



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 096 D. F. NORTE**

**CREACIÓN DE ÁREAS DE TRABAJO COMO ALTERNATIVA PARA  
DESPERTAR EL INTERÉS EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PRE-ESCOLARES  
PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

**PRESENTA: ARACELI LABASTIDA VICTORIA**

**ASESORES:**

**Profr. ALEJANDRO GARRIDO YAÑEZ †**

**Profra. CONSUELO RUBIO CONTLA**

**México D. F. Enero 2006**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 096 D. F. NORTE**

**CREACIÓN DE ÁREAS DE TRABAJO COMO ALTERNATIVA PARA  
DESPERTAR EL INTERÉS EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PRE-ESCOLARES  
PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

**PRESENTA: ARACELI LABASTIDA VICTORIA**

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**México D. F. Enero 2006**

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA  
TITULACION**

México, D.F., a 13 de diciembre del 2005

**C. PROFRA. ARACELI LABASTIDA VICTORIA  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **“ CREACIÓN DE ÁREAS DE TRABAJO COMO ALTERNATIVA PARA DESPERTAR EL INTERÈS EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PRE-ESCOLRES PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE ”** a propuesta de la asesora **Profra. CONSUELO RUBIO CONTLÁ** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**PROFR. ALBERTO LUNA RIBOT**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION**  
**DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE**

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U. P. N. 096  
D.F. NORTE

c.c.p. Archivo

## AGRADECIMIENTOS

Es difícil poder mencionar en tan pequeño espacio a todas aquellas personas que me motivaron e impulsaron a concluir esta carrera, el expresarles mi gratitud por su apoyo, sin embargo las llevo presentes en mi alma y mi corazón.

A ustedes mamá y abuelita+ que con su amor y ejemplo de superación siempre me animaron a concluir este sueño.

A mis hijas que tanto amo Viry, Ednita y Vale. Gracias por esas palabras de aliento, esos momentos de ayuda a investigar, a transcribir el trabajo, por aguantar mis nervios. Por ese tiempo empleado que era de ustedes.

A ti José Luis, mi esposo. Tu fuiste quien me incito a superarme. Me apoyaste en todo momento para que no desistiera en este sueño, me supliste en mis quehaceres y funciones. Gracias por todo. Te amo.

A ti Sofía, ese pedacito de carne que tanto amo.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>
--------------------------	----------

### **CAPITULO I. EL JARDÍN DE NIÑOS COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

1.1 Antecedentes del Jardín de Niños.....	9
1.2 Fines de la Educación Preescolar.....	17
1.3 Bases legales de la Educación Preescolar.....	19
1.4 Programas de Educación Preescolar.....	21
*Reformas	
*Actualizaciones	

### **CAPITULO II. EL NIÑO Y LA NIÑA EN EL NIVEL PREESCOLAR.**

2.1. Características del niño y de la niña en edad preescolar.....	31
2.2. Cómo es el trabajo en el Jardín de Niños.....	33
2.3. Áreas de trabajo.....	39
2.4. Área de Naturaleza.....	44
2.5. El constructivismo.....	44

### **CAPITULO III. PROPUESTA: EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

3.1. Contaminación urbana en México.....	51
3.2. La protección del medio ambiente.....	52
3.3. Educación ambiental. ....	54
3.4. Planteamiento del problema.....	55
3.5. Justificación.....	56

3.6. Propósitos del Jardín de Niños en la ecología.....	58
3.7. Desarrollo.....	59
3.8. Actividades.....	60
• Formación club ambiental.....	61
• Clasificación de basura.....	62
• Cuidado del agua.....	63
• Ahorro de energía.....	64
• Rincón vivo, cuidado de plantas y animales.....	65
• Huerto escolar.....	66
• Reforestación de áreas verdes.....	67
• Taller de juguetes y materiales útiles para el hogar.....	68
Lo mejor de la propuesta .....	69
Conclusiones.....	71
Bibliografía.....	73
Anexos.....	76

## INTRODUCCIÓN

El cuidado y conservación del medio ambiente es un tema de actualidad, porque de esto depende en mucho la salud y el desarrollo de la comunidad y de su entorno. Pese a esto, se observa poca educación ambiental en nuestro país.

Es por ello que la tarea de recuperar la práctica profesional en éste campo, se enfoca hacia una de mis inquietudes con respecto al acercamiento del niño y la niña de nivel preescolar ( y por consiguiente a sus padres), a una educación ambiental de calidad, ya que al involucrarlos desde temprana edad sobre el conocimiento de su medio ambiente (despertando en ellos el aprecio, respeto y conservación), se logrará la utilización correcta de los recursos que brinda su entorno de manera racional, así se prevendrá e incitará a que colaboren en los desajustes ambientales que dañan su medio, en donde todos hemos sido participes alguna vez.

Al reflexionar de manera conciente, la educadora podrá darse cuenta si la tarea educativa a sido la adecuada y de que manera podrá reforzar su quehacer cotidiano frente al grupo.

El presente trabajo se a dividido en tres capítulos, con el fin de que se tenga una visión general de los aspectos más importantes que involucran al tema en estudio.

En el primer capítulo se habla de los a aspectos que involucran al nivel preescolar en general, sus antecedentes, los fines que persigue, las bases legales en las que se apoya, así como los programas de estudio y las reformas que estos han tenido a lo largo de los últimos 42 años, con la necesidad de elevar la calidad de la educación.

En el segundo capítulo se habla del principal motor de nuestra práctica docente 'el niño y la niña', de sus características, de la forma en que se aborda el aprendizaje en

el nivel preescolar con sus diferentes modalidades y por último las bases teóricas que sustentan la propuesta de éste trabajo, con el enfoque constructivista bajo el apoyo de tres importantes autores: Vigovsky, Piaget y Ausubel quienes coinciden en que el alumno debe construir su propio conocimiento aprovechando las experiencias previas que éste reciba del medio donde se desenvuelve.

El tercer capítulo esta dirigido hacia la presentación y desarrollo de una propuesta didáctica aplicada en el nivel preescolar. Se abordan aspectos que involucran a la ecología, así como la contaminación, la protección del ambiente, la educación ambiental, los propósitos del Jardín de Niños en cuanto a éste tema. Está encaminada a la búsqueda de estrategias que permitan realizar una educación ambiental acorde a las necesidades actuales de la sociedad, involucrando a padres y madres de familia, docentes, comunidad del entorno que circunda el plantel educativo. Esto puede sonar muy utópico pero no imposible de realizar e involucrar de manera conciente a todos los agentes educativos en el futuro.

Se explican las acciones a realizar a través de actividades que se puedan implementar de acuerdo a las necesidades e intereses del Jardín de Niños y en especial de los educandos. Estas pueden sonar muy simples, pero son la base para iniciar un cambio de conducta en la sociedad. Recordemos que los grandes movimientos han partido de actitudes simples.

Esta propuesta es el medio que aporta sugerencias al docente en cuanto a una educación ambiental de calidad, fácil de llevar a la práctica en el nivel preescolar.

Es importante mencionar que éste trabajo se realizó con la invaluable participación, apoyo y dirección del profesor Alejandro Garrido Yáñez+ así como con la asesoría de la Profra. Consuelo Rubio Contlá y del Profr. Alberto Luna Ribot.

## **CAPITULO I. EL JARDÍN DE NIÑOS COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

### **1.1 Antecedentes del jardín de niños**

La revolución industrial, trajo como necesidad, crear instituciones destinadas a \*guardar\* a los niños pequeños mientras sus madres trabajaban en las fábricas, es en esta época cuando hace su aparición la educación preescolar.

De ésta manera surgen las primeras guarderías que cuidarían a los niños pequeños en Francia en 1771, dirigidas por el pastor Jean Frédéric Oberline quien además de recoger a niños menores de 6 años, implantó un método basado en el juego y en el entretenimiento (acorde con los intereses naturales del niño), donde los niños mayores apoyaban a los maestros.

Cerca del año de 1800, la marquesa de Pastoret, abre un asilo para niños de madres trabajadoras en París, el cual, era modelo de los centros de cuidados y guarderías que fueron apareciendo en Europa Occidental, aquí se les brindaron los cuidados además de atenderlos en aspectos de salud y alimentación.

Con el paso de tiempo fueron creciendo estos centros con la intención de influir en el espíritu infantil los primeros elementos del saber en forma natural e intuitiva, es Hérnico Pestalozzi (en la ciudad de Berna), quien desarrolla un método de educación elemental que consistía en 24 cartas sobre la instrucción elemental, dirigidas todas por él.

Sus discípulos realizaron sus propios estudios, uno de ellos fue Friedrich Fröebel quien en el año de 1836 funda un instituto de enseñanza intuitiva con fines de auto instrucción, que consistía en el establecimiento para estudiar y aprender el material 'autodidáctico' que debería realizarse en el seno familiar. Más adelante el nombre cambia al de "Instituto para la educación del impulso activo de los niños". En apoyo

a éste se funda un periódico que difundía el nuevo material, ofreciendo conferencias demostrativas de dichos apoyos didácticos. Al moldear los diversos tipos de material para sus juegos educativos, tomó en cuenta la necesidad de estimular eficazmente la “tendencia a la actividad” del niño. Fröebel reunía niños con los cuales experimentaba su material y demostraba a otros el empleo de éste, pero no fue sino hasta 1839 cuando abrió una institución educativa propiamente tal para niños de edad preescolar, que al año sucesivo bautizó con el nombre de ‘Jardín general alemán de niño’ (kindergarten), aportando así bases para la formación, en un sentido: libre, abierto y responsable, poniendo de esa forma los fundamentos de una auténtica unidad nacional. En el año de 1848 se adopta formalmente la idea de la educación preescolar dentro de las asociaciones liberales de maestros.

La metodología pedagógica de Fröebel se cumple cuando el niño sólo puede conocer plenamente lo que le es posible representar exteriormente, lo que puede reproducir. Para adquirir conocimiento el alumno debe vivir, y pensando, hacer, y haciendo, pensar. Aquí el juego es la libre actividad que es conquista de destreza y conocimiento. Jugando el niño entra en relación concreta con el mundo, realiza plenamente algunos de esos enlaces con la naturaleza que expresan la divina unidad de lo real. El desemboque natural de juego es el trabajo. El niño pequeño querrá ayudar de mil maneras a la actividad de los adultos, y será un grave error desalentarlo así como el crear una barrera entre la actividad que se hace por juego y la que se cumple seriamente. Confiaba en que la naturaleza del niño seguía el camino propicio de su desarrollo sin la interferencia de los adultos. Esta era la fuente de su original propuesta: La naturaleza del hombre es buena y también sus cualidades y tendencias. La conducta desordenada de los niños, en su opinión, se debía a la mala relación entre la verdadera y original naturaleza del niño y el medio ambiente deformado.

En cuanto a la libertad proponía que el niño necesitaba ser guiado; ya que sin una guía racional, la actividad infantil degeneraba en juego sin propósito, en vez de prepararlo para las cosas para las cuales estaba destinado. Creía que la meta real

de la verdadera educación, era ayudar al proceso de desarrollo el cual viene desde dentro del niño, pero no para imponer el proyecto del adulto sobre su personalidad. Por ello se debía encaminar al niño al trabajo en formas sencillas y naturales. Los jardines de infancia debían de disponer de un terreno: (un jardín) dividido en dos partes (evitando con esto el salón de clases y descartando la arquitectura y mobiliario de las escuelas). En una habrá pequeñas parcelas individuales que cada niño cuidará por sí sólo como mejor pueda (desde entonces se pretendió infundir en el niño el amor y cuidado por la naturaleza); la otra se destinaría al trabajo colectivo donde se estimule el naciente espíritu de colaboración de los pequeños.

En cuanto al ideal de Pestalozzi de que todo verdadero desarrollo y consecuentemente toda verdadera educación dirigida por uno mismo es la llave de la cultura y el progreso, Fröbel estuvo totalmente de acuerdo, y al pensar así, hizo de él uno de los personajes principales de la educación del Siglo XIX y le aseguró un lugar en la historia, pues encierra el reconocimiento de las bases filosóficas en la educación. Su punto de vista psicológico estuvo gobernado por el concepto de las ideas innatas, el sueño dentro del cual el niño podría revelarse como una planta hasta convertirse en adulto. Tal vez sus principios fueron erróneos pero marcó el punto de partida para la valiosa discusión sobre el desarrollo y el origen de las más modernas teorías.

En Estados Unidos la situación fue diferente y contradictoria. Los jardines de niños surgieron en los últimos años del Siglo XIX a donde los pequeños asistían sólo durante un año, previo al ingresar a la escuela primaria. A pesar de continuar con la tradición neo-froebeliana, se introdujeron en las prácticas educativas estudios sobre el niño como la Escala de desarrollo de Arnol Gesell, quien enfatizó en sus investigaciones acerca del fondo biológico y cuyos resultados fueron interesantes a maestros, padres y pediatras.

Otro personaje que influyó en la educación norteamericana fue John Dewey quien sostuvo que el pensamiento del niño no tiene valor en sí mismo y sólo es un

instrumento con el cual puede resolver los problemas prácticos de su vida cotidiana y concertar sus fines lúdicos. Para Dewey el pensamiento no es sino la consecuencia pura del poder de la reflexión. El ambiente escolar es de gran importancia, según él, porque debe contar con los medios necesarios para la realización de actividades concretas, donde los niños estén en continuo contacto con los objetos. De este modo la ejecución inteligente y continua de actividades sencillas como jardinería, cocina, tejido o trabajos elementales proporciona al niño no solamente información sino prácticas sobre botánica, zoología, química, etc., y lo más importante proporciona al niño la posibilidad de familiarizarse con los métodos de investigación, de comprobación, de análisis y síntesis que lo conducen permanentemente y con agrado hacia el conocimiento.

A la educación que propone Dewey le interesa el ser en su totalidad, pues en toda acción que el niño realice intervendrá todo su yo. Le interesa también una reconciliación entre la teoría y la práctica pedagógica y una formación liberal, tecnológica y cultural que le sea útil tanto al individuo como a la sociedad.

En Italia, María Montessori doctora en medicina, pensaba que la educación debería de reorganizarse de acuerdo a 5 etapas del desarrollo del individuo estudiados por ella (1ro. -del nacimiento a los 3 años-, 2do. -3 a 6 años-, 3ero. - 6 a 9 años-, 4to-. 9 a 12 años- y 5to. -12 a 18 años-. Sus trabajos los centra en los primeros años del niño, o sea del nacimiento a los seis años, donde insistía en un medio ambiente que pudiera ser tanto libre como bello. El niño siente el propio valor de su personalidad a través de su esfuerzo por independizarse. Montessori creía que la libertad no es hacer libremente lo que se quiera, sino estar capacitado para actuar sin ayuda. Sus principios siguen la tradición de Fröebel, incluyendo la creencia en la bondad de la naturaleza del niño y la espontaneidad en la educación temprana. Sostuvo que la interferencia de los adultos en los intereses de conocimiento y en la elección voluntaria del trabajo académico del niño, suprime efectivamente sus oportunidades de desarrollarse óptimamente. Creía que la socialización era la posibilidad de participar, cooperar y ayudar al semejante en la medida en que cada persona está

capacitada para hacerlo, y para poder ser sociable el individuo necesita primero desarrollar sus propias capacidades. El método Montessori es esencialmente autodidacta, y no dirigido.

“En México empezó a surgir la idea de formar escuelas de párvulos durante el gobierno de Don Porfirio Díaz, y fue aprobada la apertura de una escuela para niños de ambos sexos en beneficio de la clase obrera, cuya tarea era la de prestar atención a niños de entre 3 y 6 años de edad” <sup>1</sup>

Siendo abierta la escuela para párvulos No. 1 el 4 de enero de 1881 a cargo de la directora e institutriz, señorita Dolores Pasos; escuela denominada posteriormente kindergarten Fröebel. Esta primera escuela tenía como propósito beneficiar a la clase obrera y sus primeros lineamientos pedagógicos fueron propuestos por el profesor Manuel Cervantes Imaz, retomando las ideas de Pestalozzi y de Fröebel.

Los kindergarten Enrique Pestalozzi, Enrique C. Rebsamen, Herbert Spencer, Juan Jacobo Rousseau, entre otros se abrieron poco a poco a pesar de ser considerados “un lujo en un país en el que aún no se cubrían las necesidades más apremiantes de educación” <sup>2</sup>

Al implementarse los primeros kindergarten en México,

no se contaba con un programa formulado específicamente para guiar la tarea educativa, únicamente se tenía una enumeración de actividades: marchas, movimientos rítmicos, cuentos, conversaciones, ejercicios de jardinería, trabajos en arena y trabajos domésticos, y a pesar de fundamentarse en el sistema froebeliano, no se especificaban ni sus

---

<sup>1</sup> SECRETARÍA de Educación Pública. “Educación Preescolar México 1880-1992” México SEP. p. 24.

<sup>2</sup> *Ibíd.* p.35

principios filosóficos, ni su teoría educativa en ningún documento, en si, no existían bases pedagógicas acordes a la realidad mexicana <sup>3</sup>

Durante la primera década de la época revolucionaria, la educación preescolar no tuvo un ambiente apropiado para su desarrollo, en junio de 1917 los kindergarten fueron suprimidos de la Secretaría de Educación e incorporados a los ayuntamientos, funcionando sólo 17 en la capital del país. Sin embargo en 1919 el presidente Carranza otorgó una partida presupuestal para que las escuelas de experimentación pedagógica contaran con un kindergarten anexo. Para el año 1921, se planteó la petición formal de la obligatoriedad del nivel preescolar (asunto que se cumplió hasta noviembre del año 2002).

En el año de 1922 apareció en el boletín de la Secretaría de Educación Pública, el reglamento interior en el cual se regirían los kindergarten, en el se señalaba que éstos no eran estrictamente escuelas, sino una transición entre la vida y el hogar, indicando además que la educadoras fungirían como madres inteligentes, cariñosas, enérgicas y sensatas; se rechazaba el sistema disciplinario escolar y las actividades que convirtieran al niño en un ser pasivo, por lo tanto se evitaría cualquier programa educativo en contra de la libertad y de los derechos del niño.

En 1926 se declaró oficialmente que los jardines de niños habían sido vistos por la sociedad como un privilegio de la clase rica, pero como la Secretaría de Educación Pública siempre había querido prestar ayuda a la clase más necesitada, se establecieron secciones de párvulos anexos a las escuelas primarias para convertir así el jardín de niños en una institución popular. Existiendo para esta fecha aproximadamente 88 planteles que trabajaban bajo la metodología froebeliana.

---

<sup>3</sup> SANTANA Campos, Deyanira Artemisa. "La educación Preescolar en México: Evolución de sus programas". Investigación documental para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar. México, 1984. p.21

En 1927 la maestra Rosaura Zapata presentó un programa general para el nivel preescolar destinado a los jardines de niños urbanos, semiurbanos y rurales. El documento contenía un apartado referente a la participación de la inspectora y educadora donde señalaba como función de esta última “educar al niño en forma integral atendiendo en todos los aspectos del desarrollo biológico, psicológico y social, aplicando para ello un método” <sup>4</sup>

En 1928 surge de la Inspección General de Jardines de niños, un proyecto de reforma cuya prioridad era integrar a las educadoras de la capital y de los estados de la Republica Mexicana, contenía 12 puntos que señalaban prioridades educativas como: que la educación tuviera un sentido nacionalista, que la salud de los educandos fuera el objetivo principal de atención, que las actividades fueran acordes con la edad y el grado de desarrollo del párvulo, proponía también permitir que el niño pudiera manifestar su ser interno y, señalaba una preocupación porque el ambiente del Jardín de Niños fuera lo más cercano al ‘hogar natural, sencillo y de confraternidad’; se desechó el empleo de dones y ocupaciones froebelianas argumentando que no eran acordes a los tiempos actuales substituyéndolos por bloques grandes de madera y tablas de diferentes tamaños’, además proponía que el plantel fuera bello, mostrando una apariencia de cuidado, bienestar y cariño con el que se atendía a los pequeños, señalaba también la necesidad de proyectar la labor educativa hacia el hogar y la comunidad, indicando que en el Jardín de Niños se dejaran ver los lineamientos de la escuela primaria como brote de la vida comunal y de acción que ésta va ampliando progresivamente. Planteaba la importancia de utilizar las diversas áreas de la escuela, proponiendo un sistema de relevos que ayudará a la economía del mobiliario y materiales, además de propiciar en el niño una gran variedad de movimiento en las actividades que realizara en el plantel. Los dos últimos puntos del proyecto hablan sobre la necesidad de multiplicar los establecimientos de párvulos y denominarlos ‘Jardines de Niños’ en lugar de kindergarten con el objeto de desterrar el uso de vocabulario extranjero.

---

<sup>4</sup> Ibíd.. p.27

Durante el periodo de Cárdenas, la educación preescolar pasó a depender de la Secretaría de asistencia Social Infantil, teniendo así un estancamiento en cuanto a desarrollo, sin embargo es aquí donde se reafirma el nacionalismo y se da al Jardín de Niños el lugar de “primer peldaño en la escala de la obra nacional educativa”<sup>5</sup>

Es en el año de 1942 (1º. Enero) cuando el nivel preescolar reingresa a la Secretaría de Educación Pública, para esta fecha la política educativa se basaba en tres principios fundamentales que eran acabar con el analfabetismo, crear un tipo de hombre, de trabajador y de técnico que exigía el desarrollo económico del país y elevar la cultura general en el campo de la ciencia y el arte<sup>6</sup>

En cuanto al nivel preescolar se refiere, se plantearon nuevos contenidos apoyados en cuatro temas: el hogar, la comunidad, la naturaleza y la escuela, contemplando tres aspectos: salud, educación y recreación. Las actividades estaban diseñadas por grados: 1ero.y 2do: Lenguaje, medios de expresión, experiencias sociales, civismo, conocimiento de la naturaleza, cantos y juegos, expresión artística y actividades domésticas, aumentando para el 3er. grado contenidos de iniciación a la aritmética, geometría, lectura y educación física.

La educación preescolar en los años cincuentas, fue una labor de convencimiento hacia la comunidad educativa y sociedad, sobre la necesidad de que los niños asistieran al ‘Jardín de Niños’, ya que no era común que las familias llevarán a sus hijos a dichos planteles.

En la actualidad la función de los docentes que laboran en al nivel preescolar, es realizar su tarea con responsabilidad, vocación y respeto a los derechos , intereses y necesidades de los alumnos y alumnas, ya que es la forma de invitar a padres y madres de familia a que lleven a sus hijos / as al plantel, y así juntos podamos realizar la tarea educativa en beneficio de los niños y las niñas. Es importante hacerles saber a los padres y madres, sobre los fines que persigue alcanzar el nivel

---

<sup>5</sup> SEP Op. cit. p. 93.

<sup>6</sup> *Ibíd.* p.95.

preescolar y no se queden con la falsa idea que al jardín de niños sólo se asiste para jugar y cuidar alumnos.

## **1.2 Fines de la educación preescolar**

La educación debe estar dirigida a todos, tomando en cuenta las posibilidades de cada uno y las necesidades sociales. Es considerada como la vía para lograr la transformación de la sociedad. Al ser esta de calidad, prepara al individuo para enfrentar su realidad y desenvolverse en ella de manera crítica, creativa y propósitiva en la búsqueda permanente de una mejor calidad de vida.

La educación es un proceso de asimilación cultural, moral y al mismo tiempo una superación individual que surge con la evolución del hombre, siendo esta un proceso natural que se estimula de diferentes formas, una de ellas es la educación institucional en la que participa el Jardín de Niños

...asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, emocional e intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social. El conocimiento progresivo del mundo socio-económico-cultural y natural que lo circunda debe desarrollarse en el 'Jardín de Niños' a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento <sup>7</sup>

La educación preescolar es el 1er. Nivel que conforma el Sistema Educativo Nacional. Desde su creación se a trabajado eficazmente por elevar su calidad así como por atender cada vez a un número mayor de niños y niñas, debido a esto se le a dado el reconocimiento como nivel eminentemente formativo, ya que no podemos

---

<sup>7</sup> SECRETARÍA de Educación Pública. "Programa de Educación Preescolar Libro I. Planificación general del programa". México SEP. 1981. p 12.

olvidar que durante los primeros cinco años de vida del individuo se fincan las bases de su personalidad, de su carácter y se desarrolla como ser individual-social.

Tomando en consideración lo anterior, los fines que persigue la educación preescolar son que el niño desarrolle integral y armónicamente:

- Su autonomía e identidad personal requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo prepare para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas <sup>8</sup>

Así mismo debe aprovechar el interés de los niños en la exploración de la palabra escrita y en actividades que fomentan el razonamiento matemático.

No debemos olvidar que es la educadora la encargada de orientar, guiar, inducir, proponer, planear y evaluar el aprendizaje de los niños, es quien tiene la ardua tarea de elevar la calidad educativa día con día, preparándose eficazmente para ello, ya que una de sus responsabilidades es mantenerse actualizada en materia educativa.

La educadora tiene la gran responsabilidad de mirar a cada niño y niña como sujetos, como obra de la naturaleza indefinida. Debe de tener afecto hacia los niños, entenderlos como personas, Tiene el compromiso de atender prioritariamente la salud, la alimentación e higiene que pueden poner en peligro la vida del infante, proporcionar un ambiente de respeto, comunicación y afecto en las relaciones personales tanto del grupo que atiende como con las demás personas que asisten al plantel escolar donde labora. Tiene la tarea de seleccionar, delimitar y acondicionar los espacios donde el niño y la niña trabajarán (evitando cualquier peligro) así como también de organizar los tiempos de las actividades que se

---

<sup>8</sup> SECRETARÍA de Educación Pública "Programa de Educación Preescolar" México, 1992. p.16.

realizarán durante la mañana o tarde de trabajo (según sea el turno ), seleccionar los materiales que serán de uso didáctico y cuidar que estos proporcionen experiencias gratificantes que se convertirán en aprendizajes significativos, además de permitir que el niño y la niña se equivoquen y busquen ellos mismo la solución, porque también a través de los errores se aprende y por consiguiente, se construye el conocimiento. Debe poseer la habilidad de aplicar estrategias que valoren los logros de los niños y las niñas así como demostrar conciencia en la calidad de su desempeño docente. Además debe propiciar una estrecha comunicación con los familiares del niño y la niña, de manera que sea posible la proyección de la labor educativa del 'Jardín de Niños' a la comunidad escolar, además de apreciar la función educativa de ellos. Debe detectar necesidades especiales en los alumnos y alumnas atendiéndolas con prontitud buscando apoyo profesional. Sabe que el juego tiene un enorme valor pedagógico, por ello lo emplea como medio para promover el desarrollo de habilidades, actitudes y valores en sus alumnos y alumnas. Debe reconocer los principales problemas que presenta el entorno donde labora, teniendo disposición para contribuir a su solución, mediante la búsqueda de apoyos externos.

### **1.3 Bases legales de la educación preescolar**

En México las bases legales de la educación están contenidas en el marco del Artículo Tercero Constitucional, que dicta:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> UNIVERSIDAD Nacional Autónoma de México. Rectoría. Instituto de Investigaciones Jurídicas. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Comentada*. México, 1985. p.8

Además de mencionar que ésta educación deberá ser: Laica, obligatoria y gratuita. Al ir evolucionando el país, la obligatoriedad de la educación ha ido en aumento. En noviembre del año 2002 se publica el decreto de reforma a los artículos 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en donde se constituye la “*obligatoriedad de la educación preescolar*”, es por ello que en la actualidad la educación básica obligatoria consta de 12 grados escolares (preescolar-3, primaria-6 y secundaria-3). Es preciso darle importancia y apoyo al nivel preescolar, ya que es aquí donde se dan las bases para una educación integral.

Los propósitos educativos planteados por la Dirección General de Educación Preescolar son congruentes con los fines señalados en el Artículo Séptimo de la Ley General de Educación:

La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3°. De la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

- I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;
- II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;
- III. Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;
- IV. Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional-el español-, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas;
- V. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad;
- VI. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos;
- VII. Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas
- VIII. Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que contribuyen el patrimonio cultural de la nación;
- IX. Estimular la educación física y la práctica del deporte;

- X. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios,
- XI. Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente, y
- XII. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.<sup>10</sup>

#### **1.4 Programas de educación preescolar (reformas- actualizaciones)**

El programa de educación preescolar es el documento elaborado por la Dirección general de Educación Preescolar que organiza, controla y legisla el servicio que se brinda a los jardines de niños, facilitando así una guía al docente para el logro de los objetivos que la tarea educativa plantea llevar a cabo con calidad.

En México, han existido varios programas planteados según las necesidades de la época en que fueron elaborados:

- a. Programa de Jardines de Niños 1960.
- b. Guía didáctica 1976.
- c. Programa de Educación Preescolar 1979.
- d. Programa de Educación Preescolar 1981.
- e. Programa de Educación Preescolar 1992.

Las características de cada uno son las siguientes:

- a. Programa de Jardines de Niños 1960. Este programa se centra en el niño (sus intereses, características y necesidades), el cual es concebido a partir de una división del ser humano a través de cinco áreas que eran:

---

<sup>10</sup> SECRETARÍA de Educación Pública “Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación” México 1993. p.p.50-52.

- Protección y mejoramiento de la salud física y mental.
- Comprensión y aprovechamiento del medio natural
- Comprensión y mejoramiento de la vida social
- Adiestramiento en actividades prácticas, y
- Juegos y actividades de expresión creadora.<sup>11</sup>

Además de tener en cuenta las líneas de desenvolvimiento de la personalidad infantil que eran:

- |                        |                                        |
|------------------------|----------------------------------------|
| *Pensamiento objetivo  | *Pensamiento cuantitativo y relacional |
| *Pensamiento social    | *Expresión y sensibilidad estética     |
| *Expresión lingüística | *Coordinaciones motoras <sup>12</sup>  |

El programa presenta un perfil de egreso del niño, indicando los conocimientos prácticos, además hábitos, destrezas y habilidades que éste debía presentar al término de su educación preescolar.

b. Guía didáctica 1976. Este es el resultado de la ‘reforma educativa’ de la década de los 70’s, donde la Dirección general de Educación Preescolar al revisar las actividades docentes, ve la necesidad de propiciar un cambio en la forma de conceptuar y realizar la práctica educativa de los Jardines de Niños. Su vigencia fue del año de 1976 al año de 1979. Se conforma de un cuadro sinóptico donde el niño es concebido dividido en cinco esferas:

- \*Afectivo-Social
- \*Sensorio-Motriz
- \*Lenguaje
- \*Social
- \*Cognitiva

---

<sup>11</sup> SECRETARIA de Educación Pública “Programa de Jardín de Niños” . México. 1963. p. 39.

<sup>12</sup> Ibíd. p .63

Esta guía se apoya en diez guías didácticas que incluyen temas, objetivos, sugerencias de actividades y recomendaciones pedagógicas; los temas abordados son:

- \*El hogar y el Jardín de Niños
- \*El niño y su cuerpo
- \*Costumbres características del país, tradición y folklore
- \*Fiestas decembrinas en México y en otros países, juguetes típicos de México
- \*El reino animal, algunas de sus características y los beneficios que proporciona al hombre.
- \*Características, diferencias y utilidad de vegetales y minerales
- \*Comunidad, medios de transporte
- \*Medios de comunicación
- \*El niño y la sociedad
- \*El niño y el arte<sup>13</sup>

A cada guía le precede un apartado de orientaciones sobre las características de la infancia, las tendencias infantiles (imitación, curiosidad, coleccionismo, lucha), sus intereses, el desarrollo intelectual (atención, asociación, análisis y memoria), algunas necesidades infantiles; guía también sobre el lenguaje y el Test de Laurencio Filho que se aplicaba al finalizar el ciclo escolar a los niños de tercer grado como una forma de evaluar la madurez que el niño había adquirido para aprender a leer y a escribir; también en estas orientaciones se presentan sugerencias de actividades y algunas críticas a prácticas educativas anteriores, que en realidad se continuaron realizando.

c. Programa de Educación Preescolar 1979. Este programa constaba de dos libros (muy amplios por cierto). Aquí el aprendizaje se centra en la maduración y el desarrollo, los que se logran a través de diseños estimulativos que son perfectamente secuenciales y encaminados al objeto elegido mediante el manejo de temas seleccionados objetivo elegido con base en los intereses del niño. Son manejados:

---

<sup>13</sup> SECRETARÍA de Educación Pública. "Guía Didáctica para Jardines de Niños". México: SEP. 1976. p.27

- +Objetivos generales: Son las conductas que el niño deberá manifestar al término de la educación preescolar.
- +Objetivos particulares: Son las conductas a lograr en cada área de un nivel madurativo.
- +Objetivos específicos: Es la representación de un nivel de madurez (el proceso en sí).

En éste programa el niño es concebido como un ser que aprende dividido en cuatro áreas que a su vez están subdivididas en diversos aspectos para un mejor manejo didáctico:

- Área emocional social: Es el eje sobre el que se desarrollan todas las demás áreas y los aspectos que contempla son autonomía y socialización;
- Área cognoscitiva: Son las sensopercepciones visuales, auditivas, táctiles, gustativas, olfativas, kinestésicas y equilibrio, cenestésicas y estero gnósticas, las funciones mentales superiores como atención, memoria, análisis-síntesis, juicio-razonamiento, lógica elemental y nociones de persona, espaciales y temporales.
- Área de lenguaje: Comprende los aspectos de maduración, comprensión, expresión oral, nociones de lingüística e iniciación a la lectura.
- Área motora: Comprende aspectos de coordinación motora gruesa como organización del esquema corporal, el control de grandes segmentos, el control postural, la coordinación perceptivo motriz y la coordinación motriz fina como el control de pequeños segmentos, la dinámica manual, la manipulación, los movimientos digitales, y las actividades manuales.

Además, el programa da una gran cantidad de sugerencias de actividades de cada aspecto con sus respectivos objetivos (general, particular y específico).

Incluye además 6 temas sobre el cual gira la estimulación del niño:

\*El niño y la comunidad

\*La naturaleza

\*Mi región

\*Historia de mi país

\*Comunicación

\*Arte

d. Programa de Educación Preescolar 1981. Este programa constaba de tres libros: Libro 1 Planificación General del Programa, Libro 2 Planificación por unidades y Libro 3 Apoyos Metodológicos: “Surge como una necesidad formal, al plantearse como proyecto prioritario dentro del Plan de Educación 1976-1982, ampliar la cobertura de la educación o su equivalente al 70% de los niños de 5 años de todo el país”<sup>14</sup>

La concepción de educación que de éste programa se desprende tiene una “tendencia desarrollista, tomada como agente creador y fortalecedor de valores y también como transmisor de conocimientos que hacen posible la productividad y la autodeterminación de los individuos”<sup>15</sup>. La corriente teórica en donde se apoya el programa es la psicogenética, que es aquella que concibe al hombre positivo, donde “ubica al niño no como ser adulto pequeño, sino como un individuo con sustancia propia y con valores específicos”<sup>16</sup>

El P.E.P (programa de educación preescolar) 1981 considera al niño como agente realizador de su propio desarrollo, es el eje a partir del cual se lleva a cabo toda la organización didáctica. Existe en el programa un apartado de contenidos, los cuales tienen como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades.

---

<sup>14</sup> SECRETARÍA de Educación Pública. “Informe sobre el estudio diagnóstico de la actividad teórico-práctica de la educación preescolar de 1970-1984”. México: SEP. 1985. p.13.

<sup>15</sup> Ibíd. p. 4

<sup>16</sup> Ibíd.. p.44.

Los contenidos están fundados alrededor de un núcleo organizador llamado “el niño y su entorno” estructurados por 10 Unidades elegidas por aspectos de la realidad del niño:

- |                                    |                                           |
|------------------------------------|-------------------------------------------|
| *Integración del niño a la escuela | *El trabajo                               |
| *El vestido                        | *El comercio                              |
| *Alimentación                      | *Los medios de transporte                 |
| *La vivienda                       | *Los medios de comunicación               |
| *La salud                          | *Festividades nacionales y tradicionales. |

Las Unidades se dividen a su vez en diversas situaciones que en realidad son especie de temas a desarrollar.

e. Programa de Educación Preescolar 1992. El Programa de Educación Preescolar (1992) es el último que ha emitido la *Dirección General de Educación Preescolar*. Inicia su presentación priorizando que es necesario “realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación. Con éste propósito se ha suscrito el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa <sup>17</sup>

La fundamentación del programa sitúa al niño como centro del proceso educativo haciendo hincapié en la importancia del desarrollo infantil, en sus dimensiones:

- ❖ Afectiva
- ❖ Física
- ❖ Intelectual
- ❖ Social

Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños,

---

<sup>17</sup> SECRETARÍA de Educación Pública. “Programa de Educación preescolar” México. 1992. p.5

así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Define el desarrollo humano, como el resultado de las relaciones del niño con su medio y dice que el niño utiliza diversas formas de expresión para manifestar lo que le pasa o siente, de esta manera va constituyendo su identidad. Señala al “juego como el lenguaje que mejor maneja el niño y que le hace acercarse a su realidad”<sup>18</sup>

Los principales objetivos del programa son que el niño desarrolle su autonomía e identidad nacional, se relacione con la naturaleza, se sociabilice mediante el trabajo grupal y la cooperación con otros niños; se exprese de forma creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo y por último, el acercarlo a los distintos campos del arte y la cultura con el manejo de técnicas y materiales diversos.

Pone de manifiesto que las actividades deben realizarse con un criterio globalizador, en las que sugiere el método de proyectos para su desarrollo. Menciona que éste tiene relación con bloques de juegos y actividades que no son sino la organización metodológica de juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo infantil.

Los bloques que propone son:

- \*Juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
- \*Juegos y actividades psicomotrices.
- \*Juegos y actividades de relación con la naturaleza.
- \*Juegos y actividades matemáticas.
- \*Juegos y actividades de la lengua.

---

<sup>18</sup> Ibíd. p.10.

En resumen podemos ver que existe un mayor interés por propiciar en el niño su autonomía, dado que es la base para un desarrollo integral del niño, de este modo aumenta las posibilidades que le permiten integrarse al medio en el que vive y mejorar las posibilidades de éxito en los niveles educativos.

Con el paso del tiempo la educación se ha ido transformando y a sido necesario ir modificando planes y programas de estudio. Con el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica (suscrito el 18 de mayo de 1992) que proporciona el proyecto de un nuevo modelo de educación para el país, se pretende subsanar las graves carencias que un sin fin de investigadores habían puesto de manifiesto. Tiene como objetivo sentar bases para proporcionar una educación de alta calidad y con capacidad institucional que asegurara niveles educativos suficientes para toda la población y que permitirá el desarrollo social adecuado. Se propone también, la reorganización del Sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos, y la revaloración de la función magisterial para lo que promueve la descentralización y el aligeramiento de las cargas burocráticas excesivas impuestas al sistema.

Este acuerdo otorga a los gobernantes estatales la dirección de los establecimientos educativos y paulatinamente promueve la participación social y se aviva el interés familiar y comunitario en la labor de la escuela.

En el nivel preescolar se han dado las modificaciones al Programa de Educación Preescolar 1992, con la implementación de Orientaciones Pedagógicas y Guías para la planeación del docente, durante los ciclos escolares 1996-1997, 1997-1998, 1998-1999, 1999-2000, 2000-2001 y la última, 2002-2003, con la cual se trabaja también en éste ciclo escolar 2004-2005; donde se retoma el planteamiento del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, que señala “A diferencia de la educación primaria y secundaria, cuyos contenidos están sujetos a una programación explícita , la Ley General de Educación concibe la formación preescolar de manera más flexible

al reconocer aproximaciones distintas para estimular el desarrollo integral de los niños”<sup>19</sup>

Con lo anterior se pretende proporcionar al docente, un apoyo para organizar mejor su intervención pedagógica y poder así disminuir los problemas a los que se enfrenta al elaborar el diagnóstico, definir los objetivos y las acciones, también el diferenciar su planeación semanal como su propia organización y no como la organización de la actividad de las niñas y los niños.

Entre los cambios observados en los documentos, encontramos que el término objetivos, se modifico por el de propósitos “con el fin de enfatizar la intencionalidad que debe prevalecer en la intervención pedagógica, esto significa que los resultados educativos son producto de la acción consciente, organizada y sistemática de la docente; no como un conjunto de elementos de conocimiento que el alumnado, por sí sólo, debe aprender”<sup>20</sup> Lo anterior es acorde con el enfoque actual de planes y programas de estudio de la Educación Básica.

Los Propósitos de la Educación Preescolar son:

- +Mostrar una imagen positiva de sí mismo.
- +Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social.
- +Comunicar ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes.
- +Explicar diversos acontecimientos de su entorno a través de la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación.
- +Manifestar actitudes de aprecio al medio natural.
- +Satisfacer por sí mismo necesidades básicas del cuidado de su persona para evitar accidentes y preservar su salud.

---

<sup>19</sup> PODER Ejecutivo Federal “Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000” México 1996. p.51.

<sup>20</sup> *Ibíd.* p.67

- +Respetar las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación de género, étnica o por cualquier otro rasgo diferenciador.
- +Manifestar actitudes de aprecio por la historia, la cultura y los símbolos que nos representan como nación.
- +Valorar la importancia del trabajo y el beneficio que reporta.
- +Generar alternativas para aprovechar el tiempo libre.

Estos están planteados para ser alcanzados por los niños y las niñas al concluir la educación preescolar. Para el logro de los propósitos, el docente pondrá énfasis en que el niño y la niña adquieran las competencias (habilidades y actitudes) de cada uno de éstos. Se dan además una serie de conceptos y procedimientos (contenidos) que delimitan el campo de la intervención de la educadora para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje. Dichos contenidos se encuentran organizados por grado y nivel de complejidad, permitiendo con esto al docente planear de forma gradual para que los niños y las niñas los adquieran.

(Ver anexo No. 1)

## CAPITULO II. EL NIÑO Y LA NIÑA EN EL NIVEL PREESCOLAR

### 2.1 Características del niño y de la niña en edad preescolar

Hablaremos de las características de los niños y las niñas entre 3 y 6 años 11 meses de edad aproximadamente (personajes principales de éste trabajo), seres humanos que cada día obtienen grandes cambios y lo primero que se percibe en ellos es su cuerpo físico, su ser biológico en crecimiento. Poseen un espíritu que les impulsa hacia la conscientización y el descubrimiento de sí mismos y de todo aquello que les rodea. Personas que tienen necesidades básicas como alimentación, abrigo, protección y mucho afecto.

Sus características, necesidades, intereses y tendencias, son las siguientes:

- ❖ **Características:** Son aquéllas marcas diferenciadoras predominantes en una etapa de la vida del individuo, en el preescolar son las siguientes:
  - +*Animismo:* El niño atribuye cualidades psíquicas a seres inanimados.
  - +*Antropomorfismo:* Da características humanas a seres inanimados.
  - +*Artificialismo:* Cree que todo está hecho por el hombre.
  - +*Egocentrismo:* Piensa que todo gira alrededor de él, no diferencia el 'yo' y no 'yo'
  - +*Sincretismo:* El niño percibe todo en forma global, no separa figura y fondo.
  - +*Realismo:* Confunde el mundo externo con el interno, lo real con la imaginación
  - +*Pensamiento prelógico:* Dificultad para comprender que ciertas características de las cosas permanecen constantes, no existe la idea de conservación de cantidad.
  - +*Pensamiento no reversible:* No es capaz de regresar al punto de partida, aún en las situaciones más sencillas y concretas.

- ❖ **Tendencias:** Son aquellas actividades inconscientes en las que el niño se orienta hacia el objeto presentado por el conocimiento, estas son en el niño:
  - +*Observación:* Superficial, desprovista de análisis, subjetiva de acuerdo a su grado de atención e interés.
  - +*Imitación:* Mediante la observación, reproduce activamente las modalidades del comportamiento de otro ser u objeto.
  - +*Coleccionismo:* Junta objetos de la misma especie.
  - +*Curiosidad:* Es el deseo del niño por saberlo todo.
  
- ❖ **Necesidades:** Condición de algo que es indispensable de contar con ello.
  - +*De afecto y comprensión:* Estas dos están íntimamente ligadas, el afecto de los otros que siente el niño. Lo hace sentirse seguro de sí mismo y siente ese afecto en la medida en que es comprendido.
  - +*De juego:* actividad fundamental en el niño, mediante éste expresa lo que siente y desea, favoreciendo su sociabilización y el dominio de sí mismo.
  
- ❖ **Intereses:** Son inclinaciones del ánimo hacia una persona u objeto:
  - +*Glósicos:* Se refieren a las nuevas formas que busca el niño para expresarse, mediante las cuales aumenta su lenguaje.
  - +*Lúdicos:* Referidos al juego, el niño aprende jugando, en el Jardín de Niños se realizan actividades en base a éstos intereses, mediante el juego-trabajo.
  - +*Motores:* Le interesa todo lo que implica movimiento, todo lo que sea actuar le agrada, así como actividades en las que pueda desplazarse libremente.
  - +*Concretos:* son intereses inmediatos, lo principal para él es tocar, palpar y probar, son poco duraderos y van ligados al desarrollo intelectual.

Por lo anterior en base a los fundamentos propuestos en el Programa de Educación Preescolar 1992, encontramos que éste observa en el niño y la niña lo siguiente:

- ☆ El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.
- ☆ A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.
- ☆ Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.
- ☆ Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.
- ☆ El niño no sólo es cariñoso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables. Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.
- ☆ El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que correspondan a la infancia..
- ☆ Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones <sup>21</sup>

No hay que olvidar que pese a lo dicho con anterioridad, cada niño es diferente, podrán tener características generales comunes entre ellos, pero cada uno es auténtico, único; se desarrollan física, mental y psicológicamente en periodos distintos; no aprenden de igual manera, además de que requieren en mayor o menor medida de atención, respeto, comprensión, seguridad para el adulto.

## **2.2 Cómo es el trabajo en el jardín de niños**

La intervención pedagógica se concreta en crear un ambiente de aprendizaje de manera consciente e intencional, previendo, organizando y evaluando las formas de relación entre el personal, con los niños y niñas, con padres y madres de familia; cuales actividades realizarán personal o colectivamente y con qué sentido; los acuerdos sobre las formas óptimas de aprovechar proyectos y servicios que ofrece la

---

<sup>21</sup> SECRETARÍA de Educación Pública. "Programa de Educación Preescolar". México. 1992. p.p. 11-12

comunidad, así como el aprovechamiento de espacios y materiales con que se cuenta. Este ambiente tiene un carácter permanente a lo largo del ciclo escolar y genera que el Jardín de Niños adquiera características propias que lo distinguen de otros.

El ambiente de aprendizaje en las aulas, comparte la dinámica del existente en el plantel, pero en el se crean las condiciones específicas para cada grado y grupo que permiten la adquisición de habilidades y actitudes. Es diseñado intencionalmente cada 15 días para lograr el aprendizaje de contenidos concretos.

El ambiente de aprendizaje se conforma por tres rubros:

a. Actividades de Enseñanza-Aprendizaje: Son intencionalmente diseñadas para la adquisición de habilidades y actitudes, deben ser organizadas entre sí, con lógica y funcionalidad para los niños y las niñas; son el marco en el cual se despliega la actividad del alumno y la actividad docente para posibilitar la interacción física y mental con el entorno y así aprender y poder aplicarlo a la vida cotidiana. Parte de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo distante, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto.

Las actividades de Enseñanza-Aprendizaje están encaminadas a que los niños y las niñas adquieran confianza y seguridad en sí mismos, que establezcan diversos tipos de relaciones con los otros y que se expresen cotidianamente en distintas formas. Su organización en el tiempo ofrece a los pequeños una noción rudimentaria del mismo, en la medida en que aprenden lo que sucede durante el día: primero, después y en último lugar.

b. Comunicación: En la medida en que esta se estimule y promueva entre maestra y alumnos, así como entre alumnos-alumnos, posibilitará que se adquieran aprendizajes, es poner en común; ideas, sentimientos, propuestas, saberes, gustos, es decir, significados. Al comunicarse los participantes (alumnos-docente) debe

existir una actitud determinante, que infunda respeto, calidez, reconocimiento a las posibilidades de los otros, escuche, acepte, muestre gusto e interés por lo que hace, por comprender y por hacerse comprender, sólo así el aprendizaje ocurrirá de forma positiva. Debe ser permanente e ir dirigido con una intencionalidad, ya que mediante esto la educadora propiciará que los alumnos y alumnas obtengan seguridad para expresarse y que comprendan que existen puntos de vista diferentes al suyo.

El lenguaje de la maestra es la pauta, estímulo, referencia, información y respuesta constantes para la actividad del niño y la niña. La actitud de aceptación así como la cercanía que esta tenga con los niños y niñas infundirá confianza, invitándolos a comunicar sus sentimientos, a sentirse valorados, a externar sus ideas, así como a manifestar diversas formas de relacionarse con su entorno.

c. Condiciones físicas: En la medida en que estas sean agradables a los niños y las niñas estas generan estabilidad emocional, sentido de pertenencia, calidez, vínculos de relación y comunicación con los demás.

El aula debe permitir el desplazamiento libre de los niños, niñas y educadora, tanto por seguridad como por comodidad. Además de que los materiales estén dispuestos al alcance de las niñas y los niños, organizados, limpios y utilizables en el momento que se requieran. La educadora debe elegir los materiales de acuerdo a las características del grupo y a los contenidos que corresponden al grado, a los que serán utilizados durante todo el ciclo escolar y aquellos que se usarán esporádicamente. La cantidad y variedad de éstos serán de acuerdo con el avance que la población infantil tenga en su formación y aprendizaje, para que los alumnos puedan decidir las formas de utilizarlos, así como de su capacidad de atención que éstos presenten, pues mientras más materiales tengan al inicio del ciclo, más difícil será centrar su atención.

En cuanto al mobiliario, éste debe ser suficiente para cubrir las necesidades y características del almacenamiento de los materiales, así como para la cantidad de

niños y niñas del grupo, seleccionando sólo aquellos que se ocuparán y desechando lo inservible.

No sólo el aula funge como espacio didáctico, también lo son todos aquellos con los que cuenta el Jardín de Niños como son: el patio, la cocina, aula de usos múltiples, áreas verdes, sanitarios, bodegas, arenero, espejo de agua, parcelas, entre otros (dependiendo de las características de cada plantel).

El estado del inmueble, la organización del mobiliario y los materiales repercuten en la forma en que los niños y niñas se sienten, se relacionan y realizan sus actividades, ya que forman parte de los procesos en que se encuentran inmersos, y de esto surge lo que se espera de ellos y ellas, sobre el valor que tienen para las personas que ahí trabajan, y sobre lo que es importante para la comunidad escolar. Está íntimamente ligado con el “Cómo enseñar tiene estrecha relación con el para qué (propósitos) y el qué enseñar (contenidos) y a quién (niños y niñas), así como con el concepto que tenemos sobre cómo se aprende para decidir una acción pedagógica intencional, sistemática y planificada” <sup>22</sup>, siendo todo lo anterior parte del ambiente de aprendizaje.

En un mismo plano, la intervención pedagógica se planea cuando:

- Se reconoce la importancia de la acción para así llevar al niño y a la niña a la reflexión, facilitándole la elaboración de nuevos significados.
- Cuando se entiende que cada sujeto tiene un ritmo y estilo propio de aprender, lo que propicia óptimas formas de relación entre niños, niñas y docente.

---

<sup>22</sup> SECRETARÍA de Educación Pública. “Guía para la planeación docente. Ciclo escolar 1997-1998”. México: SEP. p.11.

- El aprendizaje es la construcción del conocimiento, proceso en el cual el sujeto interactúa activamente en el ambiente.
- El aprendizaje se da en un contexto social, por lo tanto es importante la comunicación y el trabajo de la docente con los niños y las niñas y de éstos entre sí.
- El aprendizaje debe ser significativo para el niño y la niña, que es objeto de su interés, por lo que relaciona lo nuevo con lo ya conocido, lo que implica que:

\*El vínculo entre las ideas previas y las nuevas promueve la capacidad del niño y la niña para generalizar los aprendizajes y aplicarlos a otros contextos.

\*Entre más relaciones puedan establecer entre las dos partes, lo conocido y lo nuevo, más significativo será el aprendizaje obtenido.

\*Esto exige una participación más intensa, principalmente intelectual, y no simplemente manipulativa.

\*Las relaciones establecidas pueden ser distintas de cada niño o niña; respetar estas conexiones permitirá que construyan significados y los confronten con los de sus compañeros, para que surjan nuevos significados.

\*Los significados no son impuestos por la docente.

\*Si el niño y la niña no relacionan sus ideas, el aprendizaje será únicamente memorístico, sin utilidad, fácilmente olvidado y nunca lo aplicarán en su vida cotidiana <sup>23</sup>

Y con lo anterior ¿Cuál es el papel de la educadora?. En primer lugar debe considerar lo siguiente:

- El niño y la niña como centro de la tarea educativa: Ellos son los que construyen su conocimiento a través de su propio actuar en su realidad, su motivación y elaboración de interpretaciones y significados.
- El juego: Es el medio por el cual los niños y las niñas adquieren sus aprendizajes más significativos, por ello, la educadora debe tomar en cuenta éste interés-necesidad al planear las actividades.
- La globalización: El aprendizaje se da en un todo, no en pequeños segmentos. Aprender tiene estrecha relación con las experiencias anteriores y aquellas nuevas que van surgiendo. La globalización dará pie a

---

<sup>23</sup> *Ibíd.* p. 11-12.

que el proceso educativo sea más productivo en la medida en que pueda establecer relaciones y construir significados más amplios y diversificados.

El ambiente escolar que la educadora debe propiciar será bajo un clima de confianza, seguridad y respeto a la diversidad, donde sus alumnos se sientan queridos y valorados. Establecer normas en acuerdo con los propios alumnos y alumnas además de retos y exigencias que den sentido con el actuar cotidiano; favorecer en cada uno de ellos y ellas su creatividad en la medida de sus posibilidades, estimular la curiosidad y el trabajo colectivo, así como apoyar la investigación, la experimentación y la comunicación en la acción de los niños y las niñas.

Para ello es necesario que la docente:

- \*Se ponga en acción junto con los integrantes de la comunidad escolar, con respeto y responsabilidad, dado que la educación es una tarea educativa.

- \*Planee, organice y apoye de forma conciente el proceso didáctico.

- \*Invite a los niños y a las niñas a aprender con materiales, mobiliario y espacios limpios y ordenados.

- \*Propicie un ambiente cálido y seguro, donde se pueda identificar con los niños y las niñas de su grupo.

- \*Indague lo que saben los alumnos para que pueda partir de ahí.

- \*Invite al grupo a la toma de decisiones al planear, realizar y evaluar el trabajo diario, despertando así el interés por la participación.

- \*Enfrente a los niños y las niñas a resolver problemas cuantitativos y cualitativos con actitudes planeadas y espontáneas y poder así lograr los propósitos educativos.

- \*Organice jornadas de trabajo donde participen niños y niñas, estableciendo así la secuencia de actividades, lo que posibilitará que el grupo se ubique en el tiempo y en el espacio, dando orden y sentido a la acción, lo que propiciará se fomenten hábitos, al mismo tiempo que ayudará a que se organice la información recibida, anticipando acontecimientos y previendo la participación de los alumnos.

\*Involucre la valiosa participación de padres y madres de familia en el proceso educativo.

\*Ajuste la acción educativa, con una constante observación de la intervención pedagógica en función de los avances de los niños y las niñas.

Es importante considerar la participación de maestras o maestros de educación física y enseñanza musical, estableciendo comunicación permanente con ellos, acerca de las características y avances del grupo con respecto a los propósitos planteados y planear así de forma conjunta la intervención pedagógica ya que éstas actividades son también medios para enriquecer las experiencias de los niños y las niñas.

Debemos recordar, que el aula debe estar organizada y ambientada de forma dinámica, de acuerdo a las características y necesidades del grupo, para propiciar el juego, la expresión y la creatividad así como a la opción metodológica que se seleccione, todo en provecho del logro de los propósitos de la educación preescolar.

### **2.3. Áreas de trabajo**

Existen variedad de formas de aprender, la diferencia entre una y otra depende de factores ligados al alumnado, al contenido de aprendizaje, al contexto en el cual se aprende, al tipo de ayuda que requieren los niños y las niñas.

Hay diversas opciones metodológicas para organizar el trabajo con el grupo y propiciar su participación ordenada: centros de interés, áreas de trabajo, talleres, proyectos, situaciones y unidades de trabajo (todos métodos globalizadores), que se podrán seleccionar a partir de reconocer el potencial de niños y niñas del grupo, las habilidades docentes y las características del contexto en que se desarrolla la acción educativa.

Los Métodos Globalizadores, son los que parten de que todo ser humano durante los primeros 7 u 8 años de vida, perciben a los objetos y situaciones de su entorno, actuando sobre ellos de manera total, con sus posibilidades y limitaciones innatas y adquiridas, lo cual conlleva la necesidad de propiciar su acercamiento al 'todo' de la realidad y no a fragmentos de ella. Esto es, el objeto de conocimiento siempre es contextualizado en la realidad de quien aprende.

Están basados en el hecho de que la vida social favorece el intercambio de ideas y constituye el medio por el cual se practica la disciplina (basada en el interés y participación activa y efectiva la disciplina entendida como la adquisición de normas, valores, hábitos y actitudes que se manifiestan en la vida cotidiana de manera responsable y de libre aceptación).

Los métodos globalizadores, reconocen que el aprendizaje es el resultado de la propia actividad del alumno, considerando así al centro educativo como 'escuela de actividad', donde se aprende en la vida y para la vida, además de plantear que los aprendizajes se dan a partir del deseo o necesidad de aprender, respetando los intereses de los niños que son: el movimiento, el juego y la expresión. Facilitar y organizar situaciones donde el aprendizaje sea dinámico, funcional y creador, propiciando relaciones en el grupo en un ambiente de respeto, confianza, comprensión y comunicación permanentes. Guiar con intencionalidad, consciente del quehacer educativo: dirigir, ajustar, proponer y motivar experiencias de aprendizaje. Proponer secuencias de aprendizaje y resolución de problemas que requieran el empleo simultáneo o sucesivo de contenidos de distinto tipo, propiciando la reflexión e investigación.

Ahora hablaremos específicamente del trabajo por áreas, dado que es una de las finalidades de éste trabajo.

## ¿Qué es un área de trabajo?

- ☞ Es un espacio educativo que con un criterio determinado se organizan los materiales y mobiliario donde el niño y la niña tendrán la posibilidad de elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas; para el desarrollo de cualquier proyecto o actividad libre, sea en forma individual o grupal.

En la alternativa metodológica de trabajo por áreas interactúan tres elementos fundamentales que son:

- **Actitud facilitadora del docente**
- **Actitud participativa del niño y de la niña.**
- **Organización específica de recursos materiales y del espacio.**

Existen grandes beneficios que el trabajo por áreas proporciona al niño, la niña y a la educadora:

- Los niños y las niñas aprenden a reconocerse a sí mismos, a familiarizarse con otras personas; crean y recrean costumbres de su comunidad, descubren relaciones matemáticas, perciben semejanzas y diferencias, etc.
- Fomenta la creatividad, desarrollando así su potencial de pensamiento, su individualidad, nuevas habilidades y diversas respuestas a problemas al seleccionar, desde la organización de espacios y materiales, hasta las estrategias para la elaboración de algún proyecto.
- Promueve la autonomía de niños y niñas, al elegir libremente actividades, materiales y compañeros con quienes desea trabajar, así como el tiempo y espacio en el que se llevarán a cabo.
- Propicia una mayor interacción del niño con los objetos de conocimiento y así podrá contar con mayores experiencias.

- Nos ayuda a prestar mayor atención a un determinado niño o grupo que lo requiera, sin descuidar a los otros.
- Propicia la cooperación y comunicación entre niños-niñas-docente, y niños-niñas, entre sí.
- Favorece la responsabilidad y compromiso de los acuerdos establecidos (acomodo, cuidado y renovación de materiales y mobiliario), al respetarse entre sí (trabajo, su persona, sus opiniones); el hacer las actividades por convicción propia y no por imposición.

La forma de organizar las áreas, dependerá de:

- Ⓢ Denominar de forma específica a cada área, dándole un nombre representativo.
- Ⓢ Los espacios físicos con que cuente el plantel.
- Ⓢ El número de niños y niñas que conforman el grupo, para considerar cuantas áreas se implementarán.
- Ⓢ El material y mobiliario con que se cuenta, las condiciones en que esta y la ubicación deben responder a las actividades que en ella se lleven a cabo.
- Ⓢ La ubicación de las áreas, que dependerá de las actividades que en ella se lleven a cabo.
- Ⓢ El definir cada área para que el niño y la niña ubiquen el lugar donde participará y así evitar bloquear el trabajo de los demás miembros del grupo.
- Ⓢ Determinar si las áreas son fijas o móviles, dependiendo de las condiciones del plantel.

(Ver anexo No. 2)

El trabajo por áreas tiene 4 etapas de desarrollo:

- ❖ .Período de planeación: Niños y niñas deciden cotidianamente el área en la que trabajarán y lo que realizarán. La educadora solicita a cada integrante del

grupo que manifieste sus decisiones, apoyándolos para concretar sus ideas y propiciando la reflexión en torno a las posibilidades de llevarlas a cabo.

- ❖ Período de trabajo: Los niños y las niñas realizan el trabajo planeado. La docente interviene con propósitos deliberados que son las actividades encaminadas a proporcionar los conocimientos deseados.
- ❖ Período de limpieza: El alumno clasifica y almacena los materiales empleados, con base en los criterios establecidos para organizar cada área.
- ❖ Período de recuerdos: El grupo evoca, representa y evalúa lo que cada uno realizó y lo confronta con lo planeado.

“El trabajo por Áreas es enriquecido con las actividades cotidianas como saludo, aseo personal, educación física, conversaciones, narraciones, cantos, juegos y ritmos, entre otras”.

A continuación mencionaremos lo relacionado al área de la naturaleza, que es en ella donde se lleva a cabo la mayor parte del trabajo relacionado con el tema a tratar en la presente tesina, sin embargo, no debemos olvidar que ésta se apoya en otras como son la de aseo, construcción, gráfico-plástica, la casita, el teatro, la cocina, entre otras ( que por no mencionarse, no dejan de ser importantes para el trabajo cotidiano con los niños).

Hay una gran variedad de criterios para formar y nombrar las diversas áreas de trabajo, pero nunca hay que olvidar que ésta se debe elegir en forma conjunta niños-educadora-niñas.

## **2.4 Área de naturaleza**

En el área de la naturaleza se favorece en los niños y las niñas las nociones de tiempo, secuencia, clasificación, relaciones de causalidad, a través de acciones como cuidado de plantas, de animales y cuidado del medio ambiente para el mantenimiento y conservación de éstos.

Como equipo para las actividades se requiere de mesas, lentes de aumento, sillas cajas para coleccionar, libros de experimentos y, de ser posible, un microscopio, etc.

Los materiales que se podrán ocupar en ésta área, son: plantas, semillas, animales domésticos, materiales de rehusó (latas, revistas, periódico, recipientes y botellas diversas, entre otras).

Esta forma de trabajo, esta íntimamente ligada con la postura teórica que a continuación mencionaremos, dado que se propicia el que los niños sean más participativos, autónomos e investigadores.

(Ver anexo No. 3)

## **2.5 El constructivismo**

La realidad social en el Distrito Federal requiere que la educación defina los conocimientos, los procedimientos y los valores que el sujeto debe aprender y es la escuela la institución socialmente creada para trabajar y cumplir con éstos fines.

Es el alumno el que debe construir sus propios conocimientos, con la dirección del docente, partiendo de sus experiencias previas para realizar exploraciones de su entorno y que por consecuencia se apropie de nuevos conocimientos.

La postura teórica constructivista es la que da las bases para estos cambios. Aborda la enseñanza y el aprendizaje en afinidad absoluta, pues forman un círculo dialéctico que tiene como fin que la escuela promueva situaciones en las que la participación activa del educando logre el precepto “aprender a aprender”. Propone que el aprendizaje sea un proceso dinámico e interactivo, mediante el cual la información externa sea interpretada y paso siguiente se reinterprete, de éste modo la mente construye progresivamente. Aquí el rol asignado a cada uno de los participantes que intervienen en el proceso, cambian de manera significativa, dado que el maestro debe convertirse en guía, en coordinador de las actividades y en promotor de situaciones de aprendizaje; debe ofrecer modelos de acción que el alumno logre generalizar para la resolución de los problemas que se le presenten y además permitir que el alumno se desarrolle autónomamente en el diseño de sus tareas cotidianas.

El docente deberá enseñar a construir y a elaborar procesos que le ayuden al niño y a la niña a comprender la estructura cultural que ha creado el medio social en el que se desenvuelve.

“La nueva actuación del maestro debe validar la función que realiza la escuela ya que la función prioritaria de ésta es promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos; esta función de apoyo posibilita un doble proceso de socialización y de individualización, es decir, permite al niño construir una identidad personal en el marco de un contexto social” <sup>24</sup>

La normatividad establecida en la escuela, da mejores frutos en el niño logrando que éste se adapte mejor cuando existe un clima de permisividad, de acuerdo, de respeto por su deseo y de construcción en común. El aprendizaje debe situarse desde lo que el niño sabe y no desde lo que el ignora, desde lo que desea hacer y desde lo que

---

<sup>24</sup> LUNA Pichardo, Laura Hilda. “Teorías que sustentan el Plan y programas” En Revista Educativa No. 8. México. 1993. p.9

encuentra en una búsqueda personal, desde lo que puede compartir con otros; desde su propia vivencia, desde su propia historia.

Es por ello que los contenidos han sido reformulados en base a la postura constructivista acercándose así lo más posible a los intereses de los niños y las niñas, cuidando que exista continuidad en cada grado escolar, ampliando y profundizando así sus conocimientos.

Los programas de estudio actuales están apoyados en las posturas teóricas de tres importantes científicos que comparten puntos de vista y al conjuntarlos se logra un esquema coherente que da forma al enfoque constructivista, esos científicos son:

Vigotsky ,Piaget y Ausubel y sus aportaciones son las siguientes:

**\*Vigotsky:** Presenta una teoría socio-cultural, reconoce el sujeto como un ser eminentemente social por lo que el conocimiento debe ser un producto de la interacción que se genera en cualquier sociedad. Afirma que:

el aprendizaje se produce a través del intercambio y la colaboración y que es una fuente de desarrollo. Aporta el concepto de zona de desarrollo próximo que define como la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial , determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o con la colaboración de otro compañero más capaz<sup>25</sup>

El nivel de desarrollo real corresponde a las funciones que ya han madurado mientras que la zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que se hallan en proceso de maduración y caracterizan el desarrollo mental prospectivamente. Apoya la idea de que los niños dirigidos por alguien de mayor competencia pueden construir aprendizajes reales; aquí manifiesta la importancia de la función del

---

<sup>25</sup> MARQUEZ Rojas, Griselda. "La educación ambiental en el tercer ciclo de la educación primaria". Tesina para obtener el título de Licenciada en educación primaria, de la UPN. Unidad 096. México. 1998. p. 19.

maestro, pues en las fases iniciales la enseñanza y la dirección proveen un contexto de apoyo y a medida que aumenta la competencia del alumno esta debe reducirse para permitir la libre manifestación del niño. “Para Vigotsky el desarrollo sigue al aprendizaje y la posibilidad de que el sujeto adquiera ciertos niveles de significación dependerá del nivel de desarrollo en que se encuentre” <sup>26</sup>

Así se fundamenta el trabajo colectivo (grupal, por parejas y por equipos que actualmente se desarrolla en las escuelas, pues si el conocimiento no se socializa no hay verdadero aprendizaje. Concibe el aprendizaje y el desarrollo como procesos interrelacionados.

**\*Piaget:**

“Concibe el aprendizaje como proceso constructivo interno, la idea básica en la que fundamenta este principio es que no basta con la presentación de la información a un sujeto para que la aprenda sino que es necesario que la construya mediante la experiencia interna, logrando así el desarrollo de sus estructuras mentales. El sujeto para Piaget es capaz de realizar una serie de funciones invariantes que le permiten organizar en su esquema mental aquello para lo que ya está capacitado; las situaciones que requieren una nueva adaptación se realizan a través de dos esquemas de acción que le permiten internalizar el conocimiento: La asimilación y la acomodación” <sup>27</sup>

La asimilación mental es la incorporación de los objetos de conocimiento a los esquemas de conducta y no es sólo una forma inferior de toma de contacto entre el sujeto y el objeto, sino que se halla en todos los niveles de desarrollo mental, hasta el análisis matemático de los fenómenos y de los objetos.

La noción de asimilación implica una concepción sobre la captación de la experiencia. Toda asimilación supone dos términos: el sujeto y el objeto que aquel somete (‘asimila’) a los esquemas de actividad de que dispone. “Tales esquemas son: ‘asir, cortar (inteligencia sensorio-motriz); explorar, trasponer (actividad perceptiva); seriar, clasificar (operaciones lógicas); contar, sumar (operaciones

---

<sup>26</sup> Ibíd. p. 19

<sup>27</sup> Ibíd.. p.15-16.

numéricas); suponer longitudes, reducir, desarrollar y seleccionar (operaciones espaciales geométricas ).”<sup>28</sup>

Una vez que el sujeto ha asimilado un objeto de conocimiento lo “Acomoda” en los esquemas mentales que posee, para darle coherencia a sus pensamientos. La acomodación supone construir procesos mentales que le permitan ubicar en su interior la nueva información que ha asimilado. Logrando así un estado de equilibrio temporal que le otorga congruencia a sus pensamientos.

Al internalizar el conocimiento el individuo logra un estado de equilibrio que le permite adecuarse a su medio ambiente, que en algún otro momento le provocará nuevos desequilibrios que permitan que el proceso se reinicie.

Durante el aprendizaje la creación y modificación de esquemas de acción será lo que signifique un aprendizaje real. Para Piaget el aprendizaje consiste en un proceso de organización interna, o lo que es lo mismo, desde que se recibe una información hasta que se asimila completamente el individuo pasa una serie de fases en las que ha ido modificando sus sucesivos esquemas hasta comprender plenamente dicha información, por lo que propone que la estrategia más eficaz para lograr el aprendizaje es la creación de contradicciones o conflictos cognitivos.

Una de las más importantes aportaciones de Piaget es el estudio de los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas del desarrollo del individuo. Para tal estudio no se apoya exclusivamente en una base cronológica sino en una sucesión funcional de operaciones y actividades que nos permiten conocer el desarrollo mental del niño.

---

<sup>28</sup> AEBLI, Hans. “Una didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget” Buenos Aires: Kapelusz, 1950. p2

\*El primer estadio es el de la inteligencia sensorio-motriz, que llega hasta aproximadamente los 24 meses de edad y es el punto de partida para adquirir modelos de obrar, pues aparecen en esta etapa hábitos elementales. Este período se divide en seis subestadios en donde el niño ejercita los reflejos con los que nace, descubre movimientos, comienza a desplazarse, maneja la intencionalidad, se dedica a experimentar y comienza a anticipar y a encontrar nuevos medios que le permitan prever, calcular e inventar soluciones a sus problemas; estas actividades las realiza no sólo por tanteos o por ensayo-error sino por esquemas combinados que le permiten cada vez alcanzar el equilibrio.

\*El segundo estadio es el preoperatorio: se caracteriza por el inicio del simbolismo, es de gran importancia el lenguaje que le permite al niño comunicarse de mejor forma con su entorno y utilizar signos verbales para interiorizar sus experiencias nuevas del momento. El niño aprende a transformar las imágenes estáticas e imágenes activas utilizando los diferentes aspectos de la comunicación (simbolismos y representaciones). A través del juego, el dibujo, la imitación y los símbolos escritos el niño establece los símbolos que le ayudan a ir avanzando en su desarrollo. Piaget ubica este estadio entre los 2 y 6 años de edad.

Existen dos estadios más, de los cuales no hablaremos a profundidad, dado que no competen a la edad de los niños y niñas con los que trabajamos en el nivel preescolar, estos son el tercer estadio de las operaciones concretas y el cuarto estadio de las operaciones formales.

El interés de Piaget se centra pues en la evolución psíquica del niño entendida como una construcción progresiva que resulta de la interacción del individuo y el medio ambiente para reestructurar conocimientos y producir el desarrollo intelectual del individuo.

**\*Ausubel:** Opina que los conocimientos se construyen mediante las experiencias previas de el individuo, para él esto es aprendizaje significativo (aprender es lo mismo que comprender).

De forma acertada, indica que el conocimiento que ofrece el profesor, puede ser eficaz y producir aprendizajes significativos siempre y cuando se haya preparado adecuadamente, además de crear condiciones óptimas antes de presentar un contenido (formando espacios donde exista un clima de colaboración y confianza; que el niño logre entusiasmarse por aprender), proponer contenidos que fácilmente se apliquen, estructurando y presentando el material de aprendizaje de forma organizada y compatible con actividades agradables –que adquieran significado para el alumno- , debe tomar en cuenta la capacidad de comprensión, los conocimientos previos así como la disposición para aprender: Ausubel considera que “la estructuración cognitiva de las ideas es un determinante fundamental del aprendizaje así como de la memoria”<sup>29</sup>

Es importante señalar que la postura constructivista es acorde con la metodología de trabajo por áreas, donde el aprendizaje en la etapa preescolar es desarrollado a través de interacciones que el niño y la niña establece con el medio a lo largo de la cotidianeidad y principalmente con objetos concretos.

---

<sup>29</sup> MARQUEZ Rojas, Griselda. Op. cit. p.20.

**3.1 Contaminación urbana en México**

En los lugares donde hay grandes concentraciones de población y de industrias se presentan diversos problemas de contaminación del ambiente. Los automóviles, autobuses y camiones arrojan a la atmósfera sustancias dañinas a la salud ya que carecen de equipo anticontaminante. Así como emiten sonidos estridentes que afectan a nuestros oídos. Lo mismo ocurre con muchas industrias, que además producen desechos tóxicos que ensucian el agua y el suelo.

Se sabe que la contaminación promedio diaria, experimentada en el valle de México es de 9 a 10 veces mayor que el límite máximo de seguridad para la salud, establecido internacionalmente.

La basura es otro problema, ya que cuando se maneja adecuadamente contamina el ambiente al verterla a cielo abierto contaminando el suelo y el agua del subsuelo por las sustancias resultantes de su descomposición, además de aumentar la fauna nociva –ratas, cucarachas, mosquitos, moscas, entre otros-. Los residuos sólidos producidos en el área metropolitana de la ciudad de México son en promedio de un kilo por habitante diariamente, o sea, hasta 16 mil toneladas de basura al día.

**¿Qué es un contaminante?**

Un contaminante es cualquier elemento, sustancia, energía u organismo que en

cantidad excesiva, en el lugar inadecuado y en momento inoportuno, es capaz de provocar en forma directa o indirecta, mediato o inmediata, efectos que alteran el ecosistema y las especies que lo pueblan, incluyendo al ser humano.

Los contaminantes son pues, sustancias o elementos no \*biodegradables\* es decir, que no pueden ser asimilados (descompuestos y metabolizados) por el medio ambiente. La mayoría son de naturaleza química, por ejemplo, los detergentes generalmente no son biodegradables y pueden impedir una acción bacteriana efectiva en fosas sépticas y plantas de tratamiento de aguas negras, lo que puede causar la aparición persistente de espuma en ríos y la desaparición de ciertas especies acuáticas que los habitan. Además de los desperdicios sólidos en suelos, aire y agua, la contaminación incluye el sobrecalentamiento de ríos cercanos a las ciudades grandes y las zonas industriales, aguas que se ensucian y calientan a tal grado que impiden la vida de especies que anteriormente prosperaban.

El problema de los residuos sólidos peligrosos, procedentes de actividades mineras, industriales, domésticas, agrícolas y otras, no es exclusivamente de índole técnica, sino que al igual que los demás problemas ambientales del país, requiere de soluciones y apoyos a nivel educativo-cultural, financiero, legal, administrativo y de desarrollo y adecuada coordinación institucional.

### **3.2 La protección del medio ambiente**

El deterioro del medio ambiente esta directamente relacionado con la forma en que un país aprovecha sus recursos naturales, es decir, como organiza sus actividades económicas. Por eso es la propia sociedad y cada una de las personas que la integran quienes deben desempeñar el papel más importante en la conservación y el cuidado del medio ambiente. Para ello es necesario trabajar en forma colectiva y organizada,

Hay que conocer como funciona la naturaleza, de que manera han utilizado los seres humanos los recursos naturales y como estos pueden aprovecharse racionalmente. El gobierno mexicano ha emprendido distintas acciones para conservar los recursos naturales y disminuir los problemas de contaminación.

Muchas personas en nuestro país trabajan con el fin de evitar el deterioro del medio ambiente. En esta labor todos podemos cooperar. Para ello hay que estar informados sobre los problemas ecológicos que afectan al país y a nuestra comunidad, difundir nuestros conocimientos en el lugar donde vivimos y evitar el deterioro del medio que nos rodea. También podemos participar en campañas de mejoramiento del ambiente que haya en nuestra comunidad.

Como posible vía de solución y control de la problemática ambiental del país, se ha sugerido la planificación económica y social que contempla la dimensión ecológica o medio ambiente a la luz de lo que se ha llamado ecodesarrollo, es decir, la administración económica en cooperación con la naturaleza.

El ecodesarrollo es una modalidad de desarrollo económico que postula la utilización racional de los recursos naturales para satisfacer las necesidades de las actuales y futuras generaciones de la población, empleando una tecnología adecuada ecotécnica que no dañe la naturaleza ni produzca contaminación y recicle o reutilice materiales o recursos naturales. El ecodesarrollo busca en cada región natural o ecosistema, soluciones específicas a los problemas particulares, con recursos materiales locales, tomando en cuenta no solo las condiciones ecológicas, sino también las culturales, así como las necesidades mediatas e inmediatas a largo plazo. Postula así mismo, la necesidad de la participación de la comunidad en las decisiones fundamentales y busca, por otra parte, atenuar el impacto negativo que la actividad humana tiene sobre el medio ambiente.

### **3.3 Educación ambiental**

Para que los objetivos de la conservación sean alcanzados lo mas rápido posible y sean integrados a la vida y al quehacer cotidiano de toda la población, se ha enfatizado en la importancia de la educación o formación ambiental en todos los sectores y a todos los niveles de la población, especialmente entre los niños y jóvenes urbanos y de zonas rurales.

La visión ecologista, debe ser parte de la formación desde la infancia, es en esta etapa de la vida cuando se adquieren los conocimientos, valores y pautas de conducta que resultarán mas determinantes en la vida futura del individuo.

Aprender a través de la investigación, la observación directa, la experimentación práctica, los juegos y diversiones, pueden resultar un ejercicio valioso en la comprensión de la relación entre naturaleza y sociedad. Se ha dicho que aprender la ecología equivale a aprender la vida misma y que es necesario y urgente en nuestros países formar especialistas para la vida o individuos con una visión ecologista.

Las ciencias del medio ambiente son por su naturaleza multidisciplinarias, en tanto que reúnen a las ciencias naturales y a las ciencias sociales como la economía, la antropología y la psicología, en una perspectiva integradora que conduzca a un nuevo tipo de desarrollo ecológico, más sano y equilibrado. La educación ambiental lleva a los jóvenes a comprender mejor y a respetar los ciclos naturales, el funcionamiento y las interrelaciones en los ecosistemas. Postula una buena administración de los recursos naturales, con una visión a largo plazo y la cooperación con la naturaleza. De la misma manera, va en contra de la desnaturalización del individuo y de la sociedad moderna. Cuestiona las actuales formas de vivir, de producir y consumir. Vuelve la mirada hacia el futuro, preguntando a los jóvenes y niños, que porvenir imaginar, delinear y construir, para legar a sus descendientes un mundo mejor que el presente.

### **3.4 Planteamiento del problema**

La contaminación por desechos sólidos o basura, en éste siglo XXI, se ha ido incrementando por las actividades industriales, principalmente en el Distrito Federal, que es un foco muy extenso de basureros y como consecuencia deterioran las condiciones de vida de todo los habitantes de ésta gran urbe. El entorno sociocultural refleja que la basura no es manejada adecuadamente puesto que, tanto en viviendas, establecimientos industriales, comerciales y de servicios, no se almacenan adecuadamente, provocando con esto, tiraderos a cielo abierto.

El aumento de la población, la diversidad y la complejidad de los procesos industriales y la necesidad de producir satisfactores y elementos de consumo en gran escala han incrementado la utilización del agua que además de contaminarla de varias formas (Domésticos-detergentes, grasas, materias orgánicas, parásitos con materia fecal-, Industriales-colorantes, solventes, metales, etc-, Agrícolas – plaguicidas, desechos animales heces de animales, etcétera.-); es desperdiciada de manera irracional: lavando banquetas y autos, dejando la llave de la pileta abierta, al lavar trastes y ropa, entre otras.

La gente con la gran cantidad de actividades que realiza, no saben convivir en armonía con el medio natural que le rodea, descuidando y hasta maltratando seres vivos de su entorno (plantas, árboles y animales).

La electricidad es uno de los energéticos más utilizado por la población. La producción de ésta es costosa y muy contaminante, por lo que es necesario tomar medidas para no desperdiciarla en casa, en la escuela, en la oficina, ya que así se protegerá al medio ambiente y a la economía de las familias.

Por todo lo anterior, la educación ambiental en el nivel preescolar, da las bases para contribuir al cuidado de la naturaleza, con acciones que mantengan el hábitat limpio,

el cuidado racional del agua, la conservación y cuidado de animales, plantas y árboles, el ahorro de electricidad.

Con fundamento en los programas de estudio a nivel preescolar, se contempla en el propósito 'Manifestar actitudes de aprecio al medio natural', que el niño y la niña conozcan las actividades concretas para el conocimiento de la ecología y cuidado de su medio ambiente.

El apoyo de los padres es fundamental junto con la comunidad educativa para abordar soluciones a los problemas ecológicos mediante la creación de áreas de trabajo, en donde se implemente un 'club ambiental', dándose a la tarea los participantes de trabajar arduamente en las distintas actividades.

El Jardín de Niños cumple con la función importante de educar al preescolar, sobre el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de su entorno natural, para reencontrarse con la naturaleza y así tener un uso adecuado racional de los recursos naturales.

Es importante mencionar que en la actualidad los alumnos de nivel preescolar cuentan con una serie de conocimientos básicos en relación al medio que les rodea (dado que la basura y sus consecuencias son una problemática cotidiana de hace años), es por ello que de forma fácil, se pueden tratar temas y conceptos en relación con la naturaleza y el cuidado de ésta de acuerdo a su nivel de madurez con un lenguaje claro y preciso para ellos.

### **3.5 Justificación**

A medida que el universo se hace más comprensible, parece más difícil conducir a los niños y las niñas a la reelaboración de verdades científicas que influyen en su actuación en el medio ambiente, pese a que cuentan con los

conocimientos básicos sobre éste tema. Cuentan con el \*qué\* (problemática) pero no saben \*cómo\* (solución).

Es por eso que el presente trabajo tiene la finalidad de enseñar al niño y a la niña el cuidado del medio ambiente, mediante la formación de áreas de trabajo, donde la finalidad sea el cuidado del medio natural. El reciclamiento de basura con la creación de juguetes, repisas, macetas, lapiceros, etc; el cuidado y uso racional del agua y la energía eléctrica; actividades que serán los propios niños y niñas quienes las propongan y las lleven a la práctica de acuerdo a su interés y a su nivel de madurez.

Para la implementación de áreas ecológicas se solicitará la ayuda de padres y madres de familia, así como para la ejecución de actividades ( en unión con sus hijos), para que a su vez éstos tengan la posibilidad de interiorizar una cultura ecológica, pudiéndose hacer extensiva a sus familiares y amigos, y por consecuencia a la comunidad en la que ellos ejercen su actividad diaria, dado que la mayor parte de ellos se dedica al comercio del cual surge gran cantidad de desechos sólidos como son: cartón, plástico, vidrio, aluminio. Entre otros. De aquí surgirá la creación del área de acopio de basura inorgánica, trabajando arduamente en ésta en combinación con la dirección del plantel, ya que podrán ser vendidos y con lo obtenido se adquirirán materiales necesarios para el plantel.

Consideramos que esto marcará la pauta para que niños y niñas de otros grupos y educadoras a su cargo, adopten una conducta positiva al participar en actividades, eventos, pláticas a los que se les invite, pudiendo de ésta forma modificar su atención al cuidado y conservación del medio natural, e inclusive ¿por qué no?, contagiarlo de los intereses que tenemos nosotros.

### 3.6 Propósitos del jardín de niños en la ecología

La educación ambiental surge como una necesidad de proteger el ambiente, a raíz del conocimiento de los problemas ecológicos que pueden poner en peligro la vida y hasta amenazar con la destrucción del planeta. De ahí su finalidad sea, la formación de la conciencia crítica sobre el problema ocasionado por la actividad humana en el medio natural.

Se intenta aquí, proponer acciones que se puedan iniciar en el ámbito escolar, que en un ambiente de cordialidad y camaradería, inicien el camino de la reeducación de los seres que en el futuro tomarán decisiones para la preservación o destrucción de su medio ambiente.

Por lo anterior, los fines de la presente propuesta están orientados a:

**SALUD:** Adquirir hábitos en relación con la salud y la seguridad personal.

\*Realice prácticas de higiene personal.

\*Practique el lavado de manos después de ir al baño y antes y después de comer, así como el cepillado dental después de cada comida.

\*Practicar medidas preventivas que ayuden al cuidado y conservación de su salud en todos los ámbitos y situaciones de su vida cotidiana.

\*Utilice adecuadamente las instalaciones como baños, cocina, aula, arenero, etc.

**ECOLOGÍA:** Conocer su entorno natural y promover el cuidado y conservación de su medio ambiente.

\*Observe y registre ciclos vitales de plantas y animales.

\*Realice colecciones de plantas y animales.

\*Observe y registre algunos fenómenos naturales

\*Participe en campañas de higiene del hogar y comunidad.

\*Use racionalmente el agua.

\*Participe en campañas de reforestación.

\*Proponga solución a problemas ambientales.

\*Manifieste actitudes de respeto y cuidado hacia el medio natural.

\*Identifique la basura como factor de contaminación.

\*Identifique las características de desechos orgánicos e inorgánicos.

\*Participe en talleres ecológicos (organizar jardín botánico, elaborar juguetes con desechos inorgánicos, formar un club ambiental, etcétera.).

**CIENCIA:** Desarrollar el pensamiento científico a través de la observación y la experimentación.

\*Realizar pequeños y fáciles experimentos para la comprobación de hipótesis.

\*Utilizar libremente aparatos que faciliten la observación (lupa, telescopio, microscopio, etc), así como instrumentos idóneos para medir temperatura, tiempo, peso, etc.

\*Tener un acercamiento mediante la observación intencional de propiedades físicas de la materia: líquido, gaseoso y sólido.<sup>30</sup>

### **3.7 Desarrollo**

La siguiente propuesta de trabajo, se ha preparado con la intención de interesar a los niños y las niñas de nivel preescolar a participar en el cuidado y conservación del medio ambiente, mediante actividades sencillas que pueda llevar a la práctica durante el ciclo escolar, con apoyo de toda la comunidad educativa (docentes, trabajadores manuales, padres de familia, alumnos y sociedad).

Sabemos que para algunos docentes, éste trabajo puede ser novedoso y para otros ya conocido (más no aplicado con constancia en sus aulas), lo importante es la finalidad de ayudar a la educadora a reflexionar sobre su quehacer educativo y por consecuencia social, en la participación tan importante que ella tiene como agente de cambio, en aspectos ecológicos y por esto ayudarla a enriquecer su práctica docente.

La propuesta es para aplicarse en áreas de trabajo en donde se interesará al niño y la niña a hacer conciencia sobre los problemas de índole ecologista que le rodean, mediante la observación, la indagación y la resolución de problemas. Las áreas de trabajo no serán fijas, a excepción del club ambiental (que será permanente y de donde se desprenderán el resto de las actividades). Esto permitirá se ajusten de acuerdo a las necesidades e intereses del trabajo planeado.

Esta modalidad de trabajo, permitirá además que el niño y la niña trabajen aspectos relacionados con los propósitos, competencias y contenidos planteados por la Dirección General de Educación Preescolar.

---

<sup>30</sup> SECRETARÍA de Educación Pública. “Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos de Jardín de Niños. México 1993. p.p. 82-84.

En las actividades se enuncian los propósitos que se desean lograr, el material utilizar y el desarrollo de las actividades.

No hay que olvidar que es importante que la docente prevea la información adecuada (clara y precisa), el material y el espacio necesario para llevar a cabo el trabajo, y así lograr despertar el interés permanente del grupo y por ende, de los padres de familia.

(Ver anexo No. 4)

### 3.8 ACTIVIDADES

- ① FORMACIÓN DEL CLUB AMBIENTAL
- ① CLASIFICACIÓN DE BASURA
- ① CUIDADO DEL AGUA
- ① AHORRO DE ENERGÍA
- ① RINCÓN VIVO, CUIDADO DE PLANTAS Y ANIMALES.
- ① HUERTO ESCOLAR
- ① REFORESTACIÓN DE ÁREAS VERDES
- ① TALLER DE JUGUETES Y MATERIALES ÚTILES PARA EL HOGAR

## Formación club ambiental

**Propósito:** Desarrollar actividades en beneficio del medio ambiente dentro del Jardín de Niños y el hogar.



**Material:** Rotafolio, invitaciones, folletos.

### **Desarrollo:**

Invitación a participar en el club ecológico del plantel, a toda la comunidad escolar.

- ① Lectura y exposición de la intención de formar un club ecológico para beneficio de la comunidad escolar.
- ① Designación de representantes para el club ecológico.
- ① Planteamiento de actividades para llevar a cabo.

## Clasificación de basura.

**Propósito:** Reconocer las ventajas de clasificar la basura sea reutilizada, de manera conveniente.

**Material:** Contenedores para depósito de basura rotulados y en buen estado, bolsas de plástico resistente.

### Desarrollo:



- ① Intercambio de impresiones acerca de la problemática que genera la basura.
- ① Medidas para prevenir la generación de basura.
- ① Acopio de basura de acuerdo a sus características:

\*Basura orgánica: desechos de comida, papel y plantas

\*Basura inorgánica: vidrio, metal, plástico, etc.

- ① Plantear la reutilización de la basura, aportando sugerencias de cómo hacerlo.

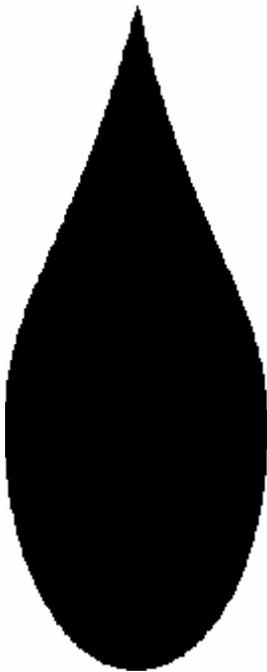
## Cuidado del agua.

**Propósito:** Valorar la importancia que tiene el agua en la vida de todo ser vivo, fomentando hábitos y conductas que favorezcan el uso racional del agua en la vida del hombre.

**Materiales:** Carteles alusivos al cuidado del agua, rotafolio con láminas que previenen las consecuencias de no utilizar correctamente.

### Desarrollo

- ① Comisionar a un equipo para pasar a los grupos y explicar con el rotafolio los cuidados que se deben de tener para el cuidado del agua en la escuela y en el hogar.
- ① Colocar los letreros en lugares visibles del Jardín de Niños.
- ① Organizar conferencias a padres de familia para invitarlos a participar en el uso racional del agua.
- ① Montar exposición con trabajos elaborados por los niños y niñas (con diferentes técnicas) sobre sugerencias de cómo cuidar el agua.



## Ahorro de energía.



**Propósito:** Descubrir las distintas formas de ahorro de la energía eléctrica

**Materiales:** Información bibliográfica útil para el tema, carteles, trípticos elaborados por los niños relacionados con el tema.

### Desarrollo:

- ① Leer la información obtenida comentándola.
- ② Proponer e implementar acciones para el ahorro de energía eléctrica en la escuela y en el hogar.
- ③ Estimular acciones personales para provocar cambio en los demás.
- ④ Elaborar trípticos que inviten al ahorro de energía eléctrica.

## Rincón vivo, cuidado de plantas y animales.

**Propósito:** Crear un ambiente artificial para aprender a cuidar especies vivas de plantas y animales, investigando las condiciones necesarias para lograrlo y que comprendan que el ambiente es un conjunto de seres vivos y no vivos relacionados entre si.

**Materiales:** Huacales de plástico, frascos diversos, peceras, terrarios, jaulas, etc.



### Desarrollo:

- ① Proporcionar cuentos, libros o videos sobre animales y plantas, cuestionando a los niños sobre lo observado, sobre los que conoce y lo que no.
- ② Inducir al niño a la creación de un rincón vivo, con la implementación de plantas de ornato, así como la compra de mascotas que se puedan tener en área de naturaleza (peces, tortugas, ranas, etc.).
- ③ Investigar los cuidados y alimentaciones que requieren las mascotas y las plantas poniéndolo en practica.

## Huerto escolar.



**Propósito:** Apreciar el valor de la tierra, como un elemento vital para la vida de las plantas comestibles, conociendo los factores indispensables para que las plantas comestibles puedan vivir y ser útiles para el hombre.

**Materiales:** Parcelas, huacales, bolsas de plástico, semillas y tierra.

### **Desarrollo:**

- ① Designar un espacio para insertar las semillas.
- ① Llevar un registro con dibujos de los cambios físicos que sufre la planta durante su desarrollo.
- ① Emplear técnicas que favorezcan el crecimiento y la reproducción de plantas comestibles, como el abonarlas, regarlas, deshierbarlas, etc.
- ① Realizar actividades en donde se consuma la producción de alguna cosecha, preparando ensaladas, aguas frescas, gelatinas, etc.
- ① Observar la gran variedad de hortalizas y practicar su cultivo periódicamente.

## Reforestación de áreas verdes.



**Propósito:** Valorar la importancia de plantar, cuidar y respetar a las plantas y árboles como seres vivos. Identificar los factores que les permiten crecer adecuadamente, así como los cuidados específicos que requieren las plantas y los árboles para vivir, conociendo los beneficios que reportan al hombre y a su medio ambiente.

**Materiales.** Árboles pequeños, herramientas para sembrar, instructivos, tierra para sembrar.

### **Desarrollo:**

- ① Realizar campañas para plantar árboles en la escuela y en la comunidad.
- ① Efectuar actividades como encalar, podar y dar forma al árbol, colocándole un arriete de madera o alambre.
- ① Llevar a cabo fertilizaciones con abonos orgánicos e inorgánicos periódicamente.

## Taller de juguetes y materiales útiles para el hogar.

**Propósito:** Identificar la basura como factor de contaminación que se puede reducir si se reutiliza en la creación y elaboración de juguetes.

**Materiales:** Botes, cajas de diferentes tamaños, latas, botellas de plástico, tubos de papel higiénico, pegamento, tijeras, pinturas. Etc.

### Desarrollo:

- 1. Realizar recorrido por la comunidad detectando lugares que se utilizan como tiraderos.
- 2. En el aula cuestionar a los alumnos sobre lo observado e inducirlos a la problemática del tema para que propongan alternativas de solución para evitar la generación de basura.
- 3. Integrados en equipos reúnan materiales con los que puedan elaborar objetos útiles como juguetes, lapiceros, floreros,
- 4. Montar una exposición con todo lo elaborado para que se atraiga el interés de la gente por reutilizar los desechos sólidos.



(Ver anexo No. 5)

## LO MEJOR DE LA PROPUESTA

En éste espacio se presentan algunos elementos como resultado y sugerencias que permitirá a la educadora mejorar su práctica docente en cuanto a la enseñanza de la educación ambiental en el nivel preescolar, así como construir alternativas didácticas tomando en cuenta el objetivo de educación preescolar: el desarrollo integral del niño y la niña.

- Como punto de partida y que considero esencial, la responsabilidad que la educadora tiene de conocer las características, necesidades e intereses de los niños y las niñas a su cargo, para organizar mejor su acción didáctica y así promover el desarrollo integral del niño y la niña.
- Que la educadora tome conciencia sobre la función, actitud y presencia que debe tener ante sus alumnos, alumnas y por ende ante la sociedad en general, como promotora de una conciente y responsable educación ambiental,
- Que los materiales se encuentren al alcance de los niños y las niñas, que estos sean variados, atractivos y fácil de manejar por los alumnos, haciéndolos sentir libertad para elegir tanto los materiales como las técnicas gráfico- plásticas a aplicar.
- Que cada área de trabajo construya un entorno de aprendizaje que invite a los niños y las niñas a hacer uso de los materiales y al mismo tiempo despierte su interés y curiosidad por experimentar las posibilidades que estos espacios le brindan.
- Que la educadora considere como trascendental la interacción entre el Jardín de Niños y la comunidad circundante, proyectarse de manera continua al entorno en el que se desenvuelven los niños y las niñas que conformen su grupo, mediante actividades donde todos se involucren: alumnos-alumnas, docentes, padres-madres y comunidad circundante.

- Concienciar a padres y madres de familia como sujetos responsables que sustentan los aprendizajes de sus hijos-hijas, para que estos sean más significativos.
- El ambiente escolar es de suma importancia, éste debe ser cálido y agradable, propicio para que la escuela ofrezca oportunidades y experiencias reales, fomentando relaciones de auténtica sociabilidad y comunicación entre toda la comunidad escolar.
- En conjunto (escuela, padres y comunidad), realizar prácticas ecológicas, como las que señala éste trabajo, donde se propiciará la participación de la comunidad educativa, aportando así, enseñanzas significativas en educación ambiental, generando con esto, un futuro más sano para la naturaleza y los seres vivos que de ella dependen.

## CONCLUSIONES

Es importante y necesario que todas aquellas personas involucradas e interesadas en la función que realiza en este nivel, conozcan sus orígenes, así como bajo que bases legales y programas de estudio han venido sustentando su trabajo a través del tiempo, para que de forma más clara y precisa, comprendan los fines que persigue hoy en día la educación preescolar.

Con el conocimiento preciso, quien se dedique directamente al trabajo con niños y niñas preescolares, podrá organizar de manera más eficaz y responsable las actividades que se realizan con el grupo, dado que conoce las características, necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a su cargo, esto redundará en un aprendizaje más significativo para ellos y ellas.

Una de las formas de realizar la tarea cotidiana, en el ambiente educativo, es el trabajo por áreas donde los niños y niñas interactúan de manera directa con los materiales, (que deben ser vistosos, agradables y atractivos a la vista) y lo más importante con seres de su misma naturaleza, de quienes obtendrán grandes experiencias, además de propiciar que éstos y éstas sean aún más creativos, autónomos, dedicados, decididos, participativos, libres y seguros; conscientes de la tarea tan importante que deben emprender para la solución del problema ambiental. Éstas habitualmente se forman a partir de una necesidad, un tema o un interés en común del grupo.

La experiencia personal al trabajar con esta modalidad ha permitido percibir grandes avances en el desempeño de los niños y las niñas de nivel preescolar, ya que se ha propiciado que actúen de manera práctica y significativa al conocimiento y conservación del medio ambiente, \*mediante el juego simbólico\* con tareas cotidianas como el cuidado y mantenimiento de áreas verdes (desyerbando, sembrando en parcelas, plantando árboles, cuidando macetas con sus respectivas plantas de ornato, etc), el reutilizar materiales de desecho (elaboración de juguetes,

regalos para Navidad, para papá y para mamá, adornos para el aula y para su casa, recipientes para guardado de materiales, decorados, entre muchos otros), el cuidado del agua y de la energía eléctrica (investigando en la biblioteca del Jardín de Niños, las medidas necesarias para la preservación y cuidado de estos elementos, además de colocar mensajes alusivos al cuidado de ellos, cuidado de animales adoptando mascotas para tener en el aula, (peces, tortugas, aves, entre otras). He sido la educadora responsable del club ambiental de los jardines de niños donde laboro (matutino y vespertino) durante dos años consecutivos, he contado con la ayuda comprometida de mis compañeras y del personal de apoyo en todo momento, llevando a la práctica las tareas que se mencionan con anterioridad, involucrando a niños-niñas y padres de familia.

Todas y cada una de las actividades diseñadas en el Jardín de Niños, han sido igual de atractivas para los alumnos y alumnas, por que muestran su interés al realizar su labor de forma comprometida y responsable, ya que saben que con su apoyo es mas fácil conservar limpio y saludable el medio ambiente en el que circundan ellos y ellas.

Un punto importante en el trabajo, es que se ha contado con el apoyo moral y económico de la Directora del plantel, para proporcionar espacios físicos del mismo y ahí poder montar las distintas áreas trabajo, relacionadas con el cuidado de la naturaleza, así como ha otorgado materiales gráficos, utensilios de aseo, regaderas, palas, rastrillos (para desyerbar y del tamaño de los niños y las niñas), macetones, entre una variedad increíble de éstos.

Por parte de los padres de familia se observa mayor intervención e interés por practicar en casa tanto con sus hijos como con otros familiares, las tareas planeadas dentro del aula, con lo que se pretende iniciar a otros y otras en el cuidado del medio ambiente.

## BIBLIOGRAFÍA

AEBLI, Hans. *Una didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget*. Buenos Aires: Kapelusz. 1950. 208 p.

BARRIOS Paredes, Araceli. *Memoria 1967-1968 para obtener el título de Maestra de Jardín de Niños*. Escuela Nacional para Maestras de Jardín de Niños. México: A. Barrios Paredes. 1969. 181 p.

CAZARES Hernández, Laura; Christen, María (et al.) *Técnicas actuales de Investigación documental*. México. Trillas. 1986. 164 p.

GOBIERNO del Estado de México. Secretaría de Educación, cultura y bienestar Social. Secretaría de Ecología. *Guía didáctica de educación ambiental Nivel Preescolar*. México: Fideicomiso ambiental. Comisión ambiental metropolitana. 1996. 102 p.

LUNA Pichardo, Laura Hilda. "Teorías que sustentan el plan y programas." En revista No. 8. México . 42 p.

MARQUEZ Rojas, Griselda. *La educación ambiental en el tercer ciclo de la educación primaria*. Tesina para obtener el título de Licenciada en educación primaria de la UPN. Unidad 096. México: G. Márquez Rojas 1998. 49 p.

PODER Ejecutivo Federal. *Programa de desarrollo educativo 1995-2000*. México: El Poder, 1996 . 67 p.

SANTANA Campos, Deyanira Artemisa. UPN. *La educación Preescolar en México: evolución de sus programas*. Investigación documental para Obtener el

título de Licenciada en educación Preescolar México: D. A. Santana Campos. 1984. 95 p.

SECRETARIA de Educación Pública. Dirección General de Educación Preescolar. *Áreas de trabajo, un ambiente de aprendizaje*. México: SEP. 1992. 47 p.

\_\_\_\_\_ *Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos de Jardín de Niños*. México. SEP. 1993. 125 p.

\_\_\_\_\_ *Educación preescolar. México 1880-1982*. México: SEP. 249 p.

\_\_\_\_\_ *Guía didáctica para Jardines de niños*. México: SEP. 1976. 43

\_\_\_\_\_ *Guía didáctica para la planeación docente. Ciclo escolar 1997-1998*. México. 58 p.

\_\_\_\_\_ *Informe sobre el estudio diagnóstico de la actividad teórica-práctica de la educación preescolar de 1970-1984*. México: SEP. 1985. 96 p.

\_\_\_\_\_ *Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de la Ciudad de México. Ciclo escolar 2001-2002*. México: SEP. 61p.

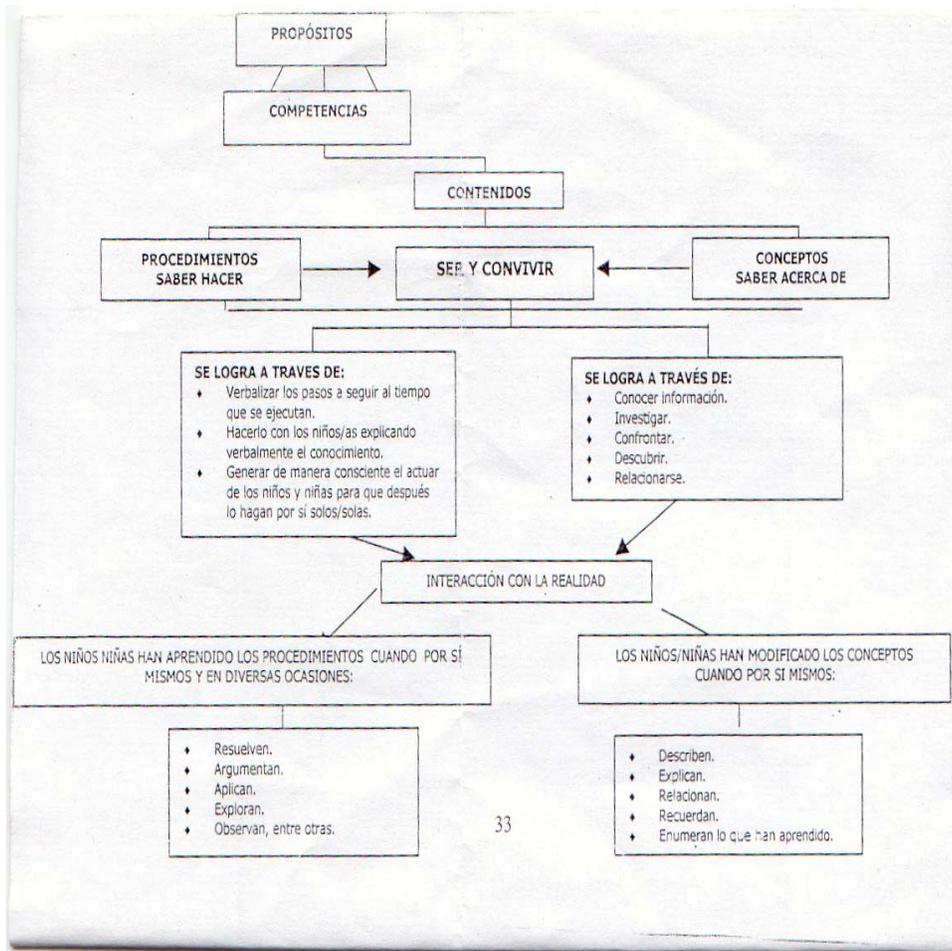
\_\_\_\_\_ *Programa de Jardines de Niños*. México: Escuela Nacional de Maestras de Jardines de niños. 1963. 95p.

\_\_\_\_\_ *Programa de Educación Preescolar, Libro 1. Planificación general del programa*. México: SEP. 1981. 119 p.

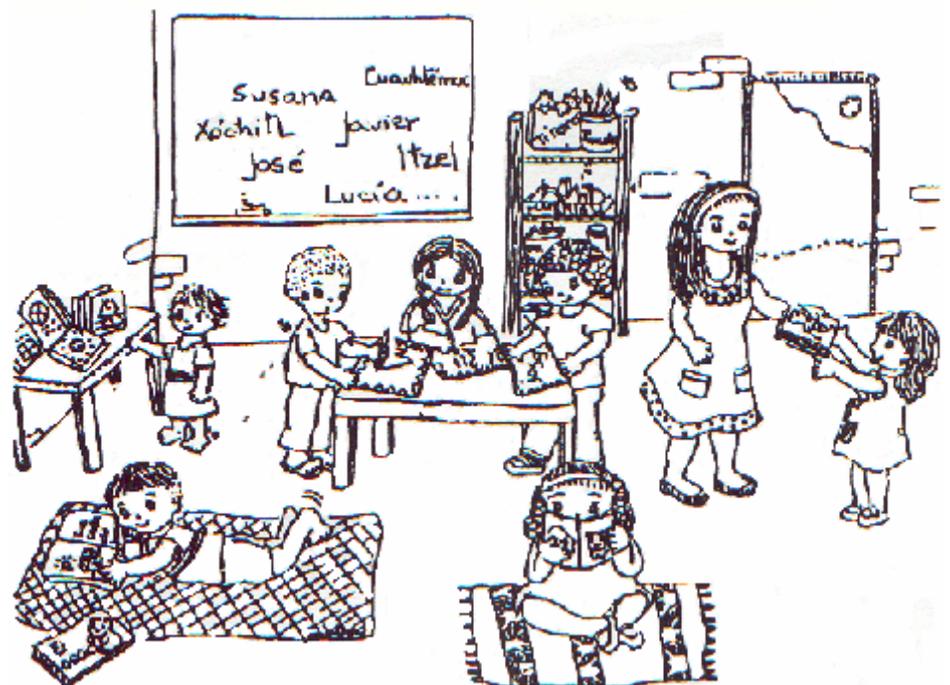
\_\_\_\_\_ *Programa de Educación Preescolar*. México Dirección General de Educación Preescolar.. 1992. 90 p.

UNIVERSIDAD Nacional Autónoma de México. Rectoría. Instituto de Investigaciones Jurídicas. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Comentada*. México, 1985. 608 p.

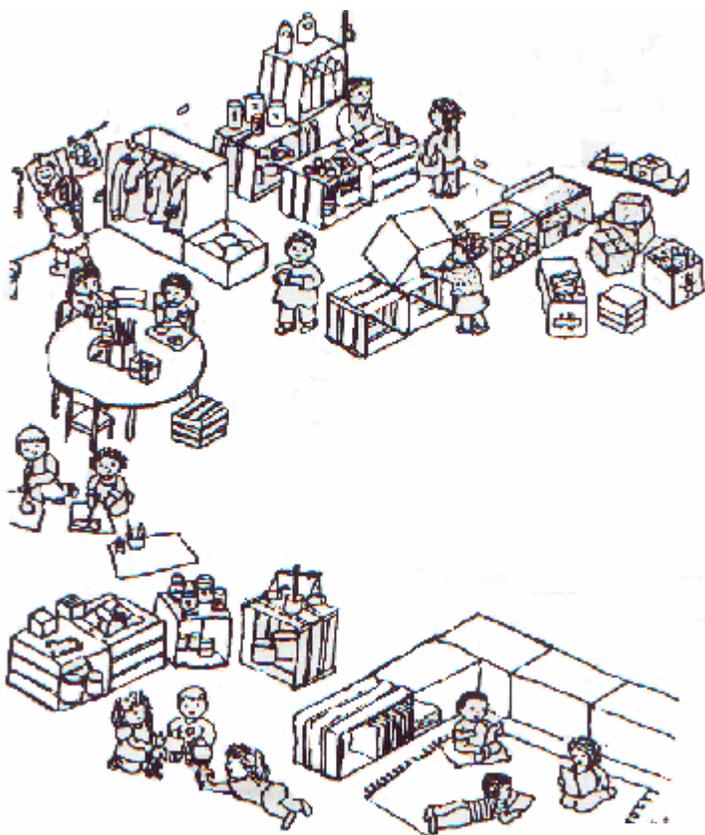
# ANEXOS



“AREAS DE TRABAJO”



“AREA DE NATURALEZA”



PROPÓSITOS Y COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

<u>PROPOSITOS</u>	<u>COMPETENCIAS</u> 1/3
Mostrar una imagen positiva de sí mismo	*Resolver necesidades que afectan a su persona: básicas de relación con otras personas, y las que se le presenten en diversas situaciones cotidianas, *Proponer, elegir, decidir y manifestar disposición para enfrentar retos diversos. *Aceptarse como es, interesarse por su apariencia personal y por la calidad de lo que realiza.
Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social.	*Respetar las normas y acuerdos para la convivencia, el trabajo y el juego. *Colaborar y compartir con otros y otras en diversas situaciones. *Emitir su punto de vista respecto a situaciones que se presentan en su entorno y escuchar los de otras personas.
Comunicar ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes.	<u>Lenguaje matemático:</u> *Comprender que los numerales son formas de representar significados numéricos.

	<p style="text-align: right;">2/3</p> <p>*Formular estrategias para resolver problemas numéricos, de medición, espaciales y de representación.</p> <p>*Manifestar agrado por emplear y resolver situaciones relacionadas con aspectos matemáticos.</p> <p><u>Lenguaje oral:</u></p> <p>*Comprender mensajes verbales.</p> <p>*Expresarse con claridad, fluidez y coherencia, acerca de los hechos y experiencias de su vida cotidiana.</p> <p><u>Lenguaje escrito:</u></p> <p>*Comunicar diversos mensajes al crear dibujos y textos.</p> <p>*Reconocer la función social del lenguaje escrito como una forma de comunicación, información y disfrute.</p> <p><u>Lenguaje artístico:</u></p> <p>*Emplear la música, la plástica, la danza, la literatura y el teatro como formas de expresión.</p> <p>*Interpretar y disfrutar distintas manifestaciones artísticas.</p>
<p>Explicar diversos acontecimientos de su entorno a través de la observación, la</p>	<p>*Plantear y confrontar posibles respuestas a diversos fenómenos</p>

formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación.	3/3 naturales y sociales que ocurren en el entorno.
Manifestar actitudes de aprecio al medio natural.	*Cuidar y respetar el medio natural.
Satisfacer por sí mismo necesidades básicas del cuidado de su persona para evitar accidentes y preservar su salud.	*Incorporar a su vida cotidiana prácticas de higiene y alimentación que preserven su salud. *Aplicar medidas de seguridad que les permitan prevenir accidentes y situaciones de riesgo.
Respetar Las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación de género, étnica, o por cualquier otro rasgo diferenciador.	Aceptar a otros y a otras independientemente de cualquier otro rasgo diferenciador.
Manifestar actitudes de aprecio por la historia, la cultura y los símbolos que nos representan como nación.	*Identificar que pertenece a diversos grupos sociales, manifestar interés gusto por sus costumbres y tradiciones. *Respete y aprecie símbolos patrios, sitios históricos y públicos.
Generar alternativas para aprovechar el tiempo libre.	*Crear opciones recreativas con los objetos y espacios a su alcance para utilizar su tiempo libre.
Valorar la importancia del trabajo y el beneficio que reporta.	Respetar el esfuerzo individual y colectivo que implica realizar cualquier trabajo.

**“VIVENCIAS EN AREAS DE TRABAJO”**



