

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURAL
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A**

"ESTRATEGIA PARA EL CUIDADO DEL ENTORNO NATURAL"

**PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACION**

PRESENTAN:

VALENZUELA BARRAZA LOURDES DE JESÚS

CUEVAS VÁZQUEZ ANETTE

PONSE DURÁN YESENIA MARGARITA

CULIACAN ROSALES, SINALOA, MAYO DE 2004.

INDICE

INTRODUCCION

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Contextualización.
- 1.2 Diagnostico pedagógico
- 1.3 Delimitación y Definición del problema
- 1.4 Justificación
- 1.5 Objetivos

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO

- 2.1 El entorno.
- 2.2 El entorno como contexto de desarrollo y aprendizaje.
- 2.3 El jardín de niños y la escuela primaria como marco educativo.
- 2.4 La función del educador en la apropiación del entorno.
- 2.5 Procedimientos y habilidades necesarias para que los niños puedan incorporar las nociones relacionadas con el conocimiento del entorno.
- 2.6 El modelo racional de Kolberg para abordar el desarrollo de competencia para el cuidado del entorno.
- 2.7 Hacia una definición del proyecto Alternativas de Atención en la Educación Preescolar Rural.
- 2.8 Proyecto para Niños y Niñas Migrantes.
- 2.9 El sujeto de la alternativa.
- 2.10 Novela escolar.
- 2.11 Proceso que se siguió para la construcción, aplicación y evaluación en el proyecto de innovación.

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

3.1 Definición de la alternativa.

3.2 Descripción de las estrategias.

Estrategia No.1 Reunión con padres.

Estrategia No.2 Vamos a limpiar.

Estrategia No.3 Limpiemos nuestro salón.

Estrategia No.4 Vamos a pintar.

Estrategia No.5 Dibujemos nuestra casa.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar.

4.1.1 Primer momento evaluativo.

4.1.2 Segundo momento evaluativo.

4.1.3 Tercer momento evaluativo.

4.2 Aciertos y desaciertos en el desarrollo del proyecto.

4.2.1 Aciertos.

4.2.2 Desaciertos.

4.3 Utilidad de la propuesta de innovación.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

Uno de los propósitos centrales en educación preescolar es promover el conocimiento del medio natural y social. Este carácter prioritario se expresa en los planes y programas de educación básica operados desde 1993. En estos se le asigna importancia que sólo es superada por aquella que se le asigna al dominio del lenguaje, en sus dos modalidades, escrita y oral y de la matemáticas.

A partir del contacto y del hacer, los niños y las niñas van desarrollando y comprendiendo la importancia de mantener en el mejor de los estados el entorno natural en el cual se desenvuelven, sin embargo hay que ayudarle a entender que todo esto implica conservar la salud y preservar un entorno que nos ofrece todo de una manera solidaria, pero que, sin embargo no ha sido usado de manera tolerante, que está cada vez más contaminado, con elementos como la basura, el ruido, químicos, jabones, y otras sustancias que de una u otra forma degradan el entorno natural.

Lo que se aborda en este trabajo mantiene relación con el cuidado del entorno más cercano, a las alumnas y alumnos, la escuela y el propio hogar, de tal suerte que este pueda extenderse hacia el entorno más alejado, a la comunidad.

Los cambios en los programas de educación preescolar obedecen en cierto sentido al desarrollo de competencias que vengán a ayudar a los alumnos a resolver de la mejor manera posible los problemas, en ese sentido, el programa de educación preescolar 2004, señala la necesidad de que los niños utilicen y se desenvuelvan en su entorno de una manera tolerante e inteligente, sugiere iniciar con lo más cercano para luego llegar a lo más lejano.

Este proyecto de innovación tiene la intención de aportar elementos que vengán a darle al maestro ya la maestra de educación preescolar, referentes del cuidado del entorno natural, de tal suerte que esto les permita abordarlo de manera sencilla con los alumnos y alumnas. Finalmente lo que se busca en este proyecto es que los alumnos participantes

logren por un lado entender qué es el entorno y por el otro reconocer que de todos nosotros depende que tengamos un entorno más saludable.

Para presentar la información se eligió un esquema capitular, en este sentido el documento se estructuró en cuatro capítulos; en el primero se plantea, se delimita, y se justifica el porqué es necesario abordar el entorno como objeto de innovación, se incluyen también los objetivos planteados como metas a lograr al analizar este proyecto.

En el siguiente capítulo se presenta la teoría que sustenta a este proyecto de innovación, así como la descripción del proceso seguido para su construcción. Dentro de ese mismo capítulo se describen algunas ideas que se consideran de importancia para argumentar este proyecto, así como la alternativa diseñada y aplicada para resolver el problema, por ejemplo, se define el entorno. Se hace una breve descripción de los planes y programas de estudio del nivel preescolar y los de educación primaria migrante, también se caracteriza a los sujetos de la alternativa, además se agregan las novelas de los integrantes del equipo.

En el Capítulo III, se presenta la alternativa de intervención pedagógica, estructurada con base en dos apartados:

- Primero una definición de la alternativa y
- Un segundo donde se describen todas y cada una de las estrategias de acción docente.

Los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la alternativa de innovación, se detallan por actividad y momento evaluativo, denominados primer momento, segundo momento y tercer momento en el capítulo IV. Como parte de este capítulo se señalan los cambios específicos en los alumnos y alumnas participantes, los aciertos y desaciertos encontrados a lo largo del proceso de la innovación así como la utilidad de la propuesta de innovación.

Por lo que se refiere a las conclusiones, se menciona la importancia de considerar el contexto socioeconómico donde se localiza la institución participante, porque esto explica en mucho el tipo de sujetos que encontramos en cada una de las escuelas. Se señala también en que medida se lograron los objetivos planteados y cual fue la participación de los involucrados.

Al final del documento se enlistan los textos consultados para elaborar este proyecto. También se incluyen evidencias de la aplicación de cada una de las estrategias aplicadas, en este caso fotografías en las cuales se observa a los participantes durante el desarrollo de las estrategias.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización

En este apartado se describen las comunidades en donde se localizan las escuelas participantes en este proyecto de innovación, en primer orden aparece campo El Naranjo, en seguida la comunidad de Bellavista y al final la agrícola Sol y Arena.

El campamento agrícola El Naranjo se encuentra localizado a 3 Km., de la cabecera Municipal de la Cruz de Elota. Llegar a ella es muy fácil por su cercanía a la cabecera municipal. Se puede trasportar vía carretera, en bicicleta, en vehículos automotores, o bien a pie.

Las viviendas son 93 en total, están ubicadas en galeras construidas de cartón, donde viven hacinadas las familias, ya que son cuartos de medidas muy pequeñas.

Con respecto a los servicios públicos este campamento cuenta con luz eléctrica, carece de agua potable, aunque tiene baños, estos son insuficientes debido a la cantidad de pobladores. Para satisfacer las necesidades del uso del agua, esta llega al campamento a través de bombeo, del río, ubicado al 100 mts., del mismo. En cuanto a la que utilizan para beber y preparar los alimentos, los habitantes compran agua que la llevan al campo de la purificadora.

Las áreas de recreación que poseen son una cancha de voleibol en la cual se divierten y recrean por la tarde los jóvenes.

Se puede percibir que la economía de sus habitantes proviene principalmente de la agricultura, algunos productos son: tomate, chile, pepino, fríjol, algodón, etc.

Como rasgo común en esta comunidad se puede señalar que sus pobladores en su mayoría son jornaleros que trabajan al diario, desde el amanecer hasta ya entrada la tarde, razón por la cual no tienen tiempo suficiente para ayudar a sus hijos en tareas de la escuela.

La escuela primaria localizada en este campamento, tiene una sola aula, la cual no cuenta con vidrios en las ventanas, ni con buen alumbrado. Además está desprotegida, ya que no cuenta con una cerca perimetral. En cuanto al mobiliario, en total son 19 mesas y 25 sillas, las cuales fueron donadas por CONAFE, el pizarrón se encuentra en mal estado debido a que cuando llueve le cae el agua y esto es lo que lo han deteriorado.

El jardín de niños, cuenta con una sola aula construida de block, con el techo de lámina galvanizada, tiene piso de cemento rústico y amplias ventanas de fierro.

Se cuenta con mobiliario suficiente para los niños y niñas, además se encuentra en muy buen estado.

El área de trabajo es agradable puesto que es amplia y está en muy buen estado de limpieza y orden, existen materiales de trabajo como la plastilina, colores, pinturas, material recortable y de rehúso etc., que hacen que los pequeños pasen trabajando durante buena parte de la mañana.

Por si esto fuera poco, el hecho de que la mayoría de los padres de familia de este campamento no sepan leer ni escribir, limita la ayuda que puedan darle a sus hijos. Es difícil ayudar a los pequeños cuando no se sabe cómo hacerlo y además pocas veces los padres se dan el tiempo para ello, dejándole a la escuela la mayor responsabilidad.

Comunidad Bellavista

Se encuentra ubicada en un lugar privilegiado, ya que cuenta con dos campos agrícolas muy cercanos, uno a cada lado y al frente se encuentra el río que viene a constituir

una fuente importante en la vida de la comunidad.

Es una comunidad pequeña con aproximadamente 100 habitantes, en la que más de la mitad son niños.

La mayoría de las viviendas están construidas con block y techo de concreto, hay algunas construidas con madera y lámina negra, otras con cartones, plástico, madera o bien materiales que por lo general desechan las agrícolas, y que son aprovechados por los pobladores de esta localidad.

La mayoría de los habitantes de esta localidad trabajan en las agrícolas, otros son empleados en la cabecera municipal. Algunos otros se dedican ala pesca o bien salen de la localidad hacia el exterior de nuestro país.

Su acceso es muy difícil, pues se encuentra localizada a 1 Km., de la cabecera municipal, de La Cruz de Elota. Otra forma de llegar a ella es por la carretera a la costera, hay otro camino aun lado del río, éste último es de terracería.

Dada su cercanía con la cabecera, se puede llegar a ella a pie, en vehículos automotores o bien en bicicleta.

En esta comunidad no existen áreas de recreación, para la convivencia familiar, la única forma de entretenimiento es el río, el cual sirve a los niños, jóvenes y algunos adultos, como espacio recreativo.

Con respecto a los servicios públicos en esta localidad se cuenta con luz eléctrica y agua potable. Para atenderse de enfermedades tiene que acudir a la cabecera municipal.

En lo que se refiere a la educación, existe el servicio de educación primaria y la educación preescolar. El edificio donde funcionan ambos niveles es prestado, ya que en la comunidad se inició una construcción propia, pero por motivo de recursos no se ha podido

terminar, además no se ha tenido el apoyo del municipio para terminar la construcción, quizá sea porque es una comunidad muy pequeña.

Los padres dada sus ocupaciones tienen muy poco tiempo para ayudar a sus hijos, esto se observa cuando se les deja trabajo fuera del horario muy pocos cumplen y esto dificulta lo que se pretende lograr.

El agrícola Sol y Arena.

Esta comunidad se encuentra localizada en el Km. 101 por la maxipista Culiacán-Mazatlán. Las rutas de acceso a ésta son la carretera maxipista Culiacán-Mazatlán y la carretera libre La Cruz-Potreriillos del Noreste.

En cuanto a la actividad económica principal en esta comunidad es el planteo de chile morrón, en tres variedades distintas verdes, rojas y amarillas, misma que son empacadas y exportadas fuera del país.

Las viviendas donde habitan un total de 595 personas, son de la comunidad no son propias, cada cuarto tiene un área de 9 metros cuadrados o sea 3 x 3 metros. De las 117 viviendas solamente 74 tienen techo de concreto y el resto de lámina galvanizada. Todas las viviendas poseen piso de concreto.

Con relación en los servicios públicos, poseen luz eléctrica y agua potable, también tienen baños públicos, integrados por un total de 40 wc, 42 regaderas y 74 lavaderos, divididos en tres módulos.

En cuanto a la salud, en el campamento se encuentra un consultorio médico atendido por personal del IMSS, el servicio se presta 2 días a la semana, martes y jueves, en caso de requerirse el servicio otros días se acude a la cabecera municipal de la Cruz de Elota.

Para la recreación cuentan con una cancha de básquetbol, una de voleibol y un campo de fútbol. Regularmente, por la tarde, se observa en estos lugares a los pobladores de la comunidad.

Para el servicio de compra de alimentos existe un abarrote con lo suficiente y necesario para los pobladores de tal manera que no requieren trasladarse a otras localidades o a la cabecera para traer alimentos.

Con relación a lo educativo de la comunidad, este tiene un espacio específico y el módulo de usos múltiples, el cual está estructurado de la siguiente manera:

Una guardería, un comedor de guardería, un comedor de la administración, un departamento de trabajo social, un consultorio médico, dos aulas educativas para primaria y dos aulas educativas para preescolar.

Las aulas de uso preescolar se encuentran en un estado físico regular y tienen las siguientes medidas: 7.8 metros de largo y 3.6 metros de ancho cada una.

El aula para educación primaria también se encuentra en buen estado, tiene suficiente ventilación. Cuenta además con mobiliario suficiente para los niños que asisten.

En lo que corresponde a su construcción, se utilizó concreto en sus paredes y techos, así como en el piso. Además es bastante amplia para que los pequeños se encuentren en buenas condiciones.

Aquí lo más difícil es desarrollar en los pequeños competencias para el cuidado de su entorno más cercano, ya que por lo general no están acostumbrados a guardar el material con el que trabajan, no recogen la basura, la dejan por cualquier lugar, sin embargo, dada su edad pienso que se puede lograr que entienda la importancia de mantener al menos su entorno más cercano en buen estado, limpio y ordenado.

Algo común en las tres comunidades además de ser rurales y estar muy cercanas la cabecera municipal, es que los padres le dedican muy poco tiempo a la formación de los pequeños, existen excepciones pero éstas son mínimas, por lo general se les va el tiempo en tareas laborales o en ocupaciones del hogar otras veces no saben como ayudarlo y por esta razón le dejan todo el trabajo formativo a la escuela.

1.2 Diagnóstico pedagógico

Para elaborar el diagnóstico se utilizó la técnica de la observación y un diario de campo, en éste último se fueron registrando lo observado durante algunas mañana de trabajo.

Algunas de las situaciones que se detectaron fueron la falta de interés de los alumnos en las actividades escolares, esto se observó con mayor fuerza en tareas relacionadas con la lectura y la escritura. Otros problemas que se detectaron se relacionan con el cuidado de sus espacios de juegos y trabajo de los niños, así como las áreas de ocio, porque los pequeños no están acostumbrados a mantener el orden y la limpieza, para ellos resulta más fácil dejar la basura y los materiales de trabajo en cualquier lado.

También se observó que los pequeños presentan problemas con la asistencia a clases, esto puede atribuírsele al factor como, de que, algunos de ellos durante las tarde salen con sus padres a laborar, lo que ocasiona que la mayoría del los alumnos y alumnas llegan a la aula sucios, despeinados, se puede señalar que así como se levantan se van a la escuela.

Otra problemática más se relaciona con el cuidado de los libros, los pequeños no están acostumbrados a cuidar los materiales de trabajo, en este caso los libros, hemos buscado la forma de que usen los libros de la manera más cuidadosa, sin embargo falta por hacer.

¿De qué manera repercuten estas problemáticas en el proceso de aprendizaje de los pequeños?

Esta pregunta nos lleva a pensar en lo que generan estos elementos en el rendimiento escolar, en este sentido es innegable que su formación se ve limitada y a veces troncada, ya que estas problemáticas de una u otra forma impactan el proceso de la enseñanza y los aprendizajes, la primera porque no permiten que el maestro avance hacia el logro de los objetivos educativos, puesto que su plan de trabajo no se va logrando y se van posponiendo actividades, la segunda porque los niños al no asistir a clases no van accediendo a los conocimientos o bien cuando no les interesa cuidar los materiales de trabajo estos son destruidos de tal forma que poco a poco en el aula los materiales se van terminando, otras veces no cuidan el entorno donde se desenvuelven, lo contaminan con basura y eso a la larga le genera problema de salud, ocasionando con esto que no asistan por días a la escuela, retrasándose en el logro de los objetivos educativos.

De las problemáticas detectadas se seleccionó el cuidado del entorno natural, particularmente el entorno más cercano, por la importancia que en la actualidad ha adquirido el entorno natural y su cuidado, no sólo para la salud humana sino para saber aprovechar lo que el entorno nos ofrece. En ese sentido, se señala como los niños y niñas participantes en esta alternativa, no tienen los hábitos y las estrategias adecuadas para cuidar y aprovechar de la mejor manera el entorno en donde se desarrollan cotidianamente, del mismo modo se observa como dejan basura y materiales diversos en sus espacios de juego, sucede algo similar en sus espacios de trabajo e incluso en ratos donde prácticamente descansan o esperan a sus padres o madres, dejan evidencia de que no reconocen la importancia de cuidar los espacios, todo esto de una u otra forma repercute en el trabajo del aula, puesto que se le tienen que estar recordando que las materiales de trabajo deben de acomodarse donde les corresponda o que la basura debe de depositarse en el receptorio adecuado.

Se dedica mucho tiempo en hacer énfasis que se requiere mantener limpio los espacios para que estén mas a gusto y en estarles recordando que hay espacios para los

materiales, recortando el tiempo efectivo de enseñanza, lo que lleva a no alcanzar los objetivos educativos.

1.3 Delimitación y definición del problema

Este proyecto de innovación se inscribe en la opción intervención pedagógica. El tema que aborda, se relaciona con el cuidado del entorno de juegos, de trabajo y de ocio, es un tema abstraído o mejor dicho relacionado con un tema más amplio el cuidado del entorno natural ya que como docente somos los encargados de concientizar a nuestros alumnos y alumnas a través de contenidos que abordan las consecuencias de dicha problemática.

La intención de delimitar de esta forma el objeto de innovación tiene que ver con la idea de que el aprendizaje se debe de iniciar desde lo más cercano y sentido para el niño y posteriormente ampliar este marco de referencia.

El problema quedó definido de la manera siguiente, estrategias para el cuidado del entorno natural, entendido el entorno natural, de acuerdo con Tarradellas como los ambientes donde los niños y niñas se desarrollan: familiar, escolar, rural y urbano.

Los participantes en esto son alumnos de educación básica cuyas edades van de los 5 a los 8 años y que además son estudiantes de educación preescolar y de educación primaria.

Las escuelas participantes son el jardín de niños Vicente Guerrero, clave 25 DJN 1495 W, ubicado en la comunidad de Bellavista y las escuelas primarias para niños y niñas migrantes localizadas en campo El Naranja con clave 25DZC00103G y campo Sol y Arena con clave 250ZCO102H. Las tras escuelas ubicadas en comunidades pertenecientes al municipio de Elota, Sinaloa.

El método de investigación utilizado fue la investigación acción, particularmente algunas de sus herramientas, por ejemplo la observación participante y no participante, el diario de campo y un diseño de actividades de intervención educativa.

Con respecto a la teoría se recurrió a los planteamientos de Kolberg, principalmente lo que sugiere el modelo racional, porque ésta es una forma de hacer entender a los alumnos y alumnas la importancia de cuidar no solo su entorno más cercano, como son sus espacios de juegos, de trabajo y de ocio, sino su entorno más lejano, también se trabajaron algunas ideas de Rosa Tarradellas, para definir el entorno, y a la escuela como un marco educativo en el cuidado del entorno.

Este proyecto de intervención pedagógica se realizó durante los meses de septiembre de 2004 a junio de 2005.

1.4 Justificación

El valor educativo que se otorga al conocimiento del entorno social y natural que obtienen los niños se fundamenta en el convencimiento de que pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de sus capacidades intelectuales y afectivas como el contacto con el entorno social y natural, este contacto favorece el desarrollo de competencias de observación que ayudan al desarrollo de la curiosidad intelectual y al desarrollo de otras competencias como pueden ser la expresión oral y escrita.

La posibilidad de exploración del entorno, primero el más cercano, ayuda a los niños y niñas a ejercitar y desarrollar capacidades y hábitos que caracterizan el pensamiento racional: escuchar y dialogar, formular dudas y cuestiones a manera de preguntas desarrolla la imaginación, de tal manera que esto ayuda a los niños y niñas a argumentar sus comentarios.

Mediante el contacto progresivo con el entorno y su mantenimiento en el mejor de los estados, los niños pueden alcanzar entre otros los siguientes logros formativos: adquieran una disposición a la protección y el cuidado del entorno en donde se desenvuelven, porque entenderán, a través de las estrategias y sus resultados, lo importante que es restaurarlo y mantenerlo en el mejor de los equilibrios. Reconociendo que su deterioro repercute o puede repercutir en la salud.

Además de lo anterior, los niños participantes valorarán la importancia de trabajar juntos, por lo que esta situación implica unificar esfuerzos y logros ya que la experiencia nos ha demostrado que uniendo esfuerzos se obtienen mejores resultados en cualquier tipo de trabajo aunque en ocasiones sucede lo contrario.

Sin duda todo esto traerá entre otras las siguientes implicaciones. Los niños reconocerán la importancia de usar de manera inteligente el entorno, la necesidad de mantenerlo en el mejor de los estados y en el equilibrio necesario por lo que representan para la vida humana. Ellos quizás en el futuro, si es que mantienen la actitud autorregulatoria, ayuden a otros a entender que el entorno de trabajo, de juegos y de ocio necesita mantenerse alejados de contaminantes por lo que significan para la salud.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

- Lograr a través de las estrategias de intervención que los participantes reflexionen en torno a la importancia del cuidado del entorno natural.

1.5.2 Específicos

- Revisar y definir desde la teoría la idea del entorno natural.
- Establecer desde la reflexión algunas sugerencias para el cuidado del entorno natural.
- Llevar a la acción o práctica estas sugerencias.
- Dar a conocer los resultados de la puesta en práctica de la alternativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO

2.1 El entorno

En general se define el entorno como el conjunto de elementos, factores, fenómenos y acontecimientos de diversa índole, que configuran el contexto donde se desarrolla la existencia de un ser vivo o de una comunidad.

De acuerdo con Rosa Tarredellas "el hablar del entorno en relación con los menores de seis años, debemos hacer referencia a los ambientes donde estos se desarrollan, familiar, escolar, rural, urbano, suburbano... o a las condiciones que inciden en los mismos, a los elementos que participan en ellos y lo sucesos que allí transcurren, los cuales, en conjunto irremediablemente, condicionan, determinan y transforman, a su vez, cada contexto"¹

En este sentido, al hablar del entorno de los niños participantes en esta alternativa, se debe de tener en cuenta:

- Los espacios donde estos desarrollan la actividad: casa, escuela, plaza, calle, parque, barrio...
- Los elementos que incluyen estos espacios, personas, animales, plantas, seres inertes, objetos, instrumentos, fenómenos naturales.
- Las relaciones que se establecen entre estos elementos: cooperación, intercambio, participación, pasividad, afectos, confianza, seguridad, temor...
- Las condiciones que incluye cada contexto: humedad, luminosidad, densidad, limpieza, ventilación, ruido, temperatura...

¹ TARRADELLAS, Rosa. "La educación infantil", O-6 Vol. I Descubrimientos de si mismo y del entorno. Barcelona Paidotribos, s/f: p. 207.

- Los acontecimientos que transcurren en los mismos y aquellos que inciden directa o indirectamente en los protagonistas que participan; la rotura de un juguete, el nacimiento de un hermano, la enfermedad de un pájaro...²

De acuerdo con Tarradellas el entorno de los chiquitines se configura como resultado de una serie de variables que se generan al poner en relación los sistemas naturales y socioculturales presentes en cada contexto, los cuales determinan un ecosistema ideosincrático que condiciona el desarrollo de cada grupo.

En ese sentido, el entorno no se puede entender como algo estático, sino como algo dinámico que conlleva una serie de variables que condicionan y determinan las actividades que se desarrollan en él y, que al mismo tiempo, se modifica y transforma como resultados de las mismas variables.

2.2 El entorno como contexto de desarrollo y aprendizaje

La continua interacción con nuestro medio ambiente es una realidad, pues la organización humana se centra en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades más apremiantes, como son la salud, la alimentación, la educación y el trabajo. Se relaciona con aprovechar lo que el entorno donde nos desenvolvemos nos proporciona, aunque muchas de la veces no se hace un uso inteligente de lo que tenemos y con ello desatamos rupturas con el equilibrio natural alterando con ellos los múltiples ecosistemas que existen en la tierra.

De acuerdo con morales Pelejero "el medio ambiente está constituido por diferentes factores, biodiversidad, clasificación de los seres vivos, componentes básicos y ambiente natural"³

² Ibid. P. 208.

³ MORALES, Pelejero Montserrat. El niño y su medio ambiente, orientaciones y actividades para la primera infancia. Ed. Oikos-Tav. Barcelona España, 1984, p. 33.

De acuerdo también con Pelejero, los seres vivos, particularmente el hombre se encarga en romper con su actuación y su forma de vivir el equilibrio ecológico, por ello resulta muy importante trabajar desde el entorno como contexto de desarrollo y aprendizaje, esto por un lado ayudaría a entender la importancia del entorno para la vida humana y por el otro conduciría al hombre ya la mujer a tomar conciencia de la importancia de moderar y actuar con tolerancia ante lo que la naturaleza y el entorno más cercano nos brinda para reflexionar en relación a la manera como se han venido utilizando lo que éste nos ofrece.

Como se sabe, el ser humano al momento de su nacimiento recibe por herencia biológica una serie de características individuales que lo hacen diferente en relación con los demás, con aquellos que le rodean. Desde este momento los seres humanos entran en contacto con los diferentes factores que componen el medio ambiente, factores señalados líneas arriba, pero que aquí mencionamos de nuevo; biodiversidad, clasificación de los seres vivos, componentes básicos y ambiente natural, factores que desde luego constituyen un patrimonio de nuestra sociedad.

E] niño para desarrollarse, para evolucionar deberá hacerlo en una doble dimensión, individual y social. "El desarrollo humano entendido como una síntesis producida por la confluencia de dos órdenes gen éticas diferentes, la maduración orgánica y la historia cultural"⁴

A través de la genética, se van madurando sus estructuras, estableciendo las interconexiones necesarias para ajustarse a las condiciones que les proporciona su entorno.

La historia personal, impacta su forma de ser y de estar en el mundo, ya que se relacionan la organización familiar, instrumentos propios de nuestra cultura, hábitos, creencias, costumbres, tradiciones.

⁴ TARRADELLAS, Op. Cit., p. 208.

El proceso de desarrollo humano se establece al poner en relación toda una serie de factores genéticos y ambientales. De acuerdo con Tarradellas para hacerlo el organismo pone en funcionamiento elementos de orden interno y externo, que le permiten ir ajustando su comportamiento, su proceder a las exigencias del medio.

"Cada niño hace sus selecciones de conducta entre toda una serie de respuestas posibles, dependiendo de sus capacidades inclinaciones personales y de una comprensión de lo que exige la situación"⁵ en esta lógica, el papel del profesor es proporcionarle la mayor cantidad de soluciones posibles y adecuadas para que encuentre las respuestas, en esta lógica las estrategias que se utilicen para facilitar el desarrollo de competencias para el cuidado del entorno son fundamentales. De todo lo anterior surge la idea entonces de que para que el entorno en el cual se desenvuelvan los alumnos, se conviertan en espacios que generen conocimiento, debe de tener características que vengán a facilitar los aprendizajes.

2.3 El jardín de niños y la escuela primaria como marco educativo

Si la educación consiste en la acción intencional y sistemática de unos miembros sobre otros para asegurar la transmisión de la cultura y potenciar el perfeccionamiento y el desarrollo humano, se deduce rápidamente que los contenidos y la organización social de las actividades educativas variará en función de cada contexto educativo.

Tanto en el jardín de niños como en la escuela primaria, en función del objeto de innovación, los niños y niñas deben de desarrollar las competencias para resolver las dificultades que conlleva saber aprovechar de manera inteligente lo que nos ofrece generosamente el entorno natural, sin duda el inicio puede ser hacer entender a los participantes que el entorno donde se desenvuelven cotidianamente, requiere de mantenerse en el mejor de los estados, es decir limpio, libre de basura, acomodado y funcional para quien los usa.

⁵ BOWMAN, T. Bárbara y Frances M. Stott. "como comprender el desarrollo en un contexto cultural. El desafío para los maestros". En qué pueden y debe de aprender los niños, las prioridades de la educación preescolar. PRONAP, Curso estatal de actualización. 2004-2005. p. 11.

Ambos niveles educativos constituyen espacios de carácter formal, que inciden de forma intencionada y sistemática en los procesos formativos de los educandos, pero no son los únicos. La sociedad educa a través de otros factores formales e informales.

En ese sentido, tanto el jardín de niños como la escuela primaria están obligados a considerar las funciones que tienen asignada otras instituciones sociales como la familia, asociaciones y grupos culturales, grupos de amigos, clubes, etc. De tal suerte que complementen su labor con la labor de estas instituciones.

En ambos niveles no se debe de olvidar que "a través de la propia actividad y mediante su participación activa en la modificación del medio, el pequeño irá organizando la información que recibe de la características de los objetos, condiciones ambientales, relaciones fenómenos... que los circundan"⁶

Siempre se debe de tener presente que "actuando sobre la realidad, el niño irá desarrollando una amplia gama de habilidades motrices, cognitivas, memorísticas, de atención, observación, indagación, lingüísticas, gráficas, lógicas, expresivas, de comunicación socializadoras... en función del nivel de desarrollo alcanzado y en relación con sus características físicas, mentales y emocionales"⁷ Por esta razón se le deben de brindar los espacios y los momentos para experimentar con su entorno.

Ello implica que los maestros y las maestras actúen de la mejor manera para proporcionar a los niños y niñas, como lo señala Vigotsky, la ayuda pedagógica necesaria, cuando lo requieran para que logren desarrollar las competencias para hacer un uso inteligente del entorno.

⁶ TARRADELLAS, Op. Cit., p. 296.

⁷ Ibid. p.297.

2.4 La función del educador en la apropiación del entorno

De acuerdo con Vigotsky, el papel del educador debe de ser de guía, de promotor de las actividades de aprendizaje. Su intervención se hará sólo cuando sea necesaria para evitar entorpecer el proceso de aprendizaje en los participantes.

La ayuda pedagógica brindada se caracterizará por la facilitación del aprendizaje de tal suerte que éste se profundice. Como señala el autor, se debe de buscar que la zona de desarrollo real se convierta en una zona desarrollo proximal y que además esto no quede ahí, sino se convierta en un espiral de constante evolución cognitiva.

De acuerdo con la postura de Kolberg, el papel del educador debe de centrarse en la generación de la reflexión, para ello el diálogo se constituye en el medio de mayor importancia. En este sentido el educador deberá poseer la habilidad para establecer con los participantes diálogos que empujen ala reflexión continua, en donde lo más importante sea la posición de los niños y no la del educador.

En este dialogar se deberá de tener cuidado en el como llevar los niños a la reflexión particularmente de sus acciones y procedimientos ante el entono, de tal suerte que como bien señala Bruner se logre que los participantes generen construcciones significativas que les ayuden a entender la importancia que tiene el entorno donde nos desenvolvemos para la vida humana.

La intervención debe de centrarse en la búsqueda de la reflexión y en el transito permanente de una zona de desarrollo real a una proximal de tal suerte que el aprendizaje sea una constante, el esquema anterior señala esta posible relación.

2.5 Procedimientos y habilidades necesarias para que los niños puedan incorporar las nociones relacionadas con el conocimiento del entorno.

Procedimientos constituyen el conjunto de mecanismos necesarios para que los pequeños puedan incorporar las nociones, conceptos, e informaciones relacionadas con los elementos de su entorno.

La integración de estos conocimientos supone para el alumno el desarrollo de determinadas habilidades, destrezas, adquisición de técnicas y formas de expresión variadas, como la modificación y actualización de los conocimientos y habilidades ya adquirido.

Algunos de los procedimientos habituales a través de los cuales los niños y la niña captan e incorporan los elementos de la realidad son: la observación, la experimentación, la asociación y la expresión.

La observación es una cualidad inherente al ser humano. Pone en funcionamiento todo el dinamismo de nuestro organismo ya partir de ella se origina el pensamiento y los mecanismos de actuación y conducta más elementales.

A través de la observación "introducimos la realidad en nuestro interior, apropiándonos de ella. La observación propicia el desarrollo de toda una serie de capacidades de tipo sensorial; táctiles, olfativas, gustativas, sonoras, visuales, cenestésicas... e influye en nuestra capacidad de precisión acerca de las nociones inherentes a los objetos, seres acontecimientos, realidades, hechos... en la asimilación de percepciones multisensoriales. Imágenes, recuerdos, situaciones, y en el establecimientos de emociones-sentimientos"⁸

⁸ *Ibíd.* p. 295

Los niños y las niñas realizan la observación a distintos niveles: espontánea, sistemática, lenta, rápida y de distintas maneras: directa, indirecta, transversal, y longitudinal.

Mediante la participación de estos, ya sea a través de actividades que realizan espontáneamente, a través de aquellas que los profesores les planteen de forma sistemática, lo importante debe de ser que los pequeños practiquen todas estas clases de observación.

Con la experimentación, los niños debe de tener la oportunidad de contactos directo con los objetos de conocimientos, ya que resulta muchos muy difícil que logre entender cómo se produce un fenómeno, cuando no se le permite descubrirlo.

La experimentación en este sentido tiene la idea de que el pequeño teniendo contacto directo con el entorno logre entender la importancia de éste para la vida humana.

Experimentar tiene que entenderse también como la posibilidad que tiene los niños y niñas de transformar los objetos, modificarlos y volver estructurarlos, construyendo ellos mismos nuevas ideas a partir de estas acciones.

La asociación, estas más relacionado con encontrar las relaciones entre lo que se conoce con lo que se va conociendo, entre las causas y los efectos.

El pequeño debe de asociar lo observado con aspectos que ya conoce, por ejemplo, para el caso del entorno es necesario que encuentre la asociación entre lo que significa para la salud un entorno contaminado, debe de establecer asociación entre trabajar en buenas condiciones y en no hacerlo.

La línea que une estas cuatro habilidades indica que existe relación entre esas cuatro habilidades y procedimientos, es decir no representan de forma aislada, aunque en ocasiones por motivos de didáctica se aborden de manera separada.

La asociación en este sentido implica que los participantes logren entender la importancia de mantener y usar de manera inteligente el entorno más cercano.

Estos tres elementos se evidencian en las actitudes y comportamientos que los participantes asumen en su cotidianidad. Su hablar y su actuar son los indicadores para determinar como entienden la importancia de lo aprendido.

2.6 El modelo racional de Kolberg para abordar el desarrollo de competencias para el cuidado del entorno

Se recurre al modelo racional de Kolberg en la idea de que los niños y niñas a través de razonar su actuación pueden construir una idea personal, primero de lo que significa el entorno y segunda de lo que se requiere para que siga siendo útil para la vida humana.

Si bien es cierto modelo de Kolberg, esta pensado para trabajar el juicio moral en los pequeños. Lo interesante de su uso en este proyecto radica precisamente en la consideración de que las competencia para el cuidado del entorno también pasa por etapas de desarrollo, que se inician con la resistencia de los pequeños a cuidar el entorno para posteriormente llegar a conservarlo en buen estado, limpio de basura y contaminantes, en el caso del aula y los materiales de trabajo, colocados en el lugar que les corresponde, en los rincones, en las áreas o en las propias mesas de trabajo.

De acuerdo con este autor, todos los procesos básicos implicados en el desarrollo del conocimientos del mundo físico son fundamentales el en desarrollo social. Por otra parte este último le da la posibilidad para la adopción de roles, y en este sentido el niño no ha desarrollado competencias para el cuidado del entorno porque no ha visto en quienes le rodean estas competencias o bien porque nadie la ha proporcionando la ayuda necesaria para desarrollarlas.

Lo importante en la postura de Kolberg, aplicada al desarrollo de competencias para el cuidado del entorno, radica, pues en la ayuda que puede proporcionar a las educadoras y educadores para desde el razonamiento individual y colectivo, tal y como se realiza en cada unas de las estrategias que componen la alternativa de innovación llevar al niños ala construcción de estrategias sentidos para cuidar el entorno donde se desenvuelve.

2.7 Hacia una definición del Proyecto alternativas de atención en la educación preescolar rural

El proyecto alternativas de atención en la educación preescolar representa una alternativa para cubrir la falta de atención educativa en las comunidades rurales del estado, cuya población escolar contempla de 15 a 25 niños en edad preescolar. Este proyecto inicia en el año de 1990 en seis municipios del estado: Culiacán, Badiraguato, Sinaloa, Mocorito, Cósala y San Ignacio, atendiéndose en ese tiempo un total de 51 localidades y brindando atención preescolar a 215 niños a cargo y 51 jóvenes capacitados para fungir como educadores de niños, a los cuales se les denomina técnicos promotores. Las encargadas de estas capacitaciones son docentes tituladas en licenciaturas en áreas de humanidades o educativas, llamadas Educadoras Orientadoras Técnico Pedagógico.

El proyecto es financiado por la Secretaría de Educación Pública. Para la operatividad del mismo se cuenta con un presupuesto asignado por programación y presupuesto, en este se incluye pago a becarios, pago a los orientadores, apoyo para oficina entre otras cosas.

El objetivo de este programa es ofrecer educación preescolar de calidad a todos los niños de las comunidades marginadas, para que fortalezca la identidad nacional, los valores culturales y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en el contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades. Este proyecto funciona en zonas urbano - marginadas y rurales de difícil acceso donde exista rezago educativo en el nivel preescolar, los cuales no cuenten con ningún servicio para atender dichas necesidades.

Cabe señalar que una de las necesidades en educación preescolar a favorecer, es el bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, los contenidos que conforman este bloque son: salud, ecología y ciencias. La naturaleza es la fuente de vida, a través de la relaciones que el hombre establece con ella se provee de satisfactores básicos para la supervivencia, actualmente la crisis ambiental que afecta los recursos naturales y al medioambiente hace necesario que desde la etapa preescolar se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación por la naturaleza.

En este programa se trabaja con técnicos promotores los cuales son jóvenes residentes de la comunidad en la que se esta brindando el servicio cuyo perfil de ingreso al proyecto contempla el mostrar interés por desempeñar un trabajo de beneficio social en la comunidad donde vive, además de manifestar disposición para continuar superándose en el campo educativo pero sobre todo para asumir una actitud de respeto e interés por conocer al niño preescolar.

Algunas de las características exigidas para los técnicos promotores son:

1. Ser jóvenes entusiastas con deseos de superación y vocación de servicio, ambos sexos.
2. Que tenga la edad de 18 a 25 años.
3. Deben residir en la comunidad que operen el proyecto.
4. Ser propuesto por los habitantes de la comunidad.
5. Con nivel de estudio mínimo de la secundaria.
6. La capacitación se realizará en los meses de julio- agosto para acreditar el curso de formación del técnico promotor.
7. Participar en las asesorías y cursos de actualización permanentes.
8. Comprometerse a estudiar y terminar el bachillerato.

La función del técnico promotor es atender al grupo preescolar en su comunidad, a través de una práctica educativa de calidad que se refleje en los alumnos y alumnas.

Después de seleccionar al técnico promotor se le da una capacitación previa, mediante el curso Inducción a la función del técnico promotor en la educación preescolar, durante los meses de julio y agosto, cuyo propósito es proporcionar elementos teórico metodológicos del nivel que le permitan realizar su práctica.

El técnico promotor recibe una asesoría técnico pedagógico y su capacitación es permanente. La educadora orientadora, es quien capacita y actualiza continuamente a los técnicos promotores a través de reuniones técnicas o bien en talleres generales de actualización que se pueden realizar tanto en los planteles como fuera de estos.

El programa ofrece a los técnicos la oportunidad de continuar su preparación personal lo que en algunas ocasiones le permite obtener su plaza en propiedad.

Para ser educadora orientadora se requiere:

1. Visita periódicamente a los técnicos promotores.
2. Convoca a reuniones técnicos-pedagógicas después del horario establecido.
3. Realiza visitas de verificación durante el horario de trabajo.
4. Informa al departamento de educación sobre el desarrollo del proyecto preescolar rural.
5. Establece comunicación con autoridades y miembros de la comunidad con el fin de eficientar la operación de la alternativa.
6. Aplica un instrumento de verificación del servicio que se proporciona mediante el proyecto considerando los aspectos esenciales que fueron observados durante las visitas, y que permiten detectar problemas en la práctica docente para orientar y proponer correcciones en la misma.

Quien se desempeña como orientadora se capacita de la manera siguiente:

Mediante reuniones regionales y estatales, donde los orientadores tienen la oportunidad de analizar, reflexionar e intercambiar experiencias de trabajo entre las mismas

lo cual les permite mejorar y crecer tanto humana como profesionalmente, por lo general estas capacitaciones las organiza el departamento de educación preescolar.

2.8 Proyecto para Niñas y Niños Migrantes

El proyecto de investigación e innovación Educación Primaria Para Niñas y Niños Migrantes nos exige ofrecer un currículo abierto, flexible, significativo y realista que cumpla con tres postulados centrales:

- 1) Los propósitos establecidos en el plan y programas de Estudio de la Educación Primaria.
- 2) Los objetivos definidos por el proyecto en el sentido de ofrecer una Educación de calidad con equidad y pertinencia.
- 3) Las expectativas que las familias migrantes tiene respecto a la escuela y lo que ellos esperan que sus hijos e hijas alcancen en el futuro al recibir una enseñanza de calidad.

El programa es una propuesta curricular de calidad que se adecua a las necesidades, características y condiciones de vida y de trabajo de las niñas y los niños migrantes, en este sentido por lo tanto se puede señalar que este programa es:

- Una estrategia de formación docente que, fundada en un proceso permanente de reflexión de nuestra experiencia cotidiana, nos ayude a ser mejores maestras y maestros.
- Una política de planeación y seguimiento que asegure la continuidad educativa de los menores migrantes, garantizado su ingreso, permanencia, promoción y certificación en las escuelas del proyecto y en las primarias generales, en las zonas de origen de tránsito y de atracción y permita reorientar la propuesta educativa y las estrategias de formación docente de modo permanente.

Lo importante de esta propuesta es que representa uno de los grandes propósitos del gobierno mexicano por abatir el rezago educativo, llevando los servicios educativos a una de las poblaciones o grupos más vulnerables.

Y estas intenciones se pueden encontrar en el programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 en el cual se reconoce la necesidad de desarrollar acciones específicas para ofrecer educación de calidad a los grupos poblacionales cuyos rasgos son extremos. Uno de estos grupos lo conforman los hijos de jornaleros agrícolas migrantes, respecto a quienes el programa señala:

En el mismo programa se señala que las acciones en beneficio de los niños migrantes irán acompañadas de nuevos mecanismos de registro escolar, que faciliten el seguimiento de los estudiantes cuando cambien de residencia, señalando también el ajuste a los tiempos propios de los ciclos agrícolas... más que hablar de calendarios escolares, habrá que considerar el cumplimiento en cierto tiempo de los fines que se persiguen en cada grado.

Para esto señala la necesidad de una coordinación adecuada entre la entidad federativa de origen de los migrantes y aquellas en donde residen temporalmente de forma que los beneficios sean mucho más.

En lo que se refiere a contenidos educativos marcado en el libro integrado de primer grado de primaria, las plantas y los animales, tiene relación muy específica sobre esta problemática, como docentes debemos propiciar que los niños y niñas estén en contacto directo con los elementos físicos que les rodean, para orientar sus observaciones hacia las características de cada especie incluyéndose a si mismo, haciéndolos reflexionar sobre cómo las acciones del hombre lo contaminan y destruyen el ambiente poniéndonos en peligro a todos.

2.9 El sujeto de la alternativa

Cuando los niños llegan a la escuela traen consigo aprendizajes, creencias, valores, hábitos, y actitudes adquiridos en el ambiente cultural de la familia y la comunidad. Estas formas de ser se manifiestan en el establecimiento de relaciones con los demás, con el entorno en general y en la disposición hacia el conocimiento.

Las características que presentan los niños es que no les interesa el poner la basura en los botes, se les pide, pero cuando se comen los dulces tiran el papel como algo muy natural, cuando entramos al salón y salimos de nuevo, se les invita a que recojan todo lo que tiran, no interiorizan las normas y los roles que permiten el buen funcionamiento del centro escolar en general y del aula en concreto.

Esperemos que a lo largo del ciclo escolar los niños con ayuda nuestra, vayan desarrollando y adquiriendo todos los aspectos antes mencionados, para que puedan encontrarse los alumnos en una situación pública de interacción con otros individuos, permitiéndoles consolidar el concepto de sí mismos y moldear sus actitudes hacia las demás personas y hacia el entorno natural que los rodea.

2.9.1 Descripción del sujeto preescolar

El niño y la niña preescolar, son sujetos que presentan una serie de problemas de aprendizaje. El factor principal, es el poco interés que prestan el padre o la madre de familia, en la educación de sus hijos. Principalmente porque no les interesa que cursen su educación preescolar, para ellos es mucho más importante la formación en educación primaria.

Con respecto a la problemática los pequeños no están acostumbrados a mantener sus espacios limpios, recogiendo la basura y depositándola en el lugar en el cual debe de ir, tampoco están acostumbrados a utilizar objetos y materiales y luego a guardarlos,

precisamente porque en casa no les han inculcado estos hábitos.

Puede señalarse que son niños que no saben cómo cuidar su entorno más cercano, mucho menos saben la importancia que esto tiene para la vida humana.

2.9.2 Descripción del niño migrante

Una de las características que presenta la mayoría de los niños y niñas migrantes es que por lo general, no cuentan con un antecedente de educación preescolar y llegan a la escuela con muchas deficiencias, que obligan al maestro a buscar las mejores estrategias de ayuda para lograr que adquieran los referentes mínimos para seguir aprendiendo.

Incluso, la mayoría tampoco tienen la ayuda de los padres y madres, para salir adelante con la educación primaria puesto que algunos de ellos no saben leer ni escribir ya otros no les interesa darle la ayuda, lo que quieren es trabajar para reunir dinero y llevar a sus lugares de origen.

A pesar de esto se puede señalar que son alumnos con muchas ganas de aprender y eso es motivante para el maestro o debe de serlo.

2.10 La novela escolar

Anette Cuevas Vázquez

Nací en día 1 de mayo de 1971 en la ciudad de la Cruz de Elota, Sinaloa. Soy la tercera de cuatro hermanos, siempre viví al lado mi mamá y de mi abuelita, ya que mi padre y mi madre se separaron estando yo muy pequeña.

Mi madre se dedicó a la venta de comida para sostener a la familia y darnos una mejor calidad de vida, lo que logró no sin enfrentar muchas carencias.

En casa tuve mucho contacto con el entorno, ahí aprendí a respetarlo ya a cuidarlo, mi madre y mi abuela, siempre me enseñaron a cuidar ya mantener el espacio de juegos, de trabajo de descanso, limpio y bien acomodado sobre todo para yo estuviera mucho mas cómodo, para ellas enseñarnos a valorar lo que teníamos se constituyó en una valiosa tarea que había que seguir al pie de la letra. Aprendí a cuidar mi entorno más cercano sin sentirme obligada a ellos.

Cuando entre al jardín de niños, recuerdo que la educadora nos pedía que mantuviéramos limpio el lugar de trabajo, que no tiráramos basura al piso y que acomodáramos los materiales de trabajo donde iban, para ellos se auxiliaba de estímulos, a veces era una estrellita, a veces era un dulce otras veces eran palabras e incluso regaños.

En la secundaria se nos enseñó que deberíamos de cuidar el entorno, a través de diversas actividades, por ejemplo el cuidado de las plantas, actividades de aseo y limpia, pintura y otras más. No había una materia específica para ello, ni había un maestro encargado de esto, recuerdo que era el director quien dirigía estas actividades. Los premios que se nos brindaba consistían en otorgarnos puntos por las actividades.

En el bachillerato no recuerdo que realizáramos actividades de este tipo, lo que recuerdo es que la mayoría no teníamos el cuidado de mantener limpio el espacio de estudio, y de ocio, donde quiera dábamos la basura y hacíamos caso omiso de lo que se nos pedía.

Nunca hubo un maestra que tratara el tema de cuidar el entorno más cercano, mucho menos el más lejano, a pesar de que hubo una materia que abordara el tema, la maestra solo le interesó que aprendiéramos la teoría y la plasmáramos en papel.

A mi ingreso la Universidad Pedagógica Nacional, todos estos referentes se transformaron puesto que ahí aprendí que el contexto es muchos muy importantes para la vida humana. Algunas de las materias y contenidos vistos hacen referente al contenido del entorno natural y esto me ayudó a entender que en entorno más cercano es el paso inicial para luego tratar de incidir en el entorno más lejano.

Yesenía Margarita Ponce Durán.

Nací un 21 de abril de 1982 en la ciudad de la Cruz de Elota, Sin. En el seno de una familia compuesta por mi mamá, mi papá y 4 hermanos, siendo yo la segunda de ellos.

No recuerdo en estos primeros años algunos aprendizajes relativos al cuidado del entorno, lo que recuerdo muy bien es mi temor a todo, lo que hacía que me cohibiera y no lograré ser una niña más autónoma.

Durante mi etapa preescolar recuerdo que la maestra nos pedía que siempre cuidáramos nuestras pertenencia, que colocáramos la basura donde debía de ir, para ellos siempre tenía recipiente pintados o decorados de diversas manera de tal forma que esto nos motivaba.

Para ella siempre fue importante el orden y el mantenimiento de las cosas, los materiales bien cuidados y las sillas y mesas de trabajo limpios y en orden, era muy común que el aula de trabajo siempre mantuviera un orden y una limpieza que hacia sentir un ambiente agradable.

En la escuela primaria el cuidado con el entorno se trabajó de manera más constante, era muy común que saliéramos al patio a hacer el aseo ya recoger toda la basura. Era también común que los padres participaran en estas labores.

En la educación secundaria, recuerdo que había una materia en la cual el cuidado del entorno se trabajaba, recuerdo como el maestro siempre nos pedía que preserváramos el

equilibrio del entorno natural, pero no recuerdo que alguno de los muchos maestros que tuve durante este período, se nos haya comentado de la necesidad de mantener el entorno más cercano, limpio y en la mejor disposición para el trabajo.

Durante este periodo no le daba mucha importancia a mantener limpio el área de trabajo y de -juego, sino se me pedía limpieza no lo hacía, la basura la tiraba donde fuera, solo la recogía si se me pedía, esto quizás porque no había un trabajo sistemático en lo que se refiere al trabajo con estos hábitos en nosotros como alumnos.

En el nivel bachillerato, la situación fue muy similar, puesto que ahí lo que más interesaba era que asistiéramos a la escuela y para los profesores terminara el programa, si bien es cierto hubo una materia, relacionada con el cuidado del entorno, al maestro parecía importarle que aprendiéramos de memoria el contenido sin llegar a practicar lo aprendido.

Realmente en este periodo no trabajé con el cuidado del entorno de manera práctica aunque no fue del todo malo porque pude asimilar un poco de teoría al respecto.

Ya en la Universidad Pedagógica Nacional puede entender, a través de la revisión de algunas lecturas, de la materia del niño y la naturaleza, y algunas otras que es entorno, algunos de sus elementos y la importancia de cuidarlo y utilizarlo de la mejor manera para el bien de nosotros.

Lourdes de Jesús Valenzuela Barraza

Nací un 24 de julio de 1982 en la comunidad de el Salado, Elota, sigo residiendo en la misma. Mi familia está integrada por mi papá, mi mamá y 6 hermanos. Yo ocupo el 5° lugar entre mis hermanos.

No recuerdo que en estos primeros años de vida se me hayan inculcado valores para el cuidado del entorno natural, del más cercano sólo tengo algunas ideas, ya que recuerdo que mi mamá me ponía a ayudarla a limpiar la casa.

En mi formación preescolar no recuerdo trabajo con el cuidado del entorno, recuerdo que pintaba, jugaba, recortaba y algunas de las canciones

Durante mi etapa de formación primaria, recuerdo que se nos pedía hacer el aseo del salón, pero nunca se nos explicó la importancia de mantener limpio el aula, recuerdo también que se nos pedía salir a recoger la basura a pintar los árboles, a regar las plantas, se nos recompensaba aumentándonos la calificación en determinadas materias.

En educación secundaria sucedió algo similar no hubo trabajo con el cuidado del entorno, al menos no tengo con precisión lo que se hacía al respecto, a pesar de que había una materia que podía encargarse de trabajar con nosotros hábitos del cuidado del entorno, lo que más recuerdo de esto es la limpieza que hacíamos de la escuela.

En el bachillerato, sucedió algo similar, no hubo trabajo al respecto, al contrario, ahí cabíamos lo que queríamos, y lo que mejor nos parecía, la basura quedaba por todos lados, ya que medir nos reprimía era común que no mantuviéramos el aula en orden y en el mejor de los estados de limpieza.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional la situación dio un giro puesto que ahí empecé a leer teoría y luego empecé a llevar a la práctica mucho de lo leído. Gracias a la UPN he entendido que el entorno es muy importante para la vida humana pero también he logrado entender que de nosotros depende que este se siga conservado, por esta razón creo que desde la escuela se puede hacer mucho.

2.11 Proceso que se siguió para la construcción, aplicación y evaluación en el proyecto de innovación.

El primer paso fue seleccionar el objeto de innovación, para ellos se recurrió a la observación y al registro de lo que sucedía en el aula, se detectaron muchos problemas, por lo tanto se tuvo que hacer una jerarquización para seleccionar el objeto de innovación. Ya

seleccionado el objeto de innovación, en colectivo escolar, nos dimos a la tarea de elaborar nuestro plan de trabajo de tal forma que se pudieran solucionar las dificultades que se observaban.

En el desarrollo del plan de trabajo, se utilizó la técnica de la observación participante en el escenario real donde se desarrolló la problemática. Estas observaciones se fueron registrando en el diario de campo, no fue fácil ir teniendo las evidencias reales, para ellos surgió la necesidad de documentarnos en el tema; para ello se consultaron diferentes bibliografías en bibliotecas como la de los Centros de Maestros, biblioteca pública municipal y biblioteca particular, de esta forma se tuvo la información necesaria para argumentar el proyecto y la alternativa. Después de esto se elaboraron estrategias de intervención educativa para buscar resolver la situación problemática.

En seguida se aplicaron las estrategias con los niños y niñas participantes, se registró lo que sucedía en los grupos, de esta forma se constató el impacto de las estrategias en los participantes.

Las técnicas y herramientas utilizadas son propias del método de investigación-acción, en este caso las más socorridas fueron la observación, el diario de campo y un diseño de actividades de intervención educativa.

Es importante señalar que la evaluación de los resultados y elaboración del informe final no resultó nada sencillo, porque se presentó la necesidad de redactarlo una y otra vez hasta lograr una redacción que a nuestro juicio recupera lo necesario para dejar en claro lo que sucedió con el proyecto de innovación.

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa.

Con el propósito de dar respuesta al problema planteado, estrategias para el cuidado del entorno natural nos proponemos a desarrollar la alternativa denominada cuidamos nuestro entorno.

En esta alternativa participaran padres y madres de familia, niños y niñas de escuelas primarias así como también niños de preescolar, con edades que van de 4 a 8 años de edad, y para ellos se aplicaran diversas estrategias, en las cuales están involucrados todos los elementos seleccionados anteriormente.

El rol que se desempeñó, fue el de motivar y estimular a los participantes para realizar las tareas que implicaban cada uno de las estrategias. La intervención de cada uno de nosotros se centró en las ideas del modelo racional que plantea Kolberg para trabajar la moral en los pequeños. Porque desde una visión personal este modelo ayuda a que el niño y las niñas aprendan desde la reflexión.

El lugar de trabajo donde se aplicará la alternativa será en el jardín de niños Vicente Guerrero ubicado en la comunidad de Bellavista con niños de segundo y tercer grado, del mismo modo con niños de primer grado de primaria ubicados en el campo El Naranja y el campo Sol y Arena.

Para la realización de las diferentes actividades se utilizarán diversos materiales y recursos como lo son: lenguaje oral, libros, pinturas, brochas, cal, sábila, cubetas, escobas, cartones, lápices, y piedras etc.

Los resultados de la aplicación de dichas estrategias se verán reflejados en el comportamiento de los niños y como consecuencia lógica, nosotros hicimos en lo sucesivo,

nuestro trabajo con facilidad y mejores resultados en el aprendizaje de los mismos.

3.2 Descripción de las Estrategias

Estrategia No 1

Nombre: Los padres son nuestros mejores aliados.

Objetivo: Presentar a los padres y madres el proyecto

Argumentación pedagógica: La participación de los padres es muy importante en la formación de sus hijos en este sentido, con esta actividad se espera que estos reflexionen en relación a su involucramiento para lograr los objetivos del proyecto.

Materiales: Agenda, el proyecto, plumones, hojas blancas.

Tiempo: 2 horas

Procedimiento:

- Se les envió el citatorio a las madres y padres con cada uno de los niños y niñas.
- Se preparó el salón para la reunión.
- A la llegada de los padres se les dio la bienvenida felicitándolos por su interés.
- Se les explicó la idea del proyecto y la necesidad de involucrarnos todos, ellos como padres y nosotros como maestros
- Se les pidió hicieran comentarios acerca de los que pensaban con respecto al proyecto ya su participación en éste.
- Los comentarios se registraron en el diario de campo.
- Se dio por terminada la reunión agradeciendo su participación.

Evaluación: La participación y los comentarios de los padres y madres sobre el proyecto y con respecto a su participación, porque ésta sirvió para hacer algunas adecuaciones al proyecto.

Estrategia No. 2

Nombre: Vamos a limpiar.

Objetivo: Mejorar el entorno donde nos desenvolvemos.

Argumentación pedagógica: Cuando los niños entran en contacto directo con el objeto de conocimiento, ya sea tocándolo, experimentando, transtomlándolo, aprende de esta infinidad de cosas, en este sentido, esta actividad busca precisamente que los participantes estando en contacto directo con el entorno donde se desenvuelven, desarrollen habilidades, actitudes y procedimientos para cuidar y utilizarlo de la mejor manera posible.

Materiales: Bolsas y cartones para depositar la basura, escobas, palas, recogedores.

Tiempo: 3 horas.

Procedimiento:

- Se le pidió a los niños y niñas que observaran los lugares de juegos y de trabajo, que se dieran cuenta de como se encontraban.
- Se les pidió que comentaran cómo lo veían y cómo les gustaría que estuvieran.
- Se les plantearon algunas interrogantes por ejemplo ¿Qué podemos hacer para que todo este limpio y sin basura?
- Plantearon entre todos algunas soluciones por ejemplo barrer, poner la basura en cartones o botes, regar, y sacudir.
- Después de esto se les pidió hacer un programa de actividades.
- Teniendo este programa se llevaron a cabo las actividades de limpieza y mejoramiento del entorno.

- Después se le preguntó como se veía el aula y los lugares donde trabajan y juegan, los comentarios de los pequeños fueron que le gustaba mejor así acomodado y limpio.
- Se registraron los comentarios y se tomaron fotografías como evidencias.

Evaluación: La limpieza sin duda es fuente de salud, en este sentido lo que evaluó en esta estrategia es precisamente las actitudes de los pequeños ante la necesidad de limpiar y mantener el orden en el aula y en los espacios cercanos a ella.

Lo importante es lo que los participantes lleguen a construir alguna reflexión en función de la importancia de la limpieza para la salud humana.

Estrategia No 3

Nombre: Limpiemos nuestro salón

Objetivo. Reflexionar la importancia de mantener el área de trabajo en buen estado.

Argumentación pedagógica: Es muy importante que los alumnos participen en actividades de limpieza y pongan en orden el entorno donde se desenvuelven, en este sentido, con esta actividad en la cual son los alumnos lo que deciden limpiar y poner el salón de clase en las mejores condiciones, estos llegarán a la reflexión de la necesidad de mantener limpio el salón no solo por lo que representan para la salud humana, sino también para trabajar en un lugar donde el ambiente sea mucho más agradable.

Materiales: escobas, cubetas, trapeador, recogedor, bolsas para la basura.

Tiempo: 1:30 horas

Procedimiento:

- Los niños observarán el salón y harán comentarios sobre como podrán mejorarlo.

- Quitaremos todos los papeles de la pared para sacudirla.
- Sacaran las sillas y las mesas.
- Acomodaremos las áreas de trabajo, como biblioteca, áreas gráfico plástico, área de naturaleza etc.
- Ya que este todo acomodado, en las bolsas recogeremos la basura, entre todos los niños traerán agua en las cubetas y lavaremos el piso.

Evaluación: Si los niños y niñas guardan el material donde debe de ir o bien sucede lo contrario lo dejan regado en algunas partes.

Estrategia No 4

Nombre: Vamos a pintar

Objetivo. Promover desde la reflexión estrategias para mejorar el entorno en donde vivimos.

Argumentación pedagógica: Como lo señala Kolber el razonamiento que se tenga con respecto a la actuación personal ayuda para ir dándonos cuenta del impacto de lo que hacemos o de cómo actuamos ante los demás o ante determinadas circunstancias. La participación que tengan los alumnos en la presente actividad será sin duda una forma de desarrollar competencias para el cuidado del entorno mas cercano, el plantel escolar, pero también esto puede ser el inicio para que los pequeños reflexionen en torno a la necesidad de cuidar y mantener en el mejor de los estados el entorno donde se desenvuelven, sea el aula, el hogar o la comunidad.

Materiales: Pintura, brochas, cubetas, agua.

Tiempo: 3 horas

Procedimiento:

- Se les pidió a los alumnos observar como se encontraba la cerca de los

planteles y los espacios de este, juegos, árboles, etc.

- Se les pidió que comentaran lo que vieron y si les gustó como se veía.
- Después se comentó que se podía hacer para que cambiara y todo se mirara mejor.
- Algunos hicieron la sugerencia de que pintándolos o bien cambiando la cerca.
- Entre todos se decidió que se podía pintar, porque cambiarlo requería mucho gasto.
- Se les explicó a los alumnos la actividad.
- Se realizó la actividad
- Ya finalizada se hicieron comentarios acerca de la actividad.

Evaluación: Lo importante es que los participantes reflexionen en torno a que entre todos podemos cuidar e incluso mejorar el entorno donde habitualmente no desenvolvemos.

Estrategia No 5

Nombre: Dibujemos nuestra casa.

Objetivo. Discutir y acordar lo que debemos de hacer para que el entorno donde vivimos se conserve mejor.

Argumentación pedagógica: Los comentarios son una excelente forma de que los niños expresen lo que sienten y saben con respecto a las acciones o bien a la que se observa. Con esta actividad ellos a través de sus comentarios desarrollarán algunas reflexiones en cuanto a la importancia de la limpieza y el orden el hogar.

Materiales: Hojas blancas, colores, pegamento cinta, plumones, etc.

Tiempo: 1 hora.

Procedimiento:

- Se les comentó la actividad a los niños.

- Ellos decidieron como y con que materiales dibujar la casa.
- Después de dibujarla comentaron, como lo hicieron y porqué.
- Después de esto se les plantearon las siguientes interrogantes.
- ¿Qué pasaría si tu casa estuviera sucia y con mucha basura?
- ¿Cómo te gustaría que estuviera?
- ¿Qué haría para que estuviera siempre limpia y bien agradable?
- ¿Crees que sea importante la limpieza y el orden?, ¿por qué lo crees así?

Evaluación: Lo que interesa rescatar son las reflexiones que el participante construye en relación a la importancia de mantener limpio en entorno familiar, a través de la elaboración y pintura de una vivienda y de la comparación entre esta y otras.

CAPITULO IV
RESULTADOS DERIVADOS DE LA APLICACIÓN
DE LA ALTERNATIVA

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

Los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias se presentan de la siguiente forma, por estrategia aplicada, por momento y por escuela participante. Primero se presentan los resultados obtenidos en el Campo El Naranja, en seguida los obtenidos en Bellavista y posteriormente los obtenidos en Campo, Sol y Arena.

4.1.1 Primer momento evaluativo

Campo El Naranja

Estrategia No 1

Los padres son nuestros aliados

Asistieron una gran cantidad de padres y madres de familia a la reunión. El objetivo era presentarle el proyecto de tal suerte que se interesaran en él.

Hubo muchas preguntas de los asistentes con respecto a como podían ayudarnos, se les pidió que entre todos buscáramos cómo colaborar, para que lo que pretendemos se logre, algunos de los comentarios que hicieron, fue qué llamando la atención de sus hijos cuando ellos no recogieran la basura, otros comentaron que tenían que poner el ejemplo. Hubo quienes señalaron que era necesario estar vigilando a los niños puesto que cuando nadie los cuida hacen lo que quieren.

Todos estos comentarios indicaban el interés de los asistentes en el proyecto de innovación, faltaba ver si en la realidad este interés se reflejaba en el logro de los objetivos planteados para el proyecto.

Del tiempo pensado para esta actividad se puede comentar que no fue el suficiente puesto que hubo muchas preguntas y comentarios entre los asistentes.

El objetivo que era dar a conocer nuestro proyecto y además obtener la participación de los padres y de las madres se logró.

Estrategia No 2

Vamos a limpiar

Fue importante ver como los niños no querían hacer la limpieza, de acuerdo con ellos porque la que hace la limpieza en casa es la mamá y en la escuela la maestra, se platicó con ellos para hacerles entender que a todos nos corresponde mantener limpio el lugar donde jugamos. Sin embargo en esta primera actividad no logramos que recogieran la basura sin que los presionemos para ello.

Para ser más claras realizaron la limpieza de las áreas y espacios pero aún falta que ellos lo hagan convencidos de que esto es necesario.

Estrategia No 3

Limpiemos nuestro salón

De igual manera en esta primera actividad resultó muy difícil, dada las costumbres y hábitos que traen de casa no logramos que mantengan el orden y limpieza de las mesas de trabajo. Es muy evidente que no tienen este hábito puesto que dejan el material en desorden y el espacio donde trabajan no se mantiene limpio.

La idea de trabajar con ellos la reflexión de la importancia de mantener limpio el aula y en orden los materiales de trabajo apenas dio inicio, ya en el segundo momento se detectaron mejores resultados.

Estrategia No 4

Vamos a pintar

Cuando dimos inicio a esta actividad el resultado fue similar a los demás, ya que se justificaban con que estaban muy cansados debido a que venían llegando de trabajar, los cuestionamos sobre cuando habíamos limpiado y sacudido el salón ¿Cómo se sintieron? , solo que hoy va ser diferente saldremos al patio pintaremos los palos de la cerca y blanquemos los troncos de los árboles así mismo recogeremos la basura, fue difícil integrarlos a la dinámica pocos participaron, en su mayoría niñas al finalizar algunos niños también pintaron.

Preguntamos ¿como quedó?, dijeron que bonitos, uno de ellos dijo que eso de pintar árboles lo hacia el campero, que ellos no tenían por que hacerlo, nosotros les explicamos que si uno podía hacer las cosas, debíamos hacerlas de esta manera podemos mejorar el lugar donde vivimos, cabe mencionar que este momento los llevo a reflexionar sobre las actitudes que sobre el cuidado del entorno.

Estrategia No 5

Dibujemos nuestra casa

Para dar inicio a esta evaluación les dijimos a los niños que saldríamos a visitar sus cuartos, que recogeríamos la basura y la traeremos al salón, luego dibujamos dos casas las pintamos y les pedimos que pegaran en una de ella la basura, los cuestionamos sobre ¿Cual les parece mejor? y dijeron que la que no tenia basura, les preguntamos ¿De donde trajimos la basura? Ellos contestaron que de su casa, les dijimos que así como esta esa casita sucia se encuentran sus cuartos ¿Qué les parece?, dijeron que les dirían a sus mamás que no tiraran por todos lados la basura, que la depositaran en una bolsa, nosotros les explicamos que era responsabilidad de todos.

Comunidad Bellavista

Estrategia No 1

Los padres son nuestros aliados

Asistieron la mayoría de los padres y madres de familia. La reunión se desarrolló con algunos comentarios con los padres con respecto a como cuidan el lugar donde viven y permanecen gran parte de su tiempo y como sin querer se inculcan en los pequeños algunas conductas y actitudes, que a veces no le ayudan en mucho.

La mayoría de los padres comentaba que lo que hace falta es que la escuela los eduque como debe de ser, se discutió con ellos la idea de que la escuela no es la única responsable, sino que la familia y particularmente ellos como padres tienen que ayudarnos, ante la pregunta de cómo podían hacerlo, se les presentó el proyecto de innovación.

Se platicó y discutió con ellos lo que se pretendía y como debía ser nuestra participación para lograrlo. La final de la sesión se observó mucha disposición en los asistentes para colaborar.

El tiempo estimado para la sesión fue insuficiente, ya que se extendió la reunión, sin embargo podemos señalar que fue muy bueno puesto que se generaron muchos comentarios que ayudaron para que los asistentes tuvieran claridad de lo que se pretendía.

Estrategia No 2

Vamos a limpiar

La gran mayoría de los niños no están acostumbrados a recoger la basura, sin embargo en ellos existe disposición para mantener limpia la escuela, esto se reflejó en su actitud cuando se les pidió recoger la basura que se veía en la escuela. Se les tuvo que decir que se les daría un premio a quien participara en estas acciones.

Es necesario señalar que hubo quienes siempre han estado dispuestos para realizar estas actividades. En este primer momento los resultados no fueron los esperados, sin embargo ya en el segundo momento los niños tiene otra disposición para estas actividades.

Estrategia No 3

Limpiemos nuestro salón

Cuando se les pidió que observaran como se encontraba el salón después de que trabajaron en el, algunos comentaron que se miraba muy feo, se les pidió que dijeran como le podíamos hacer para que siempre estuviera muy bonito.

Algunos de ellos señalaron que entre todos teníamos que barrer y limpiar, alguien comento que los materiales con los que hacen trabajos debería estar en las cajas. La gran mayoría parece no interesarles estas actividades de orden y limpieza.

Las metas planteadas para esta actividad está en proceso, en este momento lo logrado es muy poco, ya en el segundo momento los cambios en los niños participantes son más evidentes.

Estrategia No 4

Vamos a pintar

Cuando los niños vieron llegar a las maestras dijeron que iban a limpiar el salón, otros dijeron que ya estaba limpio, cuando las maestras saludaron a los niños los invitaron a salir al patio, nosotros preguntamos que como esta el patio y ellos contestaron que sucio, las maestras en una bolsa comenzaron a recoger basura ellos observaron y también les ayudaron.

Esta es una característica del niño preescolar participativo y observador, les pedimos que trajeran piedras para armar el caminito y acomodarlas en los árboles, cuando nos pusimos a preparar la mezcla uno de ellos dijo que él sabía cómo hacerlo pues en su casa habían pintado las piedras de los árboles y su mamá la había preparado y él puso atención. Cuando terminó de prepararla la puso en las cubetitas para que comenzaran a pintar, al finalizar dijeron que estaban muy cansados, pero que les había quedado bonito.

En cuanto al objetivo de esta actividad no se logró en su totalidad hacer comprender a los niños que el entorno donde viven lo deben mantener limpio.

Estrategia No 5

Dibujemos nuestra casa

Para que esta actividad les pareciera interesante les pedimos que trajeran un hule con agua por que vamos a salir del salón a visitar sus casas también les pedimos que trajeran bolsas grandes, esto con el fin de ir colectando basura por la calle, llenando las bolsas, cuando llegamos a las casas de cada uno hicimos lo mismo y así sucesivamente, cuando llegamos al salón dibujamos las casas, las pintamos una de color rosa y otra de verde, las decoramos con árboles, les pedimos que colocaran la basura a una de ellas les preguntamos ¿Cómo se ven?, ¿Cuál le gusta más?, ellos contestaron que la verde se ve muy fea por tanta basura, les preguntamos, que si se acuerdan de donde trajimos la basura, todos respondieron que de sus casas, les dijimos que así tenían su casa.

En cuanto al objetivo, logramos que reflexionaran al respecto fue que tienen que apoyar a su mamá en las labores de limpieza para mantener su casa limpia.

Campo Sol y Arena

Estrategia No 1

Los padres son nuestros aliados

Se logró muy buena asistencia de los padres y de las madres, la sesión dio inicio cuando estuvo la mayoría, se les presentó el proyecto de innovación, centrándonos en la importancia que tiene que los niños trabajen en un lugar limpio y libre de basura y que aprendan a ordenar sus materiales, juguetes y lo que sea de ellos.

Se les comentó que el proyecto consistía en que los niños aprendieran a cuidar su entorno más cercano, el lugar donde trabajan, donde juegan y donde permanece parte del tiempo, algunos de ellos comentaron que era bueno que a los niños se les enseñara a hacer todo esto porque eran muy descuidados, y ante estos comentarios se les señaló que ellos podían ayudarnos a lograr lo anterior, y que para ellos era necesario que estuvieran pendiente de lo que se les solicitara, la mayoría estuvo de acuerdo con ello.

La verdad es que no se generó mucha discusión, la mayoría de los padres y madres aceptó que la responsabilidad no es solo de la escuela, sino de todos y que juntos podíamos educar de mejor forma a los niños y niñas.

El objetivo de informar y obtener la colaboración de los asistentes se logró, con respecto al tiempo este fue el suficiente, alcanzó para lograr lo que se pretendía.

Estrategia No 2

Vamos a limpiar

En esta actividad no se contó con la participación de todos los niños, a pesar de que se les comentó la importancia de que todos participáramos en la limpieza, algunos prefirieron quedarse jugando en el salón.

Los pocos que participaron lograron hacer un buen trabajo. Al volver al salón, les obsequiamos un estímulo, a los pequeños que no participaron no se les dio, se les explicó porque se les había dado a unos ya otros no. Se sabe que no es lo más correcto sin embargo es un recurso que puede ayudar a estimular a los pequeños para que se vayan acostumbrando a ser parte de las acciones.

El objetivo de la actividad no se logró, pero se piensa que está en proceso de alcanzarse, ya en la evaluación siguiente se observan cambios en los pequeños.

Estrategia No 3

Limpiemos nuestro salón

En esta actividad no se logró lo esperado, ya que la gran mayoría de los niños no participaron en la limpieza y acomodo del salón, otros no hacían la limpieza ni dejaban que los demás lo hicieran.

Me causó molestia observar como los niños no tienen hábitos de limpieza de los espacios de trabajo y de juegos porque pienso que los padres de familia no han hecho lo que les corresponde, formar en los niños los primeros hábitos y le dejan a la escuela toda esta responsabilidad.

Estrategia No 4

Vamos a pintar

En la aplicación de esta actividad, se les pidió a los niños que observaran como se encuentra la cerca. Respondieron que descapelada, les preguntamos de qué manera lo podemos mejorar, ellos dijeron que se necesitaba pintar, uno nos mostraron interés pues dijeron que si lo hacían no les darían clases por andar haciendo eso, unas niñas comentaron que si las maestras les ayudaban si lo hacían, les pedimos que formaran dos equipos, unos

harían la pintura y los otros pintarían.

Al cabo de un rato todo fue un desorden pues todos querían pintar y otros se pusieron a jugar con la mezcla y la mayoría se mancha la ropa, la estrategia se llevo a cabo en un tiempo mayor del indicado ya que las niñas no prestaron disposición alguna.

Estrategia No 5

Dibujemos nuestra casa

Para el desarrollo de esta actividad con la ayuda de nosotros los niños dibujaron dos casas, mientras unos dibujaban otros las decoraban y pintaban, al finalizarlo les pregunte ¿Que les parecen?, ellos respondieron que muy bonitas, posteriormente les pedí que saliéramos a recolectar basura los niños no querían salir pues decían que estaban cansados, fueron pocas niños las que salieron y la colectaron, de esa poca que trajeron les pedimos que eligieran una casa y se la pegaran, en un principio no querían pues decían que estaban muy bonitos sus trabajos.

En el transcurso del desarrollo de la actividad los niños se fueron entusiasmando poco a poco pero después se izo un relajo que todos se amontonaron pues querían participar.

La aplicación se llevó a cabo en un tiempo mayor de lo estimado debido a que había poca participación de los niños, en cuanto al objetivo no se logro debido que no hubo organización por parte de los niños como de los maestros.

4.1.2 Segundo momento evaluativo.

Para este momento se aplicaron cuatro de las estrategias que componen la alternativa de innovación, estas fueron:

- Vamos a limpiar
- Limpiemos nuestro salón
- Vamos a pintar
- Dibujemos nuestra casa

Campo El Naranja

Estrategia No 2

Vamos a limpiar

Las actitudes de los niños y niñas son ya muy diferentes puesto que al pedirles que observen el patio y el área de juegos, comentan que no se ve muy bien, ya no es necesario estarles señalando la necesidad de que entre todos limpiemos, ellos mismos deciden hacer la limpieza, aquí es necesario aclarar que no todos han llegado a desarrollar estas actitudes, por lo tanto el trabajo tienen que hacerse con ellos.

Incluso se observa como los recipientes de basura son llevados a los lugares donde los pequeños se encuentran, con ello se facilitó que pusieran la basura en estos recipientes, es posible ver como entre ellos se regulan, y cuando alguno tira la basura donde no debe, le piden que la deposite en los recipientes, cuando no se les hace caso acuden con nosotros y lo que hacemos es platicar con los niños, en esta plática lo que buscamos es llevarlos a que reflexionen en la acción de tirar la basura y en las consecuencias de esto no solo para la escuela sino para la salud.

Puede señalarse que en este momento de evaluación se detectan algunas competencias en los participantes relacionadas con el cuidado del entorno mas cercano, además de las competencias autor regulatorias y el trabajo en colaboración, esto es importante no sólo por lo que se puede hacer en este momento, sino para su formación futura.

Estrategia No 3

Limpiemos nuestro salón

Primero se les pidió a los niños que observaran el salón y que comentaran si estaba limpio o sucio y como les gustaba más.

Luego se les pidió que salieran del salón, ya estando fuera se formó una asamblea y se hicieron comentarios en relación a lo que se tendría que hacer para que éste siempre estuviera limpio.

Fue importante que ellos reflexionaron en las estrategias para mantenerlos limpio, por un buen rato se reflexionó alrededor de la participación de todos para mantener limpio y en orden nuestro salón y como esto se refleja incluso en nuestra casa.

Lo importante de esta actividad es que los niños han empezado a reflexionar en relación a la participación de ellos en la limpieza y el orden del salón, en el acomodo de los materiales e incluso comentaron que debería haber regaños y llamadas de atención para quienes no mantengan limpio el salón y no acomoden los materiales.

El objetivo de la actividad está en proceso de logro, de acuerdo con nosotros falta trabajo para lograrlo, la preocupación es que esto sea permanente.

Estrategia No 4

Vamos a pintar

Para desarrollar estas actividades se presentaron muchas dificultades porque en el campo había en ese momento mucho tráfico de camiones de carga y descarga y preferimos cuidar la salud de los niños es decir no arriesgarlos.

Lo que se realizó fue pintar los muros, los troncos de los árboles, el cercado, para esto se preparó la mezcla permitiendo que los niños observaran como se hacía, esto sirvió para que aprendieran a preparar una mezcla sencilla para pintar, con agua, la sábila y un poco de cal, obviamente se cuidó que los pequeños no tuvieran contacto directo con la cal.

El pintado se realizó de manera ordenada cada niño tomó un espacio para la pintada, la supervisión de estas acciones la realizaron las maestras integrantes del equipo y algunas mamás.

Aquí fue importante ver como ellos se ayudaban para la limpieza y como se distribuyeron en pequeños grupitos.

Después de la actividad se le reunió para comentar con ellos como veían a la escuela, si les gustaba como estaba ahora o como antes, los comentarios generales fueron de que así se miraba mas bonita y que los árboles se miraba muy bonitos

Estrategia No 5

Dibujemos nuestra casa

Se inició la actividad con la pintura de algunas casitas hechas de cartón, este trabajo se realizó por equipos de tal manera que cada casita fue coloreado por varios niños, ellos decidieron como lo haría no se les dio indicación de colores ni detalles.

Los equipos salieron a recoger fuera del salón un poco de basura, cuando regresaron se le pidió que observaran la casita pintada y comentaran como se veía, comentaron que muy bonita, en seguida se les pidió que la colocaran en las casitas que habían pintado, después de esto se les preguntó como se veía la casita, comentaron que muy fea.

En este momento se aprovechó para llevarlos a la reflexión de que en casa se puede reunir la basura en recipientes o bien alejarla de la misma, para que ésta se mire bonita, fue

importante observar como algunos de ellos comentaron que su casa se veía fea, porque su mamá y ellos tiraban la basura donde quiera, otros comentaban que su mamá siempre barre y hecha agua y por lo tanto siempre está limpio.

Se les preguntó que podían hacer ellos, los comentario fueron que ayudar a su mamás para que todo este limpio, no tirando la basura donde quiera, barriendo la casa, pintándola con cal.

Lo importante en esta actividad fueron las reflexiones que hizo el alumno a través de comparar una casa limpia con una casa donde existe basura y que llegó a conclusiones personales de cómo puede contribuir para que su casa este limpia y ordenada.

Comunidad Bellavista

Estrategia No. 2

Vamos a limpiar

Al inicio de esta evaluación los niños aún no estaban conscientes de lo que se realizaría ante los planteamientos. La realidad es que no hubo muchas reflexiones en torno a lo que debía hacer algunos de los niños mostraban poco interés en las preguntas.

Como la escuela estaba muy sucia y desordenada, se le comentó que cambiarían, de acuerdo con ellos se debía barre y limpiar y recoger las hojas de los árboles y la basura.

Se les pidió recoger la basura y barrer, algunos de los niños no quisieron participar, se platicó con ellos, y aún así no participaron.

El objetivo de la actividad aun no se logra los niños no han desarrollado competencias para el cuidado del entorno escolar y no son capaces aun de reflexionar en la necesidad de asear el área escolar.

Estrategia No 3
Limpiemos nuestro salón

De igual manera que en la actividad anterior, los niños aun no son lo suficientemente conscientes de la necesidad del orden y limpieza en el aula.

El salón se ha mantenido ordenado y limpio, en términos muy aceptables, aunque falta que los niños desarrollen estas competencias de orden y limpieza y que permanezca con ellas de manera muy constante, se cuestionó a los niños en relación a que harían para seguir mejorando la limpieza en el aula.

Los comentarios fueron los siguientes poner la basura en los cartones, guardar los materiales con los que se trabaja, barrer, levantar las sillas. Es importante señalar que en los niños participantes se observan actitudes de orden y limpieza, empiezan a mantener un control sobre lo que hacen en el aula y ya empiezan a trabajar el orden como un hábito. El objetivo de la actividad está en fase de logro, puesto que los niños han desarrollado competencias para el cuidado del entorno de trabajo, aunque éstas aún son inestables y tienen que seguirse trabajando.

Estrategia No 4
Vamos a pintar

Antes de iniciar la actividad se les pidió a los niños que observaran a la escuela, como la veían, la mayoría comentó que le hacia falta pintura y limpieza.

Después de esto se formaron pequeños grupos de actividades, en donde ya participaron casi todos los niños, se retocaron los muros de la escuela y el cercado de la misma así como los troncos de los árboles.

Después de realizada la actividad se comentó con ellos la actividad y lo que se había logrado con ellos para la escuela también se le comentó que les parecía la escuela. Los pequeños comentaron que se veía muy bonita y que así les gustaba más.

Estrategia No 5

Dibujemos nuestra casa

Se les pidió que dibujaran una casita limpia y una con basura. En seguida se les solicitó que comentaran acerca de los dibujos, se les preguntó si les gustaría vivir en una casa donde hay basura y comentaron que no, porque eso podía enfermarlos, algunos de los niños comentaron que una casa con basura no se ve bien.

Se les preguntó a que pasaba con nosotros cuando hay basura, en su mayoría comentaron que nos podemos enfermar, en seguida se les planteó ¿Entonces qué se puede hacer? Comentaron que se tenía que recoger y depositar donde debía estar o bien quemarla. ¿Y quién tiene que hacerlo? Comentaron que todos somos responsables de mantener limpia nuestra casa.

Campo Sol y Arena

Estrategia No 2

Vamos a limpiar

En la aplicación de esta estrategia se les explicó a los niños que observara como se encontraba la escuela, llena de basura un tanto descuidada por haber sido fin de semana, y porque los árboles habían dejado caer muchas hojas, los niños comentaron que se miraba muy sucia, se les preguntó ¿qué se puede hacer para que este limpia y bonita? Lo comentarios que hicieron ala pregunta fueron que podíamos barrer, limpiar y recoger la basura. Se les proporcionó una bolsa para que trabajaran en equipo, se observó que todos los niños hicieron grupitos, de tal suerte que se trabajo en equipo.

Al final de la estrategia se le pidió que de nuevo observaran la escuela y que comentaran que les parecía, señalaron que se miraba limpia y más bonita.

Comentamos con ellos la importancia de mantener limpia la escuela por lo que genera la basura en nuestra salud, no solo porque hacen ver mal ala escuela. Comentaron la necesidad de que la escuela siempre este limpia, preguntamos que cómo le podíamos hacer, a lo que respondieron que no tirando la basura donde quiera y que se podían poner cartones para recogerla.

Se observa a los niños con un pensamiento más reflexivo, con la capacidad de proponer que hacer, puede señalarse que el objetivo se empieza a lograr.

Estrategia No 3

Limpiemos nuestro salón

Al desarrollar esta actividades se les pidió a los niños que observaran el salón, previamente habíamos dejado los materiales amontonados, las mesas desordenada, basura regada, se les pidió que comentaran como lo veían, dijeron que muy sucio, desordenado y que no les daba ganas de entrar.

Se les pregunta ¿y qué podemos hacer para que esté limpio y ordenado? Comentaron que entre todos lo barriéramos y lo acomodáramos, se les pidió que se organizaran, fue muy agradable ver como algunos tomaban el liderato para decirles a los demás que ayudaran, lo que se hizo como responsable del grupo fue participar junto con ellos en las actividades.

Todos los niños participaron en las actividades, al final se les solicitó que de nuevo observaran el aula y que hicieran algunos comentarios, señalaron que ahora se veía muy bien. Se platicó con ellos en función de la importancia de mantener el aula y los materiales de juego y trabajo ordenado, porque esto hace que se vea bien el aula, y porque además con esto se demuestra que somos ordenados y limpios. Los niños comentaron que buscarían que

siempre en el salón estuviera todo ordenado y limpio. El objetivo aún no se logró en este momento, se observa que está en progreso.

Estrategia No 4

Vamos a pintar

En la aplicación de esta estrategia se les explicó a los niños que observarían como se prepara la mezcla para la pintura de los árboles, troncos o piedras. Posteriormente se formaron equipos de trabajo mismos que se ubicaron en diferentes áreas, uno en la cerca otro en los árboles y otros encalando las piedras.

Se observó que todos los niños participaron en estas acciones, lo que se hizo para que las actividades se hicieran sin problema alguno, fue estar orientando a los pequeños, y para ello nos auxiliamos de algunas mamás.

La estrategia se llevó a cabo en un tiempo mayor que el estimado inicialmente, por lo observado se puede señalar que el objetivo está en su fase de logro, ya en la tercera evaluación se observan como permanecen estas actitudes en los niños.

Estrategia No 5

Dibujemos nuestra casa

Para el desarrollo de esta estrategia se construyeron algunas maquetas, en las que se les pidió a los niños observarlas y que comentaran como se veían, previamente se les había dicho que ellos la adornaran con lo que quisieran, buscando que quedara como la querían.

Después de esto se les pidió que salieran fuera del salón y recogieran un poco de basura y la colocaran en las maquetas, dejando una de estas de basura, en seguida se le preguntó en relación a cual era la diferencia entre una maqueta y otra, fomentaron que la

que no tenía basura se miraba más bonita. Comentamos con ello que así se ven nuestras casas cuando no las limpiamos, algunos comentaron que las limpiaran y que no dejarían basura donde quiera.

El tiempo estimado inicialmente para esta actividad fue el suficiente no se presentó la necesidad de ampliarlo.

Al final se le pidió que señalaran que harían para que su casa siempre estuviera limpia y ordenada, algunos comentaron que iban a barrer y limpiar, que les ayudarían a sus mamás. Esto es un avance muy interesante, que se sostiene en la evaluación del tercer momento y que desde luego indica que el objetivo está en fase de logro.

4.1.3 Tercer momento evaluativo

Se aplicaron cuatro de las estrategias que componen la alternativa. Los resultados en este momento ya evidenciaron otras actitudes y conductas en los alumnos participantes, éstas fueron las siguientes:

- Vamos a limpiar
- Limpiemos nuestro salón
- Vamos a pintar
- Dibujemos nuestra casa

Es importante señalar que estas actividades sirvieron para evaluar la eficacia del proyecto de innovación y la permanencia de lo aprendido en los participantes.

Campo El Naranja

Estrategia No 2

Vamos a limpiar

La idea inicial de que desarrollaran competencias para el cuidado del entorno escolar en este momento es mucho muy evidente, ya los niños son capaces de poner la basura donde debe de ir; corregirse unos a otros cuando alguien está incurriendo en conductas poco apropiadas.

Para este momento nosotros hemos contribuido colocando recipientes para la basura en el área de la escuela de tal manera que los pequeños lo tengan muy cercanos, lo importante de todo lo anterior es que ellos mismo han aprendido a cuidar su escuela y han empezado a reconocer de que para que la escuela se mantenga limpia todos tenemos que contribuir para ello.

En este sentido se puede comentar que objetivo planteado inicialmente para esta actividad se logró, puesto que los niños han desarrollado algunas competencias para cuidar su espacio escolar, incluso esto se ha estado reflejando en el entorno del hogar según comentan las madres de familia.

El tiempo estimado para estas estrategias se extendió, debido a los comentarios que se generaron y que se fueron respondiendo mismos que ayudaran para llevar a la reflexión los niños.

Estrategia No 3

Limpiemos nuestro salón

En este momento los niños y niñas han desarrollado una serie de actitudes y conductas que en un primer momento no evidenciaban, por ejemplo cuidan más el entorno más cercano a ellos por ejemplo, el área de trabajo, los materiales con los que trabajan e

incluso algo muy agradable es ver como ellos mismo se autorregulan, son capaces de solicitar a los demás que guarden los materiales, que no tiren basura en cualquier lado porque hay recipiente para ellos.

Lo importante es que han desarrollado la competencia para cuidar su entorno más cercano en este caso el del aula. El tiempo estimado inicialmente fue el suficiente.

Estrategia No 4

Vamos a pintar

Realizar esta actividad en este momento resultó mas sencilla, puesto que los niños ya sabían lo que se iba a hacer, ellos mismos determinaron que hacer y como hacerlo. Organizaron los equipos de trabajo, ordenaron y distribuyeron e] material.

Se observó también como tienen más cuidado para realizar estas actividades, cuestión que en el segundo momento no se observaba. Todos los niños participaron en la actividad. El trabajo en equipo se ha consolidado, ojalá se sostenga con ellos para siempre. Al preguntarle porque es necesario pintar, árboles y muros, comentaron que para que la escuela este siempre muy bonita. Lo importante es que han desarrollado la competencia para cuidar su entorno más cercano en este caso el de la escuela.

Hasta este momento se puede señalar que el objetivo se ha alcanzado en un buen porcentaje, faltaría consolidarlo con actividades de esta misma naturaleza.

Estrategia No 5

Dibujemos nuestra casa

De inicio se les pidió que dibujaran dos casitas, una limpia y una con basura. Después se les solicito que comentaran los dibujos, y que dijeran donde les gustaría vivir en una casa

donde haya basura y comentaron que no porque eso podía enfermarlos, que mejor vivirían en una casa limpia.

Se les pregunto que se podía hacer para que no hubiera basura en la casa la mayoría comentó que se tenía que recoger y depositar en cestos o quemarla lejos de la escuela o en el fondo del patio. Se le comentó que depende de nosotros que nuestra casa este limpia y ordenada.

Algunos niños comentaron que a veces las mamás no los dejaban ayudarle con la limpieza, se les dijo que lo platicaran con ellas y que le dijeran que quería ayudar.

Comunidad Bellavista

Estrategia No 2

Vamos a limpiar

Al inicio de esta evaluación los niños ya estaban conscientes de lo que se realizaría pues estaban a la expectativa de lo que se le decían ante los planteamientos hubo muchas reflexiones en tomo a lo que debía hacer, según correspondiera a los planteamientos.

Como la escuela y el aula estaba limpia y ordenada, se le comentó que cambiarían comentaron que nada que así como estaba les gustaba, porque todo estaba en su lugar y bien ordenadas y que así iba a dejar todos los días.

Es importante señalar que en los niños participantes se observan algunas conductas y actitudes para mantener limpio el patio de la escuela y los espacios de .juego y además la actitud de vigilancia permanece y esto es muy importante.

El objetivo de la actividad se logró puesto que los niños han desarrollado competencias para el cuidado del entorno escolar, por ejemplo el trabajo en conjunto, la autorregulación y otras más.

Estrategia No 3

Limpiemos nuestro salón

De igual manera que en la actividad anterior los niños ya estaban conscientes de lo que se realizaría pues estaban a la expectativa ante los planteamientos hubo muchas reflexiones en torno a lo que debía hacer, según correspondiera a los planteamientos.

El salón se ha mantenido ordenado y limpio por a participación de todos los niños, se les cuestionó en relación a que harían para seguir manteniéndolo así.

Los comentarios fueron los siguientes, siempre poner la basura en lo cartones, guardar los materiales que usamos para trabaja, barrer, levantar las sillas, y no dejar que los demás tiren basura la piso.

Es importante señalar que en los niños participantes se observan actitudes de orden y limpieza, empieza a mantener un control sobre lo que hacen en el aula, ordenan y limpian cuando finalizan sus trabajos y lo más interesante es que ellos mismos se auto evalúan.

El objetivo de la actividad se logró puesto que los niños han desarrollado competencias para el cuidado del entorno de trabajo, el aula, por ejemplo la autorregulación, el orden y otras más.

Estrategia No 4

Vamos a pintar

Antes de iniciar la actividad se les pidió a los niños que observaran a la escuela, como la veían, la mayoría comentó que le hacia falta pintura y limpieza que los árboles echan mucha basura con sus hojas, otros comentaron que en las hojas se juntan animales y que esto te pueden picar como le sucedió a un niño al que tuvieron que llevar al seguro porque se le hincho un pie.

Después de esto se retocaron los muros de la escuela y el cercado de la misma. También se colorearon de nuevo los troncos de los árboles. Se dejó que los pequeños decidieran como hacerlo lo que hizo por parte de nosotros fue coordinara las actividades.

Después de realizada la actividad se comentó con ellos que les parecía la escuela, cómo había quedado y qué se podía hacer para seguir conservándola de la misma forma.

Los comentarios de los niños fueron de que se requiere seguir recogiendo la basura y pintando los muros, cerca y árboles cuando estos se empiecen a ver feos o despintados. Señalaron que les corresponde a los padres y madres de familia a los maestro a ya ellos seguir con estas actividades.

Estrategia No. 5

Dibujemos nuestra casa

Se les pidió que dibujaran una casita limpia y una con basura. En seguida se les solicitó que comentaran acerca de los dibujos, se le preguntó si les gustaría vivir en una casa donde hay basura y comentaron que no porque eso podía enfermarlos, algunos de los niños comentaron que una casa con basura no se ven bien.

Se les preguntó qué se podía hacer para que no hubiera basura en la casa a lo que comentaron que se tenía que recoger y depositar donde debía estar o bien quemarla. Se le comentó que de nosotros depende que nuestra casa este limpia y ordenada. Que podemos ayudar a nuestras mamás a conservarla bien limpia y agradable.

Campo Sol y Arena

Estrategia No 2

Vamos a limpiar

Cuando se desarrolló esta actividad no se enfrentaron dificultades para .que los pequeños participaron.

Se les indico lo que se haría y ellos mismos se organizaron, recogieron la basura y la colocaron en las bolsas y recipientes, que se encuentran colocados en lugares estratégicos.

Se les cuestionó en función de la limpieza en la escuela, y comentaron que si no se hace la escuela se volvería a poner sucia y fea, y que además es necesario que todos participemos en estas actividades.

Estrategia No 3

Limpiemos nuestro salón

Los resultados obtenidos en esta actividad fueron mucho mejores, se observan en niños conductas y actitudes de prevención y cuidado del entorno. El trabajo en equipo es más constante y las actitudes de regularse ellos mismos permanecen. Esto es muy agradable puesto que el hecho de que ellos mismo se regulen permite mantener la limpieza en el aula. Lo que preocupa es el hecho de estas actitudes no se fortalezcan en casa y se pierdan. Lo importante es seguir trabajando este tipo de actividades para lograr que los niños desarrollen las competencias necesarias para cuidar el entorno más cercano a ellos.

Estrategia No 4

Vamos a pintar

En esta actividad, los niños tomaron la iniciativa, ellos organizaron, los equipos de trabajo, decidieron que área pintar, e Incluso ayudaron a preparar la mezcla.

Lo importante es que saben que pintar los árboles, los muros y piedras ayuda para que la escuela se vea mucho más bonita. Fue interesante ver como en esta actividad si trabajaron en equipo, obviamente hubo que darle algunas indicaciones sobre todo para no tener accidentes con la mezcla. Lo importante en esto es que ya han empezado a tomar conciencia de la importancia de la limpieza.

Estrategia No 5

Dibujemos nuestra casa

Se les explicó a los niños como se realizaría la elaboración de las casitas, para ello tomaron los materiales, luego se le pegó tierra, piedritas, aserrín y zacate alrededor, y pintaron de rosa y anaranjado posteriormente sc11imos a visitar las casas para recolectar basura. Los niños se mostraron muy activos juntando la basura para pegársela a una de las casa elaboradas anteriormente, al regresar les pregunté qué en cuál de las 2 casas les gustaría pegar la basura, los niños opinaron que en la casa naranja ya que era la mas fea, otros dijeron en ninguna de las dos, porque las casas se miraban mas limpia sin basura.

Lo importante en esta actividad fue la reflexión de los niños en relación al lugar donde les gustaría vivir. En esta actividad se evidenció que los niños aún tienen problema para trabajar en equipo, de acuerdo con estos resultados me di cuenta que necesito implementar estas actividades, para que este tipo de trabajo se fortalezca.

Específicamente se puede señalar que los alumnos y alumnas participantes lograron al cerrar la aplicación de las estrategias mantener limpio el lugar donde juegan, trabajar y

descansan.

Con esto es posible señalar que empiezan a tomar conciencia de la importancia de mantener el entorno natural en buen estado, es decir empiezan a entender que el entorno y su cuidado se relacionan directamente con la salud humana, y que por ello es necesario que entre todos lo mantengamos en el mejor de los estados.

Es posible observar como ellos mismos se autorregulan solicitando que la basura y los materiales se pongan donde deben de ir.

El lugar donde trabajan y juegan, muestra un aspecto diferente porque ellos mismo empiezan a encargarse de que se mantenga limpio, la contribución que se ha hecho es tenerle los receptáculos necesarios para que la basura la coloquen donde debe de ir.

Es importante apuntar que estas actitudes han trascendido hasta el hogar, desde comentarios que las madres de familias han hecho llegar a la escuela, los niños y niñas les exigen a ellas cuidar el entorno natural, más cercano, por ejemplo la casa en donde viven y sus alrededores.

4.2 Aciertos y desaciertos en el desarrollo del proyecto

4.2.1 Aciertos

Algunos de los aciertos se relaciona con la participación dinámica y muy decidida de los niños y niñas así como de los padres y madres de familia, puesto que al pedirles su apoyo siempre estuvieron ahí para que lo que se realizó tuviera éxito.

Otro acierto es el trabajo en equipo. Puesto que cada uno de nosotros apoyo al compañero en la puesta en práctica, seguimiento y evaluación de la estrategias. Esto sin duda nos facilitó la obtención de las evidencias de los resultados de la aplicación de las estrategias.

Sin duda otro acierto fue el foro que la Universidad Pedagógica Nacional lleva a cabo desde hace algunos años, puesto que cuando nos tocó asistir escuchamos algunos comentarios y sugerencias que fueron importantes para hacer algunas modificaciones al proyecto, sobre todo en las estrategias.

La asesoría de parte del asesor del eje metodológico y de los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, fue otro factor importante que vino a facilitar el proceso de la innovación, desde su inicio hasta el final.

Otro acierto lo constituye la disposición al trabajo de quienes conformamos el equipo, desde que se inicio esta tarea, siempre se asumió el compromiso de trabajar unidas con un propósito terminar el proyecto y que este nos permitiera obtener el título además de saber un poco más del entorno.

4.2.2 Desaciertos

Los desaciertos de mayor fuerza se relacionan con la ausencia de una biblioteca especializada particularmente en temas educativos o al menos en asuntos generales. En la Subsede no se cuenta con acervo donde se pueda investigar tampoco existe en la Cruz de Eleta un lugar en donde se pueda acudir y recabar la información necesaria, al menos para presentar una buena fundamentación para el trabajo que se presenta.

Existe un centro de maestros, pero se abre y se atiende al público de manera muy inconstante, y cuando esto sucede quien esta ahí no sabe orientarte.

Otro desacierto fue la poca experiencia en innovaciones educativas, en realidad se desconocía como llevar a cabo una transformación de la práctica educativa.

Además se conocía muy poco sobre la metodología de investigación-acción. Incluso lo que se aprendió es mínimo, desde un punto de vista personal, se requiere seguir leyendo

a la investigación acción para entender su verdadero sentido.

Otro desacierto es la lejanía de la Subsede a la Sede a lo que se agrega el hecho de que laboramos en comunidades rurales, en este sentido fue imposible asistir a la biblioteca de la misma.

4.3 Utilidad de la propuesta de innovación

Para redactar este apartado, se parte de una pregunta inicial ¿para nosotros que utilidad no dejó esta propuesta de innovación?

De su respuesta se pueden señalar la posible utilidad que se puede encontrar a ésta. Al término de éste proyecto quedó en claro que hace falta trabajar con los niños y niñas estrategias que vengán a facilitarle entender que es el entorno y posteriormente reconocer la importancia que encierra tanto para la salud humana como para la vida de plantas y animales el mantenerlo en buen estado. En este sentido esta propuesta, particularmente las estrategias que aquí se describen, en el capítulo III, así como los resultados que se aplicación arrojó, pueden ayudar a quienes se interesen por abordar aspectos como el cuidado del entorno natural. Algo importante de señalar es que de utilizarse estas estrategias, tienen que hacerse las adecuaciones necesarias para que respondan a las necesidades de los niños y niñas y así como a las condiciones del ambiente en el cual funciona la escuela donde se apliquen.

En conclusión esta propuesta puede ser de utilidad, a maestros y maestras, padres de familia, y para aquellos que se interesen en trabajar el cuidado del entorno natural.

CONCLUSIONES

Al término de este proyecto de innovación se pueden hacer a manera de conclusiones los siguientes comentarios.

La innovación es una actividad que implica compromisos muy fuertes para quien la hace puesto que obliga a romper con algunas de las ideas que siempre han estado ahí y que han permitido resolver los problemas, por lo tanto son difíciles de abandonar.

Por otro lado la tarea de innovar ayuda para que se revise lo que se hace de manera regular, la gran tarea en esto es reflexionar en lo que se hace y cómo se hace y en los logros que se obtienen de este hacer.

En ese sentido, el proyecto que se presenta fue un esfuerzo por cambiar algo ya instituido tanto en los alumnos como en los padres de familia y en nosotras mismas. En los tres casos la idea que subyacía en relación con el entorno natural no era la más adecuado para las condiciones actuales que se experimentan, ya que por lo general se pensaba y en algunos caso se sigue pensando que no se tiene porque cuidar el espacio de convivencia, de trabajo y de ocio, porque le corresponde a las autoridades hacerlo.

Hoy las condiciones que experimenta el planeta, requiere el concurso comprometido y sentido de todos los que lo habitamos. En este sentido se puede señalar que los resultados de las estrategias indican al menos en las comunidades donde se insertan las escuelas participantes en este proyecto se ha empezado ya a tomar algunas medidas para mejorar y utilizar el entorno de manera mas inteligente.

Los objetivos diseñado par este proyecto de innovación se alcanzaron en un 95 % el resto para llegar a los 100% implica seguir trabajando con las estrategias.

Fue bueno señalar que se alcanzó un 95% por que se tuvo el apoyo de los padres y de las autoridades de la comunidad, en algunos casos más que en otras, pero al fin fue un

apoyo, de tal suerte que esto permitió lograr los objetivos de cada estrategia. Y con ello los objetivo del proyecto.

Sin duda que cuando se emprende una transformación se sufre pero se aprende, y eso fue lo que nos aconteció, siempre se creyó que trabajamos muy bien, y que no había problema algunos, sin embargo llevar a cabo este proyecto de innovación nos dejó como una gran enseñanza que en la educación y para formar a las nuevas generaciones siempre hay muchas cosas que hacer y una de ellas es la búsqueda de la innovación no solo de materiales, sino de nosotros mismos como profesionales de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

BAWMAN, Bárbara. T y Stott Frances M. Que pueden y deben de aprender los niños: las prioridades de la educación preescolar. PRONAP. Curso estatal de actualización. 2004-2005. 105 p.

HILDEBRAND, Verna. El conocimiento del medio natural y social en preescolar. Vol. II. México. Limusa. 1993, 238. p.

MORALES, Pelesero, Montserrat. El niño el medio ambiente: orientaciones actividades para la primear infancia. Primera edición. Edit. OIKOS-TAU. Barcelona, España.1984. 120 P.

NEW, S. Rebeca. Que pueden y deben de aprender los niños: las prioridades de la educación preescolar. PRONAP. Curso estatal de actualización. 2004-2005. 90. p.

TARRADELLAS, Rosa. El descubrimiento del entorno natural sociocultural en al educación infantil.. 0-6 años. Vol. I. Barcelona. Paiditribo, 223. p.

ANTOLOGÍAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL a. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. SEP-UPN. México 1994. 160 p.

_____ b. Hacia la innovación. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México 1994.136p

_____ c. El Niño preescolar y su relación con la Naturaleza. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México. 1994. 175 p.

_____ d. Proyectos de Innovación. Antología Básica. Ed, SEP-UPN, México 1997. 251 p.

_____ e. Aplicación de la Alternativa de Innovación. Antología

Básica. Ed. SEP-UPN. México.1997. 210 p.

_____ f Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología
Básica. Ed. SEP-UPN. México.1997. 109 p.

_____ g. Contexto y Valoración de la Práctica Docente.
Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México.1997. 123 p.

_____ h. El Maestro y su Práctica docente. México. 1994.
Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México.1997.154 p.

_____ i. La Innovación. Antología Básica. Ed. SEP-UPN.
México. 1997. 93 p.

_____ j. La formación de valores en la escuela primaria.
Antología-básica Ed. SEP-UPN. México. 1997. 363.p.