

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25A**

**COMO ATENDER EL PROBLEMA DE LA AGRESIVIDAD EN LOS
NIÑOS DE PREESCOLAR**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTAN

**CERVANTES GASTÉLUM ROSALINA
PARRA VELÁZQUEZ NIDIA ALEJANDRA**

CULICÁN ROSALES, SINALOA, OCTUBRE DEL 2003

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1 .1 Antecedentes

1.2 Justificación

1.3 Objetivos

1.4 Delimitación

1 .5 Contextualización

1.5.1 Aspectos de la comunidad San Román (preescolar Miguel Hidalgo)

1.5.2 Aspectos de la comunidad El Manguito (preescolar Niños Héroe)

CAPÍTULO II

ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 Fundamentación teórica

2.1.1 Programa de educación preescolar PEP 92 Y CONAFE

2.1.1.1 Enfoque y metodología del programa de educación preescolar PEP 92

2.1.2 Definición de agresividad y comportamiento

2.1.3 Caracteres mediadores del comportamiento agresivo del niño y niña

2.1.3.1 El núcleo familiar y medios masivos de comunicación como modelo de agresividad

2.1.4 Análisis comparativo del desarrollo mental y social del niño (Piaget, Wallon)

2.1.5 La motricidad en el desarrollo y comportamiento del preescolar

2.1.6 Teoría que sustenta el proyecto de intervención pedagógica

2.2 Orientación metodológica

2.3 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa

3.2 Presentación de cada una de las estrategias

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

4.1 Resultados de las estrategias aplicadas

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

5.2 Recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa

5.3 Perspectiva de la propuesta

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El transformar las constantes manifestaciones de agresividad que se presentan en nuestras aulas de preescolar con niños y niñas de tres a seis años nos conlleva a la propuesta de estrategias de intervención pedagógica para así contribuir en la posible solución.

El presente proyecto "Cómo atender el problema de la agresividad en los niños de preescolar" consta de cinco capítulos:

En el primer capítulo encontraremos: Los antecedentes, mencionando una reseña respecto a la problemática de agresividad que se refleja en los grupos de estudio e investigaciones sobre el comportamiento agresivo. Se presenta la justificación clasificando el por qué la selección del objeto de estudio. Se plantean los objetivos con respecto a la solución de la problemática. La delimitación, dando a conocer los sujetos participantes, el tiempo designado a la intervención, planes que se manejan y enfoque empleado; Se presenta la contextualización describiendo detalladamente el entorno físico, educativo, demográfico-ecológico, social, económico, jurídico- político de las comunidades donde radica el problema de agresividad.

El segundo capítulo plantea el análisis del tema con respecto a los planes del programa de educación preescolar 1992, conceptualización de agresividad y otros elementos claves del contenido, descripción de los caracteres cognitivo, socio-afectivo y motriz y estadios de desarrollo del niño en edad preescolar de Jean Piaget y Henri Wallon, caracteres mediadores de la agresividad; así como también el sustento teórico de autores como Vigotsky, Bandura, Wallon, Lovitt entre otros.

El tercer capítulo detalla la alternativa que contiene diversas estrategias que se aplican en la práctica docente en donde radica el problema de agresividad detectado en los alumnos y alumnas, presentando: La estructura de cada una de las estrategias diseñadas.

El cuarto capítulo da a conocer los resultados y los logros que se realizaron en la aplicación de cada una de las estrategias. El quinto capítulo presenta las modificaciones, sugerencias para reestructurar la alternativa y perspectiva así como también la posible adaptación en otros niveles.

Posteriormente se presentan las conclusiones obtenidas con el desarrollo del proyecto, el anexo y apéndices, los cuales contiene las evidencias de la alternativa.

Con todo lo anteriormente mencionado se pretende que la propuesta pedagógica sea de gran utilidad para los docentes que se encuentran en la misma problemática planteada y enriquezcan dicha propuesta con la finalidad de ayudar a sus educandos a erradicar el comportamiento agresivo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

El presente proyecto de intervención pedagógica trata sobre el comportamiento agresivo que presentan los niños y niñas de edad preescolar, afectando la integración grupal; ya que es necesario identificar e intervenir este tipo de conducta en nuestras aulas ya su vez, ayudar al alumno y alumna a que mejore este comportamiento.

Entre las investigaciones realizadas sobre el presente problema, se destaca el postulado frustración-agresión. Hipótesis formulada por Dollard y colaboradores, quienes en 1939 mencionan que: "La ocurrencia de la agresividad siempre presupone la frustración" y "cualquier acontecimiento frustrante lleva inevitablemente a la agresión."¹ Dicha investigación nos lleva a relacionar los sentimientos o traumas con la manifestación de conducta agresiva de los sujetos, las cuales pueden ser propiciadas por distintos factores como: Estrés, condiciones ambientales, dolor físico, violencia familiar, ataque interpersonal, violación de normas.

Otra de las creencias sobre las manifestaciones de conducta agresiva son las aportaciones de la psicología social, que toma como referencia para este problema, los valores culturales de la sociedad, ya que según esta ciencia es la que ayuda a reforzar las constantes manifestaciones agresivas y son muchas las culturas que atribuyen un valor positivo a la agresividad como una forma de solucionar sus conflictos tal y como se presenta en nuestras sociedades latinas. Geen en 1990 cita a Bandura: "Los niños aprenden la agresión de los adultos o de otros niños a través de la observación y la imitación."² Demostrando con esto que uno de los posibles factores, es el nivel socio-cultural que rodea al niño y niña e influye en su comportamiento.

También se han realizado investigaciones en 1989 por Beynon, en centros escolares

¹MORALES, J. Francisco. Et al Psicología social .Ed. Lovel, Industria Grafica, S.A. Madrid; 1994 p.471

² Ibíd. p. 468

británicos donde encontró que la agresividad puede ser divertida, real y justa e injusta y demostró que tanto alumnos como maestros, recurrían a la agresividad como una estrategia en donde los alumnos tomaban la medida a sus maestros y estos a su vez mostraban así la autoridad ante sus alumnos.³

Sin embargo, a pesar de las grandes aportaciones no se ha logrado erradicar la conducta agresiva en nuestra sociedad que llega incluso, a presentarse en las aulas escolares.

Por este motivo es indispensable destacar que desde tiempo atrás dicha problemática está presente en nuestras aulas como uno de los factores que influyen considerablemente en la integración grupal. Es vista como una actitud que solo puede afectar al infante con este comportamiento, y no como indicador que recaerá en la totalidad del grupo, con el que el niño y niña con conducta agresiva interactúe.

En nuestra práctica docente cada vez se hace mas hincapié en la idea de que el alumno y alumna que presenta conducta agresiva nos lleva a la imagen de que es alguien que ocasiona solamente problemas, sin determinar que necesita ayuda para la mejora del comportamiento reflejado con sus compañeros y demás personas que lo rodean.

Además, en la actualidad hay maestros que no se encuentran capacitados e informados para entender y ayudar a los alumnos con problemas de agresividad y canalizan a éstos como única solución para evadir el problema.

Hoy en día en nuestras aulas, cada vez está más presente dicha problemática; y es que los factores que influyen en los alumnos y alumnas, pueden ser el modelo que el niño o niña tiene en su entorno familiar. Se ha observado y se refleja en las entrevistas aplicadas a los alumnos y alumnas, padres y madres de familia; que algunos infantes no son agresivos por naturaleza sino todo lo contrario, los padres de familia inculcan a éstos la agresión aconsejando al hijo o hija el defenderse de todo el que los lastime, copie su trabajo, o no quiera jugar con él o ella; motivando con esto a que el niño y niña se vea en el conflicto de recurrir a la agresión, porque de lo contrario, él será castigado por sus padres por no cumplir con sus sugerencias. Incluso, las madres y padres llegan a sugerir a la maestra, lastimar físicamente a los alumnos (as) si estos no cumplen con las actividades escolares, si

³Ibíd. p. 470

se portan mal, o faltan al respeto a la educadora y no aprenden rápido, ya que van con el lema "las letras con sangre entran"; preocupándose solo por otorgar bienes materiales a sus hijos e hijas y no por proporcionarles afecto, comprensión o tiempo de escucharlos, se dirigen a ellos con gritos, utilizando la fuerza física y estableciendo reglas y castigos como disciplina.

Otro de los comportamientos agresivos que se reflejan en nuestros grupos son los constantes manejos de gestos simbólicos y palabras agresivas dirigidas a sus compañeros, por ejemplo, solo por rozar con él físicamente sin propósito alguno, o no querer realizar alguna actividad juntos, por no obtener ayuda de algún compañero; Mencionando como justificación que así lo hace "El Dragón Ball Z", "El Chavo del Ocho" y "Los Simpson".

Esto indica que los constantes diálogos y gestos agresivos que los niños muestran son adquiridos en parte a través de caricaturas, programas, películas e incluso comerciales.

Los alumnos y alumnas con conducta agresiva tiene como consecuencia el no lograr concentrar su atención por un largo tiempo en una determinada actividad y continuamente molestan o agraden a sus compañeros, entorpeciendo la integración grupal. El niño y niña con esta problemática, requiere de atención ya que presenta un gran despliegue de energía desaprovechada al recurrir solamente a la agresión. Por ello, es importante investigar los factores que propician la agresividad en nuestros educandos; Lo cual nos lleva a plantear las interrogantes: ¿Cómo podemos los docentes intervenir esta problemática? , ¿Qué influencia tiene el contexto en el que se desenvuelve el niño para comportarse agresivamente?, ¿Qué factores son los determinantes en este comportamiento?, ¿Por qué la presencia de conducta agresiva en nuestros educandos?, ¿Qué o quiénes la propician? , ¿Cómo llegar a posibles soluciones?

1.2 Justificación

La constante manifestación de conducta agresiva en nuestras aulas nos conlleva al estudio de las causas y factores que influyen en este tipo de comportamiento que entorpece la socialización grupal y provoca un desequilibrio en el aprovechamiento escolar. Consideramos la necesidad de encontrar las posibles soluciones para intervenir y transformar la problemática planteada.

Uno de los motivos importantes que nos llevó a intervenir dicha problemática, es la agresividad que existe en los preescolares, debido a los modelos de comportamiento que rodean al infante, tanto en el hogar, contexto social, medios de comunicación, (programas, caricaturas, películas, novelas, noticias) que están en constante contacto con él y ella, influenciando directa e indirectamente a que actúe con agresividad en cualquier situación de desespero, impotencia, sobresalto, miedo, rebeldía, frustración o inquietud convirtiéndolo en un ser antisociable.

Se justifica la necesidad de diseñar y aplicar una alternativa de intervención pedagógica que puede ser utilizada por otros docentes propiciando ambientes de aprendizaje que favorezcan la integración de las niñas y los niños como grupo.

Es importante que en dichas estrategias participen padres, madres y docentes a cargo de los grupos con esta problemática, como factores indispensables en la intervención. Ya que su participación ayudará a identificar el modelo que influye considerablemente en los alumnos y las alumnas con conducta agresiva.

1.3 Objetivos

Los objetivos fijados para la intervención de dicha problemática son los siguientes:

- ❖ Investigar las posibles causas que dan lugar a la conducta agresiva de los niños y niñas.
- ❖ Diseñar una alternativa de innovación pedagógica para la posible solución del problema de la presencia de la agresividad en los niños y niñas de preescolar.
- ❖ Aplicar las estrategias elaboradas para intervenir el problema en nivel preescolar.
- ❖ Lograr algún cambio de comportamiento que beneficie la integración grupal y el proceso enseñanza y aprendizaje del alumno y alumna.
- ❖ Motivar a los alumnos y alumnas, madres y padres de familia para detectar y superar actitudes agresivas que obstaculizan la integración grupal.

1.4 Delimitación.

El presente tema de estudio se desarrolló en primero y segundo grado de los preescolares comunitarios: "Miguel Hidalgo" y "Niños Héroe", atendidos por la institución CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) manejando planes y programas como proyectos, fichas, ejes curriculares (comprensión del medio natural, social y cultural, lógica-matemáticas, comunicación, aprender a aprender y actitudes y valores para la convivencia) incluyendo competencias que son de ayuda para nuestra intervención pedagógica.

El eje mas apropiado para la problemática de agresividad, es el de *actitudes y valores para la convivencia*. Este favorece la construcción de la identidad, la autoestima, la aceptación y el respeto por las diferencias y la participación democrática para reconocer y valorar la diversidad cultural y de género, a través de las competencias planteadas del eje curricular.

Otro de los ejes curriculares que se apega al tema de estudio es el de *comprensión del medio natural, social y cultural* que propicia una actitud crítica ante la vida personal, familiar, social y cultural que se desarrolla en relación con un espacio geográfico y un tiempo específico, para comprenderla, respetarla y mejorarla.

Por medio del manejo de los ejes se permite que la problemática de agresividad, se relacione con los propósitos explícitos en el programa de preescolar comunitario, para que los alumnos y alumnas por medio de las actividades desarrollen las competencias de socialización, aceptación individual y grupal, respeto mutuo y expresión de sentimientos; formándose como un ser crítico reflexivo y transformador de situaciones que se le presentan.

Cabe mencionar que el retomar los ejes descritos no descarta la utilización de los demás ejes curriculares marcados en nuestro programa, ya que todos ayudan a que el niño y niña desarrollen la interacción por medio de las actividades, propiciando la transformación de comportamiento agresivo que presentan.

La problemática está planteada desde el enfoque constructivista y sustentada por algunos autores como son: Vigotsky, Bandura, Wallon, Lovitt entre otros y desarrollada en la investigación-acción, por diferentes técnicas como entrevistas, observación no

participativa y revisiones bibliográficas.

1.5 Contextualización

1.5.1 Aspectos de la comunidad San Román (preescolar "Miguel Hidalgo")

Atendida por la por la educadora Nidia Alejandra Parra Velázquez

Aspecto educativo:

Es atendida por la institución CONAFE con el programa preescolar y cuenta con una aula construida de material, ripiada, pintada, con ventanas y sus respectivos vidrios, puerta de aluminio, no cuenta con luz eléctrica, tiene diverso mobiliario escolar como mesas, sillitas, estante, pizarrón y una pequeña biblioteca. Los integrantes de la comunidad varían en su escolaridad ya que algunos no saben leer ni escribir, otros no concluyeron sus estudios de primaria y secundaria.

Aspecto físico:

Se encuentra ubicada a 9.5 Km. al sureste de la ciudad de Culiacán y se llega a este lugar a través de la carretera Internacional.

Aspecto demográfico-ecológico:

Esta comunidad cuenta con 12 viviendas construidas en su mayoría de ladrillo y carecen de servicios sanitarios, observándose la utilización de letrinas y recurriendo a pipas del ayuntamiento para el traslado del agua. Hay pocos árboles y plantas florales; También cuenta con una gran variedad de fauna como: gatos, perros, gallinas, conejos, iguanas, aves, cría de ganado porcino, ovino y vacuno y está rodeada de grandes cerros donde habitan deferentes animales como víboras, alacranes, venados y coyotes.

Aspecto social -cultural

Los habitantes de la comunidad no tienen constante relación social, continuamente tienen conflictos como peleas, agresiones verbales o simplemente no se comunican, solo

cuando es necesario o en las reuniones que se realizan mensualmente en el preescolar. Por lo tanto, los niños y niñas solo interactúan entre ellos durante su estancia en el preescolar.

Cada familia tiene como costumbre subir al cerro de la virgen de Guadalupe el 12 de diciembre para poner veladoras, acudir a las posadas y festejos del preescolar.

Aspecto económico:

El nivel económico de las personas varía entre medio y bajo. Las madres de familia trabajan como obreras en el empaque de chiles y algunos padres de familia trabajan en la ganadería, ambos medios de trabajo están instalados en la comunidad. Otros se transportan a otros lugares como a Culiacán y la Laguna Colorada. Las familias cuentan con ayuda de la institución "Posibilidades" otorgándoles despensas alimenticias y becas para los niños, niñas y adolescentes que estudian.

Aspecto jurídico-político:

Pertenece ala sindicatura del Salado, donde acuden poco a solucionar sus problemas ya que a los habitantes se les facilita mas transportarse a Culiacán, para la solución de sus necesidades. Dicha comunidad no cuenta con ninguna autoridad.

1.5.2 Aspectos de la comunidad el Manguito (preescolar "Niños Héroes") Atendida por la educadora Rosalina Cervantes Gastelúm

Aspecto educativo:

La comunidad es atendida por la institución CONAFE en el preescolar comunitario, cuenta con un salón construido de material; También se imparte educación primaria la cual se atiende en dos aulas, con un maestro en cada una de ellas y pertenece a la SEP.

Aspecto físico:

Se encuentra ubicada al sureste de Culiacán a una distancia aproximadamente de 41 Km.

Aspecto demográfico:

Cuenta con 65 casas construidas de material, de las cuales 5 son de lámina negra, la

mayoría, cuenta con baños y el resto son de letrinas.

Aspecto social-cultural:

Las personas de la comunidad acostumbran a reunirse en diferentes actividades, pero cuando están en la dicha actividad, y al surgir algún conflicto, lo quieren solucionar por medio de los golpes o gritos, agrediendo unos a otros, sin importar la presencia de sus propios hijos e hijas.

Tiene como evento social y cultural, pasear a la virgen de Guadalupe, durante el transcurso de una semana, esto se realiza en una casa diferente cada día y se le reza, además se acostumbra asistir a las fiestas que se realizan el día de las madres, en la cancha de la primaria de la comunidad.

Aspecto económico:

Tiene un nivel económico medio, ya que la gente es muy trabajadora y no malgasta el dinero, al contrario, lo utilizan en cosas benéficas para ellos mismos.

Aspecto jurídico-político

Esta comunidad pertenece a la sindicatura de El dorado, la cual no tiene ningún tipo de transporte de personas, la gente tiene que salir del raite; se cuenta un comisario para atender las necesidades legales de los habitantes de este lugar.

CAPÍTULO I

ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 Fundamentación teórica

2.1.1 Programa de educación preescolar PEP 92 y CONAFE

El programa de educación preescolar 1992 es con el cual trabajan todas las instituciones oficiales del país y por lo cual la institución CONAFE (Consejo Nacional De Fomento Educativo) se apega a este programa, para desarrollar la educación en este nivel en las diversas comunidades rurales donde presta el servicio educativo, llamado preescolar comunitario y en el cual laboramos como instructoras comunitarias.

A continuación desglosamos algunos elementos esenciales inmersos en el programa PEP 92 Y CONAFE.

Para el programa de 1992 la educación preescolar es donde: "Se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretende para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores".⁴

Una de las características esenciales de la educación preescolar, es la socialización ya que uno de los principios, es favorecer la interrelación de los niños y niñas en el preescolar para que el grupo se integre en las actividades y se dé un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

El propósito del preescolar comunitario: "Es favorecer el desarrollo del niño y niña, propiciando situaciones que lo conduzcan a aprender, pensar y decidir por si mismo, tomando en cuenta el punto de vista de los demás y el suyo propio, dentro de un clima de cooperación, confianza y respeto mutuo."⁵

La concepción del niño en el programa de 1992 define al niño como centro del

⁴SEP. Programa de Educación Preescolar. Ed. Talleres Fernández S.A. de C. V México, 1992. p. 6

⁵SEP-CONAFE. Dialogar y descubrir. Guía de trabajo del instructor comunitario. México, 2000. p 55

proceso educativo, se le conoce como un ser totalmente expresivo. Nos describe algunas características del niño como lo son:

- ❖ El niño se expresa de diferentes formas y busca satisfacer sus necesidades corporales e intelectuales
- ❖ Es alegre y curioso
- ❖ Todas sus actividades son una expresión de su pensamiento o sentimientos
- ❖ Demanda apoyo, cariño y reconocimiento
- ❖ Es gracioso, tierno, inclusive es agresivo y violento según su impulso
- ❖ Es competitivo
- ❖ Experimenta curiosidad por la sexualidad (en su nivel)
- ❖ Se manifiesta a través del juego, la creatividad, y el lenguaje⁶

Unas de las características mencionadas que mas se relaciona con nuestra problemática, es que el niño y niña se manifiesta de diversas formas utilizando su lenguaje verbal de una manera ofensiva; Así como también la acción corporal como golpes, empujones señas ofensivas y mímicas agresivas; lo que indica que estos actos son realizados como una forma de evidenciar que necesita apoyo, cariño y que se le considere parte de la sociedad en la que se encuentra.

Por esta razón el infante manifiesta su problema de agresividad a través de las actividades lúdicas, creativas, matrices e intelectuales desarrolladas en el preescolar.

Los objetivos del programa de preescolar 1992 señalan que el niño debe desarrollar:

- a) Su autonomía e identidad personal.
- b) Su sensibilidad y su relación con la naturaleza que fe ayudará a prepararse para el cuidado de la vida; en sus diversas manifestaciones.
- c) La socialización a través del trabajo grupal y la cooperación que esto implica.
- d) También que desarrolle diferentes formas de expresión creativas utilizando el lenguaje, su pensamiento y su cuerpo.
- e) Que el niño logre desarrollar su sensibilidad para el arte y la cultura.⁷

⁶ SEP. Op Cit. p.18

⁷ Ibíd. p .11

El programa preescolar comunitario señala que todos los objetivos anteriormente mencionados por el PEP92 el niño y niña debe adquirirlos a través del:

- ❖ *Conocimiento de la naturaleza:* El niño conoce el medio natural donde vive y su función es propiciar que reflexione sobre él para enriquecer sus conocimientos.
- ❖ *Conocimiento social:* Promueve la reflexión sobre la importancia de la organización y cooperación entre las personas, que la acción de cada una de ellas afecta o beneficia a los demás.
- ❖ *Lectura y escritura:* Es importante que los niños identifiquen la lectura y la escritura como un medio para comunicarnos, expresar sentimientos, satisfacer curiosidades y necesidades, manifestar experiencias y expresar ideas, también es necesario que identifiquen algunas características de esos aspectos con la finalidad de entender cómo funciona el sistema.
- ❖ *Matemáticas:* Cuando los niños juegan y platican recurren continuamente a estos conocimientos matemáticos; cuando comparan la cantidad de canicas que tienen, cuentan su dinero para ver si les alcanza para comprar algo, miden la cuerda para saltar o hacen cuadros y círculos para jugar al avión.
- ❖ *Expresión Artística:* El objetivo de la Expresión Artística es que los niños tengan la oportunidad de poner en juego su capacidad creadora, su imaginación, aquello que viven de manera libre y espontánea.⁸

Dichas características nos hacen reflexionar que aún siendo señaladas por el PEP 92 y programa CONAFE son importantes para la vida cotidiana del niño y niña; mas sin embargo, no son desarrolladas en su totalidad y son obstaculizadas por factores socio-afectivos que impiden su proceso; como lo es en nuestra problemática donde los alumnos y las alumnas tienen problemas para la socialización grupal, como un efecto del comportamiento agresivo que presentan los integrantes del grupo.

⁸ SEP-CONAFE. Op Cit. p.78-103

2.1.1.1 Enfoque y metodología del programa de educación preescolar PEP 92

El enfoque del programa preescolar 1992 está fundamentado en la teoría constructivista y propone como metodología, el desarrollo de proyectos; con el cual el preescolar comunitario también trabaja.

El proyecto es: "Una organización de juegos y actividades propios de su edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta."⁹ El trabajo por proyecto lo concebimos como uno de los métodos mas propicios para que el niño exprese sus intereses, dudas, se le tome en cuenta para exteriorizar sus inquietudes respecto a diversos problemas y motivación para encontrar la solución a éstos e incluso, propicia la socialización grupal al exponer y desarrollar los temas en común.

El trabajo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. Este programa propone cinco bloques de juegos y actividades los cuales son los siguientes:

- ❖ Bloque de juego y actividades de sensibilización y expresión artística
- ❖ Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.
- ❖ Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.
- ❖ Bloque de juegos y actividades matemáticas.
- ❖ Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.¹⁰

En relación con la metodología mencionada; en nuestra práctica docente la cual desarrollamos en la institución CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) los bloques son sustituidos por seis espacios los cuales tienen como propósito: "Propiciar un aprendizaje significativo a través de diversas actividades que se realizan"¹¹ los cuales se

⁹ SEP. Op Cit... p. 18

¹⁰ Ibidem p. 14

¹¹ CONAFE. Cuaderno de trabajo del aspirante a instructor comunitario. México. DF. 2002 p. 8.

mencionan a continuación :

- ❖ *Leo, escucho y disfruto:* El cual contribuye a apoyar el desarrollo de competencias comunicativas (escuchar, hablar, leer culturales que manifiesta nuestra sociedad en general.)
- ❖ *Minutos del cuento.-* Tiene como objetivo que se realicen actividades como lecturas en voz alta de forma grupal e individual, la presentación de libros nuevos o platicar acerca de los que se ha leído de una forma cómoda.
- ❖ *Tablero de mensajes:* En este espacio los alumnos y alumnas se comunican a través de la carta o recados los cuales pueden contener escritura, dibujos con el propósito que los niños y niñas expresen sus sentimientos, ideas y opiniones.
- ❖ *Juego, construyo y aprendo:* Mediante las actividades lúdicas que se realizan en este espacio se pone en práctica su imaginación su creatividad para elaborar juguetes y juegos, planear y resolver problemas y crear un ambiente que les permita jugar.
- ❖ *Descubro me asombro y comunico:* Aquí se colocan las evidencias de las observaciones, investigaciones, experimentos y objetos que se recolectan sobre diversos temas vistos en el transcurso del ciclo escolar. Estimulando la actitud de comprensión del entorno natural que los rodea.
- ❖ *Me conoces y te conozco:* Este espacio tiene como propósito que compartir la cultura, lengua, canciones y danzas, sus creencias, leyendas, tradiciones y comida.¹²

Los espacios de utilidad para la intervención de la problemática son: *El tablero de mensajes* en el cual los niños y niñas pueden expresar sus sentimientos a través de los dibujos dirigidos a sus compañeros, compañeras y maestra; el espacio *Me conoces y te conozco* ayuda a que los alumnos y alumnas manifiesten por medio de objetos de valor familiar o personal las diferentes culturas y tradiciones de la familia o comunidad en general.

¹² Ibidem p. 8-18

2.1.2 Definición de agresividad y comportamiento

El concepto de agresividad es escuchado y visto como una palabra de alarma para cualquier individuo, ya que el solo hecho de mencionar que una de las personas que nos rodean se caracteriza como portador de la conducta agresiva, se alertan y se estigmatiza a dicha persona, mas aún si ésta es un infante. Este concepto es definido como: "una conducta o tendencia hostil o destructiva."¹³ La cual entendemos como un comportamiento que tiene como finalidad agredir. J. Francisco Morales, colaboradores citan a Dollar describiendo la agresividad como: "Cualquier secuencia de conducta, cuya respuesta de meta es el daño a la persona a la que se dirige."¹⁴ Por lo que se puede apreciar, dichos conceptos de agresividad tienen similitud al referir que la agresividad es toda actitud negativa cuyo único fin es perjudicar a nuestros semejantes.

En este caso, la definición mas apegada a nuestra situación es la mencionada por: Luis A. Recinos (1997) quien nos dice que: "La agresividad es una de estas conductas que son problemáticas tanto por los efectos que generalmente tienen en la vida familiar y social en el que se desenvuelven."¹⁵ Esto se refleja en nuestras aulas, cuando los alumnos y alumnas llegan al preescolar con un comportamiento agresivo hacia sus compañeros, por algún problema que tuvieron anteriormente con sus familiares o vecinos, demostrando que la situación que vivió en su entorno, tiene consecuencias, las cuales manifiestan con sus compañeros y compañeras a través de golpes o burlas.

Se observa constantemente en las actividades rutinarias del preescolar que el niño y niña manifiestan algunas actitudes agresivas que son reflejadas en su entorno familiar como son gritos, regaños, golpes, reglas estrictas, castigos y responsabilidades inadecuadas a su edad. Por otro lado, se encuentra que la interacción que el infante tiene con el medio social, también influye en su comportamiento al vivir una situación en donde es agredido por algún vecino en el transcurso de su casa al preescolar, o viceversa, cuando el niño o niña sale del preescolar y convive con personas de la comunidad. Así mismo, adquiere modelos

¹³ MORALES, J. Francisco. Et al. Op. Cit. p. 4

¹⁴ Ídem

¹⁵ AGUILAR, Guido, G. Et al. Conductas problema en el niño normal. Ed. Trillas. México, 1997 p.87

agresivos por medio de los programas que transmiten los medios de comunicación, dichos aspectos influyen en el comportamiento del niño y niña. Es por esto que definimos la agresividad como una alteración de conducta que es observada o vivida a través de un modelo; teniendo como causa un comportamiento agresivo manifestado por medio de amenazas, riñas, rechazo y rebeldía, generando problemas de socialización y dando forma al comportamiento de las personas.

El comportamiento es la actividad física y mental que desarrollamos los seres humanos desde nuestro nacimiento y que de acuerdo a nuestro crecimiento vamos desarrollando conjuntamente con los factores sociales, culturales, motrices, cognitivos y afectivos que adquirimos del entorno en el que nos desenvolvemos. Gesell distingue cuatro esferas sobre el comportamiento.

- 1) *Comportamiento motor*: Postura, locomoción, prensión, conjuntos posturales.
- 2) *Comportamiento de adaptación*: Capacidad de percepción de los elementos significativos en una situación y de utilizar la experiencia presente y pasada para adaptarse a nuevas situaciones.
- 3) *Comportamiento verbal*: Todas las formas de comunicación y comprensión de los gestos, sonidos y palabras.
- 4) *Comportamiento social*: Relaciones personales ante las demás personas y la cultura social.¹⁶

De acuerdo con las esferas de comportamiento descritas por el autor, nos parecen relevantes para el desarrollo e intervención en nuestra problemática ya que presenciamos que nuestros alumnos las manifiestan en su interacción cotidiana con compañeros, educadoras y familiares. Generalmente son utilizadas con un fin determinado por todos, en nuestro caso estas manifestaciones de agresividad por parte de las niñas y niños de edad preescolar se detectan de la siguiente manera:

- ❖ El primer comportamiento motor se manifiesta constantemente por medio de movimientos corporales grotescos, ofensivos y con intenciones de lastimar al momento de que el alumno requiere de algo que no se le proporciona justo

¹⁶ VALLER, P. "El niño de dos a cinco años". En antología básica. El desarrollo de la Psicomotricidad en la educación preescolar. UPN. México. 1994. p.26

en el momento; se le priva de alguna herramienta escolar que no sea de su propiedad o simplemente cuando se le llama la atención por no participar y desarrollar las actividades escolares.

- ❖ El segundo comportamiento que se trata de adaptación, es significativo ya que sin duda alguna el integrar al alumno y alumna a un grupo donde no es aceptada la agresividad nos deja una tarea en la cual debemos de participar todos los integrantes del grupo, las docentes, madres y padres de familia. El niño o niña con conducta agresiva no se adapta fácilmente a un determinado entorno si el o ella esta socializando en su núcleo familiar, social u otro ambiente a comportarse con agresividad y entra en un desequilibrio emocional y de conducta la cual puede agravar o disminuir al encontrarse con este conflicto. Por lo descrito es necesario buscar las estrategias adecuadas para sensibilizar y guiar al alumno (a) al cambio de conducta mediante éstas.
- ❖ El tercer comportamiento, el verbal, es utilizado en muchas de las situaciones del entorno escolar ya que los alumnos y alumnas se dirigen a compañeros con un vocabulario agresivo, utilizando sonidos ofensivos para con el compañero a manera de conflictuar la integración del grupo.
- ❖ El cuarto comportamiento que trata de lo social es factor indispensable en nuestra problemática por el hecho de que la conducta que presentan los alumnos y alumnas es adquirida y exteriorizada de una u otra forma. Se ha observado que en algunos casos, la agresividad es expuesta por miembros de las comunidades en estudio y en el entorno familiar donde cotidianamente el niño y niña presenta conducta agresiva dirigida hacia su persona o seres cercanos a el o ella.

El conocer y señalar los comportamientos que desarrollamos como seres humanos nos deja claro que todos son en beneficio de una interrelación social, la cual ayuda a formar la personalidad por lo que; si no son debidamente desarrollados puede ser uno de los obstáculos para que el niño y niña logre integrarse a un determinado contexto, lo que se puede constatar en los grupos de intervención, ya que, el mal manejo de las esferas de comportamiento antes mencionadas, afecta la socialización de compañeros y compañeras, e

incluso en su vida social, fuera del ámbito escolar .

2.1.3 Caracteres mediadores del comportamiento agresivo del niño y niña

Es muy importante observar y desarrollar el carácter cognoscitivo del niño y niña en la etapa de preescolar, ya que éste nos ayuda a saber en qué nivel de desarrollo mental se encuentra. Así como también la capacidad para entender y diferenciar las conductas negativas y positivas que se le presentan en su entorno. Lo cual ayudará a que el infante se identifique con algún tipo de comportamiento que interioriza y exterioriza con los sujetos que lo rodean. Ya que "El niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno."¹⁷ Es por eso que el niño y niña aprende a través del medio en el que se desenvuelve y de las personas con las que convive adquiriendo aprendizajes que influyen en su personalidad.

Los sujetos de estudio en este trabajo, oscilan entre tres a seis años, y predomina en ellos la imitación de las personas cercanas con las cuales conviven construyendo sus aprendizajes. Coll 1988 dice: "La construcción de significados ante un nuevo contenido o situación de aprendizaje es indispensable del sentido que se le atribuye a dicho contenido o situación."¹⁸ Lo cual quiere decir que el valor que le demos a cualquier situación vivida está ligado a la razón aplicada en determinada circunstancia que se presenta, llevándonos a construir un nuevo aprendizaje.

El Programa de Educación Preescolar señala que "El desarrollo de la inteligencia, tiene por su parte, una dinámica específica que no está desligada de los afectos."¹⁹ Por esta razón es importante conocer los estados anímicos del alumno y alumna; ya que algún problema sentimental o la falta de afecto que se le propicie al infante puede ser causa de las

¹⁷ ABAD, Caja Julián. Diccionario de la educación. Ed. Diagonal Santillana. México, 1995. p. 315

¹⁸ COLL, César. "Constructivismo e interacción educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? En antología básica. Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN. México. 1994. p. 23

¹⁹ SEP. Op. Cit. p. 9

manifestaciones de conducta agresiva como medio de que necesita cariño y cuidados.

Por lo que se debe tomar en cuenta el carácter socio-afectivo el cual nos da a conocer mas a fondo, la forma de cómo influye el entorno social en el individuo, ayudando a éste a formar su personalidad. Es por eso que la teoría de Vigotsky nos dice que: "Toda función psicológica aparece dos veces; primero a nivel social; entre personas; y luego a nivel individual, en el interior del propio niño, por lo que todas las funciones se originan como relaciones entre seres humanos."²⁰ Esto quiere decir que el niño manifiesta lo que adquiere a través de la sociedad y después lo interioriza construyendo su patrón de conducta. A su vez Robert J. Watson y Henry C. Lindgre mencionan que: "La adaptación al medio social es el proceso que permite al niño adaptar patrones de conducta que la capacitan para convertirse en miembro activo de la sociedad en la que nace."²¹ Esto nos dice que toda reacción manifestada por los sujetos que rodean al niño es un factor influyente en la actividad de este, provocando que se comporte de acuerdo al entorno social en el que se desenvuelve.

Para, esto Bandura 1963 nos menciona: "Que las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva, deben de aprenderlo de una u otra manera."²² La agresividad siempre encontrará un factor en donde sustentarse, por lo cual los niños y niñas con más índice de conducta agresiva aparecen en lugares en donde abunda este tipo de proceder; ya sea por familiares, amigos, vecinos y medios de comunicación.

2.1.3.1 El núcleo familiar y medios masivos de comunicación como modelo de Agresividad

El hogar es el principal lugar donde el niño y niña convive e interactúa adquiriendo ahí, gran parte de su personalidad y comportamiento. "En el entorno familiar el niño inicia

²⁰ DELVAL, Juan. "El conocimiento propiamente social". En antología básica. El niño preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. UPN. México. 1994. p. 56

²¹ Ibidem p. 65

²² KÉLLER, Fred. Ed. Modificación de conducta: Aplicaciones a la conducta. Ed. Trillas, México, 1979. p.310

su desarrollo y socialización, cuando se incorpora a la etapa de educación infantil ya es portador de unas adquisiciones, afectivas, cognitivas y sociales que se irán modificando, ampliando y generalizando como resultado de la interacción educativa."²³ Todos los aprendizajes previos que el niño trae de su ambiente familiar y comunidad donde vive podrían ser factores influenciadores en su aprendizaje, comportamiento y socialización dentro del ámbito escolar y es por eso necesaria la evaluación del núcleo del entorno extraescolar donde el infante se desenvuelve tomando en cuenta.

El ambiente físico y afecto familiar

Observando los cuidados de la higiene personal que el alumno y alumna continuamente muestra; la estructura física del hogar en el que vive si su hogar está estructurado por un cuarto donde toda su familia viva en él y no tenga privacidad ningún miembro, por lo que el niño está expuesto a observar y ser partícipe de cualquier circunstancia vivida en su hogar, es como podríamos encontrar indicios del porque la agresividad del niño y niña; ya que puede estar expuesto a toda situación que violenta su individualidad y su derecho de autonomía.

Es por ello que el enlace afectivo que se le proporciona al infante en su hogar, como cariño, respeto, cuidados e igualdad, es un factor importante para su desarrollo personal. Se presenta que en diversas situaciones el padre o madre lo desatienden, no lo toman en cuenta, o se exagera al solicitar la opinión del niño y niña, y en ocasiones se le trata diferente que a los otros hijos e hijas, perjudicando su personalidad y comportamiento el cual es manifestado por medio de la agresividad.

Es importante que la familia identifique que el comportamiento agresivo que presentan sus hijos son a través de gestos ofensivos, sonrisas burlescas o fingidas, llantos exagerados o escasos, juegos agresivos, lenguaje e indisciplina, los cuales son factores de que algo está mal y que necesita ayuda. Es así como la familia se sensibiliza ante el problema y participa en la transformación de éste. Sin embargo, si esto es natural en su

²³ CALVO, Rodríguez. "La evaluación del contexto socio-familiar". En antología básica. La Evaluación y las necesidades educativas especiales. UPN. México, 1994. p. 113

contexto puede que el adulto no lo tome en cuenta como algo que el niño y niña no acepte; y vean natural estas actitudes. Wolfgang y Ferracuti 1967 nos dicen: "Que no es nada sorprendente que las tasas más elevadas de conducta agresiva se encuentran en el medio donde se considera que la agresividad es un atributo muy valioso."²⁴ Esto indica que si las personas están acostumbradas a la agresividad, no la ven como un mal, sino como parte de su vida cotidiana y una forma de convivir, sin percibir que algo está mal en la conducta del infante.

El tipo de normas que rigen en el hogar del niño y niña, por medio de la disciplina de castigos, golpes, gritos o maltrato emocional. En donde se presentan castigos muy severos donde se utiliza el maltrato físico, emocional, puede ser un modelo que influya para que el niño y niña se comporte de forma agresiva. Muchos de los niños y las niñas que presentan este tipo de conducta, las adquieren visualmente o tomando de referencia un modelo que influye en su comportamiento del cual ellos se encuentran sujetos a aprender y obedecer. Varios autores como Bandura, Grusec y Menlove 1966 nos mencionan que: "La observación de la conducta de un modelo no influirá mucho en las personas si esto (sic...) Se olvida de lo observado."²⁵ Es decir, si el comportamiento agresivo que se encuentra en su alrededor no es muy persistente, el niño y la niña no se apropian de esta conducta, por esta razón es fundamental conocer el tipo de disciplina y conducta que rige en el hogar de nuestros educandos, para descartar todo los posibles factores mediadores del comportamiento agresivo.

Medios de comunicación

Otro modelo que juega un papel importante en el comportamiento del los infantes, son los medios de comunicación que actualmente tienen gran influencia en nuestra sociedad, provocando grandes transformaciones en la conducta de los sujetos y sobre todo, en los niños y niñas de temprana edad; ya que éstos constantemente están en contacto con

²⁴ BANDURA, Albert. Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia. Ed. Trillas. México, 1980. p. 314

²⁵ Ibidem p. 312

Los programas transmitidos por medio de la televisión, revistas infantiles, periódicos que contienen una sección de historietas donde la mayoría son de agresividad. "La programación de televisión incluye una cantidad tal de violencia filmada que ha llegado a construir un asunto sometido a un fuerte debate entre quienes creen que la televisión se convierte en una escuela de violencia y quienes piensan que lo único que hace, es reflejar la violencia existente en la sociedad." ²⁶ La gran cantidad de agresividad que en ella se refleja nos pone a pensar, si los niños y niñas se sienten familiarizados o simplemente lo toman como una distracción que a largo plazo puede convertirse en una recreación insana para el infante, llegando a ver como líder los personajes que se manejan en diversos programas televisivos como: "Dragón boy Z"; donde el personaje combate con otros, utilizando la agresividad como una solución a la situación. Lo que propicia que el infante imite a este modelo para solucionar alguna circunstancia que se le presenta. Debido a que el niño y niña llegan a la escuela con valores, actitudes, conductas, formas de ver el mundo y de concebirse a sí mismos. Lovilt y Cortiss K. A en 1968 dicen: "Los maestros deben de observar de una manera perspicaz y consistente, así como analizar los patrones conductuales de los niños para poder prescribir la técnica de enseñanza más efectiva." ²⁷ Esto indica que cada uno de los docentes con grupo a cargo debemos mantenernos con los sentidos muy abiertos para captar cualquier factor determinante en nuestros alumnos y partir de ahí para innovar las estrategias necesarias que ayuden a la solución de nuestra problemática, por lo que también debemos observar cada una de las actividades que realizan cotidianamente.

Según Fiske dice: "Las motivaciones se combinan con las circunstancias para crear metas específicas que favorecen el procedimiento de cada elemento informativo y en la categorización casi automática del estímulo." ²⁸ Debemos orientar y ayudar a los alumnos y alumnas a que modifiquen su conducta agresiva.

Kanfer 1987 dice: "Es importante el Impacto que los estímulos displacenteros

²⁶ MORALES, J. Francisco Et al. Op Cit. p.483

²⁷ KÉLLER, Fred .Op Cit. p. 92

²⁸ MORALES J. Francisco. Et al. Op Cit. p.111

producen en el comportamiento del niño."²⁹ Si los alumnos y alumnas se enfrentan a una situación desagradable, esto provoca que reaccionen de una forma agresiva como única forma de reflejar su disgusto.

2.1.4 Análisis comparativo del desarrollo mental y social del niño y niña (Piaget, Wallon)

Para conocer la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño y niña de edad preescolar fue necesario retomar las teorías de Piaget y Wallon, quienes han hecho grandes aportes a la educación y a su vez, realizar un análisis comparativo con la finalidad de rescatar la teoría más apegada a la problemática de la agresividad infantil.

Se tomó la teoría de Piaget como referencia del nivel cognitivo del niño y niña, ya que este es importante identificar el nivel de conocimiento en el que se encuentra el infante a la edad de preescolar. Debido a que solamente se limita al nivel cognitivo del niño y niña, y no ve más allá de lo genérico, fue necesario sensibilizar al infante tomando como referencia los estadios de desarrollo de Wallon, los cuales nos hablan sobre la importancia que tiene el conocimiento social del niño y niña que desarrollan desde su nacimiento, y principalmente a la edad de preescolar en donde se socializan con otras personas que comúnmente no son parte de su familia y al tener un comportamiento agresivo tienden a tener problemas de socialización etiquetándolos como un niño agresivos.

Wallon sitúa al niño de preescolar en el cuarto estadio, llamado estadio proyectivo, el cual nos dice que "El niño siente una especie de necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a sí mismo. Quiere eso decir que sin movimiento, sin expresión motora, no sabe captar el mundo exterior"³⁰ Es aquí donde el infante utiliza los movimientos para poder percibirse en sus necesidades e identificarse con los objetos que se encuentran en su exterior. Mientras que Piaget sitúa al niño y niña en el cuarto estadio, llamado inteligencia intuitiva, "De los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de

²⁹ CARRETERO, Mario. Et. al. Psicología de la educación preescolar. Ed. Santillana, México, 1992. p. 208

³⁰ AJUARIAGUERRA, de J. "Estadios del desarrollo según H. Wallon." En antología básica. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. México, 1994. p. 28-29

sumisión al adulto."³¹ Aquí el niño actúa de acuerdo a su espontaneidad, en relación a la situación vivida y al modelo que el adulto refleja a éste, captándolo como única autoridad. También nos menciona que en la edad de los dos a los siete años, el niño empieza a individualizar sus sentimientos como parte de su personalidad y que muchas de las veces estos son demostrados con naturalidad. El estadio mencionado nos ayuda a reconocer que nuestros alumnos(as) en un momento determinado, son agresivos por su propio instinto de protección, o frustración de sentimientos, que exteriorizan a través de golpes, enojos, vocabulario ofensivo. Otro de los casos, es el modelo que el niño y niña imita, de los padres, vecinos, maestros; ya que está en constante contacto con él y que por ver a éstos como una autoridad, debe de obedecer e incluso imitar; el infante ve esta conducta como una forma de ser aceptado por las personas que los rodean tomando su misma postura.

En general la teoría que mas se apega a nuestra problemática, es la teoría de socialización de H. Wallon ya que ésta nos describe el proceso que el niño desarrolla desde su nacimiento y toma en cuenta el contexto socio-cultural que rodea al infante como factor influyente en su comportamiento. Mientras que la teoría de Piaget solamente se enfoca al proceso gen ético que tiene el niño y niña desde su nacimiento, lo que quiere decir que él solo toma en cuenta la herencia familiar (gen ética) descartando el entorno que rodea al niño y niña.

Por otra parte Wallon nos dice que es necesario que el niño desarrolle su actividad motriz para lograr expresar sus sentimientos de sí mismo y hacia las demás personas y descargar su energía negativa.

2.1.5 La motricidad en el desarrollo y el comportamiento del preescolar

El fomentar el desarrollo de la motricidad en edad preescolar nos ayuda como educadoras a mantener un ambiente integral en el grupo, conocer los intereses del alumno y alumna así como también su personalidad. De acuerdo con Oscar Zapata "Por medio de la actividad motriz, el hombre puede actuar en su medio para modificarlo y modificarse, en

³¹ PIAGET, Jean. "El desarrollo mental del niño". En antología básica. El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje UPN. México. 1994. p. 10

pocas palabras; el movimiento adapta a los seres humanos a la realidad."³² Lo que quiere decir que por medio de los movimientos el niño y niña manifiestan su realidad social, como puede ser a través de golpes, gestos, empujones, señas, las cuales son reflejadas constantemente en los grupos de estudio intervenidos a través de estrategias donde los alumnos y alumnas desarrollan su motricidad. Ayudando éstas a identificar los problemas de agresividad que el niño presenta; intervenirlos por medio de actividades que modifiquen su comportamiento agresivo y a la vez enriquezcan su desarrollo motriz. "A través de las distintas actividades psicomotrices podemos apoyar y favorecer el proceso de socialización y generar en el grupo de niños la socialización y la integración."³³ Esto ayuda a que el grupo de niños y niñas interactúen entre sí, convivan y se relacionen con sus compañeros dejando a tras la agresividad que los caracteriza propiciando un ambiente de agrado; ya que el ser agresivos impide que se socialicen con sus compañeros totalmente y el pequeño o pequeña sea rechazado. Gesell nos presenta cómo la motricidad del niño ayuda en su comportamiento a través del desarrollo:

- ❖ *Corporal:* El ejercicio físico estimula la respiración y la circulación de tal manera que las células se nutran mejor y eliminan más eficazmente sus detritus. Gracias al ejercicio se fortalecen los huesos y los músculos.
- ❖ *Mental:* Un buen control motor permite al niño explorar el mundo exterior aportándole las experiencias concretas sobre las que se construyen las nociones básicas para su desarrollo intelectual.
- ❖ *Emocional:* El niño dotado de todas sus posibilidades para moverse y descubrir el mundo es normalmente un niño feliz y bien adaptado.³⁴

Toda actividad física beneficia al niño y niña en los aspectos físico, intelectual y sentimental propiciando que éste sea un ser seguro de sí mismo y pueda relacionarse con las personas que lo rodean. Ya su vez nos ayuda a mejorar el comportamiento agresivo del alumno y alumna logrando que éste se integré en su grupo de compañeros al sentirse

³²ZAPATA, Oscar. La psicomotricidad y el niño. Ed. Trillas. México, 1981. p.44

³³ Ibidem p. 38

³⁴Ibidem p.26

aceptado y capaz de convivir formando parte de un entorno social.

Sin duda alguna estas actividades ayudan a que el alumno y alumna logren desechar la energía negativa a través de actividades físicas que nos proporcionan a los docentes, mas información sobre el desarrollo del comportamiento del niño y niña.

2.1.6 Teoría que sustenta el proyecto de intervención pedagógica

El sustento teórico que se utiliza en la intervención de la problemática es la teoría constructivista la cual permite la elaboración de nuevos conocimientos, mediante el entorno social, cultural, familiar y educativo que rodea al niño y niña.

Se retornó a Piaget para situar al alumno y alumna en su etapa de desarrollo cognoscitivo y a Henri Wallon para orientarnos en el proceso de socialización y el estado emocional del niño y niña, para saber de qué forma interfieren los sentimientos en su comportamiento.

Otro de los autores implícitos en el proyecto es Bandura, quien nos menciona los diferentes factores que influyen en el comportamiento agresivo del niño y niña a través de la observación e imitación de modelos con los que se relaciona cotidianamente.

Además se consideró la teoría socio-cultural de Vigotsky que nos menciona la influencia del medio en el que se desarrolla el infante; como uno de los mediadores que repercute en la formación de su personalidad por lo que adopta un determinado tipo de comportamiento con el cual está familiarizado.

De acuerdo a dichos autores es necesario conocer el contexto en el que se encuentra el niño y niña tanto interno o escolar como externo o extraescolar. En la alternativa, se toma en cuenta cada uno de los roles que desarrollan las personas que intervienen en la aplicación de ras estrategias de intervención pedagógica tal como a continuación se enuncia:

Alumnos y alumnas que integran el grupo de segundo y tercer grado de preescolar

Construyendo sus propios aprendizajes al internalizar lo que observan de lo social; analizando, observando, investigando, socializando y participando individual y colectivamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje. El niño y niña interiorizan los aprendizajes por medio de la interacción, socialización y cooperación conviviendo con las

personas de su entorno.

Educadoras.-

Son facilitadoras y guías en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno y alumna, propiciando la construcción de aprendizajes significativos y ambientes favorables del desarrollo socio-cultural del grupo de preescolar.

Padres y madres de familia participantes en la intervención.

Se integran a las actividades escolares para conocer los problemas que se presentan en el preescolar y así participar en la solución de éstos en beneficio de sus hijas e hijos y el bienestar familiar.

Miembros de la Comunidad.

Los integrantes de las comunidades tienen participación indirecta en el comportamiento de los niños y niñas al mostrar agresividad en su entorno, por lo que el infante observa e interactúa con ellos constantemente.

Los sujetos participantes fungen como mediadores en el aprendizaje de los niños y niñas con comportamiento agresivo, ya que ellos se encuentran dentro del ambiente que influye en el infante.

2.2 Orientación metodológica

El presente proyecto se enfoca en la corriente constructivista ya que nos ayuda a relacionar los aprendizajes previos con nuevos conocimientos basados en nuestras propias experiencias y el entorno que nos rodea.

Para diseñar la alternativa se tomaron en cuenta los conocimientos que los niños y niñas traen desde sus hogares y así, propiciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al entorno, experiencias y necesidades de los alumnos, alumnas y padres de familia para la solución de la problemática de agresividad en donde cada sujeto participante enlazará sus aprendizajes vividos y nuevos para originar avances en la problemática. Es por

ello que durante el desarrollo de la alternativa nos basamos en la teoría constructivista; la cual ha servido de aporte a la educación, fundamentando que las personas construimos nuestros propios conocimientos de acuerdo a las situaciones vividas y al medio en donde convivimos cotidianamente.

En la realización de este proyecto fue necesario utilizar la investigación-acción, la cual según John Elliott, en 1991 dice: "la investigación-acción constituye una solución a la cuestión de la relación entre la teoría y la práctica. "³⁵ Esto quiere decir que la investigación-acción nos sirve para indagar, reflexionar y relacionar la teoría de sustento con nuestra intervención pedagógica, ya que es un ir y venir a la práctica en el aula, 'o cual nos permite reconstruir las estrategias propuestas enriqueciendo la alternativa al tomar como base el sustento teórico que subyace en la intervención de nuestra problemática. Utilizando las siguientes técnicas de indagación:

Investigación documental

Revisión bibliográfica

Se utilizan antologías básicas del plan 94 de la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) y diversos libros como apoyo para recabar información de distintas teorías que nos ayudan a sustentar nuestro proyecto y la puesta en práctica de la alternativa.

Sesiones sabatinas

Dichas sesiones se desarrollan durante el séptimo y octavo semestre para la socialización de los avances, observación crítica de nuestros compañeros, apoyo de nuestra asesora y reconstrucción de los apartados que conforman el proyecto. Investigación de campo:

Observación no participativa

Esta técnica fue desarrollada constantemente en la intervención del problema para

³⁵ ELLIOTT, John. "las características fundamentales de la investigación-acción." En antología básica. Investigación de la práctica docente propia. UPN .México, 1994. p. 38

lograr detectar los factores que influyen en ésta y poder avanzar en la modificación de la conducta agresiva del alumno o alumna.

La forma en que se desarrolló fue que en tanto una docente aplica la estrategia, la otra observa y registra los sucesos que se presentan; Posteriormente se analizan éstos, reflexionando acerca de los eventos mas significativos y se reestructuran las actividades. Para realizar dichas observaciones fue necesario planear día, fecha y hora que no coincidiera con nuestro horario de trabajo docente.

Entrevistas

Se aplican las entrevistas a los niños y niñas, madres y padres de familia para recabar información sobre la problemática de agresividad en un momento inicial para así lograr establecer una relación de confianza e interés entre maestro-alumno, padres-maestros; A través de entrevistas como:

Entrevista cerrada.- Consiste en seleccionar una respuesta establecida. En nuestro caso se plantea la pregunta al niño y niña y ellos seleccionan solamente un SI o un NO, utilizando una guía de preguntas donde el niño colorea una de las dos respuestas.

Entrevista Opcional.- Consiste en dar a conocer una pregunta y plantear algunas posibles respuestas con incisos en donde el alumno y alumna escogen la respuesta que se identifique con él o ella.

Entrevista Abierta.-Son planteadas a través de preguntas, las cuales son contestadas libremente por los niños y niñas y padres de familia.

Grabadora

Se utiliza para grabar la aplicación de la entrevista abierta ya que las respuestas de los niños de preescolar son orales.

Visitas domiciliarias

Se realizan para aplicar las entrevistas a padres y madres de familia que no acuden al preescolar por algún motivo.

Para recabar información, es necesario adoptar una postura crítica y selectiva que se relacione con nuestra problemática; Analizando y reconstruyendo teorías, estrategias y

añadiendo nuevas técnicas útiles para la construcción del proyecto.

2.3: Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar)

Nidia Alejandra Parra Velázquez

El tema de conducta agresiva desde mi infancia ha llamado mi atención considerablemente ya que en mi familia solo somos dos hijas, ocupando yo el segundo lugar por lo que soy la menor y he sido protegida por mi madre y hermana sin maltrato alguno. Sin embargo durante la niñez me tocó convivir con amigos que eran agredidos por sus padres y muchas de esas ocasiones fueron percibidas por mí, afectándome emocionalmente.

Posteriormente durante mi estancia en el preescolar no tuve ningún problema ya que mis educadoras me trataban con afecto y protegían. En la primaria donde me tocó una maestra muy tierna y cariñosa, pero a mediados del ciclo escolar tuvo que cambiar de zona y nos asignaron una maestra muy estricta que siempre nos gritaba haciéndome continuamente llorar y así transcurrió el ciclo escolar y desde ese entonces no era muy accesible con otros maestros. Y cuando cursé el quinto año de primaria, tuve un maestro que nos pegaba en las manos cada vez que no, nos portábamos bien o no aprendíamos; en conducta no tenía problemas como soy de carácter serio no hacía travesuras, pero tenía problemas en las matemáticas y cuando no contestaba bien alguna cuenta o problema, también me tocaba formarme para que me pegaran con el borrador en la palma de mi mano. En los otros niveles escolares solo percibí golpes y bromas agresivas que compañeros varones manejaban lo cual era visto normal por otros compañeros y sociedad.

Actualmente curso la licenciatura en la educación y realizo un servicio social en una comunidad rural donde he tenido grandes conflictos con las manifestaciones de conducta agresiva como: golpes propinados asimismo y compañeros, gestos simbólicos agresivos, palabras con efectos de comportamiento agresivo y actitudes negativas para modificar éstas. Lo que me lleva a la tarea de indagar sobre los factores que propician dicha conducta proponiéndome intervenir con diversas estrategias pedagógica piloteadas tanto a educandos como familiares de éstos, para encontrar todo los indicadores que me ayuden a desarrollar diversas actividades y motivar a los docentes a intervenir la situación que estén viviendo en

sus aulas con respecto a la agresividad y así mejorar la conducta agresiva que nuestra sociedad vive y que es llevada por nuestros alumnos hasta las aulas escolares.

Rosalina Cervantes Gastelúm

La agresividad siempre ha sido un tema que me ha llamado la atención, ya que es en mi propia familia es donde yo he observado y convivido a través de gritos que se daban mis hermanas(os). No observaba golpes fuertes donde hubiera sangre, pero si pequeños empujones o cariños con un abrazo muy fuerte y palmadas bruscas.

Cuando entré al preescolar no tuve problemas con mi conducta, pero seguí observando que la agresividad no solo existía en mi casa si no también en el jardín de niños. En los primeros años de la primaria no llegué a utilizar la agresividad con mis compañeros, fue en los últimos tres años que empecé a recurrir a ella, ya que si no la utilizaba para defenderme, se ensañarían conmigo mis compañeros. Cuando entré a la secundaria no quise ser agresiva para que no me etiquetaran, cuando pasaron los días todos mis compañeros se empezaron a relacionar cada día mas, y como ya había confianza entre la mayoría nos empezamos a dar manotazos y pequeños golpes que se fueron acrecentando hasta llegar a utilizar la agresividad como una forma de defensa. Durante mi estancia en la preparatoria no tuve problemas con mi conducta, al contrario, fue aquí donde tome una actitud más pacífica y convivía con mis compañeros de una forma tranquila sin utilizar los golpes y gritos.

En la actualidad curso la Licenciatura en Educación, llevo a cabo mi servicio como instructora en una comunidad rural en donde se manifiesta la agresividad cotidianamente, la cual es llevada hasta el preescolar donde los niños y niñas se pelean constantemente, ya sea por defensa, gusto o como una forma de llamar la atención. Por lo anteriormente expuesto me propongo a intervenir la problemática de conductas agresivas en el presente proyecto a través de estrategias que como instructora aplico en el salón de clases para darles posibles soluciones.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa

La presente alternativa de intervención pedagógica; piloteada en dos grupos de nivel preescolar atendidos por la institución CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) en las comunidades rurales San Román y El Manguito con niños y niñas de 3 a 6 años de edad con problemas de comportamiento agresivo con la finalidad de transformar esta situación, en nuestras aulas diseñamos y aplicamos siete estrategias durante los meses abril, mayo y junio del ciclo escolar 2001-2002 y los meses de octubre, noviembre y diciembre del ciclo escolar 20022003.

Nombre de las estrategias

- ❖ Estrategia # 1 "Al centro".
- ❖ Estrategia # 2 "El buen juez por su casa empieza"
- ❖ Estrategia # 3 "Pinto como me siento"
- ❖ Estrategia # 4 "Actividades Rítmicas y Expresivas"
- ❖ Estrategia # 5 "Hazlo como yo".
- ❖ Estrategia # 6 "El rey pide"
- ❖ Estrategia # 7 "Un día de Excursión".

Cada una de las estrategias se encuentran estructuradas con una secuencia lógica que es de gran facilidad para el rector la cual a continuación se presenta de la siguiente manera:

- ❖ Nombre o título de la estrategia.
- ❖ Objetivo
- ❖ Argumentación pedagógica
- ❖ Tiempo aproximado
- ❖ Recursos o materiales
- ❖ Procedimiento (secuencia de la actividad)

- fase inicial
- fase grupal o interactiva
- fase final o evaluación (proceso y producto)

3.2 Presentación de cada una de las estrategias

A continuación se presentan las estrategias aplicadas para la intervención del objeto de estudio, con la secuencia que se desarrollaron y estructura anteriormente mencionadas.

ESTRATEGIA # 1

"AL CENTRO"

OBJETIVO:

Reconocer la diversidad de características físicas y emocionales que hay en el grupo, ya partir de éstas lograr la socialización grupal.

ARGUMENTACIÓN:

El reconocimiento físico y emocional de sí mismo, ayuda al niño y niña a socializarse con las demás personas que lo rodean.

TIEMPO APROXIMADA:

30 minutos (varia según el interés del grupo)

MATERIAL: Cartulina

PROCEDIMIENTO:

Fase inicial:

- ❖ Los niños y las niñas se colocan en un círculo en un espacio amplio,
- ❖ Se extiende una cartulina grande en el piso, al centro del círculo,
- ❖ Posteriormente se explica a los alumnos que cuando se les dé la señal, se van a agrupar sobre la cartulina .ejemplo ¡todos los que tienen pelo largo al centro! (característica física) ó ¡todos los que sea enojones al centro! (característica emocional).

Fase grupal:

- ❖ Los niños y niñas que tienen las características señaladas deben correr y pararse sobre la cartulina,

- ❖ Los que no alcancen a entrar a la cartulina en ese momento, esperarán al turno siguiente, se repite varias veces el juego con distintas características físicas y emocionales

Fase final o evaluación:

- ❖ Se reflexiona grupalmente sobre:

¿Cuáles fueron las características con que se agruparon?

¿Con cuáles características se identificaron más?

¿A qué compañero se parecen en los sentimientos?

ESTRATEGIA # 2

"EL BUEN JUEZ POR SU CASA EMPIEZA"

OBJETIVO:

Lograr que los padres y madres se sensibilicen en torno a la problemática de agresividad y entre ellos mismos, para el trabajo en equipo. ,

ARGUMENTACIÓN. Es importante trabajar en conjunto con las madres y padres de familia sobre la problemática a través de actividades recreativas que logren la socialización entre ellos y ellas para que a su vez conozcan uno de los factores que pueden influir en el comportamiento agresivo del niño y niña tanto en el preescolar como en el hogar.

TIEMPO APROXIMADO:

Una hora y media

MATERIAL:

Lápiz, pluma, hojas blancas, una caja de zapatos o bote.

PROCEDIMIENTO:

Fase inicial:

- ❖ Se reúne a los padres y madres de familia en el aula de preescolar ,
- ❖ Como inicio se les da la bienvenida

Fase grupal:

- ❖ Se continúa con el juego "El buen juez por su casa empieza."
- ❖ El cual consiste en escribir en un papel una consigna a uno de los otros participantes.(deben escribir el nombre de ellos ya quién va dirigido),

- ❖ Al terminar de escribir, el papel se coloca en un recipiente y forman un círculo,
- ❖ Se va sacando uno por uno los papelitos y se lee la consigna...
- ❖ La consigna que va dirigida a otra persona la realiza el que la escribió,
- ❖ Eugenia escribe, Que Rosario diga un verso,
- ❖ Entonces Eugenia será la que diga el verso y no Rosario.
- ❖ Eugenia dice: Del cielo cayó un pañuelo bordado de mil colores
- ❖ Así continua el juego hasta que todos realicen su consigna.

Fase final:

- ❖ Posteriormente se realiza una reflexión cuestionando a las mamás sobre la actividad:
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Les gustó el juego?
 - ¿Qué pensaron cuando se les dijo que ustedes harían la consigna que habían impuesto a otra mamá?
 - ¿Por qué creen que el juego se llama "El buen juez por su casa empieza"?
 - ¿Qué piensan sobre la frase del juego?, ¿habrá algo de cierto?

ESTRATEGIA # 3

"PINTO COMO ME SIENTO"

OBJETIVO:

Expresar sentimientos por medio de la dramatización y la pintura. Así como también conozcan las diferentes formas de comunicarnos y combinación de colores.

ARGUMENTACIÓN:

"La construcción de significados ante un nuevo contenido o situación de aprendizaje es indispensable del sentido que se le atribuye a dicho contenido o situación"³⁶

TIEMPO APROXIMADO:

Dos horas

³⁶ COLL, Cesar. Op Cit. p.23

MATERIAL:

Pintura vinílica, recipientes y cartulina, ficha preescolar comunitario (CONAFE)
"cómo hacer colores"

PROCEDIMIENTO:

Fase inicial:

- ❖ Se solicita al grupo que forme un círculo, sentados en el piso,
- ❖ La, o el docente, les comenta a los alumnos que a veces nos sentimos enojados, tristes, alegres, llorosos y eso es lo que llamamos sentimientos; señalando que los sentimientos se manifiestan de diferente forma como lo es por actos, palabras y gestos, como sonriendo abrazar a alguien.
- ❖ Se muestra un rota folio con imágenes donde se expresan los sentimientos que ya mencionaron,

Fase grupal:

- ❖ Posteriormente se les pide a los niños y niñas que dramatizen uno por uno ante el grupo un sentimiento de miedo, enojo, admiración, dolor, que ellos tengan más presente y comenten por qué se sintieron así,
- ❖ A continuación se les distribuyen a los alumnos y alumnas pinturas vinílicas solamente de color rojo amarillo y azul (colores primarios) y blanco y negro,
- ❖ Se anima a los niños y niñas a hacer pruebas con pequeñas cantidades de pintura,
- ❖ Se les propone que con las pinturas plasmen sus sentimientos con sus dedos y palmas de la mano.

Fase final:

- ❖ Para concluir la actividad se les invita a los y las alumnas a exponer su cartulina explicando los sentimientos y estados de ánimo que plasmaron en ella y el por qué.
- ❖ Así como también se les cuestiona del por qué utilizaron los diferentes colores y cómo los obtuvieron,
- ❖ Se les pregunta si les gustó la actividad y cómo se sintieron.

ESTRATEGIA # 4

"ACTIVIDADES RITMICAS Y EXPRESIVAS"

OBJETIVO:

Expresar energía positiva y negativa por medio de movimiento de gestos, mímicas, sonidos, e identificación con los animalitos que conoce.

ARGUMENTACIÓN:

"Por medio de los juegos con sus compañeros imaginarios, los niños logran el conocimiento de una doble experiencia que les permite vivenciar las reacciones provocadas por sus acciones en otras personas, y también lo que les sucede a ellos."³⁷

TIEMPO APROXIMADO:

Una hora

MATERIAL:

Máscaras de animalitos, grabadora y cassette

PROCEDIMIENTO:

Fase inicial:

- ❖ Se forma un círculo, se les dice a los niños que se va a elegir un animalito con el cual ellos y ellas se identifiquen, puede ser un conejo por tierno, un león por furioso.
- ❖ Una vez seleccionado el animalito,
- ❖ Se les indica que pueden escoger la máscara del animalito que eligieron del espacio de cuentos,
- ❖ Ya escogidas las máscaras, se les informa que personificarán al animalito al ritmo de la música, y que pueden hacer los ruidos, gestos, movimientos que el animalito hace,

Fase grupal:

- ❖ Se enciende la música y se invita a los niños y niñas a participar,
- ❖ Los niños y niñas participan según el animalito elegido, si uno de ellos

³⁷ZAPATA, Oscar. Op. Cit. p. 28

escogió un león, él rugirá, moverá su cabeza al ritmo de la música,

- ❖ La actividad continuará hasta que los niños y niñas terminen de personificar su animalito,

Fase final:

- ❖ Al concluir la actividad se sientan en plenaria y se les cuestiona a los niños y niñas en forma ordenada dándole turno a cada alumno y alumna para participar:

¿Qué animalito eligieron?

¿Cómo es su animalito elegido?

¿Por qué se identifican con el?

¿Les gusta cómo es su animalito?

¿Qué no les gustaría cambiar si ustedes fuesen ese animalito?

¿Se les complicó imitar al animalito que eligieron?

¿Cómo se sintieron en la actividad?

¿Les gustaría volver a realizarla?

ESTRATEGIA # 5

"HAZLO COMO YO"

OBJETIVO: Incorporar al niño (a) a realizar ejercicios gimnásticos totales, para adquirir habilidades a través del cuerpo en el espacio, e impulsar al niño (a) para que su actitud sea solidaria y de cooperación en el grupo.

ARGUMENTACIÓN:

Que los niños tienen mayor probabilidad de imitar a las figuras de autoridad que interactúan con ellos con más frecuencia, y que tienen el poder de recompensarlos."³⁸

TIEMPO APROXIMADO:

De media hora a una hora

MATERIAL:

³⁸ BANDURA, Albert. Op. Cit. p. 66

Objetos como: Cuerda, cubeta, silla, etc.

PROCEDIMIENTO:

Fase inicial

- ❖ Se inicia con una pequeña plática para saber lo que haremos en la actividad.
- ❖ La educadora será el modelo que los niños tendrán que imitar.
- ❖ La educadora informará a los niños (as) que imitarán todo lo que ella haga por ejemplo: Brincar, dar vuelta, sentarse en una silla, etc.

Fase grupal

- ❖ La educadora realiza movimientos de brazos y los niños y niñas la imitan.
- ❖ La actividad sigue igual pero con diferentes imitaciones.

Fase final

- ❖ Por último evaluamos la actividad con los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Qué les pareció?
 - ¿Les gusto ó no?
 - ¿Lo quieren repetir de nuevo?
 - ¿Cómo se sintieron al imitarme?

ESTRATEGIA # 6

"EL REY O LA REINA PIDE"

OBJETIVO:

Desarrollar las cualidades motrices que influyan en el esquema asimilativo físico, emocional, intelectual y social del comportamiento del niño y niña y conocimiento de las diversas texturas y materiales de los objetos.

ARGUMENTACIÓN:

Las actividades lúdicas son uno de los modos en el que el niño y niña conoce y aprende mas sobre su contexto físico, natural, social y cultural e incluso es donde el asume el rol de los adultos.

TIEMPO APROXIMADO:

Una hora

MATERIAL:

objetos (palos, lápiz, hojas, piedra etc.) y la corona del rey o la reina

PROCEDIMIENTO:

Fase inicial:

- ❖ Se reúne a los alumnos y alumnas en el patio
- ❖ Se les menciona que jugaran al "rey o la reina pide" , se elige el que será el rey o reina según la elección del grupo y los demás serán sus caballeros y damas de la corte,
- ❖ Posteriormente se le explica que el rey o la reina pedirá objetos y los demás correrán a buscarlos y el primero en llegar tomará el lugar del rey o la reina,
- ❖ y se asigna un lugar donde pondrán los objetos,

Fase grupal:

- ❖ Empieza el juego diciendo el elegido como rey o reina
- ❖ El rey o reina pide una piedra,
- ❖ Todos corren a buscar la piedra y al obtenerla la colocarán en el lugar asignado,
- ❖ El primero en llegar toma el lugar del rey o la reina,
- ❖ y continuará el juego donde el rey o la reina dice:
- ❖ La reina o rey pide.
- ❖ Y así continua el juego hasta que a todo los miembros del grupo desarrollen el papel del rey o reina

Fase final:

- ❖ Al tomar todos el papel del rey o reina se les comunica a los alumnos que se clasificaran los objetos buscados, (sin mencionarle de que forma los pueden separar)
- ❖ Al terminar de clasificar los alumnos y alumnas los objetos se les indaga:
 - ¿Cómo separaron los objetos?
 - ¿Qué tomaron en cuenta para separarlos?
 - ¿Cómo se sintieron en el juego?
 - ¿Les gustó ser el rey y la reina o los caballeros y damas de la corte?
 - ¿Se les dificultó personificar a los dos personajes?

¿Necesitaron apoyo de sus compañeros(as)?

ESTRATEGIA # 7

"UN DÍA DE EXCURSIÓN"

OBJETIVO:

Lograr una buena socialización a través del medio ambiente para que los alumnos y alumnas puedan relacionarse unos con otros de una manera tranquila.

ARGUMENTACIÓN:

El convivir en su propio contexto ayuda a que el niño y niña se sienta capacitado para participar y desarrollar su proceso de enseñanza y aprendizaje con confianza y agrado.

TIEMPO APROXIMADO: 3 Horas

MATERIAL: Objetos (varios) bolsa de plástico, cartones, plumones, cinta adhesiva

PROCEDIMIENTO:

Fase inicial:

- ❖ La educadora inicia con una pequeña plática para informarles lo que haremos en la excursión.
- ❖ Se forman parejas para la búsqueda de objetos.
- ❖ Se les informa qué tipo de objetos pueden recolectar, dónde los pueden ir colocando; así como también se les menciona que deberán cuidarse unos con otros, pero también, serán atendidos por la educadora

Fase grupal:

- ❖ Hay que salir del preescolar dirigiéndonos al lugar asignado previamente.
- ❖ Al llegar al lugar determinado, se empiezan a recolectar objetos y al mismo tiempo se propicia que los niños y niñas comenten sus aprendizajes previos sobre el lugar en exploración.
- ❖ Regresamos al salón a colocar los objetos en el espacio descubro, me asombro y comunicó.
- ❖ Una vez colocados, cada alumno y alumna indica cuál fue el objeto que recolectó y expone todo lo que sabe de él.

Fase final.

❖ Se cuestiona a los alumnos y alumnas sobre:

¿Qué observaron del medio ambiente?

¿Qué les pareció más interesante?

¿Qué nuevas cosas aprendieron?

¿Les gustó la actividad?

¿Qué fue lo que no les gustó?

¿Quieren volver a realizar la actividad?

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

4.1 Resultados de las estrategias aplicadas:

Con las estrategias aplicadas los resultados han sido favorables porque se logró que los niños y niñas participaran individualmente y grupalmente propiciando el avance en la integración grupal, así como también se observa el avance en el desarrollo de habilidades al expresarse oralmente, en cómo se caracterizan animismos, por lo que es satisfactorio que con la intervención pedagógica se está superando poco a poco la problemática inicial ya que los niños y niñas con comportamiento agresivo, se manifiestan actualmente con actitudes positivas hacia sus compañeros.

En general se están propiciando avances significativos en los aprendizajes y el aprovechamiento de los preescolares anteriormente mencionados.

Estrategia # 1: "Al centro"

En el desarrollo de la estrategia "Al centro" se observó que los niños y niñas al principio de la actividad lograron interesarse por el juego ya se identificaban con las características físicas y emocionales mencionadas en la actividad; y si no ayudaban a los compañeros y compañeras a identificar su característica promoviendo la integración grupal por lo que se cumplió el objetivo de la actividad.

En el preescolar "Miguel Hidalgo" se presentaron algunos conflictos al ubicarse los alumnos y alumnas en la cartulina (el centro), ya que solo cabían pocos alumnos y éstos hacían lo imposible por colocarse "al centro" reaccionando con empujones y enojos, no queriendo continuar con el juego. En el preescolar de "Niños Héroe" no hubo problemas en el desarrollo de la actividad, solamente se dificultó un poco por el pequeño espacio del salón.

Estrategia # 2 "El buen juez por su casa empieza"

En esta estrategia se logró que la mayoría de las madres de familia participaran en la actividad y se concientizaran que uno de los motivos por los cuales se presenta el comportamiento agresivo, es por el ejemplo que se les proporciona en su hogar.

En la comunidad San Román (Preescolar "Miguel Hidalgo") se logró que todas las madres de familia asistieran y participaran con entusiasmo y confianza. Así como también reflexionaron sobre lo importante que es la educación en el hogar y el trabajo en conjunto con el preescolar para que sus hijos e hijas desarrollen una educación integral. En la comunidad El Manguito (Preescolar "Niños Héroe") hubo un poco de represión para participar y socializar sus puntos de vista, pero se logró reflexionar con respecto a la importancia de erradicar el problema de la agresividad en el preescolar y hogares.

En ambos preescolares, uno de los desaciertos fue que los padres de los alumnos y alumnas no asistieron, obstaculizando con esto que se lograra una sensibilización total a los padres y madres de familia y más aun, porque en muchos de los casos la agresividad que manifiestan los niños y niñas es porque el padre es quien influye en este comportamiento por las distintas reglas, castigos o valores familiares que inculca al infante como jefe de familia.

Estrategia # 3 "Pinto como me siento"

En esta estrategia se observó que al principio los niños y niñas del preescolar "Miguel Hidalgo" se intimidaban al momento de dramatizar sus sentimientos, ya que no a todos se les facilita exteriorizar sus emociones, pero conforme pasaban sus compañeros a participar, se desenvolvían más e incluso varios sugirieron que se les tomara en cuenta para volver a participar.

En la segunda parte de la estrategia los alumnos y alumnas mostraron más interés y desarrollaron las actividades con entusiasmo y atención, logrando combinar y experimentar colores e incluso sugerirse unos a otros la combinación de algunas mezclas y al momento de exponer su trabajo se logró que el niño mencionara más claramente sus sentimientos y

con qué colores los identificaban por ejemplo: En algunos casos el negro lo asociaron con la muerte, otro caso como el rosa, que lo asociaron con su hogar y el rojo con la sangre.

En el preescolar "Miguel Hidalgo", durante el desarrollo de la estrategia se observó que la mayoría de las manifestaciones de agresividad se deben en gran parte a problemas emocionales como la falta de atención de la madre o padre, la muerte de un hermano quien era visto como figura paternal, el nacimiento de un nuevo hermano o hermana y observación de maltrato familiar. Y en el preescolar "Niños Héroe" el comportamiento agresivo es inculcado por sus propios familiares e incluso, por algunos vecinos, como una forma de defensa hacia las demás personas que les quieran hacer daño.

Estrategia # 4 "Actividades rítmicas y expresivas"

La estrategia de actividades rítmicas y expresivas motivó a los alumnos a participar en ella, ya que al escoger al animalito que dramatizarían se lograron integrar con sus compañeros y con su personaje, así como también por medio de la selección de los animalitos, las docentes nos pudimos dar cuenta de las características con las que el niño se identifica con el personaje, cumpliendo con el propósito de la actividad.

En el preescolar "Miguel Hidalgo", la actividad ayudó al alumno y alumna a reconocerse asimismo ya que sus compañeros y compañeras lo conocieran, en muchos de los casos identificaron a sus animalitos como agresivos; sabiendo identificarse con ellos y fundamentando que no siempre era agresivo, solo cuando le dañaban, no le hacían caso, o porque así tenía que ser. Por ejemplo, el león tiene que rugir fuerte y comerse a los demás porque es el rey de la selva y todos le deben hacer caso; igual en su casa, ellos tenían que hacerle caso a su mamá y papá o personas mayores. En el preescolar "Niños Héroe", hubo un poco de problemas al momento de escoger el personaje, debido a que todos querían ser el mas fuerte, pero se controló todo con una pequeña plática de la educadora, donde les dijo que deberían de escoger el animalito que más se identifique en la forma de ser de ellos.

Estrategia #5 "Hazlo como yo"

En ambos preescolares la estrategia no tuvo ninguna dificultad, ya que se desarrolló

de forma imitativa, donde los niños y niñas hacían lo que la docente señalaba. También se observó que los alumnos y alumnas con comportamiento agresivo, fueron los que más se asociaron con la actividad e incluso fueron los que exageraron en sus imitaciones. Por ejemplo, si la docente da un golpe pequeño sobre la mesa el alumno agresivo lo da, pero de forma más fuerte.

Al evaluar la actividad, los niños y niñas coincidieron en sus comentarios que la actividad les gustó pero que ellos también querían realizar movimientos para que se les imitara y, no solo imitar, qué por que siempre tenían que hacer lo que una gente grande hace como sus papá o mamá, que les dicen: cuida las vacas como tu papá, barre como mamá, haz la tarea como tu hermana o hermano.

Estrategia #6 " El rey o la reina pide"

Este juego se dificultó un poco en los dos preescolares, ya que como es una competencia los niños y niñas mostraron rivalidad entre ellos y ambos equipos querían ganar al mismo tiempo e incluso entre los mismos integrantes del equipo hubo conflictos si el líder no llegaban con el objeto a tiempo a la meta. El propósito no se cumplió en su totalidad porque no se logró que se integrarán en equipo, pero se pudo ver que los alumnos y alumnas desarrollaran las actividades motrices y reflejaron sus emociones. Por lo que se tuvo que modificar el rol del juego para que todos participaran como "el rey o reina" y desintegrar los equipos, lo cual dio resultados favorables a ambos preescolares, logrando la socialización grupal.

Estrategia # 7 "Un día de excursión"

La estrategia de la excursión fue favorable para el conocimiento del medio ambiente que rodea a los niños y niñas socializando los conocimientos del contexto en el que se desenvuelven. Se reflejó el compañerismo al unirse en pequeños grupos para buscar los objetos y mostrar los lugares que cada niño conocía. Cada uno de los niños se sintieron respetados y escuchados en los conocimientos sobre el medio y tuvieron la oportunidad de desarrollar sus aptitudes motrices, psicológicas, cognitivas y sociales. Por lo que se logró la

integración grupal, ya que todos teníamos la responsabilidad de cuidarnos unos a otros, fomentando la responsabilidad del grupo fuera del aula.

En la excursión los niños y niñas del preescolar "Miguel Hidalgo" se enfocaron mas a la recolección de piedras y exploración de los lugares donde éstas se encuentran ya que esta es una de las comunidades donde se encuentra una gran variedad de piedras por sus alrededores y cerros. En la comunidad El Manguito (Preescolar "Niños Héroe") se mostró interés por recolectar distintos objetos que fueran interesantes para ellos y no solo se enfocaron en las piedras que se había designado recolectar.

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

La aplicación de las estrategias ayudó a mejorar el comportamiento agresivo de los alumnos y alumnas, las actitudes negativas, la socialización del grupo e integración de las madres y padres de familia.

También se logró concientizar a los padres y madres de familia para participar en las actividades escolares y propuestas para mejorar la conducta agresiva de los niños y niñas.

Durante el desarrollo de las estrategias mencionadas hubo dificultades en la estrategia # 6 " El rey o fa reina pide" ya que es una actividad de competencia y todos quieren obtener el triunfo. Por lo que se obstaculizó el logro del propósito de promover el trabajo en equipo. Se tuvo que cambiar las reglas del juego y convertirlo en un juego de integración donde todos participaban al mismo tiempo y no había líder ni equipos, donde la única meta era recolectar varios objetos entre todos y posteriormente clasificarlos en grupo.

Otro de los cambios que se realizaron fue en la estrategia #7 "Un día de excursión" en la cual fue necesario cambiar el objeto de recolección que se había solicitado ya que es una limitante para los niños y niñas porque, a éstos les llama la atención otros objetos que los rodean.

5.2 Recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa Para la reestructuración de la alternativa es necesario:

- ❖ Buscar los sustentos teóricos mas apropiados a nuestra problemática.
- ❖ Tener en cuenta todos los factores que influyen en el objeto de estudio.
- ❖ La y el docente debe planear otras posibles variantes para la realización de las actividades en caso de que alguna no funcione.
- ❖ Seleccionar y organizar el material adecuado.
- ❖ Mantener motivados a los sujetos participantes para la posible

transformación de la problemática.

5.3 Perspectiva de la propuesta

Con la presente innovación pedagógica se pretende que las estrategias planteadas se logren desarrollar a nivel preescolar, así como también se puedan llevar a cabo a nivel primaria.

Con dichas estrategias se puede llegar a modificar el comportamiento agresivo del alumno y alumna, la socialización de los sujetos participantes e integración de los maestros, alumnos y padres de familia en las problemáticas educativas.

CONCLUSIONES

Conforme al presente proyecto de intervención pedagógica sobre la problemática en estudio se intervienen con niños y niñas de segundo y tercer grado de preescolar que presentan comportamiento agresivo.

Se plantearon objetivos para transformar el problema de agresividad en nuestros educandos encaminados a lograr la socialización grupal y el proceso enseñanza y aprendizaje, así como también la participación de los padres y madres de familia. Estos objetivos se han superado poco a poco con la aplicación de las estrategias.

Esta intervención pedagógica trata de beneficiar principalmente a los alumnos y alumnas con comportamiento agresivo, los cuales hasta el momento han modificado su agresividad ayudando a socializarse con sus compañeros y compañeras, también se reflejó el interés de las madres y algunos padres de familia para participar en la transformación del problema; acudiendo a las reuniones, y conjuntado esfuerzos con las educadoras en la mejora de la conducta que muestran sus hijos e hijas, y así, educarlos en el núcleo familiar unido al quehacer escolar.

La trayectoria realizada en la intervención nos llevó a despejar las cuestionantes planteadas al principio de la problemática en donde se detectó que la conducta agresiva que presentan nuestros alumnos y alumnas es adquirida por los diferentes factores que los y las rodean, como lo es la influencia del núcleo familiar en donde los padres, madres, hermanos, hermanas, tíos son modelos de personas con conducta agresiva.

En algunos casos, la agresividad se origina por problemas emocionales del niño y niña sin estar expuestos a manifestaciones de agresividad en su entorno familiar, ya que es observada a través de los medios de comunicación o al interactuar con vecinos, amigos y amigas en su contexto cotidiano.

Uno de los indicadores que no se trataron extensamente en el presente proyecto y que puede ser influencia en el comportamiento agresivo que muestran los alumnos y alumnas puede ser el desagrado al estudio y mas considerando que el preescolar es el primer nivel formal de estudios en la educación básica, en donde se da la primera separación del niño y niña de sus padres y madres durante un determinado tiempo del día, tomando en cuenta el carácter del infante, los problemas familiares en cuestión del

abandono o descuido de algún miembro de la familia, principalmente el padre o madre.

La propuesta de intervención pedagógica expuesta tiene la finalidad de contribuir a moderar la problemática de agresividad, lo cual es uno de los obstáculos que impide que el alumno y alumna se socialice y el grupo se integre impidiendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se recomienda que se mantenga motivados a los sujetos participantes, tener cuidado en no hacer sentir a las familias en estudio, que se está violando su privacidad; se sugiere realizar la alternativa de intervención, desarrollando

previamente actividades en las que se sensibilicen, se propicie un ambiente de confianza, dialogando con ellos y ellas, requiriendo sinceridad y colaboración para obtener resultados veraces y establecer una relación constante de los contenidos que se aborden en la problemática, en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos y alumnas.

El abordar las estrategias desde el enfoque de Vigotsky en el cual se sustenta que el entorno socio-cultural es mediador del comportamiento del niño, y considerar a Bandura quien dice que los modelos que el infante tiene a su alrededor influyen en su conducta a través de la observación e imitación, son importantes para el diseño y desarrollo de las estrategias metodológicas.

Los autores que fundamentan el proyecto son de utilidad para la intervención de la problemática ya que sus teorías nos orientan a tomar en cuenta los factores importantes que favorecen el desarrollo del comportamiento del niño y niña.

Esperamos que la propuesta sea de utilidad para los docentes que decidieran ponerla en práctica, en beneficio de los niños y niñas con problemas de comportamiento agresivo.

BIBLIOGRAFÍA

ABAD, Caja Julián. Diccionario de la educación. Editorial Diagonal Santillana. México. 1995. 744p.

AGUILAR, Guido. Et al. Conductas problema en el niño normal. Editorial Trillas, México. 1997. 222 p.

BANDURA, Albert. Modificación de conducta: análisis de la agresión y delincuencia. Editorial Trillas. México. 1980. 347p.

CARRETERO, Mario. Et al. Pedagogía de la educación preescolar. Editorial Santillana. México. 1992. 340 p.

KELLER, Fred. Modificación de conducta: Aplicaciones a la conducta. Editorial Trillas. México. 1979. 281 p.

MORALES, J. Francisco; et al. Psicología social. Editorial Level. Industria grafica S.A. Madrid. 1994. 982 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA a. Programa de educación preescolar. Editorial talleres Fernández S.A. DE C. V. México, 1992. 90 p.

_____ b. Cuaderno de trabajo del aspirante a instructor comunitario. México. 2002. 199 p.

_____ c. Guía de trabajo del instructor comunitario. México. 2000. 178 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL a. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 167 p.

_____ b. El desarrollo de la Psicomotricidad en la educación preescolar. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 216 p.

_____ c. El niño preescolar: desarrollo aprendizaje. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 163p.

_____ d. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 157 p.

_____ e. Investigación de la práctica docente propia. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 108 p.

_____ f. La evaluación y las necesidades educativas especiales. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 179 p.

FOTOCOPIAS

ZAPA T A, Oscar. "La Psicomotricidad y el niño. " (Fotocopia), s/e. s/f. Editorial Trillas. México. 1981. 48 p.