

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

EL NIÑO Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE NATURAL

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTAN:

BAYARDO QUINTERO LILIA
LARA ONTIVEROS NEREYDAOYUKY
MADUEÑO AGUIRRE EDITH VERÓNICA

CULIACAN DE ROSALES, SINALOA, MARZO DEL 2004.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedente (Diagnóstico)

1.2 Justificación

1.3Objetivos

1.3.1 Objetivo general

1.3.2 Objetivos específicos

1.4 Delimitación del problema

1.5 Contextualización

1.6 Definición del problema

CAPÍTULO II ORIENTACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA

2.1 Antecedentes históricos

2.1.1 Educación ambiental

2.2 Conceptualización en torno a la higiene ambiental

2.2.1 Componentes del medio

Contaminación del agua

Contaminación de suelo

Contaminación del aire

2.3 Instancias que tienen como proyecto el cuidado ambiental.

2.4 El jardín de niños y el trabajo con la higiene ambiental

2.4.1 Descripción del programa

2.4.2 Bloque de juegos y actividades relacionadas con la naturaleza.

2.4.3 Juegos y actividades

2.5 Sujeto de la alternativa

2.6 Metodología.

2.7 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (Novela escolar)

2.7.1 Novela escolar, educadora 1

2.7.2 Novela escolar, educadora 2

2.7.3 Novela escolar, educadora 3

CAPÍTULO III LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

3.1 Definición de la alternativa

3.2 Descripción de las actividades

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 Resultados de la evaluación inicial

4.2 Resultados de la evaluación intermedia,

4.3 Resultados de la evaluación final

CAPÍTULO V VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Logros en los niños

5.2 Dificultades a lo largo del proceso de elaboración del proyecto de innovación

5.3 Qué fue lo que facilitó la construcción del proyecto de Innovación.

5.4 Cambios personales

5.5 Utilidad del documento

5.6 Sugerencias

5.7 Perspectivas de la propuesta de innovación.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICE A

APENDICE B

APENDICE C

INTRODUCCIÓN

En este proyecto de innovación se pretende mostrar, la importancia del cuidado del ambiente, con el fin de que los alumnos preescolares tomen conciencia de practicar hábitos para el cuidado del medio ambiente y con esto la prevención de algunas enfermedades.

Este trabajo está organizado por capítulos, cuyo contenido se consideró importante para que las educadoras que realizan este proyecto de innovación logren los objetivos deseados.

El primer capítulo está integrado por la contextualización del problema; así como también el diagnóstico que se realizó respecto en los tres grupos escolares con respecto a la problemática planteada, así también se delimita el problema, se justifica y se exponen los objetivos a lograr en el proyecto.

El segundo capítulo, se refiere a la orientación teórica-metodológica, se describen diferentes conceptos de educación ambiental. Otros aspectos a tratar es la metodología llevada a cabo en la realización del proyecto de innovación; y la forma en cómo se relaciona la problemática en nuestras vidas desde la edad preescolar.

La alternativa de intervención pedagógica se aborda en el capítulo tercero, en donde se presentan las cinco estrategias didácticas aplicadas para innovar la práctica docente de las investigadoras.

En el capítulo cuarto se exponen los resultados de la aplicación de las estrategias en los tres grupos escolares.

En el quinto capítulo se da cuenta de los cambios que se dieron en los alumnos como en las educadoras; después de haber aplicado la alternativa de intervención, se habla

también de la utilidad que se le puede dar a este proyecto en el ámbito educativo, y además, se enuncian algunas sugerencias como consecuencia de los resultados obtenidos durante la aplicación de la alternativa.

Se dan a conocer las conclusiones derivadas de la aplicación del proyecto de innovación y los apéndices con muestras correspondientes a las actividades relacionadas, así como la bibliografía consultada.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes (Diagnóstico)

Para este diagnóstico se utilizó la observación, se detectaron las siguientes problemáticas de afectividad! conducta, etc. Estas se ordenaron por importancia, mediante esta técnica se detectó que en las comunidades de El Bolsón, La Palma y El Potrero, en el trabajo diario con los niños se presenta una problemática muy recurrente que tiene que ver con el poco interés que tienen los niños por conservar limpio el medio que los rodea, ya que esto se refleja en los niños cuando asisten a la escuela, tiran la basura en el aula, en el patio, etc.

Como educadoras se llegó a la conclusión de que estos hábitos tienen su origen en la familia, ya que los padres y madres de familia no les inculcan.

Se aplicó un cuestionario a los niños con la finalidad de saber sus ideas previas con respecto al cuidado del ambiente, sus hábitos y actitudes.

Estas preguntas son las siguientes:

- 1.- ¿Por qué crees que es importante que el lugar donde vives esté limpio?
- 2.- ¿Qué pasa si tiras basura en la calle?
- 3.- ¿Por qué el agua que bebes debe estar limpia?
- 4.- ¿Cómo contaminamos el agua?
- 5.- ¿Por qué es importante que el aire que respiramos esté limpio?
- 6.- ¿Cómo contaminamos el aire?
- 7.- ¿Qué harías para que tu comunidad se mantenga limpia?

Del análisis de las respuestas se puede señalar que algunos niños tienen conocimiento acerca del tema, pero a pesar de esto no realizan estas medidas de higiene para el cuidado de su medio ambiente.

También se puede constatar que algunos niños tienen una noción equivocada de la importancia que tiene el cuidado ambiental, ya que éstos al contestar explicaban consecuencias de castigos de sus padres.

Para apoyar este diagnóstico se observó a los alumnos de los grupos participantes, en función del cuidado ambiental y lo que se encontró fue que arrojan basura en el aula y en el patio, y no se preocupan por mantener su medio ambiente limpio.

1.2 Justificación

La escuela da al educando, la oportunidad de llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje organizado, en donde la intervención del docente es importantísima en la formación de éste.

Este motivo lo consideramos de suma importancia, que los conocimientos que adquiere el niño en el seno familiar sean reforzados en clase. Si el alumno no ha desarrollado por sí solo hábitos y valores de prevención y cuidado del medio natural que lo rodea; nosotras como educadoras debemos de concientizar a los niños y comunidad en general sobre dicho problema.

En las comunidades en donde se encuentran las escuelas, en donde se ubica el problema, requieren de este tipo de acción, en virtud de la conducta negativa hacia el cuidado de la higiene ambiental, ya que es sin duda una práctica que se debe tomar en cuenta como medida de prevención para nuestra salud.

La causa que nos motivó a realizar este trabajo fue el trato diario con nuestros alumnos y observar que éstos constantemente tiran basura dentro y fuera del aula.

Con el presente trabajo de investigación, se beneficiarán los padres de familia y principalmente nuestros alumnos, al orientarlos para que tengan una mejor higiene ambiental; así nosotras, como autoras de este proyecto de innovación, al llevarlo a cabo nos permitirá reafirmar y obtener nuevos conocimientos que nos ayudarán en nuestro desarrollo personal.

En educación preescolar se le brinda al alumno, la posibilidad de llevar a cabo un proceso de aprendizaje organizado y es ahí donde la influencia de las educadoras es decisiva en la formación del alumno.

Por este motivo consideramos de mucha importancia los conocimientos que trae el niño del seno familiar, ya que son determinantes en el aula, si el alumno no ha desarrollado los hábitos de higiene, se buscarán estrategias para promoverlas diariamente.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Procurar que los padres de familia participen en programas dirigidos a la comunidad, así mismos se invitará a trabajar conjuntamente en el cuidado ambiental para lograr una concientización social.

1.3.2 Objetivos específicos

1.- Elaborar un conjunto de estrategias para el cuidado del ambiente natural en las cuales el niño participe y que le permita ir desarrollando hábitos de la misma naturaleza.

2.- Analizar la relación de la efectividad de las tareas del cuidado del ambiente

natural con la práctica diaria y con el apoyo comprometido de los padres de familia en éstas.

1.4 Delimitación del problema

Este proyecto está relacionado con el cuidado del ambiente natural en los niños de educación preescolar, la presente investigación está apoyada en la teoría de Jean Piaget, se realiza en la opción de intervención pedagógica, porque tiene que ver con el trabajo que se hace en el aula como docente. Los participantes directos en este proyecto son niños que cursan educación preescolar y que cuentan con edades que varían de los 3 a los 6 años de edad; de los jardines de niños siguientes: Alejandra Retamoza Reynaga, Miguel Hidalgo y Costilla y Josefa Ortiz de Domínguez, así como en unas actividades participaron sus padres de familia.

Estos jardines se localizan en tres comunidades rurales del municipio de Cosalá, Sinaloa: La Palma, El Bolsón y El Potrero.

El tiempo planeado para llevar a cabo la aplicación de la alternativa de intervención es de 10 meses; del mes de septiembre del 2002 a junio del 2003.

1.5 Contextualización

En este proyecto, participan tres escuelas, que se ubican en tres localidades distintas; en lo que sigue, se describen los contextos de cada una de estas comunidades, en primer término se describe la comunidad de La Palma, después la comunidad El Bolsón y, por último, la comunidad de El Potrero.

La comunidad de La Palma, el nombre de esta localidad surgió de la existencia de un cerro con vegetación donde predominan palmas.

Esta localidad se encuentra ubicada a un kilómetro de la cabecera municipal de Cosalá, limita en su parte sur con la comunidad de Chuchupira y al norte con la

mencionada cabecera, cuenta con 54 personas, que habitan en 11 viviendas construidas de adobe con techo de lámina o bien con cemento y varilla.

Los medios de transportes de entrada y salida a esta comunidad son: carros particulares y servicios de transportes públicos, este último circula de Cosalá a Guadalupe de los Reyes, por una ruta de acceso de terracería. Los medios de comunicación son: la televisión, el teléfono, la radio, además existen servicios públicos esenciales como la luz eléctrica, drenaje y agua potable.

Los pobladores de esta comunidad se dedican a la agricultura ya la ganadería como actividades primarias, otros emigran a Estados Unidos en la búsqueda de fuentes de trabajo, algunas mujeres de esta comunidad trabajan.

Esta comunidad cuenta con apoyo social, por ejemplo, el programa de Oportunidades, que consiste en un apoyo económico de \$300.00 bimestrales, que se brinda a gente de bajos recursos, y el DIF Municipal que proporciona despensas a las familias, cada dos meses.

En relación de los servicios educativos, aquí funcionan una escuela primaria y un jardín de niños, que depende del programa de CONAFE. La población escolar en preescolar es de 6 alumnos y 11 en educación primaria. Ambas instituciones cuentan con un espacio adecuado, el preescolar está cercado de cartón con techo de vigas con lámina negra y con espacio amplio que permite a los niños que trabajen con alguna libertad, porque pueden recorrer el aula.

La formación en educación primaria, se realiza en un edificio adaptado, que es una casa desocupada, en este lugar se cuenta con algunos espacios que permiten al niño trabajar con libertad.

No está por demás señalar que ambas instituciones cuentan con un pequeño parquecito en donde conviven los alumnos.

Algunos problemas que se presentan en el trabajo docente, tienen que ver con el apoyo de los padres de familia para que los niños cuiden la higiene ambiental, otros problemas se dan con la poca participación de los alumnos en el cuidado del medio, parece que no están acostumbrados a realizar este tipo de acciones.

Ya que en la escuela se observa que los niños tiran basura en el aula, en el patio, cuando hay basura no muestran interés por recogerla y tirarla en el cesto.

En relación a la segunda escuela participante. Ésta se localiza en la comunidad de El Bolsón, a 7 kilómetros de distancia de la cabecera municipal de Cosalá, limita en su parte norte con la comunidad de El Rodeo, y al sur con la comunidad de Palo Verde.

Es una comunidad con aproximadamente 102 habitantes, que en su mayoría se dedican a la elaboración del piloncillo, actividad que se desarrolla en una temporada muy corta, motivo por el cual el lugar prevalece en condiciones económicas muy difíciles, lo que ocasiona que las personas emigren a otros estados. Es importante destacar que otra actividad productiva es la elaboración de conserva, no muy redituable, pero finalmente genera recursos para subsistir.

Aquí existen 19 viviendas construidas de adobe y lámina de cartón, con los servicios públicos básicos como. son: la luz eléctrica, el agua potable y el teléfono público.

Las vías de acceso son caminos de terracería por donde transitan trailers que trasladan madera de pino, generalmente de la comunidad de Guadalupe de los Reyes.

Las viviendas están ubicadas en cerros, en partes planas y en pequeñas mesetas, y muy pocas junto al arroyo, es decir, una orografía bastante irregular.

El lugar donde funciona la educación preescolar, está construida con adobe y lámina de cartón, tiene espacio suficiente para trabajar, el niño puede desarrollar algunas actividades sin ninguna dificultad.

En preescolar la población escolar que se atiende es de 7 alumnos con edades de tres a seis años, en primaria son 24 alumnos de 7 a 14 años. Esta última se imparte en un aula construida por la SEP.

En esta comunidad los problemas de higiene ambiental son similares a los de la comunidad antes mencionada, ya que sus habitantes tienen las mismas costumbres.

La siguiente escuela participante se localiza en la comunidad de El Potrero, el nombre se deriva de que en años pasados existieron corrales para ganado en este lugar.

Esta comunidad se encuentra ubicada a 4 kilómetros de la cabecera municipal de Cosalá, limita al sur con la cabecera municipal y al norte con la comunidad de Calafato.

Sus vías de acceso son por caminos de terracería y pavimento, por los cuales transitan camiones, carros particulares, cuentan con servicios públicos como: agua potable, electricidad, teléfono de satélite, cuenta con 85 habitantes los cuales viven en 54 viviendas construidas algunas de ellas de adobe, con techo de lámina o de cemento con varilla, los servicios educativos con los que cuentan son: una primaria, dependiente de la SEP y un preescolar del proyecto alternativas, que también depende de la misma secretaría.

El plantel cuenta con tres aulas, dos para primaria que tiene 30 alumnos de multigrado y dos maestros, otra aula es utilizada para la educación preescolar, está construida de lámina de asbesto y ladrillo, y en este mismo lugar se llevan acabo reuniones de todo tipo, de fiesta, religiosas o políticas.

Las actividades económicas de esta comunidad son: la agricultura, ganadería y una pequeña empresa de panadería, la cual ha traído buenos ingresos, lo más importante es que ha dado empleo a muchas mujeres que habitan el lugar.

Algunos apoyos con los que cuenta esta comunidad es el programa de "Oportunidades", que consiste en una ayuda económica que se entrega a los padres de familia cada dos meses, y se les brindan servicios médicos gratuitos.

También cuenta con el apoyo del DIF que proporcionan despensas cada mes algunos habitantes de esta comunidad, cuentan con otros servicios médicos como son el ISSSTE y el IMSS.

Las tres comunidades se asemejan en organización, funcionamiento y ubicación geográfica e incluso en algunos programas de orden social.

Las tres son rurales, cercanas a la cabecera municipal y en éstas, los padres realizan actividades productivas como la agricultura y la ganadería principalmente, aunque existen otras en menor escala, como el comercio.

1.6 Definición del problema

Es muy frecuente que se presenten algunas enfermedades en los niños, como son: la diarrea, el dengue, infecciones de la piel, enfermedades respiratorias, estas enfermedades son a consecuencia de la falta de conciencia que se tiene sobre la importancia de mantener un entorno limpio, que pueden evitarse por medio de medidas higiénicas, sencillas, las cuales son conocidas por los padres de familia, pero lamentablemente no se realizan, por ejemplo: agua hervida, realizar limpieza general en el hogar, evitar quemar basura, entre otras.

Como educadoras se puede ayudar para que los alumnos desarrollen algunas actividades relacionadas con el cuidado del medio que los rodea.

Mediante la práctica de hábitos de higiene, desde el propio hogar, la escuela y posteriormente en la vida social, se puede facilitar que el niño vaya reconociendo y relacionando la importancia y la necesidad de cuidar su entorno.

En este sentido se puede definir "la higiene como una ciencia de la salud que busca conservar la salud física y mental del individuo y la comunidad mediante la prevención de enfermedades, tales como: tiña, piojos, plaquetas de parásitos, a través del aseo diario, del retiro de la basura, del lavado de ropa, etc."¹

Es importante tener un buena ambiente natural para prevenir enfermedades y poder gozar de una buena salud.

"A los hábitos se les puede entender como: una costumbre o facilidad que se adquiere por la práctica en un mismo ejercicio. (Arte de servirnos cómodamente de nuestro cuerpo, resultantes de los esfuerzos de adaptación)".²

Los hábitos se aprenden practicando en la vida cotidiana del ser humano, es así como podemos enseñar y asimilar dicho aprendizaje.

De esta manera, puede señalarse, que las actividades, medidas y procedimientos de prevención ambiental, tienen que ser producto de una intervención sentida y significativa del niño, ya que sólo de esta manera entenderá y comprenderá su importancia, para el desarrollo personal como sociocultural.

¹ FERNÁNDEZ. Beatriz L. Cuide a sus hijos... sus enfermedades v accidentes. Tomo 2. México 1986. p. 44.

² Diccionario académico enciclopédico. Fernández Editores, Edición México 1995. p. 41

CAPÍTULO II

ORIENTACIÓN TEÓRICO Y METODOLÓGICO

2.1 Antecedentes históricos

A partir de la llegada de los españoles, se hizo tradicional en México, manejar los desechos sólidos en forma arbitraria, que cumplió las posibilidades de reutilización o reciclaje y se crearon problemas de salud pública, de contaminación ambiental, economía y de disgustos e inconformidad en la sociedad.

En la época prehistórica, no había en las ciudades una sola tienda de comercio, que no se podía vender ni comprar y por lo tanto, no se podía tirar nada de cáscaras ni otros despojos, había más de 1,000 personas que recorrían la ciudad recogiendo la basura.

Los servicios urbanos de limpieza y recolección de basura estaban mejor organizados que ahora, los habitantes estaban habituados a no tirar nada en la calle. En años anteriores las calles de México eran intransitables por el aseo y la falta de limpieza. Había basura y los caños estaban llenos de lodo pestilente; en casi todas las calles, se veían muladares y basureros, ya que la basura se arrojaba en la vía pública y no había quien las recogiera.

"En consecuencia, el virrey Revillagigedo hizo reglamentos municipales para barrer y regar las calles, estableciendo que la basura fuera recogida por carros tirados por mulas, con las cuales evitó que los basureros continuaran en las calles. El servicio de limpieza contaba con 85 carros, 43 pipas y 138 mulas distribuidas entre las 8 inspecciones de policías" ³

Este reglamento fue de gran ayuda, ya que permitió que algunas personas tomaron conciencia de la importancia de mantener las calles limpias. Actualmente, se sigue con este reglamento aunque hoy utilizan carros especiales para recoger la basura.

³ MILLAR. Gayller, Jr. Ecología y medio ambiente. Editorial México. P. 97.

El servicio de limpieza contaba con 2,500 empleados y se había formado el Sindicato de Limpieza y Transporte. Casi 50 años después, vemos que alas autoridades les ha faltado precisamente mayor autoridad o energía para modernizar la práctica de eliminación de residuos.

2.1.1 Educación ambiental

Según Millar Gayller Jr., "la educación ambiental es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y aptitudes necesarias que sirvan para comprender y apreciar la relación mutua, entre el hombre, su cultura y su medio biofísico circundante"⁴. De acuerdo con lo que el autor marca en su postura se considera que debe haber una interacción del hombre con su cultura y el medio que lo rodea.

La basura se hace cuando tiras las cosas todas revueltas y las mezclas haciéndolas inservibles.

La basura se hace cuando no le encontramos utilidad a los objetos y los desechamos, cuando no tienen ningún valor para uno. Pero hay que reciclar los desperdicios del hogar o del lugar donde trabajamos para combatirlos, si se recicla la basura obtenemos varios beneficios que son: crear objetos útiles económicos que nos ayuden en la vida diaria.

Al disminuir la cantidad de basura evitaremos tener que tratar con ella, si todos los habitantes de la ciudad o del pueblo, reciclamos disminuirémos los desechos en la comunidad y evitaremos contaminación o enfermedades.

Las plantas y los animales producen algunos desperdicios, por ejemplo, hojas secas, ramas caídas, frutos maduros y los desechos de las plantas y el estiércol y excremento de los animales y los restos de su alimentación es basura.

⁴ Ibídem p.120.

En las civilizaciones más antiguas estuvo íntimamente relacionada con la práctica y preceptos religiosos. Muchas de las reglas didácticas tuvieron ante todo, un carácter sanitario y estuvieron encaminadas a salvaguardar aun pueblo a través del desierto de las epidemias y enfermedades comunes, las cuales, origen de los conocimientos de la medicina y la organización de las sociedades, se hicieron más perfectas, la higiene y la sanidad pública cobraran mayor auge y se difundieron a amplios sectores de la población que, hasta ese momento, apenas habían gozado de esos beneficios. Los avances sobrevenidos en el campo de la bacteriología y la creación de las múltiples instituciones y centros sanitarios junto con el desarrollo científico en general y médico en particular, transformaron cuantitativa y cualitativamente la sanidad en los países más desarrollados.

Aunque en muchos puntos del globo se han logrado erradicar enfermedades e infecciones seculares, grandes sectores de la población mundial, sobre todo en los países económicos más desarrollados, continúan viviendo en un estado sanitario muy deficiente.

En los países con mejores condiciones sanitarias se les ha obligado el establecimiento de una sanidad internacional regida por acuerdos y tratados internacionales y dirigidas por organizaciones también de ese carácter.

En 1903 se creó en el país la oficina internacional de higiene pública y en 1920 la división de higiene de la sociedad de naciones, al constituirse, en 1945, la Organización Mundial de la Salud, ésta absorbió a dichas organizaciones y que siguen funcionando como dependencia de ellas y orientó sus actividades dentro de las siguientes directivas:

- A) La supresión en todo el mundo de los focos de enfermedades transmisibles.
- B) Creación de servicios técnicos de investigación y asesores, estadísticas y epidemiología, e información sanitaria y coordinación de las investigaciones y regulación de estupefacientes y publicaciones, etc.
- C) Aplicación de medidas a mejorar el estado de salud e higiene materno infantil, salud mental, educación sanitaria del pueblo e higiene de trabajo.
- D) Creación de becas y preparación de técnicos en administración sanitaria.

- E) Creación de centros sanitarios en los países más necesitados.
- F) Estímulos a las investigaciones sobre los antibióticos, vacunación, etc.

2.2 Conceptualización entorno a la higiene ambiental

HIGIENE: La palabra higiene viene del griego *higia* trae salud, "Es el conjunto de conocimientos y técnicas, que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud; sus objetivos son: mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades."⁵ Esta nos ayuda a prevenir enfermedades, las cuales son provocadas por no llevar a cabo medidas higiénicas ya sea en nuestro cuerpo o en el medio que nos rodea.

La salud pública hace posible que la higiene se lleve a cabo de una mejor manera, la cual el autor Winslow la define como ciencia y arte de prevenir la enfermedad, prolongar la vida, promover la salud y la eficiencia mediante el esfuerzo organizado de la comunidad para:

- A) El saneamiento del medio,
- B) El control de las enfermedades transmisibles,
- C) La educación de los individuos en higiene personal,
- D) La organización de los servicios médicos y de enfermería para el diagnóstico oportuno y el tratamiento preventivo de las enfermedades,
- E) El desarrollo de los mecanismos sociales que aseguran al individuo de la comunidad un nivel de vida adecuada para la conservación de la salud.

⁵ HIGASHIDA. Bertha. Higiene. salud pública v medicina preventiva. Ciencias de la salud. 3ra. Edición.

El autor Aguilar Caballeros sostiene que "La salud es el equilibrio funcional orgánico, cuando se rompe este equilibrio se presenta una enfermedad"⁶, nos explica que la salud se da por medio de la igualdad que hay entre las funciones de nuestro cuerpo y cuando no existe este equilibrio se presenta una enfermedad.

La higiene es la ciencia que enseña a conservar o mejorar la salud, en las sagradas escrituras encontramos innumerables ejemplos de normas de higiene, así como en otros pueblos y libros de la antigüedad; sin embargo, el verdadero esplendor de la higiene pública se manifiesta a partir de los descubrimientos del sabio francés Luis Pasteur. La ciencia ha ido avanzando muy de prisa, el descubrimiento de vacunas y sueros, la práctica de la desinfección, la desinfectación, la desratización, la instalación de cloacas de agua potable, de servicios de recolección y tratamiento de basura.

La organización de las diferentes luchas sociales contra la tuberculosis, las enfermedades venéreas, el reumatismo, el alcoholismo, el paludismo, el cáncer, las enfermedades nerviosas y mentales, muy modernamente contra la contaminación de vivienda saludables, la higiene escolar deportiva y de los lugares de trabajo, así como los exámenes periódicos de los escolares, de los llamados al servicio militar y de los obreros y otros trabajadores y grupos, permiten un tutelaje benéfico en lo que concierne al objeto y fin de la higiene, previniendo los estados morbosos, descubrimientos y establecimiento de las normas básicas para un adecuado tratamiento.

2.2.1 Componentes del medio

Cuando hablamos de salud y calidad de vida, pensamos en el aire libre, la sana alimentación, el ejercicio regular y el descanso.

Editorial México. p.403.

⁶ AGUILAR. Caballeros, Galves Henninia. Tratado práctico de medicina moderna. p. 37.

La higiene tiene la finalidad de controlar el medio ambiente (Higiene ambiental) y la adaptación del hombre a él. El término higiene comprende la influencia bioambientales, en particular las que Son potencialmente perjudiciales. Los componentes serán: la higiene del agua, higiene nutricional, higiene del suelo, higiene del trabajo.

La comunidad se puede dividir básicamente en microambiente, ambiente medio y macroambiente. Dentro del microambiente se estudia el que está rodeando al individuo! como el agua, suelo y aire.

En el ambiente medio entran los aspectos de vivienda, alimentación y transporte y por último! dentro del macroambiente se estudia la dinámica de la comunidad! aquí es importante el estudio de la vía pública y los centros de reunión.

Contaminación del agua

La contaminación del agua es directa cuando arrojamos muchos de nuestros desechos! como latas, restos de comidas o pedazos de plásticos a los mares, ríos y lagunas.

El agua también se puede contaminar de manera directa. Cuando alguna sustancia y los desechos se depositan en el suelo se filtran, afectando así la pureza del agua subterránea. Por ejemplo, para eliminar los parásitos que destruyen las cosechas, algunos agricultores fumigan sus campos de cultivos o huerto con plaguicidas. Aunque esto soluciona el problema de las plagas, ocasiona que el agua de los ríos y el agua subterránea, cercana a los cultivos, se contamine.

En ocasiones los residuos de esos plaguicidas pueden estar presentes en las frutas y verduras, por ello, es necesario que se laven bien para evitar ingerir sustancias que puedan perjudicar la salud.

También las aguas negras afectan la salud, porque la materia fecal que acarrear hasta los ríos, mares o lagos, contienen gran cantidad de bacterias dañinas. Algunas de las actividades que hacemos en nuestras casas son fuentes de contaminación de las reservas de agua, ya que en nuestros hogares se produce la mayor cantidad de desperdicios que van a parar directamente al drenaje. La industria también contamina el agua, ya que muchos procesos de fabricación de productos requieren de este líquido, una vez utilizado se va al drenaje y arrastra con él sustancias dañinas al ambiente. Para evitarlos se puede limpiar el agua antes de descargarla al drenaje, o bien, modernizar las fábricas para que contaminen en menor grado .

Contaminación del suelo

Es resultado de depositar en él desechos diversos. Podríamos pensar quizá, que a mayor cantidad de personas, mayor cantidad de desechos, sin embargo, aún cuando en las ciudades se concentra una mayor cantidad de personas, si éstas pusieran en práctica las recomendaciones para el tratamiento de los desechos en su casa, se contribuiría a disminuir la contaminación del suelo.

Contaminación del aire

Cuando hablamos de contaminación del aire nos referimos al cambio en su composición, es decir, a la cantidad de diferentes gases que están presentes en el aire. El aire es una mezcla de varios gases, como el oxígeno, el agua en forma de vapor y el bióxido de carbono. Cuando se agregan gases que no estaban en la atmósfera o se cambia la cantidad de los que están en ella, el aire se contamina. Cuando el aire huele malo está turbio son señales de contaminación. También se contamina el aire dentro de la casa, por ejemplo, cuando alguien está fumando y cuando la cocina no está bien ventilada, especialmente si se utiliza leña para producir el fuego.

El aire contaminado tiene efecto sobre la salud de los seres vivos.

La contaminación del aire ha aumentado en la medida que ha crecido el número de personas, de automóviles y de fábricas que se encuentran en las ciudades. Prácticamente todos los medios de transportes contaminan el aire, aunque hay unos que lo hacen más que otros.

2.3 Instancias que tienen como proyecto el cuidado ambiental

IMSS {Instituto Mexicano del Seguro Social)

Esta institución tiene como finalidad brindar servicios médicos para determinado número de personas, las cuales cuentan con número de afiliación con el cual pueden entrar a este centro médico y ser atendidas, proporcionándoles medicamento.

Éste nos brinda ayuda, aportándonos información por medio de folletos, pláticas y carteles acerca del cuidado de nuestra salud.

Por medio de la información que obtenemos de dicha institución, podemos tomar algunas medidas para el cuidado de nuestro ambiente.

ISSSTE {Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado)

Esta institución nos proporciona información de las medidas preventivas para el cuidado de nuestra salud, dicha información se nos proporciona por medio de folletos, carteles o acudiendo a este centro a pedirla.

DIF {Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia}

Este programa tiene la función de brindar apoyo a la gente de bajos recursos por medio de despensas a la familia, desayunos escolares y campañas de limpieza a la comunidad.

SSA {Secretaría de Salubridad y Asistencia} Centro de Salud

Esta institución es con la que más nos identificamos, ya que ésta nos brinda una serie de programas que han sido de gran utilidad para el desarrollo de nuestro proyecto.

Institución que se apoya en programas tales Como: Oportunidades, campañas de vacunación, proporciona información a las comunidades por medio de folletos, carteles, pláticas o reuniones con padres de familia, en las cuales se les dan una serie de indicaciones para la conservación de la salud. Esto se da por medio de saneamiento ambiental; uno de los problemas que repercute en las comunidades es la falta de higiene ambiental. Brinda también atención médica.

El programa oportunidades se encarga de promover en las comunidades el saneamiento ambiental, las personas que cuentan con este apoyo lo realizan cada mes, así como pláticas con los padres acerca del cuidado tanto personal como ambiental para poder evitar algunas enfermedades.

Además cada dos meses se les da un apoyo económico para la educación de sus hijos.

Este programa nos ha servido de mucho, ya que en las comunidades, donde laboramos como docentes, la mayoría recibe este apoyo.

Todas estas instituciones y programas nos han sido de gran utilidad, ya que hemos adquirido información de ellas para poder tener conocimiento acerca del cuidado ambiental, y conocer cuáles son los programas que tienen, ya que tienen algunas medidas para

prevenir el cuidado ambiental y así retomar información adecuada para nuestro proyecto. Toda esta información también nos ayuda para el diseño y aplicación de las estrategias de intervención que componen la alternativa que se define y describe en el capítulo III.

2.4 El jardín de niños y el trabajo con la higiene ambiental

2.4.1 Descripción del programa

El programa de educación preescolar está dividido en bloques de juegos y actividades! las cuales se subdividen en:

-Bloques de juego y actividades de sensibilidad y expresión artística. Bloque de juego y actividad de psicomotricidad.

-Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza. Bloque de juegos y actividades matemáticas.

-Bloques de juegos y actividades en relación con el lenguaje. Bloques de juegos y actividades de la escritura.

-Espacio y tiempo.

Aspecto metodológico

Planeación de las actividades

Lineamientos para la evaluación

2.4.2 Bloque de juegos y actividades relacionadas con la naturaleza

La temática de este proyecto de innovación se ubica en el bloque de juego y actividades relacionadas con la naturaleza.

Las actitudes correspondientes a este bloque permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como el mundo animal y la naturaleza en general, con el fin de inscribirse en una lógica que implica formas de preservación y cuidado de la vida en su sentido más elevado.

Así mismo, que desarrolle su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantea, frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social.

El docente orientará al niño para que observe acontecimientos extraordinarios y otros que ocurren cotidianamente.

Que observe, registre y haga comparaciones entre distintos procesos y eventos de la naturaleza. Que informe y participe en acciones para el cuidado y conservación de la vida de otras personas, así como de los animales y plantas que dependen de él, extendiendo la reflexión a otros que viven en ambientes distintos y lejanos.

Que desarrolle prácticas, que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general; de su alimentación y del ambiente donde vive. Que aprenda también a comprender las causas de los accidentes y desarrolle formas para evitarlos.

2.4.3 Juegos y actividades

Salud

-Actividades con relación al cuidado, la higiene y la salud personales: lavarse las manos, cepillarse los dientes, limpiarse la nariz y uñas, peinarse, limpiar y lustrar el calzado, visitas a centros de salud para niños, preparar menús balanceados, jugar al doctor, enfermera, dentista, colaborar en campañas de vacunación.

-Actividades con relación al cuidado de la escuela: aseo del aula, limpieza de la cocina, aseo de áreas exteriores y de espacios que ocupan plantas y animales en el jardín de niños.

Ecología:

Observar y proponer soluciones a problemas de higiene de la comunidad.

Participar en campañas contra la contaminación del aire, suelo y agua.

Observaciones, dibujos, modelados sobre la conservación del parque, jardín o áreas verdes de la localidad.

Juego sobre el cuidado del agua en el aseo personal, el lavado, la limpieza de la casa, etc.

Recolección y separación de basura.

Plantar y cuidar árboles dentro de la comunidad.

Ciencias, cultivo, observación y cuidado de diversos tipos de plantas (comestibles y de ornato), en el interior del salón o fuera de él, hacer jardines y sembrar hortalizas.

Observación y cuidado de animales (peces, tortugas, pollitos, etc.).

Hacer registro de cambios significativos del clima, las plantas y los animales.

-Visitar zoológicos, jardines botánicos, invernaderos, etc.

-Formar colecciones de hojas, flores, piedras, etc.

-Observación y registros de distintos fenómenos naturales, espontáneos o previstos.

Observación y registro de los astros y sus movimientos, posiciones y otros sucesos astronómicos.

Realizar experimentos sencillos como los relacionados con los distintos estados físicos del agua.

2.5 Sujeto de la alternativa

El niño preescolar es un ser humano en desarrollo, con características propias, que se encuentra en proceso de construcción de su personalidad, con una historia propia y formas personales de relaciones con su familia, su cultura y los miembros de la sociedad en que viven.

Por lo tanto, los niños preescolares tienen características generales de desarrollo de acuerdo a sus tres, cuatro, cinco o seis años. Los aspectos de desarrollo se presentan interdependientes y no aislados unos de otros. A continuación se presentan estos aspectos de desarrollo.

Aspectos del desarrollo del niño preescolar:

Desarrollo afectivo-social: “Como su nombre lo dice, el desarrollo afectivo-social es aquel que se va contrayendo y reconstruyendo cuando los niños se interrelacionan con sus padres, hermanos, parientes, personas, instituciones y cultura en su comunidad”⁷. Es cuando el niño empieza a relacionarse con las demás personas y así va adquiriendo su propio aprendizaje.

Es decir, que a partir de estas relaciones el niño va construyendo y va teniendo un proceso de desarrollo socio afectivo como todas las personas vive, crece, es un ser individual y social.

Desarrollo psicomotriz: Es importante reconocer que el movimiento está ligado estrechamente al desarrollo psicológico.

“A medida que el niño domina su cuerpo puede aprender los elementos del medio que lo rodea y desarrolla su inteligencia, afectividad y sociabilidad. Es así como el niño a través de sus movimientos él ubica su espacio utilizando su cuerpo como punto de partida y relaciona los objetos con él mismo”⁸. El niño a través de sus movimientos y su relación con el medio que lo rodea adquiere nuevos conocimientos.

La construcción de relaciones lógico-matemáticas: “En la edad preescolar no es posible diferenciar la psicomotricidad de la construcción de las relaciones lógicas. Estas nociones servirán como base a la matemáticas. Es decir, a las nociones de más, menos, igual, alguno, ninguno, las cuales son creadas por la acción global del niño sobre los objetos”.⁹ Aquí el escolar empieza a tener relación con las matemáticas. aunque no tenga una noción clara pero esto le permitirá llevar conocimientos para que ingrese a primaria.

Desarrollo del lenguaje: "El niño desde que nace manifiesta a los demás lo que ocurre a través del llanto, la sonrisa, el balbuceo, por medio de éstos él comunica sus emociones y necesidades vitales"¹⁰. Es así que el niño a través del lenguaje como el poco a poco va estrujando sus pensamientos, sensaciones, valores y le da significado a sus vivencias, ideas y emociones.

El desarrollo infantil es un proceso complejo, se trata de un proceso porque, ininterrumpidamente desde antes del nacimiento del niño, ocurre infinidad de transformaciones, que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en aparato psíquico (afectividad corporal, funciones motrices).

⁷ SEP. Manual del técnico pedagógico para el preescolar rural. “Aspectos del desarrollo del niño preescolar”. Edición 1991. p. 57

⁸ *Ibíd*em p.60.

⁹ *Ibíd*em p.61.

¹⁰ *Ibíd*em p. 63

Es complejo, porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectividad, social, intelectual y física). No ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de las relaciones del niño con su medio natural y social.

El desarrollo, por lo tanto, es resultado de las relaciones del niño con su medio.

El medio natural y social para un niño y su relación desde el punto de vista afectivo está referido a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad. Más adelante ejercerán su influencia otras personas.

Jean Piaget, identificó dos procesos intelectuales que todo mundo comparte independientemente de su edad, los cuales forman y cambian los esquemas: la adaptación y la organización. Esta última organiza los estímulos del exterior y logra así una adaptación, ésta a su vez está formada por dos movimientos: asimilación y acomodación.

"La primera designa la acción del sujeto sobre el objeto. Es decir, es un proceso de adquisición de información, la segunda; señala las modificaciones que el sujeto hace sobre sus propias estructuras, o sea es un proceso de cambio a partir de una nueva información de las estructuras cognitivas con la finalidad de una mejor adaptación al medio"¹¹, La asimilación es la adquisición de la nueva información, la acomodación es el ajuste de ésta.

"Piaget considera que el mecanismo que permite explicar el desarrollo intelectual y la adquisición de conocimientos, es precisamente el juego de equilibrio entre estos dos movimientos, ya que por medio de estos procesos, el niño transforma todas sus experiencias en conocimiento produciéndose así el aprendizaje".¹²

¹¹ SWENSON, Leland C. "Jean Piaget. Una teoría maduracional-cognitiva". En UPN. Teorías del aprendizaje. P. 205

¹² Ibidem p. 210

Por lo tanto, se considera que la teoría de Jean Piaget, permite la adquisición de conocimientos por medio del juego.

El niño asimila la realidad exterior mediante sus estructuras internas, es decir, ve el mundo a su manera, muy diferente a la del adulto. Jean Piaget considera que la inteligencia es el resultado de la interacción del individuo con el medio, mediante la inteligencia el hombre asimila la realidad exterior y la interpreta de manera diferente según sea su edad, de éste modo el conocimiento que posee el niño del mundo que lo rodea se va haciendo cada vez más objetivo, al mismo tiempo que se va modificando sus estructuras mentales, su modo de razonar, hasta llegar a construir la lógica de razonamiento propio del adulto.

El desarrollo intelectual es un proceso continuo, para facilitar su descripción y análisis se divide en cuatro etapas que son:

1° *Etapa sensorio motor, de 0-18 meses o 2 años:* "Este período es anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. En éste se presenta la inteligencia en forma práctica, en la que el instinto reacciona mediante estímulos cuando se le proporciona satisfacciones. De los 18 a 24 meses manifiesta su inteligencia mediante movimientos"¹³
11.13 En esta etapa la conducta del niño es esencialmente motora. No hay representaciones internas de los acontecimientos externos ni piensa mediante conceptos.

2° *Etapa preoperatoria 2 años a 7 años:* "En este período se inicia el simbolismo, el niño es capaz de integrar un objeto cualquiera en un esquema de acción como sustituto de otro objeto. Ante un problema práctico todavía es capaz de despegarse de su acción para pasar a la representación; como la mímica, simbólicamente ejecuta la acción con gestos y con éste pretende representar su dificultad para tomar algún objeto"¹⁴. Se considera esta etapa preoperacional como buena los juegos mentales, pues ayudan a la agilidad de captación mental ya desarrollar el lenguaje.

¹³ Ibídem p.211

3° *Etapa de las operaciones concretas, de 6 a 12 años:* "Se sitúa al niño que asiste a la escuela primaria en este período las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que procesan la información de una manera más ordenada, es decir, sus operaciones mentales (razonamientos) abarcan un campo de abstracción mayor, adquiere las nociones fundamentales de espacio y tiempo, físicas, sociales o de cualquier otro campo del conocimiento"¹⁵. El niño desarrolla procesos de pensamientos lógicos a diferencia de un niño de la etapa preoperatorio, estos pensamientos lógicos pueden aplicarse a problemas concretos o reales.

4° *Etapa de las operaciones formales, de los 12 años en adelante:* "Es la etapa final del desarrollo lógico. A este período Piaget le atribuye especial importancia al desarrollo de los procesos cognitivos ya las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles (adolescencia)"¹⁶.

El pensamiento operatorio formal es, en teoría, el pensamiento propio del adulto, sin duda alguna, el que caracteriza el razonamiento científico.

La actividad que desarrolla el niño en construcción del conocimiento es doble, ya que actúa sobre los objetos y obtiene información de ellos, y al actuar obtienen otro tipo de información sobre la coordinación sobre sus propias acciones.

El niño actúa como si solo existiese un único punto de vista, el suyo propio. Al hacer las cosas en colaboración, al discutir con otros, el niño va tomando conciencia de que existe otra manera de ver las cosas y, poco a poco, pueden ir coordinando los diferentes puntos de vista. El niño a quien se aplica la alternativa de intervención, se ubica en la etapa preoperatorio, que abarca de 2 a 7 años. Aquí el niño empieza a relacionarse con la naturaleza, a través de su interacción va adquiriendo nuevos conocimientos, aunque estos no son concretos.

¹⁴ Ibídem p.212

¹⁵ Ibídem p.213

¹⁶ Ibídem p.213.

El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

Es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

Toda actividad que el niño realiza, implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.

Sus relaciones más significativas se dan con las personas que le rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en forma incontrolable. Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

El niño, desde su nacimiento, tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a éstos. Lo cual ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad de la infancia.

Éstos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, pleno y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

El ambiente escolar es diferente al de la casa. Estos deben ser considerados en la relación de los docentes con sus alumnos.

"La expresión es la manera que el niño adopta para decir aquello que le pasa siempre"¹⁷. Cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, conociendo sus actitudes y limitaciones, gustos, deseos, reconociéndose, así mismo, etc.

El niño va construyendo su identidad como una identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas que serán su carta de presentación ante otras.

A medida que el niño crece se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va conociendo, su ingreso a la escuela entre otros.

Es así como se va construyendo el conocimiento. En sus primeros años el niño se aproxima a la realidad sin diferenciar entre cosas, personas y situaciones. De igual manera se van desarrollando las nociones de tiempo y espacio. Este se da en función de las experiencias personales.

La memoria y evocación de los hechos es un referente constante de tiempo y lugar, mediante el cual el niño relaciona lo que vive cotidianamente.

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego que es el lenguaje que mejor maneja.

Relación del docente con los niños y sus padres.

El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes vive.

¹⁷ SEP. Plan y programas de preescolar. México 1992. pp. 8-9.

En el jardín de niños el docente es quien marca normas, valores sociales y vínculos afectivos con los niños.

El propósito o fundamento del programa de preescolar es el de favorecer el desarrollo del niño, a partir de considerar sus características en este período de vida. Propone que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tengan las mayores experiencias de relación con otros niños.

El docente deberá proporcionar un clima de confianza y afecto entre escuela, niños y padres y ser interlocutor entre ellos.

En su proceso de desarrollo el niño va construyendo una identidad personal a través de sus relaciones y diferencias con los otros. Paulatinamente irá diferenciándose de los demás en un proceso de individualización progresiva, a través de identificaciones sucesivas con personas a las que admira, quiere e imita.

El niño tiene algunos conocimientos que ha adquirido con su familia pero al entrar al jardín, éste al estar conviviendo con niños de su edad, va adquiriendo otros aprendizajes, y entre los más importantes: reconocerse como individuo y conformar

2.7 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (Novela escolar)

2.7.1 Novela escolar, Educadora 1

Mi nombre es Nereyda Oyuky Lara Ontiveros, nací en el pueblo de Cosalá, el 24 de febrero, a las 4 de la madrugada en un rincón de la casa de mis abuelos paternos.

A los 3 años y medio de edad, asistí al kinder "Gustavo Cañedo", en compañía de mis hermanos Julio y Omar, sólo iba de visita pero me gustaba asistir porque si me quedaba en

casa no podía jugar porque estaba sola y no me daban permiso de jugar con los vecinos, a veces me entretenía observando los animales, ya que mi abuelo Romualdo tenía vacas, chivos, borregos, guajolotes, marranos, gallinas y caballos, lo que más me gustaba era montar un pony, mi abuelito me paseaba para que no me fuera a caer.

El tiempo que duré en el kinder fue muy bonito porque la maestra era muy cariñosa.

Recuerdo que un día salimos al patio y nos dirigió a una casita hecha de palos, la maestra Martha, un poco enojada, nos dijo que la casita estaba muy sucia y que así no podíamos jugar, entonces consiguió escobas y unos botes, y nos indicó cómo barrer y recoger las envolturas de dulces y otros papeles, después de realizar la limpieza de la casita, nos llevó, a mis compañeros ya mí, hacia el fondo del patio donde habían unos tambos grandes, luego ella nos pidió que arrojáramos la basura que habíamos recogido de la casita, un niño preguntó para qué tiramos la basura, la maestra Martha nos dijo a todos que ese era el sitio de la basura y nos pidió que hoy fuéramos a tirar todas las envolturas de dulces y botes de jugos los depositáramos dentro de ese tambo de la basura para que estuviera muy limpio el patio, la casita y nuestro salón.

Cuando salieron mis hermanos Omar y Julio del kinder y tuve que asistir yo solas porque tenía 4 años de edad, no me gustó la idea y duré como una semana llorando cuando mi mamá me dejada en el kinder.

Mis hermanos iban por mí al kinder, al llegar a la casa me decían Julio y Javier que me quitara el vestido y me prestaban ropa de ellos y me iba a visitar a mis abuelos maternos y de ahí nos dirigíamos a los arroyos a cazar pájaros e iguanas con una resortera.

También paseaba en los burros ya veces en caballo, mi mamá y papá regañaban mucho a mis hermanos porque me llevaban a los arroyos, la forma de llamarnos la atención era damos un estirón de cabellos y con eso teníamos para soltar el llanto. Cuando mi papá llegaba a cada, le gustaba encontrar todo limpio, ya nosotros también porque si no eso era su coraje, él siempre quería que nos sentáramos a comer, personalmente se cercioraba que

nuestras manos estuvieran limpias, siempre le gustaba la limpieza, pero no nos hablaba de lo que era la higiene, solo decía que a él le gustaba la limpieza. Cuando salí del kinder e ingresé a la primaria estaba muy asustada porque me pusieron sobre aviso de algunos maestros que era muy malos, mi mamá se fue un día a la escuela primaria a inscribirme a la "Venustiano Carranza", y a saber en dónde me tocaría estar, en qué salón y con qué maestra, y me tocó con la maestra más estricta, la profesora Esthela Aragón, al entrar mi mamá a la casa y al preguntarle qué maestro me tocó, al decirme solté el llanto y le dije que no asistiría, ella estuvo buen rato convenciéndome hasta que me tranquilizó; mi primer día en la primaria no fue tan malo tal vez por ser el primer día.

Durante el transcurso del año, conmigo nunca se portó mal, pero con algunos de mis compañeros les pegaba muy feo, yo casi todo el tiempo estaba nerviosa y callada cuando daban el toque de salida me sentía tan contenta.

Un día en mi casa, mi papá tuvo un problema con uno de mis tíos, lo cual obligó a mi padre a tomar la decisión de salirnos de casa de mis abuelos, era media noche y no teníamos dónde quedarnos, mi abuelito lloraba y nos abrazaba muy fuerte, y nos pedía que no nos fuéramos esa noche, también envenenaron a mi perrita llamada "princesa", lloré tanto por ella, pero mi papá lloraba más al salir de ahí no sabíamos a dónde ir, mi padre nos llevó al arroyo y ahí pasamos la noche hasta que amaneció.

En la mañana siguiente cuando desperté, me encontraba dentro de una casa muy grande y con patio muy bonito, pero la casera era una señora muy mayor, muy gruñona, pero muy buena siempre estuvo pendiente de nosotros.

A mí me cambiaron de escuela e ingresé a la primaria "Leopoldo Sánchez Celis", ya estaba en segundo, el maestro José era peor que la maestra Esthela, siempre llagaba de mal humor y golpeando su escritorio, y ese niño no fue bueno para mí.

Mis papás cansados de pagar renta, hicieron su propia casa en un terreno que le

regaló mi abuelo, a mí no me gustaba mucho la idea de irnos de la casa de renta, ya que el arroyo estaba cerca y casi todas las tardes íbamos a jugar ya pescar mis hermanos y yo, así que de nuevo me cambiaron de escuela y regresé a la escuela "Venustiano Carranza". y la maestra que me daría clases era la maestra Coquis, muy buena, cariñosa y con mucha paciencia, ella también nos pedía que depositáramos la basura en el cesto, y además un día a la semana me tocaba hacer el aseo en el aula y fuera de ella.

Mis hermanos casi no jugaban conmigo como antes, mi mamá decía que porque estábamos creciendo pero me entristecía.

En cuarto año me tocó otra maestra, Lupita Acosta, muy dulce y amable, nos enseñó muchísimas cosas, a mis compañeros ya mí, en lo personal, no queríamos que nos cambiaran de maestra.

En quinto año me volvió a tocar con la profesora Esthela y no queríamos estar con ella, algunos compañeros se cambiaron de escuela fue el año más largo y aburrido, aprendí también muchas cosas a pesar de su carácter enseñaba muy bien.

En sexto grado, la profesora Adela Madueño me dio clases, en lo personal la considero como una de las mejores maestras que a mí me dieron clases, ella hacía mucho énfasis en las ciencias naturales, hablaba mucho sobre el cuidado de nuestros árboles, de los ríos, de la limpieza del aula. En ese último año de primaria a mi hermano Omar ya mí nos tocó juntos porque él reprobó y lo alcancé de año escolar.

Fue para mí muy divertido y porque los dos éramos los cabecillas del grupo, y la maestra Adela se portaba con nosotros de maravilla. En las vacaciones era divertido porque me iba ala ladrillera con mi papá, mi mamá, mis hermanos y abuelo, me encantaba meterme a la laguna y buscar tortugas y jugar lodo.

Al ingresar a la secundaria me sentía fatal y nerviosa, ese año para mí fue muy aburrido, casi no platicaba con el grupo y la comunicación con los maestros era pésima. En segundo año, no nos soportábamos en la secundaria porque éramos tremendos, pero también éramos muy estudiosos en ese año hice mucho amigos, en el turno matutino y con mis compañeros de la tarde, este año fue de las travesuras y diversión.

Algunos compañeros se cambiaron de grupo, algunos ya no les gustaba jugar ni bromear, solo pasaban mirándose en el espejo y como a mí no me interesaba eso no le daba importancia.

En este mismo año, nos invitaron a una limpieza general dentro de la secundaria, como fuera de ella, después no llevaron al arroyo y ahí nos hablaron de cómo contaminábamos con basura, aceites y el drenaje, porque la secundaria está a un lado del arroyo, realizamos una limpieza de recolección de basura, objetos punzo cortantes como botellas, vidrio, botes y nos hablaron de lo importante que es conservar el medio ambiente.

En tercer año de secundaria comprendí el comportamiento de mis compañeros! ya que empecé a interesarme más por mi apariencia. Mis padres era más estrictos con respecto a mí y me cuidaban mucho, casi no salía con ninguna de mis amigas a las fiestas no tenía permiso, peor a mí no me importaba porque no me interesaban las fiestas.

En este año me dio clases un maestro llamado Manuel Ángel Aragón muy estricto Con nuestra apariencia y Con el mantenimiento de limpieza del aula. el predicaba que la limpieza era lo más importante y él no se miraba la nariz, siempre se sacaba los mocos enfrente de nosotros, a mí me provocaba una risa verlo sacarse los mocos, que a consecuencia de eso me castigaron durante dos horas parada pero cada vez que me acordaba de eso me atacaba otra vez de risa. Al ingresar a la preparatoria "Heraclio Bernal", estaba de lo más insoportable y con muy bajas calificaciones, por pasar jugando y no tomar en serio las materias, en esta escuela los maestros eran muy amables, me daban muchos consejos.

En segundo año recapacité y mejoré mis calificaciones, cosa que alegró a mis padres, me dejaban salir un poco más, pero me prohibían que anduviera de novia, en tercer año nos invitaron a una campaña de limpieza y también fuimos por los ranchos regalando polvos para prevenir el dengue.

Todos mis compañeros y yo, solo hablábamos del tema de la graduación, en lo personal, yo cada día que asistía a la escuela trataba de vivir a lo máximo, a pesar de que mi padre se enfermó cuando estaba en tercero de secundaria y hoy su enfermedad ha ido avanzando más. Al finalizar el año ya estaba lista para mi fiesta de graduación pero no pude asistir porque mi tía Dora había fallecido, a consecuencia del cáncer, ella era para mí como mi ídolo aunque no se porqué me rechazaba, lo cual me dolía el que ella no me aceptara a mí como a mis demás primas, aunque yo siempre trataba de complacerla no me demostraba ningún cariño.

Duré mucho tiempo despertando en la madrugada, llorando, preguntando porqué, si yo la adoraba, ella no me quería, mis padres asustados corrían al cuarto a abrazarme, me consolaban con unas palabras muy dulces, ellas me decían que ahí estaban ellos para quererme mucho más, mis papás se quedaban conmigo hasta que me volviera a dormir.

Con el transcurso de los meses mi padre enfermó de gravedad por su enfermedad que padecía, los obligó a tomar la decisión de irse a vivir a Culiacán y nos quedamos, solo yo con la responsabilidad de ser la ama de casa, fue muy duro para mí al principio pero aprendí mucho, ya valirme por mí misma.

Debido a la enfermedad de mi papá, todos tuvimos que trabajar, incluso yo, no tenía tiempo para mí, muy poco asistía a las fiestas y convivía con mis amigas. Empecé a trabajar como educadora en el Proyecto Alternativas, posteriormente e ingresé ala U.P.N., aprendí que el trabajo que desempeño es muy importante y en ese primer año aprendí a valorarme porque tenía mi autoestima por los suelos, porque creía que hacía no era importante, los asesores eran muy buenos maestros, me han enseñaron cosas que no las imaginaba.

En segundo los asesores se volvieron un poco más estrictos, por lo que me hicieron un bien, porque sentí que me estaba aflojando y no le ponía entusiasmo a la escuela, como en el primer año.

En tercero, aprendí más cosas y sobretodo a comprender lo importante que es el desempeñar en mi labor docente. En este semestre tomamos la decisión de escoger el tema de nuestro proyecto de innovación el cual lleva por título "El niño y el cuidado del medio ambiente natural" gracias a este tema he conocido más acerca de lo importante que es el mantener limpio nuestras áreas, el interactuar con el entorno, el darle difusión de cómo cuidar y protegerlo para vivir en un lugar apto para niños adultos. A pesar de que en el kinder, primaria, secundaria y preparatoria realizamos actividades para el cuidado del medio ambiente, no nos hablaban mucho acerca del tema del cuidado ambiental.

A mí en lo personal, me gustó mucho este tema ya que dentro y fuera de mi aula se presenta esta problemática, por lo que me di a la tarea de investigar acerca de este tema, ya que mis alumnos no tienen el cuidado para depositar la basura, como papel, envolturas de dulces y botes de jugos en un cesto, sus áreas de juego e incluso, se dedican a tirar basura donde se les da la gana y por estas causas tomamos la decisión de retomar esta problemática (El niño y el cuidado del medio ambiente natural).

2.7.2 Novela escolar, Educadora 2

Mi nombre es Lilia Bayardo Quintero, nací en El Rodeo, Cosalá, el día 12 de enero de 1973, ingresé a la escuela primaria "José María Morelos y Pavón" a los 6 años de edad, no fui al preescolar, ya que en esta comunidad no había.

Algunas veces por la mañana antes de irme a la escuela barría el patio de mi casa, aunque lo hacía porque me gustaba verlo limpio, y no porque tuviera conocimientos de que esto me ayudaría a tener buena salud, ya que nadie me inculcaba este hábito.

Al salir de clases mi papá me pedía que lo ayudara a llevar a beber agua a unas vacas y también a sembrar maíz en temporada de lluvias, fue así como empecé a relacionarme con la naturaleza.

En segundo y tercer grado de primaria, la maestra Rosario González, me dio clases y ella, todos los martes después de hacer el aseo general de la escuela, nos llevaba a visitar algunas personas que tenían el lavadero a la orilla de la calle, y el agua quedaba estancada por donde pasábamos, ella les pidió que cambiaran de lugar los lavaderos para que el agua no se quedara acumulada y así hubiera menos enfermedades, aquí ya nos hablaba un poco de cómo cuidar nuestro medio natural y así tomar conciencia sobre la importancia de ello.

A los 11 años, mis papás me mandaron con unos compadres al pueblo de Cosalá, para que yo fuera a la secundaria, ya que ellos no podían darme dinero para que asistiera a clases y regresar todos los días a casa.

En la escuela secundaria "Francisco Iriarte Conde", vi temas de salud donde hablábamos de la importancia conservar limpio nuestro medio que nos rodea.

A los 15 años fui al COBAES 032, "Higinio G. Maciel", ahí mismo en Cosalá, donde llevaba la materia que se llama ciencias de la salud, esta materia la impartía el doctor Javier López Sánchez (q.e.p.d.) donde veía temas de cómo prevenir algunas enfermedades.

Al terminar el bachillerato me casé, me fui a vivir a la ciudad de Culiacán, y seguí estudiando en el Instituto "Windsor", estaba estudiando cuando me embaracé de mi primera niña, Janeth, nació el 12 de febrero de 1994 y en agosto de ese mismo año terminé con la carrera técnica secretaria ejecutiva en español.

Al terminar regresé a Cosalá, trabajé con un radiólogo dos años. Después me embaracé de nuevo, antes de nacer mi segunda niña, quedé viuda y decidí entrar a CONAFE. Aquí he visto temas muy importantes de mantener nuestro entorno limpio,

donde los he llevado a la práctica con los niños de la comunidad y los padres de familia. Estoy actualmente en la UPN, en esta institución me doy cuenta que obtenido más conocimientos, no solo de mis maestros sino también de mis compañeros, que me han ayudado a comprender y facilitar el aprendizaje.

Durante mi trabajo como docente en comunidad, me he dado cuenta que los niños no practican algunas medidas para preservar su medio limpio, ya que he observado que arrojan la basura en el patio, dentro y fuera del aula y no muestran interés en propiciar que su medio ambiente sea mejor.

Esto es lo que hizo que me interesara en elegir el tema "El niño y el cuidado del medio ambiente natural".

2.7.3 Novela escolar, Educadora 3

Mi nombre es Edith Verónica Madueño Aguirre, nací en Cosalá, Sinaloa, el 3 de febrero del 1982, los integrantes de mi familia son mis papás y 10 hermanos.

Desde pequeña empecé a tener contacto con la naturaleza, ya que mi papá siempre ha tenido un gusto por los animales y cría algunos de ellos.

La educación preescolar, la cursé en la comunidad de El Rodeo, mi hermana impartía clases de educación primaria y me llevaba con ella, la maestra de preescolar nos llevaba algunas ocasiones de paseo aun arroyo, llevábamos cosas para comer, al terminar recogíamos la basura y jugábamos un rato, también realizábamos recorridos por la comunidad y observábamos algunas plantas. Esta etapa fue muy bonita en mi vida, siempre la voy a recordar, ya que pude relacionarme con niños de la comunidad.

La educación primaria, la cursé en la escuela " José María Morelos y Pavón" de la comunidad de El Rodeo, me daba clases mi hermana, la profesora Adela Madueño Aguirre; el segundo grado lo cursé en la comunidad de Higueras de Padilla, ya que otra de mis hermanas impartía clases ahí, la profesora María Luisa Madueño Aguirre, ella era mi maestra, durante mi estancia en las dos escuelas sólo recuerdo que realizábamos limpieza general. Los otros grados los cursé en la escuela "Venustiano Carranza", durante ese tiempo era muy poco lo que nos hablaban acerca de la naturaleza, repasábamos lo que venía en los libros de ciencias naturales y se realizaba limpieza en el aula.

Empecé a llevar a cabo la limpieza en la casa como barrer, limpiar, trapear, etc., aunque me daba flojera y mi mamá me regañaba.

Casi toda mi familia en los días de semana santa, acostumbrábamos ir de paseo a ríos o arroyos, de comunidades cercanas a Cosalá, ahí convivíamos un poco y descansábamos, ya que eran lugares muy tranquilos con árboles y animales, hasta ahora lo seguimos llevando acabo.

Cuando entré a secundaria, en 1er. Grado llevé la materia de biología, era una de las materias que más me agradaba, aunque la maestra que la impartía era muy especial, en 3er. Grado se realizó un debate en el cual los maestros de español de los tres grados escogerían algunos temas para debatirlos, la profesora Guadalupe Acosta escogió mi tema que trataba de la contaminación del medio ambiente. Ese momento fue importante, ya que ayudó para desenvolverme un poco más, ya que era un poco tímida.

En la preparatoria cuando iba en 2do. grado llevé la materia de ecología, la impartía el profesor Jesús Nicolás Ceballos Corrales, recuerdo que nos pidió que realizáramos una investigación acerca de la contaminación en Cosalá, visitamos los lugares en las cuales se encontraban los principales contaminantes, como el molino de metal, el basurón municipal, la desembocadura del drenaje y entregamos un reporte de ello. Esta fue una experiencia muy agradable, en ella pude adquirir algunos conocimientos y tomé conciencia de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente.

En esta materia el maestro nos pidió, por medio de equipos, que construyéramos los diferentes ecosistemas y partes de ellos.

Gracias a estas actividades tuve relación con el medio que me rodea y aprendí algunas cosas para el cuidado de éste.

Cuando salí de bachillerato, entré a UPN. En esta institución he aprendido muchas cosas que me han servido, ya que cuando ingresé a ella era necesario que estuviera dando clase, entré a trabajar en el programa de CONAFE, me mandaron a una comunidad cercana a la cabecera municipal, al llegar a esta comunidad tuve la oportunidad de relacionarme con otras personas, al principio no me sentía bien, ya que soy un poco serio pero no tuve problemas, luego la gente me inspiró confianza y así pude tener una buena relación con ellos, tengo tres años impartiendo clases de preescolar en esta comunidad y, lo que he visto en UPN, me ha servido de mucho para mejorar mi trabajo con los niños, también para poder desenvolverme un poco más, gracias a algunos maestros que me han motivado para que lo haga, aunque todavía me hace falta para poder lograrlo, durante mi estancia en esta comunidad me he dado cuenta que los niños, cuando están en el aula o fuera de ella, arrojan basura, no la recogen se ve que los padres de familia no le toman mucha importancia, ya que ésta también lo realizan en sus viviendas, lo que me llama la atención y por ese motivo escogimos el tema "El niño preescolar y el cuidado del medio ambiente natural".

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA DE LA INNOVACIÓN

3.1 Definición de la alternativa

A esta alternativa se le ha nombrado "cuidemos el lugar donde vivimos". Está compuesta con 5 estrategias de intervención pedagógica, que en conjunto tienen el propósito de promover en los niños de preescolar conductas, hábitos y actitudes relacionadas con el cuidado ambiental. Es decir, es un intento por innovar la forma cómo el niño cuida el medio ambiente donde se desenvuelve permanentemente.

3.2 Descripción de las actividades

Estrategia #1

Asamblea con los padres

Objetivo: Motivar al padre de familia para que participe en este proyecto de innovación.

Argumentación pedagógica: Con esta actividad se busca que los padres de familia reflexionen sobre los hábitos de higiene que se deben fomentar en los niños. Con todo esto, ellos reconocerán el papel tan importante que juegan en la educación de sus hijos.

Tiempo: 2 horas.

Procedimiento:

- a) Unos días antes se les invitará a los padres de familia a que asistan a una reunión, a través de aviso personal.
- b) Se le proporcionará a los padres un folleto Con información acerca de los hábitos de higiene, el cual será elaborado por nosotras.
- c) Se explicará el contenido de ésta y se analizará con los padres.

Estrategia #3

El trencito de la basura

Objetivo: Fomentar hábitos de limpieza.

Argumentación pedagógica: Con esta actividad los alumnos irán tomando conciencia de la importancia de los hábitos de limpieza! en relación con la conservación de la salud personal, además se pretende que reflexionen en tomo a cómo se observa el lugar donde conviven cuando éste se encuentra limpio, sin basura.

Procedimiento:

- a) Se le cuestionará a los niños acerca del cómo cuidar en buen estado el lugar donde juegan, estudian y conviven.
- b) Se invitará a los niños a participar en la elaboración de un instrumento para depositar la basura.
- c) Se le dará el material como cartones y se les sugerirá elaborar un trencito, cada vagón servirá para colocar basura.
- d) Se invitará al niño a que juguemos al trencito de la basura, se hará un recorrido por la escuela.
- e) Se comentará el juego: qué les pareció, si les gustó, qué aprendieron.
- f) Será importante un seguimiento para mejores resultados.

Materiales: Cartones, tijeras, papel de colores, botes, resistol, madera, mecate.

Tiempo: 1 hora.

Objeto de evaluación: se registrarán las actitudes y la participación de los niños y niñas en la actividad, si recogen la basura y la depositan en el trencito de la basura.

Estrategia #4

A limpiar

Objetivo: Reflexionar en la necesidad de cuidar el ambiente.

Argumentación pedagógica: con esta actividad los niños reconocerán que el ambiente forma parte de su entorno natural y que por esta razón es importante cuidarlo y mantenerlo limpio. De nosotros depende si este entorno sigue conservándose, o bien, siga deteriorándose.

Tiempo: 2 horas.

Procedimiento:

- a) Se le preguntará al niño qué le gusta y qué no, del paisaje de su comunidad y se anotará en el pizarrón.
- b) Luego se hará un recorrido por la comunidad.
- c) Se le pedirá que mediante un dibujo expresen lo que observaron.
- d) Se solicitará al niño que exponga su trabajo a los compañeros.
- e) Se harán comentarios al respecto, a manera de asamblea.
- f) Se estimulará a los niños con aplausos.

Objeto de evaluación: serán los comentarios que hagan los niños con respecto a la actividad y la factibilidad de sus comentarios.

Estrategia #5

A cuidar mi espacio de juego

Objetivo: Observar y analizar espacios limpios y sucios.

Argumentación pedagógica: El hecho de que los niños identifiquen cómo se encuentran los espacios donde juegan y donde permanecen constantemente ayudará para que poco a poco vayan reconociendo la importancia de que la basura sea depositada en

donde debe ir, esto le ayudará para que vayan comprendiendo cómo un medio ambiente saludable ayuda para conservar la salud.

Materiales: Cartoncillo, plumones, escobas, cesto para la basura, pedazos de telas.

Tiempo: 1 hora.

Procedimiento:

a) Se le preguntará a los niños(as) que cómo les gusta que esté el espacio donde juegan.

b) Se les mostrará a los niños una lámina para que identifiquen un espacio limpio de un espacio lleno de basura.

c) Luego se les cuestionará al respecto, por ejemplo: qué pasa cuando el lugar donde juegan está limpio, qué pasa cuando está sucio, cómo se sienten y porqué.

d) Luego se les pedirá que dibujen y coloreen cómo les gustaría que estuviera el lugar donde juegan.

e) Por último, los niños, en plenaria, comentarán porqué es importante la limpieza y su relación con la salud.

Objeto de evaluación: se registrarán en un diario los comentarios de los niños. Se complementará con observación de los dibujos de los niños.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 Resultados de la evaluación inicial

En este capítulo se presentan de la siguiente manera: por actividad, por escuela y por momento.

Jardín Miguel Hidalgo y Costilla

La reunión con padres de familia se llevó a cabo el día 02/10/02 en el preescolar comunitario Miguel Hidalgo y Costilla, localizado en la comunidad de La Palma, alas 10:30 a.m. a la cual asistieron 4 madres de familia, esta reunión se llevó a cabo con la finalidad de dar a conocer el proyecto de innovación que se llevará ala práctica e invitar a los padres de familia para que participen en él, apoyándonos en las estrategias aplicadas en el seguimiento del proyecto, para de este modo tener mejores resultados.

Para ello se les explicó a los padres en qué consistía la realización de cada estrategia, mostraron interés en las actividades, ya que, al estar explicando, opinaron que estaba muy bien lo que íbamos a hacer, después dijeron que me iban a apoyar en la realización de las estrategias.

Los resultados que he obtenido hasta ahora no son buenos, ya que los niños no han mostrado ningún cambio en cuanto al cuidado de su medio ambiente por lo cual no se ha visto reflejado el apoyo de sus padres.

Al llevar a cabo la estrategia, los carteles informativos, los resultados que he obtenido no me han sido favorables, ya que la gente de la comunidad no le ha dado la mayor importancia, pero creo que no he tenido buenos resultados, ya que se presenta una limitante en la comunidad: no hay un lugar en el cual la gente de la comunidad se reúna, ya que no todos asisten a los mismos lugares y, por consiguiente, no he podido tener los resultados esperados.

Al aplicar la estrategia, el trenecito de la basura, los resultados obtenidos no fueron favorables. Al ver el trenecito a los niños les llamó la atención, realizaron la estrategia, recorrieron el patio y el aula, con el tren e iban recogiendo la basura.

Pero observé que al llevarlo a cabo lo hacían porque se los pedía. Rigoberto y María decían que no querían recoger la basura que ellos solamente querían recoger al trenecito los demás decían lo mismo.

Creo que no hubo buenos resultados, ya que fue un primer momento en la aplicación.

En la estrategia "a limpiar" , al aplicarla, los resultados fueron favorables, ya que en ella me di cuenta de cómo les ha servido a los niños la aplicación de las estrategias anteriores.

Empecé cuestionando a los niños acerca de lo que les gustaba y no les gustaba del paisaje de su comunidad, los niños estuvieron muy participantes, luego dimos un recorrido por la comunidad, le di una explicación de lo que observamos, los niños mostraban interés por lo que les explicaba y cuestionaban acerca de ello, regresamos al aula y les entregué hojas y crayolas, les pedí que hicieran un dibujo de lo que observaron, elaboraron su dibujo. Me di cuenta que hubo similitud en los dibujos, ya que todos hicieron casa, carretera y diferentes tipos de basura.

Por último cada uno expuso su dibujo a los demás.

En esta estrategia, los resultados, no fueron en un 100%, ya que los niños lograron la actividad bien, al cuestionarlos me di cuenta que sí les quedó claro el objetivo planteado, ya que reflexionaron sobre la importancia de cuidar su medio ambiente para vivir en un lugar limpio y sano.

Aunque no en todo por completo, como es el caso de Carlos que lo llevó a cabo pero tiene muy poco conocimiento de lo que estaba haciendo, ya que es el más pequeño del grupo y se le dificulta comprender algunos contenidos de aprendizaje.

En la aplicación de la estrategia "A cuidar mi espacio de juego", empecé por preguntar a los niños de cómo les gustaba que estuviera el espacio donde juegan, Rigoberto y Mónica contestaron que grande, los demás dijeron que limpio, que no hubiera mucha basura.

Luego les mostré dos dibujos en el pizarrón, un lugar limpio y un lugar con basura, comentamos acerca de ello, Mónica dijo que si jugaba en un lugar con basura se llenaría de mugre, Alejandra y María que se enfermarían, Rigoberto estuvo un poco callado.

Les di una hoja a cada uno para que hicieran un dibujo de cómo les gustaría que estuviera el lugar donde juegan, Alejandra se dibujó jugando a la Barbie, María y Rigoberto a la pelota con otros de sus compañeros, Mónica sola y en un lugar limpio.

Por último, nos sentamos en un círculo y cada uno dio su trabajo a conocer. Los niños cuestioné, los niños reflexionaron un poco acerca de lo que hicieron.

Los resultados en esta estrategia fueron favorables, ya que los niños llevaron a cabo muy bien las actividades, con ellas lograron comprender lo importante de tener un espacio de juego limpio y lo que nos puede ocasionar el jugar en un espacio con basura, los niños durante la estrategia estuvieron atentos y muy participativos.

Esta estrategia también me sirvió como refuerzo a las anteriores.

Escuela Josefa Ortiz de Domínguez

El día 02/10/02, a las 11 :00 a.m., realicé una reunión con los padres de familia, les di a conocer el propósito de dicho llamado.

Primeramente les di a conocer el nombre del proyecto y la importancia que tiene el llevar a cabo estos hábitos de cuidado ambiental.

A esta reunión asistieron 8 madres de familia, las cuales estuvieron de acuerdo en apoyarme para que sus hijos realicen dichos hábitos, dijeron tener un poco de conocimiento del mismo, porque cada mes se les dan pláticas de higiene por medio del programa Oportunidades.

Los resultados de esta primera reunión, no han sido favorables, ya que no he visto algún cambio en los niños, siguen tirando basura tanto en el aula como en el lugar de juego.

El resultado que me dio al pegar el cartel en la comunidad de El Bolsón, fue de utilidad, ya que los niños les llamó la atención, además me sirvió de respaldo porque estábamos viendo *el* proyecto de cuidemos nuestra salud y los niños me decían que ellos estaban realizando los hábitos de higiene y los cuestioné acerca de ellos, una niña le dice a su compañera -Oye Briseida, tú no estás practicando los hábitos de higiene- porque tiró un papel y desde ese día la niña llega y deposita la basura dentro del cesto.

Otra de las actividades donde lo demuestran es en la hora *del* desayuno, al terminar de desayunar, recogen y limpian la mesa.

También en el recreo cuando ven que alguien tira algún cartoncillo de los desayunos escolares, van y me dicen que no echó la basura donde va.

Al llevar a cabo la estrategia "El trencito de la basura", no tuve resultados favorables, ya que los niños al empezar a trabajar con él, lo tomaron como un juego, no le dieron mucha importancia en recoger la basura, ellos más bien lo hicieron por diversión.

Creo que esto fue que ellos no tienen conocimiento de la importancia que tiene el realizar hábitos de higiene.

Al realizar la estrategia "A limpiar" llevé a los niños a hacer un recorrido por la comunidad, los fui cuestionando sobre el paisaje, Víctor decía que estaba sucio el arroyo y Abigail le contestó que sí, porque tenía mucha basura y estaba contaminado, y así seguimos y Humberto decía que en la casa de una señora por donde pasamos, que no practicaban los

hábitos de higiene porque estaba muy sucio, al ir en el recorrido se encontraron una manguera donde salía agua y Julissa dijo que iba a tomar agua, que si podía, y Paola le decía que sí porque era de la que tomábamos.

Al llegar al aula los cuestioné sobre lo que habían visto, Abigail decía que ella no le había gustado que estuviera así, luego les pedí que me hicieran un dibujo sobre lo que habían observado, Roxana dijo que ella iba a hacer cosas, árboles, arroyo, etc., y todos se pusieron a hacer lo mismo.

El objetivo planteado de esta actividad, se logró porque los niños desarrollaron cada actividad relacionada con la necesidad del cuidado de nuestro medio ambiente, y así fueron conociendo la importancia que tiene en tomar medidas preventivas para así tener buena salud.

Al llevar a cabo la estrategia "A cuidar mi espacio de juego", empecé por cuestionar a los niños de cómo les gustaría que estuviera su espacio de juego y luego les mostré un dibujo donde estaba limpio y donde había basura, Briseida decía -Mire maestra, se ve más bonito donde no hay basura.

Roxana dijo -y así se puede jugar mejor, porque no nos estorba nada-, Víctor dijo que a él se le hacía bonito limpio y que el sol estaba más alegre y que así quería que estuviera donde jugaban, y luego les pregunté que si siempre estuviera sucio, qué pasaría, y todos contestaron al mismo tiempo que se enfermarían, después les pedí que saliéramos al campo donde juegan y Abigail ya iba con una escoba en la mano, Blanca ,me dijo que si le pedían al profesor las demás escobas, Paola, Roxana y Briseida corrieron por una escoba, Germán dijo que sí llevaba el trenecito y Humberto echaba la basura, después que terminamos de limpiar nos fuimos de nuevo al aula y les pedía que me hicieran un dibujo y cada quien lo elaboró como quiso, siguió luego una plenaria para mostrar al grupo los que habían hecho.

El objetivo planteado para esta actividad se logró porque con ella se fue favoreciendo en los niños una reflexión acerca de la importancia de mantener su espacio de juego limpio, ya que al estar trabajando fueron comprendiendo que la limpieza genera salud.

Jardín Alejandra Retamoza Reynaga

El día 02/10/02 se llevó acabo la reunión con padres de familia en la comunidad de El Potrero, en el preescolar Alejandra Retamoza Reynaga, alas 10:00 a. m. ! por el cual se convocó a esta reunión con la finalidad de dar el proyecto de innovación, invitarlos a su participación en el mismo.

Encontré muy buena disposición por parte de algunos padres, aunque hubiera sido importante que las madres de algunos de mis alumnos en los que se presenta con más frecuencia dicha problemática asistieran.

Debido a esto, se llevó acabo una segunda reunión con el fin de involucrar a la mamás que no asistieron, y darles a conocer el nombre del proyecto, lo que implica su participación y apoyo en el mismo.

Al terminar la reunión llegamos a varios acuerdos, loa cuales fueron aceptados.

Los resultados obtenidos no han sido muy claros, ya que los niños cambian de actitudes, muestran interés por el cuidado de su ambiente ya la vez no lo hacen.

En la elaboración del cartel me ha dado buenos resultados con los niños y adultos, al verlo me han preguntado el motivo por el cual está ese cartel fuera del jardín, al responderles el motivo y finalidad del cartel, los niños me han dado respuesta sobre el mensaje.

Yo consideraba que el cartel duraría sólo un día, pero hasta ahora está en el mismo sitio ya veces me doy cuenta, cuando estoy en el jardín, que llegan personas y se detienen a leerlo ya mirarlo.

Al llevar a la práctica esta estrategia que lleva por nombre “El trenecito de la basura”, observé que los niños, en la mayoría, al ver el tren de cartón les llamó la atención, pero sólo para jugar con él, aunque realizaron bien la estrategia, considero que nos se lograron buenos resultados, ya que los niños lo tomaron como un juego.

La realización de la estrategia "A limpiar" les gustó mucho a los niños, trabajaron en equipo: unos barrían la basura, otros la recogían del suelo para depositarla en el cesto, pero si los niños hubiesen traído consigo las demás herramientas de limpieza, que en verdad nos hicieron falta, se realizarían mucho mejor.

Para mí en lo personal, siento que esta estrategia les ayudó a los niños aun más a reforzar lo que ellos ya conocen y practican acerca de los hábitos de higiene, claro que no todos los niños, pero para ser un primer momento, a mí me gustó cómo se dio esta estrategia con los niños.

El objetivo planteado para esta actividad se logró, porque siento que los resultados obtenidos, son buenos con la mayoría de ellos.

Al realizar esta estrategia llamada "A cuidar mi espacio de juego", me di cuenta que los niños mantienen mas o menos limpia su área de juego; incluso algunos niños, al momento de jugar, son más cuidadosos, me refiero al correr o pasar cerca de ese pedazo, que es la esquina del cerco de tela, ya que los adultos lo usan para quemar basura, los niños debido a esto, tienen un poco de temor porque creen que todavía está muy caliente en ese pequeño espacio y si ellos pasan por ahí se podrían quemar sus pies, he tratado, por medio de reuniones con los padres de familia, de que cambiemos el sitio donde se quema la basura, aunque por lo menos he logrado que retiren y limpien bien el sitio donde se quema la basura o tengan la precaución de regar después, en el sitio, para cuidarnos de un accidente con los niños e incluso los adultos recogen hasta las cenizas.

Por ser un primer momento no puedo decir que sean buenos resultados, ya que es un problema el que no contemos con un lugar para quemar la basura, por el motivo de que el sitio donde laboro, pertenece a la primaria.

Al realizar cualquier juego, algunos tratan de no tirar basura y de decirles a los demás dónde se debe depositar la basura, pero esto no es suficiente, porque los niños del jardín algunos tienen el cuidado de mantener limpio su área de juego pero los niños más grandes no.

El objetivo planteado para esta actividad se logró porque la participación de los niños fue determinante para lograr sacar adelante los resultados que, hasta hoy, son buenos aunque no se haya logrado fomentar los hábitos de higiene en algunos de mis alumnos, en sí, considero que al involucrar directamente al niño con respecto a esta actividad me siento satisfecha por haber logrado, no con la mayoría sino con algunos, el que asumieran la importancia del cuidado de su espacio de juego.

Al continuar con el tema invité a los niños a visitar un corral de animales donde empecé hablándoles un poco de la contaminación del suelo y de los desechos de los animales, posteriormente propicié un diálogo, haciéndoles varias preguntas, las respuestas fueron variadas, y entre ellos comentaron: -que cochinos los animales-; una de las niñas, Arely, defendió a los animales, su reacción me gustó, y la respuesta que dio fue: -los animales no saben ir al baño como nosotros y por eso ellos hacen en este lugar donde podemos ver su caca-, María, al escuchar caca, le dijo -no se dice caca, se dice popó.

Continué con las preguntas, la que más puso a pensar a los niños fue ¿Qué pasaría si una mosca se parara en la popó de vaca y luego se para en la paleta de Arcadio? ¿A él qué le pasaría?

Aarón fue el que respondió: -que le apestaría la paleta a cagada-, y todos soltaron la risa, Arcadio le dijo que le dolería la panza.

Nos salimos del corral y regresamos al aula, los niños no dejaban de hablar de lo que habían observado.

En lo personal, creo que sí me dio resultado el utilizar este tema como reforzamiento de las estrategias, ya que casi la mayoría tienen más cuidado al tirar la basura y desechos por el cuidado de la higiene ambiental.

4.2 Resultados de la evaluación intermedia

Jardín Miguel Hidalgo y Costilla

En la aplicación de la estrategia "Los carteles informativos" los resultados que obtuve no fueron buenos, ya que permanecieron en el lugar pero hasta el momento no he visto que las personas muestren algún interés por el cartel, ya que pasan por el lugar donde está colocado y no lo observan, tampoco he escuchado comentarios acerca de él.

Esta estrategia me ha servido con los niños, ya que ellos lo observan y muestran interés en el contenido del cartel.

En la aplicación de la estrategia "El trencito de la basura" los resultados que he obtenido hasta el momento son los siguientes: he visto cambios en Alejandra, ya que durante la actividades del desayuno o en la hora del recreo, la niña, cuando ve que algunos de sus compañeros tira basura, lo regaña y le dice -¿Qué no sabes dónde va la basura?- y los niños la recogen y la tiran en el cesto, la actitud que muestra la niña no es a diario, pero considero que es un avance.

Los demás siguen tirando la basura en el piso, cuando se acuerdan dónde deben depositarla lo hacen, esto refleja que aun falta trabajo por hacer.

En la estrategia "Los carteles informativos" los resultados que he obtenido hasta el momento no han sido favorables, ya que no he visto algún cambio en la actitud de las personas de la comunidad, observan el cartel pero no le toman la mayor importancia.

En la aplicación de la estrategia "A limpiar" los resultados obtenidos fueron los siguientes: los niños, al llevar a cabo algún recorrido por la comunidad o cuando salen al recreo, si ven basura la recogen y le echan en el cesto.

Esta observación se da en María, Alejandra y Rigo, los demás lo realizan con ayuda, aunque esta estrategia no se ha llevado a cabo por completo, ya que a los niños a veces se les olvida y se les tiene que estar recordando.

En la aplicación de la estrategia "A cuidar mi espacio de juego" he visto que algunos niños se preocupan por tener su espacio de juego limpio, aunque algunas veces se les olvida y les tengo que estar recordando al igual que las otras estrategias. Los cambios se han presentado en los niños más grandes, como son María, Alejandra y Rigo.

Jardín Josefa Ortiz de Domínguez

En la estrategia de "Los carteles informativos" observé que permanecen más tiempo en el lugar donde los coloqué y además he visto que algunas personas de la comunidad se detienen a observarlos, pero no he visto cambios en su actitud.

En la estrategia "El trenecito de la basura" he observado cambios en algunos niños, una de ellas es Roxana, que les dice a sus compañeros, cuando ve que tiran la basura en el piso, que ese no es el lugar de la basura, en Briseida he visto cambios, ya que en la hora del recreo, al comerse sus dulces, ella va y deposita la basura al cesto y Abigail cuando ve que algunos de sus compañeros tira basura o los niños les dice que no están practicando los hábitos de higiene.

Al darle seguimiento a la estrategia "A limpiar", me he dado cuenta que hay un poco más de avance en cuanto a ésta, ya que algunos niños al ir al jardín me dicen que algunos lugares donde antes estaba sucio ya no lo está, y Germán me comentaba que él había visto unas ramas que estaban en el arroyo y las había quitado para que estuviera limpio y bonito.

Roxana, al ir al preescolar, vio que estaban unos pedazos de papel, los recogió y los depositó en el cesto de la basura, este cambio se ha presentado en algunos niños.

Al continuar con la estrategia "A cuidar mi espacio de juego" observé que se logró el propósito que se tenía planeado, ya que en la mayoría de los niños realizaban la recopilación de la basura cuando veían que estaba en el lugar donde ellos juegan o trabajan. Briseida los invita a limpiar al aula, recoge algunos papeles que están en el piso y así los demás niños también lo hacen.

Jardín Alejandra Retamoza Reynaga

Al implementar esta estrategia que lleva por nombre "Carteles informativos" he observado que los niños y algunos adultos se han interesado por preguntar a qué se debe que estén pegados estos carteles, aunque se ha dado la pregunta del ¿Porqué de estos carteles? yo siento que no ha tenido los resultados que espero.

Porque tanto los niños como los adultos no han asumido y retenido los mensajes de estos carteles.

En esta segunda evaluación de la estrategia "El trencito de la basura" he encontrado por medio de la observación constante y la práctica diaria que en algunos de mis alumnos ha surgido cambios, ya que algunos son más cuidados en cuanto a tirar y recoger la basura, lo cual considero que en estos niños, al realizar la estrategia, ya no lo hacen por obligación o porque sea un juego sino porque creo que ya se está dando en ellos el que valoren y practiquen esta estrategia.

Al continuar implementando esta estrategia titulada "A limpiar", me percaté que los resultados han mejorado, ya que los niños le dan más importancia en preservar limpio sus espacios, y lo mejor es que casi la mayoría ha puesto de su parte para desarrollar esta estrategia.

En lo personal considero que hasta este momento el objetivo planteado se han logrado mejores resultados que el primer momento, ya que la mayoría de los niños se auto proponen para seguir adelante con la estrategia.

Al implementar esta estrategia que lleva por título "A cuidar mi espacio de juego" he encontrado mejores resultados, me refiero a que tienen más cuidado para mantener este espacio limpio, o sea su espacio de juego y ha sido de ayuda para lograr esta actividad son los niños y otra que por fin cuento con otro lugar para depositar la basura del preescolar y de la primaria.

En lo personal considero que los niños han asumido una actitud buena con respecto a tener el cuidado para no tirar basura en el suelo y depositarla en un cesto y, si algún niño no lo hace y tira algún papel, otros niños tienden a llamarle la atención.

Considero que el objetivo propuesto para esta actividad sí se ha logrado, obteniendo mejores resultados que en la anterior aplicación.

4.3 Resultados de la evaluación final

Jardín Miguel Hidalgo y Costilla

En la aplicación de la estrategia los "Carteles informativos" los resultados que obtuve no fueron favorables, no observé cambio alguno en las personas (niños y adultos) de la comunidad, los carteles permanecieron en el lugar donde los coloqué, pero la gente no mostró interés hacia ellos.

Ellos practican hábitos de limpieza en la comunidad pero dentro de sus casas, en la carretera, donde hay más basura, no llevan a cabo estos hábitos, cuando lo realizan es porque se les cita para hacer limpieza o porque es un requisito que se le pide en el programa Oportunidades y no porque salga de ellos sino por obligación.

Con los padres no obtuve buenos resultados, en cuanto a los niños por lo menos dentro y fuera del aula sí practican estos hábitos de limpieza.

En la aplicación de la estrategia "El trencito de la basura" los resultados obtenidos son los siguientes: he observado cambios en los niños en su actitud ya que muestran interés en el cuidado de su medio, cuando comen algo! ya sea en el salón o fuera de él, buscan el cesto de la basura y ahí la depositan! cuando ven que algunos de ellos tira la basura en el piso los demás lo regañan o ellos la recogen y la tiran en el cesto, este cambio se presenta casi en todos los niños de 5 de ellos! 4 lo hacen. María! Mónica! Rigoberto y Alejandra! aunque Rigoberto a veces se le olvida, pero sí tiene claro lo importante de tener un lugar limpio.

En Carlos no he visto ningún cambio en su actitud! ya que lo hace como un juego o una obligación, esto se debe a que es el más pequeño del grupo.

En la hora de salida recorreremos el salón y el patio con el trenecito y los niños se divierten.

Esta estrategia sirvió para que los niños se dieran cuenta de la importancia de tener un espacio limpio y tuvieran un cambio en su actitud, ya que antes no les interesaba el tirar basura en cualquier lugar o, cuando la recogían, lo hacían por obligación! les tenía que estar recordando aunque no obtuve un 100% en los resultados creo que fueron los adecuados.

En la aplicación de la estrategia "a limpiar" los resultados fueron mejores aunque no en un 100%, ya que a los niños les quedó claro la importancia de cuidar el medio ambiente, de mantenerlo limpio, pero al llevarlo a la práctica se les dificultó un poco al principio, ya que les tenía que estar recordando que lo hicieran, ahora cuando salimos al recreo o hacemos un recorrido por la comunidad recogen la basura que ven o le dicen a los demás niños que lo hagan.

En esta estrategia los cambios se lograron en algunos niños.

En la aplicación de la estrategia "A cuidar mi espacio de juego" los resultados obtenidos fueron los siguientes: he observado que los niños antes o después de trabajar en los rincones tratan de mantenerlos limpios, recogen la basura, acomodan los espacios. Cuando estamos trabajando, tanto dentro como fuera del aula, si observan que está sucio, limpian o recogen las cosas tiradas.

Creo que sí les quedó claro el objetivo de la importancia de mantener su espacio de juego limpio, aunque los resultados no se dieron en un 100%. Pero sí aprendieron algo.

Jardín Josefa Ortiz de Domínguez

Al darle seguimiento a la estrategia de "Los carteles informativos" observé que sí hubo algunos cambios con algunas personas de la comunidad, ya que ahora sí realizan el aseo a su alrededor, aunque no lo hacen a diario pero sí más frecuente. También en el jardín me he dado cuenta que hubo cambios, ya que las señoras se encargan de ir a limpiar cuando creen que es necesario hacerlo y los niños también se encargan de llevar la basura en el recreo hasta el cesto y depositarlo ahí.

En la estrategia del "renecito de la basura" al observar a los niños continuamente me he dado cuenta que sí hubo cambios en la mayoría de los niños, ya que Víctor, quien no fomentaba la higiene, ya lo hace y me dice -mire maestra-, cuando ve que alguien no deposita la basura en su lugar.

Otra niña quien se preocupa por llevar a cabo hábitos de higiene es Blanca, quien le decía a Paola que no fuera a tirar la basura que suelta el lápiz, al momento de sacarle punta, al piso, que para eso estaba el cesto, y esto me hace sentir bien puesto que veo que he obtenido mejores resultados con la mayoría de los niños.

Al continuar con la estrategia "A limpiar" observé que los niños ya practican más el cuidado de su medio ambiente, ya que hay iniciativa por parte de algunos niños.

Blanca, al ver que estaban unos botes de desayunos escolares, los recogió y los llevó al cesto de la basura, Humberto le dijo a Germán que le ayudara a quitar unos carrizos que estaban al lado del aula. Esta actividad no se logró en un 100% pero sí en la mayoría de los niños, ya que les quedó claro sobre la importancia de cuidar su medio ambiente.

Al darle seguimiento a la estrategia "A cuidar mi espacio de juego" los resultados fueron favorables, ya que los niños se preocupan por limpiar el espacio de juego, construyo y aprendo, Roxana y Julissa recogieron el material que habían utilizado en este espacio,

Paola les ayudó a limpiar algunos objetos del mismo espacio, al salir del aula los niños limpian donde juegan.

Esta estrategia se logró con el apoyo de la mayoría de los niños, ya que les quedó claro sobre la importancia de mantener su espacio de juego limpio.

Jardín Alejandro Retamoza Reynaga

En la estrategia "Los carteles informativos" han surgido algunos resultados buenos debido a que algunos niños y adultos, no solamente preguntan acerca de ellos, sino que ya he observado cambios como la limpieza de la escuela e incluso se mantienen aún los cestos de la basura, por lo que considero se dio cierta conciencia para fomentar los hábitos de higiene.

Al darle seguimiento a esta estrategia llamada "El trencito de la basura" mediante la observación diaria, me he percatado de algunos cambios que se han presentado en algunos de mis alumnos, los cuales los considero buenos cambios, porque los niños, implementando esta estrategia duramente, les ha ayudado a practicarla naturalmente, ya que algunos de estos niños ya realizan esta actividad sin necesidad de que yo esté recordándoles que la practiquen incluso, si a mí se me olvida, ellos me están recordando que el trencito debe pasar por dentro y fuera del salón recogiendo la basura y cuando escucho cómo repiten y realizan los hábitos de higiene, me siento muy contenta y con ganas de seguir constantemente fomentándoles estos hábitos de higiene ambiental.

Al continuar desarrollando esta estrategia titulada "A limpiar" he encontrado grandes resultados en mis alumnos, ya que la disponibilidad que manifiestan por realizarla es muy importante, porque lo hacen por su interés y no por imposición.

Considero que de esta estrategia los niños, sí se llevan buen conocimiento acerca del cómo mantener su entorno limpio. y sí puedo decir que el objetivo propuesto se ha logrado en un 90%, lo cual para mí son buenos resultados pero sin la participación de los alumnos y el interés de ellos no se hubiese logrado.

Al darle continuación a esta estrategia II A cuidar mi espacio de juego" han mejorado indiscutiblemente los resultados, ya que el apoyo que los niños le han dado a esta actividad para mejorar su espacio de recreación y manteniendo limpio, me doy por satisfecha, porque he logrado que ellos tomen una actitud de respeto para conservar limpia su área de juego.

Considero que el objetivo planteado para esta actividad, sí se logró en un 90%, con esto quiero decir que los niños asumieron una actitud de respeto por su preservación de cuidar su espacio de recreación.

Al utilizar como apoyo un reforzamiento para las estrategias el tema de "a contaminación" me dio buenos resultados, ya que los ejemplos implementados en el desarrollo del tema fueron del interés de los alumnos, algunos niños comentaban acerca de qué pasaría si ellos hubiesen tomado agua sucia que utilicé para citarles un ejemplo de la contaminación del agua.

Algunos niños respondieron antes que yo y sus respuestas fueron: te enfermarías, te dolería el estómago o diarrea.

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Logros en los niños

Consideramos que en las tres comunidades llegamos a la conclusión que con las estrategias implementadas, a niños de nivel preescolar, se dio una serie de contrastes, de opiniones y conocimientos, que con el transcurso del proyecto y en el desarrollo diario del mismo, al principio nos percatamos de que los alumnos conocían muy poco acerca del tema, ya que al estar implementando las estrategias lo realizaban como una obligación, al estar en ese momento estrategias *los* niños fueron modificando su actitud, ahora el niño valora un poco más la higiene ambiental y la realiza como un hábito para la preservación y cuidado ambiental y la prevención de algunas enfermedades.

5.2 Dificultades a lo largo del proceso de elaboración del proyecto de innovación

Durante la elaboración *del* proyecto de innovación "El niño preescolar y la higiene ambiental", *al* principio se nos dificultaba cómo iniciar el proyecto, porque estábamos un poco confusas, no sabíamos cómo empezar a escribir, además de que no contábamos con el material bibliográfico para sacar información.

Otra dificultad fue que nos confundimos, en *el* tema nosotros nos enfocamos al momento de elaborar las estrategias con higiene personal y nuestro escrito es relacionado con la higiene ambiental.

5.3 Qué fue lo que nos facilitó la construcción del proyecto de innovación

Una de las cosas que nos facilitó la construcción de nuestro proyecto, fue que en las 3 comunidades existe la misma problemática: el trabajar en equipo.

La información que nuestro asesor nos proporcionó de cómo llevar un seguimiento al trabajo y su asesoría en las dudas que tenemos.

Otros fue que logramos conseguir el material suficiente para sacar la información necesaria para nuestro trabajo, además de un folleto que nos proporcionó el Centro de Salud que nos fue de gran ayuda y algunas otras fuentes de información.

5.4 Cambios personales

Durante el desarrollo del proyecto, hemos notado que han surgido cambios de conocimiento, conductas, valores y actitudes, respecto a nuestra persona ya nuestra práctica docente.

A través de nuestra práctica cotidiana, nos hemos involucrado con el cuidado del medio ambiente, en la escuela, en la casa, en la calle, etc. , pero no teníamos una actitud de conciencia sobre la importancia de valorar y llevar acabo algunas estrategias para el cuidado de nuestro medio ambiente; ahora con la realización de este proyecto valoramos más todo lo que nos rodea.

Por consiguiente, no nada más han surgido cambios en nuestros alumnos, sino también en nosotras como autoras del proyecto, hemos modificado nuestras concepciones y adquirido nuevos conocimientos, ya que hemos conocido más acerca de la higiene ambiental al mantener una estrecha relación con ella.

En nuestra práctica docente, se han dado cambios favorables, en el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos, ya que la utilidad de las estrategias al llevar acabo la planeación, realizamos actividades más creativas que fueron del interés del alumno de nivel preescolar.

Al estar realizando el proyecto, el equipo innovador se ha dado cuenta que las estrategias se pueden aprovechar y aplicarse en otros contextos, esto por la sencillez con la están elaboradas.

5.5 Utilidad del documento

Llegamos a la conclusión que el presente documento ha sido útil para innovar nuestra práctica educativa y hemos considerado de mucha utilidad para aquellos sujetos que estén involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Siendo un proyecto de intervención pedagógica, al docente que cuenta con un aula se le propone una alternativa más para realizarla en su práctica, con el fin de usar como apoyo didáctico, las estrategias planteadas que tengan a su alcance dentro del entorno escolar con el único objetivo de llevar a sus alumnos aun aprendizaje más objetivo para el conocimiento de los hábitos de higiene ambiental a nivel preescolar.

Es benéfico para el alumno que mediante la utilización de este documento, él se dé cuenta de la importancia del cuidado del medio ambiente y así pueda aprovechar su medio y no obstruyendo su preservación.

Al padre de familia para que reconozca la importancia del medio que rodea al niño, para que se involucre más en las actividades diarias de la escuela, brindándole apoyo a sus hijos y al maestro, asumiendo el compromiso para la conservación y preservación del medio ambiente.

5.6 Sugerencias

Como término de este trabajo de innovación, daremos a continuación algunas sugerencias.

Que los docentes reflexionen acerca de su práctica educativa y sobre los problemas que surgen de la higiene ambiental, así pues, éstos adopten las medidas necesarias, siendo ellos, guías para orientar, apoyar y concientizar a los alumnos, por lo que es necesario que adquieran un conocimiento amplio que les ayude a cambiar de conducta y lograr así que actúen positivamente en la conservación y cuidado ambiental.

Al llevar a cabo la planeación, el docente tenga en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el alumno y tome estos como un apoyo didáctico de considerable importancia para llevar a cabo su clase, con el fin que también lo tomen como un punto de reflexión para impulsar su cuidado y mantenimiento.

Consideramos que es importante que el alumno valore y tome conciencia acerca de la preservación, cuidado y mantenimiento del medio ambiente.

5.7 Perspectiva de la propuesta de innovación

con este documento deseamos nosotras, como autoras, que sea reutilizado para implementar la información que contiene acerca de la higiene ambiental, que sea de gran utilidad para los docentes y que los lleven en su práctica diaria como un apoyo didáctico y que le den difusión para invitar a padres de familia y comunidad en general, a que implementen las estrategias que, a nosotras, nos fueron de gran utilidad, ya que el docente, al utilizarlo como apoyo didáctico dentro de su aula, le será de gran ayuda para fomentarle a sus alumnos el valor importante que es cuidar nuestro medio ambiente.

CONCLUSIONES

Con la aplicación de este proyecto de innovación, no sólo los niños han cambiado en su actitud y conocimiento, el equipo innovador ha tomado mas conciencia de la importancia de cuidar y vivir en un lugar limpio y preservarlo.

En el diagnóstico de la problemática, se llevó a cabo una actividad inicial que fue la aplicación de un cuestionario a 'os niños con 'a finalidad de analizar que conocimientos, tenían acerca del tema.

Los resultados que arrojó este instrumento evidencian fue que los niños de preescolar de 1ro., 2do. y 3ro. de los jardines "Miguel Hidalgo y Costilla", ¡, Josefa Ortiz de Domínguez" y" Alejandra Retamoza Reynaga", de La Palma, El Bolsón y El Potrero, del municipio de Cosalá, respectivamente, conocían muy poco acerca de la importancia del cuidado ambiental y no 'o realizaban en forma habitual.

Se diseñó una alternativa de intervención para dar resolución al problema planteado, dicha alternativa se estructura en tres momentos.

En las actividades realizadas, en un primer momento, los resultados obtenidos no fueron favorables debido a los conocimientos previos que los niños de preescolar tenían y que tienen su origen en el ambiente familiar.

Durante la aplicación del segundo momento se observó que surgieron cambios en los niños de los tres grupos intervenidos, ya que algunos tienen la precaución de depositar 'a basura en su lugar y de invitar a los demás niños a que participen manteniendo su espacio limpio.

En esta evaluación los resultados fueron más favorables, ya que surgieron en los niños otros cambios de actitudes, como la iniciativa de ellos hacia estas medidas, Este objetivo sí fue logrado debido a la estimulación de los niños, la cual le permitió ir desarrollando un conocimiento más amplio acerca de este tema.

Al realizar el tercer objetivo, el cual consiste en analizar la relación de la efectividad de las tareas del cuidado ambiental natural con la práctica diaria y con el apoyo comprometido de los padres de familia en ésta. Este objetivo no se logró en su totalidad debido a la poca participación y estimulación por parte de los padres de familia, cabe señalar que se dieron algunos cambios en los niños, ya que al momento de asistir al aula, y fuera de ella, realizaban algunas medidas de cuidado ambiental e invitaban a sus compañeros a ser partícipes de éstas actividades.

El presente proyecto y sus resultados quedan a consideración de los lectores interesados.

Sus autoras vivieron su primera experiencia como investigadoras de su propia práctica docente que ha sido la cuestión determinante para obtener un mejor resultado en las tres comunidades.

Al comparar los momentos, primero, segundo y tercero, se puede observar claramente que los alumnos han modificado algunas conductas en relación con el cuidado del ambiente.

Algunos de los cambios que han surgido en los niños, con respecto al tema, es el interés por valorar, cuidar y mantener limpio lo que les rodea y poco a poco han ido incorporando nuevos conocimientos mediante los recursos de apoyo didáctico que se utilizaron como carteles, títeres, excursiones y sobre la implementación de algunas actividades de reforzamiento que ayudaron al conocimiento que adquirieron los niños acerca del tema y las cuales, en las tres comunidades, se llegó a la conclusión que la realización constante de dichas actividades fue de suma importancia para lograr con la mayoría de los alumnos el cuidado del medio que lo rodea y con ello, la prevención de algunas enfermedades. Al hacer una evaluación de los objetivos propuestos en el presente proyecto de innovación, sus autoras consideran haberlo logrado, dado que el primer objetivo general planteado fue procurar que los padres de familia participaron en programas dirigidos a la comunidad, así mismo se invitará a trabajar conjuntamente sobre el cuidado ambiental para lograr una concientización social.

Este objetivo no se logró del todo, ya que los padres de familia, se involucraron muy poco en la realización de algunas actividades implementadas en la alternativa de innovación.

En relación al segundo objetivo fue elaborar un conjunto de estrategias para el cuidado del ambiente en las cuales el niño participe y le permitan ir desarrollando hábitos de la misma manera, sí se consiguió.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

HIGASHIDA, Bertha. Higiene, salud pública y medicina preventiva. Tercera edición, 403 p.

MILLAR, Gayler, Jr. Ecología y medio ambiente. Editorial México, 1994, 120 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. a. Ciencias Naturales. Sto. arado. México 1994.189 p.

b. Plan y programas de preescolar. México 1992, 90 p.

TREJO, Vázquez, Rodolfo. Procesamiento de la basura urbana. Editorial México, 1994,97 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. a. Antología básica. El maestro y: su práctica docente. México 1994, 154 p.

b. Antología básica. Aplicación de la alternativa de innovación. México 1994. 235 p.

c. Antología básica. Contexto v valoración de la práctica docente. México 1994. 1 01 p.

d. Antología básica. Hacia la innovación. México 1994.243 p.

e. Antología básica. Investigación de la práctica docente. México 1994. 102 p.

f. Antología básica. La innovación. México 1994. 89 p.

g. Antología básica. Proyectos de innovación. México 1994.251 p.

DICCIONARIOS

Diccionario académico enciclopédico. Fernández Editores, edición México 1995, 581 p.

Diccionario enciclopédico de la lengua española. Editorial Gustavo Gili S.A. Barcelona 1984, 1056 p.

Diccionario manual Danae de sinónimos y antónimos. México 1997.

SANTILLANA, Diccionario de las ciencias de la educación. México 1997.

FOTOCOPIAS

Cuaderno de lecturas y valores socioculturales en México y Latinoamérica. Monterrey, N.L., México 1992, 169 p.

Manual del técnico pedagógico para el preescolar rural. 1991. 189 p. SEP.

APÉNDICE A
EJEMPLOS DE CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS NIÑOS
PREESCOLARES

Preescolar" Alejandra Retamoza Reynaga"

1.-¿ Por qué crees que es importante que el lugar donde vives esté limpio?

R.- Porque van a decir que está bien cochina tu casa y se avergüenzan de mí, y porque van a decir como está cochina mi casa.

2.- ¿Qué pasa si tiras basura en la calle?

R.- Me regañaría mi mamá, porque ando tirando basura en la calle.

3.- ¿Por qué el agua que bebes debe estar limpia?

R.- Porque me pega infección en la panza.

4.- ¿Cómo contaminamos el agua?

R. -Con tierra y con manos sucias y metiendo las manos sucias.

5.- ¿Por qué es importante que el aire que respiramos esté limpio?

R.- Porque las narices y se nos enfermarían los pulmones.

6.- ¿Cómo contaminamos el aire?

R.- Tierra, basura, polvo.

7.- ¿Qué harías para que tu comunidad se mantenga limpia?

R.- La limpiaría, barrería y que me ayuden mis tías.

Este cuestionamiento fue realizado en el jardín "Alejandra Retamoza Reynaga" de la comunidad de El Potrero, al estar realizando esta actividad, observé que los alumnos conocen acerca del tema pero al dar las respuestas dudaban al responder, en algunos noté el nerviosismo, ya que su mirada estaba hacia abajo y no dejaban de tocarse las manos y agarrar objetos que estaban a su alcance y por otra parte, algunos daban sus respuestas

seguros, aunque éstas fueran incoherentes.

Jardín "Miguel Hidalgo y Costilla"

1.- ¿Por qué crees que es importante que el lugar donde vives esté limpio?

R.- Porque va a estar cochino y nos pegan.

2.- ¿Qué pasa si tiras basura en la calle?

R.- Se encochina.

3.- ¿Por qué el agua que bebes debe estar limpia?

R.- Porque no podemos respirar, nos salen lombrices.

4.- ¿Cómo contaminamos el agua?

R.- Con la tierra, basura (botes, llantas, bolsas).

5.- ¿Por qué es importante que el aire que respiramos esté limpio?

R.- Para no enfermarnos.

6.- ¿Cómo contaminamos el aire?

R.- Cuando tiramos basura, cuando quemamos basura.

7.- ¿Qué harías para que tu comunidad se mantenga limpia?

R.- Barrer con un rastrillo, limpiar la calle, la casa, trapear.

En la aplicación del cuestionario a los niños del Jardín "Miguel Hidalgo y Costilla" de la comunidad de La Palma de acuerdo a las respuestas que me dieron, me di cuenta que los niños tienen poca información del tema, pero a pesar de la información que estos tienen no realizan medidas de higiene ambiental.

Al contestar los niños mostraban una noción equivocada de la importancia que tiene el cuidado ambiental, ya que creen que estas medidas las deben llevar a cabo y sino lo hacen

reciben un castigo y no que es un beneficio para ellos, ya que puede prevenir algunas enfermedades.

Al contestar algunos niños se mostraban inseguros, otros no contestaban porque no sabían nada acerca del tema.

Preescolar "Josefa Ortiz de Domínguez"

1.- ¿Por qué crees que es importante que el lugar donde vives esté limpio?

R.- Porque nos enfermamos.

2.- ¿Qué pasa si tiras basura en la calle?

R.- Les decimos que ahí no va.

3.- ¿Por qué el agua que bebes debe estar limpia?

R.- Porque también nos enfermamos y también debe de estar hervida.

4.- ¿Cómo contaminamos el agua?

R.- Cuando tiran animales en las orillas del arroyo, cuando tiramos basura en el arroyo.

5.- ¿Por qué es importante que el aire que respiramos esté limpio?

R.- Porque nos enfermamos, también cuando vamos al monte contaminamos.

6.- ¿Cómo contaminamos el aire?

R.- Con el humo.

7.- ¿Qué harías para que tu comunidad se mantenga limpia?

R.- Limpiar y no tirar la basura.

Al llevar acabo el cuestionario a los niños del preescolar Josefa Ortiz de Domínguez, de la comunidad de El Bolsón, me di cuenta que los niños tiene muy poco información

acerca del tema, ya que al contestar, lo hacían de una manera insegura, en algunas preguntas se quedaban callados un rato y luego contestaba La información que ellos tienen no la llevan a la práctica, ya que lo demuestran con hechos.

Dicha problemática se presenta en todos los alumnos, en total 10 alumnos de 3 años de edad.