



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**Influencia de la Orientación Educativa a Padres de Familia  
en el aprovechamiento escolar de sus hijos**

**MARIA ALMA MARINA DIAZ FUENTES  
ROSA MARIA ELENA MEJIA ARELLANO  
EMMA ISELA PADILLA MENDOZA  
MARIA VICTORIA PONCE ROMERO**

**INVESTIGACION DE CAMPO  
P R E S E N T A D A  
PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA**

RNG 9/11/95



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D.F., a 4 de abril de 1987

C. Profr. (a) MARIA ALMA MARINA DIAZ FUENTES
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -- Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de Campo titulado "Influencia de la Orientación Educativa a Padres de familia en el aprovechamiento escolar de sus hijos. presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -- que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión
PROFR. MARCELO TAPIA ANAYA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


México, D. F., a 4 de abril de 1987

C. Profr. (a) ROSA MARIA ELENA MEJIA ARELLANO  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Investigación de Campo  
titulado "Influencia de la Orientación Educativa a Padres de familia en el  
aprovechamiento escolar de sus hijos."  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
\_\_\_\_\_  
PROFR. MARCELO TAPIA ANAYA



U. P. N.  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE PROFESIONES  
C. P. R. T. S. N. P.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D. F., a 4 de abril de 1987

C. Profr. (a) EMMA ISELA PADILLA MENDOZA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -- Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de Campo titulado "Influencia de la Orientación Educativa a Padres de familia en el aprovechamiento escolar de sus hijos. presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -- que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

PROFR. MARCELO TAPIA ANAYA



UPN
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
ESTADO LIBRE SOBERANO DE GUATEMALA



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D. F., a 4 de abril de 1987

C. Profr. (a) MARIA VICTORIA PONCE ROMERO
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -- Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de Campo titulado "Influencia de la Orientación Educativa a Padres de familia en el aprovechamiento escolar de sus hijos, presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -- que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

PROFE. MARCELO TAPIA ANAYA



UPN
INSTITUTO PEDAGOGICO NACIONAL
EST. 1948

Con nuestro reconocimiento  
a todas las personas que  
hicieron posible esta  
investigación.

A los padres de familia,  
con el deseo de contribuir  
en su labor educativa.

Con amor y gratitud a  
mis padres y hermanos  
por su continuo respaldo.

Alma Marina

A mi familia y amigos  
por alentarme a la superación.

Rosi

A mis padres e hijos  
fuente de todos esfuerzos.

Isela

Francisco José:

Por que tus padres logren  
guiarte en la vida.

Vicky

# I N D I C E

## PAGINA

### INTRODUCCION

CAPITULO I EDUCACION Y SOCIEDAD	1
1.1 Relación entre Sistema Educativo y Sistema Social.	1
1.2 La Escuela como organización para la educación.	3
1.2.1 Relación maestro-alumno.	10
CAPITULO II LA FAMILIA	12
2.1 Estructura y Dinámica de la Familia Mexicana.	12
2.2 Influencia de la Familia en el aprendizaje.	16
2.3 Relación Hogar-Escuela.	21
CAPITULO III EL NIÑO Y SU PROCESO EVOLUTIVO	25
3.1 Proceso de Desarrollo.	25
3.1.1 Interacción entre Maduración y Aprendizaje.	26
3.1.2 Diferencias individuales en el proceso de desarrollo.	26
3.2 El niño de 5 a 8 años.	27
CAPITULO IV PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A LOS PADRES DE FAMILIA	37
4.1 Antecedentes en Educación Básica.	37
4.2 Fundamentación.	38
4.3 Objetivos.	40
4.3.1 Objetivos Generales.	41
4.3.2 Objetivos Específicos.	42
4.4 Unidades Básicas.	45
4.5 Unidades Específicas.	45
4.6 Actividades.	46
4.7 Recursos Didácticos.	47



4.8 Cronograma.	48
4.9 Evaluación.	50
CAPITULO V DISEÑO DE LA INVESTIGACION	52
5.1 Selección y Delimitación del Problema.	52
5.2 Objetivos.	55
5.3 Hipótesis.	55
5.4 Especificación de Variables.	56
5.5 Tipo de Estudio.	56
5.6 Universo.	57
5.7 Selección de la Muestra.	57
5.8 Determinación de Instrumentos utilizados.	58
5.9 Procedimiento.	63
5.10 Tratamiento Estadístico.	66
5.11 Interpretación de los Resultados.	70
CONCLUSIONES	80
ALTERNATIVAS	82
GLOSARIO	83
BIBLIOGRAFIA	85
ANEXOS	89

## INTRODUCCION

En nuestro país la formación de los hijos es responsabilidad inherente de los padres quienes transmiten a sus hijos las características propias del grupo familiar. De ahí que cada pareja de padres da las normas a sus descendientes, contando tan sólo con su experiencia práctica.

Desde que ingresa a la escuela el niño cuenta con la información recibida de sus progenitores, así como la estimulación y motivación para su adaptación al medio ambiente.

Es función de la escuela proporcionar orientación a los padres para el mejor desarrollo de los niños, sin embargo esto no se ha impartido en forma sistemática. Ante esta situación y tratando de contribuir a la escasa ayuda que reciben los padres de familia, en la formación de sus hijos se propone una acción orientadora a través de un Programa de Orientación Educativa que involucre tanto a los padres como a los maestros y redunde en beneficio del aprovechamiento escolar del niño.

Esta acción se encaminó a los niños del primer grado, al considerarse que es el inicio del aprendizaje formal de la lecto-escritura, el que le permitirá adquirir las herramientas necesarias para poder adaptarse a su futura vida escolar y social.

El Programa se aplicó a través de una investigación en la que se pretendió comprobar, que la aplicación de un Programa de Orientación Educativa a los Padres de Familia elevaría el índice de aprovechamiento escolar de los niños, en el primer grado de educación primaria; para lo cual se enmarcó dicha investigación en aspectos teóricos referidos a la sociedad, la familia y el desarrollo del niño, basándonos en varios autores como son: Durkheim, Suárez R. Nolasco M., Ramírez S., Gesell, Piaget, Erikson, entre otros.

La investigación se aplicó en una comunidad escolar en el Distrito Federal haciendo la comparación entre un grupo experimental que recibió el

Programa y un grupo control, que no lo recibió.

Para recabar información se utilizaron instrumentos standarizados como el Test Guestáltico Visomotor de Bender, y otros elaborados exprofeso como el mismo programa de orientación, cuestionarios dirigidos a padres y maestros y pruebas pedagógicas.

Tanto los datos procesados estadísticamente como de la valoración cualitativa, pudimos comprobar que hay un efecto positivo en el índice de aprovechamiento escolar, cuando los padres participan activamente junto con el maestro en la educación escolar de los hijos.

Una de las limitantes en la aplicación del programa y que no se pudo controlar, fue la asistencia de los padres que disminuyó durante el proceso. Ya que, al promover la asistencia se encontraron diversas dificultades debido a que el grupo de investigación no pertenecía al plantel escolar, quedando algunas veces al margen de la organización interna del mismo, además de las interrupciones por períodos de vacaciones y problemas personales de los padres que menoscabó su interés.

Todo el desarrollo de la investigación se halla contenida en el presente documento, iniciándose en su capítulo primero con las consideraciones generales de que la escuela se encuentra inserta en un medio social, que determina su acción formativa. En el capítulo segundo se continúa hablando de la familia, de su influencia en el aprendizaje y, de la relación con la institución escolar.

En el tercer capítulo se hace una semblanza del desarrollo del niño de 5 a 8 años, debido a que la investigación se enfoca hacia esta población, iniciándose en consideraciones generales de maduración, desarrollo y aprendizaje, para posteriormente hablar de las características específicas de cada edad.

Basándonos en el marco teórico anteriormente descrito se realizó el Programa de Orientación Educativa a los Padres de Familia cuya estructu

ra, se expone en el capítulo 4, comprendiendo los antecedentes, justificación, objetivos, unidades, actividades, recursos didácticos, calendarización y evaluación del mismo.

## CAPITULO I EDUCACION Y SOCIEDAD

### 1.1 Relación entre Sistema Educativo y Sistema Social

Una de las características básicas del ser humano es el hecho de vivir en sociedad; el individuo requiere de participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria, para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales. Realiza invariablemente, durante toda su vida; sus actividades dentro de agrupaciones como son la familia, la vecindad, el equipo deportivo, el trabajo, la escuela, la ciudad, etc., ya que todas ellas requieren del complemento de la conducta de otros individuos. Es por medio de esta constante interrelación como el hombre va obteniendo los satisfactores que le permiten cubrir sus necesidades que todo ser humano tiene.

Todo esto conforma al sistema social, entendido como una pluralidad de individuos, que interactúan entre sí, en una situación para obtener un óptimo de gratificación y cuyas relaciones están definidas por un sistema de símbolos culturalmente establecidos.

Todo individuo es portador de diferentes roles por medio de los cuales se integra a diversas situaciones, variando éstos según sea el sistema al que pertenezca, así al actuar con diferentes roles se da la interacción social a través de signos y símbolos que adquieren significados comunes y sirven como medio de comunicación. Cuando han surgido estos sistemas simbólicos se puede hablar de los principios de una cultura.

Así el sistema cultural como conjunto de valores le permite al individuo orientarse en un proceso de interacción socializándose y conformando su personalidad.

Dado que la escuela constituye un componente del sistema social y que todos los aspectos de la sociedad están funcionalmente interrelacionados;

"debemos interpretar al sistema educativo como un elemento de la sociedad global, a la luz de los procesos generales de cambio cultural. Las escuelas no actúan como fenómeno o aspecto aparte, que puede moldear la sociedad. No son entidades extrasocietarias, se encuentran insertas en el sistema social y no por encima o sobre él". (1)

El sistema educativo está estructuralmente integrado a todo el sistema social pero sin perder su identidad, su función específica y una relativa autonomía. La educación existe dentro del sistema social pero no debe ser un medio de control rígido, su función será dinámica y creadora. El estudiante a través de ella logrará su desarrollo como ser libre, promotor de cambio y crecimiento. La educación favorecerá la sensibilidad personal y social, la capacidad de crítica y autocrítica, la dinamicidad, la inquietud, el inconformismo, la búsqueda y la superación que son componentes esenciales del hombre.

Desde los tiempos más antiguos, la educación ha sido obligatoria en las sociedades humanas, pues sin ella sería imposible que el hombre viviera en sociedad. La obligatoriedad de la educación es tanto natural como legal. Natural porque la familia se ve obligada a educar a los hijos, para adaptarlos a las necesidades de la convivencia familiar y de la colectividad dentro de la cual tiene que vivir. Después el Gobierno exige por medio de la ley la educación porque es un factor de estabilidad social y de progreso.

La educación es indispensable para mantener la vida social, pero es claro que no puede obligarse a las personas a educarse si no se les proporcionan los medios para tal fin, y es por eso que el Estado legalmente ha asumido las funciones educativas. Podemos decir entonces que el Estado tiene la obligación de impartir gratuitamente la educación pública, cuando menos en sus grados elementales, y el individuo de recibir esa educación, lo anterior queda establecido en el artículo 3o. de nuestra Constitución

---

(1) Pereira y Faracchi "Educación y Sociedad" Bs. As. Ed. El Ateneo, 1970 p. 64.

Política en sus apartados VI y VII.

A su vez en la Ley Federal de Educación en su capítulo II, artículo 19 declara: "El Sistema Educativo Nacional está constituido por la educación que imparte el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Este sistema funcionará con los siguientes elementos:

- I.- Los educandos y educadores.
- II.- Los planes, programas y métodos educativos.
- III.- Los establecimientos que impartan educación en las formas previstas por la presente ley.
- IV.- Los libros de texto, cuadernos de trabajo, material didáctico, los medios de comunicación masiva y cualquier otro que utilice para impartir la educación.
- V.- Los bienes y demás recursos destinados a la educación.
- VI.- La organización y administración del sistema."

1.2. La Escuela como organización para la educación.

"La educación, en una sociedad determinada, es un conjunto de prácticas, de maneras de proceder, de costumbres que constituyen hechos perfectamente definidos y cuya realidad es similar a la de los demás hechos sociales". (2)

En México la Ley Federal de Educación en el capítulo I artículo 2 define a la educación:

"como medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la -

---

(2) Durkheim, Emile. Educación y Sociología" Barcelona, Ed. Península, 1975 p. 76.

transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social".

Como la sociedad determina las reglas del medio en el cual nos desenvolvemos ésta tendrá el sistema educacional que se haya implicado en su estructura.

Edgar Faure entiende por educación el "proceso cultural que busca la manifestación y el desarrollo de todas las potencialidades del ser y su sociedad". (3) La entiende como una actividad continua y su objeto es la formación de todos los hombres durante toda su vida. Está constituido por todo el ambiente vital. El educador básico es la sociedad y el educando - el sujeto de la educación.

Es importante el papel que la sociedad ejerce sobre el proceso educativo. Es la sociedad la que crea el clima, proporciona los medios y establece los objetivos y la orientación de este proceso. En este sentido - en los aspectos sociales de la educación se distinguen dos formas, la intencional y la no intencional.

La educación intencional es la que prepara las condiciones para - originar ideas, actitudes y comportamientos de acuerdo a patrones y valores preestablecidos que se consideran indispensables; para el ajuste del - educando en su grupo.

La educación no intencional: abarca las situaciones en que el sujeto sólo como espectador o participante aprende las ideas, actitudes y comportamientos preestablecidos sin que el grupo haya planeado las condiciones especialmente sobre él.

---

(3) Suárez, Reynaldo. "La educación" 3a. ed. México, Ed. Trillas, 1983 p. 16.



De estos aspectos de la educación, los intencionales forman la base, sobre la cual se va a construir todo el conjunto de relaciones entre los individuos y los grupos; "lo más significativo de éstos es la preocupación de "comunicar" las experiencias anteriores, en lo posible preparadas ex-profeso y tendientes a obtener, cierta interpretación por parte del individuo". (4) A este aspecto de la educación intencional lo llamamos instrucción.

Por ser intencional la instrucción deberá servir principalmente para facilitar la integración del individuo en la sociedad en que se desarrolla. Es por tanto uno de los recursos de la educación, es una técnica elemental que la sociedad emplea para desarrollar en los individuos, las tendencias y actitudes que eligió según criterios y valores preestablecidos.

En la instrucción podemos reconocer dos formas distintas, una asistémica no programada y otra sistemática y programada.

La instrucción tiene por objeto dotar al educando del caudal de conocimientos necesarios para las futuras necesidades de la vida, se define también como el conjunto de cambios operados por una persona mediante el aprendizaje.

La instrucción moderna pretende ser científica, práctica de tipo experimental, hechos no palabras, que sólo admite lo que puede ser comprobado y lo que prepara al hombre para la vida.

Y en esta tarea, aparece la escuela para garantizar la más rápida y mejor integración del individuo en la compleja sociedad.

---

(4) Pereira Luiz, Foracchi M. Educación y Sociedad. Bs.As. Ed. El Ateneo, 1970. 57 p.

Se define a la escuela, como una "institución que requiere la asistencia a salones de clase, de grupos de edades específicas, que son supervisados por maestros, y que siguen el estudio de curriculos graduados". (5)

La escuela es la más importante de las instituciones que en todos los países tienen por misión la de impartir los beneficios de la enseñanza. El ambiente social es un agente educador en el que encuentra el hombre, los objetos de la cultura y cuando la sociedad alcanza un grado más avanzado de evolución, la educación se sistematiza y se crea como institución.

Según Everett Reimer la escuela en general de cualquier nivel se caracteriza por reunir cuatro funciones distintas: la de selección del papel social, la de custodia, la doctrinaria y la educativa, entendida esta última como el desarrollo de habilidades y conocimientos.

La tarea de custodia se caracteriza por el cuidado del niño, ayudando a que la mujer moderna se involucre en la tarea de sostenimiento del hogar, de no ser por la escuela, la educación del niño estaría exclusivamente en manos de la madre. La escuela proporciona seguridad, comodidad y conveniencia a la familia.

La función de selección del papel social consiste en preparar al individuo para la actividad productiva que desempeñará más adelante orientada tanto a sus propias expectativas como a las de la sociedad.

La escuela enseña los valores básicos, los niños aprenden los existentes en la sociedad y requeridos más adelante de acuerdo a los roles institucionales para su vida adulta.

Por último las escuelas enseñan también destrezas y transmiten conocimientos.

---

(5) Reimer Everett. "La escuela ha muerto". 5a. ed. Barcelona, Ed. Parrral, 1974 p. 51.

La escuela es el campo específico de la educación sistemática y programada.

Es sistemática porque implica formalismo y ritmo. Es programada porque implica una serie de comunicaciones seleccionadas y graduadas en dificultades, amplitud o profundidad creciente de acuerdo al criterio de lo útil y de lo lógico.

En México la educación se divide en varias etapas, grados y clases. Los principales son: Educación Preescolar, Educación Básica, Secundaria, Bachillerato, Media Superior, Superior, Tecnológica, Agrícola y Artística.

Para efectos de este trabajo se hará referencia a la escuela primaria.

Las escuelas que inician a sus alumnos en el manejo de instrumentos básicos de nuestra cultura -lectura, escritura y cálculo-, se denominan primarias. La instrucción se ha distribuido en seis grados y la edad de los alumnos fluctúa entre los 6 y 14 años. Se caracteriza porque abarca una extensión de los conocimientos humanos; pero lo considera en una forma general y sencilla, a fin de que lo puedan comprender y retener las mentes de los niños. Podemos decir que la primera enseñanza es casi completa en extensión, pero no en profundidad.

La Secretaría de Educación Pública ha elaborado para el nivel primario los objetivos generales, tomando en cuenta las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, éstos se hallan contenidos en el libro para el maestro Primer Grado.

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.

- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando, a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valiosos el trabajo físico y el intelectual.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la Patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basada en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Las áreas de aprendizaje consideradas en el plan de estudios, de la Educación Primaria son el resultado de los objetivos generales para favorecer el desarrollo integral del educando, y son los siguientes:

- Español
- Matemáticas

- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Educación Tecnológica
- Educación Artística
- Educación para la Salud
- Educación Física.

Y por último mencionaremos los objetivos del primer año de este ni  
vel para fines de este estudio.

- Desarrollar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad.
- Tomar conciencia de pertenecer a una comunidad.
- Desarrollar su capacidad de observación y experimentación elemen  
tal.
- Comunicarse mediante diferentes lenguajes.
- Iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Aplicar nociones matemáticas en la resolución de problemas.
- Desarrollar su expresión corporal, plástica y musical.
- Desarrollar su percepción y ubicación espacial.
- Desarrollar su coordinación motriz gruesa y fina.
- Desarrollar su creatividad e imaginación.
- Practicar normas de seguridad e higiene.

De acuerdo al planteamiento de los objetivos generales de la Educa  
ción Primaria así como los objetivos del primer grado escolar responde a -  
las cuatro funciones de la escuela expuestas con anterioridad en este capí  
tulo.

Se observa que los objetivos parten de que el niño tenga un conoci  
miento de sí mismo, para así integrarse gradualmente a un círculo social -  
cada vez más amplio, y participe responsable y críticamente en la vida so  
cial.

### 1.2.1 Relación maestro-alumno.

Al ingresar el niño a la escuela establece con el maestro un vínculo afectivo estrecho, cuya influencia en su desarrollo puede ser decisiva.

En las primeras etapas de escolaridad el niño busca en los profesores, a un sustituto de sus padres, como una fuente de aceptación y aprobación. Ya que su ingreso a la escuela representa para el niño la separación del núcleo familiar, que puede parecerle hostil y busca en el maestro el apoyo necesario para su adaptación en este nuevo medio.

A medida que el niño crece, la relación maestro-alumno se modifica y conquista gradualmente su autonomía, en lo que se refiere a las relaciones familiares que le servían al principio de modelo. Una buena adaptación a este nuevo medio hace más fácil el establecimiento de buenas relaciones con el maestro, una adaptación difícil o frustrada lo compromete, a la inversa, de la actitud del maestro depende en gran parte la suerte de esta adaptación. La integración satisfactoria del alumno en el grupo escolar ha de favorecerse. El maestro debe tomar en cuenta los problemas y carencias de los alumnos y trabajar sin establecer comparaciones.

Las fuentes de inadaptación que el maestro debe tomar en cuenta en el aspecto afectivo pueden situarse desde dos puntos de vista:

Todo lo que turba a un niño en su vida en el hogar, es muy probable que repercuta en su comportamiento de alumno y en el rendimiento de su trabajo escolar.

Otra fuente de dificultades afectivas escolares es la disparidad de las estructuras del medio familiar y el medio escolar, (disciplina, expectativas, valores) porque el niño encuentra difícil orientarse en dos mundos distintos; el del hogar y los padres y el de la escuela y el maestro.

Una de las funciones principales del maestro es conocer al niño - con el cual va a trabajar, quien tiene un conjunto de características y necesidades específicas de su edad.

Y el maestro al enfrentarse al grupo heterogéneo deberá tener en - cuenta estas diferencias individuales de sus alumnos.

Otra serie de elementos que influyen en la calidad de la relación maestro-alumno son:

El concepto social devaluado del maestro; la falta de vocación docente en el profesorado; las deficiencias pedagógicas y didácticas en la - formación y ejercicio profesional; además de cambios frecuentes de adscripción, las modificaciones de programas educativos que se llevan a cabo cada vez que se hace cargo de la administración un nuevo titular. El excesivo número de alumnos por aula, la mala retribución del propio profesorado, - etc., etc.

El interés y la adecuada enseñanza del maestro en la escuela son - importantes, pero no menos lo es la actitud, el comportamiento y la cali- dad de los padres del alumno. Poco podrá hacer el profesor si no es ayuda do por la familia, porque es la familia quien influye decisivamente en el éxito o fracaso de su hijo. Tomando en cuenta que es en ésta donde se presentan las primeras experiencias de la vida al aprender de ella estilos de comunicación y modos de interacción con otras personas y que determinan - nuestra manera de relacionarnos con los demás.

Debido a esta importante relación entre padres y maestros que in- fluyen en el rendimiento del alumno; consideramos necesario ahondar en las relaciones familiares del escolar por lo cual trataremos este tema amplia- mente en el siguiente capítulo.

CAPITULO II LA FAMILIA

2.1 Estructura y Dinámica de la Familia Mexicana.

Como es conocido por todos, la familia es la unidad primaria de socialización infantil y es necesario que familia y escuela compaginen sus intereses, actúen con oportunidad y se apoyen en sus objetivos y metas.

De acuerdo a esto enseguida hablaremos en torno a la estructura y dinámica de la familia y posteriormente su relación con la escuela.

El grupo natural de pertenencia del ser humano es la familia. Que se identifica como la matriz del desarrollo psicosocial del hombre asegurándole su sobrevivencia como individuo y como especie.

Margarita Nolasco define a la familia como el grupo de parientes que viven juntos, que tienen una economía relacionada, que reconocen una forma social de contar el parentesco y de alguna manera uno de sus miembros es el jefe representante de la familia. (6) ●

Como unidad de supervivencia la familia tiene las siguientes metas y funciones específicas para el desarrollo de sus integrantes:

a) Cuidar de los niños asegurando la subsistencia a través de la satisfacción de necesidades materiales de abrigo, alimento y protección física.

b) Promover lazos de afecto y de unión social que son la matriz de la capacidad de relación con otros seres humanos.

---

(6) Nolasco, Margarita. Modelos Estructurales de las familias pobres de las ciudades de México. En: La familia Mexicana. Méx. Ed. INHA 1980. Pág. 31.



c) Facilitar el desarrollo de la identidad personal ligada a la de la familia y a la de su grupo social que le permitirá establecer una integridad y fuerza física para enfrentar nuevas experiencias y situaciones externas.

d) Satisfacer las necesidades recíprocas y complementarias y al mismo tiempo, fomentar la libre relación de sus miembros que facilite la individualización a través del respeto y del reconocimiento de cada uno de los integrantes.

e) Dar oportunidad para que los miembros se adiestren en las tareas de participación social e integración de los roles sociales. Esto incluye el rol sexual que está condicionado por la imagen que los padres dan a los hijos de su propia integración y madurez sexual.

f) Promover el desarrollo, el aprendizaje y la realización creativa de los miembros en forma individualizada.

g) Mantener la unión y solidaridad en la familia, con un sentido positivo de la libertad.

CONAPO

La familia en México tiene varias funciones: es la unidad básica de reproducción, de socialización y de referencia social; además de ser el ambiente social mínimo, que transmite valores, normas que condicionan y orientan la conducta tanto individual como colectiva de sus miembros.

La familia ha sufrido varias modificaciones, no siempre ha existido con las características actuales; hoy registra los cambios más profundos, inmersa como está en un proceso histórico de desarrollo, sometida a las transformaciones socioculturales de la época, a la movilización social y a una moral permisiva que gana terreno a la moral normativa. Así como al choque del futuro que empieza a tener efectos en el presente.

La elección del cónyuge ya no depende de la voluntad de los padres, sino de la libre decisión de los novios. La familia extensa de ayer, com-

puesta por dos o tres generaciones que convivían bajo un mismo techo, ha dado paso a una familia nuclear con el esquema más sencillo de esposos e hijos. Aunque la familia mexicana se caracteriza por ser prolífera es fácil advertir una clara tendencia hacia la reducción del tamaño familiar.

Las relaciones internas del hogar se han caracterizado por un mayor individualismo y autonomía de sus miembros, con peligro de la dispersión particularmente en la familia urbana. Si en otro tiempo se advertía una prolongada subordinación de los hijos a los padres, hoy va siendo cada vez más precoz la emancipación de los hijos por la disminución de la autoridad paterna.

Las relaciones del hogar frente a los demás familiares como tíos, primos, sobrinos, etc., empiezan a ser esporádicamente lejanas, es decir, menos estrechas que antiguamente y sobre todo en las grandes ciudades.

Al dejar de ser la familia una unidad de producción y consumo como lo fue durante siglos, cuando familia equivalía a patrimonio, todos los miembros de ella necesitan trabajar actualmente. Tan es así que aumenta rápidamente el número de mujeres solteras y aun casadas que trabajan.

La antigua misión protectora de la familia que ayudaba a sus miembros en cualquier trance o necesidad, pasa a depender del Estado que intenta crear una red de instituciones sanitarias, educativas, recreativas y de seguridad social que apoya la función tutelar de la familia contemporánea.

Hoy cada vez más, aumenta la desorganización del matrimonio y del hogar, así han ido aumentando en el país la separación de la pareja, las relaciones prematrimoniales y extramatrimoniales y la natalidad ilegítima con su consecuencia de madres solteras.

Es así como la familia ha tenido que ajustarse con cambios básicos en su estructura y en su función al panorama social que la rodea.

La organización de la familia tiene características variables, cada uno de los miembros que la integran tienen un rol y una función específica que cumplir.

En la sociedad actual el padre todavía es el jefe de familia quien sostiene económicamente la casa y es la figura decisiva en sus interacciones sociales. En general la madre se ocupa de los hijos y de los problemas generales en el hogar, se espera que ella suministre atención corporal y emocional, tanto a los hijos como al marido y que instruya a los niños - en los roles apropiados para su socialización.

Entre otras causas debido a la situación económica, la madre ha tenido que contribuir al gasto familiar, además de hacerle frente a las tareas domésticas y familiares. En estos casos la infraestructura social como guarderías, escuelas, cocinas y lavanderías populares son insuficientes o fuera de su alcance lo que le ocasiona que recurra a arreglos domésticos entre los parientes o vecinos.

Conforme los hijos van creciendo la familia espera que contribuyan en la medida de sus posibilidades, al mantenimiento familiar, ya sea trabajando fuera del círculo familiar ayudándolo en actividades económicas o en actividades domésticas dentro de ésta.

En la familia mexicana se presenta frecuentemente el problema de la desintegración familiar; entendiéndola como la situación en que el hogar no presenta para el hijo el papel integrador que debería asumir. Según Porot este fenómeno puede agruparse en tres categorías: hogares inexistentes, inestables y destruidos.

Hogares inexistentes.- Muchas familias de las llamadas desintegradas nunca fueron más allá en su constitución del estadio de pareja, incluso del de su aparejamiento. Tal es el caso de la madre soltera.

Hogares inestables.- Son los más perjudiciales para el niño a pesar de las apariencias. En esto se intenta mantener una cohesión aparente,

complemento superficial, por los hijos, por la sociedad, por las relaciones, o por las exigencias de la vida profesional.

Hogares destruidos.- Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y de la madre, basta la ausencia de cualquiera de los dos para definir su destrucción. "La ausencia muy prolongada, por espacio de varios años representa un papel análogo al de la muerte, el abandono o el divorcio". (7)

## 2.2 Influencia de la Familia en el aprendizaje.

*desempeño académico*

Es relevante que la configuración de la familia determine las formas de conducta que se requieren para los roles de esposo, esposa, padre, madre, e hijo. Cada rol adquiere significado específico sólo dentro de una estructura familiar determinada. Así la familia moldea la clase de personas que necesita para llevar a cabo sus funciones; este proceso es continuo, porque la identidad psicológica de la familia\* cambia con el tiempo. Y dentro de este proceso, a veces cada miembro llena y otras veces, dentro de ciertos límites, altera activamente estas experiencias del rol.

Por otra parte ha de considerarse a la familia como una especie de unidad de intercambio; los valores que se intercambian son amor y bienes materiales, éstos se expresan en forma continua y en todas las direcciones dentro de la esfera familiar. No obstante son los padres los primeros en dar. La distribución de satisfacciones en la familia es dirigido por ellos. En los padres se deposita especialmente, el que las expectativas que pone cada miembro en otro esté destinada a cumplirse razonablemente.

Partimos de la suposición que la familia de una persona representa el medio de influencia más importante en su vida y que ésta se ejerce en -

---

(7) Porot Maurice. "La Familia y el niño". México Ed. Planeta Mexicana 1976 (Biblioteca Paideia # 2) p.

(\*) Se entiende como identidad psicológica de la familia, el que cada miembro sepa ¿quién es? colocándose en relación a otros miembros de la familia.

forma más regular, desde su más tierna edad que cualquier otro aspecto. Los amigos, la escuela, la universidad toman significado sólo más tarde en la vida del individuo.

La influencia familiar en la conducta del individuo dentro de la escuela es mayor que la ejercida por la escuela en el ámbito familiar, situación que predomina durante toda su infancia, ya que posteriormente some terá a juicio los valores transmitidos.

En el niño la experiencia familiar le facilita el aprendizaje de su oficio de hombre.

Al decir aprendizaje, es decir experiencias, tanteos, reveses, torpezas, repeticiones, etc.; toca a la familia permitir estas experiencias que darán al niño el dominio de sí mismo.

A través de las experiencias logradas en la escuela y el trabajo el niño podrá revalorar retrospectivamente algunas de las experiencias en el hogar.

Es indudable que los padres presentan la mayor contribución emocional e intelectual al desarrollo de sus hijos.

Actualmente los métodos de la educación de la familia tienden a ser más democráticos; si los padres han sido educados en hogares de disciplina democrática, generalmente los métodos que emplearán en la educación de sus hijos serán los mismos y si han sido educados con métodos distintos, es probable que surjan conflictos sobre éstos.

Debido al choque de generaciones es probable que haya diferencias entre la educación de padres y abuelos, siendo los primeros más estrictos y los segundos más permisivos. Se percibe el cambio de los métodos en la educación de un grupo social a otro, por ejemplo los criterios usados en hogares urbanos y rurales, siendo los rurales más autoritarios que los métodos que utilizan los padres de las grandes ciudades.

Las diferencias de clases sociales influyen en los métodos educativos utilizados por las madres. La madre trabajadora lleva a su hogar los hábitos y exigencias de su mundo de trabajo. Insisten más en la disciplina y el desarrollo de sentimientos de independencia de sus hijos, les asignan más responsabilidades en el hogar esperando mayor rendimiento de éstos. Justifican sus métodos de educación creyendo que es una buena preparación para la vida adulta.

Por otra parte, la madre que permanece en el hogar insistirá más en las funciones de protección, simpatía y comprensión en el papel de madre.

Los niños reaccionan más favorablemente a los métodos de educación que consideran más justos y razonables que a los valorados como injustos e irracionales.

Las relaciones entre padres e hijos estarán influenciadas por la manera en que perciban los niños la educación. Formarán resentimientos cuando estas relaciones sean muy autoritarias. Por lo que existen más posibilidades de que el niño sea más agresivo y desobediente en este tipo de relaciones.

Según estudios realizados las raíces de los fracasos escolares están en tres niveles: familiar, escolar y social; aspectos que pueden actuar en forma independiente o simultánea.

En lo social la dificultad más poderosa es la pobreza, que ocasiona que la madre trabaje fuera de la casa, para mantener el nivel de vida existente, propiciando la ausencia prolongada de ésta en el hogar, disminuyendo la intercomunicación niño-adulto y esto, a su vez, reduce la estimulación del intelecto del niño. Además el pequeño tiene que valerse por sí mismo, usa su energía para el aprendizaje con fines de supervivencia y no para la educación intelectual.

Otro factor social es el de las familias numerosas que constituyen una característica de pertenecer a la clase modesta, situación que acarrea un abandono prematuro del sistema educativo. Se deduce que las razones para establecer esta relación, consisten en que los padres de las clases inferiores, dan menor importancia a la educación escolar y proporcionan menos estímulos intelectuales porque dedican su tiempo e interés primordialmente a los problemas de la vida práctica.

El nivel escolar y cultural de los padres, determinará significativamente el ambiente que el niño respirará en casa, siendo este factor decisivo en el éxito o fracaso escolar del niño.

En este nivel se une el interés o desinterés, la indiferencia o la preocupación de los padres por los problemas escolares de sus hijos. Generalmente, los padres que no tienen estudios dan menos importancia a que los hijos los posean y no muestran reacciones de alegría o disgusto por estos aspectos. Creen que con enviar a sus hijos a la escuela, con pagar los honorarios, tienen cubiertas sus responsabilidades. Esta desvalorización de la actitud cultural por parte de los padres hará que el niño se sienta poco motivado y, habría que tener en cuenta, la motivación y la inteligencia como dos factores correlacionados con el rendimiento escolar.

Las dificultades que surgen del ambiente familiar, se presume que son las más decisivas en el aprovechamiento escolar.

En el hogar, la mayoría de las razones del fracaso o del éxito para aprender, concierne a la familia y especialmente a la madre, que es la base medular del hogar y la primera educadora del niño, por la intensa relación madre-hijo determinada por la estructura familiar. Donde el padre no participa en los problemas pedagógicos, de crecimiento y crianza de sus hijos. El problema básico de la estructura familiar en México es: "el exceso de madre, la ausencia de padre y la abundancia de hermanos". (8) ●

---

(8) Ramírez Santiago. La Organización Familiar en el Mexicano. Psicología de sus motivaciones. Ed. Aleph, México 1983 p. 104.

Las dificultades que surgen del ambiente familiar, acaso sean las más decisivas en el fracaso escolar de los niños, que teniendo deseos y/o aptitudes para el estudio, carecen de un ambiente hogareño que permita el proceso de maduración y aprendizaje.

En primer lugar el niño necesita desde sus primeros años que su familia se desenvuelva dentro de cierto equilibrio afectivo. Ahí es donde se consolida su personalidad y los rasgos de ella, serán los que tome de la familia que le está dando la vida. Primero fue la vida física que se enlaza con la vida social. De ahí la importancia de un ambiente familiar sano, de unas relaciones cordiales entre sus miembros. Y esto será importante no sólo en las primeras etapas de la niñez, sino a lo largo de toda la etapa formativa. El niño fijará como una de sus actitudes definitivas, bien el deseo de agradar a su familia, o bien el de desobedecerla. Y ahí nace todo el complejo de actitudes, preguntas y respuestas del niño y del adolescente en torno a los estudios.

Las carencias afectivas, la falta de identificación con la figura materna o paterna, las absurdas actitudes de los padres que oscilan desde una autoridad rigorista hasta una libertad indiscriminada, la dureza de los castigos físicos, la severidad psicológica, la falta de cohesión y armonía, el silencio entre padres e hijos, etc., son situaciones que repercuten negativamente en la vida estudiantil.

De manera contraria un hogar estable favorecerá el éxito escolar de los miembros de la familia. Si las relaciones entre los progenitores están basadas en la confianza, la comprensión, el diálogo y el optimismo, darán un buen resultado sobre el hijo. Al contrario un ambiente familiar hostil provoca incertidumbre, angustia, inadaptación y bajo aprovechamiento escolar.

Las relaciones con los padres y los hermanos para con ellos también tienen importancia en el aprovechamiento escolar. Aquí hay que destacar la posible existencia de celos y situaciones de rivalidad o competencia, que entre los hermanos se dan y pueden llegar a afectar o agravar di-



cho rendimiento. Es el caso del hermanito nuevo, que le resta o a él se lo parece, el afecto de sus padres, tiende a adoptar una actitud regresiva, adquiriendo retrasos lingüísticos y otras conductas negativas, porque el niño quiere volver a aquella primera edad en que se sentía más amado.

Se dan también otro tipo de celotípicas, como la expresada por los hermanos menores sobre los mayores. Se muestra una agresividad envidiosa frecuentemente, que se expresa como terquedad. La rivalidad entre hermanos puede ser buena, pero hasta cierto punto. Los padres deberán entender que la justicia familiar consiste no en tratar a todos los hijos de igual manera, sino ayudar más a quien lo necesite.

En lo que se refiere al aspecto escolar, la responsabilidad del fracaso puede proceder también del comportamiento de los maestros. Bien sea porque los mentores desconocen psicológicamente las etapas del desarrollo de sus alumnos, así como los métodos y técnicas más eficaces para el proceso enseñanza-aprendizaje; o posiblemente por no ser las personas idóneas para tal ejercicio. En algunos casos la docencia ha sido tomada indiferentemente como si se tratara de cualquier trabajo que da para vivir, o que sirve como peldaño para otros estudios.

Otro aspecto importante es la forma en que el maestro ejerce su función, creando alumnos dependientes de su mandato, sin libertad para actuar y resolver por sí mismos los problemas que cotidianamente se le van presentando, y no permite que el propio alumno descubra las respuestas en forma autónoma, lógica y crítica, dando como resultado problemas de aprendizaje y bajo aprovechamiento escolar.

### 2.3 Relación Hogar-Escuela.

La familia, no la escuela proporciona al niño las primeras experiencias educativas de tipo formativo. Estas comienzan en la infancia con los primeros intentos de orientar y dirigir al niño.

La entrada en la escuela es el primer paso que conduce de la familia al mundo exterior, muchos de los lazos que ligan a la familia empiezan a perderse o disolverse en este momento.

El proceso de exteriorización social que comienza durante la etapa preescolar continúa durante los años posteriores a la infancia.

Entre los cuatro y cinco años desarrolla el niño gran parte de sus potencialidades, por tanto en las limitaciones y errores educativos de estos años se gesta ya el fracaso escolar. De ahí la importancia de que el nivel preescolar esté atendido por personas competentes.

Muchos niños no asisten a la escuela en esta temprana edad y así comienzan a los seis años su escolarización sin preparación para su socialización y abordaje de la lecto escritura, lo que les deja en desventaja con respecto a sus compañeros desde el inicio del año escolar.

El primer año de la escuela al reforzar la vigencia de normas objetivas de conducta y de rendimiento provoca en muchos niños una crisis de adaptación.

Es así como la escuela tiene una enorme importancia en la vida de los niños. Su contribución no sólo a la educación y al aprendizaje sino al desarrollo emocional de los seres humanos es de un valor inestimable. Pues al igual que la familia es un símbolo de autoridad y una de sus funciones está en la de señalar límites que en forma adecuada componen el marco de referencia en el cual el niño pueda sentir confianza e independencia a través de las diferentes etapas que van desde el escolar hasta la adolescencia.

Padres y maestros deben contemplarse como promotores de cultura, descubridores de capacidades intelectuales, emocionales y de actividad física y cultivadores de todas ellas. De la armonía y oportunidad con que esta tarea se emprenda dependerá en gran parte el futuro de los menores.

A los padres corresponde brindar apoyo, comprensión y cooperación directa para el acontecer del niño en esta tarea que ocupará la mayor parte de su tiempo por un largo período de su existencia; hacerle sentir persona activa, cooperadora, generosa y necesaria al equilibrio de la dinámica familiar.

La función de los padres no tiene una previa preparación, se aprende en la práctica, quizá parte de la misión de la escuela sería que desde los primeros contactos con la familia la concientizara de cuál es su participación en el proceso educativo sistematizado, (se inicia con la asistencia del niño a la escuela) qué deben esperar y cómo cooperar con el sistema.

La decisión de enviar niños a la escuela debe ser meditada por los padres con una clara conciencia de cómo desean educar a sus hijos. Si la elección es adecuada puede esperarse que ésta continúe la labor educativa que los padres han venido realizando, si no lo fuere puede convertirse en fuente de conflicto para el niño que lejos de adelantar su aprendizaje y desarrollo lo verá entorpecido. Este obstáculo puede ser de naturaleza tal que frustre el interés innato que todo niño tiene de aprender, y que lo haga rechazar el estudio y la escuela.

La escuela ha de venir a llenar una serie de necesidades en el pequeño que variarán de acuerdo a su edad, tema del que nos ocuparemos en el siguiente capítulo.

Los padres deberán interesarse por los temas de estudio, tareas, libros de texto, puntos de vista y opiniones del niño, a fin de promover apoyo y solidaridad con los intereses infantiles, propiciar el diálogo, la posibilidad de disentir de sus padres y maestros sin perder por ello la oportunidad de sentirse queridos y aceptados.

Si los padres demuestran poco interés por las diarias tareas de los escolares, harán que los niños sientan rechazo y creen sentimientos de soledad, pero que se traducirán paulatinamente en la pérdida de interés en

la escuela, en la comunicación con sus mayores y en el intercambio de ideas.

Así el hogar y la escuela deberán sustentar los mismos valores y - en especial el hogar involucrarse en forma activa en el rendimiento escolar del niño y proporcionar modelos adecuados de éxito personal; todo ello para asegurar un aprovechamiento escolar óptimo.

CAPITULO III EL NIÑO Y SU PROCESO EVOLUTIVO

Puesto que, esta investigación se enfoca hacia una población determinada: el niño de primer grado de primaria y las características evolutivas de esta etapa, partimos de consideraciones generales del desarrollo, -maduración y aprendizaje.

3.1. Proceso de desarrollo.

Generalmente se usan los términos crecimiento y desarrollo indistintamente. Por crecimiento entendemos cambios cuantitativos, como aumento de tamaño y de estructura.

El desarrollo es un proceso continuo, que va de la concepción a la edad adulta, en el que se producen cambios sucesivos tanto en los órganos como en las funciones fisiológicas y la conducta. Procede mediante ordenada sucesión, de etapa por etapa, representando cada una de ellas un grado o nivel de madurez.

Entendiéndose por madurez los cambios cualitativos de complejidad que hacen posible que una estructura empiece a funcionar o funcione en niveles progresivamente superiores. (9)

La maduración está condicionada genéticamente, por lo que se caracteriza en un orden fijo de progresión inevitable y sólo varía en ritmo de un individuo a otro.

Se consideran cuatro tipos de madurez: física, intelectual, emocional y social. La primera es la forma más visible de madurez, en el senti-

---

(9) Hurlock Elizabeth B. "Desarrollo psicológico del niño". 4a. Ed. Ed. Mc Graw-Hill México 1967 p. 14.

do de que su progreso puede observarse y medirse más fácilmente, ésta representa la base de todos los demás aspectos debido a que la capacidad de las actividades intelectuales, sociales y emocionales dependen del desarrollo de ciertas estructuras y funciones biológicas.

### 3.1.1. Interacción entre Maduración y Aprendizaje.

"Existen dos tipos de factores que determinan el curso del desarrollo: la herencia y el medio. En general, se considera la maduración una expresión de los factores hereditarios". El desarrollo puede ser normal o puede haber malformaciones cuando hay anomalías del ambiente o de los genes. "También se cree que el aprendizaje es en primer lugar una expresión de los factores ambientales aunque los factores hereditarios establezcan límites en la naturaleza y complejidad de la conducta aprendida ...".(10)

El aprendizaje está influenciado por otros factores además de la madurez adquirida. El aprendizaje es definido por Connolly "como un conjunto de procesos dinámicos encargados de la formación de estructuras y modifica a los estándares de "su mundo", para poder adaptarse a las demandas que sobre él ejerce su medio ambiente" (11).

### 3.1.2. Diferencias individuales en el proceso de desarrollo.

Todos los individuos poseen características propias que difieren de las demás; ya sea de manera cuantitativa y cualitativa.

Debido a las diferencias hereditarias, el desarrollo varía en velocidad, forma y magnitud, aun cuando sigue un mismo orden general.

---

(10) Smith Smith. La conducta del hombre. Ed. EUDEVA Bs. As. 1972, p. 130.

(11) Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil. Monografía No. 1 México 1976, p. 87.

Existe una interdependencia entre la herencia y el ambiente que - consiste en la contribución de cualquier factor hereditario dado depende - de las condiciones específicas ambientales dentro de las cuales actúa. - Por lo tanto, las características del individuo se corresponden como pro- ducto de los factores hereditarios y ambientales.

"La herencia se define como la totalidad de factores biológicamen- te transmitidos que influyen en la estructura del cuerpo", (12) como sería: diferencia de sexo, diferencias raciales y físicas. "El ambiente es la to- talidad de condiciones que sirven para estimular la conducta, o que deter- minan su modificación" (13), como por ejemplo: el tipo de estructura so- cial, el ambiente familiar, el sistema educativo, valores, interés y moti- vaciones del niño y sus padres, etc.

Estos elementos producen notables diferencias en cuanto a algu- nos aspectos de la personalidad, del desarrollo de capacidades, etc., - que determinarán la forma de como el niño enfrente su experiencia de - aprendizaje, permitiendo explicar las variaciones en su aprovechamiento - escolar.

### 3.2. El niño de 5 a 8 años.

De acuerdo al objetivo del Programa Integrado de Primaria, estable- cido por la Secretaría de Educación Pública; en el cual se abarca la esti- mulación del niño, desde la etapa preparatoria a la lecto-escritura hasta su propio aprendizaje, se considera necesario analizar el desarrollo del - niño de 5 a 8 años.

El niño de 5 años es descrito por Gesell como dueño de sí mismo, reservado, y su relación con el ambiente se plantea en términos amistosos

---

(12) Ruch Floyd. Psicología y vida. México Ed. Trillas 1975 p. 89.

(13) Idem.

y familiares. No tiene noción general de propiedad. Posee comprensión del mundo y de su propia identidad. Es ágil, posee control de la actividad corporal general, su sentido de equilibrio le permite brincar y saltar sin dificultad. La facilidad de movimiento se refleja también en sus coordinaciones finas, como el manejar el lápiz con seguridad, dibuja una figura reconocible de un hombre; sus trazos rectos muestran progreso del dominio neuromotor de los ejes; vertical hacia abajo, horizontal de izquierda a derecha y oblicuo hacia abajo. Todavía tiene dificultades con las líneas oblicuas requeridas para la copia del rombo, pero le resulta igual copiar un cuadrado o un triángulo. Lleva mejor el compás con la música. Resuelve problemas simples que impliquen relaciones geométricas y espaciales.

Tiene alguna comprensión del ayer y del mañana, pero comprende el aquí, ahora; mejor que; el tú, allí, luego. No puede suprimir su propio punto de vista de los demás.

Construye sus definiciones en función del uso de la cosa definida. Ha superado la mayor parte de su articulación infantil, con frases correctas y terminadas.

Puede exagerar, pero no es dado a la invención extraordinariamente imaginativa, reflejando en sus dibujos este realismo. Aumenta su capacidad de atención. Su juego dramático está lleno de diálogo práctico y de una especie de monólogo colectivo.

El juicio hace su aparición, nos damos cuenta de ello porque el niño empieza a utilizar las preguntas: ¿cómo, ¿por qué?; que van aumentando hacia el final del mismo año; se trata de juicios elementales, atribuciones de cualidades y de caracteres a objetos y personas.

Piaget, indica que el niño se encuentra en la etapa preoperacional, su pensamiento es intuitivo, comienza a utilizar palabras para expresar su pensamiento, en gran parte egocéntrico. Trata de adaptar sus nuevas experiencias a sus pautas de pensamiento previo.



El niño en esta edad puede contar, aunque no tenga el concepto de número. Su experiencia personal es unidireccional e irreversible.

El niño primero considera, el conjunto de las cosas o personas que los pormenores. Su percepción no es únicamente sincrética, ni global, ni exclusivamente analítica y particular.

El niño al principio es incapaz de captar las relaciones entre sí con el todo; es decir, es aún incapaz de pensar en término del todo, le preocupan las partes. Luego lo va consiguiendo con una menor dificultad. Por consiguiente, el niño, en este período conoce y reconoce las cosas y personas conforme a un globalismo esquemático. Cuando llegue a captar las relaciones será capaz de tener conceptos. Así, puesto que en este período es incapaz de concentrarse en sí mismo, reflexionar y analizar, es decir, no tiene tendencia introspectiva; capta su percepción, pero no la analiza y es incapaz de observar las cosas para establecer sus relaciones, puede pensar sólo en una idea a la vez.

El movimiento afectivo del niño según Erikson significa que el amor siempre se orienta hacia aquel que más le ha demostrado existencia y accesibilidad. El varón tiende a orientarse hacia su madre, porque es ella quien le ha ofrecido sus constantes cuidados, al mismo tiempo, la sociedad induce al niño, de esta edad a desplazar su identificación hacia el padre, porque representa los símbolos de masculinidad que su cultura valora como deseables y admirables.

En cambio, una niña tiende a fijar su atención en el hombre más confiable y accesible, el padre generalmente, pero continúa identificada con la madre, que representa todo lo que está condensado en sus propios esfuerzos hacia la feminidad. Así, en ambos casos, el progenitor del propio sexo desempeña el factor fundamental de identificación.

Resumiendo todas estas características y debido a ellas, se considera que el niño de 5 años puede no estar listo aún para afrontar los aspectos técnicos y abstractos de la lectura, escritura y operaciones aritméticas.

El niño de 6 años presenta cambios fundamentales, somáticos y psicológicos. Es una edad de transición. Existe susceptibilidad a las enfermedades infecciosas.

Decisiones que eran fáciles a los 5 años, se ven ahora complicadas por nuevos factores emocionales dándose una incapacidad de decisión.

El niño de 6 años se caracteriza por ciertos rasgos primitivos que lo muestran como impulsivo, poco diferenciado, voluble, dogmático, compulsivo, excitable. Sus dibujos espontáneos son más realistas y sus diseños recuerdan en ocasiones, las manifestaciones gráficas del hombre primitivo.

En sus primeros esfuerzos por copiar letras del alfabeto el niño - se muestra propenso a invertir las. Cambia la b por d y viceversa. Su tendencia a las inversiones puede relacionarse con su inclinación hacia la simetría en espejo. Le agradan los pares; dos más dos son cuatro, es más fácil que dos más uno son tres.

En su juego abunda el sentido de la reciprocidad, de esto por aquello: "yo te doy un regalo, tú me das un regalo".

El niño debe adaptarse a dos mundos distintos; el mundo de su casa y el mundo de su escuela. Al iniciar su ingreso a la escuela, las nuevas costumbres de ésta pueden parecerle extrañas que le confunden y desorientan. Generalmente los que más sufren son los niños sensibles e inmaduros.

Según la teoría psicogenética, el niño de 6 años aún atraviesa por la etapa preoperacional y conserva muchas de las características descritas en los 5 años. En cuanto a la conservación del número, no hay correspondencia lógica, solamente es capaz de establecer la correspondencia uno a uno, ya que su pensamiento está supeditado a la percepción.

El niño en esta etapa no entiende realmente la numeración, ya que Piaget la señala como la síntesis de dos operaciones: clasificación y ordenación y no es hasta que el niño puede sintetizar estas dos operaciones en

una sola, reversible, cuando entiende realmente la numeración.

Puede disponer objetos en orden de tamaño, pero cuando lo hace, ignora su número y puede contar, pero cuando así actúa, ignora las diferencias de tamaño.

Desde otro punto de vista según Erikson, el niño de 6 años inicia la etapa de industria. Rechaza un sentimiento de inferioridad, por lo que dedica todo el tiempo a la producción, temiendo retroceder a un nivel menor, donde las figuras principales eran sus padres. Ahora aprende a obtener reconocimiento mediante la producción de cosas, esta etapa se continúa hasta los 11 años.

La mentalidad común de los 6 años, no está aún preparada para una instrucción puramente formal de lecto-escritura y matemáticas. Sólo es posible infundir vida a estos temas asociándolos a actividades creadoras y a experiencias vitales de índole motriz.

Las operaciones necesarias para el aprendizaje propiamente del lenguaje lecto escrito, involucran una serie de actividades y aptitudes de los dominios perceptivo y psicomotor.

Ahora bien, para que el niño esté en condiciones de poder percibir correctamente signos auditivos y gráficos; recordarlos, comprender su significado y reproducirlos vocal y gráficamente; la Profra. Andrée Birolami Boulmier, afirma que requiere de las siguientes condiciones y aptitudes:

- 1.- Buena organización de la representación espacio-temporal
  - a).- Esquema corporal bien estructurado.
  - b).- Lateralidad definida.
  - c).- Noción temporo espacial.
- 2.- Percepciones auditivas y visuales exactas.
- 3.- Capacidad de memorización y evocación inmediata.

4.- Madurez psicomotora.

5.- Coordinación visomotora.

6.- Posibilidad psicofísica de atención y relajación.

7.- Por otra parte, el niño no debe tener problemas de pronunciación, ni retardo de la palabra o el lenguaje.

8.- Y por último, haber entrado decididamente en el período de operaciones concretas, según Piaget (7 a 11 años) superando el período del - sincretismo o pensamiento intuitivo, es decir, ha de organizar ya sistemas de clasificaciones para las percepciones y conceptos que ha adquirido en - un pensamiento estable y objetivo en creciente independencia de las experiencias personales.

A los 7 años, el niño atraviesa prolongados períodos de calma y de concentración sobre los cuales elabora interiormente sus impresiones, abstraído del mundo exterior. Es una edad de asimilación, en la que organiza sus experiencias.

Aún dado a la concentración, no se aísla del todo, no sólo está adquiriendo conciencia de sí mismo, sino de los demás. Tiene nuevos puntos de vista acerca de sus padres, compañeros de juego, maestros, y es en la - escuela, donde se refleja más su nueva disposición a la actividad social.

Es natural que el niño de esta edad sea dócil en algunas ocasiones e imperioso, pero este espíritu de contradicción forma parte del proceso - normal de alejamiento evolutivo, es una forma de conducta más duradera que la agresividad verbal y física de un año atrás.

Es susceptible al elogio, es sensible a la desaprobación hasta llegar a las lágrimas. En su juego exige mayor realismo y utiliza objetos proprios de la actividad elegida en su juego. En la organización de su juego colectivo su cooperación no es total, predominan aún los fines individua-

les. Se está desarrollando su sentido ético, comienza a discriminar entre lo bueno y lo malo ya sea en otros o en él mismo.

Aparecen nuevos indicios de capacidad crítica y razonamiento, se vuelve más reflexivo, le interesan las conclusiones y los desarrollos lógicos. Manifiesta interés casi científico por las causas y condiciones. Le gusta hacer comentarios circunstanciales frecuentemente de autocrítica. Aunada a ésta aparece la perseverancia, como la tendencia a continuar y a repetir una conducta que le proporcione satisfacciones.

El niño está adquiriendo la orientación en el tiempo y en el espacio, sabe leer la hora, puede nombrar los meses y las estaciones del año.

Al leer, reconoce palabras con exactitud y rapidez, es más mecánico, puede omitir o agregar palabras o una "ese" final.

El niño atraviesa en esta edad según la teoría Piagetana por la fase del Pensamiento Operacional Concreto, que presupone una dependencia de la actividad mental a la de la percepción, es decir, puede operar con datos concretos, pero no especular verbalmente con datos completamente interiorizados, esto se debe a lo incompleto de las estructuras lógicas.

Uno de los logros más notables de esta edad es la conservación y la reversibilidad. Logra el niño identificar atributos, distingue categorías y diferencia criterios de clase, cada una de estas operaciones con reversibilidad.

Alrededor de los siete años conserva la cantidad, pero no el peso. Ya puede hacer simultáneamente las operaciones de ordenamiento y de agrupamiento, que serán base fundamental para la comprensión del número.

En esta etapa el niño pasa rápidamente de su punto de vista al de otra persona, es decir, supera su egocentrismo, lo que le permite compartir metas y hace posible su cooperación.

Por otro lado inicia la comprensión del espacio y el tiempo a través del movimiento y la velocidad.

Las características del niño de siete años para Erikson siguen siendo las mismas de la edad anterior.

Su capacidad la concentra para establecer relaciones con aquellas personas que más le interesan. Tiende a relacionarse en una forma más igualitaria, sin romper la dependencia de sus padres del todo, su círculo social se amplía.

Obtiene un sentimiento de realización cuando actúa eficazmente, procura alcanzar siempre el éxito, evita tenazmente el fracaso.

Al jugar, el niño de siete años, se apoya mucho en el aspecto social e incorpora a dicha actividad situaciones de la vida real.

De acuerdo a lo visto anteriormente en cada edad el niño atraviesa por diferentes características que le dan cierto matiz, en esta edad los rasgos más relevantes son: velocidad, expansividad y valoratividad.

El niño de ocho años se fatiga menos, es más afecto a los juegos bruscos, desordenados, a los pasatiempos alegres y ruidosos. Su ritmo psicomotor se ha acelerado, quiere hablar, leer y escribir a su máxima velocidad.

Se da una separación de interés por sexos, agrupándose y mofándose varones de mujeres y viceversa.

Por su naturaleza expansiva, gusta de representar obras, de elaborar viajes imaginativos y frecuentemente trata de proyectarse dentro de su cultura.

Se deleita admirando las ilustraciones enciclopédicas y eligiendo uno u otro artículo como fantaseada extensión de su personalidad, le gusta

coleccionar y hacer inventos.

Se interesa en la historia de la humanidad y en su destino.

Por otro lado, tiende a valorar todo lo que le sucede. Aprende a valorar las cosas a medida que amplía su capacidad mental.

Comienza a dudar de la imposibilidad de equivocarse de sus padres y del adulto en general. Le agrada plantearles enigmas que ellos no pueden resolver.

En el grupo escolar aprende a través de los errores de los demás, acepta las críticas y las asimila con optimismo. Es aficionado a la lectura, y la prefiere en silencio.

Le es más fácil la escritura, hay más uniformidad en el trazo de sus letras y en la separación de las palabras. La inversión y la sustitución de letras son raras.

Adquiere más responsabilidad con respecto al tiempo. En cuanto a espacio tiene noción clara de los puntos cardinales y de las diferentes partes de su comunidad. Ahora puede distinguir derecha-izquierda en los demás, al igual que en sí mismo.

Para Piaget el niño de ocho años, continúa en la fase operacional concreta, en la que realiza operaciones simples de clasificación, seriaciones, correspondencias término a término, conservación del número, reversibilidad; actividades que el niño ha venido desarrollando constantemente, sin embargo, "sólo gracias a una acomodación y una comprensión más exacta de las relaciones el niño ha cobrado conciencia de su significado"(14).

---

(14) Maier Henry. "Tres teorías sobre el desarrollo del niño Erikson, Piaget y Sears". 3a. Ed. Bs. As. Ed. Amorrortu 1976 p. 148.

Por último, para Erikson los ocho años se ubican en la misma etapa de Industria, considerándola una etapa decisiva desde el punto de vista social, ya que implica hacer cosas junto a otros, dándose los inicios de la división del trabajo y de la oportunidad diferencial.

Una vez revisado el desarrollo del niño en sus diferentes características, se tiene el punto de partida de aquellas necesidades de los escolares, que puede trasmitirse a los padres, para que éstos las conozcan y - puedan contribuir con el maestro en el logro del aprovechamiento escolar - de su hijo en esta etapa.



#### CAPITULO IV PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A LOS PADRES DE FAMILIA

Basándonos en toda la dinámica anterior del niño, su familia y la relación con la escuela, se realizó un Programa Educativo dirigido hacia los padres de familia que involucrara a éstos como un elemento importante en la educación de sus hijos con el propósito de eliminar algunas causas que propician la reprobación y deserción escolares.

Esta preocupación ha sido compartida por otros educadores por lo que iniciaremos este capítulo con algunos antecedentes conocidos.

---

##### 4.1 Antecedentes en Educación Básica.

La Secretaría de Educación Pública se esfuerza por satisfacer la demanda educativa y elevar la calidad de la misma, para lo cual ha elaborado a través de sus diferentes Departamentos, ciertos documentos dirigidos a los maestros y padres de familia que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Uno de los proyectos contiene una guía titulada "La Educación del niño en el hogar y en la escuela", guía para los padres de los niños de primero (S.E.P. 1981), se originó de la opinión espontánea de los maestros y de los padres de familia, con objeto de que de cada escuela y de cada hogar surgieran libremente contribuciones que permitieran elevar la calidad de la educación mexicana.

El objetivo de la guía, pretendió dar indicaciones prácticas y sencillas a los padres, ayudándoles a conocer mejor las necesidades de sus hijos, su actividad en la escuela y la forma como podrán favorecer el desarrollo de sus capacidades. De esta manera se lograría una mejor comunicación entre los miembros de la familia y se establecería un puente entre el hogar y la escuela.

Se complementa esta guía con un manual para orientar a los maestros: "Para acercarse a los padres" (S.E.P. 1982). Considerando que son los padres de familia quienes, por sí mismos y a través de sus hijos permiten, tomar la iniciativa del grupo social que enmarca las actividades escolares se da la importancia de reunirse con ellos, de orientar sus inquietudes y de transmitirles las preocupaciones de los maestros en relación con los alumnos en el salón de clases.

Este proyecto fue elaborado por un equipo interdisciplinario integrado por maestros, psicólogos, pedagogos y sociólogos quienes se avocaron a la tarea de definir y de desarrollar el programa de trabajo.

#### 4.2 Fundamentación.

De acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo 1983-88 que plantea la necesidad de eliminar algunas causas que propician la reprobación y la deserción escolares se plantea la estrategia de implementar programas adecuados para los padres de familia y maestros que contribuyan a la solución de esta problemática.

En nuestro país la responsabilidad de la formación de los hijos, recae principalmente en los padres; esta educación es transmitida de acuerdo a las características de la familia. Cada pareja de padres da las normas o directrices a sus descendientes en forma libre, contando tan sólo con su experiencia y consejos prácticos obtenidos generalmente de la comunidad.

Los conceptos erróneos que el niño puede obtener de los padres no serán intencionalmente falsos sino originados por la escasa información que éstos a su vez han obtenido de su medio.

Algunas instituciones principalmente asistenciales cuentan con programas de orientación a padres de familia, sin embargo éstos no han obtenido los resultados óptimos deseados debido a que no se han aplicado de manera sistemática, además de que la población a la que le es impartida es de -

tipo fluctuante entorpeciendo la continuidad de la atención no pudiendo evaluar los resultados a diferencia de una institución educativa en la que se controlaría la participación y asistencia de los padres de familia.

Dentro de la Educación Primaria los posibles programas vigentes dirigidos a padres de familia son los contenidos en la información anteriormente citada.

Dado que no se encontraron referencias en este nivel se investigó en el Preescolar y en Educación Inicial. Se descubrió que en Preescolar existen dos estrategias de orientación educativa a padres de familia, una a cargo del Departamento de Psicología y otra difundida por el Departamento de Capacitación. El primero de ellos es un programa que se imparte a los padres de niños detectados con problemas de aprendizaje a través del personal técnico que labora en ese Departamento. La atención se proporciona en tres modalidades. Una consiste en que los padres participen en una dinámica con enfoque teórico de grupo operativo y temática relacionada con su historia personal, dando origen a su función actual de tipo de padres, manejo de autoridad, "reconocimiento" de los hijos y proyecto personal a su rol futuro de padres. Otra es la de dar orientaciones psicopedagógicas en las que se tratan temas específicos de la problemática y de la forma de estimulación que pueden proporcionar a sus hijos. La última es la Escuela para padres en la que se organizan un ciclo de conferencias de diferentes temas dados por diferentes especialistas.

La segunda estrategia responde a dos necesidades la de los padres de ser orientados en relación a la educación de sus hijos y la del Jardín de Niños de apoyar y coordinar su acción educativa con la familia.

El programa incluye orientaciones sobre la forma de diagnosticar, planear, realizar y evaluar la tarea de la acción educativa a padres de familia, con la idea de servir de guía para que el personal docente de cada Jardín de Niños desempeñe esta labor. Este Programa se aplica sólo en forma voluntaria por algunas educadoras en sus planteles en el Distrito Federal. (S.E.P. 1980).

En Educación Inicial encontramos dos alternativas en las que los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos. La primera de ellas consiste en la participación activa de los padres en la aplicación del "Programa de Desarrollo del Niño de 0 a 5 años" con los niños de su comunidad. Esta participación se convierte en un medio de educación no escolarizada atendiendo prioritariamente regiones o localidades en las que la Educación Preescolar tenga una cobertura inferior a la del promedio nacional. (S.E.P. 1981).

En la segunda alternativa los padres de familia a través de un programa estructurado de orientación trabajan en los Centros de Desarrollo Infantil. Este programa debía cubrir información básica en cuanto al desarrollo integral del niño, está dividido en unidades y áreas que cubren ordenadamente esta información, a través de pláticas preparadas por especialistas que a la vez incrementan el contacto más estrecho entre los padres de familia y el personal de los Centros. (S.E.P. 1980).

Ante esta situación y comprobando que es escasa la ayuda que reciben los padres de familia principalmente en el nivel de educación primaria en la formación de sus hijos, para contribuir proponemos una acción orientadora a través de un Programa Educativo que involucre tanto a padres como a maestros y redunde en el mejor desarrollo del niño.

La planeación del "Programa de Orientación Educativa a los padres de Familia de los niños del primer grado de educación primaria", se especificará ampliamente en el Capítulo V de Metodología, por lo cual se mencionará a continuación sólo su estructura.

#### 4.3 Objetivos

La finalidad del presente programa es involucrar en forma activa a los padres de familia en la educación escolar de sus hijos, al proporcionar una alternativa en donde se le permita tener un mayor acercamiento entre padre, hijo y maestro, acción que trasciende a la comunidad al conver-

tirse en agentes de cambio.

Este programa consta de objetivos generales y objetivos específicos. Los primeros serán alcanzados en cualquier grupo de padres y los específicos se establecerán de acuerdo al diagnóstico de las necesidades de la comunidad.

#### 4.3.1 Objetivos Generales.

- a) Apreciar los resultados que se obtienen de su participación activa en la Institución escolar.
- b) Reconocer la importancia de su labor en la formación de sus hijos.
- c) Conocer las características propias de desarrollo del niño.
- d) Conocer las características generales del "Programa Integral del primer grado de Educación Primaria".
- e) Demostrar aceptación por el ritmo de evolución de sus hijos.
- f) Evaluar aspectos fundamentales que implica la educación familiar.
- g) Comprender la trascendencia de la relación afectiva entre padres e hijos en el proceso educativo.
- h) Facilitar la comunicación entre padres y maestros (familia-escuela).
- i) Apreciar y encauzar problemas especiales en el desarrollo de los niños.

j) Proyectar su acción educativa siendo agentes de cambio para la comunidad.

#### 4.3.2 Objetivos Específicos.

De acuerdo a la información obtenida en la aplicación del "Cuestionario dirigido a los padres de familia del primer grado" se determinaron los siguientes objetivos específicos, organizados conforme a los temas y preocupaciones que los padres seleccionaron según la importancia dada por ellos. (Ver Cap. V). Sin perder de vista los objetivos generales planteados al inicio del programa.

a) Describir actividades que estimulen al niño en las diferentes áreas (cognocitiva, motora-afectivo-social).

b) Identificar las diferentes conductas madurativas que el niño requiere para lograr el aprendizaje de la lecto-escritura.

c) Discriminar las dificultades del desarrollo y/o procesos madurativos del niño que puedan interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo.

d) Ayudar a su hijo en la superación de sus dificultades de aprendizaje y/o conducta al solicitar la atención especializada correspondiente.

e) Reconocer la influencia de las experiencias previas del niño en su ambiente familiar para el éxito en su adaptación escolar.

f) Definir los logros que esperan de sus hijos a través de la educación escolar.

g) Conjuguar sus deseos con las características propias de su hijo para adecuar sus metas en forma objetiva.

h) Conocer los métodos de enseñanza aprendizaje contenidos en el programa integral del primer grado de la S.E.P.

i) Entender el proceso de la lecto-escritura y la forma en que el niño aprende, de acuerdo al programa integral del primer grado.

j) Bosquejar actividades que estimulen al niño de acuerdo a su nivel de madurez en las diferentes áreas del desarrollo.

k) Valorar a través de su propia experiencia el esfuerzo del niño en su trabajo escolar de acuerdo a sus capacidades y características propias.

l) Reconocer los efectos de una dinámica familiar alterada en la conducta del niño.

ll) Compartir con la pareja, la responsabilidad de la guía educativa hacia los hijos.

m) Concientizar la importancia de que una adecuada relación entre los padres beneficiará la apertura a la comunicación de padres a hijos y viceversa.

n) Demostrar afecto a los hijos a través del lenguaje verbal y corporal.

ñ) Reflexionar sobre el papel de la sexualidad como elemento natural en la vida de cada persona.

o) Estimar el papel de sus actividades en la transmisión de los roles femenino y masculino a los hijos.

p) Evaluar el papel que tiene la disciplina para la formación del niño reflejada en su forma de relacionarse con los demás.

q) Reconocer la necesidad de marcar límites y normas como medidas educativas en el trato con sus hijos.

r) Identificar las actitudes inadecuadas en el ejercicio de la autoridad para con sus hijos.

s) Apoyar las acciones del maestro con su participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño.

t) Interesarse en la situación escolar de su hijo asistiendo a la escuela consistentemente.

u) Apoyar a su hijo en las tareas escolares siguiendo los lineamientos propios del programa integral del primer grado.

v) Participar en las actividades extraescolares programadas por la misma institución.

w) Identificar los agentes externos que influyen en su labor educativa como padres.

x) Identificar valores y actitudes nocivas para el desarrollo de sus hijos.

y) Seleccionar los elementos de la comunidad que apoyen una correcta labor educativa hacia sus hijos.

z) Establecer comunicación continua con los hijos para contrarrestar los agentes nocivos que influyan en su educación.

Los objetivos se redactaron de manera que los padres de familia pudieran alcanzarlos fácilmente a través del desarrollo de las sesiones.



#### 4.4 Unidades Básicas.

Para alcanzar los objetivos planteados se organizaron Unidades Básicas y Específicas que incluyen tanto los temas como las preocupaciones - del cuestionario dirigido a los padres de familia del primer grado.

Las unidades básicas se dividen en tres grandes rubros:

- A - El niño escolar
- B - Integración de la familia, como apoyo educativo en la escuela.
- C - Influencia de la familia, la escuela y el medio ambiente en - el niño.

#### 4.5 Unidades Específicas.

A estas se agregan las diferentes sub-unidades surgidas del diag--nóstico o de necesidades realizado en el grupo de padres integrándose de - la siguiente manera para nuestro Programa de Orientación Educativa a Padres.

- A - El niño escolar
  - a) Características, intereses y necesidades del niño de 6 años.
  - b) Alteraciones del desarrollo y del aprendizaje del niño.
- B - Integración de la familia como apoyo educativo en la escuela
  - a) Ingreso y adaptación de los niños a la escuela primaria.
  - b) Expectativas de los padres respecto a sus hijos.
  - c) Programa integrado.- características.
  - d) ¿Cómo aprende el niño a leer y escribir? ¿Cómo enseña el - maestro?
  - e) Sugerencias de estimulación para mejorar el aprovechamiento escolar.
  - f) Valoración del trabajo del niño de acuerdo a sus capacida--des y características de evolución.

- Darle oportunidad para crecer.
- Consecuencias de las comparaciones con otros niños.

C- Influencia de la familia, la escuela y el medio ambiente en el niño.

- a) Ambiente familiar y su importancia en la educación del niño.
- b) La comunicación de la pareja y su proyección a sus hijos.
  - Presencia efectiva de ambos padres.
  - Familia desintegrada.
  - Educación sexual de los hijos.
- c) La disciplina en el hogar
- d) Acción de la escuela en el niño.
- e) La relación entre padre-niño-maestro.
  - El maestro como guía de la educación sistemática.
  - El maestro como apoyo en la educación familiar.
  - Colaboración de los padres en las actividades escolares.
  - Beneficios que aporta al niño esta relación.
- f) Grupo de amigos.
  - Programas de T.V.
  - Propaganda y modas.

#### 4.6 Actividades

Como siguiente paso se eligieron las estrategias para el trabajo con los grupos de padres, seleccionándose las siguientes técnicas.

Conferencias.- acciones cuidadosamente planteadas para lograr un fin específico en donde el profesionista es invitado a presentar un tema - estructurado y bien elaborado para una comunicación hacia un grupo concreto. Generalmente permite al final una sesión de preguntas y suele ir precedida de una presentación del conferencista.

Dinámicas de Grupo: Técnica básica para trabajar en grupo, inyectando mayor vitalidad al mismo, elemento para promover una mejor interrela

ción personal y para una mayor eficacia del trabajo de los grupos en la transformación de la realidad.

Lecturas dirigidas: Proporciona al grupo una bibliografía sobre temas de reflexión que facilita una lectura más analista, crítica y reflexiva, ayuda para enseñar a investigar y proporciona un elemento de autoevaluación.

Observación: Es un procedimiento para llegar al conocimiento científico. Nos permite conocer al individuo por medio de las diversas manifestaciones de su conducta. Una de las limitaciones de la observación es la subjetividad que a través de la práctica puede superarse. Sin embargo no requiere de profundos conocimientos, ni de complicados aparatos. A veces basta la buena disposición del observador para conocer al sujeto.

Uno de los tipos de observación utilizado por los padres de familia fue la ocasional; la que se realiza en cualquier momento de una actividad, no requiere un plan previo en ocasiones es espontánea y otras veces deliberada y consciente.

Proyecciones: Este género comprende los films que sirven para enriquecer un tema cuyos fines son: la adquisición de información, promoción de pensamientos, desarrollo de actitudes o intereses, socialización, estímulo a la cooperación.

Se puede afirmar que la cinematografía educativa por ser vehículo de cultura contribuirá a lograr un rápido aprendizaje.

#### 4.7 Recursos Didácticos.

El material didáctico es un recurso en la sustitución de los datos, objetos y situaciones reales capaces de posibilitar las intuiciones del educando, con el fin de objetivar, visualizar, hacer consistentes, tangibles, determinados objetos y conceptos que la palabra no podría por sí hacer com-

previsible al entendimiento de la persona.

Entre los utilizados tenemos:

- Pizarrón
- Carteles
- Rotafolio
- Material Impreso
- Proyector y película.

#### 4.8 Cronograma.

Se programó inicialmente el trabajo con los padres en dos grupos - (1,2) con diferentes sesiones semanales: el que se modificó posteriormente por las necesidades de trabajo surgidas en el transcurso del programa.

##### HORARIO DEL GRUPO 1

oct. 16 8:30 Hrs.  
oct. 23 "  
nov. 6 "  
nov. 21 "  
dic. 4 "  
ene. 3 "  
ene. 15 "  
ene. 29 "  
feb. 12 "  
feb. 26 "  
mar. 12 "  
mar. 26 "  
abr. 23 "  
mayo 7 "

##### HORARIO DEL GRUPO 2

oct. 16 8:30 Hrs.  
oct. 30 "  
nov. 13 "  
nov. 27 "  
dic. 11 "  
ene. 8 "  
ene. 22 "  
feb. 6 "  
feb. 19 "  
mar. 5 "  
mar. 19 "  
abr. 16 "  
abr. 29 "  
mayo 7 "

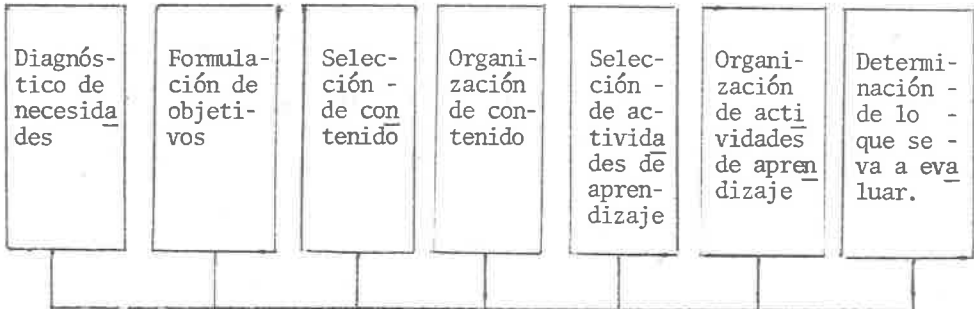
#### 4.9 Evaluación.

Dentro de los principios didácticos encontramos la evaluación, proceso paralelo al de enseñanza-aprendizaje, que se efectúa antes, durante y después de dicho proceso. La evaluación es parte inherente y fundamental del hecho educativo y se le considera como un proceso sistemático, permanente e integral, destinado a valorar el grado en que los alumnos logran los objetivos de aprendizaje previamente determinados. Permite retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje conforme a bases y criterios objetivos.

La evaluación del programa se hizo en forma continua sesión por sesión, utilizando básicamente la observación de conductas y actitudes con base en los objetivos ya determinados anteriormente. Se llevó además un control de asistencia por sesión, lo que más tarde se correlacionó con los resultados de las pruebas pedagógicas aplicadas a los niños de la muestra, como parte de la comprobación o no de muestra hipótesis. Al finalizar el programa se hizo una evaluación sumaria a través de un cuestionario dirigido a los padres (Anexo 7). Los resultados de esta evaluación se tomaron sólo como marco referencial, ya que no se manejaron estadísticamente.

A manera de ejemplo se integran algunas de las sesiones tal y como fueron programadas y realizadas con sus correspondientes observaciones (ver anexo No. 1).

La estructura del programa se diseñó de acuerdo al modelo curricular de Hilda Taba, cuyo esquema se presenta a continuación.





## CAPITULO V DISEÑO DE LA INVESTIGACION

### 5.1. Selección y Delimitación del Problema.

Uno de los problemas que más daña al Sistema Educativo Nacional y que lo pone a prueba, son los altos índices de reprobación y deserción.

El problema ha venido creciendo por el virtual aumento de la población escolar, a su vez, de la explosión demográfica.

Diversos son los motivos del fracaso escolar en México, su fundamento o móviles pueden provenir de la desnutrición, (enemigo ancestral del mexicano pobre); de perturbadoras situaciones familiares, escolares, socioeconómicas; de las condiciones de salud física y mental del menor; de su particular personalidad en función con diversos elementos; de un sistema de enseñanza inadecuado; de maestros demasiado ocupados en varios turnos de trabajo para cubrir sus necesidades económicas; de ciertas formas de vida o de hábitos negativos, del producto de medios de comunicación (radio, televisión, etc.) también negativos, de alguna herencia que incapacita mentalmente al niño; y también, de la aparición en los últimos años, del uso y abuso de fármacos y drogas que cada día cobran mayor número de víctimas no sólo entre los adolescentes y jóvenes sino hasta con niños.

Las causas y efectos de esta crítica situación exige el conocimiento y la decisión especialmente de los padres de familia, maestros, funcionarios de la educación pública, autoridades jurisdiccionales y expertos de la materia relacionados con el problema, para hallarle solución.

Cada uno de los especialistas aportan desde su punto de vista los conocimientos que permitan atenuar en alguna medida el fracaso escolar.

Uno de los propósitos de la actual política educativa es: lograr - para el año 1988 que la deserción en primaria baje del 48% al 30%. (15)

---

(15) Reyes Heróles Jesús. Presentación del Programa Nacional, Cultura, Recreación y Deporte 84-88. Cuadernos S.E.P. Agosto 1984, pág. 4.





Se insiste sobre todo en la necesidad de la congruencia que tiene que haber entre los valores que enseñan los adultos y la vivencia de los niños porque no se obtiene nada con ser un padre predicador pero que después no practica en absoluto aquello que dice.

Los niños en este momento estarán totalmente desarmados contra la vida o porque tienen padres que no se preocupan en absoluto, de su educación o bien viven una vida que es contrapuesta a aquellos valores que enseña la escuela. Se origina un choque entre ellos y se produce la famosa brecha generacional, que fundamentalmente tiene su base en esa ruptura, - pues en la escuela se enseña un conjunto de principios a los que sus padres se contraponen con su vida.

Cada ser humano recibe tres educaciones diferentes: la de sus padres, la de sus maestros y la del medio que le rodea. Lo que nos dice la última puede derrumbar las ideas de las primeras. El objeto de la cooperación entre padres y maestros es lograr que se asocien y completen esas tres educaciones en vez de contradecirse.

En México existen acciones encaminadas en la necesidad de que los padres asuman una paternidad comprensiva para educar a sus hijos; para tal propósito algunas de las instituciones avocadas a ello son el DIF; IMSS, - CEMPAE, UNICEF, entre otras; que han puesto mucho acento en la preparación de los padres.

En la Política Educativa se contempla actualmente en el Plan Nacional de Desarrollo 1983-88 presentado por el C. Presidente de la República en su apartado de Educación, Cultura, Recreación y Deporte contempló eliminar las principales causas internas que propician la reprobación y deserciones escolares a través de programas adecuados para maestros y padres de familia. A través de todas estas reflexiones nuestra preocupación es encontrar las estrategias adecuadas que contribuyan a elevar el rendimiento escolar y de alguna forma minimicen el fracaso escolar.

Consideramos que en el primer grado es donde el niño se enfrenta a un nuevo aprendizaje básico, la lecto-escritura abriéndole su campo de conocimiento escolar y social.

Con estas consideraciones nos planteamos el siguiente problema:

¿Cómo influirá un programa de orientación educativa aplicado a los padres de familia en el índice de aprovechamiento escolar de sus hijos que asisten al primer grado de la escuela primaria?

## 5.2. Objetivos.

Como propósitos de nuestra investigación y tomando como base lo anteriormente expuesto nos formulamos los siguientes objetivos:

- Involucrar en forma activa a los padres de familia en la educación escolar de sus hijos.
- Proporcionar una alternativa en donde se permita tener un mayor acercamiento entre padre-hijo-maestro.
- Interesar a los padres de familia en el conocimiento de las características y necesidades específicas en el proceso de desarrollo de sus hijos.
- Propiciar en los padres de familia una actitud responsable en la formación de sus hijos.

## 5.3. Hipótesis.

Para dirigir nuestra investigación y deducir los acontecimientos a partir del problema de investigación nos planteamos una relación generalizada que se encuentra contenida en la siguiente hipótesis: La aplicación -

de un programa de Orientación Educativa a los Padres de Familia eleva el índice de aprovechamiento escolar de los niños en el primer grado de educación primaria.

#### 5.4. Especificación de Variables.

Como propiedades que pueden adoptar diferentes valores se especifican las variables de nuestra hipótesis:

Variable Independiente:

Programa de Orientación Educativa aplicada a los Padres de Familia.

Entendiendo como la aplicación de un Programa de Orientación Educativa a los Padres de Familia: una selección, organización y empleo de técnicas, métodos y materiales encaminados al logro de las metas y objetivos planeados con anticipación de acuerdo al diagnóstico de las necesidades de la comunidad en estudio.

Variable Dependiente:

Índice de aprovechamiento escolar de los niños del primer grado de educación primaria.

Para nuestra investigación el índice de aprovechamiento escolar está referido a la adquisición de la lecto-escritura y de conceptos lógico-matemáticos.

#### 5.5. Tipo de estudio.

Nuestro estudio corresponde a la clasificación de investigación experimental de campo, transversal con grupo de control, un experimento de campo es un estudio de investigación en una situación realista en la que una o más variables independientes son manipuladas por el experimentador en condiciones tan cuidadosamente controladas como lo permita la situación.

Es transversal porque se extiende a través de un período de tiempo determinado.

Este estudio utiliza un grupo experimental y otro de control, el primero recibió el programa y el segundo no. Comparando al final las diferencias significativas.

#### 5.6. Universo.

Con el objeto de limitar nuestro estudio elegimos la zona escolar 40 que pertenece al sector V de la Dirección No. 1 de Educación Primaria - como universo.

Nuestro universo lo constituyeron las siguientes escuelas:

1. Joaquín Baranda 11-124-40-V-X
2. Ignacio Zaragoza 11-146-40-V-X

#### 5.7. Selección de la Muestra.

De los grupos de 1er. año de las escuelas que integran la zona 40 se tomó por selección intencionada los seis grupos de la escuela "Joaquín Baranda". Considerándola representativa de dicha población, ya que los niños presentaban las características requeridas para nuestro estudio:

Deberían ser niños que asistieran al 1er. grado de Educación Primaria en escuelas oficiales, en el turno matutino, de ambos sexos, con la edad cronológica de 6 años, haber cursado la educación Preescolar y que no supieran leer ni escribir.

La muestra comprende también a los padres de familia o tutores de los niños del 1er. grado de Educación Primaria quienes participaron en el Programa de Orientación Educativa y los maestros titulares de los grupos -

de 1er. grado.

#### 5.8. Determinación de Instrumentos Utilizados.

##### A) Test Guestáltico de Bender por E. Koppitz.

El test de Bender refleja el nivel de madurez del niño, en la percepción viso-motriz y puede revelar posibles disfunciones de la percepción visual, de la coordinación motriz o de la integración de ambas.

El test guestáltico fue ideado por Louretta Bender y consiste en 9 tarjetas (tamaño 10 x 15) con dibujos abstractos. El sistema de puntuación fue diseñado para determinar el nivel de madurez de 5 a 10 años.

En el sistema de puntuación de la escala de maduración del test de Bender según Koppitz, cada dibujo es puntuado en lo que respecta a distorsión de la forma, rotación de todo o parte del dibujo, falta de integración de las partes del dibujo y por perseveración, siempre que así se requiera.

En total, hay 30 items puntuables.

La puntuación total de la escala, es una puntuación negativa, punto que registra imperfecciones en lugar de valorar la habilidad en la realización de los dibujos del test. Contrariamente la puntuación perfecta en la escala es cero. (ver anexo No. 2)

##### B) Pruebas Pedagógicas.

Una prueba es un procedimiento sistemático, en él al niño se le presenta un conjunto de estímulos construidos a los que responde.

Las respuestas permiten dar al niño un número del que se infiere el nivel de aprendizaje que ha obtenido, es decir miden la eficiencia, el

dominio y la comprensión de áreas generales y específicas de conocimiento. Es así como una prueba se considera un instrumento de medición.

Para nuestro objetivo utilizamos pruebas elaboradas especialmente de las materias de español y matemáticas.

La primera evaluación de español se estructuró de la siguiente manera. La primera parte contenía un grupo de cinco enunciados donde el niño identificaba la palabra. La segunda sección, fue de correspondencia de la letra inicial con el dibujo y una tercera de lectura, en donde el niño enlazaba la frase con el dibujo. Esta parte de español se ajustó en su primera sección cambiando algunas palabras desconocidas para los niños según la opinión de las maestras de los grupos de la muestra.

En lo que corresponde al área de matemáticas se integró de cuatro aspectos. En el primero el niño identificó diferentes conceptos de tamaño y cantidad. El segundo aspecto consistió en que el niño tendría que escribir el numeral según el conjunto dado, el tercer aspecto fueron sumas para resolver, y el último aspecto para identificar una figura geométrica (ver anexo No. 3).

La evaluación de ambas pruebas se realizó de la manera siguiente. En la evaluación de español a cada pregunta se le asignó un punto para realizar la escala del 1 al 10 se tomó en cuenta la media de los aciertos totales.

En la prueba de matemáticas la evaluación se realizó en una escala de 20 aciertos, ya que la primera parte se tomó acierto por dos puntos y en la segunda fue acierto por punto. Teniendo esto se obtuvo la media para la calificación total.

Ambas pruebas se aplicaron como evaluación media en el mes de enero con objeto de observar en forma general si el rendimiento de los niños se veía afectado o no por la asistencia de los padres al grupo de orientación.

La segunda evaluación de español consistió de tres partes:

En la primera se pedía al niño escribiera correctamente lo que indicaba el dibujo. La segunda pedía identificar las sílabas que se indicaron, y la tercera, lectura de enunciados relacionándolos con los dibujos.

La segunda evaluación de matemáticas consistió de seis secciones. En la primera se pedía realizar sumas en la recta numérica. En la segunda en circular diferentes conceptos. En la tercera completar una serie de números progresivos. En la cuarta resolución de operaciones (sumas y restas). En la quinta unir el numeral con su nombre y por último en la sexta escribir el número gráfica y simbólicamente representado en el ábaco. (ver anexo No. 4).

La evaluación en ambas pruebas se tomó punto por acierto. En una escala de 10, en español y de 20 en matemáticas obteniendo la media para la calificación.

Su aplicación se realizó en el mes de mayo como evaluación final.

Todos los instrumentos pedagógicos fueron aplicados por los maestros titulares del grupo debido a la familiaridad del niño con el lenguaje del maestro.

C) Cuestionario dirigido a los maestros participantes del Programa de Orientación Educativa.

Con la finalidad de recabar información que nos permitiera formar un criterio base para la implantación de un programa de orientación educativa dirigido a padres de familia, se estructuró con preguntas abiertas y cerradas, estas últimas con escala estimativa y dicotómica (sí y no) para su codificación.

Una vez redactado el cuestionario se procedió a pilotear en un pequeño grupo de seis maestros para verificar la validez y operatividad del

mismo que permitió su corrección antes de administrarlo a la muestra. (ver anexo No. 5).

D) Cuestionario dirigido a los padres de familia del grupo experimental.

Con el propósito de obtener información sobre los aspectos que le preocupaban al padre de familia y así proporcionarles orientación, se hizo un primer cuestionario con una sección de datos generales y otra de preguntas básicamente abiertas. Este primer cuestionario se piloteó con un pequeño grupo de padres de familia. Existió una modificación sustancial por la dificultad que se presentó al contestar. Se suprimieron varios datos generales; se incluyó una sección de opción múltiple reduciendo el número de preguntas abiertas. Finalmente se incluyó un apartado donde los padres habrían de seleccionar el día y horario más viables para su asistencia a las sesiones del Programa de Orientación.

Este nuevo cuestionario fue piloteado con otro grupo de padres de familia, permaneciendo éste en su totalidad con correcciones mínimas. (ver anexo No. 6).

E) Programa de Orientación Educativa a los Padres de Familia.

El Programa de Orientación Educativa se estructuró de acuerdo al cuestionario de detección de necesidades de los padres de familia (ver tablas 1 y 2).

TABLA 1

No.	ASPECTO	Frec.	%
1.	Enseñar o ayudar hijos en tareas	45	64.28
2.	Tratar hijos conductas difíciles	43	61.42
3.	Influencia Parientes más cercanos en hijos	3	4.28
4.	Responder dudas, hijo información sexual	23	32.85



5.	Estimular hijo para desarrollar inteligencia	51	72.85
6.	Formación hábitos alimenticios	8	11.42
7.	Uso del tiempo libre hijo	14	20
8.	Platicar hijo, familia	20	28.57
9.	Uso del presupuesto familiar	10	14.28
10.	Mejorar relaciones conyugales	7	10

TABLA 2

No.	ASPECTO	Frec.	%
1.	Disciplina	38	54.28
2.	Educ. Sexual en el niño	29	41.42
3.	Alimentación e higiene	22	31.42
4.	Sugerencias para ayudar al niño en su aprendizaje	59	84.28
5.	Crecimiento y desarrollo del niño	25	35.71
6.	Recreación, tiempo libre, creatividad	14	20
7.	Enfermedades frec. en el niño	4	5.71
8.	Convivencia familiar	14	20
9.	Economía doméstica	7	10
10.	Relaciones de la pareja	5	7.14

Este programa se explica con anterioridad en el Capítulo IV en cuanto a su fundamentación, objetivos y contenidos.

La duración de cada una de las sesiones fue de 90 minutos aproximadamente.

La asistencia a las sesiones del programa de Orientación Educativa fue un dato que se correlacionó con los obtenidos en las pruebas pedagógicas, las que fueron tratadas estadísticamente.

F) Cuestionario final dirigido a los padres de familia.

Con objeto de evaluar el beneficio obtenido a través de la participación de los padres de familia en el Programa de Orientación se aplicó un cuestionario elaborado a base de preguntas abiertas y cerradas, el cual se aplicó en la última sesión. Los datos obtenidos se analizan en el apartado de interpretación de resultados. (ver anexo No. 7).

#### 5.9. Procedimiento.

Una vez delimitada la muestra y como nuestro tipo de estudio requería de dos grupos, uno control y otro experimental procedimos a la delimitación de éstos. Para ello reunimos a todos los maestros de primer grado para explicarles el proyecto de la investigación que se llevaría a cabo. - La asignación de la pertenencia a cada uno de los grupos fue al azar resultando así, que los grupos A, B y C pertenecían al experimental y los grupos D, E y F al control.

Por otra parte como antecedente a la aplicación del programa se realizó una campaña de sensibilización para lograr la participación de los padres en éste. Se hizo por medio de atractivos carteles, ubicados en lugares visibles (ver anexo No. 8). Esto se siguió realizando para cada una de las sesiones, recordando el tema y horario.

Se convocó en forma general a todos los padres del grupo experimental para la presentación de todo el programa y del equipo responsable de su aplicación, se expusieron los objetivos y los contenidos, así como la calendarización de sesiones. Se realizó una dinámica para integrarse y finalmente se formaron al azar dos grandes grupos "1 y 2" para el trabajo por semana. Se distribuyó a cada uno de los padres la información por escrito.

Aquí cabe mencionar que inicialmente la calendarización de sesiones de ambos grupos era una diferente cada día por lo numeroso del grupo -

(Cap. IV). El grupo 1 con una inscripción inicial de 42 padres de familia y el grupo 2 con 39. Posteriormente en el transcurso del programa el grupo fue reduciéndose en número por baja asistencial de los padres de familia debido a diferentes causas, ya que se suscitaron diversos acontecimientos: vacaciones, problemas personales de los padres y por sus actividades cotidianas y aun falta de interés. Por tal motivo se tomó la medida de unir ambos grupos (1 y 2) en uno solo, lo que asimismo facilitó el desarrollo de las actividades en las que el conferencista no necesitaba repetir la exposición.

Estructurado así en un solo grupo se dieron siete sesiones más. De esta manera nuestras sesiones fueron quincenales con el siguiente calendario:

Enero	29	8:30 Hrs.
Feb.	12	"
Mar.	5	"
Mar.	12	"
Mar.	26	"
Abr.	5	"
Mayo	7	"

El tema a desarrollar en cada una de las sesiones formaba parte del temario que se estructuró con el cuestionario de detección de necesidades de los padres de familia del cual se habló ya anteriormente.

Las autoridades educativas, específicamente el Inspector nos brindó su apoyo permitiéndonos realizar dentro de esta escuela nuestra investigación. La autorización y trámites fueron incondicionales. El Director de la escuela nos recibió por instrucciones del Inspector, fuimos presentados al personal docente de los primeros grados con quienes íbamos a trabajar.

Las maestras al enterarse de la organización algunas mostraron interés, cooperando en las actividades que se les solicitaron. Pero en rea-

lidad poco se involucraron en el proceso del programa.

Las autoridades de la escuela nos asignaron para realizar las reuniones el salón de usos múltiples el que desafortunadamente no satisfacía las condiciones necesarias de privacidad, higiene y mobiliario.

En cuanto a las valoraciones aplicadas a los niños fue en diferentes períodos, la primera de ellas fue el test Gueστάλtico-Visomotor.

Este se aplicó a todos los niños de la muestra tanto al grupo experimental como al grupo control. Esta aplicación se llevó a cabo en un salón aislado de los demás grupos, al inicio del año escolar en el mes de septiembre.

Para agilizar la aplicación no se hizo en forma individual sino se llamó por parejas de niños para cada una de las aplicadoras. (ver anexo No. 9).

Los resultados de este test se usaron como punto de referencia para conocer el nivel de madurez de los niños al momento de enfrentarse al proceso de la enseñanza de la lecto-escritura y el cálculo ya que algunos necesitarían más tiempo que la mayoría para madurar. Los casos más significativos fueron canalizados. De ahí que esta información no fue procesada estadísticamente sólo se consideró en forma cualitativa como índice de desarrollo de los niños. (ver anexo No. 10).

Las pruebas pedagógicas tanto en la primera como en su segunda fase fueron aplicadas por los maestros de grupo, a quienes se les proporcionó el material e instructivo respectivo. La realización de la misma fue en forma simultánea para los seis grupos. (ver anexo No. 10).

Nuestra labor en esta ocasión fue de apoyo constante en todos los grupos ante cualquier duda que surgiera.

Una vez terminada la aplicación reunimos todo el material para su evaluación.

Durante el desarrollo del programa con los padres de familia, se llevó un registro de asistencia y uno de las observaciones de cada sesión, las que nos permitieron orientar las subsecuentes reuniones. (Cap. IV).

Cabe aclarar que el grupo experimental se definió en cuanto a la cantidad de padres y niños de acuerdo al número de sesiones a las que asistieron al programa, dándose como mínimo 7 asistencias (50%), para ser considerado un integrante que hubiera recibido la información básica de los contenidos del programa. Fue así como el grupo se integró con 31 padres de familia y con sus respectivos hijos. (ver anexo No. 10).

El grupo control quedó integrado desde el inicio con 55 niños sin ninguna modificación.

Para apoyar y profundizar algunos temas tratados se invitó a especialistas como psicólogos, pedagogos y terapeutas.

#### 5.10. Tratamiento Estadístico.

##### Presentación de Literales

$\mu$	=	Media de una población
$t'$	=	t de Student
$\bar{X}$	=	Media muestral
S	=	Desviación standar
n	=	Tamaño de la muestra
df'	=	grados de libertad

Básicamente se utilizó un cuadro de calificaciones generales donde se concentraron los resultados. (Anexo No. 10).

### Hipótesis

Hipótesis de Investigación.- El promedio de calificaciones que obtendrían en las valoraciones pedagógicas los niños del grupo experimental cuyos padres participaron en el Programa de Orientación Educativa sería mayor que los obtenidos por los niños del grupo control donde los padres no recibieron ninguna orientación.

$$H_{inv} = \mu_1 > \mu_2$$

Hipótesis Estadística.- A fin de poner a prueba la hipótesis de - investigación se consideraron dos posibilidades:

Hipótesis Nula.- El promedio de las calificaciones que obtendrían en las valoraciones pedagógicas los niños del grupo experimental cuyos padres participaron en el Programa de Orientación Educativa sería menor o - igual que los obtenidos por los niños del grupo control donde los padres - no recibieron ninguna orientación.

$$H_0 = \mu_1 - \mu_2 \leq 0$$

Hipótesis Alternativa.- El promedio de las calificaciones que obtendrían en las valoraciones pedagógicas los niños del grupo experimental cuyos padres participaron en el Programa de Orientación Educativa sería mayor que los obtenidos por los niños del grupo control donde los padres no recibieron ninguna orientación.

$$H_1 = \mu_1 - \mu_2 > 0$$

Estadístico de Prueba y Condiciones para su uso

El estadístico de prueba que usaremos es:

$$t' = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

La distribución de este estadístico, bajo el supuesto de que  $H_0$  es cierta, es la distribución "t de Student".

Con Grados de Libertad:

$$df' = \frac{\left( \frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{\left( \frac{S_1^2}{n_1} \right)^2 + \left( \frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}$$

Suposiciones.- Los datos constituyen dos muestras aleatorias independientes, cada una extraída de una población normalmente distribuida. - Las varianzas de las poblaciones son desconocidas y desiguales.

Utilizaremos:

$$\bar{X}_1 = 8.8 \quad S_1 = 1.3 \quad n_1 = 31$$

$$\bar{X}_2 = 8.250 \quad S_2 = 2.162 \quad n_2 = 55$$

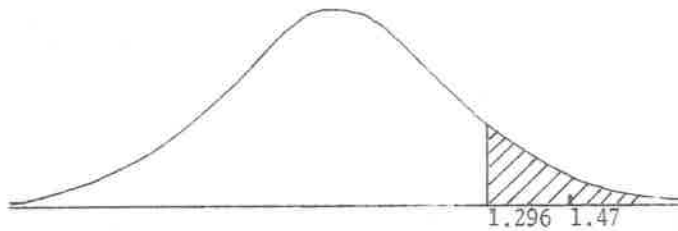
Cálculos:

$$t' = \frac{(8.8 - 8.250) - (0)}{\sqrt{\frac{1.3^2}{31} + \frac{2.162^2}{55}}} = 1.47 \quad t' = 1.47$$

$$df' = \frac{\left(\frac{1.3^2}{31} + \frac{2.162^2}{55}\right)^2}{\left(\frac{1.3}{31}\right)^2 + \left(\frac{2.162}{55}\right)^2} = 86 \quad df' = 86$$

Tomando = .10

Región de rechazo de  $H_0$



$$[t(86), \alpha >] \approx [t(60) \alpha >] = [1.296, \alpha >]$$

Como  $t' = 1.47$ ,  $\in [1.296, \alpha >]$  .

Rechazamos  $H_0$  .



Por lo tanto podemos afirmar con un 90% de confianza que el promedio de calificaciones del grupo 1 es mayor significativamente que el del grupo 2.

#### 5.11. Interpretación de los Resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos estadísticamente en la investigación, se comprobó que el promedio de las calificaciones que obtuvieron en las valoraciones pedagógicas (español-matemáticas), los niños del grupo experimental (1) cuyos padres participaron en el Programa de Orientación - Educativa fue mayor que los obtenidos por los niños del grupo control (2), donde los padres no recibieron ninguna orientación.

Lo anterior se afirma al haber obtenido un 90% de confiabilidad en el rechazo de la hipótesis nula.

Ahora bien, a fin de obtener una semblanza acerca de la muestra se analizaron los datos obtenidos mediante los instrumentos de apoyo utilizados como lo fueron: Test Guestáltico de Bender, Cuestionarios de necesidades y de Evaluación dirigidos a los padres de familia.

Bender:

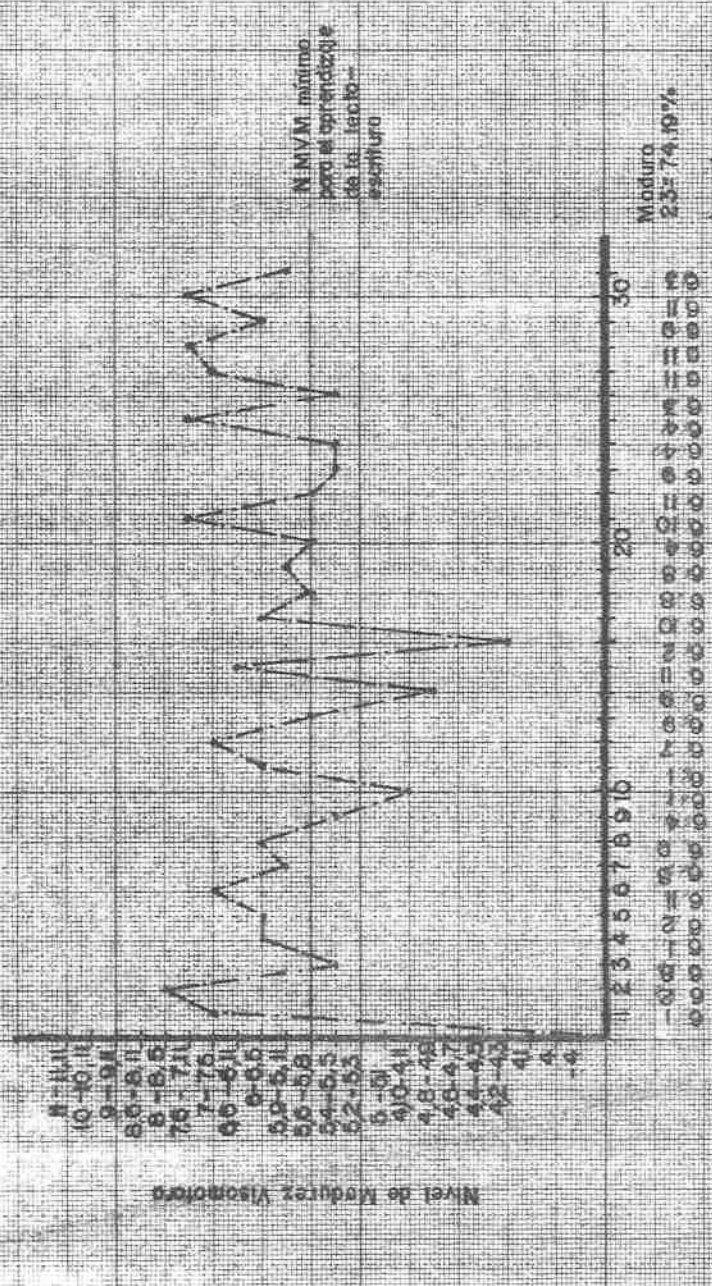
Todos los datos que se mencionan a continuación aparecen concentrados en el cuadro del anexo No. 10.

En la primera aplicación del test de Bender en el grupo experimental con 31 niños, se encontró que el 74.19% de los niños presentaban una adecuada madurez visomotora y el 25.80% no la presentaban. Gráfica No. 1.

En el grupo de control con 55 niños se observó que el 69% de los escolares obtuvo un nivel de madurez visomotora adecuada y el 30% no lo obtuvo. Gráfica No. 2.

Gráfico 1

Nivel de madurez de la taxonomía del nivel de  
Educar, grupo experimental



Nivel de Madurez Visomotora

Nivel de edad

N.M.V.M. mínimo para el aprendizaje de la escritura

Maduro 23 = 74,19%

Inmaduro 8 = 25,80%

Gráfico 2

Nivel de madurez de la locomoción del vest. de grupo control

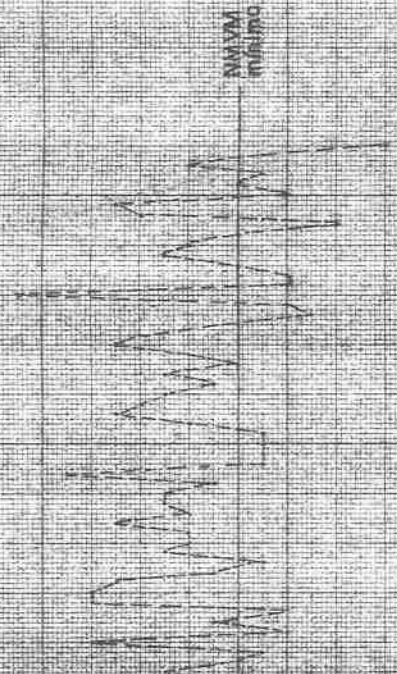
Nivel de madurez visomotora

8-11
10-10,1
9-9,1
8-8,1
8-8,6
7,5-7,1
7-7,6
6,8-6,1
6-6,6
5,9-5,1
5,6-5,8
5,4-5,5
5,2-5,3
5-5,1
4,8-4,1
4,6-4,9
4,4-4,7
4,1-4,5
3,8-4,3
4
4
4

Relación entre edad cronológica y edad de madurez:  
66,2 100%

Maduro  
39 = 69,09%

Inmaduro  
17 = 30,90%



8-11 10-10,1 9-9,1 8-8,1 8-8,6 7,5-7,1 7-7,6 6,8-6,1 6-6,6 5,9-5,1 5,6-5,8 5,4-5,5 5,2-5,3 5-5,1 4,8-4,1 4,6-4,9 4,4-4,7 4,1-4,5 3,8-4,3 4 4 4

Nivel de edad

En la segunda aplicación del mismo test los resultados se presentaron de la siguiente manera:

En el grupo experimental el 90.3% de los niños alcanzaron una madurez visomotora adecuada a su edad cronológica y el 9.6% no la alcanzó. - Gráfica No. 3.

En el grupo control el 72.7% de los niños logró un nivel de madurez adecuada, no así el 27.27% de los niños. Gráfica No. 4.

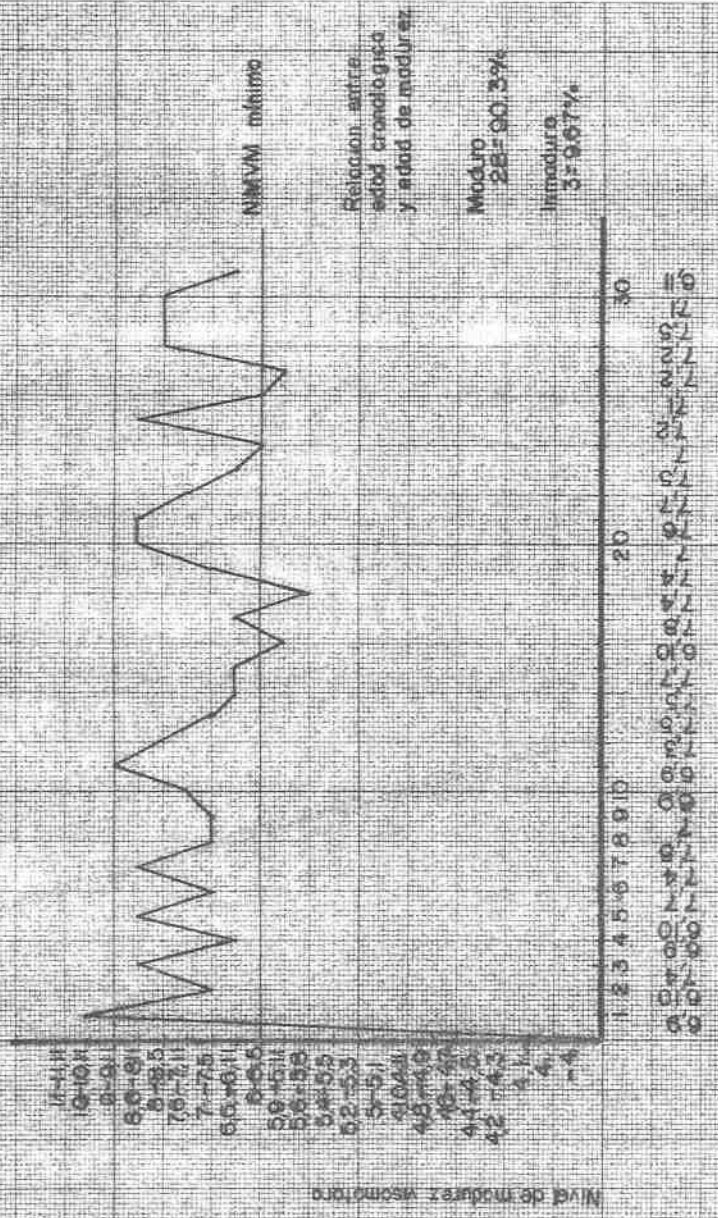
Utilizamos el test de Bender como un instrumento de sondeo ya que parece ser especialmente efectivo como instrumento de predicción para niños de edades entre los 5;6 y los 6;6 años que están a punto de ingresar al primer grado, según los parámetros del test dados por Elizabeth Koppitz. En donde ella habla de la relación que existe entre la ejecución en el test y el rendimiento escolar. Considera que la mayoría de niños promedio obtienen a los 5;6 (E.C. 5;6 a 5;11), una puntuación de 10; éste es también el nivel en que están dispuestos para comenzar el trabajo escolar. Esta puntuación de 10 corresponde al nivel de madurez 5;6 a 5;8 el que pedimos como mínimo a los niños de la investigación para considerarlos maduros.

Una buena puntuación en el test de Bender se haya asociada con una buena integración intersensorial y una buena capacidad mental, es obvio que los niños más brillantes suelen ser también con mayor frecuencia buenos estudiantes.

Algunos niños con puntuaciones pobres están afectados por un mal funcionamiento de la percepción visomotriz o de la integración intersensorial. No obstante si son inteligentes, si tienen una buena capacidad lingüística y de evocación, si poseen una buena motivación, si no poseen mayores problemas de comportamiento y si tienen unos padres y maestros que les ayuden pueden superar o compensar los problemas perceptivo-motores y llegar con el tiempo a ser buenos alumnos.

Gráfico 3

Nivel de madurez de la 2a aplicación del test de Bender grupo experimental

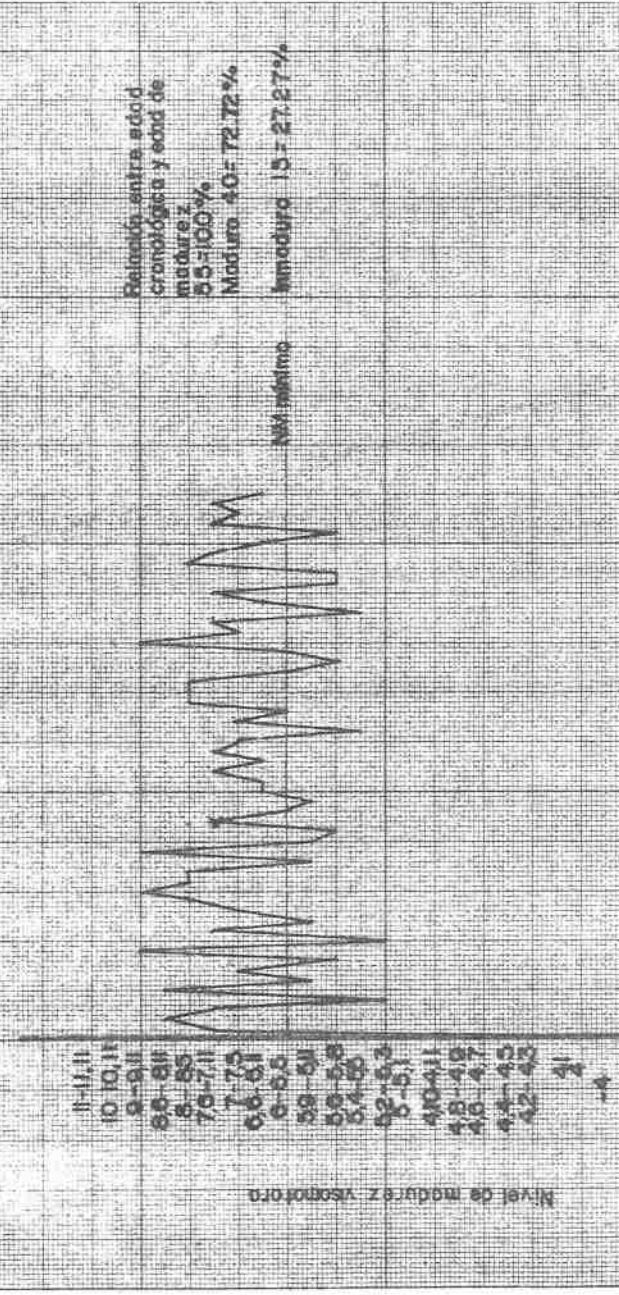


Nivel de madurez escalar

Nivel de edad

Gráfica 4

Nivel de madurez de la 2a. aplicación del Test de Blander grupo control



NM mínimo

Nivel de edad

Relación entre edad cronológica y edad de madurez  
 55 = 100%  
 Maduro 40 = 72.72%  
 Inmaduro 15 = 27.27%

Nivel de madurez veomotor

11-11,11  
 10-10,11  
 9-9,11  
 8-8,11  
 7-7,11  
 6-6,11  
 5-5,11  
 4-4,11  
 3-3,11  
 2-2,11  
 1-1,11

Por otra parte los niños con una pobre percepción visomotriz que - tienen también problemas en otras áreas, pueden no ser capaces de superar sus dificultades perceptivas motrices y pueden desarrollar serias dificultades de aprendizaje.

En la investigación los resultados arrojados entre la primera y segunda aplicación del grupo experimental se observó un incremento significativo en su nivel de madurez lo cual nos habla de que los alumnos progresaron como consecuencia del trabajo realizado entre maestros, padres de familia y alumnos. Gráfica No. 5.

Esto no se dio en el grupo control donde la diferencia entre ambas aplicaciones fue mínima lo cual confirma un poco más las aseveraciones anteriores. Gráfica No. 6.

#### Cuestionarios a padres.

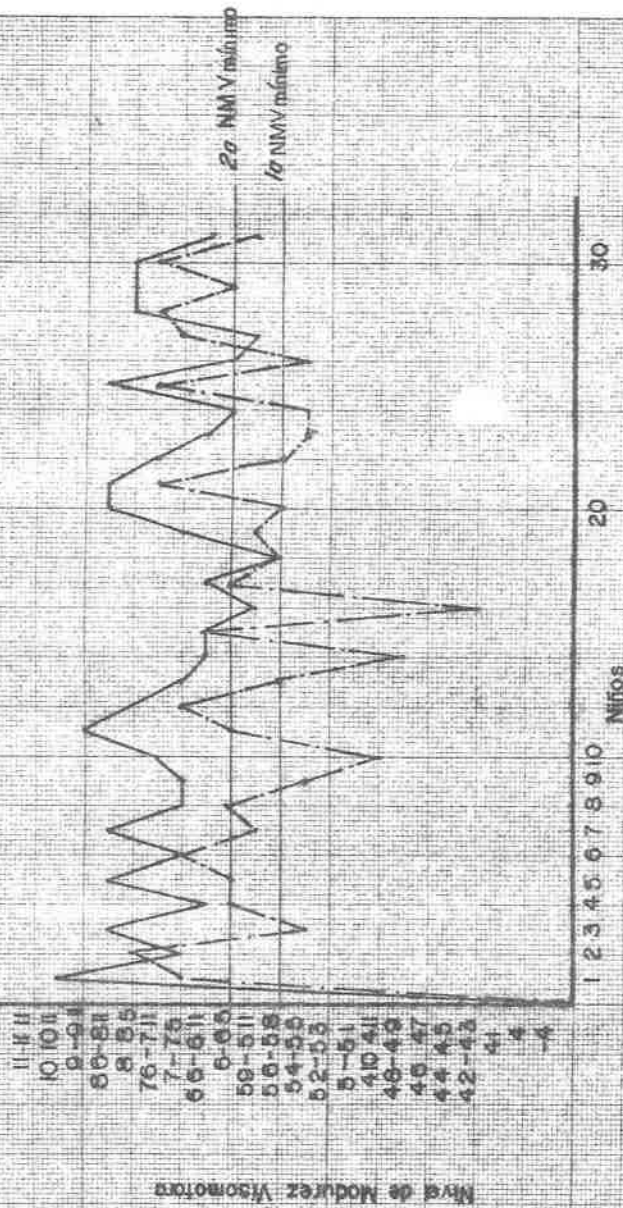
En cuanto a las características de los padres obtenidas en los 70 cuestionarios aplicados, muestran una población con una edad promedio entre los 27 y 32 años que equivale a un porcentaje de 44.28%. Tabla No. 3.

TABLA DE EDADES

		No. 3
Edad	Frecuencia	%
20 - 26	11	15.71
27 - 32	31	44.28
33 - 39	12	17.14
40 - 46	8	11.42
47 - 52	2	2.85
52 - 59	2	2.85
No contestaron	4	5.71
Total	70	100 %

**Gráfico 5**

*Comparación del nivel de madurez del grupo experimental 1a y 2a aplicación*



Nivel de Madurez Visomotora

11-11  
10-10  
9-9  
8-8  
8-8  
7-7  
7-7  
6-6  
6-6  
5-5  
5-5  
5-5  
4-4  
4-4  
4-4  
4-4  
4-4  
4-4  
4-4  
4-4

1a aplicación  
niños con buen pronóstico para el aprendizaje de la lecto-escritura +5,6 MMV 23=74,19%

niños con dificultad para el aprendizaje de la lecto-escritura -5,6 MMV 8=25,80%

2a aplicación  
niños con buen pronóstico para el aprendizaje de la lecto-escritura +6,0 MMV 28=90,32%

niños con dificultad para el aprendizaje de la L.E. -6,0 MMV 3=9,67%

2a MMV mínimo  
1a MMV máximo

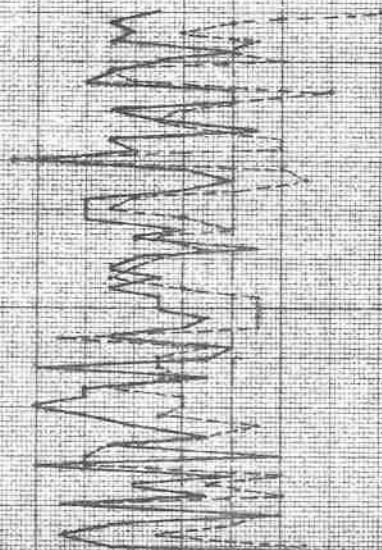


Gráfico B

COMPARACION DEL NIVEL DE  
MADUREZ DEL GRUPO CONTROL  
ENTRE LA 1a Y 2a APLICACION

11-11,11  
10-10,11  
9-9,11  
8,5-8,11  
8-8,5  
7,5-7,11  
7-7,5  
6,5-6,11  
6-6,5  
5,5-5,11  
5-5,5  
4,5-4,11  
4-4,5  
3,5-3,11  
3-3,5  
2,5-2,11  
2-2,5  
1,5-1,11  
1-1,5  
0,5-0,11  
0-0,5

MM



10 15 20 25 30 35 40 45 50 55

NIÑOS

1a. aplicación

niños con buen pronóstico para el  
aprendizaje de la lecto-escritura  
+5,6 NMV 38=69,09%

niños con dificultad para el aprendizaje  
de la lecto-escritura

-5,6 NMV 17=30,90%

2a. aplicación

niños con buen pronóstico para el  
aprendizaje de la lecto-escritura

+6,0 NMV 40=72,72%

niños con dificultad para el

aprendizaje de la lecto-escritura

-6,0 NMV 16=27,27%

La mayoría de los padres se encuentran en unión legal en un 90% y solamente se dieron 3 casos, que corresponden al 4.26% donde se da la desintegración familiar al faltar un miembro de la pareja. Tabla No. 4.

TABLA DE ESTADO CIVIL

No. 4

Edo. Civil	Frecuencia	%
Madre soltera	1	1.42
Casados	63	90.00
Divorciado	1	1.42
Separado	1	1.42
No contestaron	4	5.71
Total	70	100 %

Igualmente el nivel escolar de los padres en su mayoría alcanza la primaria completa con un 44.28%, solamente un 14.28% alcanzan el nivel de secundaria terminada y el 5.71% la preparatoria. el 7.14% comercio, 2.8% - nivel técnico y un 8.57% llegaron a un nivel profesional. Tabla No. 5

TABLA DE ESCOLARIDAD

No. 5

Escolaridad	Frecuencia	%
Primaria	31	44.28
3o.	1	1.42
Secundaria	10	14.28
2o.	3	4.28
1o.	1	1.42
Preparatoria	4	5.71
2o.	1	1.42
1o.	1	1.42
Comercio	5	5.71

Técnica	2	2.85
Profesional	6	8.57
3o.	1	1.42
2o.	1	1.42
1o.	1	1.42
No contestaron	2	2.85
Total	70	100 %

Los ingresos mensuales de la población fluctuaban entre 20 y 50 - mil pesos, datos que se pueden tomar con cierta reserva ya que un 28.50% - de los padres no contestaron a esta pregunta. Tabla No. 6.

TABLA DE INGRESOS MENSUALES

No. 6

Ingresos miles	frecuencia	%
20 - 30	13	18.57
31 - 40	12	17.14
41 - 50	13	18.57
51 - 60	5	7.14
60 o más	7	10.00
No contestaron	20	28.57
Total	70	100 %

El número de hijos por familia es de 2 a 3 abarcando el 62.86% de la población. Tabla No. 7.

TABLA DE No. DE HIJOS POR FAMILIA

No. 7

No. de hijos	frecuencia	%
1	8	11.42
2	24	34.28
3	20	28.58
4	10	14.28
5	2	2.85
6	1	1.42
7	3	4.28
No contestaron	2	2.85
Total	70	100 %

En relación a la información que se obtuvo en las preguntas abiertas podemos diferenciar 2 aspectos básicos, uno en relación a las expectativas de los padres en cuanto a sus hijos y otra en su función como padres de familia, encontrándose lo siguiente:

Los padres consideraron que un hijo es una satisfacción dando esta respuesta en un 42.85% de los cuestionarios y un 28.57% contestó que es una responsabilidad. Tabla No. 8

TABLAS DE EXPECTATIVAS DE LOS PADRES

No. 8

Pregunta	5.- Un hijo es				
	Importante	Satisfac.	Respons.	Productivo	No contes.
Frec.	13	30	20	4	3
%	18.57	42.85	28.57	5.71	4.28

Específicamente valoran a su propio hijo con características de "tranquilo y bueno", el 57.14% de los padres y el 27.71% lo valoran como inteligente. Tabla No. 9.

No. 9

Pregunta 7.- Considero que mi hijo es									
	Rebel de	Ali-cien.	Tran-quilo	Distra-ído	En de-sarro.	Inquie-to	Inte-lig.	c/ini-ciat.	No cont.
Frec.	1	1	26	3	3	9	18	1	8
%	1.42	1.42	37.14	4.28	4.28	12.85	25.71	1.42	11.42

El 57.14% de los padres envía a su hijo a la escuela para superarse y el 41.42% porque lo consideraba necesario, esto se relaciona con sus expectativas de 41.42% que aspira a que su hijo sea un profesionalista.

Con respecto a su papel como padres un 31.42% lo considera una responsabilidad, un 28.57% resalta la función de educar y 25.71% la de orientar.

Un 70% de los padres considera importante su participación en la educación de sus hijos. Tabla No. 10.

No. 10

Preg. 1. Porq.manda hijo a Esc.					2. Qué será de grande				
	Gusta	Necesario	Superarse	No cont.	Profesio.	Lo que desee	No pen-sado	Util	No con-testaron
Frec.	1	29	40	1	29	19	3	17	2
%	1.42	41.42	57.14	1.42	41.42	27.14	4.28	24.28	2.85



En relación a los aspectos en que les fue útil, a un 33.33% les benefició para ayudar a sus hijos y a la escuela; a 27.77% en cuanto a la pareja, hijos y escuela; a un 16.66% sólo para la escuela; a un 11.11% sólo para con los hijos y a un 11.11% le resultó útil en todos los aspectos.

Específicamente los padres en un 100% contestaron que "sí" les ayudaron las orientaciones; a un 33.33% para el manejo fácil de las tareas; a un 22.22% para lograr una mejor comunicación y atención a los hijos; al 16.66% para orientar a su hijo; a un 11.11% para resolver un problema específico. Tabla No. 13.

TABLAS DE RESULTADOS

No. 13

Preg. 1. T. Int.		2. Expositor dudas							
	Sí	No	Sí	No	Aclarar D.	Corregir D.	Guiar	Reflexión	No contesta
Frec.	18	0	18	0	4	1	9	2	2
%	100	-	100	-	22.22	5.55	50	11.11	11.11

3. Exp. temas				4. Util-aspectos							
Amena	Agil	Clara	Clara amena	Pareja	Hijos	Parient.	Tra-bajo	Esc.	Pare H y E	Todo	Hijo Esc.
2	1	13	2	-	2	-	-	3	3	2	6
11.11	5.55	72.22	11.11	-	11.11	-	-	16.6	27.7	11.11	33.33

5. Ayudar - avance hijo							
Sí	No	Manejo Fácil	Prob. Esp.	Comuni. Aten.	Orient hijo	Ninguno	No contesta.
Fr. 18	0	6	2	4	3	1	2
% 100	-	33.33	11.11	22.22	16.66	5.55	11.11

Podemos darnos cuenta a través del anterior análisis que los padres de la muestra, eran padres jóvenes con una preparación escolar mínima, unidos legalmente, cuyos ingresos fluctuaban entre 20 y 50 mil pesos.

Se trataba de familias pequeñas con dos o tres hijos a los que consideraban como una satisfacción y/o responsabilidad teniendo un buen concepto de ellos como hijos y esperando que llegaran a ser profesionistas.

Considerando ellos su función como padres, el ser responsables con los hijos, educarlos y orientarlos. Por lo que creen importante participar en el Programa de Orientación con objeto de aprender más y transmitirlo a sus hijos, ya que éstos acuden a ellos ante sus dificultades.

Este panorama idóneo para realizar el trabajo con los padres contrasta con el mínimo de padres efectivo que ingresó al Programa, siendo éste de 56 padres. Por otro lado la asistencia de ser numerosa al principio fue bajando paulatinamente y al finalizar las actividades se contaba con un número reducido de padres.

En la última sesión con asistencia de 18 padres se aplicó el cuestionario de evaluación del Programa en que participaron.

En cuanto a la estructura del Programa, el 100% respondió que fueron interesantes los temas tratados, resolviéndose las dudas en un 50% para guiar y dar pautas para la educación de los hijos.

A un 72.22% les pareció clara la exposición de los temas.

Puede afirmarse que el Programa de Orientación satisfizo las demandas y expectativas de los padres, tanto en sus contenidos como en la aplicación que hicieron de éstos, al apoyar la educación de sus hijos tanto en el aspecto escolar como familiar extendiéndose este beneficio hacia su relación de pareja y la comunicación interfamiliar.



## CONCLUSIONES

1. Toda acción de cambio dirigida hacia la escuela debe partir del conocimiento de que ésta se encuentra inserta dentro de la sociedad, por lo tanto esta acción de cambio a través del Programa de Orientación Educativa involucra activamente a padres de familia, maestros y alumnos como representantes de dicha sociedad.

2. En la investigación realizada se encontró que las familias en un alto porcentaje están integradas; esto origina que los niños se encuentren en un medio que facilita el proceso de maduración y aprendizaje ya que un buen ambiente propicia en mayor medida en los niños deseos y actitudes para el estudio.

3. Con los resultados obtenidos de la aplicación del Programa de Orientación Educativa comprobamos cuantitativa y cualitativamente que es importante la presencia y participación de los padres dentro del proceso enseñanza-aprendizaje escolarizado de sus hijos, ya que éstos alcanzan un mejor rendimiento cuando son guiados, orientados y apoyados simultáneamente por maestros y padres de familia.

4. A través de la participación de los padres en el Programa de Orientación Educativa, éstos obtuvieron herramientas para conocer las características del niño de esa edad, el programa de estudios y los métodos, lo que les permitió integrarse a las actividades escolares con objeto de auxiliar el aprendizaje del niño.

5. El abordaje del niño a la lecto escritura requiere de una serie de actividades y actitudes de los dominios perceptivo y psicomotor, situación que los padres concientizaron a través de las actividades del Programa de Orientación Educativa y que les motivó para implementar a sus hijos actividades que respondieran a sus necesidades.

6. La comunicación constante entre el personal de la escuela y el equipo responsable de la aplicación del Programa, es indispensable para

aumentar la participación de los padres de familia en el ámbito escolar.

7. Los padres al evaluar el beneficio que recibieron del programa expresaron su satisfacción por encontrar en su contenido respuesta a sus inquietudes y dudas y así, poder desempeñarse mejor en su papel de padres.

8. La dinámica del Programa de Orientación Educativa proporcionó a los padres de familia contar con un espacio en el cual pudieran externar sus preocupaciones e inquietudes reflexionando junto con el especialista - su propia actuación como personas.

ALTERNATIVAS

1. Cualquier plan o programa educativo deberá incluir una acción orientadora en forma sistemática a los padres de familia, a fin de minimizar la deserción escolar.

2. Es conveniente que esta acción orientadora sea promovida por un equipo coordinador en estrecha relación con los maestros, lo que permitirá un acercamiento constante con la dinámica escolar, así como el de no saturar de trabajo al maestro.

3. Para mejorar la eficacia del Programa de Orientación Educativa se propone que se realice en períodos breves y continuos, los que no se vean interferidos por períodos vacacionales y de actividades extraordinarias.

4. El Programa de Orientación Educativa se ofrece como un instrumento de auxilio a cualquier comunidad educativa. Ya que su estructura permite tomar en cuenta las necesidades propias de ella, y de ahí definir sus objetivos específicos.

GLOSARIO

CODIGO CULTURAL	Sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos. (cap I)
COHESION	Adhesión o unión estrecha entre los miembros del grupo familiar. (cap. II)
CURRICULUM	Conjunto de planes y programas incluyendo metodología y los contenidos correspondientes. (cap. II)
DISPARIDAD DE ESTRUCTURAS	Desemejanza, desigualdad de las partes de un todo. (cap. I)
ETAPA OPERACIONAL	El niño es capaz de representar una vivencia se somete a reglas formadoras de conducta colectivas. Opera con datos concretos, pero no es capaz de especular verbalmente con datos completamente interiorizados. (cap. III)
ETAPA PREOPERACIONAL	El niño tiene un pensamiento preconceptual infralógico, totalmente egocéntrico y sincrético que contiene más imágenes que signos. Se marca el predominio del aspecto figurativo del conocimiento sobre el aspecto operativo. (cap. III)
EXTRASOCIETARIAS	Encontrarse fuera de la sociedad. (cap. I)
FAMILIA DESINTEGRADA	Situación que el hogar presenta al no cubrir la función integradora necesaria para el hijo. (cap. I)
IRREVERSIBILIDAD	Incapacidad para regresar al punto de partida con su pensamiento en una situación dada. El pensamiento va en una sola dirección. (cap. II)

POBLACION ESCOLAR	Entendida como la cantidad de alumnos que se encuentran integrados en alguna institución educativa.
PROGRAMA INTEGRAL DEL PRIMER GRADO DE LA S.E.P.	Es una interrelación organizada de los diferentes campos de la realidad que el niño debe conocer. - La integración programática utilizada en primer grado escolar de primaria. (cap. IV)
SEVERIDAD PSICOLOGICA	Humillación que mata todo deseo de superación. (cap. II)
SIGNO	Cosa que representa o evoca en el entendimiento - la idea de otra. (cap. I)
SIMBOLO	Expresión por algún medio sensible de algo imaterial. (cap. I)
VINCULO	Unión o atadura de una persona o cosa con otra. (cap. I)

BIBLIOGRAFIA

ACKERMAN, Nathan W. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. 5a. ed., Bs. As., Ed. Paidós, 1977, 430 p.

ASOCIACION MEXICANA DE PEDIATRIA. El crecer de nuestros hijos. Un coloquio entre padres, educadores, maestros y médicos. I.M.S.S. México, 1979 676 p.

ASOCIACION MEXICANA DE PSIQUIATRIA. Monografía No. 1, México, 1976, 185 p.

BOTTOMORE, T.B. Introducción a la sociología. 6a. ed., Barcelona, Ed. Península, 1973, 357 p.

CLAY, Lindgren Henry. Psicología de la enseñanza. España, Ed. Aguilar, - 1972. 594 p.

COLECCION TESTIMONIOS DEL FONDO. Los Fracazos escolares. No. 8, México, Fondo de Cultura Económica, 1974. 63 p.

DEUTSCH, M. y otros. Psicología social de la educación. Argentina, Ed. - Paidós, 1975, 251 p.

DIAZ, Barriga A. Didáctica y Curriculum. 2a. ed., México, Ed. Nuevo Amor, 1985, 150 p.

DURKHEIM, Emile. Educación y Sociología. Barcelona, Ed. Península, 1975. 188 p.

ENCICLOPEDIA BARSÀ. Dir. Sergio A. Sarmiento, V.6. México, 1981, 412 p.

ENCICLOPEDIA OCEANO. El desarrollo del niño. Dir. Carlos Gispert, V. 1. España, 1982. 262 p.

FURTH, Hans G. Las ideas de Piaget. Bs. As., Ed. Kapeluz, 1974. 190 p.

GESELL, Arnold. El niño de 0 a 5 años. La Habana, Cuba, Ed. Revolucionaria, 1969. 394 p.

\_\_\_\_\_. El niño de 5 a 10 años. La Habana, Cuba, Ed. Revolucionaria, 1969. 401 p.

HARRIS, Irving S. Barreras emocionales contra el aprendizaje. México, Ed. Diana, 1978. 216 p.

HURLOCK, Elizabeth B. Desarrollo Psicológico del niño. 4a. Ed., México, Ed. McGraw-Hill, 1967. 824 p.

\_\_\_\_\_. Psicología de la adolescencia. Bs. As., Ed. Paidós, 1984. 673 p.

INSTITUTO DE LA FAMILIA, A.C. Primer Simposium sobre la dinámica y psicoterapia de la familia. México, 1981. 121 p.

JOHNSON, David W. Psicología social de la educación. Bs. As. Ed. Kapeluz, 1972. 318 p.

JOHNSON, Robert. Estadística elemental. 2a. ed., México, Ed. Trillas, 1982. 515 p.

KERLINGER, Fred N. Investigación del comportamiento, técnicas y metodología. México, Ed. Interamericana, 1973. 773 p.

KOPPITZ, Elizabeth M. El Test Gestáltico de Bender. Barcelona, Ed. Oikos-Tau, 1981. 309 p.

LANBERT, Georges. Qué ha dicho verdaderamente Piaget. Madrid, Ed. Doncel, 1972. 126 p.

MAGER, Robert F. La confección de objetivos para la enseñanza. México, Ed. Guajardo, S. A. 1976. 101 p.

MAIER, Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears. 3a. ed., Bs. As., Ed. Amorrortu, 1976, 359 p.

MANUEL, Maria. El verano es tiempo para analizar el fracaso escolar. El Universal, México, 24 julio 1985: 9-Sociales, 5a. col., 10 sociales 5a. - col.

MENDEL, Gerard, Vogt Christian. El manifiesto de la educación. España, Ed. Siglo XXI, 1975. 324 p.

MORENO, y García Robert, et al: La enseñanza audiovisual. México, Ed. Patria, S. A., 1967. 299 p.

MURRAY, R. Spiegel. Estadística. México, Ed. Mc Graw-Hill, 1982, 357 p.

NAJERA, H. Educación y desarrollo emocional del niño. 2a. ed., México, - Ed. La Prensa Médica Mexicana, 1979. 158 p.

NASH, Paul. Libertad y autoridad en educación. México, Ed. Pax-México, - 1968. 373 p.

NOLASCO, Armas Margarita. La Familia Mexicana. México, I.N.H.A., 1980 - 214 p.

OLVERA, de Ayala Nilda. Desintegración familiar. Organó Informativo de los Centros de Integración Juvenil, No. 3, Año I, México, 1982.

PARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales. 12a. ed., México, Ed. Siglo XXI, 1974. 188 p.

PEÑALOZA, Joaquín Antonio. ¡Qué Familia! 2a. ed., México, Ed. Paulinas, 1980. 104 p.

PEREIRA, Luiz. Foracchi, Marialice. Educación y Sociedad. Ensayos sobre sociología de la educación. Bs. As. Ed. El Ateneo, 1970. 367 p.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. 7a. ed., Barcelona, Ed. Seix Barral, S.A., 1974. 227 p.

PHILLIPS, John L. Sr. Los orígenes del intelecto según Piaget. 2a. ed., Barcelona, Ed. Fontanella, 1972 (c. 1969) 167 p.



RAMIREZ, Santiago. El mexicano. Psicología de sus motivaciones. México, Ed. Alleph, 1983. 190 p.

REIMER, Everett. La Escuela ha muerto. Alternativas en materia de educación. Barcelona. Ed. Barral, 1974. 205 p.

RODRIGUEZ, Pilar y Jiménez Rocío. Análisis preliminar de la familia del - alcoholico y cómo es ésta determinante en su carácter. México, 1983. 185 p. Tesis (Licenciatura en Psicología) U.N.A.M.

SANCHEZ AZCONA, Jorge. Familia y sociedad. 3a. ed., México, Ed. Joaquín Mórtiz, S.A., 1980. 98 p.

SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. México, Ed. - Pax-México, 1978. 299 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Primer Grado. - México, 1981. 381 p.

\_\_\_\_\_. Subsecretaría de Educación Básica. Programa de orientación a padres de familia. México, 1980. 85 p.

\_\_\_\_\_. Dirección General de Educación Preescolar. Programa de orientación educativa a padres de familia en los jardines de niños. México, - 19 . 82 p.

\_\_\_\_\_. La educación del niño en el hogar y en la escuela. Guía para los padres de los niños de primero. México, 1981. 47 p.

\_\_\_\_\_. Dirección General Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos. Para acercarse a los padres. México, 1982. 20 p.

SUAREZ, Reynaldo. La educación. 3a. ed., México, Ed. Trillas, 1983. 177 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Introducción a los métodos estadísticos. V. 1 y 2. México, 1981. 318 p.

\_\_\_\_\_. Redacción e investigación documental I. México, 1981. 233 p.

A N E X O S

Mensaje mural: "Ya viene P.O.E.P.

16 de octubre de 1984

1a. Sesión

Responsables:

Rosa Ma. Elena Mejía Arellano  
Ma. Alma Marina Díaz Fuentes  
Ma. Victoria Ponce Romero  
Emma Isela Padilla Mendoza

TEMA: PRESENTACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION  
EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA

Orden del día:

1. Presentación de los integrantes del equipo de trabajo por el Director del Plantel.
2. Lista de presentes.
3. Exposición de los objetivos y contenidos del Programa y calendarización de las sesiones.
4. Dinámica de sensibilización "Colores".
5. Formación de los dos grupos de padres.
6. Cierre.

Recursos Didácticos:

- Rotafolio
- Tarjetas de colores, plumas
- Horarios.

Observaciones:

Se inició la reunión con la presentación del equipo de trabajo por el Director de la escuela.

Continuamos con la exposición de los Objetivos y Contenidos, -

apoyándonos con el rotafolio. Se aclararon inquietudes y dudas de los padres de familia.

Se repartió el material para la dinámica tomando una tarjeta de color, en la que anotaron su nombre en la esquina izquierda superior; en la derecha tres actividades que les gustaba realizar cuando eran pequeños. En la parte inferior izquierda tres que les gusta hacer en su vida adulta y en la derecha inferior trazar una figura geométrica elegida por ellos.

La dinámica despertó el interés por conocerse unos a otros y les permitió compartir afinidades. Pudimos observar que hubo cierta dificultad para formar los pequeños grupos, así como para relacionarse, esta experiencia fue totalmente nueva para ellos por lo que les estimulamos y orientamos en su participación en la dinámica.

Al finalizar la actividad se repartieron los horarios de las sesiones a realizar en hojas foliadas en pares y nones que permitieron formar los dos grupos de padres. Se les pidió tomaran nota del grupo al que pertenecían.

Concluimos la sesión renovando la invitación a participar en el Programa.

Mensaje mural: "Primer día de clases"

21 de noviembre de 1984

27 de noviembre de 1984

#### 4a. Sesión

Grupo 1

Grupo 2

TEMA: INGRESO Y ADAPTACION DE LOS NIÑOS A LA ESCUELA PRIMARIA. EXPECTATIVAS DE LOS PADRES RESPECTO A SUS HIJOS

Orden del día:

1. Lista de asistencia.
2. Introducción al tema.
3. Discusión por pequeños grupos.
4. Expectativas personales de su hijo a través de un apoyo gráfico en forma individual.
5. Exposición por los padres de su trabajo.
6. Recopilar el material para su carpeta individual.

Recursos Didácticos:

- Hojas mimeografiadas
- Plumas.

Observaciones:

En la primera fecha programada fue suspendida la sesión por el Director de la escuela, atendándose los dos grupos en la segunda, el día 27.

Para iniciar se estableció qué se entiende por adaptación, como consecuencia de un desarrollo adecuado en el niño, proceso importante para el posterior rendimiento en su vida escolar. Haciéndose hincapié en el papel de la Educación Preescolar en este aspecto.

Se dio oportunidad a los padres de comentar en pequeños grupos la experiencia con sus hijos en el primer día de clases, así como los motivos que tienen para enviarlos a la escuela. En esta parte de la dinámica se proporcionó material impreso que facilita la concretización de sus expectativas.

La mayoría de los padres coincidieron en las expectativas que tienen acerca de sus hijos esperando que la educación les permita tener mayores y mejores oportunidades de vida que las que ellos han tenido.

Mensaje mural: "Yo tengo una ...?"

4 de diciembre de 1984  
11 de diciembre de 1984

### 5a. Sesión

Grupo 1

Grupo 2

TEMA: PROGRAMA INTEGRADO ¿Cómo aprende el  
niño a leer y escribir?

Orden del día:

1. Lista de asistencia.
2. Exposición del tema.
3. Trabajo por equipos, identificación de los aspectos a estimular de la percepción visual. Discusión.
4. Lectura de conclusiones.

Recursos Didácticos:

- Rotafolio
- Hojas impresas
- Plumas.

Observaciones:

En la exposición del tema para los padres se informaron los objetivos y las características principales del programa integrado para el primer grado. Se enfatizó la relación existente entre las características del niño y el Método Global. Se apoyó esta exposición con los libros de texto gratuito y con material impreso en el que identificaron las diferentes nociones implicadas en el proceso perceptivo motor reafirmando conceptos manejados anteriormente en las pláticas sobre las características del desarrollo del niño de 6 años.

Observamos en ambos grupos que los contenidos anteriores han sido accesibles a la comprensión de los padres, ya que en la actividad realizada pudieron identificar los aspectos que se pidieron sin intervenciones de los responsables.

Con esta información los padres reflexionaron y expresaron las discrepancias que existen entre el método propuesto por el programa integrado y la aplicación de acuerdo a la forma de trabajo de cada una de las maestras. Esta inquietud fue más relevante en el grupo 1.

Para ambos grupos se invitó a los padres a conciliar estas inquietudes a través del acercamiento o comunicación con las Maestras del grupo al cual pertenecía su hijo.

Para nosotros fue benéfica esta preocupación de los padres, por que nos permitió encauzarlos hacia uno de los objetivos básicos del Programa: Relación padre-hijo-maestro.



DATOS NORMATIVOS PARA EL SISTEMA DE PUNTUACION DE LA  
 ESCALA DE MADURACION DEL TEST DE BENDER SEGUN ELIZA-  
 BEIH M. KOPPITZ

PUNTUACION TEST BENDER	EDAD EQUIVALENTE	PUNTUACION TEST BENDER	EDAD EQUIVALENTE
21	< 4:0	10	5:6/5:8
20	4:0	9	5:9/5:11
19	4:1	8	6:0/6:5
18	4:2/4:3	7	6:6/6:11
17	4:4/4:5	6	7:0/7:5
16	4:6/4:7	5	7:6/7:11
15	4:8/4:9	4	8:0/8:5
14	4:10/4:11	3	8:6/8:11
13	5:0/5:1	2	9:0/9:11
12	5:2/5:3	1	10:0/10:11
11	5:4/5:5	0	11:0/11:11

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

ANEXO 3

1a. Aplicación

Español.

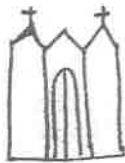
1.- Ana tiene una semilla

2.- Elena mira unas uvas

3.- Oscar tiene unos pollitos

4.- Isabel tiene los ojos vendados.

5.- Ursula tiene unas uvas



1.- La mamá



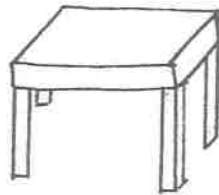
( )

2.- El oso



( )

3.- La luna



( )

4.- El papá



( )

5.- La mesa



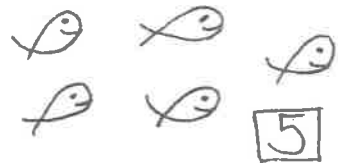
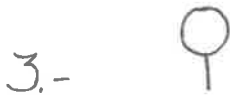
( )

6.- La pipa



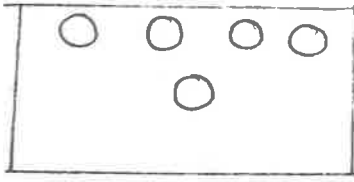
( )

# Matemáticas

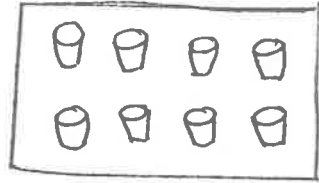


Aciertos por 2 —

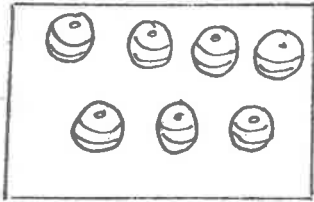
2



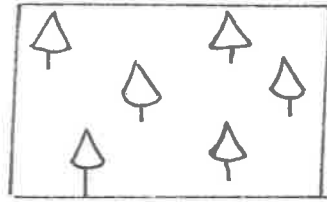
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

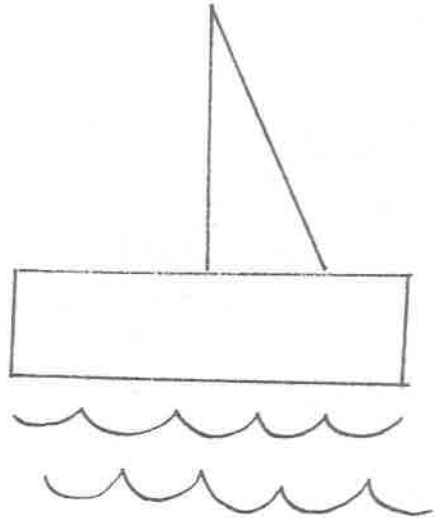
$$2 + 3 = \square$$

$$1 + 5 = \square$$

$$2 + 4 = \square$$

$$3 + 5 = \square$$

$$3 + 3 = \square$$



Aciertos por 1 \_\_\_\_\_

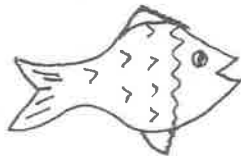
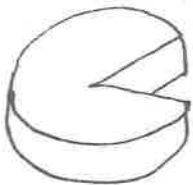
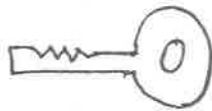
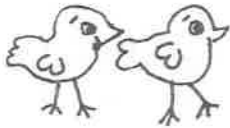
Español.

ANEXO 4

2a. Aplicación

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Escribe el nombre del dibujo



Subraya las palabras que tengan las  
sílabas ga-go-gu

payaso

piano

gallina

laguna

perico

quesadilla

2

Une con una línea el enunciado  
y el dibujo

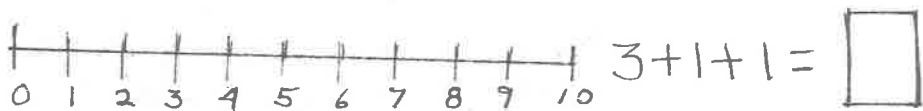
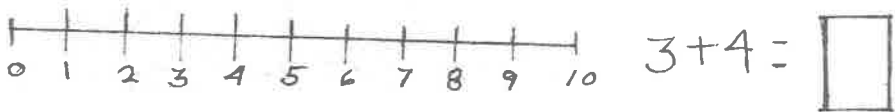
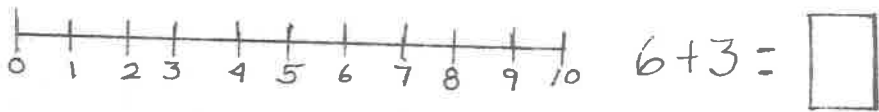
El petico es de Miguel.



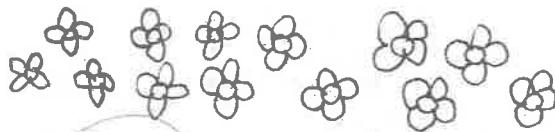
Chela tiene un vestido  
bonito.

# Matemáticas

Resuelve las siguientes sumas en la recta.



Encierra en un círculo una decena de Flores



Encierra en un círculo el número mayor  
20      40      30      10

Completa la serie

1      8      16

Resuelve las siguientes sumas y restas

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline 4 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline 6 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 20 \\ \hline 80 \end{array}$$

$$5 - 1 = 6$$

$$7 - 4 = 3$$



Une con una línea el nombre y el número

50

cuarenta

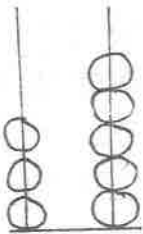
30

treinta

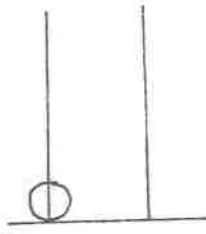
40

cincuenta

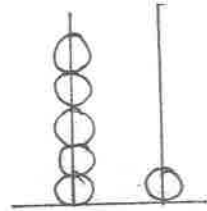
Escribe el número correspondiente debajo de cada ábaco



\_\_\_\_\_

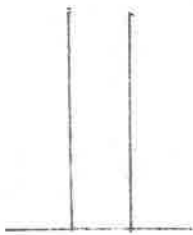


\_\_\_\_\_

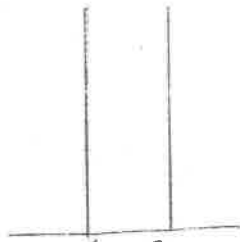


\_\_\_\_\_

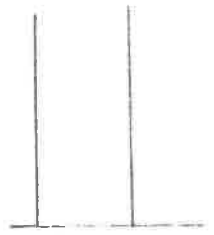
Representa con bolitas el número



2 2



1 8



4 0

El presente cuestionario tiene como finalidad, recabar información en este nivel, que nos permita formar el criterio base para la implantación de un Programa de Orientación Educativa a los Padres de Familia. Por lo tanto - su participación sincera al responder este cuestionario será de gran utilidad.

I. DATOS GENERALES

GRUPO:  
NUMERO DE NIÑOS QUE ATIENDE:  
AÑOS DE SERVICIO DOCENTE:

II. INSTRUCCIONES

Elija una alternativa de acuerdo a su opinión y marque con una cruz (x); en los casos que se le indique anote la respuesta clara y breve.

1. ¿Acuden los Padres de Familia a firmar las boletas de evaluaciones de sus hijos periódicamente?

Todos       Casi todos       Pocos       Ninguno

2. ¿Cómo son las relaciones entre los Padres de Familia y Usted?

Muy buenas       Buenas       Regulares       Malas  
 Muy malas

3. ¿Cómo considera usted la participación de los Padres de Familia en el proceso educativo?

Muy importante       Importante       Poco importante  
 Sin importancia

III. INSTRUCCIONES

Para cualquier opción indique ¿Por qué?

4. ¿Se presentan los Padres de Familia con usted a comentar dichas evaluaciones?

( ) Sí ( ) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Acuden los Padres de Familia a preguntarle por el adelanto de sus hijos en la escuela?

( ) Sí ( ) No.

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Cooperan los Padres de Familia en actividades de la escuela?

( ) Sí ( ) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Acuden los Padres de Familia para pedirle consejo o "ayuda" para resolver problemas familiares o de la comunidad?

( ) Sí ( ) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Realiza usted juntas con los Padres de Familia?

( ) Sí ( ) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Si realiza estas juntas ¿Con qué periodicidad?

\_\_\_\_\_

10. ¿Solicita apoyo técnico a especialistas para resolver problemas del grupo?

( ) Sí ( ) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿Ha participado en Programas para orientar educativamente a los Padres de Familia?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

12. Le gustaría cooperar en un Programa Experimental de Orientación Educativa a los Padres de Familia en este año escolar?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

13. ¿Promueve usted con sus alumnos asambleas para resolver problemas del grupo?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE POR FINALIDAD - OBTENER INFORMACION SOBRE LOS ASPECTOS QUE LE PREOCUPAN DE LA EDUCACION DE SUS HIJOS Y PROPORCIONARLES ASI LA ORIENTACION Y AYUDA.

I. INSTRUCCIONES: Conteste usted en forma breve y clara.

NOMBRE:

PARENTESCO:

EDAD:

ESCOLARIDAD:

OCUPACION:

HORARIO DE TRABAJO:

INGRESOS MENSUALES:

ESTADO CIVIL:

NUMERO DE HIJOS:

NOMBRE DEL NIÑO (que asiste al grupo):

LUGAR ENTRE LOS HERMANOS (del niño que asiste al grupo):

CUANTAS PERSONAS VIVEN EN SU CASA:

TIEMPO DE RESIDENCIA EN LA LOCALIDAD:

II. De la lista siguiente escoja y marque con una X los tres aspectos que le preocupen más de la educación de sus hijos

- ( ) Formas de enseñar o ayudar a mis hijos en las tareas escolares
- ( ) Cómo tratar a mis hijos cuando presentan conductas difíciles
- ( ) Cómo influyen los parientes cercanos en la educación de mis hijos
- ( ) Cómo responder a las dudas e inquietudes de mi hijo en cuanto a información sexual
- ( ) Cómo estimular a mi hijo para desarrollar su inteligencia
- ( ) Cómo formar hábitos alimenticios
- ( ) Cómo entretener a mi hijo en su tiempo libre
- ( ) Cómo platicar con mi hijo y mi familia

- ( ) Cómo hacer rendir el presupuesto familiar
- ( ) Cómo mejorar mi relación conyugal

III. De la lista siguiente escoja y tache los tres temas que le interesarían fueran tratados

- ( ) Disciplina
- ( ) Educación sexual en el niño
- ( ) Alimentación e higiene
- ( ) Sugerencias para ayudar al niño en su aprendizaje
- ( ) Crecimiento y desarrollo del niño
- ( ) Recreación, tiempo libre y creatividad
- ( ) Enfermedades frecuentes en el niño
- ( ) Convivencia familiar
- ( ) Economía doméstica
- ( ) Relaciones de la pareja

IV. Responda con sinceridad en forma breve y clara

1. Por qué manda usted a su hijo a la escuela \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Qué piensa usted que llegará a ser su hijo cuando sea grande \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Considera importante la participación de los padres de familia en la educación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Mi función como padre de familia es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Un hijo es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Cuando mi hijo tiene problemas acude a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Considero que mi hijo es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Le gustaría participar en un programa educativo para padres de familia \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

V. Subraye los días y la hora en que le será más fácil asistir a la orientación semanal

DIA

Lunes	8:30 a 9:30
Martes	9:30 a 10:30
Miércoles	10:30 a 11:30
Jueves	
Viernes	

Fecha \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO FINAL DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA QUE PARTICIPARON EN EL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA:

A FIN DE CONOCER LOS RESULTADOS DE LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA LE PEDIMOS CONTESTE CON SINCERIDAD LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. Le parecieron interesantes los temas expuestos en las sesiones

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Considera usted que los expositores tuvieron la capacidad de resolver sus dudas

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. La exposición de cada uno de los temas fue:

clara	confusa	aburrida
ágil	amena	sencilla
difícil		

4. ¿En qué aspectos le resultaron útiles los conocimientos adquiridos en estas orientaciones?

a) \_\_\_\_\_ pareja      Cómo \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_ hijos      Cómo \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_ parientes      Cómo \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_ trabajo      Cómo \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_ escuela      Cómo \_\_\_\_\_

5. Estas orientaciones le permitieron ayudar al avance escolar de su hijo

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



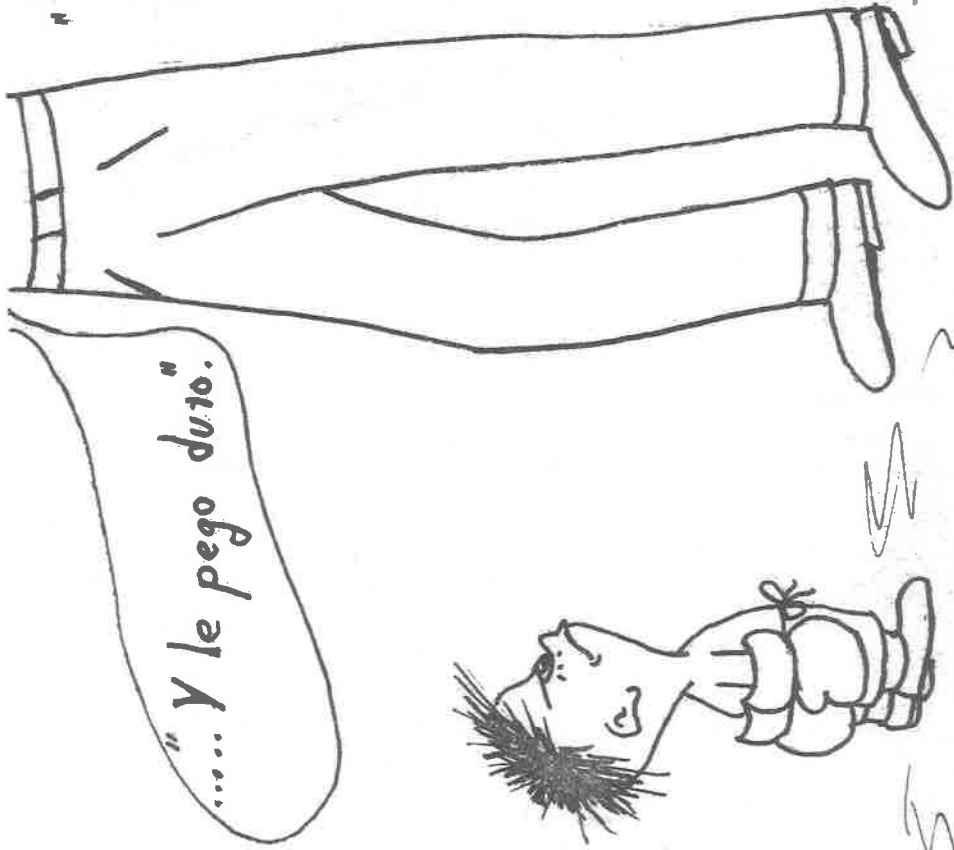
P. NEXO 8

# "LA DISCIPLINA EN EL HOGAR,"

Por el Psicólogo  
Enrique Ortiz.

Marzo 12 a las  
8:15 hrs.

Grupos 1 y 2.



ANEXO 9

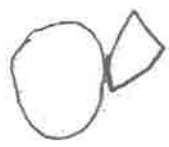
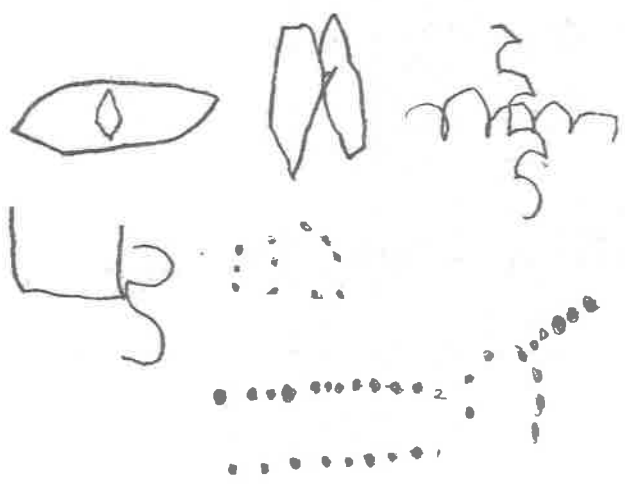
1a. Aplicación.

PROTOCOLO DE CALIFICACION  
TEST GUESTALTICO VISOMOTOR BENDER

NOMBRE DEL NIÑO Ma. de los Remedios Ascanio Pimentel EDAD CRONOLOGICA 6 1/2  
FECHA DE NACIMIENTO 17 Sep. 78 FECHA DE APLICACION 18 Sep. 84

Figura	Items	Puntaje
A	1. Distorsión de la forma	a <u>1</u> b <u>1</u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. Rotación	<u>    </u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 3. Integración	<u>    </u>
1	4. Distorsión de la forma	<u>    </u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 5. Rotación	<u>    </u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 6. Perseveración	<u>    </u>
2	<input checked="" type="checkbox"/> 7. Rotación	<u>    </u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 8. Integración	<u>1</u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 9. Perseveración	<u>    </u>
3	<input checked="" type="checkbox"/> 10. Distorsión de la forma	<u>    </u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 11. Rotación	<u>    </u>
	12. Integración	a <u>    </u> b <u>    </u>
4	<input checked="" type="checkbox"/> 13. Rotación	<u>    </u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 14. Integración	<u>    </u>
5	<input checked="" type="checkbox"/> 15. Distorsión de la forma	<u>    </u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 16. Rotación	<u>    </u>
	17. Integración	a <u>    </u> b <u>    </u>
6	18. Distorsión de la forma	a <u>1</u> b <u>    </u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 19. Integración	<u>    </u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 20. Perseveración	<u>    </u>
7	21. Distorsión de la forma	a <u>    </u> b <u>1</u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 22. Rotación	<u>1</u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 23. Integración	<u>1</u>
8	<input checked="" type="checkbox"/> 24. Distorsión de la forma	<u>    </u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 25. Rotación	<u>    </u>
TOTAL		<u>7</u>

N.M.V.M. 6 1/2 Problema lectura Problema matemáticas



M<sup>o</sup> de los Remedios,  
Asociación Pimental  
c.e.

17 Sep 84

47.30 9  
2a aplicación.

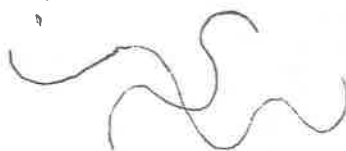
PROTOCOLO DE CALIFICACION  
TEST GUESTALTICO VIJOMOTOR BENDER

NOMBRE DEL NIÑO Ha. de los Remedios Ascencia Pimentel EDAD CRONOLOGICA 6 9/12  
FECHA DE NACIMIENTO 12 - Sep - 78 FECHA DE APLICACION 23 - mayo - 85

Figura	Items	Puntaje
A	1. Distorsión de la forma	a _____ b _____
	<input type="checkbox"/> 2. Rotación	_____
	<input checked="" type="checkbox"/> 3. Integración	_____
1	4. Distorsión de la forma	_____
	<input type="checkbox"/> 5. Rotación	_____
	<input checked="" type="checkbox"/> 6. Perseveración	_____
2	<input type="checkbox"/> 7. Rotación	_____
	<input checked="" type="checkbox"/> 8. Integración	_____
	<input checked="" type="checkbox"/> 9. Perseveración	_____
3	<input type="checkbox"/> 10. Distorsión de la forma	_____
	<input type="checkbox"/> 11. Rotación	_____
	<input type="checkbox"/> 12. Integración	a _____ b _____
4	<input type="checkbox"/> 13. Rotación	_____
	<input checked="" type="checkbox"/> 14. Integración	_____
5	<input type="checkbox"/> 15. Distorsión de la forma	_____
	<input type="checkbox"/> 16. Rotación	_____
	<input type="checkbox"/> 17. Integración	a _____ b _____
6	18. Distorsión de la forma	a _____ b _____
	<input checked="" type="checkbox"/> 19. Integración	_____
	<input checked="" type="checkbox"/> 20. Perseveración	_____
7	21. Distorsión de la forma	a _____ b _____
	<input type="checkbox"/> 22. Rotación	_____
	<input checked="" type="checkbox"/> 23. Integración	_____
8	<input type="checkbox"/> 24. Distorsión de la forma	_____
	<input type="checkbox"/> 25. Rotación	_____
TOTAL		<u>4</u>

N.M.V.M. 8 1/12

Problema lectura  
 Problema matemáticas



Ma de las Remedios Ascañero  
Pimentel

23 Mayo 85

1.ª

GRUPO EXPERIMENTAL

N O M B R E	Evaluación Pedagógica									
	E.C.1	Bender 1	E.C.2	Bender 2	Esp.	Mat.	Prom.	Sesiones		
1. Aguirre Muñoz Elizabeth	6.1	7.0	6.9	10	9	10	9.5	8		
2. Castillo Elizarrarás Oscar	6.2	8.0	6.10	7	10	10	10	8		
3. García Rojas Jonathan Enrique	6.8	5.5	7.4	8.6	9	9.5	9.2	7		
4. Mendoza Soriano Esteban Israel	6.1	6.1	6.9	6.11	9	7	8	9		
5. Rivera Barragán Patricia	6.2	6.5	6.10	8.6	5	3.5	4.2	10		
6. Ugalde Ramírez Verónica	6.11	7.0	7.7	7.5	8	9.5	8.7	13		
7. Vázquez López Ma. del Rosario Nancy	6.8	5.11	7.4	8.6	10	10	10	8		
8. Macías Uribe Luis Alberto	6.9	6.5	7.5	7.5	8	10	9	11		
9. Alvarez Domínguez Ivonne	6.4	5.5	7.0	7.0	10	9.5	9.7	13		
10. Casasola Elizarrarás Francisco J.	6.1	4.11	6.9	7.6	10	9.5	9.7	7		
11. Hernández Centeno Elsa	6.1	6.0	6.9	9.0	10	9.5	9.7	9		
12. Islas García Vicente	6.7	7.0	7.3	8.0	10	8.5	9.2	12		
13. Juárez Aguilar Janeth	6.9	5.8	7.5	7.5	10	9.5	9.7	9		
14. Lara Aguilar Evelyn	6.9	4.9	7.5	6.11	10	9.5	9.7	8		
15. León Serrano Luis Esteban	6.11	6.11	7.7	6.11	10	9	9.5	11		
16. Luna Alcázar Ma. del Rosario	6.2	4.3	6.10	5.11	10	9	9.5	7		
17. Rojas Zepeda Sofía	6.10	6.0	7.8	6.11	10	8	9	8		
18. Rosas Romero Norma Leticia	6.8	5.8	7.4	5.8	10	8	9	9		
19. Sánchez Saavedra Claudia Marcela	6.8	5.11	7.4	7.0	10	9.5	9.7	11		
20. Toral Ocádiz Gloria	6.4	5.8	7.0	8.6	10	9.5	9.7	8		
21. Juárez Muñoz Aurea Adriana	6.10	7.6	7.6	8.6	8	6.5	7.2	7		

## Evaluación Pedagógica

N O M B R E	E.C.1	Bender 1	E.C.2	Bender 2	Esp.	Mat.	Prom.	Sesiones
22. Mar Ramírez Georgina	6.11	5.8	7.7	7.11	6	9	7.5	7
23. Mejía Barrueta Alejandro Rey	6.9	5.5	7.5	6.11	6	9.5	7.7	9
24. Moreno Rodríguez Erika	6.4	5.5	7.0	6.5	8	9.5	8.7	12
25. Parrales Ortiz Juan Manuel	6.4	7.6	7.2	8.6	10	9	9.5	11
26. Ramírez Escalante Miriam	6.3	5.5	7.1	6.5	7	8	7.5	13
27. Rico Jiménez Martha Berenice	6.11	7.0	7.2	5.11	5	6.5	5.7	8
28. Ruiz García Jesús Antonio	6.11	7.6	7.2	8.0	8	7	7.5	11
29. Trejo Sepúlveda Alejandro	6.9	6.5	7.5	8.0	8	9	8.5	7
30. Aragón González Oscar Eduardo	6.5	7.6	7.1	8.0	10	8	9	10
31. Ramírez Segura Laura Belem	6.3	5.11	6.11	6.11	10	9	9.5	11

GRUPO CONTROL

	N O M B R E	Evaluación Pedagógica						
		E.C. 1	Bender 1	E.C. 2	Bender 2	Esp.	Mat.	Prom.
1.	Alvarez García Carlos	6.11	5.1	7.6	7.6	9	7.0	8.0
2.	Flores Amador Andrés	6.11	6.11	7.7	8.6	9	9.5	9.2
3.	Frías Guzmán Selene	6.4	5.8	6.11	7.6	9	5.0	7.0
4.	Martínez Valencia Estela	6.4	5.5	7.0	5.3	4	1.5	2.7
5.	Penegos Lima Claus Gilberto	7.11	8.0	8.7	8.11	9	6.0	7.5
6.	Ramírez Martínez Karla Jasmín	6.4	5.3	7.0	5.11	2	0	1.0
7.	Rodríguez Suasto Nicolás	6.0	5.11	6.8	7.0	8	7.0	7.5
8.	Salazar Martínez Claudia	6.2	5.1	6.11	5.8	5	2.0	3.5
9.	Sanabria Blancas Ramiro	6.1	8.0	6.9	9.0	8	8.5	8.2
10.	Santiago Mendieta Jorge Arturo	6.6	8.0	7.1	5.3	10	6	8
11.	Suárez Herrera Angélica	6.3	7.6	6.11	7.6	5	4.5	4.7
12.	Ugalde Chávez Jenny	6.2	5.11	6.9	5.11	4	0	2.0
13.	Aburto Pascual Concepción	6.9	5.5	7.7	7.5	7	9	8.0
14.	Alba Meneses Karla	6.1	6.6	6.9	8.0	10	8.5	9.2
15.	Camacho Buriaga Roberto C.	7.0	6.5	7.8	9.0	7	10	8.5
16.	Cruz López Francisco	6.7	6.5	7.3	8.0	7	8.5	7.7
17.	Fernández Rodríguez Lorena	6.0	7.6	6.8	8.0	10	9	9.5
18.	González Santana Brenda V.	6.11	6.5	7.8	5.8	9	9.5	9.2
19.	Iturbide Ordóñez Juan Luis	6.9	6.11	7.5	8.6	8	10	9
20.	Mar Magaña Ma. del Rocío	6.7	6.11	7.4	5.11	8	7.5	7.7
21.	Meneses Hernández Enrique	6.1	5.9	6.9	5.8	7	8	7.5



## Evaluación Pedagógica

N O M B R E		E.C. 1	Bender 1	E.C. 2	Bender 2	Esp.	Mat.	Prom.
22.	Mondragón Hernández Dafnis Manelich	6.11	8.6	7.8	7.11	10	9.5	9.7
23.	Pérez Flores Jorge Armando	6.5	5.5	7.1	6.5	10	7	8.5
24.	Pérez Sanabria Elizabeth	6.4	5.5	7.1	5.11	8	8	8
25.	Peña López Denisse Xóchitl	6.10	5.5	7.6	6.11	9	10	9.5
26.	Roa Alzúa Luis Enrique	6.8	5.5	7.4	6.11	10	9	9.5
27.	Trejo Hernández Tania E.	6.1	6.5	6.10	7.6	4	5	4.5
28.	Valle Gutiérrez Daniel	6.1	7.6	6.10	6.11	9	8.5	8.7
29.	Vargas Maya Paulina E.	7.0	7.0	7.8	7.11	9	8.5	8.7
30.	Vázquez Ramírez Ismael	6.1	6.6	6.9	7.5	10	10	10
31.	Velázquez Rodríguez Marco Antonio	6.1	5.11	6.9	5.5	5	3.5	4.2
32.	Verde Morales Armando	6.1	6.6	6.9	7.0	10	10	10
33.	Gutiérrez Lecona Noelia	6.0	5.8	6.8	6.5	10	10	10
34.	Acosta Guerrero Eduardo	6.7	6.5	7.4	8.0	10	9	9.5
35.	Arroyo Flores José Antonio	6.3	7.6	6.11	8.0	10	9.5	9.7
36.	Arceo Carranza Ana Catalina	6.6	7.0	7.2	8	10	10	10
37.	Arzate Urtado Alejandro	6.5	5.8	7.1	6.5	10	6.5	8.2
38.	Balderas Peña Julio César	6.7	5.1	7.3	5.8	10	8.5	9.2
39.	Basabe DeIgado Ma. Magdalena	6.0	5.3	7.0	6.5	10	9	9.5
40.	Camacho Zepeda Víctor Hugo	7.0	10	7.7	8.6	10	10	10
41.	Cano Sánchez Karla Maritza	6.2	5.3	6.11	7.0	10	9.5	9.7
42.	Castillo Martínez Lizbeth Paola	6.8	5.3	7.4	7.6	10	9.5	9.7
43.	Espino López Marco Antonio	6.6	5.8	7.3	5.5	10	9	9.5
44.	García López Rodrigo	6.7	6.6	7.3	6.11	10	10	10

## Evaluación Pedagógica

N O M B R E	E.C. 1	Bender 1	E.C. 2	Bender 2	Esp.	Mat.	Prom.
45. Hernández Ortiz Carlos Guadalupe	6.10	6.5	7.6	7.6	10	9.5	9.7
46. Ibarra Garibay Ramón de J.	6.1	5.8	6.9	5.8	10	8.5	9.2
47. León Marcelo Adrián	6.11	4.11	7.8	5.8	10	8.5	9.2
48. Luis Anastacio Yolanda	6.7	7.0	7.3	8.0	10	10	10
49. Sánchez Castro Diana A.	6.3	7.6	6.11	7.6	10	10	10
50. Serrano Grimaldo Verónica	6.5	5.3	7.1	6.11	10	7.5	8.7
51. Solís Suárez Ma. Magdalena	6.2	5.6	6.11	5.8	10	9.5	9.7
52. Zamora Valdez Erika	6.10	5.5	7.6	7.6	10	9.5	9.7
53. Zúñiga Flores Birzabeth	6.3	6.0	6.11	7.0	10	7.0	8.5
54. González Orozco Gisela B.	6.4	5.8	7.0	7.6	10	10	10
55. Lima Sánchez César	6.0	4.7	6.8	6.6	7	7.5	7.2