



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D.F. NORTE

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE 3er.  
GRADO DE PRIMARIA

PATRICIA BERBER RÍOS

Proyecto de innovación docente (Intervención pedagógica)  
presentado para obtener el título de Licenciada en Educación

México, D. F., 2006

## Agradecimientos

A la Universidad Pedagógica Nacional

Por la educación general que me proporcionó.

Al Maestro Héctor Manuel Mar Olivares

Por el sabio consejo que me brindó, tanto en la realización de éste proyecto, así como en mi formación integral.

A mis sinodales

Por el tiempo empleado en la revisión y supervisión de este proyecto.

A mi padre Luis Berber Carrisosa

Que aunque no se encuentra físicamente conmigo, dedico este trabajo porque de su consejo inició el interés por seguir esta formación profesional.

A mi madre Esperanza Ríos Munguía

Por la comprensión que mostró en los momentos de ausencia.

A mi hija Tonantzin Hernández Berber

Por el cariño y dedicación incondicional que demostró en sugerencias y culminación del proyecto.

A mi esposo Federico, mi hija Citlali y mi nieta Irlanda

Por la motivación y el apoyo brindado en los momentos más oportunos de mi preparación.

## **ÍNDICE**

<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Diagnóstico de la comunidad.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1.1 La escuela.....</b>	<b>20</b>
<b>1.1.2 El aula.....</b>	<b>22</b>
<b>1.2 Planteamiento del Problema.....</b>	<b>37</b>
<b>1.2.1 Problema.....</b>	<b>39</b>
<b>1.2.2 Delimitación.....</b>	<b>41</b>
<b>CAPÍTULO 2. LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL CONSTRUCTIVISMO.....</b>	<b>43</b>
<b>2.1 La Comprensión Lectora.....</b>	<b>43</b>
<b>2.1.1 Los Tres Niveles de Comprensión.....</b>	<b>48</b>
<b>2.1.2 Planes y Programas.....</b>	<b>52</b>
<b>2.1.3 Propósitos del Programa de Español.....</b>	<b>56</b>
<b>2.2 El Constructivismo.....</b>	<b>57</b>
<b>2.2.1 Teoría Psicogenética de Jean Piaget.....</b>	<b>59</b>
<b>2.2.2 Teoría Sociocultural de Lev Semiovich Vygotsky.....</b>	<b>68</b>
<b>2.2.3 Teoría de la Asimilación y el Aprendizaje Significativo de David P. Ausubel.....</b>	<b>73</b>
<b>2.2.4 Estrategias Constructivistas para la Comprensión Lectora.....</b>	<b>81</b>
<b>CAPITULO 3 PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE.....</b>	<b>89</b>
<b>3.1 La innovación.....</b>	<b>89</b>
<b>3.2 Plan de Trabajo.....</b>	<b>96</b>

<b>3.3 Resultados.....</b>	<b>98</b>
<b>3.3.1 Identificación de un texto.....</b>	<b>99</b>
<b>3.3.2 Definición de un texto.....</b>	<b>99</b>
<b>3.3.3 Redacción de Textos.....</b>	<b>100</b>
<b>3.3.4 Ortografía.....</b>	<b>101</b>
<b>3.3.5 Fluidez, Entonación y Puntuación.....</b>	<b>102</b>
<b>3.3.6 Entender ideas del texto.....</b>	<b>104</b>
<b>3.3.7 Interpreto ideas.....</b>	<b>105</b>
<b>3.3.8 Logró Criticar la Lectura.....</b>	<b>105</b>
<b>3.4 Evaluación de la Propuesta.....</b>	<b>106</b>
<b>3.4.1 Estrategias de la Evaluación.....</b>	<b>108</b>
<b>4. CONCLUSIONES.....</b>	<b>111</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.....</b>	<b>114</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.....</b>	<b>115</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>117</b>

## INTRODUCCION

Los índices de analfabetismo y alfabetismo intentan señalar cuánta gente capacitada para leer y escribir vive en determinadas épocas y áreas culturales de la población mundial (6000 millones) un 80% son alfabetos su posibilidad de leer y escribir constituye un bien, una posesión cultural; para los demás, la lectura es un bien ajeno, un bien del cuál están desposeídos.

No puede asegurarse de que todos los alfabetos sean lectores; que toda persona que sabe leer por ésa sola cualidad entre automáticamente en la categoría de lector. El no saber leer es una cualidad natural, pues todos nacemos analfabetos; pero cuando aprende se convierte en un alfabeto potencial, dotado de ésta capacidad de lectura que si no se aprovecha, es decir si no se lee, la finalidad misma al alfabetismo fracasa.

El estudio de los índices de analfabetismo permitirá el estudio de las áreas culturales y geográficas, en qué zonas del mundo, se encuentran los lectores y los no lectores, y a qué factores se debe la ausencia de lectura o bien la imposibilidad de la lectura. Podemos ubicar sociológicamente al lector prototipo en los sectores medios (llamados también clases medias) en los países de América Latina, éstos sectores tomaron auge fundamentalmente a partir de la década de los treinta del presente siglo, y estuvieron compuestos por profesionales (médicos, abogados, ingenieros, economistas, periodistas, maestros, etcétera), en éstos casos la propia necesidad de alcanzar una titulación en diversas carreras exigió contacto con los libros por lo que generó el hábito de la lectura.

Los países latinoamericanos en los que las clases medias crecieron hasta adquirir peso definitivo social y en lo político y cultural fueron Argentina, México, Brasil, Chile y Uruguay.

Lo anterior sucedió con la cultura típica de los sectores medios, en los otros sectores el proletariado, el campesino o las oligarquías no necesitaron el instrumento de un libro, en los dos primeros porque constituía un lujo superfluo, sin incidencia en la vida cotidiana; en el caso de las oligarquías, el libro tuvo función limitada de ocupar el tiempo de ocio y servir como entretenimiento.<sup>1</sup>

Observamos que la ciencia ha ganado grandes espacios y que día a día nos encontramos con un nuevo descubrimiento, otra novedosa tecnología creada para determinadas sociedades que invierten grandiosos flujos económicos desmedidos, mientras en nuestro país no podemos dar solución a un conflicto educacional. Nuestra escuela, como la ciencia, también tiene la necesidad de recurrir a instrumentos que proporcionen elementos clave principal para descubrir el fondo del problema, que es un rezago imperdonable para la sociedad y que se paga con la ignorancia al no saber cumplir con nuestras obligaciones ni defender nuestros derechos; es lo que estamos transmitiendo a las nuevas generaciones y que también nos dejaron de herencia; este desequilibrio se debe a la escasa información lectora; ésta es pilar fundamental donde transita el intelecto para crear y descubrir el mundo en que nos movemos.

La lectura es el cimiento para el aprendizaje y el desarrollo social ya no económico, pues en estos tiempos no es posible pensar que al lograr varios títulos y que aquél esfuerzo intelectual realizado sea remunerado, eso es casi imposible; en realidad lo que lograremos es un cambio social contra la injusticia y a favor de la dignidad que nos enorgullece como seres humanos.

Nuestra institución es el apoyo de niños, adolescentes y adultos, los primeros son factor de preferencia, ya que trabajo con cerebros que y reconstruyen con elasticidad perfecta; es similar a un aparato de alta tecnología en la que podemos introducir y guardar bastante información pero, con la gran diferencia de que, el aparato se descompone y se pierde parte de la información, en el niño permanece mucho tiempo y la transforma.

---

<sup>1</sup> Ruffinelli Jorge. Comprensión de la lectura. Trillas. México.1984 p. 22.

La educación primaria debe impulsar diversos aprendizajes uno de ellos es la lectura, la lectura de comprensión diseñando nuevas estrategias que van desde una efectiva motivación hasta el desarrollo de esa facultad.

El presente trabajo esta realizado con la intención de observar un proceso pedagógico como Proyecto de Innovación con la finalidad de aplicar una alternativa de intervención que mejore la calidad de la comprensión lectora.

El proyecto está integrado en tres capítulos:

En un primer momento:

Efectúo una investigación diagnóstica de la comunidad que consiste integrar antecedentes que me dieron los medios para detectar cómo y donde, y con quién vive el niño, en que ambiente se ha desarrollado. Convierto ésta información a gráficas a partir de documentos como XII censo de población y vivienda.

En este primer capítulo menciono variantes como analfabetismo en la comunidad, escolaridad, población activa, salud etc... aplico encuestas a padres y alumnos, también convertidas a gráficas; con la finalidad de encontrar algunas razones por las cuales existe la falta de comprensión lectora.

En un segundo momento:

Retomo aquellos conceptos sobre comprensión lectora resaltando los más importantes que están apoyados en procesos de la lectura y elementos que la integran; posteriormente y es la principal fuente de información, el estudio del constructivismo por famosos pedagogos como son: Jean Piaget, Ausubel y Vygotsky para finalizar con algunas estrategias acorde a la teoría de cada autor.

En un tercer momento:

Abordo en la última parte qué consiste, en aclarar la razón por la que elegí el Proyecto de Intervención Pedagógica y la importancia de su aplicación en el desarrollo estrategias alumno-maestro dentro del salón de clase; continuo con un Plan de Trabajo que realice durante mi investigación, dosificando estrategias para solucionar la problemática con su respectiva evaluación y resultados.

## CAPITULO 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Diagnóstico de la comunidad.

La Colonia Ampliación Gabriel Hernández se encuentra ubicada en el Distrito Federal al Norte de la Ciudad en las faldas del Cerro del Guerrero. Limitada al Oeste por la carretera México-Pachuca, al Este por la Vía del Ferrocarril Hidalgo y al Norte por el Río de los Remedios, está rodeado por fronteras naturales el cerro que es un panorama natural por encontrarse en la Sierra de Guadalupe dentro de ella el Parque Nacional y el río artificial.

En el año 1959 esta colonia surge como prolongación de la Colonia Gabriel Hernández que se encontraba bajo presión poblacional, extendiéndose hacia los ejidos del Cerro del Guerrero que eran zonas de pastoreo y posteriormente campos deportivos, al poblarse se ubicaron familias de bajos recursos e inmigrantes de los varios estados (anexo 1).

De acuerdo a los datos estadísticos de la colonia el X11 Censo General de población y vivienda 2000 nos reporta que la población total es de 17 382 (diecisiete mil trescientos ochenta y dos habitantes), la población masculina 8 243 (ocho mil doscientos cuarenta y tres) y la femenina 9 039 (nueve mil treinta y nueve).

Las personas que conforman la comunidad se dedican a múltiples actividades, los padres de familia se dedican a los oficios como: tenderos, zapateros, albañiles, cerrajeros, plomeros, carpinteros, etc.... un buen porcentaje de la población prefieren trabajar en fábricas dado que es un pago seguro pero no cubre las necesidades básicas así que el valor adquisitivo es muy bajo por lo que las madres de familia

salen a trabajar como domésticas, poca población se dedica a carreras profesionales específicas y que gozan de un sueldo fijo.

Las personas se resisten a perder sus creencias y costumbres, realizan festejos religiosos como el Día de Santiago nombre que lleva la parroquia del Pueblo de Atzacualco (25 de julio) Día de San Miguel Arcángel se practica: el baile de los Concheros, feria, palo encebado, quema de cohetes, venta de platillos tradicionales, Día de Nuestra Señora de la Merced: se realiza el arreglo de la iglesia. Anteriormente hubo personas dueñas de establos que prestaban sus toros para realizar pamlonadas para la convivencia y diversión de los colonos.

Existen dos panteones uno a la entrada de la colonia, el otro queda aproximadamente a trescientos metros de la escuela donde se realiza el estudio, y en los días 1 y 2 de noviembre se recuerda a los difuntos, hacen ofrendas, rezos venta de alimentos y golosinas.

En la colonia existen planteles educativos que cubren las necesidades de la población, una escuela preescolar; cuatro escuelas primarias, dos secundarias, una escuela de Bachilleres, un Cetis. Se puede explicar que el medio no dejan de existir costumbres e influencias negativas que van adoptando como costumbres heredadas como: vandalismo, alcohol, drogadicción que deteriora la manera y la forma de vivir en la realidad de estos jóvenes.

Medios de transporte: Existen dos líneas de microbuses al metro Deportivo 18 de Marzo-Gabriel Hernández, Zócalo- Gabriel Hernández, el servicio que se brinda es particular con un precio moderado e inicia de las cinco de la mañana a las doce de la noche, el pasaje es constante ya que la colonia se considera sobre poblada.

Se encuentran dos mercados fijos y un mercado ambulante que abastecen a la comunidad, así como tiendas, farmacias papelerías, funerales y dos lecherías

Liconsá, la venta se encuentra activa todo el día dando oportunidad y fuente de trabajo a personas desempleadas.

Cuenta con un centro de Salud, dispensario médico, consultorios dentales. El servicio es insuficiente por esta razón las personas de bajos recursos pagan médicos particulares aumentando la problemática económica en los hogares y necesidades básicas.

Las instituciones de servicios de salud IMSS dan servicio al 48% de la población, el 52 % no son derecho habientes, porcentaje que nos indica que la atención de más de la mitad de la comunidad carece de éste beneficio.

La colonia cuenta con un tanque de almacenamiento que proviene del Sistema Chiconautla que abastece a la colonia. De acuerdo al censo poblacional, las personas no carecen de este líquido ya que cuentan con buena fluidez de agua pero con mal drenaje ya que constantemente hay fugas que se reparan hasta después de tres o cuatro días y así el gran desperdicio de agua.

La vigilancia y seguridad pública es una de las necesidades por las que se ha trabajado arduamente ya que la población peligra por el atraso que amenaza a la comunidad, el servicio es suficiente y funciona hasta la madrugada para dar seguridad a los colonos y de casas o negocios.

El camión de recolección de basura llega regularmente a las casas, pero debido a la sobrepoblación no es suficiente, provocando tiraderos en las calles contaminando y dando mal aspecto.

Por tratarse de una comunidad sobre poblada e irregular el ambiente tiene efectos sobre la educación, la población potencial de educación de niños incluye también la de jóvenes. Los problemas socioeconómicos tienen consecuencias importantes tanto para las instituciones escolares como para las familias.

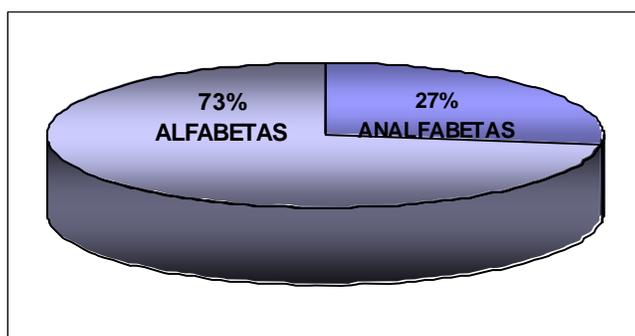
El diagnóstico realizado en la colonia, nos arroja datos importantes que nos permiten caracterizar la situación concreta en la que se encuentran insertos los alumnos de la escuela Chicomostoc; pero además nos habla de los elementos de los que se derivan los problemas no solo escolares, sino también áulicos, dadas las características del tipo de familia en que se están desarrollando; como podrían ser: el trabajo de ambos padres que implica la desatención del progreso escolar de los hijos, que se refleja en las insuficiencias de la lectura y su comprensión y en consecuencia recae gran peso de la incomprensión de las otras materias. Para dar una idea general del contexto socioeconómico de la comunidad se observa a continuación un estudio realizado a la población participante en el desarrollo cultural.

### **Relación Escuela y Familia.**

El analfabetismo refleja un problema estructural e histórico de la comunidad, los servicios educativos han sido suficientes, las personas de bajos recursos no se interesan por la educación de sus hijos.

En la siguiente gráfica observamos que existe buen porcentaje de alfabetismo, es evidente que aprendieron a leer, sin embargo en el estudio que plantearemos merece calidad en cuanto a la comprensión lectora y este objetivo no fue consolidado o afianzado.

**Gráfica 1 Analfabetismo.**



Fuente: XII censo de población y vivienda 2000.

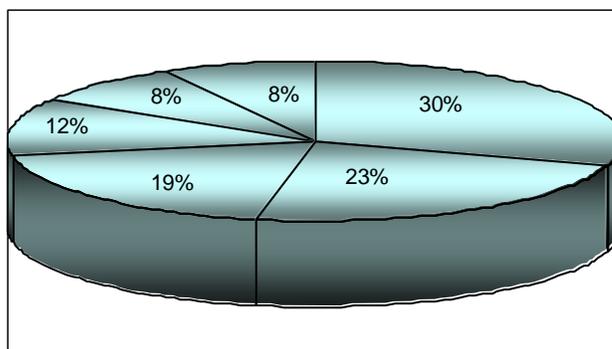
De una población total 3028 niños de 6 años a 14 son alfabetos 73%; analfabetos 27% (los que no asisten a la escuela).

Aún cuando los alumnos asisten a la escuela, se observa ausentismo de algunos niños, restando eficiencia de su enseñanza y obstaculizando el aprendizaje, por una parte y por la otra la convivencia social que debe desarrollar en grupo para la competencia: objetivo educativo.

La población que no asiste a la escuela no es por falta de voluntad personal o incapacidad individual, algunos niños de 6 a 14 años por las actividades y responsabilidades que realizan en su casa, saltan de la infancia y se vuelven “adultos” a muy temprana edad abandonando la escuela en instrucción primaria como en secundaria.

**Gráfica 2 Escolaridad.**

8% No instrucción  
8% Profesionistas  
12% Primaria completa  
19% Primaria incompleta  
23% Nivel medio superior  
30% Secundaria incompleta.

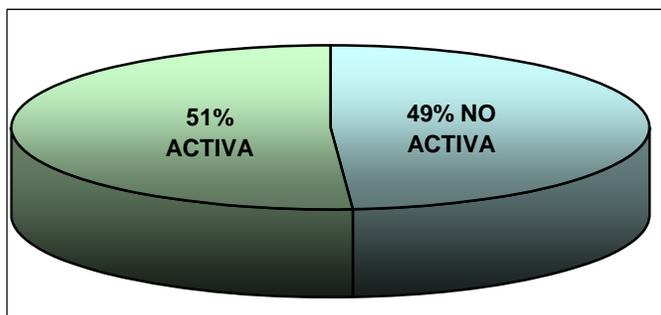


Fuente: XII censo de población y vivienda 2000.

Los niños que dejan la escuela tienen pocas oportunidades de superar su forma de vivir y son víctimas del medio ambiente negativo, si en algún momento deciden estudiar en una escuela nocturna declinan en su esfuerzo pues hay otros intereses en su vida rutinaria, si existen hijos de por medio es menor la voluntad ya que las personas deben trabajar.

Un importante número de habitantes no percibe un salario que cubra sus necesidades básicas, afectando directamente la educación de sus hijos cuando se requieren materiales escolares.

**Gráfica 3 Población económicamente activa.**

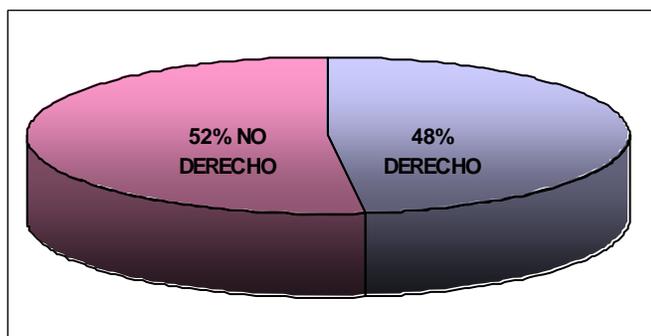


Fuente XII Censo de Población y vivienda 2000.

Fuentes de trabajo de 13 164, 51 es activa, el 49 % inactiva

La situación económica es un factor importante para el rendimiento escolar porque, los niños utilizan materiales para su aprendizaje sea objetivo como: juego de geometría, colores, material impreso etc... si no está en sus manos obviamente van quedando sin que la experiencia sea significativa ni aprendida. Como se muestra en la gráfica un gran porcentaje de habitantes no cuentan con servicio médico; está relacionada con la falta de empleos en instituciones que presten el servicio.

**Gráfica 4 Salud.**



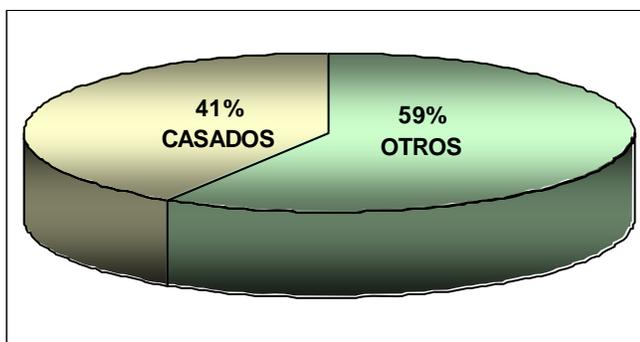
Fuente XII Censo de Población y vivienda.

Población derecho habiente a servicios de salud de 17 393%; el 48% derecho habiente, el 52% no derecho habiente.

Los niños afectados por enfermedad o contagio no asisten a la escuela por varios días debido a un mal tratamiento de la enfermedad, la población escolar padece caries como un primer síntoma que se generaliza.

La estabilidad familiar genera seguridad afectiva y económica, los matrimonios se muestran más responsables cuando comparten las actividades y gastos escolares y lo más importante que es la convivencia emocional.

**Gráfica 5 Estado civil.**



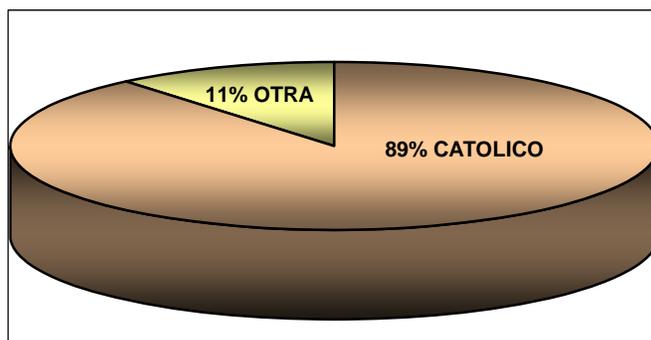
Fuente XII Censo de Población y vivienda 2000.

Estado civil Población total 13 164: casados 41%; otros 59% otros.

Sin embargo los hijos de otras familias son apoyadas por tíos, abuelos o tutores vigilando que los niños mantengan organizadas sus actividades mientras el padre o la madre trabajan.

En cuanto a religión domina en gran porcentaje la católica, en los últimos años otras religiones han causado polémica; por ejemplo, los “Testigos de Jehová” no podían ser aceptados porque no participaban en ceremonias cívicas, situación a la que se dio elasticidad permitiendo el acceso a los niños escuelas públicas.

**Gráfica 6 Religión.**



Fuente XII Censo de Población y vivienda 2000.

La población se conforma con el 89% católicos (13 962), otra religión 11%.

Considerando que se trataba de un grupo vulnerable, las autoridades decidieron aceptarlos para no perjudicar la integridad ya que se trata de una minoría que no provoca problema alguno.

Podemos interpretar el porque los alumnos preservan malos hábitos relacionados con su ambiente familiar el estímulo-respuesta; medio ambiente que rodea al alumno aprende desde el seno de la familia, como son los valores; el respeto, el amor, la tolerancia etc.... y la respuesta; a estas conductas que reflejan en el trato con los demás (individuos y con su propia conducta).

Pretendemos transformar las conductas de los niños, su autocrítica la adquisición de aprendizajes significativos; la realidad es que los profesores dedicamos tiempo a la instrucción o a desarrollar hábitos que se forman gracias al entrenamiento o repetición organizada para perfeccionar las acciones de los niños y nos den buenos resultados en el producto de sus actividades.

Las estadísticas son fuente de información que me han facilitado la realización de un diagnóstico y la veracidad de comprender de donde proviene el problema educativo como lo es: la realidad que viven mis alumnos. Respecto al problema

específico referido a la lectura de comprensión que observa la institución escolar, nos permite proponer un proyecto viable que facilita el desarrollo de éste aprendizaje en los alumnos.

El grupo presenta una gran resistencia al cumplimiento de tareas, son indisciplinados más aquellos niños que tienen el problema de lecto-escritura y así la comprensión lectora, la hipótesis que establezco es que no se les ha guiado correctamente y los han dejado sin ayuda adecuada para que logren el interés por la escuela.

Las costumbres de la localidad, influyen en el desarrollo de los niños, algunos, son indicadores para darnos una idea de las deficiencias y consecuencias a que nos enfrentamos cuando a los alumnos no tienen un verdadero apoyo por parte de sus familias; efectivamente, el niño es ajeno a la realidad la vive y no la comprende, y así surgen los desajustes en su integridad y se reflejan en su aprendizaje y que el profesor detecta y asume con responsabilidad para apoyar las actividades que sean necesarias para su solución.

El remedio también está en los adultos tocar su sensibilidad, hablar con los padres y darles algunos puntos de vista o ideas es muy fácil, pero en realidad ellos tienen "otros problemas" la resistencia también existe al relegar las dificultades y nos dejan a los hijos para formarlos, disciplinarlos y educarlos pero esos papeles son tarea excesiva y poco el tiempo para atender todas las situaciones a la vez.

El problema que detectamos, es que al darse amplia libertad de acción al niño, por la situación social y económica que hace que los padres tengan que salir a trabajar para cubrir los gastos del hogar; se ha reflejado en el abandono de éstos, lo cuál genera la asimilación de hábitos negativos que repercuten en gran medida en los resultados de su aprendizaje escolar.

### **1.1.1 La Escuela.**

La escuela primaria donde realizo mi labor docente se encuentra a las faldas del Cerro del Guerrero, colinda con Unidad Habitacional CTM.

Fue construida como emergencia social en lotes que estaban proyectados para la construcción de la Avenida principal que en su futuro sería Avenida Periférico sobre un gran camellón ocupado actualmente por habitaciones de la comunidad.

La escuela en su inicio se le asigno una clave Escuela M- 1090 en el año 1952 sirvió a la comunidad de la Colonia Ampliación Gabriel Hernández, cuando se encontraba la Presidencia bajo el mando de Lic. Miguel Alemán Valdez.

Se inició con 2 grupos y niños hasta 13 años, los alumnos no lograban terminar sus estudios por su trabajo y así el abandono escolar.

La escuela se inicia, cuando los padres de familia se preocupan al llevar a sus hijos a la escuela primaria Rafael Ramírez, que estaba sumamente poblada, ubicada a las faldas del Cerro de Guerrero, en la Colonia Gabriel Hernández (Colonia vecina).

Los padres de familia se cooperaban y pagaban dos cuartos cerca de Cabo gris (calle que se ubicaba en la Colonia Gabriel Hernández) conforme fue pasando el tiempo los grupos fueron aumentando y así el pago de 7 cuartos, ya era escuela completa en grados y alumnado, se llegó a un acuerdo, la Secretaria de Educación Pública pagaba la mitad y la otra mitad los padres de familia, así se instaló la escuela en la calle Cabo Gris Número 10.

La Secretaría de Educación Pública, desde ese momento la llamó Escuela M. 1090 Chicomostoc que quiere decir: Siete Cuevas, (un maestro propuso ese nombre porque eran siete grupos en unos cuartos). La primera directora fue la Profesora

María de la Luz Bonilla (ya fallecida) segundo Profesor Braulio Tamayo Plácido López Pérez quien permaneció como director durante 24 años.

Los grupos de sexto tenían alumnos hasta de 16 años, los que se comportaban respetuosos con los maestros y eran buenos estudiantes.

En ese tiempo se registran grupos hasta de 40 alumnos, la mayoría de ellos resultaban aprobados, los padres de familia arreglaban bancas, pintaban los salones, revisaban la luz eléctrica, barrían salones y el patio donde jugaban.

Cuando, por gestiones de los padres de familia ante las autoridades, construyeron el plantel que ahora sería la población de dos colonias más, la dirección que es: Calle Ciriaco Cruz s/n, Colonia Ampliación Gabriel Hernández.

Gracias a las exigencias de los padres de familia la comunidad, maestros y directivos se realizó un plan de educación que apoyó y seguirá apoyando las necesidades de todos aquellos alumnos que los necesiten.

En la actualidad la escuela funciona regularmente es importante mencionar que cuenta con buen material y equipaje como son: salones amplios con excelente ventilación y orientación luminosa, mobiliario regular, biblioteca, ludoteca (pese a que existe este material no se utiliza permanece guardado ya que se pierden piezas con facilidad y hay que reponerlas), biblioteca al aire libre para Rilec, Aula de medios, un programa llamado Intermedia para los alumnos de 5° y 6°, un programa de desayunos escolares implementado después de un estudio socioeconómico y de nutrición a los alumnos de la zona.

Tradicionalmente los padres cooperaban en sus tareas, daban sus alimentos en un horario, vigilaban los juegos y horas de ver televisión y guiaban al buen comportamiento de los niños; actualmente y bajo las condiciones de la vida moderna los padres se ven obligados a salir a trabajar dejando espacios descuidados que los

niños aprovechan para estar en el vecindario o en la calle seguir una disciplina para realizar tareas escolares, ésta es una de las razones que aumenta la problemática ya que no existe continuidad de lo que el niño aprende en la escuela y debe reafirmar en casa por lo tanto al siguiente día se olvida lo aprendido.

### **1.1.2 EL Aula.**

Después de terminar la escuela secundaria, pase mucho tiempo en decidir que era lo que iba a estudiar. Me inclinaba por cursar la escuela preparatoria para hacer el exámen e ingresar a la escuela de medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, finalmente; fui analizando la situación económica de mis padres y comprendí que en la carrera se invertía mucho tiempo y dinero, decline en mis deseos de estudiar medicina.

Por consejos de mi padre me convencí de que estudiar la Escuela Normal de Maestros era lo mejor, ya que después de los estudios normalistas, se conseguía empleo de inmediato; en ése entonces existía la demanda de profesores y más oportunidades para seguir preparándome o de otra forma trabajar doble turno y así mejorar la calidad de vida; ése era el ideal. Así ingrese al Colegio Hispano Americano escuela de mujeres que preparaban a maestras normalistas, se encuentra ubicada en Pino y Doctor Atl en la Colonia Santa María la Rivera Delegación Cuauhtémoc.

En el año 1975 hubo un cambio de Planes y Programas de la carrera normalista de tres años, se agrego un año para concluir la preparación en cuatro años y ocho semestres.

Las materias que más se estudiaban eran Planeación, Didáctica Especial, Didáctica General, Psicología etc... las clases se iniciaban de 3:00 p.m. a 9:00 p.m.

Al término de la Escuela Normal, conseguí un interinato de tres meses en la escuela primaria Juan de Dios Batíz, ubicada en la Colonia Acueducto Ticomán, con alumnos de sexto grado; ésa fue mi primera experiencia como docente, diferente al servicio que preste durante seis meses que me parecía interminable ya que me sentía intimidada por la profesora del grupo. Preparaba mis clases con material que diseñaba, aquí aprendí a moderar el volumen de voz, y no dejar espacios para el desorden, fue uno de esos grupos que sabían trabajar, y esto me facilitó el trabajo y se aprovecho el tiempo.

Trabajaba con un grupo que terminaría la educación primaria y me concentre en mejorar las enseñanzas que había aprendido en la escuela normalista, que consistía en la motivación con material interesante como: láminas, sistemas, aparatos, mapas o el simple diálogo para hacerlos participar y que aquél ambiente se aprendiera lo que indicaba Plan Y Programas de estudio.

Al terminar el interinato, me di a la tarea de buscar otro más, en la escuela Luis Enrique Erro, ubicada en la Colonia Ampliación Gabriel Hernández, y allí mismo cubrí dos más. Aquí trabajé con dos grupos más pequeños de segundo y tercer grado.

En esta ocasión sentí que la tarea era más sencilla, porque estaban recientes aquellas lecciones sobre la enseñanza de la lecto-escritura, y estrategias motivadoras para conseguir que los alumnos llegaran a los objetivos deseados.

Al inicio de la carrera, en las tareas docente cualifiqué sobre la profesión agradable por la interacción alumnos-maestro en la enseñanza-aprendizaje y como los aprendizajes transformaban las ideas de los niños, y aportaban conocimientos para desarrollar su personalidad; recuerdo que en éste tiempo se trabajaba los grupos eran de 35 a 40 alumnos, lo que era normal.

Por situaciones familiares abandono la docencia por algunos años, ya que decidí formar mi propia familia en la que dedique varios años en la crianza de mis

hijas. Después de algún tiempo regreso a trabajar a la Escuela Primaria Chicomostoc donde realizo la docencia a partir del año 1989 hasta la fecha.

En el año 2001, decido estudiar pues era prioridad personal y elijo la Licenciatura en Educación; a partir de allí alternando situaciones que van más allá de repetir métodos para la lecto-escritura como: observar y analizar el comportamiento de los alumnos y ver la realidad, el docente plantea una educación crítica que mejore la situación social a partir de sus saberes que encauzan al proceso enseñanza-aprendizaje.

Observando el problema de la comprensión lectora, que años atrás ya había detectado y que en realidad no sabía de dónde provenía ni como solucionar, me fue interesando el caso y partiendo del ambiente donde se desarrolla el asunto y los elementos que participan, y que afectan al educando y a los procesos de enseñanza.

La relación que existe entre la teoría y la práctica debe ser del conocimiento de todo docente, es nueva expectativa al sentido educativo, la fórmula para proceder a transformar las capacidades de los individuos y que se adapten a sus nuevas formas de vida y a sus semejantes.

Reconocí los principios fundamentales que busca la Licenciatura, y me di cuenta que la preparación teórico-práctico, es un pilar preciso para apoyar los procesos educativos y aún más plantear un proyecto innovador que funcionan como una estrategia para mejorar el ambiente escolar.

Por consiguiente, aplicar un proyecto de innovación el cual diseñe y conforme problemas que se iniciarán desde las estructuras mentales y psicológicas requeridas en el estudio de los individuos a los que se aplicará y cubrirá sus necesidades al fortalecer aquellos procesos mentales que no se han desarrollado y que necesitan fortalecerse, son insuficientes para que el individuo aprenda a utilizar su forma de pensar y actuar sobre las situaciones reales.

Durante 16 años dedicados a la docencia, en ésta misma escuela, experimente que el trabajo cotidiano con los niños, es labor ardua y comprometida, en que el profesor, funciona como guía o consejero, y los niños esperan, buen trato, comprensión, cariño y buena enseñanza; éstos elementos se dan con el trato cotidiano, es una forma sutil para motivarlos y convencerlos y que estén dispuestos para el aprendizaje.

Cuando recibía los grupos, surgía una duda, y me cuestionaba el: ¿porqué razón los alumnos fracasaban en el exámen diagnóstico? Hecho que se repetía continuamente, cada año escolar; no era sólo mi grupo, era toda la escuela, lo que me hizo comprender que a los profesores nos faltaban estrategias eficientes para cumplir con el objetivo de la lecto-escritura que como obligación debe llegar a consolidar el alumno.

Desde la perspectiva formativa era necesario replantear los objetivos que no se llegaron a cubrir, y que son una necesidad para el ambiente escolar y la calidad de la enseñanza.

El grupo que atiendo actualmente se caracteriza, por no saber leer; manifiestan en el rechazo a la actividad provocando un conflicto para su aprendizaje (constructivista), les resulta una actividad difícil ya que no tienen la habilidad y que debe ser una exigencia, sin embargo existe temor a leer en voz alta, un ejemplo: supongamos que mandamos a un alumno a escalar una montaña, si no le adiestramos y le enseñamos estrategias para superar la situaciones de peligro; no logrará llegar a la cumbre y por lo tanto el objetivo planteado no se logrará.

Los alumnos del tercer grado no saben leer y no comprenden lo que leen por tanto su escritura es disfuncional, provocando que el aprendizaje y el interés que se trate de realizar es vano; si no se inicia el proceso de conciliación de la lecto-escritura se repetirá en la situación de incomprensión lectora y así niños que no logren desarrollar los aspectos cognitivos y su educación refleje el fracaso escolar.

La observación y conducta del grupo son importantes, ya que cada miembro tiene comportamientos similares a otros, son niños con alguna problemática los que rompen el esquema con sus actitudes desde su mal proceder, Al aislarse de los demás, otros eligen los que tengan sus características los tranquilos que van caminando por el patio durante el recreo, los que corren a rienda suelta y los últimos que buscan pleitos con grandes o chicos. Dentro del aula resulta lo mismo, buscan al que termina su tarea a tiempo, posiblemente el o la que lo deje copiar y también encontramos los que son más platicadores, lentos y los que no tienen una disciplina hacia las tareas escolares.

Estas son características del grupo en su desarrollo infantil, pero se debe aclarar que existen reglas y límites cuando se establece la forma de trabajo, si se plantea individualmente en parejas o en equipos.

El grupo de estudio de ninguna manera es parecido, dadas las circunstancias y la forma de vivir de cada individuo, cada uno tiene su propia vida reacciona a situaciones en su forma personal. No todos están conformes en la escuela porque sienten que los obligan a asistir porque levantarse temprano, deben hacer tareas, cumplir y mostrar disciplina y respeto ante los mayores.

Al maestro le interesa valorar conceptos como: su desarrollo individual el aprovechamiento y la interacción con los compañeros en el trabajo. Lo más importante es el repaso o reafirmación que deben procurar en casa a los ejercicios vistos en el salón de clase para que el aprendizaje logre su objetivo; de lo contrario el esfuerzo realizado en el aula por parte del maestro y el alumno resulta un trabajo en el vano.

Es cierto que la gente experimenta monotonía por estar concentrado en preocupaciones de trabajo personales y familiares, el desajuste social se originan en el abandono de los niños creando inseguridad, tristeza baja autoestima y problemas de relación con compañeros y maestros, si el niño no tiene seguridad ni se sienten

protegido va a reaccionar agresivamente ante cualquier provocación, se bloquea la información de las ideas intelectuales, y aprende de manera mecánica evadiendo el proceso de construcción reflexiva que le permita comprender y utilizar sus conocimientos.

Existe un factor común, en cuanto a la demanda que la comunidad espera de la escuela, el contexto de las expectativas de superación proyectadas hacia los niños se ven afectadas por el por el poco esmero del problema sociocultural adverso a la búsqueda de equidad formativa. El atraso de la sociedad mexicana deriva en gran porcentaje de la marginación económica. El papel de la educación es servir como intermediario para la integración social y económica de las poblaciones mediante, un proceso de cambio cultural, pero si no hay disposición social evidentemente se seguirá predominando la ignorancia con las actitudes de resistencia al cambio ante el compromiso educativo.

Analizar críticamente las estadísticas de hombres mujeres y niños y reconocer la escuela como un ámbito de cultura y progreso para las siguientes generaciones, supone el esfuerzo de padres de familia (ofreciendo condiciones favorables para sus hijos) maestros (reforzando los procesos de actualización y reformulación frente a dilemas jurídicos y pedagógicos) reconociendo que el niño percibe el mundo exterior y que el se educa a partir del mundo que lo rodea y los adultos somos finalmente el ejemplo que él esta gravando en su subconsciente para activarlos en el momento que lo requiera.

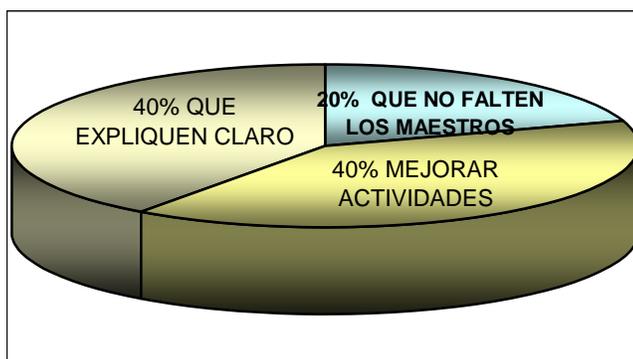
Por ello, decidimos realizar una encuesta entre los actores del proceso, padres y alumnos para identificar la problemática, lo cuál nos permitirá valorar un diagnóstico de necesidades. (Anexo 3).

Encuesta a padres de familia:

Se aplica a los padres de los 27 alumnos del grupo del tercer grado en una sesión; para contestar, se especifico el contexto global para que respondieran las cinco preguntas.

Las posibilidades del maestro para que el alumno obtenga mayor conocimiento se obstaculizan cuando los padres justifican sus responsabilidades culpando al profesor del bajo rendimiento de sus hijos.

**Gráfica 7 Sugerencias para el aprovechamiento.**

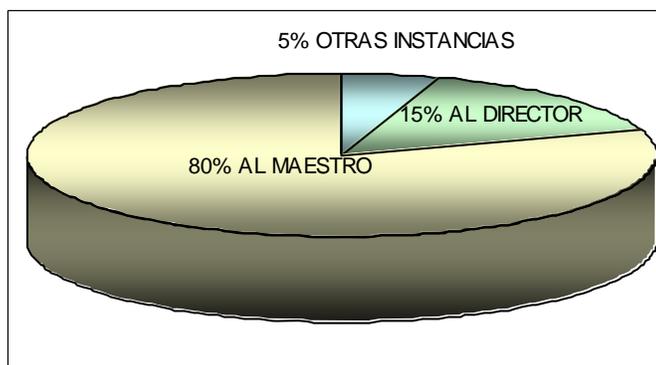


Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Con las encuestas se busca indagar la opinión que los padres tienen sobre de la institución, para corregir y mejorar las deficiencias cuando sea necesario y poder actuar sobre el deber que a cada miembro le corresponde.

Actualmente pocos padres de familia desafían al profesor, cuando existe un problema dentro de la institución y recurren a otras instancias de mayor autoridad sobre la escuela; los problemas comunes son cuando se les exige el apoyo que deben dar a sus hijos y e cierta forma se sienten agredidos ya que no toleran una llamada de atención de los profesores.

**Grafica 8 Personas a quien se plantea un problema.**

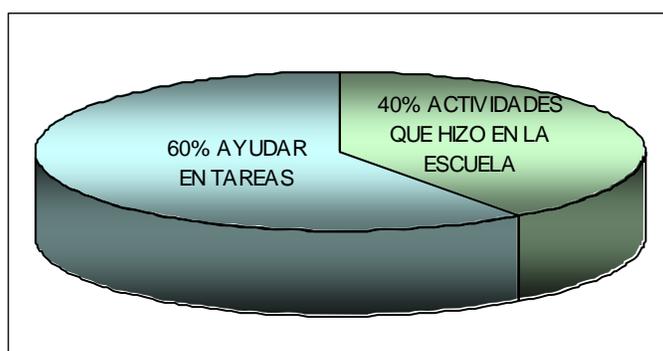


Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

La solución o respuesta a un problema de conducta o aprendizaje se resuelve con el profesor como primera instancia, si no se llegara a una solución entonces acudiría al director no fuera de la escuela.

Los padres o tutores tienen la responsabilidad de vigilar el horario de tareas de sus hijos como una disciplina diaria en el repaso de problemas y temas estudiados en la escuela y así se afirme el conocimiento en casa.

**Grafica 9 Estrategias de ayuda en tareas.**



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Muchos padres revisan lo que el alumno realizó en la escuela, pero no se aseguran de que el niño haya concluido tareas correctamente.

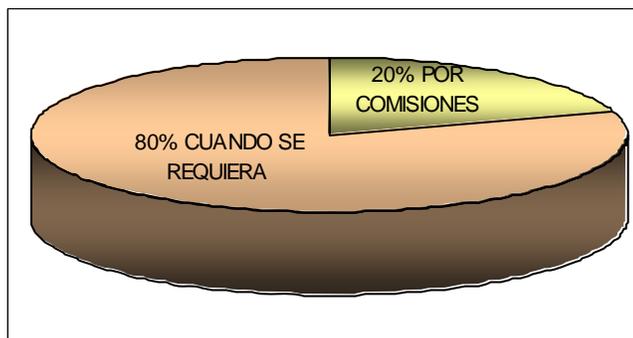
La ejecución de alguna actividad escolar presupone además de ciertos conocimientos, la repetición de actos o de acciones que tiendan a fijar y a perfeccionar, mediante lo que entendemos por entrenamiento, la acción misma y sobre todo, los resultados del producto de la actividad.

La manera de actuar frente al ejercicio en casa tiene la finalidad de fijar y perfeccionar el conocimiento logrando mejores resultados.

Cuando se ha formado un hábito incluye; la comprensión del fin que se persigue, la repetición sistemática y finalmente, el perfeccionamiento de las acciones habituales realizándolas sin previa recapitación y sin trazar un esquema para la ejecución de la actividad.

Existe apatía en cuanto al apoyo que se brinda a la escuela, los padres cooperan en el cobro de desayunos y su repartición, campañas de limpieza, y ecología, organización de la biblioteca y asistencia a ceremonias semanales.

**Gráfica 10 Apoyo a las actividades de la escuela.**

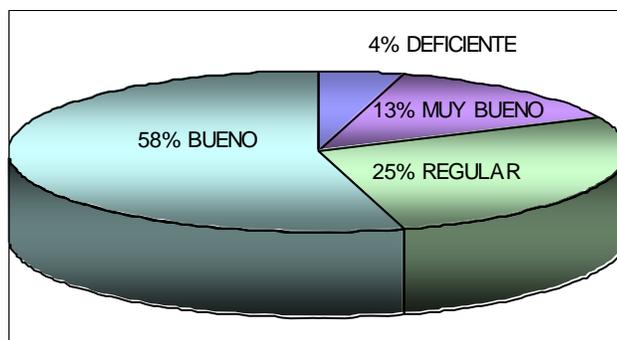


Fuente: Encuesta a padres de familia

Los padres o tutores contestaron acertadamente a la pregunta; la realidad de este apoyo está muy lejos de cumplirse y son pocos los que deciden colaborar en actividades como serian participación en la biblioteca Rilec, campañas de limpieza y ecología etcétera.

Las instituciones son consideradas con buen nivel educativo cuando el currículo es exitoso y el alumno avanza en su madurez cognoscitiva, social y afectiva. La organización y el interés de padres y maestros se ven seriamente comprometida y tiene ciertos antecedentes para que una escuela tenga prestigio.

**Gráfica 11 Nivel educativo.**



Fuente: Encuesta a padres de familia

La gráfica nos da una idea irregular y de inconformidad que los tutores piensan de la calidad que se ofrece en la institución; sin embargo el contexto social marca efectos sobre la población educativa.

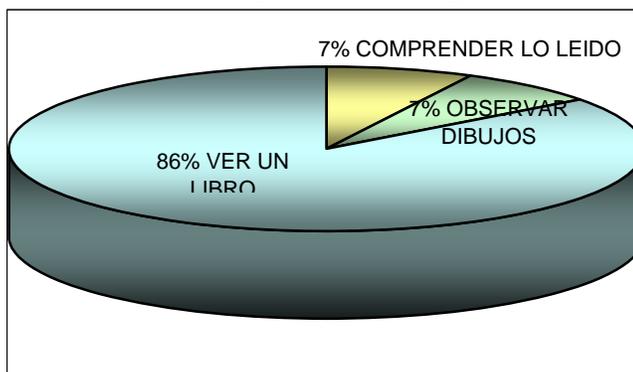
Encuesta a alumnos:

Los niños se apropian en primer lugar de los usos de la lengua escrita que les rodea. En este sentido, el problema de alfabetización inicial y el éxito de la educación básica, requiere un planteamiento integral. No es casual la insistencia de las madres de familia que se establezcan programas para poder ayudar a sus hijos en sus quehaceres escolares.

A continuación analice preguntas para indagar sobre los diferentes aspectos y conceptos que se tienen con respecto a la lectura (Anexo 3). Los 27 alumnos por su parte tienen confusión de lo que significa la comprensión lectora, para ellos es

simplemente leer sin una conciencia de que existe transmisión de mensajes, ideas, conocimientos etcétera.

**Gráfica 12 Lo que entiende por lectura.**

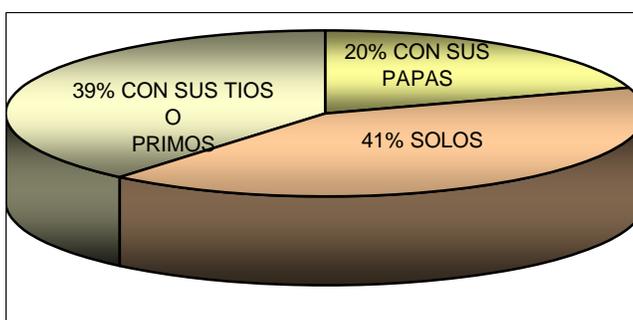


Fuente: Encuesta a los alumnos.

Los niños no están concientes de lo que se pretende de la lectura, a la edad de nueve años deben tener experiencia de que el hecho no es ver ilustraciones, sino comprender el mensaje que se emite seguir una secuencia y tratar de interpretar lo leído.

Es importante saber si existe compromiso familiar donde se de confianza al niño y dar continuidad a la lectura en silencio, en voz alta y se externe lo comprendido del texto pues mientras se encuentren en el proceso de lectura será necesario leer una y otra vez el texto, o las que sean necesarias para iniciar la aprobación o crítica del contenido.

**Gráfica 13 Personas que lo apoyan en las lecturas.**

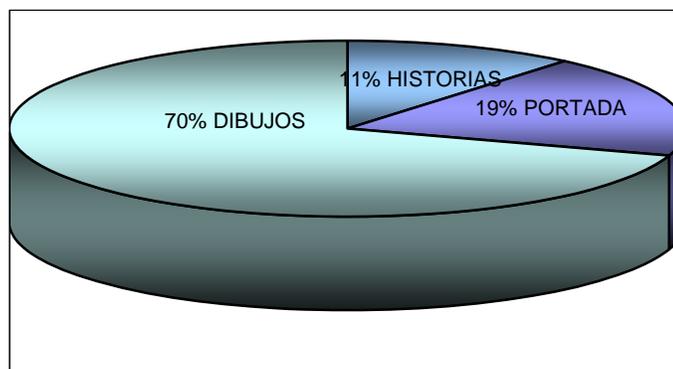


Fuente: Encuesta a los alumnos.

Como se aprecia en los datos existe negligencia por padres de familia, los primeros años en la vida de un niño, aprende e imita lo que oye, escucha u observa, si es insuficiente el hábito lector, no habrá un ejemplo a seguir ni los sentidos estarán dispuestos a reproducir tal experiencia lectora.

La posesión de la lectura es un privilegio para muchas personas, es una necesidad, sin ella se está en desventaja, ayuda a los seres a organizar su manera de pensar, a entender y resolver problemas del medio en que se vive, se trata de desarrollar la vida individual y la social. Los textos que elige el alumno deben ser de acuerdo a su uso cotidiano la experiencia que tenga sobre la lectura y la variedad de material con el que cuenta al realizar la actividad.

**Gráfica 14 Tendencia visual de un texto.**



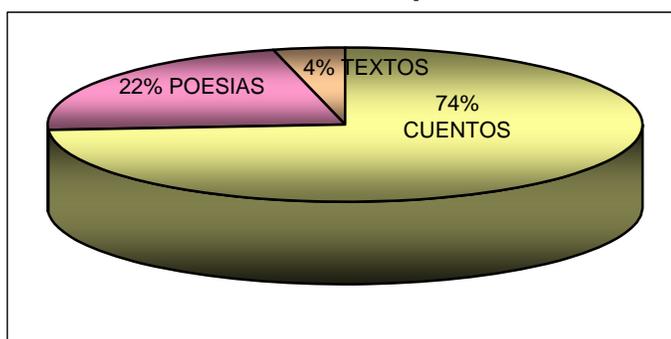
Fuente: Encuesta a los alumnos.

El niño elige un libro de acuerdo a su portada que sea agradable, o que tenga ilustraciones llenas de fantasía, no por lo que les pueda transmitir la aventura de leer.

La lectura no es sólo un proceso visual, implica el deseo y la aceptación de la información que el lector recibe a través de gráficas, ejecución que da continuidad a los conocimientos previos facilitando el proceso de la lectura; el niño al recibir información visual gustará de la observación, si al contrario facilitamos información gráfica tendrá más oportunidades de aprender.

Los cuentos son la lectura más apropiada para los alumnos, desde la más tierna edad ya que el mensaje que transmiten es de fácil codificación; la poesía y otros textos se comprenden mejor cuando ya hubo cierta madurez en la comprensión de los contenidos.

**Gráfica 15 Preferencia por contenido.**

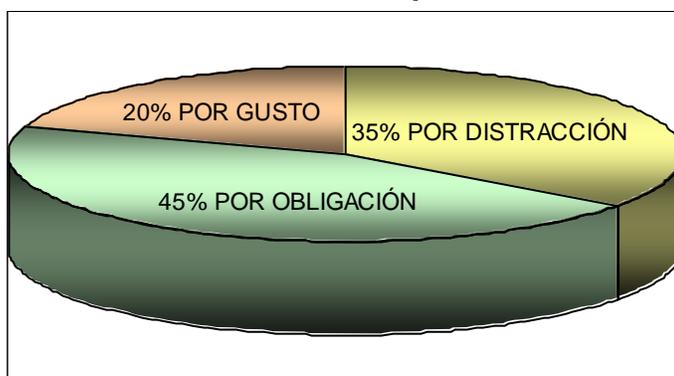


Fuente: Encuesta a los alumnos

A los niños les gusta leer literatura infantil porque despierta la imaginación, sus emociones, sus fantasías así también el deseo de leer y seguramente amplía la percepción de la vida, sus conocimientos y sensibilidad

El gusto por la lectura tiene antecedentes que se inician desde los primeros meses en la vida de un niño; los padres que leen a sus bebés despiertan el interés la costumbre y necesidad de comprender lo que se ve o escucha.

**Gráfica 16 Definición por la lectura.**

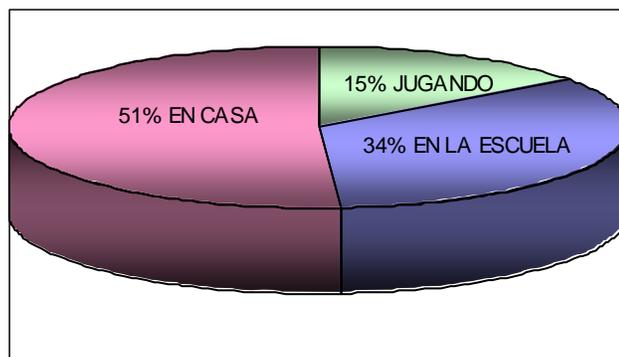


Fuente: Encuesta a los alumnos

El niño se siente comprometido a leer porque no ha madurado el sentido lector en forma progresiva y reflexiva, consecuencia que tiene un antecedente, ya que si los familiares no tienen acceso a la lectura, esta actitud y desinterés se adopte como una costumbre.

La lectura forma hombres cultos, poniendo en sus manos la ciencia, la técnica, el arte; en todo escrito se encuentra un lector. Los niños y los jóvenes encuentran en la lectura la manera de penetrar en el mundo maravilloso de la fantasía desde los cuentos, aventuras, novelas etc... Cuando el gusto por la lectura se hace un hábito se lee en cualquier lugar, sea en casa, en la escuela, jugando, en el autobús, en la espera a consulta dental, porque ya es costumbre.

**Gráfica 17 Espacio donde se motiva para leer.**



Fuente: Encuesta a los alumnos.

La gráfica no refleja que en los hogares se lea más que en la escuela, ya que en el aula dedicamos cuatro horas continuas en las materias a la comprensión de textos, buscar información, codificar, decodificar, resumir y tareas complementarias que los lleven al ejercicio mental para procesar el aprendizaje, tal vez para los niños el tiempo de tareas en casa sea en tiempo y espacio más prolongados por el hecho de estar solos realizando tareas y exista ésta confusión temporal.

De otra manera si los alumnos leyeran continuamente en casa no habría el problema lector.

Así es como los textos han de reflejar la imagen real del universo, de manera que la redacción de los mismos son de acuerdo a su edad, redactados en un lenguaje sencillo y de fácil comprensión, y escribirse en forma de diálogo por ser más accesibles al niño quién se halla familiarizado con la conversación y porque: los diálogos excitan, animan y mantienen la atención.

No basta con poner en las manos de los niños los libros, durante las lecciones han de asociarse las cosas correspondientes entre sí; leer y escribir las palabras y las cosas, ejercitan el estilo y el ingenio; enseñar y aprender reunir lo serio con lo recreativo y todo lo que se pueda imaginar.

La personalidad del niño, sus reacciones constantes, la forma de afrontar y resolver problemas, las múltiples diferencias entre los educandos, su imaginación y fantasía tan diferentes a los adultos, no están hechas para sujetarse a normas rígidas y a moldes estrechos por no haber jamás dos niños iguales.

Existen serias circunstancias que obstaculizan los procesos naturales en nuestros alumnos; las gráficas estudiadas marcan un panorama deficiente de la comunidad para el progreso social que se da a partir de la educación, y observamos que la marginación no se presenta solo en el nivel económico sino personalmente porque hay reducida conciencia de lo que implica la lectura y comprensión de textos.

Desde luego que la situación también proviene de los inadecuados procedimientos en el aula, ya que por tratarse de un grupo de tercer grado, por lo menos se debe leer y escribir regularmente y con esta actividad fundamental, sería más fácil encausarlos a las implicaciones que conlleva la lectura de comprensión.

## **1.2 Planteamiento del problema.**

Una educación que limita las enseñanzas básicas es ineficiente, afectando a los individuos de una cultura o un grupo social en su proceso de aprendizaje y así el desarrollo de las actitudes y habilidades y creatividad.

La educación de cualquier grupo esta relacionada con su historia pasada sus costumbres, la educación es un transmisor de la cultura y está al servicio del pueblo. Los profesores tenemos un compromiso fundamental con la sociedad, si no asumimos la tarea que nos corresponde, estamos retrocediendo en perjuicio de la sociedad y de nuestra ética profesional.

Por lo que consolidar la lecto-escritura es estrategia de balance en que se deben reconstruir conceptos cognitivos bajo una buena dirección con disciplina y responsabilidad; los alumnos tienen necesidad de comprender la información que leen y convertirse en participantes activos dentro del proceso de aprendizaje y convertirlos en individuos constructivos e independientes, libres y críticos al pensar, actuar y opinar.

Para enfrentar una problemática se requiere intervención para reiniciar y ejecutar nuevas estrategias y actividades a partir de los aprendizajes previos, de las experiencias, de su realidad y de las características de todos y cada uno de ellos para reforzar lo que se pretende de la comprensión lectora. Los materiales existentes en la escuela son suficientes además, los procesos, procedimientos, estrategias y actividades son la herramienta fundamental para iniciar el proyecto de innovación.

Los niños ingresan a la escuela primaria con cierto dominio de la lengua oral y con nociones acerca de la escritura. El nivel y la naturaleza de estos antecedentes son distintos de un alumno a otro que generalmente están relacionados con los estímulos ofrecidos por el medio familiar, con la enseñanza preescolar y primaria.

El grupo de tercer grado está conformado por veintisiete alumnos diecisiete niñas y diez niños ellos han trabajado desde el primer grado, tienen el problema común: no saben leer, además cinco de ellos presentan un problema educativo y uno problemas de aprendizaje razón por la que asisten al servicio de USAER (Anexo 2).

Al tomar lectura en voz alta y en silencio, se detectó que no saben leer, les es imposible leer en silencio y emiten la lectura “deletreando” una de las razones es que no hay practica y por tanto no se ha activado esta habilidad; al deletrear no hay sentido ni conciencia de la actividad que están realizando, el problema es detectado cuando califico los exámenes de diagnóstico, las evaluaciones fueron de cero hasta cinco; posteriormente tomé lectura niño por niño los que leen solo leen sin sentido, en cuanto a la escritura se observo que no ha habido suficientes ejercicios de madurez para ubicarlos en el tiempo y espacio, no hay letra legible, no entienden lo que escriben. Al realizar el análisis de la lectura alrededor de un 30% (8 niños) sabe leer; los demás tienen problemas al deletrear, en la dicción y en rapidez, son aproximadamente el 70% (19 niños).

La edad promedio del grupo es de 8 y 9 años, se encuentran en el estadio Subperíodo de las operaciones formales” (7 a 12 años). Según la teoría de Jean Piaget el alumno en ésta edad “tiene la capacidad de formular y comprobar hipótesis, así como aislar variables, formato representacional y no sólo real y concreto. Considera todas las posibilidades de relación entre efecto y causa <sup>2</sup>

Sin embargo al existir cierto grado de atraso escolar, ésta teoría no se aplica exactamente al desarrollo mental de los alumnos, algunos de ellos son reprobados y requieren más atención en la lecto-escritura agregando a este problema el cumplimiento de tareas

En el área de formación docente adquiere un papel fundamental que es el de asumir el compromiso de la formación integral y humanista de alumnos: que cada

---

<sup>2</sup> Carretero Mario. Constructivismo y educación. Progreso. México 1997. p.45.

vez los individuos mejoren sus capacidades para enfrentar situaciones difíciles en su vida cotidiana con la voluntad de mejorar sus principios y valores que los han de convertir en personas libres y capaces de lograr una sociedad estable en vías de superación.

### **1.2.1 Problema**

El problema es que los niños no saben leer y no comprenden lo que leen, y por lo tanto la escritura es disfuncional, provocando que el interés por la escuela y el aprendizaje continúen estáticos y no se logre el ejercicio mental ni desenvolver sus facultades. Por lo que si no inicia un proceso de conciliación con la lecto-escritura se continuará afectando los procesos cognitivos; así que se deben elaborar estrategias que se apeguen a las necesidades a partir de su conocimiento previo que existe en su madurez mental y fisiológica, planificando objetivos que no se alejen de su realidad y que finalmente puedan dar solución a situaciones adversas.

Consolidar la lecto-escritura es estrategia de balance, en que el trabajo es arduo pero se debe llevar a efecto con disciplina y responsabilidad, los alumnos tienen la necesidad de comprender la información que leen y convertirse en un participante activo dentro del proceso de aprendizaje, si no logra entender lo leído no logrará ubicarse en la realidad y transformarse en individuo constructivo e independiente, libre y crítico de pensar, opinar y actuar. Por lo que me propongo ejercitar la comprensión lectora.

Cuando se logre el propósito tendrá armas para enfrentar los problemas que se le presenten en su aprendizaje y su vida cotidiana, que estén de acuerdo a su edad cronológica, los conceptos que comprenda deben ser reflexivos y verdaderos, que posteriormente formarán parte de su personalidad e integridad.

Si no se resuelve el problema existe la tendencia a formar individuos sin cualidades con un pensamiento primitivo pues mientras avanza la tecnología y la ciencia, las posibilidades de éstos niños de mejoramiento social y de vida digna son mínimas; la lectura fortalece la capacidad y habilidad de crear nuevas ideas, puntos de vista y una forma de vivir más estable.

El problema de reprobados o rezagados es común en el país, desafortunadamente no podemos dar un cambio inmediato a las comunidades lejanas sino hay que iniciar con una pequeña cantidad de alumnos los que estén cercanos e iniciar un trabajo innovador en el que se pretenda lograr mejores resultados dentro de las aulas observando las prioridades de los niños atacando donde haya debilidad: sino se fortalece tal carencia no podemos avanzar en un programa que además no forma parte de sus necesidades quedando como alumnos de atraso educativo y posiblemente en un futuro abandonen la escuela.

La escuela donde trabajo está ubicada en una zona que requiere mayor atención en la lecto-escritura, el diagnóstico realizado refleja que el interés educativo es carente, por lo que se debe plantear la situación a padres de familia para que se concienticen.

A partir del ciclo 1993 – 1994 el propósito fundamental de la reforma del currículo de los nuevos libros de texto ha sido que los niños mexicanos adquieran una formación cultural más sólida y desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia. Para que esta finalidad se cumpla, es indispensable que cada maestro lleve a la práctica las orientaciones del nuevo enfoque y utilice nuevos materiales educativos en forma sistemática, creativa y flexible. Uno de los principales problemas a resolver por el profesor es la comprensión y reflexión gramatical, desarrollar las capacidades para interpretar y comprender los textos.

Este propósito general es aplicado a la currícula de las escuelas de nivel primaria en alumnos de tercer grado ya que el paso a la secundaria es la continuidad de los objetivos perseguidos en educación básica.

La situación descrita obliga, en primer lugar a tomar conciencia, como educadores y comunicar a los padres y a la sociedad que si no existe un pensamiento progresista para las siguientes generaciones seguiremos marginados en toda la extensión de la palabra, este ideal no se logrará en poco tiempo pues un proceso planeado a futuro, por el momento es necesario trabajar y construir en nuestros alumnos la conciencia crítica y racional pero a partir del núcleo familiar de donde provienen los desajustes psico-sociales.

El diagnóstico educativo es negativo, es indispensable proponer cambios estructurales que rompan con las ideas tradicionales. En primer lugar exteriorizar el problema y encontrar soluciones reales con alumnos, padres de familia y docentes y demás instancias educativas.

### **1.2.2 Delimitación.**

En el proyecto innovador aplicó en el contexto educativo a partir de las observaciones que causan adversidad al proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de transformar saberes que son principios básicos en el ámbito de la educación (construyendo nuevas estrategias y con un marco referencial de la realidad en que se desenvuelven los alumnos).

La solución se aplicará en un tiempo limitado con los objetivos precisos iniciando de lo más fácil a lo complicado con tareas de recuperación y que los resultados sean concretos con apoyo de los materiales existente.

Ya que el problema se origina desde los primeros años de la vida del alumno dentro y fuera del ámbito escolar, entonces habrá que retomar objetivos que sean adecuados a su madurez mental y psicológica: aquí lo importante será motivarlos, guiarlos y convencerlos de que lo que hagan beneficiará en gran medida su aprendizaje y mejorar sus calificaciones. En el diagnóstico se encontró que prevalecen deficiencias en la comprensión lectora; la escuela ha creado una barrera donde solamente se estudian los libros de texto y pocas veces se utilizan materiales como libros Rilec, El Rincón, periódicos, revistas etc...

En la observación de mis alumnos llegué a la conclusión de que se deben reconceptualizar aspectos básicos como son la lecto-escritura, destrezas que son fundamento indispensable para que el niño pase de un primer a segundo grado en éste último, si el niño no ha llegado a consolidar la lectura da oportunidad de que en éste curso lectivo logre apropiarse de aquella habilidad y destreza. El grupo de tercer grado de la escuela Chicomostoc en el período 2004-2005 existe el problema de lectura, el 70% de los niños tienen dificultad en la comprensión lectora, no es practicada ni en casa y en forma habitual; tampoco en la escuela, leen por leer sin comprender lo que dice un texto, no respetan signos de puntuación, de modo que existe la necesidad de reconceptualizar los conceptos fundamentales.

El propósito es: que los alumnos adquieran, reconozcan, practiquen el proceso de comprensión lectora, para que logren llegar al dominio de estas habilidades, a través de las estrategias planeadas.

Así la lectura ejercitará la atención, la memoria, agudiza la capacidad de observar, asociar, analizar, deducir, sintetizar, amplía el vocabulario, mejora la ortografía y la capacidad de expresión; debemos asegurarnos que para fomentar estas habilidades, el alumno debe participar activa y permanentemente y que se programe para los siguientes grados escolares como tarea cotidiana realizada en el aula y fuera de ella.

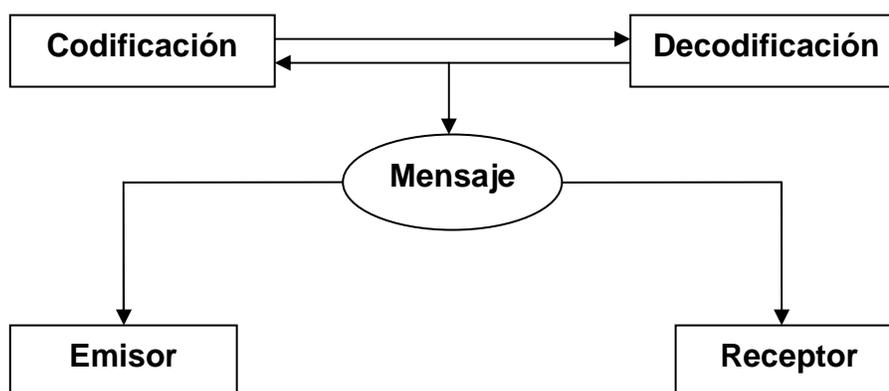
## CAPITULO 2

### LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL CONSTRUCTIVISMO

#### 2.1 La Comprensión Lectora

Los términos de la ecuación llamada comunicación son tres: escritor, texto y lector, en el diagrama 1. Existe un emisor (escritor o autor), un receptor (lector) y entre ambos un mensaje codificado que, al decodificarse completa el circuito comunicación. La obra (impresa bajo la forma de libro, revista, periódico etcétera) es el vínculo de los mensajes.<sup>3</sup>

Diagrama No. 1. Círculo de la comunicación.



La palabra es el medio principal para comunicarnos con nuestros semejantes, para expresar nuestras ideas cuales quiera que sean, una lengua sin gramática sería un basto almacén de signos incoherentes, imposibles de memorizar y organizar en categorías generales... la existencia de una gramática es el testimonio de una estructura.

La lengua es un sistema de signos cuyos significantes y significados se interiorizan dentro de la estructura que forman. Hablar una lengua es elegir y

<sup>3</sup> Ruffinelli Jorge op.cit. p. 18.

combinar adecuadamente esos signos, teniendo en cuenta una serie de características de distribución y que contribuyen a la gramática en sentido amplio.

Para la producción y comprensión de un escrito es necesario poseer un amplio dominio de estructuras sintácticas y discursivas de índole diversa, así como la riqueza léxica, ortográfica y una corrección idiomática suficientes.

La lectura es un proceso de comunicación humana que mientras existan diversos modos de comunicación deberá haber diferentes lecturas.

Leer no es lo mismo que comprender lo que se lee, la diferencia entre la lectura neutra (insustancial y desaprovechada) y la lectura comprensiva dota al alumno lector de instrumentos necesarios para que pueda profundizar sistemáticamente en la comprensión de sus textos.

Cada día se necesita que la comprensión sea precisa y eficaz: la información que recibimos por distintas vías aumenta cotidianamente; textos, radio, televisión, computadoras, etcétera.

Cuando el escritor busca expresar un sentimiento con la palabra escrita o bien transmitir una idea, o informar sobre un dato, recurre a las múltiples formas de texto: puede escribir un ensayo, un poema, un cuento o artículo periodístico, una crónica costumbrista, un testimonio personal, etcétera. La forma que elija estará de acuerdo con lo que quiere comunicar y los mensajes que emita obedecerán a las reglas prefijadas de esas formas.

Posterior a este proceso, el de la lectura consistirá en interpretar el mensaje comunicado por el escritor. Ante la palabra impresa el lector ejecuta una operación complementaria de la escritura. Si ésta última es una codificación, la lectura será decodificadora. Por eso la lectura es una forma de revelación; es decir por una parte

se ha de comprender el texto y por la otra se ha de expresar oralmente o por escrito la esencia del contenido concreto.

En el mundo que vivimos, podríamos decir que somos lectores en permanente actividad, no hay prácticamente momento alguno en que no estemos retomando ésta facultad, cuando leemos un libro, encabezados del periódico, encabezado de una revista, instrucciones de algún producto, etcétera.

El hábito cotidiano de la lectura está tan enraizado en nosotros que ni siquiera lo advertimos, no tenemos conciencia de que estamos leyendo, influye en nuestra vida y podríamos caracterizar del hombre moderno como un ejemplo del homo lentes, del hombre lector, el cual encontraría dificultades para sobrevivir si desconociera los códigos del habla y los códigos de los signos; si no supiera leerlo o decodificarlos y captar su mensaje, sería un individuo permanente extraviado y desconectado, un extraño en tierra ajena.

Así en la lectura podemos disfrutar los hechos de un cuento y no esforzarnos por captar y entender el mensaje que el autor nos intenta comunicar en la organización de éstos hechos y en las palabras y giros expresivos empleados para presentarlos; la verdadera lectura es diferente a esa actitud ingenua: es la lectura interpretativa, inteligente, que busca comprender.

La situación escolar me ha interesado porque el alumno no ha concebido estos aspectos fundamentales, si están planeados dentro de un proyecto educativo que ha surgido de algunas décadas anteriores, y que por circunstancias familiares, sociales, apatía escolar del niño o métodos didácticos mal empleados no han dado el resultado adecuado a la edad de los alumnos y remarcan un rezago educacional que requiere atenderlo con urgencia para el beneficio de los alumnos.

Los alumnos manejan un vocabulario de acuerdo a su edad y madurez; pero es necesaria la ejercitación de vista, entonación y oído para crear un balance entre

estas tres actividades, contribuyendo a dar flexibilidad y rapidez y que vaya de menos a más la comprensión de un texto.

En el proceso el lector emplea un conjunto de estrategias: anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, y autocorrección; (ver página 49 y 50 de este proyecto).

Cada autor considera la existencia de un lector más o menos específico y determinado cuando escribe un texto, el escritor elige al posible lector, puede comprobarse a través de diferentes rasgos del texto que no lo aluden directamente pero sí lo presuponen según la elección de:

Un lector determinado posee características suficientes para interesarse y para comprender un texto, es preciso anotar que una obra bien hecha crea también a su lector. Diríamos que ayuda a formarlo, y esta es una de las funciones de la literatura. Así; el proceso de comunicación literaria se puede entender como una modalidad de la comunicación básica (emisor, mensaje codificado, receptor).

La lectura comprensiva debe empezar por una lectura correcta, entendiendo que lectura correcta es el saber pronunciar las palabras de una frase y saber detenerse y continuar, de acuerdo con los signos de puntuación. La experiencia de los maestros indica que ahí nace la mala lectura y la comprensión errónea de lo leído, en un detalle insignificante como es el signo de puntuación; se piensa que dichos signos son un lujo meras señales de tránsito que indican cuando disminuir la velocidad y cuando detenerse, cuando volver a avanzar, sin que ésas señales tengan tanta importancia como el viaje mismo de la frase.

Theodor Adorno, uno de los filósofos más famosos de nuestro siglo, entendió, que éstos signos eran importantes en la relación del lenguaje con el pensamiento, y a ellos dedico un ensayo titulado Signos de Puntuación, en 1956. Anota Adorno: la desaparición de la frase larga en la escritura moderna, que adopta en cambio una

frase percutiente, breve, eficaz y periodística. Este cambio, indica para él, una modificación del pensamiento humano: con el sacrificio del periodo del pensamiento se hace de poco aliento. La prosa se rebaja a la proposición de protocolo, al mero registro de hechos.

Existe una estrecha relación entre la frase interpunteada y la música, relación siempre existente y que nos induce a decir algo bien escrito: Suena bien, dice Adorno a este respecto En ninguno de sus elementos el lenguaje es tan musical como entre los signos de puntuación. Coma y punto corresponden a finales y semifinales; los signos de exclamación son como silenciosos golpes de platillos; los signos de interrogación son modulaciones de fraseo hacia arriba y hacia abajo; los dos puntos son acordes dominantes en séptima; y solo se percibirá suficientemente la diferencia entre la coma, y el punto y coma aquél que conozca el diverso peso del fraseo débil en forma musical.

Podemos preguntarnos: ¿Cómo se logra la comprensión de la lectura, si no se concibe previamente el conocimiento de los signos de puntuación y de su conocimiento dentro de la frase? La lectura indiscriminada que tiene escasa cuenta de éstos signos, no llegará a establecer una verdadera comprensión del discurso, por más que se entienda el significado de cada una de las palabras.

Una frase es una reunión de palabras, pero esa reunión está modulada por las pausas.

Las clases de lectura son dos, según la guarde el lector para sí mismo o las pausas, vierta a los demás: la lectura silenciosa y la lectura oral. Pero incluso en la lectura silenciosa, el lector pone en actividad sus órganos fónicos, en una especie de imitación muda de la lectura oral, digamos, que en todos los tipos de lectura recorreremos forzosamente las palabras y formamos frases según lo indiquen los signos de puntuación.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Ibidem p. 44.

### 2.1.1 Los Tres Niveles de Comprensión.

El problema de comprensión lectora se plantea en éstos términos ¿Qué podemos entender en la lectura de un texto? Dicho de modo inverso ¿Qué ofrece el texto para que se entienda en él? Éstas son preguntas fundamentales, frente a cualquier obra, sea forma narrativa, poética o ensayista, en los tres casos la comprensión estilístico e ideológico, es decir el texto informa y, tiene una estructura lingüística y, expresa ideas y conceptos del autor.

A) Nivel informativo

Responde a la pregunta ¿Qué?

La relación de los hechos (narrativa), de las palabras e imágenes, (poesía) de los temas y asuntos (ensayo).

B) Nivel estilístico.

Responde a la pregunta ¿Cómo?

El modo como se exponen los hechos (narrativa, se ordenan las palabras e imágenes (poesía) o se exponen asuntos y temas (ensayo).

C) Nivel ideológico.

Responde a las preguntas ¿Por qué? y ¿Para que?

La expresión de conceptos e ideas sobre la realidad (narrativa, poesía, ensayo).

La buena lectura, especialmente cuando es rápida y eficiente, requiere correr ciertos riesgos: adelantarse en la lectura, adivinar qué viene luego, saltar palabras siempre que el texto tenga sentido. Los niños temen cometer errores, rara vez se convierten en buenos lectores. Se aferran a cada una de las palabras como si se estuvieran ahogando en un mar desconocido.

En ocasiones padres de familia y maestros tratan de que los alumnos aprendan a leer cuando son muy pequeños, antes de estar haciendo un bien se perjudica el proceso natural de la lectura.

Leer es el proceso de coordinar diversas informaciones, con el propósito de obtener significados, entonces, la acción del lector para comprender el texto es lo que se denomina lectura.

Fuentes de información.

Información visual: La proporcionan los signos impresos en el texto (secuencia de letras, separación de bloques de letras, etc....)

Información no visual: Está dada por el conocimiento de la lengua (sintáctico, léxico y semántico, así como el conocimiento del tema). Al emplear más información no visual, se depende menos de la visual y la lectura resulta más fluida, por lo que el acto mecánico de traducir grafías en sonidos no constituyen un acto de lectura, no es identificable lectura con descifrado.

Durante el ejercicio de la lectura, el lector aplica una serie de habilidades (estrategias) que le permiten obtener, evaluar y utilizar diversas informaciones que son coordinadas para obtener el texto y se mencionan a continuación:

Muestreo: Es seleccionar una totalidad impresa, índices útiles y productivos, dejando a un lado la información redundante. Por ejemplo: la parte inicial de las palabras proporcionan más información que los segmentos medios y finales.

Predicción: Es la actividad que permite prever los contenidos del texto, el final de una historia, la lógica de una secuencia o de una explicación, por ejemplo: al leer una nota deportiva acerca de de una competencia, esperamos la mansión sobre los ganadores, las marcas, los premios etcétera.

Anticipación: Es la posibilidad de formular las palabras por venir en el texto, ya sea el significado relacionado al tema (anticipación léxico-semántica) o a la categoría gramatical (anticipación sintáctica). Por ejemplo si al final de un renglón se lee "...el pato nada en el a-"se anticipa que en el siguiente renglón estará "gua" o "rroyo", que es el que pertinente tanto semántica como sintácticamente. Un lector eficaz no anticipa "guacate".

Inferencia: Es el hecho de deducir información no explicitada en el texto. Por ejemplo, al leer "...un gajo desprendido de la noche...", podemos inferir que se hace referencia a la luna.

Confirmación: Es la habilidad para probar las elecciones tentativas, de comprobar o rechazar predicciones, anticipaciones o inferencias. Por ejemplo, si el lector en la anticipación señalada, elige "rroyo" y encuentra "gua", rechazará la elección.

Autocorrección: Es la localización del desacuerdo, reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección. Por ejemplo, al verificar la anticipación "arroyo" con el texto "agua" el lector hace la modificación léxica pertinente (agua por arroyo), para que haya concordancia con la información siguiente (...gua tranquila de la laguna...)

Todo lector hace uso de estas estrategias en mayor o menor grado, en un proceso muy rápido, no conciente. El maestro debe favorecer el desarrollo de las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, ofreciendo a los niños material de lectura abundante, variado, significativo e interesante, con el propósito de que desarrollen esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidos por los textos; permitiéndole cometer errores, sin interrumpirlo constantemente.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Gómez Palacio Margarita. et.all. El niño y sus primeros años en la escuela. Jorge Luis Esparza. México.1995. p. 65.

Resumen del desarrollo de la capacidad lectora.

- El hecho de descifrar palabras es tan solo el comienzo. Es necesaria la comprensión simultánea.
- Los niños se desarrollan precozmente el hábito de repetir automáticamente lo que leen, quizá no lleguen a ser buenos lectores.
- Cuando se aprenden palabras aisladas (como en el caso de las tarjetas) La lectura pierde su contexto normal y el lenguaje carece de significado.
- Los niños que no poseen una base de lenguaje y pensamiento tienen dificultades de aprender y aplicar lo que leen.
- Existen dos maneras reconocer palabras: por medio de “imágenes visuales” o de sonidos. La mayoría de los niños pequeños que aprenden a leer por sí mismos, comienzan con el método visual y gradualmente generalizan la idea de la relación sonido-letra.
- La comprensión de la lectura se basa en redes mentales que se forman durante la primera infancia a través de experiencias personales dentro del mundo real. Los padres que brindan a sus hijos experiencias interesantes y hablan de ellas con sus hijos, echan las bases más importantes para la capacidad de aprender a leer. Construyendo los andamiajes necesarios para la formación en términos Vygotskyanos.
- La comprensión viene en mayor grado de la información almacenada en la mente del lector que de la página impresa. Los niños aumentan su caudal de información por medio de la lectura si poseen ya una buena base de comprensión. Muchos de los fracasos de la lectura provienen de una carencia

de experiencias relacionada con las ideas que se les presentan. , de acuerdo con Ausubel.

- La buena lectura requiere correr riesgos intelectuales. Un entorno perfeccionista que tolera mal las equivocaciones puede inhibir el desarrollo de la lectura en el niño.

La lectura precoz no siempre es señal de dotes especiales. Si reemplaza a otras actividades que son necesarias para la evolución normal del niño (jugar, hablar) puede construir una señal de peligro. Si el alumno presenta síntomas de hiperlexia, demora el aprendizaje del lenguaje y manifiesta extrema dificultad en sus relaciones interpersonales, no estimule en él la lectura. Sométalo a una evaluación completa de su desarrollo cognoscitivo. <sup>6</sup>

### **2.1.2 Planes y Programas**

Lo anterior expresa los planteamientos teóricos respecto a la lectura y su comprensión; sin embargo debemos considerar que la educación básica está regida por un diseño curricular preestablecido y que orienta a nuestro quehacer a través de los:

#### Planes y programas de Estudio para Primaria

El propósito central de los Programas de Español en la Educación Primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

---

<sup>6</sup> M. Healy Jane. El desarrollo mental de su hijo .Verlap. Argentina. 1992. p. 320.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
- Desarrollen las capacidades para expresarse oralmente con claridad coherencia y sencillez.
- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.
- Aprendan a conocer las diferencias entre diversos tipos de texto y construir estrategias apropiadas para la lectura.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de su gusto.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- Busquen información, valorada, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo. La aplicación de éste enfoque dirigido al alumno nos recomienda.<sup>7</sup>

Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua hablada y escrita.

Los niños ingresan a la escuela con el dominio de la lengua oral y con nociones propias acerca del sistema de escritura. El nivel y la naturaleza de éstos antecedentes son distintos entre un alumno y otro y generalmente están relacionados con los estímulos ofrecidos por el medio familiar y con la enseñanza de la experiencia preescolar.

Los programas para los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos.

---

<sup>7</sup> Secretaría de Educación Pública. Plan y Programas de Educación Primaria. SEP. México. p. 21.

Los ejes son un recurso de organización didáctica y no una forma de separación de contenidos que puedan enseñarse como temas aislados. Son líneas de trabajo que se combinan, de manera que las actividades específicas de enseñanza integran comúnmente contenidos y actividades de más de un eje.

#### a) Lengua Hablada

En los primeros grados, las actividades se apoyan en el lenguaje espontáneo y en los intereses y vivencias de los niños. Mediante las prácticas sencillas de diálogo, narración y descripción, así como de mejorar su dicción.

A partir del tercer grado se van introduciendo actividades más elaboradas; la exposición, la argumentación, el debate.

Estas actividades implican aprender a organizar y relacionar ideas, a fundamentar opiniones y a seleccionar y ampliar su vocabulario. A través de estas prácticas los alumnos se habitúan a las formas de expresión adecuadas en diferentes contextos y aprenderán a participar en las formas de intercambio sujetas a reglas, como el debate y la asamblea.

#### b) Lengua Escrita

El proceso de adquisición de la lectura y la escritura. Los niños perciben la función comunicativa en ambas competencias.

Por lo que toca a la escritura, es importante que el niño ejercite pronto en la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando la redacción de mensajes, cartas y otras formas de comunicación.

Las actividades en tercer grado están relacionadas con el desarrollo de destrezas para el estudio, como la elaboración de resúmenes, fichas bibliográficas y

notas a partir de la exposición de un tema. Otras tienen fines no escolares, como la comunicación personal, la transmisión de información de instrucciones, los ensayos de recreación literaria. Se pretende que a través de éstas actividades los niños desarrollen estrategias para la preparación y redacción de textos de distintos tipos y se habitúen a seleccionar y organizar tanto los elementos de un nuevo texto, como un vocabulario más adecuado y eficaz.

#### c) Recreación Literaria

El término recreación literaria es el tiempo el placer de disfrutar los géneros de la literatura y el sentimiento de participación y creación que despierta la literatura y que los niños deben descubrir a edad temprana.

Se plantea en los programas a partir de la lectura en voz alta realizada por el maestro y otros adultos, para que el niño desarrolle su curiosidad e interés por la narración, la descripción, la dramatización y las formas sencillas de la poesía. Una vez que el niño lea, realizará esta actividad en compañía de sus compañeros.

Cuando el nivel es más avanzado se le propone al niño se adentre en los materiales literarios, analice su trama, sus formas y estilos; se coloque en el lugar del autor y maneje argumentos, caracterizaciones, expresiones y desenlaces invitándolos a que realice sus propias producciones literarias; éstas prácticas permiten el acercamiento que despoja a la literatura de su apariencia sacralizada y ajena y da oportunidad de que los niños desarrollen su gustos y preferencias y la capacidad para determinar méritos, diferencias y matices de las obras literarias.

#### d) Reflexión sobre la lengua

En este eje se agrupan contenidos básicos de la gramática y de lingüística se ha utilizado la expresión “reflexión sobre la lengua” justamente para destacar que los contenidos gramaticales y lingüísticos difícilmente pueden ser aprendidos, la lengua

hablada y escrita, y que solo adquieren pleno sentido cuando se asocian como normas formales o como elementos teóricos, separados de su utilización en a la practica de las capacidades comunicativas.

El aprendizaje explícito y reflexivo de normas gramaticales sencillas que los niños ya aplican como las de género y número, se inicia desde los primeros grados, en los grados siguientes se aborda una temática fundamental relativa a la oración, sus elementos y a la sintaxis siempre relacionadas con le lengua oral y escrita.

A lo largo de los seis años el propósito fundamental es que los niños, conozcan y hagan sus propias normas y convenciones comunes del español, adviertan que su idioma es parte de la cultura de los pueblos y regiones que tiene matices y variaciones entre distintos ámbitos geográficos y que se transforma y renueva a través del tiempo, otro propósito consiste en que los alumnos adviertan que el español hablado se usan numerosos vocablos, los alumnos reconocerán la existencia de numerosas lenguas indígenas del país, así como que adviertan las relaciones de influencia de que existen nuevas lenguas modernas, para que distingan situaciones en las cuales la incorporación de términos y expresiones de origen externo deforma y empobrece el idioma, de los términos y expresiones que son insustituibles.

### **2.1.3 Propósitos del Programa de Español**

- Desarrollar el nivel de comprensión de textos.
- Incrementar la expresión escrita mediante el uso correcto de la escritura.
- Crear textos auténticos creados por los niños.
- Brindar elementos de dicción, comprensión y escritura de textos.
- Aplicar y complementar gramática y ortografía.
- Motivar constantemente la disponibilidad del grupo ante la lectura y escritura.

Los propósitos marcados en el Avance Programático por la Secretaría de Educación Pública incluyen las siguientes propuestas en lo que se refiere a la materia de Español y de manera general se trabajaran en forma global todas las demás materias ya que la educación es integral y una materia estará ligada a las otras. Impartir la materia requiere de material que es aportado por los alumnos, hojas impresas, mapas, biografías etcétera.

La escuela cuenta con materiales como: Biblioteca Rilec, Libros del Rincón, Videocasetes con temas variados, un espacio al aire libre que consta de ocho mesas con sombrilla y que tiene la función de trasladar la lectura fuera del aula para darle un toque de libertad y autonomía.

Formas de organización: en éste aspecto he observado que no me funciona la integración por equipos, lo realizan en parejas para dar posteriormente una integración de equipo en el momento que aprendan a tolerar y compartir con varios de sus compañeros.

El trabajo es constante no se permiten interrupciones del mismo pues el horario no da tiempo para entretenerse en clase, es una disciplina que deben adquirir, necesaria para su formación: regularmente se respeta esta regla; es común algunos niños las desobedecen o no respetan límites, tales actitudes provienen del hogar y como proceso de la formación se deben corregir con la práctica constante y de convencimiento en el aula y la institución.

## **2.2 El Constructivismo**

El estudio del desarrollo mental del individuo a que nos referimos es el infante. Dentro de un contexto social consiste en el análisis del desarrollo cognitivo del niño; desde sus primeros años hasta su edad adolescente, reflexionando en la relación del

proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de que exista conciencia del papel que nos corresponde, de facilitar el proceso mental y el desarrollo intelectual.

La falta de comprensión lectora es un factor que decrece en el proceso cognitivo de los niños; ya que al no comprender los conceptos e ideas propuestas en los textos, se da por hecho un problema de aprendizaje que se refleja en el desarrollo intelectual alterando la integridad de los alumnos.

La comprensión lectora está dirigida no sólo a estrategias para el comprender lo que se lee; el lector aprende y asimila conocimientos para solucionar problemas.

Una forma de encontrar solución a éstos retos es la aplicación de una educación constructivista; donde la comprensión de la lectura da posibilidad de aplicar e integrar lo que se debe aprender; por consiguiente llegaría a utilizar el razonamiento y los procedimientos fundamentales de la ciencia para representar problemas y defender los derechos que le corresponden ya que una persona que no lee se encuentra en desventaja ante algunas circunstancias de su realidad.

El constructivismo es un planteamiento de la investigación psicológica y educativa; existen varios tipos de constructivismo en una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran la teoría de Piaget, Vygotsky y Ausubel.

El constructivismo consiste en la relación del individuo dentro de los aspectos sociales de comportamiento y afectivos donde el sujeto crea su propia construcción, que resulta de la interacción con otros factores, a partir de sus propios esquemas.

### 2.2.1 Teoría Psicogenética de Jean Piaget

Jean Piaget introduce la Psicogénesis para explicar la construcción de conocimientos científicos como son nociones de tiempo, espacio, cantidad, número, simetría, volumen, capacidad etc... La Psicogénesis estudia como son los mecanismos de la inteligencia y la percepción del individuo a partir de los esquemas y como trasciende de uno a otro estadio dejando atrás el estadio anterior para pasar a procesos denominados acomodación y asimilación que le permiten alcanzar nuevos reequilibrios por medio de la actividad y posteriormente pasar a las operaciones concretas y formales.

Según posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con que instrumentos la realiza? Fundamentalmente con los *esquemas* propios, es decir, con lo construido en relación con su medio.

La construcción que elaboramos todos días, y en casi todos los contextos en los que se lleva acabo nuestra actividad, ¿de qué depende? De dos aspectos: de la representación inicial que tengamos de la nueva información, y de la actividad, externa o interna, que desarrollemos al respecto.

Es diferente el aprendizaje escolar comienza, con la construcción de conocimientos en relación al sujeto (social) frente a una situación, con la que se opera, poniendo en juego, además de sus estructuras intelectuales, su capacidad discursiva para establecer la comunicación significativa, y sus saberes prácticos para realizar actividades de orden con orden y sentido.

Un sujeto se dispone frente a un objeto de conocimientos en una situación inicial de equilibrio; sus esquemas cognoscitivos ordenan y dan sentido al objeto para asimilarlo; el objeto perturba, trastoca o conmueve al sujeto; se da una situación de

desequilibrio. Esta situación inestable no desaparece, pues el sujeto tiende a reorganizar esquemas para acomodar a lo nuevo de la situación y hacerla comprensible. Cuando esto ocurre se da una situación tercera que se denomina reequilibrio.

El proceso de equilibrio, desequilibrio y reequilibrio construyen un entramado, a través del cuál se producen conocimientos. Se infiere que el nuevo conocimiento de un objeto no se reduce a la dotación de orden y sentido desde los esquemas cognoscitivos, que además, los propios esquemas se modifican para acomodarse a las nuevas exigencias y para resolver el trastocamiento sufrido. De este modo, el aprendizaje presenta dos fases: la asimilación y la acomodación como lo más importante.

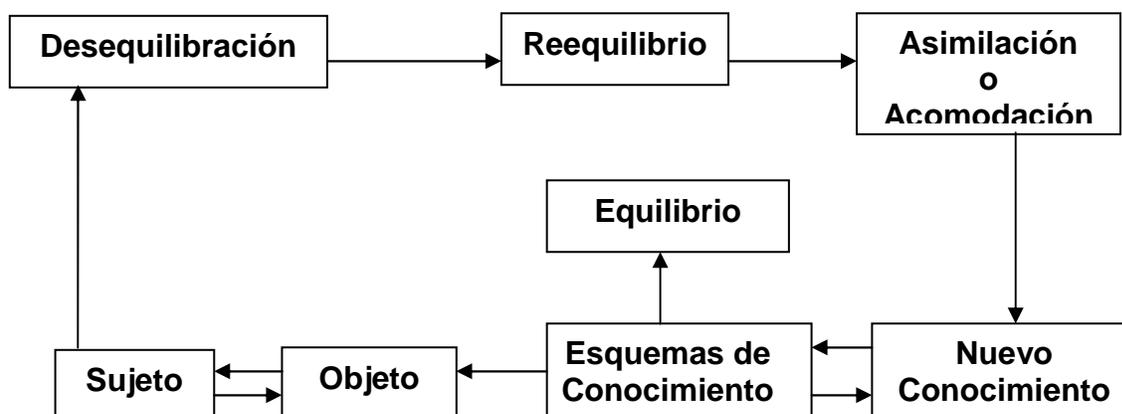
“El conocimiento construido es algo más que “la captación” del orden y del sentido que lo hacen describible y manipulable; de hecho el conocimiento que se construye implica una nueva manera de asimilar. Para Piaget la Psicogenética se ocupa del dominio de cómo el individuo construye el conocimiento categorial, mientras que la Epistemología Genética trata de la formalización de los conocimientos (aprendizaje) como proceso de conductas específicas ligadas a la vida social hábitos, actitudes que se desarrollan a partir del aprendizaje por medio de observación e imitación”.<sup>8</sup>

Retomando esta teoría se concluye que por una parte se recurre a los esquemas que son cimientos de la información guardada de acuerdo al estadio en que el sujeto se encuentra (equilibrio), al apropiarse del objeto, construye un proceso individual de conocimiento (desequilibrio), que significa la problemática que debe solucionar para llegar a la asimilación y finalmente a la acomodación; en que el aspecto cognitivo va a formar un nuevo esquema o nuevo conocimiento y apropiarse de él.

---

<sup>8</sup> Hidalgo Guzmán Juan Luis. Las Conferencias de César Coll. Casa de la Cultura. México 1993. p.6.

Diagrama 2. La Construcción de conocimientos.



Fuente: Diagrama realizado por la autora con base a la información arriba mencionada

En este sentido la lectura de comprensión es un proceso interactivo, donde la lectura es el objeto por medio del cuál se está interactuando sujeto-lector construyendo una representación mental del significado del texto relacionado los esquemas que ya posee con la información que facilita el texto.

Aprender el contenido de un texto es dar significado a lo leído, gracias a los contenidos previos o esquemas que son los que van a acercar al alumno al nuevo contenido de aprendizaje de manera que todo conocimiento se construye a partir del anterior.

Para Piaget el aspecto más importante reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. El individuo recibe dos tipos de herencia. Por un lado la herencia estructural y por otro la herencia funcional.

La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente, nuestra herencia estructural nos lleva a percibir un mundo específicamente humano.

La herencia funcional se produce en distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar al estadio máximo. Este desarrollo se llama génesis, y por eso la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales la denominan psicología genética (radica en estudiar como se realiza el funcionamiento; el desarrollo de las estructuras mentales como podemos propiciarlo y en cierto sentido estimularlo.<sup>9</sup>

Dentro de la herencia estructural el problema escolar radica en relaciones circunstanciales socioeconómicas que viven los niños, al hablar de problemas de lectura se está hablando de un problema cultural de la sociedad, sumando los frágiles procesos educacionales del desarrollo cognitivo reflejados en la visión al mundo del niño a la realidad.

En cuanto a la herencia funcional las estructuras del desarrollo y madurez cognitiva resultan de alguna forma afectadas al fomentar los procesos que se inician a temprana edad, como los vemos en escuelas preescolares al apresurar la lecto-escritura en los estadios que aún no han madurado.

Piaget postuló que el desarrollo cognitivo tiene lugar a través de la secuencia fija de etapas de la infancia hasta la adultez; el desarrollo intelectual se manifiesta en cuatro etapas principales y varias subetapas:

- 1) *sensoriomotriz* (desde el nacimiento hasta los 2 años).
- 2) *preoperacional* (de 2 a 7 años), que se subdivide en preconceptual inicial (2 a 4 años) e intuitiva final (de 4 a 7 años)
- 3) *operacional concreta* (7 a 11 años)
- 4) *operacional formal final* (11 a 16 años).

El componente esencial del pasaje de una etapa a otra no reside en la edad sino en el orden fijo de la sucesión. Piaget tiene conciencia de los efectos de las

---

<sup>9</sup> Gómez Palacio Margarita. et. all. op. cit. p. 26

diferencias culturales, sociales, intelectuales, etc... que modifican los parámetros de edades de las etapas que él postula de acuerdo a las condiciones culturales y educativas del sujeto.

La posición de Piaget es interaccional, establece cuatro factores principales para explicar el desarrollo de una etapa a otra:

- 1) *La maduración*: se refiere a la maduración del sistema nervioso y de acuerdo al estadio en que el niño se encuentra, en el proceso de maduración influye el medio ambiente social y particular habilitando el desarrollo acelerado o retardado de.
- 2) *La interacción social*: concreta el desarrollo de las etapas por medio de transmisión, que facilita el ambiente donde se desenvuelve el niño, familiar con padres de familia y escolar con sus compañeros y maestros difundiendo lenguaje y educación.
- 3) *La experiencia física*: es la relación que tiene el sujeto con los objetos que le rodean, y los que al explorar extrae conocimiento de acuerdo a su individualidad forma de pensar y que van a ser diferentes de una persona a otra; al analizar la parte opuesta el conocimiento no se extrae del objeto sino que deriva de las acciones efectuadas sobre él, y por último.
- 4) *Equilibración (autocontrol)*: considerada por Piaget como la más importante ya que se mantiene en un estado organizado y controlado donde progresa el conocimiento denominada como una definición funcional de la inteligencia: la inteligencia es un proceso de adaptación y organización. La adaptación se ve como una *equilibración* (equilibrio) en la interacción del organismo con su ambiente.

La *organización* es un concepto estructural que comprende la constante organización y reorganización e integración de lo que Piaget denomina *esquemas*- unidades psicológicas, esencialmente repetibles, de la acción inteligente. La mejor interpretación de esta definición es la de que los *esquemas* son tipos de “programas” o “estrategias” que el individuo tiene a su disposición cuando interactúa con el ambiente.

La adaptación comprende dos procesos invariables; la asimilación y la acomodación. La asimilación es la incorporación del ambiente a las pautas actuales de la conducta. La acomodación es el cambio de las estructuras intelectuales (*esquemas*) que son necesarias para que el individuo se ajuste a las exigencias del ambiente.<sup>10</sup>

De acuerdo a la teoría de Piaget, el grupo a mi cargo se encuentra en la etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años).

Al comprender mejor como el pensamiento preoperacional en esta etapa realiza los mecanismos matemáticos y su traslado al siguiente estadio, se explica de la siguiente manera:

La etapa preoperacional hace referencia a las actitudes infantiles que tiene el niño no en el hecho de realizar una operación matemática, sino a un cálculo mental para llevar a cabo alguna actividad valiéndose de sus esquemas por ejemplo: en el intento de saltar de un tercer escalón (equilibración) sus esquemas le hacen reflexionar para calcular que puede caer y lastimarse, es en este momento procede al desequilibrio para establecer un cambio de actitud y bajar dos escalones con la finalidad de caer sin lastimarse llegando al proceso de reequilibrio. Actitudes similares a esta son las que concretan el estadio preoperacional.

Cuando ingresa a la escuela primaria este característica de esquemas es olvidado debido a que empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para

---

<sup>10</sup> Ausubel P. David. El desarrollo infantil. Paidós. México .1989. p. 111.

reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente; esta capacidad de aplicar la lógica y operaciones mentales le permite abordar problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa preoperacional.

En la etapa de las operaciones concretas: el niño ha logrado avances. Primero; su pensamiento muestra mayor tolerancia y flexibilidad y menor rigidez entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente (puede volver a su estado normal) su pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico, fija varias características de estímulo (hace inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones); finalmente, en ésta etapa ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas.

El niño alcanza formas de organización de su conducta muy superior a las anteriores debido a que organiza en un sistema de los aspectos que antes manejaba de manera inconexa; a la vez, muchas características de la etapa preoperatorio desaparecen. Entiende mejor las transformaciones, para comprender la realidad es necesario que el sujeto construya representaciones adecuadas de ella, alejándose cada vez más de los datos que recibe a través de la percepción.<sup>11</sup>

El grupo de tercer grado a mi cargo se encuentra en el estadio correspondiente a las operaciones concretas que se inician aproximadamente de (7 a 11 años) de edad de los datos que recibe a través de la percepción.

En la educación primaria los niños ingresan con la madurez suficiente para aprender situaciones matemáticas así como el inicio de la lecto-escritura debido a que su lenguaje y la comprensión de este se ha desarrollado, actualmente se exige que el niño haya cursado la escuela preescolar ya que es el ambiente óptimo donde se han desarrollado capacidades como la convivencia con otros niños para relacionarse verbal, afectivamente y con el mundo que le rodea.

---

<sup>11</sup> Ibidem p. 72.

La teoría comparada al desarrollo mental de mis alumnos es antecedente de como, los estímulos reales (de su entorno) son escasos y tal vez los niños son inseguros, inestables; presentan confusión al codificar y decodificar, situación que viene desde los cuidados maternos y la negligencia en cuanto a responsabilidad del cuidado de los hijos algunos de ellos han reprobado porque no se ha prestado atención ni ayuda para que logren superar los procesos de construcción que presenta la teoría.

Precisamente la teoría piagetiana nos da un referente de los avances cognoscitivos que el alumno ha logrado alcanzar en el estadio es que encuentran (Psicogénesis), en cuanto a la construcción de conocimientos (aprendizaje) encontramos mínimo esfuerzo en los saberes significativos.

Actualmente con algunas dificultades el niño soluciona problemas; su comprensión lectora, cuando reconoce esquemas o (herramientas) que le facilitan el actuar, vincular y relacionar un proceso para llegar a descubrir por sí mismo el conocimiento el proceso se presenta lento y para él rutinario.

El grupo que se le aplicará la alternativa de innovación, cuenta con 9 años de edad y cursa el tercer grado, por lo que con éste antecedente teórico se deben reconceptualizar procesos a partir de los esquemas por muy sencillos que parezcan y que el sujeto-lector construya representaciones mentales significativas de los textos relacionándolos con sus conocimientos previos; se debe retroceder a las lecturas y el significado de palabras, de las vivencias, experiencias que están guardados en su madurez cognitiva. En significado del texto se alcanza al final de la lectura, después un proceso de decodificación, aquí no solo se adquiere el aprendizaje de la lectura, sino que el lector utilizará determinadas estrategias para construir ese significado.

Los métodos para iniciar la lecto-escritura van de acuerdo con las experiencias y la preparación del docente, el primer año de la escuela primaria es fundamental y será una continuación de tal proceso en segundo grado; al pasar al tercer año, el niño

empieza a adquirir significado de lo que escribe y que lee y el inicio de la comprensión de textos. No se puede pasar de un proceso a otro si los alumnos deletrean o escriben sin sentido y sin ubicación. Como la lectura es un proceso de construcción social se lee y se escribe para los demás, pero también es una actividad personal; se lee sobre bases de saberes y experiencias que se han desarrollado a lo largo de dos años.

Para que el niño retome saberes de reconstrucción sobre la lectura de comprensión se aplicaran estrategias que iniciarán desde proponer la información dirigida al estadio en que se encuentra el niño a partir de sus experiencias eligiendo como alternativa los libros de Rilec, del Rincón y otros introduciendo formas de lenguaje, usos de la lectura, estilos alternativos de nuevo vocabulario aplicado a las necesidades individuales y grupales, una actividad indispensable ha de ser el comentario sobre las lecturas para llevarlos a un proceso de comprensión y descubrimiento para reconstruir nuevas ideas textuales

Observar a los compañeros para descubrir las estrategias que utilizan para interactuar con el texto, si el objetivo no es superado, se mostrarán las formas en que puede iniciar nuevamente el proceso, a partir de esquemas cognitivos; iniciado la creación de sus propios textos, estimulándolos a la construcción de los mismos enfocados a los aspectos de ubicación espacio y tiempo. Enfatizar los detalles de la escritura como la formación indispensable para crear textos propios dirigidos a otra persona y logre dar a entender por medio de gráficas.

En este sentido se amalgaman procesos que van desde la llamada equilibración; cuando existe estabilidad de un conocimiento, pasando a la desequilibración; cuando el nuevo conocimiento crea descontrol o problemática que se transforma en sus estructuras por medio de la asimilación, cuando el conocimiento es asimilado y aprendido. Con las técnicas son experimentadas constantemente, el niño trabajará una mecánica mental para lograr su lectura de comprensión.

## **2.2.2 Teoría Sociocultural de Lev Semiovich Vygotsky**

Vygotsky proyecta que el sujeto es un ser eminentemente social, y al conocimiento como es proceso social; formuló postulados que se retomaron varias décadas después de sus investigaciones encontrando importantes elementos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos; el más significativo que postula es que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren en un contexto social posteriormente se interiorizan, (un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal).

El niño se desarrolla en un ambiente cultural, toda función aparece dos veces: primero en la escala social y, más tarde a escala individual; primero entre personas (*interpsicológica*) y después, en el interior del propio niño (*intrapsicológica*). Se aplica a la atención voluntaria, memoria lógica y formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos.

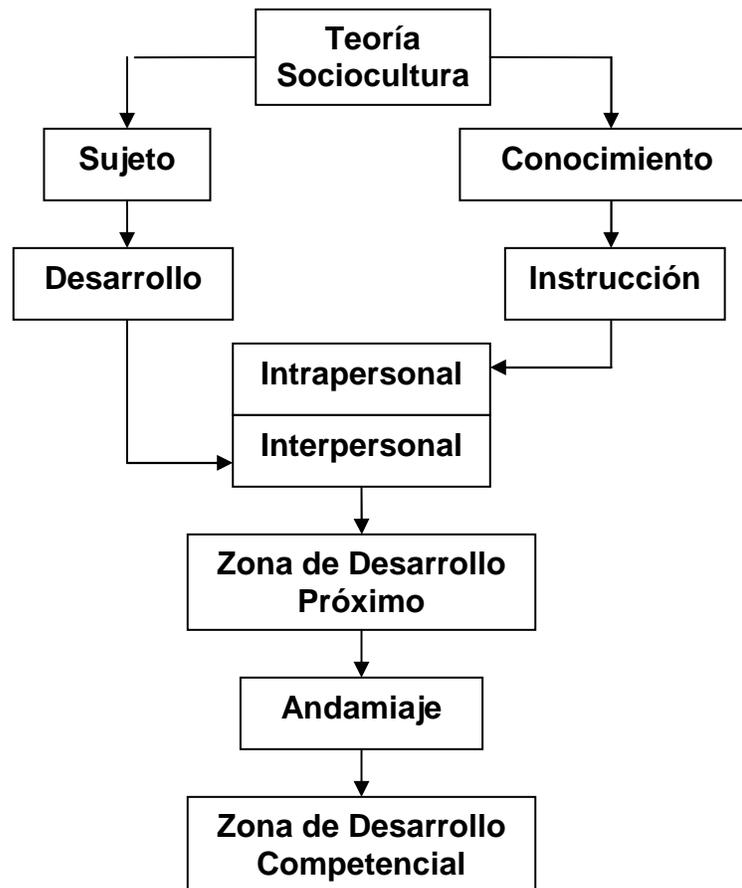
La función interpsicológica esta vinculada con la capacidad de entender y comprender el lenguaje que se utiliza en la vida cotidiana mediante la transmisión de padres a hijos y los significados en cada una de las manifestaciones del entorno natural; en la función intrapsicológica aprender no solo adquirirá más información, sino que logrará un mejor desarrollo cognitivo, son los conceptos que surjan en los aspectos cognoscitivos para las transformaciones a la realidad, las estructuras mentales del niño no solamente realizará los mecanismos para el aprendizaje al mismo tiempo reestructura esos conocimientos al modificarlos y asimilarlos para valerse de ellos en determinadas circunstancias.

Así Piaget sostiene, "...todo aquello que el niño puede aprender esta determinado por su nivel de desarrollo cognitivo". Es decir que cada individuo tiene la facultad de resolver problemas de acuerdo a su capacidad mental.

En tanto Vygotsky piensa que esta condicionado por el aprendizaje. Así mantiene una concepción que muestra la influencia del aprendizaje en la forma en la cual se produce el desarrollo cognitivo. Dice que el niño aprende de acuerdo a la estimulación que reciba en su medio social padres, hermanos y profesores.

En el siguiente diagrama observamos los procesos de las estructuras mentales para crear el conocimiento.

Diagrama 3. De acuerdo a la Teoría Sociocultural de Vygotsky.



Fuente: Diagrama realizado por la autora con base a la información antes mencionada.

Otro concepto fundamental se refiere a la *zona de desarrollo próximo*; que es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema a nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz... El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se le lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real de desarrollo y la zona de desarrollo potencial.<sup>12</sup>

Por tanto un alumno que tenga más oportunidades de aprender no solo adquirirá más información, sino que logrará un mejor aprendizaje y desarrollo cognitivo.

El concepto de desarrollo próximo permitía examinar “aquellas funciones que todavía no han madurado y que se hayan en pleno proceso de maduración, funciones que madurarán mañana y que en éstos momentos se hallan en estado embrionario, funciones que podrían mencionarse los “brotes” o “flores” de desarrollo más que los frutos del desarrollo” en el funcionamiento interno.<sup>13</sup>

La solución de los niños es válida en cuanto a su actividad independiente, porque se esforzaron en resolver el problema; en toda actividad que realice el niño con la ayuda o guía de un adulto o un compañero más capaz, nos señala hacia la zona de desarrollo potencial.

Cuando se lleva a cabo éste método observaremos el desarrollo completado hasta el momento, los ciclos que ya se han realizado, los procesos de maduración ya terminados, también observaremos los procesos que en estos momentos hallan fase de aparición, que se hallan madurando o en desarrollo.

---

<sup>12</sup> Ibidem. p 41.

<sup>13</sup> V. Wertch James Vygotsky y la Formación de la Mente. Paidós. México. 1989.p. 83.

La zona de desarrollo próximo se puede entender de la siguiente manera:

Al evaluar a dos alumnos de la misma edad; los dos son capaces de competir; uno de ellos resuelve el problema con respuestas fácilmente y resolver tareas independientemente al evaluarlos se les tratará de ayudar para solucionar un problema con la ayuda de preguntas guía, ejemplos y superiores a lo que se esperaba demostrando que su desarrollo es mayor el; otro resuelve el problema correcto pero muy por debajo de los reactivos evaluados.

Es decir, en un exámen simultáneo a dos alumnos aplicamos una estrategia como es la zona de desarrollo potencial, los alumnos cuentan con un coeficiente intelectual distinto; uno de ellos tiene más capacidad para dar soluciones, por lo que se observa que su desarrollo se encuentra maduro; sin embargo el segundo niño aún esta en proceso de transformación o maduración en su desarrollo, y que se seguirá apoyando hasta que logre completar el proceso.

Vygotsky valora los procesos vinculados al aprendizaje en general y al aprendizaje escolar en particular. Su teoría dice que la relación entre instrucción y el desarrollo se refieren a los niños en edad escolar y a otros planos de desarrollo, Vygotsky enfatiza “la instrucción y el desarrollo no se encuentran por primera vez en la edad escolar” lo más importante es la relación entre instrucción y desarrollo en general, posteriormente se entienden las propiedades de esta relación durante los años de escolarización.

La instrucción se haya implicada de las características históricas y no las naturales de los seres humanos, la escritura y la lectura han sido transmitidas desde épocas prehistóricas en todas las culturas y se les ha dado gran importancia para saber la relación que existía entre el pensamiento y la realidad de nuestros antepasados y como influía el contexto para desarrollar la inteligencia y sus capacidades y así buscar la manera de sobrevivir. Seguramente esos aprendizajes han sido antecedente de que el ser humano se desarrolle en un ambiente social.

Respecto a lectura es una actividad compleja establece procesos de construcción de significados y usos sociales, en primera instancia aprende a ser parte de su familia, aquí se construyen los primeros significados del lenguaje de su uso y funciones (conocimiento previo), la actividad de hablar con la idea de lo que significa la expresión oral, posteriormente desarrollará la escritura, en el proceso de ambos aspectos se concluye que la zona de desarrollo próximo construye la lectura de comprensión.

La teoría de Vygotsky muestra principios para encontrar estrategias a problemas de lectura de comprensión con la necesidad de que el individuo se desarrolle a partir de un contexto social con el que interactúa con elementos indispensables que son: el lenguaje, la cultura, la comunidad el aprendiz y el maestro.

En la práctica docente me enfrento a este “gran problema”, de acuerdo a la teoría Vygotsky que rescata la idea fundamental de que en el ambiente social se desarrolla el ser humano por medio del lenguaje por los variados medios y formas que se origine sea gráfico, textual o escrito, oral o verbal etc... la posición curricular inconveniente recae no únicamente en lo social, sino directamente afecta al niño, dado que es un entorno con todo tipo de necesidades y negligencia para ocuparse de dar continuidad de los procesos educativos.

De acuerdo a las ideas principales en su teoría Vygotsky manifiesta que fundamentalmente el individuo es un ser social, aprende a partir de la transmisión de sus semejantes y de su herencia cultural.

La lectura es una construcción social e individual que se va logrando día a día como resultado de la interacción de los aspectos cognoscitivos y sociales. A partir de su entorno con los elementos que se faciliten y los hábitos que se aprendan, de manera que un individuo si es estimulado a leer textos que encuentre a disposición desarrollará esta habilidad.

El proyecto de innovación se da a partir de la teoría, exige que el aprendizaje de reglas se deben aprender a partir del comportamiento de cada individuo para realizar tareas escolares, organización de equipos con la finalidad de leer, comentar textos y concluir un escrito, describir el perfil semántico de acuerdo a sus preferencias individuales de acuerdo a los contenidos textuales, comunicando puntos de vista, experiencias y conclusiones en forma oral, con la finalidad de estructurar procesos y estrategias que se desarrollaron para encontrar la solución.

En la perspectiva de Vygotsky el profesor no es un transmisor de conocimientos, es un guía, un orientador y lo que tiene que hacer es tratar de ser puente para ligar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado, así el que construye es el mismo alumno elabora, manipula, descubre, inventa, explora pero no solo en el sentido de tocar y observar también lo hace cuando escucha, lee o recibe explicaciones; habrá situaciones que se le dificulten más que otras, pero finalmente éstos procesos cognitivos madurarán paralelamente.

La tarea del profesor consiste en organizar los procesos de construcción del alumno hacia lo que significan y representan los contenidos escolares a partir de lo que viven en el contexto social y lo que queremos que aprendan y reconstruyan ya que el desarrollo e instrucción determinaran su maduración cognitiva.

### **2.2.3 Teoría de la Asimilación y el Aprendizaje Significativo de David P. Ausubel**

Ausubel explica que la enseñanza tradicional tiene el objetivo de mecanizar los elementos con la finalidad de repetirlos sin una estructuración en la que encuentre sentido ni significado que le hagan reflexionar lo que debe aprender.

Esto solo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos adquiridos, aunque no sean totalmente correctos.

Para el autor, *aprender es sinónimo de comprender*. Por ello, lo que se comprenda será aquello que se aprenda y se recordará mejor porque quedará integrado a nuestra estructura de conocimientos.

También, se interesa de los procesos aprendizaje-enseñanza de los conceptos científicos, a partir los que ya están formados en vida cotidiana del niño: los *organizadores previos*.

Estos son presentaciones que hace el profesor con el fin de ayudar a los alumnos a establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el alcanzado. Se trata de "*puentes cognitivos*" para pasar de un conocimiento simple o incorrecto uno más elaborado.

Los organizadores previos tienen como finalidad facilitar la enseñanza receptivo-significativa definida por Ausubel.

Es una estructura organizada en que los contenidos puede ser un instrumento eficaz para conseguir la comprensión adecuada de los alumnos. Por tanto, no es necesaria una actividad física del alumno para comprender, ni un descubrimiento autónomo de principios teóricos establecidos.

"Esta concepción coincide a la de Piaget en cuanto a que es imprescindible tener en cuenta los esquemas del alumno; pero discrepa en ella en lo que se refiere a la importancia de la propia actividad y autonomía en la asimilación cognitiva".<sup>14</sup>

Dice que el niño tiene experiencias que han sido asimiladas durante su vida, es gracias a esto que tiene conocimiento de la realidad, y que se denominan organizadores previos. Estos nos van a servir para conocer el avance y madurez con la que cuenta el niño para aplicar nuevos conocimientos a partir de lo que expresa

---

<sup>14</sup> Carretero Mario. Constructivismo y educación. Progreso. México. .2002 .p. 31,

como puentes cognitivos que va de problemas conocidos para retomarlos o especificarlos.

También desarrolla en su teoría la *interiorización* o *asimilación*, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos que se construyen a partir de los conceptos previamente formados o descubiertos por el niño en su entorno; lo importante en un nivel educativo es asegurar que exista un conocimiento previo de el alumno sobre lo que vamos a enseñar ya que el concepto nuevo estará sujeto al anterior para darle significado y que pueda incorporarse a una nueva estructura cognitiva.

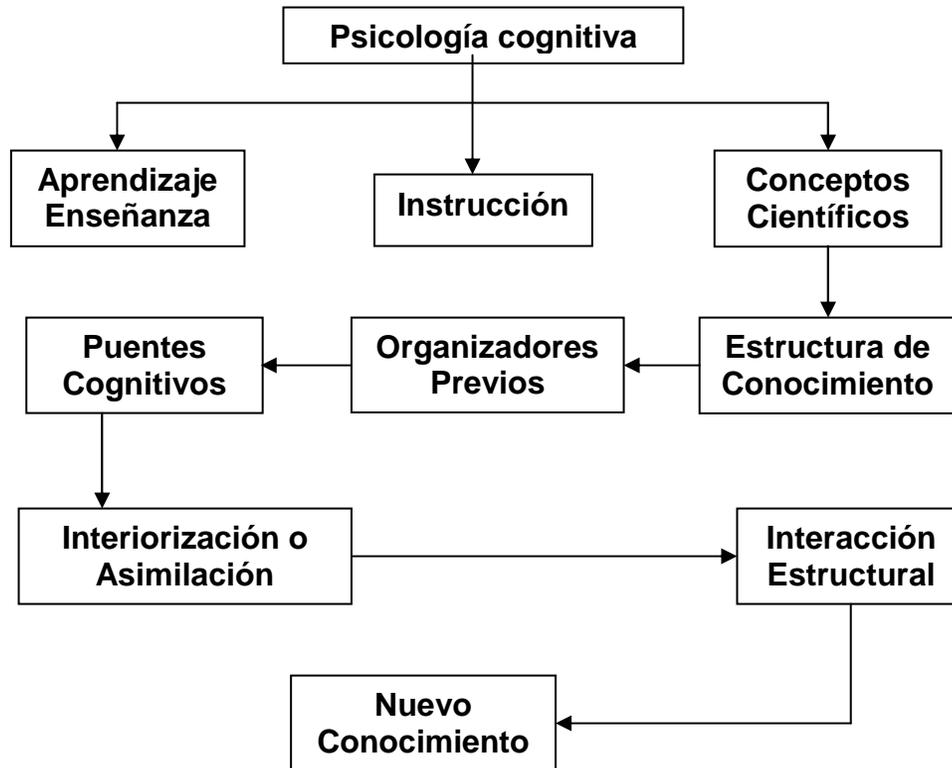
Además al igual que otras teorías organicistas o verdaderamente constructivistas pone el acento de su teoría en la organización del conocimiento en estructuras y en las reestructuraciones que se producen debido a la interacción de esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información.

Ausubel cree que al igual que Vygotsky, que, para que esa reestructuración se reproduzca se precisa una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y explícito la información que debe desequilibrar las estructuras existentes.

Afirma que la enseñanza debe ser significativa es decir; que la existencia de su entorno ha de ser de retroalimentación para encauzar a nuevas experiencias y así afianzar nuevos aprendizajes.

En el diagrama nos Indica los procesos estructurales que determinan el aprendizaje del niño según la teoría de la Psicología Cognitiva de Ausubel.

Diagrama 4. Ausubel Proceso Estructural



Fuente: Diagrama elaborado por la autora con base a la información antes mencionada.

Ausubel en su teoría de la interiorización o asimilación dice que se dan en un proceso de interacción (proceso similar a lo que llama Piaget desequilibración) que tiene el material que existe en el niño, con el que va a aprender, la estructura cognoscitiva existente construye una asimilación de nuevos aprendizajes y los anteriores significados para formar un nuevo conocimiento; es decir asimila o interioriza nueva información que se estabiliza para repetir el proceso nuevamente con otras nuevas experiencias.

Considera que toda situación de aprendizaje, sea escolar o no, puede analizarse conforme a dos dimensiones, que constituyen los ejes vertical y horizontal.

Cada uno de estos ejes corresponde a un continuo. El continuo vertical hace referencia al tipo de aprendizaje realizado por el alumno, es decir, los procesos mediante los cuales codifica, transforma y retiene la información, e irá del aprendizaje memorístico o repetitivo al aprendizaje meramente *significativo* o de la teoría piagetiana de la *equilibración*.<sup>15</sup>

Estos dos ejes que son independientes uno de otro, establecen la posibilidad de interacciones entre asociación y reestructuración en el aprendizaje.

El eje vertical de Ausubel distingue entre aprendizaje memorístico y significativo, un aprendizaje es significativo cuando *“puede relacionarse, de un modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”*; cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de la relación con conocimientos anteriores. Para ello es necesario que el material que debe aprender se posea un significado en sí mismo, es decir que haya una relación no arbitraria o simplemente asociativa entre sus partes. Por eso es necesario que el alumno disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado.

El continuo horizontal se refiere a la estrategia de instrucción planificada para fomentar el aprendizaje, que iría de la enseñanza solamente receptiva; en la que el profesor e instructor expone de modo explícito lo que el alumno debe aprender; incluyendo la clásica “lección magistral” como la lectura comprensiva de un texto, la enseñanza basada exclusivamente en el descubrimiento espontáneo por parte del alumno predomina en la vida extraescolar, pero también presente en la escuela, sea en forma de investigación en el laboratorio o, más frecuente, de solución de problemas.

---

<sup>15</sup> Pozo Juan Ignacio. Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. México. 2003. p. 210,

El aprendizaje receptivo significa que los contenidos que el alumno ha de aprender son determinados por el profesor o instructor, el contenido u objetivo van a desarrollarse de una forma expresada clara y terminantemente de tal forma que al recibir el conocimiento no tenga problema para asimilar y que únicamente lo va a aprender y recordar.

El aprendizaje memorístico o por repetición es aquel en que los contenidos están relacionados entre si de un modo arbitrario, es decir careciendo de todo significado para la persona que aprende. Es el clásico aprendizaje por asociación: se da cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias. Hablar de un proceso memorístico o donde no se fundamenta un significado en su estructura cognoscitiva, no se halla un antecedente real; por el contrario a partir de conocimientos verídicos que tienen como fundamento una introspección que entra en la realidad, científicamente hablando se desarrollaran aspectos cognitivos, estará en la integración de madurez cognitiva; aprendizaje significativo.<sup>16</sup>

Ausubel especifica que el aprendizaje memorístico se encuentra presente en el ámbito escolar y extraescolar y que el la medida que el alumno va estructurando más conocimientos nuevos aquellos van perdiendo importancia quedando los que le son más significativos y que se integren a su estructura cognitiva.

Condiciones del aprendizaje significativo:

Primera condición: el aprendizaje significativo exige que se cumplan algunas condiciones para llevarse a efecto: el material debe ser no arbitrario, esto quiere decir que exista *significado lógico y potencial* al contar con elementos organizados en una estructura; pero en ocasiones el material aunque este estructurado lógicamente no se aprenderá significativamente ya que además se exigen otras condiciones a las personas que van a aprenderlos.

---

<sup>16</sup> Ibidem p. 210

Segunda condición: *predisposición*, para la comprensión debe existir voluntad y esfuerzo por parte del alumno que va a aprender, debe concentrarse y dedicarse, si el alumno no está dispuesto a estas condiciones no se podrá lograr un aprendizaje significativo.

En la docencia comúnmente se experimenta que el maestro no recurre a estas condiciones, al pretender avanzar en la currícula va adaptando aprendizajes memorísticos creando confusión y angustia a los alumnos ya que estructuralmente no existen interiorización ni los procesos antecedentes a este por lo que la educación en general está seriamente afectada.

Tercera condición: además de contar con material significativo y una predisposición de parte del alumno, es indispensable que en su estructura cognitiva el alumno tenga ideas *inclusorias* es decir las ideas y conceptos que puedan ser relacionados con el nuevo material.

El aprendizaje significativo en su contenido solo llega a tener sentido, cuando es incorporado a los conocimientos existentes en el niño ya que es producto de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente, los significados son una construcción individual, íntima ya que la comprensión o asimilación parten de una deformación personal de lo aprendido.

Ausubel insiste en que todos o la mayor parte de los significados se reciben, no se descubren y como ejemplo es que la cultura es transmitida de padres a hijos.

Para que el aprendizaje significativo sea incorporado se debe tomar en cuenta la capacidad mental en cuanto a experiencias de aprendizaje, si el niño tiene problemas de atraso escolar por una parte no existen suficientes vivencias (organizadores previos), difícilmente se logrará los procesos mentales que aporta la teoría, ya que forman parte en la estructura de conocimiento.

Los autores Piaget, Vygotsky, y Ausubel señalan que el aprendizaje de estructuras conceptuales, tienen una comprensión de las mismas y que esa comprensión no puede alcanzarse sólo por procedimientos asociativos (o memorísticos). No obstante Ausubel concibe que, en muchos momentos del aprendizaje escolar o extraescolar, puede haber aprendizajes memorísticos que van perdiendo importancia poco a poco a medida que el niño adquiere más conocimientos, ya que al aumentar estos se facilita el establecimiento de relaciones significativas con cualquier material.

Sólo cuando la mente del niño adquiera un conocimiento real y estructurado, puede ser eficaz en el estudio de sus partes. Es ir contra su naturaleza el iniciar un conocimiento si no se comprenden los procesos psicológicos que nos facilita una educación constructivista, mientras clara y precisa sea la estructura más significativo será el aprendizaje.

La teoría de Ausubel genera una auténtica perspectiva de la que los docentes debemos enfocar para hacer que el alumno aprenda desde el interior de sus estructuras mentales; es un modelo a seguir y también es una propuesta que ha tenido éxito cuando se aplica en los sistemas educativos, llámese preescolar o escuelas superiores porque la mente no tiene límite para adquirir conocimientos y desde luego como Ausubel recalca se debe estar fundamentado en los conocimientos científicos y verdaderos, porque es que se vive en realidad y esta no cambia sigue progresando el contenido científico, y este debe ser estudiado como tal.

El docente es promotor de lo verdadero, sus saberes deben ser específicos y demostrar que lo que transmitimos es verídico y no lo que nos imaginamos, como lo demuestra la educación tradicionalista que hace tiempo dejó de estar vigente precisamente por ser improvisada y memorística y no significativa.

En este proyecto de innovación se planearán estrategias sólidas dirigidas al niño, retomando las ideas de Ausubel, en las que un primer plano se conocerán las

capacidades cognitivas de los alumnos, ya que no todos tienen una capacidad potencial, lo cual exige la guía del adulto para que la constancia y ejercitación en algún momento de su vida escolar lleguen a procesar los conocimientos.

Es importante mencionar que las enseñanzas impartidas al grupo del tercer grado han sido de gran manera memorísticas no hubo aprendizaje lector, y por tanto los conocimientos que se pueden adquirir por ese medio son nulos de evaluar; aclaro la anterior situación porque la inmadurez del grupo en cuanto a la comprensión lectora, la escritura son inapropiadas, si los alumnos han cursado un segundo grado ¿cuál es la razón de que no comprendan lo que leen? Si las lecturas son sencillas y adecuadas a su edad mental a sus necesidades, se debe suponer que en su ambiente faltó constancia, disciplina y esmero del ambiente sociocultural.

El aprendizaje tiene una dimensión cultural y específico ya que el profesor planea metas a lograr para una semana, un mes y un año.

#### **2.2.4 Estrategias Constructivistas para la Comprensión Lectora**

El proceso de aprendizaje pasa por la planeación de cuatro importantes momentos: Objetivos, motivación, actividad y refuerzo.

Los objetivos; son la materia de conocimiento que se aplicará a los alumnos, de acuerdo a sus necesidades y a partir de su madurez cognitiva; cuando el profesor tiene la costumbre de dar a conocer los objetivos, el alumno por su parte realiza más esfuerzo para conseguir mejores resultados.

Motivación: el profesor y la forma de presentar el asunto de aprendizaje; de a conocer en forma clara y sencilla el objetivo: responsabilizar a los alumnos para que hagan suyo el objetivo de aprendizaje y haga a los alumno colaborar para que cada uno

busque caminos para alcanzar los objetivos; es el momento de aprendizaje cuando se aprovechan los intereses y las necesidades de los alumnos.

Actividad: durante las actividades el profesor manejará una serie de detalles y actitudes como; valorar el esfuerzo que se aproxime al logro de los objetivos haciendo comentarios de aprobación; graduar el trabajo de tal manera que estimule a quien emprende la tarea; dar orientaciones para que el alumno no se pierda en el trabajo y sepa hacer exactamente de lo que se pide y, analizar el trabajo de cada alumno para hacerle sentir que hizo el esfuerzo para su aprendizaje.

Refuerzo: el alumno intentará nuevos aprendizajes haciendo el intento a nuevas problemáticas y que se sienta propuesto a reafirmar y continuar.

Jean Piaget: en su teoría Psicogenética manifiesta como se estructuran los mecanismos mentales para que el aprendizaje sea asimilado con la base sólida que son los esquemas y que se dan fundamentalmente en el estadio en que se encuentre el niño; también explica en la Espistemología Genética cómo los conocimientos científicos transforman las conductas que son establecidas en una sociedad como una forma de adaptación a su ambiente.

En la teoría existen diversas maneras de aplicar estrategias para plantear objetivos que sean en realidad aportación de una educación constructivita y que al alumno se le facilite transformar ese aprendizaje.

### *Organizar Esquemas*

Objetivo: Que el alumno organice la información presente en la memoria.

En la estrategia “Organizar esquemas” se debe estimular a los alumnos a que utilicen estructuras para organizar la información antes de leer un escrito. Las

experiencias anteriores ocupan el conocimiento que ha de fortalecer las ideas leídas en los textos para introducir otro aspecto cognitivo.

Es importante marcar que tantos esquemas se han madurado y va de acuerdo a la capacidad estructural en cada niño desarrolle. Al utilizar los esquemas se organiza la información y comprensión de un texto con elasticidad debido a la información ya existente, así que mientras haya este factor será más comprensible la lectura y la memoria queda como un escalón para adecuarse al nuevo conocimiento y concluir la comprensión.

La estrategia se utiliza antes de pedir a los alumnos que la apliquen a libre albedrío. A continuación se debe plantear un problema a solucionar o una cuestión a responder; debe ser interesante y motivadora para ellos, sin marcar que es un problema o un conflicto que los confunda; adecuado a su edad y experiencia, seleccionando textos adecuados.

Se planteará el título en el pizarrón y se les preguntará lo que significa o lo que entienden sobre el tema. Deben explicar una lista de posibilidades relacionadas al título, el profesor inicia el manejo de figuras, tablas, mapas, diagramas o lo que sea necesario para recibir la información.

Los alumnos en grupos de cinco a seis alumnos, hojearán los elementos que se relacionen a sus “esquemas”, proponiendo en equipo un concepto de lo visualizado o memorizado, y escrito retomando las ideas grupales (la elección de un concepto general). La lectura de conclusión, será expresada a los demás equipos y modificada para una mejor comprensión.

En realidad estas estrategias se van estilizando, la actividad constante acelera el proceso siendo cada vez reafirmado el aspecto de asimilación y aprendizaje. Las cuestiones, preguntas y dudas se resolverán y retomarán para que quede antecedente aprendido o memorizado. Finalmente se utilizará la motivación, dando

familiaridad y confianza a expresar sus ideas para encausarlas a un mejor aprendizaje y así un cambio de conducta. El procedimiento se repetirá, por ser un proceso de construcción.

Vygotsky: señala la zona de desarrollo próximo a la actividad que realiza el alumno con la guía de un compañero más capaz o de un adulto, observando Planes y Programas observamos que la educación en nuestro país es totalmente constructivista, porque el alumno necesita de la intervención y ayuda de otra persona no para resolver sus problemas; para que él mismo encuentre la solución, creando así conceptos cognitivos y se apropie de su aprendizaje. La siguiente estrategia está fundamentada en la teoría de Vygotsky:

#### *Perfiles Semánticos*

Objetivo: El alumno identificará los textos de contenido de los narrativos.

Para emplear esta estrategia, el docente selecciona varios materiales por ejemplo; Los Libros del Rincón y de texto, inicialmente el alumno observa como el profesor selecciona el material, haciendo referencias del texto de que se trate; posteriormente los alumnos ya habrán experimentado el proceso varias veces, lo ejercitarán con textos seleccionados por ellos mismos en equipos de cuatro a cinco alumnos para que exista interacción y surjan ideas concretas.

Se creará la técnica grupal lluvia de ideas para generar información previa; explicando las características o lo que más se acerque a una explicación de los textos investigados.

Se les invita a leer un párrafo para determinar qué pueden aprender sobre el tema, indicando que después de haber leído deben organizar la información nueva para que puedan recordarla en seguida y llegar a un acuerdo en común con los que leen el texto.

Una vez leído el párrafo se les pide que piensen en la idea principal y la escriban, generando participación de todos para determinar que la idea sea idea clara y detallada.

Se selecciona uno de los temas acordado por el grupo, solicitando al equipo que expongan las ideas (lluvia de ideas) que identificaron del texto analizado y escriban en el pizarrón sus conclusiones.

La intervención del profesor se dará para sugerir que se lleve un orden específico en el resumen por ejemplo enumerando cada punto o marcando un asterisco, alguna llave u otra forma de organizar la información.

Esta actividad debe repetirse cuantas veces sea necesario, pasando a la variedad de textos que se quieran identificar, lo más importante de ésta estrategia es que se organice la información insistiendo en que se represente la información de diversas maneras (listas, resúmenes, llaves etc...).

La última actividad será indicar como los alumnos pueden distinguir su perfil semántico en un resumen:

Se puede iniciar con un diálogo de grupo y que cada alumno haga sus anotaciones sobre los temas relevantes y algunos puntos de apoyo referentes al tema y a los textos elegidos; estimulando su creatividad para que sigan adelante en el proceso.

Inicialmente los alumnos tendrán algunas dificultades para construir un conocimiento coherente en un texto narrativo o concreto sin embargo con estimulación y prácticas constantes se pueden lograr avances.

El aula debe tener gran variedad de material para que el alumno tenga más posibilidades de elección.

Por su parte Ausubel atribuye a la educación los conocimientos científicos y verídicos, porque el individuo se debe desarrollar en una realidad y lo que aprenda debe ser significativo y formar nuevas estructuras a partir de lo que sabe, en el proceso debemos motivarlo para que exista de su parte predisposición.

A continuación expongo una estrategia extraída de ésta teoría:

### *Investigación al Pensamiento Dirigido*

Objetivo: Ayudar a los alumnos a aprender cómo descubrir, leer y utilizar los textos de contenido concreto, para que efectúen prácticas que apoyen al eje de la lengua escrita.

Es una estrategia que implica la destreza dirigida al texto, la reflexión del mismo, la selección y organización de la información y finalmente la anotación del orden de ideas.

El docente selecciona el material según el área y el tema que escogió, expone una panorámica estructurada colocando láminas o irla dibujando en el pizarrón utilizando mapas conceptuales o diagramas; indicando a los alumnos que u objetivo consiste en organizar las ideas mientras van leyendo.

La panorámica puede ser mostrada por el profesor o preparada por los lectores individualmente o en grupo, utilizando sus conocimientos previos antes de leer el pasaje. La panorámica efectuada actúa como elemento de organización previa.

El segundo procedimiento es el más eficaz porque estimula a los alumnos a explorar sus conocimientos previos reconstruyendo y cuando se enfrenta a un escrito.

Los alumnos pueden completar una panorámica estructurada por el profesor o que ellos realicen su propio panorama del texto que leído e invitarlos a debatir con

sus panorámicas en pequeños grupos. El objetivo consiste en que los alumnos compartan sus conocimientos previos a la lectura.

La actividad es básicamente estimular a la lectura del texto en voz alta o en silencio; debe existir flexibilidad para hacer preguntas sobre ciertos conceptos y afirmaciones sobre el contenido dirigiendo la atención a diagramas, fotografías, gráficas y otros, dirigiéndose a la panorámica estructurada.

Después de leer de éste modo, se da oportunidad a los niños de reflexionar sobre su contenido en grupos, entablando una discusión de preguntas específicas por ejemplo: ¿de que se trata el texto?, ¿qué aprendiste?, ¿qué ideas te gustaron?

Además la información obtenida les ayudará a comprender los textos, a recordarlos poniendo en común nuevos conocimientos.

La estrategia puede ser flexible de modificar según el grado y madurez en que se encuentre el alumno, desde luego se deben realizar una serie de actividades previas para que aprenda a organizar esquemas, diagramas, gráficas etc...

### *Concepto General*

Las teorías estudiadas y analizadas contribuyen a que a partir de “esquemas” la “zona de desarrollo próximo” y “aprendizaje significativo” mecanismos y estructuras teóricas se han aplicado a grupos sociales, contribuyendo a mejorar las capacidades cognitivas de los individuos de uno o varios grupos.

Por lo tanto queda un espacio para que se lleven a cabo, reconociéndolas y practicándolas en las labores docentes cotidianas; ya que tenemos responsabilidad en plantear un proyecto de innovación con los elementos humanos que tenemos a nuestro cargo.

En cuanto al “currículum” consideran las teorías un tiempo y espacio para alcanzar el aprendizaje planificando estratégicamente. La planificación es solo eso; falta la disposición grupal y la madurez del grupo. Si no existiera tal maduración se debe iniciar todo un proceso a partir de lo que existe.

## CAPITULO 3

### PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

#### 3.1 La innovación.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación (L.E. 94) está fundamentado en la innovación educativa y se refiere a la transformación del proceso educativo apoyado en valorar y recuperar la tradición pedagógica, en la búsqueda de alternativas en el cambio y creatividad permanentes.

Propósito General: Transformar la práctica docente de los profesores en servicio a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano, proyectando este proceso de construcción hacia la innovación educativa concretándola en su ámbito particular de acción

El planteamiento de una metodología general esta orientada a los contenidos de los programas del plan de estudios definiendo problemas significativos y planteamiento de alternativas que serán aplicadas y evaluadas y así propiciar cambios que mejoren la práctica docente.

La finalidad del proyecto de innovación es dar vialidad y aplicación a contenidos y su reforzamiento al proceso enseñanza-aprendizaje.

La propuesta de innovación se realiza a partir de la investigación acción que da lugar al paradigma de la investigación de la dialéctica crítica la investigación es:

Es una forma de indagación introspectiva emprendida por participantes en situaciones colectivas, con el objeto de mejorar la razón y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como la comprensión de esas prácticas y de las

situaciones en que estas tienen lugar, Consideramos que la investigación acción tan solo existe cuando es colaboradora. Aunque es importante dejar en claro que la investigación acción del grupo, se logra a través de la acción examinada críticamente de los miembros individuales del grupo.

Las relaciones con el saber marcan un segundo contexto argumentativo de los teóricos, como parte medular para el conocimiento y desarrollo de las normas de convivencia humana.

La formación del profesor se sostiene en el estudio del Eje Metodológico y reconceptualización y transformación así como la elaboración, aplicación y evaluación del proyecto pedagógico.

El proyecto pedagógico se especifica en tres dimensiones:

- a) Dimensión de contenidos escolares, los problemas se encuentran dirigidos a la transmisión y apropiación de contenidos escolares por disciplinas, áreas o en forma global en grupos de preescolar y primaria. Corresponde a proyectos de Intervención Pedagógica.
- b) Dimensión de gestión escolar: Asume problemas institucionales de la zona escolar o la escuela específicamente en la administración, planeación, escolar de preescolar y primaria a nivel director, supervisor de zona escolar o jefatura de sector. Dimensión correspondiente a gestión escolar.
- c) Dimensión pedagógica: los sujetos de la educación; alumnos, profesores, padres de familia a nivel aula, los estudios del alumno en el salón de clase las interacciones afectivas, sociales y cognoscitivas, influyen en el aprendizaje.

Los procesos de la educación a nivel grupo escolar se centran en los contenidos como: la evaluación del aprendizaje; los problemas psíquicos y afectivos, los procesos grupales entre otros.

Los problemas de la práctica docente en el grupo se analizan desde corrientes pedagógicas; la escuela nueva, corrientes pedagógicas, la escuela nueva de la pedagogía institucional etc...

Tres versiones y características de cada una:

**a) El Proyecto de Intervención Pedagógica:** retoma los contenidos escolares mediante un orden teórico-metodológico fundamentado en la necesidad de crear nuevas estrategias didácticas que se implementan en los procesos de apropiación de conocimientos en el salón de clases.

En este proyecto los contenidos escolares debe analizarse desde:

La necesidad plantear problemas referentes al curriculum que se concentra en el plan de estudio, los programas, libros de texto y los que se agreguen como son Rilec, Libros del Rincón y otros.

La recuperación del saber docente desde una reconstrucción conceptual que le asigna validez.

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de problemas delimitados, conceptualizados en la actuación de los sujetos dentro del proceso y evolución y el cambio que se pueda derivar.

El proyecto de intervención pedagógica se elabora inicialmente con: La elección del proyecto apropiado, la identificación del problema detectado en la práctica

docente referente a los procesos de enseñanza aprendizaje con apoyo teórico - metodológicas y elaborar una alternativa de innovación.

**b) Proyecto Pedagógico de Acción Docente:** es una herramienta teórica práctica, los involucrados enfrentan un problema significativo de la práctica docente en el aula o en la escuela como pueden ser conflictos, dilemas, facilidades e incertidumbres en el aula o el contexto escolar proponiendo alternativas de cambio pedagógico que considera condiciones concretas.

Ofrece un tratamiento educativo a los sujetos de la educación, a los procesos docentes, al contexto histórico social y da una perspectiva de la práctica docente.

A este proyecto lo caracterizan las siguientes fases: problematización de la práctica docente, valoración y rescate del saber del profesor sobre el problema elegido, evaluación en la práctica docente, contextualización y diagnóstico pedagógico de la problemática, y planteamiento del problema.

Para la elaboración de la alternativa de innovación: es una propuesta imaginativa, plantea un problema se le da respuesta previendo alternativas que lleguen a superarlo; y recuperar elementos teóricos pedagógicos, contextuales que fundamentan la alternativa: estrategia general de trabajo; formas en que se organiza el plan para la propuesta y práctica de la alternativa y su evaluación.

**c) Proyecto de Gestión Escolar:** se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada dirigida a mejorar la calidad de la educación la transformación es de orden institucional; son acciones realizadas a mejorar los recursos, espacios escolares y propósitos educativos, la participación es conciente y comprometida por el mayor número de miembros del colectivo escolar.

Aborda problemáticas de orden institucional y las funciones de la escuela, las relaciones entre prácticas institucionales y el desempeño de la escuela.

Fases de elaboración del proyecto: elección del tipo de proyecto; planteamiento, delimitación y justificación de elementos teóricos que lo definen, elaboración alternativa de innovación: definición de las categorías de análisis de trabajo; descripción del contexto donde se implementará la alternativa; ubicación de la escuela, estructuración de la estrategia de intervención considerando el problema a abordar, fundamentación teórica metodológica, la forma en que se propone exponer la estrategia y el plan de acción, plan de implementación; qué y cómo lo va a hacer, plan de evaluación y seguimiento, alternativa, criterios, formas y tiempos de aplicación.<sup>17</sup>

Mi elección es el Proyecto de Intervención Pedagógica por ligarse a las actividades docentes frente a grupo, enfrentando un problema significativo, y sobre los cimientos educativos con material que se encuentra a mi alcance y lo más importante pretendo reforzar mediante acciones las habilidades cognitivas y conceptuales para que el problema tenga un tratamiento y se hagan ajustes para descartarlo. El proyecto analiza las formas y manejo de contenidos escolares, cómo se ha de proponer la aplicación y los resultados que se expresará en un determinado tiempo y así la recuperación del saber docente aplicando expresiones teóricas o prácticas.

La intervención pedagógica consiste en guiar al niño en el desarrollo de sus capacidades dentro de posibilidades de interactuar con materiales que le sirvan para establecer, decidir, coordinar relaciones y adquirir habilidades para el conocimiento.

Iniciar la preparación y motivación de la narración oral y escrita de lecturas, da como resultado preludeo del interés por la lectura.

Generar interés y motivación en los niños para leer y poder ser los autores de sus propios textos.

---

<sup>17</sup> Morales Galindo Dora Isabel. "Proyecto de Innovación Docente" en Desarrollo Académico. UPN. México. Noviembre 1999. Vol No. 20 p. 29.

- Es una buena estrategia para comprender y escribir los textos.
- Forma de aprendizaje donde los niños experimentan nuevas ideas.
- La literatura infantil es un vínculo para transmitir ideas morales o éticas, requiere estudiar la función.
- Representación de cuentos, y observaciones por niños y el maestro.

Los niños deben pasar por un periodo de maduración y todos aquellos que no están maduros para iniciar la escritura luego de un periodo prescrito (mediante una prueba de madurez estandarizada) deben pasar aún más tiempo en el programa de maduración.

La prueba da comienzo con la lectura de palabras enteras palabras que tienen significado en la vida del lector. El texto debe relacionarse con las experiencias y los intereses del lector, desde el comienzo se da la lectura silenciosa, con discusiones y preguntas el maestro y preguntas del maestro que intentan detectar la comprensión.

Cuando el niño es capaz de reconocer por su vista (sin pausas para analizarlas y hablarlas) un número determinado de palabras (diversos textos recomiendan cantidades diferentes, sin bien el mosto usual es de 50 a 80) comienza a aprender los elementos básicos del análisis fonético.

Aproximadamente al mismo tiempo, y a veces más temprano, aprende a identificar nuevos vocablos de una ilustración o su contexto (significado).

En la investigación de cualquier grupo siempre habrá una necesidad por cubrir, en las manos del profesor innovador hay una propuesta para crear los andamiajes adecuados a la edad, la necesidad y el ambiente en que se desarrolle el niño relacionando, apropiándonos los objetivos científicos y metodológicos al aplicarlos a su realidad, el conocimiento es una experiencia tenaz que repercute al interior del ser humano despertando la conciencia.

La transformación es lenta porque el tratamiento es interno con una adaptación externa que finaliza en la comprensión y el pensamiento de los objetivos que nos proponemos

Es un elemento teórico práctico que se desarrolla a nivel micro en grupos escolares de la escuela, es una propuesta alternativa y su aplicación se logrará en corto tiempo, tiene como finalidad concretar el problema que se ha detectado y dar una solución objetiva de las situaciones adversas que se perciben en el proceso enseñanza-aprendizaje; donde los actores principales son profesor-alumno, alumno profesor recursos, tiempos, espacios, un plan con técnicas e instrumentos para recopilar e interpretar.

La aplicación de la alternativa cuenta con medios, la información; de manera que se fortalezca una planificación para dar finalmente solución a una anomalía que limita el aprendizaje, que determine de donde surgen errores, incongruencias y aciertos de tal manera que permita dar continuidad a nuevas acciones para mejorar la práctica docente.

El Proyecto de intervención pedagógica tiene su fundamento en los elementos de las teorías nos permitirán elaborar conceptualizaciones y categorías como parte del proceso de comprensión, planteando cuestiones de la realidad antes que la teoría, se trata de vincular la teoría con la práctica y nuestra experiencia

Se pretende que el maestro analice de manera crítica su práctica docente, es decir que problematice la práctica y elija una manera de abordarla como materia de estudio con la intención de elaborar una propuesta de innovación en el trabajo docente.

### 3.2 Plan de Trabajo

La aplicación de un plan son las acciones que nos va a dar como resultado los cambios de comportamiento del alumno, permitiendo al maestro libertad en su forma de planificar a partir de las necesidades de los alumnos y dentro de la currícula: el desarrollo de sus contenidos optando con un criterio de selección “cuantitativo o intensivo” para alcanzar los objetivos propuestos se estudiara la obra en su dimensión espacio-temporal definiendo la corriente literaria a que pertenece, mensaje, valores del texto, estilo, autor e influencias habilidades docentes y estrategias.

En este caso el plan realizado fue enfocado a las necesidades que observé en los alumnos del tercer grado, pretendí que las actividades enfocadas al problema de lecto-escritura por ser material fundamental para que el alumno construya y se apropie de sus propios conocimientos.

En el proceso E-A el maestro desarrolla cotidianamente la tarea de seleccionar y organizar contenidos con la finalidad de que el aprendizaje se establezca una secuencia y profundidad de los contenidos.

Desde esta perspectiva en el contexto escolar el alumno construye su propio conocimiento a través de la actividad auto estructurante. En consecuencia respetar y favorecer al máximo dicha actividad, durante el proceso enseñanza-aprendizaje, en términos de propiciar el alumno la autonomía para organizar y estructurar sus actuaciones, se convierte en un factor prioritario de la intervención pedagógica. Así en el proceso enseñanza-aprendizaje las potencialidades cognoscitivas del alumno son los instrumentos para indagar y actuar sobre la realidad, una realidad que el maestro le proporciona en términos de contenidos transformándola y transformándose a sí mismo.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Gómez Palacio Margarita. et. all. op. cit. p.136.

Durante los primeros dos grados de educación primaria sería difícil encontrar, diversas actividades escolares, una que realizara un reto con la lectura. Los motivos son obvios: en el primer grado el docente dedica la mayor parte de su tiempo y sus mejores esfuerzos a que el alumno logre el aprendizaje inicial de la lecto-escritura, ya que en los hechos, la promoción del educando al grado inmediato superior depende básicamente de la adquisición del aprendizaje.

La tarea que se designa al educando alfabetizado ante un texto es la correcta verbalización de las palabras que lo integran, desdeñando que fuera del ámbito escolar el niño lee para divertirse o informarse, es decir, lee en busca del significado, de ideas y no solo con objeto de traducir las formas orales palabras escritas aisladas.<sup>19</sup>

### **Plan de Trabajo.**

El objetivo de estudio es la lectura ya que a través de ella el alumno adquiere conocimientos y refuerza los que ya posee, se ejercitarán tres tipos de lectura en un proceso que se ira mejorando de acuerdo a la práctica cotidiana estos son: lectura oral, de comprensión y de rapidez, que se especifican de la siguiente manera.

Lectura oral se aplicará en: lectura en silencio, consulta de vocabulario desconocido, formación de enunciados en la aplicación de palabras consultadas, lectura en voz alta por el profesor y lectura por parte de los alumnos.

Lectura de comprensión: lectura en silencio, consulta de vocabulario desconocido, comentarios del texto, resolución de cuestionarios (oral o escrito) extraído del texto leído.

A continuación hemos organizado un a serie de actividades que nos permitirán intensificar la lectura por un lado y por otro profundizar la comprensión lectora.

---

<sup>19</sup> Ramos Maldonado Ferdinando. op. cit p 21.

### **3.3 Resultados**

Los alumnos se encuentran en un proceso de conciliación con la lectura, se les dio libertad de crear interacción profesor-alumno y alumno-alumno con la intención de comentar su experiencia sobre la elección de textos de su preferencia; predominaban los libros que tenían ilustraciones llamativas y coloridas, las niñas se inclinaron por muñecos en las portadas, flores casitas, ambientes familiares; los niños se entusiasmaban con cuentos de animales depredadores como dinosaurios, osos, tigres. La colección Rilec y El Rincón de los niños ya era conocida, en ésta ocasión se les invito a descubrir textos de su preferencia actividad que realizaron gustosos.

Las actividades que se llevaron a efecto lograron acercamiento al texto y aceptación de que no solo importan las portadas bien ilustradas; sino lo más interesante es el contenido y como comprenderlo para aprender muchas cosas que allí nos cuentan o informan y que en la realidad nos costaría muchos años el aprenderlas y experimentarlas; entonces los textos nos ayudan a conocer y aprender.

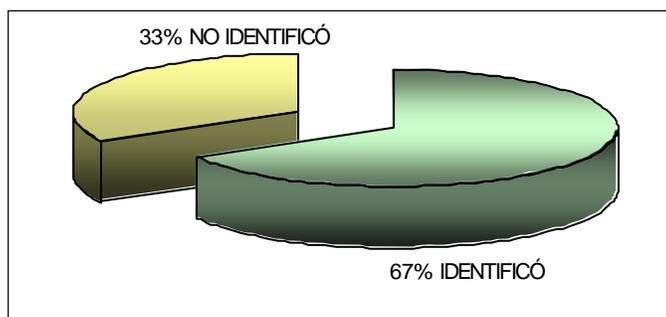
Después de estimular y despertar su curiosidad durante algún tiempo entregó un cuestionario que consistió en subrayar una de las tres respuestas, la que el considerará adecuada para saber si habían reconocido el propósito de cada una de las actividades, dando posibilidades a crear una idea lógica de respuesta.

Los resultados obtenidos de los cuestionarios fueron representados por gráficas en cada uno de los reactivos sumando un total de ocho actividades las que nos dan un porcentaje evaluativo; algunas actividades fueron mas sencillas las otras requieren andamiajes a partir de lo que observaron, las estrategias pueden variar ya que cada alumno tiene experiencias diferentes.

### 3.3.1 Identificación de un texto.

En identificación de textos se pretende que el niño realice un esfuerzo al identificar aquellos que van de acuerdo a las características como son cuentos, historias, leyendas y notas periodísticas.

**Gráfica 18 Identificación de un texto.**



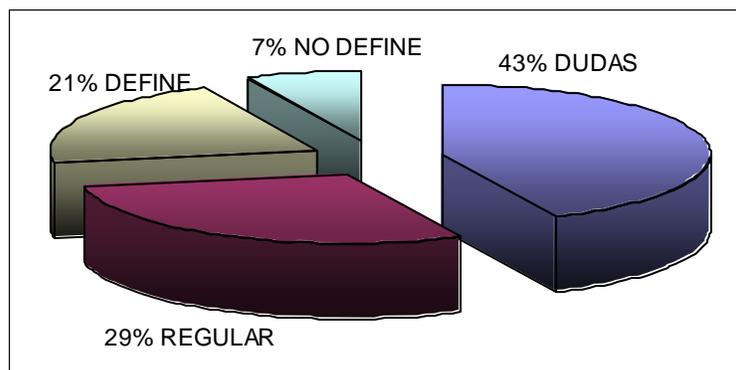
Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos.

El resultado en la identificación de textos fue 67% fueron respuestas positivas en el 33% existe aún confusión sobre la actividad realizada. Se sugiere la ejercitación constante de la lectura para la identificación de textos. Finalmente se observa que la actividad dio un resultado regular y que los conceptos se deben especificar dando más tiempo para analizar las tareas referentes a la comprensión de textos.

### 3.3.2 Definición de un texto.

Los alumnos se desplazaban de un lugar a otro para tocar y explorar los textos de su agrado al decidirse por alguno. En esta actividad el alumno ha de valerse de su inteligencia y capacidad reflexiva para explicar el contenido del texto siendo una de las primeras experiencias La observación es la siguiente:

**Gráfica 19 Definición de un texto.**



Fuente: Cuestionario a alumnos

La gráfica marca como valor sobresaliente 43% los alumnos tienen dudas para expresar lo que leyeron o simplemente están en un proceso que lograrán cuando ejerciten la actividad, expresaron algunos detalles; el 29% explicaron regularmente con ayuda del profesor el 21% de los alumnos comunicaron el tema que leyeron utilizando un lenguaje coherente; y el 7% requieren apoyos ya que no han logrado el desarrollo lector.

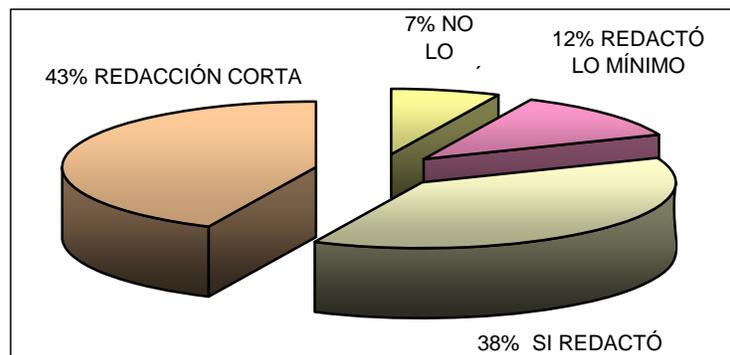
### **3.3.3 Redacción de un texto.**

El poder leer y escribir es el resultado de una interacción compleja, pero precisa de muchas operaciones mentales, cada una de las cuales o su combinación, es posiblemente, vulnerable a influencias adversas y capaz de producir una definición.

“Redactar es una actividad comunicativa de primer orden, que implica un estado cultural avanzado en el hombre. No es un arte mecánico, cuyo dominio requiere solo práctica, su finalidad es producir un elemento –el escrito”.<sup>20</sup>

<sup>20</sup> Basulto Hilda. Curso de redacción dinámica. Trillas. México. 1979. p 25.

**Gráfica 20 Redacción de un texto.**



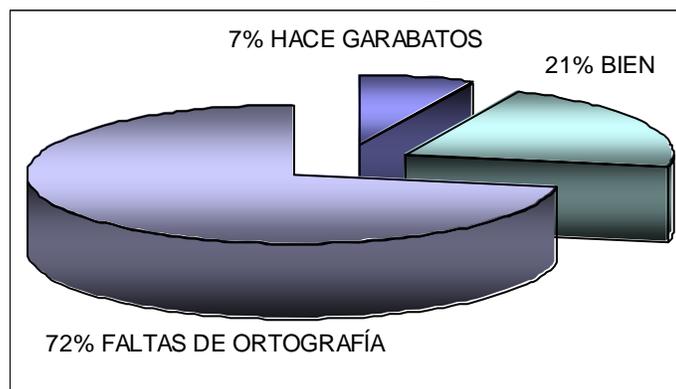
Fuente; Cuestionario a alumnos

El escrito ha de tener un significado porque el alumno descifra enunciados: nos encontramos con que el 43% hace redacciones cortas con un mínimo de ideas; en el 38% realizó la actividad con buenos resultados complementando dibujos como seña particular de ese grupo; el 12% solo inició el trabajo y el 7% se resiste a trabajar (se aplicarán nuevos andamiajes). En los alumnos del tercer grado se evalúa de una manera sencilla sin la exigencia de muchos elementos, la actividad consistió en esforzarse un poco de acuerdo a sus capacidades al crear un escrito texto leído.

### **3.3.4 Ortografía.**

La ortografía enseña a escribir correctamente por el acertado empleo de letras y signos auxiliares de la escritura. Por virtudes que tenga un escrito en cuanto a la elección de palabras, la construcción de los párrafos y otras condiciones de la llamada “buena redacción” no tendría validez real si carece de corrección ortográfica.

**Gráfica 21 Ortografía.**



Fuente: Cuestionario a alumnos

En la gráfica se especifica que el 72% tiene mala ortografía puntos, comas, mayúsculas, confunden p por b, n por m, de manera indiscriminada; el 12% lo hace bien, el 9% muy bien, y 7% hace apenas garabatos.

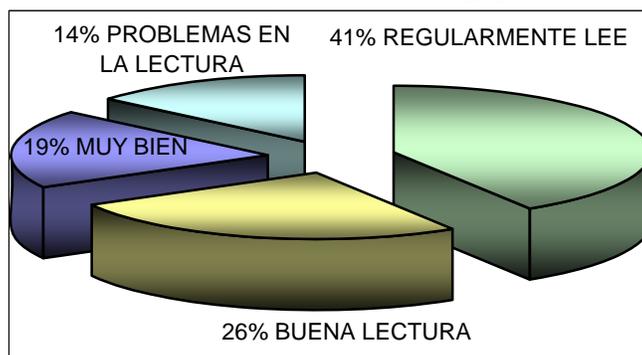
Se continuará persistiendo en el mejoramiento dedicando mucho más tiempo, como noticia alarmante se pedirá a los tutores apoyen en casa. En esta actividad se estimulo al niño dejándolo en libertad de elegir el texto de su preferencia, creando un ambiente de interacción alumno - profesor, alumno - alumno.

Al identificar un texto o una situación se llega a un concepto; los niños no lograron definir la totalidad del texto aun falta mucho por descubrir y se requieren habilidades que solo lograran con la practica continúa de estas actividades.

### **3.3.5 Fluidez, entonación y puntuación.**

Son tres conceptos que se encuentran inmersos en un análisis de lectura, elegí en primer lugar la fluidez porque es un acto mecánico que se adquiere con la práctica constante, al no desarrollarse este ejercicio la entonación para ellos no tiene sentido; finalmente la puntuación son los espacios para pasar de una idea a otra o bien para separar enunciados según se presente el texto.

**Gráfica 22** Fluidez, entonación y puntuación.



Fuente: Cuestionario a alumnos

La gráfica 22 indica que el 41% está en proceso de mejorar su aplicación fue regular; el 26% buena lectura, con algunas pausas; el 19% lee muy bien y el 14%, en este espacio se encuentran niños que presentan problemas de aprendizaje e insisto es necesario indagar sobre que paso con los esquemas y crear nuevas posibilidades.

El desarrollo de la fluidez se obtiene a través de la exposición repetida a una información que cada vez se percibió de la misma manera. Si las estrategias de percepción de una persona son inmaduras, ella observará diferentes aspectos de un texto.

Cuando hablamos de entonación nos referimos a la expresión aplicada en el texto para darle énfasis a la idea. Los signos de puntuación nos indican pausas o silencios que van dando sentido expresivo a los párrafos.

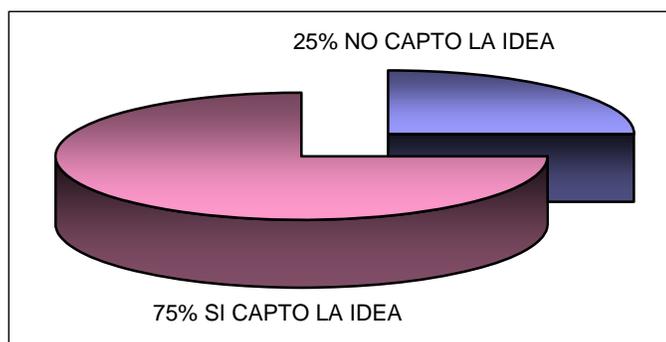
Los alumnos no han llevado procesos adecuados de la lectura no se ha consolidado el acto visual alternando la voz por lo cual resulta un ejercicio inoperante.

### 3.3.6 Entiende las ideas de un texto.

El individuo aprende a leer cuando asocia las letras (representaciones visuales de los sonidos) con los sonidos ya anteriormente aprendidos. Únicamente por medio de la lectura en voz alta es posible asociar las palabras escritas con las palabras oídas.

Es importante recordar que el niño no aprende a leer por medio de la escritura visual sin pronunciar.

**Gráfica 23 Entender ideas de un texto.**



Fuente: Cuestionario a alumnos

En ésta gráfica se muestra una actividad que es más flexible que las anteriores pues solo consiste en codificar la lectura es decir rescatar detalles que les propone el texto, el 75% mejoró esta actividad, 25% no lo logró.

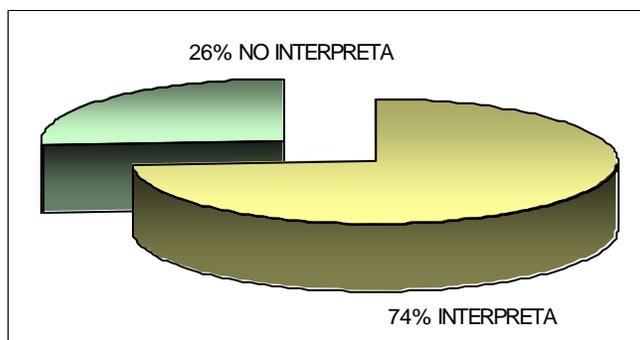
Leer literalmente significa captar la información más superficial y las ideas explícitas que están en el texto. Es importante que los niños desarrollen la capacidad para comprender el significado de las palabras que no conocen.

Los niños deben aprender a captar la idea principal de un escrito, dando una leída rápida, revisando y comentando los títulos subtítulos para obtener la idea o el asunto.

### 3.3.7 Interpreto las ideas del texto.

Interpretar implica comprender más allá del significado literal. Es encontrar las relaciones, hacer generalizaciones, sacar conclusiones, captar el propósito del autor.

**Gráfica 24 Interpreto ideas.**



Fuente: Cuestionario a alumnos

La interpretación es una actividad más compleja de lo que se percibe, los alumnos se esforzaron por expresar lo que captaron del texto, el 74% acertaron con el texto; el 26% no interpretaron las ideas importantes.

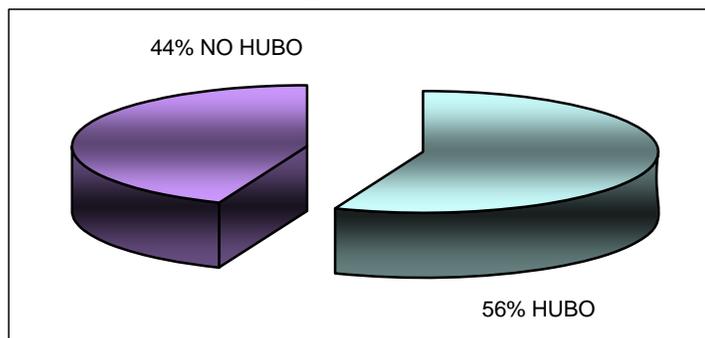
Los niños mediante la ayuda del maestro, se irán dando cuenta que muchos textos tienen ideas de las que aparentemente expresan. El lector se hace capaz de criticar una vez que ha hecho concientes las ideas expuestas por el escritor y que ha ganado para sí la información proporcionada por la lectura.

### 3.3.8 Logró criticar la lectura.

Criticar podría describirse como un proceso que consiste en conocer profundamente los materiales escritos, analizados y dar un juicio sobre ellos. Leer críticamente no es tanto una habilidad como una actitud. Los niños deberán ser capaces de leer siempre con una actitud crítica; esto lo podrán lograr solo si el clima del salón de clases los anima a ser creativos y participante activamente con derecho a equivocarse.<sup>21</sup>

<sup>21</sup> Ramos Maldonado Ferdiando. op cit. p. 37.

**Gráfica 25 Logró criticar la lectura.**



Fuente: Cuestionario a alumnos

La crítica de textos se apoyo en la lectura guiada y comentarios opuestos a las ideas del autor para que la actividad se haya logrado: con este antecedente los alumnos obtuvieron en un 56% con buenas críticas y el 44% no lograron adquirir esta habilidad.

### **3.4 Evaluación de la Propuesta.**

La evaluación procesual consiste en la valoración continua y sistemática de la enseñanza del maestro y los aprendizajes de los alumnos, con el fin de analizar y comprender lo que sucede en el proceso, prevenir situaciones o reorientar las actuaciones, cada vez que se considere necesario.

La evaluación procesual está centrada en comprobar el progreso de los niños hacia metas establecidas e identificar los factores que pueden favorecer o inferir en el óptimo desarrollo individual de los alumnos, permite tomar decisiones oportunas para el quehacer educativo, esta característica equivale a una finalidad eminentemente formativa; permite también planificar la adaptación de la enseñanza, elemento clave para promover los aprendizajes de los alumnos con necesidades educativas.

### Análisis y Evaluación General de la Alternativa.

Los objetivos planificados y programados para la enseñanza de la lectura de comprensión son parte principal en la selección de estrategias, siguiendo procedimientos encaminados a solucionar el problema a partir y con la disposición de un diagnóstico analizado inicialmente.

Al considerar los trastornos de la lectura de comprensión que se ha venido agudizando se dispuso un plan para atacar dicha situación (la prueba es el trabajo que se concluye) la alternativa es un método para lograr mejoras exitosas. Sin embargo, cabe mencionar que las actitudes de los niños en ocasiones crean condiciones adversas a lo que deseamos ya que existe un patrón de resistencia al que solo con tiempo y constancia se resolverá y así lograr lo que planificamos.

La lectura de comprensión se reafirma en la exactitud y el reconocimiento de palabras, la capacidad de comprensión de series de palabras en secuencia y capacidad para aplicar lo que se ha leído en las situaciones personales y prácticas, la mayor parte de técnicas de lectura presupone ciertas aptitudes básicas y ciertos conocimientos previos.

Los sistemas escolares emplean algún método de evaluación, cuyo componente principal son los resultados en mi caso el procedimiento, fue posible llevar una evaluación inicial debido a sus características: es aquella que se realiza al comienzo; no desde un punto de vista curricular sino dentro del proyecto de innovación. Desde un punto de vista formativo, su función es conocer las características de los alumnos, sus aprendizajes, sus capacidades, así como los recursos didácticos que son necesarios para el trabajo docente.

Como estrategia se aplico y planifico una serie de estrategias de conocimientos a los alumnos elegidos para realizar la alternativa y que se describen a continuación.

Los objetivos alcanzados se deberán comprobar y ver en que medida se han alcanzado, para ello se destinarán pruebas destinadas y determinar si el alumno ha logrado dominar los objetivos propuestos.

La evaluación nos permite observar los avances que los alumnos alcanzaron de las actividades siguientes: identificar textos, explicar un contenido, iniciar la redacción, mejorar su ortografía, fortalecer su entonación y puntuación, entender las ideas principales, además de interpretarlas y en ello lograr una crítica de los textos.

### **3.4.1 Estrategias de la Evaluación.**

La Indagación del conocimiento previo de los alumnos.

Actividad grupal:

Una vez seleccionados los textos leídos por los alumnos y que el profesor releerá con el fin de diseñar la situación didáctica que utiliza para explorar mediante el diálogo con los alumnos, el conocimiento previo que éstos poseen con respecto al tema del texto elegido.

Desarrollo:

Para desarrollo de ésta situación didáctica, es necesario que el maestro propicie una interacción grupal, como un principio metodológico, a través del cual los alumnos intercambian información que poseen sobre el tema, y confronten sus opiniones y construyan ideas y conceptos que amplíen el esquema conceptual desde el cuál orientarán su actividad lectora.

Evaluación de la confirmación, identificación, predicción y desaciertos de la actividad del alumno.

El maestro entrega un texto a cada niño, solicitándole que realice la lectura en voz alta y en silencio, como cada niño prefiera. Ante cualquiera de estas posibilidades, el maestro tiene la oportunidad de algunas estrategias que los niños emplean para realizar la lectura.

A partir de la observación del movimiento ocular, es posible identificar estrategias de confirmación, o bien anticipación y predicción, en el caso de la lectura en voz alta. Se recomienda además registrar los desaciertos que comentan, tales como: cambio de palabras, omisiones de palabras o de signos de puntuación, etcétera, que pueden ser indicadores de obstáculos para la comprensión lectora, aunque existen casos, por supuesto de niños que presentan otros desaciertos sin que la comprensión se vea gravemente afectada.

Evaluación de: Los alumnos que responden las preguntas

Actividad individual:

Cuando el niño haya terminado la lectura, el maestro le preguntará si está listo para contestar el cuestionario. Si la respuesta es negativa, y si el niño así lo desea, se le permitirá realizar nuevamente la lectura. Si la respuesta es afirmativa, se le entregará el cuestionario para que lo responda.

Cuando el maestro observe que no responde debe indagar la causa, y si lo considera necesario, le sugerirá leer nuevamente el texto para que más adelante concluya el cuestionario.

Evaluación de: Análisis e interpretación de las respuestas

Actividad del maestro

Análisis y la interpretación de las respuestas que dieron los niños en cada evaluación se realizarán sobre las bases de los aspectos implicados en ellas, y

servirán de parámetro para el diseño de las situaciones didácticas que, en forma específica propicien el desarrollo lector de los alumnos.

En el caso de que los alumnos hayan respondido por escrito el cuestionario, el maestro analizará cada respuesta para la identificación de los elementos que indiquen la elaboración de la inferencia, el establecimiento de las relaciones entre su conocimiento previo, la información literal y la comprensión del texto en su conjunto.

#### **4 CONCLUSIONES.**

Para llegar a los resultados obtenidos el maestro innovador recurre a una serie de elementos tanto teóricos como prácticos. La pedagogía nos conduce al conocimiento del desarrollo intelectual del niño e inducirlo a que adquiera por si mismo las capacidades de las que está dotado, y que en un momento dado se lleguen a consolidar para lograr su propio aprendizaje y que se establecen a partir de las problemáticas que se presentan así recurrimos a conceptos pedagógicos para el análisis comparación y solución los procesos de la mente humana; desde la infancia hasta la adultez seguirá siendo objeto de estudio.

En cuanto a los niños, transformar sus conductas es tarea responsable de los adultos: maestros, padres de familia, su entorno físico y la interacción que de éstos factores aporten al crecimiento y competencias que nuestros alumnos requieran, ya que la institución educativa persigue estos objetivos como herramienta permitiendo al educando llegar al conocimiento por si mismo a través de la comprensión lectora.

La alternativa aplicada frente al grupo funcionó, porque observé actitudes de gusto por las lecturas leídas, las actividades, la libertad de elegir las los textos preferidos el ambiente más agradable para iniciar una nueva aventura; los comentarios para aclarar sobre el tema y reforzar aquellas ideas no detectadas etcétera.

- Se recuperó el interés por la lectura, sin embargo se necesita más tiempo de recuperación para lograr realice una lectura con fluidez y coherencia.
- Los objetivos fueron planteados y adecuados, aún así quedan rezagados aspectos como el ejercicio para corregir la lecto –escritura.

- Las estrategias utilizadas en las lecturas contribuyeron a concienciar al alumno para reconceptualizar la finalidad de la lectura.
- Los objetivos llevaron un seguimiento continuo ya que el programa de la Feria de la Lectura es elemental ya que no hubo impedimento para realizar las actividades.
- Algunos de los imprevistos que obstaculizaron en menor proporción fueron: ceremonias, ensayos y la aplicación de evaluación bimestral.

Los niños se iniciaron en la comprensión lectora y la lecto-escritura, pero además se estableció una nueva forma de trabajo en la que se planteo libertad de elección y sobre todo el interés por la lectura mediante el contacto de libros, la atracción de ilustraciones y así la motivación de lo que narra el cuento, historia, leyenda, historieta, etcétera, después crear borradores que posteriormente se continuaran con las correcciones y perfeccionamiento para ser leídos por ellos y sus compañeros.

- La práctica de los alumnos, resulto bien estructurada, puesto que se trabajó como el programa lo sugería.
- El trabajo en el aula se ve obstaculizado por el corto tiempo que se le dedica al programa, además de la diversidad de actividades que se tienen que realizar.

Otro de los factores que obstruyeron la marcha del programa fue la resistencia al cambio por parte de los alumnos que no están habituados a la constancia del trabajo escolar y la irresponsabilidad de no cumplir con tareas.

En la investigación y el análisis de la reacción del grupo me doy cuenta de que cualquier planificación, con los propósitos, actividades, materiales y estrategias son fundamentales para reconceptualizar conocimientos, como si se tratara de encontrar un “acertijo”, porque el problema esta presente y puede permanecer durante mucho tiempo y es posible que en el proceso curricular su formación no llegue a consolidarse como lo que expresa el contexto educativo que los niños adquieran aptitudes, destrezas, habilidades, conocimientos, para desarrollar el pensamiento crítico, y logren actuar con libertad y valores dentro de la sociedad.

El proyecto de innovación me sirvió como experiencia, distinguí nuevas estrategias para dar continuidad al proceso educativo y sobre todo advertí, que esta forma interesante e innovadora es necesaria para producir un cambio. El objetivo no se logro totalmente ya que los directivos y padres de familia fueron intransigentes y dieron poca importancia a mi trabajo, se resisten al cambio y así a la oportunidad de mejorar las técnicas educativas. Sin embargo dentro del aula es necesario la estimulación y apoyo enfocado a mejorar y actualizar mi trabajo como docente.

El estudio demostró que los profesores debemos compenetrarnos y saber la dimensión del problema y darle solución; por otra parte que la casa puede ser un obstáculo y debe aliarse al cambio ya que la comprensión lectora amerita tiempo y sustento para que finalmente los alumnos lleguen a la conciliación con la misma.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- AUSUBEL P. David. *El desarrollo infantil*. Paidós. México. 1989.185. p.
- BASULTO Hilda. Curso de redacción. Trillas. México. 1979.40. p.
- CARRETERO Mario. *Constructivismo y Educación*. Progreso. México. 1997. 60. p.
- GÓMEZ Palacio Margarita. et. all. *El niño y sus primeros años en la escuela*.
- Biblioteca para la actualización del maestro SEP. México. 1997. 229. p.
- HIDALGO Juan Luis Guzmán. 1993. *Las Conferencias de César Coll*. Casa de la Cultura México. 1993. 84. p.
- MALDONADO Ramos Ferdinando. *Pedagogía de la Lectura en el Aula*. Guía para maestros. Trillas México. 2000. pp. 113.
- M. HEALY Jane. *El desarrollo mental de su hijo*. Verlap. Argentina. 1992. 439. p.
- MORALES Galindo Dora Isabel. “*Proyecto de Innovación Docente*” Desarrollo Académico. México. D. F. Noviembre 1999. 68 p.
- POZO Juan Ignacio. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata México.2003. 287. p.
- RUFFINELLI Jorge. *Comprensión de la Lectura*. Trillas. México.1984.135. p.
- SEP. *Plan y programas de Educación Primaria*. SEP. México. 1993. 63. p.

- V. WERTSCH James.1985. *Vygotsky y la Formación Social de la Mente*. Paidós. México. 1985. 264. p.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- ADAME Ma. Georgina. *La lectura en la escuela* Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México. 1995. 311. p.
- CASTEDO Mirta Luisa. “*Construcción de lectores y Escritores*”. Lectura y vida. México. 1995 .225. p.
- CHURCHIL E.M. *Los descubrimientos de Piaget y el maestro*. Paidós México. 1991. 85. p
- ECHEVERRÍA Moreno Olga Teresa. *La Comprensión Lectora*. Avanza. Estado de México. 2005. 85. p.
- LADRON de Guevara Moisés. *La lectura* .Ediciones Caballito. México.1985. 159. p
- LERNER Delia. *Leer y escribir en la escuela, lo real, lo posible y lo necesario*. Biblioteca para la actualización. México. 2004. 91. p
- M. BEAL George. et.all. *Conducción y Acción Dinámica del Grupo*. Kapelusz. Buenos Aires. 1964.332. p.
- PARDINAS Felipe. *Metodología y técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Siglo Veintiuno. Editores S.A. México. 1975. 188. p.
- REID. R. Martha. et.all. *Evaluación Continua*. Progreso. México 1976. 79. p.

- SEGOVIA Soberano Juan C. "*Estrategias Constructivistas: un enfoque real para la aplicación en el aula*". Desarrollo Académico. México. D. F. Agosto 2004. 44 p.
- UPN. *Construcción social del conocimiento y teorías educativas*. UPN. México.1994. 167. p.
- VYGOTSKY Lev, *Pensamiento y Lenguaje Alfa y Omega*. México.1962. 219. p.

# ANEXOS