

---

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D.F. NORTE**

EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN ALUMNOS  
DE SEXTO GRADO A TRAVÉS DE TÉCNICAS GRUPALES

RITA MARICELA SOTO CARRILLO

ASESOR: HÉCTOR MANUEL MAR OLIVARES

MÉXICO, D.F. 2006

---

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D.F. NORTE**

EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN ALUMNOS  
DE SEXTO GRADO A TRAVÉS DE TÉCNICAS GRUPALES

RITA MARICELA SOTO CARRILLO

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (INTERVENCIÓN  
PEDAGÓGICA) PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

MÉXICO, D.F. 2006

## **G R A C I A S**

A Dios Nuestro Señor  
y a la Virgen María  
por tomarme de la mano  
y guiarme a la sabiduría.

A mis hijos Vanessa y Eliot  
porque su presencia ha sido  
el más grande impulso para  
lograr esta meta, y a mi querido  
esposo Hernando por su  
comprensión, cariño y apoyo.

A cada uno de mis asesores  
por regalarme sus conocimientos  
y su tiempo, y en especial al maestro  
Héctor M. Mar Olivares por su  
ayuda desinteresada.

**A TODOS, GRACIAS.**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
-------------------	---

### CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Diagnóstico	
1.1.1 Comunidad.....	9
1.1.2 Escuela.....	14
1.1.3 Aula.....	20
1.2 Promoción de los valores en la escuela.....	23
1.2.1 Justificación.....	25
1.2.2 Delimitación.....	33

### CAPITULO II. LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO

2.1 Antecedentes.....	35
2.2 ¿Qué son los valores?.....	36
2.3 Jerarquización de valores.....	39
2.4 Valores universales.....	41
2.5 Los valores en la educación.....	44
2.6 Valores en Planes y Programas.....	48
2.7 La enseñanza y el aprendizaje de valores.....	51
2.8 Enfoque teórico psicogenético del desarrollo cognitivo y moral.....	53

### **CAPITULO III. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

3.1 El Proyecto de Innovación.....	62
3.1.1 Tipos de proyecto de innovación.....	64
3.2 Alternativa de Intervención Pedagógica.....	66
3.2.1 La relación del proyecto de Intervención Pedagógica y el problema del fortalecimiento de los valores en alumnos de sexto grado.....	67
3.3 Las técnicas grupales.....	68
3.3.1 Técnicas didácticas de aprendizaje grupal.....	68
3.4 Definición de técnicas grupales.....	70
3.5 Utilidad y ventajas de las técnicas grupales.....	71
3.6 Tipos de técnicas grupales.....	72
3.7 Técnicas didácticas.....	74
3.8 Plan de trabajo.....	81
3.9 Metas.....	82

### **CAPITULO IV. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

4.1 Resultados.....	94
4.2 Evaluación.....	112

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

El ser humano desde que nace es un ser social, que vive bajo reglas, lineamientos y normas establecidas por el grupo social donde se desenvuelve. Por tal motivo es de tal importancia que se forme este ser humano para la interacción positiva dentro de un grupo y de la misma sociedad.

El hombre tiene cosas, creencias, actitudes, etc. a las que da un valor especial: SON SUS VALORES UNIVERSALES. La vida del individuo gira alrededor de ellos y mucho de lo que hace, dice, piensa se basa en esos valores aprendidos en primera instancia en la familia, y es ésta precisamente la que permite y estimula las primeras relaciones del ser humano con la sociedad.

Cabe mencionar que el niño solamente puede dar aquello que posee; claro está que si sus padres y hermanos le dan amor y siente que es amado él puede darse amor a sí mismo y valorarse; como también puede dar amor a otro y sobre todo valorarlo. Si aprende a ser respetado por sus virtudes y a analizar lo que es correcto en sus actitudes puede tener más facilidad en valorar sus propios méritos y esfuerzos, sin perder de vista los de los demás.

El presente trabajo nos muestra la problemática que se puede apreciar en el ámbito escolar a través de la investigación. He observado y detectado que los alumnos adquieren **valores de una manera impositiva y no por convencimiento propio**, esto me lleva a pensar que la falta de valores por convencimiento obstaculizan la armonía y el desarrollo de la vida social y personal, en muchas ocasiones nos damos cuenta que al impartir valores lo hacemos de una manera autoritaria y tajante, dando como resultado una aplicación

momentánea de éstos mismos, en cambio al ser transmitidos de una forma convincente quedan implícitos en la conciencia de quien los aprende.

Con gran urgencia veo la necesidad de plantear acciones que contrarresten el problema detectado, encaminado al desarrollo y fortalecimiento de esos maravillosos valores por convencimiento como son: justicia, fidelidad, respeto, amor, honestidad, lealtad, humildad, etc. que serán de gran apoyo para despertar en el niño un desarrollo social, personal y académico dentro del aula.

El tratamiento de los valores está orientado a tomar una enorme conciencia y responsabilidad tanto para el profesor como para el alumno al participar de manera conjunta y activa en la reflexión y enseñanza de los valores. El proceso de construcción de conocimiento en el niño orienta la actitud hacia los docentes para que transmitamos de una manera positiva y objetiva cualquier contenido de una forma significativa incluyendo los valores promoviendo un crecimiento personal a lo largo de su vida.

Por todo lo anterior, este trabajo busca implementar alternativas didácticas en el sexto año de educación primaria para facilitar en lo posible ese fortalecimiento de los valores de una forma convincente y no impositiva, por medio de una acción empática y positiva a través de las técnicas grupales. Finalmente se presentan los resultados y las conclusiones a los que se llegó después de haber realizado la presente investigación.

## CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Diagnóstico

#### 1.1.1 La comunidad

El Colegio en donde se realizó el Proyecto de Innovación se ubica en Ecatepec de Morelos; Ecatepec es un municipio que se encuentra ubicado al noroeste del Estado de México, al norte de la Ciudad de México, al poniente del municipio de Texcoco; sus límites, al norte con Tecámac, al sur con el Distrito Federal y Ciudad Nezahualcóyotl, al este con Acolman y Atenco y al oeste con Tlalnepantla, Coacalco y el Distrito Federal.

La palabra Ecatepec procede del náhuatl, ya que Eheca - tepec significa “ En el cerro del viento o del aire”, según los maestros Robelo y Peñafiel<sup>1</sup>, y, en consecuencia, “En el cerro sagrado de Ehécatl”, tendríamos que su significado más preciso es: “Dios del aire”. El apellido de nuestro municipio fue dado por decreto de la Legislatura del Estado de México, el 1° de Octubre de 1877, quedando como Ecatepec de Morelos.

Los arqueólogos afirman que en el año de 1165 llegaron los fundadores de Tenochtitlán a este lugar que estaba gobernado por Xaltocan. En 1593 los hermanos Fernando y Cristóbal Sotelo llegaron a un acuerdo sobre la encomienda ya que en 1600 San Cristóbal era un pueblo dividido en tres barrios con cinco iglesias donde se alternaban los días para officiar misa.

---

<sup>1</sup> RÓBELO y Peñafiel. *Ecatepec*. Editorial Dante. México, 2002 p. 23-25



Los feligreses eran cerca de 1000 personas entre los cuales figuraban españoles, mestizos y mulatos; la doctrina católica estaba administrada por cinco religiosos y contaban a su vez con un alcalde mayor y un gobernador.

Durante la época colonial se construyó un dique con el propósito de impedir que las aguas del lago de Ecatepec se juntaran con las de Texcoco. Con gran devoción se conserva la casa donde reposó el gran insurgente José María Morelos y Pavón que fue fusilado por el gobierno español el 22 de diciembre de 1815.

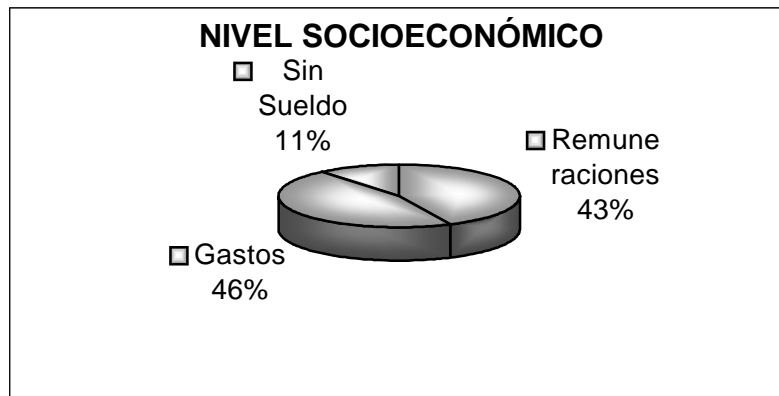
Con fecha de 1 de diciembre de 1980, la legislatura local aprobó el decreto que eleva a San Cristóbal Ecatepec a la categoría de Ciudad.

El jeroglífico municipal se compone de la cabeza de un ave emplumada con pico largo, que descansa en una base de piedra y un monolito que representa su cuerpo. El 29 de Marzo de 1983, el H. Ayuntamiento Constitucional de Ecatepec de Morelos dio a conocer el blasón de nuestra municipalidad.

En el mismo jeroglífico se describe, a través de símbolos, la toponimia de los pueblos que dieron origen a esta comunidad, todo ello con el fin de exaltar los valores culturales e históricos que identifican al municipio. El escudo tiene las leyendas “autonomía, unión y trabajo”, elementos que son la base del desarrollo de nuestro pueblo.

Los habitantes del municipio de Ecatepec son en su mayoría personas trabajadoras cuyo nivel social se basa en: personas que obtienen remuneración, las que generan gastos y trabajadores que no reciben sueldo. (Gráfica 1).

**GRÁFICA 1**

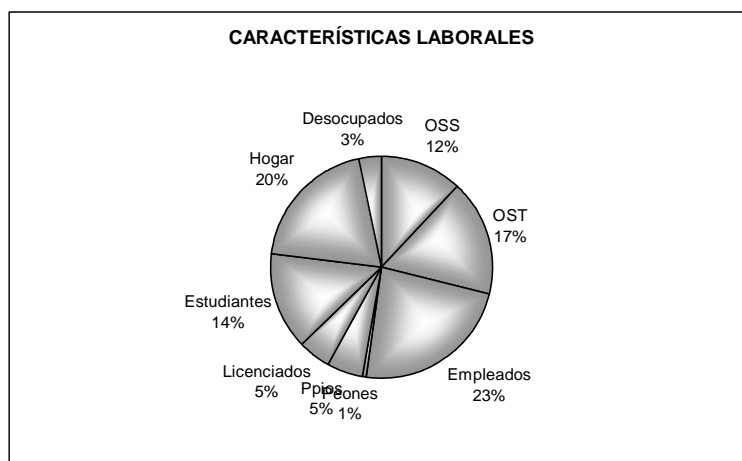


**Fuente: INEGI**

Al 43% de la población se le remunera su sueldo de acuerdo al total de los ingresos, el 46% perciben gastos y el 11% no reciben sueldos.

Nuestra población es variada y empleada en diferentes oficios y profesiones. La población total del municipio de Ecatepec es de 1 218 135 habitantes que se encuentran ocupados en distintos sectores laborales (Gráfica 2).

**GRÁFICA 2**

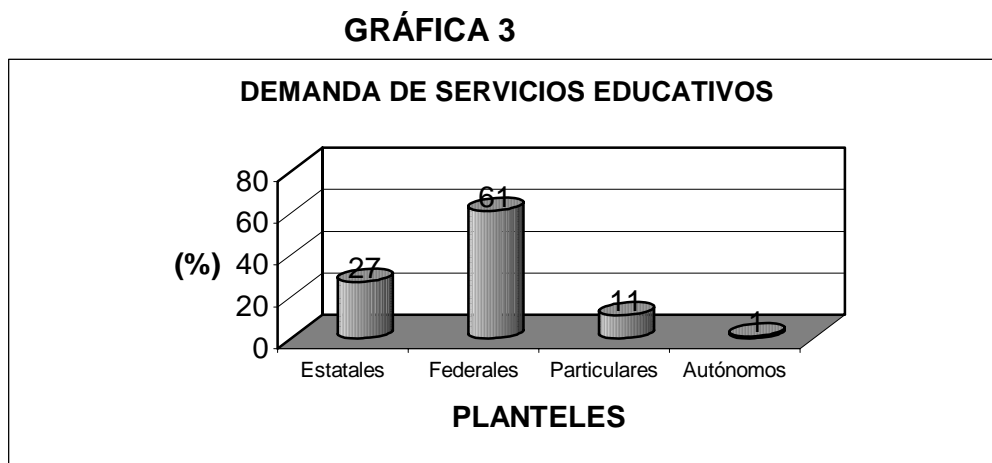


**Fuente: INEGI**

El 12.01% se encuentran ocupados en el sector secundario, el 16.96% en el sector terciario, el 23.27% son empleados u obreros, el .57% son jornaleros o peones, el 5.16% trabajan por cuenta propia, hay 4.72% de licenciados y un 14.16% estudiantes, además de un 19.78% de personas dedicadas a los quehaceres del hogar y un 3.37% de población desocupada.

En nuestro municipio existe una amplia gama de instituciones educativas de todos los niveles que se rigen bajo la normatividad de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social (SECYBS) y los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM).

El total de planteles educativos del municipio son 508 de los cuales algunos son Estatales, Federales, particulares o autónomos (Gráfica 3).



**Fuente: INEGI**

El 27% de las Instituciones Educativas dirigidas a la enseñanza son Estatales, el 61% son Federales, el 11% particulares y autónomas el 1%.

Los principales problemas que se detectan en el Municipio de Ecatepec son: debido a su cercanía con el Distrito Federal se registra gran afluencia vehicular ocasionada por la gran concentración de habitantes cuyo centro de trabajo se localiza en la Ciudad de México, ya que el Municipio de Ecatepec cuenta sólo con una limitada red de comunicación terrestre. Más de 100,000 habitantes de 9 comunidades ubicadas en la zona cercana a la Sierra de Guadalupe y otras colonias aledañas son afectadas por la falta de agua potable.

Otro problema que es de gran importancia es la formación de las llamadas "pandillas juveniles" que se dedican al asalto de casa habitación, secuestro express y robo a mano armada. Es digno de comentar que los integrantes de éstas pandillas son en su mayoría adolescentes que se desarrollan en un ambiente familiar carente de valores.

En este municipio de Ecatepec de Morelos se encuentra la colonia Izcalli Ecatepec que tiene un acceso vial que se divide en dos avenidas, una al Norte (Circuito Interior) y la otra al Sur (Circuito Interior 2) que al unirse llegan a comunicarse a la calle de Crisantemos siendo la única vía para llegar al Colegio Izcalli Le Berger. Las vías de acceso a la Colonia Izcalli Ecatepec son pavimentadas contando con alumbrado público y vigilancia municipal.

La Colonia cuenta con los siguientes servicios: teléfono, luz eléctrica, buzones de correo, puestos de periódicos y sitio de taxis, agua potable, drenaje, escuelas oficiales de preescolar y primaria, iglesia, centro recreativo y un centro interactivo para la familia; además de tiendas, tortillería, carnicería, tienda de autoservicio, tintorerías, veterinaria, guardería del Estado de México para hijos de maestros, etc.

Las construcciones de manera general son de concreto con cuatro o cinco recámaras, dos baños, garage para dos o tres coches, patio y con red de gas natural. Al hablar de contaminación podemos comentar que la colonia está libre de agentes contaminantes.

La mayoría de las familias que habitan la colonia Izcalli Ecatepec son sostenidas por el padre y la madre, los cuales se ausentan gran parte del día trasladándose al Distrito Federal a prestar sus servicios en su centro de trabajo correspondiente dejando el cuidado de los hijos a las asistentes del hogar, en guarderías o con algún familiar; los padres de familia están empleados en trabajos bien remunerados que cubren sus necesidades básicas y lujos.

Generalmente los niños se encuentran solos en casa gran parte del tiempo sin una vigilancia estricta y una supervisión correcta de su comportamiento fuera y dentro del hogar.

En los últimos años se han creado numerosas unidades habitacionales lo que ha originado una afluencia exagerada de vehículos que causan graves problemas viales sobre todo en las horas pico; a pesar de los rondines de vigilancia no se ha logrado disuadir a los grupos de jóvenes que se reúnen en pequeñas bandas que se dedican a realizar actos delictivos y que en algunas ocasiones llegan a perder la vida.

Es digno de comentar que el narcomenudeo es otro de los problemas graves de la comunidad, ya que se realiza de una manera directa entre vendedores y jóvenes adolescentes pues gozan de plena libertad debido a que sus padres se encuentran ausentes gran parte del día ocupados en sus trabajos.

### **1.1.2 La Escuela**

Dentro de esta colonia se encuentra el Colegio Izcalli le Berger el cual se funda con la idea de cumplir con una formación católica resaltando y practicando los valores tradicionales.

El colegio fue fundado por el Doctor Héctor Guiscafré Plata y el Sr. Horacio Rivera Medina, el primero fue padre de varias maestras dedicadas a la labor docente y el segundo es esposo de una de estas maestras, siendo ellos los fundadores intelectuales de este colegio.

Se inició el primer año de trabajo en Septiembre de 1980. El Colegio se llamó en sus comienzos "Colegio Le Berger", cuyo significado es "EL PASTOR" ya que a semejanza del "BUEN PASTOR" que cuida y guía a sus ovejas, el maestro debe guiar y cuidar a sus alumnos imitando a Nuestro Señor Jesucristo quien tuvo por oficio ser el maestro.

### **Antecedentes**

El Colegio empezó a funcionar en la casa ubicada en Circuito Interior #288 del fraccionamiento Izcalli, en Ecatepec, en la que se trabajó con tres grados de kinder y los dos primeros grados de primaria. Un año después, en 1981, el Colegio se trasladó al actual edificio ubicado en Crisantemos #33 ya con todos los grados de primaria.

A partir de 1990, diez años después de su creación fue posible aumentar sus servicios. Con el nivel de Secundaria construyendo un nuevo edificio en Crisantemos #24. Con gran satisfacción a partir de 1993, el plantel cuenta también con la Preparatoria.

El nombre oficial del Colegio, aceptado por la SEP es Colegio Izcalli. Esta palabra de origen náhuatl significa "Esta es tu casa". Es una hermosa frase de bienvenida que se da a

cada alumno que pasa por nuestro plantel. Con el tiempo a nuestro Colegio se le ha conocido por Izcalli o Izcalli Le Berger sin perder el primer nombre con el que se fundó.

"Educar es hacer de los niños, hombres y seres con inteligencia racional, con una formación integral, ya sea profesional, técnica, comercial, empresarial, como padres de familia o amas de casa, pero siempre formando corazones capaces de generar sentimientos y aspiraciones basadas en los valores"<sup>2</sup>.

Es digno de comentar que la relación que existe con los padres de familia es esporádica y muestran disposición al tomarlos en cuenta. La institución tiene una estructura específica en cuanto a la participación de la comunidad ya que la coordinación escolar es la encargada de solicitar la presencia de los padres, ya sea para tratar asuntos relacionados con sus hijos o alguna festividad escolar.

Cabe mencionar que la participación familiar sostenida entre el personal docente no es muy directa, ya que se realiza bajo la supervisión y a través de la coordinación.

En las fiestas escolares se reúne gran cantidad de padres de familia quienes participan en coordinación con el director de la institución, todo es felicidad y algarabía. Los sentimientos brotan a flor de piel, se dan intercambios verbales entre los asistentes y comentarios favorables a la festividad. Asisten regularmente los padres y madres de familia, quienes piden permiso en sus trabajos para poder presenciar la participación de sus hijos.

Algunos ritos y ceremonias que identifican a la comunidad escolar son:

---

<sup>2</sup> CÁSARES, David. *Líderes y formadores*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 2000 p. 16

- El día 1 y 2 de noviembre es tradición del Colegio dar una explicación amplia a los niños sobre estos días y el respeto que deben guardar a los difuntos
- El 16 de septiembre se realiza un homenaje en que participan alumnos, maestros y padres de familia en pequeñas representaciones alusivas a esta fecha
- En el mes de diciembre se realiza una posada tradicional con alumnos, padres de familia y maestros, se presentan pastorelas originales y un festival navideño
- El 6 de enero se festeja a los niños con la rosca de reyes obsequiada por la sociedad de padres de familia

Las juntas escolares son dirigidas por el Director; normalmente son cortas, salvo algunas en las que se tratan casos especiales. La participación y asistencia de los padres de familia es irregular. A lo largo del ciclo lectivo los maestros presiden dos juntas, una es al inicio del año escolar y la otra a los seis meses de estar laborando.

Las reuniones escolares se realizan cada bimestre y van acompañadas de la exposición de algún tema (valores, adolescentes, alimentación, etc.) de interés para los padres de familia por parte del departamento de pedagogía o por algún maestro. No se realiza ningún comentario sobre aportaciones económicas para mantenimiento del edificio o por concepto de cuotas anuales ya que la institución es particular.

El grupo docente de la institución muestra un gran interés en brindar a sus alumnos un cúmulo de conocimientos que le ayuden en su vida futura, el maestro trata de cumplir al cien por ciento con los contenidos marcados en planes y programas a pesar de llevar gran cantidad de libros de apoyo que se conjugan en la transmisión de conocimientos.



Cabe mencionar que el docente muestra una gran disposición y preocupación por sus alumnos, sabe identificar algunos problemas que estén trastornando el aprovechamiento de sus alumnos, sabe ser tolerante con las situaciones adversas que se presentan en el salón de clases y mantiene buena comunicación entre el padre de familia, alumno y coordinación escolar.

Algunos padres de familia se preocupan por cumplir con todo lo que se pide a sus hijos (materiales), están pendientes de la enseñanza que el profesor proporciona a sus alumnos, les revisan libros y cuadernos para verificar los avances del niño y si es necesario envían algún recado dirigido al profesor.

Solo un pequeño porcentaje de los padres motivan a sus hijos para cumplir con tareas y estudiar para los exámenes bimestrales, ya que esto implica el pasar satisfactoriamente al siguiente año escolar y poder terminar la primaria, secundaria, preparatoria y sobre todo concluir una carrera universitaria con la cual pueda vivir más adelante.

El Colegio Izcalli Le Berger cuenta con tres niveles y dos patios, uno interno y otro externo, los salones varían en tamaño dependiendo del número de alumnos, se encuentran iluminados y hay un friso por aula.

Existe una cancha de futbol y básquetbol, una sala para maestros, la biblioteca escolar y un pequeño auditorio al aire libre. Se cuenta con un pequeño establecimiento que se utiliza como cooperativa escolar, un salón de computo y un cubículo para los coordinadores, sala de copiado y oficina para el departamento Psicopedagógico, en el último nivel se encuentra un salón de usos múltiples.

En cuanto los recursos humanos están divididos de la siguiente manera:

Director	1
Coordinadores	2
Profesores	11
Profesores hora clase	4
Psicopedagogía	1
Administrativo	1
Intendencia	2
Alumnos	264

Cada profesor lleva una carpeta con los documentos que son solicitados en cada visita de supervisión (estadísticas, registros y expedientes de los alumnos).

La organización de la escuela está integrada por una dirección la cual es auxiliada por dos coordinaciones siendo los responsables la profesora Mercedes Guiscafré Gallardo ( 1°, 2° y 3°) y la profesora María del Rocío Guiscafré Gallardo (4°, 5° y 6°).

También se cuenta con la coordinación de Pedagogía a cargo de la Lic. en Pedagogía Virginia Guiscafré Gallardo quien brinda apoyo permanente a cada uno de los maestros detectando niños con problemas específicos (aprendizaje, conducta y actitudes negativas traducidas en antivalores que perjudican su entorno personal, escolar y familiar).

Otro punto importante de comentar es la relación que se establece entre la supervisora y la escuela y podemos decir que en términos generales es cordial, ya que la institución cuenta con todos los documentos y requerimientos solicitados por el área de supervisión. Cabe mencionar que cada mes se imparten Talleres Generales de Actualización (TGA) a los maestros que son coordinados por el supervisor de zona.

El sistema educativo da por hecho que los alumnos de primaria tienen desarrolladas sus habilidades básicas, personales y sociales, y sus actitudes vitales como la seguridad personal, autoestima y el compromiso de superación continua. Da por bueno que poseen valores bien definidos; pero esto dista mucho de la realidad, ya que podemos observar los siguientes problemas que se detectan en la escuela:

1. Que los niños sean más tolerantes y respetuosos con sus compañeros y que muestren más compañerismo en los momentos de juego y recreo.
2. Falta de materiales didáctico adecuados para cada grado.
3. Se requieren salones más iluminados y que sean más amplios, ya que esto permitirá que los niños puedan desplazarse con más comodidad y que puedan realizar actividades en equipo con más facilidad.

### **1.1.3 El Aula**

Tengo nueve años ejerciendo la docencia, inicié en el Colegio Valle de Anáhuac dando clases a los niños de tercer grado, fui aprendiendo poco a poco a través de los comentarios y sugerencias de las maestras que trabajaban en este mismo centro escolar; en este momento me sentí realizada y satisfecha cumpliendo con uno de mis más grandes anhelos, ya que desde pequeña había querido ser maestra.

Este gusto por la docencia fue transmitido por dos grandes personas, una de ellas fue mi padre que con su paciencia, dedicación y cariño al enseñarme las primeras letras evoca en mi interior ese deseo de llegar algún día a desarrollarme dentro de la docencia. La otra persona que despertó en mí el interés por la enseñanza fue mi maestra Anita de sexto

grado, la cual con su ternura, comprensión y amor dejó en mí una huella importante que marcó mi vida profesional.

No tengo una formación Normalista, razón por la cual me costó trabajo ejercer la docencia en un inicio; pero ahora mi trabajo como maestra es satisfactorio, he recibido reconocimiento a mi trabajo por parte de mis directivos y alumnos, lo cual me impulsa a seguir desarrollándome en esta hermosa profesión que es la docencia.

Me gusta estar frente a un grupo, compartiendo y aprendiendo de mis alumnos, me doy cuenta de que ellos requieren libertad para aprender, para construir su conocimiento, para criticar, reflexionar y opinar y esto únicamente se dará en el momento que analizo mi práctica docente detectando necesidades de cambios innovadores en mi aula para beneficio de mis alumnos.

Ser maestro no es sencillo, es algo más que presentarte cada mañana ante un grupo y dar una clase, es educar, enseñar, orientar y encaminar a nuestros alumnos hacia una vida llena de retos y metas a corto y largo plazo, motivándolos a desarrollarse no únicamente en el ámbito académico, sino también en su vida personal, a través del fortalecimiento de los valores.

La educación se debe enfocar a la formación esencial y a fortalecer los valores que garanticen la realización personal y familiar, así como la construcción de comunidades solidarias y la transformación del mundo por medio del trabajo.

Cabe mencionar que la ética es la base de la conducta que crea las condiciones de convivencia humana y social entre personas, comunidades y naciones. Aunado a lo

anterior, se fortalecen las reglas de convivencia, respeto, individualidad, solidaridad, superación y compañerismo.

Por lo tanto es responsabilidad del profesor ayudar a cada alumno a que logre ser consciente de ese gran potencial como miembro de la sociedad. A que logre cumplir con cada uno de sus compromisos personales de la mejor manera basados en los valores.

Resulta muy doloroso que nuestros alumnos dentro del aula muestren actitudes negativas con los propios compañeros, amigos y maestros. Partiendo de un diagnóstico con encuestas y entrevistas realizadas a los grupos de sexto grado me di cuenta que no muestran gran interés por cumplir con sus tareas, por realizar investigaciones por su cuenta, falta de iniciativa y disposición para lograr un objetivo determinado, no hay trabajo en equipo y se presentan discusiones al inicio de los trabajos, les falta tolerancia y sobre todo un notable rechazo hacia aquellos compañeros que presentan diferentes habilidades y características físicas.

Cuando se comenta todo esto en el aula con los alumnos, escuchan y muestran cambios momentáneos de actitud, esto me preocupa pues me doy cuenta que lo hacen por temor al sentir que serán reportados o sancionados, éstas actitudes momentáneas muestran que requieren un fortalecimiento de los valores dentro del aula, ya que se ha comentado en reuniones académicas estas situaciones que se presentan en los salones de clase, y se ha llegado a la conclusión de que se requiere buscar una alternativa innovadora donde sea notoria la participación de los padres de familia para que en conjunto se logre un cambio de actitud de los alumnos.

En cuanto a la planeación y organización de la enseñanza, se cumplen los tiempos estipulados de acuerdo con planes y programas, se realizan dinámicas y se usan los espacios (reducidos) destinados dentro del aula. Se realizan evaluaciones bimestrales y semestrales tomando en cuenta exámenes, libros, cuadernos, etc. para lograr una calificación definitiva.

Es responsabilidad del docente planear sus actividades en una forma atractiva y variada utilizando el anclaje para lograr en el alumno un aprendizaje significativo utilizando materiales y recursos óptimos para la enseñanza.

Existe una relación muy estrecha entre el personal docente y la coordinación de la escuela para realizar cursos de capacitación y actualización a maestros, siendo con la finalidad de promover en nuestras aulas un mejor desempeño y desarrollo en el proceso enseñanza - aprendizaje.

## **1.2 Promoción de los valores en la escuela**

La transmisión de los valores es indispensable, así como existen objetivos para la adquisición de conocimientos dentro de planes y programas es responsabilidad primordial de maestros, directivos y autoridades inculcar la transmisión de valores para tener una vida de calidad; no hay otro camino que darle valor a los valores que sostienen a nuestra sociedad.

No existe un educador que se proponga formar en valores, que no tenga su propio esquema valoral definido; de aquí la importancia que el educando tenga claro cuál es su

esquema valoral para que al practicarlos de una manera constante y por convencimiento mejore su calidad de vida.

Los seres humanos nos enfrentamos en este cambio de siglo a verdaderos problemas motivados por diferentes incrementos tecnológicos, movimientos de capital, el universo del Internet y todo esto nos lleva a vivir una crisis moral que olvida y niega los valores tradicionales reconocidos, dando paso a los antivalores y que estos últimos influyen en la sociedad de una manera tajante.

Los antivalores llevan a manifestaciones poco deseables, como el decir: *Quédate un rato más en la cama. Es más, no vayas hoy a la escuela, al fin que después te pones al corriente.* Estas frases no son las únicas ya que a lo largo de nuestra vida el hombre presenta y experimenta un mundo hostil y distante en el que combina ideas destructivas alejadas de ideas creativas para la superación del ser humano.

Cabe mencionar que la falta de práctica de valores universales como la honestidad, responsabilidad, justicia, amor, respeto o la dignidad humana da como resultado una falta de integración total en un núcleo social; por lo tanto es responsabilidad del profesor ayudar a cada alumno a ser consciente de su propio potencial como miembro de la sociedad, estimulando su curiosidad, la adquisición y comprensión de conocimientos y la formación reflexiva, el compromiso del profesor con los alumnos es el origen de su compromiso con su profesión; los profesores influyen en los alumnos, en la cultura, aunque existen muchos factores que afectan a los alumnos: sociales, afectivos y cognitivos.

Por tal motivo es importante mencionar que los niños de sexto grado de educación primaria requieren un reforzamiento de los valores tradicionales de una manera convincente y no impositiva conduciéndolos a conductas creativas y no destructivas.

La escuela es una de las pocas instituciones sociales que puede presentar horizontes de vida más amplios y auténticos preparando a las futuras generaciones cargadas de valores que favorezcan su desempeño profesional y personal. Con base en lo anterior se plantea el siguiente problema **¿Cómo fortalecer la práctica de los valores universales en educación primaria?** Este problema es el que se atenderá a través del proyecto de innovación que se propone en este trabajo.

La primera de las desventajas que encontramos es que los alumnos se integren a los grupos de jóvenes adolescentes para formar "bandas" que se dedican a realizar actos delictivos, ya que no existe una supervisión constante y directa por los padres de familia. Aunado a lo anterior y debido a su nula escala de valores los discentes se dejan influenciar por personas que se dedican al narcomenudeo adquiriendo actitudes negativas que perjudican su formación en valores.

### **1.2.1 Justificación**

Hablar de escuela y futuro en la actualidad representa un gran desafío que involucra a todos los agentes educativos, sin embargo son pocos los que realmente estamos comprometidos con la noble y ardua labor de formar para el mañana.



La educación es la principal garantía en la construcción de un futuro mejor, no obstante, podemos afirmar que la escuela está en crisis debido a que el sistema educativo ha fracasado en su misión primordial: la formación integral de los ciudadanos.

Frente a su incapacidad para proporcionar una educación integral y hacer frente a las problemáticas sociales, políticas y económicas que influyen de manera negativa en la transformación del individuo, las estructuras escolares deben reconocer la enseñanza y el aprendizaje como un proceso conjunto en el que se enfatice en los objetivos de la educación: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.

Es justamente en este momento cuando interviene el papel del maestro como líder y promotor del cambio, cuyo compromiso es dirigido hacia ellos mismos y a la comunidad escolar; no es una tarea fácil, exige una opción de vida y una forma permanente de ser dentro y fuera de la escuela.

Ser maestro es estar convencido de que el aprendizaje diario, la búsqueda de valores trascendentes, la solidaridad comunitaria y la autorrealización son el camino para construir un mundo mejor para nosotros en el presente y para la sociedad en el futuro.

El papel del maestro del siglo XXI deberá ser el de agente del cambio, que entiende, promueve, orienta y da sentido a la formación de sus alumnos. Ésta relación se da cuando se transmiten conocimientos y herramientas útiles para la vida; debemos enseñar a los discentes habilidades humanas para sobrevivir y crecer a través de múltiples experiencias y técnicas. Las capacidades para la vida plena, logros significativos y éxitos se delimitan así:

desarrollo de la percepción y sensibilidad, formación de la capacidad de pensar, ejercitar las habilidades de relación y educar en el ámbito personal.

Cada una de las habilidades anteriores deberían ser el objeto principal de formación en las instituciones escolares, con ellos estarían promoviendo la educación integral del estudiante, labor que si bien es ardua, compleja y cooperativa, cada sistema educativo puede integrarla de manera permanente en su misión y filosofía Institucional.

Se debe reconocer que la educación básica es la principal organización que estimula las habilidades necesarias para la vida, en ella se gestan los primeros avances intelectuales y sociales del alumno, mismos que serán la base para los siguientes niveles académicos; a pesar de que el propósito de la Escuela Primaria es la adquisición de competencias y formación de valores expresados en actitudes, son pocas las escuelas que realmente cumplen con éste fin.

Es evidente la necesidad de instaurar en las escuelas de educación básica un modelo de apoyo que funja como proyecto educativo y que complemente las actividades académicas de la institución, de tal manera que al mismo momento en el que se cumpla con los propósitos de Primaria (dominio de lectura y escritura, instrucción matemática elemental y destreza en el uso y selección de información) se promueva la formación integral del alumno. Por tal motivo se propone la creación de una propuesta que integre las actividades académicas con la autoformación del individuo con el objeto de educar hombres y mujeres activos, alegres y útiles para la sociedad.

Es así como en una sociedad que enfrenta una crisis de valores, desintegración de los núcleos familiares, enorme exposición a la violencia, un acelerado ritmo de vida urbana y problemas de contaminación ambiental, los valores coadyuvan en la formación global de las personas que los practican. De esta manera el niño refuerza sus patrones de comportamiento aceptable, tanto sociales como individuales resaltando los valores fundamentales y universales que han guiado al hombre a lo largo de su historia.

Por su parte el plan y los programas de estudio de Primaria (1993) es un medio para mejorar la calidad educativa atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual ofreciendo una propuesta de fortalecimiento de los contenidos básicos y requerimientos necesarios para el desarrollo de habilidades intelectuales y actitudes propicias para el desenvolvimiento estudiantil.

Como el mismo Plan y Programas de estudio de Educación Primaria lo establece...

"A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No solo se espera que enseñen más conocimientos, sino también que realicen otras complejas funciones sociales y culturales [...] la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y uso de la información y sólo en la medida que cumplan estas tareas con eficacia, la educación primaria será capaz de atender otras funciones"<sup>3</sup>

Entendamos entonces que en la escuela es difícil ofrecer una educación que vaya más allá de la simple adquisición de habilidades intelectuales, impidiendo al estudiante el dominio de otras funciones igual de importantes como lo es el formarse en principios éticos, el trabajo en equipo y su bienestar físico, es por ello que debemos reflexionar sobre el papel que

---

<sup>3</sup> SEP. *Plan y Programas de Estudio 1993*, México 1993. pág. 13

tenemos como educadores en la formación de nuestros alumnos y su repercusión en la vida adulta. Por lo anterior se genera la necesidad de dar solución a una problemática que se está gestando dentro y fuera de las aulas: La carencia de una formación integral en valores basada en el progreso de las habilidades cognitivas, afectivas, físicas y morales en la educación básica.

En dado caso que no se resuelva el problema de una manera satisfactoria tendremos desventajas importantes que serán palpables en poco tiempo, ya que los alumnos de sexto de primaria están próximos a ingresar a la escuela secundaria y esto conlleva a una serie de cambios en el área intelectual, cognitiva, social y afectiva.

El ser humano vive en un mundo cultural; esto es dentro de un espacio histórico en donde el lenguaje, las costumbres y la moral, lo envuelven desde el momento de su nacimiento hasta que deja de vivir, es por esto un ser social y cultural que refleja el marco histórico en el que vive. Al cultivar los valores; el hombre, aprende a amarlos, los convierte en hábitos, cuando actuamos más nos apropiamos de ellos por convicción y nos acostumbramos a ser de tal manera que en nuestra persona se reflejan como un espejo fiel de nuestra alma.

"Los valores aplicados a la conducta del hombre le permitirán la construcción de su futuro, la toma de decisiones, la búsqueda de un camino personal, la verdad, la belleza y la bondad definirían al hombre como tal"<sup>4</sup>.

Es de suma importancia que los niños y niñas aprendan a respetarse entre sí, que aprendan a respetar los derechos y habilidades de los demás. Esto es esencial si se

---

<sup>4</sup> CRUZ Ramírez, José. *Los valores de la excelencia*. Editorial Panorama. México, 2001 p. 29

pretende que sus derechos y libertades sean respetados. Los pequeños deben aprender a vivir y a convivir con esta sociedad que cada vez se torna más compleja.

Para lograr el éxito escolar, los alumnos deben desde edades muy tempranas a ser responsables, tolerantes, confiables, trabajar en equipo, capaces de adaptarse a situaciones diversas a lo largo de su vida, capaces de resolver problemas por ellos mismos y es responsabilidad de la escuela fomentar y ayudarles a lograr todo lo anterior con la práctica de los valores para que logren desarrollarse como seres humanos con proyectos personales de vida que en un futuro les den la posibilidad de poder servir a su patria y a la sociedad en la que se desenvuelven y que no lleguen a formar parte de esas "bandas" o que sean candidatos aptos para cometer actos de vandalismo. Se puede decir sin temor a equivocarnos que los valores cuando no están fuertemente enraizados tarde o temprano se abandonan.

Es por ello la gran importancia que tiene el maestro de educación primaria ya que si no cuenta con un concepto claro de valor y su valoración difícilmente podrá estimular y favorecer los valores en los alumnos que están a su cargo. De manera particular, en el Colegio Izcalli Le Berger se presenta una carencia significativa en cuanto al reforzamiento de los valores universales, principalmente en el grupo de sexto grado se hace más notoria está falta de práctica de los principios que rigen al ser humano debido a que los alumnos se encuentran en una edad difícil de su desarrollo aunado a la necesidad de una mayor convivencia con los padres de familia quienes por cuestiones laborales se ausentan la mayor parte del tiempo dejando que sus hijos reciban influencias negativas por parte de personas extrañas o inclusive de los mismo amigos.

Toda la gente habla de crisis económica, social y política, pero la verdadera crisis es un agudo y profundo resquebrajamiento de valores atropellados y terriblemente dañados, la magnitud de este daño es palpable a cada momento en esta sociedad controvertida y polémica. Urge una búsqueda y rescate de valores desde una raíz salida en aras de lograr un cambio que trascienda y que traiga como consecuencia una mejor calidad de vida.

El fomentar valores no es tarea sencilla, hay que ser muy observador y analizar cada acción para poder brindar la ayuda a los alumnos y tomar conciencia de lo bueno y lo malo, ayudándolos a reflexionar sobre sus propias acciones.

A partir de lo anterior surge la siguiente pregunta ¿Cómo se trabaja actualmente el fomento de los valores en el aula, cómo actúa el docente en este sentido y qué tan importante y trascendente es la aplicación de estrategias innovadoras entre alumnos para que se lleve a cabo todo lo anterior?

Una posible respuesta es la siguiente: que en términos generales el docente no realiza actividades encaminadas al reforzamiento de los valores. Es por esto que la presente propuesta se dirige precisamente al trabajo que desde la educación primaria debe realizarse: la práctica y reforzamiento de los valores a cada momento.

"El aprendizaje a través de la comunicación con los semejantes y de la transmisión deliberada de pautas, técnicas, valores y recuerdos es proceso necesario para llegar a adquirir la plena estatura humana"<sup>5</sup>. La escuela en conjunto con el Estado recibe a través de planes y programas en general a reforzar los conocimientos científicos o técnicos a los que se supone una utilidad práctica inmediata, es decir, una aplicación laboral inmediata.

Al ingresar a esta licenciatura se tuvo presente una preocupación: buscar alternativas de solución viables al reforzamiento de valores, ya que es preocupante observar y percibir que los valores que nuestros alumnos traen de casa no motiva en ellos cambios de actitudes y conductas apropiadas para el desarrollo de trabajo en el aula.

Por tal motivo, debido a que los valores son fundamentales en el desarrollo de todo ser humano por su escasa promoción en el ámbito educativo, surge la inquietud de investigar el impacto de ellos en el aula.

Quizá no todos los centros educativos los hayan excluido de su patrón de formación, sin embargo, los métodos o programas para el desarrollo de los valores humanos son escasos, por lo que la propuesta de esta investigación fue creada para lograr atenuar el problema de la falta de práctica de los valores.

El individuo es sociable por naturaleza y en Primaria es esencial que las actividades sean encaminadas al logro de los objetivos de socialización a partir de ejercicios lúdicos que permitan promover un aprendizaje significativo en todas sus áreas de formación, por lo que con la implementación de diferentes técnicas grupales se pretende cumplir las funciones sustantivas de la educación que son precisamente el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y el aprender a aprender por medio de actividades dinámicas.

Lo ideal sería erradicar el problema realizando un trabajo conjunto entre el docente y padres de familia, no obstante, el apoyo que puedan aportar éstos últimos dista mucho de

---

ser una educación permanente y continua de los valores en el hogar debido a la ausencia de la figura materna y paterna al colocar su trabajo como la máxima prioridad.

*Luchar por vivir de manera coherente con lo que pienso,  
digo y profeso, entre lo que soy y espero llegar a ser...<sup>6</sup>*

---

<sup>6</sup> PEREIRA, Ma. Nieves. *Educación en valores*. Editorial Trillas. México, 2001 p. I



### 1.2.2 Delimitación

La escuela en donde se aplica esta alternativa de innovación, se encuentra ubicada en el Colonia Izcalli Ecatepec en el Estado de México y cuenta con 264 alumnos los cuales están distribuidos en diez grupos de primero a sexto grado, siendo éste último el de mi interés, ya que fue el grupo al que se aplicó la alternativa; está integrado por 33 alumnos de los cuales 16 son mujeres y 17 hombres.

12 alumnos tienen 10 años

20 alumnos tienen 11 años

1 alumno tiene 12

Cabe mencionar que el canal de percepción del aprendizaje se registró de la siguiente manera de acuerdo a Howard Gardner y su teoría de las Inteligencias múltiples:

- Visuales: 6 alumnos
- Auditivos: 7 alumnos
- Kinestésicos: 3 alumnos
- Visuales - auditivos: 2 alumnos
- Auditivo - kinestésico: 8 alumnos
- Visual - kinestésico: 5 alumnos
- Visual - auditivo - kinestésico: 1 alumno

Canal de mayor frecuencia auditivo - kinestésico

Los niños que acuden al Colegio Izcalli proceden de un medio social medio - alto que les permite no padecer de ninguna carencia económica; pero que sin embargo carecen de

afecto, compañía y atención ya que sus padres laboran todo el día en puestos ejecutivos dejándolos al cuidado de la abuelita, sirvientas o guarderías cercanas, o simplemente son inscritos en una serie de actividades extraescolares que les permite estar ocupados gran parte de la tarde sin notar "aparentemente" la ausencia de sus padres sin enterarse éstos de los diferentes comportamientos que sus hijos presentan dentro o fuera de la institución escolar.

De ahí la necesidad de aplicar ésta alternativa y así contribuir al fortalecimiento de los valores en los 33 niños de educación primaria de sexto grado del Colegio Izcalli le Berger.

El tiempo es fundamental para aplicar y evaluar la alternativa ya que la necesidad oportuna y urgente de fortalecer los valores en primaria específicamente en sexto grado es en un mínimo de tiempo.

Ésta alternativa tiene fecha de aplicación de septiembre de 2004 a enero de 2005 conformando el ciclo 2004-2005; contando con dos sesiones por mes.

## **CAPITULO II. LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO**

### **2.1 Antecedentes**

Las personas somos seres sociales que vivimos en compañía de otras personas. Desde el momento de nuestro nacimiento, cada individuo forma parte de una familia, núcleo de toda sociedad. El ser humano necesita convivir con otros seres; para él es vital la convivencia pues sólo en ella alcanza su desarrollo y su evolución, y expresa al ser social que lleva dentro.

Los seres humanos transforman la naturaleza, crean, opinan y se comunican entre sí sólo como miembros de un grupo social; muchos hombres se destacan por su participación en acontecimientos trascendentes o significativos para las páginas de nuestra historia y sociología. Sabemos que la ciencia que estudia al hombre, su origen, comportamiento, evolución, desarrollo y características generales en una sociedad, es la historia, disciplina que enfoca al hombre desde la aparición de las primeras culturas y comunidades hasta nuestros días; esta ciencia nos permite conocer el proceso social, cultural y el estilo de todas y cada una de las sociedades que han existido y existen en la Tierra, los hechos más importantes y el *modus vivendi* de épocas anteriores. En cada una de sus páginas, la historia nos relata los acontecimientos humanos y la manera en que las antiguas culturas influyeron en los círculos sociales, así como sus efectos en la sociedad contemporánea y moderna.

En su nacimiento y origen la historia fue esencialmente narrativa y descriptiva, ya que una de las costumbres de nuestros ancestros era contarles a los jóvenes los relatos de la comunidad o sus alrededores. De ese modo, por tradición oral, el pasado histórico se transmitió de generación en generación hasta nuestros días. La historia nos permite responder a diversas preguntas: ¿Cómo vivían nuestros ancestros?, ¿cuáles eran sus actividades cotidianas para subsistir?, ¿cómo inculcaban a las nuevas generaciones sus costumbres y valores bien cimentados?, etcétera.

La sociedad mexicana actual es el resultado de nuestra historia y de su proceso de desarrollo como nación, con sus características propias; por lo tanto, para comprender el presente es necesario entender nuestro pasado. El largo camino de la humanidad se ha dirigido al progreso y esto constituye el campo de estudio de nuestra historia. Con el objeto de abordar de manera sistemática, sin restricciones y sin obstáculo alguno, los principales acontecimientos, los historiadores han dividido su objeto de estudio en edades o en periodos, en donde las sociedades adquieren algunas de sus principales características.

## **2.2 ¿Qué son los valores?**

Los primeros que se interesaron por cuestiones relativas a los Valores fueron los filósofos, intentan aplicar los grandes principios de la ética a las situaciones de la vida cotidiana. El inicio de este planteamiento se le atribuye a Sócrates argumentaba a favor de la justicia, la amistad y el respeto de las leyes. Platón, su discípulo predilecto, siguió su estela. Su búsqueda de valores absolutos, como la belleza, el bien o la justicia, corrobora esta afirmación. Las cosas materiales no tienen valor. Por su parte, el positivismo negaba la

existencia de toda dimensión que no fuera la material y proponía la ciencia como método de estudio de la realidad. La sociología descarta la dimensión extra-mundana y absoluta de los valores y la sustituye por realidades concretas.

Considero que los Valores son entidades ideales, es la forma como debería actuar el individuo, la forma de conducirse para ser mejor persona, y no son únicamente realidades concretas, materiales y palpables como el trabajo, el dinero, la familia, etc.

Es así como para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la felicidad es un valor; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser felices según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad ya que actualmente el significado que se le da a los valores es diferente.

Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Específicamente el concepto de valor abarca contenidos y significados diferentes que ha sido abordados desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista el valor se refiere a una excelencia o perfección, mientras que desde el punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Los valores son el resultado de la interacción entre conceptos, sentimientos y acciones que son observables en las actitudes de los individuos y su concepción "varía de acuerdo a cada cultura o momento histórico en el tiempo y espacio de las experiencias que ha vivido el hombre en correspondencia con sus principios"<sup>7</sup>.

Si pudiéramos concretar una definición general de valores sería precisamente el conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que parecen óptimos para dar sentido a la existencia. Regulan, guían y ordenan la vida de las personas.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor ser veraz y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación

---

<sup>7</sup> MORENO, Gabriel. *Formación en valores* 6. Editorial Santillana. México, 2001 p. 6

social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades."<sup>8</sup>

Para el ser humano crecer y desarrollarse no sólo fisiológica sino integralmente supone el reconocimiento de valores e ideales que orientan y dan sentido a su vida. La aceptación de determinados valores por parte del individuo ejerce una función que rige su conducta, le permite actuar en determinada forma y ser coherente consigo mismo, con otros seres humanos y con su medio.

### **2.3 Jerarquización de valores**

Una jerarquía radica en función de las diferentes situaciones en que un individuo ha vivido. Desde el momento del nacimiento, se hace acreedor a un cúmulo de conocimientos y experiencias que le permiten discernir entre lo bueno y lo malo.

Es importante destacar que los valores no pueden ser aprendidos en un aula de clases, los valores se viven a través del ejemplo y de la práctica diaria de actitudes que fortalezcan la integridad humana.

---

<sup>8</sup> LLANES Tovar, Rafael. *Cómo enseñar y transmitir los valores*. Editorial Trillas. México, 2001 p.43

La jerarquía de los valores es la interiorización de determinadas conductas y la importancia que damos a cada una a través del tiempo. El proceso de valoración no es más que las diferentes etapas del desarrollo de las personas en estrecha relación con su madurez personal. No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores, las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto, por lo que a continuación se presenta una escala general para su estudio:

1. Valores infrahumanos: que son aquellos que perfeccionan al hombre en su interior, en lo que tiene de común con otros seres; algunos valores incluidos en éstos son: placer, fuerza, agilidad y salud
2. Valores humanos inframorales: son aquellos exclusivos del hombre y pueden ser:
  - a) valores sociales: cooperación, prestigio y autoridad
  - b) valores neóticos o del conocimiento: verdad, inteligencia y éxito
  - c) valores estéticos: belleza, gracia, buen gusto y arte
  - d) valores económicos: riqueza y éxito
3. Valores morales: éstos comprenden virtudes tales como la prudencia, la justicia. Los valores morales tiene dos diferencias en relación a los valores humanos...
  - Dependen del libre albedrío de la persona
  - Perfeccionan al hombre, lo hacen más humano
4. Valores religiosos o sobrehumanos: perfeccionan al hombre de un modo superior, su estudio corresponde a la teología. El orden que se presenta entre los bienes que existen es una jerarquía de valores; todo ser humano tiene una y va de acuerdo a las aspiraciones y metas que tiene en la vida, al descubrir la escala o jerarquía correcta le damos sentido a nuestra vida. Es necesario diferenciar entre los valores materiales y



espirituales comprendiendo que son espirituales los que debemos preferir ya que nos ayudan a desarrollarnos como mejores seres humanos.

Los criterios que determinan la Jerarquización de valores son:

- Duración: tiempo que permanece vigente un valor de acuerdo a la prioridad de actividades del individuo
- Fundamentación: razones por las que el hombre hace uso de ese valor para solventar sus actos
- Profundidad de satisfacción: medida en la que el individuo manifiesta gozo y armonía con el valor.

## **2.4 Valores universales**

Valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. Ante esto debemos comprender que no es un concepto sencillo. Esto se debe a que en ocasiones se confrontan valores importantes que entran en conflicto a través de la práctica de actitudes negativas llamadas antivalores, por ejemplo, el derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes son aspectos que pueden ser violados si los valores no se practican de una manera responsable y correcta.

El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, crecimiento, humanización, conquista de la libertad; representa el esfuerzo de hombres y mujeres por conquistarse a sí mismos mediante la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, y con apertura, resultado del amor a los demás. Estos valores forman un perfil de hombre que

encarna convicciones y creencias funcionales para un determinado ideal de sociedad integrada por la conducta colectiva, el comportamiento humano social y los valores deseables.

En una sociedad como la nuestra, los valores expresan el perfil de hombre que resulta de un contexto cultural y un concepto de nación. Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades de aplicación múltiple que en conjunto son las que permiten lograr las capacidades y competencias requeridas. ¿Por qué de aplicación múltiple? Porque facilitan el trabajo científico con base en el desarrollo de un pensamiento inquisitivo, lógico y crítico, el manejo de lenguajes y el dominio de disciplinas.

Un desarrollo humano integral, finalmente, cubre todas las posibilidades de crecimiento. Por lo general la escuela se preocupan por los aspectos cognoscitivos o racionales. Este modelo se deriva del Artículo Tercero de la Constitución y de la Ley General de Educación.

Enseguida se mencionan algunas formas de conducta que se consideran valores fundamentales:

- *AMISTAD*: es el afecto o estimación entre personas que les permite establecer vínculos más estrechos de convivencia.
- *AMOR*: es un principio de unión entre los elementos que forman el universo; una manifestación de los hombres hacia el bien y la belleza absoluta.
- *BONDAD*: es una cualidad de una cosa o persona que la voluntad considera como un fin deseable tendiente a lo bueno.

- *CONFIANZA*: actitud de esperanza hacia una persona o cosa; sentimiento de seguridad en uno mismo; acto de fe.
- *FRATERNIDAD*: es la unión y buena correspondencia entre los hombres.
- *HONOR*: es el sentimiento profundo de la propia dignidad moral del hombre.
- *HONRADEZ*: es la cualidad que nos hace proceder con rectitud e integridad.
- *JUSTICIA*: es dar a cada quien lo que se merece, según sus obras.
- *LIBERTAD*: es obrar con libre albedrío; es hacer lo que uno desea sin dañar a nadie. La libertad física es limitada y sólo el pensamiento es infinitamente libre.
- *PAZ*: es el conjunto de actos de unión o concordia que hacen posible la convivencia armoniosa entre los miembros de una sociedad o familia.
- *RESPECTO*: es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particulares.
- *RESPONSABILIDAD*: es el deber de asumir las consecuencias de los actos que uno ejecuta sin que nadie obligue.
- *SOLIDARIDAD*: es una responsabilidad mutua contraída por varias personas, que nos hace colaborar de manera circunstancial en la causa de otros.
- *TOLERANCIA*: actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a la propia.
- *VALENTÍA*: es la cualidad que nos permite enfrentar con decisión y sin dudar todos los actos de nuestra vida.
- *VERDAD*: es la conformidad o acuerdo de lo que se dice con lo que se siente, se piensa o hace.

Es importante señalar que para fines de esta investigación se emplearán de los valores universales los siguientes: Responsabilidad, generosidad, respeto, tolerancia y sinceridad.

## 2.5 Los valores en la educación

El desarrollo tecnológico, la globalización de los mercados y de la cultura, la relevancia de la información y del conocimiento en los procesos productivos y sociales modifican las maneras de entender el mundo y bosquejan nuevas formas de relación entre las personas.

En la época actual cambian las pautas culturales, las percepciones sobre la familia, sobre el valor del dinero, la conciencia de lo que es relevante y lo que es accesorio, etc. Surgen nuevas pautas de acumulación económica, predomina el individualismo, se pierde el sentido de trascendencia; pero paradójicamente, también existen refuerzos renovados en la lucha por la justicia y la equidad, contra los fanatismos y a favor de un progreso científico que beneficie a la humanidad en su conjunto.

En todo esto se aprecian cambios de conducta tras los cuales existen valores que se derrumban y otros que emergen con pujanza: el respeto al medio ambiente; la igualdad de sexos; la veracidad de la información y del conocimiento; la pluralidad; la tolerancia, el respeto y la dignidad al ser humano. En el eje de esta problemática está la preocupación por el ser humano y la preservación de la vida, tener una mejor calidad de vida, asegurar un desarrollo sustentable, ser mejores personas con excelencia mundial, aquí y ahora, como expresión de una nueva ciudadanía.

La formación de una nueva ciudadanía requiere actores sociales con posibilidades de autodeterminación. Se necesita, en sí desarrollar valores, actitudes y capacidades, así como habilidades generales que permitan el dominio y creación del conocimiento. En el eje de todo esto se encuentra la educación.

La educación en valores debe promover un ámbito de reflexión individual y colectiva, enmarcado en una crítica de la realidad cotidiana que busque una elaboración creativa de una currícula educativa que motiven a la adquisición de conductas y hábitos coherentes. Partiendo de estas premisas los objetivos de la educación en valores buscan:

- Desarrollar las estructuras universales de juicio moral
- Adquirir competencias dialógicas
- Auto – construirse de acuerdo con los valores personales
- Dialogar crítica y creativamente con la realidad
- Adquirir una coherencia entre el juicio y la acción moral
- Reconocer y asimilar los valores universales
- Comprender, respetar y construir normas de convivencia justas

A la educación le atañe la formación y el bienestar de las personas y de manera explícita, busca el desarrollo integral del individuo para un ejercicio pleno de las capacidades humanas.

Para conseguir este fin se necesitan sólidos cimientos sobre los cuales basar las decisiones y comportamientos, de modo que éstos correspondan con los postulados legales. Tales cimientos son los Valores y las Actitudes.

Los valores constituyen la base de las actitudes y las conductas externas; son los cimientos de una educación encaminada a lograr un desarrollo humano integral que busca formar al hombre y preparar al profesionalista, pero además se necesita desarrollar y profundizar una serie de valores y actitudes que permitan a este profesionalista normar un criterio sobre los

problemas del mundo actual a fin de que pueda participar de manera coherente y propositiva en su solución.

Así se concluye que la formación en valores es un proceso que se desarrolla en forma espontánea, no dirigida ni explícita, en el transcurso de las relaciones cotidianas, a través de la forma en que se orienta la apropiación de los conocimientos y de las normas que se establecen para regir el comportamiento escolar, y a través del tipo de interacciones personales que se establecen entre maestros y alumnos. Esto propicia que los estudiantes y profesionistas establezcan una relación con el conocimiento y con las normas de convivencia y desarrollen estructuras y formas de organización del pensamiento y de su socialidad, que favorecen o no el desarrollo de la capacidad de elección, principio básico de la formación en valores.

Así la escuela como espacio institucionalizado de la socialización desarrolla esta función respondiendo a la demanda social de capacidad y desarrollo de habilidades necesarias para el aparato productivo; a la necesidad del estado de organizar el consenso social, y a las diversas expectativas que cada sector social genera en relación con esta instancia. En este orden institucional la escuela tiene como función específica transmitir e inculcar; es decir, formar en determinados valores. Entonces la escuela, como institución debe transmitir un marco valorativo congruente con la legislación, en cuanto al ámbito donde se establecen cuáles son los valores considerados socialmente legítimos y con la política educativa.

Empero, los valores formulados como orientación axiológica de la escuela en cuanto institución no son los únicos vigentes, puesto que la escuela no es la única institución social

de la formación en valores, las referencias axiológicas inmediatas a la práctica social cotidiana, están implícitas en la práctica escolar <aunque no se incluyan explícitamente en las formulaciones legislativas, políticas y curriculares> a través de los sujetos de la práctica escolar: docentes, alumnos, autoridades, administrativos, etc., que son partícipes de la sociedad en conjunto.

Existen una serie de elementos que deben tenerse en cuenta al plantear una educación en los Valores:

- Dimensión cognoscitiva: es una ayuda para ver las alternativas y prever consecuencias.
- Los sentimientos: si el sentimiento no interviene en este proceso de valoración éste quedará relegado a un nivel intelectual.
- Sentimientos-emoción y valor van ligados.
- La realización de Valores: es actuar de acuerdo a los valores elegidos.
- El descubrimiento de los Valores: se hacen posible gracias a nuestras propias experiencias y a través de los actos de otras personas. (se contagian).
- La Relación: Los Valores nos llegan por medio de los demás, aunque debe existir una predisposición personal abierta.

La escuela constituye entonces un papel importante dentro del contexto axiológico en la medida que debe procurar el reforzamiento de los valores; los docentes deben reconocer que "un valor no es un objeto, no es una cosa, no es una persona, sino que está en la cosa

(un hermoso paisaje), en la persona (solidaria), en una sociedad (respetuosa), en un sistema (sistema económico justo), en las acciones (una acción buena)"<sup>9</sup>

## **2.6 Valores en Planes y Programas**

La demanda actual es construir una sociedad donde sea factible convivir con las diferencias como algo valioso, compartir con los demás en verdaderas actitudes solidarias, lograr una participación respetuosa haciendo uso de los beneficios de la democracia.

El ejercicio de estos valores, entre otros, resulta indispensable para vivir dignamente. Uno de los pilares fundamentales para el cambio es la educación y más precisamente las aulas, verdaderos espacios de construcción de los valores de los que serán futuros ciudadanos. Se debe poner énfasis en el carácter vivencial de los valores como en un todo (escuela, familia y sociedad). Además permite poner en palabras la dimensión emotiva de nuestras experiencias en nuestro hacer cotidiano, en hechos concretos.

De esta manera los valores dentro de la estructura curricular (Planes y programas de Estudio) son un tema transversal en los procesos de enseñanza - aprendizaje; así podemos abrir los caminos de la reflexión y la posterior toma de decisiones que favorezcan a todos.

En definitiva, ésta reflexión de experiencias concretas sobre modos alternativos de convivencia escolar posibilita la producción de estrategias de resolución de conflictos con la participación de todas las partes involucradas, generando alternativas de mediación para dar respuesta a todo acto de indisciplina en el aula, como también atender la diversidad en

---

<sup>9</sup> CORTINA, Adela. *La educación y los valores*. Editorial Argentinaria. Madrid, 2002 p. 31



la escuela y aprender a convivir en el marco de una escuela pluralista y solidaria que se acomoda a las diferencias, las atiende y hace de la diversidad un valor positivo.

Los contenidos que se abordan en Planes y programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública (Sexto grado), establecen en la asignatura de Educación Cívica distintos parámetros en base a los cuales puede ser abordado el tema de los valores en el aula:

- Autoconocimiento: referido al aprecio y desarrollo de las cualidades, así como la consideración del otro en la comunicación de las emociones y sentimientos.
- Sentido de pertenencia: la distribución de las tareas y responsabilidades en la escuela y el hogar. Apreciación del trabajo como medio de realización personal y social. Integración de la familia en actividades escolares y en la comunidad. Aprecio de los entornos culturales como costumbres, creencias, manifestaciones artísticas, etc.
- Autonomía: pensamiento lógico, crítico y reflexivo. La exposición de las opiniones y argumentos.
- Imaginación creativa: la propuesta de soluciones de tolerancia y organización social.
- Trabajo escolar: actitudes relacionadas con el cumplimiento de las consignas de trabajo.
- Interdisciplinariedad: vinculación con otras asignaturas del mismo grado como Geografía, Historia, Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Civismo.

La asignatura de Educación Cívica se organiza alrededor de "cuatro aspectos"<sup>10</sup>, que en su mayor parte se desarrollan simultáneamente a lo largo de la Educación Primaria. Los aspectos que la forman son:

1. Formación de valores: éste aspecto agrupa los valores y actitudes que deben fomentarse en los niños, comprende básicamente: el respeto y aprecio por la dignidad humana; la libertad; la justicia; la igualdad, la solidaridad; la tolerancia, la honestidad y el apego a la verdad. Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones escolares en relación con el trabajo en equipo, en asambleas del grupo, con la solución de conflictos, así como con la organización y participación en ceremonias cívicas.

2. Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes: éste aspecto comprende temas relacionadas con la vida social y con los derechos y obligaciones de los mexicanos, haciendo hincapié en los derechos individuales y en los derechos sociales. En cuanto a los derechos individuales se señala aquellos que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad física, amén de los Derechos Humanos y los Derechos de los niños. Los derechos sociales, por su parte, destacan los referentes a la educación, a la salud, al trabajo y a la vivienda, y tratan, en su oportunidad, aquellos artículos constitucionales relacionados con estos derechos.

3. Conocimiento de las Instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el Municipio hasta la Federación. Éste aspecto se refiere a las instituciones encargadas de promover el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas; así como el conocimiento de los rasgos fundamentales de la organización política del país. Asimismo, se estudian las

---

<sup>10</sup> VELÁZQUEZ Sánchez, José de Jesús. *Vademécum del maestro de escuela primaria*. Editorial Porrúa. México, 2001 p. 27-29

instituciones nacionales y los organismos internacionales a los que pertenece y en los que participa México.

4. Fortalecimiento de la identidad nacional: este aspecto pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional. Para ello los contenidos de este aspecto se refiere a las costumbres y tradiciones, a los ideales de los mexicanos que han estado presentes a lo largo de nuestra historia y a los principios que norman las relaciones internacionales. Comprende, inicialmente, temas relativos a las costumbres, tradiciones y al lenguaje para arribar después a nociones más abstractas. Incluye asimismo temas y actividades relacionados con los símbolos patrios y con las conmemoraciones cívicas.

## **2.7 La enseñanza y el aprendizaje de los valores**

El aprendizaje de los valores y de las actitudes es un proceso lento y gradual en donde influyen distintos factores y agentes. Aunque los rasgos de la personalidad y el carácter de cada quien son decisivos en su adquisición, también desempeñan un papel indiscutible las experiencias personales previas, el medio donde crecemos, las actitudes que transmiten las personas significativas, la información y las vivencias escolares, los medios masivos de comunicación, etcétera.

La primera que aparece en el desarrollo del individuo durante la infancia, es la moral heterónoma, es decir, lo que un poder o una ley externos determinan como adecuado o no. En ese tipo de moral los niños se sienten obligados a cumplir las normas morales porque

así lo exige una autoridad superior. Las personas no hacen una elección libre, consciente o responsable, ni juzgan las normas morales por el valor que tienen en sí mismas, sino por la fuerza de la jerarquía o autoridad de quien las impone. Explicaciones como: "Yo sólo obedecía las órdenes de mis superiores", "tenía la obligación de hacerlo", dichas por torturadores o criminales de guerra, son ejemplos de este tipo de razonamiento moral. De esta posición, los individuos pasan poco a poco a una moral autónoma. El púber o adolescente empieza a juzgar las normas morales por la bondad o maldad y de por intención de los actos que generan independientemente, de quien los impone.

Cuando decimos: "Hacer una escuela a la medida de los alumnos para prepararlos a enfrentar la vida", nos referimos a que la escuela no puede olvidar la formación del estudiante como persona.

El arraigo y la profundización de actitudes y valores que promueve la escuela, requieren de individuos autónomos intelectualmente. Ello quiere decir que no basta que los alumnos reciban información, sino que nuestra sociedad demanda jóvenes inteligentes, sensibles y capaces de desarrollar sus habilidades adquiridas durante su proceso de evolución como seres humanos.

Para lograrlo, deben primero conocerse a sí mismo saber con claridad cuáles son los valores y actitudes que guían su conducta, a qué conflictos de valores se enfrentaran habitualmente y cómo los resolverán. En segundo término, es necesario que los jóvenes comprendan los problemas del mundo actual y tomen una posición comprometida ante ellos. En síntesis, la educación tendiente a transmitir valores, apoya el desarrollo individual y profesional para formar personas reflexivas, críticas, comprometidas y congruentes.

## 2.8 Enfoque teórico psicogenético del desarrollo cognitivo y moral

Los estudios acerca del desarrollo moral tienen un gran interés para la ética. Hacen ver, por ejemplo, que no toda forma de moralidad es igualmente válida y que hay formas inmaduras o infantiles (que pueden prevalecer todavía en los adultos). Especialmente, estos estudios recalcan que una moral madura no puede reducirse a una pasiva aceptación de los códigos morales de la sociedad: ha de ser una moral personal, es decir autónoma.

### Jean Piaget

Según Piaget, la moralidad<sup>11</sup> se desarrolla paralelamente a la inteligencia y progresa de la heteronomía a la autonomía moral. Piaget sólo considera tres etapas de desarrollo, ya que afirma que en el período sensorio-motor no hay todavía ningún sentimiento moral. Las etapas del desarrollo moral

#### 1º etapa: Moral de obligación-heteronomía

(2-6 años): corresponde al período de “representación pre-operativa”.

#### *Características:*

El niño vive una actitud de respeto unilateral absoluto a los mayores: sus órdenes son obligatorias y la obligatoriedad es absoluta. No posee todavía la capacidad intelectual suficiente para comprender las razones abstractas de una norma general. Moral de obediencia. Las normas son vistas casi como “cosas”, reales y sagradas, intocables.

---

<sup>11</sup> PIAGET, Jean. *Psicología del niño*. Morata. Madrid, 1999 p. 36-37

Es lo que llama Piaget “el realismo de las normas”. Por otro lado, como estas normas son totalmente exteriores al niño, esta etapa se caracteriza por la heteronomía. Toda forma de obediencia “ciega” -que también puede ser colectiva- pertenece a este tipo de moral infantil o rudimentaria.

### 2° etapa: Moral de la solidaridad entre iguales

(7-11 años): corresponde al período de “operaciones concretas”. A esta etapa corresponde el proyecto de Innovación ya que corresponde a la edad de los alumnos de sexto grado de Primaria.

#### *Características:*

En este momento los niños forman parte de grupos de amigos de la misma edad y participan en “juegos de reglas colectivos”. Entonces el respeto unilateral a los mayores es substituido por el respeto mutuo, que supone la reciprocidad y la noción de igualdad entre todos. Las “reglas” de los juegos son concebidas como convenciones producto de un acuerdo mutuo, y de este modo desaparece el “realismo de las normas” de la etapa anterior. Surge el sentimiento de “la honestidad” (necesario para poder jugar) y también de la “justicia”.

Las normas se respetan por solidaridad con el grupo y para poder mantener el orden en el grupo. Sin embargo, las reglas se aplican con gran rigidez, y la justicia se entiende de un modo formalista e igualitario.

Los alumnos de sexto grado tienden a formar grupos de amigos de su mismo sexo, tienen reglas propias en donde ellos mismos se involucran y generalmente siempre promueven la

justicia en la aplicación de normas y la honestidad al encontrarse en circunstancias que así lo demanden.

### 3° etapa: Moral de equidad-autonomía

A partir de los 12 años: corresponde al período de “las operaciones formales”.

Surge el altruismo, el interés por el otro y la compasión. Por ello “los compañeros” ya no son “todos iguales”, como en la etapa anterior; y las normas no se aplican rígidamente. Se es capaz de considerar las necesidades y la situación de cada uno. La justicia ya no se aplica, por tanto, en forma igualitaria. La moral se convierte en autónoma, ya que el adolescente es capaz de concebir principios morales generales, crear su propio código de conducta (muy idealista en general) y asumir el control de la propia conducta. El respeto a las normas colectivas se hace, por tanto, de un modo personal.

Hay que tener en cuenta que este desarrollo de la moralidad no se realiza de modo mecánico: depende no sólo del desarrollo de la inteligencia, sino que también de factores sociales y emocionales. Por ello puede suceder que se permanezca anclado en manifestaciones de etapas anteriores.

### **Lawrence Kohlberg**

Lawrence Kohlberg se basó en los estudios de Piaget y de J. Dewey. Por ello, su interés se centró en los aspectos cognitivos de la moralidad. Kohlberg comenzó a recoger materiales en la década de los '60, presentando a la gente “dilemas morales” (casos conflictivos) y clasificó el tipo de respuestas.

De este modo llegó a determinar hasta seis etapas que corresponden a tres niveles distintos de moralidad. Según Kohlberg esta secuencia de etapas es necesaria y no depende de las diferencias culturales (obtuvo los mismos resultados en EE.UU., México y Taiwán).

Normalmente los niños se encuentran en el primer nivel (premoral), pero sólo el 25% de los adultos llegan al tercer nivel (y únicamente el 5% alcanza el estadio 6).

### **Etapas del desarrollo moral:**

**1° Nivel Preconvencional (premoral):** se respetan las normas sociales sobre lo que es bueno o malo, atendiendo sólo a sus consecuencias -premio o castigo- o al poder físico de los que las establecen.

#### *Características*

**Estadio 1: orientación al castigo y la obediencia:** lo correcto es la obediencia literal de las normas. La razón para hacer lo correcto es evitar el castigo: “Si no lo hago, me castigan”.

**Perspectiva social:** egocentrismo.

**Estadio 2: orientación pragmática:** lo correcto es atender a las necesidades propias y de los demás, en intercambios imparciales . La razón para hacer lo correcto es servir a los propios intereses (reconociendo que los demás también los tienen): “Me va bien así”, “Es lo que me conviene más”.

**Perspectiva social:** individualismo, intercambio instrumental de servicios.



**2° Nivel Convencional:** se vive identificado con el grupo, y se intenta cumplir bien el propio rol: responder a las expectativas de los demás y mantener el orden establecido, es decir el orden convencional.

Estadio 3: orientación hacia la concordancia (el buen niño): lo correcto es lo que gusta o ayuda a los demás y es aprobado por ellos. Conformidad con “los modelos” colectivos. La conducta se juzga en este estadio según la intención. La razón para hacer lo correcto es la necesidad de ser considerado “bueno” por sí mismo y por los otros. “Es lo que esperan de mí”, “No quiero defraudarlos”.

Perspectiva social: la “regla de oro concreta”: haz a los demás lo que quieras que hagan contigo.

Estadio 4: orientación hacia la ley y el orden: lo correcto consiste en que cada uno cumpla con su deber, respete la autoridad y mantenga el orden establecido. La razón para hacer lo correcto es mantener el orden social: “Me basta saber que he cumplido con mi deber”, “Si no actuamos así, será una catástrofe”.

Perspectiva social: se adopta el punto de vista social colectivo, diferenciándolo de las relaciones e intereses individuales.

**3° Nivel Post- Convencional (autónomo y de principios):** hay un esfuerzo por definir valores y principios de validez universal, es decir, por encima de las convenciones sociales y de las personas que son autoridad en los grupos. El valor moral reside en la conformidad con esos principios, derechos y deberes que pueden ser universales.

*Características:*

Estadio 5: orientación legalística del consenso social: lo correcto se define de acuerdo con los derechos reconocidos a todos después de un examen crítico y una aceptación

constitucional y democrática. Por ello se insiste en el punto de vista de la legalidad. Actitud flexible: se admite un cierto relativismo de las normas, libertad para cada uno en lo no legislado, posibilidad de cambiar las normas. La razón para hacer lo correcto es defender unos derechos y leyes que uno ha asumido libremente: “Hay que respetar los derechos de los demás”.

Perspectiva social: se otorga prioridad a la sociedad y a los derechos (entendidos como producto de un contrato o consenso). Se reconoce la dificultad de integrar el punto de vista moral y el punto de vista legal.

Estadio 6: orientación por principios universales éticos: lo correcto y justo se define por la decisión de la conciencia según principios éticos auto escogidos (justicia, dignidad de la persona, etc.) La razón para hacer lo correcto es que, en cuanto persona racional, uno ha visto la validez de los principios y se ha comprometido con ellos. “Esto es lo justo”, “Lo exige la dignidad del hombre”.

Perspectiva social: perspectiva moral. El orden social se basa sobre principios morales, especialmente el respeto a los demás (a quienes se considera como fines y no como medios).

Las etapas del desarrollo moral que señala Kohlberg sirven de base para fortalecer en el alumno actitudes y valores que le permitan formarse como un ser íntegro capaz de practicar los principios éticos y morales en su vida personal y con la sociedad que le rodea.

Es importante que los alumnos no únicamente se orienten a través del castigo o las sanciones, sino que a partir de la ejercitación continua de los valores a mediano plazo se

hagan conscientes de las actitudes negativas que han obstaculizado su desarrollo y las modifiquen de manera inmediata.

Existen diferentes posturas respecto a la formación del juicio moral, algunos estudiosos afirman que la moral es producto de una imposición social sobre los individuos (Durkheim, Freud y Skinner) y otros afirman que el juicio moral es producto de un desarrollo cognitivo (Piaget, Kohlberg y Turiel).

Dentro de la primera postura la moral se reduce a condicionamientos sociológicos, a la presión social, al control, a las conductas llevadas a cabo por contingencias de parte de reforzadores, como respuesta a una necesidad de adaptación y acomodación a las convenciones establecidas por una figura de autoridad, o también como una conducta de imitación.

En la segunda postura, la moral se considera que surge a partir de una reorganización de estructuras (de un juicio menos desarrollado a uno más desarrollado), en donde se da importancia al análisis de los pensamientos o juicios, en donde la motivación reside en el amor propio y un afán de superación personal, la moral nace de las experiencias y de la interacción social.

Lo cierto es que dentro del Plan y programas de Estudio 1993 de Educación Primaria, se encuentra plasmado el enfoque constructivista que se identifica con las ideas que expone Piaget y Kohlberg, en las que se habla de estadios, niveles, categorías, todas ellas como base de una estructura que el propio individuo construye por sí mismo, a través del fortalecimiento de las interacciones con los demás.

En los estudios que realizó Jean Piaget en su obra "El criterio moral en el niño" destaca los siguientes puntos:

- La moral es innata a la conciencia individual aunque el niño manifieste desde muy pequeño tendencias a la simpatía y reacciones afectivas.
- La moral se construye gracias a los contactos sociales.
- Cada modalidad social dará lugar a un tipo distinto de juicio moral.
- El niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma.
- El fin de la educación moral es la construcción de personalidades autónomas óptimas para la cooperación.

Por su parte Kohlberg retoma los estudios de Piaget en su obra "El desarrollo de los modos de pensamiento y opción moral entre los diez y los dieciséis años" y sostiene que:

- El desarrollo del pensamiento moral del hombre se produce de un modo natural.
- El desarrollo moral se produce a través de un recorrido por seis estadios cada vez más óptimos que se manifiestan con total independencia de la cultura en que están insertos los individuos.

No obstante Kohlberg no concede importancia a los contactos sociales, coincide con Piaget en la perspectiva de un desarrollo cognitivo. Y aunque Kohlberg fue más allá de sus estudios proponiendo seis estadios, los dos primeros son totalmente coincidentes con los que Piaget expone en sus investigaciones.

El desarrollo moral se da porque los humanos somos intérpretes activos de nuestra experiencia. Construimos significados para entenderla, para los cual construimos

categorías generales de significados en las que las experiencias se asimilan y se forman expectativas de las posibles consecuencias.

Cuando se presentan nuevas experiencias que no pueden asimilarse los humanos revisan sus categorías, el cambio cognitivo proviene de las experiencias que no pueden asimilarse en las conceptualizaciones vigentes, de esta forma, el equilibrio cognitivo es precondition para el desarrollo.

En el desarrollo se dan (de acuerdo con Piaget) dos procesos: el de organización y el de adaptación. El de organización busca un equilibrio con el entorno. El de adaptación tiene dos aspectos: la asimilación y la acomodación. Éste último proceso requiere de una reorganización.

En síntesis: Piaget, señala que hay dos etapas en el desarrollo moral de los niños: la etapa de la moral heterónoma y la etapa de la moral autónoma. En la moral heterónoma el niño basa su juicio moral en un respeto unilateral a la autoridad. Y en la etapa autónoma, o de equidad y cooperación, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad.

Piaget dejó la teoría del desarrollo moral del niño a este nivel, fue Kohlberg quien continuó su desarrollo y supuso que el desarrollo moral es un proceso paralelo al desarrollo cognitivo; Kohlberg ideó un procedimiento de investigación que consiste en presentar al sujeto ciertos dilemas morales y preguntarle qué solución daría al conflicto y por qué motivo le parece la más correcta y así pudo establecer tres niveles y seis estadios en el desarrollo del juicio moral.

## CAPITULO III. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

### 3.1 El proyecto de Innovación

El proyecto de Innovación es "una herramienta teórica-práctica a través de la cual el profesor-alumno puede explicar y valorar un problema significativo de su práctica docente"<sup>12</sup>. En el proyecto de innovación docente se considera a la práctica docente como: Una práctica heterogénea, compleja y dinámica acorde a una diversidad de condiciones socioculturales en que se realiza.

En cuanto a la innovación, ésta implica:

- El cuestionamiento del quehacer propio del docente.
- La construcción de una perspectiva crítica histórica. Implicaciones que conllevan a desarrollar una práctica docente creativa.

Así, a través del proyecto de innovación docente el profesor-alumno:

- Propone mejorar el quehacer docente propio
- Describe condiciones particulares de su aplicación a través del seguimiento
- Establece modificaciones necesarias a su proyecto como propuesta

El proyecto de innovación docente se caracteriza porque:

- Promueve el cambio, la innovación y superación de la práctica docente de los involucrados
- Se construye por el colectivo escolar o grupo de referencia involucrado en el problema

---

<sup>12</sup> UPN. *Instructivo de titulación de la Licenciatura en Educación Plan 94*. México, 1998 p.10

- Somete a un examen crítico a la práctica docente consagrada por el uso, la costumbre y la burocracia.
- Es un proceso donde se previene, maduran y organizan las acciones de manera dinámica, es decir, sigue un proceso metodológico de análisis, reflexión y sistematización de y en la práctica docente.
- En éste la práctica docente es problematizada, se planifica la alternativa, se organiza su implementación y se evalúa su aplicación.
- Vincula, durante su desarrollo en la práctica docente, elementos teóricos que dan mayor consistencia.
- Las conclusiones del proyecto se presentan en forma de propuesta de innovación, a fin de que el profesor siga perfeccionando la alternativa que da respuesta al problema y no para proponerla como generalización a la comunidad académica.
- En la Licenciatura en Educación Plan 94 es una estrategia de formación metodológica, factible de realizarse

Así, a través del proyecto de innovación docente...

"se trata de innovar la práctica docente que desarrollan los involucrados en el salón de clases o en la escuela, no se trata de innovar forzosamente la docencia en general, ni la pedagogía o la ciencia universal como meta... [por lo tanto], la innovación es del y para el colectivo que participa y no necesariamente tiene que llegar a la generalización, es decir, aplicarla a otros contextos o prescribir su uso para todos"<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> UPN. *Hacia la innovación*, Guía del estudiante. México, 1995 p.24.

### **3.1.1 Tipos de proyecto de innovación**

Las dimensiones de la práctica docente se consideran en función de los proyectos que estén acordes a la naturaleza de los problemas del quehacer escolar. Cada una agrupa problemas afines cuya solución corresponde a los profesores-alumnos que pretenden desarrollar y transformar su quehacer, atendiendo a las necesidades y condiciones educativas existentes mediante proyectos que se apliquen a este grupo de problemas. A partir de estas dimensiones de la práctica docente, se plantean tres versiones.

#### **❖ Proyecto de intervención pedagógica**

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados y de la actuación de los sujetos en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella, por lo tanto las fases de elaboración del proyecto de intervención pedagógica son:

##### **1. ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO APROPIADO**

Se inicia con la identificación y delimitación de un problema particular de la práctica docente referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares, apoyado en orientaciones teórico-metodológicas. El proceso de problematización se desarrolla tomando en cuenta los elementos de la intervención pedagógica, la novela escolar y sus implicaciones.

##### **2. ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

La alternativa se caracteriza por "articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intervención es superar el problema planteado"<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> UPN. *Hacia la innovación*. Antología Básica. México, 1995 p.88



El proceso de configuración de la alternativa se concibe como la interacción entre sujetos, contenidos escolares, objeto (s) de conocimiento, el método o la metodología, la institución escolar y el entorno sociocultural.

### ❖ **Proyecto pedagógico de acción docente**

El proyecto pedagógico de acción docente es una herramienta teórica-práctica donde...

..."se expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por los involucrados para enfrentar el problema significativo de su práctica docente en el aula o al escuela; en función a las condiciones, conflictos, dilemas, facilidades e incertidumbres que presenta el aula y el contexto escolar; de la concepción y fines planteados por los involucrados en la situación dinámica, compleja y cambiante que se está dando"<sup>15</sup>, para:

- Conocer y comprende un problema significativo de la práctica docente.
- Proponer una alternativa de cambio pedagógico que considera las condiciones concretas.
- Exponer estrategias de acción para desarrollar la alternativa.
- Presentar las formas de evaluación.

### ❖ **Proyecto de gestión escolar**

El proyecto de Gestión Escolar se refiere a "una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía [la] transformación del orden institucional...y de las prácticas institucionales"<sup>16</sup>.

Este proyecto está constituido por una estrategia viable para la modificación de las prácticas institucionales que definen el orden institucional donde se realiza la intervención docente. Por lo anterior, para transformar las prácticas institucionales se requiere de la

---

<sup>15</sup> UPN. op. cit. p. 13

<sup>16</sup> IBIDEM, P 15.

participación consciente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar.

La gestión escolar aborda problemáticas como:

- Las relaciones entre el orden institucional y las funciones de la escuela.
- Las relaciones entre las prácticas institucionales y el desempeño de la escuela.
- El impacto del orden y las prácticas institucionales.

### **3.2 Alternativa de Intervención Pedagógica**

"Aborda los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se fundamenta en la necesidad de construcción de metodologías didácticas que se imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases"<sup>17</sup>

Los elementos que debe contener son los siguientes:

- Delimitación y conceptualización del problema docente referido a los contenidos escolares, que pueden ser abordados poniendo énfasis en: la relación entre el contenido escolar y los sujetos, la relación con el método y las metodologías, la relación con la institución o la relación con el entorno social; por lo que es necesario plantear la identificación concreta de estas relaciones.
- Señalar donde, cuando, con quién y quienes son los implicados en la aplicación de la alternativa.

---

<sup>17</sup> UPN. *Instructivo de titulación para la Licenciatura en Educación Plan 94*. México, 1988 p.12

- Explicar el papel de las condiciones socioculturales del entorno y sus aplicaciones en la aplicación de la alternativa.
- Describir el planteamiento metodológico y los medios a utilizar en las estrategias didácticas y de evaluación del aprendizaje de los alumnos, lo que dará cuenta de las finalidades a cubrir.
- Formulación del plan de trabajo para la aplicación y evaluación de la alternativa que se deriva de los aspectos señalados.

Por lo anterior, mi proyecto de innovación es de Intervención Pedagógica ya que pretende la creación de una metodología pedagógica sustentada en las técnicas grupales para fortalecer los valores en alumnos de sexto grado de Educación Primaria.

### **3.2 .1 La relación del proyecto de Intervención Pedagógica y el problema del fortalecimiento de los valores en alumnos de sexto grado.**

Mi proyecto es de Intervención Pedagógica ya que nos permite la construcción de metodologías didácticas que se pueden impartir directamente en los procesos de asimilación y acomodación de los aprendizajes en el salón de clases.

Aunado a lo anterior, permite el fortalecimiento de los valores en alumnos de sexto grado para lo cual utilizaremos la herramienta de técnicas grupales, ya que el Colegio donde presto mis servicios es básicamente tradicional apegado a normas rígidas, estáticas y no participativas que impiden que los alumnos puedan construir su propio conocimiento por medio de nuevas alternativas innovadoras y activas que le brinden un aprendizaje óptimo en el aula.

Considero que las técnicas grupales son un elemento importante para promover la actividad lúdica de los alumnos, además es un medio para facilitarle al alumno conocimientos, habilidades, destrezas y desarrollar actitudes significativas que podrá emplear a lo largo de su vida.

### **3.3 Las técnicas grupales**

Desde hace tiempo, el ser humano ha buscado nuevas alternativas educativas para facilitar el aprendizaje y promover en el alumno la adquisición de conocimientos de una forma práctica y creativa. Las técnicas grupales han surgido como una herramienta óptima para lograr este objetivo, sin embargo, en los últimos años su finalidad se ha visto modificada en la medida que no sólo son empleadas para desarrollar habilidades memorísticas, sino que permiten la práctica de actitudes que promuevan la enseñanza y el aprendizaje de los valores.

Es por lo anterior que se encuentra una estrecha relación entre las técnicas grupales y el fortalecimiento de los valores, pues es a través de ellas que el alumno puede desarrollar y ejercitar dichos valores de una forma activa y por iniciativa propia.

#### **3.3.1 Técnicas didácticas de aprendizaje grupal**

La práctica de instrucción requiere de la utilización de diferentes técnicas que se pueden utilizar según los objetivos que en cada curso o tema pretendan alcanzarse.

Aquí nos interesa destacar la importancia que tienen un adecuado manejo y dominio de las técnicas didácticas, así como la capacidad del instructor para desempeñar eficazmente su rol de motivador de grupos.

Una técnica grupal se define como el conjunto de medios y procedimientos empleados por el instructor que permiten estimular la acción y funcionamiento del grupo para el cumplimiento de sus objetivos. Las técnicas grupales son medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad del grupo o acelerar aprendizajes significativos. Permiten también romper la rutina de la exposición verbal del instructor al mover a los participantes de un lugar fijo e involucrarlos en actividades de participación e intercambio con los demás integrantes.

El docente puede motivar el proceso de aprendizaje con la ayuda de las técnicas didácticas, las cuales sirven para organizar y desarrollar las actividades del instructor.

La técnica didáctica es la manera en que se organiza el trabajo grupal en relación con el tema, los métodos y los medios; para que produzcan los resultados esperados es fundamental la habilidad del instructor, así como el conocimiento y manejo de los alcances y limitaciones de cada técnica; también debe saber cuál es el momento propicio para aplicarlas, percibir y entender el momento que vive el grupo, a través de la detección y comprensión de su proceso.

Es importante establecer los criterios de selección tomando en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar, observar las características del grupo, así como su familiaridad en el trabajo colectivo. Por otro lado, el instructor propiciará un clima favorable asegurando la

comprensión de su aplicación y observando constantemente el desarrollo del trabajo grupal.

Debemos considerar ciertos aspectos en las técnicas grupales:

- No consideres al resto del grupo como tu enemigo
- El objetivo principal es resolver el problema, no eliminar a los demás
- Defiende con firmeza tus criterios.
- Muéstrate tal como eres, se espontáneo.
- No puntúa la solución sino cómo has llegado a ella.
- En este tipo de prueba no ganan los más habladores o los más agresivos.
- Se benefician los más cooperativos.

### **3.4 Definición de técnicas grupales**

Son procedimientos, que permiten reunir en equipos flexibles a los educandos para informar, dialogar, discutir, juzgar, sintetizar y evaluar, sobre un tema o aspecto determinado que el educador presenta y para ello se utilizan técnicas.

Las técnicas son recursos organizados lógicamente y psicológicamente, para dirigir y promover el aprendizaje. "Son pruebas donde se reúne a un grupo reducido de candidatos bajo el control de uno o varios supervisores, se sugiere un tema de discusión, un planteamiento simulado de trabajo etc. con un límite de tiempo determinado y se consideran dos tipos de técnicas: Individual y Grupal"<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> BOWEN, James. *Manual del maestro*. Limusa. México, 1990 p. 42

### **3.5 Utilidad y ventajas de las técnicas grupales**

Sirven para evaluar el comportamiento de un candidato dentro de un grupo ante determinadas circunstancias. Resulta muy útil esta técnica para demostrar la habilidad de los candidatos sobre diferentes campos como: Capacidad de liderazgo, defensa de sus ideas, capacidad de convencer, persuadir, diálogo etc.

Las dinámicas de grupo nos permite distribuir un trabajo de estudio en pequeños grupos, lo cual nos da ciertas ventajas:

- El trabajo en pequeños grupos facilita la participación activa de los participantes.
- Permite que se escuche la voz de más participantes.
- Fomenta la conciencia colectiva.
- Favorece una actitud más crítica y responsable.
- Estimula la iniciativa y creatividad, favoreciendo un ambiente de libertad, para que el educando aprenda a elegir, decidir y comprometerse.
- Fomenta las relaciones humanas: aprendiendo a hablar y a escuchar, ayudando a tomar un acuerdo, estimulando el dialogo, conociendo otros criterios, integra a un grupo en forma consciente, efectiva y critica.
- Investigar en forma personal y en equipo.

A pesar de las ventajas, el uso indiscriminado puede entorpecer en lugar de ayudar en la dinámica de un grupo, lo anterior puede suceder también por la mala aplicación de la técnica.

### 3.6 Tipos de técnicas grupales

Existen numerosos tipos de dinámicas según las características del puesto que se desea ocupar. A continuación se presentan unos ejemplos:

- Análisis y presentaciones. Juego de roles, el candidato hace las veces de consultor y aconseja a una empresa cómo superar los conflictos del mercado a partir de una documentación entregada. Se valora las estrategias y la argumentación aplicadas por el candidato.
- In tray. Prueba individual, se plantea un problema, no cuenta la solución sino el procedimiento utilizado. Se analiza la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas complejos en situaciones de presión.
- Ranking. Evalúa la capacidad que el candidato tiene para establecer prioridades sobre una determinada cuestión. Primero se hace individualmente después se realiza en grupo.

Debido a que en el aula en la que trabajamos se observa que los alumnos no se conocen muy bien y debido a esto se presentan y se perciben problemas de autoritarismo. Proseguiremos, con una descripción de este problema y más adelante se describirán algunas técnicas grupales que se pueden utilizar en este caso, sobre todo cuando se trata de que los alumnos se conozcan más para poder eliminar el autoritarismo en el grupo.

Para aplicar dinámicas grupales, debemos tener en cuenta:

- En cada caso concreto hay que adaptarlas y recrearlas de acuerdo a las circunstancias o situación - problema que se confronta y, especialmente, de acuerdo a las características del grupo. El saber elegir técnicas adaptadas a las circunstancias es la forma más eficaz de utilizarlas.



- Ninguna técnica puede aplicarse en toda circunstancia, por lo cual es muy recomendable "no aficionarse" a una o dos técnicas que se conocen y se saben aplicar con eficacia; para cada caso hay que buscar la o las técnicas más adecuadas.
- Nunca hay que aplicarlas de manera rutinaria o ritual; el puro formalismo las vacía de espíritu y significado.

Hechas estas consideraciones de tipo práctico en lo concerniente al uso de las técnicas grupales, se nos presenta otro problema: ¿cómo elegir la técnica adecuada? Como ya advertimos, no hay una técnica más adecuada en abstracto, de ahí que es de suma importancia práctica elegir la técnica probablemente más adecuada para cada caso. No cabe ni es posible proporcionar una pauta aplicable a cada situación particular, de modo que se pueda tener una especie de recetario que indique "para tal caso"...."tal técnica".

Sin embargo, existen algunos criterios o factores que hay que tener en cuenta para esta elección, y que deben utilizarse cada vez que haya que seleccionar una técnica entre varias, a saber:

- Los objetivos que se persiguen
- La madurez y entrenamiento del grupo
- El tamaño del grupo
- Según el ambiente físico
- Las características del medio externo
- Las características de los miembros
- La capacidad del conductor

### **3.7 Técnicas didácticas**

Las siguientes técnicas que serán aplicadas en la alternativa de innovación son las siguientes:

#### **3.7.1 Debate**

Un debate es una discusión formal, dirigida por un moderador, en la que participan dos o más personas que mantienen distintos puntos de vista sobre un tema. El propósito básico del debate es analizar conjuntamente el tema objeto de debate, de modo que el intercambio de opiniones resulte enriquecedor.

El tema del debate tiene que prestarse a que los participantes adopten frente a él posturas contrapuestas. Por eso, es frecuente debatir temas políticos o éticos.

En general, los participantes en un debate presentan sus argumentos con el propósito de convencer a la audiencia. Para lograrlo, deben presentar datos objetivos y demostrables y argumentar de forma convincente.

#### Estructura del debate

Un debate consta de las siguientes partes: introducción, exposición inicial, discusión, conclusión y despedida.

- **Introducción.** El moderador centra el tema que se va a debatir y presenta a los participantes. En la introducción se formula la cuestión que da origen al debate y que lleva a tomar posiciones contrapuestas. Por ejemplo: ¿Está usted a favor del servicio militar?
- **Exposición inicial.** Cada participante, siguiendo un riguroso turno, expone muy brevemente su opinión sobre el tema.

- **Discusión.** Los participantes exponen sus argumentos. Ésta es la parte central del debate y en ella conviene seguir ciertas normas, como las siguientes:
  - Exponer con claridad las propias ideas.
  - Ajustarse al tema, sin divagar.
  - Escuchar con atención para no repetir ideas ya expuestas ni interpretarlas erróneamente.
  - Respetar a las demás personas y sus opiniones.
  - Respetar los turnos de uso de la palabra fijados por el moderador.
- **Conclusión.** Cada participante sintetiza la conclusión a la que ha llegado después del intercambio de opiniones.
- **Despedida.** El moderador cierra el debate con un resumen de lo dicho o un comentario personal.

### **3.7.2 Panel**

Es una discusión informal, realizada por un grupo de especialistas o “expertos”, para analizar los diferentes aspectos de un tema, aclarar controversias o tratar de resolver problemas de su interés.

Pasos para su organización:

1. Selección del tema y fijación de objetivos.
2. Escoger al coordinador o moderador y de los panelistas que pueden estar entre 4 y 8.

3. Determinación de estrategias de desarrollo: Tiempo asignado a los panelistas para la discusión. Periodo destinado para contestar las preguntas del auditorio. Forma de iniciación del panel: puede ser una pregunta general planteada por el moderador a cualquiera de los miembros, o una breve exposición de cada panelista.
4. Definición del plan, para el desarrollo del tema.

#### Funciones del Moderador:

1. Anunciar el tema y el objetivo de discusión.
2. Presentar a los Panelistas.
3. Determinar el tiempo de la discusión y el de la realización de las preguntas.
4. Iniciar la discusión.
5. Mantenerla viva y animada.
6. Evitar que los panelistas se salgan del tema.
7. Hacer resúmenes breves sobre el estado de la discusión.
8. Finalizar la discusión.
9. Conceder la palabra a los miembros del auditorio, al terminar la discusión de los panelistas.
10. Cerrar el panel.

#### **3.7.3 Phillips 6-6**

Es una discusión en grupo en la que un grupo mayor se divide en subgrupos de seis personas, para que en seis minutos de trabajo colectivo expresen su opinión sobre un tema. Luego hay una plenaria en la cual un integrante por grupo expone las conclusiones a que llegaron.

Sus objetivos son:

1. Lograr la participación del grupo general.
2. Reunir un buen número de interpretaciones sobre un tema.
3. Evitar el monopolio interpretativo y participativo.
4. Estimular el trabajo de aquellos participantes tímidos o pasivos.

Normas para su realización:

1. Describir la actividad.
2. Dar a conocer el tema o subtemas a desarrollar.
3. En cada subgrupo, se debe nombrar un relator. Relator es la persona que durante los seis minutos apunta todas las ideas y a partir de ellas hace una síntesis que luego expondrá en la plenaria.

Cuándo se aplica esta técnica:

1. Después de actividades en las que la asamblea ha tenido una actitud pasiva: conferencias, películas, proyección de diapositivas, audiciones, dramatizaciones entre otras.
2. Para realizar análisis de artículos de revistas o periódicos.
3. Para analizar situaciones conflictivas y sacar conclusiones.

### **3.7.4 Lluvia de ideas**

La "Lluvia de ideas" es una técnica para generar muchas ideas en un grupo. Requiere la participación espontánea de todos. Con la utilización de la "Lluvia de ideas" se alcanzan nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompiendo paradigmas establecidos.

El clima de participación y motivación generado por la "Lluvia de ideas" asegura mayor calidad en las decisiones tomadas por el grupo, más compromiso con la actividad y un sentimiento de responsabilidad compartido por todos.

1. necesitamos que ***todos se expresen***.
2. que *pierdan el miedo* de hablar.
3. que lo hagan *libremente*.
4. la lluvia de ideas sirve para que todos se expresen, sin censura, *sin juicios* sobre lo bueno y lo malo.
5. se puede hacer *hablada*, pero es mejor hacerla a través de *fichas escritas*, porque:
6. permite *reflexionar*, antes de expresarse.
7. guarda, inicialmente, el *anonimato*, lo que da más libertad de expresión.

El animador del grupo debe tener en cuenta lo siguiente:

1. que la letra de las tarjetas pueda ser leída por todos.
2. que haya una sola idea por tarjeta. quienes tengan varias ideas, podrán utilizar varias tarjetas.
3. recoger todas las tarjetas, antes de exponerlas.
4. leerlas una a una, sin ningún juicio, colocándolas en un panel o papelógrafo.
5. todos deben tener la oportunidad de apreciar el conjunto de tarjetas.
6. se agrupan las tarjetas buscando algún tema en común, llevando al grupo a un trabajo de consenso.
7. se descartan aquellas tarjetas que no sean pertinentes para el tema que se está tratando.

8. si hay ideas nuevas que surjan, pueden hacerse nuevas tarjetas que contribuyan a la solución del tema o problema tratado.
9. en caso de no darse el consenso, se puede proceder a una votación.

#### Reglas para la *"lluvia de ideas"*

- Enfatizar la cantidad y no la calidad de las ideas.
- Evitar críticas, evaluaciones o juzgamientos de las ideas presentadas.
- Presentar las ideas que surgen en la mente, sin elaboraciones o censuras.
- Estimular todas las ideas, por muy "malas" que ellas puedan parecer.

#### **3.7.5 Mesa redonda**

Es la reunión de varias personas, tres o seis por lo general, para exponer sobre un tema predeterminado y preparado, bajo la dirección de un moderador. Su objetivo es: Suministrar nuevos conocimientos sobre un tema interesante.

Normas para su preparación:

1. Las personas eligen el tema para discutir; este debe ser adecuado a sus capacidades, con el objeto de que la discusión sea posible; con fuentes de información suficientes, a fin de que haya argumentos en pro y en contra; interesante, para que la actividad sea dinámica, y de actualidad para que llame la atención de los integrantes.
2. Se debe nombrar un moderador, o sea un encargado de dirigir la discusión; este, a su vez, designa un relator, cuyo oficio es resumir lo que cada expositor plantea.
3. Entre todos fijan el tiempo que debe emplearse en la discusión. La agenda o lista de las ideas de desarrollo, de acuerdo con el siguiente modelo.

Es una técnica que permite trabajar la empatía y la comprensión con los demás; con la práctica continua los alumnos podrán reconocer sus sentimientos, actitudes, valores y qué caracteriza en algunos casos su conducta. Asimismo permite aceptar a los demás, resolviendo conflictos y asumiendo con responsabilidad la toma de decisiones. Se usa el diálogo y es una puesta en común improvisado, donde se enfatiza sobre un conflicto con trascendencia moral.

Consta de cuatro fases:

- 1).- Motivación.- Es guiada por el profesor que promueve un clima de confianza con la clase y presenta conflictos para que se tomen en cuenta, como un tema de interés.
- 2).- Preparación para la dramatización.- El docente da a conocer los datos necesarios para la representación, indicando cual es el conflicto, que personajes intervienen y que situación se va a dramatizar.
- 3).- Dramatización.- Los alumnos asumen el rol protagónico y se esfuerzan por preparar el argumento pertinente, tratando de encontrar un diálogo que evidencia el conflicto que presenta a sus compañeros de aula.
- 4).- Debate.- Se analiza y valora los diferentes momentos de la situación planteada y se hacen las preguntas sobre el problema dramatizando en algunos casos se puede solicitar que los alumnos que han representado el conflicto den sus opiniones.

El papel del profesor es de moderador, guiando el debate hacia la consecución de nuevas soluciones y alternativas para solucionar el conflicto planteado, se debe explorar al máximo para poder establecer conclusiones y medir las consecuencias de las decisiones tomadas.



### **3.7.6 Simposio**

Consiste en una serie de exposiciones breves, diferentes fases o aspectos de un mismo tema, que se desarrollan en forma continua con resúmenes por parte del moderador al finalizar cada exposición.

El auditorio puede participar después de las exposiciones de los especialistas. El simposio maneja información científica. Entre las ventajas del simposio se encuentran permitir presentar un tema en forma amplia y completa; gran número de participantes y presentar aspectos diferentes de un mismo tema.

Pasos: Reunión previa del moderador con los expertos para analizar el tema y elaborar el plan de trabajo.

El moderador presenta a los expertos y expone brevemente el tema que cada uno va a tratar. También explica el procedimiento a seguir. Concede la palabra a los expertos para que por el orden convenido expongan el tema. Da unos momentos más, para que entre todos y brevemente terminen de complementarse y redondear el tema. El coordinador sintetiza el tema.

### **3.8 Plan de trabajo**

#### Objetivo General

Lograr que los alumnos de primaria practiquen los valores de una manera consciente a través de técnicas grupales.

## Objetivos Específicos

- Promover en los alumnos el valor de la responsabilidad a través de la técnica Phillips 66 con el fin de crear en ellos una cultura de cumplimiento de sus deberes en el hogar, la escuela y con la sociedad
- Fomentar en los alumnos el valor de la generosidad y reflexionar sobre la importancia de ser una persona generosa
- Que los alumnos reconozcan la importancia de respetar el derecho ajeno para que reciban de los demás un trato digno y justo
- Impulsar el valor de la tolerancia y su importancia para vivir en una sociedad armónica
- Estimular el valor de la sinceridad y reafirmar la importancia de ser personas honestas

### **3.9 Metas**

- Reforzar los valores universales en mis alumnos de manera que los practiquen de manera permanente y continua en su vida cotidiana
- Concientizar a mis alumnos de los beneficios que obtendrán al tener una formación en valores y la importancia de vivirlos con el ejemplo
- Formar alumnos capaces de adquirir actitudes que se reflejen en cambios de conducta positivos son la finalidad de vivir armónicamente en sociedad

### 8.3 Actividades o acciones específicas

#### Colegio Izcalli Le Berger CARTA DESCRIPTIVA MENSUAL

**Mes: Septiembre fecha: del 3 al 24 Maestra: Rita Maricela Soto Carrillo Grado: 6° Nivel: Primaria**

Sesión	Tiempo	Valor	Objetivo	Estrategia	Recursos	Evaluación
1	1 hr.	Responsabilidad	Fomentar en los alumnos el valor de la responsabilidad e identificar la importancia de la libertad responsable.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del curso</li> </ul> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pedirá a los alumnos que se coloquen lo más cómodo posible de tal manera que puedan escuchar atentamente la Reflexión sobre los valores en la vida social. Al terminar la reflexión los alumnos enlistarán en una hoja los valores que practican en la vida diaria y las ventajas de su uso y se realizarán comentarios sobre el análisis de ésta.</li> </ul> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le proporcionará a los alumnos una copia (anexo1) del formato que deberán llenando sus padres de acuerdo a las actividades que se sugieren y se tomará en cuenta el valor de la Responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grabadora</li> <li>- Reflexión</li> <li>- Copias de "Evaluación en casa"</li> <li>- Hojas blancas</li> </ul>	<p>Participación de los alumnos</p> <p>Actitud en la sesión</p> <p>Entrega de lista con los valores que practican</p>

2	1 hr.	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizarán preguntas de diagnóstico para verificar si los alumnos conocen el valor de la responsabilidad</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dará una breve explicación sobre el valor de la responsabilidad</li> <li>- Phillips 66: los alumnos deberán formar sus equipos y discutir sobre los momentos en su vida que se han tenido que enfrentar la responsabilidad y en cuáles no.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar se elaborará un rotafolio con dibujos en donde se especifiquen sus conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotafolios</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Colores</li> <li>- Grabadora</li> </ul>	<p>Se llevará un registro por alumno (anexo2) en donde se evalúe de manera formativa sus avances durante las actividades.</p> <p>Participación</p> <p>Actitud durante la sesión</p>
3	1 hr.	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos escribirán en su cuaderno qué entienden por libertad con responsabilidad</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará un debate acerca del tema "Libertad con responsabilidad"</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar los alumnos deberán entregar una hoja con sus conclusiones sobre el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas</li> </ul>	<p>Participación en el debate</p> <p>Entrega de conclusiones</p> <p>Entrega de formato "Evaluación en casa"</p>

**Colegio Izcalli Le Berger**  
**CARTA DESCRIPTIVA MENSUAL**

**Mes: Octubre      fecha: del 8 al 22      Maestra: Rita Maricela Soto Carrillo      Grado: 6°      Nivel: Primaria**

Sesión	Tiempo	Valor	Objetivo	Estrategia	Recursos	Evaluación
4	1 hr.	Caridad	Fomentar en los alumnos el valor de la caridad y reflexionar sobre la importancia de ser una persona caritativa	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizarán preguntas a los alumnos sobre sus conocimientos previos acerca de la definición de caridad</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dará una explicación de la caridad</li> <li>- Los alumnos contestarán un test sobre algunos aspectos en los cuales identificarán si son caritativos o no.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará la evaluación del test y cada alumno reflexionará sobre sus resultados dando una conclusión general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotafolios</li> <li>- Copias del test (ane.xo3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación</li> <li>- Elaboración del test</li> <li>- Entrega de conclusión.</li> </ul>

5	2 hrs	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se darán las indicaciones sobre la técnica de sociodrama de Role - planning</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Role - planning: Los alumnos se dividirán en equipos de 6 integrantes y con el vestuario y utilería acorde a su personaje realizarán una breve representación sobre la caridad</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por medio de la lluvia de ideas se realizarán las conclusiones de la sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vestuario variado</li> <li>- Grabadora</li> <li>- Utilería</li> </ul>	<p>Participación</p> <p>Actitud</p> <p>Espontaneidad</p>
---	-------	---	--	--

**Colegio Izcalli Le Berger**  
**CARTA DESCRIPTIVA MENSUAL**

**Mes: Noviembre      fecha: del 12 al 26      Maestra: Rita Maricela Soto Carrillo      Grado: 6°      Nivel: Primaria**

Sesión	Tiempo	Valor	Objetivo	Estrategia	Recursos	Evaluación
6	1 hr.	Humildad	Reconocer las propias insuficiencias, cualidades y capacidades y aprovecharlas para hacer el bien sin necesidad del aplauso de los demás.	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por medio de lluvia de ideas los alumnos organizarán el concepto de humildad y las características que debe cumplir una persona para ser humilde.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con las fotografías solicitadas previamente, los alumnos compartirán a los demás las razones por las cuales eligieron esa fotografía para expresar la humildad</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalmente se elaborará un collage grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pizarrón</li> <li>- fotografías</li> <li>- rotafolios o cartulinas</li> <li>- pegamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación</li> <li>- Fotografía</li> <li>- Elaboración de Colage</li> </ul>

7	1.5 hr.	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se darán las instrucciones sobre la técnica a realizar</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simposium: los alumnos realizarán esta técnica para reafirmar sus argumentos sobre la persona humilde y en qué momentos se requiere el aplauso de los otros y en cuales no.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos entregarán una hoja especificando las conclusiones y aprendizaje del día.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula ventilada e iluminada.</li> </ul> <p>Participación</p> <p>Entrega de conclusiones</p> <p>Actitud durante la sesión</p>
---	---------	---	--



**Colegio Izcalli Le Berger**  
**CARTA DESCRIPTIVA MENSUAL**

**Mes: Diciembre fecha: del 8 al 15 Maestra: Rita Maricela Soto Carrillo Grado: 6° Nivel: Primaria**

Sesión	Tiempo	Valor	Objetivo	Estrategia	Recursos	Evaluación
8	1 hr.	Prudencia	Fomentar en los alumnos el valor de la prudencia y su importancia para vivir en una sociedad armónica	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debajo de los pupitres de los alumnos estarán ubicadas unas palabras con las cuales ellos mismos deberán organizar el concepto de prudencia e identificar sus características principales.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se discutirán sus resultados por medio de la lluvia de ideas</li> <li>- Deberán dividir una hoja a la mitad de modo que de una parte escriban cinco situaciones que hayan vivido en que las personas han sido prudentes y del otro lado otras cinco en las que esto no se ha realizado.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comentarán las conclusiones de la sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas con palabras</li> <li>- Diurex</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Grabadora</li> </ul>	<p>Participación</p> <p>Aportaciones en las conclusiones.</p>

9	1.5 hr.	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se describirán las instrucciones sobre la técnica de panel</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Panel. Se efectuará de manera que los alumnos compartan sus opiniones acerca de la importancia del uso de la prudencia en la sociedad y las causas que ha originado la falta de éste valor.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos describirán una problemática de su vida diaria en la que hayan practicado la prudencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula ventilada e iluminada</li> </ul> <p>Participación</p> <p>Actitud durante la sesión</p> <p>Entrega de problemática (conclusión)</p>
---	---------	--	--

**Colegio Izcalli Le Berger**  
**CARTA DESCRIPTIVA MENSUAL**

**Mes: Enero      fecha: del 10 al 28      Maestra: Rita Maricela Soto Carrillo      Grado: 6°      Nivel: Primaria**

Sesión	Tiempo	Valor	Objetivo	Estrategia	Recursos	Evaluación
10	1.5 hr.		Fomentar en los alumnos el valor de la pureza y reafirmar la importancia de ser personas puras	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por medio de la lluvia de ideas los alumnos organizarán el concepto de pureza y sus características principales</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se mostrará un fragmento de la película "Santa Rosa de Lima"</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se darán las conclusiones de manera verbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Película</li> <li>- Hojas blancas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación</li> <li>- Entrega de conclusión</li> </ul>
11	1.5 hr.	Pureza		<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dará a los alumnos las instrucciones sobre la técnica a desarrollar y su finalidad</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesa redonda: los alumnos discutirán sobre el valor de la pureza y señalarán algunos familiares, amigos o personas que conozcan que practiquen este valor.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos realizarán un dibujo sobre lo visto en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grabadora</li> <li>- Aula ventilada e iluminada</li> <li>- dibujo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación</li> <li>- Entrega del dibujo</li> </ul>

12	2.5 hrs.	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se darán las instrucciones sobre la actividad final a desarrollar</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Árbol de valores: cada uno de los alumnos dibujará en un rotafolio un árbol y escribirán algunos de los valores vistos durante las sesiones anteriores</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalmente compartirán con sus compañeros las enseñanzas del curso y lo que pondrán en práctica a partir de ese momento</li> <li>- Se dotará a los alumnos de un examen para verificar sus conocimientos y resolverán una evaluación sobre la alternativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotafolios</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Diurex</li> <li>- Colores</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Revistas</li> <li>- Copias del examen.</li> </ul> <p>Se realizará un breve examen para verificar los conocimientos de los alumnos y una evaluación para valorar la alternativa</p>
----	----------	---	---

**PERIODO DE REALIZACIÓN**

Cronograma de actividades

<b>MES</b>	<b>S E M A N A</b>	<b>F E C H A</b>	<b>S E S I Ó N</b>	<b>TEMA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Septiembre	1	3	1	Presentación del curso/ Evaluación	Diagnóstica
	2	10	2	Valor: Responsabilidad	Formativa 1
	3	24	3	Valor: Responsabilidad	Sumativa 1
Octubre	4	8	4	Valor: Generosidad	Formativa 2
	5	22	5	Valor: Generosidad	Formativa 3
Noviembre	6	12	6	Valor: Respeto	Formativa 4
	7	26	7	Valor: Respeto	Formativa 5
Diciembre	8	8	8	Valor: Tolerancia	Formativa 6
	9	15	9	Valor: Tolerancia	Formativa 7
Enero	10	10	10	Valor: Sinceridad	Formativa 8
	11	25	11	Valor: Sinceridad	Formativa 9
	12	28	12	Árbol de valores	Sumativa 2

## **CAPITULO IV. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

### **4.1 RESULTADOS**

Para el desarrollo de las actividades fue necesario crear un ambiente propicio en el aula donde se pudieron observar alumnos que se encontraban en el estadio de operaciones concretas y eran capaces de opinar y compartir puntos de vista, por otro lado habían algunos alumnos que ya estaban en la adolescencia (etapa de operaciones formales) por lo que podían formular hipótesis sobre algunos valores.

Cabe mencionar, que nunca se perdió de vista la etapa de la adolescencia ya que presentaron actitudes difíciles y que posteriormente fueron modificadas por actitudes positivas en cuanto al respeto, tolerancia, responsabilidad, sinceridad y generosidad. En todo momento se resaltó la importancia que tienen los valores para la convivencia armónica del ser humano, propiciando actividades en las que los alumnos se vieran en la necesidad de hacer uso de esos valores.

La actitud de los alumnos no siempre fue óptima debido a que los problemas familiares afectaban a su desarrollo académico y emocional y esto impedía que estuvieran en disposición para realizar las técnicas planeadas, por lo cual se tomó la decisión de retomar la dinámica de la clase y posteriormente ejecutar las actividades programadas.

Con respecto a la colaboración de los padres de familia, en algunas ocasiones fue aceptable, ya que la mayoría de ellos trabajan y dejan a sus hijos al cuidado de alguna persona. A pesar de estos contratiempos mencionados se llegó a los siguientes resultados:

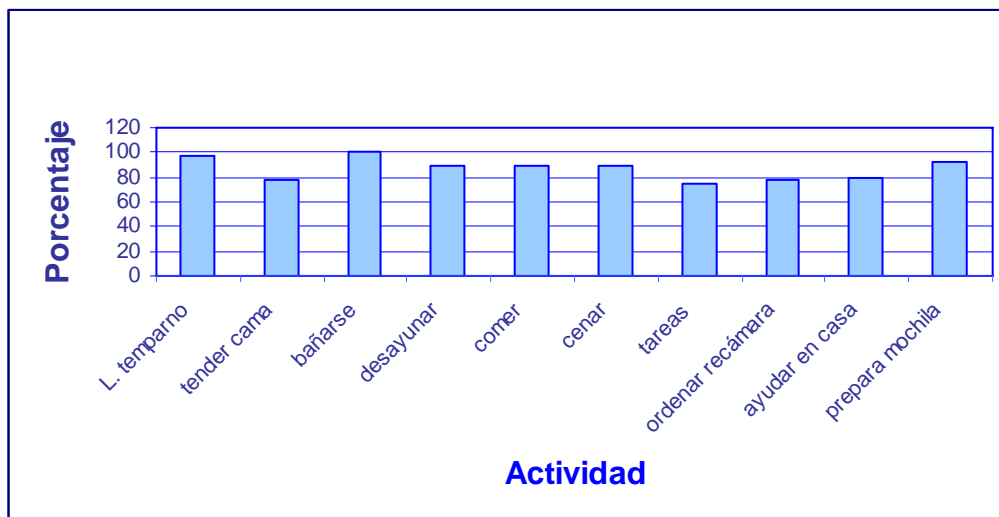
## **Valor: Responsabilidad**

De acuerdo con el plan de trabajo, durante el mes de septiembre se trabajó el valor de la responsabilidad, para efectos de la evaluación formativa llevada a cabo se proporcionó a los alumnos el formato de "Evaluación en casa" (Anexo 1) con la finalidad de calificar los resultados obtenidos durante se desarrollo y práctica del valor de la responsabilidad en el hogar.

El registro se realizó de manera diaria durante todo el mes y los rubros que se debían cumplir fueron: levantarse temprano, tender la cama, bañarse, desayunar, comer, cenar, hacer la tarea, ordenar la recámara, ayudar en las labores del hogar y preparar la mochila para el día siguiente; de tal manera que los padres de familia valoraban la calidad de realización de las actividades y debían colocar 0 (cero) si la actividad no fue realizada y 10 si cumplió con su obligación.

Los rubros que fueron considerados en el formato de "Evaluación en casa" son: levantarse temprano, tender la cama, bañarse, desayunar, comer, cenar, tareas, ordenar su recámara, ayudar en casa y preparar mochila obteniéndose los siguientes resultados:

#### GRÁFICA 4. Responsabilidad



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

El 98% de los alumnos se levantaron temprano durante el mes de septiembre, sólo el 79% cumplió con la actividad de tender su cama y ordenar su recámara, el 90% cumplió con los procesos alimenticios de desayunar, comer y cenar, mientras que la ayuda en las labores del hogar obtuvo un porcentaje de 80.

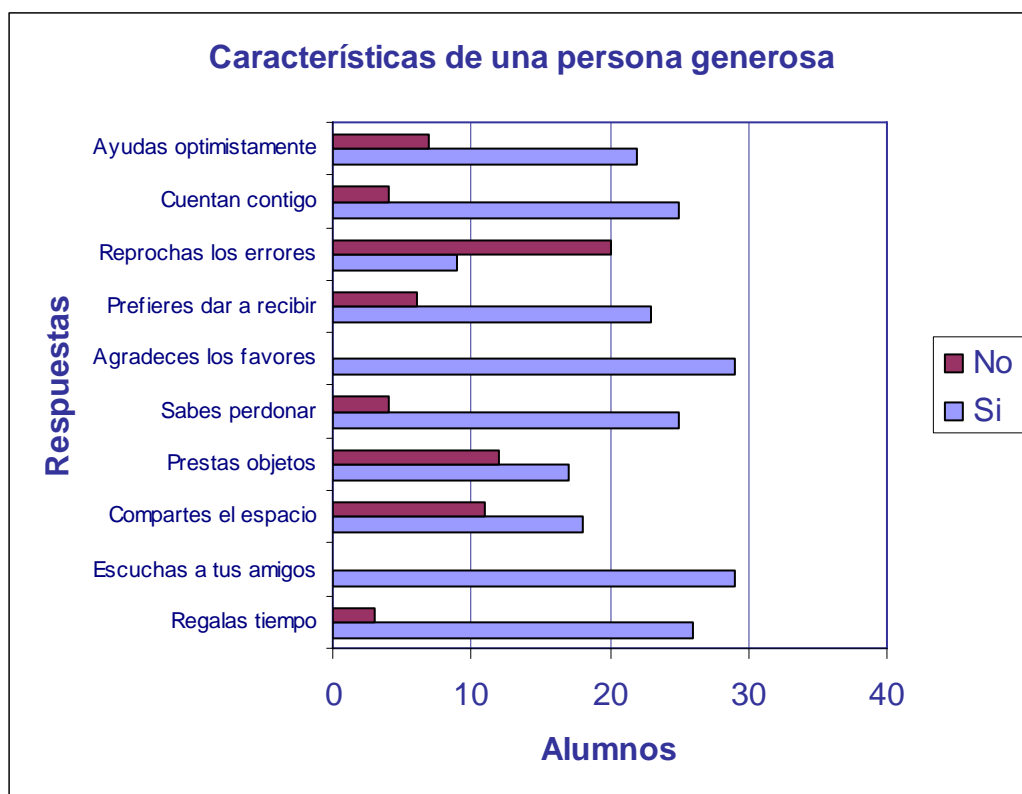
El 74% cumplió con tareas, el 93% preparó con anterioridad su mochila y todos realizaron la higiene personal.



## Valor: Generosidad

En la siguiente gráfica se muestran los resultados obtenidos de una encuesta inicial a los alumnos acerca del valor de la Generosidad, en ella se tomaron en consideración los siguientes aspectos:

**GRÁFICA 5. Generosidad**

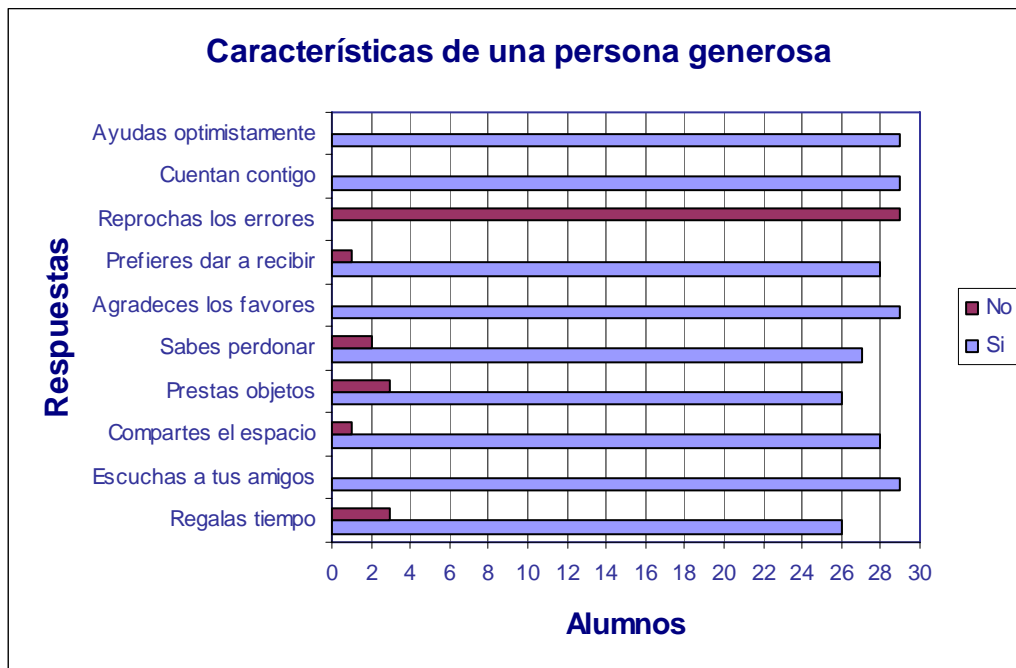


Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Nos podemos dar cuenta que en esta gráfica la mayoría de los alumnos no ayudan con optimismo, sobre todo no agradecen los favores y no escuchan a sus amigos; por lo tanto no regalan tiempo para estos últimos ni para éstas personas.

Al finalizar la aplicación de la alternativa, se aplicó nuevamente la misma encuesta, con la finalidad de comparar los resultados iniciales y los avances logrados, de tal modo que los resultados fueron:

**GRÁFICA 6. Generosidad**

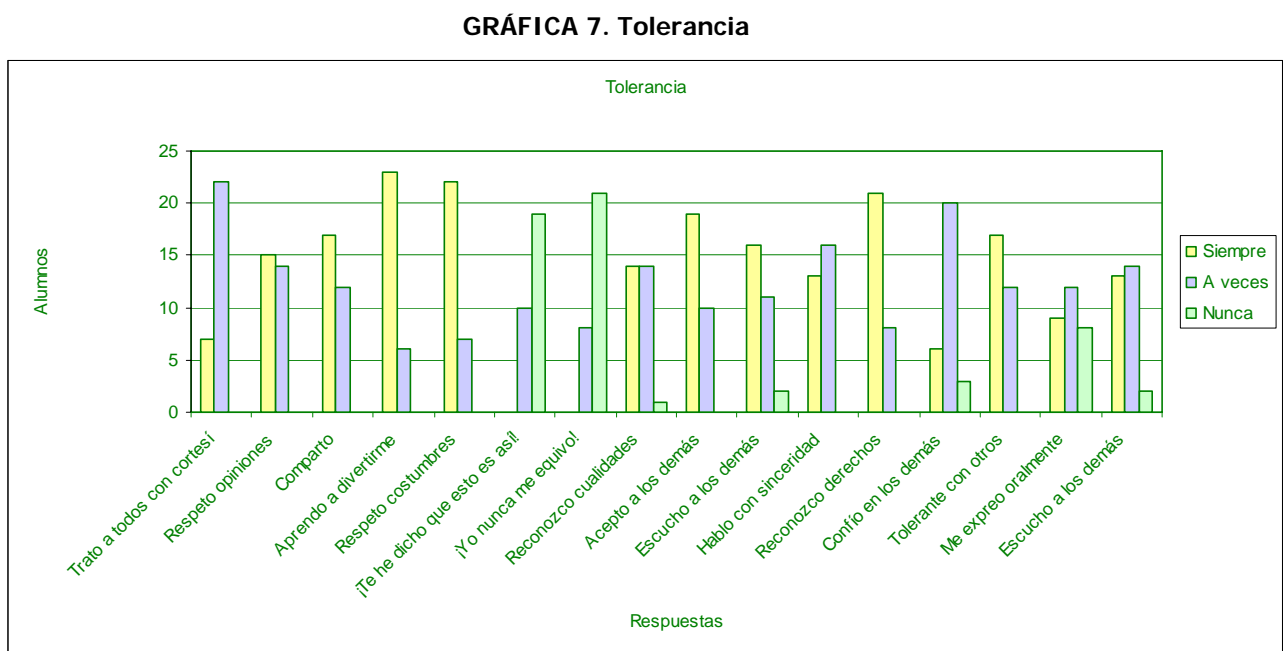


**Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos**

Como resultado de la aplicación de las técnicas se nota un cambio considerable, ya que los estudiantes escuchan más a sus amigos, ayudan de una manera optimista y prefieren dar que recibir. Cabe mencionar que después de las actividades, los discentes consideraron que no es bueno reprochar los errores a los demás registrándose un cambio de actitud positivo.

## Valor: Tolerancia

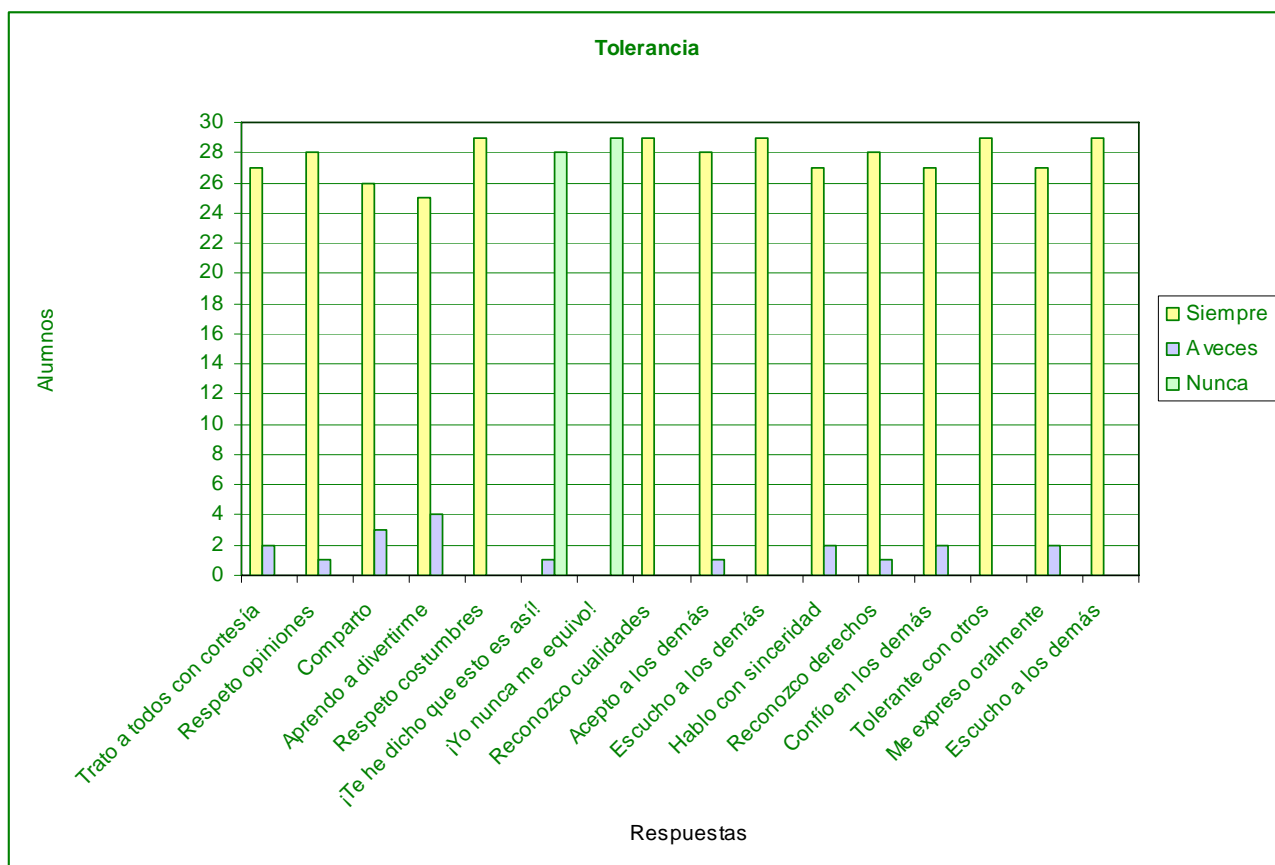
En consideración con el valor de la tolerancia, de igual manera se aplicó una encuesta inicial, la cual arrojó los siguientes resultados:



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

En esta gráfica podemos observar que la generalidad del alumnado no practican el valor de la tolerancia debido a que en la mayoría de las ocasiones no escuchan a los demás, ni mantienen un buen trato hacia los otros.

En la encuesta final los resultados fueron alentadores, pues se observó un cambio de actitud en cuanto al valor de la Tolerancia como se muestra a continuación:



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

En comparación con la gráfica anterior, se puede observar que los alumnos tienen un cambio significativo, ya que en el respeto a las costumbres y sobre todo en la habilidad de escuchar a los demás lograron grandes avances. Los discentes se muestran más tolerantes con sus semejantes.

## Valor: Respeto

Se aplicó una encuesta con la finalidad de conocer el grado de responsabilidad que tienen los alumnos en diferentes actividades que realizan en su vida diaria como se muestra a continuación:

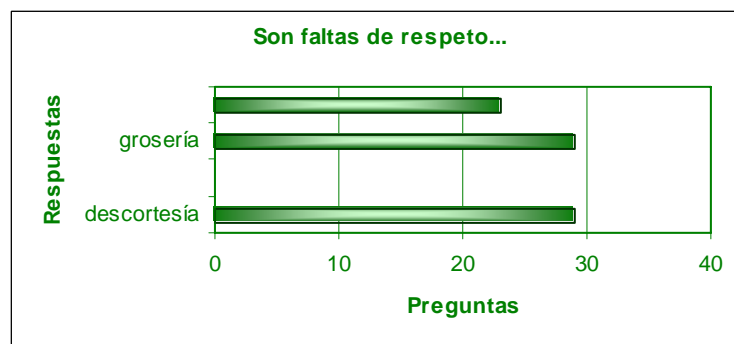
**Gráfica 9: Significado de respeto**



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Más de la mitad de los alumnos respondió adecuadamente a la definición de respeto.

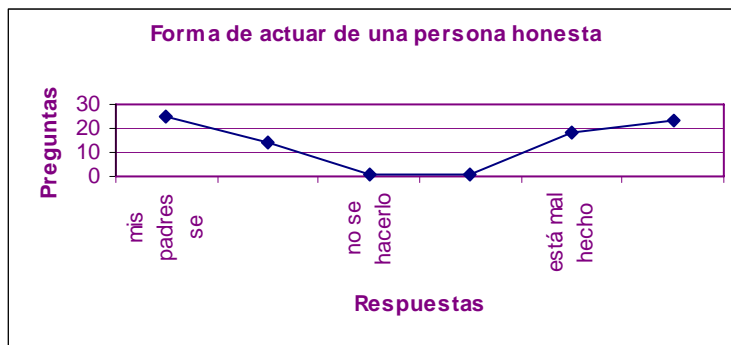
**Gráfica 10: Falta de respeto**



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

El mayor porcentaje de alumnos sabe identificar las faltas de respeto.

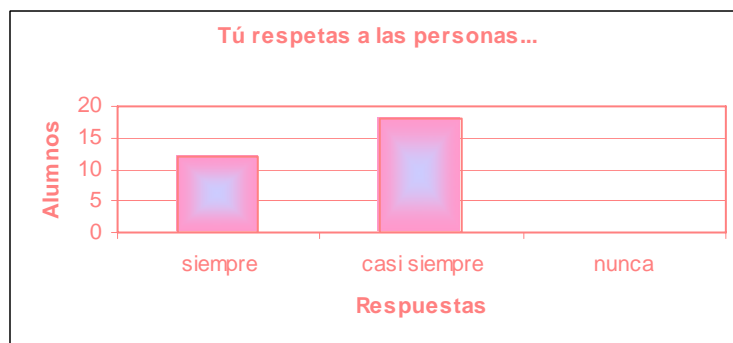
**Gráfica 11: La honestidad como forma de respeto**



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Todos convinieron en que la persona honesta debe respetar la propiedad privada de los otros.

**Gráfica 12: Respeto a las personas**



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

La mayor parte de los alumnos coincidieron en que casi siempre respetan a las personas. Comparando esta cifra con el cuestionario diagnóstico se puede observar un mejoramiento notable.

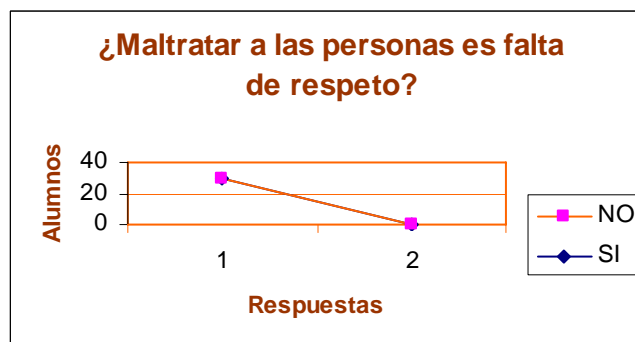
**Gráfica 13: Respeto a sí mismo**



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

El mayor puntaje de alumnos se respeta a sí mismo, y sólo uno menciona que no.

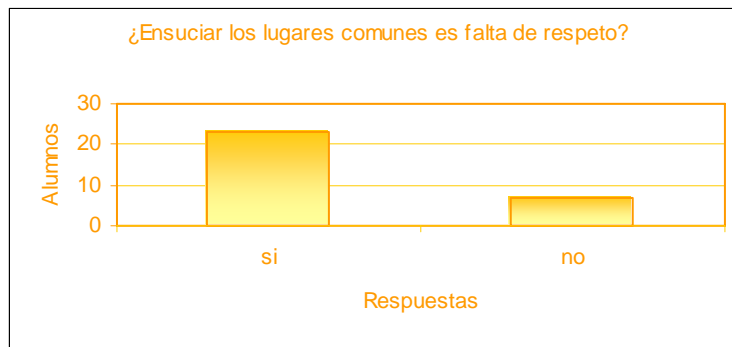
**GRÁFICA 14. Maltrato**



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Todos consideran que maltratar a los demás es falta de respeto

**Gráfica 15: Ensuciar lugar público**



**Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos**

Siete alumnos piensan que el ensuciar el lugar público no es falta de respeto, el resto opina lo contrario.

**Gráfica 16: maltrato a plantas**



**Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos**

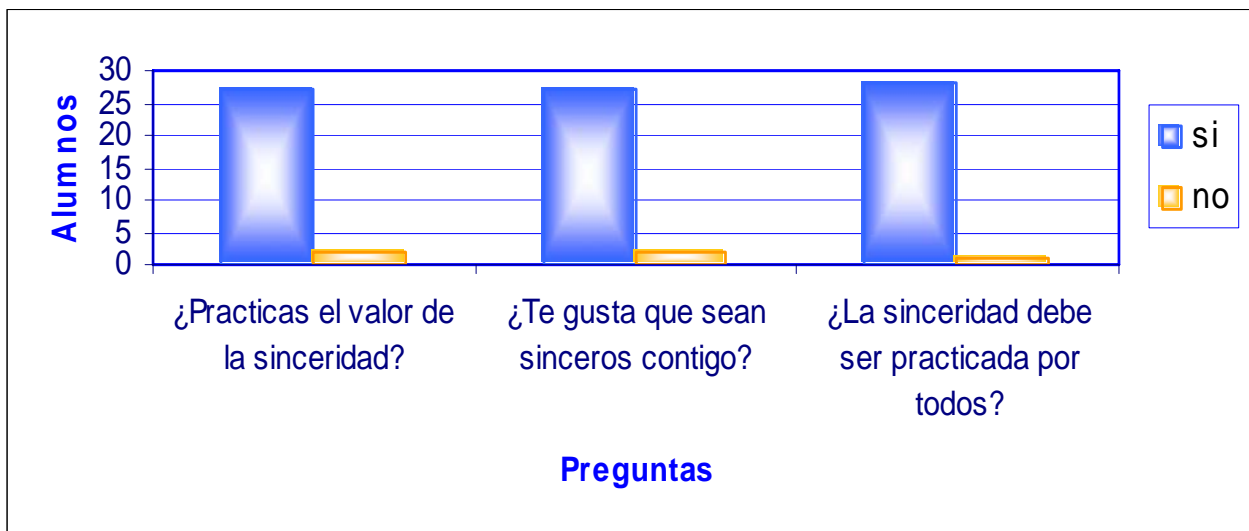
Veinte alumnos consideran que si es falta de respeto maltratar las plantas, mientras que los diez restantes piensan lo contrario.



## Valor: Sinceridad

Se aplicó una encuesta con la finalidad de conocer el grado de sinceridad que tienen los alumnos en diferentes actividades que realizan en su vida diaria como se muestra a continuación:

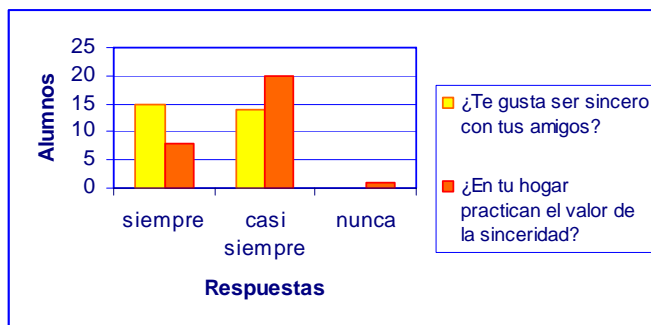
Gráfica 17: Valor de sinceridad



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Se puede observar que en las preguntas 1, 4 y 5 la generalidad prefiere la sinceridad como modo de vida y práctica cotidiana.

**Gráfica 18: Valor de sinceridad en casa**



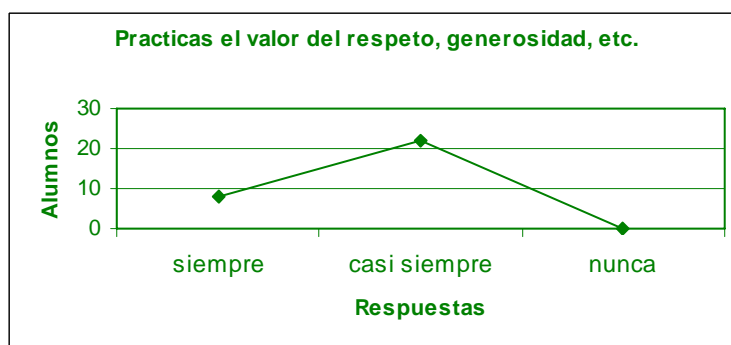
**Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos**

Es importante destacar que un porcentaje considerable de alumnos menciona que en casa casi siempre practican el valor de la sinceridad.

### **Prueba final de valores**

Esta prueba tiene por objetivo conocer los avances generales que se obtuvieron durante la aplicación de la alternativa en cuestión de valores:

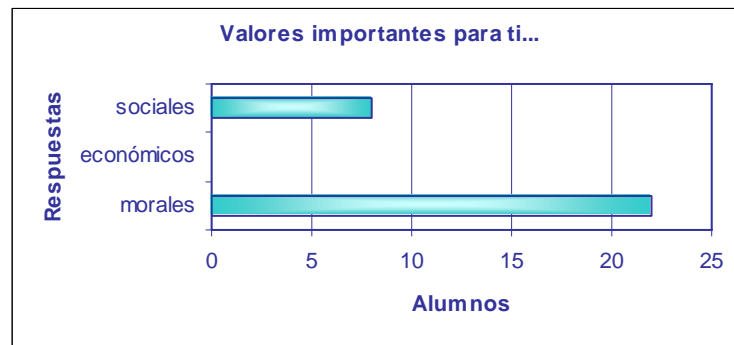
**Gráfica 19: Práctica de valores**



**Fuente: encuesta aplicada a los alumnos**

La mayor parte de los alumnos practican los valores que se han reforzado en el aula, de manera que podemos comprobar la efectividad de la alternativa.

**Gráfica 20: Práctica de valores**



**Fuente: encuesta aplicada a los alumnos**

Aunque de manera general se trabajaron los valores universales, la mayoría señala que para ellos son más importantes los valores morales.

**Gráfica 21: Responsabilidad**



**Fuente: encuesta aplicada a los alumnos**

Las respuestas obtenidas en esta interrogante fueron correctas en la mayoría de los casos, exceptuando por la tercera aseveración correspondiente a la responsabilidad se obtuvo un porcentaje alto de alumnos que mencionaron que dar un donativo a alguien no es parte de la responsabilidad.

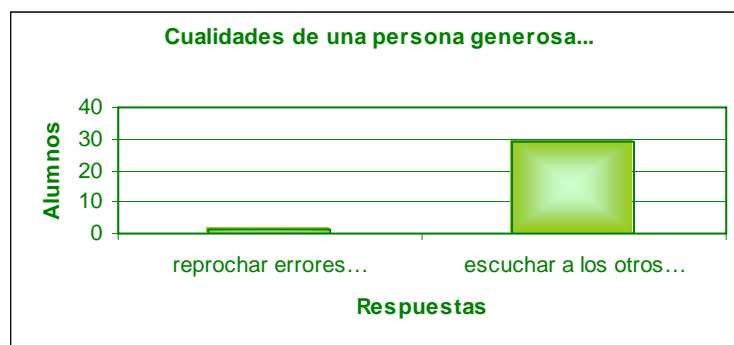
**Gráfica 22: Respeto**



Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

En esta interrogante se puede notar un poco de incongruencia, ya que la mitad de los alumnos mencionaron el valor equivocado

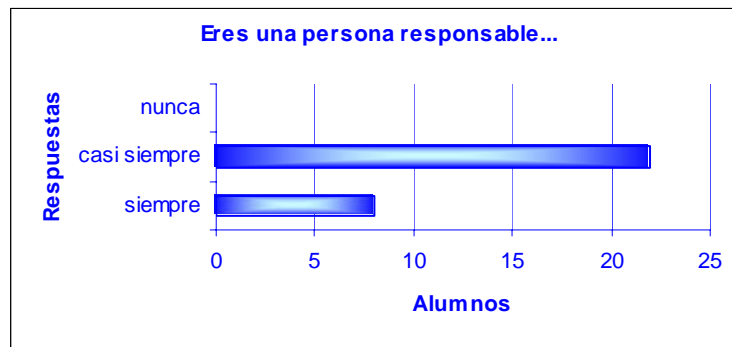
**Gráfica 23: Generosidad**



Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

Sólo un estudiante consideró que las calidades de una persona generosa son no reglar tiempo de él, no compartir el espacio y reprochar los errores a los otros.

**Gráfica 24: Responsabilidad**



Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

El mayor porcentaje en esta pregunta fue casi siempre, sin embargo en cuestionarios de diagnóstico anteriores ésta cifra era más alta en el rubro de *nunca*.

**Gráfica 25: Sinceridad**



Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

Todos coincidieron que el ser sincero significa que una persona habla con la verdad.

## CAPITULO V. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

De acuerdo con lo observado en el comportamiento de los niños, las técnicas grupales cumplieron su cometido, se pudo reforzar en el alumno los valores universales. Particularmente en el valor de la generosidad existió un cambio considerable en las actitudes y comportamiento de los discentes, tal evolución fue observada de manera interna en el aula y en la mayoría de los hogares.

La participación de los estudiantes siempre fue buena y constante, su disposición al realizar las actividades fue de una manera positiva, ya que ellos en ocasiones solicitaban que se incrementaran las técnicas, pues causó en ellos un cambio de actitud llegando al cumplimiento de los objetivos. Lo anterior nos permite retomar una de las grandes ideas que Celestin Freinet aportó al mundo educativo "El docente debe ser quien lleve de la mano al niño, hacia el conocimiento (...) El docente debe promover al educando la sed de conocimiento y ayudar a saciarla"<sup>19</sup>

Nos podemos dar cuenta que en las gráficas previas se registra una carencia significativa de valores que al transcurrir el tiempo se procura el fortalecimiento de dichos principios a través de las técnicas grupales y la conscientización del alumno.

Con los resultados obtenidos en las gráficas posteriores podemos notar que los avances realmente fueron importantes y que los alumnos mostraron actitudes de mejora y estuvieron dispuestos a ser mejores individuos con la sociedad.

---

<sup>19</sup> FREINET, Celestin. *Una pedagogía de sentido común*. Editorial El Caballito. México, 1998 p. 22-34

En cuanto a las actividades de evaluación de los aprendizajes descritos en las correspondientes planeaciones de sesión se calificaron los siguientes elementos:

- Participación individual y grupal
- Actitud durante la sesión
- Aportaciones en el debate
- Entrega de "Evaluación en casa"

En cuanto a la participación individual de los alumnos, se mostraron muy motivado al momento de solicitarse su opinión y comentarios acerca del tema, sobre todo cuando se les pedía ejemplificar con hechos de la vida cotidiana el valor del respeto. De acuerdo a la observación, considero que el grupo en general se mostró creativo y sus aportaciones fueron más asertivas mientras se trabajaba en equipos o de manera grupal en el caso del debate.

Las actitudes que mostraron durante las sesiones fueron de reflexión, participación y motivación, éstos resultados fueron obtenidos debido a que los alumnos no fueron obligados a practicar los valores, sino siempre se les hizo mención de que ellos mismos podían decidir si aplicaba o no sus principios en la vida diaria.

Las aportaciones y comentarios del debate fueron adecuados y acertadas, ya que el tema de ésta actividad fue de interés para trabajarlos con los alumnos, ellos mismos generaron la dinámica de participación y discusión ordenada de manera que el trabajo grupal fue óptimo y con resultados satisfactorios.

Como correspondía al tema del mes de septiembre, responsabilidad, el 95% de los alumnos cumplieron con la entrega de la hoja de "Evaluación en casa" demostrando su gran interés por practicar el valor del mes.

## **Evaluación de la alternativa**

### **¿Qué es la evaluación?**

La evaluación es medio fundamental para conocer la relevancia social de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas. De ahí que la información que resalta del proceso evaluativo sea la base para establecer los lineamientos, las políticas y las estrategias que orientan la evaluación de este nivel educativo.

La evaluación es un término que utilizamos comúnmente y lo asociamos la mayoría de las veces con el proceso educativo; sin embargo, el significado que atribuimos a este concepto es muy pobre en su contexto. Al escuchar la palabra evaluación, tendemos a asociarla o a interpretarla como sinónimo de medición del rendimiento y con examen de los alumnos; haciendo a un lado y olvidando que todos los elementos que participan en el proceso educativo comprenden el campo de la evaluación, y algo que es muy importante y significativo, destacar el hecho de que la evaluación no debe limitarse a comprobar resultados, conocer o a interesarse de lo que el alumno es, sino debe considerarse como un factor de educación.



La evaluación es una oportunidad de hacer docencia, de hacer educación; y alcanza este sentido cuando constituye la base para la toma de decisiones acerca de lo que el alumno puede y debe hacer para proseguir su educación, puntualizando el que el proceso evaluativo como parte de la educación, debe adaptarse a las características personales de los alumnos, esto es, debe llegar al fondo de la persona, destacar lo que la persona es, con relación a sus sentimientos, emociones, acciones, etcétera.

La evaluación como parte integrante del proceso educativo, es una actividad de servicio, de ayuda al alumno, de propia motivación; la idea de la evaluación como función de control estricto y sanción debe ser dejada de lado. Asimismo, la evaluación como parte de este proceso debe aplicarse a los diferentes aspectos del mismo, es decir, debe involucrar a los alumnos tanto como a los maestros, los planes de estudio, los programas, los métodos y procedimientos, los horarios escolares, el material didáctico, los edificios escolares, el mobiliario, la propia comunidad, etc.; esto es, tiene que estar estrechamente ligada a todos los elementos y aspectos que influyen en el resultado educativo.

Con relación a los alumnos, en éstos no sólo se debe observar su aprendizaje (conocimientos, interpretaciones, comprensiones, aplicaciones, actitudes, destrezas, hábitos, etc.), sino también su estado físico, su estado emocional, su inteligencia, sus problemas, sus capacidades, sus intereses, sus limitaciones, sus circunstancias.

En la evaluación podemos identificar tres momentos o etapas significativas, mismas que son: la Evaluación Diagnóstica (inicial), la Evaluación Formativa (intermedia, continua o procesal) y la Evaluación Sumativa (final).

## **Evaluación aplicada en el Proyecto de Innovación para fortalecer los valores en alumnos de sexto grado**

Para fines de este proyecto, la evaluación empleada fue la de Proceso- Producto cuya finalidad es permitir a los maestros acceder a ella y contribuir así a una mejor enseñanza en el salón de clase. De esta manera es factible generar modelos instruccionales que pueden servir a los profesores para su actuación óptima en la enseñanza: también se ha pretendido que, con los resultados generados, pueda realizarse un giro de la enseñanza de los contenidos hacia el sujeto que aprende.

La evaluación Proceso-Producto hace énfasis en el comportamiento del profesor (variable proceso) y en los resultados del aprendizaje del alumno (variable producto o resultado). Los estudios proceso-producto han sido rotulados también como estudios sobre la Eficacia Docente Así pues, cuando se habla de eficacia docente no se habla de la eficacia de un determinado currículum, o de un medio; se habla de los profesores, de lo que éstos hacen en el aula y de cómo ese hacer condiciona el aprendizaje de los alumnos. Desde ésta óptica es el comportamiento de los profesores en el aula el que marca las diferencias de aprendizaje de los alumnos.

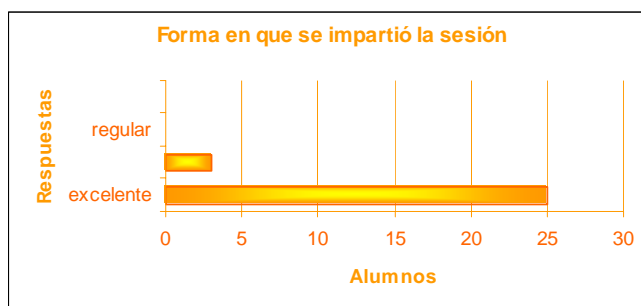
Medley "identificó cinco conceptualizaciones sucesivas de profesor eficaz que reflejan la evaluación Proceso-Producto; estas son: 4

- a) Poseedor de ciertos *rasgos o características de personalidad deseables*.
- b) Usuario de *métodos eficaces*.
- c) Creador de un buen *clima de aula*.
- d) Dominador de un conjunto de *competencias*.

- e) Profesor capaz de *tomar decisiones* en función no solo de un dominio de competencias, sino de la utilización adecuada de éstas *en la situación de la enseñanza*.<sup>20</sup>

Éste tipo de valuación refleja la mayor parte del trabajo realizado con el grupo experimental, de tal forma que a partir de su aplicación, se puede comprobar que las actividades resultaron óptimas tanto para el profesor como para los alumnos. Para finalizar la aplicación de la alternativa se aplicó una encuesta en base al manejo de las sesiones, objetivos previstos y recursos técnicos, materiales y humanos empleados; los resultados obtenidos fueron:

**Gráfica 26: Impartición de sesiones**

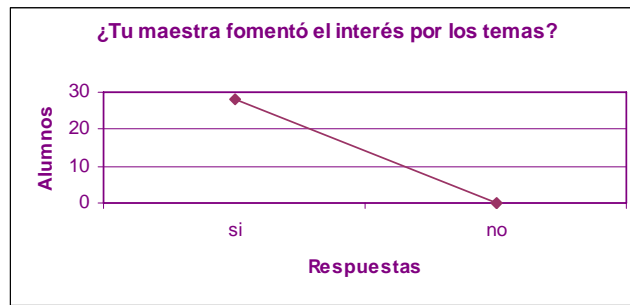


**Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos**

A un alto porcentaje de los alumnos les pareció adecuada la forma en que se impartieron las sesiones.

<sup>20</sup> MEYLAN, Louis. "Tipos de Evaluación: Proceso - Producto". En [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com). Enero 2005. Pág. 3."

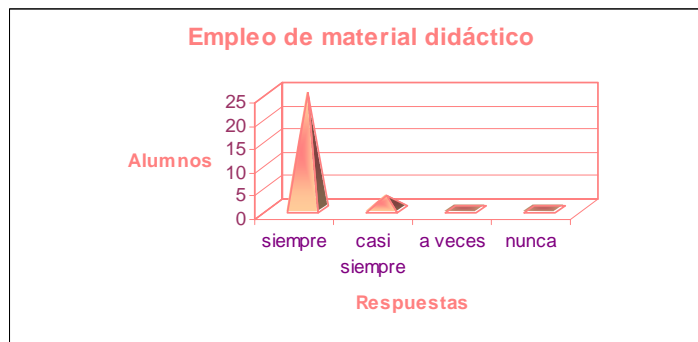
**Gráfica 27: Fomento del interés**



**Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos**

La gráfica muestra que verdaderamente la maestra sí fomentó el interés por las sesiones

**Gráfica 28: Empleo de material**



**Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos**

El uso de material didáctico fue correcto y continuo

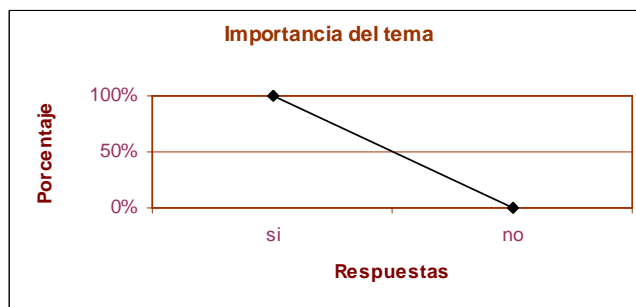
**Gráfica 29: Dinamismo en sesiones**



**Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos**

Las actividades propuestas fueron activas y la respuesta de los alumnos fue satisfactoria

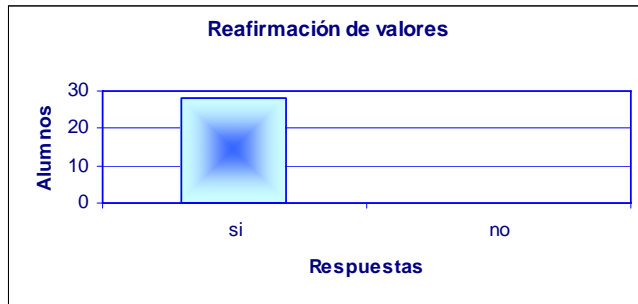
**Gráfica 30: Importancia del tema**



**Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos**

Los alumnos consideran el tema de valores morales de radical importancia para su vida cotidiana

**Gráfica 31: Reafirmación de valores**



**Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos**

El trabajar los valores por convencimiento es la mejor forma de practicarlos según ésta gráfica

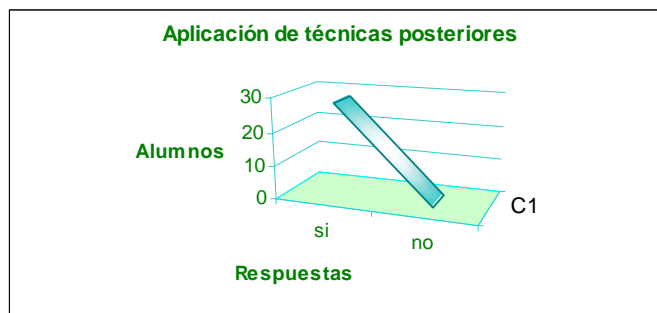
**Gráfica 32: Trabajo en equipo**



**Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos**

Sólo para un alumno no es grato trabajar en equipo. El resto de sus compañeros les agrada esta técnica

**Gráfica 33: Continuación de técnicas**



**Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos**

El 100% de los alumnos les agrada la idea de seguir trabajando con técnicas grupales en las próximas sesiones

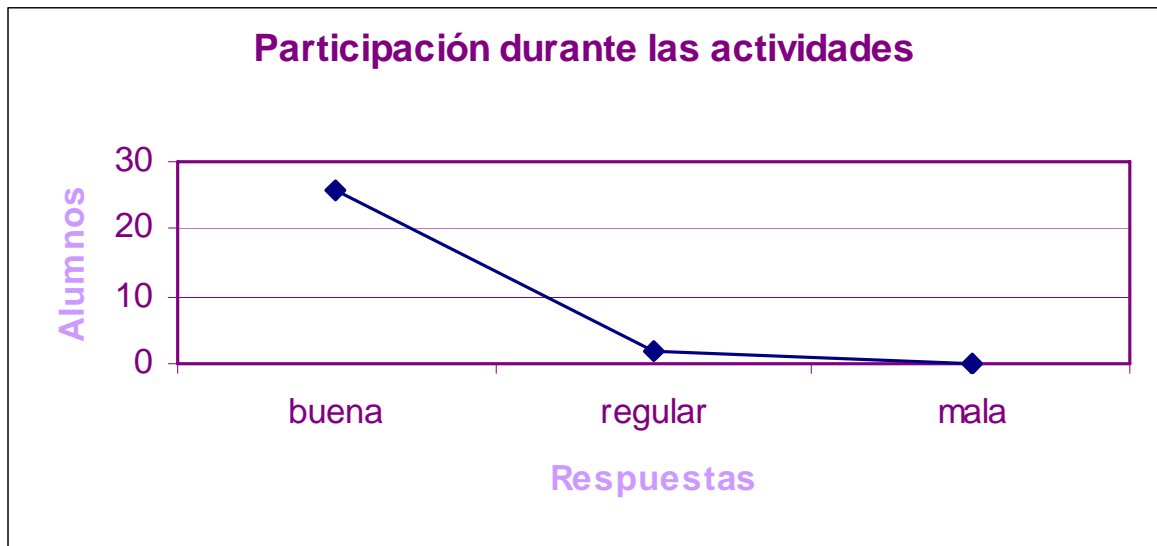
**Gráfica 34: Motivación**



**Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos**

La motivación que recibieron los alumnos fue la necesaria por lo que los resultados se muestran en esta gráfica

**Gráfica 35: "Participación"**



**Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos**

El mayor porcentaje de los alumnos considera que su participación fue buena



## CONCLUSIONES

En el ser humano los valores son prioridades elegidas que se ponen en práctica a lo largo de su vida cotidiana, ya que recrean o disminuyen el desarrollo de la persona y de la sociedad en la que viven, es conveniente hacer a un lado los antivalores, pues con estos se degrada la conducta humana, debemos ser conscientes de nuestros propios valores para darnos cuenta cuales son los esenciales que necesitan los niños y niñas de México.

Cabe mencionar que las técnicas grupales se convirtieron en el centro de atención para los niños, ya que lograron practicar los valores dentro del aula, sin embargo, fue grato saber que aún cuando las técnicas fueron concluidas, los niños recordaban todas las actividades realizadas en el aula. De acuerdo con lo observado en el comportamiento de los niños, las técnicas grupales cumplieron con su cometido, ya que se logró reforzar los valores deseados.

Es digno comentar que se sentía una gran motivación y en algunos momentos mostraron un enorme interés por repetir las actividades. Las observaciones anteriores reflejan el cumplimiento de los objetivos que para este trabajo se plantearon.

Al recabar la información y los materiales necesarios para estructurar y sustentar la propuesta, se pudo notar la importancia que desde hace años se ha dado a los valores; con esto se logró conocer los puntos de vista de los grandes filósofos, educadores y pedagogos contemporáneos; la sorpresa fue que ninguno de ellos propone un método o técnica para la transmisión de valores.

Por lo tanto es necesario que fomentemos los valores, porque a pesar de que se tenga un conocimiento, éstos no son suficientes para que haya una convivencia armónica. Se debe invitar a los alumnos a reflexionar sobre su vida cotidiana para que ellos se cuestionen y decidan por sí mismos de una forma convincente qué clase de personas quieren ser, qué tradiciones hay que conservar y cómo proceder cuando los valores entran en conflicto.

Es importante mencionar que las actividades planeadas nos brindan resultados satisfactorios, pudiendo concretar que éstas técnicas son viables no únicamente para trabajar con grupos numerosos, sino que también puede ser aplicable a grupos sencillos de cuarto, quinto y sexto grado. Es responsabilidad del docente llevar a resultados positivos su estrategia haciendo uso de la motivación y logrando un clima ideal en su aula.

¿Pero los profesionales de la educación están dispuestos a todo lo anterior?. Tristemente observamos que poco a poco decae el interés por la labor docente y el desempeño de ello en las aulas es deficiente. Pienso que los resultados obtenidos son positivos y cuantificables, pero sobre todo cualitativamente ya que generaron un cambio de actitud haciendo uso de los valores de una forma convincente y no a través de castigos.

Por último quisiera mencionar que dentro de la innovación que se realizó en mi práctica docente, mi problemática también estuvo en función de lo que yo estoy haciendo como maestra, ya que el valor de profesionalización del docente se funda en la confianza y en la enorme voluntad de quien enseña, para transformar su realidad laboral.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BOWEN, James. *Manual del maestro*. Limusa. México, 1990, 212 p.

CÁSARES Arrangoiz, David. *Líderes y educadores*. Fondo de Cultura Económica. México, 2000, 147 p.

CORTINA, Adela. *La educación y los valores*. Argentinaria. Madrid, 2002, 203 p.

CRUZ Ramírez, José. *Los valores de la excelencia*. Panorama. México, 1999, 195 p.

FREINET, Celestin. *Una pedagogía de sentido común*. El caballito. México, 1998, 82 p.

FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2004, 150p.

LLANES Tovar, Rafael. *Cómo enseñar y transmitir los valores*. Trillas. México, 2001, 180 p.

MEYLAN, Louis. "Tipos de Evaluación: Proceso - Producto". En [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com). Enero 2005. Pág. 3."

MORENO, Gabriel. *Formación en valores 6*. Santillana. México, 2001, 119 p.

PEREIRA, Ma. Nieves. *Educación en valores*. Trillas. México, 2001, 183 p.

PIAGET, Jean. *Psicología del niño*. Morata. Madrid, 1999, 158 p.

RÓBELO y Peñafiel. *Ecatepec*. Dante. México, 2002, 142 p.

SAVATER, Fernando. *El valor de educar*. Ariel. México, 1997, 185 p.

SEP. *Plan y Programas de Estudio 1993*, México, 1993, 162 p.

UPN, *Hacia la innovación*. Antología Básica. Licenciatura en Educación Plan 1994. México, 1994, 134 p.

\_\_\_\_\_ *Hacia la innovación*. Guía del estudiante. Licenciatura en Educación Plan 1994. México, 1994, 134 p.

\_\_\_\_\_ *Plan de titulación de la Licenciatura en Educación Plan 1994*. México, 1998, 52 p.

VELÁZQUEZ Sánchez, José de Jesús. *Vademécum del maestro de escuela primaria*. Porrúa. México, 2001, 531 p.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ÁLVAREZ García, Isaías. *La educación básica en México*. Noriega. México, 1999, 294 p.
- BENETT, William. *El libro de las virtudes para niños*. Zeta. España, 1996, 111 p.
- BERRUM, Trini. *Al rescate de los valores familiares*. Selector. México, 2004, 158 p.
- BETANCURT Morejón, Julian y Ma. del Dolores Valadez Sierra. *Atmósferas Creativas 1*. México, Centro Educativo e Investigaciones de creatividad aplicada de Guadalajara, 1996, 136 p.
- CANTIN, F. *Psicología para todos*. Daimon. Barcelona, 1973, 206 p.
- CARRETERO, Mario. *Constructivismo y educación*. Progreso. España, 1993, 155 p.
- CASTAÑEDA, Luis. *El niño triunfador*. Poder. México, 2002, 118 p.
- CEVALLOS, María del Carmen. *Formación en valores*. Santillana. México, 2000, 97 p.
- CHATEAU, Jean. *Los grandes pedagogos*. Fondo de Cultura Económica. México, 2001, 318 p.
- CRATTY, Bryan. *Juegos didácticos activos*. Pax. EUA, 1990, 183 p.
- DELVAL, Juan. *Los fines de la educación*. Siglo XXI. Madrid, 1999, 122 p.
- DÍAZ-BARRIGA Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill. México, 2002, 465 p.
- Diccionario de las ciencias de la educación*. Aula Santillana. Madrid, 2003, 1450 p.
- Diccionario de Psicología y Pedagogía*. EuroMéxico. México, 2004, 855 p.
- Enciclopedia de la psicopedagogía*. Océano Centrum. España, 2003, 950 p.
- Enciclopedia de Pedagogía y Psicología infantil (Pubertad y Adolescencia)*. Cultural. España, 2002, 750 p.
- ESCOBAR Hofmann, Ilse. *Formación en valores sexto grado*. Santillana. México, 2001, 110 p.
- GONZÁLEZ Casasola, Erasmo. *Manual de técnicas grupales*. México, Centro de Actualización permanente. México, 1998. 123 p.
- GONZÁLEZ Montesinos, Karla. *Tesis profesional: Propuesta didáctica para la impartición de los valores en el nivel preescolar*. Universidad Hispanoamericana, México, 2001, 200 p.
- GONZÁLEZ, Inés. *Valores en familia*. Norma. España, 2002, 144 p.

ISAACS, David. *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. Monos. México, 2003, 473 p.

LLORENTE, Daniel. *Pedagogía catequística*. Valladolid, 1959, 158 p.

MASSE SOTO, Vanessa. *Administración y Organización de Instituciones educativas*. UL. México, 2003, 52 p.

MONCADA Fuentes, Raúl. *Manual de técnicas grupales, formatos y verificaciones para la planeación*. Depto. De actualización y formación de profesores. México, 1998, 117 p.

MORALES Galindo, Dora Isabel. "Proyecto de Innovación Docente" en: Revista Desarrollo Académico. No. 20. México. UPN 1999, 17 p.

MORRIS, Charles. *Introducción a la psicología*. Pearson. México, 1997, 69 p.

NACIF, Rima. *Vocación del maestro, profesión de amor*. Arte. México, 1997, 98 p.

SEP. *Cuadernillo de técnicas de análisis general*. México, 2004, 35 p.

\_\_\_\_\_. *Derechos y valores para la niñez*. Manual de maestro. México, 2001, 83 p.

SOLANA, Fernando. *Historia de la educación pública en México*. Fondo de Cultura Económica. México, 1997, 645 p.

UPN. *Contexto y valoración de la práctica docente*. Licenciatura en Educación Plan 1994. México, 1994, 153 p.

# **ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**COLEGIO IZCALLI LE BERGER**  
**"Evaluación en casa"**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado: 6°** **Grupo:** \_\_\_\_\_

Actividad	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL	
Me levanté temprano																									
Tendí mi cama																									
Me bañé																									
Desayuné																									
Comí																									
Hice la tarea																									
Ordené mi cuarto																									
Ayudé en casa																									
Preparé mi mochila																									

Calificación																									
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Firma del padre																									
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sr. Padre de familia: se solicita su ayuda para evaluar a su hijo (a) con respecto a su formación en valores. Es necesario que anote la puntuación de 0 (Cero) si no se realizó la actividad durante el día y 10 (diez) si la efectuó de manera responsable. Agradecemos que haga válida esta información firmando en el recuadro inferior de esta evaluación.

**ANEXO 2**  
**COLEGIO IZCALLI LE BERGER**  
**Evaluación Continua**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado: 6°** **Grupo:** \_\_\_\_\_

Sesión	Participación	Entrega de conclusiones	Cumplió con el material	Elaboración de Test	Actitud
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
<b>TOTAL</b>					



## ANEXO 3

### TEST

#### CARACTERÍSTICAS QUE DEBE CUBRIR UNA PERSONA GENEROSA

<b>NP</b>	<b>Condición</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	Regalas tiempo de ti a los demás		
2	Escuchas a tus amigos cuando tiene algún problema		
3	Compartes el espacio de tu hogar con tus hermanos		
4	Cuando te lo solicitan prestas algún objeto personal		
5	Sabes perdonar cuando alguien comete un error		
6	Agradeces cuando alguien realiza algún favor		
7	Prefieres dar que recibir		
8	Reprochas a las otras personas sus errores		
9	Consideras que los demás pueden contar contigo		
10	Ayudas a las personas de una manera optimista		
<b>TOTAL</b>			

## ANEXO 4 CUESTIONARIO

*Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a lo que has aprendido durante la clase*

1. El respeto es...

- a) No hacer a otro lo que no queremos que nos hagan
- b) Mirar alrededor y molestar u ofender a los demás

2. Son faltas de respeto...

Descortesía \_\_\_\_\_  
Cooperación \_\_\_\_\_  
Grosería \_\_\_\_\_  
Insolidaridad \_\_\_\_\_

3. ¿Qué sucedería si robara algo que no es de mi propiedad? De los siguientes enunciados subraya los que correspondan a la forma de actuar de una persona honesta que sabe respetar la propiedad de otros

- Mis padres se enojan conmigo
- Me gusta actuar con honradez
- No sé hacerlo
- Si me cachan me va mal
- Está mal hecho
- La propiedad debe ser respetada

4. Tú respetas a las personas...

- a) siempre                                      b) casi siempre                                      c) nunca

5. Te respetas a ti mismo...

- a) siempre                                      b) casi siempre                                      c) nunca

6. Maltratar a las personas es falta de respeto      SI      NO

7. Ensuciar los lugares comunes es falta de respeto      SI      NO

8. Maltratar las plantas es una falta de respeto hacia los demás      SI      NO

## ANEXO 5 ENCUESTA

Coloca una X en la casilla que describa mejor la frecuencia con que realizas las actividades que realizas en tu vida cotidiana. Sé honesto (a).

NP	INDICADOR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Trato a todos con cortesía			
2	Respeto las opiniones de los otros			
3	Comparto los alimentos o útiles escolares			
4	Aprendo a divertirme con los otros			
5	Respeto las costumbres o creencias			
6	Le he dicho a alguien ¡Te he dicho que esto es así y punto!			
7	Le he dicho a alguien ¡Yo nunca me equivoco, has sido tú!			
8	Reconozco las cualidades de todos			
9	Aceptar a todas las personas			
10	Escuchar a los demás			
11	Hablo con sinceridad			
12	Reconozco los derechos de los demás			
13	Confío en los demás			
14	Trato de ser tolerante con mis compañeros			
15	Cuando algo me molesta lo expresa con palabras			
16	Sé escuchar a los demás			

## ANEXO 6 CUESTIONARIO

1. ¿Practicar el valor de la sinceridad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Te gusta ser sincero con tus amigos...

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) nunca

3. En tu hogar practican el valor de la sinceridad...

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) nunca

4. ¿Te gusta que sean sinceros contigo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Consideras que el valor de la sinceridad debe practicarse en todos los seres humanos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## ANEXO 7 PRUEBA FINAL

Contesta correctamente las siguientes preguntas según las actividades y lo que hayas aprendido durante las clases.

1. Practicas el valor del respeto, generosidad, responsabilidad, sinceridad y tolerancia...

- a) siempre                                      b) casi siempre                                      c) nunca

2. Señala los valores que consideres más importantes para ti...

- a) morales                                      b) económicos                                      c) sociales

3. Coloca una V si el enunciado es verdadero y una F si es falso

Responsabilidad es...

- Llevar a una tienda de autoservicio los envases de leche para reciclarlos \_\_\_\_\_
- Levantarse tarde todos los días..... \_\_\_\_\_
- Dar alguna vez un donativo a alguien..... \_\_\_\_\_

Sinceridad es...

- Subirte a un transporte público sin pagar..... \_\_\_\_\_
- Divulgar un secreto que te han confiado..... \_\_\_\_\_
- Decir siempre la verdad..... \_\_\_\_\_

4. El no agredir al que piensa distinto de nosotros es...

- a) urbanidad                                      b) tolerancia                                      c) generosidad

5. Las cualidades que debe poseer una persona generosa son...

- a) Reprochar los errores a los demás, no compartir el espacio, no regalar tiempo a los demás
- b) Escuchar a los otros, saber perdonar, agradecer un favor

6. Eres una persona responsable...

- a) siempre                                      b) casi siempre                                      c) nunca

7. Cuando hablas con la verdad eres una persona...

- a) sincera                                      b) egoísta                                      c) optimista

**ANEXO 8**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN**  
**DE LA ALTERNATIVA**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

1. La forma en que se impartieron las sesiones fue:

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

2. ¿Tu maestra fomentó el interés por los temas planteados?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Se usó material didáctico para trabajar en las sesiones?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4. ¿Las sesiones fueron dinámicas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

5. ¿Consideras que el tema de valores morales es importante para tu vida personal?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Consideras que es importante que se reafirmen los valores por convencimiento y no por imposición?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Te gusta trabajar en equipos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. ¿Te gustaría que se siguieran aplicando técnicas como las de las sesiones?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Te sentiste motivado con estas actividades?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Cómo fue tu participación en estas actividades?

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala