



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA
AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 3º "B" EN LA
ESCUELA PRIMARIA "GABRIELA"
MISTRAL"

DOROTEA ROSARIO GARCIA SAMPALLO

MÉXICO D.F.

2005



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 3º “B” EN LA ESCUELA PRIMARIA “GABRIELA” MISTRAL”

INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN QUE PARA
OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

DOROTEA ROSARIO GARCIA SAMPALLO

Mi Agradecimiento

A Dios

Por haberme permitido existir
en este tiempo, lugar, momento
y hacer de mi utopía una realidad.

A mi familia

A mis hijos que son una de las mayores
Fuerzas que me mantienen en movimiento.
A, mi niño Jesús por su comprensión,
apoyo, entereza y amor por lo que hace.
A mi niño Saulo que ha sido un ejemplo
de vida y superación.
A mi esposo.

A mi madre, por ser una mujer de lucha.
A mi padre por todo el amor que me dio.
A la maestra Guadalupe Anduaga M. por
sus enseñanzas.

A Martita y Mary mis amigas, que me
impulsaron a seguir adelante en todo
momento y situación.
A todas aquellas personas que con-
tribuyeron a que concluyera mi ca-
rreira.

ÍNDICE

Índice	5
Resumen	8
Introducción	9

Capitulo I

PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE Y ELECCIÓN DEL PROYECTO

• I.1 Diagnóstico Pedagógico	11
• I.2 Contextualización de la problemática	13
• I.3 Planteamiento del problema.	13
• I.4 Relación con la practica docente	16
• I.5 Relación con los saberes del docente	17
• I.6 Relación con la formación profesional	18

Capitulo II

ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

• II.1 Justificación	19
• II.2 Razón profesional	20
• II.3 Razón científica	20
• II.4 Razón social	20

Intenciones

- II.5 Propósitos 21
- II.6Objetivos 21
- II.7Metas 22

Estrategia de trabajo por desarrollar

- II.8Organización del trabajo 22
- II.9Organización de los participantes 23
- II.10Formas de abordar el problema 23
- II.11Recursos 25

Capitulo III

MODELO TEÓRICO EXPLICATIVO

- III.1Estado del conocimiento 29
- III.2Teorías explicativas 31

Capitulo IV

APLICACIÓN Y RESULTADO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Actividades programadas

- IV.1Diagnóstico 51
- IV.2Relajación y conciencia sensorial 56
- IV.3Dramatización 61
- IV.4Juegos 64

Capitulo V

Interpretación general	67
• V.1Conclusiones	71
• V.4Fuentes documentales	73
• V.3Apéndices	75

Resumen

García Sampallo, Dorotea Rosario. *Estrategias para ayudar a disminuir la agresividad en el aula.* Proyecto de innovación de acción docente correspondiente a la Licenciatura en Educación Plan 94 en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 095 Atzacapotzalco. El objetivo del proyecto fue disminuir la conducta agresiva dentro del salón de clases en el nivel primario para lograr un mejor aprovechamiento académico e integración grupal, en alumnos de 3º grado de educación primaria; para alcanzar dicho objetivo se realizó un diagnóstico identificando las necesidades y actitudes agresivas que originan dicha conducta, los alumnos objeto del estudio fueron aquéllos que presentaron patrones de conducta clasificados como agresivos. Se desarrollaron actividades de integración social cuya aplicación fue en un lapso de tres meses de septiembre a noviembre de 2004, en sesiones de una hora, dos veces a la semana. Se aplicó el enfoque teórico Vygotskiiano.

Los cambios logrados dentro del aula fueron, mayor integración grupal, cambio de actitudes, respeto por sus compañeros, mayor tolerancia y como resultado se elevó el índice de aprovechamiento en el grupo; se presentaron algunos casos en los que el contexto fungió como factor oscilante para superar esa problemática.

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad se presenta un desequilibrio psicosocial conocido como violencia, dicho fenómeno afecta a la población adulta que repercute a los hijos, quienes llevan esta conducta a los centros de educación escolar, de ahí la importancia de realizar un estudio para determinar las causas y alternativas de solución para erradicar este tipo de conductas.

Considerando lo anterior es importante enfatizar que el objetivo principal del proyecto, encausado a disminuir la agresividad presentada en el salón de clases, es de superar la baja autoestima de los niños, lograr que sean aceptados por sus iguales y profesores, fomentar la consideración y tolerancia hacia los demás; considerando que la armonía y el respeto entre otros factores son determinantes en cualquier interacción y ámbito donde se convive, en el caso específico de la interacción entre alumnos y profesores.

El trabajo desarrolla y plantea la posibilidad de ayudar a disminuir la conducta agresiva del niño dentro del aula, con base en diferentes actividades aplicadas durante algunos meses y sustentadas en teorías que se ocupan del tema. La conducta agresiva no es más que el resultado de la interacción del niño con la sociedad, conformada en primer plano por la familia, donde la convivencia en algunos casos puede ser complicada, por lo tanto conflictúa al niño, provocando problemas de conducta, que a la vez manifiesta su malestar dentro del aula de forma agresiva hacia sus compañeros.

En el diagnóstico, se analizó el caso de un niño que presenta alteraciones neurológicas con tratamiento médico. El reporte de la madre es trastorno con déficit de atención e hiperactividad, en ciclos anteriores no se había logrado su integración al grupo y la forma de trabajar con este niño era en el escritorio lo cual no le proporcionaba seguridad ni autonomía.

La problemática se abordó desde la perspectiva educativa, con base en teorías relacionadas al tema como son: agresión, agresividad, autoestima, actitud, agresividad infantil, teorías que explican el comportamiento agresivo y teorías del aprendizaje social.

Se llevaron a efecto entrevistas a padres de familia, observándose el comportamiento de los niños; con la finalidad de identificar las necesidades y planear las estrategias a seguir.

El estudio se realizó al grupo de tercer año de la escuela primaria Gabriela Mistral, en el periodo correspondiente al ciclo escolar 2004-2005, concentrándose en especial en 3 niños.

Uno de los principales retos a los que no enfrentamos al realizar el diagnóstico son los padres de familia por una realidad conocida por ellos en cuanto a la agresividad que los niños manifestaban dentro del aula, pues a estas actitudes se les resta importancia; sin el ánimo de dar juicios equívocos, existen casos donde el comportamiento es un instrumento con el cual el niño da el mensaje de su existencia y la soledad que lo invade pues se siente abandonado, ya que los padres por razones diversas no les prestan la atención debida, en algunos casos el niño queda a cargo de diferentes familiares, en otros, la dinámica dentro del hogar es un tanto agresiva y esto se refleja con sus compañeros.

Parte fundamental de la formación de los niños lo constituye la familia, por lo tanto para la realización del estudio se invitó a los padres de los niños con problemas de conducta a participar en diferentes actividades con el fin de que interactuarán con sus hijos y comprendieran las necesidades afectivas que requieren para su sano desarrollo. El tiempo fue factor determinante ya que conforme se avanzó en el proyecto los padres se integraron, cumpliendo con nuestro objetivo.

El proyecto se diseñó para aplicarse a todo el grupo pero se centró especialmente con tres niños elegidos que por sus características en conducta son candidatos idóneos para el desarrollo del mismo. Alan, Josué y Antonio, quienes durante toda la aplicación del proyecto observaron cambios relevantes, la modificación de la conducta en el caso de Alan fue abrupta, se percibió el ahínco con que realizaba sus tareas y actividades en todo momento, en los otros dos niños el cambio fue de manera sutil, desafortunadamente diferentes factores como son el medio en el que se desarrollan, su cultura, preparación académica, familiar entre otros donde se desenvuelven cotidianamente obstaculizaron el logro de las metas contempladas.

El ciclo de reuniones dirigido a los padres obtuvo un gran interés por parte de los mismos, en estas se llevaron a cabo diversos temas, algunos de ellos por su gran extensión se tuvieron que omitir, para darle paso a las actividades propias de la institución educativa.

Un factor determinante para cualquier proyecto es el tiempo, más sin embargo considerando que los tiempos fueron cortos, es importante mencionar que se obtuvieron con satisfacción grandes logros, esto gracias al interés preponderante por parte de nuestras instituciones educativas y el esfuerzo del personal docente en este tipo de proyectos en pro del pleno desarrollo de los niños.

CAPITULO I

ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO DE INNOVACIÓN

Problematización de la práctica docente

Diagnóstico pedagógico

Escuela Primaria Federal Gabriela Mistral, ubicada en Avenida Civilizaciones s/n el Rosario Tlalnepantla Méx., perteneciente a la Zona Escolar No. 1, se encuentra en un espacio dentro de una zona habitacional formada por condominios, la peculiaridad de esta escuela es precisamente encontrarse rodeada por edificios, una de las entradas es por los pasillos que forman parte de la zona habitacional, la parte posterior que es la entrada principal y por la cual ingresa el personal docente únicamente, existe un espacio que se utiliza como estacionamiento; este comunica con la Avenida Civilizaciones.

El terreno que ocupa el edificio es extenso en su área, cuenta con tres edificios distribuidos y dos amplios patios, grandes áreas verdes bien cuidadas y estacionamiento.

El edificio en general se encuentra en buenas condiciones y está totalmente cerrado, pero la amplitud del terreno no permite el aislamiento; la comunidad se percata de todas las actividades que se llevan a cabo.

Cuenta con catorce aulas y un amplio salón de informática, equipado aproximadamente con una computadora por niño; algunos grupos de alumnos(as) están integrados por 25 niños, existen otros más numerosos, se cuenta también con un salón para guardar los materiales didácticos y materiales utilizados en educación física, los sanitarios se mantienen con higiene, cuenta con tienda escolar, bodegas y la dirección, existe un pequeño espacio anexo que el conserje utiliza como vivienda.

La plantilla del personal esta constituida por 17 profesores, 14 ante grupo, 1 profesor de computación, 1 de educación física y 1 para impartir inglés en los grupos de quinto y sexto grado, así como 2 personas de apoyo.

Los grados existentes son 3 grupos de primero, 3 de segundo y a partir del tercer año son dos grupos por grado.

La asignación de los profesores es responsabilidad de la Dirección, más sin embargo, antes de finalizar el ciclo se pide opinión de los profesores para saber sus preferencias sobre el nivel que desean impartir, sirviendo esto como base para determinar el grado que se le otorga a cada docente

Los padres eligen al profesor(a) con quien desean inscribir a sus hijos; el otorgamiento del grupo se hace por orden alfabético dependiendo de los apellidos del profesor (a).

La población existente pertenece a un medio sociocultural y económico diverso, en la mayoría de los casos, ambos padres trabajan fuera del entorno que rodea la localidad, por lo tanto, los niños se encuentran a cargo y cuidado de los abuelos o tíos y en algunas ocasiones de vecinos. Los horarios de trabajo son demasiado absorbentes para los padres, factor que interviene y afecta la calidad de atención que debieran prestar a sus hijos repercutiendo definitivamente en el rendimiento escolar de los menores.

Por lo regular los fines de semana los niños no asisten a lugares de esparcimiento (por el mismo ritmo de vida tan agitada que llevan los padres durante la semana) constituyendo un problema para, los niños al no contar con espacios donde jugar; ocasionalmente habitan en el mismo departamento dos familias. Esta problemática genera las situaciones mencionadas con anterioridad y otras de diferentes tipos que se reflejan en el aula.

Contextualización de la problemática

El Proyecto Pedagógico De Innovación de Acción Docente se aplico al grupo de 3º año integrado por 31 niños, en el análisis preliminar se detectaron diferentes situaciones de la problemática, de las cuales se considera que siendo uno de los problemas de mayor importancia es la conducta agresiva presentada con frecuencia en tres niños; lo que ocasiona de cierta manera que se les aísla y les causa conflictos cuando intentan jugar e interactuar con otros niños, pues no existe empatía con ninguno de sus compañeros. Cualquier situación es motivo de enojo y agresión hacia los demás. . Factor relevante lo constituye la familia, pues el entorno en el cual se desarrollen contribuye de manera decisiva para el comportamiento dentro del aula.

Alumno Josué Fernando

Actualmente Josué Fernando cuenta con 8 años de edad quien presenta conducta agresiva, actitud burlona, agresión física y bajo rendimiento escolar, su madre la señora Marisol Salinas Magollan de 33 años de edad, cuenta con un grado máximo de estudio de secundaria terminada, de ocupación estilista y su padre el señor Alejandro Chávez Mancera de 37 años de edad, ocupación chofer quien estudio hasta 2º grado de secundaria,

Los padres manifestaron estar separados principalmente porqué la madre dejo de quererlo y actualmente mantiene una relación lesbica, lo cual el padre no ha podido superar y constantemente asiste al trabajo de la señora para agredirla de forma verbal.

El padre manifiesta no tener casa propia y duerme en el carro en el cual trabaja y a veces comparte un departamento con una amiga, frecuenta a la mamá de la señora Marisol y tiene una buena relación con ella y sus cuñados (Ingiere alcohol con ellos. El señor asiste a la escuela constantemente acompañado de la madre de sus hijos y los fines de semana los lleva con él. También

manifiesta que a pesar de saber de su relación lesbica sigue teniendo relaciones sexuales con ella, ya que a veces la señora Marisol necesita dejarle a los hijos y a cambio de las relaciones el señor se queda con ellos.

La señora comenta que estas relaciones solamente las sostiene para evitar problemas con él y que en efecto a la que ahora esta engañando es a su nueva pareja ya que esta desconoce los tratos que hace Marisol con su marido.

Durante el matrimonio y en la separación fueron frecuentes los enfrentamientos de forma verbal y física de las cuales los tres hijos que procrearon se percataban de la relación violenta de sus padres.

Actualmente la Señora Marisol vive con sus hijos y con su pareja en la misma casa, a pesar de esta situación la señora expresa que su relación lesbica la mantiene con discreción por sus hijos, ella continua teniendo un trato con su marido como si nada estuviera pasando..

Alumno Alan Joel

Alan manifiesta conductas de rebeldía, contesta de forma grosera a los demás y presenta bajas calificaciones, su madre la señora Martha Patricia Zeron de 36 años de edad, con un máximo de estudios de primaria terminada y dedicada al hogar, esta casada con el señor Juan Manuel Muñoz de 40 años con estudios de Bachillerato y ocupación de chofer, procrearon a dos hijos Melani Gabriela de 14 años y Alan Joel de 8 años

La señora expresa que hace 2 años dejo de trabajar y que por cuestiones económicas empezó a tener pleitos con su esposo, los cuales eran frecuentes y siempre terminaban en gritos, insultos y golpes, estas conductas fueron presenciadas por sus hijos . Los niños se ponían nerviosos y expresaban que odiaban a su padre y que no lo querían.

La señora Martha se fue de su casa para irse a su pueblo natal y posteriormente regresa a su hogar presentando Alan manifestaciones agresivas y bajo rendimiento escolar.

Alumno Antonio

Antonio de 9 años de edad que presenta conducta agresividad con sus compañeros. Su madre la señora Regina Guzmán de 42 años de edad,

Manifiesta estar casada con el señor Froilan López, desempleado, con quien procreo dos hijos Roberto de 11 años estudiante del 6º grado de educación primaria y Antonio.

La señora expreso que su relación matrimonial se deterioro a consecuencia de las constantes mentiras que su esposo ha expresado para evadir los pagos de las deudas que adquirió y por la falta de trabajo, aunado a la intervención de las familias de ellos.

La problemática se centra ya el señor quiere abandonar la casa; los niños constantemente están a cargo de una de las tías ya que la mamá trabaja como profesora de tiempo completo; Antonio presenta déficit de atención y está bajo tratamiento médico, aunque no justificando con documento que avale la atención médica, la señora refiere que el niño toma medicamento y cuando se le deja de suministrar se agudiza la actitud agresiva y hostil hacia sus compañeros.

Planteamiento del problema significativo

¿Cómo disminuir la agresividad en los niños y niñas del grupo de tercer grado de la escuela primaria y esto incida en su aprovechamiento?

Elección del proyecto de innovación

Relación con la práctica docente

El problema que se eligió fue la conducta agresiva que presentaban los niños dentro del aula, la cual afecta de manera determinante el proceso educativo. Para ello se planeó una alternativa de solución donde se incluyeron diferentes actividades con el fin de lograr la modificación de las actitudes antes mencionadas y por lo tanto lograr un mejor aprovechamiento.

Dadas las características que se tienen consideradas al trabajar este proyecto, se cumple con los parámetros pedagógicos de acción docente, ya que maneja la investigación teórico-práctica de la problemática que surge entre los sujetos directamente involucrados en la interacción del aula.

El proyecto pedagógico de acción docente se relaciona con la práctica, ya que nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permite ofrecer respuestas de calidad al problema que es objeto del estudio. El proyecto centra su atención en los problemas que, son: los sujetos de la educación, su contexto histórico social y los procesos docentes.

Es de acción docente, porque surge de la práctica y está estructurado y diseñado para esa misma práctica. Además se desarrolla la alternativa en la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores.

El proyecto pedagógico de acción docente se construye mediante una investigación teórico-práctica, preferentemente de nivel micro, en uno o algunos grupos escolares o escuela; es un estudio de caso, con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo, para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.

Es necesario aclarar que no es un proyecto amplio, ambicioso, macro: no tiene pretensiones de generalización, ni de grandes transformaciones educativas y

sociales, aunque es posible que como excepción algunos estudiantes puedan lograr grandes transformaciones, pero esto no será la regla.

El proyecto responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar, ni se encuentra su esquema preestablecido, se concibe como un proceso de construcción. Se trata de empezar a actuar al ir construyendo el proyecto; y ésta primera aproximación contrastarla con el quehacer cotidiano y con los diversos saberes.

El proyecto de acción pedagógica docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica. Si partimos de un conocimiento profundo de la situación propia y consideramos que los profesores tenemos talento, iniciativa y compromiso con la educación y los niños, pensamos que podemos construir proyectos innovadores con cierto grado de originalidad. Una clave para ello consistirá en procurar no dar por establecida o dada ya la realidad docente sin más, así como las concepciones sobre ella; convendría, quizá considerarla como un proceso amplio al cual contribuimos a darle sentido y orientación. (Marcos Daniel Arias; 1985)

Relación con los referentes y saberes del docente

Surge de la práctica y es estructurado para la misma. Tomando como referencia la experiencia del trabajo cotidiano, incluyendo los conocimientos adquiridos a lo largo de la práctica y preparación. Se realizó el diagnóstico considerando que la población escolar que se recibe en la institución siempre es y será heterogénea; mediante la aplicación de actividades se identificaron otros problemas, los cuales influyen en el rendimiento escolar y el aprovechamiento que se quería alcanzar, donde la conducta que presentaban los niños incurría en actitudes agresivas, motivo por el cual se decidió trabajar a este tipo en especial de niños, llevándose a cabo la realización de la investigación correspondiente.

La investigación que efectué al respecto fue en primera instancia sobre la agresividad, agresión, actitudes y posteriormente se realizó el enfoque desde

el punto de vista de la teoría Vygotskiana la cual le da importancia de manera relevante a la familia como base de la sociedad y formadora del niño, dando prioridad a la educación que recibe el niño dentro de la misma.

Relación con la formación profesional

A través de la experiencia laboral adquirida como profesora he observado que uno de los problemas fundamentales que atrasan el proceso educativo, lo componen la conducta agresiva que presentan los niños, en ocasiones se le resta importancia a tales manifestaciones agresivas hacia los demás, incluso con ellos mismos, diferentes factores son los que intervienen de forma directa e indirecta, como son familiares, culturales, sociales, entre otros. . El niño, objeto de cualquier tipo de maltrato presenta autoestima baja y esto tiene como consecuencia resultados negativos; uno de ellos es aislarse y no sentirse adaptado al grupo, por lo tanto, se trabajó para elevar su autoestima, por medio de diferentes actividades en las que el niño logró incorporarse al grupo, también sentirse importante y valioso para sus compañeros mejorando de esta manera su aprovechamiento escolar.

El estudio se argumentó con referentes teóricos y se llevó a cabo la evaluación de las actividades realizadas, independientemente del tiempo en que se realizó el proyecto.

De esta forma se apreciaron los avances tomando en cuenta los aciertos y errores para que en el futuro al poner en práctica nuevamente este proyecto se incrementen estrategias diferentes de acuerdo a las necesidades que el contexto escolar lo requiera.

CAPÍTULO II

ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Justificación

La educación dentro del mundo en el cual estamos inmersos juega un papel primordial, por lo tanto el docente como intermediario entre el alumno y el conocimiento tendrá el compromiso de innovar y desarrollar en el campo educativo, alternativas y estrategias, para ayudar a resolver parte de la problemática que se presenta dentro de las instituciones educativas.

Con base en la experiencia de haber laborado en el nivel básico en primaria, identifiqué diferentes problemas y seleccioné para la aplicación del proyecto: *la baja estima y la agresividad ésta como resultante de la primera, siendo estos los problemas más acentuados* en mi centro de trabajo, específicamente en el grado con el cual trabajé, que afectan directamente al educando en el desarrollo de su *personalidad y rendimiento escolar*.

Las alternativas de solución que se plantearon fueron modelos didácticos dinámicos inacabados en constante reconstrucción dependiendo de las necesidades del grupo escolar y la experiencia docente en el trabajo cotidiano.

Las tres razones que justificaron la *agresividad en el aula como problema significativo de mi grupo escolar* son: la profesional, la científica y la social, que a continuación desarrollo

Razón profesional

La seguridad y confianza que los adultos seamos capaces de brindarle al niño, será de gran importancia reflejándose en todos los ámbitos de la personalidad del mismo para alcanzar un desarrollo psicosocial equilibrado.

Uno de los motivos que realmente me indujo para abordar este problema complejo, es haber observado a niños y niñas que teniendo suficiente capacidad no han logrado un buen rendimiento escolar a consecuencia de su conducta agresiva y poco social.

Considero que el docente puede intervenir en algunos casos de forma directa, para ayudar al alumno a superar esta manifestación de su vida, implementando diferentes estrategias donde se desarrollen actividades cautivantes para el niño, así también invitar a los padres de familia a que interactúen con sus hijos tanto en el medio escolar como en casa.

Razón científica

Uno de los objetivos que se propone lograr en la institución educativa es la socialización del niño, para que en el futuro se proyecte como un individuo capaz de aplicar de lo aprendido dentro de la escuela lo que considere pertinente y llevarlo a la práctica en la vida cotidiana y así lograr resolver cualquier tipo de problema que se le presente.

La agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que se manifiestan con intensidad variable, incluyendo desde los gestos y expresiones verbales hasta la agresión física que aparecen en el curso de cualquier evento.

Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas, en el nivel emocional puede presentarse como rabia o

cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o el cambio de tono y volumen en el lenguaje. En el nivel cognitivo puede estar presente en forma de fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena. El nivel social es el marco que de una manera u de otra, toma forma concreta la agresividad.

Razón social

Con el planteamiento de este proyecto y la puesta en práctica del mismo, se trató de ayudar al alumno en su esfuerzo por incorporarse socialmente y superar las consecuencias que como resultado de una actitud agresiva se reflejan dentro del aula.

Al trabajar todo lo relacionado para mejorar la conducta agresiva, paulatinamente se notaron los cambios y por ende mejores resultados de los objetivos curriculares que pretendió la institución educativa.

Al modificar la conducta, el niño logró ser un individuo capaz de tener esa crítica analítica que la vida requiere para adaptarse de una forma positiva y productiva a la sociedad en que se desenvuelve; los padres presentaron satisfacción al observar cambios en el rendimiento escolar del niño.

Intenciones

Las intenciones perseguidas quedarán redactadas en futuro

Propósito

Se espera que el alumno de 3º grado disminuya su conducta agresiva durante su estancia en la escuela, mejore su relación social y su aprendizaje.

Objetivos

La profesora ayudará a disminuir la conducta agresiva en los (as) alumnos (as) de 3º grado para mejorar el aprendizaje.

La profesora diseñará estrategias para involucrar socialmente a los alumnos(as) de tercer grado y para mejorar el aprendizaje.

Metas

Reducir la incidencia agresiva diaria de los alumnos de tercer año y mejorar en mayor grado su aprendizaje.

Incrementar la participación diaria de todos los(as) alumnos(as) de tercer grado en actividades sociales y cooperativas que los lleven a disminuir las actitudes agresivas para mejorar su aprendizaje.

Involucrar a los padres una vez cada quince días en una reunión social con sus hijos en la escuela con la finalidad de presentar los avances en la del aprendizaje del niño.

Estrategias de trabajo desarrolladas

Organización del trabajo

El desarrollo de este proyecto tuvo una duración de un semestre de agosto a diciembre del ciclo escolar 2004-2005 relacionado estrechamente con el trabajo cotidiano de la institución, con el grupo de tercer grado, para ello se organizaron las actividades siguientes :

- Se dio prioridad al plan de trabajo escolar.
- Se insertó el proyecto de innovación en las actividades cotidianas de lunes a viernes.
- Cada día se estableció un lapso de tiempo para abordar un aspecto de la agresividad, la relación social y la mejora del aprendizaje de todo el grupo, enfatizándose principalmente en tres casos: Alan, Josué y Antonio que tuvieron más problemas de agresividad, baja relación social y bajo nivel de aprendizaje.

- Cada actividad llevada a cabo en el proyecto fue debidamente planeada y evaluada, se eligió los materiales y los espacios didácticos más adecuados para su realización, reenviando los reportes a la Unidad 095 Azcapotzalco de la UPN.

Organización de los participantes.

Al inicio del pasado ciclo escolar 2004-2005 se trabajó en la aplicación de las estrategias de la siguiente manera: Se organizaron equipos de trabajo en forma rotativa, pretendiendo que durante el periodo escolar existiera realmente una interacción significativa para los alumnos participantes.

Se implementaron estrategias de forma divertida e interesante para incentivar a los alumnos.

Se delegaron pequeñas responsabilidades a alumnos en diferentes tiempos, para la actividad elegida.

Al inicio de cada actividad se enfatizó el desarrollo de la misma y los pasos a seguir para concluir ésta.

Se organizaron los tiempos para la intervención de los padres de familia.

Formas de abordar el problema (acciones)

- Al obtener los resultados del diagnóstico, se clasificaron las necesidades de los alumnos y seleccionaron las estrategias, adecuando a las necesidades del grupo con el cual se trabajó, para ayudar al proceso socializador.
- El problema se abordó a partir de las formas alternativas que integran parte de los diversos métodos innovadores.

- **Relajación** El alumno experimentó como dependemos en gran parte de nuestros sentidos; todo esto trabajado en un ambiente de seguridad y tranquilidad, concentrándose en cada sentido con la finalidad de que los niños logren agudizar la percepción.
- **Dramatización** Se presentó la producción de un cuento escrito por los niños, en equipo eligieron el de su preferencia, el cual fue representado de forma libre y respetando su turno al participar; el objetivo de esta actividad fue motivarlos a interactuar entre ellos, al tener que discutir y acordar como representar los personajes.
- **Debate público** Es la presentación de proyectos desarrollados a lo largo de un periodo. El alumno presenta los productos de su aprendizaje de tal manera que se convenza y convenza a los demás, de que sabe utilizar sus conocimientos.
- **Dibujo** Es la destreza artística donde el niño representó de forma gráfica parte del conocimiento adquirido durante la práctica de la estrategia elegida para trabajar.
- **Juegos integradores** Considerando el juego como una actividad valiosa e importante para los niños (Piaget) y como una forma de descargar tensiones y expresar sentimientos (Freud), el juego es una valiosa ayuda que estimula el desarrollo global de la inteligencia infantil. Se implementaron diferentes juegos integradores donde la “diversión reglamentada” fue parte primordial para lograr el objetivo establecido.
- **Técnica de la pregunta** Lo que se pretende obtener de los alumnos es información sobre lo que piensan, los conceptos, los procedimientos, las habilidades cognitivas, sentimientos y experiencias.

- **Entrevista** se refiere a una forma de realizar observaciones, con un carácter más personal, estas nos permiten una mayor información de los aprendizajes de los alumnos, así mismo se organizaron entrevistas por equipos.

Materiales empleados

- Grabadoras
- Videos
- Vestuario
- Papel, tijeras, pegamento, etc.

Formas de evaluación

La evaluación como resultado de un proceso, en este caso educativo consiste en llevar a cabo los procedimientos, al obtener los resultados, poder corregir errores y mejorar el procedimiento educativo por medio de la alternativa.

Se evaluó de forma cualitativa y cuantitativa utilizando diversas técnicas, también los instrumentos que el momento lo requirió, tomando en cuenta las deficiencias y necesidades del medio en que fue aplicado.

Plan de trabajo desarrollado

ESTRATEGIAS	ACCIÓN	RECURSOS
Relajación y conciencia sensorial	El alumno experimentó como dependemos en muchas formas de nuestros sentidos.	Profesora, alumnos diferentes frutas, dulces y variados instrumentos que emitan sonidos.
Dramatización	Representación de algún cuento escrito por ellos	Profesora, alumnos pinturas, papel diferente vestuario.

Debate público	Presentación de proyectos desarrollados a lo largo de un periodo; ensayos, viajes imaginarios etc.	Foro, moderador y las obras escritas.
Entrevista	Se enfatizó la importancia de captar la atención; se adaptó al grupo la técnica de la entrevista.	Profesora, padres de familia, lápiz, cuaderno.
Dibujo	El niño apreció su destreza artística donde representó lo adquirido como parte del conocimiento; realización de un acuario dibujado en la pared.	Profesora, alumnos, padres de familia, diferente material existente en la escuela, pegamento, silicón, etc.
Juegos integradores	Se organizaron juegos reglamentados donde el niño comprendió que dentro de estos existen normas y objetivos que cumplir.	Profesora, alumnos, diferente material existente en la escuela, patio.
Técnica de la pregunta	A manera de juego relajante se le entregó a cada niño una serie de preguntas impresas donde se pudo obtener información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas,	Profesora, alumnos, papel, lápiz.

	sentimientos, experiencias, memoria a o corto y largo plazo etc.	
--	--	--

Forma de evaluación específica

Aspecto por evaluar	Técnicas de evaluación	Instrumento de evaluación
Objetivo Disminuir la conducta agresiva en los alumnos de 3º grado para mejorar su aprendizaje	Técnica del desempeño personal	Registro de observaciones
Objetivo Lograr que los alumnos se involucren en actividades sociales a los y las alumnas de 3º grado y de esta forma mejorar su aprendizaje	Autoevaluación	Diario personal y lectura de este

Cronograma de actividades

Acciones	agosto	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Diagnóstico	16-31				
Relajación y conciencia sensorial		2,3,9,10			
Dramatización	-----	-----	-----	-----	
Debate público			1,7,8		
Entrevista			14,15,21		
Dibujo	-----	-----	-----	-----	
Juegos integradores	-----	-----	-----	-----	
Técnicas de preguntas	-----	-----	-----	-----	

CAPITULO III

MODELO TEÓRICO EXPLICATIVO

El tema tratado referente a la agresividad y como ésta influye de forma directa en el rendimiento escolar al alumno, siendo parte primordial la conformación de la familia y su ámbito donde se desarrolla el niño y en general la interacción que exista de él con la sociedad.

Lo docentes tienen que trabajar todos los aspectos, en algunos acentuando quizá la parte afectiva del niño por medio de diferentes estrategias para incentivar al educando y socialice con sus compañeros paulatinamente, con el propósito de cambiar su actitud ante los demás y de él mismo.

En este capítulo se desarrollan los siguientes subtemas: Estado del conocimiento y Teorías explicativas. En el primero se presentan tres diferentes autores de proyectos con temas similares al tratado en el presente y en el segundo se cita las teorías que abordan la agresividad.

Estado del conocimiento

García Leños et al, ***Las conductas negativas en el salón de clases su prevención y tratamiento***. El problema planteado en esta tesis agresividad por parte el niño dentro de la institución, particularmente en el aula; refiere también del autoritarismo y sus consecuencias en la conducta de los niños. En el pasado difícilmente se le daba importancia a este tipo de problema, tradicionalmente se utilizaba el castigo para que el niño entrara en orden, pero no se abordaba el problema real, los padres hacían responsables a los profesores de la educación de los niños sin tomar en cuenta que debe ser. Un trabajo en conjunto. Para lograr lo que se propone como meta la educación en

la actualidad con más frecuencia los padres actúan de forma participativa dentro de la institución para colaborar en el desarrollo de los niños y por lo tanto su educación.

Este trabajo esta fundamentado en diferentes autores que evalúan los siguientes aspectos: valores, autoestima, conducta e integración social, además acentúan la convivencia nociva en algunos casos de la que es victima el niño dentro de su contexto familiar, por lo tanto la manifestación negativa de él para sus compañeros dentro del ámbito escolar y su propuesta es trabajar la educación integral donde se conjunten los siguientes aspectos: el educativo, social e intelectual, para ello en la alternativa se proponen diferentes estrategias donde se involucran valores, autoestima, trabajo en equipo entre otras.

Sánchez Pérez, Ramón ***El papel de la familia en la conducta dentro del salón de clases.*** En este ensayo se hace hincapié lo fundamental de la familia, el compromiso por parte del profesor de orientar al niño dentro de la escuela y en general donde se desarrolle. La calidad de vida que el niño lleve dentro de su hogar contribuirá de forma radical para lograr una estabilidad emocional o no, esto repercutirá en cualquier momento de su vida escolar, en un “mal comportamiento” donde el niño no identifica a ciencia cierta que es lo que sucede con él; este problema da como resultado una situación conflictiva dentro del salón de clases que a su vez retrasa el aprovechamiento del resto de los alumnos. Este ensayo hace referencia a la herencia genética y la responsabilidad que ésta representa en muchos casos la conducta agresiva del niño. Habla de la motivación que la escuela ejerce sobre el niño, el desarrollo de sus intereses, el compromiso que el profesor deberá tener para con los mismos, del diagnóstico de la problemática, y el seguimiento que deberá dársele; refiere también de cómo influye el contexto donde se desarrolla el niño; menciona que para poder lograr un real interés por parte del alumno y por ende un mejor rendimiento y aprovechamiento escolar y motivar a su vez un

cambio de conducta y viceversa, se tendrá que trabajar mucho tiempo y continuamente, también aborda el tema del autoritarismo.

Su propuesta es propiciar un ambiente agradable para el niño. Tomando como referencia teórica a Wallon.

Pino Pavón, Mercedes. Ensayo Pedagógico ***Los conflictos familiares como influencia de la conducta agresiva del niño en Primaria.*** Refiere el problema de conducta a partir de la actuación de la familia y el contacto con el niño dentro del contexto familiar. El patrón de comportamiento por parte del niño de lo que vive cotidianamente, lo conflictúa ante sus compañeros de tal manera que retrasa su manera de trabajar dentro del aula. Corresponde a los padres proveer de un ambiente estable dentro de casa al ser este es uno de los factores fundamentales para que el estudiante alcance un buen nivel de conocimiento dentro del ámbito escolar. Establece el reto que conlleva ser profesor ya que al abordar dicha problemática los padres se enfrentan a una realidad ya conocida, sin darle mayor importancia que un “mal comportamiento” Basa su trabajo en Erick Ericsson con un enfoque psicológico, y el humanista de Carl Rogers.

Teorías explicativas

La agresividad

Más allá de la psicología tradicional se están desarrollando nuevas tendencias psicopedagógicas que contemplan la agresividad como pulsión vital, es la energía que todos llevamos dentro y que nos impulsa hacia algo. Visto desde este modo, la agresividad dejaría de tener una connotación negativa para convertirse, en el fondo positiva.

La agresividad como fuerza o pulsión que mueve al individuo a la acción, es en si uno de los motores que nos hace mantenernos vivos. El problema se produce cuando hacemos mal uso del poder de nuestra agresividad, proyectándola como una intención negativa hacia los otros, también, es

igualmente problemático cuando vivimos reprimiendo (taponando) una pulsión que no nos deja mostrar o nos parece que los demás no deben conocer como parte de nuestra personalidad.

En este caso, nuestra vida se llenará de una agresividad contenida forzosamente, que se estancará, como el agua de un río que no le llega la corriente entrando en un proceso de descomposición y cuando menos se espera, esas aguas se desbordarán, contaminando poco a poco todo lo que esté cerca. Con las consecuencias siempre impredecibles (Vassart, 1997, pp.27-29).

La agresión

La agresividad mal encauzada o estas explosiones de agresividad reprimida, que tienden a confundir los conceptos a los que deberíamos calificar como agresión es esta una acción que implica daño a uno mismo o a los demás.

Al igual que la agresividad, la agresión es una energía interior, pero aquí esta la matiz diferencial, como no puede fluir correctamente se manifiesta de forma incontrolada y violenta.

Así que se intentará evitar este problema en los niños, permitiéndoles una mayor libertad de acción para que puedan expresar esa agresividad antes de hacer que se acalle o se oculte en lo más oscuro de su personalidad en cuanto escuchen una palabra restrictiva o sientan un gesto amenazante y anulador, habrá que dejarles moverse, para ser ellos mismos.

A los niños hay que darles cauces para que den rienda suelta a su energía vital; pero hay que enseñarles a hacerlo bien. Necesitamos por lo tanto, saber como pueden exteriorizarla sin perjudicar a nadie, sintiéndose seguros, aprendiendo a crecer sin miedo a ellos mismos, aunque no se trata de dejar que el niño haga simplemente lo que le de la gana y cuando le de la gana, (Vassart, p. 28).

Actitudes

Garza, Treviño Juan Gerardo et al (2000, p 91) dice que las actitudes tienden a definirse como disposiciones cognitivo-afectivas y que el ser humano desarrolla en relación con las personas, las cosas, las situaciones y las acciones o actividades humanas. Suponen una manera personal para enfrentar la realidad y para enfrentarse a sí mismo.

El origen de las actitudes está en un sujeto racional y emotivo que aprende a pensar y a sentir de una u otra forma con respecto a una situación o alguien. Esta característica bidimensional de las actitudes cognitivas y emotivas nos lleva a tratarlas como un sistema complejo a partir de cual las personas deciden y organizan su percepción del mundo, por consiguiente, su forma de relacionarse con él. Con esta perspectiva, es necesario considerar ciertos criterios que faciliten la comprensión de las actitudes humanas, y que permitan establecer una mayor precisión cuando se hace referencia a las mismas.

Como punto de partida se establece el criterio de preferencia. La preferencia del sujeto puede observarse a partir de categorías bipolares: aceptación-rechazo, agrado-desagrado, acercamiento-alejamiento a favor-en contra, aprecio-desaprecio. Mediante estas categorías se dice que una persona manifiesta una actitud positiva hacia algo o hacia alguien cuando a través de sus conductas se puede inferir aprecio, agrado, aceptación, etc. una actitud negativa por el contrario, podrá inferirse entre otras, de las conductas de evitación, alejamiento, rechazo, o desprecio.

Otro criterio significativo en la comprensión de las actitudes corresponde a la intensidad. Este criterio se refiere al grado de fuerza con que un sujeto manifiesta sus actitudes, ya sean estas positivas o negativas, deberá de observarse o medirse en términos de más-menos, mayor-menor, mucho-poco, alto-bajo. Así, al hacer referencia a las actitudes, habría que considerar no sólo la direccionalidad o preferencia (favor o en contra), sino el grado o nivel de intensidad (en que medida se esta a favor o en contra). También este criterio, y

no sólo la preferencia, incidirán en la motivación del sujeto para determinar sus acciones.

Aquí es donde entra en juego un tercer criterio para comprender las actitudes: la durabilidad o permanencia. Si bien hay autores (Alcántara,1988) que *afirma que éstas no necesariamente han de ser definitivas, permanentes y estáticas*, apuntan que las actitudes suponen una “estructura consistente”, *asimismo se dice que son susceptibles de ser transformadas entre otras razones y como ya se ha indicado, porque son aprendidas, no se nace con una determinada actitud y la capacidad humana para el aprendizaje es infinita*. Si a lo anterior se añade el hecho de que el ser humano está sujeto a la dinámica de su propio desarrollo y expuesto a un cúmulo de nuevas experiencias que tienden a cambiar su percepción de la realidad, se abre entonces la posibilidad de modificar la preferencia o intensidad de actitudes anteriores o bien, de incorporar nuevas actitudes en el sistema particular de un sujeto determinado. Con la perspectiva de este tercer criterio, puede entenderse que una actitud de hostilidad hacia determinada persona puede llegar a convertirse con el paso del tiempo y gracias al proceso de maduración y a la experiencia del sujeto, en una actitud de consideración y respeto hacia esa misma persona y viceversa, una actitud de cordialidad puede transformarse en una actitud de abierta hostilidad. Lo mismo puede aplicarse con respecto a las actitudes hacia las cosas y hacia las situaciones. Lo que un día fuera imprescindible, puede convertirse en innecesario o bien, aquella situación que se evitaba, hoy se persigue con gran empeño.

Condición relacional de las actitudes

Las actitudes no se dan en el vacío, sino que implican una relación del sujeto con algo o con alguien. En otras palabras, las actitudes involucran al sujeto y algo o alguien más. Esta característica relacional implica una característica de “respuesta” de ese algo o ese alguien con quien se ha establecido la actitud, lo cual da lugar a conductas particulares del sujeto que, a su vez, hacen cumplir

la expectativa. Por ejemplo si se piensa y se siente que las fiestas son para divertirse, la persona buscara la persona para lograrlo, aún en la fiesta más aburrida; y por el contrario si se piensa que las fiestas son un fastidio, que son obligaciones sociales que se tienen que cumplir y sólo sirven para perder el tiempo, se encontrara la forma de pasarla mal, incluso en la mejor fiesta de todas.

Aplicando lo anterior en la relación del profesor alumno, tenemos que el profesor ha desarrollado altas expectativas con respecto a sus alumnos, que piensa que son capaces e inteligentes y que sienten un real aprecio y respeto por ellos. Trasmitirá, con hechos, tal convicción a sus alumnos y logrando en consecuencia, la respuesta esperada de ellos.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo (Garza, p.92.)

¿Qué entendemos por "agresividad infantil?"

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico.

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones etc.) o

verbal (insultos, palabrotas, etc.). También podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño arremete contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran, son frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros sin poder evitar su conducta.

Algunas teorías explican las causas del comportamiento agresivo

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas.

Las activas son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Son defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.

Las reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos enunciar las teorías del impulso en la cual mencionan que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos (Marselach, Gloria en Isabel Serrano)

Teoría del aprendizaje social

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos tomar como referencia un modelo o teoría a seguir, para los fines perseguidos se considerara la teoría del aprendizaje social. Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. De este conflicto resultan:

- Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
- Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
- Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos, sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere, tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro. De acuerdo con este modelamiento la mayoría de los adultos estamos enseñando a los niños que la mejor forma de resolver una situación conflictiva es gritándoles, porque nosotros les gritamos para decir que no griten. ¡Menuda contradicción!, si observamos con detenimiento, este tipo de situaciones se presentan cotidianamente.

Factores influyentes en la conducta agresiva

Como ya hemos dicho, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva, es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruera constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores de tipo hormonales, mecanismos cerebrales, mal nutrición y otros problemas de salud.

Finalmente cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión (Bandura, 1973).

Para evaluar el comportamiento agresivo se utilizan técnicas directas como la observación natural o el autorregistro e indirectas como entrevistas, cuestionarios o autoinformes. Una vez determinado que el niño se comporta agresivamente es importante identificar las situaciones de dicho comportamiento

¿Cómo podemos tratar la conducta agresiva del niño?

Cuando tratamos la conducta agresiva de un niño en psicoterapia es muy importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño, porque debemos incidir en ese ambiente para cambiar la conducta. Evidentemente el objetivo final es siempre reducir o eliminar la conducta agresiva en todas las situaciones que se produzca, pero, para

lograrlo es necesario que el niño aprenda otro tipo de conductas alternativas a la agresión. Con ello quiero explicar que el tratamiento tendrá siempre dos objetivos a alcanzar, por un lado la eliminación de la conducta agresiva y por otro la potenciación junto con el aprendizaje de la conducta asertiva o socialmente hábil. Son varios los procedimientos de evaluación, vamos a ver algunas de las cosas con que contamos para ambos objetivos. Cuál o cuáles elegir para un niño concreto dependerá del resultado que podemos hacer. *En el caso de un niño que hemos evaluado, se mantiene la conducta agresiva por los reforzadores posteriores, se trata de suprimirlos, porque si no se refuerzan terminará aprendiendo que su conducta agresiva ya no tiene éxito, en consecuencia dejará de presentarla. Este método se llama extinción y puede combinarse con otros como por ejemplo con el reforzamiento positivo de conductas adaptativas.* (Vallejo).

Algunas consideraciones sobre el castigo en general

- Debe utilizarse de manera racional y sistemática para mejorar la conducta del niño. No debe depender de nuestro estado de ánimo, sino de la conducta emitida.
- Al aplicar el castigo no lo hagamos regañando o gritando, porque esto indica que nuestra actitud es vengativa y con frecuencia refuerza las conductas inaceptables.
- No debemos aceptar excusas o promesas por parte del niño.
- Hay que dar al niño una advertencia o señal antes de que se le aplique el castigo.
- El tipo de castigo y el modo de presentarlo debe evitar el fomento de respuestas emocionales fuertes en el niño castigado.
- Cuando el castigo consista en una negación debe hacerse desde el principio de forma firme y definitiva.

- Hay que combinar el castigo con reforzamiento de conductas alternativas que ayudarán al niño a distinguir las conductas aceptables ante una situación determinada.
- No hay que esperar a que el niño emita toda la cadena de conductas agresivas para aplicar el castigo, debe hacerse desde el principio de la misma.

Cuando el niño es mayor, conviene utilizar el castigo en el contexto de un contrato conductual, puesto que ello ayuda a que desarrolle habilidades de autocontrol.

La conducta agresiva es aprendida y como tal puede modificarse, mediante procesos de aprendizaje. Con lo cual el objetivo en casa o en la escuela también será doble: desaprender la conducta inadecuada y adquirir la conducta adaptativa considerando lo anterior la modificación de la conducta agresiva tiene que ser atendida por etapas, (Serrano).

El sustrato fisiológico de la agresividad

Los supuestos genéticos.

Las hipótesis que vinculan depresión y autoagresividad con el sexo femenino, y conductas psicopáticas y heteroagresividad con el sexo masculino, aunque son difíciles de operativizar, tratan de responder a evidencias estadísticas.

Conducta agresiva y trisomía XYY: La presencia de un cromosoma Y extra en la dotación genética, incrementa las posibilidades de desarrollar conductas agresivas.

La aparición de estos trastornos probablemente se remonte al periodo de producción de los espermatozoides. Ello permitiría eventualmente la fecundación de un óvulo con un espermatozoide poseedor de más de un cromosoma- por ejemplo trisomía XYY: La presencia de un cromosoma extra "Y" en la dotación genética, incrementa las posibilidades de desarrollar conductas agresivas y.

La trisomía XXY (Síndrome de Klinefelter): Estos varones presentan una conducta inhibida, pasividad, tendencia al aislamiento, a replegarse sobre sí mismos. Su libido es débil. Sin embargo, su comportamiento antisocial es frecuente (Peigne y Mazet, 1974; en Ridruejo).

Los supuestos cerebrales.

La actividad cerebral humana es capaz de integrar niveles de agresividad de complejidad creciente. Sus manifestaciones pueden darse de forma concreta, simbólica o abstracta.

Según Malean (en Ridruejo) el cerebro humano integra tres subsistemas constituidos en torno a: el cerebro básico o reptiliano, el cerebro emocional que compartimos con los mamíferos (sistema límbico), y el neocortex (corteza cerebral frontal).

- Las llamadas conductas viscerales, impulsivas o primitivas en los seres humanos ponen de manifiesto singularmente estos tipos de actividad cognitiva básica. En este contexto, la imitación es muy importante para la supervivencia. El ataque a lo "no igual" se producirá por ser interpretado como peligroso. Por ejemplo, la indumentaria, tanto a nivel macrosocial como microsociales (tribus urbanas), puede inhibir o provocar agresiones.
- El "segundo cerebro" proporciona soporte biológico a la vida afectiva. Está representado neurológicamente por el sistema límbico. La estructura fundamental que regula su actividad es el hipocampo. La unidad funcional clave está constituida por el sistema hipocampo-amígdala. Esta última se comporta como un sistema fundamental en las situaciones de lucha, permitiendo presentar respuestas más complejas.
- La actividad del sistema límbico permite el aprendizaje, la capacidad de incorporar a la actividad presente las experiencias del

pasado. Hace posible pautas de respuesta más variadas y complejas.

- El "tercer cerebro" permite, entre otras cosas, la capacidad de anticipación. Por así decirlo, el usuario puede incorporar a su presente no sólo el pasado sino también, de alguna manera, el futuro. La capacidad de anticipar escenarios para la lucha es facilitada por este sistema.

La información que recibe del mundo físico y social no es directa. Le llega a través del "cerebro límbico" y del "cerebro reptiliano", que a su vez son modulados desde el "neocórtex". La distinción en la agresión entre lo que se siente y lo que se sabe, tendría que ver con la activación del sistema límbico en el primer caso, y de la corteza cerebral en el segundo.

La interpretación psicosocial de la agresividad

Desde la perspectiva psicoanalítica, la agresividad es definida como "una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo, etc. La agresión puede adoptar modalidades distintas de la acción violenta y destructiva; no hay conducta tanto negativa (por ejemplo: negación de ayuda) como positiva, tanto simbólica (por ejemplo: ironía) como efectivamente realizada, que no pueda funcionar como agresión" Adler destacó en 1908, la existencia de una "pulsión agresiva" no sólo en la génesis de los trastornos psicológicos sino como algo que forma parte de la vida cotidiana. (Laplanche y Pontalis, "Diccionario del Psicoanálisis, Barcelona, 1974).

La agresividad como tendencia inconsciente y primitiva con la que se nace, *sería modulada e interiorizada socialmente a lo largo de la vida*, pero singularmente en la infancia. Ruther Giller (en Ridruejo; 1996) resume la gran cantidad de aportes y estudios al respecto en los siguientes postulados clave:

- La importancia de las relaciones familiares y de la crianza en los primeros años.
- La función central de factores inconscientes intrapsíquicos.
- La conducta antisocial es el resultado de un desarrollo defectuoso de la personalidad.

La importancia que constituye para lograr el desarrollo armónico de todo ser humano, se resalta en este capítulo, especialmente con los alumnos de educación primaria los cuales fueron el objeto de estudio del proyecto, se trabajó con la autoestima del niño considerando lo siguiente: la percepción valorativa de la persona, de la manera de ser, de quien soy, del conjunto de aspectos corporales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

La asociación Argentina de Prevención de la violencia familiar dice que el nivel de autoestima es factor responsable de muchos éxitos y fracasos escolares, una elevada autoestima, vinculada a un concepto positivo de sí mismo potenciaría la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentaría el nivel de seguridad personal, mientras que el bajo nivel de autoestima enfoca a la persona hacia la derrota y el fracaso. El autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de la manera de comportarnos, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden determinar de forma positiva o negativa la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas

imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de uno mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se le mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se le trate con interés. La imagen que cada niño tiene del mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás. De tal modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta como persona.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, conforme el niño crece y alcanza su desarrollo físico y mental puede alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, entonces se puede asegurar que se acepta a sí mismo como persona (Asociación Argentina de la violencia Familiar 1998).

Buena Autoestima

No se habla de una alta autoestima, sino del narcisismo o de una buena autoestima. El narcisismo es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista, cuando está enamorado de sí mismo, es decir de lo que piensa, de lo que hace, de cómo es, de cómo se viste, etc., pero no del propio ser, sino de la imagen del yo.

En relación al narcisismo hay que tener en cuenta dos elementos, uno la imagen, que es como se ve exteriormente la persona y la otra es el amor excesivo de la persona, hacia sí mismo. La representación del narcisismo en el

niño son simplemente las palabras e imágenes que les transmitieron sus padres, por eso se dice que los padres tienden a atribuirle al niño todas las afecciones y se niegan o se olvidan todos sus supuestos defectos.

Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si “pidiera perdón por existir”, no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa “por ocasionar molestias”. (Asociación Argentina)

Cuando más positiva es la autoestima:

- Más preparados estamos para afrontar las adversidades
- Más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo
- Más oportunidades encontraremos de entablar relaciones enriquecedoras
- Más inclinados a tratar a los demás con respeto
- Más contentos estaremos por el mero hecho de vivir

El juego

Tanto Freud como Piaget afirman que el juego es una actividad valiosa e importante para los niños. Freud entiende el juego como una forma de descargar tensiones y expresar sentimientos (aspectos terapéuticos).

Para Piaget y otros autores el juego es una valiosa ayuda que estimula el desarrollo global de la inteligencia infantil.

Para Vygotskii (1993) el juego es una actividad social en la cual los niños logran adquirir papeles que son complementarios. Vygotskii se ocupa sobre todo del juego simbólico y señala como los objetos, como por ejemplo un bastón, sustituye a otro elemento real (un caballo) y esos objetos cobran un significado en el propio juego contribuyendo al desarrollo de la capacidad

simbólica. Los objetos simbólicos cobran un significado en el juego a través de la influencia de otros (Deval; 1994).

El realizar estas actividades en forma de juego para los niños es significativo, ya que al interactuar facilita que en algunos casos se modifique la conducta y disminuya la actitud hostil y agresiva que presentaban.

El enfoque Vygotskiiano

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muchas veces como debemos actuar con ellos o como podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento agresivo complica las relaciones sociales del niño que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y de su correcta integración.

Algunas teorías explican las causas del comportamiento agresivo., estas se engloban en: activas y reactivas.

Las activas son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo que significa que la agresividad es innata, que, se nace o no con ella, algunos de los defensores de dicha teoría son los psicoanalíticos y etológicos.

Las reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de estas teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para el aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de los modelos agresivo.

Es importante mencionar que la teoría que se considera la más adecuada para el proyecto es la de *Vygotskii*, quien concede prioridad a la influencia social en el aprendizaje y desarrollo.

Para Vygotskii (en Pozo; 1985) la actividad que implica la transformación del medio a través de instrumentos viene a construir la conciencia. Estos instrumentos básicamente semióticos, que permiten la construcción del ambiente, permitirán también, por su internalización a través de los signos, la regulación de la conducta. Su efecto inmediato consistirá en tomar conciencia de los demás y, al tener conciencia de los demás, tener conciencia de uno mismo.

La emergencia a través de los signos permite, pues, el contacto significativo con los demás y con uno mismo de allí que *Vygotskii atribuye una importancia básica a las relaciones sociales, donde el análisis de los signos es “el único método adecuado para investigar la conciencia humana”*.

Vygotskii formula de qué manera aparecen las funciones superiores. No son producto de asociaciones reflejas del cerebro, sino resultados de una relación sobre los objetos, y especialmente sobre los objetos sociales.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; primero entre personas (ínter psicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

Puntos principales de la relación desarrollo- aprendizaje.

- La importancia de la acción transformadora del niño sobre los objetos.
- La importancia del gesto, signo o símbolo como instrumentos básicos de la formación de la mente.
- El hecho de que la internalización del lenguaje social y la transformación de ese lenguaje en lenguaje personal permiten la toma de conciencia, es decir, la subjetivación del lenguaje.

- La importancia de considerar la evolución del desarrollo como un proceso y no como una suma de reflejos o de reacciones parciales.
- La posibilidad de aprender a partir de acciones transformadoras que pueden ser facilitadas por un instrumento externo, que a su vez permita la replica y luego la toma de conciencia del significado del objeto.
- La posibilidad de que el sujeto adquiera ciertos niveles de significación dependerá del nivel de desarrollo real en que este se encuentre y de la habilidad para conjuntar el apoyo de otros desarrollos reales de sujetos que los ponen a su disposición, permitiendo la ampliación del nivel de desarrollo real al inmediato superior.

Para Vygotskii el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental.

El acercamiento de Vygotskii a la psicología es contemporáneo de Piaget y tiene en común, tanto como el autor ginebrino como la escuela de la Gestalt, partir de una posición decidida en contra del asociacionismo y el mecanicismo que comenzaban a dominar en las teorías psicológicas.

Vygotskii rechaza por completo los enfoques que reducen la psicología, y en nuestro caso el aprendizaje, a una mera acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la psicología. Pero esos rasgos no pueden estudiarse de espaldas al sustrato fisiológico, a lo mecánico. La voluntad integradora de Vygotskii queda clara en el siguiente párrafo: Si la reflexología excluye del círculo de sus investigaciones los fenómenos psíquicos, por considerar que no son de su competencia, obra como la psicología idealista, que estudia lo psíquico sin relación alguna con nada más, como un mundo encerrado en sí mismo, los estados psíquicos en sí mismos fuera del espacio y de las causas no existen. Tampoco puede existir, por consiguiente, la ciencia que los estudie. Pero estudiar la conducta del hombre sin lo psíquico, como pretende la

psicología, es tan imposible como estudiar lo psíquico sin la conducta. Por tanto no hay sitio para dos ciencias distintas. En el estado actual de las dos ramas del saber plantea insistentemente la cuestión de la necesidad y fecundidad de la completa fusión de ambas ciencias.”(Vygotskii, ibídem).

Para llevar a cabo su proyecto reconciliador, Vygotskii considera necesario partir de una unidad de análisis distinta de la clásica asociación E-R (estimulo-respuesta) frente a la idea reactiva de concepto de reflejo, Vygotskii propone, basándose en la concepción que tenía Engels de la actividad como motor de la humanización, *una psicología basada en la actividad*. El concepto de actividad ha adquirido en la psicología soviética posterior una extraordinaria importancia, si bien su significado actual difiere del que tenía Vygotskii. Al basar su psicología en el concepto de actividad, Vygotskii considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos sino que actúa sobre ellos, transformándolos. Ello es posible gracias a la mediación de instrumentos (cultura y sociedad) que se interponen entre el estímulo y la respuesta. Frente a las cadenas de estímulos y respuestas, Vygotskii opone un tipo de actividad, en el que, gracias al uso de instrumentos mediadores, el sujeto modifica el estímulo; no se limita a responder ante su presencia de modo reflejo o mecánico sino que actúa sobre él. La actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos.

En la concepción de Vygotskii como queda dicho los instrumentos son los mediadores que transforman la realidad en lugar de imitarla. Su función no es adaptarse pasivamente a las condiciones ambientales sino modificarlas activamente.

Vygotskii distingue dos clases de instrumentos cultura y sociedad. La cultura proporciona al individuo las herramientas signos, lenguaje; necesarias para modificar su entorno, adaptándose activamente a él, la cultura esta constituida fundamentalmente de signos y símbolos que median en nuestras acciones. El sistema de signos usados con mas frecuencia es el lenguaje hablado, pero hay otros muchos sistemas simbólicos que nos permiten actuar sobre la realidad (por ejemplo, los sistemas de mediación, la cronología, la aritmética, el sistema de lectoescritura, etc.). Pero a diferencia de la herramienta, el signo no modifica

materialmente el estímulo sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y, en definitiva, actúa sobre la interacción de esa persona con su entorno. La diferencia entre ambos tipos de instrumentos queda clara en las siguientes palabras de Vygotskii (1978, p 91 de la trad. cast.): “La función de la herramienta: signos y acción interiorizada no es otra que la de servir de conductor de la influencia humana en el objeto de la actividad; se halla externamente orientada y debe acarrear cambios en los objetos. Es un medio a través del cual la actividad humana externa aspira a dominar y triunfar sobre la naturaleza. Por otro lado, el signo no cambia absolutamente nada en el objeto de una operación psicológica. Así pues, se trata de un medio de actividad interna que aspira a dominarse a si mismo; el signo, por consiguiente, esta internamente orientado”.

Vygotskii (1934,1978) estima que el desarrollo potencial el que debe atraer el mayor interés no solo de los psicólogos sino también de los educadores. Considera que la psicología no debe ocuparse preferentemente de “conductas fosilizadas” sino de conductas y conocimientos en proceso de cambio. Ello hace que, *en la teoría del aprendizaje de Vygotskii, tengan una especial importancia los procesos de instrucción o facilitación externa de mediadores para su internalización*. Esta idea hace que la posición de Vygotskii con respecto al aprendizaje resulte una vez más, muy actual, al situar los procesos de aprendizaje en estrecha relación con la instrucción, una de las áreas en auge dentro de la psicología cognitiva actual (por ejem. Chipman, Segal y Glaser, 1985; Dillon y Sternberg, 1986, Wittrock, 1986). Además hace que las posiciones de Vygotskii tengan una particular relevancia educativa (Carretero, 1986; Palacios, 1987; Reviere, 1985, en Pozo; 1985).

Estamos rodeados e inmersos por la sociabilidad, pero en este mundo de intercambio también se tiene que aprender a interactuar con los que están alrededor nuestro, para poder alcanzar los objetivos propuestos de acuerdo a cada etapa de la vida; para ello uno de los primeros pasos es aprender a trabajar en equipo; la teoría escogida para trabajar fue con los principios Vygotskiiianos.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN Y RESULTADOS DEL PROYECTO DE INNOVACION

El trabajo que a continuación se presenta así como el desarrollo del mismo, plantea la posibilidad de disminuir la conducta agresiva del niño dentro del aula, basado en diferentes actividades aplicadas en un lapso de tiempo que contempla varios meses, sustentadas en teorías que abordan el problema de la conducta agresiva como resultado de la interacción del niño con la sociedad y en primer plano con la familia. En la cual la convivencia algunas veces resulta tan complicada y perturbante para el niño, esto, se refleja en la actuación diaria dentro y fuera del aula.

Algunos de los puntos a tratar de forma primordial en éste proyecto fue fortalecer la autoestima del niño con problemas de conducta, que él sintiera la aceptación dentro del grupo, que aprendiera a respetar y a ser tolerante con los demás; forjando un ambiente ameno que le permitiera adaptarse, crear nexos entre él y lo referente al ambiente escolar.

En la propuesta se trató de incluir de forma real y participativa a los padres de familia con el propósito de que interactúen con sus hijos, logrando avances considerados en el transcurso de la aplicación de las propuestas planeadas.

El cambio que estableció el proyecto fue de índole variada y aunque uno de los objetivos de este no era alterar otros factores de la personalidad se observó cambios de actitud, empeño en la labor realizada, práctica de valores y esfuerzo dentro del aula entre otras. Aún cuando no se contemplo como unas de las metas se obtuvieron resultados muy satisfactorios y significativos

Diagnóstico:

Las intenciones perseguidas quedarán redactadas en futuro.

Propósito. Evaluar a los niños mediante cuestionario, el que contendrá preguntas concernientes a la convivencia con amigos y la relación con su familia, así como preguntas con respuestas por medio de dibujos.

Objetivo: Aplicar una evaluación donde se logren identificar las deficiencias y necesidades.

Se trabajará con diferentes estrategias; con la finalidad de que al término de la aplicación se pueda apreciar el cambio de actitud y exista un ambiente donde prevalezca el compañerismo.

Al trabajar esto se consideró a la agresividad como factor de intervención directa en el bajo rendimiento escolar.

Se identificaron las deficiencias y necesidades de los alumnos.

Se incluyeron juegos con la finalidad de observar el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula, donde se pudo apreciar el trato entre ellos, de los cuales algunos presentaron diferentes manifestaciones agresivas donde predomina el golpear, poner sobrenombres ofensivos, gesticulación etc.

De las necesidades que se debieron cubrir se incluyeron actividades en las cuales el niño logró elevar su autoestima.

A partir de las necesidades que se identificaron en el proceso, se evaluaron, adaptaron e implementaron las estrategias idóneas de acuerdo al grado escolar del grupo en estudio, lo que nos permitió alcanzar el objetivo principal del proyecto, el cambio de la actitud agresiva que presentaron algunos niños.

Actividades programadas

- Exploración del grupo de forma escrita donde tenían que mencionar varios aspectos referentes a los juegos que realizan en casa y plasmarlo de forma gráfica por medio de un dibujo.
- Observación del comportamiento de los niños, su forma de actuar, jugar, la interacción con sus compañeros.

Desarrollo de las actividades del diagnóstico

Objetivo: identificar las necesidades del grupo

Fecha. 16 y 31 de agosto

Se aplicó un breve cuestionario donde los niños tendrían que explicar cómo juegan en casa, qué juegos realizan, quién interviene en ellos, qué actividades realizan los domingos, nombres de sus mejores amigos; al final deberían dibujar un juego que realizan en casa y otro en la escuela.

Esto es con el fin de tener idea del comportamiento que presentan en casa si tienen tiempo de esparcimiento y de que manera lo llevan a cabo. La aplicación fue al inicio del proyecto para lo cual se eligieron a varios niños que presentaban con más frecuencia conductas agresivas, Josué, Antonio y Alan.

Se dictaron algunas indicaciones donde ellos anotaran alguna situación que no fuera de su agrado en el comportamiento de los adultos donde hubieran sido participes y les moleste.

En esta actividad Josué dibujó a madre fuera de casa durante mucho tiempo, despierto ya de noche esperando a que llegara, de manera escrita el niño explica que cuando su mamá llegaba tarde, ella estaba cansada propiciando un ambiente tenso donde lejos de disfrutar los pocos momentos juntos predominaba un ambiente lleno de regaños y gritos, puesto que al día siguiente Josué tiene que asistir a la escuela obviamente compartía el poco tiempo de mamá con sus hermanos, que de igual forma reclamaban un espacio para ellos.

La mayoría de las madres tiene la necesidad de trabajar fuera de casa; lo ideal sería dedicarles tiempo a los niños de calidad, para lograr una real comunicación y de esta forma poder pedir apoyo a los niños para que realicen la tarea que les corresponde dentro de casa. Siempre se tendrá que hablar con los niños de manera clara, que es lo que se espera de ellos.

Se realizaron algunos juegos en estos se reflejo la manera de convivencia en casa.

Desarrollo de las actividades

- Para esta actividad se solicito a los niños que salieran al patio y representaran un juego que comúnmente realizan en su casa, parte de los niños se tiraron al piso jugando luchas, otros gritaban y se subían unos sobre otros y el resto solamente observo.
- Para la siguiente actividad se organizaron los alumnos por equipo sentados en el piso con unas cartas del abecedario que se repartieron previamente, deberían formar cinco palabras desconocidas y buscar su significado en el diccionario, el equipo que termina debe levantar la mano. Anotaban puntos los que formaran las palabras primero y leyeran su significado.

En algunos equipos la organización fue buena, ya que lograron armonizar para realizar la actividad, algunos formaban la palabra mientras otros buscaban en el diccionario. Josué y Antonio comenzaron el desorden y terminaron en su equipo lanzando las tarjetas, se les dio la oportunidad de participar hasta terminar.

En la evaluación dentro del salón, se les motivo para que externaran su opinión sobre el juego, que sucedió en el mismo y que seria lo correcto. Hubo comentarios de todo tipo, entre ellos lo divertido que fue y también querían estar en el mismo equipo, pues se ajustaron a la forma de trabajar de sus compañeros; mencionaron el respeto hacia las normas establecidas por los juegos y el tiempo que esto les proporciona para desarrollar actividades de su agrado.

Relajación y conciencia sensorial

Propósito:

Al finalizar las actividades planeadas, el alumno debe lograr interactuar en un ambiente de confianza y tolerancia; regulando de esta manera la conducta agresiva que manifiesta el niño dentro del aula.

Objetivo:

Se aplicarán diferentes actividades con el fin de lograr que la relajación, la comunicación y la confianza sirvan como factores de enlace para alcanzar una mejor interacción y disminuyendo la actitud agresiva por parte de los niños.

Actividades programadas

- Experimentación de los sentidos, en esta actividad la confianza juega un papel primordial. El objetivo principal es lograr que los niños confíen entre si, así como la integración al grupo de algunos niños que se mantienen aislados.
- En esta actividad los niños se darán cuenta que en la vida cotidiana sin o con intención, algunas veces alguien se siente agredido a través de una información distorsionada. Los alumnos experimentaran en el patio por medio de un juego fácil que es tergiversar un mensaje cuando es transmitido por medio de diferentes personas.
- Se motiva a que los niños comprueben la relación entre los sentidos y la memoria haciendo énfasis en la importancia de ambos y la relación con el aprendizaje.

- Se enlazará parte de las actividades que se trabajan cotidianamente con el proyecto, con la finalidad de que los niños compartan con tolerancia y paciencia diferentes experiencias relacionada con los sentidos.

Actividades realizadas

Fecha 2 de septiembre de 2004

Actividad. 1

Propósito:

Sensibilización para utilizar nuestros sentidos.

4 sesiones de sensibilización sensorial

Se pidió a los niños que se sentaran en el patio formando un círculo, se les comenzó a hablar en voz baja sobre los sentidos en general, la pretensión de habla en voz baja fue que los niños centraran su atención en lo que se iba a realizar.

Posteriormente se les pidió que individualmente escogieran alguna parte de la escuela, se sentaran tranquilamente e hicieran una lista de 10 cosas favoritas que le gustaría ver, oír, probar y tocar, así como pensar con que lo relacionaban.

Dentro de la evaluación en el salón se solicito que comentaran la actividad por equipo, cada integrante debería discutir de forma personal que se imaginó y con que lo relacionaba, hubo un comentario en el cual el niño hacia la descripción de una gelatina lo narraba de tal manera que lograba inducir al receptor imaginar casi de forma objetiva la gelatina visualizando los colores, la textura y la forma etc. Él menciona que le recordaba a su abuelita. Después de escuchar diferentes experiencias el equipo opto por dibujar la gelatina, para ello cada uno contribuyó según se la imagino, la realización de esta fue muy colorida.

Lo que se persigue con estas actividades es que los niños se relacionen, se sientan aceptados y aprendan a respetar las ideas de los demás.

Fecha 3 de septiembre de 2004

Actividad 2

Propósito:

Experimentará una mayor dependencia de la audición, olfato y tacto
Experimentarán dependencia y control en un ambiente de seguridad.

Se indicó que era un juego el cual contenía normas las cuales deberían ser respetadas, entre estas el respeto por sus compañeros (no empujar no gritar etc.), y utilizar el tiempo que se indicó.

Para la realización de la actividad se vendaron los ojos procurando no lastimarse, realizando de esta manera un recorrido.

Proceso: Al comienzo de la sesión se explica el motivo del 'paseo "a ciegas" solicitando la participación del grupo. Se formaron en dos filas que estuvieron frente a frente, para cubrirle los ojos a la mitad del grupo se utilizaron vendas, se realizó un sorteo para que en una para que en una participara primero con los ojos vendados, después se les indicó que eligieran algún compañero.

- Las instrucciones fueron las siguientes; durante cinco minutos, el niño que tenía cubierto los ojos debería ser conducido por aquel que no lo está (no se debe de hablar ni ver por debajo de la venda).
- Se indicó que se tiene que conducir a su compañero a experimentar el tocar una planta, subir un escalón (dar el mayor número de experiencias).

Al transcurrir cinco minutos los niños tienen que regresar al lugar de donde partieron las filas, los niños que están vendados toman su lugar, sin embargo los otros niños se mezclan de tal manera que el que fue conducido no sepa

quien los dirigió, al final los niños que tienen cubiertos los ojos tocaron únicamente el rostro del niño que tienen enfrente. Se siguió el mismo procedimiento con la otra fila. Al realizar la actividad, no se sentían con confianza, por lo tanto no avanzaban, otros se tiraron al piso jugando y no concluyeron.

En la evaluación dentro del salón se solicitó a los niños que comentaran por equipos, si con tocar el rostro habían reconocido quien los dirigió, algunos identificaron a sus compañeros y otros no. Por equipo hicieron una narración de lo sucedido donde cada uno hizo alusión a lo experimentado y dijeron que les gustaría volver a jugar.

Se dirigió la actividad comentándoles que podían escribir: “yo sentí”, “yo olí” etc., con lo que redactaron como imaginaban que podía sentir una persona que hubiera perdido la vista. Larry Chase explica que el punto fundamental es que el desarrollo social y emocional de los niños debe ser una actividad tan importante como lo son las matemáticas, la lectura etc.

El fin que se persigue en esta actividad como las anteriores es lograr que los niños se acepten e interactúen de tal manera que la actitud agresiva de forma paulatina quede atrás.

Fecha 09 de septiembre de 2004

Actividad 3

Propósito:

Demostrar cuan fácil es tergiversar un mensaje cuando se le pasa a otra persona; comprender como se inician los rumores.

Proceso. La actividad se llama “la clínica del rumor” o el teléfono.

Se indicó que formaran dos círculos separados en el patio, se entregó a un niño la copia de un texto elegido, él debería leerlo y comentárselo en voz baja en el oído a su compañero que se encuentra a un lado de él, posteriormente el niño que escucho el mensaje se lo dirá a su vez al siguiente y así

sucesivamente hasta llegar al último niño quien tenía que escribir lo que había escuchado.

Se leyeron los artículos originales y se comparó como se desvirtuó la información.

Gloria Marsellach manifiesta que se habla de agresividad infantil cuando se provoca daño a una persona o a un objeto y que la agresión puede ser física o psíquica.

Para la evaluación se formaron equipos para debatir de que manera se podía hacer daño a las personas, lo que expusieron los niños fue que en ocasiones se dicen cosas que no son ciertas, y que como en el juego anterior, cuando llegan a otras personas se desvirtúa lo que originalmente fue el mensaje.

10 de septiembre de 2004

Actividad 4

Propósito:

Que el niño experimente la vinculación existente entre el olfato y la memoria, algunas veces cuando percibimos diferentes aromas lo relacionamos con situaciones, momentos o lugares.

Proceso: se comenzó la sesión con la siguiente pregunta:

¿Han olido alguna vez algo que les recordó inmediatamente alguna experiencia de hace mucho tiempo?

Les platiqué una experiencia que me hacía recordar a una tía que vive en un pueblo a partir de oler el aroma del pan casero que ella me hace cuando la voy a visitar.

Los niños compartieron comentando sus propias experiencias sobre la relación que encuentran de objetos situaciones y los aromas, para estimularlos a comentar le realice las preguntas siguientes ¿Qué tipo de olores recuerdan?, ¿Qué sonidos escuchaban, cuando percibían cierto aroma?, ¿Quién estaba con ustedes? etc.

Esta actividad se llevó a cabo dentro y fuera del salón, se pidió se sentaran en círculo en el patio, posteriormente que pensarán en un objeto de su agrado, ya identificado se preguntó si recordaban si el aroma era agradable o no, después que momento les traía a la mente.

Se preguntó a Josué y él dijo que recordaba las rosas e hizo énfasis en el color rojo, mencionó que no recordaba el aroma en comparación a otro pero que era muy agradable dijo que cuando iba al kinder, en los momentos que lo iban a recoger papá llevaba en ocasiones un ramo de rosas, llegando a casa se le daba a mamá con un fuerte abrazo.

Cada niño comenzó a platicar algo de lo que le había ocurrido según lo que recordaban.

Le tocó el turno a Alan y él no quiso decir nada dijo que no recordaba nada, pero que le gustaba el olor de una comida. (Alan es un niño muy tímido, pero a la vez es agresivo).

Posteriormente les platicó algo relacionado con lo que me recordaba el olor del pan recién hecho, y hubo comentarios al respecto que también a ellos les recordaba algo el aroma.

En la evaluación en el salón se pidió que dibujaran lo que más les había gustado de la actividad. (Como siempre los dibujos se expusieron en el salón). En esta actividad se logró un orden y un interés real de los niños por participar, observe que al finalizar los dibujos algunos niños ayudaban a colocarlos en la pared, el fin de estas actividades era lograr el compañerismo y el respeto entre ellos; al escuchar experiencias de sus compañeros y el tono en que las platican, quizá les ayudó a modular el comportamiento que presentaban se sintieron importantes al ser escuchados y participes en las decisiones del grupo, aunque ocasionalmente hubo debates para llegar a un acuerdo.

Las clases más importantes del aprendizaje social son el aprendizaje por experiencia directa, el aprendizaje por observación de cómo se comportan, qué hacen y cómo hablan otras personas, el cuál puede ser directo en su ambiente social y vida cotidiana. Por imitación de otras personas, los niños

aprenden no solo maneras de hablar y andar, gestos amabilidad y desamor, sino también gustos, actitudes y valores (Bandura).

Dramatización

Fecha 14 de octubre

Propósito:

Se pretende que al finalizar estas series de actividades donde los alumnos, actuarán en diferentes papeles y experimentando lo que otros sienten al ser agredidos, así como reflexionen su actuar; se hará énfasis en situaciones de la vida cotidiana desagradables, mencionando que esto no justifica el comportamiento agresivo hacia los demás. Se tratará de crear un ambiente de compañerismo y cordialidad.

Objetivo:

Se trabajará con actividades que estimulen a los niños para que adquieran confianza en ellos mismos y tengan confianza hacia los demás; al mismo tiempo logren sentirse identificados en un ambiente grato donde la tolerancia sea un factor decisivo para poder trabajar en equipo.

Actividades programadas

- Por medio de una plática se establecerá una la conversación con los niños donde se preguntará el comportamiento de sus padres, que les disgusta de ellos y porque piensan que actúan de esa forma.
- Se pedirá que hagan una lista de cosas que les gusta y disgusta de los adultos en general.
- Se realizará una dramatización por equipos de diferentes actividades imitando las actitudes de los adultos.

- En todas las actividades escribirán la experiencia que les dejó la realización de las mismas.

Actividades realizadas de dramatización

Para llevar a cabo esta actividad, se les indicó a los niños que comentaran entre ellos como es el comportamiento de sus padres hacia ellos, posteriormente se les cuestionó con la siguiente pregunta ¿Qué no les gusta de las actitudes de sus padres? En forma individual tenían que realizar una lista de 5-8 cosas que les gustan y disgustan de las personas adultas.

Se discutió en el grupo que cosas no les gustaba y por qué. Algunos niños explicaron algunas de las posibles razones del comportamiento de sus padres o de otros adultos, argumentaban que sus padres o los adultos gritaban algunas veces por el cansancio del trabajo, otros decían que habían escuchado discusiones por que el dinero no les alcanzaba, en otros casos porque los niños no obedecían, escuchaban comentarios de sus compañeros, interactuando por turnos y en algunas ocasiones no respetaban por lo que había la necesidad de intervenir.

En equipo se llevó la dramatización de diferentes actividades de los adultos: cómo actuaría papá o mamá cuando piden a los niños realizar la tarea y estos no lo hacen, cuando los mandan a dormir y no quieren ir a la cama, cuando por la mañana no se activan para ir a la escuela y se le hace tarde y se quedan fuera de la institución.

En su actuación representaron las posibles reacciones que tienen los padres en diferentes situaciones, Josué dijo muy serio si no te duermes te voy a pegar, Alan dijo no te compraré lo que te prometí, pero hizo el comentario al final si me lo compra.

Antonio, Alan y Josué actuaron como profesores dando clase y tratando de que los niños le pusieran atención; se indicó a los demás participantes que deberían respetar al compañero que iba a actuar.

Los niños dijeron que era muy difícil ser adulto, una niña dijo que no quería crecer, que le gustaba mucho ser niña, les comente que cada etapa de la vida es bonita y diferente.

En otro caso se les pidió a 3 niños (Alan, Josué y Antonio) que salieran del salón y al regresar trataran de investigar lo que se iba a realizar y que independientemente de lo que sus compañeros les contestaran, ellos deberían de actuar sin agresividad, en eso, residiría la importancia de la actividad.

Los otros niños que quedaron en el salón se les indico no informar respecto a la actividad que iban a realizar, podían contestar negando lo que sabían, o alguna otra respuesta pero sin manifestar actitudes hostiles, se pidió también que ignoraran a los compañeros elegidos no trabajar con ellos en equipo. Se les explico que era parte de la actividad que se estaba realizando.

Pasado cierto tiempo (30 min.) se suspendió todo y se les pregunto a los 3 niños entre ellos (Josué) que narrara lo que había sucedido y como se sentía.

Percibí que estaban desconcertados por el trato recibido por parte del resto de la clase dijeron sentirse incómodos y la vez molestos por ser rechazados, nadie quería trabajar con ellos y no les había gustado la situación. Se hizo hincapié de su sentir, se enfatizó sobre la importancia de los sentimientos se mencionó que esto refiere a la condición de algunos compañeros a los que acosan y molestan, un niño hizo el siguiente comentario: no molestaremos más a nuestros compañeros.

Evaluación al finalizar la actividad se preguntó si querían escribir o dibujar cómo se sintieron al actuar, a los receptores se les pidió opiniones y algunos consejos de manera escrita, (todos realizaron la actividad impresa), algunos leyeron lo escrito. El resultado esperado de esta actividad fue la comprensión por parte de los niños que la vida diaria nos puede presentar diferentes problemáticas a resolver y para ello es necesario ser tolerantes, respetuosos, amigables, responsables entre otros valores; considero que este tipo de actividades, en la cual los niños experimentan diferentes sentimientos les hace analizar de que manera desean ser tratados y a la vez les sirve para modificar su actuar ante los demás con el fin de lograr que analicen que al trabajar en un ambiente de compañerismo y sin agresión será más agradable.

Juegos integradores

Propósito:

Que el alumno por medio de juegos y la interacción que existe en éstos, aprenda a no transgredir normas; así como logre su integración al grupo al sentirse aceptado, querido y respetado.

Objetivo:

Se trabajarán diferentes juegos donde la convivencia, el respeto y la tolerancia formen parte de las normas; se implementarán juegos que motiven, donde en situaciones diversas se dará libertad de cambiar las normas previo debate para llegar a un acuerdo.

Fecha 11 de noviembre de 2004

Actividades

En esta actividad se tratará de enlazar los contenidos a trabajar con estrategias donde se incluyan actividades que logren elevar la autoestima de los niños y disminuir las actitudes agresivas.

- Se saldrá al patio a realizar la actividad donde se les preguntará que tipo de juegos conocen y cuales les gusta más, esto con el fin de que todos participen.
- Se integrarán por equipo y se les pedirá que escriban los juegos que conocen y la manera de cómo se juegan, si existen normas para llevarlos a cabo; mientras realizan lo sugerido se cantará una canción que hace mención al juego arroz con leche con la intención de inducirlos y despertar la inquietud por el mismo.

- Una vez inducida la curiosidad por el juego “arroz con leche” se hará referencia a las normas establecidas en este y se propondrá ensayar la canción del juego por equipos entonándola con diferentes ritmos de manera que sea de su agrado, posteriormente se saldrá a jugar al patio.
- Se volverá a leer el juego donde se enfatizarán los verbos en infinitivo y los escribirán en su cuaderno, utilizando esos verbos en un pequeño cuento.

Juego integrador actividades realizadas

Para trabajar los verbos en infinitivo, previamente se les dejó como tarea investigar qué tipo de juegos conocían las personas mayores que viven con ellos y que escribieran en que consistían.

Dentro del salón se comentó que tipo de juegos investigaron y se preguntó como se jugaban, se hizo hincapié que dentro de los juegos había algo en común, y después de intercambiar opiniones se llegó a la conclusión de que todos los juegos tenían reglas que se debían respetar, como son permanecer en el área destinada para estos, tratar de no correr si la actividad no lo amerita etc.

Narré de forma breve como era la escuela a la que asistí cuando pequeña y que tipo de juegos realizábamos en ésta; después de esto el juego de su elección fue “arroz con leche”, se entregó una hoja donde estaba impreso el juego y se pidió lo cantaran al ritmo que eligieron; después se explicó como se juega, salimos al patio y se sentaron en círculo, un niño o niña pasarían al centro, con los ojos vendados, todos cantan y el niño que se encuentra en el centro va dando vuelta y señalando, al que se señala al momento de terminar de cantar ese pasará al centro y se repite la acción dependiendo el ritmo que habían elegido (cumbia balada etc.)

Pasé al centro del círculo y con los ojos vendados elegí a Josué para que fuera el primer participante., disfrutó mucho ser el primero en participar en la

actividad, en general se desarrollo con un poco de gritos y risas, pero les gustó puesto que interpretaron la letra con cierta variación en el ritmo.

En ésta actividad ellos propusieron trabajar de forma diferente, la canción se entonaba en equipo, donde cada participante la entonaba diferente ritmo en cuanto le tocaba a otro niño cambiaba, uno de los equipos la entonó en forma de llanto todos llorando, así cada equipo participó. Al final dijeron sentirse satisfechos por la variación y la manera de trabajar el tema; realmente fue divertido para los niños, se logró la participación de todos a la vez que sirvió de relajación y aprendizaje.

Lo significativo en este tipo de actividades, es que al mencionar las reglas establecidas por el juego o por ellos mismos, fueron respetadas y como todos querían participar aprendieron a no transgredir las normas.

Evaluación Una vez terminado el juego, y dentro del salón se volvió a leer éste y se pidió leyeran los verbos en infinitivo (anteriormente ya se había expuesto dicha clase), narraron un pequeño cuento en equipo, utilizando los verbos mencionados en la canción; el cual se expuso de forma verbal dentro del salón.

Se incluyó un tema de los marcados en los contenidos del programa, y nuevamente se trabajó por equipo, por lo tanto, esta actividad fue para reafirmar los verbos en infinitivo y también lograr la interacción de los niños.

CAPITULO 5

INTERPRETACIÓN GENERAL

La personalidad es un conjunto de conductas integradas por la herencia y la carga cultural del ambiente en el cual se desenvuelve el individuo, el entorno familiar y social contribuye a moldear el comportamiento del niño.

Kazdin (en Cheynowsky) habla de la teoría moderna de los rasgos dice que cada organismo es el producto final de dos clases de influencias, genéticas y ambientales. Las genéticas actúan directamente a través de los procesos bioquímicos; las influencias del ambiente físico también actúan (clima, temperatura, contaminación etc.) y las del ambiente cultural, a través de los procesos de aprendizaje.

Enuncia también que la agresividad es un componente de la personalidad pero está ligada a la cultura y al ambiente. Él menciona que las reacciones condicionales en los humanos están envueltas en su comportamiento social, puesto que en el ambiente social corre la parte esencial de la vida humana desde el nacimiento hasta la muerte. El ambiente procura la mayor parte de los estímulos exteriores que moldean la personalidad. Que cada persona desarrolla su personalidad, con respecto a otras personas con las cuales está en contacto, en una escala de actitudes emocionales específicas.

Cuando el niño presenta alguna actitud agresiva como podría ser golpes, empujones, o palabras ofensivas hacia sus compañeros, se está identificando una conducta agresiva infantil, esto puede ser un indicador de algo que no está funcionando bien en el círculo familiar o el contexto donde se desarrolla; se deberá tener comunicación con los padres para saber que es lo que sucede con los niños, y una vez identificado lo que está obstruyendo el proceso, trabajar junto con los padres para encontrar soluciones. Con respecto a su integración escolar implementar en el aula diferentes estrategias, donde el niño se sienta incluido, respetado y querido.

Gloria Marsella (en Serrano) explica que se habla de agresividad infantil cuando se provoca daño a una persona o a un objeto, que la conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico.

Pero también se encuentra la agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño arremete contra los objetos de la persona que ha sido origen del conflicto o agresividad contenida según a cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Los niños objeto de estudio presentan este tipo de actitudes molestan a sus compañeros aparentemente por el gusto de hacerlo sin ninguna razón en especial, les tiran las cosas, le ponen sobre-nombres ofensivos y molestos para el que funge como víctima, les rayan los cuadernos etc.

Gloria Marsella enuncia las teorías activas y reactivas, las activas son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella.

Sin embargo las reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de ésta podemos hablar de la teoría del impulso dice que la frustración facilita la agresión, pero no es un condición necesaria para ella, por otra parte la teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modales agresivos. (Marsellach, p 54)

La agresividad que el niño presenta en el aula es el resultado de conductas aprendidas e imitadas, lo que se ha observado en niños que presentan una conducta tranquila no es mas que el resultado del ambiente que los rodea donde predomina el respeto la tolerancia y el amor, los niños que muestran conductas agresivas normalmente están sufriendo algún tipo de abuso psicológico o físico por parte de los padres o familiares. Hubo una conversación la cual despertó el interés de una madre de familia, donde ella comento lo mucho que extrañaba la forma de vida que llevaba anteriormente al matrimonio tanto, que en ese momento soltó en llanto y dijo también no culpar a sus hijos de esto. Precisamente por haber mencionado la palabra culpar, se nota que los visualiza como un obstáculo para lograr sus metas, pues al escuchar sus palabras se reflejaba el tono de amargura y frustración. Lo que viven los niños

en casa los induce a presentar conductas agresivas en el ámbito escolar, sin comprender el porqué de su actuar.

Como profesores estamos comprometidos con la sociedad, específicamente con los niños y los problemas que los rodean; por lo tanto debemos intervenir hasta donde sea posible para tratar de ayudar y orientar a los padres de cómo conducirse con sus hijos y si es necesario proponerles alguna alternativa para buscar orientación que los conduzca a una mejor calidad de vida.

Para desarrollarse en cualquier ámbito es necesario tener calidad en todos los aspectos de la vida, solamente así podremos integrar una sociedad sana. La familia que funge como base en toda sociedad debe tener una convivencia armónica, donde el niño encuentre realmente un hogar y orientación para todo lo que se le presente durante su desarrollo, donde los padres sean realmente buenos orientadores y contribuyan en la educación académica ya que la escuela funge como complemento en la formación y educación de los niños, pero los primeros educadores son los padres.

Mieczyslaw (1993) concibe a la personalidad como la configuración única de rasgos, entre los cuales influye rasgos fisiológicos, necesidades intereses, actitudes, temperamento y habilidades.

Se refiere también a la influencia del ambiente familiar, social y escolar, los cuales influyen en el desarrollo de la personalidad.

En el transcurso de la vida siempre se presentaran situaciones donde se reflejan ciertas actitudes agresivas, pero si esa actitud agresiva predomina podría ser un indicador de que algo no funciona correctamente, al presentar ese comportamiento el niño esta diciendo mírenme quiero ser tomado en cuenta y no nos percatamos, de la agresividad que viven encasa esto los hace sentirse inseguros, rechazados y mal queridos por lo tanto sin ser conscientes de lo que sucede se comportan agresivamente.

Vygotskii concede prioridad a la influencia social en el aprendizaje y desarrollo del niño; suponiendo que todo individuo es sociable por naturaleza, pero en ese parámetro de sociabilidad existen vacíos, donde se trabajó arduamente para compartir espacios de toda índole, aprender e incursionar en el trabajo en

equipo; se trató de encausar la energía de los niños conocida como agresividad por medio de diferentes estrategias que se incluyeron en el proyecto, se impulsó y motivó a los niños junto con sus compañeros a realizar actividades diversas en forma de juego considerando que los niños no estaban familiarizados para realizar juegos donde las normas se tiene que cumplir.

Alcántara menciona que las actitudes pueden ser transformadas, para ello hubo que implementar diferentes formas de trabajo donde la dedicación de los padres fue fundamental para complementar el trabajo en el aula.

La forma de actuar de un individuo es el resultado de la historia personal dependiendo de la calidad de ésta, serán los resultados; el proyecto fue planeado para el nivel de educación primaria específicamente para tercer año teniendo en cuenta el poco tiempo con el que se contó para su aplicación se obtuvieron resultados satisfactorios. Así las propuestas que se incluyeron dentro del proyecto fueron autoestima, conducta, desarrollo de habilidades etc. éstas influyeron de forma tal que se notó un cambio de conducta y por ende un mejor aprovechamiento escolar.

CONCLUSIONES

Al iniciar este proyecto el objetivo primordial y principal era disminuir la actitud agresiva que presentan los niños dentro del aula, por lo que se elaboro una alternativa de solución en la cual se plantearon e implementaron diferentes estrategias para poder lograr el objetivo.

Lo que se intentó además de implementar estrategias dentro del aula para ayudar a resolver ésta problemática fue abrir canales de comunicación con los padres de familia haciendo hincapié de lo importante que es la comunicación y comprensión para la formación del niño y esta se lleva a cabo en los primeros años de vida; uno de los logros importantes fue la creación de un taller con los padres del grado con el que se trabajó, donde ellos expusieron temas diferentes de interés encausados a resolver problemas de agresividad.

Uno de los casos fue el de Alan un niño que al inicio del proyecto era sumamente agresivo donde la convivencia familiar propiciaba dicha actitud, el cambio que presentó fue radical se notó de manera drástica el interés de este niño por las actividades realizadas.

Antonio manifestaba disgusto por todo y su autoestima era demasiado baja pues se sentía rechazado por la causa era la sobreprotección que tenía por parte de su mamá (ella es profesora de la misma escuela) no lograba ser aceptado por los demás, se logró que lo incorporaran en el trabajo en equipo y esto dió la oportunidad para que lo conocieran y aceptaran, proporcionándole esta situación seguridad y autonomía, en algunos trabajos era mas lento que sus compañeros para realizar ciertas actividades, pero respetan el tiempo que utilizaba y ocasionalmente lo ayudaban. Un día intervino en una obra donde se le olvidó el argumento en diferentes tiempos se apoyo indicándole cuando le correspondía participar, esto le dio seguridad.

Josué es un niño demasiado inteligente pero la problemática que vive en casa lo afectó de tal manera que no logra fijar su atención en algo y se mostraba demasiado nervioso y agresivo con los demás sin razón aparente golpeaba a todo aquel que consideraba lo molestaba, era un niño que pegaba y después investigaba la razón. Además de las estrategias que se trabajaron con todos,

él, constantemente fungía como jefe de grupo, también como auxiliar para alguna actividad donde yo como profesora tenía que participar, a Josué no le gustaba trabajar en equipo se aislaba demasiado, con todo lo que tenía que realizar poco a poco se fue involucrando con los demás tanto que logró su incorporación al trabajo en equipo y disminuyó la agresión hacia sus compañeros.

Alan después de ser un niño que se sentía relegado y con autoestima baja al realizar las actividades logró interactuar con sus compañeros, consiguió el respeto por parte de sus iguales, cambió de actitud y trataba de ser tolerante con los niños. Todos estos niños al inicio del proyecto eran rechazados por la agresividad que presentaban y a la vez agredían por el rechazo que recibían.

Se necesita trabajar arduamente para poder resolver esta problemática; pero en la aplicación de esta alternativa propuesta el logro obtenido fue relevante; los padres manifestaron interés en los temas relacionados con la agresividad y todo lo que influye el resultado de ésta manifestación; en algunos casos los hizo visualizar aspectos desde otra perspectiva; algunas familias donde se presentaba agresión recurrieron a buscar apoyo psicológico.

Dentro del aula las estrategias que se manipularon, proporcionaron resultados inesperados, Al trabajar todo lo anterior hubo modificaciones en diferentes aspectos de la personalidad de los niños y padres, como consecuencia cambios de actitud a manera de empeño en el trabajo, valores y esfuerzo dentro del aula por parte de los niños y colaboración por un segmento de padres; lo mencionado con anterioridad influyó de forma significativa en el en la población escolar, específicamente en el grupo de tercer año y puntualizando con los tres niños objeto de estudio; optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje.

FUENTES DOCUMENTALES

BIBLIOGRAFÍA

Alcántara, (1988) en Garza, Treviño Juan Gerardo, Patiño González Susana Magdalena; 2000. ***Educación en valores***, México, Trillas.

Arias, Marcos Daniel; 1985, **El proyecto pedagógico de acción docente**, México, UPN.

Asociación Argentina de ***Prevención de la violencia Familiar, Autoestima*** (1988) Manual de Capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar, Programa de fortalecimiento de la vida civil y proyecto de padres y madres cuidadoras, autoestima y Comunicación.

Deval; 1994, **El juego, en el desarrollo humano**, Madrid, siglo XXI.

Chownoski, Mieczyslaw; 1993, **Estructura factorial de la agresividad con perspectivas de interpretación psicológica y biopsicológica**; México: UPN.

Garza, Treviño Juan Gerardo, Patiño González Susana Magdalena; 2000 ***Educación en Valores*** México, Trillas.

Gómez, Palacio Margarita y otros; 1995, **El niño y sus primeros años en la escuela** Biblioteca para la actualización del maestro, México, SEP.

Laplanche y Pantalís; 1994, **Diccionario del psicoanálisis**, Barcelona.

Meece, Judith; 2000, **El desarrollo del niño y del adolescente** compendio para educadores México, Ultra.

Montoya Miguel Ángel; Sol Carmen Elena; 2002, **Autoestima** Pax México.

Pozo, Juan Ignacio; 1989, **Teorías Cognitivas del aprendizaje**, Morata España.

Vassart, **Maria; 1997, La agresividad de nuestros hijos**. España Espasa-Calpe.

FUENTES ELECTRÓNICAS

www.psicofarmacologia.biz.land.com

Arroyo, Prevención pedagógica social de la agresividad.

Bandura y Learning: Agresión social y Análisis.

Blanch, Jo Ma. Psicología social.

Serrano, Isabel, Agresividad infantil, Pirámide.

Vallejo y otros, Introducción en la Sicopatología y Psiquiatría, Salvat.

Formato para registrar la conducta que presentan los niños objeto de estudio

Nombre del alumno: Antonio López Guzmán	Fecha : del 23 al 27 de agosto				
Actitudes agresivas	Días de la semana				
	L	M	M	J	V
Pega	X	X	X	X	X
Grita	X	X	X	X	X
Jala a sus compañeros	X	X	X	X	X
Escupe	Ocasionalmente cualquier día				
	X	X	X	X	X
Tira cosas	X	X	X	X	X
Grita	X	X	X	X	X
Muerde	Ocasionalmente cualquier día				
Llora		X			

Formato para registrar la conducta que presentan los niños objeto de estudio

Nombre del alumno: Alan Muñoz Zeron	Fecha : del 23 al 27 de agosto				
Actitudes agresivas	Días de la semana				
	L	M	M	J	V
Pega	X	X	X	X	X
Grita	X	X	X	X	X
Jala a sus compañeros	X	X	X	X	X
Escupe	Nunca				
Tira cosas	X	X	X	X	X
Grita	X	X	X	X	X
Muerde	Nunca				
Llora	X	X	X	X	X

Formato para registrar la conducta que presentan los niños objeto de estudio

Nombre del alumno : Josué Chávez Salinas	Fecha : del 23 al 27 de agosto				
Actitudes agresivas	Días de la semana				
	L	M	M	J	V
Pega	X	X	X	X	X
Grita	X	X	X	X	X
Jala a sus compañeros	X	X	X	X	X
Escupe	Algunas veces				
Tira cosas	X	X	X	X	X
Grita	X	X	X	X	X
Muerde	Nunca				
Llora	Nunca				

Cuestionario utilizado en el diagnóstico para analizar las respuestas de los niños, de esta forma se llevo un registró para anotar los cambios en conducta y forma de resolver los problemas.

Se anexa uno de ellos.

Semana del 23 al 27 de agosto

Nombre del alumno: Josué	Respuesta
A que juegas con tus amigos	A las luchas, a los pisotones gana el que pise mas fuerte
Como resuelves los problemas con tus amigos	Me han dicho que me defienda como pueda.
Escribe lo que es para ti la violencia	No sé, talvez cuando pego
Has experimentado alguna vez un acto violento, escribe donde y que fue.	Bueno, cuándo mis papás se pelean