



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



**La Capacitación para el Trabajo
dentro de la Educación para Adultos**

TESINA

PRESENTA

ERIKA MARGARITA VIVAR SAAVEDRA

MÉXICO, D. F .

NOVIEMBRE DE 2005.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



La Capacitación para el Trabajo dentro de la Educación para Adultos

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

ERIKA MARGARITA VIVAR SAAVEDRA

MÉXICO, D. F.

NOVIEMBRE DE 2005.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

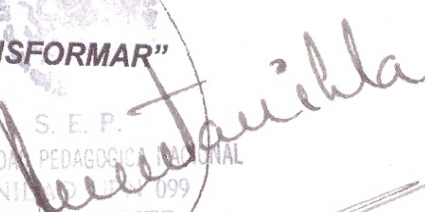
México, D. F., 15 de noviembre de 2005

C. PROFRA. ERIKA MARGARITA VIVAR SAAVEDRA
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: **"LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DENTRO DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS"** Modalidad Tesina, Opción Ensayo, y a propuesta de la Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099

MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN.
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE.

GGQC/art

DEDICATORIA

*GRACIAS DIOS,
POR HABERME PERMITIDO LOGRAR ÉSTA META QUE ME PROPUSE.*

*A MIS HIJOS: GUADALUPE TONALLI Y ALEXIS ERENDI POR EL TIEMPO QUE
LES RESTÉ DURANTE LA ELABORACIÓN DE ESTE ENSAYO...
...POR SU GRAN COMPENSIÓN A PESAR DE TAN CORTA EDAD.*

*A MIS PADRES:
JUAN VIVAR CORTÉZ
INÉS SAAVEDRA MARTÍNEZ
POR HABERME DADO LA VIDA, HACER MI INFANCIA AGRADABLE Y
LOGRAR UNA FAMILIA UNIDA.*

*A MIS HERMANOS: CRISTINA, OSCAR, JULIO, ELVIA Y MIREYA POR EL
APOYO QUE ME BRINDARON EN EL TRAYECTO DE MIS ESTUDIOS, POR QUE
SIEMPRE HAN ESTADO CONMIGO.*

*A MI ESPOSO JAVIER CISNEROS HERNÁNDEZ QUE MÁS QUE MI ESPOSO A
SIDO UN COMPAÑERO DE ESTUDIO, UN AMIGO SIEMPRE APOYÁNDOME
DÁNDOME ÁNIMOS ESTÁNDO CONMIGO EN LAS BUENAS Y EN LAS MALAS
COMPARTIENDO ÉXITOS Y TROPIEZOS.*

*A TODOS MIS PROFESORES QUE COMPARTIERON CONMIGO SUS
CONOCIMIENTOS, EN ESPECIAL A LA PROFESORA LUPITA QUINTANILLA POR
DARME SU TIEMPO EN LA ELABORACION DE ESTE ENSAYO Y POR SU
HUMANIDAD.*

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DENTRO DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS

1. El marco referencial y metodología de ensayo.....	8
1.1. Contexto Geográfico de la problemática.....	11
1.2. Origen del problema (Justificación).....	12
1.3. Elementos de delimitación del problema.....	17
1.3.1. El sujeto o el objeto de la investigación.....	17
1.3.2. Enfoque de análisis del ensayo.....	19
1.4. Planteamiento del problema.....	23
1.5. La hipótesis.....	23
1.6. Una relación causa - efecto	24
• Variable independiente	24
• Variable dependiente.....	24
1.7. Objetivos.....	25
1.7.1. Objetivo general.....	25
1.7.2. Objetivos particulares.....	25
1.8. Metodología de la investigación bibliográfica	26

CAPÍTULO 2. CONCEPTOS INHERENTES A LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

2.1. ¿Qué es la Educación de Adultos?.....	27
2.2. Panorama de la Educación para Adultos en México.....	27
2.2.1. La alfabetización.....	29
2.2.2. Capacitación para el Trabajo.....	33
2.2.3. Primaria Intensiva.....	3
2.2.4. Secundaria Intensiva.....	40

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA – ALTERNATIVA DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

3.1. Perfil del docente que atiende Educación para Adultos.....	42
3.2. Un Curso - taller de Actualización.....	43
3.3. El mapa curricular del Curso – Taller.....	44
3.4. Operatividad del Curso – Taller.....	48
3.5. La evaluación.....	49

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El programa de Educación para Adultos, señala que el sistema Educativo debe ser capaz de proporcionar al educando los conocimientos y habilidades para aprender de manera autónoma, describir y asumir valores, analizar y resolver problemas , vivir en sociedad y aportar todo ello para mejorar su estilo de vida y contribuir al desarrollo del país.

En la modalidad de Educación para Adultos, específicamente en la Capacitación para el Trabajo, debe considerarse al alumno como un ente activo que adquiere el conocimiento en su propia dinámica , eligiendo actividades que satisfagan plenamente sus necesidades de tipo personal, familiar y laboral, adoptando una actitud participativa a partir de su propia escala de valores que aplique nuevas experiencias y se utilizan técnicas autodidactas que propician el desarrollo intelectual y social del adulto, poniendo en juego su creatividad para construir su propio conocimiento y resolver de manera positiva y funcional los problemas cotidianos.

La Educación para los Adultos asume y promueve actitudes de respeto y tolerancia ante diferentes ideologías, creencias y puntos de vista, favoreciendo las relaciones humanas y asumiendo una actitud responsable ante situaciones difíciles de carácter económico, político y social que requieran de la aplicación de soluciones prácticas, que contribuyan al bienestar social, familiar y personal, adquiriendo los elementos necesarios de Capacitación.

CAPÍTULO 1. LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DENTRO DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS

1. El marco referencial y metodología de ensayo

El presente trabajo tiene como marco referencial, la práctica docente cotidiana dentro del contexto de la Educación para Adultos y se encuentra enfocado en la Capacitación para el Trabajo en donde se observan diferentes variables que se relacionan con las acciones del docente, su interacción con el alumno adulto, con la comunidad escolar y en general con el entorno social y los fenómenos que se suscitan en el ,visto desde este ángulo, se puede afirmar que la problemática de la comunidad se encuentra implícita en el diálogo que los grupos de adultos comparten durante sus horas de trabajo permitiendo observar también, formas de cultura, vivencias y experiencia en las aulas del Centro de Capacitación Para Los Adultos (CEPLA) “18 de Marzo” lugar donde labora la tesista desde hace 13 años y donde se llevó a cabo esta investigación.

Origen de la institución

Desde 1989, un grupo de maestras comprometidas con los habitantes de la Colonia Las Águilas desarrolló un centro de estudios en el que se impartían clases de Cultura de Belleza, Taquimecanografía, Primaria y Secundaria así como Preparatoria Abierta y clases para personas mayores de 15 años todo esto dentro del Subsistema Educativo Estatal.

Se impulsó la formación de grupos y la adquisición de plazas para los maestros. Cuando el tiempo pasó y ante la falta de espacios físicos para los centros de este tipo, se gestionó un terreno a través de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ), organización que ha apoyado la construcción de varias escuelas en todo el Estado de México.

El Gobierno Municipal cedió un terreno en la Colonia Benito Juárez, terreno que había sido abandonado desde hacia muchos años y donde se había construido un kinder que quedó abandonado porque en el lugar había un pequeño inconveniente: estaba junto a un basurero y merodeaban a diario fauna nociva, adictos, delincuentes, enfermos e indigentes.

Al llegar a la Colonia Benito Juárez, se comenzó a dar clases enfrentándonos no sólo a la basura en cantidades enormes, sino a los adictos que prácticamente vivían en el lugar, así como a los vecinos y locatarios del mercado que se habían acostumbrado a tirar la basura en este espacio, aún sabiendo que era una escuela, que había una lechería y que era paso de todos...

De ahí que el primer kinder que se fundó y a pesar de que era una necesidad real, no tuviera éxito por lo que no fue nada fácil tratar de brindar una buena educación a los niños en tales condiciones.

Se rehabilitó la primera parte de la escuela, gestionando una barda perimetral, ya que sólo se contaba con una malla deteriorada, al cumplir un año de trabajo en la

Escuela para Adultos se resolvió por parte del grupo de maestros formar un nuevo preescolar el cuál en poco tiempo tuvo alumnos. A partir de ese momento ambos proyectos caminaron de la mano, ahora el reto era brindar una educación de calidad tanto a los adultos y jóvenes que asistían al CEPLA, como a los niños del nuevo preescolar. El primero retomó el nombre de CEPLA "18 de marzo", el segundo comenzó a trabajar con el nombre de una gran pintora de mexicana "Nahui Hollín".

A partir de 1995 se comenzó a gestionar la exconasupo para un Centro Cultural, todavía apoyados por la UPREZ, a la par se solicitó con prioridad un zaguán ecológico que erradicaría el problema de la basura al no permitir el acceso a las personas a un pasillo de mas de 10 metros de ancho que era de todos pero que pocos querían cambiar para el bienestar común...

... y así lo que fue una gestión de casi dos años y un sueño, se convirtió en realidad el 22 de junio de 1997. El zaguán ecológico se construyó; el lugar cambió radicalmente transformándose de un lugar de hacinamiento de basura y *mal vivientes* a una zona limpia, decorada y reforestada, superándose toda la problemática ecológica que existía.

En síntesis es necesario comprender que la Capacitación para el Trabajo en el CEPLA "18 de Marzo" no sólo es importante si no fundamental para la transformación de estructuras sociales ya que se comparte básicamente la experiencia con alumnas, muchas de ellas siendo madres de familia que mucho podrían impactar si además de la Capacitación para el Trabajo se realizan

pláticas, talleres de reflexión y actividades que permitan el desarrollo integral del educando a través de favorecer el diálogo en círculos de cultura.

1.1. Contexto geográfico de la problemática

El Municipio de Ciudad Nezahualcóyotl, se ubica en la porción Oriental del Valle de México en lo que fuera el Lago de Texcoco, al Norte limita con el Municipio de Ecatepec de Morelos, al Noreste con la Delegación Gustavo A. Madero, al Oriente con los Municipios de Los Reyes La Paz y el Municipio de Chimalhuacán, al Poniente con la Delegación Venustiano Carranza y al Sur con las Delegaciones de Iztacalco e Iztapalapa del D. F.

Anteriormente y desde tiempos del presidente Venustiano Carranza hasta más o menos 1946, se llamaron “ Los terrenos del desecado Vaso de Texcoco ” y de 1946, año en que propiamente se comenzaron a poblar, hasta el 20 de Abril de 1963, se llamaron Las Colonias del Ex - Vaso de Texcoco.

Después de la fecha citada se llamaron Ciudad Nezahualcóyotl (1)

En cuanto a la Colonia Benito Juárez, ésta, es la más extensa y una de las más importantes ya que en ella se encuentra el centro de actividad administrativa y de gobierno de Ciudad Nezahualcóyotl .

(1. **Maximiliano Iglesias. *Nezahualcóyotl: Testimonios históricos.* (1944 ~1957). Cd. Nezahualcóyotl, México, 1978 . Pág. 15.**

El Centro de Educación Para Los Adultos (CEPLA) “18 de Marzo” correspondiente a la Zona Escolar A028 donde se fundamentó este trabajo, se encuentra ubicado en la calle Juan Colorado s/n Colonia Benito Juárez, Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.

1.2. Origen del problema (Justificación)

El presente trabajo se realizó en el nivel de Educación Para Los Adultos cuyo sistema en su modalidad de CEPLA pertenece al Sistema de Educación del Estado de México, a este tipo de modalidad asisten personas mayores de 15 años que no terminaron su Primaria o Secundaria y donde se les da una capacitación teórico-práctica de actividad técnica para el trabajo permitiendo así que al término del curso puedan integrarse al sector productivo ya sea mediante el autoempleo o al integrarse a una determinada empresa.

Yo empecé a trabajar como Profesora de Corte y Confección a partir de septiembre de 1992 año en el que se tomó posesión del terreno de la Colonia Benito Juárez, es decir, 13 años consecutivos en los que he ido observando el lento proceso de gestación de la escuela. Si me preguntaran ¿cuál a sido hasta hoy el año más difícil de los que llevo en mi labor docente?, contestaría con seguridad 1992, ya que además de haber sido mi primer año de trabajo, yo contaba con 18 años, la colonia era de por sí conflictiva y la ubicación de la escuela estaba atrás del mercado, en cuyo sitio existió también un enorme

basurero y, por supuesto fue durante años refugio de adictos y enfermos mentales, pero también coincidían alcohólicos, ladrones y vagabundos. Era paso de todos, lo mismo señoras que jóvenes o niños y era aquí donde se debía trabajar más arduamente con la comunidad para llevar a cabo el proyecto educativo.

Al principio nos tuvimos que enfrentar a los locatarios del mercado, quienes se oponían a la construcción del CEPLA, muchas veces encontramos que ellos (los locatarios) se metían a ensuciarse en las aulas y a tirar la basura al “interior” de la escuela, en la cisterna llegamos a encontrar perros muertos y en alguna ocasión los carniceros con machete en mano, obligaron a suspender la obra a los albañiles (una barda perimetral que entonces se construía), recuerdo que en varias ocasiones nos quedamos a hacer guardia durante la noche.

La comunidad se ubica en la Colonia Benito Juárez, cuyo origen se remota al origen mismo de Ciudad Nezahualcóyotl.

Aquí ya había asentamientos irregulares antes del nacimiento oficial del municipio, al respecto citamos las palabras de Maximiliano Iglesias, sobre el origen de estas colonias: “La colonización de estas tierras es un fenómeno resultado de ciertas políticas sociales y económicas del gobierno mexicano. Antes de la Segunda Guerra Mundial vemos que estas tierras representaban algunos de los problemas para el gobierno que prácticamente no sabía que hacer con ellas y las ponía al

alcance del mejor postor poco a poco los terrenos fueron cayendo en manos de fraccionadores sin escrúpulos que usando una forma populachera para vender sus terrenos ponían a sus agentes de ventas en los mercaditos y las barriadas y en esa forma apretaban de gente la colonia.

Gente de la más pobre, que no sabía defenderse y que tenía que abandonar la colonia en tiempos de lluvia, porque el agua subía bastante, acto seguido: El fraccionador volvía a vender enseguida los lotes.

Cuando llegaron los primeros pobladores, el panorama que encontraron debió ser de angustia; sin transporte, sin escuelas, sin mercados, sin agua, y servicios, ni electricidad, debió haber puesto a prueba todas las capacidades de supervivencia de aquellos colonos que ya sea engañados o por una gran necesidad habían llegado a vivir aquí..." (2).

Las carencias básicas, sobretodo de vivienda y servicios fundamentales de urbanización se han ido superando en la actualidad en la misma medida que han ido apareciendo otras necesidades.

La problemática que se da al exterior de la institución es: delincuencia, vandalismo, adicción y alcoholismo entre otros factores de desintegración en donde por lo general los jóvenes son los más vulnerables.

2) *Ibíd.* Pág. 30

Esta situación se agudiza con la introducción de nuevas drogas, mas destructivas y la proliferación de bares , cantinas y prostíbulos entre otros.

La carencia de espacios deportivos y culturales para nuestros niños y jóvenes y la demanda educativa (al interior de la institución) en el mas bajo de sus niveles, refleja una crisis en la educación, en la familia y en los valores.

Fundamentalmente el problema de fondo se da en torno al bajo nivel cultural que existe entre los adultos de la colonia ya que siendo originarios de diferentes regiones del país se ha llegado a conformar un mosaico tanto en tradiciones, cultura y formas de pensar en las que el machismo es una constante común que predomina en las familias de la Colonia y de la Ciudad. Es entonces, la falta de preparación un factor que determina el estancamiento social ya que siendo el adulto un eje fundamental en la familia no le permite orientar adecuadamente a las generaciones futuras.

Otro factor determinante es el desempleo por falta de Capacitación Laboral por lo que el adulto en el mejor de los casos se acerca al CEPLA "18 de Marzo" para aprender un oficio, otros optan por el autoempleo y el comercio, en el peor de los casos es la existencia de alcoholismo y drogadicción una puerta falsa y una realidad de increíble crudeza que se ve manifestada en la desintegración familiar.

Por último, me gustaría señalar algunos aspectos que tienen que ver con la visión que las autoridades tienen sobre estos Centros ya que éstos parecen tender a desaparecer por la falta de apoyos del Sistema Educativo Estatal, estas referencias concretas son:

- El Estado aplica normas rígidas a este tipo de instituciones, no se observa ningún interés por conservarlas ni se valora el impacto que han tenido en todos estos años.
- Exigen cantidad más que calidad, al parecer interesa más justificar un presupuesto con números perdiendo de vista el objetivo fundamental que es la Educación para los Adultos.
- Los CEPLAS son una opción viable para mucha gente de bajos recursos que requiere de capacitación en algún oficio para lograr integrarse a la vida laboral.
- Los CEPLAS están desapareciendo aún teniendo demanda de la población, a través de irle restándoles actividades y desapareciendo grupos en forma gradual y sin tener en cuenta las necesidades del docente que se ha formado en estos Centros.

- No existe un modelo desarrollado en la modalidad Educativa para Adultos ni el interés por hacerlo puesto que la mayor parte de la información que nos llega no se encuentra enfocada precisamente a este nivel (este último aspecto es muy importante por que permite ver a todas luces la falta de atención y la poca importancia que dan las autoridades educativas a estos Centros).

Cabe preguntar hasta aquí: ¿qué importancia tiene la Educación para Adultos en la modalidad de Capacitación para el Trabajo?

Creo que la superación personal no debe estar separada de la Capacitación Laboral ni a la inversa ya que un conocimiento técnico no sirve sin un valor o valores de fondo que lo sustenten y justifiquen.

1.3. Elementos de delimitación del problema.

1.3.1. El sujeto o el objeto de la investigación.

La Educación para los Adultos

Al explorar los casos de no pocos adultos que estudian en este nivel encontramos respuestas comunes que todos o la mayoría comparten. He señalado líneas más atrás que las Colonias de Cd. Nezahualcóyotl se ha conformado por población de diferentes regiones del país, estableciéndose un mosaico cultural rico en tradiciones y formas de pensar, siendo los primeros asentamientos humanos

mayoritariamente del sureste de la república, en concreto de los Estados de Oaxaca y Puebla principalmente, cuyas principales actividades de sustento eran hasta su llegada a estas tierras, el trabajo agrario por lo que no es difícil definir la existencia de un nulo nivel educativo y un analfabetismo alto en la población original y que por supuesto se extendió por muchos años dado que las necesidades básicas a su llegada no eran las escuelas, si no el sustento, la vivienda, el agua, la electricidad y el transporte.

Las primeras escuelas fueron construidas décadas después de los primeros asentamientos, para entonces las primeras generaciones de la ciudad (aún cuando oficialmente no existiera) ya habían crecido con todas estas carencias y por supuesto con la falta de estructuras educativas insuficientes para la demanda de una población que había crecido vertiginosamente.

Esa tradición familiar de origen se colapsaba con la aparición de nuevas formas culturales propias de una ciudad perdida, las bandas, la drogadicción, el alcoholismo y el desempleo son solo algunas constantes que no han desaparecido, creo más bien que se han modernizado: Las bandas en la actualidad son el crimen formalmente organizado (basta señalar las casas de seguridad de plagiarios que tienen sus cedes en estos barrios), las drogas también se han modernizado, el thiner y el cemento usados originalmente por los primeros adictos, son reemplazados por la modernidad de un mercado negro de sustancias mortalmente adictivas como la cocaína, el crack y los fármacos (entre otros), el alcoholismo se ha desplegado ampliamente, conviene señalar que en la actualidad

existen y proliferan bares, cantinas, teibol dance y junto con ello la prostitución masculina, femenina e infantil, si agregamos la falta de empleos, el bajo nivel educativo, la pérdida de valores y la falta de propuestas viables tendremos una escena dantesca de descomposición social.

Es urgente trabajar con los adultos, generando procesos de autogestión y a partir del desarrollo de la conciencia, que permitan frenar el impacto, sobre todo en la familia, hacen falta proyectos educativos, culturales y de formación humana encaminados al adulto quien es determinante en el impacto de las futuras generaciones.

1.3.2. Enfoque de análisis del ensayo

La Capacitación para el Trabajo.

Deseo hacer una breve descripción del CEPLA “18 de Marzo” como una Institución formalmente encaminada a la Educación y Capacitación para los Adultos con la intención de acotar el enfoque del análisis del ensayo; sin redundar más en lo dicho la radiografía de la institución es la siguiente:

La Institución

El Centro de Educación Para Los Adultos “18 de Marzo” funciona en un horario de 15:00 a 18:00 hrs., impartándose cinco Diplomados en Capacitación para el Trabajo, estos son:

*Secretaria Ejecutiva con Computación.

*Cultura De Belleza.

*Corte y Confección.

*Alta Costura.

*Estilismo.

Las instalaciones como he mencionado son ocupadas por diferentes niveles (cuatro en total) estos son:

*Kinder Nahui Ollin.

*Primaria y Secundaria Intensiva.

*CEPLA "18 de Marzo".

*Preparatoria Abierta.

Las instalaciones apenas son suficientes, cuatro aulas y una dirección son ocupadas por este turno y se atiende en la actualidad a una población estudiantil de 83 alumnos en total, (motivo por el cual, señalaba yo este descenso de matrícula como un indicador importante al interior del plantel y al exterior en la comunidad ya que años anteriores la población había ascendido hasta 130 alumnos).

Los Profesores

La plantilla del CEPLA "18 de Marzo" se encuentra integrada por tres profesores y un directivo con grupo organizados en la forma siguiente:

Una profesora para el grupo de Secretaria Ejecutiva, una profesora para Cultura de Belleza , una profesora a cargo de dos grupos: Corte y Confección y Alta Costura (grupos a mi cargo) y nuestra directora a cargo del grupo de Estilismo.

El Profesor del CEPLA “18 de marzo“

Quien directamente está vinculado al grupo en general y al alumno en particular y además, quien padece mas directamente junto con sus alumnos las problemáticas educativas tanto de la comunidad como de la Institución además de lo primordial : su compromiso con el grupo, por que es al interior de éste, donde se puede trabajar, concienciar y transformar .

El Alumno de Capacitación para el Trabajo

Es el principal protagonista del proceso educativo, o, mejor dicho, el centro de toda nuestra atención como pedagogos.

El alumno es dinámico y participativo cuando se sabe llegar a él, se trata de impulsar capacidades que son inherentes a este.

Conviene mencionar en un sentido más específico que los alumnos del CEPLA “18 de Marzo” son en su mayoría adolescentes y adultos que va de los 15 a los 40 años, dominando una población mayoritariamente femenina. Es en esta forma como se puede señalar las características del alumno dentro de la Educación para Adultos en este Centro Educativo.

Para hablar más ampliamente sobre cada una de las categorías de análisis que acabo de presentar, es necesario comprender que la dimensión del universo educativo es vasta y que únicamente tomo como referentes cuatro (comunidad, institución, profesor y alumno) que me parecen sustanciales en la explicación de la problemática, es por eso también; que el presente ensayo se introduce con la historia de la escuela.

La problemática que se manifiesta principalmente a nivel comunidad es la desintegración, la cuál, es estudiada desde diferentes perspectivas del conocimiento, siendo un tema abordado principalmente por la Psicología y la Sociología, supongo que por ser áreas del conocimiento que pueden y tienen más amplitud de acción en comparación con el Pedagogo cuyo trabajo se enclaustra dentro de la institución escolar y para quien, aparentemente la problemática al exterior del plantel no es una cuestión de indagación prioritaria.

Las autoridades invitan sobre todo a psicólogos, sociólogos, antropólogos etc. a que aporten alternativas, y muy pocas veces se invita al pedagogo el cuál, desde mi perspectiva puede aportar mucho mas de lo que se espera de el en estas circunstancias.

La Pedagogía es una ciencia que podría aportar mucho más por estar directamente relacionada con la problemática, tristemente es la que aporta menos, y muchas veces en su inconciencia de masa el magisterio cae en reproducir los

medios que fomentan la desintegración y en el mejor de los casos no interviene o asume una actitud pasiva sobre la problemática educativa planteada.

1.4. Planteamiento del problema

Por todo lo antes establecido, el planteamiento interrogativo central quedó enunciado de la siguiente manera:

¿Cuál es la importancia de la Capacitación para el Trabajo dentro de la Educación para los Adultos en el Estado de México, ya que, gracias a ella, parte de la población puede integrarse al sector productivo?

1.5 La hipótesis

A través de los años algunos CEPLAS han luchado para obtener edificios propios, en el caso del CEPLA “18 De Marzo” , también se obtuvo un espacio al que llamado Centro Cultural, donde se realizan festivales del propio CEPLA, se da apoyo a grupos Indígenas, se trata de rescatar las tradiciones mexicanas, por medio de demostraciones de ofrendas, de exposiciones de fotografías, de cuadros de pintura, exposiciones de trabajos realizados por los alumnos del CEPLA elaborados durante el ciclo escolar y actividades como foros con temas de relaciones humanas y autoestima, por nombrar algunos. Estas son actividades que concientizan a los adultos, es decir concientizar de hacer conciente al sujeto de la realidad, a partir de la experiencia para que éste pueda transformarla, no sólo, sino en comunidad.

La hipótesis quedó planteada de la forma siguiente:

La Capacitación para el Trabajo dentro de la modalidad de Educación para los Adultos en el Estado de México, resulta de vital importancia ya que gracias a este tipo de modalidad de estudios la población puede integrarse al sector productivo.

1.6 Una relación causa ~ efecto

Al generarse la hipótesis de este trabajo resulta imprescindible desde el punto de vista metodológico, identificar las variables contenidas en la estructura del enunciado afirmativo o negativo, en este caso esta identificación se estableció en la forma en que posteriormente se presentan y que especifican la causa y el efecto relacionadas con el planteamiento de la problemática .

- **Variable independiente:**

La Capacitación para el Trabajo dentro de la modalidad de Educación para los Adultos en el Estado de México, resulta de vital importancia .

- **Variable dependiente:**

Gracias a este tipo de modalidad en la Capacitación para el Trabajo la población puede integrarse al sector productivo.

1.7. Objetivos.

En esta modalidad, se pretende trabajar no sólo con la enseñanza y aprendizaje de un oficio, sino que también se desea abarcar el análisis y la reflexión grupal de las problemáticas comunes a través de Círculos de Cultura que permitan la concientización y acción entendida como Paulo Freire la comparte: una liberación de la ignorancia y un puente para transformar la estructura social a través de la praxis cotidiana.

1.7.1. Objetivo general:

- Trabajar a partir de las teorías de Paulo Freire en una Pedagogía de Educación para Adultos que permita a través de *Círculos de Cultura* el desarrollo de ese diálogo fundamental en el proceso educativo del adulto, la Capacitación para el Trabajo que no debe estar separada del desarrollo de habilidades intelectuales, buscar esa conexión entre el conocimiento técnico, el humanista, el científico y el desarrollo humano.

1.7.2 Objetivos particulares:

- Realizar una investigación documental inherente a la problemática.
- Vincular la Capacitación para el Trabajo a la reflexión y análisis del ser, como individuo y ayudar a mejorar el medio a través de pláticas, reflexiones y *Círculos de Cultura* que permitan desde la misma base que es la familia, ya que básicamente asiste una gran cantidad de población femenina,

muchas, madres solteras y madres de familia que buscan alternativas reales de superación.

- El debate de problemáticas que se comparten al interior de los grupos sobre cultura, experiencias, costumbres y tradiciones.
- Favorecer la comunicación y aprender de los demás.

1.8 . Metodología de la investigación bibliográfica para realizar el ensayo

- Revisión general de la bibliografía correspondiente
- Fichas
- Selección y contenido
- **Estructura del fichero**
 - Ficha de referencia
 - Ficha de transcripción y comentario personal
 - Ficha de resumen
- **Análisis de datos reunidos**
- Ficha de análisis
- **Interpretación de datos recabado**

CAPÍTULO 2. CONCEPTOS INHERENTES A LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS

2.1. ¿Qué es la Educación para Adultos?

La Educación para Adultos es una forma de educación extraescolar que se basa en el autodidacta del adulto y la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población. Su acción se dirige a los mexicanos de 15 o más años de edad.

2.2. Panorama de la Educación para Adultos en México

Mediante servicios de Alfabetización, Capacitación para el Trabajo, (Educación Básica) Primaria Intensiva y Secundaria Intensiva. La Educación para Adultos se propone unir la voluntad de aprendizaje del educando con diversas alternativas que, al elevar su nivel cultural, contribuyan al mejoramiento de sus condiciones laborales, sociales y económicas.

La modernización educativa ha sido una alternativa para analizar, evaluar, conceptualizar y retomar la realidad de la Educación para Adultos, indicándonos que anualmente un número determinado de personas logra certificar sus estudios de Primaria o de Secundaria; pero también año con año se incorporan analfabetas puros. Esto ha significado la incapacidad para abatir el rezago educativo por la vía de la Educación Básica de Adultos, de acuerdo a las diversas evaluaciones hechas a los Programas de Educación de Adultos por Instituciones Internacionales

Nacionales y Estatales, quienes coinciden en señalar que mayoritariamente han cumplido su función para la población urbana y joven.

En la década de los sesenta también surge una nueva propuesta educativa de origen latinoamericano: la Educación Popular, que tiene como soporte principal, la crítica al orden capitalista y a las prácticas educativas dominantes, y como tarea, la concientización de los oprimidos para la transformación de la sociedad ; siendo su primer formulador y agente Paulo Freire.

En la década de los ochentas, la Educación para Adultos en América Latina sufre una fuerte crisis, pues solamente logra captar un mínimo de la demanda potencial, indicando que debe redefinirse en todos los terrenos.

En México, la Ley General de Educación contempla y estimula la realización de fórmulas necesarias para el mejoramiento de la educación en todas sus modalidades; permitiendo rediseñar el servicio y los Programas de Educación para los Adultos, de acuerdo a experiencias y consensos aportados por la Secretaria de Educación Publica (SEP) a través de los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) y del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) proveedor de los apoyos didácticos para el educando y el educador en los Programas de Alfabetización y de Primaria.

El replanteamiento de orden económico, educativo y filosófico; teórico, metodológico y práctico, permitió la interpretación y el sentir de funcionarios,

pedagogos, docentes y adultos a través de foros de reflexión que incidieron en la configuración y consolidación de programas con nuevas propuestas y/o alternativas para la Educación de los Adultos.

Uno de los problemas que se enfrenta en Educación para Adultos es el de intentar emplear una propuesta metodológica para la ejecución de algún proyecto, sin tomar en cuenta las variantes del problema educativo, sea para Alfabetización, Educación Básica o Capacitación, otro aspecto es el de no tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de los educandos y las experiencias previas, y otro más, que no se da suficiente énfasis al desarrollo de la creatividad e iniciativa para realizar un trabajo educativo verdaderamente transformador, mediante esquemas rígidos y limitantes.

La problemática más relevante planteada es la carencia de un cuerpo teórico comprensivo, para sistematizar y ubicar conceptualmente cada experiencia, el desconocimiento del proceso de aprendizaje del adulto y por ende la dinámica pedagógica a emplear y la falta de espacios donde se realicen las diversas prácticas dentro de un marco social, económico, político e histórico de la comunidad a la cual se dirijan las acciones.

2.2.1. La alfabetización

Antecedentes

Los esfuerzos por combatir el analfabetismo en nuestro país no son recientes, al triunfo de la Revolución Mexicana y con los ideales establecidos, al promulgar la

Constitución de 1917 se decide que la educación debe promover la identidad nacional y ser elemento permanente de libertad y solidaridad, se inicia entonces la primera Campaña Nacional de Alfabetización puesta en marcha, por José Vasconcelos, con la finalidad de llevar los conocimientos a todos los mexicanos y promover la cultura nacional.

Durante el período de consolidación del México moderno de Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación Pública, del Gobierno del Presidente Manuel Ávila Camacho, en el año 1944, el cual establece la Ley de Emergencia contra el Analfabetismo, en la que todas aquellas personas mayores de 18 años que supieran leer y escribir debían alfabetizar a los que no sabían.

En el estado de México, más adelante en 1951, se crea el Departamento de Alfabetización dependiente de la Dirección de Educación Pública del Estado, posteriormente en 1982, se establece la Coordinación General de la Campaña de Alfabetización del Estado de México (C.A.E.M.) , con el fin de conjugar y estimular la acción Alfabetizadora de las diversas instancias Federales, Estatales y Municipales que participan en nuestro medio. finalmente en el año 1994, se fusionan el Departamento de Educación para los Adultos y la Campaña de Alfabetización, con la finalidad de sumar esfuerzos para abatir el analfabetismo en la Entidad.

Factores que propician al Analfabetismo

El analfabetismo es un fenómeno de tipo social que se produce por diversas causas que van del orden económico, político o cultural y se relaciona con las características y grado de desarrollo alcanzado por cada país, aunque su manifestación característica siempre es la misma: Un conjunto de personas adultas que no pueden utilizar el lenguaje escrito para comunicarse o para satisfacer sus necesidades por desconocer la forma en que se hace.

- **Económicos**

Los padres prefieren enviar a sus hijos a un empleo por sencillo que sea: vender dulces, periódicos, lavar carros, etc., ya que la escuela no es redituable a corto plazo, originando el subempleo.

Asimismo, los recursos económicos de muchas familias son precarios y conservan aún la mentalidad de que es el Gobierno el que debe sufragar totalmente la educación de sus hijos.

Con base en lo anteriormente planteado, es necesario revalorar e impulsar la economía en zonas rurales y dignificar la vida urbana, concientizando a los adultos sobre los problemas socioeconómicos de la Entidad o del país, pretendiendo integrarlos al sector productivo.

- **Sociales**

Se hace necesario consolidar los Centros de Educación para los Adultos, brindado en forma equitativa los servicios ofrecidos por este nivel educativo, ya que son muy pocos los recursos que se destinan al Programa de Alfabetización careciendo de infraestructuras y edificios propios, sueldos atractivos para los asesores, lo que motiva a que la contratación de los mismos sea de personal cuya preparación profesional sea de Secundaria, Preparatoria o Bachillerato, cuando el requerimiento es de personal con elementos psicopedagógicos que permitan cumplir en forma real con el objetivo propuesto.

- **Dificultades en el aprendizaje del adulto**

Para que la Alfabetización se desarrolle adecuadamente se deberán tener presentes varias consideraciones: el adulto que asista a un grupo de Alfabetización lo haga voluntariamente, de aquí que si un adulto no aprende, no es porque no quiera, sino porque no tiene o no le han brindado los elementos suficientes para que el aprendizaje se efectúe.

La alfabetización

En nuestro país existen muchas personas adultas que todavía, no saben leer ni escribir, tampoco conocen los números ni saben hacer cuentas por escrito, esta situación los limita para resolver ciertos problemas, aprender cosas nuevas y mejorar su estilo de vida.

En algunos casos se piensa que alfabetizar es que los adultos aprendan rápidamente a reconocer las letras, las palabras y los números escritos , así como a representarlos en forma gráfica, esto es cierto pero sólo en parte, porque alfabetizar tiene fines más amplios.

El método que se utiliza para alfabetizar, es el método global de análisis estructural, el cual consiste en enseñar a leer y escribir partiendo de enunciados y palabras compuestas, que posteriormente se desintegran en sílabas y se vuelven a integrar dando origen a la formación de nuevas palabras y enunciados de contenidos informativos y diferenciados a través de ejes temáticos: Salud, Vivienda, Higiene, Conservación del Ambiente, Familia, Trabajo etc.

2.2.2. Capacitación para el trabajo

Antecedentes

En 1961, surge el primer Centro de Educación para Adultos, dependiente del Departamento de Alfabetización y Educación Extraescolar, este Centro tenía como objetivo primordial el proporcionar Alfabetización y Capacitación para el Trabajo, este Programa se ofrecían cursos de Tejido, Corte y Confección y Cocina con una duración de dos años. Más tarde en 1966 a través del Departamento se incrementaron los centros con el objeto de seguir atendiendo a la población que demandaba el servicio.

Entre los años de 1969 a 1975, se les da un gran impulso, creando alrededor de 78 Centros, en los cuales se incrementan las actividades de Capacitación para el

Trabajo: Tejido, Corte y Confección, Cocina, Carpintería, Juguetería, Mecanografía y Enfermería; estas actividades se establecieron de acuerdo a las características y necesidades de la comunidad.

Para el periodo comprendido entre 1975 a 1981 se impulsa fuertemente el programa de Capacitación para el Trabajo. A partir de 1990, el Programa ha superado las metas establecidas; a la fecha, ofrece el servicio a 111 Municipios del Estado de México con 21 actividades por nombrar algunas:

- Auxiliar de Enfermería
- Carpintería
- Contabilidad
- Electricidad
- Mecánica Automotriz
- Taquimecanografía
- Cocina y Repostería
- Corte y Confección
- Cultura de Belleza

La problematización de la Capacitación para el Trabajo

Los factores que obstaculizan el desarrollo del Programa son: la falta de edificios propios; porque se ha venido trabajando en lugares prestados bajo contratos con algunas autoridades, como Delegaciones Municipales, casas particulares, edificios

de algunas Escuelas Primarias, Jardines de Niños, Secundarias, Tele secundarias e Iglesias.

Asimismo, se tienen necesidades en la infraestructura que obstaculiza el trabajo ya que en todas las actividades es muy preciso contar con los materiales y el equipamiento que se requiere para poder impartir mejor cada actividad.

Haciendo un diagnóstico de la situación que actualmente se tiene en este programa, se puede decir que el 80% de los Centros de Capacitación para el Trabajo carecen de edificios propios, del material y equipamiento indispensable, existe además un bajo nivel en el perfil profesional de los docentes. No obstante, y a pesar del múltiple número de necesidades, el trabajo que se realiza es bueno y útil, por que ayuda a la población ofreciendo una serie de satisfacciones para la vida cotidiana y la economía familiar.

Materiales de apoyo

El desarrollo de las actividades del área de Capacitación para el Trabajo, se fundamenta en los Programas rectores que se han elaborado exprofesamente para cada actividad; tanto prácticas como teóricas.

Como apoyo también puede utilizarse las revistas comerciales, sobre todo para las actividades de Cultura de Belleza , Corte y confección , Tejido, Macramé etc.

Desde otro punto de vista, también se utiliza el equipo, aparatos y herramientas, que son los elementos básicos, para logra un buen aprovechamiento en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Difusión y Promoción

Se realiza de manera permanente, siendo mas intensiva en los meses de julio, agosto y parte de septiembre. Para realizar esta actividad se utilizan diferentes medios de comunicación como: volantes, pancartas, trípticos, sonido ambulante, visitas domiciliarias, radio y todo aquello que este al alcance y que coadyuve a cumplir con el cometido.

Esta actividad es muy importante, ya que de ahí depende la integración de los grupos, y es coordinada por el Supervisor Escolar quien apoyara al asesor en cada una de las acciones que realice para que el adulto recurra a capacitarse.

La promoción debe despertar en el adulto mucho interés para integrarse a los grupos y estos, se ven retroalimentados también por las exposiciones que se llevan a cabo a medio curso y al termino del mismo, ya que se realizan en lugares públicos de las diferentes comunidades.

Inscripción

Como resultado de la promoción, se continua con el proceso de inscripción que es el registro de alumnos captados, siempre y cuando reúna los requisitos establecidos y halla presentado los documentos requeridos en original y copia.

Desarrollo del curso:

Cada una de las actividades cuenta con un programa de trabajo y este se lleva a cabo con una serie de formas para alcanzar los objetivos, mediante el uso de técnicas narrativas y explicativas, en las actividades prácticas se emplean técnicas de enseñanza dirigida y demostrativa.

Características del programa

Duración del curso:

Actividades prácticas un ciclo escolar de acuerdo al calendario oficial.

Actividades teórico - prácticas dos ciclos escolares de acuerdo al calendario escolar oficial.

La preparación mínima del asesor es de educación Secundaria y documentos que acrediten la preparación en la actividad a impartir.

La integración de los grupos debe ser de 25 personas como mínimo.

Estas actividades se ofrecen a la población mayor de 15 años.

Los cursos se imparten en horarios vespertinos y matutinos de lunes a viernes 3 horas diarias, siendo este horario un factor que favorece a los adultos.

2.2.3. Primaria Intensiva

La Primaria Intensiva surge en el año de 1982, para dar continuidad a la Alfabetización y para hacer frente al rezago educativo. A partir de ese año el

Departamento de Educación para Adultos ha venido implementando acciones tendientes a mejorar la calidad de este servicio, considerando el aspecto académico y el aspecto administrativo.

Actualmente este Programa se lleva a cabo en 57 municipios del Estado de México a través de personal que tiene en promedio un nivel académico de segundo grado de educación media superior y que carece de elementos psicopedagógicos, por lo que es necesario proporcionar capacitación o actualización académica a todos los asesores de grupo a fin de que adquieran elementos que le permitan conducir con más éxito el proceso educativo.

En 1990, el Programa de Primaria Intensiva atendió a 13,085 adultos y en el año 1995, se inscribieron 6049 alumnos, revelando que la demanda ha ido decreciendo, no en cuanto a número de escuelas, ni de plazas sino al número de usuarios y por otro lado es necesario dar a los asesores de grupo elementos psicopedagógicos que garanticen resultados positivos en el proceso educativo de los adultos.

En la Primaria Intensiva el adulto adquiere conocimientos que le permiten reflexionar, criticar, analizar y participar en diferentes problemáticas que se le presenten; uniéndose de esta manera la voluntad de aprendizaje del adulto con diversas alternativas que eleven su nivel cultural contribuyendo al mejoramiento de sus condiciones laborales, sociales y económicas.

La Primaria Intensiva se divide en tres etapas; la primera equivale a primero y segundo grado, la segunda etapa a tercero y cuarto y la última etapa a quinto y sexto grado. Cada etapa se cursa en un semestre, por lo que de no se debe reprobado ninguna materia y si el adulto ingresa desde la primera etapa, en año y medio concluye sus estudios de Educación Primaria.

El Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos, incorpora contenidos orientados específicamente a mejorar la vida cotidiana de los adultos y se conforma de dos áreas instrumentales (Español y Matemáticas) y tres de socialización que son las de Educación para la Vida Familiar, Educación para la Vida Comunitaria y Educación para la Vida Laboral, comprendiendo un total de once libros de texto.

Esta modalidad educativa no es abierta, por el contrario, es intensiva y semiescolarizada, asistiendo el adulto dos horas diarias de lunes a viernes para recibir asesoría grupal e individual, consistente en la orientación y apoyo, con respecto al aprendizaje de los contenidos educativos.

Actualmente se está operando el plan de estudios del *“Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos”* (MPEPA), el cual tiene como objetivo para la primera etapa, desarrollar y consolidar habilidades que faciliten al adulto el aprendizaje de nuevos conocimientos, mismos que le permitirán al alumno estudiar de manera organizada y enriquecedora.

El objetivo para la segunda y tercera etapa, es brindar al adulto los conocimientos necesarios para la comprensión de su medio cultural y geográfico, de tal manera que le permita a su vez mejorar su nivel de vida y reconocer como parte de una nación.

2.2.4. Secundaria Intensiva

El programa de Secundaria Intensiva surge en el año de 1984-1985 a raíz de lo agresivo que resultó ser el Programa de Primaria Intensiva que exigía continuidad en los estudios de los alumnos que culminaron ese Programa, con ello se atendió al mismo tiempo el rezago educativo que ya existía en el nivel de educación media y la necesidad de la población adulta que por no tener el certificado de estudios de Secundaria, perdía oportunidades de trabajo o de una mejor contratación laboral, con esto se ofreció a los adultos mayores de 15 años que no iniciaron o concluyeron su Educación Secundaria la alternativa correspondiente atendiendo a los intereses, características y expectativas de la población adulta en un intento por mejorar sus condiciones socioculturales y de ofrecerles los elementos necesarios para que esta población alcance un nivel de vida más elevado.

La educación oficial da gran impulso a la formación de las nuevas generaciones, motivo por el cual se enfoca primordialmente a la atención de niños y adolescentes, sin embargo es necesario aclarar que la edad más productiva del ser humano es la del adulto y es este el sector de la población sobre el que recaen los beneficios del Programa de Secundaria Intensiva y que la población de lugares

con gran desarrollo industrial y comercial, presentan una mayor demanda del servicio, esto se debe a que las labores industriales y comerciales, presentan una mayor demanda del servicio, esto en apego a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que en su Artículo 3º dice que todo mexicano tiene derecho a la Educación Básica.

En virtud de la importancia que la Secundaria Intensiva tiene para auxiliar al adulto en el logro de mejores condiciones de vida, es un imperativo, ofrecerle los elementos necesarios para una educación semiescolarizada mejor, despertándole el interés por la investigación, la lectura y el aprendizaje autodidacta, promoviendo además el logro de infraestructura que apoye el personal operativo responsable de la noble tarea de atender al sector de la población adulta que necesita este servicio educativo.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA ALTERNATIVA DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

Justificación de la propuesta

Creo que la principal justificación del presente trabajo es el de haberse generado a partir de la necesidad de proponer alternativas reales en la actualización del docente de Capacitación para el Trabajo, puesto que muchos de los talleres de actualización ofrecidos por las autoridades educativas a los CEPLAS en su gran mayoría no están enfocados precisamente en este nivel y mucho menos en la modalidad de Capacitación para el Trabajo.

Es necesario reflexionar acerca de la necesidad que existe en los adultos de capacitarse permanentemente y con mayor razón si se puede vislumbrar el impacto positivo que estos pueden llegar a generar en sus familias a través del contacto con procesos educativos y el fomento al trabajo en equipo.

Por último, pensemos en que la mayoría de los problemas que se generan en la sociedad partiendo de la familia son de ámbito comunicativo el cual es un eje que se favorece en forma amplia en esta propuesta.

3.1 PERFIL DEL DOCENTE QUE ATIENDE EDUCACIÓN PARA ADULTOS

la mayoría de profesores que atienden capacitación para el trabajo son profesores que han formado la plantilla durante muchos años contando la gran mayoría (incluyendo algunos directivos) solo con secundaria y un documento que avala el

conocimiento técnico que imparten, es necesario recordar que este tipo de escuelas surgieron más como una demanda social que como un proyecto oficialmente estructurado en su base, programas y objetivos, como un experimento que se alargó y creció con muchas carencias logrando sostenerse gracias a la demanda de la comunidad.

Los maestros tienen el manejo de su actividad pero carecen de bases teóricas y formación pedagógica, sus estrategias y su didáctica son alternativas propias y creativas la mayoría de las veces generadas por las circunstancias.

Una de las problemáticas que se comparten cotidianamente es la presión que ejercen las autoridades educativas ya que están más preocupadas por la cantidad de alumnos egresados que por la calidad, mientras que los profesores ajenos a esta circunstancia deben enfrentarse cada año a la compulsión de justificar sus plazas a través de recorrer las calles, hacer propaganda y volantear para difundir sus actividades para lograr formar un grupo y esto es, no por la falta de demanda de los servicios sino más bien por que la descomposición social está rebasando a las instituciones educativas dada la pasividad para generar respuestas y soluciones viables que partan de la educación misma.

3.2. Un curso –Taller de actualización

Este curso- taller se planeó pensando en los profesores que imparten materias a este nivel o manejan grupos de adultos como una aportación de la propia experiencia en el campo de la Educación para Adultos en su modalidad de

Capacitación para el Trabajo y se encuentra estructurado de forma teórico-práctica basándose en la experiencia propia del docente.

3.3. Mapa curricular del curso- taller.

El mapa curricular nos permite establecer acotaciones y tiempos de trabajo y a la vez nos orienta sobre la estructura temática y objetivos particulares de cada una de las sesiones y tiene como hilos conductores temas como: la comunicación, la cultura, la Educación para Adultos y estrategias que favorecen un grupo democrático cuya característica principal es el uso de la comunicación y los valores que permiten su desarrollo.

Objetivo General del curso - taller:

El presente curso se encuentra enfocado a los profesores que imparten Educación para Adultos y Capacitación para el Trabajo. Tiene como prioridad favorecer el análisis y la reflexión grupal sobre las problemáticas comunes que se comparten en el ámbito escolar y dar a conocer estrategias y fundamentos que permitan al profesor llegar a concretar una reflexión-acción sobre su práctica que impacte de forma directa en los educandos adultos a través de círculos de cultura que permitan la concientización y acción entendida como Paulo Freire la comparte: una liberación de la ignorancia y un puente para transformar la estructura social a través de la praxis cotidiana.

MAPA CURRICULAR (Duración: 40 hrs.)

Sesión	Contenido a tratar por sesión	Objetivos específicos de la sesión	Técnica	DURACIÓN			Bibliografía por sesión
				Hrs. Periodo	Hrs. por semana	Total de hrs. por periodo	
1	<p>Presentación (expositor-grupo, grupo-grupo).</p> <p>Introducción.</p> <p>Marco Referencial.</p> <p>La Educación para Adultos, Capacitación para el trabajo y círculo de cultura.</p>	<p>Dar una visión global del curso taller introduciendo a los participantes a sus contenidos, lo que se pretende alcanzar y lo que se busca aprender en ambos sentidos (expositor-grupo) así como la delimitación de un marco referencial para determinar la problemática su fundamentación y justificación.</p>	Expositiva	5	5	5	<p>CASTILLO Alfonso, <u>Las principales propuestas Pedagógicas en América Latina</u>, México, 1985.</p>
2	<p>Mecánica de trabajo del curso taller.</p> <p>Compartir experiencias.</p> <p>La dialoguicidad: un medio fundamental en la Educación para Adultos.</p>	<p>Dar a conocer a los participantes la naturaleza teórico practica del taller y su relación con el tema de la comunicación en la Educación para Adultos en su modalidad de Capacitación para el Trabajo</p>	Simposio	5	5	5	<p>RUBIO Maura y CARVAJAL Ma. Pureza, <u>Nuevas alternativas en Educación de Adultos</u>, ICEM, México, D. F. ,1990.</p>

3	<p>Los círculos de cultura y la comunicación en la Educación para Adultos.</p> <p>El tema generador.</p> <p>La problematización.</p> <p>Tema generador: La comunicación.</p>	<p>Lograr la contextualización de los conceptos: cultura, círculo de cultura y tema generador como recursos para fomentar la comunicación en la Educación para Adultos.</p>	Corrillos	5	5	5	<p>RUBIO Maura y CARVAJAL Ma. Pureza, <u><i>Nuevas alternativas en Educación de Adultos</i></u>, ICEM, México, D. F. ,1990.</p>
4	<p>Características, necesidades y perfil del educando adulto.</p> <p>Tema generador: La autoestima.</p> <p>Cultura, experiencias, costumbres, valores y tradiciones.</p>	<p>Conocer al alumno, su contexto social y necesidades con el propósito de establecer estrategias que partan de la realidad y fomenten su desarrollo y bienestar común.</p>	Diálogo simultáneo	5	5	5	<p>FREIRE Paulo, <u><i>La Educación como práctica de la Libertad</i></u>, México ,Siglo XXI, 1997.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la comunicación y aprender de los demás. • Valores democráticos. • Características de un grupo democrático. • Tema generador: La familia. 	<p>Establecer las bases para fomentar el desarrollo de círculos de cultura en la Educación para Adultos y Capacitación para el Trabajo.</p>	Lluvia de ideas	5	5	5	<p>RUBIO Maura y CARVAJAL Ma. Pureza, <u><i>Nuevas alternativas en Educación de Adultos</i></u>, ICEM, México, D. F.,1990.</p>

6	<ul style="list-style-type: none"> Saber escuchar. Elementos que favorecen el desarrollo de un grupo democrático. <p>Tema generador: Compartir estrategias</p>	Los participantes conocerán y compartirán estrategias que permiten la comunicación en un grupo democrático y las funciones de los elementos que le conforman a través de su aplicación práctica.	Simposio	5	5	5	ESCOBAR Miguel. <u>La Educación Liberadora</u> , Edit. El caballito. México, 1985.
---	--	--	----------	---	---	---	--

7	<p>Educación práctica concientización y transforman estructuras.</p> <p>Tema generador: Comunidad, educación y trabajo en equipo en la transformación de estructuras sociales.</p>	Reflexionar sobre la importancia de actuar en equipo proponiendo soluciones prácticas en una problemática.	Simposio	5	5	5	SEPAC, <u>Como funciona un grupo Democrático</u> C. D. Nezahualcoyotl, 1980,
8	<p>Evaluación.</p> <p>Cierre y conclusiones.</p> <p>Reflexión para los profesores.</p> <p>Despedida.</p>	Comprender que evaluación es un proceso permanente que permite la retroalimentación de procesos y el enriquecimiento de contenidos y acciones para cualquier transformación implicando el saber escuchar a los demás y enfrentar la crítica en el mundo cotidiano.		5	5	5	

3.4. Operatividad del curso – taller

Llevar un orden de concreción lógico al permitir relacionar un tema con otro y mostrar la aplicación de algunas técnicas de grupo que facilitan el desarrollo del análisis partiendo de la propia experiencia y de la aportación de ideas, es una construcción del grupo, no del expositor. El curso está estructurado no solo en la teoría sino en la aplicación práctica de técnicas y procesos fundamentados en la teoría educativa de Paulo Freire, no teniendo más pretensión que la de volver consciente al Profesor de Educación para Adultos y Capacitación para el Trabajo del valor de su práctica y su impacto con relación al adulto.

La estructura de las sesiones es la siguiente:

La primera sesión es introductoria y expositiva y nos da un marco referencial teórico-conceptual e histórico socio cultural, también alude a los propósitos del curso.

La segunda sesión permite organizar el trabajo y la dinámica grupal dándole el perfil de taller, además permite centrar el tema eje: la comunicación.

La tercera sesión apunta a la contextualización de los conceptos en el ambiente real.

La cuarta sesión nos asoma al perfil del alumno y sus necesidades, llevándonos a la reflexión y acción sobre el hecho educativo.

La quinta sesión se enfoca en el manejo de bases teóricas que favorecen la comunicación en un grupo democrático.

La sexta sesión aporta estrategias y métodos para el trabajo con grupos de adultos y su interacción comunicativa.

La séptima sesión nos lleva a la reflexión sobre la importancia de favorecer el trabajo en equipo para la generación de soluciones en problemáticas reales.

La octava y última sesión permite evaluar de manera grupal el contenido, propósitos y metas logrados por todos y es al mismo tiempo una reflexión que aterriza en las conclusiones del curso taller.

Este curso- taller se planeo pensando en los profesores que imparten materias a este nivel o manejan grupos de adultos como una aportación de la propia experiencia en el campo de la Educación de Adultos en su modalidad de Capacitación para el Trabajo y se encuentra estructurado de forma teórico-practica basándose en la experiencia propia del docente.

3.5. La Evaluación

La evaluación es un proceso permanente durante el curso taller, y en este caso se desarrolla con la participación continua del grupo, éste no debe permanecer ajeno a todo el proceso, sino que es capaz de asimilar la experiencia y enriquecerla, ojo, evaluación no es una calificación debe ser siempre una retroalimentación de procesos que nos permita crecer como institución, grupo, individuo y estructura social, el objetivo real de esta, se encuentra encaminado a favorecer cambios positivos y de forma permanente en la práctica del docente.

CONCLUSIONES

La ejecución y dirección del Programa presentado tiende a que el alumno se desarrolle social y culturalmente pero que además favorezca su proyección en forma productiva a partir de sus necesidades, buscando los recursos más viables para realizarlo.

El conocimiento será aplicado gradualmente sin descuidar los intereses, necesidades, características y condiciones socioculturales de la población, siendo responsabilidad del asesor ser la guía en el aprendizaje, ser partícipe de una actualización y preparación académica constante que le permite cubrir las necesidades e inquietudes de los alumnos, quienes han de involucrarse activamente en la construcción de sus propios conocimientos a través de las diversas acciones implementadas y orientadas por el asesor.

Partir del entorno socioeconómico para elevar la calidad del aprendizaje es indispensable que los alumnos se interesen y encuentren significado y funcionalidad en la aplicación de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas, en el planteamiento y resolución de problemas presentados en su realidad.

BIBLIOGRAFÍA

FREIRE, Paulo. *Pedagogía del oprimido* , México, siglo veintiuno editores, 1983, Pág. 245, (30 edición).

Departamento de los Asuntos Educativos de la Secretaria General de Organización de los Estados Americanos. *La Educación Revista Interamericana de desarrollo Educativo*, Washington, D. C., 1985, Pág.146, (La Educación no. 97, primer cuatrimestre, 1985, año XXIX).

FREIRE; Paulo. *La Educación como Practica de la libertad*, México, Siglo veintiuno editores,1982, Pág. 151, (30 edición).

Centro de Estudios Educativos (CEE), *Educación y Realidad Socioeconómica*, México, 1979, Pág. 561. (s/n de edición).

ESCOBAR, G. Miguel. *Paulo Freire y la Educación Liberadora*, México, Editorial el Caballito, 1985, Pág. 160. (s/n de edición).