



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098 D.F. ORIENTE

“EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES COTIDIANAS PARA  
VIVIR LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD Y  
RESPECTO EN NIÑOS DE SEXTO GRADO”

**PROYECTO DE INNOVACIÓN**  
(INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA)

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

QUE PRESENTA:  
**INÉS SOLEDAD HERNÁNDEZ VÁZQUEZ**

ASESOR:  
DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO

MEXICO, D. F.

FEBRERO, 2006

## Dedicatorias

A mis hijos y esposo  
Por su gran apoyo incondicional,  
por su paciencia y amor.

A mis padres  
Por darme la vida, por el gran  
apoyo que siempre me han  
brindado y por amarme tanto.

A mis hermanos  
Por alentarme para seguir adelante  
aun frente a situaciones adversas.

Dr. Marcelino  
Mi más sincero agradecimiento

GRACIAS

## Índice

Apartado I Introducción .....	1
Apartado II Diagnóstico y justificación .....	4
Apartado III Planteamiento del problema .....	12
Apartado IV Contexto y delimitación .....	14
Apartado V Objetivo .....	27
Apartado VI Tipo de proyecto .....	28
Apartado VII Marco teórico .....	31
Apartado VIII Propuesta pedagógica .....	52
Apartado IX Aplicación de la alternativa .....	61
Apartado X Evaluación .....	68
Apartado XI Análisis e interpretación de resultados .....	71
Conclusiones .....	75
Bibliografía .....	77
Anexos	

I

# Introducción

# I Introducción

La situación educativa y social que se vive no solo en el país, sino en el mundo es crítica, particularmente hablando de los valores. Los sistemas de gobierno provocan el desajuste continuo de los mismos, creando con esto conflictos de toda índole.

Es por ello que la escuela se convierte en el espacio más óptimo para el desarrollo de los valores que le permitan al individuo su incorporación a la sociedad con una perspectiva basada en el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la democracia.

Pretendiendo que el sistema educativo cumpla con su función de brindar a los estudiantes una formación integral, el presente trabajo de innovación titulado “El desarrollo de actividades cotidianas para vivir los valores de responsabilidad y respeto en niños de sexto grado” tiene como objetivo el de proporcionar al pequeño un espacio en el que pueda desarrollar el juicio moral mediante el autogobierno al realizar las actividades que cotidianamente se realizan en el aula escolar creando las situaciones que permitan el paso del alumno de una moral heterónoma a una autónoma.

El desarrollo de este trabajo se encuentra integrado por doce apartados, los cuales contienen lo siguiente:

Diagnóstico y justificación: En el se presenta la situaciones que permiten la detección de la problemática, así mismo se justifica la necesidad de encontrar una solución que permita obtener mejores resultados académicos a partir de su solución.

Planteamiento del problema: En este apartado se presentan las situaciones que el niño enfrenta diariamente en su entorno social y escolar, y que por ello son parte

fundamental de su formación valoral, al no ser estas las más óptimas para desarrollar su juicio moral, se presentan actitudes no adecuadas que conllevan a crear situaciones conflictivas en el aula escolar que finalmente impactan en un aprendizaje deficiente.

Contexto y delimitación: Se describe el espacio familiar, escolar y social donde se desarrolla el niño, así como la manera en el que éste influye en el tipo de relaciones sociales que el pequeño establece. También se delimita el espacio y aspectos a trabajar en el proyecto.

Objetivo: en el se establece los logros que se quieren alcanzar al realizar este trabajo.

Tipo de proyecto: El tipo de proyecto que se trabajo es el del proyecto de innovación en la modalidad de intervención pedagógica, ya que aborda contenidos escolares y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los contenidos y de conocimientos en el salón de clase.

Marco teórico: Este apartado contiene el sustento teórico de los estrategias aplicadas, las cuales están basadas en la teoría propuesta por Kohlberg en la que propone que el desarrollo del juicio moral del niño es un proceso paralelo al desarrollo cognitivo propuesto por Piaget.

Durante este proceso el pequeño tiene que vivir situaciones particulares que le permitan el paso de la heteronomía a la autonomía. Y es ahí donde se realiza la intervención pedagógica.

Propuesta pedagógica: Contiene especificada al “desarrollo de actividades cotidianas” como propuesta y de manera particular se detalla cada una de las

estrategias utilizadas para lograr los objetivos, así como un cronograma de aplicación.

Aplicación de la alternativa: en este apartado se narra la aplicación de las estrategias utilizadas que fueron: la sensibilización, el diario escolar, asignación de tareas, proyección de películas y parcela escolar.

Evaluación: Al considerarse la evaluación como un proceso continuo que permite realizar ajustes en el momento indicado de acuerdo con los resultados que se están presentando, en ella se detallan las situaciones que se presentaron durante el proceso de aplicación del proyecto.

Análisis e interpretación de resultados: Nos permite observar los resultados que se obtuvieron de la aplicación del proyecto, así como los ajustes necesarios para hacerlo más óptimo y la postura que se tomó considerando el sustento teórico.

**II**

**Diagnóstico y justificación**



## **Apartado II: Diagnóstico y justificación**

La educación es un elemento fundamental para la formación de cualquier individuo, en la actualidad, el sistema educativo en México se encargar de brindar a los ciudadanos la educación básica, lo que permite a las personas que la cursan, contar con elementos para poder integrarse de mejor manera a la sociedad en la que viven.

“La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad”.<sup>1</sup>

Tomando en consideración que la institución escolar es un espacio que contribuye a la formación de los individuos de manera integral, es importante la constante evaluación de los procesos que se llevan a cabo en ella, para poder detectar las problemáticas que se puedan presentar, con el objetivo de solucionarlas y que estas no se conviertan en un obstáculo para el buen desempeño de la institución en su tarea educativa.

Los avances en el aspecto cuantitativo son incuestionables, sin embargo ahora es indispensable que se realice un esfuerzo por parte del Estado y de la sociedad para mejorar la calidad de la educación.

Esta tarea exige de un trabajo comprometido por parte de los actores que intervienen en esta cuestión, desde la máxima autoridad del sistema educativo, hasta cada uno de los docentes, sin olvidar la importante participación de los padres de familia.

---

<sup>1</sup> SEP (1994), Plan y programas de estudio 1993, p. 9.

El docente tiene un papel fundamental en la sociedad, ya que los profesores en su hacer cotidiano forjan a los niños y niñas del país, es por ello que su labor debe reunir muchos requisitos para poder cumplir con su objetivo.

Un profesor comprometido con su trabajo, creativo, crítico, reflexivo, activo, responsable, con sentido humano, sensible a las necesidades del alumno y con gran capacidad para organizar las actividades grupales sin olvidar la individualidad de los alumnos, es lo que requiere el país para poder mejorar su situación en todos los aspectos: económico, político y social.

Con una experiencia de siete años en la práctica docente en la Escuela primaria “ Calpulli “, ubicada en la colonia Citlalmina, Ixtapaluca Estado de México, de los cuales cinco ciclos escolares se ha trabajado con sexto grado, se puede decir que se cuenta con los elementos necesarios para poder valorar las actividades y situaciones que se presentan en la institución.

Las actividades cotidianas que se realizan con el grupo, los padres de familia y los profesores, han permitido la detección de diferentes problemáticas que se presentan, estas son: en los alumnos, las inasistencias injustificadas, poca o inadecuada expresión oral, mala escritura, redacción con ideas desorganizadas, falta de lógica matemática, diferente valor jerárquico en la práctica de valores, atención y retención, desnutrición y desintegración familiar, entre otros aspectos. En los padres de familia, niveles bajos de escolaridad, escasa asistencia, poca participación y desinterés en las actividades escolares. Y en el aspecto pedagógico: carencia de material didáctico, la inexperiencia del docente, la formación del mismo, la falta de actualización, compromiso y práctica de valores.

Después de haber detectado una serie de problemáticas que afectan seriamente el proceso de enseñanza – aprendizaje, se percibe la necesidad de un cambio en el proceso educativo, por lo tanto se aplicó un diagnóstico pedagógico, que de acuerdo con Marcos Daniel Arias Ochoa es todo un proceso de investigación para

analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes en la práctica docente, en sus diferentes dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral en su complejidad, conforme se esta dando.

A través de la aplicación de este diagnóstico pedagógico, se pudo detectar la problemática más significativa en la práctica docente, de la que se hablara más adelante.

Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico fueron varios: la observación directa, aplicación de cuestionario, entrevista, investigación documental y mediante la práctica docente cotidiana. Todos fueron aplicados a una muestra de cada uno de los grupos que integran la comunidad escolar; alumnos, padres de familia, docentes y directivo de la siguiente forma:

*La observación directa* se realiza constantemente a los alumnos de un grupo de sexto grado, esta observación fue en todo momento, desde su ingreso diario a la institución, en el tiempo dedicado al proceso de enseñanza – aprendizaje, durante sus juegos, en el descanso e incluso dentro de su comunidad. En esta observación se pudo apreciar una variedad jerárquica de valores, una carencia en la adquisición de normas y reglas, que le permitan convivir socialmente de una manera pacífica, respetuosa y en armonía.

Cuando los niños llegan a la escuela mas de la mitad del alumnado llega retardado y aún cuando lo saben, no se percibe que les inquiete, ya que caminan con paso lento y más aún pasan a comprar su desayuno o algo en la papelería.

Durante el horario de clase la actitud de los pequeños es diferente en cada uno de ellos pero se pueden dividir en tres grupos: el primero esta formado por niños cuyas actitudes son de respeto, de tolerancia, participación, responsables, capaces de lograr la concentración y analizar. Este grupo esta respaldado por los

padres de familia que siempre están atentos a las necesidades de sus hijos, en la familia se cuenta con solvencia económica para satisfacer sus necesidades básicas, en la mayoría de los casos las madres de familia se dedican exclusivamente al hogar, en el cual se puede percibir la armonía familiar.

El segundo grupo está integrado por niños con poca capacidad de atención y retención, poco participativos, no son tolerantes, constantemente tienen inasistencias en la escuela, no cumplen con tareas y falta el respeto a sus compañeros. A diferencia del grupo anterior, estos pequeños en la mayoría de los casos se presenta alguna de las siguientes situaciones: son hijos de madres solteras, no se cuenta con solvencia económica, gran parte del tiempo se encuentran solos en casa, están a cargo de un tío o los abuelos y su entretenimiento es la televisión o la calle.

El tercer grupo está formado por pequeños que comparten algunas características de ambos grupos, es decir que cuentan con atención por parte de sus padres y solvencia económica, pero que sin embargo su actitud es como la de los pequeños del segundo grupo. También hay niños que aunque se encuentran solos gran parte del día y que viven únicamente con alguno de los padres, presentan características de los niños del primer grupo.

En cuanto a la actitud de los pequeños durante el descanso se puede observar actitudes de falta de respeto e irresponsabilidad, ya que al “jugar” no miden las consecuencias de sus actos y se patean sin razón, se avientan, juegan fútbol sin importarles si golpean con el balón a los niños más pequeños o les tiran sus alimentos, tiran los papeles de lo que consumen en cualquier lugar, pintan las paredes de los baños e incluso comienzan riñas por cualquier motivo, incluso porque se les quedan viendo.

La observación a los profesores se realizó siempre que se tuvo la oportunidad de convivir para la realización de alguna tarea de la escuela, considerando su

puntualidad, compromiso y dedicación en su desempeño laboral. También se observó en la relación con sus alumnos y con los alumnos de otros grupos, así como con los padres de familia y maestros.

En cuanto a la asistencia de los maestros a la institución se puede decir que son pocas (en promedio tres inasistencias en cuatro meses de un total de 19 maestros), en cuanto a la asistencia a las reuniones si se presentaron inasistencias de los docentes y en muchos casos retardos para dar inicio a las reuniones. Sin embargo se puede decir que no en todas las ocasiones que se presentaron retardos fue responsabilidad directa de ellos.

En lo referente a su compromiso y desempeño laboral fue en un inicio realizado con gran entusiasmo, sin embargo fue en decadencia por circunstancias que se detallaran en el contexto. En la relación con alumnos se puede apreciar en los grupos la presencia del docente como el que tiene el control del grupo y la razón en cualquier situación y se responsabiliza de lo que puedan hacer sus alumnos. Cuando se presentan momentos en los que el maestro de grupo no se encuentra en el lugar donde se presenta algún percance con sus alumnos, los demás profesores toman dos posturas que son: mandar al pequeño con su maestro para que le resuelva su situación, o simplemente se pasan de largo.

En general se puede decir que no todos los profesores cumplen de manera correcta con las actividades, actitudes y compromisos que la práctica educativa requiere. Teniendo como consecuencia bajo rendimiento en los resultados de su práctica, lo cual se ve reflejado en la calidad de educación con la que egresan los alumnos de la institución.

A la comunidad se observó en algunas ocasiones que se ha tenido la oportunidad de convivir con ella en su vida cotidiana, en la charla que en algunos momentos se establece en la institución, en su relación con otras personas, en su trato hacia los niños, profesores y cuando asisten a reuniones. La observación permitió

visualizar situaciones que no presentan un ambiente favorable para la formación ética y moral del niño, ya que su poder de ellos frente a sus hijos se realiza mediante métodos en los que muestran su fuerza y dominio, por lo que el desarrollo del juicio moral no se da y la autoestima de los pequeños se ve afectada considerablemente.

Cuando se requiere de la asistencia de los padres para tratar algún asunto como: firma de boletas o toma de acuerdos o para tratar algo en particular de sus hijos, no todos los padres de familia asisten.

Otro instrumento aplicado para el diagnóstico fue la aplicación de cuestionarios; esto se realiza a padres de familia y profesores, incluyendo al directivo de la institución. Estos cuestionarios tomaban en consideración las actividades que realizan en su vida cotidiana, así como preguntas que se relacionaban con sus ingresos económicos, preparación académica, lugar de origen y tradiciones entre otras.

Las respuestas de los padres de familia permitieron detectar algunas posibles causas de esta diferencia en la jerarquía de valores que practican, ocasionados por diversos aspectos originados en su misma formación, así como situaciones muy diversas y particulares que se viven en el seno familiar y la influencia del medio social donde viven.

Los cuestionarios fueron aplicados a veinte padres elegidos al azar, todos los cuestionarios fueron resueltos y entregados, aunque se considera que este cumplimiento pudo ser por el compromiso que implica que algún docente de la escuela en la que asisten sus hijos se lo haya pedido.

En la aplicación a profesores, fue otra situación la que se presentó, de 19 docentes a los que se les proporcionó el cuestionario para que lo realizaran, sólo cinco lo entregaron en la fecha acordada, diez más lo entregaron después de

pedírselo en varias ocasiones y los restantes no lo entregaron, incluyendo al directivo. Esto permite observar el compromiso que se tiene hacia situaciones que para ellos no afecta directamente a su labor y que sin embargo es un buen referente para conocer su responsabilidad y compromiso. Las preguntas del cuestionario trataban sobre la temática de su preparación profesional, así como a la realización de sus actividades docentes.

Un tercer instrumento aplicado para la detección de la problemática fue la entrevista, en la que se conversó con algunos habitantes de la comunidad, en especial con los que tienen algún cargo especial en ella o desempeñan algunas actividades que les permiten tener una visión más amplia y/o conocimiento de las relaciones que se establecen en la comunidad, como: vendedores de alimentos dentro y fuera de la escuela, policía, doctor, enfermera, representante de la colonia, y al dirigente de las escuelas de la organización a la que pertenece la institución en la zona oriente de Ixtapaluca en el Estado de México. Esta actividad permitió observar la postura y visión de cada una de las personas antes mencionadas sobre las actitudes, cultura y relaciones que establece la gente en la comunidad.

La investigación documental sirvió como testimonio escrito para fundamentar la problemática, en esta ocasión se hizo uso de la monografía municipal, archivo escolar y diferentes fuentes bibliográficas referentes a la problemática encontrada y de la que se hablara más adelante; así como de los aportes de otras asignaturas cursadas durante la LE-P 94.

La práctica cotidiana de la docencia en la escuela y la aplicación del diagnóstico pedagógico, permitió detectar la problemática más significativa que es “la gran diversidad jerárquica en la práctica de los valores”.

Después de la aplicación del diagnóstico se puede decir que este problema ha sido detectado por todos los miembros de la comunidad escolar, alumnos,

profesores, directivo e incluso por los padres de familia; es decir, que es un problema que se presenta de manera general en todo el plantel y aún más, en la comunidad y en el seno familiar.

- **Justificación**

El que cada alumno asigne un valor diferente a cada situación o actitud, constituye un problema en la tarea educativa ya que genera conflictos de diferente índole como la falta de respeto entre compañeros, a la institución, a su salón, a sus cosas personales, en el incumplimiento de trabajos o de material y las inasistencias constantes. Todo esto contribuye a que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea interrumpido constantemente para solucionar conflictos entre los alumnos, o por que al no contar con el material que se les solicito, se levantan a cada momento para conseguirlo, de esta manera distraen a sus compañeros o los molestan.

Tomando en consideración que la educación de los niños se debe dar de manera integral, al desarrollar en ellos las habilidades, conocimientos y actitudes que les permita integrarse de la mejor manera a la sociedad en la que viven, se considera de suma importancia lograr en los pequeños la practica de valores, siendo la escuela el espacio que proporcione el ambiente adecuado en el que se puedan vivir estos valores, tratando de que estas experiencias se conviertan en su forma de vida.



**III**

**Planteamiento del problema**

### **Apartado III: Planteamiento del problema**

El ser humano es un ser social por ende durante su vida siempre pertenece a uno o varios grupos de los cuales reciben influencias continuamente.

Las aportaciones del contexto, de los adultos y de la diversidad de manifestaciones en el que se desarrolla el proceso de crecimiento de los niños, van enmarcando y definiendo los conceptos que posteriormente serán la base de su sistema de valores.

La dinámica social actual genera desajustes en los sistemas de valores, en los comportamientos y en las formas de pensar y de actuar de los individuos.

El régimen capitalista ha logrado cambiar de manera importante los valores del hombre al convertirlo en un ser materialista, en un bien de consumo, con actitudes pasivas y fácil de dominar, ya que su propio valor depende de factores externos como de lo que posee o lo que puede comprar.

La economía y la situación social que viven las familias de la colonia donde se encuentra ubicada la Escuela Primaria Calpulli, crea la necesidad de que los padres de familia se empleen en trabajos de jornadas, largas, pesadas y poco remuneradas, creando esto en las familias situaciones difíciles, como son: el abandono de los pequeños durante gran parte del día, recursos económicos limitados, por lo que en ocasiones no se pueden cubrir las necesidades básicas de la familia y en muchos casos desintegración familiar.

Lo anterior crea situaciones en la sociedad, en la familia e incluso en la escuela, que no permite que el niño se desarrolle en un espacio en el que se puedan vivir los valores. Considerando que siendo la escuela una institución educativa, es su deber la formación del individuo en el aspecto moral.

Por lo tanto, este trabajo pretende crear espacios en los que mediante la realización de diferentes actividades cotidianas permitan el desarrollo del juicio moral del niño.

En lo personal se considera que los valores son el conjunto de cualidades o aptitudes que posee el ser humano, que le permite elegir aquellos aspectos que le parecen más óptimos para dar sentido a su existencia y a sus relaciones sociales.

De todos los valores que el ser humano practica en estas relaciones, se eligen los de responsabilidad y respeto por considerarlos fundamentales en las relaciones grupales y porque al practicarlos se ven integrados de manera simultánea otros valores como: la tolerancia, el amor, la amistad, el trabajo y la paz entre otros.

Con el trabajo en este aspecto se pretende que los alumnos sean responsables y capaces de modificar su conducta para el mejor aprovechamiento de sus capacidades en actividades que beneficien su formación académica y sus relaciones sociales.

Además, al “vivir” el niño en dos ambientes diferentes (escuela y familia) tendrá la oportunidad de comparar las relaciones que se dan en cada una y elegir, a su juicio, cual es la mejor forma de convivencia, lo cual se verá reflejado en todas las actividades que el realice, así como en las actitudes que tome frente a las diferentes situaciones que se le presenten en cualquier lugar.

El logro de esta propuesta tendría como beneficio el máximo aprovechamiento del tiempo dedicado a la tarea educativa en un ambiente de responsabilidad y respeto.

**IV**

**Contexto y delimitación**

#### **Apartado IV: Contexto y delimitación**

Una vez detectado el problema que es a práctica de valores, es importante localizar el origen del mismo para darle solución. Si se quiere encontrar una explicación a la problemática que se presenta, con respecto a los valores, es importante considerar el contexto, que es “el entorno en el que transcurre cualquier hecho o acontecimiento y que generalmente incide o influye en su desarrollo”<sup>2</sup>.

Considerando que el ser humano es un ser social, es producto de las situaciones y relaciones que se presentan en el medio social donde se forma, y sus valores, son aquellos que se viven en el mismo, por tanto, conocer el contexto permitirá la explicación del actuar de los niños en la escuela.

Por su situación geográfica, Ixtapaluca que es el municipio donde se localiza la escuela “se ubica como un lugar atractivo para el desarrollo habitacional, con una tasa elevada de crecimiento y un alto índice de reservas territoriales, las cuales son elementos suficientes para el desarrollo urbano, por lo que existe una enorme cantidad de inmigrantes del Distrito Federal y Estados de la República asentados en este lugar, lo que a teniendo como resultado el surgimiento de diversas colonias y fraccionamientos aumentando el índice poblacional”<sup>3</sup>.

El municipio de Ixtapaluca está enclavado en la zona oriente del Estado de México. Esta situado entre las carreteras nacionales de México – Puebla y México – Cuautla.

El municipio se encuentra ubicado en la parte centro sur de la cuenca de México, y fisiológicamente está localizado en el eje neovolcánico<sup>4</sup>. Esta limitado al norte, con Chicoloapan y con Texcoco; al sur, con Chalco; al este, con el Estado de Puebla, y

---

<sup>2</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2003. p. 316.

<sup>3</sup> INEGI, 1990. Censos generales de población y vivienda 1980, Estado de México.

<sup>4</sup> . H. Ayuntamiento de Ixtapaluca, Plan de Desarrollo Municipal 1994 – 1996.

al oeste con Los Reyes La Paz. dista a 7.5 Km. de Chalco, 32 Km. de la capital de la República y 110 Km. de la ciudad de Toluca<sup>5</sup>.

La colonia Citlalmina pertenece a la localidad de Tlalpizahuac, la cual colinda con el municipio de Los Reyes La Paz y con la localidad de Ayotla; se localiza en el Km. 25 de la carretera federal México – Puebla. Colinda con las colonias Ihuilcamina, Tlacaale, Estado de México, Luis Donald Colosio, la Unidad habitacional Rancho el Carmen y en su entrada por la carretera federal México – Puebla, colinda con una zona arqueológica<sup>6</sup>.

La población escolar proviene principalmente de las colonias Citlalmina, Ihulcamina y Tlacaale, sin descartar una minoría que proviene otras comunidades cercanas<sup>7</sup>.

Citlalmina se encuentra en zonas de relieve abrupto con cañadas y suelos erosionados, la poca vegetación que existía ha ido desapareciendo con la urbanización.

En la actualidad las calles que rodean la escuela se encuentran pavimentadas, sin embargo las que están después de éstas, no cuentan con pavimentación.

La escuela se encuentra ubicada en la Av. Gonzalo López Cid s/n. Su suelo estaba en un inicio a desnivel, por lo que la construcción de la escuela esta en dos niveles, en el primero (nivel de la calle) se encuentra la dirección escolar, la sala de cómputo y la cancha de básquet bol. que también se usa como área para actividades físicas y deportivas, en un segundo nivel, más profundo (aproximadamente 3 m) se encuentran ubicados los salones y dos módulos sanitarios de los cuales sólo se hace uso de uno, ya que el otro no se encuentra

---

<sup>5</sup> Censo General de población y vivienda 1990. .Panorámica socioeconómica del Estado de México 1993. Estado de México. p. 28.

<sup>6</sup> Datos obtenidos en la Subdelegación de la colonia.

<sup>7</sup> Datos obtenidos del archivo escolar.

en condiciones optimas. Parte del patio de la institución esa de tierra, esto aunado a las calles sin pavimentación, contribuye a que los niños lleguen a la institución

con los zapatos y parte de su ropa llena de polvo, pero también hay niños, aproximadamente una tercera parte de la matricula escolar que llegan con los zapatos sin bolear.

La diversidad de valores en la institución, se puede observar todos los días, desde el momento del ingreso de los niños en las mañanas a la escuela, estos se forman en una fila para poder entrar, sin embargo, hay pequeños que a la hora de ingresar a la escuela se meten a la fila o directamente a la institución sin importarles esta formación que tiene el fin de poder ingresar de una manera ordenada.

Antes de iniciar las clases los pequeños deben formarse en el patio de la escuela para poder pasar a sus aulas, sin embargo muchos de ellos se pasan primero a dejar sus cosas al salón y después regresan al patio de la escuela ocasionando con esto un desorden en la institución que trae como consecuencias el retardo en el tiempo dedicado a la realización de ejercicios de “activación” antes de iniciar las clases así como en el inicio de las mismas.

Generalmente después de la formación a la hora de entrada, se puede apreciar en el patio de la escuela basura de tamales o vasos de atole que los pequeños toman como desayuno antes de iniciar labores dando a la institución un aspecto muy desagradable. Esto se puede atribuir tanto a que sus hábitos de limpieza no están consolidados, a la falta de botes de basura cercanos a su lugar de formación, además a la indiferencia de algunos profesores ante estos hechos.

Durante la sesión de clase la conducta de los niños es poco favorable para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no demuestran

responsabilidad para realizar sus trabajos, se distraen fácilmente, muestran poco interés, juegan y molestan a sus compañeros.

En el salón se pueden observar grupos de niños con diferentes conductas, hay niños que presentan una conducta agresiva hacia sus compañeros, siendo esto una forma de llamar la atención de los demás, esto generan conflictos dentro de la clase ya que de una manera o de otra genera roces entre compañeros. También existen pequeños que son muy inquietos y platicadores, por lo que si no se tiene mucho cuidado fácilmente se genera el desorden en el salón, y otros que aunque su conducta es optima muy fácilmente se dejan llevar por lo que otro dice, por tanto se puede decir que sus valores no son sólidos. Todo esto es el reflejo de la formación en cuanto a valores, normas y hábitos que se viven en su casa, en la comunidad y en la misma escuela.

En lo que al trabajo ya en forma concierne, es decir al trabajo con los contenidos curriculares, se ha podido percibir actitudes individualistas en algunos niños, en otros, apatía o poco interés por la realización de las tareas. Cuando se trabaja en equipo, hay algunos que se integran muy bien, sin embargo hay otros pequeños que creen que esto del trabajo en equipos más que un tiempo para realizar una tarea creada por todos, es un momento de juego y diversión.

El escaso valor que se les da a la responsabilidad y al respeto, se refleja diariamente en la escuela por las inasistencias, la falta de tareas, el poco interés en la realización de actividades dentro del aula, en el cuidado de sus cosas personales y de sus compañeros, hacia los adultos, a su persona, en el extravío temporal o pérdida de sus útiles escolares, o la ausencia de ellos en las sesiones de clases deteriorando las relaciones grupales y la atención requerida en el proceso de aprendizaje teniendo como consecuencia un rendimiento académico deficiente.

Esta conducta, se considera no es por falta de atención dentro de la institución, ya que para los niños cualquier momento es indicado para patearse, aventarse y



agredirse verbal o físicamente. Sin embargo, esta conducta no se presenta sólo dentro de la escuela, ya que mediante observaciones se ha podido constatar que también se presentan en la calle y en el seno familiar, convirtiéndose esto en una práctica común para los pequeños, con repercusiones muy importantes dentro del aula de trabajo.

Esta problemática no es exclusiva de los niños de la escuela, sino que se presenta en toda la colonia, es decir, en jóvenes y adultos. Por ello se puede considerar que en el contexto se encuentra el origen del problema.

Tomando en cuenta el ambiente en el que los sujetos se desarrollan, se puede apreciar una gran variedad de situaciones que en su conjunto están repercutiendo en la conducta de los mismos.

Citlalmina es una colonia con características muy particulares que la distinguen de las otras que pertenecen al municipio. Desde el momento mismo de la formación de la colonia que es de origen popular, se presentaron conflictos, los cuales llegaron al grado de enfrentamientos armados entre los dueños de los terrenos y los nuevos habitantes de la colonia que desde ese momento se encuentran dirigidos por una organización popular.

Al estar la escuela bajo la dirección de esta organización se ha observado que la influencia política es mucha, y que gran parte de las actividades que se desarrollan en la institución, son para apoyar esas tareas políticas, disminuyendo el tiempo dedicado a la tarea educativa, teniendo como resultado baja calidad en el trabajo realizado.

Por el origen de los pobladores del lugar, los cuales son de diferentes Estados de la República, principalmente de Puebla, Oaxaca, Chiapas y del Distrito federal; en la colonia se vive una gran variedad de tradiciones, costumbres, religiones y

pensamiento, lo que genera diferentes formas de vida e ideologías que en ocasiones chocan entre sí.

Al considerar que “La socialización como proceso normativo es un proceso contradictorio de transmisión, imposición, aceptación, elección y negación en un espacio en disputa, ruptura y conciliación entre las diferentes concepciones que conviven en una sociedad determinada, cuyo resultado entonces no es un producto previsto de antemano, sino que explícita la relación de fuerzas existentes entre los diferentes sistemas de valores que se gestan en la dinámica social”<sup>8</sup>, se puede decir que en la comunidad se establecen relaciones que causan inestabilidad en los alumnos.

La principal causa de la migración de la gente a esta colonia es por la necesidad de buscar mejores oportunidades de empleo, así como la de obtener un lote que les permita tener una estabilidad al tener un lugar donde habitar, dejando así la necesidad de rentar vivienda, en lo que ocupan gran parte de su bajo salario.

Las actividades que realizan los pobladores de la colonia para sostener a sus familias son principalmente: la albañilería, obreros, empleadas domésticas, trabajos, eventuales, actividades manuales en el hogar y en muy pocos casos en alguna carrera técnica o profesión.

La poca preparación académica de los miembros de la familia, se ve reflejada en la limitada economía de las mismas, esto trae como consecuencia la necesidad de emplearse ambos padres, o el empleo de la madre o el padre en las familias donde sólo existe uno de ellos, en jornadas laborales largas, pesadas y poco remuneradas. Esto trae como consecuencia que los pequeños se queden solos por mucho tiempo, en ocasiones durante todo el día por lo que los dejan en la puerta de la escuela y los ven nuevamente hasta la noche, teniendo los pequeños que comer y realizar todas sus actividades solas.

---

<sup>8</sup> García Susana y Liliana Vallena. 1992. “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores”, en *“Normas y valores en el salón de clases”*. México, Siglo XXI, p. 27.

Por tanto, la formación en los valores no se da de la misma forma en todos los pequeños, ya que muchos de ellos “se forman solos”.

Su condición de clase social baja, no les permite contar con los recursos económicos y materiales necesarios para poder cubrir sus necesidades básicas; su preparación escolar en muchos de los casos, consta de la educación primaria, no concluida y en casos poco frecuentes cuentan con la secundaria alguna carrera técnica o profesión. Cabe mencionar que en la comunidad también hay gente que no sabe leer ni escribir lo cual también afecta ya que no se cuenta con apoyo en casa para la realización de actividades extraescolares.

Su visión por la preparación escolar, cultura, escasa economía y el tiempo que dedican a los muchachos, limita de alguna manera a los padres de familia a la hora de dar a sus hijos la orientación adecuada para la formación de valores.

El bajo salario reflejado en el gasto familiar, genera conflictos en la misma; además, al quedarse solos los niños por la ausencia de sus padres durante sus jornadas laborales, no tienen actividades recreativas formativas para realizar durante ese tiempo y como consecuencia se origina la asociación de niños y jóvenes en la calle, o en la casa de alguno de ellos en donde se presenta abuso de los programas televisivos no aptos para sus edades ni para su formación humanística.

Estos grupos de jóvenes que conviven en la calle muestran actitudes como el molestarse mutuamente, hablarse con palabras altisonantes, poca tolerancia, algunos toman cosas ajenas y mienten, entre otras cosas.

La influencia de programas de televisión que fomentan la agresividad se ve reflejada en las actitudes de los niños hacia su medio ambiente. De hecho fuera y aún dentro de la institución los pequeños plasman en las paredes “dibujos”

representativos de algunas series televisivas e incluso lo manifiestan en sus juegos, en su lenguaje y en su forma de vestir.

Cabe destacar que esto sucede aun cuando el Estado promueve a través de los planes y programas de estudio de educación básica valores como: respeto a la diversidad de formas de vida y costumbres, Comunicación para fomentar respeto, afecto, colaboración, ayuda mutua, diálogo y expresión de ideas de forma oral y escrita así como la formación ética con conocimiento de derechos y deberes entre otros.

Por las características del origen de esta localidad y de sus pobladores, se presentan en ella una serie de problemas de diferente índole: políticos, familiares (desintegración, abandono, violencia intrafamiliar), pandillerismo, drogadicción, uso inadecuado de algunos medios de comunicación y pobreza.

Dentro de los principales problemas familiares se encuentran problemas de pareja que finalmente repercuten en la estabilidad emocional de los niños, por ejemplo los conflictos en los que generalmente la madre y/o los niños son maltratados y denigrados con palabras o con golpes. Otro problema es el de la desintegración familiar en la que comúnmente la madre es la que queda al cuidado de los niños y al ser el sostén de su familia tiene que dejarlos al cuidado de otras personas como puede ser, en el mejor de los casos los abuelos o los tíos y en otros casos con algún vecino teniendo que vivir en diferentes ambientes lo que causa confusión e inestabilidad en sus valores, de los que finalmente toma aquellos que le permiten sobrevivir en la sociedad en la que se encuentra.

En la colonia se puede apreciar una sociedad que se rige por jóvenes con actitudes inadecuadas como la falta de respeto no solo hacia sus padres y vecinos, creando en ocasiones situaciones difíciles de controlar, jóvenes tatuados, sin oficio, con cabello largo y desarreglado, perforados en alguna parte del cuerpo,

adolescentes que tienen relaciones sexuales a edades muy cortas, de tal forma que a los 15, 16 o 17 años son padres de familia.

Su influencia es fuerte y negativa para los niños de la institución. En ocasiones los niños de sexto grado, mienten que van a realizar trabajos por equipo a alguna casa o a la biblioteca y no presentan ningún trabajo en el salón y además se gastan los recursos que sus padres les proporcionan para realizar su tarea.

La pobreza es algo que influye fuertemente en las relaciones familiares y sociales, así como en el proceso de aprendizaje de los niños ya que aproximadamente el 50% de la comunidad escolar no tiene asegurada la comida del día siguiente, muchos de los pequeños no desayunan antes de ingresar a la institución y los que desayunan solo toman leche y pan esto significa que al no desayunar ni alimentarse de manera nutritiva los niños, carecen de lo elemental para que puedan tener atención y retención.

Tomando en consideración que los niños necesitan actividades que les permitan emplear su tiempo libre se podría pensar en bibliotecas, sin embargo aunque en el municipio se cuenta con bibliotecas y centros de recreación cultural, en la colonia no se cuenta con ninguno de estos espacios para que los pequeños, además de emplear su tiempo libre, puedan usar su energía y creatividad en actividades más productivas para su formación.

Los lugares que hay en el municipio se encuentran lejos y por su costo en el aspecto de las actividades culturales se refiere, representan algo que está fuera de sus posibilidades económicas.

La relación de la escuela con la comunidad es muy escasa, ya que debido a los diversos factores que se mencionaron con anterioridad, como son la ausencia de los padres, la visión de los mismos al pensar que la educación es responsabilidad de la escuela, entre otras circunstancias, hace muy pobre esta relación.

Sin embargo, aunque se puede considerar que el contexto en el que se desarrollan los niños influye fuertemente para que los valores no se vivan ya que se puede observar un gran individualismo para la realización de las diversas tareas que se viven en la comunidad, también es importante mencionar la parte que le corresponde a las instituciones educativas como formadoras de los hábitos, actitudes, habilidades, destrezas y valores que adquieren los niños en la educación básica.

Tomando en cuenta que los valores se viven, los profesores, son los responsables de crear en la institución un ambiente propicio para que esto se pueda lograr. Los niños de manera particular imitan las actitudes y actividades que realizan los adultos es una forma en la que los niños aún mediante el juego retoman situaciones que se viven en su entorno social. Sin embargo, las actitudes de muchos de los profesores que laboran en la institución, así como las situaciones que se viven en la misma, debido al origen de la institución, están lejos de poder servir de referencia para que los pequeños de la escuela puedan vivir estos valores.

En la planta docente de la escuela se presenta una situación similar a la de la colonia, ya que ésta se encuentra integrada por profesores con distinta formación y con diferentes perspectivas sobre la educación.

Al hablar de la formación se puede mencionar que se cuenta con profesores egresados de diferentes instituciones que aunque son formadoras de docentes el perfil de egreso es distinto. Se encuentran profesores de Escuelas Normales Rurales, de Normales con categoría de Internados, Normal Superior con sistema de verano, Normales Estatales (Estado de México), de la Universidad Pedagógica Nacional y Bachilleres habilitados. Esta gran variedad de perfiles de egreso, así como las circunstancias por las que llegaron a la escuela y los intereses personales, genera gran variedad de conflictos y desorganización, aún más si se toma en consideración que el directivo de la misma no cuenta con formación

necesaria para el cargo, ni la experiencia en la docencia que le permita además de guiar a la institución, proponer situaciones para mejorar el trabajo académico, además de que gran parte de su tiempo es absorbido por las actividades que la organización le encomienda.

En la escuela se puede observar a docentes que llegan sin planeación o que si cuentan con ella no es aplicada. Esta dosificación que es presentada, en muchas ocasiones no es revisada por el directivo o es entregada hasta el fin de semana perdiéndose el sentido de la misma.

El incumplimiento en tiempo y forma de sus actividades administrativas, los retardos y faltas de algunos docentes no propician el ambiente óptimo para la formación de valores en la escuela.

Por otro lado en el plantel no sé a podido integrar verdaderamente un trabajo colegiado, se puede observar individualismo e incluso grupos de profesores desinteresados por mejorar su práctica docente.

Esto se debe principalmente a dos factores, el primero es que el directivo generalmente integra su grupo de trabajo, lo cual ocasiona la separación de los docentes en grupos. La segunda causa es que cada año hay gran movimiento de maestros en las instituciones que dirige la organización lo cual implica que cada año hay que comenzar por conocer al compañero y su forma de trabajo.

Sin embargo considerando que la formación del maestro tiene que conllevar una práctica fundamental, ya que el docente no sólo necesita saber sino saber hacer y eso se logra con la práctica, se considera que la inexperiencia de los docentes de la institución también influye en las relaciones que se establecen en la misma.

Además, es importante considerar nuevamente como el aspecto político de la comunidad, afecta la dinámica escolar, ya que el trabajo del docente, no sólo se

centra en el aspecto pedagógico y administrativo que implica la tarea educativa, sino que también apoya en otras actividades propias y necesarias para la organización que dirige la colonia, así como a la escuela, es por ello que los profesores, en muchas de las ocasiones se ven involucrados en situaciones que requieren de gran parte de su tiempo, lo cual no les permiten cumplir con su trabajo de manera correcta teniendo como consecuencia una enseñanza deficiente.

Se ha podido observar que aun cuando se propongan muy buenas estrategias para trabajar en la escuela después del tiempo de clase y el profesor muestre entusiasmo por participar, después de las tareas de la organización, prefieren ir a su casa para descansar y convivir con su familia.

Tomando en consideración los aspectos mencionado, se puede decir que el problema de la practica de los valores es consecuencia del contexto donde se desarrolla el niño, corresponde a la escuela la aplicación de métodos y estrategias que fomenten el desarrollo de valores de estos pequeños para poder lograr una transformación positiva en ellos, ya que la escuela es la transmisora de modelos de conducta social.

Por todo lo anterior, se puede confirmar que el problema a solucionar es "*La práctica de valores*".

### **Delimitación**

Todo problema requiere de una propuesta que permita su solución. De acuerdo a la amplitud del problema del fomento de los valores se hace necesario delimitarlo, por lo que en este trabajo se consideran sólo los valores de **responsabilidad y respeto**, por ser considerados fundamentales, para lograr buenas relaciones sociales; vivirlos, trae como consecuencia la interpelación con otros valores como la honestidad, autoestima, comprensión, libertad, justicia, constancia, sinceridad y libertad entre otros.



El ámbito escolar será el campo de acción. Las estrategias se aplicaran a 39 alumnos de un grupo de sexto grado de la escuela primaria "Calpulli". Durante un periodo de seis meses, en el horario escolar que es de las 8:00 hrs. a las 13: hrs.

Además también es necesario el trabajo con los padres de familia, por ser considerados fundamentales en el proceso de formación valoral para los niños por ser parte de su contexto.

**V**

**Objetivos**

## **Apartado V: Objetivos**

- Mejorar las relaciones grupales, creando un ambiente de responsabilidad y respeto.
  
- Hacer más productivo el tiempo de estancia del niño en la escuela, a partir de una convivencia basada en el respeto.

**VI**

**Tipo de proyecto**

## **Apartado VI: Tipo de proyecto**

Para poder dar solución a la problemática docente, el campo de la innovación nos presenta tres alternativas: el Proyecto pedagógico de acción docente, el proyecto de intervención pedagógica y el proyecto de gestión escolar de los cuales se eligió el **proyecto de intervención pedagógica** el cual presenta las siguientes características:

Se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico – metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los contenidos y de conocimientos en el salón de clase.

Por esta razón parte del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en formas de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

En el proyecto de intervención los contenidos deben abordarse desde:

- El papel de la disciplina en el proceso de construcción del objeto de conocimiento como elemento a considerar en el aprendizaje.
- La necesidad de plantearse problemas que hacen referencia de forma inicial: hacia el currículo y se concretan, en el plan de estudios, en los programas, los libros de texto, aunado a la que se presenta como contenidos emergentes en el salón de clases.
- La recuperación del saber del docente desde una construcción conceptual que le asigna una validez, independientemente de sus expresiones teóricas o prácticas.

- La novela escolar de formación de cada maestro, ya que ella representa las implicaciones del docente en el manejo de ciertos contenidos, habilidades, valores, formas de sentir, expresiones en ciertas metodologías didácticas, su percepción de su quehacer docente, etc.

La intervención se presenta como un acto de un tercero que sobreviene en relación con un estado preexistente.

Los sentidos que definen al concepto de intervención son.

- El reconocimiento de que el docente tiene una actuación mediadora de inserción entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza –aprendizaje de los alumnos.
- La necesaria habilidad del docente de desarrollo para “guardar distancia” (acto similar al verse en escena como espectador de sí mismo) a partir de: conocer otras experiencias con docentes, identificar explicaciones a problemas desarrollados en investigaciones y, fundamentalmente de un análisis sustentado con referencias conceptuales y experiencia les sobre las realidades educativas en sus procesos de evolución, determinación, cambio, discontinuidad, contradicción y transformación.
- La definición de un método y un procedimiento aplicado a la práctica docente, en la dimensión de los contenidos escolares.

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, pero también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

Todo proceso e intervención debe ser configurado en un tiempo y espacio determinado. Ambos elementos son componentes fundamentales de la intervención pedagógica. Esta perspectiva señala que las intervenciones deben ser de carácter puntual.

Las implicaciones del entorno socio cultural y escolar son elementos que se considera necesario abordarlos en la elaboración, aplicación y evaluación del proyecto de intervención, ya que pernean las relaciones de los sujetos y sus procesos de identidad.

La elección de la alternativa de solución para la problemática presentada se realiza considerando los siguientes aspectos.

- Al ser la escuela creada y dirigida por una organización política, los intereses que rigen en la institución son otros muy diferentes al de la educación de calidad y mucho menos al fomento de los valores por tanto es realmente difícil poner en marcha un proyecto en el ámbito de gestión.
- Esta problemática tampoco puede ser abordada por el lado del proyecto de gestión por que no se cuenta con los recursos necesarios para poder trabajar desde esta perspectiva.
- La integración del personal docente que labora en esta institución esta muy lejos de poderse lograr, esto se puede atribuir a diferentes aspectos como son: intereses personales y la formación de los mismos.
- Dadas las características de la problemática que implica la intervención en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el campo de acción no puede ser abordado por un proyecto de acción docente.

Por todo lo anterior y porque considerando las características de la comunidad, del centro de trabajo, así como con los recursos materiales y humanos con los que se cuenta para poder desarrollar la alternativa de solución a la problemática planteada ésta será abordada por medio de un **proyecto de intervención pedagógica**.

**VII**

**Marco teórico**



## **Apartado VII: Marco teórico**

Los valores son un conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia. Regulan, guían y ordenan la vida de las personas, enmarcan nuestras actitudes y conductas, además de marcar nuestra interacción con los otros, esto es, los valores influyen en nuestro comportamiento.

Los valores no tienen para todos la misma importancia, cada persona va construyendo su propia escala de valores y procura comportarse de acuerdo con ella. Esta jerarquía individual hará también que no todas las personas interpretemos de la misma manera las vivencias y los problemas, ya que según los valores que prioricemos, daremos sentido a la realidad y la afrontaremos de una manera determinada.

Los valores surgen en el devenir de la dinámica social y se encuentran mediados por las acciones que se realizan de manera cotidiana como son: la cultura, el lenguaje, el arte, etc.

“Una vez constituidos, hay valores que pueden perdurar no como producto de una época social determinada, sino manteniéndose en el devenir de la humanidad por el consenso social”<sup>9</sup>. A este tipo de valores se les considera universales ya que están vigentes en cualquier tiempo y espacio.

Tienen un carácter histórico, ya que se constituyen en un momento determinado, porque las condiciones sociales de existencia contienen la posibilidad de dicha constitución.

Desde el punto de vista de la pedagogía de los valores, dice que la esencia de los valores es su valer, el ser valioso. Ese valor no depende de apreciaciones

---

<sup>9</sup> García, Susana y Lilita Vanilla. (1992). “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores”, en: “Normas y valores en el salón de clases”. México, Siglo XXI, en antología La formación de valores en la escuela primaria” UPN p. 56.

subjetivas individuales; son valores objetivos, situados fuera del tiempo y del espacio.

Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación. Todos los valores tienen una polaridad, ya que puede ser positivo o negativo; es valor o contravalor. Cualquier valor está vinculado a la reacción del sujeto que lo estima.

Hay unos más estimables que otros, por los que se les ha otorgado una jerarquía, según ésta, los valores pueden clasificarse en vitales, materiales, intelectuales, morales estéticos y religiosos.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica.

El término <<valor>>, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante y dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras.

El valor es un objetivo que se propone en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos.

Como consecuencia, entendemos como **contravalor**, todo aquello que dificultará al hombre llegar a ser más persona y le restará humanidad.

El valor de la responsabilidad se manifiesta en la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna.

Tiene dos vertientes: individual y colectiva.

1. Individualmente es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes.
2. Colectivamente es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos de las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos.

**La responsabilidad** en la vertiente individual intenta responsabilizar al alumno (a) de ir limpio y bien arreglado, que tenga una buena autoestima y un buen rendimiento escolar.

En la vertiente colectiva, además de ser responsable de las decisiones que se tomen en el grupo, también tiene que responsabilizarse, junto a sus compañeros, en las tareas de clase y en el juego para que exista una buena relación. Responsables de cumplir las normas que les marcan padres, profesores y comunidad donde viven, así como respetar el entorno.

**El respeto** es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. También es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro.

Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos.

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. Nuestra dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto hacia nosotros mismos y la del respeto a los demás.

El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz.

Ya que la educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos como individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás, se trabaja tomando como eje rector de la práctica docente en el proceso de enseñanza aprendizaje la Didáctica Crítica.

La pedagogía crítica se nutre principalmente de los estudios filosóficos – sociales de los filósofos, sociólogos y psicólogos de la Escuela de Frankfurt, de los postulados de Antonio Gramsci y de la teoría acerca de la posmodernidad de Jürgen Habermas. La pedagogía crítica centra su atención en la construcción de un lenguaje y un discurso pedagógico – dialéctico dado en relaciones sociales participativas, comunitarias y democráticas, mediante acciones y prácticas liberadoras.

Desde la pedagogía crítica los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje son individuos sociales, productores y productos de la historia, por lo tanto activos, capaces de imaginar y crear un futuro mejor, con posibilidades de intervenir en su propia formación para adquirir la capacidad de transformar o rehacer el mundo. La pedagogía crítica se propone potenciar el papel de los sujetos a partir de la ejercitación de la crítica y de su imaginación para que comprometan su acción educativa (que es al mismo tiempo política) en beneficio de una organización social democrática, justa y equitativa

Este trabajo tiene como base de acción las actividades cotidianas, es decir las actividades escolares, las cuales son ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema

de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

Para poder desarrollar el proyecto se considera necesario conocer las características de los niños de sexto grado. De acuerdo a Jean Piaget los niños de sexto grado cuentan con las siguientes características de acuerdo con las tres esferas del desarrollo:

En el aspecto cognitivo se inicia la sistematización y organización del pensamiento. Su habilidad para cuantificar objetos le permite hacer estimaciones del tiempo y del espacio. Determina anticipadamente las posibles combinaciones de los objetos, para calcular la probabilidad de ocurrencias de un evento. Es sensible a las contradicciones y busca explicaciones lógicas a los fenómenos. Su pensamiento va siendo más objetivo y preciso.

En el aspecto socioafectivo hay una mayor conciencia y sensibilidad. Muestra una creciente preocupación por las diferencias en cuanto a la sexualidad. Se aísla de los adultos al darse cuenta que él piensa y actúa independientemente de éstos. Genera sentimientos contradictorios del desarrollo fisiológico y anatómico que experimenta. Manifiesta preferencia entre los valores, así como su realización, expresión y comunicación de éstos. No tiene un concepto definido de sí mismo por los que imita a las personas significativas para él. Empieza a vivir él “nosotros”.

En el aspecto psicomotriz organiza y controla mejor las relaciones espacio – temporales. Adquiere conciencia y control de sus capacidades motrices. Gusta de la competencia para equilibrar su afán de comprobar sus capacidades motrices y su participación como miembro de un grupo.

Los niños de esta edad (11 a 12 años) tienen un cambio emocional por su ingreso a la adolescencia así como cambios físicos que está sintiendo en su cuerpo, sus habilidades mentales le permiten aplicar las matemáticas y hacer sus primeras

abstracciones. La probabilidad de ocurrencia de un evento encaja perfectamente con el eje de probabilidad y estadística. Los enigmas o acertijos así como las competencias desarrollan sus pensamientos.

Todo ser humano nace y se desarrolla dentro de una sociedad, “la dinámica social existente emerge con gran rapidez y genera unos desajustes en los sistemas de valores, en los comportamientos y en la forma de pensar”<sup>10</sup>.

Desde el momento en el que el niño nace dentro de una familia forma parte de una sociedad, por tanto las aportaciones que hace el contexto donde se desarrolla el niño, es decir de los adultos y de toda serie de manifestaciones que se presenten durante su proceso de crecimiento, van definiendo y perfilando los conceptos personales y grupales, que posteriormente se convertirán en la base de todo tipo de valores.

Desde que el ser humano existe, los valores que regulan las relaciones sociales dependen del lugar y la época. Cada sociedad determina las acciones y actitudes que son aceptadas por el grupo.

Al analizar algunos grupos a través de la historia podemos observar como atribuyen valor a diferentes acciones u objetos. Es decir, que cada sociedad tiene su escala de valores y que los individuos que la integran regulan su vida mediante ella.

En la sociedad actual en la que el mundo se rige mediante el capitalismo, el sentido que tiene el hombre de su propio valor depende de factores externos y que el sentirse bien, triunfador esta sujeto a otros.

---

<sup>10</sup> Almitir, David, Balager Irene, et. al. (1999) “Educación infantil y valores”. Desde De Brouwer p.11.

El sentido común nos lleva a pensar que en la familia se adquieren los primeros hábitos, necesarios para que las personas puedan desenvolverse en su vida cotidiana e ir ampliando cada vez más el mundo en el que se ven inmersas.

Ya desde las primeras edades de nuestra vida, los valores nos acompañan en la relación con los otros en nuestras acciones, en nuestros intereses, en nuestros sentimientos, en nuestras actitudes, etc.

Los adultos de una comunidad, como miembros más expertos de ella, organizan las actividades y entornos en los que los niños y niñas participan con el fin de que lleguen progresivamente a ser miembros de pleno derecho en su comunidad.

Los entornos y actividades en que las personas participan están definidos por sus metas. Estas no son exclusivamente individuales sino que están inmersas en tradiciones milenarias de las que no podemos prescindir.

“Las actividades que las personas realizan en su comunidad son inseparables de instrumentos que contribuyen a conformarlas y que están revestidos de significado. En este contexto asumo que entre ambos elementos existe una relación dialéctica. Niños y adultos crecen y se desarrollan conjuntamente mientras transforman el mundo y el entorno que les ha tocado vivir”<sup>11</sup>

Aunque los valores están presentes durante toda nuestra vida, hay momentos específicos en los que se pueden adquirir ciertos valores en especial, considerando el desarrollo cognitivo propuesto por Jean Piaget.

La adquisición de los valores tiene como punto de partida la educación moral. El paradigma de la educación moral como desarrollo, cuyos principales representantes son J. Piaget y L. Kohlberg, difiere por igual de las propuestas de educación moral basadas en valores absolutos que de las tendencias que

---

<sup>11</sup> Lacasa, Pilar (1997) “Familia y escuelas” caminos de orientación educativa. Madrid, Visor p.112.

propugnan el relativismo moral. Este paradigma niega la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación en generación, pero tampoco comparten la creencia de que los conflictos morales únicamente puedan solucionarse atendiendo a preferencias subjetivas.

Para estos autores, el papel de la educación moral en sociedades abiertas y plurales debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.

“El punto de partida de la educación moral como desarrollo se encuentra en el supuesto de que el dominio progresivo de las formas de pensamiento moral sea en sí mismo un valor deseable que, a su vez, acerca a la persona a realizar juicios cada vez más óptimos y valiosos”<sup>12</sup>

Para justificar esta afirmación, se recurre a demostrar tres hipótesis fundamentales. La primera considera que el desarrollo moral se puede favorecer o impulsar mediante la consideración sistemática de cuestiones hipotéticas o problemas reales surgidos de la propia experiencia personal. En la segunda línea de justificación se formulan las fases o estadios en el desarrollo del juicio moral por los que pasa el individuo de forma progresiva. La tercera hipótesis se refiere a que los estadios o fases superiores son mejores y más deseables que los primeros desde el punto de vista moral, puesto que suponen un crecimiento y un mayor equilibrio en la estructura formal de la capacidad de razonamiento de cada individuo.

Este crecimiento es doble. Por una parte se da un crecimiento de la diferenciación, o aumento de la sensibilidad entre el criterio moral imperante, y el que debería ser tenido en cuenta. Mientras que en los primeros estadios únicamente se percibe lo que es, los estadios superiores lo que es y lo que debería ser; es decir, en ellos se puede diferenciar el juicio o conducta real de la conducta correcta o deseada. Los

---

<sup>12</sup> Díaz, María José. (1994). “Educación y razonamiento moral.” Bilbao, Mensajero, p. 102.



criterios utilizados en los estadios superiores son más universales que los usados en los estadios inferiores.

“El objetivo principal de la educación moral es construir personalidades autónomas y responsables”<sup>13</sup>, por lo tanto la intervención educativa debe impulsar el paso de la moral heterónoma a la moral autónoma. Para conseguir este objetivo se debe proporcionar experiencias que favorezcan el abandono de la moral autoritaria y que, por el contrario, inviten a valorar y adoptar una moral de respeto mutuo y de autonomía.

El desarrollo moral, según J. Piaget, está determinado por el desarrollo cognitivo y por las interacciones sociales que el niño mantiene con los adultos y con sus semejantes, y a partir de las cuales adquiere normas morales. Considera sin embargo, que el razonamiento moral progresa de forma paralela al desarrollo cognitivo. Sin un progreso cognitivo no se dan las condiciones que permiten el paso de la moral heterónoma a la autónoma. Para poder explicar el paso de un tipo de moral a otra es necesario considerar la existencia de dos tipos fundamentales de interrelación social: las relaciones de presión y las relaciones de cooperación. Las primeras son las que caracterizan las relaciones que, los niños mantienen con los adultos, y las segundas son las que establece el niño con sus iguales y las que permiten conseguir una moral autónoma.

En las relaciones que mantiene el niño con el adulto es, es decir relaciones de presión, favorecen la moral heterónoma en la que se da un respeto unilateral que implica la desigualdad entre el adulto y el niño, y que conduzca al deber y la obligación, un deber esencialmente heterónimo por que resulta de la coacción de los adultos sobre el niño.

Los adultos imponen las reglas mediante órdenes y mandatos obligatorios y los niños las aceptan únicamente por el sentimiento de afecto y de temor que

---

<sup>13</sup> Ibidem p. 15

experimentan hacia ellos. Sin embargo, no las viven como propias porque no las reconocen como necesarias.

Las sanciones constituyen el medio más eficaz para imponer las reglas exteriores a la conciencia del sujeto. Además del tipo de relaciones que mantiene el niño con el adulto, el estado de egocentrismo característico de edades tempranas, le impiden adquirir una moral autónoma. La percepción egocéntrica de cuanto le rodea dificulta el entendimiento de puntos de vista distintos a los suyos y facilita las relaciones de presión y coacción, y, a su vez, este tipo de relaciones refuerzan la aparición o consolidación de la moral heterónoma.

En contraste con las relaciones de presión, las relaciones de colaboración entre iguales, generan una moral autónoma. En ella se da una relación basada en el respeto mutuo que surge del hecho de considerarse iguales y de respetarse recíprocamente. Frente al sentimiento del deber característico de la moral heterónoma, en esta etapa se manifiesta el sentimiento del bien y de la responsabilidad que tiende a la plena autonomía.

Las reglas se derivan de la elaboración cooperativa, del intercambio basado en el diálogo y la colaboración, y son respetadas y acatadas, no por obligación o mandato, sino por respeto a los demás. Precisamente, en la moral autónoma se produce una comprensión real de las normas y su acatamiento, en tanto que la persona las reconoce y acepta como buenas.

El sentimiento de afecto y de temor a perder la buena consideración que se tiene ante el grupo favorece la moral autónoma, junto a ese tipo de relaciones, “la moral autónoma se crea a partir de la superación del egocentrismo y la aparición de la conducta de cooperativa.”<sup>14</sup> La capacidad para comprender el punto de vista ajeno y argumentar y defender las propias opiniones es necesaria para evolucionar del juicio moral heterónoma al juicio moral autónomo.

---

<sup>14</sup> Ibidem p.28

La principal aportación de L. Kohlberg se refiere al desarrollo del juicio moral, es decir, a la capacidad de las personas para razonar respecto a temas morales. Su idea fundamental es que existe un desarrollo natural en el pensamiento moral que se sucede a través de seis estadios progresivos y consecutivos, con base formal cognitiva, independientemente de cada cultura. El contenido de los estadios está estrechamente relacionado con la noción de justicia.

L. Kohlberg agrupa los seis estadios en tres niveles básicos de razonamiento moral: los niveles preconvencional, convencional y postconvencional. Los estadios pertenecientes al mismo nivel tienen una forma de razonamiento similar, si bien entre ellos existe una diferenciación en el grado de optimización o perfeccionamiento.

Cada una de estos tres niveles de juicio se divide a su vez en dos estadios que expresan distintos momentos de madurez en el razonamiento moral. Estos estadios consideran básicamente dos aspectos: los modos generales de definir lo que es bueno y el tipo de razones que se utilizan para defender su reconocimiento.

#### *Nivel preconvencional*

En el primer estadio, el niño (entre cinco y ocho años) aún no ha superado la moral heterónoma, es decir, el egocentrismo. Para el niño, las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o su maldad, independientemente de los valores de tales consecuencias. Las ordenes o deseos expresados por alguien con autoridad se convierten en consignas que deben cumplirse por miedo a ser castigado y el temor a daños físicos provoca una sumisión material o interesada.

En el segundo estadio predomina una moral instrumental e individualista. El niño de entre ocho y doce años sigue las reglas cuando le reportan algún beneficio inmediato. La razón para hacer lo que se considera correcto es satisfacer las propias necesidades, reconociendo que las demás personas tienen también sus

propios intereses y entendiendo que en algunas ocasiones tales intereses son incompatibles entre sí. La reciprocidad y equidad son elementos valorados en términos de relaciones de mercado: intercambio concreto, trato o convenio.

Para lograr el paso de un estadio al siguiente se debe proporcionar a los alumnos experiencias que favorezcan la aparición de conflictos sociocognitivos. Entre las metodologías más adecuadas para conseguir dichas finalidades se encuentra la discusión de dilemas morales y las prácticas escolares inspiradas en el autogobierno.

### *Nivel convencional*

El tercer estadio, o el de la moral normativa, se corresponde con el periodo de la preadolescencia y la adolescencia. Para quien se encuentra en este nivel, lo correcto es actuar de acuerdo con las expectativas de las personas próximas. Las razones para actuar de forma justa son la necesidad de ser << bueno >> desde el punto de vista propio y del de los demás, y la búsqueda de aprobación por parte de las personas apreciadas. El joven ya ha superado el egocentrismo y, por tanto, es consiente de los sentimientos, acuerdos y expectativas comunes que prevalecen sobre los intereses individuales. Si bien el sujeto no tiene todavía una perspectiva generalizada del sistema, es capaz de relacionar distintos puntos de vista y de situarse en el lugar del otro.

La persona que se encuentra en el siguiente estadio, que abarca desde la mitad de la adolescencia y puede durar toda la vida, está totalmente integrada en el sistema social. En este nivel, la justicia es definida como un “sistema social de reglas compartidas y aceptadas por toda la comunidad”<sup>15</sup>. La autoridad que surge de la sociedad se impone a la autoridad personal característica del estadio anterior. Lo correcto consiste en cumplir con los propios deberes, defender las leyes sociales, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social establecido, que es considerado como un valor en sí mismo. Las leyes son

---

<sup>15</sup> Ibidem p.32

consideradas justas por definición, mientras no entren en conflicto con otras leyes sociales, y se entiende que éstas garantizan la justicia y la igualdad entre las personas.

#### *Nivel posconvencional*

En el quinto estadio (que corresponde con el final de la adolescencia), el razonamiento moral de la persona respeta tanto los derechos individuales como las normas que representan la ley y son el fundamento para una sociedad más justa. Cuando las reglas sociales entran en conflicto con los derechos básicos, deben modificarse, y el consenso y el diálogo se imponen como procedimiento de organización social a la mentalidad legalista del cuarto estadio. El sujeto es consciente del carácter relativo de la mayoría de las normas sociales, pero reconoce la existencia de algunas, como la vida y la libertad, que deben respetarse en todas las culturas. El concepto clave es el contrato social, que rige el orden sociomoral. La justicia supone la igualdad entre todas las personas y se entiende como justicia distributiva.

El sexto y último nivel es el de los principios éticos universales. A él llega un número muy reducido de personas a partir de los veinte años. Este estadio asume el concepto de contrato social, pero incluye un criterio anterior: considera cada persona como un fin y no como un medio, de forma que los derechos individuales son inviolables aunque no estén codificados en las leyes. Éstas son respetadas porque normalmente se basan en los principios universales de justicia. Sin embargo, en situaciones en que la ley los viola, la persona debe actuar siguiendo el dictamen de su conciencia guiándose por unos principios éticos y autoescogidos de carácter universal.

#### *Discusión de dilemas morales*

Los dilemas morales son un método de la educación moral como desarrollo, ya

que según Kohlberg la discusión sistemática puede ejercer el tránsito de un estadio moral al siguiente.

“Los dilemas morales son breves narraciones referidas a situaciones que encierran un conflicto de valores. La solución al problema es especialmente compleja y dificultosa, ya que se trata de elegir entre valores deseables para el individuo. Estas situaciones no ofrecen una situación única ni clara, obligando al sujeto a reflexionar al propósito de la alternativa que considera más adecuada”.<sup>16</sup> Normalmente se plantea una disyuntiva entre dos valores ante la que deberá adoptar una actitud.

Dada la importancia de la percepción del conflicto en este método, la elección del dilema concreto que se propone para discutir con cada grupo será decisiva. No todos los dilemas generan siempre el mismo conflicto de valores en todos los grupos. La edad es, con seguridad, uno de los elementos que modifican y condicionan las preocupaciones y el tipo de argumentación moral.

Sin embargo, hay otros factores que cada educador deberá tener en cuenta: la población a la que se dirige, los temas más comunes que afectan a los participantes y la naturaleza de los conflictos que el grupo vive en su vida cotidiana. El maestro deberá confeccionar o elegir aquellos dilemas que más se aproximen a los temas que preocupen al grupo que se dirige, lo cual implica que siempre deban hacer referencia directa a aspectos que el grupo vive como problemáticos en un momento dado, sino que sean temas que el grupo se puede cuestionar.

Tanto para J. Piaget como L. Kohlberg definen la participación de los escolares en la gestión y el desarrollo de la vida escolar. Ambos autores consideran el autogobierno escolar como un lugar privilegiado para llevar a cabo experiencias que favorezcan el desarrollo moral en la infancia.

---

<sup>16</sup> Ibidem p.65.

Para garantizar el aprendizaje moral basado en la actividad del niño, J. Piaget propone procedimientos morales inspirados en la noción de autogobierno. Estos procedimientos morales inspirados en la noción del autogobierno. Estos procedimientos consisten en colocar al niño ante situaciones en las que tenga que experimentar directamente realidades morales, tales como el sentido de la disciplina, de la solidaridad y de la responsabilidad.

Confiar a los niños la organización de la pequeña sociedad que constituye la escuela, así como la elaboración de las leyes que reglamentan la disciplina escolar, les permite descubrir las obligaciones morales a partir de una verdadera experimentación.

En la misma línea de intervención educativa, L. Kohlberg aboga por hacer de la escuela una comunidad basada en la justicia y la participación. Para ello amplía la responsabilidad del gobierno y la gestión escolar a los estudiantes, creando un clima basado en actitudes de veracidad y confianza. Así mismo, estimula la responsabilidad del colectivo a partir de la construcción de normas creadas por alumnos y profesores y aprobadas democráticamente. Esto supone una estructura organizativa democrática y participativa coherente con tales principios pedagógicos.

“ Entender la escuela como lugar privilegiado para el desarrollo moral requiere la creación de una atmósfera capaz de aumentar las oportunidades de los alumnos de adoptar roles, de estimularlos intelectualmente, de propiciar el sentido e la responsabilidad en la toma de decisiones , que generan conflictos cognitivo morales mediante la discusión colectiva de problemas éticos, y de crear las condiciones que permitan a los alumnos percibir a institución como un lugar donde se practica la justicia y la equidad.

Algunos de los elementos que L. Kohlberg sugiere para la creación de una comunidad justa son: la elaboración de una constitución donde figuren las reglas

del comportamiento; las consecuencias de no respetarlas y los procedimientos de la toma de decisiones; el derecho de cada miembro del colectivo a expresar su opinión, a asistir y participar en las reuniones y votar en las asambleas; la propuesta de la asamblea general del grupo, realizada semanalmente, donde se tomen las decisiones; o el papel que se le otorga al profesor como facilitador de procesos y como miembro activo de la comunidad.

Durante la historia de la humanidad esta se ha estado enmarcada por una serie de valores, es decir, de conjunto de cualidades o aptitudes que les han permitido elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia.

Considerando en lo personal que los valores son un conjunto de cualidades o aptitudes que posee el ser humano que le permite elegir aquellos aspectos que le parecen más óptimos para dar sentido a su existencia y a sus relaciones sociales. Este trabajo se realiza tomando como base las aportaciones de estos dos autores (Piaget y Kohlberg), en los cuales se puede percibir una coincidencia al destacar que el desarrollo del juicio moral del individuo está estrechamente ligado con su desarrollo cognitivo y que las experiencias apropiadas que como sistema educativo se le puedan presentar al niño serán esenciales para su formación valoral.

Tomando en cuenta que los alumnos con los que se trabaja son pequeños de sexto grado cuyas edades fluctúan entre 11 y 12 años y de acuerdo con la clasificación que realiza Kohlberg en los distintos estadios, los niños se ubican en el proceso de cambio del segundo estadio del nivel preconvencional al primer estadio del nivel convencional, ahí rescinde la importancia de esta intervención pedagógica, ya que el adolescente se encuentra en plena transición del nivel preconvencional que está relacionado con la heteronomía al nivel convencional, que de lograrlo el individuo alcanzaría la autonomía. Cabe destacar que no todos los sujetos a pesar de llegar a cierta edad de vida significa que a logrado cierta



madurez moral, esto dependerá de las situaciones que halla vivido en el contexto donde se desarrolla.

Lo anterior pone de manifiesto la importancia de que las experiencias que el niño viva en la escuela representan la oportunidad de poder desarrollar su juicio moral.

Los documentos que sirven de plataforma para regular la educación y que sustentan la aplicación de este trabajo de intervención pedagógica son: El Artículo 3º. Constitucional y la Ley General de Educación, en los cuales se interpreta a la educación como un “Proceso social orientado a la formación, hacia la internalización de un conjunto de valores congruentes con el modelo de organización social que plantea el texto constitucional”<sup>17</sup>

Las siguientes tablas muestran la integración de valores del art. 3º, Ley General de Educación y planes de primaria y secundaria.

#### Base filosófica: Desarrollo intelectual

<b>Art. 3o. Y Ley General de Educación</b>	<b>Planes de primaria</b>	<b>Planes de secundaria</b>
Respeto absoluto a la dignidad de la persona	Respeto a la diversidad de formas de vida y costumbres. A sí mismo, compañeros, maestros y demás	Actitud responsable ante la vida
Participación activa del educando. Resolución de problemas	Empleo de actividades de grupo, intercambio y confrontación de ideas. Trabajo en equipo.	Métodos participativos.
Estimulación de su iniciativa	Aprendizaje con independencia	Búsqueda y procesamiento de información para la vida diaria

<sup>17</sup> Guerrero, Neaves Sanjuanita. (1998). “Desarrollo de valores” México Castillo. p. 25

Continuidad y acrecentamiento de la cultura	Aprendizaje permanente	Continuar el aprendizaje con alto grado de independencia
Pensamiento analítico, observador y reflexivo	Ejercicio de habilidades intelectuales y la reflexión	Sistematización de los mensajes
Diálogo, expresión de ideas	Diálogo y expresión de ideas oral y escrita	Expresar ideas y opiniones. Comunicación
Práctica y gusto por la lectura	Desarrollo de habilidades intelectuales: lectura, escrita, expresión oral, búsqueda de información	Profundizar y ejercitar la competencia oral y escrita
Integración del conocimiento	Comprensión de los fenómenos naturales	Conocimiento sobre el mundo viviente
Impulso a la creación artística	Aprecio y disfrute de las artes	Apreciación artística
Adquisición de la cultura universal	derechos de los ciudadanos en la historia	Desarrollo de la historia como unidad nacional
Estimulación de la investigación e innovación científica y tecnológica	Observación y cuestionamientos, planteamiento de explicaciones sencillas. Conocimiento científico y habilidades prácticas. Soluciones tecnológicas y actividades productivas	Fortalecimiento de la formación científica. Educación tecnológica

Principio de la educación en y para la libertad  
(Desarrollo afectivo y psicológico)

<b>Art. 3o. Y Ley General de Educación</b>	<b>Planes de Primaria</b>	<b>Planes de Secundaria</b>
Confianza en sí mismo	Formación ética con conocimiento de derechos y deberes, práctica de valores	Responsabilidad personal

Capacidad de comunicación	Comunicación para fomentar el respeto, afecto, colaboración, ayuda mutua	Comunicación
Resolución de problemas	Aplicación de matemáticas a la realidad	Resolución de problemas cotidianos
Estimulación de la educación física y deporte	Derecho al descanso, juego, recreación y diversión. Ejercicio físico y deportivo	Educación física
Rechazo a los vicios	Derecho a la salud, Art. 40. Drogadicción y alcoholismo	Prevención de adicciones: tabaco, alcohol y drogas
Libertad	Libertad de creencias y pluralidad religiosa	Libertad
Integración del niño a la escuela	Escuela: espacio para aprender y convivir	
Mejor convivencia humana	Colaboración y ayuda mutua entre miembros de la familia y actividades escolares	
Integridad familiar	Unidad y solidaridad. Costumbres familiares. Satisfacción de necesidades básicas	
Integración del niño a la familia	Protección por la familia y el Estado contra abusos físicos y mentales.	

Perspectiva comunitaria (Madurez psicosocial)

<b>Art. 3º. Y Ley General de Educación</b>	<b>Planes de Primaria</b>	<b>Planes de Secundaria</b>
Confianza en sí mismo	Formación ética con conocimiento de derechos y deberes, práctica de valores	Responsabilidad personal
Capacidad de comunicación	Comunicación para fomentar el respeto, afecto, colaboración, ayuda mutua	Comunicación
Resolución de problemas	Aplicación de matemáticas a la realidad	Resolución de problemas cotidianos
Estimulación de la educación física y deporte	Derecho al descanso, juego, recreación y diversión. Ejercicio físico y deportivo	Educación física

Rechazo a los vicios	Derecho a la salud, Art. 4o. Drogadicción y alcoholismo	Prevención de adicciones: tabaco, alcohol y drogas
Libertad	Libertad de creencias y pluralidad religiosa	Libertad
Integración del niño a la escuela	Escuela: espacio para aprender y convivir	
Mejor convivencia humana	Colaboración y ayuda mutua entre miembros de la familia y actividades escolares	
Integridad familiar	Unidad y solidaridad. Costumbres familiares. Satisfacción de necesidades básicas	
Integración del niño a la familia	Protección por la familia y el Estado contra abusos físicos y mentales.	
Idioma común sin menoscabo de las lenguas indígenas	Español, sus variantes, lenguas indígenas	
Observancia de la ley	Funciones de las leyes. Constitución política, federal y estatales	Legalidad
Respeto a los recursos naturales y protección del ambiente	Recursos naturales, patrimonio nacional, equilibrio ecológico, relación responsable con el medio natural	Protección de recursos naturales del medio ambiente. Responsabilidad en el cuidado del medio ambiente
Solidaridad nacional e internacional en la independencia y la justicia	Autodeterminación de los pueblos y la solidaridad internacional	
Defensa de la independencia política y económica	Autodeterminación de los pueblos , lucha por la paz, OEA	Independencia y libre determinación
Conciencia de nacionalidad y soberanía	Soberanía nacional y lucha por conservarlas, Artículo 29 Constitucional	Aprecio y defensa de la soberanía nacional.

		Conciencia de identidad
Preservación de la salud	Instituciones de la salud. Prevención de accidentes en casa y localidad. Medidas en la escuela, casa, vía pública y sitios de recreación. Funcionamiento y transformaciones del organismo humano. Hábitos para preservación de salud y bienestar	Prevención de la salud. Comprensión de los cambios del adolescente
Actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general	Para satisfacción de necesidades individuales y colectivas, importancia y dignidad de todos los oficios. Art. 123 constitucional	
Calidad	Trabajo en equipo. Normas y reglas. Uso adecuado de materiales y espacios escolares. Uso y cuidados de los servicios públicos	

**VIII**

**Propuesta pedagógica**

## **Apartado VIII: Propuesta pedagógica**

Con el objetivo de brindar al niño un espacio en el que se le de la oportunidad de vivir y comparar otro sistema de normas la alternativa presenta como estrategia “La práctica de actividades cotidianas” para crear una especie de autogobierno en el que el pequeño pueda decidir sobre la función que desempeñara en el grupo al que pertenece y de esta manera hacerse responsable de las situaciones que en él se generen.

La estrategia propuesta esta integrada por varias actividades que son:

### **Actividad: Sensibilización**

**Objetivo:** Concienciar sobre la importancia de vivir los valores y lograr la disponibilidad de los alumnos y padres de familia para participar en las actividades.

### **Método**

La aplicación se realiza a padres de familia y alumnos, consta de actividades que permiten la socialización y reflexión sobre la importancia de apoyar la formación de los valores en los niños.

La primera sesión de sensibilización se realizo en el mes de agosto (en la primer reunión con padres de familia), la participación fue de ambos alumnos y papás aunque de manera separada.

Estando cada grupo en un salón diferente, a los padres se les puso una audio cinta en la que se escucha las vivencias que ha tenido un joven que se encuentra en la cárcel, vivencias que ha tenido durante su infancia dentro de su familia, las cuales hablan de maltrato, físico y emocional, soledad, angustia,

incertidumbre, falta de comunicación, etc., y que como consecuencia llega al lugar donde se encuentra.

A los niños se les presenta otra cinta en la que se escucha las vivencias diarias que pasa un padre, una madre y un maestro, las necesidades y angustias a las que se enfrentan para poder sacar adelante el deber que cada una de ellos tiene, en su casa, con su familia y en la sociedad .

Después de escuchar las cintas, se dio un tiempo para reflexionar y controlar las emociones. Posteriormente se reunió a ambos grupos y se les pidió que se expresaran lo que sentían y pensaban en ese momento.

## **Recursos**

- Audio cintas ( Reflexión para padres y reflexión para alumnos)
- 2 grabadoras

La segunda sesión de sensibilización se realizó en el mes de octubre en esta ocasión se trabajó con una actividad que permite percibir la importancia de dirigir correctamente y explícitamente a los niños.

Consistió en formar parejas, uno de los integrantes se cubrió los ojos con un paliacate o papel crepe negro, a las personas que tenían los ojos descubiertos se les entregó un laberinto y un lápiz, crayola o bolígrafo y se dieron las instrucciones siguientes:

1. Da el lápiz a tu compañero y coloca su mano en la entrada del laberinto.
2. Guíalo hacia el centro del mismo sólo con las instrucciones de: arriba, abajo, izquierda o derecha. La persona que tiene los ojos cubiertos no puede preguntar nada y la que guía no puede meter las manos.



3. Una vez que todos terminaron se invierten los papeles y se realiza la misma actividad. El laberinto es diferente al primero.

4. Para finalizar se pide que manifiesten las vivencias que tuvieron al realizar la actividad con preguntas como:

¿Qué sensaciones tuvieron cuando tenían los ojos vendados?

Y cuando dirigían ¿qué sintieron?

¿Cómo lo podemos relacionar con lo que sienten los muchachos?

¿De qué manera los podemos apoyar?

## **Recursos**

- 1 paliacate o tira de papel crepe para cada pareja
- 1 lápiz, crayola o bolígrafo para cada pareja
- 2 laberintos diferentes, uno para cada persona del equipo.

La tercer y última sesión de sensibilización se realizo en el mes de diciembre, esta consto de una actividad que promueve la importancia de la comunicación adecuada al lenguaje de los pequeños.

De la misma manera que en la actividad anterior se formaron parejas y se realizo lo siguiente:

1. Las personas que integran la pareja se ponen espada con espalda.
2. todas las parejas se colocan en una fila al centro del salón o de cualquier espacio asignado para la actividad. Una de ellas viendo hacia el pizarrón y la otra hacia el lado contrario.

3. Se coloca una figura (no muy común) dibujada en un papel bond o cartulina en el pizarrón.
4. El papá que esta observando tiene la tarea de describir la figura lo más exactamente posible. El que esta de espaldas tendrá que dibujar en una hoja lo que su compañero le describe. Este último no tiene permitido realizar preguntas, ni voltear a ver la figura.
5. Se invierten los papeles y se realiza la misma actividad pero con otro dibujo.
6. Al finalizar se observan los dibujos realizados y se comparan con los originales y se promueve la reflexión con los siguientes cuestionamientos:
  - ¿Qué sensaciones experimentaron al realizar la descripción?
  - Y cuando estaban dibujando ¿qué sintieron?
  - ¿Todos hemos tenido las mismas experiencias?
  - ¿Creen que esto tenga algo que ver con lo que cada uno de nosotros ha vivido?
  - ¿Nuestros niños pueden pensar, hablar y actuar de la misma forma que nosotros?, ¿Por qué?
  - Entonces, ¿podemos ayudar a nuestros pequeños para mejorar nuestra comunicación? ¿Cómo?

El registro de las actividades se llevara a cabo mediante la redacción anecdótica de comentarios finales y fotografías.

## **Actividad: *Reglamento de salón.***

**Objetivo:** Que el alumno participe en la toma de acuerdos y elaboración de sobre las reglas que regirán su comportamiento durante su estancia en el salón y se comprometa con el cumplimiento de las mismas.

### **Método**

El reglamento se realizo en la primera semana de clases y su aplicación fue efectiva durante todo el ciclo escolar.

1. De manera individual los niños hicieron una lista de las reglas que pretenden rijan su conducta y trabajo dentro del salón de clases.
2. Posteriormente se consensó en el grupo cual de todas las propuestas que se elaboraron eran las que quedarían en el reglamento del salón.
3. Se escribió en un papel bond los puntos que se acordaron serian el reglamento del salón. Así mismo cada niño lo transcribió a su cuaderno para que su familia lo conociera.

El instrumento de registro es el mismo reglamento, además de la anotación de observaciones sobre el cumplimiento del mismo.

### **Recursos**

- Pliego de papel bond para registro de del reglamento
- Marcadores
- Tarjeta de registro por alumno

### **Actividad. Asignación de tareas.**

**Objetivo:** Crear experiencias que permitan al alumno vivir la responsabilidad de realizar un trabajo del cual dependa la dinámica grupal.

### **Método**

1. Determinar con que actividades pueden apoyar al grupo. (Repartir material, elaboración del mismo, revisión de aseo, ente otras cosas).

2. Realizar el cronograma de participación. Cabe mencionar que la fecha de participación de cada alumno será asignada por ellos mismos mediante acuerdos.

Esta actividad se practicara semanalmente delegando la responsabilidad a otros niños al inicio de cada semana.

### **Recursos**

- Cronograma de asignación de tareas

Su registro de cumplimiento se realizara en las mismas hojas en las que los niños encontraran la tarea que les ha sido asignada en la semana.

### **Actividad. Proyección de películas**

**Objetivo:** Crear un conflicto en el sistema de valores de los niños mediante la reflexión sobre algunas situaciones que presentan las películas.

### **Método**

La proyección de películas fue con temas correspondientes al contenido curricular de sexto grado (“El ciclo del agua” y “Sexualidad y reproducción

humana”. observado su comportamiento antes, durante y después de la proyección.

1. Inducirlos a al tema motivando su participación mediante sus comentarios para conocer su postura del tema.
2. Permitirles la organización para observar la proyección.
3. proyección de películas
4. Comentarios sobre el contenido de la película.
5. Realización de preguntas que permitan la reflexión

Esta estrategia se aplico una vez cada mes en los meses de septiembre y noviembre.

Los registros serán los comentarios de los pequeños, las respuestas a los cuestionamientos.

## **Recursos**

-Televisión,

-Videogradora

-Películas: “El ciclo del agua” de la serie EDUSAT y “Sexualidad y reproducción humana”

## **Actividad. Parcela escolar**

**Objetivo:** Crear un espacio en el que los alumnos tengan la oportunidad vivir la importancia de la comunicación, organización y compromiso de un grupo con el objetivo de obtener beneficios en común.

Realización de todas las actividades correspondientes al trabajo en una parcela en equipos, fomentando en ellos su responsabilidad para poder lograr una cosecha.

## **Método**

- Formación de equipos
- Limitación y asignación de áreas
- Selección por parte del equipo de la hortaliza a trabajar, investigando las Características y las necesidades de la elección
- Preparación del terreno
- Siembra
- Cuidado
- Cosecha.

Esta actividad se realizara durante los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre.

## **Recursos**

- Bibliografía sobre hortalizas
- Instrumentos de labranza: pala, azadón, pico.
- Abono.
- Semillas.
- Agua.
- Estacas.
- Alambre o lazos.
- Hule y
- Videograbadora, en la cual se hará el registro de las acciones realizadas.

Es importante mencionar que aunque parecieran muchas actividades a realizar durante el tiempo establecido entre los meses de Agosto a Enero, no lo es, ya que todas ellas forman parte de actividades cotidianas que se llevan a cavo en el salón de clases, es decir que forman parte de las estrategias utilizadas en el proceso enseñanza – aprendizaje durante todo el ciclo escolar.

Con todo lo anterior se considera que se puede crear un ambiente en el que pueda vivir los valores y que al tomar acuerdos para la convivencia en el aula estos se encuentren en el mismo nivel jerárquico, creando una nueva forma de convivencia basada en la responsabilidad y el respeto de manera individual y colectiva.

**IX**

**Aplicación de la alternativa**



## **Apartado IX: Aplicación de la alternativa**

La aplicación de la alternativa se llevo a cabo de acuerdo con el cronograma de trabajo que se encuentra en el anexo y que de manera particular se desglosa de la siguiente manera:

La estrategia de **sensibilización** se desarrollo con los padres de familia en dos sesiones, cada una en un tiempo aproximado de 30 min. , durante las reuniones que se realizaron en el salón para la firma de boletas de los alumnos.

En la primera reunión se trabajo tanto con los padres como con los niños. Se inicio con la presentación del docente ya que se trataba de la primer reunión del ciclo escolar, posteriormente se dio a conocer los objetivos del trabajo que se iba a realizar y la importancia de su ayuda para el desarrollo de sus pequeños.

Antes de iniciar la sesión los niños fueron enviados a otro salón en donde con la ayuda de otro docente se les invito a escuchar un audio cinta (texto en anexo) con un mensaje en el que les permite a los pequeños reflexionar sobre su conducta hacia sus padres. Al mismo tiempo los padres de familia también escuchaban una cinta pero la reflexión se dirigía hacia su función que tienen como padres.

Al inicio de la audición ambos grupo (padres y niños) se mostraron indiferentes pero como fue pasando el tiempo y escuchaban el mensaje su actitud fue cambiando notablemente, al grado que ambos grupo algunos de los participantes terminaron llorando.

Al finalizar la cinta fue necesario dejar pasar un tiempo para que los padres se desahogaran y reflexionaran un momento. Posteriormente se reunió a ambos grupos en el salón, al momento del encuentro la actitud de padres y niños era el

de abrazarse, en ese momento se les pidió que conversaran sobre sus sentimientos y sobre la importancia que tiene el uno para el otro.

Al terminar la reunión los padres se retiraron con otra actitud diferente a como habían llegado y la de los pequeños también fue muy notorio el cambio en su forma de actuar.

Mediante la aplicación de esta técnica se logro la sensibilización tanto de padres de familia como de los alumnos. Esto también se pudo observar en la disposición, interés y compromiso de padres y alumnos en los trabajos que se realizaron en la escuela en los días posteriores.

En la segunda reunión sólo se trabajo con los padres, en esta ocasión se realizaron dos técnicas, la primera consistió en la formación de parejas integrada sólo por padres de familia, se les pidió que a una de las dos personas se cubriera los ojos con un pedazo de papel negro que se les proporcionó. Una vez tapados los ojos, al otro integrante de la pareja se le proporcionó un laberinto (anexo) trazado en una hoja y una crayola. Las instrucciones fueron que debía colocar la mano de su compañero (a) en la entrada del laberinto y después soltársela y mediante las instrucciones de arriba, abajo, izquierda o derecha debería guiarlo hasta el centro del laberinto. Una vez que llego la persona se invirtieron los papeles. Después de terminar la actividad se les pidió a los señores que comentaran sus experiencias, lo que sintieron cuando estaban en cada una de las situaciones.

El comentario final del ejercicio fue en torno a su papel como guías de sus hijos, así como a la importancia de brindarles seguridad para que los pequeños puedan realizar las actividades que se les encomienden, así como para elevar su autoestima, la cual trae como beneficio mejorar el rendimiento académico de cada uno de los pequeños, así como una buen integración social en cualquier espacio.

La segunda actividad realizada en esa sesión consistió en el trabajo también por parejas, en esta ocasión una de las personas del dueto se colocaba frente al pizarrón y la otra de espaldas a su compañero. En el pizarrón se colocó una figura (anexo) la cual tenía que ser descrita por la persona que estaba frente a ella y la que estaba de espaldas tenía que dibujar la en una hoja que se le había proporcionado previamente.

Al finalizar cambiaron de lugar y se realizó el mismo proceso pero con diferente ilustración (anexo). Cuando termina la segunda persona de la pareja se les mostraron los dibujos y compararon lo que habían realizado con lo que se les mostró.

Los comentarios finales fueron en torno a lo que habían experimentado al realizar la técnica y la importancia de establecer una buena comunicación entre padres e hijos.

Los padres pudieron percibir que aunque ellos creían estar dando las indicaciones correctas para que el compañero realizara el dibujo, no fue así, ya que los conocimientos y experiencias previas de cada uno a vivido son diferentes y que esto dependía del contexto donde se habían formado; de ahí la importancia de que a los pequeños se les explique o se les pidan las cosas con un lenguaje que ellos entiendan, ya que sus experiencias no son las mismas que tiene un adulto y que es un sujeto en formación el cual aprende de las situaciones que observa y vive.

El **reglamento de salón** se comenzó a trabajar en la primera semana de clases. Se inició comentando la importancia de mantener un orden y un reglamento en cualquier grupo. Posteriormente de manera individual cada niño escribió en su cuaderno los puntos que consideraban importantes para incorporarlos al reglamento de salón. La actitud de los pequeños fue entusiasta y con mucha participación de todo el grupo.

Posteriormente se tomaron acuerdos para establecer cuales de las propuestas serían incorporadas al reglamento del salón (anexo).

Todos los niños participaron de manera democrática y acordaron respetar las reglas que ellos mismos habían establecido.

Esta estrategia es aplicada de manera permanente, los mismos niños hacían observaciones cuando alguien rompía una de las reglas establecidas por el grupo y se lo hacían saber al compañerito que estaba actuando de manera incorrecta. En la mayoría de los casos en que esto sucedía los pequeños corregían su actitud.

La **asignación de tareas** (anexo) inició en la segunda semana de clases, para esto se presento a los niños un cronograma de actividades a realizar en el cual estaba estipulado la tarea que se les había asignado a cada uno, así como la fecha en la que le tocaría realizarla. Cada pequeño anoto por voluntad propia que le correspondía hacer y la fecha, así cada uno realizo su actividad.

Al finalizar el día el mismo niño anotaba en el cronograma si se había cumplido o no con la tara. En la mayoría de los casos los niños cumplieron, a excepción de cuando faltaron o en muy pocos casos “se les olvidó”.

Los niños participaron con gran entusiasmo al sentirse parte importante para poder llevar a cabo las actividades del grupo.

En la **proyección de películas** se realizó considerando los contenidos curriculares, es decir que la película fue en relación con el contenido que se trabajaría.

La primer película se proyecto en el mes de septiembre su título es “El ciclo del agua” y es precisamente ese contenido el que se trabajo en clase. Los niños

dieron muestra de gran entusiasmo y organización al ordenar el mobiliario del salón y para acomodarse dentro del espacio asignado para poder ver la película.

Antes de iniciar la proyección se cuestionó a los niños para conocer su postura ante el tema del uso y abuso del consumo del agua y sobre la importancia del ciclo para la vida.

Durante la proyección los pequeños mostraron gran interés y curiosidad por el tema que se estaba trabajando. Al finalizar los niños comenzaron a hacer una serie de preguntas que surgieron al ver la proyección.

Finalmente se les realizó nuevamente una serie de preguntas para conocer si su postura sobre este tema se había modificado.

La segunda película se proyectó en el mes de noviembre, el título fue “Sexualidad y reproducción humana”. La dinámica fue la misma que la anterior. Sin embargo por la etapa de su desarrollo físico y psicológico de los niños de sexto grado el interés fue mayor.

La **parcela escolar** fue la estrategia que requirió de un trabajo grupal más comprometido. Se inició comentando a los muchachos en que iba a consistir la tarea, así que ellos comenzaron a formar equipos según sus afinidades; posteriormente se les mostró en terreno en el que se trabajaría y cada equipo eligió su espacio.

Posteriormente cada grupo discutió y eligió la hortaliza con la que trabajaría, ya que se les entregó un listado considerando las características del clima con el que se contaría en el tiempo en el que se realizaría el trabajo.

Una vez hecha la elección cada equipo se dio a la tarea de investigar las características de la planta que sembrarían. En la investigación se pudo obtener la

forma en la que se prepara el terreno, el espacio requerido entre surco y surco, así como entre planta y planta. También la forma en la que se sembraría, ya que dependiendo del tipo de semilla sería la cantidad de esta que serían enterradas juntas. Así mismo obtuvieron información de cómo y cada cuánto se tendrían que regar, el tiempo de maduración del fruto y forma de cosechar.

Una vez que obtuvieron la información los niños se dieron a la tarea de preparar su terreno después de varios días de trabajo (sólo se utilizaban específicamente para esta tarea una hora los martes y jueves de cada semana con excepciones considerando las características de las parcelas) los pequeños comenzaron a sembrar, tomar acuerdos para designar día y responsable para regar y cuidar lo sembrado durante los días no signados a esta tarea.

Este trabajo requirió de mucho tiempo y dedicación por tanto fue utilizado al máximo para trabajar el contenido de otras asignaturas como matemáticas, geografía, ciencias naturales y educación cívica. Los meses empleados fueron agosto, septiembre octubre noviembre y diciembre.

Los resultados en cada parcela fueron diferentes, en algunos influyo el trabajo del equipo y en otros diferentes aspectos externos al grupo.

Al llegar el tiempo de la cosecha cada equipo la realizo considerando la información de la investigación que realizaron.

Finalmente cada equipo recogió el material con el que cerco su parcela y se repartió la cosecha.

Durante el trabajo que realizaron los niños en el terreno se pudo observar la organización y el compromiso de algunos de ellos para realizar las tareas, principalmente en los pequeños que generalmente les resulta difícil integrarse a un grupo y cuyo trabajo en la parcela se vio reflejado con la mejor cosecha.

Durante la aplicación de esta estrategia se realizo video grabación en la cual los niños comentaban sobre el trabajo que realizaban y que habían obtenido hasta el momento.

Una vez terminado todo el trabajo los niños por iniciativa propia decidieron sembrar nuevamente.

**X**

**Evaluación**



## **Apartado X: Evaluación**

La evaluación es una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

No sólo es la interpretación de una medida con relación a una norma estadística ya establecida con relación a unos objetivos o patrones de conducta, sino, además, un juicio de valor sobre una descripción cualitativa.

Siendo la evaluación parte esencial del proceso educativo, todo proyecto requiere que esta se realice para poder observar, criticar y modificar el proceso, con el objetivo de mejorar la calidad educativa que se imparte en los centros escolares.

Tomando en consideración las estrategias a utilizar en este trabajo, así como las acciones que estas implican, se puede esperar que:

- Con la estrategia de sensibilización a padres de familia y alumnos se pretende crear un espacio de reflexión que permita a los padres y alumnos reconocer la importancia de su integración para mejorar las relaciones entre ambos y aunado a ello mejorar el trabajo escolar y el rendimiento académico.
- Al integrar el reglamento escolar se espera la participación individual y grupal de los niños de manera espontánea y de acuerdo a sus intereses personales, esto permitirá tener una visión de la forma en que los niños se organizan y llegan a acuerdos fomentando la libertad, la democracia y el respeto hacia sus compañeros.

- En lo referente a la asignación de tareas, se realiza con la intención de lograr en los niños su participación de manera responsable al realizar las tareas encomendadas, las cuales son necesarias para el buen funcionamiento del grupo, así como de respeto hacia cada uno de los pequeños por parte de sus compañeros.
- La proyección de películas con temas correspondientes a las asignaturas de Ciencias Naturales y Geografía, permitirán observar la conducta de los alumnos antes, durante y después de la proyección, así como el conocer su punto de vista y opiniones acerca del tema tratado en los audiovisuales.
- Durante el trabajo para la realización de la parcela escolar se espera crear un espacio donde los niños puedan convivir en actividades diferentes a las que normalmente se realizan en la primaria. Esto permitirá la observación de conductas y valores que los niños pondrán en práctica al tener que organizarse para la realización de esta tarea.

La evaluación en todo proceso es de suma importancia ya que permitirá realizar ajustes en el momento necesario con el objetivo de cumplir el propósito buscado.

**XI**

**Análisis e interpretación de  
resultados**

## **Apartado XI: Análisis e interpretación de resultados**

La aplicación de la alternativa permite observar los resultados que se pueden obtener de ella.

La estrategia de sensibilización a padres de familia se realizó mediante la aplicación de tres acciones que fueron:

- La audición de cintas con contenidos reflexivos sobre la importancia del padre de familia para la formación de los niños, esta acción fue oportuna ya que permitió la participación de los padres de familia de manera responsable en el apoyo de las tareas educativas. Así mismo permitió la apertura de ellos hacia el docente al comentar ciertas situaciones que se viven en casa y que tienen como consecuencia ciertas conductas que los niños presentan al relacionarse en el salón con sus compañeros y que también influyen fuertemente en el proceso de aprendizaje, lo cual sirvió de referencia para poder crear situaciones pedagógicas que ayuden a los pequeños a sobrellevar sus problemas familiares, de integración social y de aprendizaje.
  
- Dinámica para la comunicación (laberinto). Esta dinámica permitió a los padres reflexionar sobre la importancia de conducir adecuadamente a los niños, ya que pudieron observar y sentir la inseguridad que los pequeños viven cuando reciben una orden que los adultos dan claramente (según ellos) y los pequeños no la entienden, a lo cual las personas mayores generalmente responden con un grito, regaño o sanción (emocional o física). Esto trae como consecuencia un desequilibrio emocional y baja autoestima en los pequeños.

- Dinámica para la comunicación (dibujo). A diferencia de la dinámica anterior esta permite que los padres reflexionen sobre la importancia de utilizar el mismo lenguaje que los niños para poder comprenderse mutuamente.

Durante la aplicación se pudo observar la angustia de los participantes al no entender lo que su compañero la trataba de decir, así como la desesperación del que trataba de darse a entender. Al final de la actividad las parejas observaron los dibujos realizados, los compararon con el original y se realizó el comentario sobre las actitudes que se toma cuando esto sucede en la vida cotidiana y como afecta a las relaciones familiares o en cualquier ámbito social, aunque en esta ocasión solo fue de risa por los resultados obtenidos y se llegó a la conclusión de que sólo es un problema de comunicación y que se puede resolver fácilmente.

La sensibilización a los alumnos se considera que también fue oportuna ya que permitió en coordinación con la sensibilización con los padres de familia la unión y apoyo para las tareas escolar y familiares entre padre e hijo.

Al escuchar la grabación los pequeños mostraron en sus rostros incomodidad por las acciones que de manera consciente o inconsciente realizan en perjuicio de sus padres.

En lo que respecta al reglamento escolar se pudo percibir que la actitud de respeto hacia las reglas que ellos mismos habían creado fue aceptada por la gran mayoría de ellos.

Las excepciones fueron tres pequeños que queriendo llamar la atención violaban las reglas, sin embargo al platicar con ellos de manera particular se pudo percibir que había en casa problemas muy graves, por lo cual se les encauso de otra manera. Esto consistió en sesiones especiales por las tarde los días martes y jueves una hora en las cuales se realizaron trabajos que permitieron una mayor

convivencia, acercamiento y sensibilización entre padres e hijos. Los resultados fueron favorables y las actitudes incorrectas de los muchachos fueron cambiando gradualmente y como resultado se adaptaron al grupo.

En la asignación de tareas todos los niños mostraron gran interés y participación al realizar la actividad encomendada, y gran respeto por los compañeros que las desempeñaban ya que sabían que a ellos también les correspondería participar de la misma manera. Las únicas ocasiones en las que se presentó incumplimiento fue cuando algún niño faltaba a clases y raramente cuando se le olvidaba (aunque los demás siempre les recordaban).

Es decir que cuando los pequeños se sienten parte importante e indispensable para el buen funcionamiento de un colectivo ellos responden de manera favorable. Esto es cuando la actividad les resulta agradable e interesante.

Para la proyección de películas sólo se les indicó a los niños el lugar asignado para la proyección y ellos mismos fueron los responsables de ubicarse y organizarse esta se realizó de manera ordenada y respetuosa, todos mostraron gran interés por la información que contenían ambas películas al finalizar los pequeños formularon preguntas de las inquietudes que les habían surgido con la proyección y finalmente se les realizó también una serie de preguntas que permitieron ver su postura frente a ciertas situaciones que se viven en la realidad y que están relacionadas con el contenido de la película.

La creación de la parcela escolar fue la estrategia que permitió poner en juego y observar los valores que los niños han ido desarrollando con todas las estrategias anteriores.

Al iniciar con el trabajo la mayoría de los niños (90 % del grupo) mostró gran entusiasmo salvo aquellos, principalmente niñas, que no querían ensuciarse.

Todo comenzó con la formación de seis equipos de ocho integrantes cada uno lo cual se realizó mediante una elección que ellos mismos formaron por afinidades. Una vez que los equipos quedaron integrados se les proporcionó una lista de las hortalizas con las que podrían trabajar y se les encargó una investigación sobre la hortaliza que ellos eligieron. Para la realización de ello se les dio una semana, sin embargo cuatro de los seis equipos la llevaron al día siguiente, mostrando así su gran interés por la actividad a realizar.

Una vez que se contaba con la información necesaria para cada hortaliza, se procedió a la preparación del terreno para lo cual los niños emplearon más de dos sesiones y algunos utilizaban incluso la hora de su descanso para poder trabajar el terreno. Cabe mencionar que los pequeños tenían que cargar sus instrumentos de trabajo (palas, picos, etc.) desde su casa que en muchos de los casos quedaba considerablemente lejos.

Cuando el terreno se encontró listo, se procedió a sembrar, el entusiasmo era tanto que todos apoyaban a la tarea de su equipo. La excepción fue un equipo integrado por niñas las cuales incluso se molestaban cuando alguien del mismo equipo le asignaba alguna tarea a realizar. Este equipo no obtuvo nada de cosecha ya que nunca logro consolidarse como tal ni mostró interés.

Cuando los niños terminaron de sembrar el trabajo consistió en cuidar la parcela, ya que se encontraba en un lugar que antes de esto los demás alumnos de la escuela lo ocupaban para jugar. Las guardias que realizaban los equipos eran organizadas por ellos mismos, en las horas de clase aprovechaban el momento en el que salían al sanitario para poder vigilar su parcela.

Con todo lo anterior los pequeños mostraban su gran responsabilidad individual y colectiva para poder obtener resultados de su trabajo.

El tiempo pasaba y las plantas crecían, requirieron de posteo para que las guías no se pudrieran en el suelo y de una protección de hule para que no se quemaran con el frío.

Cabe destacar que la parcela que siempre estuvo mejor cuidada y dio mejores frutos es la que estaba integrada por niños que generalmente mostraban gran desinterés por las actividades escolares, e incluso el líder del equipo era un niño de 13 años que el ciclo escolar anterior había reprobado el curso, tenía grandes problemas de adaptación tanto en casa como en la escuela donde generalmente se recibían quejas de profesores o alumnos por su conducta incorrecta. Willi cambio considerablemente su actitud hacia sus compañeros a los cuales organizo y apoyo para los trabajos de la parcela e incluso, después de ser un niño que no participaba en clase permitió que se le grabara realizando su trabajo y participo de manera oral explicando que es lo que el estaba realizando. La relación familiar de Willi de Ángel y de Jonathan mejoró radicalmente después de la aplicación de esta estrategia.

El júbilo de los niños a la hora de cosechar fue grande y ahí los demás equipos llegaron solos a la conclusión que los que habían tenido una buena cosecha fue porque trabajaron en equipo con gran respeto entre sus integrantes y con responsabilidad hacia las actividades asignadas a todos y cada uno de ellos.

Finalmente los pequeños propusieron iniciar nuevamente con esta actividad mostrando gran interés, entusiasmo, responsabilidad y respeto.

Después de la realización del análisis de las actividades que conforman la estrategia se puede concluir que la teoría propuesta por Kohlberg para el desarrollo del juicio moral dio resultados óptimos en el grupo que se aplico, haciendo énfasis en que la adquisición de los valores es todo un proceso y que los niños se encuentran inmersos en él.



# **Conclusiones**

## Conclusiones

La situación de los valores en la actualidad sufre una gran crisis a nivel mundial, esto como producto de los diferentes modelos económicos y por lo tanto de los valores que se viven en cada grupo social.

La formación integral del ser humano es realmente importante para poder lograr un desarrollo armónico, no sólo del individuo, sino de la sociedad en general.

El desarrollo del juicio moral es esencial en los niños, ya que permitirá su integración a cualquier grupo, de manera cordial, participativa, responsable, etc., pero sobre todo, de manera conciente de la función que desempeña en cada acción que desarrolle y que de esto dependerá el resultado que se obtenga, para su beneficio o perjuicio, de manera particular o grupal.

Al enfrentarse el pequeño a situaciones en las que cada adulto reacciona de diferente manera, o al tener que comportarse de cierta forma que ha sido impuesta, aunque éste no este de acuerdo, se tiene como resultado a un sujeto que actúa siguiendo modelos establecidos, sin iniciativa, sin creatividad, poco participativo y sin criterio propio.

Es por ello que con este trabajo se pretende que los alumnos puedan formarse en un ambiente en el que puedan vivir situaciones que les permita desarrollar el juicio moral, y lograr el paso de una moral heterónoma a una autónoma. Lo cual les permitirá vivir como ciudadanos concientes de la importancia de su participación para el buen funcionamiento de ésta gran sociedad.

Sin embargo es necesario destacar la importante función que desempeñara cada docente, ya que ellos serán los responsables que crear las situaciones y el ambiente que le permitan al pequeño establecer comparaciones de lo que vive en la escuela con lo que vive en su ambiente familiar y así poder decidir con plena

libertad lo que es más conveniente a sus intereses, sin tener esto repercusiones negativas para alguien más.

La educación básica promueve la formación en valores en todos los niños, sin embargo, en los pequeños de sexto grado ( no todos) se presentan ciertas características que por el momento de su desarrollo se les facilitará tomar una postura respecto a los valores que vivirá.

Es por ello que la intervención pedagógica tiene su razón de ser en este momento.

Finalmente cabe mencionar que la presente propuesta busca apoyar la tarea docente para formar individuos capaces de guiar su propio destino y que la creatividad de cada docente permitirá enriquecerla considerando las características de cada grupo.

# **Bibliografía**

## Bibliografía

ALTIMIR, David. Balaguer Irene, et.al. Educación infantil y valores. Editorial Brower. Madrid, 1999.p.p. 188.

BOSELLO, Anselmo P. Escuela y valores. La educación moral. Editorial. C.C.S. 3ª. Edición. 1998 Madrid p.p. 152.

CAMPS, Victoria. Los valores de la educación. Editorial Alauda Anaya. 7ª. Ed. 1998. Madrid. P.p. 132.

DÍAZ – AGUADO, María José. Educación y Razonamiento Moral. Editorial Mensajero. Bilbao 1994. p.p. 154.

Educación en valores. Programa. SEP 1997. p.p. 59.

GARCÍA, Salord Susana y Vanilla Liliana. Normas y valores en el salón de clases. Ed. Siglo XX. México 4ª. Ed. 1998. P.135.

GUERRERO, Neaves Sanjuanita. Desarrollo de valores. Primera Edición. México, 1998. Ediciones Castillo. p.p. 141.

LUCINI, Fernando G. Temas transversales y educación en valores. Editorial. Alauda Anaya. 6ª edición. Madrid 1999. p.p 150.

LLANES, Tovar Rafael. Cómo enseñar y transmitir los valores. Guía para padres y maestros, Editorial. Trillas. México, 2001 p.p. 197.

ORTEGA, Pedro, Minguez Ramón y Gíl Ramón. Valores y educación Ed. Ariel Educación. Barcelona España 1999. p.p. 191.

KOLHBERG, LAWRENCE, F.C. Power y A. Higgins. La educación moral. Ed. Gedisa España 1997 p.p. 355. Debate socioeducativo.

SCHMELKES, Sylvia. La formación de valores en la educación básica. Primera edición. México, 2004. Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuito. S.E.P. p.p 157.

SEP. Derechos y valores para la niñez mexicana. Manual del maestro. México, 2000. p.p. 110.

Enciclopedia General de la Educación Tomo 3 Educación en valores. Editorial Océano. Barcelona España, 1999. p.1523 – 1550.

# **Anexos**

## **Sensibilización (Padres)**

Antes de dar inicio con esta actividad es importante crear un ambiente agradable, cómodo y en lo posible sin presiones y sin tensiones de ningún tipo. Se recomienda recibir a los padres de familia de manera cordial y afectuosa, al mismo tiempo utilizar música instrumental de fondo que permita el relajamiento.

Una vez que se han reunido todos los asistentes es conveniente plantear una serie de preguntas como las siguientes:

¿Cuánto quieren a su hijo?

¿Cuánto saben de él, de sus gustos, de sus debilidades de sus deseos, de sus amistades?

¿Han planeado, conversado y desarrollado alguna estrategia para el futuro de su hijo?

Cuando han terminado las intervenciones de los padres que deben ser orientadas hacia al análisis de que en realidad se sabe muy poco de los hijos o se emplea realmente muy poco tiempo para su cuidado y orientación se invita a los asistentes a que escuchen la audio cinta que contiene la siguiente reflexión la cual narra la vida de un joven.



## CARTA DE UN DROGADICTO A SUS PADRES

Queridos padres:

Les escribo aquí, desde estas cuatro paredes blancas, desde esta sucia celda donde estoy pagando el precio de mi torpeza, el precio de mi debilidad.

¿Saben... pensaba porqué... porqué llegar a este extremo, porqué robar, por qué matar? , sólo para conseguir mi maldito veneno, esas malditas drogas que me están matando y que no las puedo dejar.

Quisiera pedirles perdón... ¿Pedirles perdón? ... ¡por favor! ¿Cómo quieren que les pida perdón a ustedes? ¿A ustedes que jamás tuvieron tiempo para mí? ¿A ustedes que jamás tuvieron tiempo para verme, tiempo para abrazarme, tiempo para preguntarme si estaba bien? ... no sé... ¡Para decirme que me querían! , si por lo contrario, lo único que hicieron ustedes con migo fue golpearme, fue maltratarme... gracias a ustedes estoy aquí, gracias a su falta de amor, de cariño... estoy aquí siendo un maldito delincuente, un maldito asesino. ¡Y aún así quieren que les pida perdón! ... yo no les voy a pedir perdón... y a ti menos que a nadie papá... a ti papá que me ves aquí encerrado y me llamas cobarde. Te paras enfrente de mí y ¿qué me dices? \_ ¡Yo!, ¡yo me sobé el lomo trabajando por ti!, yo te compre todo lo que tu querías, ¡te lo di todo y mira como me pagas!, ¡eres un mal hijo... eres un cobarde!, ¡me avergüenza ser tu padre! ¡Ojalá y te quedes aquí encerrado para siempre!

Pero que cínico eres papá... de verdad, que cínico eres. ¿Tú me llamas cobarde a mí papá?... por favor... ¡Tú!, tú que las pocas veces que te ví, siempre estabas borracho, siempre embriagándote en una maldita cantina. Ahí encerrado, embruteciéndote con alcohol, como si te doliera la vida, bebías hasta que no podías más, te “divertías” con mujeres, gastándote con ellas, el poco dinero que nos hacia falta a nosotros para poder vivir. Y ahora vienes aquí, para llamarme

cobarde. Dima papá... aparte de tu dinero, ¿qué nos diste?... aparte de tu cochino dinero... dime ¿Qué nos diste papá?

Por nuestra necesidad y tu dinero, nos hiciste vivir a diario con miedo, con temor, con angustia, con la angustia de verte llegar borracho, con el miedo de no saber si ibas a llegar a golpearnos o no... ¡siempre tomabas papá!... y no me digas que no te acuerdas, por favor... siempre llegabas a las dos o tres de la mañana y venías tan borracho que ni de pie te podías poner. ¿Te acuerdas?

¡Ah, pero eso sí!, el señor llegaba aventando todo, gritando, diciendo \_ ¿Qué... en esta maldita casa no hay nadie que me atienda? ¿Para eso trabajo todo el día? ¿Para que ni el perro me salga a recibir? ¡Maldita sea! ¡Quiero verlos a todos aquí y ahorita!\_ Y yo papá... yo papá te juro que te escuchaba llegar y comenzaba a temblar y lloraba... me dabas miedo papá, me daba terror oír tu voz, te juro que hasta me escondía debajo de la cama, para que no me vieras, para que no me fueras a pegar... para eso no servía de nada, ¡No! Me acuerdo que llegabas enfurecido a la recámara, aventabas todo y gritabas... Me acuerdo que veías dormida a mi mamá y sin piedad la tomabas de los cabellos y la comenzabas a jalonear, la empezabas a golpear... me acuerdo que mi madre espantada, te suplicaba y te decía. \_Mi amor ya no me pegues, por favor, ya no me grites, los niños están durmiendo los vas a espantar, ¡vámonos a dormir!

...¿Pero no verdad?, ¡No!... ¿Cómo al macho de la casa le iban a decir lo que tenía que hacer?... ¡No!...

Me acuerdo que en lugar de hacerle caso y aceptar que estabas mal, sabes que hacías papá... la golpeabas cada vez con más furia, con más rabia, le gritabas... \_ ¡Tú, mujer! ¡Tú... en esta casa no eres nadie! ¡Aquí tú estas de arrimada, de mantenida! ¡Yo te doy de tragar! ¿Y sabes qué? ... ¡A mi casa llego a la hora que quiera... y como quiera llegar! ¡Por eso mando aquí,... para eso los mantengo!

Y me acuerdo papá, que mientras tú la seguías golpeando, yo estaba viendo... y te juro que me llenaba de rabiar... de furia... en ese momento tenía ganas de salir a golpearte... ¡de matarte!

Pero tenía ocho años papá... ¿Qué podía hacer contra ti? Y aún así, me armaba de valor y corría a abrazarla para protegerla con mi cuerpo, para que me golpearas a mí y no la golpearas a ella.

Pero... ¿sabes qué?... Créeme... créeme que tus golpes... no me dolían... deberas no. ¿Sabes qué es lo que a mí más me dolía? Me dolía saber... que la persona que más quería... que más respetaba... ¡Qué más admiraba!... Que mi propio padre... ¡Nos estaba matando! ¡Eso dolía!... Me dolía saber, que tú no sabías pedir perdón...

Al día siguiente, ni siquiera te disculpabas con nosotros, nada más sacabas dinero de tu cartera y nos decías \_ Tengan cómprense lo que quieran \_. Guardabas silencio y al poco rato te marchabas nuevamente.

¡Que pena papá!... ¿tu creías que con tu dinero, comprabas nuestro respeto y cariño? ¿Acaso teníamos que respetarte? Recuerda que en lugar de amor... nos diste dinero.

Lo único que compraste fue lástima papá ¡Me dabas lastima! ... ¡Nos dabas lastima!... tu no eras un hombre... eras un simple macho cobarde y egoísta... y solamente te sentías hombre cuando golpeabas a mi mamá... y a nosotros... tus hijos pero nada más.

¿Qué te costaba dejar de tomar?... por nosotros papá... ¡¿qué te costaba jugar conmigo?! ... y ahora dime... ¿Quién fue más cobarde de los dos?... ¿quién? ¿yo?... yo que salí a buscar en la calle todo lo que tu no me diste ... yo que salí a buscar en la calle ...¡Todo el amor que me negaste ¡... o, tú que jamás me diste

nada... ¿Quién fue más cobarde de los dos papá?... ¿Y sabes qué?... ahora sí... ¡Ya no te necesito papá!... ¡Ya no necesito de ti!... ¡Lárgate papá!... ¡Lárgate!... ¡Ya no te quiero ver!... ¡Lárgate!...

¿Por qué me trataron así?... ¿por qué?... si yo lo único que les pedía era, un poco de amor... de cariño... de comprensión... ¡que me quisieran!... y a cambio ¿Qué me dieron?... siempre, a diario, verlos pelearse por el maldito dinero... ¡¿Qué de veras no se daban cuenta?!... no se daban cuenta, que con sus peleas, lo único que hacían era quitarme las ilusiones de vivir...

¡Yo ya no quiero vivir! ¡Todas las noches le suplico a Dios que me quite la vida!... le reprocho, le digo. ¿Porqué Dios mío? ¡¿Porqué?!... Por qué si tú sabías que mis padres no me querían... que les iba a estorbar... ¡Para que me diste la vida!... ¡Para qué! ¡Que no era más fácil que mi madre embarazada, se deshiciera de mí!... me regalara con alguien que me quisiera... que me diera amor. No como ustedes... ¿Por qué me trataron así?... ¿Por qué?...

Y tu mamá... ya deja de llorar, creo que es lo único que has sabido hacer toda tu vida; llorar, ¿Quieres compasión?... ¿Quieres que la gente se compadezca de ti?... que te digan -Pobrecita mujer, tanto que sufrió por sus hijos, tanto que se preocupo por ellos y mira como le pagan. - ¿Quieres compasión mamá? No te preocupes... ¡la gente ya te está compadeciendo!

Pero déjame decirte algo... que hipócrita eres mamá... de verdad... que hipócrita...

¿Cuándo tuviste tiempo para darnos un beso? ¿Cuándo tuviste tiempo para abrazarnos?, ¿Para decirnos, te quiero? Siempre te escuché quejandote, era lo único que sabías hacer, quejarte. ¿Sabes?...también por ti estoy aquí encerrado... por ti... por ti... por tu maldita cobardía.

Tú le soportaste todo a mí papá; que te golpeará, que te humillara, que te engañara con otras mujeres, que golpeará a tus hijos delante de ti... y jamás dijiste nada. ¡Jamás nos defendiste máá! Pero, yo me pregunto. ¿De qué sirvió que siguieras con mi padre? ¿Para qué? ¿Para que siempre estuvieras hablando mal de él? Siempre te escuché hablar mal de mí padre... siempre...

-Tu padre no nos quiere, -me decías- es un irresponsable, es un bueno para nada.- ¿para qué atormentarme? Con lo que yo sabía... pero cuando mí papá llegaba con el dinero, y te compraba cosas, ¿por qué no lo decías?, “Yo no quiero el dinero de un irresponsable, yo no quiero el dinero de un bueno para nada” -¡Tu padre me golpea! ¡Es un desgraciado!- Pero sabes que se te olvido mamá, se te olvido algo bien importante, ¡Que mi papá, también tenía corazón! ...que sentía. Que en las tardes, cuando llegaba del trabajo, en lugar de recibirlo con un beso y preguntarle; “¿Cómo estas?” ¿Cómo te fue?” Siempre eran reproches, gritos, insultos, le decías – Mírame ve la porquería de trapos que traigo encima, mírame, parezco sirvienta por tu culpa; que no puedes trabajar más-, y mi padre para no escucharte mejor se iba a la cantina para emborracharse.

Me mandaban a la escuela, pero nada más para deshacerse de mí. ¿Se acuerdan como me decían? Me decían: -¡Ya lárgate, vete ya a la maldita escuela! Allá que te aguanten los maestros, para eso les pagan ¿no? para aguantarte, ya me tienes cansada.-Yo, si me iba mamá, pero a propósito no entraba a la escuela y reprobaba todas las materias, me iba de pinta, insultaba al os maestros y no era por que no me interesara mi escuela ¡A mí me gustaba estudiar! Así me desquitaba, les trataba de decir –mírenme... ¡Existo!-.Luego perdí el interés en la escuela y comencé a juntarme con mis amigos borrachos, los mariguanas.

Entonces empecé con las drogas. Primero me la regalaban mis “cuates”; algunos “toques” de marihuana, “coca”, “tachas” y pastillas, después me dijeron que ya no me la podían regalar.

Para conseguir las malditas drogas teníamos que robar, golpear a la gente y asaltar. Mis amigas casi unas niñas de trece y catorce años se tenían que prostituir, para poder comprar las malditas drogas. Cuando conseguíamos poco dinero nos drogábamos con “flexo” y thinner.

Pero aún sabiendo todo eso... ¡Ni así lo podías dejar! ¡Era un infierno! Hasta que llegó este día. ¡Dios sabe que no quería que fuera así!

Recuerdo que estaba sentado en la banqueta y empezaba a atardecer, yo estaba desesperado por que en todo el día no había conseguido dinero para comprar mi maldito veneno, me sentía frenético, sentía que me estaba muriendo.

Un hombre vestido de traje se me acercaba caminando por la banqueta, al pasar junto a mí, ni siquiera lo pensé, me fui tras de él, saqué mi navaja y me abalancé contra él amenazándolo, le pedí su dinero; rápidamente tomo su cartera, sacó el dinero y me lo aventó en la cara. Con miedo en su voz me gritó -¡Ten... yo si quiero a mis hijos... yo no tengo la culpa de que a ti nadie te quiera! ¡Ten! No hubiera dicho eso... lo tome del cabello y le enterré la navaja en la espalda, una y otra vez.

¡Me recordó que ustedes no me querían! ¡Por eso lo maté!... ¡Porque ustedes no me querían! Luego quise correr pero ya no pude más.

Después me detuvieron, me golpearon, me torturaron y me encerraron aquí. Más tarde los llamaron para que se enteren de mi situación, y ustedes ni siquiera me dejaron hablar, sólo escuché sus reproches, sus insultos y su llanto.

Mi situación legal es complicada, sé que será un proceso difícil, y seguramente me condenaran por muchos años. Me arrepiento, por ustedes y por mí. Tengo mucho miedo.

¡Dios mío! Si en verdad existes, dime; ¿por qué tenemos que pagar por los errores de nuestros padres? ¿Por qué nosotros? Si nosotros no pedimos venir al mundo.

¡No pedimos nacer! ¿Por qué nos tratan así?... papá... mamá... yo los quiero mucho de verdad... ¡Los amo! Pero ya no puedo más... ya no quiero que me sigan maltratando... ya no quiero que me sigan golpeando... los amo y donde quiera que estén los voy a seguir amando. Pero ya no aguanto más... ya no... ya no puedo más... ¡Ya no!... ¡Ya no!... ¡Ya no!...

Su hijo.

Al mismo tiempo que los padres están escuchando el contenido de la cinta los niños deben de encontrarse en otra aula escuchando otra reflexión, esta orientada hacia el tipo de comportamiento que a veces o en la mayoría de los casos se tiene como hijo hacia los padres. Esta actividad deberá ser atendida por otro profesor. El contenido de esta grabación es la siguiente:

## **Sensibilización (Niños)**

Si todos los niños del mundo tuvieran la oportunidad de escuchar estas palabras los corazones de los hombres se colmarían con los nobles sentimientos de la fraternidad y la solidaridad, muchos jóvenes no saben lo que significa la palabra valorar, valorar es querer, amar, respetar y darse cuenta lo mucho que vale aquella persona o aquel objeto que se encuentra alrededor de nosotros.

Muchos de nosotros ya no valoramos el esfuerzo tan grande que hacen nuestros padres para llevar a casa el alimento, ese alimento que muchos de nosotros ya no queremos.

Muchos de ustedes ya no respetan a las personas mayores que están alrededor de nosotros y es ahí donde debemos demostrar esa parte de respeto. Entre nosotros ya no hay respeto, ya no hay amor ni caricias ya se nos olvida darlo y gracias a que aún tenemos a nuestros padres, ellos están aquí para darnos esas caricias y ese amor que tanto nos hace falta.

Ustedes, ustedes que aún los tienen es para valorarlos, para valorarlos y quererlos, por que ellos estarán dentro de su corazón, porque ellos están con ustedes, están con ustedes dándoles ese tiempo tan maravilloso que muchos niños ya no valoran, ese tiempo que muchos de sus padres agorita estarían trabajando.

Muchos de ustedes no han valorado ese esfuerzo tan grande de sus padres que hacen para salir a trabajar a la calle, muchos de nosotros pedimos pero no sabemos si hay dinero, muchos de nosotros entregamos ternura pero fríamente no damos lo que ellos piden, que es un beso o una caricia.

Muchos de ustedes afortunadamente aún tienen padre y hay muchos niños hoy en día que no los tienen y hablo de los niños de la calle , de esos niños que están haya afuera durmiendo en las escaleras del metro debajo de los puentes, dentro de las alcantarillas o de los terrenos baldíos, esos niños que no tienen a nadie, no tienen a nadie que les pueda decir te quiero, no tienen mamá y no tienen papá y es por eso que están ahí y muchas veces ustedes que si los tienen no los quieren valorar.

Muchas veces sus padres les dan caricias que ustedes rechazan, consejos que ustedes no escuchan, esos niños que están en la calle quisieran que alguien se acercara a ellos y les dijera -¡te quiero hijo!- Una caricia que no tienen y un beso que no conocen y ustedes que los tiene muchas veces ya no los quieren, ya no quieren esos besos ni caricias.



Hace tiempo tuvimos una experiencia con unos niños de la calle, a esos niños se les pregunto que si se les diera a escoger el regalo más caro y más grande de el mundo ¿qué les gustaría?, su respuesta fue, que a ellos no les gustaría ningún regalo, que a ellos lo que les gustaría es tener cerca sus padres para que los aconsejaran y los guiaran en este camino tan difícil de la vida.

Jóvenes dense cuenta de que cuando su padre les compra un pantalón o cualquier otra cosa ustedes ya no quieren ese pantalón, ahora lo que ustedes quieren es marca, sin saber que sus padres se han sacrificado tanto para llevar a su casa ese alimento, ese pan y esa leche que luego ustedes ya no quieren comer y beber y sin saber que luego todo lo que tu ya no quieres, todo eso que haces a un lado y no te gusta, hace falta a otros lados, a esos niños de la calle, a esos niños que si les gustaría poder llevarse ese pedazo de pan o ese vaso de leche a su boca y lo único que han podido llevarse son esas malditas drogas que han terminado de destruir sus vidas, pero es para que ustedes jóvenes valoren lo que tienen, a ese padre y a esa madre tan lindos ya no los valoramos y ya no los respetamos.

Hay veces que esos padres cuando se van a trabajar por las mañanas no se llevan un beso, una caricia por parte de ustedes, cuando ustedes lo hacen ellos se van con muchas ganas a trabajar.

Han visto a esas madres solteras que son mujeres de doble admiración, por que tienen que hacer el papel de padre y madre, mujeres que salen por las mañanas y salen a trabajar para poder llevar a casa el alimento y poderlos mantener a ustedes, mujeres que cuando regresan lo primero que piden son sus guaraches y no para descansar, sino para sentirse más cómodas para poder seguir con las labores de la casa, que son lavar los trastes o lavar su ropa o recoger el plato que tu no fuiste capaz de levantar de la mesa, o a ese padre que sale por las mañanas aún sin la luz del sol, todavía esta oscuro cuando el sale. Y actualmente esta existiendo mucho peligro en la calle. Hay padres que salen a trabajar y ya no

tienen la fortuna de regresar a sus hogares, por que en la calle fueron asaltados, lastimados y a veces hasta asesinados por gente mala que le gusta vivir a costillas de los demás.

Ese padre que sale por las mañanas cargando su portafolio pesado, lo carga todo el día, lo ha cargado en muchos años y quien sabe cuantos más lo seguirá cargando. Pero no le importa, a él lo que le interesa es llevar a casa el alimento para sus hijos, a el lo que le importa es seguirse superando para ser mejor padre.

Cuando el sale por las mañanas de la única persona que se despide es de su madre por que ustedes aún se encuentran durmiendo y cuando el llega de su y trabajo el esta esperanzado de encontrar a sus hijos para que lo reciban con un beso, un abrazo o un saludo, pero no es así, porque en ese momento ustedes se encuentran en la calle, metidos en las maquinitas o jugando fútbol o con las amigas y la única persona que está ahí para recibirlo es su madre, esa mujer que esta para atenderlo y para por lo menos ofrecerle una taza de café, pero hay veces que esa taza de café se ha quedado ahí servida, por que el cansancio lo ha vencido, quién de ustedes se ha acercado en ese momento, le ha acariciado su pelo, le ha dado un beso en la mejilla y le ha dicho - ¡ papá, papá, ya no te canses!, ¿sabes qué papá? Yo voy a seguir luchando, me estoy preparando bien en la escuela, veras que lo que estas haciendo por mí no es en vano, yo me estoy preparando para ser un gran profesionalista, ¿sabes por qué papá? Porque quiero ser un gran médico-.

Esa caricia que no dan y espero que la den si su padre la llega a sentir y la llega a escuchar el va a decir -¡ hay hijo me despertaste!, ese beso y esa caricia que me acabas de dar la sentí muy bonita, y ¿sabes qué?, alcance a escuchar lo que me decías, gracias , gracias por preocuparte por mí, pero ¿sabes qué hijo?, ese sueño lo vamos a hacer los dos juntos, vamos a ir tomados de la mano para que ese sueño se convierta realidad por que yo quiero que tu estés con nosotros cuando seamos viejos.

Jóvenes deberás valoren todo esto, espero que lo valoren y lo lleven dentro de su corazón, por que es lo más hermoso que tenemos en la vida y espero que el día de mañana, vengan con sus padres y les regalen una rosa, esa rosa que va a ocupar un espacio de su corazón, espero que no reaccionen tarde y el día de mañana que quieras regalar esa rosa no se la tengas que llevar a una tumba o se la tengas que poner delante de una fotografía con una veladora, por que es cuando te vas a arrepentir y es triste arrepentirse, es triste arrepentirse porque en un futuro vas a decir este señor tenía razón.

Por que no escuche los consejos de mis padres, por que fui grosero y por qué nunca les hice caso, es tiempo de pensar, tiempo de que se toquen el corazón, el amor de papá y de mamá , en ese lugar que cada una de ustedes tienen para valorar y para valorar esta linda escuela que con sacrificios sus padres están pagando, y valorar a esos grandes maestros quien ustedes muchas veces faltan al respeto, lo primero que ustedes hacen es buscarles un apodo, maestros que luchan cada día más que se preparan mejor para que ustedes salgan mejor de esta escuela, maestros que también son padres de familia, que por la mañana llevan a sus hijos a otra escuela para después venir aquí con ustedes y realizar sus labores, maestros que tiene que trabajar doble turno y hay veces que el alimento que ellos traen, se lo tienen que comer frío, ojala que el día de mañana, alguien se acuerde de ellos y venga y les diga – Maestro yo soy Pedro y soy licenciado-, - Eres tu Pedro- , -si maestra y soy licenciado-

Eso va a ser algo muy aliciente para su corazón, por que cuando ustedes vengan a decirle que ya son algo en la vida eso va a ser un triunfo para ustedes y para sus profesores.

Al finalizar el mensaje de ambos grupos ( padres e hijos) se reúnen y se les pide que se digan lo que sienten, lo que quieren, lo que esperan, todo lo que quieran.

Después de unos momentos se les sugiere los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Les recordó algo personal?
2. ¿Qué sintieron?
3. ¿De quién es la responsabilidad de cuidar orientar y amar a los niños?
4. ¿Qué podría pasar si no lo hacemos?
5. ¿Hasta que momento termina nuestra responsabilidad de los padres hacia con los hijos?

Finalmente se les invita para que mejoren las relaciones familiares.

## **Técnicas de sensibilización (Comunicación)**

### **Laberinto**

En una segunda sesión se integra a los padres de familia por parejas. Un integrante de cada pareja se cubre los ojos con un paliacate, mascada o en su defecto con un pedazo de papel crepe negro, lo importante es que no pueda ver.

Al otro integrante de la pareja se le proporciona una hoja con un laberinto impreso y un lápiz, crayola o bolígrafo.

Después se dan las siguientes instrucciones:

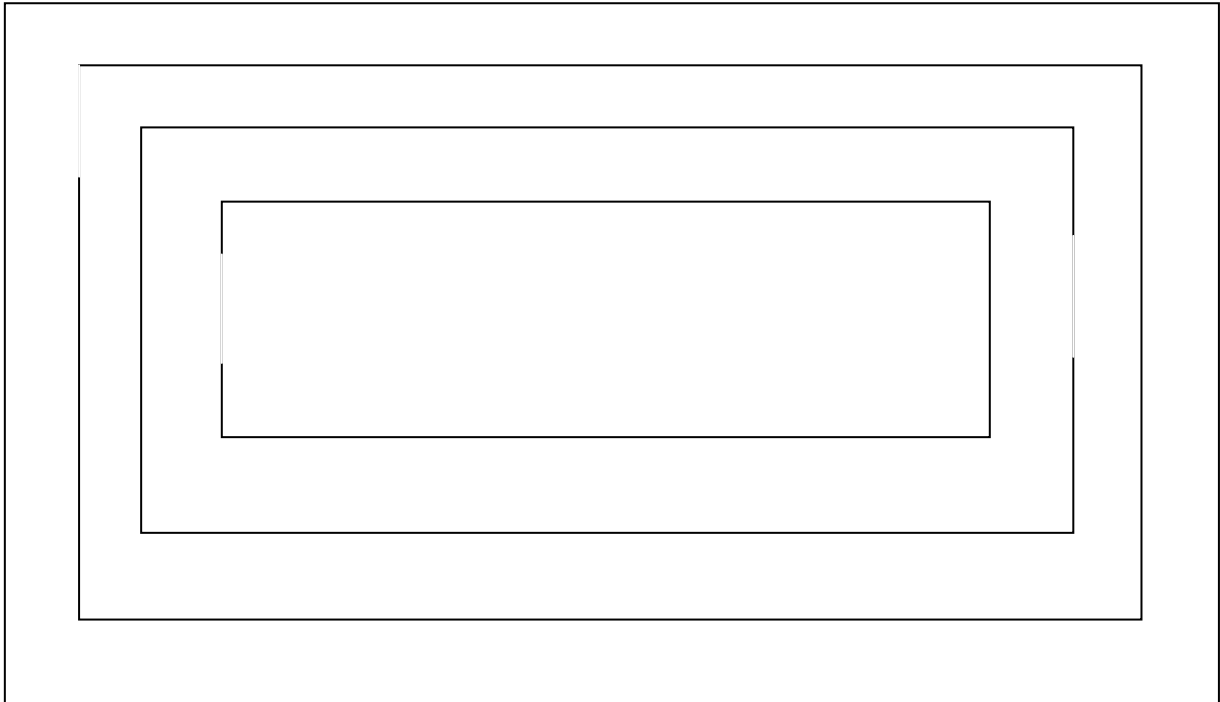
- La persona que tiene los ojos cubiertos no puede hablar para nada.
- El otro integrante de la pareja deberá colocar en la mano de su compañero el objeto que le permitirá trazar la línea en el laberinto y colocara su mano en la entrada del mismo. Éste será el guía.
- Para poder guiarlo sólo podrá utilizar las palabras arriba, abajo, izquierda o derecha. No podrá utilizar otra palabra, ni agarrarle la mano una vez que se la ha colocado en la entrada del laberinto.

Se les da tiempo para que algunas personas terminen y si no es así de acuerdo a las condiciones del grupo se les da un lapso de 5 a 10 minutos.

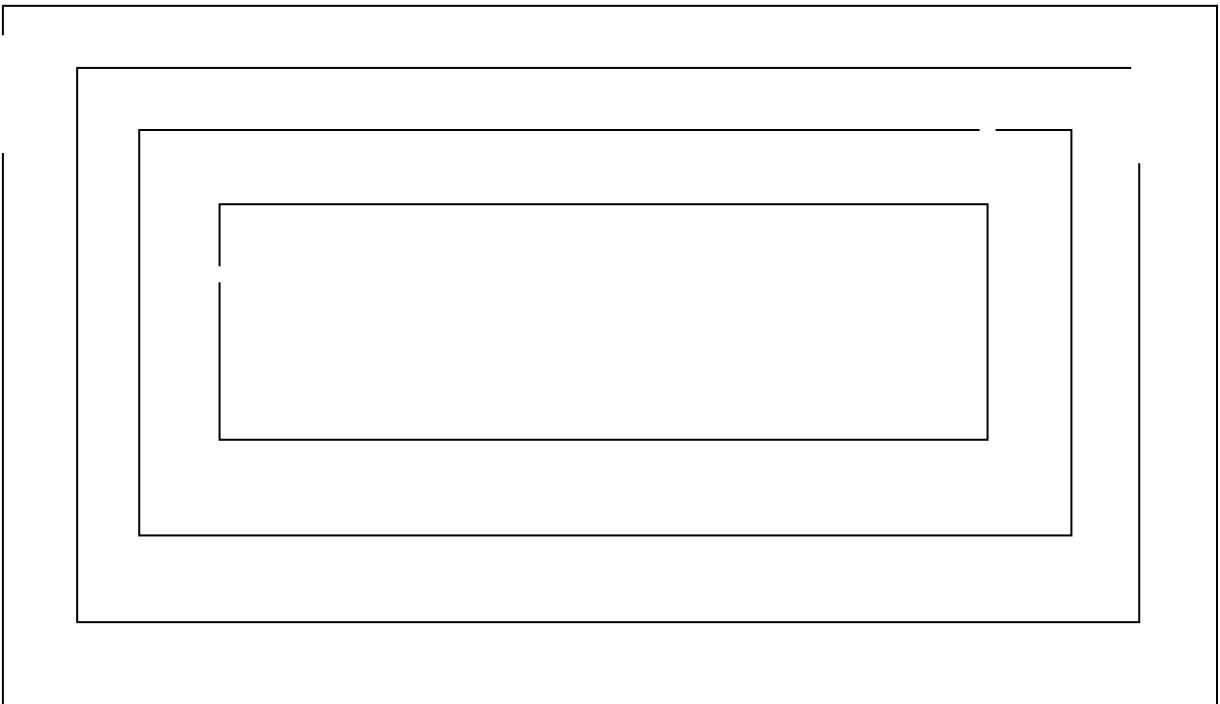
Una vez que ya terminaron se invierten los papeles. Al terminar se les hacen los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué sintieron las personas que tenían los ojos cubiertos y que eran guiados?
2. ¿Qué sintieron las personas que guiaban?
3. ¿Como podemos relación estas experiencias con lo que viven los niños?
4. ¿Podemos mejorar esto? ¿Cómo?

Laberinto 1



Laberinto 2



## **Dictar dibujos**

Se trata de dibujar lo que nuestra pareja nos va comunicando verbalmente. Sirve para analizar las limitaciones de una comunicación unidireccional. Hay que dejar bien claro que, hasta el final de todo el ejercicio no se pueden mirar los dibujos, ni de la propia pareja, ni de las otras. Precisamente la evaluación será en base al comparar los dos dibujos realizados con diferentes reglas.

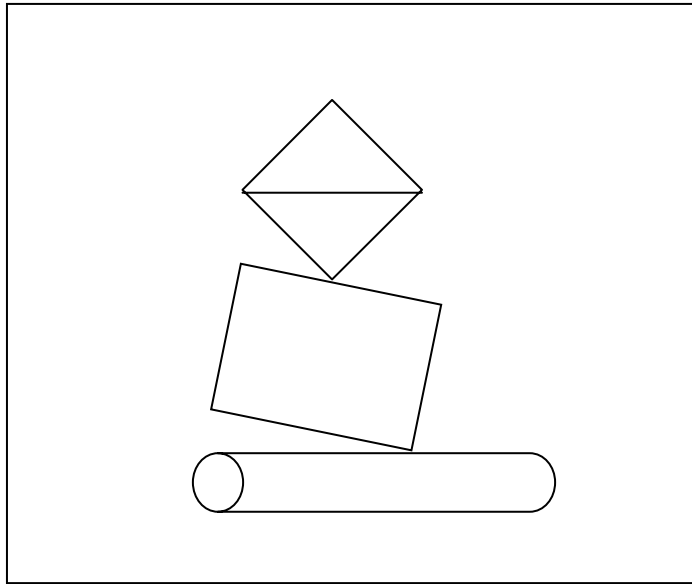
El dibujo se divide en parejas que se sitúan de espaldas y sin tocarse. El profesor coloca uno de los dibujos (dibujo 1) que se encuentran más adelante. La persona que lo está viendo tratará de dictarle a su pareja el dibujo, sin que la persona que no lo ve pueda hablar ni hacer ningún sonido o pregunta. Mientras que dura el ejercicio ninguno de los miembros de la pareja puede voltear la cabeza.

Una vez acabado por todas las parejas (cuando quienes dictan lo consideran) y sin mirar sus respectivos dibujos, se vuelve a empezar, cambiando de reglas. Esta vez, quien dicta se pone del otro lado de su pareja, quedando frente a frente, y comienza a dictar, sin hacer gestos. Esta vez su pareja puede hacer cualquier tipo de preguntas, pero no puede dejar ver sus dibujos.

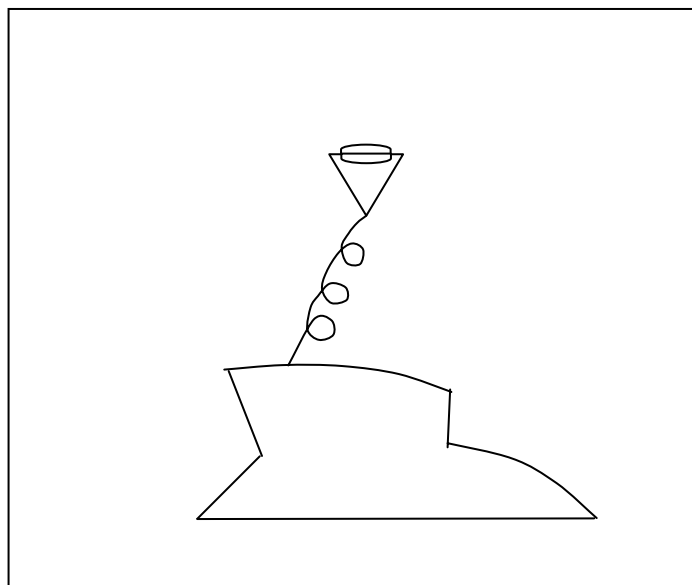
El ejercicio se repite de las dos formas, cambiándose los roles dentro de cada pareja, y utilizando un dibujo más abstracto o irregular (dibujo 2).

En la evaluación (¡muy importante!) se analizarán los elementos que estimularon o bloquearon la comunicación.

Dibujo 1



Dibujo 2







## CRONOGRAMA

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO/FRECUENCIA	RECURSOS	REGISTRO
Sensibilización	Para padres de familia: Dinámicas que permitan reflexionar sobre la importancia de apoyar en la formación de valores en sus hijos. Para alumnos: Audición de reflexiones, dinámicas de comunicación.	Con padres de familia en Agosto, Octubre y Diciembre. (Sesiones de 30 a 40 min.)	Audiocintas, videos, paliacates, lápices, hojas blancas, copias con laberintos láminas con dibujos para dinámicas de comunicación.	Redacción anecdótica.
Reglamento de salón	Elaboren de manera grupal el reglamento que regirá el trabajo y la conducta dentro del salón de clase. Registro de observaciones del comportamiento y su relación con el aprovechamiento académico.	Se realiza en el primer día de clase, con aplicación durante todo el ciclo escolar	Papel bond, marcadores, tarjeta de registro por alumno	Reglamento y tarjetas de registro.
Asignación de tareas	Asignar tareas para apoyar las actividades escolares como: Repartir material, elaboración del mismo, revisión de aseo y cuidado de plantas del salón de manera individual y/o por equipo.	Cada semana durante todo el ciclo escolar.	Cronograma.	Registro del cumplimiento de actividades.
Proyección de películas	Proyectar películas con temas correspondientes a las asignaturas de sexto grado, destacando la importancia de los valores en la vida diaria, observación de su comportamiento antes, durante y después de la proyección. Comenten su reflexión de la película.	Octubre y noviembre	Televisión, videograbadora, películas.	Registro de reflexiones.
Parcela escolar	Realizar todas las actividades correspondientes al trabajo en una parcela en equipos fomentando en ellos su responsabilidad para poder lograr una buena cosecha. Selección por equipo de la hortaliza a trabajar, investigando las características y necesidades de la elección. Limitación del área. Preparación del terreno. Siembra. Cuidado. Cosecha. Venta.	Durante los meses de Agosto, Septiembre y Octubre.	Bibliografía sobre hortalizas, pala, azadón, pico, abono, semillas, aspersor de agua, estacas, lazos videograbadora, cámara fotográfica.	Fotografías, videograbadora.