



Universidad Pedagógica Nacional

Tesis:

“Recomendaciones Psicopedagógicas para mejorar el Servicio de Orientación Vocacional en el Nivel Medio Superior”

Presentan:

FLORES TELLO ANGÉLICA
GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ EDITH
MORALES FERNÁNDEZ ELIDETH

Asesora:

MTRA: SILVIA I. GONZÁLEZ GARCÍA

México, D.F. Febrero del 2006

INDICE

Introducción	Pág.4
--------------------	-------

Capítulo 1 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, SUS ÁREAS Y ENFOQUES

1.1	Conceptos de orientación educativa.....	Pág. 7
1.2	Áreas de la orientación educativa	Pág. 10
1.2.1	Orientación escolar	Pág. 10
1.2.2	Orientación vocacional	Pág.12
1.2.2.1	Adolescencia y plan de vida	Pág.15
1.2.2.2	Etapas de la adolescencia	Pág.16
1.2.3	Plan de vida	Pág.20
1.2.4	Elección de carrera	Pág. 21
1.2.5	Orientación profesional	Pág. 22
1.2.6	Orientación personal o individual	Pág.24
1.2.7	Orientación psicopedagógica	Pág.25
1.3	Enfoques teóricos de la orientación educativa	Pág.31
1.3.1	Enfoque de rasgos y factores	Pág.34
1.3.2	Enfoque evolutivo	Pág.35
1.3.3	Enfoque psicodinámico	Pág.36
1.3.4	Enfoque no directivo	Pág.37

Capítulo 2 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y LA PRÁCTICA
DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

2.1	Antecedentes de la educación media superior en México	Pág.40
2.2	Modalidades del bachillerato en México	Pág. 47
2.2.1	Modalidad propedéutica	Pág. 48
2.2.2	Modalidad bivalente	Pág. 49
2.3	Antecedentes de la orientación como práctica educativa	Pág. 52
2.3.1	El servicio de orientación en algunas instituciones de educación media superior	Pág.57

2.3.1.1	La orientación en el modelo educativo en el Instituto Politécnico Nacional (IPN)...	.....	..Pág.58
2.3.1.2	La orientación en el modelo educativo en el Colegio de Bachilleres .....		..Pág.61
2.3.1.3	La orientación en el modelo educativo en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)		
		.....	Pág. 65
Capítulo 3 METODOLOGÍA			
3.1	Planteamiento del problema	.....	Pág.69
3.1.1	Justificación	.....	Pág. 69
3.1.2	Preguntas de investigación	.....	Pág. 70
3.1.3	Objetivos de investigación	.....	Pág. 71
3.1.3.1	Objetivo General	.....	Pág. 71
3.1.3.2	Objetivos específicos	.....	Pág. 71
3.2	Definición de categorías de análisis	.....	Pág. 72
3.3	Método	.....	Pág. 74
3.3.1	Muestra	.....	Pág.75
3.3.2	Sujetos	.....	Pág.76
3.3.3	Instrumento	.....	Pág.76
3.3.4	Escenario	.....	Pág.77
3.3.5	Presentación y análisis de resultados.....		Pág.77
Capítulo 4 ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS			
4.1	Aspectos psicopedagógicos	.....	..Pág.89
4.2	Intervención psicopedagógica y la vinculación con la orientación educativa.		Pág.90
4.2.1	Modelos de intervención	.....	Pág.94
4.3	Sugerencias para mejorar el servicio de orientación vocacional, con base a las aportaciones de la muestra elegida en esta investigación.....		Pág.98
	Conclusiones	.....	Pág.103
	Bibliografía	.....	Pág.107
	Anexo	.....	Pág.110

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se realizó con el objetivo de recopilar algunas experiencias de los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía de primer ingreso acerca de el servicio de orientación vocacional que les fue dado durante su bachillerato y con base a esto proponer un conjunto de sugerencias que permitan mejorarlo.

Para este fin fue necesario elaborar un sondeo de opiniones por un grupo de alumnos de primer semestre de la Universidad Pedagógica Nacional para conocer acerca de este servicio utilizando un instrumento (cuestionario) que pretendió medir las características del objeto que deseamos medir o valorar - en este caso, el servicio de orientación vocacional que recibió cierto grupo de alumnos- y con base a los datos obtenidos retomar las sugerencias que posibiliten la mejora de este servicio.

En las siguientes páginas se describe cómo la orientación educativa influye en el reconocimiento de sus diferentes áreas, señalando la orientación vocacional como una herramienta imprescindible para el alumno.

Se presenta una revisión histórica acerca de la educación media superior y de los servicios de orientación que se ofrece en ellas (Colegio de Bachilleres, Instituto Politécnico Nacional y Colegio de Ciencias y Humanidades)

De esta investigación se desprende un estudio descriptivo ya que se recolectó y documentó la opinión de algunos alumnos acerca del servicio de orientación vocacional recibido y a partir del análisis de los datos rescatar algunas sugerencias de los alumnos para mejorar el servicio de orientación vocacional.

Esta investigación se compone de cuatro capítulos, el primer capítulo hace referencia al concepto de la orientación educativa y a sus áreas de aplicación – orientación escolar, vocacional, profesional, personal y psicopedagógica - , cómo funcionan y qué es lo que ofrecen a los estudiantes. Se definen los objetivos que persigue la orientación vocacional y la importancia de que el sujeto reciba apoyo real por parte de la institución educativa a la que pertenece. Debido a que el sujeto atraviesa cronológicamente por la adolescencia, se retoman las características de esta etapa y los aspectos que intervienen en su desarrollo como la elección de carrera y plan de vida, ya que esto puede ser utilizado por el alumno al momento de tomar alguna decisión.

En el capítulo dos se presenta una breve descripción histórica acerca del surgimiento y evolución de la educación media superior en México y lo que sucede con la orientación en su evolución. Se menciona la manera en que se lleva a cabo la práctica de la orientación vocacional en algunas de estas instituciones.

El capítulo tres especifica el tipo de investigación realizada, se describen los pasos que se siguieron para llevarla a cabo, se explica el objetivo del instrumento aplicado a los estudiantes, los fundamentos metodológicos así como el procedimiento y los resultados obtenidos en cada una de las preguntas, para poder retomar las opiniones de los alumnos.

En el capítulo cuatro se define la orientación psicopedagógica y las aportaciones que ofrece a la orientación educativa y al grupo de profesionales que participa en el desarrollo integral del alumno, principalmente en su proceso de elección vocacional . Sin olvidar que cada institución educativa se reconoce y evalúa de manera particular de acuerdo a su utilidad y a sus características.

Se mencionan los modelos de intervención utilizados por el departamento Psicopedagógico y algunas estrategias que sirven de guía en el desarrollo y proceso de orientación en general y las líneas que fundamentan y actúan sobre su práctica.

Por último, se desprende del estudio una serie de puntos reflexivos partiendo de lo que los alumnos sugieren para mejorar el Servicio de Orientación tomando esto como punto de partida hacia un conjunto de posibles cambios en beneficio del proceso de orientación vocacional llevado a cabo en las instituciones de nivel medio superior.

CAPÍTULO 1

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, SUS ÁREAS Y ENFOQUES

1.1 Conceptos de orientación educativa.

La orientación educativa tiene ciertos fines, cuyos fundamentos principales son el conocer el desarrollo del ser humano en todas sus etapas, así como las relaciones que existen al interactuar ya sea individualmente o en grupo, el conocimiento de sí mismo y la toma de decisiones acertadas. Siendo esto uno de los ejes principales para la elaboración del presente trabajo. La elección de carrera implica una serie de factores sociales, económicos y afectivos, los cuales deben ser tomados en cuenta por los estudiantes para elegir la mejor opción. Una de las razones que motiva a estudiar a los jóvenes de nuestra sociedad contemporánea es la que se refiere a la autorrealización mediante una profesión u ocupación a la vida social.

De acuerdo con Ortiz Nava (1993) dentro de la orientación educativa intervienen aspectos internos del individuo que detectan motivaciones, impulsos o aptitudes, sin embargo, considera que la orientación educativa más que el desarrollo personal, es la armonización de las capacidades o potencialidades del ser humano con el resto de su entorno. Esto indica que la acción orientadora persigue como meta primordial la vinculación de las variables individuales (capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas), con las variables sociales (ambiente familiar, escolar, laboral, etc).

La orientación educativa ha desempeñado diferentes funciones como la de articular lo educativo con lo laboral, ayudar a cada individuo a desenvolverse mediante la realización de algunas experiencias y actividades que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiera un conocimiento de sí mismo.

Por ello es necesario remarcar la importancia de las funciones de las distintas áreas de la orientación educativa, es decir, la orientación escolar, vocacional, profesional, personal o individual y psicopedagógica.

Se pretende dejar muy clara la necesidad de impartir orientación vocacional y profesional en el nivel medio superior, debido a que los alumnos deben elegir una carrera antes de concluir su bachillerato, por lo que se considera de gran importancia que se preparen eficazmente para tomar la decisión que esté más acorde a su situación personal, intereses y necesidades.

Cabe señalar que el concepto de orientación ha sido definido ampliamente, los autores que la conceptualizan, tienen algo en común, pues las palabras que siempre se encuentran en éstas son: individuo, ayuda, guía, toma de decisiones con respecto a su futuro, entre otras más.

De acuerdo con R. Knapp, “la orientación es un proceso de ayuda al individuo en su realización personal para hacerle capaz de afrontar con éxito los problemas que la vida personal y profesional le plantea” ¹

¹ Furns, Ma. Luisa, Reflexiones en torno a la orientación educativa. Pág.13.

Lo anterior nos indica que se debe guiar al sujeto en el desarrollo de su personalidad, enseñándolo a bastarse a sí mismo y a aprender a tomar decisiones acertadas de tal forma que pueda desenvolverse mejor en la sociedad a la cual pertenece.

El alumno también acude al servicio de orientación con la finalidad implícita de búsqueda, de querer hacer algo en lo que se sienta plenamente realizado; lo que manifiesta su preocupación por el futuro.

Para Rodríguez Moreno “Orientar sería en esencia guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que lo rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.”²

Este autor hace referencia a que la orientación educativa abarca aspectos que involucran el desarrollo personal del individuo y no sólo en el aspecto intelectual, ya que la educación busca también formar individuos integrales capaces de adaptarse a una sociedad moderna.

² Velaz de Medrano Ureta, Consuelo, Orientación e intervención psicopedagógica conceptos, modelos, programas y evaluación. Pág, 36.

En este sentido se reconoce la participación de la orientación educativa en la escuela como estrategia y servicio de apoyo a los propósitos vinculados con el desarrollo integral del individuo, ya que influye en el incremento de la calidad de la educación.

Educar con el objetivo de que los alumnos sean capaces de tomar decisiones correctas, lo que conlleva a que las instituciones de educación media superior deban de dotar a sus estudiantes con los elementos necesarios para que puedan desempeñarse en todos los ámbitos de su vida.

A partir de las definiciones anteriores el término orientación se refiere tanto al estudio de los individuos como de la sociedad en general, es evidente que resulta de vital importancia, ya que del bienestar individual se deriva el bienestar de una sociedad.

Dado que la orientación comprende aspectos emocionales, escolares, personales y sociales, es de gran importancia conocer cada una de estas áreas y la relación entre las mismas.

1.2.- Áreas de la orientación educativa

1.2.1.- Orientación escolar.

Se entiende por orientación escolar un proceso educativo por medio del cual se asiste al educando, con el fin de que éste obtenga un pleno rendimiento en aquellas actividades escolares, elaborar planes de acuerdo a sus aptitudes e Intereses y así lograr los fines que le concierne a una educación integral.

Se define a la Orientación como el desarrollo armónico de las facultades del ser humano en los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores específicamente en la transformación de las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales sean éstas innatas o aprendidas así como a promover los valores humanos y la toma de conciencia sobre la realidad y su compromiso social como persona.

En esta área el principal objetivo es lograr que el educando se adapte a su ambiente escolar, además de proporcionarle los elementos necesarios para que pueda desempeñarse académicamente, sin embargo, no sólo se trata de buscar excelentes resultados en los estudios, sino también ayudar al alumno a su adaptación en la escuela, en lo social y en el trabajo.

“La orientación escolar es el reconocimiento de la realidad del educando como ser portador de posibles dificultades que necesitan atención, para que él pueda dedicarse a los estudios con posibilidades de rendimiento satisfactorio.”³

La orientación escolar es la primera forma de ayudar al educando en su proceso educativo, pues busca formar un individuo conciente, eficiente, responsable y buen ciudadano y así proporcionarle las bases que le servirán para su mejor desempeño en las distintas fases de su vida, tanto escolar, afectiva y social.

³ Nerici, Imideo, G. Introducción a la orientación escolar. Pág. 14

1.2.2.- Orientación vocacional.

La orientación vocacional representa un punto clave en la elaboración de la presente investigación, ya que se enfoca precisamente a indagar todo los factores que la rodean, partiendo de las definiciones de algunos autores, así como de los términos que aparecen con más frecuencia dentro de éstas.

Se pretende dejar clara la importancia que representa que las instituciones educativas impartan este servicio desde el nivel básico para así perfeccionarlo en el nivel medio superior , es necesario que ambas contribuyan para transmitir una serie de conocimientos, actitudes y habilidades hacia actividades específicas de las cuales la sociedad se encuentre necesitada, de tal forma que la orientación vocacional no se limite solo a las necesidades e intereses y aptitudes de los individuos, sino que sirva como una influencia para que se les facilite decidirse por aquellas profesiones que aunque no tengan mucha difusión, éstas son necesarias para el desarrollo de la sociedad o comunidad a la cual pertenecen.

Existen diferentes conceptos de orientación vocacional, sin embargo la mayoría coinciden en el aspecto de que ayuda a la toma de decisiones respecto a una carrera u ocupación, la orientación vocacional “es un proceso por el cual se ayuda a un individuo a elegir una ocupación, prepararse para ella, ingresar y progresar en ella”.⁴

Lo anterior tiene un significado más amplio, pues la orientación vocacional requiere la comprensión del mundo de trabajo digno y por ende, la adaptación al mundo laboral de una manera satisfactoria, sin embargo se debe tener en cuenta que al elegir una profesión, el sujeto debe tener muy claros sus objetivos personales y no dejarse llevar por falsas expectativas, tener conciencia de que su

⁴ Cabrerizo Diago Jesús, Orientación educativa, Pág.64

elección estará fundamentada para así tener una satisfacción propia y evitar fracasos.

El término vocación puede definirse como el encuentro de aptitudes con el gusto o aspiraciones del alumno, en torno de una actividad o actividades de interés social. Por ello es muy importante que el estudiante reconozca algunas de sus aptitudes, capacidades y habilidades, lo cual le ayudara a inclinarse a la profesión que vaya con sus características e intereses personales. Así, el término vocación implica un proceso que se encuentra en todos los aspectos de la vida de la persona.

Ma. Rodríguez menciona que la educación vocacional “es aquel conjunto de actividades planificadas que tienen como meta facilitar en el alumno el conocimiento de las posibilidades ocupacionales, el conocimiento de sí mismo, la facultad de tomar decisiones y finalmente la facultad de enfrentarse a la transición.”⁵

Por lo tanto la orientación vocacional debe ser vista como un proceso de aprendizaje por parte del sujeto a orientar, cuya finalidad es que los alumnos encuentren satisfacción en su elección y que puedan desempeñarse en ella de la manera más óptima.

⁵ Rodríguez Ma. Luisa, Orientación Educativa, Pág 46.

Cabe mencionar que los objetivos que persigue la orientación vocacional son muy claros puesto que buscan dar ayuda en aspectos específicos donde el individuo tendrá que desarrollarse más tarde, en aspectos laborales y sociales.

Los objetivos de la orientación son específicamente los siguientes:

1.- Propiciar que el educando conozca sus aptitudes, intereses y aspiraciones, ligados a un propósito de vida, en otras palabras, conocer algunas posibilidades bio-psicosociales de los educandos.

2.-Dar a conocer la realidad de trabajo del medio, lo que puede conseguirse por medio de: información sobre oportunidades de empleo e informaciones con respecto a las profesiones locales, nacionales y perspectiva de empleo de las mismas.

3.- Dar a conocer las aptitudes, capacidades y habilidades necesarias que requiere el ejercicio de cada profesión.

4.- Dar a conocer los caminos para la formación adecuada de la aptitud para el ejercicio de las diferentes profesiones.

5.-Guiar al educando para que elija la profesión que mejor se acomode a él.

Todos estos objetivos van dirigidos directamente a la ayuda de un individuo en cuanto a que elija racionalmente una vocación real, pero teniendo muy en cuenta las características individuales, económicas, culturales y sociales del sujeto al que se le brinda la ayuda.

La orientación vocacional también se encarga de aspectos escolares en relación a la vocación, además de mantener un registro del avance del alumno, de su comportamiento general en aspectos educativos; por medio del uso de instrumentos (Test, cuestionarios, entrevista, entre otros) para detectar preferencias, actitudes, hábitos, carácter que están presentes en la personalidad de cada individuo. Dado que la orientación vocacional retoma aspectos de la personalidad del sujeto, debe considerar las características de la etapa en la que este se encuentra, por lo que es necesario definir la etapa de la adolescencia.

1.2.2.1 Adolescencia y plan de vida.

Es fundamental señalar que el momento en que el educando tiene su primer acercamiento con la orientación educativa y vocacional para elegir una carrera u ocupación atraviesa por una etapa denominada adolescencia, en esta fase surgen una serie de cambios fisiológicos, psicológicos, emocionales, por mencionar algunos, mismos que afectan desde el estado de ánimo hasta el comportamiento que el sujeto presenta en algunas situaciones, la adolescencia es una etapa donde el individuo atraviesa por un periodo de confusión, circunstancia por la que se debe ayudar al alumno a formar o buscar una identidad, es decir, integrarse, diferenciarse y reconocerse a sí mismo en el tiempo y espacio como un ser individual y social que interactúa con su medio.

Etapa que requiere entender su proceso de desarrollo, sus características, problemáticas y necesidades más apremiantes que se presentan en su medio educativo, personal y social, de ahí surge la importancia de un apoyo por parte de la institución educativa hacia el alumno. Ofreciéndole una mejor adaptación a la realidad y a la vez el poder desarrollar adecuadamente el rol que ocupará en la sociedad.

Para abordar el tema de adolescencia es necesario revisar algunos teóricos que han definido este sentido o etapa de la vida. De acuerdo con James Marcia la adolescencia es un periodo de crisis en donde se lucha y se tiene un cuestionamiento activo, que desemboca en realizar tareas básicas en la búsqueda de identidad, como son: elección de carrera, desempeño laboral, la adquisición de una ideología entre otras.

Erikson concibe a la adolescencia como una etapa de crisis, considerada "...como un momento crucial de vulnerabilidad acrecentada y de aumento en el potencial, en el que el desarrollo toma una u otra dirección, encausando los recursos del crecimiento, la recuperación y la diferenciación ulterior, hacia un nuevo arreglo, equilibrio o ajuste que desembocará en el acceso del adolescente a la sociedad como un miembro más, ahora adulto"⁶.

1.2.2.2 Etapas de la Adolescencia

La conquista de la identidad impone la maduración de ciertas etapas evolutivas en el proceso del adolescente. De acuerdo a Peter Blos la adolescencia se ubica en las siguientes etapas:

- a) La preadolescencia: cuyo punto de partida es la pubertad, caracterizada por los cambios en aspectos y funciones del cuerpo, que afectan irremediabilmente los demás ámbitos de la vida social, psicológico, intelectual, etc.

⁶ Merino, Ma. Carmen, Etapas y tareas de la adolescencia. Pág. 13

- b) La adolescencia temprana: ante la descomposición de la imagen, se provoca una ruptura de identidad inicial, ello conlleva sentimientos desagradables, confusión, desorganización, descontrol de sus emociones. Irritabilidad, producto de las exigencias e incomprensión de su entorno, en este caso representado por sus padres. Superar esta fase, implica realizar diversas tareas madurativas:

Los procesos de duelo temprano, se dan por tres motivos:

- La pérdida del cuerpo infantil
- La pérdida de los padres de la infancia
- La pérdida del papel o rol infantil

- c) La adolescencia media: Se ubica en el nivel medio superior. Periodo en el cual se enfrenta a muchas oportunidades de cambio: El sistema escolar propicia un ambiente de relaciones sociales más amplio, en un ambiente de relativa libertad. Es común observar la independencia familiar en el plano escolar, motivo por el que algunos desvían sus intereses a otras actividades, dejando de lado sus responsabilidades, por consecuencia se presenta el fracaso y deserción escolar.

La adolescencia media le impone al joven tareas madurativas, que a continuación se describen:

- Participación más intensa en la vida de los grupos
- La elaboración del autoconcepto
- El desarrollo del pensamiento abstracto
- Debilitamiento progresivo del egocentrismo
- El desarrollo moral
- De la heteronomía a la autonomía moral

- d) Adolescencia tardía: está en relación con las tareas madurativas de la adolescencia temprana y media, pero la sociedad les impone la realización de otras tareas, que anticipa la entrada al mundo adulto. Son generalmente la familia y la escuela quienes lo presionan, desde las perspectivas del tiempo, a elaborar ciertos compromisos y responsabilidades, se encuentra en posibilidad de manejar sus emociones, de reconocer otros puntos de vista y es dueño de sí mismo.

En términos cronológicos Erikson denomina Adolescencia tardía a partir de los 17 años de edad, la considera como “una demora que se otorga a alguien que todavía no está listo para responder a una obligación”⁷, así pues la orientación vocacional a esta edad es necesaria puesto que le proporciona la ayuda adecuada al sujeto para tener una visión clara de quién es, qué es lo que quiere y hacia dónde quiere ir, para ello es necesario que el adolescente sea capaz de establecer un plan de vida, entendiendo a éste último como realizar una serie de pasos que no solo deban encajar entre sí, sino que también deben constituir una dirección y una perspectiva definida para su futuro.

Las tareas madurativas de la adolescencia son:

- La búsqueda de una estabilidad en relación de pareja
- La apropiación y jerarquía de una escala de valores
- El desarrollo de una concepción del mundo y de una orientación ideológica
- La elaboración de un plan de vida
- La elección o confirmación de una vocación que expresa los intereses, los gustos, las expectativas personales y que sea reconocida socialmente, (plan de carrera o plan ocupacional)

⁷Ibidem, Pág.31

- El ejercicio de la disciplina, de la voluntad para lograr las metas propuestas y del sentimiento de compromiso con ellas
- La afirmación del autoconcepto, la autoestima y la conquista de un sentimiento de identidad.

Con respecto a la elección o la confirmación de una vocación, es importante reconocer que el joven es capaz de evaluar sus límites y posibilidades, en relación a una elección profesional u ocupacional, con énfasis en el concepto de sí mismo y las nuevas combinaciones.

Se dice que el joven deberá empezar a formular planes para ser completado en su concepto de sí mismo tal es el caso de personas que atraviesan la adolescencia; llegan a la etapa adulta, sin definir un plan futuro, o bien los casos que después de haber elegido una licenciatura, desertan o se cambian, por no haber elaborado el contenido del autoconcepto, entre otros motivos.

Blos explica las tareas madurativas, pero se debe considerar que el cumplimiento de dichas tareas está en función de la situación personal de cada adolescente, de la atmósfera familiar y del contexto general. En este sentido, deberá concebirse el hecho de que las diferencias individuales, marcan la pauta gradual de los apoyos y servicios que se le ofrezcan.

El adolescente se enfrenta relativamente a estas tareas madurativas. En tanto le corresponde a él realizarlas, la función de la familia, de la misma sociedad y la escuela contribuyen a la elaboración del autoconcepto, que significa la construcción de su identidad.

1.2.3 Plan de vida

Es necesario mencionar que el planificar la elección de una carrera es parte central de un plan de vida y ambos representan una tarea madurativa.

La elaboración de un plan de vida y elección de una carrera es la tarea más trascendente de la adolescencia, ya que éste juega un papel regulador y orientador de todos los elementos de la personalidad hacia las metas deseadas y a las que se quieren alcanzar.

Con lo anterior el alumno debe realizar una serie de pasos que no sólo deben de encajar entre sí, sino que también deben constituir una dirección y una perspectiva definida.

Todo esto tiene como fin que el alumno construya sus objetivos para el futuro y así éste se vea obligado a pensar quién es en la actualidad y qué es lo que realmente desea.

Por lo que “ un plan de vida es ante todo , una escala de valores que colocará ciertos ideales por encima de otros...así mismo es una afirmación de autonomía y la autonomía moral finalmente conquistada plenamente por el adolescente que juzga igual a los adultos, constituye otro aspecto esencial de la personalidad naciente que se dispone a enfrentar”.⁸

⁸ Piaget Jean (etal) De la lógica del niño a la lógica del adolescente, Pág.98.

1.2.3 Elección de carrera

Cabe mencionar que siempre que se habla de orientación vocacional de antemano va el concepto elección puesto que aprender a elegir es uno de los aprendizajes más complicados, ya que el sujeto se encuentra en una fase que representa una serie de interrogantes como el no saber qué quiere y qué no quiere, así lo anterior causa un conjunto de confusiones al no saber qué decisión tomar.

Es necesario decir que la orientación vocacional va encaminada a iniciar los pasos que deben ser seguidos para lograr que el alumno vaya descubriendo sus diferentes habilidades, capacidades, aptitudes entre otras y así éste pueda lograr solucionar por si mismo sus problemas. Por lo que la orientación muestra el camino a seguir, es decir, el lugar de referencia que nos guía el comienzo y nos dice como empezarlo.

Así mismo la orientación debe de ayudar al alumno a encontrar y seleccionar las oportunidades y actividades que le producirán satisfacción tanto en lo educativo, laboral y en vida propia. En cambio la orientación educativa debe tener presente respetar la decisión última del alumno, quien con mayor información podrá tomar mejores decisiones, es decir, sean más permanentes y definitivas.

El seleccionar una carrera o profesión a su vez “Está eligiendo con qué trabaja, está definiendo para qué hacerlo, está pensando en un sentido para su vida está prefiriendo un cómo, delimitando un cuándo y dónde, es decir, esta decidiendo insertarse en un área específica de la realidad ocupacional.”⁹

⁹ Bohoslavsky Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional la estrategia clínica. Pág.71

Así mismo se pretende ayudar a los alumnos a que se familiaricen con el mundo laboral al que se enfrentarán, a que sepan integrar los valores laborales y a la vez, los apliquen a sus vidas, para que en el trabajo donde se desenvuelvan les sea más factible, más significativo y más satisfactorio.

La elección vocacional “es un proceso irreversible que ocurre en periodos claramente marcados, el cual es caracterizado por una serie de compromisos que el individuo adquiere sus deseos y posibilidades”¹⁰

Es preciso que para poder tener una buena elección de carrera el alumno debe de tomar en cuenta con profundidad sus intereses, gustos e inclinaciones, así como valorar con objetividad sus capacidades fundamentales, habilidades específicas y las potencialidades personales con que cuenta para asumir el camino elegido.

1.2.5 Orientación profesional

El trabajo hoy en día es visto como una actividad de gran importancia para los adultos, a dicha actividad se le dedica buena parte del tiempo obteniendo a cambio satisfacciones de tipo personal y material, es por ello que la orientación vocacional debe contribuir a facilitar la elección de los sujetos hacia una profesión, ya que el joven al llegar a un proceso de elección de carrera se encuentra en una etapa difícil donde la ayuda de sus padres, maestros y orientador son muy importantes, puesto que el todavía se encuentra en una situación muy dependiente de los adultos.

¹⁰ Merino, Carmen. Identidad, planes de carrera y de la vida y orientación vocacional. Pág.170

La orientación profesional: "[...] es un proceso continuo de preparación de la persona para su incorporación y permanencia en el mundo del trabajo, con las mayores posibilidades de eficacia productiva, desarrollo personal e integración social [...] Es también considerada como un proceso de maduración y aprendizaje personal a través del cual se presta una ayuda técnica al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales, con el objeto de que logre un óptimo de realización personal y de integración social a través del mundo del trabajo" ¹¹

La orientación profesional tiene entre sus finalidades informar acerca de las profesiones así como también de ayudar a encontrar al sujeto el trabajo que más le conviene. La tarea principal que tiene la orientación profesional es la de proporcionar información a los estudiantes acerca de las profesiones y la enseñanza profesional, también tiene a su cargo la tarea de aclarar dudas sobre las profesiones existentes, sus exigencias y posibilidades de aprendizaje.

La rápida transformación de las condiciones de la vida contemporánea, es sin duda alguna otro aspecto que ha influido en el desarrollo y necesidad de la orientación ya que nos encontramos ante un mundo globalizado en donde el eje principal de las acciones es el factor económico, así es importante desarrollar en el sujeto la verdadera vocación y gusto por su profesión para que obtenga beneficios personales y materiales. Dentro de este ámbito es importante que el sujeto no conciba a la profesión sólo como la fuente de ingreso sino que se sienta en cierta forma atraído.

¹¹ Op.cit, Cabrerizo, 1999. Pág.59

Por último, es importante hacer hincapié a la idea de que la orientación vocacional y profesional no se puede desligar una de otra, ambas implican un proceso de aprendizaje por parte del sujeto a orientar y requiere de elementos eficaces para llevar a cabo la orientación.

1.2.6 Orientación personal o individual.

“Se refiere al ámbito personal, que basada en el concepto de atención a la diversidad debe atender a todos los aspectos que están influyendo, tanto en el rendimiento escolar como en el estado emocional de la persona, ya que en ultima instancia los aspectos personales ejercen una gran influencia en el rendimiento.”¹²

Lo anterior conlleva a la idea de que el ser humano es una persona integral con elementos que no pueden ni deben verse de forma aislada, es decir lo afectivo, lo cognoscitivo, lo académico, lo social, todo ello es parte de su ser y de su interacción con lo que le rodea, por lo cual no debe de ninguna manera dejarse de lado los aspectos afectivos y emocionales de cada sujeto.

Por otra parte, la finalidad de esta área también consiste en auxiliar al sujeto a resolver problemáticas vinculadas con algún impedimento en su desempeño académico. Este servicio apoya también al alumno en su adaptación al contexto escolar y a la elección vocacional, por lo general se realiza el servicio por medio de la consejería, cuyo fin es trabajar con los educandos ayudándoles a confrontar las dificultades que surgen al encarar las exigencias del aprendizaje.

¹²Idem, Pág, 91

El consejo que ofrecen algunas instituciones dentro del departamento de orientación vocacional trata de ayudar a todo educando a planear y desempeñarse en su experiencia educacional de tal modo que les permita cursar sus estudios de la manera más óptima. Este servicio es por lo general llevado a cabo mediante la consejería y es muy importante para el adolescente ya que representa una ayuda ante una posible dificultad en su desempeño académico. Se le apoya además en su adaptación al contexto escolar y en su elección profesional.

Esta área trata de involucrarse en el aspecto afectivo de los individuos, esto con el fin de brindarles alguna ayuda de tipo profesional, el hecho de que el educando sea escuchado ya es de gran ayuda, puesto que lo primero que debe hacer una persona con algún conflicto o problema es externarlo y sentir que tiene alguna opción para resolver su situación. Sin embargo, no es tarea fácil puesto que la mayoría de las personas no están acostumbradas a exteriorizar sus sentimientos y mucho menos a pedir ayuda.

Por otro lado, podría decirse que en este tipo de orientación se debe trabajar a profundidad pues es el punto de partida para ayudar a que los alumnos se conozcan y se acepten y lo más importante, que aprendan a vivir con sus emociones, así como aprender de sus errores y a ser más capaces para enfrentarse a los problemas, no sólo los relacionados con lo académico, sino también con lo afectivo y lo interpersonal.

1.2.7 Orientación psicopedagógica.

Orientación Psicopedagógica se define: “Es la que valora al individuo como sujeto que está desarrollándose. Supone ayudarlo, autoconocerse para que pueda llegar a la autoeducación y autoorientación (metas de la madurez). En este sentido sería un proceso de ayuda al alumno a tomar conciencia de sus propias posibilidades,

de sus deseos, de las realidades que los condicionan o posibilitan de las consecuencias a largo plazo de su comportamiento y de sus decisiones ; significa, en suma una toma de responsabilidad sobre si mismo [...] “¹³

La psicopedagogía ha adquirido día a día una mayor importancia en la labor docente, pues ha hecho de la orientación educativa la base auxiliar primordial en la formación integral de los estudiantes, por lo tanto su intervención es fundamental en los centros escolares.

Sin embargo, el proceso de orientar no implica únicamente el sentido tradicional de resolver problemas del sujeto y ayudar a que logre un mejor conocimiento de si mismo. En la sociedad moderna, el educando ya requiere de una formación que realmente le ayude a desarrollar sus capacidades pedagógicas, psicológicas, económicas, culturales, sociales, con las que evidentemente tendrá que construir y compartir con las otras personas que integran su medio ambiente.

Por otro lado, la intervención psicopedagógica “debe apoyarse en tres principios básicos: prevención, desarrollo e intervención social”¹⁴.

Cabe mencionar que estos tres principios se encuentran estrechamente relacionados con la concepción actual de la orientación, de ahí la importancia que esto representa para la intervención dentro de este campo.

¹³ Op.cit, Furns, Pág, 17

¹⁴ Velaz de Medrano, Ureta. Consuelo Orientación e Intervención psicopedagógica. Pág. 38.

A continuación se menciona a detalle en qué consiste cada uno de estos principios:

- a) Principio de prevención: Prevenir es tomar las medidas necesarias para evitar que algo suceda, promoviendo por el contrario otro tipo de circunstancias y resultados deseables.

Autores como Bisquerra y Repetto distinguen tres tipos de prevención que son: prevención primaria; en la que se debe actuar para reducir el número de casos problema en el futuro, la acción preventiva no está centrada en el individuo sino en el conjunto de la población o en los grupos de riesgo. En la prevención secundaria se pretende llevar a cabo la identificación y tratamiento temprano de los problemas: es diseñado para reducir el número, intensidad y duración de los problemas ya ocurridos.

La prevención terciaria se refiere al aumento de la probabilidad de que el funcionamiento normal sea restaurado y reducir el riesgo de la posible repetición de los problemas ya presentados, pero con una función remedial y terapéutica.

Con lo anterior se puede decir que en el caso de la Orientación educativa, la prevención que debe guiar la intervención es la primaria, pues ésta proporciona una alternativa al tratamiento tradicional de casos problema y por último permite dar alguna solución o respuesta a necesidades tanto de carácter escolar como social.

Siguiendo el principio de la intervención preventiva primaria, es el orientador quien debe centrarse en actuar como mediador para modificar aquellas situaciones del contexto generadoras de problemas, así como en proporcionar a los individuos las competencias adecuadas para que puedan afrontar exitosamente sus problemáticas.

b) Principio de desarrollo: Se basa en la idea de que a lo largo de la vida de toda persona ocurren una serie de estadios o fases de desarrollo que van siendo cada vez más complejas que son las que de cierta manera dan sentido a sus actuaciones y te permiten integrar experiencias y conocimientos nuevos.

La orientación vendría a ser un proceso de ayuda al promover el desarrollo integral de potencial de cada individuo. Con esto es posible facilitar también el desarrollo cognitivo y metacognitivo, la fijación de valores así como la capacidad de tomar decisiones, punto clave en la orientación vocacional.

Por último, es importante mencionar que existen dos enfoques diferentes del proceso de desarrollo que son: el enfoque madurativo, en el cual se postula la existencia de un conjunto de etapas sucesivas en la vida de cada individuo, las cuales van unidas a la edad cronológica, cada etapa se considera como un periodo cerrado, donde las experiencias y conocimientos del sujeto poco tienen que ver con los siguientes periodos. En el caso del enfoque constructivista, a diferencia del enfoque madurativo, se le da gran importancia a la experiencia y a la educación como promotoras del desarrollo del sujeto. Aquí se presenta una interacción con el entorno, lo que permite un progreso organizado y jerarquizado en el individuo.

Ambos enfoques deben ser tomados en cuenta al momento de plantear una intervención psicopedagógica que pretenda el desarrollo óptimo del sujeto. Es decir, como lo señala Rodríguez Espinar “dotar al sujeto de las competencias necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva (enfoque madurativo) y el proporcionarle las situaciones de aprendizaje vital que faciliten una reconstrucción y progreso de los esquemas conceptuales del mismo (enfoque constructivista) sus objetivos plenamente asumidos por los planteamientos de la orientación para el desarrollo.

En este sentido, cabe mencionar que algunos de los principales supuestos de la Orientación para el desarrollo formulados por Sacarúa son los siguientes:

1 Los alumnos requieren ayuda para obtener aquella información que no son capaces de descubrir por ellos mismos: respecto a sus características personales, de las oportunidades educativas a su alcance.

2 El lograr el éxito y satisfacción vitales, educativos y laborales resulta benéfico tanto para la persona como para la sociedad.

3 La persona tiene una necesidad “innata” de hacer algo en la vida, de crecer, desarrollarse y tener satisfacciones, es por eso que la dignidad y la valoración son factores primordiales de la Orientación.

4 La Orientación se propone crear las condiciones en el sujeto y en el medio, que faciliten el máximo desarrollo.

De lo anterior se establece que las tareas de desarrollo representan el primer paso para apoyar las funciones orientadoras ya sea a corto o largo plazo. En otras palabras, esta concepción del desarrollo humano tiene una consecuencia llamada

optimismo pedagógico, lo que se refiere a que el objetivo de la educación es el lograr el máximo desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades del sujeto y en tal proceso, el sujeto debe ser apoyado por los mediadores sociales, es decir, los educadores y los compañeros ocupan un papel fundamental.

Existe otro principio que explica ampliamente lo anterior : denominado de intervención social. En este principio se recurre al enfoque interaccionista del desarrollo humano el cual ve a los individuos en un contexto biocultural cambiante, aquí se pone de manifiesto la importancia que tiene para la orientación tener en cuenta el medio del sujeto, el contexto social y educativo en el que se desarrollan y de esta manera llevar a cabo la intervención psicopedagógica.

Así, “La consideración conjunta de los tres principios (prevención, desarrollo e intervención social), están fundamentando la concepción moderna de la orientación e intervención psicopedagógica, que supera el modelo tradicional de exclusiva inspiración psicologista –en la que la Orientación es una tarea marginal de la escuela de carácter esporádico y terapéutico, realizada por un “psicólogo escolar “- para pasar a concebirse como un proceso plenamente integrado en el currículo, que trasciende el marco escolar que se realiza en colaboración con otros profesionales de la educación, y en el que el alumno pasa de ser un elemento pasivo a ser sujeto activo del proceso.”¹⁵

¹⁵ Idem. pág. 46 y 47.

La función principal del psicopedagogo es apoyar y orientar la acción educativa, posibilitando criterios de mejora en el diseño, desarrollo, innovación y evaluación de los procesos educativos. La psicopedagogía representa un puente de unión entre la teoría explicativa y la acción práctica.

En esta área pueden intervenir tanto orientadores, pedagogos o psicólogos puesto que son los más preparados para mejorar la formación escolar de los educandos, ya que mediante sus estrategias y conocimientos contribuyen a ayudar al educando académica y psicológicamente.

El servicio también pretende crear una conciencia más profunda en el sujeto de sus posibilidades educativas, de sus aspiraciones y de sus alcances en el aspecto laboral y personal.

Nuestra realidad educativa se enfrenta a un fuerte fracaso escolar y a una deserción escolar, ésto se le atribuye tanto al sistema educativo como a las condiciones socioeconómicas del país, así mismo a la insuficiente atención psicológico-pedagógica, durante etapas especialmente complejas como lo son la pubertad, la adolescencia y la inserción al mundo laboral-profesional.

1.3 Enfoques teóricos de la Orientación Educativa

El desarrollo de la elección vocacional se ha estudiado desde ámbitos y ciencias diferentes, por una parte existe el estudio filosófico que trata de explicar desde la fenomenología y el existencialismo el proceso por el cual el individuo hace su elección explicando los factores que intervienen en éste; por otra parte existen el área sociológica que explica los conceptos de productividad, supervivencia y sus

relaciones con la distribución ocupacional y la demografía así también existen otros contextos tal como la psicología que explica que las teorías tienen como propósito alcanzar una mejor comprensión de los eventos que ocurren en el medio ambiente que nos rodea.

La psicología ha desarrollado numerosos intentos por construir teorías que expliquen la elección de carrera, sin embargo como toda ciencia en proceso de construcción, no ha desarrollado todavía una teoría que dilucide completamente el proceso de la elección de carrera, lo que sin duda si existe son teorías que se limitan a explicar aspectos generales de tipo técnico o adaptativo sin indagar las causas que subyacen a la elección.

Algunas teorías que explican la elección de carrera son las siguientes:

- Sociológica. Los teóricos de esta corriente sostienen que las circunstancias que un individuo no puede controlar son las que contribuyen significativamente en su elección de carrera. Teóricos principales: Caplow (1954), Hollingshead (1949), Miller y From (1951).
- Socio-psicológico. que Se interrelacionan los determinantes sociales y personales en la elección profesional. Blau y Cols, (1956)
- Sobre el concepto de sí mismo o del desarrollo. La tesis central de esta teoría es que la elección es el resultado de un proceso evolutivo y a medida que el sujeto se va desarrollando tiene un concepto más definido de sí mismo, por lo que la decisión se sustenta en la similitud que existe entre el concepto de sí mismo y el concepto de la carrera.

- De rasgos factoriales. Es el enfoque más antiguo, se apoya en el supuesto de que la elección es la resultante de un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se ofrecen a los individuos. Parsons (1909), Hull (1928) y Kitson (1925)

- Tipológica. Destaca la correspondencia entre tipos de ambientes ocupacionales y tipos de personalidad. Holland (1971 y 1975)

- Clínica. Aborda el problema de la orientación vocacional desde una perspectiva clínica y además propone una categorización dicotómica para agrupar las teorías que explican la elección de carrera:
 - Modalidad actuarial, dentro de este enfoque el sujeto que elige es un ser carente de aptitud para tomar decisiones por sí mismo, por lo que debe apoyar su decisión en resultados de pruebas psicométricas
 - Modalidad clínica, El sujeto si es capaz de llegar a una elección y el orientador actúa como un facilitador en el proceso de esclarecimiento, con el propósito de que el sujeto tome una decisión personal responsable. Éste enfoque se acerca más a las categorías del concepto de sí mismo, pero no descuida el vínculo individual-social aunque considera el enfoque sociológico en el que vive el sujeto.

“Teorías del desarrollo de la carrera en el adulto:

- Etapas del desarrollo de la carrera.
- La dinámica bidireccional de la carrera.

- El comportamiento vocacional adulto.
- Teorías de las diferencias individuales.

Teorías sobre la toma de decisiones vocacionales:

- De Gelatt.
- Modelo de la toma de decisiones vocacionales.

Teorías de la motivación:

- La jerarquía de las necesidades de Maslow.
- De la expectativa
- Motivación y ajuste de la persona a la tarea.”¹⁶

Es así como diversos autores han clasificado las teorías del desarrollo de la carrera; basadas en el desarrollo, en las necesidades, de enfoque psicoanalítico, de base sociológica y centrada en la toma de decisiones.

1.3.1 Enfoque de rasgos y factores

La primera teoría que se vinculó con la orientación fue la de rasgos y factores ésta surge por “la necesidad de conocer las características de los sujetos y las diferencias individuales con el fin de orientarles hacia la profesión más adecuada”¹⁷ a partir de esto la orientación busca una metodología fiable y se concentra en el campo de la psicometría y del diagnóstico, a partir de entonces se emplean instrumentos de diagnóstico (test de intereses vocacionales, personales e intelectuales) consolidando el modelo de rasgos y factores.

¹⁶ Velaz de Medrano, Ureta Consuelo, Orientación e intervención psicopedagógica. Pág. 63.

¹⁷ Ídem, Pág. 22

Parsons como el principal exponente de este modelo propugnaba la importancia del conocimiento y comprensión, dado que el objetivo de la orientación es capacitar a cada individuo para comprender sus propias capacidades y así poder ejercitar su libertad de elección.

En este modelo, el diagnóstico del individuo juega un papel preponderante. El estudio de las aptitudes, intereses, limitaciones y personalidad mediante el uso de test es una de las características distintivas.

El papel del orientador adquiere un papel primordial, el cual será el encargado de determinar objetivamente las posibilidades del sujeto para dárselas a conocer y aconsejarle sobre las opciones vitales que tiene ante sí.

Las pruebas psicométricas que utilizan en su labor son sólo instrumentos que pudieran ayudar al adolescente ante la elección de su profesión y no la determinación de las aptitudes, intereses o incluso la personalidad. Los principales teóricos de este enfoque son: Thurstones, Anastasi, Kuder, Guilford y Parsons.

1.3.2 Enfoque Evolutivo

Autores como Eli Ginzberg, principal teórico de este enfoque, consideran que la elección de una profesión es un proceso evolutivo que cubre un periodo prolongado de tiempo que inicia en la infancia y culmina en la madurez.

Según Ginzberg una persona selecciona una profesión concreta si al ir desarrollando, en los años de formación infantil y juvenil de su vida, actividades específicas, y éstas se conforman a lo largo de tres fases:

- 1) Periodo de fantasía o de latencia (0-12 años).
- 2) Periodo de elección tentativa (13-18 años), durante la pubertad y adolescencia. Dentro de este periodo se sitúan cuatro estadios: del interés, de la capacidad, de la valoración y de la transición al mundo laboral o estudios superiores.
- 3) Periodo de elección realista, éste se divide en tres estadios; el de exploración, el de cristalización, aquí el individuo es capaz de valorar los factores que influyen en la elección y actividades personales; en el de especialización, en él se replantean las alternativas en función de campos laborales y en objetivos profesionales más concretos.

“Este proceso se inicia hacia los diez años y desde el momento en que las decisiones están relacionadas con experiencias anteriores con proyección futura, el proceso de toma de decisiones esta caracterizado por su irreversibilidad”¹⁸

1.3.3 Enfoque Psicodinámico

Basado principalmente en el psicoanálisis, se parte de la idea de que el individuo es gobernado por sus instintos y a ser víctima de la interacción y el conflicto de los instintos y las fuerzas sociales, en este sentido la orientación como objetivo principal dentro de este enfoque, tiene como finalidad la reestructuración de la personalidad y el control cognitivo del sujeto sobre el inconsciente para el logro de una vida satisfactoria. cfr. Anaya Nieto Daniel, 1999, Pág 55.

¹⁸ “Rodríguez, Ma. Luisa. Orientación educativa. Pág. 71.

1.3.4 Enfoque no directivo

En contraposición al enfoque psicodinámico y de rasgos y factores surge el planteamiento fenomenológico centrado en el cliente o terapia no directiva, Carl Rogers ha considerado a ésta y al conocimiento de sí mismo como el principal concepto de su teoría.

La idea fundamental del enfoque centrado en el cliente esta basado en tres principios:

- Autoconocimiento (Nadie mejor que el sujeto puede comprender sus problemas).
- Autodirección (Nadie mejor que el sujeto puede dirigir sus energías para resolver un problema).
- Dependencia (Las personas con problemas suelen descargar sobre otros sus responsabilidades).

De acuerdo con Rogers el sujeto y el conocimiento de sí mismo representa en el área vocacional lo que el alumno quiere, desea y puede llegar a ser. En este sentido el orientador parte de la concepción de sí mismo del alumno de sus necesidades e intereses y actúa como facilitador del auto-conocimiento del cliente y la orientación será considerada como un proceso para ayudar al sujeto a tomar conciencia de sus conductas y a conducirlo hacía repuestas que el sujeto va generando, por medio del diálogo terapéutico libre y abierto.

“Este enfoque trabaja con el alumno a nivel de grupo procediendo de la siguiente manera: se introduce al estudiante en un escenario en donde el habla a sí mismo y puede paso a paso, clarificar sus metas, así el conocimiento que llega a tener de sí mismo se continua con la información profesiográfica de las carreras, pero el eje central sería la reflexión y la búsqueda, para que los alumnos puedan expresar lo que quieren ser.”¹⁹

Con base a la Teoría no directiva de Rogers puede respaldarse esta investigación pues se considera que el principal objetivo es que el sujeto se autoconozca plenamente y así poder tomar la decisión más adecuada de acuerdo con los intereses y aptitudes que éste tenga y así facilitar su elección vocacional.

Es importante mencionar que todos los factores que involucran el proceso de elección deben ser integrados y no basarse sólo en resultados de pruebas psicométricas, es necesario vincular aspectos de carácter tanto pedagógicos como sociológicos de cada individuo.

Cabe mencionar que se inicia con un marco global acerca del proceso de la orientación educativa y sus áreas, ya que es fundamental conocer lo que se le ofrece a los estudiantes en cada una de éstas, tomando en cuenta que la orientación vocacional tiene como propósito el enseñar al alumno a elaborar su propio proyecto escolar y básicamente a explicar el proceso, contenido y formas de la toma de decisiones tanto para la vida como para la profesión .

¹⁹ González García, Silvia. El servicio de orientación vocacional y la elección de carrera, Pág. 24.

Se explica la etapa por la cual atraviesa el alumno, pues es necesario tomar en cuenta las características del sujeto al cual se le va a proporcionar este servicio. Se menciona también los enfoques de la orientación educativa con el fin de conocer los fundamentos teóricos de la misma y los enfoques de algunos autores acerca de aquellos factores que intervienen en la elección de carrera. Sin embargo debe tomarse en cuenta que cada institución educativa de nivel medio superior proporciona un servicio de orientación propio que se adapta a las necesidades y características de cada una de ellas, en el siguiente capítulo se profundiza acerca de lo que ofrecen los bachilleratos respecto a la orientación.

CAPÍTULO 2

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

2.1 Antecedentes de la educación media superior en México

La educación superior es aquel sistema en el que el sujeto puede prepararse para el nivel superior adquiriendo conocimientos de carácter científico, de cultura general y humanísticos principalmente; son varios los enfoques y los modelos que conforman las modalidades educativas del bachillerato o el nivel medio, cabe mencionar que todas éstas cuentan con diferentes estilos y servicios, según sea la cuestión social, estrato económico y cultural.

Para el inicio del presente apartado es necesario e importante comenzar con una breve introducción acerca del inicio del nivel medio superior en nuestro país, pues es un hecho que las instituciones de educación media superior y superior han desempeñado un papel fundamental en la historia de México.

La educación media superior tienen un gran valor estratégico para nuestra nación, puesto que ha impulsado las transformaciones que el desarrollo del país exige, en un mundo cada vez más interdependiente como el de nuestros días, cuya característica primordial es vivir un acelerado crecimiento científico y tecnológico.

Tal desarrollo requiere que se proponga formar individuos que, a partir de conocer y comprender los problemas de la nación, sean capaces de formular soluciones con el fin de contribuir al progreso del país.

Así, la educación media tiene como principal objetivo desarrollar nuevos modelos de organización académica y pedagógica, orientados siempre al aprendizaje concibiendo a éste último como un proceso continuo a lo largo de la vida, enfocado al análisis, interpretación y buen uso de la información y del conocimiento.

Es de gran trascendencia señalar que la educación media superior desempeña un papel relevante en el desarrollo de las naciones, pues es promotora de la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía y el trabajo, en la sociedad, así como en los ámbitos de la familia y la vida comunitaria.

El desarrollo de la Educación Media Superior en México, ha estado relacionado a los acontecimientos políticos de cada época, los cuales definitivamente han influido de manera decisiva en su evolución.

En el período colonial surgieron los primeros antecedentes de un nivel intermedio entre la educación elemental conocida como educación básica y la educación superior, ya que éstos pueden ubicarse desde la fundación del Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco en 1537, o del Colegio de San Juan de Letrán y el de Santa María de Todos los Santos, así como Instituciones Educativas relacionadas directamente con la Educación Media.

Con la llegada de los Jesuitas, se pudo observar una gran influencia de éstos en el Sistema Educativo Nacional, a través del establecimiento de Colegios como el de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso, con lo que definitivamente se fortalece la Educación considerada como previa a los Estudios Superiores.

En el México Independiente se crea en el año de 1833 La Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios de la Federación, a partir de ésta el Estado establece una clara responsabilidad en la Administración del Servicio Educativo. Las acciones de Reforma fueron emprendidas entonces por José María Luis Mora y Valentín Gómez Farías, quienes regularon y estructuraron la Educación Preparatoria y el Ingreso a la Educación Superior.

“En el Régimen del Presidente Juárez la educación Media Superior se reglamenta a través de la Ley Orgánica de Instrucción Pública para El Distrito y Territorios y se crea en 1867 la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), proyecto impulsado por Gabino Barreda, considerado como el más sólido cimiento de la enseñanza superior.”²⁰

Cabe mencionar que el plan de estudios se apoyaba en una enseñanza científica en donde la ciencia y sus aplicaciones permitieran la sociedad de la época. Ya en 1869, el Gobierno de Juárez expidió otra Ley de Instrucción Pública que como la anterior se aplicaba en el Distrito y Territorios Federales. En dicha Ley se revisó la organización de la escuela Nacional Preparatoria y se introdujeron algunos cambios en las asignaturas como: Latín, Griego, Física y Química, así como una asignatura sobre Métodos de Enseñanza para quienes decidieran dedicarse a la docencia.

²⁰ http://www.ifie.edu.mx/4_educación_media_superior_htm)

En 1890, Joaquín Baranda, Secretario de Justicia e Instrucción Pública, convoca a un Congreso Nacional de Instrucción Pública en el cual se discutió básicamente la Instrucción Preparatoria. Unas de las conclusiones más relevantes es que la enseñanza Preparatoria debía ser uniforme para todas las carreras y en todo el interior de la república.

En 1907 ocurre otro cambio importante en la ENP, dicho cambio consistió en unificar la enseñanza al hacerla gratuita y laica; y en impulsar la educación Física, intelectual y moral.

En 1910 se inauguró en nuestro país la Universidad de México, formando parte de ésta la ENP. Durante el período post-revolucionario los planes de estudio se mantuvieron aunque con unas variaciones de secuencia y contenidos basadas básicamente en las ideas positivistas de Gabino Barreda.

Por otra parte, la Escuela Nacional Preparatoria deja de formar parte de la Universidad en 1914, haciendo relevantes los aspectos estéticos y dando mayor énfasis en la educación práctica, un par de años después la ENP dejó de ser gratuita y se redujo su plan de estudios a cuatro años. En 1918 se impulsó la creación del Consejo Superior, encargado de autorizar los planes de Estudios.

En el año de 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP) cuyo objetivo era establecer un Sistema Educativo Nacional, proyecto impulsado por José Vasconcelos. Ante la imperante necesidad de consolidar el sistema, en 1922 se lleva a cabo el Primer Congreso de Escuelas Preparatorias de la República, es a partir de ésta etapa cuando las Escuelas Preparatorias presentan un crecimiento en número y se diversifican.

Durante la administración del Presidente Pascual Ortiz Rubio (1932), siendo Secretario de Educación Narciso Bassols, se introdujeron diversas reformas a la Enseñanza Media. La Educación Técnica se encargó de agrupar las disciplinas científicas y artísticas, mientras que la enseñanza de carácter universitario consistía fundamentalmente en impulsar el conocimiento de humanidades.

Con el acelerado desarrollo de la industria durante la administración del Presidente Lázaro Cárdenas, hubo la necesidad de formar cuadros técnicos y consolidar la idea de la enseñanza tecnológica. En 1937 se crea el Instituto Politécnico Nacional (IPN), institución que demanda como estudios antecedentes la creación de las escuelas Vocacionales conocidas hoy en día como CECYT. Los planes de estudio iban acordes con las necesidades de la sociedad cambiante, tomándose en cuenta algunos modelos educativos tecnológicos de otros países. Por otro lado, La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES) se funda en 1938, cuyo objetivo principal era el promover acciones trascendentales para el bachillerato.

En 1956 la ENP realizó algunas modificaciones a los planes de estudio, acordes a las exigencias sociales de la época, cambios que consistieron en la aprobación del Bachillerato único. Las finalidades fueron planteadas en el Congreso de Universidades de América Latina, celebrado en Bogotá Colombia en el año de 1963 y son las siguientes:

- Impulsar el desarrollo integral de las facultades del Alumno para hacer de él un hombre cultivado.
- La formación de una disciplina intelectual que lo dote de un espíritu científico.
- Formación de una cultura general que le dé una escala de valores.

- Formación de una conciencia cívica que le defina sus deberes con la familia, ante su país y ante la humanidad.
- Preparación especial para abordar una determinada carrera profesional.

En los años setenta, en el marco de una diversificación Media Superior se suscitaron algunos acontecimientos que sentaron las bases para la creación del Sistema Nacional de Educación Media Superior, y que precisaron las necesidades, áreas y orientaciones del Bachillerato, dichos acontecimientos son los siguientes:

- “En la Asamblea General Ordinaria de la ANUIES efectuada en Villahermosa, Tabasco en 1971, se buscó la definición de los objetivos de la Enseñanza Media Superior, para lo cual se estableció que el Bachillerato debería ser : formativo, con funciones propedéutica y terminal , además que su duración debía de ser de 3 años.
- En 1972, en Tepic, Nayarit se realiza la XIV Asamblea General Ordinaria de la ANUIES y se toman varios acuerdos del bachillerato, estableciendo un sistema de créditos y una estructura académica definida por tres áreas: actividades escolares, con dos núcleos formativos, uno básico o propedéutico, y otro selectivo; actividades para el trabajo y actividades para escolares.
- En ese mismo año, (1972) se crea el Colegio de Ciencias y Humanidades cuyo plan de estudios pretendía romper con la concepción enciclopedista de la educación, sustituyendo el enfoque de acumulación de información por el de “aprender a aprender” en 1973 se emite el decreto de creación del Colegio de Bachilleres, cuyas principales funciones se centran en ofrecer una formación general a los egresados de secundaria con base en una estructura académica organizada en tres áreas de formación:

propedéutica, de capacitación y paraescolar. A las dos primeras áreas se les asignó un carácter obligatorio, conformando el plan de estudios; mientras que el área paraoptativa sin valor en créditos.

- En 1975 se creó el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (CONSET) y se establece un tronco común para la Educación Media Superior Tecnológica, su implantación se inicia en septiembre de 1981 en los Centros de Bachillerato coordinados por dicho consejo.”²¹

Es evidente que la Educación Media Superior es un instrumento clave de la política social hacia la juventud, su esencia educativa consiste en generar en el individuo el desarrollo de su personalidad, la adquisición de un sentido crítico, así como de adquirir una cultura que abarque la ciencia, la tecnología y las humanidades, así como la preparación y capacitación adecuada para el trabajo y para el mercado laboral.

Es tarea indiscutible de este nivel educativo proveer al estudiante de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que coadyuven a su colaboración como individuos en los aspectos de carácter psicológico, intelectual, productivo y social, es decir, a su formación integral. Al mismo tiempo le proporciona las bases para ingresar al nivel medio superior o bien integrarse al mercado de trabajo.

Es importante mencionar que de acuerdo a la Ley General de Educación, se establece que la educación media superior: “comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes”.²²

²¹ Idem. pág,10

²² idem,pág 14

Por otro lado, cabe mencionar que dicha ley establece en su artículo 46 que la educación media superior tendrá las modalidades de escolar, no escolarizada y mixta.

2.2 Modalidades del bachillerato en México

Modalidad escolar.- Se refiere a un sistema presencial entre docente y alumno, donde éstos últimos asisten de manera regular a un centro de estudios o institución, con horarios, programas de estudio y apoyos didácticos definidos y estructurados. En esta modalidad la responsabilidad de coordinar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el docente, considerando que el alumno al estar presente se relaciona directamente con él y con los contenidos del conocimiento y de los diversos campos del saber previamente seleccionados.

Modalidad no escolarizada.- Es una modalidad no presencial, donde se establecen estrategias de enseñanza y aprendizaje de tipo autogestivo, las cuales son el punto de partida del proceso educativo que comprende, entre otras cosas, los programas de estudio, textos, apoyos didácticos y asesorías.

Modalidad mixta.- Es un modelo que combina la educación presencial con la no presencial; la responsabilidad es compartida entre el docente y el estudiante, también requiere de textos o paquetes didácticos para fortalecer el estudio independiente.

Cabe señalar que de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, el bachillerato o nivel medio superior esta conformado por dos modalidades básicas, el primero se refiere al carácter propedéutico y el segundo es denominado bivalente.

2.2.1 Modalidad propedéutica

Se comenzará por definir la palabra propedéutico, que es enseñanza preparatoria, “es una formación que dota al estudiante para continuar la educación profesional, le ofrece diferentes asignaturas y dentro del campo de las ciencias donde puede integrarse de acuerdo a su preferencia para lograr una especialización anticipada de un campo específico de conocimientos de nivel superior para poder ingresar a cualquiera de las instituciones universitarias de su preferencia”²³

Por lo tanto, la educación de carácter propedéutico es aquella que se imparte a través del bachillerato general en una amplia gama de instituciones tanto públicas como particulares, y como se explico con anterioridad, está caracterizado por una estructura particular que busca formar al estudiante para acceder a los estudios universitarios. De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, este tipo de bachillerato le proporciona al alumno una preparación básica general que comprende conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, conjuntamente con algunas metodologías de investigación y de dominio del lenguaje.

“Los planes de estudio se organizan en dos núcleos formativos; uno básico en matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y comunicación, y otro propedéutico que se imparte en los últimos semestres y se organiza en cuatro áreas: físico-matemáticas e ingenierías, biológicas y de la salud, sociales, humanidades y artes “²⁴

²³ Guzmán Aranda, Edgar, *Propuesta para la creación de un plan de estudios homogéneo denominado: tronco común, con base en los planes de estudio de las modalidades del bachillerato*, pág.112

²⁴ *Plan Nacional de desarrollo 2001-2006*, pág, 161

Las instituciones en que se puede cursar este tipo de bachillerato (propedéutico) son las siguientes:

- Los bachilleratos de las universidades autónomas por ley
- Los colegios de bachilleres, conformados por el Colegio de Bachilleres de carácter federal y los Colegios de Bachilleres estatales
- Las preparatorias federales
- Bachilleratos de arte
- La preparatoria abierta, que es una modalidad no escolarizada
- Los bachilleratos militares
- La escuela nacional preparatoria

2.2.2 Modalidad bivalente

“Se caracteriza por contar con una estructura curricular integrada por un componente de formación profesional para ejercer una especialidad tecnológica y otro de carácter propedéutico que permite a quienes lo cursan continuar los estudios de tipo superior”²⁵

Se establece también, que la educación media superior bivalente se presenta en dos formas: el bachillerato tecnológico y la educación profesional técnica. En los dos casos, se le da prioridad a la realización de prácticas profesionales fuera de la escuela y actividades de servicio social, necesarias para obtener el título de la especialidad correspondiente.

²⁵ Idem. Pág. 163

En cuanto a los planes de estudio se refiere, el plan curricular del bachillerato tecnológico esta organizado por dos componentes; un tronco común, y los cursos de carácter tecnológico relacionado con las diferentes especialidades, aunque de acuerdo con el plan nacional 2001-2006, la mayor parte de la matrícula esta inscrita en el sistema escolarizado, también se puede cursar la modalidad abierta.

Las instituciones en las que se puede cursar el bachillerato tecnológico o bivalente son:

- Instituciones dependientes del gobierno federal de: educación Tecnológica Industrial, educación tecnología agropecuaria, educación de ciencia y tecnología del mar, cuyos programas de estudio se dirigen, respectivamente a la formación relacionada con los sectores industriales y de servicios agropecuario, forestal, de pesca y acuicultura.
- Colegios de estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados (CECyTEs).
- Los centros de Estudios Científicos y Tecnológicos del Instituto Politécnico Nacional, IPN.
- Los centros de Enseñanza Técnica Industrial.
- Las Escuelas de Bachillerato Técnico que agrupan las formas de educación media superior bivalente con opciones terminales de naturaleza técnica, impartida por diferentes organismos.

- El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), el cual se caracteriza por ser una institución en la que se imparte una formación orientada a la inserción en el mundo laboral a través de módulos de educación basada en normas de competencia laboral y la alternativa de una formación de carácter propedéutico, para aquellos alumnos interesados en continuar con estudios universitarios.

Con referencia a lo anterior, cabe mencionar que la educación profesional técnica atendida por el CONALEP, IPN, entre otras, forma al estudiante para su incorporación al ámbito de la producción y de los servicios; esta orientada a desarrollar una capacidad técnica y a realizar tareas específicas en estos ámbitos.

La visión de la educación media superior a futuro es que proporcionará una información de buena calidad, basada en los desarrollos del conocimiento y sus aplicaciones lo cual permitirá a sus egresados participar exitosamente dentro de la sociedad del conocimiento. De acuerdo con el programa nacional de educación 2001-2006 “esta educación desarrollará en el alumno habilidades de investigación, de comunicación y de pensamiento que enriquecerán su capacidad para tomar decisiones responsables y resolver problemas de acuerdo con las necesidades de desarrollo sustentable”.²⁶

Por otro lado, también se establece que la escuela media superior debe representar para los alumnos un espacio de convivencia juvenil ordenada, plural y respetuosa que fomentará el aprendizaje en conjunto y la discusión en un ambiente de libertad y rigor académico.

²⁶ Idem. Pág. 170

En cuanto a su estructura curricular, “los planes y programas de estudio serán flexibles, permitirán la movilidad de estudiantes entre ellos y se actualizarán periódicamente conforme lo establezcan los parámetros aceptados internacionalmente en conocimientos y competencias”²⁷

2.3 Antecedentes de la orientación como práctica educativa

La orientación educativa se origina como actividad dirigida al os educandos a finales del siglo XIX y principios del XX en Estados Unidos.

Parsons como uno de los precursores mas importantes de este siglo publicó la obra “ Choosing a vocation “ (Eligiendo una vocación) que es considerada como el primer tratado de orientación profesional. En ella establece de forma sistemática las actividades básicas a desarrollar en todo el proceso de asesoramiento y ayuda al individuo en busca de su futuro; conocer a la persona, conocer sus posibilidades de trabajo, conocer la oferta de trabajo y propiciar la integración de la persona en el ejercicio de una profesión”²⁸

De esta forma se comenzó a atender las necesidades de los estudiantes a través de ayuda profesional para el autoconocimiento de sus aptitudes hacia su mejor desempeño en la vida escolar del alumno.

La labor de la práctica de la orientación se hizo necesaria en las instituciones educativas como el medio para mejorar la calidad de la educación y por otra parte controlar problemáticas como la eficiencia terminal, al mismo tiempo se pensaba en lograr el desarrollo integral del individuo vinculado con el desarrollo social del

²⁷ Idem.

²⁸ Op. Cit Cabrerizo, pág. 22

país, es decir, orientar a los jóvenes sobre las necesidades profesionales que el país demanda y las posibilidades reales que sus estudios representan para satisfacer sus necesidades personales.

La orientación educativa en México inicia a través del establecimiento de la oficina de orientación educativa y vocacional en la escuela secundaria anexa a la escuela Normal Superior de México DF, en 1952, mas tarde "...en 1908 se presentan conferencias sobre la vocación y las profesiones acciones coordinadas por la secretaria de instrucción pública y Bellas Artes." ²⁹

Una vez denominada la orientación como educativa, se propone "... alternativas para dar soluciones a problemáticas sociales, con herramientas y acciones, concretas, enmarcadas en programas, técnicas y procedimiento ubicados en la realidad de la nación" ³⁰

Desde décadas anteriores ha existido la gran preocupación por impulsar la orientación como parte de los servicios que la educación ofrece a través de las instituciones educativas.

Este impulso proviene de diversos documentos normativos tal es el caso de la Ley General de la Educación, Plan Nacional de Desarrollo, algunos acuerdos y organismos creados para atender esos fines educativos.

²⁹ Villa Vargas José Guadalupe, Cuarto Congreso Nacional de Orientación educativa, Situación y Perspectiva de la Orientación Educativa en México. Pág 18

³⁰ Idem. Pág. 20

En 1984 se crea el sistema de Educación Nacional de Orientación Educativa CSNOE por decreto presidencial publicado el 3 de octubre del mismo año estando en el poder Miguel de la Madrid Hurtado, las principales funciones que se acordaron son:

“... Cuadyuvar a regular la matrícula de las diferentes opciones educativas, distribución racional y diversificada de los recursos humanos; así mismo, apoyar el mejoramiento de la calidad de los servicios de orientación vocacional y educativa que existen en nuestro país.”³¹

Por otra parte el Programa Nacional de Orientación Educativa 1989-1994, señala lo siguiente:

“...considera a la orientación como una actividad inherente a la labor educativa que favorezca el desarrollo integral del educando. Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de una elección adecuada a la formación de sus opciones formativas y laborales... atender las necesidades de orientación e información de los educandos para todos los niveles. Tomar en cuenta las características y particularidades regionales y estatales.”³²

Como se ha señalado anteriormente la orientación educativa es el medio mas adecuado para perseguir los objetivos planteados, lograr tanto desarrollo personal y social del individuo vinculado a la situación que vive el país en el ámbito educativo y profesional.

³¹ Alvarado Vargas, Laura. Situación actual del sistema de orientación educativa, Pág. 32

³² Idem. Pág. 78

En los acuerdos y propuestas que se han planteado, se considera que la orientación educativa debe ser un servicio de apoyo para atender las necesidades de orientación y formación de los educandos, se propone que vaya dirigido a todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

La orientación educativa ha tomado mayor importancia en la educación secundaria se le ha considerado dentro del plan de estudios, mientras que en los niveles posteriores se ha hecho de manera cocurricular.

“En un primer momento estuvo enfocada estrictamente a una orientación vocacional, es decir, su preocupación estaba en función de orientar al adolescente en lo que se refiere a la elección de carrera profesional...”³³

Posteriormente surge la necesidad de orientar a los adolescentes en el aspecto pedagógico y su función se amplía ya que la orientación educativa no sólo visualiza el aspecto vocacional, sino que además pretende promover las habilidades que le permitan aprender con más facilidad los contenidos del currículo a través del desarrollo de habilidades de pensamiento, de expresión, métodos y técnicas de estudio.

“A partir de 1992 y de acuerdo con la guía programática de orientación educativa establecida por el desarrollo de este servicio en la educación secundaria, las funciones del orientador educativo se engloban en tres grandes áreas operativas:

Orientación Pedagógica

Orientación Vocacional y para el Trabajo

Orientación Afectiva Psicosocial”³⁴

³³ Idem

Es entonces cuando la orientación educativa empieza a desempeñar funciones de área vocacional, y al mismo tiempo pedagógica y Psicosocial, las tareas de quienes imparte esta práctica educativa se empiezan a extender.

La orientación educativa se realiza como un servicio en la educación secundaria y también forma parte de la curricula del tercer grado.

A raíz de la modernización educativa de 1993, surge dentro de la estructura curricular de educación secundaria la asignatura de Orientación Educativa exclusivamente para el tercer grado.

La orientación educativa como asignatura esta considerada dentro del plan de estudios en la educación básica, hasta esos momentos.

Para 1999 "... Por acuerdo secretarial Num. 253 la orientación educativa volvió a salir del plan de estudio de educación secundaria, para dar paso a una nueva asignatura llamada formación cívica I y II y de orientación educativa"³⁵

La orientación educativa dejó de impartirse en este año, durando 6 años en vigencia, se impartió de 1993 a 1996 en todas las escuelas secundarias del país, lo que significó un retroceso para esta importante labor.

Por otra parte, dentro del nivel educativo medio superior el énfasis que se le ha dado a ésta práctica educativa ha sido menor curricularmente, no está considerada en el plan de estudio aunque la asignatura está establecida de forma

³⁴ Martines Moctezuma Teresa. Formación y Actualización de Orientadores Educativos. Memoria del Segundo Foro, UPN. Pág. 28.

³⁵ Nava Ortiz José, Situación Actual y Perspectiva de la Orientación Educativa en México. Pág. 87.

cocurricular, es decir, se mantiene la hora frente al grupo pero sin ser de carácter obligatorio, además de no estar establecido en el plan de estudio.

Algunas instituciones de nivel medio superior han implantado este método cocurricular; Colegio de Bachilleres, Colegios de Ciencias y Humanidades y Escuelas Preparatorias de la UNAM de México, entre otras.

Cada una de estas instituciones educativas por ser de carácter autónomo y descentralizado de la Secretaría de Educación Pública han creado y conformado su propio programa de orientación educativa, en cada uno de los sistemas, subsistemas e instituciones en que se realiza esta práctica se enfrenta a circunstancias propias y diferentes, la diversificación del sujeto-objeto de atención no sólo el alumno, sino la comunidad escolar, familiar y social hacen que cada institución establezca las condiciones para mejorar las necesidades más urgentes que sufre su contexto educativo.

2.3.1 El servicio de orientación en algunas instituciones de educación media superior.

¿Qué son los servicios de orientación?

Durante este nivel educativo los servicios que ofrecen las Instituciones educativas, no están establecidas en el plan curricular, sin embargo, cada una de ellas le han dado la importancia que merece, atendiendo sus necesidades más urgentes, de esta manera cada una elabora, diseña y adapta su propio programa.

Los servicios de orientación incluyen muchas actividades, todas ellas para auxiliar al alumno en su ajuste personal y social, de la misma forma, también se da apoyo para resolver necesidades de tipo vocacional, así como de tipo escolar.

El programa entre otras cosas trata de satisfacer éstas necesidades a través de métodos, técnicas, asesoría individual y colectiva, información y actividades que auxilien al alumno a una satisfactoria elección y ajuste.

Según López Chaparro (1962) son necesarios los servicios de orientación:

- a) Porque los individuos difieren y estas diferencias son importantes al individuo a la escuela.
- b) Porque todas las personas necesitan ayuda para conocer más de sí mismos.

2.3.1.1 La orientación en el modelo educativo del Instituto Politécnico Nacional

El Instituto Politécnico inicia su práctica desde los años cincuenta, sus programas han sufrido varias modificaciones pues las necesidades de población han variado respecto a la atención de las principales demandas.

Se le ha considerado importante atender a los adolescentes que transitan en este periodo educativo, pues durante el nivel medio superior, el sujeto busca un desarrollo humano que tendrá gran significado para su futuro, las acciones que impulsa el IPN en cuanto a la práctica educativa van enfocadas a la creación del Departamento de Orientación como servicio optativo de atención individual, con el fin de apoyar al alumno en la toma de decisión vocacional.

Esta institución ha demostrado un interés en proponer e impulsar proyectos que ayuden a brindar un servicio de orientación a su población adolescente, a finales de los sesenta "...se instrumenta un proyecto que además de incorporar un expediente vocacional por alumno y el desarrollo de investigaciones profesiográficas, previamente establecidas, se llevan a cabo campañas de sensibilización, programas de hábitos de estudio, atención de casos especiales..."³⁶

Más tarde cambia al nombre de Departamento de Orientación por el de Información y "...en 1977 se elabora un plan único de orientación para el nivel medio superior con la necesidad de contar con un mayor número de horas para el desarrollo del programa institucional de orientación..."³⁷

Como se ha mencionado, se diseñó un plan destinado a implantarse a todas las instituciones pertenecientes al IPN, sin embargo este sólo se pudo operar en algunas instituciones debido a limitaciones de recursos materiales, humanos y técnicas.

En 1980 se establece la Dirección de Orientación Educativa, dependiente de la Secretaría Académica con el propósito de normar, coordinar, promover y desarrollar las actividades en materia de orientación en los planteles, de nivel medio superior y superior.

Con la creación de la dirección de Orientación Educativa, se logra sintetizar las actividades de orientación educativa; ampliar la cobertura de la población escolar atendida, aumentar los recursos disponibles, el respeto a espacios y tiempos y la capacitación de los orientadores.

³⁶ Op.cit, villa vargas, Pág.19

³⁷ Idem

En 1983 se incluye la orientación educativa en el currículo por lo que se hizo una ligera modificación al programa anterior, lo que representa mayor compromiso de los implicados y la cobertura total de los alumnos.

En 1988 la materia deja de ser curricular para convertirse en extra-escolar.

En 1991 se elabora un nuevo programa de Orientación Educativa en el nivel medio superior sobre la base de las experiencias de los orientadores y en fundamento en las siguientes necesidades:

- Dar continuidad histórico-institucional al desarrollo de la orientación.
- Conformar un programa flexible que comprenda contenidos mínimos a impartir, con el fin de establecer un perfil institucional de Orientación Educativa.
- Incorporar nuevas perspectivas y contenidos que respondan a la situación actual y futura.

El programa al que se hace referencia presenta diversas expectativas para los alumnos de nivel medio superior del IPN, tal es el caso del mejoramiento de su desempeño académico, integración a la institución, mejoramiento de las relaciones interpersonales, aceptación y superación de sí mismo.

En 1995 se establece la Reforma Educativa Integral, con un modelo basado en competencias, en donde la Secretaría Académica propone un programa de orientación juvenil como modelo educativo orientador, el cual tuvo como propósito proporcionar al estudiante elementos que impulsaran su desarrollo integral, permitiéndole conformar su proyecto de vida y su inserción al mundo social y productivo con objetivos establecidos del IPN.

2.3.1.2 La orientación en el modelo educativo del Colegio de Bachilleres.

El Colegio de Bachilleres como se ha mencionado anteriormente pertenece a la modalidad propedéutica del sistema educativo medio superior; es una de las instituciones de mayor demanda y esta dividida a su vez en 20 planteles.

En la estructura curricular el modelo determina cinco áreas de formación que son: básica, específica, formación para el trabajo, formación deportiva, artística y cultural y el área de orientación escolar, las que, por sus características, se organizan en dos ámbitos: las tres primeras forman parte del plan de estudios y las dos últimas integran el plan complementario.

El plan complementario consta de aquellas materias de carácter optativo que no requieren acreditación formal a la institución, el área de orientación pertenece a este plan.

El servicio de orientación que ofrece esta institución está acordado en un programa bajo la normatividad del servicio académico de orientación.

Cada uno de los planteles que conforman esta institución desarrolla y ajusta objetivos específicos para satisfacer sus demandas y necesidades, de esta forma adapta el programa de Orientación. Los cambios y ajustes se hacen integrando la participación de Orientadores, Director, y Subdirector del plantel.

Se cuenta también con un departamento de orientación donde se da el apoyo necesario a los alumnos que cursan ahí su escolaridad.

A esta institución se le ha dado la importancia necesaria pues además de preocuparse por dedicarle un determinado tiempo y espacio y ser de carácter co-curricular, se han preocupado por la actualización sistemática de los programas de orientación en los planteles así como del quehacer educativo de los orientadores, esto a través de la evaluación del servicio con el fin de mejorarlo y prestar un servicio de calidad.

“El objetivo de actualizar en forma sistemática la normatividad del servicio de Orientación en el Colegio de Bachilleres es apoyar y facilitar su desarrollo académico dentro del marco normativo de la modernización del modelo educativo del Colegio de Bachilleres y del programa de Desarrollo Institucional a mediano plazo 1995-1998...”³⁸

El programa que actualmente se lleva a cabo en el Colegio de Bachilleres es de 1997 se divide en dos subprogramas:

- Apoyo a la capacidad de estudio y aprendizaje del educando y mejoramiento de la orientación vocacional.

- Incremento de la retención y disminución del índice de reprobación.

La eficiencia terminal y elevar el aprovechamiento académico de los alumnos es el principal reto del Departamento de Orientación sin dejar de lado el apoyo hacia la orientación vocacional y psicosocial, pues en la medida que el individuo se auto-conozca y se valore a sí mismo, analizará las aptitudes que le facilitaran su desarrollo y superación.

³⁸ Normatividad del servicio académico de orientación, Colegio de Bachilleres, 1997

Los objetivos que persigue el Departamento de Orientación son:

- Promover en el estudiante el desarrollo de hábitos, métodos y técnicas de estudio.
- Favorecer en el estudiante una reflexión amplia sobre sus intereses vocacionales, considerando, además sus intereses personales, sus posibilidades de éxito en el sistema de educación superior y en el contexto de las necesidades económicas y sociales del país.
- Ayudar al estudiante en problemas académicos, personales, familiares o sociales que incidan en el aprendizaje así como su integración a la institución.
- Propiciar en el estudiante el desarrollo de habilidades para el aprendizaje en materias que se le dificulten.

De esta forma se busca apoyar al adolescente durante su estancia en tres ámbitos de la orientación educativa: área escolar, vocacional y psicosocial.

Entre los objetivos que destaca el programa de orientación educativa dentro del área escolar son:

- Apoyar al estudiante para su integración a la institución en cuanto a su desarrollo escolar.
- Promover en el estudiante el desarrollo de habilidades, métodos y técnicas de estudio.

Mientras que el área vocacional tiene como propósito "...favorecer su proceso vocacional a lo largo de sus estudios de bachillerato, de manera que quienes estén en condiciones de concluir el ciclo sean capaces de decidir su futura profesión u ocupación".³⁹

Con base en el plan de estudios del CB, el alumno debe elegir entre segundo y tercer semestre una capacitación para el trabajo. Así mismo se apoya los procesos de selección de las materias optativas como espacio curricular que contribuye a formar vocaciones o a confirmar el interés hacia algunos campos del conocimiento y se atiende el proceso de elección profesional de los últimos semestres del bachillerato.

El objetivo de esta área es proporcionar al estudiante una reflexión amplia sobre sus intereses vocacionales considerando, además de sus intereses personales, sus posibilidades de éxito en el sistema de educación superior y en el contexto de las necesidades económicas y sociales del país.

Área psicosocial

Esta área favorece el desarrollo psicosocial y el bienestar de los estudiantes como individuos considerando aquellos factores de índole personal, familiar, escolar y social que pueden mejorar su alcance académico. También se apoya la formación integral de los alumnos para que se valoren a sí mismo y estén concientes de sus posibilidades de desarrollo y superación.

³⁹ Idem. Pág. 37

La Orientación educativa en el Colegio de Ciencias y Humanidades

El Colegio de Ciencias y humanidades (CCH) se fundó por la Universidad Nacional autónoma de México el 26 de enero de 1971 con el rector Pablo González Casanova. El colegio es la primera institución encargada de educar a jóvenes mexicanos con un modelo educativo de enseñanza y aprendizaje del siglo XX para cubrir las necesidades y exigencias del siglo XXI. El alumno que ingrese a esta institución se distinguirá por sus capacidades para desarrollarse intelectual, cultural y socialmente.

En un inicio, el proyecto previo a la creación del CCH fue consignado a un grupo de aproximadamente ochenta universitarios distinguidos encabezados por Roger Díaz de Cossio, entonces coordinador de ciencias y se le denominó Colegio Nacional de Ciencias y Humanidades para posteriormente llamarse Nueva Universidad y tras un tiempo de desarrollo de idea, se suspendieron los esfuerzos para concluir tal proyecto.

Tiempo después con la participación de algunos coordinadores de Ciencias y Humanidades, Guillermo Soberón y Rubén Bonifaz N; de los directores de las facultades de Filosofía y Letras, Ciencias, Química y Ciencias Políticas y Sociales, Ricardo Guerra Tejada, Juan Manuel Lozano, José F. Herrán y Víctor Flores Olea , respectivamente, y del Director de la escuela Nacional Preparatoria, Moisés Hurtado G., encabezados y dirigidos por Casanova, se elaboró un plan para crear un sistema innovador al que se denominó: Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) .

Los primeros planteles en abrir sus puertas y así recibir a la primera generación de estudiantes fueron: Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, el 12 de abril de 1971; un año después (1972), se abren los planteles Oriente y Sur.

Cabe señalar que a lo largo de su historia, el Colegio ha tenido avances en cuanto a la mejora de calidad de la enseñanza que ofrece, sus avances se reflejan en diferentes etapas, entre las cuales destacan: la creación de su Consejo Técnico en 1992; la actualización de su Plan de Estudios en 1996; la obtención del rango de Escuela Nacional en 1997, así como la instalación de la Dirección general en 1998 y en el año de 2003, la revisión y ajuste de los programas de estudio de los cuatro primeros semestres, con el objeto de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos.

Actualmente el CCH se encuentra conformado por una Dirección General, cinco planteles distribuidos en la zona metropolitana de la ciudad de México, y por un Laboratorio Central, con sus instalaciones ubicadas en ciudad Universitaria (UNAM) , atiende con una planta docente de aproximadamente 2,800 profesores, a una población estudiantil de 60 mil alumnos.

El sistema educativo ofrece una oferta más en el nivel medio superior, el Colegio de Ciencias y Humanidades , dentro de la modalidad propedéutica brinda educación a los jóvenes que deseen cursar el bachillerato, a través de cinco planteles, además de proporcionar un formación científica, cuenta con el servicio de orientación cuya finalidad es mejorar la congruencia entre los conocimientos adquiridos en el CCH y los que exigen en las universidades en función de la carrera; surge como un proyecto denominado "Información y orientación" para después convertirse en los departamentos psicopedagógicos implantados sólo en dos planteles, iniciando sus actividades en el área vocacional, es decir, ofrecer

apoyo respecto a ideas enfocadas a la elección de una carrera, actualmente estos centros también ofrecen ayuda en las áreas profesional, escolar y psicosocial.

El programa de orientación que se lleve en la práctica implica la realización de actividades tales como:

- *Asesorías individuales y grupales.
- *Visitas guiadas a facultades, escuelas, institutos, centros de trabajo.
- *Diseño y elaboración de materiales impresos (folletos, boletines, carteles, trípticos, etc.)
- *Diseño y ejecución de cursos, talleres, etc.
- *Organización de conferencias, mesas redondas, charlas.⁴⁰

El Departamento de Psicopedagogía del CCH tiene como función colaborar en la formación y desarrollo integral de los estudiantes, por lo que se mantiene en contacto continuo con los alumnos durante su estancia en la institución.

Se proporcionan tres programas básicos, integrados entre sí, que se ofrece a los estudiantes y éstos son:

- El programa de Inducción a la Institución
- El programa de Selección de Materias
- El programa de Elección de Carrera

También ofrece ayuda al introducir a los estudiantes en actividades tales como: Conferencias, Cursos, Talleres, Exposiciones, Visitas Guiadas y Asesoráis individuales, entre otras.

⁴⁰ Cfr. González, Silvia.1998. Pág. 49

El Departamento cuenta también con un equipo de psicólogos y pedagogos cuya función es la de auxiliar a los alumnos en los diversos problemas de su desarrollo personal y académico, en caso de que sea requerido.

Cabe mencionar que es importante la participación de los alumnos en las actividades que este Departamento ofrece, entre las cuales están:

- Orientación vocacional
- Problemas de tipo académico
- Problemas de aprendizaje
- Problemas de tipo personal
- Orientación académica en el caso de los alumnos recuperables para que terminen el bachillerato
- Talleres de técnicas de aprendizaje, orientación vocacional, de sexualidad, etc
- Información y canalización sobre becas alimenticias y de solidaridad
- Atención a los padres de familia
- Coordinación de las Jornadas de Bienvenida
- Coordina los aspectos académicos de orientación e información sobre la Selección de Materias y la Elección de Carrera

Cabe señalar que es tarea primordial de cada institución detectar la necesidad de llevar a cabo diversas acciones con el fin de conjuntar los esfuerzos y recursos de la orientación educativa, homogeneizar su operación y propiciar su efectividad para estar en posibilidad de dar respuesta a las necesidades de los estudiantes.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Planteamiento del problema

Recavar la opinión de los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía en la UPN (Unidad Ajusco) acerca de su experiencia con respecto al servicio de orientación recibido en su bachillerato y con base en sus experiencias utilizar información que permita elaborar algunas sugerencias para mejorarlo.

3.1.1 Justificación

Lo importante de esta investigación es indagar por medio de la experiencia de los alumnos las condiciones en las que actualmente se lleva a cabo la orientación en algunas instituciones de nivel medio superior, particularmente la Orientación Vocacional, de esta forma saber las características del servicio que se ofrece y si ésta ha contribuido en la elección de carrera de los estudiantes de bachillerato y la utilidad que ha reportado.

La orientación como parte del proceso educativo, contribuye al desarrollo integral del sujeto; le ofrece un plan cocurricular dentro del sistema educativo, un apoyo pedagógico-psicológico y hasta informativo para la toma de decisión en el momento de elegir profesión.

Reconociendo que el sujeto, es decir, el adolescente se encuentra en una etapa donde experimenta una serie de cambios muy radicales que tendrán alguna incidencia en su mundo personal, familiar, escolar y profesional, se hace aun más

necesario y útil ofrecer un servicio de orientación eficiente que cubra las necesidades de los estudiantes.

Se considera que el orientador como especialista deberá ofrecer al alumno un servicio completo, que será fundamental para que el joven adolescente tenga las posibilidades de encontrarse y ubicarse a sí mismo, con el fin de tener un panorama claro respecto a la construcción de su proyecto de vida.

El hecho de orientar a un individuo requiere de una serie de condiciones necesarias para proporcionar una ayuda real a un sujeto que requiere ser orientado con las mejores herramientas y elementos posibles. En este sentido lo que se pretende por medio de esta investigación es tener una visión más clara de cuál es concepto y opinión que algunos alumnos de primer ingreso de la UPN tienen acerca del servicio de orientación recibido durante el bachillerato.

Esto definirá si la práctica de la orientación ha apoyado suficientemente a los alumnos que egresaron del bachillerato a su elección vocacional o en cualquier otra parte de la orientación.

3.1.2 Preguntas de investigación

Algunos de los elementos a los que se pretendió dar respuesta son los siguientes:

- ¿Cómo califican el servicio de orientación recibido durante el bachillerato los alumnos de primer ingreso de la UPN de la licenciatura en Pedagogía?
- ¿Les fue útil el servicio de orientación educativa en el aspecto escolar y para la elección de una carrera?
- ¿Cuál fue el factor (o factores) más importante que influyó en su decisión para estudiar la carrera que están cursando?

- ¿Cuáles son las características del servicio de orientación vocacional que se les proporcionó durante sus estudios de bachillerato?
- ¿Cuáles son las sugerencias más significativas que los alumnos proponen para mejorar el servicio de orientación impartido en el nivel medio superior?

3.1.3 Objetivos de investigación

3.1.3.1 Objetivo general.

El objetivo general de esta investigación es recavar las opiniones de los alumnos que cursan el primer semestre de la licenciatura en Pedagogía de la UPN, acerca de su experiencia con respecto al servicio de orientación vocacional que les fue otorgado durante su bachillerato y a partir de ésto formular algunas sugerencias para mejorarlo.

3.1.3.2 Objetivos específicos

- Indagar el grado de eficiencia que tiene el servicio de orientación proporcionado durante el bachillerato para la elección de carrera.
- Diagnosticar la utilidad que tiene en los alumnos de bachillerato recibir orientación vocacional.
- Identificar qué diferencia hay – en caso de haberla - entre haber recibido orientación en una escuela privada o en una institución pública.
- Determinar la importancia que tiene el recibir información suficiente y adecuada para elegir una carrera o profesión.

- Identificar cómo califican el servicio de orientación vocacional recibido durante el bachillerato los alumnos de primer ingreso en Pedagogía de la UPN.
- Formular un conjunto de sugerencias psicopedagógicas para mejorar el servicio de orientación que se imparte en el nivel medio superior.

3.2 Definición de categorías de análisis

Perfil del alumno

- a) edad
- b) sexo
- c) institución

Categoría⁴¹ que se refiere al conjunto de elementos propios de la muestra – sujetos e instituciones- para lo que fue necesario investigar lo siguiente:

- sexo y edad
- Institución de procedencia (pública o privada)

Dichas datos encabezan el instrumento e indican aspectos del sujeto anteriormente señalados

⁴¹ “Las categorías son los niveles donde serán caracterizadas las unidades de análisis. Como menciona Holsti son las casillas o cajones en las cuales son clasificadas las unidades de análisis ”

Importancia sobre la elección de carrera

Esta categoría mide qué tan informado estuvo el alumno para elegir una carrera. Los reactivos 2 y 3 corresponden a esta categoría de análisis (ver anexo 1)

Influencia recibida para la elección de carrera

Esta categoría hace referencia a las razones por las que el sujeto eligió la carrera que está cursando y a las personas que intervinieron para su decisión e incluso existe una jerarquía ascendente para determinar el factor de mayor influencia.

La categoría es medida por medio de los reactivos: 4, 5 y 11. (ver anexo 1)

Características del servicio de orientación vocacional

Se hace referencia al tipo de asesoría, herramientas utilizadas y ofrecidas por el orientador o los orientadores en su labor. Los indicadores de esta categoría de análisis son los siguientes:

- Cómo califican el servicio de orientación (bueno, regular, malo)
- Qué tipo de asesoría recibieron
- Qué tipo de información, materiales o actividades, les ofreció el servicio
- Si la orientación que recibieron fue individual , colectiva o ambas
- Si el servicio de orientación vocacional fue de utilidad para que llevaran a cabo su elección de carrera
- Si la formación del orientador fue la más adecuada para responder a las necesidades del sujeto .

Esta categoría es medida por medio de los reactivos: 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15 (ver anexo 1)

Sugerencias de los alumnos para mejorar el servicio de orientación

Esta categoría nos muestra el punto de vista y opinión de aquellos alumnos que ya pasaron por este periodo de orientación vocacional, cómo consideran que mejoraría este servicio, se identificó lo siguiente:

- Tipo de sugerencias enunciadas para mejorar la actividad orientadora en las instituciones de nivel medio superior.

Este aspecto es medido por medio del reactivo 15 (ver anexo)

3.3 Método

Existen diferentes propuestas teóricas-metodológicas que permiten acercarse al estudio de algún fenómeno en particular. Dichas propuestas se determinan por la vinculación que se establece entre el objeto de conocimiento y el método. El presente estudio – Recomendaciones psicopedagógicas para mejorar el servicio de orientación vocacional en el nivel medio superior – se encuentra situado dentro de la llamada investigación descriptiva, pues de acuerdo con Roberto Sampieri:

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos o comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis....Así como los estudios exploratorios se interesan fundamentalmente en descubrir, los descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible. Como menciona Sellitz (1965), en esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir qué se va a medir y cómo lograr precisión en esa medición.

Así, mismo debe ser capaz de especificar quienes deben estar incluidos en la medición.”⁴²

En este caso se medirán variables acerca del tipo de institución, tipo de servicio de orientación, factores que influyeron en la elección de carrera, entre otros; en estudiantes de educación media superior, con el fin de que la interpretación de los datos sea más profunda.

Así, pues los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar como se seleccionan las variables medidas, sino medir variables que se manifiestan en el fenómeno de interés para poder describirlas en los términos deseados como lo menciona Sampieri .

3.3.1 Muestra

Es una muestra no probabilística de carácter selectivo por cuotas, de este tipo de muestra se desprenden resultados que no podrán ser proyectados a la población en general que cuente con las características de esta muestra, no obstante los datos podrán ser ilustrativos , pero sin tener certeza estadística de lo que ocurriría en la población.

El procedimiento de selección utilizado fue muy simple: Tómbola o sorteo , es decir , se enumeró todos los elementos muestrales (seis grupos de primer ingreso 1 al 6) se revolviéron en una caja y cada una de las integrantes saco un papel el cual indicó el grupo al que se aplicaría el instrumento de esta investigación.

⁴² Sampieri Roberto, *“Metodología de la investigación”* edit, ultra, México, 1998, pág. 61

3.3.2 Sujetos

Esta muestra la conforman alumnos que cursan el primer semestre de la licenciatura en pedagogía turno matutino, los cuales se encuentran en un rango de edad entre los 17 y 21 años. Para la obtención de la muestra se eligieron tres grupos de esta licenciatura cada uno aproximadamente de 32 alumnos dando como muestra total 96 alumnos que representa el 100% de nuestra población.

3.3.3 Instrumento

Objetivo del instrumento:

Elaborar un sondeo de opiniones de acuerdo a las características del servicio de orientación vocacional recibido en su bachillerato y con base a la información recabada de este cuestionario retomar sugerencias que posibiliten la mejora de dicho servicio

Cuestionario:

El instrumento que se aplicó a la muestra estudiantil es un cuestionario con 15 reactivos, de tipo mixto, 13 reactivos son cerrados y dos de tipo abierto, siendo estos últimos los que aporten los elementos necesarios para formular sugerencias que contribuyan a satisfacer necesidades en los alumnos y mejorar el servicio de orientación vocacional.

Como aspectos generales, resulta de interés conocer el tipo de institución de la que provienen los alumnos (pública o privada), la calidad del servicio de orientación que recibieron, factores que influyeron en su decisión para elegir la carrera que cursan, entre otros.

Cabe mencionar que el instrumento utilizado se adoptó de los cuestionarios aplicados en las tesis: de González Silvia I (1998), El servicio de orientación vocacional y la elección de carrera (tesis de maestría) y la de Ochoa, José. G. (1989) La orientación vocacional y profesional en el CCH, (tesis de licenciatura) mismos que respaldan el cuestionario utilizado en esta investigación.

3.3.4 Escenario

El trabajo de campo se realizó en los salones de clase de los alumnos de primer semestre de la licenciatura en Pedagogía de la UPN (Ajusto).

3.3.5 Presentación y análisis de resultados

La aplicación del instrumento se realizó el 10 de Octubre del 2003 a los alumnos de primer ingreso de la licenciatura en pedagogía dentro de los salones de clase de la UPN unidad Ajusto.

Fue aplicado por quienes realizan la investigación, mismas que solicitaron el permiso a los profesores de los grupos seleccionados. El horario de asignación para este proceso fue a las 12:00 p.m. al término de la segunda clase.

Cabe mencionar que el instrumento se aplicó el mismo día a toda la muestra (96 alumnos)

DISTRIBUCIÓN DE LAS FRECUENCIAS POR RANGOS DE LAS CATEGORIAS

Tabla 1

Rango (edad)	Frecuencia	Porcentaje
16-18	34	35.41 %
19-21	43	44.79 %
22-24	8	8.33 %
25-27	6	6.25 %
28-31	5	5.20 %
Total	96	100 %

El rango de edad donde se localiza la frecuencia más alta se ubica en el segundo renglón dentro de la tabla 1, el cual incluye aquellos alumnos cuya edad se encuentra entre los 19 y 21 años. (44.79%)

Tabla 2

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	8	8.33 %
Femenino	88	91.66 %
Total	96	100 %

Se tiene que de los 96 estudiantes que participaron en la aplicación del cuestionario, un 88% de éstos son mujeres.

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS SOBRE EL TIPO DE INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS

Tabla 3

Institución de procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Pública	84	87.5 %
Privada	12	12.5 %
Total	96	100 %

De acuerdo con la tabla número 3, se puede observar que la frecuencia más alta respecto a la institución de procedencia de algunos alumnos de primer semestre de la Lic. en Pedagogía es de un 87.5%, el cual corresponde a escuelas públicas y que el otro 12.5% de los alumnos proviene de una institución privada.

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS SOBRE LA NECESIDAD DE INFORMARSE PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA

Tabla 4

Es Importante informarse para elegir carrera	Frecuencia	Porcentaje
Sí	96	100 %
No	0	0
Total	96	100 %

Con base a los resultados de la tabla 4, se observa que el total de los sujetos coincidió en su respuesta, es decir, opinan que sí es importante informarse en el momento de elegir que carrera. Por lo tanto se tiene que el 100% de nuestra muestra esta de acuerdo.

Tabla 5

Se tuvo la información suficiente para elegir carrera	Frecuencia	Porcentaje
Sí	40	41.66 %
No	56	58.33 %
Total	96	100 %

De acuerdo con la tabla número 5, se tiene que la mayor parte de los alumnos de nuestra muestra considera que con base a su experiencia en cuanto al servicio de orientación recibido en su bachillerato, no tuvo la información necesaria para elegir una carrera. Entonces se tiene que el 58% de los alumnos opina que no fue suficiente la información proporcionada en su institución.

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

Tabla 6

Causas por las que se eligió carrera	Frecuencia	Porcentaje
a) Por gusto	39	40.62 %
b) Tiene campo de trabajo	18	18.76 %
c) Bien pagada	0	0
d) Interés en ésta	34	35.41 %
e) otra	5	5.20 %
Total	96	100 %

En la tabla No. 6 se muestra que la causa más importante por la cual eligieron la carrera que se encuentran cursando es porque realmente hubo un gusto y un interés en ésta y no en otros aspectos como el campo laboral, la remuneración, etc, por lo que el 40.62% coincidió en que su elección fue meramente personal y por su propio gusto.

Tabla 7

Factores que influyeron en la elección de carrera	Frecuencia	Porcentaje
a) Padres	40	41.66 %
b) Familiares	20	20.83 %
c) Amigos	14	14.58 %
d) S. de orientación	14	14.58 %
e) No contestó	8	8.33 %
Total	96	100 %

La frecuencia más alta en cuanto al factor que influyó más en la elección de carrera de los alumnos se encuentra en el inciso a), es decir, los estudiantes respondieron que las personas que más influyeron o apoyaron su decisión de estudiar su carrera fueron sus padres y de acuerdo con la tabla 7, esto representa el 41.66 % de la muestra. Por lo tanto el servicio de orientación fue el factor al que le dieron menor importancia los alumnos al momento de su elección de carrera, este inciso d) representa dentro de la tabla el 14.58%.

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS SOBRE LA UTILIDAD DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN Y EN QUE ASPECTO

Tabla 8

Te fue útil el servicio de orientación para tu trayectoria escolar	Frecuencia	Porcentaje
Sí	56	58.33 %
No	40	41.66 %
Total	96	100 %

De acuerdo con la tabla No. 8 se tiene que, el 58.33%, es decir, la mayoría de la población considera que Si le ha sido útil, en cuanto a su trayectoria escolar el servicio de orientación que recibió durante el bachillerato.

Tabla 9

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
a) Hábitos de estudio	32	33.33 %
b) En problemas personales	10	10.41 %
c) Elección de carrera	33	34.37 %
d) Otros	1	1.04 %
e) No contestó	20	20.83 %
Total	96	100 %

De acuerdo con la pregunta 6, se observa que la mayoría de los alumnos considera que Si le fue útil el servicio de orientación recibido durante su bachillerato y principalmente con relación a su elección de carrera, ya que el 34.37% de la muestra opina que éste servicio le ha sido útil en su trayectoria escolar.

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ACERCA DEL TIPO DE ORIENTACIÓN RECIBIDO

Tabla 10

Calificación del servicio de orientación	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	28	29.16 %
Malo	21	21.87 %
Regular	47	48.95 %
Total	96	100 %

De acuerdo con la tabla número 10, se tiene que la frecuencia más alta se ubica en el tercer renglón, es decir, un 48.95 % de la muestra califica el servicio de orientación que recibió en su bachillerato simplemente como “regular.”

Tabla 11

Actividades que ofreció el S. O.	Frecuencia	Porcentaje
a) Visitas a fábricas	5	5.20 %
b) Pláticas con profesionales	22	22.91 %
c) Conferencias	29	30.20 %
d) Exposiciones	22	22.91 %
e) Otros *	9	9.37 %
No contestó	9	9.37 %
Total	96	100 %

Esta tabla muestra que las actividades que ofreció el servicio de orientación dentro de la institución fueron las conferencias, pláticas con profesionales y exposiciones, siendo las primeras las de mayor importancia de acuerdo a los datos registrados anteriormente.

* Test, exámenes, pruebas, visita a universidades, información de la carrera.

Tabla 12

La orientación que recibiste fue	Frecuencia	Porcentaje
a) Individual	5	5.20 %
b) Colectiva	52	54.16 %
c) Ambas	34	35.41 %
No contestó	5	5.20 %
Total	96	100 %

Se demuestra en la tabla anterior con un 54.16 % que el tipo de orientación que se otorgo en las instituciones fue de carácter colectivo.

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS SOBRE LA JERARQUIZACIÓN DE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

Tabla 13

Factores	Frecuencia	Porcentajes
Padres	31	32.29 %
Otros*	18	18.75 %
Servicio de Orientación	17	17.70 %
Familiares	14	14.58 %
Amigos	11	11.45 %
Orientadores	5	5.20 %
Total	96	99.97 %

La distribución de los factores anteriores se registró de acuerdo a la importancia jerárquica que tuvieron para la elección de carrera, siendo el principal, el factor padres, con un 32.29%, mientras que el factor que menos influyó fue el de orientadores con un 5.20%. Por otra parte el servicio de orientación ocupó una de los tres primeros lugares de influencia.

* Se refiere: decisión propia, por gusto y ámbito laboral.

TABLA DE FRECUENCIAS DE LAS ACTIVIDADES QUE LES OFRECIÓ EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN

Tabla 14

Actividades ofrecidas por el SO	Frecuencia Sí	Porcentaje SI	Frecuencia No	Porcentaje No	Total	
					Frecuencia	Porcentaje
a) Pláticas grupales sobre profesiones	33	34.3 %	63	65.6 %	96	100%
b) Información escrita sobre profesiones (folletos, trípticos)	45	46.8 %	51	53.1 %	96	100%
c) Proyecciones de materiales audiovisuales	15	15.6 %	81	84.3 %	96	100%
d) Sesiones individuales	17	17.7 %	79	82.2 %	96	100%
e) Visitas a empresas	9	9.3 %	87	90.6 %	96	100%
f) Otros *	4	4.1 %	92	95.8 %	96	100%

Las actividades más frecuentes que ofreció el servicio de orientación a los alumnos para su orientación vocacional fueron: información escrita sobre profesiones (folletos, trípticos) y pláticas grupales sobre profesiones, mientras que a la actividad que menor importancia se le dio es la visita a empresas.

*Visita a escuelas, cuestionarios sobre aptitudes, test.

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS SOBRE EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OFRECIDO

Tabla 15

Actividades	Mucho	Poco	Nada	No Contesto
a) Atendió sus actividades de Orientación Vocacional	20 (30.2%)	51 (53.1%)	14 (14.5%)	2 (2.08%)
b) Proporcionó información importante...	30 (31.2%)	45 (46.8%)	19 (19.7%)	2 (2.08%)
c) Te dio información del campo de trabajo	14 (14.5%)	52 (54.1%)	28 (29.1%)	2 (2.08%)
d) Te informó acerca de los costos de carreras	11 (11.4%)	29 (30.2%)	54 (56.2%)	2 (2.08%)
e) Te dio a conocer la utilidad de tu carrera.	32 (33.3%)	42 (43.7%)	20 (20.8%)	2 (2.08%)

De acuerdo con la tabla 15, puede observarse que no se atendió a ninguna de las necesidades enfocadas a la orientación vocacional y en consecuencia no se proporcionó la información adecuada.

**TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ACERCA DE LAS
PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS PARA MEJORAR EL SERVICIO DE
ORIENTACIÓN**

Tabla 16

Sugerencias para mejorar el SO	Frecuencia	Porcentaje
Más información sobre las carreras	20	20.83%
Pláticas con profesionales	4	4.16%
Visitas a empresas	1	1.04%
Expo profesiográficas	3	3.12%
La orientación como materia obligatoria	6	6.25%
Mayor acercamiento del orientador con el alumno	10	10.41%
Capacitar a los orientadores	10	10.41%
Más interés por parte de los orientadores	7	7.29%
Difusión del departamento	5	5.20%
Pláticas individuales	6	6.25%
Mayor responsabilidad del orientador	10	10.41%
No tuvo orientación	3	3.12%
No contestó	8	8.33%
Personal suficiente	3	3.12%
Total	96	99.94%

**TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ACERCA DE LA OPINIÓN DE
LOS ALUMNOS SOBRE LA FORMACIÓN DEL ORIENTADOR**

Tabla 17

Respondió a tus necesidades el orientador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	34.37 %
No	58	60.41 %
No contestó	5	5.20 %
Total	96	99.98 %

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron a partir de la encuesta aplicada, se puede observar que el 60.41% de los alumnos (que se tomo como muestra) contestó que el orientador no cumplió con las necesidades que dichos alumnos pudiesen haber tenido.

Tabla 18

Formación del orientador	Frecuencia	Porcentaje
Capacitado	9	9.37%
Muy limitado	6	6.25%
Falta de disponibilidad	8	8.33%
Resolvió la mayor parte de mis dudas	13	13.54%
Me hizo participar en actividades relacionadas con mi carrera	3	3.12%
Apoyo suficiente	8	8.33%
Sus pláticas fueron superficiales y con información incompleta	18	18.75%
No hay orientadores suficientes	4	4.16%
Muy general	6	6.25%
No comprometido con su trabajo	9	9.37%
No existía tal servicio	5	5.20%
Era opcional	1	1.04%
No contestó	6	6.25%
Total	96	100%

Con lo anterior, se demuestra que la opinión de los alumnos respecto a la formación del orientador educativo fue deficiente ya que la mayoría opina que únicamente recibieron pláticas superficiales y con información incompleta, sin embargo para un 13.54% el orientador ayudó a resolver la mayor parte de sus dudas.

Capítulo IV

FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS

4.1 Concepto de Psicopedagogía

En el presente capítulo se define conceptos tradicionales de la psicopedagogía dentro del campo de la Orientación Educativa, se pretende también vincular los factores que intervienen y se relacionan con la orientación y la intervención de aquellos profesionales que forman parte del desarrollo integral del individuo en su fase de elección vocacional, finalmente se propondrán algunas recomendaciones de carácter pedagógico, psicológico para mejorar el servicio de Orientación Vocacional que se lleva en la práctica educativa, con ayuda del instrumento aplicado en esta investigación.

Orientación Psicopedagógica, esta considerada como un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

Es considerada también como un ámbito práctico interdisciplinario de la pedagogía y la psicología, en el conocimiento, análisis y manejo de los elementos subyacentes al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según las ciencias de la educación tiene dos acepciones;

- 1) “Si se centra fundamentalmente en las características del sujeto que recibe la educación sigue el criterio psicológico. En este sentido, hace referencia a las diversas actitudes que manifiesta el educando, así como sus aptitudes para el aprendizaje.
- 2) La tendencia pedagógica, centra su actividad en el análisis de la acción que ejerce el educador sobre el educando y sobre el modo en que se produce la transmisión de los contenidos del aprendizaje, además de ocuparse de los recursos que cuanta en la tarea educativa.”⁴³

En este sentido ambas ramas de la educación se conjugan para a través de objetivos técnicas, materiales y estrategias se aproximan a la necesidad de ayudar al alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje (pedagógico) y en la integración y desarrollo de su personalidad (psicológico).

4.2 Intervención psicopedagógica y su vinculación con la orientación educativa.

Desde el punto de vista tradicional, la función escolar clave consiste en ofrecer instrucción en el aula, y siempre bajo la dirección del profesor, en áreas académicas como lectura, matemáticas, entre otras.

⁴³ Diccionario de las ciencias de la educación. Publicaciones para profesores, Tomo II, México, Editorial Diagonal Santillana, 1987, p. 1211.

Una institución educativa de calidad es aquella en la que algunos profesores competentes proporcionan programas útiles de enseñanza en el aula y servicios de apoyo a los alumnos con algún problema de aprendizaje.

En los últimos tiempos se ha visto que la mayoría de estos centros educativos incluyen también otro tipo de programas y servicios destinados a complementar la instrucción dentro del salón de clases. El campo al que hacemos referencia es el de la intervención psicopedagógica en las instituciones educativas, y éste se ve reflejado en programas, servicios, métodos y actividades que aportan los profesionales del centro como personas externas.

La intervención psicopedagógica es aquella que tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos. Complementa la instrucción académica en las aulas, pero no se propone suplantarla. En este sentido, cualquier persona del ámbito pedagógico, incluso los mismos profesores, puede aportar este tipo de ayuda, pero usualmente se diseña y se realiza en colaboración con padres, psicopedagogos, orientadores y asesores, trabajadores sociales, entre otros profesionales.

De acuerdo con Charles Maher, la intervención proporcionada en una institución o centro pedagógico, puede reconocerse y evaluarse, en cuanto a su validez y utilidad, según los siguientes elementos básicos:

- a) Se propone poner en práctica experiencias de aprendizaje organizadas, destinadas a determinar con cierta claridad las necesidades psicológicas y educativas de un estudiante
- b) La realiza un profesional cualificado o un profesional
- c) Debe ser producida a lo largo de un periodo, es decir, un semestre, ciclo escolar

- d) Se pone en marcha bajo la forma de un programa, servicio o conjunto de actividades concretas, y se diseña con el fin de alcanzar uno o más objetivos de importancia para el estudiante, que se derivan de sus necesidades
- e) Se propone complementar la enseñanza impartida en el aula
- f) Se espera el posible incremento del rendimiento de uno o más alumnos en su desarrollo cognitivo, afectivo, logros académicos, socialización
- g) Es posible su uso en el centro con otros estudiantes.

Lo anterior se centra en intervenciones enfocadas hacia los alumnos, sin embargo no hay que olvidar la implicación que tienen los profesores, padres y/o profesionales de la comunidad; la colaboración con los especialistas enriquece la práctica de la intervención y obtiene resultados de mayor beneficio para los alumnos.

Por otra parte, cabe señalar que detrás de toda concepción, de alguna acción o intervención se encuentran ciertos principios que la sustentan y que le a la vez le dan sentido y determinación.

De acuerdo con Rodríguez Espinar, es necesario darle una nueva imagen a la orientación dentro del contexto educativo. En este sentido, se refiere a una imagen proactiva, que tome en cuenta el contexto, que atienda a la prevención y al desarrollo del alumno y que dicha acción trascienda al propio recinto escolar.

Esta concepción es clara en su intención de dar un sentido diferente a la intervención psicopedagógica dentro del marco de la orientación educativa, ya que se propone atender a las necesidades de los sujetos tomando en cuenta las condiciones de su entorno y así atender mejor sus problemáticas tanto escolares, como extraescolares.

Por otra parte es un hecho que la sociedad de nuestro país vive ya dentro del margen de un mundo globalizado. Por este motivo, entre otros, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser permanente tanto en educadores como en educandos, deben de actuar con alto sentido de responsabilidad y disciplina para conseguir un aprendizaje de calidad.

También se sabe que si una persona, ya sea joven o adulto desea continuar con sus estudios, se enfrenta ante diversas problemáticas, ya que no es tarea fácil elegir una institución y mucho menos una carrera. Por lo que dicha elección implica en primera instancia elegir algo para toda la vida, donde hay que tomar en cuenta distintos factores, que como ya se han mencionado en este trabajo, tienen que ver con la influencia recibida de otros, el autoconocimiento, el conocimiento acerca de las oportunidades vocacionales y sobre todo la toma de conciencia sobre la realidad social en que se vive.

Hoy en día el sistema educativo ofrece el servicio de orientación vocacional, es decir, teóricamente se encuentra dentro del plan curricular de los centros educativos de la misma forma existen los espacios destinados a brindar apoyo psicopedagógico a los estudiantes.

Sin embargo de acuerdo con el instrumento aplicado en esta investigación, se puede observar la discrepancia que existe entre lo prescrito y lo que actualmente se lleva a la práctica, ya que la mayoría de los estudiantes concibe al servicio de orientación como algo ajeno a su formación, pues no existe conocimiento de este servicio. Es considerado por los alumnos como algo extracurricular, no obligatorio y por lo mismo de menor importancia.

Cabe señalar que la orientación educativa ha comenzado a tener un papel importante en la vida escolar de un sujeto puesto que esta es requerida como apoyo o ayuda, en este sentido proporciona una aportación directa de información cara a cara de asesoramiento a de guía por parte del orientador.

Por otra parte se requiere que la orientación educativa tenga una identidad propia, así esta debe de ser desempeñada por un profesional que incurse en educación o por un especialista en el tema.

Así mismo, esta debe de ofrecer una oportunidad para aconsejar a los estudiantes en un entorno natural entre otros puntos, esto es para que el alumno deje de tener las preguntas de siempre como ¿Qué quiero estudiar? ¿Dónde puedo hacerlo? Y con más frecuencia, ¿Quién me puede informar?, es decir hay que cambiar estos cuestionamientos por afirmaciones, por ejemplo: ¡Sé que quiero estudiar y ya sé dónde, pues la información recibida, fue la oportuna y adecuada a mis expectativas.

4.2.1 MODELOS DE INTERVENCIÓN

Considerando a la orientación como un marco de intervención psicopedagógica, donde la principal labor esta estrechamente vinculada con el análisis, la planificación, el desarrollo y la modificación de procesos educativos, por ello es importante abordar los modelos que conceptualizan esta acción.

Para Bisquerra (1992) Los modelos son estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de orientación en su conjunto, es decir el modelo sirve de guía para la acción y su función consiste en proponer líneas que actúan sobre la práctica.

Es importante mencionar que el profesional de la orientación no sólo debe conocer los modelos de intervención sino también el marco teórico en el que se inscribe cada uno.

El modelo se elige de acuerdo a la ayuda que se requiera, según el tipo de relación orientado-orientador, intervención, organización o institución o bien el enfoque psicológico, la concepción de enseñanza y del aprendizaje y por supuesto las finalidades de la orientación.

De acuerdo a Velaz De Medrano existen los siguientes modelos de intervención:

El modelo clínico, centrado en la atención individualizada, ha sido preponderante desde los años treinta hasta los sesenta. Muchas veces ha tenido como centro de atención los casos problema. Las fases del modelo son:

- 1) demanda por parte del cliente;
- 2) diagnóstico
- 3) intervención
- 4) seguimiento.

El modelo de servicios puede considerarse, en cierta forma, como una ampliación del modelo clínica, y éste como un caso particular del modelo de servicios. El ejemplo paradigmático son los servicios de información profesional. Las fases son:

- 1) demanda por parte del cliente,
- 2) atención puntual a la solicitud del cliente.

En este modelo se puede atender a grupos de personas, además de la atención individualizada.

El modelo de programas supone un cambio cualitativo respecto de los modelos anteriores. Si estos eran <reactivos> a la demanda del cliente, en el modelo de programas se trata de adelantarse a ella. Es una acción <<proactiva>> dirigida principalmente a la prevención y el desarrollo, más que a los aspectos terapéuticos. El modelo de programas sigue las siguientes fases:

- 1) Análisis del contexto;
- 2) Detectar necesidades;
- 3) Formular objetivos;
- 4) Planificar actividades;
- 5) Realizar actividades;
- 6) Evaluar programas.

El modelo de consulta triádica se articula en torno a tres elementos.

- 1) El orientador asume el rol de consultor, el cual interviene de forma indirecta con el cliente a través de un mediador;
- 2) Mediador (tutor, profesor, padres, etc.) interviene directamente con el cliente, a partir de las propuestas del consultor;
- 3) El destinatario último recibe una intervención directa del mediador e indirecta del consultor.

Se considera que es conveniente la utilización de estos modelos de intervención dentro de la práctica de la orientación educativa, para la intervención de mejores resultados en la intervención psicopedagógica, el modelo de programas tendría que tomar mayor consideración al momento de planear y elaborar el programa de

orientación, particularmente vocacional, sin embargo todos los modelos de intervención son útiles y deben enfocarse a las necesidades de los estudiantes.

El modelo de programas interviene en diversos aspectos del grupo al que se le dará orientación. Este modelo toma en cuenta el contexto de los sujetos, es decir, hace un diagnóstico, detecta necesidades educativas, emocionales y sociales que permitirá una adecuada intervención. Es importante que este programa establezca actividades, al mismo tiempo determinen el material y la forma de evaluación.

Modelo constructivista, concede gran importancia a la experiencia y a la educación como promotoras de desarrollo. Este es el proyecto de una construcción, es decir, una consecuencia de la interacción del sujeto con el medio que le rodea, lo que le permite un progreso organizado y jerárquico. Existen dos aspectos sobresalientes en este enfoque: el primero es el concepto de estadio como sistema cognitivo con un orden y jerarquía y lo más importante la disposición para la madurez no se da pasivamente, siendo necesaria la participación activa del individuo apoyado por los mediadores sociales.

Por otro lado, Carl Rogers manifiesta también dentro de su teoría que uno de los mejores modos de aprender, pero el más difícil es no estar a la defensiva y tratar de comprender cómo vive sus experiencias con sí mismo y con otras personas y lo más importante para el aprendizaje es plantearse incertidumbres, tratar de esclarecer los propios problemas y así conocer el significado que tiene la experiencia.

Es importante señalar que debido a la magnitud de la población escolar de las distintas instituciones de nivel medio superior y considerando que las necesidades de orientación varían, los programas se abordan a través de diferentes estrategias o modelos de intervención. Sin embargo, aún no existe un modelo de orientación “estandarizado” de orientación educativa, sino que cada institución adopta uno particular de acuerdo a las características y necesidades de su población estudiantil. No obstante, cabe señalar que la mayoría de las instituciones cuenta con áreas de orientación que dirigen sus esfuerzos a la atención de los estudiantes de bachillerato proporcionándoles apoyo para su integración a la escuela, información profesiográfica y asesoría psicopedagógica, entre otras.

Los servicios de orientación brindan la oportunidad de contrastar las diferentes estrategias desarrolladas por diversas instituciones que ofrecen servicios de orientación de distintos tipos y en los niveles educativos, tomando en cuenta que la finalidad de la orientación educativa deberá ser el consolidarse como generadora de información estratégica de calidad que apoya a la población institucional así como el desarrollo de modelos de orientación que guíen la planeación y gestión del proyecto de vida de los alumnos.

4.3 Sugerencias para mejorar el servicio de orientación vocacional con base a las aportaciones de la muestra elegida en esta investigación .

A continuación y para finalizar, se exponen algunas recomendaciones útiles, para llevar a cabo el trabajo orientador dentro del servicio de orientación vocacional, aclarando que aún no son aportaciones nuevas, sino que la experiencia de esta investigación a través de las distintas opiniones de los alumnos ha demostrado que, muchos de los orientadores en servicio se han olvidado de llevar a cabo los conocimientos y las herramientas necesarias para ofrecer un servicio de calidad.

Todo esto con el fin de dar al alumno la ayuda necesaria para ingresar en un principio a la información que requiere y que no es capaz de descubrir por sí mismo acerca de sus características personales, de las oportunidades educativas a su disposición, y de los modos apropiados de conducirse en diversas situaciones.

*Se sugiere que el servicio de orientación educativa este integrado por profesionales que involucran este ámbito educativo, como psicólogos, pedagogos, sociólogos, etc., para que las condiciones de atención tengan un carácter más completo y no solo basado en aplicación de test. Ya que se requiere que la practica de la orientación sea llevada a cabo con el apoyo de otras disciplinas para así poder llegar a mejores resultados.

*Se considera necesario la capacitación y actualización de los profesionales de tal forma que utilicen instrumentos, estrategias y técnicas actuales, tales como:

Test breves: como los test gráficos y las pruebas de personalidad que permiten señalar aspectos importantes de conducta.

Rendimiento intelectual: Wechsler define a la inteligencia como la medición del coeficiente intelectual CI

Raven: Mide la capacidad intelectual, aptitud espacial, el razonamiento inductivo y la precisión perceptiva.

*Es necesario que exista la vinculación efectiva entre los orientadores y los profesores del centro educativo.

*Se cree conveniente la modificación o formulación de un programa específico para cada institución educativa, donde los orientadores y docentes contribuyan en las propuestas de dichos programas.

*Se sugiere la posibilidad de que la materia orientación educativa adquiera un valor curricular.

*Se sugiere también que el área de orientación educativa tenga un horario establecido, que se considere como una asignatura más donde se revisen contenidos e incluso sirva como un taller práctico.

*Es necesario para mejorar las condiciones laborales educativas que los alumnos participen junto con los padres de familia en los recursos materiales que se crean necesarios.

*A través de técnicas especializadas se trabajara en sesiones grupales e individuales sobre actitudes, habilidades, capacidades etc, más que aplicar pruebas estandarizadas, utilizar otro tipo de herramientas como teatro, redacción, narración, dibujo, composición, poesía entre otras.

*Apoyarse de otro tipo de herramientas o medios de comunicación como la radio, la televisión, internet, revistas periódicos etc, con los que el adolescente se identifique y hacer adaptaciones necesarias para trabajar el tema que nos ocupa, el área vocacional.

*Proporcionar información sobre el campo laboral, instituciones que brindan determinadas carreras, el conocimiento de la oferta y la demanda así como ver los requisitos, perfil que son necesarios para cursar una carrera así como el plan de estudios que se lleva.

*Fortalecer y facilitar el quehacer cotidiano del orientador en la asesoría psicopedagógica y vocacional de los estudiantes y padres de familia para la atención de sus problemas familiares, escolares y sociales. Esta labor puede llevarse a cabo de manera individual y grupal, la cual requiere del dominio teórico, metodológico y técnico por parte del orientador en la ejecución de las tareas respectivas.

*Integrar el equipo educativo en cada escuela y profesionalizar la acción de los orientadores. Por consiguiente, lograr que la coordinación de los integrantes del servicio de orientación sea una realidad entre estos y con el resto de personal de la institución

*Evaluar de manera continúa la eficacia de la orientación educativa en las instituciones y por lo tanto el desempeño profesional del orientador. Lo anterior tiene la finalidad de tomar las decisiones necesarias y así realizar las acciones que se requieran para el mejoramiento de esta práctica educativa.

*Mejorar las condiciones económicas, materiales, administrativas y académicas que le son dadas o impuestas al orientador y que le representan facilidades o restricciones en su labor cotidiana.

*Que el orientador proporcione una asesoría individualizada y sistemática, por medio del seguimiento y análisis de cada alumno. A través del diálogo abierto, respetuoso y comprensivo, así como hacer sentir bien al alumno por medio de la confianza que se le brinde y el interés que se muestre por él y sus problemas.

*Esto es, hay que favorecer la comunicación y la empatía, sin olvidar que existen normas y que éstas también pueden ser flexibles.

Para finalizar es conveniente que el alumno deje de ver al orientador como una persona autoritaria que en pocas veces escucha y muchas otras castiga.

Por lo que la imagen que se tiene del orientador debe cambiar por la de un amigo en el que lo puede ayudar a tener una idea más clara de su contexto, es decir, de donde se desenvuelve, y le haga saber que nadie es dueño de su vida y por lo tanto es un ser perfectamente capaz de tomar decisiones convenientes para su desarrollo vocacional.

CONCLUSIONES

La orientación educativa en México ha sido un campo que presenta realmente pocos cambios a través del tiempo y por lo tanto no ha alcanzado un desarrollo que vaya acorde a las necesidades del sistema educativo debido, entre otras cosas, al número reducido de investigaciones que se han realizado sobre este campo, así como la carencia dentro de las instituciones encargadas de tomar profesionales de la educación como orientadores.

La importancia de la orientación vocacional en el proceso educativo va desde el asesoramiento pasando por el diagnóstico, la investigación, la prevención y la resolución de problemáticas en las que intervienen aspectos pedagógicos y psicológicos o vocacionales.

Se concluye que la orientación educativa actualmente, de acuerdo con la investigación realizada en este estudio, presenta algunas deficiencias en su práctica. Los resultados obtenidos demuestran que carece de valor curricular y que particularmente en la orientación vocacional pese a que existan programas, éstos no son llevados a cabo en su totalidad, es decir, aún no se le ha dado la importancia que requiere para que el estudiante del nivel medio superior cuente con los elementos suficientes para hacer una elección adecuada a lo que él quiere y a las exigencias que la sociedad requiere.

Se ha demostrado que el servicio de orientación no ha cumplido con las expectativas de miles de alumnos que demandan el ser atendidos por personal educativo calificado como el trabajo conjunto del psicólogo con el pedagogo, en sus diferentes áreas.

Es necesario que exista la preocupación constante por instaurar áreas de orientación escolar que favorezcan la integración de cada institución, contar con bolsa de trabajo, financiamiento de becas y diversas actividades que apoyen el aprendizaje y desarrollo personal y profesional de los alumnos.

Un reto más al que deberá enfrentarse la orientación educativa a corto plazo es el de poder proporcionar a los estudiantes aquellas herramientas que les permitan elegir con mayor certeza el proyecto de vida que más convenga a sus intereses y les sea posible acceder al ámbito de tareas esenciales de la sociedad y del aspecto profesional . Para ello es necesario establecer un amplio programa y un sistema de orientación vocacional que permita a los estudiantes disponer de información suficiente para la elección de su carrera.

Hay que recordar que el eje principal de este trabajo es hacer hincapié en que la orientación vocacional es parte de la formación integral del individuo por lo que no puede estar aislada del sistema educativo, así es necesario que en la práctica ocurra un cambio que favorezca las condiciones que se ofrecen. Los departamentos Psicopedagógicos que imparten este servicio deben considerar que la elección correcta del alumno dependerá en gran medida de su actitud de servicio y desempeño profesional hacia éstos.

Cabe señalar que si el individuo es sensibilizado sobre lo que implica planear su vida y su futuro con base a la elección de su vocación tendrá mayores posibilidades de crecimiento en varios aspectos de su vida tanto personal como profesional. Lo que podrá disminuir en gran medida la deserción de carreras y el no ejercer dentro del área de su formación.

También se observa que el servicio de orientación no tiene los alcances que debería tener, es decir, no llega a la mayor parte de la población estudiantil, esto se debe al poco apoyo que se da a las tareas del orientador.

Por otro lado es desalentador que el orientador utilice como herramienta principal las pruebas psicométricas, esto refleja la perspectiva tradicional que todavía siguen los orientadores educativos en nuestro país. El modo tradicional del orientador vocacional generalmente se apega a una o dos formas de trabajo, la práctica se lleva a cabo con base en la intuición y sin apoyo de teorías o se adopta una postura conciliatoria en las que se van mezclando las teorías con forme son útiles, esto indica que la orientación se reduce a una concepción personal en relación con el modelo de elección de carrera y las soluciones que se ofrecen al alumno son elegidas por el punto de vista del orientador,

Así mismo, el servicio de orientación en nuestro país requiere estar de acuerdo a las características de la educación actual y por ello, se considera que es necesario iniciar la labor de la orientación desde el nivel básico (primaria).

Se aprecia que los propios alumnos sugieren la capacitación real de la formación del orientador pues con base a su experiencia los resultados indican que sus sesiones fueron superficiales y con escasa información además de mostrar poco compromiso con su trabajo lo cual desencadena la no disponibilidad del orientador ante la demanda de los alumnos. Sin embargo reconocen que el servicio de orientación si les fue útil dentro de su trayectoria escolar.

Debido al número reducido de orientadores en las instituciones los alumnos reciben orientación colectiva o grupal por lo que los alumnos no cuentan con atención individual que probablemente les sería benéfica.

De esta investigación se obtiene que los orientadores no contribuyen directamente en su elección de carrera, pues generalmente la opinión de los padres es la que toman en cuenta.

Es necesario que surja un cambio que haga avanzar la práctica orientadora en nuestro país, pues la constante innovación tecnológica de los medios de comunicación invita a que los jóvenes elijan una profesión porque se sienten identificados con las imágenes que los medios de comunicación crean sobre las profesiones y la consecuencia de esto es el desajuste entre lo real y lo imaginario provocando insatisfacción laboral, subempleo y desempleo.

Los resultados indican que el servicio de orientación vocacional que se imparte en instituciones de nivel medio superior presenta algunas fallas de índole teórico como práctico. Pues las opiniones revelan que el servicio carece de organización e incluso de un plan curricular bien establecido. Sin embargo para una minoría de la muestra, la orientación vocacional recibida fue adecuada y oportuna a sus necesidades.

Este trabajo pretende dar a conocer la necesidad de hacer cada vez más eficaz el servicio de orientación vocacional que se ofrece y así contar con los elementos suficientes para la formación de los sujetos, no sólo en lo personal sino en lo profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado Vargas Laura, Situación actual del sistema de orientación educativa. México, Memorias del Congreso de orientación IPN , 1997
- Anaya Nieto Daniel, Diagnóstico en Orientación e Intervención Psicopedagógica, Bases Conceptuales y Metodológicas. Narcea , Madrid, 1999.
- Bisquerra Alzina Rafael, Orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógica, Praxis, Barcelona, 1996.
- Blos Peter, Psicoanálisis de la adolescencia , Joaquin Mortiz, México, 1971.
- Boholasky Rodolfo, Orientación vocacional la estrategia clínica, nueva visión , buenos aires,1981.
- Cabrerizo Piago Jesús, Orientación Educativa , Universidad de Alcala, España 1999.
- Colegio de Bachilleres, Normatividad del servicio académico de Orientación, 1997.
- Charles Matter/ Joseph Zins, Intervención psicopedagógica en los centros educativos, Narcea, Madrid, 1989.
- Diccionario de las ciencias de la educación. Publicaciones para profesores Tomo II, Diagonal Santillana, México ,1987.
- Furns, Ma. Luisa, Reflexiones en torno a la orientación educativa, Oillos-tao, Barcelona, 1997.

- González García Silvia. El servicio de Orientación vocacional y elección de carrera, tesis de maestría en psicología Educativa, UNAM, México, D.F. 1998.
- Guzmán Aranda, Edgar, Propuesta para la creación de un plan de estudios homogéneo denominado: tronco común, con base en los planes de estudio de las modalidades del bachillerato, Tesis , México, 1989.
- http://www.ifie.edu.mx/4_educación_media_superior_/htm/.
- Martínez Moctezuma Teresa, La Orientación Educativa: sujetos, saberes y prácticas, UPN, México, 2001.
- Merino Carmen, identidad, planes de carrera y de la vida y orientación vocacional en la adolescencia media y tardía , Perfiles educativos, No.60, abril-junio, UNAM, CISE, 1993.
- Merino Garmino, Ma. Del Carmen. La Adolescencia y su contexto social, Tema2. Modulo 1 del diplomado en orientación educativa, UNAM. DGOU, 1993.
- Merino Ma. Del Carmen, La elección de carrera y el plan de vida de los alumnos de primer ingreso a la licenciatura de trabajo social, UNAM, México, 1989.
- Muss R. E, Teorías de la adolescencia, páidos, Buenos Aires, 1980.
- Nava Ortiz José, Situación actual y Perspectiva de la orientación Educativa en México. AMPO, México, 1993.

- ④ Nava Ortiz. Conceptos Y Teorías en la orientación educativa en México, documento base, AMPO, México, 1993.
- ④ Nerici, Imideo, G. Introducción a la orientación escolar, Kapelusz, argentina 1976.
- ④ Ochoa González José Guadalupe, La Orientación Vocacional y profesional en el CCH, un diagnóstico desde una perspectiva estudiantil, tesis de pedagogía UNAM, México, 1989.
- ④ Plan Nacional de Desarrollo 2001- 2006.
- ④ Rodríguez Ma. Luisa, Orientación Educativa, CEAC, Barcelona, 1991.
- ④ Sampieri Roberto, Metodología de la Investigación, editorial, ultra México, 1998.
- ④ Velaz de Medrano Ureta, Consuleo, Orientación e intervención psicopedagógica conceptos, modelos, programas y evaluación, Aljibe, Málaga, 1998.
- ④ Villa Vargas José Guadalupe, Cuarto Congreso nacional de orientación Educativa, Situación y perspectiva de la orientación Educativa en México. Congreso de Orientación Educativa IPN, 1993.

- ④ Internet
- ④ http://www.ifie.edu.mx/4_educación_media_superior_/htm/.

ANEXO**CUESTIONARIO.**

EDAD: _____

SEXO: _____

INSTITUCIÓN _____

Instrucciones. Contesta el siguiente cuestionario marcando con una "X" la respuesta que consideres adecuada.

1.- ¿Tu bachillerato lo cursaste en escuela?

Pública ()

privada ()

2.-¿Consideras que es necesario informarse para elegir carrera?

Si ()

No ()

3.-¿CONSIDERAS QUE TUVISTE LA INFORMACIÓN SUFICIENTE SOBRE LA CARRERA QUE ELEGISTE?

Si ()

No ()

4.- ¿POR QUE ELEGISTE LA CARRERA QUE ESTAS CURSANDO ?

() Por gusto..

() Porque Tiene campo de trabajo.

() Porque esta bien pagada.

() Porque te interesa lo que en ella se estudia.

() Otra ¿ cuál? _____

5.- ¿ QUIEN INFLUYO EN TU ELECCIÓN DE CARRERA ?

() Padres .

() Familiares.

() Amigos .

() Servicio de orientación.

11.- JERARQUIZA EN ORDEN DE IMPOSTANCIA AQUELLOS FACTORES QUE INFLUYERON EN TI PARA ELEGIR TU CARRERA PROFESIONAL, ANOTA EL NUMERO UNO PARA EL FACTOR QUE HAYA TENIDO MAYOR INFLUENCIA EN TU ELECCIÓN.

- () Familiares.
- () Amigos.
- () Servicio de orientación.
- () Padres.
- () Maestros.
- () Otros, ¿quiénes? _____

12.- TACHA CON UNA X AQUELLAS ACTIVIDADES QUE FORMAN PARTE DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE SE TE OFRECIO, PUEDES MARCAR TANTAS COMO HAYAS RECIBIDO:

- () Platicas grupales sobre profesiones.
- () Información escrita sobre profesiones o instituciones de educación superior (folletos, trípticos, etc..)
- () Proyecciones de materiales audiovisuales (películas, diapositivas , etc..)
- () Sesiones individuales con el orientador.
- () Visitas a fabricas , empresas, etc..
- () Otros, ¿cuáles? _____

13.- El servicio de orientación que recibiste:

	MUCHO	POCO	NADA
Atendió sus actividades de orientación vocacional de manera que tu pudieras enterarte para asistir....	()	()	()
Te proporciono información importante para tu elección de carrera...	()	()	()
Te dio información de los campos de trabajo de tu carrera...	()	()	()
Te informa sobre los costos que te causaría el cursar la carrera...	()	()	()

Te permitió conocer la utilidad de tu carrera
para la sociedad...

() () ()

14.- ¿QUÉ SUGERERIAS PARA MEJORAR EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN
EN LA INSTITUCIÓN QUE CURSASTE TU BACHILLERATO?

15.- ¿ CONSIDERAS QUE LA INFORMACIÓN DE TU ORIENTADOR FUE LA
MÁS ADECUADA PARA RESPONDER A TUS NECESIDADES?

SI ()

NO ()

PORQUE_____