

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

PEDAGÓGICA UNIDAD 131 UPN –HIDALGO

**LAS PLANTAS Y SUS CARACTERÍSTICAS EN EL TERCER NIVEL DE
PREESCOLAR**

QUE PRESENTA

SOLEDAD OSORIO TORRES

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO
INDIGENA**

Huejutla, Hgo. Octubre, 2002

INDICE

1.- INTRODUCCIÓN

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 2.1.- Definición del objeto de estudio
- 2.2.- Delimitación de la preocupación temática
- 2.3.- Justificación
- 2.4.- Objetivos

3.- ALGUNAS REFERENCIAS CONTEXTUALES

- 3.1.-Tsjtla
 - 3.1.1. -Origen Histórico
 - 3.1.2. -Ubicación Geográfica
 - 3.1.3. -Lengua como medio de comunicación
 - 3.1.4. -Indumentaria
 - 3.1.5. -Saberes étnicos y su socialización a través de las tradiciones
 - 3.1.6.- La vida familiar
 - 3.1.7.- Ocupación de la gente
 - 3.1.8.- La alimentación y salud
 - 3.1.9.- Infraestructura
 - 3.1.10.-Conflicto partidista y la organización tradicional

- 3.2. -La escuela preescolar bilingüe "Dr. Mauricio Swadesh"
 - 3.2.1. -La creación del Centro de Educación Preescolar
 - 3.2.2. -Infraestructura escolar
 - 3.2.3. -Recursos Materiales:
 - 3.2.4. -Perfil Docente
 - 3.2.5. -Proyecto Educativo: Educación Preescolar Indígena
 - 3.2.6. -La escuela y los contenidos o saberes étnicos

4.- FUNDAMENTO TEORICO

- 4.1.- La ciencia en la educación del niño Preescolar
- 4.2.- El estudio de la naturaleza
- 4.3.- Seres vivos: Las plantas
- 4.4.- El desarrollo del niño en educación preescolar
- 4.5.- La concepción del niño acerca de la naturaleza
- 4.6.- La educación del niño preescolar indígena en la comunidad.

5.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 5.1.- Algunos criterios metodológicos de la investigación
- 5.2.- Recurso de investigación
 - 5.2.1. Muestra y diagnóstico
 - 5.2.2. Técnicas e instrumentos
- 6.- PROPUESTA DE ACCION:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDÁCTICAS.

- 6.1. -Esquema de trabajo de la metodología por proyecto
- 6.2.- Modos de abordar cada momento del proyecto.
- 6.3.- Desarrollo de los momentos de la metodología por proyectos
 - 6.3.1. Primer momento: Cuestionamiento
 - 6.3.2. Segundo momento: Elección del tema
 - 6.3.3. Tercer momento: Elaboración del friso
 - 6.3.4. Cuarto momento: Previsión General de Juegos y Actividades y Recursos Didácticos.
 - 6.3.5. Quinto momento: Diseño de la planeación general del proyecto
 - 6.3.6. Sexto momento: Plan diario
 - 6.3.7. Evaluación
 - 6.3.7.1. Autoevaluación al término del proyecto
 - 6.3.7.2. Evaluación general del proyecto

6.4.- Desarrollo y contrastación

6.5.- Evaluación general del proyecto: Comentarios generales sobre logros y dificultades

CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

BIBLIOGRAFIA

1.- INTRODUCCIÓN.

El presente, es un esfuerzo de mi primera experiencia en la docencia y recoge diferentes prácticas. Porque cuando me inicié, consideraba algo muy sencillo y fácil, enseñar a las niñas y los niños indígenas, conforme avanzó el tiempo, las cosas fueron cambiando, en principio llegué a pensar que éstos, no me comprendían, o porque, no les gustaba aprender. Sin embargo, con el interés de contar con un perfil en la docencia, tomé la decisión de estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena (LEPMI '90) en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), poco a poco fui comprendiendo la cuestión indígena, condicionado por factores externos, de los cuales, poco a poco entra en la aculturación, ha hecho que muchas de las veces, grupos de personas comiencen a vivir diferentes contrariedades incomprendidas.

Al vivir en una comunidad indígena, como educadora soy parte de esta colectividad, no solo es importante conocer los factores externos que inciden en la vida comunitaria sino necesaria, para que la escuela transforme o fortalezca, con este punto de vista, no es posible que el Centro Educativo este aislado.

En fin, una comunidad indígena tiene sus propias particularidades, tipo de organización, modos de producción, concepción de la vida, religión, la solidaridad, el respeto, formas de explotación de la tierra; muchas veces estos valores y conocimientos, la gente joven no los entiende, por otra parte, la gente adulta dice que los jóvenes ya no se disciplinan como antes, tienen otros comportamientos, no se apegan a las normas sociales, valores de la comunidad, abrazan otras costumbres. Estas inquietudes me han llevado a cuestionar mi práctica docente, desde valorar logros que estoy obteniendo, qué están aprendiendo las niñas y los niños, cómo abordo los contenidos escolares relacionándolos con la naturaleza, etc., mis primeras experiencias son básicas para elaborar preguntas que logren objetivar la propuesta pedagógica.

A continuación presento una síntesis, la forma en que he estructurado el presente trabajo. Primeramente inicio con una breve introducción sobre inquietudes que me permitieron comenzar una preparación profesional; en el primer capítulo, realizo la identificación de la preocupación temática, señalo la importancia que reviste el plan y programa de preescolar indígena, los contenidos escolares que orientan la educación preescolar, entre los principales conocimientos se desarrolla la sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, matemáticas, lenguaje y valores, tradiciones y costumbres de I grupo étnico; con relación a la naturaleza indico como uno de los bloques que más había descuidado en la práctica, descubrí que presentaba mayor desinterés para los niños y las niñas en las actividades planeadas; en un primer momento, en este estudio, percibo la desatención en que había caído.

Antes de abordar el capítulo dos, aclaro lo siguiente, que aparentemente el dos y el tres, están separados, sin embargo, me permiten diseñar la planeación, ejecutar y evaluar las estrategias didácticas en un proceso de aprendizaje, que se presenta en el quinto capítulo. Me es muy complicado explicitarlo, como me señalan mis lectores, que hago mucha referencia teórica en cuanto a la naturaleza y sus componentes; características del niño preescolar, y la interrogante que me formulan es "¿...en que momento ambas referencias se relacionan? , para dar la respuesta es cuestión de revisar, si existe concordancia o no, entre los capítulos en referencia, es decir, de los que señalo al principio de este párrafo.

Enseguida abordo el segundo capítulo, en este, describo a la comunidad, recupero la fundación, que me parece interesante conocer como surgió el origen, cuáles fueron las causas e intereses principales de los grupos, sus conflictos y convenios establecidos como grupos humanos; la ubicación geográfica de la población por qué muchas de las veces no son propicias para el cultivo; la lengua, el vestuario, los saberes para mantener la familia y la vida comunitaria, las relaciones que establecen con las demás gentes, con las otras comunidades indígenas y mestizas aledañas, es decir, con aquellas que establecen relaciones de intercambio comercial; formas de cuidar y conservar la salud; organización interna, reconociendo estructuras propias de gobierno interno tradicional y la influencia de

los partidos políticos actuales. En un segundo apartado del capítulo, hago referencia a la escuela preescolar bilingüe indígena, destaco la fundación, quiénes fueron las primeras maestras y su desempeño para impulsar la promoción de la institución, señalo a la vez, como se encuentra la infraestructura actual, los recursos materiales, perfil docente, metodología de trabajo para abordar el proceso enseñanza -aprendizaje, enfoque del plan y programa de estudio.

En el capítulo tres, recupero algunos conceptos básicos, como son: qué es la ciencia, la naturaleza, seres vivos en concordancia a las plantas, el hombre y su relación con la naturaleza, nos acercan a entender el campo de la naturaleza, no puede ser retornado en otro sentido, sin esta forma, para comprender y valorar el sentido del tema, apegándonos al contexto natural de las niñas y de los niños indígenas. Entre otros apartados se considera el desarrollo del niño en educación preescolar, la concepción del niño acerca de la naturaleza, la educación del niño preescolar indígena en la comunidad.

En el cuarto capítulo, denominado metodología de la investigación recupero algunos procedimientos utilizados en la construcción del presente trabajo, pasa a constituir formas significativas de mi primera experiencia en esta disciplina, de sistematizar la indagación de la propuesta pedagógica; primeramente estuve practicando en la formación académica durante el curso de la carrera, que duró ocho semestres más el propedéutico, hoy con fines de titulación en donde pongo en juego elementos en la elaboración del presente documento.

En el quinto capítulo, presento una propuesta de acción que consiste en una serie de estrategias didácticas, con fines de atender una preocupación temática detectada. En primer término, señalo un esquema que indica la estructura principal del trabajo metodología por proyectos, posteriormente explicó cada uno de los momentos y el desarrollo del proyecto hasta su evaluación.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. -Definición del objeto de estudio

La estructura del Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas está formada por bloques; que integran el conocimiento global que deben adquirir las niñas y los niños indígenas, como la sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, matemáticas, lenguaje y valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico. A pesar de que presenta una clara instrumentación en el desarrollo de cada uno de estos bloques, surgen una serie de dificultades tan diversas por sus particularidades.

En el análisis de éstos, me di cuenta que en el Bloque de la Naturaleza presenta mayor desinterés por parte de los alumnos en las actividades planeadas; cuando el grupo sale a observar o a recolectar plantas u otro tipo de material (frutas, flores, hojas, palitos, etc.) del entorno natural, lo hacen con poco ánimo, se inquietan diciendo que regresemos a realizar actividades dentro del salón de clases, pareciera no mostrar interés, entusiasmo en la investigación sobre lo que existe en el medio. Esto solo por mencionar algunos ejemplos; no ocurre lo mismo cuándo se tratan contenidos de salud y ciencias, en este se trabajan actividades sobre higiene personal, manifiestan interés, de igual manera, se nota el ánimo cuando se tratan temas sobre el cuidado y limpieza de cada una de las partes del cuerpo humano, pero pasa algo curioso, algunos no consideran tan importante la limpieza de la cabeza, dientes, uñas, etc., sólo algunos niños y niñas trabajan con mucha seriedad. Similar comportamiento reflejan al trabajar contenidos de la ciencia, por decir, referirse a los cambios climatológicos, lo hacen de una forma rápida sin darle tanto sentido, les llama más la atención de escribir, dibujar y colorear, en cuanto a cambios que presenta la naturaleza (frío, calor, lluvioso, seco, etc.), que tratarlos en el momento y hacer experimentos para que conozcan los factores, causas y efectos por lo cuál se generan los cambios.

En un primer momento, en este estudio, percibo cierta desatención en que he caído en este bloque, pareciera no cobrar importancia en la formación de las niñas y niños indígenas en edad preescolar, no recibían conocimientos relacionados con su entorno natural, fundamentales para el desarrollo cognitivo e histórico y socialmente reconocido, para que en su etapa de adulto pueda desenvolverse dentro y fuera del contexto, en los diferentes ámbitos. Así como, en esta relación establecer comunicación con los valores, habilidades y conocimientos útiles para entender, preservar y mejorar el medio ambiente, cómo apreciar y elevar la importancia de la ecología.

Las veces que he desarrollado actividades planeadas con temas seleccionados en grupo, utilizando la metodología por proyectos para la enseñanza aprendizaje, no siempre resultó tan interesante para las niñas y niños indígenas, aunque casi en todo intervinieron en la toma de decisiones. En la práctica muestran poco interés en las actividades, en ocasiones aparentemente no le dan importancia a los temas abordados, como mencioné en párrafos anteriores, debido a que han llegado a decir, mejor cambiemos de actividad, esto significa también cambio de contenidos, en tales circunstancias no se puede hacer cambios unilaterales, por no entender el tema en tratamiento, o porque algunos, ya conocen sobre lo que se está hablando. Estos son solo algunos de los argumentos que me llevan a percibir el desinterés de estos pequeños, quizá por estar en contacto directo y libre con la naturaleza, hablar de plantas y algunas funciones de la misma suele ser tan natural para ellos mismos. Podríamos atribuirle también a la falta de una estrategia adecuada para la selección de los temas.

Ante esta situación del grupo, planteó el cuestionamiento ¿Por qué las niñas y niños indígenas que cursan el tercer grado en el Centro de Educación preescolar Indígena "Mauricio Swadesh" no tienen interés por conocer las plantas y sus características?, preocupación temática que se pone en estudio en el presente trabajo y para mejor comprensión sobre el desarrollo del tema, se establece una estrecha relación con las variables de la reproducción de las plantas (cómo nacen, crecen y mueren) y así como, las funciones que cumplen cada una de las partes de la misma.

2.2. -Delimitación de la preocupación temática

El Centro de Educación Preescolar Indígena "Mauricio Sawadesh" con clave del Centro de Trabajo 13DCCO8570, ubicada en la comunidad de Sitlán, Huejutla, Hidalgo, es una institución con carácter público normado por la Dirección General de Educación Indígena perteneciente a la Secretaría de Educación Pública (SEP). En la cual, se sitúa la preocupación temática titulada "las plantas y sus características" en el tercer grado de preescolar, conformado por 22 educandos en edad preescolar (todos son de la misma edad de 5 años). La preocupación temática en cuestión esta relacionada con los contenidos de Ecología derivados del Bloque de Juegos de la Naturaleza del Plan y Programa de Educación Preescolar Indígena (1994), para lo cuál, este bloque se complementa con otros contenidos escolares, como son: la salud y la ciencia.

A continuación desgloso algunos aspectos que conforman cada contenido:
Contenido de Salud:

- Actividades relacionadas con el cuidado, preservación y conservación de la salud.
- Realizar prácticas de higiene personal: lavarse las manos, los dientes, la cara, cortarse las uñas y peinarse.
- Asistir al centro de salud para la atención médica.
- Jugar al doctor y las enfermeras.
- Jugar al médico tradicional.
- Colaborar en campañas de vacunación.
- Visitar al (o a los) médico(s) tradicional(es) de la comunidad.
- Invitar al médico tradicional al Centro de Educación Preescolar Indígena.
- Participarán en la recolección y clasificación de plantas medicinales.
- Otras actividades relacionados con el cuidado de la escuela, asear el aula, ordenar los materiales, asear las áreas exteriores, como la de limpiar la hortaliza o huerto y recolectar la basura.

Contenido de Ecología:

- Observar y proponer soluciones a problemas de higiene en la comunidad
- Realizar campañas contra el corte de árboles.
- Realizar campañas para la conservación de la naturaleza.

- Conservar y promover áreas verdes:
 - En el Centro de Preescolar. (sic)
 - En la comunidad.
- Participar en el cuidado del agua. (sic)
 - En el aseo personal.
 - En la limpieza del Centro de Educación Preescolar Indígena.
 - En la comunidad y en las casas.
- Participar en la recolección y clasificación de la basura:
 - Enterrarla.
 - Quemarla.
 - Reuso.
- Limpiar pozos y manantiales.
- Cuidar a los animales:
 - Domésticos.
 - Silvestres.
- Investigar cuáles son los contaminantes y las costumbres que practica la comunidad para mantener el equilibrio con la naturaleza.
- Conservar y registrar las características geográficas de la comunidad:
 - Ríos.
 - Montañas.
 - Valles.
 - Bosques.
 - Costas.

- Recolectar y clasificar:
 - Hojas de árboles y arbustos.
 - Piedras.
 - Semillas.

Contenidos de la Ciencia:

- Hacer germinadores:
 - Germinar semillas diferentes (hacer experimentos germinando semillas con diferentes condiciones de luz, agua y tierra).
 - Preparar abonos naturales (compostas).
- Observar los cambios de clima: caluroso, lluvioso, seco, húmedo y frío
- Observar el crecimiento de: plantas y animales.
- Hacer colecciones de: hojas, flores, piedras, semillas, conchas y caracoles.
- Realizar experimentos sencillos con:
 - Los estados del agua (sólido, líquido, gaseoso).
 - Las propiedades de los materiales (dureza, flexibilidad y elasticidad).
- Visitar corrales, gallineros, establos, milpas, etc.
- Preparar pinturas naturales con: hojas, pétalos, frutas y tierra.

Entendiendo a la ecología que va mucho más allá de hacer que el niño trace gráficamente en un cuaderno sobre lo que conoce de su medio físico, el conocimiento de una planta y sus características debe de ser de manera práctica. Dándole lugar a la observación, manipulación, descripción del objeto, en este caso a las plantas desde diferentes puntos de vista, en el cual, se cuestione y comente acerca de ¿qué es una planta? , desde qué nace, ¿cómo se reproduce? y ¿Por qué muere?; por otra parte, conocer cuales son las costumbres que practica la comunidad para mantener el equilibrio de la naturaleza.

2.3. –Justificación

El interés que me motivó a buscar alternativas de atención a la problemática, se centra en el análisis del desarrollo de mi labor docente, hasta este momento tomo en cuenta los resultados obtenidos en mi grupo, en cuanto al aprovechamiento relacionado al conocimiento de las plantas y sus características.

Con el propósito de plantear alternativas de apoyo en la enseñanza y aprendizaje del bloque mencionado anteriormente. La propuesta se instrumentará a través de un enfoque constructivista, basado en teorías cognitivas, técnicas de observación participativa, investigación y práctica, donde los alumnos adquieran y desarrollen pensamientos razonables, críticos, analíticos y reflexivos a la realidad que viven. y se pretende a la vez, que los resultados del estudio favorezcan el trabajo áulico que inicia directamente con los niños, contribuir en el desarrollo de sus conocimientos, se aproximen a entender ya valorar que las plantas son seres vivos, que nacen, crecen, se reproducen y mueren, sin descuidar la función que cumplen para la vida, así también, identificar la infinidad de elementos que le proporcionan al hombre para su sobrevivencia, aunque en ésta, intervienen otros elementos como son: el aire, el agua y la luz.

Las niñas y los niños indígenas en la edad preescolar saben que existen plantas diferentes, aunque no las identifiquen plenamente, aquí surge la necesidad de que desde muy pequeños conozcan cada una de las partes que integran una planta, y mismas, que se clasifican en medicinales, de ornato, algunas son comestibles; de igual forma, hay árboles maderables, frutales y de ornato, distinguiendo raíces en cultivables y comestibles, tallos, hojas, frutos y otras características particulares (en cuanto a tamaño, color, grosor, etc.). Aunque tomando en cuenta para el proceso de desarrollo de estos seres vegetales intervienen diversos factores.

Al impartir la enseñanza y aprendizaje se fomenta y se favorece el saber, que el niño trae del seno familiar, tome conciencia de cuidar y sembrar árboles y plantas para mantener y preservar su medio físico saludable, reconocerse el mismo como parte de la naturaleza.

2.4. -Objetivos:

Objetivo General:

Que los alumnos, logren la recuperación de los conocimientos étnicos para el cuidado y preservación de la ecología, específicamente de las plantas y sus características, al poner en práctica las diferentes actividades proyectadas en esta propuesta mejorarán el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Propiciar el desarrollo de la interacción del niño con la naturaleza para el cuidado y preservación de la vida en sus diferentes manifestaciones.
- Revalorar los conocimientos adquiridos en el seno familiar y comunidad con relación a los contenidos de la Ecología al estudiar las diferentes plantas y sus características existentes para cuestionar y comentar en el estudio.
- Impartir el contenido de ecología con un alto significado en la vida presente y futura de las niñas y niños indígenas.
- Comprender la estructuración del tiempo y espacio de las etapas que se presentan durante el proceso de desarrollo de una planta y en el lugar de siembra.
- Fomentar la expresión oral y escrita (la lectura y la escritura) de manera permanente en el trabajo áulico.
- Desarrollar el pensamiento lógico del niño, propiciando el acercamiento a la construcción de nociones básicas de las matemáticas, tomando en cuenta la seriación, clasificación, agrupación, cuantificación, ordenación, ubicación, medición y numeración practicadas en la comunidad.
- Impulsar la participación de los padres de familia hacia la toma de conciencia en el conocimiento de la Ecología que deben de adquirir sus hijos.

3.- ALGUNAS REFERENCIAS CONTEXTUALES

3.1. -Tsjtla

3.1.1.- Origen histórico

Mi práctica docente se desarrolla en la comunidad de Sitian, perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo. De acuerdo a escasas versiones de personas ancianas, desconocen la fecha exacta en que la comunidad fue fundada, según recuerdan, éstas tierras fueron habitadas por personas provenientes de familias mestizas, señores hacendados; el lugar no tenía el nombre que recibe actualmente, sino que, era nombrado por el apellido del hacendado, éstos abarcaban grandes hectáreas de terrenos para ganado vacuno y cultivo de caña, naranja, maíz, café, frijol y otros productos alimenticios.

En aquellos tiempos no existían tierras comunales sino propiedades de señores dueños de grandes extensiones de terreno, fue así, como mujeres de diferentes lugares lejanos, empezaron a llegar a las haciendas para solicitar trabajo. El hacendado los recibía para emplearlos en los quehaceres domésticos y del campo, con sueldos muy bajos o únicamente para ganarse la comida y la manta para vestirse. Los quehaceres eran difíciles, ya que tenían que trabajar de sol a sol pero se les hacía más difícil la vida, por que no existía comunicación entre ellos y menos con los patrones, solo recibían ordenes de los capataces. Cada vez se fueron aumentando más, de tal forma, llegó el caso, que cuando deseaban formar un hogar, los patrones se encargaban de unir en matrimonio las parejas de la misma procedencia o clase, además construyéndoles casas dentro de la misma hacienda para que continuaran trabajando a la orden del patrón.

Así trascurrieron muchos años de vida, de endeudamientos permanentes y en otras ocasiones soportaban abusos por parte de los patrones y capataces, porque cuando éstos deseaban a una mujer joven indígena la tomaban a la fuerza, contra su voluntad, sin ningún derecho a protestar, menos de recibir apoyos en caso de embarazo, así surgieron dentro de la comunidad personas con características o rasgos físicos mestizos, a pesar que la familia

se consideraba indígena por el idioma náhuatl que hablan. Las muchachas solteras indígenas muy poco recibían propuestas de matrimonio por parte de los capataces, solamente aquellas que llegaban a presentar rasgos no indígenas.

Las familias indígenas después de soportar por mucho tiempo los abusos de los blancos hacendados, se unieron para luchar por su libertad y con derecho a la tierra, que les diera una forma de vivir más humana, trabajar sus propios terrenos, pensar y decidir por ellos mismos. El resultado de la organización fue la decisión en la apropiación de la hacienda y correr a los dueños latifundistas, por haber obligado a trabajar en pésimas condiciones, gracias al esfuerzo y lucha, lograron librarse de este tipo de gente y tomar posesión de las tierras, repartiéndoselas en partes iguales. Estos hechos ocurrieron aproximadamente hace 90 años (se puede decir alrededor de 1915).

En un principio resultó difícil trabajar en común acuerdo, por esta razón y otros asuntos, impedía a los miembros mantener una buena comunicación y relación en los diferentes ámbitos, porque estaban dispersos, es decir, no era un grupo compacto. Por ello, posteriormente nombraron a un representante que se encargara de organizar a toda la gente, en el que decidieron unirse por grupos para una mejor comunicación y organización, y quedaron conformadas las comunidades de Ateixco, Teacal, Lemontitla, Santa Cruz, Cececapa, La Corrala y Sitlán.

De acuerdo a las versiones de personas ancianas del lugar, el nombre actual de la comunidad fue decidido en común arreglo, como un primer paso de organización, darle nombre el sitio donde hoy viven e inspirándose en las características de los terrenos, determinaron denominarla Sitlán, el nombre proviene de la lengua náhuatl, es una palabra compuesta por dos vocablos: Tsij y tla; tsij es raíz de la palabra Tsijtli, que quiere decir, Chicle o chicloso; tla es un sufijo que quiere decir abundancia. Por lo tanto, la palabra correcta en el idioma náhuatl es Tsitlaj, pero la gente mestiza de habla español no pudo pronunciar correctamente y se les facilitó mejor decir Sitlán, y así, se reconoce de manera oficial.

Esta recuperación de la historia oral de la comunidad es esencial para propiciar la identidad de las niñas y niños indígenas, debido a que es un trabajo que le corresponde realizar a la escuela. Siguiendo los estudios de Ana María Prieto, mantiene, que:

Es importante la recuperación histórica de los grupos indígenas para recuperar la conciencia colectiva, la capacidad de ser, actuar y pensar, ya que la historia que se tiene de una comunidad sirve de base para partir aun futuro de la misma, en la cual a través del proceso de transformación se vaya mejorando la situación de la población.¹

La situación de las comunidades indígenas tiene una semejanza en cuanto a su historia, Sitian no es la excepción, desde el momento en que los fundadores recuperaron la libertad, demostraron lo que realmente son, seres humanos que piensan y sienten, al igual que otras personas con características físicas diferentes a las de ellos (en color, lengua, etc.), pertenecientes a una cultura propia e históricamente dominados por los conquistadores y colonizadores españoles; descendientes de los nahua hablantes de culturas florecientes antes de la llegada de los españoles.

Con esto no significaba después que no fueran seres pensantes, capaces de afrontar la realidad en que vivían en aquellos tiempos como en los actuales, así demuestran que al recuperarse del dominio de los hacendados, vuelven a revivir sus costumbres, normas de vida para vivir en armonía, organizaciones sociales y de trabajo, socialización y comunicación. Un proceso de desarrollo continuo hasta en la actualidad a pesar de que se observan elementos culturales completamente mestizos, es decir, formas de vida procedente de los españoles europeos.

En aquellos tiempos fue tan notable la necesidad de los indígenas por comunicarse con los mestizos, que desafortunadamente a causa de ésta, se veían obligados a dialogar

¹ PRIETO, Ana María. "Algunas reflexiones en torno a la historia", en: Sociedad y Educación I. Antología Básica, LEP y LEPMI '90, SEP, UPN, México, 1992. P .19

utilizando algunas palabras del idioma español, lo cual, significaba que no se le daba valor a su lengua (náhuatl), se hizo acompañar este problema con la comercialización, la escuela, y posteriormente los medios de comunicación masiva (la radio, la televisión, etc.), que a pesar de su resistencia perdieron gran parte de su cultura, sin embargo, hoy en día, aún conservan una infinidad de elementos propios de la cultura que se ha venido transmitiendo de generación en generación.

3.1.2. -Ubicación geográfica

Su ubicación es sobre una planada rodeada por lomeríos de diferentes alturas, con una distancia de 8 kilómetros de la cabecera municipal, situado abordo de la carretera de tercercería de la ciudad de Huejutla a la comunidad de La Córrala, que comunica a la carretera Federal Huejutla -Tamazunchale. El límite territorial es con las siguientes comunidades aledañas: Al Norte, colinda con Lemontitla; Al Sur, con Matlachilillo; al Este, con Teacal, al Oeste, con las Piedras; todas pertenecientes al municipio de Huejutla.

La vegetación está constituida por árboles maderables, como son: el pioche, encino, quebrache, palo orejón y cedro; árboles frutales, naranjas, mandarina, tamarindo, zapote, aguacate, mango, ciruela, guayaba; árboles que dan sombra a la planta de café, el chalahuite, jonote, guasima, chaca, sangregado, y ni que decir, de la variedad de arbustos y bejucos que existen, el cual, motiva la existencia de muchos animales silvestres, como, mamíferos, herbívoros, reptiles y aves de diversas clases.

Algunos de los animales más conocidos por la gente, son el tejón, tlacuache, conejo, ardilla, armadillo; entre las aves silvestres, esta el zopilote, papán, paloma, calandria, chuparrosa o colibrí, pájaro carpintero, etc.; entre los reptiles tenemos al coralillo, mahuaquite, chirrionera, apachite, pocos pero existe aún el venadillo.

Entre la variedad de plantas, tenemos las medicinales que son: madura zapote, hierba buena, hierba negra, mozotillo, sácate limón, mohuite, chaca, guayaba, tomatillo, rasca sombrero, zapatitos, estafiate, etc.; plantas alimenticias, el soyo, epazole, verdolaga,

mesis, cilantro, lengua de vaca, quelite de alegría o amaranto, quelite agrio, cebo lleja, entre otras; de ornato, limonaria, bugambilia, tulipán, rosa de castilla, estrella de mar, nochebuena.

El clima que predomina es húmedo-cálido en casi todo el año, únicamente descende la temperatura en los meses de Diciembre, Enero y Febrero, de acuerdo al clima y el tipo de suelo que hay, el medio geográfico les permite cultivar caña, esto es cultivado por pocas familias debido a que requiere de una buena organización y contar con utensilios completos para poder elaborar piloncillos o panela, no se destina para otra cosa; la siembra de naranja que se puede llevar a cabo en cualquier época del año, ésta la cultiva la mayoría de la gente, así como la siembra del maíz que se realiza por los meses de Abril, Mayo y Junio, algunos vuelven a cultivar el maíz por los meses de Octubre y Enero.

Para el abastecimiento de agua existen pequeños manantiales y dos pozos, hay un arroyo pero no logra retener el agua en tiempos de lluvia, se seca rápidamente ocasionando entre los habitantes la escasez del vital líquido durante la mayor parte del año. Hasta hace poco llegó un proyecto del gobierno de agua potable, por lo que a la gente les despertó la esperanza y se puso a trabajar enterrando la tubería e instalando tomas de agua en las casas, con la condición de que deben cuidarla muy bien y no desperdiciarla puesto que únicamente les darían y se está cumpliendo al recibir agua cada ocho (8) días o en casos excepcionales cada tercer día; la toma se realizó desde un pequeño cerro retirado de la comunidad que cuenta con un manantial que afortunadamente no se seca durante todo el año.

Aún se puede notar una bonita vegetación dentro del panorama físico, permitiendo a los niños y niñas inspirarse para la elaboración de proyectos de trabajo, donde los pequeños recogen conocimientos sobre la importancia de las plantas que sirven de recursos significativos concretos que enriquecen los contenidos de aprendizaje. Sin embargo también, es muy notable la actitud y acciones de algunas gentes, que de una manera irresponsable llevan acabo la tala inmoderada de árboles, sin que después lleguen a reforestar la zona afectada.

La pérdida de árboles de forma permanente llega a tal grado con la desaparición de bosques, aquí donde surge la tarea de la educación como único medio de concientización hacia la gente de la comunidad, centrar la mejor de las intenciones de propiciar la promoción de la reforestación del campo a través de la labor docente, la responsabilidad de las personas adultas, sobre la necesidad de mantener saludable el medio ambiente, otorgar mayor importancia al papel de los padres y madres del grupo escolar a mi cargo, considerar que solamente con el apoyo de ellas y de ellos como generación adulta para transmitir los saberes a los hijos en la conservación y preservación de la ecología del medio en que viven y fuera de él la autora Arca argumenta al respecto:

Para un niño, conocer la naturaleza, hablar de animales y de las plantas, reconocerse como individuo vivo y reconocer en los demás las mismas características, propias de ser viviente, sentirse parte de un sistema del que también otros forman parte, puede responder a una necesidad mucho más profundo que la de adquirir unas simples nociones de biología.²

Gracias al programa de control de natalidad, la comunidad no cuenta con alto índice de demografía, se mantiene de una forma regular, actualmente esta constituido por 145 familias con un total de 819 habitantes, de los cuales, 705 son alfabetos que tiende desde la edad escolar de niños que cursan segundo grado de su educación primaria hasta las personas adultas y 114 analfabetas considerando entre niños recién nacidos, personas adultas y de edad avanzada.

3.1.3. -La lengua como medio de comunicación

La forma de comunicación de las personas que se asentaron en esta comunidad, ha sido siempre el idioma náhuatl, pero por la gran necesidad de trabajar con los hacendados, eran obligados a hablar el español, lengua de comunicación de los patrones, solamente así

² ARCA. M. Et al.: "Nosotros y el ambiente que nos rodea" en: Introducción al campo de conocimiento de la Naturaleza. Antología Básica, SEP, UPN, LEP Y LEPMI '90, 1993. P .119

recibía la oportunidad de ser aceptados en la hacienda. Las versiones de la gente mayor manifiestan dolor interno, al decir, que les fue difícil desarraigarse de algo propio. Los hombres intentaron usar en sus diálogos algunas palabras en español, puesto que ellos, fueron los primeros en relacionarse con los capataces para solicitar trabajo ya vender algún producto en la ciudad para cubrir sus necesidades; tuvo que pasar un buen tiempo para que se acostumbraran, las mujeres adultas comenzaron hablar en español cuando principiaron a tener más relación con personas castellanizadas.

Con el transcurso de los años, la castellanización (para ser más precisa en 1978) se impulsa desde la escuela, la comunicación era en el idioma español, lo cual, dificultó a varias personas acceder a leer ya escribir, siendo nahua- hablantes.

Actualmente encontramos casi tres tipos de comunicación, mientras la gente de avanzada edad y adulta se comunica en el idioma náhuatl; los jóvenes utilizan dos tipos de idiomas, el náhuatl y el español, mientras tanto los niños emplean el náhuatl mezclando con algunas palabras de español, por ejemplo se dan casos muy comunes y propios de los niños y niñas indígenas: "nika mijtotisej niños", en vez de "nika mijtotisej konemej" en español se diría "aquí bailaran los niños"; otro caso: "ya ijualijka nona se pollo" en vez de: "ya ijualijka nona se pillo", en español se diría "Mi mamá trae un pollo". Todo esto a causa de la influencia de varios factores provenientes de la cultura occidental y que hoy se practican en nuestro país que es México, algunos de los factores más notables son: la escuela y medios de comunicación, la radio, la televisión, el teléfono, los medios de comunicación terrestre (carreteras), el uso del idioma oficial, la migración de la gente del lugar alas grandes ciudades que salen con el motivo de buscar mejores empleos, así encontramos algunas personas que no hablan bien el español, ni la lengua náhuatl que un tiempo les sirvió de lengua materna, las repercusiones tienen efectos en diferentes aspectos, al respecto GREICH, Utta Von, manifiesta: "La lengua materna es el vehículo del desarrollo social e individual del niño, le permite conocer, reproducir y comprender el mundo en que se encuentra más allá de sus campos de acción y percepción inmediatos"³

³ GREICH Utta Von. "Funciones de la lengua maternal", en: *Lenguas, Grupos Étnicos v Sociedad Nacional*. Antología LEP y LEPMI '90, SEP, UPN, México, 1994. pp. 41 - 42

El papel actual de la escuela es recuperar estos espacios perdidos, se pretende mantener y desarrollar la lengua materna de los educandos en el proceso enseñanza y aprendizaje, mediante recursos que permitan una formación literaria, como el diálogo, chistes, adivinanzas, cuentos, cantos, etc., así también, por medio de la realización de reuniones con los padres y madres de familia, abordar temas sencillos, desde cómo enseñar la pronunciación adecuada de las palabras en náhuatl como lengua materna y en español como segunda lengua.

3.1.4. –Indumentaria

Las personas argumentan, que la ropa que usaban en aquellos tiempos cuando eran trabajadores de las haciendas, consistía en mantas, puesto que, eran las más usuales heredadas de las generaciones pasadas; además, era la única que podían comprar y utilizar para trabajar, por su resistencia, otras telas de mejor calidad las usaban la gente mestiza.

Los hombres usaban calzón o pantalón y algodón de manta, guarache de garbancillo, sombrero para quienes podían hacerlo, no así para otros, bastaba estar vestidos aunque sin calzado, pero eso sí, con un sombrero para protegerse del sol, de preferencia de lo más barato posible, o de acuerdo a las posibilidades económicas de cada quién. Las mujeres usaban camisa de manta estampada con flores bordados por ellas mismas, de paseo se arreglaban con enaguas y rebozo, peinadas con trenzas y listones de colores, descalzas; los y las jóvenes, niños y niñas vestían de la misma manera que los adultos; las hechuras de las ropas todo era a mano.

En la actualidad únicamente los de avanzada edad aún conservan este tipo de ropa tradicional, las personas de mediana edad; los y las jóvenes, los niños y las niñas visten ropa mestiza y usan calzado (zapatos y pocos usan el guarache), hoy se puede decir, la vestimenta responde al tipo de ropa comercializada, porque resulta más económicos estos tipos de prendas que las auténticas.

3.1.5. -Saberes étnicos y su socialización a través de las tradiciones

La gente de este lugar tiene una infinidad de saberes étnicos en las diferentes ramas, que la ciencia ha denominado social, matemáticas, ciencias naturales; y la socialización de los conocimientos las realizan a través de revivir las costumbres y tradiciones, mediante la lengua- propia, los cuales, han venido transmitiendo de generación a generación hasta la actualidad.

En cuánto a lo que respecta a conocimientos dentro de lo social, saben y conocen la forma como deben de relacionarse entre adultos, ancianos, jóvenes, niños, de acuerdo ala educación que ellos consideran conveniente en que momento serán trasmitidos por los adultos y recibidos por las niñas y los niños, entre estos principios, esta en primer término el respeto entre los niños, padrinos, tíos, abuelos, padres, personas ancianas; autoridades religiosas, civiles y educativas.

En cuanto a las matemáticas poseen saberes importantes, a pesar que son analfabetas, es decir, no conocen los signos convencionales para leer y escribir, cuentan cantidades de objetos, compran y venden manejando cantidades y uso de la moneda oficial; utilizan perfectamente las fechas importantes de acontecimientos, cumpleaños, fiestas santorales, tiempos de siembra y de cosechas, los días de la semana, los meses del año; instrumentos de pesas como la balanza y la báscula, cantidades equivalentes entre kilogramos y la libra, fracciones de pesos como los cuartos, medios kilogramos; medidas de volumen para cosas sólidas en litro, cuartillo, el tercio y la carga, medidas de volumen para cosas líquidas en litros; medidas de longitud en centímetros y metros; medidas informales como son: usar los dedos, la cuarta (para medir una cuarta es emplear la punta del dedo pulgar con la punta del dedo medio bien estirados), éstos son muy usuales en la vida cotidiana, casos muy notorios se da, cuando un padre desea adquirir prendas de vestir o calzado para el hijo, éste deja tomado las medidas de la cintura o pie del menor utilizando la cuarta y los dedos para adquirir el articulo, sin que tenga que llevar el menor para probarse la prenda o calzado, y no pide por talla en la cual se maneja el centímetro o la pulgada.

Con relación a la naturaleza, resalta la medicina empírica, hacen curaciones desde una herida hasta la atención cuidadosa de un parto, cada enfermedad la curan utilizando una variedad de plantas medicinales para cada una de ellas que se padezcan. En caso de una herida, lavan con agua hervida de una planta llamada madura zapote; posteriormente, le ponen limón para evitar infecciones, y favorecer la pronta sanación; para la calentura les hacen plantillas con aguardiente y hojas de chaca; para la diarrea hacen tomar té de guayaba con hojas de jovo; la tos, acostumbran meter el dedo en la garganta del paciente con tomate cuando observan que no puede sanar con algún líquido como el té.

Cuando una partera atiende un parto, se prepara con medicinas tradicionales, utilizando varias plantas, como: el mohuite, hojas y tallo de plátano, té de canela con clavos, pimienta, etc., para torceduras existen personas quienes se dedican a dar sobadas, acomodar huesos desviados de sitio. También tienen creencias, que han dado resultados positivos, como curarse a través de los curanderos, los cuales, utilizan huevos, velas, copal, polvos, aguas curativas, tabaco, aguardiente, alumbre, veladoras y plantas naturales curativas.

El uso de las plantas naturales para fines medicinales, utilizan la raíz para hacer té, en algunos otras, el tallo para hervirlos y tomar el agua o utilizan la sabia para las heridas, en otras se usan únicamente las hojas, las frutas. Cada planta tiene sus propias propiedades que le da función, cada una las partes de la misma planta tiene propiedades específicas.

La socialización se da a través de las costumbres y tradiciones, desde los antepasados y aún en la actualidad mantienen una buena relación social, la cual, se fortalece primeramente por la comunicación que mantienen de la lengua materna (el idioma náhuatl), por este mismo medio se conservan. Esto permite consolidar las familias, pequeños grupos y con toda la gente entre sí; algunos de estas costumbres, parten desde el saludo diario, que se practica en la familia, con los compadres, tíos, abuelos, hermanos, ancianos, autoridades y personas en general, es decir, no hay distinción siendo personas; otro valor, el apoyo que se brindan unos con otros en problemas de cualquier índole (en enfermedades, pleitos, demandas, fallecimientos, etc.) cuando nace un niño, la partera brinda apoyo, no recibe

honorarios o cobro de una cantidad considerable, recibe lo que le den, muchas de las ocasiones rechaza la cantidad de dinero que le ofrecen; en los matrimonios acompañan a los padres a pedir la mano de la muchacha, realizar la boda, solicitar a una persona para apadrinar, en los novenarios de difuntos. Se da una estrecha relación, gracias a la socialización de las tradiciones y costumbres que la comunidad conserva. Entre las fiestas más sobresalientes, se celebra el año nuevo, xantolo (día de muertos), carnaval, el día 12 de Diciembre en honor a la virgen de Guadalupe, agregándoles a éstos, la religión católica que predominantemente se profesa en la comunidad, de acuerdo a la fe cristiana y creencias en los santos, tienen una imagen a quién le rinden devoción; para la comunidad se tiene por Santo Patrón a San Francisco Javier.

Así también, mediante el lenguaje que emplean, han venido transmitiendo saberes interesantes para la vida presente y futura de las niñas y de los niños, quienes están aprendiendo las formas de comunicación que deben usar en las diferentes situaciones, cómo expresarse para pedir algo a los papás, hermanos, tíos, abuelos, u otras personas fuera de la familia, a este tipo de comunicación se ha hecho acompañar de aprender chistes, adivinanzas, cuentos, leyendas, etc., los cuales, les permite conocer historias y mejorar la lengua.

3.1.6. -La vida familiar

Las familias se conforman de 5 a 10 miembros, integradas por nietos, padres y abuelos, la comunicación entre los abuelos con sus nietos se da en idioma náhuatl, los padres con los hijos en náhuatl y en ocasiones en español. Dentro de la norma social organizativa familiar el hombre es el que lleva el mando dentro del hogar, se encargan de proveer alimentación, vestido, calzado, cuidado de la salud, etc., la mujer por su parte, se encarga de los quehaceres domésticos, al cuidado de los hijos, desde bañarlos, darles de comer, vestirlos, peinar a las niñas, enseñarles a realizar quehaceres de acuerdo a sus posibilidades, preparar lonche para las niñas y los niños, que asisten a la escuela, lonche para el esposo que trabaja en el campo.

Las niñas a medida que se desarrollan físicamente empiezan a realizar trabajos conforme a su capacidad, por ejemplo, barrer, lavar nixtamal, trastes, ropa chica, cuidar a los hermanitos; los niños por su parte, se acostumbran a traer leña, dar de comer a los pollos, puercos, cuidar a las vacas, caballos, etc.; los jóvenes al terminar los estudios básicos de secundaria, siendo solteros salen a trabajar a las ciudades de Guadalajara, México, Monterrey, que son las más concurridas, la mayoría principalmente las señoritas comienzan a compartir responsabilidades del hogar.

La toma de conciencia por el estudio escolarizado, cada vez es mayor en los padres de familia, actualmente inscriben a sus hijos a preescolar y primaria, un 80% de los que terminan la educación primaria acuden a la secundaria, excepto un 20% no le da sentido a la educación, los padres argumentan que el hijo no desea continuar con los estudios; quienes logran terminar los estudios básicos supuestamente no quisieron inscribirse en ningún centro educativo, salen a las ciudades en busca de trabajo, porque los padres no pueden sostener al hijo en el estudio medio superior y superior. Aproximadamente de un 15 a 20% asisten a un nivel medio superior, es decir, al bachillerato, algunos de estos terminan los estudios y se incorporan de profesores bilingües, o escogen el estudio de alguna carrera corta, como secretarías, enfermeras auxiliares; mientras otros se desempeñan de carpinteros, albañiles o de vaqueros, chóferes de pasaje a servicio de algún patrón.

Los días de trabajo son de martes a sábado, algunos ocupan el día domingo de paseo, principalmente para visitar algún familiar, la mayoría salen a la ciudad de Huejutla a vender algunos productos, como queso, pan; los días lunes prestan faena para el beneficio de la comunidad.

3.1.7. -Ocupación de la gente

La principal fuente de sobrevivencia es con base al cultivo y producción de maíz, frijol, chile, cría de ganado porcino y vacuno en el ámbito familiar, supuestamente en las familias mejores acomodadas económicamente, y que poseen tierras ejidales con extensiones suficientes como para mantener un promedio de 5 a 10 cabezas de ganado.

En la producción del campo la gente continúa utilizando técnicas ancestrales, como: chapoleo con machete, tumba de malezas, escarda de mateados con el güingaro, etc. Esto se limita a la producción de consumo familiar, además aunque se quisiera sembrar para comercializar, parece ser imposible debido a que se ven afectados por el clima del lugar, las amas de casa apoyan a sus esposos en la crianza de animales domésticos, como guajolotes, pollos, cerdos, etc., y en tiempos libres hacen pan, bordan servilletas para envolver lonche y sacan a venderlas, varias mujeres acuden a la ciudad de Huejutla cabecera municipal a prestar sus servicios de lavar ropa en las casas y hoteles.

La mayoría de la gente tiene mayor ocupación cuando realizan la siembra de maíz, durante dos veces al año, la primera siembra se lleva a cabo en los meses de Abril, Mayo y Junio, temporada considerada cosecha segura; la segunda, considerada fuera de tiempo del calendario agrícola de la región, se siembra en los meses de Octubre y Enero, cultivo que se le tiene poca esperanza de alcanzar una buena cosecha, más bien, para algunos es solo para comer elotes. La cosecha se obtiene muy poco, con mazorcas pequeñas, o en otras, no se cosecha nada. Los agricultores tienen que esperarse a que llegue la época de siembra, puesto que no se arriesgan a invertir recursos económicos en una siembra, en la que no están seguros en obtener una producción.

También realizan cultivo de frijol por el mes de Enero, cosechando por el mes de Abril en ocasiones alcanzan una buena o regular cosecha, sólo 5 familias se dedican al cultivo de la caña de azúcar y muelen en los meses de Febrero, Marzo y Abril, pensadas como buenos tiempos para algunos campesinos porque se presta el tiempo para lograr buenos piloncillos (panela), con un costo de \$ 50.00 pesos diarios por peón, equivalen a \$ 300.00 pesos semanales de cada uno. Algunas familias además de cultivar maíz y frijol, se dedican al cuidado de ganado vacuno, y a llevar a cabo la cosecha de cualquier producto agrícola seleccionan el producto de mejor calidad para venderlo y apoyarse en la adquisición de otros productos de primera necesidad, como: ropa, calzado, comida y al que llaman menudencia de la cosecha, lo guardan para el consumo familiar.

Algunos hombres se emplean de jornaleros ganando \$ 35.00 pesos diarios, cuando no encuentran empleo en la comunidad, hombres y mujeres emigran a las grandes ciudades; mientras otros se van al corte de melón, sandía, chile, en los Estados de Sonora, San Luis Potosí, Veracruz, Colima, en busca de empleos y de mejores recursos económicos. Cuando ocurre esto, se quedan las personas mayores (como son los abuelos), quienes se encargan de cuidar a los nietos. Solamente empeñándose la gente dentro y fuera de la comunidad obtienen fondos económicos para abastecerse de los productos de primera necesidad, a la vez, se refleja en el apoyo a la educación de los hijos, otro tanto para la salud, y las pocas familias que tienen hijos trabajando fuera han mejorado un poco en cuestiones materiales refiriéndose a la construcción de casas.

Estos factores son importantes de reflexionar en el momento de realizar la planeación escolar, partiendo de las condiciones en que viven los alumnos, solamente así se pueden solicitar materiales didácticos con certeza de lograrse en la mayor parte de los casos, a la vez, no solo de pedir sino de orientar a las madres, en este caso, quienes más acuden al centro educativo.

3.1.8. -La alimentación y salud

El alimento que diario se consume en el desayuno es el café y tortillas tostadas que sobran de un día antes, en algunas otro café con leche y pan, en la comida sopa, huevo, frijoles, tortillas, enchiladas, bocoles, verduras propias del lugar, como son: cilantro, soyo, mesis, pemuche, jacubes, nopales, en algunas familias consumen carne cada ocho días y en otras cada quince días o más tiempo, de acuerdo a las posibilidades de cada quién.

Dentro de la comunidad no se cuenta con un centro de salud, ni atenciones adecuadas a las enfermedades más comunes, como: la tos, gripa, calentura, diarrea, granos, parásitos, con medicinas de patente (es decir, farmacéutica), debido a que, únicamente hay una asistente rural (voluntaria oriunda de la comunidad), la que se encarga de recibir la poca medicina del IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) y la reparte a las personas que las necesitan. Además de esto, en apoyo a la salud cada 15 días asiste un médico a la

comunidad para llevar el control clínico de cada niña y niño, de señoras embarazadas, planificación familiar, y control de las vacunas. Cuando hay alguna persona de gravedad es trasladada a la comunidad de Santa Cruz, que se encuentra a una distancia de seis kilómetros aproximadamente de la comunidad, en otras ocasiones se traslada al municipio de Jaltocán, localizada a una distancia de 15 kilómetros o la cabecera municipal de Huejutla, que tiene una distancia aproximada de 8 kilómetros.

La participación de la escuela ha sido brindarles orientación a los niños, padres y madres de familia ya la comunidad en general sobre el cuidado y protección de la salud, de cómo tratar la higiene personal, limpieza de la piel, de los sentidos (oídos, nariz, uñas), como preparar y consumir alimentos higiénicamente en el hogar. Otro factor favorable es el apoyo gubernamental en atenciones principales como la salud, alimentación ya la educación, concretamente con los programas de Pro-campo y Progresá (hoy denominada oportunidades).

3.1.9. –Infraestructura

La mayoría de las familias cuentan con una vivienda techada de lámina, pared de palos con engarre de lodo, y como quedo señalado en párrafos anteriores, solamente quienes tienen más hijos trabajando fuera de la comunidad reciben un poco más de apoyos económicos, son las que tienen mejor arreglada la casa con techo de concreto y paredes de block. La distribución de los espacios es diferente, algunas han construido una sola pieza, otras cuentan con compartimientos. En algunos casos, las casas se han construido separadas, la más grande destinada de sala, sirve para descansar, por una esquina cuelgan la ropa limpia, en otra esquina, colocan altares con imágenes de su preferencia, sirve también, para dormir, tienden petates. Por lo regular, no acostumbran dormir en camas, unas cuantas familias que hacen camas de tablas o adquieren alguna comercializada; la casa pequeña es utilizada de cocina, donde guardan los trastes, ollas con agua, metates, molino de mano, bracero para hacer lumbre, hervir el agua, guisar, preparar los frijoles.

No es comunidad alejada a la cabecera municipal, sin embargo, estuvo por mucho tiempo incomunicada, es decir, sin carretera de terrecería; actualmente las vías de comunicación con las que se cuenta, son: carretera de terrecería, luz eléctrica, caseta telefónica, 3 molinos eléctricos para moler nixtamal, una tienda conasupo y 3 tiendas pequeñas particulares.

3.1.10. -Conflicto partidista y la organización tradicional

Anteriormente todos los vecinos pertenecían a un mismo partido político, actualmente la mayoría de las personas son simpatizantes de otros nuevos partidos políticos, mientras otros se han quedado con el arraigado partido político anterior; sin embargo, se ha visto permanecer la organización interna de los vecinos, mantienen la unidad en todos los trabajos que se proponen realizar.

La organización política interna, con la que se cuenta, es la Delegación Auxiliar Municipal, compuesta por un delegado propietario y un suplente (este último cumple la misma función y responsabilidad), un tesorero y seis vocales; el nombramiento se hace en una asamblea general de vecinos y se encargan de controlar el orden interno de la comunidad, en realización de trabajos a beneficio general, atender problemas sencillos como pleitos, demandas conciliatorias entre vecinos, cuidado de los inmuebles de servicios públicos, edificios escolares, eclesiásticas, juzgado civil, galeras y canchas deportivas.

Además existe un comisariado ejidal que se encarga de llevar a cabo un control de las hectáreas de terreno que tiene cada vecino, cuidar las ventas o compras de tierras, resguarda los documentos ejidales y sale a encarar los conflictos de tierras entre ejidatarios y comuneros, guarda celosamente los títulos de propiedad de las tierras comunales, de parcelas destinadas a naranjales de bienes comunes, del campo de fútbol, de centros educativos (Preescolar y Primaria) y la iglesia.

Hay tres catequistas quienes tienen a su cargo trabajos relacionados con la iglesia para rezar el santo rosario, celebración de misas, fiestas patronales o cuando fallece alguna

persona de la comunidad. Se cuenta también, con dos comités de Asociación de Padres de Familia, integrada por un presidente, un secretario, un tesorero y tres vocales, uno del Centro de Educación Preescolar Indígena y otro de la Escuela Primaria Indígena, quienes se encargan de velar por los intereses de las niñas y los niños, y atender las necesidades de cada centro educativo, gestionar el mantenimiento de las aulas, mobiliario y otros materiales necesarios para las escuelas, controlar la participación de los padres de familia en asistencias, reuniones, faenas y cooperaciones económicas. Hasta la fecha la disposición de los padres, madres y vecinos en general mantienen una organización práctica con resultados favorables en cuanto a necesidades planeadas con la toma de decisiones de ellos, y especial atención en la educación de los hijos.

En ocasiones, como en todo grupo de gentes que viven en comunidad han surgido conflictos políticos, que de una u otra forma repercute en la educación, porque los niños aprenden de la conducta de los mayores en cuanto a las normas y reglas existentes en la comunidad o grupo social. Estos problemas aparecen no rebasar en contraste a lo que sostiene ARANDA Luna Javier, para el autor:

No es raro encontrar manifestaciones políticas en algún pueblo de la región de la montaña en las que la presencia femenina llega a superar en número a los hombres. El PRD y el PRI son los únicos partidos, los únicos militantes y una estructura de organización... lo malo, es que "falta conciencia" todavía la gente que quiere el poder nomás por gusto.⁴

La comunicación permanente de la gente a través de sus representantes reconocidos, por ellos mismos, en que toman decisiones en público, el uso de sus costumbres heredadas de sus antepasados y la responsabilidad de las familias mantiene a los miembros en una sola comunidad solidaria.

⁴ ARANADA Luna, Javier. "Alcozauca: Montaña Rebelde", en: Cuestión étnica Nacional en la escuela y la comunidad. Antología, LEP Y LEPMI '90, SEP, UPN, MEXICO. 1993. p. 98

3.2. -La Escuela Preescolar Bilingüe "Dr. Mauricio Swadesh"

3.2.1. -La creación del Centro de Educación Preescolar

Hace aproximadamente 45 años que entro en función la educación formal a la comunidad. Primero existió la escuela primaria general, anteriormente si alguien podía estudiar para aprender algunas letras o leer un poco más, tenía que trasladarse a la comunidad de Huichapa o a la ciudad de Huejutla a pie, a causa de ello, la mayoría de los que hoy son adultos de edad avanzada son iletrados.

En 1979 en el Estado de Hidalgo inició la Educación Preescolar, en algunas comunidades operaba desde 1978 la castellanización, por medio de la aplicación del método Swadesh, atendiendo a niños y niñas de 4, 5 y 6 años de edad. Sin embargo, hasta en 1981 inicia la Educación Preescolar Bilingüe Bicultural en la comunidad de Sitlán, donde se realiza el presente estudio.

La historia del Centro comienza con la Profesora Amelia Jerónimo Hernández, trabajó durante dos años, posteriormente otros dos periodos escolares no se recuerdan el nombre ni en el archivo escolar aparece quién haya laborado en el -centro después de esta profesora; sucesivamente trabajaron los (as) profesores (as) Rosa Martínez Hernández, Julio Sánchez, Timoteo Meléndez, y en 1988, llega al Centro Educativo la Profesora Aurelia Espinosa Hernández, que actualmente continúa laborando con función de Directora comisionada con grupo; para 1997, por incremento de personal del Centro Educativo tomó posesión con la función de docente frente al grupo, y el periodo escolar 2000- 2001 llega un tercer elemento; y la Escuela se convierte en un Centro con organización completa con tres profesoras atendiendo a los tres niveles de Educación Preescolar con un total de 62 alumnos.

3.2.2. -Infraestructura escolar

La Escuela se encuentra ubicada en una planada de 6,531 m² en la entrada de la comunidad, la mayoría de las viviendas se encuentran retiradas, la casa más cercana se localiza aproximadamente a 50 m. de distancia, equivalente a 2 minutos en tiempo, a partir de aquí hay otras más distantes, y la más lejana, es de un kilómetro de distancia con 20 a 30 minutos de tiempo que hacen las niñas y los niños para llegar a la escuela.

El terreno del inmueble fue donado por la comunidad, cuenta con dos aulas didácticas, de 24 m² cada uno, construidos con paredes de concreto, techo de lámina, ventanas de vidrio con marco de aluminio, piso de concreto, las paredes pintadas con pintura de agua, tiene anexas dos letrinas con paredes y techo de concreto, un patio cívico con piso de concreto en condiciones regulares, una cancha de básquetbol, juegos recreativos de lámina en colores vivos (amarillo y verde). Las aulas fueron proyectadas y autorizadas por CAPFCE y las letrinas, canchas de básquetbol, patio cívico y los juegos recreativos apoyados en los diferentes periodos de los Presidentes municipales.

La ubicación del inmueble de la Escuela ha sido en ocasiones no tan favorable, en los tiempos de lluvias se crea un lodazal por los caminos, la distancia provoca inasistencia escolar, también influye en que las madres de familia con hijos que cursan la educación primaria, cuando estos no tienen clases por suspensión oficial o por motivos propios de la institución, tampoco mandan sus hijos al Centro Preescolar, por no tener con quien enviar los hijos menores, la justificación de las madres es que les causa mucho trabajo, llevar a la niña o el niño por la mañana, llevarle lonche en la hora del receso y recogerlo (la) en la salida, prefieren aprovechar el tiempo para sus quehaceres domésticos para lavar y coser ropas, actividades que requieren tiempo para su realización.

A pesar de las reuniones de orientación que el directivo y personal docente realiza para explicarles que cada institución educativa es independiente, y que cuenta cada uno, con un programa propio y organización de trabajo.

En un principio parecía que no le daban importancia a estas orientaciones, puesto que seguían las inasistencias de las niñas y los niños, últimamente se ha visto mayor apoyo de los padres y madres de familia, se refleja también, en la asistencia escolar de los pequeños y en las reuniones que se convoca a los padres o tutores, hacia los trabajos de mantenimiento de la escuela, en la compra de materiales de uso escolar aunque todavía se observa en una minoría que los padres mantienen una actitud de irresponsabilidad en comparación a los que sí han adquirido cambios de actitudes.

El Centro de Educación Preescolar cuenta a su alrededor con un amplio espacio cubierto de pasto verde y árboles de naranja, esta circulado con alambre apropiado; alrededor de la cancha de básquetbol existen árboles grandes de orejón y jalamate que brindan mucha sombra favoreciendo en la realización de actividades escolares con mayor tranquilidad, compartir saberes y ampliar sus conocimientos a través de la socialización con otros niños.

3.2.3. -Recursos materiales

En la escuela se cuenta con diversos materiales, existe un total de 65 sillitas, de las cuales, 45 son de plástico de color naranja y 20 de madera en color azul, distribuidas en dos aulas formales y en un aula provisional; 2 pizarrones; 2 escritorios de madera; hay 3 sillas para las maestras, de las cuales, 2 de madera y una de plástico apilable de color anaranjada; 3 borradores, gises, 20 mesitas de pino en buen estado y 5 reguladores; material de aseo, 4 cubetas y 3 escobas, 2 botes para basura, jabón en polvo, 6 jergas, tres botes con tapa acondicionadas con llave para conservar agua hervida que toman las niñas y los niños, vasos de plástico para cada alumno y cepillo dental, pasta dental, un archivero, una bandera, un rastrillo, un azadón, tres carretillas.

Se cuenta con materiales de apoyo, como son: libros del rincón de lecturas, de diferentes contenidos, se tienen cuentos infantiles, loterías, plastilina, libros de rehúso, fichas de colores, botes, frascos, tapaderas, bolsas, aros de manguera, cojines, tapetes y otras colecciones del contexto natural de los niños y niñas indígenas, como son: sonajas,

máscaras, instrumentos musicales, semillas, piedras, palitos, hojas naturales, vainas, etc. Distribuidas en las tres diferentes áreas de trabajo de naturaleza, matemáticas, educación física y biblioteca de cada salón de clase. Se complementan con los materiales comerciales, que utilizan los alumnos, cuadernos, lápices, sacapuntas, crayolas, resistol, tijeras y hojas revolución; los docentes cuentan con papel bond, cartulinas blancas y de colores, papel crepé, papel de china, América, materiales de mayor uso en la realización de los trabajos por proyecto, así como otros instrumentos didácticos que surgen como necesidad en la práctica docente.

3.2.4. -Perfil docente

Contar con una preparación académica para impartir la educación formal, es un punto muy importante que un profesor debe de tener. Los profesores que trabajaron al iniciarse el Centro de Educación Preescolar Indígena contaban con una preparación de bachillerato general, otros con estudios de secundaria, pero a medida que trascurre el tiempo, a los que se interesaron en prepararse pedagógicamente, se inscribieron a la Normal Básica, algunos terminaron, otros se quedaron a media carrera.

El perfil actual del personal con que cuenta el Centro es el siguiente, la Directora del plantel educativo, Profesora Aurelia Espinosa Hernández, cuenta con estudios de Normal Básica con el título de Profesora en Educación Preescolar; mientras la Profesora Juana Cruz Hernández cuenta con estudios terminados de Normal Superior en la especialidad de Ciencias Naturales, una servidora, que ingresó al servicio con estudios de bachillerato terminado, ingresó a la Universidad Pedagógica Nacional, en la cual, adquirió las herramientas para el ejercicio de la docencia en el medio indígena, acceder a entender los contenidos de la propuesta curricular y correlacionar con el contexto de las niñas y los niños indígenas. Cuando tomé posesión al Centro Educativo en referencia, contaba apenas con el tercer semestre de Licenciatura de la LEP Y LEPMI '90, continúe con la carrera hasta llegar a presentar la presente propuesta pedagógica con fines de titulación.

3.2.5 -Proyecto educativo: educación preescolar indígena.

La Educación Preescolar Indígena históricamente resulta un gran avance en atención a las niñas y los niños indígenas, que no recibían educación formal en esta edad temprana, menos podían ingresar" a la escuela primaria si no contaban con la edad cumplida de seis años, como requisito principal.

La creación de este nivel educativo fue vista con grandes esperanzas futuras, de acuerdo con algunos testimonios de profesores que se iniciaron con este proyecto en 1978, comenzaron a castellanizar utilizando el método Swadesh, del autor Roberto Swadesh, consistía en iniciar a los niños de 4, 5 y 6 años de edad hablar el castellano, o mejor dicho, la lengua oficial, el idioma español antes de ingresar a la Escuela Primaria, ya que en todas las comunidades las personas ancianas, adultas, jóvenes y niños se comunicaban en su lengua materna indígena, en este caso, para la huasteca del Estado de Hidalgo es el idioma náhuatl, por lo que se les hacía difícil entender alguna enseñanza basado en español, la castellanización se mantuvo durante dos periodos escolares consecutivos; esta situación es analizada por BRICE Shirley: "El proyecto Tarasco de Swadesh había propuesto...que aprender a leer es un proceso independiente del aprendizaje de un idioma extranjero, la alfabetización en lengua materna antes que un idioma nacionalista era una etapa de desarrollo necesario."⁵

Posteriormente, en 1980 empezó a trabajarse con la Educación Bilingüe Bicultural, la cual, consiste en dar una enseñanza en lengua materna (náhuatl) del niño y la lengua nacional (español), sin descuidar de otorgarle igualdad en valor ala cultura del grupo étnico ya la cultura nacional. Los principios que sustentan el Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, en la realidad no fueron llevados a la práctica, era difícil, ya que, había ciertos factores que lo impedían, por un lado, los niños únicamente dominaban la lengua materna, porque sus padres siempre les hablaban en esa única lengua, adultos, y

⁵ BRICE Shirley. "El programa de aceptación", en: Historia. Sociedad y Educación III, Antología. LEP y LEPMI '90, SEP, UPN, México, 1992. p. 71

jóvenes tenían poca relación con la gente de fuera, y por el otro lado, la negligencia de los maestros de intentar comunicarse utilizando la lengua propia de los niños.

De acuerdo a las versiones de profesores que laboraron en este Centro de Trabajo donde actualmente presto mis servicios de docencia, la enseñanza debería de darse, inclinándose más a una lengua ya una cultura, específicamente a la del grupo étnico en la cual pertenecía el niño, aunque también, surgieron otras quejas de los padres de familia de que querían que a sus hijos se les impartiera la enseñanza únicamente en la lengua castellana (el español), pues según ellos, argumentaban que los hijos ya sabían hablar el idioma náhuatl y lo que querían era que aprendieran hablar el español.

A medida que transcurrió el tiempo y de acuerdo al interés de formación de cada docente, ha mejorado esta supuesta resistencia, con mi ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional, la que maneja un plan de estudio específico de formación para entender los problemas y educación de los indígenas, comprender la práctica docente, significa aclarar las ideas confusas, por hoy, veo mejor la situación de mejorar mi quehacer cotidiano, cómo dar una Educación Bilingüe Bicultural para niñas y los niños indígenas.

Actualmente en el Centro de Trabajo de Educación Preescolar Indígena "Mauricio Swadesh" donde me desempeño de docente, específicamente con mi grupo escolar, he iniciado un proceso que a medida que pasa el tiempo deseo que ~ la educación propuesta por el proyecto educativo para la educación de la comunidad indígena en el nivel preescolar, por lo que, he considerado necesario tomar en cuenta ambas lenguas y culturas, de igual forma en la enseñanza y aprendizaje, como argumenta González Francisco Pablo, "debemos enseñar y fomentar la cultura indígena en particular y después los valores universales de otras culturas"⁶, cuando la práctica gira en torno a otra perspectiva fuera de los fundamentos que lo sustentan.

⁶ GONZALES Francisco, Pablo. "Educación Bilingüe Bicultural", en: Lenguas, Grupos Étnicos y Sociedad Nacional, Antología Básica, LEPI LEPMI '90, SEP - UPN, México, 1994. p. 129

La organización escolar inicia con un buen desempeño docente tanto pedagógico como administrativo, para una mejor enseñanza y aprendizaje. Cuenta con un personal docente suficiente, el plantel lo conforman tres profesoras, una atiende el grupo de primer grado, además desempeña el cargo de Directora comisionada (encargándose del llenado de documentos, que solicitan con relación al grupo de alumnos a su cargo y de la escuela en general); y otras dos docentes más, atienden el grupo de 2° y de 3°. Grados, además llenar documentos que solicita la parte oficial.

Los alumnos existentes en este periodo escolar 2001- 2002, es un total de 60 entre niñas y niños de 3, 4 y 5 años con 11 meses de edad, el grupo de primero se conforma de 18 alumnos, el de segundo con 20 y el tercero con 22 alumnos.

Al iniciar el curso escolar presentamos la reanudación de labores con visto bueno de las autoridades educativas de la comunidad, para darles a conocer el inicio de las clases y la necesidad de una reunión general de vecinos. El señor Delegado Auxiliar Municipal, y demás integrantes junto con la Asociación de los Padres de Familia, citan a una reunión de vecinos en donde se les pide que nombren aun nuevo comité escolar o que renueven algunos de sus integrantes. Inmediatamente se toman acuerdos para una próxima asamblea, en la cual, se les da a conocer la planeación de la asociación de los padres de familia, donde se proponen trabajos para mejorar la escuela, quiénes se encargan de hacer solicitudes alas dependencias gubernamentales.

Por otro lado, entre la Directora y el personal docente, basándose en el calendario escolar vigente de la Secretaria de Educación Pública, nos reunimos para elaborar la planeación general de la escuela, en donde se contemplan actividades pedagógicas en beneficio de la comunidad escolar, actividades académicas, deportivas, conmemorativas y sociales, éstas últimas cómo, 30 de Abril, 10 de Mayo, día del padre, xantolo, carnaval y clausura de fin de curso escolar.

De aquí se derivan actividades, que se ponen en práctica con el grupo escolar y se elabora el plan anual para el mismo fin; señalando actividades pedagógicas, de educación

física, de educación artística y de matrogimnasia, en las que trabajo con los diferentes bloques de juego que contiene el Programa de Educación Preescolar para las Zonas Indígenas, mismas que se plasman en la planeación de los proyectos de trabajo, de donde se derivan las actividades para el plan diario, los cuales, elaboro de acuerdo al interés de los alumnos y de sus aportaciones.

Además manejo el registro de inscripciones, en donde anoto los datos de los alumnos, del padre de familia o del tutor, así también, cuento con material de apoyo para la organización de las actividades académicas, esto me permite identificar y establecer comunicación con el grupo y padres de familia, me proporciona datos para acercarme a ellos, conquistar su confianza y contar en determinado momento con su apoyo para la solución de algún problema, que se llegara a presentar sobre las niñas y niños, cuento con una lista de asistencia que me apoya para tomar el registro de quiénes asisten o faltan a clases, para ir tomando en cuenta la puntualidad de cada alumno durante el periodo escolar, por otro lado, da cuenta de quiénes son los niños que necesitan más atención de los padres, se tiene un horario preestablecido en el que establezco las normas de puntualidad y disciplina que los niños deben aprender, contamos con una libreta de entrada y salida propia para el personal docente y directiva de la escuela, una libreta para visitas de supervisión de las autoridades superiores inmediatas, manejo de la ficha familiar, en la cual, se logra recabar información del estudio de diagnóstico de manera general de cada alumno, una libreta exclusiva para el control de los proyectos de trabajo que surgen en el interior del grupo, y una más para el registro de la evaluación, los cuales, son usados con la finalidad de estimar el avance del aprovechamiento escolar, en el nivel individual y grupal efectuado al término de cada proyecto.

Al final del ciclo escolar se rinde un informe a la supervisión sobre las actividades realizadas durante el periodo, en el mismo, se describen los logros obtenidos, se le agrega a esto, un inventario y estadística que contiene número de alumnos inscritos en la escuela en el periodo inicial y final, a la vez, se contempla los datos generales de los docentes como son: acta de entrega en el cual se consta que el inmueble y los muebles han sido recepcionados por la autoridad escolar y civil.

Entre otros documentos, al salir de vacaciones al personal docente recibe por oficio la autorización de su salida vacacional, mientras ellos, tienen la obligación de remitir a la autoridad superior una constancia de no adeudo a la comunidad.

3.2.6. -La escuela y los contenidos o saberes étnicos

El Plan y Programa de Estudios posee una infinidad de contenidos fundamentales para el aprendizaje de las niñas y niños, se encuentran inmersos en cada uno de los bloques de juego que conforman el proyecto educativo, que estimula el desarrollo biopsicológico de los educandos, como la sensibilidad, expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas, lenguaje, valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico, los cuales, tienen una amplia relación con los conocimientos de la comunidad, a través de la gente adulta, andana, joven, reviven por medio de las fiestas tradicionales, otros medios, son las diferentes expresiones artísticas.

En la enseñanza tomo en cuenta la lengua materna del niño y adaptando los contenidos curriculares del plan y programa con el contexto social y cultural para lograr un aprendizaje significativo. Esta se precisa mejor en los proyectos de trabajo, diseñados con la aportación del grupo, cada niña y niño aporta su idea, por medio de la técnica de la construcción del friso, donde se evidencia por medio del dibujo la comunicación de la niña o del niño. Inmediatamente después pasan a formar el plan general de trabajo, y se derivan las actividades cotidianas con una duración que puede ir de 3 a 5 días, dependiendo el interés del grupo escolar.

El éxito del proyecto de trabajo depende de la participación de los padres de familia para el apoyo a sus hijos con el material comercial y los provenientes de recursos naturales, así también en las orientaciones que se les pide, cómo deberán atender estas tareas, además de proporcionar material de rehúso (retazo de tela, frascos, bolsas, semillas, etc.); se les pide el apoyo en las campañas sobre aseo general, descacharización, acompañar en los desfiles y en todo tipo de trabajo educativo.

La evaluación de cada proyecto tiene las características siguientes:

1. -Evaluación inicial, se lleva a cabo de manera individual y grupal, iniciando el periodo escolar para conocer al grupo con el que voy a trabajar, en que condiciones físicas e intelectuales las niñas y los niños ingresan al centro preescolar y de las expectativas que los padres de familia tienen del servicio.

2. -La autoevaluación grupal, se lleva a cabo al término de cada proyecto al concluir con todos los trabajos planeados, el proyecto se realiza en un momento de reflexión para valorar lo que se logró, facilitando y promoviendo mediante el diálogo de participación de todo el grupo en expresión libremente.

3. -En la evaluación general del proyecto, se registran los aspectos más importantes de la autoevaluación, realizada con el grupo y las observaciones registradas durante el desarrollo de las actividades del proyecto.

4. -La evaluación final se realiza en el mes de Mayo con el propósito de recabar la información de los tres momentos de la evaluación anterior y de las observaciones realizadas por el maestro a lo largo del periodo escolar sobre los avances y logros obtenidos por el niño.

5. -El informe grupal, considera el desarrollo del grupo, de los obstáculos enfrentados y los logros obtenidos.

6. -Informes individuales, se realiza una reunión con padres de familia para informar el avance observado en cada una de las niñas y los niños, durante el ciclo escolar, analizando el comportamiento con relación al desarrollo de los bloques de juego y actividades.

4.- FUNDAMENTO TEÓRICO

4.1. -La ciencia en la educación del niño preescolar

La ciencia juega un papel fundamental en la construcción del conocimiento o aprendizaje formal que adquieren las niñas y los niños, puesto que es la que se encarga de conducir una educación científica y sistemática, basada directamente de las cosas reales y experiencias de cada individuo. En el que el autor Harlen, W. Argumenta, "Las ciencias, en cuanto pensamiento, pueden promover el desarrollo intelectual de los niños...ayudan positivamente a los niños en otras áreas, especialmente en lenguaje y matemáticas"⁷

La ciencia ha desempeñado una labor muy importante en toda la trayectoria de aprendizaje que adquiere un niño desde los primeros años de vida y durante su proceso de desarrollo físico e intelectual, ha permitido que conozcamos los momentos en que, el niño asimila los primeros aprendizajes, cuáles adquiere a partir de su seno familiar, dentro de su contexto y fuera de él, da cuenta del desarrollo, en cuanto a qué sabe y conoce, cómo se enfrenta con la realidad de la vida. La fundamentación de la ciencia nos afirma lo verdadero y lo falso en que se construye el aprendizaje.

La ciencia amplía y enriquece el conocimiento a cuantas disciplinas existen, entre las que conocemos más, son: el lenguaje, las matemáticas, las ciencias sociales y naturales; así comprendemos al niño que a través de la observación asimila cada una de las cosas que existen a su alrededor y de los sucesos que acontecen en el mundo en que vivimos, se vuelve cada vez más interesado, por saber y conocer el por qué de las cosas. En la que el autor, HARLEN, W. Afirma, "la ciencia proporciona una base del conocimiento matemático, científico y técnico, capacitando a niños y niñas para aprender las técnicas esenciales necesarias en un mundo laboral que cambia a gran velocidad"⁸.

⁷ HARLEN, W. "Las ciencias como parte esencial de la Educación Infantil", en: Introducción al campo de conocimiento de la Naturaleza. Antología Básica. LEP y LEPMI '90, SEP -UPN, México, 1993. p. 254.

⁸ Ibidem. P. 252

Esta concepción nos lleva apreciar dos sustentos, primero nos da a entender, el por qué se dice que el niño, al ingresar a la Educación Preescolar, ya tiene sus propios conocimientos y dentro del grupo escolar los refuerza, comienza a relacionar con lo que ya conoce, al hacer contacto con los nuevo conocimientos, sí en su casa aprendió que las plantas y árboles son de gran utilidad porque nos brindan fruto, sombra, sirven de medicina, son curativas para algunas enfermedades y que además nos proporcionan beneficios para la familia y en la comunidad. Por ejemplo, el árbol de eucalipto, el niño sabe que sirve para curar la tos y para la leña, la escuela solo le refuerza ese saber sobre el conocimiento del árbol de eucalipto, de lo que él conoce y sabe de su utilidad, también, se ha dado cuenta que hay cosas que necesitan cuidado, como plantarlos y conservarlos, por que con la tala de árboles se pierden bosques que nos brindan el oxígeno que respiramos.

En la segunda posición, el autor nos invita a reconsiderar que la ciencia tiene un curso a un ritmo acelerado, la inquietud de los hombres por conocer o profundizar los saberes alcanzados hasta hoy, obliga esta marcha forzada, hace a que los hombres se consagren a desempeñarse dentro de esta disciplina, las niñas y los niños contribuir en ellos y ellas a desarrollar un espíritu indagador, que buscan incansablemente informaciones, resultados sobre sus propios cuestionamientos.

La vida de las grandes ciudades se vive de manera diferente, se preparan .cosas de otra forma, como los jarabes que sin duda alguna cura enfermedades, 18 fruta de naranja la utilizan para hacer jugos enlatados, refrescos, polvo para preparar agua, dulces, etc.; no hace únicamente a mano, sino a través, de grandes laboratorios, donde emplean personal capacitado y material especial para elaborar .diferentes productos.

La inquietud del hombre por la sobrevivencia en el globo terráqueo, ha quedado superada, hoy en día va desde el conocimiento amplio y de la transformación del medio natural del mismo hombre. HERNÁNDEZ Ruiz Santiago, corrobora al sustentar que:

Todos los hombres tienen naturalmente el deseo de saber, el placer que nos causa las percepciones de nuestros sentidos son una prueba de esta verdad. Nos agradan por sí mismo, independientemente de su utilidad, sobre todo los de la vista, mejor que otros sentidos nos da a conocer otros objetos y nos descubre entre ellos gran número de diferencias.⁹

El niño como sujeto conoce y escucha, capta, aporta saberes y aprende más de lo que ya conoce, se da cuenta de que su conocimiento tiene un proceso continuo, y permanente. El autor REDMAN, Stewart, et. al., comenta que: "Las ideas científicas, no menos que las otras, se basan en un sentimiento verdadero y una experiencia real. Son estas experiencias sentidas las que conducen a preguntas sobre las que se puede construir la futura comprensión y gusto por la ciencia"¹⁰

4.2. -El estudio de la Naturaleza

Conforme los conocimientos previos de las niñas y niños indígenas se han desarrollado a través del apoyo brindado por las personas que viven dentro del contexto, la investigación recabada en las fuentes documentales, fundamentan decir, que la naturaleza es absolutamente todo aquello que no ha sido hecho por manos del ser humano, la materia inerte y la materia viva, la tierra, los mares, el universo y la gran cantidad de organismos vivos que construyen la flora y la fauna.

Por lo que el autor, RAMÍREZ Silva G. Alonso, asevera que, " La naturaleza ha existido desde antes de la aparición del hombre, existe independientemente de él, probablemente subsistirá si llegamos a desaparecer como especie de la faz de la tierra"¹¹

⁹ IBNANDEZ Ruiz, Santiago. "El saber deseo de saber", en: Antología Pedagógica, Editorial Fernández, México, 1969. p.95

¹⁰ REDMAN, Stewart et al.: "Ciencia para los niños y sus maestros", en: Introducción al Campo del Conocimiento de la Naturaleza. Antología Básica, LEP y LEPMI '90, SEP- UPN, México, 1993. p. 161.

¹¹ RAMIREZ Silva G. Alonso. "El campo del conocimiento de la naturaleza", en: Introducción al campo de conocimiento de la Naturaleza. Antología Básica, LEP y LEPMI '90, SEP -UPN, México, 1993, pp. 17-25

Las ciencias Naturales, se encargan del estudio minucioso de cada una de estas ramas que integran estas ciencias, biología y ecología, de las cuales, he tomado una de estas ramas para la selección de un contenido para darle un estudio más profundo.

La ecología es parte de la biología, puesto que, dentro de esta rama natural estudia la existencia de seres que tienen vida y además busca conocer cada día las relaciones que existen entre los organismos y el medio en que viven. Donde RAMÍREZ, Silva G. Alonso, comenta: u para una comprensión más amplia de las relaciones del hombre con la naturaleza es necesario la conjugación de aportaciones de algunos campos, por ejemplo, la antropología, la filosofía y la ecología."¹²

Conocer cada una de las partes en que esta integrada nuestra madre naturaleza y específicamente los seres vivos que en ella habitan, es muy significativo y necesario que los humanos tengamos conocimiento de esta realidad, y la más cercana comprensión de esta naturaleza ya que empíricamente se conoce que los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren.

La naturaleza humana cobra importancia desde el momento en que se da la fecundación, se desarrolla formándose dentro del vientre de la madre, percibe las cosas, sean buenas o malas, al nacer observa, siente, percibe cuanto le rodea, se va adelantando al conocimiento de los fenómenos naturales y poco a poco va generando saberes acerca del funcionamiento de la naturaleza; los cuales, va adquiriendo al convivir con las personas mayores, en este caso, los inmediatos son los padres de familia, hermanos, abuelos, y principalmente él mismo, al convivir diariamente con otros seres vivos del medio en que se desenvuelve, específicamente con la infinidad de árboles, plantas, flores, y otras cosas con que se rodea el ser pensante.

¹² Id

Actualmente existen diversos estudios en diferentes disciplinas, los conocimientos que aporta la Antropología, Filosofía y la Ecología, ramas que le dan existencia propia a las Ciencias Naturales, las cuales, se encarga de un minucioso estudio de todo lo que contiene la naturaleza. Argumenta el autor, DELVAL, Juan, que:

El aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza empieza al nacer. Desde ese momento, el niño está construyendo sus nociones que van ir perfeccionando paso a paso... y tiene una experiencia continua sobre las propiedades de los objetos y los seres vivos, por lo que es fácil interesarle por su estudio si se le presenta de forma adecuada.¹³

4.3. -Seres vivos: las plantas.

Algunos estudios sostienen que los seres vivos, son todos aquellos que nacen, crecen, se reproducen y mueren, los seres humanos, los animales y las plantas. Este último ser vegetal, es muy importante al igual que todo ser vivo animal, con una función que desempeñar en nuestro planeta tierra, con las mismas necesidades de cuidado para desarrollarse y cumplir su función hasta morir.

Las plantas son únicas, pues ningún otro ser vivo podría reemplazar su función, sin ellas el ser humano perdería su existencia, ¿qué sucedería si desapareciera el oxígeno? Como consecuencia se acabaría la vida del mismo, el agua por ejemplo, con su escasez sería inútil para la continuidad de la vida, repercutiría en todos los seres vivos, llámese vida animal o vegetal.

RAMÍREZ Silva G. Alonso, sostiene que: "en realidad los fenómenos, los elementos y los seres vivos de la naturaleza no están aislados, unos de otros. Un ser vivo depende de otros, una especie convive y se relaciona con otras varias especies comparten

¹³ DELVAL Juan. "El conocimiento en las distintas áreas", en: Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza, Antología Básica, LEP y LEPMI '90, SEP- UPN, México, 1993. pp. 201 -205

un ecosistema, la tierra forma parte del universo" ¹⁴.El hombre, con su estudio llegó a distinguir que no todas las plantas son iguales, cada planta tiene nombre, además tiene diferente forma, textura, desarrollo, es decir, cada una puede aprovecharse para la alimentación o para la medicina, no significa que todas las plantas se utilicen, sino que solo una o algunas de sus partes, que puede ser la raíz, tallo, hoja o flor que sea útil.

Ahora, ¿qué sabemos de las principales partes de la planta? ¿Qué función cumple cada una de sus partes, la raíz, los tallos, las hojas y las flores? , son algunas interrogantes que sirven para el estudio de las plantas, identificar que las hojas nacen del tallo, a su vez en la parte final o punta tierna se dan las flores, las que se transforman en frutos y estas guardan las semillas. La raíz se encarga de fijar la planta en la tierra y es el órgano por donde la planta se alimenta. Las raíces cuentan con unos pelillos llamados barbas absorbentes que chupan el agua y otras, sustancias minerales.

El tallo sirve para sostener la planta; de él, parte las hojas y es el órgano de circulación de la planta, dentro del tallo existen canalitos, que vienen siendo venas, las que conducen hasta las hojas. Las sustancias que absorben las raíces, una vez que se han transformado en materias nutritivas, son conducidas por los mismos canales a toda la planta, produciendo así la savia. De acuerdo al texto de Ciencias Naturales de cuarto grado de Educación Primaria, dice que:

Las plantas verdes necesitan tierra, agua, luz y aire para poder vivir, absorben del suelo agua con sustancias disueltas, bióxido de carbono del aire, son capaces de modificar estas sustancias en otras que forman parte de su organismo y que sirven de alimento a los demás seres vivos.¹⁵

¹⁴ RAMÍREZ Silva G. Alonso. Op. Cit. p. 18

¹⁵ SEP. Ciencias Naturales. Libro de Textos Gratuitos, cuarto grado de Educación Primaria, México, 1990. pp.114-115.

Cada vegetal se ha adaptado al medio en que se localiza, así como encontramos plantas con tallos delgados que se doblan fácilmente, son frágiles, otros son muy gruesos y duros, leñosos y no pueden doblarse. Las plantas que tiene tallo leñosos o troncos son árboles y arbustos, los que tienen tallo flexible se llaman hierbas.

Los árboles son más altos que los arbustos y se desarrollan a cierta altura del tronco, nunca desde el suelo; en cambio las ramas de los arbustos tienen su nacimiento desde el suelo, al igual que las de las hierbas. Las hojas de las plantas son órganos muy importantes de color verde que se debe a una sustancia llamada clorofila en ella se transforman en materia nutritiva, las sustancias que absorben la raíz con la ayuda del sol y del aire, habiendo hojas comestibles, medicinales y venenosas.

Las flores de una planta se transforman en frutos, son comestibles en su forma más natural, tal como se corta del árbol, como son, la naranja, manzana, durazno, zapote, etc. sin consumir la semilla, y algunos otros, son semillas que son comestibles pero necesitan darle algunos tratamientos especiales antes de ser consumidas, por ejemplo, las semillas de frijol, haba, chícharo, lenteja, etc. una semilla aparte de ser comestible, también representa una planta, pues si la sembramos al poco tiempo nacerá y empezará a crecer una plantita de igual especie a la de la planta que produjo la semilla.

La semilla tiene un alto valor nutritivo porque almacenan sustancias nutritivas, las que más convienen a los organismos humanos y que siempre el hombre las ha utilizado, son: el maíz, trigo y frijol. En el libro de Ciencias Naturales un texto dice: "En la naturaleza hay plantas que tienen flores y frutos, u otras que, no los tienen. La variedad de plantas con flores tienen algo en común, en ellas se encuentran los órganos para producir las semillas que darán vida a nuestras plantas"¹⁶

¹⁶ SEP. Ciencias Naturales. Libros de textos gratuitos. Tercer grado, Educación Primaria. SEP, México, 1996. p.66

4.4. -El desarrollo del niño en Educación Preescolar

Cada vez más el conocimiento de la ciencia se difunde a los diferentes sectores, comenzamos a vivir en una etapa ya entender mejor las cosas. Hoy sabemos que el desarrollo del ser humano da inicio cuando el óvulo es fecundado por un espermatozoide, al darse esta unión tiene por producto el principio de una vida humana, la cuál a través, de ciertas etapas se va dando el proceso de desarrollo dentro del vientre de la madre hasta cumplir el estado final para nacer.

Posteriormente el bebé comienza a vivir una vida diferente, a sentir el medio ambiente, conforme se va desarrollando, se da cuenta de todo lo que le rodea, siente el cuidado materno, así también, cuándo lo hacen aún no puede hablar, percibe los diferentes ambientes, con los cuales tiene contacto, en su casa, o de la otra persona, dentro y fuera de la comunidad, etc., a medida que transcurre el tiempo va aprendiendo a comunicarse, primero a través de balbuceos y de la mímica (que son movimientos de ojos, cabeza y gestos). Así localizamos otro texto en Ciencias Naturales de sexto grado de educación primaria, que sustenta:

Una de las funciones más importantes de todos los seres vivos es la reproducción, pues por medio de ella, se da vida a un nuevo ser y así se preservan las especies. Al nacer los nuevos individuos comparten características generales que permiten reconocerlos como miembros de una especie y presenta otras características particulares que los hacen singulares y los distinguen de los demás.¹⁷

Por lo regular al año y medio el niño trata de comenzar a dar sus primeros pasos ya decir sus primeras palabras, es una etapa muy feliz por la que atraviesan padres e hijos,

¹⁷ SEP Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. La Reproducción Humana. Libros de Textos Gratuitos, Sexto Grado de Educación Primaria. SEP, México, 200. p. 130

pero al mismo tiempo, se torna difícil, ya que en la mayoría de las veces se obtuvieron logros y en otras ocasiones existen dificultades para el niño de esta edad, en los diferentes ámbitos del desarrollo de su vida; al querer aprender a caminar, jugar, hablar ya comunicarse con sus semejantes, etc.

A medida que transcurre el tiempo el niño intenta caminar distancias, cada vez mas largas y espacios difíciles, al dar sus primeros pasos siempre se apoya a su alrededor (en sillas, pared de su casa, mesa, palos, etc.) hasta lograr caminar cada vez mejor. Al cumplir 2 años de edad lo hace mucho mejor; sin embargo, siempre busca realizar tareas cada vez más difíciles como subirse a las cosas que están a ciertas alturas, sillas, bancos, piedras altas y otros, camina alejándose de su casa a lugares extraños, que pueden representar riesgo para el niño, juega realizando actividades que ve hacer a los adultos, en los que utiliza objetos naturales propios de su contexto, lodo, frutas silvestres, flores, hojas, palos, piedritas, etc., que imaginariamente lo transforma a lo real para imitar los quehaceres domésticos, como: barrer, lavar, hacer tortillas. Siempre realizan los trabajos a través del juego.

En el libro de Ciencias Naturales de Sexto grado de Educación Primaria, dice: "el crecimiento corporal es uno de los muchos cambios que experimentan los seres humanos a lo largo de su existencia. Al mismo tiempo que nos hacemos grandes las personas adquirimos capacidades y rasgos nuevos"¹⁸

Conforme se va desarrollando física e intelectualmente, también se van dando los cambios en su lengua oral, desde que empieza a pronunciar las palabras más fáciles para él, como: papá y mamá, al observar las cosas las nombra apoyándose a través de señas por medio de ademanes, así sucesivamente.

¹⁸ SEP. "Cómo crecemos y nos desarrollamos". En: Ciencias Naturales. Sexto Grado de Educación Primaria. SEP, México, 200. p.108

A los 3 años de edad mejora más su lenguaje, ya que ha empezado a convivir con los miembros de la familia, de la comunidad y hasta con personas que viven fuera del medio comunitario, al socializarse y relacionarse con otras personas, aumenta el aprendizaje, pone en juego lo adquirido dentro y fuera del seno familiar, de los elementos culturales apropiados provenientes de la comunidad. En esta misma edad, de 3 años, ingresa por primera vez a la Institución de Educación Preescolar, de acuerdo a la edad y la norma institucional de la escuela; se ubica dentro del grupo de niños que cursan el primer nivel, que por lo regular llegan a la escuela al inicio de cada periodo escolar de 12 a 18 niños entre niñas de 3 años de edad.

Las niñas y niños de esta edad, manifiestan ciertos conocimientos y habilidades al llegar a la escuela, que a partir de la educación formal se refuerzan estas cualidades, capacidades que están en proceso de maduración y necesitan de una atención, contribución de los adultos para incrementar la evolución de lo que el niño posee. Así se observa a los niños de primer nivel (a las niñas y niños indígenas con 3 años de edad cumplida), al compartir los juegos y otras actividades con las niñas y niños de niveles avanzados se manifiestan inquietos.

El mayor interés es siempre estar jugando, utilizan únicamente la lengua materna náhuatl como medio de comunicación, cuando éstos, hallan avanzado de edad, de 4 a 5 años, comienzan con las preferencias e intentan hacerlo en español, se les nota que aún no tienen bien desarrollado el habla, tienen poca claridad en la pronunciación, dicen palabras que todavía no se les entiende, aún son egocéntricos, otros son serios, tímidos, agresivos y berrinchudos. La lengua materna se coloca en primer termino para establecer la relación entre el alumno y el maestro, este principio se basa en lo que, el autor GREICH Utta Von, comenta al respecto: "el mejor medio para la enseñanza de un niño es su lengua materna...la lengua materna es portadora esencial de todo desarrollo psíquico del niño y de su socialización, pues un desarrollo emocional, social y cognitivo suficiente se realiza estrechamente ligado a la lengua"¹⁹

¹⁹ GREIQUI Utta Von. "Funciones de la lengua maternal", en: Lengua Grupos y Sociedad Nacional, Antropología Básica, LEP Y LEPMI '90, SEP - UPN, México, 1994. pp.40 -41

El uso de la lengua materna (náhuatl), se aprecia cuando están dentro en grupo y realizan las actividades propuestas en el proyecto, que la mayoría son a través de los juegos, además de hacer trabajos de rasgado de papel, algún trazo, colorear, recortar, etc., se platican acerca del trabajo en que están ocupados, aunque únicamente se interesan un tiempo máximo de 20 minutos, después de este tiempo, manifiestan otras conductas, de querer salir afuera del salón, regularmente ocurre entrando, antes de salir al receso. Entre otras inquietudes, les llama la atención el juego de pelota, los juegos recreativos (como la resbaladilla, el columpio, el pasamanos, etc.) correr, juegos organizados.

Algunos muestran alguna dependencia, ya que para ir al baño, solicitan que se les ayude a bajar la ropa interior y acomodársela después. Estos niños de primer nivel se pelean más que los niños de otros niveles avanzados, algunos son llorones, no les gustan compartir las cosas, son egocéntricos; son más participativos cuando se les premia con algún dulce o globo, la mayor parte del tiempo, les gusta andar fuera del aula, ya que las actividades de trabajo las realizan cuando ellos deciden hacerlo, cuando están interesados, porque si se aburren dejan de hacer lo que estaban haciendo y salen a jugar, además a partir de Septiembre hasta por el mes de Enero solo algunas niñas y niños permanecen en la escuela desde la hora de la entrada hasta la salida, otros hasta la hora de receso, ya que si la mamá lleva lonche se ponen a llorar, que se quieren ir a la casa. Del mes de Enero en adelante es cuando todos empiezan a mostrar hábitos de asistir y permanecer más tiempo en la escuela y comienzan a cumplir con el horario establecido previamente.

Las niñas y niños del segundo nivel, prácticamente son de 4 años de edad, éstos, han crecido un poco más física e intelectualmente, y como todo ser humano tiene sus propias características, heredadas de los padres y miembros que conforman la familia, tiene concordancia con las atenciones que han tenido con cada, uno de ellos en el cuidado de la salud y alimentación, se refleja en el crecimiento, algunos se caracterizan por tener una estatura de ser altos, delgados, gordos, bajos, etc., de igual manera traen un carácter muy particular y singular, se hace notar la educación recibida en el seno materno, muestran sentimientos y diferentes formas, de ser de cada uno.

Los niños generalmente muestran diferentes cualidades y defectos, como se mencionó anteriormente tienen cualidades de ser agresivos, egocéntricos, berrinchudos, llorones, peleoneros, obedientes, amables, tímidos, platicones, desobedientes, pesimistas, activos, sumisos, alegres, etc., estas características no siempre son homogéneas, en algunos tienen mayores manifestaciones que en otros, el desarrollo no es igual para todos, la evolución o crecimiento físico e intelectual depende mucho de los cuidados y estímulos que otorgan los padres, sin embargo, al ser expresadas estas características no son más que reflejos del proceso de cambio en que se encuentra cada uno de los niños y niñas.

La mayoría de sus acciones pueden ser de manera inconsciente, sin razonamiento sobre las cosas que realizan porque tampoco miden las consecuencias de sus actos, además son constantes y variables de lo que hacen, pero quizá sin malicia, porque también se observa después de un disgusto con algún compañero o compañera, que muy pronto se les olvida, por ejemplo: un niño le pega a otro, éste se enoja pero al pasar el tiempo, dentro de unos cuantos minutos, el niño ofendido ya ha olvidado la ofensa, y de nuevo son amigos o compañeros, siempre están peleándose por cualquier situación, pero pronto se realizan los pases de amistad.

A medida que transcurre el desarrollo físico e intelectual, su saber continua madurando y se da cuenta, de que algunos de sus actos no son correctos, así como las formas de pensar de algunos de quienes le rodean. Los cambios logrados, ya responden a la promoción de ciertos contenidos curriculares que realiza la escuela, los casos más claros se localizan en el plan y programa de estudio, que sostiene: "los bloques de juegos y actividades responden al principio de la globalización y tienden a favorecer los aspectos del desarrollo integral del niño en sus dimensiones afectiva, social, intelectual y físico"²⁰

Sobre este proceso se da el desarrollo integral de cualquier niño o niña en la humanidad, el aprendizaje permanente depende del medio que lo rodea.

²⁰ SEP. Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. SEP, DGEI, México, 1994. P. 27

Algunas otras actividades que llaman la atención a las niñas y niños, son las correspondientes a los diferentes bloques de juego que sugieren, recortar, trazar, seriar, iluminar, contar cuentos, cantar, rasgar papel, combinan más el trabajo con el juego, al término de cada actividad salen del aula, para jugar con la pelota. La lengua sigue siendo no muy clara, pronuncian con dificultades ciertas palabras.

Los de tercer nivel, ingresan cuando tienen 5 años cumplidos, se muestran con cierto grado de responsabilidad en el trabajo, no siempre cumplen los acuerdos tomados en grupo, han mejorado la lengua, pronuncian con mayor claridad, conocen mejor el medio social y físico donde se desenvuelven, ha disminuido la pelea constante entre ellos, existe mayor socialización y compañerismo, colaboran en cualquier evento cívico, social y cultural. Los de este nivel, se consideran que son el grupo de niñas y niños más grandes de la escuela en comparación de los niveles inferiores (de 3 y 4 años de edad), tienden a ser respetuosos, apoyan y cuidan a los niños menores (de los otros grupos con niveles inferiores), saben que pronto ingresarán a otra institución escolar (a la Escuela Primaria).

Considero que es un grupo donde todos los niños saben y han aprendido a ampliar sus conocimientos, aunque no todos hayan alcanzado el mismo nivel de maduración evolutiva intelectual, pues cada uno tiene sus propias habilidades de aprendizaje de manera diferente. De 22 niñas y niños que conforman el grupo de tercer nivel, 3 de ellos, muestran cierto grado de pasividad, que diríamos, deficiencia de aprendizaje escolar. Uno de ellos ha desarrollado mejor la lengua oral que los otros dos, pero se le dificulta hacer trazos, mientras estos dos realiza muy bien los trazos, pero son tímidos y casi no les gusta hablar, ni participar en bailes ni en rondas, pero los tres, se desenvuelven muy bien en las actividades en educación física. ¿Qué hacer al respecto?, buscar estrategias a través de juegos para incorporarlos en el grupo, socializarlos con las demás niñas y niños.

4.5. -La concepción del niño acerca de la naturaleza

Los conceptos que los niños tienen de la naturaleza son diversos, sin embargo, todos tratan de dar a conocer su punto de vista, que de una u otra forma, se relacionan entre sí,

llegan a una conclusión formalizadora de las diferentes opiniones que aportan. Cada uno conoce muchísimo con relación a este tema. Los niños de tercer nivel de Preescolar definen de diferentes maneras a la naturaleza, específicamente les llama la atención las cosas grandes y vivas que perciben, sin tomar en cuenta las principales características específicas, como las etapas comunes de cualquier ser vivo (nace, crece, reproduce y muere) sean animales o vegetales, y que funcionan porque se alimentan, respiran y liberan residuos, etc. pareciera que casi no les importa en cuanto acontece a su alrededor, sin embargo quizá poco pero atienden el medio desde temprana edad.

Las observaciones realizadas en mi grupo escolar, a diario manifiestan experiencias adquiridas en la vida cotidiana, principalmente cuando iniciamos a definir el proyecto de trabajo, me doy cuenta que cada uno habla de lo que ve a de su alrededor, sobre la naturaleza como primer aspecto que conoce en la vida, se refieren al agua, aire, plantas, frutas, animales para tenerlos en casa y que sirven de alimento, Conocen plantas de ornato, medicinales. La naturaleza la define o entiende a partir de lo que palpan y observan directamente, es algo maravilloso, la que brinda todo lo indispensable para la vida.

Efectivamente la naturaleza es tan grande y compleja de entenderla y saber cuanto posee, el hombre ha estado conociendo y acercándose, reconociendo que hay cosas imposibles de ser inventadas por manos humanas, pero sí ha logrado, inventar elementos para conservar y cuidar el medio ambiente, así sustenta RAMÍREZ Silva Alonso, "La naturaleza es todo aquello que no ha sido creado por el hombre; la materia inerte y la materia viva. Por la tierra, los mares y el universo, por un lado, y la enorme cantidad de organismos vivos que constituyen la flora y la fauna"²¹

Luego entonces, para un niño conocer la naturaleza es hablarle de ella, es como comenzará a compenetrarse en ese mundo en que vive, puesto que posee un conocimiento profundo de los animales y plantas, empieza a equiparar que algunos viven de la tierra y del agua.

²¹ RAMIREZ Silva, G. Alonso. Op. Cit. p. 17

La escuela estimula sistemáticamente lo que el niño sabe y conoce, porque él está en contacto permanente con la naturaleza, empieza a relacionarse gracias a sus padres, hermanos y otras personas, que se han familiarizado con el contexto. y es sin duda, uno de los primeros conocimientos importantes que asimila es propia existencia, de su ser, junto con las cosas y personas cercanas, RAMÍEZ Silva G. Alonso, continua diciendo, que: " En realidad los fenómenos, los elementos y los seres vivos de la naturaleza no están aislados unos de otros. Un ser vivo depende de otros, una especie convive y se relaciona con otras varias especies comparten un ecosistema, la tierra forma parte del universo"²²

La dependencia de las especies es algo indispensable para su supervivencia, es algo extraordinario que el hombre como criatura única, que se mueve con toda la libertad en la tierra, pero también, hay que considerar que una de las funciones importantes de los seres vivos, es la reproducción, pues por medio de ella se da la vida aun nuevo ser y así se conservan las especies. Al nacer los nuevos individuos comparten características generales que permiten reconocerlos como miembros de una especie y presentan otras características particulares que los hacen singulares y los distingue de los demás.

4.6. -La educación del niño preescolar indígena en la comunidad.

La educación que recibe un niño preescolar dentro de la comunidad, es la misma, que recibieron los padres, abuelos y tatarabuelos, aunque cabe mencionar quizá, no ha sido, tal como ellos fueron educados, pues las formas de vida de cada generación han estado desgastando, perdiendo saberes interesantes para las presentes y futuras generaciones, por el descuido o carencia institucional de la educación, el dominio cultural que padecen aún las comunidades indígenas.

Con relación al lenguaje han aprendido las formas de comunicarse entre ellos mismos, y con las personas que viven fuera de su contexto, además se apropian las normas

²² RAMÍEZ Silva, G. Alonso. Op. Cit. p. 18

sociales, se incorporan en organización, la solidaridad se refleja en ayudas mutuas cuando aparecen necesidades importantes y menos interesantes, avanzan hacia el cuidado de la salud. Entre otros aspectos, cuenta con los conocimientos matemáticos, que van desde el conteo hasta las más complicadas cálculos, los medios utilizados para su adquisición siempre son a través del juego, el interés hacía los objetos son siempre de curiosidad, pero a manera como avanza el desarrollo físico e intelectual le va dando seriedad a sus actividades que realiza cotidianamente.

No aparece espontáneamente el aprendizaje sino a través de contacto directo con las cosas, las habilidades se desarrollan por medio de practicas concretas de error y de ensayo, una y otra vez se ejercita los procedimientos, en el cual, se pone en juego las diferentes potencialidades alcanzadas hasta el momento, en un proceso perfectible de manera constante, en donde la intervención de los adultos no de controlar éxitos sino abrir posibilidades y oportunidades para quién aprende, lo que importa es que aprenda a relacionarse con el medio, defina y decida sin temores.

PARADISE Ruth, argumenta al respecto: "algunas características de la educación indígena: (es que) el proceso de aprender siempre se da dentro de un contexto sociocultural. En general, los niños aprenden por su participación y cuando observan a los adultos ya niños más grandes; pocas veces reciben instrucción como tal"²³

Durante las observaciones y entrevistas recabadas durante el proceso de la investigación para el desarrollo de la preocupación temática, en los diferentes momentos las personas expresaron sus formas de vivir.

²³ PARADISE Ruth. "Un análisis psicosocial de motivación y porción emocional en un caso de aprendizaje", en: desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología Básica, LEPMI '90, UPN, México, 1994. p.

Me doy cuenta que la educación de un niño comienza desde que la madre está en espera del bebé, es decir, desde que la mujer se encuentra en embarazo, empieza a recibir las primeras orientaciones de los abuelos maternos, paternos y de la partera, sobre el cuidado que debe tener para no padecer molestias, enfermedades o accidentes que pudieran representar graves consecuencias, algunas recomendaciones al marido acerca del cuidado que debe tener hacia su mujer.

Durante el embarazo, la pareja aprende sobre las atenciones de la nueva criatura, la partera e igual que un médico informa sobre el sexo del bebé antes de nacer, si es hombre o mujer, hay preparación emocional de los padres, en que deberán mantener comportamientos aceptables según las costumbres y creencias.

Posteriormente al nacimiento, a los siete días de nacido, hacen una limpia o dan agradecimiento al ser creador poderoso, a la virgen ya la tierra, por la nueva familia, el rito consiste en lavar la ropa de la paciente madre recién aliviada, mejor conocida por parturienta, que se encuentra en cama con su bebé, limpian la cama y bañan a la familia que vive en el mismo hogar con agua que especialmente fue preparada para el evento.

Si el bebé es varón, la partera junto con el padre del niño invocan las cosas buenas de la vida y cierto oficio para que cuando sea adulto; sea hombre de bien y trabajador la partera utiliza machete, un rollo de leña, lonche, todo en miniatura. Para el caso de las niñas, agrega una olla, molcajete, rebozo, metate, masa, etc., se los ponen donde duerme, el agua que sobra del baño, se conserva por siete días, se cree que al hacer esto ella será persona trabajadora.

A medida que pasa el tiempo, aunque desde nuestro punto de vista la criatura sigue siendo bebé, porque todavía no habla, los padres y específicamente la madre y la abuela le platican cosas buenas y bonitas, lo hacen reír, hacer gestos, al "enojarse le brindan caricias, siempre le platican cosas sobre lo que deberá ser cuando sea grande, por ejemplo, según el sexo, si es varón le dicen: " cuando seas grande irás a traer leña, harás milpas"; si es niña, entonces, la plática gira en torno a que tendrá que realizar trabajos de cocina como barrer,

traer agua, limpiar, lavar trastes, ropa y hacer tortillas, etc., este proceso sigue hasta que la niña o niño llegue a la edad de 4 años o más, momentos que ya puede escuchar, entender mejor lo que: platican los padres, aunque quizá no asimila todo lo que le dicen, pero hacen que escuche mejor poco a poco.

A los cuatro años de edad, la niña o niño, ha iniciado otra etapa de desarrollo físico e intelectual, en el cual, ya posee saberes importantes, que han venido acumulando durante el tiempo de su crecimiento, continua este mismo proceso de pláticas con los padres, mismos que son miembros activos de la comunidad y del grupo étnico, resulta complicado identificar el alcance logrado de manera individual de cada niña o niño, sin embargo, encontramos aportaciones de PARADISE Ruth, quién refiere a la educación que reciben los niños desde la casa, y manifiesta: "por medio de este aprendizaje "informal" a edades relativamente tempranas llegan a estar capacitados para realizar varias actividades, entre ellas, las mismas que efectúan los adultos para conseguir el sustantivo básico"²⁴

Otra cualidad de las niñas y niños en esta etapa de crecimiento, él ya puede escuchar mejor lo que le dicen los padres y las demás personas, a medida que va transcurriendo el tiempo, asimila mejor los conocimientos del lugar en que se desenvuelve, aprende a mejorar el habla, comienza a dar opiniones cada vez con mayor frecuencia. Como primera enseñanza que recibe es la comunicación de expresar oralmente, por medio de la lengua materna, a querer a los que le rodean, respetar, a ser independiente, aprender normas y reglas procedentes de la familia, de la comunidad, comienza por saludar, respeto por los demás (no hacer cosas malas, etc.) aprender a alimentarse, aprender hábitos de higiene, ser más sociable.

²⁴ Ibid. p.21

5.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

5.1. -Algunos criterios metodológicos de la investigación

La propuesta pedagógica centrada en el conocimiento de las plantas y sus características en el 3er. nivel de educación preescolar indígena, es el resultado de un minucioso análisis crítico y reflexivo del proceso del desarrollo de mi práctica docente con relación a cada uno de los bloques del juego, que marca el programa de educación preescolar para zonas indígenas, que a la vez, se presenta como una necesidad educativa prioritaria a tratar en mi grupo, con el bloque de juego de naturaleza en el contenido de ecología.

La propuesta constituye un propiciador de acciones, promoción de prácticas concretas con el medio natural y social de los pequeños, uno de los puntos básicos para la acción y cabal comprensión de los conceptos que dan vida al conocimiento del cuidado y preservación del medio ambiente natural, es a través del trabajo por proyectos. Entendiéndose ésta, como una propuesta organizativa de juegos y actividades en las que el niño participa en la toma de decisiones sobre qué hacer, cómo y con qué, poniendo en recreación su experiencia desarrollada hasta el momento.

Como uno de los puntos fundamentales que permitió desarrollar esta propuesta, porque se inició con la motivación de una temática de interés general del grupo, la tarea del docente desde el comienzo del proceso consistió en conocer como impartir la educación formal de las niñas y niños de edad preescolar. Así mismo, la experiencia docente y del querer enseñar, se colocó desde el momento de asumir el compromiso de educar a la niñez. En principio había iniciado a trabajar en la docencia sin el empleo de herramientas.

La propuesta pedagógica tiene un largo proceso, puesto que para mí, inició desde que empecé a conocer los primeros temas del primer semestre, y así sucesivamente al identificar el contexto donde desarrollo mi práctica docente, pues allí me di cuenta del mundo social y físico que viven las niñas y los niños, comencé acciones provechosas para

mejorar la calidad educativa. En estos casos, entender las relaciones que se establecen entre alumnos, padres de familia y comunidad, por ejemplo a la comunidad se le conoce todo tipo de fiestas tradiciones, formas de organización, de trabajo, de comunicación, formas de vestir, etc., y dentro del medio físico, los diferentes recursos naturales que aporta la naturaleza, el contacto directo con el medio natural, los recursos comestibles, medicinales, etc., cada vez, se vuelve más interesante por conocer.

El saber reconocer las posibles problemáticas, en cualquiera de los diferentes campos que abarca la educación del niño, metas que trazan procedimientos de actuar adecuadamente hacia objetivos claros y precisos que atender.

Como el campo de naturales, sociales, matemáticas y lenguaje, al ir desarrollando ensayos en cada uno, se va dando cuenta, en qué bloque de juego y actividades presenta mayores dificultades, cómo debían de ser abordados, puesto que, en el campo de la naturaleza es mucho más que hacer un experimento, ya que nos invita a conocer el ambiente que nos rodea, en el que observamos diariamente, conseguimos nuestra alimentación, nuestra forma de ser al interactuar en ella.

Posteriormente, cuando tuve que elegir en cual de los cuatro campos debía de realizar una estrategia, que fuera de mayor interés, fue cuando elaboré algunas acciones para la enseñanza y aprendizaje, llamó mayor interés el campo de la naturaleza, porque al llevar a cabo el desarrollo de mi práctica docente, observo el desempeño de los infantes. En otras ocasiones me había dado cuenta que trabajar con la naturaleza, inmediatamente comenzaban a participar, quizá porque se trataban temas conocidos por las niñas y los niños indígenas, es decir el aprendizaje se iniciaba a partir de los saberes reales, como por ejemplo "las plantas y sus características".

Dentro del mismo proceso de trabajo, que estoy llevando a cabo, me propuse investigar en fuentes informativas, consultando libros, así también, con los propios alumnos, padres de familia y personas de la comunidad donde laboro, donde a partir de los conocimientos previos de los niños en cuanto al tema de las plantas y de la información, me

permita ampliar mis conocimientos y así ir construyendo para poder llegar hasta la elaboración de las estrategias adecuadas en mi práctica docente y poder cumplir con las expectativas educativas.

5.2.- Recursos de investigación

5.2.1.- Muestra y diagnóstico

Los aprendizajes fundamentales y trascendentes se encuentran en la vida diaria, en los trabajos cotidianos que los niños realizan con sus padres, hermanos y con otros niños, con los miembros de su comunidad y con la naturaleza misma, así como la creatividad e imaginación que desarrolla la niñez día con día.

Si se quiere y se defiende lo que más se conoce, se debe partir de las fuentes de experiencia del niño, y que estas aportan elementos significativos en relación con su medio natural, por ello la base principal, por la cual, inicié la propuesta fue a través de la realización del diagnóstico físico e intelectual, a cada uno de los alumnos para después haber partido de ahí.

La evaluación diagnóstica tanto física como intelectual realizada con mi grupo escolar, fue aplicada a 22 alumnos, donde se llevaron a cabo una serie de actividades que planeé en el proyecto de "ambientación", en la que tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas y pensamientos, a través, de la lengua materna, mediante pequeñas pláticas, cantos, cuentos, juegos, observaciones, investigaciones con los niños, bailes, de movimientos relacionados con su imagen corporal y su espacio, con dibujo, etc., todas estas actividades relacionadas con los bloques de juego y actividades que marca el programa de educación preescolar indígena.

Del grupo de 22 alumnos el resultado de la evaluación fue: 6 bajos, 14 medios, 2 altos, de acuerdo a los criterios que indica el cuadro de evaluación sobre el desarrollo del niño, englobando las cuatro dimensiones (social, afectiva, física e intelectual).

Para obtener información, entrevisté a cada uno de los padres de familia del grupo, utilizando la ficha familiar de datos personales, la cual, me permitió saber aspectos del desarrollo físico del niño, como, su talla, peso, la alimentación que tiene, enfermedades que ha padecido, sus condiciones económicas y sociales entre otras más. También solicite a los padres de familia el acta de nacimiento y su cartilla de vacunación.

Posteriormente, llevé a cabo una actividad para conocer la agudeza visual de cada alumno, que fue por medio de un papel bond con dibujos en diferentes tamaños, donde cada alumno tuvo que observarlo a cierta distancia, de la cual, parece que todo el grupo ve bien, la evaluación de la agudeza auditiva, consistió en que cada alumno tuvo que identificar el sonido de diferentes objetos y al parecer todos escucharon bien.

En síntesis, en cuanto a su estado nutricional, 12 alumnos se encontraron nutridos, 8 en riesgo de desnutrición y dos desnutridos; en una hoja estamparon huellas de los pies, 3 resultaron con pies planos y 18 con pies normales; finalmente realicé la revisión dental, el resultado arrojó de que 8 niños se encontraban con caries y 14 con dientes y muelas en buen estado.

El resultado de la evaluación de cada uno de los niños, la registré en los formatos correspondientes. Esto fue con el fin de conocer las condiciones físicas, económicas y el desarrollo intelectual de cada uno de las niñas y los niños, lo cual, me permitió enriquecer cada proyecto con el propósito de favorecer los aspectos del desarrollo integral del niño en sus dimensiones afectiva, intelectual y física.

5.2.2.- Técnicas e instrumentos

Al inicio de la investigación, comencé con un profundo análisis sobre el desempeño de mi práctica docente, de una forma muy conciente y que a lo largo del proceso de estudio llegué a la conclusión y decisión de abordar la temática "las plantas y sus características", a partir de ésta, empecé la investigación valorando críticamente, los saberes y conocimientos

étnicos de las niñas y de los niños, como fuente de conocimiento de la comunidad, que permite el proceso continuo del desarrollo de la realidad social.

Realicé visitas y recorridos junto con las niñas y niños, que fueron necesarios, salimos a indagar sobre los diferentes temas pedagógicos, económicos, sociales, el contexto físico, social y cultural del lugar, poniendo en práctica la entrevista libre, esto me permitió recabar los puntos de vista de las personas del lugar, en referencia a lo que deseaba saber.

En estas visitas domiciliarias a padres de familia y otras personas de la comunidad, como a los ancianos, autoridades civiles, religiosas y educativas, parteras, músicos, los que hacen artesanías como: carpinteros, los que elaboran prendas de vestir, bordados, tejidos, a los que hacen pan, las moliendas de caña de azúcar, los chóferes de la comunidad, curanderos empíricos y campesinos agricultores, pude constatar que la información que aportaban en los diferentes temas, era de acuerdo al desempeño laboral de cada uno. Con el propósito de llegar a conocer cada vez mas, en cuanto a b relacionado a "las plantas y sus características".

El cuaderno de notas o diario de campo facilitó el registro de la observación directa a lugares donde existen diversas plantas y árboles, también sirvió para ir anotando sucesos importantes del proceso enseñanza y aprendizaje en cada sesión, hechos interesantes de investigaciones realizadas.

La observación participante y el diario de campo, técnicas que han sido utilizadas con éxito, para un conocimiento directo de la realidad, de manera profunda, el diario de campo es un instrumento que permitió la recopilación de datos, con cierto sentido íntimo; que implicó la descripción detallada de acontecimientos.

Así también, se utilizó la metodología por proyectos para el trabajo áulico, se obtuvieron buenos resultados en cada uno de los diferentes proyectos planeados, ya que durante el desarrollo de estos, al hacer la evaluación individual y grupal pude observar dándome cuenta del poco o mucho interés en el aprovechamiento de los conocimientos y la

participación de cada uno de los alumnos, así mismo, el apoyo que tuve de parte de los padres de familia en la aportación de materiales, pude analizar las graves faltas que tengo en mi desempeño profesional.

De igual forma apoye mi propuesta con la fundamentación teórica de las diferentes fuentes de información y de las líneas de esta licenciatura, a través de la elaboración de fichas textuales, de resúmenes, de comentario y mixtas, con el fin de apoyar y argumentar las acciones educativas, que he estado realizando cotidianamente, tanto para atender a las niñas y los niños, de los padres de familia y las demás personas de la comunidad, a fin de que quedaran claros los principales conceptos de la propuesta.

Una de las principales formas de tratar los conocimientos e ideas de los alumnos, consistió en la realización de infinidad de actividades planeadas en los proyectos de trabajo, primeramente, por medio del diálogo, utilizando la lengua materna de las niñas y de los niños, el juego; la observación participante también se aplicó dentro del aula para que las niñas y los niños tuvieran una creatividad y expresión libre. Estos, me apoyaron para propiciar procesos de aprendizajes significativos y la reafirmación de valores culturales de la ecología.

Mediante la organización de equipos de trabajo dentro del grupo escolar para la elaboración de láminas, periódicos murales, museos escolares, obras de teatro salidas de investigación, realización de experimentos, recolección de recursos del entorno natural, participación en juegos organizados, dibujos cuentos, historias y promoviendo campañas para el cuidado y preservación del medio ambiente.

Llevé acabo reuniones con padres de familia durante el proceso enseñanza y aprendizaje, en los que traté puntos interesantes relacionados con la educación de sus hijos, para que los apoyaran con el material didáctico del entorno natural y comercial, según las necesidades que se fueran presentando en cada proyecto, de las tareas que llevarían a sus casas (recados, recortes, estrujados de papel y algunos trazos, dibujos, entre otras tareas, donde les tenían que apoyar con leyendas, cuentos, adivinanzas, rimas, etc.), de las

investigaciones que tendrían que realizar los niños con sus papás, en la elaboración de diversos trabajos.

Esta idea de trabajo, según Antón de Schutter, sugiere que, "para poder lograr la participación global se necesita participar en un trabajo de cuestionamiento e investigación de la realidad inmediata".²⁵ Por lo tanto, la recuperación de las aportaciones de autores en los apartados anteriores que identifican el contexto comunitario e institucional educativo, y de la fundamentación teórica de la Propuesta Pedagógica, consideró haberlas tomado muy en cuenta en el diseño de las estrategias didácticas como alternativa que se enuncia en apartado posterior de este capítulo.

²⁵ DE SCHUTTER, Antón "el proceso de la investigación participativa". En: metodología de la investigación V. Antología; antología LEP Y LEPMI '90, SEP- UPN, México 1992. p21.

6.- PROPUESTA DE ACCION: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDÁCTICAS.

6.1.- Esquema de trabajo de la metodología por proyecto.

Antes de entrar al diseño y desarrollo de estrategias didácticas enseguida se presenta un esquema en la forma como se abordan los momentos o etapas para concretar un proyecto en el Centro de Educación Preescolar.

Primer momento. Cuestionamiento al grupo para el surgimiento del proyecto.

Segundo momento.- La maestra junto con sus alumnos elige el tema del proyecto.

Tercer momento.- Planeación General del Proyecto: Aportación de los niños.

Cuarto momento. Elaboración del friso.

Quinto momento.- Diseño General del proyecto.

Sexto momento. Plan Diario.

Séptimo momento.- Evaluaciones del Proceso del Proyecto:

- a) Autoevaluación al término del Proyecto.
- b) Evaluación General del Proyecto.

6.2. -Modos de abordar cada momento del Proyecto.

A continuación explico cada uno de los momentos o etapas del esquema de trabajo de la metodología por proyectos, que orienta el proceso enseñanza aprendizaje de la educación preescolar. Cada uno cumple una función específica que va concentrando la organización de las actividades y los juegos a realizarse en el abordaje del proyecto según el tema común seleccionado, considera también la forma de participación individual, en equipo colectivo (grupal) de las niñas y niños indígenas.

Durante cada momento de la metodología, alumnos y maestra se organizan sobre ¿qué se quiere hacer?, ¿cómo quieren hacerlo?, ¿cuántas cosas se harán?, ¿quiénes y cómo

van a participar? , ¿Qué materiales utilizar? y ¿dónde realizar las actividades que se proponen?

- **Primer momento: Cuestionamiento al grupo para el surgimiento del Proyecto.**

La maestra cuestiona al grupo a través de preguntas sobre ¿Qué les gustaría trabajar? , hay que motivar a las niñas y niños a dialogar, puede ser a través de un canto, de un juego, para que éstos expresen libremente en su lengua materna sobre lo que piensan cada uno, qué les interesa y sobre qué les gustaría trabajar. Es importante retomar las experiencias que los niños viven diariamente, también se debe proporcionar la participación de todos, principalmente aquellos que son más tímidos o se les dificulta más la participación ante sus compañeros.

Sin embargo, el hecho de que se le dé al niño la libertad de participación y expresión, no quiere decir que se le debe de dejar que haga lo que quiera, sino que al maestro debe de escuchar la participación de todos los niños, para ir orientando las propuestas concretas, por ejemplo; si los niños dicen carros, animales, estos son temas, pero para que se oriente el proyecto, se le debe de plantear a los niños de la siguiente manera; "Conozcamos a los animales domésticos", "Construyamos un carro" etc.

Para que exista mayor participación de parte de los niños tomar en cuenta los acontecimientos vividos en la comunidad, como son: actos cívicos, 16 de Septiembre, 12 de Octubre, 20 de Noviembre, etc., fiestas tradicionales; Xantolo, carnaval etc., fiestas de la comunidad: " Día del niño", "Día de las madres I. I' Día del padre", fiestas patronales, reuniones de autoridades, épocas de siembra, campañas de vacunación, siembra de árboles, cuidado del agua, sucesos ocurridos en la familia, sucesos naturales (lluvias, sequías, eclipses, etc.), las salidas que tienen los niños cuándo van a vender con sus papás, en fin todo tipo de acontecimiento con los que el niño vive relacionado, para que el niño aporte sus opiniones con respecto a lo que desea trabajar. Los lugares para que los niños puedan expresar sus ideas, puede ser en cualquier lugar, al realizar un paseo por la comunidad, una

visita a la casa de algún niño o en el aula misma. Estas actividades como se mencionó anteriormente pueden realizarse a través de cantos, juegos y el diálogo. Un criterio importante para la maestra es tomar en cuenta todas las participaciones, sin imponerles lo que deben hacer, retomando los comentarios y juegos que proponen los alumnos.

- **Segundo momento: La maestra junto con sus alumnos elige el tema del Proyecto.**

Después de que la maestra ha registrado en un papel bond las diferentes aportaciones que los niños han hecho, el grupo junto con la maestra selecciona el proyecto, según por el que se hayan inclinado la mayoría de los alumnos, en el cual, se demostró mayor interés por conocer, la maestra puede sugerir, orientando a los niños a propuestas de un proyecto, por ejemplo; si la maestra pregunta, ¿Sobre que quieren trabajar? o ¿Qué les gustaría hacer?, Si los niños dicen queremos bailar, flores, carros, papalotes, la maestra debe sugerir de la siguiente forma: "Conozcamos y bailemos la danza de la comunidad", "Conozcamos las flores que existen en la comunidad", "Construyamos un carro", "Elaboremos un papalote" o si dicen pollos, plantas, para que sea un proyecto se plantea, así; "Conozcamos los animales domésticos", "conozcamos las plantas y árboles de la comunidad", esto permite a que los alumnos mantengan un intercambio con el objeto que desean conocer y una serie de actividades a realizar.

- **Tercer momento: Planeación General del Proyecto: Aportación de los niños.**

Después haber seleccionado el proyecto, se inicia con la planeación general de éste, la maestra orienta a los niños para tomar acuerdos con preguntas como las siguientes; ¿Qué vamos hacer? , ¿Cómo lo haremos? , ¿Qué necesitaremos? ¿Dónde conseguiremos el material?, ¿Quiénes nos apoyaran?, ¿Qué material utilizaremos?, ¿Adónde investigaremos?, ¿A quién visitaremos?, etc., posteriormente se realiza el friso a partir de los acuerdos tomados por el grupo, todo esto se comenta de manera verbal con los niños.

La maestra retorna las actividades propuestas para hacer la planeación general, de la cual, se saca las actividades para la realización del plan diario.

- **Cuarto momento: Elaboración de l friso.**

Este se elabora en un papel bond, en un lugar visible y accesible, al alcancé de los niños para que puedan elaborarlo, se realiza de acuerdo a los cuestionamientos y acuerdos antes tomados por el grupo en coordinación de la maestra, puede ser elaborado con recortes de dibujo, retazos de tela, objetos pegados y símbolos que los niños dibujen o escriban, durante la elaboración del friso se orienta a los niños para que seleccionen actividades amplias o generales, de las cuales, se puedan sacar actividades diarias que permitan a los niños trabajar. También cabe mencionar que desde que se inicia con los cuestionamientos a los alumnos para la selección del proyecto, se comienza con un proceso de construcción de enseñanza y aprendizaje, puesto que con las aportaciones de cada uno de los niños se da un intercambio de conocimientos y se amplía el saber de cada uno.

- **Quinto momento: Diseño General del Proyecto.**

Esta actividad es propia de la maestra, para poder empezar a ordenar la Previsión General de Juegos y Actividades, toma en cuenta como punto de partida la planeación registrada por los niños en el friso, posteriormente considera actividades abarcativas que permitan a las niñas ya los niños realizar varias acciones, y así , apropiarse del conocimiento.

También es importante que las actividades lleven un orden y secuencia, en la ejecución de cada una, no olvidar siempre incluir la participación de los padres de familia y la comunidad; un aspecto mas, tomar en cuenta el desarrollo infantil que se recuperó en el apartado 4 del presente estudio las aportaciones teóricas, que se propone favorecer, así mismo, es de fundamental importancia apoyarse en el Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, para relacionar las actividades con los bloques de juego que se proponen. También tomar en cuenta el apartado de Previsión General de recursos

didácticos; donde se anota todo tipo de material natural y comercial que serán necesarios para los trabajos que realizarán los niños.

- **Sexto momento: PlanDiario.**

Surgen de la planeación general, la maestra especifica las actividades diarias a realizar, amplía y refuerza lo que los niños propusieron, de manera que se enriquezcan las actividades de acuerdo a los intereses de las niñas y los niños indígenas. Esto permitió atender de forma equitativa todos los Bloque de juego contemplados en el currículo para un mejor aprovechamiento en la enseñanza y aprendizaje, de modo que con los trabajos que se desarrollan, favorecen de manera integral los aspectos del desarrollo.

Para realizar las diferentes actividades planeadas que interesen y motiven al educando, es importante contar con todo tipo de material necesario para el proyecto, comercial, natural y de reúso, pero sobre todo realizar las actividades dentro y fuera del aula, en el campo, visitas domiciliarias, observaciones, experimentaciones con diversos objetos e investigaciones, contando con el apoyo de los padres de familia, autoridades de la comunidad y ancianos que conozcan historias o tengan conocimientos sobre los temas a tratar en el proyecto, así también tomando en cuenta sus prácticas y enseñanzas tradicionales, dando la enseñanza y aprendizaje en lengua materna.

Realizando estas actividades en equipo de trabajo con niños de diferente capacidad intelectual y en ocasiones en compañía de personas adultas, aplicando diferentes estrategias de trabajo para que los niños no pierdan el interés y motivación, combinándolos con juegos, cantos, dinámicas, etc., también se les debe de dar un tiempo a las actividades de rutina; como: recepción de alumnos, canto de entrada, pase de lista, revisión de aseo personal, y honores a la bandera.

En el desarrollo del proyecto pueden surgir actividades, como; celebraciones, tormentas, eventos deportivos y culturales entre otras, las cuales en algunas veces deberán incorporarse y en otras dejarse para otra ocasión, si es que no se relaciona con el proyecto,

evitando interrupciones bruscas al trabajo del proyecto; también, es muy importante la buena organización del espacio para ubicar los materiales al alcance de los niños, las mesas y sillas, permitiendo un cambio de lugar de los niños continuamente para poder trabajar en parejas, por equipos, en grupos y en forma individual, tomando siempre en cuenta el juego y así poder lograr las metas propuestas.

La maestra funge como coordinadora, apoyando y orientando siempre a los niños en diversas actividades, permitiendo la expresión libre de cada uno, en cuanto a sus gustos, intereses o desagradados, sobre lo que conocen y saben respecto a sus trabajos, su resultado y el avance obtenido, respetando el ritmo de trabajo de cada uno pero sin dejarlo de estimular constantemente, para que avance y haga cada vez mejor su trabajo, invitándolo a que participe individualmente, en equipo y en su grupo mismo, para su mejor aprovechamiento en su desarrollo de aprendizaje.

El Programa de Educación Preescolar muestra un modelo de cómo elaborar el plan diario, pero no es la única opción si no que nosotros los docentes podemos proponer y elaborar otros diferentes.

Al terminar la jornada de trabajo del día, se debe tomar de 10 a 15 minutos para reunir al grupo y organizar como se trabajaran las siguientes actividades de la planeación general para el día sucesivo, esto se hace a través de cuestionamiento, ¿Qué haremos mañana?, ¿Qué material utilizaremos?, la maestra anota en un papel bond o en el pizarrón, revisando las actividades que faltan por hacer. Posteriormente cuando los niños, ya se han ido de la escuela, la maestra planea las actividades para el otro día, utilizando los instrumentos de apoyo, el horario de clases del grupo para la implementación de actividades complementarias de Educación física, Educación Artísticas y el Aseo General de la Escuela.

- **Séptimo momento: Evaluación del proceso del proyecto.**

Esta es una etapa que todo ser humano realiza al final de cada una de las actividades

que se propone, donde se da un momento para analizar, conocer y valorar qué porcentaje ha avanzado, qué está haciendo, qué debe hacer, cómo hacerlo y para qué, todo esto con el propósito de saber cuánto se ha hecho y así proponer más y diferentes acciones para lograr alcanzar el objetivo planteado. Como argumenta Bártulos": La evaluación en la escuela infantil debe ser considerada básicamente como un instrumento que permite al maestro describir explicar las transformaciones que se van consiguiendo en las capacidades expresivas y comunicativas con los niños"²⁶

De acuerdo al Programa escolar para zonas indígenas que me ha otorgado la SEP (1994) considera a la evaluación como un proceso permanente y continuo que este presente durante la acción educativa.²⁷

Una evaluación concebida como proceso permanente y continuo reúne las características de ser cualitativa, ya que, no se centra en la medición en la que tenga que otorgar a cada alumno cierto número de calificación, sino en el análisis, descripción e interpretación de los cambios que se van dando en cada uno de los niños, se analiza, se observa de qué manera se van dando los trabajos, cuáles son, sus actitudes que va tomando como resultado de la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos.

La evaluación es integral puesto que, se consideran los aprendizajes del niño en su totalidad, ya que se toman en cuenta aspectos de su socialización, creatividad, Psicomotricidad, su lengua oral, matemáticas, de la naturaleza, etc., dicha evaluación no se acata aun solo momento, pues se toma en cuenta desde el surgimiento del proyecto y en su continuidad hasta culminarlo, se contempla las relaciones que el niño tiene con él mismo, con los demás y con los objetos que le rodean, por lo que se involucra a los niños, padres de

²⁶ Grupo Bártulos. "El aula como espacio". En, Tendencia de Enseñanza en el campo de conocimiento de la Naturaleza Educación Indígena. Antología LEP y LE PM 90. SEP-UPN, México, 1998. p. 102.

²⁷ Evaluación. En el programa de Educ. Preescolar para zonas Indígenas SEP, subsecretaría de Educ. Básica y Normal. D.G.E.I., México, 1994. p. 69.

familia ya la maestra. De acuerdo al argumento de grupo Bártulos: "La evaluación empieza con los primeros contactos con la familia durante los primeros intercambios. Es importante partir de aquellas capacidades que el niño aporta a la escuela".²⁸

La evaluación da lugar a realimentar las actividades, analizar qué se hizo, qué falto hacer, así mismo proponer cambios si es necesario, conocer cuánto se logró, qué problemas se presentaron y qué se hizo para haberles dado solución. Grupo Bártulos: " La evaluación en la escuela infantil constituye el eje fundamental del proceso didáctico."²⁹

La maestra lleva acabo la evaluación a través de la observación continua en la participación de cada uno de los niños en la realización de los trabajos que hace, de los aspectos más sobresalientes del grupo en general, valorar la participación que hacen los padres de familia, durante el desarrollo educativo, en las observaciones que hacen, si asistieron a reuniones, a exposiciones de trabajo de los niños, etc., esto es muy importante, puesto que de la opinión que tengan los padres de familia con respecto a los trabajos realizados y de las propuestas que ellos hagan, apoyarán al mejoramiento del Centro de Educación Preescolar Indígena, la práctica docente y el desarrollo de aprendizaje de cada niño. Según los argumentos de los autores, López Carmen, Arturo Noguero y Pia Villarrubias, que "Para evaluar continuamente, es decir, para tener presente siempre la valoración, conviene acostumbrarse a otorgar un valor a todas las actividades que se realicen, especialmente conviene saber que las de aprendizaje también pueden servir de evaluación"³⁰

²⁸ Grupo Bártulos. Loc. Cit. Cit.

²⁹ Grupo Bártulos. Loc.

³⁰ López, Carmen, Artur Noguero y Pia Villarrubias. "Evaluación y Calificación", en: tendencias de Enseñanza en el Campo de Conocimiento de la Naturaleza Educación Indígena. Antología. LEP y LE PM' 90. México, 1998. Pág. 106.

Otros tipos de evaluación

a) Autoevaluación grupal al término del proyecto.

Esta evaluación se realiza al terminar el proyecto de trabajo, en donde la maestra debe proponer el diálogo, la participación de todos los niños de manera que se expresen libremente, esto también, se lleva a cabo a través de preguntas a los niños sobre lo que se trabajó, de 10 que no se hizo y por qué, si el material que se utilizó fue suficiente, si todos los niños participaron, qué fue lo que más les gusto. Esto se registra en un papel bond en forma de oraciones.

b) Evaluación General del Proyecto.

Esta únicamente la realiza la maestra, la cual, registra los aspectos más importantes que se hayan controlado en la autoevaluación del proyecto realizado con los niños y de las observaciones, hechos durante el desarrollo de las actividades del proyecto. También se guían a través de algunas preguntas, como pueden constatarse en el desarrollo.

6.3.- Desarrollo de los momentos de la metodología por proyectos.

De acuerdo al esquema de trabajo de la Metodología por Proyecto y después de haber conceptualizado, el modo de abordar cada momento o etapa de desarrollo de la misma, enseguida con base a lo señalado (del esquema), hago explícita el proceso en la forma en que se avanzó en el proyecto con el nombre "Conozcamos plantas y árboles de la comunidad".

6.3.1.- Primer momento: Cuestionamiento

Iniciamos con el cuestionamiento al grupo, utilizando las preguntas anteriormente señaladas, la respuesta de las niñas y niños consistió en que dieron varias aportaciones, con temas variados e interesantes y diferentes, por ejemplo: decían, "queremos bailar", "flores",

"carros" y la maestra hace su intervención para sugerir que debían de plantear de otra forma, y fue cuando otro niño, dijo " Conozcamos animales domésticos ", otro dijo plantas "Conozcamos plantas y árboles de la comunidad".

6.3.2.- Segundo momento: Elección del tema

Se procedió a elegir el tema, conforme mencionaban cada contenido, registré en un papel bond para tener presente y facilitara la elección del tema en referencia.

La inquietud e interés de las niñas y de los niños favoreció la determinación del tema y llegar a un acuerdo común, debido a que, la mayoría se inclinó por el proyecto en referencia, algunos guardaron silencio; sin embargo, se integraron activamente en cada una de las propuestas de trabajo. Recabada la información se procedió a elaborar el friso, que consistió en; que las niñas y niños recortarían dibujos en los libros de rehúso con relación a lo que querían trabajar y conocer sobre el proyecto (plantas, árboles, hojas, flores, tallos, frutos, germinaciones, etc.) y finalmente los pegaron en un papel bond.

6.3.3.- En un tercer momento: Elaboración del friso.

En este tercer momento de la elaboración del friso, definido en cuanto a qué, cómo, dónde hacer, con qué y con quiénes. Se procedió a ilustrar estas actividades generales. Estos momentos del proceso sirvieron de base para los momentos subsecuentes (diseño de la Planeación General del proyecto y del sexto momento que se refiere al plan diario).

6.3.4.- Cuarto momento: Previsión General de Juegos y actividades, y recursos didácticos.

Una vez hecha la elección del tema y elaborado el friso en una actividad colectiva entre docente, las niñas y niños, se fijo la atención sobre la Previsión General de Juegos y Actividades y Recursos Didácticos. Dada la ausencia de escritura de las niñas y niños de preescolar se dio de manera oral, donde cada niña y niño mencionó qué actividades se

podían incorporar en el proyecto, con la ayuda de la maestra que consistió en plantear una serie de interrogantes.

6.3.5.- Quinto momento: Diseño de la Planeación general del Proyecto.

NOMBRE DEL PROYECTO: " conozcamos plantas y árboles de la comunidad".

FECHA DE INICIO: 15 de febrero del año 2002.

FECHA DE TERMINACION: 1°. De Marzo de 2002.

PROPÓSITO: Que el niño, se relacione en su contexto natural y desarrolle actitudes de respeto, cuidado y preservación de su medio natural, a través de la realización de las actividades de experimentación, observación y exploración, que le permitan tomar conciencia conjuntamente con sus padres y comunidad en general.

Planeación general del proyecto

Previsión general de juegos y actividades.	Previsión general de recursos didácticos.
<ul style="list-style-type: none"> • Organicemos como vamos a trabajar el proyecto. • Investiguemos sobre plantas y árboles de la comunidad. • Recolectemos y elaboremos material Vayamos de excursión aun bosque cercano de la comunidad. • Clasifiquemos plantas y semillas • Plantemos un árbol. • Hagamos un mural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crayolas, tijera, resistol, cuaderno, lápiz, gis. • Hoja revolución, papel bond, papel de colores, plastilina. • Semillas, hojas naturales, plantas de hierba buena, cilantro, mesis, epazote, ruda, bugambilia. etc. • Arbolitos de cedro, pioche, orejón, chaca, etc. • Tierra, bolsas de hule, cartulina, palitos, agua.

<ul style="list-style-type: none"> • Recorramos la comunidad con pancartas sobre el cuidado y protección de los árboles. • Evaluación del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Cubeta, machete.
--	--

6.3.7. –Evaluación

6.3.7.1. -Autoevaluación al término del proyecto.

Enseguida abordo algunas actividades realizadas con el grupo de preescolar:

PROPÓSITO: A través del desarrollo de su lengua oral y escrita, se llevará a cabo actividades de autoevaluación, con el fin de conocer y valorar logros de la enseñanza y aprendizaje alcanzados durante el desarrollo del proyecto.

ACTIVIDADES: DIDÁCTICAS

- Recepción de alumnos
- Actividades de rutina (pase de lista, revisión de aseo personal, cantemos un canto).

A) Reuní al grupo y sentados en semicírculo para llevar a cabo un momento de reflexión sobre el trabajo realizado durante el desarrollo del proyecto.

B) En calidad de coordinadora del grupo promoví mediante el diálogo, la participación de todos los niños para que se expresaran libremente y enriquecieran las actividades de aprendizaje.

C) Coloqué papel bond en el pizarrón para anotar las oraciones y preguntas, que les planteé a los niños y en donde ellos dieron respuesta a los cuestionamientos espontáneos según las necesidades del mismo proceso. Por ejemplo; ¿Qué proyecto trabajamos?

¿Adónde fuimos a investigar?, ¿a dónde fuimos de excursión?, digamos el nombre de algunos árboles, ¿cómo eran los árboles?, ¿Qué recolectamos en el bosque?, ¿Quiénes participaron con nosotros?, ¿Qué materiales utilizamos?, ¿Quién no sembró un árbol?, alguien recuerda el color de las flores que encontramos, etc.

O) Jugamos a imitar el movimiento de los árboles.

E) Repartí a todos los niños una hoja revolución para que dibujaran e iluminaran las actividades que más les gusto durante el desarrollo del proyecto.

6.3.7.2. -Evaluación general del proyecto.

.Registré los aspectos más importantes de la Autoevaluación realizada por las niñas y los niños, y de las observaciones registradas que obtuve durante el desarrollo de las actividades del proyecto.

- Formulé cuestionamiento sobre logros y dificultades
- Utilicé material de apoyo como son: papel bond, marcadores, hoja revolución, crayolas, lápices, una libreta para el registro de observaciones de los alumnos durante el desarrollo de las actividades del proyecto y el formato de evaluación general del proyecto.

6.4. -Desarrollo y contrastación

Lunes 18 de Febrero del 2002.

Juegos y actividades 1: Organicemos como vamos a trabajar el proyecto.

Inicié con la realización de las actividades planeadas en el proyecto "Conozcamos plantas y árboles de la comunidad" Primero se realizó la recepción de todos los alumnos de la escuela, posteriormente la maestra de guardia los formó e hicimos los honores ala bandera, después cada uno de los grupos pasó a su respectivo salón, siendo las 9:00 horas a.m.

Act. 1. primero lleve a cabo el saludo con mi grupo, luego hice el pase de lista, que consistió en que cada uno de los niños pasó a leer su nombre en la lámina, en donde nos dimos cuenta que de los 22 únicamente habían llegado 19 y uno más que llegó a las 9:30 a.m. posteriormente los alumnos Irma Hernández Hernández y José Eduardo Hernández Sánchez realizaron la revisión de aseo personal de todo el grupo, y finalmente cantamos el canto de "Pimpón". Pero lo más interesante de esta actividad es que diariamente el alumno practica la lectura de su nombre e identifica el de sus compañeros y los alumnos que no asisten se atrasan en la lectura de su nombre, pero más aquellos que faltan constantemente.

Act. 2.- Cuestioné al grupo para que aportaran el nombre de plantas y árboles que conocen. La mayoría del grupo aportó más de dos nombres, 4 alumnos únicamente mencionaron un solo nombre; 3 alumnos no dijeron nada, solo se concretaron a escuchar, por lo que me di cuenta, que a pesar de que viven en contacto directo con el medio ambiente, no conocen los nombres de las plantas y árboles.

Act. 3.- 12 alumnos aportaron varias ideas sobre que debemos hacer para conocer plantas y árboles, dijeron que querían que visitáramos a sus papás, pero lo más interesante fue que una niña propuso que fuéramos de excursión a barrio potrero porque es un lugar que hay muchos árboles y plantas diversos que la mayoría de los niños no conocen, ya que viven por la parte del centro de la comunidad y casi no visitan ese lugar porque es un poco retirado. El grupo estuvo de acuerdo en visitar ese lugar, también propusieron a quién invitar, qué material utilizaremos y qué tipo de árboles plantaríamos.

Acto 4.- Todos los asistentes dibujaron y colorearon árboles y plantas que conocen, 14 alumnos dibujaron mejor, pero lo más interesante fue que estos alumnos de forma oral dijeron el nombre de cada una de las plantas que habían dibujado, y les anoté el nombre en la ilustración, el trabajo de 5 alumnos no se distinguió la forma de una planta pero aportaron oralmente de 3 a 5 nombres de plantas y qué habían dibujado.

Act. 5.- El grupo en general se mostró muy alegre y participativo que fácilmente se integraron los equipos.

Act. 6.- Les gustó mucho el juego de la lotería, estuvieron muy atentos para escuchar, todos querían ganar y finalmente analizamos quién gano menos o más veces, puesto que cada uno de los niños tuvo que decir cuántas veces había ganado.

Act. 7.- El grupo estuvo muy atento para escuchar la narración "El señor que cortaba árboles", ya que de acuerdo a la historia iban observando las ilustraciones que les preparé, finalmente hubo varios comentarios sobre lo que habían escuchado y que de ahí en adelante cuidarían las plantas, además iban a decirle a sus papás que no cortarían los árboles si no que plantaran más.

Act. 8.- 12 alumnos escribieron su nombre sin copiarlo, 6 niños copiaron su nombre y 2 copiaron pero no hicieron igual, esta actividad me apoyo para saber quienes pueden escribir el nombre por ellos mismos y quienes necesitan más apoyo en la lectura y escritura de su nombre.

Act. 9.- En la planeación la mayoría de los niños aportó ideas para la realización de los trabajos del siguiente día.

Act. 10.- En este tiempo todos se pusieron muy listos a recoger la basura del salón, los niños recogieron las sillas, algunas niñas acomodaron los libros del rincón de la biblioteca y los de reuso, otros guardaron los juguetes, fichas y lápices.

Act. 11.- Finalmente se formaron en 2 filas, una de niñas y otra de niños, cantamos el canto "el trabajo terminó", les di las recomendaciones de saludar a sus papás al llegar a casa, ayudar en algunos quehaceres domésticos, les entregué los trabajos que hicieron y se despidieron.

Martes 19 de Febrero

Juegos y actividades 2. Investiguemos sobre plantas y árboles de la comunidad.

Act. 1.- Abordé las actividades acostumbradas diariamente pero de diferente manera y lo más interesante fue que cada uno de los niños tuvo que pasar frente al grupo, a decir su nombre y apellidos, la mayoría dijo muy bien, algunos otros titubearon para pronunciarlo, llegaron a mencionar de una manera no muy claro; 2 niños que han demostrado interés y un buen desarrollo en su aprendizaje y siempre han sido participativos desde donde están sentados pero al pasar frente al grupo no quisieron decir su nombre.

Act. 2.- Muy motivado el grupo salió al patio cívico para practicar movimientos rítmicos, la mayoría de los niños realizaron muy bien los ejercicios, solo 2 niños no agarraban el ritmo, de los 9 niños del grupo 3 no podían ejecutar 105 ejercicios, por lo que me hizo pensar, ¿qué debo hacer? , finalmente concluí que debería de llevar a cabo diversos ejercicios rítmicos para que las niñas y niños que aún presentan mayores dificultades sigan trabajando hasta lograrlo.

Act. 3.- Motivé al grupo para que aportara su idea sobre qué preguntas haríamos en la investigación, la mayoría del grupo dio sugerencias que anote en un papel bond, sin embargo, hubo niños que no aportaban nada y les tuve que preguntar directamente para saber que pregunta realizarían, sólo uno de ellos respondió, el otro no quiso decir nada.

Act. 4.- Al realizar la visita a la casa del papá de un niño para que nos narrara sobre plantas y árboles de la comunidad y las funciones de cada una, fue algo muy interesante pues en esa actividad pude observar varias características de desarrollo de aprendizaje en cada uno de los niños, por ejemplo, la disciplina, el comportamiento de cada uno, normas de saludo, de respeto, quienes hacían preguntas, salieron a relucir, todos se veían interesados, estuvieron muy atentos para escuchar la narración, que se desarrolló en lengua oral, tanto como aquellos que no hicieron preguntas se mantuvieron callados.

Act. 5.- En el salón, en grupo los niños dictaron varios nombres de plantas (medicinales, de ornato, comestibles) y árboles (maderables, de ornato, frutales), los cuales, anote en un papel bond para hacer una lista, lo cual, significa que los niños sí escucharon al señor entrevistado, porque habían aprendido los nombres de algunas plantas que conocen

pero no sabían los nombres.

Act. 6.- Posteriormente en grupo leímos el nombre de las plantas y árboles enlistados, esta actividad ayudó de mucho a los niños para aprender mejor nombres de las plantas que existen en la comunidad.

Act. 7.- El dibujo de un círculo en el piso, todos los niños hicieron muy motivados, pero hubo quienes no podían construir, 'es resultaba desfigurado, observaban a otros trabajos de quienes tenían mejores acabados de círculos, por lo que procedían a borrar el propio para hacerlo de nuevo y mejor o igual que el de su compañero.

Act. 8.- En la planeación de actividades para el siguiente día, los niños, si aportaron actividades que querían realizar con relación al proyecto, lo cual favorece para trabajar de acuerdo a los intereses de las niñas y de los niños.

Act. 9.- Las niñas salieron a jugar a los columpios mientras que los niños, les tocó hacer el aseo del salón que consistió en levantar todo el material utilizado durante la sesión, acomodar las sillas y recoger la basura.

Act. 10.- Diez niñas y niños se formaron, les di las recomendaciones diarias y se despidieron para salir de una manera muy ordenada.

Miércoles 20 de Febrero

Juegos y actividades 3. Recolectemos y elaboremos material

Act. 1.- Realizamos las actividades acostumbradas diariamente a las, que llamamos de rutina. El saludo, el pase de lista, revisión de aseo personal y cantamos el canto "los conejos", lo más interesante de esta actividad fue que en el pase de lista, cada alumno al escuchar su nombre tuvo que buscar la tarjeta que contenía su nombre personal en medio de todas las tarjetas revueltas.

Act. 2.- Con la asistencia de 22 alumnos salimos a la cancha a realizar los diferentes ejercicios, los juegos organizados y comentarios acerca de la alimentación que indicaba el plan de Educación Física, con el propósito de que cada uno de los alumnos conceptualizara la definición de equilibrio a través de la práctica.

Act. 3.- Conforme pasaba lista, cada uno de los niños fue entregando el material que traía, de los cuales, 15 alumnos del grupo cumplieron con el material solicitado, los 7 restantes no aportaron nada, lo cual quiere decir, que aun existe cierta irresponsabilidad o descuido de parte de algunos padres de familia, y es ahí donde se requiere buscar estrategias de concientización sobre el apoyo que deben de brindar a sus hijos para una mejor educación.

Act. 4.- Con respecto a los comentarios que hicieran las niñas y niños con relación a los materiales que elaborarían, dieron varias opiniones, como el de elaborar, letreros, dibujos, plantas, árboles, flores, etc.

Act. 5.- En la elaboración de un dibujo de plantas y árboles, todas las niñas y niños trabajaron muy entusiasmados, unos mejor que otros, pero lo más sobresaliente consistió en que cada uno de ellos dibujo lo que conoce, de lo que sabe, de lo que ha observado en un contexto físico y al realizar esta actividad me di cuenta del desarrollo de su imaginación y creatividad.

Act. 6.- En ésta, las niñas y niños expresaron oralmente una oración corta para que la escribiera en el dibujo, que habían hecho y así elaborar sus pancartas, algunos lo dijeron por ellos mismos, otros tuve que cuestionarlos acerca del mensaje que querían expresar y 5 niños no quisieron decir nada al respecto, al parecer se les dificultó decir lo que querían expresar.

Act. 7.- Posteriormente en equipos de 4 y 5 alumnos jugaron muy motivados el dominó de colores, esta actividad reafirma sus conocimientos de matemáticas; el nombre de los colores, la clasificación y la geometría.

Act. 8.- Todas las niñas y niños se pusieron de pie para formar un círculo y así inventar un cuento sobre la naturaleza, el cual, consistió que yo inicié inventando el principio del cuento con una frase u oración, los pequeños continuaron agregando otras oraciones o frases secuenciales y coherentes, hasta que el último participante pasara a decir el final del cuento.

Act. 9.- Enseguida les leí el recado previamente elaborado que llevarían a sus papás para pedir permiso de salir a la excursión.

Act. 10.- Con la participación de algunos niños anoté qué actividades pretendían realizar en el siguiente día.

Act. 11.- De manera grupal realizamos el aseo del salón en donde ellos mismos se repartieron comisiones, algunos de recoger libros, otros las sillas y el resto la basura.

Act.12.- Se formaron y se despidieron, esto es con el propósito de que día con día vayan mejorando su norma de conducta.

Jueves 21 de Febrero del 2002.

Juegos y actividades 4: Vayamos de excursión aun bosque cercano a la comunidad.

Act. 1.-Iniciamos con las actividades acostumbradas en cada sesión, pero con una forma diferente, para que los niños no se enfadaran con las actividades, si no que, tuvieran cada día más interés por participar, esta vez cada una de las niñas y niños tuvo que pasar al pizarrón a escribir su nombre, unos lo hicieron muy bien y rápido, otros un poco despacio pero si lo lograron con cierta claridad, y 2 únicamente alcanzaron a escribir unas cuantas letras de sus propios nombres.

Act. 2.-Posteriormente repitieron el ejercicio y memorizaron la letra del canto "los árboles" todos los niños mostraron participación pero no todos lograron pronunciar

claramente algunas palabras y así mismo tampoco retuvieron la letra, esto permitió a que me diera cuenta de que algunas niñas y niños tienen mejor desarrollado su léxico que otros.

Act. 3.- Por medio de la pregunta ¿cómo debemos de portarnos en la excursión?, es decir, sobre cual debería de ser el comportamiento y qué cuidados deberíamos de tener para que no fuera a ocurrir algún accidente; Iniciaron las participaciones de la mayoría de las niñas y de los niños dando sus opiniones, hubo 8 alumnos que únicamente escucharon sin aportar ninguna idea.

Act. 4.- En la salida a la excursión, se formaron dos filas, una de niñas y otra de niños, las y los pequeños por adelante para que no se fueran a quedar por el camino.

Act. 5.- Después de haber llegado al lugar que íbamos a visitar, las niñas y los niños estaban muy felices, se dispersaron de manera libre por el bosque, en parejas, en grupos de 3 a más, sin alejarse mucho con el propósito que observaran y experimentaran, todo tipo de árboles, plantas y organismos que pudieran encontrar allí.

Act. 6.- Posteriormente reuní en grupo, donde les fui preguntando el nombre de plantas, árboles, hojas, frutos, y la función que desempeña cada uno, hubo mucha participación de las niñas y niños, pero aún les faltó decir algunos nombres, les preguntaba y me respondían que no lo sabían; sin embargo, con esta actividad se nutrió el aprendizaje de cada uno de los niños.

Act. 7.- En cuanto a la recolección, todas las niñas y niños participaron y regresaron contentos con mucho material natural, plantitas, semillas, cáscara de árboles, frutos, hojas, una bolsita con tierra; esto nos sirvió como material y además conocieron el nombre de cada una, su textura, forma, color y olor.

Act. 8.- En una hoja revolucón, cada uno de las niñas y niños dibujó y colorió en cuanto lo que observó en el bosque, esto con el fin de reafirmar y estampar en un papel de lo que acababan de vivir. en forma práctica en el bosque.

Act. 9.- Entramos a trabajar en el área de la biblioteca, cada niño le di la lámina de paisajes de México: "el semidesértico" "el bosque frío" y "las diferencias y semejanzas con el bosque de su comunidad".

Act. 10.- Por equipos elaboraron una lámina en donde pegaron las hojas, clasificándolas por el tamaño (chicas, medianas y grandes), esta actividad la concibo muy provechosa, favorable para el aprendizaje. En este trabajo les pedí a las niñas y niños con mayores habilidades en los trabajos, es decir, aquellos quienes realizan de manera rápida, que dieran oportunidad a sus compañeros que laboran con cierta lentitud, y que al terminar pasaran a pegar los trabajos en la pared del salón.

Act. 11.- En la planeación dieron algunas propuestas para el trabajo del siguiente día, inmediatamente después el equipo de niños se repartieron comisiones para recoger el material y hacer: el aseo del salón. Al término de arreglar el salón se formaron, recibieron recomendaciones y se despidieron.

Viernes 22 de Febrero del 2002.

Juegos y Actividades 5: Clasifiquemos plantas y semillas.

Act. 1.- La maestra de guardia los formó en el patio cívico para que cada grupo pasara a sus respectivos salones. Enseguida iniciamos con las actividades de rutina (el saludo al grupo, revisión de aseo personal, cantamos, el pase de lista consistió en que cada alumno pasara a decir su nombre y el de sus papás).

Act. 2.- Comenzamos con las actividades de mostrar hojas naturales al grupo, identificaron la forma, algunas son redondas, largas, otras respuestas son comparativas, llegaron a decir que se parece a la luna, como una ventana, etc. quedo muy evidente que la mayoría respondiera las preguntas y el resto no.

Act. 3.- Repartí a cada una de las niñas y niños una hoja con dibujos de flores en diferentes tamaños de acuerdo a la explicación que indicaba el trabajo, de 22 alumnos 13 lo hicieron bien, 6 únicamente marcaron y conceptualizaron el tamaño chico y grande, el mediano no lo reconocieron, 3 no lo hicieron conforme ala indicación pero al preguntarles los tamaños me dijeron únicamente el chico y el grande.

Act. 4.- De pie todo el grupo cantó "Los árboles" en donde imitaban el movimiento de los árboles.

Act. 5.- Salimos fuera del aula y en 4 equipos, agruparon árboles: maderables, frutales, plantas medicinales y comestibles, en equipo el trabajo fue más fácil, ya que rápido colocaban a los arbolitos y plantas, en su lugar correspondiente y cuando alguien decía, este va aquí y si la niña o el niño estaba equivocado los compañeros lo apoyaban diciéndole donde correspondía, esto ayudo mucho a que cada quién conocieran el nombre de cierta planta y aprendieran las características particulares.

Act. 6.- Posteriormente sentados en semicírculo. Inicie el diálogo, para que voluntariamente los niños fueran expresando sus ideas acerca de lo que saben en cuanto a la importancia que tienen las plantas y que cuidados deben darle, este comentario vino a reforzar lo que prácticamente ya había observado que las plantas fueran de la tierra si no se le riega agua, se secan.

Act. 7.- La actividad del modelado les gusto mucho a todas las niñas y niños, hicieron plantas muy bonitas.

Act. 8.- Individualmente en una hoja pegaron semillas de frijol, naranja, framboyán y maíz clasificándolas en grupo, todos lo hicieron de manera diferente pegando en la parte de la hoja que más les gusto pero si clasificaron, solo 2 niños pegaron las semillas revueltas.

Act. 9.- Repartí a cada alumno una hoja con dibujos de figuras geométricas (cuadrado, círculo y triángulo) en donde ellos colorearon, todos lo hicieron, aunque claro unos mejor que otros de acuerdo a la capacidad intelectual de cada uno. Posteriormente copiaron el nombre de cada figura escribiéndola en su hoja, 15 alumnos copiaron bien y pusieron el nombre a cada uno de acuerdo como correspondía, 4 alumnos únicamente le pusieron nombre a 2 figuras y 3 alumnos escribieron los nombres pero no a la figura correspondiente. Act. 10.- Por equipo hicieron el aseo de toda el área de la escuela salones, patio cívico y cancha.

Act. 11.- Se formaron en una fila de niñas y una de niños se despidieron y se fueron.

Lunes 25 -de febrero del 2002.

Juegos y Actividades 6: Plantemos un árbol

Se llevó acabo la recepción de todos los alumnos de la escuela I posteriormente la maestra de guardia los formó e hicieron los honores a la bandera I después cada uno de los grupos pasó a sus respectivos salones, a las 9:00 horas de la mañana.

Act. 1.- Como de costumbre iniciamos con el saludo entre maestra-alumnos, alumnos-alumnos, luego continuamos con el pase de lista, consistió en que cada alumno, tuvo que ir leyendo su nombre en una lámina, realice la revisión de aseo personal y finalmente cantamos "A Juan Xilopoxtli", lo más interesante de esta sesión fue la asistencia total de 22 alumnos.

Act. 2.- Grupalmente salimos afuera del aula y cada uno de los niños prepararon una bolsita con tierra, entre ellos mismos argumentaban de que la tierra tenía que quitarle piedritas, palos etc., hasta que quedara pura tierra.

Act. 3.- Por afinidad formamos 4 equipos para llevar a cabo la siembra, en esta actividad se propició formas de organización, repasaron el conteo oral y concepto de número, al analizar cuantos integrantes formaron cada equipo.

Act. 4.- El equipo No.1, sembró plantas comestibles (hierbabuena epazote y mesis); el equipo No.2, sembró plantas medicinales (madura zapote, ruda, albahaca); el equipo No.3, sembró semillas de árboles frutales (naranja, mandarina, zapote, ciruela); y el equipo No.4, le tocó sembrar semillas alimenticias (maíz y frijol). La actividad fue muy interesante para el grupo estaban contentos, por medio de cuestionamiento lograron analizar las diferentes características particulares que presentaba cada planta o semillas, funciones que tiene cada una. Por ejemplo, una de las preguntas que estuvo en la mayor parte del proceso, consistía en, ¿por qué algunas plantas sirven de medicina y son comestibles? ¿Por qué sembrar semillas y en otras las ramas? , con los objetos o cosas en la mano diferenciaron olores, sabores, texturas, etc., otra de las preguntas, que se hacía era, ¿qué parte de la planta se debe utilizar? .Así también dialogamos sobre las etapas de desarrollo de las plantas, en cuanto al cuidado que se le debe de dar.

Act. 5.- En esta actividad los niños colorearon ilustraciones de árboles con la finalidad de que identificaran el tallo, para los tamaños se llegaron a utilizar términos como delgado, grueso; los trabajos reflejaron los diferentes avances, unos mejor que otros, pero en fin, lo que interesa es que vivieron una experiencia apegada a la realidad de las niñas y de los niños, recuperando conceptos y características.

Act. 6.- Llevamos a cabo el juego con las tarjetas del 1 a 12, por un lado contenían dibujos, y por el otro, el número de acuerdo a la cantidad de dibujos, utilizamos únicamente del 1 a 8, cada alumno tomó 8 tarjetas, cuando les decía, levanten la tarjeta con un dibujo, ahora con 2 dibujos, con 3 dibujos, así sucesivamente hasta completar o alcanzar el número 8, esta actividad se realizó de manera grupal.

Por lo que pude observar, la mayoría del grupo levantaba la tarjeta indicada, y los que no alcanzaban a escuchar las ordenes, no se esperaban, inmediatamente volteaban a ver

al compañero de cerca para reconocer la tarjeta, buscaban y levantaban una idéntica, pero cuando se les indicaba cantidades por escoger sin la serie numérica, es decir de una manera salteada, se les hizo más difícil, por ejemplo se les decía, levanten 1, la siguiente orden era 3, luego 2, 7, 4, etc. muy clara fue su manifestación de titubear en las acciones que tenían que realizar. Esto me permitió identificar hasta qué cantidad de niñas y niños tenían bien asimilado el número, el resultado registrado es que la mitad del grupo estaban apropiándose de los números y la otra mitad presentaban mayores dificultades; la conclusión final, se procedió brindar más apoyo, practicar actividades tendientes a desarrollar estas habilidades, etc.

Act. 7.- En el juego "el Rey pide" todos estuvieron contentos y participaron, en el cual, consistió en nombrar una reina o rey, se integraron 2 equipos, uno de niñas y otro de niños, un criterio que se tenía que tener presente en el juego era estar atentos a lo que el rey pidiera, podía ser cualquier objeto; un lápiz, un libro, un par de guaraches, etc. quién acumulara más objetos, es el ganador. La actividad propicia entender varios conceptos, como son: unos, menos, más, cuanto, etc.

Act. 8.- En el copiado de nombres de plantas y semillas, la mayoría del grupo copió en su propio cuaderno y llegaron hacerlo muy bien, otros de una manera regular, 3 alumnos únicamente hicieron unas letras sacadas entre varias palabras.

Act. 9.- En la planeación para el siguiente día, hubo varias participantes sobre qué trabajos deseaban realizar, muy motivados con propuestas. Act. 10.- Un equipo de niños les tocó acomodar libros, lápices, cuadernos, recoger las crayolas y la basura. Act. 11.- Cantamos "son alas 12" (sic) y se despidieron para retirarse de la escuela y dirigirse a sus casas.

Martes 8 de Febrero del 2002.

Juegos y Actividades 7: Hagamos un mural

Act. 1.- Se realizaron las actividades de rutina, el saludo, pase de lista, revisión de aseo personal y cantamos "las mañanitas cuando sale el sol" son actividades prioritarias que, de manera constante se les está recordando a los niños conocer su propio nombre, reviven todos los días hábitos de higiene.

Act. 2.- En grupo salimos a la cancha a practicar pasos de danza, esto permitió favorecer el progreso de la Psicomotricidad gruesa, hubo niñas y niños que fácilmente agarraron el ritmo, otros un poco lentos y mientras tanto otros definitivamente les cuesta trabajo mover los pies y aún se les complica cuando se trata de que lo hicieran con ritmo.

Act. 3.- 19 madres de familia se presentaron al Centro de Educación Preescolar de 22 alumnos, las cuales, junto con sus hijos (as) plantaron arbolitos, que ellas mismas aportaron, mientras 3 madres de familia no se acercaron, los hijos (as) se quedaron observando el trabajo de los demás, ellos no sembraron nada. La inasistencia de las madres es muy baja, sin embargo, representa un estímulo menos a los niños que se quedaron sin trabajar entre madre e hijo, otra situación que se vivió, consistió en que hubo una buena comunicación entre madres e hijos, cuando se pusieron a trabajar, era muy notorio el diálogo que establecieron.

Act. 4.- Posteriormente se reunieron alumnos y madres de familia en el salón de clases, donde por medio de cuestionamientos explicaron sobre la importancia de las plantas, beneficios brindados y del cuidado que se debe tener, hubo varias intervenciones de las madres y las propias niñas y niños, estos últimos se mostraban felices de estar en el Centro de Educación con sus mamás.

Act. 5.- A través de las aportaciones del grupo, enlisté los cuidados que se les debe de brindar a las plantas. Me di cuenta que revivieron saberes étnicos y científicos; por ejemplo, que debemos sembrar las plantas de acuerdo al tiempo y las fases de la luna, el caso de las ramas, no moverlas después de que halla sido sembrada o plantada, porque se secarían en caso de moverlos, no tocarlas hasta ver los primeros retoños, pero para esto hay que regarlas.

Act. 6.- Salimos fuera del aula a jugar "a la rueda de San Miguel" con el propósito de despertar o reanimar el interés hacia otras actividades.

Act. 7.- La actividad anterior permitió reconocer nombres de cada uno de las niñas y de los niños, solo que estando en el salón procedimos a nombrar los árboles para enseguida escribir en el cuaderno. Act. 8.- En la realización del juego "hagamos conjuntos de fichas" de menor a mayor (de 2, 3,4, 5 y 6 fichas por conjunto), todos trabajaron muy bien; sin embargo, solo 14 lograron distinguir la secuencialidad, colocaron las fichas de menor a mayor, otros 6 de los alumnos llegaron hasta 5, y 2 de ellos situaron los números de manera desordenada, sin secuencia.

Act. 9.- Les repartí una hoja con dibujos, en grupos conteniendo diferentes cantidades, consistía en que tenían que contar el número de objetos y unirlos con una línea al número correspondiente, 20 niños colorearon y trabajaron adecuadamente, mientras 2 unieron con una línea pero se equivocaron, solo se concretaron a unir números y objetos sin interesar las cantidades.

Act. 10.-Al grupo de niñas les tocó hacer el aseo, se repartieron comisiones de acomodar libros, lápices, crayolas, juguetes, etc., recogieron la basura.

Act. 11.- Tomamos los lugares de cada quién y cantamos "el trabajo término" y se despidieron como siempre antes de retirarse de la escuela.

Miércoles 27 de Febrero del 2002

Juegos y actividades 8: Recorramos la comunidad con pancartas sobre el cuidado y protección de los árboles.

Act. 1. Realizamos trabajos acostumbrados (de rutina) en cada inicio de la sesión y pasamos a la siguiente actividad. Act. 2.- En grupo salimos a la cancha en donde realizamos diferentes ejercicios, con fines de fortalecer la condición física del cuerpo, incluimos

prácticas de equilibrio y caracterizamos el concepto. Act. 3.- En la elaboración del mural fue muy interesante y divertido a la vez por las niñas y niños; el equipo 11 elaboró un esqueleto de plantitas naturales, simulando a los árboles; el equipo 2, construyó plantitas con plastilina; el equipo 3, colocó plastilina en la lámina simulando tierra. Posteriormente cada uno de los equipos situó el producto acabado de árbol, planta y tierra con sus nombres respectivamente; la lámina se ilustró de azul cielo para representar el universo. En todo el proceso las niñas y niños mostraron optimismo en la participación, se escuchaba repetir los nombres de las cosas que manipulaban, de lo cual quiere decir, que se habían apropiado de nuevos conocimientos.

Act. 4.- En el diálogo grupal sobre las plantas, los niños aportaron varias ideas sobre los principales aspectos del medio natural, la relación que existe entre los elementos naturales y los cambios que se dan en el proceso de su desarrollo, en donde intervine apoyándolos de que estaban muy bien sus aportaciones pero debían saber que la naturaleza no ha sido creada por ningún ser humano y aunque dejemos de existir la naturaleza seguirá.

Act. 5.- Salimos a jugar la ronda a la "II Víbora de la Mar" y pasamos a otra actividad.

Act. 6.- Posteriormente de forma individual jugaron con la baraja de animales a hacer grupos de tarjetas por cantidades (grupos donde hay dos en cada tarjeta, grupos donde hay 3, 4, 5, 6 y 7. 12 niños agruparon tarjetas hasta con 6 dibujos, 5 alumnos hasta el número 5, y 5 únicamente hasta el número 4, esto me permitió saber cuantos alumnos cuentan de forma oral secuenciada. Cuantos han adquirido el concepto de número a que cantidad sabe cada uno.

Act. 7.- Cada uno de los alumnos observa su lámina "La naturaleza cambia" y comentan al grupo los cambios que experimenta un árbol de acuerdo a las estaciones del año y conforme transcurre el tiempo y los que no querían participar, les hice preguntas sobre lo que observaron en la lámina y finalmente llegaron a la conclusión de que sufre ciertos cambios al igual que otros seres vivos.

Act. 8.- Individualmente colorean los dibujos de pino, según la indicación, identificando el grupo de pocos y muchos, la mayoría realizó bien el trabajo y 2 alumnos colorearon pero no conforme a la indicación pero si identificaron las cantidades.

Act. 9.- Grupalmente aportaron ideas para la planeación de actividades del siguiente día. Act. 10.- El equipo de niños guardó el material utilizado y recogieron la basura.

Act. 11.- finalmente se formaron en 2 filas, una de niñas y una de niños, les di las recomendaciones de que al llegar a su casa saluden, ayuden a sus papás en los quehaceres domésticos y se despidieron.

Jueves 28 de febrero del 2002.

Juegos y actividades 9:

Act. 1.- Iniciamos realizando las actividades acostumbradas en cada sesión, saludo, pase de lista, revisión de aseo personal y cantamos "Sol redondito".

Act. 2.- Grupalmente repitieron la letra de la canción "Cuidemos las Plantitas" después ensayamos el canto, esto beneficia al niño en el desarrollo de su lengua oral y en la pronunciación y fluidez de las palabras, por lo que me di cuenta, que hay niños que si repiten frases completas, mientras que otros únicamente repetían el final de las palabras, lo cual quiere, decir que necesitó practicar mas cantos, rimas, adivinanzas, etc., con los alumnos.

Act. 3.- De manera individual reconocieron su pancarta, con mi ayuda pasaron a leer el texto de la pancarta para decirlo en el recorrido, hubo varios niños que si se aprendieron lo que decía su pancarta, otros solo en pedazos.

Act. 4.- De los 22 alumnos, llegaron 21 padres de familia entre ellos papás y mamás, para acompañar a sus hijos al recorrido por las calles de la comunidad.

Act. 5.- Enseguida salimos al recorrido por las calles de la comunidad, alumnos - padres de familia y yo, por el camino los niños leían a gran voz sus pancartas, pegaron letreros por las calles y casas sobre el cuidado y protección de las plantas y árboles, fue un trabajo muy interesante para los niños, ya que el trabajo fue de acuerdo al interés de los niños, de lo que ellos propusieron se dio a conocer, sobre el cuidado y protección del medio físico a padres a través de su participación ya los demás integrantes de la comunidad en general 16

Act. 6.- Al llegar al aula, a través de un breve diálogo, solicité opiniones a los padres de familia acerca del recorrido, en presencia de las niñas y de los niños. Dieron varias opiniones sobre la importancia que tiene, cuidar y preservar las plantas y árboles, ya que este permitirá la subsistencia de la humanidad, así también, aportaron conocimientos empíricos, por ejemplo para sembrar plantas en tiempos de lluvia o en otros tiempos, siempre y cuando hay que regar, se pueden sembrar árboles frutales, maderables, considerar la fase de la luna llena para que echen raíz, esta misma fase es muy propicia para el corte de árboles, porque se ha probado cortar árboles en luna creciente la madera se pica, por si se quisiera destinar en la construcción de casas, transplantaren esta fase resulta que se secan las plantas; esta aportación de los padres se supone que es empírica; sin embargo, ha contribuido durante miles de años en la solución de problemas cotidianos del hombre, con una gran riqueza educativa de las niñas y niños, aporta de mucho en la docencia para aprender conocimientos significativos.

Act. 7.- Posteriormente di el agradecimiento a los padres de familia por la asistencia de cada uno, reconociéndoles su gran esfuerzo por participar en proyecto.

Act. 8.- Despedí a los padres de familia y alumnos, esta ocasión salieron del salón padres e hijos juntos.

6.5.- Evaluación General del Proyecto: Comentarios generales sobre logros y dificultades.

1.- ¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios?

R: La dinámica "a pares y nones a jugar" el juego de la lotería, educación física, el juego del dominó de colores, la salida a excursión, la observación de los elementos naturales en el bosque, la recolección de frutos, flores, hojas, arbolitos, etc., la clasificación de hojas, semillas, los cantos, el modelado, colorear los dibujos, la elaboración del mural, el juego de rondas y el recorrido por la comunidad.

2.- ¿Cuáles presentaron mayor dificultad?

R: La elaboración de pancartas, cuándo hicieron agrupaciones de árboles naturales, maderables, de ornato, plantas medicinales y comestibles, preparar la tierra y sembrar plantas, arbolitos y semillas.

3.- ¿Cuáles de las planeadas no fue posible realizar? y ¿por qué?

R: Todas las actividades se llevaron a cabo con mucho interés y motivación, aunque cabe mencionar que hubo como tres actividades que lo hicieron con poco interés, quizá porque las encontraron aburridas, repetitivas, dio origen el desinterés del grupo. Estas fueron, cuando pase lista para que cada una de las niñas y niños entregara el material que tenían que traer de su casa, en el diálogo sobre que tipo de material elaboraríamos para los temas del proyecto, algunos niños decían cambiar de actividades.

4.- ¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños, que más enriquecieron el proyecto?

R: Al salir a la excursión, el trabajo de la observación de los elementos naturales del bosque, la recolección de frutos, flores, plantas, semillas, hojas y árboles, cuando tuvieron que agrupar árboles naturales, de ornato, maderables, frutales, plantas medicinales y comestibles.

5.- ¿Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades?

R: Las plantas y los árboles naturales como es el pioche, cedro, palo de rosa, naranjo, guayabo, etc.; semillas como el frijol, maíz y otras semillas silvestres resultaron interesantes; las hojas naturales, la plastilina, los libros del rincón.

6.- ¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?

R: Que les gusto haber realizado las actividades, para ellos fue muy bonito haber salido a excursión, la recolección de elementos naturales, les gustaron los juegos y rondas, los trabajos en equipos. También les pareció muy interesante haber salido a investigar, haber conocido nombres de plantas que aún no conocían y principalmente haberlas palpado, inclusive sembraron plantas que existen en el bosque pero que son muy bonitas para ornato, se sintieron apoyados y felices al ver la participación de sus papás, así también alumnos, padres de familia, de alcanzar a escuchar sobre la importancia que tienen los cambios que se dan en el proceso de desarrollo.

7.- ¿Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retornados en la realización del siguiente proyecto?

R: Fomentar la expresión oral de todos los alumnos, seguir trabajando en equipos.

CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

Una problemática dentro de la práctica docente es no reconocer al campo de la naturaleza como un conocimiento básico en la educación preescolar, muchas de las veces nos hemos ocupado las educadoras a la enseñanza de las matemáticas o el lenguaje, algunas expresiones artísticas, la naturaleza casi no tiene relevancia. Con esta idea estaba omitiendo cosas muy interesantes, si algunas veces la había abordado, no le daba la sistematización requerida, considerada como una actividad afín pero nunca eje central, en el cual, giraría otros bloques de actividades.

Con el proyecto que se trabajó, "conozcamos plantas y árboles de la comunidad" dejó una gran reflexión y análisis de la práctica docente, se logró comprender la importancia que representa la temática abordada, desde una forma crítica donde intervinieron elementos pedagógicos para plantear el cuestionamiento en cuanto a procedimientos utilizados, materiales didácticos que sirvieron de apoyo en la ejecución de acciones que nos llevarán a propiciar la promoción de contenidos en el aprendizaje de las niñas y niños indígenas, quienes viven en un medio natural, que pareciera innecesaria una educación escolar por el contacto directo que tienen con la naturaleza, donde la manipulación en uso de tacto, vista, olfato, gusto y oído, suelen ser instrumentos determinantes para percibir las cosas, que al mismo tiempo siendo, seres en proceso de desarrollo, necesitan práctica para evolucionar, ser más fina en su edad adulta.

Otra situación interesante que se logró, con el tema, es el aprecio por la naturaleza, que para las comunidades indígenas es muy natural ver nacer, crecer y ver morir una planta. un árbol, además si consideramos que los árboles maderables se utilizan para la construcción de casas, elaboración de muebles, otros simplemente se emplean únicamente de leña, combustible indispensable en la cocina, sin este material no se podría cocinar los alimentos.

Lo que hace falta es entrar en un momento de reflexión sobre los cambios que sufre la naturaleza de manera paulatina, no de la noche a la mañana, si no durante años o décadas se notan los estragos de la lluvia, del viento y de los calores o del frío, por ejemplo, había lugares cubierto de árboles finos (maderables) hoy los vemos convertidos en pastizales, en parcelas llenas de maleza, y ésta, es rozada para la siembra del maíz o frijol, pero por la infertilidad de la tierra se pierde el cultivo, no se obtiene lo deseado, la gente en ocasiones no logra explicarse estos sucesos; solamente en un espacio como la escuela se puede hacer, porque en la comunidad la escuela sigue siendo la institución que maneja, promueve los contenidos curriculares y los conocimientos propios de la gente para las futuras generaciones.

Las actividades que se planearon para los padres de familia resultaron relevantes, debido a que las madres fueron quienes pusieron mayor atención al llamado de la escuela, reflejaron el amplio interés por la superación de los hijos (as), no solo se sumaron al trabajo sino explicaban la forma de sembrar y plantar árboles, en momentos de la fase lunar se requería hacerlo. La escuela como promotora del conocimiento fue determinante en esta ocasión, aquí es donde podemos señalar también, el papel del docente, definitivamente es primordial, si éste, no elige los propósitos claros por alcanzar en un determinado tiempo, todo esfuerzo o intención propuesto desde el plan y programas de estudio, sería en vano, o estaríamos confirmando lo que en ocasiones se ha dicho que la escuela tiene una práctica tradicional, basado en reproducir, memorizar conceptos, ideas, pero nunca la práctica donde la niña y el niño descubre, verifica saberes, habilidades que la sociedad o comunidad ha desarrollado durante el tiempo de su existencia.

Para un mayor acercamiento en conocer a la comunidad y los conocimientos que tiene, necesitamos dialogar, investigar conjuntamente con las niñas y niños, y así también, incluir a los padres de familia, señores adultos (viejos), que forman parte de la vida comunitaria, ellos nos pueden informar de cómo son las cosas, funciones que cumplen, así lo pudimos constatar en el presente estudio, lo básico es partir de lo que la niña o el niño tiene cerca, que conozca el medio que los rodea, que elementos naturales existe y la función

que cumplen en la vida para que después le sirva de antecedentes en el acceso de otros conocimientos nuevos, hasta quizá complejos. Además para la práctica del docente, la noción acerca de la comunidad permitirá elaborar proyectos muy bien elaborados y con aprovechamiento escolar más significativo, porque se parte de la realidad cotidiana de las niñas y niños y no solo intervendrá el maestro en el aprendizaje sino también los padres de familia como dijimos anteriormente.

Algo muy elemental en el ejercicio docente son las aportaciones teóricas, sirven de apoyo en la orientación de las acciones planeadas o por planear, también contribuyen a reorientar y replantear algo que no funcionó dentro de la instrucción educativa, los limitantes u obstáculos se les traza nuevas estrategias para su atención, esta ocasión fue significativa e indispensable, debido a que, dio una explicación de algunas actitudes de las niñas y niños que no quisieron trabajar, considerar el desarrollo evolutivo de cada uno de ellos, comprenderlos y buscar mecanismos de trabajo en cada sesión, por ejemplo, se veían los diferentes niveles de avance, unos se desempeñaban con mayores habilidades, otros se tardaban un poco al iluminar un dibujo, al escribir no copiaban todas las letras, en fin, una serie de situaciones diversas manifestaban.

Los diferentes productos exteriorizados representan la relación al grado de avance alcanzado, porque por otro lado, en cuanto a los números, se vio cómo cuando contaban de una manera seriada, avanzaban una en una hasta alcanzar un número mayor, lo mismo pasó cuando se les dictó de una manera seriada; más sin embargo no ocurrió igual cuando se les dictó de manera salteada, progresivamente o regresivamente, se equivocaban más veces la mayoría de las niñas y niños; por esto decimos que las aportaciones teóricas juegan un papel importante en el trabajo del docente cuando se sabe aprovechar en beneficio del aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- ARCA, M. Et al.: "Nosotros y el ambiente que nos rodea", en: Introducción al campo de conocimiento de la Naturaleza. Antología, SEP, UPN, LEP y LEPMI'90 México, 1993. 459 pp.
- ARANDA Luna, Javier. "Alcozauca: Montaña Rebelde", en: Cuestión, Étnica Nacional en la Escuela y la comunidad. Antología, LEP y LEPMI '90, SEP, UPN, MEXICO. 1993. 174 pp.
- BRICE Shirley. "El programa de aceptación", en: Historia, Sociedad y Educación III, Antología, LEP Y LEPMI '90, SEP, UPN, México, 1992. 215 pp.
- DELVAL Juan. "El conocimiento en las distintas áreas", en: Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza. Antología Básica, LEP Y LEPMI '90, SEP -UPN, México, 1993. pp. 201 -205
- DE SCHUTTER, Antón "el proceso de la investigación participativa". En: metodología de la investigación V. Antología; antología LEP Y LEPMI'90, SEP- UPN, México 1992. 149 pp.
- GONZALEZ Francisco, Pablo. "Educación Bilingüe Bicultural", en: Lenguas, Grupos Étnicos y Sociedad Nacional. Antología Básica, LEP Y LEPMI '90, SEP -UPN, México, 1994. p. 129
- GREICH Uta Von. "Funciones de la lengua maternal", en: Lenguas. Grupos Étnicos y Sociedad Nacional. Antología LEP Y LEPMI'90, SEP, UPN, México, 1994. 153 pp.
- HARLEN, W. "Las ciencias como parte esencial de la Educación Infantil", en: Introducción al campo de conocimiento de la Naturaleza. Antología Básica. LEP Y LEPMI '90, SEP -UPN, México, 1993. p. 254.

HERNÁNDEZ Ruiz, Santiago. "El saber deseo de saber", en: Antología Pedagógica, Editorial Fernández, México, 1969. 110 pp.

MARTÍNEZ L., Elvira J., Delgado T. Y F. Fernández, V. "Ejercicio globalizado de plástica y Psicomotricidad en preescolar". En: tendencia de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza. Antología LEP Y LEPMI'90, SEP, UPN, MÉXICO, 1998. 111 pp.

PARADISE Ruth. "Un análisis psicosocial de motivación y porción emocional en un caso de aprendizaje", en: desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología Básica, LEPMI '90, UPN, México, 1994. 257 pp.

PRIETO, Ana María. "Algunas reflexiones en torno a la historia", en: Sociedad y Educación 1. Antología, LEP Y LEPMI '90, SEP, UPN, México, 1992. 281 pp.

RAMÍREZ Silva G. Alonso. "El campo del conocimiento de la naturaleza", en: Introducción al campo de conocimiento de la Naturaleza. Antología Básica, LEP Y LEPMI '90, SEP -UPN, México, 1993, pp.17 -25

REDMAN, Stewart et al.: "Ciencia para los niños y sus maestros", en: Introducción al Campo del conocimiento de la naturaleza. Antología Básica, LEP Y LEPMI '90, SEP -UPN, México, 1993. p.161

Grupo Bártulos. "El aula como espacio". En Tendencia de Enseñanza en el campo de conocimiento de la Naturaleza e Educación Indígena. Antología LEP y LE PM 90. SEP-UPN, México, 1998. 111 pp.

SEP. Ciencias Naturales. Libro de Textos Gratuitos, cuarto grado de Educación Primaria, México, 1990. 192 pp.

SEP. Ciencias Naturales. Libros de textos gratuito, tercer grado. Educación Primaria, SEP, México, 1996. 174 pp.

SEP. Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. La Reproducción Humana. Libros de Textos Gratuitos, Sexto Grado de Educación Primaria, SEP, México, 200. 243 pp.

SEP. Pro rama de Educación Preescolar ara Zonas Indígenas, SEP, DGEI, México, 1994. 96 pp.