



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, DF PONIENTE**

**ESTRATEGIAS Y ORIENTACIONES EN LA PLANEACIÓN
DOCENTE EN PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

PRESENTA:

MARISELA TRINIDAD OMAÑA

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DE 2005.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, DF PONIENTE**

**ESTRATEGIAS Y ORIENTACIONES EN LA PLANEACIÓN
DOCENTE EN PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

PRESENTA:

MARISELA TRINIDAD OMAÑA

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DE 2005.

DEDICATORIAS

A MI PADRE:

*Por todo el apoyo que me brindo
para realizar este proyecto.*

A MI MADRE:

*Gracias por ser el roble
que siempre me cobija
cuando más lo necesito.*

A MIS HERMANOS:

*Por haberme dado siempre
Su apoyo incondicional ante
las adversidades que se me
han presentado en la vida.
Especialmente a mi hermana
Alma que en la estructuración
de este trabajo siempre estuvo
a mi lado.*

Índice

Introducción.....	3
-------------------	---

CAPITULO I

Diagnostico de la problemática.....	5
Contexto social.....	7
Contexto Económico.....	7
Contexto Familiar.....	8
Análisis de la práctica docente propia.....	9
Contexto escolar.....	10
Planteamiento del problema.....	13

CAPITULO II

Delimitación.....	16
Justificación.....	21
Propósitos del proyecto	22

CAPITULO III

Argumentación de la alternativa.....	23
Tipo de proyecto.....	25
Marco teórico.....	28

CAPITULO I V

Metodología.....46

Primera etapa

Diagnóstico de la problemática.....50

Segunda Etapa

Diseño de la alternativa.....51

Cronograma.....

Plan de trabajo55

Tercera Etapa

Aplicación de la alternativa.....65

Cuarta Etapa

Categorías de análisis

Los planes y programas como fundamento teórico para la aplicación
de la planeación66

La planeación diseñada por la educadora para el desarrollo
del aprendizaje significativo.....72

La congruencia de las actividades dentro de la planeación acordes a las
necesidades y características de los niños.....76

La metodología como herramienta para la aplicación de la planeación.....81

CAPITULO V

Quinta Etapa

Reestructuración final de la alternativa.....83

Conclusiones.....85

Bibliografía..... 87

Apéndices.....89

INTRODUCCIÓN

La educación responde a las necesidades de la sociedad y la cultura en la cual se desarrolla. Es por tanto fundamental que los contenidos escolares desarrollen en el niño la capacidad de resolver situaciones o problemas para que se les facilite la integración a su grupo social.

Decidir cuáles serán los contenidos a ser enseñados a sus alumnos y de qué modo los realizarán no resulta una labor sencilla. Los docentes adecuarán las actividades de acuerdo a la población infantil a la cual se dirige su tarea de enseñanza y esta adoptará criterios diferentes según las edades del grupo, el aspecto fundamental a tener en cuenta en la selección, elaboración y organización de contenidos es el de que sea significativo para los niños, sin embargo, en la estancia infantil Pilli-tlacoa (el que ama a los niños) se detectó a través de la aplicación de instrumentos (cuestionarios) que el personal docente carece de los elementos teórico-metodológicos para realizar la planeación.

Por lo que, esta investigación está destinada a promover la planeación, cuya utilización ha de incidir sustancialmente en todas las actividades dentro del aula escolar, con el fin de incrementar todas las capacidades de los niños de la estancia Infantil.

El propósito de este proyecto es adecuar la planeación a las necesidades individuales y colectivas del educando, consiguiendo que el alumno sea participe en el desarrollo de las actividades, logrando así un aprendizaje significativo y real de acuerdo a su contexto.

El trabajo que aquí se presenta es una propuesta de intervención pedagógica que consta de cinco capítulos que a continuación se describen.

El capítulo uno contiene el contexto histórico-social, la práctica docente real y concreta como se presenta cotidianamente y la confrontación de dicha práctica con la teoría, estas dimensiones apoyan el diagnóstico de dicha práctica con la teoría, los elementos teóricos dan soporte a la definición del problema que se trata en el siguiente capítulo

El segundo capítulo explica el problema y su justificación donde se exponen las razones por las cuales se considera importante dar solución al mismo. Así como también los propósitos del proyecto.

En el tercer capítulo se expone la argumentación de la alternativa, explicación pedagógica del porque se recupera el constructivismo. De igual forma se encuentra el marco teórico, fundamentado a partir de las teorías de Ausubel, Bruner, Piaget.

En el cuarto capítulo se encuentra la metodología de la investigación, exponiendo los paradigmas de la educación y haciendo un análisis a través de un cuadro comparativo de la posición positivista, la fenomenológica y la dialéctica crítica, así como los diferentes componentes de solución al problema en el diseño y aplicación de la alternativa, sistematizando esa información rescatando con ella los momentos más importantes de la investigación en cuatro categorías de análisis.

En el quinto capítulo se encuentra la reestructuración final de la alternativa, para finalizar se incluyen las conclusiones, así como la bibliografía que apoya esta investigación y los apéndices.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El diagnóstico pedagógico constituye una herramienta que ayuda a identificar un problema educativo de igual forma, las fortalezas y debilidades a las que enfrenta una misma realidad para buscar alternativas en trabajo colegiado las cuales permita tener mejores resultados.

En el aula escolar del grupo de primer grado de preescolar de la estancia infantil del ciclo escolar 2002, se detecta a través de la observación que la mayoría de los niños presenta diversas actitudes como: distracción, aburrimiento, falta de interés en las actividades como: educación física, educación artística, etc. De igual forma se observa que las actividades que se proponen no concuerdan con las que ellos quisieran porque que al estar realizando las mismas muestran apatía, esto con lleva a un desorden de los alumnos, ocasionando que los niños busquen constantemente materiales didácticos. Como docente considero que los contenidos no están planificados de acuerdo a las características e interés de los niños. Motivo por el cual se aplica un cuestionario al personal docente acerca de la planeación y al analizar los resultados se obtiene que todo el personal docente de la estancia Infantil *Pilli-Tlacoa*, tiene dificultades para estructurar la planeación.

Al reflexionar acerca de la práctica docente y hacerse consciente de que no se cuenta con elementos tales como: instrumentación didáctica, conocimiento del desarrollo del niño, tanto físico como psicológico, nociones reales de los planes y programas, para que pueda elaborar adecuadamente la planeación, es necesario ampliar los conocimientos y la educación personal o general de los profesores, ya que la misma constituye un derecho y una responsabilidad de los mismos.

Educación en servicio de los profesores (o desarrollo del profesorado, educación continua, desarrollo profesional) se define como cualquier actividad de desarrollo profesional, que un profesor lleva a cabo aisladamente o con otros profesores.

Es necesario elaborar un conocimiento base para la enseñanza como:

- ◆ Conocimiento del contenido
- ◆ Conocimiento pedagógico general (principios y estrategias de gestión de clase)
- ◆ Conocimiento del currículm, de los materiales y el programa
- ◆ Conocimiento de contenido pedagógico (relación entre contenido y pedagogía)
- ◆ Conocimientos de alumnos y sus características
- ◆ Conocimiento del contexto educativo
- ◆ Conocimiento de los fines, propósitos y valores educativos

Para lograr que los docentes cuenten con este tipo de conocimientos se pretende realizar un curso-taller en el cual se proporcionen elementos teóricos que permitan al maestro tener una concepción amplia de las diferentes perspectivas educativas, desde las cuales puede innovar y transformar su práctica, poner énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje, al manejo de los contenidos, ofrecer conocimientos acerca del niño, la organización del aula, del manejo de dos o más grados, uso adecuado de material didáctico impreso y no impreso.

MARCO CONTEXTUAL

CONTEXTO SOCIAL

La estancia infantil *Pilli- tlacoa (el que ama a los niños)* está ubicada en:

Domicilio: Av. Juárez s/n Col. El mirador

Municipio: Naucalpan, edo. de México

Localidad: Naucalpan Centro

Clave federal: 1596092

Clave del centro de trabajo: 15ED12044

Clave estatal: 03031MUUM0035

Zona: 04

Es una escuela de tiempo completo con horario de 8:00 am a 17:00 hrs., la cual pertenece al sistema DIF (Sistema Nacional de Asistencia Social) es el conjunto de instituciones públicas, sociales y privadas, encargadas del desarrollo de la familia, de la protección de la infancia y de la prestación de servicios de asistencia social.

Alrededor de la estancia existen diversas instituciones como son:

- El palacio municipal
- Correos
- Registro civil
- 2 Auditorio (Isidro Fabela, Benito Juárez)
- Cuartel de la policía preventiva de Naucalpan
- Sindicato de trabajadores (S.U.T.E.Y.M)

CONTEXTO ECONÓMICO

Es una zona en la cual existen muchos establecimientos de ventas como son: ropa, calzado, comida, papelerías, electrónica, fotografía, animales, ferretería, dulcerías, centros comerciales, etc. Es un lugar donde existen algunos vendedores ambulantes y hay una gran cantidad de transporte

Clasificación de la Industria:

33% Productos alimenticios, bebidas y tabaco

16% Textiles y prendas de vestir

6% Industria de madera y derivados

7% Papel y sus productos

10% Sustancias químicas

4% Productos minerales no metálicos

23% Productos metálico

1% Industrias manufactureras

El nivel económico de la mayoría de los niños y niñas de la Estancia es suficiente para cubrir sus necesidades primarias.

CONTEXTO FAMILIAR

Las relaciones con los padres de familia y la comunidad en general son muy buenas. Como institución se tiene confianza en la escuela como instancia formadora, en fin se cuenta con un buen ambiente, tanto físico como emocional en donde se da la comunicación y confianza, base de todas las relaciones.

La población que asiste a este centro de trabajo proviene de diferentes puntos de la ciudad, ya que por ser trabajadoras al servicio del Estado asisten a la estancia por la cercanía que existe entre está y su centro de trabajo

De acuerdo a estudios socioeconómicos, realizados en la entrevista de inscripción de trabajo social, se ha detectado que la mayoría de las familias cuentan con todos los servicios: agua, luz, gas, teléfono, drenaje y calles pavimentadas.

Las casas que habitan son propias en la mayoría de los casos y solo algunos viven en casas rentadas o compartidas con familiares.

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA

El cambio en las formas de conceptualizar la intervención pedagógica se logra desde la conciencia del maestro, quien en la actualidad no debe considerarse a sí mismo como transmisor de conocimientos, sino, como guía, coordinador e intermediario de la adquisición de nuevos aprendizajes en sus alumnos, la actualización y la profesionalización como docente de esta intervención será en todo momento la única posibilidad de lograr cambiar prácticas recurrentes y poco significativas en nuestro quehacer.

Cuando no se cuenta con una formación docente y sólo se tiene la experiencia frente a grupo y además la planeación se basa sólo en la experiencia sin argumento teórico, adoptando modelos educativos formándose en autodidactas, en razón de, se reflexiona acerca de la planificación, y la práctica docente, lo que con lleva al inicio de la transformación de la misma, para ello también fue necesario entender que el profesor más que un profesional activo, creativo, modelador de la práctica pedagógica, alguien que decide las opciones metodológicas en función de pretendidos fundamentos, es un servidor público dentro de un sistema escolar que debe regirse por las normas de la institución, en las cuales debe apegarse a un currículum definido, a las coordenadas de trabajo, desarrollar un papel y las condiciones para realizarlo. No obstante la finalidad del profesor es formar alumnos críticos analíticos y reflexivos.

CONTEXTO ESCOLAR

Es un edificio de tres plantas en las cuales las dos primeras las ocupa la estancia y la tercera esta ocupada por las oficinas del sindicato. La estancia cuenta con todos los servicios como son: agua, luz, drenaje, etc.

El inmueble está dividido en 7 aulas; mismo, se divide en:

Un consultorio para medicina preventiva y filtro clínico

1 dirección

1 cocina general

1 bodega para papelería.

1 comedor para niños, niñas y personal

1 patio para el recreo de los niños de preescolar

1 asoleadero para el recreo de los niños más pequeños

LINEAMIENTOS GENERALES DE LA ESTANCIA INFANTIL *PILLI-TLACOA*

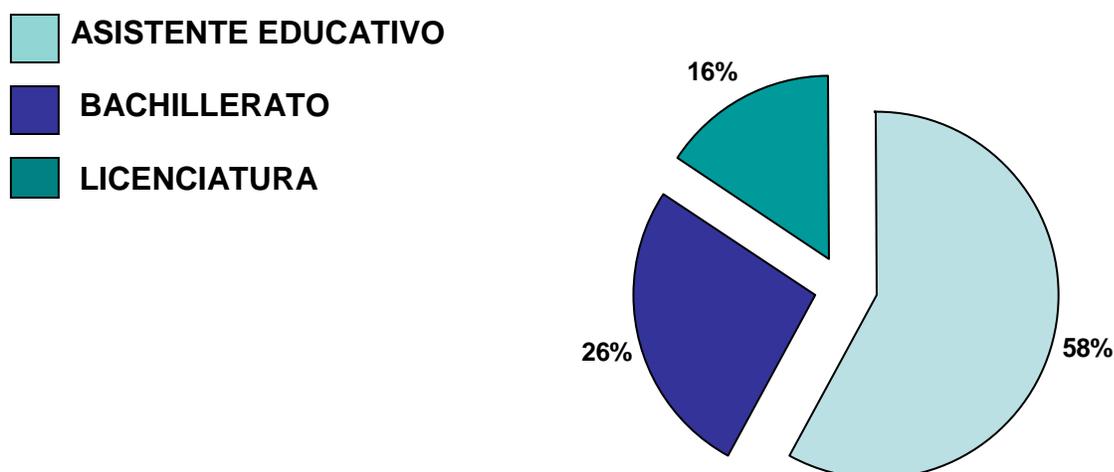
1. Las estancias infantiles funcionan por ciclo escolar; inician en el mes de septiembre y concluye el mes de julio.
2. Se deberá aplicar el plan de estimulación temprana
3. El personal auxiliar de estancia debe contar con estudios mínimos de secundaria y /o bachillerato y recibir una capacitación sobre el plan de estimulación temprana.
4. Se deberá contar con servicio médico (pediatra) para el filtro de ingreso diario e historia clínica de los niños
5. El horario de servicios será 8.00 a 16:00 horas
6. Se asignará a cada menor una cuota de recuperación según estudio socioeconómico de los padres.

PERSONAL DOCENTE

La escuela cuenta con 12 docentes las cuales poseen el perfil académico de nivel asistente educativo y cuatro de ellas están estudiando actualmente la Licenciatura en Educación.

GRAFICA No. 1

ESCOLARIDAD DEL PERSONAL ADSCRITO A LA ESTANCIA



Dicha institución cuenta con siete grupos conformados de la siguiente manera:

Lactantes I: Atiende a niños de 4 meses a 8 meses
Lactantes II: de 8 meses a un año
Maternal I: 1 año a 2 años
Maternal II: de 2 a 3 años
Preescolar I: 3 años a 4 años
Preescolar II: de 4 a 5 años
Preescolar III: de 5 a 6 años

Distribución de población infantil de acuerdo al estrato de edad ciclo escolar 2002-2003

Lactantes I	14	Niños y Niñas
Lactantes II	12	Niños y Niñas
Maternal I	14	Niños y Niñas
Maternal II	28	Niños y Niñas
Preescolar I	34	Niños y Niñas
Preescolar II	36	Niños y Niñas
Preescolar III	37	Niños y Niñas

DIRECTORA

Es la primera autoridad de la escuela encargada de planear, programar, organizar, dirigir, controlar y evaluar el proceso educativo es el responsable del buen funcionamiento técnico, administrativo, nutricional, social y material de la escuela.

ÁREA DE COMEDOR Y COCINA

Esta área es supervisada por el m de la estancia, ella verifica que los niños se les proporcionen la cantidad adecuada de alimento según su edad e informa su aceptación.

PERSONAL DE INTENDENCIA

Los titulares de este puesto tienen la responsabilidad de mantener en mejores condiciones la limpieza, seguridad y funcionamiento del edificio escolar, atender los desperfectos con oportunidad y cuidar los bienes y servicios de institución. Cuidar la buena presentación personal, observar buena conducta y ser respetuoso con profesores, alumnos, padres de familia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema se logra a través de la formulación de preguntas para llegar a las causas y efectos del problema que se investiga.

El planteamiento del problema es: “Exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia; Lo que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para llegar a tener una comprensión más clara y precisa del problema”¹

La planeación es una herramienta indispensable para el docente, ya que al organizar sus actividades se toma en cuenta al grupo con el cual se está trabajando su madurez, sus características. Por lo tanto la planeación es la base principal con la cual se apoya el docente, para cubrir los propósitos y necesidades de los alumnos.

Para que se logre este propósito es necesario enfatiza Dewey la enseñanza reflexiva en el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostiene y las conclusiones a las que tiende.

¿Cuáles son los problemas de la práctica docente que enfrentan las educadoras?

Sin embargo por medio de la observación de los grupos y apoyados en los resultados de la aplicación de una muestra se ha observado la falta de preparación por parte del docente, ya que algunos no toman en cuenta la planeación como una actividad básica por ejemplo: al dialogar sobre algún tema, o al estar realizando una actividad, se ha detectado que algunos niños no

¹ Planteamiento del problema, en Hacia la innovación, Antología Básica, México UPN/SEP, 1994, p-15.

participan, se distraen fácilmente, o al concluir con el tema, los conocimientos sobre el mismo son insuficientes.

¿Cuales son las causas que no permiten al docente llevar a cabo actividades acordes a las necesidades de aprendizaje de los niños?

También se ha observado que en los grupos de maternal I (niños de 1 a 2 años) y maternal II (niños de 2 a 3 años) las actividades que se llevan a cabo no corresponden a la edad de los mismos, por ejemplo: en el grupo de maternal I llevan un cuaderno en el cual realizan diversas actividades dirigidas por el docente como: pintar diferentes figuras geométricas, pegar papel, estambre, sopa, etc. En el grupo de maternal II, se pide al niño que lleve monografías para desarrollar algún tema ejemplo: el circo, o bien en un día ver línea recta, línea curva, zig-zag también llevan un cuaderno para realizar diversas técnicas tales como: *boleado, pegado, rasgado, etc.*

Ejemplo de una planeación de un día de trabajo del grupo de maternal II

Lunes

<i>Psicomotriz</i>	<i>Lenguaje</i>	<i>Social</i>	<i>Cognoscitiva</i>
Los niños trataran de realizar saltos en parejas	El niño dirá su nombre completo y el de sus compañeros	Cuando algún niño golpee a un compañero, hablar con él.	El niño diferenciara el día de la noche, el frío del calor, la luna del sol.

En razón de lo antes expuesto se detecto en el año 2002, que el personal docente (12 educadoras) carecían de estrategias para desarrollar los temas, para elaborar su planeación; al realizar una platica con las educadoras de maternal II sobre la existencia de algún problema al elaborar la misma, referían que a veces no contaban con material teórico-metodológico en el cual se podían apoyar para poder llevar una secuencia lógica de las actividades, o bien que actividades realizar con los niños de acuerdo a sus características.

Según el autor Eduardo García el punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje "...ha de ser la asunción, por parte del alumno, de la temática a trabajar como autentico *objeto de estudio*, es decir, como algo que le interese realmente, que estimule en él actitudes de curiosidad y que tenga la potencialidad para desencadenar un proceso que desemboque, en el último termino, en la construcción de nuevos conocimientos".²

¿La planeación repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos?

La idea fundamental es que el alumno construya su propio conocimiento, por lo que se considera que desde el nivel preescolar los niños pueden empezar a desarrollar estas cualidades, pero para que el aprendizaje que se produce llegue a ser significativo es necesario que se den varias condiciones que propone una metodología investigativa.

- Que el contenido que se le propone tenga una lógica interna un significado en sí mismo
- Que dicho contenido pueda ser integrado en las redes de significados ya contruidos por el alumno

² GARCÍA Eduardo, papel del profesor y del alumno en una metodología investigativa, en planeación, comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje, antología básica, UPN/SEP, p115.

- Que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente es decir, una intencionalidad para buscar y establecer relaciones, de forma múltiple y variada.

Esto no quiere decir que se impongan las actividades a realizar en el aula escolar, el docente es quien de acuerdo a las necesidades de su grupo tiene que utilizar estrategias adecuadas para que el alumno logre un verdadero aprendizaje. Según el autor Andy Hargreaves (1995) "...el concepto de estrategias se convierte en un concepto radical sólo cuando se replantea la pregunta de cuáles son aquellas situaciones que los maestros tienen que enfrentar y saber manejar. Este punto implica reconocer que las condiciones de trabajo, como son el tamaño de los grupos, las limitaciones del plantel o los problemas de la enseñanza".³

Por lo tanto el docente tiene que conocer realmente el programa y la metodología que se está utilizando, para poder aplicarla correctamente, así como las características de su grupo y las necesidades del mismo. Sin embargo, en la realidad se ha presentado una gran dificultad para aplicar con los alumnos este tipo de metodología más participativa. Esto se debe a que la propia formación de los docentes les dificulta la interpretación y puesta en práctica de los planteamientos hechos en el programa.

PREGUNTA CENTRAL

¿Es realmente la planeación un punto principal para que se lleve a cabo un aprendizaje significativo?

Por lo tanto es necesario proporcionar estrategias y orientación en la elaboración de la planeación para el personal docente.

³HARGREAVES Andy, el significado de las estrategias docentes, en planeación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, antología básica, México, UPN/SEP, 1994,p 79.

CAPITULO II

DELIMITACION

La investigación se realizó en la estancia Infantil *Pilli-Tlacoa (el que ama a los niños)* ubicada en avenida correos s/n, Colonia el Mirador en Naucalpan de Juárez en el Estado de México.

La aplicación de la alternativa se inició el día 03 de noviembre del 2004, concluyendo el día 19 de enero del 2005.

¿Qué es planeación?

Planificar es prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlas. Se trata, pues de racionalizar la acción humana dentro de una pauta temporal en función de logro de unos fines bien definidos que se consideran valiosos.

La planeación didáctica "...la entendemos como la organización de factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno."⁴

DEFINICIONES DE CURRICULUM

Lawrence Stenhouse "...es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducido efectivamente a la práctica"⁵

⁴ PANSZA, González Margarita, instrumentación didáctica conceptos generales, en planeación comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, antología básica, México, UPN/SEP, 1994, p 10.

⁵ KEMMIS Stephen, Definición e historia del currículo, en análisis curricular, antología básica, México, UPN/SEP, 1994, p12.

Rule “...el currículo como guía de la experiencia del alumno obtiene en la escuela, como conjunto de responsabilidades de la escuela para promover una serie de experiencias, sean éstas las que proporcionan consciente e intencionalmente, o experiencias de aprendizajes planificadas o dirigidas.”⁶

SCHUBERT “...el currículum como conjunto de conocimientos o materias a superar por el alumno dentro de un ciclo, nivel educativo o modalidad de enseñanza es la acepción más clásica y extendida”⁷ id.

YOUNG” ...el currículum pasa a considerarse como una invención social que refleja elecciones sociales conscientes e inconscientes; concordantes con los valores y creencias de los valores y creencias de los que grupos dominantes”⁸ id.

¿Qué es enseñanza?

Enseñar significa mostrar algo a alguien. Según R. Titone, acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que este los comprenda y construya sus propios conocimientos.

¿Qué es aprendizaje?

En la perspectiva de la didáctica crítica el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción.

Por supuesto, no es suficiente definir el aprendizaje si no que es necesario crear situaciones idóneas para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento.

⁶ SACRISTÁN Gimeno José, aproximación al concepto de currículum, en análisis curricular, antología básica, México, UPN/SEP, 1994, p 22.

⁷ id.p 18

⁸ id. p 18.

Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/ o acción.

¿Qué es aprendizaje significativo?

Según Ausubel "... se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia, como aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo. La posibilidad de que un contenido tenga sentido, depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto, significativo es no arbitrario, en el sentido de que se lleva a cabo con alguna finalidad."⁹

¿Qué es metodología?

Por metodología se entiende el conjunto de prescripciones y normas que organizan y regulan el funcionamiento del aula, en relación con: los papeles a desempeñar por profesores y alumnos, las decisiones referidas a la organización y secuenciación de las actividades, la creación de un determinado ambiente de aprendizaje en el aula.

¿Qué es método?

Método significa el camino por lograr objetivos estipulados en un plan de estudios, decir la forma de lograr un fin determinado.

Es importante resaltar que la metodología investigativa no es compatible con cualquier forma de seleccionar y organizar los contenidos. Estos constituyen aquellas informaciones verbales y no verbales que van a manejarse en el aula en relación con los problemas planteados y sobre las que se apoya el programa de

⁹ AUSUBEL, la teoría de Ausubel, en el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, antología básica, México, UPN/SEP, 1994, p 133.

actividades, siendo seleccionados y organizados en función de los objetivos propuestos en el marco de un determinado modelo didáctico. "...desde ese enfoque, los contenidos no se refieren sólo a conceptos o relaciones entre conceptos, si no que incluyen también hechos, procedimientos (destrezas, técnicas) actitudes, valores. Elementos todos ellos que llegan a conformar cuerpos organizados de conocimiento".¹⁰

¿Qué es un profesor?

El profesor es aquel que funciona como una ayuda cuyo propósito fundamental consiste en estimular y fomentar la construcción y la reconstrucción por el niño de sistemas de pensamiento. Esto significa que el maestro tiene que ser un co-trabajador con el niño.

Definición de educación

"Todo aquello que hacemos por cuenta nuestra y todo aquello que los demás hacen por medio de nosotros, a fin de acercarnos a la perfección de nuestra naturaleza"¹¹

"La educación es una función que tiene por objeto el acrecentamiento y perfeccionamiento de la vida en todos sus aspectos, sin otros fines trascendentes, La educación debe tener un carácter democrático inteligentemente y con libertad."¹²

Según Kant hace referencia que la finalidad de la educación consiste en desarrollar en cada individuo toda la perfección que cabe dentro de sus posibilidades.

¹⁰ GARCÍA Eduardo, ¿Cómo investigar en el aula?, en planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, antología básica, México, UPN/SEP, 1994, p 97.

¹¹ Durkheim Emile, definición de educación, en construcción social del conocimiento y teorías de la educación, antología básica, México, UPN/SEP, 1994, p 120.

¹² KILPATRICK, métodos de proyectos, en Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños, antología básica, México, UPN/SEP, 1994 p 82.

JUSTIFICACIÓN

Al inicio de la investigación se detectó que se tenía un problema no en forma particular, pues de manera personal se tenía dificultades para la realización del plan de trabajo, ya que este implica todo un trabajo estratégico, además de diversos factores que hay que tomar en cuenta como son: juegos y actividades de interés de los niños, propósitos realmente factibles de lograr. A partir del análisis y reflexión sobre la práctica docente, surgió la necesidad de buscar estrategias y orientación didáctica para realizar adecuadamente la planeación. Se considera que reconocer estas limitaciones es un gran paso en la transformación de la práctica.

También se detectó que algunas docentes trabajaban de manera aislada las áreas, ya que no logran vincularlas dentro de la planeación, porque no se contaba con las bases didácticas para desarrollarla y estructurarla adecuadamente. El trabajo docente ha sido definido como proceso de construcción para estimular las habilidades y destrezas en la etapa preescolar, los resultados se ven reflejados en el aprovechamiento del niño.

Por lo anterior surgió la necesidad de replantear la planeación a través de estrategias que permitieran al docente elaborarla de acuerdo a las necesidades y características del grupo; la intención de que el personal docente estructurara mejor la planeación y que fuera vista como una herramienta para facilitar el aprendizaje, y no sólo como un requisito de la institución.

Se cuenta con el apoyo del personal docente y administrativo, el cual participará activamente en las sesiones, teniendo un horario después de las labores académicas, así como el permiso de la directora para utilizar las instalaciones y proporcionarnos el material didáctico, para impartir los cursos en las fechas requeridas. Se abordarán los aspectos teóricos- metodológicos de los planes y programas que guían la acción docente en la estancia infantil *Pilli-tlacoa* y en un segundo momento la aplicación evaluación y seguimiento de la misma.

PROPÓSITOS GENERALES DEL PROYECTO

- ❖ Conocer los contenidos teóricos que estructuran la planeación didáctica, a través de talleres para realizar la planeación con fundamentos, y proporcionar a los alumnos clases más activas de acuerdo a sus características, necesidades e inquietudes
- ❖ Adecuar la planeación a las necesidades individuales y colectivas del educando, consiguiendo que el alumno sea participe en el desarrollo de las actividades, logrando así un aprendizaje significativo y real de acuerdo a su contexto.
- ❖ Ofrecer alternativas prácticas y funcionales que ayudan a la realización de la planeación didáctica, que al ser aplicadas en el aula escolar repercutan en el alumno de forma favorable.

METAS

- ❖ Lograr que el personal docente asista al curso-taller
- ❖ Que los asistentes al curso logren elaborar la planeación de acuerdo a las características de grupo.

CAPITULO III

ARGUMENTACION DE LA ALTERNATIVA

¿Qué es el constructivismo

Los epistemólogos designan, a este enfoque "...como una propuesta que existe para dar respuesta al problema de la relación entre el conocimiento y la realidad o como otros dicen entre la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento"¹³

PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA

La pedagogía constructivista se refiere a la construcción del conocimiento y de la personalidad de los alumnos que aprenden y se desarrollan en la medida que construyen significados.

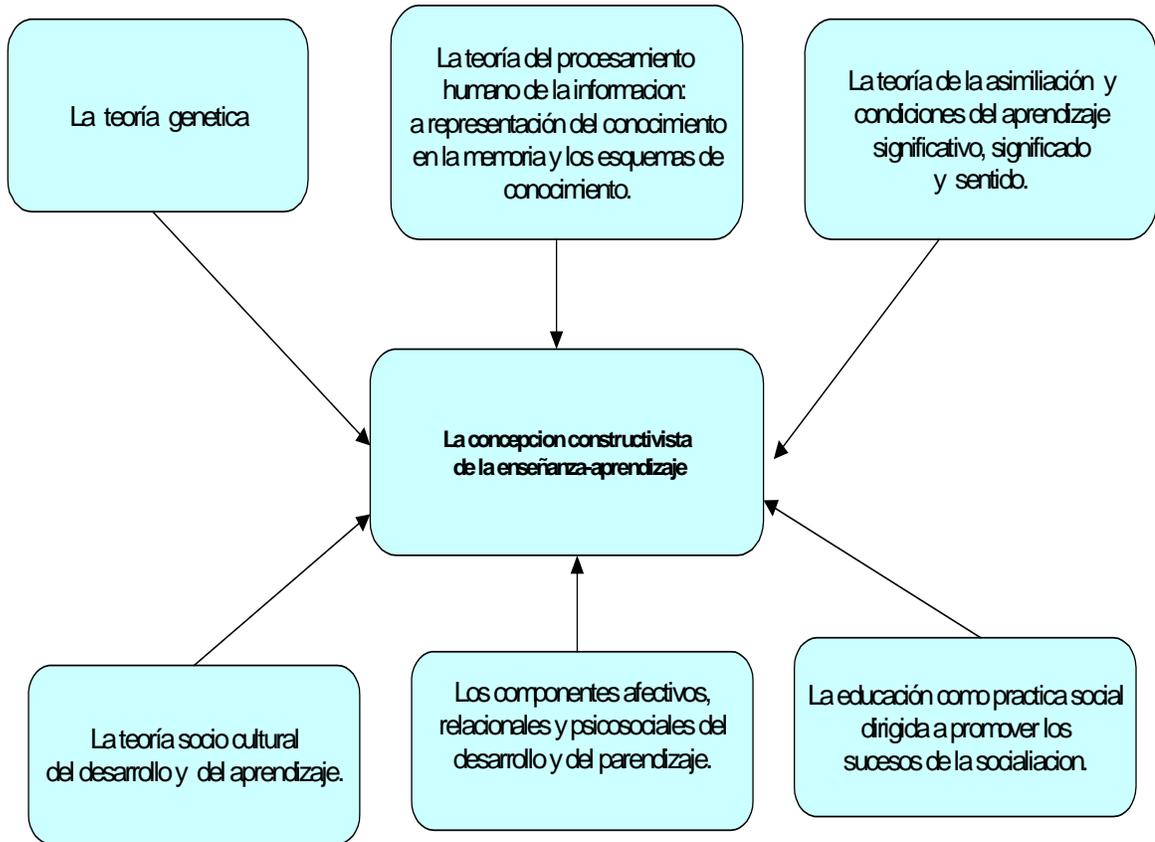
Todo conocimiento se construye en estrecha relación con el contexto cultural en el que se usa.

La finalidad del constructivismo es promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura social de pertenencia, así como desarrollar el potencial que todos tenemos.

Si nuestra concepción es hacia un aprendizaje significativo, el más acorde a ello es el estratégico-situacional, paradigma de planeación que encaja con una pedagogía constructivista y con un currículum abierto, en donde la acción educativa será encaminada al logro de grandes cambios en el sistema educativo y social.

¹³ ANDE, Ezequiel, en la planificación Educativa conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadoras, magisterio del río de la plata, Argentina, 6ª edición, p- 238

Las principales fuentes teóricas de la concepción constructivista

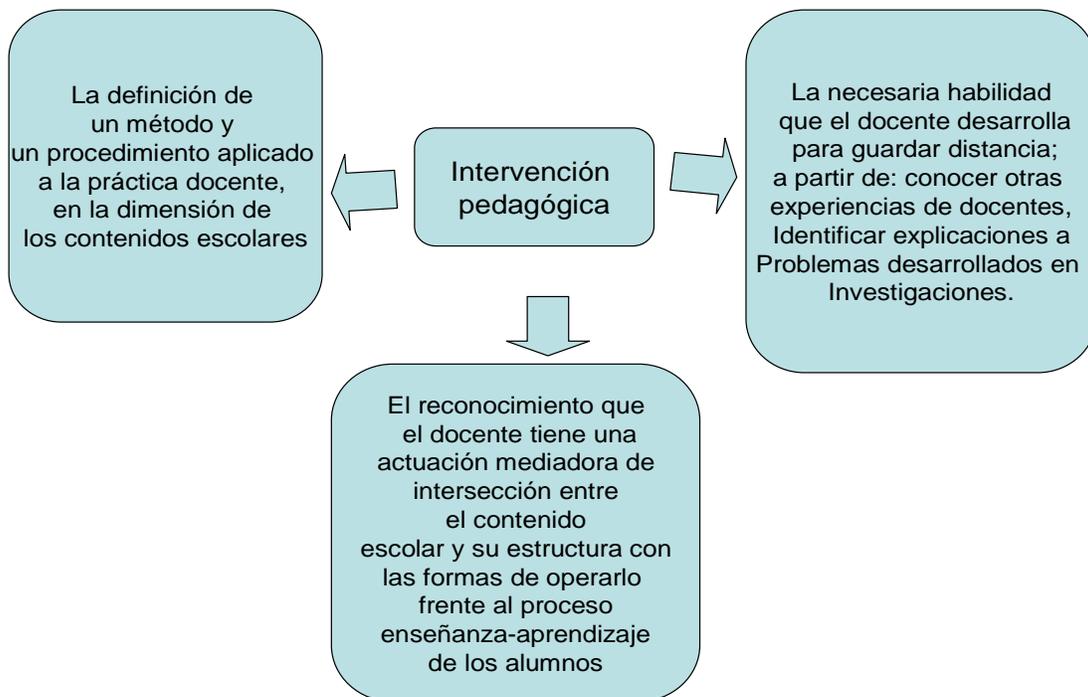


TIPO DE PROYECTO

El proyecto se enfocará a *intervención pedagógica*, ya que en el mismo se considera la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no sólo como hacedor.

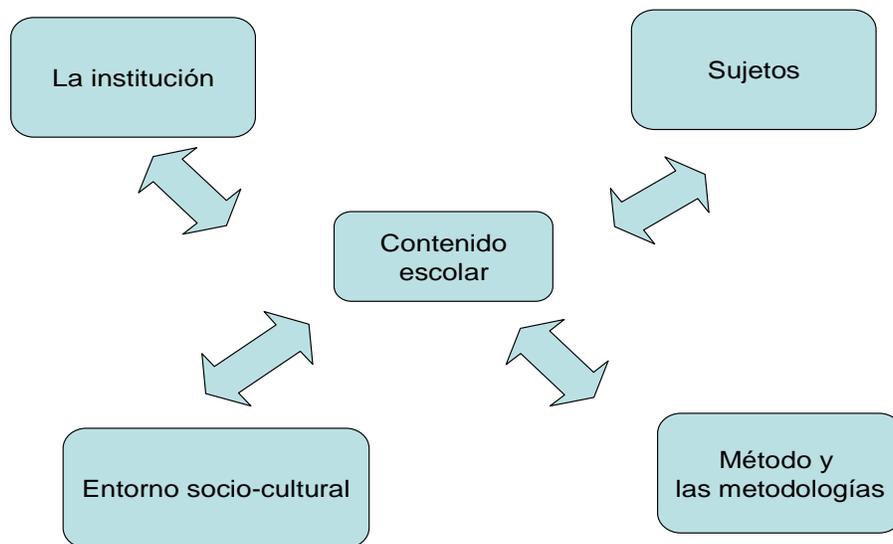
El proyecto de intervención pedagógica refiere "...la necesidad de plantear problemas que hacen referencia de forma inicial: hacia el curriculum y que se concretan, en el plan de estudios, en los programas, los libros de texto, aunado a lo que se presenta como contenidos emergentes en el salón de clases"¹⁴

Los sentidos que definen al concepto de intervención:



¹⁴ Proyecto de intervención pedagógica, en Hacia la innovación, antología básica, México, UPN/SEP, 1994, p 85.

Los contenidos escolares pueden ser abordados, con énfasis en los siguientes sentidos:



CARACTERÍSTICAS

- Contenidos de planes y programas
- Marco metodológico
- Dominio de conocimientos

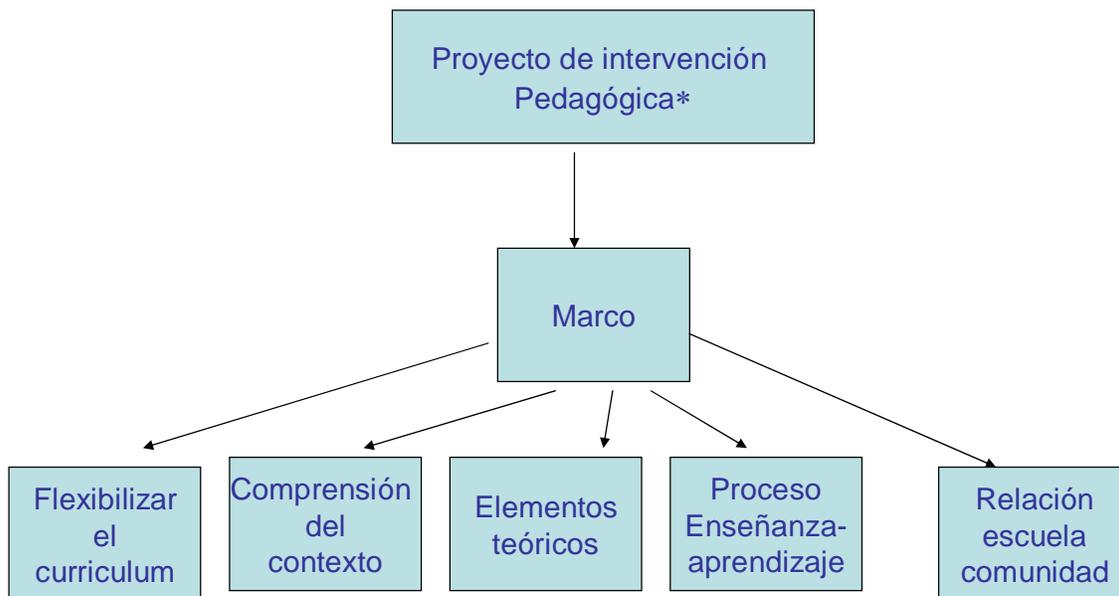
Propósito de la intervención pedagógica

Es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

De acuerdo a lo anterior la intervención pedagógica resalta la necesidad de que el personal educativo realice con toda conciencia y compromiso la planeación educativa, la cual es sin lugar a dudas es la herramienta más importante por

medio de la cual tendrá la posibilidad de crear y diseñar ambientes de aprendizaje que propicien en los niños aprendizajes significativos. Esto se puede lograr a través de la reflexión de la práctica docente y asumiendo la responsabilidad de la estructuración del plan de trabajo, proporcionando aspectos teóricos-metodológicos para apoyar esa intervención.

La planeación didáctica debe ser considerada como un quehacer docente en constante replanteamiento y dispuesta a transformaciones resultado de la evaluación permanente de la misma.



MARCO TEÓRICO

Para elaborar el marco teórico que sirvió de apoyo a la investigación se acudió en su mayoría a las Antologías Básicas de la Licenciatura en Educación 1994.

El docente tiene que conocer realmente el programa y la metodología que se está utilizando, para poder aplicarla correctamente, así como las características de su grupo y las necesidades del mismo.

El currículum según Schubert "...es como programa de actividades planificadas, debidamente secuencializadas, ordenadas metodológicamente"¹⁵

El currículum puede analizarse desde cinco ámbitos formalmente diferenciados:

- Función social
- Proyecto o plan educativo
- Expresión formal de la materia
- Campo práctico
- Actividad discursiva

UNA DESCRIPCIÓN ANALÍTICA Y VALORATIVA DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Durante el periodo de 1975 a 1980 se realizaron programas especiales para llegar a los párvulos sin recursos económicos, creándose los programas auspiciados por FIOSCER, CONAFE Y DIF.

En 1979, el CONAFE crea el programa denominado *Madres Jardineras*, programa en el que participan madres de comunidades dispersas a las que se les capacita para la atención adecuada de sus hijos; es precisamente a partir de este año cuando el enfoque de la educación preescolar se inscribe en la psicogenética, teoría basada en los conceptos y postulados de Jean Piaget, considerando así las

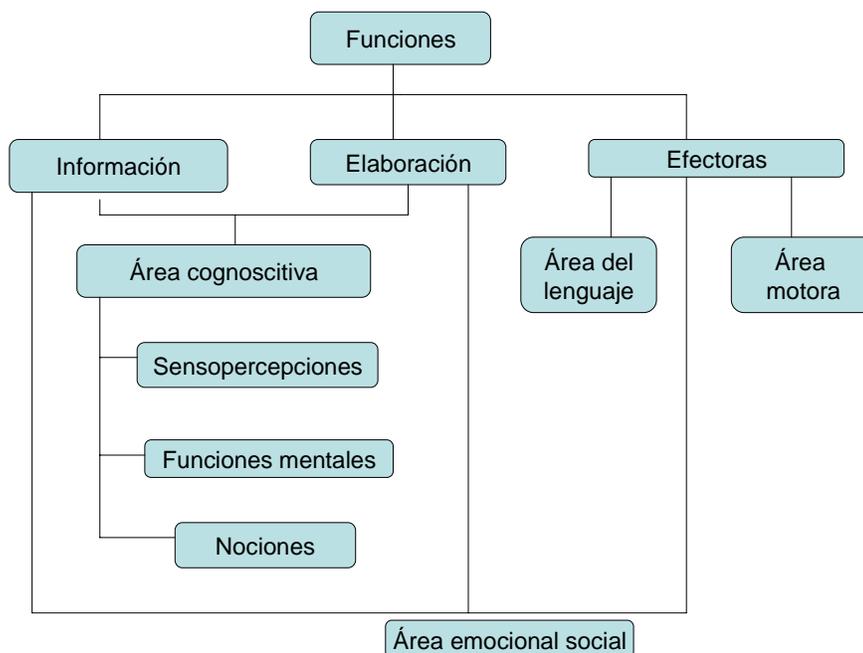
¹⁵ Aproximación al concepto de currículum, en análisis curricular, antología básica, México, UPN/SEP, p 23.

características del periodo preoperatorio y sobre la construcción de sus conocimiento.

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1979

“El conocimiento del niño organizado en áreas y niveles de maduración es la base del contenido programático, manteniendo en todo momento la continuidad de procesos y la interacción entre los mismos, a fin de garantizar la integridad de la evolución”¹⁶

El 1979 se elaboraron una serie de guías metodológicas, las cuales tenían como propósito indicar al docente el tema y las actividades que debían realizar durante un mes. Se manejaban objetivos generales y específicos a alcanzar, a través de las acciones. Además, se presentaban las canciones, rimas, cuentos, etc., con los que se podían enriquecer las actividades correspondientes a cada tema.



¹⁶ Programa de educación preescolar 1979, en metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños, México, UPN/SEP, 1994, p 29.

En tiempos más recientes y donde hemos sido parte de este desarrollo y proceso, podemos hablar de la situación que prevalece la educación preescolar y que a partir de 1981 aún cuando la educación preescolar contaba con un número considerable de centros de trabajo no se atendía a la demanda imperante.

PROGRAMA DE EDUCACION 1981

“El programa se ha concebido como un instrumento de trabajo de la educadora, con el fin de que le sirva para planear y orientar su práctica diaria permitirle diferentes alternativas de participación”¹⁷

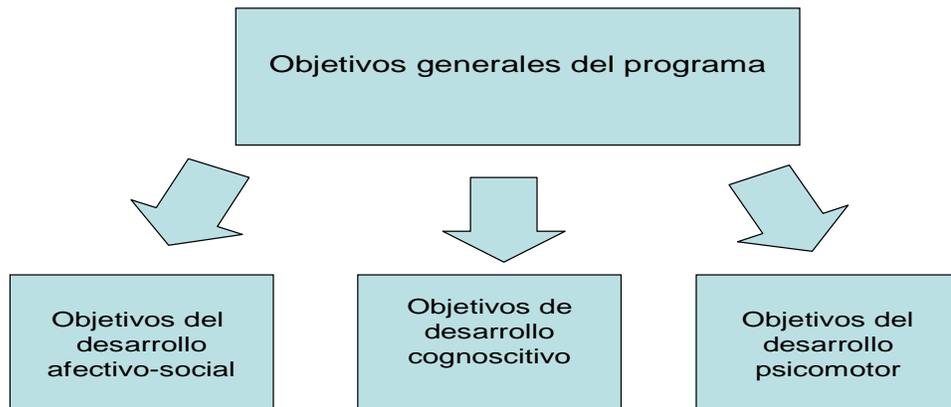
El material de que consta el programa se ha distribuido en tres libros con el fin de hacer más funcional su manejo.

El libro 1, que comprende la planificación General del programa permite a la educadora tener una visión de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

El libro 2, comprende la planificación específica de diez unidades temáticas; en esta parte se sistematiza la planificación general desde un punto de vista operativo.

Por último el tercer libro 3, de apoyos metodológicos, es un auxiliar que le ofrece una gama de orientaciones y actividades para enriquecer el trabajo y apreciar en cada una de ellas la relación que guardan con los ejes del desarrollo.

¹⁷ Introducción, objetivos generales del programa, los contenidos, temario general de las unidades y las actividades, en metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños, México, UPN/SEP, 1994, p36.



Los contenidos

Los contenidos que se proponen en el programa mantienen como función principal "...dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades. De esta manera, contenidos y procesos de desarrollo se encuentran interrelacionados, con una subordinación de los primeros a los segundos"^{Op.cit.}

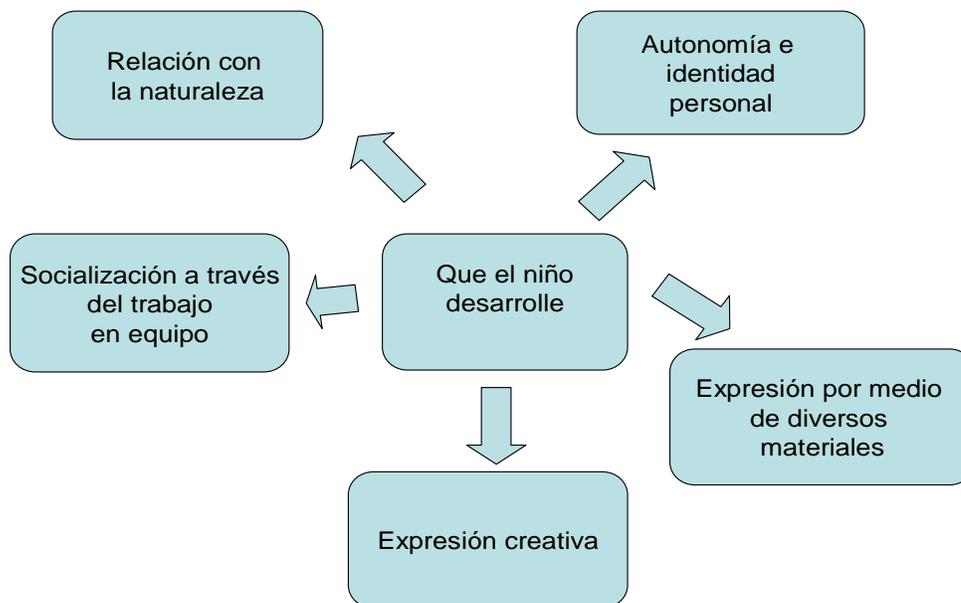
La función principal de los contenidos es dar un contexto de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades. Las cuales se organizaron en 10 unidades, correspondían al núcleo_organizador *El niño y su entorno*, cada unidad se estructuraba alrededor de un aspecto de la realidad del niño, mediante estas acciones se puede decir que se inician los primeros pasos para logra una educación integral.

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992

Se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización.

“Las características del trabajo por proyectos están articuladas con el principio de globalización o integración, el cual, a partir de las características del pensamiento sincrético del niño, abre una perspectiva donde el método, permite integrar con sentido las distintas actividades y las interacciones con los sujetos”^{ibid}

OBJETIVOS DEL PROGRAMA



En el caso de preescolar, los programas de 1981 y de 1992 reivindican el lugar y la importancia prioritaria que el niño tiene en el proceso educativo. En estos programas se propuso la organización del trabajo a partir de las características del

niño, reconociéndolo como sujeto activo en su aprendizaje, portadores de conocimientos, experiencia e historia.

“Desde el punto de vista epistemológico, se produce un cambio fundamental: el aprendizaje se entiende como construcción y transformación del conocimiento que se opera en el niño mismo, a partir de sus experiencias con el medio, y no como mera acumulación de conocimientos que vienen de fuera.”¹⁸

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2005

LA OBLIGATORIEDAD DE LA EDUCACION PREESCOLAR

“En noviembre de 2002 se publicó el decreto de reforma a los artículos 3º y 31º de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece la obligatoriedad de la educación preescolar. Al establecer la obligatoriedad de la educación preescolar el poder legislativo ratificó expresamente, en la fracción III del artículo tercero constitucional, el carácter nacional de los planes y programas.”¹⁹

EL PROGRAMA TIENE CARÁCTER NACIONAL

El nuevo programa de educación preescolar será de observancia general en todos los planteles y las modalidades en que se imparte educación preescolar en el país, sean estos de sostenimiento público o privado.

EL PROGRAMA ESTABLECE PROPOSITOS FUNDAMENTALES PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

¹⁸ Etapas del proyecto, en metodología didáctica y practica docente en el jardín de niños, antología básica, México, UPN/SEP, p 180.

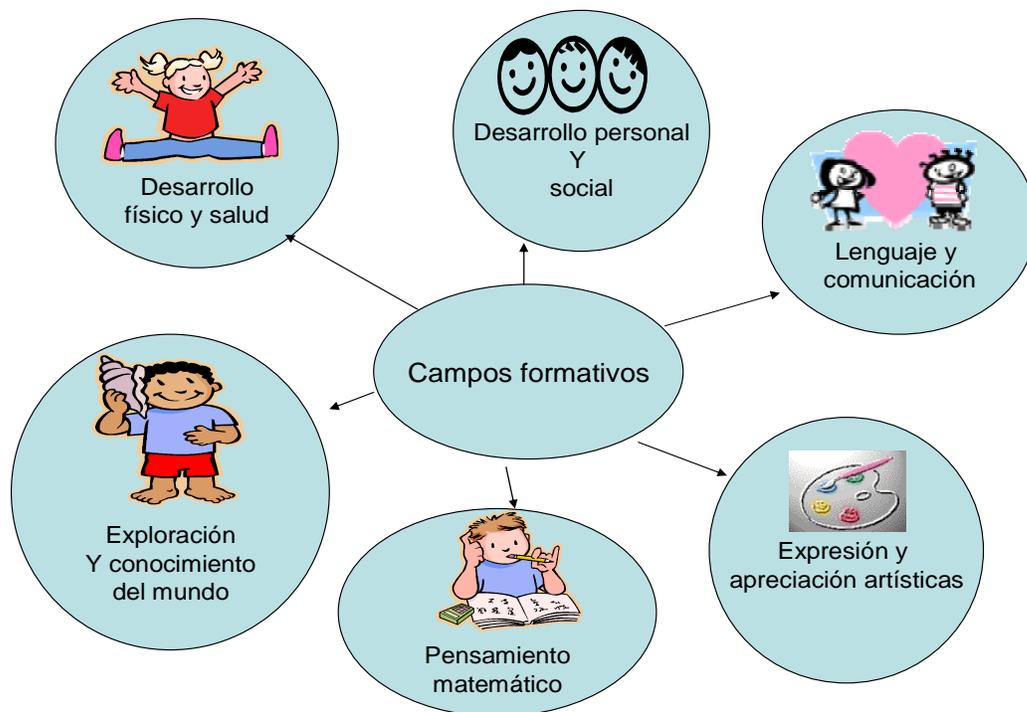
¹⁹ Programa de Educación Preescolar 2004, SEP, p-17

Como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el jardín de niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias activas, sociales y cognitivas.

EL PROGRAMA ESTA ORGANIZADO A PARTIR DE COMPETENCIAS

“Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”.²⁰

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

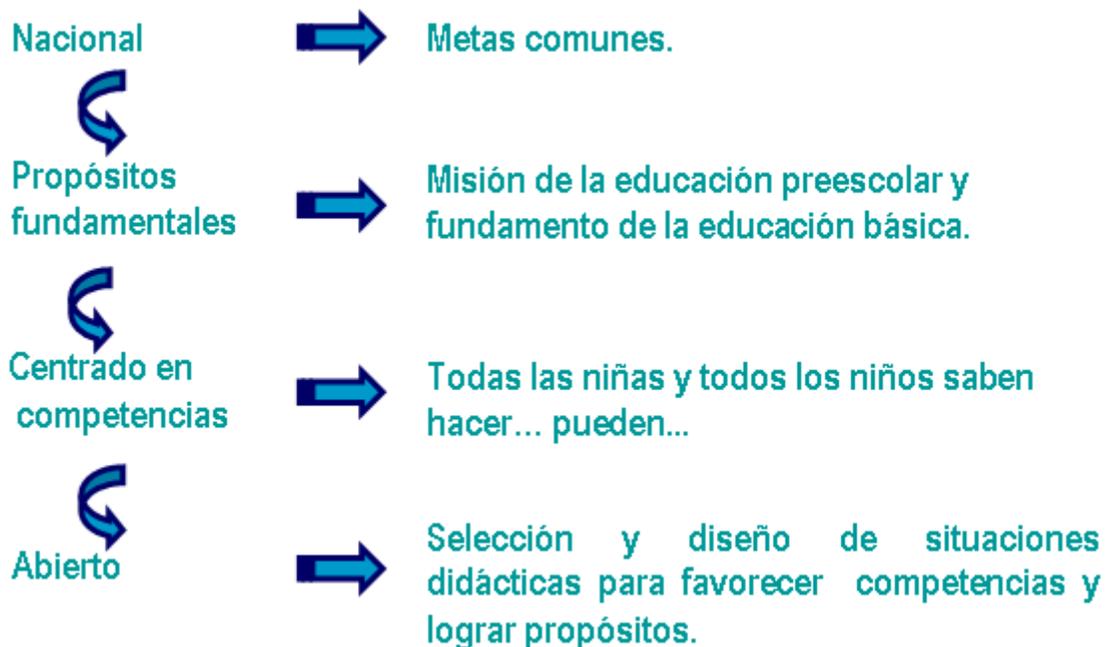


²⁰ Programa de educación preescolar 2004, SEP, p-22

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Estos principios tienen las siguientes finalidades:

- a) Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizajes.
- b) Destacar ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización del trabajo en la escuela; en este sentido, los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre la propia práctica.
- c) Características infantiles y procesos de aprendizajes
- d) Diversidad y equidad
- e) Intervención educativa



Cuando se habla de competencias se abre la necesidad de ver al alumno en ambientes diversos, que le permitan enfrentarse a diferentes situaciones para desarrollarlas. Lo importante no es la ejecución sino la interpretación que la educadora hace, para decidir qué hacer para impulsar nuevos aprendizajes.

METODOS GLOBALIZADORES

METODO DE COMPLEJOS

“Se le da el nombre de complejos por estar formado por tres grandes conjuntos que constituyen los ejes alrededor de los cuales giran las actividades que en el desarrollo del plan determinado de trabajo se encuentran manifestadas. Estos conjuntos son: Naturaleza, Trabajo y Sociedad.”²¹

MÉTODO DE DECROLY

Este método que es uno de los más famosos de la Escuela Nueva fue creado por el Dr. Ovidio Decroly, ilustre pedagogo Belga y se conoce también como centros de interés.

Para Decroly el fin último de la educación es la conservación de la vida. El principio fundamental es “...educar al niño para la vida y para esto, la escuela debe ofrecer un ambiente natural. Los temas de estudio estarán formados siempre de las experiencias de las mismas. El niño ha de observar directamente los fenómenos naturales y la relación que tiene en la existencia del hombre”²²

MÉTODO DE PROYECTOS

“El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan entorno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses

²¹ La globalización en general, en metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños, México, UPN/SEP, 1994, p 72.

²² idem

de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos”²³

Características



²³ Programa de educación preescolar, secretaria de educación pública, septiembre de 1992, p 18.

Método	Características Principales	Ventajas	Desventajas
De complejos	<p>Se fundamenta en la necesidad de que la escuela tenga una función social ligada con los problemas más serios en la vida del hombre.</p> <p>La manera de globalizar la enseñanza al proyectar las más diversas cuestiones mediante el orden siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El mundo de la naturaleza y acción sobre el hombre. 2. La acción del hombre frente a la naturaleza. 3. La resultante de la lucha entre el trabajo humano y la naturaleza que es la vida social del hombre 	<p>La adquisición de habilidades de cualquier especie y de conocimientos útiles para la vida porque de ella se desprende.</p> <p>El niño adquiere conciencia del papel que representa dentro del marco social y comprende que el esfuerzo que realice será encaminado hacia el mejoramiento del grupo humano en cual vive.</p>	<p>Prefiere la adquisición de técnicas y da demasiada atención a los asuntos sociales y solo puede aplicarse a los grados superiores de la escuela primaria.</p>
	<p>Fue creado por el Dr. Ovidio Decroly.</p> <p>Fundamentos:</p> <p>Esta basado en principios de carácter biológico psicológico, y pedagógico.</p>	<p>Atiende y desarrolla el pensamiento social del niño.</p> <p>Individualiza la enseñanza: toma en cuenta a los intereses infantiles y permite</p>	<p>El costo material que emplea.</p> <p>La profunda preparación que debe tener el maestro para resolver los problemas</p>

<p>DECROLY</p>	<p>El principio fundamental es, educar al niño para la vida.</p> <p>El método Decroly se caracteriza por tres etapas que la mente infantil debe atravesar para poder producir una evolución completa en el pensamiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.La observación 2.Asociación 3. Ejercicios de expresión 	<p>que los alumnos se Auto eduquen.</p>	<p>que la curiosidad infantil acarrea.</p> <p>El exceso de alumnos en las escuelas ordinarias.</p> <p>Resta espontaneidad y autonomía a los escolares.</p>
<p>De proyectos</p>	<p>Etapas del proyecto</p> <p>Sugestión: surgimiento de una situación problemática</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Planeación: conjunto de posibles soluciones para el problema. 3. Cumplimiento del proyecto: resolución de la cuestión apremiante. 	<p>La necesidad de que el trabajo escolar sea atractivo y esto lo consigue mediante el planteamiento de problemas que el niño siente deseos de resolver.</p> <p>Despierta interés, curiosidad intelectual y produce un rendimiento útil.</p> <p>Forma hábitos de pensamiento y reflexión.</p>	<p>Dentro de las principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de sistematización 2. Falta de ordenación 3. Los proyectos largos son complicados 4. No se detiene al perfeccionamiento de un determinado aspecto.

ESTADIOS DEL DESARROLLO

J. PIAGET

Piaget “Distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño”²⁴

La teoría de *Piaget* descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. *Piaget* divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:



²⁴ PIAGET Jean, estadios del desarrollo según J. Piaget, en *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*, antología básica, México, UPN/SEP, 1994, p 53.

Estadios del desarrollo de Jean Piaget

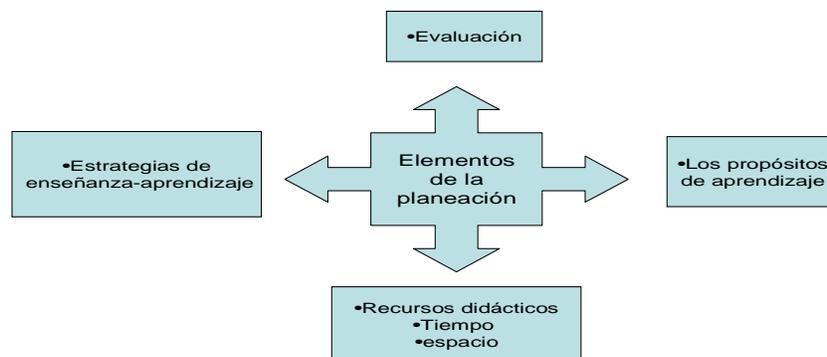
PERÍODO	ESTADIO	EDAD
<p>Etapa Sensoriomotora</p> <p>La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.</p>	a. Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.	0 - 1
	b. Estadio de las reacciones circulares primarias	meses
	c. Estadio de las reacciones circulares secundarias	1 - 4
	d. Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.	meses
	e. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.	4 - 8
	f. Estadio de las nuevas representaciones mentales.	meses
		8 - 14
		meses
		12 - 18 meses
		18-24 meses
<p>Etapa Preoperacional</p> <p>Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.</p>	a. Estadio preconceptual.	2-4 años
	b. Estadio intuitivo.	4-7 años
<p>Etapa de las Operaciones Concretas</p> <p>Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.</p>		7-11 años
<p>Etapa de las Operaciones Formales</p> <p>En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.</p>		11 años en adelante

La finalidad de la educación preescolar es "...reconocer la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitario- se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje" ^{ibid}

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

"La planeación dentro de un currículo sirve para organizar el trabajo educativo, es decir, reúne y ordena las metas y propósitos, identificando a los participantes, señala el tipo de actividades a realizar para el logro de aprendizajes, así como el tiempo disponibles y los recursos materiales y humanos con los que se cuenta."²⁵

La planeación didáctica la elabora y utiliza todo el personal que tiene una función formativa y educativa, pues por más dominio que el educador tenga de los contenidos que debe manejar, no puede ni debe improvisar su tarea, es indispensable establecer un plan con la flexibilidad necesaria para ajustarlo según las condiciones que presente la realidad educativa.



^{ibid} Pág.34

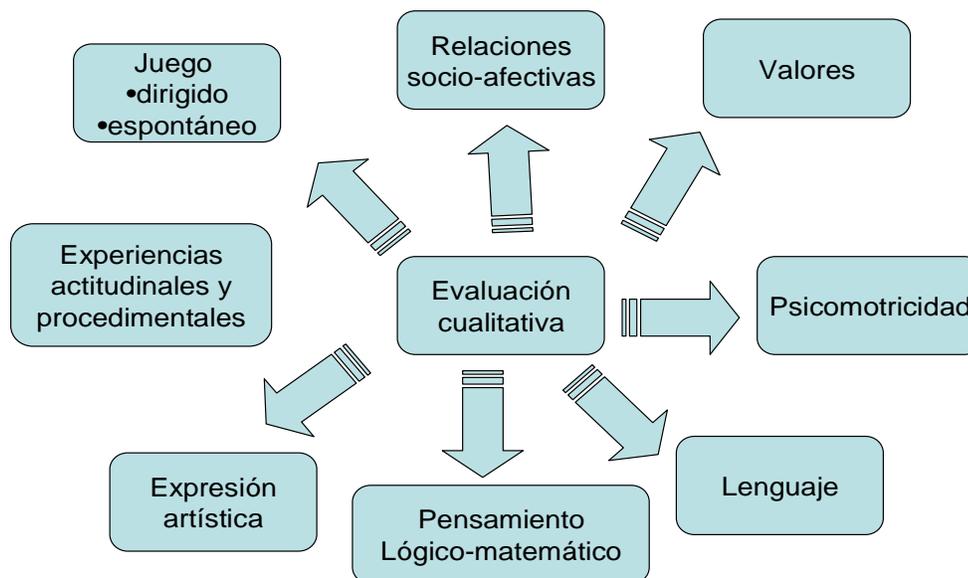
²⁵ La planeación en Metodología Didáctica y Práctica docente en el Jardín de niños., México, UPN/SEP, 1994, p165.

“La evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica”²⁶

La evaluación se centra en el conocimiento de los procesos que llevan al dominio de tales capacidades, de modo que permita a los educadores orientar las actividades propiciadoras.

Los procesos de individualización, socialización y pensamiento infantil constituyen los ejes de la evaluación de preescolares, así como de la práctica docente y del proyecto curricular.

Los aprendizajes específicos a evaluar en este nivel, desde la perspectiva de la evaluación cualitativa, son conceptos, procedimientos y actitudes.



²⁶ OVIEDO Moran Porfirio, la instrumentación didáctica en la perspectiva de la didáctica crítica, en Fundamentación de la didáctica, octava edición, México 1998, p 197.

Gimeno Sacristán “...todos los docentes poseen una teoría de la enseñanza en la medida que operan con unos esquemas implícitos referentes a cómo funciona el alumno, el aprendizaje, su propia influencia personal, etc.”

Esto es importante porque de acuerdo a la concepción de aprendizaje y la teoría de la enseñanza que se maneja corresponde un enfoque y una forma de realizar la planeación didáctica.

JEAN PIAGET	HENRI WALLON	SIGMUN FREUD	ERIK ERIKSON	ARNOLD GESELL
Psicólogo Suizo Publicó varios estudios sobre psicología infantil y, basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensoriomotriz	Psicólogo y neurólogo francés. Se dedicó al estudio de la psicología y la educación de la infancia.	Medico Psicólogo Austriaco, creador del Psicoanálisis	Psicoanalista de origen Danés. Estudia el desarrollo humano desde el punto de vista psicoanalítico	Psicólogo norteamericano Investigó el crecimiento y desarrollo de los niños por medio de la impresión de películas y otros originales procedimientos.
Evolutiva	Genética	Psicoanálisis	Psicoanalítica-cultural	
Etapas del desarrollo del pensamiento Estadio sensorio-motriz 0-2 años Estadio Preoperacional 2-7 años Estadio Operaciones Concretas 7-11 años estadio operaciones formales 11 años	Estadios generales de la personalidad Estadio impulsivo emocional 0-1 año Estadio sensoriomotor y proyectivo Estadio del personalismo 3-6 años Estadio del pensamiento categorial 6-12 años estadio de pubertad y adolescencia	Etapas de desarrollo Psicosexual Etapa oral 0-2 años Etapa Anal 2-3 años Etapa Fálica 3-6 años Etapa de latencia 7-12 años etapa Gestal 12 años en adelante	Etapas críticas de desarrollo Confianza Desconfianza 0-1 año Autonomía 1-2 años iniciativa 2-6 años Aplicación inferioridad 6-12 años Identidad Confusión adolescencia	Esferas del comportamiento Comportamiento motor Comportamiento de adaptación Comportamiento verbal Comportamiento social

Uno de los aspectos que principalmente se pretendió al analizar los sustentos teóricos del desarrollo del niño es favorecerlo y considerarlo como el aspecto fundamental en la realización de la planeación, es decir al analizar los fundamentos teóricos de la teoría de Piaget, se logra organizar y sustentar el trabajo diario. De igual forma se resalta la importancia y la trascendencia de la teoría de *Henri Wallon* y *Arnold Gessell* que ambas teorías tienen la comprensión y significación de las pautas de conducta que dan cuenta del nivel de desarrollo del niño.

CAPITULO V

METODOLOGÍA

En esta investigación se trata de transformar la realidad a través de buscar la unidad entre el objetivo, metodología, contenido, medios de enseñanza y evaluación en la elaboración de la planeación, logrando así innovar la práctica docente en la estancia Infantil *Pilli-Tlacoa*.

PARADIGMAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA

Enfoque	Positivista	Fenomenológico	Dialéctica
Principales Epistemólogos	A. Auguste Comte K. Popper Francis Bacon Emilio Durkheim	Weber J. Habermas Alfred Schultz	K. Marx
Marco Filosófico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nomoteismo ▪ Verosimilitud ▪ Objetivo ▪ Método experimental ▪ Paradigma de los hechos sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hermenéutica ▪ Subjetivo ▪ Método clínico ▪ Paradigma de la acción social 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socialismo científico ▪ Interpretación de las ciencias humanas
Construcción del conocimiento	Sujeto pasivo Objeto activo Explicativo Cuantitativo	Sujeto Activo Objeto Pasivo Interpretar los hechos reales	Sujeto Objeto Autorreflexión de la realidad

El concepto del conocimiento

La cuestión de la relación entre sujeto y objeto, se enfrentan tres enfoques importantes:

El primero considera que hay una relación entre sujeto y objeto, es decir, que los hechos que derivan exclusivamente de la observación de la experimentación pueden ser analizados de forma neutra y objetiva.

Esta orientación hace referencia a la *corriente positivista*, en esta corriente los hechos pueden cuantificarse.

El segundo enfoque: por lo contrario, insiste la idea de que la realidad no es jamás exterior al sujeto que la examina, que existe por lo tanto, una relación entre el sujeto y el objeto. Esta orientación hace referencia a *la corriente que se califica de fenomenológica*

El tercer enfoque la Dialéctica-Crítica tiene sus fundamentos epistemológicos más significativos en los sistemas filosóficos kantiano, hegeliano y marxiano. Del sistema filosófico kantiano se recupera el criticismo argumentativo; del sistema filosófico hegeliano se recupera la concepción dialéctica de la realidad y del marxiano se retoma la concepción materialista del mundo.

La propuesta investigativa Dialéctico-Crítica, puede expresar en los siguientes términos: la realidad es una totalidad orgánica en constante devenir, así se considera que el todo está en la parte y la parte es una representación diferencial del todo.

En esta investigación se trata de transformar la realidad empleando métodos de investigaciones diferentes y complementarias, confrontando los resultados que de ellos se derivan, con el análisis crítico del proceso de construcción del conocimiento constantemente de una instrumentación *dura* a

una instrumentación *flexible*, Así el docente realizara una practica reflexiva, que por consecuencia estructurará una planeación mejor.

De los paradigmas explicitados en el cuadro el que fundamento este trabajo de investigación es el constructivista, cualitativo, es decir un enfoque centrado en el alumno que aprende y no solamente en el contenido que se quiere enseñar, es la necesidad de admitir que la enseñanza no debe estar basada en métodos estandarizados aplicados para todo y para todos de manera indistinta. En cada situación didáctica, los resultados estarán siempre condicionados por una gran diversidad de factores y en primer lugar, por las características particulares de cada alumno

El constructivismo representa un auténtico cambio de paradigma respecto al enfoque educativo. Al estudiante se le concibe como el protagonista central del proceso educativo. Los contenidos curriculares se plantean como objeto de aprendizaje más que de enseñanza. Bajo esta óptica, el papel del docente adquiere una dimensión distinta en términos de facilitar el aprendizaje y no sólo de transmitir conocimiento.

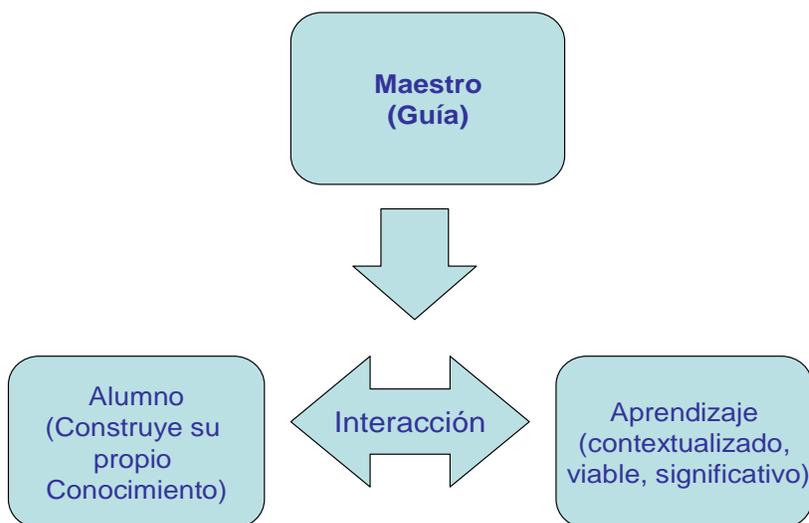
En él, confluyen, parcialmente diversas corrientes de investigación psicopedagógica, como por ejemplo: La teoría de la equilibración de Piaget, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

El papel de los alumnos y de los docentes

Los roles son expectativas de comportamiento asociadas a la posición que ocupa una persona (maestro, alumno, padre, director, etc.). Son construcciones sociales que, sin embargo, las personas asumimos y ejercemos con cierto estilo propio. Desde la perspectiva de la psicología educativa más que los roles en sí, lo que interesa estudiar es la percepción que se tiene de ellos, y en este sentido

cada rol conlleva dos dimensiones de percepción: La forma en que una persona entiende y asume el rol que está desempeñando y la manera en que ella misma percibe que los demás entienden su papel. Ambas percepciones afectan el desempeño de los sujetos y, por lo mismo, en el caso del hecho educativo, influyen en la naturaleza y la calidad de los aprendizajes.

Todo cuanto el docente planea y realiza en el aula tendrá que ver con esta doble percepción: su rol y el del alumno. Aunque estas impresiones tienden a perdurar, el contexto, las experiencias y la propia voluntad influyen sobre ellas y las modifican.



PRIMERA ETAPA

DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

A partir del análisis y la reflexión de la práctica docente, se pudo identificar los aspectos más problemáticos a los que se enfrenta el personal docente en la estancia Infantil *Pilli-tlacoa*, para elaborar la planeación, entre los cuales el más importante es no tienen las bases teóricas o estrategias adecuadas para la aplicación de los contenidos, así como que actividades realizar de acuerdo a la madurez e intereses del grupo.

También es muy cierto que el elaborar un plan diario, contemplando actividades de rutina, actividades libres, que se relacionen con el contenido a trabajar, atender a los padres de familia, llevar a cabo la comisiones que corresponden a cada mes: boletín informativo, decorado interno y externo del aula escolar, periódico mural, festivales, etc., son actividades que se realizan, como docente frente a grupo, y eso es uno de los factores por los cuales, no se le dedica un tiempo adecuado a la planeación didáctica. Por lo cual se realizó una organización de esas actividades para que no recayera la responsabilidad sobre algunas docentes, es decir que se llevarían a cabo las actividades externas en forma grupal, como los festivales, decorado de la estancia, etc., eso permitió dedicarle más tiempo a la planeación didáctica.

ETAPA 2

DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

Para poder realizar la planeación didáctica, se propuso un curso-taller en el cual se analizaron los sustentos teóricos del desarrollo del niño, así como los aspectos más importantes de los planes y programas, de igual manera algunas metodologías. Con el propósito de lograr que los niños construyan su propio conocimiento a través de un aprendizaje significativo.

Se realizará un curso-taller que se llevará a cabo a través de mesas de trabajo, con el propósito de intercambiar y conocer diversas formas de planeación, para llegar a la estructuración de la misma, el curso mantiene la modalidad teórico-práctico. Duración: 20 horas, distribuidas en 11 sesiones, 9 de 2 hrs. Y 2 de 1 hr cada una, dando inicio el 3 de noviembre concluyendo el 19 de Enero del 2005, con un horario de 4:00 a 18:00 hrs.

Características del taller:

- Reunión con el personal docente
- Las diez sesiones tienen una duración de 2 horas
- Las participantes participan en exposición dentro de las sesiones
- Las ideas generales se comparten entre los participantes
- Se realiza ejercicios de realización de actividades
- Se elabora planeación didáctica en forma grupal y posteriormente individual
- Se forman equipos
- Se busca solución en forma grupal a cualquier problema, para mejorar la planeación didáctica

La técnica expositiva que se refiere a la exposición oral de un tema se utilizara con el fin de lograr propósitos relacionados con el aprendizaje de

conocimientos teóricos, permitiendo a los participantes la reflexión sobre lo que escuchan, formular preguntas y aclaran dudas.

Las mesas redondas, técnica también utilizada dentro de este curso-taller se consideró adecuada por que brinda la posibilidad de exponer y enfocar diferentes puntos de vista, hechos y actitudes sobre el tema permitiendo un máximo de interacción y de interés. La presentación activa del tema alienta la participación e interés de los integrantes.

EVALUACIÓN FINAL DE LA ALTERNATIVA

La evaluación final de la alternativa es sumativa; se realizará una integración de los resultados obtenidos en cada una de las sesiones, la suma de los indicadores dará como resultado el 40% de la evaluación y se le sumara a la actividad final que es la elaboración de la planeación 60% de acuerdo a los conocimientos obtenidos, para considerar que se ha alcanzado los objetivos propuestos.

C R O N O G R A M A

<i>SESION</i>	<i>PROPOSITO</i>	<i>TEMAS</i>	<i>DURACION</i>
PRIMERA 3 DE NOVIEMBRE	Dar a conocer la forma en que se desarrollará el curso taller, la introducción y el temario.	Presentación del curso	2 HR
SEGUNDA 9 DE NOVIEMBRE	Conocer y analizar los programas de educación preescolar	<ul style="list-style-type: none"> Descripción analítica y valorativa de los programas de educación preescolar de 1979, 1981 y 1992* 	2 HRS
TERCERA 17 DE NOVIEMBRE	Confrontar los planteamientos de los textos revisados con la forma que el personal planea, expresa su planeación y maneja su planeación	<ul style="list-style-type: none"> La planeación 	2HRS
CUARTA 24 DE NOVIEMBRE	Aportar elementos que deben ser considerados en la elaboración de la	<ul style="list-style-type: none"> TEMA: 3. Bases didácticas* 3.1 Prioridades de una educación armónica e 	

* Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños, México, UPN/ SEP, p 56.

* MORENO Bayardo Maria Guadalupe, Didáctica Fundamentación y práctica, editorial progreso, S. A , Pág, 38.

	planeación	<p>integral</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ propósitos cognoscitivos ❖ propósitos afectivos ❖ propósitos psicomotores <p>3.2 programación por objetivos</p> <p>3.3 áreas</p> <p>3.4 Actividades</p> <p>3.5 Recursos</p>	2 HRS
QUINTA 1 DE DICIEMBRE	Reconoce y analiza las características de cada etapa de desarrollo del niño.	5. Teoría genética de Piaget Características del niño de 0 a 5 años	2 HRS
SEXTA 8 DE DICIEMBRE	Que el personal docente conozca y analicen las características de cada uno de los métodos.	6 Metodología 6.2 Método de complejos 6.3 Método Decroly 6.4 método de proyectos	2 HRS
SEPTIMA 15 DE DICIEMBRE	Analizar los puntos principales del programa de educación preescolar.	7 Programa de educación preescolar 2004	1 HR
OCTAVA 5 DE ENERO	Adquirir conocimientos para realizar la evaluación del grupo con mayor facilidad.	Evaluación 8.1 La evaluación, sus características y su alcance 8.2 Tipos de evaluación	2 HRS

<p>NOVENA 12 DE ENERO</p>	<p>Que el personal docente elabore satisfactoriamente la planeación didáctica</p>	<p>9..Elaboración de la planeación por grados en forma grupal (Lactantes, maternal I y preescolar I)</p>	<p>2 HRS</p>
<p>DECIMA SESION 13 DE ENERO</p>		<p>9. a Elaboración de la planeación por grados en forma grupal (preescolar II y III)</p>	<p>2 HRS</p>
<p>DECIMA PRIMERA SESIÓN 19 DE ENERO</p>	<p>Presentar conclusiones sobre logros y limitaciones en el desarrollo del curso así como los resultados de la elaboración de la planeación</p>	<p>10.Comentarios generales del curso con logros y limitaciones Comentarios por parte del asesor sobre la importancia del seguimiento, de que no sólo se aplique durante este curso sino que se implemente continuamente. Cuestionario.</p>	<p>1 HR</p>

PLAN DE TRABAJO

PRIMERA SESION

FECHA: 03 DE NOVIEMBRE

DURACIÓN: 2 HRS

TEMA: Presentación del curso

PROPÓSITO: Dar a conocer la forma en que se desarrollará el curso taller, la introducción y el temario.

ACTIVIDADES: Presentación individual de cada docente, respondiendo las siguientes preguntas:

- Años de servicio
- Grado que atiende
- Formación académica

-Dinámica *baile de presentación*

En el papel cada uno escribe su nombre y se plantea una pregunta específica, como por ejemplo:

¿Qué te agrada más de tu trabajo como docente?

Se pone la música y al ritmo de ésta se baila, dando tiempo para ir encontrando compañeros que tengan respuestas semejantes o iguales a las propias, conforme se van encontrando compañeros con respuestas afines se van tomando del brazo y se continua bailando; cuando la música para se ve cuantos grupos se han formado, se da un corto tiempo para que intercambien entre si el porque de la respuesta, luego cada una expone al frente del grupo el por qué de su respuesta.

- Se les proporciona una hoja con el temario y se les explica brevemente cada uno de los temas que se pretende abarcar en el curso.

MATERIALES:

- ✓ Hojas de papel para cada participante
- ✓ Lápices
- ✓ Masking
- ✓ Grabadora
- ✓ Cassette
- ✓ Temario

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Evaluación individual

Se aplicará un cuestionario antes de iniciar el curso, mismo que se volverá a aplicar al final, para hacer una comparación.

SEGUNDA SESION

FECHA: 09 DE NOVIEMBRE

DURACIÓN: 2HRS

TEMA: 1. Descripción analítica y valorativa de los programas de educación preescolar de 1979, 1981 y 1992

PRÓPOSITO: Conozcan y analicen los programas de educación preescolar

ACTIVIDADES:

- ❖ Lectura por binas de los programas de educación preescolar
- ❖ Elaborar un cuadro esquemáticamente en forma grupal de los programas de preescolar, a partir de la lectura y análisis, tomando en cuenta.²⁷

²⁷ ANEXO 2

- ❖ Se formarán tres equipos y posteriormente expondrán, el primer equipo el programa de 1979, el segundo el programa de 1981, y el tercero el programa de 1992, teniendo los siguientes aspectos en cuenta:
- ❖ Los propósitos
- ❖ Los contenidos
- ❖ Los principios y elementos metodológicos
- ❖ Los lineamientos de evaluación

MATERIALES:

- ✓ Hojas blancas
- ✓ Copias

EVALUACIÓN DE LA SESION

Evaluación por binas

Cuadro esquemático

TERCERA SESION

FECHA: 17 DE NOVIEMBRE

DURACIÓN: 2 HRS

TEMA: 2. La planeación

PRÓPOSITO: Confronte los planteamientos de los textos revisados con la forma que el personal planea, expresa su planeación y maneja su planeación.

ACTIVIDADES:

Lectura colectiva del texto **La planeación** de la antología metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños.

MATERIALES:

- ✓ Copias del texto planeación
- ✓ Lápices
- ✓ Cuestionario

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Contestar el mismo cuestionario antes de iniciar y después de concluir el tema, analizando los dos cuestionarios.

CUARTA SESION

FECHA: 24 DE NOVIEMBRE

DURACIÓN: 2 HRS

TEMA: 3. Bases didácticas

3.2 objetivos de una educación armónica e integral

- ❖ objetivos cognoscitivos
- ❖ objetivos afectivos
- ❖ objetivos psicomotores

3.2 programación por objetivos

3.3 áreas

3.4 Actividades

3.5 Recursos

PROPÓSITO:

Aportar elementos que deben ser considerados en la elaboración de la planeación

ACTIVIDADES:

Lectura colectiva bases didácticas

Elaborar un objetivo por cada una de las áreas, que se trabajan actualmente en cada uno de los grupos, cada docente lo realizara individualmente, y posteriormente lo realizara en grupo.

EVALUACIÓN DE LA SESION:

Evaluación por binas

Elaboración de objetivos

QUINTA SESIÓN

FECHA: 1 DE DICIEMBRE

DURACIÓN: 2HRS

TEMA: 5. Teoría genética de Piaget

Características del niño de 0 a 5 años

PROPÓSITO: Reconoce y analiza las características de cada etapa de desarrollo del niño, posteriormente se integrará a su planeación

ACTIVIDADES

Lectura colectiva de la teoría de Piaget

Elaborar una actividad por área de acuerdo a las características de su grupo

MATERIALES

- ✓ Copias del texto
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Lápices

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

Elaborar actividades

Evaluación por binas

Evaluación grupal

SEXTA SESIÓN

08 DE DICIEMBRE

2 HRS

TEMA Metodología

6.1 Métodos globalizadores

6.2 Método de complejos

6.3 Método Decroly

6.4 Centros de interés

6.5 método de proyectos

PROPÓSITO:

Que el personal docente analice las características de cada uno de los métodos.

ACTIVIDADES:

- ❖ Elaborar un cuadro de ventajas y desventajas en equipos, acerca de cada uno de los métodos antes mencionados.
- ❖ Elaborar un escrito antes de iniciar la sesión acerca de cual es el método que se esta utilizando actualmente, después de realizar la actividad en equipos, reflexionar acerca de lo antes escrito.

MATERIALES

- ✓ Copias del texto metodología
- ✓ Copia del cuadro ventajas y desventajas (anexo 4)
- ✓ Lápices
- ✓ Hojas blancas

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

Evaluación por binas

Escrito

Cuadro de ventajas y desventajas

SÉPTIMA SESIÓN

15 DE DICIEMBRE

TEMA 7: Programa de educación 2004

PROPÓSITO:

Analizar los puntos principales del programa de educación preescolar

ACTIVIDADES

Lectura en binas; posteriormente se elaborará un cuadro sinóptico con las principales características del programa en forma grupal.

MATERIALES:

- ✓ Copias del texto metodología
- ✓ Copia del cuadro ventajas y desventajas (anexo 4)
- ✓ Lápices
- ✓ Hojas blancas

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

Evaluación grupal

Cuadro sinóptico

OCTAVA SESIÓN

05 DE ENERO 2005

2 HRS

TEMA: 8.Evaluación

8.1 La evaluación, sus características y su alcance

8.2 Tipos de evaluación

PROPÓSITO:

Adquieran conocimientos para realizar la evaluación de su grupo con mayor facilidad.

ACTIVIDADES

Lectura colectiva evaluación

MATERIALES

- ✓ Copias del texto
- ✓ Cuestionario
- ✓ Lápices

EVALUACIÓN DE LA SESION:

Evaluación individual

Contestar cuestionario (anexo 6)

NOVENA SESIÓN

12 DE ENERO

TEMA: Elaboración de la planeación

PROPÓSITO:

Que el personal docente logre elaborar la planeación didáctica.

ACTIVIDADES:

Elaborar la planeación en equipos

MATERIALES:

- Plan de trabajo
- Planes y programas

EVALUACION DE LA SESION:

Evaluación por equipos

Elaborar la planeación.

DÉCIMA SESIÓN

13 DE ENERO 2005

2 HRS

TEMA: Elaboración de la planeación

PROPÓSITO

Que el personal docente logre elaborar su planeación por grado en equipos.

ACTIVIDADES:

Que cada integrante del personal educativo elabore la planeación correspondiente a la próxima semana

MATERIALES

Plan de trabajo

EVALUACIÓN DE LA SESION

Evaluación individual

Elaboración de la planeación

DÉCIMA PRIMERA SESIÓN

19 DE ENERO 2005

2 HRS

TEMA: Presentar conclusiones sobre logros y limitaciones en el desarrollo del curso así como los resultados de la elaboración de la planeación.

PRÓPOSITO:

Que el personal docente describa sus logros y limitaciones antes y después de iniciar este curso

ACTIVIDADES:

- ❖ Comentarios generales del curso con logros y limitaciones
- ❖ Comentarios por parte del asesor sobre la importancia del seguimiento, de que no sólo se aplique durante este curso sino que se implemente continuamente.

EVALUACIÓN DE LA SESION

Evaluación grupal

Presentar conclusiones sobre logros y limitaciones en el desarrollo del curso así como los resultados de la elaboración de la planeación

Cuestionario (el mismo de la primera sesión)

TERCERA ETAPA

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Se aplicó la alternativa con el personal docente de la estancia infantil *Pillitlacoa* con el propósito de que se analizara y reflexionara su actuar docente.

En términos generales la evaluación es el proceso continuo y sistemático que manifiesta la forma como se están obteniendo los propósitos; supone también la interpretación para poder dar un juicio de valor.

Se realizará una evaluación formativa, para apreciar el progreso alcanzado por el docente; esto se realizó al final de cada sesión, utilizando como instrumentos de evaluación: cuestionarios, observación, elaboración de cuadros, formatos de planeación. Se consideran varios aspectos a evaluar:

1. actitud del docente
2. Participación
3. Desempeño en actividades y tareas de aprendizaje

Se pretende que el personal docente estudie y reflexionen acerca de cada uno de los temas incluidos en el curso y, en consecuencia, apliquen en su labor cotidiana los conocimientos obtenidos para la elaboración de la planeación.

CATEGORIAS DE ANALISIS

Los planes y programas como fundamento teórico para la aplicación de la planeación

En la segunda sesión, que se realizó el día 9 de noviembre del 2004, con duración de 2 horas, el propósito principal de la sesión fue que el personal docente conociera y analizara algunos de los programas de educación preescolar, los cuales fueron:

- El programa de 1979
- El programa de 1981
- El programa de 1992

Al inicio de la sesión se cuestionó a los docentes acerca de que es un programa y cual era el que estaban utilizando, con lo que resultó un debate, porque sólo las maestras de preescolar I y II tenían programa. Por lo que la maestra de maternal I comentó que ellas contaban con todo el apoyo de las autoridades y que se les daba prioridad a preescolar y que casi no se tomaba en cuenta a los demás niveles, y por tal motivo no les proporcionaban ningún programa o algún material que les pudiera servir para desempeñar mejor su trabajo. Y comentan que preescolar constantemente estaban en actualización o cursos. Maternal I y maternal II apoyaron lo expuesto, diciendo que era injusto que no se diera el mismo apoyo, porque era un error sólo mandar a los docentes de preescolar a actualizarse, porque si se inician las actualizaciones y el apoyo a todo el personal educativo entonces todos los niños de la escuela se les proporcionaría una mejor educación.

Se planteó esta problemática con la directora del plantel, la cual se dirigió con las autoridades pertinentes y actualmente todo el personal asiste a los mismos cursos de actualización, aunque no se tenga un grupo de preescolar, como se manejaba anteriormente.

El programa se ha concebido como "...un instrumento de trabajo de la educadora, con el fin de que le sirva para planear y orientar su práctica diaria y permitirle diferentes alternativas de participación"²⁸

Posteriormente, se realizó el análisis de los planes y programas de educación preescolar formando pequeños equipos: quedando 3 educadoras con el programa de 1979, otras 3 con el programa de 1981, y 2 más con el programa de 1992, se analizaron que aspectos se resaltaban en cada uno y que diferencias había de uno a otro; se expuso cada uno de los programas.

En el programa de 1979 se concluyó que no se tomaban en cuenta los intereses de los niños, porque era la educadora quien debía indicar las actividades a efectuar por todos los alumnos, y que al niño se lo concebía como un depositario de experiencias y conocimientos.

En el programa de 1981 se destacó que los fines que se planteaban aun se veían reflejados en el programa de 1992 como: El educador orienta las actividades y guía el trabajo de los niños favoreciendo la participación del grupo. La maestra de maternal I argumentó que uno como docente si no se cuenta con las bases necesarias para saber como ser un guía en el aula escolar, o que estrategias utilizar, realmente no se podían llevar a cabo los propósitos principales del programa, y que se llevaba mucho tiempo sin un programa y sin el manual de estimulación temprana, por tal motivo otra participante cuestionó, diciendo que

²⁸ Introducción, objetivos generales del programa, los contenidos, temario general de las unidades y las actividades, en Metodología Didáctica y Práctica docente en el jardín de niños, antología básica, UPN/SEP, México, 1994, p 36.

entonces como se realizaba la planeación si no se contaba con ningún apoyo para realizarla, a lo que se concluyó que se planeaban las actividades de acuerdo a lo que se creía conveniente. Otra educadora intervino comentó que es una falta de interés por parte de la educadora, porque podría haber comprado el manual o bien pedirlo a las autoridades. La directora del plantel intervino diciendo que ella hablaría con la coordinadora para proporcionarle el manual.

Actualmente la maestra de maternal II ya cuenta con el manual de estimulación temprana.

Reuniendo estos aspectos, se puede observar que la práctica que hasta ese momento se había estado desarrollando era una práctica empírica, que no ofrecía una perspectiva aceptable, y de alguna forma también rutinaria, que por parte del docente no mostraba algún interés por proporcionar una planeación adecuadamente elaborada, es decir teniendo un fundamento teórico-metodológico.

Se concluyó que el programa de 1992 consta de un libro, en el que se contemplaban los fines y estructura, el desarrollo de los proyectos, bloques de juegos y actividades, espacio-tiempo, aspectos metodológicos, planeación de las actividades, lineamientos para la evaluación y anexos. Y en forma general, por parte de los docentes afirmaron que de los tres programas analizados, en éste se tomaba en cuenta las necesidades intereses y características de los niños, favoreciendo al niño en forma integral.

Al final se obtuvo en forma grupal un cuadro esquemático en el cual se resaltaron los propósitos, contenidos, principios metodológicos y lineamientos de evaluación en cada uno de los programas, que a continuación se presenta:

ASPECTO	PROGRAMA 79	PROGRAMA 81	PROGRAMA 92
PROPÓSITOS	Favorecer la maduración física mental y emocional del educando	Desarrollar los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Afectivo social ▪ Cognoscitivo ▪ Psicomotor 	Solución de problemas Autonomía Autoestima Solidaridad criticidad
CONTENIDOS	Presenta temas seleccionados como punto referencial el interés del niño	Unidades de trabajo Interesantes Significativos Realidad inmediata Actividades dinámicas	Esta apoyado en los bloques de desarrollo encaminados a un desarrollo integral totalizador
PRINCIPIOS O ELEMENTOS METODOLOGICOS	Por temas que son familiares y llega a conclusiones y razonamiento	Unidades de trabajo	Método globalizador
ENFOQUE	Conductista	Constructivista (Piaget)	Constructivista (Piaget/Vigotsky)

Se concluyó que el programa 1992 sigue vigente a nivel nacional, pero en el D F se contaba además, con otros documentos como las Guías y Orientaciones Pedagógicas.

También se comentó, que durante todo este tiempo se han propuesto, desarrollado, reestructurado y actualizado constantemente plan y programas educativos dirigidos tanto a los niños de tres a seis años de edad y que actualmente ya existe el nuevo programa de educación preescolar 2004.

El propósito de la sesión se logró favorablemente; como resultados se obtuvo que de las ocho docentes que participaron, en la sesión sólo dos de ellas contaban con un programa (las maestras de preescolar I y II) y sabían cuales eran los elementos primordiales.

La planeación diseñada por la educadora para el desarrollo del aprendizaje significativo

En la estancia infantil *Pilli-Tlacoa* laboran desde el 2002 como parte del personal docente 12 personas de las cuales cuatro tienen preparatoria, nueve solamente tienen la carrera de asistente educativa y tres actualmente están estudiando la Licenciatura en Educación.

Es cierto que los maestros al realizar la planeación varían de acuerdo a la personalidad de los mismos, su cultura, preparación profesional y circunstancias en las que se desenvuelve, incorporan todo esto en su práctica docente, pero esto beneficia o interfiere en la realización de la misma.

Al iniciar la tercera sesión el día 17 de noviembre del 2004 con duración de 2hrs., se desarrollo el tema de planeación. Se inició planteando al personal docente, las siguientes preguntas: ¿Qué es planeación? ¿En que consiste? ¿Quiénes participan? ¿Cualidades? ¿Propósitos de la planeación? ¿Qué elementos intervienen?, con el propósito de evaluar sus conocimientos acerca del tema; como respuesta se obtuvo, que de manera general conocían algunos conceptos primordiales de la planeación, pero no consideraban el contexto y desconocían los elementos que intervienen en la planeación. Se llegó a la conclusión de que contaban con la parte práctica, pero les faltaba conocer y reafirmar la teoría. Al término de la sesión lograron contestar el mismo cuestionario sin obstáculos.

Se entiende la planeación didáctica: "...la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno"²⁹

Según el autor Eduardo García (1989) el punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje ha de ser "...la asunción, por parte del alumno, de la temática a trabajar como autentico "objeto de estudio", es decir, como algo que le interese realmente, que estimule en él actitudes de curiosidad y que tenga la potencialidad para desencadenar un proceso que desemboque, en el último término, en la construcción de nuevos conocimientos".³⁰

Los alumnos aprenden bajo diferentes enfoques que desarrolla el docente uno de ellos es el aprendizaje significativo, según Ausubel (1963)" La significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender, el nuevo contenido y lo que ya saben, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende, sus conocimientos previos. Sin embargo el aprendizaje significativo no se produce gracias al azar, su aparición requiere la congruencia de un cierto número de condiciones".³¹

Teoría del aprendizaje significativo: Ausubel distingue las condiciones para que se establezca el aprendizaje significativo (lo aprendido se relaciona con lo que el alumno ya sabe):

²⁹ MORAN Oviedo, Porfirio. Fundamentación de la didáctica, México, 1998, P-159.

³⁰ GARCIA Eduardo, Guía del estudiante Planeación, Comunicación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, México, UPN/SEP, p-101

³¹ El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, antología básica, México, UPN/SEP,1994.p 124

- ❖ Tiene que haber elementos relacionados con esos contenidos nuevos en la estructura cognoscitiva del alumno.
- ❖ El alumno ha de estar motivado para aprender significativamente.

El tema de aprendizaje significativo fue elegido por el personal docente; en respuesta al cuestionario que se aplicó al inicio de la investigación, se identificó como un tema relevante por ser de interés general.

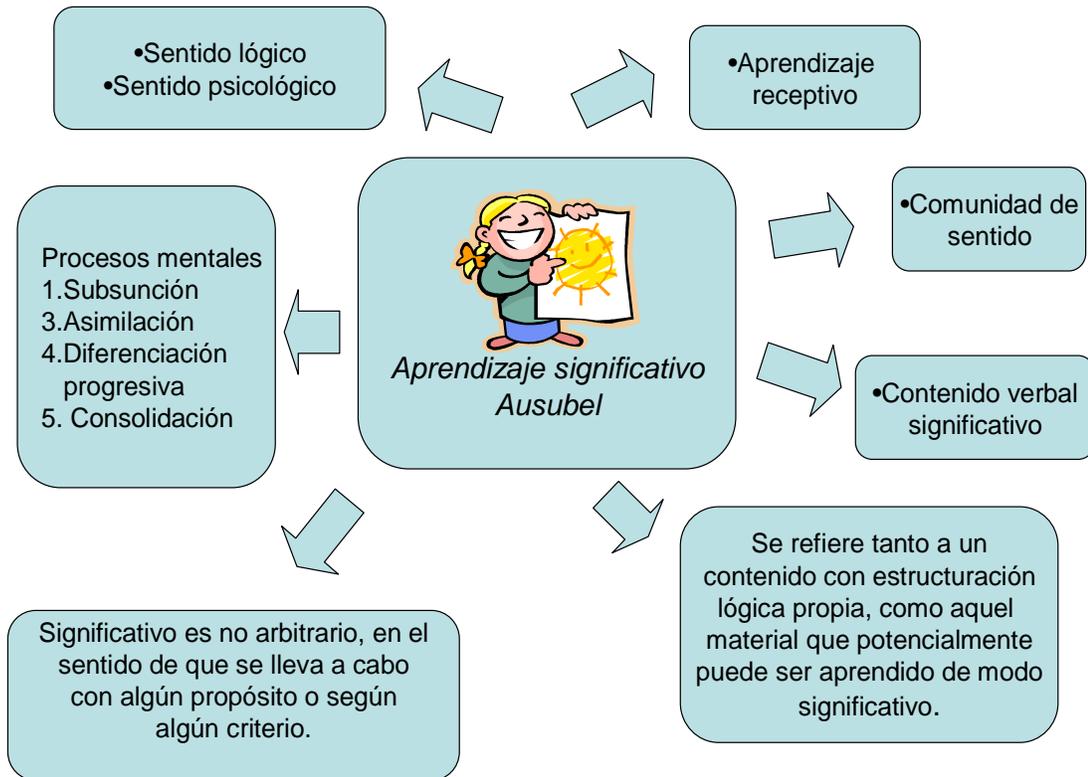
En el curso taller en la octava sesión el día 05 de enero del 2005 se abrió el tema de aprendizaje significativo de Ausubel, el cual se inició con una reflexión acerca de que es el aprendizaje significativo, realizando una pequeña dramatización realizada por las docentes, para confrontar la práctica de una actividad que consiste en que el niño sólo realiza lo que le dice su maestra, sin expresar sus propuestas, por lo que no satisface sus necesidades, contra otra actividad, en la cual el niño permanece activo, participando, expresando sus puntos de vista, interviniendo constantemente en la clase

Posteriormente se analizaron los dos casos; en forma general se llegó a la conclusión de que en el segundo caso, el niño construyó su propio conocimiento, logrando así un aprendizaje significativo; también se determinó que es de suma importancia tomar en cuenta cuáles son sus centros de interés, así como sus necesidades, porque es una base para que el niño desarrolle tanto creatividad como habilidades para resolver problemas cotidianos.

Como resultado de la actividad se obtuvo en forma conjunta un mapa conceptual, en donde se plasmaron las ideas de los docentes con respecto

al aprendizaje significativo, rescatando la importancia de que este enfoque se lleve a cabo en el aula escolar para el desarrollo integral del niño, por lo que se integró dentro de su planeación diversas actividades donde se desarrolle el aprendizaje significativo.

Es sumamente relevante que la docente lleve a cabo una concientización de su práctica educativa, en donde al momento de realizar la planeación, tenga claridad de cuáles son los propósitos, la pedagogía que utiliza, el enfoque, posteriormente se realizó un análisis de cada uno de los grupos en forma individual, para conocer sus características, necesidades y el contexto. Teniendo claridad en estos aspectos ayuda al docente a fundamentar la planeación, de acuerdo a las características y necesidades del niño, encauzándolo a un aprendizaje significativo.



La congruencia de las actividades dentro de la planeación debe ser acorde a las necesidades y características de los niños.

Es necesario como docente conocer lo que las teorías de aprendizaje establecen acerca de las características descriptivas de cómo se desarrolla el niño en diversas dimensiones como son: psicomotriz, física, intelectual y psicológica; a partir de estos conocimientos se logra estructurar las actividades acordes a las características y necesidades del grupo.

En la quinta sesión que se realizó el día 1 de diciembre del 2004 con una duración de 2 hrs. El propósito fue que el personal docente analizara las características de los niños de acuerdo a diferentes autores como: **Freud** (Estadios oral, anal, fálico y fase de latencia) **H. Wallon** (Estadios de impulsividad

motriz, afectivo y emotivo, sensoriomotor proyectivo, personalismo) **J. Piaget** (con sus estadios), **A. Gessell** (conocimiento del propio cuerpo, fase contradictoria, fase de la cooperación) con la finalidad de que elaboraran actividades de acuerdo a las características de los niños.

Según Kant, la finalidad de la educación consiste en "...desarrollar en cada individuo toda la perfección que cabe dentro de sus posibilidades"³² Por tal motivo es fundamental conocer las características y necesidades del grupo para poder entender el desarrollo en una forma integral.

Al inicio de la sesión se comenzó planteando: a las docentes ¿es necesario conocer las características del desarrollo de los niños? ¿Con qué problemas se enfrentan al elaborar las actividades de la planeación?

Las educadoras de los grupos de lactantes y maternal, en particular contestaron que muchas veces no sabían que actividades eran óptimas para el niño, ya que no contaban con un programa o algún referente del cual pudiesen elaborar sus actividades; la educadora de lactantes dijo que ella tenía un manual de estimulación temprana pero que las actividades que se proponían en el mismo era obsoletas porque al iniciar el ciclo escolar ya se realizan sin dificultad. Las educadoras de maternal I dijeron que ellas elaboraban las actividades de acuerdo a lo que ellas creían conveniente y necesario, pero que no contaban con ningún aspecto teórico para realizarlas. Las docentes de preescolar hicieron referencia que el problema al cual se enfrentaban; que no contaban con los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades como son: espacios adecuados para educación física porque se tenía un patio muy reducido, también hicieron referencia de que los tiempos para realizarlas muchas veces no les alcanzaba

³² KANT, en Construcción social del conocimiento y teorías de la educación, antología básica, México, UPN/SEP, 1994 P-120

porque hay actividades como las de rutina (Desayuno y comida, práctica de aseo, siesta) que se llevan más del tiempo establecido. Otra de las dificultades, en forma general por parte de los docentes, fue que se trabaja con grupos saturados y que eso impide que se desarrollen favorablemente las actividades, por ejemplo; trabajar en equipo con los niños.

Posteriormente en forma conjunta se trató de dar soluciones a esos conflictos de los cuales se llegó a las siguientes conclusiones:

- Realizar un cronograma de actividades para la utilización del patio
- Pedir a las autoridades que arreglen el patio, para que sea más amplio
- Se propusieron algunas actividades para trabajar con grupos extensos

Se logró que las autoridades arreglaran el patio y actualmente es más amplio y más cómodo para que los niños realicen las actividades de educación física, así como también algunas actividades recreativas.

Se analizó en forma grupal cada uno de los diferentes autores y algunas docentes hicieron mención que no conocían el desarrollo del niño, y que era relevante tener como base estos conocimientos. En forma individual hicieron sus actividades de acuerdo a las características de su grupo teniendo como referencia los autores antes mencionados, posteriormente cada una pasó al frente y expuso cada una de sus actividades cubriendo las cuatro dimensiones (afectiva, social, intelectual y física)

También se elaboró un listado de algunas de las características que deben contener las actividades para que sea más fácil elaborarlas en forma general:

- Actividades de sucesos sorprendentes o preocupantes para el niño, es decir que sean trascendentes
- Cuestionar al niño acerca de sus intereses
- Que el niño elija el material con el que desea trabajar
- Características del niño de acuerdo a su edad
- Necesidades del grupo

Se concluye en esta sesión que las docentes no contaban con un referente teórico para realizar sus actividades, pero que la experiencia también les había dado una base para realizar las mismas, aunque algunas veces no fueron las adecuadas.

Asimismo, al estar exponiendo las vivencias educativas de cada docente, se observó que algunas no relacionaban las actividades en un mismo tema, sino una especie de miscelanea de acciones; es decir se fraccionaba el conocimiento, como puede apreciarse en el cuadro siguiente:

Física	Afectiva	Social	intelectual
Se marchará como <i>soldaditos</i> , por toda el aula, motivando a los niños para que levanten los pies.	Se estimulará en el control de esfínteres	Se pedirá que repita los nombres de algunos animales domésticos	Se le proporcionará plastilina, para que la manipule.

Por tal motivo se comentó en forma grupal y se propuso como estrategia, entrelazar las actividades en un mismo tema para que, el niño asimile en forma

integral esos conocimientos. Y en forma colectiva se elaboraron estas actividades:

Física	Afectiva	Social	Intelectual
Se imitará el movimiento de algunos animales domésticos, por ejemplo: el gato, el perro, etc.	Se integrará en equipos, de acuerdo a las características de su mascota favorita y posteriormente imitará los sonidos que emite.	Se pedirá que nombre los animales domésticos que hay en su comunidad y en su casa.	Se le proporcionará plastilina, para que construya el animal doméstico que más le guste.

La metodología como herramienta para la aplicación de la planeación

La sexta sesión se realizó el día 8 de diciembre del 2004, con duración de 2 horas. Para iniciar se planteó la siguiente pregunta ¿qué es metodología?, sólo dos educadoras participaron:

La primera contestó: Es el método que utilizó para dar las clases, es decir el método de proyectos.

La segunda señaló: Metodología es una herramienta fundamental para lograr que el niño logre desarrollar sus habilidades en forma integral.

Es necesario resaltar que de las 10 docentes de la estancia infantil *Pillitlacoa*, que asistieron a esta sesión, sólo tres docentes, tenían una metodología definida:

- Preescolar 1: centros de interés
- Preescolar II: método de proyectos
- Preescolar III: método de proyecto

Una Conceptualización en la que se considera a la “Por metodología entendemos el conjunto de prescripciones y normas que organizan y regulan el funcionamiento del aula, en relación con: los papeles a desempeñar por profesores y alumnos, las decisiones referidas a la organización y secuenciación de las actividades, la creación de un determinado ambiente de aprendizaje en el aula”^{ibid.}

Se concluyó que el Método de Proyectos, inicia con una situación problematizadora a resolver. Se planea de manera conjunta (educadora y niños), las actividades generales o abarcativas que la profesora debe tener presentes en la que se elabora un friso.

Algunas docentes no sabían que era un friso; la educadora de preescolar II dijo que un friso es aquel en el cual se describe de manera sucesiva las acciones concretas que van a realizarse hasta la culminación del Proyecto

Al final de la sesión se elaboró en forma grupal un cuadro con las ventajas y desventajas de los métodos mencionados en la sesión que a continuación se presenta:

MÉTODOS GLOBALIZADORES	VENTAJAS	DESVENTAJAS
MÉTODO DE COMPLEJOS	La adquisición de habilidades de cualquier especie y de conocimientos útiles para la vida porque de ella se desprende	Ve al niño como la parte de una maquinaria que es la sociedad, proporciona una instrucción elemental
METODO DECROLY CENTROS DE INTERES	Atiende y desarrolla el pensamiento social del niño Individualiza la enseñanza.	Es costoso el material que emplea El exceso de alumnos en las escuelas ordinarias resta espontaneidad y autonomía.
MÉTODO DE PROYECTOS	Despierta el interés, curiosidad intelectual y produce un rendimiento útil. Forma hábitos de pensamiento y reflexión	Dentro de las principales; <ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de sistematización ❖ Falta de ordenación ❖ Los proyectos largos son complicados.

CAPITULO V

REESTRUCTURACIÓN FINAL DEL TRABAJO

Cuando se inició la investigación se realizó un consenso con el personal docente de la estancia Infantil *Pilli-Tlacoa*, acerca de cuales eran los problemas que se enfrentaban en la práctica docente en la realización de la planeación.

Es necesario resaltar que el trabajar con el colectivo al inicio de la investigación fue un poco difícil porque fue necesario que el personal docente reflexionara acerca de la importancia de la planeación en el aula escolar como base para que el niño se desarrolle en forma integral, de igual forma el llegar a los acuerdos y a los tiempos para el curso-taller.

Al proponer el curso taller en el cual se proponía como uno de los propósitos principales abarcar elementos teóricos metodológicos para estructurar adecuadamente la planeación, la mayoría del personal docente presentó una preocupación real por su labor educativa y se integraron completamente al trabajo de manera dinámica, cooperadora, competente y participativa.

Es necesario rescatar que el personal docente aunque no contaba con algunos elementos teóricos, si tenía la experiencia de más de 5 años que en forma general, le proporcionaba fundamentos para elaborar una planeación. Al término del curso taller se logró que elaboraran con bases y fundamentos la planeación sin ninguna dificultad.

Sesiones en las cuales se consideró realizar una modificación:

En la segunda:

Es necesario primero dar un curso introductorio en el cual definan palabras como:

- Propósito
- Contenido
- Metodología

Esto, para lograr el análisis comparativo de los programas

En la cuarta:

Realizar un Glosario y proporcionárselo al personal docente una sesión anterior acerca de palabras como:

- Propósito
- Áreas
- Cognoscitivo/ cognitivo
- Afectivo/emocional/actitudinal
- Psicomotores

En la Octava sesión, es un punto importante que lleven un ejemplo de cómo hacen la evaluación diagnóstica, continua y final, para analizar cada uno en forma grupal.

CONCLUSIONES

La planeación didáctica devela los conocimientos y el profesionalismo del personal docente, tomando en cuenta que la habilidad para diseñar se adquiere a través del tiempo y la experiencia, es fundamental que se lleve a cabo en un tiempo y en un espacio en el cual el docente logre interactuar, obteniendo entre sí nuevas actividades y estrategias para la estructuración.

Es de gran importancia resaltar que en la medida que el personal docente de la estancia Infantil *Pilli-Tlacoa* reconoció que tenía un problema al estructurar la planeación con bases teóricas-metodológicas, en consecuencia, trabajó arduamente hasta llegar a compartir con los alumnos el aprendizaje diariamente.

Actualmente se realizan reuniones, no muy continuas por las diversas actividades que cada educadora tiene en forma individual, pero que realmente se cubre con el propósito de proponer soluciones y ayudarse mutuamente en algún conflicto dentro del aula escolar. Esto es uno de los puntos más sobresalientes de esta investigación.

El trabajo realizado ha sido provechoso en lo personal, así como para las compañeras de la estancia, el cual se ve reflejado en la realización adecuada de la planeación, teniendo un fundamento teórico y metodológico que permite estructurar actividades acordes y con una congruencia siguiendo algunos parámetros como son: tener metas claras y precisas, tomar en cuenta la evaluación grupal e individual de los niños, así como sus características y necesidades proporcionando una Educación armónica e integral.

Al finalizar la aplicación de las estrategias planteadas se concluyó que el curso taller cumplió con el propósito planteado, se considera necesario dar seguimiento a los resultados obtenidos en los procesos para lograr que el personal realice planeaciones de calidad que contribuyan a la creación de ambientes de aprendizaje significativos; así mismo orientación, capacitación y actualización en forma permanente, ya que parte del problema reside en la falta de profesionalización de las docentes.

El mejor ejemplo de que el profesor debe estar actualizado es la reforma en educación preescolar 2004. La experiencia que se vive en la estancia infantil Pilli-Tlacoa ante este nuevo programa es de confusión, ya que las autoridades lo explican y tratan de imponerlo de acuerdo a su percepción la cual difiere del mismo programa. Actualmente este programa se enfrenta a través de círculos de estudio que se realizan entre los docentes, llevando acabo exposiciones y mesas de trabajo para disipar las dudas y proponer mejores situaciones didácticas. Lo que considero parte medular de este proyecto es que los profesores en servicio debemos innovar constantemente la práctica, hacer conciencia de lo relevante de nuestra labor, y formar una mentalidad, que la actualización es una herramienta que facilita la práctica docente.

BIBLIOGRAFÍA

Análisis curricular, Antología Básica, México, UPN/SEP, 1994.

ANDER, Ezequiel, la planificación Educativa conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadoras Magisterio del río de la plata, Argentina, 6ª edición, 1995.

El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, Antología básica, México, UPN/SEP, 1994.

GARCÍA Eduardo, ¿Cómo investigar en el aula?, en planeación, comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje, antología básica, México, UPN/SEP, 1994.

HARGREAVES Andy, el significado de las estrategias docentes, en planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, antología básica, México, UPN/SEP, 1994.

Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños, antología básica, México, UPN-SEP, 1994.

MORENO Bayardo, Maria Guadalupe, Didáctica Fundamentación y práctica, editorial progreso, México 1995.

OVIEDO Moran Porfirio, Fundamentación de la didáctica, octava edición, México 1998.

RUIZ De La Peña Rangel y Negrete Teresa de Jesús, en Hacia la innovación, antología básica, México, UPN/SEP, 1994.

S E P. Programa de desarrollo educativo 1995-2000.

S E P. Programa de educación preescolar 2004.

S E P. Dirección General de Educación Preescolar. Guías metodológicas de educación preescolar, México 1979.

VILLA, Aurelio, desarrollo profesional basado en la reflexión, apoyo profesional mutuo y supervisión, en Perspectivas y Problemas de la función docente, Narceg S.A. México 1987.

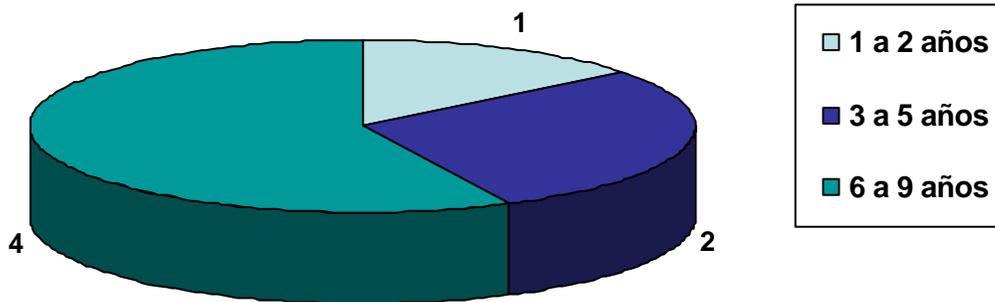
ANÁLISIS DE RESULTADOS

De los cuestionarios aplicados a siete docentes de la Estancia Infantil “Pilli-tlacoa”

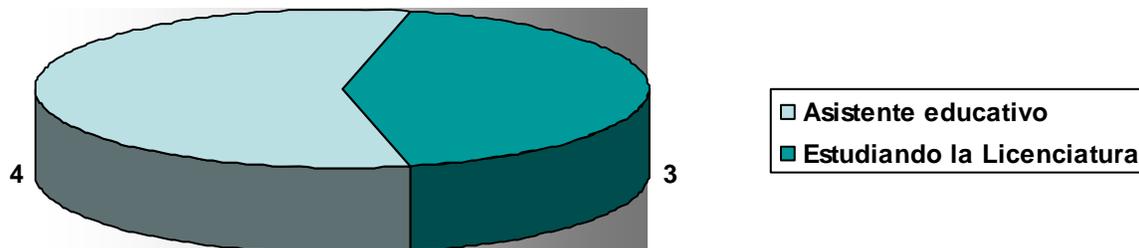
1.-¿Qué grupo atiende actualmente?

- Maternal I: dos educadoras
- Maternal II: dos educadoras
- Maternal III: una educadora
- Preescolar II: una educadora
- Preescolar III: una educadora

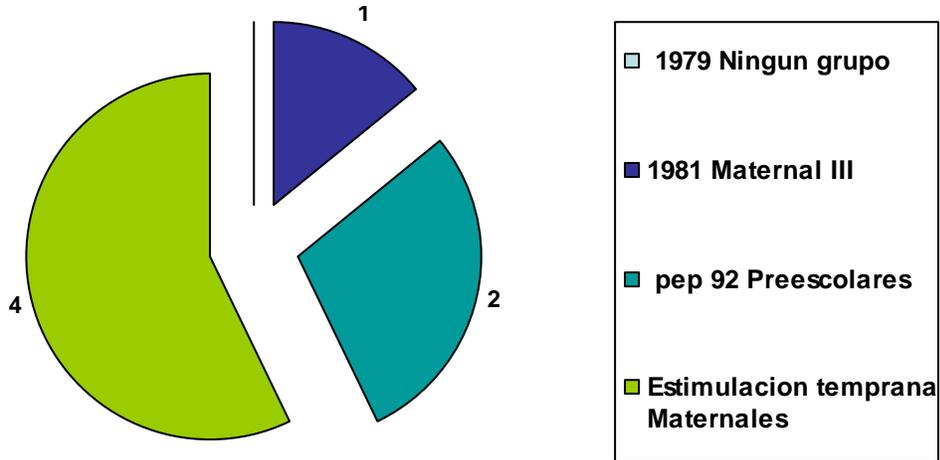
2.-¿Cuánto tiempo lleva laborando como educadora?



3.-¿Que estudios tiene?



4.-¿Con qué programa está trabajando actualmente?



Las maestras de maternal II no sabían que programa estaban trabajando; hicieron alusión de que ellas trabajaban libremente, a veces como métodos de proyectos, o como centros de interés.

5.-¿El programa cubre las necesidades e inquietudes de los alumnos?

a)si

b)no

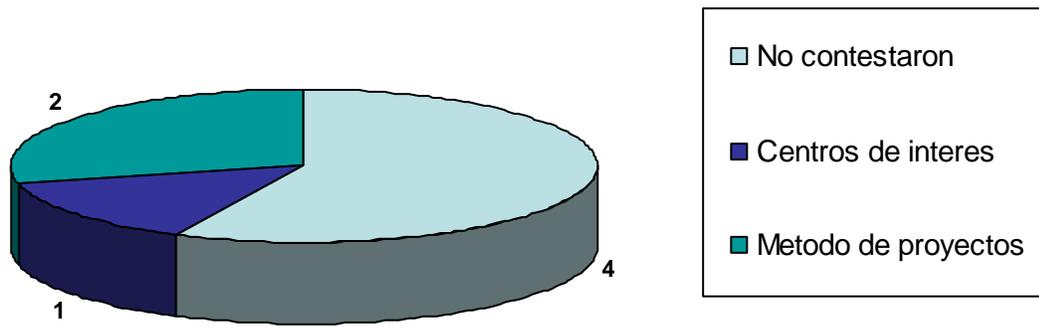
¿ porque? _____

Algunas educadoras refieren que el programa no cubre las necesidades de los niños porque las actividades son muy sencillas para ellos, que sólo son cosas simples como ensamblar material de construcción, saltar dos escalones, caminar con un objeto en la cabeza, etc. Al conversar con las docentes su prioridad para ellas es que los niños aprendan los colores, las figuras geométricas, su nombre completo, entonces no están tomando en cuenta las características ni los intereses del niño.

Las educadoras de preescolar coinciden en que el programa si cubre las necesidades de los alumnos, ya que logra que sean autónomos y que lleguen a

resolver problemas por sí mismos, además que el trabajo en equipo se da en todas las actividades.

6.-¿Cuál es la metodología que esta utilizando?

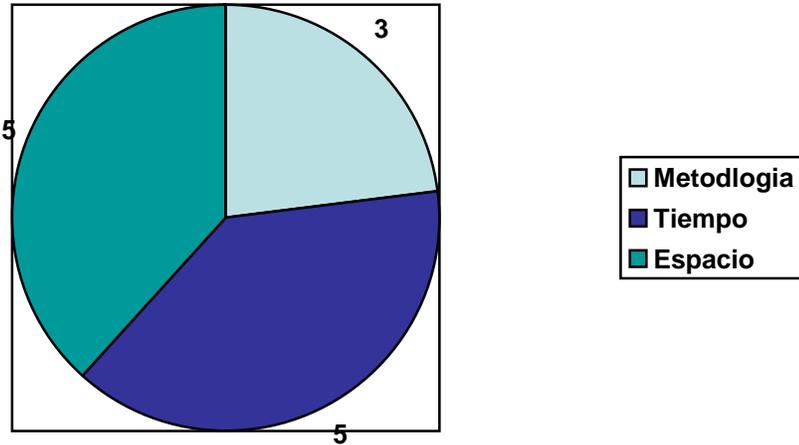


Cuatro educadoras no contestaron acerca de que metodología usaban, porque dicen que utilizan varias, centros de interés, métodos de proyecto, estimulación temprana, cabe aclarar que los niños que atienden estas maestras tienen de 2 a 3 años de edad.

La educadora que utiliza centros de interés dice que no está de acuerdo con esa metodología porque no se toma en cuenta al niño, ni sus intereses, ni sus necesidades.

Las educadoras que trabajan con el método de proyectos están de acuerdo que este procedimiento aporta seguridad y reflexión en los alumnos, y que ellos construyen sus propios conocimientos.

7.-Al realizar las actividades de planeación, ¿con qué problemas se enfrenta?



Cinco educadoras coinciden en que a veces no pueden realizar todas las actividades planeadas ya que se originan otras actividades como: bailables, festividades, cumpleaños de los niños, ensayos.

8.-En que etapa del desarrollo del niño, es capaz de comprender una suma:

- a) de 3 a 4 años
- b) de 5 a 6 años
- c) de 6 a 7 años

Ninguna contestó esta pregunta.

9.-¿En qué etapa del desarrollo cognitivo según Piaget se da el juego simbólico?

- de los 0 a los 18 meses
- de los 18 meses a los 3 años
- de los 3 a los 5 años
- de los 6 a los 11 años

Ninguna educadora contestó

Dos educadoras contestaron de los 3 a los 5 años, las demás no contestaron.

10.- Al realizar las actividades de su planeación ¿qué es lo que toma en cuenta?:

- a) Madurez del niño
- b) intereses
- c) necesidades

d) intereses del docente

Tres educadoras coincidieron en que toman en cuenta necesidades e intereses de los niños. Sin embargo, dentro de las actividades establecen las pautas para las mismas, así como también la mayoría son dirigidas por el docente.

Tres educadoras contestaron intereses del docente, intereses de los niños, ninguna subrayo madurez del niño; ellas hacen referencia que las actividades deben cubrir ciertos requisitos que marca el programa y que a veces se les dificulta hacer una vinculación de las mismas.

Una educadora no contesto

Mencione los cursos que ha tomado recientemente

Todas las educadoras

- ❖ Violencia intra familiar
- ❖ Neurolingüística

11.-¿Qué cursos le gustaría que le impartieran?

- Métodos de aplicación de actividades
- Lecto-escritura
- Desarrollo del niño
- Introducción a las áreas en las actividades
- Psicología del niño
- Niños hiperactivos
- Estrategias para elaborar la planeación
- Técnicas para realizar las actividades en el aula escolar
- Características de los niños
- Nuevas metodologías

Los intereses de las docentes son muy claros, necesitan herramientas como estrategias de planeación, control de grupo, metodologías, etc., para lograr que los alumnos logren un verdadero aprendizaje significativo.

Ellas hacen referencia que las autoridades no les proporcionan esos materiales que realmente necesitan, ya que siempre suelen proveerles cursos como: elaboración de material didáctico, cantos y juegos que realmente nos son más importantes, ya que a ellas les interesa cuales son las características de los niños y lo que pueden realizar y que es lo que no, porque eso les causa muchos problemas al estar realizando la planeación.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener formación con el propósito de obtener una mejor en el mismo. Por su participación anticipadamente se le agradece.

1.-¿Qué grupo atiende actualmente?

2.-¿Cuánto tiempo lleva laborando como docente en preescolar?

- a)1-2 años
- b)3-5
- c)6-9
- d) 9 en adelante

3.-¿Que estudios tiene?

- a) secundaria
- b) preparatoria
- c) carrera de asistente
- d) licenciatura
- e) otros ¿Cuáles? _____

4.-¿Con qué programa está trabajando actualmente?

a)Plan 1979

b)Plan 1981

c)PEP 92

d) otro ¿Especifique cuál? _____

5.-¿El programa cubre las necesidades e inquietudes de los alumnos?

a) si

b) no

¿por qué?_____

6.-¿Cuál es la metodología que está utilizando?

a) centros de interés

b) método de proyectos

c) otro _____

7.- Al realizar las actividades de planeación, ¿con qué problemas se enfrenta?

a) metodología

b) espacios

c) tiempo

d) otro _____

8.-¿En qué etapa del desarrollo del niño, es capaz de comprender una suma?

a) de 3 a 4 años

b) de 5 a 6 años

c) de 6 a 7 años

9.-¿En que etapa del desarrollo cognitivo según Piaget se da el juego simbólico?

de los 0 a los 18 meses

de los 18 meses a los 3 años

de los 3 a los 5 años

de los 6 a los 11 años

10.- Al realizar las actividades de su planeación ¿que es lo que toma en cuenta?:

a) madurez del niño

b) intereses

c) necesidades

d) intereses del docente

11.-Mencione l dos cursos que a tomado recientemente actualmente

11.-¿Qué cursos le gustaría que le impartieran?

NO 3.

ESTANCIA INFANTIL PILLI-TLACOA

PROYECTO DE INNOVACIÓN
TRINIDAD OMAÑA MARISELA

ASPECTO	PROGRAMA 79	PROGRAMA 81	PROGRAMA 92
PROPÓSITOS			
CONTENIDOS			
PRINCIPIOS O ELEMENTOS METODOLOGICOS			
LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN			

ESTANCIA INFANTIL PILLI-TLACOA

PROYECTO DE INNOVACIÓN
TRINIDAD OMAÑA MARISELA

CUESTIONARIO

NOMBRE: _____

GRADO Y GRUPO QUE ATIENDE: _____

1. ¿Qué es planeación?
2. ¿En qué consiste la planeación?
3. ¿Quiénes participan en la planeación?
4. Propósitos de la planeación:
5. Elementos que intervienen en la planeación:

ESTANCIA INFANTIL PILLI-TLACOA

PROYECTO DE INNOVACIÓN
TRINIDAD OMAÑA MARISELA

MÉTODOS GLOBALIZADORES	VENTAJAS	DESVENTAJAS
MÉTODO DE COMPLEJOS		
METODO DE CROLY		

CENTROS DE INTERES		
MÉTODO DE PROYECTOS		

PROPÓSITOS	INDICADORES	METAS	INDICADORES
<p>Analizar los contenidos teóricos que estructuran la planeación didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vincular la planeación con temas cotidianos -Fundamentar la planeación -Adecuar la planeación a las necesidades individuales y colectivas de los educandos -Ofrecer alternativas prácticas y funcionales que ayuden a la elaboración de la planeación didáctica. 	<p>Analizar la estructura de la planeación didáctica</p> <p>Analizar los fundamentos teóricos de la planeación</p> <p>Que el personal elabore su planeación de acuerdo a las características de su grupo.</p>	<p>Lograr que el personal docente asista al curso-taller</p> <p>Que logren elaborar la planeación de acuerdo a las características de grupo.</p>	<p>Puede lograrse que todo el personal docente asista al curso</p> <p>Cómo estimular al personal docente</p> <p>Reconozcan las características del niño de acuerdo a las etapas del desarrollo</p> <p>Adquieran las bases necesarias para que pueda elaborar su planeación</p>