



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO D. F.

PROYECTO ESCOLAR

Tesina que para obtener el título de Licenciada en Educación

Presenta

MA. TERESA DE JESÚS GUTIÉRREZ CRISÓSTOMO

México, D. F

2005

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO D. F.**

PROYECTO ESCOLAR

Presenta

MA. TERESA DE JESÚS GUTIÉRREZ CRISÓSTOMO



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, DF., a 9 de Agosto de 2005

**C. PROFA.
MA. TERESA DE JESUS GUTIERREZ CRISOSTOMO
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad Escolar, Opción: Tesina, a propuesta del asesor C. PROFR.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

**QUIENES SIEMPRE ME APOYARON
GUIARON Y COMPRENDIERON, A ELLOS
LES DEDICO LOS AÑOS DE ESFUERZO,
DEDICACION Y TRABAJO,
ASI COMO TODO MI CARIÑO Y
AGRADECIMIENTO**

A MIS MAESTROS

**QUE CON SUS CONOCIMIENTOS
EXPERIENCIA CONTRIBUYERON
A MI FORMACIÓN.**

A MIS HERMANOS

**SU APOYO, COMPRENSIÓN
Y CONSEJOS ESTAN CONMIGO
SIEMPRE.**

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO 1. MARCO CONTEXTUAL	8
1.1 Contexto	9
1.2 Planteamiento del problema	12
1.3 Definición de proyecto escolar	15
1.4 Diagnostico del proyecto escolar	17
1.5 Delimitación del proyecto escolar	18
1.6 Objetivos del proyecto escolar	21
1.7 Misión y visión del proyecto escolar	22
1.8 El proyecto escolar como instrumento para la calidad educativa	23
CAPITULO 2. ELEMENTOS BÁSICOS DEL PROYECTO ESCOLAR	25
2.1 Descripción del proyecto	26
2.2 Titulo del proyecto	27
2.3 Actividades y estrategias	27
2.4 Cronograma y delimitación de actividades	29
2.5 Evaluación y seguimiento del proyecto escolar	30
2.6 Fortalezas y debilidades	32
2.7 Las funciones del personal	37
CAPITULO 3 ELABORACIÓN DE UN PROYECTO	40
3.1 La educación actual	40
3.2 Propósitos Educativos	41
3.3 Redacción y difusión del Proyecto Escolar	43
3.4 Dificultades para llevar a la práctica el Proyecto Escolar	44
3.5 Factores de riesgo	45
3.6 Presentación del proyecto “Atención al fracaso Escolar”	47
CONCLUSIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	63

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo principal mostrar un panorama general que resalte la importancia del *Proyecto Escolar*, reconociendo a este como un elemento inherente a las prácticas docentes, si sabemos que los beneficios que proporciona favorecen el desarrollo del trabajo en equipo, entonces, es importante conocer para qué sirve, cómo se elabora, cuáles son los riesgos y beneficios que puede proporcionar a fin de obtener el mejor provecho.

Para entender mejor qué es el *Proyecto Escolar*, se clasifico la información en tres capítulos, en los que se explica de manera detallada su concepto, los elementos que lo conforman, las debilidades y fortalezas que puede enfrentar, cómo se desarrolla y la evaluación y seguimiento del mismo.

En el primer capítulo titulado Marco Contextual, se describe el contexto que rodea al *Proyecto Escolar*, se plantea una problemática y la delimitación de la misma, así como las corrientes filosóficas en las que se fundamenta, además se hace referencia a los diferentes conceptos con los cuales se reconoce al *Proyecto Escolar*, su misión y visión en beneficio de los propósitos escolares, las dificultades que lo rodean y los beneficios que representa.

Los elementos básicos del proyecto escolar están comprendidos en el capítulo dos, aquí se describen sus alcances y límites que son valorados a partir de la evaluación y seguimiento del proyecto, aquí se hace mención de las políticas educativas que se siguen al elaborar y realizar el proyecto, se comparan las actividades con los resultados para verificar si son acordes a los propósitos que se plantearon inicialmente y se incluyen las acciones o actividades específicas de todos los

involucrados en el proyecto, muy relacionadas con el perfil o análisis de las instituciones educativas, desde el directivo hasta el docente.

En el capítulo tres se aborda la elaboración de un *Proyecto Escolar* donde se vea reflejada y relacionada la teoría con la práctica, se plasman los objetivos, las actividades, las estrategias, los riesgos, la redacción y difusión del proyecto, sin olvidar el cronograma de actividades.

En este capítulo se resalta la necesidad de elaborar proyectos aplicables en las prácticas escolares, a fin de resolver problemáticas detectadas, de tal manera que se hace necesario construir condiciones, medios, recursos, experiencias, que apoyados en la comunicación y la participación activa y comprometida de los interesados, nos permita dar cuenta de donde estamos parados y hacia donde queremos ir, de ahí que su título de esta tesina sea “El *Proyecto Escolar*.”

CAPITULO 1

MARCO CONTEXTUAL

Los proyectos escolares deben estar estrechamente relacionados con los planes y programas de estudio planteados por la Secretaría de Educación Pública, partiendo de la idea de que no existen escuelas modelos, sino que cada una se caracteriza por el tipo de problemáticas a las que se enfrenta y las vivencias o experiencias de las personas que en ella se interrelacionan.

Entonces, el proyecto escolar debe surgir aquí como una herramienta para ayudar a solucionar las distintas problemáticas, obviamente, partiendo de un diagnóstico inicial en el cual se dejen ver claramente las situaciones que requieren atención para mejorar y lograr una calidad¹ educativa desde el plano situacional del alumno, del docente, de directivos, de padres de familia y por qué no de especialistas en materia educativa cuando se cuente con los medios y sea propicio involucrarlos.

Un profesional que trabaja con personas, como es el caso del docente, debe estar seguro y convencido de ser un líder o por lo menos un buen comunicador y observar siempre los mensajes que le llegan del exterior por diversos medios, esto le dará mayor fortaleza para saber que hacer en cada caso y como actuar, de tal manera resulta indispensable conocer la gente y el contexto en el cual desarrolla su trabajo docente.

¹ como menciona Sylvia Schmelkes, en su libro Hacia una mejor calidad de nuestra escuela, p. 31, la calidad parte del reconocimiento de que hay problemas, y para alcanzarlo, el proceso es lento, gradual pero siempre permanente.

1.1 Contexto

En la actualidad me desempeño como auxiliar educativo en la Escuela Secundaria Técnica No. 97, ubicada en la colonia Lomas de San Carlos, Municipio de Ecatepec Estado de México, es una comunidad suburbana, en donde la actividad económica de los habitantes es el comercio y algunos trabajan en fábricas, éstas se encuentran cerca de la colonia.

Los habitantes de la comunidad son agradables, participativos y dinámicos, conservan las costumbres de antaño, son eminentemente apegados a la religión, en términos generales es agradable convivir con ellos.

En la colonia Lomas de San Carlos, Municipio de Ecatepec, existen varias instituciones educativas, una Primaria, la Tele secundaria y la Secundaria Técnica No. 97, ubicada en el centro de la comunidad, es un edificio de dos pisos dividido en tres secciones, la sección administrativa, la sección pedagógica y la de servicio social, en la primera se encuentran cuatro directivos, el Director, Subdirector y dos coordinadores, un coordinador de tecnológicas y un coordinador de áreas académicas. En la segunda, se encuentra las aulas de los tres grados, talleres y anexos esclares y en la tercera sección están las oficinas de orientación, prefectura y trabajo social.

La Escuela Secundaria No. 9 esta adscrita al SELEM (Servicios Educativos Integrados al Estado de México) del Estado de México, fue fundada hace 20 años, pertenece a la coordinación 05 de Educación Secundarias Técnicas, zona escolar 7, sector D/II. Está regida jurídicamente por las Leyes Federales, desprendidas de la federación, por lo que su administración le compete al Gobierno Federal.

La plantilla escolar está integrada por 22 profesores, cuatro son directivos, el director escolar, subdirector y dos coordinadores, una para los talleres y el otro atiende la

organización de las actividades académicas, la institución cuenta con 18 docentes que se encargan de impartir las distintas asignaturas a los alumnos, tres auxiliares educativos. un orientador y un trabajador social, además se tienen los servicios de seis secretarías, cuatro intendentes y un vigilante, la mayoría del personal cuenta con más de 17 años de servicio trabajando en la misma escuela, algunos son originarios de la comunidad y otros vienen de otras comunidades cercanas a ella.

Su matrícula es de 360 alumnos, existen seis grupos de cada grado, la escuela está dotada con dos laboratorios, el de Ciencia y el de Matemáticas; los talleres son variados contando con el de contabilidad, computación, electricidad, máquinas y herramientas, secretariado y dibujo, existe una sala de audiovisual, biblioteca, canchas deportivas, sanitarios para hombres y para mujeres y tienda escolar.

Todo esto facilita en gran medida el trabajo académico porque los alumnos tienen fácil acceso a la información, la biblioteca cuenta con diversos libros que les auxilian en las investigaciones y tareas escolares. Además en el taller de computación los estudiantes pueden realizar sus trabajos escolares.

Para enriquecer el trabajo académico y brindar un mejor servicio a los alumnos, los profesores se sienten comprometidos a realizar con frecuencia reuniones académicas y administrativas, con el fin primordial de establecer criterios, vincular los contenidos de los programas de estudio, optimizar los aprendizajes dentro de las aulas al relacionarlos en la medida de lo posible con la realidad partiendo de los conocimientos previos, mejorar los métodos de enseñanza, adquirir diversos materiales didácticos y dar a conocer sus experiencias para enriquecer con ello el trabajo colegiado.

También se reúnen para realizar un diagnóstico de necesidades y elaborar la planeación de actividades escolares que ayudaran en la solución de esas necesidades. El Director como cabeza de la institución juega un papel importante y debe conocer el nivel académico de cada uno de sus colaboradores, para que él a su

vez, coordine y organice al colectivo formando equipos de trabajo entre los docentes ya sea por afinidad o por preparación y de esta manera favorecer la práctica del trabajo colegiado.

El trabajo en colectivo tiene como principal propósito, involucrar a todo el personal de la institución, desde el intendente hasta el Director en las actividades que se requieran para poner en marcha cualquier estrategia que se defina individual o grupal, con la intención de mejorar lo que se hace.

Estas reuniones exigen por si mismas, un previo análisis que involucra procesos de diagnóstico o de evaluación, en estos espacios, mucho tiene que compartir el personal docente y directivos de la institución, desde analizar los contenidos de los planes y programas de estudio, conocer las problemáticas de la escuela, administrativas, pedagógicas y de infraestructura, reconocer los problema de los alumnos que afectan su aprendizaje y compartir experiencias acumuladas en torno al manejo y uso de materiales educativos, documentos de apoyo, socializar estrategias de enseñanza, que puedan potencializar el trabajo individual y grupal así como enriquecer el conjunto de materiales didácticos con que cuenta la institución.

Sin embargo, todo lo que se requiere para enriquecer el trabajo docente y favorecer el desarrollo de los alumnos, no sería posible si no se partiera de una identificación de problemas, clasificándolos para abordarlos, de acuerdo a el grado de importancia y urgencia y planteando las posibles alternativas de solución que se verán plasmadas en las actividades del los proyectos escolares que sin duda son “una herramienta para avanzar en el logro de los propósitos educativos”², de aquí que se insista en que los integrantes de la comunidad educativa, deben rescatar lo que es el *proyecto escolar* y sus principales propósitos.

² PEC. Jornada de Capacitación 20003. Materiales de apoyo. p. 11

1.2 Planteamiento del problema

A lo largo de la labor educativa, el maestro se enfrenta a un desolado panorama escolar, porque el alumno se pierde en el mecanismo de los conocimientos sin comprenderlos, esta situación es propiciada algunas veces por el propio docente al no asumir una actitud de compromiso y estudio ante este fenómeno. Se ha observado en la comunidad a la que pertenecen nuestros alumnos, una tendencia marcadamente descendente, en cuanto a las aspiraciones de preparación académica, según se avanza en los niveles educativos; a si encontramos que el promedio de formación académica de la comunidad alcanza apenas el nivel medio básico en los jóvenes y ni siquiera primaria terminada en los adultos.

Existen tres factores que pueden estar provocando esta problemática, uno es el bajo nivel de ingresos económicos familiares, la falta de confianza hacia las instituciones educativas, en ellas la gran mayoría de los aprendizajes se caracterizan por tener poca o ninguna aplicación en su vida cotidiana individual o en la correspondiente a la comunidad a la que pertenecen y en el peor de los casos son extremadamente teóricos, complejos y abstractos, mismos que son evaluables tan solo en cuanto a la cantidad que se pueda acumular y no por el uso que se les pueda dar.

Hay un rezago en la adquisición de conocimientos prácticos, como la lectura y la escritura, la investigación, la adquisición de valores éticos y cívicos, por lo cual, están más expuestos a la influencia e inducción a comportamientos reprobables.

La relación profesor alumno se desarrolla solamente dentro del aula, es decir existe muy poco acercamiento personal e interés por interactuar con el alumno más halla del aspecto formal que implica su responsabilidad de trabajo.

No existen actividades extracurriculares que motiven en el alumno un interés alternativo a su permanencia en la escuela, que le permita integrarse posteriormente

en forma más comprometida a sus responsabilidades académicas, otro problema que se presenta en los alumnos es la baja autoestima, consecuencia del mal trato recibido por parte de personas que interactúan con el incluyendo a sus profesores, lo cual se manifiesta en una marcada agresividad negativa o apatía a todo lo que implica compromiso y en general no le permite su desarrollo integral.

Al no establecer claramente los conceptos de lo que se leer, o no comprender los textos es otro de los problemas a los que se enfrentan tanto maestros como alumnos y este problema tiene sus orígenes desde los primeros grados de educación.

Podemos ver una acentuación clara de esta deficiencia en los alumnos de educación secundaria, quienes se enfrentan diariamente a la tarea de interpretar los textos motivo de estudio de las distintas asignaturas por lo tanto es necesario retomar esta problemática y darle su importancia real ya que “En una sociedad en la que el conocimiento nos rodea y su producción es cada vez mayor; los contenidos son dinámicos, no solo en cuanto a su producción sino en cuanto a sus formas de presentación, de comunicación y a sus fuentes, se hace necesario poder procesar grandes cantidades de información, rápidamente y con efectividad.

La lectura eficiente es una gran herramienta para hacerlo. De una lectura eficiente se deriva una escritura eficiente”.³ Hace mucho tiempo se consideraba a la lectura como una actividad basada en la decodificación de signos, haciéndolo con cierta rapidez, se pasaba por alto la interacción del lector con el texto, lo que este podía comprender, interpretar y extrapolar del mismo.

Afortunadamente esta concepción errónea se ha ido modificando, obviamente sin descartar la práctica de rapidez, pero dándole la ubicación a la lectura que le corresponde, es decir reconociéndola como una actividad previa y necesaria para llegar posteriormente a la lectura de comprensión, por lo tanto los maestros de la Secundaria Técnica No. 97 deben de comprender que “la enseñanza de la lectura no

³ACEBEDO de Bueno, Maria de Lourdes. La Lectura: información y / o Aprendizaje.

puede reducirse a la simple alfabetización, o a la mera adquisición de la habilidad de reconocer las letras y las palabras”.⁴

Difícilmente los profesores que saben leer aceptan tener deficiencias en la comprensión de las lecturas, sin embargo este es un problema como los antes mencionados que se encuentran latente entre los docentes y los alumnos de ahí la importancia de elaborar un buen *Proyecto Escolar* para cada una de estas problemáticas que permitan a todo los integrantes de la comunidad escolar desarrollar estrategias y actividades que den solución a estas problemáticas.

Y una de las problemáticas mas fuertes es la lectura de comprensión, por lo que se debe de elaborar un *Proyecto Escolar* que permita implementar estrategias para desarrollar esta habilidad.⁵

Por lo tanto es importante motivar cambios en la actitud de los alumnos, de los profesores, elaborar proyectos que establezcan estrategias para mejorar y resolver problemáticas, desarrollar un acercamiento mas estrecho hacia los alumnos, para moderar, corregir y evaluar los aspectos académicos, y de aprovechamiento de sus alumnos, se delega autoridad para establecer formas de comunicación directa, sistemática con los padres de familia para que en equipo enfrenten las situaciones y desarrollen estrategias que les permitan mejorar en todos los ámbitos y lograr una educación de calidad.

Entonces podemos preguntarnos ¿es realmente el proyecto escolar necesario e importante para enfrentar las problemáticas detectadas en cada institución?, sabemos bien que un proyecto no soluciona por si mismo una problemática, sino que depende de la participación comprometida de toda una comunidad, en este caso escolar, pero si debe reflejar la acción colectiva de todo un grupo que pugna hacia la mejora permanente y constante de algún propósito.

⁴RODRIGUEZ Benítez, Antología, Leyendo y Comprendiendo la Lectura, Pág. 10

⁵Una habilidad se define como una actitud adquirida para llevar acabo una tarea con efectividad.

1.3 Definición de proyecto escolar

La mejor forma de lograr beneficios para los alumnos, quienes son los sujetos principales de la educación, es a través de su participación activa en el proceso formativo, de tal manera que los vínculos que existen entre el plantel y la comunidad, entre docentes, padres de familia y alumnos se optimicen al máximo para hacer realidad las metas institucionales que encuentran diversos caminos a través de los *Proyectos Escolares*, reafirmando una vez más la importancia de los mismos en toda actividad educativa que presuma de saber hacia dónde va, cómo va a llegar y qué va a lograr.

Un *Proyecto Escolar*⁶ es un instrumento que expresa la forma particular en que cada escuela se propone lograr que todos los alumnos y alumnas que atiende adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades intelectuales que constituyen los propósitos educativos. Ese camino particular está compuesto por un conjunto de principios y acciones articuladas que se ven plasmadas en un proyecto escolar.

Un *Proyecto Escolar* es una herramienta de planeación, un medio para atender los problemas que obstaculizan la presentación de un servicio de calidad en la escuela, es una propuesta para resolver problemas de carácter educativo, es el fruto de un esfuerzo colectivo porque representa un compromiso de toda la comunidad escolar. Por lo tanto es importante también conocer que es un compromiso, ya que mientras más comprometidos y participativos se muestren los involucrados, los resultados esperados serán óptimos.

El *Proyecto Escolar* es una propuesta de trabajo elaborada en consejo técnico, con la participación de todos los profesores coordinados por el director o por su equipo de trabajo. Para crear dentro de la escuela, diversos espacios para el trabajo en equipo,

⁶SEP, El Proyecto Escolar, Una Estrategia para Transformar nuestra Escuela, SEP, México. 1999, pp. 17-20

la auto formación y el intercambio de experiencias entre profesores y entre directivos y profesores, con la finalidad de plantear conjuntamente soluciones para los problemas detectados.

Es un instrumento que tiene como objetivo solucionar los principales problemas educativos y detectar sus causas, una propuesta para la organización escolar que se adapta a las características de cada escuela tanto de alumnos como profesores.

Mediante el desarrollo de un *Proyecto escolar*⁷ se pretende, que los maestros y los directivos orienten todas las actividades hacia el logro de los propósitos educativos, y evitar formar parte de un requisito de planeación más, sino por el contrario debe estar acorde con las actividades peculiares de la escuela y encaminado a favorecer la misión y visión institucional.

A través de estos instrumentos se pueden establecer acuerdos sobre las formas mas adecuadas para promover la colaboración entre la escuela y las familias de los alumnos, y buscar una participación más activa de los padres de familia en los procesos educativos, por lo que sus objetivos deben ser concretos y realistas al reconocer los posibles alcances de acuerdo a los recursos con los que se cuenta.

Reconocer las debilidades, que es la evaluación, los seguimientos, acuerdos y compromisos e identificar claramente las problemáticas, como la deserción escolar, falta de interés en los estudios, la lectura comprensiva, falta de interés de los profesores hacia los alumnos, entender claramente a que se refiere con delegar responsabilidades, ampliar el panorama de la educación de calidad, diferenciar entre los programas y los planes de estudio, todo con el propósito fundamental de comprender claramente ¿Qué es un *Proyecto Escolar*?

⁷Proyecto Escolar “Una estrategia para transformar nuestra escuela” p 11.

1.4 Diagnóstico del proyecto escolar

El Diagnóstico se refiere el análisis general de los antecedentes que pudieran influir en el desarrollo del proyecto, la mejor forma de realizar este análisis es identificando las fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas, con lo que se puede enfrentar la institución, esto tomando en cuenta el contexto global de la escuela.

Para hacer un diagnóstico de la escuela Primero se deben detectar los problemas de la institución, a través de la consulta de opiniones de maestros, alumnos y padres de familia, preguntarse cuales son los logros y condiciones favorables de la escuela, realizar una lista de los problemas principales, apartando los que no se pueden resolver desde la escuela y poniendo en primer lugar los que si se pueden resolver.

Con este análisis se pueden formular los objetivos del proyecto que den respuesta a la o las problemática detectadas, es conveniente que se desarrolle a partir de la concientización colectiva y de las condiciones en que se encuentra la escuela.

Entre las principales problemáticas que aquejan a cada escuela sin el afán de particularizar, sino más bien generalizando, podemos mencionar el uso del tiempo, las formas de enseñanza, la relación con los alumnos, el uso de materiales educativos, la organización y funcionamiento de la escuela, el clima de trabajo, la función directiva, el funcionamiento del consejo técnico, las relaciones entre la escuela y la familia de los alumnos y las reuniones académicas y de padres de familia.

Una vez detectados los problemas y buscando sus posibles causas se deben tomar decisiones para elegir aquellos que si se pueden combatir mediante el diseños de estrategias, estos son tratados por medio de los proyectos escolares donde se jerarquizan y se seleccionan los más apremiantes para buscar su solución, utilizando en esta misión la valiosa herramienta de los proyectos escolares.

El diagnóstico también debe mostrar tanto a docentes como directivos una clara visión de lugar donde laboran y en base a ello formular lo que se le denomina la visión y la misión institucional que es parte primordial en la elaboración de un proyecto escolar y que serán abordadas más adelante.

1.5 Delimitación del proyecto escolar

Como ya se mencionó anteriormente, el diagnóstico y la jerarquización se deben tomar en cuenta en la elaboración de *Proyectos Escolares*, para dar prioridad a la resolución de problemas que enfrenta la escuela, lo que significaría que cada profesor actúe con profesionalismo y responsabilidad en la tarea educativa. Aprovechando al máximo los recursos con los que cuenta la escuela, entre ellos las capacidades individuales de todos los integrantes, el tiempo y los materiales de apoyo.

Los cambios que se están dando en el Sistema educativo, como resultado de la Actual Reforma Educativa, pretende no solo modificar su estructura, sino transformar todas las esferas en que se desarrolla la actividad educativa.

Las nuevas políticas pretenden una reconceptualización de las funciones y la transformación de la práctica de cada uno de los involucrados en el proceso educativo. Dando menos valor a aquellos aspectos que han contribuido a mejorar el sistema y a modificar las experiencias negativas.

Una estrategia básica para mejorar la calidad de la educación, es la elaboración de proyectos educativos, estos proyectos se retomarán a nivel escuela con el único fin de resolver problemas específicos detectados en la práctica cotidiana de la institución, propiciando la autonomía de la escuela y la toma de decisiones a través del trabajo

colegiado y el aprendizaje colaborativo así como la introducción de innovaciones en la gestión escolar y en los procesos de enseñanza aprendizaje.

sin embargo, cabe mencionar que para abatir o disminuir una problemática por medio de los proyectos escolares, es necesario partir de un diagnóstico previo en el que se haga una clasificación jerárquica de éstas y que deben ser planteadas por un colectivo, descartando aquellas en las que un grupo de profesores definitivamente pueden hacer nada o muy poco, hablando por ejemplo de la situación económica de cada estudiante, por lo tanto resulta indispensable delimitar el campo de acción de un proyecto.

Vamos a entender como límites de un proyecto “el campo de acción de aquellos problemas que pueden solucionarse mediante la acción coordinada de todos los maestros de una escuela”⁸ como la forma de enseñanza, la organización interna de la escuela, las relaciones interpersonales entre maestros, padres de familia y alumnos, pero cuidar en todo momento que estén vinculados con los propósitos educativos planteados por la Secretaría de Educación pública.

La base para diseñar un *Proyecto Escolar* es el diagnóstico de la situación de la escuela⁹, porque en el se identifican el o los principales problemas relacionados con los resultados educativos que obtienen los alumnos del plantel.

Por lo tanto el presente trabajo pretende clarificar algunos de los conceptos relevantes en la elaboración de *proyectos escolares*, tales como, qué es la gestión escolar, a qué se le llama proyecto, qué es un *Proyecto Escolar*, qué son las habilidades, las actitudes, las estrategias, cuál es el significado de planeación, desarrollo, trabajo académico, trabajo colegiado, trabajo en equipo, qué problemáticas deben ser tomadas en cuenta para determinar estrategias partiendo

⁸ El proyecto escolar. Una estrategia para transformar nuestra escuela. p 19

⁹ Algunas recomendaciones precisas para realizarlo se encuentran en el cuaderno ¡como conocer mejor nuestra escuela! Elementos para el diagnóstico (cuadernos para Transformar Nuestra Escuela, 2). Disponible en los Centros de Maestros.

siempre de un diagnóstico para no confundirlo con una planeación anual que se puede realizar al inicio del curso sin que medie un análisis y diagnóstico de las prioridades que hay que mejorar.

Como profesores debemos darnos la oportunidad de elegir quienes somos y que queremos, basándonos en nuestras necesidades, en una realidad, a la cual es necesario criticar pero al mismo tiempo proponer alternativas, conocer a fondo el problema para elaborar un nuevo proyecto que sea posible, que parta de una necesidad pensando en un plazo.

La escuela debe gestar las condiciones necesarias, para cambiar la ideología del docente, del alumno y del padre de familia y de la administración en general, dándole confianza al alumno, para que construya sus propios conocimientos, el docente debe generar las condiciones para que sea superado por el alumno, rompiendo con los mecanismos de poder.

Es importante reconocer a la escuela como uno de los elementos que permite el desarrollo integral de los alumnos, pero hay que reconocer que ella no puede cargar sola con todo el problema y que tiene que negociar con la familia, con las autoridades, con los reglamentos, pero sobre todo tomar en cuenta al sujeto primordialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje,

Es importante que la comunidad escolar se interrelacione con la sociedad, de tal manera que la escuela proyecte su trabajo hacia fuera, que brinde un servicio social a la comunidad, a través de pláticas, conferencias, talleres, cursos de capacitación, semanas culturales, torneos deportivos todos estos eventos son planeados en *Proyectos Escolares*.

Existen elementos teóricos que facilitan la tarea, debemos de investigar más acerca de las problemáticas que influyen en nuestro quehacer educativo, para llegar a la meta hay que planear en conjunto, aceptar a nuestros semejantes, ser mas

tolerantes y tener una mente abierta, un cambio de actitud, respetar los criterios, porque la experiencia de cada uno es algo muy valioso, propiciar una identidad verdadera, cimentada en la liberación de dogmas, pero sin olvidar que cada quien debe realizar su papel sin echarle la culpa a nadie consciente de ser educador y guía para lograr un cambio social.

1.6 *Objetivos del proyecto escolar*

“Los objetivos¹⁰ se orientan hacia la solución del o los principales problemas que obstaculizan el cumplimiento de la misión de la escuela, expresan los que la escuela pretende lograr, los objetivos constituyen la guía para definir las actividades, por lo que deben ser acordados por todos los maestros.

Su planteamiento debe tener sentido tanto para los directivos como para los profesores y alumnos, es decir para todo el personal de la institución. Es conveniente establecer objetivos precisos, de manera que ningún miembro de la escuela tenga dudas sobre ellos”.¹¹

Los objetivos se clasifican en generales y particulares, los objetivos particulares del proyecto se deben enmarcar dentro de la estrategia global, es decir, dentro del objetivo general o más amplio y permanente del proyecto.

Estos al desarrollarse y concretarse, deberán contribuir al logro del objetivo general del proyecto de la escuela y estarán debidamente relacionados con la misión y la visión de todos.

¹⁰Es un enunciado breve que define en forma clara y específica los resultados esperados y las acciones que permitirán alcanzarlos. Los objetivos se caracterizan por ser claros, concretos medibles, viables, factibles y pertinentes.

¹¹Cuaderno el proyectos escolar, una Estrategia para Transformar Nuestra Escuela” de la Secretaria de Educación Pública.

Al especificar los objetivos particulares del proyecto, se debe tener en cuenta que son la respuesta de la situación problemática diagnosticada, por eso es imprescindible la formulación de objetivos precisos.

Es posible que exista más de un camino para mejorar la situación elegida por el colectivo, por eso es necesario escoger uno que responda a la opinión del colectivo. Es indispensable que se determinen indicadores, que nos mostraran un panorama del grado de aproximación logrado con respecto al proyecto, estos pueden ser tanto cualitativos como cuantitativos, según el objetivo planteado y a largo y mediano plazo.

1.7 Misión y visión del proyecto escolar

La visión y la misión¹² juegan un papel importante dentro del *Proyecto Escolar*, ya que señalan la situación deseada de la escuela a la que aspiramos llegar, por lo tanto la visión es una descripción de cómo queremos que funcione nuestra escuela, en un periodo determinado, la visión representa el escenario altamente deseado por la institución.

La visión es la fuerza que impulsa la acción en una organización, es el deseo del avance progresivo hacia el logro de un objetivo compartido alcanzable y concreto, Fillion (1991) define a la visión como la imagen de la organización proyectada a futuro.

Senge (1992) sostiene que es una fuerza motivadora de la acción capaz de cohesionar a un grupo, en otros términos y según estas definiciones la visión responde a la interrogante ¿Hacia dónde vamos? o ¿cuál escuela queremos crear?,

¹²Escuelas de calidad, Modulo II Construyendo la Visión y Misión. p. 14

La cultura organizacional de la escuela es el medio para transmitir la visión compartida ya que los miembros de la escuela tienen una determinada forma de relacionarse, un estilo profesional, normas implícitas de comportamiento grupal, formas de premiar o sancionar conductas, un código ético.

La visión es dinámica, orienta la acción expresa la aspiración y el deseo de los miembros de una organización, la motivación más importante a participar, genera compromisos de los participantes, los miembros que comparten una visión se comprometen más con los resultados que se obtienen en cada tarea, la visión debe ser sencilla, con un contenido tangible para todos los involucrados, incluyendo a los beneficiarios.

Tanto la visión y la misión deben encontrarse en absoluta armonía y coherencia, la misión nos ayuda a no perdernos del camino dado que en ella se sintetiza, el quehacer de la escuela, su clara definición nos permite valorar la pertenencia de las actividades que estamos desarrollando, de la misión se deben desprender todas las funciones, actividades y estrategias, la misión es una serie de compromisos que asume la escuela ante la comunidad en la que se encuentra, la misión es una expresión, una idea de fuerza que integra los esfuerzos de todos y de cada uno de los que participan en la construcción de la cultura escolar.

1.8 *El proyecto escolar como instrumento para la calidad educativa*

El *Proyecto Escolar* es un medio para impulsar el mejoramiento de la calidad educativa desde la escuela, una de sus principales características, es que planea cambiar la escuela, mediante el reconocimiento de las problemáticas, es un producto de acción colectiva, en donde directivos y docentes trabajan en equipo, por lo tanto también es un instrumento para el desarrollo profesional; el proyecto escolar no es un documento que se elabora para entregarlo a las autoridades, si no es un plan que

se hace para orientar las acciones cotidianas de la escuela en una determinada dirección.

El *Proyecto Escolar* es un proceso sistemático que apoya los procesos individuales de las escuelas, sobre todo los procesos de formación, debe considerarse una propuesta que resuelve los problemas graves que obstaculizan el proceso educativo.

El *Proyecto Escolar* representa una clara visión de futuro, o sea cómo nos imaginamos estar educativamente en nuestra escuela dentro de varios años, debe contener un diagnóstico de los problemas detectados, que afectan el aprendizaje de los alumnos así como un análisis de sus causas, un planteamiento de objetivos un desarrollo de compromisos principalmente del equipo docente que encaminen el trabajo escolar hacia la calidad partiendo del reconocimiento de carencia y errores.

CAPITULO 2

ELEMENTOS BÁSICOS DEL PROYECTO ESCOLAR

El *Proyecto Escolar* es una herramienta de la gestión escolar que permite involucrar a todas aquellas personas que participan en el proceso educativo y principalmente en la formación de los alumnos y alumnas inscritos en el nivel de educación básica.

Una de las principales características del *Proyecto Escolar* es que permite el trabajo en conjunto y el establecimiento de acuerdos que son tan necesarios para las acciones individuales ya que es un instrumento de planificación. Un medio para superar problemáticas, un instrumento para la transformación escolar, una herramienta de trabajo, con el propósito fundamental de lograr un cambio en la educación y con ello elevar la calidad de la misma.

Todo proyecto educativo está constituido por una serie de etapas esenciales, que hacen referencia a los aspectos más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje, pero una vez que se hizo el diagnóstico institucional, se establecieron prioridades y se tomaron acuerdos, se hace necesario elaborar un proyecto escolar.

Para poder realizar el *Proyecto Escolar* tenemos que atribuirle un título, la introducción, objetivos generales y particulares, actividades o estrategias, cronogramas y evaluación sin olvidar que debe partir de un diagnóstico previo y una selección de problemáticas. Pero como es un trabajo colegiado, el colectivo debe tener un panorama previo del mismo, una especie de protocolo que permita aceptarlo, modificarlo o rechazarlo según sea el caso y las condiciones que se deben enfrentar, todo esto se puede representar a través de la presentación de una descripción.

2.1 Descripción del proyecto

Todo *Proyecto Escolar* comprende diversas fases, siendo las principales: una planeación, la operación o período de realización, un cronograma de actividades y los tiempos previstos para el desarrollo de cada una, así como el seguimiento y evaluación de cada una de ellas.

Dentro de la planeación se debe delimitar correctamente el tipo de problemática que se pretende abordar, identificar las debilidades y fortalezas que se tienen para comprender y valorar si esta problemática está en manos de las autoridades del plantel darle solución y no divagar con problemas que en muchas ocasiones no pueden ser solucionados en la escuela.

En pocas líneas se debe preparar un resumen descriptivo, claro y preciso, de las características más sobresalientes del proyecto. Resumir lo que está escrito en la formulación del proyecto, indicando lo más importante y lo más breve en un orden, mencionando su objetivo general, el tipo de actividad o actividades principales, la investigación, la propuesta de trabajo que se pretende realizar o la incorporación de una técnica organizacional para la escuela.

Se debe reconocer si su desarrollo implica recursos propios de la escuela o se requerirán apoyos externos, de qué tipo y en que condiciones se pueden obtener. Su plazo, el monto total de proyecto y alguna información relevante que permita formarse una idea acabada del proyecto.

2.2 Título del proyecto

El título de un proyecto refleja en sí el nombre del problema a solucionar, es como definir con pocas palabras o sintetizar la idea general del proyecto, su elección es de suma importancia porque deberá buscar estrategias y actividades que lleven a una mejora o a la erradicación de los problemas, reconociendo las fortalezas con las que se cuenta para enfrentar las debilidades.

Algunos de los títulos que se podrían retomar tomando en cuenta las problemáticas detectadas en la escuela serían los siguientes: la deserción escolar, la lectura de comprensión, la relación maestro alumno, la reprobación, la falta de valores éticos y cívicos, entre otros.

Con estos mismos títulos pueden existir varios proyectos, pero el carácter de cada uno es único, pues la definición del título solo indica los horizontes que se esperan mejorar pero todo lo que se hace en torno a él es abordado de distinta manera pues en él intervienen personas con una visión propia, interés y participación diferentes si tomamos en cuenta el personal de una escuela y otra.

Así mismo, el ambiente general en el que se desarrolla cada proyecto es distinto, entonces forzosamente tienen que existir diversos caminos para llegar a un mismo fin, abatir retos y mejorar la calidad educativa, pues cada proyecto tiene su esencia en los propósitos educativos.

2.3 Actividades y estrategias

Las estrategias combaten las causas de los principales problemas, ya que a cada estrategia le corresponde una serie de actividades encaminadas a dar solución a las problemáticas, por lo tanto también deben de abarcar los tres ámbitos: el trabajo en

el aula y las formas de enseñanza, la organización y funcionamiento de la escuela y la relación entre la escuela y las familias.

Para elegir las estrategias del *Proyecto Escolar* se requiere de una fuerte dosis de creatividad, por lo tanto las estrategias son las decisiones que orientan las acciones y las prácticas de la escuela para guiarnos hacia el futuro deseado.

Las estrategias son el conjunto de acciones que se desarrollan con la intención de lograr los objetivos. Requieren de una continua toma de decisiones para realizar las acciones basadas en las condiciones y factores que facilitan, apoyan o que representan obstáculos y riesgos.

Las estrategias “constituye una visión para orientar la elección de los objetivos y resolver los obstáculos y deficiencias que puedan presentarse”¹³ debiendo reunir aspectos cualitativos y cuantitativos que orienten cada actividad hacia acciones concretas, viables y observables y que obviamente estén dentro de lo que marcan las normas institucionales.

Las actividades son una acción específica a realizar por un maestro o un grupo de maestros que comparten el grado, el ciclo o una comisión. Es uno de los pasos para desarrollar el objetivo, por lo que es indispensable que cada una de ellas se dirija hacia la misma problemática.

Las actividades a realizar deben ser adecuadas al contexto de la escuela y del aula, sin perder de vista las orientaciones señaladas en el plan o *Proyecto Escolar*, las actividades deben de abarcar los tres ámbitos que ya hemos mencionado por ser problemáticas que pueden tratarse desde la escuela y en colectivo para darles solución.

¹³ Diseño y evaluación de proyectos para el sistema educativo Nacional. P 18

El realizar en equipo las actividades no implica que todos los maestros realicen lo mismo y de la misma manera, las actividades deben considerar las características de los alumnos y las de cada maestro en su grupo y fuera de el, buscando comprometerlo y sentirse responsable de adaptarlas para ponerlas en práctica con todo su empeño.

Por ello un *Proyecto Escolar* debe especificar cuáles son las actividades a realizar por toda la escuela y cuáles únicamente por algunos integrantes de el plan, esto no quiere decir que las actividades no deben de estar relacionadas con las de la escuela.

En las actividades se debe especificar la forma de trabajo para que así mismo quede explicada la cantidad y el tipo de recursos que son necesarios para su desarrollo, determinando las unidades que deben evaluarse y la forma a evaluar.

Dentro de los *Proyectos Escolares*, la estrategia es un conjunto de pasos ordenados para lograr un propósito. Las estrategias pueden modificarse si es necesario. Es un camino definido que sirve para equilibrar la acción individual de los maestros, las estrategias son de carácter general para poder lograr los objetivos.

2.4 Cronograma y delimitación de actividades

El cronograma¹⁴ es un documento en el cual se marcan cada una de las actividades a realizar, se especifica a los responsables y el período de tiempo en el que se realizará, con la finalidad de que todos los integrantes del equipo comprendan claramente los compromisos que les corresponden dentro del proyecto escolar.

¹⁴En el cronograma están las actividades que van a realizar por los docentes tanto al interior del aula como en el contexto general de la escuela; la fecha en que se va a realizar cada actividad; quien es el responsable de coordinarla y cuáles son las comisiones que se establecen para llevar a cabo las actividades planeadas. También tiene una parte de observaciones donde se hacen anotaciones sobre las actividades que fueron desarrolladas y cuales no; igualmente incluye los motivos.

En él se marcan si las actividades son permanentes o temporales ya que puede ser por un tiempo determinado, ya sea a corto, mediano o a largo plazo, con esto quiero decir, que en algunas ocasiones el *Proyecto Escolar* puede abarcar más de un año sin que medien plazos fijos para realizarlos, pues esto depende de cada problemática y de las actividades o estrategias planteadas por el colectivo.

El cronograma también facilita realizar el seguimiento y la evaluación del proyecto al detallar las actividades en forma cronológica, se sugiere que al momento de iniciar y al finalizar cada una de las fases del proyecto, se presente un desglose de las etapas que muestren las tareas principales que se ejecutarán en cada una de ellas, anotando la duración de las mismas y si se alcanzaron en tiempo y forma.

2.5 Evaluación y seguimiento del proyecto escolar

La fase de la evaluación es muy importante, en ella se plasman las dificultades a las que se enfrentan tanto maestros como alumnos para realizar las actividades y estrategias, esto permite al mismo tiempo valorar e implementar nuevas actividades que den solución a la problemática tratada, la evaluación también da la oportunidad de darnos cuenta de lo que estamos haciendo bien y de lo que se está realizando mal.

Esta evaluación debe ser cuantitativa y cualitativa para que a través de sus resultados se reoriente la planeación, se corrijan y reorganicen las actividades, en este punto es muy importante tomar en cuenta que la actitud de los maestros y de los alumnos es básica en la planeación y ejecución de cualquier *Proyecto Escolar*.

En la evaluación participa todo el colectivo escolar, cada miembro expone sus puntos de vista y criterios, se busca la sensibilidad y el juicio crítico para que reine un ambiente de respeto hacia las diversas formas de expresión e ideas de todos los

involucrados, quienes aportarán sugerencias encaminadas a fortalecer el trabajo y no a destruirlo, pero sobre todo debemos tener una clara visión de lo que implica realizar una evaluación además de conocer primordialmente a que se refiere el concepto.

“Es un proceso o conjunto de actividades programadas de reflexión sobre la acción apoyado con procedimientos sistemáticos de recolección, análisis e interpretación de información, con la finalidad de emitir juicios fundamentados y comunicables sobre las actividades, resultados e impactos de un programa y formular recomendaciones para tomar decisiones que permitan revisar las acciones presentes y mejorar las acciones futuras”.¹⁵

Otra definición nos dice que la evaluación es “un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para tomar juicios de valor a cerca de una situación, estos juicios a su vez, se utilizarán en la toma de decisiones consecuentes, con objeto de mejorar la actividad educativa valorada”¹⁶

Por lo tanto la evaluación es una serie de acciones que implican un proceso de conocimiento para la acción, recopilar y analizar información, a si como formular juicios de valor, tomar decisiones y diseñar nuevas formas de acción.

La función directiva es uno de los elementos que influyen de manera decisiva, tanto en el funcionamiento de una escuela, como en la labor de los maestros que en ella trabajan y en los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos.

Por lo tanto deben de valorar de manera permanente la situación de dicha institución, y deberá prestarle atención y cuidado al cumplimiento de la misión de la escuela, al diálogo con el personal docente y padres de familia, a la toma de decisiones ante

¹⁵Apud Nerinberg, Olga. Evaluar para la transformación , Argentina, Editorial Paidós.2000 p. 32

¹⁶Citado por Ruiz, José María “ La auto evaluación Institucional en un centro de educación primaria, revista Iberoamericana de educación No. 8 OEI

situaciones imprevistas o para resolver los problemas del funcionamiento de la escuela, es por ello que deberá realizarse una evaluación permanentemente del *Proyecto Escolar*.

Al ir realizando la evaluación y el seguimiento del *Proyecto Escolar*, se pretende que todos los docentes y directivos orienten las actividades hacia el logro de los propósitos educativos de la educación básica, colocando la enseñanza en el centro de las actividades cotidianas; estableciendo con prioridad resolver los principales problemas que enfrenta la escuela con respecto a los resultados educativos, lo que significa asumir profesionalmente la responsabilidad en la tarea educativa.

2.6 Fortalezas y debilidades

El diagnóstico permite identificar una amplia variedad de problemas respecto a los resultados educativos de los alumnos por lo que al establecer el o los objetivos del proyecto, es necesario delimitar claramente en cuáles de ellos la acción coordinada de los maestros, efectivamente puede incidir para lograrlo; por lo tanto es conveniente conocer cuáles son las debilidades y fortalezas con las que contamos para poder elaborar correctamente el *Proyecto Escolar*.

Existen elementos fundamentales que se deben tomar en cuenta en cada proyecto, tal es el caso de los recursos que se tienen y que una vez detectados los objetivos es importante considerar los recursos con los que cuenta la escuela, estos pueden ser de tres tipos: humanos, materiales y el tiempo de la jornada laboral.

Los recursos humanos son todos los maestros y directivos de la escuela, su disposición y compromiso para colaborar, así como la formación, actualización y experiencia de cada uno de ellos, la colaboración de los padres de familia es otro recurso que, en la medida de lo posible se debe de considerar.

Los recursos materiales son el edificio escolar, su mobiliario y sobre todo los materiales de uso didáctico que a todas las escuelas le proporciona la Secretaría de Educación Pública, como son libros de texto, libro para el maestro, ficheros y libros del rincón. Muchos de estos materiales no son utilizados adecuadamente en las instituciones porque se tienen guardados para evitar pérdidas o destrozos.

El tiempo y en especial el disponible para el trabajo en equipo, en muchas ocasiones es insuficiente, por lo que es útil acordar formas de organización que permitan aprovecharlo óptimamente, tratando siempre de no afectar el tiempo dedicado a la enseñanza.

Es importante hacer un análisis de los recursos disponibles ya que esto permite establecer los límites para la acción colectiva y así evitar planear actividades para las que no se cuenta con los recursos mínimos provocando con esto que el *Proyecto Escolar* fracase.

Una vez definido el proyecto, los pro y contra del mismo, es adecuado darle énfasis al presupuesto destinado para la realización del mismo y de cada uno de los factores que van a intervenir en el *Proyecto Escolar*, clasificados y jerarquizados de acuerdo a su utilización y tiempo de aplicación de manera que sean fácilmente programados en su adquisiciones u obtención.

Dentro del apartado de presupuesto se deben de tomar en cuenta todos los elementos que se tienen al alcance para realizar las actividades. No hay que olvidarnos de este recurso, pues es una realidad que en la planeación, elaboración y aplicación de cualquier proyecto, el dinero juega un papel importante.

Resulta muy práctico presentar una lista general de gastos en la cual se dan a conocer los ingresos que se tienen para solventar los gastos de las actividades. Esto acarrea como consecuencia la preparación de los egresos que podemos definir como

los recursos económicos que se gastan para adquirir materiales y realizar con éxito las actividades del *Proyecto Escolar*.

No existe una clasificación fija de lo que puede ser una fortaleza o una debilidad, pues esto depende de cada institución, del ambiente que le rodea, de los recursos con que se cuenta y principalmente de la actitud de los involucrados, ya sean ejecutores, ejecutantes o beneficiados, pero trataremos de enmarcar cada situación dentro de esos dos aspectos.

Debilidades:

A continuación mencionamos algunas de las debilidades con las que los maestros se enfrentan en las diversas comunidades y que impactan de alguna manera en los resultados o en la elaboración de actividades de los *Proyectos Escolares*.

Los problemas relacionados con el nivel socioeconómico de la comunidad, el desempleo de los padres, la apatía y desinterés de estos por sus hijos, las necesidades propias de los empleos, la absorción de tiempo en actividades primarias para la familia como lo es el conseguir sustento dejando en segundo plano el interés por los estudios y lo que ocurre en la escuela.

Muchos de los problemas relacionados con las carencias materiales o de infraestructura del plantel escolar, como construir más aulas, una barda o una cancha deportiva u otros anexos necesario en la institución son atendidas por instancias administrativas que tienen ese objetivo pero su ausencia resulta ser un obstáculo para el proyecto.

Los problemas que impiden el funcionamiento regular de las escuelas como la no inscripción o la falta de maestros, sus ausencias o su indiferencia hacia el trabajo en

equipo, es una debilidad que debe considerarse prioritaria, pues en los docentes recae el mayor peso de los proyectos escolares.

Fortalezas:

Los *Proyectos Escolares* son una de las formas o medios de que disponemos para lograr que los programas sean razonables, congruentes y adaptados a la realidad, como un conjunto de actividades a realizar, dentro de un programa o subprograma, para la producción de bienes y servicios educativos. Es por ello que debemos de apoyarnos con las fortalezas que estén a nuestro alcance.

Se debe sacar el máximo provecho de todos aquellos recursos disponibles para la escuela, sus maestros, la preparación profesional de cada uno, su interés, la participación de los padres, las instalaciones del plantel y todo aquello que pueda ser bien utilizado, volvemos a insistir, lo que en un proyecto aplicado en un lugar específico resulta ser una debilidad, en otro bien puede ser una fortaleza.

El *Proyecto Escolar* constituye un ejercicio de autonomía profesional para los miembros de una escuela, ya que ellos son los que definen la forma de lograr los propósitos educativos.

El *Proyecto Escolar* relaciona los objetivos plasmados en el plan y los programas de estudio con las características propias a las necesidades de cada escuela. El *Proyecto Escolar* permite la participación de todos los maestros y directivos de cada plantel.

La misma planeación puede ser una fortaleza al hacer un análisis de los programas al establecer acertadamente cómo realizar las actividades, el tiempo que se dedicará a cada una de ellas y los responsables de vigilar su ejecución o de llevarlas a la práctica.

Como un requisito obligatorio para todos los involucrados en su ejecución y planeación, en la planeación se determinan los contenidos y las actividades a realizar, tomando en cuenta para su propuesta el diagnóstico previamente elaborado y el establecimiento de herramientas para realizar su valoración.

Las fases de operación hacen referencia a las comisiones que cada uno de los profesores tendrá en el desarrollo de las actividades del proyecto, reconociendo su responsabilidad, qué materiales o recursos va a utilizar ya sea humanos, materiales, de tiempo y económicos; también se marcan los tiempos y la duración de cada actividad.

El buen planteamiento de actividades a realizar por toda la escuela y las que se realizarán al interior de los grupos, puede considerarse una fortaleza y para asegurar que se ejecuten, es bueno presenta un cronograma que haga posible el registro de lo aplicado, de las acciones que están en proceso y de las que faltan por realizar.

Cada una de ellas se marca con un color distinto y este cronograma debe de estar a la vista de todos, para que se den cuenta de lo que se ha realizado y de lo que queda pendiente, además puede utilizarse también como guía de recursos que deben irse consiguiendo y así evitar la pérdida de tiempo, además de estar siempre al pendiente de los materiales que se van a necesitar.

2.7 Las funciones del personal

No podemos decir que cada escuela sea responsable de la contratación de su personal, como es el caso de las escuelas particulares, sin embargo aunque esta actividad corresponde a otras instancias, si debe exigirse en cada institución una presentación de currículo y así mismo, las autoridades del plantel tienen que hacer saber a su personal cual es su trabajo, a qué está obligado y darle a conocer un análisis de su puesto.

Todo lo anterior puede ser un buen principio para que cada quien sepa que hacer y lo haga de la mejor manera.

Funciones del director:

El director es un elemento importante para realizar la evaluación de los proyectos que se realizan al interior de las escuelas, entre sus funciones están:

- Planear, programar, organizar, dirigir, controlar y evaluar, el desempeño en las labores encomendadas a su cargo y bajo su responsabilidad.
- Emitir o elaborar los dictámenes o informes que le sean solicitados por sus autoridades superiores y para poder observar y comprobar los resultados que se están obteniendo al ejecutar las actividades.
- Formular los proyectos, presupuestos, reglamentos, conformidad de normas que se hayan establecido.
- Dar a conocer las leyes, acuerdos y reglamentos a todos los integrantes de la comunidad educativa.

- Evaluar permanentemente las actividades a realizar, convocando reuniones académicas y consejos escolares para escuchar de su personal docente y alumnado las implicaciones o problemáticas a las que se han enfrentado al ejecutar las actividades planadas y proponer en base a los resultados obtenidos, las modificaciones que permitan el mejoramiento de su educación.
- Formular disposiciones técnicas y administrativas, a fin de que los servicios que se generen en la institución se desarrollen de acuerdo a los cometidos para lo que fueron planeados.
- Proponer la interrelación entre instituciones públicas y privadas que ayuden al fortalecimiento de la ciencia y la cultura de la escuela.
- Promover una vinculación permanente entre todo el personal docente, retroalimentando los planes y programas de estudio.

Funciones de los docentes:

Dentro de las actividades programadas en el *Proyecto Escolar*, y para llevar a cabo la evaluación del mismo, los docentes deben aprovechar al máximo los recursos con los que cuenta la escuela, entre ellos las capacidades individuales de todos los integrantes, el tiempo y los materiales de apoyo.

Crear dentro de la escuela diversos espacios, para el trabajo en equipo, la autoformación y el intercambio de experiencias entre profesores, entre directivos y maestros con la finalidad plantear conjuntamente soluciones para los problemas detectados.

Se debe hacer una evaluación sistemática como práctica interna, tanto al realizar el diagnóstico y al evaluar el *Proyecto Escolar*, como revisar permanentemente las estrategias y las actividades planeadas.

Informar a los padres de familia de los avances y obstáculos en el aprendizaje de los alumnos, en relación con los propósitos de la educación, participar en la evaluación nos da la oportunidad de establecer acuerdos sobre las formas más adecuadas para promover la cooperación entre la escuela y las familias de los niños.

CAPITULO 3

ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Si se toma en cuenta que en el *Proyecto Escolar* se expresan las orientaciones, para decidir, organizar, desarrollar y evaluar las actividades de la escuela, es indispensable que se concrete por escrito para saber qué se va hacer, en que momento, de qué manera, con qué recursos y quienes serán los encargados de cada actividad.

Es importante analizar la congruencia entre el o los objetivos, las estrategias y las actividades, pero también es necesario dar a conocer a los alumnos, autoridades educativas y padres de familia, la información sobre el *Proyecto Escolar*, en un acto especial ya sea en una reunión general o en las actos cívico, hay que explicar a los alumnos y a los padres periódicamente en que consiste y cual es su función y sentido, así como el interés y compromiso de todos los maestros para mejorar la educación.

3.1 La educación actual

Las bases filosóficas que orienta la Educación en México, se encuentran explicadas claramente en el artículo tercero de la Constitución Política Mexicana y en la Ley General de educación, pero esta más detallada en los propósitos educativos de los planes y programas de estudio de cada nivel, Preescolar, primaria y secundaria

La Educación Nacional esta dirigida, a propiciar el desarrollo de las competencias fundamentales del conocimiento y el deseo de saber, faculte al educando a continuar aprendiendo por su cuenta de manera sistemática y autodirigida. La búsqueda del

conocimiento debe convertirse en una práctica cotidiana, en la forma natural de enfrentar los retos que se presentan en la vida, un recurso para continuar desarrollándose siempre.

La educación pretende desarrollar las competencias cognoscitivas fundamentales que es preciso que el alumno aprenda en su tránsito por la educación básica, destacan las habilidades comunicativas básicas; leer, escribir, hablar y escuchar, el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad; así como la asimilación del conocimiento que les permita comprender al mundo natural y social, su evolución y su dinámica, la educación es importante para la formación integral de las personas, la escuela les brinda la oportunidad de ejercer plenamente sus capacidades tales como la creatividad, el arte, la cultura, el sentido estético, la cultura y la sensibilidad, el cuidado del cuerpo, y el desarrollo de sus potencialidades físicas e intelectuales.

3.2 Propósitos educativos

Estos propósitos educativos,¹⁷ están encaminados al desarrollo de habilidades Intelectuales, como son la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad, que les permita aprender permanentemente y con independencia, a actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español y desarrolle las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad, entender valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias.

Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, los que tienen que ver con el cuidado de la salud, con la protección del

¹⁷Escuelas de Calidad, Modulo 1 auto evaluación inicial de la gestión en nuestra escuela Pág. 1o1, 1o3

medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como de aquellos que proporcionan una visión organizada de la cultura y la historia.

Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de una comunidad. Profundizar y sistematizar la información sobre historia, geografía y formación cívica y ética con el propósito de que se adquieran mejores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas, para adquirir una visión general del mundo.

Desarrolle actitudes de disfrute del arte y para el ejercicio físico, así como para actividades recreativas, el aprendizaje de una lengua extranjera para destacar en los procesos de la comunicación. Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades acerca de las matemáticas, además de reafirmar las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana.

Fortalecer la información científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje, que se presentan en este campo, estableciendo una vinculación continua entre la ciencia y los fenómenos del entorno natural.

En términos generales los propósitos educativos de la educación actual en todas sus fracciones, pretende el desarrollo integral del educado, tanto físico, social, afectivo e intelectual.

Como lograr que tanto los alumnos y alumnas, adquieran este conjunto de conocimientos, habilidades intelectuales y actitudes, que constituyen la base para la formación integral del individuo, tal es la misión de la escuela, el logro de los propósitos debe de constituir la orientación principal de todas las acciones profesionales, tanto individuales como colectivas, de docentes y directivos así como del apoyo de las familias al trabajo escolar.

En su carácter Nacional los propósitos educativos, no desconocen que existen diferencias significativas entre cada escuela, originadas por la diversidad socio económica y cultural de la población que atiende, la estructura de los planteles y la experiencia de los maestros y directivos, sin embargo estas diferencias no impiden el cumplimiento de los propósitos educativos establecidos, lo que exige un cambio, en cada escuela según el caso indicado, por lo cual los docentes y directivos son los mas indicados para elegir ese camino, porque son ellos quienes conocen a la escuela, a los alumnos y al medio que les rodea.

Por lo tanto uno de los instrumentos que apoyan este camino es el *Proyecto Escolar*, ya que su diseño y ejecución implica el establecimiento de ciertos acuerdos, para trabajar los propósitos, estos acuerdos permiten avanzar hacia la construcción de estilos de enseñanza.

3.3 Redacción y difusión del Proyecto Escolar

Uno de los primeros pasos del *Proyecto Escolar* es la difusión, por ello es importante darlo a conocer a docentes, alumnos, padres de familia, autoridades municipales y educativas, esta información se puede dar a conocer en ceremonias sociales, cívicas, asambleas o por medio de una carta, no importa el medio de difusión, lo importante es que todos los involucrados conozcan el esfuerzo que la escuela esta realizando para mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece.

La redacción de un *Proyecto Escolar* tiene como fundamento el diagnostico de la situación educativa sin perder de vista los propósitos educativos generales de cada nivel ya sea preescolar, primaria y secundaria, estos propósitos constituyen el horizonte hacia el que deben orientarse los esfuerzos individuales y colectivos de todo el personal de la escuela, por ello es importante que antes de iniciar el diseño del proyecto todos los maestros y directivos analicen con detenimiento los propósitos

educativos generales de cada nivel de educación básica, y esta es la primera actividad a realizar como parte del *Proyecto Escolar*.

La difusión del proyecto requiere de tiempo que efectivamente sea utilizado para tal fin, pues se sabe que en ocasiones en las reuniones académicas y de consejo técnico¹⁸ se retomen otros temas que nada tienen que ver con el verdadero propósito del *Proyecto Escolar* y esto trae como consecuencias que las tareas de los maestros se dupliquen.

3.4 Dificultades para llevar a la práctica el Proyecto Escolar.

Llevar a la práctica un proyecto escolar genera múltiples cambios dentro de cada plantel por lo que es común que los maestros y directivos se enfrenten a varias problemáticas entre ellas podemos mencionar las siguientes, la mayoría de los maestros al recibir sus comisiones y realizar sus actividades exigen un horario específico, cuando a veces no se puede poner horarios a las actividades, una sugerencia o estrategia es que las realicen paralelamente a sus tareas cotidianas.

Otra problemática, es que no todos los maestros ponen en práctica las actividades programadas y esto se debe a su falta de interés, participación y comprensión de los verdaderos propósitos del proyecto escolar y de la problemática que está tratando. El tiempo que les ocupa a los profesores en realizar sus tareas educativas es otra problemática ya que les preocupa descuidar otras tareas educativas.

Los maestros participan activamente en los que se refieren a implementar en los alumnos disciplina y hábitos pero se muestran renuentes cuando tienen que cambiar sus prácticas después de la elaboración del diagnóstico y de las estrategias, puede

¹⁸Los obstáculos que se han detectado son. en ocasiones se prolongan mucho las reuniones de consejo técnico, la apatía de algunos profesores para dar sus puntos de vista y que a veces no todos quieren colaborar.

ser que los cambios de escuela sean una problemática más pues se deja todo el trabajo en manos de los nuevos profesores que nada saben del diagnóstico y que tendrán que dar más de su tiempo para informarse, trayendo como consecuencia que el trabajo se retrase.

No podemos desligar todas estas problemáticas, que en determinado momento afectaran los resultados esperados, por lo tanto no debemos de perder de vista tres principios fundamentales para la puesta en marcha del proyecto escolar.

- Todos los aspectos de la organización de una escuela deben planearse y desarrollarse en función de las actividades de enseñanza.
- El *Proyecto Escolar* se elabora con la finalidad última de mejorar la calidad de la educación, que reciben los alumnos, por lo tanto en ellos deben apreciarse los resultados de la acción colectiva de maestros y directivos en un corto, mediano y largo plazo.
- Un *Proyecto Escolar*, no tiene sentido si carece de la repercusión en las formas de enseñanza de todos los maestros.

3.5 Factores de riesgo.

Es importante reflexionar sobre los diversos factores y reconocer a aquellos que nos pueden ayudar o dificultar el alcance de los objetivos. Este análisis nos permite conocer los diversos factores de riesgo tanto internos como externos.

Estos factores se refieren a las condiciones presentes de la escuela, los apoyos que se pueden obtener y los riesgos que pudieran surgir en torno a los objetivos.

Se deben tomar en cuenta los factores que obstaculizan el *Proyecto Escolar*, ya que de esto depende que dicho proyecto tenga o no éxito, si se conocen cuáles son los riesgos que lo detienen se podrían prevenir algunos de ellos tomando las medias correspondientes o bien cambiando las estrategias para llegar al final de la meta.

Algunos factores de riesgo pueden ser la apatía de los padres de familia al participar en las actividades escolares, la actitud de los maestros para realizar el trabajo colegiado, el nivel académico y la diversidad de opiniones así como la falta de materiales o recursos, las cargas administrativas y las actividades programadas por el sector, ya sea coordinación o supervisión que deben realizadas de manera obligatoria trayendo con esto una carga de trabajo extra, fuera de las actividades programadas en el plan anual.

a) Factores internos:

Estos factores son la formación y habilidades específicas de los profesores, las relaciones personales, y las capacidades para trabajar de manera colaborativa y colegiada, las actitudes de los miembros de la comunidad educativa, la planeación.

La estabilidad de la planta docente. Dentro de estos factores hay que identificar, los que resultan positivos y se convierten en facilitadores, siendo los puntos fuertes, en los que se pueden basar las estrategias para el logro de los objetivos.

b) Factores externos:

También los factores externos pueden afectar de manera positiva o negativa. Estos factores son de muchos tipos: económicos, tecnológicos, sociales, culturales. También pueden venir de la administración educativa, de los padres de familia, de los alumnos y poner en riesgo la viabilidad de los objetivos propuestos.

Dentro de estos factores podemos encontrar la falta de servicios de apoyo Técnico-Pedagógico; el tipo de relación con el supervisor escolar y con otras instancias educativas; la combatividad y la reglamentación aplicada en la escuela; la relación con autoridades municipales, las condiciones socio económico, los valores, las creencias, tradiciones, condiciones del lugar donde se encuentra la escuela.

Los factores que resultan positivos representan apoyos para lograr los objetivos, hay que identificarlos plenamente para tomarlos en cuenta en el *Proyecto Escolar*.

El análisis de los factores tanto internos como externos nos ayuda al diseño de las estrategias con las que el equipo directivo y docente pretende lograr los objetivos del *Proyecto Escolar*. Los resultados deben darse en forma que se permita evaluar los objetivos alcanzados o los objetivos no alcanzados mediante indicadores establecidos con un criterio unificado al que llamamos evaluación.

Los indicadores son aquellas relaciones, rasgos, conductas o situaciones que se observarán y medirán para verificar si los objetivos planteados se están cumpliendo; si hay avances en las acciones de mejoramiento y si se cumplen o no los compromisos.

3.5 Presentación del proyecto “Atención al fracaso escolar

Después de hacer un diagnóstico de las distintas problemáticas que aquejan a la escuela Secundaria Técnica No. 97, en el cual participaron con gran interés todos los docentes que laboran en la misma y las autoridades administrativas, se eligió el problema de la reprobación y a fin de darle solución, se elaboró un proyecto para aplicarse durante el presente ciclo escolar.

A continuación se presenta el proyecto planeado donde se señalan las estrategias y las actividades que se aplicarán, así mismo se menciona quienes son responsables de cada una y para verificar si son favorables, se lleva un seguimiento y evaluación.

Presentación

Atendiendo a lo estipulado en el artículo tercero constitucional en donde se establece la obligatoriedad de la educación Preescolar, Primaria y Secundaria, y enfocándonos en esta última, falta mucho por hacer para observar que realmente se cumpla con este derecho constitucional, pues gran parte de la población infantil y juvenil no tienen acceso a este nivel educativo y por otro lado aquellos que logran entrar no concluyen sus estudios interrumpiéndolos por diversos factores, es ahí donde el Departamento de asistencia Educativa de la Secundaria Técnica no. 79 interviene en la atención de los factores que están a su alcance para disminuir el fracaso escolar.

Es bien sabido que el problema del Fracaso Escolar ha persistido durante años pese a los esfuerzos realizados en los programas educativos de las administraciones pasadas. Sin embargo hemos de considerar que el fracaso escolar es un fenómeno que debe ser analizado desde un ámbito multicausal lo que significa que debe ser atendido desde esta perspectiva.

En este sentido, es importante considerar que no solo depende del trabajo comprometido de los servicios de Asistencia Educativa el poder tener éxito en esta empresa que se pretende iniciar, ya que debemos entender que para lograr el éxito escolar de los alumnos es necesario el establecimiento de compromisos compartidos entre los distintos agentes que interactúan en los procesos de desarrollo social.

Con lo que respecta al trabajo de los Servicios de Asistencia Educativa, estos debe tener como principal objetivo, que las actividades escolares resulten más efectivas,

entendiéndose estas como actividades que alcancen mejores resultados de aprendizaje gracias a la coordinación con los profesores de las distintas áreas.

Retomando la tarea fundamental de los Servicios de Asistencia Educativa y los propósitos del Proyecto de Mejora No. 5 “Atención al Fracaso Escolar”, este proyecto pretende incidir en los factores que provocan la deserción escolar, el bajo aprovechamiento, la inasistencia, la indisciplina, que dan como resultado el fracaso escolar, proponiendo estrategias de intervención pedagógica en la Escuela Secundaria Técnica no. 97.

Diagnóstico

A continuación se presentan datos de reprobación del ciclo escolar 2003– 2004, con los cuales se pretende mostrar un panorama del aprovechamiento escolar de los alumnos inscritos en el plantel ya mencionado durante este ciclo escolar.

25.7 % Alumnos reprobados de 1 a 10 materias, presentado estos datos de la siguiente forma.

- 12.6 % reprobados de 1 a 2 materias
- 9.0 % reprobados de 3 a 5 materias
- 3.9 % reprobados de 6 a 10 materias

Los datos anteriores muestran que un cuarto de la población esta reprobado y un 4% son alumnos que quedan fuera de la operatividad de inscripciones, pues el tener seis o más materias reprobadas no acreditan el año lo que significa que son candidatos al fracaso escolar, es decir no pueden ser inscritos en el grado siguiente, teniendo que cursar nuevamente ese grado y esto muchas veces los hace candidatos al fracaso escolar.

En la siguiente gráfica y datos estadísticos que se presentan debe analizarse el porcentaje de alumnos que se consideran un foco rojo para ser atendidos en el siguiente ciclo escolar, nos referimos a aquellos alumnos que quedaron adeudando materias desde 1 a 5, con el fin de que no se presenten como indicadores de un riesgo al fracaso escolar.

No. DE ALUMNOS CON MATERIAS REPROBADAS POR GRUPO

MATERIA	PRIMERO						SEGUNDO						TERCERO						TOTAL
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
1 A 2	5	1	7	4	13	10	15	8	8	7	7	7	3	3	4	3	5	3	113
3 A 5	3	0	6	3	3	5	10	13	8	7	5	6	1	2	3	2	2	2	81
6 A +	0	1	2	3	1	2	1	5	6	2	2	2	2	0	2	2	2	0	53
TOTAL	8	2	15	10	17	17	26	26	22	16	14	15	6	5	9	7	9	5	229

MATERIA	PRIMEROS				SEGUNDOS								TERCEROS						
	A	B	C	D															
ESP.	2	0	8	10	2	19	31	38	36	14	19	8	18	0	9	7	10	0	
MAT.	2	0	4	15	22	21	12	23	22	16	2	2	2	0	2	0	5	0	
HIST.	13	2	15	11	15	13	4	8	0	0	0	0	7	2	11	4	5	2	
CFE.	4	2	4	6	0	11	39	47	36	30	15	24	4	4	7	4	5	4	
GEO.	8	4	8	8	6	9	0	0	0	10	15	20							
BIO.	2	2	10	10	4	8	6	10	6	4	4	2							
IFG.	0	2	0	4	4	2													
ING.	2	4	12	8	4	0	0	0	10	2	0	7	2	0	2	2	2	2	
EDC.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
ART																			
EDC. FIS.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
FISICA							10	17	24	4	4	18	2	4	4	9	5	2	
QUIMICA							27	27	28	14	15	0	7	2	7	7	5	5	
ID. EST.													4	2	4	11	2	0	
TOTAL	3.3	1.6	6.1	7.2	5.7	8.3	11.7	15.4	14.7	8.7	7	7.5	4.6	1.4	4.6	4.4	4.1	1.5	

En la página anterior están tabulados otros datos que reflejan el aprovechamiento escolar.

En este cuadro estadístico observamos que el 2º grado debemos considerarlo como foco rojo, pues es donde se presenta el mayor índice de reprobación; sobre todo en algunas asignaturas, por lo que se deben determinar estrategias para hacer reflexionar a los profesores sobre sus acciones pedagógicas así como implementar técnicas y dinámicas didácticas.

DESERCIÓN ESCOLAR

<i>GRADO</i>	<i>ALUMNOS INSCRITOS</i>	<i>BAJAS</i>	<i>% DESERCIÓN ESCOLAR</i>
1º AÑO	329	10	3.09%
2º AÑO	322	21	6.52%
3º AÑO	277	6	2.16%
TOTAL	928	37	3.98%

Durante el ciclo escolar 2003 – 2004 no se observa un alto índice de deserción, pues éste no alcanza el 4%, no por ello se dejará a un lado este problema pues es necesario abatir aquellas causas que provocan el fracaso escolar de los alumnos, sobre todo en el 2º grado.

Estas causas deben analizarse con relación al bajo rendimiento escolar observado en este mismo grado, ya que una gran parte de estas bajas se dieron por problemas de aprovechamiento a mediados del ciclo escolar.

Asistencia

El problema de la asistencia en la Escuela Secundaria Técnica no 97 es de vital importancia considerarlo, pues es un factor directamente relacionado al bajo rendimiento escolar, ya que, se observa que los alumnos faltan a la escuela por motivos injustificados, no pararse temprano, flojera, “irse de pinta”, no entrar a clases, llegar tarde a la escuela, etc., aspectos que deberán ser tomados en cuenta para reducir el nivel de inasistencia en el ciclo escolar 2003 – 2004.

Disciplina

La disciplina en este nivel es un factor que influye en la formación del educando es por ello que deben reconsiderarse las estrategias que se trabajan durante el ciclo escolar en cuestión y dar propuestas que tiendan a la formación disciplinaria de valores.

Durante el presente año escolar se observo que la disciplina en nuestra escuela presenta un problema grave, pues durante las clases los alumnos deambulan por los patios, se observa paredes pintadas , falta de respeto hacia los profesores; falta de respeto de los profesores hacia los alumnos, problemas emocionales y en algunos casos drogadicción, estas son algunas de las incidencias mas frecuentes causadas entre otras cosas por la inasistencia y falta de control de grupo de algunos profesores así como también, por la falta de seguimiento en los programas, el no preparar una clase atractiva o bien muchas de las ocasiones porque el docente no domina el tema.

**SERVICIO EDUCATIVO INTEGRADO AL ESTADO DE MÉXICO
SUPERVISIÓN
ESCOLAR ZONA XVI
ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NO. 97
CICLO ESCOLAR 2004 -2005**

FACTOR DE RIESGO DETECTADOS: PROBLEMAS FAMILIARES

LÍNEAS DE ACCIÓN: PREVENTIVA

<i>ACCIÓN OPERATORIA</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>RESPONSABLE</i>	<i>BENEFICIARIOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>	<i>OBSERVACION</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar Apoyo a las autoridades del municipio de Ecatepec (DIF) para que impartan pláticas a padres de familia • temas propuestos técnicas de estudio valores auto estima 	<p style="text-align: center;">Noviembre</p> <p style="text-align: center;">Enero</p> <p style="text-align: center;">Febrero</p>	<p>Dirección</p> <p>SAE</p>	<p style="text-align: center;">Padres de familia</p> <p style="text-align: center;">alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de cuestionarios dirigidos a los padres. • Cuestionarios al inicio (enero) y al final (junio) de las pláticas a los alumnos para evaluar los cambios • Durante el proceso a través de la observación de los alumnos 	

FACTORES DE RIESGO DETECTADOS: BAJO APROVECHAMIENTO

LI NEA DE ACCIÓN: PREVENTIVA

ACCIÓN OPERATORIA	TIEMPO	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS	EVALUACION	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar dinámicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos. • Círculos de lectura elaborar materiales impresos sobre hábitos de estudio para los alumnos. • Solicitar pláticas de relaciones humanas para el personal. • Analizar los resultados bimestrales del aprovechamiento y la reprobación a través de los datos estadísticos, en las reuniones técnico pedagógico, para implementar propuestas. Dar a conocer el PAPIE a la planta de docentes. • En ausencia de los docentes se utilizará la biblioteca u otros recursos didácticos de la institución para analizar distintos temas • Resaltar las tradiciones a través de diversas dinámicas. • Diversas campañas por mes. • Hábitos de estudio. • Hábitos personales. • Valores y Autoestima 	<p>Durante todo el Ciclo Escolar</p>	<p>Grupo SAE</p> <p>Aux. Educ.</p> <p>Dirección</p> <p>Orientación Educ.</p> <p>Ana Lucia Tere Ernesto</p>	<p>Maestros</p> <p>Alumnos</p>	<p>Carpeta</p>	

FACTORES DE RIESGO DETECTADOS: INDICIPLINA

LI NEA DE ACCIÓN: PREVENTIVA

ACCIÓN OPERATORIA	TIEMPO	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS	EVALUACION	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer reglamentos de la escuela a padres de familia y a los alumnos. • Se da la entrada en las mañanas a los alumnos revisando presentación, uniforme, credencial • Se implementará una bitácora en la puerta. • Se estimula y orienta a los alumnos a mejorar su grupo y el ambiente donde trabaja para lograr su bienestar y prestigio. • Se promueve campañas para los alumnos del cuidado de las áreas verdes, ambiente, personalidad, auto estima por grados. • Invitación a docentes a tener mejor control de grupo. • Comunicar a los directivos los problema que se den entre alumno-docente. • Se elaboran carteles con mensaje en pro de un ambiente para el alumno • Se atiende las solicitudes de los grupos o de los ante situaciones conflictivas, mediante entrevistas con los maestros y sesiones grupales para analizar los conflictos y se acuerden medidas para su solución con los asesores 	Agosto Permanente	Grupo SAE, subdirección Grupo SAE Grupo SAE coordinador de actividades académicas	alumnos	observaciones Asignaturas	

FACTOR DE RIESGO DETECTADO: INASISTENCIA

LINEA DE ACCION: PREVENTIVA

<i>OPERATORIA</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>RESPONSABLE</i>	<i>BENEFICIARIOS</i>	<i>EVALUACION</i>	<i>OBSERVACIÓN</i>
<ul style="list-style-type: none">• Registrar la asistencia en la bitácora del grupo• Atender la problemática de los alumnos que tienen varias inasistencias	Permanente	Auxiliar educativo Trabajo Social	Alumnos	Asistencia	

PAPIE: Programa de Atención Psicopedagógica de Intervención Educativa

SAE: Servicios de Asistencia Educativa

INTEGRANTES DEL SEA:

- Orientación
- Auxiliar Educativo
- Trabajo Social

FACTORES DE RIESGO: BAJO APROVECHAMIENTO

LÍNEA DE ACCION: CORRECTIVO

<i>ACCION OPERATORIA</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>RESPONSABLE</i>	<i>BENEFICIARIOS</i>	<i>EVALUACION</i>	<i>OBSERVACION</i>
<ul style="list-style-type: none">• Implementar tutorías a los alumnos de bajo aprovechamiento y con problemas familiares.• Se implementa los auxiliares para tener un mejor control de alumnos con problemas.• En reuniones técnico-pedagógicas se analizarán con los maestros los resultados de las evaluaciones bimestrales y las necesidades de los educandos para elaborar propuestas y mecanismos de acción tendientes a mejorar la eficiencia de la clase.• Se identifican a los alumnos con bajo rendimiento escolar.• Se entrevista a los alumnos para conocer las causas que originan el problema.	Bimestral	Grupo SAE Orientación Educativa	Alumnos	tutor, Boletas, Calificaciones, Evaluaciones bimestrales	

<i>ACCIÓN OPERATORIA</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>RESPONSABLE</i>	<i>BENEFICIARIOS</i>	<i>EVALUACION</i>	<i>OBSERVACION</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Se forman pequeños grupos según las causas que originan el problema y se conduce a su identificación análisis y elaboración de propuestas y compromiso para mejorar su aprendizaje. • Se estimula a los alumnos para cumplir con su compromiso. • Se implementa un formato para llevar un reporte de observaciones por parte de +los profesores sobre el comportamiento y aprovechamiento de los alumnos. • Se entrevista a los padres de los alumnos en estudio a fin de facilitar la propuesta en practica de las medidas para mejorar su situación academia. 	Bimestral	<p>Grupo SAE</p> <p>Orientación Educativa</p>	Alumnos	<p>Comentarios de los alumnos</p> <p>observación de actitudes</p> <p>observación</p> <p>Hoja de observaciones</p>	

FATORES DE RIESGO DETECTADO: INDISCIPLINA

LINEA DE ACCION: CORRECTIVA

ACCIÓN OPERATORIA	TIEMPO	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS	EVALUACION	OBSERVACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Se continua trabajando con la bitácora trabajo llevado a la practica desde hace tres ciclos escolares manteniendo comunicación con los asesores para visualizar los focos en cada grupo. • Se mantiene una comunicación permanente con el Departamento de trabajo Social, con el fin de llevar un seguimiento de los casos detectados por este departamento. • Se localizan las necesidades que requieren ser atendidas. • Se entrevista a los padres de familia o tutores cuando el caso lo requiere, con el propósito de que apoyen en el hogar el tratamiento de los alumno. ◆ Se acuerdan con el personal docente algunas medidas que coadyuven a satisfacer o subsanar las necesidades detectadas como: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Cambio de lugar en el aula ◆ Mayor acercamiento afectivo ◆ Actitudes de compromiso ◆ Observaciones del caso 	Permanente	<p>docentes, asesores de grupo</p> <p>Grupo SAE</p> <p>Orientación. Educ.</p>	alumnos	Mejoramiento en las actitudes de los alumno	

CONCLUSIONES

La realización de esta investigación, me dio la oportunidad de aprender más y superarme profesionalmente, por mi y por los alumnos que están a mi cargo, al haber analizado, reconociendo claramente cual es mi misión en el proceso enseñanza aprendizaje y en la organización general de la escuela.

Así mismo me hizo comprender la importancia de la plantación como herramienta para poder dar solución a las problemáticas detectadas de cualquier escuela de educación básica.

Ahora comprendo y estoy convencida de que como prestadores de un servicio y formadores de futuras generaciones, para un mundo cambiante, todos los maestros debemos tomar conciencia de nuestro papel, de la participación y reconocimiento de problemáticas con el fin de darles solución.

Trabajando en forma aislada, muy poco se puede lograr, pero el panorama cambia radicalmente cuando formamos un equipo en el que participamos con ideas y experiencias, cuyo principal propósito debe ser la preocupación por las prácticas de enseñanza y la organización escolar.

Sin embargo para que todo resulte acorde con las necesidades debemos partir de un diagnostico real de la situación que vive la institución para determinar las estrategias a aplicar y evitar con ello salirnos del objetivo propuesto.

Sabemos que cada proyecto es muy ambicioso y que debe ser planeado con claridad, pero también debemos reconocer que si seguimos cayendo en la simulación, elaborando proyectos por mero requisito sin que nadie los tome en serio, las acciones propias de la escuela jamás mejoraran y todo seguirá igual.

Por ello he insistido tanto durante la presentación del trabajo en el reconocimiento de los proyectos escolares como herramienta básica para realizar el trabajo colegiado, delegar responsabilidades, resolver las problemáticas, pero sobre todo, para elevar la calidad en la educación, logrando con ello el desarrollo integral de los educandos de educación básica.

BIBLIOGRAFÍA

Apud Nerinberg, Olga. SEP (2000) Evaluar para la Transformación, Argentina: Paidós

J, Delors, UNESCO SEP. (2003) Jornadas de Capacitación P. E. C. México:

Mejía Hernández, Andrés. (2001) PRONAP Taller Estatal de Actualización. El Ejercicio de la Función directiva y la Misión de Escuela Secundaria. México

Pereznegron P. José (1995) DEPSÉN Diseño y Evaluación de Proyectos para el sistema Educativo Nacional Estado de México Centro cultural EDAMEX

Ruiz, José María. SEP. La auto evaluación Institucional .En un centro de educación primaria, revista EDT. Iberoamericana de educación No. 8

Schmelkes, Sylvia. SEP (1996) Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP Biblioteca para la Actualización de Maestros. México: Talleres Tegrafik. S. A. de C. V.

SEP. (1999) El *Proyecto Escolar*, Una Estrategia para Transformar nuestra Escuela, México.

SEP. (2002) Escuelas de calidad, Modulo II Construyendo la Visión y Misión, México

Tapia, García Guillermo. SEP. (2004) Escuelas de Calidad México: Jano S. A. De C. V.