



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PROPUESTA PARA PREVENIR LAS ADICCIONES EN LA
ESCUELA SECUNDARIA NÚMERO 284
“GUSTAVO CABRERA ACEVEDO”

TESINA PRESENTADA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

ESTEBAN DEL PILAR LAGUNAS

ASESOR DE TESIS: FELIPE RODRÍGUEZ DURAN

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE 2005

Para Esteban y Emma Citlalli

**DOY GRACIAS A LA VIDA POR CONOCER EL UNIVERSO,
A MIS PADRES POR DARME LA VIDA,
A MIS MAESTROS POR LA PACIENCIA DE ENSEÑARME,
A LOS LIBROS POR EL CONOCIMIENTO CREADO,
A MIS HIJOS POR SER LO MAS IMPORTANTE,
Y ESTE MOMENTO POR VER CUMPLIR UN SUEÑO PROYECTADO,
A TODO ELLO GRACIAS.**

**AGRADEZCO A CADA UNO DE LOS MAESTROS
QUE DURANTE MI TRAYECTORIA DE ESTUDIANTE
INFLUYERON EN MÍ PARA LLEGAR A CULMINAR
ESTE PROYECTO.**

**UN RECONOCIMIENTO ESPECIAL A MI MADRE
POR EL APOYO OFRECIDO CUANDO MAS LO NECESITÉ**

Y A TODOS MIS HERMANOS

SIMPLEMENTE LES DIGO

G R A C I A S.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	p. 4
CAPITULO I. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	p. 7
1.1. Origen y desarrollo.	p. 7
1.1.1. La orientación en la época antigua.	p. 8
1.1.2. La orientación en la edad media y el Renacimiento.	p. 10
1.1.3. La orientación en el siglo XX.	p.14
1.1.4. La necesidad de orientar.	p.17
1.2. Concepto de orientación y definición.	p.18
1.3. Modalidades y funciones del orientador.	p.22
1.4. Enfoques de orientación conductual-cognitivo.	p.24
1.5. La orientación educativa en la escuela secundaria.	p.25
1.6. Guía programática de la orientación educativa.	p.28
1.7. La orientación educativa, su importancia en la prevención de adicciones.	p.31
CAPITULO II. LA ADOLESCENCIA	p. 38
2.1. El significado de ser padres.	p. 38
2.2. El adolescente y la familia.	p. 42
2.3. Concepto de adolescente.	p. 46
2.4. Etapas del adolescente.	p. 48
2.5. Características del adolescente.	p. 50
2.6. Cambios biológicos y psicosociales del adolescente.	p. 52
2.7. Grupo de pares.	p. 54
CAPITULO III. LAS ADICCIONES	p. 58
3.1. Concepto de adicciones.	p. 58
3.2. Definición de las drogas.	p.59
3.3. Tipos de drogas.	p. 61
3.3.1. Grupo de las sustancias depresoras.	p. 65

3.3.2. Grupo de las sustancias estimulantes.	p. 69
3.4. Causas y consecuencias del consumo de las drogas.	p. 73
3.5. Riesgos en la adolescencia.	p. 77
3.5.1. Factores de riesgo individual.	p. 78
3.5.2. Factores de riesgo familiar.	p. 80
3.5.3. Factores de riesgo sociocultural.	p. 82
3.6. Como prevenir los riesgos en el adolescente.	p. 87

CAPITULO IV. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	p. 93
4. Orígenes, significado y emblema de Tlalpan.	p. 93
4.1. Breve historia de Tlalpan.	p. 94
4.2. Tlalpan en la época colonial.	p. 95
4.3. Época posrevolucionaria.	p. 96
4.4. Aspectos geográficos, demográficos y económicos de Tlalpan.	p. 96
4.4.1. Infraestructura en la Delegación.	p. 100
4.5. Aspectos sociales de la Delegación Tlalpan.	p. 101
4.6. Descripción del pueblo de San Andrés Totoltepec.	p. 102
4.7. Descripción de la Escuela Secundaria “Gustavo Cabrera Acevedo”.	p. 107
4.8. Encuesta realizada con alumnos y alumnas de la escuela.	p. 114
4.8.1 Presentación del curso taller de sensibilización a los alumnos.	p. 118
4.8.2 Metodología de trabajo.	p. 120
4.8.3 Contenidos temáticos, y forma de trabajo.	p. 122

Conclusión:	p. 155
--------------------	--------

Bibliografía:	p. 158
----------------------	--------

Anexo:	p. 160
---------------	--------

INTRODUCCIÓN

En tiempos modernos que la sociedad vive con tantos cambios acelerados de tecnología, también sufrimos con un problema que día con día crece, así mismo se hace mas evidente tomar cartas en el asunto para hacer frente a las adicciones. El uso y abuso de las sustancias adictivas constituyen un grave problema de salud tanto para la familia como a la sociedad, ya que las drogas son capaces de producir adicciones, y esto trae consecuencias graves como son alteraciones, enfermedades en el organismo, maltrato físico y psicológico, robos, mal comportamiento y muchos problemas mas que pueden ser ocasionados por las distintas drogas.

El fenómeno de la adicción a las sustancias legales e ilegales, ha tenido un fuerte impacto en los diversos grupos de adolescentes y jóvenes de nuestro país, ya que la situación de este problema es alarmante porque muchos adolescentes se inician en el consumo de las drogas a muy temprana edad.

El crecimiento a este problema se puede constatar con los datos estadísticos obtenidos de la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA), del Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC), de los Centros de Integración Juvenil (CIJ), entre otros organismos. Todas estas instituciones coinciden en afirmar el aumento en el consumo de las drogas, la cual ha traído graves consecuencias como son conflictos familiares, escolares, laborales y delictivos.

El alcohol y el tabaco se consideran como las drogas de mayor aceptación y consumo entre la población, así como puerta de entrada a otras drogas. Por desgracia, cuántos de nosotros ya nos hemos habituado a escuchar o a ver en los medios de comunicación accidentes relacionados de manera directa con estas sustancias. Basta con leer algunas noticias en los diarios para entender que el abuso predispone consecuencias fatales.

Enfrentar el problema de las adicciones se deben considerar no solamente las causas y las consecuencias que conlleva el consumo de cualquier sustancia tóxica, sino de todos los aspectos que confluyen para que un individuo se inicie en el uso de las drogas. La razón por la cual se escribe sobre el tema, fue que al hacer una introspección personal pude percatarme que estaba inmerso en un problema de

adicción, pues resulta que gran parte de la familia ha tenido problemas de adicción al alcohol y al tabaco. Estos aspectos son recurrentes, ya que se vive y convive con personas que abusan de las sustancias, generando una adicción, este abuso indiscriminado modifica la percepción del niño y el adolescente, y de aquí surge la necesidad por escribir sobre la “prevención a las adicciones”. Ojalá que este escrito sirva de algo a otros trabajos en torno a los problemas de adicción.

Este trabajo se ha dividido en cuatro capítulos cuyo contenido es el siguiente:

En el primer capítulo se plantea un esbozo de la “orientación educativa”, en el se hace un recorrido histórico, para señalar que la orientación ha persistido a través del tiempo y que nada es nuevo solo, se ha adecuando a las necesidades de la sociedad.

En el segundo capítulo se trata de manera general a la adolescencia, pues la orientación está encaminada en proporcionar ayuda a los adolescentes entre los rangos 12 y 15 años y que cursan la educación secundaria. Así mismo resaltar la importancia que tiene los padres la familia y el grupo de pares. Esto nos permite comprender mejor el periodo de cambio que sufre el individuo y muchas transformaciones mas que vienen acompañados con el crecimiento.

En el tercer capítulo, se describe lo que es propiamente las adicciones. El interés se suscribe en comprender las causas que predispone a un adolescente para que se inicie en el consumo de cualquier sustancia tóxica. Por tal motivo se especifican los grupos de sustancias tanto las depresoras como las estimulantes, así mismo se menciona los diversos factores de riesgo, en el cual puede estar predispuesto el adolescente para iniciar una vida de consumo de las drogas.

En el cuarto y último capítulo se hace una descripción del contexto, lugar donde se encuentra inscrito la escuela al cual esta dirigido esta propuesta. De forma general se hace un recorrido histórico de la conformación de la delegación, que inicia desde la época prehispánica con sus ocho pueblos asentados y que dieron pie para representar el glifo que tiene la delegación, así como la época colonial y revolucionaria, además de su infraestructura con lo que cuenta actualmente. Dentro del contexto se menciona al pueblo de San Andrés Totoltepec, lugar donde se localiza la institución educativa a la cual pretendemos abordar. También se detalla el resultado de un encuesta que se realizó a los alumnos de esa escuela. En el mismo

capítulo se incorpora la propuesta para la prevención, el cual consta de un taller de sensibilización, con diez sesiones programadas para desarrollar con los alumnos de esa escuela, incluye además una carta descriptiva de las sesiones planteadas.

Al final del trabajo se expresan las conclusiones de manera general sobre el problema de las adicciones, así como una extensa bibliografía sobre las obras consultadas que sirvieron de referencia para la elaboración de este trabajo, incluyendo además algunos anexos.

CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1. Origen y desarrollo

Escribir sobre el origen de la orientación educativa resulta complicado, porque no se tiene la certeza de un verdadero juicio de principio que pueda considerarse como el punto de partida real, ya que muchas veces se especula sobre sus orígenes. Cada uno de los diferentes autores que escriben sobre el tema, toman como el punto de arranque los albores de la revolución industrial. En este sentido se puede estar de acuerdo en parte, pero es conveniente partir de los antecedentes que dieron origen a la orientación.

Si bien es cierto que en cada autor que escribe con respecto a la orientación puede o no interesarse por el inicio, sin embargo para este escrito es necesario tomar en cuenta el origen de la misma orientación, ya que para llegar en la actualidad tuvo que haber trascendido momentos importantes que dieron la pauta para que se conformara la orientación educativa. Por tal motivo para encontrar los momentos precisos que se consideren como el principio, es conveniente retroceder en el tiempo, esto servirá para encontrar momentos en que se vislumbre la ayuda y de esta manera pueda considerarse como el inicio incipiente de la orientación.

Al partir del origen mismo del hombre se alcanzan a descubrir las primeras manifestaciones de ayuda que éste realiza con sus semejantes, ayuda que se efectuaba de forma empírica e inconsciente. La razón por la cual se justifica es para entender que la orientación ya se realizaba, ya que si hubiera sido así la permanencia del hombre mismo como especie estaría en duda. Si por alguna razón no se hubiera realizado cualquier tipo de ayuda entre los hombres, sería poco probable que por sí solo pudiera sortear aquellas adversidades e inclemencias de la propia naturaleza. Es entendible que la ayuda que proporcionaba a sus iguales se consideraba más en calidad de prevenir los peligros existentes en el medio ambiente que ayudarlos a conducirlos.

En ese tiempo no se descarta también que los adultos hayan jugado un papel importante en proporcionar ayuda y cuidado a sus hijos, este supuesto se considera

como un antecedente prehistórico porque “los primeros esbozos de la orientación van ligados a la propia naturaleza humana” (Bisquerra, 1996: 15). De manera que, la convivencia social en los orígenes del hombre puede considerarse como la cuna de la orientación, aun cuando sea de manera empírica.

Hay que tomar en cuenta que la orientación que se realizaba en el hombre varía de época y cultura, pues no ha significado lo mismo durante la época antigua, o en el medioevo o durante el Renacimiento, porque todos perseguían un ideal distinto de hombre y de sociedad (al igual que de educación), y de esta manera la orientación no puede estar alejada a los grandes acontecimientos de la historia.

Para comprobar con hechos lo que se expone, será necesario hacer un recorrido histórico a través del tiempo, en las distintas épocas o periodos que permitan dilucidar de manera más puntual el momento preciso en que se proporciona por vez primera la orientación. Los testimonios que pueden marcar algunos autores permitirán hacer un pequeño esbozo para explicar los antecedentes que tiene la orientación. De las investigaciones documentales realizadas, se han encontrado autores como: Rafael Bisquerra (1996), Consuelo Vélaz (1998), y Roiga Ibáñez (1982), presentan algunos planeamientos con respecto a los inicios de la orientación, en los cuales nos apoyamos para desarrollar este trabajo.

1.1.1. La orientación en la época antigua

La orientación –al igual que otras ciencias– nace en el campo de la filosofía, y más concretamente en el campo de la pedagogía y la psicología. Bajo esta premisa se parte de la idea que el origen de la orientación se realiza desde la *paideía*. Fueron los filósofos sofistas de Atenas, y de manera más clara con el pensamiento filosófico de Sócrates (quien murió cerca del año 400 a. de C), quien en un lema que se considera como suyo y está “grabado sobre el frontón del templo de Delfos, «conócete a ti mismo»” (Abbagnano, 1995: 65), resulta un hecho sobresaliente por las implicaciones que tienen que ver desde el punto de vista de la orientación.

El proceso de desarrollo que ha tenido la orientación está estrechamente ligado con la evolución que han tenido otras ciencias como la sociología, la psicología, la

historia, etc., porque las teorías que han generado estas ciencias le han dado sustento a la orientación para explicar los fenómenos de trascendencia para el hombre. Es evidente que la psicología y la pedagogía (aún cuando a la pedagogía no se le considere como ciencia) son las dos disciplinas que más han contribuido para el desarrollo de la orientación.

El pensamiento de Sócrates, considerado como el padre de otras ciencias por las múltiples influencias que tiene sobre ellas, tiene una relación directa con la orientación, pues se le ha catalogado como su creador, y muchos de sus principios han trascendido hasta nuestros días. Por esta sencilla razón Sócrates está considerado también como el padre de la orientación.

Sus ideas fue retomadas por sus discípulos, y fue Platón (428-347 a. de C.), quien en su intento por proporcionar ayuda contribuye con planteamientos que son considerados como relevantes para la orientación. Platón consideraba importante la preparación del individuo a partir de edades muy tempranas para poder determinar sus aptitudes, vocaciones y que el individuo pudiera desenvolverse de manera adecuada dentro del medio. Es un hecho innegable que Platón esté considerado como el creador de la escuela al fundar su propia Academia en los mismos jardines de Academus.

Aristóteles (384-322 a. de C), discípulo de Platón, es otro de los filósofos de la Grecia antigua que también contribuye con planteamientos importantes para el progreso de la orientación. Comenta que la tranquilidad está en progresar el entorno racional elaborando una tarea humana. Al igual que Platón, Aristóteles también funda su propio *Liceo* para la enseñanza, donde al mismo tiempo “impartía cursos regulares, y daba lecciones también” (Abbagnano, 1995: 85). Este suceso se considera relevante porque se aprecia la preocupación que se tiene por el individuo para ayudarlo a sobresalir por medio de la enseñanza. Y la escuela es un lugar ideal donde se puede proporcionar la ayuda necesaria, mediante la toma de conciencia con el apoyo del maestro. De manera que, se afirma que los iniciadores de este nuevo campo tanto Sócrates, como Platón y Aristóteles, favorecieron al desarrollo de la orientación con sus diversas aportaciones teóricas, de igual forma influyeron con sus principios psicopedagógicos realizados a los fines de la educación, el aprendizaje, las

habilidades, la relación maestro alumno, etc. Y estos preceptos siguen vigentes hoy en la actualidad en la escuela.

Con estos hechos se pueden puntualizar mas claramente, que el inicio de la orientación se generó mucho tiempo atrás, ya que los testimonios encontrados durante este tiempo se aprecian claramente con estos personajes. De las evidencias encontradas durante esta época algunos elementos han trascendido hasta nuestros días.

1.1.2. La orientación en la Edad Media y el Renacimiento

Para muchos la Edad Media se ha considerado como un periodo de retroceso en el conocimiento, en tanto que, para la orientación no es así, porque las evidencias demuestran que si hubo avances significativos desde el plano teológico, a partir de los escritos de Santo Tomás de Aquino (1225-1274), al señalar mediante una síntesis de la tradición filosófica platónica y aristotélica, aspectos que se consideran psicopedagógicos, porque se refiere al entorno del hombre que va precedido del “conocimiento”, el “intelecto”, el “entendimiento”, la “memoria”, etc., y que determina condiciones primordiales para la enseñanza, la prudencia, la medida y permite encontrar el justo medio, ya que los extremos suelen ser peligrosos. Por esta razón a Santo Tomás de Aquino se le ha considerado como el impulsor de una enseñanza tradicional.

Por su parte Ramón Llull (1232-1316), en su obra dedicada a su hijo, también plantea algunas ideas sobre la orientación, al considerar que la variedad de los temperamentos así como las aptitudes de cada individuo, ayudan a la elección de una ocupación, así como a conseguir el lugar ideal donde mejor se adapte para desarrollar su trabajo.

Con el fin de la Edad Media se inicia un nuevo periodo conocido como el Renacimiento, y entre sus características principales se encuentra el de revalorar la cultura clásica greco-romana. Durante esta nueva época se logran percibir grandes avances como es el caso de la invención de la imprenta y el descubrimiento de América que cambió al mundo para siempre; estas grandes conquistas permitieron

modificar la forma de concebir al hombre y al mundo. Ahora la atención está centrada en el hombre, a partir del movimiento que se conoció como el Humanismo.

Por su parte Rafael Bisquerra señala como los precursores de la orientación educativa en el mundo a tres españoles, que dejaron sus ideas plasmadas en sus escritos, ellos son: Rodrigo Sánchez de Arévalo, Juan Luis Vives y Juan Huerta de San Juan.

Rodrigo Sánchez de Arévalo (1404-1480), en su obra titulada el excelente libro intitulado *Speio de la vida humana*, manifiesta como un aspecto importante para el individuo una buena toma de decisiones a partir de una “información” adecuada, pues señala que cada persona está apta para desarrollar una sola actividad, por lo tanto la “habilidad” y el “interés” intervienen sólo para mejorar en una profesión. Estas ideas le han valido para ser considerado como el creador de la orientación.

Luis Vives (1492-1540), humanista, filósofo y educador que analizó problemas relacionados con la educación. En su idea consideraba como parte sustancial la necesidad de averiguar las distintas aptitudes que posee cada persona. Lo cual permitiría conducir a ésta a las funciones y actividades que pudiera desempeñar de manera adecuada y sin equivocarse, donde la “enseñanza”, el “aprendizaje”, el “conocimiento” y la “evaluación” deberían ser parte fundamental de la escuela y los profesores.

Juan Huerta de San Juan (1529-1588), médico de la provincia de Navarra propone una selección profesional. El objetivo que persigue en su obra consiste en elegir a las personas capacitadas para desarrollar las diferentes actividades. Por ello la habilidad señalada difiere en cada hombre, por que a cada actividad personal le corresponde un trabajo según la habilidad que éste posea para desempeñarlo. Las consideraciones biológicas como la inteligencia, la herencia, el ambiente y la educación, hacen vigentes el conjunto de sus aportaciones. En los hechos se le considera como el iniciador de la orientación vocacional en la modalidad de “rasgos y factores”, que a la postre se desarrolló con Crites, Osipow y Weinrach, entre otros.

Las aportaciones que se logran percibir en estos tres españoles, particularmente en cuanto a las consideraciones profesionales, ha permitido considerar que la orientación profesional se desarrolló en Europa. Los intentos por encontrar sustento

en la proporción de ayuda genera continuar con la búsqueda de elementos que constituyen el desarrollo de la orientación.

Durante el periodo histórico del Renacimiento pueden encontrarse a autores que contribuyeron al desarrollo de la orientación, como: Montaigne (1533-1592), Pascal (1623-1662), Montesquieu (1689-1755), Locke (1632-1704), y Kant (1724-1804), quienes contribuyeron de manera decisiva con aportaciones teóricas y filosóficas que permitieron a la postre continuar el progreso de la orientación.

Extender la descripción de todos los autores participantes en el proceso de la orientación sería una lista interminable, de manera que, para desarrollar la parte correspondiente a la orientación, solo se mencionarán los autores más representativos de los diversos momentos. La finalidad de mencionar sólo a los autores más destacados, es porque se considera que han sido quienes han aportado elementos significativos para el desarrollo de la orientación.

Montaigne (1533-1592), en su obra *Essais*, expone su preocupación central que consiste en conocer las preferencias de los niños, porque supone que muchas de las veces se encaminan hacia trabajos o profesiones para las que no tienen aptitudes y con ello es eminente su fracaso personal y profesional.

Pascal (1623-1662), considerado una de las mentes privilegiadas de Occidente, señala en su última obra importante, los *Pensées*, que lo más importante de la vida es la elección de un “oficio”, porque la práctica hace a los albañiles, a los soldados o los obreros. Esta reflexión se considera importante para la toma de decisión al elegir una buena profesión.

Mientras que Montesquieu (1689-1755), consideraba en su célebre tratado *El espíritu de las leyes* que lo más importante debería ser la permanencia del individuo en el mismo lugar de trabajo de los padres, porque en los estados despóticos no podrían ser más útiles que para el mismo estado. Esta idea posibilita que se fracase en otros trabajos aun cuando se tengan expectativa de acceder a otra profesión más alta e importante.

El pensador inglés John Locke (1632-1704), máximo representante de la teoría filosófica del empirismo, insistía en la importancia que tienen la educación y la experiencia, ya que esto determinaba el crecimiento intelectual del niño, aun cuando

reconocía la existencia de los intereses naturales. Así mismo revaloriza el pensamiento aristotélico al señalar que las emociones son la fuente del conocimiento. En esta parte se toma conciencia al decir que en la niñez se aprende todo porque la mente del niño es muy abierta y receptiva. La influencia que Locke se logra percibir aun en el conductismo.

Immanuel Kant (1724-1804), por su parte, plantea el hecho más importante que nadie se había atrevido a decir: justificar a la moderna psicopedagogía. En una de sus muchísimas clases de pedagogía mencionó que “la pedagogía sin la psicología es ciega, pero la psicología sin la pedagogía es vacía y estéril” (BISQUERRA, 1996: 19).

Como puede verse a través de la historia, se percibe que las instituciones sociales y legislativas han jugado un papel de primer orden, en lo que se refiere a las tareas orientadoras. Con todo y los problemas que pudieron suscitarse a lo largo del tiempo, se logran rescatar los momentos positivos que suponen avances para establecer una orientación de manera general.

El progreso científico que tiene la orientación aun no logra percibirse de forma concreta, pero a partir de los siguientes momentos se aprecian más claramente los avances significativos, que mantienen a la orientación en vigencia para su desarrollo, ya que la pedagogía contemporánea le ha dado ese sustento, de la misma manera que se ha logrado con la educación. La importancia de los avances se han conseguido gracias al desarrollo que generó el movimiento de renovación pedagógica.

De las distintas aportaciones teóricas que se gestaron durante ese tiempo, sirvieron finalmente para que se lograra entender la etapa de la niñez, pues, para ese entonces se desconocía por completo. Con este logro se avanzó de manera significativa en la orientación, así como en el campo de la educación. Los autores que han sido considerados como los más sobresalientes de la Ilustración, son: Rousseau, Pestalozzi y Froebel.

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778), en su obra el *Emilio*, hace énfasis en que el niño tiene conocimientos instintivos de lo bueno y lo malo, por consiguiente la misma sociedad se lo impone, y por tanto, la preocupación que existía era por mejorar la

situación del niño mediante la enseñanza ejercida por un adulto capacitado en la materia, así Rousseau ubica una forma de conseguir el éxito mediante una orientación adecuada desde la niñez mucho antes que la sociedad lo pervierta.

Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827), en su escrito *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*, creyó en la educación como un proceso de avance, favoreciendo las bases para centrar la “atención y cuidado” en los niños, idea esencial para la pedagogía.

Froebel (1782-1852), descubre que el ejercicio físico tiene relación directa con el pensamiento, en la niñez se puede manifestar la orientación mediante los juegos. De aquí surgen los principios froebelianos al iniciar con juegos a partir de la infancia y al permitir estimular el desarrollo intelectual del niño.

Al hacer esta pequeña síntesis de la orientación servirá para comprender que a través de la historia en tiempo y espacio, la orientación se ha desarrollado en forma diferente. No debe perderse de vista que también la idea de orientar en el devenir histórico del individuo, ha sido en respuesta a las necesidades de la ideología dominante en cada etapa histórica.

1.1.3. La orientación del siglo XX

En el recorrido que se ha realizado a través del tiempo, se han podido encontrar diversos momentos significativos que ha tenido la orientación, y ha servido para sentar las bases y tener elementos que permitan reconocer los antecedentes de la actual orientación. Es por eso que a finales del siglo XIX se empieza a manejar el concepto de “orientación vocacional” que más tarde habría de desembocar en el término de orientación educativa.

El término se acuña en los Estados Unidos con la intención de mejorar aspectos de la vida, y su principal finalidad, en aquellos momentos, estaba planteada para “ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera” (BISQUERRA, 1996: 23), de toda la sociedad americana, que en esos momentos iniciaba su progreso como sociedad independiente, y que más tarde surgiría como potencia económica y militar, con lo cual se harían grandes cambios y avances significativos, que repercutieron de manera directa en el replanteamiento de la orientación. Hay que tomar en cuenta que

diversos autores coinciden en que la orientación surge en los Estados Unidos y sus principales autores son Parsons, Davis y Kelly.

El origen sistematizado de la orientación se inicia a partir de 1908 por Frank Parsons (1856-1908), en Boston, que con su obra *Choosing vocation*, se inicia el manejo del término de orientación vocacional. La idea proyectada por Parsons en aquellos momentos consistía en ayudar a los jóvenes para que lograran encontrar vocación en algún oficio, de esa manera contrarrestar los efectos negativos que acarrearía la creciente industrialización.

La labor altruista le llevó a plantear su preocupación por los jóvenes de escasos recursos. Con el proyecto, él creía solucionar el problema de desempleo mediante el ejercicio de la orientación vocacional, y estaba convencido de que si su proyecto se ponía en práctica al proporcionarle al joven todo el conocimiento necesario para conocerse a sí mismo, pudiera encontrar las afinidades que le ayudasen a desempeñar algún trabajo. El trabajo de ayuda consistía en encontrar un oficio de acuerdo a las posibilidades y necesidades del individuo.

El modelo que Parsons había creado en los momentos de auge industrial, tenía serias desventajas, porque la ayuda que se proporcionaba en la adolescencia consistía sólo en esta etapa de vida; esto ponía en serios aprietos al joven al momento de elegir una profesión, por que aun no se encuentra totalmente capacitado para decidir lo que le conviene. La otra desventaja que presentaba este modelo era que la ayuda se realizaba como única y definitiva en este periodo de vida del adolescente.

De acuerdo al trabajo desarrollado por Parsons se percibe la necesidad por hacer extensiva la intención de orientar a los adolescentes, y ante esta situación pone en marcha un plan y expone su idea ante la comunidad educativa, a la que propone que la orientación sea integrada mediante el currículo escolar. La propuesta fue aceptada de inmediato, poniéndose en marcha la capacitación de aquellas personas que tenían aspiración de formar parte del grupo selecto de orientadores. Los requisitos solicitados para ingresar al grupo consistían en “el estudio adecuado de la educación y experiencia en la escuela” (BISQUERRA, 1996: 24), y a partir de éstos requisitos el

trabajo del orientador se profesionalizaría, pues no cualquier persona podía desempeñar el cargo que la escuela necesitaba.

La aportación que hace el famoso ingeniero se considera de gran ayuda, al presentar los primeros *tests* para la obtención de datos e identificar los distintos rasgos de los sujetos. El método empleado para la obtención de información consistía en emplear documentación bibliográfica, información profesional, bibliografía personal, visitas guiadas a los centros de trabajo, etcétera. La información proporcionada por Parsons permite que sus más cercanos seguidores continúen con el trabajo aun después de su fallecimiento.

Jesé B. Davis (1871-1955), fue la primera persona que puso en marcha la orientación desde los mismos centros educativos, el hecho se realizó mediante la integración del currículo escolar. El acontecimiento le valió a Davis ser considerado como el “Padre” de la orientación educativa. Con la incursión de la orientación en el ámbito educativo se consigue que las metas sean también educativas. Por lo tanto se considera importante “que el marco escolar... [sea] el más idóneo para mejorar la vida de los individuos y preparar su futuro social y profesional” (BISQUERRA, 1996: 25), para obtener un desarrollo adecuado y enfrentar situaciones que la sociedad lo requiera.

La propuesta de Davis consistía en lograr hacer que los alumnos consigan comprenderse “a sí mismos”, –como Sócrates planteaba–, y este propósito puede lograrse mediante la orientación, porque al proporcionar la ayuda adecuada se consigue el éxito en el individuo. De esta manera se comprende que la ayuda a los alumnos se debe hacer durante el periodo escolar, para facilitar el éxito.

Para terminar, citemos a Truman L. Kelly, a quien se le puede atribuir como el creador del término *orientación educativa*; este hecho no tiene precedente ya que se utilizó como título de su tesis doctoral en 1914. A partir de este momento el término es manejado en el ámbito educativo. Por su parte Kelly en la presentación de su tesis se defendió de las preguntas que los estudiantes le formularon sobre la forma de elegir un estudio.

El esbozo realizado sobre la orientación destaca que ésta ha sufrido diversos cambios desde su origen hasta llegar a la actualidad. Los cambios que se generaron

en los años posteriores se deben a diversas corrientes teóricas que la psicología presentó en aquellos momentos, así mismo repercutió también en los movimientos industriales que se realizaron en los Estados Unidos, conforme se tecnificaban las industrias; hay que resaltar también la influencia que tuvieron las corrientes migratorias hacia las grandes urbes, y que influye de manera significativa, convirtiéndose de sociedades rurales a sociedades industriales.

Al realizar este recorrido histórico a través de las distintas épocas, podemos comprender el verdadero significado que ha tenido la orientación, además de que se logra entender el papel que ha desempeñado la orientación en los distintos momentos de la historia.

1.1.4. La necesidad de orientar

En los distintos ámbitos como el escolar, el familiar y el social, la orientación se sitúa en situaciones más difíciles y conflictivas para ayudar, de aquí el planteamiento de si debe ser necesario contar con un servicio de orientación para enfrentar a todos los problemas que pudieran surgir en esos ámbitos. Maestros y orientadores tienen que asumir la responsabilidad para que la orientación se establezca en el ámbito educativo. Por lo tanto al orientador se le debe exigir una función más completa que logre abarcar la totalidad de los problemas que aquejan a la escuela y al educando.

Al orientador le debe preocupar la problemática que se tiene lugar tanto en el ámbito escolar como en la comunidad educativa a nivel individual o familiar, así mismo debe poner atención a la cuestión cultural que implica ciertos cambios de mentalidad, valores, creencias y formación. En la medida en que esta problemática incide en el desarrollo del sujeto, el orientador tiene que hacerla suya para encauzarla a un término deseable.

Es así como creemos que la necesidad de orientar debe estar “por una parte, en relación directa con la multiplicidad de opciones que se presentan en el sujeto y con desconocimiento que de ellas tenga y, por otra, en relación inversa a la madurez del sujeto para elegir por sí mismo” (FORNS.1977:12), para la toma de decisiones

acertadas en el ámbito escolar. Todos estos factores deben tenerse presentes para conceder importancia a los servicios especializados de la orientación.

1.2. Concepto de orientación y su definición

Para comprender de manera clara el concepto de *orientación*, se debe partir, primero, por entender el significado que tiene esta palabra, que puede tener muchas acepciones, y también comprender el alcance que tiene. Por eso es preciso recurrir a su origen y partir de su definición. El término orientación proviene del vocablo *guidance*, y evoca los conceptos de guía, dirección, gestión y gobierno, por esta razón se dice que cuando se guía o se dirige, se piensa en los distintos sujetos que solicitan ayuda.

Entonces la ayuda que se brinde a los adolescentes debe estar encaminada a guiarlos o a dirigirlos durante su estancia educativa. Por lo tanto el trabajo que se realice con los jóvenes debe hacerse de manera consciente para lograr los propósitos reales de la orientación. En este sentido existen autores que “coinciden, a grandes rasgos, en caracterizar a la orientación como un *proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social*” (Citado por Rodríguez, 1991: 11).

Debe tenerse cuidado sobre el concepto ya que un mismo término puede ampliarse en su significado y generar serias confusiones, de esta manera para desarrollar el concepto es necesario delimitar su alcance para no generar controversias, y que permita, a la vez, comprender el alcance que tiene la orientación en el ámbito educativo.

Para hacer la delimitación del concepto recurrimos a la obra de Riog Ibáñez (1982), *Los fundamentos de la orientación escolar y profesional*. En esta obra se perciben las tres formas de entender la orientación y que facilita su delimitación. Este autor concibe a la orientación de la siguiente forma:

- En su primera definición menciona que la orientación puede “señalar caminos o vías” que permitan lograr metas y objetivos deseados mediante la

facilitación de información. En un primer intento se percibe un asesoramiento, para conseguir las metas deseadas y se debe contar con medios y estrategias para poder actuar. Entonces la orientación es informar, asesorar y aconsejar.

- En una segunda definición, la orientación debe ser considerada como la forma de “encauzar o dirigir” al individuo, con relación al camino a seguir para lograr la meta establecida. Guiar por el camino correcto con la intención de señalar los diferentes pasos que debe realizar, requiere de una vigilancia más estrecha que evite desaciertos que se puedan presentar a lo largo del camino. En este sentido, se requiere de información, dirección, tutela y vigilancia.
- Por último, la orientación se interpreta como ayuda para la para el encauzamiento de problemas. Esta parte se considera como la orientación sistemática que el orientador debe hacer. Para ello se requiere de una interpretación conciente del problema antes de emitir un juicio de solución, a los problemas que se presentan durante la vida del adolescente.

Las definiciones manejadas por este autor se perciben de distinta forma, por esta razón el concepto se complica para su delimitación. En la primera definición se establece como la forma de mostrar los diversos caminos que conduzcan al éxito, es decir, que la orientación se debe entender como la simple proporción de “información” a quien solicite ayuda. En la segunda definición se entiende que además de proporcionar información, se requiere también de una “dirección y vigilancia” a lo largo del camino, que posibilite corregir problemas que pudieran presentarse en el trayecto. Y en la tercera definición debe entenderse como la solución de problemas que pudiera presentar el adolescente, cuya realización requiere de un enfoque apropiado, con la finalidad de encauzar los diversos problemas que pudieran presentarse.

Para desempeñar la tarea de orientación, debe tomarse en cuenta que hay distintas formas de intervención, aun cuando se realice cualquier tipo de ayuda la forma de intervenir es totalmente diferente en cada una de las actividades que se presentan, por tal motivo: *información, asesoramiento, dirección o conducción y tutela*, son el conjunto de tareas principales que tiene que considerar el orientador para prestar una ayuda apropiada a los individuos.

Sobre el desarrollo del concepto de orientación se ha observado que efectivamente su alcance es muy amplio, por ello recurriremos a diversas fuentes bibliográficas que permitan encontrar una definición más completa del concepto. La intención por buscar una definición acorde a la orientación educativa, es por que la intervención que se pretende realizar en el trabajo de prevención será en el ámbito educativo.

Para encontrar una definición adecuada del concepto orientación se toman en cuenta las que se consideran como clásicas. Partimos de lo que Zeran plantea al decir que “la orientación es un proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, al fin de que pueda lograr la máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad” (citado por Ibáñez, 1982; 27)

Por su parte, Truman L. Kelly señala que “la orientación educativa consiste en una actividad educativa, de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en soluciones de problemas de ajuste o de adaptación a la escuela” (BISQUERRA, 1996: 26). Esta propuesta sugiere que la orientación debe integrarse en el currículum escolar.

Mientras que Maria Luisa Rodríguez, define a la orientación como la forma de “guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de la vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre” (RODRÍGUEZ, 1991: 11).

Las precisiones de estas definiciones puede utilizarse para realizar una definición ecléctica de la orientación, la cual tiene un sentido amplio de comprensión, por esta razón se precisa que la orientación debe entenderse como la *forma de ayuda, de*

consejo, de asistencia, que permite al individuo a conocerse a sí mismo, para adaptarse en la escuela, familia y sociedad, comprender su situación, intereses y capacidades, que le puedan lograr el bienestar individual, familiar y social en la posteridad.

Al considerar cada aspecto en relación con la orientación, se debe reconocer que la tarea es amplia por desarrollar y no quedarse sólo con el propósito planteado en cada una de las definiciones. Para esto se debe realizar un trabajo de intervención adecuado en el alumno, en el cual se tiene que reconocer las distintas capacidades y el propio interés que posee cada individuo, por que no se puede intervenir en alguna ayuda si no se tiene la certeza de las potencialidades y limitaciones. Sólo así se podrán establecer algunas estrategias de ayuda, a partir de contar con un mínimo de datos referenciales que logren comprender el interés real del sujeto a orientar.

Lo primero que habría que tomar en cuenta sería saber el interés que tiene el individuo por algún estudio o si sólo es por cumplir caprichos de los padres, ya que esto pudiera traducirse en un problema de equivocación, y esto ocasionaría frustración en la elección de algún estudio. Lo segundo sería conocer las posibilidades económicas para solventar los estudios, ya que por falta de recursos se pueden interrumpir esto. Por otro lado también hay que tomar en cuenta la posibilidad de adaptarse a las distintas escuelas y trabajos que el individuo pueda encontrar a lo largo de su vida. El proceso que se destina será para ayudar al individuo en adecuarse a todas esas condiciones ya establecidas, sin olvidar que la orientación no debe ser un aspecto aislado de la educación (Cfr. Jesús García, Pág. 21).

Para concluir se debe considerar la posibilidad de realizar el trabajo de orientación en forma de ayuda, sólo así se podrán prevenir las adicciones desde las mismas instituciones educativas, conociendo cada uno de los concepto posibilita la intervención del orientador en los desajustes personales y/o de adaptación. Además que las consideraciones de intervención debe realizarse por especialistas en la materia, por ello es necesario luchar para que se destine el tiempo suficiente para la realización del trabajo orientativo dentro del currículum escolar.

1.3. Modalidades y funciones del orientador

Entre las distintas modalidades que la orientación ofrece para realizar el trabajo de ayuda, se tiene que destacar la que se refiere a la forma de intervenir en los sujetos, esto tiene que estar acorde con las necesidades de cada individuo; así, cuando se trate sobre la orientación, su intervención tendrá que ser diferente en cada uno de los casos que se presentan. Aquí parte lo planteado por las distintas modalidades de la orientación, como son los casos de la tutoría, el consejo, el servicio, la consulta y la formación.

Como ya se ha mencionado, la orientación se difunde principalmente en los Estados Unidos, con los términos de *educational guidance* y *vocational guidance*, mientras que en Europa, el concepto utilizado es el de orientación profesional. A medida que se va perfeccionando la orientación surgen nuevos términos, como son el de (*counseling*) consejo o asesoramiento, encaminado a proporcionar ayuda a los sujetos, permitiendo entender mejor la vocación, además que tiene relación con las diversas aptitudes, intereses y expectativas, que en su medio influyen para derivar principalmente en la orientación vocacional.

La modalidad de servicio se caracteriza por la intervención que se hace frente a grupos reducidos. La finalidad consiste también en “atender a las disfunciones, carencias o necesidades que demanda por iniciativa propia la población” (citado por Vélaz, 134) o a los sujetos. También se cuenta con el trabajo de consulta y formación, modelo que es considerado importante para nuestro trabajo, por que la forma de intervenir está dada para las diversas instituciones que quieran prestar el servicio de ayuda, así, la intervención se puede hacer de manera directa o indirecta, ya que las distintas funciones de ayuda pueden realizarse como preventivas. Cada una de estas consideraciones que plantea la orientación, conviene realizarlas desde la educación, entre tanto debe ser “considerada educativa porque integran procesos formativos y no solo informativos” (MEULY, 2000: 50), según sea el caso.

En la modalidad de la tutoría, se menciona que en determinado momento el profesor orienta de forma intuitiva, eso les ayuda a algunos alumnos a superar ciertas dificultades por las que van pasando. Esta forma de ejercer la orientación hoy en día,

se conoce como la acción tutorial, donde, la figura del tutor ha sido de otro modo la parte orientadora que el profesor realiza sin preparación específica.

Desde un punto de la tutoría, “el profesor puede orientar o ayudar al alumno a partir de su situación” (MORA, 1991: 28), el profesor asume así dos roles. Por una parte puede ser interesante porque conoce a los alumnos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que puede darle pautas para intervenir en alguna situación. Por otro lado, puede ser perjudicial si el grupo lo cataloga como un mal profesor, o por el contrario, puede dificultarle para poner en práctica los medios para ejercer la tutoría.

De esta forma, se debe entender que la acción tutorial es parte importante en el proceso escolar, ya que se combinan actividades docentes y de ayuda para los adolescentes. Solo así “la figura del tutor adquiere una importancia decisiva, ya que se convierte en el eje que mueve, coordina y recoge las aportaciones y sugerencias de toda la comunidad escolar” (LÁZARO. 1989:49). La ventaja que posee es que conoce mejor a todos y cada uno de los grupos a los que pueda estar asignado.

Es por eso que en la modalidad de la orientación es también importante la acción tutorial que se ejerce en las escuelas secundarias, principalmente, ya que el tutor puede asumir responsabilidades como el de orientador, coordinador, catalizador de inquietudes y/o conductor del grupo, por esto también se debe contemplar al tutor.

Las funciones que debe desempeñar el orientador estarán enfocadas de acuerdo con las necesidades de las instituciones educativas, dónde la principal función del orientador estará encaminada a las diversas tarea de ayuda, además de atender en forma directa a los alumnos que presenten problemas, tanto de aprendizaje como de conducta, y la finalidad es tratar de conseguir que resuelvan sus problemas, así como, integrarse a las actividades normales de la escuela.

El campo de acción que debe ejercer el orientador es muy amplio, por lo tanto debe estar preparado para afrontar casos como el déficit de atención, la reprobación, la agresión, la falta de interés, etc. Una de sus funciones principales es que puede apoyar sin sustituir el trabajo docente que desempeñan los profesores. Ayudar a progresar a los alumnos es una tarea primordial para el orientador, ya que, en él pueden converger todos los problemas de los orientados.

Las funciones del orientador pueden ser amplias y variadas, todo depende de las condiciones del contexto escolar, por ello se debe entender que los deberes primordiales estarán centrados en el aprendizaje, la motivación y el comportamiento del alumnado, así mismo se le delega el trabajo preventivo.

Como ya se dijo, el trabajo del orientador debería ser “la de atender de forma directa a los propios alumnos cuando presentan problemas, con el fin de tratar de conseguir que los resuelvan y puedan integrarse en la marcha normal de las clases” (TAPIA, 1997: 11). Tales casos son desde nuestro punto de vista las funciones del orientador educativo.

1.4. Enfoques de orientación cognitivo-conductual

El enfoque cognitivo conductual conjunta dos corrientes psicológicas modernas, por un lado tenemos al conductismo, con sus respectivas aportaciones teóricas aplicables en el tratamiento adecuado del asesoramiento individual. En diversos trabajos que se han realizado sobre la conducta se ha encontrado que se circunscriben al enfoque de la solución de problemas, cuando estos se sitúan en la conducta individual. De esta forma, para el trabajo que se desea realizar en la prevención a las adicciones, es importante contar con un sustento teórico que permita entender el problema que se puede manifestar en el individuo. Esto permite a su vez proponer alternativas de consejo en la tarea de la orientación.

Al realizar una pequeña síntesis en el ámbito de la psicología principalmente de la conducta y el cognotivismo, se ha detectado que la conducta es un neoconductismo que agrupa un conjunto de teorías y su meta es la intervención psicológica, para reducir y eliminar ansiedades a través de establecer aprendizajes eficaces para solucionar problemas de conducta.

Entre tanto, la teoría que realiza el cognotivismo a partir del individuo, tiene como propósito principal el comportamiento, la percepción interior y la reelaboración personal del mundo que se interioriza a consecuencia de los hechos vividos por cada persona. De esta forma se cree que lo más importante de este proceso es la solución

de ciertos problemas que el adolescente pudo haber aprendido del medio en el que se desenvuelve.

El modelo conductista, cabe señalar, parte del argumento de que lo cognitivo y la conducta son meramente la manifestación del pensamiento, por lo tanto, en el comportamiento y la interacción con el medio, el sujeto va construyéndose a sí mismo desde la significación personal de sus propias vivencias. En el campo de la orientación este aspecto no se debe ignorar ya que el medio externo juega también un papel de construcción de la propia identidad personal.

Es así como dos enfoques teóricos pueden explicar la forma de entender lo conductual-cognitivo, donde lo conductual se refiere a la conducta que manifiesta cada individuo, mientras que lo cognitivo estará centrado en lo que sucede con el pensamiento, las ideas o las creencias. Por esta razón el “análisis funcional de la conducta (análisis del problema, antecedentes, consecuentes, evaluación, relaciones con el ambiente, etc.) la modificación que se supone referir la conducta en términos de cambios y variaciones de estados internos, pensamientos, en función de cómo cada persona percibe y estructura sus propias situaciones” (RIVAS. 1998: 191), lo cual le permitirá elaborar y controlar sus propias conductas y de la misma forma conocerse a sí mismo y su realidad.

Este modelo es funcional para elaborar un plan de trabajo, con el cual se pretende modificar conductas y pensamientos que tengan relación directa con el problema de las adicciones. Si por una parte las conductas negativas que se pudieran presentar a causa de una adicción, donde esa conducta es aprendida del medio ambiente, y que a su vez modifica el pensamiento. Entonces se pueden desensibilizar esas conductas adquiridas y moldear la percepción del problema que se llegara a presentar, mediante el enfoque cognitivo-conductual.

1.5. La orientación educativa en la escuela secundaria

En la última década del siglo pasado se realizaron cambios importantes en la enseñanza de nivel secundaria. Uno de esos cambios fue la supresión de la *orientación educativa*, por la asignatura de *Formación cívica y ética*. Este cambio trajo

consigo relegar ciertos objetivos que tenía la orientación educativa al centrarse en los problemas relacionados “con el aprendizaje escolar que afecta una persona concreta respecto a la dificultad de alcanzar un rendimiento adecuado, dominar destrezas académicas, o seguir con eficacia un conjunto de tareas escolares” (RIVAS. 1998:30), donde el objetivo primordial era mas que evidente, aun cuando los temas no se hayan suprimido como es el caso de las adicciones, se puede decir que el proyecto ha cambiado.

Es cierto que en esta nueva etapa lo importante es rescatar los *valores* que a través del tiempo se han ido perdiendo, gran parte por la transformación dinámica de la sociedad. Esto a su vez el trabajo del orientador también ha dejado de tener vigencia por que prefiere impartir sus clases de *formación cívica y ética* o X materia en lugar de proporcionar ayuda a los alumnos que solicitan apoyo.

En las escuelas secundarias se ha padecido por mucho tiempo del grave problema que significa la presencia de un orientador, que asuma verdaderamente la responsabilidad para el buen funcionamiento de la escuela y el comportamiento de los alumnos. Es muy común encontrarse escuelas en las que sólo hay un orientador para atender una población de por lo menos ochocientos alumnos. Si atender un grupo se torna complicado, atender el resto de la población es casi imposible, y aquí bien vale la pena hacerse la pregunta: ¿cuánto tiempo le podría destinar a cada alumno para tratar situaciones de diversa índole? ¿establecerá prioridades de acuerdo con la gravedad de los problemas que presentan los alumnos o los grupos? o ¿el orientador tendrá el conocimiento suficiente para desarrollar este trabajo? Estas y otras interrogantes podrán seguir planteándose pero no pueden ser contestadas por el escaso tiempo de que disponen los orientadores, o bien por que éstos realizan trabajos administrativos.

La gran mayoría de los que ejercen el trabajo de la orientación prefieren delegar responsabilidades con el prefecto, que en los hechos prácticos él se hace cargo de este trabajo, y a quien los alumnos lo consideran como una especie de capataz, por la manera de imponer cierto orden que alguien pudiera quebrantar. En diversas circunstancias él ejecuta los castigos que puede imponer un maestro, cuando a algún alumno se le haya mandado a la dirección por alguna conducta negativa.

Por otra parte los orientadores prefieren preparar sus clases de *Formación cívica y ética* que dedicarles tiempo a los adolescentes para resolver algún problema de mala conducta o de aprendizaje. Además existe otro problema: la escasa o nula presencia de los padres. Muchos de los adolescentes que manifiestan conductas negativas son aquellos que pasan mucho tiempo solos en casa, y esto repercute en su comportamiento y en el aprendizaje en la escuela.

Ahora bien, al revisar los contenidos de cada uno de los libros de *Formación cívica y ética*, -he encontrado- que sólo en dos de los libros (el de primero y el de tercer grado) se trata el tema de las adicciones. Es importante resaltar que se proporciona una información detallada sobre el problema. El contenido está enfocado a la definición de las drogas, las causas y consecuencias del consumo de sustancias adictivas, el marco jurídico sobre la venta y distribución de la misma, el control sobre la publicidad, y los institutos que atienden casos de adicciones, etcétera.

Es importante resaltar que esto se puede agravar si el maestro o el orientador solo se dedican a repetir lo descrito por los temas, y prefieren evitar hacer énfasis en este problema que se ha considerado como problema de salud pública, y que trae consigo muertes, violaciones, separaciones, contagio de enfermedades sexuales, abandono de trabajo, falta de cuidado en los hijos, entre otras consecuencias que se pueden percibir como producto de las adicciones. Por eso debe ser importante concientizar a la población educativa de los severos daños que ocasionan las drogas.

Para realizar esta sensibilización es necesario fortalecer ciertos aspectos que permitan al o a los adolescentes utilizar ciertos mecanismos de defensa ante esta situación. Es recomendable fortalecer aspectos como la autoestima, el apego escolar, la asertividad y las habilidades sociales. Cada uno de estos aspectos estará enfocado a conocerse a “sí mismos” evitando a toda costa resistir cualquier presión o modelamiento de conductas negativas.

No hay que olvidar que con anterioridad este tema se trataba en la *orientación educativa*; ahí se veía el problema de las adicciones en el libro *Desarrollo de los adolescentes II*, donde la temática partía de es “mejor prevenir”, iniciando con el tema de iniciación al tabaquismo y otras adicciones.

Se quiere enfatizar para que la orientación educativa sea totalmente educativa, se requiere que la escuela cuente con un grupo de especialistas para que traten los problemas relacionados con la enseñanza-aprendizaje, de conducta y comportamiento, esto ayuda en un momento dado a que los alumnos puedan concluir satisfactoriamente sus estudios de nivel básico.

1.6. Guía programática de la orientación educativa

La mayoría de los problemas que se presentan en el trabajo docente de muchas escuelas, tiene que ver con la falta de planeación, esto se puede generalizar a la totalidad de los profesores quienes no diseñan un plan sobre estrategias de organización. Aun cuando el profesor tenga muchos conocimientos y experiencia para impartir sus clases, tiene que preparar, esto servirá para organizar y desarrollar el contenido de acuerdo a las necesidades y condiciones de los alumnos. Realizar esta tarea permitirá que cada clase deje un aprendizaje significativo y no sea lo que Paulo Freire menciona como una “educación bancaria porque concibe al hombre como a un banco en el que se depositan valores educativos, los paquetes de conocimiento” (PALACIOS, 2002: 540), donde el maestro es sólo el depositario del conocimiento, y que en la interacción de los sujetos se debe permitir que todos los alumnos descubran el agrado por “participar y aprender” en cada sesión de clase.

Habrá que plantear que la orientación educativa será la encargada de la realización de una guía programática anual, mensual y semanal, dónde se incluyan todos los temas que pretendan abordarse durante el ciclo escolar con los distintos grupos o con el plantel. Las tareas a efectuar estarán enfocadas sobre la base de las necesidades propias de cada escuela.

Con la elaboración de guías programáticas tiene sentido, porque puede utilizarse como herramienta de auxilio para la proyección de las clases, esto debe ser útil tanto para los maestros como para el orientador. Este trabajo permite dosificar el tiempo a corto, mediano y largo plazo, y avanzar en los temas sugeridos por el plan de estudio. Las ventajas que persigue la realización de este trabajo son aprovechar el máximo del tiempo disponible, así como la participación activa de los alumnos dentro del salón

de clases. Con estos avances se procura "formar alumnos críticos que mediante el análisis, la reflexión y la discusión de los temas tratados, sean capaces de proponer alternativas y soluciones a los problemas que se les presentan tanto fuera como dentro del salón de clases" (NOVALES, 1994: 3).

Incluir esta sugerencia desde la orientación educativa, tiene su razón de ser, porque se obtienen beneficios de tiempo, tanto para la escuela como para los alumnos. Si por alguna razón los profesores no supieran como elaborar un avance programático, el orientador tiene la facultad de apoyarlos en su elaboración. Construir un buen avance programático debe traer buenos resultados, además se tiene que considerar cada aspecto de la materia para elaborar un buen plan, también tiene que considerarse que cada materia requiere diferente temática.

Poner en marcha las estrategia de planeación se consideraría difícil para el profesor que no este habituado en el manejo de nuevas formas de trabajo, pero bien vale la pena hacer un esfuerzo por intentar cambiar a las nuevas estrategias. Diversos estudios que se han realizado en las escuelas donde se han puesto en marcha estos avances, se ha comprobado que los alumnos asimilan mejor cuando ponen en práctica técnicas de participación activa, a diferencia del profesor que expone o dicta su clase.

Cuando se decida poner en práctica los avances programáticos, se recomienda hacer una evaluación al término de cada tema que se haya abordado en clase. Los resultados que arrojen de la evaluación permitirán analizar los avances de aprendizaje en los alumnos, y así el profesor contará con pautas que logre comprender si el cambio es realmente favorable o tiene que plantearse nuevas adecuaciones. La manera de evaluar a los alumnos será a criterio de los profesores que pongan en marcha los avances, porque se pueden poner en práctica las diversas formas de evaluar lo realizado. Se sugiere que la evaluación sea al término de cada clase, para constatar lo aprendido durante la sesión. Una forma de evaluar debe hacerse mediante preguntas o cuestionarios, y el resultado puede ser más interesante porque se tomará en cuenta todas las respuestas generadas o comentarios que realicen los alumnos.

La idea que tiende a prevalecer en el trabajo es no “fomentar el aprendizaje memorístico, sino por el contrario, nos interesa hacer conciencia en los alumnos de la importancia que tiene para ellos estudiar algunos temas que influyen directamente con su persona como en su entorno familiar y social” (NOVALES, 1994: 4). Entender que de esta forma las clases deberían ser más activas y menos aburridas o tediosas, permite, por una parte, que el alumno considere más favorable poner en práctica sus propias ideas que repetir lo descrito en el tema. Con ello se permite poner en práctica la tolerancia ante sus compañeros porque debe aprender a escuchar, y esto es de gran utilidad en la vida social y activa del sujeto.

Para la elaboración de los avances programáticos tienen que considerarse ciertos puntos que deben contener en el lineamiento, y que son:

- Fecha tentativa para su ejecución.
- Tema a tratar en cada unidad.
- Contenidos programáticos: los puntos que van a abordarse.
- Sesiones: el tiempo que va a emplearse en cada tema.
- Actividades sugeridas: como tienen que hacerse para su fácil entendimiento.
- Recursos didácticos: materiales que pretenden emplearse.
- Evaluación: la forma de comprobar lo asimilado por medio de cuestionarios, preguntas, comentarios, conclusiones, etcétera.

Con la intención de tener una idea de como se elabora un avance programático se realiza una muestra a partir de un tema del libro *Formación cívica y ética 3* (2000), con la finalidad de desarrollar una sesión, donde se presenta de forma más clara lo que debe contener el avance programático. La parte seleccionada para este modelo se encuentra en las páginas 179-191 de dicho texto.

Unidad 3. Responsabilidad y toma de decisiones colectivas

Fecha	Tema	Contenido programático	Sesiones	Actividades sugeridas	Recursos didácticos	Propuesta de evaluación
	La participación en la sociedad. (pp. 179-191)	La participación y tú. ¿Qué es la participación social democrática? Responsabilidad y toma de decisiones colectivas.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Presentación del tema por parte del maestro. • Realización de dinámicas grupales • Realización de un debate donde se deba solucionar un problema surgido en la escuela. 	Libro de texto. Dibujos y fotografías de periódicos y revistas donde muestren las distintas participaciones de los distintos organismos que participan en sociedad o en grupo.	Calificación de trabajo realizado en casa, sobre la participación que hacen los adultos. Participación en la lectura comentada. Revisión y calificación de cuestionarios hechos en casa. Participación en la discusión sobre los temas analizados en clase.

Esquema 1. Fuente: *Formación cívica y ética*, Editorial Patria.

Este modelo nos puede dar la pauta para extraer las partes esenciales de cada tema. A la par de que se fomenta la lectura y la investigación en los adolescentes, se sugieren los materiales que se pueden consultar. Es así como se concluye con la forma de abordar las sesiones de clases.

1.7. La orientación educativa, su importancia en la prevención de adicciones

Como se ha señalado, la orientación educativa juega un papel importante dentro del ámbito educativo, porque se pueden realizar programas preventivos encaminados a fortalecer actitudes ante problemas que dañen la salud de los alumnos. Para prevenir la adicción se debe tomar en cuenta un conjunto de acciones, las cuales deben contar con la participación incondicional de los maestros y padres de familia, ya que ellos sirven de apoyo para obtener un buen resultado en esta tarea preventiva.

Entre las medidas que deben tomarse en cuenta para la prevención de adicciones entre los diversos alumnos será, fortalecer la autoestima, las habilidades sociales y la

acertividad, esto favorecerá a evitar que se presenten casos de consumo de sustancias adictivas en los adolescentes, principalmente en aquellos que cursan la secundaria. Minimizar el consumo de sustancias adictivas es tarea primordial de la orientación, principalmente la que se imparte en la escuela secundaria. Para la realización de esta tarea, el orientador tiene que emplear técnicas que le permitan desarrollar el trabajo, que día con día se torna como problemático.

Se pueden sugerir pasos para la realización de este trabajo orientativo: primero debe proporcionarse una información adecuada a todos los alumnos en relación con las adicciones, y se debe tomar en cuenta a todos aquellos que presenten mayor riesgo de comportamientos y conductas negativas. En primera instancia se debe tomar en cuenta la edad, pues la etapa de la adolescencia se considera de mayor riesgo, porque se efectúan distintos cambios tanto de conducta, como de personalidad y biológicos. Una característica de esta etapa es que se carece de personalidad y eso lo hace sumamente vulnerables, por que aun no pueden manejar sus sentimientos ni emociones y resulta favorable para la experimentación con algún tipo de droga.

Por una parte, la información que se proporcione a los alumnos, debe estar encaminada para hacerlos concientes y sensibilizarlos de todos los riesgos que se pueden desencadenar en el caso de que alguien llegara a consumir alguna sustancia adictiva. La probabilidad que tiene un adolescente para que desarrolle una dependencia a las sustancias adictivas, tiende a ser muy alta, pues como ya se mencionó, tiene que ver con la falta de madurez, tanto en su organismo como en sus decisiones. Cuando se les hable de drogas se debe utilizar un lenguaje claro y sencillo que permita entender los riesgos y peligros que provoca una adicción.

En la información debe mencionarse que se vive rodeado de drogas, sin satanizar, por el contrario es conveniente utilizar buenos ejemplos para evitar el uso y consumo mediante la sensibilización. Tampoco se debe proporcionar falsa información, ya que algunos productos utilizados por los medios televisivos en sus anuncios hacen creer falsas expectativas entorno a su consumo, creando así ciertos mitos acerca de los productos. De esta manera presentan pasajes ficticios al consumir determinado producto. Al tomarse como ejemplo de un anuncio de la cerveza se observa que por

el hecho de que haya un día soleado, éste va a ser de fiesta, donde la gente que se utiliza para estos comerciales son jóvenes que tiene un perfil, la intención es de inducir al consumo ya que si se consume este producto se va a sentir como el personaje del comercial, más varonil, apuesto y que siempre va estar rodeado de bellas chicas y todo mundo lo va aceptar. Y esto es totalmente falso.

El orientador, si no tiene la suficiente capacidad para asumir la responsabilidad para prevenir la adicción, puede solicitar ayuda de alguna instancia que se dedique a realizar campañas preventivas en torno a las drogas (PEPCA, C.I.J, CONADIC, etc.). Estas instancias se dedican a proporcionar ayuda en cuestión de drogadicción.

Un segundo paso que el orientador deberá realizar, será trabajar también con los padres, y esto servirá para identificar algunos padres que presenten adicción al consumo de sustancias adictivas y por lo tanto puedan influenciar con malos hábitos a sus hijos. Hay que señalar que muchas veces la conducta de los padres es tomada como modelo a seguir por sus hijos, de tal suerte que éstos pueden asumir los mismos hábitos de consumo, por eso es recomendable trabajar también con los padres.

Los principios básicos que se sugieren en la prevención de adicciones, deben tomar en consideración “las medidas necesarias para evitar que algo suceda” (VÉLAZ, 1998: 38), y mucho tiene que ver con la prevención para que no ocurran los eventos y así provoquen algún desequilibrio en el individuo. El concepto de prevención se ha tomado prestado del campo de la salud mental, por consiguiente la palabra evoca el significado de “preparar, precaver, evitar, del latín *praevenire* adelantarse, preceder, venir antes, esto es antes de suceder”. “En medicina, es el ‘conjunto de medidas y acciones que se realizan para evitar que se presenten enfermedades’” (VELASCO, 1999: 153).

En cuanto a los distintos tipos de prevención que se pueden realizar en la escuela, cabe señalar que la prevención primaria es la adecuada para realizar el orientador, ya que para realizar otro tipo de prevenciones requiere de capacitación en otras disciplinas. De esta manera partirá por mencionar de forma puntual cada una de las distintas prevenciones que se conocen en la actualidad, y que son: la *prevención primaria*, *prevención secundaria* y *prevención terciaria*. Es importante señalar que

este esquema se ha utilizado con anterioridad, pero en la actualidad se ha sustituido por un nuevo esquema que es el de prevención *universal, selectiva e indicada*. Este modelo no tiene modificación alguna excepto en el término, y los Centros de Integración Juvenil se han encargado de manejar este nuevo concepto, de tal manera que cuando se remita al término de prevención universal, selectiva e indicada se referirá al mismo concepto, y cada una de ellas estarán encaminadas a evitar, disminuir y “suspender” el consumo de las drogas.

En la ***prevención primaria o universal*** las acciones se encaminan a sensibilizar a la población en general. El trabajo para abordar el tema de la prevención debe hacerse mediante pláticas, conferencias, charlas, talleres, etc. Es importante mencionar que el trabajo preventivo excluye a los individuos que ya han consumido alguna droga, ya que la finalidad que se persigue con el trabajo preventivo es hacerlos conscientes de los daños que puede ocasionar a su salud y en su persona, la intención es evitar o disminuir (según sea el caso) el consumo de las drogas.

En el caso de la ***prevención secundaria o selectiva*** el trabajo que se desarrolla con los sujetos, ésta debe realizar una selección de las personas que ya han tenido un contacto con las drogas; de esta forma se dividen en pequeños grupos para trabajar sólo con aquellos sujetos que ya han sido identificados como usuarios. Y estos se pueden identificar porque presentan problemas como el ausentismo en clases o la pérdida de interés en las materias, debido al uso de sustancias adictivas tanto legal como ilegal.

Con la aplicación de estas medidas preventivas se logrará conseguir la reducción de los riesgos latentes, de manera que la prevención selectiva presenta dos grandes tareas por desarrollar en los individuos: en primer lugar, la tarea debe ser reducir los riesgos para que no continúe creciendo el consumo, y por otra parte, también tiene la intención de evitar que otras personas presenten problemas en el uso de sustancias adictivas. El trabajo que se realiza con el grupo seleccionado, se aborda de distinta forma que en la prevención primaria, pues el grupo requiere de sensibilización profunda al igual que brindar una información más específica que este encaminada a reducir la conducta de consumo o su posible eliminación.

Por último se tiene a la **prevención terciaria o indicada**, y su principal preocupación es el propio sujeto para que reciba tratamiento psicoterapéutico debido a las consecuencias por el abuso de las drogas, su importancia radica en restablecerlo para que se incorpore a su familia y al trabajo. Salir del problema del consumo de las drogas por si solo es casi imposible ya que en esta etapa el problema se ha traducido tanto en una dependencia física como psicológica, y la única forma como puede restablecerse el individuo es mediante el tratamiento psicológico profesional.

Su importancia también por mencionar a las tres acciones preventivas es por que la intención centrada es la de evitar que más adolescentes se sigan involucrando en el consumo de drogas, así mismo entender el campo de acción. A diferencia de las otras dos prevenciones, secundaria y terciaria, solo en la prevención primaria o universal se considera exactamente preventiva, ya que las acciones están dirigidas a fortalecer factores de protección. En contraparte las dos acciones preventivas restantes su campo de trabajo se desarrolla más en el tratamiento del problema que ya se hayan detectado en la escuela, y tengan origen familiar, social o individual, y esto se traduzca en consumo de las drogas.

Es también importante que al realizar estas acciones preventivas deban tomarse en cuenta lo que propone Consuelo Vélaz (1998), quien señala determinadas acciones para realizar esta tarea. Las consideraciones que propone en la *prevención primaria o universal* son las siguientes:

- Se centra en la población: actúa sobre grandes grupos y no sobre sujetos.
- Se dirige a las poblaciones de riesgo.
- Se anticipa al problema, buscando posibles factores desencadenantes del mismo y de las poblaciones susceptibles de padecerlo. Intervienen poniendo en marcha programas o actividades tendentes a reducir la frecuencia de aparición.
- La intervención puede ser directa o indirecta, realizada por el orientador o a través de otros profesionales, o de nuevas tecnologías y medios de comunicación.

- Contrarrestar circunstancias nocivas, modificando las condiciones del contexto que se ha demostrado contribuyen a la aparición del problema.
- Promueve y mejora la fortaleza emocional y la competencia de los miembros de la población, ayudándoles a desarrollar mayores y mejores conocimientos, actitudes y habilidades para que puedan superar mejor las circunstancias nocivas y enfrentarse a los problemas.
- Ofrece protección y seguridad indirecta a la población, al tratar de eliminar o paliar las circunstancias ambientales nocivas. (VÉLAZ, 1998: 39-40).

En esto radica la importancia de la orientación educativa para intervenir en la misma escuela, y por lo tanto el orientador debe ser el responsable para ejercer estas acciones. Para ofrecer la prevención debe recordarse que hay que tomar en cuenta el *desarrollo* del individuo. A lo largo del camino las personas sufren de constantes cambios y actitudes, que influyen en la modificación de la misma conducta inclusive, en la forma de pensar y actuar del individuo, de manera que se pone en riesgo su desarrollo emocional. Al pasar cada etapa de maduración, el sujeto se vuelve más complejo y pierde sentido para actuar en la orientación, por esta razón en este ámbito de la prevención “la orientación sería un proceso de ayuda para promover ese desarrollo integral del potencial de cada persona” (VÉLAZ, 1998: 43), para valorarse y comprender sus propias necesidades sin recurrir a falsas salidas, además de permitir ayudar a tomar decisiones acertadas en la adolescencia.

La importancia en la *intervención* social tiene que ver cómo se integran los sujetos en los distintos medios sociales (familiar, escolar, grupo de pares, etc.) en el que se encuentren inmersos. Para comprender este proceso de integración será necesario tomar en cuenta además su contexto social, educativo y cultural, así permitirá entender las diversas formas de comportamiento que el individuo pudiera presentar.

En determinado momento la intervención orientadora en su papel de ayuda será para que el sujeto reconozca su propio contexto, y le sirva para que analice y tome conciencia de las probabilidades que tiene para llevar a cabo su proyecto de vida, así mismo entender también sus limitaciones, que le impedirían adaptarse de manera satisfactoria en la sociedad o en el lugar que se encuentre.

Para concluir con esta parte de la prevención primaria, la que se pretende realizar en la secundaria, es conveniente tener presente que muchas veces el trabajo de los orientadores tiene que afrontar situaciones de intervención directa con algunos alumnos que presenten problemas de adicción. Esto puede complicarse si el orientador no se encuentra capacitado para afrontar algunas situaciones de magnitudes considerables sobre las drogas. Por su parte el orientador debe ser consciente de los problemas a los que puede ofrecer una solución acertada en los momentos en un adolescente solicite ayuda, ya que, para el tratamiento de alguna adicción severa es recomendable buscar alternativas para encauzarlo a un tratamiento que necesite de intervención profesional. De cualquier manera se quiere recalcar la importancia que debe tener el orientado para poner en marcha acciones que ayuden a evitar riesgos de integridad física y psicológica a consecuencia del exceso de drogas.

CAPITULO II. LA ADOLESCENCIA

Los cambios evolutivos que sufren los individuos durante todo el proceso de su desarrollo biológico, requiere de una adaptación a las nuevas condiciones, que permitirán continuar con el avance progresivo generado por esos cambios. De todas las alteraciones que sufre el individuo, esta etapa es considerada como de verdadero conflicto, porque al sujeto ya no se le trata como a un niño, pero tampoco se le acepta como adulto: esta etapa es la adolescencia.

Durante el periodo de la adolescencia los sujetos tienen diversos cambios (físicos, fisiológicos y psicológicos) que traen consigo trastornos en las relaciones con los padres, así como nuevas expectativas ante el mundo que los rodea. Para lograr que consigan su transformación sin problemas, los adultos deben aceptar que ya no son niños y por lo tanto están teniendo cambios cuantitativos y cualitativos, que los llevará a un nuevo mundo, el del adulto.

El proceso de transformación se elabora lenta y dolorosamente al desprenderse del cuerpo infantil, para después adoptar un nuevo cuerpo ya más maduro. Además, estos cambios se perciben también en la pérdida de identidad del individuo, porque en ocasiones se comporta bien como niño o bien como adulto, y con mucha facilidad cambia estas facetas. De esta forma, el niño necesita apropiarse de una nueva identidad que le permita ser él mismo, dónde las modificaciones se tienen que elaborar poco a poco de manera consciente e inconsciente, para encontrar estabilidad, por eso el adolescente muchas veces reniega comportarse como ciertos adultos, pero si elige a otros como ideales que modifican sin ninguna prisa este proceso.

2.1. El significado de ser padres

Es importante iniciar con este apartado del significado de ser padre, ya que se ha visto que la falta de preparación y el escaso interés que tienen los padres a la hora de involucrarse en las tareas y/o actividades que desarrollan los hijos, tanto en la niñez

como en la adolescencia. Esto servirá de mucho para que se reflexione sobre la participación del adulto en ese proceso de desarrollo que requieren los niños.

Hay situaciones en que los padres pueden poner en serios aprietos a los hijos cuando se les castiga o reprende. El simple hecho de castigarlos o reprimirlos de forma agresiva, puede representar formas de maltrato o insulto hacia ellos, por eso cuando se trate de corregir alguna falta que amerite una corrección, se debe hacer de forma apropiada, sin agresiones, ni insultos o menosprecio, haciéndole ver el error en el que esta. Porque cuando no se miden las consecuencias de estos actos, se pueden desencadenar situaciones que pongan en riesgo su desarrollo, pues finalmente, todas las agresiones se interiorizan en el inconsciente, y a largo plazo los adolescentes se pueden convertir en personas agresivas, retraídas, tímidas e inseguras a consecuencia de las agresiones o insultos. Esto se presenta cuando los padres no saben manejar la situación.

Las causas de estas acciones podrían tener una explicación: sucede que muchos jóvenes deciden formar un hogar a temprana edad sin tomar en cuenta la gran responsabilidad que significa tener hijos, y cuando éstos llegan, no saben mostrar ternura, cariño, cariño y amor hacia ellos. Esta consideración y otras son el motivo para reconocer la importancia y el significado de ser padre. El hecho de incluir este apartado en el presente capítulo es por que aun cuando se ha escrito mucho sobre el tema “de escuela para padres”, esto no ha sido aceptado por muchos de ellos, y así se le ha restado importancia a la toma conciencia por parte de los padres de la gran responsabilidad que se tiene al “educar” a los hijos.

Es cierto que el papel de educador en los padres es diferente al del maestro, no sólo porque la jornada es de veinticuatro horas, sino porque los padres deben convivir en las buenas y en las malas, y actuar de acuerdo con lo que decimos ante los ojos críticos de los hijos. Resulta que nuestra enseñanza se da, principalmente, en los hechos. (Cfr. CONADIC: 6)

Entender y comprender a los hijos permite modificar ciertos patrones de conducta en las distintas formas de transmitir la “educación” para socializarla con los demás. Los padres tienen que comprender que cada uno de los hijos es una persona diferente y única, por lo tanto, el trato que se le debe proporcionar también será, de

igual forma, diferente. Los padres deben estar abiertos para no ocasionar daños a los hijos que puedan repercutir en edades posteriores y que puedan convertirse en un peligro para la familia y la sociedad.

La responsabilidad de los padres representa en todo momento la forma adecuada de comunicar y transmitir los valores, las normas de conducta, el afecto, la confianza, el cuidado y la educación. Estos elementos permitirán que el individuo pueda construir su propia identidad, que tiene que ver con la valoración que se tiene de los hijos al respecto. Creemos que esta parte debe ser la más importante, al igual que la de cubrir sus necesidades básicas.

De ninguna manera se debe valorar a los hijos como extensión de los padres, ya que si se ve así pueden llegar a identificar como propiedad de los padres, y con ello, éstos querrán hacer de sus hijos, individuos de “éxito”, y esto sea visto como el “triumfo” de los padres. O por el contrario ver en ellos “una segunda oportunidad que la vida les ofrece para ser y hacer lo que hasta ahora no han podido” (GONZÁLEZ, 2000: 14), lograr, sin importar lo que sienta y piense el hijo. Lo rescatable de este hecho, será el papel que desempeñen los padres en la forma de educarlo, pues, siempre será benéfico el cuidado que se tenga hacia los hijos, y de esta manera, se podrán evitar muchos miedos y temores por falta de atención adecuada.

Es en la familia en donde se adquiere gran parte de los valores y patrones de conducta que tienden a ser tanto negativos como positivos, y que se manifiestan muy a menudo en la adolescencia. La responsabilidad de este comportamiento recae siempre en los padres, porque ellos son los primeros modelos a seguir, y cuando se llega a la etapa de la adolescencia se ponen de manifiesto las carencias o las frustraciones que de niños padecieron.

Por esta razón y para ilustrar de manera clara de cómo se debe ver a los hijos, primero hay que enseñar a los padres a comprender y a valorar. En su libro *Los valores de la familia*, González (2000), dice que los padres debemos;

“ver a los hijos como un regalo que se nos confía... saber que los hijos no nos pertenecen, que pertenecen a la vida... ofrecer a los hijos ayuda, amor, confianza y, en definitiva, ofrecernos a nosotros mismos, con todo lo que somos y tenemos... entender que eso es lo más importante que tenemos que hacer y que a su vez, la más

importante de las tareas... respetar cada hijo, ser colaborador de aquello que responde a sus capacidades y aptitudes, ser un estímulo que le ayude a descubrir y a potenciar lo mejor que hay en él" (GONZÁLEZ, 2000: 15).

Con esto pudiera ser que los padres entiendan un poco sobre la forma de tratar y de ver, de forma diferente, a los hijos, de responsabilizarse del compromiso que adquirió al unirse en pareja, para no dejar que otros hagan lo que les corresponde, transmitirles confianza, enseñar a que aprendan de sus errores y, finalmente, para que se acepten como son.

El trabajo se verá reflejado si llegan a ser mejores personas, mejores estudiantes, mejores individuos, comprometidos con el trabajo, y de esta forma se proyectará lo realizado por cada uno de los padres. El éxito o el fracaso deben asumirse como responsabilidad de ambos, y no de uno solo.

Mantener posturas positivas, dar mejores ejemplos ser congruentes con lo que se dice y hace, permitirá ayudar a mantener un equilibrio emocional total. Hay que recordar que el aprendizaje también se realiza mediante las conductas, y que éstas se adoptarán en la adolescencia. También se tiene que cuidar la comunicación que se emplea, tanto en niños, como en adolescentes. En reiteradas ocasiones esta comunicación se hace de forma poco asertiva, lo que puede dañar también el desarrollo óptimo del sujeto.

La situación se torna difícil, porque los padres en ocasiones delegan su responsabilidad en otras personas o instituciones. Cuando se tiene la oportunidad de hacer un cambio de actitud, cuesta mucho hacerlo, porque tiene que ver con las actitudes ya establecidas, que por cultura o costumbre se han adoptado, y no permite romper con actitudes que han persistido por mucho tiempo en las familias. La oportunidad que se presenta para los padres es para mejorar y cambiar la forma del trato hacia los descendientes, tener actitudes positivas y responsabilizarse con lo que más se admira y se ama tiene sentido por que son los hijos.

Ante todo ello, debemos admitir que, como padres, tenemos la obligación de aprender a cumplir requisitos como los mencionados para que los hijos puedan convivir en forma armónica con las demás personas.

2.2. El adolescente y la familia

Durante el desarrollo de la humanidad, la sociedad y la familia ha sufrido diversos cambios de concepto así como culturales, las diversas ideologías a veces nada tiene que ver con el concepto del cual se parte, porque muchas veces el cambio no es correlativo. De esta forma, hablar de la familia en la actualidad puede ser complicado, debido en gran medida a las transformaciones que ha tenido la sociedad y la familia, y con ello también se ve modificado el concepto. De igual modo se complica cuando se trata de abordar al adolescente, por que puede sentirse no integrado a la familia que se tiene como modelo. Antes de entrar en detalles de la relación que existe entre la familia y el adolescente es conveniente aclarar lo referente a la familia.

Bien es cierto que en la actualidad podemos encontrar distintos conceptos de familia, cuyos cambios se han ido aceptando poco a poco en la sociedad. En cierta forma se debe a que distintos autores han contribuido decisivamente con plantear que debe ser más conveniente utilizar el término de “familias” en lugar de familia, ya que aquél se considera como apropiado por las nuevas formas de convivencia. El resultado ha contribuido a favorecer el cambio y aceptar nuevos conceptos de familia, tales como: familias adoptivas, cohabitacionales, monoparentales y reconstruidas.

De cualquier manera cuando se mencione a la familia, esta se referirá a la familia que se ha considerado como el modelo de nuestra sociedad y cultura, es decir a la “familia nuclear”, formada por los abuelos, hijos y nietos, todos conviviendo en un mismo techo. Por el momento dejamos a un lado a las otras familias, no porque dejen de ser interesantes, sino porque en nuestra cultura prevalece este tipo de familia.

En la misma familia, como se ha reiterado, se pueden enumerar muchos aspectos de enseñanza que el niño o el adolescente aprende desde el hogar. La forma repetitiva de hacer las cosas de manera consciente o inconsciente, y se van aprendiendo, y pronto se podrán manifestar y aflorar con la conducta, muchas veces sin conocimiento de las consecuencias que pudieran generarle al niño o al adolescente en su aprendizaje escolar.

Este hecho se aprecia de forma constante cuando se socializa con las demás personas, en la convivencia con los vecinos, tíos, primos y amigos, cuando se va a la

escuela o a la iglesia, etcétera. En gran medida el o la adolescente va adquiriendo distintas formas de comportamiento como son; modos de convivencia, lenguaje, códigos, ideas, etcétera, donde las normas de convivencias son permitidas y aceptadas por los padres. Por razones evidentes se debe entender a la socialización “como el proceso mediante el cual las personas adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados en la sociedad a la que pertenecemos” (MUSITU Y CAVA, 2001: 115) y actuamos, así se logrará desarrollar y adaptar a las necesidades del propio sistema familiar y social.

La familia debe ser conciente de la importancia que tiene el proceso de socialización, solo así se dará la oportunidad para un mejor desenvolvimiento sin que se generen problemas ante la toma de una decisión a la cual se debe afrontar. Si la familia toma como su responsabilidad el educar y proporcionar todos los cuidados necesarios, atenciones y ayuda a los hijos, puede ser que se construya buenos proyectos a mediano y a largo plazo, sobre su personalidad.

Otro aspecto importante de la familia es el cuidado que se debe tener con la ideología que transmiten los medios de comunicación masiva, pues, como se sabe, son los que tienen mayor penetración en los jóvenes. La televisión tiene una doble función: informar y transmitir nuevas formas de comportamientos y conductas, esto se por medio de las películas, comedias, e incluso del lenguaje que emplean los conductores de programas de entretenimiento. En edades tempranas es muy fácil ver como los sujetos se ven reflejados en algunos de estos personajes y obviamente quieren parecerse lo más posible a él o a ella, sin tomar en cuenta si la conducta es negativa o positiva. Aunado a esto existe en la publicidad de ciertos productos ideas que pueden ser perjudiciales para la salud, ya que el manejo del lenguaje televisivo hace creer cosas que están alejadas de la propia realidad, además de que incitan a consumir esos productos.

Cuando se habla sobre la enseñanza inconsciente, debe referirse aquellas conductas que los adultos puede manifestar ante sus hijos, y esto puede ir desde la simple mentira, la burla, el robo, pasando por las agresiones físicas y psicológicas; así el niño o el adolescente puede aprenden de lo que ven, perciben o escucha en su medio. Se dice que cuando los padres tienen “hábitos de vida poco saludables como

el consumo del alcohol y el tabaco o, en algunos casos más extremos, el consumo de sustancias adictivas” (MUSITU Y CAVA, 2001: 117), el adolescente, por el simple hecho de percibir lo que sucede a su alrededor, está aprendiendo por medio de la imitación o el ejemplo de cómo se conducen los padres. Por esta razón a esta etapa se le ha catalogado como la más conflictiva por la falta de madurez en todos los aspectos.

Hay situaciones que son difíciles de lograrse, una de ellas es la maduración cognitiva, ya que se requiere de una comunicación adecuada entre los propios adultos, y entre los adultos y los hijos. Comprender claramente qué es y para qué sirve la comunicación interpersonal, es primordial ya que muchas veces se tienen dificultades para decir o pedir algo, por ello la comunicación “es el arte de transmitir información, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra” (FRANCO, 1994: 21-22). Es cierto que la forma de comunicación en los padres no se toma en cuenta lo que se quiere decir, porque constantemente caen en contradicción, y esto debe considerarse como importante para las relaciones con los demás, si no se analiza de manera adecuada la forma de comunicar esta seguirá careciendo de un verdadero sentido de comunicativo.

Cuantas veces no se ha estado frente a la persona y uno se ha dado cuenta que sin emitir una sola palabra, sólo con los simples gestos, las posturas del cuerpo se comunica algo, (tristeza, alegría, enojo o travesura). La persona puede agredir a otra persona sin mediar una sola palabra. Por ello se sugiere cuando se entable un comunicación con el niño o el adolescente debe tenerse cuidado de no emplear formas agresivas, de lo contrario éste lo tomará con disgusto y puede romperse el diálogo. En la comunicación, el adulto debe proporcionar elementos de confianza y seguridad, esto servirá para que el adolescente no se sienta solo o aislado de los demás. Debe también ser mediador para que exprese las angustias o miedos que pudieran generar problemas.

Así como otros factores que intervienen en el desarrollo del individuo, se debe tener presente un aspecto que, de no tratarse adecuadamente puede ser motivo de problemas, y que llega a desencadenar graves consecuencias, se habla de la autoestima. Un niño que crece en un ambiente negativo, seguramente su desarrollo

será de forma *dependiente*, vivirá con *ansiedad*, será *reservado*, se *aislará*, y tendrá un sentimiento de *inferioridad*, y con mayor probabilidad de que puedan decir sí ante cualquier circunstancia, con tal de sentirse útil o admirado por otra persona. Por eso es importante que los padres tengan presente en no dañar la autoestima en el niño o adolescente, por el contrario, deberá fortalecerla.

En la autoestima se incluyen todas las emociones, sensaciones y creencias que el individuo tiene de sí mismo, por lo tanto, se puede llegar a afectarlo mediante la desvalorización durante su desarrollo. Ayudar a que se acepte, se conozca, se valore, se respete, se ame, son factores que motivan al logro de un desarrollo exitoso siempre y cuando la autoestima este en un nivel alto.

Los individuos no nacen con autoestima, ésta se desarrolla a través de las experiencias que va adquiriendo en las interacciones con los demás, entonces “la autoestima no es el resultado de un éxito, de un comentario de aprendizaje; es una combinación de un sinnúmero de experiencias, interacciones e información que proviene de afuera. Las experiencias de la vida no serán positivas o negativas, pero ciertamente los niños necesitan más encuentros positivos que negativos para desarrollar un autoconcepto positivo” (FELDMAN, 2000: 8). Por eso como padres, hermanos, profesores y amigos, se tiene que ayudar al desarrollo y fomento de la autoestima. No sólo con un “te quiero” o “te amo” se imbuye este valor, sino que, es necesario, enseñar a valorar los aspectos positivos de cada persona, en lugar de ver sus defectos.

Con el desarrollo de una autoestima alta en los individuos, éstos lograrán ser optimistas, amistosos, entusiastas, “dispuestos a asumir riesgos y abordar situaciones nuevas; capaces de fijarse metas y de demorar la gratificación; adaptables y flexibles; independientes y autodirectivos; con éxito y orgullo personal en su trabajo; responsables de su tarea; preocupados por los demás; serviciales; solucionan los problemas; asertivos, expresan sus opiniones” (FELDMAN, 200: 9). En forma general se aman y se quieren a sí mismos, mientras que con una autoestima baja, se perciben individuos temerosos, negativos, inseguros, agresivos, imitadores, mentirosos y con mucha frecuencia no se dan la importancia a sí mismos.

Por esta razón a la familia se le ha considerado como base importante en proporcionar todos estos elementos que ayuden a generar un desarrollo óptimo en el adolescente, ya que es primordial lograr que se tomen en cuenta todos estos componentes que se mencionan, pues esto le permitirá adaptarse tanto en la familia como en la escuela. Con la transmisión de los valores mencionados se logrará forjar un mejor autoconcepto de sí mismos y se fortalecerá la autoestima de cada persona, esto lo situará con una mayor ventaja para ser aceptado, sin necesidad de hacer o demostrar nada a nadie, mas que a uno mismo.

2.3. Concepto de adolescente

Sobre el concepto de adolescente todos coinciden en que es el periodo de transición que se inicia con el término de la infancia y la entrada a la edad adulta. Durante este periodo o etapa suceden muchas cosas que el individuo no puede explicarse el por qué.

Por eso, para dar inicio a este apartado, es conveniente definir este concepto: se dice que el término de adolescente proviene del latín *adolescens*, *-tis*, y que surge en la primera mitad del siglo XV, nos evoca el significado de “hombre joven”, “que esta creciendo”, más el participio activo de *adoleceré*, que significa “crecer” y “desarrollarse hacia la madurez”, según lo señala Hiriarte (1999). También el término adolescencia se utiliza como sinónimo de pubertad, pues aun cuando tenga relación directa con el crecimiento implica también la entrada a la edad adulta, así se tiene que diferenciar entre una y otra.

Al mismo tiempo que la pubertad se refiere a los cambios que se caracterizan por el desarrollo de características sexuales secundarias, conducen al mismo tiempo a la madurez sexual reproductiva. En este periodo se pueden generar grandes cambios de tipo hormonal y el crecimiento corporal; el resultado de este crecimiento en el adolescente es la aparición de la primera menstruación en la mujer, y de la eyaculación en el hombre. (Cfr. DEL BOSQUE, *et. al.*, 2003). Por otro lado la adolescencia se refiere al “proceso mental y social de cambio que se ancla en las transformaciones corporales y está influido por el entorno, abarca de seis a ocho años,

se inicia en la pubertad y termina en la juventud” (DEL BOSQUE *et. al.*, 2003: 442), aun cuando diferentes autores difieren con las edades de inicio de la adolescencia.

Para Peter Blos “la adolescencia (es) como la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas –endógenas y exógenas- que confronta al individuo” (BLOS, 1990: 29), con su realidad.

Este concepto se ha ido perfeccionado a través de diversos estudios y se ha llegado a comprender como los cambios que sufre el adolescente durante el proceso de su desarrollo. Con anterioridad este hecho era desconocido o se catalogaba como una enfermedad que padecía el individuo. Aún se pensaba de esta manera en pleno siglo XIX. En distintas culturas a las mujeres que pasaban por esta etapa se les relegaba, por que la sociedad la catalogaba como impureza de su primera menarca, y por lo general estas jóvenes eran apartadas durante este tiempo o encerradas en cuartos oscuros alejadas para que nadie pudiera verlas o tocarlas, excepto la encargada de los cuidados de la adolescente.

Si bien es cierto que la preocupación central para algunos ha consistido en tener presente el concepto de adolescente, para otros son los cambios que suceden durante esta etapa. Por su parte, Ariel Bianchi define a la adolescencia como “una edad de cambios y desajustes que plantean nuevas necesidades y respuestas de comportamiento que exigen el despliegue de aptitudes y capacidades distintas, en circunstancias en que aumenta el nivel de expectativas y los fracasos duelen más” (BIANCHI, 1986: 11).

La etapa de la adolescencia, por mucho tiempo no se le dio la importancia necesaria en el desarrollo del individuo, porque la edad adulta se consideraba como el arquetipo humano, mientras que la niñez y la adolescencia eran consideradas como preparación para lograr las metas idealizadas. En otras palabras estas teorías pretendían explicar al adolescente como un adulto en miniatura. En estas edades la misión del adulto consistía en preparar a los jóvenes para la entrada a una adultez normal.

Esta idea persistió por mucho tiempo, hasta la llegada del ginebrino Juan Jacobo Rousseau, en su obra *El Emilio*, fue quien puso al descubierto que la etapa de la

adolescencia, al señalar que ni el “niño menos el adolescente, no son hombres en miniatura, estos tienen naturaleza propia, intereses peculiares, necesidades diferentes y, a las veces, opuestas a las necesidades e intereses de los adultos” (ELIAS, 1979: 33). Además dejaría al descubierto las edades en la niñez y la adolescencia, llegó a considerar a ésta como la etapa del nuevo nacimiento. Todo esto significó para que tiempo después investigaciones científicas corroboraran las afirmaciones que hizo con respecto a la adolescencia.

De esta forma, se ha tratado de explicar a partir de algunas definiciones la etapa del adolescente. Estos descubrimientos deben contribuir para que el maestro o el orientador comprendan mejor las dificultades y características que tienen lugar en esta etapa del desarrollo individual.

2.4. Etapas del adolescente

Determinar de manera precisa la duración exacta de la etapa de la adolescencia, puede generar controversias, ya que por razones distintas difieren tanto el inicio como el término de esta etapa. Mucho de esto tiene que ver con los distintos autores que hacen referencia al adolescente. Si bien es cierto que el término de adolescencia se usa de manera indistinta para nombrar a la pubertad, pubescencia o inclusive la juventud, esto ha traído como consecuencia una serie de confusiones sobre estos términos. Si tomamos en consideración el desarrollo mismo del individuo, podemos darnos cuenta de que nos encontramos ante dos etapas esenciales, una se puede considerar de carácter fisiológico y la otra de carácter psíquico.

Ante este fenómeno, la adolescencia ha sido considerada por parte de autores del ámbito psicoanalítico que el inicio de esta etapa se caracteriza propiamente por la sexualidad. Este hecho es más que evidente pues se perciben las primeras manifestaciones de cambio y crecimiento en la etapa de la pubertad, y cada una de estas características se verá reflejada de acuerdo a las condiciones del propio individuo y al sexo.

De manera que es imposible fijar con exactitud la duración de la etapa de la adolescencia por los diversos factores que pueden influir. Existen factores que

pueden determinar el inicio de la adolescencia, y que son, en gran medida, el “sexo, la herencia, [la] clase social, [el] medio económico, incluso [el] ambiente natural” (ELIAS, 1979: 37), aspectos que pueden influir de manera directa en el inicio o el término de la misma, a su vez pueda variar de acuerdo con los aspectos culturales de cada región. Es importante también hacer mención que muchos de los sucesos marcados en algunos adolescentes no se presentan, por lo tanto pueden pasarla con gran rapidez o, por el contrario, elaborar de manera interminable este proceso, pero de ninguna manera puede desviarse a otras fases.

Con respecto a la entrada a la adolescencia, la gran mayoría de los autores coinciden en señalar que el comienzo de la misma, se inicia entre los diez y los doce años dependiendo en gran medida del sexo, del desarrollo y su culminación puede extenderse hasta los dieciocho y los veintiún años, pues no debe olvidarse que estos rangos van a estar determinados por los factores antes mencionados.

En cuanto a la etapa de la adolescencia cada autor le asigna un significado distinto, en gran medida por la corriente teórica que representa o por el origen del autor. De esta forma podemos encontrar que cada autor realiza una división de manera distinta con referencia a otros autores, para ilustrar el acontecimiento se tomaran ejemplos de algunos autores que tratan a la adolescencia.

En el caso de Peter Blos (1990), la etapa de la adolescencia se enfatiza en un suceso que está marcado principalmente por el desarrollo psicológico, y trata de explicar este proceso mediante la teoría Freudiana, donde las etapas del desarrollo estarán predeterminadas principalmente por el desarrollo de la sexualidad. Entre tanto la etapa de la *preadolescencia*, *adolescencia temprana*, *la adolescencia propiamente dicha*, *la adolescencia tardía* y *la postadolescencia*, estarán en relación directa con la maduración de la sexualidad, en cuyo complejo de Edipo o Electra va a sublimarse y a dar paso a nuevas relaciones formales y no de manera incestuosa como en la etapa de la latencia.

Por su parte, Ariel Bianchi (1986), propone un esquema ideal de la adolescencia, que está encaminado a ubicar cada una de las siguientes etapas, y que él las subdivide en fases, donde cada fase cubre ciertos aspectos, dependiendo de la etapa de desarrollo en que se encuentre. De esta manera el inicio de la adolescencia, nos

dice, esta marcado entre los diez y doce años, (este inicio tiene que ver con diferentes factores, como es el sexo, el ambiente, la alimentación, la clase social entre otros, todo esto se conjuga para el inicio y el término) y la conclusión de la etapa se presenta hasta el ingreso a la juventud, que se concluye entre los veinte y los veintiún años.

Para Blos los límites están entre la *preadolescencia* o *baja adolescencia* que va de los diez a los catorce años, periodo que incluye la prepubertad y la pubertad. Por su parte la *adolescencia media* se encuentra comprendida entre los doce y los dieciséis años, y esta etapa es considerada de cambio ya que por definición el adolescente busca algo pero no sabe lo que quiere o busca, y por ello este periodo puede considerarse como el de mayor peligro, ya que pueden llegar con mucha facilidad a situaciones de crisis, y en gran medida porque existe un desprendimiento de la niñez. Entre tanto que en la *alta adolescencia* comprendida entre los dieciséis y los veintidós años: “se da la definición y fijación de los objetivos intelectuales y afectivos” (BIANCHI, 1986: 22), y en ella la preocupación del adolescente se centra en poder elegir una pareja, así como su propio destino profesional, y es una etapa en la que se aprecia que el adolescente hace una diferenciación entre lo abstracto y lo concreto.

Para comprender el desarrollo del adolescente es importante tener presente que cada una de las etapas se van adecuando a las propias necesidades de cada individuo y no se lo debe catalogar como problemático, porque no se le entiende en su actuar, ni sabe bien lo que quiere. Como personas adultas es fundamental entender y comprender que en esta etapa se carece de identidad propia, y es durante este periodo que tratarán de construirla. Al no entenderlo así, se puede generar una descompensación en el adolescente que pudiera afectar su autoestima, al sentirse que nadie lo quiere o lo comprende.

2.5. Características del adolescente

La ambivalencia en esta etapa ha traído como consecuencia la utilización de estos dos términos: pubertad y adolescencia. Es por ello que muchas “veces se las trate como si fueran una misma etapa, o se asocian los cambios físicos con la primera y la

educación a esto con la segunda” (HIRIART, 1999: 79), aun cuando tienen cierta similitud, existe diferencia al respecto y se encontrará que no son iguales.

La pubertad es un periodo que transcurre entre los nueve y los trece años, en este periodo el individuo logra alcanzar la madurez sexual de sus órganos genitales, dando paso así al funcionamiento para la reproducción. El significado de esta palabra proviene del latín y significa “edad de la virilidad”, en la que el individuo ha logrado su transformación en hombre y mujer. En este periodo la pubertad se manifiesta con los primeros cambios que sufre su cuerpo y concluye con su estructura, por que en su compleción se percibe ya la apariencia de un adulto.

De acuerdo con las características que menciona Martí (1997), éste reconoce que hay diferencia entre un término y otro. El término de *pubertad* se refiere a todas las transformaciones biológicas y morfológicas que suceden en cada uno de los cuerpos de los individuos. Por su parte la *adolescencia* supone también aquellos cambios psicológicos que están asociados con ese periodo de vida, y que recorre desde la infancia hasta la adultez.

La similitud que puede encontrarse entre la pubertad y la adolescencia es que se encuentran íntimamente ligadas por los cambios físicos que operan en el adolescente, esto puede ser el motivo por el cual existen repercusiones en ciertos momentos del desarrollo de su identidad. La preocupación del adolescente también puede desmotivarlo si encuentra que algunos de sus compañeros crecen de manera acelerada y él de forma lenta; esta situación puede ponerlo en crisis. Por esta razón se debe aclarar que en esta etapa debe tenerse mucho cuidado en no generalizar y creer que en todos los adolescentes ocurren estos cambios al mismo tiempo; de otra manera algunos se sentirán menospreciados, minimizados, y al compararlos se sentirán agredidos hacia su persona.

Ciertas características pueden observarse de manera más marcada en la etapa de la adolescencia como lo es el desarrollo o crecimiento. Como ya señalé en esta etapa de desarrollo algunos adolescentes crecen de forma muy acelerada en relación con otros, y tiene lugar el famoso “estirón”, dónde en poco tiempo el crecimiento del adolescente puede aumentarse en varios centímetros. Este crecimiento acelerado lo pone en serias desventajas, como la pérdida de ubicación en el espacio, pues, su

cuerpo cambió de manera desproporcionada a lo que estaba habituado, por ello se puede volver torpe o lento.

Entre tanto, el desarrollo de la sexualidad tiene que ver más con la maduración de los órganos sexuales primarios, tanto en el hombre como en la mujer. Surgen así los primeros signos de cambio que se aprecian en lo anatómico y lo fisiológico. De esta manera “las características sexuales secundarias, señalan con claridad la diferencia entre chicos y chicas (vello axilar y pubiano, mamas, pene y testículo principalmente). La aparición de éstas y otras características asociadas (como el acné y el cambio de voz) puede diferir considerablemente de un individuo a otro según variados factores internos y ambientales” (MARTÍ, 1997: 40-41). Es cierto, son características en el desarrollo de los adolescentes, pero esta situación de cambio puede afectar muy seriamente sus emociones si no se tiene cuidado y se sabe manejar la situación.

2.6. Cambios biológicos y psicosociales del adolescente

Los cambios efectuados durante la etapa de la adolescencia se ven influenciados por una serie de fenómenos que le permiten al individuo construir su propia identidad, con la cual podrán hacer frente a diversas situaciones durante su desarrollo. Pero estos cambios en determinados momentos pueden llegar a ser desfavorables y con ello puede desequilibrar ese desarrollo, y pueden llegar a situación de riesgo tanto en su integridad física, psíquica, como su propia salud.

Estos cambios por los que pasan los adolescentes se efectúan en los ámbitos biológico, psicológico y social, los cuales se constituirán para dar origen a un nuevo ser con ideas e identidad propia; aquí retomamos lo que señala Rousseau: que la adolescencia es un nuevo nacimiento. Es por eso que, para saber lo que sucede en cada uno de estos cambios, es conveniente realizar una breve síntesis de cada uno de ellos.

Los cambios biológicos que pueden presentarse en la etapa adolescente, residirán en gran parte en factores como la herencia o la genética, que determinan la conformación de la personalidad. Muchos de esos cambios tienen que ver con el parecido familiar: ser alto, delgado, piel de cierto color, pelo lacio, si se parece a X o a

Y. Es cierto que también juega un papel importante el ambiente, pero lo más destacable son los rasgos característicos de los integrantes de la familia de la que forman parte. Este hecho se ha logrado entender gracias a que los estudios realizados en forma reiterada en la familia, en gemelos y en hijos adoptados. En estos estudios se ha llegado a encontrar “que muchas dificultades conductuales y emocionales surgen de la interacción entre la predisposición genética de la persona” (NICOLSON. 2002: 35), y de los padres en los cuales las características presentadas se pueden observar desde la niñez y que se acentúan haciéndose más marcadas en la etapa de la adolescencia. En esta etapa, si no son detectados a tiempo los problemas que vienen de la herencia, pueden desencadenar serios problemas, tanto para el individuo, como para la familia y la sociedad.

Por otra parte, los cambios psicológicos efectuados en la etapa de la adolescencia se van a centrar en la manifestación de ciertos comportamientos como la atención, la concentración y la conducta. Durante este periodo puede existir cierta intransigencia de parte del adolescente hacia las personas que le rodean y, por lo tanto, se deben tomar en cuenta esos riesgos.

Algunos hechos de tipo social que tienen lugar durante este periodo de vida, van a estar referidos sobre todo a lo que sucede en su entorno, en su comunidad. En lo que toca a las costumbres, a la religión, a los aspectos ideológico y cultural, van a modificar de manera importante la perspectiva y la formación del adolescente. Por eso cuando se tiene una cultura de tolerancia hacia las drogas seguramente el individuo lo va a traducir como algo natural y no como un riesgo para la salud.

Por esta razón es conveniente señalar que para entender a los adolescentes se tiene que tomar en cuenta los aspectos mencionados, que podrán servir de pauta, ya que los adolescentes no se comportan de la misma manera atendiendo al lugar de residencia, al estrato económico, cultural, educacional, y al medio ambiente, al que se pertenece, solo así se podrá llegar a entender estos cambios.

2.7. Grupo de pares

El papel que desempeñan los amigos y los compañeros durante la etapa evolutiva de los adolescente se ha considerado importante para el proceso de desarrollo por el apoyo que mutuamente se ofrecen, esto lo revelan las investigaciones realizadas por Coleman (1980).

En primer lugar se considera importante esta etapa por que se rompe el vínculo que se tiene hasta ese momento con los padres, y lo que el adolescente va a buscar a partir de ese momento será desarrollar su propia independencia que le permita establecer determinados criterios. El proceso de independencia no se lograría sin la conformación del grupo de iguales que le ayuden a concretar este paso importante para entrar a la adultez. La separación que se produce entre los adolescente y los padres, debe considerarse en término de desamparo porque se deja un espacio que puede estar lleno de resentimientos al sentirse incomprendido por la gente adulta, pero muy pronto ese espacio será ocupado por nuevos compañeros que sustituirán a la figura interiorizada que el adolescente tiene de sus padres.

Un segundo momento que se presenta en esta etapa de la adolescencia es la importancia que tiene el grupo de amigos o compañeros, al relacionarse para compartir experiencias, trabajo, insultos o agresiones, que rebasan el marco de la familia y por lo tanto el vínculo de afecto se hace más estrecho. Muchos de estos aspectos son importantes por que el adolescente se siente más en confianza con sus amigos que con sus padres, y esto le permitirá identificarse con ciertos sucesos como son: los conflictos, las angustias y las dificultades que se presentan en cada uno, además se padece el mismo dolor y pueden compartir entre el uno y el otro, propiciando el acercamiento que ocurre en los adolescentes debido a la empatía y el apoyo solidario que se dan entre sí.

El tercer aspecto se refiere a los lazos de amistad que unen a los adolescentes por el sentimiento de vulnerabilidad que tienen durante su desarrollo. Las manifestaciones que se presentan en edades de la adolescencia tienen que ver con la falta de confianza en sí mismos, con el incipiente desarrollo y madurez en su propia personalidad, es importante mencionar que el adolescente recurre al apoyo

incondicional que le proporcionan sus compañeros o amigos, de manera que con el reflejo que tiene del otro le permitirá también encontrar sus capacidades para adecuarse sin problema a los distintos cambios durante su vida. Por esta razón tiene que considerarse importante al grupo de compañeros pues ellos llegan a ocupar el lugar central que los padres tenían antes del inicio de la adolescencia, y que por obvias razones dejan de ser las figuras centrales.

Un último aspecto respecto al grupo de pares o compañeros en la adolescencia, es el de la convivencia dado el abandono de los padres, principalmente por motivos de trabajo. Por la falta de solvencia económica que tienen las familias, muchas veces el papá y la mamá tienen que trabajar todo el día para solventar los gastos de manutención de los hijos, y en esta situación de ausentismo los adolescentes están en el total desabandono. Esta causa puede orillar a que en la familia se den rompimientos y exista poca convivencia para el cuidado que los hijos demandan, delegando la responsabilidad en el hijo mayor o en otros familiares cuando bien les va, pero muchas veces ellos tienen que cuidar de sí mismos. De aquí que los hijos, ante la ausencia de los padres, busquen apoyo en los amigos o compañeros para resolver algunos problemas o dudas que se presenten durante la adolescencia.

Con lo anteriormente expuesto se percibe la gran importancia que tiene el grupo de compañeros o amigos durante los años de maduración, y esto es evidente ante la carencia de ciertos valores que el individuo presenta en esta etapa. En el grupo de compañeros se establecen relaciones muy estrechas ante la falta de entendimiento y de distanciamiento por parte de los padres. La relación que existe en esta edad se considera fundamental porque en la amistad van a “identificarse con un ser semejante a uno mismo, sobre todo en ansiedades, dudas, rebeldías..., pero con el que existe la posibilidad de compartir sentimientos ‘demasiado pesados’ y novedosos. El amigo es un sostén del yo, un yo idealizado muchas veces que devuelve el sujeto una imagen tranquilizadora de sí mismo y coexistirá con identificaciones secundarias, cambiantes, respecto a personajes, deportistas, etc.” (GALLEGOS, 1996: 142). El conjunto de todo los sucesos le permitirán crear su propia identidad.

Las necesidades del adolescente en diversas edades se presenta en distintos ámbitos, por un lado los adolescentes que se encuentren entre los rangos de edades

de entre 11 y 13 años, se aprecia que la amistad en esta edad sólo sirve para confirmar el entusiasmo, la pasión, y sin embargo se vuelve más exclusivo y desconfiado ante este tipo de amistad. Mucho de esto tiene que ver con sucesos como son el cambio de escuela, la maduración de los órganos sexuales, etc., ante estos cambios generan en el adolescente cierta desconfianza por que no quieren sentirse traicionados ante una separación pues en esta edad se guardan celosamente los secretos. La relación que existe en esta etapa, sólo sirve de espejo, por que pasada la etapa la amistad se deteriora y sólo en circunstancias muy especiales se logrará mantener después de los 16 años.

Diversos estudios efectuados en edades comprendidas entre los 11 y los 16 años Douvan y Adelson (citado por Gallegos y Coleman 1996, 1994), se encontró que las chicas de entre 11 y 13 años, la amistad se considera importante sólo para desarrollar actividades o tareas relacionadas con la escuela, y no existe interés aun para compartir sus sentimientos. Pero en cambio, entrados a los 14 y 16 años, la seguridad de los adolescentes se ha considerado de mayor trascendencia por que en este periodo se exige lealtad incondicional a los compañeros que comparten los sentimientos, además de la confianza. El hecho lo confirma Coleman (1974) en su trabajo realizado con un grupo de muchachos de edades comprendido entre 13 y 15 años. (Cfr. Gallegos. Ob. Cit.).

Estas consideraciones que se ha venido exponiendo a lo largo de estas etapas son a las que se debería darle importancia, ya que para muchos estudiosos los adolescentes de edades entre 13 y 16 años, consideran a esta etapa como la más incierta “y peligrosa, donde la necesidad del otro puede hacer más débil y manipulable la propia personalidad, y tiene un papel importante los celos, la rivalidad, la presión insuperable del grupo” (GALLEGOS, 1996: 142), que los puede orillar a la realización de acciones negativas todo por la presión que pudieran ejercer sobre él a consecuencia de la falta de personalidad en el individuo. Es muy difícil para los adultos comprender a los adolescente por la inestabilidad en que se encuentran por que pueden pasar depresiones y profundas crisis que lo hacen más vulnerable, esto hace que el adolescente canalice y comparta con el amigo o compañero que viven

cerca de su casa o de la escuela, y con ello sienta el deseo de compartir los sufrimientos generados por problemas surgidos desde el hogar.

Algunas investigaciones que se han desarrollado sobre la etapa de la adolescencia han encontrado evidencias de que los periodos medios “representan un estadio durante el cual las amistades desempeñan un papel en especial importante y, como indudable consecuencia de ello el individuo resulta insólitamente vulnerable” (COLEMAN, 1994: 125), a las presiones del grupo para la realización de actos que son considerados como peligrosos o negativos, estos actos pueden ser agresiones físicas o verbales, el robo o por el contrario, actos como el de probar alguna droga generado por la inseguridad y/o el temor de no ser aceptado en el grupo. Muchos de estos factores pueden o no ser viables en la conformación del grupo de pares, por lo tanto puede ser que en verdad sea un grupo de ayuda a la solución de sus propios problemas, tanto escolares como familiares. Es así que en la adolescencia el grupo de pares es factor determinante para generar amistades, en donde la edad representa la importancia de conocer nuevas experiencias, generadas por los compañeros del que se rodea.

CAPITULO III. LAS ADICCIONES

3.1. Concepto de adicciones

El problema de las adicciones debe tratarse con especial cuidado tanto en el ámbito educativo como en el familiar y social, ya que el tema está directamente relacionado con el consumo de drogas, que, como sabemos, acarrea graves consecuencias para el adicto. El consumo suele ser más problemático, ya que se presenta en edades tempranas (niños y adolescentes), pues es la causa de serios problemas de salud pública. Las evidencias señalan que se ha incrementado el uso de sustancias adictivas entre los adolescentes, particularmente aquellos que cursan estudios de nivel básico. Este incremento se ha elevado debido a no existe una cultura de toma de “conciencia” ante las actitudes nocivas del consumo, y que ha sido el propósito de este trabajo, con la finalidad de hacer conciencia entre la comunidad, y de manera particular, entre los adolescentes de la compleja problemática que es necesario enfrentar.

Antes de entrar en la problemática de las adicciones es conveniente exponer algunas definiciones del concepto. Las definiciones que encontramos en diversas publicaciones, nos parecieron entrecortadas e incompletas, por lo tanto recurrimos a la definición del *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, en el que se señala que la adicción es un: “estado psíquico y algunas veces físico que resulta de la interacción entre un organismo vivo y una droga, que se caracteriza por una serie de respuestas conductuales y de otro tipo, que siempre incluyen la compulsión a tomar droga después de una administración continua o periódica para experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el desasosiego de su falta puede haber o no tolerancia” (Diccionario de las ciencias de la educación. 2003: 47)

El fenómeno de habituación en el organismo se produce de forma paulatina hasta que el problema trascienda en una necesidad de seguir consumiéndola dando lugar a una dependencia física y psicológica en la persona. El consumo inicial de los sustancias que crean adicción o dependencia se hace sólo para satisfacer esa necesidad de sentir efectos agradables, pero poco a poco el consumo se va haciendo

indispensable, hasta que la falta de consumo en el organismo produce graves trastornos físicos, como psíquicos. Al llegar a este grado de dependencia, el individuo ya no busca el placer que le proporciona la droga más bien lo que desea es evitar el sufrimiento.

Por esta razón se debe tener cuidado en el consumo de las drogas ya que su introducción en el organismo produce cambios en la capacidad de pensar, sentir y percibir la realidad. Además alteran la forma de ser y el comportamiento del individuo y crean la necesidad de continuar el consumo aumentando cada vez más la cantidad y la frecuencia, provocando así la dependencia o adicción.

Es importante hacer mención que las causas principales que generan o motivan el consumo de sustancias adictivas estarán en función de múltiples factores que confluyan en el individuo. De cada factor dependerá cómo el sujeto está o no preparado para afrontar su situación y encontrar solución a sus problemas sin recurrir a sustancia alguna, y salir adelante sin la idea errónea de que las drogas solucionan todos los problemas.

3.2. Definición de las drogas

El consumo de las drogas es un fenómeno que ha trascendido y se ha tornado relevante en la actualidad. Este tema debe preocupar especialmente a los gobernantes federales y estatales, directores de escuelas, profesores, padres de familia y, principalmente, a los adolescentes, y en principio a los consumidores y adictos.

Por esta razón se tiene que entender de forma clara y precisa el significado que se le proporciona a las drogas, es necesario partir de una definición que haga una mención amplia al respecto. Es conveniente dedicarle algunas líneas para que pueda entenderse y a su vez hacer un manejo adecuado sobre el término, así mismo para converger en una definición global que sea útil tanto para los adolescentes como para los padres de familia.

Es importante hacer esta aclaración, por que se ha llegado a la necesidad de compartir un término, tanto para los niños, jóvenes como para los adultos. Esto viene

por la prestación de mi servicio social en un C.I.J., en donde pude percatarme que hay una casi total desinformación con respecto a las drogas. Y los adolescentes se encuentran igualmente confundidos, se puede decir con tristeza, en la total desinformación. Aun cuando han desarrollado algunos trabajos de difusión sobre las drogas, los jóvenes no han comprendido y englobado a la vez al resto de las drogas las legales. La participación que tuve en ese centro fue la de realizar pláticas preventivas tanto con alumnos de primaria, secundaria, nivel medio, y con padres de familia. De aquí surgió la necesidad por aclarar esta parte de la definición.

Es así como tomamos la definición de Velasco en su libro titulado *Las adicciones* (1999), quien la retoma del Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española en el que se dice que: “Droga es el nombre genérico de ciertas sustancias minerales, vegetales o animales, que se emplean en la medicina, industria o en las bellas artes”. También proporciona esta definición: “Sustancia o preparado medicamentoso de efecto estimulante, deprimente o narcótico.” Un conocido diccionario etimológico, después de recordarnos que “droga” quiere decir “sustancia”, “sustancia medicamentosa”, nos proporciona el origen probable de término: proviene del francés antiguo *drogue*, que quiere decir “ingrediente químico” (VELASCO, 1999: 17); este es nuestro punto de partida para la comprensión del significado de las drogas.

Para completar de forma más precisa lo que son las drogas será necesario retomar la definición de la Organización Mundial de la Salud, que a su vez otros autores lo retoman e incorporan en sus libros, como el del Centros de Integración Juvenil que lleva por título: *Drogas: las cien preguntas más frecuentes, y Como proteger tus hijos contra a las drogas*, y en cuya definición se señala:

“La droga es un sustancia o mezclas de sustancia, distintas a las necesarias para el mantenimiento de la vida (alimento, agua oxígeno), que al introducirse en un organismo vivo, modifica algunas de sus funciones y a veces la propia estructura de los tejidos. Estos cambios también incluyen alteraciones en el comportamiento, las emociones, las sensaciones y los pensamientos” (C.I.J, 2003: 23).

Esta definición que se plantea de forma muy general, se entiende así que la droga al introducirse dentro de un organismo vivo modifica y altera las sensaciones, las percepciones y el sentido de la realidad, por eso para diferenciar con respecto a los

alimentos, agua y oxígeno, se excluyen en la definición de las drogas, si no fuera así también se considerarían como tales. Por lo tanto las drogas deben entenderse como todas aquellas sustancias que puedan causar algún daño sobre el funcionamiento de un organismo vivo. Las drogas son todas aquellas sustancias de tipo legal como ilegal, como los medicamentos, los solventes, el alcohol, el tabaco, la marihuana, la cocaína, la heroína, y todos los derivados de estas sustancias. Si bien es cierto que con anterioridad el alcohol y el tabaco no eran considerados como drogas peligrosas, pues se creía que no actuaban como otras drogas más fuertes, es decir, se suponía que no causaban mayores daños en el individuo. Pero en la actualidad esa perspectiva se ha modificado, y ya son consideradas como drogas que causan severos daños a la salud; en esto radica la importancia por tratar este problema en las escuelas, pues como hemos visto su consumo se ha incrementado de forma alarmante entre niños y jóvenes, en los últimos años. Muchas de las drogas que no se consumían en la actualidad han aumentando en su demanda y, por lo tanto, existe cierta facilidad para su obtención.

Así pues, podemos decir que las drogas son todas aquellas sustancias que causan o modifican los distintos comportamientos en el organismo vivo, y para diferenciar el tipo de droga al cual nos vamos a referir, las podemos clasificar en legales e ilegales. De manera que cuando se haga la referencia de las drogas legales se referirá solo aquellas cuya venta está permitida y sin restricción alguna como es el caso del alcohol, el tabaco, los solventes y los medicamentos, mientras que llamaremos drogas ilegales a todas aquellas que no están permitidas tanto en su distribución y venta de manera abierta, y dentro de este grupo se encuentran la marihuana, la cocaína, la heroína, el éxtasis, entre otras. Es así como creemos que se ha ampliado el concepto de las drogas, y esperamos que no exista ninguna duda al respecto.

3.3. Tipos de drogas

A través de la historia se ha encontrado que las culturas ya tenían conocimiento de un sinnúmero de drogas sólo que se consumían en ritos o ceremonias religiosas, con la creencia de que servía para ofrendar y tener un contacto más directo con sus dioses.

Por lo tanto este consumo se le restaba la importancia de adictivas por que solo se utilizaba en ocasiones muy especiales. Pero en la actualidad la percepción ha cambiado con respecto a las diferentes drogas que existen, el uso sin moderación se puede traducir en graves problemas de salud pública, derivado del consumo indiscriminado de cualquier sustancia adictiva (alcohol, tabaco, cocaína, heroína, etc.).

La necesidad de conocer los distintos tipos de drogas que se consumen en la actualidad, es primero para hacer conciencia en los jóvenes de los peligros que representa si llegan a consumirlas. Así mismo hay que clasificarlas dependiendo del grado de peligrosidad, y es importante tener presente que la forma de actuar de cada una de las distintas drogas en el organismo es totalmente distinta, pues no tienen los mismos efectos.

Por lo tanto para hablar sobre las drogas, tiene que ver en cierta medida con las características que los investigadores le proporcionan un orden y un sentido, y ello tiene que ver con su alto grado de permisividad. Esto va a depender mucho de los efectos que causan las distintas drogas. Para clasificarlas y ponerlas en un orden se van a dividir en: estimulantes del sistema nervioso central, depresoras del sistema nervioso central, opiáceos, alucinógenos e inhalantes. Esta clasificación se tomó en cuenta a partir de la forma como actúan en el sistema nervioso central, particularmente en el cerebro. Es importante conocer y tener presente que no todas las drogas deprimen o estimulan con la misma intensidad, en algunas tiene que pasar cierto periodo de tiempo para presentar algún síntoma de dependencia, en cambio, otras son sumamente adictivas.

El orden en que se presentan las distintas sustancias puede variar de acuerdo a la clasificación que hacen distintos autores e investigadores, por lo tanto la clasificación en que nos apoyamos es la que realiza Velasco (1999). Esta clasificación se divide en:

- Depresores del sistema nervioso central:
 - a) Alcohol etílico (etanol).
 - b) Inhalables.

- c) Barbitúricos e hipnóticos.
 - d) Tranquilizantes menores.
 - e) Opiáceos (analgésicos narcóticos).
- Estimulantes del sistema nerviosos central:
 - a) Cocaína.
 - b) Anfetaminas.
 - c) Cafeína.
 - d) Metilfenidato.
 - e) Anoréxicos.
 - f) Nicotina.
- Alucinógenos:
 - a) LSD (dietilamida del ácido lisérgico).
 - b) Sustancias naturales: psilocibina, mezcalina, etc.
 - c) Otras sustancias sintéticas (DMT, fencilidina o PCP, etc.).
- Canabinoles:
 - a) Marihuana.
 - b) Hachis (o hashish).
- Drogas de diseño:
 - a) Éxtasis (tacha).
 - b) Ice.

Como podemos darnos cuenta esta clasificación no se incluyen los inhalables y los derivados del opio, subgrupo que va aparte. Hay que reiterar que la clasificación dependerá mucho de los diferentes autores. Por eso es conveniente conocer las generalidades de cada uno de los grupos de drogas que se menciona al principio de la clasificación.

Las drogas depresoras del sistema nervioso central. Los principales efectos que genera en el individuo es la disminución del estado de alerta, estas drogas deprime la función del cerebro. Por eso cuando alguien consume cualquier sustancia que contenga estas características la persona se vuelve menos atento a los estímulos generados en el medio exterior, generando reacciones de mayor lentitud o torpeza. Hay que tomar en cuenta que las drogas depresoras minimizan todas las funciones mentales (juicio, razonamiento, reflejos, memoria e inteligencia), además de que deprimen los estados de ánimo con mucha facilidad, se puede pasar de la euforia o alegría y de la tristeza al llanto.

Las drogas estimulantes del sistema nervioso central. Al contrario de las drogas depresoras, los efectos que causan estas sustancias están relacionados con los estados de alerta que la persona manifiesta, es decir que aumentan el estado de conciencia mientras que la droga actúa en el sujeto, lo característico se puede notar en su comportamiento, porque el sujeto cree que aprecia con mayor intensidad todo lo que sucede en su entorno, generando así respuestas de forma inmediata a todos aquellos estímulos o movimientos que provienen del exterior.

Las drogas alucinógenas. Las características de estas drogas radican en los efectos que generan y pueden tener una doble función, porque de la misma forma que deprimen, estimulan. La diferencia con respecto al consumo de las demás drogas reside en la forma tan distorsionada como el sujeto percibe las cosas y la propia realidad. El estado de conciencia se modifica en el sujeto cuando llega a consumir estas sustancias, la percepción se altera de modo tal que se producen ciertas alucinaciones, de ahí que provenga su nombre genérico de alucinógenos.

Las drogas canabinos. A esta droga se le denomina así porque contiene canabiol, y esta sustancia es sumamente adictiva y proviene de la planta *cannabis sativa* o *marihuana*.

Por último mencionaremos a las *drogas de diseño*; éstas son sustancias sintéticas que tienen características muy especiales, porque son elaboradas en laboratorios clandestinos que no cuentan con las mínimas condiciones de higiene, como el control mismo de su contenido, por eso son sumamente peligrosas. Si el joven o individuo las llegara a consumir en cantidades excesivas, puede provocarle la muerte.

Es así como se clasifican las diversas drogas, que tiene que ver con los efectos que causan cuando se consumen. Es importante tomar en cuenta que según la cantidad y la calidad de las sustancias ingeridas, así serán las sensaciones que se generarán en los distintos individuos. De esta forma se ha pretendido desarrollar un pequeño esbozo con algunas generalidades respecto a las drogas.

3.3.1. Grupo de las sustancias depresoras

Alcohol etílico

El alcohol es una droga que se consume con mayor frecuencia, según la muestra realizada por la Encuesta Nacional de Adicciones de 1998: el 58.5% consume esta sustancia, siendo así una de las drogas de mayor consumo en nuestro país. La razón por la cual se presenta así, es porque esta droga es aceptada por toda la sociedad, incluyendo a la familia, y muchas veces por ser legal la gente o la familia no la percibe como droga que cause mayor problema. Debe ser necesario cambiar esta perspectiva que tiene la gente, pues los efectos que causa el alcohol son igual de severos tanto para el organismo del individuo como el problema que puede generar para su familia y para la sociedad.

Las consecuencias que ocasiona el consumo de esta droga muchas veces puede ser fatal, ya que puede causar la muerte por congestión alcohólica o por agresiones que se dan en casa y que son ocasionadas de manera directa o indirecta. El alcohol se dice que es “un ingrediente químico de las bebidas como el vino, la cerveza, el pulque, es una sustancia natural que se forma por la fermentación del azúcar producido por diversas levaduras. Aunque existen muchos tipos de alcoholes, como el metílico y el butílico, sumamente peligrosos para la salud, el que puede ingerirse en las llamadas bebidas alcohólicas es el alcohol etílico (etanol)” (VELASCO, 1999: 61). Con el alcohol se ha llegado a creer que es la sustancia que mueve todo el ambiente familiar, y de reunión social.

Para muchos que desconocemos cómo esta droga actúa en la célula nerviosa, por los cambios que se perciben en la persona son los estados de ánimo. A esta droga se

le atribuye acciones estimulantes, a partir de las primeras copas ingeridas, de inmediato se percibe cuando una persona ingiere la primera copa, lo que generalmente sucede en el organismo son cambios de actitud, en ese estado la persona se percibe como más sociable, alegre, “dicharachero”, etc. Pero en realidad esto no ocurre así, lo que sucede es que el alcohol actúa en el cerebro desinhibiendo a las células nerviosas centrales que inhiben los impulsos del juicio, generando cambios de actitud. De inmediato se percibe cuando a la persona se está alcoholizando por que se vuelve más hablador, gracioso, y se atreve decir cosas que en estado conciente no se atrevería hacer o decir, en esos momentos lo que sucede es que pierde el estado de juicio crítico del razonamiento. Este sería el modo de actuar en el sujeto cuando inicia el consumo del alcohol, la forma de comportarse se percibe muy al inicio cuando empieza a beber, y a medida que va ingiriendo mayor cantidad de alcohol el individuo va pasando otras etapas y otras formas de comportamiento que terminan cuando llega a la embriaguez total.

La velocidad con que actúa el alcohol va a depender en mucho de la cantidad que el sujeto ingiera, por un lado, va a estar determinado por las condiciones en que se encuentre el individuo que puede llegar a estados de intoxicación severa y ponga en riesgo su vida y la de los demás. Y por otro lado, según la forma de beber se deberá tener presente en los estados de ánimo de cada sujeto, pues si éste se encuentra en situaciones críticas, puede ser que el alcohol actúe también con mayor rapidez.

El alcohol circula por toda la sangre y se metaboliza dentro del organismo mediante procedimientos de oxidación y eliminación donde “la oxidación es un proceso químico que cumple la función de transformar los alimentos en energía y en calor. El alcohol etílico, como el azúcar y las grasas, se oxida en el cuerpo y se transforma en bióxido de carbono y en agua. El primer cambio que se opera produce una sustancia más tóxica que el propio alcohol, llamada acetaldehído, que no alcanza, empero, a provocar un envenenamiento porque a su vez se oxida muy rápidamente y no se acumula. Todo el proceso de oxidación se lleva a cabo en el hígado” (VELASCO, 1999: 62), entonces al no poder desecharlo se produce el estado de embriaguez. Se dice para que una persona pueda desarrollar una verdadera adicción, debe pasar un promedio de cinco a diez años consumiendo esta sustancia, y

de esta forma desarrolle el problema, mucho va a depender en gran medida de ciertos factores, como la condición física, la alimentación, los estados emocionales o problemas generados al exterior del sujeto.

Sustancias Inhalables

Esta sustancia comprende tanto gases, como compuestos orgánicos, líquidos muy volátiles que son conocidos también como solventes; esta sustancia por ser comercializada sin ninguna restricción se puede obtener con mucha facilidad por cualquier persona, inclusive por los menores de edad. El consumo de estas sustancias es altísimo en pequeños grupos de adolescentes y de niños, utilizando métodos variables para su inhalación. Por la forma de actuar de los inhalables debe considerarse como la droga que causa mayores daños en la salud mental del consumidor, pues llega directamente al cerebro. Los efectos causados en la psique pueden compararse con los efectos que produce el alcohol.

Al inhalar esta sustancia se produce de inmediato una sensación de “bienestar”, que puede estar acompañado de mareo, desinhibición, lentitud, incoordinación y pérdida del razonamiento, si se inhala en dosis muy altas puede causar la muerte, de ahí su peligrosidad. En los inhalables su efecto causa también tolerancia¹ debido a que es muy fácil de habituarse en el organismo aumentando el riesgo de incrementar dosis con frecuencia muy altas que producen daños cerebrales irreversibles.

Barbitúricos e hipnóticos

Los barbitúricos son los típicos sedantes, contenidos en tabletas, cápsulas, supositorios, preparados líquidos o ampulas para inyectar (*secondal, tuinal, nembotal, luminal, amital*). Al consumir en pequeñas dosis en personas que no han desarrollado tolerancia, produce relajación, calma, disminución de la ansiedad y tensión, y al igual que el alcohol producen incoordinación motriz y disminuye la capacidad de juicio y

¹ Tolerancia. En términos de adicción es la forma como un organismo vivo se adapta a los efectos de una droga, lo que implica en la necesidad de aumentar progresivamente la dosis, con la finalidad de conseguir los mismos efectos placenteros que se tenían al inicio del consumo.

razonamiento. Al consumirse en grandes cantidades producen los mismos efectos que el alcohol, la sobredosis de estas drogas pueden causar la muerte por depresión severa del sistema nervioso central porque regula la respiración cardiaca.

Opiáceos (analgésicos narcóticos)

Estas sustancias son denominadas así porque son derivados directos del *opio*. Esta droga está considerada con alto poder adictivo. Este grupo se ubica también entre los narcóticos o analgésicos, porque en la medicina lo llegan a prescribir para contrarrestar dolores caso del cáncer, entre otras enfermedades. Las sustancias que se derivan directamente del opio son: morfina, heroína, codeína, además del dextropoxifeno, la metadona, la meperidina y la hidromorfina; de todas estas sustancias la que se consume con más frecuencia es la heroína y le sigue la morfina, cocaína, etc.

La diferencia de estos narcóticos con las demás drogas residen en que produce adicción de forma inmediata, sólo es suficiente que se consuma unas cuantas veces para que produzca la dependencia. Reiterando que las dos drogas que llevan a la dependencia física² y psicológica es la heroína y la nicotina, por eso cuando la persona se inicia en el consumo cree que no va a suceder nada y piensa que es sólo para saber qué se siente, y que seguramente no volverá a consumirla, pero estas dos sustancias basta con que se consuma sólo unas cuantas veces para que produzca adicción. Este tipo de droga produce tolerancia de forma inmediata, y las dosis suelen ser muy altas para sentir los mismos efectos que se producían al inicio del consumo, además de que estas drogas se utilizan para contrarrestar molestias por consecuencia de la misma droga.

² Dependencia física. Es el “estado de adaptación que se manifiesta por la aparición de intensos trastornos físicos cuando se interrumpe la administración de la droga” (BECOÑA.2001: 24), provocando en la necesidad de continuar consumiendo la droga.

3.3.2. Grupo de las Sustancias Estimulantes

Cocaína

Esta droga es obtenida de las hojas de un arbusto que se desarrolla en América del Sur, y el nombre científico como se le conoce es el de *Eritroxilon coca*. Su descubrimiento se hizo por primera vez en Alemania en 1857 y se utilizaba como anestésico local, pasaron muchos años para que se descubriera de su poder adictivo.

Como droga estimulante, la cocaína se dice que es parecida a la heroína porque provoca en un tiempo relativamente corto euforia, estados de alerta y una sensación de mayor capacidad para el trabajo, tanto físico como intelectual. Esta droga produce de forma inmediata tolerancia y su consumo se eleva en muy poco tiempo, desarrollándose así en dependencia psicológica.³

Anfetaminas

Las anfetaminas además de otras sustancias del grupo de las aminas, por lo general se encuentran en algunos medicamentos que son utilizados para bajar de peso, o para aumentar la capacidad de concentración cuando son épocas de examen, se cree que con esto se evita el cansancio y el sueño. Además de que estas sustancias se consumen para adelgazar, en la gran mayoría de los casos el consumo se presenta en las adolescentes para moldear su cuerpo. Por lo regular a estas personas se les conoce como anoréxicos o bulímicos.

Nicotina

La nicotina es también una sustancia de mayor consumo por la mayoría de las personas jóvenes y adultas, situándose en el segundo lugar de la encuesta nacional de las adicciones con el 27.7% muy por debajo del alcohol, no cabe duda que el

³ Dependencia psicológica. Se debe entender como la situación que existe entre un sentimiento de satisfacción y un impulso psíquico que exige la administración constante o continua de la sustancia adictiva con la intención de producir o evitar malestares causados por la droga.

tabaco para muchos adictos es la droga de iniciación, principalmente en la adolescencia. Esta sustancia se obtiene mediante el procesamiento de las hojas de la planta *Nicotina tabacum*, su principal característica es que crea adicción principalmente de la nicotina.

La tolerancia que se manifiesta con respecto a esta droga, es la aceptación tanto en la familia como en la sociedad, sobre la tolerancia permite al joven que se inicie en el consumo del tabaco. Por una parte el adolescente o las personas que tienen el hábito de consumirlo pueden tomarlo como sinónimo de independencia o rebeldía, esto se manifiesta en la gente joven o adulta. El consumo indiscriminado del tabaco ha traído como consecuencia el incremento de riesgos por padecer enfermedades que están relacionados de manera directa con el cáncer que llegan a provocar la muerte, por los efectos causados por los componentes de los cigarrillos por el fumar.

Muchos de los adolescentes se inician fumando primero por curiosidad, o por saber qué sensación produce, también puede suceder que la iniciación se presente ya sea por la disponibilidad de la familia fumadora o por el contrario se da por imitación de las figuras que son significativas para el adolescente, por eso se debe tener cuidado con las figuras que se toman como modelo.

En la actualidad muchos países han estado adoptando medidas preventivas para contrarrestar el uso indiscriminado de esta sustancia, que en la actualidad se ha considerado como problema de salud pública. Este grave problema ha traído que los gobiernos aporten recursos económicos para las instituciones que ayudan a remediar las enfermedades respiratorias, ocasionadas por el fumar. Las medidas preventivas que han adoptado los legisladores para la población que hace uso de esta sustancia, es la entrada en vigor de prohibir fumar en lugares cerrados como edificios públicos, hospitales, escuelas, etc. Las medidas implantadas tienen la intención de proteger de los daños a las personas pasivas, principalmente a niños y ancianos. En estudios recientes que se han realizado se ha llegado a demostrar que los fumadores pasivos, están cuatro veces más propensos a desarrollar cáncer que los fumadores compulsivos. Por esta razón es importante hacer conciente a las personas que inician en el uso del tabaco a temprana edad de los peligros y los daños que pueden ocasionarle.

Alucinógenos

La sustancia más conocida en el medio es la droga LSD (dietilamida del ácido lisérgico), estas sustancias también son adictivas. Con frecuencia se observa al usuario de esta droga repetir su consumo en forma reiterada, este tipo de droga produce dependencia psicológica. Estas sustancias también se pueden llegar a conocer con distintos tipos de nombres, tal como los psicodélicos.

Canabinos

Esta sustancia se obtiene de la planta originaria de la India, la *cannabis sativa*, de esta se deriva la marihuana, el hachís y un aceite conocido como hash oil. En algunas ocasiones esta sustancia se le clasifica como alucinógeno, esto se debe a que fumadores ocasionales les puede producir esa sensación de alucinación, pero en cambio los que fuman con exceso la sensación es de forma estimulante de aquí se deriva su dualidad.

Cuando se fuma la marihuana los efectos pueden parecerse mucho a las sensaciones causadas por el alcohol, esta sensación se presenta como “relajación, desinhibición, euforia con tendencias a reír y hablar más de lo usual, trastornos de la coordinación muscular e inhibición de los reflejos” (VELASCO, 1999: 85). La sensación de relajación que produce en los individuos, es advertible para decir que no todos los efectos causados por esta droga son totalmente placenteros, al creer que bajo los efectos de cualquier droga se puede solucionar los problemas, eso es totalmente falso y se corre el riesgo en los usuarios en incrementar y desarrollar dependencia física y psicológica.

Al disminuir los efectos causados por el consumo de los cannabinos en el sujeto, de inmediato se producen los cambios de actitud, se notan muy desmotivados a realizar cualquier tarea, además de la pérdida de memoria. Entre tanto en su conducta se vuelve pasivo con movimientos lentos y apático.

Mucho se ha mencionado que la marihuana y el hachís no son atribuibles como drogas peligrosas, por el contrario pese a lo que se dice se ha demostrado que los

daños que ocasionan estas drogas son igualmente severos para la salud del individuo. Sobre su tratamiento de reinserción se considera como una carga para la familia como para la sociedad, todo debido las consecuencias que son ocasionadas en su tratamiento para la incorporación al campo laboral.

Drogas de diseño

Con respecto a estas sustancias los componentes químicos de las cuales están elaborados corresponden a la industria farmacéutica y en ocasiones estas sustancias no han sido suministradas por contraindicaciones, o por el contrario han sido abandonadas por falta de interés terapéutico. Las drogas denominadas de diseño se han constituido mediante síntesis química, la cual es diseñada de forma deliberada para producir determinados efectos placenteros en el individuo.

Es el caso del éxtasis o 3,4 metilendioximetanfetaminas, el consumo de esta droga se realiza y se distribuye por lo general en discotecas, los jóvenes buscan efectos que se relacionen con la sensualidad y la empatía. “Otras anfetaminas similares son la dextroanfetaminas y la metanfetaminas (también conocida como “speed”). Una forma pura de metanfetaminas es conocida con el nombre de “hielo” o “ice”, debido a que si se observa a través de una lupa de aumento presentan pequeños cristales” (POLAINO, 2001: 171), recordando así la escarcha de nieve que se presenta en una nevada. Aun cuando existen otras drogas de diseño, derivadas de otras sustancias no las mencionaremos porque su consumo no representa mayor problema.

Por último queremos hacer mención de una droga que va ganando terreno en el medio deportivo, porque muchas personas recurren a ella para desarrollar y aumentar de peso o por el contrario moldear los músculos del cuerpo. La droga a la cual nos referimos son los esteroides anabólicos, estas sustancias se derivan de las hormonas masculinas como la testosterona, y se encuentra en gran medida en las medicinas. En algunos países considerados como de primer nivel se prescriben de manera deliberada a sus atletas de alto rendimiento, con la finalidad de aumentar su musculatura o para obtener mayor fortaleza en competencias, y así obtener algunas medallas o trofeos en estas competencias.

Los atletas de alto rendimiento son los que más consumen esta droga, entre ellos se encuentran los: corredores, lanzadores de martillo, jabalina, disco, levantadores de pesas, los que practican fútbol americano , entre otros. Sobra decir que su uso está prohibido, estas evidencias donde se perciben con frecuencia es en los Juegos Olímpicos. Ahí se aprecia por qué se realizan exámenes antidoping a algunos atletas se les han comprobado haber ingerido alguna droga, los organizadores han tenido que quitarles la presea de manera ilegal. Caso como del corredor Canadiense Ben Jonson detectado en los juegos de Seúl 88 haber ingerido anabólicos. Razón por la cual los esteroides anabólicos también constituyen la capacidad de producir dependencia física y psicológica, por ello debe considerarse como otra droga que es sumamente adictiva para los jóvenes o quienes quieran realizar algún deporte de alto rendimiento.

3. 4. Causas y consecuencias del consumo de las drogas

Si se logra comprender las causas generadas al consumir cualquier droga se puede explicar el motivo del por que el individuo se inicia en el camino del consumo de las adicciones. Para esto será necesario retomar los dos modelos que el CIJ maneja en sus *guías técnicas* las que hablan de las posibles causas que inciden para que el adolescente se inicie en el consumo de las drogas. Se deben tener presentes todos aquellos factores que intervienen de manera directa e indirecta en la formación del individuo. Hay que recordar que la adolescencia es una época considerada como difícil, ya que en ella se desencadenan diversos fenómenos de tipo psíquicos, físico y fisiológicos que determinan en cualquier momento la conformación de la identidad. Por tal motivo en la adolescencia se puede generar los primeros acercamientos con las drogas, y de tal suerte poner en riesgo la integridad física y la salud.

Al iniciar con esta descripción pueden ser comprensibles las causas que generan el consumo de las drogas, en la realización de esta descripción, se ha encontrado el modelo de Jessor (CIJ: 2003), que explica de forma general las posibles causas que ocasionan este comportamiento. Es en *La teoría de la conducta de riesgo de los adolescentes* donde se menciona que la interacción de distintos elementos puede ser

el motivo para que se desarrolle la conducta adictiva. La relación que explica en su teoría se percibe que de los cinco elementos que integran el modelo explican las posibles causas, que puede detonar una conducta adictiva.

Una de las primeras causas que se menciona y que se debe tener presente de este modelo, es el elemento *biológico/genético*, en el que se plantea que la historia familiar será la causa principal que motive el consumo de sustancias, en este caso se dice que cuando se tiene un familiar alcohólico o fármaco dependiente, los descendientes tiene una alta probabilidad por desarrollar conductas adictivas a las sustancia.

La segunda causa que puede motivar el consumo de las drogas es el *medio social*, en esta parte se relaciona con la marginalidad que se presenta en las sociedades y que se desencadena con la pobreza y con la falta de oportunidades de trabajo.

La tercera explicación parte del *medio percibido*, y esto se relaciona con las conductas que manifiestan los padres, y tiene su origen en la carencia de normas bien definidas entre los padres y los conflictos de violencia vividos dentro de la familia. Estos factores influyen de manera directa para que se de el consumo de cualquier sustancia.

La cuarta causa que explica la influencia para que se de el consumo sustancias adictivas es la falta de *personalidad*, en esta parte se tiene que comprender cómo el adolescente se percibe a sí mismo, y se relaciona de manera directa con la baja autoestima y las pocas oportunidades que se le brindan para mejorar su situación familiar.

La quinta causa que predetermina el consumo de las drogas es la *conducta*, que tiene que ver con la manera como los niños y adolescentes perciben los problema generados por el alcohol. La causa está asociada con las personas que hacen la ingesta de alcohol (papá, hermano, abuelo, tíos, amigos, vecinos etc.), donde el adolescente considera el consumo como “normal” y por lo tanto cuando él tenga la edad suficiente lo podrá consumir sin restricción alguna.

El modelo que presenta Hawkins *et. al.* (CIJ, 2003), enumera las siguientes causas:

- Genéticos: tener padres con tendencia a la utilización de algunas sustancias psicoactivas

- Constitucionales: por causas de alguna enfermedad se suministre alguna droga para minimizar el dolor (antes de los 15 años).
- Psicológicos: por maltrato físicos, abuso sexual, problemas emocionales o por algún problema de salud mental etc.
- Sociocultural: en la *familia* cuando los padres hacen uso de las drogas y se tolera dentro de la casa, por separación de los padres y/o por falta de expectativas de los niños, *grupo de pares*, tener amigos que se droguen, por conducta antisocial y delincuencia temprana, en lo *escolar* se presenta por falta de dedicación a la escuela, por reprobación, o por abandono de la escuela etc; y por la *comunidad* en la que se encuentra se aprecia que no hay leyes que regulen el uso de las drogas, por problemas económicos y sociales y por la disponibilidad que se tiene sobre las drogas etc.

Los dos modelos planteados son representativos de todos aquellos factores que pueden ser propicios para que un individuo por alguna causa o situación se vea involucrado en los problemas de adicción. Estos modelos pueden abrir el panorama a los padres y maestros para que se encuentren alertas ante cualquier situación, así como de tener presentes todos aquellos elementos para que puedan modificar las conductas que representen un riesgo en el adolescente.

Entre tanto, las consecuencias que pueden llegar a sufrir los adolescentes los que lleguen a involucrarse en problemas de adicción, estarán sujetan a los distintos tipos de estupefacientes que consuman. Por un lado se tienen a las drogas sumamente adictivas y por otro lado las que no se consideran tan adictivas, pero que de igual manera representan graves problemas cuando se consumen. Si se dedica un espacio amplio se encontrará que es una lista interminable de problemas a los que se ve asociado el consumo de cualquier sustancia. Por ello sólo referiremos a unas cuantas, las que se pueden considerarse de mayor consumo, de esta forma se iniciará haciendo mención los problemas o las consecuencias que puede haber en el consumo del alcohol, tabaco y otras drogas, que según las estadísticas van en aumento.

Las consecuencias que se pueden asociar de manera directa en el consumo de las drogas, no sólo implican mayores riesgos de padecer a cualquier tipo de enfermedad, sino también complicaciones de tipo físico, psicológico, familiar, laboral, económico, judicial, entre otros. Sin olvidar las consecuencias que acarrea la interrupción o supresión de cualquier droga, que van desde la dependencia física o psíquica asociada con el síndrome de abstinencia.

La gran mayoría de las drogas producen efectos psíquicos variados, muchas producen cierta euforia y bienestar mientras duran sus efectos, pero con el consumo habitual se llegan a producir síntomas depresivos de ansiedad, irritabilidad, hace que las personas sientan la necesidad de seguir consumiendo más drogas, creándose un círculo vicioso de dependencia cada vez más severa. Los síntomas que produce el síndrome de abstinencia de las drogas se presentan en el cuadro siguiente:

- Inquietud, irritabilidad y ansiedad.
- Descenso del estado de ánimo.
- Insomnio.
- Dolores diversos y generalizados
- Intensa sudoración, temblores y escalofríos.
- Náuseas y malestar general.
- Disminución de la tensión arterial. Síntomas delirantes y alucinaciones terroríficas, etcétera.

Estos síntomas varían de acuerdo al grado de dependencia y el tipo de sustancia que se consume, así como de las características individuales de cada persona. Generalmente en este cuadro de abstinencia se presenta una constante ansiedad, nerviosismo, irritabilidad, decadencia en el estado de ánimo, dificultad para mantener la atención o para conciliar el sueño, entre otros. O también puede producir dolores, sobre todo de tipo muscular, temblores, escalofríos, náuseas, sudoración alteraciones de la tensión arterial y otras molestias corporales.

De esta forma se han mencionado algunas causas que pueden llevar al adolescente al consumo de las drogas así como de las consecuencias que le crean la

dependencia o adicción a cualquier sustancia. Por lo tanto se debe insistir a los adolescentes que piensen antes de aceptar alguna invitación de consumo, simplemente por las consecuencias que acarrea la adicción.

3.5. Riesgos en la adolescencia

El consumo de las drogas se ha considerado como una epidemia que ha crecido alarmantemente en nuestro país, por lo consiguiente debemos estar preparados para hacer frente esta situación y que muchos jóvenes que se encuentran en las escuelas puedan retardar el consumo a estas sustancias. Ante la evidencia del problema debemos preocuparnos por entender cuales son las razones del porque el adolescente se llega a involucrar con las drogas. Las estadísticas demuestran que este incremento en el consumo de las drogas se ha reducido considerablemente en la edad, en algunos años el problema de consumo se situaba principalmente en jóvenes de 17 y 18 años en adelante, pero en la actualidad el inicio al consumo se realiza entre los 10 y 12 años; esto es preocupante porque se percibe que el riesgo está llegando a edades más tempranas. Si se toma como inicio estas edades se estarían hablando de que estos riesgos se han trasladado a la primaria y más aun cuando ingresan a la secundaria por lo menos llevan entre uno y dos años en el consumo de cualquier tipo de sustancia.

Por esta razón debe ser importante conocer por lo menos los motivos que lo orillan a consumir dichas sustancias, esto dará la pauta para poder intervenir en las posibles modificaciones de esas conductas, tanto del adolescente, como de los padres y maestros. La posibilidad de cambiar criterios estará en función de que porcentaje de padres o maestros están dispuestos a que él o los adolescentes no caigan en el problema de las adicciones, este se conseguirá mediante la participación y cambios de actitudes así como en las formas de pensar.

Conocer los pormenores de los riesgos que corren los adolescentes que a temprana edad incurrir en el consumo, se retomará lo expuesto con anterioridad donde se hacía mención de los factores de riesgos. Para comprender que son los factores de riesgo es importante revisar su definición, por ello se retoma lo que los

Centros de Integración Juvenil definen en sus cuadernos de apoyo, al mencionar que los factores de riesgo “son aquellos factores interpersonales, sociales, de influencia ambiental y/o individual, que aumenta la probabilidad de que un individuo inicie un proceso adictivo” (C.I.J. 35). Estos factores se deben tomar en cuenta para que los padres y maestros conjunten esfuerzos para hacer frente esta situación de adicciones. Los riesgos se determinan de acuerdo a las circunstancias de ciertos momentos que puede atravesar el individuo en todo los aspectos. De esta manera los factores de riesgos que se deben tener en cuenta son: los *factores de riesgo individuales, familiares y sociocultural*, en su conjunto si no se conocen y se trabajan pueden ser los detonadores para que en cualquier momento se inicie ante el consumo de las drogas.

3.5.1. Factores de riesgo individual

Factores de riesgo de tipo individual: En este espacio se pueden enumerar ciertas características que se deben tomar en cuenta como es el caso de la *edad*, la carencia de un *carácter* o tener carácter débil o fuerte, ser *apático, impulsivo, influenciable, imagen* negativa de si mismo, carente de un *proyecto* de vida y *trastornos mentales*, entre otros.

Si se toma en cuenta la *edad* podría ser un factor no determinante para que se adquiriera una adicción, esto por que se demuestra que en cualquier etapa de la vida se puede hacer dependiente, esto se percibe como son los caso de las personas que son conocidas como de la “tercera edad”, en muchas ocasiones la suministración de ciertos medicamentos llegan a provocar una adicción. Pero en caso de la adolescencia es más importante, esto, por que el periodo de riesgo se presenta con mayor intensidad en estas etapas que van de los 10 a 21 años.

En cuanto a la falta o a la debilidad de *carácter*, es otras de las causas que puede ser el motivo para que se presente el consumo. Sucede que muchas veces puede ser producto de una educación que los padres le transmiten y que atenta contra sus propios hijos, esto sucede por que cuando se intenta crear un mundo feliz alejado de las dificultades de la vida normal, existen situaciones de soledad, la cual es muy

peligrosa. O por el contrario cuando los padres son impositivos creyendo que los hijos debe obedecer todas las órdenes que se les imponga, esta causa atenta en contra de su carácter y falta de personalidad, ante esta evidencia los hijos también se vuelven más vulnerables y ofrecen poca resistencia a las drogas que le ofrezcan cualquier persona o incluso sus propios compañeros.

En cuanto a la *apatía*, la *impulsividad* y lo *influenciable* son motivos para que el adolescente también se tome como riesgo de introducirse en el mundo de las drogas. Por un lado por ser *apático* y no interesarle nada, se vuelve propenso a que otras personas puedan influenciarlo en el camino de las adicciones. O por el contrario cuando la *impulsividad* de querer hacer o deshacer cosas sin medir las consecuencias, o desafiar los peligros, hablar sin reflexionar, involucrarse en situaciones de riña, experimentar nuevas emociones para encontrarle un sentido a la vida, son también causas de riesgo para el adolescente. En cuanto a la *influencia* que se puede ejercer en los adolescentes debe mencionarse que si bien no han madurado emocionalmente y ante esta situación son presas fáciles de la curiosidad o de la presión de los compañeros.

Otra causa que también se debe tomar en cuenta ante esta situación es la imagen negativa que se tiene de uno mismo. En la adolescencia con frecuencia se puede encontrar en situación de compararse con los demás compañeros, y eso los lleva a situaciones de peligro al no estar contentos con lo que tienen o cuentan. Ellos se llegan a deprimir por no ser iguales a los otros, siempre se relacionan con la imagen que tiene que ver mucho con el físico, las aptitudes, las cualidades de otros. Esta imagen positiva o negativa que se tiene de uno mismo, se relaciona de manera directa con la autoestima. Cuando se tiene una autoestima alta o positiva puede encontrarse en situación de que se acepte tal cual es, sin necesidad de pretender parecerse a otros, y por lo tanto se quiere y cuida el entorno a su personalidad; por el contrario, cuando se tiene una autoestima baja se pueden generar problemas de tipo emocional. Por principio de cuenta estará en desacuerdo con su aspecto físico, quisiera ser como el otro, inteligente, atractivo, con muchas cualidades, etc., siempre se estará comparando con los demás y tratará de imitar al compañero; esto lo sitúa

ante una situación de vulnerabilidad, y con gran facilidad lo pueden presionar para que realice o pruebe cualquier cosa en contra de su voluntad.

Cuando se carece de un *proyecto de vida* a realizar es otro factor que está relacionado con el consumo de sustancias adictivas, el no saber a dónde se va y qué se quiere hacer en cierto tiempo de vida, puede perderse el sentido de vida y carecer de esperanzas por ser alguien en el futuro. Ser futbolista, maestro o doctor implica que se tenga que realizar un proyecto desde que se es niño, y perfeccionarlo en la adolescencia será posible alcanzar cualquier meta que se trace en esta etapa.

Los trastornos mentales o de personalidad se asocian directamente con una serie de factores que son generadores de causas como son la depresión, la ansiedad, la neurosis, el estrés y el insomnio, entre estas causas se posibilita el consumo de las drogas. Al encontrarse en situaciones que por la necesidad de utilizar una droga para aliviar algunos síntomas ya sea depresivos o de ansiedad, esto va generando una dependencia a las sustancias llámense cocaína, heroína, marihuana, alcohol o tabaco.

De esta forma se han englobado algunos aspectos que son considerados como factores de riesgo individual, aun siendo pocos se cree que con esto se pueden contemplar aspectos que pueden mejorar la relación que se presenta tanto en el niño como en el adolescente.

3.5.2. Factores de riesgo familiar

En cuanto a los factores de riesgo de tipo familiar, se engloban aspectos como, *las actitudes permisivas de los padres al consumo de las drogas, la falta de comunicación entre padres e hijos, la violencia intrafamiliar, la desintegración familiar*, entre otros.

Ante la existencia de las drogas es imposible encontrar un antídoto que pueda prevenir su consumo, de esta forma la mejor manera para prevenir será proporcionar una educación adecuada en el seno familiar, que generará en los hijos personalidades fuertes que inhiban el uso de sustancias adictivas. Por esta razón existe la posibilidad de que cuando en la propia familia se tolera el consumo de

alcohol, tabaco y tranquilizantes, las actitudes de los niños crecerán en relación al ejemplo que se forman en torno a la creencia de que esas sustancias constituyen parte de su vida normal. Hay también actitudes que generan un doble mensaje, esto se refiere cuando se manda al menor de compras a la tienda por los cigarrillos o las cervezas, y que resulta peligroso porque el tendero los vende creyendo que son para el papá o el hermano mayor, esta permisibilidad de los padres son factores que van estar predeterminado para que en cualquier momento, toma la decisión de ir a la tienda y comprar cualquier sustancia para su consumo del niño.

Por otro lado en cuanto a la falta de comunicación que se genera dentro de la familia principalmente en los padres a hijos, muchas veces por la edad que atraviesan los adolescentes es recurrente la queja de los padres al decir que, “ya no es posible hablar con ellos”, “no me entienden no hacen caso lo que se les dice”, y “solo hacen lo que se les pega en gana”. Por su parte los adolescentes dicen lo contrario al decir que, “con los papas no se puede hablar”, “ya están pasado de moda”, o que “no les hagas caso”. Esta situación es difícil que se pueda generar una comunicación acertada con los hijos, por el contrario se va perdiendo la confianza, el respeto y se va acrecentando los resentimientos. Es así que “la incomunicación también aumenta el riesgo de incidir en las adicciones porque priva a los padres de la posibilidad de guiar y de supervisar, y a los hijos les escatima la ayuda, el consejo y la orientación que necesitan” (ESCUELA PARA PADRES. 1999: 25). Por parte de los padres como se ha dicho si no se realiza la comunicación, se tornará siempre desfavorable, por eso hay que realizar la conversación adecuada.

Por otra parte, la violencia que se genera dentro de la familia es otras de las causas que perjudican tanto para su desarrollo el adolescente, como para que sea el generador de riesgo para incurrir en adicción, por que vivir en casa donde los golpes, insultos y amenazas son el pan de cada día, el adolescente crece con temores, miedos, angustia, carentes de personalidad, llegando a creer que los pleitos que tienen sus padres es porque no lo quieren, o es por culpa de él.

Por lo tanto cuando se desintegra la familia o se divorcia, las consecuencias para los hijos se tornan muy difíciles, por un aparte, dentro de la estructura familiar se desarrollan ciertos caracteres como el de la socialización, adaptación y aceptación, al

encontrarse en situaciones de esta índole el mundo de los hijos pierde sentido y se vuelve más vulnerable, al perderse la estabilidad y la solidez que se tenía dentro del hogar. Los conflictos crecen cuando se llega al divorcio y los padres no ceden en la pretensión de querer la custodia de los hijos, con ello se generen severos pleitos de adultos sin medir las consecuencias que pueda repercutir en los hijos, creando así factores de riesgo para que se inicien en la drogadicción.

3.5.3. Factores de riesgo sociocultural

El mundo en que vivimos, las prisas, el estrés, la falta de comunicación, la deshumanización, la desculturización y las competencias, muchas veces evadimos responsabilidades y dejamos solos a los niños y adolescentes en el desamparo a las drogas. El niño y el adolescente pueden encontrar drogas desde los medios de comunicación, en la escuela, en los centros de diversión, en la calle y en la casa. Algunos padres se angustian ante la eminente llegada a la adolescencia, otros es motivador de orgullo sabedor de que ellos van a enseñarle a conducirlos en el consumo moderado del alcohol, o tabaco. Es cierto que no podemos aislarlo de toda la sociedad, lo que si se puede hacer es fortalecer “su personalidad, inculcándose valores y ayudándolos a enriquecer su interior, con objeto de que no solamente sean capaces de resistir a las presiones negativas, sino de influir positivamente en sus compañeros y en su ambiente” (ESCUELA PARA PADRES. 1999:27). Generando así una conciencia y un medio para apartarlo de cualquier riesgo de las drogas.

Un factor que predetermina enormemente en los riesgos de la adolescencia es sin lugar a duda el grupo de amigos. El hombre por naturaleza tiene que vivir siempre en grupo social, esto le preemitirá interactuar con los demás y así aprender a comportarse ante el resto del grupo. Algo similar le sucede el adolescente al tener que integrarse al grupo de pares, de esta forma le será fácil el desprendimiento que se hace de los padres para lograr su independencia. El grupo de amigos como se ha mencionado juegan un papel determinante en el desarrollo del adolescente, pero también es un factor de riesgo, por que en el se puede desestabilizar el adolescente al querer pertenecer al grupo de amigos, si este grupo tiene reglas establecidas de

consumo de drogas y por lo tanto para pertenecer a ello se tiene que consumir esas drogas.

Cuando se carecen de valores afectivos y de inseguridad desde la familia es más probable que no pueda resistir a ciertas presiones ejercidas por el grupo, crea una angustia para que se presente el consumo de drogas. El adolescente para sentirse aceptado, hace todo lo que le indique el grupo, por que busca afanosamente el espejo que le permita reflejarse y también identificarse con los demás, en lo que se refiere a los aspectos carentes de la propia adolescencia, casos como la vestimenta, música, lenguaje, ideologías y comportamiento.

Los mecanismos de presión que puede ejercen el grupo en torno a la aceptación del otro, pueden ser de muy variadas formas, máxime si son adictos a ciertas sustancias. Por un lado pueden llegar a crear falsas expectativas en torno al grupo, esto se presenta cuando el adolescente carece de lasos afectivos que no siente en la familia, para complementar el caso es conveniente utilizar un recuadro que C.I.J., incluye en su proyecto de orientación preventiva del adolescente. Este pasaje nos permitirá identificar algunos aspectos que pueden ser comunes al adolescente, pero que los padres no pueden percibir, lo que en algún momento el joven pueda hacer con tal de sentirse aceptado en el grupo aún a sabiendas de lo que puede ocasionarle. El recuadro dice que:

Pedro es un adolescente con muy baja autoestima, cree tener todos los defectos acumulados, le ha pedido a su mamá que le compre cremas blanqueadoras para verse menos moreno, todos los días se cuelga de la portería de la cancha de fútbol porque le han dicho que así crecerá, siempre parece estar a dieta, aunque en ocasiones el antojo por las pepitas lo vence y entonces decide comer tres o cuatro bolsas, piensa que está completamente fuera del estereotipo y que difícilmente podría gustarle a alguna chava. Su misma inseguridad lo ha llevado a aislarse del grupo, es agresivo y cuando sus compañeros hacen algún comentario respecto al exceso de peso o a las personas de piel morena piensa que lo dicen por molestarlo y se aleja de ellos.

Un día, al salir de a escuela dos chavos mayores que él, con cigarro en mano, se le acercan y le dicen que quieren ser sus amigos, pasan varios días juntos, en los que van por él a la escuela, lo acompañan a su casa, le dicen que es lo máximo, que tienen varias amigas que lo quieren conocer, etcétera, pero un día le ofrecen droga; Pedro no sabe que hacer, por un lado sabe que consumir drogas es algo muy peligroso que dañará su salud, pero por el otro, nadie lo había hecho sentir tan bien como sus nuevos amigos. (C.I.J. 2003-2005:147,148)

El texto pretende dar a entender que muchas veces lo que requieren los hijos es que se les de tiempo para escuchar lo que quieren decir, hacerles sentir seguros de sí mismos sin necesidad de encontrarlo en otras personas, por que como se menciona en este pasaje, los amigos de Pedro son usuarios las drogas. Si los padres de Pedro favorecieran una comunicación adecuada y asertiva sería poco probable que buscara seguridad con los amigos, esto se elevaría la probabilidad de evitar involucrarse en una adicción.

La historia ayuda a analizar algunos aspectos que al adolescente se le pueden presentar durante esta etapa, por esta razón es recomendable tener en cuenta aspectos como la influencia, la autoestima y los aspectos sociales, principalmente los que ejerce el grupo de amigos con los que convive.

Otro aspecto de riesgo que se debe tener presente en lo social son los *medios de comunicación* por un lado la penetración que tiene en los millones de hogares, es capaz de influir en ciertas actitudes del comportamiento humano. Quienes controlan y administran los medios, tienen la capacidad de ejercer una enorme influencia sobre las sociedades. Los medios en los hogares van creando necesidades y promueven actitudes de felicidad, en esta parte muchas veces se sustituye la felicidad por el placer, al proponer la solución de los problemas mediante la magia de tal o cual producto con sólo consumirla, esta promoción incita en adoptar conductas indeseables y destructivas.

Los medios masivos de comunicación a través de algunos programas, películas y de la publicidad, confunden conceptos de felicidad al proponer el consumo como medio para llegar a ella, ya sea por la simple imitación del apuesto héroe de la película que acumula riquezas, amantes, éxito y diversión, o por el contrario mediante la propaganda comercial que constantemente nos recuerda que el producto está ahí.

La publicidad se encarga de presentar espejismos de felicidad que no son ciertas al proponernos que consumamos, compremos, gocemos y disfrutemos mediante la compra de X o Z producto que resuelven el mundo del engaño. La panacea universal esta en los mensajes publicitarios que constantemente son transmitidos.

En el análisis de un tópico de medios de comunicación, que realicé el día 30 de mayo del 2001, un programa televisivo matutino que se llama “Hoy” encontré que de

los 180 minutos que duraba el programa, los dueños emplearon un total de 93 minutos de entretenimiento, con los comerciales implícitos dentro del foro en el cual se genera el programa. A esto hay que agregar 48 minutos de comerciales que constantemente se repetían para la adquisición de productos chatarra, no olvidando la incitación del “llame, llame ya” para concursar y ganarse algo que le cambiará su vida. Ante este mundo ficticio que genera la televisión, los que salen más perjudicados son los niños y los adolescentes. Porque se promete gratificaciones instantáneas, desviando aspiraciones y deformando actitudes, sin la capacidad de resistir frustraciones, se despierta así el deseo de obtener lo que se quiere y en el momento que se desee. Solo basta con ver en los anuncios de bebidas alcohólicas (cerveza o vinos), y nos encontraremos que “las bebidas son capaces de convertir las reuniones más aburridas e insulsas en cordiales y maravillosas fiestas, en las que los seres humanos se comunican a fondo” (ESCUELA PARA PADRES. 1999:32), creando así un mundo de felicidad ficticia en la mente de niños y adolescentes.

Sin olvidar también que en los últimos años la televisión ha incrementado sus anuncios donde se promete bajar de peso con sólo tomar una pastilla milagrosa, con la novedad que “sin dejar de comer lo que más le agrada usted baja esos quilos de más”, sin hacer mención de los efectos colaterales, y que en un momento dado puede llegar a crear dependencia hacia esos productos.

Es así como se recomienda a los padres que para las convivencias familiares sean más prolongadas, no dejar a los hijos a merced de lo que dice la televisión, que sólo va en busca de cambios de actitudes y la pérdida de valores a causa de este medio enajenador de conductas que suelen ser altamente adictivas.

Por último mencionaremos a la *escuela*, esto porque los niños y los adolescente pasan muchas horas en ella. Se menciona a la escuela porque las cuantiosas influencias que el maestro ejerce en ellos, pueden ser decisiva para su formación. La educación es un proceso delicado y complejo donde intervienen estímulos y potencialidades de cada individuo, la escuela atiende simultáneamente aspectos físicos, emocionales e intelectuales que por descuido o negligencia puede traer consigo resultados no deseados.

La recomendación que se puede hacer a los profesores es la utilización de métodos de enseñanza menos coercitivos donde el alumno sienta el placer por aprender y no como una obligación porque el maestro así lo decide, si logra hacer entender las recomendaciones se pueden evitar que se desencadenen innumerables sucesos de apatía, desgano por el estudio, desinterés en las clases, etc., con ello evitar lo que tanto se desea impedir: el fracaso escolar, y de esta forma quede al amparo de los amigos para que se inicie en un proceso de conductas delictivas y adictivas.

Ante esta situación se ha realizado un pequeño esbozo de algunos factores de riesgo que se presentan en la adolescencia, datos de investigaciones realizadas en México por Castor (1999) engloba alrededor de cincuenta factores de riesgo (ver anexo) que pueden ser detonadores para que se presente el uso y abuso de las sustancias adictivas.

Se recomienda también revisar el libro *Como proteger a tus hijos contra las drogas*, (1999) editadas y distribuidas por Centros de Integración Juvenil, en su quinto capítulo dedicado; “el significado de ser padre” donde hace sugerencias de las posibilidades de cambiar actitudes de los adultos hacia los hijos.

Si bien es cierto que “los factores de riesgo solo predisponen a las adicciones, pero no son determinantes porque cada persona reacciona de distinta manera”(ESCUELA PARA PADRES. 1999: 23), si es conveniente mantenerse alerta al conjunto de los aspectos mencionados, para que no se llegue a extremos desastrosos de la vida del adolescente.

3.6. Como prevenir los riesgos en el adolescente

Considerar el desarrollo de la prevención a las adicciones en esta etapa de la adolescencia, debe tenerse en consideración los distintos marcos o ámbitos sobre el cual puede actuarse, en los diferentes tipo de situaciones. Por un lado puede realizarse la prevención de los riesgos en las adicciones desde el mismo ámbito familiar, actuando de acuerdo a sus múltiples alternativas. Y por otra parte debe considerarse la realización de esta acción desde el ámbito educativo, con la

participación de los profesores y el orientador. Cada una de las distintas instituciones su forma de abordaje es totalmente diferente de la una a la otra. Las intervenciones que se pretenda realizar en los distintos ámbitos, debe considerar como prioritario el de favorecer los factores protectores, con la intención de ayudar al adolescente en proteger de los factores de riesgo, esto permitirá favorecer en no involucrarse en las conductas adictivas.

La razón por la cual se tiene que contemplar a la familia en la tarea preventiva, por que es el lugar dónde se generan y transforman, aprendizajes, sueños, formas de comportamiento de tipo conductual, e ideologías que los adolescentes aprenden. Aun cuando la acción se enfoca en el ámbito educativo, tiene que contemplarse también el trabajo que se genera en al familia, esto no tiene que considerarse como un trabajo aislado y pasar inadvertido, por el contrario se tiene que apoyar con guías y con más información detallada, para que logren desarrollar un buen trabajo desde la familia. Sin embargo para que de un buen resultado, tiene que trabajarse en conjunto tanto en la familia como en la escuela.

A su vez para desarrollar una acción preventiva desde el ámbito familiar, se debe contempla necesariamente dos cosas. Por un lado se tiene que examinar la información con lo que cuenta los padres, por que para llevar a cabo esta acción se tiene que contar con una buena información con referencia a las drogas, como son las causas y consecuencias, ya que si la información que se transmite no es la adecuada puede traer problemas de confusión. Para llevar a cabo estas acciones se tiene que contar con un nivel educativo en la transmisión de este conocimiento que tiene que ser de media o superior, el nivel sirve en determinado momento para que se lleve a cabo la correcta función de prevención.

Entre tanto la comunicación que debe emplearse de padres a hijos se compromete a ser en términos cordiales, aun cuando se sepa que el hijo es un consumidor de drogas, por lo cual se les invita a que apoyen esta tarea.

Mediante la comunicación, a los padres se les facilitará la realización de esta tarea preventiva desde la propia familia, ya que en ella se puede obtener los mejores resultados. Por esta razón se cree que si los padres tienen una información adecuada sobre el uso y abuso de las sustancias, sabrán manejar mejor los mensajes de la

situación en el cual los adolescentes pueden estar inmersos de muchos riesgos. Se sugiere, para poner en práctica la orientación preventiva desde la propia familia se debe contar con un mínimo de información y conocimientos entorno a:

- Las principales drogas que existen y cómo actúan en el sujeto.
- Por qué se justifica su uso.
- Conocer aquellos factores que faciliten o inhiban su uso.
- Mantener abierta la comunicación y la relación para que los hijos se animen a discutir sobre la posición ante el uso de las drogas.
- No abusar del poder que se tiene como padre para castigar u oprimir.
- Fomentar una autoestima alta.
- Cuidar el tiempo libre de los adolescentes.
- Mantener unida la familia.
- Fomentar la convivencia familiar, etc.

En la realización de un buen trabajo preventivo en la familia seguramente se estaría en la mejor disposición de cumplir algunos objetivos para evitar que el adolescente se inicie a tan temprana edad en un proceso adictivo. Es necesario también tomar en cuenta otras actitudes que se presentan en la propia familia para que se den casos de uso o abuso de sustancias en los adolescentes.

En este caso primero se tiene que reflexionar el ejemplo que manifiestan los padres en relación a los hábitos de consumo de cualquier sustancia, llámese el alcohol, tabaco u otras drogas, así como de los medicamentos que se consumen de manera excesiva o de forma frecuente, con la justificación de que su consumo es solo para solucionar algún problema de malestar. Desde esta percepción que tienen los padres ante la tolerancia a estas sustancias, puede ser complicado para el adolescente hacer un cambio de actitud positiva ante lo que percibe desde su entorno, donde da por hecho lo que hace el modelo pronto se podrá manifestara.

Por esta razón el ejemplo y la conducta de los padres van a permitir que conformen su personalidad, de manera que si los hijos no se les demuestran un clima emocional claro, las explicaciones que se les proporcione saldrán de sobra. Por eso

se sugiere hay que tener claro lo que se quiere enseñar, por que muchas veces “no son las palabras lo que más educa, sino el ambiente familiar global, la atmósfera que sepamos crear en nuestra familia” (MACIÁ. 1999: 104), para transmitir mejor las cosas del que se pretende enseñar.

En la realización de muchas investigaciones en torno a la observación e imitación del comportamiento que se genera en los padres, se han llegado a comprobar que son bases sólidas para afirmar en una educación adecuada y estable. De modo que este simple comportamiento observado por los hijos pequeños de forma continua sirve de modelo para dirigir el mensaje a desarrollar en la personalidad de cada joven así como de su propio destino.

La certeza que se tiene al respecto de que cada adolescente reacciona de manera distinta ante la observación, no todo lo que se percibe en los padres se va a imitar, sin embargo el comportamiento caracterizado por el interior o el trabajo, se llega a manifestar en niveles altísimos, esta percepción que se tiene de los padres puede compararse con el propio destino del adolescente del cual representa su modelo.

Es evidente que se pueden rescatar cosas positivas en torno a la familia, y así poder lograr el objetivo planteado en evitar que más adolescentes sigan involucrándose en el consumo de las drogas, esta tarea debe ser parte primordial de los padres. Por ello es conveniente remarcar la tarea que deben desempeñar los padres en los hijos, y debe ser:

- Atención. Cuidar las necesidades básicas de los hijos (alimentación, hogar, vestimenta, diversión), saber quienes son sus amigos, estar al pendiente de los problemas que lo aquejen o agobien, (escolar, familiar, social).
- Cuidado. Protegerlos y amarlos, desarrollar un autoestima alta, fomentar la convivencia familiar.
- Comunicación. Saber decir lo que se quiere, corregirlos en lugar de regañarlos, hablar en lugar de gritar.
- Tiempo libre. Fomentar hábitos de estudio, deportivos, culturales, recreativos y de diversión, entre otros, mantenerlos activos contrabajos en casa (limpieza de los cuartos etc.)

Esta tarea se debe realizar desde la propia familia para que se pueda evitar en gran medida que se presenten usos de sustancias. Pero esta parte debe ser uno más de los que se contemplan para desarrollar un plan preventivo, la otra parte debe ser planteada desde el salón de clases, por esta razón en objetivo diseñado se tiene visto lo que se puede realizar desde los niveles educativos.

El esfuerzo preventivo que se genere en la escuela debe estar dirigido sin lugar a duda en que los niños y jóvenes no se inicien en el consumo de las drogas, en la medida que se logre evitar el planteamiento se podrá lograr en no llevarlos a ese consumo problemático. Por eso la escuela debe ser un lugar indicado para que se proporcione elementos para no iniciarse en las conductas adictivas. Se debe insistir que en el ámbito escolar y familiar juntos deben “proveer a los niños y jóvenes los instrumentos prácticos y morales para desenvolverse sanamente en la vida, al tiempo que se transmiten conocimientos y valores, se moldean las actitudes y se afianzan o rechazan costumbres y prejuicios” (VELASCO, 2002: 23), que permitan mantener una actitud positiva en el desarrollo de la vida.

Por lo tanto la prevención que se puede desarrollar desde la escuela debe ser realizada en equipo y por personal capacitado. Para poner en practica un plan preventivo, primero debe ser necesario hacer un diagnóstico de la situación escolar y comunitario que puede estar actualizado, es necesario contar con un registro de los factores medioambientales, sociales y los de conducta de riesgo que debe estar incluida tanto a profesores, padres de familia y alumnos, esto debe permitir tomar una acción específica. La acción para la prevención a las adicciones es preparar a los alumnos para que resistan a las diversas presiones de consumo tanto dentro como fuera de la escuela, es conveniente también saber donde dirigirse en los diversos momentos en que se necesite información específica sobre las drogas.

Es importante para lograr aplicar los principios preventivos adecuados se deben abarcar los siguientes aspectos:

- Preocupación por los niños problemáticos o con falta de interés.
- Dirección adecuada de la clase constructivo.
- Métodos eficaces de estudio y trabajo.

- Programa de actividades fuera del ámbito escolar.
- Utilización de métodos didácticos.
- Promoción a una educación para la salud, integrado a la educación sobre las drogas.

Por eso la escuela representa características que deben ser aprovechadas para emprender acciones preventivas y eficaces en la educación del niño. Por tal motivo se debe considerar a la escuela como el marco ideal para dar cabida al trabajo de prevención, con la elaboración de dos estrategias de las cuales, la primera debe intentar cambiar los factores ambientales que dificulten el desarrollo del individuo; y la segunda, deberá intentar promover habilidades de comportamiento con la finalidad de facilitar el desarrollo pleno y armónico. Para llevar a cabo una acción preventiva desde la escuela, se debe poner en práctica las siguientes características como parte primordial de lograr un objetivo, se debe contar con la participación y el apoyo de los especialistas e involucrar a todo el personal que labora en la institución, (maestros, directores y orientadores) esto porque se tiene que atender a:

- Todos los jóvenes que estén en la institución escolar en la edad más susceptible para adquirir conocimiento, actividades, valores y hábitos adaptados o no al medio.
- La información que se proporcione debe ser estructurada y fundamentada en forma de conocimiento y experiencia personales.
- La educación formal la finalidad deberá ser centrada en la promoción humana y social, proponiéndole elementos al joven para que no se involucre en el problema de las drogas.
- Se debe poner todo el conocimiento sobre las causas y consecuencias que las drogas generan, poniendo de relieve a los mitos que se dicen en torno a ellas.
- Proporcionar conocimientos sobre la autoestima, las habilidades sociales, el apego escolar, el tiempo libre y la asertividad.

- Sugerencias del análisis de los medios de comunicación en torno a las drogas que se presentan en ese espacio.
- Realizar un proyecto de vida entorno a lo que se pretende realizar a mediano y largo plazo.

En la conclusión de este apartado, es importante hacer mención que para lograr establecer un plan de acción se debe valorar un programa eficaz que pueda resultar favorable para la intervención, por esta razón se sugiere que lo más conveniente es la identificación de las necesidades de la escuela, que permitirá establecer las prioridades de acuerdo a lo identificado por el personal capacitado. En lo subsiguiente después de haber fijado prioridades, se debe formular un objetivo del cual se debe seguir para conseguir lo planteado, esto permite darle seguimiento al programa planteado y así valorar los resultados obtenidos para su ejecución, y por último se debe hacer una evaluación a lo realizado por el personal encargado de ejecutar este trabajo de prevención en la escuela, para una posible modificación o adecuación al proyecto planteado.

CAPÍTULO IV. TLALPAN: ANTECEDENTES Y CONTEXTO ACTUAL

4. Orígenes, significado y emblema de Tlalpan

Cuando el territorio que ahora comprende el Distrito Federal estaba ocupado por abundantes lagunas, Tlalpan era un poblado del sur de la cuenca de México ubicado sobre tierra firme. Dentro del territorio Delegacional se ubicaron los asentamientos humanos más antiguos del valle de México, como son: Cuicuilco, Ajusco, y Topilejo.

La palabra Tlalpan se compone de dos vocablos de origen náhuatl, *Tlalli* = Tierra y *Pan* = Lugar, sin embargo se le agregó la palabra firme, para quedar: “lugar de tierra firme”. El glifo representativo de Tlalpan está formado por un pie desnudo y ocho puntos, que significa “Pisar sobre tierra firme” y los ocho puntos representan a los ocho pueblos originarios de esa demarcación.

Antecedentes del pueblo y la Villa de Tlalpan

Tlalpan es una delegación que ocupa una extensión territorial que es considerada la 1ª más grande del Distrito Federal, además de que cuenta con características que la convierten en un espacio de gran importancia. Por una parte podemos encontrar que cuenta con zonas urbanas y zonas rurales, además cuenta con una área de reserva ecológica que se considera la más extensa de la ciudad de México. Esto sin considerar que Tlalpan cuenta también con una gran tradición cultural de los habitantes de sus pueblos.

Cuicuilco ha sido considerado a través del tiempo como una zona de gran relevancia histórica por las ruinas y edificios que posee, baste con mencionar el centro de Tlalpan cuyos edificios están ocupados por la propia delegación. Otro hecho importante son las festividades que se celebran en esta zona, como la fiesta de San Agustín de las Cuevas. En la época de la Colonia Tlalpan fue considerado como un lugar para el descanso de los hombres poderosos del virreinato. Fue el lugar ideal para la construcción de sus fincas, incluida una iglesia y varios conventos. Durante la Colonia, Tlalpan fue en algún tiempo la capital del estado de México.

En el Porfiriato, Tlalpan contaba con dos fábricas consideradas en ese entonces entre las más importantes del país. Una era la fábrica de papel “Loreto y Peña Pobre”, y otra de hilados y tejidos conocida como “La Fama Montañesa”. En la historia de Tlalpan ocupan un sitio histórico importante, porque fueron lugares donde se expresó el descontento social con la realización de las primeras huelgas contra los patrones y el régimen de Díaz.

Durante la Revolución Mexicana, Tlalpan fue una zona de frecuentes enfrentamientos entre las fuerzas zapatistas y constitucionalistas. Hay que destacar la notable participación durante el movimiento armado de grandes personajes como los generales Valentín y Manuel Reyes Nava, originarios de los pueblos del Ajusco.

En síntesis podemos decir que Tlalpan sigue haciendo historia porque es una de las primeras delegaciones que ha puesto en marcha un proyecto de presupuestos participativos. Esto es, que los habitantes pueden decidir las mejoras para sus unidades territoriales de acuerdo a las necesidades de cada una, así el presupuesto va encaminado para hacer mejoras dentro de la delegación.

Además de su historia, Tlalpan cuenta también con las tradiciones culturales de los ocho pueblos originarios, que persisten hasta nuestros días. Hay que agregar también los lugares de esparcimiento como son los parques y sitios turísticos con los que cuenta esta demarcación.

4.1. Breve historia de Tlalpan

A Tlalpan se le debe considerar como una zona de relevancia, no sólo por su reserva ecológica, sino también por la cultura de los pueblos que lo conformaron, y que en la actualidad conservan vivas esas tradiciones. Los ocho pueblos que se asentaron dentro de lo que hoy es la delegación de Tlalpan, son: Parres, la Magdalena Petlascalco, San Miguel Ajusco, San Pedro Mártir, Santo Tomas Ajusco, San Miguel Topilejo, San Andrés Totoltepec, y San Miguel Xicalco. Si bien no tienen la misma relevancia que éstos también se consideran importantes los pequeños pueblos de: San Lorenzo Huipulco, Santa Úrsula Xitla y La Asunción Chimalcóyotl.

De los lugares que también son dignos de mencionar está el casco del centro histórico de Tlalpan, donde se encuentran los barrios tradicionales que lo conforman, y que son: el barrio del Niño Jesús, de San Marcos, La Conchita, La Fama, La Santísima, La Joya, y San Pedro y Peña Pobre. Es importante mencionar que algunos barrios cuentan con sus propios templos y capillas. Tlalpan es considerada como una delegación de trascendencia histórica.

4.2. Tlalpan en la época colonial

En el siglo XVI, Tlalpan fue parte del Marquesado del Valle que se le otorgó a Hernán Cortes en 1521, junto con veintitrés mil vasallos. Durante esos primeros tiempos coloniales no se modificó la estructura política de aquellos señoríos prehispánicos, y la población indígena quedó gobernada por sus propios reyes. Cuando el Marquesado fue dividido en alcaldías menores y corregimientos, también se dividió en forma política, la llamada encomienda.

En 1532 se impone el primer tributo, el cual consistía en la prestación de servicios que tiene su origen en el *tequio* indígena, el cual era trabajo realizado en beneficio comunitario y que los españoles aprovecharon en su propio beneficio.

De 1530 a 1540, Xochimilco fue cabecera de distrito sobre Tlalpan, y después ésta fue cabecera del pueblo de Coyoacán. El 20 de noviembre de 1537, el virrey Antonio de Mendoza, dando cumplimiento cabal de la real ordenanza otorgada por Carlos V, hizo el primer deslinde de tierras entre los naturales de Tochíhitl, Peña Pobre, Coscomate y Ojo de Tlapica, con el objetivo de repartir el uso del agua de los manantiales.

A finales de la época virreinal, las haciendas de Peña Pobre, Xoco (cuyos terrenos comprendían gran parte del pueblo de San Andrés Totoltepec), San Juan De Dios, el Ojo de Agua, Santa Úrsula, Cuautla y el Arenal, formaban parte de Tlalpan. Su principal actividad era la agricultura y la explotación de los bosques. Entre los años de 1535 y 1551, se empezó a construir el extenso camino que uniría a Tlalpan con la ciudad de México.

En el siglo XVII Tlalpan se convirtió en pueblo independiente con gobernante y alcaldes propios. El 28 de agosto de 1645, se le otorgó a Tlalpan el título de Villa con el nombre de San Agustín de las Cuevas, que se corresponde con el santoral que se celebra en esa fecha, como con las tantas huellas que hay en sus zonas geológicas por la explosión del volcán Xitle: la existencia de muchas cuevas.

4.3. Tlalpan en la época posrevolucionaria

Después de la cruenta lucha que significó la revolución Mexicana y en plena reorganización del país, el 31 de diciembre de 1928 se expide la ley orgánica del Distrito Federal la cual suprime los municipios y crea las delegaciones. Una vez recuperada la paz nacional, Tlalpan volvió a su usual tranquilidad con una política demográfica moderada.

Para el 29 de diciembre de 1970, al inicio de la administración se da una nueva geografía al Distrito Federal y las delegaciones pasan de 12 a 16. Tlalpan continúa con la misma extensión geográfica.

4.4. Aspectos geográficos, demográficos, económicos y culturales de Tlalpan

Extensión territorial

La Delegación Tlalpan ocupa el 20.7 % del territorio de la ciudad de México. Sus coordenadas geográficas son: al norte 19° 19', al sur 19° 05' de latitud norte; al este 99° 06', al oeste 99° 19', de latitud oeste. Su extensión territorial es de: 308.40 km², y tiene una población de 552, 516 habitantes.

Demografía

El INEGI reporta en el Censo General de Población y Vivienda del año 2000, que Tlalpan ocupa el 5º lugar en el Distrito Federal, entre las delegaciones por su extensión territorial y representa el 6.76 % de la población total de la entidad. El total

de la población en esta delegación es de 580,776 (100.0%), de los cuales 278,570 (47.96%) son hombres, y 302,206 (52.04%) mujeres.

Población económicamente activa

En la edición de 1997 del Cuaderno de Estadístico de Delegaciones del INEGI, se publicó que Tlalpan tiene una población económicamente activa el total de 358 239, de los cuales tienen un trabajo o son personas ocupadas 3882 están desocupadas por ser menores de edad o adultos mayores. La población económicamente inactiva esta conformado por grupo de estudiantes (80161), los que se dedican a los quehaceres del hogar (82773), jubilados y pensionados (6713), incapacitados permanentemente (1454), y el resto no especifica su inactividad

De las 165,686 personas activas, 3,236 se dedican a actividades relacionados a la agricultura, silvicultura y ganadera; 411444 se dedican a actividades de industria manufacturera, generacional eléctrica y construcción; 114,038 realizan labores de comercio y servicios con miembros de alguna cooperativa de producción

Actividades económicas

En la industria, aún en el siglo XX, Tlalpan alojó a varias fábricas importantes para su desarrollo, entre ellas la más conocida fue la papelera de Loreto y Peña Pobre. En la década de los ochentas se cerró esta industria y con ella desapareció uno de los principales centros fabriles del territorio Tlalpense; para el año 2000, debido a un encarecimiento en los servicios, el asentamiento de industrias se ha visto mermado de manera significativa.

La agricultura constituye una de las principales actividades productivas que se extiende al este y al sur de Tlalpan, ensanchándose al oeste hasta las faldas del cerro del Ajusco, donde se siembra principalmente maíz, avena y alverjón. La leguminosa que más se cultiva en las faldas del Ajusco es la papa, y hay un número importante de hectáreas de tierra dedicadas a la fruticultura, predominando el chabacano, la pera, el perón, el durazno, el higo, el membrillo y el capulín.

La floricultura también juega un papel importante dentro de la producción agrícola en la delegación de Tlalpan, con las cosechas de especies como rosa, clavel, lluvia, gladiolos entre otras especies de flores, que contribuye de manera importante al sustento de la economía de los pobladores de esa demarcación. En materia territorial se tiene registrado que la superficie delegacional se divide de la siguiente manera: 5,023 hectáreas son áreas urbanas; 2,426 hectáreas son de zonas pobladas, 9,824 son de uso agrícola; 2,000 hectáreas son de pastizales, y 25,426 hectáreas corresponden a terrenos de conservación ecológica.

Los cultivos de Tlalpan son de temporada y se siembra principalmente avena, maíz, frijol, haba asociada, ebol, veza de invierno, calabacita, espinaca y lechuga. Los cultivos permanentes son el rosal, el capulín, el ciruelo, el durazno, la manzana, el peral, el tejocote y el chabacano.

En la ganadería la actividad pecuaria se caracteriza por el uso doméstico en pequeña escala. El ganado que más abunda en Tlalpan es el ganado ovino, sigue en orden de importancia el ganado vacuno y finalmente el porcino. En cuanto a la producción pecuaria, ésta es básicamente la leche, huevo y miel.

Los servicios han tenido un desarrollo importante en Tlalpan, ya que en los últimos años se han asentado varias empresas prestadoras de diversos servicios; esto le ha permitido a la demarcación dinamizar y diversificar la economía. Dentro de estos servicios podemos encontrar giros como: aseguradoras, bancos corporativos, hoteles, gimnasios, centros comerciales y restaurantes, entre otros.

Comercio: datos más recientes proporcionados por la Secretaría de Comercio y Fomento Industrial, en la delegación de Tlalpan, se encuentran 3,658, comercios de distintos giros, clasificados de la siguiente manera.

- Microempresa: 3,320 con un número de empleados de entre 1 a 15.
- Pequeña: 266 con un número de empleados de entre 16 a 100.
- Mediana: 46, con un número de empleados de entre 101 a 250.
- Grande: 26, con más de 250 empleados.

Iglesias y templos

Dentro de la demarcación de Tlalpan se pueden encontrar las tradiciones que se han ido transmitiendo de generación en generación, y esto le ha permitido mantener vivas las costumbres que han persistido en los distintos pueblos y barrios. Entre las de mayor arraigo están las festividades religiosas, ya que cada uno de los lugares cuenta con su fiesta patronal.

Las prácticas religiosas de los pueblos se remontan a la conquista de los españoles. Con la llegada de los misioneros se inician la construcción de los distintos templos en cada uno de los pueblos y barrios. Sin lugar a dudas una de las iglesias más importantes que se puede admirar es la parroquia de San Agustín de las Cuevas, pieza arquitectónica que data del siglo XVI y que fue fundada por los Dieguinos en el año de 1660. Esta obra arquitectónica se encuentra ubicada en pleno centro de la delegación Tlalpan. También cabe destacar el oratorio de Amaxalco, que es una capilla que se construyó en medio de dos corrientes de agua que servían para regar los huertos del barrio de Tlalpan.

Al sur de la delegación, sobre la carretera federal a Cuernavaca y el viaducto Tlalpan se encuentra ubicado el pueblo de Chimalcáyotl, que cuenta con un pequeño pero interesante templo dedicado a la Inmaculada Concepción.

Más al sur se llega al pueblo de San Pedro Mártir, donde se localiza un templo en el que se venera al santo patrono: San Pedro de Verona Mártir; para acceder a este pueblo se puede tomar la autopista a Cuernavaca o por la carretera federal en el kilómetro 20.

Siguiendo por la misma carretera a Cuernavaca, en el kilómetro 22 se encuentra el pueblo de *San Andrés Totoltepec*, en cuyo templo se venera el santo patrón que lleva el mismo nombre.

Otro templo que podemos disfrutar es el de San Miguel Topilejo, ubicado en el centro del pueblo y que venera a su santo patrono los días 29 de septiembre.

Es importante recalcar que los templos construidos dentro de los pueblos que conforman el asentamiento de Tlalpan, guardan una relación muy estrecha con los pobladores; en las comunidades existe una relación de cordialidad, de fiesta y

diversión; No está por demás señalar que durante sus fiestas la población de los pueblos tlalpenses muestran esa entrega de fe y devoción hacia lo religioso. Estos festejos que se realizan en cada uno de los pueblos, se esperan con ansias y respeto. En ocasiones las fiestas se extienden por más de una semana.

Centros comunitarios: un espacio para el desarrollo

Los centros comunitarios ofrecen cursos y talleres de capacitación, superación y desarrollo de las habilidades manuales, como:

- Cultura de belleza.
- Pintura.
- Velas artísticas.
- Danza regional.
- Estética facial.
- Guitarra.
- Panadería.
- Primeros auxilios.
- Cocina.
- Tapicería.

Los cursos que se imparten en cada uno de los centros comunitarios, tiene como finalidad la de formarte algunas habilidades manuales.

4.4.1. Infraestructura en la Delegación

Bibliotecas

La delegación de Tlalpan cuenta con infraestructura de bibliotecas con un promedio de 18 centros bibliotecarios, para que los alumnos puedan consultar los libros para realizar tareas escolares.

En atención a la salud hay que decir que la delegación alberga a un número importante de clínicas, hospitales e institutos del sector salud, que atienden al público en general.

Entre las clínicas de la seguridad social están: la clínica 7 del IMSS, ubicada en calzada de Tlalpan No 4220, y la clínica del ISSSTE ubicado en la esquina de Juarez Y Guadalupe Victoria en el centro de Tlalpan.

Son ocho los hospitales que se encuentran en la demarcación de Tlalpan, los cuales son:

- Hospital General Manuel Gea González.
- Hospital Regional No 4091.
- Hospital Materno de Topilejo.
- Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro.
- Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino.
- Hospital Psiquiátrico del IMSS.
- Hospital San Rafael.
- Hospital Médica Sur.

Entre los institutos se encuentran:

- Instituto Mexicano de Psiquiatría
- Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía
- Instituto Nacional de Cancerología
- Instituto Nacional de Cardiología
- Instituto Nacional de Nutrición
- Instituto de Enfermedades Respiratorias (INER)
- Instituto Nacional de Rehabilitación

4.5. Aspectos sociales de la Delegación Tlalpan

En el territorio que comprende la delegación Tlalpan se asienta una población compuesta por diferentes estratos económicos y culturales. Como ya se ha dicho, la delegación Tlalpan cuenta con un extenso territorio, de la cual una buena parte son zonas boscosas, donde por disposiciones legales no se permite ninguna construcción, pues se consideran zonas de reserva ecológica. Sin embargo, al recorrer el bosque de Tlalpan se puede ver que un sector de alto poder económico se encuentra asentado en él. En estos lugares un terreno puede cotizarse en dólares o en millones de pesos. Por lo general son lugares muy exclusivos y que se pueden encontrar a lo largo y ancho de la delegación. Hay que decir que han sido ciertos delegados corruptos los que han permitido los asentamientos en zonas prohibidas. Lo cierto es que los asentamientos ilegales de sectores marginados y no marginados,

están reduciendo las pocas reservas ecológicas que le quedan a la delegación y al Distrito Federal.

Por su parte, la clase más desprotegida o que menos tiene, se asienta en zonas como San Pedro Mártir, San Andrés Totoltepec, Tlalcoligia, Volcanes; Tepechimilpa; toda la zona del Ajusco medio, la zona de Padierna, San Miguel y Santo Tomas Ajusco, Topilejo, etcétera.

Estos pueblos que se fundaron de mucho tiempo atrás han tenido que sortear la situación económica para poder subsistir, ya que sus tierras se han convertido en zonas semiurbanas y con ello dejan de cultivar. Otros se han aprovechado de la situación para apoderarse de sus pocas tierras cultivables que les quedan para promover complejos residenciales. Dentro de este complejo los pueblos están quedando cercados por los asentamientos humanos.

4.6. Descripción del pueblo de San Andrés Totoltepec

Para trasladarse al pueblo de San Andrés Totoltepec, tomando como punto de referencia el Zócalo, es necesario enfilarse hacia al sur del Distrito Federal tomando la calzada de Tlalpan. Las salidas para este poblado se pueden encontrar en dos sitios, el primero de ellos se localiza en las calles de Izazaga y Pino Suárez a un costado del metro del mismo nombre. El recorrido se puede realizar por medio de autobús y de colectivos que recorren toda la calzada de Tlalpan, hasta entroncar con la avenida Insurgentes Sur a la altura de la Joya, para luego tomar la carretera federal hacia Cuernavaca, pasando por el Monumento al Caminero. Lo primero que se encuentra es el pueblo de Chimalcáyotl, luego San Pedro Mártir y después el pueblo de San Andrés. El segundo sitio para trasladarse a la delegación está en la estación del tren ligero del Estadio Azteca, lado oriente, donde se encuentra la base de autobuses y microbuses, y el recorrido es similar al descrito anteriormente.

Tomando por calzada de Tlalpan o por el viaducto Tlalpan se logra llegar a nuestro destino ya que al final el camino se localiza el pueblo de Chimalcáyotl, para ascender a dicho pueblo se sigue uno por la carretera federal a Cuernavaca, y se pasa de igual manera por San Pedro Mártir que es uno de los pueblos circunvecinos con los que

colinda por el norte, mientras que por el poniente colinda con las colonias de Tlalpuente y Esther Zuno. Y por el sur tiene por vecinos al pueblo de San Miguel Xicalco. A la altura del kilómetro 22 de dicha carretera, se encuentra la entrada principal del pueblo de San Andrés Totoltepec.

Descripción del pueblo

En el kilómetro 22 de la carretera federal a Cuernavaca, aunque no es perceptible el número del kilometraje, si podemos apreciar un semáforo y un letrero que nos indica la entrada al pueblo. En la entrada hay una pequeña curva que nos indica que estamos llegando al pueblo, donde se puede apreciar el constante ir y venir de las personas que transitan y viven en este lugar. Se entra directo a la arteria más importante del pueblo en la que se encuentran muchos comercios, y que va desembocar a la iglesia principal, lugar de concurrencia de la gente del pueblo los días los domingos y de fiesta.

Para describir de una forma que el lector pueda entender es necesario dividir al pueblo en tres partes, lo que permitirá abarcar todo el pueblo, y así tener un panorama más amplio de lo que se pueda describir.

Por un lado tenemos que el pueblo está dividido a partir de las calles que están trazadas en tres partes, una la consideraremos que está al norte, que es la parte baja del pueblo, la intermedia que es la parte donde se encuentran los dos principales caminos, y por último, el lado sur, que se encuentra hacia lo alto del pequeño cerro y que esta dividido por la carretera federal.

Como ya se mencionó la entrada principal del pueblo es la vialidad más importante porque es la que comunica con las demás colonias que se han asentado y que pertenecen al pueblo. Estas tierras fueron consideradas como suyas hasta antes de la llegada de los nuevos colonos. Sus dueños originales las conservaban para el cultivo de maíz, hortalizas, rosales, entre otros, y hoy por hoy se han ido poblando hasta desaparecer prácticamente todo este tipo de cultivos.

La calle que comunica a todo el pueblo y que se considera como la calle principal se llama Reforma. En su recorrido lo primero que se encuentra es una calle que la

atraviesa y que se caracteriza por estar llena de pequeñas tiendas. Hacia el lado derecho de la calle principal, podemos encontrar una farmacia, una tlapalería, una estética, y otros negocios; por el lado izquierdo encontramos una recaudería y un expendio de tostadas.

Continuando el recorrido por la calle Reforma se llega a la intersección con la calle Cinco de Mayo; en su acera izquierda se encuentra una vinatería, donde se expende también carnes frías. Lo anteceden una farmacia, locales de juegos de videos, un local de pizzas, y un anexo de la subdelegación auxiliar de este pueblo. Mientras que en la acera derecha de la calle está la escuela de preescolar o jardín de niños, y junto a ésta se encuentra ubicada la subdelegación con una extensión aproximada de entre 800 y 1000 metros cuadrados. En este lugar se pueden apreciar dos hermosas palmeras y es por el canto de los pájaros negros (zanates) que tenemos la sensación de estar en un pueblo tropical. De frente se localiza una construcción que alberga la oficina del subdelegado del pueblo en la que atiende a los habitantes; también cuenta con un consultorio médico, una biblioteca, en la parte central se sitúa un kiosco, y aledaña a éste tiene una construcción que con anterioridad albergaba una oficina del Instituto Federal Electoral. Continuando con el recorrido se puede apreciar un centro de video, para llegar así a la contraesquina de la calle de 16 de septiembre.

En la esquina hay una tienda de abarrotes, y rumbo a la iglesia se pueden apreciar distintos locales comerciales en ambas aceras hasta la calle de Morelos. En la esquina de Morelos, con calle de las Palmas, se encuentra ubicada la iglesia principal del pueblo. El santo patrono que se venera lleva el mismo nombre que el que hace honor al pueblo de San Andrés; por lo tanto las fiestas patronales se llevan a cabo todos los días treinta del mes de noviembre que se festejan con múltiples ofrendas dedicadas al santo patrón del pueblo.

Sobre la calle de Morelos que entronca con calle de Palmas, hay una especie de intersección con la calle Reforma, en la que continuamos el recorrido y se percata uno de que ha quedado atrás la calle principal, si bien su continuación ya no se aprecia así.

Por ambos lados se aprecian espacios que son más amplios, algunos con barda y otros no, y en esos espacios que caracterizan a los pueblos la gente puede criar todo

tipo de animales domésticos y que son útiles para el hombre. Los pocos locales que se encuentran al borde de las calles siguen siendo comerciales, y así llegamos al deportivo del pueblo.

Este deportivo de San Andrés cuenta con tres canchas de baloncesto, juegos como columpios, resbaladillas, sube y baja, pasa manos, etcétera. Aun contando con todo esto se puede apreciar que sólo una cancha se encuentra en buenas condiciones ya que está techada y cuenta con una pequeña tribuna en dónde la gente puede ver el encuentro de su equipo favorito. El baloncesto es uno de los deportes favoritos de la gente joven que se reúne aquí para practicar este deporte.

Cuando se inicio la construcción del deportivo éste se encontraba en las afueras del pueblo, pero en la actualidad con el crecimiento de la mancha urbana ha quedado dentro del pueblo, y esto se nota porque hay construcciones que nos indican que el pueblo ha crecido. Este era el camino principal para ir a las tierras donde se desarrollaba la agricultura o el cultivo de rosas, y que en la actualidad se han perdido esas tierras para dar paso a las nuevas colonias que se están formando.

Continuando con la descripción vamos ahora a la parte norte del pueblo de San Andrés, que está en la parte baja de la entrada principal, a mano izquierda. El recorrido se hace a pie y se percibe lo siguiente: se toma la calle Cinco de Febrero, perdiéndose de la calle principal y se nota de antemano ese ambiente de pueblo porque sus calles son pequeñas y estrechas, de tal modo que un vehículo de gran capacidad se vería en serios problemas para maniobrar si llegara a encontrarse con otro vehículo de frente.

En algunas casas se percibe aun que fueron hechas en un principio de adobe. Es notorio cómo las casas cuentan con amplios espacios como se acostumbra en los pueblos, y que se utilizan para heredar a la familia y en allí construyan sus casas, y así reunir en un solo terreno a todos los hijos y a los nietos. En esta parte se puede destacar que la calle Cinco de Mayo tiene la fortuna de que está a la entrada o la salida, según se quiera, que comunica con el poblado de San Pedro Mártir, y es aquí que se encuentra la escuela primaria "Tiburcio Montiel".

En la calle Dieciséis de Septiembre sobre sale la pequeña iglesia de Pentecostés que hace esquina con calles de Nicolás Bravo y Corregidora; en esta parte aún

pueden verse algunos terrenos amplios que es característico de estos lados. La calle de Morelos es semejante a las demás lo único que la diferencia es que esta calle tiene la pendiente más pronunciada, además de que esta calle va a tener que comunicarse con la calle de Corregidora, que a su vez tiene comunicación con la calle Cinco de Mayo.

En la calle que continúa como principal de la Cinco de Mayo se puede apreciar un jardín de niños, además esta calle va a dar a un puente peatonal que se utiliza para el cruce a la otra parte del pueblo.

En la calle Dieciséis de Septiembre se encuentra el mercado principal donde los pobladores concurren a comprar sus víveres; entre semana concurre poca gente, no así los días jueves, que se instala un tianguis para ofrecer productos a menor de precio. Este día es utilizado tanto el interior del mercado como la calle cerrando todo el acceso a los vehículos y sólo se transita a pie. En la calle de Morelos se encuentra una panadería, una tienda de Liconsa y la escuela primaria llamada "CAJEME", la que por cierto es muy pequeña.

En la parte trasera de la iglesia la mayoría de las calles terminan siendo cerradas pero se aleja bastante de cómo es el centro del pueblo, pero también los terrenos que ocupan los pobladores de estos lugares son mucho más amplios. Y con esto termino de describir esta parte central del pueblo para continuar con la tercera parte.

Por último, se describirá cómo está constituida esta parte. Como ya se había dicho, esta parte cruza una carretera que es transitable hasta Cuernavaca y que por ello para tener una descripción más amplia el corte se hizo en esta vía.

Como dato principal esta parte se eleva a mayor proporción ya que la gran parte de los asentamientos se encuentran en esta parte del cerro. No se puede tomar una parte en especial porque sólo hay pequeñas entradas que comunican hacia las casas, es poco probable de que los autos puedan circular de forma continua, por lo tanto la calle que se puede tomar como base se llama camino antiguo a Xochimilco , caminando tiene una forma de ascenso hacia el cerro.

Esta parte se caracteriza porque las casas no están en condiciones favorables, sin embargo este sitio cuenta con uno de los panoramas más bellos, ya que desde aquí se puede apreciar todo el valle de México. De entrada pareciera que los pobladores

de estos asentamientos carecen de recursos económicos. Una de las cosas más notorias es que desde lugares lejanos se observa una construcción que tiene una pintura muy llamativa, y que contrasta con el verde de las copas de los árboles. Y por el otro lado llama la atención porque se encuentra en lo alto del pequeño cerro. Esta construcción es la escuela secundaria “Gustavo Cabrera Acevedo”, con número 284, perteneciente a la SEP, que está rodeada por un amplio terreno boscoso, que nos indica que se han terminado los asentamientos humanos. A partir de aquí se inician los terrenos de cultivo.

4.7. Descripción de la Escuela Secundaria “Gustavo Cabrera Acevedo”

La escuela cuenta con una superficie muy extensa la cual se percibe a simple vista por la barda que la rodea. La barda pintada de color mamey se distingue de todo lo demás. La entrada de la escuela es de tabique rojo que se alza en la parte frontal. Su estructura se realiza por estar en la parte alta del cerro.

Para que poder ubicarnos mejor hay que decir que la parte frontal de la escuela se perfila hacia el norte, por lo que desde la escuela se tiene una visibilidad muy amplia de la ciudad.

La entrada a la escuela tiene una puerta, a la que siguen unos escalones que suben hacia la entrada principal. Aquí se encuentra otra puerta que hace de acceso para los alumnos y también como punto de revisión.

Interior de la escuela

La entrada de la escuela se realiza por el lado norte, aquí se ubica de manera inmediata el personal que tiene a su cargo la vigilancia y una caseta del lado oriente sirve para que se registren personas ajenas a la institución que entran y salen. La entrada tiene un aproximado de seis metros que se resguarda por medio de un portón, y de inmediato se pasa hacia el interior. Del lado oriente, en la parte baja, se encuentran las oficinas administrativas y la dirección de la escuela.

Para entrar a la parte administrativa hay que cruzar una puerta. Al entrar al edificio se encuentra un pasillo que distribuye a las distintas oficinas. A la izquierda se encuentra la oficina de la subdirectora y los baños para el personal administrativo. De frente siguiendo por el pasillo se encuentra la dirección, donde el director desempeña sus funciones administrativas y escolares. Del lado derecho se encuentra el espacio de los archiveros y los escritorios de las secretarías donde se encuentran máquinas de oficina así como una computadora.

Ya dentro de las oficinas se puede apreciar que es un espacio que cuenta con mucha iluminación pues cuenta con unas ventanas amplias y con cristales transparentes; la instalación eléctrica está constituida por lámparas fluorescentes, y el mobiliario de oficina, son los clásicos escritorios de lamina forrados de plástico o con cristal transparente.

Los muros de los pasillos son utilizados como lugares de expresión, ya que ahí se encuentran los espacios para el periódico mural, para las informaciones oficiales como las estadísticas de aprovechamiento, e incluso para dejar pensamientos y mensajes, entre otros.

Al entrar lo primero que se encuentra es el escudo de la escuela en forma de círculo, en el centro se puede apreciar un águila, en posición de descenso con las alas abiertas, en torno al círculo se puede apreciar el nombre de la escuela "Gustavo Cabrera Acevedo". Todo esto está en una pared de diez metros de alto por cuarenta de largo aproximadamente, donde se pueden apreciar distintos murales, como del "Encuentro de dos mundos" con la representación de los españoles y los nativos de estas tierras. Más adelante se encuentra una pintura de Francisco I. Madero sentado en la silla presidencial. La última pintura que se aprecia es la de un cerro con un sol ocultándose, donde destacan dos árboles secos con muchas palomas unas volando otras paradas en los ramos de los árboles, con unos letreros que dicen: "Primer reparto de tierras", luego "Segundo reparto de tierras" y en medio del cerro está pintada la carretera que se asemeja a la federal.

A la derecha de la entrada principal se encuentra una casa prefabricada, y es el lugar destinado para atender a los alumnos por parte de los orientadores, y funciona también como enfermería.

Después haber entrado a la escuela lo primero que nos encontramos es con un patio enorme que corre de izquierda a derecha y que nos va a permitir acceder a la parte alta de la escuela, donde podemos encontrar otros edificios.

Descripción de los salones, primer nivel o edificio “A”

La descripción se hará de derecha a izquierda, es decir de poniente a oriente. Junto a la dirección se encuentran los baños para alumnos: primero está el de las mujeres y luego el de los hombres. A continuación están las escaleras para subir a la parte superior en donde se encuentran los salones. En la segunda planta del lado izquierdo nos encontramos con dos salones, mientras que del lado derecho se encuentran tres salones más. En la parte del desplante de las escaleras justo abajo se encuentra una oficina de la prefectura, para cuidar que los muchachos y muchachas se conduzcan con orden y respeto. Antes de subir las escaleras se encuentran otros salones.

Cada uno de estos salones cuenta con sus respectivos asientos, esto son sillas con sus respectivas paletas. Cada uno de los salones cuenta con dos pizarrones, uno de color verde característico de las escuelas, y el otro de color blanco, que se utiliza con marcadores de agua. Por la forma que ordenan las filas de sillas hace pensar que se utiliza únicamente el pizarrón blanco.

Durante el día los salones no necesitan iluminación artificial, por que cuenta con unas ventanas amplias que permiten el paso de la luz por completo. Los salones están pintados de color amarillo y en la parte baja con pintura gris. Los salones su característica principal es que todo se encuentra pintado desde las butacas, paredes, vidrios etc. Todo esto hace pensar que se encuentran los alumnos de tercero.

Continuando con este recorrido se percibe el fondo del lado izquierdo donde se encuentra una escalera que llega a la parte alta del cerro, para de ahí trasladarse a otros salones. Subiendo lo primero que se encuentra es un amplio patio que se utiliza para todo tipo de eventos, y en él se encuentra una cancha de baloncesto. Al término de las escaleras se encuentra la cooperativa.

Del lado izquierdo se camina y se encuentran otras escaleras que comunican a tres edificios cercanos entre sí. Subiendo las escaleras lo primero que vemos son los

laboratorios que están en la parte baja del edificio. Estos edificios están contruidos en tres niveles. La parte baja está ocupada por tres salones que hacen de laboratorio y cada uno de ellos cuenta con un almacén para sus respectivos materiales.

En la parte media del edificio se encuentran dos laboratorios más que están cubiertos con vidrios oscuros y que no permiten la visibilidad hacia el interior. Al fondo se encuentran dos salones que son utilizados para las clases normales. Las escaleras conducen a la parte superior del edificio en la que están cinco salones más.

Continuamos ascendiendo por las mismas escaleras llegamos a la parte más alta de la escuela. Al igual que los edificios descritos con anterioridad éste se asemeja al que tiene los laboratorios. Lo primero que se ve en la parte baja de esta construcción son los sanitarios y en seguida se encuentran todos los salones de los talleres que se imparten en esta escuela.

Cada uno de los salones cuenta con su respectivo material que se utiliza en las clases. Los primeros son el taller de corte y confección y el taller de electricidad, que cuentan con amplios espacios para el trabajo ya sea con las máquinas de coser o bien para hacer una instalación eléctrica. En la parte media se encuentran otros dos talleres que son también para corte y confección. Y por último se encuentran los dos últimos salones que son utilizados para los talleres de mecanografía. Mientras que los otros talleres son más pequeños porque se imparten ahí los talleres de dibujo y de artes plásticas.

Por último se encuentra un pequeño edificio que se localiza en la parte baja y en él está un salón que se utiliza como taller. En la parte media está el taller de computación, y en la parte alta se encuentra la biblioteca, donde los alumnos pueden revisar todo el material de consulta que necesiten para realizar sus tareas y trabajos de investigación.

Observación de la salida de alumnos desde el interior

En la observación que se desarrolla se hace una breve descripción de lo que sucede a la hora de la salida. Todo empieza cuando terminan las clases. Los salones se desalojan a la hora en que se toca el timbre. Hay que tomar en cuenta que las clases

“normales” son de cincuenta minutos, pero la última clase es de apenas cuarenta minutos de los cuales se aprovechan en promedio treinta o treinta y cinco minutos efectivos, pues cuando tocan el timbre la mayoría de los alumnos ya se encuentran dispuestos a salir.

En el momento en que se toca el timbre se escucha un griterío que viene de todos los salones, tanto los que se encuentran en la parte alta, como los que están en la zona baja. Esta descripción se realiza justo a la salida, cerca de la puerta para obtener mejor el panorama, por lo general la salida la realizan primero los del tercer año, esto es porque sus salones se encuentran cerca de la salida eso les ahorra mucho tiempo para desalojar la escuela. Pero a medida que pasa más tiempo los alumnos se aglutinan y se hace imposible la salida, por lo tanto los prefectos se disponen a ordenar para su desalojo, sirve además para dar orden y salir de forma más pacífica.

Ya no es necesario que se les avise que tienen que salir formados, porque ya lo saben; entonces cuando se empiezan amontonar se van formando por hileras, una hilera de hombres y otra hilera de mujeres, los prefectos empiezan a dar órdenes sobre cómo deben de desalojar, y dicen: *“que avance esta hilera, señalando a las mujeres”*, luego las detiene y dicen, *“hasta ahí”*. Les da un tiempo para que avancen y vuelven a señalar: *“Siguiente hilera”* y otra vez *“hasta ahí”*, mientras que esto continúa muchos se arremolinan para esperar a otros compañeros, y otros van a la oficina del orientador o a la enfermería en busca de algo. Entretanto en el pasillo, se hace un hervidero de alumnos. Todos van saliendo, incluso a los que todavía no quieren salir, los prefectos los obligan a abandonar la escuela.

Ya en la calle, es imposible distinguir si son los que salen los que están afuera o son los que entran en el turno vespertino, los que se aposentan a los lados de esta. Pero observo que la mayoría se dirige a la carretera federal, unos para tomar su auto o micro o para trasladarse a sus casas, sólo unos cuantos se van en sentido contrario porque como se había descrito hacia la parte de arriba de la escuela no se perciben más construcciones cercanas, sino un poco esparcidas. Para ver hacia dónde se dirigen me dispongo a bajar con ellos hasta el puente que cruza la carretera. Cruzo el puente y ya del otro lado me detengo a ver lo que sigue aconteciendo.

Muchos están sobre el puente, otros bajan y como confluyen tres calles se empiezan a distribuir por todo los caminos que conducen a sus casas, solo unos cuantos se detienen, mientras que los que viven rumbo al Ajusco, a Topilejo o a otros pueblos aledaños abordan sus unidades de traslado y se alejan, para continuar con las actividades de la tarde en sus casas, y así regresar al día siguiente a la escuela.

Observación de la salida de alumnos desde el exterior

La observación se realizó desde el exterior de la escuela para saber qué sucedía cuando abandonan la escuela. Por ello era necesario presenciar lo que sucede antes de terminar las clases. Frente de la escuela se encuentran un papelería, una tiendita de abarrotes, y un local que vende frutas, helados y refrescos, entre otras cosas, y justo en la puerta de salida de la escuela se encuentra un señora como de unos sesenta años, con una canasta de dulces, chicharrones, palomitas, acompañada de otra señora que en una cubeta ofrece fruta picada, sandía, papaya, melón, fruta rayada como zanahoria y betabel. Estas dos señoras están en espera que salgan los alumnos de la escuela.

Solo bastaron diez minutos para que aparecieran los primeros alumnos, obviamente los del turno vespertino ya están dispuesto a ocupar los lugares que los otros desalojan. Minuto a minuto se empieza a poblar la entrada con la llegada de más alumnos esperando que no se les haga tarde, y porque no decirlo, también para saludar a los amigos que estudian por la mañana. Se pueden ver jóvenes que al parecer no pertenecen a la escuela pues son de mayor edad, pero al a gente no le causa ninguna extrañeza porque se saludan con los alumnos de manera efusiva. Transcurren treinta minutos y se acerca la hora de salida; en eso momentos se escucha el timbre. Ya para ese entonces en la calle queda muy poco espacio para el libre tránsito de las personas que no tienen nada que ver con la escuela.

Apenas tres minutos después de las 13:30 comienzan a aparecer los primeros grupos, ya sin ningún orden salen hombres y mujeres; los primeros en salir son los más grandes, todo indica que son los de tercer año, pues como están muy cerca de la salida, aprovechan esa cercanía para salir primero. La salida es en “bola”, mientras

aparecen los alumnos más gente se apresura a llegar a la escuela para ver o para recoger a alguien, y no precisamente por la hermana o el hermano, más bien por la novia o el novio.

El desalojo se hace muy rápido, unos salen y se marchan en seguida, otros se dirigen a encontrarse con sus conocidos o familiares, y algunos más se detiene a comprar algo en la tienda o con las señoras que venden sus productos.

Desde el lugar donde me encuentro se ve como los alumnos se desplazan a sus casas, la mayoría utiliza el mismo camino hasta el puente, de ahí se distribuyen ya sea por un lado o por el otro, otros más toman el camión o el micro, para trasladarse a sus casas. Como es costumbre siempre se encuentra alumnos sobre el puente esperando no se qué, en ocasiones no permiten el libre paso para el cruce. Mientras ellos permanecen ahí los demás se retiran a sus hogares, esta observación no se puede desarrollar del todo bien por la llegada de los alumnos del turno vespertino.

4.8. Encuesta realizada con alumnos y alumnas de la escuela

La encuesta que se realizó con los alumnos y alumnas de la escuela secundaria “Gustavo Cabrera Acevedo”, el total de porcentaje que contestaron fue de noventa alumnos; el 100 % de los entrevistados estaban en el rango de los 12 a los 15 años. La entrevista se hizo de manera aleatoria para saber si tenían conocimiento sobre las adicciones. Los porcentajes de los y las entrevistadas quedaron como sigue:

56.6 % hombres

43.3 % mujeres

Del total de entrevistados se utilizó para hacer una interpretación de las respuestas que arrojó del sondeo.

A la pregunta de si saben qué es una adicción, la respuesta fue:

El 66.6 % dijo que sí sabía.

El 6.6 % contestó que no.

El 26.6 % contestó que no le interesaba.

A la pregunta de si les interesaba tener más información sobre las adicciones, respondieron:

El 60 % dijo que sí.

El 10 % dijo que no.

El 30 % dijo que no le interesaba.

A la pregunta de si sabían qué repercusiones tienen las adicciones en el adolescente, respondieron

El 66.6 % dijo que sí.

El 30.0 % dijo que no.

El 6.6 % dijo que no le interesaba.

A la pregunta de si conocían a algún amigo, vecino o compañero que tuviera un problema de adicción, contestaron:

- El 46.6 % contestó sí.
- El 43.3 % contestó no.
- El 10.0 % dijo no me interesa.

A la pregunta de ¿si le gustaría que se le proporcionara más información?

- El 63.3 % dijo que sí.
- El 36.6 % dijo no me interesa.

A la pregunta de si les interesaría conocer los programas de educación preventiva contra las adicciones (PEPCA), contestaron:

- El 76.6 % contestó que sí.
- El 26.6 % dijo no me interesa.

A la pregunta de en qué sectores socioeconómicos existen mayores problemas de tabaquismo, alcoholismo y drogadicción, respondieron:

- El 43.3 % dijo que en los sectores económicos altos.
- El 20.0 % dijo que en los sectores económicos medios.
- El 36.6 % dijo que en los sectores económicos bajos.

Se les preguntó por que creían que se manifestaba estos problemas, a lo que respondieron:

- El 36.6 % dijo que por problemas emocionales.
- El 10.0 % dijo que por económicos.

El 20.0 % dijo que por problemas sociales.

El 33.3 % dijo que por influencia.

Se les preguntó que si conocían cuáles eran las adicciones más comunes y que las describieran, a lo que respondieron:

El 70 % que el alcohol, el tabaco y las drogas.

El 10 % que las anteriores más la bulimia, la anorexia y los juegos de video.

El 20 % no contestaron.

Se les preguntó si analizaban la publicidad de la televisión, en particular la que anuncia cigarrillos, cervezas y licores.

El 60.0 % contestó que analizaba lo que le querían vender.

El 3.3 % le preguntó a su compañero qué cual de los anuncios era el mejor.

El 36.6 % es indiferente a lo que anuncia la televisión.

Se les preguntó de qué platican cuando están con sus amigos, a lo que respondieron:

El 53.3 % de las materias que llevan reprobadas.

El 30.0 % de un proyecto de vida mejor.

El 3.3 % de alguna bebida en especial.

El 13.3 % de las vacaciones que pretenden hacer.

Se les preguntó que hacían cuando salían con amigos el fin de semana, y respondieron:

El 10 % dijo que va a la disco.

El 20 % dijo que va al cine.

El 70 % contestó que hace algún deporte.

A la pregunta ¿qué haces para entablar comunicación con una chica o con un chico?, contestaron:

El 20 % dijo que tomaba una cerveza o una copa.

El 80 % dijo simplemente “me acerco y le hablo”.

Se les preguntó ¿si creían que sus amigos pueden influir para llegar a probar el tabaco, la cerveza, el vino o alguna droga?, a los que respondieron:

El 36.6 % contestó que los amigos si influyen.

El 10.0 % dijo que los amigos tienen muy poco que ver.

El 53.3 % dijo que los amigos no tienen nada que ver.

Se les preguntó en qué orden de prioridad les gustaría que se les hablara sobre los temas de drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, sexualidad, o de sus materias reprobadas, y respondieron:

El 20 % contestó sobre drogadicción, alcoholismo y tabaquismo.

El 30 % respondió que sobre sexualidad.

El 20 % prefirió sobre sus materias reprobadas.

4.8.1. Presentación del curso taller de sensibilización a los alumnos.

En la adolescencia es enmarcado con la faceta de múltiples cambios, dónde estos cambios son enfocados en la conformación de la identidad del individuo. En la etapa de transición que se inicia con el término de la infancia y con la entrada a la adultez se complementan los cambios de la personalidad. Durante la etapa de desarrollo va a enfrentarse a diversos retos y responsabilidades, que durante la infancia no se tenían o en otros casos no las percibían como tal, por ello como padres o maestros es conveniente estar alertas para apoyar en esos momentos difíciles que la adolescencia sufre.

En la conformación de identidad, el adolescente va a enfrentarse a conductas establecidas en la familia y en la sociedad, esto puede ser peligroso para el adolescente, siempre y cuando el adulto presenta conductas adictivas del alcohol, tabaco o drogas. Porque en su percepción del adolescente que hace del adulto lo interioriza y puede generarle serias confusiones, debido a que entiende que las drogas son peligrosas para la salud, mientras que el adulto se empeña en seguir consumiéndolas. En este caso se tiene que considerar que al entrar en esta etapa se vuelve sumamente vulnerables, constantemente quieren experimentar sensaciones nuevas, muchas veces generadas por la carencia de identidad, otras veces por curiosidad para saber que se siente o simplemente demostrar solidaridad con sus compañeros.

Por ello las condiciones generadas en la propia familia o la sociedad, afecta la construcción de identidad, esto repercute en las relaciones personales con las personas adultas. Es evidente que se afecta mas el adolescente cuando se sitúa en una familia en crisis o disfuncional, si con ello no se tiene reglas claras que permitan una buena relación. En estas condiciones se minimiza la probabilidad que se logre un desarrollo óptimo que le permita superar con facilidad esta etapa.

La intención de realizar este proyecto se encamina en ayudar con el desarrollo individual, dotándole de elementos para que perciba los riesgos que se generan en la

adolescencia, y así generar conciencia sobre la problemática que conlleva el consumo de alcohol, tabaco y drogas.

Implementar un taller de sensibilización en los alumnos de secundaria, se tornaría complicado si no se tiene claro los objetivos, para eso es conveniente tener presente el propósito que se persigue con la implementación de este trabajo. El propósito es prevenir el uso y abuso de las sustancias adictivas, a su vez contribuir en la sensibilización de los adolescentes, para que no presenten consumo de sustancias tóxicas debido a los daños que ocasionan, y los que ya presenten algún consumo modifiquen esos hábitos. Si se logra persuadir las diversas presiones que ejercen los amigos, adultos y la publicidad, se podrá hablar de una prevención a futuro. La idea que se propone se puede llevar a cabo mediante la participación activa de aquellas personas que se interesen en proporcionar ayuda a los adolescentes, mediante la información y trabajando este taller.

Para desarrollar el taller será necesario que el promotor sea capacitado en el manejo de las técnicas de sensibilización, siempre y cuando el que ejecute sea un miembro comunitario, padre de familia o voluntario y que no cuente con los elementos necesarios para desarrollar el taller. En cuanto a los profesores y orientadores el criterio es amplio, simplemente por la condición de estar al frente del grupo porque ellos saben manejar el tema de las adicciones, y la acción preventiva resulta fácil su abordaje.

En la realización del taller de orientación debe contar con un lineamiento para desarrollar el trabajo, por esta razón se enumera la siguiente condición:

- Presentación del tema.
- Dinámica participativa.
- Hablar de factores de riesgo y factores protectores.
- Abordar la importancia de la familia.
- Trabajar la autoestima.
- Analizar las diversas drogas, y la publicidad etc.

4.8.2 -Metodología de trabajo.

La persona encargada en la ejecución de este trabajo, debe poner mucho empeño en la forma de concienciar a los alumnos, por que de él depende del éxito o fracaso que tenga este taller, aun cuando se utilice los métodos didácticos tradicionales (acetatos, videos, audiocintas, rofafolios, etc.), es necesario recordarle que estos materiales son solo herramientas que se utilizan para transmitir contenidos temáticos básicos, y la implementación de su uso tiene que ser como disparadores de ideas para que los asistentes ejercitan una participación activa sobre el tema.

Para lograr los objetivos trazados sobre el curso, primero tiene que realizarse un diagnóstico inicial que permita conocer las necesidades de la escuela o grupo, ya que las necesidades varían de escuela o grupo. Por lo tanto el trabajo que se desea realizar tiene que ser analizado, para determinar en la implementación de un trabajo específico con el grupo. Los resultados que se obtengan del diagnostico inicial servirá para detectar las necesidades particulares del grupo y así decidir el trabajo más acorde a lo necesitado.

El diagnóstico es una herramienta útil que permite detectar problemas más cercanos a la realidad, entonces la tarea tiene que realizarse desde la primera sesión. La forma como se puede descubrir los problemas será por medio de diagnostico, cuestionario, entrevistas, indagación a padres y alumnos, la observación del lugar donde se desarrollará el trabajo etc.

En la ejecución del proyecto de sensibilización, se recomienda que al término de cada sesión se realice una evaluación, esto permitirá tener indicadores que ayuden a visualizar el avance del grupo. Si no se llegara a percibir un cambio favorable, debe realizarse modificaciones o adecuaciones de acuerdo a las circunstancias del grupo. Para la evaluación se recomienda realizar mediante cuestionario, comentarios, conclusión o mensajes protectores, el promotor tiene la libertad de evaluar los resultados.

Para que resulte un mejor trabajo se recomienda conformar pequeños subgrupos, con un mínimo de cinco y un máximo de ocho integrantes, hay que recordar que los grupos pequeños permite una mejor discusión temática. Para conformar los

subgrupos tiene que implementarse dinámicas de participación activa, que permita la subdivisión del grupo, cualquier dinámica que se realice debe cuidarse que todos participen y que nadie quede aislado. La principal intención estará enfocado en la disolución de grupos conformados dentro del salón, así como en la integración de grupos de discusión, para un mejor aprovechamiento del grupo, se sugiere también no desviarse del tema, ya que puede restarle importancia la discusión y con ello puede llegar al aburrimiento.

Las sesiones programadas para el taller a los alumnos, puede no importar el orden, hay que entender que las necesidades de cada grupo son distintas, algunos necesitan reforzar un tema en específico. El trabajo que se presenta en cada sesión se ha programado con un máximo de tiempo de sesenta minutos, hay que tomar en cuenta que el tiempo de las clases son de cincuenta minutos.

Las actividades están ordenadas de la siguiente forma.

- Objetivo. Que se pretende lograr.
- Tema. Tópico se va abordar.
- Sesión. Cuantas sesiones constara cada tema.
- Tiempo. Tiempo estimado de la sesión, para realizar esta práctica.
- Materiales. Elementos necesarios para realizar esta actividad.
- Procedimientos. Las sugerencias para realizar cada actividad.
- Mensajes. Que se va a fortalecer.
- Conclusión. Que se aprendió de la actividad.

Objetivo general del proyecto.

Habilitar a los adolescentes de elementos para enfrentar situaciones de riesgos y evitar el consumo de sustancias adictivas.

Objetivo particular.

Sensibilizar a los adolescentes sobre el uso y abuso de las drogas.

Proporcionar información real y científica con respecto a las drogas y los daños que puede ocasionar en el organismo.

Fortalecer y desarrollar la autoestima de los adolescentes.

Proporcionar estrategias que permitan la comunicación en la familia, el grupo de pares y en la escuela, para solucionar problemas.

4.8.3.-Contenidos temáticos y forma de trabajo.

Sesión de inicio: levantamiento del diagnóstico.

Evaluación y autoevaluación de la situación.

Ordenación de un programa.

Cierre.

Ejes temáticos del taller.

I.- La importancia de la familia en el adolescente.

- ❖ Sesión 1: La relación padres e hijos.
- ❖ Sesión 2: Normas y valores de cada familia.
- ❖ Sesión 3: Derechos y obligaciones.

II.- Autoestima.

- ❖ Sesión 1: Autoconocimiento y aceptación.
- ❖ Sesión 2: El valor de uno mismo.

- ❖ Sesión 3: Como elevar la autoestima.

III.- Drogas en la adolescencia.

- ❖ Sesión 1: Alcohol.
- ❖ Sesión 2: Tabaco.
- ❖ Sesión 3: Drogas ilegales.
- ❖ Sesión 4: La televisión y la publicidad.

Módulo I. “La importancia de la familia en el adolescente”.

El módulo consta de tres sesiones, para implementar un seguimiento de trabajo tiene que llevarse a cabo en el orden establecido. Para desarrollar los temas, el personal encargado deberá hacer uso de un lenguaje claro a modo que los adolescentes comprendan la metodología del tema y esto permita favorecer la prevención.

Los temas sugeridos son:

- I. La relación padres e hijos.
- II. Normas y reglas de cada familia.
- III. Derechos y obligaciones.

La intención que persigue el módulo y el taller será la de conseguir que los adolescentes entiendan la importancia de la prevención, así mismo fomentar el interés por mantener una relación estrecha en la familia. Esto permitirá a los adolescentes comprender que la unión familiar sirve para conformar la identidad, seguridad y confianza del individuo. Si alcanzamos a entender que en la familia siempre habrá diferencias y similitudes con respecto a los padres, se podrá comprender y trabajar esos aspectos que permitirán su modificación para hacer una vida llevadera con la familia.

1ª Sesión .- La relación padres e hijos

Bienvenida y encuadre.

En cada inicio de sesión, se recomienda un saludo inicial, (si el promotor que va realizar esta actividad es totalmente desconocido, tiene que comenzar con la presentación de su trayectoria, con el nombre completo, lugar de procedencia, estudios realizados etc.) así, permite establecer un clima de confianza, tanto para el promotor como para los alumnos. Acto seguido se comentará la forma de trabajar los temas, los objetivos y los alcances que se aspiran obtener del taller. A su vez se tiene que fijar normas de trabajo como el respeto, la tolerancia a sus compañeros, ya que cualquier tema puede generar dudas y los asistentes por temor a las burlas de sus compañeros no cuestionan por que pueden surgir agresiones del grupo, para ello debe ser importante que quede establecido el respeto de ellos y los demás.

Por algún motivo se suscitaran comentarios mal intencionados o burlas hacia los compañeros, se sugiere volver a reencuadrar el objetivo. La prioridad de cada sesión es el respeto, y la tolerancia de los asistentes, así como el cierre o la conclusión de cada discusión que se genere.

La familia, ¿cómo entender a los padres?

Para comprender mejor el tema que se va a desarrollar es prioritario hacer una introducción sobre la constitución de la familia, enfatizar que ahí se desarrollan diversas actividades que permiten conformar el desarrollo personal. La familia transmite; valores, normas, aspectos culturales, modos de vida, comportamientos, sentimientos y emociones, además de que proporciona confianza, seguridad, alimento, vestido, vivienda, educación etc. De aquí se sugiere que los adolescentes entiendan lo que sucede en cada una de las familias que se componen. Modificar actitudes que eviten dañar el desarrollo del adolescente se requiere que los padres valoren aspectos que confluyen en cada uno de ellos, ya que la conformación de identidad de los padres no es gratuita, debido a diversos factores que influyeron decisivamente en la conformación de su personalidad.

Actualmente las necesidades económicas que atraviesa el país con la falta de empleo, los padres han perdido relaciones con los hijos, esto se debe que los dos tienen que salir a trabajar para ajustar el gasto familiar. Es evidente que el desarrollo de los hijos se deteriora por la falta de tiempo para la convivencia, esto se percibe en los adolescentes por el incremento de las estadísticas en el consumo de sustancias.

Por ello la necesidad de hacer conciente los alumnos para que entiendan el abandono se debe que los padres se preocupan por el bienestar de la familia por ese motivo sacrifican su tiempo. El alejamiento nada tiene que ver con que no los quieren, por el contrario la preocupación esta centrada en ellos por ser los mas importantes.

Para entender a los padres lo que son, hay que realizar una técnica, donde los alumnos permitan encontrar diferencias y similitudes, y que los relacionen con cada uno de ellos. Debe utilizarse una hoja blanca tamaño carta para realizar un dibujo muñeco o silueta, esto va a permitir identificar las diferencias o similitudes que se tiene con ellos. Cada parte encontrada en la similitud se marca por ejemplo: el parecido encontrado es en los ojos, nariz, tipo de pelo etc, se señala ese parecido, así se sigue hasta terminar. Una vez concluida con esa parte se continúa con las diferencias, también hay que identificarlas. Al termino, se sugiere al grupo que proporcione algunas razones de las similitudes y las diferencias que haya encontrado, pedir al alumno que de sugerencia como haría para modificar lo que descubrió y no le gusto de sus padres. Es conveniente manifestar que muchas veces las diferencias o similitudes puede afectar la relación de convivencia, unas veces por la etapa que atraviesan y otras por problemas generadas de manera directa en la familia. Por eso debe cuidarse los aspectos emocionales que puedan dañar la conformación de la identidad.

La relación padres e hijos.

Una vez entendido la parte de las diferencias y similitudes es prudente encontrar casos que permitan identificar como es la relación con los padres, así como cada uno de los integrantes de la familia. La forma de enseñanza dista mucho en cuanto a la edad y el genero. La enseñanza indiferente se puede observar con frecuencia en la misma familia y va de acuerdo a quien los guíe, el papá guía al hijo, y mamá a las

hijas. La cuestión de género se hace presente en el aprendizaje diferenciado de cada individuo. Hay que tomar en cuenta que los padres muchas veces hacen diferenciaciones dependiendo al parecido, a medida que se tenga un parecido a papá o a mamá el trato puede ser muy distante. Las apreciaciones tienen que venir de los asistentes enfocados en encontrar la relación que se manifiesta con ellos. Cualquier relación diferenciado que manifieste la familia bien puede desestabilizar al individuo. Cuando la forma de convivencia no es cordial o es indiferente, cada uno puede manifestar su apreciación en su relación.

Proporcionar confianza a los alumnos para que expresen libremente su opinión es parte del objetivo, es conveniente realizar algunas preguntas que responderán libremente. ¿cómo es el trato que te dan tus padres? ¿por qué crees que se así? ¿tienes buena comunicación con tus padres? ¿cuándo tienes problemas con quien acudes? si deseas comprar algunas cosas para alguna tarea ¿quien le pides dinero? (si contestan papá preguntar porque no a mamá o viceversa). La intención de las preguntas es llevar a la detección de como pudiera ser la relación que se presenta con cada integrante de la familia.

Antes de concluir se debe pedir a los participantes que describan como es la convivencia familiar cuando están reunidos puede ser un fin de semana o cualquier reunión; ¿qué hacen? ¿qué conversan? ¿cuánto tiempo conversan? ¿qué hacen cuando hay algún problema? etc. Hacer énfasis que la relación se mejora cuando utilizan una comunicación adecuada, sin amenazas, insultos, chantajes u otra forma de presión para llevar a cabo alguna actividad.

Cierre/ Conclusión

Para el cierre o conclusión se pedirá que todos escriban ya sea en el pizarrón o en una hoja de su cuaderno algún mensaje protector que ayude a identificar como se puede mejorar la unidad familiar. Otra forma de concluir será por medio de que alguien concluya, para él que le pareció mas importante sobre el tema, esto permitirá comprender el aprendizaje significativo que se genero dentro del grupo. ¿Se podrá detectar alguna modificación de hábitos o conductas?

CURSO TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A LOS ADOLESCENTES SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LAS ADICCIONES.

1ª . Sesión. La relación padres e hijos.

Tiempo	Tema	Contenidos	Objetivos	Actividades	Material	Bibliografía
10'	Bienvenida	Encuadre	Dar a conocer los temas a revisar durante la sesión. Establecer normas de conducta para que se respete	Que tareas se va a emplear para su abordaje	Pintaron Plumones	“Familia y valores”. Pág. 30-39. “la familia y educación”. Pág. 144-153.
20'	La familia	Como entender a los padres	Identificar diferencias y similitudes entre padres e hijos	En hoja tamaño carta realizar una silueta, marcar diferencias y similitudes.	Hojas lápices	
20'	La relación padres e hijos.	Cordial e indiferente.	Como es la comunicación entre la familia	Describir la forma como se convive.	Hojas lápices y pintaron	
10'	Cierre	Conclusión	Mensaje protector	Escribir mensaje alusivo al tema.	Pintaron, hojas y lápices	

2ª. Sesión. Normas y valores de cada familia.

Bienvenida repaso.

La continuación de la segunda sesión, será con la finalidad de seguir favoreciendo la importancia que tiene la familia, el espacio debe favorecer para contemplar y generar una convivencia sana, tanto fuera como dentro del hogar, de esta forma se deberá permitir mejorar la confianza con los compañeros del salón.

Al dar paso a esta nueva sesión, es importante hacer un recordatorio lo que antes se trató, para esto el responsable tiene que dirigir las preguntas a los que crea que menos hayan participado en la sesión anterior. Esto permitirá a los alumnos que no se atreven a participar se proporcione la confianza necesaria para que se animen a dar su opinión, permitiendo además entrelazar el siguiente tema.

Las normas

Al hablar de las normas primero el coordinador tiene que hacer una breve explicación de las normas esto permitirá el adolescente obtener una mejor comprensión sobre el tema. Si se define en términos sencillos a las normas, se debe entender que es conjunto de propósitos que regulan la conducta del hombre en la sociedad (Cfr, Escobar, 1985: 45), es por eso que en las distintas familias las normas servirán para una convivencia sana, tanto como dentro y fuera del hogar. Es así, como los adolescentes se van a conducirse dependerá de las normas generadas dentro de su familia, hay que hacerles notar que cada familia las normas varían dependiendo de la clase social, la cultura, la región y además por el tipo de familia que lo integra. Un aspecto importante de las normas familiares no son coercitivos, por el contrario las normas dictadas por el estado si son coercitivos, por lo tanto tiene que cumplirse la norma o ley. Con lo anterior se demuestra que las normas o reglas familiares se pueden violar, porque no están sujetos a cumplir lo establecido, es mas de conformidad con los demás, para una sana convivencia en la familia.

La familia no debe suponer que la vida va enseñar a su hijo como comportarse, es mas bien hacer conciencia que la libertad tiene limite y por ello los padres son los responsables para el incumplimiento y establecimiento de las normas. No se puede

vivir con tranquilidad en una familia, dónde no hay normas muy claras o bien establecidas, resultaría que todas las normas no llegaran a cumplirse, quedando así de manifiesto que las normas son importante para convivencia familiar.

Valores ¿qué son los valores?

Hablar de los valores puede tornarse complicado porque en un primer sentido se puede dar un valor económico es decir lo equivalente al precio que se le asigna a ciertas cosas, parecería que se utiliza el mismo criterio para las personas, pero esto no es así, resulta que en esta parte tiene que hablarse de los valores éticos. Estos van referirse a formas de conductas y servirán de pauta para el sano comportamiento humano, tanto individual como social. El tipo de valores permite tomar decisiones adecuadas e inteligentes, así como la forma de comportar y valorar lo que poseemos; amor, confianza, cariño, honestidad, trabajo, salud, son solo algunos valores que debemos conocer. Esto servirá para tomar en cuenta a la hora de actuar, y decidir lo que se quiere, y no caer en la culpabilidad de lo que tenemos muy poco valoramos.

Una vez que el grupo haya comprendido el sentido que tienen los valores, el coordinador complementará con una lista de valores (ver anexo) para trabajar con los participantes de este taller. La intención es cada participante escoja un valor, luego entonces se le pedirá que explique porque le asigna tanto valor lo que haya escogido, y en su caso como le haría para mantenerlo. Acto seguido todo los asistentes harán lo mismo, si por alguna razón no alcanzara la lista de valores el coordinador ampliara la lista para su complementación.

Cierre/ conclusión.

Al terminar con la sesión el coordinador preguntará a los participantes que importancia tiene las normas y los valores y si es necesario mantener una convivencia sana en la familia. No debe olvidarse que se tiene que concluir con un mensaje protector para reforzar lo visto en la sesión, esto servirá de conclusión.

2ª. Sesión. Normas y valores de cada familia..

Tiempo	Tema	Contenidos	Objetivos	Actividades	Material	Bibliografía
10'	Bienvenida	Repaso	Comprender que importancia tiene el comportamiento humano.	Por equipo analice que sucedería si no se contara con reglas de conducta	pintaron Plumones	"Familia y valores". Pág. 39-40.
20'	Las normas	Reglas claras.	Identificar las normas de la familia.	Discutir por grupo que sucede si no se cumple las reglas en la familia.	Discusión	"La familia y la educación". Pág. 118-120.
20'	Los valores.	¿Que son los valores?	Entender el significado de los valores y su relación con los sentimientos.	Analizar el valor que se le da a un regalo que se obtiene de una persona querida, a uno comprado.	Hojas lápices	
10'	cierre	Conclusión	Mensaje protector	Escribir mensaje alusivo al tema visto	Pintaron Hojas, lápices.	

3ª sesión. Derechos y obligaciones.

Bienvenida/ repaso

Como en las anteriores sesiones debe iniciarse con un saludo a todos los presentes, acto seguido se reanuda el repaso, esto permite dar continuidad lo abordado en sesiones anteriores. El propósito es entrelazar y dar continuidad con la última sesión. Cabe recordar que la intención es reforzar los vínculos familiares para tratar de evitar las adicciones. La reflexión de esta última sesión se discutirá sobre los derechos y las obligaciones que se tiene dentro del núcleo familiar.

Derechos.

La familia como es sabido es una institución que otorga derechos, privilegios y obligaciones como integrantes de la cual integramos, aun y cuando no se firme ningún convenio con ningunos de sus componentes por ser hijo de familia nos corresponde. Gran parte es un derecho tener un nombre, apellido, nacionalidad, un hogar, una familia, una educación, etc.,. Aun cuando tenemos esos derechos y mas, algunos individuos pueden no contar con la mas mínima garantía de esos derechos, no es necesario romperse la cabeza para saber quienes no tiene esos derechos, basta con mirar en algunos cruceros y avenidas mas transitadas para encontrar con pequeños grupos de niños pidiendo algunas monedas para llevarse un bocado al estomago. Esto puede ser paradójico por que a un cuando se incluyen los derechos no todos obtienen los mismos beneficios, con esto se comprueba que algunos carecen de lo mas elemental. Sucesos como esto y otros, sirven para reflexionar la importancia que tiene la familia, allí se obtiene seguridad y bienestar a pesar de los altibajos familiares. Razón por la cual debe sentirse orgulloso de contar con una familia que se preocupa por los hijos y que permite crecer en lo personal, social y cultural. Antes de finalizar, los alumnos les corresponde complementar con otros derechos que crean que hiciera falta mencionar.

Obligaciones.

A continuación se abordará las obligaciones. Mencionaremos algunas obligaciones que se tiene por pertenecer al núcleo familiar, en estos casos los asistentes tiene que complementar con otras aportaciones a las obligaciones que se tiene. Cada individuo tiene diferentes obligaciones enfocadas a la educación, el respeto a los padres, ayudar en tareas del hogar, apoyar en el trabajo cuando se disponga de tiempo etc. Aquí le corresponde a los alumnos complementar el resto de las obligaciones.

Las obligaciones no implican tener un empleo para que solventar sus propios gastos de estudio, sino mas bien enseñar a responsabilizarse de su tiempo libre. Porque se ha llegado a comprobar las personas que no cuenten con obligaciones predisponen de riesgos por encontrar salida en las drogas. Por esta razón las obligaciones deben estar enfocados en concienciar al adolescente y hacer responsables en el trabajo, escuela y hogar, esto podrá evitar situaciones de riesgo.

Reforzar lazos familiares con los adolescentes es la pretensión de este modulo, ya que la etapa en que viven de desprendimiento familiar, el individuo no percibe así, mas bien entiende como imposición de los padres por lo que quieren hacer de él, saber dónde se encuentra, quienes son sus amigos, que hacen etc, esto es preocupante para la familia. Este hecho el adolescente puede incomodarlo porque cree que ya creció y no hay derecho del por que preocuparse, y lo que demanda es su libertad, par hacer y deshacer lo que a él le guste.

Cierre/ conclusión.

Para evaluar al grupo participante del taller se puede hacer mediante la conclusión, entrelazando las anteriores sesiones y realizando preguntas como; ¿que les gusto del taller?, ¿que no les gusto?, ¿que se podría incorporarse para complementar el taller? ¿que sienten de su familia?, ¿generó alguna confusión?, etc. Para la culminación del tema no olvidarse de escribir mensajes protectores en torno al tema visto, esto permite comprender al grupo el desempeño, respecto a las aportaciones generadas de forma grupal como individual.

3ª. Sesión. Derechos y obligaciones.

Tiempo	Tema	Contenidos	Objetivos	Actividades	Material	Bibliografía
10'	Bienvenida	Repaso	Analizar que importancia tiene la familia en lograr nuestra identidad.	Relacionar en que puede beneficiar lo expuesto en el desarrollo del individuo.	pintaron Plumones	"Formación cívica y ética 1". Pág. 142-143.
20'	Derechos.	¿Que son los derechos?	Como individuo tenemos derechos y privilegios que se tiene que defender.	Enumerar los derechos que se proporciona en la familia, así como el estado.	Hojas lápices	"orientación educativa" tercer grado. Pág. 49.
20'	Obligaciones	¿Cuáles son nuestras obligaciones	Comprender que tenemos obligaciones tanto en la familia como en la escuela y en la sociedad.	Enumerar las obligaciones que tenemos en la familia	Hojas y lápices	
10'	Cierre.	Conclusión	Mensaje protector	Escribir mensaje alusivo al tema	Pintaron, hojas	

1ª. Sesión. Autoconocimiento y aceptación.

Bienvenida / encuadre.

Nueva sesión nueva visión para plantear el tema de la autoestima. Primero debe hacerse un recordatorio a los asistentes que el contenido será en beneficio al fortalecimiento de una autoestima alta. Para crear un ambiente de cordialidad conviene hacerse en términos de mutuo respeto, con la presentación del coordinador siempre y cuando el grupo sea nuevo. Cada nuevo módulo se obliga a plantear el encuadre, esto permite conocer los objetivos que se persigue en esta apertura de sesión, también se planteará el plan de trabajo.

Autoconcepto.

Trabajar esta sesión será de utilidad ya que permite conocer las capacidades de cada individuo, así, como para adentrar al tema. El coordinador explicara en términos sencillos que es el “autoconcepto”, para que los asistentes tengan una noción sobre el concepto del cual se hablará. Una acercamiento del autoconcepto sería que; *es la representación general de ideas, creencias, e imágenes que las personas forman de sí mismas, tanto internas como externas.*

Al desconocer las aptitudes y habilidades que se posee es difícil conocerse y aceptarse, además se puede generar una descompensación emocional, afectando el autoconcepto. Algunas personas piensan que no pueden hacer nada y al desarrollar alguna actividad creerán que fracasaran. Por otra parte también se traduce una descompensación cuando la familia u otra gente les dice que no sirven para nada, eso es totalmente falso. Por eso se sugiere a los presentes a conocerse tanto interna como externamente para crear confianza y seguridad.

Para saber cuanto me conozco se utilizará una técnica llamada ¿te conoces? En hojas deben describir cual es el comportamiento en casa, calle y escuela, al terminar todos leerán lo que haya escrito. El autoconcepto se desarrolla a medida que el niño crece, porque algunos padres tiene la costumbre de elogiar o menospreciar defectos o virtudes. Enaltecer se apoya cuando se dice; “tu puedes échale ganas”, “no claudiques lo que quieres”, “vas bien”, etc., y se minimiza al decir “que tonto eres”, “el

vecino si es inteligente”, “tu no sirves para nada”, etc. Las comparaciones dañan su autoestima los desanima y desalienta. Debe tomarse en cuenta que habrá momentos que algunas personas los agredan con críticas o poniéndoles apodosos que lastiman su autoconcepto. Por eso es importante estar bien consigo mismo para no trascender y cause efectos negativos, esto se logra siempre y cuando se acepte tal cual son.

Autoconocimiento.

Trabajar el autoconocimiento es básico para la autoestima. Gran parte de nuestras vidas pasamos queriendo ser como los exitosos, tener o parecer a ese ideal que muchas veces se proyecta en el cine o televisión, sin darnos cuenta que nosotros tenemos lo que otros no tienen salud, trabajo, familia amor etc. Tomar en cuenta que cada individuo es único e irrepetible, y es imposible ser o parecer a otro con lo que tiene o posee.

Para explorar el autoconocimiento hay que utilizar la técnica llamada “cuanto me conozco”, se trabajará con frases sin terminar y las respuestas deben ser contestadas en forma individual. Se inicia con el *nombre..., años cumplidos con meses y días..., sexo..., lugar de nacimiento..., que me gusta de mí..., lo que menos me gusta de mí..., siento felicidad cuando..., lo que mas aprecio en la vida es..., lo que detesto es..., mi comida favorita es...,mi tiempo lo empleo en..., el color de mis ojos son..., mi cabello es de..., la complexión de mi cuerpo es..., mis cualidades son..., mi debilidad es... y mi mejor habilidad es..., mi lectura favorita es...,etc.*

Si se descubre lo que se desconoce evitará que el adolescente siga queriendo parecer al otro, y lo único que falta es descubrir el lado que se desconoce, así se evitará en querer parecerse a los otros, creyendo que son mejores.

Cierre /conclusión.

La conclusión de esta sesión se pedirá a los participantes hagan un breve resumen de lo que entendieron sobre el autoconcepto y autoaceptación esto permitirá verificar que no haya confusiones en los términos. Para el cierre de sesión se debe incluir varios mensajes protectores que permitirán poner punto final.

Modulo II. Autoestima.

1ª. Sesión. Autoconocimiento y aceptación.

Tiempo	Tema	Contenidos	Objetivos	Actividades	Material	Bibliografía
10'	Bienvenida	Encuadre	Se dará a conocer los temas que serán analizados en el módulo.	Sondear al grupo que tanto conocen sobre sí mismo	Pintarron Plumones	<u>Proyecto:</u> <u>orientación</u> <u>preventiva de</u> <u>adolescentes.</u> Pág. 139-140.
20'	Autoconcepto.	Que es el autoconcepto.	Los participantes identificaran que es el autoconcepto.	Los participantes comentaran las habilidades con los que cuenta.	Hojas lápices	
20	Autoconocimeinto	La aceptación de sí mismo.	Identificar las sensaciones que les genera la forma como se perciben los adolescentes.	Alguien de los participantes comente que siente cuando le dicen un sobrenombre.	Hojas, lápices	
10'	cierre	Conclusión	Mensaje protector	Escribir mensaje alusivo al tema.	Hojas lápices	

2ª. Sesión. El valor de uno mismo.

Bienvenida / repaso.

Al iniciar la segunda sesión por cortesía se saluda a los asistentes, y posteriormente se ayuda a recordar y reflexionar los contenidos pasados que es el autoconocimiento y el autoconcepto. El repaso servirá para entrelazar y complementar el módulo de autoestima. Trabajar este apartado es de gran utilidad, ya que si nos conocemos y aceptamos tal cual somos, se podrá encontrar la estabilidad para ser felices con lo poco que se tiene en la vida diaria, esto evitará querer encontrar con otras cosas.

A continuación en la segunda sesión, se contemplará una serie de preguntas que servirá para sondear a los alumnos sobre su conocimiento del autoestima y de sí mismos. ¿Podemos valorarnos si no nos conocemos? ¿Si no me acepto puedo construir una autoestima alta? ¿Para aceptarme debo hacer lo que otros dicen? ¿qué tengo que hacer para conocerme? Estas y otras preguntas pueden incluirse, pero para el inicio podrá tomarse como pauta para abrir la sesión.

La seguridad.

Aceptarnos tal cual somos proporciona seguridad y confianza en nosotros mismos, sin contar lo que la familia hace, para construir una buena identidad. Al tener seguridad lo que se quiere, con facilidad se hará frente los peligros que puedan suscitarse. Para llevar a cavo esta tarea, el coordinador se dirigirá al grupo y de forma individual ubiquen y encuentren las posibles debilidades y fortalezas que se posee, esto permite ayudar a fortalecer la autoestima y crear una estabilidad emocional.

Parte de la seguridad lo proporciona la propia familia ya que en ella se reciben los primeros elogios y eso es agradable porque reconocen lo que hace el hijo. Pero puede tener riesgos ya que puede ser peligroso por la constante comparación con los demás, eso podría provocar inseguridad y desconfianza. Como ya se ha mencionado saber que los hijos se les apoya, quiere, respeta y aman, es reconfortante porque se forman personas independientes sin temor a enfrentarse a diversas situaciones.

Integración.

La importancia que representa la integración con el resto de los individuos, permite crecer en el plano personal, razón por la cual se complementa con el valor de uno mismo. Para saber como es la integración que se genera dentro y fuera de la escuela, se pide a los asistentes que realicen un ejercicio. Se pedirá a los alumnos que se distribuyan y asistan a diferentes salones (de forma individual o acompañado) de cualquier nivel, hablar con el profesor en turno, se debe explicar cual es la intención de querer ingresar a su clase, servirá de ejercicio para saber que sucede dentro del grupo con su presencia (por si algún motivo se les negara el acceso, se sugiere que se desarrolle en el descanso), si sale favorable tienen que conversar entre 5 y 10 minutos con cualquier compañero que no hayan tenido comunicación.

Al regreso los compañeros se pedirá que comenten como les fue, que impresión causaron, de que tema hablaron, como creen que el grupo lo hayan tomado, que efecto causo con su presencia etc. De cualquier forma se podrá entender lo difícil que es integrarse a otros grupos, siempre y cuando la confianza, la seguridad y el valor de uno mismo se imponga en las condiciones que se presente. Así se demostrará que la integración, la seguridad y el valor de uno mismo es correlativo de la autoestima.

Cierre /conclusión.

Concluida la sesión se pedirá que piensen que sucedería si un compañero de alguna escuela cercana visitara y entrara al salón para tomar clases, obviamente sin el conocimiento y el consentimiento del grupo. ¿qué sucedería?, ¿alguien se atrevería a preguntarle su nombre? ¿qué lo motivó a entrar al salón? ¿lo aceptarían como compañero?, esto y muchas preguntas se podrán realizar pero que cada uno se imagine y lo desarrolle en una hoja y así, se podrá entender la integración que desarrollamos a lo largo de nuestras vidas. Para el cierre se deberá integrar el acostumbrado mensaje protector de la sesión vista.

2ª. Sesión. El valor de uno mismo.

Tiempo	Tema	Contenidos	Objetivos	Actividades	Material	Bibliografía
10'	Bienvenido	Repaso.	Comprender la importancia que tiene la autoestima	Que tanto me conozco.	Pintarron Plumones	<u>Proyecto:</u> <u>Orientación</u> <u>Preventiva</u> <u>Infantil.</u> Pág. 269-371.
20'	La seguridad.	Debilidades y fortalezas.	Entender que como individuo desarrollamos habilidades que nos hace sentir seguros y motivados.	Cuales son las habilidades que poseo.	Hojas lápices	
20'	Integración	Como es mi relación con otras personas.	La integración permite aceptar de forma individual y social.	Analizar que sucede cuando algún extraño entra al salón de clases.	reflexión	
10'	Cierre.	Conclusión	Mensaje protector	Escribir mensaje alusivo al tema.	Hojas, lápices.	

3ª. Sesión. Como mejorar el autoestima.

Bienvenida / repaso.

Última sesión del módulo. Para esta sesión se trabajará la forma como podemos mejorar la autoestima. Antes de iniciar debe darse un saludo de bienvenida, esto permite establecer un clima de confianza con los asistentes. A medida que se genere confianza a los participantes se podrá trabajar mejor y se obtendrá un buen resultado. El repaso que se hace previo a la sesión sirve para hilar a las sesiones anteriores con el presente, así se mejorará el avance del contenido que va a revisarse.

Al entrar en el tema se sugiere que se indague sobre el conocimiento que tienen los muchachos con respecto a la autoestima, preguntar si la autoestima interviene de manera directa en las personas para involucrarse en las adicciones. Puede ser que genere un discusión que al final se resolverá.

Autoestima.

Muchas veces se ha escuchado esta palabra, pero son pocas las ocasiones que los adolescentes conocen realmente a que se refiere, por tal motivo es conveniente hacer una indagación con los asistentes que tanto saben al respecto. Preguntar ¿que es la autoestima?, ¿cuál es la importancia de la autoestima en el desarrollo personal? ¿Quién proporciona los elementos para desarrollarla? ¿Para conformar la autoestima que otros elementos son indispensables? Estas y otras preguntas pueden hacerse a los adolescentes. Realizado el trabajo de indagación es conviene que el coordinador amplíe la definición de la autoestima. Donde la autoestima puede decirse que son los sentimientos valorativos de nuestra personalidad, la forma de actuar, el conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Es importante hacer mención que no se nace con un autoestima, esto se forma a partir de los 5 o 6 años que la propia familia va formando con el trato que se da. Cuando se dice como me quiero, o como me adoro, no promueve la autoestima mas bien se

desarrolla el ego, porque la autoestima se refiere al autoconcepto de si mismo, la valoración, la autoaceptación etc.

Como mejorar la autoestima.

Para mejorar la autoestima es conveniente primero conocer los pilares de la autoestima, para ello se recomienda que el grupo participe mediante una lluvia de ideas, esto permite generar participación activa con los asistentes. El coordinador debe mencionar al grupo que para mejorar la autoestima tiene que complementarse con otros elementos que permitan su conformación. A los alumnos se les pedirá que identifiquen cuales son los partes que componen la autoestima. Una vez reconocido o agotado todas las posibles partes de la autoestima el coordinador debe proporcionar los elementos del concepto. El cual se escribirá en el pizarron para copiar y puedan converger en un solo conocimiento.

Lo cinco pilares de la autoestima son: los sentimientos, la motivación, el autoconcepto, la seguridad y la competencia. Estos elementos permiten amarnos, comprendernos, querernos, reconocernos, apreciarnos, aceptarnos, etc. Lograr conjuntar todos estos elementos y ponerlos en practica en el individuo, se podrá obtener éxito en la conformación de la autoestima y así desarrollar un mejor concepto de nosotros mismos para un buen desarrollo personal.

Cierre /conclusión

Concluir con este módulo se aconseja al coordinador hacer una evaluación que permita obtener datos precisos para saber si se modifican los objetivos que se persigue. Para la evaluación se recomienda realizarlo mediante cuestionamiento a los asistentes, esto permitirá percibir la modificación de su percepción con respecto a la autoestima. Cave recordar que la intención de este módulo es la prevención de los riesgos con alguna adicción. El cierre se deberá hacer mediante la culminación de un mensaje protector que ponga fin a este modulo.

3ª. Sesión. Como mejorar el autoestima.

Tiempo	Tema	Contenidos	Objetivos	Actividades	Material	Bibliografía
10'	Bienvenida	Repaso	Recordar que los contenidos temáticos tiene la finalidad de relacionar con la prevención.	Preguntar si la autoestima influye de manera directa para que se de aun abuso de drogas.	Pintaron Plumones	<u>Como mejorar la autoestima.</u> Vol. 1
20'	Autoestima.	Como es mi autoestima.	Identificar y comentaran como es su autoestima.	Preguntar que sucede después de que son castigados o regañados.	Hojas lápices.	
20'	Como mejorar la autoestima.	¿Que debo hacer para mejorar la autoestima?	Encontrar aspectos importantes para que eleven el autoestima.	El coordinador deberá reconocer las habilidades y cualidades que posee cada adolescente.	Hojas, pintaron lápices.	
10'	Cierre.	Conclusión	Mensaje protector	Escribir mensaje alusivo al tema.	Hojas, lápices.	

Modulo III . Drogas en la adolescencia.

1ª. Sesión. Alcohol.

Bienvenida/ encuadre.

Para este nuevo de módulo se debe tener presente el saludo inicial y la presentación del coordinador, esto permitirá establecer un clima de confianza y seguridad para todos los asistentes. Acto seguido mencionar la forma de trabajar el taller, incluir la presentación y los objetivos que persigue el módulo. De esta forma el siguiente modulo de drogas en la adolescencia se abordará de la siguiente manera:

Primera sesión Alcohol.

Segunda sesión tabaco.

Tercera sesión drogas ilegales, y

Cuarta sesión la televisión y la publicidad.

Estas sesiones se ordenan de manera que el modulo englobe a todas las drogas. De esta forma será como se dará inicio con la presentación del modulo y las sesiones. A continuación se presentará el encuadramiento del “que” y “como” se debe desarrollar. Es importante remarcar el respeto a todos los compañeros que participen.

Efectos del alcohol.

El grupo se les debe mencionar que el alcohol es una droga y comúnmente la más consumida y aceptada de cualquier país, con algunas variantes de consumo, algunas partes puede ser mas o menos tolerantes, esto dependerá del lugar. Ciertamente puede haber excepciones pero en las causas y consecuencias son para todos iguales. Los efectos que causa el alcohol en el organismo son múltiples. Para ello primero se debe entender que el alcohol es una droga depresora del Sistema Nerviosos Central, en cantidades pequeñas produce sensaciones de liberación, relajación y alegría. A medida que se aumenta la cantidad produce embriaguez,

caracterizada por sufrir alteraciones de comportamiento, pérdida de memoria, coordinación motriz y falta de juicio crítico. De aquí deriva que muchas veces el alcohol se considere como una droga depresora y estimulante a la vez. También debe decirse a los adolescentes hay que evitar comentarios de la gente que dice con respecto al alcohol, algunos comentan “el alcohol estimula”, “da personalidad”, “no hace daño”, “se olvidan las penas”, “para entrar en calor”, esto y muchos comentarios mas son dichos por personas que ingieren alcohol, y que además justifican sus uso.

Daños.

Al respecto sobre los daños que causa el alcohol se tiene que aclarar que la mayoría de los casos se presentan desde la primera ingesta, y muchas veces no es necesario presentar problemas de consumo, ya que se puede abusar del alcohol sin ser un alcohólico. A medida que se incrementa la cantidad de alcohol en el organismo esto, lo asimila y se vuelve tolerable, incrementando así la manera de beber y puede llegar a la muerte por ingesta. Los daños causado a largo plazo se presenta por padecimiento de cirrosis hepática, úlceras, corazón, estómago y otros órganos. Sin olvidar los accidentes laborales, automovilísticos, familiares etc., sobra decir que los accidentes automovilísticos son la primera causas de decesos entre los jóvenes. Los riesgos crecen a medida que se abusa del alcohol, en tanto se reduce si se evita. Se debe ser claro el abuso no necesariamente es consumir grandes cantidades, en una sola ingesta descontrolada se puede llegar al abuso, incrementando los riesgos de sufrir daños personales, como sociales.

Cierre / conclusión.

Para finalizar esta sesión el coordinador debe resumirse los daños ocasionados por el abuso del alcohol. Es importante que los participantes comenten que piensan sobre el alcohol, toda vez que ya han recibido información acerca del tema. La conclusión de la sesión se debe hacer mediante un mensaje protector que permita el adolescente hacer una reflexión sobre las causas y consecuencias del alcohol.

1ª. Sesión. Alcohol.

Tiempo	Tema	Contenidos	Objetivos	Actividades	Material	Bibliografía
10'	Bienvenida	Encuadre	Sensibilizar sobre los efectos del alcohol en los adolescentes.	Investigar los efectos que causa el alcohol	Pintarron Plumones	<u>Las adicciones</u> Rafael Velasco F. Pág. 59- 69. <u>El alcoholismo en la juventud.</u> Pág. 13- 29. <u>Orientación educativa.</u> Tercer grado. Pág. 55-75.
20'	Efecto alcohol del	Depresor o estimulante	Entender el porque del alcohol se considera una droga que deprime el SNC.	Analizar que sucede cuando un papá da de beber alcohol a un niño.		
20'	Daños	Corto y largo plazo	Identificar los daños que produce el alcohol a corto y largo plazo.	Como se percibe el consumo de alcohol en los adolescentes.	Hojas lápices	
10'	Cierre.	Conclusión	Mensaje protector	Escribir mensaje alusivo al tema.	Hojas, lápices	

2ª. Sesión. Tabaco.

Bienvenida/ repaso.

Segunda sesión, como en todas las sesiones anteriores debe iniciarse con un repaso, esto permitirá ligar los temas que se trabajan. Ante todo para continuar se dar un cordial saludo y agradecer su asistencia, así se podrá establecerse un clima de confianza con los participantes. En su conjunto se les tiene que fomentar el respeto al dar su opinión o comentario que hagan. Hablar sobre el tabaco, se sugiere que los asistentes comenten lo que saben de esta droga, esto permitirá sondear su conocimiento o desconocimiento sobre el tema.

Mitos sobre el tabaco.

Para hablar sobre los mitos del tabaco, primero tienen que reconocer que es una droga como cualquier otra, además se ha considerado como una droga de inicio. Resulta que investigaciones realizadas por la ENA en 1998 determinaron que el periodo de inicio se da precisamente con esta droga posteriormente sustituyen por cualquier otra droga, ya sea por alcohol, marihuana o cocaína. Por eso se debe tener claro que el tabaco también se considere como una droga.

En los mitos se debe mencionar que muchas veces los dichos provienen de personas que fuman, y para ellos les sirve de justificación sobre su uso. Si no creen los asistentes vasta con mencionar algunos dichos sobre el tabaco: “Después de un taco un buen tabaco”, “el cigarro quita el frío, además del hambre”, “el cigarro no engorda”, “el cigarro solo afecta el que lo fuma”, “el cigarro lo dejo cuando yo quiera”, etc. Hay muchos mas, además de que se dicen algunos se creen, por eso hay que tener cuidado como se dice y que se dice. Los adolescentes deben tener cuidado en evitar falsas expectativas en torna al cigarro, ya que esto puede llegar a confundir, creando así un problema grave.

Daños y consecuencias.

Los daños y consecuencias que provoca el tabaco es una lista interminable y muchas veces desconocida por los fumadores. Y la tarea es hacer conciente a los adolescentes, por medio de la sensibilización, para que se den cuenta que el tabaco causa severos daños al organismo. En nuestro país sigue el crecimiento del consumo de esta sustancia, y el problema se hace mayor porque mucho de ellos son jóvenes, y mujeres. La mujer avanza terreno, pero en este caso el terreno es negativo, porque ha entrado en las adicciones. Una mujer embarazada corre muchos riesgos al fumar, puede provocar un aborto, o que su producto nazca con bajo peso.

Sobre los daños que deben tomarse en consideración son los provocados a corto plazo, y sobre sale los que se percibe a simple vista, ejemplo; “dientes y dedos amarillos”, “bajo rendimiento físico”, “mal olor”, “mal aliento”, “enfermedades respiratorias” entre otros. Y los daños a largo plazo son: cáncer de pulmón, bronquitis crónica, faringitis, rinitis, infecciones respiratorias agudas, cáncer de vejiga etc,. Es importante que el adolescente tiene que hacer conciencia lo que vaya hacer, una vez que se inicia en el consumo hay pocas probabilidades de dejarlo, por que se crea una dependencia física y psicológica que se crea en torno al tabaco.

Por eso los riesgos se agrandan a medida que se incrementa el consumo además reduce el tiempo de vida. Una llamada para los adolescentes que están inmersos en esta adicción, tiene que estar concientes lo que les espera si no moderan su uso.

Cierre conclusión.

Para finalizar la sesión el coordinador abrirá un espacio para cuestionar a los asistentes sobre lo que piensan ahora que ya conocen las causas y consecuencias del tabaco. La información debe ser la mas precisa sobre los daños a corto y largo plazo. Por último se pedirá a los asistentes que reflexionen antes de iniciarse en esta aventura. No olvidando que se debe trabajar el mensaje protector.

2ª. Sesión. Tabaco.

Tiempo	Tema	Contenidos	Objetivos	Actividades	Material	Bibliografía
10'	Bienvenida	Repaso	Distinguir elementos de la sesión anterior para dar continuidad en la prevención.	Investiga en tu familia cuantas personas abusan del tabaco.	Pintarron Plumones	<u>Las adicciones.</u> Pág. 79-81.
20'	Mitos sobre el tabaco.	La gente dice el tabaco no es una droga	Identificar algunos mitos relacionados con el consumo del tabaco.	Que mitos utiliza para justificar el consumo del tabaco		<u>Formación cívica y ética 1</u> Pág. 91-95.
20'	Los daños y consecuencias.	Corto y largo plazo.	Tener presente los daños que ocasiona el consumo del tabaco.	Ubicar los daños ocasionados de forma directa e indirecta.	Hojas lápices	
10'	cierre	Conclusión	Mensaje protector	Escribir mensaje alusivo al tema	Hojas lápices.	

3ª. Sesión. Drogas ilegales.

Bienvenida / repaso.

Para abordar esta tercera sesión, como en la anterior, debe hacerse un repaso que sirva para recordar lo visto con anterioridad, a su vez permita llevar secuencia en torno al tema. Es necesario recordar el contenido para entrelazar el resto de las drogas. Los adolescentes tienen que percibir los riesgos antes de iniciarse en cualquier adicción. Por un lado el consumo de cualquier sustancia es perjudicial para la salud, así mismo, si se enrolan en la distribución se cometen delito del orden federal, y el castigo que se impone al distribuidor es la pérdida de su libertad con muchos años, evitar caer en las redes de las drogas es prioridad de todos.

Las drogas ilegales.

Sobre la clasificación que se hace de las drogas debe mencionarse que se clasifican de la siguiente manera en: Depresoras y Estimulantes del Sistema Nervioso Central. Los comentarios que se generan en relación a estas drogas se dice que causan mayores estragos en la salud, sin lugar a duda no desmentimos, pero también las otras drogas causan muchos daños, por esta razón se incluye un apartado para abordar las drogas ilegales.

Las drogas depresoras actúan de forma que al consumir hace que disminuya la percepción, la coordinación motriz y el lenguaje, y quien consume este tipo de drogas habla lentamente, permanece mucho tiempo sentado y se queda profundamente dormido. Las drogas depresoras más conocidas son el alcohol y la marihuana.

En cambio las drogas estimulantes su forma de actuar difiere en cuanto a las depresoras, en este caso las personas que la consumen presentan episodios de actividad intensas, con esto se demuestra el que lo utiliza le sirve para desarrollar cualquier actividad resistiendo considerablemente. Hay que tener cuidado, las drogas son adictivas, y los problemas que llegan a enfrentar es que con facilidad desarrolla tolerancia, generándose un aumento considerable en el consumo, para lograr los mismos efectos que se tenía al principio. Las drogas que se consideran como

estimulantes se encuentran en la cocaína, el éxtasis, y las anfetaminas. Entretanto las drogas alucinógenos actúan de diferente forma, alteran la percepción de los sentidos y recrean situaciones alejadas a la realidad, pueden escuchar o ver cosas que no existen en el entorno, recreando así ilusiones. Las drogas mas conocidas se encuentra los hongos, el peyote y el ácido lisérgico (LSD).

Daños a corto y largo plazo.

La información que se proporciona a los adolescentes sobre las drogas ilegales es para que tomen conciencia que las drogas causan severos daños en el organismo. Y los daños a corto y largo plazo por lo general se asocian con enfermedades crónicas degenerativos, alteraciones sensoriales y de ritmo cardiacos, sudoración, problemas de coordinación motriz, pánico, ansiedad, tos, bronquitis problemas de aprendizaje entre otros.

Se recomienda al grupo que saque sus propias conclusiones con respecto a las drogas ilegales, Obtenida ya la información respecto al alcohol, tabaco y las drogas ilegales se espera que los asistentes tomen conciencia con lo que vayan hacer. Si no fuera suficiente lo que se hizo, se puede realizar preguntas como son ¿qué drogas causan mas daños si las ilegales o el alcohol? ¿el tabaco causa menos daño que la marihuana?, ¿las drogas se pueden dejar cuando se así lo desee? Se pueden incrementar mas preguntas, la intención es generar conciencia sobre los daños que causan las drogas.

Cierre / conclusión.

Antes de cerrar esta sesión, se debe abrir un espacio para que todos participen y digan lo que piensan al respecto de las drogas. Es importante resolver todas las dudas que pudiera haber generado este debate. Una vez que los participantes no tengan dudas y haya quede claro, es necesario que propongan alternativas para evitar el consumo de las drogas. Para la conclusión es conveniente que lean al grupo lo que hayan escrito. No debe olvidarse que el cierre tiene que escribirse el mensaje protector.

3ª. Sesión. Drogas ilegales.

Tiempo	Tema	Contenidos	Objetivos	Actividades	Material	Bibliografía
10'	Bienvenida	Repaso.	Dar continuidad con el trabajo realizado con anterioridad para concluir con las drogas ilegales.	Que alguien del grupo realice una remembranza, de la sesión anterior	Pintarrón Plumones	<u>Las adicciones.</u> Pág. 75-91. <u>Como prevenir el consumo de drogas.</u> Pág. 133-170.
20'	Drogas ilegales.	Efecto de las drogas	Entender que las drogas actúan de forma diferente.	Observar los comportamientos de las personas con el problema.		
20'	Daños.	Corto y largo plazo.	Identificar los daños que ocasionan las diferentes drogas.	Observar los aspectos físicos de las personas con el problema	Hojas lápices	
10'	Cierre	Conclusión	Mensaje protector	Escribir mensaje alusivo al tema	Hojas lápices.	

4ª. Sesión. La televisión y la publicidad.

Bienvenida/ repaso.

Ultima sesión, con ello se termina el modulo, y para cerrar se analizara la influencia que ejerce la televisión en el adolescente. Como de costumbre conviene iniciar con el saludo, acto seguido se prosigue con el repaso. La intención es entrelazar lo trabajado durante el modulo de las drogas en la adolescencia.

Mencionar al adolescente que, la televisión es un medio masivo de comunicación que llega a millones de hogares, y una principal característica es la invitación al consumo de productos, esto se logra gracias a sus constantes bombardeos de publicidad que se repiten constantemente. Empezar el análisis de la publicidad y su influencia que ejerce la televisión es primordial. Esto permite entender como el adolescente se apropia de la publicidad que maneja la televisión. Otra característica que tiene la televisión es el entretenimiento a su vez educa. Para el análisis se tiene que tomar en cuenta también al modelo de personajes que presenta.

Verdad o mentira.

En pequeños grupos se pide que analicen un comercial que ofrezca un producto para consumirlo. El comercial debe ser de su preferencia no importa que promuevan el consumo de alcohol o tabaco. Analizar desde, quien lo presenta, como lo presenta, que producto presenta, que necesidad representa al consumirlo y para quienes va dirigido el producto. Los asistentes deben tomar en cuenta que muchas de las veces el anuncios dice las cualidades pero no los efectos que produce el producto si se consume.

Para el análisis televisivo conviene ponerse de acuerdo con el grupo que comercial se va analizar, posteriormente se darán las pautas que debe contemplarse para el análisis, esto servirá para que todos puedan sacar sus propias conclusiones. El coordinador debe complementar con el cotejo de otro comercial de cualquier otro medio, esto puede ser de la radio, cine, los anuncios espectaculares, revistas y/o periódicos.

La contra publicidad.

Una vez discutido y estudiado los comerciales que exciten a consumir productos que contenga alcohol, se recomienda que examinen con que frecuencia se anuncia el producto que se quiere vender. Recordar a los asistentes que también la invitación de consumir proviene de manera indirecta de los noticiarios un ejemplo es, cuando se menciona que, en alguna parte del territorio se encontró, detuvo o decomisó X o Y cantidad de droga, de manera implícita también se esta publicitando.

La cuestión comercial es que cada vez que incitan al consumo del producto se crea una necesidad para el organismo. Por esta razón se pide a los alumnos que ayuden a contrarrestar la publicidad del comercial que hayan debatido. A manera de ejemplo si se analizo un comercial de una bebida refrescante se encuentra que su eslogan dice; “es refrescante”, “quita la sed”, o que “es la chispa de la vida” etc. Lo que evita mencionar de ese producto es que; si se consume engorda, produce caries en los dientes, provoca alteraciones en la sangre y se corre el riesgo de desarrollar la diabetes etc.

Hay que mencionar los productos en lugar de beneficiar al organismo se vuelven perjudiciales, y ninguno de ellos podemos encontrar que mencionen los daños a corto y a largo plazo. Así que todos los anuncios lo que buscan con el producto es la creación de un necesidad a partir de lo que se presenta.

Cierre / conclusión.

En la conclusión de este módulo, se debe insistir en la importancia de estar concientes ante cualquier publicidad que promueva el consumo de cualquier producto. Prevenir con la crítica, se podrá llegar a evitar el abuso de cualquier producto. En este modulo es necesario hacer una evaluación al grupo para saber el resultado del taller. El indicativo permitirá saber que tanto han modificado la percepción sobre las drogas, así como las causas y consecuencias del mismo. No debe olvidarse que en esta sesión se contará con la conclusión de un mensaje protector que ayude a prevenir cualquier tipo de consumo.

4ª. Sesión. La televisión y la publicidad.

Tiempo	Tema	Contenidos	Objetivos	Actividades	Material	Bibliografía
10'	Bienvenida	Repaso	Relacionar todos los temas revisados	Analizar un comercial dónde inciten al consumo de un producto.	Pintarron Plumones	<u>Orientación educativa.</u> Tercer grado. Pág. 50-57.
20'	Verdad o mentira	Que significado tiene los mensajes	Entender que los mensajes están dirigidos a vender productos.	Un equipo debe realizar un comercial donde tratara de vender un producto	Cartulina, plumones, revistas resistol diurex	
20'	Contra publicidad	Mensajes preventivos	Crear un lema que publicite la prevención al consumo del alcohol y el tabaco	Con la ayuda del grupo se debe realizar la prevención en la escuela.	Cartulina, plumones, revistas resistol diurex	
10'	cierre	Conclusión	Mensaje protector	Escribir mensaje alusivo al tema	Hojas, lápices.	

CONCLUSIONES

Con la culminación de este trabajo, se da por concluido un proyecto esbozado durante los últimos semestres de estudiante, con ello también se termina el esfuerzo de años de estudio.

La carrera de pedagogía, me dio la posibilidad de aprender y crecer como persona sobre todo en lo educativo. El último periodo de la carrera decidí ingresar al campo de la “orientación educativa”, el cual aprendí a trabajar un anteproyecto conocido y desconocido a la vez por mi, porque para llegar aterrizar fue necesario hacer introspección del trayecto de vida, constate que sufrí serios problemas de alcoholismo durante el desarrollo de la etapa de la niñez y la adolescencia, por lo tanto es necesario saber que hacer cuando se vive situaciones de adicción.

A medida que avanzaba el tiempo y con los conocimientos adecuados llegué a la determinación de la importancia que ejerce la orientación educativa en las escuelas. Esto se reconoce a través de lo que se percibe en el recorrido histórico que se encontró en el primer capítulo de este trabajo, al descubrirse que la ayuda al individuo ha persistido por siempre, lo único que ha cambiado son las modalidades de orientación. Mucho de ello ha dependido de las distintas épocas, periodos, culturas, zonas geográficas, y educación de las diferentes sociedades.

Actualmente la orientación educativa en nuestro país ha cambiado su modo de actuar, ha dejado de ser parte primordial en las escuelas, debido al cambio de plan de estudio. El cambio de “orientación educativa” por “cívica y ética”, modifico la estructura y el trabajo del orientador, con ello también se dejó de fortalecer aspectos importantes para el adolescente. La situación actual del orientador es entendible porque se atiende a desempeñar otras funciones que nada tiene que ver con su verdadero trabajo, orientar, ayudar, apoyar, guiar a los adolescentes hacia el camino del éxito, en cambio si desarrolla tareas como el llenado de boletas de calificaciones, hacer cuadros estadísticos o impartir clases y deja a medias el desarrollo humano que es la tarea demandado por la escuela.

A manera de sugerencia se recomienda el replanteamiento de la orientación para las escuelas secundarias, por la importancia de ayuda, ya que muchos profesores no

apoyan al adolescente en la parte afectiva. Además el cometido será prestar ayuda con personal especializado a todos los adolescentes que lo requieran, así se evitará caer en los vicios que se presenta en la actualidad.

El adolescente en la desesperación por encontrar solución a sus problemas, busca afanosamente quien le proporcione ayuda y tiempo. Muy pocas ocasiones encuentra salida a sus demandas, porque a veces quienes lo escuchan son los menos indicados por que la ayuda proviene de sus iguales, solo en algunas ocasiones son acertadas, pero también se puede tornar peligroso porque pudiera encontrarse en la misma situación, en vez de ayudar se torna perjudicial. Para ejercer la orientación en la escuela tiene que considerarse situaciones como tener el personal especializado para ejercer la orientación, y además el tiempo suficiente para brindar ayuda y asistencia a los adolescentes en sus diferentes desaciertos.

Diversos estudios realizados sobre la adolescencia, coinciden que es la etapa mas complicada para realizar ayuda, esto se debe al desprendimiento que representa de los padres, así como los cambios generados al interior del organismo tanto de tipo biológicos, fisiológicos y psicológicos. Estos hechos puede surgir desajustes en el desarrollo al no atenderlos correctamente a las demandas.

En cuanto al conflicto de las adicciones en la adolescencia se recomienda tener bien claro que aspectos se pueden trabajar para ayudar a evitar involucrarse en la cuestión del consumo de sustancias. En tanto la prevención puede hacerse desde dos vertiente; desde la escuela con la orientación, y también desde la casa con la familia, pero lo mas recomendable es que unan esfuerzo y conjuntamente trabajen en la prevención, solo así se logrará tener éxito.

Situarse desde el ámbito de la orientación puede ser complicado porque muchas veces faltan programas que estén encaminados a realizar prevención en una escuela, esto parece cosa sencilla pero no es así. Países de vanguardia como España, Estados Unidos, Alemania, entre otros han hecho frente a ese problema al contar con presupuesto y con plantilla especializado para orientar a los adolescentes.

Los adolescentes si reciben apoyo a lo largo de su desarrollo, se reduce la probabilidad de fracasos escolares, gran parte por la ayuda que se pudiera presentar a tiempo, además de que hay consistencia y seguimiento en las dificultades que

podrían presentar a lo largo de su vida escolar. Por el contrario en las escuelas lejos de mejorar los servicios educativos restan importancia a la orientación, suprimiéndolo del plan curricular, presentando un retroceso abismal y complicando el adolescente a tomar decisiones acertadas.

Por mi parte no creo tener la solución en las manos pero propongo un taller de sensibilización para hacer frente la propuesta de prevención, contextualizado para la escuela “Gustavo Cabrera Acevedo”.

Para llegar a determinar el trabajo a realizar fue necesario hacer un estudio de campo solo así se elaboró un plan de trabajo y hacer patente el proyecto. Un primer acercamiento fue ubicar la escuela, entrevistar al orientador, obtener testimonios y elementos sustentables. La herramienta que facilitó llegar a la determinación fue mediante el cuestionario y la entrevista con alumnos, todo enfocados a conseguir los datos mas acertados posibles que permita poner en marcha una metodología de prevención. La interpretación que se le asignó al cuestionario, la entrevista y la contextualización se comprobó que se necesita brindar atención específica a los alumnos, posibilitando su prevención. El lugar es catalogado de alto riesgo, debido a las condiciones que presenta la comunidad.

Los hábitos de consumo de sustancias adictivas que presentan sus habitantes se corre el riesgo de involucrar a los adolescentes en las adicciones, razón por la cual se presenta un curso taller con metodología de diez sesiones incluidos al final del cuarto capítulo.

En la culminación de este trabajo se presenta algunas cuestiones que tiene que tomarse en cuenta para fortalecer al grupo y al individuo tanto en la escuela como en la familia. Si se toman en cuenta estas situaciones se podrán evitar que alumnos acceda a las drogas. Los puntos a tomarse en cuenta para trabajar la orientación son:

- Atender todas las demandas de los adolescentes.
- Apoyar en las tareas de enseñanza-aprendizaje.
- Ayudar a tomar buenas decisiones.
- Ayudar, guiar, y apoyar en las tareas escolares.
- Fortalecer la autoestima.

- Resaltar aspectos personales.
- Atender a los adolescentes con problemas emocionales.
- Contar con personal especializado en el campo de la orientación.
- Rescatar el esquema de orientación educativa.
- Realizar la orientación educativa de manera apropiada.
- La orientación debe enfocarse en los fracasos escolares.
- El orientador debe programar tareas preventivas para la escuela.
- Ayudar la población estudiantil vulnerable.
- Ayudar a los profesores en las tareas de enseñanza aprendizaje.
- Proponer soluciones a las adicciones.
- Concienciar sobre las enfermedades causado por adicción.
- Las drogas no son la solución de problemas.
- Las drogas destruye familias.
- Las drogas matan neuronas.
- Entrar al mundo de las drogas es fácil, salir es casi imposible.
- Fortalecer las habilidades sociales.
- Desarrollar actividades deportivas.
- Fomentar el apego escolar.
- Vigilar el tiempo libre de los hijos.
- Conocer los amigos con el que convive.
- Utilizar un canal adecuado para la comunicación con los hijos.
- La adolescencia no es enfermedad, pronto encontraran estabilidad.
- Orientar a los padres en la convivencia sana con los hijos.
- Evitar enfrentamientos innecesarios con los adolescentes.

Cada punto tienen que ser valorados para obtener un óptimo resultado en el trabajo de la prevención.

Bibliografía:

- Abbagnano, Nicolás y A. Visalberghi. *Historia de la pedagogía*. México. Fondo de Cultura Económica. 1995.
- Becoña, Iglesias Elisardo y Fernando L Velásquez González. *Heroína, cocaína y drogas de síntesis*. Madrid. Editorial Síntesis. 2001.
- Bianchi, Ariel. E.. *Psicología de la adolescencia: de sus conflictos y armonías*. Buenos Aires. Ediciones Troquel. 1986.
- Bisquerra, Rafael. *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid. Narcea Ediciones. 1996.
- Blos, Peter. *La transición adolescente*. Buenos Aires. Amorrortu Editores. 1996.
- ___ *Psicoanálisis de la adolescencia*. México. Editorial Planeta. 1990.
- C.I.J. Cuaderno de apoyo para voluntarios técnicos, estudiantes en servicio social, prácticas y promotores preventivos.
- ___ *Como proteger a tus hijos contra las drogas*. México. 1999.
- Coleman, John. C. *Psicología de la adolescencia*. Madrid. Ediciones Morata. 1994.
- CONADIC. *Crecer como familia guía de prevención de las adicciones para padres*. 2000.
- De la Barreda, Solórzano Luis. *Formación cívica y ética*. México. Santillana. 1999.
- Del Bosque, Garza Jesús y colaboradores. *Adolescencia: límites entre la normalidad y la anormalidad*. México. Intersistemas. 2003. Libro 8.
- Desarrollo de los adolescente I y II aspectos generales*. México. Secretaría de Educación Pública. 1999- 2000.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. México. Editorial Santillana. 2003.
- Drogas: las cien preguntas más frecuentes*. Centros de Integración Juvenil. México. 2003.
- Escobar, Valenzuela Gustavo. *Ética introducción a su problema y su historia*. México. Mcgraw-hill. 1985.
- Escuela para padres. *Las adicciones y las disfunciones en la familia*. México. Editorial Trillas. 1999.
- Feldman, Jean R. *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?: juegos, actividades, recursos, experiencias creativas...* Madrid. Narcea. 2000.
- Forns, Santacana María, Ma. Luisa Rodríguez M. *Reflexiones en torno a la orientación educativa*. Barcelona. Ediciones Oikos-tau. 1977.
- Franco, Cuartas Gloria E. *La comunicación en la familia*. Madrid. Colección hacer familia. 2001.
- Gallegos, Díaz Juan. J. I. *Prevención de la drogadicción en la familia*. Madrid. Editorial Bruño. 1996.
- García, Everardo. *Orientación educativa tercer grado*. México. Editorial Trillas. 1998.
- García, Sánchez Jesús. N. *Como intervenir en la escuela: Guía para profesores*. En aprendizaje Visor.
- González, García Rosa. Esther Díez González. *Valores en familia*. Madrid. Editorial CCS. 2000.
- Guía técnica de orientación. *Proyecto: orientación preventiva de adolescentes*. México. Centros de Integración Juvenil. Enero 2003 a Enero 2005.

- Guía técnica de orientación. *Proyecto: orientación preventiva infantil*. México. Centros de Integración Juvenil. Enero 2003 a Enero 2005.
- Guía Técnica. Información Preventiva. México. Centros de Integración Juvenil. Enero 2003.
- Gurrola, Castro Gloria. *Formación cívica y ética 3*. México. Editorial Patria. 2001.
- Hiriart, Riedemann Vivianne. *Educación sexual en la escuela*. Piados. México. 1999.
- Lázaro, Ángel, y Jesús Asensi. *Manual de orientación escolar y tutorial*. Madrid. Narcea Ediciones. 1989.
- Maciá, Antón Diego. *Las drogas: conocer y educar para prevenir*. Madrid. Ediciones Pirámide. 1999.
- Martí, Eduardo, "El cuerpo cambiante del adolescente", en Eduardo Martí y Javier Onrubia (Coord.). *Psicología del desarrollo: El mundo de los adolescentes*. Barcelona. ICE/Horsori (Cuaderno de formación del profesorado, 8). 1997.
- Meuly Ruiz, René. *Caminos de la orientación historia, conceptualización y practicas de la orientación educativa en la escuela secundaria*. (Colección Educación; 20), México. UPN. 2000.
- Mora, Juan Antonio. *Acción tutorial y orientación educativa*. Madrid. Narcea Ed. 1991.
- Musitu, Gonzalo. *La familia y la educación*. Barcelona. Ediciones Octaedro. 2001.
- Nicolson, Doula y Harry Ayers. *Problemas de la adolescencia: Guía práctica para el profesorado y la familia*. Madrid. Narcea Ediciones. 2002.
- North, Robert y Richard Orange Jr. *El alcoholismo en la juventud*. Árbol Editorial. México. 2000.
- Novalés, Castro Xavier de Jesús. *Orientación educativa*. México. Editorial patria. 1994.
- Palacios, Jesús. *La cuestión escolar*. México. Ediciones Coyoacan. 2002.
- Polaino, Lorent Aquilino y Javier de las Heras. *Cómo prevenir el consumo de drogas*. Quinta edición. Madrid. 2001.
- Rivera, De La Tarrab Beatriz y Col. *Como mejorar la autoestima*. México. (DIF). Vol. 1.
- Rivas, Francisco. *Psicología vocacional: Enfoques del asesoramiento*. Madrid. Ediciones Morata. 1998.
- Rodríguez Moreno, Ma. Luisa. *Orientación Educativa*. CEAC. Barcelona. 1991.
- Roig Ibáñez, José. *Fundamentos de la orientación escolar y profesional*. Madrid. Anaya. 1982.
- Tapia, Alonso. *Orientación educativa, teoría evaluación e intervención*. Madrid. Editorial Síntesis. 1997.
- Velasco Fernández, Rafael. *Las adicciones: Manual para maestros y padres*. México. Trillas. 1999.
- ___ *Las drogas en la escuela*. México. Instituto Veracruzano de la Cultura. 2002.
- Vélaz de Medrano Ureta, Consuelo. *Orientación e intervención psicopedagógica*. Málaga. Aljibe. 1998.

ANEXO

Los factores de riesgo en México realizados por Castro (1999):

Familiar
<ul style="list-style-type: none">• Apoyos y controles familiares débiles• Uso de drogas o alcohol entre padres y/o hermanos• Familia caótica o desorganizada• Falta de contacto con la familia• Divorcio de padres.• Consumo eventual entre familiares

Social
<ul style="list-style-type: none">• Actos antisociales• Insatisfacción con la calidad de vida• Uso de drogas en el grupo de iguales• Tolerancia de la escuela al consumo• Disponibilidad de lugares de consumo• Acceso a lugares públicos en los que se consume

Demográficos
<ul style="list-style-type: none">• Vivir en la Cd. De México, Sonora y Baja California• Migración de zonas rurales y urbanas

Patrón de consumo
<ul style="list-style-type: none">• Consumo frecuente de una sola droga• Consumo experimental de más de una droga

Tipo de droga
<ul style="list-style-type: none">• Uso experimental de marihuana• Uso experimental de cocaína• Uso de marihuana y cocaína• Uso elevado de alcohol

Presencia de la droga
<ul style="list-style-type: none">• Facilidad para conseguir• Acceso a distribuidores• Amigos (as) usuarios• Presencia de drogas en fiesta• Baja percepción de riesgo que significa usar drogas (salud y comunidad)

Sociodemográfico

- No existe dedicación de tiempo completo a los estudios
- Estudios de preparatoria
- Alto grado de inconformidad
- Pertenecer a familias cuyos jefes tiene pocos estudios
- Tener entre 15 y 18 años
- Haber iniciado consumo experimental en la adolescencia temprana

Historia de vida

- Alto grado de incorporeidad social
- Conductas de riesgo
- Aceptación al consumo
- Dinero disponible sucesos traumáticos en la infancia
- Causa justificante de su inicio
- Deseo y/o intentos de suicidio
- Embarazos
- Abortos
- Muertes cercanas
- Eventos negativos de la vida en el ultimo año
- Descuido de la salud
- Conducta consumista
- Descuido de vida social
- Problemas escolares en segunda infancia
- Perdida de sentido de pertenencia en familia y/o escuela

CUESTIONARIO

La finalidad de este cuestionario, es detectar las necesidades del adolescente por aprender y entender sobre el problema de las adicciones. El problema puede ser grave si se desconoce y peor aun si se ingresa a cualquier adicción, esto acabaría por afectar su desempeño y aprendizaje.

El tema de la encuesta son las adicciones.

Contesta las siguientes preguntas con un X o subraya la respuesta que creas conveniente.

Edad: _____	Sexo:	
	Hombre: _____	Mujer: _____
1. ¿Conoces que es una adicción?		
SI	NO	NO ME INTERESA
2. ¿Te gustaría que se te proporcionara más información sobre las adicciones?		
SI	NO	NO ME INTERESA
3. Sabes que repercusiones tiene el adolescente cuando es un adicto		
SI	NO	NO ME INTERESA
4. Conoces algunos amigos, vecinos o compañeros que tengan un problema de adicción. ¿Lo ayudarías?		
SI	NO	NO ME INTERESA
5. Te gustaría que se te proporcionara más información?		
SI	NO	NO ME INTERESA
6. Te gustaría conocer los programas de educación preventiva contra las adicciones, (PEPCA).		
SI	NO	NO ME INTERESA
7. El problema del tabaquismo, alcoholismo y la drogadicción; en que sectores socio-económicos crees que se manifieste más:		

Económicamente alto	Económicamente medio	Económicamente bajo	
8. ¿Por qué crees que se manifiesta este problema? Por problemas:			
Emocionales	Económicos	Sociales	Por mala influencia
9. Crees conocer las adicciones. Descríbelas:			

10. Cuando ves la publicidad de la televisión, anunciando cigarrillo, cervezas y licores ¿qué haces?			
Analizas lo que te quieren vender	Preguntas a tus compañeros cual es el mejor	Te es indiferente lo que anuncian	
11. ¿Cuándo estas con tus amigos de qué platican?			
De las materias que llevo reprobada	De un proyecto de vida mejor	De alguna bebida en especial	De las vacaciones que pretendes hacer
12. Cuando sales con tus amigos el fin de semana, ¿qué hacen?			
Vamos a la disco	Vamos al cine	Hacemos algún deporte	
13. ¿Cuándo quieres acercarte a una chica o a un chico, que haces para entablar comunicación?			
Tomo una cerveza o tomo una copa	Fumo para que me vea	Simplemente me acerco y le hablo	
14. Crees que tus amigos pueden influir para que pruebes algunas de estas adicciones, tabaco, cerveza, vino, o droga?			
Mucho tiene que ver	Muy poco que ver	Nada tiene que ver	
15. ¿En orden de importancia para ti, cual sería tu prioridad para conocer estos temas:			
1 Alcoholismo drogadicción y tabaquismo	2. Sexualidad	3 Mis materias reprobadas	

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

PREVENCIÓN Y ATENCIÓN
A LAS ADICCIONES

Centro de Integración Juvenil
Oficinas centrales
José Ma Olloqui No 48
Col. Del Valle
Tel. 5534-3434. (24 horas)

Centro de Integración Juvenil
4ª Oriente Esquina Periférico
Col. Isidro Fabela
Tel. 55

Jóvenes Alcohólicos Anónimos 24 h
Protasio Tagle No 107
Col. San Miguel Chapultepec
Tel. 5515-1096 y 5277-7806

Drogadictos Anónimos en
Superación
Morelos No 90

Col. Peñón de los Baños
Tel. 5785-6288

Instituto Nacional de Enfermedades
Respiratoria
Clínica del Tabaquismo
Calzada de Tlalpan No 4502
Col. Tlalpan.
Tel. 5665-4958

Consejo Nacional Contra las
Adicciones
Aniceto Ortega No 1321
Col. Del Valle
Tel. 5534-7304