

Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 31-A MERIDA

**POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL
NIVEL PREESCOLAR**

Patricia Elizinda Sosa Díaz

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACION CAMPO: DESARROLLO CURRICULAR

TUTOR:

Mtro. Mauricio Robert Díaz

MÉRIDA. YUCATÁN. MÉXICO. 2004

A mis hijos Eduardo y Patrushka

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Guido y Teté, por ese tiempo tan valioso que me brindaron librándome de muchas de mis responsabilidades como madre y profesional.

A mis hermanas y cuñado, Mily, Marithé y Víctor, por esa fraternalidad demostrada sin palabras.

A mi esposo Eduardo Pinkus, por respetar y compartir conmigo mis aspiraciones.

A mi Maestro y tutor Mauricio Robert Díaz, por haberme acompañado más allá de su papel de asesor, para él mi respeto y admiración.

A ti educadora, por colaborar conmigo en este proyecto de investigación.

A TODAS Y TODOS USTEDES

¡MIL GRACIAS!

Sinceramente **Patricia E. Sosa Díaz**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. LOS SABERES DE LOS DOCENTES Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL PREESCOLAR

- 1.1 Problema a investigar
- 1.2 Importancia del estudio
- 1.3 Objetivos de la investigación
- 1.4 Marco conceptual de referencia

CAPÍTULO II. MORALIDAD, ETICA O PLACER ¿QUE ESTAMOS ENSEÑANDO EN PLENO SIGLO XXI?

- 2.1 Historia moderna de la sexualidad humana: de Freud en adelante.
- 2.2 El impacto de la Revolución sexual en los agentes socializadores la sexualidad
- 2.3 ¿Dónde estamos y hacia donde vamos en materia de educación sexual?
- 2.4 El Jardín de Niños, el inicio de la civilización de la sexualidad.

CAPÍTULO III. EXPLORANDO NUESTRA REALIDAD EN MATERIA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL PREESCOLAR.

- 3.1 Método y etapas de la Investigación.
- 3.2 Instrumento utilizado para recopilar la información
- 3.3 Confiabilidad y validez del instrumento.
- 3.4 Selección de la muestra y recolección de los datos

CAPÍTULO IV. ACERCA DE LOS DATOS OBTENIDOS.

4.1 Características de la muestra

4.2 Análisis e Interpretación de los datos.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones y recomendaciones

5.2 Limitantes

5.3 Discusión

BIBLIOGRAFIA

APENDICE A. Cuestionario aplicado

APÉNDICE 8. Tablas.

ANEXO: CURSO TALLER

La educación sexual en la equidad de género en los niveles de inicial y preescolar

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO TALLER

INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto que desde 1972 la Secretaría de Educación Pública ha incluido en los programas de educación básica contenidos educativos que aluden a la sexualidad de niños y jóvenes, también es una realidad que a pesar de este avance las problemáticas de índole sexual que en la sociedad acontecen van en aumento, lo que obliga a hacer un alto en el camino y prestarle atención al medio a través del cual tiene lugar ese proceso de socialización de la sexualidad, el docente.

Más allá del currículum explícito, el papel del docente en los procesos de cambio educativo, especialmente en campos tan complejos como lo es la educación sexual infantil es fundamental, es él quien transmite en su intervención pedagógica una serie de normas, valores y creencias (currículum oculto), que despiertan en el niño y la niña sentimientos positivos o negativos hacia su sexualidad. Esta socialización de la sexualidad es una educación invisible, inconsciente y sutil en la que generalmente se producen y reproducen mitos, falacias y desigualdades sexuales; son situaciones que cotidianamente se viven en la interacción de los docentes y el alumnado y que tienen una enorme fuerza en la definición de las concepciones y los comportamientos de los niños y las niñas especialmente cuando éstos son pequeños.

Así, la educación de la sexualidad en la escuela se transmite a través de un currículum explícito y un currículum oculto desde el Jardín de niños, un nivel que en los últimos ha crecido aceleradamente y que ahora en el año 2004 se consolida como el primer nivel del sistema educativo nacional.

En atención a lo anterior, este trabajo de investigación se abocó a la tarea de reconocer lo que presumiblemente son las posibilidades y limitaciones que se ofrece en el nivel preescolar en materia de educación sexual, para lo cual se estructuraron cinco capítulos, mismos que a continuación se mencionan:

El capítulo I. Con el título "Los saberes de los docentes y la educación sexual en el nivel preescolar", menciona los motivos por los que se seleccionó este tema para su estudio. Asimismo se presentan los objetivos que guiaron y dieron sentido a este trabajo, posteriormente se define un marco conceptual de referencia que permite al lector interpretar desde la perspectiva del investigador los conceptos manejados.

El capítulo II mismo que lleva por título Moralidad, ética o placer ¿qué estamos enseñando en pleno siglo XXI? , incluye el marco teórico que fundamenta este trabajo de investigación. Se presenta una síntesis de la historia moderna de la sexualidad humana, así como los modelos de educación sexual que prevalecen en la actualidad.

Finalmente en este mismo capítulo, se plantean las consideraciones que respecto a la educación sexual maneja el Programa de Educación Preescolar 1992, así como las características psicosexuales del niño que a este nivel asiste.

El capítulo III, "Explorando nuestra realidad en materia de Educación Sexual", describe la metodología utilizada y sus etapas; presenta también información acerca del instrumento utilizado para recopilar la información y las características de la muestra de población seleccionada.

El capítulo IV "Acerca de los datos obtenidos", presenta las características de la muestra así como el análisis e interpretación de la información que la misma arroja.

El capítulo V. "Conclusiones", contiene las recomendaciones, las limitaciones y una discusión a las que la sustentante llega finalmente, considerando la información recabada en esta investigación y por último se incluye como anexo una propuesta de un curso taller elaborado por la sustentante, titulado: "La educación sexual en la equidad de género en los niveles de inicial y preescolar". Con éste curso-taller se pretende que los docentes que se desempeñan en los Centros de Desarrollo infantil y en el Jardín de Niños reconozcan la

importancia de ofrecer en la práctica, aquellos principios filosóficos, psicológicos y sociales. básicos en la educación sexual infantil que permitan formar ciudadanos y ciudadanas autónomos, responsables, libres y que paralelamente puedan relacionarse en un marco de respeto mutuo y su vida social.

CAPÍTULO I.

LOS SABERES DE LOS DOCENTES Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL PREESCOLAR

1.1 Problema a investigar

La sexualidad en la escuela continúa siendo un tema de gran interés para las autoridades educativas contemporáneas, ya que a pesar de los avances que se tienen en este campo educativo, día a día se denuncian más casos de problemas sociales que están relacionados con el sexo y la sexualidad humana.

Lo anterior, obliga a todas las personas que de alguna forma estamos relacionadas con la educación de la niñez, a explorar cómo se está ofreciendo la educación de la sexualidad en la escuela, entendiendo ésta como: "El proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos."¹

Para ello, esta investigación educativa dirigió sus esfuerzos a esa pieza clave del proceso de reproducción social y cultural -el docente -, convencida de que en campos tan complejos y controvertidos como lo es la educación sexual, existe una carencia de estudios que se centren en conocer las formas en que los docentes incorporan en su ideología y en SUS prácticas un determinado discurso educativo y cómo este mensaje se mantiene estable o se transforma a partir de sus interpretaciones ya partir de su práctica docente. Iniciar esta aventura presumiblemente permitirá descubrir nuevas razones que justifiquen el por qué del

¹ SEP. Educación infantil y juvenil. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica. 1º. Ed. 2000. p. 17

estado actual de la educación sexual y de este modo, se podrán tomar las medidas más convenientes para su corrección.

Así, se tomo como objeto de estudio e investigación a una muestra de docentes que se desempeñan en diversos Jardines de Niños, nivel educativo en el que formaliza la civilización de la sexualidad humana, con la finalidad de descubrir cuáles son los conceptos y creencias que poseen respecto al sexo y la sexualidad humana. Con los resultados recabados se podrán definir algunos supuestos respecto al modelo de educación sexual que los docentes promueven en su intervención pedagógica, más allá de lo que les señale su programa.

El Programa de Educación Preescolar 1992 (vigente), promueve un modelo de educación sexual preventivo y uno de los propósitos fundamentales que establece en materia de educación sexual es el siguiente: "contribuir a que niños y niñas se desarrollen de forma más equilibrada, sean capaces de comprender los cambios que experimentan en su cuerpo, en sus estados de ánimo y en la manera de relacionarse con los demás. De este modo dispondrán de mejores herramientas para tomar decisiones que les ayuden a vivir su sexualidad y evitar situaciones riesgosas para su salud física y mental, y la de los demás"²

Para responder responsablemente a esta encomienda, los docentes cuentan con los contenidos educativos que se establecen en este programa, sin embargo, es importante mencionar que en esta etapa adquieren especial relevancia las actitudes que adopten los docentes, especialmente ante las "problemáticas" de índole sexual que cotidianamente se le presentan en el aula, ya que a través de ellas ofrecerán un ejemplo con el que los menores manejarán su propia sexualidad.

² Ibídem. p.7

Esas actitudes concebidas como "una organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o una situación, que predispone a un individuo a favor de una respuesta preferida³, implican las expectativas acerca de nuestra propia conducta y de la conducta de los otros y se vinculan con todos los aspectos de la vida social.

Cabe señalar que las actitudes y valores que posee de manera particular cada docente, dependen de múltiples factores, entre los más relevantes podemos mencionar:

-La formación personal > La formación profesional

A la formación personal se le ubica a la familia, la iglesia, los medios de comunicación, grupos de amigos, etc., mientras que a la formación profesional se le determinan ámbitos como la institución educativa.

Así, esta historia personal y profesional que caracteriza al profesorado, será la que defina sus formas de actuar, sus discursos, sus lenguajes corporales, sus formas de relación, las maneras diferentes en el trato y lo que les prohíben y permitan a sus alumnos y alumnas. Esta será la educación invisible de la sexualidad, es lo que se conoce en pedagogía como el currículum oculto, entendido como: "el proceso de transmisión de normas implícitas, valores y creencias, que subyacen en las formas culturales utilizadas por la escuela pero se localizan, especialmente, en las relaciones sociales establecidas en los centros escolares y en las aulas".⁴

³ S.E.P. Derechos y valores para la niñez mexicana Manual para formación de maestros. 3ed. 2001.p.70

⁴ S.E.P. Mañana Subirats y C. Brullet. " Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta" .En Taller para capacitación de equipos técnicos sobre equidad de género y educación básica. p. 71

Considerando lo anterior ya fin de contribuir a fortalecer las acciones educativas emprendidas por la Secretaría de Educación Pública, para favorecer en las escuelas una educación sexual temprana y adecuada, la presente investigación se ocupó de descubrir cuales son las posibilidades y limitaciones de la educación sexual en el nivel preescolar, para lo cual como primer paso se determinó la necesidad de conocer cuáles son los saberes que respecto al sexo y la sexualidad poseen los y las docentes, considerando que esas concepciones y creencias son los principios que definen sus actitudes al momento de socializar la sexualidad de sus alumnos y alumnas.

Una vez delimitado el objeto de estudio e investigación se procedió a plantear la problemática, quedando la misma en los siguientes términos:

¿Cuáles son los conceptos que sobre el sexo y la sexualidad poseen los docentes del nivel preescolar, en los que se basan para ofrecer una educación sexual a sus alumnos?

1.2 Importancia del estudio

Existen múltiples razones que justifican el por qué explorar cuáles son las posibilidades y limitaciones que en materia de educación sexual se ofrece en el nivel preescolar, una de las que dio origen a esta investigación es el aumento de denuncias de delitos sexuales, específicamente de abuso sexual y violación cometidos a menores de edad, a continuación se presenta una estadística que incluye algunos datos que de alguna manera ilustran la magnitud de este problema:

Denuncias recibidas en el Ministerio Público de la ciudad de Mérida a partir de 1999 al 2001.

Año	Número de denuncias
1999	290
2000	280
De enero a Abril del 2001	80

Datos tomados en el proyecto “Nivel de información y mitos de abuso sexual infantil en docentes de preescolar en Mérida”. De la escuela de psicología del Centro Marista de Estudios Superiores A.C.

Otros problemas sociales de índole sexual y que de alguna manera acusan que en materia de educación sexual en México aún nos falta mucho camino por recorrer, son los que ha continuación se mencionan:

- I. El 40% de las madres mexicanas son madres solteras.
- II. Difusión de diversas enfermedades de transmisión sexual, en el que México ocupa el tercer lugar con personas infectadas con VIH.
- III. Cada vez con más frecuencia se conocen casos de violencia y agresión sexual cometida regularmente contra mujeres.

Los expertos en el campo de la educación de la sexualidad nos dicen que estos y otros problemas pudieron haber sido prevenidos de haberse ofrecido una educación sexual oportuna y adecuada, que permita al ser humano un encuentro consigo mismo como ser sexuado para poder vivir y disfrutar de su virilidad o feminidad de manera libre, conciente y responsable.

Ciertamente la educación sexual en la escuela en México, se inicia decididamente a lo largo de los años setentas, sin embargo es importante considerar que el hecho de que este campo educativo no haya formado parte del contenido educativo de la escuela no significa que los niños y las niñas no hubieran recibido información acerca de la sexualidad humana. De esta tarea se encargaron los diversos agentes socializantes como son la familia, la religión y los medios masivos de comunicación mismos que a través de una serie de mensajes transmiten una serie de "valores" que en la mayoría de los casos no siempre coinciden con los principios de respeto a la dignidad humana, a la igualdad entre los sexos ya la búsqueda de una sociedad más justa.

En la actualidad esa educación informal de la sexualidad es ratificada, rectificadora o modificada cuando los y las niñas ingresan a la escuela, a través de una educación sexual formal basada en un proceso de socialización. Desde la educación preescolar el niño y la niña "aprenderán" a través de un currículum explícito y un currículum oculto, conocimientos y normas de comportamiento sexual establecidos en la sociedad. De esta manera, el Jardín de Niños se convierte en el promotor de una educación sexual infantil formal, en donde el docente debe llevar a cabo la parte que le corresponde y la debe hacer bien, de lo contrario será el responsable de propiciar la fofilulación de fijaciones negativas tempranas que posteriormente se traducirán en ignorancia, violencia y problemas de identidad sexual, antecedente que repercutirá fuertemente en la estabilidad emocional y física de sus educandos. Al respecto, Anameli Monroy considera que en materia de educación sexual, "no existe un buen sistema educativo, una buena escuela o un buen programa si no lo lleva acabo un buen maestro"⁵

En relación con esto vale la pena explorar cuáles son las concepciones éticas y sociales que tienen los docentes que se desempeñan en éste nivel, respecto al sexo y la sexualidad, ya que dependiendo de las mismas serán las actitudes que asuma y éstas a su vez determinarán las oportunidades que le ofrezca a los niños y las niñas para desarrollar su

⁵ Anameli Monroy de Vetasco. El educador y la sexualidad humana. Ed. Pax-mex. P.28

propia sexualidad más allá de lo que le señala el programa oficial, al respecto Rafael Quiroz señala: "al final de cuentas cada maestro, a pesar del programa oficial, lleva al salón de clases lo que cree que es digno de enseñarse y no lleva lo que considera que no vale la pena".⁶

Así, podemos concluir señalando que el docente que se desempeña en los Jardines de niños, en materia de educación sexual tiene dos opciones: formar líderes o generar víctimas, esto dependerá significativamente de los principios ideológicos fundamentales que orienten su acción. Para alcanzar la primera opción sus acciones deberán estar orientadas no solo a proveer conocimientos verdaderos y adecuados respecto a la sexualidad, sino deberá también formar las bases del criterio y fomentar valores tales como la tolerancia y el respeto, estos principios fundamentales "permitirán a los niños y las niñas estar en mejores condiciones de prevenir peligros, de sentir confianza hacia sus padres y no experimentar culpa por descubrir su cuerpo"⁷; si por el contrario se siguen transmitiendo en las aulas una gran cantidad de mitos y falacias respecto a la sexualidad se corre el riesgo de estar generando futuras víctimas, seres indefensos, con problemas de comunicación, de autoestima y con un futuro incierto en lo que será su vida sexual.

Para concluir es importante mencionar que investigar qué posibilidades y limitaciones tiene la educación sexual que se ofrece en el nivel preescolar, permitirá beneficiar a una matrícula de aproximadamente 47,000 niñas y niños que asisten a diversos Jardines de Niños Públicos ya que de los datos recabados se identificarán algunos problemas, necesidades y deficiencias que empañan la educación sexual en el nivel preescolar y que deben necesariamente resolverse para fortalecer la calidad de la educación que se ofrece. Asimismo pretende ser una invitación a futuros estudios que investiguen a otros tipos de población, para conocer otro tipo de variables que influyen en la educación sexual que se

⁶ Rafael Quiroz. "Análisis de la práctica docente", en; B maestro y la legitimación del conocimiento p.159

⁷ S.E.P. educación básica. 18. Ed. 2000. p.42

ofrece en el nivel preescolar.

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general

~ Conocer los conceptos que poseen los docentes que laboran en un sector de los Jardines de Niños públicos del estado de Yucatán, respecto al sexo y la sexualidad humana, para el diseño de estrategias que apoyen la formación de los mismos .

Objetivos particulares

-Contrastar las concepciones que poseen los docentes con las diversas corrientes que giran en torno a la sexualidad humana.

-Identificar las posibilidades y limitaciones de formación de los docentes que se desempeñan en los Jardines de Niños públicos, a partir de sus conceptos en el aspecto sexual.

-Determinar si los educadores identifican los contenidos que el programa de Educación Preescolar 1992 contempla respecto a la sexualidad infantil.

1.4 Marco conceptual de referencia

Con el propósito de que el lector vislumbre el sentido o significado de los conceptos utilizados en la presente investigación, a continuación se definen aquellos que se consideran básicos para establecer una correcta interpretación de la información manejada.

Aborto. Expulsión prematura del producto de la concepción.

Abuso sexual. Hacer víctima de trato deshonesto a una persona de menor experiencia, fuerza o poder.

Adecuado. Adj. Conveniente.

Agresión sexual. Ataque perpetrado contra la integridad física sexual de otro.
Bisexualidad. Atracción sexual por ambos sexos.

Coeducativa. Enseñanza mixta.

Educación sexual. Proceso que ocurre a lo largo de la vida mediante el cual el individuo va adquiriendo y modificando conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones: reproducción, erotismo, sentimientos, identidad, género, etc.

Inadecuado. No adecuado, no conveniente.

Identidad. Conjunto de caracteres o circunstancias que hacen que alguien o algo sea reconocido sin posibilidad de confusión con otro.

Infecciones de transmisión sexual. Infecciones que se transmiten fundamentalmente, aunque no de forma exclusiva, por contacto sexual (enfermedades venéreas) .

Heterosexualidad. Atracción sexual por miembros del sexo opuesto. Hombre. Ser humano del sexo masculino

Homosexualidad. Atracción sexual por miembros del mismo sexo. Instinto. Impulso natural, sentimiento espontáneo.

Lesbianismo. Homosexualidad entre mujeres.

Métodos anticonceptivos. Distintas formas de evitar que la mujer quede embarazada.

Moral sexual. Relativo a las costumbres o a las reglas de conducta de índole sexual.

Negativo. No positivo.

Órganos sexuales femeninos. Vulva, vagina, útero, trompas de Falopio y ovarios.
Órganos sexuales masculinos. Pene, testículos, próstata, conductos. Pertinente. Oportuno.

Placentero. Adj. Agradable, apacible.

Positivo. Lo que es racionalmente provechoso.

Sano. Que tiene buenos principios, exento de vicios, conforme al equilibrio.

Obsesivo. Enfermedad mental que llevan al sujeto a una lucha continua, junto a un carácter típico en el que predomina la rigidez.

CAPÍTULO II
MORALIDAD, ÉTICA O PLACER
¿QUÉ ESTAMOS ENSEÑANDO EN PLENO SIGLO XXI?

2.1 Historia moderna de la sexualidad humana: de Freud en adelante.

A pesar de que en la actualidad aún permanecen vigentes corrientes que mantienen vivas las posturas dominantes en donde la represión, el dolor y la tragedia empañan a la sexualidad humana, también es una realidad que hoy son cada vez más aceptadas otras "contracorrientes" que pretenden liberar al ser humano de esos tiempos de dominación y frustración.

Así, este capítulo presenta a aquellos personajes que con sus teorías, revolucionaron el concepto del sexo y la sexualidad humana, arrojando nueva luz sobre temas generalmente ocultos bajo el manto de dogmas religiosos. Estas revelaciones, han traído consigo importantes cambios en actitudes y conductas sexuales- lo que los medios de comunicación aclamaron como una revolución sexual- así como "cambios importantes en la estructura familiar y un resurgimiento del feminismo, ya que mujeres de todo el mundo objetaron roles y relaciones de género estereotípicos, y con ello, la trinchera de cinco mil años de cinco mil años de dominio masculino"⁸.

Uno de esos grandes investigadores es Sigmund Freud (1856-1939), médico vienés que con su teoría de la personalidad, la cual tiene como pivote el desarrollo sexual, produjo auténticos escándalos sociales y académicos en su época ya que rompía con aquellas concepciones puritanas que ocultaban según él la verdadera dimensión e influencia del sexo en el comportamiento del ser humano.

⁸ Eisler Riane. Placer Sagrado II. Nuevos caminos hacia el poder personal v el amor Ed Pax-mex. 2000. p.21

Entre los conceptos novedosos que reveló podemos mencionar:

- Consideraba que la sexualidad era la fuerza que motivaba todos los actos humanos y la causa principal de toda la neurosis.
- Reveló la incidencia de la sexualidad en los lactantes y niños enunciando una teoría sobre el desarrollo psicosexual.
- El complejo de Edipo, el cual consiste en el apego sexual de un niño pequeño varón a su madre y la rivalidad con su padre.
- El complejo de Electra, implica el apego sexual al padre y la rivalidad con la madre.
- El desarrollo del Superyó, que finalmente ocurre al final de la etapa fálica cuando el niño o la niña se identifica con su agresor.

Freud es el precursor del método clínico denominado psicoanálisis, y aunque muchos sexólogos difieren con sus postulados, lo cierto es que el psicoanálisis sigue siendo una terapéutica clínica muy utilizada en nuestros días.

Otro sexólogo de gran reconocimiento fue el médico inglés Haveliock Ellis (1859-1939) sus investigaciones se centraron en temas referentes al sexo, el amor, el matrimonio y las relaciones familiares en E. U .A. de estas se derivan las afirmaciones que ha continuación se mencionan:

- Rebatía la creencia victoriana de que la mujer "decente" no sentía apetencia carnal.
- La masturbación era una práctica común en ambos sexos y en todas las edades.
- Atribuyó el origen psicológico más que orgánico de numerosos trastornos sexuales.

Por otro lado señalaba que "nuestra inadecuada educación sexual ha provocado represión neurótica e inhibición de la expresión sexual normal, lo que afecta gravemente nuestras vidas y nuestro comportamiento"⁹

Alfredo C. Kinsey (1894-1956) y sus colaboradores intentaron describir el comportamiento sexual del individuo, al margen de valoraciones morales y éticas; sus investigaciones tenían como propósito averiguar cómo, cuándo y con qué frecuencia se entrega la gente a las relaciones sexuales.

Cabe mencionar, que estas investigaciones fueron calificadas como reprobables por enfocar el sexo "como un acto impersonal carente de significado" (New York Times, 31 de marzo de 1948), acusación reiterada por numerosos críticos, entre ellos un profesor de la Universidad de Columbia, el cual manifestó que "debiera existir una ley que prohibiese la investigación referida únicamente al sexo" (New York Times, 1 de abril de 1948).

Al respecto, Octavi Fullat manifestó que las investigaciones realizadas por Kinsey "no han visto la complejidad del sexo humano y han creído que éste no era más que una praxis eyaculatoria y una manera de procurarse los hombres el orgasmo".¹⁰

La crítica fue implacable a pesar de que los dos informes de Kinsey estaban respaldados por extensas entrevistas a 12.000 personas de toda condición, de las cuales se desprendía que el 37 % de los hombres norteamericanos había tenido por lo menos una experiencia homosexual orgásmica después de la pubertad, el 40 % de los maridos habían sido infieles a su esposa y el 62 % de las mujeres entrevistadas se habían masturbado.

⁹ Leslie James Mc.Cary. Et al. Sexualidad humana de Mc.Cary. p.5

¹⁰ Octavio Fullat La sexualidad: Carne y amor. Ensayo de Antropología sexual. P.47

Como resultado de estas nuevas corrientes, en 1960 una serie de factores marcan el inicio de una revolución sexual más visible, entre los que destacan:

- La facilidad para conseguir píldoras anticonceptivas.
- El movimiento juvenil de protesta que ponía en entredicho la escala de valores de la generación anterior.
- El renovado auge del feminismo y
- Una actitud más franca en las conversaciones y manifestaciones de orden sexual.

Esta década constituye e institucionaliza la posibilidad de hablar abierta y francamente el tema del sexo y la sexualidad, desde entonces la investigación sexológica marca el futuro en cuanto a los conceptos, las tendencias y las perspectivas actuales.

Por esta época, destacan por sus estudios William Masters (médico) y Virginia Johnson (psicóloga), quienes sostenían la hipótesis de que "para adentrarse y comprender las complejidades de la sexualidad humana, el individuo necesitaba previamente aprender anatomía y fisiología sexual y manejar datos psicológicos y sociológicos".¹¹

Iniciaron sus estudios controlados de laboratorio acerca de la respuesta sexual en individuos con y sin problemas sexuales. En 1966 publicaron sus resultados en su libro "Respuesta Sexual Humana", de donde surge la famosa curva de respuesta sexual, anotando que:

- Tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad de respuesta sexual
- Que el deseo sexual no desaparece con la menstruación, embarazo o menopausia.

¹¹ Master, Jhonson y Kolodny. "perspectiva sobre la sexualidad", en: Un enfoque pedagógico de la educación sexual. Curso taller de la universidad Pedagógica Nacional unidad 31-A P. 37

- .En contraposición a Freud anotaron que existe un solo tipo de orgasmo.
- No dejaron de señalar los efectos benéficos de la masturbación.

Con estas conclusiones Masters y Johnson al igual que Freud, Ellis y Kinsey fueron acusados cada uno en su época de inmorales, depravados, ofensivos y culpables del aumento de afectados por enfermedades de transmisión sexual, sin embargo y paradójicamente todos ellos son mundialmente reconocidos como las personalidades que han ofrecido las pesquisas más revolucionarias que dieron luz científica respecto al funcionamiento sexual de hombres y mujeres. Gracias a sus investigaciones hoy hablar de sexo es vislumbrar algo más que genitalidad o práctica sexual, es referirse a "la serie de características físicas determinadas genéticamente que colocan a los individuos de una especie en algún punto del continuo que tiene como extremos a los individuos reproductivamente complementarios" ¹²

La sexualidad por su parte es reconocida como un fenómeno pluridimensional que se construye a partir de las influencias internas y externas a que está expuesto todo ser humano desde el momento de nacer, es según Anamely Monroy: "la conjunción entre cuerpo, sentimiento y pensamiento" ¹³

Para finalizar es importante mencionar que afortunadamente en el umbral de este siglo XXI este movimiento de renovación sexual continúa avanzando, hoy en día diversas instituciones muchas de ellas afiliadas a la Asociación mundial de Sexología se entregan al estudio, docencia, atención y solución de la problemática sexual del ser humano con la esperanza de descubrir nuevos caminos que lleven al ser humano a un encuentro más placentero con su sexualidad.

¹² Gayon Álvarez. Sexoterapia integral. 1986. p.2

¹³ Anamely Monroy de Velazco, Op.cit.p.17

2.2 El impacto de la Revolución sexual en los agentes socializadores de la sexualidad .

Producto de este movimiento aclamado por los medios masivos de comunicación como de "revolución sexual", se han producido cambios dramáticos en la forma de percibir el sexo y la sexualidad a nivel mundial , del exceso de prejuicios que caracterizaba a las sociedades pasadas, hoy se miran con nuevos ojos al cuerpo, al sexo ya la sexualidad.

Así, este apartado tiene como propósito vislumbrar las posturas de los agentes informales y formales de socialización de la sexualidad, con los que los niños y las niñas a través de sus relaciones permanentes, múltiples e interrelacionadas adquieren y se apropian de conceptos, actitudes y conductas sexuales mismas que se manifiestan en su vida posterior.

Los medios masivos de comunicación el "aula sin muros" como los denomina” Marshal Mc. Luhan se convirtieron en los mensajeros directos de una sexualidad apócrifa, "no son simplemente una gimnasia mecánica para crear mundos de ilusión, sino nuevos lenguajes con un nuevo y único poder de expresión".¹⁴

Con telenovelas generalmente diseñadas como sexo dramas, anuncios comerciales sugerentes y teleseries que proyectan una sexualidad no necesariamente desde su dimensión real, invitan especialmente a los jóvenes a vivir experiencias placenteras sin límites, sin traumas, sin represiones, ni inhibiciones.

¹⁴ Marshall Mc.Luhan "El aula sin muros", en: Problemas de educación y sociedad en México. Universidad Pedagógica nacional. P. 104

La familia: Continúa siendo "la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, ayudándolo de esta manera a participar en el total social como un individuo más, a la vez que le proporciona un nicho social de protección, de identificación propia, de intimidad y de autovaloración".¹⁵

En este ámbito también se ha experimentado la ruptura de ciertos modelos tradicionales, especialmente en lo que se refiere a los roles y relaciones de género. En ella a través de un proceso informal de educación sexual el niño y la niña adquieren los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad, que en mayor o menor grado reflejan las conductas y comportamientos sexuales aceptados en la sociedad, es decir, lo que es bueno, lo malo, lo permitido, así como las formas de relacionarse, los patrones culturales y lo que significa ser hombre o mujer entre otros .

La religión A diferencia de los agentes socializantes mencionados anteriormente mantiene y retuerza su postura tradicional, al continuar cultivando en el ser humano el ejercicio de una sexualidad "purificada" basada en la importancia de la virginidad, la castidad, la exclusividad y la fidelidad rechazando rotundamente el uso de métodos anticonceptivos ya que contradicen los designios de trascendencia y voluntad divina. Justifica su injerencia alegando que: "en el cumplimiento de su misión la iglesia tiene el deber y el derecho de atender ala educación moral de los bautizados, en la educación afectivo-sexual"¹⁶, con este argumento ejerce una rigurosa y estricta adoctrinación, señalando reiteradamente a sus feligreses que "en la época que actualmente vivimos se ha incrementado la violación de los principios morales y uno de los signos más graves de esta corrupción es la desenfrenada exaltación del sexo".¹⁷

¹⁵ Ibídem. P. 70

¹⁶ Editora de revistas. La educación sexual. México. 1990. p. 49

¹⁷ Master, Jhonson y Kolodny. "Perspectivas éticas y religiosas de la sexualidad". En la Sexualidad humana. Tomo III. Ed. Grijalbo. P.675

Es así como católicos, evangélicos, adventista y mormones entre otros, todos ellos identificados con un modelo judeo-cristiano de sexualidad, continúan transmitiendo mensajes que explican la sexualidad humana al servicio de la reproducción y dentro del contexto del matrimonio.

La escuela Se supone sigue siendo uno de los agentes más potentes para transmitir una cultura, unos valores o unos procedimientos destinados. Es reconocida como "un lugar fundamental para la enseñanza y el aprendizaje de un tipo de conocimiento científico y formal, la adquisición de hábitos funcionales y el desarrollo de destrezas particulares"¹⁸

A partir de la década de los setentas, lucha por convertir el conocimiento vulgar de la sexualidad en conocimiento científico a través de la implementación programas de prevención vigentes en todos los niveles de educación básica, mismos que intentan normar la conducta humana para evitar la aparición de problemas sexuales.

Con lo anterior tenemos un panorama general de las diversas posturas y tendencias que asumen los diversos agentes socializantes de la sexualidad. De ahí es importante resaltar que ante tanta diversidad se están presentando problemáticas como las que anteriormente se mencionaron, motivo por el cual las autoridades educativas continúan preocupados por ofrecer un modelo de educación sexual óptimo que realmente responda a los principios establecidos en la Constitución y en la Ley General de educación.

¹⁸ Maña Bertely "En y más allá de la escuela", en: "Problemas de educación y sociedad en México".Universidad Pedagógica Nacional. P. 65

2.3 ¿Dónde estamos y hacia donde vamos en materia de educación sexual?

Como se ha mencionado en apartados anteriores, en nuestros días nuestro sistema educativo nacional promueve a través del currículum explícito un modelo de educación sexual preventivo desde nivel preescolar hasta las escuelas secundarias. Este modelo de educación sexual se caracteriza por manejar cierta información sexual aséptica desde un enfoque generalmente preventivo, promueve "la comprensión y aceptación de cualquier comportamiento sexual, siempre y cuando no dañe a otros, no vaya contra la voluntad de los participantes ni se aproveche del desconocimiento e inconciencia de otros".¹⁹

Es importante enfatizar que este modelo de educación sexual no pretende propiciar comportamientos como las relaciones pre o extramaritales, pero tampoco restringir otros o convertirse en guardianes de la "virginidad" o de la "fidelidad". Entre las características que lo identifican podemos citar:

- La educación sexual debe favorecer el desarrollo de un pensamiento crítico, que permita al ser humano discernir sobre su sexualidad.
- La educación sexual debe incluir en sus contenidos educativos la importancia del uso de los diversos medios anticonceptivos artificiales.
- La educación sexual debe promover una cultura de prevención integral.
- La educación sexual debe ser objetiva y científica.

Sin embargo ya pesar de este avance en materia de educación sexual hoy por hoy se reconoce que para que el ser humano descubra y disfrute de su sexualidad, se requiere avanzar hacia un modelo de educación sexual que realmente aborde la sexualidad de manera integral. Es así como se considera como una alternativa el modelo de educación sexual Liberal o Integrador , mismo que no intenta predicar la absoluta libertad sexual, sino

¹⁹ J.L Álvarez Gayón. op.citp.16

desmitificar totalmente los tabúes sexuales que existen alrededor del sexo y la sexualidad humana; entre las características que lo identifican encontramos:

- Propugna la aceptación de cualquier manifestación sexual, incluido el placer y las diferentes formas de obtenerlo.
- Todos los temas podrán abordarse en un programa de Educación sexual sin hacer valoraciones morales de los mismos.
- La educación sexual es un proceso de construcción que se inicia desde el nacimiento hasta la muerte.
- El aborto se proclama como el derecho de toda mujer de decidir sobre su cuerpo y sobre su vida.

De esta forma este modelo de educación sexual propone una alternativa más abierta y progresista que promete la posibilidad de dejar como parte de un pasado todo tipo de prejuicios, mitos y falacias que durante muchas décadas han condenado a la sexualidad humana.

2.4 El Jardín de Niños, el inicio de la civilización de la sexualidad.

En este nivel educativo se atienden a niños y niñas cuyas edades fluctúan entre los cuatro o cinco años, en ésta etapa los y las preescolares manifiestan gran curiosidad sexual, en algunos casos pueden masturbarse, comienzan a jugar los identificados como los "juegos sexuales", se sienten atraídos por las actividades que desarrollan sus progenitores y por lo general pasan la mayor parte de su tiempo jugando en grupos separados por sexos. Estas características y manifestaciones de los niños y las niñas que hablan de la sexualidad infantil, han sido durante mucho tiempo motivo de preocupación para el docente, especialmente en lo que se refiere al cómo abordarlas.

Para ello, el docente cuenta con el Programa de Educación Preescolar 1992, en el que a través de un currículum con tendencia globalizadora pretende favorecer en el niño un desarrollo armónico e integral. En su fundamentación sitúa al niño como el centro del proceso educativo mismo al que define como: "una unidad indisoluble constituida por distintos aspectos de desarrollo, que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que haya recibido del medio ambiente".²⁰

Entre las características del niño preescolar que se destacan se mencionan las siguientes :

- "El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales
- A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.
- Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo notable su necesidad de desplazamientos físicos.
- Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.
- El niño no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos.
- El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia".²¹

²⁰ S.E.P. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Fernández editores. P.7

²¹ S.E.P. Programa de educación Preescolar. P. 11

Estas características de alguna manera son ubicadas en cuatro dimensiones, mismas que a continuación se mencionan:

Dimensión Afectiva:

- Identidad personal
- Cooperación y participación -Expresión de afectos -Autonomía

Dimensión social:

- Pertenencia al grupo
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- Valores Nacionales

Dimensión Intelectual:

- Función simbólica
- Construcción de relaciones lógicas > Matemáticas
- > Lenguaje
- Creatividad

Dimensión Física:

- Integración del esquema corporal
- Relaciones espaciales -Relaciones temporales

Dimensión afectiva.

Esta dimensión aborda la importancia de la calidad de las relaciones afectuosas e implica las emociones, sensaciones y sentimientos que se establecen entre el niño y los adultos con los que se relaciona en su medio social, de la calidad de las mismas dependerá su auto concepto y autoestima.

Dimensión social.

Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a fin de que el niño aprenda normas, hábitos, habilidades y actitudes básicos que le permitan convertirse en un miembro activo de su grupo.

Dimensión Intelectual.

Esta dimensión considera que el aprendizaje es un proceso continuo que tiene su base en esquemas anteriores y que la interacción del niño con objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permite avanzar a la adquisición de nuevos conceptos y nociones.

Dimensión física.

Esta dimensión se refiere a la importancia del movimiento del niño para adquirir nuevas experiencias que le permitan tener un mayor dominio y control sobre sí mismo.

Para favorecer los aspectos de desarrollo que se incluyen en cada dimensión, el programa ofrece entre otros, un documento de apoyo titulado "bloques de juegos y actividades", en el que se proponen algunos contenidos educativos. Cabe mencionar este documento en el ciclo escolar 2002-2003 fue sustituido por una currícula en la que se plantean diez propósitos orientados a promover en los niños y las niñas la adquisición de capacidades para desempeñarse eficazmente en diversos contextos sociales, atendiendo a las

características de esta etapa de su vida y que, además, le permita enfrentar con mayores posibilidades de éxito su acceso a la escuela primaria. Los propósitos se alcanzarán en la medida que el docente logre desarrollar ciertas competencias entendidas estas como habilidades y actitudes. Para ésta encomienda se ofrecen contenidos educativos de dos tipos: conceptuales y procedí mentales, mismos que los niños y las niñas tendrán que aprender para alcanzar las competencias que le sirvan para un mejor desarrollo en su vida cotidiana.

La denominación concepto se refiere a "la información sobre la realidad natural y social; datos, hechos conceptualizaciones que permiten organizarla, explicarla, relacionarla y predecirla, es saber qué o saber acerca de".²²

Los procedimientos "son una serie de acciones que se suceden en un orden para llegar a un fin, es saber hacer. Consiste en aprender pasos, secuencias que posibilitan saber realizar acciones, se adquieren en forma gradual con la práctica".²³

A continuación se presentan los propósitos y sus respectivas competencias que esta currícula plantea, los contenidos educativos no se mencionan ya que éstos serán seleccionados por el docente dependiendo de las características y los aprendizajes que su grupo manifieste.

- **MOSTRAR UNA IMAGEN POSITIVA DE SÍ MISMO**

1) Resolver necesidades que afectan a su persona: básicas, de relación con otras personas y las que se le presenten en diversas situaciones cotidianas.

2) Proponer, elegir, decidir y manifestar disposición para enfrentar retos diversos.

²² S.E.P. D.E.I.P. Orientaciones Pedagógicas. p.7

²³ *Ibíd*em

3) Aceptarse como es, interesarse por su apariencia personal y por la calidad de lo que realiza.

- **ESTABLECER EL RESPETO Y LA COLABORACIÓN COMO FORMAS DE INTERACCIÓN SOCIAL**

- 1) Respetar las normas y acuerdos para la convivencia, el trabajo y el juego.
- 2) Colaborar y compartir con otros y otras en diversas situaciones.
- 3) Emitir su punto de vista respecto a situaciones que se presentan en su entorno y escuchar los de otras personas .

- **COMUNICAR IDEAS EXPERIENCIAS, SENTIMIENTOS Y DESEOS UTILIZANDO DIVERSOS LENGUAJES.**

LENGUAJE MATEMÁTICO

- 1) Comprender que los numerales son formas de representar significados numéricos.
- 2) Formular estrategias para resolver problemas numéricos, de medición, espaciales y de representación.
- 3) Manifestar agrado por emplear y resolver situaciones relacionadas con aspectos matemáticos

LENGUAJE ORAL

- 1) Comprender mensajes verbales
- 2) Expresarse con claridad, fluidez y coherencia, acerca de los hechos y experiencias de la vida cotidiana.

LENGUAJE ESCRITO

- 1) Comunicar diversos mensajes al crear dibujos y textos.
- 2) Reconocer la función social del lenguaje escrito como una forma de comunicación, información y disfrute.

LENGUAJE ARTÍSTICO

- 1) Emplear la música, la plástica, la literatura y el teatro como formas de expresión.
- 2) Interpretar y disfrutar distintas manifestaciones artísticas.

- EXPLICAR DIVERSOS ACONTECIMIENTOS DE SU ENTORNO A TRAVES DE LA OBSERVACION, LA FORMULACION DE LA HIPOTESIS,

LA EXPERIMENTACION Y LA COMPROBACION.

- 1) Plantear y confrontar posibles respuestas a diversos fenómenos naturales y sociales que ocurren en el entorno.

- MANIFESTAR ACTITUDES DE APRECIO AL MEDIO NATURAL

- 1) Cuidar y respetar el medio natural.

- SATISFACER POR SI MISMO NECESIDADES BÁSICAS DEL CUIDADO DE SU PERSONA PARA EVITAR ACCIDENTES Y PRESERVAR SU SALUD.

- 1) Incorporar a su vida cotidiana prácticas de higiene y alimentación para preserven su salud.

2) Aplicar medidas de seguridad que les permitan prevenir accidentes y situaciones de riesgo .

- RESPETAR LAS CARACTERÍSTICAS Y CUALIDADES DE OTRAS PERSONAS SIN ACTITUDES DE DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO, ÉTNIA O CUALQUIER OTRO RASGO DIFRENCIADOR

1) Aceptar a otros y otras independientemente de cualquier rasgo diferenciador .

- MANIFESTAR ACTITUDES DE APRECIO POR LA HISTORIA, LA CULTURA y LOS SÍMBOLOS QUE NOS RREPRESENTAN COMO NACIÓN

1) Identificar que pertenece a diversos grupos sociales, manifestar interés y gusto por sus costumbres y tradiciones.

2) respete y aprecie símbolos patrios, sitios históricos y públicos

- VALORAR LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO y EL BENEFICIO QUE REPÓRTA

1) Respetar el esfuerzo individual y colectivo que implica realizar cualquier trabajo

- GENERAR ALTERNATIVAS PARA APROVECHAR EL TIEMPO LIBRE

1) Crear opciones recreativas con los objetos y espacios a su alcance para utilizar su tiempo libre

Como se ve, la educación sexual en el nivel preescolar se aborda de manera transversal a través de una currícula .abierta, cualidad que le exige al docente mayor creatividad para incluirla de manera conciente y responsable en todas las actividades que se desarrollan en el Jardín de Niños, a través del juego entendido este no como un

entretenimiento sino como "un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio-tiempo, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento".²⁴

Lo arriba expuesto constituye lo visible de la educación sexual en el Jardín de Niños, ahora bien si consideramos la definición de educación sexual planteada en el capítulo anterior queda todavía pendiente definir el impacto que adquiere la educación invisible de la sexualidad que ofrece el educador cotidianamente, aquella que transmite "con los mensajes no verbales, los tonos de voz, los cambios de tema o la incomodidad que presente ante la sexualidad".²⁵

Más allá de la información verbal, los niños aprenden comportamientos sexuales a través de los otros, sus actitudes y lo que esperan de ellos, de ahí la importancia del rol que asuma el docente cuando se trate de socializar la sexualidad, especialmente en situaciones que se presentan cotidianamente y que son reconocidas como de índole sexual.

Hamilton menciona "que los docentes envuelven toda la currícula con sus actitudes"²⁶, y que estas sobre todo en los niveles de educación inicial y preescolar, trascienden de manera importante en la construcción que hacen los niños sobre su propia sexualidad.

De ahí que el educador reflexione sobre lo trascendental de sus actitudes en este proceso de identificación del niño, es necesario que este conciente que en la interacción diaria genera un ambiente donde se propicia:

²⁴ S. E. P. Desarrollo del niño. Editores Médico. 1992. P. 17

²⁵ Marra Isaura Prieto López, Sexualidad infantil. Ed. Ducere. Mex. p.7

²⁶ S.E.P. "Sexualidad Infantil", en :La sexualidad infantil y la prevención de abuso sexual en las y los preescolares, curso de carrera magisterial XI etapa. p. 66

- "La aceptación de sí mismo,
- El deseo y el hábito de una imagen corporal.
- El respeto a su persona ya la de sus semejantes.
- Apreciación de los roles de cada miembro de la familia. > Deseo de fomentar amistades.
- El respeto por la igualdad de derechos y oportunidades sin distinción de sexos"²⁷

Así, podemos concluir mencionando con palabras de Silvia Shmelkes que:

Los cambios más importantes,
residen en la práctica de los sujetos.
La disposición de recursos adicionales
para satisfacer las necesidades de la escuela
constituye un apoyo para el cambio escolar.

²⁷ S.E.P. Educación cara la salud en el nivel preescolar. Editores México,1992.p.45

CAPITULO III.

EXPLORANDO NUESTRA REALIDAD EN MATERIA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL PREESCOLAR

3.1 Método y etapas de la Investigación.

La presente investigación se definió de acuerdo con los siguientes criterios:

- Exploratorio, porque en general trata de determinar las tendencias que sirvan para investigaciones posteriores más rigurosas.
- Descriptiva, porque sólo muestra la situación respecto a la identificación de los criterios de educación sexual de las educadoras en relación con lo que respondieron de la encuesta aplicada.
- Cuantitativa, por requerirse de medidas de resumen de acuerdo con lo que se pretendía encontrar. Así se hizo un análisis estadístico para posteriormente hacer interpretaciones con base en la fundamentación teórica.

Para efectos de la presente investigación se empleó la sociología empírica porque se partió de la investigación en una población específica, con el fin de generalizar los resultados en poblaciones con características similares.

Con la metodología de sociología empírica, se buscó dar un tratamiento objetivo a los datos concretos obtenidos por la encuesta aplicada. La aplicación de esta encuesta en la investigación de campo, permitieron recabar la información de las interrogaciones de este estudio. Se hizo un tratamiento estadístico de los mismos. Esta alternativa metodológica, constituyó un conjunto de posibilidades para avanzar en el conocimiento de la realidad respecto a las posibilidades y limitaciones que en materia de educación sexual tienen los

niños que asisten a los Jardines de Niños públicos del Sector III del Estado de Yucatán. Esta deducción se genera una vez identificados los conceptos que sobre el sexo y la sexualidad poseen las educadoras y en las que se supone se basan para ofrecer una educación sexual en el aula.

Las estadísticas inferenciales ofrecen un marco de referencia para decidir cuándo el error de muestreo resulta demasiado alto para proporcionar estimaciones confiables de la población. En el presente estudio se hizo la estimación de los parámetros donde se proporcionaron los límites inferior y superior de un rango de valores.

Las etapas de la investigación comprendieron:

- Investigación documental para la elaboración de la fundamentación teórica que sustentó la investigación
- Aproximación a la descripción y el planteamiento del problema.
- Formulación del problema.
- Elaboración de objetivos y justificación del problema , Construcción de Iq fundamentación teórica.
- Realización del diseño metodológico de la investigación con definición del enfoque de ésta y la población de estudio así como las características
- Cálculo de la muestra.

}

En la investigación de campo, para la realización del diagnóstico de los conceptos que sobre sexo y sexualidad tienen los docentes del nivel preescolar en los que se basan para ofrecer una educación sexual a sus alumnos se requirió:

- La formulación de los instrumentos de recolección de datos y la validación de los indicadores de acuerdo con las observaciones ya los fundamentos teóricos.
- La aplicación de los instrumentos previamente establecidos a la muestra seleccionada de las educadoras.
- Procesamiento de la información a través de programas de cómputo.
- Elaboración de tablas de distribución de frecuencia y de las gráficas correspondientes
- Análisis e interpretación de los resultados con el apoyo de la fundamentación teórica.
- Comprobación de inferencias estadísticas.
- Obtención de las conclusiones estadísticas.
- Establecimiento de las conclusiones generales Integración y redacción del informe final.

3.2 Instrumento utilizado para recopilar la información.

Por el tipo de variable a investigar, se utilizó una Encuesta Muestral de Objetos Intangibles. Se utilizó un cuestionario del tipo Escala de Actitudes de Likert (ver apéndice A), consistente en 46 preguntas, de las cuales 15 correspondían al modelo de educación sexual tradicional, 16 al preventivo y 15 al liberal. Se asignaron puntuaciones a cada pregunta individual de la siguiente manera: dos puntos a las sentencias que se hubieran calificado como que Siempre propiciarías un punto a las calificadas como Casi siempre cero puntos a las que fueron señaladas como a veces menos un punto (-1) a las que fueron señaladas como Casi nunca y menos dos puntos (-2) a las que calificaron como que Nunca propiciarían, esto con la finalidad de poder apreciar el nivel de aceptación (calificaciones positivas) o rechazo (calificaciones negativas) a los diferentes modelos de educación sexual.

La máxima puntuación para el modelo tradicional podía ser de hasta 30 puntos y la mínima de -30, lo mismo que para el modelo liberal. Para el modelo preventivo la máxima puntuación podía ser 32 puntos y la mínima.

De igual manera, al inicio del cuestionario se preguntó por los datos de la persona que lo contestaba, como la edad, el estado civil, religión, grado académico, función que desempeñaba, antigüedad en el servicio, si había recibido capacitaciones recientes, medio por el que se había recibido la capacitación y si conocía los contenidos programáticos relacionados con la educación sexual en el nivel de preescolar.

Es importante mencionar, que este instrumento fue sujeto aun estudio piloto, en el mes de Septiembre del 2001 se aplicó a 20 educadoras para que a partir de sus planteamientos se realizaran las adecuaciones que se estimaran necesarias. Una vez detectados los ítems que fueron motivo de confusión con apoyo del asesor fueron modificados a fin clarificar los mismos.

3.3 Confiabilidad y validez del instrumento.

Se procuró que las preguntas fueran congruentes entre sí, siguiendo el criterio de L. Festinger y D. Katz para lograr la confiabilidad del instrumento. De igual manera, se utilizó una correlación de mitades-partidas, misma que consiste como sugieren Hernández Sampieri en dividir en dos mitades el conjunto total de ítems y las puntuaciones o resultados de ambas son comparadas.

Para obtener la validez del instrumento en lo que se refiere a contenido ya los conceptos a medir por cada ítem, se tomaron de diferentes autores la terminología que se maneja en la educación sexual, se evaluaron cuáles eran más pertinentes según cada uno de los tres modelos y se hizo el listado definitivo de los ítems que conformarían el cuestionario a utilizar. Este procedimiento es conocido como validez de contenido.

3.4 Selección de la muestra y recolección de los datos

Al comenzar a planearse esta investigación, se consideraron los Jardines de Niños del Estado de Yucatán, de los cuales hay 281 transferidos, 84 regulares, 32 particulares transferidos y 21 particulares regulares, haciendo un total de 418 escuelas de educación preescolar. En total hay 1571 educadoras en estas escuelas.

Para la conformación de la muestra primero se hizo el intento de recurrir a las fórmulas estadísticas relativas, pero hubiera sido necesario, para el estudio planteado, recurrir a la entrevista de alrededor de 1400 educadoras, por lo que finalmente se tuvo que considerar la realidad de los recursos económicos, de tiempo y de viabilidad de la investigación.

Por no contar con los recursos antes mencionados, se eligió al sector III del nivel Preescolar, mismo que está integrado por Jardines de niños de las zonas 12 con centro de zona ubicado en Umán, zona 20 cuyo centro de zona es Maxcanú, zona 21 con centro de zona en Muna, zona 23 con centro de zona en Oxkutzcab, y la zona 24 cuyo centro de zona está establecido en Tzucacab.

En el mes de Octubre del 2001, se distribuyen en total 00 cuestionarios a las educadoras que fueron seleccionadas aleatoriamente, con el compromiso de las encuestadas de ser devuelto al investigador en un lapso de tiempo de aproximadamente una semana.

En el mes de Noviembre del mismo año ya se habían recuperado en su totalidad los cuestionarios distribuidos, mismos que al ser revisados para constatar que se hayan cubierto los datos solicitados, se identifican diez que no ofrecieron respuestas válidas, ya sea porque no contestaron completo el cuestionario o porque readecuaron las respuestas a su criterio y dejaron de considerar las instrucciones que se les dieron y que estaban planteadas en el mismo cuestionario.

De esta manera la muestra que se consideró finalmente para su estudio se redujo a 80 cuestionarios aplicados entre supervisores, directores, asesores, especialistas y docentes frente a grupo, de las diversas zonas que componen el Sector III de este nivel educativo.

4.1 Características de la muestra.

De las 80 educadoras que sí respondieron como se pidió en las instrucciones y que completaron el cuestionario, se encontró que estaban en un promedio de edad de 36.5 años aproximadamente, siendo la de menor edad de 24 años y la mayor de 60 años (Ver figura I)

CAPÍTULO IV

ACERCA DE LOS DATOS OBTENIDOS

El 67 % de las encuestadas refirieron ser casadas, el 29 % solteras y el 4 % divorciadas (Ver figura 2).

Figura 2. Estado civil de las encuestadas.

También se apreció que el 97 % señalaron ser católicas (77 educadoras), una educadora señaló como religión la evangélica protestante, una señaló ser Adventista del 7^o, Día y una dijo no tener religión.

En cuanto a los estudios de estas educadoras, 27 de ellas estudiaron la Normal preescolar, 42 refirieron tener licenciatura (20 en preescolar, 2 en Normal Superior y 20 no especificaron qué licenciatura), 10 señalaron tener Normal de educación básica (primaria) y una señaló tener estudios de maestría. (figura 4).

Once encuestadas señalaron estar desempeñando funciones de dirección (tres de ellas sólo como encargadas de la dirección), 49 como educadoras, 15 como educadoras auxiliares, una como asesora técnica, tres supervisoras y una como especialista en educación especial (Ver figura 5).

En la muestra de educadoras encuestadas se encontró una media de 15 años de antigüedad en el servicio, con una mínima de un año y una máxima de 33 años la cual refirió ser supervisora. (Ver figura 6).

Treinta y ocho encuestadas señalaron haber tenido capacitación reciente en cuanto a temas de educación sexual (47.5 %), de las cuales 19 de ellas lo hizo a través de cursos o

conferencias sobre el tema, 25 a través de libros y revistas, cuatro por medio de programas de televisión, una en su iglesia y una platicando con un especialista. El 52.5 % no señala haberse capacitado reciente sobre temas de educación sexual (Ver figura 7).

De manera significativa, el 74 % de las encuestadas refirió desconocer los contenidos programáticos del nivel preescolar relativos a educación sexual. Sólo 21 de ellas señalaron que si conocen dichos contenidos (Ver figura 8).

Figura 8. Porcentaje de educadoras que identifican en el programa, contenidos educativos de índole sexual.

4.2 Análisis e Interpretación de los datos.

Se encontró que una mayoría de las encuestadas (61 % de la muestra, con una media de 19.05 puntos) tendían a seguir el modelo Preventivo en lo que respecta a su actuación como educadoras ante los niños, seguidas por un 20 % de ellas (con una media de 6.4 puntos) que prefería seguir el patrón liberal y un 19 % (con una media de 5.8 puntos) que se manifestaba a favor del modelo tradicional. (Ver figura 9).

La puntuación máxima encontrada para el modelo tradicional fue de 30 puntos, con una mínima de -13. Para el modelo preventivo, la máxima fue de 30 puntos y la mínima de -8. Para el modelo liberal la máxima fue de 24 puntos y la mínima de -17. Esto puede sugerir, haciendo una observación de máximo (aceptación) y mínimo (rechazo) que el modelo más aceptado está entre tradicional y preventivo y que el menos aceptado fue el liberal. De igual forma se puede ver que el más rechazado fue el modelo liberal, seguido del tradicional y que el menos rechazado fue el modelo preventivo.

Se encontró que 16 encuestadas ofrecieron calificaciones de rechazo hacia el modelo tradicional, una encuestada rechazó el modelo preventivo y 19 encuestadas mostraron rechazo por el modelo liberal. Resulta llamativo el que la única persona que rechazó el modelo tradicional haya rechazado también el modelo preventivo y se haya inclinado por el modelo liberal, y que pertenezca a una religión de la que se tiene la idea popular de ser muy estricta en lo que a sexualidad se trata, la evangélica protestante. (Ver las figuras 10, 11 y 12).

Se encontró también que la relación en lo que respecta a criterios distintos no se da de manera dicotómica o sea que una opinión positiva en un criterio o modelo de educación sexual no implica la opinión negativa en un criterio o modelo distinto. Al correlacionar las puntuaciones entre criterios, tradicional con preventivo tradicional con liberal y preventivo con liberal, el factor de Pearson señaló en todos los casos una correlación baja o muy baja. (Ver Figuras 13, 14 y 15).

Dados los resultados obtenidos, se aprecia que a pesar de haberse manifestado una preferencia del 61% de aceptación al modelo de educación sexual preventivo se observa que las educadoras tienen elementos de los tres modelos.

La concepción de que la religión de las encuestadas es una fuerte influencia en sus puntos de vista se vio refutada por los resultados. Si existe la congruencia, las prácticas de estas educadoras en el salón de clase con los niños preescolares, tienden a seguir el modelo preventivo, lo que genera expectativas favorables en el desarrollo de estos niños.

Para concluir es importante mencionar que se encontró que es poca la capacitación formal que las educadoras están recibiendo en referencia con el tema, y que los canales actuales de capacitación como son revistas femeninas, revistas pseudo-educativas, programas de televisión sensacionalistas o recreativos, libros de divulgación populares y no necesariamente con el suficiente rigor científico, pueden tergiversar las concepciones de las educadoras en lo que a sexualidad se refiere, lo que impediría llevar a los Jardines de Niños las conceptualizaciones apropiadas para el desarrollo adecuado de los alumnos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones y recomendaciones

- Basándose en la correlación entre edad y preferencia de modelo de educación sexual, se confirma que no existe relación que se pueda considerar determinante entre la edad de las encuestadas y su preferencia.
- Basándose en la preferencia del 61 % de las encuestadas, se puede afirmar que existe la posibilidad de que en los Jardines de Niños públicos de Yucatán donde los educadores tuvieron una formación profesional en la década de los 70s, promueven una educación sexual preventiva.
- Basándose en la correlación entre la religión profesada por las encuestadas y su preferencia de modelo de educación sexual, se confirma que hay muy baja relación entre estas dos variables, o sea que lo que se enseña en las religiones (sobre todo en la católica, con 97 % de las encuestadas) en lo que se refiere a restricciones como no usar métodos anticonceptivos no naturales, la masturbación, la abstinencia, entre otros, no se sigue de manera preferente por las encuestadas.
- Basándose en las respuestas ofrecidas por las educadoras en las encuestas, se recomienda que los centros formados de docentes del nivel preescolar incluyan en sus planes de estudio, materias relacionadas con la sexualidad infantil.
- Basándose en los datos recabados en la encuesta se manifiesta la necesidad de implementar cursos en los que se analicen los contenidos programáticos del nivel para que los docentes identifiquen en los mismos, aquellos que favorecen una el desarrollo psicosexual de sus alumnos y alumnas.
- Basándose las respuestas emitidas, se manifiesta la necesidad de implementar cursos de actualización donde se aborde el tema de la sexualidad humana, especialmente aquella que se refiere a la etapa infantil.

- La educación sexual puede encontrar en el mundo escolar verdaderas potencialidades, la escuela, sus maestros y maestras, alumnos y alumnas son verdaderos multiplicadores de opiniones y conocimientos.
- Una educación sexual liberal y pertinente, permitirá al individuo el encuentro con su sexualidad principio básico para establecer una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.
- La educación sexual asimismo deberá ser coeducativa, es decir, deberá promover el respeto mutuo entre los sexos la colaboración y el intercambio de roles según su caso muy particular solo así se logrará la igualdad de oportunidades para ambos sexos y se transformará nuestra realidad social
- A pesar de los resultados que arroja la investigación aún queda la posibilidad de que entre los docentes aún prevalecen, mitos, mentiras y prejuicios que no le permitirían plantear de manera acertada la esencia de este modelo de educación sexual(preventivo) .

5.2 Limitantes.

- Haber elegido como estrategia de investigación la sociología empírica, podría considerarse para algunos una limitante, ya que consideran que esta únicamente estudia el aspecto general, regular y repetitivo de los fenómenos sociales. Hay que reconocer, a favor de la cuantificación, que supone un análisis sistemático de los datos, la primera etapa hacia la ciencia, y que permite su verificación, y en ocasiones su medición. Indudablemente, no estamos todavía en la fase de descubrimiento de verdaderas leyes, pero esto no significa que no se pueda llegar a ello.
- Este trabajo de investigación por razones de disponibilidad de tiempo y de recursos económicos se limitó a una muestra, en la que coincidentemente se presenciaron muchas similitudes entre las características personales de las mismas, motivo por el cual los datos recopilados tienden a estar sesgados, es decir, solo se pueden hacer generalizaciones del objeto de estudio de acuerdo a cierto rango.

- Fueron entregados personalmente 90 cuestionarios al personal docente y directivo del sector III del nivel preescolar seleccionado, de los cuales solo fue posible sistematizar los datos de 80 ya que los otros 10 fueron alterados los criterios establecidos por el encuestador, razón que de alguna manera resulta desfavorable en términos de abarcar la totalidad de opiniones deseada ha capturar.
- De las 80 educadoras encuestadas se encontró que de manera significativa el promedio de edad y la experiencia laboral se agrupaba en cierto rango por lo que podría suponerse la coincidencia en las tendencias de las respuestas emitidas.
- No se consideró la opinión de los padres de familia respecto ala pertinencia de la educación sexual en el Jardín de Niños, situación que de alguna manera nos limita conocer el parecer o la manera de pensar de una parte muy importante de la comunidad educativa.

5.3 Discusión.

Considerando los resultados obtenidos en la presente investigación, es posible señalar que en la actualidad se manifiesta una tendencia que dicta que se están superando las posturas dominantes que fueron inculcadas a través de un modelo de educación sexual tradicional o represivo. Sin embargo según investigaciones realizadas en los años 90's por investigadores adscritos al instituto Kinsey, por el Dr. William Masters y la Psicóloga Virginia Johnson, queda al descubierto que aún en estos tiempos denominados de modernidad sexual, la mayoría de las personas son "analfabetas" en lo que se refiere al sexo. Estas afirmaciones se deben quizá, a que éstos estudiosos se han preocupado por conocer más allá del concepto que se tiene respecto al sexo y la sexualidad, objeto de estudio de esta investigación. Las investigaciones realizadas por éstos estudiosos abordan temas más espinosos y controvertidos, como por ejemplo: ~ La disfunción sexual.

- La pubertad y el desarrollo sexual.
- La bisexualidad y la homosexualidad.
- La contracepción y la paternidad .

- Las enfermedades de transmisión sexual.
- Los efectos del envejecimiento sobre la vida sexual.
- La anatomía masculina y femenina.

Temas que en la actualidad exigen ser considerados en un modelo de educación sexual que realmente permita llevar al ser humano a un encuentro más placentero con su sexualidad. Para esto es necesario implementar en los programas educativos del esquema básico de nuestro país, un modelo de educación sexual liberal o integrador.

Para concluir es importante mencionar que las aseveraciones que señalan los investigadores antes mencionados, en el que manifiestan que la mayoría de las personas son absolutamente analfabetas en lo que se refiere al sexo, en este umbral del siglo XXI y considerando los datos recabados en esta investigación se advierte que pareciera que sus precisiones se mantienen firmes, ya que de las personas encuestadas solo un 20% parecieran tener conocimientos y conceptos, más integrales respecto al sexo y la sexualidad humana. Este porcentaje aunque es un mínimo es al mismo tiempo alentador, ya que ninguna de las investigadas fue formada en un modelo de educación sexual integrador, dato que podría tomarse como interesante ya que con ello se demuestra que se sigue avanzando lentamente hacia el descubrimiento de nuevos caminos que lleven al ser humano a un encuentro más placentero con su sexualidad.

BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ GAYON, J.L. Sexoterapia integral. El manual modemo1986

ARNSTEIN, Helene. Tu hijo y el sexo. México, editorial pax-mex. 1973.162 p.

BARRAGAN MEDERO, Fernando. La educación sexual imposible: aprender a ser felices Depto de didáctica e investigación educativa y del comportamiento.

CANSECO, Gerardo. Valores y virtudes. fórmalos según su edad. México, edit. GER. 86p .

Adolescencia conflictiva ? .tu puedes suavizarla. México. Edit GER. 61p.

Formación de la sexualidad. el reto de las padres de hoy. México. Edit GER. 65P.

FERMOSO, Paciano. Teoría de la educación: una interpretación antropologica. Barcelona edit. CEAC. 1990.

FRANKL, VICTOR. Psicoterapia y humanisto F.C.E. México 1987. 2da. Edición. 218 p.

FESTINGUER, et. al los métodos de investigación en ciencias sociales. Ed. Paidós. 1982.

FREUD SIGMOUND. Tres ensayos sobre teoría sexual. Madrid. México. Alianza editorial. 1991. 158p.

FREUD SIGMOUND. Introducción al psicoanálisis. México. Alianza edit. 1989. 486p

FULLAT Octavi. La sexualidad. Carne v amor. España, edit nova terra. 1976. 216p.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investigación. México. Mc.Graw Hill.1998

MARTINEZ MENDOZA, Franklin. Métodos de la educación sexual en el círculo infantil.

MASTER Y JHONSON Y KOLODNY. La sexualidad humana. (1987) tomo 111.España Grijalbo.

MONROY DE VELAZCO, Anamely. El educador v la sexualidad. México. Edit pax-mex. 1980. 117p .

Principios básicos de la educación. Pax-mex.

NATHANIEL BRANDEN. Los seis pilares de la autoestima. Ed.Paidós. México. 1995.

PRIETO LOPEZ, María .Isaura. Sexualidad infantil. México. Ducere. 1989

RIANE, Eisler. .Nuevos caminos hacia el poder personal. Ed.. Pax. mex.2000

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Sexualidad infantil y juvenil. Nociones Programa de educación preescolar. México. Fernández edit. 1992 38p.

----- Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México. Fernández edit. 1992.
151p.

Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de Niños.
México- Fernández edit. 1992. 151p.

.Antología a la práctica docente del nivel preescolar. México, Fernández edit. 1992.
151p.

Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar. México, 2000.

La sexualidad infantil y la prevención de abuso sexual en las y los preescolares.
Antología curso carrera magisterial XI etapa. Mex. 2002.

Equidad de género v educación básica. Antología curso PRONAB.124p.

S.G.D.A. CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA. La educación sexual. México. 19981.

TORRES SANTOMÉ Jurjo. El currículum oculto. Ed. Morata. Madrid. 1998. 219p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la práctica docente.
Antología Básica. LE'85. México, 1987. 245p.

Problemas de educación v sociedad. Antología Básica. LE'85. Mex. 145p.

Un enfoque pedagógico de la educación sexual. I Curso taller. Mayo 1999. 153p.