

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

***“COMO FORTALECER EL VALOR RESPETO EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS MIGRANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA”***

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTAN

**FELIX ROCHA GUSTAVO
ZAZUETA SARABIA IMELDA SOCORRO**

CULIACAN ROSALES, SINALOA, SEPTIEMBRE DE 2005.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Antecedentes (Diagnóstico)
- 1.2 Justificación.
- 1.3 Objetivos
- 1.4 Delimitación
- 1.5 Contextualización

CAPÍTULO II ORIENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA

- 2.1 La educación y los valores en las escuelas primarias
- 2.2 El valor del respeto
- 2.3 Características de los niños y niñas migrantes
- 2.4 El desarrollo del niño y la niña de segundo grado
- 2.5 Los valores en el plan y programa de educación
- 2.6 Enfoque teórico metodológico y la investigación acción
- 2.7 Instrumentos a utilizar en el seguimiento de este proyecto
- 2.8 Reflexión crítica (novela escolar)

CAPÍTULO III ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

- 3.1 Definición de alternativa del proyecto de innovación
- 3.2 Presentación de la alternativa
 - 3.2.1 Socialización con los padres de familia
 - 3.2.2 Cómo soy
 - 3.2.3 El respeto
 - 3.2.4 Melón o sandía

3.2.5 Somos amigos y amigas

3.2.6 El juego

3.2.7 Cuántos cuentos cuentas

CAPITULO IV RESULTADO DE LA APLICACION DE LA ESTRATEGIA

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

4.2 Metodología seguida en la investigación

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

En el presente trabajo se dan a conocer los avances que se han dado respecto al tema "Cómo fortalecer el valor respeto en los niños y niñas migrantes del segundo grado de educación primaria". En él, aparecerán cuatro capítulos que contienen información sobre cómo se presenta la problemática del "valor respeto" en los dos contextos donde se desarrolla esta investigación, los cuales se describirán más adelante.

En el primer capítulo se describen los antecedentes, dónde se encuentra y cómo se ha presentado el objeto de estudio, la falta del respeto en los alumnos de segundo grado de educación primaria; al momento de iniciar cada una de las diferentes actividades cotidianas frente al grupo, a su vez, al cuestionar a los alumnos sobre algún tema en específico todos quieren participar al mismo tiempo, lo que genera un ambiente de discusión causando malos sentimientos entre ellos. En la justificación se comenta que nos interesa ayudar a los alumnos a que obtengan un cambio de conducta en cuanto al valor se refiere. Como objetivo principal se analizarán los conceptos y aptitudes que presentan los alumnos acerca de los valores como es el "respeto". En la delimitación, se plantea el desarrollo de nuestro proyecto de innovación, respecto a la formación valoral, haciéndonos interrogantes y anticipando bosquejos para el diseño de actividades de intervención. En la contextualización se dan a conocer las características principales de las dos comunidades, San Emilio y San Isidro ubicada en el municipio de Navolato, las cuales son de tipo rural, contando con algunos servicios públicos (agua, energía eléctrica, tienda, teléfono, etc.); en la prestación de servicio educativo se trabaja con niños migrantes de distintos estados de la República Mexicana, por ejemplo Oaxaca, Veracruz, Durango, Zacatecas y Guerrero.

El segundo capítulo contiene el marco teórico y metodológico, en el cual se trata la teoría del constructivismo donde nos propone que el niño construye su

propio conocimiento con respecto a la práctica; Jean Piaget, nos dice que el punto central de su teoría es la búsqueda del equilibrio, así como también algunas definiciones del concepto valor, desde los diferentes autores Jean Piaget y Kohlberg.

En el tercer capítulo, denominado, alternativa de investigación pedagógica se presentaron siete estrategias que van enlazadas con el juego, siendo éste el punto central de cada una de ellas. Dichas estrategias cuentan con objetivos, tiempo, recursos, procedimientos y evaluación. La estrategia de intervención que nos dio mayor resultado fue la número tres, llamada, "el respeto", pues en ella hubo gran cooperación entre los alumnos quienes asimilaron el mensaje mediante las actividades.

En el cuarto capítulo, denominado resultado de la aplicación de las estrategias se pueden observar los momentos en que se aplicaron cada una de ellas y el comportamiento de los niños dentro del aula. Fue de gran satisfacción para los padres, alumnos y docentes las experiencias obtenidas, con la aplicación de las estrategias; la mayor limitación detectada fue la inasistencia de algunos alumnos en el aula.

Para terminar este apartado se hace una invitación a que analicen cada uno de los capítulos, para que observen en sí, cómo se presenta la problemática y cómo se dio tratamiento, mediante la alternativa, para transformar la realidad escolar investigada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes (Diagnóstico)

Para poder definir de manera objetiva un problema, es necesario hacer una evaluación diagnóstica, reconociendo las actitudes de los alumnos y su relación con el contexto, así mismo, corroborar por medio de diferentes actividades realizadas cotidianamente en un salón de clases; por lo que al hacer un análisis de otros trabajos realizados, nos hemos dado cuenta que sus objetivos no se han cumplido en su totalidad, pero han logrado disminuir un poco las actitudes negativas de sus alumnos en el trabajo dentro y fuera del aula. En otro orden de ideas, es necesario reconocer, la abundancia de información del tema a tratar, por ejemplo, la que proporciona la axiología referente al estudio de los valores y la que plantea, las teorías de la educación.

Retornando lo anterior, cabe mencionar que se llevaron a cabo diagnósticos en dos contextos socioeducativos en esta investigación, los resultados generales fueron similares, los alumnos presentaron actitudes negativas como agresiones físicas y verbales que los llevan a una desintegración social, generando una situación de inconformidad y con frecuencia, un desenlace violento.

Comparando y analizando la información recopilada durante el proceso investigativo se llegó a la conclusión que los alumnos tienden a ser insolentes en su manera de hablar, y como cada cual se siente líder y quiere apropiarse de las decisiones de sus compañeros, asumen actitudes donde continúan preponderando la arrogancia y el egocentrismo.

Existen investigaciones que han abordado como objeto de estudio, temáticas axiológicas relacionadas con la educación que se imparte en el sistema educativo mexicano, entre ellas se mencionan los trabajos hechos en 1982, por Susana García Salord y Viviana Varella "Normas y valores en el salón de clases" de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Los programas que se

implementan a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en los Estados, son un ejemplo de los esfuerzos para fomentar los valores de orden cívico, de convivencia, de responsabilidad compartida, cooperación, orden estético, moral, entre otras características y dimensiones humanas; todas estas acciones se realizan principalmente en el subsistema de educación básica. Es importante identificar plenamente los valores que caracterizan a la población escolar; pues hemos utilizado libros de información local, como son: los de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y algunas antologías básicas, escuela, comunidad y cultura, el maestro y su práctica docente, investigación de la práctica docente y algunas enciclopedias. En cuanto a los libros y propuestas internacionales, se tiene la del teórico Jean Piaget quien es reconocido mundialmente con el libro de la psicología moral y el criterio moral en el niño.

Se han presentado trabajos de investigación apoyados teóricamente en Jean Piaget por ejemplo, el informe recepcional denominado "el fomento del valor respeto en niñas y niños en preescolar" cuyos autores son Armenta Osorio María del Carmen, Gutiérrez Pérez Claudina Iveth y López García Rocio Berenice, en el cual el objetivo principal fue propiciar una mejor interacción sustentada en el respeto entre los niños y niñas del preescolar, así como con las personas que conviven cotidianamente.

Su trabajo llegó a la conclusión de que los valores son productos de cambios y transformaciones que orientan el comportamiento del ser humano, nos toca la tarea de estar al pendiente del desarrollo de esto en todo momento y fomentarlo, qué fue lo que se trató de lograr, al máximo, para que los alumnos fueran seres sociales con valores bien definidos.

Otros de los proyectos de investigación es el de "cómo fomentar los valores a través del cuento en los niños y niñas del proyecto alternativas de educación preescolar en el medio rural", presentado por Irvin Danesio Félix Gastelum, donde su objetivo era diseñar una alternativa para que los niños adquieran los valores

morales, necesarios para una mejor convivencia. Llegando a conclusiones donde se lograron diversas interacciones en los niños y niñas del grupo, metodológicamente conviene partir en la búsqueda de mejorar los distintos valores que los niños ya tienen, socialmente se logró que los alumnos acepten a los demás, los escuchen y expongan con seguridad sus puntos de vistas para mejorar su integración grupal.

El respeto es un valor que influye mucho en la formación de cada uno de los alumnos, pues con él se pueden aprovechar al máximo cada uno de los objetivos educativos planteados curricularmente, por consiguiente, en la práctica escolar cotidiana se presenta un problema al momento de trabajar en equipo, los niños manifiestan mala conducta agrediendo verbalmente y en ocasiones suelen llegar a golpearse.

Durante la jornada de día, al cuestionar a los alumnos sobre algún tema en específico ellos quieren participar al mismo tiempo, por lo que se genera un ambiente de discusión causando malos sentimientos entre ellos, y en algunas ocasiones, insultan a las personas mayores.

La falta de respeto se deja notar tanto en el aula como fuera de ella, por ejemplo, Ramiro es un niño que le gusta participar en todo, pero como se observa en el siguiente fragmento de un registro de campo al momento de darle la palabra a otro compañero él se molesta y dice:

Empieza la clase con un tema y pregunta:

Maestra: -¿Qué entienden sobre los seres vivos? ¿Haber Eraria?

Ramiro: -¡Sí, ella. La más burra!

Eralia: -¡ Y tú, el más tonto!

Maestra: -Haber niños todos tenemos derecho a participar, pero en esta ocasión le toca participar a Eralia, hay que esperar su turno.

Ramiro: -i Pero maestra es que ella no sabe!
Eralia: -iY tú tampoco! (Y así continúan insultándose verbalmente subiendo el tono de voz y las palabras elevadas, hasta que el docente interviene poniendo un orden), ejemplo tomado el 21 de diciembre del 2003 en el campo San Isidro, del registro 15 del diario del campo.

Como se puede constatar, los alumnos, en su mayoría, manifiestan la falta de respeto desde sus hogares, por ejemplo, falta de respeto de los niños a los padres o viceversa, es ahí donde ellos van aprendiendo actitudes positivas o negativas. Esta ausencia de valores desde el punto de encuentro con los alumnos mantiene una dependencia observable porque manifiesta las interacciones sociales entre el sujeto- objeto, principalmente en el seno familiar que a su vez se transmite de generación en generación; por lo que es importante dar una formación en valores a los alumnos y padres de familia para que tengan una mejor forma de expresarse y comportarse hacia sus semejantes.

Por lo anterior, surge una serie de interrogantes que motivan la reflexión y la búsqueda de respuestas durante el proceso de investigación: ¿Qué hacer ante tanta violencia entre los alumnos? , ¿Cómo fomentar el valor del respeto?, ¿Cómo hacer ver que el respeto es un valor muy importante? ¿Cómo involucrar a los padres de familia para mejorar el comportamiento de los alumnos?

De acuerdo a lo mencionado, por un lado es conveniente darle un seguimiento a dicho problema para lograr una transformación educativa en donde se modifiquen las actitudes y valoraciones éticas en los alumnos, para así, poder relacionar y tener una proyección sobre el objeto de estudio, alcanzar los objetos deseados contrarrestando la falta de respeto por medio de las alternativas de intervención pedagógica, para que los alumnos tengan un cambio de actitud que les permitan tener un progreso personal y poder interactuar con la sociedad de

una manera equilibrada.

Por otro lado, se han escuchado comentarios acerca del problema que implica la falta de respeto, principalmente entre los profesores porque es en las escuelas donde se presentan las situaciones comúnmente por ser un lugar de encuentro educativo; así como también, las mismas personas del medio escolar y social están interesadas en que se erradique dicho problema, entonces podemos decir que no están aislados de lo que está pasando en nuestra sociedad.

Pero también, podemos opinar que no se está haciendo mucho por disminuir esta multimencionada dificultad, ya que se percibe que en el seno familiar, no se coopera conscientemente, y es en la familia donde se forma la base de una sociedad "Lo característico y valioso del ser humano consiste en aquello que constituye a todas las personas" ¹ .

La crisis ante los valores, es una realidad que se percibe en todos los ámbitos y tipos de sociedad, pues es de carácter local, estatal, nacional o mundial, por lo que es necesario reforzar la práctica de los valores, sobre todo el respeto, como un agente socializador que contribuye a la formación integral de los sujetos. El esfuerzo que se realice para promover los valores en término de fomento para el desarrollo de los educandos, deberá constituirse en tarea colectiva de maestro, alumno, padres de familia y sociedad en general.

1 .2 Justificación

Es necesario atender la problemática del valor respeto porque se observa que durante las actitudes cotidianas en los estudiantes de primaria, se presentan situaciones que no permiten llevar un adecuado seguimiento de las actividades planteadas, por ejemplo: interrupciones, enojos, malos entendidos, entre otros.

¹ GUTIÉRREZ Sainz, Raúl. Revista Ética, Axiología y Moral, módulo I, México. 2001 p.8.

Por lo anterior, se considera que es necesario aprovechar lo que se tiene dentro del aula, niños y niñas que quieren un mejor futuro para ellos y poner en práctica las estrategias que permitan desarrollar armónicamente su personalidad.

Dentro del programa hay muy pocos objetivos que apoyan la formación de respeto, y es una gran tarea del docente desarrollar actividades que permitan el logro de estas competencias. Además, las actitudes que los niños y niñas deben desarrollar en gran medida no lo consiguen, debido al poco apoyo que reciben de sus padres y de la sociedad.

Al darnos cuenta del papel que juega el respeto en el aula, como un agente de aprendizaje en el niño de primaria, factor que le servirá y se constituirá en beneficio de su propia educación cotidianamente, vale la pena enfatizar que se aborda este tema de estudio para diseñar y proponer estrategias de intervención pedagógica porque ante ello, se mejorará la relación de los participantes en el aula, pues es de gran importancia la comunicación para el intercambio social en el proceso educativo, porque al haber un ambiente de respeto, serán mejores los aprendizajes de cada uno de los alumnos .

La problemática valoral está enfocada a los alumnos, niños, jóvenes, maestros y la comunidad en general, pues se busca la interacción de todos los miembros que participan en la formación de respeto entre las personas.

Creemos que es necesario atender esta problemática porque en las escuelas primarias se encuentra una serie de situaciones en las que prevalece la ausencia de valores, dificultades no permiten llevar a cabo la práctica docente de una manera fructífera, quizás porque existen discordancias entre los alumnos y esto afecta directamente a desarrollo de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.

El motivo que nos llevó a investigar dicho precepto es el de dar al educando, oportunidades de lograr una buena comunicación, que a su vez, forjará la

convivencia en grupo, de no ser así, los alumnos obstaculizarán el aprendizaje de sí mismos, por no querer integrarse en un ambiente de cooperación armoniosa en las actividades escolares, esto, traerá consecuencias que afectan la formación escolar de los estudiantes. Por lo tanto, nuestro propósito es hacer una investigación sobre valores, pues se cree que nos encontramos en un mundo débil, ya que no se puede tener seguridad en estos tiempos, así como tampoco se puede lograr una calidad de vida más próspera.

Es importante mencionar que tal vez no se logre erradicar totalmente este problema, pero la meta será tomar la medida en tiempo y espacio, en combinación con la escuela, padres de familia y sociedad.

La investigación también se justifica al proponer estrategias diseñadas de acuerdo al quehacer docente y al grado de dificultad que se presente con los estudiantes, esto, para poder intervenir pedagógicamente y buscar la didáctica apropiada en atención a la formación de valores necesaria en los alumnos de segundo grado de primaria.

La meta a lograr, como primera estrategia, será alcanzar un ambiente de respeto y comunicación propiciando en los alumnos de primaria un acto de seguridad en sí mismos, que permitirá trabajar con menos obstáculos, ya que es deprimente presenciar pleitos, malas palabras y en ocasiones, hasta agresiones físicas que influyen en un bajo rendimiento escolar.

Por último, intervenir en este proyecto será de gran utilidad para el progreso personal y profesional de los alumnos y maestros de dichas escuelas.

1.3 Objetivos

Objetivo general

-Diseñar y aplicar una alternativa de intervención pedagógica para que

permita que los niños y las niñas de primaria vivencien e interioricen el valor respeto.

Objetivos específicos

-Propiciar una mejor interacción sustentada en el respeto entre los niños y niñas de educación primaria, así como con las personas que conviven cotidianamente.

-Involucrar a los padres de familia, en atención a que tengan un amplio conocimiento acerca de la propuesta " El fomento del valor respeto".

1.4 Delimitación

En las aulas de los campos (San Emilio y San Isidro) se observa que durante las actividades cotidianas en primaria, entendidas como las que se realizan diariamente en el salón de clases: como el saludar, pase de lista, el recreo, cuando se aplica una actividad; en todas ellas se observa que los niños no muestran respeto con los demás compañeros.

Es importante aclarar que el valor respeto hace alusión a la valoración de cada persona, lo cual implica conocer y reconocer las diferencias individuales hacia las personas que los rodean; los estudios se empezaron a trabajar en un periodo de cuatro años (2001-2005), basándonos en la teoría de Kohlberg y Piaget, en donde nos hablan de tres niveles que son el preconvencional, el convencional y posconvencional en el cual nos enfocamos en el primer nivel donde el niño está controlado por las recompensas y castigos externos

Se diseñó una alternativa de intervención pedagógica que permita a los niños y niñas migrantes de educación primaria vivenciar e interiorizar el valor respeto con el fin de realizar el proceso de formación del individuo, así como los principios que constituyen nuestra sociedad, todo ello, dentro del proceso de investigación

que se desarrolla con el método constructivista, en operativamente dos grupos del segundo grado de primaria de tipo rural, las aulas tienen un promedio de quince alumnos por grupo, siendo 10 niños y 5 niñas.

El autor, Jean Piaget nos dice que "para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo²". Es por medio de él, donde el niño expresa sus emociones; ideas, temores o ansiedades, donde el juego es uno de los instrumentos más importante en la aplicación de las estrategias.

1.5 Contextualización

Primero se darán a conocer las características principales de dos contextos, ya que éstos tienen mucho en común, se trata de dos comunidades rurales donde el alumnado está formado por niños migrantes, de multigrado, los niños tienen entre siete y catorce años, las aulas son de tipo rústico, la zona geográfica se considera marginada en varios aspectos.

La comunidad de "San Emilio", se encuentra ubicada a treinta y dos kilómetros de Culiacán, con una superficie de 300 metros cuadrados, en el poblado de Vitaruto, sus colindancias son al Norte con Caimanero, al Sur con Culiacancito, al Este con El Tamarindo y al Oeste con Villa Ángel Flores, la comunidad en su totalidad se dedica a laborar en el campo en el corte de tomate, pepino, chile, otros laboran empacando el producto.

Esta comunidad cuenta con siete galeras para habitación, elaboradas de concreto y lámina galvanizada, cada galera tiene una extensión de siete metros de larga por tres y medio de ancha, además, cuenta con catorce sanitarios y doce lavaderos para toda la comunidad en su conjunto; El servicio médico labora desde

²AJURIA GUERRA, de J. "Estadios de Desarrollos según Jean Piaget", antología Básica. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Edit. SEP-UPN .México, DF, 1993 p.53

las 9:00 A.M. hasta las 5:00 P.M., el cual les proporciona el medicamento necesario para sus enfermedades.

El aula de trabajo social se encuentra ubicada a un costado de la escuela primaria, por medio de algunas instituciones se les proporciona alimentos y seguridad en su trabajo, esto lo hacen para que los trabajadores sigan laborando, a los trabajadores también se les proporciona personal para que cuide a sus niños en la guardería.

El campo cuenta con todos los servicios públicos, como son: alumbrado público, drenaje, agua potable, agua purificada, medios de transporte, energía eléctrica, teléfono y un área donde se encuentra ubicado un comedor con un modular, televisor, refrigerador, video casetera, etcétera.

La institución escolar tiene funcionando aproximadamente quince años y sus habitantes tienen viviendo entre doce a trece años, otros tienen menor tiempo en la comunidad, el servicio educativo se atiende por el Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE), el Instituto Sinaloense de la Educación para los Adultos (ISEA) y el Programa para Niños y Niñas Migrantes, contando con cuatro maestros a nivel primaria, dos maestros a nivel preescolar y dos maestros en educación para adultos.

Las personas que habitan en la localidad de San Emilio vienen de diferentes partes del país, especialmente de Oaxaca, Veracruz, Guerrero, Durango, etc., algunas personas provienen de poblados cercanos o ciudades ubicadas dentro del Estado de Sinaloa. Se ha tenido deficiencias en el área escolar-comunidad pero en algunas ocasiones se recibe ayuda por parte de la Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEPyC) y en algunos otros casos por medio de instituciones como el Progreso, este programa ayuda a las familias de escasos recursos económicos otorgándoles despensas alimenticias.

Los niños y niñas que se atienden tienen una edad que oscila entre de 7 y 14 años, pues el grupo es multigrado y único. En el turno vespertino se atienden 23 alumnos en su totalidad, en ocasiones varía un poco más o menos, ya que algunos se van a medio ciclo u otros llegan a medio ciclo escolar.

La mayor parte del grupo trabaja en el campo y conviven diariamente con personas adultas, los cuales hablan palabras indebidas y los niños y las niñas escuchan, de tal forma que van creando una autonomía en ellos mismos, esto los vuelve rebeldes-y groseros.

La mayoría de la gente de la comunidad trae muy arraigada su cultura, los docentes estamos comprometidos a relacionarnos con ellos y así celebrar ciertas fechas que para todos son importantes como es el día de muertos, festivales escolares, fiestas navideñas, desfiles del veinte de noviembre, etc. La mayor parte de ellos son de religión católica, otra parte son cristianos y dicen que hay uno que otro brujo.

La comunidad "San Isidro", está ubicada en la zona rural, en un campo Agrícola, perteneciente al municipio de Navolato, en la carretera la 20 a la altura del Km. 13.5. En lo referente a la matrícula escolar existe una inscripción de 70 alumnos de los cuales 43 son mujeres y 27 son hombres con edades entre los 6 y 14 años.

La agrícola es un campo que está estructurado por 128 casas que son habitadas por la población trabajadora de Sinaloa y la población migrante de los estados Oaxaca, Veracruz, Durango y Zacatecas.

El área habitacional del campo está ubicada por galeras que son ocupadas por la gente estable y cinco galerones más para la gente migrante; están contruidos con block, techo de lámina galvanizada, piso de concreto y tienen camas tipo literas hechas de cemento. Además, se cuenta con los servicios

públicos necesarios destacando un módulo de lavandería con veinte lavaderos, veinte regaderas y los baños turcos, así se denomina por su estructura, pues no cuenta con tasas, solamente unos orificios en el piso donde desemboca el excremento y la orina, éstos no tienen puertas, sólo unas cortinas de lona, cada uno dispone de una llave con manguera para drenar los desechos.

El campo cuenta con siete llaves de agua ubicadas en diferentes puntos de la agrícola y una planta purificadora de agua, esto para abastecer a la comunidad. Por otro lado está la guardería infantil, donde cuidan a los hijos de los jornaleros; en ésta laboran siete personas dirigidas por una trabajadora social.

Para los niños de preescolar y primaria se encuentra el comedor escolar, es un lugar destinado para proporcionar alimentos por la mañana y al medio día.

Para atender la población ante algún problema de salud, se encuentra la unidad del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), donde se les brinda atención, la doctora es apoyada por una enfermera y un dentista, los que realizan un excelente trabajo. San Isidro tiene una tortillería para abastecer a la población en un horario de 5:00 de la mañana a 6:00 de la tarde diariamente. De las actividades culturales sociales y religiosas más importantes que se realizan en esta agrícola, tenemos la del dos de noviembre, día de muertos, en la que participan maestros- alumnos de preescolar, primaria y posprimaria, trabajan en la elaboración de altares, otorgando reconocimiento al primer lugar.

El 20 de noviembre, aniversario de la Revolución Mexicana, se realiza un desfile por la agrícola y Villa Juárez; participando con un carro alegórico, adelitas, escolta y el banderín, es así como se ejerce la participación de los alumnos y docentes."

En el mes de diciembre se festejan las posadas, se elabora el nacimiento por parte de la comunidad, se festeja el día de la virgen de Guadalupe, así como

nochebuena, navidad y el día 31 de diciembre, en que la gente se prepara para recibir el año nuevo. En este mes la familia permanece unida logrando la interacción entre diferentes culturas. En lo que se refiere a servicios educativos que le brinda la agrícola cuenta con un salón de preescolar que es atendido por dos instructores del CONAFE.

La escuela dispone de tres aulas, una de ella es atendida por un maestro de primer grado, la otra está a cargo de la maestra que imparte segundo grado y por último en el aula de multigrado se atienden niños de tercero a sexto grado. Vale decir que los maestros forman parte del Programa de Niños y Niñas Migrantes. Además se cuenta con un aula Posprimaria de la institución del CONAFE, esta a cargo de dos maestras que cubren un horario de nueve de la mañana a ocho de la tarde, en el nivel de secundaria se inscribe a toda persona que haya cubierto el nivel de primaria y que deseen continuar con el proceso de formación en horarios adecuados a sus condiciones laborales.

Las tres aulas donde reciben educación los niños, cuentan con una infraestructura de paredes de block, techo de concreto, piso de cemento, energía eléctrica y ventilador de abanico de techo, el aula se encuentra equipada con un televisor y video para el uso de cualquier área escolar.

CAPÍTULO II

ORIENTACIÓN TEORICO- METODOLÓGICA.

2.1 La educación y los valores en la escuela primaria

La enseñanza básica constituye el núcleo fundamental sobre el que se asienta el sistema educativo formal de todos los países. A ello se ha confiado siempre la consecución de aquellos objetivos básicos y prioritarios para la formación del individuo y la transmisión de los conocimientos, los valores y los patrones socioculturales.

La educación primaria se identifica en varios países con el periodo de obligatoriedad mínimo de escolarización; en otros la obligatoriedad escolar rebasa ese periodo, el contenido de la educación no varía excesivamente de unos países a otros. Entre las materias que se cursan generalmente en ese periodo en los distintos países figuran las siguientes: lectura y escritura, lengua natal y segunda lengua, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia, dibujo, canto, trabajos manuales, educación cívica y educación física.

Por lo que en esta estructura se presenta un marco diverso en donde los alumnos recibirán un amplio conocimiento en lo que básicamente deben aprender. El Artículo Tercero que nos marca la Constitución Mexicana, dice: todo individuo tiene derecho a recibir educación, el Estado, federación y municipio impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria es obligatoria. La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. En el párrafo II, inciso a), nos dice que- será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino por un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo"³

³ O. RABASA, Emilio. México está es tu Constitución: Miguel Ángel Porrúa, México, DF, 1995, p 36

Corroborando lo mencionado se puede señalar que llevado a la práctica, los individuos podrán integrarse de manera democrática en una sociedad preservando el equilibrio y la igualdad entre ellos.

Esto nos lleva a reflexionar que sólo cuando una comunidad cuenta con una educación capaz de transmitir a todos sus miembros unos conocimientos, unas técnicas, unos valores y unos hábitos sociales pueden plantearse con rigor y realidad unas metas de progreso al servicio de todos los hombres y de todas las mujeres.

La mayoría de los estudios del campo coinciden solamente en un aspecto, en que un valor representa algo importante en la existencia humana. En este sentido Mantovani hace ver "que el ser humano es un ser dotado de voluntad y de culturas cuyo proceso de convertirse en persona es el que lo incorpora a participar del mundo de los valores"⁴.

Pues cabe mencionar que existen múltiples definiciones de valores como son las siguientes:"El valor es el objeto de estudio de la axiología, en sentido vulgar, es todo aquello que no nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad"⁵.

"Entereza de ánimo para cumplir los deberes de la ciudadanía sin arrendarse por amenazas, peligro y vejámenes"⁶

"Los valores constituyen un reino propio, subsistente por sí mismo, son absolutos, inmutables e incondicionados"⁷

⁴ MANTOVANI, Juan. Educación Y Plenitud Humana. Editorial Buenos Aires Argentina, 1962. p27.

⁵ DICCIONARIO DE LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN. Editorial Santillana México DF, 1983. p. 1257.

⁶ CAMPILLO, Cuautli Héctor. Diccionario Académico Enciclopédico, primera edición edit. Fernández, México

⁷ SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. Ética, talleres de litográficas ingramex, 1973 p. 114

"Los valores son inmutables no cambian con el tiempo ni de una sociedad a otra"⁸

"El valor es aquello por lo que una persona es digna de estima"⁹.

Se podría mencionar una serie de definiciones, en relación de este tema, pero aquí lo importante es concientizarnos de la importancia del manejo de los valores y de llevar una vida sociable ante los demás, porque el valor es aquello que nos distingue de las personas, haciéndonos sentir mejor en nuestra forma de ser, permitiéndole al individuo integrarse a una sociedad. La escuela dentro de sus funciones contempla participar dentro de dinámicas sociales, dando una orientación sobre los valores así como involucrarse en aquellas referencias axiológicas más inmediatas a la práctica social cotidiana.

La respuesta a muchas interrogantes constituye hoy el fundamento que compartimos con las escuelas y éste es de responsabilidad y respeto, y nos hacemos estas preguntas, ¿Qué enseñamos? , ¿Y para qué enseñamos? Las respuestas aparentemente pueden ser fáciles, para aprender ¡es cierto! Pero habría que añadir algo muy interesante que da significado a todo lo anterior, ¿les enseñaremos a los niños a que aprendan a vivir o a construir su propia personalidad?

La importancia de los valores en la escuela primaria es esencial y eficaz para que los alumnos puedan vivir los principios morales y valores humanos, para que puedan diseñar entre todos una sociedad disciplinada. Es preciso que cada uno de nosotros asuma una responsabilidad como maestros y como padres de familia, además, este es un reto educativo que la escuela necesita asumir, que la reforma educativa en sus planteamientos, en su desarrollo curricular y su contexto.

⁸ Ibidem. p.115

⁹ MOLINER, María. Diccionario de la lengua española, Madrid 1992, p.1456

En la educación primaria se debe apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana, por esto es importante que se den en las escuelas primarias porque es ahí donde se concentra la mayoría de la niñez mundial.

Es necesario la incorporación del plan y programa de estudio, materiales didácticos, suponen que el equipo docente abarcará el desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Una de las preocupaciones latentes son lectura y la escritura, pero también las actitudes de los alumnos, hacemos referencias al valor respeto que está ausente en toda relación de los escolares, esto debería ser prioridad en todas las comunidades educativas sobre la posición que mantiene el respeto por sí mismo y por los demás un "valor" necesario par disciplinar sus conductas.

Entre todos los valores puede mencionar la prudencia, templanza, benevolencia humanismo, entusiasmo, belleza, responsabilidad, conciencia, entre otros, pero el valor respeto, debe estar presente en las actitudes que manifiesta; y trasmitirlas de docentes al alumnado, sobre aquello que se quiere enseñar, y deberá ser una reflexión a conciencia, reflejando en el currículo que es centro de todo aquello que a nivel oculto se desarrolla en los centros educativos, pero ¿Qué tanto se dará cuenta el alumno o el maestro? Por que en ocasiones ni nos damos cuenta.

Un proyecto de innovación para estos casos creemos que resulta complejo, por lo que suponemos que se debe abarcar desde la transformación del docente, colectivo escolar y padres de familia para después todos unidos, intervenir a los alumnos, esto es una manera de abrirse, descubrir o iniciarse en el hecho de una aventura con un gran reto que dicho así se aprenderá a vivir sintiendo este cambio que es urgente y que nos solicita o somos los indicados para intervenir pedagógicamente y embellecer una formación personalizada encaminada al aprender a vivir en armonía por si solos y con los demás.

2.2. El valor del respeto

El llevar acabo el restablecimiento del respeto es una tarea de todos, por lo cual a continuación se mencionarán algunos conceptos del mismo: "Del latín, respetus atención, consideración especial hacia personas o cosas en razón de reconocimiento de sus cualidades, superioridad, mérito o valor, tolerancia o actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes de las propias"¹⁰ "Consideración hacia alguien o algo. Formula de cortesía que indica el acatamiento o reverencia hacia alguien"¹¹

"Del latín respetus, consideración, miramiento. M. veneración acatamiento, miramiento, fervor, consideración, reverencia, humildad, sumisión, fidelidad, devoción, homenaje, admiración, lealtad".¹²

El respeto es una muestra que se lleva dentro del ser, algo propio en la persona, demostrándolo cotidianamente hacia los demás; respetando el medio en el que se vive. Los niños con los que se trabaja provienen de una cultura de pocos principios, demostrándoles con sus hechos la forma en que ellos tienen arraigados sus valores, no permitiéndoles establecer una buena relación con sus compañeros.

2.3 Características de niños y niñas migrantes

Enfocándonos a los niños migrantes se deben considerar los lugares de donde emigran estas personas, ya que vienen de diferentes partes de la Republica Mexicana como son: Oaxaca, Guerrero, Durango, Veracruz. Pues éstos, que poseen culturas muy distintas y, es por ello, que a causa de esta situación, existen problemas dentro y fuera del aula; Los niños son rebeldes, mal hablados, se

¹⁰ DICCIONARIO DE LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, Op. Cit. P.1528

¹¹ BORGES, Jorge Luis. Gran diccionario enciclopédico ilustrado. Edit. Grijalbo Mondadori, Barcelona 1997,p.1451

¹² CAMPILLO Cuautli, Héctor Op Cit po462

comportan groseramente con sus compañeros y en ocasiones con maestros y padres de familia. Además de ser niños, los adultos y tutores los emplea como fuerza de trabajo, así, los hacen transformarse en autónomos; el idioma que prevalece es el castellano (español), y algunos hablan lengua indígena como: náhuatl, zapoteco, mixteco, entre otras.

De acuerdo al nivel social de los niños de las comunidades rurales, nos dimos cuenta de muchos aspectos que se deben considerar, tal es el caso de sus condiciones de vida, éstas son muy bajas, el lugar donde habitan es de lámina galvanizada y concreto, con un solo cuarto para toda la familia, son poco comunicativos y por consiguiente, no ayudan a sus hijos para que adquieran un mayor aprendizaje, el nivel académico de la mayor parte de los miembros es la primaria y en algunos casos, secundaria aunque es muy raro el caso.

Respecto al sistema económico que ellos tienen varía, ya que son personas que andan viajando buscando trabajo para sostenerse, obtienen bajo ingresos, pues ganan un salario mínimo, en algunas ocasiones tienen aportaciones extras en su pago, además, mandan dinero a sus hijos, esposa, padres, etc. Cuentan con pocas propiedades, en algunas familias el ingreso económico aumenta, esto es porque existen más miembros en la familia y todos trabajan, se deja observar a niños y niñas de 6 a 7 años trabajando en el campo agrícola, aunque en algunas agrícolas esto es la excepción.

En el poco tiempo libre que tienen se la pasan jugando a los videojuegos, futbolito mecánico, futbol, básquetbol, juegos infantiles como (conea, pégaes y córrele, los encantados, las escondidas, etc.), en el caso de algunas niñas se la pasan haciendo labores domesticas (lavar, barrer, sacudir, cuidar a sus hermanos, etc.), algunos niños optan por la vagancia (bañarse en el canal, irse a otro pueblo, etc.). Hablando culturalmente se hace característico la forma de vestir, de hablar, de comunicarse con otras personas, etc.; festejando algunas fechas conmemorativa como el día de muertos y navidad (haciendo comidas

típicas de su estado y realizando bailes típicos de sus pueblos). Al realizar eventos culturales con ellos la comunicación entre los niños y adultos no es muy favorable, porque dentro de sus culturas existen diferencias en costumbres, por lo cual se hace notorio la falta de respeto entre ellos.

2.4. El desarrollo del niño y la niña de segundo grado

El hablar del desarrollo del niño o niñas de educación primaria nos conlleva a investigar algunas etapas por las cuales los niños atraviesan en este nivel, por lo que se retornará la importancia de cada uno de ellas, las cuales son: psicomotricidad, socio afectividad y etapa cognitiva.

La psicomotricidad nos habla de los "movimientos de las diferentes partes del cuerpo en cuanto que comporta o precisa un control coordinado de los elementos responsables, la psicomotricidad conlleva en la mayoría de los casos una actividad volitiva intencional y progresa a medida que el niño madura física y psíquicamente"¹³.

En esta etapa el niño empieza a coordinar sus movimientos por medio de actividades (lanzar, -atrapar, golpear, botar, manipular, saltar, girar, equilibrar, etc.); como también realizan trabajos manuales de escritura, de vestirse solo y comer, el control de las esfínteres, músculos faciales y, en general, de todas aquellas actividades que requieran destrezas como la utilización de los músculos menores. Donde la afectividad juega un papel muy importante dentro de la psicomotricidad donde el niño tiene que aprender a controlar sus posturas y los gestos que estas conllevan por lo cual, si no se adaptan puede existir trastornos psicomotores externos tales como: tics, las torpezas, apraxia, tartamudeo, dislexia, automatismo, enuresis, problemas de equilibrio y literalidad.

¹³ DICCIONARIO DE LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN. Op. Cit. p. 1208

La cognición juega un papel muy importante en los procesos mentales como el pensamiento, el razonamiento y la memoria durante la niñez intermedia y tardía. Según Piaget "el pensamiento de un niño es preoperacional, un tipo de pensamiento que consiste en la formación de conceptos estables, el surgimiento del razonamientos mental, la preeminencia del egocentrismo y la formación de un sistema de creencia mágicas durante esta etapa la educación infantil, el pensamiento aún presenta imperfecciones y no está bien organizado".¹⁴

En el desarrollo moral Kohlberg nos habla de tres niveles y seis estadios donde el niño de segundo grado se ubica en el nivel preconvencional que nos habla "no se aprecia interiorización de valores morales: el razonamiento moral esta controlado por las recompensas y castigos externos".¹⁵ Constituye dos estadios que son la moralidad heterónoma, en donde los niños tienen que obedecer a los adultos por que son los que les dicen lo que tienen que hacer y el individualismo, el propósito instrumental y el intercambio, donde los individuos perciben sus propios intereses permitiendo que otros también los hagan. De esta forma los niños tendrán una mejor relación e intercambio de ideas logrando un nivel de aprendizaje más estable.

2.5. Los valores en el plan y programas de educación

El plan y programa de la Secretaría de Educación Pública pretende alcanzar los conocimientos habilidades y actitudes que permitan al niño desarrollarse en un medio apto para una sociedad competente.

En donde se llevan acabo ocho asignaturas las cuales Son: español, matemáticas C. naturales, historia, geografía, educación cívica, artística y física. En donde se habla de algunos elementos de cada asignatura:

¹⁴w. SAMTROCK, Jon. Psicología del desarrollo de la infancia. Séptima edición, España, 2003, p.306

¹⁵ W. SAMTROCK, Jon. Op. Cit. P-349

- En español deben de "conocer las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación además de que aprendan a buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo."¹⁶
- En matemáticas los niños deben de "interesarse en encontrar significado y funcionalidad en el conocimiento matemáticos, que lo valoren y hagan de el un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de sus intereses."¹⁷
- En ciencias naturales su enfoque central es "que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural."¹⁸
- En historia nos habla "del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no solo como elemento cultural sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social."¹⁹
- En geografía "los alumnos ejercitarán en la descripción de lugar y paisajes, se inicien en la representación simbólica de los espacios físicos mas familiares."²⁰

¹⁶ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA, Plan y Programa de Estudio 1993, SEP. México, 1993, p.23

¹⁷ SECRETARIA DE DUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA. Op. Cit. P.51

¹⁸ Ibid. P. 73

¹⁹ Ibid. P 95

²⁰ Ibid. P .111

- En educación cívica "se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento."²¹
- En educación artística es "fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas: la música y el canto, la plástica, la danza y el teatro."²²
- En educación física es un "medio para promover la formación de actitudes y valores tales como: confianza y seguridad en sí mismo, conciencia de las posibilidades propias, respeto a las posibilidades de los demás y solidaridad con compañeros."²³

Es importante resaltar que en todas las asignatura existe un apartado sobre los valores puesto que es de gran importancia aplicarlo en cada una de las materias, en donde los valores se ven más en el área de español y educación cívica, al momento de expresar sus sentimiento por medio de diálogos, conversaciones, descripciones, narraciones, etc. Por lo que es ahí donde los niños empiezan el hábito de aceptar las reglas que rige la sociedad. Durkheim nos dice "es conveniente que la moral no se basa en la disciplina y la adhesión al grupo, sino que las reglas sean también respetadas desde la conciencia moral de cada persona"²⁴. Es por ello que todas las personas voluntariamente lleguen a la aceptación del carácter moral enfrentando un sistema de reglas que se deba respetar.

²¹ Ibid. P .125

²² ibid. P .143

²³ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA. Op.Cit. p 153

²⁴ MONTALVO, Aguilar José Héctor. El niño en preescolar y los valores, SEP-UPN, México,1995,p-51

2.6 Enfoque teórico metodológico y la investigación acción

Para poder lograr un equilibrio mental y emocional se necesita tener cierta estabilidad grupal, llevando consigo mismo la introducción del aprendizaje para que el niño vaya construyendo su propio desarrollo intelectual.

Uno de los constructivistas de mayor influencia es Jean Piaget, pues el punto central de su teoría es la búsqueda del equilibrio. Por lo tanto, al contradecir el equilibrio comienza la lucha por alcanzar cada uno de los aprendizajes en los alumnos. Dicho aprendizaje constituye el desarrollo moral de las personas mediante su aplicación, partiendo en la comunidad -familia- escuela, enfocándonos en la intervención pedagógica; resaltando la libertad y flexibilidad para que, como recursos de aprendizajes los alumnos interactúen entre ellos y con la realidad sin el temor a las consecuencias.

Así que la teoría constructivista está sustentada sobre todo en la siguiente idea, el autor Jean Piaget nos dice que "los conocimientos a aprender deben ser significativos para las personas de acuerdo a sus propias estructuras cognitivas, los nuevos conceptos serán significativos, entendibles y aprendidos por los alumnos, si se puede vincular la nueva información a alguna rama de su red"²⁵

El constructivismo es una noción vinculada al desarrollo cognitivo, pero da al lenguaje un papel muy importante como mediador de significados sociales, a la interacción social en el proceso de un equilibrio en el aprendizaje, así como las demás formas de procesos pedagógicos. Hay tres factores que influyen de un modo especial en la construcción del conocimiento. "La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas, es promover los procesos del crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que

²⁵ QUINTERO, Arnoldo, "El constructivismo", En Revista Divulgación Educativa. 1 Edito.-SEP,Mochis p 56

pertenecen"²⁶ Los conocimientos previos iniciales, entendidos como lo acumulado en las experiencias cotidianas dentro y fuera del aula; es importante tomar en cuenta las opiniones de cada uno de los alumnos, pues es conveniente partir del interés de los mismos, de tal manera que se pueda lograr cada uno de los objetivos a realizar.

Utilizando la investigación como método relativo, porque existe otro tipo de métodos que se reconocen en las distintas disciplinas en el área pedagógica, es común que se mencionen algunos de ellos, por ejemplo en la psicología se encuentra el método de terminación del concepto, el de comparación y diferenciación, los que permiten llevar un orden y facilitar las acciones para quien las llegara a utilizar, podría ser en este caso el docente.

Cuando se elige un método, se tiene presente el grado del problema ya que de acuerdo al método, éste se debe coordinar con la dificultad latente, por que la interrogante de las escuelas primarias ante algunos desacuerdos quedan a consideración de las alternativas que el docente puede tener que aparentemente se escuchen fáciles, para enseñar a los alumnos o para ayudarles a tener una formación de valores es importante llevar un proceso enfocado en un paradigma crítico-dialéctico, que va más allá que una simple interpretación, sino que éste va enfocado a comprender, corroborar la realidad y transformar, para poder lograr lo mencionado debe dar prioridad, al método de investigación –acción.

De esta manera se logrará dar avances al problema en investigación, lo cual nos llevará a mejorar nuestra práctica docente en donde nos permitirá conocer y reconocer nuestra actuación y de esta manera cambiar nuestro modo de actuar.

Kemmis Carr "señala que conviene suministrar un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas así como basar las prácticas en los procedimientos de la enseñanza, en la investigación de conocimientos teóricos

²⁶ BARRIGA ARCEO, Frida Díaz. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. UPN. Enero del 2003. p. 23

organizados en los enseñantes profesionales"²⁷. Por lo que aplicado lo anterior a nuestra labor docente obtendremos mejores y acertados resultados que se notarán en el cambio que se dé en los alumnos, así que, la intervención no será en vano, siempre y cuando se vea encaminada a un bien común.

2.7 Instrumentos a utilizar en el seguimiento de este proyecto

Algunos de los instrumentos que utilizaremos para analizar el problema y poder dar tratamiento, son los siguientes:

a) Entrevista, son conversaciones o discusiones que se utilizan para descubrir lo que son las visiones de las distintas personas, además de recoger información sobre determinadas acontecimientos o problemas, pero es también el medio de hacer que las cosas sucedan y de estimular el flujo de datos. La entrevista puede ser de dos tipos: formal e informal; la formal se caracteriza por la seriedad del entrevistado, previamente es arreglada o planeada, la entrevista informal es la que se denota por algún aspecto o circunstancias imprevistos, cuando las preguntas se realizan de manera espontáneas. Por lo que es importante realizar los dos tipos, pues así se podrán obtener aquellos datos que servirán para mejorar.

b) La observación, ésta nos permite examinar atentamente y contemplar a simple vista a una persona, objeto o situación; se utiliza de forma natural, tratando de evitar actitudes negativas y que las personas no se sientan observadas, pues esto provocaría que se perdiera la espontaneidad de las personas. Para realizar la observación, se debe cuestionar uno antes sobre qué observar, y para qué observar.

²⁷ KEMMIS, CARR. "Los paradigmas de la investigación educativa. Antología UPN. Investigación de la práctica docente propia 1998 p. 18-19.

c) El diario de campo, el cual es un cuaderno en el que se debe registrar, lo que se ve y se escucha, esto nos permitirá reflexionar lo que ocurre día con día. A su vez, reconocer lo que se hizo bien o mal y en qué se puede mejorar."Es un instrumento de reflexión y análisis de trabajo en el aula, y por esto mismo un Trabajo de descripción, valoración y explicación de los niveles de significados de la práctica educativa"²⁸

Estos instrumentos nos permitieron conocer cada uno de los resultados que queremos obtener, pues el propósito de cada uno de ellos, es el de registrar, conocer y contemplar las actitudes realizadas. Por lo que se realizaron seis entrevistas, a los padres de familia y niños de que opinaban acerca de los valores; respecto a la observación a diario se observaba tanto la actitud de los niños de cómo se comportaban con sus compañeros, la interacción con sus padres de familia y con la sociedad en general. Para finalizar se realizaba en diario de grupo semanal en donde se rescataba todos los hechos que sobresalían de los niños además de cómo era su comportamiento con otros compañeros al momentos de integrarse a una actividad.

2.8 Reflexión crítica (novela escolar)

Gustavo Félix Rocha

Nací en Villa Ángel Flores, Navolato, Sinaloa, pero mi primer contacto con la escuela fue en el año de 1980, en un ejido llamado "La Arrocera", ahí fue donde aprendí a leer, escribir, sumar, restar, etc. La maestra en ese lugar desempeñaba muy bien su labor docente, fueron momentos inolvidables para mí. Recuerdo que en una ocasión me encontraba llorando y la maestra se me acerca y me pregunta -¿por qué lloras? y yo le conteste que se me habían acabado las hojas del cuaderno, entonces ella se levantó y dijo -ve para tu casa y dile a tu papá que te compre otro cuaderno, desde luego no fue fácil puesto que era un niño de seis años que nunca salía solo, y además, por la calle que vivíamos había dos perros,

²⁸ DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, Edición Olimpia, Madrid 1992. p. 517

y recuerdo entonces que me persiguieron, corrí hasta llegar a una siembra de maíz y ahí los perdí de vista, posteriormente llegué a mi casa y mi papá me compró un cuaderno y regresé a clases.

Mi segundo grado de estudios fue en Villa Ángel Flores, Navolato, en la escuela Ruperto Verdugo Plazuelos, donde me encontré situaciones diferentes mi maestra de clase ella era una persona histérica, y le gustaba mucho pegarle a los alumnos, por fortuna yo era el alumno consentido de la maestra. Una mañana salió ella del salón de clases y, desde luego, todo el grupo empezó a gritar ya saltar de gusto, de pronto la maestra llegó, y uno de los compañeros le quebró una uña de la mano, muy claramente recuerdo que a todo el grupo en general nos pegó con una vara en las piernas.

Mi maestro de tercero y cuarto grado era un maestro muy perezoso y no nos enseñó nada, solo leíamos y copiábamos lecciones, me la pase en blanco durante esos dos años, ya pesar de eso el maestro me ponía diez de calificación y mis papás estaban contentos. Hasta que un día mi papá se dió a la tarea de ver si en realidad el docente era un buen maestro en el aula, fue ahí, donde decidió cambiarme de grupo.

En quinto y sexto grado de primaria, me dio clases un maestro muy responsable y estricto, por tal razón fueron difíciles esos años, sobre todo al inicio porque estaba mal acostumbrado;- pero a pesar de ello salí con buenos resultados.

Cuando inicié dando clases en el programa de niños y niñas migrantes fue algo nuevo para mí, ya que sin haber tomado el curso, ni mucho menos haber tenido licenciatura en educación primaria, inicié a dar clases en el programa de niños y niñas migrantes, en un principio fue muy difícil, ya que no contaba con los conocimientos de un docente, con apoyo de mi asesor y la documentación de algunos libros, logré involucrarme en la docencia, cuando menos lo pensé ya

estaba dentro y sin ningún temor, eso sí, con algunas dificultades ya que los niños eran muy groseros y rebeldes; a medida que he ido formándome en la docencia en la Universidad pedagógica he puesto en práctica mis conocimientos, los cuales son de análisis y reflexión sobre mi práctica educativa para mejorar y adaptarme a las necesidades de mis alumnos, y así poder erradicar el problema que existe respecto a una "crisis" de valores (respeto) en mis alumnos de segundo grado a nivel primaria.

Me ha sido difícil la implementación del valor respeto, en un grupo donde los niños desde muy pequeños han tenido en su nivel de vida, una educación de valores muy pobre, y su forma de expresarse es muy variable, aunque se han implementado algunos juegos e ideas innovadoras para erradicar esta problemática, siento que sólo algunas han funcionado porque se les olvidan pronto; voy a crear otras ideas para que ellos retengan los más importantes y puedan llevarlos a la práctica diaria.

Zazueta Sarabia Imelda Socorro

Desde niña crecí en la comunidad de Villa Juárez, Navolato, Sinaloa, iniciando mi educación preescolar a los cinco años dentro de la misma comunidad; Durante esta etapa tuve una maestra que era muy buena, pero su defecto es que faltaba mucho pero el poco tiempo que trabajaba con nosotros eran momentos inolvidables, la relación con mis compañeros fue buena, aunque era un poco tímida, casi no me relacionaba con los niños.

Luego, al ingresar a la educación primaria fue un cambio pues en total tuve cuatro maestros en primer grado, los tres primeros fueron cambiados a otras escuelas, los motivos los desconozco, la maestra que permaneció con nosotros fue la maestra Mirna, perteneciente al municipio de Mazatlán, ella fue muy buena, tierna, responsable y juguetona con todos; además fue la que me marcó para siempre ello positivo pues cumplió uno de mis sueños que era ser maestra ante el

grupo. Desde ese momento entró más mi curiosidad por desenvolverme en la docencia. En segundo grado me tocó un maestro que se dormía en la clase, además, siempre llegaba borracho y nos ponía a escribir lecciones bien largas, la verdad, no sé que hacía ese maestro en la escuela.

Los siguientes grados fueron buenos excepto cuarto grado que nos tocó una maestra llamada Hilda, ella no se tentaba el corazón, nos ponía a trabajar un tema de matemáticas (divisiones), que sin haberlo visto nos ponía a trabajar en él, dando un tiempo para revisarlo, donde la mayoría del grupo no podía resolver el ejercicio, entonces nos dejaba sin recreo, nos dijo que al regresar las revisaría, pero ella fue muy astuta, nos dió el resultado y dijo que sacáramos la comprobación, el cual menos sabíamos. Al calificar era muy golpeadora y sobre todo tenía mucha influencia en la Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEPyC). Por lo que al hacer una pequeña evaluación de la forma de trabajar de ella, usaba el método tradicionalista, imponiendo su influencia en la Secretaria.

En sexto grado, los tapamos nuevamente con ella, y cuál fue su sorpresa, que la mayoría del grupo hablamos con el director y nos cambiaron a la maestra; nos pusieron a la maestra Yolanda, ella fue muy buena y atenta con todos, en cada una de las cosas que nos atorábamos nos ayudaba.

Bueno, al iniciar la secundaria fue algo nueva pero muy divertida, al término del ciclo escolar se realizó un viaje para los graduados de tercero, la maestra que los asesoraba me invitó al viaje y me fui a Mazatlán, fue algo muy bonito pues conviví con personas que no conocía. Los siguientes grados fueron buenos porque concluí mi educación secundaria.

Al iniciar la preparatoria mis papás no tenían dinero por lo que ya no iba estudiar, ingresé al Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa (COBAES), luego me informaron que si llevaba un promedio de 9.0 no se pagaba colegiatura, le puse todo el empeño y no pagué en ninguno de los semestres, pues los maestros

me ayudaban mucho. Al inicio pasé por una serie de problemas familiares muy serios que ellos me ayudaron a superarlos poco a poco.

Al término del bachillerato ya no podía continuar con mis estudios, pues la situación económica iba para abajo, por lo cual decidí entrar al CONAFE para adquirir una BECA, luego hice el esfuerzo por entrar a la Escuela Normal de Sinaloa y no pude, continué en CONAFE por dos años, posteriormente ingresé a la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) y al Programa de Niños Migrantes de la SEP, donde al iniciar a trabajar con los niños y niñas migrantes sólo trabajaba con el método tradicionalista, porque hacía lo que me marcaba el programa tal y como estaba establecido, sin interesarme por lo que los niños necesitaban aprender.

Al estar estudiando dentro de la universidad he conocido lo necesario para así poder reflexionar y analizar cada una de las actividades que los niños y niñas necesitan aprender.

Tratando de lograr todos los propósitos planteados por el plan y programas, pero partiendo de los intereses y necesidades que tienen los niños. Con esto que he estado trabajando me encuentro muy contenta, pues estoy cumpliendo con cada uno de mis sueños, además de contribuir en concientizar los deseos de estudiar que tienen los niños y niñas migrantes con los que estoy trabajando.

Ahora que me encuentro dentro de esta institución, no pienso cambiarla tan fácil, ni quiero dejarla porque sería un fracaso, al decidir ingresar tomé la mejor decisión de mi vida por lo que hoy en la actualidad valoro y reflexiono más sobre lo que tengo que hacer dentro del salón de clases.

Espero que con la ayuda de mis maestros y compañeros pueda salir adelante y no quedar en medio del camino, poder llegar a la meta que desde un principio me marqué, y lo más importante es que no quiero defraudar a mi padre, mi hija ya mi misma.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa

De acuerdo con la labor docente y las experiencias que se han suscitado por parte de los alumnos, las cuales son actitudes negativas, mostrándose con agresiones verbales, físicas con las personas que interactúan constantemente; por lo que se trabajará con la alternativa del juego como proceso de aprendizaje para el mejoramiento del grupo.

Por lo que es necesario aminorar la falta de respeto en los alumnos, pues estos están mal fundados desde el seno familiar así que es deprimente convivir con alumnos que a su corta edad dan a conocer mala conducta, es necesario de cambiar sus actitudes para poder convivir en armonía con las personas que lo rodean.

Este proyecto se encuentra en la intervención pedagógica, porque se trabaja directamente con los contenidos, llevándolo a cabo diariamente, en las actividades dentro y fuera del aula, es por ella que nuestra alternativa es el juego llevándolo a cabo en las comunidades de San Emilio (Vitaruto) y San Isidro (Villa Juárez), siendo dos contextos similares, trabajando con niños y niñas migrantes. En donde se elaboraron siete estrategias con el fin de erradicar la falta de respeto entre los niños-padres-maestros, llevando como propósito la aplicación del respeto cotidianamente, en donde cada estrategia se compone de seis elementos que son: objetivo, argumentación, tiempo, recursos, procedimiento y evaluación.

3.2 Presentación de las estrategias

Estrategia no.1

Socialización con los padres de familia

Objetivos: Que los padres de familia participen en las estrategias de investigación pedagógica por medio de comentarios críticos de textos que tratan a

partir del reconocimiento vivido y de experiencias.

Argumentación: Por que es necesario que se involucren, para que adquieran los conocimientos necesarios y ayuden en cada una de las diferentes estrategias

Tiempo: Una hora por mes, (cuatro meses)

Recursos: Folders, plumones, hojas, lápiz, pizarrón.

Procedimiento: Se explicó a los padres sobre el proyecto de trabajar con sus hijos, así como el porqué de este, por lo que se pidió su apoyo en cada una de las actividades que se realizaron dentro y fuera del aula como son: excursiones, entrevistas, juego, etc.

Se cuestionó a los padres sobre los valores para ver lo que conocen del tema:

¿Qué son los valores?

¿Cuándo se practican?

¿En qué consisten?

¿Cuáles reconocen?

¿Qué tipos de valores conoces?

¿Por qué crees importante restablecer los valores?

¿En tu hogar te enseñaron valores? ¿Cómo?

¿Qué haces para practicar los valores?

Para esto se realiza el juego de la "Papa caliente" consiste en el que vaya perdiendo se le irá cuestionando, así mismo se rescatarán en rotafolio las respuestas dadas por cada uno de ellos.

Evaluación: se les presentan a los padres carteles donde demuestran el maltrato a los niños, que actitudes optan cuando le pegan, les gritan, los ponen a

trabajar, etc. Otra en donde el padre platica con el niño, donde juegan juntos, etcétera.

De ahí los padres elaboran un escrito de cómo interpretan los carteles y que diferencias encuentran en el trato que ellos le dan a sus hijos, dándole tiempo para la elaboración del escrito, o bien para que realicen algunas preguntas sobre el tema, explicando que estas actividades se realizaran todo el ciclo escolar con una duración de 30 minutos por secciones, agradeciendo su participación en las actividades.

Estrategia No.2

¿Cómo soy?

Objetivos: Que los niños y niñas reconozcan sus actividades positivas como personas, sentimientos y comportamiento externos e internos, porque es necesario que tengan una aceptación hacia los demás.

Argumentación: Se busca la forma en que los niños logren expresar sus sentimientos hacia los demás, sin sentir sus ideas rechazadas y valorando sus sentimientos y los de sus compañeros.

Tiempo. 1 hora por semana durante un mes.

Recursos: Hoja, lápices, carteles, plumones, leyenda.

Procedimientos: lectura del cuento "amado "el sapo y el forastero" al momento de ir leyendo el cuento se iba haciendo pausa en la lectura, para que el niño se imaginara el seguimiento de ella, a su vez irlo cuestionando sobre lo que podía acontecer en la lectura, luego se realizó una pequeña reflexión sobre lo leído, se elaboraron carteles cuestionando a los alumnos con la pregunta ¿qué harías en lugar del sapo y sus compañeros? Exposición de los trabajos realizados.

Evaluación:

Se realizó el juego de la "lavadora" el cual consiste en que los niños hagan dos filas y un niño pasa por el medio de ellos, en donde los demás le dicen todo lo malo que ven y escuchan de él, y de regreso le dicen todo lo positivo (bueno) que hay en él. Cada niño redactará todo lo que sintió al momento de trabajar la actividad en una hoja en blanco, además de decir qué actitudes o valores rescataron en el juego.

Estrategia No.3

El respeto

Objetivos: Que los niños y niñas comprendan que al mostrar el respeto hacia los demás ayuda a aprender a recibirlo, esto contribuye a hacernos personas más responsables y capaces.

Argumentación: cambiar la concepción que tienen los alumnos del valor respeto, además de descubrir lo bueno y lo malo de las actitudes que tomamos con nuestros compañeros para así llegar a ser mejores en nuestra vida diaria.

Tiempo: 30 minutos diarios (una semana)

Material: Rotafolio, cinta, crayolas, tijeras, papel.

Procedimiento: Se inició con un juego titulado "bombardeo de bolitas de papel", el cual se solicita a cuatro voluntarios a pasar al centro del salón y se les indica al resto del grupo que elaboren tres bolitas de papel para luego aventárselas a los cuatro voluntarios, cada uno de los niños que están enfrente se les prestará a uno un libro, a otro una cartulina, a otro cuaderno y, el último utiliza las manos; se les cuenta hasta tres para que arrojen las bolitas de papel.

Luego se realiza una lluvia de ideas para saber cómo se sintieron durante el juego, cuestionándolos con las siguientes preguntas:

- ¿Qué sentiste durante el juego?
- ¿Con qué objetos se sienten más seguros?
- ¿Qué otras partes de ti necesitas para cubrirte?
- ¿Qué necesitas para sentirte seguro y protegido?
- ¿Crees que los demás tienen derecho a hacerte daño?

Evaluación: se hará un compromiso para respetarse mutuamente y se rescata las ideas realizando carteles para colocarlos dentro del salón.

Estrategia No.4

¿Melón o sandía?

Objetivos: la cooperación en conjuntos para que los alumnos se den cuenta de las situaciones en las que se encuentran y que pueden mejorar su manera de relacionarse en equipo para lograr las metas.

Tiempo: 10 minutos (durante una semana)

Material: Silla, grabadora, cinta y música

Procedimiento: se realizó el juego de la "silla cooperativa" la cual consiste en donde todos estuvieron sentados en una silla, se pondrá música y se fue apagando para ir quitando una silla, pero en este juego nadie pierde, pues se irán sentando con otro compañero en sus piernas o a un lado de la silla, para que ninguno se quede parado, se continuará el juego hasta que al final quede una sola silla y estén todos sentados en ella.

Para esto se pidió a dos voluntarios para ir rescatando todo lo que pasa en el juego y ver, las actitudes que toman los niños con sus compañeros al momento que se esta realizando la actividad.

Evaluación: por medio de la observación se rescato si los niños tuvieron respeto antes ellos al momento del juego al igual de escuchar cada uno de los comentarios que hagan.

Estrategia No. 5

¡Somos amigos y amigas!

Objetivos: Que los niños logren reconocer la amistad como una actividad diaria en su vida y la practiquen con todos por igual, porque es necesario fortalecer nuestro pensamiento hacia los demás.

Argumentación: es importante crear entre los alumnos un clima donde predominen relaciones de cordialidad y buenos vínculos entre todas las personas para tener ayuda mutua.

Tiempo: 20 minutos diarios (por una semana)

Material: Plumones, papel, crayolas, cartón.

Procedimiento: se cuestionó sobre.

¿Todos tenemos amigos y amigas?

¿Cómo se llaman mis amigos?

¿Por qué les decimos amigos?

¿Qué hago por ellos?

Se invito a los alumnos a que escriban o dibujen a algunos de sus amigos y que expresen lo que sienten por ellos. Se realiza una correspondencia en donde habrá un buzón donde colocaron las cartas.

Evaluación: Se entregó a cada uno y expresaron el contenido para finalizar, se formaron en parejas y se dieron un abrazo para después cuestionar al alumno de lo que sienten en ese momento, dando la oportunidad de comentar sus experiencias, comentando principalmente ¿Cómo se sienten a concluir la actividad? ¿Qué les gusto de la actividad?

Estrategia No.6

El juego

Objetivo: Lograr que los alumnos respeten y acepten por medio del juego, las decisiones de los demás, para mejorar los conocimientos de cada uno de los alumnos.

Argumentación: Es importante que el, alumno reconozca y acepte las diferentes reglas que existen en su entorno, por que los hace responsables y capaces de respetar a los demás.

Tiempo: 1 hora y media

Material: Hojas blancas, colores, dados.

Procedimiento: Se realizó una serie de dibujos, ayudados por los alumnos, los cuales sean los que los niños escojan, luego se realizó un juego denominado "la oca" en donde todos jugaron y esperaron el turno, respetando a cada jugador.

Evaluación: Se evaluó la actividad en donde cada uno de los alumnos rescato en una hoja en blanco si respetaron las reglas del juego que son esperar

turno, tener orden, disciplina, participación, entre otras.

Estrategias No.7

¿Cuántos cuentos cuentas?

Objetivos: Que los alumnos traten de darse cuenta ante cuatro situaciones de ejemplos contrarios en los que debe pasar y lo que nunca debe pasar e impulsar a que cuente alguna anécdota que haya vivido para que lo socialice ante el grupo y se tengan mas experiencias para darse cuenta que los elementos mencionados tienen derecho a ser respetados y que deben respetar su entorno en tiempo y forma.

Argumentación: Es necesario que los alumnos adquieran conciencia sobre el respeto a las personas, plantas, animales, y su medio ambiente mediante las experiencias de sus compañeros, amigos, papás, etc.

Tiempo: 1 hora dos veces a la semana por un mes

Material: Cuatro láminas con dibujos de personas, medio ambiente una planta y un animalito, hojas blancas.

Procedimiento: Se pusieron cuatro láminas en el pizarrón, en donde se encontraron con las cuatro situaciones del lado malo, en el medio ambiente habrá un aspecto sucio de contaminación, tanto en el agua como en la tierra, en las plantas, verán una tala inmoderada de árboles en las personas, verán un viejito cruzar la calle con dificultad que apenas puede moverse y muchos carros a su alrededor, en la última lámina vio un perrito golpeado con sus ojitos cerrados por un golpe de un niño se pregunta a los niños .si algunas de estas representaciones, se comenzó una plática libre.

Después se distribuyó una hoja a cada alumno para que hagan un compromiso por escrito, que harían para mejorar los esquemas presentados, cada alumno escribió lo que desea y de ahí se hizo un compromiso individual sobre el valor respeto hacia estas variantes.

Evaluación: Se realizó la actividad de plantar un árbol, por equipo en donde deben de cuidarlo y protegerlo de que nadie lo vaya a tumbar, para así hacerlo mas responsable en cada una de las actividades cotidianas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGÍA

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

En la alternativa, "el juego como proceso de aprendizaje para los niños y niñas migrantes", se presentaron siete estrategias. En éstas se observaron tanto logros como dificultades al realizar cada una de ellas, por los que se tuvieron que realizar algunas modificaciones al momento de aplicarse.

A pesar de todo lo ocurrido se obtuvieron los resultados deseados en los alumnos y padres de familia de ambas comunidades.

Estrategia N° 1 Socialización con los padres de familia

En la comunidad de San Emilio donde labora Gustavo, asistieron a la reunión tanto padres como madres de familia, donde se les informó en objetivo de la reunión y su seguimiento, algunos de ellos se negaron puesto que la mayor parte trabaja y comentan no poder participar en las actividades, posteriormente se les comentó la gran necesidad de poner en práctica en valor respeto, donde algunos estuvieron de acuerdo y procedieron de forma positiva.

Se inició una dinámica denominada "papa caliente" donde se les explicó el procedimiento a seguir, la mayor parte participaron con entusiasmo, y aun los que decían que no podían se involucraron en el juego donde se les cuestionó con algunas preguntas con referencia al respeto, fue aquí donde nos percatamos del poco conocimiento acerca del tema, se les volvió a exhortar para que participaran en las siguientes actividades tanto con ellos como con sus hijos.

La importancia de observar por medio de carteles fue de gran ayuda, porque ellos observaban cuando se maltrata a un niño y cuando se les enseña lo correcto a hacer.

En la comunidad de San isidro en donde labora Imelda, se les presentó a los padres el trabajo a realizar con sus hijos dándole a conocer las actividades y el propósito, donde todos estuvieron de acuerdo, porque estarían recordando y llevando a cabo el valor respeto, entre padres e hijos. La dificultad que se presentó fue que los padres trabajan todo el día, por lo que se sugirió que las reuniones se realizaran durante la tarde-noche o bien los domingos a mediodía. Para esto se realizó la actividad de la papa caliente y se les cuestiona sobre que tanto conocían de los valores, los comentarios fueron: -Que los valores eran aquellos con los que uno debe portarse bien, el no golpear, no decir groserías, etcétera. -Que se practicaban a lo mejor diario pero que no toda la gente los cumplía. Los valores que ellos conocen es el respeto, puntualidad, cooperación, etcétera.

Al momento de presentarles algunos carteles les dio un poco de risa porque es así como ello tratan a sus hijos el cual en forma oral se comprometieron tratarlos mejor y ayudarlos en todas sus actividades.

Al realizar la estrategia en las dos comunidades se coincidió en que los padres desconocen un poco de los valores, pero mostraron entusiasmo y participaciones al momento que se realizaron las reuniones.

Estrategia N° 2 ¿Cómo soy?

En esta estrategia se realizó la lectura de la "el sapo y el forastero, en donde el docente participó y los alumnos hicieron reflexión sobre lo antes mencionado.

En la comunidad de San Emilio, se les pidió a los alumnos que socializaran entre ellos mismos y posteriormente se rescató en el pizarrón algunas de las frases no deseadas a escuchar y frases agradables para el niño.

Al momento que se realizó la actividad denominada la "lavadora", se les explicó el procedimiento a seguir mostraron renuencia al desarrollar la actividad

porque ellos comentaban que no les gustan que le diga palabras feas, se realizó el juego donde la mayor parte del grupo participó, siendo uno de los obstáculos más fuertes fue al inicio cuando paso el primer niño, después se familiarizaron con la actividad y estuvieron participativos en un 70% de los alumnos.

Finalmente se rescató por medio de cuestionario de cómo se sintieron durante la actividad, se les hace bien que te digan cosas feas, te gustaría portarte mejor con tus compañeros y por último que harías.

La comunidad de San Isidro, se les presento el cuento de "el sapo y el forastero", donde se les pidió que entre dos de los compañeros leyeran el cuento para los demás, luego se rescató lo más importante del cuento en el pizarrón, para que así reflexionen sobre lo que harían en el lugar de la serpiente o bien del leñador.

Luego se continuó con el juego de la "lavadora", en donde se les explicó de cómo se trabajaría pero antes escribieron en su cuaderno algunas acciones de lo que les agrada que se les diga y lo que no les agrada.

Al realizar el juego la mayoría del grupo no querían participar por lo que se les insistió en la participación del juego hasta que se involucraron en la actividad, donde un 80% de los niños estuvieron atentos en el procedimiento. Los alumnos elaboraron un texto breve en donde plasmaron todo lo bueno y lo malo que sintieron al momento de pasar por el túnel.

En esta actividad que se realizó en las comunidades, los niños se dieron cuenta de las cosas que hacen y no les agradan a los demás por lo cual tendría que transformarlas poco a poco.

Estrategias N° 3 El respeto

En la comunidad de San Emilio, primeramente se les pidió a los alumnos que recogieran papeles que se encontraron tirados en el aula para hacer bolitas de papel que nos servirían en la aplicación de la actividad.

Se pidió que hubiera un voluntario para llevar acabo el juego a realizar, donde esta persona se colocó frente al pizarrón y el resto del grupo en el otro extremo, donde el docente intervino para proporcionarle primeramente una cartulina, un libro, un cuaderno y por último se cubriría con sus manos; en la cual todos los alumnos estuvieron muy participativos en el desarrollo de la actividad.

Posteriormente se realizó una reflexión donde todos contestaron algunas interrogantes, que el docente les mencionó, donde la mayor parte del grupo coincidía en que le fue muy divertida la actividad, como también se dieron cuenta de cómo comportarse con sus compañeros.

En la comunidad de San Isidro, se inició la estrategia con una pregunta ¿Qué valor nos hace falta? , La mayoría escribió acciones como portarnos bien, escuchar a los demás, no decir groserías a nadie, etc. Luego se pasó el lema "tienes el valor o te vale". Se les dieron explicaciones de cómo puede ser esto, pues al final todos se dieron cuenta de que nos valía que los demás hablaran, que la maestra explicara, entre otros.

Por lo se realizó el juego de "bombardeo de bolitas de papel", en donde se pidieron cuatro voluntarios en donde se le entrego un cuaderno, una cartulina, un libro y al último se cubriría con sus manos. Todos tenían miedo al inicio, y decían que les pegarían, si les pegaban los demás. Al resto del grupo se les pidió que elaboraran cinco bolitas de papel para arrojarlas en diez segundos todas las bolitas, Griselda, Benito, Claudia y Daniel eran los cuatro voluntarios se encontraban muy enojados pero no se sentaron y esperaron el juego.

Al final todos se soltaron riendo y los niños que estaban en frente dijeron que casi no le habían pegado, hubo niños que se levantaron y aventaron mas bolitas de papel; Al finalizar la actividad se hicieron comentarios de cómo se habían sentido todos.

Para evaluar hicieron la reflexión sobre una pregunta en donde un niño comentó: maestra lo que hicimos es una falta de respeto hacia nuestros compañeros por lo que yo no les tire.

En ambas comunidades se logró el objetivo planteado, con gran éxito por que los niños mostraron gran interés al momento de aplicarse logrando un cambio en su actitud.

Estrategia N° 4 ¿melón o sandía?

En la comunidad de San Emilio, se les dio a conocerla actividad de "la silla cooperativa", y su propósito, explicándoles que nadie pierde, porque el que se quede parado se sentara en las piernas de su compañero, así sucesivamente hasta que quede una sola silla y todos sentados en ella.

Inicialmente se generó una polémica porque nadie se quería sentar en las piernas de sus compañeros, interviniendo algunos padres de familia para llevar acabo la actividad, posteriormente fueron acoplándose al juego pero con ciertas restricciones, los cuales se colocaban un libro en sus pompas para poder sentarse en su compañero, no obstante se dividió en dos grupos uno de niñas y otro de niños fue así como se realizó dicha estrategia.

Finalizando con una serie de comentarios para lograr cierta aceptación entre ellos, en donde los niños comentaron que no porque le daba vergüenza sentarse en las piernas de sus compañeros, en donde el docente intervino comentandoles que solamente es un juego y no sucede nada si se sienta sobre de sus

compañeros.

En la comunidad San Isidro, se les presentó la estrategia a desarrollar y que es lo que iban a ser en la actividad denominada la "silla cooperativa", diciéndole que nadie perdería en este juego, pues se irían sacando las sillas. Quedando dentro del juego todos los niños, en donde no se debería de quedar ninguno parado pues perdería, por lo que se sentarían arriba de otro compañero hasta que al final quedara una silla y todos sentados.

Empezó el juego y los niños iniciaron muy bien, al sentarse en la segunda ronda dos niños se salieron del juego con tal de no compartir su silla o mucho menos sentarse arriba de uno de ellos, se les volvió a invitar a integrarse en el juego no quisieron por lo que se continuó el juego sin ellos. Todos estaban cooperando muy bien, se tenía mucha organización hasta que al final se desorganizaron un poco, pues las niñas no se querían sentar con los niños y viceversa, por lo que el docente intervino diciéndole que no era malo sentarse encima del otro compañero, porque así lograrían el objetivo planteado.

En las dos comunidades se dificultó un poco en la integración de los niños con niñas pues sus costumbres les prohíben juntarse con los niños, pero al final se logró el objetivo.

Estrategia N° 5 ¡Somos amigos y amigas!

En la comunidad de San Emilio, se dio inicio con la pregunta ¿Quién tiene amigos? y se les pidió a algunos niños para que mencionaran los nombres y desde cuando eran amigos, a que juegan, a que platican.

Al inicio todos querían participar para comentar quienes son sus amigos, posteriormente se les dijo que escribieran una carta para sus amigos, todos estuvieron muy entretenidos en la elaboración mientras que terminaban la carta la

iban colocando en el buzón, luego de que todos terminaron se pidió un voluntario para que le entregara la carta a sus compañeros.

Finalmente los niños buscaron al compañero que le había enviado la carta y se dieron un abrazo, al principio no querían hacerlo por vergüenza, pero los animé para que lo hicieran y poco a poco todos se dieron un abrazo.

En la comunidad de San Isidro, se inició cuestionando a los niños sobre si tienen amigos, como saber si son mis amigos, Como se llaman, cuantos tienen, etc.

Todos muy contentos iban contestando, se arma una lluvia de ideas, se les invitó a dibujar ya escribir lo que siente por ellos, posteriormente lo fueron colocando en el buzón en donde al final se formó un círculo para entregarles la carta a cada niño, donde se le darían las gracias además de darle un abrazo.

Algunos niños se mostraron muy contentos por la actividad, otros con un poco de ayuda lograron cumplir la actividad, pues no querían abrazar a su compañero pero al final se realizó.

Por último se les cuestionó de cómo se sintieron, todos gritaron, que bien, contento, porque nunca habían hecho algo igual.

En las dos comunidades resultó satisfactoria la estrategia, porque hubo mucha cooperación por parte de los niños, ya que participaron en un 100%.

Estrategia N° 6 El juego

En la comunidad de San Emilio, esta actividad se dio inició con la pregunta ¿a quién le gusta jugar? Todos dijeron con entusiasmo que si les gustaba jugar, se les pidió los niños que hiciera una lista con la ayuda del maestro de objetos

relacionados con el valor respeto, luego se les distribuyó el nombre de los objetos, para que ellos dibujaran lo que le había tocado, todos cooperaron muy contentos, incluso hubo algunos que hicieron otros dibujos relacionados al tema. Se procedió a armar el juego de la "oca", donde todos los participantes se formaron en equipos de tres integrantes y se dio inicio, después el maestro cuestionaba a los del equipo dependiendo el lugar donde había quedado la ficha.

Para finalizar se les cuestiona con las siguientes preguntas:

¿Qué te gusto de la actividad?, ¿Se tuvo orden en la actividad?, ¿Todos participaron?, ¿Qué entendiste?

En la comunidad de San Isidro, se les pidió a los niños con anticipación la tarea de investigar diferente tipos de juegos, donde algunos de ellos coincidían con realizar los mismos juegos, para esto se rescató en una cartulina todos los nombres de los juegos luego se les repartió una hoja de papel, para que dibujaran, un juego donde los protagonistas eran ellos mismos.

Se inició el juego de la "oca" con la colaboración de los niños recogiendo todos los dibujos y armando el juego, en donde los niños se sentaron alrededor, y tirado un dado se iban dando cuenta de el turno que les correspondía, allí mismo se les cuestionó por preguntas elaboradas por ellos mismos y el docente sobre el tema del juego.

Por último se evaluó por medio de un escrito, donde los niños rescataron en una hoja lo vivido y daban respuesta alas Interrogantes.

En ambas comunidades se observó que los niños mostraron orden al momento de aplicar la actividad y respetando el turno durante el juego.

Estrategia N° 7 ¿Cuántos cuentos cuentas?

En la comunidad de San Emilio, se inició con la formación de equipos de cuatro integrantes, luego se les pidió que dibujaran a un viejito cruzando la calle, un perrito golpeado, el medio ambiente contaminado y por último la tala inmoderada de los bosques, todos participaron en la elaboración, luego se colocaron las láminas en el pizarrón, se les hicieron una serie de preguntas, de lo que observaban en cada una de las láminas, una parte del grupo participó muy bien dando sus opiniones mientras que los demás escuchaban.

Posteriormente se le distribuyeron unas hojas en blanco a cada alumno para que establecieran ellos mismos compromisos para mejorar los esquemas antes mencionados.

Para finalizar se realizó la actividad de plantar un árbol, en donde se les sugirió que lo debían de cuidar y proteger, para que nadie lo vaya a tumbar.

En la comunidad de San Isidro, se les presentaron las láminas a los alumnos en donde se les cuestionó acerca de porqué estaba pasando eso en nuestro país, todos los del grupo estuvieron muy emocionados participando en la elaboración de un escrito.

Luego se les entrego una hoja donde escribirían como pueden ellos mejorar los esquemas antes presentados, al mismo tiempo haciendo un compromiso para cuidar todo lo que nos rodea. La actitud de los niños fue muy reflexiva, pues se pusieron a pensar sobre las acciones y empezaron a escribir, algunos tuvieron algunas dudas y otros sin dificultad escribieron en texto.

Para cerrar se paso a elaborar un jardín en donde por parejas sembraron una planta la cual durante su estancia la cuidarían de que nadie la maltratara, todos trabajaron muy bien, porque se tuvo que acarrear tierra, escarbar, poner un

cercos entre otras cosas más.

En las dos comunidades resultó muy buena esta actividad pues primero reflexionaron un poco de cómo tenemos descuidado nuestro medio ambiente y que podemos hacer para mejorarlo, al mismo tiempo se les hace responsables de tener que cuidar una planta, a una persona o bien un animal.

4.2 Metodología seguida en la investigación

Para la selección de este problema tomamos en cuenta principalmente la actitud de los niños y niñas hacia ciertas actividades, esto se vio reflejado en los instrumentos que utilizamos para la obtención de datos, para ello consideramos pertinente, aplicar elementos de la investigación -acción para trabajar en conjunto y así lograr una mejora educativa.

Algunos de los instrumentos que se emplearon son: los diarios de campo, este nos permitió conocer los resultados de las actividades que se realizaban diariamente en el aula e identificar las actitudes donde se presenta la falta del valor respeto. Con la realización de las entrevistas y cuestionarios aplicados identificamos la importancia que dan los padres y madres de familia, así como los niños y las niñas al respeto, para saber en que momento lo practican y en que manera.

Con la observación realizada en la comunidad de San Emilio y San Isidro nos percatamos de la similitud que existía en cuanto al comportamiento de los niños hacia el valor que dan al respeto.

Es notorio que hace falta seguir trabajando con esto ya que aún falta mucho por lograr, por lo que se seguirá tratando con la misma importancia hasta lograr que nuestros alumnos le den al respeto, un valor y lo practiquen en el aula.

Con las estrategias aplicadas se logro sensibilizar tanto a padres de familia como a alumnos con los que se trabajo, notando un cambio favorable en los niños al interactuar uno con otros, pues al inicio la mayoría del tiempo que se acercaba era para pelear y discutir; ahora se puede observar que se sientan a platicar y juegan sin discutir.

CONCLUSIONES

Como parte del trabajo de intervención pedagógica que se ha realizado hasta el momento, se ha percatado la importancia que tiene el investigar a fondo el problema que influye en cada una de las instituciones educativas; precisando que en este anteproyecto se define la causa principal, enfocada a la mala conducta que generan los alumnos en la escuela primaria.

Así mismo, se tiene como base el reconocer el área donde se desenvuelven cada uno de los alumnos en sus diferentes contextos, reafirmando que son del medio rural y se trabaja con niños migrantes de distintos Estados de la Republica Mexicana.

Lo anterior determinó gran parte del producto que se quiere obtener al momento de aplicar las estrategias, pues será un gran compromiso, ya que las intenciones son fomentar el valor respeto en los niños y niñas migrantes, y éste reside en un mayor reto, porque se tiene como oposición el factor tiempo, donde se optó por trabajar tiempos extra para poder dar tratamiento a dicha problemática.

Por lo tanto, se debe tomar en cuenta que la educación es una práctica social en la que se deben buscar los medios más adecuados para lograr sus fines, inspirados en los principios del modelo constructivista, como atención a los conocimientos previos individualizados, autonomía, respeto a la diversidad, empatía y aceptación mutua.

La consecución del objetivo que se tenia planteado al inicio del trabajo con los padres de familia- alumnos- maestros, fue de gran satisfacción; porque si queremos combatir dicho problema se debe tener primordialmente una buena comunicación entre ambos, para que pueda mejorar la educación de sus hijos.

Los padres de familia son un punto clave para poderle dar solución a cualquier problema que se presenta, más porque es ahí donde se inicia y se fomenta los valores, no se puede pasar por alto que todos los valores son de gran importancia, pero una humanidad sin respeto es una sociedad sin valores; y esto ocasiona que exista violencia tanto en la escuela como en otros lugares, lo cual debemos tener como reto fomentar el respeto siempre y en cada momento para poder acabar con esta disminución de valores.

Los docentes debemos tener siempre ocupados a los alumnos con diversas actividades académicas (como tareas -extraescolares, lecturas de cuentos, dinámicas, deporte, danza, teatro, música, entre otras actividades que lleven consigo el juego) para así lograr que ellos no anden vagando por otros lugares; con las actividades antes mencionadas se puede fomentar el valor respeto de diversas formas dependiendo la capacidad de cada docente para llevarlas acabo.

De acuerdo a los objetivos planteados al inicio de la elaboración del proyecto, se logra la participación tanto de padres de familia-alumnos-maestros, para poder llevar acabo la aplicación de las estrategias, en donde se logro que aceptaran el valor respeto como algo fundamental del ser humano, para una mejor convivencia tanto familiar como social.

Los niños y las niñas son el futuro de nuestro país y no debemos de dejar en el olvido las necesidades existentes, por lo que al realizar este trabajo nos deja con la motivación de buscar nuevas estrategias que nos permitan tratar cualquier problema que se nos presente y no dejarlo pasar por alto, exhortando a los maestros ya la comunidad en general para la realización de cualquier actividad.

Aún cuando este proyecto de innovación se considera humildemente como un trabajo inconcluso, porque la educación va cambiando día a día, debemos adecuarnos a las modificaciones que se nos presenten.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ MANTOVANI, Juan. Educación y plenitud humana, Editorial Buenos Aires, Argentina, 1962, 145 p.
- ❖ O. RABASA, Emilio.--México está es tu Constitución. Miguel Ángel Porrúa, México, DF, 1995, 2136 p.
- ❖ SANCHEZ Vázquez, Adolfo.-Ética, Talleres de Litográficas Ingramex, 1973 ,114 p.
- ❖ SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Y CULTURA. Plan y Programa de Estudio, SEP, México 1993, 164 p.
- ❖ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL a. Antología el niño en preescolar y los valores, edición SEP-UPN, México, 1995, 182 p.
- ❖ -----b. Antología Básica. El niño desarrollo y proceso de constitución del conocimiento. Edito. SEP-UPN. México DF 1993, 159 P.
- ❖ -----c. Antología SEP-UPN, Investigación de la práctica docente propia, México 1998, 109 p.
- ❖ -----d. Antología básica Corrientes pedagógicas contemporáneas SEP-UPN. México 2003, 162 p.
- ❖ W. SANTROCK, John. Psicología del Desarrollo en la Infancia, séptima edición, España, 2003, 556 p.

DICCIONARIOS

- ❖ BORGES, Jorge Luis. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Editorial Grijalgo Mondadori, Barcelona 1997, 1822 p.
- ❖ CAMPILLO Cuautli, Héctor. Diccionario Académico Enciclopédico, primera edición, México, 1995, 581 p.
- ❖ DICCIONARIO DE LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN. Editorial Santillana, México DF, volumen II. 1983, 1528 p.
- ❖ DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, Editorial Olimpia, Madrid 1992, 517 p.
- ❖ MOLINER, María. Diccionario de la Lengua Española, Madrid, 1992, 1456 p.

REVISTAS

- ❖ GUTIERREZ, Sainz Raúl, Revista Ética, Axiología y Moral, módulo I. 2001, 37 p.
- ❖ QUINTERO, Arnoldo,-Revista Divulgación Educativa, número uno Editorial SEP, 120 p.