GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONALPEOAGOGICA

UNIDAD 31-A MÉRIDA

ESTRATEGÍAS PARA DESARROLLAR LA MOTIVACION HACIA EL ESTUDIO EN LOS JÓVENES Y ADULTOS DEL IEAEY DE HUNUCMÁ

JOSE MARCIAL NOVELO CHALE

PROYECTO DE INNOVACION (ACCIÓN DOCENTE)

PRESENTADO EN OPCION AL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2005

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

PANORAMA DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO

A. La Alfabetización en México

B. Telesecundaria

C. Primaria Intensiva para Adu1tos

D. Plan de Estudios del Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adu1tos,

E. Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo

CAPITULO II

LA EDUCACIÓN DE LOS JOVENES Y ADULTOS Y LA PRÁCTICA EDUCATIVA

A. El Adolescente y sus cambios Socio Biológicos

E. Teoría de la Motivación y la conducta del Logro

CAPITULO III

EDUCADORES, PADRES DE FAMILIA Y SOCIEDAD EN LA BUSQUEDA DE SOLUCIONES EDUCATIVAS

A. El Profesor y su Proyecto

B. Fases y Metodología del Proyecto

C. Los Enfoques Motivacionales

D. Los Cursos como Estrategia de Innovación en el Trabajo con 1os Jóvenes y Adu1tos

CAPITULO IV

INFORME GENERAL DE LOS CURSOS REALIZADOS CON JOVENES Y ADULTOS Y PADRES DE FAMILIA

A. El Proyecto como Vehículo para Desarrollar la Motivación

B. Cambios que se dieron en la Programación del Proyecto

C. Los Impactos de las Estrategias de los Cursos

D. Lo Innovador de los Cursos (Estrategias)

E. Actitudes y Cambios en los Adolescentes del IEAEY

F. Valoraciones Pertinentes de los Cursos.

G. Propuesta Innovadora "Los Cursos como Facilitadotes en el Desarrollo de la motivación

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Ante la crisis que atraviesa nuestro país, como es la deserción escolar por falta de motivación personal de los educandos del INEA, originada por algunos factores como la carencia de mano de obra calificada, por la inasistencia e inscripción de los adultos en la modalidad extra-es colar, la falta de interés del adolescente-alumno por terminar su educación básica y las condiciones socioeconómicas de los mismos, se desarrolló el presente proyecto que esta dirigido a los adolescentes, padres de familia y todo el personal que labora en el Instituto para la Educación de los Adultos del Estado de Yucatán (IEAEY), en los sectores urbanos y rurales. Surgiendo como una alternativa de solución al problema de la falta de interés, motivación de los jóvenes al estudio en el IEAEY.

Este trabajo de innovación de la práctica docente, parte de realizar un análisis y reflexión de la problemática que afecta y obstaculiza el avance de la misma, así como de plantear soluciones innovadoras.

Por otra parte, las explicaciones, confrontaciones sobre los cómo, para qué, por qué del trabajo docente con los jóvenes que estudian en este programa para la vida y el trabajo, se encuentra debidamente sustentado por los anteriores que legitiman y validan la docencia misma permitiendo arribar a una postura, más innovadora en el trabajo con estos jóvenes. Por esto, se encuentra explicado el presente proyecto de acción docente en capítulos que se describe a continuación. En el primer capítulo se habla del panorama sociohistórico de la educación de los jóvenes y adultos en México para tener una idea más clara como ha ido evolucionando el proceso de formación de los jóvenes y adultos.

Posteriormente, en el capítulo 2, tenemos la descripción de la institución IEAEY, y como funciona en la villa de Hunucmá; cómo el técnico docente y el promotor realizan su trabajo vinculándose con el alumno.

Así como también visualizaremos las distintas posturas existentes para entender las conductas de los jóvenes y adultos del IEAEY; aquí se hablará de las distintas posturas que tienen los teóricos especialistas en la materia.

En el tercer capítulo se habla de cómo los profesores, los padres y la sociedad trataran de buscar una solución de esta problemática en cuestión, sobre la deserción escolar por falta de motivación y autoestima. Donde el profesor es el guía que mueve a todo el cuerpo estudiantil, teniendo como apoyo a los padres de familia en busca de la mejor solución a la problemática existente.

En este mismo capitulo se describe la alternativa para dar una respuesta de solución al problema, donde esto nos inducirá a una propuesta innovadora; para llegar al meollo del asunto, que aqueja a todo el personal docente del IEAEY.

En el cuarto capítulo se da un informe general como resultado de la alternativa aplicada con sus respectivas valoraciones; que será la pauta que nos guiará para saber el fruto de este proyecto para darle la importancia que realmente se merece para la transformación de la práctica docente. En el que se ofrece toda esta investigación como una propuesta nueva para transformar la práctica docente propia.

CAPÍTULO I

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN MÉXICO

A. La Alfabetización en México

La alfabetización es el primer paso del programa de educación básica, que introduce a] adulto a los conocimientos elementales de lectura, escritura y matemáticas, con el objeto de prepararlo para que continúe la primaria.

En 1980 se inició el programa nacional de alfabetización, que después se incorporo al INEA; la finalidad del programa es que todos los Mexicanos lean, escriban, efectúen las operaciones básicas y se incorporen ala primaria para adultos y a la secundaria o preparatoria abierta y de ser posible a una carrera técnica.

La alfabetización se considera como la primera fase de la educación para adultos, como parte de la educación permanente. Para favorecer el proceso, es preciso despertar en el adulto la reflexión sobre sus capacidades, valores y los hechos de su vida diaria.

Posteriormente se desarrollo el método de alfabetización basado en la palabra generadora. Este método tiene dos partes: en una se discuten los problemas., necesidades e intereses de la población adulta analfabeta y la segunda se refiere al aprendizaje de la lectura y la escritura propiamente dicha, se parte de una situación dada de la cual se discuten temas importantes para los analfabetas que conducen a las palabras generadoras: pala, piñata, vacuna, casa, medicina, etc.

Para el proceso de alfabetización se elaboro otro programa que ofrece al adulto la oportunidad de ampliar sus conocimientos generales y capacitarse en actividades productivas que aumenten su bienestar familiar y social. La post alfabetización se propuso ofrecer a todos los alfabetizados la educación primaria proporcionándoles materiales de lectura adecuados y brindándoles cursos de capacitación.

”Uno de los principales problemas para los alfabetizados a sido la carencia de oportunidades educativas por sus sentimientos de incapacidad, su desconocimiento de las posibilidades educativas a su alcance, y los problemas de movimiento territorial, de desnutrición y de tiempo”.[1]

B. Telesecundaria

En la actualidad no es posible negar o prescindir de las formas de comunicación masiva que han adquirido gran importancia como agencia educativa no sistemáticas, es decir no tiene siempre un propósito educativo y en ocasiones son “Un obstáculo muy poderoso para la educación de adultos”.

El intento más sistemático se inició en 1966 con la telesecundaria que experimento técnicas, programas y métodos para llevar a cabo una labor escolarizada.

Este primer intento alfabetizador fue visto por unas 100,000 personas en el, país y con esa experiencia en 1982 se inició el programa “Aprendamos Junto”". Este proyecto aun vigente pretendió captar a los numerosos desertores y aquellos que por las mismas causas siempre e mencionado.

---

[1] Universidad Pedagógica Nacional. “Panorama Sociohistórico de la Educación de Adultos”, en: La Educación de las Personas Jóvenes y Adultos para la Vida y el Trabajo. Antología Módulo I, unidad 31-A Mérida feb.-2003- Pág. 29

Los objetivos del programa los señaló el INEA de la siguiente manera: Alfabetizar a los adultos y reforzar el proceso educativo en quienes asisten a los programas; retomar el aprendizaje de lecto-escritura de los analfabetas que perdieron la lecto-escritura por desuso; difundir el programa y establecer mecanismos de comunicación permanente con los alfabetizados, crear una infraestructura que permita continuar con este tipo de proyectos y abatir los costos de alfabetización.

C. Primaria Intensiva para Adultos

La Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD) es un programa educativo diseñado especialmente para que los adultos estudien sin necesidad de maestros y para que, en 3 años máximo obtengan su certificado de primaria. El plan de estudios comprende las 4 áreas de conocimientos (españoles, matemáticos, sociales y naturales), pero sus objetivos son más concretos y prácticos.

Los libros de texto son elementos básicos para el aprendizaje de un usuario de PRIAD. Cada una de las 4 áreas de conocimiento tienen 3 libros o partes que en total son 12.

Los textos de la primaria intensiva fueron elaborados por el CEMP que fue creado en 1971 y realizo diversos proyectos educativos, en especial el sistema abierto donde los libros debían fomentar el auto didactisino y ser prácticos para que el educando aplicara los conocimientos en la resolución de sus problemas diarios.

La acreditación de conocimientos se llevaba a cabo por medio de exámenes conducentes a la obtención de un certificado de estudios. Eran de tres tipos: parcial, global área (4 exámenes) y global nivel (un solo examen para primaria y secundaria), donde para inscribirse al examen el alumno debía ser mayor de 15 años presentar el acta de nacimiento y una fotografía.

Se amplio el uso de los medios masivos de comunicación en especial de televisión y que el hombre aprenda de todo lo que le rodea y en particular de agencias como ésta que le manda mensajes continuos, se aprovecha este medio considerando la experiencia previa de telesecundaria. En 1981 el 63% de los televidentes eran menores de 15 años y al no cumplirse el objetivo se transfirió de nuevo a educación media, que estuvo a cargo de la Dirección General de Publicación de Bibliotecas.

En 1981 se creo la unidad de centros de capacitación dentro del marco .jurídico del reglamento interior de la SEP, con el objeto de normar, operar, desarrollar y supervisar el funcionamiento de los centros de capacitación para el trabajo (SECA T).

De 1983 a 1985 se llevaron a cabo 7 programas de educación en población, de planificación familiar de desarrollo integral de la familia de dinámica y distribución de la población, etc.

México ha pasado por sucesivas campañas de alfabetización con alcance nacional aprovechando la solidaridad social y una gran diversidad de medios, por ahora existe la certeza de que no son convincentes los resultados de las campañas porque cuando la acción educativa se enfoca hacia la etapa inicial del proceso de alfabetización, los educandos ocupan muy pronto caracteres de analfabetas funcionales.

En México antes del nuevo siglo se contaba con 35 millones de personas sin educación básica, demanda potencial que resulta más compleja y exigente. Para ello se recomienda entrar en un proceso de construcción -que defina, estructure o valide de manera urgente e intensa el marco general de procesos, herramientas, labores y fortalecerse en educación básica para adultos, (EBA) para después, también a corto plazo estar en condiciones de clarificar lo que pueda entrar como división convencional en la primaria y secundaria.

Nuestro País se ha visto afectado en todos los sentidos por políticas Internacionales de la globalización, y que está procurando construir una democracia más realista y participativa. Ya no se puede soslayar el compromiso de generar una oferta educativa que favorezca cada vez mas a la población que se encuentra en niveles educativos de desventajosas y marginales.

D. Plan de Estudios del Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA)

Este plan de estudios se basó en el auto didactismo y la participación social así como la relación entre el contenido de estudios y la vida cotidiana de los adultos. Además trata de contribuir a mejorar las condiciones de vida de los individuos y de la sociedad.

Donde el objetivo es desarrollar y consolidar habilidades para lograr el autoaprendizaje mismas que le permitan al adulto estudiar de manera organizada y enriquecedora otras áreas del conocimiento relacionadas con su vida diaria. Como segundo objetivo fue brindar al adulto los conocimientos necesarios para la comprensión de su medio cultural y geográfico para que ellos le permitan a su vez mejorar su nivel de vida y reconocerse como parte de una nación.

La orientación general del plan de estudios de la primaria se funda en 2 premisas básicas de la educación para adultos: El autodidactismo y el estudio en grupo. Por otra parte con el propósito de hacer llegar a los adultos una educación más cercana a sus características, intereses y necesidades, desde 1987 el Instituto ha desarrollado este modelo educativo.

E. Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT)

Ante la diversidad de actividades e intereses de las personas jóvenes y adultas el Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos se vio en la necesidad de hacer una propuesta que defina los contenidos y organice las actividades educativas de una forma muy diferente a como se ha venido haciendo tradicionalmente.

Este nuevo modelo inicia en la década de 2001, tiene como propósitos:

- Que las personas jóvenes y adultas participen en los programas educativos del INEA, tanto hombres como mujeres para iniciar o concluir su educación básica.
- Que las personas jóvenes y adultas necesitan una atención de acuerdo a su edad tomando en cuenta sus intereses, necesidad y sentido de competencia.

Podernos decir que el MEVYT es una propuesta educativa que define y organiza contenidos básicos para desarrollar y/o potenciar capacidades, vivir y trabajar con dignidad, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. Todo esto lo hace centrada en desarrollo de 4 competencias generales:

Comunicación, solución de problemas, razonamiento y participación: además promueve la toma de conciencia sobre actitudes y valores, en relación a los derechos humanos, la igualdad entre las personas, la visión del futuro, el sentido de identidad y pertenencia entre otros.

No omito mencionar que los contenidos del MEVYT tienen como referente las situaciones reales de la vida de las personas jóvenes y adultas y se aborda a través de módulos que son asignaturas o materias de mucho interés.

El MEVYT es un nuevo modelo de estudio basado en nuestros saberes que son la pauta para que las personas jóvenes y adultas obtengan un buen proceso de aprendizaje. Este plan de estudios se aprende al mismo tiempo que se resuelven inquietudes y problemas que se enfrentan en el hogar, el trabajo la comunidad etc.

Se aprende con materiales gratuitos y de gran calidad hechos especialmente para estas personas jóvenes y adultas y sus múltiples necesidades.

Todo esto engloba en el panorama sociohistórico de la educación de adultos aquí en México, donde yo ocupo un lugar muy importante que es la de promotor y asesor de los jóvenes adultos, para que estos inicien o concluyan su educación básica. En el siguiente capítulo se describirá más detalladamente la labor docente que desempeño en la actualidad.

CAPITULO II

LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES Y ADULTOS Y LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Como había mencionado en el capítulo anterior, el MEVYT , es un nuevo programa educativo, elaborado por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), para que se aprendan cosas útiles para la vida, al mismo tiempo que se pueden obtener el certificado de primaria o secundaria con validez nacional, también es necesario aclarar que hubo una descentralización en el instituto, pasando ahora a ser la educación la responsabilidad directa del Estado, cambiando de esta manera el emblema y por lo tanto ahora se llama el Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán (IEAEY).

Donde se puede estudiar de acuerdo con la edad, las necesidades e intereses de los adultos y los jóvenes, tomando en cuenta sus necesidades, el lugar donde viven, el trabajo que realizan y el tiempo que estos disponen para dichas actividades.

Hunucmá cuenta con "Puntos de Encuentro", que son espacios donde los las personas jóvenes y adultas que desean seguir aprendiendo. Este "Punto de Encuentro", se puede establecer en una escuela, o en cualquier edificio o casa que disponga de espacios adecuados para ofrecer los servicios educativos del IEAEY. El objetivo de este espacio tiene la función de promover, organizar y proporcionar la atención educativa a las personas jóvenes y adultas. El asesor es el responsable de coordinar las actividades educativas en el círculo de estudio y de apoyar a las personas jóvenes y adultas en el proceso de aprendizaje.

La labor educativa que durante 15 años realizo en el Instituto de Educación Para Adultos del Estado de Yucatán (IEAEY), en el módulo ubicado en la villa de Hunucmá, desempeñándome como promotor y asesor a lo largo de estos años he observado algunos problemas que afectan la labor educativa que realizo de manera especifica con los jóvenes.

Problemas como la deserción a los círculos de estudio, la falta de motivación de los jóvenes para superarse y otros problemas de origen sociocultural que más adelante se describe.

Algunas de mis tareas como asesor son:

- Asistir a las asesorías en los días y horarios acordados con el círculo de estudio (de 5 a 8 de la noche)
- Preparar las asesorías de acuerdo con el enfoque y metodología propuesto en los módulos (Constructivismo)
- Apoyar el proceso de aprendizaje de las personas que lo requieren., de acuerdo con su desempeño y avances (Capítulo por capítulo o unidad por unidad)
- Orientar y animar a las personas que terminaron un módulo para solicitar su examen para su acreditación.
- Llevar la bitácora para registrar los avances del control académico de los adultos y jóvenes que se asesoran.
- Participar en el programa de formación permanente.

Todo esto nos da una idea o un panorama de lo que se debe seguir para un buen funcionamiento del Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán. El objetivo general cae principalmente en abatir el rezago educativo entre la gente joven y adulta, porque a esta edad los jóvenes todavía están en un momento de producir y tener un buen rendimiento, precisamente por ser gente .joven llena de energía y vitalidad; estos todavía pueden alcanzar metas muy altas, como la de terminar su educación básica y seguir estudiando o en otros casos buscar empleos acorde a su nivel académico.

Como promotor y asesor tengo una labor reconfortante. En Hunucmá laboro en un "Punto de Encuentro" que es mi centro educativo; donde asesoro a un, grupo de .jóvenes de 15 a 18 años d edad, con estos realizo actividades muy variadas para hacer muy amenas las clases. Mi horario de clases es de 4 a 8 de la noche los lunes, miércoles y viernes, en este tiempo trato de hacer que cada alumno permanezca por lo menos 2 horas para poder tener un avance de los textos que contiene cada módulo, no omito mencionar que estos jóvenes no llegan en el horario indicado sino, que durante el tiempo establecido van llegando dependiendo de la dificultad que se les presente en el camino.

Al principio del nuevo programa me enfrenté a grandes obstáculos., que consistían en que los jóvenes están acostumbrados a un sistema o a una forma de estudio muy distinta a la actual, porque el plan de estudios anterior, mencionado en el capítulo uno, los adultos solo asistían para sustentar sus exámenes mensuales aunque no hayan estudiado y esto les parecía muy cómodo pero no había calidad académica.

Sin embargo ahora el plan de estudios MEVYT, exige la asistencia., elaboración de trabajos, responsabilidad y compromiso por parte de los jóvenes adultos dando de esta manera la calidad educativa.

El inicio del nuevo plan de estudios propicio la deserción acelerada de un gran número de estudiantes, como facilitador estuve muy preocupado al grado que tuve que hacer una junta de urgencia con los padres de familia por ser en su mayoría menores de edad, en esta reunión la respuesta de los padres no fue lo esperado porque solo se tuvo la asistencia del 50 % de estos tutores; con esto demuestran el poco interés por el estudio de sus hijos.

El "Punto de Encuentro", cuenta con todo el material didáctico, mesas., sillas., etc. Necesarios para tener un buen ambiente, pero la que más me llamo la atención es la falta de interés que los jóvenes muestran en las horas de clase.

Algunos jóvenes llegan estresados y cansados mientras otros llegan más activos pero con ganas de terminar sus 1 horas de atención e irse a sus respectivas casas. También hubo días en que los jóvenes mencionaban “Para que les serviría todo esto si al terminar sus estudios no iban a encontrar trabajo” y estos se las pasaban pronunciando frases como: “No vamos a llegar a ser algo en la vida”" y al paso del tiempo los jóvenes buscaron pretextos y más pretextos para no llegar a clases.

Cabe mencionar que los alumnos del Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán (IEAEY), son del nivel de primaria y que tienen las herramientas para poder seguir adelante. Es preciso mencionar que mi grupo tiene jóvenes que trabajan, porque son padres de familia o se han independizado de sus padres y que ayudan al sostenimiento del hogar, y son los que más viven estresados en el círculo de estudios, estos casi no tienen las suficientes ganas de tomar sus asesorías, se ven desganados y sus tareas las realizan porque no hay de otra.

Algunos son hijos de madres solteras, otros de padres que trabajan todo el día y no le dedican tiempo para motivarlo a seguir estudiando, algunos asisten a clases solo para quedar bien con sus padres. Su actitud en los círculos de estudios es aparentemente de alegría para la convivencia, pero no para el estudio, esto se convierte en un obstaculizador que repercute finalmente en su deserción en el círculo de estudio.

Por otra parte sucede que algunos asisten a las asesorías en estado inconveniente (estado de embriaguez, de mal humor, desganados), eso hace que no puedan responder ante las tareas y compromisos.

En cuanto a la metodología que propone el programa creo que es la adecuada porque cada módulo trae actividades muy sencillas enfocadas a la vida diaria a rescatar lo que los estudiantes saben y necesitan aprender de la vida.

Entre las actividades que estos realizan tenemos que juegan, cortan, algunos hacen manualidades, pero todos realizan ejercicios de análisis y reflexión relacionados con la vida, sin embargo no es suficiente para lograr su permanencia en el programa.

Es importante por lo observado en la comunidad describir las conductas de los jóvenes que asisten a los círculos de estudios, en su mayoría son jóvenes inadaptados socialmente que se dedican a tomar bebidas alcohólicas, a pleitos hasta la drogadicción, toda esta situación hace que psicológicamente se encuentren desmotivados para el estudio.

Es necesario hacer énfasis en cuanto a la relación que llevo con los .jóvenes tomando en cuenta que la igualdad que establezco entre las 2 partes ocasiona en cierta forma que se pierda el respeto y a confianza en ambos, por el solo hecho de mostrar una actitud de amistad en el salón de clases.

Creo que después de haber analizado las causas y factores que afectan la buena marcha de la tarea como facilitador del programa IEAEY, concluyo que lo que se tendrá que trabajar con los jóvenes es el factor de la motivación intrínseca y extrínseca que en los capítulos posteriores definiré ampliamente.

En esta problemática nos damos cuenta que los jóvenes son en su mayoría gente inadaptada socialmente y que necesitan de ayuda inmediata para poder recobrar la confianza en si mismos y tener la responsabilidad -necesaria para poder sobrellevar con madurez todos los obstáculos que se les presente en el camino siendo necesario la motivación como el motor que los guíe para continuar estudiando y puedan de esta manera lograr la certificación.

Con todo esto me vi en la obligación y responsabilidad de cuestionar mi práctica docente y de ahí, llegue a la siguiente conclusión y planteamiento. ¿Qué alternativa de solución favorecería al grupo de jóvenes de 15 a 18 años de edad cursantes del nivel primario en la villa de Hunucmá para lograr su motivación al estudio?

Esta problemática la tomé porque siento la necesidad de ayudar a los jóvenes y creo que también a mi mismo, por que los educandos son la parte medular e importante de un círculo de estudios para que se pueda llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo la asistencia algo que es primordial para mi labor y que, sin esto sería nula.

Según los psicólogos como Rally Wedkos Olds y Diana Papalia dicen:

> *Es necesario tomar en cuenta que lo estudiantes pasan por cambios dramáticos con forme entran a la adolescencia. Las diferencias en el índice del desarrollo físico y sexual pueden tener repercusiones importantes para el desarrollo personal y social cuando existen problemas domésticos en la niñez la disfunción familiar pueda grabarse durante la adolescencia.*[2]

Retornando el párrafo anterior podernos afirmar con seguridad que en la adolescencia los educandos adoptan conductas diferentes de acuerdo al estilo de vida que hayan tenido en su niñez y al tipo de padres también repercute posteriormente en su educación porque no tienen el interés necesario para continuar estudiando.

---

[2] Diana E. Papalia y Rally Wedkos Olds, Psicología y Desarrollo de la infancia a la Adolescencia, México, 1990. p. 509

Otros psicólogos aseguran que en algunas ocasiones el adolescente regresa a su etapa de egocentrismo donde critica a las figura, de autoridad en este caso son sus padres y maestros. Existen influencias familiares y escolares que en la educación de los jóvenes como son la influencia del padre, en cuanto a los intereses de ellos mismos, relaciones y el estilo de padre, todo esto aunado a la influencia en algunos casos del maestro hacia su alumno y del estilo del maestro, todo esto englobado en un estrato socioeconómico; desde el punto de vista del Instituto de Educación para los Adultos del Estado de Yucatán.(IEAEY), inducen ; la falta de asistencia, incorporación y como consecuencia a la deserción escolar .

Existen varios puntos de motivación que ayudan a explicar ya fortalecer la práctica docente. Según lean Piaget y muchos teóricos sostienen que la actividad es intrínseca a la naturaleza humana que además de cumplir con necesidades de supervivencia básica y responder a presiones externas, los humanos exhiben curiosidad, exploran ambientes se entretienen solos y buscan satisfacer su potencial aun cuando estén en un estado de satisfacción de la necesidad, los humanos realizan ciertas actividades debido a que las encuentran recompensantes.

- La motivación extrínseca, es aquella que ocurre por los reforzadores, la retroalimentación o las recompensas que son inherentes a las actividades en si mismas, se vincula el desempeño exitoso de la tarea con la obtención de resultados que los estudiantes valoran.

- La motivación intrínseca es la motivación resultante de los reforzadores e intereses personales que son inherentes a la actividad en si.

Esta motivación nos da la pauta a que los profesores seleccionen o diseñen actividades académicas en las que los estudiantes participen con disposición ya sea porque lo disfruten o porque les interesa.

La motivación social creo que va enfocada alas necesidades, es una tensión que conduce a la repercusión de un objetivo, el cual si es logrado liberará la tensión sentida.

Entre estas podemos citar algunas necesidades sociales como son: el logro, agresión, defensa, dominancia, exhibición, orden, jugar, rechazo, sensibilidad y comprensión.

A. El Adolescente y sus Cambios Socio Biológicos

Es importante saber que los estudiantes pueden pasar por cambios dramáticos conforme entran a la adolescencia donde las diferencias en el índice de desarrollo físico y sexual pueden tener repercusiones importantes para el desarrollo personal y social y en donde los cambios físicos de la adolescencia tienen efectos considerables sobre la identidad del individuo.

Una de las características del adolescente es que son hiperactivos, irrespetuosos, y en algunos casos hipotéticos, egocéntricos y solo piensan en divertirse donde esto ocasiona que el adolescente no le de importancia a su educación es necesario mencionar que así como existen adolescentes extrovertidos también existen introvertidos, pero todos con necesidad de ayuda, aquí es donde la madurez, la motivación y la autoestima juegan un papel importante, que el adolescente se vaya centrando en su vida y empiece a darle importancia a las cosas que en realidad valen la pena. Este se enfrenta a riesgos que en algunas generaciones no eran comunes como con: el embarazo, la depresión, drogas y la madurez tardía o temprana.

Creo y estoy seguro que los adolescentes necesitan conscientizar que son los valores como parte fundamental de su formación humana y que necesitan urgentemente una buena orientación para forjar sus metas y logros, teniendo como aliados aun buen proceso de enseñanza, un buen desarrollo de la motivación y autoestima teniendo como fase final que el estudiante posea una auto imagen positiva.

Otro punto importante es que éste centro educativo “Punto de Encuentro Hunucmá”, tenga al constructivismo Como enfoque pedagógico.

“Según los psicólogos (Martus Nurus, 1984) y en relación a mi problemática en cuanto a motivación ya la autoestima, será necesario tomar a otros factores como son: el auto concepto, autoconciencia, autorreconocimiento, autodefinición, el yo real, el yo ideal como base teórico conceptual”.[3]

Yo real.- Concepto de las personas sobre como es.

Yo ideal.- Concepto de la persona sobre de lo que desea hacer.

Entonces podemos decir que el auto concepto, entonces, nos ayuda a entendemos nosotros mismos y también, a controlar o regular nuestra conducta. El yo ideal incorpora muchos de los debería y debo en el mundo donde se desenvuelve el individuo y que ayuda a controlar sus impulsos para efectos de ser considerados un sujeto de conducta positiva. Es necesario describir que los jóvenes del centro educativo del IEAEY de Hunucmá son sujetos que desde su infancia han sufrido mucho y que tuvieron que pasar por muchos problemas.

Estos que en algunos casos son hijos de padres alcohólicos, divorciados y de madres solteras que han sido maltratados: y que buscaron una forma de sobrevivir y que esto los obligó a ser independientes en cierto grado y dejan la escuela para que posteriormente se incorporen al IEAEY, otros que por falta de recursos económicos tuvieron que madurar tempranamente y empezar a trabajar para sostenerse sin embargo todos al ingresar al IEAEY llevan una vida estresada y cansada y que por su falta de responsabilidad llega el momento que se fastidian y desertan del programa.

---

[3]Gral G. Grace I. Desarrollo Psicológico VII Edición México, 1997 pp. 295

También provienen de familias muy pobres (económicamente), y por eso dejaron de estudiar en escuelas escolarizadas, para que después se incorporen al IEAEY, pero al verse desesperados por la falta de dinero para poder sostenerse y sobrevivir se van a la ciudad en busca de empleo, esto ocasiona que ellos dejen de estudiar en dicho instituto educativo y con el paso del tiempo ya cansados y desmotivados desertan totalmente del IEAEY.

Según los psicólogos y sus estudios de autoestima, se pudo confirmar que:

> *Los de alta autoestima son más populares y les iba mejor en el colegio que los que tenían una autoestima baja y tendían a ser solitarios, a mojarse en la cama, ya ser malos estudiantes, en donde las influencias, de familias si tuvieron importancia.*
>
> *En términos genera1es, 1os padres de los sujetos con uña buena autoestima eran autoritarios, porque estos padres querían y aceptaban a sus hijos y eran muy exigentes en cuanto al desempeño académico buena conducta.*
>
> *Parece obvio que e1 trato de 1os padres hacia los hijos afecta los sentimientos que estos últimos tienen sobre sí mismos, pero hay otro modo de contemplar la relación entre e1 cuidado paternal y la autoestima de los hijos.*[4]

Otros jóvenes son hijos consentidos de papá y mamá donde los padres son los que trabajan todo el día para ellos, pero a estos padres se les olvida la parte mas importante que es la educación de sus hijos donde estos con el tiempo se vuelven unos vagos buenos para nada, cuando los padres se dan cuenta, si es que llegan a darse cuenta los mandan al IEAEY para que cambien su conducta e inicien o culminen con su educación primaria.

De allá que cuando ingresan al IEAEY son personas que no están motivadas y

---

[4] Thomás L. Gúod y de Jere Brophy. Psicología Educativa Contemporánea. México, 1998. p. 459

tienen falta de autoestima, por lo tanto no le dan la importancia que debería y con el paso del tiempo dejan de asistir y desertan de la institución.

Es necesario tomar en cuenta que la escuela es la principal experiencia organizada en la vida de los adolescentes. Les ofrece la oportunidad de recibir nueva información, dominar las habilidades nuevas y perfeccionar las ya adquiridas.

Es importante saber que tener motivación es un estado emocional usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta hacia un objetivo.

Las concepciones modernas de la motivación reconocen que la motivación implica tanto en la cognición como la emoción (Ames y Ames1984 CONVIGSTON1992)

B. Teoría de la Motivación y la Conducta de Logro

Richard Atkinson formuló una teoría global de la motivación y la conducta del logro. Postuló que la tendencia al éxito es un producto de tres factores:

a).La necesidad del logro o el motivo para el éxito.

b). La probabilidad del éxito.

c).Valor incentivo del fracaso.

Es necesario recalcar que la motivación es aumentada después del fracaso entre sujetos con motivación del logro resultante alta (desean hacer lo mejor)

La motivación es inhibida después del fracaso entre individuos con motivación resultante baja (apagados)

La motivación es baja después del éxito entre individuos con motivación del logro resultante alta (han probado sus habilidades y no tienen necesidad de continuar haciéndolo).

La motivación es aumentada después del éxito entre individuos con motivación de logro resultante baja (son aliviados de encontrar que son exitosos y desean continuar con ésta actividad segura y recompensable).[5]

Es necesario saber que la tendencia de ciertas personas al presentar una auto imagen positiva como motivo de autoestima o sea, el intento de poner un valor positivo en el desempeño académico. Muchos educadores consideran el nivel socioeconómico como factor que afecta el rendimiento y la falta de incorporación y asistencia de los educandos.

El nivel socioeconómico esta asociado con el porcentaje del abandono escolar. La deserción escolar se refiere a los grupos de estudiantes que deciden dejar de asistir a la escuela por tiempo indefinido. La verdad es que son los chicos quienes abandonan más que las chicas.

Según investigadores han atribuido la falta de incorporación asistencia y abandono a factores tales como la falta de motivación y autoestima, el poco estimulo de los padres para su educación, pocas expectativas de sus profesores, problemas de disciplina en el hogar y en la escuela.

---

[5] Good, Thomas I. y de Jere Bruphi Psicología Contemporánea V Edición. México 1998. pp. 461-462

Los estudiantes más propensos ala inasistencia y al abandono de la escuela tienden a compartir un número de características básicas. Aquellas cuyos padres tienen poca educación y están en empleos de baja categoría y, que son en buen numero aquellos con un sólo padre en la familia están tres a cinco veces más propensos a dejar la escueta, que los chicos que están en circunstancias mas privilegiadas. Otros factores asociados a la problemática son el haber repetido por muchos años en la escuela, haber trabajado mas de quince horas semanales, haberse casado, haber tenido un niño y algunos de conducta antisocial.

Es necesario que los adolescentes que no asisten a la escuela estén propensos a terminar en una beneficencia, a ser desempleados a caer en problemas de droga. crimen y delincuencia es importante que los adolescentes no caigan en la frustración y para esto es necesario la cooperación y compromiso del gobierno educadores padres de familia y de toda la comunidad para apoyar a estos a incorporarse y asistir" al IEAEY para terminar su educación básica, pero para esto es necesario de la motivación como base que se define por lo regular como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta, este va tomado de la mano con la autoestima que es la característica central de la dignidad humana y por lo tanto, una facultad humana inalienable.

Como tales, escuelas y otros organismos tienen una obligación moral de ayudar a construirla y evitar debilitarla; creo que de ahí emana el auto concepto ql1e es el sentido del yo, el cual nos guía para decidir que hacer en el futuro.

El aspecto negativo: los hijos de adolescentes de madres empleadas tienden a pasar menos tiempo en casa leyendo, y más tiempo mirando la te1evisión y con menos supervisión pueden estar más sujetos ala presión de los compañeros ~ conduciendo a problemas de comportamiento.

Según Bronferbrenner (1986) dice que "*Los padres que trabajan en organizaciones grandes en empleos donde es importante colaborar con otros como parte de un grupo tienden a enfatizar (logro y lucha) las habilidades interpersonales al educar a sus hijos.*"[6]

También es necesario hacer comparación con los pueblos pequeños y las áreas rurales la vida en las áreas urbanas ofrecen posibilidades aumentadas para algunas familias pero peligros aumentadas en otros, sin embargo la vida tensionante del interior que la ciudad incrementa mucho las oportunidades de otros adolescentes en familias de fracaso escolar, delincuencia y trastornos psiquiátrico, en especial los adolescentes en familias que presentan presión económica, discordia matrimonial o trastorno mental o criminalidad.

[6] Op. Cit. Psicología y Desarrollo de la infancia a la Adolescencia. México, 1990 p. 571

CAPÍTULO III

EDUCADORES, PADRES DE FAMILIA Y SOCIEDAD EN LA BUSQUEDA DE SOLUCIONES EDUCATIVAS

A. El Profesor y su Proyecto

De acuerdo a la problemática basada en mi experiencia, marco teórico, conceptual deduje que mi proyecto va enfocado al de acción docente.

Cabe señalar que la acción docente va dirigida a los sujetos de la educación a nivel del aula; alumnos, profesores y padres de familia, donde se analizan problemas como los estudios de adolescentes en el salón de clases, que tienen que ver con su aprendizaje y desarrol1o. Ya sea sobre el desarrollo integral de su personalidad o en sus distintas esferas: afectiva, cognoscitiva, psicomotora y social.

Características de mi proyecto de acción docente:

- Conocer y comprender un problema significativo.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico.
- Exponer la estrategia de acción.
- Favorecer la formación tanto de alumnos como la de profesores. » Surge de la práctica y es pensado para esa práctica.
- Establecer el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente, objeto del estudio del proyecto (perspectivas, dimensiones, aspectos, sujetos, etc.)

- Ofrece una formación integral o más pedagógica.[7]

Es necesario recalcar que no existe un esquema preestablecido sino, bien existe una serie de orientaciones que nos sirven como guía para construir y llevar al cabo el proyecto.

B. Fases y Metodología del Proyecto

El proyecto pedagógico de acción docente, es aquel que nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente.

Es preciso hacer notar que en este proyecto, será necesaria la realización de 5 fases como son:

a) Elegir el proyecto apropiado.
b) Elaborar la alternativa del proyecto.
c) Aplicar y evaluar la alternativa.
d) Elaborar la propuesta de innovación.
e) Formalizar la propuesta de innovación.

Elección del tipo de proyecto.- Esta la conforma el diagnóstico de la problemática, el planteamiento y la elección del proyecto.

Elaboración de la alternativa.- En este rubro tendremos la recuperación de los elementos teóricos y contextuales, estrategias de trabajo, el plan para la puesta en práctica y su evaluación.

---

[7] Universidad Pedagógica Nacional. Hacia la innovación. Antología Básica Plan 94 México 1994p.64

Aplicar y evaluar.- Es la puesta en práctica, formas de registro y sistematización de información, interpretación y reporte.

Elaboración de la propuesta de innovación.- Contrastación del problema de los elementos teóricos contextuales y la estrategia del trabajo, con los resultados de la evaluación de la alternativa.

Formalización de la propuesta.- Consiste en la elaboración del documento final.

En este proyecto, el profesor propone una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado, teniendo una perspectiva de superar toda dificultad durante su puesta en práctica.

En este proyecto se pretende la colaboración voluntaria y comprometida de todos los involucrados, constituyendo un colectivo escolar. Estoy seguro que este proyecto lo elegí porque lo considero el mas adecuado a las necesidades de mi problemática en donde necesitaré la ayuda e intervención de la comunidad en general empezando con los padres de familia, maestros, etc. que nos apoyan con sus hijos motivándolos, elevándoles la autoestima para que estos se incorporen y no deserten del IEAEY; todo esto conjuntamente con las autoridades municipales educacionales y religiosas para que nos apoyen con esta grandiosa labor.

Lo esencial de este proyecto es la parte innovadora que es la pauta que nos llevará al éxito de la docencia.

C. Los Enfoques Motivacionales

Es importante y necesario que los jóvenes conscienticen que son los valores como parte fundamental para su formación humana y que reciban una orientación necesaria para forjar sus metas y logros.

Esto ayudara a que estos jóvenes y adultos se incorporen al IEAEY, para continuar sus estudios y de allí que sufran un estado de transformación siendo de esta manera unos buenos críticos, reflexivos y analíticos.

Propósito general:

El fin que se persigue es que el joven de 15 a 18 años, se incorpore y asista al IEAEY, siendo necesario que él desarrolle su motivación; y para que posteriormente obtenga un buen proceso de enseñanza para poder lograr una transformación en el adulto con intereses y metas muy definidas.

Las metas a seguir en esta alternativa es lograr dicha motivación aunado a la autoestima como categorías principales, no olvidando que la autoestima es algo que nace desde la infancia.

Lo importante es lograr que el joven adulto se incorpore al IEAEY se sienta bien, cómodo y en confianza, y que a través de conocerlos y saber cuales son sus necesidades e intereses tratar de encaminarlo hacia sus metas deseadas.

El fin de éste proyecto para solucionar ésta problemática surge como consecuencia que los maestros, los padres de familia y la sociedad fallaron en la formación de los jóvenes y que al final repercute en que éstos dejan las escuelas escolarizadas y posteriormente no se inscriben al IEAEY y si lo hacen, no asisten y desertan con el paso del tiempo. Lo que se pretende es descubrir por que el adolescente no quiere iniciar o concluir su educación básica para obtener su certificado de primaria o secundaria.

Propósitos específicos:

1. Que el joven desarrolle de nuevo su autoestima y su motivación con la ayuda de los asesores, promotores, padres de familia y directivo del área escolar.
2. Que la técnica o método inadecuado de estudio sea sustituido por un buen proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo como eje al constructivismo.
3. Que los padres de familia se conscienticen de lo importante que es la educación para adultos del IEAEY, para que puedan ayudar a sus hijos motivándolos a continuar sus estudios.
4. Que el profesor o asesor utilice las estrategias adecuadas para el proceso enseñanza -aprendizaje.
5. Entablar una vinculación afectiva y motivadora entre alumnos, padres y asesores.
6. Crear un ambiente agradable y de confianza en el área áulica teniendo como base al diálogo.
7. Crear conciencia, entre los jóvenes, padres y asesores del IEAEY.

Es preciso mencionar que para poder llevar a cabo estos propósitos fue necesario investigar a los distintos grupos de adolescentes que se encuentran estudiando en el IEAEY, ya los grupos que dejaron de asistir periódicamente o desertaron para conocer las causas y el origen del problema planteado.

Periodo de la alternativa:

Está propuesta tuvo un período de 6 a 7 meses aproximadamente para tratar de obtener un resultado positivo.

Puntos relacionados con mi objetivo:

En esta alternativa lo que se pretende, es buscar la estrategia adecuada para poder resolver de la manera más correcta el problema planteado en la primera parte del trabajo y que afecta la labor docente.

Es necesario recalcar que la falta de asistencia e incorporación de los jóvenes y adultos es un problema que afecta a toda o a una parte de la población de Hunucmá y que si no le buscamos una estrategia adecuada, esto nos llevará ala deserción parcial o total de los educandos para esto es necesario desarrollar la motivación, autoestima y buscar un buen método adecuado para tener un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como consecuencia a todo lo observado en el IEAEY, y desde hace varios años, visualizamos cómo los jóvenes y adultos no se inscriben para estudiar y si lo hacen desertan, donde su nivel de autoestima y motivación es totalmente nula.

Antes de iniciar con la alternativa es necesario hacer mención de algunos conceptos que se encuentran en el marco teórico y conceptual de la problemática y que tienen relación con la falta de motivación. Estos conceptos son: El autoconcepto, autoconciencia, autorreconocimiento, autodefinición, el yo real y el yo ideal, todos estos forman la parte medular de la conducta de los jóvenes y adultos que al no ser desarrollados adecuadamente durante la infancia repercute posteriormente en la adolescencia y por último en la edad adulta.

Investigar, como su nombre lo indica, es indagar por todos los lados y rincones hasta llegar al meollo de la situación crucial que se está viviendo en la educación, tomando en cuenta a la teoría ya la práctica como dos armas que tienen una sola función, lograr el proceso de aprendizaje del alumno, pero adecuándolos a los diferentes tipos de cambios educacionales.

Es importante que en los procesos inadecuados de estudio que llevo, sea necesario y prioritario que el alumno joven y adulto comprenda y entienda el proceso de aprendizaje que se le quiere otorgar, en donde lo fundamental es atraer la atención del educando realizando actividades que lo motiven a asistir al aula de clases; hay que tomar en cuenta que la mente es tan compleja y difícil de guiar que siempre se deja llevar por la forma en que se les trate para llamar la atención, en donde el maestro debe ser entusiasta organizando juegos, debe saber su materia, organizar bien sus lecciones, etc.

En la motivación, según las teorías, se tiene en común la creencia de que las personas están motivadas en modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los jóvenes y adultos implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y su autorrealización. Nunca hay que olvidar que la motivación es el producto de dos fuerzas principales: la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para el mismo. De allá que la motivación y la autoestima se logrará, si se aumenta la relación alumno-maestro, o sea, crear confianza para llegar a la meta aprender y crecer.

Es obvio hacer mención que antes de la adolescencia, en la etapa de la niñez los niños carecen de la habilidad cognoscitiva para considerar todas las alternativas, razonar de lo particular a lo general, servirse de la lógica condicional y pensar en el pasado y el futuro. La capacidad de realizar esas faenas cognoscitivas, no se alcanza del todo, sino hasta la adolescencia o quizá después, o quizá nunca.

En los jóvenes es necesario además de la confianza, despertar el interés y provocar en ellos metas para seguir siempre motivado para la vida. Esta alternativa fue diseñada para darle a los educandos del IEAEY, una forma nueva de llevar sus vidas para alcanzar y obtener los conocimientos básicos que le sean de utilidad y que con esta alternativa de solución sea el vehículo para poder adquirirlos.

Es necesario llevar acabo estos cursos de la manera mas adecuada sirviéndose de todos los indicadores necesarios para llegar al término de esta alternativa cuyo propósito depende de la colaboración de todo el personal docente que trabaja en el Instituto, hasta los padres de familias y asesores, donde el promotor juega un papel importante para dicho evento.

Cabe mencionar que estas estrategias fueron diseñadas para los jóvenes y padres de familia en general y que serán adaptadas según las necesidades y que tuvo una duración de cinco sábados, dando inicio el día 23 de septiembre de 2003 (ver cronograma de la propuesta innovadora).

D. Los Cursos como Estrategia de Innovación en el Trabajo con los Jóvenes y Adultos

PRIMER SABADO

Estrategia 1. "La manera de establecer metas personales", primera etapa; este curso va dirigido especialmente a los jóvenes donde se contará con la presencia de 25 alumnos.

Propósito. Es que los jóvenes analicen, conscienticen y reflexionen la importancia que tiene el estudiar su educación primaria en el IEAEY, desarrollando su autoestima y motivación para poder permanecer hasta el término de su educación para no recurrir a la deserción.

Actividades:

1. Bienvenida a todos los presentes y entrega de gafetes.
2. Aplicación de cuestionarios a los alumnos, cuya finalidad es conocer algunas características generales de sus familias para poder comprender su situación actual (falta de autoestima)

3. Dinámica para que estos se conozcan mejor y se establezca un diálogo entre todos los presentes.
4. Introducción del curso de jóvenes y adultos, para que estos tengan un panorama general de este evento que tendrá comprendido un periodo de hora y media.
5. Realizar la solución de cuestionarios a padres de familia (realizada en las casas de dichos estudiantes), posteriormente al primer día del curso.
6. Despedida.

Recursos: pluma, lápiz, cuestionario, borrador, T. V, video, el diario del profesor, etc

Evaluación. Consiste en cuantificar la falta de autoestima y de motivación de los jóvenes y adultos y que a través de los cuestionarios aplicados saber el porqué de la falta de conciencia e intereses de los involucrados.

Tiempo y fecha. De 4 a 8 de la noche el día 24 de septiembre de 2002, lugar "Punto de Encuentro Hunucmá."

SEGUNDO SABADO

Estrategia 2. "La manera de establecer metas personales", segunda etapa, va dirigido a los alumnos- jóvenes y adultos del IEAEY que carecen de autoestima y motivación.

Propósito. Que los jóvenes y adultos venzan todos los obstáculos que se les presenten en la vida para que de allá descubran y fijen sus metas para salir adelante y no desertar del centro educativo "Punto de Encuentro Hunucmá".

Actividades:

1. Bienvenida a los presentes y entrega de gafetes.
2. Aplicación de cuestionarios (para los que no asistieron anteriormente al curso).
3. Exposición: a) “Metas y logros”, al término de esta se hará una serie de preguntas
4. como: ¿qué metas tengo? , ¿Qué pienso aportar? , ¿qué pienso recibir? , la duración de esta exposición es de 60 minutos.
5. Juego (rompecabezas), cuyo propósito es romper el hielo entre los presentes y que estos tomen confianza para salirse de la rutina, al mismo tiempo que trabajen en grupo. El objetivo de este juego es llegar a la meta, lo importante es que el joven y el adulto utilice el rompecabezas para formar una figura, poniendo todo su esfuerzo al igual que su colectivo. Es necesario precisar y enfatizar que cuando se realiza la dinámica del rompecabezas los presentes tendrán un tiempo límite para armar dicha figura elegida con anterioridad, pero, si el grupo no lo logra entonces tratar de motivarlo para levantar su autoestima. Posteriormente al juego explicaré en forma breve que el rompecabezas es como nuestra vida y que debemos armarla y salir adelante, también la enfocaremos al IEAEY que cuando tienes una meta que es estudiar para concluir tu educación básica no dejarla en el camino, si no, que sean perseverantes para no desertar .
6. Propiciar diálogos y comentarios.
7. Despedida.

Recurso. Rompecabezas, papel, láminas, cuestionarios, diario del profesor, etc.

Evaluación. Se pretende indagar entre los jóvenes las formas de cooperación y coordinación en el momento de la realización de los juegos propuestos. Para que luego se establezca el diálogo entre ellos; y pudieran redactar sus comentarios sobre la experiencia vivida.

TERCER SABADO

Estrategia 3: "La manera de establecer metas personales", tercera etapa.

Propósito. Que los jóvenes y adultos sean analíticos, conscienticen y reflexionen para poder permanecer en el IEAEY, de allá que descubran y redescubran sus valores e intereses. Para poder desarrollar la motivación.

Actividades:

1. Bienvenida, el inicio se hará a través de un juego, que consiste y consistirá en que cada alumno recuerde y diga el nombre de sus compañeros (ejemplo: que el tercero debe decir el nombre del segundo y del primero, que el cuarto diga el nombre del tercero, del segundo y del primero y así sucesivamente).
2. Hacer un rápido recordatorio de la exposición de la etapa anterior del curso.
3. Hacer por escrito cuáles son las limitantes que ellos tuvieron o tienen actualmente y que obstaculizan su permanencia en el IEAEY.
4. Comentarios y lluvias de ideas.
5. Exposición de temas como: ¿qué son las limitaciones? , "Errores", "Siembra y cosecha ", para después analizar y reflexionar.
6. Receso.- Durante este tiempo se pondrá un cartelón que diga: pídelo, donde ellos tendrán que interpretar el significado de esta palabra.
7. Dinámica.- Los valores (juego)
8. Despedida.

Recursos: Módulos, folletos, revistas, plumas, lápices, televisión, video, cartulinas, tijeras, diario de campo, etc.

Evaluación: Consiste en cuantificar la falta de motivación de los jóvenes y adultos a través de juegos y de exposición de temas de reflexión y análisis, descrita en los párrafos anteriores; al mismo tiempo que estos alumnos asimilan y enfrentan sus errores y problemas, para desarrollar su autoestima a través de la socialización en grupo.

Tiempo y fecha. De 4 a 6 de la noche el 19 de octubre de 2002, lugar: "Punto de Encuentro Hunucmá".

CUARTO SABADO

Estrategia 4: "La manera de establecer metas personales", cuarta etapa dirigido a jóvenes y padres de familia.

Propósito. Es ayudar a desarrollar la motivación a través de la sensibilización e interiorización de los alumnos tomando en cuenta su participación activa, para hacerlos reflexivos, analíticos y lograr una buena socialización.

Actividades:

1. Bienvenida y entrega de gafetes.
2. Hacer un recordatorio del tema anterior.
3. Exposición y sesión del psicólogo, en esta parte del curso se tratará de lograr una interiorización y sensibilización, esta actividad consiste en ponerlos en círculo (sentados), haciendo un juego que tendrá como duración 30 minutos. De allá, que ellos deberán haber tomado confianza, después deberán cerrar los ojos, para entrar en una profunda concentración y llegar a un estado de relajación total para poder interiorizarse y sensibilizarse, para esto el psicólogo utilizará una música de fondo y dará lectura de un poema muy triste.
4. Poner una lámina en la pared donde diga tres preguntas básicas, ¿quién soy yo? ,

¿qué hago aquí? , ¿qué metas tengo? , donde cada alumno y padre de familia contestará sobre una hoja de papel.

5. El psicólogo hará un cambio de música (alegre) para ayudar a elevar el estado de ánimo de los presentes.
6. Despedida y convivio con todos los participantes del curso.

Recursos: grabadora, papel, cds, lápices, plumones, cartulinas, etc.

Evaluación: Consiste en examinar los cambios de estado de ánimo de los participantes, a través de la sesión o terapia del psicólogo para que después se logre el desarrollo de la motivación de los jóvenes y adultos hacia el estudio.

Tiempo y fecha. De 5 a 8 de la noche de 2002, lugar:"Punto de Encuentro Hunucmá. "´

CURSO "ENSENAME A APRENDER"

Estrategia 1 "Enséñame a Aprender" va dirigido a padres de familia, jóvenes y adultos (10 padres de familia y 20 adolescentes).

Propósito. Motivar a los jóvenes y padres de familia a creer en la perseverancia y en la voluntad de acuerdo a las expectativas que ellos tienen, concientizarlos de lo importante que es aprender a reflexionar y analizar de todo lo que ocurre en su contexto.

Actividades:

1. Bienvenida y entrega de gafetes.
2. Juego (el pajarito), con la intención de que todos los presentes entren en confianza, cuyo tiempo fue de 30 minutos.

3. Hacer preguntas abiertas a los participantes en forma escrita como: ¿qué es la motivación de logro?, ¿qué hábitos y habilidades de estudio tengo en el IEAEY?
4. Exposición del tema "autoconcepto y autoestima" como algo que impulsa a lograr lo que uno quiere en la vida.
5. Aplicación del cuestionario referente a la autoestima del estudiante (actividad, potencia y evaluación).
6. Exposición del tema "Disciplina del Estudiante"
7. Entablar diálogo entre los presentes (opiniones y lluvia de ideas).
8. Aplicación del cuestionario referente a sus hábitos de estudio.
9. Dinámica: hacer un dibujo sobre una cartulina a través de la interpretación de alguna palabra, para visualizar el grado de perseverancia para llegar ala meta.
10. Despedida.
11.

Recursos: Papel, pintura, cartulina, hojas, plumones, lápices, etc.

Evaluación: Se pretende indagar entre los jóvenes y adultos el grado de disciplina que estos tienen y como lo desarrollan, a través de preguntas, exposiciones, dinámicas (hacer dibujos) para poder desarrollar la motivación hacia el estudio, teniendo como base una buena disciplina.

Tiempo y lugar. De 4 a 8 de la noche el día 16 de noviembre de 2002, lugar: "Punto de Encuentro Hunucmá".

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA INNOVADORA.

Estrategia	Propósito	Actividad	Recurso	Evaluación	Tiempo y lugar
Curso, "La manera de establecer metas personales. 1 etapa.	Que el joven y el adulto analice, para que conscientice, desarrolle su motivación y autoestima como fruto del curso	Resolución de cuestionarios a padres de familias y Jóvenes, exposición general del tema.	Papel, lápices, borrador, observación participante, diario del Profesor.	Cuantificar los cambios de actitudes de los jóvenes y adultos, a través de cuestionarios para el desarrollo de la motivación y autoestima intereses y conciencia por parte de los padres e hijos.	3 horas en un día ala semana. (sábado) de 4 a 7 de la noche. Punto de encuentro Hunucmá. 24 de septiembre de 2002
Curso taller "La manera de establecer metas personales " 2 etapas.	Vencer los obstáculos en la vida, descubrir metas fijas del alumnado.	Aplicación del cuestionario. exposición de temas. Rompecabezas (juegos Psicométricos) hojas de preguntas	Rompecabezas Cuestionarios, papel, lápices Observación participante, etc.	Indagar entre los jóvenes las formas de cooperación y coordinación a través de los juegos propuestos.	3 horas en un día (Sábado) de 4 a 7 de la noche. punto de encuentro Hunucmá. 12de octubre de 2002

Curso "La manera de establecer metas personales", 3 etapa, organizar Juegos y dinámicas.	Que el joven y el adulto sea analítico y reflexivo para permanecer estudiando en el IEAEY, descubriendo sus valores e intereses para desarrollar su autoestima.	Juego la adivinanza de los nombres, exposición del tema metas, limitaciones, problemas, errores, siembra y cosecha y dinámica de valores	Papel, lápices, plumones, cartulina, video casetera grabadora, tijeras, observación participante, diario de campo, etc.	Como cuantificar la falta de motivación de jóvenes y adultos a través de juegos y exposiciones para lograr la socialización.	3 horas en un día (sábado) de 4 a 7 de la noche Punto de encuentro Hunucmá 19 de octubre de 2002.
Curso taller, "La manera de establecer metas personales (presencia y sesión del psicólogo), dinámica y Juegos.	Desarrollar la autoestima y motivación a través de la sensibilización e interiorización de los alumnos, tomando en cuenta su participación activa, hacerlos reflexionar y analizar para lograr la socialización.	Sesión con el psicólogo, Juegos, concentración mental con música de fondo, lluvias de ideas para todo el alumnado convivió	Grabadora, papel, lápices plumones, hojas, observación participante, diario de campo, etc.	Consiste en examinar los cambios de estado de ánimo de los jóvenes a través de terapia psicológica para lograr el desarrollo de la motivación hacia el estudio.	3 horas, día sábado de 8 de la noche Punto de encuentro Hunucmá 26 de octubre de 2002.

Curso taller. "Enséñame a aprender"' Juegos dinámicas etc.	Motivar a los jóvenes y adultos y padres a creer en la perseverancia y en la voluntad enfocado a las expectativas que ellos tienen. Concientizarlos de lo importante que es aprender a reflexionar y analizar de todo lo que ocurre en su contexto.	Juego el pajarito, exposición de los temas: motivación de logro, disciplina etc., dinámica de..., interpretación de palabras a través de dibujos.	Papel, pintura, hojas plumones, lápices, observación participante, diario de campo, etc.	Se pretende indagar entre los jóvenes y adultos el grado de disciplina a través de cuestionarios, exposiciones etc. Para desarrollar la motivación hacia e estudio	3 horas, día sábado de 5 a 8 de la noche. Punto de encuentro Hunucmá ,16 de noviembre de 2002.

CAPITULO IV

INFORME GENERAL DE LOS CURSOS REALIZADOS CON JÓVENES Y ADULTOS Y PADRES DE FAMILIA

A. El Proyecto como Vehículo para Desarrollar la Motivación

Este reporte esta basado en 2 cursos titulados "A MANERA DE ESTABLECER METAS PERSONALES"y la otra "ENSEÑAME A APRENDER" todo con el fin de evitar la inasistencia y la deserción de los educandos del IEAEY.

El primero estuvo dividido en 4 etapas que se llevaron a cabo los días 24 de Septiembre, 12, 19 y 26 de octubre cuyos horarios fueron de 5 de la tarde a 8:30 de la noche respectivamente.

El segundo curso, se llevó a cabo en una sola etapa en un período de 5 horas (4 a 9 de la noche), no omitiendo mencionar que dicho curso estuvo programado en un tiempo de 15 horas (5 días), esto no se pudo llevar a cabo por algunos problemitas que se presentaron durante la etapa inicial del primer curso, y debido a otros factores que prefiero omitir y que obligaron a llevar el curso en forma intensiva.

En el curso, "LA MANERA DE ESTABLECER METAS PERSONALES", se realizó una serie de actividades como son: resolución de cuestionarios a padres de familias y jóvenes, exposición, dinámicas, juegos, lluvias de ideas etc., todo con el fin de desarrollar la autoestima y la motivación del estudiante, conceptualizando y analizando su auto concepto, autoconciencia, autorreconocimiento, autodefinición etc., para poder recuperar sus valores perdidos.

En la primera etapa del curso sólo hubo la asistencia de 8 personas, mientras en la segunda, tercera y cuarta hubo un promedio de 20 participantes esto fue lo que en un momento dado me dio el aliciente para continuar con el curso. Una de las partes claves y fundamentales de dicho curso fue la aplicación de los cuestionarios desde donde hubo la necesidad de motivar a los jóvenes para que la contestaran en forma real más que ideal. (Anexo 1).

En las exposiciones de los temas en cada etapa fue de manera muy amena y en forma organizada donde los adolescentes daban sus opiniones, lluvias de ideas siempre al inició de las lluvias de ideas o cuando se les pedía sus opiniones estos se quedaban callados con cierto tipo de temor donde se tuvo la necesidad de motivarlos echándoles porras para que pudieran participar y así, lograr un círculo comunicativo entre los participantes. El miedo y la inseguridad fueron los factores que en un momento dado influía en forma negativa durante dicho curso.

En este reporte es necesario recalcar que el problema real que afecto durante la aplicación del curso fueron las secuelas que dejó el huracán "ISIDORE", que azotó ala península de Yucatán esto provocó un desequilibrio emocional entre la población de Hunucmá, incluyendo desde luego a los participantes del curso llevado a cabo con los alumnos del IEAEY. En cuanto a los juegos y dinámicas que se utilizaron fueron de gran utilidad para que los jóvenes y adultos se desestrezarán de todo lo que les había sucedido durante el día, especialmente cuando tomaban el curso.

En este curso se pudo observar que los jóvenes, después de un gran tiempo de trabajo, salirse de la rutina les ayudaba en el mejor rendimiento y la concentración que prestaban durante dicho evento, es preciso mencionar que entre los participantes siempre existía individuos apáticos y un poco antisociales que se portaban renuentes a participar en las dinámicas pero, esto no fue obstáculo por que se vio la necesidad de motivarlos, dándoles mucha confianza y afecto para poder lograr su participación en dichas actividades.

En los juegos y actividades escritas se dio la tarea de motivar, (echando porras) a todos los presentes para que pudieran transcribir en un simple papel todo lo que ellos querían decir o hacer, en este caso no hubo tanto problema por que todos sabían leer y escribir, y aunque no tenían la habilidad de estructurar correctamente sus ideas en un papel, lo más valioso fue que hicieron su mayor esfuerzo yeso es lo que cuenta.

Es importante recalcar que por cada actividad que se realizaba siempre era necesario darles las gracias por cooperar en dichos eventos, esto era una manera de desarrollar la autoestima y motivación de los alumnos y así ellos se sentían capaces para hacer lo que ellos quisieran. (Anexo 2 y 3).

La parte fundamental de dicho curso es que se logró la socialización, la sensibilización y concientización de los educandos en grupo dando como consecuencia el desarrollo de la motivación para que estos sigan asistiendo al IEAEY, y no deserten del programa educativo.

También se realizó con los jóvenes y adultos una sesión o terapia con el psicólogo para concretar el grado de socialización, sensibilización y conscientización, esto fue algo extraordinario ver como los muchachos lograban desarrollar su autoestima y motivación al llegar a un estado de interiorización que los lleva de lo pasivo a lo activo.

En esta sesión hubo preguntas claves que inducían a que el adolescente entrara en conflicto consigo mismo para poder llegar hacer conciente de sus actos, en la última etapa del curso, “LA MANERA DE ESTABLECER METAS PERSONALES”,fue decisiva en estos individuos por que no hubo alguno que no lograra desarrollar su motivación. (Anexo 4 y 5).

En cuanto al curso, "ENSEÑAME A APRENDER", este se llevó en forma mixta (hombres y mujeres), este se impartió a los jóvenes y adultos como a los padres de familia, en este al igual que el anterior se realizó múltiples actividades, juegos, dinámica etc. En esta estrategia (curso), se habló de los tipos de motivación, de los hábitos y habilidades de los estudiantes del IEAEY, y que tienen raíces desde su infancia hasta su adolescencia y que repercute de manera directa en el futuro.

En este curso se habló del auto concepto y la autoestima como partes fundamentales que activan y dirigen la conducta, en este caso los adolescentes requirieron de muchas actividades y ejemplos para comprender estos conceptos que para ellos, era novedad por que nunca habían escuchado de su existencia. Cuando se expuso el tema de “DISCIPLINA” se pudo observar que los educandos del IEAEY, nunca habían llevado una forma de estudio, y que por lo tanto esto les ha afectado mucha en su aprendizaje teniendo un bajo rendimiento académico.

Es necesario saber de lo importante que es tener un cierto grado de disciplina, por que ayuda de manera adecuada no sólo al rendimiento académico sino, también a tener cierto grado de responsabilidad, claro que sus hábitos negativos de estudio se irían modificando poco a poco hasta trasformase en algo positivo.

Es obvio reconocer que los métodos de estudio de los educandos del IEAEY, no existen y si los hay son obsoletos. Entre los comentarios de los concurrentes al curso despertó una gran polémica donde estos expresaban en forma abierta sus opiniones en cuanto a la falta de disciplina que no adquirieron durante su infancia por parte de sus padres y ahora visualizan de lo importante que es y como afecta en la actualidad su forma de estudiar entre los comentarios se pudo analizar una serie de circunstancias que afecta de manera directa su forma de estudio.

Todos estos cometarios estuvieron ligados a varios indicadores que se dieron durante este curso como son: “DISCIPLINACONSIGO MISMO”, y la “DISCIPLINA CON LOS COMPANEROS”, es preciso indicar que los adolescentes de IEAEY, dijeron una triste realidad que se vive en la institución educativa, y que esto recae en que en el segundo indicador no se puede llevar a cabo por que cada estudiante avanza de manera diferente ya ritmo diferente debido a sus múltiples obligaciones por el hecho de ser jóvenes de 15 a 18 años de edad. En tanto en el primer indicador estos si lo pueden adoptar por ser de manera más individualizada, persiguiendo objetivos propios y no en forma colectiva. (Anexo 5).

B. Cambios que se Dieron en la Programación del Proyecto

En vista a las necesidades del momento ya los obstáculos que influyeron en la aplicación del proyecto se dio algunos cambios en la programación. Uno de estas modificaciones se dio por el azote del huracán “ISIDORE”, en la península de Yucatán y que ocasionó

1. Inestabilidad emocional de los jóvenes y adultos.
2. La falta de interés por parte de estos, dándole prioridad a sus necesidades de alimento ropa etc.
3. Que los cursos se corran debido al fenómeno.
4. Los padres de familia y los jóvenes no acudieron a la primera etapa del curso, por múltiples causas.
5. Se observó al inició del curso una baja total de autoestima y motivación.

No omito mencionar que el primer día del curso sólo asistieron un total de 8 personas de 25 programadas.

En las caras de estos muchachos se podía ver un semblante de tristeza y desesperación; sin embargo se trató de sobre llevar la situación de una manera inteligente. Las exposiciones de los temas fueron un poco más generalizadas y cortas dándole pequeños intermedios como una forma de relajación y evitar a sí, de esta manera el llegar aun estado de estrés por parte de ellos.

Otro factor que ocasionó cierta modificación fue el uso de los recursos, en este caso se omitió el uso del televisor y video por falta de energía eléctrica debido al fenómeno meteorológico, sin embargo en la tercera semana ya contábamos con dicha principio se programó en 2 etapas y posteriormente se le agrego 2 etapas siendo un total de 4 etapas, donde los alumnos respondieron en forma correcta o, sea de una escala del al 10, respondieron un 8 en cuanto a aprovechamiento.

C. Los Impactos de las Estrategias de los Cursos

Los impactos fueron varios que de hecho no se esperaban, sin embargo durante el proceso se pudo constatar el aprovechamiento de los cursos. En la exposición del tema "METAS y LOGROS2, lo impresionante fue cómo ellos le ponían mucha atención a todo lo que se les decía. Aquí hubo momentos donde el educando opinaba; otra cosa que me llamó la atención fue cuando en una hoja en blanco ellos tuvieron que describir sus metas y sus logros, si las tenían por supuesto y en el caso de que no, formularlas en ese momento.

Entre los escritos hubo jovencitos que mostraban ganas de seguir estudiando para ser algo en la vida; entre estos había uno que decía que le gustaría se profesor, otros que solamente querían concluir su educación primaria para luego continuar con la secundaria y así sucesivamente cada uno escribió cual era su objetivo al estar en el IEAEY (anexo 3). Otro dato sobresaliente fue cuando escribieron sus limitantes, allá se pudo constatar que el principal problema era la parte económica para el sustento de sus familias. (Anexo 2)

La parte donde el impacto fue en un cien por ciento estuvo en la sesión que se dio con el psicólogo que se realizó en la última etapa del curso “LA MANERA DE ESTABLECER METAS PERSONALES”, en esta actividad se pudo ver a simple vista cómo el profesor del estudio de la mente pudo ser capaz de sensibilizar a toda la concurrencia en un momento de silencio, es impresionante ver cómo todos los educandos entraron en profunda relajación y después de una lectura de un mensaje estos lo interiorizaron entrando en un estado de sensibilización total, ocasionando un estado de tristeza y de dolor, que hasta lloraron; esta sesión tuvo una duración de 45 minutos pero, lo más importante es cómo, dicho psicólogo les ayudó a desarrollar en un 2 por 3 su autoestima y motivación, esto fue previamente a unas 3 preguntas ¿Quién soy yo? , ¿Qué hago aquí? , ¿Qué metas tengo? donde esta última pregunta se les había hecho al inició de la primera etapa del curso, y que ahora al término de la última etapa volvía hacer el objetivo principal. Esta sesión psicológica surtió un efecto positivo porque los jóvenes y adultos contestaron en forma real más que ideal por el simple hecho de encontrarse en un estado total de sensibilización. (Anexo 4).

Con el canto titulado “Abre Horizonte”, hecho por el profesor de psicología con toda la concurrencia y acompañado con música de fondo se logró elevar el estado de ánimo de estos individuos. En lo que se refiere al segundo curso “ENSEÑAME A APRENDER”, lo más impactante fue el tema de “DISCIPLINA”, por que los jóvenes y adultos fueron capaces de decir que ellos estudiaban de una manera inadecuada; como dijo un alumno “yo estudio por estudiar y no se si esta bien”, o sea, que no saben si es la forma correcta de llevar a cabo su método de estudio.

Es motivador decir que el objetivo de estas actividades impactantes tiene un resultado positivo por que el número de estudiantes ha aumentado consideradamente y están estudiando de una manera correcta y esto se puede visualizar en los últimos resultados de sus exámenes aprobados. (Anexo 6)

D. Lo Innovador de los Cursos (Estrategias)

Lo innovador de las estrategias que se llevaron en los cursos reside en la serie de actividades y propósitos que se persiguen, en lo que al IEAEY, se refiere lo nuevo está en que la institución educativa jamás le ha prestado la debida atención a los educandos otorgándoles cursos.

Esto quiere decir que no les había tomado en cuenta; al inicio de lo que es IEAEY, sólo se contemplaba un número elevado de estudiantes, en tanto ahora con el nuevo programa se esta visualizando la calidad pero, esto no es suficiente también es necesario ver al educando desde su parte humana llena de necesidades y reencontrando sus valores perdidos y que adopte un método de estudio adecuado (disciplina), para poder desarrollar en un cien por ciento sus capacidades, de allá que se diseñó algo innovador para estos; siendo los cursos las estrategias que cumplan estas necesidades siendo necesario capacitar por lo menos 2 veces por año, para empezar ahora sí; una educación con calidad desde todos los aspectos (político, social humanista etc.).

Estos cursos han dejado huella imborrable en estos jóvenes de 15 a 18 años dando frutos duraderos, aunque no es nada fácil pero, con pasitos lentos y seguros estos saldrán adelante. La parte medular innovadora de estos 2 cursos fue la utilización de cuestionarios psicológicos tanto para padres como para hijos que nos sirvió como referencias para conocer más a fondo a estos sujetos andantes y pensantes.

Otra fue la exposición de temas de interés relacionado muy estrechamente con ellos (metas y logros, limitantes, ley de siembra y cosecha, y disciplina), y por último la sesión realizada por el psicólogo a los alumnos que fue impactante dando resultados donde hubo una alta motivación y autoestima y así, de esta manera contrarrestar la falta de asistencia y deserción de los educandos.

E. Actitudes y Cambios en los Adolescentes de IEAEY

De acuerdo al seguimiento realizado en días anteriores ya través de la observación participante, registros etc., es obvio visualizar el cambio que estos muchachos están teniendo o sea, un proceso de transformación en cada sujeto, ahora se tiene a un número elevado de estudiantes con ganas de seguir adelante, con caras alegres, llenos de vida, seguros de si mismos, de lo que dicen y de lo que hacen.

Es reconfortante ver como estos alumnos van avanzando y superando los obstáculos que se les presente, claro, que siempre van a existir sus excepciones pero, la clave se encuentra que la motivación no solamente se da durante un curso sino, esto es tarea de todos los días. En este reporte es necesario recalcar que en el IEAEY, la motivación y la autoestima van tomadas de la mano y que esto es una necesidad que no se puede suprimir jamás. Según los últimos resultados se observó una gran tranquilidad en el área áulica durante las asesorías la prueba esta en los resultados de la última evaluación. (Anexo 6).

Otro resultado o fruto de los cursos es que estos jóvenes han ido invitando a más jóvenes a inscribirse para estudiar en el IEAEY, y al mismo tiempo les van transmitiendo a estos novatos todo lo que han aprendido, y de que tengan bien fijos sus metas y sus logros para que así, sigan asistiendo a clases y no deserten a medio curso.

Con honestidad informo que estos 2 cursos tuvieron un rendimiento del 80 por ciento, por que decir un cien por ciento seria como mentir y alegar que todo salió perfecto.

En esta aplicación del proyecto tuvo sus altas y sus bajas pero, lo más importante es que se logró el objetivo y con esto nos damos por bien servido.

F. Valoraciones Pertinentes de los Cursos

Creo que el objetivo del proyecto se logró, este se encaminó a que los jóvenes y adultos de 15-18 años se incorporaran y asistieran activamente al IEAEY, para concluir sus estudios básicos, siendo necesario que ellos desarrollaran su autoestima y motivación, para que posteriormente obtengan un buen proceso de enseñanza para poder lograr su propia transformación personal.

Los avances que hubo fueron muy productivos ya que las estrategias fueron muy prácticas, sólo que fue necesario hacer unos ajustes, en el camino. En vista alas necesidades del momento ya los obstáculos que influyeron en la aplicación del proyecto se dio algunas modificaciones pertinentes al respecto.

Entre los cambios que se dieron fue por el azote del huracán "Isidore", sobre la península de Yucatán y que ocasionó varios disturbios e inestabilidad emocional de los habitantes de la villa de Hunucmá, dando como resultado la falta de interés por parte de éstos.

Otro punto importante es que los padres de familia y jóvenes no acudieron a la primera etapa de dicho evento y que los días del curso se corrieran debido al fenómeno mencionado con anterioridad, ocasionando la falta de motivación por parte de los participantes.

En cuanto a los propósitos de la alternativa en fofl1la general era que, el joven sea analítico y reflexivo de allá que tome conciencia de lo importante que es estudiar su educación básica, para tenerlo como base para desarrollar su motivación, para no desertar en el IEAEY donde la perseverancia y la voluntad juegan un papel muy importante.

En la primera etapa del curso de acuerdo al objetivo perseguido en la alternativa, lo que se pudo visualizar es la falta de motivación de los estudiantes para asistir al IEAEY y que al final de esta etapa hubo un pequeño cambio en las actitudes de los participantes, desde el momento en que estos empezaron a tomar iniciativa para realizar algunas actividades.

En la segunda y tercera etapa de dicho curso se pudo evaluar el cambio que los jóvenes iban adoptando a medida que empezaban a descubrir sus metas dofl1lidas para poder sentirse que si vale la pena seguir estudiando, o sea, que sí estaban avanzando paralelamente a lo que está en el propósito de la propuesta.

En la última etapa del primer curso las actitudes de los alumnos ya tenia un cambio muy notable, porque ya tenían al descubierto sus valores que pensaban que no existían o que estaban perdidos.

Una parte muy relevante de dicho curso fue la sesión que se hizo con el psicólogo y que logró la interiorización de los presentes, para después activar en forma rápida la autoestima y motivación de estos, aquí podemos darle mucha importancia porque es necesario que los jóvenes y adultos tengan un gran espíritu por estudiar y permanecer en esta institución educativa.

Esto es algo digno de valorarse porque se nota que están poniendo todo de su parte, donde la voluntad individual y colectiva es parte decisiva para este proyecto. Entre las actividades que se realizaron fueron varias como son: aplicación de cuestionarios tanto de padres como la de sus hijos, juegos, exposiciones de temas relacionados con la motivación, sesiones de terapia psicológica para padres e hijos (interiorización).

Es necesario mencionar que los recursos que se utilizaron, fueron muy pocos, pero se logro el objetivo perseguido. Los cuestionarios, grabadoras rotafolios etc. fueron muy prácticos donde a todos los participantes se les hacia colaborar en todas las actividades que se les asignaba.

El resultado de las estrategias dio un resultado favorable y quizás no se logro en un 100 por ciento, por que eso hubiera significado la excelencia, en resumen puede decirse que todo lo que se llevo acabo en los cursos tuvo una gran congruencia especialmente en el enfoque teórico, aunque fue muy limitado pero, significativo para todo los que tomaron dicho curso.

Lo más relevante de las estrategias (cursos), fueron varias, que de hecho no se esperaba, sin embargo, durante el proceso se pudo constatar el aprovechamiento de los cursos. En las exposiciones de los temas principalmente "metas y logros", lo impresionante fue como ellos le ponían mucha atención a todo lo que se decía, pero la parte significativa estuvo en la participación de los jóvenes, o sea ese intercambio de ideas que se hacia en forma verbal.

En cuanto al resultado de la estrategia en la solución al problema de la deserción escolar por falta de motivación, si respondió favorablemente porque se puede ver a simple vista como ahora los alumnos asisten regularmente a sus clases y el interés que ellos muestran a todas las actividades que les toque hacer, y el entusiasmo que muestran al realizar un trabajo escolar y extraescolar, sin embargo siempre va a existir algún participante que a pesar de haber tomado un curso no quiere seguir los pasos de sus compañeros y adoptan una conducta negativa, donde la tarea de nosotros como promotores recae en lograr el cambio de esta actitud, la verdad que el problema de la deserción escolar por falta de motivación es un problema en todo el país y que siempre va a existir mientras nuestros gobernantes no logren una estabilidad económica, social y política en México.

Los impactos que tuvo este proyecto en la vida del promotor es muy gratificante porque se siente una gran felicidad ver como ahora los alumnos están en proceso de alcanzar sus metas que se trazaron y que de una manera u otra ayudan a mejorar mi práctica docente.

En cuanto al currículo siempre va a existir algo, que se tenga que omitir, reemplazar o agregar para ayudar a la docencia y que en este caso los cursos son precisamente algo que queda grabado y es de mucha utilidad tomando en cuenta todos los obstáculos que hubo y que se darán cuando esto sea aplicado a otros grupos o instituciones que la adopten.

También hubo otro momento impactante yeso se dio cuando los jóvenes escribieron sus limitantes, allá se pudo visualizar que el principal problema para estudiar era la parte económica, para el sustento de sus familias.

Otra cosa que impacto fue la sesión con el psicólogo por que se pudo apreciar un momento de falta de autoestima, para luego obtenerla y llegar al umbral más alto de autoestima y motivación. Todo esto nos lleva a concluir que los jóvenes y adultos son personas con un alto nivel de inteligencia y valores perdidos que se pueden recuperar si nos damos la gran tarea de ayudar.

Donde el profesor es la parte medular de este proyecto, cuyo currículo van tomadas de la mano para efecto positivo de esta gran labor educativa. No omitiendo mencionar que los padres de familia al igual que la comunidad juegan papeles importantes para la superación de sus propios hijos adolescentes que son el motor para salir adelante, impulsando a todo la juventud a estudiar en el IEAEY, en forma conciente para concluir su educación básica.

En cuanto a los padres de familia la participación fue muy poca ,debido a que ellos laboran precisamente en los días que se realizó el curso, sin embargo asistieron unos cuantos pero, esto fue más que suficiente, porque se pudo apreciar la participación de estos en las actividades que se les asignaba, (lluvia de ideas, comentarios, juegos, etc.).

Lo más importante reside en que los padres también necesitan ayuda debido a su gran ignorancia. En este proyecto si se pudo visualizar los cambios de actitudes tanto de los padres de familia como de los alumnos, claro, que se dio gradualmente, esto quiere decir que si respondió a los objetivos que se persiguen otro caso que es de suma importancia fue la del último curso "Enséñame a aprender" porque de este, se tomaron las bases para una buena disciplina de estudio, donde los padres de los educandos también aprendieron mucho de cómo inculcar en sus hijos estas formas de estudio para un buen proceso de aprendizaje.

Para dar fin a esta descripción del proyecto la verdad es que dio un impacto a la comunidad porque los resultados son impresionantes. Es muy satisfactorio ver que los hechos hablan por si solos, ahora los jóvenes y adultos están muy motivados con una alta autoestima porque asisten mas seguido a sus asesorías, presentan correctamente sus exámenes y el aprovechamiento es de un 85 %.

En la comunidad con los cursos realizados fueron de efectos contundentes para salir adelante, pues ahora muchas personas están enteradas de que el IEAEY en Hunucmá es una institución que se preocupa por sus alumnos en cuanto a su superación personal.

G. Propuesta Innovadora "Los Cursos como facilitadotes en el Desarrollo de la Motivación"

En este apartado tengo la satisfacción de proponer estos cursos por ser una opción para mejorar la práctica docente, y que es de mucho beneficio a todo el personal, docente del INSTITUTO DE EDUCACION PARA LOS ADULTOS DEL ESTADO DE YUCATAN (IEAEY), y que de acuerdo con el diseño de la alternativa, a su aplicación, ya su rediseño, ajustándolo al momento ya las necesidades requeridas de los jóvenes y adultos cumplen con las necesidades e intereses de estos jóvenes. Tomando en cuenta que la parte innovadora se encuentra precisadamente en estos cursos.

Es preciso mencionar que estos cursos jamás se habían dado en el IEAEY, y en especial dirigidas a los jóvenes ya los padres de familia. Cabe notar que estos cursos son algo novedoso que ayudan a desarrollar la autoestima y motivación de los jóvenes y adultos para continuar sus estudios en educación básica. Es una nueva luz que ilumina sus vidas y crea cambios en los jóvenes para no desertar y así concluir sus estudios para obtener la certificación y mejorar en sus vidas futuras. Estos 2 cursos, "La manera de establecer metas personales", y "Enséñame a aprender", el primero tiene como propósito que los jóvenes y adultos analicen y conscienticen primero, de allá que venzan los obstáculos que se les presenta en el camino para descubrir sus metas; redescubriendo sus valores e intereses y que a través de la sensibilización e interiorización pueden llegar a ser unos buenos analíticos, socializándose y ser felices en la vida.

En el segundo se tendrá como propósito motivar a los jóvenes y padres a creer en la perseverancia y en la voluntad para concientizarlos de lo importante que es aprender y tener una buena metodología que los ayude a tener un buen proceso de aprendizaje fundado en la construcción del conocimiento mismo. No omitiendo que la disciplina es un requisito para este proyecto.

En relación a los principios metodológicos que fundamentan este seminario y el

adiestramiento, es importante señalar no obstante, que el desarrollo alcanzado Con los cursos han sido relativamente eficaces en cuanto al cumplimiento del objetivo. La verdad es que los cursos parecen obtener los resultados que de ella se esperan porque se han desarrollado actividades básicas indispensables para ayudar a desarrollar la motivación y elevar la autoestima, así como los métodos y sistema de enseñanza aprendizaje altamente eficaces que tomen en cuenta el contexto socioeconómico de las organizaciones productivas y las características de los alumnos como trabajadores y destinarios de esta forma de educación.

Mucho de lo que se ha hecho en el terreno de la metodología de los cursos, es producto de lo que se ha experimentado y desarrollado por loS especialistas y las organizaciones Europeas y Norteamericanas y que en México todavía no lo han querido adoptar por falta de iniciativa propia.

Las experiencias metodológicas acumuladas hasta ahora nos dan la pauta para seguir adelante. De acuerdo a todo este proceso ya su evaluación donde no fue necesario omitir ni poner nada de lo planeado, por ser este proyecto un rediseño, previamente a una alternativa que fue rediseñada por causa del huracán “Isidore”, donde al ponerlo en marcha sólo hubo pequeños ajustes en cuanto a las fechas y al horario .

Habiendo aplicado y evaluado el resultado de este proyecto, hago libremente la propuesta de este proyecto a cualquier institución educativa que le interese para el mejoramiento de su organización no omitiendo decir que esta propuesta posee el perfil adecuado para el buen desarrollo de la motivación y autoestima de todo un personal docente.

Esta propuesta por ser de acción docente puede ser aplicada a todo un cuerpo estudiantil, desde los directivos, asesores (maestros), padres de familia y alumnos donde vienen incluidos, estrategias que ayudan a conocer la forma de adoptar una buena disciplina. Así como buscar una forma de automotivarse.

Por último este curso puede volver a rediseñarse con los mismos componentes y 19regándoles algo innovador como estrategias para una buena forma de estudiar. Lo innovador y lo recomendable son los cursos y que estos sean programados dos veces por año para tener siempre motivados a los estudiantes para no desertar del IEAEY.

CONCLUSIONES

La situación crítica por la cual esta pasando nuestro país, en el plano laboral, educativo que necesita de mano de obra calificada y capacitada para desempeñarse en el trabajo por otra parte el instituto de educación para adultos del estado de Yucatán (IEAEY), propone un programa de educación para la vida y el trabajo que tiene como propósitos la capacitación y actualización de los jóvenes y adultos para la vida, pero sucede que los jóvenes y adultos de la población de Hunucmá, no han visto este estudio como una opción para el trabajo, por su falta de intereses, voluntad y motivación. Por todo esto en este trabajo de proyecto de innovación, estuvo dirigida a motivar a esos estudiantes, para que continúen su proceso de formación y actualización en la educación. Y como una consecuencia, el poder obtener un mejor trabajo.

La puesta en práctica de las estrategias de innovación que en este caso fueron de cursos permitió observar actitudes positivas de los estudiantes hacia su vida personal y el trabajo. Se puede decir que empezaban a descubrir sus metas en el trabajo y en la vida personal y considerar que si vale la pena seguir en el estudio.

El marco teórico que sustentaron este proyecto que de manera específica fueron ;obre contenidos de la psicología y pedagogía que permite la aclaración, confrontación r ampliación de contenidos sobre esta temática a tratar (motivación intrínseca y extrínseca) así como la relevancia que tuvo el psicólogo como una estrategia de motivación para los jóvenes y adultos.

Para terminar se exhorta a todos los promotores y asesores del IEAEY a considerar las estrategias de innovación propuestas en este trabajo, porque motiva la asistencia y permanencia de los jóvenes y adultos en los “puntos de encuentros” para el estudio.

BIBLIOGRAFÍA

DURKEIM, Emili. Las Reglas del Método Sociológico. México, 1991. pp. 560

GRALG, Grace J. Desarrollo Psicológico. VII Edición. México, 1997. pp. 731

GOOD, Thomas I. y de Jere Brophi. Psicología Contemporánea. V Edición. México, 1998. pp. 575

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADUL TOS.

Comunidad INEA. #88 Editado en Diciembre de 1996. V Conferencia Internacional de la Educación de los Adultos. pp. 64

_____ Documento sobre la Ley Nacional de la educación de los Adultos .Volumen 5. México, 1985. pp. 70

_____ Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos. Manual del Asesor. México, 1991. pp. 54

PAPALEA, Diana E. Sally Wendkos Olds. Psicología del Desarrollo de la Infacia a la Adolescencia. México, 1990. pp. 605

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

Construcción social del Conocimiento y Teoría de la Educación Antología Básica, Plan '94. México, 1994. pp. 123

_____ Contexto X Valoración de la Práctica Antología Básica, Plan '94. México, 1996. pp. 53

_____ Hacia la Innovación. Antología Básica, Plan '94. México, 1998. pp. 134

_____ Proyectos de Innovación. Antología Básica, Plan '94. México, 1997. pp. 251

_____ Panorama Sociohistórico de la Educación de Adultos. En la Educación de las personas jóvenes y adultas para la vida y el trabajo. Antología. Módulo 1 unidad 31-AM

WOLFOK, Anita E. Psicología Educativa. VI Edición. Universidad Estatal de Ohio. México, 1998. pp. 250.