

Gobierno del Estado de Yucatán  
Secretaría de Educación  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
UNIDAD 31-A MERIDA

**EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN  
A TRAVÉS DEL LENGUAJE**

**BRENDA BEATRIZ CUXIM CERVANTES**

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA  
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR,  
PARA EL MEDIO INDIGENA**

MERIDA, YUCATAN, MEXICO. 2004

# **INDICE**

## **INTRODUCCIÓN**

### **CAPITULO I.**

#### **LA SOCIALIZACION EN PREESCOLAR INDIGENA**

- A. La Socialización y sus Implicaciones.
- B. Los Problemas por la Falta de Socialización.
- C. Espacio Educativo donde se Manifiesta el Problema.
- D. Diagnóstico y Conceptualización de la Socialización a Través del lenguaje.

### **CAPITULO II**

#### **JUSTIFICACIÓN**

- A. Razones Particulares que Motivaron la Elección del Tema.
- B. Metas a Alcanzar con esta Propuesta.

### **CAPITULO III.**

#### **BASES PEDAGOGICAS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA.**

- A. Opiniones Pedagógicas que Fundamentan esta Propuesta.
- B. Elementos que Intervienen en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- C. El Entorno Social y Cómo Influye en mi Problema.

## **CAPITULO IV.**

### **EL PROCESO METODOLÓGICO DIDÁCTICO**

- A. Metodología Utilizada para la Aplicación de la Propuesta.
- B. Propósitos Curriculares para Desarrollar el Lenguaje y la Socialización.
- C. Estrategias de Aplicación: Proyectos.
- D. Sugerencias para la Aplicación de la Estrategia.
- E. Reflexiones Analíticas seguidas en el Proceso de Construcción de la Propuesta.
- F. Vínculos de la Socialización y el Lenguaje con las otras Dimensiones del Aprendizaje.

### **CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFIA**

### **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN.

Este trabajo que presento, lo realicé con la finalidad de dar a conocer mi problemática que se refiere a "El desarrollo de la Socialización a Través del Lenguaje", en este trabajo planteo que el lenguaje es muy importante para la integración del niño al grupo escolar y de esta manera lograr buenos resultados trabajando en equipo; el niño interactúa con sus compañeros utilizando su lenguaje en forma oral o escrita. También considero que con el intercambio de ideas y experiencias se logra la socialización en el grupo y día a día se mejora las relaciones entre todos los alumnos.

El desarrollo de este trabajo me hizo reflexionar sobre la forma de cómo enseñaba a mis alumnos y encontrar nuevas estrategias que faciliten la realización de las actividades y mejoren el trabajo docente para obtener aprendizajes significativos, nosotros los docentes tenemos que ser creativos, conocer las características psicológicas de nuestros alumnos y el contexto en el cual se encuentran, su forma de vida, su cultura; para relacionar los contenidos con las experiencias de los alumnos y crear nuevos conocimientos de aprendizaje con mejores resultados.

El propósito principal de mi propuesta pedagógica es que mis alumnos desarrollen su lenguaje a través de la comunicación constante así como el intercambio de ideas entre compañeros del grupo con conocimientos significativos para todos ellos, ya que a través de esto se logra la socialización del grupo que es lo que se desea con este trabajo y de esta forma mejorar la calidad de la educación que les imparto y sean buenos estudiantes en el futuro. En la realización de este trabajo me di cuenta de los diferentes problemas que influyen en mi trabajo docente y elegí uno de ellos para darle solución, tomando en cuenta la lengua que habla el niño, porque es muy importante en el proceso de comunicación durante la enseñanza-aprendizaje, así como también el contexto social donde se desenvuelve el niño.

Mi propuesta está estructurada en varios capítulos y sus respectivos incisos de la siguiente manera:

El primer capítulo consta de cuatro incisos y trata del problema en sí, que es el de la socialización, en el primer inciso se menciona el que elegí como el más importante porque siento que dificulta mi labor docente; en el segundo inciso se mencionan las características o causas del problema explicando en qué consiste; en el tercer caso o inciso, se menciona el espacio educativo donde se manifiesta este problema y utilizo la teoría psicogenética para describir la etapa a la que pertenece mi grupo; y el cuarto inciso trata del diagnóstico del problema, de cómo descubrí y cómo lo entiendo para buscarle solución.

En el segundo capítulo presento la justificación y contiene dos incisos; en el primero fue donde mencioné las razones particulares que motivaron la elección de este problema, porque me interesó que mis alumnos desarrollen la socialización a través del lenguaje y lograr una participación activa y con ello se integren mejor al grupo. En el segundo inciso menciono las metas que espero alcanzar con esta propuesta, específicamente espero que mis alumnos logren una buena socialización y una buena comunicación para obtener aprendizajes significativos y mejorar así su educación día a día, también espero que cuando otros compañeros maestros lean mi trabajo les sea de utilidad en su trabajo docente que desempeñan en el medio indígena.

En el tercer capítulo se exponen las bases pedagógicas que sustentan esta propuesta y se ven en tres incisos. En el primer inciso plasmo la opinión de varios autores que fundamentan esta propuesta, porque es importante tomar en cuenta la opinión de diferentes personas para mejorar el trabajo, también menciono la etapa de desarrollo en la que se encuentran mis alumnos, según lean Piaget mi grupo escolar se encuentra en el periodo preoperacional. En el segundo inciso se menciona la función de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y son tres: el primero es la función del alumno, en este caso es cómo actúa el educando frente a sus compañeros y el segundo es la función del maestro, cómo debe tratar a sus alumnos utilizando palabras fáciles para que el niño las entienda, dejando que ellos decidan, darles libertad para expresarse, el maestro

debe ser cariñoso con ellos; y el tercero es la función de los contenidos, donde tenemos que ver que respondan a las necesidades e intereses de los alumnos y favorezcan los aspectos del desarrollo del niño como son: físico, afectivo, intelectual y social. El tercer inciso estudia el entorno social y cómo influye en mi problema, se menciona las características del contexto social donde se presenta este problema.

En el cuarto capítulo se describe el proceso metodológico didáctico que se dio en la propuesta y contiene tres incisos. En el primero se menciona la metodología utilizada para la aplicación de esta propuesta, en este caso, en el nivel preescolar se trabaja por medio del método de proyectos, donde se toma en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos para desarrollar los proyectos y que es de manera global; el segundo inciso trata de los propósitos curriculares que se sugieren para trabajar, es decir, las actividades pedagógicas que se desarrollarán a través de los proyectos para que el niño desarrolle su lenguaje y la socialización, en el tercer inciso se presentan dos proyectos en diez sesiones de clases como ejemplo de mi trabajo y de acuerdo a las necesidades de mis alumnos, donde se menciona la planeación del día, los materiales a utilizar, cómo voy a evaluarlos y la forma en que éstas se lleven a cabo y el aprovechamiento obtenido, los bloques de juegos y actividades que se trabajaron.

También realicé el apartado sugerencias para aplicar la estrategia, en esta apartado se describe lo que debe de hacer el maestro para aplicar la propuesta, además considero que tiene que hacer adecuaciones y modificaciones de acuerdo a su contexto escolar donde se encuentre laborando.

Luego realicé el apartado Reflexiones Analíticas, éste contiene la descripción y el seguimiento del proceso que se llevó a cabo para la construcción de la propuesta pedagógica. Seguidamente presento el apartado Vínculos de la Socialización y el Lenguaje con las otras dimensiones del aprendizaje, este trabajo se relaciona con los bloques de juegos y actividades para que se favorezcan los aspectos del desarrollo del niño en sus dimensiones: intelectual, físico, social, afectiva y de lenguaje.

Después expongo las Conclusiones a las que llegué en este trabajo, donde se mencionan los resultados favorables obtenidos después de realizar esta propuesta con mis alumnos.

Y al final se encuentra la Bibliografía consultada, donde se enlistan el nombre de los autores y de los libros, en donde se encuentran los temas que se trataron y fueron de mucha utilidad para fundamentar este trabajo.

## CAPÍTULO I.

### LA SOCIALIZACION EN PREESCOLAR INDIGENA.

#### A. La Socialización y sus Implicaciones.

En el transcurso de mi labor educativa en el nivel de educación Preescolar Indígena como maestra de grupo, durante los cinco años de trabajo docente y en el desarrollo de las actividades, he tenido varios problemas que repercuten en *mi* labor educativa y por lo tanto afectan al grupo de niños que se encuentran a mi cargo, al toparme con estos problemas les di importancia para darle solución a cada uno y seguir con mi trabajo. Día a día me enfrento con dificultades a las que tengo que darle solución como maestro, con la ayuda de los padres de familia, cabe mencionar que en diferentes proyectos que se desarrollan encuentro varios problemas en el momento de trabajar con el grupo de mis alumnos. Enseguida menciono el problema que en lo particular es de mayor importancia para superarlo.

Uno de los problemas que afectan *mi* labor educativa es la mala pronunciación de las palabras que el infante tiene, en lo personal pienso que para ayudarlos deben de repetir varias veces las palabras, por lo que al platicar con su maestro o con sus compañeros de su grupo, mencionen palabras que no son correctas y es necesario que se les apoye sin demostrarles que están mal, por ejemplo: dicen "mayestra" en vez de mencionar maestra, esta problemática la detecto en el momento de realizar las diversas actividades de los proyectos y también al llevar a cabo la evaluación diagnóstica otro ejemplo es que mencionan "tireja" por tijera así como otras palabras que todavía no logran pronunciar correctamente, éste es un problema que el niño tiene y que empieza en su entorno familiar, ya que en el momento de hablar incorrectamente sus padres no buscan como corregir a sus hijos en ese momento y con el paso del tiempo perjudica al alumno por no poder comunicarse de una manera clara, correcta y precisa, como debe ser ya que la lengua es el medio y el vehículo de comunicación más importante en la educación del ser humano para lograr una mejor enseñanza-aprendizaje.

Otro de los problemas que influye en la socialización es la falta de afecto que debe existir entre padres e hijos. Esto se refleja en los niños que asisten en el centro escolar, ya que tienen la falta de amor, de afecto, etc., estos niños que tienen este problema buscan la comprensión y el afecto con su maestro y por lo tanto se facilita la confianza y una buena comunicación maestro-alumno y esto hace que el alumno se sienta querido, aceptado y feliz, pero no por sus compañeros a la hora de trabajar, y de esta manera expresa sus sentimientos y todo lo que pudiera platicar por no tener esa oportunidad en su hogar y con los seres que lo rodean, esto se debe a la falta de costumbre que tienen las personas que viven en los poblados apartados y la cultura que traen.

Es muy importante dejar que el niño se exprese de una manera libre para que así logre una buena comunicación y la pronunciación de las palabras sea de una manera correcta, ya que con el paso del tiempo le será de gran importancia en su aprendizaje y de forma significativa para él, lo que he mencionado se debe a que la madre no le da el tiempo de atención debida al niño al no escucharlo, de tal manera que éste se siente triste, solo y despreciado por el rechazo y la forma en que es tratado en su hogar.

También influye en mi práctica docente las características egocéntricas que presenta el niño, ya que en esta edad en la que se encuentra el niño, tiende a tener estas características infantiles que se inicia desde su hogar, porque es ahí donde empieza a tener las primeras relaciones con las personas con que convive socialmente y también los que lo rodean formando así su carácter, su personalidad al igual que su conducta. Esto depende de los padres, casi siempre por la manera en que le es inculcada la conducta que debe adoptar ante sus semejantes y la principal es la egocéntrica una razón es porque es hijo único donde todo es para él, no tiene que compartir con nadie y al asistir al centro escolar demuestra ese carácter egocéntrico y aquí todo es lo contrario del hogar, pues todo lo que tiene se le pide que lo debe compartir con sus compañeros y él no lo quiere aceptar, porque todo lo quiere para él como en su casa, y en este momento mi labor como maestra se centra en concientizar al niño de que todo lo que se encuentra en su entorno es de todos, no es sólo para él, ya que son varios dentro del grupo y por lo tanto deben aprender a compartir todos, todo lo que se tenga que utilizar al realizar las diferentes actividades se tiene que dar a todos los compañeros y todo mencionado se relaciona con el desarrollo de la socialización

en mi grupo, donde considero que el lenguaje es el principal medio para lograrlo y es por eso que elegí este problema para darle solución y creo que es de gran importancia en el aprendizaje de mis alumnos.

### **B. Los Problemas por la Falta de Socialización.**

En el momento de estar desarrollando las diferentes actividades de mi trabajo escolar, me he topado con un problema que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños que están bajo mi cargo, este problema hace difícil la forma de comprensión de los aprendizajes acerca de los conocimientos que les transmito a mis alumnos.

Por lo tanto, escogí el problema detectado en mi centro educativo para darle solución que es "El desarrollo de la socialización a través del lenguaje" ya que es necesario para que el niño pueda comunicarse con otros compañeros que se encuentran en su contexto de forma oral o escrita, el niño se comunica por medio de su lengua que más habla, es decir, su lengua materna y en ocasiones lo hace en su segunda lengua, si es que la habla o la está aprendiendo, ya que muchos alumnos solamente se comunican en lengua maya, la materna., y luego va adquiriendo la segunda, que en este caso viene siendo el español.

El lenguaje del niño es adquirido a través de las personas que se encuentran a su alrededor, y por su relación con otros niños, con los miembros de su familia, de esta manera es necesario transmitirle un lenguaje de acuerdo a su edad y día a día irá mejorando para que cuando se comunique se exprese como es debido, por medio del lenguaje el niño logra socializarse dentro y fuera del grupo cultural al cual pertenece, esta socialización que adquiere con las personas que lo rodean y luego en la escuela donde el niño empieza a interactuar con otros niños que conoce y aprende nuevos conocimientos que con el tiempo le serán útiles en su futuro; el niño por naturaleza es sociable pero hay que motivarlo para así despertar en él esta socialización ya que de esta manera aprende a interactuar en su grupos escolar.

La interacción social la adquiere el niño paso a paso, y el problema que ocasiona se debe a que cuando el niño ingresa al centro escolar no tiene la confianza debida con su maestro y sus compañeros y en este caso cuando lo llevan a la escuela, los primeros días empieza a llorar, no quiere que lo dejen solo, no se quiere quedar sin la persona que lo lleva, si no se queda con él se pone triste, pero aunque llore lo dejan para que se acostumbre y al poco rato se calla, deja de llorar.

Otro problema es que se niegan a participar en las actividades que se realizan por grupos, en este caso el maestro debe ganar la confianza del niño para que participe en los trabajos a desarrollar como por ejemplo: ejercicios, actividades, etc., se realizan cantos, cuentos, rimas, rondas, entre otros juegos que le interesan al alumno y así interactúe con todos sus compañeros ya que de esta forma las actividades se desarrollan con facilidad y se obtiene resultados más positivos.

El problema del niño tímido es que no interactúa con los otros niños, no participa, no canta, no juega y esto se debe a su timidez, porque en su seno familiar no se le da la oportunidad de conversar, no se le da la manera de participar para que comunique lo que siente, el maestro lo tiene que apoyar a que logre participar y expresarse.

También es problema de socialización el egocentrismo que tiene el alumno, se inicia en su hogar y al ingresar a la escuela demuestra su característica, lo que hago como maestra es ayudarlo para que no sea egoísta con sus compañeros y decirle que debe compartir los materiales a utilizar en las actividades a realizar, explicarle que todos los niños son iguales y de esta forma avanzar y lograr superar los conocimientos que tiene para mayor facilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existe también el problema cuando es muy consentido o es único en su familia, al acudir al salón no se le atiende como en su casa, porque en el aula se brinda la atención a todos los niños que asisten, no solamente es para uno o para dos y es cuando éste se siente tratado de forma diferente que en su hogar, siente celos de sus compañeros, lo cual le afecta para relacionarse mejor y no le gusta, se siente solo, lejos de los otros alumnos, si el

maestro lo quiere ayudar no lo acepta, deja de elaborar sus trabajos, al respecto el maestro lo trata con mayor cuidado para no dañar su sensibilidad.

Le explica que tiene que trabajar por equipos ya que es muy importante y de esta forma se logra un trabajo significativo, comentarle al niño que la socialización es de gran importancia y se logra a través del lenguaje.

Una causa que origina este problema en el niño, es cuando tiene familia numerosa también, ya que en la casa no se le brinda al niño una atención adecuada porque ésta se divide entre sus otros hermanos, por lo consiguiente no le dan el tiempo y el cariño que le hace falta, por lo tanto, no expresa lo que siente, porque sus padres lo regañan si lo ven que está jugando, le dicen que lo deje de hacer, porque se va a ensuciar y le pegan, en el momento de jugar no opina, todo lo que se le diga lo acepta y se nota penoso, en este caso el maestro le explica a los padres de familia que el niño jugando aprende y logra desarrollar sus capacidades, al mismo tiempo su autonomía y su personalidad.

Otra causa es la falta de comunicación que existe entre padres e hijos, esto se debe a que los padres no le brindan un tiempo de cariño a sus hijos y en ocasiones el niño quiere comunicar sus sentimientos y sus padres no se lo permiten, le dicen que después, porque en ese momento él está cansado y va a dormir, es lo que al niño lo hace sentirse mal porque no lo comprenden y por lo tanto, no expresa lo que siente y lo que él necesita es amor, cariño, comprensión que es lo que se le da en el aula por el docente, ganando de esta forma la confianza y sobre todo se logra una buena comunicación entre ambos sujetos.

También es causa de que al niño que no le permiten ir a pasear con sus vecinos, amigos, compañeros, etc. , todo esto le perjudica al niño porque él debe de pasear con sus conocidos para que jueguen y platicuen ya que por medio del juego el niño aprende a socializarse como a través del lenguaje, porque entre amigos comentan lo que piensan y se entienden, ya que son de su misma edad y de esta manera aprende a participar ya expresar lo que piensa y quiere dar a conocer.

### **C. Espacio Educativo donde se Manifiesta el Problema.**

Todos los problemas que surgen en la práctica educativa se presentan en diferente forma y en distintos centros escolares, por lo tanto, me propongo estudiar cómo se da la socialización, delimitando el lugar y el centro de trabajo en el cual se presenta éste para entenderlo mejor.

La problemática que presento surge en la comunidad de Sabacché municipio de Tixméhuac, Yucatán, la cual se encuentra ubicada a 13 kilómetros (de carretera blanca) de la cabecera municipal.

Presto mi labor docente en la comunidad ya mencionada, como maestra de grupo en el nivel de Educación Preescolar Indígena perteneciente a la Zona Escolar con cabecera en Tixméhuac; este centro escolar se encuentra en el mero centro de la comunidad y solamente cuenta con una maestra que es la responsable del grupo en donde se presenta el problema, Consta de 21 alumnos de los cuales 13 son niños y 8 son niñas, con edades aproximadamente de 3.0 a 5.10 años, con la ventaja que la mayoría que mis alumnos son niños de 4.0 años, por lo tanto se me facilita la enseñanza; en los primeros días algunos alumnos no se querían quedar por ser la primera vez que asisten al aula, pero ya después de unos días los niños ya se habían acostumbrado con su maestra ya la ambientación que existe en el aula.

Presto mis servicios docentes en un salón el cual está construido de mampostería, tiene 8 metros de largo y 4 metros de ancho aproximadamente. Este centro de trabajo está pintado de color mamey, tiene una puerta de madera que también está pintado de color amarillo y tiene cuatro ventanas de madera, dos de éstas las tiene en la parte de adelante y las otras dos en la parte de atrás; cada ventana está dividida en dos piezas y las cuatro ventanas están pintadas de color barniz; las dos ventanas de adelante se encuentran en malas condiciones, no están buenas, una tiene un pedazo roto y la otra no tiene seguro y no cierra bien y cuando hace viento fuerte se abre por la falta de seguro.

El centro de trabajo cuenta con luz eléctrica, con un pizarrón, un escritorio para el maestro y catorce mesabancos en los cuales se sientan los niños que asisten a estudiar, el salón tiene piso de cemento liso, el cual se enloda mucho en tiempo de lluvias, cuenta con cuatro focos fluorescentes de barra, tres de éstos están dentro y están con buen funcionamiento y uno no prende, es decir no sirve; el que está afuera si prende pero muy débil y en ocasiones falsea. También cuenta con cuatro enchufes para conectar lo que se vaya a utilizar y sea de corriente, por ejemplo. Grabadora, pistola de silicón para pegar trabajos o manualidades.

El centro de trabajo cuenta con un terreno que mide 12 metros de ancho por lo metros de largo aproximadamente, en el cual hay un tinaco lleno de agua potable, pero la llave de éste se encuentra en mal estado y no nos sirve, no se cierra bien y se le tiene que poner una piedra encima de la llave para que así deje de salir el agua: la reja del terreno del salón es de madera y el terreno está cercado por medio de albarrada de piedras, en el cual hay un pequeño cuarto hecho de piedras, pero se encuentra en mal estado, el techo ya se le cayó, sólo las maderas le quedó, el cual es el que sirve de sanitario para los alumnos.

En el pedazo de terreno que se encuentra al frente del aula, lo utilizan los niños ala hora de recreo en donde demuestran sus habilidades y destrezas físicas, también aprende el alumno a utilizar su lenguaje para así poder socializarse con sus compañeros.

Cuenta también con árboles frutales y frondosos que les ofrece aire fresco y puro para respirar y para que de esta manera estén en buenas condiciones de salud y puedan desenvolverse mejor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la educación preescolar el programa que se maneja tiene como objetivo principal propiciar el desarrollo del niño de una manera global como proceso integral e ininterrumpido, en sus cuatro dimensiones que son las siguientes. Afectivo, físico, intelectual y social en donde el niño logra desarrollar sus habilidades, destrezas y aptitudes que le van a servir en su educación primaria.

En el nivel de educación preescolar donde me encuentro desarrollando a diario mis actividades y realizando trabajos para que el alumno logre interactuar con sus compañeros, tomo en cuenta la dimensión afectiva, así como la social para poder lograr darle solución al problema que elegí. Con estas dos dimensiones del desarrollo se consideran las importantes características que conforman la parte afectiva y que vienen siendo la autonomía, la identidad personal, los valores culturales, etc.

El alumno de esta forma se da a conocer por medio de lo que hace, crea y expresa, demostrando así su capacidad de tomar su propia relación que tiene con las personas que lo rodean, su interacción, la oportunidad de participar que lo hacen sentirse parte de él. Se logra que el niño aprenda a valorar sus costumbres de acuerdo a su grupo en el cual se encuentra viviendo.

También el lenguaje influye en el desarrollo de las capacidades del niño, ya que es por medio del cual se comunica con los que lo rodean permitiéndole de esta manera expresar sus emociones y sentimientos.

El niño se desarrolla de acuerdo a la edad en la que se encuentra, en este caso el alumno en educación preescolar se encuentra, según la teoría de Jean Piaget en la etapa preoperacional, en donde el niño presenta las características del egocentrismo, entendido como el carácter del niño que se observa mediante el juego simbólico, así como en el juego de imitación y en el juego de la imaginación, ya que con respecto a este carácter el alumno no comprende que tiene que compartir los juguetes, cosas, objetos y los materiales que tiene para que así de esta forma se relacione con sus compañeros y por lo tanto, he observado esta característica que impide se relacionen mejor los alumnos.

El niño es egocéntrico, así como el recién nacido lo era con los movimientos que realizaba. El pensamiento del niño se puede caracterizar en este período como egocéntrico porque él piensa que todo gira entorno a su persona que él es el centro de atención para todos que lo rodean.

En esta etapa en la que se encuentra el niño, todo lo que realiza gira mediante el juego por medio del cual logra interactuar con todas las personas que se encuentran en su medio, en el cual se desarrolla, en el nivel de educación preescolar el juego es principalmente simbólico. "El juego simbólico, no es un esfuerzo de sumisión del sujeto y la real, sino, por el contrario, una asimilación deformadora de lo real al yo. Por otra parte, incluso cuando interviene el lenguaje en esta especie de pensamiento imaginativo, son ante todo la imagen y el símbolo los que constituyen su instrumento"<sup>1</sup> por lo consiguiente es importante para su buen desarrollo psíquico, físico y social, de tal forma que en el momento de realizar las actividades se seleccionan y se llevan a cabo diferentes juegos que los ayuden a aprender nuevos aprendizajes significativos dentro de la enseñanza que se le proporciona, pero antes de llevar a cabo lo antes mencionado es muy importante motivar al niño para que así despierte en él un gran interés hacia todo lo que se desarrolla en el aula, logre ser participativo, comunicativo, etc., y por lo tanto, logrará en primer lugar su lenguaje, al permitir explicar sus acciones de tal manera poder socializarse con todos los que se encuentran a su alrededor.

#### **D. Diagnóstico y Conceptualización de la Socialización a Través del Lenguaje.**

En el momento de estar realizando las diferentes actividades planeadas en el proyecto de trabajo, así como en las actividades libres ya sea dentro o fuera del aula, me di cuenta de que existe un problema entre los niños que afecta la labor que desarrollo en mi grupo escolar.

Este problema se venía arrastrando con el paso de los días y se observa a diario y por lo tanto decidí tomarlo en cuenta para darle solución, ya que influye en la enseñanza-aprendizaje que proporciono a los niños, porque el alumno no expresaba lo que sentía, no daba su propia opinión lo cual afecta en lo que hago en el aula, ya que si el niño no expresa lo que piensa y siente, no se puede comunicar con sus compañeros y también con sus maestras, de tal manera que no puede ser autónomo para decidir o tomar sus propias

---

<sup>1</sup> Jean Piaget. "La Génesis del pensamiento" en: Seis estudios de Psicología. P.40

decisiones por sí mismo, porque el lenguaje es el medio de comunicación más usual de todo ser humano para poder entenderse y socializarse, lo cual es la dificultad de socializarse con sus amigos, compañeros y maestros, porque el niño llega con características que influyen en su carácter para relacionarse con los demás, porque el alumno sin esta socialización no logra desarrollar sus diversas actividades que se le marcan para realizar en el proyecto, se le dificulta realizarlas ya que en ocasiones se forman equipos para realizar las diferentes actividades propuestas y por lo tanto, no logra llevarlo a cabo como se le dice, porque no le gusta trabajar por equipos, quiere estar solo y lejos de sus compañeros.

También al estar realizando la evaluación diagnóstica con los alumnos, que consiste en conocer el medio social en el que se desenvuelve y desarrolla su lenguaje a través de las observaciones que se realizan en las actividades diarias, se presentan causas que dan origen a este problema sobre todo en el entorno social del niño en el cual el niño convive con su familia y sus amigos de su edad, al mismo tiempo que se desarrolla el lenguaje que tiene el niño en ese tiempo y con él se comunica.

Es importante tomar en cuenta el desarrollo del lenguaje que tiene el niño al llegar a la escuela para poder realizar nuestra práctica docente, en primer lugar saber cual es su lengua materna, en el caso de mis alumnos es la lengua maya, mediante la cual interactúan y también se comunican, después se les inculca la segunda la lengua, es decir, el español, mismo que mucha gente en la comunidad no lo sabe hablar bien, mayormente las personas adultas, los jóvenes sí la hablan porque salen a las ciudades en busca de trabajo y es en donde lo aprenden, a varias personas les gusta que se les induzca el español a sus hijos porque más adelante les va a servir por lo que tanto están de acuerdo a que se les enseñe a sus hijos.

Primero se le induce al niño algunas palabras en español para que se vaya relacionando con ellas, para que así poco a poco vaya aprendiendo la segunda lengua, cabe mencionar que no perderán ni harán a un lado su lengua materna ya que ésta es parte de su cultura, de tal forma se pueden realizar las labores docentes donde no exista un fracaso en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino que haya una mejor comunicación y una buena

socialización entre los alumnos. También cuando el alumno ingresa al centro escolar se niega a participar en el grupo ya intercambiar ideas con sus compañeros, también al realizar las actividades por equipos casi no se integra por ser la primera vez que asiste, estas características que presentan al llegar al aula se observan principalmente en los primeros días de trabajo docente, por lo tanto, los fui tomando en cuenta para poder lograr que el alumno pierda estas características que tiene esta problemática que repercute en mi labor educativa y hay que darle solución porque es importante para el alumno, porque en él se logra que el niño desarrolle su lenguaje como medio de comunicación de manera oral, ya que el alumno entra en la escuela con conocimientos previos que se toman en cuenta para su aprendizaje significativo, el niño en la educación preescolar aporta estos conocimientos para con el paso del tiempo los ponga a la práctica con una buena fluidez, pues en estos primeros años de vida es un individuo que todo lo capta, para que más adelante lo ponga a prueba, por medio de los conocimientos que ha adquirido el alumno y que lo va desarrollando por medio de sus capacidades, su creatividad y sus aptitudes.

Llamo socialización al hecho de que los alumnos se integren y colaboren con los demás compañeros en las actividades o juegos que se desarrollan en los proyectos, de que se vean como amigos, de que se lleven como compañeros en lo que hagan en la escuela y realicen juegos con alegría y con amistad, de esta manera logrará su socialización ya sea dentro o fuera del aula escolar, porque sin esta socialización el alumno no puede realizar diversas actividades que le marcan ya que es un ser que se le induce a la socialización para que se integre con facilidad, porque es en su hogar en donde adquiere las primeras características de ser social, debe ser sociable con los miembros de su familia y con todos los que se encuentran a su alrededor y luego en la escuela adopta otras características que antes desconocía y las lleva a cabo, por lo tanto, es necesario tomar en cuenta todas las características que el niño tiene porque los conocimientos que almacena sirve para aprender otros nuevos, ya que por medio de éstos se logra que los alumnos desarrollen su lenguaje y la socialización que es el problema principal que me interesa darle solución para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo escolar con el cual trabajo.

Para lograr esto que he mencionado hay que tomar en cuenta que el juego es una actividad muy importante, por ser un recurso que le da la oportunidad al niño para desenvolverse de una manera espontánea, es decir, libremente, le permite expresar lo que siente y piensa, entonces aprovecho ese momento para ayudarlos a su desarrollo a través del lenguaje; también se varía realizando cantos, cuentos, rondas, rimas y una diversidad de juegos y por lo consiguiente es necesario tomar en cuenta la lengua materna del niño en el momento del desarrollo de las diferentes actividades didácticas que se llevan a cabo en el centro educativo. Por lo tanto, escogí el problema que le puse de título "El desarrollo de la socialización a través del lenguaje" utilizando nuevas estrategias que ayuden al alumno a ser creativo y participe en todas las actividades a desarrollar a diario y así siempre logren un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea dentro o fuera del grupo escolar en el cual se encuentre. Todo lo anterior que he mencionado con un poco de esfuerzo y dedicación se puede lograr lo que el maestro se propone y sobre todo, con la participación de los padres de familia, para así sacar adelante a los alumnos de esta problemática.

## **CAPITULO II.**

### **JUSTIFICACIÓN**

#### **A. Razones Particulares que Motivaron la Elección del Tema.**

Respecto a las dificultades que presentan mis alumnos para poder integrarse al grupo escolar a través del lenguaje, decidí elegir este problema para poder ayudar a mis alumnos y solucionar esta dificultad que afecta al grupo.

También porque me afecta en la labor docente que desempeño si no puedo superar las diversas dificultades que se presentan en el aula, ya que al no poder comunicarse con el maestro, o con otros niños del centro escolar existe una limitación seria para relacionarse, porque no comunica lo que siente o lo quiere dar a conocer por la falta de confianza para expresarse libremente con el docente o con sus compañeros de grupo.

Porque el medio de comunicación es lo primero en todo ser humano para poder dar a conocer todo lo que quiere transmitir a sus demás compañeros que conoce y por lo tanto, al darme cuenta de la dificultad que afecta en mi trabajo docente, elegí esta problemática para dar más ayuda a mis alumnos y para poder superarlo. Por lo consiguiente tomé en cuenta la lengua materna del niño, ya que conociendo su lengua materna es más fácil comunicarse con ellos, en este caso la lengua materna es la lengua maya, esto es, el niño se comunica con la lengua maya comúnmente, pero al ingresar al centro de preescolar todavía no logra desenvolverse con facilidad porque en su hogar no se le induce a tener una participación activa, ya que el niño desde muy pequeño debería adoptar esta facilidad de poder interactuar con las personas que se encuentran en alrededor.

La lengua materna del niño, que es la maya, con este lenguaje el alumno no tiene la iniciativa de platicar expresando sus ideas, emociones y sensaciones para así socializarse con los demás porque teme a que sea rechazado. Por tal motivo lo estoy tomando como un problema, ya que tal desarrollo no se da porque los padres no despiertan en el niño el sentido de la expresión, ya que en ocasiones al querer comunicarse expresando lo que

siente, los padres le dicen que está mal lo que dice o va a decir o diciéndole que después puede expresar lo que siente, esta limitación afecta al niño y por lo tanto no se logra su participación. Como docente me preocupo por brindarle a mis alumnos la mejor educación posible que necesitan ellos, dando lo mejor de mí, procuro darles la confianza que les hace falta y que necesitan al ingresar al centro escolar, pretendo despertar en él la participación activa para lograr su integración al grupo, ya que el niño tiene que reconocer al centro educativo de preescolar como un segundo hogar para él.

El docente es como una persona más de su familia que lo aprecia y lo quiere como alguien especial, ya que como maestro se le da la libertad de expresión lo que en su hogar no se le da, se les induce a compartir sus materiales y cosas que le sirven, lo que les permitirá una mejor integración más adelante. Ya que es muy necesario lograr que comunique lo que siente y quiere dar a conocer, el niño no logra superar todos los obstáculos que se le presentan en su vida escolar. Es necesario dejar que se comunique con la lengua que ya aprendió en su vida familiar y después inculcarle también la segunda lengua, en este caso es el español, para que el niño logre un aprendizaje bueno, no es que al salir de preescolar el niño ya hable correctamente el español, sino que sepa unas cuantas palabras en español que le ayuden a comunicar sus necesidades que tiene y que en el futuro le será de gran utilidad en su vida con los demás.

El alumno al concluir su educación preescolar debe lograr expresar sin temor lo que siente y piensa hacia los demás como pueda y así logre socializarse con otros compañeros nuevos que conocerá durante a su vida de estudiante el niño debe aprender a dar a conocer lo que es y lo que sabe, y por lo tanto, es importante que aprenda a desarrollar su lenguaje como el medio indispensable en su vida social, porque muchos de los alumnos no logran ese desarrollo de esta manera, en lo particular estoy logrando que aprenda a compartir el niño lo que ha aprendido con otros niños que interactúan con él en el aula o fuera de ella.

También es problema la socialización ya sea dentro o fuera del salón de clases, el alumno que al asistir a este centro educativo no se integra al grupo, no juega con sus compañeros, no participa en grupo o equipo, no quiere compartir lo que tiene y por lo tanto se toma esta actitud que trae el niño como problema y para poder ayudarlo para que supere todos los caracteres que presenta, el maestro tiene que apoyarlo a ser más colaborativo con el grupo, ya que de esta socialización depende la participación de cada educando, se le ayuda a desarrollar la integración al grupo porque logrando socializarlo será mejor y más fácil desarrollar las diferentes actividades que planeamos, ya que el niño es un ser que aprende de todo lo que se le enseña y también lo que se le transmite en el aula, de tal manera me interesa que mis alumnos logren su desarrollo integral que tanta falta hace para desenvolverse y expresarse de una manera adecuada ya sea dentro o fuera del centro educativo, y de esta forma poder defenderse en la sociedad en la cual se encuentra y pertenece porque sin este desarrollo con el tiempo afectará su futuro como ciudadano.

Por este motivo es que me encuentro en el trabajo de lograr que mis alumnos se socialicen en primer lugar con sus compañeros del grupo escolar y luego con los de fuera, el alumno puede tener algunas características que el afecta en su aprendizaje pero como maestra tendré que detectar esas características y se tomen en cuenta y la que más influye de manera negativa en mi labor docente es la que elegí para darle solución.

En este caso es la socialización que no existe en el aula y es importante solucionarlo, por lo tanto, lo voy trabajando como un problema junto con mis alumnos vamos sacando adelante este problema que influye en mi trabajo diario de manera negativa ya que esta socialización no se está dando y se presenta en el centro escolar porque los niños que asisten entran con dificultades de integración en el grupo, lo cual afecta en el desarrollo de las actividades del proyecto educativo, además de que no se puede impartir la clase de manera que obtenga resultados positivos, por eso estoy apoyando a mis alumnos para lograr una integración con sus compañeros al realizar las actividades que se proponen.

Considero que si los alumnos se integran con sus compañeros al realizar actividades se estará consiguiendo también una buena socialización y es gracias al lenguaje con el que se comunican, ya que con ellos vamos a ir hacia delante aunque sea poco a poco y así se irá solucionando esta problemática para tener un aprendizaje significativo, que logre superar los problemas que afectan el proceso de enseñanza para que así tengan una preparación adecuada para su superación personal.

### **B. Metas a Alcanzar con esta Propuesta.**

Al terminar este trabajo espero que todos mis alumnos logren un buen desarrollo, adecuado para un mejor aprendizaje en el proceso de enseñanza y que les sirva de base en su educación que continuarán en otras escuelas; porque al principio de la labor el alumno no desarrollaba su lenguaje y sus potencialidades y por lo tanto era una dificultad que tenían y espero que al concluir el trabajo de propuesta el alumno logre sobrellevar perfectamente esta dificultad ya mencionada arriba. También espero que cuando otros compañeros maestros lo entiendan y reflexionen todo sobre sus dificultades que les interese y lo den a conocer sea más de acuerdo a su grupo y de su contento donde laboran.

También quiero lograr que exista una buena comunicación con mis alumnos y su maestro, ya que es necesario tomarlo en cuenta, pues si no existe una buena comunicación perjudica la enseñanza porque no se entienden, el docente facilita todo lo que sabe a sus alumnos ya sus compañeros para que de esta manera les sea de utilidad y supere las problemáticas que influyen a diario en su labor educativa y que estos problemas que se presentan se solucionen tomando en cuenta la acción educativa de otros compañeros maestros y por lo consiguiente doy a conocer a quien lea mi propuesta pedagógica.

Otra meta que espero lograr con esta propuesta pedagógica es titularme para así obtener mi título, que es lo principal para mí en esta licenciatura, cabe mencionar que este documento sirve de algo, ya que al obtenerlo nos impulsa a trabajar con ganas, con entusiasmo para así preparar bien a nuestros alumnos y así continúen sus estudios hasta donde les sea posible llegar. Espero que estos niños salgan adelante por su propio esfuerzo, ya que por ellos trabajamos y también son los que nos impulsan a superarnos

profesionalmente día a día, con estudios y tomando las experiencias de otros compañeros, con investigaciones, con talleres, etc. y todos los conocimientos que hemos adquirido nos sirven para darles mejor atención a nuestros alumnos para que así cambie positivamente la enseñanza, de tal manera que es necesario elaborar la propuesta para lograr todas las metas trazadas en mi labor educativa y en el proceso de enseñanza que realizo con mis alumnos y de esta forma lograr que tengan aprendizajes significativos para salir adelante de una manera positiva solucionando los problemas que se presentan, en particular en el desarrollo de la socialización a través del lenguaje.

La propuesta la elaboro con el fin de contribuir al mejoramiento de la acción educativa; también espero que le sirva a otros compañeros en su labor docente, ya que tomando las ideas y experiencias de otros se enriquece el trabajo facilitando de esta manera el desarrollo de las actividades docentes, es por eso que esta propuesta la doy a conocer a todos los que lean mi trabajo para así elevar la calidad de la educación en el país y ser mejores ciudadanos cada día y de esta forma lograremos solucionar cualquier problema que se presente en el trabajo escolar; porque la educación es importante para llegar a ser buenos profesionales en el futuro y sacar adelante la educación en el país.

## **CAPITULO III**

### **BASES PEDAGÓGICAS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA.**

#### **A. Opiniones Pedagógicas que Fundamentan esta Propuesta.**

Para poder elaborar la propuesta pedagógica es necesario tomar en cuenta la opinión de varios autores para fundamentarla, porque es importante las ideas que nos proporcionan estos autores ya que de esta manera se mejora la enseñanza que proporcionamos a nuestros alumnos que atendemos.

En el centro de Educación preescolar Bilingüe de la comunidad de Sabaché, municipio de Tixméuac, Yucatán se presenta problema "El desarrollo de la socialización ", en el centro escolar los alumnos que asisten tienen edades alrededor de los 3.0 a 5.8 años., donde se les atiende de acuerdo a sus intereses, deseos y necesidades, con el fin de fomentar el desarrollo social, su identidad y su autonomía personal para que sean niños independientes y puedan defenderse solos.

El niño de acuerdo a su edad se va desarrollando en la escuela y en el mundo al que pertenece, de esta forma es importante saber a que etapa del desarrollo se encuentran los niños que están a mi cargo, según la teoría de Jean Piaget.

Jean Piaget divide el desarrollo de la inteligencia del niño en cuatro periodos:

1. Inteligencia Sensorio-motriz, el niño se construye así mismo y al mundo a través de sus sentidos se extiende desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, abarcando aproximadamente los dos primeros años de vida.

2.-Segundo periodo: de la inteligencia representativa y preoperatoria. Se distingue de los dos a los siete u ocho años.

3.-Tercer periodo: de la inteligencia operatoria concreta. Se extiende de los 7-8 a los 11-12 años.

4.-Cuarto periodo: de la inteligencia operatoria formal. En este periodo, es cuando según Piaget se forma el sujeto social propiamente dicho, es decir, el sujeto inserto en una sociedad y con auténticos intereses de reforma social y de definición vocacional que se inicia de los doce años en adelante.<sup>2</sup>

Tomando en cuenta los cuatro períodos mencionados el que me interesa estudiar de acuerdo a la edad de mis alumnos es el segundo periodo, porque los niños que están a mi cargo se encuentran en la edad de los 3 a los 5 años. Por lo que es importante conocer en qué etapa de desarrollo se encuentran, según Piaget.

En este periodo preoperacional, con la aparición del lenguaje, las conductas modificadas en su aspecto afectivo como en su aspecto intelectual, el niño adquiere gracias al lenguaje la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y también anticipa sus acciones futuras mediante la representación verbal. En este período se inicia la socialización de la acción y la aparición del pensamiento, así como el desarrollo de los sentimientos (simpatías, antipatías y respeto, etc.) esto se refiere a una diferenciación de su yo y su realidad en el plano del pensamiento.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico, juego de imaginación y de imitación.

El niño es egocéntrico respecto a las representaciones, así como era el recién nacido egocéntrico en relación con las acciones sensorio-motoras, Piaget al caracterizar el pensamiento del niño en este período, afirmó que el niño crea sus representaciones simbólicas Con los objetos que tiene a su alcance, así un palo de escoba se convierte en un caballo o en un rifle, según le sea conveniente con su juego personal que quiere iniciar.

---

<sup>2</sup> Margarita Pansza. "Una aproximación a la Epistemología Genética de Jean Piaget" en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología Básica. Plan '90 México, p.68.

También esta característica se distingue en el niño con los juegos de imitación donde demuestra la capacidad para tomar el papel de otras personas adultas que conoce o sabe como se desenvuelven en su vida, esto se puede ver con respecto al lenguaje con mayor claridad. "Durante el juego, el niño imita, aprende reglas y normas de convivencia, desarrolla su lenguaje, resuelve y enfrenta problemas propios de su edad, pero ante todo, aprende a ser él mismo. El juego y los juguetes favorecen el desarrollo físico, sensorio-perceptivo, afectivo y de lenguaje, respetando los propios logros del niño".<sup>3</sup>

De acuerdo con la segunda etapa nos dice que se desarrolla primero la inteligencia y luego el lenguaje, esta teoría nos ayuda mucho para poder conocer mejor a nuestros alumnos, porque nos explica las características de los niños de acuerdo a la edad en que se encuentran y por lo tanto, lo tomamos como punto de partida para desarrollar nuestra labor docente, ya que en él se desarrolla el lenguaje de nuestros alumnos, por eso se dice que el lenguaje es el medio de comunicación para la vida cotidiana. La lengua cumple un rol importante en el proceso de incorporación del niño a su grupo familiar y social. Es por esto que en la escuela se reconoce al lenguaje como un instrumento básico de socialización. Es necesario comprender así que la primera relación entre madre e hijo se establece a través del lenguaje y se empieza con momentos gestuales y guturales para que poco a poco se convierte en el lenguaje oral conocido por nosotros. "El lenguaje oral es un aspecto de la función simbólica responde a las necesidades de la comunicación; el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes"<sup>4</sup>

Los niños desde temprana se vuelven independientes, ya que tratan de dar sus propias opiniones para ser escuchados principalmente al estar jugando con sus compañeros del salón, expresan sus inquietudes y crean sus propias reglas, porque jugando adquieren nuevas relaciones.

---

<sup>3</sup> Secretaría de Educación Pública (SEP), Dirección General de Educación Indígena (DGEI), Programa de Educación Preescolar Zonas Indígenas. México, 1994, pp. 10-11.

<sup>4</sup> SEP. Dirección General de Educación Preescolar (DGEP). Programa de Educación Preescolar 1981. Libro I. P.25

Durante el curso escolar los alumnos se comunican con los integrantes del grupo de manera oral para poder intercambiar ideas en las actividades que se realizan y con las personas que viven en su hogar, así como con los miembros de la sociedad a la que pertenecen utilizando su lenguaje para poder adoptar su identidad. Al respecto el autor menciona que:

El lenguaje tiene particular importancia en la práctica docente. A través de él los sujetos se relacionan con su grupo social e interiorizan una forma particular de concebir el mundo. Al mismo tiempo construyen estructuras simbólicas mediante las cuales representan su realidad natural social, conformando su constitución psíquica -afectiva e intelectual, así como una identidad específica.<sup>5</sup>

Cuando transmitimos los saberes a nuestros educandos utilizamos palabras sencillas para que comprendan lo que queremos que aprendan y de esta forma se ayudan entre todos los integrantes del aula, porque entre niños entienden mejor su propio lenguaje en la medida que el niño es capaz de comprender y utilizar su lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias. "El lenguaje se desarrolla partiendo de la dimensión social (lenguaje como comunicación) y pasando por el lenguaje egocéntrico (lenguaje ininteligible) en gran medida, usado explícitamente para guiar y controlar el comportamiento hasta llegar al habla interior".<sup>6</sup> Cuando damos a conocer nuestros conocimientos y experiencias a nuestros alumnos lo hacemos principalmente por medio de la comunicación que es la característica principal del lenguaje y que es necesario desarrollar en el niño preescolar.

---

<sup>5</sup> (SEP), "Planteamientos generales de la educación indígena" en: Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. Antología básica, Plan "90, México, p. 21

<sup>6</sup> Alison Garton, "Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo" en: Qp Cit. Desarrollo... p. 47

Una de las funciones principales del lenguaje en la edad preescolar es la comunicación. El niño utiliza el lenguaje ya desde la edad temprana. Pero sólo para la comunicación con familiares o gente muy conocida. En este caso, la comunicación surge motivada por una situación concreta y por unas acciones concretas y se lleva a cabo por medio del *lenguaje situacional*. Este lenguaje lo constituyen las preguntas que surgen motivadas por una actividad, un objeto o un fenómeno nuevo, y las consiguientes respuestas.<sup>7</sup>

El lenguaje y el pensamiento tienen una estrecha relación porque a través de él podemos comunicar lo que pensamos, de esta forma sabemos que nuestros educandos primero piensan algo para después comunicarlo, igual con sus sentimientos y por lo tanto, no existe pensamiento sin lenguaje. "El lenguaje y los demás sistemas de signos son dominios culturalmente construidos. El sistema numérico y el lenguaje son comunicados al niño desde la temprana infancia. Después los niños transforman esos sistemas y actúan sobre ellos, empleándolos para mediar en sus actividades cognitivas".<sup>8</sup>

También es de gran importancia mencionar el proceso de socialización por medio del cual la escuela cada vez con mayor importancia prepara al niño para una vida social con sus semejantes; la formación tiene un carácter complicado, ya que la comunidad y la familia pueden estar educando, socializando al niño para determinados fines y la escuela para otros muy distintos. Lo importante es que hay que entender que la socialización es un proceso de enseñanza: en ocasiones es no intencional e implícita, en otras planeada y consciente; en determinadas condiciones facilita la participación libre del niño, en otra exige que se desempeñe de determinada manera, incluso, pasivamente. Sin mucha conciencia del proceso, los padres enseñan al niño a hablar y estimulan el desarrollo físico, social, intelectual y moral. En cambio, es probable que enseñen al niño los trabajos productivos en cierta conciencia de determinados propósitos. Veamos como se observa por el autor en relación a lo que hacen los maestros.

---

<sup>7</sup> Valeria Mujina, "Desarrollo del lenguaje en la edad Preescolar" en: QQ. Cit. Estrategias... P. 98.

<sup>8</sup> Alison Garton, QQ. Cit Desarrollo. .p. 46

Los maestros saben muy bien, aunque no lo verbalicen e incluso ni siquiera sean conscientes de ello, que su primera función es disciplinar a los alumnos y acostumbrarlos a que respeten las normas, los horarios, a que hagan las tareas cuando se les indica, permanezcan sentados en su sitio y sigan las instrucciones del profesor. ..El niño recibe antes que nada, en la escuela y fuera de ella, normas y valores (cf. Del Val, 1989). Sólo posteriormente se adquieren nociones y explicaciones acerca de cosas que ya ha aprendido a hacer.<sup>9</sup>

La socialización del niño, es un proceso de adquisición de normas establecidas socialmente; la socialización forma parte del aspecto social del desarrollo de los humanos en sociedad o en grupo. Las reglas que adoptan los miembros de un grupo social a través de la relación entre ellos, nos permiten entender la manera en que específicamente se encuentra el proceso de socialización del niño indígena en edad preescolar.

Este aprendizaje del niño se inicia en la familia, en la relación entre el niño y las personas con las que viven en su casa, esto le facilita al niño la socialización primaria, ya que es el primer grupo de personas con las que se relaciona éste. "El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones según convenga."<sup>10</sup>

Por lo tanto, en el Centro Educativo Preescolar Indígena el niño inicia otra etapa del proceso de socialización al representarle un cambio de las personas que se relacionan con él por primera vez; ya que en la familia existen reglas de interacción que es donde influye la relación directa con la madre, en la escuela las reglas de interacción son distintas tiene que

---

<sup>9</sup> Juan Del Val, "La educación moral y social" en: Op. Cit. Desarrollo... p. 162

<sup>10</sup> Ernesto Bamach Calvo, "El pluralismo como fenómeno universal" en: Temática. Educación intercultural. Antología SEP, primera edición, México, 2000, p.26

comunicarse con su maestro o maestra y con sus nuevos compañeros alumnos, ya través del tiempo el alumno las conocerá y se adaptará a ellas, entonces la escuela se convierte en un lugar importante en donde se da la socialización secundaria.

Cabe mencionar que estas formas de comportamiento las adquiere el niño a través de vivirlas y de experimentarlas en la familia, en la escuela así como en el juego y en las actividades escolares; y por lo tanto el niño desarrolla su etapa de vida inicial respecto a su contexto familiar y social, y es el que confronta todo esto adquirido en la escuela de tal forma que inicia así el proceso de socialización escolar más formal para vivir en la sociedad, por tal razón:

La socialización hay que entenderla como el proceso por el cual todo individuo adquiere conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, y se da durante toda la vida. Se inicia desde el momento en que nacemos y por lo tanto es la familia quien inculca las primeras formas sociales de relación. Nuestra madre nos alimenta, cuida y protege, al igual que los demás adultos con los que vivimos; ellos nos enseñan poco a poco, según nuestra edad y sexo, todo aquello que debemos aprender para incorporarnos a la vida diaria, en la escuela continúa este aprendizaje más formal y con base a estos aprendizajes socializadores en el futuro poder participar como miembros activos de la sociedad.

Los papeles sociales se aprenden también en las situaciones sociales en el curso de las interacciones: Lo que los niños saben de los papeles sociales se halla ligado a lo que les es manifestado en las conductas y en las palabras; pero también a lo que extraen en función de su nivel de desarrollo y de sus motivaciones de aquello a lo que están expuestos) .en donde participan.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Janine Beaudichon y Fajda Winnykamen, " Adaptación a las interacciones ya las situaciones sociales" en: Op. Cit. Desarrollo... p. 159

En el proceso de socialización, uno de los elementos importantes que influye en el desarrollo del niño en su integración al grupo social al que pertenece es el aprendizaje del lenguaje dicho aprendizaje tiene relación con el desarrollo psicológico y físico del niño, las características que toma el aprendizaje donde interviene principalmente el medio sociocultural en el que el niño se encuentra y de acuerdo a la lengua que utilice la familia y el grupo social al cual pertenece.

### **B. Elementos que Intervienen en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.**

La labor educativa que vamos realizando a través de nuestra enseñanza en el aula nos presentan algunos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica docente, donde influye las características individuales de los alumnos, maestros y contenidos, y el papel que cada uno de ellos asume durante el acto educativo que se realiza en el aula a diario.

#### **La función del alumno en el proceso.**

Esta propuesta pedagógica se sustenta con el enfoque psicogenético de Jean Piaget, este autor considera que el aprendizaje es un proceso mental que a través del cual; el niño descubre y construye su conocimiento, cuando actúa y reflexiona, cuando interactúa con situaciones que despierta su interés. El niño se socializa dentro de su cultura en la cual se identifica, se relaciona e interactúa con los otros y con su medio al cual pertenece; en su interacción constante con el mundo que lo rodea, el niño busca, experimenta y formula valores en el grupo de sus mayores, por medio de la cultura el infante aprende a conocer el medio en el que se desarrolla y le da un significado y sentido a lo que vive y logra entender el comportamiento de su grupo social.

Ellos parten del principio de Vigostky quien primero formuló la idea de que para entender al individuo es preciso entender la relaciones sociales en las que se desenvuelve por

consiguiente, para entender el aprendizaje de los niños es preciso entender las relaciones sociales, culturales en donde este aprendizaje se realiza. Es a partir de estas relaciones que el niño construye y elabora su lenguaje y los procesos mentales con los cuales adquiere y usa los conocimientos escolares.<sup>12</sup>

Al plantear las diversas actividades es necesario tomar en cuenta el nivel de desarrollo en el que se encuentra el niño y el contexto socio cultural donde vive y darle la oportunidad de expresar sus conocimientos para que así se facilite el proceso de la enseñanza- aprendizaje. El alumno de educación preescolar indígena se encuentra en la edad de los 3 a los 5 años y de acuerdo a la teoría de Jean Piaget estos alumnos se contemplan en la segunda etapa que es el período pre-operacional. "El período Preoperacional abarca de los dos a los siete años aproximadamente. El niño comienza a utilizar símbolos, a entretenerse en juegos imaginativos y desarrolla la habilidad para diferenciar entre las palabras y cosas que no están presentes".<sup>13</sup>

En los primeros años de vida del infante hace sus primeras manifestaciones desorganizadas a fin de enfrentarse con símbolos en un mundo extraño y nuevo para él; de los dos a los siete años puede mostrar objetos por medio de símbolos o signos diferenciados. La aparición de la función simbólica es un aspecto muy importante en el desarrollo del conocimiento del niño; ya que empieza a desarrollar la capacidad del conocimiento para representar a otra cosa que no está presente, el lenguaje lo utiliza para expresar sus experiencias, también experimenta el niño su mundo como un punto de vista egocéntrico y por lo consiguiente acepta como transmisión de significados el lenguaje.

---

<sup>12</sup> Dinorah de Lima. "Nuevas ideas para viejas intenciones" en: Criterios para el Aprendizaje significativo en el aula. Antología Básica, Plan '90, México, p. 49

<sup>13</sup> U.P.N. Desarrollo... Guía de trabajo, México. p. 70

El lenguaje llega a ser posible en el momento en que el niño piensa en sí mismo y sus respuestas primarias son de auto imitación.

La función del alumno se da mediante su interacción con su aprendizaje, ya que en esta edad en la que se encuentran son muy curiosos y sobre todo les gusta desbaratar las cosas, juguetes y todo lo que se encuentra a su alrededor, esto lo hacen con la intención de ver de qué están hechas las cosas.

Al realizar esto experimentan y aprenden varias actividades, el niño siempre que aprende utiliza un sentido, por ejemplo: cuando el maestro le dice que no pase la carretera porque están pasando coches y éste es terco quiere cruzar, pero en ese momento ve que atropellan a otro niño al cruzar la carretera, entonces ya no insiste porque tiene miedo de lo que vio que le pasó al niño.

Todo lo que ha mencionado está enfocado en el nivel de educación preescolar, los niños interactúan, de esta manera y también mediante los juegos que se realizan, los trabajos que elabora cantos, rondas, entre otras actividades que se realizan a diario con los alumnos, lo antes mencionado es muy importante para el niño ya que se le brinda todo lo necesario y es libre de hacer lo que él quiera siempre y cuando sea positivo en el proceso enseñanza aprendizaje y tenga aprendizajes significativos.

Piaget cree que los juegos simbólicos tienen un papel muy importante en la vida emocional del infante, ya que éstos estimulan su sentido de temor y respeto frente la persona que lo protege.

### **La función del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje.**

El maestro al estar trabajando en un grupo se relaciona con sus educandos, los trata amablemente, les brinda su confianza, interactúa con ellos, conoce sus defectos y cualidades y los alumnos adquieren lo que el maestro les brinda y por lo tanto se logra la participación activa entre maestro- alumno.

La maestra debe escuchar a los alumnos y bajarse al nivel de ellos. Es importante que el niño se sienta en un ambiente de libertad el cual debe ser creado y recreado por el docente y los alumnos; una función importante del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje, es la de observar las diferentes conductas que tienen los alumnos para analizarlas con la finalidad de conocer y colaborar en la formación de su desarrollo integral del niño.

"Comprender al maestro como sujeto es considerarlo como persona con razones, intereses y reflexiones propias, que decide y actúa de manera significativa dentro de las posibilidades de la situación específica en que trabaja".<sup>14</sup> El docente debe tener muy en cuenta que el infante debe ser activo y para razonar y actuar necesita tiempo y comprensión y que a través de los errores aprende.

El docente bilingüe es orientador, promotor y coordinador del proceso educativo del alumno con quien comparte valores y formas culturales de esta manera creando un ambiente seguro para el niño y que lo motive a expresarse de manera libre despertando el interés por su trabajo.

El sujeto maestro es considerado como un ser que instituye las estrategias didácticas y metodológicas para que el alumno tenga conocimiento que es lo que estudia en ese momento.

---

<sup>14</sup> Elsie Rockwell. "El maestro como sujeto", en: El campo de lo social v la educación indígena II. Antología Básica, 1 a. Edición, Plan '90, México 1993, p. 133

La tarea del alfabetizador significa crear situaciones en las cuales el educando hace uso de la escritura y la lectura para hacer algo que le interesa hacer. Su imaginación pedagógica le ayuda a crear estas situaciones y trabajar con los educandos para realizar conjuntamente las actividades que estructura e inventa.<sup>15</sup>

La función del docente es ayudar intelectualmente a sus educandos, se sugiere que el maestro cambie y ajuste la manera de abarcar los contenidos tomando en cuenta la capacidad y las características que poseen sus educandos. El maestro debe utilizar un lenguaje durante el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo al nivel y grado de comprensión y entendimiento de sus alumnos y por último es importante mencionar que el maestro, por medio de las relaciones que realiza, conozca el valor, la necesidad, el sentido, la significación social e individual de lo que desarrolla.

### **La función de los contenidos en el proceso enseñanza -aprendizaje.**

En el nivel de estudio de educación preescolar con respecto a los planes y programas, los contenidos que se estudian son los bloques de juegos y de actividades que favorecen los aspectos del desarrollo integral del alumno en las siguientes dimensiones como son: afectiva, social, intelectual y física.

Los contenidos ayudan al niño para que logre un desarrollo respecto a sus: conocimientos, desarrolla su destreza, mejora su psicomotricidad y adquiere aptitudes y: también logra un lenguaje correcto que es lo que se pretende lograr en el alumno al desarrollar as actividades de los bloques de trabajo; los bloques de juegos y actividades son los siguientes:

---

<sup>15</sup> Judith Alman. "La imaginación pedagógica: el alfabetizador y el nuevo enfoque", en: Estrategias... II. Antología. U.P.N. México, enero 1998. p. 125

- De psicomotricidad
- De sensibilidad y expresión artística
- De relación con el lenguaje
- De matemáticas
- De relación con la naturaleza
- De valores, tradiciones y costumbres

El docente al estar desarrollando los diversos contenidos toma en cuenta el nivel de desarrollo de los niños para que pueda observar que avance tiene el alumno y ayudarlo en lo que nos necesite, para que de esta forma se elaboren aprendizajes significativos; ya que el niño al realizar las actividades el maestro las toma muy en cuenta porque son los conocimientos previos que éste trae y de tal forma se convierta en aprendizajes significativos en el proceso enseñanza- aprendizaje.

### **C. El Entorno Social y Cómo Influye en mi Problema.**

La comunidad donde presto mis servicios lleva por nombre Sabacché, que quiere decir "lugar de maderas negras" como el carbón; esta comunidad pertenece al municipio de Tixmeuc del Estado de Yucatán, la cual pertenece a la Región de Peto, ya la Zona Escolar 3lo403, ubicada en la cabecera Municipal, la comunidad de Sabacché se ubica al noreste de la cabecera a unos 13 kilómetros de recorrido en carretera blanca, en temporadas de lluvias se vuelve intransitable, para llegar a esta comunidad se tiene que pasar por las comisarías de Dzutóh, a 5 kilómetros y de X-Cohil a lo kilómetros, cuenta como medios de transporte las bicicletas, motos y camiones.

Esta comunidad tiene las siguientes colindancias:

- Al norte colinda con la comisaría de Neneká.
- Al sur con el ejido de Dzutóh.
- Al este colinda con la propiedad privada del Sr. José Fajardo.
- Al oeste colinda con la comisaría de Kimbilá.

La vegetación es predominantemente de selva de hoja caediza, la cual se mantiene con un aspecto durante la época de lluvias y otro muy distinto en la época de sequía, donde la mayoría de los árboles no son muy altos, pues miden menos de 15 metros de altura y sus copas son muy extendidas.

**La comunidad cuenta con los siguientes servicios educativos:**

Cuenta con una telesecundaria en donde labora un maestro, cuenta con una escuela primaria bilingüe en donde laboran 3 maestros y cada uno de ellos atiende 2 grados, también cuenta con una escuela de educación inicial, la cual es atendida por una maestra responsable del cuidado del grupo.

Los habitantes de la población de Sabacché, se dedican principalmente a la producción del maíz~ mediante el sistema tradicional de producción de tumba-roza-quema, la cual es intercalada en el terreno de siembra con ibes, fríjol, chile, calabaza, sandía, etc., y que todos los habitantes lo utilizan para su autoconsumo.

También hay quienes se dedican como segunda actividad de importancia a la apicultura, con gran potencial para la producción de miel, ya que la comunidad cuenta con superficies de terrenos aptos para la explotación de este producto. Siendo el maíz y el fríjol la base de la alimentación en la comunidad se sigue con la costumbre de la elaboración de las tortillas a mano, pozole de masa así como de otros guisos de maíz, careciendo de los recursos para la adquisición de carne de res y de cerdo, los habitantes de esta comunidad

completan su alimentación con las hojas de la chaya y huevos, los que obtienen de su producción de traspatio, así como tienen la costumbre del consumo de productos chatarra y de refrescos embotellados, principalmente en la población infantil, la cual padece de un severo grado de desnutrición ya que careciendo de los recursos suficientes y de buenos hábitos alimenticios, pues sus padres no pueden adquirir los alimentos necesarios para tener una dieta balanceada y así controlar la desnutrición existente.

También por no tener suficiente oportunidad de trabajo en la comunidad una parte de la población tiene la necesidad de emigrar a otros lugares, principalmente a Playa del Carmen, Cancún, poblados del vecino estado de Quintana Roo, donde son contratados como peones de albañil, ya que por no tener preparación adecuada no pueden aspirar a ocupar otros puestos o trabajos mejor pagados.

En esta comunidad también las madres de familia aportan económicamente su ayuda, ya que además de realizar los trabajos propios de su género, algunas se dedican al bordado de hipiles, otras al urdido de hamacas, actividades que realizan con su familia y por las cuales le pagan unos pesos por hamaca o huipil.

Todo esto afecta en mi labor educativa porque el niño tiene que dejar su educación para irse con sus padres a otros lugares lo que perjudica al alumno; en ocasiones los padres dicen que la educación preescolar no es importante para el niño, porque dicen que en el centro de educación preescolar los niños sólo van a jugar, sin saber que el niño jugando aprende, esta información equivocada que tienen los padres de familia cuando se presenta la oportunidad, el maestro les explica, los concientiza y les hace entender lo importante que es la educación preescolar para el niño, ya que en este nivel logra sus metas para su educación primaria ya que en preescolar se le da al alumno las bases necesarias para poder entrar a ese nivel superior, de esta forma desarrolla sus aptitudes, habilidades, su psicomotricidad, sus capacidades de adquirir conocimientos para que logre interactuar con sus compañeros y con los que se encuentre a su alrededor, para así salir adelante en sus estudios. No hay que negar que los padres son muy colaborativos, participan en las reuniones que convoca la escuela, en las actividades escolares, etc.

Otro factor que también influye en la educación es el factor político, cuando el padre de familia toma muy en cuenta su partido y al perder su candidato se enoja tanto y lo refleja en la escuela cuando lleva a su hijo y le dice que no se siente o que no hable con aquel niño, porque es hijo del señor que es de otro partido, el maestro tiene que ver esto y para evitar problemas se les dice que la política es pasajera y al día siguiente no debe haber rencor, porque no todos pueden ganar siempre va a haber un ganador y un perdedor y en la escuela no se mezcla la educación y la política del pueblo.

Con respecto al lenguaje los niños hablan la lengua maya son muy pocos los que hablan español, pero a las madres de familia les gusta que sus hijos aprendan a hablar español para que más adelante no tengan problemas con sus padres, ya que éstos no hablan el español pero sí lo entienden y les gustaría aprenderlo. En mi trabajo les explico en la lengua maya y lo complemento con el español para que exista una educación bilingüe y debemos inculcar a los alumnos la lengua y la cultura de nuestros antepasados para que se conserve y siempre se practique.

La comunidad de Sabacché está integrada por 96 familias de origen maya y por lo mismo es el idioma predominante que se habla. Las familias habitan en casas construidas con techo de guano, paredes de bajareques y barro, con pisos fijos de cemento, la mayoría consta de dos piezas, una es usada como dormitorio y el otro como baño y cocina, cuando la familia es muy numerosa esto se utiliza como dormitorio, cuenta con una letrina rústica, pero se sigue con la costumbre de la defecación al aire libre, todas las viviendas cuentan con el servicio de agua potable, cada una con tomas domiciliarias con su tinaco para almacenar el vital líquido . Así como con servicio de energía eléctrica, la población total de la comunidad es de 572 habitantes de los cuales 280 son hombres y 292 son mujeres, los hijos por familia en promedio es de 5 a 6 niños.

También cuenta con el servicio de Teléfonos de México, Centro de Salud, esta comunidad tiene dos autoridades, un comisario municipal y otro ejidal, un secretario y un comandante los cuales pertenecen al partido político del PRI, también existe otro partido político en la comunidad que es el PRD, debido a éste no todos los habitantes se relacionan,

ya que está dividida la gente; también existen 3 molinos de granos, uno es para el partido del PRD, y los otros dos para el otro partido, la mismo pasa con los camiones y con las tiendas y todo esto que he mencionado es muy notable en la comunidad y se refleja hasta con los alumnos.

El trabajo que se realiza para que los alumnos logren desarrollar su lenguaje y socialización se necesita la ayuda de los padres y familiares que viven con él, que nos apoyen, porque cuando llevan al niño en el centro de trabajo se les explica que tienen que vigilar al niño a que realice sus tareas que se les marca, que les pongan interés, que platiquen con ellos, que lo comprendan y escuchen sus opiniones para que éste se sienta importante y se de cuenta de que lo quieren y lo toman en cuenta y sea más participativo y sociable en las actividades que la escuela realiza, la comunidad las toma en cuenta y las valora demostrando cariño y afecto hacia sus compañeros, por tal motivo la comunidad influye de manera positiva en la educación de los pequeños que necesitan la ayuda y cariño de todos, de maestros- alumnos- padres de familia y de la comunidad en general.

La educación es un proceso para compartir ideas acumuladas, conocimientos y la cultura a los miembros de una comunidad indígena o no sea ésta, en la cual el maestro aporta sus experiencias a sus alumnos en la lengua del niño. El maestro debe concebir el diagnóstico pedagógico como una herramienta que le ayudará para hacer de la enseñanza procesos significativos para sus alumnos, ya que a través de éste, el docente puede tener ó captar información sobre: La lengua que el niño más utiliza en sus relaciones cotidianas, la lengua o lenguas que el niño puede entender y utilizar en el salón de clases, estimar el grado de bilingüismo en el niño, y conocer el valor y la función que otorga a la lengua indígena en la familia y que transmite al niño, ya que el niño adquiere el lenguaje en el núcleo familiar dentro de la comunidad, como medio de comunicación. En la comunidad de Sabacché, en la cual presto mi labor docente, en su mayoría profesa la religión Católica, pero como está sucediendo en la mayoría de las poblaciones marginadas de la Península, a últimas fechas están proliferando otras religiones que están haciendo adeptos en la comunidad. La comunidad realiza su fiesta tradicional en honor a la "Santa Cruz Verde", también realiza novenas a la "Virgen de Guadalupe", también al "Niño Dios" le hacen sus posadas y el 2 de febrero a la "Virgen de la Candelaria".

## **CAPÍTULO IV**

### **EL PROCESO METODOLÓGICO DIDÁCTICO**

#### **A. Metodología Utilizada para la Aplicación de la Propuesta.**

En esta parte se dan a conocer los pasos a seguir para desarrollar las diversas actividades de los diferentes proyectos que se manejarán en relación al trabajo docente que se realiza se toma en cuenta algunos aspectos metodológicos para desempeñar nuestra labor educativa para que el educando desarrolle sus habilidades en todos los aspectos de su aprendizaje, este proceso se sigue para llevar a cabo nuestro trabajo educativo, se apoya en diferentes métodos para alcanzar el tema o la meta trazada, por lo tanto, el maestro utiliza varias estrategias en su trabajo cotidiano para que el niño comprenda todas las actividades en las que participa para que de esta forma se logre el aprendizaje de una manera significativa.

En mi trabajo docente se toman en cuenta los métodos, los procedimientos y las técnicas para llegar a determinado fin de acuerdo a las diferentes estrategias se desarrollan los métodos generalmente.

Método significa orden que se sigue, por lo consiguiente se toman con cuidado los pasos a seguir hasta llegar al final, es por medio del orden de los acontecimientos para lograr el objetivo, por lo tanto, es una serie de procedimientos. Procedimiento es particular lo contrario del método que es global, este procedimiento es la manera de hacer algo, respecto a una conducta, modo de obrar o actuar ~ es la manera en que se comportan los alumnos de una forma personal sin tomar en cuenta la opinión de otros, cada persona actúa e interactúa de acuerdo a sus intereses muy personales; esta manera de conducta se desarrolla de acuerdo a los procedimientos que el alumno va adquiriendo y por último se menciona la: Técnica a trabajar este último es la habilidad para transformar la realidad mediante una serie de reglas; este apartado de los procedimientos se utilizan para que se logre nuestra enseñanza, ya que sin los procedimientos no habrían técnicas que son importantes; la técnica es un conjunto de actividades propias de un arte, ciencia u oficio del hombre, donde se desarrolla y se desenvuelve, tomando en cuenta los procedimientos para

lograr la técnica a desarrollar, la técnica es parte del procedimiento y el procedimiento es parte del método ya que es global y en educación preescolar se trabaja con el método por proyectos según su creador.

El método consiste en una actividad intencional un plan de trabajo emprendido voluntariamente por el alumno. Desempeña pues, la función de hacer activo el aprendizaje de los conocimientos y habilidades necesarias para la vida, englobándolos en la ejecución de un plan de trabajo.

Este método es global y consiste en desarrollar los diferentes aspectos del desarrollo del niño en su proceso integral en sus 4 dimensiones que son las siguientes: afectivo, físico, intelectual y social. El proyecto se elabora de acuerdo al interés ya las necesidades del alumno y se relacionan con los bloques de juegos y actividades que vienen en el programa (PEP 92)<sup>16</sup>, surgen los proyectos de acuerdo al medio natural donde crece y convive con las personas que se encuentran a su alrededor, tomando como punto de partida la vida diaria y las diferentes actividades cotidianas del educando que es significativo para él y el docente las convierte en aprendizaje educativo; algunas características que se toman en cuenta son:

- Se valora la importancia del juego y el lenguaje, la creatividad y la expresión libre del alumno.
- Se toma en cuenta la organización de los juegos y de las actividades para que se pueda favorecer los aspectos del desarrollo en sus dimensiones afectivo, físico, social y de lenguaje e intelectual. -Se realiza actividades para la cooperación e interacción de los alumnos y la comunidad. -Se aprovecha los recursos naturales y de deshechos en las actividades de] proyecto y para la motivación del juego y el lenguaje.
- Se evalúa por medio de la observación en su proceso continuo desde el punto de vista de los logros y dificultades que se presentaron en las actividades y

---

<sup>16</sup> Secretaria de Educación Pública. (SEP) Programa de Educación Preescolar (PEP 92) 1992. Pág. 17

superar cada uno de ellos.

- Al maestro bilingüe se le considera facilitador, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo, ya que Comparte formas y valores culturales con los alumnos.

El trabajo por proyectos depende de las actividades, espacio y tiempo donde se realizan, comprende las siguientes etapas: diagnóstico, planeación, realización y evaluación.

El diagnóstico sirve para conocer a nuestros educandos, si es la primera vez que asisten o no al centro preescolar y cómo se desarrollan en las actividades, también ayuda a su cultura, la lengua que utilizan y su entorno social. Otra forma de conocer a mis alumnos es por medio de visitas domiciliarias, así la evaluación diagnóstica, la ficha de identificación y la observación en los juegos que se realizan, me permiten obtener el conocimiento del educando.

La planeación es el momento en que se organizan los juegos y las actividades que se realizarán en el proyecto que el alumno elige como una necesidad a sus deseos e intereses que para él es significativo. En la planeación el docente junto con sus educandos deciden lo que se va a realizar, cómo se va a realizar, qué actividades se harán, Con quienes, qué materiales se utilizarán y el lugar donde se desarrollarán las actividades.

En esta etapa, son tres momentos los que se toman en cuenta y que son los siguientes: el surgimiento, la elección y la planeación del proyecto.

El surgimiento se da a través de preguntas como: ¿Qué quieren hacer? ¿Cómo lo vamos a hacer? , etc., y el alumno participa de acuerdo a sus intereses, lo que quiera aprender o hacer.

La elección es cuando el alumno dice barcos este no es un proyecto, es un tema; el docente sugiere, "conozcamos a los barcos" de esta forma se elige el proyecto, y la planeación del proyecto se realiza en un friso en donde los alumnos anotan todas las actividades que se realizarán y se colocarán en un lugar que esté al alcance de los niños; tomando en cuenta estas actividades abarcativas el maestro anotará los bloques de juegos y actividades que favorecerán y anotará los materiales didácticos que utilizarán para que el desarrollo de las actividades se faciliten.

En la realización del proyecto se realizan todas las actividades y juegos planeados por el alumno, se toma en cuenta el juego como instrumento importante en el proyecto; las actividades como dibujos, boleos, trabajos, construcción de instrumentos los valora el alumno, ya que son sugeridas por él, día a día se planeará junto con los niños se realizará la actividad para la clase siguiente de acuerdo al proyecto.

y por último menciona la evaluación para esto se toma en cuenta la auto evaluación del grupo al concluir cada proyecto y la evaluación general del mismo en la auto evaluación que es la primera evaluación se necesita la participación de los educandos para llevar a cabo la evaluación ya que se les hace preguntas y de acuerdo a lo que cada uno conteste se anotarán los resultados logrados del proyecto; la evaluación general del proyecto solo el docente lo realiza y lo anotará los avances, logros y las dificultades que se presentaron para incluirlas en el próximo proyecto; en los diferentes proyectos se toman en cuenta los bloques y actividades para favorecer el desarrollo del alumno en las dimensiones afectiva, social, intelectual y física.

Se entiende por dimensión afectiva la relación que el niño demuestra con las personas que se encuentran a su alrededor, manifestando emociones, sentimientos y emociones que forman parte del proceso de socialización, conforme se le va conociendo, el alumno desarrolla sus intereses, deseos, miedos, alegrías, tristezas, rechazos, capacidades, gustos, aptitudes, fantasías, etc., manifiesta su relación con otras personas, de tal manera que demuestra su propia identidad.

Entendemos por dimensión social la capacidad que el niño tiene de relacionarse con los miembros de su contexto.

La dimensión intelectual es la referencia del conocimiento que adquiere el alumno a través de las relaciones que tiene con los objetos, experiencias, etc. También se da la adquisición del lenguaje, como medio para comunicar y desarrollar su pensamiento.

Respecto a la dimensión física el pensamiento y el movimiento están relacionados y surge la necesidad del alumno con relación a su psicomotricidad o coordinación motriz.

Los bloques de juegos y actividades que se manejan son las siguientes:

-Bloques de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística; a través de este bloque el niño piensa y siente, los juegos y las actividades, artes escénicas, música, artes gráficas, literatura, artes plásticas.

-Bloques de juegos y actividades de psicomotricidad, este bloque permite al niño descubrir las diversas partes de su cuerpo conociendo sus limitaciones y posibilidades de movimiento y de expresión; los juegos y actividades son los de la imagen corporal.

-Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza este bloque permite al niño conocer el cuidado y preservación de su entorno natural, considerando su sentido de observación, de experimentación, etc., los juegos y actividades, ecología, ciencia y salud.

-Bloque de juegos y actividades matemáticas este bloque ayuda al niño a desarrollar su pensamiento lógico y le permite establecer formas de relación con animales, personas, objetos, juegos y actividades de seriación, clasificación, medición, adición, sustracción, geometría.

-Bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje; este bloque tiene el propósito de que el niño desarrolle y enriquezca el uso de su lengua materna; juegos y actividades escritura, lectura y lengua oral.

-Bloque de juegos y actividades sobre valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico: este bloque sugiere que se pretendan crear actividades con los alumnos para reforzar su identidad y pertenencia; juegos y actividades tradiciones y costumbres, valores culturales.

El docente toma en cuenta las actividades a desarrollar, e integra distintos aspectos para ayudar al desarrollo del niño, para que de esta manera se logren aprendizajes significativos y los lleve en su vida diaria. Es de gran importancia que en los juegos y actividades el docente favorezca la identidad personal del alumno, ya que se forma el conocimiento del niño, del medio cultural y natural donde se encuentra.

Los alumnos se expresan en su lengua materna, por lo tanto los juegos y las actividades del programa se deben desarrollar en la lengua que más dominan para así enriquecer los conocimientos de los alumnos y sean capaces de desarrollar otros aprendizajes más adelante. Los Bloques que se han mencionado aportan sugerencias de contenidos al maestro que son considerados para favorecer el proceso de desarrollo de los alumnos los contenidos vienen siendo un conjunto de habilidades, actitudes, conocimientos y valores que el alumno realiza de la reflexión y de la acción que ejerce de esta manera aporta experiencias, información del medio social y natural aprendiendo cosas nuevas por medio de la participación e interacción en los distintos juegos y actividades que se desarrollan en el proyecto.

Al trabajar los bloques de juegos y actividades es importante que el maestro planee objetivos educativos y que deben lograrse con la intención de beneficiar los procesos de desarrollo de los educandos para que así todos los aprendizajes sean significativos.

## **B. Propósitos Curriculares para Desarrollar el Lenguaje y la Socialización.**

En esta parte el docente mencionará los contenidos del proyecto que se trabajará para que el alumno logre desarrollar el lenguaje y la socialización, así como para que se le dé una mejor educación durante su preparación y que con el tiempo le servirá en su vida diaria y adquiera una mejor comunicación y socialización con los habitantes de su contexto social; para lograr lo mencionado es importante tomar en cuenta las características que el alumno demuestra, por ejemplo: sus intereses, lengua, necesidades, sentimientos y cultura, ya que por medio de estos aspectos se conoce al educando previos que trae desde su hogar como punto de partida en la enseñanza.

De esta forma se mencionan las actividades pedagógicas a trabajar para desarrollar la socialización del niño.

Proyecto de trabajo: "Conozcamos las Aves"

-Elaboración de un friso.

-Los niños platicarán acerca de las aves y buscarán en el libro del niño: palomas, pájaros, patos, gallinas, etc.

-Harán el boleado al contorno de las diferentes aves.

-Iluminarán las diferentes aves que ya se han mencionado.

-Decorarán con semillas de la naturaleza las aves ya mencionadas.

Proyecto de trabajo: "Conozcamos los peces".

-Elaboración de un friso.

-Los niños platicarán a cerca de *los* peces.

-Elaborarán un trabajo donde estén los peces ya dibujados y pintaran el mar.

-Realizarán peces de plastilina de diversos colores.

-Pintarán un pez y harán el boleado al contorno de pez.

Proyecto de trabajo: "Conozcamos acerca del Hanal- Pixán (Día de Muertos)".

Elaboración de un friso.

-Los niños hablarán acerca del Hanal- Pixán y después iluminarán un fantasma.

-Harán el boleado al contorno de una calavera.

-Los niños visitarán la casa de un compañero y se fijarán en las cosas que hay en el altar.

-Elaborarán un altar.

C. Estrategias de Aplicación: Proyectos.

Como docente bilingüe de educación preescolar, en el momento de desarrollar los diferentes proyectos, me enfrento con diversos problemas que afectan el proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto elegí el que considero más importante para poder darle solución que fue: "el desarrollo de la socialización a través del lenguaje", ya que en lo personal es de gran importancia que mis alumnos logren socializarse y también logren un lenguaje correcto para que de esta manera se desarrollen las actividades con más facilidad y por lo tanto lograr aprendizajes significativos. A continuación se desarrollan dos proyectos como ejemplo de mi labor educativa:

## **SESION 1**

Actividad Pedagógica: Elaboración del friso "conozcamos algunas aves de la comunidad"

Planeación: Se pretende que el alumno elija el tema para el desarrollo del proyecto, que diga cuales son sus ideas, que hará cada alumno, etc. AJ hacer todo esto el niño necesitará de material para hacer un friso y para elaborarlo dibujará, recortará, pegará en una cartulina o papel bond, todo lo que ha encontrado para que le sirva en la elaboración del friso.

Materiales a utilizar; pisaron, gises, cartulina, papel bond, hojas en blanco, resistol, colores, el libro del niño, tijeras, semillas de la naturaleza, cinta adhesiva, lápices, revistas, crayolas, etc.

Evaluación: La evaluación se llevará a través de la observación, tomando en cuenta la participación y colaboración de los niños en la elaboración del friso y tomando en cuenta los bloques que en ese momento se hayan relacionado con el tema que se está trabajando.

Realización:

Se inició la clase cuando llegó la mayoría de los niños con las actividades de rutina (canto de entrada, pase de lista y revisión del aseo personal) estos cantos se realizan con movimientos para así lograr que los niños se interesen por los cantos y cuiden su aseo personal, así como mantener limpio el salón de clases y las diferentes áreas del mismo.

Luego de haber realizado las actividades de rutina Víctor comentó acerca de un pájaro que escuchó que estaba cantando en un árbol, otra niña comentó que también las gallinas cantan. De esta forma les invité a que podríamos hablar acerca de las aves que hay en la comunidad; todos los alumnos estuvieron de acuerdo, inicié con platicarles acerca de los pájaros, las gallinas y las palomas que son animales que cantan y los llamamos aves.

Después los niños empezaron a comentar entre ellos la forma en que realizarían el friso para llevar a cabo el proyecto: Les sugerí que para realizar el friso podían recortar en libros y revistas, así como dibujar las aves ya mencionadas, ante esto todos participaron: unos recortando, otros dibujando y pegando los dibujos en la cartulina y después de realizar el friso junto con los niños fui marcando las actividades abarcativas que ellos sugerían para realizar durante la semana, mencionando los materiales a utilizar en la realización del proyecto.

Al terminar de elaborar el friso, ya era la hora de recreo los alumnos se lavaron las manos y pasaron a tomar sus alimentos para que luego salieran a jugar con sus compañeros en el patio del jardín. Después del recreo entran al salón para continuar con las actividades del día; los niños sugirieron que querían jugar una ronda, esto para lograr una buena socialización en el grupo a través del lenguaje, también comentaron que querían cantar un canto que les llama mucho la atención a la mayoría de los alumnos.

A continuación pasamos a aprender una ronda y un canto (Ver anexo I) y empezamos a jugar pero Pedro y Daniel no quisieron participar, sólo estuvieron mirando y les dije que nos ayuden a cantar y lo hicieron desde sus lugares: después entonamos el canto de los "pollitos", en este canto todos participaron. Al terminar de cantar les dije que debemos elegir la actividad a realizar al día siguiente y comentaron acerca de cual querían realizar y se escogió "Hablemos de las aves de la comunidad y buscar en el libro del niño las diferentes aves"; Luego les expliqué que se realizarán las actividades de acuerdo de cómo se vayan planeando día a día.

Les dije que les iba a dejar una tarea para la casa y estuvieron pasando uno a uno junto a la mesa para explicarles lo que iban a realizar en su casa y después se cantó la despedida (Ver anexo 2)

Luego de cantar se les dice que al llegar a su casa deben de saludar a sus padres, abuelos, tíos ,etc., y también al llegar al salón saludar a la maestra, al irse todos registré las actividades planeadas para el siguiente día.

#### Evaluación:

La evaluación la realizo a través de la observación, la forma en que se comportaron los niños ese día, quienes participaron y quienes no: durante la realización del friso todos los alumnos participaron y opinaron acerca de lo que se iba a realizar , unos más que otros ya que hay niños que tienen pena y no interactuaban como sus compañeros, lo hacen pero poco a poco se irán socializando y por lo tanto no hubo problemas en este trabajo, cada

niño eligió la actividad que quería hacer de tal forma que todos participaron con interés, el porcentaje de aprovechamiento de acuerdo al trabajo realizado se logró en un 90%.

Los bloques de juego y actividades que se trabajaron fueron: lenguaje, psicomotricidad, naturaleza, sensibilidad y expresión artística.

Objetivo del proyecto:

El objetivo del proyecto fue que los alumnos reconocieron las diferentes aves que existen en la comunidad para identificar las que nos proporcionan carne nutritiva para una buena alimentación para que el niño se desarrolle adecuadamente y no tenga problemas de salud, de tal manera que pudo participar activamente en todas las actividades que se desarrollaron, logrando así el desarrollo de la socialización a través del lenguaje.

## **SESION No. 2**

Actividad pedagógica: "Los alumnos platicarán acerca de las aves y buscarán en el libro del niño (palomas, pájaros, patos, gallinas, etc.)".

Planeación:

Los niños al revisar el friso recordarán la actividad para esta sesión en la cual platicarán de las aves y las buscarán en el libro del niño.

Seguidamente aprenderá un canto el cual tenga que ver con el desarrollo de la socialización a través del lenguaje; también iluminarán las aves que hayan encontrado en los libros y se les contará un cuento, Materiales a utilizar:

Lo que se va a utilizar en esta sesión es: libro del niño, crayolas, lápices, hojas en blanco, etc.

#### Evaluación:

Como siempre llevaré a cabo la evaluación a través de la observación, viendo la manera como se desenvuelven, la participación de los alumnos y cuáles bloques se utilizaron para llevar a cabo esta sesión.

#### Realización:

Se inició la clase cuando ya estaba presente la mayoría de los alumnos con las actividades de rutina ( canto de entrada, revisión de aseo, etc., ), luego se mencionó que antes de cada alimento y después de ir al baño debemos de lavamos las manos para estar bien de salud, sanos y también fuertes, se le dijo al niño que cuando se pase lista y escuche su nombre se debe poner de pie y contestar presente, y conforme fueron contestando se les pidió que trajeran las figuras de aves que conozcan, después de realizado esto se les explicó a los niños acerca de las diferentes aves que se pueden estudiar, mencionando de qué color hay y qué hacen.

El alumno con las actividades aprende a diferenciar los distintos colores de estas aves, después se les pregunta lo que entendieron de lo que ya se les comentó y qué saben ellos acerca de estas aves, Luis Miguel empezó a explicar que los pájaros cantan en el día y también las palomas, Jesús dijo que los pájaros que cuando acompaña a su mamá a comprar ve en el camino que hay muchas gallinas de diferentes colores.

Leydi dijo que cuando despierta ella escucha que cantan los pájaros ya veces también las gallinas y me preguntó que si comen los pájaros y le expliqué que sí, pero no todos, y me preguntó ¿y los patos comen? Yo le dije que sí. Después se les dijo que busquen en el libro del niño las distintas aves que aparecen en él.

Seguidamente pasamos a aprender un canto par que los niños mejoren su lenguaje y la socialización (Ver anexo 3)

Luego iluminaron las diferentes aves que encontraron en el libro del niño, terminando esta actividad ya era hora del recreo, se les revisó a los niños que habían terminado y después se les ayudó a los que faltaban por terminar; luego salieron a lavar sus manos y después se les repartió sus desayunos escolares y al terminar salieron a jugar unos minutos.

Terminando el recreo pasaron al salón para continuar con las actividades; se les dijo que si quieren tomar agua que vayan y que laven sus manos, al pasar al salón siguieron con las actividades planeadas, se les dijo que se les iba a contar un cuento; "El pájaro carpintero", luego se les hicieron preguntas conforme se *les* fue contando, de tal manera se desarrolló su expresión oral, su participación y su comprensión. Seguidamente se les pidió su cuaderno para marcarles tarea y juntamente con los niños se planeó la clase siguiente y las actividades que se irían a realizar, que es "los niños harán el boleado al contorno de las palomas, los pájaros, patos, gallinas, etc."

Se cantó el canto de despedida y se esperó a que los vengan a buscar por sus familiares, cuando todos ya se habían ido elaboré mi plan diario para el día siguiente y separé los materiales.

#### Evaluación:

Para evaluar la sesión del día de hoy, utilicé la observación, con la que me pude dar cuenta que los niños participaron activamente durante el desarrollo de todas las actividades, es decir, en el momento de buscar las aves así como en el canto y también en el momento cuando iluminaron las aves, los niños penosos interactuaron realizando así la socialización con sus compañeros de grupo, ya que comentaban que los animales que encontraron en libros, revistas los tenían en sus casas.

Al terminar las actividades consideré que se obtuvo un buen porcentaje de aprovechamiento en el desarrollo del trabajo realizado en este día.

### **SESION No.3.**

Actividad pedagógica; "Los niños harán el boleado al contorno de las diferentes aves encontradas (palomas, pájaros, patos gallinas, etc.)

#### **Planeación:**

Para la realización de esta actividad pedagógica el niño revisará el friso para recordar el trabajo para este día, por otra parte, continuará aprendiendo el canto del día anterior, también harán el boleado al contorno de las diferentes aves mencionadas.

#### **Materiales a utilizar:**

Papel de seda, papel crepé, hojas revolución, resistol, hojas en blanco, pintura vinílica de varios colores, lápices, cinta adhesiva, lapicero.

#### **Evaluación:**

Nuevamente llevaré a cabo la evaluación a través de la observación, veré si tienen interés en lo que están haciendo, es decir, el trabajo del boleado y qué bloques se desarrollaron ese día.

#### **Realización:**

En este día de nuevo se llevaron a cabo las actividades de rutina, como de costumbre para que los niños estén atentos a lo que se realiza en el aula, luego se les indicó que se iba a practicar el canto del día anterior y que todos debían participar, cabe mencionar que el canto les gustó a los niños.

Después se les explicó la actividad que iban a realizar y que todos pasaran a ocupar sus lugares para que se les pueda repartir sus trabajos, primero se les repartió papel de seda y papel crepé, para que hagan su boleado, se les explicó que debían hacer muchas bolitas para que después lo peguen en sus dibujos, luego empezaron a hacer sus boleados, todos estuvieron realizando esta actividad y al terminar de realizarlos, que por cierto fue un poco tardado, se les repartió sus hojas con los dibujos de palomas, pájaros, patos, gallinas para que lo pegaran pero al empezar a pegarlos llegó la hora del recreo, se les dijo que cuando regresen se terminaba los trabajos, ya que ahora saldrían al recreo, les pedí que lavaron sus manos para darles sus desayunos escolares.

Durante la hora del recreo algunos niños estuvieron jugando con sus compañeros, de esta forma se ayudan en la socialización con el intercambio de ideas y mejoran poco a poco su lenguaje, relacionándose con otros niños y compartiendo sus juguetes, porque algunos niños trajeron sus juguetes, pero se les dijo que en horas de clases no deben de sacar sus juguetes hasta la hora del recreo, porque si no se distraen jugando en la hora de trabajar y también distraen a sus compañeros.

Cuando se terminó el recreo, se les dijo que pasen a su salón para terminar el trabajo para que podamos irnos a las casas pero antes de pasar les pedí que lavaran sus manos otra vez, otros fueron a tomar agua y después pasaron a ocupar sus lugares, se les repartieron los trabajos para que terminaran, unos terminaron antes que otros y les pedí que ayudaran a los que no habían terminado y al terminar todos sus trabajos, les dije que antes de irnos debemos elegir la actividad para la próxima clase, también les dije que pasaran a buscar cinta para que pegaran su trabajo en el pizarrón y que fueran anotando sus nombres en sus trabajos para que no se confundieran con los trabajos que otros niños entregaban y como fueron pegando sus trabajos se les pidió que trajeran sus cuadernos para anotar sus tareas para la casa y después de marcar la tarea, nos pusimos de acuerdo para elegir la actividad para el día siguiente por medio de votación se eligió la actividad "iluminar las diferentes aves que se mencionaron antes".

Evaluación.

En este día observé que los alumnos se tardaron en realizar su trabajo programado, fueron los más pequeños pero los ayudaron sus compañeros más grandes, de esta forma trabajaron en binas para la elaboración de las actividades, de tal manera que se logró una buena socialización a través del lenguaje entre los alumnos, así como su participación en la práctica del canto.

Se puede decir que el propósito se logró ya que con la ayuda de los niños más grandes hicieron un buen trabajo, aún con la dificultad que tuvieron los alumnos pequeños al realizar las actividades programadas. Los bloques de juegos y actividades que se favorecieron fueron: lenguaje, matemáticas, psicomotricidad, sensibilidad y expresión artística.

#### **SESION No.4**

Actividad pedagógica: Los niños iluminarán las diferentes aves, (palomas, pájaros, patos, gallinas)

Planeación:

Los niños nuevamente se fijarán en el friso para recordar la actividad para esta sesión: iluminarán las diferentes aves ya mencionadas, seguidamente aprenderán un canto relacionado a la actividad ya una ave que se esté trabajando en este día.

Materiales a utilizar:

Hojas revolución, crayolas, hojas en blanco, cinta adhesiva, carteles, lapiceros.

Evaluación:

Evaluaré la forma en que se desenvuelven los niños, la habilidad para iluminar sus dibujos, la participación en el canto, así como el interés que presten en el momento de estas actividades que se realizan.

Realización:

De nuevo empezamos la sesión con las actividades de rutina (canto de buenos días, revisión de aseo personal, pase de lista, etc.). Posteriormente seguimos con el desarrollo de las actividades planeadas y para ello les mostré a los niños unos carteles para que pudieran distinguir los diferentes colores de las aves que ya habían visto en la sesión anterior, después se les dijo a los alumnos que se iba a realizar la actividad de iluminar las diferentes aves, por lo que le pedí a un alumno que me ayudara a repartir los dibujos y Elidí dijo que ella me va a ayudar y empezó a repartir los dibujos y los niños empezaron a preguntar de qué color lo iban a iluminar.

Todos empezaron a decir que es mejor que la paloma sea de color chocolate y el pájaro de color amarillo, el pato de color negro y la gallina de color gris y les dije que del color que ellos crean que se vería mejor y Nelly contestó: maestra en mi casa hay gallinas blancas y negras, entonces que lo iluminen así y ellos dijeron que sí. Empezaron a iluminar sus dibujos pero a cada uno le decía que no se salga del contorno o de la raya, para que de esta manera aprendan a respetar contornos.

Después de haber realizado la actividad cada niño pasó a buscar cinta en la mesa y pegó su trabajo en el pizarrón y ocupó su lugar para esperar que los demás terminen y cuando todos terminaron se les repartió sus desayunos escolares y conforme fueron terminando salieron al recreo.

Cabe decir que a la hora del recreo vigilo a mis alumnos para que no se lastimen y no se peleen con sus compañeros y después del recreo pasan al salón para continuar con las actividades planeadas para ese día, seguidamente entonamos el canto "Patito, patito" (Ver anexo 4).

Luego se hizo un recordatorio de todo lo que ya se vio; y luego se escoge la actualidad para el día siguiente y después se les dijo a los alumnos que platicuen con sus papás sobre su tarea que hicieron. Después se les explicó que deben saludar a sus mayores

al llegar a sus casas y cuando lleguen al salón saludar a su maestra, se cantó el canto de despedida, y al término del canto se planeó la actividad para el día siguiente y separé el material a utilizar, luego se esperó a que vengan a recoger a los niños por sus familiares.

#### Evaluación:

En esta sesión los niños manejaron sus manitas en el momento de iluminar las aves, esta actividad se realizó con la finalidad de que el niño aprenda a diferenciar los colores y también para que aprenda a espetar contornos aunque les dio un poco de dificultad, todos realizaron su trabajo, cuando colorearon las aves estuvieron comentando los niños que en su casa la paloma es blanca y otros decían que es de color chocolate la que tenían en su casa; lo mismo sucedió cuando iluminaron las otras aves, por ejemplo: al momento de pintar un niño la gallina de color negro, otro niño le dijo que en su casa tienen una de color gris y así surgieron varios colores en la que participaron todos de manera activa, así como con el interés durante la sesión del día, cabe mencionar que todos los niños interactuaron, es decir, se logró una buena socialización a través del lenguaje.

Los bloques de juegos y actividades que se favorecieron fueron: matemáticas, lenguaje, psicomotricidad, sensibilidad y expresión artística.

#### **SESION No.5**

Actividad pedagógica: "Decorarán con semillas de la naturaleza las aves «palomas, pájaros, patos, gallinas.»"

#### Planeación:

Los niños al revisar el friso recordarán la actividad para la sesión en la cual se decorará con semillas de la naturaleza las aves ya mencionadas, por otra parte continuarán aprendiendo el canto del día anterior.

Materiales a utilizar:

Para la sesión del día de hoy utilizaremos hojas en blanco, semillas de la naturaleza, resistol, cinta adhesiva, lapicero, tapas de plástico.

Evaluación:

Nuevamente llevaré a cabo la evaluación a través de la observación, evaluaré la forma como se desenvuelve el niño, la habilidad para pegar las semillas en sus dibujos, así como la participación en el canto, los bloques que se desarrollarán en esta última sesión de este proyecto.

Realización:

Se inició la sesión cuando se juntó la mayoría de los niños, después de las actividades de rutina con los alumnos, se les indicó que deberían ocupar sus lugares para que podamos realizar la actividad planeada en el día. Se les dijo a los alumnos que podían escoger qué semillas quieren utilizar para realizar su trabajo, que ellos escojan lo que más les gusta, habían semillas de pepita gruesa, semillas de flamboyán, semillas de frijoles, semillas de maíz, de ibes y semillas de pepita chica en el área de la naturaleza; empezaron a escoger sus semillas y le pedí a una niña que me ayude a repartir los trabajos, Grinalda se ofreció para ayudarme y empezó a repartir los trabajos, mientras yo les repartía el resistol en tapas de plástico en sus mesabancos.

Pasé a ver que lo peguen sobre el dibujo o sea, en el contorno, para que no se manchen las rayas, los observé y les dije que al pegar sus semillas lo hagan uno por uno, para que salga parejo y bonito, que trabajen con cuidado y viendo que sólo unos cuantos niños tenían dificultad para realizar los trabajos. Ayudé a los que vi que se les hizo difícil hacerlos y les expliqué cómo lo deberían de hacer. A ellos les puse más atención y le pedí a los que terminaban primero que ayudaran a sus compañeros pero esta actividad nos llevó un tiempo tardado) cuando todos terminaron ya era hora del recreo, les repartí sus alimentos para salir después al recreo.

Después de unos minutos, les dije que hay que pasar al salón a continuar con las actividades) entonamos el canto del día anterior que fue "Patito, patito") seguidamente uno por uno pasaron a pegar sus dibujos en el pizarrón como lo han hecho siempre y les puse sus nombres en sus trabajos) mientras pegaban sus trabajos les pregunté acerca de lo que ya aprendieron y les hice unas preguntas para saber qué es lo que no tienen claro, les expliqué para que no haya duda acerca de estos conocimientos; luego les pedí que platicaran con sus mamás sobre lo que aprendieron como tarea para la casa. Después entonamos el canto de despedida y les dije que deben saludar al llegar al hogar y cuando lleguen a la escuela, esperé a que los vengán a buscar para que después con las anotaciones que hice y la observación hecha, realizar la evaluación del proyecto.

#### Evaluación:

En esta última sesión observé que todos los niños participaron activamente y todos realizaron sus trabajos, estuvieron contentos porque les agradó las actividades que se hicieron, pues utilizaron diversas semillas de diferentes formas y tamaños que fueron de su agrado, este día trabajaron aprendieron que semillas que utilizaron se fueron formando los equipos, por un lado los que utilizaron semillas de pepita, por otro lado de diferente tipo de semilla y así sucesivamente la socialización se nota que ha mejorado de manera positiva entre todos los integrantes del grupo escolar .

#### Evaluación general del proyecto.

En este proyecto todas las actividades que se planearon se desarrollaron y se lograron resultados satisfactorios, ya que los alumnos participaron dando ideas y opiniones, intercambiando puntos de vista con sus compañeros, manifestando sus experiencias, de tal forma surgió el proyecto.

Sólo algunos trabajos se realizaron con dificultad con los más pequeños, en la actividad que se tuvo un poco de dificultad al realizarla fue el de recortar los dibujos para el friso, pero era de los alumnos que tenían problemas de psicomotricidad, esta actividad de manejar las tijeras se retornará en el siguiente proyecto para que los niños logren manejarlas correctamente.

Los momentos de búsqueda y experimentación fueron el estar escogiendo qué semillas irían a utilizar para realizar sus trabajos, observé que en ese momento fue donde se tuvo mayor satisfacción en los niños porque les llamó la atención.

Al terminar este proyecto me di cuenta que un 90% de los niños participaron activamente, pusieron interés y trabajaron con entusiasmo, el 10% le da un poco de trabajo realizar las actividades, para ello necesitan de mi ayuda, así como de sus compañeros para poder realizarlas; es notable que la socialización se está dando entre los niños en el momento de interactuar , ya sea grupal o por equipos, en el momento de jugar , cantar, participar en las diversas actividades que se llevan a cabo, me doy cuenta que ya comentan entre ellos como qué les pareció dicho juego, etc.

Para los niños las aves) palomas) pájaros, patos, gallinas, es importante que las consuman como alimento, porque les ayuda para desarrollarse mejor, así crecerán sanos y fuertes y así ellos ya saben qué aves se comen y cuáles no.

En otro proyecto se desarrollaron otras sesiones y son las que a continuación presento.

## **SESION No.6**

Actividad pedagógica: Elaboración del friso "Conozcamos acerca del Hanal Pixán o Día de muertos".

### **Planeación:**

Se pretende que el niño al ver los preparativos del altar y escuchar los rezos, cantos y comentarios cerca del Hanal Pixán, den su opinión, para que de esa manera se pueda elegir el tema para el desarrollo del proyecto, que diga cuáles son sus ideas de todo lo que quiera hacer y la manera de cómo lo hará, al elegir el tema el niño tendrá que reunir el material para elaborar el friso, dibujará, pintará, recortará, pegará en una cartulina o papel bond, lo que haya encontrado para que le sirva en la elaboración del friso.

#### Materiales a utilizar:

Pizarrón, tapas de plástico para resistol crayolas, libro del niño, papel revolución, hojas en blanco, papel de seda, papel crepé, pintura vinílica, resistol, cartulina; además de traer todo lo necesario para elaborar un altar como son: flores, velas de colores, panes, frutas, floreros, santos o cristos, mantel, chocolate, dulce, galletas, agua, jícara, trastos, etc.

#### Evaluación:

Se llevará a través de la observación, tomando en cuenta la participación y colaboración de los alumnos en la elaboración del friso, también tomando en cuenta los bloques que en ese momento se hayan relacionado con el tema que se está trabajando.

#### Realización:

Se inicio la clase cuando la mayoría de los alumnos ya había llegado, se hicieron las actividades de rutina a que están acostumbrados (canto de entrada, revisión de aseo, pase de lista, etc.), después de realizar estas actividades les pregunté qué es lo que querían hacer en el día, empezaron a opinar que en sus casas sus mayores estaban decorando una mesa para que pusieran algunas frutas, dulces, panes y chocolate para sus parientes que han muerto.

Les pregunté que si sabían por qué se hacían todas estas cosas y si en todas las casas se hacen. Jessica contestó que en su casa no se hace, pero en la casa de su tía sí se practica y empezaron a preguntar que porqué se hace.

Les expliqué que esto se hace según la creencia de cada papá o mamá en las casas y por eso se practica, para poder ofrecerle comidas a sus parientes que están muertos, los que ya no viven, para que ellos puedan venir a visitar a sus seres queridos, es por eso que cada año se les recuerda. Rubí dijo que en su casa su mamá ya había hecho su altar para poder hablar a sus parientes muertos para que pudieran comer lo que les ofrecieron.

Pero Efraín contestó que en su casa no se hace porque dice su mamá que no es bueno y les expliqué de acuerdo a la creencia ya la religión de cada quien se practica y de acuerdo a lo que se le inculca en el hogar, así se irán desarrollando en su entorno social e irá adaptándose a su cultura. Después de estas respuestas y breves explicaciones les di la indicación de que deberían de realizar el friso con recortes, dibujos, figuras relacionadas con lo antes explicado, que tenían que pegar todos estos trabajos que realizarían en la cartulina que les pegué en el pizarrón para que estuviera al alcance de todos; empezaron a buscar en el libro del niño, en revistas y realizando dibujos.

Todos estuvieron realizando estas actividades porque era del agrado de ellos ya otros porque era algo extraño y querían saber cómo era. Después de realizar el friso les dije que en ese momento se irían al recreo pero antes había que recoger la basura y ponerlo en el basurero y los materiales que se utilizaron se colocaron en su lugar, en el momento de la realización del friso estuve ayudando a los niños que tenían dificultad para poder utilizar sus tijeras, después de recoger todo, los niños salieron a lavarse las manos, les dije que hay que venir a recoger sus alimentación

Terminando el tiempo de recreo les dije que pueden ir a lavarse las manos o a tomar agua para que pasen al salón y seguir con sus actividades, seguidamente elegí junto con los alumnos la actividad a realizar para la próxima clase, en este caso "Hablemos acerca del Hanal Pixán" y después iluminar un "fantasma".

Les pedí a los alumnos que traigan su cuaderno para marcar la tarea par la casa, les expliqué uno por uno acerca de lo que van a realizar en su casa, después entonamos el canto de despedida que fue "Ya nos vamos a casita" (Ver anexo 5)

También les expliqué que cuando lleguen a su casa saluden a los presentes y se esperó a que los vengan a buscar a todos, y yo me dispuse a registrar las actividades para la siguiente clase.

Evaluación:

La evaluación fue a través de la observación sobre la participación del niño y cómo se desenvuelve en estas actividades del proyecto. Durante la elaboración del friso los alumnos estuvieron participando y colaborando entre ellos para poder llevar a cabo este trabajo, el alumno decidió qué es lo que iba a hacer para participar durante el friso, se obtuvo un buen aprovechamiento grupal ya que todos interactuaron y con ello van dejando atrás su trabajo sin socialización, y eso para mí es muy importante que se de en toda actividad que se realice en el grupo escolar para un buen aprendizaje del alumno.

Los bloques de juegos y actividades que se favorecieron fueron: tradiciones y costumbres, lenguaje, psicomotricidad, sensibilidad y expresión artística, naturaleza.

Objetivo del proyecto.

Cabe señalar que el objetivo principal es que el alumno conserve, valore y practique las tradiciones y costumbres de su cultura para que los transmita de generación a generación, porque es algo valioso que nos dejaron nuestros antepasados para que lo transmitamos a las futuras generaciones. Por tal motivo los alumnos conocen y practican las tradiciones y costumbres de sus mayores, porque es parte de su cultura.

## **SESIÓN No.7**

Actividad pedagógica: "Los niños hablarán acerca del Hanal Pixán y después iluminarán un fantasma".

Planeación:

Los niños al revisar el friso recordarán la actividad para esta sesión en la cual hablarán acerca del Hanal Pixán y después iluminarán un fantasma, también aprenderán un canto para que participen todos los niños, logrando así una mayor socialización adecuada y mejorar a la vez su lenguaje.

Materiales a utilizar:

Libro del niño, papel revolución, crayolas, lapicero, etc.

Evaluación:

Llevaré a cabo la evaluación a través de la observación, la manera de cómo se desenvuelven, los saberes del Hanal Pixán y el dibujo y cuáles bloques se utilizarán para llevar a cabo la sesión.

**Realización:**

Cuando los niños llegaron al salón llevamos a cabo las actividades de rutina: canto de buenos días, revisión de aseo, después pasamos al pase de lista; de esta manera el alumno contesta presente al escuchar su nombre, después del pase de lista practicamos un canto para que el niño participe activamente en el grupo. (Ver anexo 6)

Después de estas actividades de rutina se realizó la actividad planeada en el día que fue "hablemos acerca del Banal Pixán" y después iluminar un "fantasma", les expliqué a los alumnos de qué trata el Banal Pixán, después se buscó en el libro del niño para que tuvieran una idea de lo que se les enseñó, también les mostré un libro donde se encuentra un altar, de esta manera el niño adquiere una idea más clara, de tal forma fue más provechosa la enseñanza, luego le dije a los alumnos que deberían iluminar un fantasma que también está relacionado al tema que se está trabajando, les repartí los dibujos y los niños empezaron a escoger los colores con los cuales iluminarían su fantasma.

Conforme fueron terminando iban pasando a pegar sus trabajos en el pizarrón para que no lo ensucien y hasta que los vengan a buscar se les da, al terminar este trabajo ya era la hora del recreo y salieron a lavarse las manos para que les repartiera sus alimentos, luego salgan un rato a jugar con sus compañeros en el patio de la escuela.

Terminando el recreo se lavaron las manos y pasaron al salón para continuar con las actividades, les pedí su cuaderno para que les marque tarea para la casa que pide su mamá que se les ponga y uno por uno les fui explicando lo que iban a hacer en su casa, cuando terminé de marcar la tarea hice un breve recordatorio de lo que se está viendo y después se eligió la actividad a realizar con todos los alumnos para la siguiente sesión que fue "hacer el boleado al contorno de una calavera". Seguidamente se entonó el canto de despedida y se esperó a que los vengan a buscar y luego se registró la actividad para la próxima clase y separé el material a utilizar.

#### Evaluación:

La evaluación la realicé a través de la observación tomando en cuenta la participación y el interés de los niños que presentaron en el momento de realizar las diversas actividades donde todos realizaron sus trabajos, de la misma manera entonaron el canto, porque fue del agrado de ellos, aunque para unos era algo desconocido, pero les llamó la atención, de esta manera se obtuvo un buen porcentaje de aprovechamiento, cabe señalar que la socialización se nota en el grupo escolar.

#### SESION No.8

Actividad pedagógica: "Los niños harán el boleado al contorno de una calavera".

#### Planeación:

Los niños nuevamente se fijarán en el friso y señalarán la actividad a realizar en este día, en la cual harán el boleado al contorno de una calavera, también continuarán aprendiendo el canto del día anterior.

#### Materiales a utilizar:

Resistol, hojas revolución, papel de seda, tapas de plástico, papel crepé lapicero, cinta adhesiva, pizarrón.

#### Evaluación:

Como siempre llevaré a cabo la evaluación a través de la observación, veré la habilidad para realizar el boleado, así cómo la participación en el canto y qué bloques se desarrollarán en este día.

#### Realización:

Se inició la sesión cuando llegaron los alumnos con el canto de bienvenida, revisión del aseo personal, en este momento les expliqué a los niños que deben bañarse diariamente, peinarse, cepillarse, etc., luego se pasó lista, después entonamos el canto del día anterior que fue "Martinillo", al terminar el canto les di indicaciones necesarias para que realizaran la actividad planeada; les dije que primero tenían que hacer el boleado con papel de seda o con papel crepé para que después decoren sus dibujos.

Les repartí los papeles y empezaron a hacer sus bolitas o su boleado y cuando terminaron les di sus dibujos de la calavera para que lo peguen, a unos no les alcanzó con las bolitas que hicieron y les di más papel para que terminen su dibujo, antes de que terminen su trabajo llegó la hora del recreo, entonces levantaron sus trabajos en otro mesabanco desocupado, les repartí sus alimentos y luego salieron al recreo, después del recreo pasaron al salón y todos agarraron su trabajo para terminarlo. Conforme iban terminando fueron pegando su dibujo en el pizarrón, al terminar con este trabajo se eligió la actividad a realizar al siguiente día que fue: los niños visitarán la casa de un compañero y se fijarán en las cosas que hay en el altar" y por último se cantó el tanto de despedida y luego se fueron a sus casas, de esta manera se dio por terminada esta clase.

#### Evaluación:

Como se hizo anteriormente se observó que la mayoría de los alumnos realizó bien sus trabajos; al momento de cantar me di cuenta del interés de los niños, de esta manera el grupo estuvo interactuando durante la clase, los niños que eran penosos ya se están adaptando y se están relacionando con los demás compañeros del salón de clases, esto es

favorable para que no se pierda en ningún momento de la clase la socialización a través del lenguaje, por lo tanto el alumno logra mejorar sus aprendizajes.

#### SESION No.9

Actividad pedagógica: "Los niños visitarán la casa de un compañero y se fijarán en las cosas que hay en el altar".

#### Planeación:

Para la realización de este trabajo el niño revisará el friso para recordar las actividades para este día, en la cual visitará la casa de un compañero y se fijará en las cosas que hay en el altar, también las mencionará y las dibujará.

#### Materiales a utilizar:

Para esta sesión nos servirá todo lo que el niño vea en el altar de la casa que vaya a visitar, por ejemplo: frutas, panes, chocolate, dulces, velas, jícaras, flores, hojas en blanco, lapicero, crayolas, lápices, etc.

#### Evaluación:

Utilizaré la observación para poder realizarla durante esta sesión, observaré la habilidad para realizar sus dibujos, también veré si tienen interés en lo que están realizando y qué bloques se desarrollarán en esta clase.

#### Realización:

Cuando los alumnos llegaron a la escuela llevamos a cabo las actividades de rutina, canto de entrada, revisión de aseo personal en las cuales pregunté si lo realizaron en sus casas y cada uno fue opinando que ya se peinó, ya se lavó la cara, ya se cepilló los dientes, y luego les mostré unos carteles en donde unos niños realizan su aseo personal. Después pasé lista y cada niño contestó presente al oír su nombre y al terminar con las actividades de rutina se enfilaron para ir a la casa de Jesús, nos recibió doña Aísela, en el cuarto donde

duerme tenía hecho un altar, los niños se fijaron en las cosas que habían en el altar y les pedí que mencionaran qué cosas veían, unos dijeron que en la mesa hay chinas, plátanos; otros dijeron, hay chocolate, pan, flores, velas, dulces. Después doña Aísela nos comentó que ese día iba a haber rezo al medio día y que lo que había en el altar, era del rezo de la mañana, dijo que ese día se rezaba por los difuntos mayores, luego les repartió a los niños chinas, dulces, plátanos y chocolate, vi que los niños estaban contentos, después regresamos a la escuela, cuando llegamos los niños lavaron sus manos y pasaron al salón, les repartí una hoja en blanco y un lápiz, para que dibujen las cosas que vieron en el altar y cuando terminaron de dibujar me pidieron los colores para que pinten sus trabajos, luego se mencionó la última actividad del proyecto en donde todos los alumnos irían a participar para poder llevarla a cabo y les expliqué a las mamás que cada niño llevaría algo a la escuela, ya sea frutas, panes, dulces, galletas, chocolate, etc., para elaborar un altar de Banal Pixán.

Todos estuvieron de acuerdo y les fui dando a una tarjeta en donde estaba lo que le correspondía traer en la siguiente sesión para que se realice la actividad planeada. Después el alumnado entonó el canto de despedida y al terminar de cantar les recordé que no vayan a faltar y también que llevaran lo que le correspondía para que fuera posible esta actividad de "los niños elaborarán un altar".

#### Evaluación.

Para evaluar la sesión del día de hoy utilicé la observación, los niños participaron en la elaboración de sus dibujos así como la manera correcta en que mencionaron las cosas que vieron en el altar en la casa de Jesús. Los niños en esta actividad interactuaron entre ellos como de costumbre, en el aula ya es notable la socialización que existe entre los alumnos de tal forma que se logró un buen aprovechamiento en su aprendizaje.

SESIÓN No.10 Actividad pedagógica: "Los niños elaborarán un altar".

Planeación:

Realizaremos el altar con la ayuda de los niños y de las mamás que vayan, se les explicará el porqué de esta elaboración y les haré preguntas relacionadas con la actividad que se esté llevando a cabo, conviviremos un rato y comeremos todo lo que los niños y yo llevamos para el altar.

Materiales a utilizar:

Todo lo necesario para elaborar un altar como son: velas de colores, panes, dulces, frutas, flores, floreros, mantel, mesa, chocolate, santos o cristos, jícara, galletas, agua, cerillos, incensarios, etc.

Evaluación:

La evaluación se llevará a través de la observación, observaré la participación de los alumnos y la forma de cómo contestarán que les haré, y los bloques que se desarrollarán en esta última clase del proyecto.

Realización:

En esta última clase del proyecto se inició cuando llegaron todos los alumnos, porque cada niño tenía una comisión que fue la de traer lo que le tocó para elaborar el altar; se cantó el canto de bienvenida y luego hice revisión del aseo personal y después pasé lista como se ha acostumbrado y cuando escuchan su nombre contesten presente y así se realiza cada día para poder llevar a cabo el registro de asistencia; terminando estas actividades de rutina con los niños, uno por uno fueron poniendo lo que llevaron en el altar, en presencia de sus mamás.

En la elaboración de este altar, también participaron las madres de familia, después una mamá ayudó a acomodar lo que se llevó, independientemente de quien lo había

llevado, se pusieron las frutas por un lado y por otro los dulces y el santo que un niño llevó en medio de la mesa, se utilizaron dos vasitos de sus desayunos para ponerles agua para las flores, yo puse en dos platos panes, y en dos jícaras chocolate. También pusieron las velas en la mesa y se encendieron y cuando se terminó de acomodar todo en la mesa, les hice preguntas a los niños, por ejemplo: por qué elaboramos el altar y un niño contestó porque es finados, y ¿por qué se ponen frutas, panes, chocolate, etc. En el altar? y varios niños contestaron porque las personas muertas en finados se les reza y vienen a visitar a sus parientes y les dije que es verdad lo que dijeron es una tradición que cada año se celebra y por último les pregunté: ¿qué hay en el altar? y los alumnos contestaron frutas, panes, dulces, chocolate, flores, velas, etc.

Después de hacerles las preguntas a los niños, unas mamás me dijeron: maestra, ¿por qué no hacemos un rosario? y pregunté si todas estaban de acuerdo y contestaron que sí, seguidamente empezamos a rezar y cuando terminamos se repartió todo lo que los niños y yo habíamos llevado para comer, todos los niños estaban contentos en este día, cuando terminaron de comer cantaron la despedida y se fueron a sus casas junto con sus mamás.

#### Evaluación:

Para la evaluación utilicé como siempre la observación para mí los niños participaron activamente en la elaboración del altar, todos colaboraron con los que le tocó llevar a la escuela en esta actividad, también observé la participación de las madres de familia, así cuando hice las preguntas me di cuenta que los niños contestaron de manera correcta aunque algunos fueron ayudados por sus mamás, en esta última sesión del proyecto observé que la socialización a través del lenguaje se dio entre los niños, de tal manera se logró un aceptable aprovechamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe aclarar que como es una celebración tradicional de los fieles difuntos y todos los santos que se festeja el 31 de octubre y 1 y 2 de noviembre de todos los años, se puede decir que es parte de la cultura maya, una costumbre que nosotros heredamos de nuestros antepasados que ha ido transformándose en un proceso de asimilación de creencias, tradiciones y costumbres del pueblo yucateco.

En lo particular en estas celebraciones invito a mis alumnos juntamente con sus padres para celebrar este día de los difuntos y sobre todo, explicarles que es importante llevar acabo esta actividad cada año para no perder la costumbre de la comunidad. Esta celebración la realizan las personas que Son de la religión católica y la gente que asiste al templo no cree en esta celebración, y por lo tanto, han perdido esta tradición; es decir tienen otras creencias, lo cual de alguna manera influye en mi trabajo ya que los hijos de estas personas no tienen el conocimiento de los fieles difuntos y por lo tanto, desconocen de la actividad a realizar Con sus hijos en la escuela, pero en el momento de realizarla sí participan juntamente Con sus compañeros del salón de clases y se involucran activamente, mostrando interés en la elaboración de los altares y también colaboran aportando alguna fruta que esté a su alcance, lo importante es que todos participan en las actividades, y por lo tanto, se practica cada año para no perder nuestras tradiciones, costumbres y creencias del pueblo maya.

Los bloques de juegos y actividades que se trabajaron fueron: valores, tradiciones y costumbres, lenguaje, naturaleza, matemáticas, sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad; en esta actividad todos los bloques se favorecieron.

En este proyecto todas las actividades planeadas se lograron realizar , durante la realización de este proyecto observé que los resultados de las mismas fueron favorables, porque todos los alumnos participaron dando ideas y porque fue del agrado de ellos; este proyecto para unos fue algo nuevo, ya que son pocas las personas que ahora practican estas tradiciones y costumbres, que se están perdiendo y en lo personal junto con mis alumnos que sí les gusta vamos rescatando estos saberes de la cultura de nuestros antepasados los mayas. Hubo momentos de búsqueda cuando elaboramos el altar, sobre todo en la interacción de los niños cuando estaban viendo cómo armar el altar, también aprendieron a convivir ya opinar, de esta manera fueron intercambiando puntos de vista.

Al terminar el proyecto mi di cuenta que todos los niños ya estaban participando activamente, de tal forma que se notó la socialización del grupo entero, ya que en conjunto se llevó a cabo este altar.

Se puede decir que este proyecto en su finalidad ayudó mucho a los niños a rescatar las tradiciones de la comunidad, de hacer participar a sus mamás en esta costumbre de cada año de recordar a los que se han muerto, una celebración que nace de muchos años atrás y se toma como una característica de la cultura maya de la cual somos descendientes ahora.

#### **D. Sugerencias para la Aplicación de la Estrategia.**

En la realización de esta propuesta pedagógica tomé en cuenta varias características que les pueden servir a otros maestros como apoyo en su labor educativa, para que se facilite su proceso de enseñanza aprendizaje que realiza.

La propuesta pedagógica se elaboró para darle posibles soluciones al problema, después de realizar algunas actividades que dieron buenos resultados los quiero compartir para que puedan servir a otros compañeros, esta propuesta la realicé tomando en cuenta primero al grupo escolar con el que trabajo, para saber el mejoramiento del aprendizaje sobre la problemática seleccionada, conociendo sus gustos, necesidades, intereses que trae el niño desde su hogar, porque para hacer posible este trabajo se necesita la participación de los padres de familia, de los alumnos, así como de otros compañeros maestros.

Al terminar con las posibles respuestas a la problemática, se debe poner en práctica algunos puntos importantes que el docente junto con sus alumnos puede llevar a cabo, por lo tanto, se debe tomar en consideración lo siguiente:

El maestro debe darle la oportunidad al alumno para que sea autónomo en sus decisiones y que no le imponga sus opiniones, que él sepa escucharlo siempre y aconsejarlo cuando esté mal lo que diga o quiera hacer y de esta manera lograr los objetivos deseados. El maestro debe hablarle al alumno en su lengua materna o adquirida, ya que es el medio de comunicación que apoya para una mejor enseñanza aprendizaje, porque si no se le habla al niño en su lengua materna, no nos podemos entender y esto perjudicaría nuestro trabajo educativo, por lo tanto, el maestro debe conocer la lengua del alumno para una buena comprensión entre maestro-alumno, alumno-maestro.

El maestro debe tomar en cuenta que en las diversas actividades a realizar, integrará diferentes aspectos de desarrollo del niño, y así se construirán aprendizajes significativos y éstos el aplique en su vida diaria.

El maestro antes de empezar cualquier trabajo debe conocer las características de sus alumnos a través de una evaluación diagnóstica y de esta manera saber de donde empezar y tomar en cuenta estas características al aplicar los contenidos educativos y de esta forma se facilite el trabajo escolar.

El maestro debe tomar en cuenta que la planear las actividades esté de acuerdo a las posibilidades de sus alumnos.

El maestro que vaya a poner en práctica este trabajo tiene que hacer adecuaciones y modificaciones a las actividades mencionadas para que logre un aprovechamiento favorable, ya cada grupo escolar tiene características diferentes.

El maestro debe considerar el nivel del niño para llevar a cabo las actividades de una manera significativa y obtener resultados positivos.

El maestro debe tomar en cuenta los conocimientos previos que trae el niño y retornarlo en la realización de las actividades para que sean parte de su aprendizaje significativo.

El maestro al realizar las actividades, lo principal que debe abordar es la socialización entre los integrantes del grupo juntamente con él para facilitar la enseñanza aprendizaje.

El maestro debe de darle la libertad al niño de expresar lo que piensa y siente, ya que día a día el niño platica lo que sucede en la comunidad o en su casa y de esta forma logra

un lenguaje bueno y también la socialización mediante la participación en el desarrollo de las diferentes actividades realizadas en el proyecto escolar.

El maestro siempre debe tomar en cuenta los intereses y necesidades de sus alumnos. El maestro debe motivar a sus alumnos para que éstos no pierdan el interés durante la sesión e clase y de esta manera sea provechosa.

El maestro debe lograr que todos sus alumnos participen en las diferentes actividades que se desarrollan, ya sea dentro del aula o fuera del centro educativo. El maestro debe ganarse la confianza de todos sus alumnos para que de esta manera el niño le platique de sus cosas sin temor y pierda su miedo ante su presencia.

El maestro debe permitir que sus alumnos expresen sus experiencias de la vida diaria y de esta manera cada día mejore su lenguaje.

El maestro debe ser una persona cariñosa, amistosa que les permita a los alumnos expresarse libremente.

El maestro debe cuidar de no decidir por los niños cuando se trate de exponer o eliminar un trabajo, debe respetar sus ideas, esto ayudará a que cada uno tenga confianza en su trabajo ya sentirse orgulloso de él, para lograrlo debemos solicitar ayuda a los padres de familia haciéndolos que comprendan y aprecien el trabajo de sus hijos explicando los logros del niño.

El maestro debe cuidar a sus alumnos en el salón, en la escuela, casa o comunidad, que se den cuenta que su maestro se preocupa por ellos.

El maestro debe utilizar materiales que sus alumnos conozcan como son: semillas de pepita, fríjol, maíz, ibes, piedritas, maderitas, pedazos de tela, plastilina, hojas en blanco,

tapas de refresco, resistol, etc., y dejar que el niño lo manipule, identifique colores, tamaños, textura, logrando aprendizajes significativos.

El maestro poco a poco irá eliminando los problemas que influyen en el desarrollo de la socialización a través del uso del lenguaje de sus alumnos, para platicar con más confianza y así logren expresarse correctamente y desarrollen una buena socialización en el grupo escolar.

### **E. Reflexiones Analíticas seguidas en el Proceso de Construcción de la Propuesta.**

En la labor docente se construyen nuevos conocimientos que se toman en cuenta para una preparación constante y no quedamos con los conocimientos ya adquiridos sino que poner en práctica estos nuevos, siempre con la idea de ir mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje favorable entre maestro-alumno. Durante el curso de la licenciatura de Lepepmi '90, conocí diferentes teorías de aprendizaje, diversas estrategias metodológicas y enfoques pedagógicos para aplicar en mi trabajo docente de una manera crítica., analítica y reflexiva cada semestre de estudio está integrado por cuatro asignaturas, esta licenciatura está estructurada para estudiarse en ocho semestres, pero primero hay que tomar un curso propedéutico de seis meses.

Después de haber estudiado los primeros cinco semestres de la Licenciatura que integran la primera parte, empecé a poner en práctica con mi grupo escolar los conocimientos teóricos, metodológicos y analizando resultados y experiencias de mis compañeros.

El sexto, séptimo y octavo semestres, integran la segunda parte de la Licenciatura en donde nosotros seleccionamos el problema a estudiar del nivel en el que trabajamos, se elaboran ensayos sobre los trabajos de la práctica docente en cada uno de los semestres, en el sexto semestre manéjé cuatro problemas de trabajo que convertí en objetos de estudio

con posibles soluciones; al terminar al sexto semestre empecé a elaborar una propuesta pedagógica de acuerdo al problema seleccionado por cada asignatura, estas propuestas se manejaron durante el séptimo semestre y para aprobar la Licenciatura en el octavo semestre se tiene que presentar una propuesta pedagógica con los elementos indispensables estudiados en los semestres anteriores, por lo tanto, en este semestre estudié detalladamente la problemática seleccionada con la que realicé este trabajo. Cabe mencionar que la problemática con que se elaboró la presente lleva por título "El desarrollo de la socialización a través del lenguaje y se encuentra ubicado en el campo del lenguaje.

En el último semestre, que es el octavo, se recopilan los elementos teóricos metodológicos que permiten terminar la propuesta pedagógica, estos elementos se pueden tomar de la primera parte y de la segunda, después de seleccionar la problemática, empecé a indagar las posibles causas y soluciones; otra parte considerada fue la estructuración de las teorías pedagógicas que fundamentan el problema, tomando en cuenta el papel del maestro, del alumno y de los contenidos de aprendizaje, también el análisis del contexto social donde se encontró la problemática; después fue la elaboración de estrategias de aplicación mencionando los objetivos del contenido propuesto, los materiales, las actividades y la realización de las diez sesiones tomando en cuenta el aprovechamiento que se obtuvo al término.

Luego se mencionan las sugerencias de aplicación a maestros que lean este trabajo, después se pasa al apartado de reflexiones analíticas seguidas en el proceso de construcción de la propuesta, el siguiente paso fue el apartado de vínculos de la problemática con otras áreas de aprendizaje y para terminar el trabajo elaboré las conclusiones, la bibliografía y la introducción mencionando los apartados de cada capítulo, ya terminado este trabajo se presenta para su análisis crítico y aprobación.

## **F. Vínculos de la Socialización y el Lenguaje con las otras Dimensiones del Aprendizaje.**

Este trabajo se puede vincular con las otras áreas de aprendizaje porque en preescolar los bloques de juegos y actividades que se desarrollan en la relación de los proyectos lo permiten; además en el nivel preescolar el niño empieza a desarrollar su autonomía, su creatividad, su curiosidad de manera natural y lo prepara para desenvolverse en el medio donde vive, esto le permite desarrollar su lenguaje de manera correcta y socializarse a través de las actividades que se realizan principalmente por medio del juego, el juego es una actividad importante para el niño, porque a través de él aprende y le ayuda disfrutar, a divertirse ya desarrollarse socialmente.

Los bloques de juegos y actividades que se maneja en educación preescolar son las siguientes:

De sensibilidad y expresión artística. Este bloque le ayuda al niño a expresar lo que piensa y siente. Se relaciona con el desarrollo del lenguaje por medio de cantos, cuentos, rimas, también se puede hacer pequeños bailables o representar algunas obras que le llamen la atención al niño porque a través de estas actividades el alumno se relaciona con su maestro y compañeros y de esta forma se logra la socialización que es importante en el nivel de educación preescolar.

De psicomotricidad. Este bloque ayuda al niño a conocer, explorar ya utilizar las diferentes partes de su cuerpo, reconociendo sus posibilidades y limitaciones de movimiento y expresión; en este bloque el niño desarrolla su lenguaje en el momento de realizar sus movimientos lo que puede hacer y lo que no puede hacer, en estas actividades se puede hacer cantando y jugando, de esta manera se relaciona con sus compañeros del salón.

De relación con la naturaleza. Este bloque ayuda al niño en el cuidado y preservación de su entorno natural de una manera responsable, también le ayuda a relacionarse con los conceptos que adquiere del maestro y al transmitirlos desarrolla su lenguaje, a través de diálogos, cantos, pláticas relacionadas al bloque. Al realizar la actividad de recoger diversas semillas de la naturaleza le ayuda al niño a mejorar su desarrollo del lenguaje, porque platica sus experiencias con sus compañeros en el momento de trabajar.

De matemáticas. Este bloque le ayuda al niño a desarrollar el pensamiento lógico y le permite hacer formas de relación entre objetos, cosas, personas, animales, para desarrollar el lenguaje en este bloque se realizan cantos, juegos, actividades en donde el niño exprese los números para que tenga un conocimiento sobre este aprendizaje.

De relación con el lenguaje. Este bloque le ayuda al niño a que desarrolle, mejore y afirme su lengua materna, para desarrollar el lenguaje en este bloque se le enseñan palabras o enunciados pequeños en su lengua materna para que lo comprenda, el alumno diariamente desarrolla su lenguaje, cuando conversa, interroga o platica algo que sucede en su casa o en la comunidad, los aprendizajes que adquiere los comparte con sus compañeros del salón y de esta manera se logra una buena socialización en el grupo escolar.

De valores, tradiciones y costumbres. Este bloque le permite al alumno al rescatar y a conservar las tradiciones y costumbres propias de su comunidad, también a realizarlas juntamente con el maestro y para desarrollar el lenguaje transmite los aprendizajes que adquiere de su comunidad con cantos, juegos, de esta manera demuestra lo que sabe, transmitiendo estos conocimientos a los que no los conocen mejorando así su lenguaje y expresión.

Estos bloques de juegos y actividades ayudan en el aprendizaje del alumno, porque ha mejorado la labor que realizo, de esta manera interviene maestro-alumno-comunidad, logrando aprendizajes significativos en el grupo escolar y por lo tanto, se logra la socialización a través del lenguaje de los alumnos.

## CONCLUSIONES

Este trabajo que realicé, ayudó en mi labor docente porque tomé en cuenta las opiniones de mis compañeros, así como las experiencias que he adquirido, por lo tanto, puedo decir que he mejorado mi labor en el centro escolar; para solucionar los problemas que enfrente también tomé en cuenta los cantos, juegos, rondas, que influyen en el niño y que lo ayudan para desenvolverse mejor en su vida diaria y en el aula escolar, también influye la relación que tiene con sus compañeros del salón junto con su maestro de manera positiva y de esta forma se hace más fácil la labor docente y se logra un buen aprovechamiento en el desarrollo de las actividades, es por eso que llegué a las siguientes conclusiones:

Al alumno se le facilita el trabajo cuando se le respetan sus intereses, necesidades y gustos.

La participación activa de los alumnos y la manipulación de objetos conocidos, por ellos, facilita los aprendizajes significativos.

El respeto por la cultura del niño asegura tener éxito en el aprendizaje que se proponga al grupo.

El centro escolar es el lugar donde la interacción influye para mejorar las relaciones de convivencia.

El trabajo por equipos les da a los alumnos seguridad y confianza para platicar sus intereses, necesidades, gustos, sentimientos, etc., con más facilidad.

La curiosidad del niño por saber los porqués de las cosas de manera natural y espontánea, se aprovecha para motivar la clase.

La creatividad del maestro facilita la realización de actividades, con la selección de recursos didácticos y estrategias que mejoren el desarrollo de la socialización a través del lenguaje.

El lenguaje juega un papel muy importante en el desarrollo de la socialización del niño ya que le permite que se de un intercambio de ideas y experiencias entre los integrantes del grupo de aula.

El niño en edad preescolar mejora su lenguaje cuando lo practica con la ayuda del maestro y sus padres, así como la de sus compañeros, durante sus trabajos y juegos en la escuela o fuera de ella.

El maestro tiene que tener presente, que el niño en el nivel preescolar se encuentra en la etapa preoperatoria y piensa diferente al adulto, lo que hay que tomar en cuenta cuando se está en contacto con el alumno porque facilita los procesos para interactuar con él.

El niño de educación preescolar mejora su lenguaje mientras más lo use, mientras más lo practique en las diferentes actividades que se realizan en el aula.

La participación de los padres de familia en el proceso de adquisición del lenguaje de los niños es muy importante porque los ayuda a desenvolverse con confianza en los primeros años de su vida.

Permitir al niño de educación preescolar trabajar en un ambiente de libertad, facilita su expresión al comunicar sus ideas en el salón o fuera de él.

Hablar al niño con palabras de acuerdo a su nivel de desarrollo le da confianza para comunicar mejor sus experiencias y sentimientos a diario.

El lenguaje es el medio de comunicación para la integración del individuo en la sociedad, ya que es un instrumento de transmisión de conocimientos y una herramienta de comunicación.

Las actividades escolares son más significativas cuando se relacionan con la vida cotidiana del niño.

Permitir al niño de edad preescolar hablar constantemente de cosas significativas para él, cosas de su vida diaria o que se relacionan con él, le favorece la ampliación de su lenguaje.

El maestro es un agente de cambio, es facilitador de conocimientos y es responsable de crear situaciones que favorezcan el proceso de socialización entre sus alumnos o en la comunidad, cambio de actitudes en sus alumnos y cambios de progreso en la vida de la comunidad.

La conversación es un instrumento que ayuda y desarrolla el lenguaje de los alumnos, por eso hay que darle importancia cuando platica con las personas que se encuentran a su alrededor.

Los resultados obtenidos en la elaboración de la propuesta dependen de las personas que intervinieron en ella; si se lograron buenos resultados es porque (maestro, alumnos, padres de familia) todos participaron activamente en el desarrollo de la misma.

En el nivel preescolar, la evaluación es principalmente a través de la observación tratando de abarcar todo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera constante, sin descuidar lo que uno se propone con las actividades a realizar.

## BIBLIOGRAFÍA

DIRECCION GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA. Técnicas y actividades prácticas para promover el desarrollo del niño indígena. México, 1990, pp. 272.

KILP A TRICK, William Heard. Diccionario de las ciencias de la educación. Aula Santillana, 1997, PP. 278 PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Editorial Ariel, Barcelona, 1988, Pp. 228

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Temática... Educación intercultural Antología, SEP, primera edición, México, 2000, pp. 230

Programa de educación preescolar (PEP 92) México, 1992, pp. 90

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA-DIRECCION GENERAL DE EDUCACIÓN INDIGENA. Programa de Educación Preescolar para Zonas Septiembre de 1994, pp. 197

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA-DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, Programa de educación preescolar. Libro 1, 1981, pp.343

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en aula. Ant. Básica, Plan '90, pp. 212

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Guía de trabajo y Antología Lepepmi '90, México, pp. 267

El campo de lo social y la Educación Indígena. Antología, Lepepmi '90, México, 1993, pp. 389

Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. Antología Básica, Lepepmi '90, México, pp. 279

Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II. Antología Básica, Lepepmi '90, México, 1998, pp. 226

## ANEXOS

### ANEXO I

#### CANTO

##### "Los Pollitos"

Pío, pío, pío,

Cantan los pollitos cuanto tienen de hambre y cuanto tienen de frío. Pío, pío, pío,

Cantan los pollitos cuanto tienen de hambre y cuanto tienen de sueño

#### RONDA

##### "La gallina ciega"

Gallinita ciega

en donde naciste

en una cueva

cuanto almudes

de chile comiste

4 me podrás pescar

si, péscame si puedes.

## **ANEXO 2**

### **CANTO**

#### **"Son las once"**

Son las once, son las once  
ya me voy, ya me voy  
vamos a casita, vamos a casita,  
con mama, con papa.

## **ANEXO 3**

### **CANTO**

#### **"El piquito de mi pajarito"**

Este es el piquito  
De mi pajarito  
Come, come,  
Come y se va.

## **ANEXO 4**

### **CANTO**

Patito, patito  
Color de café,  
Si tú no me quieres  
Yo ya se porque,  
La pata voló,

Y el pato también  
Y los cinco patitos  
Se fueron también.

## **ANEXO 5**

Canto

Ya nos vamos a casita  
El trabajo terminó  
Nos espera mamacita  
Y también nuestro papá.

## **ANEXO 6**

"Martinillo "

Martinillo, Martinillo  
Dónde estás, aquí estoy  
Toca la campana, toca la campana,  
Din, don, dan, din, don, dan.