



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

**-ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UN CAMBIO DE ACTITUD
EN LOS ALUMNOS DE 3° DE SECUNDARIA EN LA CLASE
DE INGLÉS-**

VÍCTOR MANUEL SÁNCHEZ ROMERO

MÉXICO, D. F.

2006

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

**-ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UN CAMBIO DE ACTITUD
EN LOS ALUMNOS DE 3° DE SECUNDARIA EN LA CLASE
DE INGLÉS-**

INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRESENTA:

VÍCTOR MANUEL SÁNCHEZ ROMERO

MÉXICO, D. F.

2006

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 10 de diciembre del 2005

C. PROFR
VICTOR MANUEL SÁNCHEZ ROMERO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Estrategias para lograr un cambio de actitud en los alumnos de 3º. grado de secundaria en la clase de Inglés. Opción: Informe de Proyecto de Innovación de Acción Docente**, a propuesta del asesor **C. Lic. Mireya García Hernández**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

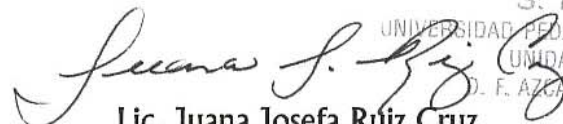
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D. F. AZCAPOTZALCO



Lic. Juana Josefa Ruiz Cruz
Directora

A MIS PADRES POR SU AMOR Y COMPRESIÓN,

A MI ESPOSA POR SU PACIENCIA Y APOYO.

A MI HIJO MANOLO PORQUE DESDE QUE LLEGÓ
A MI VIDA, ME HA IMPULSADO A SUPERARME
Y ME HA ENSEÑADO LO BELLO QUE ENCJERRA
UNA SONRISA,

A MI HERMANA Y SOBRINA POR SU
INTERÉS,

POR QUE ENTRE TODOS ELLOS ME HAN HECHO
SENTIR LO VALIOSO QUE ES EL APOYO DE UNA
FAMILIA,

GRACIAS.

ÍNDICE

Capítulo 1: Diagnóstico Pedagógico.

1.1 Consideraciones generales sobre el proyecto	9
1.2 Contexto Histórico-Socio-Demográfico.....	10
1.3 La Educación.....	16
1.4 Saberes, supuestos y experiencias previas.....	19
1.5 Aproximación a la problemática.....	21
1.6 Aplicación.....	22
1.7 ¿Qué es el diagnóstico?.....	25
1.8 Conceptos generales sobre la adolescencia.....	25

Capítulo 2: Planteamiento del problema.

2.1 ¿Cómo se llegó a precisar el problema.....	32
2.2 Perfil del maestro.....	41
2.3 Consideraciones.....	44

Capítulo 3 : Vista teórica de la problemática.

3.1 Teorías rectoras.....	46
3.2 Teorías Sicológicas aplicadas a la educación.....	51

Capítulo 4 : Aplicación de la alternativa de innovación.

4.1 Aplicación.....	53
4.2 Actividades realizadas.....	54
4.3 La evaluación y su conceptualización.....	62
4.4 Propuesta.....	64

Capítulo 5: La evaluación cualitativa de la alternativa de innovación.

5.1 Conceptualización de evaluación.....	67
5.2 Técnica de recogida de información.....	69
5.3 Juicio.....	71
5.4 Gráficas y diagramas.....	75

Capítulo 6 : Propuesta de innovación.

6.1 La sistematización.....	79
6.2 Lo que se quiere cambiar.....	81
6.3 Propuesta.....	82
Anexos.....	84

INTRODUCCION

A lo largo de mi trayectoria profesional he podido constatar , que uno de los principales problemas que enfrentamos los maestros de secundaria es el hecho de que los alumnos adolecen de actitudes y valores que permitan un trabajo áulico satisfactorio, compensatorio y armonioso de manera que facilite la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el alumno secundario, para que se integren a la vida laboral y social de manera ordenada , disciplinada y productiva.

Un alto porcentaje de alumnos que cursa la educación secundaria muestran poco interés en permanecer y concluirla , (de cada 100 alumnos que ingresan a la escuela, 22 no la finalizan en el tiempo establecido), además carecen de hábitos de estudio y capacidad para trabajar en equipo, son incumplidos, se resisten a fijar su atención y seguir indicaciones, son desaliñados y descuidados en su persona, más interesados en pasar el momento.

Todo lo anterior se atribuye varios y complejos factores como: los patrones familiares que cada vez se alejan del modelo tradicional, la gran penetración e influencia de los medios masivos de comunicación, prejuicios, desigualdad de género, discriminación, otras alternativas mas atractivas de recibir información y adquirir conocimientos, la sofisticación temprana de la vida de los jóvenes, la verticalidad y rigidez de las estructuras educativas, la saturación de contenidos temáticos en los planes y programas de estudio, la falta de actualización y capacitación de los docentes, los variados intereses laborales-político-sindicales del profesorado, falta de didácticas y metodologías adecuadas (siguen prevaleciendo los enfoques memorísticos y enciclopedistas),

sistemas de evaluación poco acordes con la dinámica social y educativa , entre otras muchas cosas más.

Para contribuir a la solución de la problemática planteada, propongo una flexibilidad en el manejo de los alumnos, adaptándose a sus necesidades e intereses , diversificar las oportunidades de aprendizaje, favorecer el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo, propiciar la autonomía, la capacidad de diálogo, el juicio crítico, la creatividad y la toma de decisiones dentro de una equilibrada y justa estructura disciplinaria., evitando el autoritarismo y el paternalismo, impulsar la autogestión en donde los alumnos propongan y consensúen las normas y formas de trabajo, replantear los propósitos de la evaluación para dejar de ser un medio de control y poder para convertirse en el inicio de una tarea continuadora y de replanteamiento.

Este proyecto de investigación-acción esta dividido en seis capítulos, en el primero, se presenta el diagnóstico donde se analizan los elementos que hacen suponer la existencia de una problemática significativa.

En el capítulo dos se enmarca la problemática para precisar y plantear el problema en su contexto social y educativo, el capítulo tres presenta las teorías acerca de lo que se ha dicho y escrito sobre el comportamiento de los adolescentes y que dan sustento a las propuestas y actividades .

En el capítulo cuatro y cinco se describe cuando , como y para que se realizaron las actividades, así como su evaluación y conceptualización , en el marco de las teorías y técnicas de la evaluación cualitativa, utilizadas para la recogida , análisis y sistematización de datos.

Finalmente en el último capítulo se presentan los juicios inferidos del trabajo de investigación-acción para proponer los cambios e innovaciones que den solución a la problemática, dejando margen para la evaluación y ajustes necesarios.

CAPITULO 1

Diagnóstico Pedagógico.

1.1 Consideraciones generales sobre el proyecto.

Los docentes se enfrentan a diario a una variada gama de problemas multicausales, que dificultan y distraen su función primaria de facilitador y transmisor de los conocimientos y habilidades, previamente determinadas por un currículo diseñado con ciertos fines político-sociales, lo que provoca un malestar y desgaste en los docentes, mismo que obliga a la búsqueda de explicaciones que permitan propuestas de solución; se experimenta una necesidad de transformar para mejorar, dando lugar a la búsqueda de alternativas viables que permitan el manejo de la realidad áulica.- La función de ser un multiplicador de los objetivos del currículo, de facilitar y conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje además del contacto que se establece con los alumnos, padres de familia, autoridades educativas y la comunidad, colocan al docente en una posición estratégica, desde la cual puede cambiar la realidad, independientemente de sus inclinaciones políticas y perfiles formativos.

Todo este proceso de cambio que propone este proyecto comienza por el planteamiento del diagnóstico pedagógico, que nos ayuda a definir la problemática significativa inmersa, sus orígenes y consecuencias además de plantear un proyecto de investigación viable que de solución

a la problemática:”enseñar exige investigación, no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza”.¹

El diagnóstico pedagógico se basa en una información suficientemente confiable, ya que es una guía que nos marca una trayectoria segura, para diferenciar entre lo que realmente es un problema y lo que no lo es, nos ayuda a saber qué hacer o por dónde empezar.

Es necesario en la práctica docente diaria, entender los elementos internos y externos que inciden sobre la institución, para lo cual se necesita abordar el problema desde cuatro dimensiones diferentes: los saberes y supuestos del maestro, su práctica docente, los conceptos teóricos y el contexto socio-histórico.

Este trabajo de investigación tiene su origen y motivo, en las actitudes mostradas por el grupo de tercer grado de la escuela “Secundaria Oficial No. 154 “Justo Sierra”, turno vespertino, ubicada en la calle de Pino Verde # 60, Fraccionamiento Valle de los Pinos, Sta. Mónica, en el municipio de Tlalnepantla, Estado de México.

1.2 El contexto histórico-socio-demográfico.

Los comportamientos y actitudes de los alumnos observadas en el trabajo dentro del salón de clase, es una consecuencia de las condiciones socio-históricas de la región; para comprender en su totalidad la problemática existente, se hace necesario conocer los elementos históricos, culturales, geográficos, urbanos, demográficos y educativos de la región que dan origen al contexto, que determina la singularidad de la problemática que se investiga.

¹ Pablo Freire ,Pedagogía en la Autonomía, México, Siglo XXI, 2001, p. 30.

El conocimiento del pasado hace que se refuerce la identidad regional y se comprenda y valore en su exacta dimensión lo que se es, siente y posee, y a donde se perfila el futuro .

Aspecto histórico.-A finales del Siglo XI y principios del XII llegaron al Valle de México, procedentes del norte, unas tribus nómadas en busca de mejores tierras y clima, entre ellas, llegaron los chichimecas liderados por el Rey Xólotl, quienes al pasar la Sierra de Guadalupe y apostarse en el cerro del Tenayo, quedaron fascinados al contemplar el bosque y lago que hacían en conjunto un lugar maravilloso, por lo que el Rey Xólotl decide establecerse, fundando la gran ciudad de Tenayuca.

En el Siglo XIV, cuando el Valle de México es dominado por los tepanecas llega la última tribu Chichimeca, los Mexicas, quienes se instalan en la región como mercenarios de las tribus más poderosas. En la actualidad, todavía se puede admirar los vestigios de la pirámide de Tenayuca, la cual se construyó entre los años de 1064 y 1116 y fué erigida en honor de los dioses que representan los fenómenos de la tierra.

A la llegada de los misioneros franciscanos en 1523, entre los que destacaba Fray Pedro de Gante, que se distinguió por su labor evangélica, se fundan importantes templos, entre ellos el templo de "Corpus Christi", construido entre los años de 1550 y 1560, que serviría de centro de propagación de la fe católica entre los indígenas mexicas y otomíes que habitaban la región, quienes por cierto, al reclamar el derecho de que dicha iglesia se construyera en sus respectivas ciudades, Tenayucan y Teocalhueyacan, provocó que los frailes

Franciscanos para solucionar el conflicto decidieran fundarla en medio de las dos ciudades, nombrando el lugar Tlalnepantla que significa “Tierra de en medio”, con la construcción del templo Tlalnepantla pasó a ser un lugar importante considerándolo como cabecera de Distrito.

El gobierno independiente dividió al país en 20 Estados y 5 Distritos, quedando dividido el Estado de México en 8 Prefecturas, en 1823 Tlalnepantla formaba parte de la Prefectura de México.

Cuando el país cambió a República Central en 1837, los estados se constituyeron como departamentos y, por decreto del 23 de Diciembre de 1837, se amplió la superficie del Estado de México y se dividió en trece Distritos, quedando Tlalnepantla dentro del Distrito de Cuautitlán.

Para 1874, la Legislatura del Estado, para recordar las hazañas de Don Ignacio Comonfort, dispuso que por decreto del 2 de Septiembre de 1874, Tlalnepantla llevara el apelativo de dicho personaje, constituyéndose en Tlalnepantla de Comonfort.

En 1917 y de acuerdo a la Constitución del 5 de Febrero, el Estado de México se dividió en 119 municipalidades; Tlalnepantla fue elevada a la categoría de ciudad por decreto del 13 de Septiembre de 1948, siendo Gobernador del Estado de México Alfredo del Mazo Vélez.

El 23 de Diciembre de 1978, siendo Gobernador del Estado de México el doctor Jorge Jiménez Cantú, se le adjudica el nombre de Tlalnepantla de Baz en atención a los méritos humanísticos y políticos de Gustavo Baz Prada, hijo predilecto de este municipio, nombre que ostenta hasta la fecha.

Aspectos geográficos.-El estado de México está integrado por 122 municipios y tiene una superficie total de 21 261 km², lo que representa

el 1.1 % de la superficie total del país, según el censo de 1990 es la entidad federativa más poblada del país con 9.8 millones de habitantes, esta dividido en VIII regiones geográficas, Tlalnepantla pertenece a la Región II de Zumpango.

Para efectos de su gobierno interior, el Municipio de Tlalnepantla esta dividido en 13 delegaciones y se compone de 90 colonias, 68 fraccionamientos, 46 unidades habitacionales, 19 pueblos, haciendo un total de 223 comunidades y 15 zonas industriales. Existen dos localidades urbanas: zona poniente que representa el 74.6 % del territorio y la zona oriente con el 25.4 %.

Tlalnepantla, forma parte del sistema de municipios conurbados del Estado de México, junto con: Atizapán de Zaragoza, Coacalco, Cuatitlán, Cuautitlán Izcalli, Chalco, Chimalhuacan, Ecatepec, Huixquilucan, Naucalpan, Nezahualcoyotl, Nicolas Romero, Tecámac y Tultitlán; representando la porción metropolitana consolidada, que con: Acolman, Jaltenco, Melchor Ocampo, Nextlalpan, Teoloyucan, Tepozotlan, Texcoco, Tultepec, Zumpango y las 16 delegaciones del Distrito Federal conforman la denominada Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM).

La superficie total del territorio municipal es de 85.40 Km.² es decir 8 540 hectáreas, representando el 0.39 % de la superficie total del Estado de México.

La zona poniente es la porción territorial más grande, con una extensión de 63.70 Km.², en esta zona es donde se encuentra ubicada la escuela objeto de esta investigación, la zona oriente ocupa 21.70 Km.².

Respecto a su orografía, los vértices más importantes en cuanto a altura son en la zona poniente: cerro del Tenayo 2470 m.s.n.m., Tlayacampa 2420 m.s.n.m., Las Peñas 2550 m.s.n.m., El Kilo 2350 m.s.n.m., en la zona oriente: El Cerro de Cunahuatpec 2580 m.s.n.m.

El clima es considerado templado subhúmedo con lluvias en verano, con una precipitación pluvial media anual de 605 mm., con porcentaje de lluvias invernal menor al 5%.

La temperatura media anual es de 15.6 °c y con poca oscilación térmica entre los 12 °c y 18 °c.

Temperatura mínima: 12.0 °c.

Temperatura máxima: 18.2 ° c.

Anteriormente, los ríos más importantes fueron: el Tlalnepantla con una extensión de 3 Km.; San Javier, de 4 Km.; Los Remedios, con 3 Km.; y la Zanja Madre, en la actualidad se encuentran altamente contaminados, ya que forman parte del sistema de desagüe y drenaje a la intemperie dentro del municipio, por las vertientes de estos ríos transitan desechos domésticos e industriales.

La vegetación es poca, con las características generales del Valle de México, sus formas originales han sido alteradas a causa de la acción del hombre. Esta circunstancia hace que las zonas donde existe alguna vegetación original, se localicen exclusivamente en las elevaciones que rodean al área. Existen áreas de pastizales, algunas zonas cuya vegetación se compone por plantas adaptadas a los climas predominantemente secos y desérticos, como: uña de gato, huisache, nopal, maguey y cactáceas.-La vegetación en la Sierra de Guadalupe, en las últimas décadas, ha sido modificada por los asentamientos irregulares y por la reforestación de especies como: el eucalipto, pirúl, jacaranda y arrayan.

Uso del suelo.-Las 6 619.5 has. de área urbana con que cuenta Tlalnepantla, se distribuyen de la siguiente manera: 2 206.4 has. (33.3 %) para uso habitacional, 29 % de zonas no urbanizables de preservación ecológica, 1 163.3 (17.6 %) para uso comercial y de

servicios, principalmente en el centro tradicional y 20.1 % en zonas industriales de infraestructura y baldíos.

Aspecto sociodemográfico.-Durante las décadas de los 50s.-60s. Y 60s.-70s.,Tlalnepantla fue un Municipio de atracción muy elevada, con tasas de crecimiento poblacional de 8.78 % y 8.21 % respectivamente, durante estas dos décadas el crecimiento total de la población fué de los más altos del país.

En la década de los 70s el municipio disminuye su tasa de crecimiento tanto social (3.4 %), como natural (3.15 %), sin embargo siguió considerándose de atracción elevada.

En la década de los 80s. y debido a la crisis económica, hay una caída drástica en las tasas de crecimiento media anual; las altas tasas de crecimiento total de la población, registradas en las últimas décadas, convierten al Municipio en uno de los receptores de población más importantes de la zona metropolitana de la ciudad de México.

En el conteo de 1995 realizado por el INEGI, se registraron para Tlalnepantla una población de 713 143 habitantes, presentándose una tasa de crecimiento de 1990 a 1995 de 0.292 % lo que significa un aumento mínimo y ubica al municipio con una dinámica poblacional que se considera en equilibrio.

El municipio de Tlalnepantla, desde el Siglo pasado ha sido un centro de población de suma importancia, sin embargo el significativo crecimiento poblacional que se da a mediados del siglo XX, provocó un acelerado proceso de urbanización que cambio el panorama rural del municipio por uno predominantemente urbano.

Según el INEGI, para 1990, en Tlalnepantla se tenía una población de 702 807 habitantes, de los cuales 358 833 son mujeres y 343 974 son

hombres, el índice de masculinidad es de 0.48 esto es que por cada hombre hay una mujer, mientras que para 1995 la población total era de 713 143 habitantes de los cuales 363 973 son mujeres y 349 170 son hombres repitiéndose el índice de masculinidad de 0.48.

La edad mediana para 1988 es de 24 años, por lo que se puede considerar que la población es joven .

La migración observada en las tres últimas décadas, convierten a Tlalnepantla en un centro de atracción poblacional muy elevada, en 1990 el 56.1 % de la población no era originaria del municipio; el 65.4 % de esta población provenía del DF., siguiéndole con 6.16 % el Estado de Guanajuato, Hidalgo con 6.0 % , Michoacán con 5.2 %, etc., según el INEGI Tlalnepantla se convirtió en un municipio de rechazo moderado, por lo que se predijo que para el 2000 sería un municipio en equilibrio.

La religión predominante es la católica con un 93.1 de la población total, mientras que la religión evangelista cuenta con 3.0 %, existen 300 grupos religiosos con 24 denominaciones, algunos de las cuales se han hecho notar en las escuelas por prohibir a sus seguidores el rendir honores a los símbolos patrios en las ceremonias cívicas o celebrar festividades sociales y/o religiosas, lo que ha perturbado y sorprendido en alguna medida la vida institucional de las escuelas y la cultural y social de las comunidades.

1.3 Educación.

La demanda de educación básica (primaria y secundaria), en el municipio se considera casi cubierta, con un 98 %, contando con 613 escuelas en 1996.

El nivel de instrucción post-primaria ha aumentado, ya que en 1980 la población con 15 años o más que contaba con ese nivel de educación era del 40 % y para 1990 era del 60.7 %.

Debido al apoyo que se ha dado en todo el país a la educación para adultos (I.N.E.A.), se disminuyó el índice de la población con primaria incompleta, por lo que el nivel escolar promedio en Tlalnepantla es de tercer grado de secundaria.

Cabe hacer notar que la proporción de un hombre por una mujer que arroja el INEGI, y que se consignó en líneas anteriores, no se guarda en cuanto a la proporción de alumnos que asisten a las escuelas de educación básica, ya que el número de varones es mayor, lo que hace pensar en una desigual oferta de oportunidades y trato de géneros. (Gráfica 1.)

En cuanto al índice de analfabetismo, es mucho mayor el número de mujeres analfabetas que el de los hombres, (en 1995 28.9 % eran mujeres y 71.1 % hombres).

La estadística de la población inscrita para el ciclo escolar 2004-2005 en la Escuela Secundaria Oficial # 154, "Justo Sierra" turno vespertino, lugar en donde se localiza la investigación del proyecto, es la siguiente:

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1º. "A"	23	12	35
2º. "A"	29	13	42
3º."A"	29	10	39
Total	81	35	116
Porcentaje	69.8 %	30.1 %	100 %

Gráfica 1.

Antecedentes históricos de la escuela Secundaria # 154.

La escuela donde se desarrolla este proyecto se encuentra ubicada en Santa Mónica, Tlalnepantla, México, la población que asiste a ella es fundamentalmente de las colonias: San Andrés y San Pedro, situadas en la zona poniente, la más poblada de la localidad.

A decir del actual director , el Prof. Rogerio Ruiz Molina," la secundaria # 154 turno vespertino fue fundada en 1977 con dos grupos de primer grado, en esos años había una gran población estudiantil", al parecer no existen documentos que den fe de este dicho.

Otro factor que actúa en contra del turno vespertino es la mala fama que ha adquirido, ya que se tiene la idea de que son para los alumnos reprobados, de mala conducta y rechazados de otras escuelas, siendo ésta una de las razones por las cuales, en un lapso de 5 años, fué disminuyendo paulatinamente la matrícula de 9 grupos en 1992, con aproximadamente 50 alumnos por grupo a tres de 30 alumnos en promedio, debido también a la disminución de la población en edad escolar que se ha registrado en los últimos censos poblacionales, lo que provoco entre otras cosas, la reubicación de la mayoría de los docentes,

y que las autoridades educativas contemplen la posibilidad de desaparecer el turno.

La escuela cuenta con amplias instalaciones: 10 aulas, de las cuales, en el turno vespertino únicamente se ocupan 3 y la dirección, los salones son amplios bien ventilados e iluminados, el mobiliario es caduco y tiene que pintarse constantemente por las raspaduras y ralladuras que hacen los alumnos, algo parecido sucede con las paredes de los baños que son frecuentemente “grafitiados”, cabe citar que meses después de haber sido remodelados totalmente , fueron prácticamente destruidos; se cuenta con un taller de costura y uno de electricidad, una sala de cómputo en proceso de adaptación, dos canchas de basket-ball y una zona verde.

Los diez maestros que laboramos en la escuela tratamos de mantener el mobiliario así como el respeto, responsabilidad y limpieza necesarios en todo centro para realizar nuestro trabajo; hay dos orientadores que atienden las deficiencias en cuanto al orden, limpieza y aprovechamiento de los alumnos los cuales han sido rebasados por los problemas conductuales, ausencias, deserción y reprobación de los mismos.

1.4 Saberes , supuestos y experiencias previas.

A lo largo de todos los momentos históricos por los que ha pasado la humanidad, ha sido importante enseñar de manera significativa a las nuevas generaciones las habilidades, conocimientos y valores que las posibiliten a actuar sobre nuevas realidades, transformándolas para su provecho.

Desde el hombre primitivo que enseñaba a sus descendientes cómo cazar su presa para llevar qué comer a la tribu, hasta el padre que en la época moderna le transmite a su hijo los valores y habilidades que le permitan sobresalir en un mundo globalizado e irracionalmente consumista, los padres tienen el deseo legítimo de que sus hijos sean mejores, de que tengan expectativas más amplias para su vida futura, es por eso que los mandan a la escuela hasta completar, por lo menos su educación básica.

Cuando se presenta la oportunidad de trabajar para la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de México como profesor de tele secundaria en Tlalnepantla, se puso en juego todos los recursos y saberes que permitieran sacar adelante el gran compromiso que significa ser educador de adolescentes, como: los conocimientos acumulados a lo largo de la preparación escolar regular, la afición a la lectura y estudio por el Inglés, además de seguir los modelos de trabajo de maestros que habían dejado alguna impresión y ejemplos destacados, evitando el autoritarismo y las formas rígidas de conducirse. Mi deseo y entusiasmo crecientes por seguir ejerciendo la docencia, me impulsaron a trabajar en el turno vespertino, impartiendo clases de Inglés a primero, segundo y tercer grado , en la Escuela Secundaria #154. Ese mismo deseo de superación y para tener una seguridad laboral, me lleva a buscar una profesionalización de mi trabajo docente e ingreso a la Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095 en donde mi visión y percepción de la educación cambia sustancialmente, pues encuentro la manera de sistematizar y profesionalizar mis actividades, inquietudes y preocupaciones acerca de mi trabajo diario frente a los grupos que atiendo.

1.5 Aproximación a la problemática

Desde sus inicios, el género humano ha luchado por la conquista de su libertad y autonomía, hoy goza de los beneficios y ventajas alcanzados, pero paradójicamente ha caído en el flagelo de un consumismo salvaje e irracional que le hace perder identidad y conciencia de su ser esencial que lo aísla y desampara, buscando en las drogas, los estimulantes y adicciones de todo género una salida a sus conflictos existenciales, ante este hecho la sociedad en su conjunto está preocupada y decidida por impedir que este flagelo azote a la juventud y niñez y ve en la educación la solución más viable y prometedora.

La inestabilidad económica que ha estado presente en nuestro país en los últimos 50 años, la corrupción que ha lacerado a la sociedad, la dependencia económica y tecnológica de los grandes consorcios, la falta de financiamiento al campo, la economía subterránea que solapa el contrabando y el gangsterismo, son el marco contextual donde se han desarrollado los planes y programas del '93.

He tenido momentos de gran satisfacción en mi ejercicio docente, pero algunas veces las cosas no han ido del todo bien en el salón de clases.

Empecé a notar que la heterogeneidad de los grupos no permitía que funcionaran como eran mis deseos y expectativas, todos los intentos por coordinar el trabajo en clase eran superados por las inquietudes y comportamientos de los adolescentes a mi cargo. Me di cuenta de que la labor docente se dificulta por una serie de irregularidades en el salón de clases y en la organización y administración de la escuela, difíciles de enfrentar por la complejidad que las encubre, lo que ocasiona desánimo, confusión, desgaste, interpretaciones equivocadas y un conformismo

que busca justificaciones como: el que sean grupos numerosos, alumnos de familias desintegradas, poco estimulados a aprender, con gran inquietud e irresponsabilidad y con problemas de déficit de la atención y de aprendizaje.

El clima de interrogantes y mi inconformidad por el estado de cosas, me llevó a esbozar suposiciones e interpretaciones sobre las dificultades escolares observadas.

El clima socio afectivo en el salón de clases está lleno de constantes conflictos interpersonales, inadecuaciones, inadaptabilidades e incluso agresiones físicas y verbales, hay falta de trabajo escolar y se manifiestan una serie de intereses, inquietudes y preocupaciones de los alumnos, que no tienen nada que ver con su desempeño escolar, algunos se sienten comprometidos por terminar una carrera universitaria, por que les gusta estudiar y superarse, algunos más no saben porqué están en la escuela, lo importante al fin de cuentas es que están ahí, algo les mueve a asistir todos los días a clases.

En el aspecto familiar, la mayoría de los alumnos provienen de familias disfuncionales, muchos de nuestros alumnos se desenvuelven en ambientes que no favorecen la asistencia a la escuela, (vendedores ambulantes, tianguistas, microbuseros), o trabajan en actividades y lugares donde se contempla al subempleo como una fuente de trabajo que les permite solucionar la situación económica cómodamente.

1.6 Aplicación.

El grupo con el que estoy aplicando este proyecto es de tercero de secundaria, está formado por 39 alumnos, los cuales asisten de manera

regular, en ocasiones hay faltas por enfermedad, por motivos familiares o simplemente porque no quisieron asistir.

Hay varios subgrupos, bien definidos que conviven entre ellos respetando mutuamente su influencia, todos se identifican como grupo.

Regularmente no dejo tareas, y cuando lo hago no la hacen, la mayoría no traen el libro ni cuaderno, son descuidados con sus útiles escolares, constantemente pierden sus útiles, por lo que no tienen una regularidad en su trabajo escolar ni un seguimiento de los temas enseñados, "el análisis de los cuadernos de los alumnos permite conocer, en buena medida cómo es su trabajo escolar, qué hacen en clase, qué aprenden y qué se enseña" ², la poca limpieza que hay en su salón, el cual esta lleno de papeles todo el tiempo, da un aspecto desagradable, las bancas siempre están en desorden , aunque ellos no le prestan importancia a estos hechos.

En la práctica, dentro del salón de clase, regularmente se presentan varias situaciones que afectan de manera directa el desarrollo de la misma, los alumnos no cuentan con un esquema adecuado de conocimientos previos que les permita tener acceso al manejo de la nueva información, tienen problemas en la escritura y lectura así como en la gramática de su lengua natal, lo que complica el aprendizaje de una lengua extranjera.

Las situaciones de aprendizaje se conflictúan debido a que no hay una planeación previa del tema , ni una secuencia por parte del maestro, no hay una variedad de actividades, pasando por alto la premisa de que "la

² S:E:P: Cuadernos para transformar, México, S:E:P:, 1999, p. 72

selección y organización de los contenidos, son opciones que tienen repercusiones directas en el aprendizaje de los alumnos”³

De acuerdo a los indicadores bimestrales el promedio de calificaciones es de 7.6, las bajas de alumnos son pocas, el trabajo del grupo es discreto, y siempre se tiene que hacer un ajuste a las calificaciones para que el índice de reprobación no sea tan alto, las presiones administrativas obligan que en ocasiones se “maquillen” las calificaciones, lo que da un reflejo falso del nivel de aprendizaje.

Es del dominio público que los dieces que se otorgan en el sistema educativo nacional, en realidad equivalen a un seis, al respecto, José Jimeno Sacristán y Ángel I. Pérez G. se pronuncian al sentenciar que, “hay que suprimir controles que impidan el progreso en la etapa de la obligatoriedad, porque todo alumno tienen derecho a llegar hasta el tope de edad final aunque no progrese adecuadamente, hay que quitarlo no solo de las regulaciones formales establecidas, sino de la mentalidad selectiva”.

El trabajo didáctico es superado por las inquietudes y expectativas de los alumnos las cuales se van modificando conforme a las generaciones que ingresan cada ciclo escolar

En conclusión creo que la problemática planteada requiere de un tratamiento variado y amplio que comprenda:

- Formas de evaluación acordes con las características del grupo, dando prioridad a la evaluación cualitativa.
- Uso del aspecto lúdico en las actividades propuestas.
- Planeación adecuada y oportuna.
- Trabajo en equipo.

3U.P.N. Antología Básica, Análisis Curricular, México, S:E:P., 1994, p. 95

- Hacer costumbres en la clase.
- Ejercicios que enriquezcan su vocabulario.
- Integrar aprendizajes que tengan relación con sus intereses y gustos.

1.7 ¿Que es el diagnóstico?

La palabra diagnóstico proviene de los vocablos griegos; “día” que significa a través y “gnóstico” conocer. El Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua define al diagnóstico como: “el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad”, y en una segunda acepción nos indica que es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte”

El diagnóstico surge y se desarrolla originalmente en el campo de la medicina, desde luego los propósitos y métodos son diferentes cuando se usa en un fenómeno natural o hecho social, para una persona o una comunidad, en cualquier caso permite conocer el estado que guarda la situación, para después implementar acciones que la cambien, desgraciadamente cuando no se hace un diagnóstico adecuado los resultados son adversos, pues no responden a las necesidades reales , con la consiguiente pérdida de tiempo, dinero y esfuerzo .

1.8 Conceptos generales acerca de la adolescencia.

La escuela secundaria en México tiene una función muy importante, pues es educadora y formadora de adolescentes, la adolescencia es

una etapa difícil y compleja que todo ser humano tiene que transitar antes de alcanzar la adultez.

El acceso a la adolescencia como una etapa de maduración entre la niñez y la madurez, entre la dependencia y la independencia, varía en función de la raza, clima y cultura. Generalmente se dice que las mujeres empiezan su adolescencia a los 12 años (cuando aparece su primera menstruación), mientras que los varones a los catorce (cuando empiezan a eyacular), aunque no es una generalidad.

Esta etapa se caracteriza por los cambios físicos que ocurren, debido a la hormona del crecimiento que secreta la glándula hipófisis, así como las hormonas características de cada sexo: los estrógenos para las mujeres y los andrógenos para los varones. Esta actividad hormonal provoca que en los hombres haya un aumento de estatura, la voz se hace más gruesa, crece el vello facial, corporal y púbico, hay un ensanchamiento en los hombros y un alargamiento en los brazos y piernas, desproporcionado con respecto al resto del cuerpo, lo que hace que sus desplazamientos y movimientos corporales sean torpes. -En las mujeres se observa un ensanchamiento de la cadera y crecimiento de los senos, aparece el vello púbico y corporal.

Es en ese momento cuando el interés por el sexo opuesto se hace inquietantemente presente, variando en intensidad de uno a otro individuo, dependiendo de su desarrollo y antecedentes históricos (sociales,-religiosos y culturales), la práctica de su sexualidad se hace complicada en ese momento por los tabúes religiosos, sociales y familiares, presentes en su contexto personal, lo que los tensa emocional y físicamente, Margaret Mead dice que “ese stress es inevitable, varía de acuerdo a la cultura”, por otra parte el psicólogo G.

Stanley reconoce a la adolescencia como “un stress emocional.-Es innegable que en los últimos años se ha observado un incremento en el número de embarazos en las adolescentes, lo que en ocasiones ha puesto en peligro sus vidas, a consecuencia de una vida sexual activa a temprana edad ; además si no se tiene la orientación, la información y prevención necesarias, se pueden contraer enfermedades venéreas como: gonorrea, sífilis, herpes genital o el SIDA, que se ha convertido en una amenaza mortal y que por su alta incidencia ya se cataloga, en muchos países, como un problema grave de salud pública.

Desarrollo intelectual y emocional.- Durante la adolescencia se llevan a cabo procesos psicológicos que permiten comprender problemas de mayor grado de abstracción, Jean Piaget, psicólogo francés, determinó “que la adolescencia es el inicio de la etapa de las relaciones formales que implica una lógica deductiva, la cual aparece sin tomar en cuenta aspectos educacionales o ambientales”, y agrega que cada una de las etapas de desequilibrio momentáneo del pensamiento y afectividad, origina una nueva etapa mas estable y segura, es decir se tiende a un equilibrio dinámico, (a mayor actividad mayor equilibrio), que compense las actividades del sujeto como respuesta a las perturbaciones externas. El adolescente gana mayor seguridad y poder después de que supera esa etapa, pues no es solo una separación entre la segunda infancia y la adultez sino que es todo un proceso de adecuación al mundo donde vive, el niño no puede crear sistemas y teorías, mientras que el adolescente si lo hace, estableciendo relaciones y principios entre las soluciones que da a los problemas que enfrenta a diario.

También genera problemas inactuales, abstractos, “situaciones futuras del mundo, que a menudo son quiméricas”⁴, se da un razonamiento hipotético- deductivo, “es capaz de deducir las conclusiones que deben extraerse de simples hipótesis y no simplemente de una observación real”⁵, el adolescente adquiere el poder de reflexionar sobre lo no existente, sobre lo no real y proyectarse libremente a lo irreal, al futuro.

La inserción del adolescente al mundo adulto se da de manera automática cuando éste deja de ser reformador y se convierte en realizador, deja de lado el egocentrismo (el yo como centro de la actividad), y adopta una personalidad que somete los intereses meramente egoístas para someterse a una disciplina autónoma, creando un plan de vida pensado y reflexionado libremente, es cuando frecuentemente “se atribuye con toda modestia un papel esencial en la salvación de la humanidad”⁶, esta descentralización del yo se da en el momento que el niño alcanza la etapa de las operaciones formales.

Para que el desarrollo y cambio de actitudes en los alumnos sea posible, es necesario que más que cambios curriculares haya cambios en las estructuras organizativas, para que surja una escuela del cambio, que genere a los hombres que promuevan modificaciones notables verdaderamente notables de su realidad, en la actualidad la mayoría de las escuelas presentan dos grandes obstáculos para lograr lo anterior: el verticalismo y la separatividad.

Al hablar de verticalismo nos referimos a que todas las disposiciones normativas viene de parte del maestro o del cuerpo directivo, no se deja

4 Jean Piaget, seis estudios de psicología, Barral editores, Barcelona, España, 1971, P. 83.

5 op. cit. p. 85

6 Op. cit. p. 91

participar al alumno en la toma de decisiones, y sin embargo se le enseña que debe de ser participativo, aunque en la realidad no se le deja vivenciar actitudes de ese tipo.

Por otra parte la separatividad hace referencia al hecho de la separación espacial y temporal de la escuela como institución social con respecto a su medio circundante, ya que deja de ser un sistema de y para la comunidad..

Estudios realizados por antropólogos culturales determinan que el comportamiento esta sujeto a sistemas subconscientes que el sujeto a formado a lo largo de su vida y que tienen como componentes el valor y la actitud, los cuales están configurados como respuesta – estímulo, “la importancia funcional de estos sistemas valor – actitud proviene esencialmente de su contenido afectivo” ⁷.

El adolescente ensaya varios roles, que cambia continuamente, en busca de una identidad propia. Hay variaciones muy bruscas, desde participar en actividades contraculturales queriendo redimir al que es objeto de injusticias y abusos o desempeñar el rol de el solitario, intelectual y pensador, ante esto el adulto debe mostrar tolerancia y comprensión, de ahí que es importante implementar actividades en equipo, para que se tenga noción de la responsabilidad grupal, la solidaridad y el concepto de inclusión y exclusión, es importante que los adultos comprendan y acompañen a los adolescentes en este tránsito único entre la niñez y la adultez para no dejar que caigan en estados de confusión o depresión, que en ocasiones llegan a tener desenlaces fatales.

7 Pascual V. Antonia, Clarificación de valores y desarrollo humano, Narcea ediciones, Madrid, 1998, p.28

El cerebro del adolescente está en desarrollo, por lo que es importante que el educador facilite o provoque aprendizajes vivenciales que perduren en la memoria de los adolescentes y les deje una enseñanza, antes que ese desarrollo termine hay que tener cuidado de no abusar de lo memorístico y rutinario.

Eric Erikson, psicólogo estadounidense, de origen alemán, dice “que el desarrollo del ser humano es un proceso psicosocial que continua a lo largo de la vida, para lo cual es importante la autoestima, sobre todo en la adolescencia.”

La teoría de Erikson explica el desarrollo del niño con la aparición del yo, de la autosuficiencia en la etapa escolar y la búsqueda de identidad en la adolescencia.

Por lo general si la autoestima y el auto concepto son altos, habrá una tendencia a tener mejores resultados en las tareas escolares, habrá una mayor motivación que en aquellos en que estas variables son bajas.

Hay una incidencia de problemas de aprendizaje en los últimos años de la primaria y en los primeros de la secundaria, problemas que influyen directamente en el aprovechamiento, conducta, deserción y reprobación de los alumnos, es importante conocer sus características para detectarlas a tiempo y atender las necesidades especiales de esos jóvenes, ya que con frecuencia son mal interpretadas o se les asocia con trastornos neurológicos o patológicos.

El ser educadores de adolescentes implica una gran responsabilidad que tiene que ser asumida con madurez, entusiasmo, dedicación y entrega, no se puede pensar en una actividad de reposo o contemplación, el mundo cambiante de un adolescente no lo permite.

El instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas ofrece varios enfoques para la educación en valores, uno de ellos es el llamado clarificación de valores que permite que el sujeto reconozca que valores tiene y cuales le gustaría tener

CAPITULO 2

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1 ¿ Cómo llegamos a precisar el problema.?

A lo largo de los años que he tenido la oportunidad de ser parte del personal docente en varias escuelas secundarias, he observado que los esfuerzos de los maestros, caracterizados por los perfiles formativos de cada uno de ellos, resultan insuficientes para hacer que los alumnos a su cargo estén en disposición de asimilar el aprendizaje impartido en sus clases.

Durante los últimos años la tecnología ha alcanzado sorprendentes adelantos, sin embargo no ha sucedido lo mismo en el plano educativo, como lo consigna Montserrat Moreno cuando escribe :”si comparamos, por ejemplo, los medios de transporte utilizados hace 40 años con los actuales, vemos que las transformaciones que han sufrido no corresponden en absoluto a los cambios que se han operado en el mismo período de tiempo, en los sistemas de enseñanza, que parecen haber vuelto la espalda a los descubrimientos científicos, como si el dedo de la sociedad los hubiera castigado a perpetuidad de cara a la pared de un aula de viejas fórmulas inamovibles”⁸, esta realidad de cambios continuos rompe con la rigidez de los marcos normativos.

En las últimas décadas se ha vuelto el interés hacia el desarrollo valoral de los alumnos, pues la creencia que se tenía de que al impartir los

⁸ Montserrat Moreno ,La teoría de Piaget y la Enseñanza ,fotocopia ,p.13

conocimientos y habilidades, de manera intrínseca, también se estaba educando en valores, ha resultado una falacia.

Basta observar la conducta y actitudes de los alumnos en la solución de los problemas de su medio circundante para ver que no han recibido la suficiente y adecuada formación e información en las escuelas donde han asistido.

El rescate de la parte humanística del ser humano modificaría de manera sustancial el panorama educativo de los pueblos, que han visto la necesidad de un cambio social, lo que ha llevado a los estudiosos a la encrucijada de decidir que es lo que debe ocurrir primero, un cambio de estructuras o un cambio de educación, ¿Revolución o educación? ⁹.

Los que piensan lo primero dicen que de nada sirve un cambio de estructuras si antes no cambia el hombre para poder vivir en ellas, mientras que los segundos piensan que de nada sirve crear a un nuevo hombre si no se cuenta con las estructuras donde pueda vivir.

La educación es un elemento que determina que actitud asumir ante el poder político, el cual oprime o libera al ser humano, “una escuela vertical en su organización, intelectualista en sus contenidos y autoritaria en sus métodos transmite vivencialmente un estilo de poder opresor” ¹⁰, mientras que una educación humanista busca los medios para crear seres críticos y participativos que juzguen los actos de poder..

“Si se pretende formar hombres autónomos, libres, participativos, capaces de colaborar, de juzgar y de controlar el poder, es preciso crear estructuras participativas” ¹¹,

9 Pascual V. Antonia, Clarificación de valores y desarrollo humano, Narcea, S:A: de Ediciones, Madrid, 1988, p.22.

10 Ibid. P.23

11 Ibid. p. 27.

Mí trabajo en el aula se ve obstaculizado principalmente por la falta de un comportamiento adecuado de los alumnos hacia el maestro y hacia sus compañeros, derivado desde mí perspectiva, de sus problemas familiares y su falta de interés y motivación, por lo que considero que es un complejo problema multifactorial al que se le debe buscar solución dentro del salón de clases, ya que es muy difícil que el profesor tenga ingerencia y poder de transformación sobre los otros ámbitos que lo generan y provocan.

El plan de estudios de secundaria, vigente desde 1993 y que se derivó del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, busca satisfacer las demandas de educación de las nuevas generaciones, haciéndolas más participativas en la vida política, cultural y social, para lo cual se recurre a la pedagogía constructivista, donde el maestro es considerado como facilitador de los aprendizajes, pero para que el alumno construya eficazmente su propio conocimiento se requiere que éste conozca las características cognitivas, psicológicas y sociales de sus alumnos, para adecuar sus estrategias didácticas a las necesidades específicas de aquellos.

Para lograr lo anterior es necesario tener presente que un factor determinante es el proceso de desarrollo del sujeto, en particular durante la adolescencia, etapa en la que, varios autores han coincidido al afirmar que se presentan alteraciones en el metabolismo del sistema nervioso central y sus conexiones con el simpático y el parasimpático, lo que provoca un desarrollo complejo, variado y múltiple, provocando problemas funcionales de tipo nervioso y psicológico, tales disfunciones

fueron clasificadas por Mc. Dougall ¹² y otros siquiátras, en dos grupos: las disociativas o histéricas que afectan sobre todo a los sujetos con temperamento expansivo y las neurasténicas o de ansiedad que afectan particularmente a personas de temperamento concentrado.

Otras alteraciones palpables durante la adolescencia, ocasionadas por las perturbaciones metabólicas ya mencionadas son:

- 1.-El buscar una identidad propia y de grupo.
- 2.-Fatiga y sueño además de insomnio después de largos periodos de actividad.
- 3.-La mitomanía.
- 4.-También es característico que se presente a esta edad, lo que el siquiátra Kraepelin llamó “la demencia precoz” y que posteriormente el suizo Blender llamo “esquizofrenia”, sus principales manifestaciones son que el sujeto se vuelve: excéntrico, solitario, tímido, huraño, poco sociable, egocéntrico con una complicada existencia interior .

Dumas la define como una destrucción de la cohesión íntima de la personalidad, con lesiones predominantes de la afectividad y voluntad ¹³.

- 5.-La presencia de conductas narcisistas, que Freud la define como “ la conducta que hace que el adolescente se sienta poco comprendido y aceptado por lo que se protege enamorándose de sí mismo!”.

Durante esta etapa el adolescente se siente perturbado para poder diferenciar las emociones de los sentimientos, se deja llevar por el

¹² William Mc. Dougall ,Outline of abnormal psychology , Scribner , 1926 ,p.28 en sicología del adolescente ,Ezequiel A. Chávez ,S:E:P: ,1928 ,p.70.

¹³ Pierre Janet , L' Astamastisme Psychologique , 7o. edic , Paris ,1913 en sicología del adolescente ,Ezequiel A. Chávez ,1928 ,p.73.

ensueño del enamoramiento, del primer gran amor, es cuando surgen los pequeños y falsos amores.

Según Ezequiel A. Chávez las emociones son tendencias persistentes en cada individuo a experimentar determinadas sensaciones, deseos o aversiones con relación a algún o algunos objetos particulares, mientras que los sentimientos son complejos fenómenos afectivos que se vinculan a personas o cosas con respecto a las que se formulan juicios y se tienen creencias ¹⁴ y más adelante señala en cuanto al surgimiento del amor “cuando el instinto protector, con la emoción tierna que lo acompaña, y con el complejo juego de sentimientos relativos al yo, se dirige de un modo habitual hacia un ser determinado o hacia un grupo determinado de seres, en cuanto a los que se forman juicios, el nuevo sentimiento que así nace es, dice Mc. Dougall, el amor, que en sí mismo, nada tiene que ver con el instinto sexual, sin embargo por fuertes influencias externas como: revistas, películas, Internet, experiencias compartidas de familiares y amigos, el adolescente, (sobre todo en los varones), tiende a restringir este sentimiento a cuestiones de índole sexual y carnal de manera confusa e indebida, dando lugar a conceptos, expresiones y acciones que contaminan y envilecen sus espíritus, haciendo que se precipiten sus experiencias sexuales.

Otra característica que debemos apuntar, es la impaciencia de los adolescentes en su pensamiento y conducta sin ajustarse a un razonamiento lógico y ponderado, debido a que su imaginación los proyecta hacia el futuro y da por hecho lo que no es, a diferencia de cuando era niño en donde el panorama de su imaginación era el

14 Ezequiel A. Chávez ,Sicología del Adolescente ,S:E:P: ,Publicaciones México ,1928 ,p.264.

presente, por eso es que “ tiende a resolverlo todo sin mas ni mas, haciendo fácil lo difícil y difícilísimo lo que podría ser fácil, causando con ello irritación cuando un adulto no muestra lo mismo al resolver situaciones problemáticas”.¹⁵

Él empieza a razonar y reflexionar sobre las cosas que percibe y siente, a emitir sus juicios, (se hace explícito a diferencia de los niños que son implícitos), planteando problemas o cuestiones, investigando para posteriormente proponer soluciones y verificar sus hipótesis, aplicando sus conocimientos, induciendo y deduciendo, entretrejiendo de manera compleja toda la cultura idiosincrásica de las generaciones anteriores a él.

Mientras más desadaptaciones, distinciones y diferenciaciones haga el adolescente en su deseo de conocer y comprender el mundo que lo rodea, mas amplio será el panorama que tendrá del mundo pues “el tronco único del conocimiento se divide en ramas, que a su vez se subdivide en ramillas”¹⁶

Cualesquiera que sean los mecanismos que utilicen los adolescentes para formar sus juicios, los cuales establecen por sí solos, prevaleceran como creencias, que serán la base de su posterior desarrollo intelectual, “ el núcleo del intelecto”¹⁷ , de donde se van adicionando ulteriores conocimientos para dar solución a los problemas que se le presenten a lo largo de su vida.

15 W. Mac. Dougall ,Outline of Psychology ,1923 ,pp. 421 ,422 y 423 en sicología de la Adolescencia ,E. a. Chávez ,S:E:P: ,México ,1938 ,p. 264.

16 Ob. Cit ,Chapter XV en sicología del Adolescente , E:A: Chávez ,S:E:P: ,1928 ,p.318.

17 Ezequiel A. Chávez ,Sicología de la Adolescencia ,S:E:P: ,México ,1928 ,p.322

Se recomienda que el adolescente sea sometido a un trabajo moderado, que goce de un descanso suficiente y una alimentación equilibrada.

Se debe ejercer sobre ellos una actitud firme pero a la vez suave, mostrando simpatía y empatía sin exagerar las restricciones, abriendo espacios para que pueda participar en la toma de decisiones en los diferentes ámbitos donde se desarrolla.

Es importante para los adolescentes tener espacios para establecer contacto con hombres de más alto nivel que los que predominan en su medio, para ser aconsejados, informados, ayudados y guiados en el tránsito confuso y difícil de la adolescencia a la adultez y, para tener modelos de comportamiento a seguir con los que se identifiquen. Si no lo hacemos así, se corre el riesgo de que los adolescentes se pierdan en el abismo de malos entendidos y confusiones, envueltos en una maraña de falsas ideas que les impida llegar a ser hombres productivos, inteligentes, independientes y libres.

El adolescente debe comprender que los avances del mundo moderno son producto del esfuerzo y trabajo de las generaciones que le antecedieron en el devenir histórico y que debe de conservarlos y enriquecerlos, reconociendo que todos los seres humanos tienen por un lado habilidades y cualidades, y por el otro torpezas y defectos.

Al decretar la obligatoriedad de la educación secundaria, esta se convierte en una pieza importante de la educación básica y para muchos adolescentes significa la última oportunidad de estar bajo la influencia de una escuela y tener la oportunidad de aprender para lograr una homogenización en cuanto a conocimientos, habilidades, hábitos y valores. De ahí que el problema planteado en este proyecto adquiere fuerza y actualidad, basta con analizar las estadísticas del ciclo escolar

2000 – 2001, el índice nacional de reprobación fue del 20.9 % es decir que 21 de cada cien alumnos reprobó al menos una materia, registrándose una eficiencia terminal del 75%, lo que hace necesario una revisión del trabajo que se está realizando en las escuelas de educación básica y en particular en las escuelas secundarias a raíz de la reforma del 93'.¹⁸

Para comprender la situación actual de la escuela Secundaria Mexicana, es necesario dar un vistazo a su desarrollo histórico, inicialmente debemos establecer que la educación básica que comprende a la educación preescolar, primaria y secundaria como su continuación y final, son la base fundamental de la educación en México, motor de su desarrollo cultural, económico y social .

En la educación prehispánica, el primer antecedente que se tiene de la Escuela Secundaria es el segundo grado del Calmecac, (El Tlamacaztl), en los grados intermedios del Cuicacalco, (antes de ser maestros) y en El Telpochcalli , (para formar la casta militar).

Durante la época colonial los misioneros se encargaron de la organización y funcionamiento de las escuelas, absorbiendo el nivel que le correspondía a la escuela secundaria, a partir de 1600 la Real y Pontificia Universidad dirigió la educación superior abarcando a la educación secundaria.

Durante la Guerra de Independencia, el país se vio envuelto en una agitación generalizada que perturbó el comercio, la agricultura y la minería, sin embargo la educación conservó vivos sus ideales .

1 Bonilla Castillo Felipe ,Consideraciones sobre la reforma de la Educación Secundaria ,Caminos Abiertos ,revista Pedagógica ,U.P.N. Unidad 95 ,No. 141-143 ,203 ,p.

En 1833, Don Valentín Gómez Farias junto con José María Luis Mora restableció la educación superior eliminando a la Universidad, estableciendo a la escuela preparatoria como siguiente etapa después de la primaria.

Entre 1830 y 1850 se crearon en todo el país liceos, institutos y colegios, en los años de 1850 y 1870, Gabino Barreda introduce el positivismo en la Escuela Preparatoria, influyendo a todo el sistema educativo de la época, en 1889 y 1891 hubo dos Congresos Pedagógicos en donde se vislumbró a la educación secundaria desligada de la profesional.

Entre 1900 y 1910, se crearon 33 escuelas preparatorias con un plan de 5 años, haciendo el papel de secundarias, en 1910 la Revolución absorbe por completo la vida Nacional, y aunque las escuelas quedaron prácticamente abandonadas, la participación de los maestros en algunos casos fue heroica.

En 1927, se establece la educación secundaria “que buscaba crear una clase trabajadora más consciente de sus destinos históricos y más preparada para enfrentarse a la industrialización que en esos momentos se iniciaba en toda la República “. ¹⁹

“La función específica de la segunda enseñanza es la educación de los adolescentes “²⁰, de modo que es importante estar preparados para poder orientar y encauzar a los jóvenes que acuden a las escuelas y se apliquen tanto procedimientos y contenidos, adecuados a sus necesidades dentro de las aulas, ”para determinar una instrucción que convenga a cada cual, hay que definir sus especiales actitudes” ²¹.

¹⁹ Víctor Gallo Martínez, *el Adolescente Mexicano y su Educación*, México, DF: ,1958 ,p. 11-15.

²⁰ Ob.Cit. p.17.

²¹ Ob. Cit P.79.

De lo anterior es donde cifro la importancia de mi problemática planteada, la cual enfrento a diario ante las diferentes actitudes de los alumnos de secundaria.

2.2 Perfil del maestro.

Por circunstancias de orden político, administrativo, social y económico, los maestros que trabajan en el nivel secundaria, en sus tres modalidades: secundaria general, técnica y por televisión, tienen diferentes perfiles de formación, a saber: los que egresaron de una normal federal o estatal como maestros de primaria o con alguna especialidad en alguna de las asignaturas, quienes manifiestan una conciencia de clase cerrada y celosa del gremio magisterial y un grupo importante de maestros que provienen de Instituciones de Educación Superior en diversas carreras terminadas o trunca, todo lo anterior hace que el gremio magisterial a nivel de secundarias, sea un grupo abigarrado con características y necesidades de desarrollo muy variadas y difíciles de satisfacer de manera lineal.

Muchos de ellos trabajan doble plaza, lo que provoca que no se cuente con el tiempo suficiente para planear sus actividades y preparar materiales.

El trabajo colegiado es irregular en sus realizaciones, por lo que las oportunidades de analizar la labor realizada por iguales e implementar soluciones a los problemas encontrados son muy escasas.

Muchos de los directores y maestros desconocen los objetivos y enfoques de las asignaturas, y cada quien le da interpretaciones diferentes a los planes y programas en base a su preparación, experiencia personal o intuición.

Los requerimientos personales y profesionales del maestro de segunda enseñanza según Víctor Gallo Martínez, son:

1.-Requerimientos personales:

- a) salud física y mental.
- b) Interés en la juventud (sentido paternal).
- c) sensibilidad social.
- d) Respeto a la personalidad.
- e) Habilidad de cooperar con los demás.
- f) Firmes convicciones.

2.-Requerimientos profesionales.

- a) Clara comprensión de los valores democráticos.
- b) Conocimiento del desarrollo del ser humano.
- c) Conocimiento del proceso de aprendizaje.
- d) Conocimiento de la orientación profesional.
- e) Habilidad para el encauzamiento del grupo.

La problemática aquí planteada esta directamente relacionada e inserta en la acción docente, porque el maestro es el que está en contacto directo con todos y cada uno de sus alumnos y en un horario fijo: lo que el maestro haga o deje de hacer influye en sus alumnos, en su interés y entusiasmo por asistir a la escuela y por aprender.

Reconociendo que la familia (piedra angular de la sociedad), ha sufrido cambios importantes en los roles que cada uno de sus miembros lleva a cabo, (sustitución de la figura paterna por alguno de sus miembros), dificultan el poder dirigir las posibles soluciones a través de ellos, (abandonando total o parcialmente al adolescente), no le queda al maestro otro recurso, que reducir su zona de influencias dentro del salón

de clase, los métodos o caminos que escoja para resolver cualquier problema deben ser diseñados y puestos en práctica dentro del aula y posteriormente evaluados dentro de ese mismo ámbito.

A tal grado es el cambio de estructuras y funcionalidad dentro de las familias, que éstas ya no cumplen con todas las funciones que anteriormente cubrían, como: hábitos de limpieza e higiene personal, responsabilidad en el trabajo, respeto a sus mayores, etc.

Como lo señala Víctor Gallo en su libro *El adolescente mexicano y su educación*, los resultados de la educación en general se obtienen de las relaciones humanas, fundamentadas en: el conocimiento, el entendimiento y el respeto mutuo²² .

Mientras conozcamos mas a nuestros alumnos, estaremos en mejores condiciones de entender las circunstancias que condicionan su conducta y podremos adaptar la enseñanza a sus necesidades e intereses motivando su aprendizaje y permanencia en la escuela .

Debemos tomar en cuenta que no hay dos personas que sean idénticas, por lo que es preciso entender que los adolescentes tienen intereses comunes pero cada uno de ellos tiene sus requerimientos particulares.

El maestro tiene la gran responsabilidad de educar a la niñez y juventud de México, es innegable el gran reto que tiene que enfrentar al estar frente a grupos numerosos de adolescentes, descubrir y comprender las características de cada uno de ellos para aplicar los métodos que mejor se adapten a sus necesidades e intereses.

22 Ob.Cit. P.25

2.3 Consideraciones

“Para una sociedad educar a la juventud es probablemente lo más importante, después de organizarse. Una vez organizada, para mantenerse a sí misma, debe moldear a sus jóvenes dentro de los roles de los cuales depende su sobrevivencia “²³ .

Las sociedades actuales se alejan cada vez más de las sociedades rurales y de las pequeñas ciudades, lo que provoca que las familias tengan menos oportunidades de formar a sus hijos en todas las áreas de la vida, anteriormente era notoria la convivencia entre padres e hijos, en la que aquellos enseñaban a sus hijos los trabajos y responsabilidades de los adultos.

En contraste, actualmente los adolescentes sofistican sus vidas a edad cada vez más temprana, por lo que la posibilidad de ser moldeados por sus padres queda lejos de alcanzarse.

Dentro de los grupos juveniles existe un sistema, aceptado por todos, de premios y castigos, en este sistema se incluye por un lado la popularidad, el respeto, la aceptación, la ayuda y el apoyo, y por el otro el aislamiento, el ridículo, la exclusión, el disgusto, el no respeto, este código de premios y castigos, es muy importante e influye en sus posteriores esfuerzos para decir o hacer, afectando su ecuanimidad.

Los grupos formados entre los jóvenes no tienen muchas cosas materiales que repartirse, por lo que los premios y castigos que se otorgan son repartiendo los status.

²³ The social life of teenager and its impact on education ,the free press ,N:Y: ,Collier ,Macmillan limited ,London ,6o. Edition ,1967 ,pp.311 –329.

El aprecio por cada uno de los premios varía de escuela a escuela, pero de manera general podríamos decir que es aceptado entre los adolescentes el reconocimiento que les da al destacar en alguna actividad física y por el lado de las chicas el éxito que tienen con los muchachos, los buenos resultados en las calificaciones, en ocasiones, no son considerados como algo deseable, dependiendo de la escuela y del medio social dentro del cual se desenvuelvan.

Uno de los cambios más notorios en los adolescentes en los últimos años ha sido la sofisticación social de sus vidas, es decir su conocimiento del mundo es muy amplio, por lo que no estarán de acuerdo en llevar un rol pasivo en el momento de aprender, donde se solicite de él conformidad, falta de creatividad, atención y obediencia, en lugar de originalidad y entrega, ni tampoco que le sigan asignando trabajos y tareas controladas por el maestro que no logran atraer su interés.

Una de las consecuencias de la pasividad es la falta de responsabilidad : sí a un grupo no se le da autoridad de tomar decisiones por ellos mismos, la falta de autoridad acarrea irresponsabilidad, así mismo demandar obediencia genera desobediencia, cuando una persona o grupo tiene autoridad genera responsabilidad, así por ejemplo un partido político, que no ha conseguido el poder no es responsable y el que esta ejerciéndolo no se puede dar esa libertad.

Capítulo 3. Teoría.

3.1 Teorías Rectoras.

“Los hechos se analizan siempre a la luz de una teoría y por lo tanto no pueden desembarazarse de la Filosofía” (Vygotsky – 1934).

Los cambios demográficos, económicos, sociales y políticos a los que se ha enfrentado México en los últimos 30 años han sido determinantes en la configuración de la sociedad actual, la cual tiene una composición variada de intereses, ideales y aspiraciones.

Los retos que enfrenta el gobierno y la sociedad Mexicana son grandes y no permiten dilación alguna, por lo que se tiene que aprovechar al máximo los recursos naturales y humanos, priorizando las soluciones creativas e innovadoras a los complejos problemas de los diferentes ámbitos sociales de México.

En el terreno educativo, los principales problemas que hay que resolver son: un desigual acceso a la Educación, (sobre todo en la comunidades indígenas), diferentes niveles de calidad en las opciones educativas, dispares posibilidades de obtención de información, conocimientos, bienes culturales e intelectuales.

Esta problemática será resuelta en la medida en que el Gobierno y Sociedad se comprometan en darle solución, esperando que los resultados se den de manera paulatina y a largo plazo, haciendo de la Educación “el gran proyecto Nacional”.

24

El papel que el maestro tiene es de gran trascendencia, lo que haga o deje de hacer tiene y tendrá repercusiones en el avance educativo, se necesitan maestros y maestras conocedores e interesados en el contexto social, cultural y económico de las diferentes regiones de nuestro País, que observen los diferentes

24 Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, 2001, p. 70.

comportamientos, actitudes e intereses de los alumnos, para que se implementen acciones innovadoras que se adapten a las expectativas de los demandantes del servicio educativo y atraigan la atención e interés de las nuevas generaciones, promoviendo su permanencia en las escuelas hasta cumplir con los nueve años de Educación Básica; maestros que a través de la investigación acción adapten los lineamientos curriculares de los planes y programas de estudio a las necesidades particulares de niños y jóvenes.

La reforma del Artículo Tercero Constitucional del 4 de Marzo de 1993 establece la obligatoriedad de la escuela secundaria, aumentando a nueve años la Educación Básica, posibilitando un desarrollo integral y armónico de todos los niños y jóvenes, los cuales “suman un poco más de 33 millones”²⁵, acorde con las actuales exigencias sociales y laborales que impone un mundo globalizado y sujeto a rápidas transformaciones tecnológicas.

La obligatoriedad de la Escuela Secundaria hizo que “ el Gobierno Federal y las autoridades educativas de las entidades federativas hicieran un gran esfuerzo para que todos tengan acceso a la Educación Secundaria”²⁶, los maestros tuvieron que adaptarse rápidamente a los nuevos enfoques, cada uno de ellos hizo los cambios y modificaciones a su labor docente que consideró convenientes, de acuerdo a su formación académica y cultural, algunos más no aceptaron los cambios y siguieron con su práctica tradicional, esto ha motivado que el alumno de secundaria que tiene que acceder a diferentes ramas del conocimiento durante el turno escolar, tenga que adaptarse a diferentes personalidades y técnicas de enseñanza, lo que provoca desconcierto, desorden, desinterés y finalmente deserción.

25 Ibid. p. 75

26 Plan y Programas de estudio 1993, SEP., 1993, México, p. 9.

“La deserción escolar en la educación básica es alta, sobre todo en el nivel de secundaria, donde sólo el 76.3 % de los estudiantes que ingresan concluyen el ciclo”²⁷, para lo cual es necesario revertir la situación implementando mecanismos innovadores que alienten la permanencia de los jóvenes en las aulas, dándoles la posibilidad de tener mejores oportunidades de acceso a la vida productiva, cultural y social.

La problemática que se enfrenta a diario es una consecuencia de las condiciones que imperan en nuestro País y que determinan acciones a realizar en el futuro para “mejorar el nivel educativo de la población y su bienestar individual y colectivo elevando su calidad de vida en la equidad social, dentro de las normas y prácticas de la convivencia humana”²⁸.

En la educación Secundaria, aparte de seguir con el estudio del Español como medio para poder comunicarse adecuadamente en forma oral y escrita, se introduce el estudio de una lengua extranjera que permite ampliar los horizontes de la comunicación del adolescente, para tener un acercamiento con otras culturas y formas de vida y de esta manera tener elementos para valorar nuestra propia cultura.

“El mundo actual experimenta constantes cambios y avances sociales, científicos, tecnológicos y culturales, donde las relaciones entre los países se estrechan cada día más”²⁹, las relaciones entre diferentes etnias y culturas es cada vez más frecuente e intenso, lo que hace necesario que los individuos se puedan expresar en una o más lenguas extranjeras, el Inglés es un medio de comunicación internacional en la diplomacia, en la ciencia, en la técnica, en las producciones cinematográficas y televisivas .

27 Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, op. cit. p. 75

28 Ibid. p. 69

29 S.E.P., op. cit., p. 133

Tradicionalmente las clases de lengua se reducían a el dictado y memorización de reglas gramaticales únicas y deseables, aceptables en cualquier situación, reduciéndose a ejercicios escritos de aplicación y evaluación, olvidando el desarrollo de las otras habilidades lingüísticas.

La reforma educativa adopta el enfoque comunicativo, surgido en los 60's, como resultado del desarrollo y aportaciones de ciencias como: la filosofía de la lengua, la sociolingüística, la didáctica de las segundas lenguas y más recientemente la lingüística del texto, poniendo énfasis en la funcionalidad de la lengua, actualmente no se pueda concebir un proyecto educativo moderno si no se contempla dentro de un marco funcional-comunicativo.

El concepto de competencia comunicativa fue presentado por el etnógrafo Hymes en 1967, para explicar que para aprender una lengua hace falta más que la gramática, es necesario diferenciar el momento, el lugar, el interlocutor y las rutinas comunicativas que conviene utilizar, “la competencia comunicativa es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día”.³⁰, los enfoques apuntan hacia la funcionalidad y al uso social del lenguaje, (la actividad lingüística como interacción social), para hacer de nuestros alumnos “buenos usuarios de la lengua y no estudiosos teóricos”³¹.

Hasta los años 60's, el aprendizaje de una lengua se había centrado en el aprendizaje y memorización de contenidos gramaticales para el análisis de estructuras, transcripciones fonéticas, dictados y conjugaciones.

30 Cassany Daniel, Enseñar Lengua, Grao, Barcelona, 1997, p 85.

31 Ibid. p. 309.

La lengua sirve para realizar infinidad de actividades y acciones por lo que “el uso y la comunicación son el auténtico sentido último de la lengua y el objetivo real de aprendizaje.”³²

“Los enfoques comunicativos de los años 70s. van más allá de la importancia del uso de la lengua en situación, son fruto de la influencia de la psicología cognitiva, del conductismo y del mentalismo chomskiano en cuanto al aprendizaje de la lengua, se fundamentan en la función comunicativa y social del lenguaje, en este sentido son importantes las aportaciones de la pragmática y de la sociología.”³³

El enfoque comunicativo permite alcanzar los objetivos previstos en el plan de estudios de lengua extranjera (Inglés), presentando situaciones funcionales mediante diálogos, role-plays, laminas, skills, etc. evitando el estudio de la gramática de forma directa, lo que provoca que el alumno aprenda diferentes formas de cómo saludar, presentarse, pedir o dar información y expresar gustos y necesidades, el enfoque comunicativo “privilegia la utilización de materiales auténticos (entendiéndose por auténtico aquel documento que fue hecho expresamente para personas de habla inglesa)³⁴.

Se busca que el maestro como facilitador del proceso de enseñanza, proponga situaciones de comunicación esperando que conforme avance el programa sea el propio alumno quien lo haga, sin embargo el hecho de que los grupos de secundaria sean numerosos, (alrededor de 40 alumnos por grupo), hace que se dificulte la aplicación de este método, ya que los alumnos no están preparados actitudinal y conductualmente para este tipo de métodos, pues la mayoría de las veces han sido formados en métodos controlados y dirigidos.

32 Ibid., p. 83

33 Ibid. p. 302

34 Plan y Programas de estudio 1993, SEP., 1993, México. p. 136.

3.2 Psicologías aplicadas a la Educación.

Los comportamientos de los estudiantes pueden ser comprendidos en base a las diferentes corrientes de psicología educacional que existen.

La sicología Freudiana considerada como determinista, habla de que el ser humano esta cargado de fuerzas que llamó “sicológicas”³⁵, que rigen el comportamiento de los seres humanos, sostiene que las neurosis son provocadas por la infelicidad, para remediarlas es necesario que el sujeto sea feliz, para lograrlo necesita de la libertad, la responsabilidad, el amor y la confianza, sin embargo las escuelas públicas están cubiertas por una densa burocratización (normas y reglas) que impide ver su realidad, lo que provoca que sean espacios poco favorables para la libertad de los niños y adolescentes.

Podrá haber problemas en el estudio de las ciencias naturales o físicas en una escuela, pero lo que seguramente se aprende es a tener temor , el temor a ser reprobados o reprimidos por malos comportamientos, el temor a no ser aceptados en alguna escuela de Educación Superior, el no poder conseguir un buen empleo, el fracasar en la vida, “en un sistema educativo el temor puede influir en la vida ordinaria, pero también tiene otros riesgos. La Escuela puede llegar a preocuparse principalmente de ofrecer el aspecto de un centro ordenado de estilo burocrático, en vez de afrontar los problemas educativos realista y efectivamente, el mayor interrogante viene a ser:¿quién tiene la culpa del bajo nivel de conocimientos del niño?, y no: ¿cuál es el problema de aprendizaje de este niño y que podemos hacer para superarlo?”³⁶, y mientras los maestros tratan de no herir las susceptibilidades de los padres y estos no aceptan las limitaciones académicas de sus hijos por temor a ser acusados de poca atención en su educación , se sigue cargando con el problema y cada quien con sus miedos, el maestro o padre que

35 Thomas Roberts, 4 Sicologías Aplicadas a la Educación , España, Narcea, SSSSS.A., Edic. p. 18

36 Ibid. p. 42

tiene miedo lo manifiesta a sus alumnos o hijos y los contagia, “un maestro temeroso nunca podrá transmitir el profundo sentido de vivir sin temor” (Jiddu Krishnamurti, 1953).

La relación que se establece entre el maestro y el alumno es determinante para que se lleve a cabo un aprendizaje significativo, cada individuo es percibido por otro por medio de una relación (transferencia), que establece con algún otro adulto que haya sido significativo en su pasado, cada alumno tiene una percepción personal del rol que juega el maestro, él debe tener la capacidad de satisfacer todas esas demandas, para lograr ese acercamiento, necesario entre alumno y maestro, esta relación debe de ser moderada, ni seductora ni hostil, un maestro superdirectivo va impedir que haya confianza en el alumno y obstaculiza su maduración psicológica.

Capítulo 4.

4.1 Aplicación de la alternativa de innovación.

Al hacer una reflexión concienzuda en cuanto a las diversas dificultades que enfrento en mi práctica docente, al impartir la asignatura de Inglés en la escuela Secundaria Oficial No. 154 “Justo Sierra”, turno vespertino, localizada en el municipio de Tlalnepantla, Edo. de Méx., así como de sus diferentes dimensiones y elementos causales, llegué a la conclusión que dentro del variado y complejo espectro de dificultades que a diario se presentan en el trabajo áulico, con grupos numerosos y abigarrados, como generalmente ocurre en las escuelas secundarias oficiales, el problema docente más significativo y trascendente para el buen desempeño profesional de mi tarea, es el referente a las actitudes que adoptan los alumnos durante la clase de Inglés, problemática, muy similar a la que se presenta en otras materias.

Después de hacer el planteamiento, el diagnóstico y la conceptualización de la problemática señalada, llegué a la conclusión que el tipo de proyecto que se apega a las características de dicha problemática, así como a la configuración de una alternativa de solución, viable, factible y de calidad es el **proyecto pedagógico de acción docente**.

El proyecto de acción docente parte de la idea de superar el problema que se presenta cotidianamente, tomando como base la búsqueda, cambio e innovación, lo que implica modificar nuestra rutina docente.

El proyecto pedagógico de acción docente es el medio idóneo para la innovación del trabajo áulico en una escuela, ésta innovación no se puede generar a partir de una cultura académica contemplativa desligada de la práctica cotidiana y del proceso de la enseñanza, sino de prácticas curriculares

donde participe el profesor de manera reflexiva, "no puede haber desarrollo del curriculum sin desarrollo del profesor"³⁷.

La investigación y la enseñanza no son independientes una de la otra, sino que la reflexión y la acción son parte del mismo proceso.

El desarrollo en la acción de este proyecto nos permite llegar a un práctica docente de mayores niveles de calidad y de realización académica³⁸.

4.2 Actividades realizadas.

Actividad 1.

Agosto-2004.

Objetivo: Determinar las normas que van a regir en el salón de clases.

Propósito: Darles a los alumnos la responsabilidad de determinar las reglas que regulen la conducta dentro del salón de clases.

Tiempo:20 minutos durante dos sesiones de clase.

Desarrollo: El maestro explica a los alumnos que las normas son sentimientos compartidos de cómo portarse en el salón de clase, explicar qué es un norma formal e informal, después de lo cual, se pide que cada uno de los alumnos escriban ejemplos de normas formales e informales, posteriormente comparan sus respuestas y elaboran una carta donde anotan sus conclusiones, las cuales se anotan en una hoja grande para presentarse al grupo para ser revisadas cada semana con la posibilidad de ser modificadas.

Evaluación: Observación de campo.

37 Elliot John, El Cambio Educativo desde la Investigación Acción, Ed. Morata, S.L., 1996, p. 27

38 U.P.N., Hacia la Innovación, Antología Básica, Méx., p. 82 y 84

Observación de campo de la primera actividad de la alternativa.

Me faltó mayor seguridad para expresar la idea, creo que la mayoría de los alumnos no entendieron. Por lo que no participan y están hablando.

Hay varios alumnos que no ponen atención, sin embargo, uno de ellos, lo que demuestra que en ocasiones las apreciaciones del maestro no se apegan a la realidad, fue el primero en presentar su trabajo, un buen trabajo por cierto.

Paseo por el grupo, el ruido sigue imperando en el salón, yo estoy enfrente escribiendo mis observaciones.

Cuando pido que se reúnan en equipos, poco a poco lo hacen, se forman tres bien localizados; tengo que pensar qué vamos a hacer en una clase de dos horas seguidas.

Siento que no les atrae la actividad, pues no participan, hay tres alumnos (Omar, Juridia y Martín) que están platicando, desespera su actitud desatenta.

Al preguntar por las conclusiones a las que llegaron solo toman parte 6 alumnos y con ellas elaboraré una carta de grupo, con las siguientes propuestas .

1. -No tirar basura en el salón de clase.
2. -Salir al baño (siempre y cuando este trabajando en clase).
3. -Debatir los temas, llegar a acuerdos.
4. -Cumplir con los materiales.
5. -Respetar al profesor.
6. -Respetar los puntos de vista de los otros.
7. - No decir groserías.
8. -No golpearse en el salón.
9. -Traer uniforme.

De manera inesperada, Sandra se ofrece a traer una hoja de papel bond con las propuestas para pegarlas en un lugar visible de el salón.

Sólo 4 alumnos participaron desde el inicio de la actividad, 9 de ellos se fueron involucrando paulatinamente y los demás se mostraron ajenos, distraídos, platicando todo el tiempo. Ver gráficas.

Actividad 2.

Septiembre 2004.

Objetivo: Formar un consejo estudiantil en el aula que se responsabilice de las conductas de los alumnos y comprometerlos en su observancia.

Propósito: Establecer un consejo estudiantil que cuenta con el consenso del grupo para vigilar que se cumplan las propuestas y aplicar sanciones, así como poder reformar las normas establecidas si lo considera necesario.

Tiempo:20 minutos.

Desarrollo: Seis alumnos forman el consejo estudiantil, los cuales son cambiados cada mes, su función es emitir recomendaciones, para mantener un clima de respeto, limpieza y trabajo en el salón de clases, todos tiene derecho a votar y ser votados, incluido el maestro.

Evaluación: Observación de campo:

Las respuestas son parcialmente buenas.

Se forma un consejo estudiantil, una de las alumnas, (Karen), expresa ¡o no, un consejo estudiantil!, cuando propongo su formación.

Poco a poco y de manera voluntaria se van proponiendo algunos de los alumnos para formar el consejo estudiantil, el cual va hacer rotativo mensualmente quedando integrado con los siguientes alumnos:

1. -José Luis Martínez Jiménez.
2. -Karen Hernández Merino.

3. -Héctor García Veltier.
4. -América Vázquez García.
5. -Magali Tapia Guzmán.
6. -Omar Briones Gallegos.

Martín y Omar que habían salido del salón sin permiso, se acercan y al llegar a la puerta tratan de tocar los pezones del maestro, al poco rato llega el orientador del grupo para darles el horario del día de mañana, se les dicta, guardan silencio y anotan.

Juridia pidió permiso para ir al baño, le doy permiso pero en realidad se va al taller de costura y no regresa.

El maestro se queda platicando con el orientador, de repente se aparece la subdirectora para pedir hablar con los alumnos.

Al final, queda constituido el consejo estudiantil, a la clase siguiente se pega el pliego de papel donde están las normas a observar el cual es necesario quitar al término de la clase, ya que no puede dejar de manera permanente, por el cambio de turno, esto se hace durante algunas clases, pero conforme van pasando las semanas se va diluyendo el motivo, entusiasmo e ideas originales, finalmente un día se pierde el pliego de papel y nadie se acuerda de lo planeado, incluido el maestro.

Actividad 3

Octubre 2004.

Objetivo: Identificar los patrones de asociación que se dan dentro del grupo.

Propósito: Por medio de un sociograma ver entre quiénes se establecen vínculos y determinar quien tiene poder, (influencia e iniciativa), dentro de la clase para

usarlos como detonantes de transformación y cambio en las actitudes, así como detectar, analizar y estudiar a los alumnos “estrella y aislados”.

Desarrollo: Elaborar un cuestionario para conocer las variadas actitudes dentro de la clase, aplicarlo, hacer un gráfico de los resultados y analizarlo.

Preguntas de la investigación

Preguntas del socio- grama.

Actitudes.

1.-¿qué influencia ejercen los demás en el trabajo individual en clase?

1.-¿Con quien de tus compañeros te gustaría trabajar en equipo?

2.-Observar buena conducta, respeto, limpieza, orden y disciplina en el salón de clase?

2.-¿Quién de tus compañeros te resulta ejemplo de orden y limpieza?

3.-La importancia de cumplir con los materiales de trabajo.

3.-¿Quien de tus compañeros cumple con todos los materiales escola-

res?

4.-La motivación e interés por la materia de Inglés.

4.-¿Quién de tus compañeros es, en tu opinión el más interesado en la materia de Inglés?

Tiempo:30 minutos.

Evaluación: Uso del diario reflexivo, entrevistas individuales, entrevistas de grupo, y estudios de rastreo.

Actividad 4.

Noviembre 2004

Objetivo: Organizar concursos de “spelling”(ortografía), bimestralmente.

Propósito: Que el alumno se interrelacione con sus iguales y se establezca una competencia que reconozca el esfuerzo.

Tiempo:40 minutos.

Desarrollo: Previamente se prepara una lista con 20 palabras utilizadas en las clases precedentes, las cuales se les dictan al grupo, se califica y se seleccionan a los 5 mejores de cada clase para pasar a la siguiente fase, donde se obtienen a los 5 mejores de toda la escuela.

Evaluación: Análisis de documentos y uso de un observador externo.

Observación realizada por un observador externo, en esta ocasión el profesor Octavio, orientador del grupo, durante el “Spelling contest”, el 10 de Noviembre de 2004.

“El grupo se aprecia con atención dispersa, las sillas sin orden, el profesor da instrucciones a 3 alumnos, llegan otros retrasados y el resto del grupo se involucra en la actividad.

El profesor inicia la explicación para todo el grupo y la mayoría escucha y sigue las instrucciones, uno expresa su desacuerdo y dos de los alumnos están entre las sillas, buscando algo o sólo distraendo a los demás, consiguiendo una pluma.

Al iniciar el dictado de palabras todos siguen las instrucciones y guardan silencio, sólo algunos hacen comentarios fuera de lugar o simplemente ruido.

Un alumno no hace el ejercicio y el profesor no lo nota.

Hay alumnos a los que sí les interesa el ejercicio y piden a los otros que se callen, piden que se repita el dictado para corregir algunos, muy pocos, no muestran interés.

El tono y volumen de voz del profesor es apropiado pero tal vez con una variante en el ejercicio motivaría más al grupo, cómo incluir la palabra en una frase..Y si se conservara en toda la sesión el orden de las filas, que todos estuvieran sentados de frente al pisaron, se lograría mayor atención.

Para mayor control durante el ejercicio podría ser útil caminar entre las filas, el profesor todo el tiempo se mantiene al frente del salón y no corrobora que todos hayan hecho el ejercicio completo.

El toque de salida levantó a todos y nadie escuchó la explicación final.

Actividad 5.

Noviembre 2004.

Objetivo: Explotar la atracción que tiene el adolescente hacia los juegos de mesa, (aspecto lúdico), y atraer su atención .

Tiempo: Dos sesiones de 50 minutos.

Desarrollo: El alumno se integrará a un equipo de 4 personas para elaborar, con cartulinas, resistol, tijeras y fotocopias un domino de verbos en Inglés, después de lo cual jugarán para incrementar su vocabulario.

Evaluación: Observación de campo y diario reflexivo.

Observación de campo.

Nadie hace caso.

Se forma un equipo de cuatro: Jonatan López, Cristóbal Ríos, Raúl Vázquez y Alejandro Luna. Se pusieron a trabajar, dos de ellos salieron a buscar tijeras.

Los demás no ponían atención, poco a poco fueron enterándose de lo que iban a hacer.

Del grupo donde estaba Pamela, Alma y Rivera León nadie hace nada, solo Yaneth.

Rivera León estaba oyendo música. Omar muy airado, pregunta al profesor “¿por qué nos pone a trabajar?, molesto porque está haciendo el domino con sus propias manos.- Melissa y Estrella hacen equipo.

Adrián pide un pedazo de madera, que andaba circulando por el salón, y lo lanza hacía el otro extremo.

Muchos de ellos piden permiso para conseguir material, les doy todas las facilidades para conseguirlo, pues lo considero como muestra de su interés.

Magali esta muy entretenida con su teléfono celular no toma parte en el trabajo, les pido que lo entreguen antes de que termine la clase.

El primer equipo que se formó es el primero en terminar, propone ponerles mica a las fichas para conservarlas, otros equipos les retoman la idea, (posteriormente se constato que nadie lo hizo).

Transcurridos 35 minutos, la mayoría de los alumnos están involucrados en la actividad.-Estoy esperando que... , tengo que prever el final, porque al toque todos salen corriendo.

Consigo sobres amarillos para que guarden su trabajo.

Observo que el primer equipo que inicio el trabajo utiliza el escritorio, retiro mis cosas para que puedan trabajar más cómodos.

Zulem no toma parte de la actividad lo noto preocupado, retraído, lo cual no es su costumbre, en una ocasión que platiqué con él percibo que vive en un ambiente poco familiar más bien hostil, agresivo y de desconfianza, su mamá es policía.

No hablo ni grito, ni es necesario, de una u otra forma todos están trabajando, trato de mantenerme como mero observador, cambio de lugar varias veces.

Trabajan diciendo sus palabras acostumbradas:”no mames...”, “pollo tienes que trabajar para que mantengas a ese güey”,”a la verga...”, “güey...” .

Cuando casi termina la clase les pido que vayan preparando su sobre. Yuridia me pregunta, “¿así el sobre?”, le contesto que con nombres , apellidos y números de lista.

4.3 La evaluación y su conceptualización.

El seguimiento y evaluación es el último paso en la aplicación de la alternativa, por medio de ella podemos constatar lo erróneo o acertado del planteamiento así como los alcances y dificultades de la alternativa.

Para la evaluación del proyecto se dió prioridad a los métodos cualitativos que presentan y describen las variables significativas que se presentan en contextos concretos, en lugar de los sicométricos.³⁹

La evaluación cualitativa , naturalista o criterial usa al ser humano como fuente de datos subjetivos no objetivos, estudia a la vida como una totalidad, con todas sus complejidades, tal y como esta enraizada en el contexto y es vivenciada por todos aquellos que están inmersos en la realidad que se estudia, las descripciones que se producen a partir de ella deben hacer sentir al lector que se acerca a ellas como si hubiera estado ahí .⁴⁰

El evaluador naturalista quiere ver, preguntar e interactuar para reunir todas las cosas, de ahí que los instrumentos de evaluación que se privilegían sean la entrevista inestructurada, entrevistas grupales focalizadas con grupos de 7 o más alumnos, estudios de rastreo, una hora, un día, una semana., observación de las huellas de comportamiento que deja el observado, la observación de campo, el diario reflexivo y el evaluador mismo como instrumento básico, la evaluación naturalista o cualitativa busca dar aseveraciones fundamentadas en contextos particulares y no proposiciones universales a manera de leyes.

En base a los conceptos vertidos anteriormente, así como a los comentarios que he escuchado a lo largo de las diferentes sesiones de reflexión y estudio en la Universidad Pedagógica y de las lecturas de diferentes textos y autores, el concepto que tengo de evaluación es el siguiente : “La evaluación es un proceso sistematizado y continuo que valora los avances alcanzados en el logro de un objetivo previamente fijado, comparando entre las metas programadas y

39 Ibid. p. 42

40 U.P.N. Antología de Evaluación y seguimiento en la escuela, méxico, p. 164

el resultado de las actividades realizadas, lo que brinda la posibilidad de retroalimentar el objetivo inicial en cualquier momento del proceso, para evitar que se repitan los errores cometidos.”

La estrategia para evaluar se puede constituir de 5 elementos:

- 1.-Definir el o los objetivos a evaluar.
- 2.-Determinar los criterios para evaluarlos.
- 3.-Presentar el plan, las técnicas e instrumentos para recopilar, sistematizar e interpretar la información.
- 4.-Elaborar las técnicas e instrumentos.
- 5.-Evaluar la alternativa.

La evaluación que se realizó, no depende del éxito o fracaso de la alternativa para dar respuesta a la problemática, sino del proceso de implementación de la misma.

Con las actividades realizadas y descritas anteriormente resolví mi problemática en un 20 % y el 80 % restante no fue resuelto debido a que los factores que provoca las actitudes dentro del salón son multifactoriales, lo que requiere de más tiempo para poder observar cambios sustanciales

4.4.-Propuesta.

Después de haber realizado las actividades planeadas como parte del proyecto de innovación, algunas de ellas no dió tiempo de realizarlas, se pueden formular las siguientes propuestas: Creo hizo falta involucrar a más personas en la aplicación de la alternativa de innovación de modo que se pueda contar con sus participaciones y sugerencias , pienso que el objetivo que se busca es demasiado complejo e imbricado para resolverse de manera individual, es como “una lucha

sorda, solitaria que enfrenta a un enemigo mas poderoso y hábil, con muchas variantes vertiginosas”.

Otro factor, que sin querer ser una justificación, afectó el desarrollo de la aplicación fué la carga de trabajo, el hecho que involucra trabajar en tres escuelas realizando funciones de orientador técnico y de maestro horas / clase, realizando tareas administrativas y técnicas pedagógicas, atendiendo a grupos de 35 alumnos aproximadamente, entrega de proyectos de exámenes y calificaciones bimestrales, revisión de trabajos y tareas, preparación del periódico mural y ceremonias cívicas, fue difícil poder realizar todas las actividades planeadas por lo que se tuvieron que hacer ajustes.

Un aspecto que influyó fueron las faltas injustificadas de algunos de los alumnos, lo cual dificulto la obtención de información y su posterior interpretación y análisis .

Puntualizar recomendaciones:

- 1.-Diversificar actividades que atraigan el interés y entusiasmo de los alumnos.
- 2.-Planear actividades lúdicas como una buena opción de alcanzar los objetivos planeados.
- 3.-Profundizar en la teoría de Erick Ericson que postula a la autoestima como elemento fundamental del desarrollo del adolescente.
- 4.-Buscar actividades dirigidas para déficit de atención.
- 5.-Conocer más acerca de la problemática social y familiar de los alumnos.

Quejas y reclamos frecuentes en mi salón de clase:

“Estoy pasando y me sisca”.

“Horacio esta aventando bolitas...no se de que”.

“El de amarillo me esta aventando goma...”, no es cierto le contesta...

“Puedo ir con el orientador...es que un niño me esta molestando”.

“Este niño me esta molestando...y no le estoy haciendo nada”.

“Mire maestro...este niño me esta molestando”.

“Maestro...me anda diciendo que a mí mamá le hacha pollos”.

Capítulo 5.

La evaluación cualitativa de la alternativa. de innovación.

5.1.-La evaluación y su conceptualización.

El seguimiento y evaluación es el último paso en la aplicación de la alternativa de innovación, por medio de ella podemos constatar lo erróneo o acertado del planteamiento así como los alcances y dificultades de la alternativa para la toma de decisiones.

La demanda de un manejo adecuado de los lenguajes verbales, científicos y técnicos, así como del razonamiento deductivo e inductivo, para poder tener acceso a la rápida generación de información del mundo moderno, requiere en la mayoría de los casos, de una evaluación cognitiva (cuantitativa), sin embargo la alternativa de innovación planteada, que busca un cambio de actitud en los alumnos, requiere de una evaluación de los resultados afectivos.

Sin embargo hay algunos aspectos que dificultan su evaluación, como el hecho de que los conocimientos afectivos no se pueden alcanzar en un tiempo corto y por lo tanto no pueden ser evaluados antes de que termine el ciclo escolar, las metas fijadas son intangibles o tan a largo plazo que las actitudes, valores, intereses y apreciaciones que han tratado de fomentar en los alumnos se manifiestan después de haber acabado la educación formal dificultando su evaluación.

En algunas ocasiones los cambios de conducta cognitiva y afectiva se dan a corto plazo y se pueden evaluar.

Otro aspecto que dificulta la evaluación es que muchas veces las actitudes, valores y preferencias motivadas por sus creencias religiosas y culturales o inclinaciones políticas, así como lo que hacen o dejan de hacer en sus ratos de

ocio, sus gustos musicales o literarios se dan en situaciones sociales privadas no públicas.

En la era de las telecomunicaciones y multimedia es necesario tomar en cuenta el factor de influencia que tienen sobre las actitudes tomadas en una situación dada, “Un excesivo bombardeo sensorial a través de los medios audiovisuales, ofreciendo a las personas imágenes predirigidas, tiende a incomunicarlas con sus más profundas fuentes de experiencia”⁴¹, por lo que es un elemento más que dificulta la aplicación de instrumentos de evaluación de lo afectivo-actitudinal.

Sin embargo “Las cualidades afectivas pueden estimarse indirectamente mediante la utilización de las técnicas cognitivas tradicionales”⁴²

La evaluación es un proceso sistemático y continuo, necesario para saber lo que se ha aprendido, que valora los avances alcanzados en el logro de un objetivo previamente fijado, comparando entre las metas programadas y el resultado de las actividades realizadas, lo que brinda la posibilidad de retroalimentar el objetivo inicial en cualquier momento del proceso, para evitar que se repitan los errores cometidos, se requiere de una información fiable y válida (cuantitativa o cualitativa, específica o general), para poder emitir juicios y tomar decisiones.

La estrategia para evaluar se puede constituir de 5 elementos:

- 1.-Definir el o los objetivos a evaluar.
- 2.-Determinar los criterios para evaluarlos.
- 3.-Presentar el plan, las técnicas e instrumentos para recopilar, sistematizar e interpretar la información.
- 3.-Elaborar las técnicas e instrumentos.

41 Thomas Roberts, 4 Psicologías aplicadas a la Educación, Narcea, S.A. de ediciones, Madrid, 1978, p.204

42 Benjamín S. Bloom, evaluación del Aprendizaje, Editorial Troquel, Buenos Aires, 1975, p. 342.

4.-Evaluar la alternativa.

5.2.-Selección de una técnica de recogida de información.

Hay cuatro técnicas (métodos), para obtener información evaluativa: la observación, la interrogación, el análisis y los tests, “la observación es el proceso de mirar y escuchar, dándose cuenta de los elementos importantes de una realización o producto”⁴³, cualquier actividad que pueda ser observable como cantar, bailar, declamar, gimnasia, o cualidades como hábitos de estudio, liderazgo, adaptación social, actitudes e intereses se pueden medir con esta técnica.

Otra técnica importante para obtener información de tipo afectivo es interrogar; interrogar es preguntar para indagar los intereses u opiniones acerca de algo o de alguien, aunque se tiene que tomar con reservas ya que en ocasiones se contesta esperando complacer a quien hace la pregunta o adoptando posiciones aceptables, pero falsas, incluso se puede pedir que un tercero de la opinión de alguien lo que resultaría “tremendamente subjetivo”⁴⁴.

Las técnicas de análisis y tests resultan mas adecuadas para evaluar logros cognoscitivos y sicomotores por la objetividad y fiabilidad.

Un cambio de actitud no se puede evaluar con una nota derivada de un examen únicamente

El Acuerdo 200 publicado el 19 de Septiembre de 1994 establece las normas de evaluación en la Educación Básica, en su presentación establece que “no se limita a la medición de conocimientos, habilidades y destrezas en los educandos, también valora los propósitos del programa, aporta elementos objetivos y

43 Terry d. Tenbrink, Evaluación guía práctica para profesores, Narcea EDC., España, 1988, p.135

44 Id.

subjetivos”⁴⁵, la curricula incluye el desarrollo del respeto por los derechos de los seres humanos, la solidaridad internacional, el respeto a los símbolos patrios, el conocimiento y observancia de las leyes y normas, el culto a la buena música así como el gusto por lo estético, por lo que las escuelas tienen la obligación de evaluar las características afectivas de los educandos, si no se hace, no se podrá retroalimentar el currículo, descuidando el aspecto afectivo de la educación, por lo que se debe retomar la necesidad de evaluarlos , ya que se da una exagerada atención al aspecto verbal-conceptual; en el Art. 1º. del acuerdo 200 señala que: “se debe evaluar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes”.⁴⁶

Uno de los riesgos que significan la enseñanza de valores o actitudes es el posible adoctrinamiento, (lavado de cerebro) por lo que Scriven (1966), señala tres aspectos para evitar ese posible adoctrinamiento.⁴⁷

- ❖ enseñar solo aquellas afirmaciones que pueden ser demostradas en forma objetiva, las demás afirmaciones las dejamos como hipótesis.
- ❖ no favorecer la memorización de conceptos, sino la habilidad necesaria para llegar a conclusiones y ponerlas a prueba.
- ❖ las conclusiones que se consideran verdaderas pueden ser erróneas mas adelante.

Apartado de las aplicaciones. La información que se requería acerca de la aplicación se realizará de manera encubierta y sin previo aviso para que los

45 Manuel Quiles Cruz, Antología de documentos normativos para el profesor de Educación Básica, Edt. TME, México 1998, pp. 193, 195.

46 Ibid. p. 196.

47 Ibid., p.339.jnnm kn-1

alumnos se comportaren de manera natural y espontánea (rendimiento típico) y no de manera socialmente aceptada y vanidosa (rendimiento máximo) y de esta forma, fueran validos los resultados de las observaciones.

Con la evaluación de las actividades descritas y realizadas anteriormente resolví mí problemática en un 20 % y el 80 % restante no fue resuelto debido a que las actitudes que toman los alumnos dentro del salón tienen un origen multifactorial complejo, lo que requiere de más tiempo de observaciones y de retroalimentación del proceso para poder aplicar otras actividades y observar cambios actitudinales.

Toma de decisiones: sistematizar todos los elementos que han dado resultados positivos en el salón de clase, como el aspecto lúdico, instrumentos de control y seguimiento de los alumnos, conocer más acerca de cómo tratar a los adolescentes.

Ampliar los conocimientos acerca de las técnicas de medición de las aptitudes. Tener un acercamiento con la corriente conductista para tomar algunas ideas aplicables a la solución de los problemas actitudinales.

5.3 Juicio:

- ❖ El método de evaluación que se utilizó, no tomó en cuenta un coeficiente de error que estimara el grado de validez de las observaciones.
- ❖ No se realizaron las actividades conforme a lo planeado, no se les dio la secuenciación pertinente.
- ❖ Los alumnos del grupo faltaban frecuentemente o algunos de ellos desertaron.

- ❖ Las características de la problemática expuesta en este trabajo se presenta en otros grupos, incluso con mayor grado de dificultad, y con una clara tendencia a aumentar año con año.

La razón de que no se haya alcanzado un punto óptimo en la aplicación de la alternativa de innovación se debe a que las actitudes, predisposiciones y valores son muy vulnerables y sensibles a varios factores como los siguientes: Las características humanas y psicológicas fluctúan día a día lo que contribuye a aumentar el error de medición, “muchas de las características que medimos en educación fluctúan mucho cambiando de manera impredecible. Los rasgos de personalidad, actitudes e intereses son particularmente susceptibles de fluctuación”,⁴⁸

También es digno de tomarse en cuenta que al realizar una evaluación, hay que tener presentes los siguientes elementos:

Siempre se debe considerar un cierto grado de error de medición (pasar por alto algunos datos), la fiabilidad de la medición (error en la medición) y la validez (información suficiente y coherente), al no buscar evidencias de la presencia de error da como consecuencia una falta de control sobre las fuentes que lo originan.

Otro factor que influyó el no haber alcanzado resultados óptimos, es por falta de conocimientos y experiencia en la aplicación de los instrumentos utilizados, se carece de la habilidad necesaria para observar, se debe hacer constantemente y compararla con otra, por lo que se debió haber aplicado el instrumento previamente para afinar su aplicación en el momento adecuado.

48 Terry d. Tenbrink, Evaluación Guía Práctica para profesores, Narcea Ediciones, Madrid, 1988, p.36

El proceso de evaluación utilizó instrumentos como: observaciones, diario de campo (anecdótico), entrevistas, observaciones por una persona externa y sociogramas.

Cuando realice anotaciones en mi diario pedagógico o hice cuestionarios, atraje la curiosidad de algunos de ellos, preguntando porque había hecho esas preguntas, para que las iba a utilizar, a los que no les había preguntado me cuestionaron el porque no me acerque a ellos, en todos los casos conteste con evasivas, para no descubrir mis verdaderos motivos, pues hubiera provocado suspicacias en las siguientes ocasiones, me llama la atención que cuando estuvieron observadores externos no les intereso su presencia.

Es innegable que la adquisición de un conocimiento conlleva un cambio de actitud, se dice que un objetivo de enseñanza se ha cumplido cuando hay un cambio de conducta manifiesta y observable, sin embargo no se dieron a corto plazo ya que los alumnos se encuentra influenciados por factores más fuertes que la acción que se desarrolla en el aula, son alumnos inconsistentes y con mucha falta de interés y motivación en el trabajo escolar así como carencia de afecto y amor por parte de sus familias.

La evaluación es algo más que aplicar un examen y otorgar una calificación, es tener información de los alcances y logros del proceso para poder evaluarlo y retroalimentar la practica común, consiste en determinar los cambios deseados en los alumnos, y luego ver si el curso es eficaz en la producción de los cambios⁴⁹

Para la evaluación del proyecto se dio prioridad a los métodos cualitativos que presentan y describen las variables significativas que se presentan en contextos concretos, en lugar de los sicometricos .

49 BENJAMÍN S. BLOOM, EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, VOL. 1, EDITORIAL TROQUEL, BUENOS AIRES, 1975, P. 68

La evaluación cualitativa , naturalista o criterial usa al ser humano como fuente de datos subjetivos no objetivos, estudia a la vida como una totalidad ,con todas sus complejidades, tal y como esta enraizada en el contexto y es vivenciada por todos aquellos que están inmersos en la realidad que se estudia, las descripciones que se producen a partir de ella deben hacer sentir al lector que se acerca a ellas como si hubiera estado ahí .

El evaluador naturalista quiere ver, preguntar e interactuar para reunir todas las cosas, de ahí que los instrumentos de evaluación que se privilegian sean la entrevista estructurada, entrevistas grupales focalizadas con grupos de 7 o más alumnos, estudios de rastreo, una hora, un día una semana., observación de las huellas de comportamiento que deja el observado, la observación de campo, el diario reflexivo y el evaluador mismo como instrumento básico, la evaluación naturalista o cualitativa busca dar aseveraciones fundamentadas en contextos particulares y no proposiciones universales a manera de leyes.

Gráficas y diagramas de las actividades realizadas durante la aplicación.

**ACTIVIDAD
1**

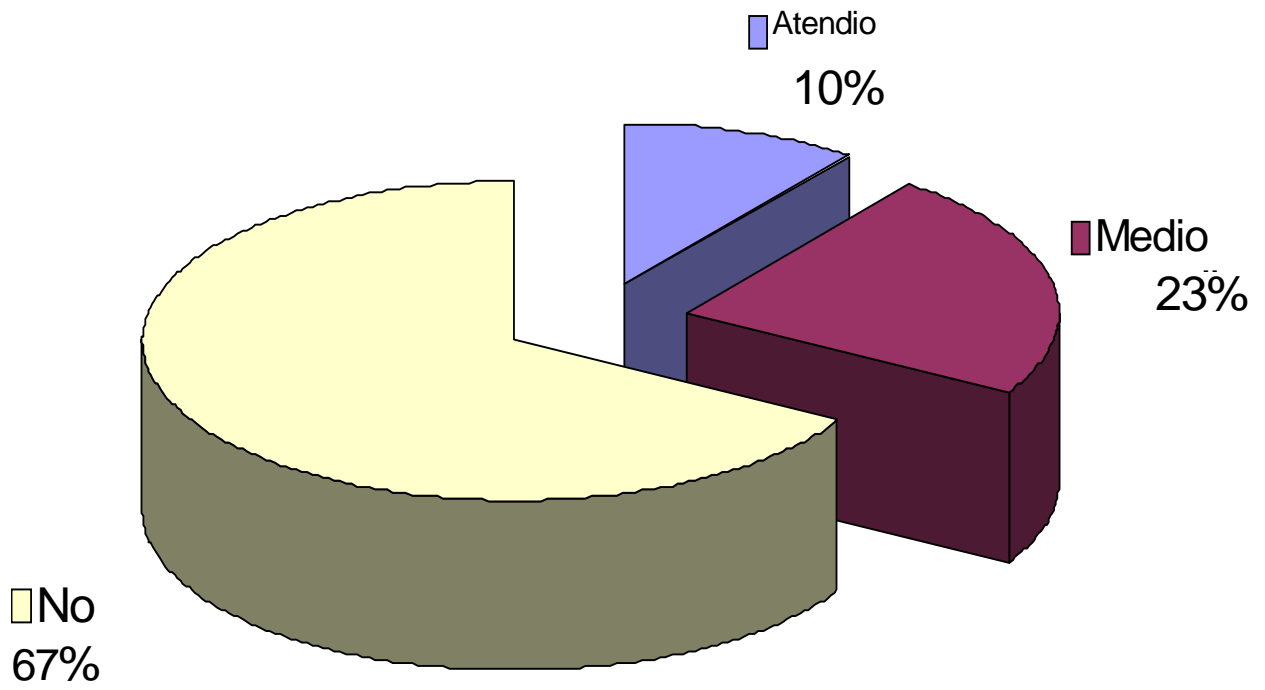
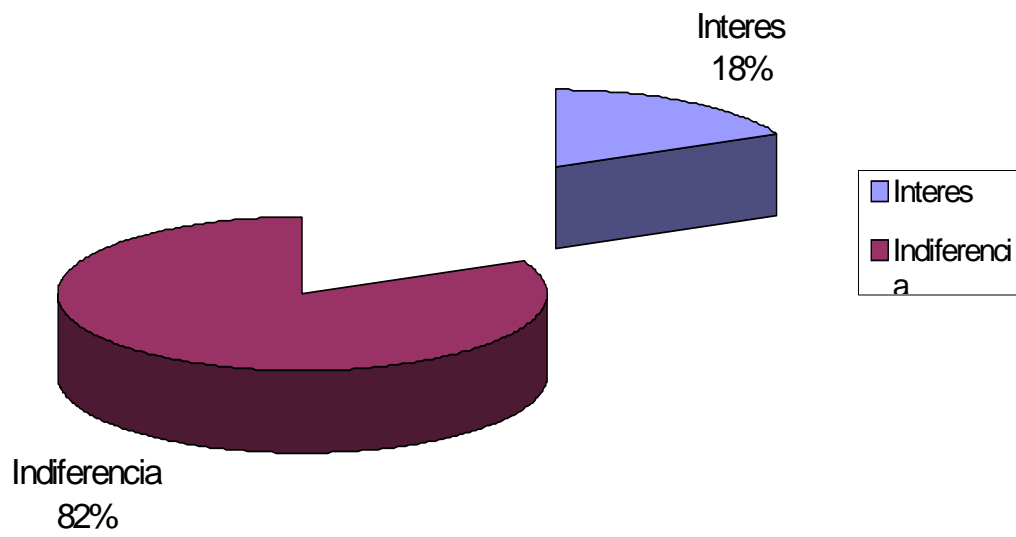
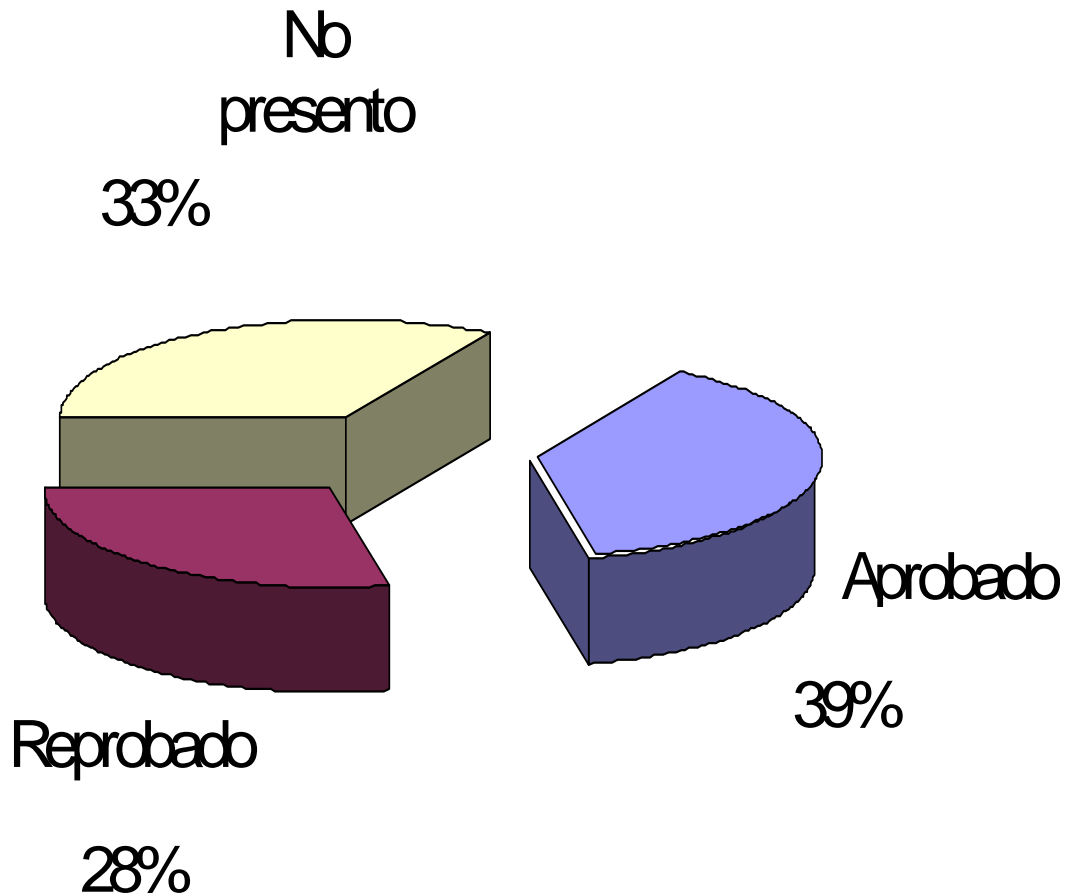


Ilustración 1

ACTIVIDAD 2



Actividad 4



Capítulo 6.

Ver en que medida se transformo.

“El pez puede ser, sin duda, la última criatura en descubrir el agua”

Kluchkohn.

6.1. La sistematización.

Después de haber intervenido en la realidad y obtener vivencias es posible poder generar conocimientos que se puedan plasmar por escrito para su análisis, interpretación y aplicación de lo alcanzado, “se trata del análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo”.⁵⁰

Los conocimientos logrados por medio de la sistematización de las experiencias de intervención de la realidad no respetan los cánones clásicos de la ciencia clásica, pues pretende producir conocimientos sobre su propia práctica, sobre sí mismo y su acción en el mundo, partiendo de la relación directa entre el sujeto y objeto de estudio que son uno mismo, “ello cuestiona profundamente las posibilidades de objetividad”.⁵¹

Por otra parte la unidad entre el que sabe y el que actúa modifica la validez de los conocimientos producidos, “no se pretende únicamente saber más sobre algo, entenderlo mejor, se busca de manera fundamental, ser y hacer mejor”.⁵²

50 U.P.N. Antología Básica, La Innovación, México, p. 23.

51 Ibid. p. 25.

52 Ibid. p. 25

La hermenéutica tiene que contribuir a aclarar la confusión que en el campo de la investigación-acción, surge de la relación permanente de lo racional-objetivo y de lo subjetivo-afectivo, “traduciendo los sentimientos a un lenguaje lógico-formal”.⁵³

Los conocimientos generados por la sistematización de las experiencias no tiene la validez universal del conocimiento científico, son situacionales y particulares apoyándose en diversas corrientes filosóficas y psicológicas que ayudan a comprender la realidad.

Esta experiencia busca cambiar la conducta de los alumnos de tercer grado de la escuela secundaria oficial No. 154, modificando las metodologías y formas de controlar su conducta en un clima de libertad y responsabilidad.

El esquema recomendable para mi investigación es el inductivo, porque parte de datos específicos para llegar a conclusiones generales.

Conductas observables en el salón de clase:

- Tomar cosas que no son de ellos.
- Dar de nalgadas a las compañeras.
- Querer abrazar y besar a sus compañeras.
- Comprar bebidas alcohólicas y cigarros.
- Se tiene la impresión de que las clases son muy aburridas.
- Aventar bolitas de papel y avioncitos.
- Cuando dice (el maestro) un nombre o palabra equivocada todos ríen y se burlan.
- No traen materiales de estudio.

⁵³ Ibid. p. 26

6.2 Lo que se quiere cambiar.

Tema: Cambio de actitudes en el salón de clase durante las clases de Inglés en la Escuela Secundaria Oficial No. 154, “Justo Sierra”, turno vespertino, ubicada en Sta. Mónica, Estado de México.

El tema es un hipótesis de trabajo (idea directriz), que se comprobara o se refutara en el curso de la investigación.

Título: Es el propósito de este estudio analizar las actitud negativas de los secundaríamos.

Subtítulo: Análisis de las formas de anticomportamiento de los alumnos de la secundaria oficial No. 154 “Justo Sierra”, turno vespertino, grupo 3°. “A”, a fin de establecer mecanismos de estimulación, control y evaluación que satisfagan sus expectativas e intereses y que provoquen un cambio de actitudes enriqueciendo por parte de los alumnos y docente el enfoque del área temática.

6.3 ¿Qué esperan los alumnos de su escuela secundaria?

Los alumnos esperan una escuela donde puedan expresar sus inquietudes, ideas, gustos y preferencias en un ambiente de libertad y compañerismo.

¿Por qué se observa una falta de interés, participación y responsabilidad de los alumnos que asisten a la escuela secundaria?

Porque se siguen los mismos patrones de enseñanza sin cambios sustanciales, criterios de comportamiento rígidos y dogmáticos, uso de las calificaciones como medio represivo y no de retroalimentación del proceso.

6.4. Posibles causas de la problemática analizada.

La problemática tiene causas sicológicas, sociales y culturales principalmente, como:

- a) Desintegración familiar.
- b) Necesidad de emigrar a Estados Unidos para trabajar y obtener satisfacción a sus aspiraciones económicas y sociales.
- c) Pandillerismo, drogadicción, delincuencia. (Skatas, Goticas)
- d) Influencia de los medios masivos de comunicación.
- e) Literatura frecuente entre los adolescentes.
- f) Falta de planificación de las clases.
- g) Falta de modificaciones a los planes y programas.
- h) Actualización magisterial.

6.5 La propuesta de innovación.

Es necesario conocer más de las diferentes teorías acerca de los métodos de evaluación, elección de instrumentos de evaluación confiables (parámetros que se deben manejar), así como el calculo de los índices de error de cada uno de ellos, para que se tenga una mayor confiabilidad en los resultados.

Investigar los métodos más adecuados para evaluar la enseñanza de una lengua extranjera, así como la teoría acerca de la relación entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

La comunicación que se establece entre los alumnos y el maestro es muy importante, el satisfacer todas las expectativas de los alumnos, en especial cuando estos son muy numerosos, es todo un reto que debe de ser afrontado con técnicas de comunicabilidad expositiva y dinámica de grupos.

Buscar temas que formen parte de su forma de vida (cartas, postales, diarios personales, exámenes, exposiciones, comentarios de texto, periódicos, revistas, etc.) o de sus preocupaciones: música, deportes, estudios, etc. Para lo cual es recomendable realizar un análisis de necesidades

Saber prescindir de los planes institucionales y libros de texto para adaptarse a las necesidades de los alumnos.

Aumentar el número de actividades en base a una mejor planeación y dar a conocer el proyecto que se este llevando a cabo, para involucrar a un mayor número de personas: sociedad de padres de familia, docentes y autoridades escolares.

Conclusiones: El entusiasmo y estimulación que impera en una clase depende del que muestre el maestro, de las actividades lúdicas y creativas que se desarrollen en la clase, es necesario permitir la participación de los alumnos, con una programación flexible de manera que cada día se haga un ejercicio distinto, nuevo, variado y sugerente.

Conocer las características cognitivas de cada alumno, trabajar en grupos, y adaptar el currículo de manera que se satisfaga a todos.

Hacer uso de la denominada técnica de “tutelaje a través de pares” (grupos de trabajo en colaboración),

Anexos.

1. Relación de alumnos de 3º: “A” de las actividades 1,2,4 y 5.
2. Sociograma correspondiente a la actividad 3.

Relacion de alumnos del tercer grado grupo "B"
Actividad 1:Determinar las normas dentro del salón de clases

H	M	NL	Nombre del alumno	Atendio	Medio atendio	No atendio
	X	1	Antonio Hernandez Sandra		X	
X		2	Avelar Sánchez Marcos		X	
X		3	Aviles Navarrete David Alberto			X
X		4	Briones Gallegos Omar			X
X		5	Colin Garduño Sergio			X
X		6	Corona Ramirez Luis Angel		X	
X		7	Cosme Ramirez Luis Ivan		X	
X		8	Cristobal Rios José Jovanni			X
X		9	Díaz Ibarra Raymundo	X		
	X	10	Espinosa Santana Melissa			X
X		11	Estrella Flores Luis Martín		X	
	X	12	Flores Rivera América Saharay		X	
	X	13	Franco Navarro Juana Yuridia	X		
X		14	Galicia López Tomy Julian			X
X		15	García Galicia Brian			X
X		16	García Veltier Héctor Adair	X		
	X	17	Gómez García Pamela			X
	X	18	González Bernal Alma Lisbet			X
X		19	González Corona Oscar Omar	X		
X		20	Gutierrez López Mario Alfredo			X
X		21	Gutierrez Martinez Jonathan Alejandro			X
X		22	Hernández García Christian Yovany			X
	X	23	Hernández Merino Karen		X	
X		24	Jimenez Muñoz Adrian		X	
X		25	López Arredondo Jonatan			X
X		26	Luna Balderas David Alejandro			X
X		27	Martinez Jimenez José Luis			X
	X	28	Mendoza Carreto Yanet			X
X		29	Orozco Olmos José Francisco			X
X		30	Raudry Gómez Daniel Arturo			X
X		31	Rivera León Ricardo			X
X		32	Rodriguez Ruíz Edgar Enrique			X
X		33	Rosado Arreguin Edgar Eduardo			X
X		34	Rosas Flores Eduardo Santa María			X
	X	35	Sánchez Castañón Sandra Yaneth			X
X		36	Santana Arreguin Zulem Benjamín		X	
	X	37	Tapia Guzman Magaly			X
X		38	Vazquez García Raúl			X
X		39	Zavala Parada Isaac Rúben			X
29	10	39		4	9	26

Desde el ciclo anterior los alumnos de este grupo presentaban problemas de comportamiento, algunos de ellos tienen características de déficit de atención e hiperactividad, hay grupos bien definidos con su área de influencia, platican, juegan, bromean se llevan muy pesado), hay muestras de tendencias homosexuales (algunos se frotan sus zonas genitales, se dan besos a través de los cristales de las ventanas. Sin embargo están bien integrados como grupo, hay unidad y solidaridad dentro del desorden.

Relacion de alumnos del tercer grado grupo "B"

Actividad 2: Formación de un consejo estudiantil.

H	M	NL	Nombre del alumno	Interes	Indiferencia
	X	1	Antonio Hernandez Sandra	X	
X		2	Avelar Sánchez Marcos		X
X		3	Aviles Navarrete David Alberto		X
X		4	Briones Gallegos Omar	X	
X		5	Colin Garduño Sergio		X
X		6	Corona Ramirez Luis Angel		X
X		7	Cosme Ramirez Luis Ivan		X
X		8	Cristobal Rios José Jovanni		X
X		9	Díaz Ibarra Raymundo		X
	X	10	Espinosa Santana Melissa		X
X		11	Estrella Flores Luis Martín		X
	X	12	Flores Rivera América Saharay	X	
	X	13	Franco Navarro Juana Yuridia		X
X		14	Galicia López Tomy Julian		X
X		15	García Galicia Brian		X
X		16	García Veltier Héctor Adair	X	
	X	17	Gómez García Pamela		X
	X	18	González Bernal Alma Lisbet		X
X		19	González Corona Oscar Omar		X
X		20	Gutierrez López Mario Alfredo		X
X		21	Gutierrez Martinez Jonathan Alejandro		X
X		22	Hernández García Christian Yovany		X
	X	23	Hernández Merino Karen	X	
X		24	Jimenez Muñoz Adrian		X
X		25	López Arredondo Jonatan		X
X		26	Luna Balderas David Alejandro		X
X		27	Martinez Jimenez José Luis	X	
	X	28	Mendoza Carreto Yanet		X
X		29	Orozco Olmos José Francisco		X
X		30	Raudry Gómez Daniel Arturo		X
X		31	Rivera León Ricardo		X
X		32	Rodriguez Ruíz Edgar Enrique		X
X		33	Rosado Arreguin Edgar Eduardo		X
X		34	Rosas Flores Eduardo Santa María		X
	X	35	Sánchez Castañón Sandra Yaneth		X
X		36	Santana Arreguin Zulem Benjamín		X
	X	37	Tapia Guzman Magaly	X	
X		38	Vazquez García Raúl		X
X		39	Zavala Parada Isaac Rúben		X
29	10	39		7	32

Aunque me esforce por llamar su atención, levantando la voz para ser escuchado, en medio del barullo que generalmente hay en el salón, no logre atraer el interes de la mayoría, pense que les iba a entusiasmar o que les iba a parecer novedosa mi propuesta, estaban más interesados en sus pláticas y discusiones. ¡Porque ah, como hablan!

SOCIOGRAMA - Actividad 3

Actitud: La influencia que ejercen los demás en el trabajo individual.

	Adrian J.	Alejandro G.	Alfredo	Alma	D. Alejandro	David	Edgar A.	Eduardo	Héctor	Issac	J. Fco.	J. Luis	Jonatan L.	Jovanni	Karen
Adrian J.				1											2
Alejandro G.		2							1						
Alfredo											1				
Alma											1	3			
D. Alejandro					0										3
David				3		1									
Edgar A.															
Eduardo						3	2								
Héctor															
Issac						3			3						
J. Fco.				1								2			
J. Luis				1									2		
Jonatan L.															
Jovanni											1				
Karen	1														
Luis Angel															2
Magali											1	3			
Marcos															
Melissa											1				
Omar						1	3					2			
Oscar Omar															
Raudry													2		1
Raúl															3
S. Yaneth															
Yuridia								3							
Zulem						2									
Total	1	2	0	6	0	10	8	0	4	0	5	10	4	0	11

ESTRELLAS.

Yuridia (22,10) Sandra (16,6)
Melissa (11,5) Karen (11,5)

REGISTRO MEDIO.

David (10,6) J. Luis (10,4)
Omar (8,4) Edgar (8,3)

REGISTRO BAJO.

Alma (6,4) J. Fco. (5,5)
Magaly (5,3) Jonatan I (4,2)
Héctor (4,2) Oscar Omar (4,2)
Adrian (1,1)
Alejandro G. (2,1) Ricardo (2,1) America (3,2)

Luis Angel	Magali	Marcos	Melissa	Omar	Oscar Omar	Raudry	Raúl	S. Yaneth	Yuridia	Zulem	Pamela	America	Tomy	Ricardo	Martín	Lisbet
			3													
					3											
								3	2							
									2							
					1											
	2															2
				3										2	1	
	1															
			2						1							
								1								
									3							
								3	2							
								3	2							
			3									2				
			3									1				
									2							
								3	2							
				2				3								
			3													
	2								3							
				2												
				1					3							
0	5	0	11	8	4	0	0	16	22	0	0	3	0	2	1	2

AISLADOS.

Alfredo, Jovanni, Luis Angel, Marcos

David Alejandro, Raudry, Raúl, Zulem

Eduardo

Issac.

Pamela, Tomy.

SOCIOGRAMA - Actividad 3

Actitud: Observar buena conducta, limpieza y orden en el salón de clase.

	Adrian J.	Alejandro G.	Alfredo	Alma	D. Alejandro	David	Edgar A.	Eduardo	Héctor	Issac	J. Fco.	J. Luis	Jonatan L.	Jovanni	Karen
Adrian J.															3
Alejandro G.									1					2	
Alfredo											3				
Alma															
D. Alejandro					3										2
David				2				1							
Edgar A.															
Eduardo	1														
Héctor						3			1						
Issac	3												2		
J. Fco.			2												
J. Luis			1												
Jonatan L.	3										2				
Jovanni					2										
Karen	3														
Luis Angel	1														3
Magali				3											
Marcos			2								1				
Melissa															1
Omar															
Oscar Omar		1											2	3	
Raudry													1		1
Raúl					3										1
S. Yaneth															
Yuridia											1	2			
Zulem	3														
Total	14	1	5	5	5	3	0	1	2	0	7	2	7	5	10

ESTRELLAS.

Adrian (14,6) Karen (10,5)
Melissa (9,4) Omar (9,4)

REGISTRO MEDIO.

Magali (8,3) Yuridia (8,3)
Jonatan (7,4) J. Fco. (7,4)

REGISTRO BAJO.

Alfredo (5,3) Alma (5,2) D. Ale. (5,2)
Jovanni (5,2) David (3,1)
Marcos. (3,2) Oscar OMar. (4,2) Raúl (4,2)
Zulem (4,2) América (4,2)
Héctor (2,2) J. Luis (2,1) Luis Angel (2,1)
Ricardo (2,1) Eduardo (1,1) Alejandro (1,1) Tomy (1,1) Martin (1,1)

Luis Angel	Magali	Marcos	Melissa	Omar	Oscar Omar	Raudry	Raúl	S. Yaneth	Yuridia	Zulem	Pamela	America	Tomy	Ricardo	Martín	Lisbet
										1						
					3											
		2						1								
	3				1			2			2					
							3									
	3															
				3										2	1	
	2															
2			3													
								1								
		1						3								
								2	3							
								1								
				3			1									
			1									2				
												2				
								2			1					
									3							
				2				3								
			3						3							
			2							3						
								3	3					1		
				1							2					
2	8	3	9	9	4	0	4	18	18	4	5	4	1	2	1	0

AISLADOS.

Edgar ..
Issac
Raudry

A consideración de sus compañeros, los más ordenados y limpios son: Adrian y Karen, (no coincide con la apariencia física de Adrian.
Mientras que los menos son: Raudry y Edgar.
Por lo que observo tengo la impresión que es al contrario.

SOCIOGRAMA - Actividad 3

Actitud: Cumplimiento en los materiales de trabajo.

	Adrian J.	Alejandro G.	Alfredo	Alma	D. Alejandro	David	Edgar A.	Eduardo	Héctor	Issac	J. Fco.	J. Luis	Jonatan L.	Jovanni	Karen
Adrian J.						3					2				3
Alejandro G.													2		
Alfredo						3						2			
Alma						2				1		3			
D. Alejandro					3	1								3	
David				2											
Edgar A.						3						3			
Eduardo						3						1			
Héctor						1			2						
Issac						1						2			
J. Fco.						3						2		1	
J. Luis					3					2					
Jonatan L.						3									
Jovanni															
Karen															
Luis Angel						3									2
Magali						2				1	3	2			
Marcos						3					2				
Melissa											1			3	
Omar														3	
Oscar Omar												3	1	1	
Raudry						2					1		2		1
Raúl														2	
S. Yaneth				1		3									
Yuridia						2				3					
Zulem				3											
Total	0	0	0	6	3	38	0	0	2	7	12	0	2	13	6

ESTRELLAS.

David (38,16) Karen (13,6)
Yuridia (15,8) J. Luis (12,6)

REGISTRO MEDIO.

Alma (6,3) Isac (7,4)
S. Yaneth (10,5) América (8,4)

REGISTRO BAJO.

Héctor (2,1) J. Fco. (2,1)
Luis Angel (4,3) Jovani (2,1)
Magali. (4,2) Melissa. (5,3)
Omar (5,3) Oscar Omar (2,2)
Zulem (1,1)

Luis Angel	Magali	Marcos	Melissa	Omar	Oscar Omar	Raudry	Raúl	S. Yaneth	Yuridia	Zulem	Pamela	America	Tomy	Ricardo	Martín	Lisbet
										1						
3				3								1				
				1								2				
1									3							
								2	1							
	2															
									3							
								3	2							
								2	1							
			2									3				
			1						2							
2									1							
1				3				2								
					2			1								
												2				
			2													
									2							
1																
	2			1												
4	4	0	5	5	2	0	0	10	15	1	0	8	0	0	0	0

AISLADOS.

Adrian J.

alejandra G..

Raudry

Alfredo, Edgar A., Eduardo, Jonata I., Marcos, Raúl

pamela, Tomy, Ricardo, Martin, Lisbet

El hecho de que algunos alumnos falten aumenta el grado de error de la apreciación (hay dos alumnas llamadas Sandra, una de ellas falto y no identifico quien es).

Las estrelals se van a usar como monitores para las actividades a realizar.

SOCIOGRAMA - Actividad 3

Actitud: Motivación e interés por la materia de Inglés.

	Adrian J.	Alejandro G.	Alfredo	Alma	D. Alejandro	David	Edgar A.	Eduardo	Héctor	Issac	J. Fco.	J. Luis	Jonatan L.	Jovanni	Karen	
Adrian J.						2										3
Alejandro G.																
Alfredo												2				
Alma						1						2				
D. Alejandro					3	1										
David				2												
Edgar A.						1						3				
Eduardo						3						2				
Héctor									3							
Issac												2				
J. Fco.												3				
J. Luis			2													
Jonatan L.																
Jovanni																
Karen	1															
Luis Angel																2
Magali						1						2				
Marcos			1								2					
Melissa											1					
Omar																
Oscar Omar												3	1			
Raudry													2			1
Raúl																
S. Yaneth																
Yuridia																
Zulem																
Total	1	0	3	2	3	9	0	0	3	0	3	19	3	0		6

ESTRELLAS.

Yuridia (24,9) S. Yaneth (15,7)
J. Luis (19,8)

REGISTRO MEDIO.

David (9,6) Karen (6,3)

REGISTRO BAJO.

América (4,2) J. Omar (3,1) Melissa (2,1)
Marcos (4,2) Luis Angel (4,2)
Jonatan L. (3,2) J. Fco. (3,2) Héctor (3,1)
D. Alejandro (3,1) Alfredo (3,1)
Adrian J. (1,1)

Luis Angel	Magali	Marcos	Melissa	Omar	Oscar Omar	Raudry	Raúl	S. Yaneth	Yuridia	Zulem	Pamela	America	Tomy	Ricardo	Martín	Lisbet
3																
		1						3								
									3							
1									3							
								2								
	1															
									2							
								1	3							
									1							
		3														
								2	3							
			2									3				
									3			1				
									3							
				3				3								
								2								
								2	3							
4	1	4	2	3	0	0	0	15	24	0	0	4	0	0	0	0

AISLADOS.
 Alejandro G.
 Edgar A..
 Eduardo
 Issac, Jovanni, Oscar Omar, Raudry, Raúl
 Zulem, Pamela, Tomy, Ricardo, Martín y Lisbet.

Se deben apoyar acciones académicas encabezadas por los alumnos que son "estrellas",
 organizar equipos de trabajo monitoreados por los alumnos "estrella".

Relacion de alumnos del tercer grado grupo "B"						
Actividad 4:Concurso de spelling						
H	M	NL	Nombre del alumno	Aprobado	Reprobado	No presento
	X	1	Antonio Hernandez Sandra			X
X		2	Avelar Sánchez Marcos	8		
X		3	Aviles Navarrete David Alberto			X
X		4	Briones Gallegos Omar			X
X		5	Colin Garduño Sergio	6		
X		6	Corona Ramirez Luis Angel		5	
X		7	Cosme Ramirez Luis Ivan			X
X		8	Cristobal Rios José Jovanni	7		
X		9	Díaz Ibarra Raymundo			X
	X	10	Espinosa Santana Melissa		3	
X		11	Estrella Flores Luis Martín	9		
	X	12	Flores Rivera América Saharay	6		
	X	13	Franco Navarro Juana Yuridia		2	
X		14	Galicia López Tomy Julian			X
X		15	García Galicia Brian	6		
X		16	García Veltier Héctor Adair			X
	X	17	Gómez García Pamela	6		
	X	18	González Bernal Alma Lisbet		5	
X		19	González Corona Oscar Omar	6		
X		20	Gutierrez López Mario Alfredo		4	
X		21	Gutierrez Martinez Jonathan Alejandro	6		
X		22	Hernández García Christian Yovany	6		
	X	23	Hernández Merino Karen	6		
X		24	Jimenez Muñoz Adrian		2	
X		25	López Arredondo Jonatan			X
X		26	Luna Balderas David Alejandro		4	
X		27	Martinez Jimenez José Luis	7		
	X	28	Mendoza Carreto Yanet			X
X		29	Orozco Olmos José Francisco		2	
X		30	Raudry Gómez Daniel Arturo		5	
X		31	Rivera León Ricardo			X
X		32	Rodriguez Ruíz Edgar Enrique		5	
X		33	Rosado Arreguin Edgar Eduardo	8		
X		34	Rosas Flores Eduardo Santa María			X
	X	35	Sánchez Castañón Sandra Yaneth			X
X		36	Santana Arreguin Zulem Benjamín	8		
	X	37	Tapia Guzman Magaly			X
X		38	Vazquez García Raúl		5	
X		39	Zavala Parada Isaac Rúben	8		
29	10	39		15	11	13

Como se puede observar es muy alto el indice de ausentismo, los alumnos faltan sin ninguna causa aparente, incluso pasan semanas para que vuelvan a presentarse, en ocasiones porque los suspende el orientador del grupo por problemas de conducta o falta de trabajo y materiales.

Relacion de alumnos del tercer grado grupo "B"

Actividad 5:El adolescente y su atracción a el juego.

H	M	NL	Nombre del alumno	Atraido	Distraido	Indiferente
	X	1	Antonio Hernandez Sandra	X		
X		2	Avelar Sánchez Marcos	X		
X		3	Aviles Navarrete David Alberto	X		
X		4	Briones Gallegos Omar			NP
X		5	Colin Garduño Sergio		X	
X		6	Corona Ramirez Luis Angel		X	
X		7	Cosme Ramirez Luis Ivan			NP
X		8	Cristobal Rios José Jovanni	X		
X		9	Díaz Ibarra Raymundo			NP
	X	10	Espinosa Santana Melissa	X		
X		11	Estrella Flores Luis Martín	X		
	X	12	Flores Rivera América Saharay		X	
	X	13	Franco Navarro Juana Yuridia	X		
X		14	Galicia López Tomy Julian			NP
X		15	García Galicia Brian			X
X		16	García Veltier Héctor Adair			NP
	X	17	Gómez García Pamela		X	
	X	18	González Bernal Alma Lisbet		X	
X		19	González Corona Oscar Omar		X	
X		20	Gutierrez López Mario Alfredo	X		
X		21	Gutierrez Martinez Jonathan Alejandro		X	
X		22	Hernández García Christian Yovany		X	
	X	23	Hernández Merino Karen		X	
X		24	Jimenez Muñoz Adrian		X	
X		25	López Arredondo Jonatan	X		
X		26	Luna Balderas David Alejandro	X		
X		27	Martinez Jimenez José Luis		X	
	X	28	Mendoza Carreto Yanet		X	
X		29	Orozco Olmos José Francisco	X		
X		30	Raudry Gómez Daniel Arturo		X	
X		31	Rivera León Ricardo			X
X		32	Rodriguez Ruíz Edgar Enrique			X
X		33	Rosado Arreguin Edgar Eduardo	X		
X		34	Rosas Flores Eduardo Santa María	X		
	X	35	Sánchez Castañón Sandra Yaneth	X		
X		36	Santana Arreguin Zulem Benjamín		X	
	X	37	Tapia Guzman Magaly			X
X		38	Vazquez García Raúl	X		
X		39	Zavala Parada Isaac Rúben	X		
29	10	39		16	14	9

Es frecuente que algunos alumnos falten sin justificación, lo que disminuye el aprovechamiento del grupo, poco a poco se fueron involucrando en la actividad la mayoría de los alumnos.

Varios de ellos dependieron del trabajo del resto del equipo, algunos incluso aprovecharon cualquier oportunidad para anotarse en la lista

Bibliografía.

1. Freire, Pablo (2001).Pedagogía en la Autonomía, México, Siglo XXI.
2. S.E.P.(1999).Cuadernos para transformar, México, S.E.P.
3. U.P.N. (1994).Antología Básica, Análisis Curricular, México, S.E.P.
4. Moreno, Montserrat, La Teoría de Piaget y la Enseñanza, Fotocopia.
5. Chávez, Ezequiel A. (1928).Sicología del adolescente, México, S.E.P, Publicaciones México.
6. Bonilla Castillo, Felipe. Caminos abiertos, Revista Pedagógica, U.P.N. Unidad 95, No. 141.
7. Gallo Martínez, Víctor (1958).El Adolescente Mexicano y su Educación. México.
8. Macmillan, Collier, (1967).The social life of teenager and its impact in education, Limited London, Free Press, New York.
9. Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos (2001-2006).Plan Nacional de Desarrollo.
- 10.S.E.P. (1993).Plan y Programas de estudio 1993, México, S.E.P.
- 11.Roberts, Thomas ,4 Sicologías Aplicadas a la Educación, Narcea, S.A., España.
- 12.Elliot, John (1966).El Cambio Educativo desde la Investigación Acción, Ed. Morata, S.L.
- 13.U.P.N. Antología Básica, Hacia la Innovación Pedagógica, México.
- 14.U.P.N. Antología de Evaluación y Seguimiento en la Escuela, México.
- 15.Saavedra, Manuel S. (2001).Evaluación del Aprendizaje, conceptos y Técnicas, Ed. Pax-Méx., México.
- 16.Gran Diccionario Patria de la Lengua Española, ED. Patria, 1994.
- 17.Bloom, Benjamín S. (1975).Evaluación del Aprendizaje, Ed. Narcea, S.A., Buenos Aires.

18. Tenbrink, Terry D. (1988). Evaluación. guía Práctica para profesores, Ed. Narcea, España.
19. Quiles Cruz, Manuel (1998). Antología de Documentos Normativos para el profesor de Educación Básica. ED. TME, México.
20. Pascual V. Antonia (1988). Clarificación de valores y desarrollo humano. Narcea, España.
21. Piaget, Jean (1971). seis estudios de psicología. Barral Editores, Barcelona, España.