

RESERVA

486



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242
24DUP0002S

Sis. 106842



PROYECTO DE INNOVACIÓN

MODALIDAD INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

“¿CÓMO FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA?”

RESERVA

PRESENTA:

ELVIA CHÁVEZ MÁRQUEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

96

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION
CD. VALLES, S.L.P., 29 DE NOVIEMBRE DE 2000.

C. PROFRA. ELVIA CHAVEZ MARQUEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Proyecto de Innovación Modalidad Intervención Pedagógica intitulado “¿COMO FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA?”, le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



D. E. G. E. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S.L.P.

A T E N T A M E N T E.
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

MTRO. DANIEL CRUZ LAUREANO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.
DCL/ccc.

ÍNDICE

Introducción	3
CAPÍTULO I	
Antecedentes de la lectura	6
Conceptualización de la lectura y comprensión lectora	10
Propósito general	11
Marco legal	12
Marco teórico	13
CAPÍTULO II	
Contextualización	20
Diagnostico pedagógico	24
Planteamiento del problema	28
Delimitación de problema	34
Justificación del problema	38
Novela escolar	40
Elección del proyecto.	43
CAPÍTULO 3	
Introducción del proyecto	45
Presentación de las estrategias para facilitar la lectura.	46
Fase de presentación y autorización	47
Presentación del proyecto	47
Fase de indagación	48
Indagación de las principales características de grupo	49
Investigación de algunas características de los padres de familia	50
Fase de aplicación	51
Diagnóstico para conocer las condiciones en que inician los niños su escolaridad	52
Copia un chiste	53
Rimas y lectura	54
La lista de asistencia	55
Fase de producción	57
Organización de la biblioteca en el aula	60
Comisión de lectura	61
Ganador de palabras	62
¿Te leo algo?	64
Todo lo que se puede leer	65
Estrategias para leer	66
Construyen oraciones e identifican palabras	67
Relacionar imagen y texto escrito	69

Anticipan y predicen el contenido de un texto	70
Palabras de una oración	71
CAPÍTULO IV	
Análisis, Informe y evaluación de las estrategias	75
Fase de presentación y autorización	75
Presentación del proyecto	75
Fase de indagación	76
Indagación de las principales características del grupo	76
Investigación de algunas características de los padres de familia	78
Fase de aplicación	80
Diagnostico para conocer las condiciones en que inician los niños su escolaridad	80
Copia un chiste	80
Rimas y lectura	80
La lista de asistencia	81
Fase de producción	81
Organización de la biblioteca en el aula	81
Comisión de lectura	82
Ganador de palabras	83
¿Te leo algo?	83
Todo lo que se puede leer	84
Estrategias para leer	84
Construyen oraciones e identifican palabras	84
Relacionar imagen y texto escrito	85
Anticipan y predicen el contenido de un texto	86
Palabras de una oración	86
Conclusiones	93
Bibliografía	95
Anexos	97

INTRODUCCIÓN

La educación primaria es la base para la adquisición de conocimientos posteriores y de niveles superiores. Una deficiente asimilación de conceptos y habilidades básicas durante este nivel se traduce, generalmente, en dificultad para aprender y adquirir conocimientos más complejos.

Entre las más importantes se cuenta la lectura, ya que el acto de leer es el medio más eficiente para adquirir conocimientos. A dicho acto de leer le debe acompañar una capacidad de reflexión, misma que traducirá lo leído en conocimientos.

Desde mi punto de vista, el problema empieza desde el primer día de clases, ya que si en el primer grado el educando es aleccionado sólo para repetir sin reflexionar, posteriormente, los hábitos mecánicos adquiridos hacen más difícil pasar de la simple lectura a la reflexión de lo leído.

Estas meditaciones me llevan a pensar en una solución práctica y viable para la mencionada problemática. Dicho en otras palabras: ¿Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura a los niños de primer grado grupo "A" de la Escuela Primaria Profr. Gregorio Torres Quintero?

Esta problemática no es privativa de esta institución, sino que es un problema que aqueja a la generalidad de nuestras escuelas. El presente trabajo busca una respuesta al alcance del docente, tomando en cuenta la realidad de la educación en nuestro país. No se trata de adaptar fórmulas académicas y tradicionales, o bien soluciones practicadas en otros países. Se busca modificar el enfoque metodológico a fin de obtener una capacidad de lectura de comprensión y no sólo una eficiencia mecánica y vacía.

El presente trabajo, enfocado a analizar y proponer soluciones a la problemática planteada, a grandes rasgos tiene la siguiente estructura general:

En el capítulo I se exponen los antecedentes del problema, planteando las características que lo conforman, conceptualización, propósito general, marco legal y teórico de la lectura y comprensión lectora. Se muestra un panorama del problema de la lectura.

Dentro del capítulo II se identifica la problemática y se describe la contextualización de la comunidad. Trata de situar al lector o de darle una perspectiva panorámica de las circunstancias en las que el problema se presenta; se plantea, delimita y se trata de exponer el origen, así como la justificación. Incluye la novela escolar por la implicación de mi formación con el problema. También se justifica la elección del proyecto.

En el capítulo III se menciona el proyecto empleado para solucionar la problemática detectada y se describen las estrategias que forman la alternativa de solución.

El desarrollo del capítulo IV analiza, informa y hace una valoración de las estrategias.

Al final, se presentan las conclusiones del presente trabajo, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE LA LECTURA

El presente trabajo, enfocado a analizar y proponer soluciones a la problemática planteada, a grandes rasgos tiene la siguiente estructura general:

En el capítulo I se exponen los antecedentes del problema, planteando las características que lo conforman, conceptualización, propósito general, marco legal y teórico de la lectura y comprensión lectora. Se muestra un panorama del problema de la lectura.

Dentro del capítulo II se identifica la problemática y se describe la contextualización de la comunidad. Trata de situar al lector o de darle una perspectiva panorámica de las circunstancias en las que el problema se presenta; se plantea, delimita y se trata de exponer el origen, así como la justificación. Incluye la novela escolar por la implicación de mi formación con el problema. También se justifica la elección del proyecto.

En el capítulo III se menciona el proyecto empleado para solucionar la problemática detectada y se describen las estrategias que forman la alternativa de solución.

El desarrollo del capítulo IV analiza, informa y hace una valoración de las estrategias.

Al final, se presentan las conclusiones del presente trabajo, la bibliografía y los anexos.

ANTECEDENTES DE LA LECTURA

El lenguaje es uno de los medios más importantes para la socialización de los seres humanos, así como para desarrollar la comunicación.

Por consiguiente, es importante que el profesor establezca situaciones que permitan los educandos expresarse en diferentes formas. Sin embargo; para el desarrollo de sus conocimientos, es necesario propiciarlos mediante actividades que promuevan el aprendizaje en diferentes contextos.

La lectura es interactuar con un texto, comprenderlo y no simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral.

El problema de la lectura no es propio de la escuela donde laboro sino que es preocupación de las autoridades educativas en general ya que se menciona en planes y programas de estudio 1993.

“Durante las próximas décadas, las transformaciones que experimentará nuestro país exigirán a las nuevas generaciones una formación básica más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente.(...)”

En diversos ámbitos de la sociedad y en muchos maestros y padres de familia existe preocupación entorno a la capacidad de nuestras escuelas para cumplir estas nuevas tareas. Las inquietudes se refieren a cuestiones fundamentales en la formación de los niños y los jóvenes: la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información”.(...)¹

¹ SEP. Plan y Programas de estudio 1993 Educación Básica Primaria. Fernández editores. S.A. de C.V.; México, D.F. Julio de 1993 pp. 9-10

La escuela se ha preocupado por determinar métodos diferentes de lecto-escritura para el alumno. El niño que ingresa a la educación primaria cuenta con un nivel de comunicación y desarrollo que es fundamental dentro del proceso de adquisición del lenguaje escrito.

En la escuela primaria el niño continúa este proceso de adquisición con ciertos métodos de enseñanza, ante esta situación el docente debe reconocer la importancia y la necesidad de organizar su acción educativa tomando en consideración el nivel de desarrollo y comunicación del educando. En el libro de sugerencias de primer grado se encuentra que:

“Aprender a leer y escribir es el resultado de un proceso evolutivo, por medio del cual los niños ensayan diferentes maneras de hacerlo.(...) No es posible pasar directamente de no poder leer y escribir a hacerlo de manera convencional”.²

El maestro intervendrá creando y desarrollando estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

En el primer grado el maestro no debe trabajar el alfabeto aislado porque el niño no encuentra significados. El docente debe seleccionar las actividades de acuerdo con el interés de los niños y de sus posibilidades para abordar los contenidos.

La escritura no se desarrolla, porque se enseña a escribir tradicionalmente, o sea, se escribe por escribir y se escriben o copian textos. Se deben escribir textos significativos de interés para el niño, escribir y hablar de sí mismo.

² SEP. Español. Sugerencias para su enseñanza Primer grado. Offset Multicolor, S.A. de C.V; México, D.F. Diciembre 1995 p. 32

La finalidad es que el niño lea lo que escribe y lo comprenda, gran parte de la población presenta problemas para redactar y leer a consecuencia de las técnicas, métodos que se han utilizado para este fin. Por medio de la escritura el hombre organiza su pensamiento; puede recordar de forma más o menos exacta hechos.

En la actualidad todavía se enseña a leer traduciendo letras en sonidos; métodos de enseñanza que muchos maestros utilizan, incluyen el aprendizaje mecánico de las letras; el lector no construye significados por hacerlo con letras aisladas, sin embargo, ahora se propone efectuar la lectura dentro de un texto para que haya interacción entre el lector y el texto, para llegar a comprender lo escrito y así lograr un significado; así se encuentra que un problema...

"...Por el medio que rodea a los niños es la falta de preparación para el aprendizaje o de apoyo para el mismo. lo cual se asocia a menudo con niños provenientes de grupos socioeconómicos de menores ingresos.(...) Generalmente estos niños carecen casi totalmente de material de lectura en sus hogares."³

Una persona que lee transforma su lenguaje por la influencia de materiales escritos, a partir de la teoría psicogenética se concibe el aprender a leer y escribir como un proceso de construcción de conceptos que los niños elaboran a través de las interacciones que establecen con el objeto de conocimiento; en este caso, el sistema de escritura, el cual debe ser definido como un conocimiento de naturaleza cultural y social.

Tomando en cuenta que los niños tienen capacidad para adquirir cualquier tipo de conocimiento, sólo hay que propiciarlo de manera más adecuada, tomando en cuenta necesidades e intereses de estos como: nivel

³ SEP-CONAFE. La atención preventiva en la educación primaria. México, 1995 p. 34

de desarrollo, contexto donde se desenvuelven, conocimientos previos que traen de su familia por la interacción que han tenido con los mayores y material escrito.

Entonces el niño ya trae conocimiento a su nivel de desarrollo de lectura y escritura, porque si se le dice que lea, ya lo hace a su manera, el niño aprende visualizando, a leer y escribir intentándolo.

A continuación se señala que:

“La prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral. En los primeros dos grados, se dedica al español el 45 por ciento del tiempo escolar, con objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera.”⁴

La importancia que se da a la asignatura del Español está fundamentada en el nuevo enfoque (comunicativo). En éste, el profesor es un conductor del proceso enseñanza- aprendizaje y el alumno constructor de conocimientos. Sin embargo, la labor docente requiere de modificar metodologías y considerar la manera de actuar del educando, debido a que muchos maestros continúan laborando siguiendo el proceso de prácticas tradicionales y que debieran ser acordes a la corriente pedagógica que sustenta a plan y programas de estudio 1993 (constructivista).

⁴ SEP. Plan y programas de estudio 1993 Educación Básica Primaria. Fernández editores, S.A. de C.V; México, D.F. Julio de 1993. p. 14

CONCEPTUALIZACIÓN DE LECTURA Y DE COMPRENSIÓN LECTORA

Los docentes en sus prácticas tradicionales y muchos en las actuales conceptualizan a la lectura y comprensión lectora como dos procesos que se llevan a cabo fuera de contexto, debido a la enseñanza- aprendizaje de letras aisladas. No toman en cuenta que al leer, los conocimientos previos adquieren relevancia porque de las experiencias del lector depende la comprensión.

“Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector”⁵.

Estas posiciones proporcionan diversos elementos para señalar la importancia que la actividad del lector tiene en el proceso de lectura cuyo objetivo esencial es la construcción de significado. Desde una perspectiva constructivista se concibe a la lectura como la relación que establece el lector y el texto y la comprensión lectora como la construcción de significado que realiza el lector.

⁵ Gómez Palacio Margarita y otros “La lectura en la escuela” Primera edición en Biblioteca para la actualización del maestro; 1995, SEP. México, D.F. p. 19

PROPÓSITO GENERAL

Implementar un proyecto viable y transformador mediante el cual los niños accedan de manera natural al aprendizaje inicial de la lectura.

MARCO LEGAL

Los fines y objetivos de la educación deben estar de acuerdo con el tipo de individuos que se quiere formar y el tipo de adultos que se espera para una sociedad determinada.

Los fines de la educación están ligados a la sociedad que educa.

*“Si queremos que la escuela forme individuos con capacidad de pensar por si mismos, de encontrar un sentido al mundo en que viven y a su propia vida, individuos que se desarrollen al máximo en sus capacidades, que cooperen con los otros, tenemos que adecuar la escuela a esos fines, para lo que necesita un cambio radical”.*⁶

La educación puede contribuir a una mejor vida, tiene que ir cambiando, no quedarse en prácticas del pasado debido a que la sociedad requiere de transformación y desarrollo. Para ello hay que explotar el potencial de los niños.

*“En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que refiere el artículo 7º.”*⁷

El educador es coordinador directo y flexible del proceso educativo. Su responsabilidad estará basada en un seguimiento (metodología) que asegure la relación sujeto-objeto y el trabajo en grupo para asegurar la comunicación.

Las situaciones presentadas son parte de las actividades de las estrategias de solución a la problemática detectada.

⁶ Juan Delval “La formulación de los objetivos educativos” en El niño y su relación con la naturaleza, UPN, Plan 1994. Ed. primera, México 1995, p.133.

⁷ SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. Populibro, S.A. de C.V. Naucalpan de Juárez, Estado de México, Agosto 1993. pp. 49 - 50

MARCO TEÓRICO

En el aprendizaje inicial de la lectura, están implicados el alumno, el contenido y el profesor. Corresponde a éstos interactuar para formar lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen.

El profesor tiene el Plan y programas de estudio donde están establecidos los conocimientos mínimos de los cuales el niño debe apropiarse. Pero, el docente no se preocupa por el estado en que el alumno se encuentra, no lo conoce y actúa sobre él como si en su entorno familiar y comunidad no hubiera adquirido ningún saber.

En la práctica, el maestro determina qué actividades son las más adecuadas, pero en algunas ocasiones se citan acciones que para él son las más eficaces, aunque para el niño no; se debe considerar el nivel de desarrollo del alumno y las experiencias previas, ya que de estas condiciones depende la capacidad de aprender en un momento determinado.

En su familia los niños aprenden el lenguaje oral sin haberlo roto en partes simples y pequeñas. Con el lenguaje que tienen ya aprendido, traen a la institución su tendencia natural a hacer comprensible el mundo.

Cuando en la escuela se fragmenta el lenguaje es difícil para ellos proporcionarle sentido a lo que carece de él.

Por lo tanto, la observación cuidadosa nos ayuda a entender mejor qué es lo que hace que la lectura sea más fácil o difícil de aprender.

Muchas de las tradiciones escolares parecen obstaculizar un lenguaje total. Es importante resolver el problema para que el niño comprenda por qué y para qué lee.

Una de las causas esenciales de que a los niños se les dificulte la lectura se debe a que los docentes utilizan una didáctica tradicional.

El lector tiene como fin interpretar lo escrito, apropiarse de su contenido. Debe leer con un propósito preciso.

*"Smith considera que los niños aprenden a leer únicamente leyendo. (...) Este mismo autor señala la importancia de hacer a los niños comprender que lo escrito tiene un significado.(...) Smith hace hincapié en el rol del maestro, quién debe facilitar la lectura. Explica también, que facilitar la lectura no implica utilizar material aparentemente sencillo pero carente de significado como el que se encuentra con frecuencia en algunas escuelas. Todos hemos visto materiales con contenidos como: "mi mamá me ama" "Susi asea su oso", etc."*⁸

Se pretende que los alumnos aprendan significativamente para que puedan aplicar sus conocimientos en cualquier situación, que utilicen diversas estrategias y encuentren significados en los textos.

Mi intención es aplicar la propuesta y agregar los elementos teórico-metodológicos que faciliten el aprendizaje en los niños, y que exploren el

⁸ González Estrada, Cecilia y otros "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura". La atención preventiva en la educación primaria. Fase extensiva SEP-CONAFE. Documento del docente. Ediciones Especializadas Mexicanas, S.A. de C.V. Naucalpan, México, 1995. p. 95

potencial de vivencias y experiencias adquiridas en el contexto donde se desenvuelven.

La educación es una realidad y una necesidad social. El fin principal es el de crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no repetir lo que otras generaciones han hecho; formar mentes capaces de criticar, verificar y de no aceptar todo lo que se les ofrece. Se necesitan alumnos activos, creativos, descubridores, que aprendan a desenvolverse por sí mismos.

Al ingresar a la escuela primaria el niño posee conocimientos previos de la lengua oral y escrita, lo que significa que el niño de nuevo ingreso posee aprendizaje que es necesario considerar para la implementación del proceso de la adquisición de la lecto-escritura. Es en la institución donde se enseña al niño a leer y escribir para comprender el pensamiento de los demás, así como para expresar el propio. En la realidad, el docente aborda la lectura como si el niño no supiera nada.

Actualmente la propuesta para el trabajo del Español tiende a lograr los propósitos señalados en planes y programas de estudio vigentes.

“En esta propuesta se considera la lectura como el proceso en el que se efectúa-dentro de un contexto específico-la interacción entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito, a la construcción de significados.(...) En este proceso, el lector interviene con toda su personalidad, sus conocimientos y experiencias previas, llevado por distintos propósitos: lee para buscar información, para entretenerse, para fundamentar sus opiniones, para gozar de la lectura, entre otros.”⁹

⁹ SEP Sugerencias para su enseñanza. Español. Primer grado. Offset Multicolor. S.A. de C.V. México, D.F; diciembre de 1995. pp. 44-45.

El educando va asimilar y acomodar los aprendizajes adquiridos en base a sus experiencias vividas. Actualmente la comprensión lectora dependerá del cúmulo de conocimientos previos que posea el niño.

“La representación mental del significado del texto está determinada en gran medida por el conocimiento previo que el sujeto lector posee respecto del tema. Sabemos que si el conocimiento previo es mayor, la probabilidad de que el niño conozca las palabras relevantes, y de que elabore las inferencias necesarias mientras realiza la lectura, es más amplia”¹⁰

El aprendizaje es un proceso de construcción de significados y de atribución de sentidos cuya responsabilidad corresponde al alumno. Como desarrollo implica reflexión y acción del sujeto ante el objeto de conocimiento. Este proceso requiere que el docente cuente con los recursos didácticos necesarios y adecuados que pueda proponer a los niños para darles la oportunidad de interactuar con el objeto del conocimiento.

Si el aprendizaje no es constructivo, el conocimiento que de él surja no será generalizable y sólo podrá ser aplicado en situaciones muy semejantes a aquella en que se realizó por primera vez.

El objeto de conocimiento son las cosas concretas, conceptos abstractos sobre los cuales el alumno debe actuar tocando, oliendo, etc.; o de manera intelectual: comparar con conocimientos anteriores, ampliar información, etc. Sólo cuando el alumno actúe sobre las cosas y conceptos, se puede decir que el niño está aprendiendo, construyendo, o sea, apropiándose del conocimiento.

¹⁰ Gómez Palacio Margarita y otros. El niño y sus primeros años en la escuela. Primera Edición en Biblioteca para la actualización del maestro, México, D.F. 1995. p. 109

El proceso enseñanza-aprendizaje requiere que el docente cuente con los recursos didácticos necesarios. Los recursos didácticos son las situaciones, estrategias, acciones y objetos que permitan al alumno apropiarse del conocimiento.

Para Piaget el aprendizaje debe estar relacionado con el estadio de desarrollo del niño, de otra manera éste sería incapaz de aprender.

Enseñar supone una intención, la de que a través de la actividad del profesor se desarrollen los alumnos como individuos reflexivos, preocupados por los demás, responsables y de que adquieran unos conocimientos, conceptos, ideas y destrezas.

El niño es el elemento central: se le concibe como un sujeto activo, inteligente y capaz de reconstruir los conocimientos que el programa, el maestro y la sociedad le plantea en la escuela. Desde la perspectiva constructivista el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

“La Psicología genética concibe al sujeto (alumno) como un sujeto cognoscente, el cual para conocer los objetos, (en este caso, los contenidos de aprendizajes), debe actuar sobre ellos, y transformarlos.”¹¹

El papel del docente es ser guía, orientador, no debe ser transmisor de conocimientos; debe evitar dar solución a un problema o transmitir

¹¹ SEP- CONAFE. “La importancia del desarrollo cognoscitivo en el proceso educativo”. Recursos para el aprendizaje, fascículo 1, documento del docente Edicupes, S.A, de C.V. Iztapalapa, México, D.F. Junio de 1994 p 24

directamente un conocimiento, porque impide que el niño lo descubra por sí mismo, limitando su creatividad.

“Para Piaget, por el contrario, el conocimiento no se extrae del objeto directamente, ni tampoco lo produce el sujeto divorciado del objeto. Para él, el conocimiento es producto de una interacción constante entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento.”¹²

Se dice que el niño debe apropiarse de los contenidos que son saberes ya contruidos y aceptados a un nivel social, debe tenerse en cuenta que se trata de construcciones y aceptaciones relativas, sujetas a un proceso de evolución y revisión constante.

Para mejorar la calidad de la educación se requiere enriquecer y diversificar las formas de enseñanza.

¹² Ibídem p. 24

CAPÍTULO II
CONTEXTUALIZACIÓN

CONTEXTUALIZACIÓN

Aspecto Geográfico

El municipio de Rioverde se localiza en la zona media y es uno de los 58 municipios que integran el Estado de San Luis Potosí.

Tiene una extensión de 3242.90 kilómetros cuadrados y está limitado por los siguientes municipios: al Norte Villa Juárez; al Este Alaquines, Cárdenas y Rayón; al Oeste Ciudad Fernández y San Nicolás Tolentino; al Noroeste Ciudad del Maíz; al Sureste Santa María del Río y al Sur el Estado de Guanajuato.

Al oriente de la ciudad se encuentra situado el fraccionamiento Los Pinos, donde se localiza la escuela primaria Profr. Gregorio Torres Quintero, institución a la que ingresan niños de colonias aledañas. Por consiguiente, algunas casas se localizan lejos del plantel educativo y en tiempo de lluvia los caminos son difíciles de transitar, debido a que los terrenos eran agrícolas, causa por la que muchos alumnos no asisten o llegan tarde a la escuela.

Aspecto económico

Rioverde es uno de los municipios del Estado, basa su economía en la agricultura y el comercio. Respecto a la agricultura se cultiva principalmente: chile, jitomate, frijol, maíz, se produce mango, aguacate, durazno y zanahoria, jícama, sandía y melón en menor cantidad.

En cuanto al comercio, Rioverde ha sido centro comercial de la región debido a que los habitantes de éste municipio, consumen telas, muebles, productos comestibles, mercancías y servicios. Habitantes de algunas

colonias que a continuación se mencionan, Precursores, Infonavit Los Naranjos, Puente Verástegui, Valle Florido, Unión, Ilusión, Avenida Verástegui y Fraccionamiento Los Pinos, carecen de servicios de limpieza, luz eléctrica, etc., y otros que están fuera de su alcance como el teléfono.

El hombre asume el mantenimiento del hogar, por lo general se percibe en las mujeres una sensación de soledad y abandono porque el esposo emigra a trabajar fuera de la ciudad.

Las familias quedan desamparadas económicamente y en ocasiones sin la figura paterna, motivos por los que la madre tiene que trabajar para el sustento de sus hijos.

Cuando la madre trabaja no puede estar pendiente de mandar a los niños desayunados, limpios, puntuales, etc., es parte de su responsabilidad.

La población suele completar el ingreso familiar saliendo a trabajar fuera regularmente o por temporadas, en este último caso se limita la participación de los padres de familia a las actividades escolares.

Los salarios son muy bajos, hay poco ingreso familiar, la nutrición es deficiente, estos elementos influyen en el rendimiento escolar.

El núcleo de población que forma la familia de los alumnos en su mayoría no pueden alimentar adecuadamente a sus hijos, no les compran los materiales necesarios para realizar sus actividades escolares.

Aspecto cultural

En los padres de familia de la escuela, predomina una cultura de machismo, dominación y dependencia, muchos laboran como obreros, empleados, en algún oficio o se dedican al comercio y muy pocos a la agricultura.

Tienen una escolaridad que fluctúa entre analfabetismo y secundaria. El ambiente cultural en el que los niños viven no se practica la lectura, el hábito de la misma, su aplicación y funcionalidad corresponde a la escuela y la familia.

Los padres de familia delegan a la escuela la educación de sus hijos, como una proyección de sus propias expectativas eligiendo la institución que más se acerca a los ideales sociales y culturales que le son propios.

Aspecto social

Los habitantes de Rioverde celebran las siguientes tradiciones: Los Fieles Difuntos, Navidad, Año Nuevo, el 12 de diciembre, la fundación de Rioverde, etc., conviven con familiares y amigos.

Los niños viven en un ambiente de respeto considerable por parte de los adultos; sin embargo su mundo lúdico se encuentra separado de la vida adulta, los padres no participan de sus juegos.

Los educandos juegan a representar la mamá, la doctora, la maestra, etc., su vida infantil está vinculada con el juego de reglas. La participación verbal es escasa se reduce a comentarios muy concretos.

Hay personas que no les gusta colaborar en las actividades organizadas por la institución y otras que no pueden.

Aspecto religioso

La población de las diversas colonias es diferente en su ideología y creencias dogmáticas, son apegados a las actividades religiosas. Por ejemplo: pasean durante varios días a una imagen de la Virgen de Guadalupe hasta el día 12 de diciembre, fecha en que realizan una peregrinación y se lleva a cabo una misa en su honor, asisten hombres, mujeres y niños. Los días que reciben en su casa a la virgen preparan bocadillos para los acompañantes.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El primer grado grupo "A" de la Escuela Primaria Profr. Gregorio Torres Quintero está integrado por 13 mujeres y 8 hombres de los cuales 19 tienen preescolar y dos no lo cursaron. Todos los niños son de nuevo ingreso, tienen seis años y se encuentran en el período de las operaciones concretas según Piaget.

En este grupo, se consideran como problemas la alimentación, maduración motriz, participación, interacción y el aprendizaje de la lectura.

He decidido atacar el último problema mencionado porque urge que todos los niños se apropien de la lectura, pero no de manera tradicional, porque he atendido en varias ocasiones el primer grado y se ha observado que al realizar actividades cotidianas, los niños han manifestado una lectura fragmentada.

El acto de lectura se vuelve mecánico y carente de sentido. Se olvida que la comprensión es primordial en el proceso porque constituye el principal propósito del lector al abordar el texto.

Muchas de las causas se deben a la manera de actuar del profesor, su formación como alumno y preparación porque la metodología que se aplica es tradicionalista y entorpece la lectura, además influye a que los sujetos cognoscentes no comprendan por qué y para qué deben aprender a leer.

De lo anterior, considero que los docentes somos causa principal de la dificultad que presentan los niños en el aprendizaje de la lectura, ya que

no se utiliza la metodología adecuada, además se quiere que los alumnos tengan contacto con materiales escritos y extraigan significados siendo que no se les prepara para ese fin.

Frecuentemente se están aplicando métodos, técnicas y estrategias de interés para el maestro; no se planifica tomando en consideración las etapas de desarrollo del niño, necesidades y características para facilitar la adquisición de los aprendizajes.

No se implementan actividades que favorezcan el aprendizaje, se quiere que todos los niños aprendan al mismo tiempo, sin considerar que cada educando es un ser individual con experiencias, conocimientos y contexto diferente.

También se limita la comprensión de la lectura cuando se pide a los alumnos que lean sin que responda a sus necesidades e intereses. El aprendizaje del niño comienza mucho antes del aprendizaje escolar. El aprendizaje escolar no parte de cero, pero la lectura y los conocimientos se abordan como si el niño no supiera nada, no se toman en cuenta los saberes previos que el educando ya trae porque se orienta por medio del enfoque tradicionalista, según comentarios directos de compañeros en seminarios y en la institución donde laboro.

Haciendo un análisis y reflexión sobre la problemática se deduce que es fundamental que el educador identifique los obstáculos que existen para que el alumno logre el propósito de la lectura, pues ya ha aprendido a generar lenguaje para comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades.

Los padres de los niños de 1º "A" no muestran interés en las actividades que tienen que realizar en casa los alumnos, solamente algunos enseñan a sus hijos letras solas e influye en el aprendizaje de los educandos porque mencionan letras sueltas que nada dicen, pero es el docente quién debe tener la suficiente preparación para aprovechar los conocimientos previos que el niño trae de su casa a la escuela. También influyen los que traen del jardín de niños debido a que algunos adquieren letras fuera del contexto.

Los padres de familia no brindan al niño un ambiente alfabetizador porque no tienen material de lectura adecuado para que lean, escasamente en algunos hogares cuentan con periódicos y revistas.

La dificultad para aprender lenguaje en la escuela está en que se trata de enseñar fragmentado. Opuesta a esa fragmentación se encuentra la propuesta del lenguaje total.

Para salvar los obstáculos de la enseñanza del lenguaje los maestros pueden trabajar en la dirección natural de su desarrollo así el aprendizaje será fácil para quien lo aprende, si tiene un propósito y un significado para el alumno.

Hemos hecho difícil el lenguaje rompiendo todo el lenguaje total (natural) en pequeños fragmentos abstractos, sin relación con las necesidades y experiencias de los alumnos.

Los sujetos cognoscentes adquieren el lenguaje en su entorno familiar sin fragmentarlo. Al ingresar a la institución primaria, el educando realiza

acciones que no siguen el camino adecuado (metodologías) para lograr un aprendizaje significativo.

La educación debe contribuir a una vida mejor, tiene que cambiar y llevarnos a transformar nuestra práctica.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al oriente de la ciudad de Rioverde se encuentra ubicado el fraccionamiento Los Pinos, colonia de la periferia, donde se localiza el centro de trabajo educativo en el cual realizo mi práctica docente en el nivel de primaria y lleva por nombre Profr. Gregorio Torres Quintero, C.C.T. 24DPR0108Y, correspondiente a la zona escolar 016.

Dentro de la institución escolar laboran el director, 10 docentes, un maestro de actividades culturales, uno de educación física y un intendente.

El director dirige las actividades, ejerce su poder, no tiene liderazgo transformacional por lo que influye en la conducción y coordinación de la institución; además, está preparado para ejercer funciones de docencia, los docentes reciben, llenan y entregan la documentación solicitada por las autoridades educativas, dan reconocimientos o diplomas a los alumnos con mejor aprovechamiento y conducta al finalizar el año escolar.

La relación entre el personal es aceptable pues cada uno tiene su manera de ser y se le respeta como compañero; todos conviven con la gente.

Cuando se organiza una actividad, cada uno de los educadores aporta sus ideas, se analizan y se toman acuerdos para su realización.

La mayoría de los educadores que forman el personal docente tiene de quince años de servicio en adelante, y actúan como transmisores de conocimientos y los alumnos como receptores.

En relación con lo material, se cuenta con diez aulas, dirección, cooperativa escolar, baños, computadora, una bodega donde se almacena el material que utiliza el maestro de educación física y una cancha deportiva.

La situación física del plantel educativo tiene un ambiente con algunas deficiencias, los salones son amplios, sin embargo, la iluminación de algunos no es la adecuada, el techo es inapropiado porque está muy bajito y en tiempo de calor es demasiado caliente.

Los mesabancos son binarios en su mayoría. Para trabajar en equipo el mobiliario no es el apropiado para primero y segundo grado, debido a que están pesados y hay dificultad para moverlos y acomodarlos. Algunos pizarrones no están en buenas condiciones porque brillan y no se ven los trazos, se dificulta distinguirlos.

El espacio que queda entre salones, dirección, baños y áreas verdes es pequeño, no es el idóneo de acuerdo a la población escolar, porque hay niños de grupos superiores que quieren jugar fútbol en la cancha y no se les permite porque golpean a los pequeños de primero y segundo grado que atraviesan el patio corriendo o caminando. Otros platican, conviven, se enojan; además, se observa un cúmulo de diferentes actividades, tanto en las aulas como fuera de ellas.

Los lunes de cada semana los niños se presentan con uniforme; la hora de entrada es a las ocho de la mañana y la salida a la una de la tarde. Respecto a las actividades cotidianas en el aula, todos los días se revisan las tareas de los niños y siempre hay algunos que no las realizaron, son el reflejo de los papás en muchas ocasiones, porque ellos tampoco cumplen; también se tienen niños responsables que tratan de efectuarla.

Se observa que a la hora del recreo hay niños que manifiestan su agresividad con sus actitudes; otros se sientan junto a su mamá a comerse el lonche que les llevan, etc.

Algunos educandos son de un nivel económico y cultural bajo. Todos los diferentes factores influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cada maestro se enfrenta a una diversidad de situaciones y de alumnos, trabajando bajo modelos metodológicos uniformizantes y educados ellos mismos en esas condiciones, incluso durante el proceso de formación profesional.

En la institución muchos niños se sientan en los mismos pupitres y el profesor está siempre junto al pizarrón. El horario se divide en períodos de tiempo durante el cual se estudian diversos temas o se realizan determinadas actividades. El maestro determina el momento oportuno para pasar de una asignatura a otra.

El plantel entra en interacción con la comunidad, aunque muy poco a través de los alumnos, a los cuales atiende, emite mensajes que van reforzando, conformando o modificando, las expectativas que la comunidad tiene de la institución.

La escuela plantea escasa realización de acciones que logran vincular a los padres en los procesos de sus hijos, en función de los problemas específicos de aprendizaje. Pocos padres de familia visitan la escuela para pedir información sobre el rendimiento de sus niños. A la mayoría no le interesa saber cómo van, porque no acuden a preguntar por ello y raras veces se detienen a pensar qué será de ellos en la escuela.

Si se orienta el aprendizaje mediante el enfoque tradicionalista, donde las letras se presentan aisladas, una por una, los niños tendrán la desventaja de no comprender, porque se apropiaron desde el inicio de una lectura fragmentada que no dice nada.

Después de la problemática presentada hago el siguiente planteamiento:

¿Cómo facilitar el proceso de aprendizaje de la lectura en los alumnos de primer grado?

En la práctica educativa el docente se enfrenta a diversos problemas conceptualizados cotidianos, unos son considerados como más relevantes que otros, como el antes mencionado.

“La orientación establecida en los programas de los primeros dos grados consiste en que, cualquiera que sea el método que el maestro emplee para la enseñanza inicial de la lecto-escritura, ésta no se reduzca al establecimiento de relaciones entre signos y sonidos, sino que se insista desde el principio en la comprensión del significado de los textos.”¹³

Hay libertad de utilizar cualquier método, pero sin presentar las letras solas, porque no dicen nada.

Desde el punto de vista de la psicogenética, Jean Piaget menciona que la educación debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas internamente y desarrollar nuevas estructuras y esquemas. Se deben evitar aquellas actividades que sean simples copias, memorizaciones o repeticiones. También dice que el alumno que inicia un

¹³ SEP. Plan y Programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria Fernández editores, S.A. de C.V; México, D.F. Julio de 1993. p. 24

nuevo aprendizaje lo hace a partir de conceptos y conocimientos que ha construido en sus experiencias previas. Lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender en un momento determinado en que se encuentra, como de los conocimientos que ha podido construir en sus experiencias previas de aprendizaje.

Se considera que la postura de Jean Piaget es la más adecuada para abordar la enseñanza-aprendizaje de la lectura, porque considera elementos teóricos para alcanzar alternativas de solución. También la pedagogía constructivista es una metodología que puede aplicarse como alternativa de solución y señala que el alumno es activo, creativo, responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle.

El profesor guiará al niño proporcionándole conocimientos, motivándolo, creando las condiciones adecuadas con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

Para que el aprendizaje sea significativo, deben cumplirse dos condiciones: el contenido debe ser potencialmente significativo (significatividad lógica y psicológica), y el alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe.

“La Psicología del aprendizaje nos enseña que aprendemos del total a las partes.(...) los maestros sólo tratan con partes del lenguaje - letras, sonidos, frases, oraciones- en el contexto del lenguaje real total.”¹⁴

¹⁴ Goodman Ken “Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje”. Antología Básica. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula UPN Plan 1994. Primera edición. Editorial agata, Delegación Tlalpan, México, D.F, 1996 p. 10

No aprendemos a leer signos, aprendemos a leer por leer lecturas, revistas, periódicos, carteles, etc.

La lectura es un proceso que no se reduce a conocer símbolos, palabras, oraciones y partes abstractas del lenguaje, que son objeto de estudio de los lingüistas. Leer, como escuchar, consiste en procesar el lenguaje y construir significados. El lector aporta a este proceso una gran cantidad de información cada vez que debe leerse algo sobre lo que no se tiene suficiente experiencia.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El primer grado grupo "A" de la Escuela Primaria Profr. Gregorio Torres Quintero está integrado por trece mujeres y ocho hombres, dando un total de 21 alumnos; se ubican en el período de las operaciones concretas. 19 alumnos tienen jardín de niños y solamente dos no asistieron. Todos los sujetos son de la misma edad, por lo tanto organizan las ideas de manera similar.

En la primera semana de labores del ciclo escolar 1999-2000 se les aplicó a los niños el examen de diagnóstico, y guiados por el docente lo resolvieron; también se desarrollaron otras actividades que me permitieron conocer las condiciones en que inician los niños la escolaridad (Ver anexo 1).

Se hizo un análisis del examen y de la observación de los niños en distintas actividades.

Los alumnos se encuentran en el nivel presilábico del proceso de adquisición de la lengua escrita. Cuando a los niños se les pide que escriban, algunos dibujan, otros acompañan el dibujo con un trazo escritura. Los educandos se apoyan en dibujos para atribuir significado a lo escrito. Posteriormente el niño comprende que la escritura no necesita ir acompañada de dibujos y hace corresponder una grafía a cada palabra. Algunos piensan que la escritura, para que diga algo, debe tener más de una grafía y deben llenar todo el espacio de una línea (Ver anexo 2).

Algunos niños repiten una grafía, otros utilizan dos o tres en forma alternada, y diferentes utilizan varias. Los niños exigen una cantidad mínima

de grafías para representar una palabra y consideran que con menos de tres grafías la escritura no tiene significado.

El descubrimiento inicial que hacen de la correspondencia entre la escritura y los aspectos sonoros del habla, marca un avance en la conceptualización del sistema de escritura.

La mayoría de los niños no ha tenido contacto con materiales escritos como cuentos, periódicos, cartas, etc., tienen temor a expresar sus ideas ante sus compañeros, no quieren participar.

En la misma semana inicial se llevó a cabo la reunión general de padres de familia para cambiar la mesa directiva, y observé que los papás no participan; el director utilizó sus propias estrategias (proponía) para llevar a cabo la actividad.

Observé que son pocos los niños que anticipan el contenido de un texto, pero conocen la dirección convencional de la lectura; no se expresan abiertamente en forma oral, se muestran cohibidos y responden con monosílabos (sí, no), muy pocos educandos saben escribir su nombre; en la escritura incorporan grafías inventadas por ellos (palitos, bolitas). También se detectó la falta de maduración motriz.

Los sujetos cognoscentes que cursaron el jardín de niños recibieron un aprendizaje no sistemático y en la escuela primaria se lleva a cabo un aprendizaje sistemático. Los educandos realizan las actividades de lectura según la metodología aplicada por el docente.

A los alumnos les gusta jugar, pocos son sociables, independientes, adquieren aprendizajes, interactúan.

Las características que tienen los niños y los conocimientos previos que traen a la institución deben tomarse en cuenta en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura. La mayoría de los niños esperan y están atentos a las indicaciones y el actuar del docente.

En mi práctica educativa con los niños de primer grado, he aplicado una metodología tradicionalista porque la planeación y las actividades estaban basadas en un modelo tradicional, en el que los niños se apropiaban del lenguaje fragmentado en partes que no dicen nada, sólo recibían información.

Como alumna aprendí a leer fragmentando el lenguaje, y así han aprendido los niños que han estado a mi responsabilidad en ciclos escolares anteriores.

Debido a que no se han obtenido aprendizajes significativos, según lo indica la didáctica constructivista, porque se realizaron ejercicios que no fundamenta ésta teoría, ahora trataré de solucionar el problema detectado aplicando alternativas que den resoluciones más adecuadas a la problemática presentada; donde están implicados todos los niños; además, éste ciclo escolar, mi propósito es que los alumnos lean, que comprendan lo escrito, que se apropien de su contenido.

Origen del problema.

Después de aplicar el examen de diagnóstico y de observar las diferentes actividades que realizaron los niños de primer grado grupo "A", de la Escuela Primaria Profr. Gregorio Torres Quintero, ubicada en Fraccionamiento Los Pinos, Rioverde, S.L.P, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo facilitar el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños de primer grado?.

No sabiendo qué metodología emplear, porque después de analizar mi manera de actuar y la metodología que venía utilizando, me di cuenta de que he sido causa principal de dificultar a los educandos el aprendizaje de la lectura.

Voy a poner en práctica los elementos teórico-metodológicos para innovar mi labor docente y apegarme a la orientación establecida en Planes y Programas de Estudio 1993, donde se señala que cualquiera que sea el método que utilice el profesor para la enseñanza de la lecto-escritura, ésta no se reduzca al establecimiento de relaciones entre signos y sonidos, sino que se insista desde el principio en la comprensión de significados de los textos.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

L motivo de haber escogido la problemática a la que pretendo dar solución se encuentra dentro de los contenidos de la asignatura del Español. Esta dificultad se abordó debido a que, desde que inicié la labor en el primer nivel (1º y 2º) de Educación Primaria (hace 7 años) en la lectura han habido deficiencias, siendo un problema para el alumno que lo manifiesta y también para el docente que enfrenta esta dificultad tan observable en cualquier grado.

No se pretende homogeneizar al grupo, ni vaciar conocimientos (informar) sino formar alumnos que entiendan el mensaje de un escrito, por eso considero que es uno de los principales propósitos de la lectura.

La lectura se considera como el proceso en el que se efectúa, dentro de un contexto, la relación entre el lector y el texto, para llegar a la comprensión de los escritos; requiere de aplicar la metodología adecuada y acorde a las orientaciones que señalan los Planes y Programas de Estudio 1993, basados en el constructivismo como enfoque donde el niño es el responsable de su propio aprendizaje. Según los objetivos de la educación, se requiere de alumnos analíticos, críticos y reflexivos.

Mi práctica docente con el primer grado siempre ha sido tradicionalista, porque aprendí a leer mecanizando, memorizando y repitiendo las actividades que el docente planeaba; por lo tanto es un problema relevante que requiere tratarse a través de un proyecto viable y transformador; debido a que se aplicó la metodología tradicional no voy a resolverlo, porque el niño no va a extraer significados de los textos, sino que va a mecanizar y va a memorizar letras aisladas que no dicen nada; no va

prender a leer, pues la lectura tiene como fin interpretar lo escrito. El alumno descubrirá que la lectura es portador de significados a partir de la lectura del profesor.

Considero esta dificultad relevante, porque en la cotidianidad el niño vive inmerso en un contexto en el cual tiene contacto con diferentes tipos de textos; sin embargo si se aplica una metodología tradicionalista, esta parece obstaculizar un lenguaje total; el acto de lectura se vuelve mecánico y carente de sentido; se olvida que la comprensión juega un papel primordial en el proceso de lectura porque constituye el principal propósito de cualquier lector al abordar el texto.

Por lo tanto y partiendo de un análisis de mi propia formación (novela escolar) se pretende dar una solución congruente al problema planteado.

NOVELA ESCOLAR

La educación, al igual que el hombre mismo; ha estado sujeto a una evolución cultural. Mi formación no está al margen de ésta.

En mi preparación docente me indicaban qué hiciera y pensara. No se permitía estarse moviendo hacia los lados o pararse porque era "desobedecer al profesor". Para el educador lo ideal era que el alumno permaneciera pasivo. El maestro hablaba y yo escuchaba, imponía orden y disciplina, forma que también se practicaba en mi casa.

No se me estimulaba cuando hacía las cosas bien; al contrario, si no podía realizar alguna actividad o cometía errores; me llamaban fuertemente la atención y me forzaban a actuar como ellos lo deseaban, imponiendo sus ideas.

Sólo el maestro podía hablar y los alumnos escuchar, no permitía la participación y las reglas establecidas en el grupo debían ser realizadas y respetadas porque si pasaba lo contrario, entonces era merecedor a un castigo coercitivo.

Los conocimientos eran aprendidos de memoria; repetía muchas veces lo que el profesor decía sobre los temas, mecanizaba procedimientos porque yo sólo era recepcionista; retenía y repetía la información. Tenía que aprender los conocimientos que el educador exponía, permanentemente se escuchaba solamente la voz del maestro.

Los materiales que se utilizaban eran escasos, los más frecuentes, pocas láminas, gis, pizarrón. Se me evaluaba por medio de exámenes y se me asignaba una calificación.

La maestra que me dio clase en el primer grado de primaria me enseñó primero las letras, decía que repitiera el sonido para después formar sílabas, enunciados y textos. Me aprendí las letras y sílabas de memoria y cuando me ponía a leer palabras se me dificultaba porque veía varias letras juntas, se me confundían los sonidos, era complicado leerlo. La maestra me leía y yo repetía. Cuando ya tenía más práctica me ponía a leer lecciones, me tardaba mucho y no extraía significados; como todos leíamos el mismo texto, algunas veces lo memorizaba. Me tomaban lectura contándome las palabras que leía por minuto, leía lento y no entendía casi nada, me aburría porque lo hacía por sílabas, me desesperaba y hacía muchas planas de letras y de lo que me enseñaban.

En la escuela normal recibí teoría que no puse en práctica, y había un cúmulo de conocimientos de los que me preguntaba: ¿y esto para qué sirve?.

No adquirí el hábito de la lectura, ni me enseñaron a redactar; mi mayor preocupación fue cuando por primera vez me presenté ante un grupo de niños de primer grado. Lo primero que me puse a pensar fue tratar de recordar de qué conocimientos me había apropiado en la normal sobre la enseñanza de la lectura, recordé que solamente había elaborado un material que consistía en un dibujo y la letra con la que éste iniciaba. Como no sabía el procedimiento y los pasos, mucho menos aplicarlo, entonces traté de hacer memoria sobre cómo adquirí la lectura para hacer lo mismo, así lo hice y los niños aprendieron con los mismos procedimientos. Con la práctica y la

experiencia fui modificando un poco la docencia hasta antes de entrar a la UPN: (Universidad Pedagógica Nacional) analizaba algunas actividades que realizaban los educandos, pero que en ocasiones me aburría; trataba de analizar y me cuestionaba diciendo "esto parece que les sirve o les va a servir". Vaciaba conocimientos como si fueran un recipiente.

Desde que ingresé a la UPN siento que estoy en proceso de cambio, porque me ha brindado la oportunidad de analizar, criticar y reflexionar mi práctica docente para innovarla cada día con los elementos que estoy adquiriendo y que he ido incorporando a mis conocimientos para transformar mi manera de actuar.

Lo que estaba haciendo pensaba que estaba bien y que ya no tenía nada más que aprender, por la idea de que era un profesionista que había culminado una carrera y que ahí terminaba el conocimiento, que no quedaba nada por aprender, pero no es así, porque a continuación se menciona que:

*... "el desarrollo lector se efectúa de forma permanente en la vida del hombre. La tarea no se cubre en los dos primeros grados de primaria ni en toda la educación formal."*¹⁵

Recibí una formación corta y anticuada. Los ciudadanos que están en el poder no tienen interés en que las cosas se modifiquen y no buscan la introducción de reformas en la educación, que tienen que desarrollarse parejas con otros cambios sociales.

Las fuerzas que se oponen a cambiar la educación son muy poderosas y muchas de ellas están en nosotros.

¹⁵ SEP. Sugerencias para su enseñanza. Español. Segundo grado. Impresora y Editora Xalco, noviembre de 1995. p. 19

ELECCIÓN DEL PROYECTO

La problemática se ubica en el Proyecto de Intervención Pedagógica, porque lo considero el más apropiado al problema planteado.

La finalidad de la elección es debido al tipo de problema detectado en mi caso, se trata de una dificultad de contenidos educativos. Facilitar al alumno, el aprendizaje de la lectura, es un problema incluido en el currículo del Plan y Programas de estudio 1993. Es mi responsabilidad como docente, facilitar al alumno el aprendizaje de la lectura para que se apropie de la comprensión y el gusto de la misma.

Este proyecto se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de contenidos escolares. Es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Todo proyecto de innovación debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente.

CAPÍTULO III

INTRODUCCIÓN DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de intervención pedagógica debe considerar la posibilidad de transformar la práctica docente, conceptualizando al profesor como formador. Debe ayudar a dar transparencia a las labores profesionales de los docentes en servicio mediante la integración de elementos teórico-metodológicos que sean los más convenientes para la realización de sus tareas.

Por esta razón, se parte del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para guiarlo y que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación.

El proyecto de intervención pedagógica reconoce que el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura.

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella. El proyecto se limita a abordar los contenidos escolares.

PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA FACILITAR LA LECTURA

El propósito general es aplicar estrategias que superen las deficiencias y dificultades que se presentan en el aprendizaje de la lectura en los niños de primer grado.

Conviene entonces, presentar los objetivos generales que soportan las estrategias pedagógicas.

- Despertar el interés, utilidad y función de la lectura.
- Que los niños obtengan significados de lo que leen.

Por lo tanto, la conformación de estrategias considera cuatro fases: de presentación y autorización, indagación, aplicación y producción. Enseguida se describen y se señalan los objetivos, acciones, materiales e instrumentos de evaluación que se implementaron para obtener los resultados esperados; también se encuentra la calendarización correspondiente.

FASE DE PRESENTACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Considerando que el Director es la autoridad inmediata superior de la institución escolar en la que laboro y que la aplicación de la alternativa no debe estar ajena a su conocimiento, ya que es uno de los principales implicados desde la planeación, aplicación y evaluación de la alternativa de solución al proyecto planteado, le haré saber todo lo relacionado al mismo.

El proyecto está enmarcado dentro de intervención pedagógica, por lo tanto se refiere a contenidos escolares, mismos que me llevan a realizar las acciones a nivel aula. Sin embargo su aplicación no puede ser extraña al Director del centro de trabajo. Por lo tanto, presentaré la propuesta de trabajo a realizar (ver anexo 3) calendarización.

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Propósito

Dar a conocer al director de la institución el proyecto de intervención pedagógica sobre ¿Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura?.

Objetivo

Autorizar el proyecto por parte de la dirección

Estrategias

Entrevista

Expositiva

Materiales

Copia del proyecto

Acciones

- Entrevista personal con el director de la escuela y exponer la razón
- Proporcionar explicación del proyecto; pedir observaciones y autorización.
- Solicitar colaboración del director en las diversas actividades a realizar.

Evaluación

Oficio de aceptación (ver anexo 4)

FASE DE INDAGACIÓN

Dentro de esta fase se consideran a los sujetos cognoscentes a los cuales se aplicará la estrategia pedagógica; es relevante conocer características principales del grupo.

De igual forma es de gran importancia involucrar a los padres de familia, como sujetos esenciales en la comunidad escolar ya que son responsables directos de la educación de sus hijos. Una de las estrategias es el conocimiento del proyecto. Parte de ellos, deben conocer de manera general la metodología que utilizará el docente y formas de evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje.

Indagación de las principales características del grupo

Propósito

Conocer a los niños, sus necesidades, situaciones familiares y contextuales para tener un panorama general del grupo.

Objetivo

Indagar las principales características del grupo.

Estrategias

Entrevista

Materiales

Cuestionario (ver anexo 5)

Acciones

- Entrevistar a los niños de 1º "A" para recabar datos estadísticos importantes.
- Recopilar la información.

Evaluación

Resultados del cuestionario y recopilación de datos estadísticos
(ver anexo 6 y 7)

Investigación de algunas características de los padres de familia

Propósito

El propósito de la aplicación de esta estrategia es dar a conocer el proyecto a los padres de familia.

Objetivo

Conocer el nivel académico y su implicación en el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

Estrategias

Expositiva, encuesta

Materiales

Encuesta aplicada (ver anexo 8) y resultados en gráfica (ver anexo 9).

Acciones

- Solicitar permiso al director para reunir a los padres de familia del grupo.
- Mandar el citatorio con los niños.
- Presentar al personal siguiendo el orden del día
- Pasar lista.
- Dar a conocer el propósito de la asamblea
- Sensibilizar a los padres de familia sobre el papel que desempeñan en la educación de sus hijos.
- Aplicar las encuestas y recopilar la información.

Evaluación

Acta de asamblea (ver anexo 10)

FASE DE APLICACIÓN

Esta fase la integran tres estrategias. Es relevante determinar el grado de aprendizaje que sobre la lectura traen los niños, por lo tanto es conveniente realizar una evaluación diagnóstica.

A) COPIA UN CHISTE

Generalmente, la enseñanza de la escritura ha utilizado como estrategias de aprendizaje la copia y el dictado. Se recurre a la copia para conservar ideas, información o mensajes que, dejados a la memoria, pueden perderse.

B) RIMAS Y LECTURA.

Se debe registrar si el niño reconoce las funciones de la escritura, los tipos de texto. El docente tiene que observar si el menor puede decir de qué trata el texto, si utiliza las estrategias de lectura en los textos durante la lectura.

C) LA LISTA DE ASISTENCIA

El niño, en su aprendizaje de la lectura, necesita distinguir las letras de otras formas gráficas y descubrir la relación entre los aspectos sonoros del lenguaje y su representación por medio de letras.

Diagnóstico para conocer las condiciones en que inician los niños su escolaridad

Propósito

Conocer las condiciones en que inician los niños su escolaridad.

Objetivo

Aplicación del examen diagnóstico.

Estrategias

Individual

Observación

Materiales

Examen escrito, lápiz, colores, diario de observaciones.

Acciones

- Aplicar examen a los niños de 1º "A".
- Leer las indicaciones.
- Explicar la actividad a realizar.
- Revisar.
- Analizar para observar las dificultades que presentan los alumnos en general.

Evaluación

Revisar el examen (resultados) ver anexo 11

COPIA UN CHISTE.

Propósito

Trabajar el aspecto gráfico de la escritura de un modelo.

Objetivo

Observar si reconocen las funciones de la escritura.

Estrategias

Grupal

Individual

Materiales

Chiste, pizarrón, gis, borrador, diario de observaciones.

Acciones

- Preguntar al grupo ¿quién se sabe un chiste?, etc.
- Escribir en el pizarrón algunos chistes que más les hayan gustado y además deben ser cortos.
- Proponer a los niños que copien los chistes en sus cuadernos, para que los recuerden y los puedan mostrar a otro.
- Hablar con los niños sobre varios aspectos de la escritura, por ejemplo, que el escribir una pregunta se debe usar signos de interrogación, que los nombres propios se escriben con mayúscula y que el final de una oración se escribe un punto.

Evaluación

Observar que los niños escriban en su cuaderno. Se evaluará la actitud que manifiestan los niños durante la actividad. Ver si los alumnos manipulan el material (ver anexo 11).

RIMAS Y LECTURA.

Propósito

Vincular las partes sonoras y gráficas de un texto y conocer la dirección convencional de la lectura.

Objetivo

Observar si conocen la dirección convencional de la lectura.

Estrategias

Individual

Grupal

Materiales

Rimas, pizarrón, gis, borrador, Diario de observaciones.

Acciones

- Repetir en forma oral una rima hasta que los niños la puedan decir.
- Se escribe en el pizarrón, un ejemplo:

El conejo

Yo tenía mi conejito

y un perro me lo mató

No quiero que me lo paguen

mi conejo quiero yo.

- Pasa un niño al pizarrón y señala el escrito al mismo tiempo que repite la rima. Puede ser que el niño termine de señalar antes de terminar de repetir la rima, y le sobren partes escritas sin señalar. Se le da la oportunidad de intentarlo nuevamente, pasan otros niños y hacen lo mismo.
- Se pide a los niños señalar versos: ¿Dónde dirá yo tenía mi conejito? ¿Dónde dirá no quiero que me lo paguen? Cuando los niños no encuentren el verso solicitado, para facilitar la tarea se le propone señalar la rima desde el inicio.
- Una vez que los niños logran señalar la ubicación de cada verso, se les pide la ubicación de palabras. Primero se pide que señalen los extremos del renglón y después del interior del mismo, ejemplo: ¿dónde diría conejito? Se continua con las partes faltantes, pero en algún momento se pide a los alumnos que señalen la rima completa.

Evaluación

Observar la vinculación que los niños hacen de las partes sonoras y gráficas. Se valorará la participación durante la actividad (ver anexo 11).

LA LISTA DE ASISTENCIA.

Propósito

Que los niños descubran la relación sonoro-gráfica del sistema de escritura y ver si distinguen las diferentes marcas gráficas.

Objetivo

Observar si los niños distinguen las diferentes marcas gráficas.

Estrategias

Individual

Grupal

Materiales

Una cartulina con los nombres de los niños y los días de la semana.

Diario de Observaciones.

Acciones

- El maestro pega en la pared del salón una lámina con los nombres de los niños, los educandos que lo requieran se apoyan en las tarjetas que tienen con su nombre para identificarlo en la cartulina y marcar su asistencia.
- El docente propone analizar los nombres y agruparlos con diferentes criterios, por ejemplo: Letras iniciales iguales, letras finales iguales, número de veces que aparece algún nombre, etc.
- Al término de la actividad y del registro se pueden hacer preguntas para adivinar quiénes fueron los niños que tuvieron mayor asistencia, por ejemplo: el niño con mayor asistencia en esta semana fue alguien con nombre de cinco letras, empieza con j y termina con r, quien faltó más tiene un nombre que empieza con i.

Evaluación

Se observa la participación y actitud de los niños en las actividades.

Se considerará el manejo de las palabras (ver anexo 11).

FASE DE PRODUCCIÓN

Esta fase está conformada por las siguientes estrategias

A) ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA EN EL AULA

La enseñanza de la lectura y la comprensión lectora debe formar alumnos constructores de significados. La existencia de varios tipos de materiales escritos en el aula son necesarios para que los niños puedan tener contacto con ellos y explorarlos.

El objetivo es que el niño se sienta libre manejando diferentes libros.

B) COMISIÓN DE LECTURA

Esta estrategia brinda la oportunidad de que los niños lean diariamente apoyados y motivados por sus compañeros y maestros, también dispondrán de un tiempo para que usen libremente el material que conforma la biblioteca.

En el proceso de lectura, los niños formulan espontáneamente hipótesis que más tarde son modificadas o verificadas tomando en consideración el contenido del texto. En este proceso los saberes previos se van enriqueciendo y conformando progresivamente. Es un cúmulo de conocimientos Interminable del que dependerá la comprensión al abordar cualquier tipo de texto.

C) GANADOR DE PALABRAS

La lectura es un proceso del que los alumnos forman parte, debido a que adquieren aprendizajes al tener contacto con los textos. Van aplicando estrategias de lectura para encontrar significados. Es esencial que el

docente brinde las condiciones adecuadas y acordes a sus intereses y necesidades para que logren aprendizajes significativos.

Cuando los niños ingresan a primer grado, desde el inicio, sobre el aprendizaje de la lectura muestran capacidad para realizar predicciones, anticipaciones, inferencias, confirmaciones y autocorrecciones sobre los textos escritos; éstas estrategias son importantes en la comprensión.

D) ¿TE LEO ALGO ?

Cuando se escuchan textos leídos por el docente, señala al alumno cómo leer los diferentes materiales y se fomenta el gusto por la lectura. También se despierta el interés por aprender a leer leyendo y con un propósito.

E) TODO LO QUE SE PUEDE LEER

El alumno de primer grado al interactuar con los textos y con el apoyo del maestro inicia sus descubrimientos sobre la lectura.

F) ESTRATEGIAS PARA LEER

El desarrollo y la modificación de las estrategias dependen del conocimiento previo que posee el lector cuando realiza la lectura de un texto.

G) CONSTRUYEN ORACIONES E IDENTIFICAN PALABRAS

Al construir oraciones, el sujeto cognoscente plasma sus ideas de manera escrita, va identificando continuamente palabras que forman parte de un texto, lee sin pronunciar sonidos aislados.

H) RELACIONAR IMAGEN Y TEXTO ESCRITO

El objetivo es la extracción de significados.

El tipo de texto deberá estar acorde con las experiencias de los niños debido a que entre más relación haya, se facilitará su comprensión.

El título y los dibujos, son un apoyo al lector para hacer sus predicciones.

Si se reflexiona sobre el contenido de los textos se apoya la comprensión de los mismos, además se sabe que una imagen puede decir muchas cosas y los niños descubrirlas si se les brindan situaciones para que exploren su contenido.

I) ANTICIPAN Y PREDICEN EL CONTENIDO DE UN TEXTO

El lector utiliza sus nociones anteriores para extraer significados de un texto, asimila nuevas experiencias y las acomoda a sus esquemas preexistentes. La participación de cada uno es esencial para enriquecer sus conocimientos.

El docente debe tomar en cuenta los saberes previos de los educandos acerca de la escritura y del contenido de los textos.

J) PALABRAS DE UNA ORACIÓN

En esta estrategia si los textos están más vinculados con sus conocimientos, les resultará de más fácil comprensión, también será debido a sus experiencias adquiridas en el medio donde se desenvuelve.

En la lectura de oraciones, el niño busca corresponder las secuencias gráficas con las sonoras. Es conveniente que éste proceso se haga de manera observable al grupo, señalando y leyendo cada una de las palabras que integran el enunciado.

ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA EN EL AULA

Propósito

Desarrollar en el niño el gusto por la lectura y el acercamiento hacia los libros; además, brindar un ambiente alfabetizador.

Objetivo

Organizar la biblioteca en el aula.

Estrategias

Lluvia de ideas

Individual

Grupal

Expositiva

Materiales

Diferente tipo de libros y otros materiales de consulta. Mesa, cajas de madera, papel lustre, tijeras, resistol, marcadores. Diario de observaciones.

Acciones

- Pedir a los alumnos que comenten lo que saben sobre la biblioteca.
- Participar con sus ideas y trabajo para acomodar el material.
- Elegir el lugar más apropiado para la biblioteca y la forma de acomodar los libros.
- Solicitar a los padres de familia de 1º "A" donar material escrito de uso común, de diversos tipos y de interés para ellos.
- Reunir los materiales que conformarán el acervo.
- Todos los niños participarán en la clasificación del material, se puede hacer por su color, tamaño, título.

- Acomodar el material en el librero según su clasificación.
- Nombrar un bibliotecario rotativo, será elegido por el grupo y tendrá las siguientes funciones: será el responsable del manejo de los materiales, buscar y proporcionar a los niños el material que le soliciten.
- Explicar a los educandos que deberán cuidar el material y deberán darle buen uso.
- Solicitar una fotografía a los alumnos.
- Elaborar credenciales para cada uno de los niños, la cual será entregada al bibliotecario cuando le soliciten un libro y en el momento que entreguen el material se les regresará la credencial.
- Alumnos y maestro elaborarán un reglamento de uso y cuidado del material.

Evaluación

Evaluar la actitud que manifiestan los niños durante la actividad. Observar si los alumnos manipulan el material. Ver anexo (listas de cotejo 12-16)

COMISIÓN DE LECTURA

Propósito

Ser vía de acceso hacia los libros y la lectura.

Objetivo

Destacar uno de los aspectos más significativos respecto de la lectura: la recreación y el gusto por la misma.

Estrategias

Individual y grupal

Materiales

Libro del alumno del Rincón y Diario de observaciones

Acciones

- Comentar la importancia de la lectura.
- Elegir dos niños para que integren la comisión de lectura.
- Leer a los niños diferentes textos.
- Disponer de diez minutos antes de la una de la tarde para usar el material de la biblioteca.
- Llevar material a domicilio bajo control que llevará el bibliotecario y así fomentar la lectura.
- Invitar a leer a sus compañeros (la comisión)

Evaluación

Se observará que los niños escuchen la lectura de los textos e interactúen con el material. Se valorará la participación durante la actividad.
Ver anexo (listas de cotejo 12-16)

GANADOR DE PALABRAS

Propósito

Desarrollar estrategias de lectura.

Objetivo

Desarrollar estrategias de lectura.

Estrategias

Individual

Grupal

Equipos

Localizar

Materiales

Tarjetas con palabras de distinta dificultad silábica para cada equipo.
Diario de observaciones.

Acciones

- Presentar a los niños un conjunto de palabras.
- Los niños se organizan en equipos, el maestro les entrega un conjunto de tarjetas con palabras y pide que las distribuyan de manera que estén a la vista de todos.
- El maestro explica que cuando él diga una de las palabras, el niño que más rápido la localice en el conjunto pone su mano sobre la tarjeta y así gana la palabra. Si la elección es equivocada, la palabra permanece en el juego. El ganador será el niño que acumule más palabras.
- El juego se repite.

Evaluación

Observar la actitud de los niños. Se considerarán el manejo de las palabras. Ver anexo (listas de cotejo 12-16)

¿TE LEO ALGO?

Propósito

Que los sujetos cognoscentes apoyen su lectura en índices gráficos contenidos en los textos.

Objetivo

Escuchar la lectura de textos con la mayor variedad de temas y estilos.

Estrategias

Individual

Grupal

Lectura en voz alta

Materiales

Diversos tipos de textos de la biblioteca o materiales que proporcionen los niños o el maestro: cuentos, revistas, periódicos, etc. Diario de observaciones.

Acciones

- Realizar con el grupo una pequeña exploración del texto que se va a leer
- Escuchar la lectura hecha por el maestro
- Si el texto presenta palabras desconocidas, el docente puede explicar el pasaje al niño y después lee nuevamente el texto
- Después el maestro y los niños comentan el tema.

Evaluación

Observar que los niños escuchen la lectura y la participación. Interés mostrado al elegir una imagen, se considerarán las aportaciones que los niños hagan de la actividad. Ver anexo (listas de cotejo 12-16)

TODO LO QUE SE PUEDE LEER

Propósito

Identificar palabras dentro de una oración escrita.

Objetivo

Valorar la escritura como sistema de representación; explorar y predecir el contenido de diversos materiales impresos.

Estrategias

Individual

Grupal

Observar

Materiales

Libros de texto, cuadernos, libros de la biblioteca de aula, calendarios, cajas de cartón y todo lo que esté dentro y fuera del salón de clases y tenga alguna escritura. Diario de observaciones.

Acciones

- Conversar con los niños sobre la importancia de saber leer y escribir. Para orientar la conversación hace preguntas como las

siguientes ¿por qué quieren aprender a leer y escribir? ¿para qué sirve leer y escribir?

- Invitar al grupo a buscar en el salón objetos que tengan impresiones escritas, pregunta ¿dirá algo ahí? ¿que creen que diga?
- Recorrer la escuela para seguir identificando en donde dice algo.
- Comentar en el salón la importancia que tiene para las personas la escritura.
- Invitar a los niños a que escriban en su cuaderno como puedan sobre su experiencia de los recorridos por el aula y fuera de ella.

Evaluación

Observar la participación: Participación voluntaria. Identificación de objetos que tengan impresiones escritas, escritura realizada después del recorrido por el aula y fuera de ella. Ver anexo (lista de cotejo 12-16)

ESTRATEGIAS PARA LEER

Propósito

Desarrollar estrategias de lectura.

Objetivo

Apoyar la lectura en índices gráficos contenidos en los textos.

Estrategias

Individual

Grupal

Equipos

Observación

Materiales

Envolturas, etiquetas y material publicitario de varios productos.
Diario de observaciones.

Acciones

- Entregar material publicitario a los niños y les pregunta ¿en dónde creen que se encuentran los productos?
- Invitar a jugar a los alumnos a “La tiendita “ y les asigna el papel de vendedores y compradores. Muestra al grupo una etiqueta de algún producto y pregunta: ¿qué dice aquí? señalando el nombre del producto ¿con qué letra empieza la palabra presentada? ¿con qué letra termina?

Evaluación

Observar la participación e interacción con sus compañeros. Se considerarán las participaciones de los niños al hacer el papel de compradores y vendedores. Ver anexo (listas de cotejo 12-16)

CONSTRUYEN ORACIONES E IDENTIFICAN PALABRAS

Propósito

Elaborar predicciones y descubrir que por medio de la lectura se obtiene información, así como placer y diversión.

Objetivo

Identificar palabras dentro de una oración escrita.

Estrategias

Individual

Grupal

Interrogatorio

Materiales

Ilustraciones y tarjetas de cartoncillo y diario de observaciones.

Acciones

- Pedir a un niño que describa una ilustración y escribir en el pizarrón lo que va diciendo, en caso de que el niño diga oraciones muy cortas el maestro le ayudará a ampliarla, haciéndole preguntas como: ¿y que más ves? ¿cómo es?
- Escribir una oración con ayuda de los educandos, lee lo que escribió y pide que los niños repitan la oración completa.
- Escribir una de las palabras de la oración en una de las tarjetas y le pide que la localice en la oración. Cuando el niño localiza la palabra, el maestro pregunta: ¿qué dice en todo esto? Señala la oración completa (y aquí en la tarjeta ¿qué dirá? y ¿todo junto?).
- Realizar la misma actividad con otros niños, la palabra puede estar al principio, en medio o al final de la oración.

Evaluación

Observar la participación de los niños. Participación voluntaria. Se evaluará la actitud mostrada ante la actividad. Ver anexo (listas de cotejo 12-16)

RELACIONAR IMAGEN Y TEXTO ESCRITO

Propósito

Descubrir la relación que existe entre las partes de la representación escrita.

Objetivo

Desarrollar estrategias de lectura

Estrategias

Equipos

Individual

Grupal

Materiales

Con anticipación se preparan 18 tarjetas grandes con ilustraciones de frutas, prendas de vestir y juguetes (seis de cada selección) y 18 tarjetas pequeñas con los nombres de las imágenes de las tarjetas grandes. Diario de observaciones.

Acciones

- Organizar al grupo en equipos y a cada uno se le entrega una colección de tarjetas (imagen-texto).
- Elegir una tarjeta con texto para cada una de las imágenes. Al momento de elegir, los niños explican a sus compañeros de equipo por qué ponen esa tarjeta, qué piensan que tiene escrito y en qué se fijaron para saberlo. El docente promoverá la confrontación de

ideas: que todos los alumnos expresen su opinión y escuchen a sus compañeros.

- Si algunas de las tarjetas con nombre quedó mal colocada, se harán preguntas a los niños para que encuentren alguna pista que les permita ubicarla correctamente.
- Las tarjetas se presentarán con un sólo objeto, animal o cosa, en la tarjeta con la imagen y una palabra en la del texto.

Evaluación

Observar como hacen la relación imagen-texto. Interés mostrado al elegir una tarjeta con texto para cada imagen. Se considerarán las aportaciones que los niños hagan de la actividad. Lista de cotejo (ver anexo 12-16)

ANTICIPAN Y PREDICEN EL CONTENIDO DE UN TEXTO

Propósito

Escuchar la lectura de textos con la mayor variedad de temas y estilos.

Objetivo

Elaborar predicciones y descubrir que por medio de la lectura se obtiene información, así como placer y diversión.

Estrategias

Individual

Grupal

Materiales

Libros, revistas, periódicos, folletos y diario de observaciones.

Acciones

- Presentar un texto.
- Preguntar a los niños por ejemplo: ¿sobre qué creen que trata?, el docente formula preguntas relacionadas con el contenido del texto.
- De acuerdo con las respuestas que los niños den, el maestro promueve el intercambio de opiniones y realiza la lectura del texto, enfatizando la entonación, las pausas, e invita a los niños a imitar por ejemplo, el ruido de una rana, etc.
- Los niños se dan cuenta de que la lectura de un texto puede producir emociones (tristeza, alegría, susto), originar interrogantes. Transmitir información y placer al hacerlo.
- Interrumpir la lectura para preguntar ¿qué creen que va a pasar después? voy a seguir leyendo y ustedes van a comprobar si en la historia sucede lo que imaginaron.

Evaluación

Observar la participación de los alumnos. Interés mostrado al escuchar la lectura de textos. Listas de cotejo (ver anexo 12-16)

PALABRAS DE UNA ORACIÓN

Propósito

Que los alumnos valoren la escritura como sistema de representación, exploren y predigan el contenido de diversos materiales escritos.

Objetivo

Descubrir la relación que existe entre la partes de la emisión oral y las partes de la representación escrita.

Estrategias

Grupal

Individual

Materiales

Pizarrón, gis, borrador.

Acciones

- Platicar con los niños sobre un tema de su interés, después dice a los niños que escribirá en el pizarrón una oración relacionada con el tema que acaba de tratar, por ejemplo: mi escuela tiene un jardín con flores.
- El docente se dirige al grupo y explica: aquí ya escribí: mi escuela tiene un jardín con flores, (leyendo y señalando de principio a fin, toda la oración).
- Luego pregunta ¿qué escribí? Si los niños no recuerdan toda la oración, la lee de nuevo para asegurarse de que sepan de que está escrito.
- El docente pide a los educandos que ubiquen y señalen, en lo que está escrito, algunas palabras que el le va a decir.
- El maestro hace ver a los niños que las palabras de la oración que está escrita en el pizarrón guardan el mismo orden que los elementos de la emisión oral, es decir, se escribe primero lo que se dice primero, luego lo segundo y así se continua hasta el final de la oración.
- Una vez que los niños hayan ubicado todas las partes de la oración, el maestro escribe dos oraciones más y realiza el mismo tipo de preguntas. Es importante que los niños justifiquen cada una de las respuestas, para asegurarse de que comprenden que todas

las palabras de la emisión oral están representadas en la escritura y que guardan el mismo orden. También debe señalarse a los niños que en la escritura las palabras se separan dejando espacios en blanco.

Evaluación

Observar la ubicación que los niños hagan de las palabras.
Participación voluntaria. Lista de cotejo (ver anexo 12-16)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS, INFORME Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

ANÁLISIS E INFORME DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

El presente capítulo contiene el análisis de las estrategias aplicadas para facilitar el proceso de aprendizaje de la lectura. El orden que se sigue en el análisis es idéntico al que se propuso en la presentación de las misma.

El propósito fundamental de este proyecto es facilitar el proceso de aprendizaje de la lectura a los alumnos del primer grado.

FASE DE PRESENTACIÓN Y AUTORIZACIÓN

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

El objetivo de esta estrategia si se logró, al entrevistarme con el director para dar a conocer el proyecto, mostró interés y aceptó su aplicación, comentó que apoyaría en las diferentes actividades a realizar.

Se puede decir que existe buena comunicación con las autoridades inmediatas debido a que la relación permite obtener el apoyo en todas las actividades destinadas a mejorar la práctica docente.

FASE DE INDAGACIÓN

INDAGACIÓN DE LAS PRINCIPALES

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

Entrevista: me permitió recoger información y a partir de ella saber que todos los niños que atiendo son de nuevo ingreso y que su edad es de seis años.

El 100% según su edad, se ubican en el período de las operaciones concretas, hijos de familia, que van de los dos a los siete niños, siendo más frecuente la familia con tres.

Cursaron el jardín de niños el 90% y el 10% no asistieron, al 86% les enseñaron algunas letras (vocales) y el 5% no se apropió de ninguna debido a que estuvo en otra escuela y por lo tanto lo atendió otro maestro y el 9% no asistió a ninguna institución.

La lectura preferida por los niños son los cuentos en un 100%. Al 86% de los alumnos le enseñan letras aisladas en su casa y el 14% no.

El 100% de los educandos quiere aprender a leer. El 24% para leer cuentos, el 14% los libros de texto, al 28% para estudiar, el 5% para leer cartas, al 5% ser secretarias, 9% para leer, el 5% para saber todo, otro 5% porque le pegan, y otro 5% para escribir.

El 100% le gusta que le platiquen o lean cuentos, el 10% porque hay chistes en ellos, el 29% porque le gustan, el 19% para sabérselos, 5% para leerlos, 15% porque están bonitos, 14% para dormir, el 4% porque son divertidos y el 4% porque hablan de muchas cosas.

De los resultados obtenidos se infiere que los niños se encuentran inmersos en un mundo de revistas, periódicos, debido a que sus padres hacen uso de ellos. Sus papás no tienen el hábito de leer y en muchos casos no saben. Por lo tanto no hay en su medio familiar las condiciones para que ellos sean lectores.

En el jardín de niños la metodología con la que se apropiaron de la lecto-escritura (método-fonético) establece la memorización del fonema y su representación gráfica, no respetando el proceso de desarrollo del niño, ni los conocimientos adquiridos en su entorno; no tomando en cuenta la comprensión de lo que leen y hacen difícil el proceso de aprendizaje.

Me di cuenta que el problema esencial detectado en el primero "A" fue la lectura, debido a que en el jardín y a muchos niños en su casa les enseñan letras aisladas (vocales).

La metodología que se ha utilizado en la enseñanza de la lectura en el primer grado ha sido tradicionalista, así me enseñaron, me había resistido al cambio porque pensé que los niños leían, ahora comprendo que sólo les dificultaba la lectura debido a que el producto era la fragmentación de palabras, memorización de partes de un texto y la no comprensión de la lectura.

Las actividades se llevaron a cabo en las fechas establecidas. Se logró lo esperado, encontrando datos que me han permitido conocer el grupo.

Investigación de algunas características de los padres de familia

Citatorio: Los padres de familia en su participación expresan la preocupación por sus hijos para que aprendan a leer y escribir. Algunos papás mencionan que sus hijos han aprendido algunas letras en el jardín de niños y que ellos como padres también les han enseñado. Todos los niños cuentan con conocimientos previos basados en una metodología tradicional.

Encuesta: permite conocer la preparación profesional y su implicación dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

La edad de los padres de familia fluctúa de 25 a 67 años de edad, para el 38% su grado máximo de estudios es de primaria incompleta, el 24% primaria completa, secundaria el 28%, profesional 5% y 5% analfabetas.

La mayoría de los padres cuenta con estudios, el 42% los apoya con las tareas escolares y un 57% no les brinda ayuda, el 85% los manda desayunados para que aprendan, no se desmayen, por su salud, y para que aguanten. El 19% no porque no quieren comer, se vomitan.

Respecto a las dificultades que enfrentan los niños en la escuela, los padres no acuden a informarse cómo se desenvuelve su hijo en la institución, hasta que se les cita a reunión general de padres de familia del grupo, donde se les comunica sobre el avance o retroceso del alumno, ya que es importante para el 100% de los padres debido a que sus expectativas se refieren a que sus hijos tengan una preparación mejor que la de ellos.

En mi tarea como docente considero relevante conocer al niño y los contenidos para planear de acuerdo a sus necesidades e intereses, además tomar en cuenta las condiciones donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje para lograr aprendizajes significativos y que los niños sean capaces de aplicarlos en diferentes situaciones a las que fueron adquiridos.

Solamente faltaron 3 madres de familia, avisaron que no iban a asistir, pero que estarían de acuerdo en los puntos a tratar y que otro día pasarían a recibir la información.

Esta actividad no se realizó en la fecha señalada porque ese mismo día habría otra reunión general de padres de familia convocada por el director de la escuela.

Fase de Aplicación

Diagnóstico para conocer las condiciones en que inician los niños su escolaridad

Examen: los exámenes evalúan rendimientos y estrategias.

Los resultados del examen muestran diferentes formas de escribir que los niños manifiestan y el nivel de escritura en que se encuentran.

Los niños son capaces de escribir textos desde el principio del año, si se acepta como escritura las diferentes producciones que realizan debido a los conocimientos, experiencias que han adquirido en el medio donde se desenvuelven.

Copia un chiste: los resultados de la actividad indican que los alumnos escribieron como ellos pudieron, basándose únicamente en sus conocimientos previos. Fue necesario realizar más ejercicios sobre el aspecto gráfico. Se observó que unos utilizan círculos, rayas, para ellos cualquier trazo es escritura, lo leen pero de memoria y no saben que lo escrito da un mensaje.

Rimas y lectura: los resultados demuestran que los alumnos no realizan la vinculación entre las partes sonoras y gráficas de un texto porque algunos terminan de señalar antes de terminar de repetir la rima, o terminan de decir la rima y le sobran partes escritas sin señalar. Conocen la dirección convencional de lectura, solamente 3 niños no.

Lista de asistencia: los resultados arrojados en esta actividad demuestran que los niños son capaces de descubrir la relación sonoro-gráfica del sistema de escritura pero se observa que influyen mucho sus conocimientos y experiencias previas. Hubo una niña que no localizaba su nombre ni viéndolo en su tarjeta, lo logró después de varios intentos.

Fase de Producción

Organización de la biblioteca en el aula

Biblioteca

Los materiales que se recopilaron fueron libros de texto de años anteriores de primero y segundo, siendo los siguientes: español, matemáticas y libro integrado, también cuentos como caperucita roja, el gato con botas, el patito feo y otros materiales como: enunciados en cartulina, palabras, loterías, periódicos y los libros del rincón de lecturas que se recibieron del maestro encargado de esa comisión y que los distribuyó de acuerdo al grado.

Se elaboró un reglamento entre alumnos y maestro para su uso y cuidado, esta a la vista de todos los alumnos pegado en la pared.

Los libros se acomodaron de acuerdo a las opiniones de los alumnos por su tamaño colgados en hilos y otros puestos en cajas de madera al fondo del salón. Se eligió al bibliotecario.

Se hicieron credenciales para cada uno de los niños, solamente se les pidió una fotografía, la cual todos llevaron y manifestaron mucho entusiasmo

al saber que con su credencial les prestarían los libros deseados por ellos (préstamo en el salón y al domicilio).

Todos participaron activamente en la organización. Desarrollaron el gusto por la lectura y el acercamiento hacia los libros.

Cuando los niños terminan una actividad piden al encargado de la biblioteca el material que desean, interactúan con él leyéndolo, viendo las imágenes y platicando solos lo que ven. También eligen el que quieren que el docente les lea.

COMISIÓN DE LECTURA

Los niños dispusieron de un tiempo (10 min.) antes de la una de la tarde, pero también tenían acceso a los materiales de la biblioteca después de terminar una actividad y sentarse donde más cómodos estuvieran.

La niña María Elena Cárdenas Arellano y María Esmeralda Rocha García son las encargadas de invitar a sus demás compañeros a leer e interactuar con los materiales de lectura. También son las comisionadas de preguntar a los niños qué observaron en los cuentos, y de invitarlos a que los lean.

Todos los educandos manifestaron interés haciendo uso de diferentes materiales, se ha ido iniciando y mejorando en la lectura poco a poco, leyendo, apoyándose en las imágenes, haciendo anticipaciones, infiriendo, corrigiendo, etc.

Dos veces por semana leo a los alumnos materiales del acervo que ellos eligen de varios que se les muestran, con la finalidad de formar buenos lectores que lean por interés propio. Todos tienen acceso hacia los libros.

GANADOR DE PALABRAS

Este ejercicio se llevó a cabo a nivel grupo y les gustó mucho porque para ellos es un juego en el que el ganador es el que acumule más palabras. Estas palabras fueron propuestas por ellos y se pegaron en el pizarrón y la pared para que todos las pudieran observar. Los alumnos estuvieron de pie frente a las palabras.

Pusieron en práctica la predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

No se realizó la actividad por equipo debido a que se necesitaba mucho material y la principal causa porque se observa más detenidamente a cada uno de los niños y más de cerca.

¿TE LEO ALGO?

En esta actividad se leyó a los alumnos diferentes tipos de textos y los niños son capaces de escuchar y de pedir que se les vuelva a leer, participan y colaboran comentando el contenido del mismo y expresando el significado de algunas palabras como ellos lo entienden. Es necesario brindar seguridad y confianza a los educandos para que expresen sus ideas y sentimientos, esperando su turno.

TODO LO QUE SE PUEDE LEER

Esta actividad fue de gran importancia porque los niños valoran la escritura como sistema de representación, predicen el contenido de diversos textos, apoyan su lectura en los dibujos contenidos en los textos.

El niño ha sido capaz de valorar la importancia de saber leer y escribir, comentan que pueden hacer lo que van a ir a comprar a la tienda, etc.

El recorrido se hace en la escuela y en la colonia, los alumnos van buscando los letreros, los leen apoyados por el profesor que va señalando el texto.

ESTRATEGIAS PARA LEER

Los resultados de esta estrategia señalan que los sujetos cognoscentes apoyan su lectura en los dibujos contenidos en los diferentes textos, también desarrollan estrategias de lectura.

Esta actividad ha favorecido la interacción, convivencia, comunicación y cooperación, además los educandos han iniciado a respetar los puntos de vista y participación de cada uno.

CONSTRUYEN ORACIONES E IDENTIFICAN PALABRAS

El alumno ha identificado palabras dentro de oraciones escritas, ha descrito ilustraciones con apoyo del maestro porque les ayuda a ampliar las oraciones y las escribe en el pizarrón, las palabras que identifican los

educandos, el profesor las escribe en cartulina y se las da a cualquiera de los niños que guste participar, localizando una palabra de la oración y la pegará donde corresponda, para que la lean todos los niños conducidos por el docente.

Esta actividad también ayuda a que los alumnos expresen sus propias ideas y a que espere su turno de participación.

RELACIONAR IMAGEN Y TEXTO ESCRITO

El material que se utiliza para esta estrategia va dirigido precisamente a que los niños desarrollen estrategias de lectura.

Los resultados del ejercicio demuestran que los niños anticipan, predicen, corrigen, etc., debido a que eligieron una tarjeta con texto para cada una de las imágenes.

La mayoría de los alumnos del grupo se guiaron por las letras con las que iniciaban las palabras. Al inicio tomaron en cuenta que los colores del texto fuera el mismo que el de la imagen. Esto fue debido a que al principio conocían pocas letras o no estaban familiarizados con esas palabras.

Se observó que los educandos que fácilmente localizan imagen y texto escrito es debido a que se apropiaron rápidamente de letras. Además se apoyaron en los compañeros que se les facilitaba más su localización.

La actividad la tomaron como un juego, todos interactuaban participando, así mismo facilitó la elección de la tarjeta con el texto.

El cambio es muy notable debido a que al inicio del años escolar únicamente leían lo que el maestro leía y siempre mencionaban las palabras con las que se iban familiarizando.

ANTICIPAN Y PREDICEN EL CONTENIDO DE UN TEXTO

El alumno ha descubierto que por medio de la lectura se obtiene información, diversión y placer.

Cuando se les lee un texto, los niños escuchan atentos y participan contestando a las interrogantes del profesor relacionadas con el contenido del texto, se promueve el intercambio de ideas y opiniones.

Los alumnos anticipan y predicen pero también infieren, afirman y autocorrigien sus participaciones con las ideas y conocimientos de sus compañeros y maestro.

Los textos se presentaron escritos en láminas y con ilustraciones de acuerdo al contenido. Los niños escuchaban y participaban de pie y frente a las láminas o sentados en equipo.

PALABRAS DE UNA ORACIÓN

Se aplicó esta estrategia debido a que la lectura y la escritura no se da una sin la otra.

Los temas son de su interés porque de varios se les da la oportunidad de elegir el que ellos quieran comentar. Por ejemplo, la higiene, las plantas, los accidentes, los juguetes, etc., o temas de libros, revistas o periódicos.

En las oraciones escritas en el pizarrón por el docente, los niños no ubican y señalan las palabras correctamente, poco a poco van descubriendo que las palabras de la emisión oral están representadas en la escritura y que guardan el mismo orden. También al inicio se les puso un guión para separar cada una de las palabras pero se les indica que hay que dejar un espacio en blanco para separarlas.

Algunos alumnos realizan sus actividades poniendo todavía un guión entre las palabras de las oraciones.

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

En el proceso enseñanza - aprendizaje la evaluación es uno de los elementos esenciales. Proceso fundamental que nos orienta y permite tomar decisiones en la práctica educativa. Proporciona información, tiene como fin conocer las necesidades de los alumnos y dar resoluciones sobre las diversas situaciones que se presentan.

La lectura es un proceso lento y gradual debe realizarse a partir de textos escritos. El lector debe pretender comprender lo leído.

En este proceso, el lector participa con sus conocimientos y experiencias. Se lee con distintos propósitos, por ejemplo, para buscar información, para entretenerse, para gozar de la lectura, etc.

En la medida que los textos se encuentren más vinculados con los saberes de los niños, les serán más sencillo comprenderlos.

Para evaluar la lectura se debe anotar si el niño conoce las funciones de la escritura, los tipos de texto y si lee con distintos propósitos. Y para evaluar el proceso de comprensión de la lectura, el docente tiene que observar si el niño puede platicar de qué trata el texto, si realiza anticipaciones y predicciones sobre el contenido de los mismos.

Evaluación diagnóstica o inicial justifica su utilidad pedagógica cuando se utiliza como recurso para conocer el progreso de los alumnos y el funcionamiento de los procesos de aprendizaje con el fin de intervenir en su mejora.

La evaluación inicial efectuada en el grupo permite detectar el punto del que se parte, se utilizó para conocer las condiciones personales, familiares o sociales de los alumnos.

Se evaluó con la aplicación de pruebas, entrevistas a niños y encuestas a los padres de familia.

Los exámenes se compran elaborados debido a que están diseñados conforme a características diferentes en su planteamiento de situaciones o actividades a realizar. Es fundamental que el alumno resuelva ejercicios de diseño diferente a los que acostumbra aplicar el docente, así habilitará planteamientos de diversa forma y no solamente similares a los que hace cotidianamente. Ver anexos (exámenes y gráficas 17-20 y 21-24)

Los alumnos viven inmersos en un medio donde predominan las revistas, el periódico y novelas que leen sus padres, ésta situación no indica que sea nociva pero no son capaces de leer otro tipo de textos, por lo tanto no brindan totalmente un ambiente adecuado (alfabetizador) tan importante en la adquisición de conocimientos.

Por medio del cuestionario aplicado a los padres de familia, se considera que no se manifiesta el apoyo en la realización de las actividades para efectuar en casa.

Al realizar el diagnóstico de las actividades presentadas sobre lecto-escritura, los alumnos mostraron diferentes formas de escribir, estas formas dependieron de lo que los niños saben (conocimientos y experiencias) y se ubicaron en el nivel presilábico.

En la actividad copia un chiste Javier y Dulce expresaron que los chistes que algunos niños decían eran inventados. Al copiar chistes en su cuaderno Dora, Elizabeth, Irving y Genoveva escribieron de derecha a izquierda.

Todos trabajaron el aspecto gráfico de la escritura, incorporaron grafías inventadas por ellos (palitos, bolitas).

Con la actividad Rimas y Lectura sucedió que los niños terminaban de señalar el escrito antes de terminar de decir la rima o terminaban de decir la rima y le sobraban partes escritas sin señalar. No todos conocen la dirección convencional de la lectura.

En la lista de asistencia muchos niños no distinguieron las diferentes marcas gráficas que forman su nombre debido a que se observó que manifestaron tener duda para localizarlo. Muy pocos identificaron las letras de su nombre, se pusieron a dudar cuando observaron que varios nombres se parecían en su escritura.

La evaluación procesual se realiza con la intención de favorecer el proceso de aprendizaje de los niños, de una estrategia de enseñanza, antes de que termine.

Los niños siguen un proceso en la lectura de textos presentados, lo cual implica identificar aspectos del desarrollo con el fin de mejorarlo y dar seguimiento a las estrategias planeadas, observar constantemente y registrarlas.

Es esencial en este proceso la retroalimentación para que el niño supere las necesidades que se detectan. Con la colaboración activa del maestro-alumno, el educando vencerá las dificultades que se le presenten en el acceso a la lectura.

El proceso, da explicación de la colaboración de los niños, al principio no expresaban lo que pensaban y por lo tanto se hacía difícil rescatar los conocimientos previos, al predecir, anticipar, inferir (desarrollar estrategias de lectura) debido a que al inicio estaban callados y solamente se quedaban viendo.

Para tratar de formar alumnos participativos se iniciaron los trabajos en equipo, en los cuales comentaban con sus compañeros y expresaban sus ideas. Los educandos han ido adquiriendo seguridad y confianza,

compartiendo puntos de vista y así obtener más información que facilitará el acceso a los textos y a la lectura.

La variedad de materiales que conforman el acervo cultural, el permitir que los alumnos seleccionen los textos que desean leer, la lectura diaria que escucha el niño del docente, sus compañeros y un ambiente propicio para que los niños se aproximen a los libros con actitudes positivas facilitan el gusto por la lectura. El acceso a los textos se dio poco a poco lo cual permitió la lectura de textos.

La aplicación de la alternativa de solución para facilitar el proceso de aprendizaje de la lectura, considero que fue positiva para los niños, debido a que se apropiaron de herramientas que facilitan el acceso a la misma.

La modificación es notoria en los alumnos, quienes muestran capacidad para realizar predicciones, anticipaciones e inferencias sobre los textos escritos. Su actitud es de participación, colaboración; comparten ideas, anticipan el contenido, muestran seguridad y confianza, hacen uso libre de los materiales de la biblioteca.

La lectura y la comprensión de la misma es un proceso evolutivo que nunca termina, pero el niño se apropia de herramientas que se la facilitarán y lo harán acceder a la misma.

No se puede mencionar que la alternativa fue un éxito al 100% debido a que la lectura es un proceso continuo que no concluye.

Facilitar el desarrollo que siguen los educandos en el aprendizaje de la lecto – escritura implicó dar seguimiento a las estrategias planeadas y una

observación permanente y el registro de las mismas. El material utilizado despertó el interés de los niños debido a que se les presentaron láminas con los textos e ilustraciones, visibles a todo el grupo.

Hubo interacción, participación, cooperación, sociabilización porque continuamente se realizaron las actividades en equipo. Esta estrategia facilitó y favoreció el aprendizaje de la lectura, también brindó seguridad y confianza.

Durante el proceso hubo desaciertos, no se corregían al momento debido a que se les dejaba la oportunidad para que lo hicieran a los mismos niños ya que "de los errores se aprende".

CONCLUSIONES

Para facilitar el aprendizaje de la lectura, el proyecto de intervención pedagógica lo considera realizable en su aplicación, pero se presentaron algunas dificultades en el grupo: la interacción sujeto – objeto de conocimiento, la dependencia del educando y el temor a expresar sus ideas y sentimientos. Fueron superados regularmente, organizándose en equipos de trabajo, haciendo uso del diálogo, la lectura en voz alta por el profesor y el conocimiento del objetivo que pretendía en las estrategias aplicadas.

El propósito de la estrategia de innovación encaminadas a facilitar la lectura, no se dio por igual en todos los alumnos. Sin embargo existe la certeza de que han iniciado el proceso para hacerlo, al mostrar la manera de abordar los textos, saben que el título es una pista que hay que seguir, que las ilustraciones ayudan a anticipar el contenido que encontrarán palabras que no van a entender y que requiere de preguntar su significado. Se les ha despertado el gusto por leer.

Los contenidos planteados en cada una de las estrategias fueron elegidas de planes y programas por lo que no afecta el plan que realice el maestro. Es otra forma de abordarlos para facilitar la lectura pero muchos docentes se resisten a modificar su manera de actuar para favorecerla, no aceptan porque no han llevado a la práctica las actividades planteadas en los libros de texto (Español lecturas, actividades y recortable) así como las sugerencias en libros para el maestro (Español) que conducen a facilitar la lectura, escritura y la expresión oral en los niños de manera que, al finalizar la educación primaria cuenten con los elementos necesarios que les permitan aprender independientemente.

De las estrategias planeadas en el proyecto, algunas no se aplicaron en los tiempos señalados en la planeación, debido a acciones no previstas como: asambleas a nivel escuela por parte del director, reuniones oficiales y sindicales, cursos de actualización docente, ensayos para desfile, bailables y diversos concursos.

La lectura es un proceso que se facilitará cuando el docente reconsidere el concepto que de ésta se tiene, aplique la metodología que señala Planes y Programas de estudio 1993, lea y se apoye en los materiales didácticos que proporciona la Secretaría de Educación Pública.

El aburrimiento, disgusto por la lectura y la dificultad de comprensión es debido a que al ingresar el alumno a la primaria adquiere conocimientos formales sobre lecto – escritura y los maestros no insisten en que los textos comunican significados, ni consideran que de la información que posean los niños, dependerá el acceso a ésta y se logrará la comprensión.

Las estrategias planteadas en el proyecto, pueden aplicar al primer ciclo (1º y 2º grado) como procedimiento para facilitar el aprendizaje de la lectura.

BIBLIOGRAFÍA

Gil, Rosa y María Solivia, "Hoy Lidia va a taller" en Recursos para el aprendizaje, fase extensiva. Documento para el docente. CONAFE- PARE. Talleres de Grafomagna, S.A. de C.V., México, D.F. 1994.

Gómez Palacio Margarita y otros, El niño y sus primeros años en la escuela. Primera edición en Biblioteca para la actualización del maestro, México, D.F. 1995.

Gómez Palacio Margarita y otros "La lectura en la escuela" Primera Edición en Biblioteca para la actualización del maestro; 1995, SEP. México, D.F.

González Estrada, Cecilia y otros "Consideraciones Teóricas generales acerca de la lectura". La atención preventiva en la educación primaria. Fase extensiva SEP – CONAFE. Documento del docente. Ediciones especializadas Mexicanas, S.A. de C.V. Naucalpan, México, 1995

Goodman Ken "Lenguaje total": la manera natural del desarrollo del lenguaje. Antología Básica. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula, UPN.

Plan 1994. Primera edición. Editorial agata, Delegación Tlalpan, México, D.F. 1996.

Juan Delval "La formulación de los objetivos educativos, en El niño y su relación con la naturaleza, UPN, Plan 1994. edición primera, México 1995.

SEP Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. Populibro, S.A. de C.V. Naucalpan de Juárez, Estado de México. Agosto 1993.

SEP – CONAFE. La atención preventiva en la educación primaria. México 1995.

SEP – CONAFE “La importancia del desarrollo cognoscitivo en el proceso educativo. Recursos para el aprendizaje, fascículo I, documento del docente. Edicupes, S.A. de C.V. Iztapálapa. México, D.F. Junio de 1994.

SEP. Español. Sugerencias para su enseñanza. Primer grado. Offset Multicolor, S.A. de C.V; México, D.F. Diciembre de 1995.

SEP “Libro para el maestro”. Español. Primer grado. Imprenta Ajusco, S.A. de C.V. México, D.F. Mayo de 1999.

SEP. Plan y Programa de estudio, 1993. Educación Básica Primaria. Fernández Editores, S.A. de C.V; México, D.F. julio de 1993.

SEP. Sugerencias para su enseñanza. Español Primer grado. Offset Multicolor, S.A. de C.V. México, D.F; diciembre de 1995.

SEP. Sugerencias para su enseñanza. Español. Segundo grado. Impresora y Editora Xalco, S.A. de C.V.; Chalco, Estado de México; noviembre de 1995.

ANEXOS

EVALUACIONES

Inicial,

1er. Grado

Nombre del Alumno _____

Grupo _____

Escuela _____

PROFR. GREGORIO TORRES QUINTERO

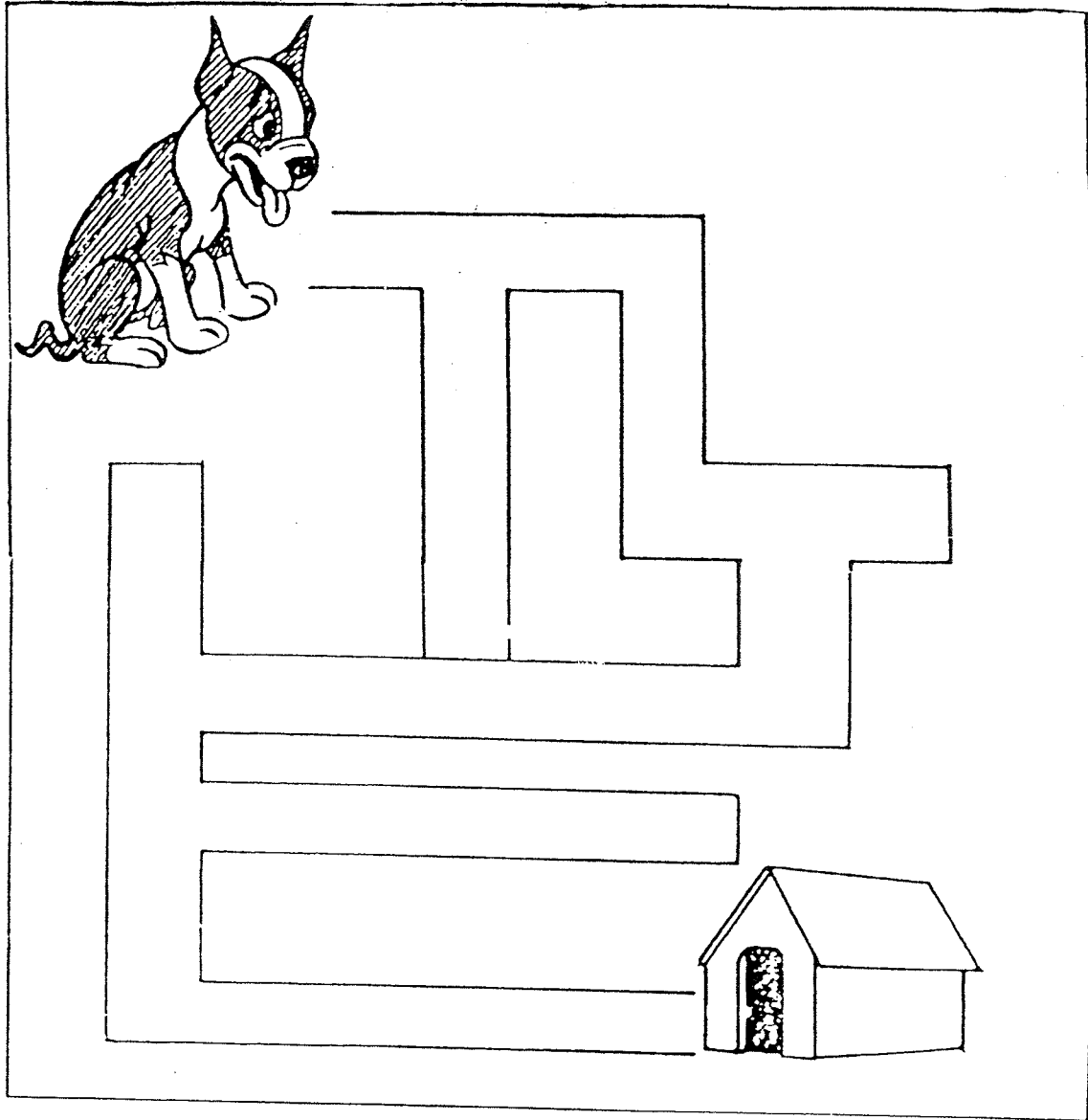
REACTIVOS

ACIERTOS

CALIFICACION

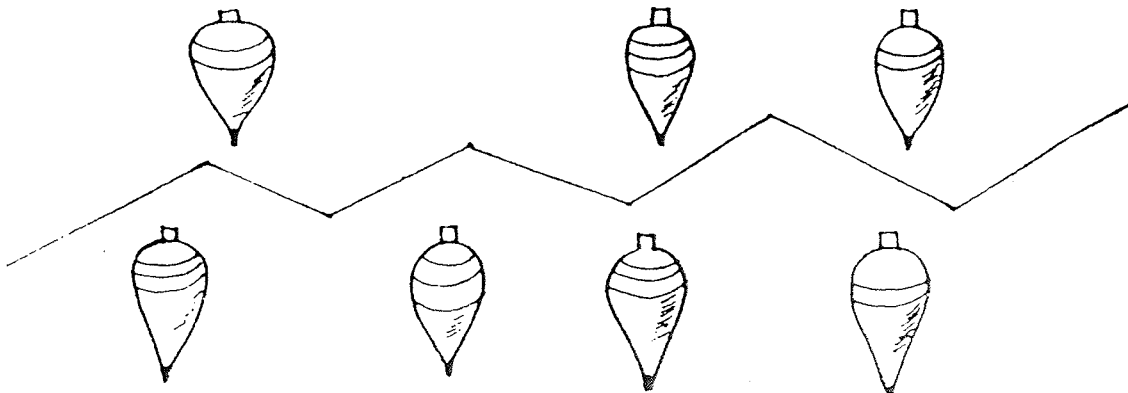
Sigue el Camino.

Lleva al perro a su casa.



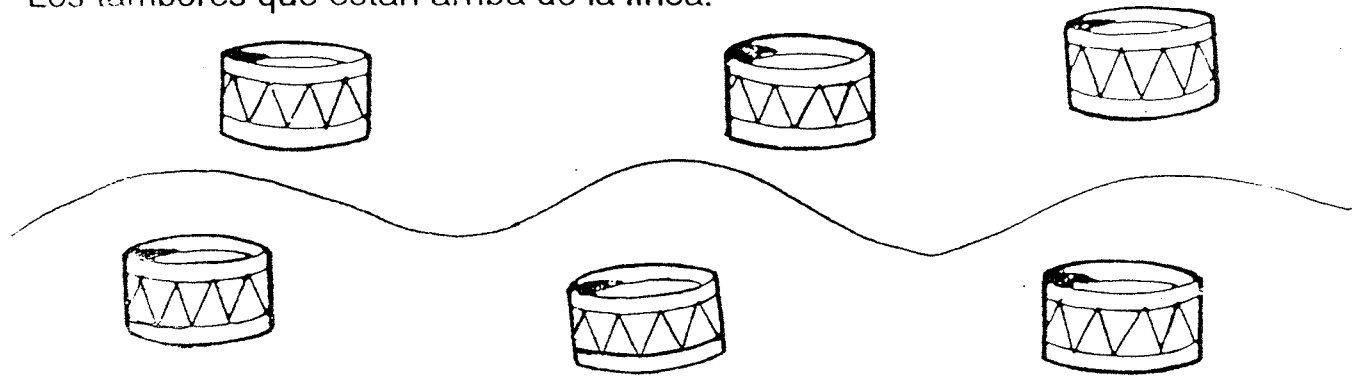
Colorea:

Los trompos que están abajo de la línea.

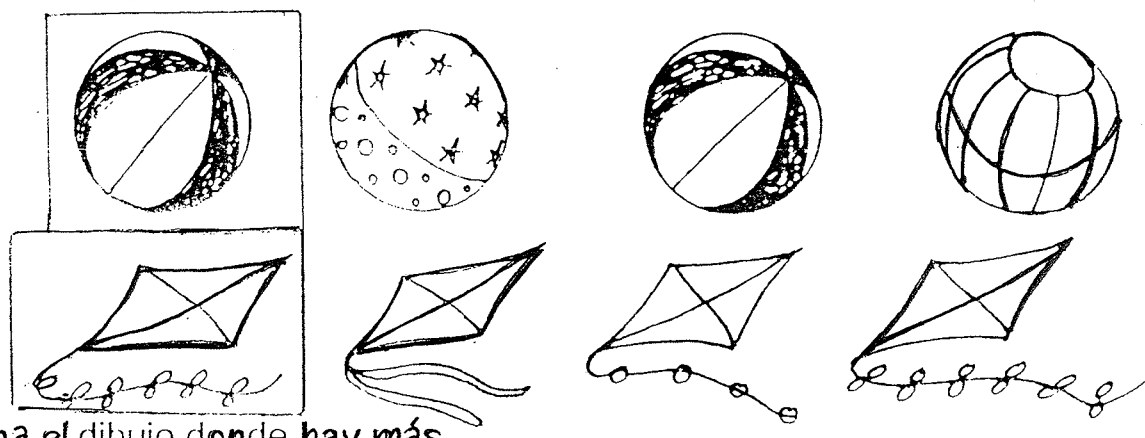


Colorea.

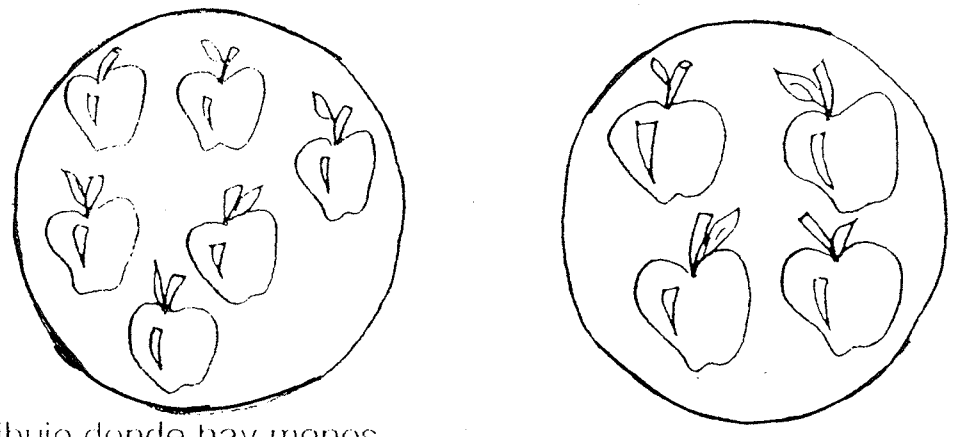
Los tambores que están arriba de la línea.



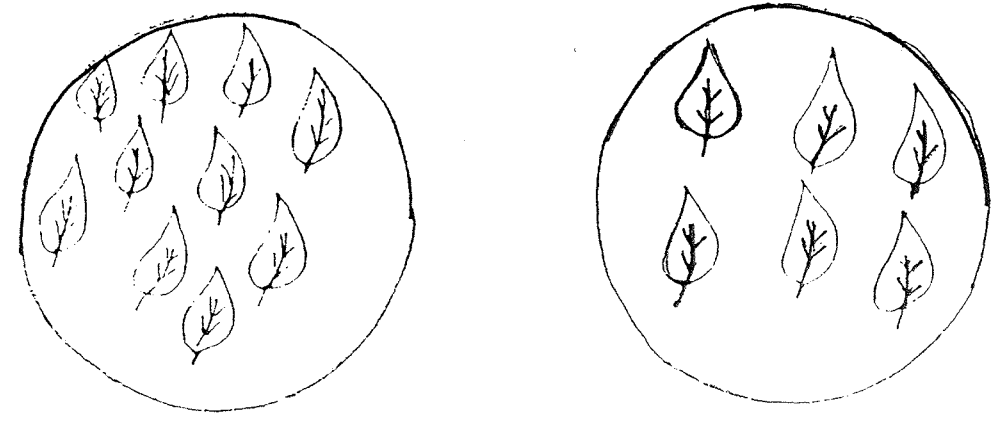
Colorea la figura que es igual.



Tacha el dibujo donde hay más.



Tacha el dibujo donde hay menos.

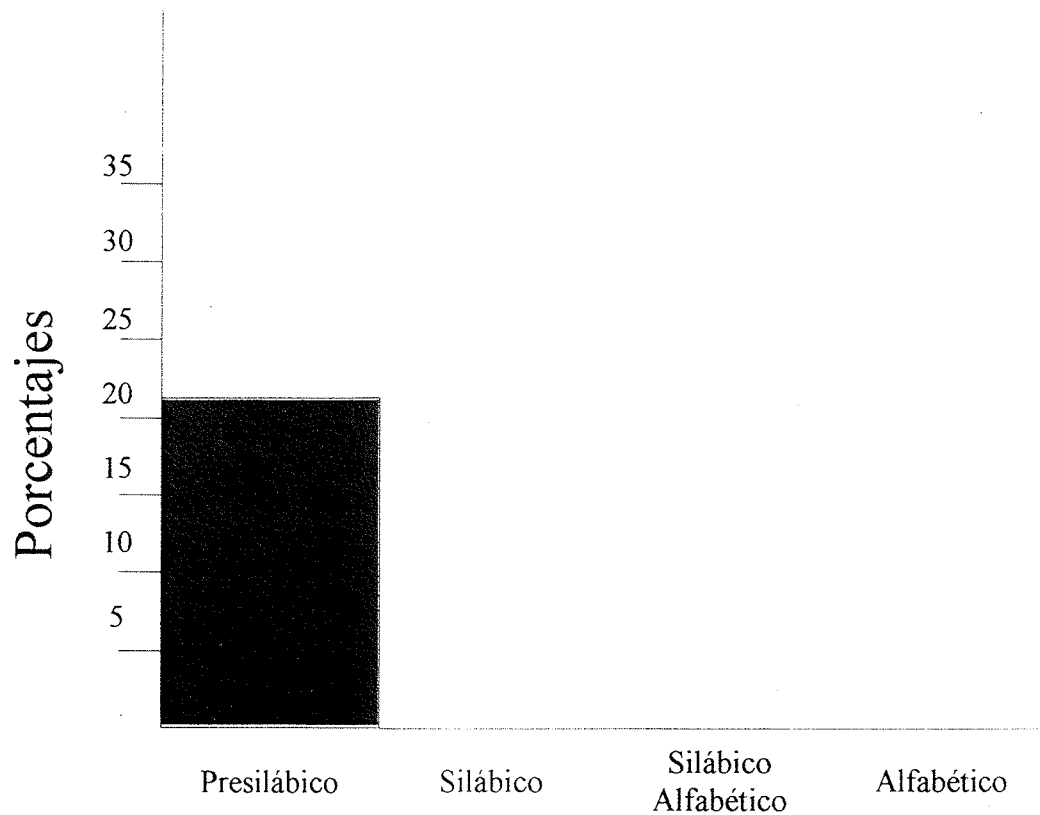


Dibujá lo que le falta al payaso de abajo.



Anexo 2

PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA



Anexo 4

S.E.G.E.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIDAD REGIONAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS ZONA MEDIA
ESC. PRIM. PROFR. GREGORIO TORRES QUINTERO
C.C.T. **24DPR0108Y**, FRACCIONAMIENTO LOS PINOS
RIOVERDE, S.L.P.

OFICIO 054-99-2000
ASUNTO. INFORMACIÓN
PEDAGÓGICA

A Quien Corresponda:

El suscrito, Director de educación primaria, adscrito a esta institución educativa, por este conducto comunica que:

La C. Profra. Elvia Chávez Márquez realiza en sus actividades docentes el proyecto y propuesta que presentó ante esta dirección y que fueron aceptadas ya que se basan dentro de los lineamientos educativos que están dentro de la propuesta que implica el conocimiento y la actividad de aceptación de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos a su cuidado.

He tenido la oportunidad, como director, de darme cuenta del avance del trabajo, y que lo que ella ha implementado está basado en la propuesta y en los proyectos, seguimientos y evaluación del grupo a su cuidado, siendo a la fecha en forma satisfactoria.

A más de dar testimonio de su trabajo, me permito felicitarla por la dedicación que en materia de enseñanza-aprendizaje he realizado y a que dentro de sus estudios de U.P.N. es una opción inmejorable para bien del grupo que está a su cuidado.

Doy fe a su petición extendiendo esta aceptación para que así conste, en Rioverde, S.L.P. a los nueve días del mes de febrero del dos mil.



S.E.G.E.
ESC. PRIM. PROFR
GREGORIO TORRES QUINTERO
24DPR0108Y
FRACC. LOS PINOS, RIOVERDE, S.L.P.

ATENTAMENTE

PROFR. J. ASCENSIÓN ARELLANO SANTANA
DIRECTOR DE LA ESCUELA.

c.c.p. al archivo del plantel

ANEXO 5
CUESTIONARIO

Nombre del alumno _____ Edad _____

¿Cuántos hermanos tienes? _____

¿Conoces algunas letras? _____ ¿cuáles? _____

¿Quieres aprender a leer? _____

¿Para qué quieres aprender a leer? _____

¿Te gusta que te platicuen o lean cuentos? _____ ¿por qué? _____

¿Te gustan los cuentos que te lee tu maestra? _____ ¿por qué? _____

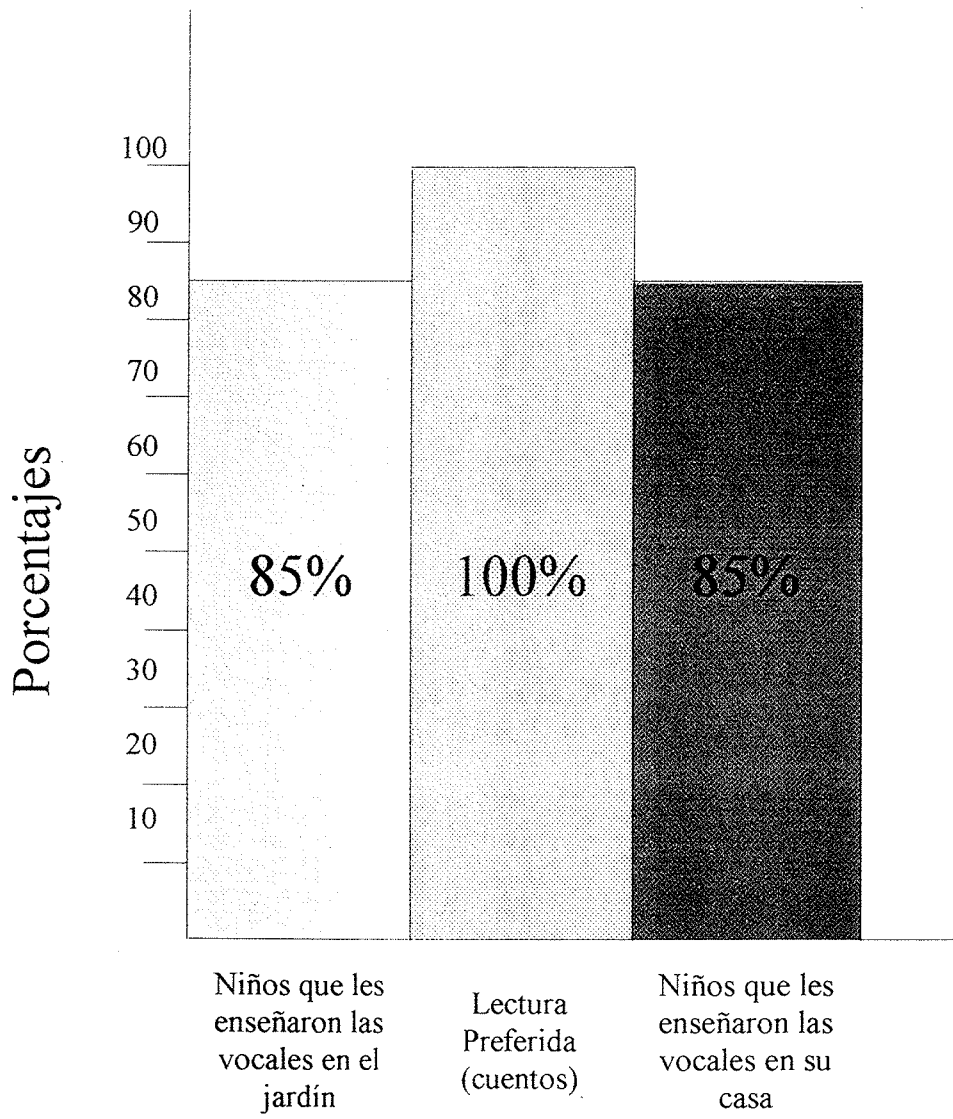
¿Tienes mamá y papá? _____

¿Tu mamá y papá leen en la casa? _____ ¿qué leen? _____

¿Te enseñan letras en la casa? _____ ¿cuáles? _____

¿Qué letras aprendiste en el Jardín de niños? _____

ALGUNOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA



Anexo 7

INDAGACIÓN Y RECOPIACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS DEL GRUPO A MI CARGO

Grado	<u>1°</u>	Grupo "A"			
Hombres	<u>8</u>	Mujeres	<u>13</u>	Total	<u>21</u>
Hombres N. I.	<u>8</u>	Mujeres N. I.	<u>13</u>	Total	<u>21</u>
Hombres Rep.	<u> </u>	Mujeres Rep.	<u> </u>	Total	<u> </u>
Hombres c/j	<u>8</u>	Mujeres c/j	<u>11</u>	Total	<u>19</u>
Hombres s/j	<u> </u>	Mujeres s/j	<u>2</u>	Total	<u>2</u>

Edades				
	6	7	8	Total
Hombres	8			8
Mujeres	13			13
Total	21			21

ANEXO 8
ENCUESTA

Nombre _____

Edad _____

Ocupación _____

Domicilio _____

Sueldo _____

¿Hasta que año estudió usted? _____

¿Cuántos hijos tiene? _____

¿Manda desayunados a sus hijos? _____ ¿por qué? _____

¿Le ayuda a su hijo (a) en las tareas escolares? ____ ¿por qué? ____

¿Anima a su hijo a que estudie? _____

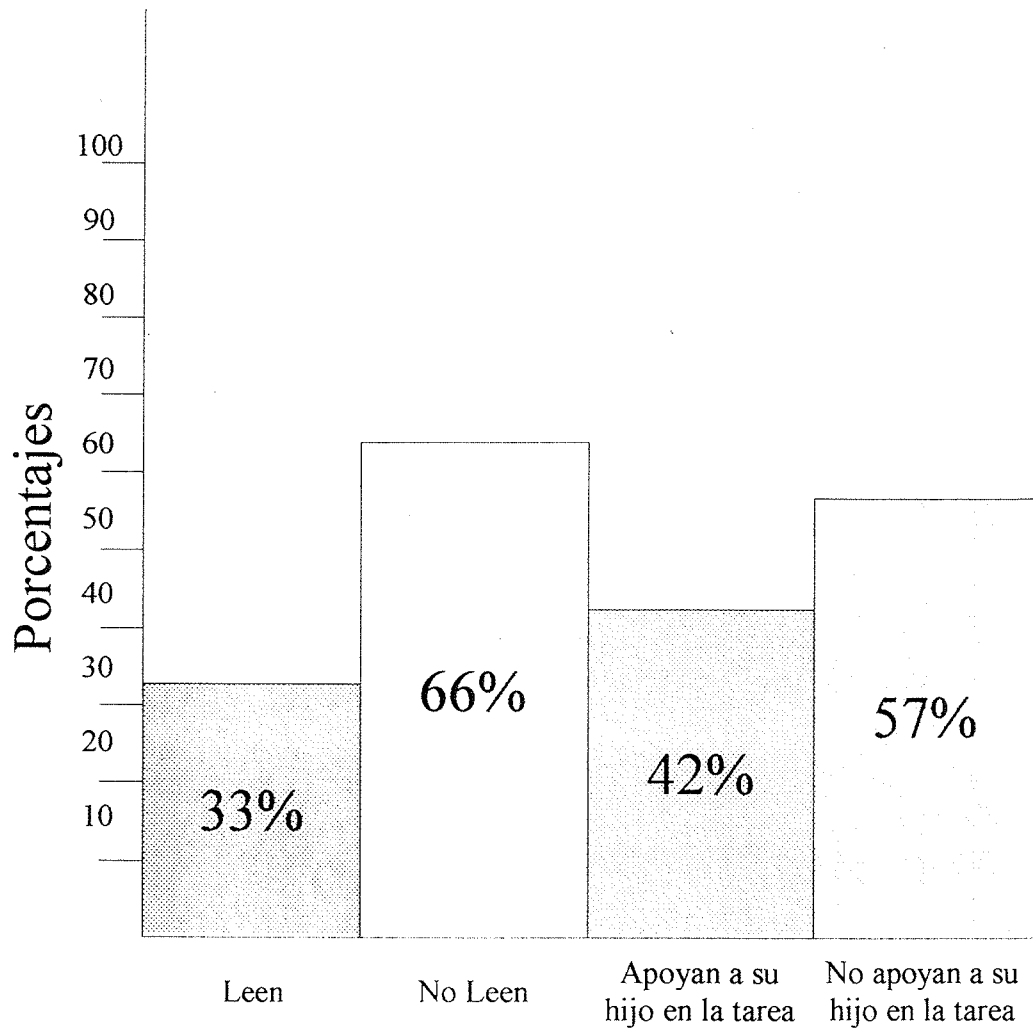
¿Considera usted que es importante la lectura? ____ ¿por qué? ____

¿Que tipo de lectura prefiere? _____ ¿por qué? _____

¿Considera usted que es importante que su hijo comprenda lo que lee? _____ ¿por qué? _____

Anexo 9

ALGUNOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA



Anexo 10

ACTA DE ASAMBLEA

En el salón del primer grado grupo "A" de la Escuela Primaria Profesor Gregorio Torres Quintero, C.C.T. 24DPR0108Y ubicada en Fracc. Los Pinos, Rioverde, S.L.P. se llevó a cabo el día 9 de septiembre de 1999 a las 11:00 horas, la primer reunión bajo el siguiente orden del día:

1. Pase de lista
2. Instalación legal de la asamblea
3. Presentación
4. Metodología a aplicar
5. Sensibilización de la responsabilidad que tienen los padres de familia.
6. Encuesta
7. Asuntos Generales

En el primer punto se procedió al pase de lista presentándose 18 de 21 padres de familia que son el total del grupo, después de manifestar que había Quórum legal se procedió a instalar legalmente la asamblea. (punto 2)

En el tercer punto del orden del día, llevé a cabo la presentación personal y enseguida mencioné que iba a trabajar con el grupo, presenté el proyecto a realizar (4); algunos padres participaron diciendo que estaba muy bien y que estaban de acuerdo en que las actividades continuaran como se tenían planeadas.

En el punto cinco traté de sensibilizar a los padres de familia sobre su responsabilidad, señalando que es esencial su ayuda para que los niños se

sientan apoyados dentro y fuera de la institución. Algunos papás pidieron que se les explicara de qué manera podían contribuir con sus hijos, se les comentó que podían hacerlo de diversas formas, algunas de ellas eran las siguientes: apoyarlos en tareas, trabajos, material, asistencia, higiene, puntualidad, etc. ya que son aspectos que influyen en el aprendizaje de los educandos (se les explicó cómo hacerlo).

En el siguiente punto (6) se pidió la cooperación de los padres de familia para dar respuesta a una encuesta. Se les explicó el propósito y se procedió a repartir una a cada padre de familia, se les hizo saber que quien fuera terminando de contestar la entregara.

En asuntos generales, punto 7 puedo mencionar que los tres padres de familia que faltaron avisaron que tenían otros asuntos importantes y que era el motivo por el cual no asistirían, pero que estaban de acuerdo en lo que se tratara en la asamblea.

También puedo señalar que a las reuniones por lo general son las madres las que se presentan debido a que se encargan de los asuntos escolares de sus hijos.

No habiendo otro asunto que tratar se dio por terminada la asamblea a las 12:50 horas del mismo día.



S.E.G.E.

Vo. Bo.

Maestra de grupo

Profra. Elvia Chávez Márquez

Director de la Escuela
GREGORIO TORRES QUINTERO
24DPRO108Y
3ACC LOS PINOS, PICOVERDE S.L.P.

Profr. J. Ascención Arellano Santana

Anexo 11

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

En base al análisis y observación realizada se obtuvo como resultado que todos los niños se ubican en el nivel presilábico del proceso de adquisición de la lengua escrita. Por consiguiente, muchos alumnos dibujan, otros acompañan el dibujo con un trazo – escritura.

Los sujetos cognoscentes muestran diferentes formas de escribir, éstas dependen de lo que ellos saben.

LISTA DE COTEJO

GRADO 1°

GRUPO "A"

MES: SEPTIEMBRE DE 1999

Rasgos a observar	Nombres														Resultados									
S = Si N = No O = Ocasionalmente	Genoveva	Roberto	Rigoberto	Elena	Victoria	Irma	Elizabeth	Irving	Dulce	Gabriela	Francisco	Guadalupe	Iris	Alfredo	Esmeralda	Enrique	Nataly	Angel	Dora	Javier	Atai			
Vincula la partes sonoras y gráficas de un texto	O	O	O	S	N	O	N	O	O	N	N	O	O	O	S	S	S	O	O	O	O	S	S= 5 N= 4 O= 12	
Participa expresando sus opiniones en diversas actividades	N	N	N	S	N	N	N	N	O	N	N	N	O	N	S	S	O	N	N	N	S	S	S= 4 N= 14 O= 3	
Interactúa con el material de la biblioteca.	N	N	O	O	N	S	O	S	S	O	O	S	S	O	S	S	S	N	O	O	S	S	S= 9 N= 4 O= 8	
Escucha continuamente la lectura de textos.	O	S	S	S	S	S	S	S	S	S	O	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S= 19 N= 0 O= 2	
Desarrolla estrategias de lectura.	N	N	N	O	N	O	N	O	O	N	N	N	O	N	S	S	O	O	O	O	S	S	S= 3 N= 9 O= 9	
Hace predicciones	N	N	O	S	N	O	O	O	O	O	O	O	O	O	S	S	O	N	O	O	S	S	S= 4 N= 4 O= 13	
Con frecuencia ubica palabras en un texto.	N	N	N	S	N	O	N	O	O	N	N	O	S	N	S	O	O	N	O	O	S	S	S= 4 N= 9 O= 8	
Relaciona las partes de la emisión oral y las partes de la representación escrita.	N	N	N	O	N	O	N	O	O	N	N	O	O	N	S	S	O	N	O	O	S	S	S= 3 N= 9 O= 9	
Relaciona imagen y texto.	N	N	N	O	N	N	N	O	N	N	O	O	O	O	S	S	O	O	O	O	O	O	S	S= 1 N= 8 O= 12
Realiza anticipaciones.	O	O	O	S	O	O	O	O	O	O	N	O	O	O	S	S	O	O	O	O	S	S	S= 4 N= 1 O= 16	
Muestra interés en las actividades	O	O	O	S	N	O	N	O	S	O	N	S	S	S	S	S	O	O	O	O	S	S	S= 8 N= 3 O= 10	

LISTA DE COTEJO

GRADO 1°

GRUPO "A"

MES: OCTUBRE DE 1999

Rasgos a observar	Nombres															Resultados							
	Genoveva	Roberto	Rigoberto	Elena	Victoria	Irma	Elizabeth	Irving	Dulce	Gabriela	Francisco	Guadalupe	Iris	Alfredo	Esmeralda		Enrique	Nataly	Angel	Dora	Javier	Araí	
S = Si N = No O = Ocasionalmente																							
Vincula las partes sonoras y gráficas de un texto	N	N	O	S	N	O	N	O	O	O	N	O	O	O	O	S	S	O	O	O	O	S	S= 4 N= 5 O= 12
Participa expresando sus opiniones en diversas actividades	N	O	N	S	N	O	N	O	O	N	O	O	O	O	O	S	S	N	O	O	O	S	S= 5 N= 7 O= 9
Interactúa con el material de la biblioteca.	O	S	O	S	N	S	S	S	S	O	O	S	O	O	O	S	N	O	O	O	O	S	S= 12 N= 2 O= 7
Escucha continuamente la lectura de textos.	S	S	S	S	O	S	S	S	S	O	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S= 19 N= 0 O= 2
Desarrolla estrategias de lectura.	O	O	N	S	N	O	N	O	O	N	O	O	O	O	O	S	O	O	O	O	O	S	S= 4 N= 5 O= 11
Hace predicciones	N	O	O	S	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	S	O	N	S	O	S	S	S= 5 N= 2 O= 14
Con frecuencia ubica palabras en un texto.	O	O	N	S	N	O	N	O	O	N	O	O	O	N	N	S	O	N	O	O	O	S	S= 4 N= 7 O= 10
Relaciona las partes de la emisión oral y las partes de la representación escrita.	O	O	N	S	N	O	O	O	O	N	O	O	O	N	N	S	O	N	O	O	O	S	S= 4 N= 6 O= 11
Relaciona imagen y texto.	N	O	O	O	O	N	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	S= 0 N= 3 O= 18
Realiza anticipaciones.	O	O	O	S	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	S	O	O	O	O	O	S	S= 4 N= 1 O= 16
Muestra interés en las actividades	O	O	N	S	N	O	N	S	O	N	O	O	S	O	O	S	O	O	O	O	O	S	S= 7 N= 5 O= 9

LISTA DE COTEJO

GRADO 1°

GRUPO "A"

MES: DICIEMBRE DE 1999

Rasgos a observar	Nombres														Resultados								
S = Si N = No O = Ocasionalmente	Genoveva	Roberto	Rigoberto	Elena	Victoria	Irma	Elizabeth	Irving	Dulce	Gabriela	Francisco	Guadalupe	Ins	Alfredo	Esmeralda	Enrique	Nataly	Angel	Dora	Javier	Atai		
Vincula la partes sonoras y gráficas de un texto	N	N	O	S	N	O	N	O	O	O	N	O	O	O	S	S	S	O	O	O	O	S	S= 5 N= 5 O= 11
Participa expresando sus opiniones en diversas actividades	N	O	N	S	N	O	N	O	O	N	O	O	O	O	S	S	S	N	O	O	O	S	S= 5 N= 7 O= 9
Interactua con el material de la biblioteca.	O	S	O	S	N	S	S	S	S	O	O	S	S	O	S	S	S	N	O	O	O	S	S= 12 N= 2 O= 7
Escucha continuamente la lectura de textos.	S	S	S	O	S	S	S	S	S	O	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S= 19 N= 0 O= 2
Desarrolla estrategias de lectura.	O	O	N	S	N	O	N	O	O	N	O	O	O	O	S	S	S	O	O	O	O	S	S= 5 N= 5 O= 11
Hace predicciones	N	O	O	S	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	S	S	O	N	S	O	S	S	S= 5 N= 2 O= 14
Con frecuencia ubica palabras en un texto.	O	O	N	S	N	O	N	O	O	N	N	O	O	N	S	S	O	N	O	O	O	S	S= 4 N= 7 O= 10
Relaciona las partes de la emisión oral y las partes de la representación escrita.	O	O	N	S	N	O	O	O	O	N	N	O	O	N	S	S	O	N	O	O	O	S	S= 4 N= 6 O= 11
Relaciona imagen y texto.	N	O	O	O	O	N	O	O	O	O	N	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	S= 0 N= 3 O= 18
Realiza anticipaciones	O	O	O	S	O	O	O	O	O	O	N	O	O	O	S	S	O	O	O	O	O	S	S= 4 N= 1 O= 16
Muestra interes en las actividades	O	O	N	S	N	O	N	S	O	N	N	O	S	O	S	S	S	O	O	O	O	S	S= 7 N= 5 O= 9

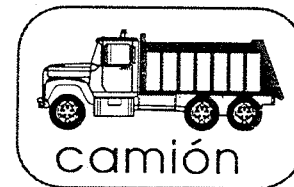
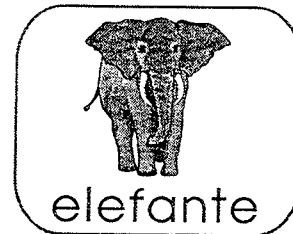
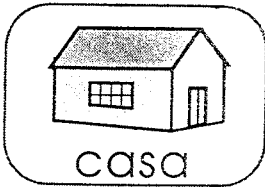
ALUMNO: _____ 1o. " _____"

ESCUELA: _____ ZONA _____

ASIGNATURA	ESPAÑOL
REACTIVOS	20
ACIERTOS	
CALIFICACION	

ESPAÑOL

Une con una línea las palabras que empiezan igual.



Escribe las palabras que faltan en el reglón de abajo para que sea igual que el de arriba.

Mi escuela me gusta mucho.

Mi _____ me gusta

Mi abuelita me compró un dulce.

Mi _____ me compró un

Completa las palabras con una p o con una c.



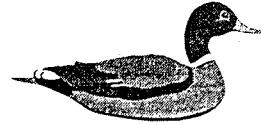
__erro



__ochino



__onejo



__ato

ALUMNO: _____

1º _____

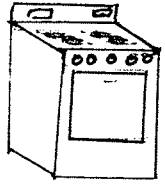
ESCUELA: _____

ZONA _____

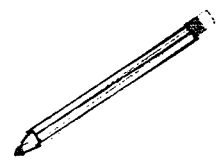
ASIGNATURA	ESPAÑOL
REACTIVOS	20
ACIERTOS	
CALIFICACION	

ESPAÑOL

Encierra lo que empieza como "elote".



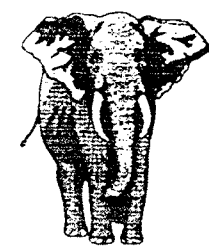
estufa



lapiz

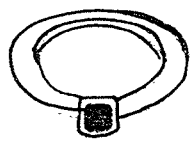


árbol



elefante

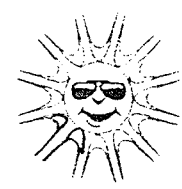
Encierra lo que empieza como "arroz".



anillo



enfermera

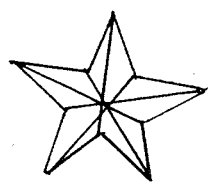


sol

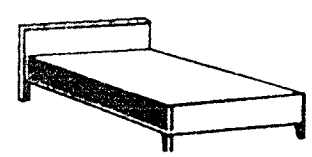


ardilla

Escribe la letra que falta.



estr _ lla



c _ ma

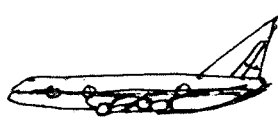


sill _



enferm _ ra

Une con una raya cada dibujo con su nombre.

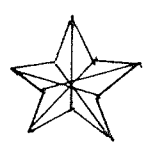
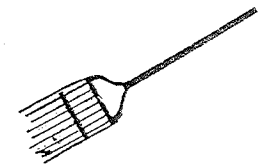


avión

escoba

estrella

silla



avión estrella silla escoba

Completa cada oración con alguna de las palabras anteriores.

En el cielo brilla una

Mi hermano barre con la

busca las palabras que tengan e o a y cópialas en las rayas.

Mi mamá compró fruta

Mi perro negro

Un reloj azul

Palabras con a

.....
.....
.....

Palabras con e

.....
.....
.....

ALUMNO: _____ 1o. " " "

ESCUELA: _____ ZONA _____

ASIGNATURA	ESPAÑOL
REACTIVOS	20
ACIERTOS	
CALIFICACION	

ESPAÑOL] *Une con una rayita cada animalito con su nombre.*

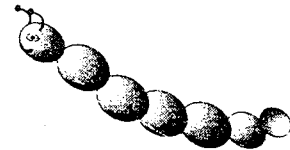
pajarito



ardilla



gusanito



perro

] *Escribe las letras que faltan para completar la oración de arriba.*

Los dibujos son bonitos.

L_s d_b_jos so_bo__tos.

L__d___j___ __n b__it__

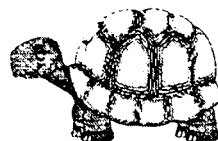
] *Escribe en las líneas las palabras que empiezan con la misma letra.*

zapatos - tenis - camisa - pantalón

cuchara - plato - tenedor - vaso



Conejo



tortuga

ALUMNO: _____ to. _____

ESCUELA: _____ ZONA _____

ASIGNATURA	ESPAÑOL
REACTIVOS	20
ACIERTOS	
CALIFICACION	

ESPAÑOL

Con la ayuda de tu maestro lee el siguiente cuento.

UN NIÑO LLAMADO MAURICIO

Había una vez un niño que no soñaba con juguetes ni con grandes aventuras. Su hermanita María quería una muñeca para jugar con ella a las comiditas y a la comadre. Su primo Luis, el más grande, deseaba ser marinero para viajar en un gran barco y conocer muchos lugares.

A Mauricio en cambio le gustaba la música y su gran deseo era tener una guitarra para tocar muchas canciones bonitas. Por eso se porta bien y quiere aprender rápido a escribir para mandar muchas cartitas a los Santos Reyes y pedir que cumplan su deseo.

Encierra con un color rojo el título del cuento.

Completa esta parte del cuento con las palabras que le faltan.

Había una vez _____ que no _____
 _____ ni con _____. Su hermanita
 María quería _____ para jugar con ella a las
 comiditas y a la comadre.

**¿Quién es el mejor amigo o amiga que tienes en tu salón?
 Escribe su nombre.**

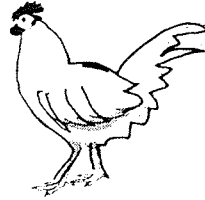
☞ Encierra los animales que nacen de un huevo.



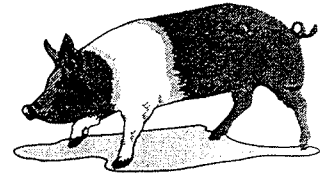
pato



Oso

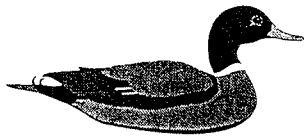


gallo



cerdo

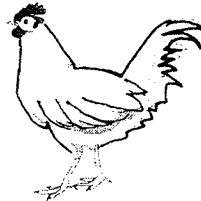
☞ Encierra los animales que nacen directamente de su mamá.



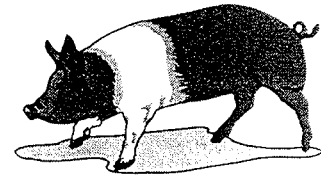
pato



Oso



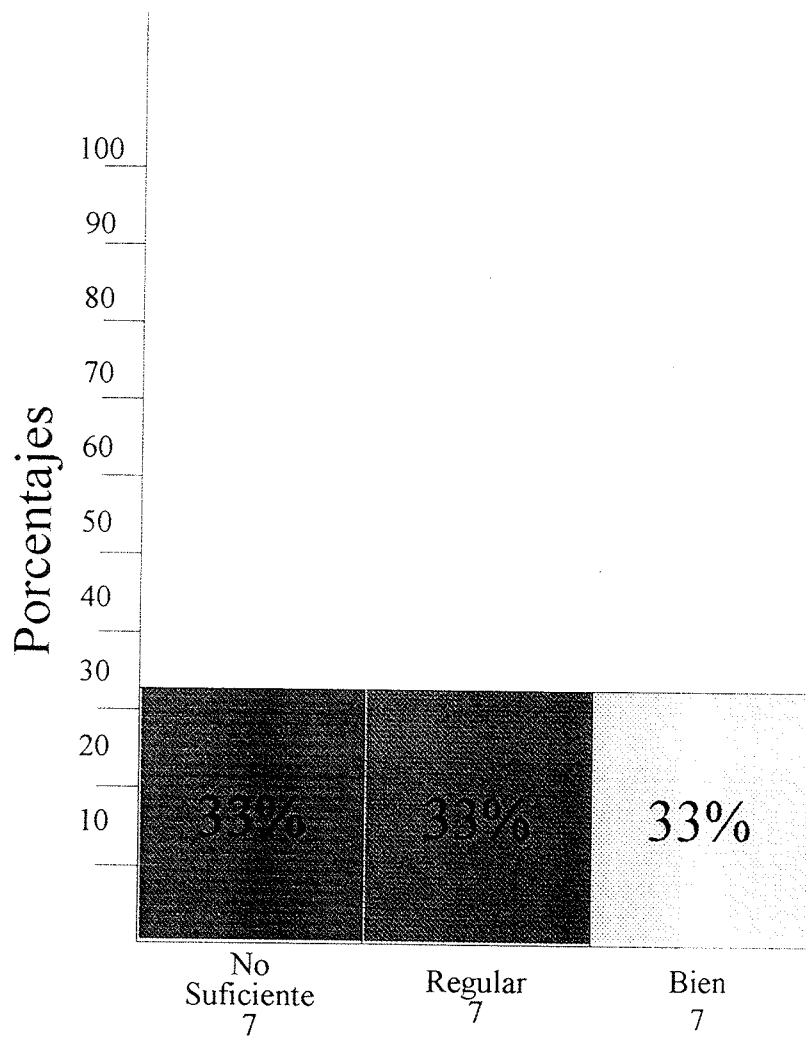
gallo



cerdo

Anexo 21

RESULTADOS DEL EXAMEN DEL MES DE SEPTIEMBRE



Gráfica 22

RESULTADOS DEL EXAMEN DEL MES DE OCTUBRE

