



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN No. 95 AZCAPOTZALCO



**EL MALTRATO INFANTIL: UNA REALIDAD COTIDIANA
EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESINA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PLAN 94**

P R E S E N T A

FERNANDO CARAVEO ISLAS

MÉXICO, D.F.

2006

" No me pegues "

*¡Tus golpes no solo hieren mi
cuerpo,
golpea mi corazón!...
me hacen duro, rebelde, terco,
torpe y agresivo.*

*Tus golpes me hacen sentir
miserable, pequeño e indigno de ti...*

*Tus golpes me llenan de amargura,
bloquean mi capacidad de amar,
acrecientan mis temores,
nace y crece en mí el odio.*

*Tus golpes me alejan de ti,
me enseñan a mentir, cortan mi
iniciativa y creatividad, así también
como mi alegría y espontaneidad*

No me des más golpes...

*tus golpes enlutan mi camino,
pero sobre todo, endurecen mi alma*

*La fuerza de tu razón es superior
a la fuerza de tus golpes.
si no te entiendo hoy...
¡Pronto lo haré!*

*Si eres justo e insistes,
explicamelo...*

*Más poderosos que tus golpes,
y más efectivos y grandiosos
son tu afecto, tus caricias y
tus palabras*

*Tu grandeza no está
en el poder de tu fuerza física
tú, eres mucho más
cuando no necesitas de ella*

*soy débil e indefenso ante tu
fuerza.*

para guiarme.

Anónimo

ÍNDICE

	Pág
DEDICATORIAS	3
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I “CONTEXTO DEL ÁREA DE TRABAJO”	11
1.1 Estudio de la escuela	11
1.2 Instrumentos aplicados para detectar el maltrato	17
CAPÍTULO II “EL MALTRATO INFANTIL”	37
2.1 Definición del niño maltratado	37
2.2 Tipos de maltrato infantil.....	46
CAPÍTULO III “EL MALTRATO FÍSICO”	48
3.1 Concepto de maltrato físico	48
3.2 Indicadores del maltrato físico	54
3.2.1 Formas del maltrato físico.....	54
3.2.2 Maltrato por abandono físico	55
3.3 Indicadores físicos.....	57
3.4 Indicadores conductuales o comportamentales.....	58
3.4.1 Maltrato por abandono emocional	58
3.5 Indicadores emocionales	59
3.6 Indicadores posibles en los padres y/o cuidadores: Perfil del agresor	60
3.7 El caso de Lucero	61
CONCLUSIONES	69
ANEXOS	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo está basado en una investigación documental y la experiencia de diez años laborando frente a grupo, así mismo, intenta hacer énfasis en las repercusiones sociales y escolares que deja el maltrato físico en los niños de educación primaria.

A partir de la experiencia de diez años de servicio en el nivel he podido vivir de cerca el maltrato infantil, pero el que más evidente, porque es muy frecuente, es el maltrato físico y algunas de las consecuencias que trae consigo, entre ellas puedo destacar la falta de interés de los alumnos en la realización de las tareas escolares, el miedo que algunos alumnos presentan al expresarse en clase y con las personas que les rodean por temor a ser reprimidos y en algunos otros casos se manifiesta en forma de rebeldía, desobediencia y agresividad. También he podido corroborar de manera muy personal –a partir de la experiencia y el trato diario con los alumnos- que cuando se brinda la confianza y la seguridad a un niño, éste es capaz de superar sus temores e integrarse a la vida social con más elementos que le permitan desarrollarse con sus compañeros de forma más efectiva y armónicamente.

En general, uno de los derroteros que influye a que exista este tipo de maltrato en la comunidad es que los padres de familia viven en una situación económica muy abrupta, la sociedad violenta que les rodea y los problemas cotidianos y personales conllevan a que dediquen menos tiempo a sus hijos y se vuelven cada vez más indiferentes hacia sus problemas y necesidades, tal es el caso de aquellos padres que por su situación laboral y personal no asisten a los llamados que se les hacen en

las escuelas, ignoran las actividades que sus hijos realizan al interior de éstas y fuera de ellas ya bien sean de tipo académico o social.

El maltrato es un problema serio que se ha incrementado tanto en países desarrollados como en subdesarrollados a causa de la violencia, misma que se ha justificado con la idea errónea de que la disciplina se logra a través de golpes, insultos, castigos o simplemente gritos y regaños.

De igual manera, el ámbito social, familiar y económico que les rodea a los alumnos se ha tornado difícil y ha contribuido a que los niños se vean obligados a realizar labores que transgreden sus derechos, tal es el caso de aquellos que tienen que trabajar para ayudar a la economía familiar, o los que como hermanos mayores tienen que hacerse responsables de los más pequeños ocasionando que si no desempeñan su papel de forma correcta y algo les pasa a los niños que cuidan, se hacen acreedores a golpes de los adultos responsables (ver anexos), así mismo, a que continuamente falten a la escuela –en el mejor de los casos- o bien, orillándolos a desertar. La violencia física y psicológica es algo que comúnmente los niños sufren ya bien sea por parte de los padres, los familiares e incluso por los maestros. Ésto nos lleva a decir que la sociedad que les rodea es indiferente y cada vez más tolerante al maltrato que sus niños presentan.

Es por lo anterior que considero que el maltrato físico se ha convertido en una realidad ignorada que he podido observar a lo largo de diez años de experiencia y servicio; es por ello, que he decido enfocar este trabajo retomando la situación de maltrato en los niños de educación primaria porque es en esta etapa donde el niño reafirma su identidad como individuo y elemento de una sociedad.

Éste tipo de maltrato, puede ser considerado un problema universal de efectos negativos para el ser humano en su vida futura y el propósito fundamental, del presente trabajo consiste en aportar al lector un ensayo que lo induzca a la reflexión del papel que desempeña el docente en el aula y el compromiso moral y ético que tiene con la infancia así como los derechos que los niños tienen, mencionando como principal el ser respetados y por lo tanto, no ser maltratados, insultados ni golpeados.

A través del presente ensayo se pretende compartir información a los lectores acerca de la prevención, detección y manifestación del maltrato físico a menores exhortándolos a una participación activa que permita aminorar los efectos de esta problemática.

Confío que el primer paso para evitar esta situación es el estar informado, y esto le compete más al docente, ya que en muchos casos los niños pasan más tiempo con él, que con sus propios padres, por ello es importante que éste cuente con la información necesaria para reconocer los signos o síntomas que le permitan indicar si un niño está sufriendo maltrato físico. Hay varias razones por las cuales el docente debe sentirse involucrado en la detección, tratamiento y prevención de ésta problemática, una de ellas se relaciona con la responsabilidad moral, profesional y social que todo docente debe tener.

Se pretende brindar al lector una visión global sobre lo que significa el problema del maltrato físico, así como concientizar y orientar a los docentes y padres de familia sobre las medidas de prevención e intervención ante dicha problemática y las repercusiones que esta situación trae en el desarrollo integral de los niños, y como es que durante su educación primaria se pueden sentar las bases para evitar repetir el

círculo vicioso en futuras generaciones, trabajando conjuntamente sociedad-familia-escuela.

La expectativa de este trabajo es que el lector encuentre en éste el o los elementos necesarios que le permitan conocer más a fondo esta problemática y pueda identificar y combatir en la medida de sus posibilidades el abuso y el maltrato que se les da a los niños; sabiendo que lo que presenta no es absoluto sino un conocimiento en construcción que indudablemente se va complementando con el interés, la investigación y la experiencia que el lector tenga acerca del tema.

El contenido de este trabajo, se encuentra organizado en tres capítulos y consideraciones finales:

En el capítulo I se realiza la conceptualización del maltrato infantil explicando los elementos que intervienen en él de manera amplia y aborda desde diferentes autores los conceptos que se manejan de esta problemática.

En el capítulo II se puntualiza y amplía el concepto del maltrato físico que es el objeto de estudio de este trabajo debido a que es el más observable, el más común y el que deriva otros maltratos tales como el psicológico y emocional, así mismo, se vislumbran las implicaciones que trae consigo esta problemática, los indicadores que permiten detectar este tipo de maltrato, así como las características y el perfil del agresor. Un punto importante que se aborda es el caso más relevante que ejemplifica de manera importante y engloba todos los elementos que trae consigo el maltrato físico y sus repercusiones

En las consideraciones finales se dan las conclusiones a las que se llegaron después de haber abordado el tema del maltrato físico en alumnos de la escuela primaria.

Dentro de los anexos se encuentran muestras de los cuestionarios aplicados, así como algunas otras herramientas que manejo para poder conocer la realidad que el niño vive en su casa.

Espero que el lector encuentre en este trabajo elementos que le permitan conocer más a fondo esta problemática y pueda detectar los casos de maltrato y brindar el apoyo necesario para aminorar el daño que esto ocasiona a los menores.

CAPITULO I

CONTEXTO DEL ÁREA DEL TRABAJO

DESARROLLO

Considerando que la escuela y la comunidad son factores de vital importancia porque intervienen en las etapas de la formación del ser humano, el docente debe realizar una indagación previa a la realización de las actividades, para dictaminar los derroteros a seguir y las posibles soluciones a los problemas que se le presenten.

1.1 Estudio de la escuela:

El nombre de la escuela donde se desarrollará el presente trabajo es la escuela primaria "Sor Juana Inés de la Cruz" en el turno vespertino; la cual se encuentra ubicada en Av. Santa Elena s/n Municipio de Chimalhuacán, Estado de México.

La escuela tiene 13 años de servicio a la comunidad, inició sin área de donación, se dieron clases en la calle y en casa de particulares durante tres años. En 1992 se construyeron 14 aulas definitivas.

La superficie que la escuela ocupa es de 5040 m² y está rodeada completamente por una barda perimetral.

Está conformada por 31 aulas, de las cuales, catorce fueron construidas con recursos del Gobierno del Estado de México y diecisiete son provisionales hechas con los esfuerzos de la comunidad escolar, de estas, once están techadas con láminas de asbesto y las demás son de

loza, aunque de éstas puedo mencionar que seis son muy pequeñas y difícilmente existe la movilidad debido a que el espacio es ocupado en su mayoría por tres filas de bancas binarias, así mismo, existe un pequeño espacio dedicado a la dirección escolar, en una aula se encuentra la supervisión escolar No. P-202 de primarias así como un grupo de U.S.A.E.R. el cual utiliza un salón provisional.

Se cuenta con una cisterna y una toma de agua para el aseo del edificio. Posee dos módulos sanitarios en buenas condiciones; cada uno tiene cinco excusados y lavabos, los sanitarios para los niños también un mingitorio.

Cada aula tiene el mobiliario suficiente para el número de alumnos existentes en cada grupo. Cada maestro dispone de un escritorio y un mueble de uso personal; de igual manera, cada aula está equipada con las butacas necesarias y un pizarrón. En la Dirección Escolar existe una biblioteca que es de acceso exclusivo de los maestros. También existe material didáctico disponible para los docentes, se cuenta con el equipo de sonido empleado en la realización de las ceremonias cívicas y sociales.

En cuanto al espacio libre para los alumnos (los patios), hay al centro de las aulas uno muy extenso y en la parte trasera otro más pequeño el cual es utilizado como estacionamiento, también, por cuestión de higiene escolar hay botes para el depósito de la basura.

Está institución es de organización completa, cuenta con seis grados, y cuatro grupos de cada grado excepto sexto grado el cual sólo tiene tres, existe un docente a cargo de cada grupo. Hay 23 docentes de los cuales 10 hombres y 13 mujeres. De los hombres, dos cuentan con título de normal elemental, seis con título de licenciatura cuatro pasantes de Licenciatura y

uno con normal incompleta. 10 profesoras son tituladas en licenciatura, uno cuenta con normal elemental y dos pasantes de licenciatura en educación primaria. Así mismo, los días jueves asiste la promotora de Educación Física titulada en la E.S.E.F.

La matrícula escolar es de 725 alumnos en el turno vespertino, de los cuales, 365 son niños y 345 niñas entre los 6 y 13 años de edad

Finalmente, la zona geográfica en la que se ubica es insegura ya que está cerca de llanos, un canal de aguas negras y un basurero, así como la mayoría de las escuelas tienen también cerca una iglesia y un mercado.

Medio ambiente físico, económico y social que rodea a la escuela:

Es evidente que el ser humano es un ser social por naturaleza, que requiere interactuar con el medio que le rodea, así como conocer las características físicas y sociales del lugar en el cual efectuará su labor, por ello, los docentes no somos ajenos a esto. Por lo tanto, necesitamos de información que aporte elementos para conocer más a fondo al alumnado, permitiendo así, el conocimiento de sus intereses y necesidades.

La escuela se ubica en la última sección de casas de la parte baja de Chimalhuacán y colinda en la parte donde se ubican la mayoría de las casas de los alumnos, la cual era un llano que se destinaba como tiradero clandestino de basura, mismo que en el periodo de gobierno de Carlos Salinas de Gortari (en 1995), se permitió formar la colonia Tlatel Xochitenco.

El tipo humano que prevalece en la comunidad es mestizo, el número de habitantes oscila entre los 1000 y 2000, considerándose Barrio por las características poblacionales.

En cuanto a la infraestructura de las casas, la mayor parte está construida con lámina, pocas casas hay con loza. La construcción de las casas varía entre uno y dos niveles, cuentan con servicio de agua potable y drenaje, este último como elemento de higiene y salud. También hay luz eléctrica, dos transformadores que abastecen de este servicio a la población.

Servicios públicos:

Sólo la avenida principal cuenta con pavimentación y la tercera parte de las calles del barrio cuenta con banquetas. Existen faros de alumbrado público. Además hay pocos comercios y establecimientos para satisfacer las necesidades de alimentación, la gran mayoría son locales pequeños en donde encuentran vestido, calzado y diversión. Pero las personas prefieren acudir a abastecerse al tianguis y al mercado.

Centros culturales y recreativos:

No existen centros culturales para que los jóvenes se recreen sólo hay una cancha de básquetbol, misma que se encuentra en deplorables condiciones y es ahí donde se reúnen grupos bandálicos.

Centros de vicio:

En esta comunidad existen dos pulquerías un bar en la cual se concentra la gente (generalmente hombres) con el fin de ingerir bebidas alcohólicas y convivir en compañía de sus amigos. Además de que en el tianguis hay un puesto que vende pulque y otro que vende micheladas. Los vicios más comunes son el alcoholismo el tabaquismo y la drogadicción.

Servicios de salubridad:

Existe una farmacia similar, un dispensario médico dentro de la iglesia y una clínica particular pequeña donde se especializan en partos.

Religión:

La religión que practican la mayoría de los habitantes es la católica. Y en menor grado, protestantes y testigos de jehová (de cada una de estas religiones hay un centro de culto)

Actividades económicas:

En esta comunidad se dedican principalmente al comercio, oficios y la gran mayoría se desplaza a trabajar al Centro de la Ciudad de México como empleados o a Ciudad Nezahualcóyotl.

Vías de comunicación y transporte

La principal vía de comunicación es la Av. Obrerismo, la cual desemboca en la Av. Bordo de Xochiaca.

Economía:

Los habitantes de este barrio son gente que vive al día, pocos son los que tienen negocios propios, la cuestión económica es preocupante, padres y madres de las familias se enfrentan a la necesidad de trabajar para satisfacer sus necesidades, y es en este intento donde se descuida a los hijos, no les brindan la atención necesaria y por lo mismo, su rendimiento escolar y el cuidado hacia éstos no es satisfactorio.

Considero que entre los principales problemas que aquejan a esta comunidad, destaca la baja economía y la desintegración familiar, por ello el ámbito social afecta de manera notable. La escuela es en este sentido la encargada de detectar y atender dentro de las posibilidades los casos de maltrato infantil que se presenten, así como buscar alternativas de prevención orientadas a alumnos y padres de familia mismas que brinden las armas necesarias para que en un futuro los alumnos cuenten con una formación personal y profesional que les permita tener un nivel de vida estable, así mismo, se pretende reconocer la función social que el maestro desempeña, como guía que orienta el camino a seguir.

1.2 instrumentos aplicados para detectar el maltrato físico

El maltrato físico es el más observable y es uno de los que, considero, es más común en los niños de educación primaria, para corroborar esto consideré necesario e importante aplicar cuestionarios dirigidos a alumnos, padres de familia y docentes, con la finalidad de contar con evidencias que muestren la existencia de dicho maltrato.

La muestra que se empleó fue el 100% de los profesores que laboran en la escuela (Turno vespertino).

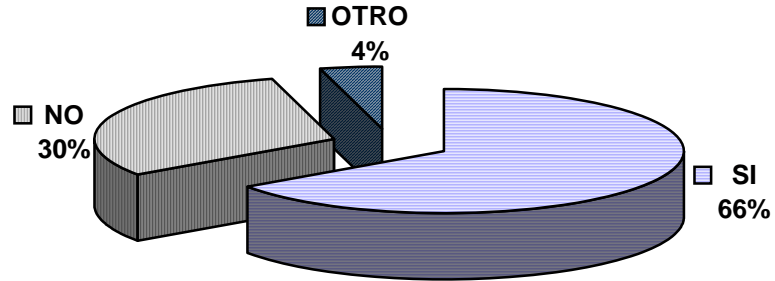
Los cuestionarios de los padres de familia se aplicaron los que tienen a sus hijos en el grupo que atiendo (30 encuestas) y aleatoriamente se repartieron con padres de familia de otros grupos 50 encuestas más.

Con los alumnos se aplicaron encuestas con el grupo que atiendo y 50 más con otros grupos de forma aleatoria.

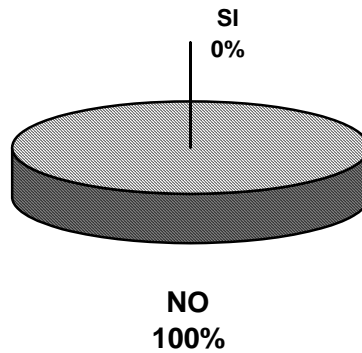
A continuación se muestran las gráficas y la interpretación que se les ha dado a cada grupo (padres de familia, maestros y alumnos).

CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PADRES

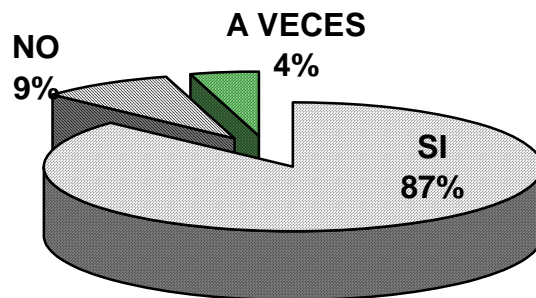
¿SUS HIJOS FUERON PLANEADOS?



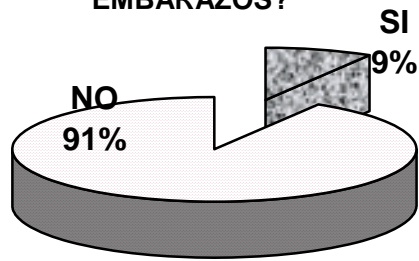
¿SINTIÓ EMOCIÓN AL ENTERARSE DE SUS EMBARAZOS?



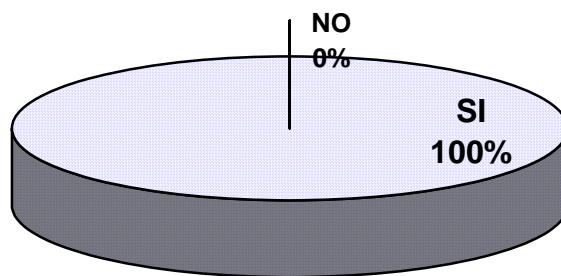
¿ACUDÍA A CHEQUEO MÉDICO DURANTE SUS EMBARAZOS?



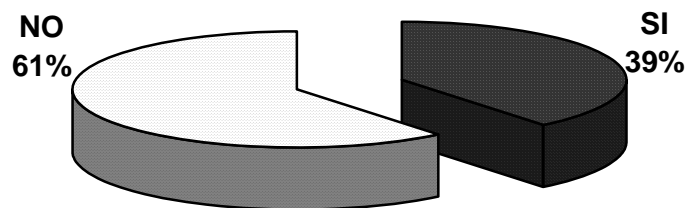
¿FUMABA, TOMABA O CONSUMÍA DROGAS DURANTE SUS EMBARAZOS?

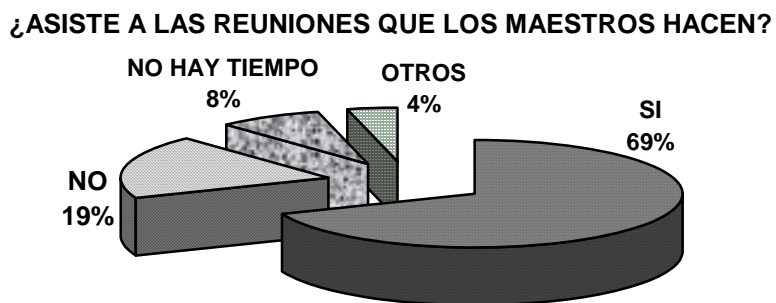
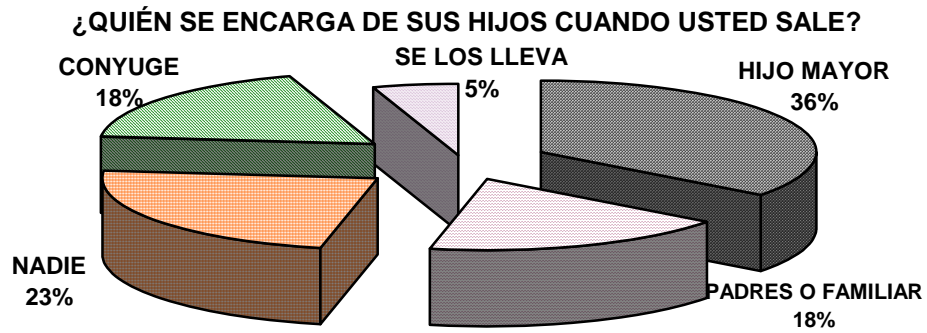
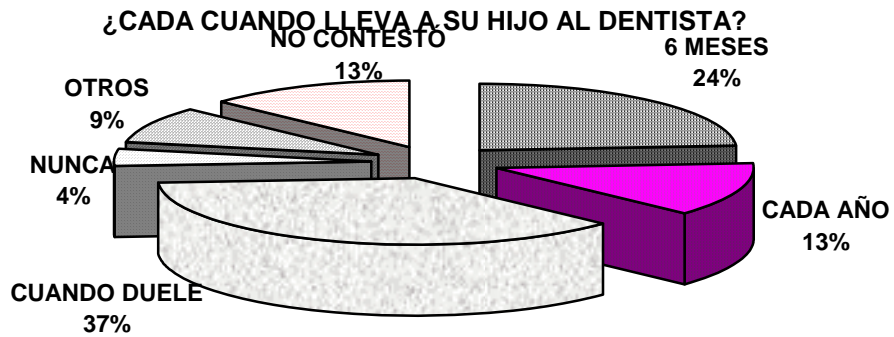
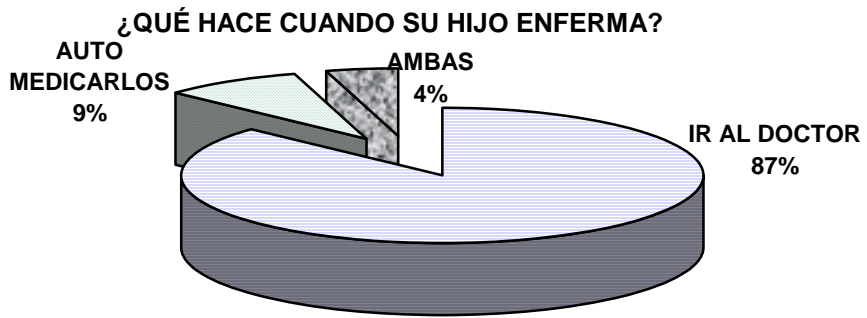


¿TRATA IGUAL A TODOS SUS HIJOS?

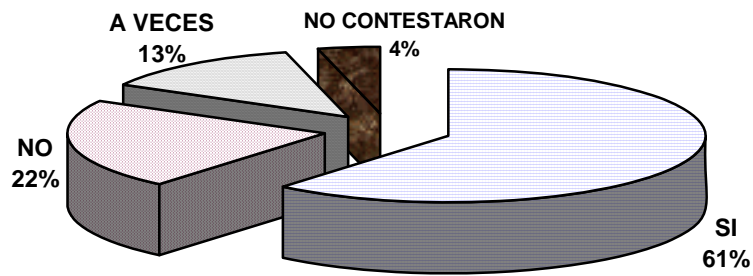


¿ALGUNO DE SUS HIJOS ES INCONTROLABLE?

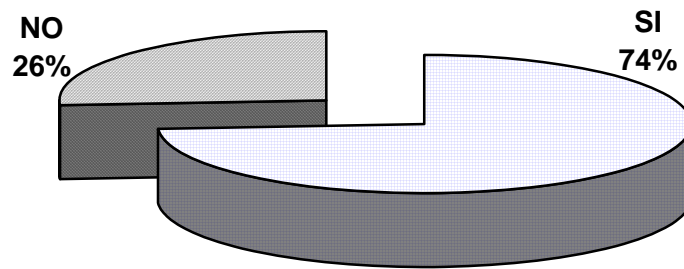




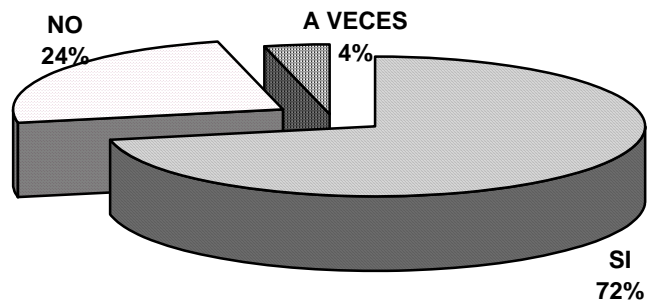
¿JUSTIFICA LAS INASISTENCIAS DE SUS HIJOS?



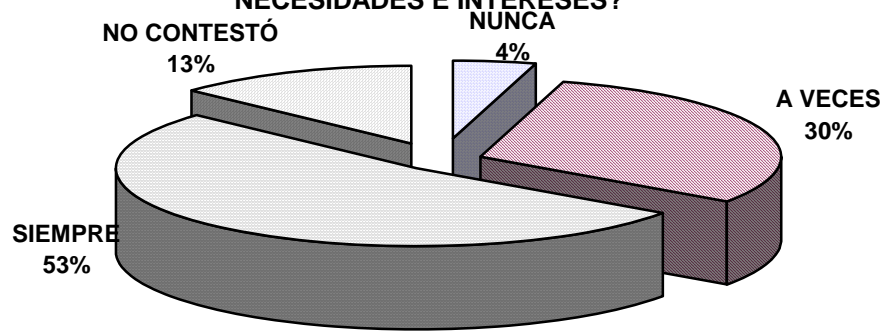
¿PERMITE QUE SUS HIJOS JUEGUEN CON OTROS NIÑOS?



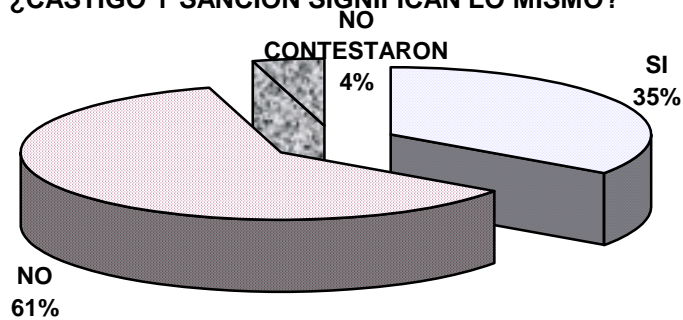
¿AUTORIZA AL MAESTRO QUE CORRIJA A SUS HIJOS COMO ÉL CREA CONVENIENTE?



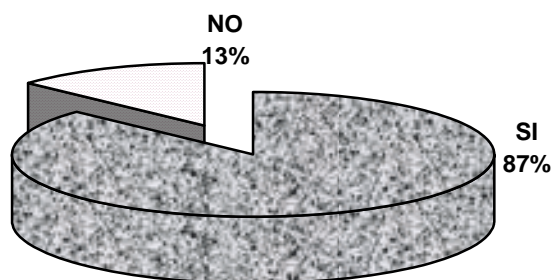
¿PLATICA USTED CON SUS HIJOS PARA CONOCER SUS OPINIONES, NECESIDADES E INTERESES?



¿CASTIGO Y SANCIÓN SIGNIFICAN LO MISMO?



¿USTED UTILIZA ALGÚN CASTIGO CON SUS HIJOS?



Dentro de los cuestionarios aplicados a los padres de familia se encontró:

Un alto porcentaje de los padres hacen alusión de que sus hijos fueron planeados, sin embargo, paradójicamente, el cien por ciento de

ellos indican que no sintieron emoción al enterarse del embarazo indicando entonces, se puede decir que en la primera pregunta los padres no fueron completamente honestos, debido a que cuando un hijo es planeado, generalmente, al enterarse de que ya se está gestando, debe dar emoción ya que es algo que se desea y se espera, a pesar de todo, con cierto grado de ilusión y ánimo.

Sin embargo, la gran mayoría de las madres acudieron por lo menos en alguna ocasión a revisarse durante sus embarazos, así mismo, sólo el nueve por ciento utilizaba algún tipo de sustancia tóxica durante los embarazos. De cierta manera podemos denotar que aun cuando los hijos no fueron planeados, en el momento en el que se inicia el embarazo, se preocupan de que el nuevo ser esté bien, esto lo comprobamos al ver que la gran mayoría acude al médico cuando sus hijos se enferman.

Otro aspecto en el que todos coincidieron es el que dicen que tratan igual a todos sus hijos, siendo hasta cierto punto desmentido cuando se les pregunta si alguno de sus hijos es incontrolable, ahí el 39% indica que si, entonces, no puedo tratar igual a un hijo incontrolable a aquel que no lo es ya que al primero, generalmente, se le "educa" de diferentes formas: Regaños, insultos y golpes; de igual manera, no los tratan igual a todos, otro claro ejemplo es el caso de los hijos mayores de los cuales el 39% de los padres los responsabilizan de los menores y se le delegan todas las responsabilidades que ellos como padres tienen sobre estos pequeños, ocasionando, a su vez, que los niños no cumplan con sus actividades y labores por cumplir con las de los padres, ya que si no lo hacen, se hacen acreedores a algún castigo.

El descuido en los niños se refleja en los dientes, aquí solo el 24% de los padres llevan cada seis meses a sus hijos al dentista y el resto, los llevan

cuando se presentan dolores o cada año y el 15% nunca los han llevado y el 13% evadió la pregunta no contestando.

El descuido que los padres tienen hacia sus hijos es no solo físico, sino como ya se mencionó, en el aspecto de las responsabilidades hacia éstos, un ejemplo claro de ello es aquel en el cual los padres de familia no asisten a reuniones, no justifican las inasistencias, a un cuando el 61% indica que si lo hace, la realidad en el aula es que cuando un alumno falta a clases rara vez se presentan los padres a dar aviso y los niños se presentan como siempre y como si no hubiera sucedido nada.

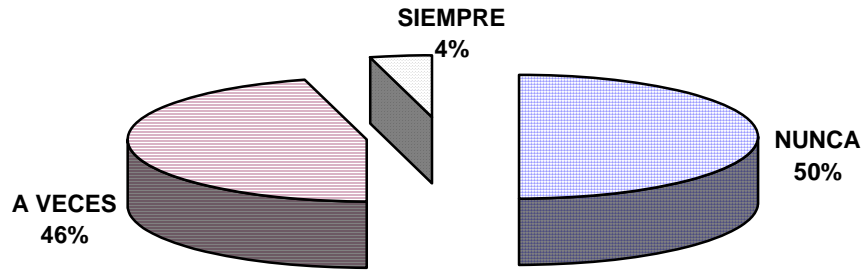
Otro tipo de maltrato es el no permitir que los niños se reúnan con otros niños para jugar y en este caso tenemos que el 26% de los padres no les permiten a los niños jugar con otros, ocasionando que en la escuela se encuentren apáticos, hostiles o agresivos con sus compañeros, debido a que tienen que obedecer porque si no lo hacen, se hacen merecedores a castigos, regaños o golpes.

El que los padres platiquen con sus hijos es frecuente, pero casi el 20% de los padres de familia no lo hacen y esto es otro factor que contribuye a que los niños sean inquietos y que la única manera de "educarlos" sea por medio de los castigos generalmente físicos.

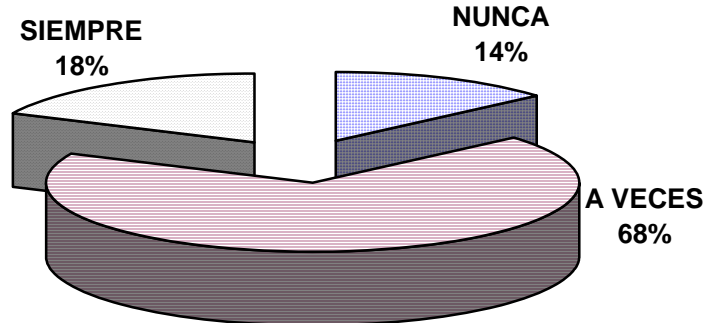
Dentro de la definición y distinción entre sanción y castigo, en un 61% los padres indican que no es lo mismo y el 87% indica que utiliza castigos con sus hijos pudiendo corroborar con los cuestionarios de los niños que los castigos habitualmente, físicos.

CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS MAESTROS

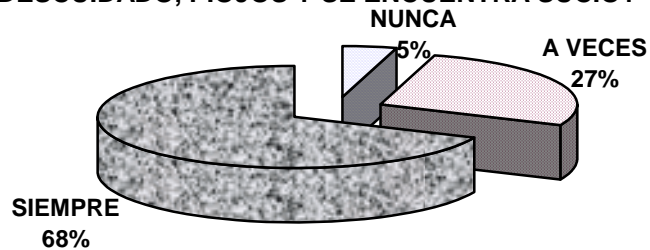
¿ALGUNO DE SUS ALUMNOS PRESENTA MARCA DE GOLPES,
HEMATOMAS O LESIONES EVIDENTES?



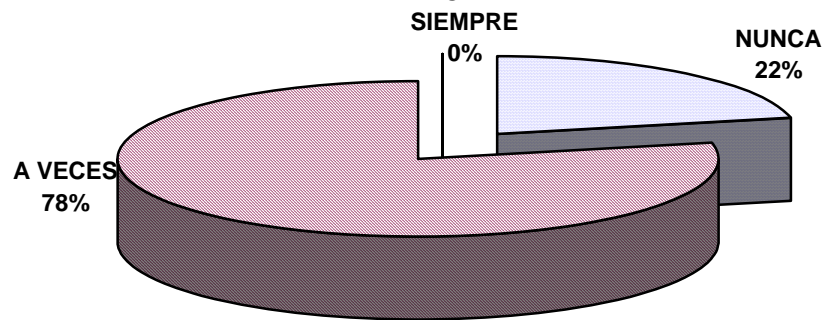
¿ALGUNO DE SUS ALUMNOS ESTÁ EN UN GRADO DE
DESNUTRICIÓN?



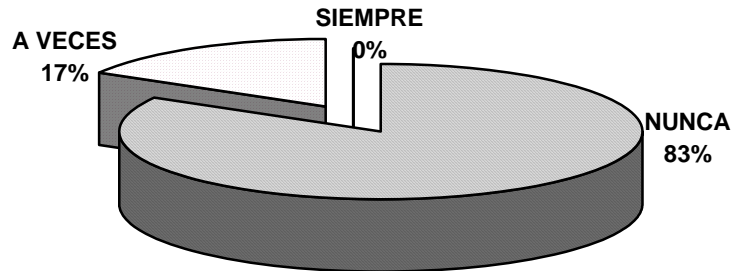
¿A ALGUNO DE SUS ALUMNOS LE FALTA CUIDADO EN SU ASPECTO
FÍSICO (PRESENTA UÑAS LARGAS Y SUCIAS, CABELLO LARGO Y
DESCUIDADO, PIOJOS Y SE ENCUENTRA SUCIO?)



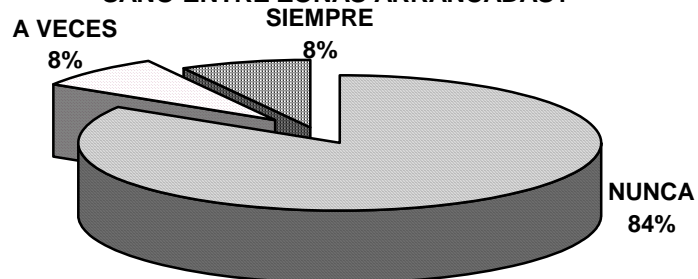
¿ALGUNO DE SUS ALUMNOS SE PRESENTA CON ROPA INADECUADA PARA EL CLIMA?



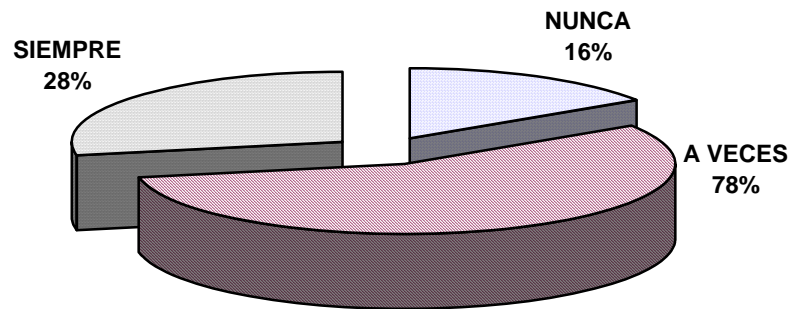
¿ALGUNO DE SUS ALUMNOS PRESENTA QUEMADURAS EN ALGUNA PARTE DE SU CUERPO?



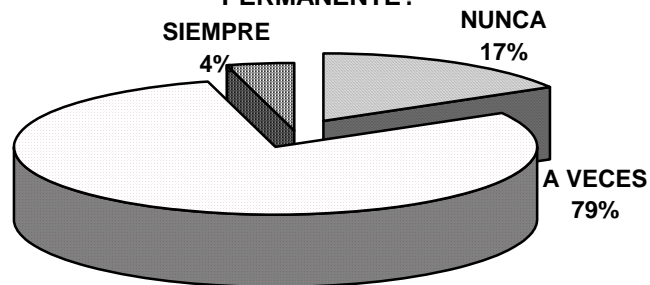
¿EN SUS ALUMNOS HAY UNA PRESENCIA DE ZONAS DE CABELLO SANO ENTRE ZONAS ARRANCADAS?



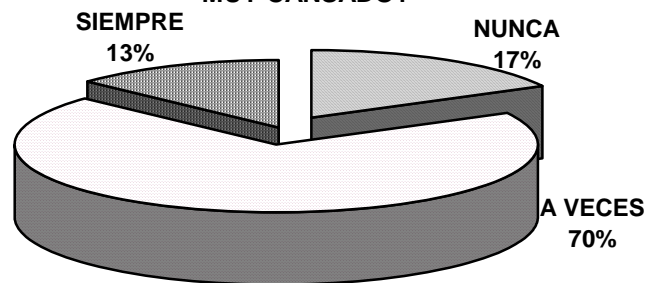
¿ALGUNO DE SUS ALUMNOS PRESENTA PROBLEMAS DENTALES (CARIES, FALTA DE DIENTES, ETC)?



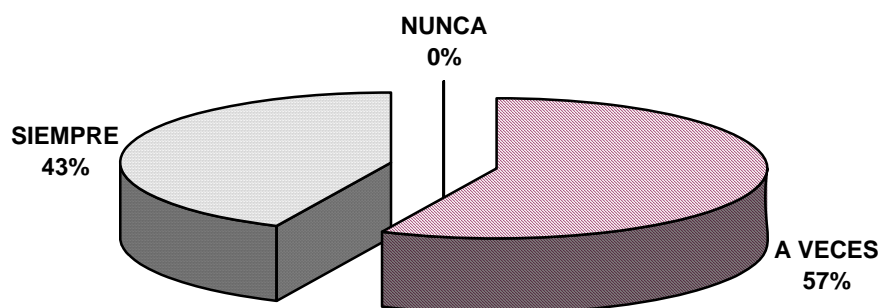
¿EL ALUMNO SE OBSERVA PÁLIDO, CANSADO Y APÁTICO DE MANERA PERMANENTE?



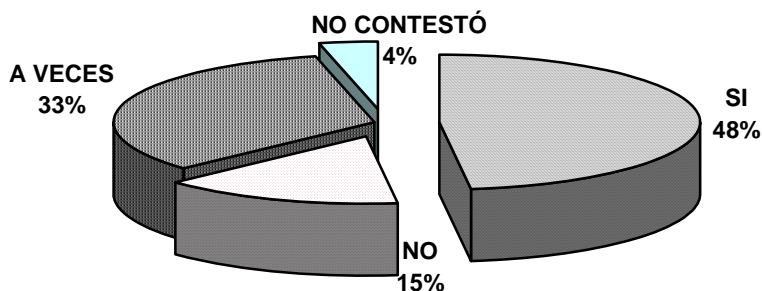
¿ALGUNO DE SUS ALUMNOS SE DUERME EN EL AULA O SE DENOTA MUY CANSADO?



¿TIENE ALGÚN CASO EN EL QUE EL ALUMNO MUESTRE CONDUCTAS AGRESIVAS CON SUS COMPAÑEROS Y MAESTROS?



¿ALGUNO DE SUS ALUMNOS SE MUESTRA EXHIBICIONISTA Y CON CONDUCTAS SEXUALES NO PROPIAS DE SU EDAD?



En los cuestionarios de los padres de familia se puede denotar que ellos responden que sí castigan a sus hijos y no se especifica de que forma lo hacen. Sin embargo, en los cuestionarios de los maestros y el de los alumnos podemos percibir más abiertamente del maltrato que los padres tienen hacia los niños.

En la primera pregunta que hace referencia a que si como profesores hemos notado que los alumnos se llegan a presentar con marcas de golpes, hematomas o lesiones evidentes, el 46% indica que si en alguna ocasión los alumnos llegan así al salón de clases, el 4% indica que siempre y el 50% que nunca, aquí podemos observar que es muy

frecuente que los alumnos sean golpeados por padres de familia y/o cuidadores y el porcentaje que indica que no han visto a algún alumno en esta situación puede ser porque en realidad no existe tal abuso o bien, porque las lesiones son en lugares no tan visibles o porque como docentes no se pone la debida atención a estas situaciones. Una forma muy fácil de detectar que el padre de familia es agresor es cuando le enviamos en la libreta del alumnos una mala nota, un recado o citatorio y el alumno de inmediato cambia de actitud e incluso no quiere irse a casa o se pone a llorar. Otro aspecto visible es el caso de los niños que presentan quemaduras a manera de castigo, aquí el 17% de los profesores indican haber presenciado esta situación.

El maltrato físico en los niños es lo que más se puede detectar y en los cuestionarios se pueden observar ciertos indicios:

El primero es el aspecto de golpes presentados en los alumnos.

El siguiente aspecto es la nutrición de los niños, el 86% de los profesores indican que sus alumnos están con algún grado de desnutrición corroborándolo en el bajo peso y estatura de los niños, así como la obesidad y que pocos alumnos comen durante el recreo alimentos nutritivos puestos desde casa.

El descuido físico en los niños es lo más común debido a que el 95% de los profesores encuestados indican que en sus alumnos se presenta falta de cuidado en su aspecto físico, tal es el caso de aquellos niños que asisten a la escuela con uñas largas y sucias, cabello largo y descuidado, presencia de piojos, con su ropa sucia, y en ocasiones se bañan solo una vez a la semana. De igual manera, el descuido también se ve reflejado en épocas de frío ya que existen muchos niños que en época de fríos los

mandan en camisa o blusa sin abrigo adecuado para el clima.

La situación dental es la más común que podemos observar en cuanto a descuido ya que hay un alto porcentaje de niños que no se lavan los dientes a manera de hábito y se ve a simple vista que presentan un problema dental tales como piezas cariadas excesivamente, o falta de piezas dentales por causa de la caries, considero que este aspecto es el más frecuente, por el descuido o negligencia y por la baja economía familiar.

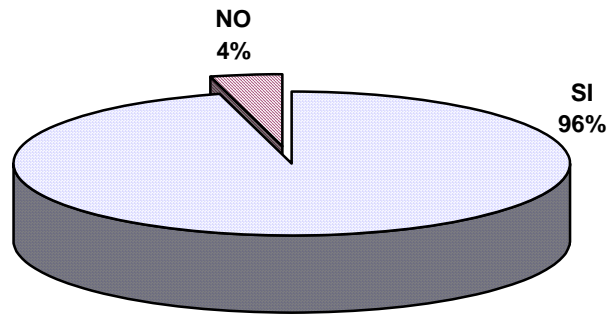
Como docentes de la zona escolar en la que se encuentra ubicada la escuela, es muy frecuente observar que los niños lleguen cansado, apáticos pálidos, enfermos y que durante los homenajes o recreos se lleguen a desmayar debido a que no han probado alimento a esa hora (turno vespertino) o porque tienen problemas fuertes de desnutrición.

El que los alumnos trabajen en casa haciendo tareas domésticas o cuidando a sus hermanos menores o ayudando a alguna persona en el comercio en el contra turno de sus labores escolares hacen que lleguen cansados, sin ganas de trabajar y en ocasiones llegan a dormirse en clase.

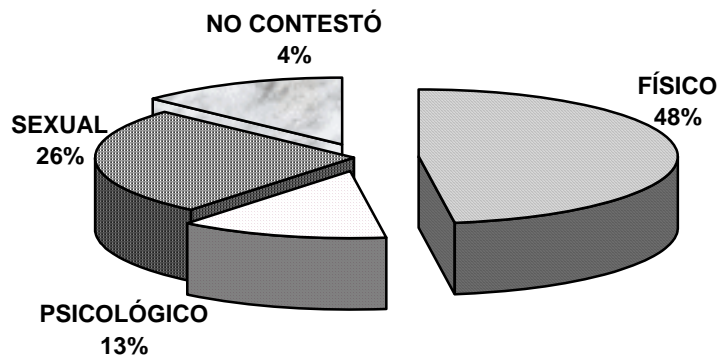
El ambiente familiar es de suma importancia y determinante en el comportamiento del alumno ya que un alumnos que está inmerso en una familia armónica, tendrá una buena actitud en el aula y convivirá armónicamente con sus compañeros, pero aquel que ha sufrido de abuso sexual, ha visto a sus padres cuando tienen relaciones sexuales o el ambiente en el que viven no es el más óptimo hace que los alumnos muestren conductas agresivas (43%), exhibicionistas y con conductas sexuales no propias de su edad (48%).

CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS

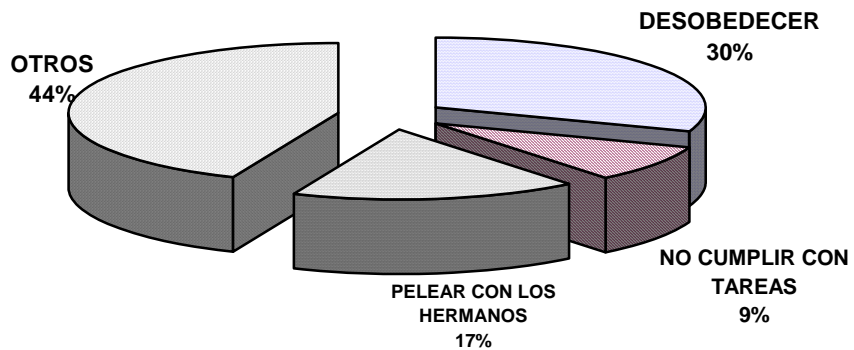
¿SABES QUÉ ES EL MALTRATO INFANTIL?



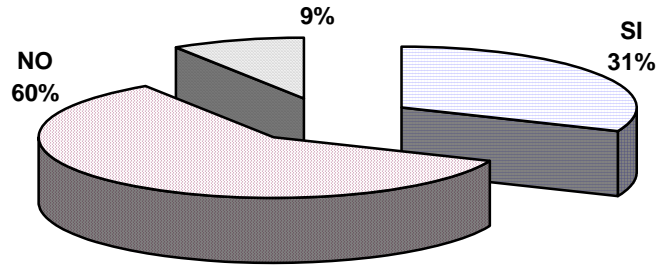
¿CUÁNTOS TIPOS DE MALTRATO INFANTIL CONOCES?



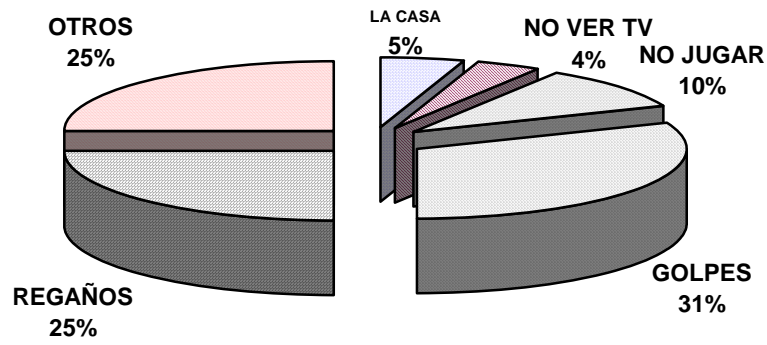
¿QUÉ ES LO QUE NO LES GUSTA A TUS PADRES QUE HAGAS Y POR ESO TE CASTIGAN?



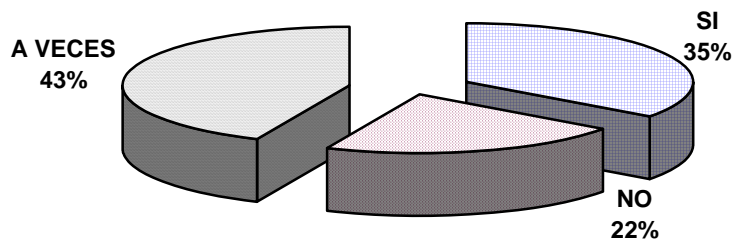
**¿TE CASTIGAN MUY SEGUIDO?
A VECES**



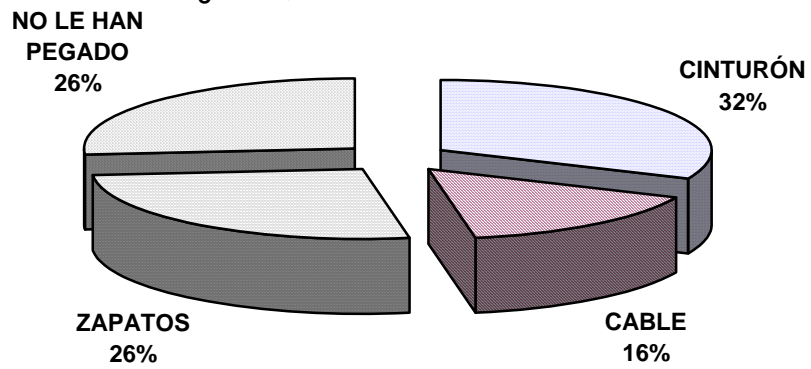
**¿DE QUÉ FORMA TE CASTIGAN?
CON LOS QUEHACERES DE**



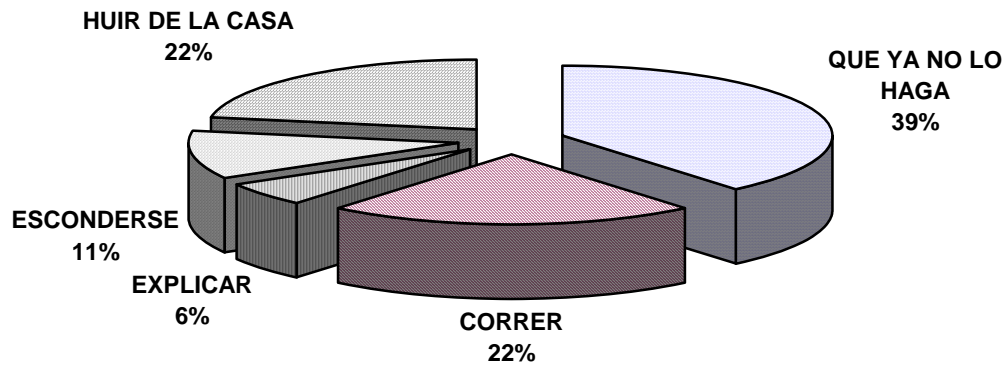
¿TUS PADRES TE PEGAN?



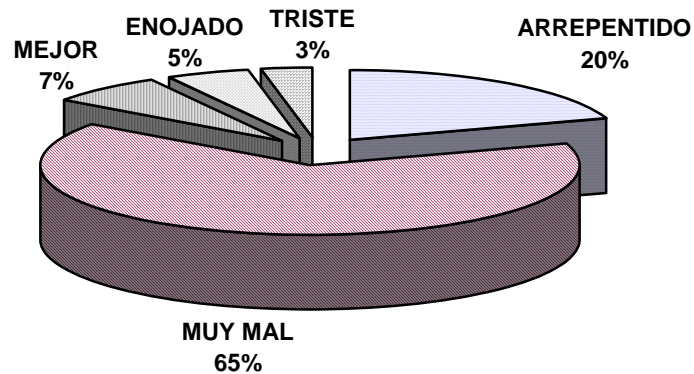
¿CON QUÉ OBJETOS TE PEGAN?



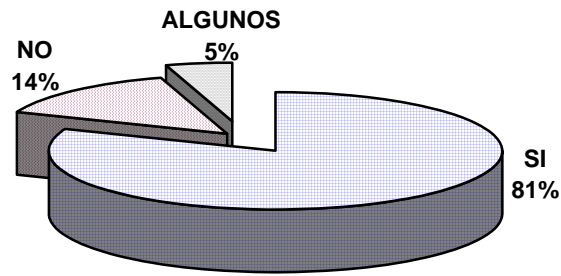
¿QUÉ QUISIERAS HACER CUANDO TUS PADRES TE ESTÁN PEGANDO?



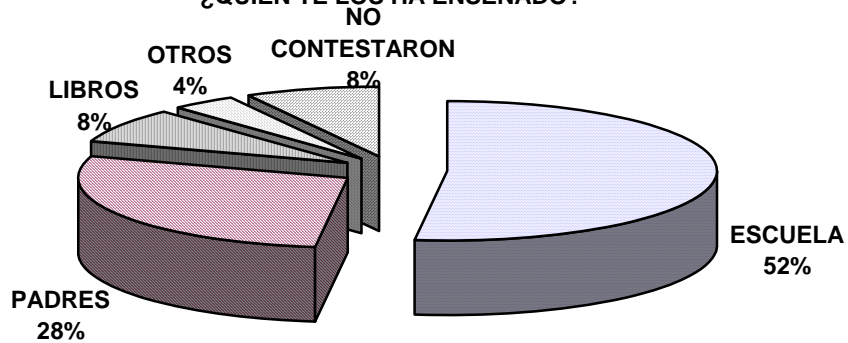
¿CÓMO TE SIENTES DESPUÉS DE QUE TE HAN PEGADO?



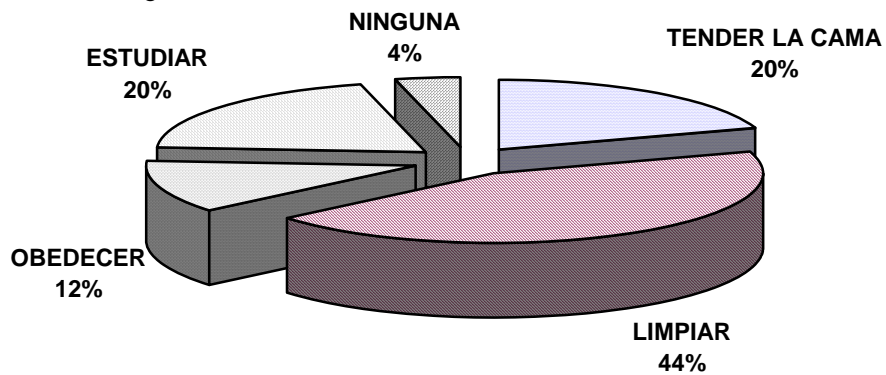
¿CONOCES LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS?



¿QUIÉN TE LOS HA ENSEÑADO?



¿CUÁLES SON TUS OBLIGACIONES EN LA CASA?



En los cuestionarios que se aplicaron a los alumnos se pudieron corroborar los casos de maltrato físico.

Primero, el 96% de los alumnos tienen bien claro el concepto de maltrato, pero cuando se preguntan las clases de maltrato el que ellos identifican mejor es el físico (48%), el sexual es el segundo que más conocen (26%) y el que menos identifican es el psicológico (13%) aunque es muy frecuente que lo sufran.

Dentro de las causas por las que son maltratados la más frecuente (30%) es desobedecer a los padres y/o cuidadores, el pelear con los hermanos sobre todo si es el hermano mayor también los lleva a un castigo físico (17%), no cumplir con tareas (9%), otros motivos que generalmente van relacionados con los anteriores (44%).

La forma en la que son castigados van desde no ver la televisión, no jugar, con regaños, con los quehaceres de la casa o con golpes la más frecuente con un 31% de las respuestas.

Al momento de preguntarles que si sus padres les pegan, el 35% indican que si y el 43% que a veces, es decir que el 78% de los niños encuestados son maltratados físicamente.

Dentro de los objetos con los que los padres les pegan el más popular es el cinturón con un 32%, le sigue los zapatos con el 26% y el 16% indica que con un cable.

Cuando el padre de familia golpea a su hijo, no sólo lo hace físicamente, sino emocional y psicológicamente, por ello, en la pregunta ¿qué quisieras hacer cuando te están pegando? El 39% indica que ya no lo hagan, el 22% desearía correr, el 22% huir de la casa el 11% desearía esconderse y el 6% explicar sus motivos.

Después de los golpes ya nada es igual y el 65% de los niños indica que se siente muy mal, el 20% siente arrepentimiento del mal comportamiento, el 7% indica sentirse mejor, el 5% se siente enojado y el 3% tiene tristeza.

Paradójicamente, los niños en un 86% conocen sus derechos , aprendidos en la mayoría (52%) en la escuela y el 28% indica que se los enseñaron los padres, muy a pesar de que los conocen saben que los padres los maltratan porque los aman y desean lo mejor para ellos.

Así mismo, las obligaciones que los niños tiene el 64% indica que su mayor obligación es hacer labores domésticas, el 20% tiene como obligación estudiar y el 4% no cree tener ninguna responsabilidad. Estos datos nos reflejan que para los padres es más importante que los hijos les ayuden en sus labores a que cumplan con las propias, desatando con ello lo que hemos visto como el cansancio, la apatía el descuido, etc.

Finalmente, el maltrato físico es una situación vedada y encubierta por el amor y la disciplina que tienen inherente la sanción física o verbal por las situaciones cotidianas y que hacen que se vea como algo normal aunque todos los actores (padres e hijos) reconozcan que es maltrato, lo aceptan como parte de la relación afectiva, física y emocional entre los miembros de la familia.

CAPÍTULO II

EL MALTRATO INFANTIL

*“La vida de un niño es como un pedazo de papel,
En el que cada persona deja una marca”*

DESARROLLO

Proverbio Chino

2.1 Definición del niño maltratado:

Al estudiar de cerca el maltrato infantil podemos desentramar la madeja y remontarnos a tiempos antiguos donde éste se veía de manera natural e inherente a la condición de ser niño dependiente siempre de un adulto, de sus decisiones y formas de “guiar” válidas para una sociedad llena de etiquetas, roles y formas de “educar” y hacer hombres y mujeres de bien, no importando los medios que se requieran sino el fin que se persigue: Hacer que los niños obedezcan todas las indicaciones que las personas adultas que les rodean les indican.

De hecho, el maltrato infantil está constituido socialmente y por sí mismo no se reconoce a simple vista ya que es un fenómeno que no tiene realidad propia sino que sólo aquellos que se detienen a observarlo lo

hacen real, debido a que ha sido para la sociedad un hecho invisible y sólo se denota cuando el adulto infringe alguna norma social, cultural o comunitaria, pero si la realidad de maltrato se queda encerrada en las paredes del hogar suele disfrazarse de autoridad y amor. (Gracia, 2002:17)

La autoridad es un ejemplo muy determinante en este encubrimiento por ejemplo, personajes tan ilustres como Aristóteles y Platón se enorgullecían y reconocían el poder absoluto de los padres sobre los hijos a quienes consideraban como una propiedad; un ejemplo de esto lo vemos en los Diálogos de Platón: <<Puesto que fuiste traído al mundo y criado y educado por nosotros, ¿puedes negar que eres hijo nuestro y nuestro esclavo?>>. En la Antigua Roma la patria potestad de los padres daban derechos ilimitados sobre los hijos, a quienes se les permitía donarlos o venderlos. El infanticidio ha sido practicado a lo largo de la historia sobre todo hacia aquellos más vulnerables como los niños con capacidades diferentes o a los niños recién nacidos. Fue hasta el siglo XIX que se inició la reflexión de esta problemática cuando La sociedad para la prevención y crueldad hacia los animales trataba de defender a una niña que era maltratada brutalmente por su madrastra, no podía ser defendida porque la ley no tenía contemplado este rubro, fue entonces cuando en el tribunal esta asociación utilizó el argumento de que, puesto que la niña pertenecía al reino animal (ya que los animales si estaban protegidos

legalmente de la violencia a la que la niña era sometida), merecía al menos la misma protección que a un perro común. (Gracia, 2002: 17)

El amor es un aspecto que nos distingue a los seres humanos de los demás miembros del reino animal y podría pensarse que es el generador de la felicidad y la armonía entre los miembros de una familia, pero por desgracia, sucede lo contrario ya que es en la familia donde se gesta el maltrato de los padres hacia los hijos o de un adulto a cargo de los infantes (cuidadores) y todo en aras del amor y utilizándolo como un justificante válido ante la sociedad encubriendo la violencia y el maltrato que se les da validándolo con una 'educación' para la vida y hacer de ellos hombres y mujeres de 'bien'.

Tomando en cuenta lo anterior, es como podemos llegar a una conceptualización de maltrato:

El maltrato es la primera y más directa consecuencia de la interferencia del amor. El ser humano maltrata cuando no se siente amado y cuando está más interesado en dominar que en amar, estableciendo con ello una cadena sin fin en la que la víctima de hoy es verdugo mañana. Y maltrata físicamente pero, sobre todo, psicológicamente, ya que no en vano, posee en su capacidad comunicativa los más sutiles y eficaces instrumentos con que imponerse a su entorno. El maltrato es una

vivencia tan cotidiana como el poder y el desamor y se ejerce de muy diversas maneras y en los más diferentes contextos, aunque su relevancia crece exponencialmente cuando coexiste con una relación de dependencia. Por eso el maltrato que recibimos de un funcionario o de un vecino apenas alcanza a irritarnos, mientras que el que vivimos en la familia puede llegar a enloquecernos.

Para nadie es un secreto que el maltrato físico, para existir como noción, requiere del maltrato psicológico. Los seres humanos no pueden sufrir sólo físicamente, porque sufrir es una experiencia psicológica (Linares, Juan Luis, 2002: 18).

Las dificultades para lograr una adecuada definición del maltrato infantil han sido señaladas por varios autores. Existen una serie de factores que influyen en tal dificultad (Díaz Huerta y García Barquero, 1995: 21):

- el concepto de infancia y sus derechos,
- el valor que la sociedad da a la infancia,
- las diferencias en valores culturales y sociales,
- La diversidad de actuaciones maltratantes,
- La percepción de la víctima del hecho abusivo,
- El grado de intencionalidad del agresor,
- La disciplina y el ámbito profesional que considere la definición,

- la utilización posterior de la definición para la acción legal, social, etc.
- el estado de evolución y desarrollo del niño, y
- la frecuencia con que se producen los hechos.

Arruabarrena y De Paúl, por su parte, señalan tres criterios que deben tenerse en cuenta en la definición del maltrato infantil:

1. la perspectiva evolutiva, que permite determinar cuándo es o no una conducta inadecuada en función de la edad;
2. la presencia de factores de vulnerabilidad en el niño, cierto comportamiento puede no resultar dañino para un niño sano y perjudicial para aquel que presenta alguna deficiencia en su desarrollo biopsíquico, y
3. la existencia de daño real o daño potencial; éste último se incluye para establecer una predicción de que en el futuro los comportamientos parentales serán dañinos en un determinado nivel de severidad (Arruabarrena, 1994: 26)

Las definiciones del maltrato infantil pueden ubicarse en un continuo de acuerdo a su mayor gravedad y amplitud. La definición inicial de Kempe definía al maltrato como una condición clínica de los niños que han sido maltratados físicamente de forma severa, o generalmente por sus padres o cuidadores. Esta definición reducida excluía al abuso sexual, salvo cuando

hubiera lesiones o casos de negligencia.

Fontana (1963), incluía la depravación emocional, la malnutrición, la negligencia y el abuso. Gil (1970), amplía la definición de Fontana incluyendo las intenciones del responsable. Así "el maltrato es el uso intencional, no accidental de la fuerza física o actos intencionales, no accidentales de omisión por un padre u otro cuidador [...] con el propósito de lastimar, dañar o destruir al niño (citado por Gracia Fuster y Misuti Ochoa, 1993: 31)

La Child Welfare League of America define el maltrato como la negación de experiencias normales que producen sentimientos de ser amado, querido, de seguridad y de valía, y la exposición a circunstancias desagradables y desmoralizantes" (Martínez Roig y De Paúl, 1993: 22) Otras definiciones más amplias incluyen como formas de maltrato la desatención de necesidades médicas, higiénicas y educacionales, como tolerar la ausencia a clase o impedir la asistencia del niño a la escuela, así como el permiso tácito de conductas de tipo desadaptativas como el abuso de drogas o la delincuencia (Gracia Fuster y Misitu Ochoa, 1993: 31)

Según Giovannoni y Becerra (1979), toda definición de maltrato infantil se encuentra profundamente inmersa en el carácter político y filosófico que define a una sociedad determinada. Así las definiciones de

maltrato surgen de lo que es necesariamente acordado en una sociedad como prácticas de crianza y educación de los hijos aceptables o no aceptables (idem)

La Child Welfare League of América agrega: "los estándares de una comunidad con respecto al cuidado de los niños reflejan las actitudes públicas y los diferentes puntos de vista entre distintos grupos respecto a lo que es esencial para un niño y lo que amenaza su bienestar y desarrollo futuro" (Gracia Fuster y Misitu Ochoa, 1993: 32)

Un estudio realizado en Estados Unidos por el National Center on Child Abuse and Neglect (NCCAN), en 1981, recoge datos sobre la ocurrencia del maltrato infantil en los años 1979 y 1980 y formula elementos básicos y criterios que deben reunir las definiciones:

- a) Un niño maltratado (abuso o negligencia) significa un niño cuyo bienestar físico o mental resulta dañado o existe la amenaza de serlo, por actos u omisiones de sus padres u otra persona responsable de sus cuidados.
- b) El daño de la salud o bienestar del niño puede ocurrir cuando un padre u otra persona responsable de su bienestar:
 - cause al niño o que sean causadas lesiones físicas o mentales, incluyendo lesiones continuadas como resultado del uso excesivo del

castigo corporal; ·

- comete o permite que sean cometidas ofensas sexuales al niño;
- no proporciona al niño la alimentación, el vestido, la vivienda, la educación y el cuidado médico adecuados, disponiendo de medios para hacerlo;
- abandona al niño;
- comete actos serios de omisión o de naturaleza similar que suponen la desatención severa del niño y que requieren de la intervención de los servicios de protección del menor o de actuaciones judiciales.

c) La amenaza de daños significa riesgos serios de sufrir daños o lesiones.

d) Una persona responsable del bienestar del niño incluye a los padres del niño, un cuidador, un padre sustituto, un empleado de agencias institucionales o centros de cuidados públicos o privados u otra persona responsable del cuidado del niño.

e) Las lesiones físicas incluyen desde daños temporales, impedimentos físicos o desfiguramientos hasta la muerte.

f) Lesión mental significa daños que afecten a la capacidad intelectual o psicológica de un niño, y que impidan el funcionamiento dentro del rango de actividades y conductas consideradas como "normales" en su contexto cultural.

Las diferentes definiciones construidas sobre el maltrato infantil, apuntan, a consideraciones de tipo teóricas articuladas con aspectos

técnicos que favorezcan, por un lado, los aspectos de la definición conceptual del mismo y, por el otro, la definición operacional que facilite la clara identificación del fenómeno.

Podemos considerar al maltrato infantil como cualquier daño físico o psicológico no accidental contra un menor variando la edad según el régimen de cada país, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de omisión o comisión y que amenazan el desarrollo normal, tanto físico como psicológico del niño (Gracia Fuster y Misitu Ochoa, 1993: 35)

La selección de esta definición, en primera instancia, obedece a una serie de criterios contenidos en la misma, que ilustran con claridad su alcance. Nos referimos a la inclusión de los conceptos de:

- daño físico o emocional,
- no accidental
- edad abarcada,
- sujetos responsables del mismo,
- tipo de acciones comprendidas,
- omisión o comisión, y
- riesgo para el desarrollo físico y psíquico. (Bringiotti, María Inés, 1999: 40-41)

Dentro del presente trabajo, se comparte la idea y la conceptualización que maneja el estudio realizado en Estados Unidos por el National Center on Child Abuse and Neglect (NCCAN), en 1981, debido a que es la que da una visión más amplia sobre el maltrato infantil y es la que nos ayuda a determinar cuándo un niño está siendo maltratado

2.2 Tipos de maltrato infantil

Usualmente es raro encontrar un niño en el que el maltrato sea de un solo tipo; un niño golpeado es también maltratado emocionalmente; un niño que evidencia signos de falta de cuidado o negligencia, frecuentemente también padece maltrato físico o emocional.

El maltrato infantil no es exclusivo de la agresión física, puesto que existen diferentes tipos de maltratos, que pueden darse de manera simultánea a esta agresión o por separado.

Es importante aclarar que los tipos de maltrato al igual que las causas, no sólo se deben a un determinado factor, sino a las relaciones recíprocas entre el individuo, su conducta y el ambiente, un ejemplo de esto podría ser el caso de una madre de familia que por una situación económica precaria, desquite su tensión golpeando a sus hijos (maltrato físico) y que debido a esta circunstancia no pueda cubrir las necesidades básicas de sus hijos (negligencia o abandono).

Las formas de maltrato que se presentarán en este trabajo son: El maltrato físico como eje articulador del abandono físico, del maltrato emocional y el abandono emocional, considerando que el maltrato físico siempre va acompañado de agresión verbal y emocional y rara vez se le encuentra de forma aislada.

CAPÍTULO III

EL MALTRATO FÍSICO

*”Lo que se hace a los niños,
Los niños lo harán a la sociedad”
Karl Manheinn*

3.1 Maltrato físico

Maltrato físico: cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores, que provoque daño físico o enfermedad en el niño, o lo coloque en grave riesgo de padecerlo.

Así mismo, se define como una acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad al infante (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime al niño, causados con diversos objetos (cinturones, cables de luz, palos, cigarrillos y diversas sustancias).

El maltrato físico, es una práctica muy difundida y socialmente aceptada. A pesar de ello, constituye una violación de los derechos de los niños, es un atentado contra su dignidad y autoestima, es una práctica peligrosa porque puede causar daños graves a los niños y constituye siempre una forma de abuso psicológico que puede generar estrés y depresiones. Los niños que sufren este tipo de castigo tienden a reproducir comportamientos antisociales y a convertirse en adultos violentos (Palacios, Jesús: 401).

El maltrato puede considerarse como un fenómeno en el que solamente se encuentran involucrados el agresor y el agredido; lo cierto es que se trata de un complejo entretendido de sentimientos en el que influyen de manera importante factores socioeconómicos y culturales, por lo que la violencia no puede considerarse como un hecho aislado, sino como el resultado de las constantes interrelaciones entre persona, conducta y ambiente.

Tanto el maltrato físico como el psicológico, pueden ser consecuencia de momentos de frustración extrema, o pueden tener trasfondos tensionales causados por conflictos conyugales (se dice que es más fácil descargar la ira o la frustración en los hijos, que en el cónyuge que las provoca); problemas económicos; desempleo; hacinamiento; enfermedades y cansancio acumulado, entre otros. Como se puede

observar, el ambiente es una influencia determinante en la conducta o comportamiento del adulto agresor.

Desde el punto de vista conductista se podría entender que el maltrato es un comportamiento aprendido que se presenta como una reacción ante una serie de estímulos a los cuales ha sido expuesto el agresor. Como se puede observar en la cita anterior no se toman en cuenta las causas sociales o ambientales en las que se pudo haber visto inmerso el agresor, como lo hace el modelo de influencias recíprocas.

Otra de las primeras explicaciones sobre el fenómeno, intentaba atribuir el maltrato infantil a graves alteraciones psicológicas en los padres, tales como esquizofrenia o psicosis maniaco-depresiva, siendo éstas un disparador de posibles agresiones. En esta descripción sólo se hace referencia a la influencia de los factores biológicos y psicológicos que afectan al comportamiento del individuo, dejando a un lado las influencias de tipo ambiental a las que se refiere el modelo de influencias recíprocas.

Se dice del niño agredido, que es un menor bastante atemorizado para rebelarse, muy frágil para defenderse y demasiado dependiente del cuidado del adulto para garantizar su supervivencia, como para denunciar a sus agresores.

Cuando se percibe a los padres de familia como aquellos que deben amar, proteger, orientar y apoyar a sus hijos en sus posibilidades de desarrollo y potencialidades diversas, resulta difícil entender por qué el maltrato infantil cobra tan amplio espacio en las estadísticas sociales globales de la región; los niños se muestran descuidados, mal atendidos, mal alimentados y en realidad son muy pocos los padres o familiares que están al tanto de la educación y rendimiento escolar. Muchos niños acuden a la escuela en condiciones deplorables; pues sus padres dedican mayor atención a sus problemas personales, económicos y sociales y dejan de lado la atención y cuidado que deben tenerle a sus hijos, esto se puede notar desde el arreglo personal de los niños hasta la conducta, la rebeldía y el desinterés que muestran en la realización de sus tareas escolares.

Por otra parte, muy pocos son los padres que mantienen una relación constante con los docentes, regularmente se desatienden por completo justificándose con la falta de tiempo y el exceso de trabajo. Actualmente los padres simpatizan con la idea de que los hijos pertenecen a los padres y que ellos pueden decidir sobre su destino, bien sea por tradición, creencias religiosas, situación económica, etc. Frente a una situación de desequilibrio en el grupo familiar, la primera víctima suele ser el niño.

Muchos padres o cuidadores agresores refieren mediante justificaciones que el niño llora mucho, pide de comer y no trae dinero a casa (esto se puede dar en condiciones económicas precarias), no obedecen, padecen alguna enfermedad crónica o discapacidad física, no controlan esfínteres, dicen mentiras y/o hacen travesuras, siendo una forma de control o de disciplina sobre su conducta. (Jaimes Medrano, Aurora).

Vale la pena observar que no siempre todos los pequeños de una familia sufren castigos; a menudo es sólo uno el que por alguna razón recibe los golpes, por ejemplo en un parto múltiple un gemelo puede ser querido y otro maltratado, siendo este considerado como el niño que está demás; y contrariamente a la opinión general, es raro que solamente uno de los padres esté envuelto en la crueldad contra el niño. "Es común que uno de los progenitores lleve la parte activa y el otro la pasiva, al permitir que el maltrato se ejecute". (Ontiveros Soto, Jesús)

En términos generales, puede anotarse, que un buen número de padres que maltratan a sus hijos han sido maltratados de una u otra forma en su infancia. Siempre que los padres reciben malas notas de los niños en la escuela, ellos consideran que el mejor correctivo son los golpes y los castigos; opinan que esa es la única manera de hacer entender a los niños

que deben aprender a comportarse y deben estudiar y obtener buenas calificaciones; y ante estos castigos los niños sólo responden con miedos, con inseguridad y con mucha rebeldía, de tal forma que lejos de corregirlos sólo se les ocasiona un daño que más tarde puede repercutir en su vida adulta. Y en cuanto al ámbito escolar el maltrato se refleja en la mala conducta que muestran en el aula y en la agresividad que manifiestan ante sus compañeros de clase; basta que el docente abandone por un momento el aula para que los alumnos se peleen entre sí.

Lo anterior está basado en el análisis de respuestas hechas en las entrevistas y cuestionarios aplicados a los alumnos de la escuela donde desarrollo mis labores docentes.

En 1961, Henry Kempe propuso la siguiente definición del síndrome del niño maltratado: "El uso de la fuerza física en forma intencionada, no accidental, o actos de omisión intencionales, no accidentales, dirigidos a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercidos por parte de un padre o de otro responsable del menor".

A esta definición se agrega la de Ruiz Tavien, que señala otros factores: "El conjunto de lesiones orgánicas y correlatos psíquicos que se presentan en un menor de edad, como consecuencia directa, no accidental, de un mayor de edad, en uso y abuso de su superioridad física, psíquica y social"

Hefler señala tres componentes principales en el maltrato infantil: predisposición al abuso por parte del adulto, un tipo especial de niño y un momento de crisis o una serie de crisis. (Berumen, Patricia, 2002: 107)

3.2 Indicadores del maltrato físico

Vamos a detenernos ahora en el análisis de las características del maltrato físico. En muchos casos, sin embargo, se puede observar la presencia, junto al maltrato físico, de otras formas de maltrato.

3.2.1 Formas de maltrato físico

- golpes con instrumentos,
- golpes con las manos,
- producir quemaduras o escaldaduras intencionalmente,
- patadas,
- exposición deliberada a la intemperie,
- encerrar o atar,
- estrangulación o asfixia,
- heridas con objetos cortantes o punzantes,
- envenenamiento y
- ahogamiento.

Prácticamente cualquier cosa puede ser utilizada para producir daños o lesiones intencionales a un niño. Entre los instrumentos más comúnmente utilizados se encuentran:

- puños, manos, rodilla, pies, codos, dientes;
- cinturones, hebillas, cuerdas, cables eléctricos, cadenas;
- palos de escoba, varas, bastones, u otras piezas de madera o metal;
- cuchillos y tijeras;
- líquidos calientes;
- cigarrillos encendidos, encendedores o cerillos;
- productos químicos, pastillas medicinales, y
- planchas, radiadores.

3.2.2 Maltrato por abandono físico

ABANDONO FÍSICO: aquella situación en que las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en situaciones potencialmente peligrosas y/o cuidados médicos) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño. (Bringiotti, 1999: 43).

Éste tipo de abuso es muy común en la comunidad en la que presto mis servicios, debido a que la mayoría de los alumnos que asisten a la

escuela lo hacen con un aspecto físico muy descuidado, ya que llegan con su ropa sucia, su cabello descuidado y con piojos, la piel de cara y manos muy seguidos la tienen reseca y con lesiones ocasionadas por el polvo y el frío y en algunos casos hasta le sangran las heridas de la reseca extrema.

La mala alimentación de los alumnos ocasiona que muy seguidos tengamos niños desmayados durante los homenajes o en la hora del recreo, o la baja estatura y la vulnerabilidad de muchos a infecciones estomacales y respiratorias.

Otro caso de abandono que vemos muy frecuentemente es aquel en el que los niños no asisten a la escuela porque están indispuestos y rara vez los padres los llevan al doctor ya que ellos mismos les administran medicamentos para los malestares más comunes como son gripas, tos, dolor abdominal o fiebres y los llevan al doctor cuando después de varios días el niño presenta estas problemáticas.

Un caso muy común es aquel en el que los padres o cuidadores trabajan y dejan a los niños mayores como responsables de los menores y en muchas ocasiones suelen suceder accidentes a causa de esto.

3.3 Indicadores físicos

- a) Indicadores externos. La localización de los daños es un elemento significativo que puede ayudar a la identificación de su origen. Lesiones en los muslos, pantorrillas, genitales, nalgas, mejillas, lóbulos de la oreja. Labios, cuello y espalda suelen ser, con mayor probabilidad, resultados de maltratos que lesionen en codos, rodillas o manos que frecuentemente son accidentales. Los golpes en niños muy pequeños son un indicador particularmente importante, dada su corta edad para autodañarse. Así también sucede con las lesiones bilaterales en cara y ojos, ya que los accidentes ocurren generalmente de un sólo lado. También encontramos golpes, moretones, quemaduras, raspaduras y marcas de cinturón, de la mano, dientes o pellizcos.
- b) Lesiones internas: Los golpes en el pecho o abdomen de un niño pueden causar lesiones internas, detectables por los médicos ante la presencia de vómitos o hinchazones. El niño con lesiones internas puede aparecer ansioso, pálido, tener frío o sudar. El hematoma subdural -hemorragia entre el cerebro y cráneo, como consecuencia de la rotura de una vena- es una lesión que puede ser el resultado de una caída, golpe directo en la cabeza o el zarandeo violento. Es posible detectarla por medio del examen médico y los rayos X, y a través de otros síntomas como la presencia de *inflamaciones* o golpes en la cabeza, hemorragia ocular, vómitos, convulsiones o pérdida de la

conciencia.

3.4 Indicadores conductuales o comportamentales

- El niño recela del contacto con sus padres u otros adultos.
- Durante el llanto, o en situaciones angustiosas, no muestra expectativas reales de ser consolado.
- Se muestra aprensivo o inquieto cuando los adultos se aproximan a otro niño que *está* llorando.
- Se mantiene constantemente alerta ante posibles peligros; recela continuamente.
- Llega a la escuela pronto o se queda después de hora como si tuviese miedo de ir a su casa.
- Parece tener miedo de miembros de su familia.
- Es autodestructivo.
- Demuestra extremos en sus conductas: retraimiento o agresividad extremas.
- Se queja excesivamente o se mueve continuamente.
- Viste ropas inadecuadas para la temperatura con el fin de cubrir su cuerpo.

3.4.1 Maltrato por abandono emocional

MALTRATO EMOCIONAL: hostilidad verbal crónica en forma de insulto,

burla, desprecio, crítica y amenaza de abandono; y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles desde la evitación hasta el encierro por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

ABANDONO EMOCIONAL: la falta persistente de respuestas a las señales (llanto, sonrisas), expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño, y la falta de iniciativa de interacción y contacto por parte de alguna figura adulta estable. (Bringiotti, et al 1999: 44).

En el grupo escolar que atiendo, existe una niña llamada Lucero, ella presenta este tipo de abuso debido a que la madre es una mujer que si es bien cierto la cuida físicamente quizás dejando de lado su aseo personal por atender la casa y los hijos; es una mujer que a su hija le procuraba maltratos verbales que hacían que ella se manifieste insegura y hostil.

3.5 Indicadores emocionales

- Una pobre autoestima.
- El niño se percibe diferente y rechazado o no querido.
- Cree que el maltrato es merecido.
- Tiene sentimientos de culpa y, con frecuencia trata de ocultar el hecho de los malos tratos.

- Se culpa a sí mismo del maltrato que recibe y se siente como una mala persona.

3.6 Indicadores posibles en los padres y/o cuidadores ***Perfil del agresor***

La cadena del maltrato es infinita porque es interactiva. El niño golpeado por su padre propenderá en el futuro a usar con sus hijos una violencia más o menos gratuita, pero los circuitos recursivos del maltrato son mucho más sutiles y omnipresente. El hijo maltratado con hiperexigencia e infravaloración maltratará con frustración y bloqueo emocional a su cónyuge y a sus hijos cuando, el día de mañana, sea un enfermo depresivo. Y, a su vez, es difícil que el maltratador reciba a cambio otra cosa que maltrato, aunque las formas de dispensarlo puedan ser diferentes. El niño arrastrado a una coalición engañosa en el juego conflictual de sus padres puede acabar, convertido en psicótico, golpeándolos sin motivo aparente o tiranizándolos sin piedad. Quizás, incluso, muestre más saña contra el que en un tiempo fuera su aparente aliado... (Linares, et. al 2002)

Acontinuación se presentan algunos indicadores del agresor:

- Relatan historias contradictorias
- Esas historias no explican adecuadamente el origen de las lesiones
- Su comportamiento es reacio para dar información.
- Realiza afirmaciones de que fueron otros los que causaron lesiones al niño.
- Presentan un retraso indebido o sin explicación en proporcionar al niño atención médica.
- Realiza cambios frecuentes de doctor.

- El adulto permanece indiferente frente al niño y el entrevistador.
- El padre / madre no pueden ser localizados.
- Existe rechazo a dar su consentimiento o participar de nuevos procesos de evaluación (Gracia Fuster y Misitu Ochoa, 1993: 36-38).

3.7 El caso de Lucero

Lucero es una niña de primero de primaria, bajita, gordita y de tez morena, de primera entrada da un aspecto bonachón y bien arreglada, su cabello largo y lacio siempre estaba bien ordenado y su aspecto es de orden. Pero al verla de más cerca podemos darnos cuenta que la realidad es más cruda ya que durante la clase se muestra, inquieta alerta ante cualquier acercamiento o situación que la haga sentir amenazada, ella no permite que se le acerque demasiado, rehúsa cualquier contacto afectivo y físico tan simple como el que le toque el hombro o la cabeza porque de inmediato se aleja. Demuestra agresividad extrema hacia sus compañeros y eso le ocasiona soledad ya que los demás alumnos no conviven con ella porque si lo llegan a hacer, no pasa mucho rato cuando empieza a agredirlos de diferentes maneras puede ser física o verbalmente.

Cierto día, al salir a la clase de Educación Física, los niños se quitaron sus pants para quedarse en short y la niña se rehusó a quitárselo, le pedí que tenía que hacerlo pero ella dijo que su mamá no se lo había lavado y por ello no lo traía puesto. Confié en ella y le permití salir. Al estar realizando

las actividades la observé y lo que me llamó la atención es que caminaba despacio y al brincar no lo podía hacer porque daba la apariencia de que le dolía. Y le pedí que se sentara a observar la clase. Al terminar le solicité que me dijera lo que tenía y no quiso decírmelo, pero insistí y después de muchos rodeos me lo contó: El día anterior acompañó a su madre al tianguis y cuando había caminado por un largo rato, la niña le dijo que ya no podía que le dolían sus pies y le pidió que se detuvieran a descansar en una guarnición y la señora se enojó tanto con la niña que la llevó hasta su casa a ratos jalándola de los cabellos y a ratos empujándola y golpeándola en cabeza, espalda y hombros. Una vez que llegaron a su vivienda la señora llena de cólera tomó un periódico y lo rasgó en tiras mientras le gritaba a la niña groserías y le decía que no la iba a aguantar porque ella no la había querido ni esperado con amor ya que ella no quería más hijos cuando Lucero llegó y mientras le hablaba, le enredaba las tiras de papel en las pantorrillas de la niña, hasta que las cubrió con una gruesa capa, La niña lloraba y le rogaba a gritos a su mamá que no ya no le pegara, que ya no iba a volver a quejarse y que siempre la acompañaría a donde quisiera sin decirle nada aunque le dolieran sus piecitos; la madre no escuchó y culminó su coraje cuando cogió una caja de cerillos y encendió el papel que estaba en los pies de la niña, ella lloraba mientras su mamá le recriminaba y le decía que era para que aprendiera que era por su bien y así observó inamovible hasta que el fuego se extinguió...

Le pedí a la niña me mostrara sus heridas porque pensé por un momento que esa historia era hasta cierto punto irreal y después de un momento accedió y pude ver con dolor que su epidermis estaba enrojecida, con ámpulas supurando.

De inmediato fui con el director para pedirle apoyo y mandar a traer a la madre para tomar cartas en el asunto, el asombro fue mayúsculo cuando él me dijo que no me metiera que esa era una forma de educar a los hijos y que si yo intervenía estaba trasgrediendo su intimidad y buscaría problemas, en pocas palabras me dijo que hiciera como si no existiera esa problemática ya que por su parte no podía hacer nada y no me iba a dar apoyo.

Desilusionado decidí mandarle a la madre un citatorio, de hecho, le envié tres, no asistió y al salir de clases llevé personalmente a la niña a su casa y hablé con la madre.

La señora es una mujer de 35 años morena, de aspecto descuidado, con exceso de peso, cabello largo y maltratado, la cual se había casado a los 15 años cuando resultó embarazada y los padres la obligaron a vivir con su pareja. Desde entonces, la vida con su marido no era nada agradable ya que siempre le recriminaba su embarazo y que le había

arruinado la vida y continuamente llegaba ebrio golpeándola fuertemente y también a sus hijas. (Esta información la pude obtener por medio de la entrevista inicial que le hice a los padres de familia en la ficha biopsicosocial).

Cuando llegué, le pedí a la niña le hablara a su mamá y mientras ella entraba a su casa, desde el perímetro del terreno pude observar una vivienda de lámina de cartón, construida de manera provisional y denotaba gran descuido y poco aseo. Pasaron casi diez minutos hasta que la madre salió a hablar conmigo y no permitió la entrada a su casa, le dije el motivo de la visita y ella reacia a darme la información después de rodeos y justificaciones por no haber asistido a los llamados empezó a relatarme su versión de las lesiones: que estaba el fogón prendido con el agua para bañarse cuando Lucero fue a jugar con las brasas y estas le cayeron en sus pantorrillas, trató de disculparse diciendo que ella estaba muy ocupada con el quehacer cuando sucedió eso y cuando le pregunté por qué no la había llevado a un médico ella dijo que no tenía dinero y que ese tipo de heridas se curaban solas y que era mucho el escándalo que se hacía frente a ese problema, le dije que la versión que yo conocía no concordaba nada en relación a lo que ella me contaba, la señora molesta me dijo que la niña era fantasiosa y que esa situación era familiar y por lo mismo yo no tenía ningún tipo de autoridad y pidió que me fuera y que no la molestara, yo le dije que las lesiones que la niña tenía eran muy

profundas e inusuales y que levantaría la denuncia en el DIF, la señora más molesta aún, exigió me fuera de su casa o demandaría por allanamiento de morada.

Al día siguiente acudí al DIF a investigar sobre el caso y pedí una entrevista con el jurídico y le planteé el caso y dijeron que era poco lo que podía hacer y que la denuncia no la podía presentar yo, sólo los padres de la niña o un familiar directo y sugirió no buscara problemas porque si yo sacaba a la niña de la escuela y la presentaba a la denuncia se podría culpar de secuestro.

Lucero no se presentó más a la escuela e investigué en su casa y como rentaban no les fue difícil cambiarse y desaparecer.

El caso anterior es un claro ejemplo de maltrato físico y si observamos a detalle, la forma en la que la mamá actuó es típica de un padre agresor y la actitud de la niña durante la estancia en la escuela es consecuencia de los malos tratos recibidos en casa.

Lo más frustrante es que no todas las personas están dispuestas a enfrentar la problemática ya que es más cómodo darle la espalda e ignorar lo que está sucediendo.

También pude darme cuenta que es poco el apoyo que podemos darle a estos casos cuando las autoridades educativas y el sistema jurídico no funciona de manera adecuada para poder garantizar el bienestar de los niños, por ello, es necesario que exista un trabajo conjunto y comprometido entre todos aquellos que puedan incidir de manera positiva y darles una mejor solución a las problemáticas.

El hecho de que el niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo. La escuela, específicamente el docente debiese ser un mediador para aminorar esta problemática, sin embargo en muchos de los casos también cometemos el mismo error, es decir, también los maltratamos con la excusa de que no trabajan, de que no cumplen con las tareas o porque no se comportan adecuadamente, ni obedecen; pero en realidad muy pocas veces analizamos la conducta del niño como consecuencia de la vida familiar y social en la que viven.

Es más cómodo y fácil castigar, reprimir y en ocasiones hasta hacer uso de la violencia física o bien, psicológica, sin darnos cuenta del daño que le estamos causando al menor.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden "indicar"

A lo largo de este trabajo, se exponen una serie de indicadores que pueden ayudar a detectar la existencia de maltrato en los menores así cómo, dónde y con quién se producen.

Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarse ante ellos como observadores o jueces y aunque no siempre logremos hacer algo, lo mejor es no quedarnos con los brazos cruzados e intentarlo sin tener miedo al fracaso. Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas sino que pueden ser también conductas para interpretar, a veces tan sutiles se necesita perspicacia, conocimiento y observación para detectarlas, por ello es muy importante que como docentes estemos al tanto de las condiciones en que se encuentran los niños y lo que sucede en su entorno.

A lo largo de los años de experiencia he podido observar diferentes casos de maltrato físico y a partir de este fuerte caso que tuve en el primer año que ingresé al magisterio, supe que es difícil trabajar y dediqué más tiempo a platicar con los alumnos y a ser más sensible ante sus problemáticas y trato de que el tiempo que pasen en la escuela sea un espacio donde puedan descansar un poco de los problemas que se dan en el seno familiar cuando no puedo hacer más, pero generalmente, trato de hablar con lo padres de familia y cada vez adquiero más habilidad para hablar con ellos y a veces eso es lo que basta para poder incidir sobre la actitud que tienen hacia sus hijos.

CONCLUSIONES

La identificación de un niño maltratado sólo ocurre cuando el docente piensa en esa posibilidad, ante los signos de un niño que está teniendo cambios significativos en su conducta y en su forma de ser.

La sospecha se fundamenta en la presencia de lesiones actuales o antiguas sin explicación satisfactoria, así como en actitudes hostiles, de temor e inseguridad tanto en los padres como en el niño.

La asistencia inicial del problema tiene como finalidad proteger al niño maltratado y a su familia y determinar la posibilidad de rehabilitación familiar, acudiendo a los centros que el D.I.F. pone a disposición de las familias que lo necesiten.

El maltrato infantil se da en la mayoría de las ocasiones y en la mayoría de los hogares, sin embargo, los padres no están plenamente conscientes de ello.

Los niños no consideran ser maltratados ya que consideran que los golpes o los insultos son un acto de amor, o que se han hecho acreedores a esto por ciertas conductas.

Los niños no tienen claro el concepto de maltrato ya que la mayoría opina que cuando se maltrata a alguien es cuando los padres golpean sin ningún motivo a sus hijos, o bien, cuando los padres golpean de forma brutal a sus hijos.

Debido a la situación económica, los padres se encuentran en la necesidad de trabajar y es por ello, que no les brindan las atenciones necesarias a los niños y en la mayoría de los casos, estos quedan a responsabilidad de los hermanos mayores.

El maltrato que se llega a dar es debido a que los padres consideran a sus hijos "incontrolables" y piensan que solo con golpes o insultos los pueden "dominar".

El maltrato en los niños de primaria también se ve reflejado en que los padres de familia sólo llevan a sus hijos al dentista cuando les duele un diente y no como medida de prevención, como debe ser.

La mayoría de los padres de familia delega responsabilidades en los maestros y permiten que estos "corrijan" la conducta de los niños como ellos consideren y en algunos casos, los docentes se sienten con derecho y autorización de golpearlos.

Los castigos son muy utilizados por los padres para “corregir” a sus hijos y entre estos castigos destacan: Golpes con diferentes objetos (zapatos, cinturón, cable, pies, manos, palos de escoba), privación del juego, de la televisión y regaños.

De los cuestionarios y entrevistas realizados, se detectó que un 85% de niños ha sido en algún momento de su vida maltratado físicamente y un 95% no reconoce haber sido maltratado a un cuando escribe que sus padres le han golpeado y dicho groserías.

Finalmente, es necesario que los docentes reconozcan la obligación moral de documentarse y conocer a cerca del tema del maltrato infantil, para poder identificar los síntomas que presenta el menor y poder ayudarlo en términos de apoyo, detección y prevención.

En los cuestionarios que fueron aplicados se puede destacar lo siguiente:

ANEXOS

ANEXO I

TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

INSTRUCCIONES: Dibuja en una hoja blanca a todos los miembros de tu familia e intenta describir en él la relación que tienes con cada uno de ellos.

NOMBRE: _____
FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD: AÑOS: _____ MESES: _____
FECHA DE APLICACIÓN: _____
HORA DE INICIO: _____ HORA FINAL: _____
EXAMINADOR: FERNANDO CARAVEO ISLAS

_____ EN QUE LUGAR DE LA PÁGINA
EMPEZÓ EL DIBUJO Y **CON**
QUÉ PERSONAJE.

_____ ORDEN EN EL QUE SON
_____ DIBUJADOS LOS MIEMBROS DE LA
_____ FAMILIA

_____ TIEMPO QUE SE EMPLEA EN DIBUJAR
_____ AL PERSONAJE, EL CUIDADO
_____ O TENDENCIA A VOLVER A ÉL

_____ ANOTAR LOS ESTADOS DE
INHIBICIÓN GENERAL Y DE INCOMODIDAD.

ENTREVISTA ADICIONAL

¿Dónde están? _____

¿Qué hacen ahí? _____

Nombra a todas las personas y cosas empezando por la primera que dibujaste _____

1^a
¿Quién es? _____
¿Qué hace? _____
¿Cuántos años tiene? _____
¿Es hombre o mujer? _____

2ª

¿Quién es? _____

¿Qué hace? _____

¿Cuántos años tiene? _____

¿Es hombre o mujer? _____

3ª

¿Quién es? _____

¿Qué hace? _____

¿Cuántos años tiene? _____

¿Es hombre o mujer? _____

4ª

¿Quién es? _____

¿Qué hace? _____

¿Cuántos años tiene? _____

¿Es hombre o mujer? _____

5ª

¿Quién es? _____

¿Qué hace? _____

¿Cuántos años tiene? _____

¿Es hombre o mujer? _____

¿Cuál es el más bueno de todos? _____

¿Cuál es el más malo de todos? _____

¿Cuál es el más feliz de todos? _____

¿Cuál es el más triste de todos? _____

¿A quién prefieres más? _____

¿Alguno(s) de los niños (as) se portan mal? _____

¿Cuál es? _____

¿Qué castigo le dan? _____

Imagínate que tú eres de esa familia:

¿Quién de ellos te gustaría ser? _____

¿Por qué? _____

¿Te gustó lo que hiciste? _____

Sí... se le dan las gracias por haberlo hecho bien.

No... se le hacen las siguientes preguntas:

¿Qué harías igual? _____

¿Qué le quitarías? _____

¿Pondrías más cosas? ____ ¿Cuáles? _____

ANEXO 2

PREGUNTAS DE LA FICHA BIOPSIICOSOCIAL:

Datos del alumno:

Nombre del alumno: _____

Principales enfermedades padecidas: _____

Datos del padre:

Nombre del padre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Horario de trabajo: _____ Escolaridad: _____

Datos de la madre:

Nombre de la madre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Horario de trabajo: _____ Escolaridad: _____

Estado civil de los padres: _____

Dirección donde habitan: calle _____ mz _____

It _____ Barrio _____ Estado civil: _____

Datos del hogar:

Tipo de habitación: (Lámina de asbesto, lámina de cartón, tabique, loza, otro) _____

Número de cuartos en su hogar: _____

¿Renta, es prestada o es suya la casa? _____

Número de personas que viven en su casa: _____

Otras personas que vivan en la casa, aparte del papá la mamá y los hermanos del alumno? _____

El alumno, ¿Qué lugar ocupa entre los hermanos? _____

ANEXO 3
INSTRUMENTO DE DIAGNÒSTICO

INSTRUCCIONES: Escribe brevemente sobre las líneas lo que se te pregunta.

1. ¿Sabes qué es el maltrato infantil?

2. ¿Cuántos tipos de maltrato conoces?

3. ¿Qué es lo que no les gusta a tus padres que hagas y que por eso te castiguen?

4. ¿Te castigan muy seguido?

5. ¿De qué forma te castigan?

6. ¿Tus padres te pegan?

7. ¿Cuál de los dos, tu papá o tu mamá o los dos?

8. ¿Con qué objetos te han pegado?

9. ¿Qué quisieras hacer cuando tus padres te están pegando?

10. ¿Cómo te sientes después de que te han pegado?

11. ¿Conoces los derechos de los niños?

12. ¿Quién te los ha enseñado?

Señores padres de familia: El presente cuestionario es una encuesta, el cual es anónimo. Por ello, les agradeceré mucho que lo contesten completamente y con la mayor sinceridad posible:

1. ¿Sus hijos fueron planeados? _____
2. ¿Sintió emoción al enterarse de sus embarazos? _____
3. ¿Acudía a chequeo médico durante sus embarazos? _____
4. ¿Fumaba, tomaba bebidas embriagantes o consumía drogas durante sus embarazos? _____
5. ¿De qué forma demuestra amor a sus hijos?

6. ¿Trata igual a todos sus hijos? _____
7. ¿De qué forma corrige a sus hijos?

8. ¿Alguno de sus hijos es "incontrolable"? _____ si es así, ¿Cómo lo corrige?

9. ¿Qué hace cuando uno de sus hijos enferma?

10. ¿Cada cuándo lleva a sus hijos al dentista?

11. ¿Cuánto tiempo pasa fuera de su casa?

12. ¿Quién se encarga de sus hijos cuando usted sale?

13. ¿Asiste a todas las reuniones o llamadas que los maestros le hacen? _____ ¿Por qué? _____

14. ¿Justifica las inasistencias de sus hijos?

15. ¿Permite que sus hijos jueguen o que lleven amistad con otros niños, los cuales sean ajenos a la familia?

16. ¿Pone en mal a sus hijos o se queja de ellos con otras personas?

17. ¿Autoriza al maestro que castigue o corrija a sus hijos como él crea conveniente? _____ ¿Por qué? _____
18. ¿Platica con sus hijos para conocer sus opiniones, necesidades e intereses?
Nunca A veces Siempre
19. ¿Para usted, qué es el maltrato infantil? _____

20. ¿Cuántos tipos de maltrato infantil conoce?, Menciónelos _____

21. ¿Castigo y sanción significan lo mismo? _____
22. ¿Usted utiliza algún tipo de castigo con sus hijos? _____
¿Cuáles?

23. Para usted, ¿Qué es la disciplina?

24. ¿De qué manera logra mantener la disciplina en su hogar?

ANEXO 4

INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO PARA DETECTAR AL NIÑO MALTRATADO

Profesores: El presente cuestionario es una encuesta, el cual es anónimo. Por ello, les agradeceré mucho que lo contesten completamente y con la mayor sinceridad posible:

Subraye la opción correspondiente a cada pregunta.

1. ¿Alguno de sus alumnos presenta marca de golpes, hematomas o lesiones evidentes?
Nunca A veces Siempre
2. ¿Alguno de sus alumnos está en un estado de desnutrición?
Nunca A veces Siempre
3. ¿Alguno de sus alumnos le falta cuidado en su aspecto físico (presenta uñas largas y sucias, cabello largo y descuidado, piojos y se encuentra sucio)?
Nunca A veces Siempre
4. ¿Alguno de sus alumnos se presenta con ropa inadecuada al clima?
Nunca A veces Siempre
5. ¿Alguno de sus alumnos muestra quemaduras en alguna parte de su cuerpo?
Nunca A veces Siempre
6. ¿Hay una presencia combinada de zonas de cabello sano entre zonas arrancadas si que sigan una distribución determinada y que no exista explicación aparente?
Nunca A veces Siempre
7. ¿Alguno de sus alumnos presenta problemas dentales como caries en un número abundante, falta de dientes por otras circunstancias diferentes a las naturales y pérdida de color normal de éstos?
Nunca A veces Siempre
8. ¿El alumno se observa pálido, cansado y apático de manera permanente?
Nunca A veces Siempre
9. ¿Alguno de sus alumnos se duerme en el aula o se denota muy cansado?
Nunca A veces Siempre

10. ¿Tiene algún caso en que el alumno muestre conductas agresivas con sus compañeros y maestros?

Nunca

A veces

Siempre

11. ¿Alguno de sus alumnos se muestra exhibicionista y con conductas sexuales no propias de su edad?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Arruabarrena, M.I. y de Paúl Ochotorena. "Maltrato a los niños en la familia", Madrid. 1994.
- 2) Bringiotti, María Inés. "El maltrato infantil factores de riesgo para el maltrato físico en la población infantil". Ed. Niño y Dávila Editores. Madrid. 1999.
- 3) Díaz, Huerta y García Barquero. "Maltrato y abandono infantil. Conceptos, tipologías, clasificación y frecuencia".1995.
- 4) Gracia Fuster y Musitu Ochoa, G. "El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo. Madrid, Ministerio de asuntos sociales". 1993.
- 5) Gracia Fuster, Enrique." Las víctimas invisibles de la violencia familiar el extraño iceberg de la violencia doméstica". Ed. Paidós. Barcelona, Buenos Aires, México.2002.
- 6) Linares, Juan Luis. "Del abuso y otros desmanes el maltrato familiar, entre la terapia y el control". Ed. Piados Ibérica. 2002.
- 7) Martínez Roig, A y de Paúl Ochotorena J." Maltrato y abandono en la infancia", Barcelona, Martínez Roca Editora. 1993.
- 8) Ontiveros Soto Jesús. "Maltrato infantil. Entre la inocencia y el dolor". <http://www.debate.com.mx/reportajes/maltratohtm>.

- 9) Stevenson, Olive. "La atención al niño maltratado". Ed. Paidós
Barcelona, Buenos Aires, México. 2002. 1989.
- 10) Jaimes Medrano, Aurora. "Maltrato infantil".
<http://www.aurojm.freeeye.com.ar/maltrato.htm>
- 11) Palacios, Jesús, "Familia y desarrollo humano" Primera Edición
Editorial, Alianza. México, 1998, P.p. 401.