



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 D.F. ORIENTE**

**“LA IMPORTANCIA DEL APOYO DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN LAS TAREAS EXTRAESCOLARES”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
(POR ACCIÓN DOCENTE)**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**QUE PRESENTA:
MARÍA DE LOS ÁNGELES HERNÁNDEZ ARRIAGA**

**ASESORA:
PROFRA. LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO**

MEXICO, D. F.

FEBRERO, 2006

Dedicatorias

A mi mami

A quien me ha heredado el tesoro
más valioso que pueda dársele a una hija: Amor.

A quien sin escatimar esfuerzo alguno, ha
sacrificado gran parte de su vida
para formarme y educarme.

A quien la ilusión de su vida ha sido
convertirme en persona de provecho.

A quien nunca podré pagar todos sus desvelos
ni aún con las riquezas más grandes del mundo.

Por esto y más... gracias

A mis hermanos

Porque son muy importantes en mi vida.

A mi amor

Quien me ha apoyado y me anima a seguir adelante.

Índice

Introducción.....	1
-------------------	---

Apartado I Análisis de mi práctica.

A. Preocupación temática	3
B. Contexto:	
a) Municipio de Nezahualcóyotl.....	3
b) Colonia Benito Juárez.....	10
c) Escuela “Niños Héroe”	13
C. Dimensión Práctica: situación de la escuela.....	14
D. Dimensión Teórica	17

Apartado II Problema

A. Problematización.....	23
B. Planteamiento del problema.....	24
C. Hipótesis	24
D. Marco de referencia teórico conceptual	24
E. ¿Qué es la tarea?	26
F. Capacidades con las que debe contar el alumno para hacer la tarea.....	30
a) habilidades de atención.....	32
b) habilidades de memoria.....	34
c) habilidades de razonamiento.....	35

Apartado III Alternativa

A. ¿Qué es una escuela para padres?	36
B. La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño.....	37
C. La Formación de padres.....	46

D. La autoestima de los padres es muy importante	47
E. La formación del maestro en Educación Familiar	48
F. Plan de aplicación de la Escuela para padres	50
a) Objetivos	50
b) Metodología	52
c) Cronograma	52
d) Materiales.....	53
e) Actividades	54
G. Plan de Evaluación.....	68

Apartado IV Reseña de la aplicación de la alternativa

A. Influencia de la afectividad sobre el aprendizaje.....	69
B. Escuela para Padres	70
C. Metodología	84
D. Sistematización	90
a) Conclusiones por categoría	107
E. Propuesta.....	110
Conclusiones.....	112
Bibliografía.....	114
Anexos	

Introducción

Existe una serie de necesidades donde la educación es fundamental en beneficio del desarrollo cultural de las personas, sin embargo, antes de la escuela, por cuestiones sociales, el ser humano conoce y se ambienta primero en la familia; una vez que se ingresa a las aulas, ya se llega con ciertos valores (que no necesariamente están bien o son buenos) y desde luego, conductas que se aprendieron en el *entorno familiar*.

Para que estos valores tengan una dirección adecuada en la formación del niño, es indispensable que la *familia motive, ayude y desde luego, brinde todo el apoyo (humano, motivacional y material) en beneficio del niño*, para que de esta manera se puedan desarrollar adecuadamente en beneficio de la sociedad misma.

Sin embargo, a veces los padres de familia dejan a la escuela “la tarea” de ser esta la única que debe encargarse de la educación de los hijos, cuando en realidad es la familia en donde el niño empieza a formarse.

Padres que por diversas razones (separación, recursos económicos insuficientes, bajo nivel educativo y cultural, etc.) no ponen atención en el desarrollo de los niños, esto genera que la formación del alumno no sea la adecuada.

Si a ellos agregamos el entorno social en el cual nos desenvolvemos, entonces podemos considerar que ello puede influir en una mala formación de los niños en su nivel educativo; los padres son indispensables para una adecuada formación académica desde la infancia, de eso no hay la menor duda.

En este sentido queda claro que la sociedad moderna tiene formas de vivir en donde lo más importante es el tener y el ser, pero de forma individual principalmente, dejando de lado aspectos que deberían de ser importantes, por ejemplo: *la comprensión, la ayuda y el amor entorno a la familia*.

En este sentido va esta investigación, en el estudio y análisis de la falta de interés hacia los hijos que estudian la primaria por parte de los padres.

Cuatro son los apartados que contiene el presente trabajo:

El primero se refiere al diagnóstico donde se encuentra la preocupación temática que da pauta a dicha investigación.

El segundo apartado se refiere específicamente al problema, en donde se presenta la problematización que se realizó para dar como resultado el problema a enfocar durante el resto del trabajo.

De acuerdo con el problema **el Proyecto Pedagógico de Acción Docente** es el indicado para trabajar, ya que este proyecto pone énfasis en los sujetos de la educación a nivel del aula: alumnos, profesor y **padres de familia**.

El punto central de este trabajo son los Padres de Familia y las interacciones que tienen con sus hijos en relación con su aprendizaje y el apoyo o no apoyo que brindan al proceso enseñanza-aprendizaje.

Este problema esta enfocado en la dimensión pedagógica porque no se trabajará con contenidos escolares, ni con algún problema que tenga que ver con la gestión escolar. Con este tipo de proyecto pretendo que los alumnos mejoren su aprovechamiento y en los padres busco que se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El tercer apartado presenta la alternativa que se conformó para dar solución a dicho problema, en donde se explican objetivos, contenido temático, plan de aplicación y plan de evaluación.

En el cuarto apartado se encuentra la aplicación de la alternativa, sus resultados en torno al comportamiento de las madres de familia respecto a sus hijos.

También en este apartado se encuentra la propuesta con la que se da respuesta al problema, y finalmente se da fin a la investigación.

Apartado I Análisis de mi práctica

A. Preocupación temática

Dentro mi practica cotidiana me he percatado de una problemática que dificulta el desarrollo académico de la gran mayoría de los alumnos del Colegio “Niños Héroe”.

Mi preocupación es que los alumnos no realizan sus tareas escolares y por lo tanto no las presentan para calificar. Y cuando se tiene que informar esta situación a los padres de familia en las diversas actividades o juntas a las que el padre debiera asistir, los padres no asisten a estas, por tal motivo el alumno muestra poco interés en la realización de las diferentes actividades que tiene que efectuar en el aula o en su casa, siendo en esta última donde realiza las tareas, que con frecuencia no son realizadas y mucho menos revisadas por los padres de familia.

Tratando de resolver estos problemas se les pide a los padres que asistan a las diferentes reuniones que se realizan en el ciclo escolar para informarles de las carencias que existen en cada uno de los niños, pero reflejan una baja asistencia en ellas, no importándoles las malas notas y el bajo nivel de aprendizaje del niño; aunque existen tutores que si se presentan a las reuniones y se enteran de dichas situaciones, en el momento se comprometen pero con el paso de los días uno se percata que todo sigue exactamente igual.

B. Contexto

El contexto bajo el cual me desarrollo es el siguiente:

a) Comunidad Nezahualcóyotl

Contexto Histórico

El 3 de abril de 1963 la XLI Legislatura del Estado de México aprobó del decreto 93 (el decreto se publicó en la gaceta del gobierno el 20 de abril de 1963), que establecería la creación del municipio número 120, mediante el cual se le daba el

nombre de Nezahualcóyotl y se formaba en un territorio de terrenos que corresponden a los municipios de Ecatepec, Texcoco, Atenco, Los Reyes y Chimalhuacán.

El territorio que corresponde al actual Municipio de Nezahualcóyotl, fue un importante foco de atención porque sus terrenos costaban baratos y en 1945 se formaron las primeras colonias: Benito Juárez, Pantitlán, México y del Sol.

Se le llama Nezahualcóyotl al municipio, en honor al tlatoani o gran señor que gobernó el Valle de Texcoco en 1942. Se compone de los vocablos náhuatl de las raíces nezahual, nezahuaolo, “ayunar” y “coyotl”, coyote, es decir, “Coyote que ayuna”

El primer presidente municipal fue el Sr. Jorge Gómez Knoth, quien empezó a construir el Palacio Municipal, mercados y centros de salud.

Contexto Geográfico

El municipio se asienta en la porción oriental del Valle de México, en lo que fuera la planicie lacustre del Lago de Texcoco, y pertenece a la III región económica con sede en Texcoco. Cuenta con 6245 hectáreas de las cuales 1156 corresponden a la zona federal del ex vaso de Texcoco.

Limita al norte con el municipio de Ecatepec de Morelos; al noroeste con la delegación Gustavo A. Madero del D.F.; al oriente con los municipios de Los Reyes la Paz y Chimalhuacán; al poniente con la delegación Ixtacalco e Iztapalapa del D.F.

Las coordenadas geográficas de Nezahualcóyotl son las siguientes: latitud máxima, 19°30'04" y mínima 19°21'58"; longitud máxima, 99°04'17" y mínima 98°57'57"; además, cuenta con una superficie de 63.4395 km² (6,343.95 ha.); y una altitud media sobre el nivel del mar de 2,240 m.

Contexto Ecológico

En la actualidad es difícil encontrar fauna y flora nativas, puesto que la mancha urbana ha desplazado a la fauna y eliminado a la flora. Este municipio es parte del

lecho del ex-lago de Texcoco, y únicamente podemos encontrar especies introducidas.

Esta representada por árboles de eucalipto, casuarinas, fresnos, cedros, higueras, hules, dátiles y jacarandas entre otros.

La fauna nociva en la zona urbana (cucarachas, moscas, mosquitos, ratones, ratas, gatos y perros sin dueño) está en aumento, la mayor problemática se observa en los mercados y el rastro. Las actividades productivas propias del hombre han provocado que muchas especies convivan en un mismo espacio: animales de cría y engorda y especies domésticas, principalmente de conejos y aves, lo que trae como consecuencia que se desarrolle también fauna nociva y la queja de los vecinos por malos olores. Cabe mencionar que en las calles no faltan los perros y gatos domésticos o callejeros.

El clima que se presenta en Nezahualcóyotl es semiárido-templado (el menos seco de los secos), con lluvias abundantes en verano y escasas en primavera, lluvia invernal inferior al 5%; presenta una reducida oscilación térmica y la temperatura más elevada ocurre antes del solsticio de verano. La temperatura promedio anual es de 15.8°C y una mínima de 5°C.

Contexto Social

La población absoluta de la municipalidad de Nezahualcóyotl, según el Censo de Población y Vivienda hasta el 1° de noviembre de 1995 era de 1, 233,868 habitantes, de los cuales 604,800 son hombres y 628,987 son mujeres. La densidad de población alcanza una cifra de 19,800 habitantes por kilómetro cuadrado y en las áreas urbanas se eleva a 28,993 hab. /km².

Los grupos étnicos no son originarios del territorio municipal, ya que es de reciente creación, pero viven en él habitantes de otras entidades que aportan sus tradiciones y costumbres.

La vivienda en el municipio era de 271,818 unidades en 1995, de las cuales 271,788 eran particulares y 30 colectivas, y el número total de ocupantes ascendía a 1, 233,803, dando un promedio total de 4.5% de ocupantes por vivienda.

Se cuenta con los servicios de agua entubada, drenaje, energía eléctrica.

Servicios públicos.

La recolección de basura se efectúa de dos maneras:

1. Carros tirado por caballos que juntan la basura casa por casa.
2. Vehículos oficiales que recolectan la basura de casa en casa, mercados, tianguis y lugares públicos.

En la seguridad social se cuenta con:

- Centro de Justicia de la Perla,
- Agencia del Ministerio Público,
- Centro de Prevención y Readaptación Social,
- Policía de Tránsito y
- Policía Municipal.

En Salud; el 65% cuenta con servicio médico (IMSS, ISSSTE, ISSEMYN) y el 35% restante tiene que acudir a centros de salubridad o servicios particulares.

Morbilidad: las principales enfermedades que atacan a los niños son las respiratorias como: bronquitis, neumonía y las diarreicas, traumatismos, sarampión y varicela. Por orden de frecuencia en la población general: son las del aparato cardiovascular, respiratorio, aparato digestivo, reproductor, hígado, cirrosis, enfermedades microbianas, virales y parasitarias, enfermedades renales y SIDA.

Alcoholismo y drogadicción: el número de adictos al alcohol no es muy alto, la investigación se manifiesta principalmente los fines de semana y días festivos; en cuanto a los adictos a las drogas se ha detectado en casos aislados.

***La educación:* en 1995 el número de personas analfabetas mayor de 15 años era de 851,954.**

El nivel de estudio de los padres en su mayoría se encuentra en los grados de secundaria y primaria siendo éste un 80%, sólo un 10% nivel superior y otro 10% media superior. (INEGI, 1997:269)

De acuerdo al Censo General de Población y Vivienda la infraestructura educativa en todos los niveles es de muy buena calidad. Pero aún se pueden ver a muchos niños que no tienen la oportunidad de una instrucción escolar.

Comunicaciones y transportes: cuenta con 310 Km. de carreteras pavimentadas. Las principales vías de acceso que mantienen comunicado con el D. F., y a través de éste, con toda la República Mexicana son:

De norte a sur; la Avenida Central y su prolongación, el Bordo de Xochiaca, en el limite noroental de la ciudad y de Poniente a Oriente, la Av. Chimalhuacán, 4ª Avenida, Av. Pantitlán y Av. Texcoco. Perpendiculares a esta última cruzan el municipio las avenidas López Mateos, Carmelo Pérez y Floresta.

Contexto Económico

La economía municipal se genera especialmente en **el comercio**, que es la principal fuente de empleo para las familias que habitan en el municipio, aunque muchos trabajan en la ciudad de México en actividades varias.

La producción empresarial del municipio es escasa, pues si bien hay empresas o fábricas (de ropa, por ejemplo) la mayor actividad económica es la del comercio en casa habitación.

La situación laboral: un 62% de los alumnos refiere que solamente el padre se encarga de depositar los ingresos para el gasto familiar, el 1% son madres solteras que mantienen el hogar y un 37% refieren trabajar ambos padres. (Gobierno del Estado de México, 1993: 300)

El grado de ocupación de la población son los siguientes:

Ocupados	399,797
Desocupados	12,510
Hogar	246,286
Estudiantes	188,834
Otros	60,581

Contexto Político y Gobierno

Nezahualcóyotl ocupa el número 58 de los 122 municipios que conforman el Estado de México, y esta situado dentro de lo que es considerado el Valle de México.

El territorio de Nezahualcóyotl esta conformado por una cabecera municipal, 2 delegaciones administrativas (Neza II y Carlos Hank Gonzáles), y 85 colonias.

El municipio se divide en los sectores norte, poniente centro y sector lago.

Contexto Cultural y Recreativo

Para la recreación la población tiene acceso a las proyecciones y cursos que se dan en el auditorio Alfredo del Mazo Veles, la Casa de la Cultura, también se cuenta con cines y otros lugares de esparcimiento como son: el parque del Pueblo, la Ciudad Deportiva de Nezahualcóyotl y el Estadio de Fútbol.

La mayoría de la población festeja semana santa, 10 de mayo, 15 de septiembre. Día de muertos, Navidad, Año Nuevo, Día de Reyes, motivos que reúnen a las familias.

Cuenta con las siguientes escuelas oficiales:

(Gobierno del Estado de México, 1997)

Preescolar	128
Primaria	406
Media básica	136
Media superior	53
Superior	4
Capacitación para el trabajo	29

Bibliotecas y salas de lectura: la mayoría de las principales secundarias y educación media superior tienen una modesta biblioteca, están apoyadas en once grandes bibliotecas, las más concurridas son Jaime Torres Bodet, Doctor Jorge Jiménez Cantú, Horacio Zúñiga y José Vasconcelos.

Contexto Religioso

La mayoría de los habitantes de Nezahualcóyotl profesan primordialmente la religión católica, entre otras la iglesia evangelista con 79 templos, la iglesia espiritualista con 4 recintos, las confesiones cristiano interdenominacional, testigos de Jehová, La Luz del Mundo, la iglesia filosófica, Dios del Séptimo día, etc. (Arenas Ruiz Lorenzo y Martínez Garibaldi Leoncio, 1997: 123-124)

Contexto Comercial

De acuerdo a datos oficiales, aquí se instalan 80 tianguis y mercados, hay 36,000 establecimientos, de los cuales 20,000 se dedican al comercio, 10,000 a servicios y 3,000 a la industria.

De acuerdo con el censo de INEGI la producción agropecuaria de Nezahualcóyotl en 1991 era la siguiente:

Especie	Existencia
Bovino	1 583
Porcino	3 151
Ovino	91
Caprino	149
Equino	2
Ave de corral	14 646
Colmena	13

b) Comunidad Colonia Benito Juárez

Contexto Histórico:

Fue en 1945 cuando empezaron a formarse las primeras colonias del municipio (destacando en la lista Benito Juárez, Pantitlán, México y la del Sol).

En aquellos años y hasta la década de los 80, la colonia Benito Juárez (antes Aurora) padeció de todos los recursos humanos y materiales que una sociedad digna requiere: agua potable, transporte eficiente, servicios de comunicación, seguridad pública, alumbrado, servicio de limpia, avenidas pavimentadas y drenaje, entre muchas otras carencias.

Pero con el paso de los años y gracias al trabajo de los habitantes (no de las autoridades políticas) el municipio de Nezahualcóyotl en general y la colonia Benito Juárez en particular, fueron mejorando en todos los aspectos señalados.

Hoy la colonia Benito Juárez es de las más importantes del municipio: puede presumir de muchas cosas que otras colonias no tienen: la Universidad Tecnológica, Estadio de Fútbol, centros comerciales, la catedral, innumerables negocios de gran calidad, varias rutas de transporte que llevan al ciudadano a diversos destinos.

Sin duda la historia de esta colonia debe de ser orgullo de quienes la han construido con dedicación, sacrificio, pero sobre todo, trabajo.

Contexto Geográfico:

Esta colonia se encuentra ubicada al lado de otras importantes colonias del municipio; al norte está el Municipio de Chimalhuacán y la colonia Esperanza. Al sur están varias colonias: Estado de México, Vicente Villada y La Agua Azul. Es esta colonia de las más grandes en el municipio, incluso, dentro de todo el estado de México.

Contexto Ecológico:

No hay una especificación adecuada ni real de los aspectos ecológicos en el municipio, menos en la colonia. Sin embargo, el cuidado de la naturaleza se da en los hábitos de cada ciudadano: hay quien siembra árboles, plantas o pasto; los riega, lo mantiene y cuida, pero eso se hace por hábito y embellecimiento de la sociedad pero no en coordinación ni entre vecinos y menos con las autoridades. La basura, por ejemplo, que es un problema importante de la colonia, es recolectada por camiones y “caballos” (carretas) pero éstas últimas por ejemplo lo hacen a través del interés de recibir un incentivo económico, en caso contrario, no recogen la basura.

Y aunque el municipio sí proporciona el servicio gratuito de recolección de basura, hay personas que la tiran en la calle, en plena vía pública, demostrando con ello su pobre cultura y falta de higiene social y personal.

Contexto Social:

La población absoluta de la municipalidad de la colonia Benito Juárez se divide en buena cantidad entre hombres y mujeres.

La diversidad de la población de la colonia Benito Juárez se divide en una disparidad de edades.

La vivienda en la colonia varía de acuerdo a los recursos económicos de cada una de las familias, pero la inmensa mayoría si bien no son casas residenciales son viviendas dignas que cuentan con todos o la mayoría de los servicios por ejemplo de agua entubada, drenaje, energía eléctrica.

En la seguridad social se cuenta con:

- Centro de Justicia de la Perla, Agencia del Ministerio Público, Centro de Prevención y Readaptación Social, Policía de Tránsito y Policía Municipal.

En Salud; las personas acostumbran a ir a los centros de salud comunitarios, al IMSS o ISSSTE, así como al INSEMYN, dependiendo de su trabajo o estrato social al que pertenezca, pero todos pueden acceder a los centros de salud, aunque hay que decirlo, los servicios a veces son muy deficientes.

La educación: En la colonia se puede acceder a varios tipos de educación: puede ser pública o privada, en todos los niveles. En el rubro educativo la colonia puede presumir de ser la única del municipio que tiene universidad propia, varios centros de bachillerato (Colegio de Bachilleres, Cetis, Conalep) y escuelas particulares.

Contexto Económico:

Como todo el Municipio, esta colonia dependen en buena medida del comercio que es muy variado: mercados, tiendas, centros comerciales, farmacias, cremerías, comida, ropa, etc.

Esta colonia puede presumir de contar con centros comerciales importantes: 2 bodegas Aurrera, Coppel, Chedraui y una Comercial Mexicana (mejor conocida como Plaza Neza, en donde hay innumerables negocios que ofrecen diversos productos).

Lo triste de esta colonia es que “el auge comercial” se da en cada esquina, en donde hay una inmensa cantidad de puestos ambulantes (hoy cada escuela, iglesia o mercado tiene en sus puertas su propio tianguis) dejando en claro que las carencias económicas son inmensas de muchas personas, de ahí que emprendan una “aventura comercial” con negocios de papas, gelatinas, postres, garnachas, etc. Pocos son los que realmente emprenden un proyecto comercial serio y con visión de crecimiento.

Contexto Político y de Gobierno:

Esta colonia depende de lo que es el municipio, la principal dependencia de gobierno encargada de satisfacer las necesidades de administración pública de la población. El municipio proporciona permisos para comercios, trámites como pago de agua, predio o luz.

Contexto Cultural y Recreativo:

Esta colonia puede presumir de tener un estadio profesional de fútbol algo que ninguna otra entidad del Estado de México puede hacer (excepto Toluca) y además de

ser una fuente recreativa, permite una derrama económica importante para las familias que viven en esta colonia.

Pero también hay otro tipo de entretenimientos en la colonia: cines, bares familiares, centros de espectáculos musicales y casas de cultura. En estos lugares la recreación y el conocimiento de las personas de la colonia es realmente importante.

c) Escuela

La escuela primaria particular federalizada “NIÑOS HEROES” Se encuentra ubicada en Cielito Lindo No. 266 Col. Benito Juárez, Nezahualcóyotl, México, laborando únicamente en el turno Matutino con la siguiente clave de incorporación C.T. 15PPR0817W.

Organización Administrativa

En cuanto a la organización administrativa esta conformada por la directora general, un director técnico, 1 auxiliar administrativa, 1 contador, 1 Dr. Escolar, 6 Profesores frente grupo, 1 Profesor de Educación Física, 1 Profesor de Música, 1 Profesor de Computación, 1 Profesor de Educación Artística, 2 Profesoras de Inglés, 2 Chóferes, 1 Auxiliar de transporte y 1 Conserje, cuenta con un edificio escolar y mobiliario en condiciones para el trabajo distribuidos de la siguiente manera.

Organización material

El edificio escolar se conforma por 12 aulas, de las cuales 6 funcionan como aulas, 1 biblioteca, 1 laboratorio de cómputo, 1 papelería escolar, 1 dirección escolar, 1 dirección contable, 1 usos múltiples, cuenta con un patio escolar pequeño el cual también funciona para la ceremonia cívica, clases de educación física y clases de educación artística. Los sanitarios de niños y niñas y profesores se encuentran separados con 4 cada uno, 3 lavabos para niños y niñas y 1 lavabo para los profesores.

Mobiliario

La dirección escolar cuenta con el siguiente mobiliario: 1 escritorio, 1 librero, 1 estante, 1 copiadora, 5 sillas, 1 maquina de escribir y 1 archivero.

Cada una de las aulas en donde se imparten las clases posee 1 escritorio, 1 pizarrón, mesa bancos de acuerdo al numero de a los alumnos y 2 estantes.

El mobiliario de la biblioteca se compone de 5 estantes, 1 escritorio, 20 mesa bancos.

El laboratorio de cómputo cuenta con 9 computadoras, 25 sillas y un pizarrón.

La dirección contable posee 2 escritorios, 5 sillas, 1 computadora y 2 estantes.

El salón de usos múltiples tiene un televisor, 2 grabadoras, 1 video casetera, un retroproyector y un pizarrón electrónico.

C. Dimensión Práctica

Situación de la escuela

Dentro de cada grupo que conforma la escuela hay alumnos que no cumplen con sus tareas y esto preocupa a la planta docente, administrativa y directiva, ya que esto repercute en su mismo aprovechamiento académico y estamos seguros de que sino mejora seguirá en todos los niveles escolares posteriores.

¿Cómo se está dando la problemática en mi realidad?

La función que desempeño dentro de la escuela Niños Héroes es **Auxiliar Administrativa** en la dirección escolar, donde llegan todos los reportes de

incumplimientos de tareas de los diversos grupos, por lo tanto la problemática forma parte de mi realidad, ya que interactuó con los alumnos y los maestros de estos.

¿Por qué elegí esta problemática?

Dicha problemática se eligió entre varias que se presentan en mi trabajo cotidiano. Pero esta dificultad es la que realmente me interesa y me gustaría contribuir de manera que los padres de familia comprendieran que su apoyo es muy importante en la formación académica de sus hijos.

¿Qué estoy haciendo?

Mi forma de actuar ante esta dificultad básicamente es platicar con los niños motivándolos para que tomen interés en realizar sus tareas aunque no cuenten con el apoyo de sus padres. A futuro pretendo trabajar con los padres de familia para involucrarlos en esta situación.

¿Es posible que pueda abordar esta problemática desde mi función administrativa?

Si es posible, porque cuento con la información de aquellos niños que no cumplen con sus tareas y sus expedientes personales donde puedo encontrar información que me apoyarán para comprender su situación familiar y escolar, también cuento con el apoyo y autorización para consultar lo anterior y para llevar a cabo una estrategia de acción por parte de la dueña y directora general.

Para tener más elementos que fundamenten mi preocupación realicé un sondeo con los maestros de la escuela.

Lo que les pregunte fue: **¿Qué hace usted para que los padres de los niños que no cumplen con tareas se involucren en ella?**

- El maestro Rubén contestó: que utilizaba la vía telefónica para informar a los padres sobre el incumplimiento de los niños en cuanto a las tareas incumplidas, pero también comentó que ya no lleva a cabo esta acción porque hubo un padre de familia a quien no le pareció esta forma de informar del profesor y puso al tanto a la dirección escolar y se le pidió al maestro que ya no lo hiciera que esperará a que el padre asistiera a las juntas bimestrales, a lo que argumentó el profesor que precisamente el había tomado esta actitud porque los padres no asisten a la escuela regularmente.
- La maestra Emelia me dijo: que ella una vez a la semana deja de tarea el juego del ahorcado donde la maestra les dice a los niños las palabras o frases (que tienen que ver con los temas vistos que le sirven al niño para reafirmarlos y para que el niño le platique al padre lo que vieron en las clases) que el padre tiene que adivinar. Aunque no todos los padres de familia se dan a la tarea de jugar con sus hijos.
- La maestra Beatriz también comentó que ella desde la primera reunión con los padres les informó que es muy importante el apoyo de parte de ellos, ya que por lo mismo de que son alumnos de primer grado necesitan que en casa el padre le apoye a reafirmar lo que la maestra les enseña día a día.

La forma de actuar de la maestra Emelia me pareció muy interesante, ya que con esta forma de involucrar al padre jugando con su hijo permite que haya una interacción padre-hijo que es lo que quiero que comprendan los padres que este tipo de apoyo motivará a los alumnos a ser responsables y entusiastas en sus labores escolares.

A continuación presento los resultados de un cuestionario que apliqué a los padres de familia del grupo de 3°A, ya que con este grupo se trabajará a partir de aquí:

La mayoría de los padres de estos alumnos afirman que siempre están al pendiente de que su hijo (a) para que sea responsable y que ellos si dedican tiempo a la revisión de tareas y material. Un cuestionario que llamó mucho mi atención fue el de la Sra. Ma. Eugenia ella contesta que siempre esta al tanto de su hijo y que asiste con regularidad a la escuela, situaciones que no son ciertas y que ella por escrito afirma que lo son. (Ver Anexo I)

Lamentablemente cuando se les preguntó individualmente a los alumnos para verificar las respuestas de sus padres ellos comentaron que no siempre sus padres están al pendiente.

Cabe aclarar que no todos los alumnos son incumplidos con sus tareas, pero también es importante que aquellos niños que demandan atención y apoyo de sus padres para realizarlas se le haga saber a sus padres para que estos alumnos mejoren su aprovechamiento escolar, ya que la entrega de tareas forma parte de su calificación.

Los hallazgos interesantes que se pueden observar en mi práctica y que forman parte de está problemática son: que los alumnos no cumplen con las tareas, olvidan los libros o sus cuadernos en casa, los papás no asisten a las juntas, los alumnos tienen desinterés en el estudio, los padres no son concientes de respaldar a sus hijos en sus deberes escolares.

D. Dimensión Teórica

La revisión bibliográfica realizada, permitió ubicar algunas investigaciones relevantes en relación con el presente estudio.

En la dificultad con la que me enfrento se ve involucrado el concepto de familia, ya que los alumnos son parte de familias y estas familias deben ser la base donde se ha de construir un medio favorable para el aprendizaje (Ferroso Estébanez, P., 1997:263).

Considerando la definición del diccionario de la Real académica española.

La familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas.

Para mi parecer la definición hace hincapié en dos características:

- a) identidad de sangre y techo en común
- b) un nexo de unión; autoridad cimentada en el amor recíproco de sus miembros.

La familia es mucho más que un concepto es un modo de ser de las personas, ya que, su naturaleza es familiar, si el núcleo familiar pierde su esencia trae como consecuencia un panorama aterrador porque desaparece todo aquello que nos identifica como personas (EDAC, 1996:120).

La familia la definió Aristóteles como “oikos”, que significa casa, y el significado que le dio fue “una convivencia querida en la misma naturaleza para los actos de la vida cotidiana”; “una comunidad con el cometido de atender a las necesidades primarias y permanentes de la casa” (EDAC, 1996:120)

Considero que la familia es el hábitat natural de la persona debido a que en ella se establecen los lazos de intimidad y apertura de la persona y se establece una unidad entre los miembros de la familia, por lo que la “familia es una comunidad suprapersonal del hombre, mujer e hijos, una comunidad que vive valores humanos con plenitud humana (Gran enciclopedia Rialp, tomo 9:175).

La autentica vida de familia se caracteriza por:

- El ser humano cuando nace es indigente, es decir requiere de los demás para vivir y satisfacer sus necesidades básicas (comer, dormir, descansar, vestido, etc.).
- Por su dignidad y naturaleza exige vivir y ser tratado como **persona**.
- En la convivencia diaria aprende hábitos, criterios, costumbres y formas de ser.
- A través de la participación y ayuda mutua logra su propio perfeccionamiento y el bien común, primero en el ámbito familiar y en el futuro en la sociedad.

Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos y en una familia el ser humano establece: sus primeros contactos biológico y afectivos y de ella depende su vida y su seguridad; favorece su desarrollo personal y social, de ahí que la persona aprende a relacionarse con los demás para luego formar parte de la sociedad (Miguel Díaz, M., 1997:157)

Es en la familia donde cada persona nace, crece, se desarrolla y muere como persona (Viladrich,1984:195), es decir, con dignidad, con cariño, aceptada por lo que es, en su condición de ser personal, único, irrepetible, valioso sujeto y termino de amor incondicional.

Sin lugar a dudas el ámbito donde se puede ir perfeccionando todas las áreas del ser humano es dentro del núcleo familiar, ya que, en él se encuentran los medios óptimos para el perfeccionamiento de las distintas dimensiones si su condición natural es el amor.

En nuestra época, el papel de la familia trasciende las funciones socializadoras de la sociedad, para convertirse en el primer núcleo educativo. Ciertamente es introductoria y formadora en reglas de convivencia que fomentan hábitos, normas, valores que mas tarde pueden ser transferidos a otros contextos sociales, pero amplia estas posibilidades al contemplar al niño en todas sus dimensiones: Biológica, psicológica, cognitiva, afectiva, social, moral... para llevarle hacia su autorrealización, porque en ultima instancia: “La persona, en la medida en que es una persona real, es el primer determinante de si misma. Cada persona es, en parte, su propio proyecto y se hace a sí misma”. (Maslow A., 2000: 239).

En su tarea educadora, la familia es el marco educativo, por excelencia, que satisface necesidades básicas de sus miembros como: alimentación, sueño, cuidados higiénicos y sanitarios, etc. Y, también, necesidades secundarias de índole psicológicas con repercusiones sociales como: protección, seguridad, etc. Introduce al niño en el

mundo de los valores, la cultura, la historia al crear un clima de comunicación intergeneracional propicio para desarrollar capacidades y cualidades en las dimensiones afectivas, cognitivas, sociales y éticas (Aguilar Ramos, M.C., 2001).

La familia “considerada como un sistema dinámico de relaciones interpersonales requiere hacer dos viajes: uno hacia el interior de la familia y otro, en dirección opuesta, hacia factores externos a ella, que sin embargo, juegan un papel muy importante en la dinámica interpersonal” (Rodrigo, M. J. y Palacios, J., 1998: 48).

En este sentido, las funciones de la familia se han ampliado incluyendo a los padres como sujetos en proceso de desarrollo y no sólo promotores del desarrollo de sus hijos, de esta manera, siguiendo a Palacios, J. Y Rodrigo, M. J. (1998: 35), surgen nuevas formas de entenderlas abarcando a los padres y a los hijos.

Con relación a los padres, es un escenario:

Donde se construyen personas adultas.

Donde se aprende a afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos.

Como espacio para crear adultos beneficia a todos sus miembros, los padres que tienen que **crecer y desarrollarse** con una cierta autoestima y nivel de bienestar psicológico para superar el estrés y los retos de la vida cotidiana. También, prepara para **afrontar retos y enseñar a asumir responsabilidades**, ya que la familia **enseña a madurar**, creando un clima de relaciones afectivas de calidad para poder realizar proyectos de futuro. **La calidad de estas relaciones de apego** va a depender de las experiencias que los adultos hayan tenido en su niñez (Bowlby, J., 1986, Ainswoth, M. D. S., 1986; Zazzo, R., 1991).

Desde los hijos, la familia, como escenario de desarrollo y crecimiento, orienta sus funciones hacia la creación de un espacio de comunicación, diálogo y simbolización, que aporta un clima de afectividad, sin el que no sería posible este desarrollo.

Con respecto a los hijos, aseguran su:

Supervivencia.

Clima de afecto y apoyo.

Estimulación.

Otros contextos educativos.

Así, se convierte en un contexto de estimulación afectiva, cognitiva y social al responder a sus necesidades y ayudarles a adaptarse a las exigencias del entorno físico y social de la sociedad actual.

Finalmente, un aspecto muy importante, la familia tiene que tomar decisiones para abrirse a otros contextos que van a compartir con ella la tarea de educar a sus hijos, como la escuela, medios de comunicación, etc.

Con todo lo anterior, podemos percibir que las estimulaciones que la familia y el entorno le facilitan al niño, en sus experiencias tempranas, marcan su trayectoria vital y el concepto de sí mismo que se va conformando como resultado de su dotación biológica y la influencia de la estimulación del medio, así como la calidad de los vínculos afectivos creados en sus interacciones. Cuando los padres conversan con su niño, éste, se ha manifestado desgranando sus percepciones con respecto a sí mismo y a los demás, por eso es preciso saber escuchar...

La familia favorece la adaptación escolar y social del niño cuando es capaz de crear un clima de relaciones en el que el niño, en su **dimensión afectiva**, sienta atendidas las necesidades de vínculo, aceptación y proyección.

La **dimensión cognitiva** se desarrolla cuando las necesidades de estimulación, experimentación y reforzamiento son atendidas. El niño necesita experimentar, investigar, descubrir el medio y actuar sobre él.

La **dimensión social** se favorece cuando son atendidas las necesidades de comunicación, consideración y estructura. El niño necesita comunicarse para crecer, desarrollarse, relacionarse, solucionar problemas y conflictos, etc.

La primera plataforma para estos aprendizajes es la familia. Si la **comunicación** y organización familiar crea un clima de participación y colaboración fomentará el dialogo, la negociación y el consenso en la resolución de conflictos, y el niño transferirá estos aprendizajes a otros contextos más amplios.

Con lo expuesto anteriormente se puede observar que la problemática se encuentra apoyada tanto con los testimonios de maestros y con la bibliografía consultada, ya que es clara la idea de que la participación de los padres de familia es importante en la vida de sus hijos, para tengan avances en sus diferentes dimensiones (afectiva, cognitiva y social).

Un dato muy importante dentro del contexto en que me desenvuelvo es que la mayor parte de los padres de familia se dedican al comercio y algunos son profesionistas, por ello pueden solventar los costos de las colegiaturas de las escuelas particulares, dándoles así una mejor oportunidad a sus hijos. Pero muchos de ellos creen que con solo tenerlos inscritos en estas escuelas sus hijos ya no necesitan su ayuda, un ejemplo sencillo: el momento de las tareas.

Apartado II Problema

A. Problematización

La reflexión de mi práctica docente y el análisis de la información con la cual fundamento mi problemática me hacen reflexionar en la relación padre-hijo de cada uno de los alumnos, y en esta exploración he llegado a preguntarme las siguientes interrogantes:

¿Por qué el padre no revisa las tareas de su hijo(a)?

¿Por qué el padre o la madre se excusa diciendo que tienen otras actividades cuando se le pregunta el por qué faltaron a alguna reunión en la escuela?

¿Cómo son las interacciones entre el padre e hijo?

¿Cómo el padre de familia alentará a su hijo cuando ha mejorado en algún aspecto académico?

¿El padre sabrá que su atención reforzará a su hijo (a) en el aspecto académico?

¿Por qué el padre si tiene la posibilidad de acompañar a su hijo (a) en el momento en que está realizando la tarea no lo hace?

¿Cómo son las relaciones afectivas dentro de las familias de los alumnos?

¿Cuáles son los motivos por los que los alumnos cuando han llegado a expresarme que “quisieran que sus papás los atendieran o los ayudaran en sus tareas”, no se lo dicen a sus padres?

¿Por qué el padre de familia no tiene interés por preguntar sobre el aprovechamiento de su hijo (a)?

¿Cómo debe el padre de familia hacer que el niño sienta la confianza en sí mismo y en él?

¿Cómo hago para que el padre de familia entienda que se necesita su apoyo en casa?

B. Planteamiento del problema

Como resultado de la problematización anterior llego a la conclusión de que el problema al que me enfrento y al que me enfocaré durante todo este trabajo de investigación – acción es:

¿Cómo lograr la participación activa de los padres de familia del grupo 3^o "a" de la Escuela Niños Héroes en la realización de las tareas extraclases de sus hijos?

C. Hipótesis

Si se fomenta desde la escuela una comunicación adecuada entre los padres de familia y sus hijos se va a generar la atención que necesita un niño para motivarse y ver en el estudio una forma de superación personal.

D. Marco de referencia teórico conceptual

Para entender más a fondo los términos del problema que están involucrados, a continuación se presenta lo siguiente:

Definición de términos del problema.

Comunicación

En una comunicación los sujetos están en un contacto personalizado de profundo valor motivacional y es a través de esta motivación compartida que expresan los intereses personales que se integrarán en el vínculo interactivo. La comunicación es proceso en tanto permanentemente lo construye y dirige el sujeto a través del sentido subjetivo de la relación y de su momento interactivo actual. Aunque es dirigido intencionalmente por el sujeto, el proceso no se reduce ni subordina a esta orientación intencional. La comunicación trasciende metas, objetivos y representaciones, es un proceso vivo, donde cada momento actual tiene un nuevo sentido.

Confianza

Esperanza firme que se tiene de una persona en ánimo, vigor y aliento para valorarse. Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en la confianza de los hijos, al igual que las características específicas de estos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

Concientizar

Hacer que una persona sienta, piense y obra con cabal conocimiento y plena convicción de sí, es decir, noción clara del bien que debe hacer y de lo malo que debe evitar.

Disciplina general

Conjunto de reglamentos que rigen la enseñanza familiar, escolar y moral de una sociedad en la que queda involucrado todo individuo.

Educación

La educación, es un proceso mucho más complejo, que no sólo se da en la escuela, de manera formal, sino también en la misma sociedad y familia que persigue lograr personas autónomas moralmente, con responsabilidad social, fieles a sus ideales y respetuosos de los demás, ocupando conscientemente el lugar que les corresponde en la sociedad, así como que la educación tiene únicamente un fin noble y no es coactiva.

Fomentar

Aumentar la actividad de un individuo por medio de motivación, separación, ejemplo: enseñanza y todo valor moral que pueda hacer progresar al individuo.

Interés de los padres

Forma de involucrarse activamente en la evaluación y en la revisión de las necesidades educativas de sus hijos. En la práctica, las buenas intenciones no siempre culminan en logros satisfactorios, pero la constancia garantiza buenos resultados.

Involucrar

Incluir a un conjunto de personas en asuntos o actividades que mejoren una situación en beneficio de los mismos.

Padres

Padres de familia; integrada por un padre y una madre o tutores con responsabilidad específica hacia los hijos, es la única función que ha sobrevivido a todos los cambios iniciadora de una fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos.

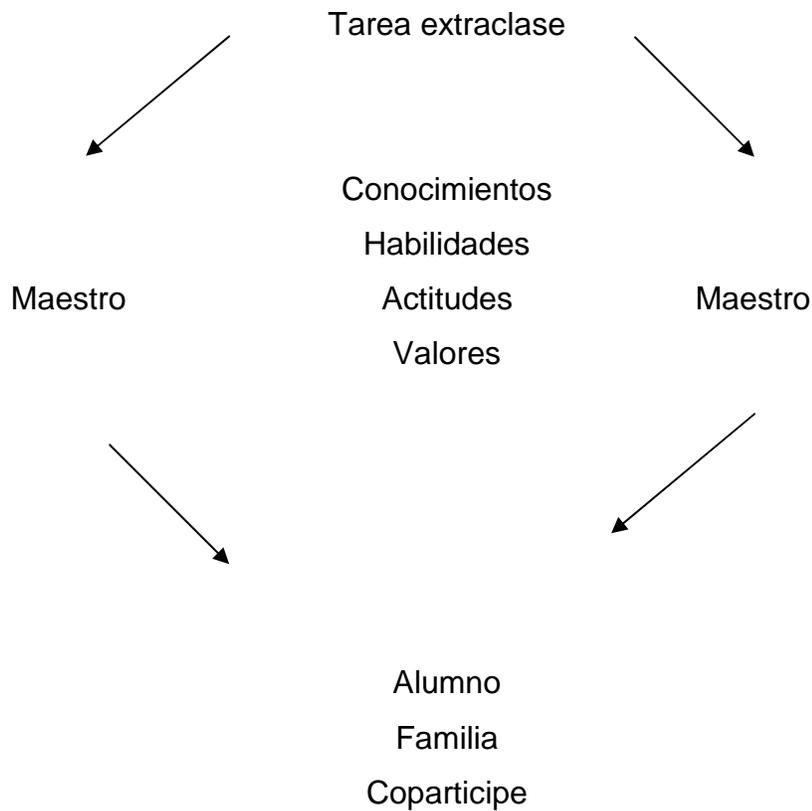
Los términos que se acaban de mencionar son producto tanto de mi interpretación personal como de una consulta a la Enciclopedia Internacional de la Educación, varios volúmenes.

E. ¿Qué es la tarea?

En cuanto al término de “**tarea**” significa aquellas actividades escolares que predominantemente se transfieren a horarios diferentes al escolar; que en algunas ocasiones ha sido común identificarse como **tarea extraclase o como deberes escolares.**

En el lenguaje usual la expresión deberes escolares designa las tareas para realizar en casa que muchos padres demandan de los profesores, con la idea de que una mayor intensificación de las actividades escolares redundará en el aprendizaje.

El siguiente diagrama permite identificar la función escolar de la tarea en condiciones de su uso en el aula y fuera de ella, los vínculos que se establecen entre los protagonistas del hecho educativo –maestro- alumno- maestro; considerando que un mismo alumno tiene más de un apoyo como el maestro o el *padre de familia*.



Coincido con lo que dice Martínez González, R. A. (1992: 172):

“La participación de los padres en el centro escolar se ha revelado en diversos países como un elemento importante de acercamiento y entendimiento entre padres y profesores y como una forma de enriquecer y facilitar el proceso de aprendizaje de los hijos, al aunar estas dos instancias sus esfuerzos educativos para la consecución de una meta común: **la formación integral del alumno**”.

¿Por qué hay que hacer tarea?

El objetivo de la tarea escolar es revisar el material visto en clase y poner en práctica los conocimientos. Al hacer los deberes, los niños se involucran y comprometen más con el aprendizaje. La tarea impone exigencias que los ayudan a desarrollar sus habilidades mentales. Les exige concentrarse, seguir instrucciones, organizar el material, resolver problemas y trabajar en forma independiente. La tarea ofrece una vía para que aflore un sentido cada vez mayor de competencia e independencia. Además, colabora a establecer una conexión entre la escuela y el hogar.

¿Qué dicen los investigadores acerca de la tarea extraescolar?

Las investigaciones en EE.UU., un sondeo realizado en 2000 por la Public Agenda Foundation indicó que la mayoría de los padres cree que hacer trabajo extraescolar está bien. Sin embargo, debido a que tanto los padres como los alumnos están más ocupados que antes, no es raro que a algunos padres les parezca que ha aumentado la cantidad -en parte, debido a que entran en juego otras ocupaciones para los educandos, como los deportes, la música, empleos a tiempo parcial y las responsabilidades familiares. A veces, resulta difícil imaginar cuál es el momento adecuado para hacer la tarea.

La tarea debe ajustarse al trabajo que se hace en el aula y, de ser posible, a los intereses del niño. Debe tomar en cuenta la habilidad del alumno y adecuarse a su nivel de desarrollo. Los maestros deben tratar de que el trabajo extraclase resulte estimulante y no una mera repetición del trabajo que se hizo en clase durante el día. Algunos métodos útiles para asegurar la participación consisten en brindar opciones sobre el modo de hacer la tarea, enviar a los padres una lista con las expectativas y metas a alcanzar, y utilizar un sistema de seguimiento y recompensas por la realización del trabajo extraescolar. Es importante que los maestros sigan el progreso del alumno relacionado con la tarea y mantengan una comunicación permanente con la familia.

Los maestros pueden preparar a sus alumnos para la tarea ya que constituye una habilidad que puede enseñarse. Los alumnos deben saber por qué es bueno hacer deberes.

¿En qué medida puede ayudar el padre de familia con la tarea?

La mejor posición que puede adoptar el padre o madre es la de participar pero no en exceso. El objetivo debe ser ayudar a su hijo, no hacer la tarea por ellos. Algunas estrategias útiles para intervenir en el trabajo extraclase de su hijo consisten en:

Comunicarse: Es aconsejable llegar a entender qué esperan los maestros de su hijo. Reúnase con el maestro a principios de año para establecer la base que facilite posteriormente la comunicación durante el curso, si llega a ser necesario.

Acompañar: Hable acerca del ejercicio asignado para que su hijo descubra qué debe hacer. Es útil revisar un ejercicio ya resuelto. En caso de educandos pequeños, es recomendable ayudarlos con la tarea y controlar su avance de cerca. En caso de estudiantes de 12 años o más, puede optar por dejar que el niño mismo sea quien decida si quiere ayuda o no. Si su hijo es grande y no pide ayuda pero usted advierte que tiene dificultades, es bueno intervenir ayudándolo a encontrar un apoyo externo (como clases de apoyo con un maestro, sesiones de estudio después del horario escolar, acuerdos escritos personalizados para la realización de la tarea o un tutor).

Alentar: Independientemente de la edad de su hijo, nunca subestime la importancia y el efecto de elogiar y alentar los logros de su hijo. Hablar sobre un ejercicio asignado y mostrar interés en el trabajo extraescolar pueden ayudarlo a mantener la motivación y el interés. (Schwartz Susan J., 2004:1-2)

Por lo anterior considero que es importante que se les haga saber a los alumnos que hacer la tarea escolar es importante destinando un horario determinado y un lugar para ello. Y tanto los maestros como los papás nunca debemos utilizar la tarea como un

castigo, ni perdonarle que no la realice como recompensa porque ambos casos harán que el niño lo vea sin la importancia que realmente tiene la tarea.

¿Deberían los niños tener tarea todos los días?

Hay poca investigación que trate la cuestión específica de lo provechoso para los niños de la tarea diaria. Snyder (1998) sugiere que la mayoría de los estudiantes de primaria hace algo de tarea diariamente.

F. Capacidades con las que debe contar el alumno para realizar la tarea

Los hábitos de estudio tienen, indudablemente, una relación con la capacidad de aprender. Entendiendo por capacidad al conjunto de condiciones que hacen que alguien sirva para algo. Un niño hábil mentalmente tendrá facilidad para aprender, aunque sus hábitos de estudio no sean muy deseables. Otros niños son sobresalientes en algunas materias, pero en otras no.

En cualquier caso, sin embargo, el fomentar los hábitos de estudio conduce a ir adquiriendo organización, disciplina mental, constancia y tenacidad suficientes para completar o finalizar un trabajo.

A la hora de aprender, encontramos tres conceptos o capacidades involucrados en este proceso mental:

La atención

Nos permite centrar nuestras actividades alrededor de un objetivo.

- Si a un niño no le gusta leer, pero le fascinan los automóviles. Podríamos vencer su resistencia a la lectura si le proporcionáramos un libro ilustrado sobre la invención del automóvil.

- Si una niña no puede concentrarse al hacer la tarea. Si establecemos periodos cortos de trabajo y descanso y los vamos prolongando poco a poco, esa niña irá aprendiendo a sostener cada vez más su atención. Podemos decirle: «*Vas a trabajar 10 minutos y luego tendrás 5 para descansar; pero mientras trabajas deberás concentrarte*». Cuando haya dominado esto, se pueden prolongar los tiempos a 20 minutos de trabajo y 8 de descanso, hasta llegar a media hora de trabajo por 5 minutos de descanso.
- Se debe rodear al niño de un ambiente de estudio y trabajo. Estar disponibles para escuchar sus preguntas y responder a sus dudas, pero no presionarlos.

La memoria

Nos proporciona todo un caudal de imágenes, datos y experiencias grabadas en nuestra mente, y a las cuales podemos recurrir cuando necesitamos encontrar la solución a un problema.

Para ejercitarla hay que decir al niño varias palabras que representen objetos (una por cada año de edad) y hacer que las repita.

Ayudarle a recordar lo que hizo ayer, la semana pasada, hace un mes o un año.

El razonamiento

Sirve para relacionar las experiencias pasadas con las actuales, sacamos conclusiones, formamos conceptos y los podemos utilizar en una teoría.

Aunque a los 5 años de edad dista mucho de ser una facultad desarrollada, el razonamiento es utilizado por el ser humano desde etapas muy tempranas de su vida. El niño no podría aprender a leer y escribir sin el uso del razonamiento.

Contestar todas sus preguntas es una forma de estimular su razonamiento.

Las adivinanzas son también juegos para aprovechar su agilidad mental. A los 4 años ya pueden inventar sus propias adivinanzas, si bien bastantes chuscas o tal vez inexactas.

Menciona Guillermo Michel en su obra «**Aprende a aprender**» que llegamos al conocimiento mediante experiencias:

«Contactos interpersonales, lecturas, reflexiones, relaciones de una cosa con otra...Pero esas experiencias no se dan en el vacío, sino en un ambiente concreto. En ese ser-con-otros que soy yo, que eres tu, que somos todos».

Dentro de los conceptos o capacidades antes mencionadas hay habilidades que el alumno debe desarrollar para tenerlas.

a) Habilidades de atención: Percepción, observación y pensamiento.

Desarrollo de la atención. En nuestro desarrollo de atención es inicialmente refleja (respuesta refleja ante estímulos) y por medio de la interacción de los reflejos de atención con el ambiente esta va evolucionando en una atención guiada voluntaria (se requiere de guía y supervisión para el mantenimiento de un buen nivel de atención) terminando el desarrollo de esta atención en una atención totalmente voluntaria y selectiva.

Selectividad de la atención la observamos al enfocar nuestra atención seleccionamos la fuente de información o el cambio hacia otro emisor de información, esta característica (la selectividad) de la atención simplifica y optimiza la percepción al minimizar la información necesaria, acorde a un contexto o situación existente y actual para la sintonía de la persona.

La sintonía de atención es el bloque o facilitación de la afluencia de la información del ambiente en el proceso de percepción de una o varias fuentes de información, dependiendo de la modalidad de sintonía de atención que deseamos

utilizar, dependen en muchos casos del “volumen” de información que nos brinda el ambiente en la ejecución de la actividad; las modalidades de sintonía de atención pueden ser de dos tipos: intramodal (conserva características específicas de información quitando otras) o intermodal (se conserva un canal de información global).

El volumen de atención es el límite de la cantidad de procesos de atención que podemos mantener con buena calidad, el volumen de atención depende en gran medida de la experiencia, para llegar a realizar simultáneamente una actividad se requiere del conocimiento de una actividad por repetición logrando un dominio de una tarea para la realización de otra forma simultánea, dependiendo en gran medida de la ciclicidad.

La ciclicidad de la atención se refiere a los ciclos de actividad y descanso requeridos por el cuerpo en los cuales podemos observar el juego como la principal actividad de aprendizaje del niño y su regulación natural con los periodos de descanso, afectados en muchos casos por la intensidad de la atención.

El grado de intensidad de la atención en el desarrollo de una actividad depende del interés, significado, valor de la actividad para la persona basándose en la experiencia previa.

La estabilidad de la atención es el tiempo promedio de atención en la ejecución de una actividad, en la cual sin supervisión, sin estímulos cambiantes o distractores en el ambiente, donde la persona pueda desarrollar la actividad. Este promedio de tiempo depende de la edad.

Edad años - tiempo de estabilidad de la atención.

2 años	7 minutos
3 años	9 minutos
5 años	13 minutos
6 o 7 años	45 a 60 minutos
Mayor promedio o mayor	mayor a 60 minutos

El desarrollo de la atención como se indico anteriormente es en sus orígenes un reflejo, dirigido a los cambios de estímulos. La motivación, el disfrute de éxitos y fracasos, así como, la motivación y la dirección mantenida de la atención son los aspectos que mas afectan al desarrollo de la atención.

b) Habilidades de la memoria: Relacionar, registrar, recordar y retener.

Se sabe que la memoria tiene diversos grados de retención temporal de la información. Datos que nuestra memoria nos proporciona, desaparecen con el paso del tiempo.

Veamos cada uno de los tipos con mayor detalle:

Memoria instantánea:

Estará compuesta por toda información que es accesible en tiempo real, inmediatamente. Aunque puede parecer lo contrario, esta memoria es muy grande, en ella se encuentra toda la informaron que utilizamos constantemente en nuestra vida diaria.

Memoria especializada:

En esta categoría podemos incluir aquellos tipos de memoria especiales por encargarse automáticamente en la memoria instantánea y, al mismo tiempo, forma parte de la memoria a largo plazo; pero sin encontrarse tan comprimida como esta, y por tener sus propios sistemas multidimensionales de referencia.

En conclusión el proceso conocido como la memoria se encarga de retención y continúa con la actualización de la información (conservar, fijar, reconocer, evocar, localizar hechos pasados). Básicamente la memoria comprende como primer paso el

registro o codificación de la información, como segundo paso el almacenamiento de esta información y como último paso el de evocación de la información.

c) Habilidades de razonamiento: inducir, deducir y de presunción.

Inducir es cuando el individuo formula ideas generales de un tema determinado. Y por medio de la deducción se obtienen verdades particulares después de examinar conceptos, datos o hechos generales. Y por ultimo la presunción es cuando ya se tiene la idea o la opinión verdadera mientras no exista una prueba en contra. (Crespo León Antonio, 1997)

Apartado III

Alternativa

La razón por la que se llevará a cabo la Escuela para Padres es porque se ha detectado un problema en común en todos los grupos que comprenden la comunidad escolar de la Escuela “Niños Héroes” que es el incumplimiento de tareas por parte de los alumnos. La alternativa solamente se aplicará al grupo de padres que integran el grupo de 3ºA”, en el ciclo escolar 2004-2005, ya que en este grupo se presenta este problema en un 50% de los alumnos. La maestra Emelia apoyará al informarme el avance de los alumnos, también apoyará en la realización de un trabajo con los mismos niños que más adelante se observará.

Y es por esto que se pretende enfatizar a los padres de familia, que el niño se sentirá mejor si cuenta con ellos a la hora de resolver sus tareas contribuyendo así el desarrollo integral del niño.

Se realizarán un conjunto de actividades que consistirán en desarrollar diversas estrategias para brindar a los integrantes de la familia la información necesaria para promover y fortalecer relaciones más sanas y positivas tanto en su interior como con su entorno social.

Mi propósito es formar un grupo de padres y madres para intercambiar experiencias, pensar en común y buscar salida a sus problemas y dificultades pero en especial el incumplimiento de las tareas de sus hijos en la escuela.

A. ¿Qué es una Escuela para Padres?

Ser padres es una tarea de todos los días, de la cual depende la formación de los niños que más tarde serán soporte del desarrollo de la comunidad; sin embargo, el tiempo que se dedica a la reflexión y planeación de la educación en el núcleo familiar es muy escaso o nulo, por lo que motivar a los padres de familia para compartir entre si

sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas, contribuye a que tomen conciencia acerca de lo fundamental de su papel en la vida de sus hijos y de la comunidad misma.

A través de una escuela para padres se establece una dinámica en la que los participantes analizan el rol que desempeñan como padres, así como los aspectos familiares y sociales que inciden en el desarrollo del niño para definir algunas alternativas que propicien la solución a sus necesidades.

El trabajo en la Escuela para padres consiste en organizar una serie de actividades a realizar en forma sistemática en las que la participación sea el eje a todas las actividades que se propongan.

Esta participación conlleva a asumir una actitud de compromiso y responsabilidad en las actividades.

B. La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño.

Desde el punto de vista psicológico (Ackerman 1966), muy acertadamente define a la familia como “el grupo donde experimentamos nuestros amores mas fuertes, nuestros odios más grandes, donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas mas intensas” aquí (dentro del sistema familiar, actúan fuerzas tanto positivas como negativas determinantes del buen funcionamiento de esta unidad biológico-natural).

Es preferible no utilizar los calificativos “normal” o “anormal” para referirnos a la dinámica de la familia en su lugar lo definiremos así:

Familia Funcional	Familia Disfuncional
Es aquella donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en lucha continua.	Es aquella donde por los conflictos de los miembros de esta manera rompen con el ciclo vital de la misma. Los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacciones.

Al romper el ciclo vital de la familia (casi indistintamente) se rompe el desarrollo armónico del o de los hijos.

Padres-Hijos-Escuela

La familia y su influencia en la vista extra familiar de los hijos, esta es determinante cuando el niño descubre que el mundo no es sólo las paredes que existen en su casa, cuando el niño se da cuenta de desempeñar su propia independencia, que es autónomo. Al mundo de la autonomía el niño lleva consigo los patrones de relación y la personalidad que desarrollo en su casa.

De aquí en adelante la importancia de las relaciones familiares va disminuyendo mientras que las extrafamiliares van en aumento.

Al respecto de lo anterior un beneficio indudable que ofrece la escuela es que los patrones para relacionarse con el mundo que el niño aprendió en casa tiene ahora que adaptarse a una realidad más objetiva que emocional o bien que ser especialmente si son tan emocionales que bordean en la rigidez neurótica. (Maciel Magaña Saturno, 1995: 56-60).

La dinámica familiar es importante en la construcción del aparato psíquico del niño y según las oportunidades que esta brinde al desarrollo del sujeto será como se desarrollará este aparato psicológico del niño.

Diferentes dinámicas de la familia:

- **Familia Rígida:** Dificultad en cambios, trato de niños a hijos adultos, no admiten el crecimiento de sus hijos. Hijos sometidos por la rigidez de sus padres
- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos, esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos. No saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides.
- **Familia Amalgamada:** Encuentran felicidad en hacer todo juntos, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización. Es un insulto para los demás separarse. Comparten todo con los demás. No hay puertas cerradas. Ocasiona que se conviertan en personas inhibidas, con tensión por no querer separarse, sin libertad pues están atados a los demás, son Inseguros.
- **La Familia Centrada en los Hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción , En pocas palabras "viven para y por sus hijos.
- **La Familia con un solo padre:** Con frecuencia observamos que en este tipo de familia, uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes. Esto ocasiona grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden, no aprende a hacer ni a compartir con sus compañeros y/ o hermanos lo que le corresponde a su edad.
- **La familia Demócrata:** En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los

padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. El símbolo de autoridad es confuso, nadie sabe claramente qué esperar de los demás. (González r. Lizett, 2005)

Por todo lo anterior podemos afirmar que: la familia juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños, así como también en la creación y mantenimiento de la psicopatología infantil.

La formación de la población infantil está vinculada principalmente a la familia, al propiciar al niño protección, afecto, seguridad, cariño y cuidado, la carencia de éstos influye en su estabilidad emocional y en los aprendizajes posteriores.

“...dentro de la historia y cultura mexicana, la familia ha sido un valor de nuestra tradición y lo sigue siendo en muchas situaciones. Los mexicanos hemos encontrado en la familia un centro importante vida; un motivo de preocupación que vale la pena: una fuente de apoyo y a la vez un espacio permanente de aprendizaje. Esto nos lleva a que quien se eduque en la escuela reciba en ella orientaciones motivacionales e información, acordes con el fomento y aprecio de la relación familiar”. (Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1991: 98)

El artículo 3° constitucional resalta la integración de la familia para contribuir a una mejor convivencia humana.

En el apartado correspondiente al componente filosófico del modelo educativo se plantea el aprecio a la integridad de la familia “... es este el espacio original y privilegiado de convivencia y núcleo social que reclama especial atención. Una intencionalidad de construir procesos educativos persistentes debe mirar hacia el ámbito en el que aparece la familia como parte esencial de la vida; en el que tantas maneras pueden lesionarse o acrecentarse; en que puede ser cimiento para el futuro del convivir en grupos sociales más amplios y abiertos. Mirar, desde luego, no se alude a una mera actitud contemplativa o informativa, sino que pide un interés activo, dentro del proceso de educar para robustecer aprecios y valoraciones positivas respecto a la familia, por el ejercicio de buscar soluciones a los problemas que en ella surgen; por la

disposición a remediarlos con generosidad". (Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1991: 98)

Los padres de familia requieren estar orientados sobre cómo conocer a sus hijos, cómo guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad, para ello la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta padres-educadores.

Durante los primeros años de vida, la familia y comunidad son los agentes más cercanos para el niño, de ahí que resulte primordial hacer énfasis en la importancia que tiene la comunidad dentro del proceso de aprendizaje, como realidad sociocultural del educando.

La familia es la encargada de recibir acoger y preparar a sus nuevos miembros para proseguir su continua evolución generacional. En tiempos pasados, por sus necesidades de supervivencia, el papel que se le asignaba era predominantemente procreador, y los proyectos de futuro sobre los hijos giraban en torno a la economía familiar y el cuidado de los padres en la vejez.

En la actualidad, los beneficios sociales logrados han influido para que estas necesidades hayan cambiado, así como las funciones de la familia. Sin embargo, la familia sigue siendo necesaria para sobrevivir, aunque ahora sea más en el ámbito psicológico y social que en el físico, en este sentido, se ha convertido en un esencial núcleo generador de identidad personal y social; y la función de sus proyectos de futuro, en relación con sus hijos, ha de ir dirigida hacia la configuración humanizadora de la sociedad, compleja e informatizada en la que vivimos, para que el hombre no pierda de vista quién es y adónde va.

El estudio de la familia, como sistema social, en estos últimos tiempos se sustenta en el marco ecológico y sistémico, como nuevo paradigma de conocimiento. Este enfoque, como señala Quintero Velásquez, A.M. (1997), permite introducir el supuesto básico para la perspectiva holística: interrelación individuo-familia-sociedad.

Donde los procesos individuales, familiares y socio-culturales están conectados de manera interdependiente y multicausal, influyéndose dinámicamente y permanentemente. No es posible comprender las dificultades del niño o la familia, sin considerar todos los factores que les afectan e influyen para actuar de una determinada manera.

Desde esta concepción, la familia es una unidad humana, un sistema íntimo de convivencia en el que se establecen unas **relaciones recíprocas de comunicación y atención**, que por una parte, la definen, y por otra, satisfacen **necesidades biológicas, afectivas, cognitivas y sociales**. Se considera como el espacio vital del desarrollo humano, caracterizada por la calidad e intensidad de sus relaciones y afectos, que garantiza su continuidad, y es generadora de identidad personal y desarrollo psicosocial de sus miembros, adaptándose a la sociedad para asegurar la continuidad de su cultura.

De forma que, en la construcción y elaboración de la identidad interviene el adulto respondiendo y adaptando sus respuestas a las necesidades del niño. Pero, la identidad no está definitivamente acabada, sino que evoluciona bajo los efectos de su grupo social, padres, iguales, otros adultos, instituciones, etc.

Esta construcción de la identidad es un proceso complejo, conflictivo, contradictorio y, también, multidimensional al tomar en cuenta las diferentes **dimensiones afectivas, cognitivas y sociales que constituyen la personalidad del individuo**. Pero, *¿cuáles son las necesidades del niño para fundamentar una identidad sólida y creativa?* (Pourtois y Desmet, 1997).

En un primer momento, son necesidades de índole **afectiva**, atendidas a través del sentido de pertenencia y aceptación que el niño experimenta.

Como se aprecia la dimensión **afectiva** del hombre representa un ámbito en el que la satisfacción de sus necesidades remiten a la dimensión de continuidad intergeneracional, familiar y social, según trabajos de diferentes autores (Bowlby, J., 1986; Ainsworth, M.D.S., 1986; Ainsworth, Bell, s. y Stayton, D., 1974; López, F., 1999), porque

el hombre para crecer y desarrollarse de forma armónica y equilibrada necesita **sentirse vinculado, aceptado y formando parte de un proyecto parental**. Proyecto que elaboran los padres respecto a su hijo o hija, y se refiere al conjunto de representaciones que se hacen sobre su futuro, así como lo que están dispuestos a hacer para que lo alcance...

De modo, que este proyecto es posible si el niño está afiliado a un grupo, y su primera afiliación es la que le vincula a su familia, constituyendo un fenómeno importante en su desarrollo individual. Esta afiliación, que se produce gracias al vínculo de apego, se organiza desde los primeros momentos de la vida y se desarrolla progresivamente, por la presencia de acontecimientos familiares ritualizados, apoyándose sobre mecanismos de imitación, que suponen el fundamento de la identificación.

Así pues, el proyecto parental pone en juego componentes psicológicos – conscientes e inconscientes – y sociológicos, incorporándose a la genealogía, porque condensa en él, no sólo los proyectos del grupo familiar, sino también los de las generaciones precedentes.

En definitiva, el origen del sentido de identidad del niño se fundamenta en el sentido de pertenencia a una familia, formando parte de su proyecto de futuro, y en la que influyen los valores emergentes de la sociedad en la que está inmersa, y actualmente, se caracteriza por un excesivo sentido de libertad individual y búsqueda de satisfacciones inmediatas. Como indica, Moral Pérez, M.E. (1998: 38), en la escala axiológica de nuestra sociedad encontramos frente a los valores personales, la primacía de realidades más materiales como:

Consumismo: Feroz engranaje en el que estamos sumidos, dónde todo vale para conseguir la felicidad, una felicidad muy precaria que no satisface y lleva a seguir ansiando tener cada vez más y mejor, olvidando el ser más y mejor trascendiendo al

propio yo. La familia, como núcleo de la sociedad, acepta y promueve el consumismo en el ámbito social, olvidando las relaciones implícitas en los vínculos familiares.

Aparentar: Las fachadas que ocultan la auténtica personalidad de cada uno ponen de manifiesto el “tanto tienes, tanto vales”. En definitiva, la falta de autenticidad en las relaciones sociales e interpersonales.

Sentimiento de amor alterado y turbado por la difundida cultura del placer: Refleja el llamado pensamiento débil que lleva a reducir todo a simple diversidad, que es un rasgo de la filosofía y cultura postmoderna en que nos encontramos donde se acepta una pluralidad cultural sin analizar los factores que componen una ética no reducida exclusivamente al ámbito individual, sino que abarque también la dimensión social. La individualidad pasa por encima del bien común. (Mora Pérez M.P., 1998)

¿Qué consecuencias acarrea esta situación en la familia?

Que la vida se desenvuelve en el aquí y ahora, sin pensar en el futuro más próximo ni planificar a largo plazo, porque se encuentran inmersas en una sociedad fluctuante, cambiante y pragmática, dónde los cambios son tan rápidos, que afectan a todos los ámbitos de la vida cotidiana, incluido el laboral, en muchos casos por la disolución de perfiles laborales obsoletos que generan desempleo, y, en otros, por los nuevos perfiles que surgen, y para los que no están preparados, de manera que se carece de la perspectiva de un empleo seguro y estable.

Por otro lado, también existen situaciones laborales que producen bajas por depresión, no por el trabajo en sí, sino porque puede contribuir a gestarla estos factores de riesgo: la fatiga psíquica y física, pérdida de identidad y de interés por lo que se hace, y sentimiento de inutilidad (Díaz, M. 2000), y condicionan las expectativas de futuro.

Estos factores influyen para pensar que es mejor no hacer planes, porque no pueden predecir el porvenir, de modo que asuntos de gran importancia, como el futuro de los hijos, quedan relegados a un segundo plano.

Por lo tanto la familia es el lugar privilegiado dónde se pueden:

Fomentar las relaciones interpersonales y crear vínculos afectivos profundos, dejando en un segundo plano el consumismo.

Favorecer la autenticidad en sus relaciones, de forma que se valore a la persona por lo que es y no por lo que tiene.

Valorar la singularidad y aceptar la diversidad entre sus miembros, para buscar el bien común.

En definitiva, para que la familia pueda ser núcleo generador de identidad personal y social, sus pautas educativas han de guardar un equilibrio, entre La protección y la autonomía.

La aceptación y la independencia.

La realidad material y los valores trascendentes, de forma que:

- Protejan al niño, pero, a la vez, le den autonomía y pueda valerse por sí mismo
- Se sienta aceptado, pero, a la vez, impulsado a desligarse e ir hacia su independencia; así como
- Facilitarle que se experimente formando parte de un proyecto de familia, en el que se conjugue la realidad material con los valores trascendentes de la persona.

La familia puede educar en valores que favorezcan los proyectos individuales y familiares, fundamentados más en el ser que en el tener, en el aparentar o en el placer inmediato.

C. La formación de padres

Para identificar la importancia de trabajar con los padres como se plantea en la alternativa de dicho problema es valiosa la aportación de Kñallinsky, E. (1999: 92-93), que ofrece una clasificación de **acciones que se pueden realizar para mejorar las relaciones de las familias con la escuela.**

Tipos de actividades para realizar con padres
Actividades de colaboración en el aula
Actividades extraescolares
Actividades de colaboración fuera del aula
Reuniones
Actividades para la formación de padres
Actividades de gestión

La participación de los padres en actividades de gestión no sólo es una tarea importante sino también expresión de vida democrática.

Actividades de gestión
Participación en el consejo Escolar
Delegado de Clase
Participación de Comisiones de clase, Económicas, Fiestas

Organización de excursiones, etc.

Participación en reuniones de programación con el maestro

Sin embargo, la realización de todas estas posibilidades de participación en la escuela requiere la toma de conciencia, por parte de maestros y padres, de la necesidad y utilidad de su mutua colaboración. De ahí la conveniencia de dar a conocer todas las acciones existentes, de manera que los padres conociendo esta realidad puedan elegir la estrategia más adecuada en función del nivel de compromiso que puedan adquirir y el tiempo disponible.

Pero, sobre todo, es requisito indispensable un cambio de mentalidad e **introducir la formación de padres dentro del principio de educación permanente**, planteando, de una forma amplia e innovadora, la educación familiar como formación hacia la responsabilidad de crear una familia, descubriendo que requiere un aprendizaje, pues caminamos hacia una cultura en la que formar una familia será una elección y una toma de decisiones (Aguilar Ramos, M.C.2001).

En este sentido, los programas de formación de padres en el que están implicados maestros, adolescentes y padres (Pourtois J.P.1984), parece una aportación más interesante que lo que habitualmente se viene entendiendo como formación de padres: Escuela de padres, charlas educativas, cine-forum, etc. Su puesta en práctica implica una preparación de los docentes, las familias y los futuros padres y madres de familia.

D. La autoestima del padre es muy importante

La mayoría de los buenos padres se preocupa por la autoestima de sus hijos y estarán dispuestos a hacer cualquier cosa para fomentarla. Casi siempre tendrán que aumentar primero la suya propia. La autoestima podríamos definirla como la experiencia de andar por la vida con un sentimiento de bienestar y satisfacción. Por lo tanto la mejor manera de aumentar la autoestima es buscar más experiencias que produzcan bienestar y satisfacción. Para sentirse satisfecho como padre, hay algunos sentimientos básicos que hay que procurar experimentar:

- Hay que procurar divertirse.
- Hay que confiar en que sus hijos estén sanos y sean felices.
- Hay que creer que los demás le respetan a uno como padre.
- Hay que sentirse satisfecho con el trabajo que ha realizado con sus hijos (familia).
- Hay que creer que los hijos agradecen las contribuciones de los padres a sus propios triunfos.

La autoestima es muy importante para todo ser humano y por ello a continuación haré la siguiente proposición de que cualquier padre o madre de familia puede elevar, mejorar, estimular su autoestima en un **espacio** que le permita **divertirse**, sentirse **satisfecho** con lo bueno que ha realizado en su **familia** y mejorar aquello en lo que están mal.

E. La formación del maestro en educación familiar.

“La profesionalización en docencia es asumir un proceso de mejora personal colaborativa y tecnológica” (Medina Rivilla, A., 1993:13), es una exigencia irrenunciable; más aún, en Educación Infantil tiene que ocupar un lugar privilegiado al necesitar una **preparación específica** por tratarse de una etapa de gran repercusión en la **cimentación de las bases de la personalidad humana del niño**, a nivel: cognitivo, afectivo, socio-relacional, intercultural.

Esta preparación gira alrededor de **cinco ejes: Desarrollo personal, conocimiento de las tareas de la profesión, asimilación de métodos, integración de los conocimientos teóricos y prácticos**, para finalmente ir **hacia una meta profesionalización**. En síntesis, se centra en una formación científica, teórica y práctica, como indica Medina Rivilla, A., para que tenga un conocimiento en los más diversos aspectos de su trabajo:

Enseñanza
Currículo
Clima social del aula, ciclo y centro
Aprendizaje observacional del niño/a, etc.

Los **objetivos** hacia donde se ha de orientar el logro de su capacitación profesional es el **desarrollo de las siguientes capacidades** de:

Empatía con los niños
Comunicativa y relacional
Interacción global y el clima generado en el aula
Gestión y participación en el centro y aula
Práctica colaborativa para generar procesos en común
Relación con los padres y colegas

Plantear una formación de los maestros para desarrollar la creatividad es preparar para la innovación de forma que, el maestro como mediador e investigador en el aula, incorpore nuevos recursos y elementos humanos como en la familia y sea **un dinamizador, preguntando, orientando, ayudando y creando espacios vivos de comunicación**. Como indica Kñallinsky, E. (1999:12),

La toma de conciencia por parte de los maestros de la importancia del papel que juega la familia en el proceso educativo de sus hijos y el reconocimiento de las que teorías que sustentan y desarrollan la Educación Familiar permitirá el establecimiento de buenas relaciones entre ambas instituciones y esto redundará en la mejor adaptación de los niños.

Por último, señalar con Kñallinsky, E. (1999: 158),

“La participación democrática de los padres en la escuela requiere un cambio de actitudes de la comunidad educativa y la transformación de las prácticas educativas”.

Es fundamental la **formación de padres y profesores** para afrontar los desafíos que presenta la educación de hoy, dónde es preciso no olvidar que el **único protagonista real y verdadero es el niño** y todos los **esfuerzos** han de ir dirigidos **hacia su desarrollo pleno, su felicidad y adaptación progresiva** a los cambios que la vida, en sus incesantes transformaciones, de toda índole, le van imponiendo.

Por tanto, **es de vital importancia desarrollar estrategias creativas e innovadoras para propiciarle una educación encaminada hacia el conocimiento de sí mismo, la autonomía, el cuidado del entorno, la resolución de problemas, y el autocontrol, en el marco de los valores democráticos** de participación, colaboración, tolerancia y solidaridad, de forma que sea capaz de valerse por sí mismo en un mundo cambiante creando comunidad para ello:

“La formación de maestros y padres en Educación Familiar es imprescindible si se quiere alcanzar una verdadera participación democrática en el ámbito educativo” (Kñallinsky, E. 1999).

F. Plan de aplicación de la escuela para padres

a) Objetivos

Los objetivos son los logros que queremos alcanzar con la ejecución de una acción planificada. Los objetivos en un proyecto constituyen el punto central de referencia, son los que conforman su naturaleza más específica y le dan coherencia al plan de acción. (Pérez Serrano Gloria, 1993: 59)

El objetivo general de la escuela para padres es proporcionar educación a padres de familia con el fin de fortalecer las relaciones con su familia y mejorar su calidad de vida.

De este objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos:

Desarrollar un espacio de reflexión para padres de familia en torno a su papel en la familia a partir de las diversas características que ésta tenga.

Sensibilizar a los padres acerca de las diversas problemáticas que afectan actualmente a la familia y del papel que ellos tienen en la prevención y atención tanto en la familia como en su entorno social.

Promover estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia.

Desarrollar el programa a partir del aprendizaje significativo.

Involucrar a los asistentes en actividades en casa con todos los miembros de la familia.

Para que esta escuela para padres funcione y se logren los objetivos planteados se necesita la participación activa por parte de los padres de familia.

Y como indica la etimología del término, participar significa “ser parte” de algo, “tomar parte”, en algo, “tener parte”, en alguna cosa. Se trata, pues, de un acto ejercido por un sujeto/agente que ésta involucrado en un ámbito en donde puede tomar decisiones.

- No se trata de participar en abstracto, sino en algo y para algo. En efecto, no se trata de organizar un grupo, un proyecto o una actividad para que la gente participe.

La participación es un objetivo estratégico, es decir un punto de llegada, algo que se debe alcanzar. (Ander-egg, Ezequiel. 1992: 112)

Las condiciones mencionadas anteriormente serán tomadas en cuenta para crear circunstancias y espacios para la participación de los padres de familia.

b) Metodología

Como indica Espinoza (1986: 89) El método es el camino que se elige para la obtención de un fin.

En la formación de adultos el método a utilizar debe ser ACTIVO.

La finalidad de este método es desarrollar la capacidad crítica y de creación del ser humano.

Sus características son:

- parte de una relación horizontal, donde el aprendizaje es una tarea colectiva.
- Todos son protagonistas, y son sujetos con libertad y responsabilidad.
- Se centra en la solidaridad, en la comunicación y en la cooperación.

El método activo- participativo es un método global se descompone en métodos particulares que se interrelacionan, se complementan y en ocasiones se funden, a saber.

c) Cronograma

El temario que se propone a continuación abarca desde el mes de Septiembre a Diciembre de 2004, ya que se planeó de manera que coincidiera la aplicación de la alternativa con el séptimo semestre de la Licenciatura respetando los tiempos institucionales.

Número de sesión	Fecha	Tema
1	03 de septiembre de 2004	Presentación de los participantes
2	10 de septiembre de 2004	La pareja
3	24 de septiembre de 2004	La familia
4	01 de octubre de 2004	Así es mi hijo
5	08 de octubre de 2004	Formación de hábitos de higiene

6	15 de octubre de 2004	La construcción del concepto de si mismo
7	22 de octubre de 2004	Los niños y sus necesidades afectivas, cognitivas y sociales
8	29 de octubre de 2004	La educación emocional
9	05 de noviembre de 2004	Estilos educativos de los padres
10	12 de noviembre de 2004	La familia ante los valores
11	19 de noviembre de 2004	La educación infantil un punto de encuentro entre la educación familiar y escolar
12	26 de noviembre de 2004	Los primeros contextos de aprendizaje
13	03 de diciembre de 2004	¿Es posible el dialogo entre la familia y la escuela?
14	10 de diciembre de 2004	Crisis familiar: la hora de la tarea
15	17 de diciembre de 2004	Eduquemos a nuestros padres

La duración de este curso es de 30 horas (3 meses). Sesiones de 2 horas por semana. Este espacio de formación para padres de familia, pretende, que el participante asuma un papel protagónico, en aras de transformar o mejorar su relación con su hijo(a) y familia.

d) Materiales

Los materiales a utilizar en la escuela para padres son los siguientes:

- mesa bancos
- pizarrón
- laminas
- plumones
- plumas o lápices
- hojas blancas
- cuestionarios, etc.

e) Actividades

La organización de las sesiones de trabajo se propone a través de 3 modalidades; en donde la premisa es generar una participación activa, dinámica e incluyente basada en actividades favorecedoras de ambientes constructivos.

- a) individual
 - b) en equipo y
 - c) en grupo.
- o Esta última forma de trabajar que es la técnica en grupo nos proporcionará como dice Pérez Serrano que son técnicas para comunicarse, para organizar mejores relaciones humanas.

SESION 1.- Presentación de los participantes y el análisis de expectativas de la escuela para padres.

Objetivo: Que comiencen a conocerse entre si los integrantes del grupo y que conozcan el programa a seguir.

Actividades

1.- Dar la bienvenida y presentarme ante ellos, no como la Profesora o la Autoridad, sino como el facilitador y animador de la tarea del grupo, a través de la comunicación con cada uno y del diálogo intenso y abierto con todos.

2.- Formar un círculo con todos los participantes y solicitarles que cada uno diga su nombre y una breve descripción de sus actividades actuales.

3.- Presentar el contenido temático del curso, así como los objetivos didácticos que se pretende lograr. Para que el participante tenga éxito en sus tareas de aprender, necesita conocer con precisión que va aprender.

4.- Explorar las expectativas individuales y grupales de los participantes respecto al curso. Preguntarles las siguientes preguntas:

¿Qué espero aprender en este curso?

¿Qué estoy dispuesto a aportar en el curso?

5.- Establecer, de acuerdo con los participantes, las reglas que deberá observar el grupo durante las sesiones (reglas) respecto a:

Puntualidad

Respeto

Participación

Responsabilidad

Dinámica: ¿somos papás?

Se formarán equipos de 6 personas, nombrando a un secretario en cada equipo para controlar el tiempo de intervención de cada persona (un minuto) también anotará el secretario las conclusiones o resumen que leerá en la reunión general.

Cada integrante dará su opinión respecto a.

Lo que considera ser padre.

¿Cuáles son sus derechos y obligaciones?

¿Qué tipos de padres hay y qué tipos de padres conocen?

El proyecto que cada uno tiene respecto a la clase de hijo que quiere formar.

Después de que pasaron los 6 minutos de duración. Se iniciará una discusión para buscar un acuerdo, el que registrará el secretario (5 minutos).

Pasarán los secretarios a leer sus registros y se anotarán en cartulinas los aspectos sobresalientes para que, al final se muestre las coincidencias y discrepancias entre los equipos y a la vez refuerce con su punto de vista, los aspectos positivos y pongan a consideración los puntos oscuros e inadecuados para retomar en la siguiente sesión.

SESION 2.- La pareja.

Objetivo: Que los padres reconozcan la importancia de la comunicación en la pareja, como base de la integración familiar.

Identifiquen las diferencias y semejanzas de una pareja, como oportunidades para construir una relación armónica.

Actividades

1.- técnica: debate dirigido. Se ubicará al grupo en círculos para que todos se puedan ver para lograr una comunicación cara a cara.

Los presentes expondrán sus ideas referentes a la pareja, teniendo cuidado de no apartarse del tema. La discusión será espontánea pero siguiendo una hilación que lleve a establecer conclusiones. Luego formularé con precisión el tema a discutir y propondrá los aspectos a tratar.

Estos serán:

Lo que opinan acerca de la elección de una pareja como base para formar una familia.

¿Comunicación entre la pareja o solo información de acontecimientos?

¿A quién debe corresponder la toma de decisiones en la pareja? ¿A uno o ambos?

¿Qué piensan acerca de la existencia de diferencias y semejanzas de opinión y/o formas de ser entre una pareja?

Se dará inicio al debate expresando que las intervenciones no sean mayores de dos o tres minutos por persona.

Se cerrará la sesión leyendo el siguiente poema:

Mis metas

Quiero amarte sin absorberte

Apreciarte sin juzgarte

Unirme a ti sin esclavizarte,

Invitarte sin exigirte,

Dejarte sin sentirme culpable,

Criticarte sin herirte,

Y ayudarte sin menospreciarte.

Si puedes hacer lo mismo por mí,

Entonces nos habremos conocido

Verdaderamente y

Podremos beneficiarnos mutuamente.

Virginia Satir.

SESION 3.- La familia.

Objetivo: Que los padres analicen la comunicación familiar como base de la integración armónica de sus miembros.

Actividades

1.-técnica: desempeño de roles. El grupo elige a los actores que representarán a dos familias que a su vez representaran una situación de la vida cotidiana, en la que participa un padre, una madre, niños, niñas, abuela y tía.

A cada familia le explicaré su situación.

Familia 1. Una mañana de un día hábil el despertador sonó y nadie lo escuchó, el retraso al levantarse era de 20 minutos, por lo que había que apresurarse para realizar las actividades cotidianas para ir a la escuela y al trabajo.

Familia 2. La misma situación pero no hay retraso, uno de los miembros de la familia escuchó a tiempo el despertador.

Después de las representaciones los conduciré al análisis de las dos situaciones para llegar a conclusiones sobre la comunicación en la familia.

Los comentarios se pueden guiar con las siguientes preguntas:

¿Qué influencia tienen algunos factores externos en la comunicación de los miembros de la familia?

¿Cómo se dio la comunicación entre los miembros de la familia?

¿Qué diferencias hubo en la comunicación de ambas familias?

¿Se facilita o dificulta la comunicación entre los miembros, independientemente de los factores externos?

¿En que otras situaciones de la vida cotidiana se encuentran problemas de comunicación'?

Por último algún voluntario comentará alguna experiencia agradable que sea ejemplo de una buena comunicación.

SESION 4.- Así es mi hijo.

Objetivo: Que los padres identifiquen las necesidades emocionales del niño.

Distingan los elementos que favorecen una convivencia armónica entre padre e hijos.

Actividades.

1.- Técnica de sensibilización: se necesitan dos participantes, uno de ellos se denominará "A" y el otro "B". Primero "A" estará parado y "B", sentado en una silla frente a él.

Se les pedirá platicuen y después de 2 minutos, se pide que digan cómo se sienten al estar así.

A los 2 minutos se pide cambien de lugar y sigan platicando por otros 2 minutos más.

Se solicitará que digan sus opiniones acerca de cómo se sintieron al hablar con una persona de diferente altura, como creen que sea el punto de vista de los niños al hablar con los adultos.

Concluir con los padres sobre las diferencias que hay entre un niño y un adulto, resaltando las diferencias entre sus características físicas y mentales.

2.- técnica: descripción. Cada padre describirá a su hijo ya sea en dibujo o que escriban su descripción.

Se integrarán en equipos de 6 personas. Elaborarán un retrato de su hijo para que los demás que no lo conocen se den una idea de cómo es. Es necesario que se acuerden como es física y emocionalmente, qué le gusta y qué no le gusta.

Ya concluidos los trabajos se pegarán en la pared para que todo el equipo lo observe. Los padres hablarán del retrato que elaboró de su hijo (se le dará tres minutos por participante).

La reflexión final puede abordar los siguientes aspectos:

¿Les fue difícil describir a su hijo?

¿Qué fue lo más difícil de recordar, el aspecto físico o el emocional?

¿Será importante la convivencia con sus hijos para conocerlos mejor?

SESION 5.- Formación de hábitos de higiene.

Objetivo: Que los padres examinen sus actitudes respecto a la forma en que transmiten sus hijos la adquisición de hábitos de higiene.

Que identifiquen aspectos a tomar en cuenta para la adquisición de hábitos.

Actividades.

1.- se pedirá la participación de tres personas para una escenificación. De los tres participantes, se les dirá que uno de ellos será una mamá, otro un papá y el último un hijo y que entre los tres se pondrán de acuerdo para “actuar” frente al grupo una escena de 10 minutos, con el siguiente tema: “Los papas desean que el niño se lave las manos antes de comer y el niño no quiere”.

Actuarán cada uno su papel, los demás observarán la actuación. Posteriormente otras tres personas pasarán a escenificar con el mismo tema.

Pasada la reciente escenificación, se pedirá que formen equipos de 5 personas y que entre ellos comenten acerca de:

Las diferentes actitudes asumidas por los papás en las dos escenificaciones para persuadir al hijo de lavarse las manos:

Explicaban al hijo las razones de su petición

¿Exigían al hijo que obedeciera?

¿Cómo reaccionaba el hijo?

¿Qué actitudes de las escenificaciones consideran que podrían ser asumidas en la vida cotidiana para enseñar buenos hábitos a sus hijos? ¿Por qué?

¿Qué actitudes de las escenificaciones consideras que no deberían asumirse en la vida cotidiana para enseñar buenos hábitos a su hijo? ¿Por qué?

¿Qué aprendizaje de estas experiencias pueden ser usados para entender las acciones de sus hijos?

Pasados 20 minutos de la discusión por equipos se les pedirá que todo la discusión grupal respecto a tema y establecer conclusiones.

SESION 6.- La construcción del concepto de sí mismo.

Objetivo: Que los padres reconozcan la importancia de la construcción de sí mismo que el sujeto se va construyendo y la realidad tal como se le presenta a través de las personas y el ambiente que lo rodean.

Actividades.

1.- técnica: presentación por binas. Se dividirá al grupo en parejas. Hablarán sobre cuestiones personales a su compañero, posteriormente se solicitará a las parejas que se presenten uno al otro ante el resto del grupo en base a lo que comentaron durante su plática, con el propósito de que todo el grupo sepa algo de los demás compañeros y así inicien el acercamiento personal.

Realizar una plenaria para que los participantes manifiesten sus opiniones acerca de las experiencias.

Se les proporcionará un escrito donde se explica cómo se construye el concepto de sí mismo desde bebé y las estructuras de sí mismo personal, de sí mismo adaptativo y de sí mismo social. (Ver Anexo II)

SESION 7.- Los niños y sus necesidades afectivas, cognitivas y sociales.

Objetivo: Que los padres de familia conozcan el modelo de las nueve necesidades en las cuáles se encuentran las necesidades afectivas, cognitivas, social e ideológico.

Actividades.

1.- técnica: Yo se quién sabe lo que usted no sabe.

Objetivo. Dar información clara y breve sobre un tema.

Se pide a los participantes que hagan preguntas breves sobre lo que no saben de él. Se forman subgrupos de 4 personas. En plenaria se van leyendo las preguntas y el subgrupo que la sepa responde. Se da tiempo para que los subgrupos estudien las preguntas y preparen las respuestas, que deben ser claras y breves. Plenaria se escuchan las respuestas y aclaraciones.

Posteriormente se les informará de manera textual la información para cumplir con el objetivo de la sesión. (Ver Anexo III)

SESION 8.- La educación emocional.

Objetivo: Que los padres concienticen la importancia de ayudar a los niños a ser capaces de expresar sus sentimientos y emociones.

Actividades.

1.- técnica: Adentro y afuera. Se dividirá al grupo en 3 subgrupos y se colocarán en círculos concéntricos.

Al grupo 1 les preguntaré ¿Cómo educan emocionalmente a sus hijos?, durante 10 a 15 minutos. El resto de los padres observan la discusión del grupo 1.

Finalizando el tiempo de trabajo del grupo 1, este cambia de lugar y pasa al centro el grupo 2.

Formularé la misma pregunta al grupo que ahora ocupa el grupo 1 durante el mismo tiempo y observa lo que pasa.

Por último, pasa al centro el grupo 3, quedando el 1 y 2 de observadores en los círculos exteriores. Ahora les preguntaré ¿cómo es la manera adecuada de brindarles una educación emocional a sus hijos? Y trataran de responderla en el mismo tiempo que los demás.

Posteriormente se abrirá el diálogo general para que comuniquen entre sí, después de haberse escuchando en los grupos.

Después del diálogo general les presentaré un escrito donde hay algunas emociones y sus contenidos que se presentan en el ser humano y cómo canalizar los negativos para la configuración del yo. (Ver Anexo IV)

SESION 9.- Estilos educativos de los padres.

Objetivo: Que el padre o la madre de familia conozcan los estilos educativos de los padres (democráticos, permisivos, autoritarios o negligentes) y su influencia en el desarrollo emocional y social de los niños.

Actividades.

1.- técnica. Dramatización. Se dramatizará cada estilo educativo. Se dividirá en 4 subgrupos el grupo, proponiendo ellos mismos las situaciones que caracterizan cada estilo.

Después de que cada subgrupo se organizó y dramatizó la situación, les preguntaré lo siguiente: ¿quién se identifica con algún personaje? ¿En que cosas: sentimientos, actitudes, modos de razonar, etc.? ¿Qué podemos hacer para modificarlas? (a los actores) ¿cómo han vivido su papel en la representación? ¿Qué han sentido?

SESION 10.- La familia ante los valores.

Objetivo: Que el padre de familia analice el sistema de valores de su familia y que ellos mismos organicen y desarrollen un programa para la educación en su familia.

Actividades.

1.- técnica: lectura comentada. El grupo se dividirá en 3 subgrupos y se les proporcionará la lectura “Una tarde de familia” y un cuadro donde harán el análisis del caso. (Ver Anexo V) Y un padre de familia será el portavoz que presentará las conclusiones del grupo.

En base al análisis de la lectura y las soluciones que ellos propondrán se les dará 30 minutos para que analicen alguna situación familiar y algunas alternativas y realizarán un escrito que solo lo expondrán algunos voluntarios (as).

De acuerdo a este escrito realizarán un programa donde jerarquizarán los valores que llevarán a la práctica.

SESION 11.- La educación infantil un punto de encuentro entre la educación familiar y escolar.

Objetivo: Que los padres se familia reconozcan que es importante su apoyo en los proyectos educativos del centro escolar.

Actividades.

1.- se comenzará con una reflexión titulada ¿Qué es educar en familia? (Ver Anexo VI) Para retomar la sesión pasada y como introducción a la presente.

2.- técnica. Rotafolios plástico. Con la lectura anterior también se pretende motivar al grupo para que estimulen su creatividad para indicarles que “hay que plasmar gráficamente, de la manera que elijan, las conclusiones a que ha llegado respecto a la

educación familiar y escolar. Podrán usar lo que quieran, pero tratando de no emplear palabras.

Después de que cada uno ha hecho sus trabajos, se hace una presentación general de todos. Los trabajos se expondrán en la pared por lo que resta del curso.

SESION 12.- Los primeros contextos de aprendizaje.

Objetivo: Que los asistentes conozcan la importancia de una buena estimulación temprana para favorecer su desarrollo cerebral, que repercutirá en sus desarrollo cognitivo, afectivo, y social y favorecerá la detección y prevención de posibles problemas o alteraciones.

Actividades.

1.- técnica: registro abierto. Fase introductoria. Se expondrán los objetivos de la reunión. Se realizará un sondeo acerca de las expectativas de los convocados.

Fase de acumulación de información y registro del debate. Cada participante interviene para exponer su experiencia y se va anotando las ideas que se aportan por todos. Una vez confeccionado dicho registro, se hace una consulta para que la gente verifique si lo que esta se corresponde con sus intervenciones.

Fase de análisis de la información y registro de debate. Se confeccionará otro registro, se realizará un análisis colectivo, a partir de las ideas más importantes y elegidas con mayor frecuencia. La discusión se registra con el mismo procedimiento.

Fase de síntesis y registro de debate. Del análisis colectivo se han perfilando ideas y opiniones que, a través del diálogo y el debate, se consideran centrales.

Después de concluido el registro, esas ideas centrales se ordenen según ciertos criterios y se sistematizan de forma condensada, llegando así a las síntesis del trabajo realizado.

La síntesis debe ordenarse diferenciando los elementos de diagnóstico o fundamentación, de lo que son objetivos o propuestas, y a sus vez, diferenciar esto de las alternativas de acción en diversas niveles.

SESION 13.- ¿Es posible el diálogo entre la familia y la escuela?

Objetivo: Que el participante reconsidere su papel dentro del proceso enseñanza educativo de hijo, y sea un agente activo dentro de la escuela.

Actividades.

1.- técnica. Phillips 66. Se dividirá el grupo en subgrupos de 6 personas que discutirán el tema de esta sesión durante 6 minutos. Puede discutirse más de seis minutos (quizá hasta 15 minutos).

Cada grupo designará a un coordinador para que coordine el tiempo y a un secretario que expondrá las conclusiones al resto del grupo.

Ya que pasaron los minutos necesarios para la discusión los secretarios expondrán los comentarios de sus grupos y se anotará en el pizarrón una síntesis o un resumen general.

SESION 14- Crisis familiar: la hora de la tarea.

Objetivo: Que el padre de familia cuente con estrategias para apoyar a sus hijos en la realización de las tareas extraclase.

Actividades.

1.- se les mostrará un video en el cual los padres podrán identificar situaciones que comúnmente se ven en las casas a la hora de realizar las tareas.

Los padres comentarán opiniones que tengan sobre dicho video.

2.- se preguntará ¿para quién es la tarea, para los alumnos o para los padres? Y ¿la hora de la tarea será un punto de encuentro entre padre e hijo? Con estas preguntas se pretende que el padre reflexione y comente sus opiniones.

SESION 15.- eduquemos a nuestros padres y cierre de la escuela.

Objetivo: Que el padre reflexione su papel de padre y educador de sus hijos.

Valore su participación en el grupo por sí mismo y por los demás.

Reconozca los cambios ocurridos en ellos y en su familia.

Actividades.

1.- Se les mostrará un material que alumnos del grupo de 3ºA” realizarán y podrán conocer la perspectiva de los niños en cuanto a sus padres mismos.

Se les presentará un historial del grupo que contendrá:

- día, mes y hora del inicio de grupo.
- Reglas de funcionamiento.
- Número de integrantes al inicio y número de desertores.
- Temas tratados (solo mencionar cuales fueron)
- Comentarios generales por mí. (en cuanto su evolución; como eran en un inicio, cual fue su crecimiento y resultado grupal).

Por último se llevarán el siguiente párrafo:

“Dímelo, lo olvidaré.

Muéstrame, tal vez lo recuerde,

Pero hazme parte de ello, y lo entenderé”.

G. Plan de evaluación

Con el siguiente plan de evaluación se pretende considerar tanto la conducta personal, el trabajo en grupo, trabajo del animador y evaluación general que permita observar los avances que los padres tengan en sus diferentes espacios (con sus hijos, con su pareja, con la escuela para padres).

Se tiene contemplado utilizar cuestionarios y trabajos que los mismos padres realizarán en cada sesión. También se valorará el avance que los alumnos presenten por medio de sus escalas estimativas.

Por parte mía se llevará un registro de todo lo importante acontecido en las reuniones.

Dichos instrumentos aparecerán como evidencias en el apartado de los anexos a partir del Anexo 8.

Apartado IV Reseña de la aplicación de la alternativa

A. Influencia de la afectividad sobre el aprendizaje.

La afectividad determina la dirección de la conducta, es decir, determina nuestras respuestas. Asimismo, retenemos mejor los aprendizajes que nos producen agrado, mientras que tendemos a olvidar voluntariamente los desagradables. Por consiguiente, el factor afecto tiene gran importancia tanto para facilitar el aprendizaje como para ayudar a retenerlo.

La afectividad hace ser selectivo al individuo, es decir, le lleva a aprender más fácilmente y con mayor intensidad el material agradable, y a repasar y dedicar más tiempo a las actividades y acontecimientos que le van a satisfacer sus afectos.

Desde Platón y Aristóteles y a lo largo de los siglos, los afectos y emociones han sido considerados desde muy diversos puntos de vista. Así en la Época Clásica la razón era la característica esencial de la persona y la afectividad se asimilaba al caos. Santo Tomás de Aquino y Descartes dan gran impulso a la valoración independiente de la afectividad. Rousseau consolida su valor autónomo y la obra de James y Lange estimularon su investigación desde el punto de vista fisiológico conductual.

Las teorías neurológicas se inician con Canon comenzando a proponerse diversos modelos de circuitos de las emociones. Papez describe un complejo circuito del que dependía la afectividad y la conducta emocional. Según este autor los procesos emocionales radicarían en el hipocampo que al ser excitado enviaría impulsos al hipotálamo, núcleos talámicos y giro angulado, cerrándose el circuito con nuevas vías al hipocampo.

Posteriormente se asume la importancia del córtex en los procesos emocionales y afectividad, vinculando la emoción a la motivación. (Rocha do A. Julio, 2001)

La afectividad, es pues no una función psíquica especial, sino *un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de*

relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

La afectividad por tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

Lo que a continuación se presenta es un ejemplo vivo de afectividad entre personas que necesitaban tener un espacio donde expresarán sus experiencias y Asimismo comprendieran que sus hijos necesitan de su afectividad para salir adelante en sus deberes escolares.

B. Escuela para Padres

Las madres de familia inscritas a la escuela para padres pertenecen al grupo de 3^oA" donde hay 18 alumnos en total de los cuales 13 madres se inscribieron al curso. Se tuvo una respuesta positiva en el momento de invitarlas a participar. Las 5 mamás o papás que no pueden asistir es por que no se lo permite su horario de trabajo.

Los hijos de las madres inscritas son: Ángela, Eliot, Alejandro, Gretel, Miguel Ángel, Francisco, Bárbara, Juan Carlos, José Luis, Jesús, Axel, Donovan y Ana. Dentro de estos niños Alejandro, Francisco, Gretel, Miguel Ángel y Juan Carlos tienen problemas por no cumplir con las tareas, aquí es importante mencionar que estos niños han cursado desde primer grado en esta escuela y durante su estancia en esta han presentado el incumplimiento en tareas.

Los alumnos más de una vez han mencionado que no realizan las tareas porque no reciben apoyo de sus papás o en todo caso de su mamá que es quien está en casa con ellos. Y cuando se les preguntó a las madres de familia ¿Cuánto tiempo dedican a la realización o revisión de tareas de sus hijos? La mayoría contesta que es de 30 minutos diarios. (Ver Anexo I).

Cuando solicité autorización a la Dirección Escolar para aplicar dicha alternativa en la escuela con el grupo de tercer grado la directora general autorizó este proyecto sabiendo que era en beneficio de la misma institución, incluso ofreció dar todo su apoyo tanto material y humano si requería de la ayuda de las de más profesoras. Y dos días antes de comenzar la escuela para padres le pedí que me autorizará ambientar la biblioteca para dicho curso encontrándome que me pedía realizarlo en el salón de usos múltiples donde había material didáctico, deportivo, ornato , etc. Y que en esos momentos estaban en un completo desorden y que además me pedía que no los moviera demasiado porque estaban realizando su inventario y demás. En ese momento me sentí incomoda porque ella había ofrecido todo su apoyo y a unos cuantos días me estaba limitando y preferí dejarlo así. Al día siguiente solo me di a la tarea de barrer, acomodar las sillas y todo lo que ocuparía.

SESION 1.- Presentación de los participantes y el análisis de expectativas de la Escuela para Padres.

Por fin llego el día y las mamás comenzaron a llegar poco a poco y pasaron al salón de usos múltiples, comenzamos con el pase de lista después tuve la palabra para presentarme y solicitarles que hicieran lo mismo, al termino de sus presentaciones les hice el comentario de que me era incómodo recibirlas allí, porque en ese momento pensé que ellas mismas comentarían algo sobre el lugar y para mi sorpresa una de ellas mencionó que a ella no le importaba el lugar y así se fue haciendo la cadenita de opiniones iguales. Posteriormente las madres mostraron mucha confianza al abrirse y platicar sus situaciones que tienen con sus familias, incluso se dio confianza para darse un consejo o por lo menos de tener un lugar en donde platicar sus problemas. Todo lo anterior no me lo esperaba y creo que así se formo un ambiente favorable para las sucesivas sesiones.

SESION 2.- La pareja

En la sesión 2 tuve poca asistencia porque llovió y esto me fue desmotivante porque pensé que no las había convencido en asistir al curso, se dió comienzo con 30 minutos de retardo, las 6 asistentes estuvieron atentas en el tema y al igual que la

primera sesión comenzaron a exponer situaciones personales, esta vez en cuanto a ¿cómo habían decidido ser pareja con sus esposos? y ¿cómo han cambiado sus relaciones afectivas, comunicativas, etc.?, ya que es su realidad la que debe ser analizada para poderla renovar, esta sesión se culminó con la reflexión de un poema sobre el matrimonio donde se les vio interesadas en compartirlo con sus esposos, incluso se les pidió que en la siguiente sesión comentarán cómo se sintieron al comunicarlo a sus parejas.

SESION 3.- La familia

En esta sesión se tuvo el 100% de asistencia y esto me quitó la idea de que las que no asistieron la sesión pasada ya habían desertado. Con las madres que asistieron la sesión pasada se abrió un espacio para que comentarán lo que había pasado con sus esposos al momento de enseñarles el poema, una de ellas dijo que su esposo sólo la escucho sin hacerle ningún comentario. Las demás no quisieron compartir sus experiencias, a lo mejor se les olvidó hacerlo. En esta sesión se trató el tema “La familia” donde se realizó la técnica de desempeño de roles representando a dos familias donde habían tenido problemas para despertarse y realizar sus actividades cotidianas a tiempo, esta técnica les agradó porque se divirtieron y pudieron verse del otro lado donde mostraban cómo se comportaban en las ocasiones en las que sí les pasaba esta situación. Mi intervención fue en darles información sobre este tema y hacer hincapié en los puntos importantes por ejemplo la función de la familia en el crecimiento de cada hijo y el ambiente que debe existir para que se establezcan relaciones afectivas sanas que propicien una comunicación horizontal. (Ver Anexo VII) También se les proporcionó una reflexión titulada ¿qué es educar en familia? Donde una de las mamás cuando le tocó el turno para leer comenzó a llorar y argumentó que ella se sentía mal por que ahora creía que no estaba llevando por buen camino a su hijo y esto propició un momento de autorreflexión en cada una de ellas, lo cuál me hizo saber que poco a poco se está provocando cuestionamientos en su actuar con sus familias. Como producto de esta clase las mamás realizaron un escrito de cómo es la comunicación en su familia. La Sra. Raquel menciona que tiene problemas de comunicación con su familia y menciona las posibles causas. (Ver Anexo VIII)

La lectura de reflexión estaba planeada para la sesión 11 pero se considero que era mejor tomarla para esta sesión por su relación con el tema.

SESION 4.- Así es mi hijo

Algo curioso que sucedió en la sesión fue que cuando les pedí que describieran a su hijo (a) por escrito o en dibujo la señora Camila no pudo realizar esta actividad satisfactoriamente porque no podía expresar más que los aspectos físicos de su hijo Alejandro y me sentí incapaz en ayudarla porque cuando le preguntaba ¿Cómo es Alejandro emocionalmente, si es afectivo, etc.? Para que a ella le fuera más fácil comentar algo sólo vi que se sintió más insegura y hasta pidió salir al sanitario, a su regreso ya no participó verbalmente en nada. Esta actitud de parte de la señora Camila me inquietó mucho a lo mejor no sintió mi intervención como apoyo para que la actividad fuera más fácil para ella, posiblemente lo tomó como una exhibición ante el grupo de su desconocimiento de cómo es su hijo. No me he atrevido a preguntarle o hacerle algún comentario al respecto, pero en las demás sesiones ella sigue asistiendo y participando.

Un dibujo que me impresionó mucho y es el que muestro como evidencia y producto (Ver Anexo IX), ya que la madre de familia se esforzó tanto en plasmar a sus hijas físicamente que cuando le tocó el turno de exponer su trabajo las demás se quedaron impresionadas por la habilidad de dibujo que tuvo y el conocimiento tan completo de sus hijas (cualidades y defectos). Que fue ejemplo de que se debe conocer y aceptar tal y cómo son sus hijos (as).

En el transcurso de las sesiones se les ha permitido reflexionar sobre su comunicación familiar, el cómo son sus hijos (cualidades y defectos) y en qué los pueden apoyar, al menos creo que ellas están tomando un papel activo al cuestionarse que pueden hacer para educar mejor a sus hijos y ellas mismas comentan que su forma de interacción con sus hijos (as) no son las mismas, es el caso de la Sra. Camila, esta señora es muy considerada con su hijo Alejandro, ella platica que es su único hijo y que por ello lo cuida y lo ama mucho a tal grado de pasar por alto el mal

comportamiento en casa y en la escuela sabiendo ella misma que esta forma de actuar de Alejandro no es la adecuada y tampoco la de ella.

En la sesión 3 la señora Camila nos comentó que por primera vez había tenido la necesidad y seguridad (con estos términos lo manejo ella) de llamarle la atención a su hijo, porque él había dejado su cuarto muy tirado y en ese mismo día había tenido una queja de su maestra de Alejandro en cuanto a sus incumplimientos en tareas y del olvido de algunos libros y todo esto apoyó su idea de hablar con Alejandro y hacerle saber que ella le daba todo su cuidado y atención para que a él no le faltará nada y esto le permitiera ser un niño cumplido en todo. Y que era la última vez que esperaba pasar la vergüenza o la pena de recibir malas noticias por parte de la maestra.

Las palabras que empleó Camila da muestra que su autoestima se vio valorada positivamente. Entendiendo la autoestima como el sentimiento de ser una persona que vale por lo que es y no se condena por lo que no es en la medida en que piensa positivamente de ella.

Cuando nos platicó todo lo anterior la señora Raquel la felicitó porque había dado un gran paso, ya que Camila no tenía la capacidad de enfrentar a su hijo y decirle que debía mejorar su comportamiento en casa y en la escuela. Este día Camila mostró un cambio en su semblante, ya que ella al comienzo reflejó ser una persona callada y tranquila, ahora pareciera que puede externar sus opiniones.

Al final de la sesión Camila se acercó a preguntarme mi opinión en cuanto a su acción y le hice saber que esta bien que haya platicado con su hijo y no haber actuado con golpes, como muchos padres lo hubieran hecho y que al igual que ella esperaba que Alejandro cambiará sus actitudes.

En principios del mes de octubre me di a la tarea de platicar con la profesora del grupo de 3º"A" para saber cómo va el grupo en general con sus tareas y me mostró las escalas estimativas del grupo y noté que el alumno Miguel Ángel ha tenido un gran avance en cuanto a tareas ya que en el mes de Septiembre tuvo 10 incumplimientos y en el mes de Octubre sólo tiene uno lo cuál me dió mucho gusto. (Ver Anexo X) La

maestra Emelia expresa que incluso la mamá pasa a pedir la tarea o le revisa a Miguel que la lleve bien anotada y de paso le pregunta a la maestra el desempeño de Miguel en sus clases y esto es de reconocérselo a la señora porque no lo hacía antes.

En cuanto a Alejandro tiene muchos incumplimientos de tareas en el mes de Septiembre y en Octubre pero en esta última semana dice la maestra que el niño ha tenido un pequeño cambio de actitud y que ha comenzado a cumplir con las tareas (Ver Anexo XI) Y que más de alguna las ha llevado incompletas pero que ella espera que poco a poco sea responsable y vea un cambio positivo como el de Miguel Ángel.

SESION 5.- Formación de hábitos de higiene

Durante la sesión de la “formación de hábitos de higiene” las madres se vieron identificadas en la escenificación realizada, mostrando en su participación conocimiento con este problema que ellas tienen cuando desean que sus hijos (as) se laven las manos para comer y el niño no obedece y no realizan lo que mamá le pide. Esta escenificación llevo a las madres a la reflexión de tener paciencia y comunicación con sus hijos para que se logre el objetivo de lavarse las manos y no pedir las cosas con gritos como muchas veces se hace, ya que ellas no ven respuesta por parte de sus hijos y es cuando recurren al grito o a la violencia, también comentaron que les hubiera gustado realizar otra escenificación donde el niño (a) no se quiere bañar o cortarse las uñas. Al parecer a las madres les gusta mucho este tipo de actividades, pero también están conscientes de que el recurso tiempo no nos permite extendernos mucho.

Al final se les aplicó un pequeño cuestionario para ver si este tema había sido de su interés y si les había sido satisfactoria la forma de trabajarlo, como resultado fue que todas anotan aciertos obtenidos en esta sesión y que les fue de su agrado la representación que se realizó. (Ver Anexo XII)

SESION 6.- La construcción del concepto de sí mismo

Dentro de la sesión “La construcción del concepto de sí mismo” la actividad inicial fue que se platicarán por parejas sus cuestiones personales, el cómo ellas se

percibían, en donde les costó un poco de trabajo, ya que no le encontraban relación con el tema de esta sesión, pero cuando pasamos haber cómo contribuían ellas como mamás primeramente y como personas que rodean a sus hijos (as) a la construcción de estructuras del concepto de sí mismo personal, de sí mismo adaptativo y de sí mismo social, ellas vieron que su interacción con ellos es muy importante en su desarrollo cognitivo, emocional, en su autoestima, en su auto imagen, etc. Las madres concluyeron que las estimulaciones que la familia y el entorno ofrezcan a los niños marcarán su trayectoria vital y el concepto de si mismo, también destacaron que es muy importante escuchar a los niños desde pequeños porque van manifestando sus percepciones con respecto a sí mismo y de los demás. Por último comentaron experiencias donde manifestaron que varias de ellas han podido estar de cerca de sus hijos (as) desde bebés y ver su desarrollo físico y intelectual, el resto de las mamás también mencionaron que por cuestiones de trabajo no pudieron ver el crecimiento de sus hijos como ellas hubieran querido, pero que todavía están a tiempo de contribuir al desarrollo del concepto de sí mismo de sus hijos (as). Entendiendo Concepto de Sí mismo la percepción afectiva, cognitiva y social que tiene la persona de su realidad, tanto interna como externa, a través de las experiencias que se producen en su interacción con los demás.

Para evaluar la forma en cómo he estado conduciendo estas sesiones y cómo ha sido mi participación como facilitadora, se les proporcionó un cuestionario a la madres en el cual una de ellas me anota que ha sido buena o positiva (término empleado por la señora Guadalupe) mi actitud frente al grupo y que si les he permitido o propiciado una análisis de su actuar como madre y como persona. (Ver Anexo XIII)

SESION 7.- Los niños y sus necesidades afectivas, cognitivas y sociales

Para la sesión “Los niños y sus necesidades afectivas, cognitivas y sociales” se les pidió a las mamá llevar por escrito preguntas breves sobre lo que no saben del tema. Con estas preguntas se trabajó en grupos y se dieron respuestas a ellas, las señoras Graciela y Ma. Eugenia incluso llevaron anotaciones de las necesidades que tienen sus hijos tanto afectivas, sociales y cognitivas, esto propició que las demás

asistentes también realizarán una relación de las necesidades de sus hijos. Posteriormente se dió lectura a dichas anotaciones haciendo aquí un punto introductorio a la información del modelo de las nueve necesidades donde se les menciona que en la dimensión **afectiva** el niño necesita sentirse **vinculado , aceptado y proyectado** en una familia, escuela y sociedad, en cuanto a la dimensión **cognitiva** se maneja que la necesidad del niño es sentirse **estimulado**, con apertura a **experimentar**, investigar, descubrir el medio y actuar sobre el y aplicar **refuerzos** de forma apropiada para que descubra sus competencias, los límites que impone la realidad y las consecuencias de sus acciones y en la dimensión **social e ideológica** el niño necesita **comunicarse**, ser **considerado** en el consenso en la resolución de problemas y tener una **estructura** donde habrá límites y puntos de referencia que el niño necesita para ir conformando su identidad. Todo lo anterior con el objetivo de beneficiar al niño (a) satisfaciendo sus necesidades para su desarrollo integral.

Las mamás mostraron interés en el tema participando en la lectura de la información o complementando con un ejemplo el punto que se estaba tratando. También es importante mencionar un comentario de una mamá, ella dice que no tan sólo los niños tienen esas necesidades sino también los adultos necesitamos satisfacer nuestras necesidades afectivas, cognitivas y sociales.

SESION 8.- La educación emocional

En la sesión titulada “La educación emocional” se trabajó la técnica adentro y afuera dividiendo el grupo en tres subgrupos, donde les pregunte al primer subgrupo ¿cómo educan emocionalmente a sus hijos? y el segundo subgrupo observó las respuestas que dieron y sus actitudes, posteriormente hicieron cambio de lugar y contestaron la misma pregunta en el mismo tiempo que el primer subgrupo, por último al subgrupo número tres les pregunte ¿cómo es la manera adecuada de brindarles una educación emocional a sus hijos? Basándose en las contestaciones de los dos subgrupos anteriores. Y así se abrió el diálogo en general, donde les presente algunas emociones y sus contenidos que se presentan en el ser humano y cómo canalizar las emociones negativas para la configuración del yo.

Cuando les hice hincapié de llevar a cabo un programa en el hogar para favorecer la educación emocional familiar la señora Guadalupe menciono que en esos momentos se estaba cuestionando el daño (termino utilizado por ella) que se les hace a sus hijos con aquellas emociones negativas que varias veces a descargado en ellos por problemas de trabajo, casa, etc. Este comentario dio pauta a que las demás mamás pusieran una expresión de “yo también lo he hecho”.

También es importante mencionar que cuando se les dio a conocer los pasos a seguir para realizar un programa de educación familiar, la señora Martha señalo que ha ella le es difícil ponerse de acuerdo con su esposo y más si ella le pide su participación para planificar el programa y llevarlo a cabo, ya que él esta en desacuerdo de que ella asista a la escuela para padres, y cuando ella le quiere platicar lo que ha visto en las sesiones, él esposo le contesta que no le interesa saber en que pierde el tiempo. Pero también dice tener la disponibilidad para mejorar y que no va quitar el dedo del renglón y que va hacer lo posible por llevar a cabo el programa con la ayuda de su esposo o sin ella.

SESION 9.- ESTILOS EDUCATIVOS DE LOS PADRES

La sesión “Estilos educativos de los padres” fue muy atractiva para las madres de familia, ya que ansiaban conocer más a fondo este tema y saber en que estilo se encontraban. Y más si se iban a representar. Primeramente se les dió las características que presenta cada estilo para realizar las representaciones. Se realizaron las 4 representaciones: la representación del estilo **permisivo**, representación del estilo **autoritario**, la representación del estilo **negligente** y la representación del estilo **democrático**, donde las madres se vieron según ellas muy reflejadas entre el estilo autoritario y negligente por sus actitudes para con sus hijos, solamente una madre de familia (Raquel) considera que ella esta entre el democrático y el permisivo porque ella proporciona afecto y lazos de comunicación muy amplios para con sus tres hijos y claro les exige que cumplan las normas establecidas, pero también les da la posibilidad de que ellos se despeguen un poco de las exigencias y el control que ejerce ella sobre ellos. En las primeras representaciones de los estilos, el permisivo y democrático las madres representaron muy bien los altos niveles de comunicación y

afecto. En las demás representaciones también se efectuaron acertadamente. El compromiso que realizaron las madres fue que aquellas que no están dentro del estilo democrático lo conseguirán poco a poco con la posibilidad de comentarlo entre ellas para aconsejarse.

SESION 10.- La familia ante los valores

En esta reunión se tuvo la asistencia de 10 madres de familia. Se comenzó con la lectura “una tarde en familia”, posteriormente se les dió un cuadro donde se hizo el análisis de los comportamientos de los personajes de la lectura, en esté cuadro las madres reflexionaron el papel que juega la familia en la formación de los valores, siendo los padres quienes deben poner el ejemplo a sus hijos.

Cuando ellas expusieron situaciones familiares parecidas a la lectura hicieron hincapié en cuatro aspectos: las relaciones que tienen en familia para favorecer o bloquear la adquisición de un valor, tiempo que se comparte para inculcar valores (implícitamente e explícitamente; por ejemplo en platicas familiares), la permanencia de los valores en la familia y si hay preocupación por el desarrollo de los valores en la familia de manera integral. Una vez más se destacó la importancia de la comunicación familiar.

También se subrayo la influencia de los medios de comunicación en la educación valoral que tienen los niños, sobre todo la televisión siendo este medio parte importante en la realidad cotidiana de la familia donde su atribución a las personas tiene efectos cognitivos, emocionales y conductuales. Se concluyó que la solución no esta en rechazar la televisión sino en integrarla y convertirla en un miembro útil de la familia encontrando la forma de llevar una organización sana, critica y dinámica para ver televisión.

Como producto de esta sesión realizaron un programa de valores que llevaron a la práctica, donde se localizaron los valores que no están bien definidos y los jerarquizaron de mayor a menor importancia.

SESION 11.- La educación infantil un punto de encuentro entre la educación familiar y escolar

En la planeación de esta sesión estaba contemplada la lectura ¿Qué es educar en familia? No se realizó por que se ocupo en la sesión 3 para tener un punto de reflexión como lo menciono en dicha sesión. El presente tema fue teórico, ya que les proporcione información sobre las etapas por las que atraviesa un niño donde destacan la dimensión biológica y corporal, socio-afectiva y emocional y cognitiva, de cero a seis años, las cuales son importantes para que el niño tenga un desarrollo optimo. (Ver Anexo XIV) Tuvo lugar la autorreflexión de su participación o apoyo que ellas brindaron o siguen brindando a la educación escolar de sus hijos, ya que su colaboración en los proyectos educativos del centro escolar constituye una de las claves del éxito de la educación de sus hijos.

Se mostró interés en este tema por parte de las madres y participaron contando experiencias que vivieron con sus hijos desde pequeños, dichas experiencias eran ejemplo de las etapas que se manejaron en la teoría.

Para continuar con el seguimiento del grupo de 3ºA nuevamente me proporcionó la maestra Emelia las escalas estimativas de los alumnos que presentan el incumplimiento de tareas mencionados en la página 51. Donde encontré que los alumnos Francisco y Juan Carlos (Ver Anexo XV y XVI) han estado cumpliendo con sus tareas y materiales, al igual que Alejandro y Miguel Ángel (Ver Anexo XVII y XVIII) han continuado con el cumplimiento de tareas, si han tenido una que otra tarea incumplida pero han mostrado persistencia en este aspecto.

La alumna Gretel a partir del 03 de Noviembre tiene faltas justificadas por enfermedad, ya que se le están realizando estudios para saber que enfermedad contagiosa tiene (herpes o varicela), por lo que será varios días, incluso semanas que no podrá asistir a la escuela. Pero revisando sus escalas estimativas de los meses anteriores tiene muchos incumplimientos de tareas. (Ver Anexo XIX)

SESION 12.- Los primeros contextos de aprendizaje

El objetivo que se persiguió en esta sesión fue que se reconociera la importancia de la estimulación temprana que se les debe ofrecer a los niños desde bebés. Les proporcione información sobre este tema, donde un punto que les llamo mucho la atención fue cuando les mencione que una adecuada estimulación potencializará el desarrollo cerebral del niño que repercutirá en su proceso cognitivo, afectivo y social y favorecerá la detención y prevención de posibles problemas o alteraciones en el aprendizaje. También un punto donde nos detuvimos repetidas ocasiones fue cuando les presente 2 teorías implícitas de los padres, sobre el desarrollo que guían los procesos de selección de los contenidos de actividades y tareas cotidianas de sus hijos en el hogar. (Ver Anexo XX) En este punto les cuestioné ¿A que tipo de padres pertenecían? Al tipo de padres ambientalistas donde el padre otorga al niño un papel pasivo, el padre no tiene muy claras las necesidades específicas de los niños a cada edad. O si pertenecían al tipo de papás constructivistas, quienes conceden al niño un papel activo, estimulan las iniciativas de los niños, consideran importante estructurar de forma adecuada el ambiente de acuerdo con las necesidades específicas de su hijo (a), donde las madres se ubicaron en el tipo ambientalista con el argumento de que en ocasiones no conocen las necesidades de sus hijos.

No se realizó la técnica planeada para esta sesión, el motivo fue que se preparó información para este tema dando continuidad a la información de la sesión anterior.

Tanto en la sesión pasada como en la presente las madres de familia se reservaron de hacer algún comentario fuera de lugar, dando a entender el interés y la importancia que le dan a los temas.

SESION 13.- ¿Es posible el dialogo entre la familia y la escuela?

Un aspecto significativo de esta reunión fue que las madres concluyeron que sí es posible el diálogo entre escuela y familia y para lograrlo es necesario establecer relaciones de participación, colaboración y trabajo en equipo. También las madres sugirieron actividades que acercarán a padres de familia y escuela, ya que la escuela

no las ofrece, las actividades sugeridas son: clases de puertas abiertas, talleres como el que se está realizando con ellas, abuelo, papi o mami cuéntame un cuento y libro viajero (de casa a escuela y al revés). Se entregó una copia a la dirección de estas sugerencias para ser consideradas. Para fundamentar esta tema se les presento la investigación de Mondandón y Perrenoud, Ph., (1987) donde muestra que el aprendizaje de base familiar influye en el rendimiento de los niños y que es importante el trabajo conjunto de ambas partes. (Ver Anexo XXI)

SESION 14- Crisis familiar: la hora de la tarea

En esta sesión se vio el punto central de este proyecto, ya que se les mostró un video referente al tema, el cuál propició un debate en cuanto a las tareas extraescolares. En este debate se argumentaron varias experiencias de las madres, incluso se identificaron con los casos o ejemplos que el video mostró, también reconocieron que la escuela espera su apoyo en casa para que los alumnos cumplan con este aspecto que forma parte de la escala estimativa (calificación).

Como sugerencia de las madres este video se proyectó al resto de los padres de familia el día 15 de Diciembre, día en que se llevó a cabo la firma de boletas.

Para proyectar este video el día 15 de diciembre a los padres de familia se organizó por grados y se tuvo el 90% de aceptación de los padres, ya que el resto al momento de pedirles que pasaran al salón del pizarrón electrónico para la proyección de este video decidieron retirarse de la escuela. El resto de los padres que accedieron pasar mostraron interés como se puede ver en las fotografías (Ver Anexo XXII) y una actitud de tener el tiempo necesario para reflexionar sobre este tema. Al término de cada proyección se les pidió sus comentarios sobre este tema y se logro el compromiso de varios, en apoyar a sus hijos en sus tareas.

También una actividad que se realizó con los alumnos de tercer grado fue que ellos elaboraron carteles donde plasmaron la importancia de realizar las tareas e invitando a los alumnos de la escuela a que cumplan con este aspecto. (Ver Anexo XXIII)

SESION 15.- Eduquemos a nuestros padres y cierre de la escuela

Siendo esta la última sesión de la escuela las madres siguieron mostrando su entusiasmo al ser puntuales, alegres, atentas y disponibles para llevar acabo el cierre de la escuela.

Primeramente se expuso un material que los alumnos de tercer grado realizaron con el apoyo de su maestra, este material se preparo en el mismo tiempo que las madres de familia asistieron a este taller, con una hora a la semana otorgado por la maestra del grupo. (Ver Anexo XXIV)

La exposición de “Eduquemos a nuestros padres” estuvo a cargo de 8 niños quienes memorizaron su participación y pasaron a decirlo frentes a sus mamás. Cuando se llevaba a cabo esta actividad la señora Guadalupe comenzó a llorar y empezó a contagiar a las demás, que cuando acabo la muestra del trabajo también los niños eran un mar de lagrimas, este momento fue muy emotivo porque fue sorpresa para las madres de familia, ya que no sabían que sus hijos habían preparado este trabajo para ellas.

Se dió tiempo a que se tranquilizarán para presentarles el siguiente historial:

Comienzo de la escuela para padres: 03 de Septiembre de 2004.

Reglas de funcionamiento: Puntualidad, Respeto, Participación y Responsabilidad.

Número de integrantes al inicio: 13 Madres de familia.

Número de integrantes que terminaron: 13 Madres de familia

Comentarios generales:

Felicito a las asistentes por haber sido perseverantes en este proyecto y formar parte de un grupo de madres interesadas en la educación de sus hijos, pero sobre todo en el empeño de crecer como persona, madre y esposa. Agradezco su participación que cada sesión brindaron para hacer de estas un momento de reflexión y aprendizaje para todas.

También se agradece la iniciativa de compartir con los demás padres el video y por tener ideas que pueda contribuir el acercamiento de los padres con la escuela.

Elas organizaron un convivio sorpresa, ya que de esa forma agradecieron mi actuación dentro de este taller.

C. Metodología

En este apartado se hace referencia al momento técnico y operacional presente en todo proceso de investigación.

En esa dirección, en función de las características del problema investigado y de los objetivos propuestos, se expone el universo de estudio, los instrumentos para la recolección de la información, el análisis de los datos obtenidos.

Población

Según Tamayo (1993), una población esta definida por sus características determinantes, también se puede decir, que población es el total del fenómeno a estudiar en donde las unidades poseen una característica común.

La población del presente estudio, constituida por madres de familia de los alumnos de tercer grado grupo "A" de la escuela "Niños héroes".

Instrumentos de recolección de datos

En toda investigación se hace referencia a las técnicas utilizadas para determinar, al final de la misma, el logro de los objetivos. Sabino (1992:143), comenta que estas técnicas "son en principio cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información".

Para la elaboración de este estudio, se selecciono el uso de:

- cuestionarios
- diario de campo

- fotografías
- trabajos de madres de familia
- trabajo con alumnos
- escalas estimativas

Técnicas de análisis e interpretación de datos

Sabino (1992:189), establece que estas técnicas "son aquellas que descomponen un todo en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen".

Para explorar los resultados obtenidos de la escuela para Padres acudí primeramente al análisis del diario que bajo esta secuencia lo realice:

- Primeramente leí el diario varias veces.
- Subraye por colores los párrafos donde encontré situaciones claves donde determine categorías (aquellas palabras que indicaban una cuestión repetidamente).
- Registre las categorías y las páginas donde aparecieron.
- En otra copia del diario fui recortando los párrafos que pertenecían a una categoría, anotando la fecha y sesión a la que pertenecía.
- Fui agrupando cada categoría en carpetas.
- Realice un concentrado con todas las categorías y sus apariciones en las sesiones del taller. (sabana)

En dicho análisis del diario se determinaron las siguientes:

1. Participación.
2. Comunicación.
3. Confianza.
4. Cooperación.
5. Disponibilidad.
6. Concepto de sí mismo.
7. Familia.

8. Actitud.

Ya teniendo el concentrado de categorías volví analizarlas para ver si realmente lo eran, encontrando que comunicación, confianza y cooperación que se dieron en el grupo las englobaría en actitud frente al grupo, ya que estas cualidades que tuvieron las madres al participar en el taller fueron producto de su actitud entre ellas mismas.

Participación la junte con disponibilidad, por que es importante reconocer que las madres tuvieron la disposición de asistir a este taller sin presentar desinterés como mostraban en otras actividades propuestas por el colegio antes a esta escuela para padres.

En el momento de definir la categoría de concepto de sí mismo me encontré con la dificultad de que la tenía pensada con este término y con el nombre de conciencia grupal o toma de conciencia, me decidí en dejar concepto de sí mismo porque esta engloba todo el conocimiento (pensamientos, sentimientos, Educación, etc.) que la persona tiene de su entorno y que la constituye como persona.

La categoría de familia decidí cambiarla a actitud en su entorno, ya que es donde mencionan las experiencias o problemáticas que tenían con sus familias.

Por lo tanto con esta segunda revisión quedaron las siguientes cualidades:

1. Disponibilidad.
2. Actitud frente al grupo.
3. Concepto de sí mismo.
4. Actitud en su entorno.

A continuación defino cada categoría con el apoyo del Diccionario Santillana Español:

Disponibilidad: El deseo de realizar algo. La acción de desenvolverse en algo que sea grato para la persona. Es estar involucrado o desempeñar un papel en algo.

Actitud: Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.

Dentro de la última categoría se maneja la palabra Entorno y la defino así: personas, cosas o circunstancias que rodea a la persona.

Dentro de la última categoría se maneja la palabra Entorno y la defino así: personas, cosas o circunstancias que rodea a la persona.

Concepto de Sí mismo: la percepción afectiva, cognitiva y social que tiene la persona de su realidad, tanto interna como externa, a través de las experiencias que se producen en su interacción con los demás. (Aguilar Ramos, M.C., 2000)

Anteriormente se expuso de manera muy breve el concepto de actitud, a continuación presento información más detallada de dicho concepto para poder entender mejor las actitudes que las madres de familia asistentes al taller manifestaron y que son éstas las que me fueron de gran importancia para verificar si la escuela para padres les brindo herramientas para mejorar las relaciones con su familia, también los alumnos tuvieron cambios en sus actitudes y por ello es importante tener presente este concepto ya que es el que se maneja con más frecuencia durante la sistematización y en las conclusiones que más adelante se muestran.

Actitud

Una actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente.

El término "actitud" ha sido definido como "*reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado*".

Las actitudes son aprendidas. En consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos biosociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanecer bastantes estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular.

Las actitudes raras muchas veces son asunto individual; generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía.

Las actitudes se componen de 3 elementos: *lo que piensa* (componente cognitivo), *lo que siente* (componente emocional) y *su tendencia a manifestar los pensamientos y emociones* (componente conductual).

Las emociones están relacionadas con las actitudes de una persona frente a determinada situación, cosa o persona. Entendemos por actitud una tendencia, disposición o inclinación para actuar en determinada manera. Ahora bien, en la actitud (preámbulo para ejercer una conducta), podemos encontrar varios elementos, entre los que descollarán los pensamientos y las emociones. Por ejemplo, en el estudio de una carrera, si la actitud es favorable, encontraremos pensamientos positivos referentes a ella; así como, emociones de simpatía y agrado por esos estudios. Las emociones son así ingredientes normales en las actitudes.

Todos tenemos determinadas "actitudes" ante los objetos que conocemos, y formamos actitudes nuevas ante los objetos que para nosotros son también nuevos. Podemos experimentar sentimientos positivos o negativos hacia los alimentos congelados, etc.

Una vez formada, es muy difícil que se modifique una actitud, ello depende en gran medida del hecho de que muchas creencias, convicciones y juicios se remiten a la familia de origen. En efecto, las actitudes pueden haberse formado desde los primeros años de vida y haberse reforzado después. Otras actitudes se aprenden de la sociedad, como es el caso de la actitud negativa ante el robo y el homicidio; por último otros dependen directamente del individuo.

Pese a todo, hay veces que las actitudes pueden modificarse, lo cual obedece a diversos motivos. Por ejemplo, una persona puede cambiar de grupo social y asimilar las actitudes de éste.

Lo que en mayor grado puede cambiar una actitud es la información que se tiene acerca del objeto.

Existen diferentes tipos de actitudes que a continuación se mencionarán:

1. - Actitud emotiva.-

Cuando dos personas se tratan con afecto, se toca el estrato emocional de Ambas. Esta se basa en el conocimiento interno de la otra persona.

El cariño, el enamoramiento y el amor son emociones de mayor intimidad, Que van unidas a una actitud de benevolencia.

2. - Actitud desinteresada.-

Esta no se preocupa, ni exclusiva ni primordialmente, por el propio beneficio, Sino que tiene su centro de enfoque en la otra persona y que no la considera Como un medio o instrumento, sino como un fin.

Esta compuesta por 4 cualidades: *Apertura, Disponibilidad, Solicitud y Aceptación.*

3. - Actitud manipuladora.-

Solo ve al otro como un medio, de manera que la atención que se le otorga Tiene como meta la búsqueda de un beneficio propio.

4. - Actitud interesada.-

Puede considerarse como la consecuencia natural de una situación de Indigencia del sujeto: cuando una persona experimenta necesidades Ineludibles, busca todos los medios posibles para satisfacerlas; por ello, Ve también en las demás personas un recurso para lograrlo.

5. - Actitud integradora.-

La comunicación de sujeto a sujeto, además de comprender el mundo interior Del interlocutor y de buscar su propio bien, intenta la unificación o Integración de las dos personas. (Whittarker James, 1971:134-175)

D. Sistematización

Los documentos que fueron analizados a parte del diario y que reafirman las categorías mencionadas anteriormente son los siguientes:

En la sesión 3 se les pidió que escribieran cómo era la comunicación con sus familias, la Sra. Raquel hizo un escrito más conciso entre todos los realizados, ya que permite ver su situación familiar. Esta autorreflexión que tuvo Raquel muestra su *actitud en su entorno familiar* y su conocimiento de que en su familia la comunicación anda mal. (Ver Anexo VIII)

El dibujo realizado por Carolina en la sesión 4 le permitió compartir el conocimiento que ella tiene de sus hijas y que es producto de las interacciones que tienen entre ellas permitiendo *construir su concepto de sí mismo* en cada una. (Ver Anexo IX)

En el intermedio de la sesión 4 y 5 platique con la maestra Emelia para ver como iban Miguel Ángel y Alejandro hijos de Eugenia y Camila respectivamente. En las escalas estimativas del mes de Septiembre y Octubre se observa el incumplimiento de tareas y de algunos materiales que tiene cada alumno. (Ver Anexo X y XI) Lo que resaltó la maestra Emelia fue el cambio que mostró Eugenia en las últimas semanas al pasar y preguntar por Miguel A. y estar más al pendiente en su casa (apoyando en las tareas), ya que Miguel las ha presentado de manera más continua, aquí se muestra *la actitud de cambio que han tenido ambos, cada uno en su entorno. Eugenia en casa con Miguel y Miguel en la escuela y a la vez en su casa.*

Un cuestionario que se aplicó en la sesión 5 me permitió conocer de manera muy breve sus opiniones en cuanto a mi desempeño, es importante mencionar que en este cuestionario hubo algo en común y fue que les gusta hacer representaciones de algunos problemas que se presentan en la cotidianidad y también pedían que se llevara material para cuando se realizarán actividades de representación participarán de la mejor manera. *Esto da muestra de interés y la disponibilidad que tuvieron para realizar lo planeado en cada sesión con sus sugerencias.* (Ver Anexo XII).

De trece cuestionarios las respuestas fueron las siguientes:

En la pregunta 1 las trece tacharon el número 5 donde expresan que la reunión ha sido eficaz, interesante y agradable.

De la segunda pregunta, las trece mencionan que hay participación en las sesiones y cinco de ellas coinciden en que les gusta mucho hacer representaciones.

De la tercera pregunta, doce contestan que no hay ningún fallo y una no contesto dicha pregunta.

De la cuarta pregunta, las cinco mamás que anteriormente mencionaron que les gusta hacer representaciones piden que se lleve material para realizarlas, dos mencionan que es importante no tardarnos mucho en algunos ejemplos, el resto no sugiere nada.

Con el propósito de conocer un poco más sobre sus opiniones de mi desempeño, en la sesión 6 contestaron un cuestionario donde de manera más amplia me expresan que *mi participación les agrada y les motiva para participar y estar disponibles a todo lo que se les pida.* (Ver Anexo XIII)

De trece cuestionarios las respuestas fueron las siguientes:

En la pregunta 1 las trece contestan que si son claros los objetivos y la forma de trabajar de mi parte.

De la segunda pregunta, las trece mencionan que si hay intervenciones de mi parte dando alternativas al grupo.

De la tercera pregunta, siete contestan que no hay ningún fallo y que sí se les permite que se expresen, dos mencionan que yo dirijo la reunión y una no contesto dicha pregunta.

De la cuarta pregunta, diez mamás expresa que les hago preguntas para hacer más ameno el tema. Tres dicen que sí se les pregunta pero que les gustaría que no lo hiciera, que fuera voluntario para que ellas participaran.

En la quinta pregunta, las trece dicen que si intervengo para no hacer desviaciones del tema.

De la sexta pregunta, doce mencionan que sí se les permite la integración y una menciona que no entiende la pregunta.

De la séptima pregunta, las trece opinan que si.

De la octava pregunta, las trece mencionan que sí reciben estimulación de mi parte.

De la novena pregunta, las trece mencionan que si.

Finalmente la última pregunta, las contestaciones son de agradecimiento y de que les gusta mi forma de intervenir y de guiar al grupo.

En los siguientes Anexos XV, XVI, XVII, XVIII y XIX se observa que los alumnos Francisco, Juan Carlos, Alejandro, Miguel y Gretel respectivamente han tenido una mejora. Los cuatro primeros muestran un adelanto, ya que cumplen con sus materiales y con sus tareas. *Con este avance que tienen, los alumnos en la escuela y las mamás*

en sus casas se denota que ambos tienen un cambio de actitud en sus entornos inmediatos.

Lamentablemente Gretel enfermó y ya no se llevó el seguimiento de sus escalas estimativas como se hizo con los demás alumnos.

La iniciativa que la Sra. Raquel tuvo y apoyada por las demás fue muy significativa, como se muestra en el Anexo XXII, ya que al proponer que el video fuera proyectado al resto de los papás de la escuela para que reflexionarán sobre el aspecto del incumplimiento de las tareas y sobre el apoyo que brindan a sus hijos. Hubo respuesta positiva a la invitación que se realizó teniendo de ellos *la disponibilidad de regalar unos minutos para esta actividad*. Con este evento puedo comentar que *los padres de familia estarán disponibles a asistir a las actividades que la escuela les proponga siempre y cuando sean motivados por sus iguales (padres de familia) y que les sean atractivas.*

También los alumnos de tercer grado grupo "A" tuvieron *la disponibilidad de hacer carteles donde plasmaron la importancia de cumplir con las tareas e invitando a la comunidad escolar a que cumplan con este aspecto.* (Ver Anexo XXIII)

La disponibilidad que tuvieron tanto el grupo de mamás, padres en general y los alumnos de tercer grado dieron pauta a que se diera una reflexión en todos los interesados por una mejor educación de todos los alumnos.

En la última sesión las madres asistieron muy gustosas mostrando esa *disponibilidad que durante las 15 sesiones tuvieron*. El Anexo XXIV muestra un ejemplar del material que los alumnos realizaron con el apoyo de su maestra donde plasmaron varias ideas referentes a como ellos educarían a sus papás.

Para mayor comprensión de lo anterior, a continuación se presenta un cuadro donde se puede consultar lo acontecido en cada sesión de la escuela para padres demarcando cada categoría.

Categoría Fecha	Disponibilidad	Actitud en el grupo	Concepto de si mismo	Actitud en su entorno
27 de agosto de 2004	Se tuvo una respuesta positiva en el momento de invitarlas a participar al taller, se inscribieron 13 mamás de 18.			
03 de septiembre de 2004 SESION 1	Han llegado las 13 puntualmente. Carolina hizo el comentario sobre el salón que estamos ocupando, ya que cuando les invite a participar en este taller les comente que iba hacer en la biblioteca y no en este salón donde se encuentran algunas cosas de la escuela regadas por todos lados, menciona que a ella no le importa el lugar y así fueron haciendo la cadenita de opiniones iguales.	Comienzo con mi presentación y una a una hacen lo mismo, con la participación de Camila se dio la confianza entre ellas para poder expresar sus problemas: Camila es ama de casa, su hijo es Alejandro menciona que ella no sabe leer y que le gustaría que yo o alguien le ayude y que la disculpen si en cierto momento pide apoyo para comprender algún escrito. Guadalupe se ofreció y se acerco a su lugar. Guadalupe es contadora, su hijo es Eliot ella espera recordar algunas cosas que ya que le gusta leer libros sobre temas que tengan que ver con la familia y espera aprender cosas nuevas. También platica que en su casa ella lleva el mando porque con su esposo no cuenta. Ma. Eugenia ella es ama de casa y promotora de cosméticos, mamá de Miguel Ángel ella comenta que asistió por que Raquel la motivo y que espera más comunicación entre ellas mismas como madres de alumnos que asisten en el mismo grupo desde primer grado.	El equipo 1 Concluye que ser padre es estar con los hijos, educarlos, cuidarlos, darles todo lo que necesiten. Su derecho es poder guiar a sus hijos y una obligación seria darles todo a sus hijos. Los tipos de padres que hay son los autoritarios y los amigos. El proyecto que tienen para sus hijos son que sean personas de bien y que cuenten con herramientas para salir adelante. El equipo 2 (Katia, Soledad, Eugenia, Guadalupe, Camila, Raquel, Silvia) mencionan que ser padre es atender a sus hijos con amor pero con disciplina para educarlos bien. Derechos todos sobre sus hijos mientras sean pequeños ellas tienen que mandar sobre ellos y sus obligaciones darles lo necesario. El tipo de padre que conocen es el que dice que se va a llevar a cabo y la familia debe hacer caso a lo mandado. El proyecto que desean para sus hijos es que ellos tengan una buena educación para que en un futuro tenga una carrera y por	Guadalupe menciona que ella fue educada bajo las órdenes que dictaba su padre y siente que así es como esta educando a Eliot.

		<p>Soledad es comerciante su hijo es Francisco, ella comenta que le intereso la idea de asistir porque cuando tiene tiempo para asistir a la escuela lo hace por todo aquel que no puede, ni siquiera para firmar o recoger documentos. Katia ella es ama de casa, su es hija Bárbara, ella comenta que con sus hijos tiene muchos problemas y espera que aquí aprenda como sobrellevarlos, ella piensa que tiene dichos problemas con sus hijos porque es una mamá muy joven (26 años). Rocío ella tiene su negocio propio, su hijo es Juan Carlos y espera que se hable de temas de cómo ayudar a sus hijos para expresarse, ya que dice que Juan es muy reservado en su casa y no sabe si esto está bien. Noelia ella es educadora, su hijo es José Luis, es madre soltera espera que se aproveche el tiempo con temas interesantes. (Lo dijo muy seria). Bety ella es ama de casa, es mamá de Jesús comenta que está pasando por momentos difíciles porque se esta separando de su esposo y necesita un espacio para olvidarse de sus problemas. Martha ella es comerciante, su hijo es Axel y menciona que asistió para exigirle un poco de tiempo para ella a su trabajo y esposo (trabajan juntos en su tienda de abarrotes). Carolina ella es comerciante, su hija es Ana y comenta que es buena idea reunirse un grupo de mamás para aprender y darle ejemplo a sus hijos (as) que también ellas asisten a la escuela. Silvia es mamá de Gretel y tiene un negocio en casa y le gustaría</p>	<p>ello hacen el esfuerzo de que asistan a una escuela de paga.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>conocer temas que le ayuden a entender más a su hija. Raquel es ama de casa, su hija es Ángela y le gusta hacer amistades. Dolores ella es ama de casa, su hijo es Donovan menciona que se espero al ultimo porque quería escuchar primero a todas y comentar algo diferente a las demás, le gusta participar en todo lo que la escuela pide u ofrece, también pide que la vean como una amiga y no como una compañera de un grupo.</p>		
<p>10 DE septiembre de 2004</p> <p>SESION 2</p>	<p>En esta sesión asistieron seis mamás supongo que fue porque llovió.</p> <p>Se culminó con la reflexión de un poema sobre el matrimonio donde se les vio interesadas en compartirlo con sus esposos, aquellas que cuentan con él.</p>	<p>Noelia comparte su experiencia que tuvo con el papá de José: desde que supe que estaba embarazada él no quiso hacerse cargo y decidí tenerlo yo sola, confieso que en ocasiones siento la necesidad de tener un apoyo (pareja) para educar a José, Silvia le pregunta ¿en estos momentos no tienes pareja? Contesta que no, por que no me gustaría que vieran o trataran mal a mi hijo. Silvia le dice que debería intentarlo con alguna persona porque va llegar el momento en que ella y José necesiten una figura paterna y ella un compañero.</p> <p>Poco a poco las señoras se abren y confían sus experiencias y se escuchan y se dan consejos.</p>	<p>Carolina opina que la comunicación es primordial en una familia, ya que los hijos y ellos mismas se verán beneficiados y estarán más unidos.</p>	<p>Guadalupe comenta que su esposo ya no plática con ella cómo antes y por lo mismo ella no hace el intento de involucrarlo en sus planes. Cada quien hace y cumple con sus compromisos. Incluso los asuntos relacionados con Eliot solamente ella está al pendiente.</p> <p>Camila también menciona que con su esposo no hay comunicación, ya que el trabaja todo el día y cuando llega a casa solamente es para descansar y comer.</p>
<p>24 de septiembre de 2004</p> <p>SESION 3</p>	<p>En esta sesión se tiene el 100% de asistencia.</p>	<p>Realizaron una representación, están muy animosas y les causo gracia verse como representaban sus papeles y pudieron verse del otro lado donde mostraban cómo</p>	<p>Bety cuando le tocó el turno para leer comenzó a llorar y argumentó que ella se sentía mal por que ahora creía que no estaba llevando por buen camino a su hijo</p>	<p>Martha dijo que su esposo solo la escucho sin hacerle ningún comentario.</p>

		<p>se comportaban en las ocasiones en que sí les pasaba esta situación.</p> <p>Cuando nos platicó Camila de que había platicado con Alejandro, Raquel la felicitó porque había dado un gran paso, ya que Camila no tenía la capacidad de enfrentar a su hijo y decirle que debía mejorar su comportamiento en casa y en la escuela.</p> <p>Este día Camila mostró un cambio en su semblante, ya que ella al comienzo reflejó ser una persona callada, tranquila y ahora pareciera que puede externar sus opiniones.</p>	<p>y esto propició un momento de autorreflexión en cada una de ellas, lo cuál me hizo saber que poco a poco se está provocando cuestionamientos en su actuar con sus familias.</p> <p>La Sra. Camila comenta que también ahora se da cuenta de que es muy considerada con su hijo Alejandro, ella platica que es su único hijo y que por ello lo cuida y lo ama mucho a tal grado de pasar por alto el mal comportamiento en casa y en la escuela sabiendo ella misma que esta forma de actuar de Alejandro no es la adecuada y tampoco la de ella.</p>	<p>Al termino de la sesión la señora Camila nos comento que por primera vez había tenido la necesidad y seguridad (con estos términos lo manejo ella) de llamarle la atención a su hijo.</p> <p>La Sra. Raquel menciona en su escrito que tiene problemas de comunicación con su familia y menciona las posibles causas: la comunicación en mi familia es poca yo diría la necesaria, ya que tanto como yo como mi esposo tenemos que dedicarnos a trabajar, la verdad el tiempo no lo permite. Y tal vez es motivo de algunos problemas y discusiones. Algunas veces platicamos, pero siento que no es suficiente, también hace falta confianza.</p>
<p>01 de octubre de 2004</p> <p>SESION 4</p>	<p>Están presentes las 13 puntualmente.</p> <p>En la técnica que se realizó Guadalupe comenta que la primera diferencia es la de la altura y se sintió algo extraña por que su</p>	<p>Algo curioso que sucedió en la sesión fue que cuando les pedí que describieran a su hijo (a) por escrito o en dibujo, la señora Camila no pudo realizar esta actividad satisfactoriamente porque no podía expresar más que los aspectos físicos de su hijo Alejandro. Se sintió mal y pidió salir al sanitario, a su regreso ya no participó verbalmente en nada. A partir de este momento ya no</p>	<p>El dibujo que nos impresionó mucho fue el de Carolina, ya que se esforzó tanto en plasmarlas físicamente a sus hijas que cuando le tocó el turno de exponer su trabajo las demás se quedaron impresionadas por la habilidad de dibujo que tuvo y el conocimiento tan completo de sus hijas (cualidades y defectos). Que fue ejemplo de que se debe conocer y aceptar tal y cómo son sus hijos</p>	<p>Ellas mismas comentan que su forma de interacción con sus hijos (as) no son las mismas. Afirmo esto porque Bety comenta que a partir de que asiste al taller a mejorado su comunicación con Jesús, le platica que hacemos en el taller, cómo se lleva con la</p>

<p>04 de octubre de 2004</p>	<p>compañera Camila estaba sentada y no podía platicar con ella cómodamente. También Camila se sintió incomoda al estar parada y Guadalupe sentada, pero hicieron un esfuerzo y realizaron la técnica.</p>	<p>mantuvo ningún comentario con Guadalupe.</p> <p>En las sesiones anteriores Guadalupe ha estado ayudando mucho a Camila y hoy no fue la excepción e hizo equipo con ella.</p>	<p>(as).Dolores menciona que es importante convivir con nuestros hijos para conocerlos, saber sus gustos, sus sentimientos, etc. Este comentario fue apoyado por Carolina ya que ella convive mucho con sus dos hijas y cree que de esta manera las conoce y puede describirlas.</p>	<p>mamá de Bárbara, ya que él siente un gusto por ella. Y también Jesús platica a su madre como le ha ido en la escuela entre otras cosas.</p> <p>Me di a la tarea de platicar con la profesora del grupo de 3ºA" para saber cómo va el grupo en general con sus tareas y me mostró las escalas estimativas del grupo y noté que el alumno Miguel Ángel hijo de Eugenia ha tenido un gran avance en cuanto a tareas ya que en el mes de Septiembre tuvo 10 incumplimientos y en el mes de Octubre sólo tiene uno lo cual me dio mucho gusto. La maestra Emelia expresa que incluso la mamá pasa a pedir la tarea o le revisa a Miguel que la lleve bien anotada y de paso le pregunta a la maestra el desempeño de Miguel en sus clases y esto es de reconocérselo a la señora porque no lo hacia antes.</p> <p>En cuanto a Alejandro</p>
------------------------------	---	---	--	---

				<p>tiene muchos incumplimientos de tareas en el mes de Septiembre y en Octubre pero en esta última semana dice la maestra que el niño ha tenido un pequeño cambio de actitud y que ha comenzado a cumplir con las tareas y que más de alguna las ha llevado incompletas pero que ella espera que poco a poco sea responsable y vea un cambio positivo como el de Miguel Ángel.</p>
<p>08 de octubre de 2004</p> <p>SESION 5</p>	<p>Se pidió la participación de tres personas para una escenificación Guadalupe, Camila y Bety deciden pasar primero. Lo hacen muy bien.</p> <p>En el otro equipo está Katia, Rocío y Soledad. Se esfuerzan porque dicen que no pueden variarle a las actitudes que hicieron sus anteriores compañeras porque así se comportan tanto los papás como los niños. Les agrado la representación que se realizó y piden que se lleve más a menudo</p>	<p>Esta escenificación llevo a las madres a la reflexión de tener paciencia y comunicación con sus hijos para que se logre el objetivo de lavarse las manos y no pedir las cosas con gritos como muchas veces se hace (comenta Raquel) ya que ellas no ven respuesta por parte de sus hijos y es cuando recurren al grito o a la violencia.</p> <p>Comentan que es importante No dejar que los niños hagan lo que quieren y si no quieren realizar lo que se les pide preguntarles el por que y los esposos no deberían quedarse sólo de espectadores, deben apoyarlas en lo que se les pide a los niños y si no están de acuerdo no discutirlo enfrente de los niños. Comenta Guadalupe. Camila y Guadalupe han hecho muy buena amistad.</p>		

	<p>porque así comprenden mejor el tema y Dolores sugiere que se traiga material (me imagino que vestuario o algún otro material) para ocuparlo en las representaciones.</p>			
<p>15 de octubre de 2004</p> <p>SESION 6</p>	<p>Asistieron las 13 mamás.</p>	<p>Guadalupe sigue apoyando a Camila.</p>	<p>Dicen que están concientes de que su interacción con sus hijos es muy importante en su desarrollo cognitivo, emocional, en su autoestima, en su auto imagen, etc. Las madres concluyeron que las estimulaciones que la familia y el entorno ofrezcan a los niños marcarán su concepto de sí mismo.</p> <p>Guadalupe destacó que es muy importante escuchar a los niños desde pequeños porque van manifestando sus percepciones con respecto a sí mismo y de los demás. Y por ello es muy importante la comunicación.</p>	
<p>22 de octubre de 2004</p> <p>SESION 7</p>	<p>Las mamás mostraron interés en el tema participando en la lectura de la información o complementando con un ejemplo el punto que se estaba tratando. Asistieron las 13 mamás.</p>	<p>Poco a poco Camila ha cambiado su actitud ahora participa con más seguridad que antes, ya no se cohíbe, tal vez demande que ella incluso tenga necesidades que busca cubrir.</p> <p>Camila se esfuerza por hacer su lista con la ayuda de Guadalupe. Camila dice que no tan sólo los niños tienen esas necesidades sino también los adultos necesitamos satisfacer nuestras</p>		

		necesidades afectivas, cognitivas y sociales.		
29 de octubre de 2004 SESION 8	Hoy asistieron todas.		<p>La conclusión a la que llegaron fue que la mejor manera de brindar una educación emocional a sus hijos es con el ejemplo y ofreciéndoles un ambiente en casa de confianza, comunicación, amor, respeto, etc.</p> <p>Cuando les hice hincapié de llevar a cabo un programa en el hogar para favorecer la educación emocional familiar la señora Guadalupe mencionó que en esos momentos se estaba cuestionando el daño (término utilizado por ella) que se les hace a los hijos con aquellas emociones negativas que varias veces ha descargado en ellos por problemas de trabajo, casa, etc. Este comentario dio pauta a que las demás mamás pusieran una expresión de "yo también lo he hecho".</p>	
05 de noviembre de 2004 SESION 9	Al parecer está sesión es muy atractiva para las madres de familia, ya que ansían conocer más a fondo este tema y saber en que estilo se encontraban. Y más por que les acabo de decir que se van a realizar representaciones. Sólo faltó Silvia ya que Gretel esta enferma.	Se muestran reflexivas con este tema se retiran con una actitud de mejorar.	Solamente una madre de familia (Dolores) considera que ella está entre el democrático y el permisivo porque ella proporciona afecto y lazos de comunicación muy amplios para con sus tres hijos y claro les exige que cumplan las normas establecidas, pero también les da la posibilidad de que ellos se despeguen un poco de las exigencias y el control que ejerce ella sobre ellos.	

<p>12 de noviembre de 2004</p> <p>SESION 10</p>	<p>En esta reunión se tiene la asistencia al 100%.</p>	<p>Guadalupe dice que las relaciones que se tienen en la familia para favorecer o bloquear la adquisición de un valor son muy importantes, Bety menciona o pregunta que si dentro de todos los deberes se da el tiempo para inculcar valores (implícitamente e explícitamente); por ejemplo en platicas familiares) y si ya inculcados los valores hay una la permanencia de los valores en la familia. Con estos comentarios una vez más se destacó la importancia de la comunicación familiar.</p>	<p>Raquel subrayó la influencia de los medios de comunicación en la educación valoral que tienen los niños, sobre todo la televisión siendo este medio parte importante en la realidad cotidiana de la familia donde su atribución a las personas tiene efectos cognitivos, emocionales y conductuales.</p> <p>Concluyeron que la solución no está en rechazar la televisión sino en integrarla y convertirla en un miembro útil de la familia encontrando la forma de llevar una organización sana, crítica y dinámica para ver televisión.</p>	<p>El programa de Camila fue el siguiente: Comunicación, amor, responsabilidad, tolerancia y cooperación. Menciona que primeramente lo practicará con ella misma para poder inculcarlos a Alejandro.</p>
<p>19 de noviembre de 2004</p> <p>SESION 11</p>	<p>Todas están presentes</p>	<p>Les es grato comentar sus experiencias de cuando sus hijos eran bebés. Eugenia menciona que recuerda claramente cuando Miguel comenzó a gatear y ella temía que él se lastimará o se cayera.</p>		
<p>22 de noviembre de 2004</p>				<p>Para continuar con el seguimiento del grupo de 3ºA nuevamente me proporcionó la maestra Emelia las escalas estimativas de los alumnos que presentan el incumplimiento de tareas. Donde encuentro que los alumnos Francisco y Juan Carlos han estado cumpliendo con sus tareas y materiales, al igual que Alejandro y Miguel</p>

<p>26 de noviembre de 2004</p> <p>SESION 12</p>	<p>Asistieron todas.</p>	<p>Camila se muestra más abierta las demás compañeras a parte de Guadalupe.</p>	<p>Raquel y Guadalupe mencionan que consideran que están en el tipo constructivistas por que saben y tratan de satisfacer las necesidades que manifiestan sus hijos. Camila, Katia y Eugenia se ubicaron en el tipo ambientalista con el argumento de que en ocasiones no conocen las necesidades de sus hijos.</p>	<p>Ángel han continuado con el cumplimiento de tareas, sí han tenido una que otra tarea incumplida pero han mostrado persistencia en este aspecto.</p> <p>La alumna Gretel a partir del 03 de Noviembre tiene faltas justificadas por enfermedad, ya que se le están realizando estudios para saber que enfermedad contagiosa tiene (herpes o varicela), por lo que será varios días, incluso semanas que no podrá asistir a la escuela. Por ello Silvia no asistió en la sesión 9 y a partir de la sesión 10 llega un poco tarde.</p>
<p>03 de diciembre de 2004</p> <p>SESION 13</p>	<p>Asisten todas</p>	<p>Raquel propone que la escuela debe dar espacios para que los padres participen involucrándose en actividades con los niños. En conjunto las madres sugirieron actividades que acercarán a padres de familia y la escuela, ya que la escuela no las ofrece, las actividades sugeridas son: clases de puertas abiertas, talleres como</p>		

		<p>el que se está realizando con ellas, abuelo, papi o mami cuéntame un cuento y libro viajero. Decidieron que todas en grupo entregarían una copia a la dirección.</p>		
<p>10 de diciembre de 2004</p> <p>SESION 14</p>	<p>Llegaron todas</p>	<p>Carolina dice que se identifica mucho con el video, por que a veces es una revolución para que los niños hagan la tarea.</p> <p>Eugenia se acerca a Camila y le dice que se debería de animar a ir a una escuela para adultos para que aprenda a leer y a escribir. Camila se muestra pensativa. No contesta. Eugenia le dice que lo piense.</p> <p>Pide la palabra Raquel y le respondo que es necesario que todas participen y que permita que las demás lo hagan.</p> <p>Raquel es muy participativa.</p> <p>Nuevamente Raquel sugiere a sus compañeras que este video se proyecte al resto de los padres de familia el día 15 de Diciembre, día en que se llevará a cabo la firma de boletas. Se ponen de acuerdo para ir a la dirección y solicitar autorización a la directora.</p>	<p>Raquel comenta que la tarea es para los niños, pero que los padres deben estar al pendiente de que la realicen bien. Guadalupe dice que es para los niños, pero que no es necesario que estés supervisando a tu hijo si lo has enseñado hacer responsable con sus deberes.</p> <p>Beatriz confirma que sí es un punto de encuentro entre padre-hijo, si el papá o la mamá están en casa. Noelia dice que a ella le es difícil en ocasiones realizar la tarea con José o simplemente revisarla por que tiene mucho trabajo y ella habla con José para que sea responsable y le explica que es importante que la realice para obtener el punto de la escala estimativa.</p> <p>Les comente sobre niños con los que he platicado y que presentan el incumplimiento de tareas, les digo que algunos de ellos me hacen saber que quieren que sus mamás le ayuden a hacer su tarea como a "x" o "y" niño que si le ayudan. Otros me dicen que sus papás trabajan y que cuando llegan a su casa y ellos los buscan para preguntar sobre algo que no entendieron, los papás le contestan que están muy cansados y que le pregunte a su maestra y esto el niño lo toma como un desinterés en sus cosas</p>	<p>Camila menciona que se siente incomoda cuando Alejandro le llega a preguntar algo y ella no le puede contestar por su situación y se ve en la necesidad de llevarlo con alguien que lo pueda ayudar.</p> <p>Eugenia pide la palabra para decir que ella desde que asiste al taller trata de estar más al pendiente de Miguel con sus cosas. Rocío también afirma que ha cambiado su actitud con Juan y lo ayuda más en sus tareas y siente que Juan le tiene más confianza para contarle lo que le sucede en la escuela.</p> <p>Camila también platica el cambio que ha tenido Alejandro se muestra gustosa por ello y le agradece a Eugenia por aconsejarle que estudie. Lo voy hacer por mi hijo, con esto termina su participación. Todas le aplauden y se le empezaron a salir unas cuantas lágrimas.</p>

			<p>por parte de su papá o su mamá. Les comente esto para que reflexionarán tanto sus puntos de vista como los de los niños.</p> <p>Carolina comenta: sí tenemos tiempo para estar con nuestros hijos por que no estarlo con ellos en vez de perder el tiempo con las telenovelas.</p> <p>Todas mueven la cabeza diciendo "sí".</p>	
15 de diciembre de 2004	<p>Para proyectar este video los padres de familia pasaron por grados y se tuvo el 90% de aceptación de los padres, ya que el resto al momento de pedirles que pasaran al salón del pizarrón electrónico para la proyección de este video decidieron retirarse de la escuela. El resto de los padres que accedieron pasar mostraron interés y una actitud de tener el tiempo necesario para reflexionar sobre este tema. Al término de cada proyección se les pidió sus comentarios sobre este tema y se logro el compromiso de varios en apoyar a sus hijos en sus</p>			

	<p>tareas.</p> <p>Grados donde se tuvo mayor compromiso fue desde tercero, cuarto, quinto y sexto.</p> <p>Primer grado dicen los padres que ellos si ayudan a sus hijos en la hora de la tarea ya que apenas comienzan a leer y a escribir.</p> <p>Segundo grado fue donde más papas no quisieron pasar y pasaron al salón junto con los de primero.</p> <p>También una actividad que se realizó con los alumnos de tercer grado fue la elaboración de carteles donde plasmaron la importancia de realizar las tareas e invitando a los alumnos de la escuela a que cumplan con este aspecto.</p>			
<p>17 de diciembre de 2004</p> <p>SESION 15</p>	<p>Siendo esta la última sesión de la escuela las madres siguieron mostrando su</p>	<p>La exposición de "Eduquemos a nuestros padres" estuvo a cargo de 8 niños: Alejandro, Ángela, Eliot, Miguel, Bárbara, Axel, Ana y Donovan, quienes realizaron</p>		

	<p>entusiasmo al ser puntuales, alegres, atentas y disponibles para llevar acabo el cierre de la escuela.</p> <p>Primeramente se expuso el material que los alumnos de tercer grado realizaron con el apoyo de su maestra, este material, se preparó en el mismo tiempo que las madres de familia asistieron a este taller, con una hora a la semana otorgada por la maestra del grupo y la dirección de la escuela.</p>	<p>diapositivas en la computadora para proyectarlas en el pizarrón electrónico y memorizaron cada sesión y cada uno paso para manejar la computadora. Cuando se llevaba a cabo está actividad la señora Guadalupe comenzó a llorar y empezó a contagiar a las demás, que cuando acabo la muestra del trabajo, también los niños eran un mar de lagrimas, este momento fue muy emotivo porque fue sorpresa para las madres de familia, ya que no sabían que sus hijos habían preparado este trabajo para ellas. Donde ellos manifiestan su necesidad de ser ayudados para crecer.</p>		
--	--	--	--	--

a) Conclusiones por categoría

Conclusiones de la categoría Disponibilidad:

Conociendo a este grupo de madres de tiempo atrás, en general mostraban desinterés por asistir a la escuela, para cualquier fin, y cuando las invite no pensé tener la respuesta que se tuvo. Se notó que les agrado el taller y por ello estuvieron dispuestas a lo organizado en cada sesión.

Las madres asistieron puntualmente la gran mayoría de sesiones y solo Silvia tuvo que llegar tarde a partir de la sesión 10 por la situación de Gretel. En cada sesión

realizaron las actividades, incluso tuvieron la iniciativa de que se llevara material para hacer las representaciones por lo mismo que les gusto trabajar de esta manera.

También hay que reconocer la disponibilidad del grupo en acercarse a la dirección a llevar sus sugerencias, no esperando mi intervención para presentarlas en la dirección de la escuela.

Algo que también es notorio es la iniciativa de Raquel apoyada por las demás en comunicar lo ilustrado en las sesiones con los demás padres de familia (video) o sugerir actividades que acerquen escuela y familia.

Conclusiones de la categoría Actitud frente al grupo:

En esta categoría un factor que está muy marcado durante el taller es el de la *comunicación* acompañado de la *confianza* y de la *cooperación* que se generó desde la primera sesión, permitiendo en varias sesiones la comunicación entre las madres de familia, dando pauta a que se sintieran a gusto encontrando un lugar donde disipar sus dudas y un lugar donde poder expresarse sin ningún obstáculo.

También se observa reflexión sobre la comunicación que existe en cada una de sus familias, permitiendo valorar su importancia. Conocieron o reafirmaron que la comunicación con sus hijos es fundamental desde que sus hijos estaban bebés, analizaron cómo fue está y varias de ellas (entre estas Beatriz, Eugenia y Camila) mejoraron este aspecto con sus hijos, al comentar que ya tenían más interacciones con sus hijos.

Camila es un ejemplo de avance en esta categoría al principio era una espectadora y sólo hablaba cuando se le preguntaba algo y posteriormente pudo comunicar sus opiniones sin temor y sin que nadie se lo solicitará. Del mismo modo Camila habló de su situación con Alejandro desde el primer día dando a conocer su

situación y las demás correspondieron escuchándola y dándole consejos o ánimos para que ella mejorara su relación con su hijo.

La cooperación que brindó Guadalupe desde el principio a Camila fue tan positiva que se logró establecer una amistad entre ellas.

Asimismo se comunicaron no tan sólo verbalmente con sus experiencias, también lo hicieron en dibujos donde se notó un deseo por expresar lo que tenían que expresar.

La iniciativa de Raquel hizo que trascendiera la escuela para padres, permitiendo que los demás padres se dieran cuenta de lo trabajado y también dándoles la oportunidad de que ellos reflexionarán sobre la posibilidad de estar al pendiente de sus hijos y de sus tareas.

Conclusiones de la categoría Concepto de sí mismo:

Mediante las percepciones que tienen de su entorno ellas hicieron reflexiones sobre éstas, tanto afectivas, sociales, y emocionales, permitiendo que ellas tuvieran conciencia de lo que tenían, de lo que hacían, y de lo que debían mejorar.

No se limitaron en hacer exposiciones de sus familias permitiendo que ellas al expresarlo también fueran conscientes de lo que ellas estaban viviendo.

En varias ocasiones manifestaron no estar haciendo lo correcto en su familia, pero para poder hacer esta afirmación hicieron un análisis de sus situaciones, de cómo ellas eran con sus hijos y con sus esposos.

Camila mediante ese conocimiento de cómo ella era con Alejandro y del desconocimiento de cualidades y defectos de su hijo la hicieron tomar conciencia de su situación entre ambos para mejorarla.

Asimismo se dio el espacio para que reflexionarán sobre su papel en la realización de las tareas de sus hijos, aceptando que no les quita nada brindar este apoyo a sus hijos.

Al principio decían que el deber de hacer tarea sólo era del alumno y conociendo la opinión de los alumnos cambiaron su visión y aceptaron que es importante apoyarlos.

Conclusiones de la categoría Actitud en su entorno:

Las actividades proponían que compartieran lo visto en casa con sus hijos y esposos, teniendo una respuesta favorable con sus hijos, a lo mejor con sus esposos no tanto como se hubiera querido pero ellas no quitaron el dedo del renglón.

Se noto sus deseos de mejorar sus relaciones familiares. Ejemplos: Eugenia con su hijo Miguel, Camila con Alejandro, Soledad con Francisco, etc.

Camila pudo mejorar la relación con Alejandro al tener también un cambio con ella misma, su progreso que tuvo en el taller se vio reflejado en Alejandro, él logro también mejorar sus actitudes en la escuela, la principal cumplir con sus tareas y mejorar su actitud con la maestra. También el avance que se tuvo con Camila es que tenga el deseo de superarse académicamente estimulada por sus compañeras.

También Eugenia cambio al tener la disponibilidad de pasar y preguntar por Miguel Ángel con la maestra y de estar más pendiente de sus cosas.

Soledad y Rocío también estuvieron al pendiente de que Francisco y Juan cumplieran con sus deberes escolares, logrando que los niños mejoraran.

E. Propuesta

A lo largo del presente trabajo se dio seguimiento, primero a una inquietud o dificultad que en mi trabajo cotidiano se presentaba. Con el paso del tiempo esta

preocupación me llevo a profundizar un poco más en está, en donde me di a la tarea de planear una alternativa que diera una posible solución y ¿Cuál fue esa alternativa? **la Escuela para Padres**, la que ahora *sugiero como propuesta* para se trabaje en cualquier centro de trabajo en donde se presente el problema: **¿Cómo lograr la participación activa de los padres de familia en la realización de las tareas extraclases de sus hijos?** , ya que en mi centro de trabajo se obtuvieron resultados positivos que no se esperaban.

Es importante considerar que tanto las escuelas, los padres de familia y los alumnos no son iguales y es posible que no se dieran los mismos resultados. Pero es seguro que se de un cambio en alguno de ellos.

La planeación de la escuela para padres en su momento de la aplicación fue enriquecida con las sugerencias que las asistentes dieron, las cuales fueron retomadas para mejorar dicho proyecto. Por ello la propuesta tiene las siguientes modificaciones:

En la sesión 2. Para que la primera técnica se realice con todo el interés del asistente se les comentará las situaciones preparadas para esta sesión y sino estuvieran motivadas se les pedirá sugerencias de las situaciones que quieran representar.

En la sesión 3. Se pedirá un voluntario para que lea la lectura titulada ¿Qué es educar en familia?

En la sesión 5. Se les dará la opción de otras situaciones como “los papás quieren que sus hijos se bañen” o “los papás hablan con sus hijos de la importancia de traer las uñas cortas y limpias” para que puedan representarse de acuerdo a su interés.

En la sesión 8. Los padres con la ayuda de la maestra (o) de su hijo (a) traerán un escrito donde los niños escribirán sus sentimientos y emociones en cuanto a su familia para analizarlos en la sesión. Y por último en la sesión 10. Se les dará información sobre este tema titulado “hogar-alumnos-escuela: triángulo significativo “

Conclusiones

Asegurar que las experiencias vividas en los primeros años de la vida son de gran importancia en el posterior desarrollo de la persona, no es una frase vanal, sino un hecho constatado.

Hoy en día todos sabemos que es muy difícil ser un buen padre, o tan sólo un padre. Con el aumento de divorcios, separaciones, madres solteras y las familias en las que el padre y la madre trabajan fuera de la casa, el tiempo que queda para los hijos es muy escaso. Aun así, tengo el convencimiento de que, independientemente del ritmo del trabajo o de la situación vital de cada miembro de la familia, es posible ser mejor padre de lo que se es. Siempre tenemos tiempo para cambiar y mejorar.

Ser mejor padre o madre aunque no sea sencillo se puede lograr como lo hizo cada madre de familia que asistió al taller comprometiéndose a mejorar por su bienestar y el de su familia, dándose cuenta que es importante su apoyo y atención a las cosas de sus hijos pero en lo particular en los deberes escolares, siendo esto un punto de encuentro entre padre-hijo que permite vivir una comunicación que permita la convivencia, la armonía, la autoestima, la motivación, la afectividad etc., pero sobre todo que el niño (a) se sienta respaldado por mamá o papá y tenga deseos de tener un buen desempeño académico.

Con lo expuesto anteriormente en la presentación de los resultados obtenidos de la aplicación de la alternativa, se confirma la hipótesis realizada, ya que sí se fomentó desde la escuela una comunicación entre padre e hijo permitiendo que las mamás brindarían atención que el niño (a) necesitaba para motivarse y cumplir con sus deberes escolares viendo en el estudio una forma de superación personal. Observando tanto en las mamás como en los alumnos un cambio de actitud que permitió un beneficio para ambos y en general para sus familias.

A pesar de que se les presentaron en ocasiones motivos para no asistir a las reuniones (como tener enfermo a su hijo o algún familiar, la lluvia, que su pareja no estuviera de acuerdo en que asistiera a la escuela, etc.) ellas pusieron su confianza en este proyecto e hicieron a un lado sus obstáculos y por ello se tuvieron los resultados obtenidos.

Es de reconocer el esfuerzo que hicieron tanto mamás e hijos, que lo realizado con ellos, da pie a querer efectuarlo de nuevo con otro grupo de padres.

Bibliografía

ANDER-EGG, Ezequiel. (1985) Técnicas de reuniones de trabajo. Buenos Aires. Ed. Hvmánitas.

AGUILAR, María José y ANDER-EGG, Ezequiel. (1988) Cómo dirigir una asamblea. Participación eficaz. Buenos Aires. Ed. Hvmánitas.

AGUILAR RAMOS, Ma. C. (2001) Educación Familiar. ¿Reto o Necesidad? Madrid. Ed. Dykinson.

BASSEDAS, E.; HUGUET, T. y SOLÉ, I. (1998) Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona. Ed. Grao.

BENGOECHEA, P. (1998) "Percepción del clima socio- familiar en niños de padres separados: un enfoque cognitivo-conductual" en Revista de Estudios de Psicología. No. 61.

BOUTIN G. y DURNING. P. (1997) Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid. Ed. Narcea.

BOWLBY, J. (1986) Vínculos Afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Madrid. Ed. Morata.

CATALDO, C.Z. (1991) Aprendiendo a ser padres. Madrid. Ed. Visor Aprendizaje.

DE LA CABA, A. (1999) "Intervención educativa para la prevención y el desarrollo socio afectivo en la escuela" en LÓPEZ, F. y otros (Coord.) Desarrollo afectivo y social. Madrid. Ed. Pirámide.

DELGADO CRIADO, B. (1998) Historia de la infancia. Barcelona. Ed. Ariel.

DOLTO, F. (1998) El niño y la familia. Desarrollo emocional y entorno familiar. Barcelona. Ed. Paidós.

DOMÉNECH LLABERIA, E. (1993) “La interacción padres-hijos y sus consecuencias psicopatológicas y psicoterapéuticas” en Revista Española de Pedagogía, No. 196.

FABRA, M. LL. (1994) Técnicas de grupos para la cooperación. Barcelona. Ed. Ceac.

FERMOSO ESTEBANEZ, P. (1997) “Socialización” Diccionario de filosofía de la educación hoy. Madrid. Ed. Dykinson.

FLAQUER, LL. (1993) “El destino de la familia” .Barcelona. Ed. Ariel.

GARCIA CARRASCO, J. (1990) “Actividades complementarias en los centros escolares y asociaciones de padres de alumnos” en Rev. Bordón, 42(4).

GARCIA FUENTES, C.D. (1998) “Interacción entre la familia y el centro educativo” en Revista Crítica.

GIMENO, A. (1999) La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ed. Ariel.

GRACIA FUSTER, E. y MUSITU OCHOA, G. (2000) Psicología social de la familia. Barcelona. Ed. Paidós.

HERNÁNDEZ, I. (1996) “Escuela, padres y comunidad. Los deberes” Rev. Cultura y Educación No. 4.

HUSEN, TORSTEN Y PSTLETHWAITE, T. NEVILLE. (1990) Enciclopedia internacional de la educación, Madrid, Ed. Vicens Vives y Ministerio de Educación y Ciencia.

KÑALLINSKY, E. (1999). La participación educativa: Familia y escuela. Las Palmas de Gran Canaria. Ed. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

L'ECUYER (1985) El concepto de sí mismo. Barcelona. Ed. Oikos- Tau.

LÓPEZ, F. y ORTIZ M.J. (1999) “Desarrollo del apego en la primera infancia” en LÓPEZ F. y otros Desarrollo afectivo y social. Madrid Ed. Pirámide.

MARTINEZ GONZALEZ, R.A. (1996) Familia y Educación, Ed. Servicio de Publicaciones de Universidad de Oviedo.

MEDINA RIVILLA, A. (1993) La formación del profesorado para una nueva Educación infantil. Madrid. Ed. Cincel.

MORAL PEREZ, M.P. (1998) “Educación crítica frente a los medios: una tarea urgente en la escuela y en la familia” en Revista Comunidad Educativa, No. 254.

PALACIOS, J. Y RODRIGO, M. J. (1998) La familia como contexto y la familia en contexto. Madrid. Ed. Alianza.

PEREZ ADAN José (2001). Diez temas sobre sociología. Vivir una sociedad familiar y humana. España, Ed. Internacionales universitarias.

PLIEGO, Maria (1991). Tu familia merecer libertad. México. Ed. Minos.

PLIEGO, Maria (1998). Los valores y la familia. México. Ed. Minos.

SAVATER, F. (1997) El valor de educar” Barcelona. Ed. Ariel.

TIERNO, Bernabé (1995). Educar hoy. España, Ed. Planeta de Agostini.

ESCUELA PARA PADRES**“La construcción del concepto de sí mismo”**

La construcción del concepto de sí mismo es el resultado de un proceso interactivo entre la peculiar manera de conocer e interpretar la realidad que tiene un sujeto y la realidad tal como se le presenta a través de las personas y el ambiente que lo rodea.

El niño cuando nace no tiene un concepto de sí mismo igual que no tiene una identidad ni una representación mental de sí mismo ni de la realidad, carece de capacidad para diferenciar su yo del entorno físico y humano que lo rodea. Es gracias a su progresivo desarrollo cerebral y al contacto cotidiano con su madre, su padre, hermanos, etc., y a los estímulos del ambiente que le rodean como va adquiriendo un concepto de sí mismo.

Concepto de sí mismo que tiene una base biológica interna y externa, representadas por el Sistema Nervioso Central y el cuerpo, respectivamente. El SNC permite que los procesos neuronales y hormonales cumplan sus funciones biológicas para decodificar, codificar, elaborar y transformar la realidad que recibe por medio de los sentidos, y el cuerpo de responder de forma adecuada, en función de la interpretación realizada por el cerebro. Sin esta base biológica el sujeto sería incapaz de lograr una representación de sí mismo y del mundo, así como de relaciones con el exterior.

La estructura del sí mismo personal hace referencia a características más internas de la imagen e identidad de sí mismo. El niño en sus interacciones con el adulto expresa aspiraciones, sentimientos, actividades, gustos, intereses, etc. Que le describen mostrando la imagen que tiene de sí mismo, como por ejemplo: “Tengo ganas de jugar a la pelota”, “Cuando sea mayor quiero ser torero”, “Me gusta jugar al fútbol”, “Me da pena mi gatito”, “No me gusta ir al colegio”, etc. Asimismo, manifiesta características con las que toma conciencia de su identidad como: “Me llamo Andrea”, “Soy una niña”, “Tengo 5 años”, “Vivo en la calle...”, “Mi padre es artista”, etc.

La estructura de sí mismo adaptativo se corresponde con percepciones que tiene de sí mismo o reacciones con respecto a las mismas, pueden tener un carácter evaluativo o más activo. En este caso, el niño manifiesta sus percepciones con relación a sus competencias o acciones, como por ejemplo: “Soy buena corriendo”, “Yo nado muy bien”, “He hecho un dibujo muy bonito”, “Hago lo que me piden”, “Me gusta vestirme solo” que muestran por la descripción que hace de sí mismo el concepto que tiene de sí mismo con respecto a competencias, autonomía o adaptación al medio.

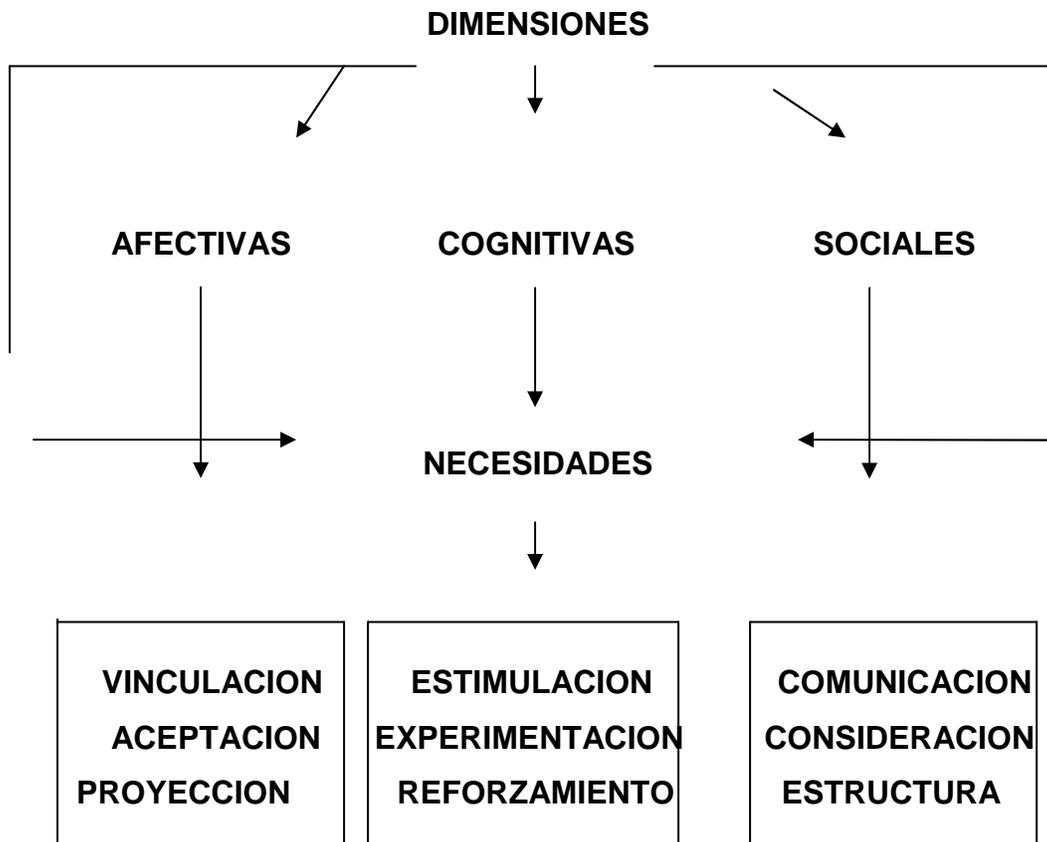
La estructura de sí mismo social se refiere a las descripciones que el niño hace de sí mismo con referencia a los otros, muestra su apertura o el tipo de interacciones positivas o negativas que tiene con ellos. Se puede apreciar a través de manifestaciones como: “Tengo muchos amigos”, “No degusta la gente”, “Mi padre me pega”, “Me gusta ayudar” , “pongo la mesa todos los días”, etc.

Las estimulaciones que la familia y el entorno le facilitan, en sus experiencias tempranas, marcan su trayectoria vital y el concepto de sí mismo se va conformando como resultado de su dotación biológica y la influencia de la estimulación del medio, así como la calidad de los vínculos afectivos creados en sus interacciones. Cuando los padres conversan con su hijo, éste, se va manifestando sus percepciones con respecto a sí mismo y a los demás, por eso es bueno precisamente saber escuchar....

ESCUELA PARA PADRES

“Los niños y sus necesidades afectivas, cognitivas y sociales”

El Modelo de las Nueve Necesidades (Pourtois y Desmet., 1997), enmarcado teóricamente en la corriente humanista. Su finalidad es establecer punto de referencia para la educación de los niños agrupadas en cuatro ejes: Afectivo, Cognitivo, Social e ideológico.



La familia favorece la adaptación escolar y social del niño cuando es capaz de crear un clima de relaciones en el que el niño, en su dimensión afectiva, sienta atendidas las necesidades de vínculo, aceptación y proyección.

La dimensión cognitiva se desarrolla cuando las necesidades de estimulación, experimentación y reforzamiento son atendidas. El niño necesita experimentar, investigar, descubrir el medio y actuar sobre de él.

La dimensión social se favorece cuando son atendidas las necesidades de comunicación, consideración y estructura. El niño necesita comunicarse para crecer, desarrollarse, solucionar problemas y conflictos, etc.

La primera plataforma para estos aprendizajes es la familia. Si la comunicación y organización familiar crea un clima de participación y colaboración fomentará el diálogo, la negociación y el consenso en la resolución de conflictos, y el niño transferirá estos aprendizajes a otros contextos más amplios.

La necesidad de estructura se relaciona con los límites y punto de referencia que necesitan, para ir conformando su identidad.

“La educación emocional”

La educación emocional se relaciona con el autoconocimiento, autocontrol, empatía, escucha, resolución de conflictos y saber colaborar con los demás, lo que se reduce a dos temas: La identidad personal y las relaciones interpersonales” (García López, R. y Candela Pérez, L., 1998)

El objetivo principal que se tienen que plantear los padres es ayudar a los niños a ser capaces de expresar sus sentimientos y emociones, reconocerlos y canalizar los más negativos para la configuración de su yo, porque en la medida en que se consiga estará favoreciendo el desarrollo del concepto de sí mismo, autoimagen, autoestima y, en definitiva, la confianza en sí mismo.

Controlar las propias emociones e impulsos, comprendernos, comprender a los demás y saber las emociones negativas son perjudiciales para el organismo y las positivas son fuente de energía, salud y bienestar deben formar parte de los objetivos de la familia y la escuela.

Bisquerra Alzina, R. (2000), presenta una tabla con los temas centrales de algunas emociones que pueden servir para reconocerlas en nosotros.

Temas centrales de algunas emociones	
Emociones	Contenido
Ira	Una ofensa contra mí o lo mío que disminuye.
Miedo	Un peligro físico real e inminente, concreto y arrollador.
Ansiedad	Enfrentarse a una amenaza incierta, existencial.
Tristeza	Experimentar una pérdida irreparable.
Vergüenza	Fracasar en vivir de acuerdo con el yo ideal.
Culpa	Transgredir un imperativo moral.

Celos	Resentimiento frente a una tercera parte por la pérdida o amenaza del afecto a otra persona.
Amor	Desear o participar en afecto, habitualmente pero no necesariamente recíproco.
Felicidad	Hacer progresos razonables hacia el logro de un objetivo.
Orgullo	Mejorar la identidad personal mediante el rendimiento, un honor, un mérito o algo deseado, logrado por sí mismo o por alguien del grupo con el cual uno se identifica.
Alivio	Una condición dolorosa incongruente con los objetivos personales que cambia a mejor o que cesa.
Esperanza	Temer lo peor pero ansiar mejorar.
Compasión	Sentirse afectado por el sufrimiento de otro y desear ayudar.

“Una tarde de familia”

Una tarde entre semana en casa....

Los dos pequeños de primaria se pelean por ver la televisión, cada uno tiene su canal favorito y los golpes y las patadas comienzan a llegar. La chica de 15 años se prepara panes con cajeta y chocolate para comenzar a realizar sus llamadas telefónicas de cada tarde con sus amigas para preguntarles la tarea y organizar el paseo del viernes o la fiesta del sábado por la noche. El joven está encerrado en su recámara con los audífonos del estéreo y con la música a todo volumen en compañía de dos de sus mejores amigos, de quienes es vecino y compañero del salón; sin embargo estando en su cuarto no se entera de los gritos de sus hermanos menores, ni de las conversaciones de su hermana.

La madre es una asistente d administración se encuentra en la oficina comentando con sus amigas sobre los próximos planes de desarrollo laboral y el papá de copas en la comida que día a día se prolongan más o menos hasta las seis de la tarde, en los mejores restaurantes del país con clientes importantes, ya que, es gerente de ventas de un corporativo de automóviles.

¿Quién fue por los niños al colegio? ¿Cómo regresaron a casa el chico de 14 años y la joven de 15 años?

Los pequeños volvieron a casa con la mamá de otros niños del colegio, responsable de la ronda semanal para el regreso a casa. Los días que le toca a la madre de esta familia hacer la ronda, ella contrata a un taxista para que cumpla con este deber y lleve a los chicos y chicas a sus casas asignadas en una ruta acostumbrada. La madre no tiene tiempo de llegar por ellos a la escuela, ya que, únicamente cuenta con la hora de la comida en el trabajo y no hay concesiones para el cumplimiento de este tipo de responsabilidades familiares. El papá su por su parte, no participa en estas tareas, porque él dice que son asuntos de la mujer resolver este problema; él por su parte está ocupando generando dinero para la casa, los útiles, uniformes, las vacaciones y regalos de la familia; normalmente solo durante las vacaciones comparte el cariño y afecto con sus hijos y esposa.

Los hijos mayores hace más de dos semanas que no regresan a casa en el transporte escolar; han decidido hacerlo cada uno con su grupo de amigos, caminado o en transporte público, aunque el transporte escolar se sigue pagando por sus padres; ellos no se han percatado de este hecho.

A media tarde se escucha a los pequeños pelear con la hermana, quién sigue pagada en el teléfono, ellos quieren comunicarse con su abuelita porque las ofensas y los maltratos mutuos han llegado a niveles insostenibles. Por fin la hermana cuelga el aparato y los pequeños por fin se comunican con su abuela; quién al escuchar las razones del disgusto, pregunta a los niños por las tareas del colegio y les pide que apaguen el televisor. La abuela, una mujer normalmente comprensiva y cariñosa con sus nietos, vive a hora y media de distancia por el periférico y no cuenta con automóvil; pide hablar con la joven de 15 años y ésta le contesta de mal gana “Abuela” no te metas y deja que ellos se arreglen.

Todos los chicos tienen calificaciones aprobatorias y aunque ninguno sobresale en lo académico, ni en deportes, ni en las artes han expresado que se sienten contentos en sus escuelas.

La madre regresa a las 8:00 p.m. cansada pero feliz de ver a sus hijos, ellos son lo que más ama. Suena el teléfono, es la abuela que llama para discutirle a su hija el abandono y el descuido en el que se encuentran sus hijos. La “acalorada plática” dura dos horas y es hora de dormir, cada hijo ceno lo que puede, cada uno decide si se baña o no, si prepara o no su mochila para el día siguiente y cada quién se encierra en su recámara... así termina otra tarde.

El padre llega a las 11:30 p.m. después de varias reuniones de trabajo; encuentra a todos dormidos y con su hija vomitando en el baño, tiene bulimia, el padre no lo sabe, sin embargo le pregunta “Hija ¿estás bien?”- Ella responde si papá, ambos se desean buenas noches, hasta mañana...

Ejercicio
Análisis de caso

Personajes	Hechos	Problemáticas	Alternativas de soluciones

“¿Qué es educar en familia?”

1. Tratar a cada hijo como persona valiosa, única, independiente, libre y con mucho amor.
2. Actuar siempre desde la madurez, desde la coherencia interna, desde su propia verdad y la realidad de lo que somos.
3. Estar atentos y solícitos para reforzar y potenciar cuanto de valioso y positivo observemos en los hijos.
4. Descartar por completo las etiquetas y frases destructivas que minan su autoestima como “me avergüenzo de ti” “eres un desastre” “no serás nada en la vida.
5. Enseñar a los hijos a pensar por sí mismos y a guiarse por lo que es razonable y conveniente para su bien físico, moral y espiritual.
6. Ayudarles a que aprendan a aceptar las consecuencias de sus decisiones y de sus actos.
7. Alentar la curiosidad y el interés por todo, potenciar su creatividad y deseos de saber más.
8. Asumir los padres la parte del error que corresponde en la mala educación y ejemplo que se da a los hijos y poner remedio cuanto antes.
9. Descubrir con los hijos el goce del amar; manifestarles con palabras cariñosas y con obras que los queremos y que nos queremos y enseñarles a amar a los demás, a ser generosos, a compartir y ser solidarios.
10. Ser ejemplo permanente de autenticidad, sinceridad y alegría, equidad, fidelidad, generosidad, fortaleza, sencillez, confianza, coherencia y amor.
11. Estar de acuerdo entre los esposos en unas normas claras, precisas, perfectamente conocidas por los hijos y a las que todos deben atenerse sin concesiones.
12. Sembrar la esperanza en la mente y en el corazón de los hijos y creerlos: capaces, nobles, bondadosos, notables, creativos y felices y enseñarles a vivir en plenitud un presente de dicha, felicidad y paz; sin amedrentarse ante los problemas y dificultades que hay que convertir en experiencia provechosa.

ESCUELA PARA PADRES**“La familia ámbito natural de la formación de la persona”**

La función de la familia es apuntalar el crecimiento de cada hijo creando un ambiente donde se establezcan los siguientes puntos:

- Aceptación incondicional. La familia vive en un mismo lugar, comparten espacio, comida y tiempo libre, establecen una relación continua e íntima, las personas actúan al y como son, tiene la confianza de saberse queridos y actuar con seguridad, se establecen comportamientos espontáneos, se ama a la persona por lo que es y no por lo que hace.
- Es el primer espacio educativo. Donde puede y debe vivirse la experiencia de saberse aceptado incondicionalmente, por lo tanto es el ámbito natural del amor; por lo que se establecen los lazos de seguridad y permanencia; es la primera escuela de valores humanos y sociales, es el agente que educa a sus miembros y se abre a la comunidad humana, compartiendo con ella sus bienes y es el lugar insustituible para el desarrollo de la afectividad del niño y el adolescente.
- La seguridad y permanencia. Se fomenta porque en la familia los padres quieren a sus hijos tal y como son, para poderse desarrollar adecuadamente, los hijos necesitan sentirse y saberse amados; como resultado se va fomentando la seguridad en sí mismo, lo que permitirá al niño y al adolescente desenvolverse socialmente y triunfar en la vida. El niño que no se sabe amado, no descubrirá sus posibilidades, no confía en sí mismo no en los demás; entonces será incapaz de lograr una madurez personal y social.
- La unidad familiar. Radica en que todos sus miembros compartan y respeten los mismos valores, por lo tanto para lograrlo es conveniente, tener en familia metas altas y posibles, establecer algunos objetivos a corto, mediano y largo plazo en familia; hacer partícipes a todos los miembros de la familia de los quehaceres diarios y de las pequeñas alegrías; contagios de entusiasmo e ilusión por mejorar personalmente.
- En la familia se va forjando el estilo personal de cada uno de sus miembros. Se dice que una persona tiene estilo, cuando tiene una personalidad propia enriquecida por valores personales inculcados y descubiertos en la familia, fortalecidos por la confianza y la seguridad de sentirse amado; para crecer la persona necesita raíces emotivas, históricas y de pertenencia, la confianza es el rasgo más importante para crear el arraigo básico de la familia; en la familia cada miembro tiene posibilidades de desarrollarse con un estilo personal.

ESCUELA PARA PADRES

“La educación infantil un punto de encuentro entre la educación familiar y la escolar”

Que los padres y los educadores conozcan las características evolutivas y de desarrollo, de los niños de esta etapa, es fundamental para adecuar las prácticas educativas, familiares y escolares, así como la propuesta curricular y actuación docente a su realidad y peculiaridades, teniendo en cuenta “al niño el protagonista y sujeto de la educación infantil, como un ser que constituye una unidad biológica, psíquica y social, diferente e irrepetible, en continuo desarrollo” (Gervilla Castillo, 1998, pp., 252).

Dimensión biológica y corporal. Algunas consideraciones más importantes (Basadas en VV. AA. (1991) Libro Recursos. Proyecto Chispa)	
0 – 3 años	3 - 6 años
<p>De movimientos involuntarios y reflejos pasa a movimientos voluntarios, hacia una progresiva autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gateo. • Primeros pasos. • Andar solo. • Subir y bajar escaleras con ayuda. • Lanzar pelotas con dos manos. • Construir torres hasta cuatro cubos. • Autonomía motriz (3 años) • Corre, salta, sube y baja. • Inicia movimientos más precisos de motricidad fina. <p>El movimiento se le convierte en una fuente de disfrute y placer.</p>	<p>Tiende del movimiento a la acción e inicia el control de la motricidad fina, hasta llegar a una marcha totalmente rítmica y la adquisición de la lateralidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la coordinación y el equilibrio, hasta lograr aprender a montar en bici, nadar, intentar patinar. • De coger el lápiz y completar puntos, hasta llegar a desarrollar la capacidad manipulativa de coger bien el tenedor, cuchillo, etc. • Correr, saltar, mantenerse a la pata coja, hasta mantener el equilibrio sobre una sola pierna. • De aprender a recortar con tijeras hasta armar rompecabezas de más de tres piezas.

El desarrollo del niño es un proceso global en el que interviene el organismo como un todo contando con la participación de la dimensión mental, afectiva y social para responder a los estímulos del ambiente familiar y escolar en el que se desenvuelve.

Dimensión socioafectiva y emocional. Algunas consideraciones más importantes (Basadas en VV. AA. (1991) Libro Recursos. Proyecto Chispa)	
0 – 3 años	3 - 6 años
<p>De la expresión de sus necesidades fisiológicas y de atención, a través del llanto, a la iniciación de demandas a través del lenguaje y progresiva autonomía de hábitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeras sonrisas significativas. • Discriminación de personas y objetos. • Primeras reacciones de su imagen ante un espejo. • Expresión deseos emociones por medio del lenguaje corporal. • Ambivalencia entre dependencia a la independencia materna. • Gran sentido posesivo. • Conflictos con iguales. • Control de esfínteres. 	<p>Del individualismo egocéntrico a la práctica de convivencia y aplicación de reglas.</p> <p>Conformismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comienzo de los juegos cooperativos. • De la curiosidad y manipulación sexual, a la conveniencia de explicar para qué sirven los órganos sexuales. • Rivalidades. • Comienzo del aprendizaje de reglas. • Imitación de los padres. • De la agresión como respuesta a la frustración y de imitación, a la protección de los más pequeños.

La relación de apego, fundamentalmente, se basa en la calidad de comunicación afectiva que se establece entre ambas personas. La capacidad del niño para comunicar y reconocer diferentes emociones y la sensibilidad de la madre, para interpretarlas y responder a ellas, es el pilar sobre el que se asienta el desarrollo emocional.

Dimensión cognitiva	
Algunas consideraciones más importantes	
(Basadas en VV. AA. (1991) Libro Recursos. Proyecto Chispa)	
0 – 3 años	3 - 6 años
<p>De la percepción a la acción sobre los objetos y de la emisión de sonidos a frases de dos o tres palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a órdenes sencillas. • Aparición de primeras palabras. • Reproducción de gestos. • Resolución de problemas. • Empleo de pequeñas oraciones. • Formular preguntas. 	<p>De la reacción a estímulos en su totalidad a establecer hechos en el tiempo.</p> <p>Del lenguaje mediante la imitación a orientarse en el espacio y en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del número tres. • Agrupamiento de objetos para formar clases, • Ejecuta tres órdenes sencillas. • Atiende aspectos sobresalientes de un problema.

La educación sensorial, aplicada de forma adecuada y la información recibida del exterior, favorecerá su desarrollo cerebral y será base para posteriores aprendizajes significativos.

Además de estimular al niño con la educación sensorial, tenemos una forma sencilla de orientar a las familias ofreciendo pautas basadas en situaciones cotidianas de su vida familiar, con las que pueden estimular, así como prevenir y detectar posibles alteraciones y problemas de visión y audición, etc.

ESCUELA PARA PADRES**“Los primeros contextos de aprendizaje”**

El aprendizaje infantil se produce gracias a la plasticidad neuronal, que hace posible cambios histológicos y funcionales en las vías de conducción, debido a la repetición de actividades específicas, que se conservan sobre todo en las neuronas de la médula espinal.

De ahí que los tres primeros años de vida del niño son los esenciales para formar un buen sistema de redes neuronales rico en ramificaciones y conexiones intracerebrales, y a esto va a contribuir la educación sensorial.

La educación sensorial desarrolla capacidades de observación, exploración, experimentación e indagación por medio de actividades que enseñan al niño, desde su edad temprana a observar, mirar, escuchar, tocar, oler, etc. Discriminando las distintas modalidades de los estímulos se acerca a los primeros conocimientos del lenguaje, escritura, matemáticas, música, etc.

Rodrigo, M. J., Rodríguez, A. y Marrero, J. (1993) señalan que padres y profesores construyen teorías implícitas sobre el desarrollo de los hijos o el aprendizaje de los alumnos que no son accesible a la conciencia. En el caso de los profesores, estas teorías girarían los procesos de planificación y gestión de su clase.

Para comprobar las teorías implícitas de los padres sobre el desarrollo, que guían los procesos de selección de los contenidos de las actividades y tareas cotidianas de sus hijos en el hogar, estos autores realizaron una investigación con estos tres objetos:

Conocer:

- Grado de organización / sistematización del currículo familiar.
- Existencia de una organización secuencial en función de las teorías implícitas de los padres.
- Calidad en el entorno educativo familiar.

Para ello, se apoyaron en trabajos que respaldan dos tipos de teorías:

- a) Ambientalistas: conciben el desarrollo como resultado de las influencias ambientales. Otorgan al niño un papel pasivo y utilizan un control directivo de su conducta por medio de refuerzos o modelajes. No tienen muy claras las necesidades específicas de los niños cada edad, y no adaptan sus intervenciones a su hijo, en concreto.
- b) Constructivistas: los padres conceden al niño un papel activo en su desarrollo, resultado de la interacción de factores constitucionales y ambientales, estimulan sus iniciativas, el razonamiento y la explicación de sus conductas. Consideran importante estructurar de forma adecuada el ambiente de acuerdo a las necesidades específicas de su hijo o hija, en concreto.

La familia “es uno de los espacios participativos donde los adultos y los niños se encuentran para formar parte de procesos enseñanza-aprendizaje” (Rodrigo, M. J., 1998, pp. 261), y se puede considerar una verdadera comunidad de prácticas al formar un entorno de relaciones interpersonales en el que se adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el uso de instrumentos propios del mundo real, es decir, que los aprendizajes se ponen en práctica por medio de un conjunto de actividades que tienen significado para esa comunidad.

¿Es posible el diálogo entre la escuela y la familia?

La familia y la escuela son dos pilares fundamentales del proceso educativo y sus funciones son complementarias. Por ello, es importante que trabajen juntas.

Los valores democráticos sobre los que se asienta nuestra sociedad hablan por sí solos de la convivencia y necesidad de esta participación, y de la relación entre la escuela y la familia, que Kñallinsky, E., apoyándose en Macbeth, considera sobre estos aspectos esenciales:

1. Los padres son responsables de la educación de sus hijos, desde este punto de vista son clientes legales de los centros.
2. Los profesores deberían tomar como marco de referencia el aprendizaje familiar para plantear desde él el aprendizaje escolar. El niño pasa más tiempo en el hogar y es su primer contexto educativo y de aprendizaje; los profesores son coeducadores con sus padres y tendrían que pensar en compatibilizar el aprendizaje de la escuela con el de la familia.
3. La investigación muestra que el aprendizaje de base familiar influye en el rendimiento, y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación (Mondandón y Perreoud, Ph., 1987).
4. Los profesores, como representantes de la autoridad educativa, tienen la responsabilidad de velar para que los padres cumplan con sus responsabilidades escolares, y compensar la actuación de padres no competentes o negligentes.
5. Los padres tienen reconocido por la ley su derecho a tomar parte en las decisiones sobre la organización y funcionamiento del centro y deben tomar parte en ellas. Por ello, Fernández-Sarramona (1977) señalan que hay que pedirles su participación y responsabilidad.

Numerosos investigadores reconocen, en la actualidad, que los niños pueden aprovechar mejor su escolaridad cuando la comunicación entre la escuela y la familia es buena (Epstein, 1983, 1986, 1987; Dunst y Trivette, 1987; Power et Bartholomew, 1987; Davies, 1987).

Anexo XXII



Anexo XXIII

