



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 096**

**LA DIMENSIÓN DE GÉNERO EN LA PLANEACION Y  
PRÁCTICA DOCENTE  
UNA PROPUESTA EN LA ESCUELA PRIMARIA**

**FELIPE ALONSO CÁRDENAS**

**MÉXICO, D. F. 2006**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 096**

**LA DIMENSIÓN DE GÉNERO EN LA PLANEACIÓN  
Y PRÁCTICA DOCENTE  
UNA PROPUESTA EN LA ESCUELA PRIMARIA**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON CAMPO  
EN PLANEACIÓN EDUCATIVA  
P R E S E N T A:

**FELIPE ALONSO CÁRDENAS**

**DIRECTORA DE TESIS: DOLORES FLORES CARMONA**

**MÉXICO, D. F.**

**2006**

## DEDICATORIAS

A mis hijos:

Irak y Erick

que motivan mi existencia

y la búsqueda diaria de la felicidad

A mis hermanas y mi hermano que son  
una de las principales raíces que nutre mi  
vida.

A mi madre por el ejemplo decidido  
en el cuidado y cariño por todas y todos  
sus hijos

A Alejandra, esposa, amiga, compañera  
de sueños , ilusiones y proyectos

## AGRADECIMIENTOS

A Lolita por el apoyo decidido en este trabajo, quien con su ejemplo diario muestra que la equidad de género no es solo discurso, sino una práctica cotidiana

A Ramón Ortiz por su aportación artística y su amistad

A las maestras y maestros de la Escuela Primaria: Isabel Robles Espejel que me permitieron observar su trabajo diario

Gracias Javier por la paciencia y la ayuda en la revisión de este trabajo

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I

<b>EL CONTEXTO ACTUAL Y LA PROBLEMÁTICA DE LA DIMENSIÓN DE GÉNERO</b>	<b>14</b>
1.1 Globalización y la perspectiva de género .....	14
1.2 Orígenes de la educación para el trabajo a partir del género .....	23
1.3 Cuestionamiento del espacio educativo desde la dimensión de género.	35

### CAPITULO II

<b>ESFUERZO DEL GOBIERNO MEXICANO EN LA EDUCACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b>	<b>43</b>
2.1 Programa Nacional de educación 2001-2006 .....	43
2.2 Avanzar hacia la equidad en la educación objetivo de gobierno. ....	48
2.3 La Igualdad de Oportunidades en planes y programas .....	51

### CAPITULO III

<b>LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y LA PERSPECTIVA DEL GÉNERO</b>	<b>54</b>
3.1 La planeación estratégica en la educación .....	54
3.2 La dimensión de género en la planeación docente. ....	65

### CAPITULO IV.

<b>CUESTIONAMIENTO DEL ESPACIO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO ( LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SUS PROBLEMAS EN LA VIDA COTIDIANA)</b>	<b>70</b>
4.1 Escenarios de la práctica docente ante la Dimensión de género. ....	70
4.2 La cotidianidad de la práctica docente. ....	75
4.3 El docente ante la perspectiva de género. ....	83

### CAPITULO V

<b>¿IGUALDAD DE OPORTUNIDADES?</b>	
5.1 Un diagnóstico de lo que sucede en la escuela. ....	89
5.2 Investigación de campo. ....	94

**CAPITULO VI**

**CONCLUSIONES..... 119**

**CAPITULO VII.**

**PROPUESTA 122**

**7.1 La dimensión de género como eje transversal en el curriculum  
vivido en la educación básica..... 122**

**FUENTES DE CONSULTA**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Los resultados de investigaciones en Género y Educación ponen de manifiesto que existen escenarios más adversos para las niñas que para los niños, esto a raíz de: una práctica docente sexista que trae como resultado una desigualdad en el trato en el aula de niñas y niños en las escuelas.

Esta investigación exploratoria es sobre la dimensión de género para poder trabajar en la planeación y práctica docente, presenta una propuesta de perspectiva de género en la escuela primaria para poder incidir en estos escenarios mediante una planeación estratégica con ejes transversales sobre una educación no sexista apoyada en el trabajo en equipo de Proyecto Escolar.

Como docente nuestra preocupación en estudios de género tiene que ver que: este campo no sólo es una cuestión de las docentes también es de los docentes; pues la problemática de género tiene que ver con ambos, la democracia y la igualdad no es una cuestión para unos y para otras ; es un asunto de toda la sociedad.

Los esfuerzos a favor de la igualdad entre los sexos deberían incorporar a los hombres a las teorías y prácticas de la equidad y de la justicia entre hombres y mujeres. Es difícil imaginar cambios en la vida de las mujeres si no van acompañados de cambios en la vida de los hombres

La perspectiva de género no ha sido tratada con seriedad por las autoridades educativas del país por lo que no es práctica común en las escuelas. Sin embargo, los docentes como sujetos de género son modelo de decenas de alumnos y alumnas, la forma en que se conduce el docente es un ejemplo de cómo practica la atribución de género, mucho de lo que transmite con sus actitudes y la manera de actuar en el aula será aprendido y reproducido en la comunidad escolar.

Una de las prácticas más frecuentes de maestros y maestras en las escuelas es la alineación educativa: sólo se adaptan, no se construyen actitudes individuales, hay carencia de alternativas a la rutina de callar y obedecer a la autoridad del maestro, a no cuestionar los roles establecidos aunque ya no sean factibles, como la creencia de la superioridad de hombres sobre las mujeres física e intelectualmente.

Desde la familia y desafortunadamente en la escuela, los modelos de hombre y mujer continúan reproduciendo una educación distinta para niños y niñas. Juana de Asbaje, Leona Vicario y Josefa Ortiz de Domínguez constituyen en la historia de nuestro país evidencias concretas de su aportación a la transformación de nuestra nación en campos como la literatura, las ideas liberales y en la lucha libertaria, al igual que los hombres, pero poco se informa y profundiza de ello en las escuelas.

La deserción escolar continúa siendo un grave problema de la escuela primaria: de 100 niños que acceden informa la SEP 57 la concluyen; de éstos sólo 27 ingresan a la secundaria y dos terminan una instrucción de educación superior. En este escenario resulta preocupante la información que las autoridades educativas proporcionan porque nos habla de una deserción escolar masiva a todo lo largo de la pirámide educativa. Si a ello se le aumenta las expectativas tradicionales de algunas familias por apoyar educativamente con mas firmeza a hombres que ha mujeres como en el caso del tratamiento de las mujeres en la historia de México entonces el panorama es desalentador. Por ello la importancia de que exista una perspectiva de género en la escuela primaria trabajada por las y los docentes; de acuerdo a los datos anteriores sobre deserción escolar será la única oportunidad que tendrán las y los alumnos de acceder a una propuesta educativa, quizá en toda la vida.

Lo que se observa en las aulas, y que es uno de los objetivos de esta investigación, es que en la práctica cotidiana maestros y maestras con sus actitudes, lenguaje y una práctica sexista, continúan transmitiendo modelos tradicionales que se manifiestan en la carencia de equidad de género y que afecta más a las alumnas



que a los alumnos, por otro lado a partir de una revisión de su práctica docente y mediante una socialización y concientización las y los docentes podrán cambiar a otras que produzcan saberes valiosos que incidan en la vida presente y futura.

El género es una construcción social e histórica que mediante las atribuciones sociales se va aprendiendo. Es el resultado de lo que las sociedades han creído importante heredar a los demás del concepto de ser hombre y el de ser mujer. Sin embargo, lo aprendido desde los primeros días de vida inicia al individuo en un mundo donde las diferencias entre hombres y mujeres separan y no permiten una convivencia entre iguales. Las diferencias de género que se enseñan y practican desde la familia se perpetúan y validan también en las escuelas, esto tiene que modificarse. Uno de sus efectos más graves y visibles es que las niñas convertidas en mujeres trabajadoras no tienen condiciones de igualdad con respecto al hombre, continúan enfrentando mayores problemas que ellos para encontrar y conservar empleo; y hacen de ella la candidata idónea para ser más explotada. No hay duda de que la educación poco ha aportado para remediar esta situación. Por ello es trascendental el papel de la escuela y sobre todo el de los y las docentes en prácticas alternas para democratizar el aula y ofrecer herramientas a hombres y mujeres para enfrentar estos retos.

La perspectiva de género aplicada en las escuelas puede ayudar a modificar viejas prácticas y a resolver las desigualdades que provoca. La planeación estratégica como herramienta de la educación puede en la práctica vislumbrar un escenario distinto del que priva ahora; que equilibre estas deficiencias y que permita a los y las docentes la reflexión de su trabajo y la importancia que se debe dar en el aula a una perspectiva de género que redunde en sociedades: democráticas, justas y en igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.

El desarrollo del trabajo quedó conformado de la siguiente manera:

En el capítulo I “El contexto actual y la problemática de la dimensión de género” se hace una revisión de los efectos de la economía global en la educación y el papel de

subordinación de México ante los organismos internacionales interesados únicamente en mejorar habilidades de los alumnos en la educación básica para el trabajo futuro en la fábrica y la maquila. Por otro lado se refiere el trato diferenciado existe en éstas al tener más expectativas en los niños y mejor trato para ellos que para las niñas.

En este capítulo se analiza el concepto de Dimensión de género que enuncia Marcela Lagarde y que se usará en esta investigación como referencia teórica. Un conjunto de atribuciones son características asignadas al sexo. Lo que sucede a hombres y mujeres está determinado previamente por la ideología y ello es una construcción social producto de la historia. En éste capítulo se concluye con una reflexión de la educación en la escuela como institución que transmite y refuerza atribuciones que se traducen en prácticas discriminatorias conscientes e inconscientes dentro del aula.

En el capítulo II: “Esfuerzo del gobierno mexicano en la educación e igualdad de oportunidades” se hace una investigación sobre el programa nacional de desarrollo y específicamente El Programa Nacional de Educación 2001-2006, refiere el modelo de educación que el país necesita de acuerdo con el actual gobierno con una visión al futuro: 2025. de esta forma se ve a la educación con valores de equidad y calidad, incluyente e innovadora, que se adapte a los cambios.

Se hace una reflexión sobre la aceptación que hace el gobierno sobre que: la asistencia a la escuela, por sí sola, no resuelve los problemas de equidad educativa porque el aspecto socioeconómico de los alumnos sigue constituyendo la diferencia entre el éxito y el fracaso de los alumnos en la escuela.

El Programa Nacional de Educación ofrece datos que dicen que: son más las niñas que los niños que terminan exitosamente la educación primaria y ven la adopción de un enfoque de género en las políticas educativas como una contribución a consolidar la igualdad de hombres y mujeres aunque en todo el documento en metas

y objetivos no se informa en el cómo y con qué mecanismos se resolverá y se deja de lado una actualización profesional del magisterio

Se hace también una revisión de los contenidos del Plan y Programa 1993 de educación primaria, de los libros de texto, del área de ciencias naturales grado 5º. y 6º y de los libros del maestro pues en ellos se trata la temática de esta investigación. En el capítulo III: “La Planeación estratégica y la perspectiva del género”; se hace una revisión de esta metodología como un proceso en el que un conjunto de actividades permanentes se revisan sistemáticamente y se proponen metas, objetivos, se proponen medios y se evalúa constantemente los resultados para lograr los fines.

Para lograr la puesta en marcha de planes estratégicos con dimensión de género se tiene que contar con docentes preactivas e interactivas que crean en los cambios y participen en ello mediante la planeación del programa: Proyecto Escolar para las escuelas primarias que mediante una planeación en equipo de trabajo (directivo y la comunidad escolar) ofrezcan resultados en el corto, mediano y largo plazo. En este capítulo se revisa proyecto escolar y la viabilidad de éste para proponer una perspectiva de género en la planeación docente.

En el capítulo IV: “Cuestionamiento del espacio educativo desde la perspectiva de género” (La educación primaria y sus problemas en la vida cotidiana); se describen los escenarios de la práctica docente entendida como una interrelación de discursos maestro alumno que constituyen un medio objetivo de presentar la práctica cotidiana de las y los docentes.

La práctica docente que desarrollan hoy en día es conflictiva en la que se desestiman aspectos positivos y se resaltan los negativos, la sociedad impone muchas exigencias a los docentes y espera mucho de ellos en la mejora de la calidad de la educación.

En este capítulo se revisan los resultados de las investigaciones en cuanto a género y educación que ponen de manifiesto que existen escenarios adversos para las niñas y una práctica docente sexista, que la igualdad de niñas y niños en la escuela primaria no es una realidad. Sin embargo se advierte que la función del y la docente es susceptible de poderse mejorar mediante la reflexión sobre la propia práctica y el análisis de la misma si se conscientiza a los docentes de su actuación a través de la preparación académica e ideológica con una perspectiva de género que se traduzca en un cambio de actitud que provoque mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el capítulo V: “¿Igualdad de oportunidades?” Un diagnóstico de lo que sucede en la escuela, se hace un análisis de la práctica cotidiana y el trabajo que en el aula realizan los y las docentes, se busca conocer cómo se conservan las atribuciones de género femenino y masculino en las aulas.

En esta investigación de corte cualitativa se observó el trabajo que realizan las y los docentes en el aula y de qué manera: en los actos cotidianos, en la práctica y construcción del conocimiento refuerza sistemáticamente las atribuciones de género. Se realizó con dos docentes entrevistas a profundidad para conocer y contrastar lo que piensan sobre su práctica docente y la perspectiva de género.

Algunas conclusiones que arrojó la observación del trabajo de los docentes fueron:

Los docentes refieren un trato de equidad e igualdad que ofrecen a los alumnos y alumnas sin embargo en su trabajo se observó que daban más oportunidad a los alumnos de hacerse presentes en las clases y el tiempo de atención ofrecido a los niños era mayor que a las niñas sobre todo porque los alumnos demandaban más tiempo por los problemas de conducta: golpes y malos tratos entre ellos. En su práctica las y los docentes validaban las atribuciones de actividades y actitudes para niños y para niñas por lo que una cosa era lo que decían y otra lo que representaban con su práctica: una educación sexista.

En el último capítulo se hace una propuesta educativa de ejes transversales mediante un Modelo Socio crítico, en la planeación estratégica mediante proyecto escolar; se presentan ejemplos de cómo trabajar esta propuesta en clases específicas de: español, matemáticas, historia y ciencias naturales.

Una educación con perspectiva de género, en donde las y los docentes reflexionen su práctica cotidiana y propongan saberes valiosos, proporcionará una mejora en la vida presente y futura para vivir prácticas cada vez más democráticas en nuestra sociedad.

## **CAPÍTULO I**

## EL CONTEXTO ACTUAL Y LA PROBLEMÁTICA DE LA DIMENSIÓN DE GÉNERO

### Globalización y la perspectiva de género

La educación sigue siendo hoy por hoy una de las esperanzas que utilizan los países para poder competir en igualdad de condiciones con las economías de otras naciones; y una expectativa de movilidad social para la población sobre todo de escasos recursos.

En las últimas décadas, pero sobre todo después de la década de los ochentas las políticas económicas del país han tenido que ver con el desarrollo mundial de la economía. El Banco Mundial (BM), y el Fondo Monetario Internacional (FMI) se convierten en difusores de estrategias basadas en la competencia. Se apoyará a la empresa exportadora, dar facilidades a la industria extranjera. La competitividad de países como el nuestro se mantiene con base en bajos salarios e inseguridad en el empleo<sup>1</sup>. Estas pautas de trabajo se han traducido en inseguridad y falta de empleo, mutilaciones de contratos colectivos, el deterioro de las condiciones de vida de la mayor parte de los trabajadores del país y que la pobreza sea visible en las zonas urbanas y rurales. El desempleo, en otros momentos principalmente cíclico se ha vuelto estructural y crónico y aun cuando la economía crece, persiste y alcanza alto nivel, se acompaña de subempleo, que obedece a que numerosos trabajadores perciben mini salarios del todo insuficientes aun para satisfacer las necesidades básicas.<sup>2</sup>

Los organismos internacionales (FMI) (BM) han cobrado un papel decisivo en las políticas sociales, económicas y educativas de las naciones pobres incluido nuestro

---

<sup>1</sup> BADILLO Islas Luis Felipe. “Neoliberalismo y política de educación superior”. Desarrollo Académico. No. 29, México D.F. abril del 2003.p.23

país. El papel tan decisivo en la economía tiene que ver con los préstamos que ha pedido nuestro país para solventar las crisis económicas recurrentes desde la década de los ochentas.

Esto ha colocado en situaciones difíciles a países como el nuestro que han tenido que ceder gran parte de su soberanía a los dictados de estos organismos para financiar proyectos que ellos consideran sustentables y redituables.

Otra regla que imponen dichos organismos internacionales es que los países abran sus puertas a los inversionistas extranjeros y les den facilidades económicas. Los resultados entre otros del Tratado de libre comercio suscrito entre México Estados Unidos y Canadá han sido: la economía mexicana abrió sus puertas de par en par; mientras nuestros socios comerciales como los norteamericanos las cerraron; protegen su planta productiva y hacen difícil el libre mercado con lo que se observa que no ponen en peligro su economía y no la hacen competir. Por ejemplo subsidian la agricultura y los precios a que venden perjudican a los campesinos mexicanos; ante esta circunstancia dicen ellos que el campo no aguanta más.

Los organismos internacionales como el FMI y el BM han demostrado en los hechos que su único interés en cuanto a las naciones endeudadas es el pago de la deuda externa y sobre todo los intereses que genera. Toda su política de operación y control ha estado encaminada a ese fin. En este sentido naciones como México se

han empobrecido con el pago de intereses de la deuda que consumen gran parte de los ingresos del gobierno.

Ante esta perspectiva y mediante la pérdida de poder político de los gobiernos en turno, lo único que ha traído como consecuencia es el aumento en los índices de pobreza, desempleo constante, aumento de la delincuencia y ensanchamiento de la brecha entre ricos y pobres son sólo una manifestación de esta inequidad de

---

<sup>2</sup> AGUILAR Monteverde, Alonso, Et.al. *El México de Hoy. Sus grandes problemas y que hacer frente a ellos.*

oportunidades entre la población.<sup>3</sup>

Para los organismos internacionales es fundamental la pregunta de si conviene o no que los gobiernos inviertan en educación los escasos recursos económicos que generan. La respuesta es que sí, pero sólo se debe invertir en educación básica para que los futuros trabajadores mejoren en habilidades y destrezas (desarrollo del capital humano) mejoren la calidad del trabajo y aumenten las ganancias para los empresarios. Eficientar la producción mediante el mejoramiento de las habilidades motoras implica insumo beneficioso. Sólo interesa el desarrollo de habilidades que a fin de cuentas es lo que necesita la planta industrial: obreros calificados que puedan resolver problemas prácticos derivados del adelanto de la ciencia y la tecnología que en la práctica reduce el esfuerzo físico pero en contrapartida aumenta el trabajo repetitivo y al mismo tiempo le exige al trabajador realizarlo más rápido con eficacia y eficiencia. Si no cumple con estos estándares de repetición impuestos desde la escuela hay muchos otros trabajadores disponibles para ocupar su lugar. Dice el profesor Badillo Islas que a lo que conducen los organismos internacionales en este contexto es: "que la educación Básica sólo conduce a mano de obra orientada a la maquila". En ella la gran cantidad de trabajadoras hoy en día son mujeres y los salarios que perciben son bajos. Por ello la educación escolarizada ha sufrido los efectos de estos controles externos: reducciones salariales, recortes de personal, supresión de dependencias, son sólo algunas caras de estos controles, que desde luego han ido en detrimento de la calidad de la educación de la población. La movilidad social que existió y que era una posibilidad en antaño mediante la educación pública hoy ya no lo es.

Hacer más con menos ha sido la norma en las escuelas, grupos numerosos de alumnos para masificar la educación ha sido la constante. Por ello aspectos fundamentales como el conocer el ambiente del alumno, qué piensa, qué cree; qué opina, no son importantes. Lo que ofrecen las y los docentes en este contexto es un sin fin de actividades que estimulen sus habilidades para la repetición y la

---

Miguel Ángel Porrúa, México 2002, p.44



obediencia, desarrollo de habilidades, conocimientos y valores que permiten al estudiante continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia dentro y fuera de la escuela,<sup>4</sup> es el propósito del plan de Estudios de educación básica: primaria y secundaria pero en el contexto actual es difícil hablar de la autonomía del educando.

La educación básica debe ser accesible a la mayoría porque la capacidad productiva de la población se incrementa con unos cuantos años de inversión educativa.<sup>5</sup> Por ello el interés de los organismos financieros de que la educación básica sea cursada por la mayoría de la población

El FMI y el BM presionan a los países como México para elevar el nivel educativo. Al sector empresarial le empieza a interesar la educación básica y presiona para que haya resultados al nivel de otros países.<sup>6</sup> Pero sólo en educación básica ya que la educación superior no interesa pues los adelantos de la ciencia aplicados a la tecnología están reservados como en antaño a los países ricos para que después sean vendidos sus aportes a países como el nuestro y continuemos en la dependencia.

México accede a la Organización y Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) en 1994 y sus recomendaciones político y económicas son similares al (BM) y al (FMI )<sup>7</sup>, de ahí que los resultados de las evaluaciones aplicadas a los países miembros de la OCDE y en donde México ha obtenido los últimos lugares en aprovechamiento de las asignaturas de Español y Matemáticas es resultado de esa falta de apoyo a la educación básica y de querer comparar a un país pobre como México con los países ricos

---

<sup>3</sup> Cfr. Ídem, p.p. 44 a 45

<sup>4</sup> SEP *Plan y Programas de estudio. Educación Básica Primaria*. 1993 p.15

<sup>5</sup> ABOITES Hugo .Viento del norte. TLC y privatización de la educación superior en México. En: Álvarez compilador. *La educación básica en México. Colección textos politécnicos V. I serie E Tecnológica* 2001 p. 309

<sup>6</sup> MADERO Muñoz Cecilia. Op. cit. p.109

<sup>7</sup> Ibíd. p.62

Uno de los aspectos descuidados desde la década de los ochentas es la educación en todos los niveles los recortes económicos o ajustes y sobre todo los controles al sistema educativo han tenido que ver más con modelos del extranjero que con solucionar problemas específicos del país. El sistema educativo en el nivel básico dice el plan y programas de primaria ofrece una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana , una mejor relación consigo mismo y con los demás , así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional <sup>8</sup>.

Eficacia y eficiencia son los dos supuestos que permean en el discurso de gobierno y bajo estos enfoques se orientan las reformas administrativas en la educación. Además mediante ello se ofrecen recursos. Si no hay resultados y números no hay recursos, hacer más con menos se convierte en el objetivo de la Educación.

El programa integral para el desarrollo de la educación se funda en los criterios de eficiencia y eficacia. Basa su modelo en la planeación integral, flexible y plural. Los recursos financieros estarán de acuerdo con la evaluación de la planta docente.

Las políticas económicas a las que se les denomina neoliberalismo y que su fundamento principal es la competencia, no han logrado erradicar la pobreza de naciones como la nuestra. La educación pública sólo interesa en la medida en que reporte ganancias en el mercado con la aplicación de salarios bajos a los trabajadores. Lo que sucede al interior de las escuelas con los alumnos, alumnas, docentes y autoridades no reviste mayor importancia más que asistan un mayor número de futuros trabajadores para la industria maquiladora en que se ha convertido nuestro país.

En este contexto la problemática de la dimensión de Género en nuestro país, que provoca desigualdades sociales presentes y futuras, y que valida la escuela por sus prácticas sexistas de discriminación no se vea que sea atendida eficazmente por el

---

<sup>8</sup> SEP *Plan y Programas de estudio. Educación Básica Primaria.* 1993. p.13

gobierno federal en su aplicación de una educación igualitaria e integral. México ha suscrito una serie de compromisos internacionales que no han permeado a la sociedad mexicana. Como integrante de la Organización de las Naciones Unidas ha suscrito una serie de acuerdos y compromisos que tienen que ver con la equidad de género; pero sobre todo de atender las consecuencias que provoca el no hacerlo, como la violencia contra la mujer. En la convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer el Estado mexicano reconoció que: la violencia contra las mujeres es una de las manifestaciones de la desigualdad de varones y mujeres; y que es violatoria de los derechos humanos, al mismo tiempo entorpece el ejercicio pleno de derechos fundamentales como: a la vida, a la salud, a la educación, a la integridad física.<sup>9</sup>

En 1948 la ONU proclamó la declaración Universal de Derechos Humanos que se opone a la discriminación de las mujeres. En mayo de 1950 en el documento no. 28 proclama la igualdad de derechos sin distinción de sexo y con derecho a todas las personas a la educación y al disfrute de la vida cultural y todas sus manifestaciones artísticas. En 1951 en su documento número 90 hace una referencia al salario entre hombres y mujeres: una remuneración igualitaria por un trabajo de igual valor. En 1954 en el documento no. 22 de la Asamblea General de las Naciones Unidas se hace un tratado para eliminar prácticas y leyes caducas que afecten la dignidad de las mujeres y se hace referencia a la necesidad de la educación de éstas.

En 1975 en México se celebra la primera conferencia mundial sobre la mujer. Nuevamente la educación de las mujeres es una de las principales conclusiones a las que llega el foro: “La educación de las mujeres es más baja que la de los hombres. Las niñas desertan más de la escuela que los niños”<sup>10</sup> y se hace referencia a la necesidad de promover la igualdad de oportunidades en la educación para ambos sexos.

---

<sup>9</sup> INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES. *Vida sin violencia*. México 2003 .p.18

<sup>10</sup> DELGADO Gabriela. Educación y Género. En BERTELY Busquets Maria, coordinadora. *Educación, Derechos Sociales y Equidad Volumen II*. Grupo Ideograma Editores. COMIE Consejo Mexicano de Investigación educativa 1ª. Ed. México 2003. p 479

En 1976 en el documento 57 de la Asamblea General de las Naciones Unidas se emite un resolutivo para que los países miembros tomen medidas para erradicar el analfabetismo en las mujeres, que es mayor al de los hombres.

En 1979 la Asamblea General de las Naciones Unidas convoca a que se eliminen todas las formas de discriminación contra las mujeres. México lo aprueba y lo firma en 1980, pero es hasta el año 2002 durante el gobierno de Vicente Fox que es ratificado por el Senado<sup>11</sup>. En el se insiste en la necesidad de que los Estados tomen medidas adecuadas para eliminar la discriminación contra las mujeres, asegurando igualdad con los hombres en oportunidades educativas; proporcionar orientación vocacional para el ingreso de la mujer en todo tipo de áreas de conocimiento, impulsar una igualdad de oportunidades en la educación física y el deporte. Se insiste en la legislación sobre violencia familiar y el aumento en las sanciones para este delito.

En la segunda conferencia mundial realizada en Copenhague en 1980 se insiste en que los gobiernos deben motivar a los medios de comunicación para que las mujeres se incorporen a acciones de justicia y de paz; que tengan que ver con la vida cotidiana y sobre todo por el incremento de la violencia intrafamiliar.

En los sistemas educativos se orienta a que se abatan estereotipos tradicionales de hombres y mujeres e impulsar imágenes positivas de la participación de las mujeres en todas las áreas laborales y de conocimiento. En la tercera conferencia mundial sobre las mujeres en Nairobi se plantea que la educación es la base para el desarrollo, promoción y estatus para la mujer. En 1990 la Asamblea General presenta un resolutivo tendiente a ofrecer oportunidades a todas las mujeres de diferentes edades, especialmente a las niñas.

En 1995 en Beijing China en la cuarta conferencia mundial sobre la mujer, Delgado Gabriela (1996) reporta que la plataforma de acción que se proponen los

---

<sup>11</sup>Cfr. Ídem. p.p.477-484

participantes tendrá en cuenta los siguientes objetivos:

- Que se asegure la igualdad de acceso a la educación.
- Que se elimine el analfabetismo entre las mujeres.
- Que aumente el acceso de las mujeres a la formación profesional, la ciencia y la tecnología y a la educación permanente.
- Que se desarrolle sistemas de educación y capacitación no discriminatorias.
- Que se asignen recursos suficientes para la reforma de la educación y vigilar su aplicación.<sup>12</sup>

En Dakar en la conferencia mundial sobre educación se vuelve a insistir en la necesidad de la impartición de la educación para los niños y las niñas más vulnerables y con mayores carencias.

El gobierno mexicano en el año de 1995 en la cuarta conferencia mundial sobre la mujer en Pekín se comprometió internacionalmente a llevar a cabo acciones tendientes a prevenir y eliminar cualquier acto de violencia contra la mujer.

Con la Conferencia de Beijing se creó el Programa Nacional de la Mujer y se intentó impulsar la perspectiva de género sobre todo en la educación.

En el 2001 se crea el Instituto Nacional de las Mujeres. En los planes y programas educativos se empiezan a utilizar conceptos como: equidad, igualdad de oportunidades y diversidad.

“Morales Garza presenta un panorama de la situación educativa de las niñas y mujeres mexicanas y enfatiza la necesidad de introducir la dimensión de género en las políticas de la Secretaria de Educación pública<sup>13</sup> por la importancia que tiene la educación básica por el país y porque es la única opción educativa que tendrán

---

<sup>12</sup> DELGADO Gabriela Op. cit. p.p.481,482

<sup>13</sup> Apud DELGADO Gabriela Op. cit. p.493

grandes capas de la niñez mexicana

El paso de la primaria a la secundaria es un obstáculo para las estudiantes no por capacidades o aprovechamiento en las familias se revalora quien o quienes pueden seguir estudiando<sup>14</sup>. Algunas familias todavía dicen que al cabo a las mujeres las mantendrá el marido

Cortina y Stromquist señalan que la política educativa actual utiliza el incremento de la cobertura como estrategia fundamental para lograr la equidad en la educación de los niños y niñas. Analiza la permanencia de las niñas en el paso de la educación básica a la media y superior.<sup>15</sup>

En el Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006 el gobierno del cambio, emanado de las elecciones en donde perdió el partido en el poder por más de setenta años, se compromete con la sociedad mexicana en la búsqueda y el logro de un nuevo país. Para ello el concepto de la democracia se vincula con el de una alta calidad de la vida. Se ha insistido mucho en el concepto de democracia por el actual gobierno, sobre todo en la participación que tuvo la sociedad mexicana para emitir un voto que arrojó a la clase política priísta del control de la presidencia de la república.

En este recorrido se observa que las desigualdades y las diferencias en el trato que ofrecen las sociedades a hombres y mujeres se han tratado de revertir con una serie de acuerdos tendientes a mejorar estas desigualdades. Ha sido una preocupación internacional pero también nacional.

Las cosas han empezado a cambiar y la dimensión de género tiene que ser una propuesta seria en las escuelas: sociedades patriarcales dominadas por el sexo masculino, a tejidos sociales menos convencionales donde la mujer desempeña un papel protagónico de igual importancia que el hombre<sup>16</sup>. Para ello, las y los docentes

---

<sup>14</sup> Cfr. Delgado Gabriela. p.p.477 a 484

<sup>15</sup> Apud Delgado Gabriela Ibid p. 494

<sup>16</sup> PRAWDA Juan y FLORES Gustavo *México Educativo Revisitado*. Océano, México 2001.p. 21

con el apoyo de la sociedad deben dar la pauta para atender esta problemática social.

Se observan algunos cambios, por ejemplo: el ingreso que generan las mujeres con su trabajo en el sector formal e informal y que por cierto también lo controlan, ha generado mayor respeto y menos violencia en casa por parte del marido. Aunque por otro lado la carga de trabajo también ha aumentado al doble pues es una realidad que las funciones domésticas son casi exclusivas de las mujeres y en menor medida son desarrolladas por los hombres.

La ideología que se transmite en las escuelas por los y las docentes crea en los y las alumnas la idea de que los éxitos y fracasos son totalmente individuales y no producto del sistema. Poco se ha hecho en las escuelas para cambiar estas prácticas sexistas que además se hacen más evidentes por la economía globalizada que golpea más a los grupos más desprotegidos como las mujeres, niños y ancianos.

## **1.2 Orígenes de la educación para el trabajo a partir del género**

El contexto actual que se vive en nuestro país y en el mundo tiene que ver con las políticas económicas neoliberales, que basan sus prácticas principalmente en la libre competencia y se olvidan del bienestar social de la mayoría en bien de unos cuantos. Por otro lado, las sociedades son también el resultado de su historia; el hombre como ser social es un producto de la cultura humana; es impensable el adelanto de la ciencia y la tecnología si ésta misma no hubiese creado las formas para transmitir a las generaciones jóvenes el producto de sus conocimientos y aprendizajes. Cuando el hombre se separa del resto de los animales lo hace única y específicamente porque él empieza a transformar la naturaleza a diferencia de las demás especies animales que únicamente se adaptan a ella.

Federico Engels en el texto, *Origen de la familia, la propiedad privada y el estado* dice: *mediante el trabajo se da la transformación del hombre*. Éste no sólo toma una piedra, la pule, la moldea, le da forma, la usa como cuchillo o raspador; los huesos los transforma en puntas de lanza que utiliza junto con otros miembros de su grupo para cazar animales; aprende a observar la naturaleza y puede controlar y usar en su beneficio el fuego; empieza con otros a vivir en grupo en las copas de los árboles, en cuevas y finalmente construye chozas.<sup>17</sup>

A esta primera forma de organización social Carlos Marx la denominó: comunidad primitiva. Lo que producían grupos sociales en común era distribuido e inmediatamente consumido<sup>18</sup>. En estas comunidades la igualdad social era real y no existía una diferenciación en el trabajo. Sin embargo, con el correr del tiempo las tareas que un solo miembro no podía realizar impusieron la división del trabajo de acuerdo con la diferenciación entre los sexos pero sin el sometimiento de las mujeres<sup>19</sup> ya que el trabajo era desarrollado por quien lo hacía mejor que los demás y poco a poco se iba especializando hasta diferenciarse.

El matrimonio de grupos de hombres y de mujeres se pertenecen recíprocamente, deja muy poco margen para los celos<sup>20</sup> en ellos las mujeres pertenecen a la totalidad de los hombres del grupo y los hombres a la totalidad de las mujeres. Los hijos son de la comunidad y no de alguien en particular.

En las comunidades primitivas dice Aníbal Ponce: “la enseñanza era para la vida por medio de la vida misma”. Al niño se le enseñaba en la práctica diaria el uso del arco

---

<sup>17</sup> Cfr. ENGELS Federico. *El origen de la familia la propiedad privada y el estado*. Cultura Popular. México 1972 p.p.211-223

<sup>18</sup> Apud PONCE Aníbal. *Educación y lucha de clases*. Cártago. México 1974. p.9

<sup>19</sup> *Ibíd.* p.10

<sup>20</sup> ENGELS Federico. *Op. cit.* p. 37



y la flecha en la cacería de animales para la comida o se le enseñaba a utilizar las canoas en el ejercicio de la pesca. Esto es en el acto mismo. La recolección de frutos y semillas se realizaba en grupos y permitía la apropiación para cuando la estación del año no permitiese su recolección.

La educación era una función espontánea de la sociedad en su conjunto, al igual que el aspecto moral. Esto es, las reglas se iban definiendo en función del grupo y en beneficio de todos. El aprendizaje era igual para hombres y mujeres. La educación sirve para refrendar los intereses comunes del grupo en la igualdad de sus miembros: espontáneamente no existían instituciones que inculcaran formalmente la educación; cada miembro incorporaba más o menos todo lo que la comunidad le daba recibía y elaboraba.

El hombre como ser social está siempre modelado y configurado por un ambiente histórico del cual es imposible desprenderse<sup>21</sup>, es un ser que necesita del cuidado del grupo al que pertenece hasta que se pueda valerse por sí mismo y después formará parte del grupo que será solidario con los más pequeños.

El escaso rendimiento del trabajo humano y la sustitución de la propiedad común por la propiedad privada fue lo que cambió drásticamente con esta forma de organización y educación espontánea. Esto significó cambios de vida y conducta: ya no interesaba el trabajo colectivo sino la apropiación individual de la riqueza; el trabajo para uno mismo y no para los demás, la propiedad individual será la determinante en detrimento de la propiedad colectiva.

En esta nueva forma de producir las sociedades imponían ritos especiales a algunos integrantes de su grupo. Ceremonias de iniciación ofrecidas por sacerdotes explicaban el significado de lo oculto sólo a unos cuantos. Mitos y tradiciones se transmiten en estas prácticas. Pruebas rudas y dolorosas eran impuestas a los miembros para no mostrar lo transmitido; subrayaba el carácter intransferible de lo

---

<sup>21</sup> PONCE Aníbal, Op. cit. p. 12

enseñado.<sup>22</sup> Deberá quedar señal y recuerdo de lo ocurrido para no transferir lo aprendido a quien no se deseaba

La educación sistemática, organizada y violenta comienza cuando pierde su primitivo carácter de homogeneidad e integridad. Lo que se inculca ya no abarca el bien común como en antaño. Para unos, los menos; riqueza y saber, para otros que son la mayoría trabajo y sumisión.

La domesticación de animales trajo consigo un aumento en la riqueza social, la propiedad privada desaloja a la colectiva. Las tierras fueron repartidas entre los organizadores. La propiedad privada era ya una realidad y la diferenciación social una práctica consumada y legitimada pues quien posee más, vale más.

Desde la consolidación de la propiedad privada surge la necesidad entre los hombres de legitimar la descendencia a la cual legarán los bienes. La imposibilidad de determinar en forma segura la paternidad hace que se requiera de control estricto de la sexualidad femenina y por ello aparece la institucionalización del matrimonio monogámico.<sup>23</sup> El matrimonio monogámico aparece para asegurar la fidelidad de la mujer hacia el hombre y por consiguiente la paternidad de los hijos, si el hombre mata a la mujer sólo ejerce su derecho. Sólo el hombre puede repudiar estos lazos y a su mujer. Sin embargo, éste tiene derecho a la infidelidad conyugal, si la practica no será cuestionado ni sancionado por la sociedad como la mujer; al contrario, alabado su comportamiento por los demás hombres del grupo que ven en él un modelo a seguir.

Para asegurar la fidelidad de la mujer y por consiguiente, la paternidad de los hijos es entregada sin reservas al poder del hombre: cuando éste la mata, no hace más que

---

<sup>22</sup> *Ibid* p.21

<sup>23</sup> HIERRO Graciela *Ética y Feminismo*. Universidad Nacional Autónoma de México 1985 p.28

ejercer su derecho.<sup>24</sup> Y en los hechos se legitima el poder del hombre sobre el cuerpo de la mujer que solo será la reproductora de su progeñie.

Los hijos a menudo sólo conocen a su madre porque todos los cuidados y toda la responsabilidad recae sobre ella, nada saben acerca de su padre, tampoco parece ser que la mujer tuviese nunca la idea de que ella o sus hijos pudieran reclamarle la menor cosa<sup>25</sup>; tal parece que la forma en que se practica la relación de madre e hijos y de padres e hijos no ha variado mucho con las formas que se practican en nuestros días; de ahí que se hable de modelos ancestrales en los roles familiares

La filiación paterna reemplaza a la materna; ella pierde igualdad con respecto al hombre y entró a la servidumbre cuando queda adscrita al cuidado de los hijos y del esposo. Dice Kovalevski: *El derrocamiento del derecho materno fue la gran derrota histórica del sexo femenino en todo el mundo, la mujer se vio degradada convertida en la servidora y esclava del hombre* <sup>26</sup>, es ahí donde surge la diferenciación de género entre hombres y mujeres a partir del derrocamiento materno que por otro lado daba el fundamento de la propiedad en el sentido de que el hombre creía necesario saber quiénes eran sus hijos para poderles heredar la riqueza y la propiedad que hubiese acumulado en vida.

La educación de la mujer pasa a ser una educación apenas igual a la de un niño<sup>27</sup>. En los hechos cotidianos esto se traduce en un esposo autoritario y una mujer sumisa. Se reproducen las relaciones de poder de acuerdo con Carlos Marx: entre opresores y oprimidos; marido y mujer.

Con arreglo a la división del trabajo en la familia de entonces, correspondía al hombre procurar la alimentación y crear los instrumentos necesarios para ello, era por derecho el propietario de los instrumentos de producción y en caso de

---

<sup>24</sup> ENGELS Federico, *Op. cit.* 64

<sup>25</sup> *Ibid* p.57

<sup>26</sup> *Apud* ENGELS Federico p. 63

<sup>27</sup> PONCE Aníbal, *Op. cit.* p. 24

separarse de la mujer se los llevaba consigo, de igual manera y ante la misma situación la mujer conservaba sus enseres domésticos.<sup>28</sup>

Para legitimar la nueva forma de propiedad privada aparece el Estado. El jefe supremo es el encargado de velar porque las nuevas formas se cumplan. Los que lo imponen no dudan en derribarlo cuando éste no responde a sus intereses. Todo eso lo va llevando a cabo de innumerables maneras, por ejemplo, la escritura aparece de dos formas: una sagrada y otra profana, una música para los grandes y otra para los miserables, no se dibuja por un escriba de la misma forma a un dirigente que a un campesino o un esclavo

El Feudalismo como sistema económico y político aparece en Europa al invadir los pueblos bárbaros a Roma, las relaciones sociales no variaron demasiado. El poder del hombre sobre la mujer queda delimitado sobre la base de quién es el que posee la propiedad de la tierra. Opresores y oprimidos tienen como eje de las nuevas relaciones la tenencia de la tierra. A partir de ello se fijan normas y reglas. El siervo trabaja la tierra del señor feudal y le paga impuestos tanto por vivir en las tierras del señor como por permitirle hacer uso de los diferentes espacios del castillo. Su mujer lo atiende al regreso de la jornada. Ella se dedica a los trabajos domésticos y al cuidado de los hijos.

A la llegada de los españoles a nuestro país existía ya una educación y cultura propia de los grupos humanos que habitaban la región. A sangre y fuego los españoles quemaron y destruyeron la cultura y las formas de vida de estos pueblos. Su educación y cultura así como sus tradiciones fueron consideradas por los españoles como idolatría y pacto con el diablo. Por ello la Iglesia católica se fijó como objetivo primordial evangelizar a los indígenas que en la práctica significó una destrucción de los usos y costumbres de estos pueblos y la imposición de otros.

---

<sup>28</sup>ENGELS Federico. Op. cit. p. 61

En los pueblos mesoamericanos lo que guiaba la educación femenina era la madre: Coatlicue, Tonanzin y Guadalupe son el arquetipo de la educación femenina<sup>29</sup>, la mujer educada para lo privado, el cuidado y la atención de los hijos; y el hombre para lo público, es guerrero y es campesino. La madre en su función procreadora es la madre de la tierra y precisamente por ello idolatrada y venerada por los pueblos mesoamericanos.

De acuerdo con lo que dice Sahagún: los indígenas daban a la madre el papel de esposa y madre. También tenían participación pública como casicas y sacerdotisas.

Una forma de control para la mujer mexicana era la castidad antes del matrimonio. La obediencia para hombres como mujeres era norma, los castigos que se imponían por la desobediencia eran tan severos que no quedaba duda que había que cumplir la regla.

Para los españoles, pero sobre todo para la iglesia católica que es la encargada de transmitir la cultura y la forma de entender la educación de los pueblos mesoamericanos, le atribuyeron a la mujer, al igual que en Europa, un papel secundario en la vida cotidiana al viejo estilo de las sociedades patriarcales como la griega o la romana cuna de la democracia en donde los que la ejercían eran los ciudadanos. La mujer no participaba de esta forma de organización, tampoco los esclavos que eran la mayoría de la población.

Los españoles tenían una práctica sobre la educación de la mujer que habían heredado desde la edad media. Platón, Aristóteles, Luis Vives con su libro sobre *Instrucción de la mujer cristiana* y el fraile Luis de León con su libro *La perfecta casada*, fueron el sustento teórico e ideológico con que trataron de humanizar, según ellos, a la mujer. El destino de ella era el matrimonio, si esto no era posible o no interesaba a la mujer, quedaba una segunda opción : el camino de la iglesia. Servir en la casa de dios.

---

<sup>29</sup> HIERRO Graciela. *De la domesticación a la educación de las mexicanas* Torres asociados. México p.21

La educación durante la Colonia consistía en tres momentos clave : el Catecismo, la cultura media que consistía en: leer, escribir, conocer y aplicar las operaciones básicas y oficios femeniles<sup>30</sup>, que no eran otra cosa que las labores domésticas, bordado y tejido y el cuidado de los hijos y atender al marido.

Sor Juana constituye la diferencia durante la época Colonial, por convertirse en una mujer letrada e interesada en la ciencia, la cultura y la religión. La frase que escribe es muy elocuente con relación a su aspiración filosófica por aprender *“yo no estudio para escribir ni menos para enseñar si no solo para ver si con estudiar ignoro menos.”*<sup>31</sup> Desde luego una mujer culta pero sobre todo que tome una postura ideológica y que se de cuenta de la diferenciación del trato a las mujeres en inferioridad con respecto al hombre. Era impensable durante la Colonia y sobre todo por la iglesia católica, una mujer como ella por eso quemaron los escritos de la musa y sus libros para de ésta forma impedirle sus crítica y postura filosófica tanto en el terreno de la fe católica como en el de la desigualdad social de las mujeres con respecto a los hombres

La escuela secundaria para señoritas aparece hasta 1869 durante el gobierno de Benito Juárez, pero no fue bien visto por toda la sociedad. Lucas Alamán refiere al respecto que las mujeres están incapacitadas para un patriotismo desinteresado más bien las compara con la Malinche en el sentido de que son proclives a la traición por ello no es importante educarlas. No reconoce que Malitzin, mujer maya, sólo aplicó los usos y costumbres de aquella época, que eran obedecer y apoyar a su hombre, que era Cortes, pues ella es regalada a los españoles por su pueblo como sinónimo de alianza.

El siglo XIX fue una lucha civil entre liberales laicos y conservadores católicos. La guerra de reforma rompió el bloque conservador del poder de la iglesia católica. El

---

<sup>30</sup> HIERRO Graciela. Op. cit. p. 61

<sup>31</sup> Apud HIERRO Graciela p.51

Estado se hizo cargo de la educación. Los liberales difundieron una nueva cultura que posibilitaría la educación del ciudadano, su trabajo sería la modernización nacional. En los hechos, la libertad y la democracia quedaron supeditadas siempre al grupo político que se hizo cargo del poder. Durante el porfiriato el poder en el gobierno duró más de treinta años y sólo la revolución con los ideales de la democracia impuestos por Francisco Madero lograron un cambio en los grupos que gobernaban al país. Justo Sierra toma partido y dice: que la educación de la mujer es una función dentro del hogar. Que los hombres luchen por la ley y la política, mientras que las mujeres luchen por las buenas batallas con sentimiento y forjando las almas de sus hijos.

Serán las escuelas normales, y sobre todo las maestras normalistas, quienes tomarán la pauta del camino de la evolución profesional de la mujer. José Vasconcelos dirá de ellas que: contribuyeron al progreso educativo ya que quién mejor que las maestras con cualidades como el apostolado la moralidad, sensibilidad, espiritualidad, entrega y sacrificio para estar y acompañar a los niños en la escuela.<sup>32</sup> Sin embargo, y con todo ello, cuando las maestras se embarazaban durante esa época se les rescindía el contrato. No podían tener hijos fuera del matrimonio y tenían que observar una conducta que no atentara contra la dignidad ya que todo ello era motivo de despido. Las reglas de conducta y moral respondían a las costumbres sexistas de la época.

Vasconcelos invita a Gabriela Mistral a escribir un texto que llevó por título. "Lecturas para maestros", un texto eminentemente femenino en donde la premio nobel escribe sobre su filosofía de vida y es clara cuando dice "la participación cada día de las mujeres en las profesiones liberales e industriales trae una ventaja para la mujeres, su independencia económica, un bien indiscutible, pero también cierto desasimiento del hogar y sobre todo una pérdida lenta del sentido de la maternidad."<sup>33</sup> Este texto

---

<sup>32</sup> Apud HIERRO Graciela. Op. cit. p. 76

<sup>33</sup> MISTRAL Gabriela. *Lecturas para maestros*. SEP. México 1924. p.16

escrito al inicio del siglo XX muestra como la maternidad incluso en personajes como Gabriela Mistral era un modelo a seguir y si bien recoge textos de autores como Martí, Tagore y otros no es menos cierto que su filosofía sobre la mujer y la maestra era clara cuando dice “cuando te cuenten madre mexicana de otras mujeres que se sacuden la carga de la maternidad, que tus ojos ardan, porque para ti todavía la maternidad es el profundo orgullo”<sup>34</sup>

Las mujeres no solo fueron distinguidas por Vasconcelos, se constituyeron en pieza central en la guerra campesina tanto al lado de Zapata, de Villa, en las fuerzas liberales y federales. Primeras en la línea enemiga que lo mismo conseguían la comida, que en el campo de batalla eran las primeras en exponer su vida para tomar una carabina caída al enemigo o entregar un caballo conseguido para su hombre y caminar atrás de él.

Pero la educación en igualdad de condiciones con respecto a la del hombre seguía siendo una demanda. La profesora Hermila Galindo decía: “Si se imparte educación a la mujer y no nada más al hombre dejará de ser un ser sin conciencia y sin aspiraciones y podrá apreciar la independencia y la belleza de la verdad”<sup>35</sup>. Las maestras mexicanas entendían ya el significado que tenía la educación para la emancipación de la mujer, que no vendría más que de la escuela misma.

Será Rosario Castellanos quien llevará al debate esta desigualdad entre hombres y mujeres en la segunda mitad del siglo XX en México. La falta de identidad de la mujer subyugada por tradiciones y atavismos ancestrales; además de la doble opresión: mujer e indígena, la indignan. Castellanos dice: *el hombre es el rey de la creación el mundo de la cultura pertenece a los hombres y sus habitantes todos son de sexo masculino*<sup>36</sup>. Esta situación decía; era injusta y la criticaba con sus escritos.

---

<sup>34</sup> ARREDONDO Maria Adelina. *Obedecer, servir y resistir. La educación de las mujeres en la historia de México*. U.P.N. México 2003. p.313

<sup>35</sup> Apud ARREDONDO Maria Adelina p. 73

<sup>36</sup> Ibíd. p. 81



La cultura perpetúa al hombre en tanto que las mujeres trascienden a través de la maternidad, por eso el hombre inventa aparatos para dominar la ciencia y la cultura en un afán conciente de inmortalidad. Rosario Castellanos pone en entredicho la falsa superioridad masculina y más bien critica la falta de oportunidad para las mujeres. Dice con respecto al cuerpo de la mujer, que sólo sirve para procrear y éste es depositario del honor masculino por lo que la virginidad es determinante antes del matrimonio. Pero concluye: *la mujer debe tomar conciencia y crear una nueva imagen, que deje mitos y ataduras. Se debe poner en evidencia las costumbres obsoletas y cursis. Quitar al hombre la aureola y el pedestal a la madre*<sup>37</sup>. No es ésta la vía rápida para la santificación de la mujer pues el embarazo se puede regir a voluntad.

Graciela Hierro insistía en que para salir de esta situación la mujer tenía que tomar conciencia de su opresión socioeconómica y que sólo podía ser superada por las mismas mujeres y sólo por ellas.<sup>38</sup> Pero por otro lado se daba cuenta que esta problemática de género afectaba por igual a hombre y mujeres. La liberación femenina consiste en la elección y utilización de todos los medios conducentes a la superación del estado de cosas injusto para lograr el desarrollo integral posible tanto para hombres como mujeres. Porque es real que si la mitad de la sociedad vive en condiciones de desigualdad, a la otra parte esto no le viene bien, pues existirá una lucha constante en contra de esta desigualdad social.

Marcela Lagarde nos habla de teoría de género para abarcar este proceso histórico que analiza lo que se llama dimensión de género. Este es el conjunto de atributos, de atribuciones de características asignadas al sexo. Lo que sucede a los hombres y mujeres dice: está determinado previamente por la ideología. Y ello desde luego es una construcción social producto de la historia.

---

<sup>37</sup> Apud ARREDONDO Maria Adelina *Ibíd* p. 85

<sup>38</sup> HIERRO, Graciela. *Ética y feminismo*. México, UNAM 1985. P. 121

La categoría de género incluye la dimensión de sexo; conjunto de características biológicas. El sexo se define al nacer si se tiene pene o vulva .pero la pregunta que se hace Lagarde es. ¿Cómo se logra que las mujeres y los hombres seamos lo que somos en la vida?. La respuesta desde luego es que las distintas sociedades han asignado funciones sociales específicas a hombres y mujeres desde que se nace. Los hombres no lloran, las mujeres sí.

El género es una categoría que abarca, lo biológico pero es también una categoría bio-socio-psico-econo-política-cultural. La categoría de género analiza la síntesis histórica que se da entre lo biológico, lo económico, lo social, jurídico, político, psicológico, lo cultural, implica al sexo pero no agota ahí sus explicaciones.<sup>39</sup>

En nuestra cultura sólo se reconocen dos géneros: femenino y masculino; éstos se construyen a partir de normas claras y rígidas. Para hacer posible esto, la sociedad crea atribuciones: deberes y prohibiciones. Mujeres y hombres vivimos la vida cumpliendo deberes de cómo ser hombres y como ser mujeres, la construcción de género es una construcción social que se realiza en cada persona. Decía Simone de Beauvoir en su libro: *Segundo sexo: no nacemos mujeres, nos hacemos mujeres*. Y lo mismo sucede a los hombres: no nacemos hombres, nos hacemos hombres. A partir de las normas y prácticas culturales creadas por la sociedad, “somos lo que somos porque estamos insertos en un conjunto de funciones que tenemos que hacer y de determinada manera porque no hay de otra”<sup>40</sup>. Se aprende desde que se nace. Todo está determinado por el género, la pareja, la familia, el Estado son relaciones de género. La mujer es una institución de orden de género, reproduce a mujeres y hombre de acuerdo con los lineamientos dominantes de nuestro mundo. Vigilar y castigar. En nuestra sociedad hay ciertas actividades para los hombres y otras para las mujeres. Por ejemplo, el embellecerse la cara en nuestra sociedad es una práctica femenina impuesta a la mujer que tiene que ver con el rol de mujer

---

<sup>39</sup> GONZALEZ Marin Maria Luisa Et al. *Metodología para los estudios de género y del feminismo* UNAM/IES México 1998. p. 53

<sup>40</sup> Apud GONZALEZ Marín Maria Luisa Ibid. p. 61.

bonita, como producto decorativo. En cuanto a lo subjetivo la sociedad enseña a pensar como mujer y como hombre.

La política como otro elemento de dimensión de género es el conjunto de relaciones de poder en todos los ámbitos de la vida. Cómo las sociedades organizan a los sujetos para monopolizar y distribuir el poder. El patriarcado es una categoría que responde a ese orden histórico.

En este recorrido se plantea que históricamente se ha construido una serie de atribuciones distintas para hombres y mujeres y que el objetivo era y es tener el control y el poder.

Sólo reconociendo este proceso de la construcción de género mediante atribuciones a hombres y mujeres, la sociedad en su conjunto podrá empezar a cambiar las cosas, construyendo otras.

### **1.3 Cuestionamiento del espacio educativo desde la dimensión de género**

La dimensión de género atribuye desde que se nace una serie de actitudes que condicionan desde muy temprana edad procesos y situaciones diferenciales muy marcadas<sup>41</sup>. Cada uno de los adultos ya tiene establecido qué espera de un niño y de una niña cuando se acerca a ellos. Los modelos han sido construidos y con el simple hecho de observarlos sabe a qué género pertenecen. Color azul significa que vemos a un niño o color rosa que es una niña. Por ello cuando se llega por primera vez a la escuela ya están dados de hecho una serie de actitudes y aprendizajes. “Se trata de forma diferente al niño y a la niña”<sup>42</sup> hay más controles sociales para las niñas: “siéntate bien” “no te dejes tocar” o en el aprendizaje cognitivo: las

---

<sup>41</sup> ALVAREZ Gayou Juan Luis “Elementos de Sexología” Ed, Manual Moderno. México 1986 p. 2

<sup>42</sup> Idem

matemáticas son difíciles para las mujeres y no para los hombres o de lenguaje popular “niña estás en la luna” como estereotipo de que las mujeres son distraídas. Desde luego que también hay niños distraídos, sin embargo, los estereotipos son precisamente roles que se le asignan más por costumbre que por argumentos.

La escuela formaliza esta serie de diferenciaciones sin darse cuenta las y los docentes refuerzan en las y los alumnos los estereotipos sexuales al asignarles tareas propias de su sexo,<sup>43</sup> que en la práctica suponen toda una serie de conductas, actitudes marcadas en donde en general se limita a las niñas a los roles tradicionales impuestos a la mujer como son: la dulzura, los juguetes que le proponen actitudes maternales con las muñecas y muñecos, la tranquilidad, no jugar brusco; lo emocional como poder llorar por temor o tristeza y por otro lado a los niños los roles de travieso, juguetes y juegos que le permiten el contacto físico y que le exigen en la práctica no dejarse ganar son proporcionados por los padres a los hijos. Todo ello es enseñado y modelado por la familia ya que desde pequeños se imponen controles y sanciones como: “los hombres no lloran” las únicas que lo hacen son las mujeres porque no son fuertes como los hombres. Los niños muy pronto aprenden a representar el rol cuando con sus amigos las diferencias no se arreglan con palabras sino con los puños: “la ley del más fuerte” y el que llore es considerado el perdedor. “Como si fuera una vieja”.

A partir de estos roles si alguno de los niños o de las niñas se diferencian por no seguirlos será ampliamente cuestionado, criticado y lastimado por sus compañeros y compañeras, siendo más severos con los niños en caso de identificarse con roles femeninos como jugar a saltar la cuerda, a la comidita o a juegos donde no se emplee la fuerza física, que en general siempre está presente en la mayor parte de los juegos de los niños.

El lenguaje no verbal es otro de los componentes que el ser humano utiliza para comunicarse diferenciarse y modelar atribuciones de género. La comunicación no

---

<sup>43</sup> U.P.N. Entre maestras. Volumen 2 no. 4. Fomento Editorial México 2001.p.17

verbal ocurre en conjunto con la comunicación verbal para reforzarla, contradecirla, sustituirla, acentuarla o controlarla<sup>44</sup>; es toda aquella que acompaña a las palabras: gestos, movimientos de la cara, manos, actitud de cuerpo y que es la forma más común de comunicarse con los demás. Por ejemplo no se saluda tan efusivamente y con fuerza a una niña que a un niño; no se le avienta una pelota comúnmente a una niña para que la golpee. La comunicación no verbal es una forma de comunicar actitudes, sentimientos, normas, reglas de cómo tiene que ser un hombre y una mujer. Distintas formas de caminar, de correr, de mover el cuerpo, los brazos. De afirmar con la expresión de la cara o negar. No es por ello extraño que los hijos e hijas caminen como sus padres y que el tono de voz sea tan parecido. El lenguaje no verbal es una manera cotidiana y constante de enseñar cómo tiene que ser y actuar un niño y una niña.

La imitación por tanto es común, los hijos cada vez se parecen más a sus padres; después empezaran a imitar a sus amigos, maestras y personajes que llamen su atención de los medios de comunicación, dependiendo del género. No es más que una repetición de roles y conductas aprendidos día a día con la práctica que provoca la vida cotidiana y en el acto mismo se van aprendiendo de forma natural consciente e inconscientemente y que como dice Bordieu tal parece que todo es tan natural y que por lo tanto no se cuestionan los roles diferenciados de hombres y mujeres por la sociedad.

La madre y el padre desde el momento del nacimiento, al observar las características fisiológicas, asignan el género a su bebé y se establece directa e indirectamente conductas de niña o niño, y en general cualquier persona por el color de la ropa empezará a tratarlo bajo la idea del género que denota el color de la ropa que viste. En la sociedad con toda una ideología concebida y preconcebida para afirmar el predominio y superioridad del hombre con respecto de la mujer; es lo que se conoce como "Androcentismo" la situación se vuelve compleja, desde que se nace, ya existe una división y una creencia por una gran parte de la sociedad de la superioridad

---

<sup>44</sup> MC-ENTE Hielén *Comunicación Oral* Mc Graw Hill .México 1996 p.186

intelectual, física del hombre con respecto a la mujer. La mayoría de las parejas en espera de un bebé lo sueñan y prefieren en masculino que en femenino. Dicen algunos padres- las mujeres sufren más-.

Todo esto determina los modelos de comportamiento presentes y futuros que seguirán las niñas y los niños durante su vida y que marcará su forma de comportarse en la sociedad. No es de extrañar que aún en los primeros años de escuela, el niño ya se siente superior a las niñas y no desea que se le compare con una de ellas pues cree que son débiles. Siempre terminan llorando porque no son fuertes.

Una de las características de la educación en casa y la escuela es que se modela a las niñas a cooperar con el trabajo de casa y cumplir con los requisitos y trabajo de las escuelas de ser obedientes. Esto no es práctica constante en los niños que en general no tienen las mismas atribuciones que el género femenino.

Oficios y actividades para hombres y mujeres ya están preconcebidos y determinados aun antes de que los niños tomen conciencia de las diferencias físicas que existen entre ellos. Niñas débiles; niños fuertes, niñas tranquilas; niños intranquilos y toda una serie de aprendizajes de la diferencia que los niños reconocen aun antes de llegar a la escuela. Ahí la historia será contada a partir de experiencias y relatos de hombres fuertes que corrobora que la historia de la humanidad es el producto de hombres valientes y decididos que cambiaron la vida a partir de las conductas propias de “un hombre arrojado”; atrevido, héroe etc. De la misma forma los libros de texto de las escuelas las mujeres no existen y poco ayudaron en esta evolución y transformación del hombre. Son muy pocas las heroínas de las diferentes épocas históricas más como accidente que como sujetos activos y dueñas de su actuar y decir. Por ello los ejemplos que las niñas tienen para acceder a ser distintas del común de las mujeres, oficialmente son poco.

La escuela como alienadora de la sociedad poco aporta al proceso de reflexión de la subordinación de un género al otro. Las cosas no cambian y la escuela reproduce al

interior lo que ya ocurría en la familia, la diferenciación entre hombres y mujeres. La superioridad de unos y la inferioridad de otras.

Cada vez hay más mujeres en los diferentes campos de la ciencia y de la técnica, lo que habla de que poco a poco la sociedad tiene que dar cuenta de que no existen diferencias sustanciales entre hombres y mujeres, y que éstas responden más bien a tradiciones y prácticas de la sociedad en donde se motiva más a los hombres a participar en estas ramas de la ciencia y la tecnología que a las mujeres.

Por ello la importancia en la escuela atendida en buena parte por maestras desde niveles elementales hasta superiores de empezar a hablar y reflexionar en un lenguaje distinto y en un actuar diferente, en donde si bien se reconocen diferencias entre géneros también se notan grandes similitudes.

En muchas aulas , la norma de marginar a las mujeres se refuerza progresivamente a medida que se invierte más tiempo con los chicos, que con las chicas, se da más valor a sus experiencias <sup>45</sup> esto desde luego muchas veces se hace sin que se tenga una clara conciencia de lo anterior. Las investigaciones a este respecto muestran que el tiempo que se destina al trato y trabajo de las y los docentes es superior en los niños que en las niñas. Se pone énfasis en que las y los docentes suponen y manifiestan que el trato que dan a sus alumnos y las oportunidades que ofrecen son las mismas que a sus alumnas; esto en la realidad no es así, ha quedado demostrado que culturalmente el alumno ha sido enseñado a que su punto de vista se escuchará aún más que el de las alumnas. Esto desde luego no es fácilmente percibido por los docentes ni por la familia.

La desigualdad de oportunidades entre ambos se debe a que el principio de igualdad aunque sea aceptado, rara vez se ve garantizada en la práctica concreta educativa<sup>46</sup>. La escuela no es neutra. Por ejemplo, las oportunidades que da de

---

<sup>45</sup> ACKER Sandra. *Género y educación , reflexiones sociológicas sobre mujeres , enseñanza y feminismo*, Narcea, Madrid 1994.p. 69

<sup>46</sup> FAINHOLOC Beatriz. *Hacia una escuela no sexista*. Aique, Buenos Aires 1994. p.49

participar a los alumnos son más que las que se dan a las alumnas, ya que se considera por los docentes en general que los primeros como son más inquietos entonces se necesita que participen más para de ésta forma mantenerlos tranquilos y en cambio, con las alumnas como son menos inquietas entonces su participación en clase es menor.

Se escuchan más las opiniones en una clase de los alumnos que de las alumnas. Las y los docentes invierten más tiempo resolviendo problemas de los chicos, de su falta de disciplina y el tiempo que se invierte en resolver los problemas de ellos es mucho mayor al que se emplea en resolver el de las alumnas o si lo hacen es porque ellas necesitan más ayuda. Esto es una práctica sexista en la educación de discriminación hacia las mujeres por su condición. Invalida capacidades y actitudes. La valoración que se da a la mujer es menor a la del hombre.<sup>47</sup> La escuela con estas prácticas sexistas debe empezar por democratizarse y cambiar su hacer cotidiano.

Seguir convalidando estas prácticas por omisión o falta de conciencia seguirá reproduciendo roles estereotipados que provocan tratos diferenciados y desigualdad de oportunidades, realidad que se practica en las escuelas.

El concepto de género que se utilizará en esta investigación es: “un elemento de las relaciones sociales basado en las diferencias que distinguen a los sexos, que estructura la percepción y la organización concreta y simbólica de toda la vida social”.<sup>48</sup> También se usará cómo marco referencial de análisis y discusión que da como resultado que las personas vivan como sujetos neutros en condiciones de igualdad.

El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen a los sexos, estructura la participación y la organización

---

<sup>47</sup> DELGADO Gabriela. Op. cit. p. 492

<sup>48</sup> Ibid. p. 474



concreta simbólica de toda la vida social. La educación como instancia socializadora es una vía de transmisión y reforzamiento de roles estereotipados de género y por tanto de prácticas de discriminación dentro del aula.<sup>49</sup>

Es una construcción simbólica que alude al conjunto de atribuciones socioculturales asignadas a las personas a partir de su sexo. La diferencia sexual se convierte en desigualdad social, se fabrican ideas de lo que debe ser el hombre y la mujer, lo propio de cada sexo.<sup>50</sup>

En nuestra sociedad existen y están plenamente diferenciados dos géneros: masculino y femenino. Marcela Lagarde lo aborda como dimensión de género y dice que: es un conjunto de características asignadas al sexo que incluye: la dimensión de sexo como conjunto de características biológicas: sexo genérico, hormonal, genotípico, gonádico.<sup>51</sup> Analiza la síntesis histórica que se da entre lo biológico, económico social, jurídico, político, psicológico, cultural. Todo ello establecido poco a poco a lo largo de la historia del hombre y por ello lo complejo de su estudio. Esta categoría permite construir un orden social a través de asignar atribuciones. Hombres y mujeres somos sujetos de género.<sup>52</sup>

De ahí lo complejo de que las cosas no cambien tan fácilmente en las escuelas; pues en ellas los y las docentes padecen la misma forma de autoritarismo que ellos practican con sus alumnos, al ser controlados mediante la obediencia a las autoridades y al diseño de programas en donde no participan, donde no son tomados en cuenta más que a la hora de implementar programas que fueron diseñados desde oficinas burocráticas. El dominio de unos sobre otros.

---

<sup>49</sup> Ibid 519.

<sup>50</sup> LAMAS Martha. La real academia y el género. Proceso, No.1457, México octubre 2004. p.p.53,54

<sup>51</sup> Apud GONZALES Marín María Luisa (Coordinadora) Metodología para los estudios de género. UNAM /IES México 1998, p. 52.

<sup>52</sup> Ibid p. 57

Hoy día se cuestiona la falta de democracia en las sociedades, en el hogar; por cierto la escuela tampoco es un modelo de democracia. Se podría trabajar en las aulas por los derechos humanos, por prácticas democráticas al interior de ellas. Los resultados se reflejarían en la vida de adultos, en las prácticas de los derechos humanos en la familia, en la comunidad con prácticas como: la libertad, la democracia y sobre todo la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres que sigue siendo una carencia en nuestro país.

El lenguaje que utilizan las y los educadores sólo en masculino deja fuera a la mitad de la población. Marta Palacios y Dolores Flores en el informe de investigación de “niños visibles y niñas invisibles, un problema en educación primaria” presentada ante el ( COMIE 2003 ) ponen de manifiesto que esta manera de invisibilizar a un sector de la población, la mitad de ellas, las mujeres, al no abordarlas, ignorarlas aun cuando, por ejemplo, en un grupo en donde haya muy pocos hombres aun así; el adjetivo usado es masculino; es grave pues se deja fuera a la mitad de la población con el uso del lenguaje. Somos lo que decimos y hacemos al decir, y somos lo que nos dicen y nos hacen al decirnos cosas con palabras, por ello el uso lingüístico de las personas lo que se dice, y lo que se hace al decir y al nombrar el mundo con las palabras es una acción nada inocente y constituye un significativo indicio de la diversidad y de la desigualdad<sup>53</sup>

Con base en el Proyecto Escolar como herramienta y mediante la planeación estratégica de largo plazo se puede trabajar la perspectiva de género al interior de las escuelas mediante ejes transversales que provoquen en la vida cotidiana de las escuelas una igualdad de oportunidades para alumnas y alumnos no solo en el discurso y la letra de planes y programas de gobierno sino en el actuar y en la convivencia diaria de la escuela.

---

<sup>53</sup> LOMAS Carlos (compilador) *Los chicos también lloran*. Paidós. España 2004.p. 9

## CAPITULO II

# ESFUERZO DEL GOBIERNO MEXICANO EN LA EDUCACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

### 2.1 Programa Nacional de Educación 2001-2006

Invertir en educación básica para que los futuros trabajadores mejoren en habilidades y destrezas parece ser a veces el único objetivo del gobierno en turno en cuanto a la educación. El bienestar social de las mayorías no es aspiración común de los distintos sectores que gobiernan en nuestro país y menos aun proporcionar trato igualitario y democrático a hombres y mujeres

El *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, presentado por el gobierno de Vicente Fox, describe un conjunto de políticas que refieren el modelo de educación que el país necesita para enfrentar retos: los que hereda del pasado y los que debe enfrentar para construir un futuro mejor.

Las Políticas del *Programa diseñan un Enfoque Educativo para el Siglo XXI*, que resumen la visión del gobierno: un Sistema Educativo Nacional equitativo, de buena calidad y de vanguardia.

El Programa parte de objetivos y estrategias del *Plan Nacional de Desarrollo* y considera el cambio educativo como algo complejo pero que es necesario para que el país asegure su desarrollo sustentable, y la necesidad de realizar un trabajo largo y consistente para hacerlo realidad. Por ello proponen líneas de acción y metas que permitirán al Sistema Educativo Nacional enfrentar con oportunidad y sentido retos del nuevo siglo.

En este presenta la educación como un factor de primera importancia que traerá para el país cambios benéficos en el corto, mediano y largo plazo. Las medidas irán más allá del gobierno actual hasta el año 2025

Parte de la normatividad del país que es La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y el Artículo 3° que establece:

La educación impartida por el Estado tenderá a *desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.*

La fracción I del artículo establece su carácter laico, y la fracción II añade tres criterios:

- La educación será democrática, considerando a la democracia *no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.*
- Será nacional, en el sentido de que, *sin hostilidades ni exclusivismos, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y el acrecentamiento de nuestra cultura.*
- *Contribuirá a una mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, a convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos.*<sup>54</sup>

---

<sup>54</sup> Cfr. SEP *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. SEP, México 2001 p.15

Bajo esta perspectiva, refiere el documento, la educación nacional afronta tres grandes desafíos:

- cobertura con equidad;
- calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje
- integración y funcionamiento del sistema educativo.

Éstos son asimismo, retos que señala el *Plan Nacional de Desarrollo* y que encuentran su expresión en tres principios fundamentales: educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia. Sin embargo, el documento refiere que “Pese a los avances logrados hasta ahora, el desigual desarrollo de nuestro país, ha impedido que los beneficios educativos alcancen a toda la población, persisten niños y niñas, numerosos adolescentes y jóvenes que aún no son atendidos por el sistema educativo”<sup>55</sup>; aunque el actual gobierno utiliza este criterio para cifrar en este aspecto el eje central de su política educativa, lo que plantea como relevante será el de lograr en todo el país la cobertura de la educación básica.

Este objetivo, por cierto, es el que se han planteado la mayor parte de los gobiernos: educación básica al mayor número de niños y niñas. Por ello, la cobertura y la equidad todavía constituyen el reto fundamental de la educación del país. Por ejemplo, en cuanto a “elevar la calidad” refieren que la desigualdad que se manifiesta en las entidades del país es considerable pues no son lo mismo los estados del norte que los del centro y los del sureste, las economías de cada localidad son distintas y por tanto la educación es inequitativa.

Los problemas sustantivos de cobertura, equidad y calidad educativas, expresa el programa; dependen del funcionamiento de escuelas e instituciones y del sistema educativo en su conjunto; y aunque en el documento mismo se habla de

---

<sup>55</sup> Ibid p.62

financiamiento es una amenaza constante que la falta de recursos económicos perjudiquen a la educación pública.

El tercer desafío de la educación mexicana es alcanzar una mejor integración y una gestión más eficaz. Esto, dicen, es uno de los planteamientos de la globalización cuando señala que la educación debe lograr un individuo que se adapte a los cambios de la economía motivados por la ciencia y la tecnología. Pero en la práctica la idea de que los trabajadores del futuro tienen que estar preparados para cambiar de un empleo a otro pues las empresas de esta manera, no crean derechos el trabajador, puede competir con otras y ahorrar ingresos. José Saramago, novelista portugués, en uno de sus viajes a México insistía que una de las consecuencias de la globalización es la pérdida constante del empleo y que el principal temor de los trabajadores era precisamente ése.

El Programa Nacional de Educación habla de cambios *que* designa como: *las transiciones del México contemporáneo*, y los analiza en cuatro rubros: demográfico, social, económico y político.

En cada uno de éstos confiere a la educación, un lugar de primera importancia en el conjunto de las políticas públicas. En ella se afirma que: “La educación es fundamental y deberá ser la prioridad central del gobierno de la República. Es clave para el desarrollo social, cultural y político y económico del país.”<sup>56</sup> No se puede aspirar a construir un país en el que todos cuenten con la oportunidad de tener un alto nivel de vida si nuestra población no posee la educación que le permita, dentro de un entorno de competitividad, planear su destino y actuar en consecuencia.

El programa educativo reitera el carácter central de la educación, entre las estrategias del desarrollo nacional *la educación es la más alta prioridad para el desarrollo del país*, que se refleja en la asignación de recursos crecientes para ella y en acciones para el México del futuro.

---

<sup>56</sup> *Ibid.* p. 239

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 se organizó en tres rubros: el punto de partida, el de llegada y el camino a seguir. Presenta un conjunto de consideraciones deseables del Sistema para el año 2025. Una educación que privilegie valores de equidad y calidad; educación incluyente, formativa, innovadora, que use eficientemente la información para una planeación y toma de decisiones que se adapte a los cambios. Asegura que será equitativa la igualdad de oportunidad para el ingreso y será incluyente.<sup>57</sup> Sin embargo, no informa ni precisa acciones concretas para una perspectiva de género en las escuelas sólo se queda en la cobertura e ingreso. Cantidad y no calidad es la oferta de este programa.

Cobertura con equidad es precisamente uno de los ejes de esta investigación, que tiene que ver con la dimensión de género y la educación. Se encuentra escrito en este documento, objetivos y metas que persigue la oferta educativa de este gobierno; sin embargo, en la práctica al interior de las escuelas y específicamente al ofrecer oportunidades a los niños y a las niñas no se encuentran las formas ni los mecanismos de cómo se logrará y sólo se interesa por la cobertura. Que las y los docentes apliquen en su práctica cotidiana equidad de género no sólo es cuestión de número sino de calidad que tiene que ver con posturas específicas de democracia y participación en las aulas. Cuando sólo se plasman en el papel lo que se desea pero no se informa el cómo, entonces los logros serán deficientes.

En el programa de educación sólo es un objetivo. La cobertura de la educación básica en el país y aspectos cualitativos como la equidad y la calidad en la educación, a pesar de estar presentes en el documento, en la instrumentación no hay formas específicas de cómo las y los docentes transmitirán a los alumnos prácticas alternas que promuevan la equidad de género en las escuelas.

La construcción de género mediante atribuciones a hombres y mujeres y las prácticas desiguales que trae consigo, siguen sin cuestionarse seriamente en este

---

<sup>57</sup> Ibid. p.. 71

programa educativo. Sin la participación directa de las y los docentes en este programa, como en antaño, y sin mecanismos claros sobre la profesionalización de los docentes, es difícil creer que habrá cambios sustanciales.

## **2.2 Avanzar hacia la equidad en la educación objetivo de gobierno**

Se ha insistido mucho en México sobre la necesidad de la equidad en la sociedad. Desde que Vicente Fox era candidato empezó a insistir en términos como el de “chiquillos y chiquillas” que tanto usó en la campaña y que le dieron buenos resultados ya que finalmente ganó las elecciones presidenciales. Pero no solo es el uso de los términos; es un primer paso que se debe acompañar de acciones precisas para incluir en el lenguaje y en la práctica diaria acciones concretas para lograr la equidad educativa.

Tener acceso a escuelas de calidad en condiciones de desigualdad en nuestro país no es equitativo. La equidad implica calidad y exige mejorar los resultados, específicamente los que se refieren a los grupos en situación de pobreza que son prácticamente más de la mitad de la población. Hoy es una realidad que la educación de la escuela pública no impacta en la mejora social

El derecho a la educación no es sólo asistir a la escuela, sino aprehender el conocimiento; que haya cambios trascendentales en la vida presente y futura de niños y niñas, mediante la acción educativa. Que realmente exista la oportunidad de una preparación para la vida. Los recursos públicos por alumno, suelen ser inferiores en los lugares más necesitados, con lo cual reproducen la desigualdad en vez de compensarla. Por todo ello, el principio de equidad sólo podrá lograrse si los recursos destinados a las instituciones que sirven a los sectores más pobres de la población no sólo son equivalentes, sino superiores, a las del medio urbano.



El Plan Nacional de Desarrollo del programa educativo 2001-2006 dice: los grupos más pobres de la población gastan más del doble en educación que los que se ubican en los niveles más altos de ingresos que, aun en términos absolutos, la contribución al sostenimiento de la escuela que hacen las comunidades más pobres frecuentemente en trabajo y en especie es superior a la que hacen los grupos más favorecidos en el medio urbano. Los grupos sociales más pobres tienen aún esperanza en las escuelas de que sus hijos puedan mejorar socialmente con la oferta educativa.

Los alumnos de menores recursos, dice el gobierno, requieren de apoyos complementarios, tales como becas u otros estímulos, para ayudar a cubrir los costos indirectos de la educación y para compensar el costo de oportunidad que supone la prolongación de los estudios. Sin embargo, no se evalúa si los apoyos destinados a ello impactan a los grupos más marginados.

Tener acceso a escuelas de calidad desigual no es actuar con igualdad. La equidad implica calidad, mejorar las formas de trabajo y el trato de las y los docentes a sus alumnos mediante una cultura democrática fomentada en la superación del maestro profesionalmente. Una educación de calidad donde no se promueve la equidad es deficiente

El Programa Nacional de Educación, en cuanto a la equidad de género, informa: "son más las niñas que los niños que terminan exitosamente la educación primaria; en la matrícula de la educación superior la participación de la mujer ascendió a 49% en el ciclo escolar 2000-2001". Por otro lado, se observa en México disparidades notables en los ingresos del trabajo. Las diferencias se deben a que las mujeres han tenido menos experiencia laboral, llegan al trabajo en condiciones de precariedad, son víctimas de prejuicio y discriminación.<sup>58</sup> No aclara las desigualdades en el trato al interior de las escuelas y sólo hace referencia a

---

<sup>58</sup> Ibid. p. 32

números, sin revisión cualitativa de los contextos que sería importante consideraran para poder observar las desigualdades cotidianas que impera en las escuelas.

¿Qué espera este gobierno del docente?

Alguien que se caracterice por un dominio cabal de su materia de trabajo, que logre una autonomía profesional que le permita tomar decisiones informadas, que se comprometa con los resultados de su acción docente, que evalúe con criterios cualitativos, que trabaje colectivamente con sus colegas, que maneje su propia formación permanente. En este último aspecto se responsabiliza al docente de su propia actualización y bajo las prácticas de trabajo de doble turno se ve difícil que lo pueda hacer.

El maestro de educación básica, dice: dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo; que tenga capacidad para el diálogo y colaboración profesional con sus colegas; que diseñe y ponga en práctica estrategias y actividades didácticas; reconozca la diversidad de los alumnos; que atienda a su enseñanza por medio de una variedad de estrategias didácticas de manera creativa; que reconozca la importancia de tratar con dignidad y afecto a sus alumnos; que tenga congruencia entre el decir y el hacer fomentando prácticas democráticas en las aulas y elevando la autoestima de cada uno de los estudiantes; que propicie el desarrollo moral autónomo de sus alumnos, y favorezca la reflexión y el análisis del grupo sobre los efectos de cualquier forma de maltrato y discriminación por razones de género.<sup>59</sup> En este perfil deseable del y la docente en lo que se refiere a las prácticas democráticas, elevar la autoestima de los alumnos y la no discriminación por género es la base en donde se soporta la presente investigación

La adopción de un enfoque de género en las políticas educativas contribuirá a consolidar la igualdad de hombres y mujeres.<sup>60</sup> Sin embargo, no se contemplan

---

<sup>59</sup> Cfr. SEP *Programa Nacional de Educación 2001-2006* p. 125-126

<sup>60</sup> *Ibid.* p.. 32

programas masivos de actualización y profesionalización de las y los docentes en estos rubros y por lo tanto esto solo es una aspiración.

El gobierno plantea que para lograr equidad en las escuelas es necesario:

- Rediseñar, articular y concretar los programas compensatorios.
- Replantear los lineamientos de operación del programa de becas.
- Desarrollar actividades interinstitucionales dirigidas a atender las necesidades de la población vulnerable.

Los principios que regirán la acción del maestro ante ello serán: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y el apego a la legalidad.

Precisamente bajo el esquema de la equidad en la educación este trabajo sitúa esta investigación. Los y las docentes desde la perspectiva de género son fundamentales para la práctica de la equidad en las escuelas. Esta investigación se propuso diagnosticar en la escuela primaria qué actitudes asumen los docentes ante la dimensión de género en la planeación y el trabajo cotidiano, qué resistencia o acciones de conformismo y rutina manifiestan ante las atribuciones de género aprendidas e impuestas por la sociedad y la escuela.

### **2.3 La igualdad de oportunidades en planes y programas**

La participación de la mujer en cualquier ramo de la vida productiva del país es evidente, lo es también su contribución en muchas ramas de la economía, lo cual ha sido determinante para el progreso individual y de la sociedad misma. La participación en el mundo del trabajo y en la toma de decisiones ha sido factor de cambio en la transformación de la estructura y el papel social de la familia. La escuela, por otro lado, ha estado rezagada de estos cambios sociales; la necesidad de participar más comprometidamente en estos rubros no es evidente.

En los últimos 30 años, el empleo femenino ha crecido a más del doble. Sin embargo, aún persisten inequidades en este aspecto. Por ejemplo, se observan disparidades en los ingresos económicos que obtienen mujeres y hombres por su trabajo. De acuerdo con el PND El 10% de los hombres mejor pagados gana 50% más que el 10% de las mujeres mejor pagadas, mientras que el 10% de los hombres peor pagados gana de 25 a 27% más que las mujeres peor pagadas<sup>61</sup>.

Las diferencias se deben, se insiste, a que las mujeres han tenido menos experiencia laboral, llegan al trabajo en condiciones de precariedad y son víctimas de los prejuicios y la discriminación de patrones y de la sociedad misma. La escuela debería dotar a las mujeres de herramientas para la defensa de sus derechos y dejar atrás atribuciones de género que le asignan un papel de conformismo.

El número de familias en la sociedad mexicana de jefatura femenina, según el programa educativo, muestra una tendencia creciente, pasando de 13% en 1960 a 20.6% en 2000. En los últimos años la cobertura de atención educativa de hombres y mujeres ha aumentado de manera constante, por lo cual la desigualdad entre ambos se ha reducido; sin embargo, se observan todavía notables diferencias, sobre todo en el medio rural, e indígena. Por ello la necesidad de un enfoque de género en las políticas educativas contribuirá significativamente a consolidar la equidad entre hombres y mujeres.

Eso sólo se podrá hacer si en la práctica cotidiana los docentes se conscientizan de cómo con su actuar reproducen atribuciones que marcan una diferencia real entre sus alumnos y alumnas y que incide negativamente en muchas de las prácticas cotidianas. Por ejemplo: las labores domésticas se desarrollan preferentemente por las mujeres. Estas prácticas no se cuestionan masivamente en las escuelas

La falta de equidad es una característica del sistema social, político y económico y desde luego del sector educativo. Esto crea un panorama adverso sobre el sistema

---

<sup>61</sup> Ibid. p.32

en su conjunto, en virtud de que la desigualdad en el acceso a las oportunidades educativas es uno de los factores que contribuye a reproducir la injusticia social.

Lograr que todos los niños y jóvenes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de nuestra sociedad.

La asistencia a la escuela, por sí sola, no resuelve los problemas de equidad educativa

El trabajo del maestro debe privilegiar la atención diferenciada y la variedad de formas de aprendizaje posibles con cada uno de sus alumnos y alumnas.

La igualdad de oportunidades, presente en el papel de planes y programas oficiales, más que una aspiración debe consolidarse en las escuelas como una práctica cotidiana que incida poco a poco en lograr una igualdad en la diferencia de género.

En el Plan y Programa de educación primaria 1993 en el área de ciencias naturales de los grados 5º. Y 6º. Y en el libro del maestro de estos grados, se proponen una serie de temas para abordar el contenido de equidad de género, diversidad, e igualdad de oportunidades para niños y niñas. Estos textos fueron examinados para esta investigación. En el capítulo V, ¿Igualdad de oportunidades? se enunciarán las categorías y los resultados que arrojaron

## CAPÍTULO III

### LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

#### 3.1 La planeación estratégica en la educación

Planear con una visión de futuro para que la educación no sólo forme sino transforme la vida cotidiana de los alumnos y alumnas, donde el ejemplo de las y los docentes sea clave para nuevos posibles en la dimensión de género, que provoque escenarios distintos presentes y futuros con equidad para todos, es el objetivo de esta investigación.

La planeación existe desde que el hombre vive en grupo y sociedad. Era necesario planear para poder subsistir como grupo a los acontecimientos de la naturaleza, tales como sequías, lluvias frecuentes o carencia de ellas. Diversidad de climas entre otras. Anticipar el futuro ha constituido siempre una interrogante que hombres y mujeres han querido contestar, algunos con éxito, otros sin él. Los hombres y mujeres más viejos de cada comunidad eran respetados por ser visionarios; esto es, porque muchos de ellos podían predecir el futuro. En realidad eran muy buenos observadores de los fenómenos de la naturaleza, podían anticipar por ejemplo: una buena o mala cosecha, producto de su experiencia en la observación de los astros y en la repetición constante de los ciclos climáticos. Eran capaces de dar respuesta a uno o varios factores de incertidumbre con oportunidad y respuestas adecuadas en el momento oportuno y no después cuando los hechos ya eran consumados. Los que podían lograr la previsión eran respetados y temidos por sus pueblos.

En nuestros días esa anticipación y observación se estructuró, normó y se sistematizó para poder tener un control preciso y un diagnóstico para poder llevar con éxito las distintas preocupaciones humanas.

Las interrogantes que se hacen con respecto a la planeación son: ¿Por qué planear? y ¿por qué la importancia de prever el futuro en la planeación?, tiene que ver sin duda con la necesidad de conocer y dominar una metodología de la planeación. “Querer hacer no es sino la voluntad política de afrontar los riesgos asociados a un cambio y apoyar el proceso del mismo. Poder hacer depende del espacio de negociación política y económica entre los afectados por el cambio y quienes lo planean”.<sup>62</sup>

La planeación ha aspirado a ser un medio para racionalizar la formulación de políticas educativas que garanticen la eficiencia de su ejecución y la eficacia de las acciones.

La planeación se encuentra presente en la mayor parte de la vida de las personas; cuando las cosas se planean resultan; al imaginar y crear los escenarios es más fácil que las cosas sucedan.

Uno de los factores más importantes en el desarrollo de la sociedad de un país es la educación. Para que se puedan lograr los objetivos de la educación se tiene que apoyar mediante la planeación.

Villareal, dice que la planeación: “es un acto de inteligencia cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para el futuro. Implica un ejercicio libre de la razón para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción y desentraña los mejores medios para alcanzarlos”.<sup>63</sup> Si se tiene claridad en lo que se persigue y los fines que se desean alcanzar es seguro que se alcanzarán las metas.

La planeación es “proyectar un futuro deseado y los medios efectivos para conseguirlo, es algo que hacemos antes de efectuar una acción; es decir una toma

---

<sup>62</sup> PRAWDA Juan. *Teoría y praxis de la planeación educativa en México*” Grijalbo México 1984 p. 28

<sup>63</sup> Apud DIAZ-BARRIGA ARCEO Frida Et al. *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*, Trillas, México 1990. p.12

de decisión anticipada. Es necesaria cuando el hecho futuro que deseamos implica un conjunto de decisiones interdependientes”.<sup>64</sup> El futuro se puede modificar con acciones específicas en el presente

La planeación es un proceso anticipatorio de asignación de recursos humanos y financieros para el logro de fines determinados. Planear es: “decidir en el presente las acciones que se ejecutarán en el futuro para realizar propósitos establecidos. Este proceso se desarrolla en forma dinámica permanente y continua”<sup>65</sup>. De tal forma que si en el presente se desarrollan estrategias para el largo plazo y tácticas para el corto plazo entonces de acuerdo con Ackoff estaremos planeando estratégicamente.

Los principales recursos que se planean en la educación según Prawda son:

- Financieros: Gasto corriente e inversión.
- Humanos: maestros, directores, supervisores, administradores, auxiliares etc.
- Materiales: salones, laboratorios, talleres, anexos, mobiliario, bibliotecas, libros de texto, materiales didácticos etc.
- Tecnológicos: innovaciones educativas.
- Tiempo: calendario y horario escolar.<sup>66</sup>

Cada uno de ellos es fundamental y el no contemplar o no tomarlos en cuenta incidiría negativamente en los resultados de la planeación. Por ello se tienen que tomar en cuenta en cualquier escenario que tenga que ver con la educación. Cualquier omisión de alguno de ellos provocaría que las cosas no resultaran como se vislumbraron.

La planeación se entiende como un acto de inteligencia cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para el futuro; Juan Prawda presenta los siguientes pasos:

---

<sup>64</sup> Cfr. ACKOFF Russell *Un concepto de Planeación de empresas*. Limusa, México 2001. p.p. 13-14

<sup>65</sup> PRAWDA Juan. Op. cit. p. 23

<sup>66</sup> Ibid p. 24



1. Elaboración de un diagnóstico que implica racionalizar la selección de alternativas para el futuro; se evalúa el presente para identificar causas y efectos del estudio que se pretenda. Este diagnóstico responde a la necesidad de conocer el estado de cosas que prevalece en la realidad.
2. Elaboración de escenarios. A partir del diagnóstico se elabora una idea de la situación hacia el futuro; estos escenarios deben de plantear situaciones positivas pero también pesimistas; pueden figurar una variedad de visiones intermedias. Estos escenarios deben ser operativos y viables para que tenga sentido la planeación.
3. Definición de fines (objetivos y metas). Los objetivos definen las características de un escenario; esta definición implica que los objetivos deben ser teóricamente alcanzables y poderse medir. Las metas son objetivos que se cuantifican en el tiempo y en el espacio, estas se fijan a corto, mediano y largo plazo.
4. Definición de medios. Son las políticas, estrategias, programas, tácticas, acciones, presupuestos, que conducirá la planeación del escenario que se haya elegido. Las políticas son las reglas que se deben respetar durante la instrumentación de los medios. Las estrategias indican el modo de empleo de los medios dada una serie de políticas y fines a alcanzar. Los programas son acciones que llevados a la práctica conducen al escenario elegido. Las tácticas nos indican la manera de ejecutar los programas.
5. Elaboración de mecanismos de evaluación y control, para medir convenientemente en forma permanente los logros alcanzados y compararlos con los deseados es necesario un mecanismo de evaluación y control que midan en forma permanente lo alcanzado y poder corregir a tiempo lo que no se haya logrado.
6. La planeación y racionalización de alternativas para el futuro. Estos escenarios deben ser operativos y viables para que tenga sentido la planeación<sup>67</sup>.

Hoy en día ya no se puede trabajar como en el pasado sólo improvisando al corto plazo y siempre en plan de emergencia, hoy se necesita precisamente en la

---

<sup>67</sup>Cfr. *Ibíd.* p.p. 24-25

educación una mirada distinta y esa es precisamente la planeación estratégica para el largo plazo con bases sólidas a partir de un claro diagnóstico de lo que se quiere y el escenario de lo que se pretende, por ello la importancia de anticipar, de planear.

En el proceso de planeación participan cuatro actores principalmente: el planificador, el decisor, los afectados o beneficiados directamente y otros afectados y beneficiados indirectamente. De cómo se logren integrar estos actores dependerá la calidad de la planeación.

La planeación contempla diferentes dimensiones entre las que se destacan:

1. Dimensión social: la planeación es un proceso creado por grupos humanos, no puede escapar su carácter social pues son los propios individuos quienes se verán afectados con la implantación de algún plan, programa o proyecto.
2. Dimensión técnica. Toda planeación supone el empleo de conocimientos organizados y sistemáticos derivados de la ciencia y de la técnica.
3. Dimensión política. Planear es establecer un compromiso con el futuro; para que una planeación sea variable debe ubicarse en un marco jurídico institucional que la respalde, aunque en ocasiones sea necesario promover algún cambio en el marco en donde se circunscribe la planeación.
4. Dimensión cultural: la cultura, entendida como un contexto , un marco de referencia , un sujeto de identidad o una alternativa en el sistema de valores , está siempre presente en toda actividad humana , por tanto la planeación educativa es afectada por la cultura.
5. Dimensión prospectiva: ésta incide en el futuro hace posible proponer planteamientos inéditos o nuevas realidades.<sup>68</sup>

---

<sup>68</sup> Cfr. DIAZ-BARRIGA Arceo Frida Op. cit. p.p. 12-13

A planear se aprende planeando, de lo más sencillo a lo más complejo y es un proceso constante de evaluación y control de los resultados. Precisamente por ello la planeación produce en los actores diferentes actitudes que tienen que ver con la manera en que cada actor ve su participación en la planeación. Las actitudes más frecuentes ante la planeación que describe Ackoff son cuatro: reactivo, inactivo, preactivo, proactivo e interactivo.

Los reactivos están en contra de la situación presente, añoran preferentemente el pasado. Creen que el cambio los llevará a una situación peor que la actual. Es muy común el observar sus manifestaciones pues siempre están en contra de los cambios y hacen referencia constante a lo bien que se vivía en el pasado. Con este argumento, válido para ellos, se resisten al compromiso y al cambio.

Los inactivos están satisfechos de cómo se encuentran las cosas en el presente. No añoran ni el pasado ni les interesan los cambios; su único objetivo es sobrevivir y buscar la permanencia. Una de sus actitudes más frecuentes es boicotear el trabajo de los demás. No participan en las actividades planeadas, pero al mismo tiempo critican y sabotean a los que participan en ellas.

El preactivo intenta predecir el futuro y prepararse para afrontarlo; la posibilidad de tomar decisiones en el presente supone que el futuro no es del todo previsible. En este enfoque las actitudes más comunes son que están de acuerdo en los cambios pero que éstos sean parciales. Hay un trabajo constante. Es importante el proceso más no el proyecto mismo.

Los interactivos o preactivos no desean regresar al pasado ni aceptan permanecer como están; anhelan el diseño de un futuro deseable e inventan y crean medios para acercarse al objetivo<sup>69</sup>. Creen en el cambio y trabajan para lograrlo. Se apoyan en la historia de la escuela. Trabajan en el diseño, en el proyecto y en la consecución del mismo; plantean medidas radicales para el logro de los objetivos.

---

<sup>69</sup> PRAWDA Juan. Op. cit. p. 45

Para lograr la puesta en marcha de planes estratégicos con dimensión de género en las escuelas se tiene que contar precisamente con actores preactivos e interactivos que crean en los cambios y participen en ello activamente.

La planeación tiene que ver con la actitud de convencer de los cambios que se proponen; motivar voluntades, presupone una relación entre iguales entre el planificador y los actores en la cual se transmiten razonamientos y subjetividades.

La planeación como herramienta para incorporar la dimensión de género en la escuela Primaria no solo para el corto plazo sino para el largo plazo se puede llevar a cabo con la Planeación estratégica. Esta planeación global, o a largo plazo, vislumbra fases como: formulación de objetivos, análisis de fortalezas y limitaciones, análisis del entorno y formulación de alternativas estratégicas.<sup>70</sup> Las y los docentes están familiarizados con la planeación a corto plazo pero también se han ido familiarizando con el largo plazo a partir de la implementación del proyecto escolar. Es también un proceso de gestión que permite visualizar el futuro de las decisiones institucionales que se derivan de la filosofía de la institución. Misión, visión, orientaciones, metas, objetivos, así como determinar estrategias para asegurar su implantación.<sup>71</sup>

En la primera fase se determinan los objetivos a alcanzar a largo plazo, se describe la importancia y prioridad de cada uno de ellos. La segunda fase tiene que ver con las fortalezas y limitaciones que la escuela tiene. En esta fase es importante analizar: recursos humanos, financieros, analizar la estructura de la escuela, como se distribuyen las tareas, y cómo se llevará a cabo. Evaluar el desempeño de la escuela, sus tropiezos y logros.

---

<sup>70</sup> CHIAVENATO Adalberto. *Introducción a la teoría General de la Administración*. Mc Graw Hill. Colombia 2001 p. 419

<sup>71</sup> PALACIOS LOZANO Marta Angélica. *Plan estratégico para abordar la educación primaria desde la perspectiva de género*. México D. F. 2000 p. 54

El análisis del entorno tiene que ver con las condiciones externas de la escuela; características de la comunidad, políticas sociales y culturales que afecten el trabajo. En la formulación de alternativas estratégicas se busca diseñarlas para el logro de los objetivos teniendo en cuenta las condiciones internas y las limitantes externas. A partir de estas alternativas se describen los objetivos y las diferentes tácticas para lograrlos.

A partir del Proyecto Escolar (PE), como parte de la planeación estratégica de las escuelas primarias, es de donde se echará mano para implementar una propuesta de Dimensión de Género para la escuela primaria mediante ejes transversales que se definirán en el capítulo VI

En las escuelas del Distrito Federal (PE) es un proceso participativo que permite alcanzar logros formativos, académicos y de vinculación con la comunidad a partir del análisis de la situación escolar y de la definición de propósitos, metas y actividades”<sup>72</sup>.

Consta de cuatro etapas: diseño, operación, seguimiento y evaluación. Este debe elaborarse por toda la comunidad escolar, ya que uno de los requisitos es que la comunidad se vea atraída y comprometida al trabajo en equipo.

En el (PE) algunas acciones son:

1. Analizar la situación y los aprendizajes de los alumnos.
2. Establecer propósitos claros.
3. Realización de actividades planeadas.
4. Vincular a los padres de familia y la comunidad escolar.
5. Sistematizar y documentar lo que se realice.

---

<sup>72</sup> SEP. *Proyecto Escolar*. México, 2001. p. 5

Las etapas del (PE) son: diseño, análisis de la situación, propósitos y metas, programa de trabajo, operación, revisión y análisis, programas de trabajo, operación y vigencia, intercambio y difusión, seguimiento y evaluación.

En la etapa de diseño se definen las actividades que eleven la calidad de la formación y aprendizaje de los alumnos, vinculen a la comunidad con las acciones de la escuela y propongan estrategias innovadoras.

En esta etapa la participación de la comunidad es definitiva ya que se identifican los problemas y potencialidades; se pretende la participación comprometida de la comunidad escolar. Es aquí donde se conforman los propósitos y estrategias de los planes anuales de trabajo, el manejo óptimo de los recursos con que cuenta la escuela, se definen acciones innovadoras y se da seguimiento a los objetivos propuestos.

En el análisis de la situación se identifican y describen fortalezas y debilidades en los aprendizajes de los alumnos, y con ello se definen propósitos y metas del (PE). Mediante los propósitos metas y actividades, se enuncian las propuestas de situaciones deseables, ello se traduce en finalidades educativas con base en la situación real de la escuela. Las metas consideran lo medible y cuantificable sobre los alcances del (PE). Las actividades son las acciones y estrategias a desarrollar en corto, mediano y largo plazo.

En el diseño de un programa de trabajo se describe el compromiso y la responsabilidad de la comunidad escolar en su quehacer gestivo. Para cubrir estas etapas es necesario realizar reuniones periódicas con la comunidad escolar para avanzar en el trabajo.

Con base en la reflexión y el análisis de la problemática, la escuela identifica campos del aprendizaje sobre los cuales actuará el proyecto escolar.

Las principales etapas del análisis de la situación son las siguientes:

Se identifican problemas, se describen sus características y se ubica la población a la que afecta. Se jerarquizan los problemas y se eligen los primordiales, sobre todo aquellos que pueden impactar verdaderamente a la comunidad. Se analiza la situación y se jerarquizan actividades para obtener buenos resultados.

Para superar obstáculos durante al análisis de las distintas situaciones, se tiene que tomar en cuenta los siguientes elementos: datos objetivos de la escuela; el trabajo con los alumnos; la descripción de la problemática; definición amplia de la responsabilidad y la acción de escuela.

En las reuniones, el análisis de la situación debe reunir formalmente a los miembros de la comunidad escolar, para realizar conjuntamente las siguientes acciones:

Presentación por parte de los directivos de los resultados arrojados por el Plan de Trabajo Anual correspondiente al ciclo escolar anterior, datos estadísticos, resultados del diagnóstico, así como opiniones de algunos docentes sobre problemas particulares del aprendizaje. Algunos cuestionamientos que guían el trabajo son:

- ¿Cuáles son los problemas y logros más importantes de la escuela?
- ¿Cuáles son las prioridades de aprendizaje y formación de nuestros alumnos?
- ¿Qué es lo que más nos interesa resolver?,
- ¿Qué es lo que nuestros alumnos deben aprender conforme al nivel educativo que cursan?

Se describe el problema:

¿Qué es?, ¿Cómo se presenta?, ¿Cuáles son sus características?

Después se deben analizar: factores o causas del problema.

A partir de los resultados del análisis de la situación, la comunidad educativa define propósitos, metas y actividades.

Los propósitos son enunciados específicos que indican logros esperados en el aprendizaje y formación de los alumnos; los recursos necesarios para su logro y

establecen las estrategias a fin de programar las actividades que permitan confrontar lo hecho con lo que se hace. El establecimiento de los propósitos, metas y actividades, es un momento de gran importancia en el cual “la comunidad educativa define los logros que espera de sus alumnos y las actividades a realizar para ello”.<sup>73</sup>

Del establecimiento de los propósitos se espera:

- Logros en el aprendizaje y formación, que puedan ser evaluados.
- Resultados que dependan de la escuela y de los recursos existentes.

Una vez que se definieron propósitos, es necesario establecer las metas que se espera alcanzar con los alumnos, profesores y la institución en general. El establecimiento de metas es un procedimiento que conlleva un compromiso.

En la elaboración del programa de trabajo se organizan propósitos, metas y actividades. En él se señalan responsables, se calendarizan tiempos y se definen recursos para llevarlas a cabo.

La operación del proyecto escolar es el inicio de las actividades inherentes al programa de trabajo y también a la búsqueda de un impacto en toda la comunidad escolar. El proceso de operación conlleva diversas acciones, que van desde el análisis consensuado del programa de trabajo, hasta la difusión de sus resultados, realizando acciones de seguimiento y evaluación.

En la operación del (PE) la comunidad escolar debe optar por actividades significativas de gran impacto en la escuela. Es por ello que en la operación y vigencia del proyecto escolar, el director debe realizar las siguientes acciones: motivar la participación de todos, fundamentar las acciones; que las actividades ofrezcan resultados concretos; que se informe claramente los compromisos de la escuela.

---

<sup>73</sup> Ibid. Pág. 20



El seguimiento y evaluación son vitales para que escuela y maestros puedan compartir estrategias, experiencias, resultados exitosos con otras escuelas y con otros maestros. Y con ello, todos los participantes conocerán periódicamente los avances que vayan obteniendo y a su vez reorientar las actividades de las etapas del proyecto escolar conforme se vayan desarrollando.

Finalmente la evaluación, como medida de control, tiene que estar presente durante la puesta en marcha de las diferentes etapas de proyecto escolar.

Proyecto escolar por tanto es una opción real para que las y los docentes puedan transformar su práctica docente mediante el trabajo en equipo y se puedan trabajar contenidos transversales como la perspectiva de género en la educación básica

### **3.2 La dimensión de género en la planeación docente**

Planear es imaginar, proyectar un futuro deseado y los medios para hacerlo posible; si queremos lograrlo; necesitamos tomar decisiones anticipadas que tengan que ver con recursos humanos y financieros. Por ello se tiene que decidir en el presente las acciones que se ejecutarán en el futuro para lograr los objetivos propuestos. En la educación es prioritario planear no sólo al corto plazo: un semestre, un año escolar. La planeación estratégica implica el planear al largo plazo, a cinco años o más de tal forma que lo proyectado tenga bases firmes y pueda impactar poco a poco el ámbito educativo sobre todo lo que se refiere a incorporar en la planeación cotidiana la dimensión de género, por tratarse de un problema social complejo en el que la escuela tiene mucho que aportar en el corto y el largo plazo. En el corto acciones específicas que tengan que ver primero con el conocimiento de las y los docentes sobre la problemática de la dimensión de género, la atención especial no sólo a los alumnos por problemas de conducta sino a las alumnas a fin de destinarles igual tiempo aunque sus problemas de conducta no sean graves y sí más bien motivarlas a tener mayor participación verbal en la clase. En el mediano acciones tendientes a motivar a niños y niñas al respeto mutuo y a la

práctica cotidiana de acciones específicas para erradicar estereotipos de género en la familia y escuela.

En el largo plazo se espera a que la democracia sea aprendida como una práctica de igualdad de género desde la escuela, donde las oportunidades se brinden por igual a niños y a niñas; que refuerce la democracia al interior de las escuelas y pueda ser una realidad en la vida cotidiana de las familias, en donde se puedan escuchar las opiniones de todos y todas y el trabajo doméstico y el de fuera de casa pueda mejorar la vida de la familia en todos sentidos.

En la escuela primaria se planea en general para el corto plazo: un año escolar. Con el programa de proyecto escolar se intenta que las escuelas planeen para el largo plazo, el y la docente planean en equipo de trabajo con el directivo y la comunidad escolar. Proyecto escolar tiene como objetivo planear con base en las necesidades específicas de cada escuela las actividades que regirán en el corto y el largo plazo. Después, cada maestro en forma particular y de acuerdo al grado que atiende, de 1º. a 6º, planea mensual y semanalmente las actividades que tienen qué ver con el grado específico que atiende; los docentes a partir de un plan estratégico que es el proyecto escolar, intentan revertir la problemática educativa de cada centro escolar y de cada aula en particular. Las asignaturas de primero y segundo grado son: español, matemáticas, conocimiento del medio, educación física y educación artística. De tercero a sexto grado son: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, educación física y educación artística.

En la escuela primaria se llevó a cabo una reforma que fue insuficiente para superar la fragmentación de conocimientos y de la experiencia educativa de los estudiantes.

A más de diez años de la reforma educativa, no se ha logrado sustituir la estructura y organización tradicional de la escuela primaria por una nueva, acorde con la concepción de educación básica para la vida, ni se ha logrado mejorar el ambiente formativo para los niños y niñas en esta etapa de su desarrollo. En 1992 se firma el

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación. El sistema escolar se modernizó parcialmente, pero el SNTE no se transformó, se mantuvo la cultura corporativa. En la práctica los líderes no aceptaban los cambios que habían firmado en el papel.<sup>74</sup> Si bien es cierto que el gobierno y el sindicato de maestros de común acuerdo intentaron modernizar la educación básica descentralizándola, descargando a los órganos centrales de tareas rutinarias, que desarrollaban como lo eran : asignación de recursos, tareas prospectivas de planeación y por otro lado, acercar el servicio y toma de decisiones a la escuela , al salón de clases , a los maestros , a los alumnos , a la comunidad;<sup>75</sup> es decir que las decisiones ya no fueran centralistas sino más bien locales y de acuerdo con las necesidades de cada escuela. Avances se ven muy pocos y él maestro en servicio critica la falta de apoyo a las actividades que el considera prioritarias en cada escuela. Las reformas son vistas más como impuestas desde el escritorio y no de las necesidades reales de las escuelas. Guevara Niebla propone al respecto que el poder de decisión en materia educativa descienda para darles participación a los maestros y a la escuela. El docente debe convertirse de nuevo en el eje de la educación; que recupere el poder de decisión sobre su materia de trabajo<sup>76</sup>. Lo mismo opina Prawda y Gustavo Flores en el sentido de que la escuela debe poseer mayor autonomía de la que goza actualmente y que los y las docentes tienen la palabra ya que son ellos los que están en contacto directo con los y las alumnas y por lo tanto conocen de las carencias y de la forma en que se puede hacer algo para revertirlo.

En México, por su estructura demográfica, cerca de un tercio de la población total, 30 de los 100 millones de habitantes del país, está inscrita en algún programa de educación formal. El sistema educativo ocupa a más de dos millones de trabajadores, de los cuales 1.5 millones son maestros, y constituyen una fracción considerable de los 34.1 millones de personas que integran la Población

---

<sup>74</sup> GUEVARA Niebla Gilberto. EL SNTE: *¿Un nuevo liderazgo vitalicio?* Proceso, No.1431, México abril 2004. p.p 56-57

<sup>75</sup> PRAWDA Juan y FLORES Gustavo Op. cit. p. 131

<sup>76</sup> GUEVARA Niebla Gilberto. *La administración Fox y la educación*. Proceso, No.1453, México, septiembre 2004. p.59

Económicamente Activa. Con los dependientes económicos y los padres de familia, prácticamente la mayoría de los mexicanos tienen relación directa con el sistema educativo.

El gobierno federal y los gobiernos estatales proporcionan educación básica al 93% de los alumnos; el porcentaje restante lo atienden instituciones privadas<sup>77</sup>. Los protagonistas del desarrollo de la educación no pueden ser otros que los alumnos y sus padres, los trabajadores de la educación y las autoridades del sistema, no obstante, los primeros han permanecido al margen de la toma de decisiones en materia educativa.

En la primaria, las formas tradicionales de relación entre el gobierno y la sociedad se reproducen en la escuela, consisten en actividades dirigidas por el maestro.

El ambiente escolar se caracteriza por una gran pérdida de tiempo; a tal punto que se ha estimado que, de las cuatro horas y media de la jornada escolar en la escuela primaria, se dedican al aprendizaje menos de tres horas. El proceso de enseñanza-aprendizaje se da a través de la repetición y está centrado en el profesor. Esta dinámica limita las posibilidades de innovación en el aula. Una buena parte de docentes en la ciudad de México trabaja doble turno, las sobrecargas de trabajo dispersan y hacen complejo el diálogo entre los maestros, grupos de 40, 50 alumnos, la educación parece más un trámite de certificación.<sup>78</sup> Bajo este esquema formar alumnos analíticos, creativos y responsables resulta complejo. Por otro lado, si la escuela de manera colectiva y mediante la planeación estratégica de proyecto escolar se responsabilizara por los resultados del aprendizaje de sus alumnos y se comprometiera con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar en el corto, mediano y largo plazo podría planear con una Perspectiva de Género que cambiara representaciones de lo masculino y lo femenino, que generaran nuevos discursos sobre las relaciones de género y modificaran prácticas sexistas en la

---

<sup>77</sup> MADERO Muñoz Cecilia. Problemas educativos y culturales p.114 en AGUILAR Monteverde, Alonso, et al *El México de Hoy*. Sus grandes problemas y que hacer frente a ellos. Miguel Ángel Porrúa, México, 2002

<sup>78</sup> *Ibid.* p. 110

escuela, que eliminaran discriminaciones reales entre alumnos y alumnas en la Práctica docente.

## CAPITULO 1V

### **CUESTIONAMIENTO DEL ESPACIO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO. (LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SUS PROBLEMAS EN LA VIDA COTIDIANA)**

#### **4.1 Escenarios de la práctica docente ante la Dimensión de género**

En la educación es prioritario planear no sólo a corto o mediano, planear al largo plazo proporciona herramientas para que el proceso obtenga mejores resultados. Incorporar la dimensión de género en la práctica docente de la escuela primaria mediante una planeación estratégica requiere conocer los distintos escenarios en que se formaliza la práctica docente.

En el inicio del siglo XX algunos escenarios que impactaron el ámbito educativo fueron: el estallido de la revolución mexicana: Carlos Fuentes dice de ella: “La revolución contra Díaz y los científicos se hizo para devolver al Progreso su inclusividad nacional”.<sup>79</sup> Durante el gobierno de Díaz el progreso era palpable: los ferrocarriles y los barcos de vapor inauguraban la era de modernidad, el país poco a poco se insertaba en la economía mundial. Sin embargo, la población percibía de otra manera: la modernidad, los campesinos habían sido despojados de sus tierras. Una de las consecuencias de Revolución Mexicana fue la necesidad de que la población infantil pudiese ir a la escuela y ésta vio luz con el Artículo 3º de la Constitución de 1917 que proclamaba una educación gratuita, laica y democrática.

---

<sup>79</sup> FUENTES Carlos. *Por un progreso incluyente*, Buena tinta, México 1997, p. 19

Cecilia Madero Muñoz dice: “La educación Básica gran deuda con los mexicanos”.<sup>80</sup> Ya que es imprescindible para la transformación y democratización de un país; sin

embargo, los gobiernos en turno no lo han visto así. Los apoyos económicos y técnicos a la educación no han sido generosos, la educación no ha sido reconocida e impulsada totalmente por el gobierno en turno, no ha existido un plan central que con visión a futuro evalúe lo hecho en el pasado, con la puesta en práctica de iniciativas en el presente. El sindicato de los maestros: el SNTE ha sido un factor en el atraso y burocratización de la educación cuyo único objetivo ha sido el de lograr espacios políticos en los gobiernos priístas.

En la cumbre económica celebrada en Miami, marzo de 2001, a la cual México asistió, se acordó impulsar en países latinoamericanos una reforma educativa para fortalecer estándares, sistemas de evaluación, rendición de cuentas y resultados<sup>81</sup> en las escuelas, por ello la COPARMEX informó que muchas de sus propuestas para la modernización educativa habían sido tomadas en cuenta por el gobierno de Zedillo.

Hoy en día la educación sigue desfasada, no existe unión entre ciencia, tecnología y conocimiento. Los gobiernos en turno han intentado insertar al país en la economía globalizadora sin atender primero sus problemas internos. La alimentación y educación, dos rasgos de progreso y modernidad, son deficientes y no se ve que interesen al gobierno actual; no se ven cambios sustanciales en las políticas de gobierno. La deserción escolar es alarmante de 100 niños que ingresan a la primaria solo 57 la concluyen.<sup>82</sup> La educación ya no es un puente en la movilidad social para los que desertan de la escuela; porque ésta no le reporta una utilidad inmediata. Con profesoras y profesores que trabajan, en su mayoría en la educación básica: doble turno, con salarios que cada vez la devaluación reduce más, sin una

---

<sup>80</sup> MADERO Muñoz Cecilia. *Op. cit.* p. 107

<sup>81</sup> *Ibid* p. 109

<sup>82</sup> *Ibid*. p.113

preparación constante. ¿En qué horario se pueden preparar las y los docentes si se encuentran todo el día en la escuela, desde las ocho de la mañana hasta las seis de la tarde? ; ocupan otras horas en el traslado y algunas más en imaginar ¿cómo resolver los problemas cotidianos de los alumnos? Con poblaciones numerosas y sin apoyos técnicos adecuados, mas de 30 alumnos por grupo, con escasez de material didáctico. La situación es difícil en las escuelas y las maestras y maestros ante estas condiciones de vida pueden incidir muy poco en la educación de los alumnos. Si a ello agregamos una práctica docente deficiente y aburrida inspirada solo en la acumulación y repetición de conocimientos, las cosas empeoran mucho más. “El actual sistema sigue provocando desigualdades sociales y la educación no revierte esta tendencia”.<sup>83</sup>

Las investigaciones sobre educación y género recopiladas por el COMIE, en los últimos años en México, nos presentan los siguientes escenarios:

Charles observó que; los y las docentes interactúan más con los alumnos que con las alumnas. Los primeros son más tomados en cuenta en sus señalamientos, en las precisiones, en las opiniones y son menos interrumpidos en comparación con las niñas, ellas a la hora de tomar parte en la clase se ponen más nerviosas, hablen con voz entrecortada, reciben menos retroalimentación y se les refuerza la pasividad y la limpieza dentro del salón de clases<sup>84</sup>.

Las evidencias nos muestran ejemplos claros de estas prácticas: es común observar a los niños haciendo uso de los espacios de la escuela como las canchas y a las niñas ocupar espacios mas pequeños; ellas no juegan de la misma manera que los niños; éstos dominan el espacio y juegan activamente mientras que las niñas ocupan la periferia o las zonas tranquilas, donde no puedan tener un accidente provocado por los niños. “Son más limitadas por padres y maestros en su movilidad

---

<sup>83</sup> Ibid. p 115

<sup>84</sup> Apud DELGADO Gabriela. p. 512



espacial, se les protege más de posibles accidentes, su aprendizaje es incompleto, no se aprende sin el cuerpo, sino a través de él”.<sup>85</sup>

Los libros de texto, sobre todo los que se refieren a la historia de México, omiten particularmente la participación de la mujer en hechos relevantes; como si ellas no

Hubiesen tenido una participación destacada en los procesos históricos. Prevalece la gramática en masculino y se generaliza el mundo sin tomar en cuenta a las mujeres, que desde luego han sido y son parte fundamental en el desarrollo de la ciencia y de la historia.

Bustos señala<sup>86</sup> que existe un sexismo en los materiales que utiliza la enseñanza básica (prácticas discriminatorias en el aula) afirma que: la democracia debe ser asumida no sólo como un régimen político o como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida. La igualdad de derechos entre hombres y mujeres debe ser impulsada desde los materiales de texto y la educación ciudadana. Nos dice que el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basado en las diferencias que distinguen los sexos. El género estructura la percepción y la organización concreta y simbólica de la vida social.

En cuanto al lenguaje en masculino que se utiliza en los libros de texto no se prevén cambios, ya que autoridades de la SEP, justifican que “no es posible un cambio total porque el mayor obstáculo es la estructura propia del español y su gramática; que establece reglas de género gramatical sobre todo en los plurales”<sup>87</sup>.

El aula es un espacio vital en las escuelas y es ahí donde se muestra claramente las prácticas cotidianas de las y los docentes. Los estudios cualitativos de la observación del trabajo de los maestros en el aula muestran que son reproductores

---

<sup>85</sup> RIVERA GÓMEZ Rosa Nidia. “La actividad física y deportiva de las mujeres y su influencia en la conformación de género”. *Entre maestras*. Volumen 2 no. 4. Fomento Editorial México 2001 p. 18

<sup>86</sup> *Apud* DELGADO Gabriela *Op. cit.* p. 519

<sup>87</sup> BERTELY BUSQUETS Maria *Op. cit.* p. 518

de atribuciones de género. Para las y los docentes resulta irrelevante esta cuestión e incluso se desconoce el impacto de ésta diferenciación en su práctica cotidiana.

Las y los docentes responden a una ideología en que las acciones de sus alumnos tienen valores distintos. Las maestras fomentan más el análisis y la reflexión en los estudiantes hombres que en las mujeres de acuerdo al tipo de preguntas que les

hacen; así como la premiación que da a sus respuestas y sus discursos. Por otro lado, “ejercen el poder hacía los estudiantes hombres haciéndolos objeto de sus agresiones, ridiculizándolos y provocando la burla de sus compañeros”<sup>88</sup>. Como si con ello se pudiese detener prácticas violentas de los alumnos entre sí.

Otro de los escenarios que se presentan en investigaciones sobre género y educación son: el tránsito de los alumnos y alumnas a los distintos niveles de educación básica: preescolar, primaria, secundaria, nivel medio y superior, no es el mismo. Específicamente en el caso de las mujeres, el paso de un nivel a otro es un filtro las que no lo pasan en el primer momento pierden la oportunidades de continuar estudiando. “En 1998 la matrícula en secundaria alcanzó 5.1 millones, 51.4 % de alumnos y 48.6% de alumnas. En la primaria la diferencia porcentual era mínima en el último grado. En 29 de las 32 entidades federativas predomina la participación masculina”<sup>89</sup>.

Una causa de la deserción escolar la encontramos en la educación de los padres y madres que esperan y tienen otras expectativas para los hijos varones que para las niñas. Según estudios de Lamber en la ciudad de México en 1995 o como otros estudios hechos en Ciudad Juárez ciclo 85-86, “los padres consideraban más importante la educación de los hombres que la de mujeres”<sup>90</sup>.

---

<sup>88</sup> *Ibid.* p. 520

<sup>89</sup> *Ibid.* p. 526

<sup>90</sup> *Apud* GALEANA Rosaura. *La infancia desertora*, Fundación SNTE, México 1997 p. 102

Los resultados de éstas investigaciones ponen de manifiesto que existen escenarios adversos para las niñas y una práctica docente sexista y que la igualdad de niñas y niños en la escuela primaria no es una realidad; por ello esta investigación y propuesta se suma a este campo de investigación sobre educación y género, explora la dimensión de género en la planeación y práctica docente y hace una propuesta para la escuela primaria. Con ella se pretende poder incidir en la escuela, en el aula con las y los docentes en estudios de género que tiene que ver con todos; mujeres, pero también hombres.

#### **4.2 La cotidianidad de la práctica docente**

Diariamente las y los docentes se interrelacionan en la escuela primaria durante cuatro horas y media con sus alumnos. Cada una de estas prácticas constituye diferentes escenarios para una propuesta de perspectiva de género en la escuela primaria, la práctica docente se ejerce dentro de la institución, crea en alumnas y alumnos formas de ver y sentir la vida que son producto de esos procesos de interrelación entre el docente y sus alumnos manifestados a través de los discursos que constituyen un medio objetivo de presentar la práctica cotidiana del quehacer de los maestros.

La formación docente como proceso de racionalidad social, como fenómeno ideológico discursivo y como legado moral de la sociedad surge a partir de la constitución de la escuela creada para poder transmitir los saberes complejos que la sociedad necesita transmitir a las generaciones jóvenes.

Querrien dice que “la formación docente posibilita homogenizar la educación, integrar saberes que se deben transmitir, jerarquizar contenidos, y delimitar espacios físicos a través de la supervisión y la vigilancia”<sup>91</sup>. Por ello la importancia que la sociedad le

---

<sup>91</sup> Apud ORNELAS Tavares Gloria Evangelina. *Formación docente ¿En la cultura? Un proyecto educativo para la escuela primaria*. Progreso UPN. México 2000 p. 119

da a la escuela como espacio cultural de los saberes de los adultos hacia las generaciones jóvenes

Para Justa Ezpeleta la escuela es una forma social viva cuya historia es el producto de todos los sectores sociales involucrados en ella y no sólo es el resultado de la voluntad del Estado. Es la síntesis de prácticas y concepciones generales en diferentes momentos del pasado cuya apariencia no es homogénea ni coherente. En el último congreso del COMIE 2003, la maestra Ezpeleta insistía que” los docentes resisten una y otra vez los embates de las autoridades educativas pues conocen de

las prácticas autoritarias al implantar programas desde el escritorio y donde poco o nada se toma en cuenta al docente. Esto genera al interior de las escuelas una desconfianza por la puesta en marcha de “nuevos proyecto porque, en la mayoría de las veces los y las docentes tienen y conocen soluciones de aplicación para la mejora de los centros educativos pero se le coarta y crítica sobre supuestos normativos.

Lukacs, Héller y Gramsci nos hablan de la escuela a partir de un enfoque teórico apoyado en lo que se conoce como vida cotidiana; dicen que, “los hombres se reproducen como seres sociales, generan la reproducción social, desde una perspectiva que provoca continuidad, discontinuidad o ruptura; donde los sujetos se particularizan y juegan roles como seres individuales y sociales”<sup>92</sup>. Bajo esta perspectiva la escuela toma vida y conciencia propia. Los procesos de apropiación, control, resistencia, negociación, reproducción; permiten aprender lo que se vive cotidianamente, lo heterogéneo, lo contradictorio, lo históricamente singular y conservar su desarrollo y análisis que permiten conocer las características del contexto de la práctica docente.

La vida cotidiana en la escuela representa el contexto social particular y se presenta a través de la historia y de la construcción singular que realizan los sujetos. La

---

<sup>92</sup> Apud ORNELAS Tavares Op.cit. p 134

escuela y la vida cotidiana son dos elementos que constituyen la formación constante del docente en un *continuum*. En este espacio es donde se transmite lo que el docente es ante sus alumnos; la ideología que posee, la forma de ver la vida construida día a día a través de la historia de vida. En este escenario se crean las condiciones entre los actores de la escuela, maestros y alumnos para transitar a los cambios o transformaciones mediante la práctica docente de roles incorporados a la ideología del mismo, que actúa de forma reactiva ante los acontecimientos diarios; esto es, sólo se adapta a la vida cotidiana y va reaccionando ante lo que acontece sin alterar de manera alguna su cotidianeidad o actúa de forma contraria para transformar su escenario inmediato que es el aquí y el ahora.

Los maestros participan desde dos roles distintos: son sujetos y objetos de la formación. En este esquema es donde docentes y alumnos a través del contacto de la vida cotidiana se van formando, modelándose y conociéndose día a día.

En la escuela el proceso escolar es una trama en la que interactúan tradiciones históricas, variaciones regionales, decisiones políticas, administrativas y burocráticas, consecuencias imprevistas de la planeación técnica e interpretación particular que hacen los docentes y los alumnos de estos fenómenos sociales. Esta formación constante, día a día, a lo largo de una jornada de trabajo y de un ciclo escolar, se va dando mediante los discursos que generan docentes y alumnos. "El sujeto es sujeto/discurso porque es en todo un efecto de prácticas discursivas".<sup>93</sup> El discurso o la forma de expresarse de los docentes es lo que va formando esa interacción con los alumnos. Ésta no es del todo un asunto que una a ambos actores del proceso enseñanza aprendizaje; no necesariamente el docente escucha el discurso de los alumnos o incluso éstos no necesariamente captan la forma, el tono o la manera en que lo dice el docente.....o tal vez sí. Por tanto, el sujeto es lo que un significante representa para otro significante. Es una cadena de significantes, en la que el sujeto emerge, deteniéndose en significados y mostrando la estructura del sujeto. De ahí la importancia de reconocer en primer lugar el poder que las y los docentes tienen

---

<sup>93</sup> CERDÁ MICHEL Alma Dea. *Nosotros los maestros; concepciones de los docentes sobre su quehacer*. Colección Educación No. 22, México U.P.N.2001 p 18

frente a sus alumnos, que se va construyendo mediante esta red complicada de significados que cada individuo va incorporando en su ser consciente e inconsciente.

En esta investigación es fundamental el concepto de práctica docente pues a partir de ella se basa una propuesta de género en la planeación de dicha práctica.

Citlali Aguilar la define como un proceso en el que los profesores cotidianamente construyen su trabajo a partir de la interrelación con otros sujetos, con sus condiciones laborales y en contextos particulares. “Las diversas formas que la práctica docente puede adquirir son el producto de las diversas interacciones que los sujetos realizan, y en las que tanto la institución escolar como los propios sujetos se modifican. Implica procesos que se realizan en el ámbito cotidiano”,<sup>94</sup> que se dan no solamente en el aula sino en los distintos lugares de la institución como el patio, los laboratorios, biblioteca, baños etc. En fin, en cualquier espacio de la institución. Todo lo que los maestros realizan o llevan a cabo en la institución es “práctica docente”.

Las normas, reglas, formas de comunicación verbal y no verbal, todo lo que representen acciones conscientes e inconscientes tienen que ver con ello.

En la U.P.N. desde 1979 en los planes de estudio de la licenciatura en educación básica, a la práctica docente se le define como un fenómeno social complejo que requiere de una organización y planeación previa considerando para ello el qué, dónde, cómo, con qué y para qué de la actividad educativa.<sup>95</sup> En este concepto se deja atrás ideas como el de la educación solo con la interacción del maestro alumno y contenidos de enseñanza.

Hoy en día existen condiciones muy distintas a las de otras épocas; por ejemplo el avance de la ciencia y la técnica y los conocimientos que se tienen que producir para ello son considerables. El rezago en los saberes de maestro es real frente a estos

---

<sup>94</sup> Apud ORNELAS Taváres Gloria Evangelina. Op. cit. p. 30

<sup>95</sup> ALONSO DEL CORRAL Aurora. “Una conceptualización de la práctica docente”. El Acordeón U.P.N. no. 8. México 1993. p.31

adelantos; Alvin Toffler en *El shock del futuro* nos habla del cambio social acelerado, cuya principal consecuencia se encuentra fuera de los marcos culturales conocidos. La capacidad al cambio no es un fenómeno sencillo, por ello la resistencia al cambio.<sup>96</sup>

Las y los docentes se enfrentan a circunstancias cambiantes que traen como consecuencia que el trabajo sea complejo, además del enfrentamiento continuo con la sociedad que les considera como los responsables inmediatos de los fallos del sistema educativo.

Existen factores que estudian la presión del cambio social sobre el trabajo docente, nos hablan sobre la acción del profesor en su clase, “cuando se modifican las condiciones en las que desempeña su trabajo, generan malestares que traen como consecuencia tensiones asociadas a sentimientos y emociones negativas”.<sup>97</sup> Por ejemplo, tener que ir de una escuela a otra. Hay un auténtico aumento en las exigencias que se hacen al docente por parte de la sociedad; se pide que asuma un mayor número de obligaciones; saber sobre su materia y estar al tanto de los adelantos de la misma, que sea un facilitador del aprendizaje, pedagogo eficaz, organizador del trabajo del grupo, que atienda las enseñanzas, cuide la integración de sus alumnos, que tenga actividades especiales para los alumnos sobresalientes sobre su formación sexual y afectiva, que atienda a los padres de los alumnos con problemas como de los que no los tienen, que atienda a las autoridades educativas, que tome posición en las discusiones, así como las distintas tareas que se desprenden de su materia.

Hoy en día existen distintos modelos educativos que puede elegir el profesor para su práctica cotidiana por ello al contrastarlo con otros docentes que defienden modelos diferentes al suyo, es de prever que se presenten disputas en las escuelas. El

---

<sup>96</sup> Apud BARBIERI Masini Eleonora . *La Previsión humana y social*. Ed. Fondo de Cultura Económica México, 1993. p.p.13-15

<sup>97</sup> ESTEVE J.M. FRANCO y S. VERA J. *Los profesores ante el cambio social*. Anthropos U.P.N. España 1a. edición 1995. p.p.46-47

tiempo y el esfuerzo que los maestros invierten en ésta situación conflictiva consume una parte importante de su energía.

Los profesores para subsistir dentro del sistema, crean mecanismos de defensa, como son esquemas de inhibición y rutina o el ausentismo laboral, que representa un aspecto determinante en la mala calidad de la educación. Por otro lado sirven para aliviar la tensión del docente:

- Sentimientos de desconcierto ante la insatisfacción de la práctica docente.
- Peticiones de traslado como forma de huir de situaciones conflictivas.
- Ausentismo laboral.
- Agotamiento como consecuencia de las tensiones diarias.
- Estrés y ansiedad.
- Depreciación del yo; auto culpabilizándose ante la incapacidad de tener éxito en la enseñanza, neurosis y depresiones.<sup>98</sup>

Es común observar en las escuelas estos mecanismos de defensa que asumen con las consiguientes consecuencias negativas en los grupos que atienden.

Los de segundo orden se refieren a las condiciones ambientales es decir el contexto en que se ejerce la docencia. Los profesores frecuentemente se sienten agredidos y viven con sentimientos de persecución por la sociedad pues la valoración que se hace de su trabajo es negativa.

La profesión docente es una práctica conflictiva: los recursos materiales, las condiciones de trabajo, la violencia de las instituciones, el agotamiento docente y la acumulación de exigencias son causas del malestar de los docentes y un enfrentamiento constante con amplios sectores de la sociedad

---

<sup>98</sup> ESTEVE J.M. FRANCO. Op. cit. p. 47



Candela y Rockwell, definen a los maestros como: sujetos centrales en la construcción cotidiana de la cultura escolar; ponen en práctica diversos saberes a su trabajo y en cada grupo escolar, dan sentidos específicos distintos al mismo. Los alumnos identifican a la escuela como:

El conjunto de prácticas representadas por sus maestros: viven experiencias escolares diversas y enfrentan mundos culturales contradictorios; se apropian de manera selectiva de ciertos conocimientos, usos y contenidos específicos, de nociones concretas sobre realidades familiares concretas o desconocidas, de conocimientos que son inseparables de la formación de las relaciones sociales que aseguran la pertenencia a la humanidad<sup>99</sup>

A fin de cuentas las y los docentes a la hora de resolver problemas están solos frente a ellos. Al tomar contacto con otros profesores que ya están innovando, pueden auxiliarse en la solución de problemas si se dan la oportunidad de poderse comunicar entre sí sobre los aspectos cotidianos de su trabajo

Existen otros niveles en lo que respecta a las condiciones generales de trabajo que afectan la práctica docente:

- La normatividad oficial de la SEP, la estructura administrativa de las escuelas, salario, recursos materiales y humanos
- Las relaciones que se establecen al interior de las instituciones entre: los docentes y el directivo, docentes y alumnos, alumnos y directivos entre otras.<sup>100</sup>

Existen múltiples estereotipos de la imagen de la práctica docente, algunos presentan una visión idílica del profesor y de su práctica, entendida como una actividad de relación con sus alumnos; otro estereotipo presenta la práctica docente como “una actividad conflictiva en la que se desestiman los aspectos positivos y se resaltan los negativos como una realidad cotidiana: carencias, errores,

<sup>99</sup> Apud ORNELAS Tavárez Gloria Evangelina, Op. cit. p. 137

<sup>100</sup> CERDÁ MICHEL Alma Dea. Op. cit. p.130

enfrentamientos personales e ideológicos”.<sup>101</sup> Cuando hay una valoración positiva del trabajo de un grupo profesional esto afecta el autoconcepto de las personas implicadas reafirmando su trabajo personal, y promoviendo la satisfacción personal y de trabajo. Pero también cuando no son valorados los esfuerzos de los y las docentes, los resultados son la apatía y el desánimo.

Es en estos escenarios de la práctica docente donde la cotidianidad puede cambiar a los alumnos y a los docentes. La función del docente es susceptible de mejorar siempre y cuando, éste desee participar en su transformación como sujeto activo y no simplemente como espectador. La reflexión sobre la propia práctica y el análisis de la misma son dos vías adecuadas de acceso al conocimiento y cambio de actitud. La transformación dada a partir de estos efectos puede ser favorable en la medida en que provoque mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cambiar muchas de las prácticas docentes aprendidas a partir de la propia historia de vida no es tarea sencilla. Lo otro equivale a no hacer nada y esto sería grave: que las y los docentes se cruzaran de brazos. Construir nuevas propuestas implica desafíos y transitar por caminos desconocidos, buscando caminos alternos para lograr un cambio, que trasladados al campo de género y planeación docentes, promuevan nuevas actitudes democráticas en las escuelas por parte de la comunidad educativa. “No habrá auténtica democracia si no se superan desigualdades de género; un primer paso es que...la escuela no valide estas prácticas”<sup>102</sup> Por ello es necesario que las y los docentes se hagan conscientes de las representaciones estereotipadas que fijan a sus alumnos y hagan a un lado prácticas sexistas en su hacer cotidiano; así como las atribuciones que la sociedad enseña o impone a lo que deben hacer los hombres y las mujeres. Se puede incidir en las expectativas de los maestros acerca de las atribuciones del género por otras alternas donde se privilegien la igualdad en el trato a sus alumnos y alumnas.

---

<sup>101</sup> ESTEVE J.M. FRANCO. *Op. cit.* p. 267

<sup>102</sup> FAINHOLC Beatriz. *Op. cit.* p.p 79-87

Se debe trabajar para erradicar prácticas sexistas en las escuelas caracterizadas por la superioridad y discriminación de un sexo sobre otro.

Las y los docentes deben desprenderse de su rango de superioridad para colocarse en un nivel de igualdad con sus alumnos, para convertirse en guías y orientadores del aprendizaje activo de las y los alumnos mediante el establecimiento de un clima de solidaridad y democracia en el aula<sup>103</sup>

El cambio de actitud en los y las docentes es clave en cuanto a la orientación del aprendizaje, para que incorporen a su práctica la igualdad entre niños y niñas mediante el lenguaje, los recursos didácticos, la planeación, la enseñanza de la historia, en fin, prácticas todas ellas alternativas para una educación democrática.

Propiciar que niñas y niños entiendan el mundo que les rodea y puedan compartirlo y transformarlo en bien de todos, es tarea de los y las docentes en las escuelas.

#### **4.3 El docente ante la perspectiva de género**

Los y las maestras en la escuela crean un proceso de formación permanente con sus alumnos; a través del contacto de la vida cotidiana se van formando y modelando, conociéndose día a día. El cambio de actitud en los y las docentes es clave en cuanto a la orientación del aprendizaje para una educación democrática con perspectiva de género.

Las sociedades para poder existir han necesitado socializar y democratizar a los miembros de su comunidad. El hombre es el resultado de esa acción social que le ha permitido evolucionar hasta nuestros días y no sólo adaptarse. La escuela, como institución social, es sin duda uno de los aportes más significativos de las sociedades modernas a las generaciones jóvenes.

---

<sup>103</sup> ALONSO Del Corral Aurora. Op. cit. p. 32

La escuela mediante el currículum formal y el oculto presenta un esquema de lo que espera la sociedad que se enseñe en ellas. Las docentes al seleccionar y organizar los contenidos, formular los propósitos, diseñar estrategias y actividades de evaluación; introducen inconscientemente el sexismo en la escuela, ya que “también los docentes son seres sexuados que tienen una serie de expectativas tradicionales de sus alumnos y alumnas”<sup>104</sup>. Por ello mediante la práctica de políticas educativas, la corriente feminista insiste que la escuela debe de cambiar sus prácticas para no seguir reproduciendo el sexismo. Éstas no ofrecen las mismas oportunidades para las niñas y los niños y la sociedad en su conjunto sigue reproduciendo roles tradicionales y atribuciones para hombres y mujeres.

La perspectiva de género, a pesar de los acuerdos que México ha signado con los organismos internacionales, sigue sin impactar en las escuelas, donde se reproducen ideologías androcéntricas. La cultura y el avance de la ciencia sólo es producto de hombres y en menor medida de las mujeres. Con éstas prácticas se *invisibiliza* a las mujeres, se les sigue considerando como seres inferiores con respecto a los hombres.

En nuestros días se perciben algunos cambios; por ejemplo, el que las mujeres se incorporan al mercado de trabajo formal e informal. Esto ocurrió mayoritariamente después de la década de los ochentas, a partir de las distintas crisis económicas de nuestro país. Los ingresos que generan constituyen en muchos casos la entrada y el sustento económico más importante de la familia, pero por otro lado, los salarios que perciben la mayoría de ellas son menores con relación a los que percibe el hombre y la carga del trabajo doméstico sigue recayendo mayoritariamente en las mujeres. El principal conflicto entre hombres y mujeres hoy en día tiene que ver con “la falta de tiempo y la manera inequitativa en que se reparten las responsabilidades del trabajo y la familia”.<sup>105</sup>

---

<sup>104</sup> PALACIOS Lozano Marta Angélica. *Op.cit.* p. 47

<sup>105</sup> LAMAS Martha. “*Observatorio sobre la familia*”. *Proceso*, No.1438, México mayo 2004. p.73

Las familias siguen teniendo una visión parcializada sobre el rol que deben jugar las mujeres en nuestra sociedad. Muestra de esto es... que las mujeres sólo lo son, si se convierten en madres. Mujer es igual a útero.

La maternidad es concebida como “el eje fundante de la identidad femenina. La feminidad en nuestra cultura, está íntimamente vinculada a la maternidad, así como la sexualidad está vinculada a la reproducción”.<sup>106</sup> Tal parece que por ello los puestos públicos, pero sobre todo los puestos donde se ejerce el poder, en su mayoría se encuentran en manos de hombres. Delgado Torres (1997) señala que la mujer profesional está marginada de los puestos de dirección dentro de la administración educativa y principalmente con relación a los cargos más altos.<sup>107</sup> Este dato es interesante pues el número de mujeres que se dedica a la educación supera por mucho al de los hombres.

¿Cuáles son las consecuencias de éstas prácticas? Que los cambios en la sociedad sobre prácticas culturales como las descritas no varían mucho y no se percibe con claridad que pueda haberlos. Sociedades desiguales es la práctica cotidiana que produce infelicidad a hombres y mujeres, y como consecuencia a los hijos, que vivirán de la misma forma que los padres pues habrán aprendido por años estas formas de comportamiento.

La escuela, en muchas de las situaciones antes descritas, tiene una gran responsabilidad. En algunas de ellas por omisión, porque no se hace nada, y en otras porque participa activamente en la transmisión de roles estereotipados de los cuales los maestros también son el resultado.

El docente, en los actos cotidianos, va reforzando sistemáticamente esa inequidad de género que se vive en las escuelas. En donde las jóvenes en comparación con los adolescentes tienen muchas menos oportunidades de destacar en el aula; debido

---

<sup>106</sup> AVILA González Yanina. “*Tener o no tener hijos*”. Suplemento triple Jornada , no. 65 México, enero 2004, p.6

<sup>107</sup> Apud Delgado Gabriela. Op. cit. P.509

a esa subjetividad que se ha aprendido, de tener más expectativas por los alumnos que por las alumnas, de impulsar más a unos que a otras.

En muchas aulas la norma de marginar a las niñas se refuerza progresivamente a medida que los maestros (as) invierten más tiempo de las clases trabajando con los alumnos, que con las alumnas. Es muy común observar en el aula más puntos de vista expresados por alumnos que por alumnas; así como defender un punto de vista con más decisión por jóvenes que por las alumnas.

La desigualdad de oportunidades entre chicos y chicas se debe a que el principio de igualdad aceptado en general rara vez se ve garantizada en la práctica concreta educativa por parte del personal docente.

Los docentes juegan un papel importante en la frustración de los alumnos y principalmente de las alumnas, al querer continuar sus estudios, ya que se motiva más a unos que a otras a continuarlos. Existen distintas expectativas de ambos géneros, producto de roles estereotipados.

La perspectiva de equidad de género permite analizar las creencias, personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que han diferenciado la vida cotidiana de mujeres y de hombres, por formas alternas donde no ocurra esto. Esto es el resultado del proceso histórico de la construcción social que ha hecho la sociedad. Ello lo transmite mediante valores, creencias, y actitudes; que influyen y contribuyen en la forma de actuar y pensar de hombres y mujeres.

La equidad de género también se refiere a que en aspectos biológicos y contextos culturales existen diferencias, pero éstas no deben determinar juicios valorativos que deterioren o disminuyan las capacidades, habilidades y sentimientos de hombres y mujeres.

Las relaciones de poder que existen en la sociedad son factores que condicionan que la igualdad entre los géneros sea sólo un discurso oficial y no un hecho real que pueda confirmarse en la práctica cotidiana.

El concepto de género es un marco referencial que se ha tratado de construir para que las personas aspiren a vivir en situación de igualdad. En la realidad no ha sido posible; la igualdad jurídica en nuestro país es solo un buen deseo, las condiciones de vida de hombres y mujeres son totalmente distintas. Las mujeres viven estados de subordinación y opresión en sus relaciones con los hombres en cualquier espacio cotidiano: casa, trabajo, escuela, aula.

Culturalmente, por inercia y rutina, es que las mujeres aceptan la condición de sumisión con respecto a los hombres. Sin embargo es importante que las y los docentes tomen consciencia por revertir ésta situación.

El enfoque de género es una medida transitoria que permitirá construir el logro de la igualdad jurídica y la equidad de hombres y mujeres en las prácticas cotidianas de la vida. Todo ello tiene como objetivo el **empoderamiento** del desarrollo de capacidades, habilidades y la toma de conciencia y el interés de transformación de las propias mujeres para motivar a los hombres a apoyar éstas practicas de cultura crítica y democrática De esta manera “las mujeres y no sólo los hombres puedan desempeñar un papel activo y protagónico en la sociedad”.<sup>108</sup> De no hacerlo las cosas continuarán como hasta hoy. Una de las manifestaciones graves de estas prácticas de desigualdad es el aumento de la violencia familiar en contra de las mujeres por parte de los hombres.

Las maestras, que en su mayoría son el personal que atiende la educación básica reproducen lo aprendido en su familia. Validan en la escuela su profesión como una extensión del papel maternal que la sociedad les impuso y que tal y como lo manifiesta Yanina Avila continúa siendo la tradición de una buena parte de la

---

<sup>108</sup>. BERTELY Busquets María. Op. cit.474 -476

sociedad mexicana: ser madres y lo pueden ser por extensión también de sus alumnos. Se les quiere pero también se les castiga con violencia verbal. En las escuelas es común observar que la inequidad de género es producto del aprendizaje de roles sociales determinados por la sociedad. Sin embargo los docentes pueden darse cuenta de su actuación y cambiar a partir de una concientización de su práctica. Para ello tiene que existir una preparación académica constante de las y los docentes que los lleve a reflexionar sobre su práctica y lo determinante que resulta su labor en el proceso educativo de los alumnos y alumnas.

Es probable que si los docentes están conscientes de su actuación, a través de la preparación académica e ideológica con una perspectiva de género; las cosas empiecen a cambiar a través de una verdadera transformación de la escuela. El cambio de actitud es clave en cuanto a la orientación del aprendizaje para que incorporen a su práctica la igualdad entre niños y niñas mediante contenidos y actividades de participación distintas, el uso del lenguaje donde no se invisibilice a las niñas, los recursos didácticos que no muestren estereotipos, la planeación, la enseñanza de la historia en donde mujeres y hombres sean protagonistas, en fin, desterrar prácticas sexistas y atribuciones de género caducas mediante una educación democrática.

La propuesta en las escuelas de una planeación con perspectiva de género en el trabajo de las y los docentes, implica un trabajo no sólo en el aspecto educativo del aula sino más amplio, con sus acciones debe impactar el ámbito social, la convivencia diaria entre hombres y mujeres.



## CAPITULO V

### ¿IGUALDAD DE OPORTUNIDADES?

#### 5.1 Un diagnóstico de lo que sucede en la escuela

La investigación que se llevó a cabo en este trabajo se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo es que los docentes mediante su práctica cotidiana en el aula conservan de manera sistemática las atribuciones de género?

Mediante un estudio exploratorio descriptivo “se examinó la problemática educativa mediante la indagación en un contexto específico”,<sup>109</sup> que exploraría el qué y el cómo.

La problemática quedó enmarcada con el título de: “La dimensión de género en la planeación y práctica docente” que podrá servir de pauta para investigaciones en este aspecto mucho más profundas. También será descriptiva pues especifica características de personas ante su práctica cotidiana mediante la recolección de datos y se describe y contextualiza lo investigado<sup>110</sup>; desde un enfoque cualitativo que no busca justificar sus hallazgos sólo estadísticamente sino obtener datos específicos de un centro educativo, que al igual que otros comparten problemáticas similares, pero que con fines de interacción se erige como particular y específica la problemática que en él se investigó. “Trata de describir e interpretar procesos educativos de cómo participan docentes y alumnos ante esta problemática para poder describir y comprender la realidad cotidiana”<sup>111</sup> del trabajo docente.

---

<sup>109</sup> HERNANDEZ Sampieri Roberto, FERNANDEZ COLLADO Carlos, BAPTISTA LUCIO Pilar. *La Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill, México, 1998 p.p. 115-116

<sup>110</sup> *Ibid.* p.p. 118-119

<sup>111</sup> RUIZ LARRAGUIVEL Estela. *Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior*. UNAM, Cuadernos del CESU no. 35, México 2001.p.p.41-42

Lo que se investigó involucró tres categorías: la práctica docente, las atribuciones de género y la planeación.

La definición de términos que normó esta investigación fue la siguiente:

**Dimensión de género:** “Conjunto de características asignadas al sexo que incluye la dimensión de sexo como conjunto de características biológicas, sexo genérico, hormonal, genotípico, gonádico”.<sup>112</sup> El término por tanto alude a distintas categorías y cada una de ellas reviste un peso específico y todas ellas conforman una categoría amplia. Analiza la síntesis histórica que se da entre lo biológico, económico, social, jurídico, político, psicológico, cultural. Esta categoría “permite construir un orden social a través de asignar atribuciones. Hombres y mujeres somos sujetos de género”.<sup>113</sup> Es complejo por tanto seguir o modificar prácticas culturales y sociales ya preestablecidas y que no se cuestionan ampliamente.

**Práctica docente:** Proceso en el que los profesores cotidianamente construyen su trabajo a partir de la interrelación con otros sujetos del ámbito escolar, con sus condiciones laborales y en contextos particulares. Es el producto de las diversas interacciones que los sujetos realizan, y en el que tanto la institución escolar como los propios sujetos se modifican. “Se realiza en ciertas condiciones y en un contexto determinado, involucra interacciones con los otros; específicamente maestros alumno, e implica procesos que se realizan en el ámbito cotidiano”.<sup>114</sup> La práctica docente por tanto es producto del momento histórico, el lugar específico donde se lleve a cabo y cada sujeto le da su propia modalidad a partir de su formación.

**Planeación:** La planeación es un proceso anticipatorio de asignación de recursos humanos y financieros para el logro de fines determinados. “Planear es decidir en el presente las acciones que se ejecutarán en el futuro para realizar propósitos establecidos. Este proceso se desarrolla en forma dinámica permanente y

---

<sup>112</sup> GONZALES Maria Luisa. Op. cit p. 52

<sup>113</sup> Ibid. p 57

<sup>114</sup> ORNELAS TAVARES Gloria Evangelina. Op. cit p.p 133 a 140

continua”.<sup>115</sup> Vislumbrar el futuro a partir del presente en la educación es básico para poder incidir en escenarios viables y deseables

**Escuela:** “Comunidad formada principalmente por maestros y alumnos, dedicada específicamente a la educación”.<sup>116</sup> Es una forma social viva cuya historia es el producto de todos los sectores sociales involucrados en ella y no sólo es el resultado de la voluntad del Estado. Es la síntesis de prácticas y concepciones generales en diferentes momentos del pasado cuya apariencia no es homogénea ni coherente.

Los objetivos que se planteó esta investigación fueron los siguientes:

## OBJETIVOS

- Elaborar un diagnóstico acerca de la presencia de la dimensión de género en la práctica docente
- Develar las expectativas docentes acerca de los sujetos que educan a partir de atributos de género.
- Analizar los elementos del contexto que generan malestar y resistencia en los y las docentes ante la dimensión de género.
- Construcción de una propuesta de equidad de género en el marco del desarrollo del curriculum de educación básica.

## Metodología

“La metodología para esta investigación fue principalmente de corte cualitativo. Lo que se llevó a cabo en primer lugar fue: la observación del trabajo que realizan las y los docentes en el aula mediante la técnica de observación directa con una guía de observación (Anexo 1) para registrar las actitudes de los y las docentes ante

---

<sup>115</sup> PRAWDA Juan, *Op. cit* p. 23

<sup>116</sup> ANTUNES Serafín. Cuadernos de educación. Horsori Barcelona 1998. p.16

la dimensión de género en su práctica cotidiana. Esta observación se realizó con todos y todas las docentes de la escuela primaria Isabel Robles Espejel, lo que permitiría obtener datos y elementos específicos de la practica cotidiana del trabajo de las y los maestros con respecto a la dimensión de género.

Después de analizar los datos obtenidos con la guía de observación se utilizó la técnicas de entrevista en profundidad, encuentros que se dirigieron hacia la comprensión de las perspectivas que tiene los informantes con respecto de su experiencia”,<sup>117</sup> a partir de libros y textos publicados por la SEP y que la expresaran en sus propias palabras mediante una entrevista guía y los resultados fueron analizados mediante el Análisis de Contenido que es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa.

### **Selección de la muestra**

Se seleccionó una escuela primaria vespertina con las siguientes características. Este turno por la tarde es cubierto en su totalidad por maestras y maestros que trabajan doble turno, su ubicación se localiza en los límites del distrito federal. Conviven dos tipos de poblaciones: alumnos de primaria regular de 6-12 años y alumnos del programa de primaria de 9-14, que en tres años culminan su educación primaria.

Esta escuela muestra una problemática similar a muchos centros escolares, que atiende poblaciones con desventaja social y que mediante la resistencia social por parte de los alumnos buscan autoemplearse y seguir estudiando.

La escuela primaria: Isabel Robles Espejel se encuentra en la U.C.T.M. El Risco, en la Delegación Gustavo A. Madero prácticamente en la salida del lado Norte del

---

<sup>117</sup> TAYLOR S: J. y BOGDAN R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, 1996 España 3ª. Ed, .p. 101.

Distrito Federal. En ella se ha dado cabida a hijos de familias de clase media, también a hijos de familias ubicadas en asentamientos irregulares de población proveniente de provincia que en muchos de los casos viven en terrenos baldíos, que improvisaron para vivir, y ahí construyeron casas de lámina y cartón.

En la escuela se interrelacionan dos tipos de población totalmente distintos y que conviven entre sí. Por un lado niñas y niños que asisten a primaria regular de edades de 6 a 12 años, en total (seis grupos), uno de cada grado y por otro lado, niñas y niños que por varias razones no concluyeron la primaria e intentan concluirla en tres años, (tres grupos) con una modalidad que se llama 9-14; que en tres años y no en seis como la primaria regular concluyen la primaria. Un nivel del programa 9-14 equivale a dos años de primaria. Es una modalidad diseñada por la SEP para niños de y en la calle. Los docentes que se hacen cargo de estos alumnos sólo trabajan con ellos dos horas diarias ya que algunos de ellos trabajan y en muchos casos son el principal sustento de su familia. El tiempo restante, los maestros lo ocupan para hacer trabajo de campo con las familias de los alumnos, intentando prevenir y revertir que los chicos nuevamente abandonen sus estudios.

La investigación se desarrolló en el ciclo escolar 2003-2004. Se realizó en dos etapas, en un primer momento nos acercamos a las autoridades educativas a plantear los objetivos de la investigación y a entrevistar a los y las docentes y solicitar su cooperación para la realización de la investigación.

El permiso, después de unas semanas, fue concedido. Los objetivos de la investigación se informó tenía que ver con proyecto escolar de tal manera que no influyesen de ninguna manera en la actitud de los docentes ante la problemática de la investigación.

En un segundo momento en los meses de febrero y marzo se aplicó una guía de observación diseñada por las maestras: Dolores Flores Carmona y Marta Palacios Lozano de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 096 para diagnosticar las

actitudes en la práctica docente a revisar desde la dimensión de género. Se observó a nueve maestros frente a grupo y a uno más de educación física, durante un promedio de una hora y media, en dos sesiones a cada uno de ellos.

En un tercer momento, en el mes de mayo y junio, se seleccionó a una docente de primaria regular y a un docente de 9-14, para trabajar con ambos una serie de afirmaciones que se hacen en los libros de texto del alumno y del maestro para quinto y sexto grado de ciencias naturales a partir del plan de estudios de primaria de 1993, acerca de la equidad de género; se contrastó su opinión entre ambos y se analizaron los discursos, sobre todo con los resultados obtenidos en la guía de observación. Aquí lo importante fue contrastar las actitudes de su práctica docente frente al grupo y de que manera lo manifiestan mediante el discurso ante situaciones específicas que se mencionan y utilizan en los libros de texto del alumno y del maestro. En éstas lecciones de los libros sobre equidad de género se seleccionaron distintas categorías objeto de análisis para la entrevista guía que sirvieron para contrastar lo observado por el investigador con la Guía de actitudes (Anexo I); mediante la técnica de entrevista en profundidad.

## **5.2 Investigación de campo**

Se eligieron dos técnicas para este proceso: la observación y el análisis de contenido; de hecho, la observación es una forma de analizar el contenido de las comunicaciones entre las personas.

La observación se realizó como ya fue mencionado con base en una guía que contiene tres categorías de análisis básicas: el tratamiento del contenido, la dinámica de trabajo y las relaciones interpersonales del trabajo del docente ante la dimensión de género. Las subcategorías implicaron observaciones de las relaciones físicas del sujeto, la conducta verbal y visual de las y los docentes. A cada ítem se dieron respuestas que abordaban las diferentes posibilidades de comportamiento de parte

de las y los profesores. Los resultados de las guías se cuantificaron en porcentajes, pero sólo como un punto de referencia para el análisis explicativo de la situación.

### **Descripción del contexto escolar**

La escuela consta de dos edificios, cada uno de ellos de dos plantas uno frente al otro. Tiene dos patios muy grandes, en donde hay muchos árboles que son circundados por jardineras que sirven de asiento a la mayoría de las niñas en la media hora de descanso. Los alumnos más grandes, de quinto y de sexto grados, ocupan casi siempre el patio para jugar fútbol. En pocas ocasiones los niños de grados inferiores piden que se les deje jugar. Algunas veces apoyados por los docentes los más grandes les permiten usarlo. En el otro patio, los niños de primero a cuarto grados lo ocupan para correr y alcanzarse unos a otros. En estos juegos participan algunas niñas, aunque muchas veces son lastimadas por los niños al atraparlas. Es frecuente observar que los niños de los diferentes grados siempre terminan discutiendo entre sí, cuando no acatan sus propias reglas y buscan a sus maestros para que resuelvan sus problemas.

Las aulas tienen buena dimensión para el promedio de 15 a 20 alumnos que hay por grupo, su mobiliario es, en algunos casos, para parejas y en otros unipersonales. En la mayoría de los grupos las bancas están distribuidas por filas y sólo en un caso en forma circular. Aun en este grupo los niños estaban separados de las niñas, eran muy pocos los casos de alumnos que compartían su asiento con una niña.

El Análisis de Contenido de textos es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa; <sup>118</sup> los textos se encuentran en forma implícita en los libros del alumno y del maestro en torno al tema del género: cómo se presentan las relaciones entre mujeres y hombres; qué

---

<sup>118</sup> FLORES Carmona, Dolores y PALACIOS Lozano Marta Angélica, Niñas Visibles e invisibles Ponencia para COMIE 2004

roles, estereotipos y valores se asignan a lo femenino y lo masculino. Los resultados, igual que en la observación, se cuantificaron únicamente para tener un parámetro comparativo de análisis entre lo establecido teóricamente, y la observación de la práctica docente fuera y dentro del aula. Los resultados fueron los siguientes:

## TRATAMIENTO DEL CONTENIDO

### 1.1 En el manejo de conceptos el docente:

Mantiene el uso del masculino. 60%	En algunas ocasiones incorpora el femenino. 20%	Utiliza el femenino y el masculino indistintamente. 20%	<b>Análisis</b> Las y los docentes utilizan el lenguaje en masculino: niños, alumnos, jóvenes para dar indicaciones al grupo de niñas y niños
------------------------------------	---	---	--

### 1.1 La utilización o planteamiento de ejemplos:

Sólo hacen referencia a hombres. 50%	Se plantean ejemplos para mujeres. 20%	Se ejemplifica indistintamente del sexo/género femenino o masculino. 30%	<b>Análisis</b> Es común que las y los docentes utilizan en el lenguaje con mayor frecuencia los ejemplos en masculino.
--------------------------------------	--	--	--

### 1.3 ¿Hubo actividades manuales?

SI (60%) NO (40%)



- a) Niños y niñas realizaron lo mismo. (80%)
- b) Hubo actividades diferenciadas para niños y niñas.( 20%)

2.3 Si se utilizó el libro de texto de la SEP indique lo siguiente:

SI (70%)

NO (30%)

- a) Título\_\_\_\_\_ Páginas \_\_\_\_\_
- b) Los problemas, personajes o imágenes del libro de texto tienen preferencia por lo femenino o masculino: Masculino
- c) ¿Qué observaciones hizo al respecto el profesor del grupo? Ninguna

---

1.5 ¿Se utilizaron recursos didácticos? SI (70%) NO (30%)

Los recursos utilizados mostraban preferencia por cuestiones masculinas. (30%)	Se mostraban situaciones para hombres y mujeres por igual. (30%)	Se presentó interacción entre hombres y mujeres. (20%)	Las situaciones presentadas no tenían relación con lo femenino y lo masculino. (20%)	<b>Análisis</b> En este aspecto la respuesta fue homogénea
--	--	--	--	---

## II. DINAMICA DE TRABAJO

2.1 Las instrucciones dadas por el/la docente:

Son expresadas en masculino. (80%)	Son expresadas en masculino y femenino. (20%)	<b>Análisis</b> Las y los docentes cuando dan instrucciones predomina el lenguaje en masculino
------------------------------------	---	---

## 2.2 En cuanto a la oportunidad de participación:

Participaron con mayor frecuencia los niños. (50%)	Participaron con mayor frecuencia las niñas. (20%)	La participación fue equitativa. (30%)	<b>Análisis</b> Los niños participan con mayor frecuencia, aunque sus respuestas no sean las correctas las niñas levantan menos la mano y participan menos, son más silenciosas en comparación con los niños.
--	--	--	--

## 2.3 Si hubo trabajo en equipos, éstos se organizaron....

SI (60%)	NO (40%)	
----------	----------	--

## Si hubo trabajo en equipos, éstos se organizaron:

Por sexo 40%	Se reunieron niños y niñas 30%	Por alguna especificación realizada por el profesor 30%	Autónomamente	<b>Análisis</b> En los primeros grados se
-----------------	-----------------------------------	---	---------------	--

				reúnen comúnmente por equipos de niñas y niños, en los grados superiores es más común por género
--	--	--	--	--

2.4 La ubicación de los alumnos (as) en el salón de clases es:

Por parejas, niño y niña (10%)	En parejas por sexo (10%)	Por equipos: niñas niños de ambos sexos (20%)	Otro Individual por ser un grupo pequeño (60%)	La escuela es vespertina hay poco alumnado.
--------------------------------	---------------------------	---	--	---

2.5 Si hubo actividades experimentales o participaciones al frente del grupo:

SI (60%)	NO (40%)	
----------	----------	--

Si hubo actividades experimentales o participaciones al frente del grupo:

En su mayoría fueron realizadas por niños. (60%)	En su mayoría fueron realizadas por niñas. (10%)	Participaron niños y niñas por igual (30%)	<b>Análisis</b> En este aspecto las y los docentes hacen que participen más los niños ya que éstos
--	--	--	---

			se notaban más inquietos que las niñas y exigían responder al docente o pasar al pizarrón, en cambio las niñas no. Se mostraban tranquilas y atentas a las indicaciones del o la docente.
--	--	--	---

### III. RELACIONES INTERPERSONALES

#### 3.1 En el lenguaje que utiliza el/la docente:

Predomina el uso del masculino. (70%)	Recurre al uso del masculino y femenino según el caso. (30%)	<b>Análisis</b> Predomina el uso del masculino si hay uno o más niños a quien se dirige, y si son solo niñas entonces recurre al lenguaje en femenino
---------------------------------------	--	--

#### 3.2 La interacción del/la docente con sus alumnos (as):

Pone mayor atención y da preferencia a los niños. (60%)	Su atención y preferencia es hacia las niñas (20%)	Su trato es indistinto. (20%)	Se atiende con mayor frecuencia a los niños. Las y los docentes destinan
---	--	-------------------------------	--

			más tiempo con los alumnos ya que tienen más conflictos que las niñas dentro y fuera del aula
--	--	--	---

### 3.3 Las relaciones entre los alumnos (as) son:

De equitativa interacción entre niños y niñas. (60%)	Se relacionan por sexo. (40%)	Se presentaron burlas u ofensas de un sexo sobre otro.  No ocurrieron éstas actitudes dentro de las clases pero si eran comunes en el patio alejados de la vista de las y los docentes	<b>Análisis</b> En los primeros grados se relacionan con mayor frecuencia niñas y niños, en los grados superiores es más común por género.
--	-------------------------------	--	---

### 3.4 Ante quejas de parte de sus alumnos (as) el/la docente:

Manifestó indiferencia a los problemas. (20 %)	Dio igual respuesta a problemas de niños y niñas. (70%)	Manifestó preferencia a uno u otro sexo en la solución de sus problemas. (10%)	<b>Análisis</b> Las y los docentes están atentos a sus alumnos y alumnas en el aula sin embargo éstas no
--	---	--	---

			son tan demandantes como los niños
--	--	--	--

a) ¿Cuál? NIÑOS

Las constantes que proporciona el instrumento de observación sobre las actitudes de las y los docentes ante la dimensión de género son las siguientes: en el tratamiento de contenido, en el manejo de conceptos así como las instrucciones que utilizan los y las docentes en sus clases, en general se hacen en lenguaje masculino; en muy pocos casos se utiliza el femenino; además lo interesante y es que a pesar de que en esta escuela es mayor el número de maestras que maestros la costumbre de hablar en masculino es lo que priva. ¡Haber niños guarden silencio; , ¡Jóvenes fórmense para revisarles la tarea; . Esta forma de expresarse es tan común por maestras y maestros que las niñas están acostumbradas y acatan las instrucciones sin ninguna molestia, incluso en grupos donde ligeramente hay más niñas que niños de todas formas la manera de hablar por parte de las y los docentes sigue siendo en masculino.

En cuanto a la participación de alumnos y alumnas en el aula se observó que las maestras y maestros les dan mayor preferencia a los niños que a las niñas, a veces para un ejercicio en el pizarrón o para darles la palabra para escuchar opiniones o debatir alguna idea. Pero también se observó que en mayor medida las y los docentes llaman más la atención a los alumnos por problemas de conducta que a las alumnas en el salón de clases y fuera de éste. A los alumnos les cuesta más trabajo seguir las reglas y al darles mayor oportunidad de que participen más, se nota que es para que estén atentos y acaten las reglas como las niñas.

En cuanto a la interacción de las y los docentes con sus alumnos ocurre que en general sólo se da principalmente en el salón de clase, en el recreo alumnas y alumnos andan por un lado y las y los docentes por otro. Los datos arrojados por la

guía de observación clarifican que: las y los docentes dedican más tiempo a sus alumnos que a sus alumnas, incluso las maestras solicitaban más a sus alumnos que alumnas para llevar un recado a otro compañero, o llevar algo a la dirección etc.

Esta guía de observación sirvió para validar lo que la teoría refiere sobre el sexismo que existe en las escuelas de darle mayor importancia a las actividades de los alumnos que a las alumnas, de cómo en mayor medida las y los docentes destinan más tiempo con sus alumnos que con sus alumnas y le dan más importancia a su trabajo porque los niños son más demandantes que las niñas, así como el uso de masculino en el lenguaje que dicen las autoras de la Guía de observación invisibiliza prácticamente del aula a las alumnas.

### **Opinión docente**

Finalmente se seleccionaron a dos docentes para conocer sus puntos de vista sobre una serie de afirmaciones tomadas del Plan y Programa de Educación Primaria 1993 libro de texto primaria 5º. Y 6º. Y libro del maestro de ciencias naturales 5º. Y 6º. Grados que tiene que ver con cuestiones de **Género y Educación** temática específica de ésta investigación. Los informantes que participaron en esta actividad fueron una maestra que se hace cargo del 5º. Grado y el maestro que se encarga del tercer nivel del grupo 9-14 que corresponde al grado de 5º. Y 6º. de primaria .

Los informantes tienen una experiencia de más de 20 años de servicio y un promedio de 10 años de trabajar en ésta escuela. Con cada uno de ellos tuvimos una sesión previa; les informamos que éste trabajo formaba parte de una investigación educativa sobre la práctica docente y requería conocer de cerca su opinión y comentarios sobre algunos textos de la SEP. También informamos que se usaría una grabadora pequeña que nos ahorraría tiempo al escribir las respuestas pero, sobre todo, nos permitiría estar más en contacto con ellos. Ambos se mostraron dispuestos a colaborar. Se utilizó la entrevista en profundidad que se

diseñó a partir de los textos que la SEP ha publicado sobre equidad de género. En esta segunda parte de la investigación realizamos con cada uno de ellos cinco sesiones de entre 45 y 60 minutos para conocer sus opiniones y comentarios. La mayoría de estas entrevistas se hicieron sin los alumnos en horario en que el grupo se encontraba en actividades con otros docentes de la escuela.

En estas entrevistas nuestro objetivo se centró en conocer sus opiniones y reflexiones sobre la equidad de género a partir de conceptos planteados en los libros de texto y del maestro de quinto y sexto grado editados por la SEP y contrastar los resultados con los que ofreció la guía de observación de las actitudes de los maestros en su práctica cotidiana ante la dimensión de género.

El trabajo se desarrolló de la siguiente manera los textos previamente seleccionados fueron leídos a los docentes en distintas sesiones y enseguida se preguntaba la opinión de ellos sobre lo leído y en otros casos como era llevado a la práctica con sus alumnos, después fue analizado y contrastada la respuesta de uno y otra para ver en que coincidían y en que no o si había similitud de la respuesta.

Las lecciones fueron las siguientes:

Lección 21 del libro de texto de quinto grado de Ciencias Naturales de primaria:  
Especies e individuos. Semejanzas y diferencias

Es importante que los seres humanos busquemos la igualdad de oportunidades y que seamos responsables al tomar decisiones. Cada niño y niña, es única e irrepetible. Todos tenemos características físicas, gustos, habilidades, y formas de ser que nos hacen únicos, especiales y valiosos. Las diferencias biológicas han sido utilizadas para justificar algunas diferencias sociales entre hombres y mujeres, que estaban convencidos de que sólo los hombres podían desempeñar tareas directivas de alta responsabilidad. Existe equidad entre mujeres y hombres, ambos han demostrado ser inteligentes, creativos, hábiles, competentes y responsables. En la actualidad las actividades tradicionales de



hombres y mujeres se han modificado, hoy las mujeres realizan labores que en otros tiempos sólo desempeñaban los hombres y viceversa. Para que tengamos una sociedad más justa en todos los aspectos, mujeres y hombres deben compartir los retos y responsabilidades de la sociedad a la que pertenecen. Cambiar las leyes es importante, pero el cambio debe ocurrir en cada ciudadano y ciudadana. Las relaciones más equitativas permiten mayor comunicación en las familias y las relaciones más satisfactorias para hombres, mujeres, niñas y niños. En las comunidades las costumbres, las actividades y las responsabilidades que tenían la mujer y los hombres en el pasado han ido transformando pues existen más oportunidades y los trabajos se han diversificado. Las diferencias propias de ser hombre y de ser mujer nunca podrán negar el principio de igualdad que debe privar entre los seres humanos. Las mujeres han luchado para obtener igualdad de derechos y oportunidades en la familia y la sociedad, tanto hombres como mujeres han comenzado a reconocer que “ambos son capaces de realizar actividades, fuera y dentro de casa, que antaño eran considerados exclusivamente masculinos y femeninos. Todos debemos de participar para lograr la equidad entre mujeres y hombres, “en las labores del hogar y de la sociedad. También participar equitativamente en las distintas tareas y así podremos disfrutar de una mejor sociedad”.<sup>119</sup>

En esta lección del libro de texto la categoría que utilicé para la entrevista con los maestros fue: Cada niño y niña, es única e irreplicable. Se leyó el texto de corrido y después se volvió a leer con pausas para que Ana y Miguel comentaran y reflexionaran sobre lo que llamase su atención del texto. Este fue el procedimiento utilizado en cada una de las lecciones de los libros de la SEP.

---

<sup>119</sup>Cfr. SEP. *Ciencias Naturales quinto grado*. Comisión Nacional de libros de texto gratuitos México 2001p p. 103 a 116

En el libro para el maestro, Ciencias Naturales quinto grado Recomendaciones didácticas generales; hace una serie de afirmaciones sobre las distintas atribuciones de ser hombre y ser mujer.

Se considera que lo femenino y masculino está determinado por las características biológicas. La diferencia entre ser hombre y ser mujer es que:

Las mujeres son delicadas y los hombres no.

Los hombres son más fuertes que las mujeres y pueden hacer cosas distintas.

Las mujeres tienen más sentimientos que los hombres y algunas son más débiles que los hombres.

A la mujer se le atribuyen características conductuales como ser tierna, dulce, débil, maternal, sentimental, poco racional. Se cree generalmente que las mujeres tienen habilidad para: ser amas de casa, cocinar e incluso trabajar como los hombres.

Hacer hijos con los óvulos que tienen, cuidar bebés, saber lo que tienen de enfermedad sus hijos, pensar, gritar, arreglarse, consentir, ayudar y cuidar de un hombre. Saltar, peinarse, dibujar, jugar con muñecas y hacer gimnasia y manualidades.

Con frecuencia se afirma que a las mujeres les gusta: ir a centros comerciales, ver las comedias, comprar cosas e ir con la amiga a platicar y tomar café; usar cosas o ropa atractiva y femenina, los animales, la naturaleza y las obligaciones de casa.

Las rosas, los chocolates y que les lleven serenata.

A los hombres se les asigna el papel de proveedores, fuertes, poderosos y competitivos, capaces de enfrentar cualquier adversidad. Se dice que tienen la habilidad para: trabajar y mantener a la familia, hablar, regañar, decir groserías, y envejecer estudiando.

Ser inteligentes y enseñar a los niños a ser hombres fuertes, no débiles. Correr rápido, levantar pesas, hacer cosas rudas, andar en bicicleta e ir a las máquinas.

También se piensa que a los hombres les gusta: el peligro, la acción, el terror, explorar, tener mucho dinero, y la pelea.

Jugar canicas, fútbol, una que otra niña, las luchitas y combatir con un compañero.<sup>120</sup>

Las categorías en ésta lección fueron:

Diferencias y semejanzas entre personas en el terreno biológico. Diferencias y semejanzas entre personas en el terreno social.

En el mismo texto se ofrece al docente una serie de temas que tiene que ver con la perspectiva de género.

En el mismo Libro para el maestro, de Ciencias Naturales quinto grado hay una lección que tiene por título: **Género y educación.**

La educación, por ser un espacio propicio para la socialización, tiene fuerte influencia en la asignación de la identidad y el papel de género. En la escuela primaria las niñas y los niños adquieren conciencia de su identidad de género y distinguen entre identidad y papel sexual.

Aunque en los últimos años la educación y la relación entre las personas y la comunidad escolar parecen haberse transformado, aún persisten valores y comportamientos sexistas que se transmiten en forma inconsciente, por lo que las niñas y los niños generalmente actúan conforme a comportamientos de género y no con sus potencialidades y capacidades. Lo anterior se observa principalmente en las actividades que se llevan a cabo en la escuela, por ejemplo, las niñas son orientadas hacia lo manual y artístico y los niños hacia lo técnico y científico.

Algunos estudios han demostrado que en la relación entre maestras, maestros, alumnos y alumnas hay diferencias en el trato muy marcadas. Por ejemplo, en los niños se limita la expresión de la afectividad y la emotividad, y en las niñas se inhibe su participación en actividades físicas y bruscas.

---

<sup>120</sup> SEP. *Libro para el maestro, Ciencias Naturales quinto grado.* Comisión Nacional de libros de texto gratuitos México 2001p.p.92 93

Si en la escuela se promueve que las niñas y los niños sean solidarios y respetuosos, y que participen equitativamente en todas las actividades, en el futuro se podrá disfrutar de una mejor sociedad. Para lograrlo es indispensable que las maestras y maestros sean cuidadosos con el lenguaje y trato a sus alumnos y alumnas de manera que eviten la discriminación y el refuerzo de estereotipos en cuanto a género.

### **Participación y leyes**

Frente a la ley, las mujeres y los hombres son iguales, lo cual está establecido en el artículo cuarto de la Constitución Política de los Estados Unidos. La igualdad significa que todos, mujeres y hombres, están en las mismas condiciones para acceder a las mismas oportunidades. Sin embargo, el trato y las oportunidades que reciben las mujeres y los hombres siguen siendo diferentes; las mujeres siguen siendo las responsables de sus hijos y su hogar. Situación que agudiza la desigualdad frente a los hombres, ya que algunas tienen que cumplir una doble jornada, ser madre y ser trabajadora, ser ama de casa y participar en política, ser pareja y estudiar.

La verdadera equidad entre hombres y mujeres se alcanza cuando se logra la igualdad de oportunidades, reconociendo y respetando las diferencias. No basta con la igualdad de trato si no existe igualdad de oportunidades.

### **El determinismo biológico.**

Los papeles de género adquiridos en la infancia no sólo inhiben ciertas actitudes, juegos, aficiones y comportamientos de las niñas y de los niños, sino que además los obligan a asumir e interiorizar un estereotipo en la sociedad, que suele reforzar a su vez las diferencias de género.

Estas diferencias promueven la desigualdad de oportunidades para hombres y mujeres. A los primeros se les ha permitido desarrollarse en el ámbito público: en la investigación, en el trabajo, en la política. Mientras que a la mujer se le reduce al ámbito privado: el trabajo doméstico, la educación, la alimentación de los hijos y el marido. Esta situación ha permitido estimular o reprimir potencialidades y comportamientos en función del género, además que se le atribuye mayor valor al trabajo desarrollado en el ámbito público que en el ámbito privado,

considerado este último como trabajo sin valor ni reconocimiento, aún por las mismas personas que lo ejercen.

En este sentido, se considera denigrante realizar los quehaceres domésticos y se desvirtúan las capacidades de las mujeres. La mujer en ocasiones se forma una imagen devaluada que la puede llevar a la sumisión, poca participación y desaprovechamiento de sus posibilidades personales. Es así como las diferencias de género promueven las desigualdades sociales.<sup>121</sup>

En este texto se eligió la categoría: escuela **y equidad**, precisamente porque la escuela es la que puede o no propiciar esta equidad o por otro lado porque la misma escuela continúa reproduciendo esa inequidad social.

En la Lección 19 del libro de texto de 6º. Grado de Ciencias Naturales de primaria se ofrece a las y los alumnos prácticas alternas de equidad entre hombres y mujeres.

El camino hacia la edad adulta.

La equidad y el respeto entre hombres y mujeres

Hoy las mujeres participan en actividades que antes eran consideradas exclusivas de los hombres, demuestran que pueden ser igualmente capaces en actividades productivas, científicas, políticas o artísticas. Cada vez es más común encontrar hombres que, cumpliendo con su responsabilidad, participan plenamente en las tareas domésticas, en el cuidado y la educación de los hijos, actividades que antes eran exclusivas de las mujeres. Cuando hombres y mujeres comparten responsabilidades en la familia aprenden a respetarse, a apoyarse y a comprenderse mejor.

A pesar de los avances todavía hay actitudes que se oponen a la igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer. El machismo es contrario a la equidad, pero también es el origen de la agresión y de violencia a las mujeres. La agresión está muchas veces relacionada con la sexualidad y se manifiesta en

---

<sup>121</sup> Cfr. Ídem. p.p. 94 a 95

la burla y las expresiones y actitudes que ofenden y atemorizan.<sup>122</sup>

De este texto la categoría utilizada fue: Las relaciones equitativas permiten mayor comunicación entre hombres y mujeres y una de sus consecuencias es el compartir el trabajo doméstico.

La entrevista en profundidad recogió de éstas lecciones el punto de vista de Ana Rosalía y de Miguel. Estas lecciones fueron trabajadas en distintas sesiones con cada uno de ellos por separado. Se leían párrafos, se pedía su comentario, que era lo que entendían, otras veces un ejemplo de ello en su práctica, si estaban de acuerdo o no con el texto y el porque. El trabajo posterior del investigador fue revisar y contrastar las distintas entrevistas y encontrar puntos de análisis que permitieran a partir del discurso de ambos como piensan y que dicen sobre la equidad de género y sobre todo contrastar con la Guía de observación sobre las actitudes sobre dimensión de género.

Estos fueron algunos de los resultados que permiten hacer el cruce de información entre la practica docente y por otro lado como lo expresan y lo piensan.

**Cada niño y niña, es única e irrepetible especiales y valiosos**

---

<sup>122</sup> Cfr. SEP. *Ciencias Naturales sexto grado*. Comisión Nacional de libros de texto gratuitos México 2002p.p 126 a 127

Informante m-	Informante a-	Análisis
Cada niño es único e irrepetible que lo hace ser un humano con necesidades muy especiales.	Son seres humanos con necesidades especiales de educación individual para hombre o mujer. Sus familias y culturas les transmiten ideas que los hacen ser distintos.	Para ambos docentes la idea de la diferencia entre niños y niñas es cierta aunque: le da un peso importante a la familia y la comunidad en esa diferenciación, ya que habla de creencias que se transmiten por estas dos vías.

### **Diferencias y semejanzas entre personas en el terreno biológico**

Informante m-	Informante a	Análisis
La mujer no es una maquina para hacer hijos, es un ser especial.	La mujer hace hijos y el hombre es complemento. Yo no tengo hijos, no me siento menos yo puedo querer a un niño sin que sea hijo carnal. Tenemos por naturaleza el rol maternal. Mis alumnas y alumnos me piden que los adopte como su mamá, yo lo hago, me siento bien.	Los informantes toman como punto de encuentro en el terreno biológico a la maternidad, aunque lo hacen de forma distinta, mientras uno niega que la mujer sea sinónimo de maternidad, la otra refiere como condición la maternidad aun y cuando ella no pueda tener hijos.

En la entrevista con a- cuando se refirió a que sus alumnas le pedían que fuera su mamá su cara se llenó de satisfacción y comentó además que era muy usual que le

pasara esto ya que siempre sus alumnas le pedían que las adoptara como sus hijas en la escuela y a ella no le desagradaba la idea pues decía:

“Es una forma de acercarme con más familiaridad a mis alumnas”.

Cabe mencionar que a- no tenía hijos y que cuando comentó lo de sus alumnas su expresión verbal manifestaba que estaba agradada de ser la mamá de sus alumnas tanto las de este año escolar como de otros grados escolares. Sólo era mamá de niñas y no de niños

### Diferencias y semejanzas entre personas en el terreno social

Informante m-	Informante a-	Análisis
1. La mujer es superior al hombre en cuestiones laborales se le paga más por resistente, hay menos ausentismo.	1 A las mujeres se les dificulta más conseguir un empleo se les pide examen médico, si tienen hijos, si son solteras, esto al hombre no lo limita para el es más fácil conseguir un empleo.	1 El trabajo para ambos es un punto de partida ven en el otro género posibilidades y en el propio carencias para conseguir empleo
2. Las mujeres ahora tienen el rol de proveedoras, amas de casa, y cuidan a los niños.	2 En las zonas rurales las labores del campo las hacen las mujeres además de las obligaciones de casa y el cuidado de los hijos.	2 Para ambos las actividades de la mujer se han incrementado ahora ella también es proveedora, tiene las obligaciones de casa y el cuidado de los hijos.



<p style="text-align: center;">.3</p> <p>Las niñas andan en bicicleta y les gustan las maquinitas juegan con muñecas pero también con carritos</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Mujeres y hombres tienen las mismas habilidades pero no las desarrollan desde pequeños.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Para ambos los roles no son estereotipados, aunque algunas prácticas las desarrollan mejor unas y otros.</p>
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Los hombres ven comedias platican con los amigos en las cantinas, compran en los centros comerciales aunque no alcanza para tanto</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Es una debilidad de las mujeres ver comedias y platicar con las amigas, comprar en los centros comerciales</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>No existen diferencias estas practicas son tanto de hombres como de mujeres</p>
<p style="text-align: center;">5</p> <p>La mujer se prepara tiene decisión y fuerza Las mujeres han sido sometidas por el hombre. Por naturaleza al hombre le gusta competir con otros hombres.</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p>La mujer se doblega por sentimientos y el hombre no, es frío. El hombre trabaja domésticamente en caso de no contar con empleo</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p>En estas afirmaciones se observa que por un lado afirman el cambio en los roles pero inmediatamente lo niegan: m- las mujeres han sido sometidas por el hombre y: a - el hombre es frío.</p>

## Las relaciones equitativas permiten mayor comunicación entre hombres y mujeres

Informante m-	Informante a-	Análisis
<p><b>m-</b> Ser equitativo en el trabajo fuera y dentro de casa disminuye la violencia familiar aunque en la práctica es muy difícil hacerlo.</p>	<p>Mujeres y hombres deben compartir las labores del hogar. Debemos vivir en armonía. El hombre es un respaldo para las mujeres.</p> <p>No hay equidad, es muy difícil hacer tareas en común.</p>	<p>En estas afirmaciones se observa que por un lado creen en el cambio, hablan de equidad, pero por el otro dicen que en la práctica es difícil hacerlo.</p>

## Escuela y equidad

Informante m-	Informante a-	Análisis
<p><b>1</b></p> <p>Trato a los niños y niñas de manera equitativa, las actividades son en común, algunos niños trabajan más de prisa entonces sí el trato es distinto.</p>	<p><b>1</b></p> <p>Trabajo en forma general con niñas y niños actividades en común. Expreso ideas y ellos ejecutan, yo no separo por género a la educación. Trato de manera equitativa a los alumnos; aunque el trato es distinto cuando los</p>	<p><b>1</b></p> <p>Ambos docentes refieren el trato de equidad e igualdad que dan a los alumnos; siempre y cuando el trabajo que realicen sea el mismo ya que si las y los alumnos destacan a favor o en contra entonces refieren</p>

2	niños trabajan más de prisa que otros.	que los tratan de distinta manera
Que la niña barra y el niño haga trabajos fuertes todavía se enseña en las escuelas.	2	2
	Las niñas no se sientan con las piernas abiertas sino con las piernas cerradas	Ambos coinciden en el discurso en que algunas actividades y actitudes son para niños y otras para niñas

### Planeación y práctica docente

Informante m-	Informante a-	Análisis
<b>m-</b> La planeación se da aunque a veces los resultados no son acordes con lo que se planea	<b>a-</b> La escuela promete como unidad pero fragmenta en los hechos. Se planea muy bien pero se hace poco	No existe la cultura de la planeación para el largo plazo, más bien se infiere por la respuesta que esta se practica solo para el corto plazo y sólo reactivamente

Contrastando los resultados de la investigación mi primera conclusión es que una cosa es la práctica conciente e inconsciente que las y los docentes ejercen con sus alumnos diariamente y otra muy distinta a la que dicen que practican. Por ejemplo en la Guía de Observación los resultados muestran que es evidente que el lenguaje que predomina es el uso de masculino, utilizado con más frecuencia por las y los docentes para hablar a sus alumnas y alumnos. Sin embargo en las entrevistas con ambos informantes reconocen que practican un trato equitativo con sus alumnas y alumnos aunque para Ana y Miguel el lenguaje no es tan determinante es más ni siquiera es percibido como el resultado de prácticas sexistas.

En cuanto al aspecto social ambos instrumentos de investigación evidencian situaciones muy distintas, por un lado que las y los docentes dan un trato preferencial a sus alumnos que a sus alumnas en el aula aunque no son concientes de cómo lo hacen. Incluso les cuesta trabajo aceptar la afirmación de que dan más trato preferencial a los alumnos que a sus alumnas. En el discurso de los informantes refieren un trato igualitario hacia sus alumnas y alumnos siempre y cuando no sean alumnos sobresalientes o de bajo aprovechamiento pero para ambos si existen diferencias en las atribuciones de hombres y mujeres por ejemplo cuando a- habla del trabajo doméstico refiere que:

“se debe compartir el trabajo doméstico aunque a los niños no les guste”

Pero cuando se trata de limpiar el pizarrón frecuentemente lo hacían las niñas y no los niños.

M- a este respecto decía que: “El trabajo en casa debe ser equitativo aunque en la práctica es muy difícil hacerlo.”

En esta afirmación hecha por M- se observa como en la primera parte del discurso hay una afirmación que inmediatamente se niega al referirse a los hechos cotidianos del trabajo doméstico. Este debe ser equitativo pero en la práctica tal vez a él no le es fácil participar de él por ello lo dice.

Ante estos resultados de la investigación se valida lo que dice la teoría sobre género y educación: la escuela primaria presenta carencias en la práctica de equidad de género, no promueve la igualdad de oportunidades a niños y niñas a pesar de que en el Plan y programas de estudio 1993 de primaria y en los libros de texto de quinto y sexto grado se incorpora la temática. Por un lado las y los docentes refieren que el trato que ofrecen a las y los alumnos es igualitario, hablan de equidad pero la práctica de su trabajo nos muestra algo distinto

- Las y los docentes responden a una ideología en que las acciones de sus alumnos tienen valores distintos, se fomentan más el análisis y la reflexión en los estudiantes hombres que en las mujeres al ofrecerles más oportunidades para expresar sus puntos de vista .
- Limitan más a las niñas que los niños en su movilidad espacial; por ejemplo, en el patio, se les protege de posibles accidentes; el uso de éste, es casi exclusivo para juegos de los alumnos sin que las alumnas participen de éstos.
- Maestras y maestros utilizan con mayor frecuencia los ejemplos masculinos para expresar indicaciones , ordenes, ejemplos y en su discurso informan que no es importante la forma en que utilizan el lenguaje
- En el aula los niños participan con mayor frecuencia a las preguntas de las y los docentes, las niñas levantan menos veces la mano y en general participan menos en las clases, son más silenciosas en comparación con los niños. Las y los maestros parecen no darse cuenta de ésta situación incluso la desestiman aunque se muestran sorprendidos por la revelación.
- Los y las docentes refieren que: las relaciones equitativas permiten mayor comunicación entre hombres y mujeres, pero en la práctica, no promueven frecuentemente equipos en donde el trabajo se realice entre niños y niñas, es más común que rechacen esta práctica de trabajo porque suponen que les ocasionará mayor problema
- El tiempo de atención ofrecido a los niños es mayor que a las niñas sobre todo por los problemas de disciplina que generan constantemente los pleitos entre los alumnos, mucho tiempo es consumido por las y los docentes por éstos problemas de conducta. El, ¡no te dejes! que tanto pregonan los

padres con los hijos ocasiona problemas serios dentro y fuera de los planteles educativos

- Las y los docentes coinciden en que algunas actividades y actitudes son para niños y otras para niñas. El patio de recreo es aceptado que sea mas usado por los alumnos que las alumnas, el mal comportamiento y la indisciplina es una actitud mas frecuente en los alumnos que las alumnas.

Sin embargo, la investigación muestra también que los y las docentes están abiertos a la posibilidad de ser observados y sobre todo se muestran interesados a la temática y a los resultados de su practica docente ante esta problemática, reconocen ante las evidencias que tienen prácticas sexistas y que así han trabajado siempre y lo ven como algo común porque desconocen alternativas para promover una educación distinta, una práctica docente que genere, que promueva, la equidad de género.

Si la perspectiva de género, se empieza a practicar en la escuela primaria por las y los docentes a favor de niñas y niños, poco a poco incidirá en sociedades con mayor pluralidad, con una construcción de género alternativo, que se vincule a las necesidades actuales de la sociedad y de lograr una educación cada vez más libertaria y democratizadora.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES

En el siglo XXI la educación en México recoge la cosecha de miles de mexicanos que creyeron en la escuela pública mexicana y lucharon y en muchos casos ofrecieron su vida para que sus ideales de educación gratuita para el pueblo fueran tomados en cuenta. Estas ideas quedaron plasmadas en el artículo tercero de la constitución política de nuestro país en donde uno de sus principales párrafos nos habla de una educación democrática que mejore la vida económica y social del pueblo. Este concepto no es muy fácil de aplicar con la educación pública que se ofrece a las alumnas y alumnos en la escuela pues el fenómeno de la globalización y los organismos internacionales que rigen prácticamente los destinos de los países del mundo solo están interesados en una economía de mercado favorable a las naciones poderosas y que cada vez vulnera más a los países pobres como el nuestro en el aspecto económico, social y cultural. A los países ricos como Estados Unidos socio comercial del nuestro solo les interesa el trabajo obrero asalariado y el de los trabajadores migrantes por el que pagan muy poco en relación a lo que ofrecen a los trabajadores de sus propios países.

Habilidades y destrezas para el trabajo en la maquila y cobertura educativa para la mayoría de los niños y niñas en el país parece ser el objetivo primordial de la mayor parte de los últimos gobiernos de nuestro país y a ello se limitan primordialmente

Los problemas que enfrenta la escuela pública mexicana ante esta realidad son complejos. Precisamente desde esa visión de una escuela en donde se prepara a los futuros trabajadores del país no interesan precisamente aspectos democráticos ni políticas educativas para educación y género que impacte el aspecto social en nuestro país aunque estén plasmados en planes educativos .

Es cierto que en la escuela mexicana subsisten prácticas sexistas por parte de las y los docentes que inciden negativamente en los resultados del desempeño escolar de los y las alumnas. Los y las docentes dicen que así han trabajado siempre y lo ven como una práctica cotidiana que no afecta significativamente el trabajo escolar pero también afirman porque desconocen alternativas para promover una educación distinta, una práctica docente que genere, que promueva, la equidad de género.

Sin embargo siguiendo la Historia de México y su lucha por la implantación de valores democráticos en la vida nacional conocemos hombres y mujeres, maestras y maestros que han cuestionado y luchado por la implantación en las escuelas de prácticas alternas en donde la desigualdad económica y social que aún prevalece en la vida cotidiana de nuestro país no prevalezcan más. Por ello incorporar en educación la dimensión de género desde una Planeación estratégica que transforme la vida cotidiana de los alumnos y alumnas; con una variedad de estrategias que puede incidir en el futuro ha sido una propuesta constante que poco a poco ha empezado a incorporar en su lenguaje la sociedad mexicana y las y los maestros del país.

En las escuelas primarias con el programa de proyecto escolar la Perspectiva de Género poco a poco se ha implementado, apoyada por instituciones superiores, trabajos de investigación que informan a las y los docentes de sus prácticas sexistas cotidianas que se caracterizan por un mejor trato a los alumnos que a las alumnas. Aspectos como el uso de lenguaje en masculino para hablar a niñas y niños sin hacer diferenciaciones, libros de texto con ejemplos mayoritarios de personajes masculinos más que femeninos, con un conocimiento parcial de la historia de su país en donde la participación de la mujer no refleja verdaderamente la aportación al igual que los hombres de los triunfos y fracasos de la nación mexicana son ejemplos del sexismo que prevalece en las escuelas.

Las y los docentes sin embargo muestran su disposición en general a mejorar sus prácticas cotidianas por otras que generen cambios y representaciones alternas



de lo masculino y lo femenino pero para ello, dicen: se necesitan políticas serias y concretas que desde luego no serán dadas totalmente por las autoridades educativas sino tendrán que ser como siempre generadas por la propia escuela, por la maestra y el maestro.

Las y los docentes mediante la preparación académica e ideológica, con una perspectiva de género, pueden transformar la escuela y su práctica cotidiana que implique un compromiso no solo en el aspecto educativo del aula, sino más amplio, con miras al futuro que impacte el aspecto social de nuestro país.

La apuesta para unas y otros sigue siendo la educación, la sociedad mexicana sigue creyendo en la educación pública, la mayor parte de los padres y madres lleva a sus hijos a la escuela y confía en las maestras y maestros y en los cambios que ésta pueda provocar. Todos y todas esperamos que el futuro sea mejor para nuestros hijos e hijas, que logren conseguir trabajo, que sean buenos y buenas ciudadanas, que sean felices, que la democracia y la igualdad impere en las familias y que hombres y mujeres podamos convivir en este nuevo siglo.

La perspectiva de equidad de género permite analizar las creencias, personalidad actitudes, sentimientos valores, conductas y actividades que han diferenciado la vida cotidiana de mujeres y de hombres por formas alternas donde no ocurra esto. Es probable que si los y las docentes están concientes de su actuación a través de la preparación académica e ideológica con una perspectiva de género, las cosas empiecen a cambiar en escuela

El papel del cambio en las escuelas para una propuesta de planeación con perspectiva de género lo tienen las y los docentes, no solo en el aspecto educativo del aula sino más amplio con miras al futuro que impacte el tejido social de nuestra nación.

## CAPÍTULO VII

### PROPUESTA

#### **La dimensión de género como eje transversal en el curriculum vivido en la educación básica**

A partir de las observaciones de esta investigación, la propuesta teórica que se plantea, para una equidad de género en la educación es la de: Modelo Socio crítico, enunciada por Abraham Magendzo que consiste en: Estimular el sentido de pertenencia y el servicio a los otros, la formación ética, la búsqueda de la verdad, la justicia, la libertad promovidas en la escuela desarrollarán: valores de identidad nacional y promoverán prácticas democráticas como un estilo de vida. La crisis en las formas de comunicación entre iguales, es una de las constantes en las sociedades modernas que traen como consecuencia una falta de interés y desconocimiento por el otro. Es real la desconfianza entre iguales que se traduce en crisis de identidad y de pertenencia a la comunidad en la que se vive. Hay un falso espejismo por lo ajeno, que se traduce en imitación de prácticas como el consumismo y la individualización. Para el autor nuestras sociedades viven en una crisis de situación que él enuncia como: "Estado y transformación de mutación permanente". El conocimiento aplicado a resolver los problemas cotidianos de la vida y a transformar la tecnología para solucionar estos problemas es hoy motivo de conflicto pues el conocimiento es sinónimo de poder. Estas prácticas conflictivas se pueden cuestionar en las escuelas por alumnos, maestros y la comunidad.<sup>123</sup>

---

<sup>123</sup> Cfr. MAGENDZO Abraham Curriculum, *Educación para la Democracia en la modernidad*, PIIE, Antropos Ltda. Santafé Bogotá, 1996. p.p. 233-240

Esta propuesta parte del propósito acerca de que la escuela sistematice y trabaje mediante la transversalidad de temas y objetivos como una manera de intentar resolver problemas sociales y culturales; para poder actuar mediante una toma de posición personal y colectiva. En este contexto la transversalidad con contenidos sobre género y educación es importante, significa un cambio de orientación, de mirada, de presupuestos metodológicos y de finalidades educativas, comparte la definición de la ciencia como construcción social y del conocimiento como herramienta de interpretación de la realidad ligada a la práctica social en que se genera. Dentro de ese proceso se entiende que hay que tomar una serie de opciones: una escuela no sexista, solidaria, cooperativa, crítica con los sistemas de homogeneización (cultural, político, ideológico...) comprometida con los sectores marginados, que eduque en y desde la libertad, con decidida voluntad de transformación social.<sup>124</sup> Por ello los contenidos sobre género y educación trabajados en la escuela son determinantes en esta propuesta. Se puede trabajar para que el curriculum en la escuela sea una instancia para reconstruir la sociedad y busque alternativas de solución creados desde la perspectiva del género y con la toma de posición de los alumnos y alumnas a partir del trabajo de mediación de las y los docentes.

Lo transversal busca reconstruir la educación en un proceso integral de aprender que liga a la escuela con la vida y los valores y actitudes mas adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás.

Los temas transversales plantean contenidos que hacen referencia a problemas de gran trascendencia, que se producen en la actualidad y frente a los que es urgente la toma de posiciones personales y colectivas. En segundo lugar, sus contenidos, valores y actitudes, a través de su programación y desarrollo, así como de su análisis y comprensión de la realidad, se pretende que los alumnos elaboren sus propios juicios ante los problemas y conflictos sociales, con capacidad para adoptar actitudes y comportamientos basados en valores que sean asumidos de forma racional y libre.

---

<sup>124</sup> <http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/villas15.htm>

En tercer lugar, son contenidos que han de desarrollarse dentro de las áreas curriculares.<sup>125</sup>

Los temas transversales y cotidianos como: la pobreza, el sexismo, el machismo, la cultura, los grupos minoritarios; son abordados por los alumnos mediante una metodología problematizadora de manera flexible y abierta desde la propia aula.

Los dilemas valóricos –cognitivos entre el bien individual y el bien común se pueden fomentar y aplicar con los distintos actores del proceso enseñanza aprendizaje.

Estos ejercicios traen como consecuencia la modificación de las actitudes en las formas de actuar en la vida cotidiana;

Este Modelo Socio crítico considera el curriculum “como un análisis crítico cultural, cuya función principal es: política liberadora y emancipadora”<sup>126</sup> El método propuesto es el de problematizar la vida cotidiana, presentarle a los estudiantes una situación problemática; significa en última instancia tensionarlos, colocarlos en una situación de alerta y de discusión, que el conocimiento cuestione aspectos muy relevantes y fundamentales de sus vidas<sup>127</sup> para que a partir de ello provocar en los alumnos (as) y maestros (as) dilemas valóricos-cognitivos; tomar partido en una situación dada y a partir de ello se tome conciencia y se provoque una crisis valórica que confronte con los demás y se creen soluciones; en el aquí y en el ahora

Esta forma de problematizar hechos cotidianos concretos e intentar una toma de posición en plenaria es uno de los elementos claves de esta propuesta, que permite

---

<sup>125</sup> <http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/moreno15.htm>

<sup>126</sup> ROMAN-DIEZ. Aprendizaje y Curriculum. Didáctica Sociológica Aplicada. EOS. España, 1999.P.221

<sup>127</sup> MAGENDZO Abraham, Op. cit. p. 246

crear entre los y las docentes la sinergia necesaria para un cambio en la forma de abordar problemáticas específicas como la equidad en la educación.

El modelo está centrado en una comunicación dialógica entre iguales, que cree las condiciones óptimas de una transformación y cambio de alumnos y docentes en sujetos partícipes en la toma de decisiones.

En este modelo el docente es fundamental en su relación horizontal con las y los alumnos a partir de su posición crítica y su actitud para el diálogo y la praxis en su trabajo, “atreverse a apropiarse de la realidad, permite la crítica y la posibilidad de acción, mientras que el diálogo con la realidad pero también con nosotros mismos es una alternativa”.<sup>128</sup>

La evaluación en estas sesiones es formativa: observa capacidades destrezas y valores. Se evalúan contenidos que se van sumando. Es necesaria la atención a la diversidad en el sentido de generar programas individualizados en el marco de una educación personalizada. Toma en cuenta recursos humanos como: Maestro, alumno, padres y personal no docente. La técnica empleada para ello es la de plenaria para trabajar con alumnos en el aula y maestros en sesiones de Consejo Técnico, en donde se trabaja el programa de Proyecto Escolar, dichas reuniones se realizan en la escuela primaria una vez al mes y el tiempo que se usaría sería entre una hora y hora y media. La temática son las distintas situaciones problematizadoras que se viven muy comúnmente en las escuelas, como por ejemplo: la violencia de los niños entre sí y hacia las niñas y la puesta en práctica de la propuesta para ofrecer puntos de vista de los alumnos y alumnas. En el aula, el docente sólo actuaría como moderador y su papel sería el de rescatar los puntos de vista no tomados en cuenta para orientar la discusión.

---

<sup>128</sup> BUJIL Rios Ricardo. Paulo Freire, pedagogo de la libertad, en MURUETA Marco Eduardo *Otras miradas en educación*. Amapsi. México 2003 p.p.131-133

En las juntas de consejo se apoyará y orientará a los y las docentes acerca de cómo trabajar ejes transversales ( Et ) como herramienta para incidir en una educación con perspectiva de género que propicie prácticas democrática e igualitarias que hagan posible conceptos como equidad e igualdad de oportunidades para hombres y mujeres al interior de las escuelas .

“Los ( Et ) han surgido como una reacción ante los efectos perversos del industrialismo y de la cultura androcéntrica”, <sup>129</sup> que han llevado a las sociedades a situaciones críticas de masificación de la cultura y desigualdad social. La fundamentación es que la cultura y sus manifestaciones son sólo obra de hombres y rara vez de mujeres. Las desigualdades no pertenecen sólo a nuestro presente sino han sido heredadas culturalmente.

Los ejes transversales con temas sobre género y educación son propositivos y parten principalmente de una reflexión de las contradicciones que se dan en la escuela; para ello se tienen que comprometer programas que profesionalicen en la práctica a los y las docentes para que puedan modificar lo que Habermas llama *mundo de vida* que es la construcción del yo personal, que se crea a partir de las percepciones individuales en la construcción social de la sociedad.

En esta transversalidad los y las docentes son fundamentales pues mediante su actuar aprueban y desaprueban hechos y actitudes de los alumnos y alumnas. Si el docente está consciente del poder que tiene como líder de los alumnos y lo manifiesta también con el lenguaje corporal que utiliza para ser congruente con su decir y hacer; el alumno tendrá maneras distintas de ver la práctica de roles de hombres y mujeres en igualdad de condiciones, sin sumisión ni control de uno hacia el otro, sin la descalificación sólo por el género.

Ésta es una propuesta de acción formativa que contiene una manera equilibrada tanto de los aspectos intelectuales como los morales que proporciona un desarrollo

---

<sup>129</sup> GONZALEZ Jiménez Rosa Maria. *Construyendo la diversidad*. Miguel Ángel Porrúa. México 2000 p. 176

armónico de la personalidad de los alumnos y alumnas. Su función no sólo es enseñar, sino educar en el sentido más amplio del concepto, abrirse más a la familia, a la comunidad y no solo quedarse en el aula, ampliar contenidos actitudinales, prepararlos más para la vida en la sociedad; a ser tolerante , a dejar hablar para poder hablar, a escuchar para poder ser escuchado . Por ello la importancia de una escuela flexible y no rígida que promueva el trabajo en equipo y aproveche las oportunidades de crecimiento y que cree distintas formas creativas de abordar el género y la educación.

Una escuela que en los hechos promueva la libertad de los alumnos en los diferentes espacios, para que ellos también formen parte de la normatividad de autogobierno, que puede y debe existir en las escuelas en donde los alumnos sean partícipes de las reglas; una escuela relevante que forme desde ahora sujetos críticos y participativos capaces de ir construyendo una sociedad en la que la democracia, además de constituir una forma de gobierno, se convierta en una forma de vida<sup>130</sup>

Los resultados son, que si los alumnos forman parte del hacer de las reglas pueden comprometerse con ellas.

Las acciones específicas que proponen los ( ET ) para poder erradicar estereotipos de género en la escuela y la familia son las siguientes:

- 1 Cuidar que el lenguaje incluya a las niñas y no sólo a los niños.
- 2 Asegurar que en los libros y materiales educativos las niñas/ niños/ y hombres/mujeres estén representados igualitariamente cuidando las actitudes genéricamente estereotipadas.
- 3 Promover una formación y actualización magisterial que contemple la perspectiva de género.
- 4 Favorecer acciones positivas en materias que se han detectado como difíciles o poco interesantes a las jóvenes, bien sea a partir de programas especiales que buscan incrementar su interés y confianza en sus capacidades ; o también presentando asignaturas como las

---

<sup>130</sup> <http://www.proyecto-cas.org/sim/J.htm>

matemáticas , la ciencia y la tecnología en forma amigable, la historia universal y nacional.

5 Incorporar en los materiales educativos a mujeres que se han destacado en diferentes campos del saber.<sup>131</sup>

Bolívar, 1992,1996, Reyzábal y Sanz, 1995 proponen:

- Una educación centrada en valores .La educación cívica y moral laica de la ciudadanía llevando a debate cuál es la cultura relevante que merece ser enseñada en las escuelas.
- Que la propuesta curricular apunte a que las formas de relación de los diferentes agentes educativos incorporen los contenidos actitudinales en todos los espacios escolares, así como en las disciplinas que se enseñan.
- Que la acción educativa promueva una escuela abierta a la vida, incorporando los problemas sociales que el alumnado vive en su entorno inmediato y mediato.<sup>132</sup>

Hacer de la vida en el aula un ejercicio en donde la democracia como modelo a seguir sea el camino que prive y la comunicación dialógica entre iguales sean marcos de futuras proyecciones de una sociedad, donde la igualdad entre hombres y mujeres no sólo sea letra de discursos y proyectos sino cada vez un ejercicio más comprometido de la sociedad en su conjunto. Los roles exclusivos cada vez se han visto sustituidos por orientaciones preferentes por libres elecciones y oportunidades. Se ven más cerca sociedades abiertas en que las normas al ser plurales y selectivas, se acompañan de estrategias, de márgenes de latitud y de indeterminación. La libertad de dirigirse a sí mismo se aplica ahora de modo indistinto a los dos géneros pero siguen construyéndose respecto de los cuales nada indica que estén impelidos a desaparecer.<sup>133</sup> Por ello es necesario que en los programas para la formación docente, en todos los niveles del sistema educativo, se tome la perspectiva de

---

<sup>131</sup> GONZALEZ Jiménez Rosa Maria Op. cit. p. 55

<sup>132</sup> Ibid.p. 177

<sup>133</sup> Cfr. LIPOVETSKY Gilles .*La tercera mujer*. Anagrama, Barcelona 1999 p.p.221-222



género, que de manera clara y precisa, impacte en la calidad educativa. Pero ¿Qué hacer con los docentes que ya se encuentran en servicio? La propuesta es que conozcan de cerca cómo trabajar los contenidos que imparten bajo la perspectiva de género.

La propuesta es que sean los propios docentes que en las escuelas y a partir de un liderazgo del directivo, trabajen procesos reflexivos realizados colectivamente en las escuelas a partir de cuestionar su propia práctica y crear escenarios distintos con los alumnos y alumnas en busca de:

- Promover la formación docente con perspectiva de equidad de género, por medio de la revisión de la práctica educativa escolar y familiar, instrumentando talleres de recuperación de la historia general de género, revisión de los valores femeninos y masculinos, contrastándolos con los tradicionales.
- Descubrir y corregir desigualdades en las políticas y prácticas de contratación, sueldos, permisos por maternidad y paternidad y elaborar criterios claros de valoración y evaluación de la docencia y de las tareas de investigación.
- Promover la participación de los hombres como docentes en todos los niveles escolares, lo que supone mejorar la valoración social y económica del docente en todos los niveles sobre todo en el básico.
- Elaborar textos no androcéntricos y presionar para una revisión de ellos desde la perspectiva de género.
- Apoyar a las personas que están interesadas en proponer la cultura de género.
- Permitir, con apertura los cuestionamientos que ayuden a cuestionar en los planes de estudio, en los programas curriculares y en los ámbitos de trabajo para los y las futuras profesionistas las reglas invisibles que continúan perpetuando una educación rígida, conformista y que inmoviliza el crecimiento de las personas.
- Pedir a los grupos la realización de trabajos en las que alumnos y alumnas compartan tareas y realicen actividades comunes
- Impulsar a las niñas a enfrentar riesgos, retos, y asumir posiciones de liderazgo.

- Preguntar en clase por igual a niños y niñas estimulando la participación activa y valorando sus intervenciones.
- Evitar dar respuestas a interrogantes, mejor orientar a que sean alumnos y alumnas quienes busquen e intenten dar solución a los problemas, con base en ejercicios de análisis y reflexión preferentemente en plenaria.
- Ofrecer ejemplos de mujeres que han logrado destacar en diversos ámbitos de la sociedad tanto en el presente como en el pasado.<sup>134</sup>

Como ejemplo, a continuación se presentan planes de clase de: español. Matemáticas, historia, ciencias naturales bajo el enfoque de la propuesta

---

<sup>134</sup>Cfr. Bertely Busquets Maria .Op.cit 568 a 572

### Propuesta de una clase de Español

Qué enseñamos	Para que lo enseñamos	Cómo lo enseñamos	Función de la o el docente	Evaluación
<p>1. Redacción de textos sobre temas derivados de la lectura de descripciones y a partir de una anécdota</p>	<p>1-Para que los alumnos desarrollen habilidades y actitudes en la redacción de textos con perspectiva de género.</p>	<p>1. Motivar al grupo a contar una anécdota que tenga que ver con la frase: “Los niños no lloran “</p> <p>2. Organizar al grupo en equipos mixtos por afinidades.</p> <p>3. Se pedirá un texto corto por equipo sobre su opinión tanto de la anécdota como su opinión sobre la frase.</p>	<p>1. Coordine la actividad, que favorezca la participación de niñas y niños</p> <p>2. Facilitar la incorporación de todos los niños y niñas al trabajo por equipo</p> <p>3. Facilite la participación de niños y niñas en la lectura de los textos y que el grupo escuche con atención y centrar el debate hacia el cambio de actitud sobre la frase : “Los niños no lloran “</p>	<p>Respeto y la tolerancia hacia la opinión de quienes participen pero sobre todo destacar actitudes que tengan que ver con el cambio de actitud ante una práctica sexista. “Los niños no lloran “</p>

### Propuesta de una clase de Matemáticas

Qué enseñamos	Para que lo enseñamos	Cómo lo enseñamos	Función de la o el docente	Evaluación
<p>Planteamiento y resolución de problemas diversos de multiplicación</p>	<p>1-Para que los alumnos puedan resolver en equipo situaciones problemáticas que tengan enunciados con perspectiva de género.</p>	<p>1. Repartir por equipos problemas distintos que tenga que ver con el algoritmo de la multiplicación. Los textos tendrán instrucciones que mencionen tanto mujeres como hombres por ejemplo.  - Una arquitecta paga a los albañiles el salario mínimo. ¿Cuánto ganarán por mes?  . Un cocinero gasta aproximadamente en preparar una comida \$22 y la vende en \$30. ¿Cuánto gasta y gana en una semana? En un mes?</p> <p>2. Resolución de los problemas y explicar la solución a los demás en el pizarrón</p>	<p>1. Coordine la actividad y motive a los equipos a la solución del mayor número de problemas</p> <p>2. Facilitar la intervención de niños y niñas en la solución de los problemas</p>	<p>Se evaluará cuantitativamente a los equipos de acuerdo a la solución de los distintos problemas.</p>

### Propuesta de una clase de historia

Qué enseñamos	Para que lo enseñamos	Cómo lo enseñamos	Función de la o el docente	Evaluación
La revolución mexicana.	1-Conocerán los hechos que provocaron la revolución mexicana .	1.Dibujen en hojas blancas sobre el tema, que escriba un enunciado y se expongan los trabajos en las paredes. Que busquen información alusiva al tema en su libro de texto.	1. Coordine la actividad, que favorezca la participación de niñas y niños en la explicación del trabajo.	A partir de las explicaciones sobre los dibujos se recogerán términos empleados sobre el tema y que alumnos y alumnas puedan explicar y escribir con sus propias palabras
El papel desempeñado por hombres y mujeres en el movimiento.	2-Analizarán el papel desempeñado por hombres y mujeres en el movimiento.  3.Se analizarán y diferenciarán las consecuencias de la revolución mexicana para hombres y mujeres	2. Se pedirá que por equipos mixtos se analice la participación en el movimiento de hombres y mujeres de acuerdo a la información consultada y que lo expongan. 3.Se pedirán opiniones y comentarios sobre el porque no existe información suficiente de la participación de las mujeres en este movimiento social 3.1 Se informará de las consecuencias que tuvo el movimiento para unos y para otras.	2. Facilitar la exposición de los alumnos y centrar el debate con algunas observaciones o puntos de vista que no se tomen en cuenta  3.Informativa	Observar y destacar las actitudes que manifiesten los alumnos ante una forma distinta de reconstruir la historia en donde hombres y mujeres son protagonistas

### Propuesta de clase de Ciencias naturales

Qué enseñamos	Para que lo enseñamos	Cómo lo enseñamos	Función de la o el docente	Evaluación
<p>1. Los seres humanos somos parte de los ecosistemas</p> <p>2. La vida en el campo y la ciudad</p>	<p>1. Diferenciar las características físicas del campo y la ciudad.</p> <p>2. Diferenciar, cuáles son las actividades que realizan hombres y mujeres en el campo y en la ciudad.</p>	<p>1. Mediante materiales de reúso hacer una maqueta por equipo: niñas y niños sobre la ciudad y el campo.</p> <p>2. Se expondrá por equipos que es lo que conocen sobre la ciudad y el campo.</p> <p>2.1 Buscarán información en su libro de texto sobre las actividades que realizan hombres y mujeres y escribirán un texto corto que leerán a los demás</p>	<p>1. Coordine la actividad ,</p> <p>2. Favorecer la participación de niñas y niños en la exposición del trabajo.</p> <p>Informativa</p>	<p>Los equipos evaluarán sus maquetas cualitativamente.</p>

Qué enseñamos	Para que lo enseñamos	Cómo lo enseñamos	Función de la o él docente	Evaluación
	<p>3. Analizar críticamente el trabajo y la vida cotidiana de hombres y mujeres en el campo y la ciudad.</p> <p>4. Favorecer el cambio de actitudes en el trabajo que desempeñan mujeres y hombres.</p>	<p>3. Contrastarán y analizarán críticamente el trabajo que desempeñan hombres y mujeres dentro y fuera de casa con preguntas eje:</p> <p>a) Realizan trabajos similares o distintos</p> <p>b) Sí el trabajo es diferenciado, ¿porqué lo es?</p> <p>c) ¿Quién se hace cargo del trabajo en casa y por qué?</p> <p>d) ¿Quiénes laboran más, hombres o mujeres, ¿por qué?</p> <p>4. Que se analice y se proponga ¿Qué se podría hacer para evitar la desigualdad en el trabajo?</p>	<p>3. Facilitar la exposición de los alumnos y centrar el análisis del debate</p> <p>4. Coordinar la actividad y favorecer el cambio de actitudes mediante el debate de las ideas.</p>	<p>Se evaluará cualitativamente el cambio de actitudes que manifiesten alumnas y alumnos ante el trabajo diferenciado de hombres y mujeres</p>

## FUENTES DE CONSULTA

Alvarez compilador. *La educación básica en México*. Colección textos politécnicos Volumen I México 2001

ACKER, Sandra. *Género y educación. Reflexiones psicológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo* Ed. Narcea, Madrid 1995.

ACKOFF, Russell. *Un concepto de Planeación de Empresas*. Limusa Editores, México, 1972.

AGUILAR Monteverde, Alonso, et all *El México de Hoy*. Sus grandes problemas y que hacer frente a ellos. Miguel Angel Porrúa, México, 2002.

ALONSO Del Corral Aurora. *Una conceptualización de la práctica docente*. El Acordeón U.P.N. no. 8. México 1993.

ANTUNES Serafín. Cuadernos de educación. Ed. Horsori Barcelona 1998

ALVAREZ Gayou, Juan Luis. *Elementos de Sexología*. Ed. Interamericana, México, 3ª.ed. 1987.

----- . *Sexoterapia Integral*. Ed. Manual Moderno, México 1986.

ARREDONDO Maria Adelina. Obedecer, servir y resistir. La educación de las mujeres en la historia de México. U.P.N. México 2003

AVILA GONZALEZ Yanina. *Tener o no tener hijos*. Suplemento Triple Jornada, no. 65 México, enero 2004



BADILLO Islas Luis Felipe. Neoliberalismo y política de educación superior. Desarrollo Académico.No. 29 U:P:N:, México D.F. abril del 2003

BERTELY BUSQUETS Maria, coordinadora. *Educación, Derechos Sociales y Equidad Volumen II* .Ed. Grupo Ideograma Editores. COMIE Consejo Mexicano de Investigación educativa 1ª. Ed. 2003

BARBIERI Masini Eleonora . *La Previsión humana y social*. Ed. Fondo de Cultura Económica , México,1993

CERDÁ Michel Alma Dea. *Nosotros los maestros; concepciones de los docentes sobre su quehacer*. Colección Educación No. 22 ,México U.P.N.2001

CHIAVENATO Adalberto. *Introducción a la teoría General de la Administración*. Mc Graw Hill. Colombia 2001

DIAZ-BARRIGA Arceo Frida et al. *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*, Trillas, México 1990

ENGELS Federico. *El origen de la familia la propiedad privada y el estado*. Cultura Popular. México 1972

ESTEVE J.M. Franco y S. VERA J. *Los profesores ante el cambio social*. Anthropos U.P.N. España 1a. edición 1995.

FAINHOLC ,Beatriz. *Hacia una escuela no sexista*. Aique, Buenos Aires 1994.

FLORES Carmona, Dolores y PALACIOS Lozano Marta Angélica, *Niñas Visibles e invisibles*. COMIE 2004 (Ponencia)

FUENTES, Carlos. *Por un progreso incluyente*, Ed, Buena Tinta, México 1997.

GALEANA, Rosaura. *La infancia desertora*. Ed, Fundación SNTE, México 1997.

GUEVARA Niebla Gilberto. EL SNTE: ¿Un nuevo liderazgo vitalicio Proceso, No.1431, México abril 2004.

-----La administración Fox y la educación. Proceso, No.1453, México, septiembre 2004

GONZALEZ JIMENEZ, Rosa Maria. *Construyendo la diversidad, nuevas orientaciones en Género y Educación*. Ed. Miguel Ángel Porrúa, México 2000.

GONZALEZ MARIN Maria Luisa et al. Metodología para los estudios de género y del feminismo UNAM/ IES México 1998

HERNANDEZ SAMPIERI Roberto, FERNANDEZ COLLADO Carlos, BAPTISTA LUCIO Pilar. *La Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill, México, 1998

HIERRO, Graciela. *Ética y feminismo*. México, UNAM 1985.

-----*De la domesticación a la educación de los mexicanos*. Ed. Torres, México 1993.

<http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/villas15.htm>

<http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/moreno15.htm>

<http://www.proyecto-cas.org/sim/J.htm>

INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES. *Vida sin violencia*. México 2003

LAGARDE, Marcela. *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Ed. Horas y horas, Madrid 1996

LAMAS, Martha. *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. Ed. Porrúa, México 1996.

LAMAS, Martha. Et al. *El género: la construcción de la diferencia sexual*. UNAM-PUEG, México 1996.

----- . La real academia y el género. Proceso, No.1457, México octubre 2004

----- . Observatorio sobre la familia. Proceso, No.1438, México mayo 2004

LIPOVESTSKI , Gilles *La tercera Mujer*. Ed. Anagrama, Barcelona 1999

LOMAS Carlos (compilador) *Los chicos también lloran*. Paidós. España 2004.

MCENTEE, Hielén. *Comunicación Oral*. Ed. Mc Graw Hill, México 1996.

MAGENDZO Abraham Curriculum, *Educación para la Democracia en la modernidad*, PIIIE, Antropos Ltda. Santafé Bogotá 1996.

MISTRAL Gabriela. *Lecturas para maestros*. SEP. México 1924

MURUETA Marco Eduardo *Otras miradas en educación*. Amapsi. México

ORNELAS TAVÁREZ Gloria Evangelina. *Formación docente ¿En la cultura? Un proyecto educativo para la escuela primaria* editorial Progreso UPN México 2000

PALACIOS LOZANO Marta Angélica. Plan estratégico para abordar la educación primaria desde la perspectiva de género. México D:F: 2000

PONCE Aníbal. *Educación y lucha de clases*. Cártago. México 1974

PRAWDA Juan *“Teoría y praxis de la planeación educativa en México”* editorial Grijalva. México 1984

PRAWDA Juan y FLORES Gustavo *México Educativo revisitado*. Ed. Océano, México 2001.

RIVERA GÓMEZ Rosa Nidia. *“La actividad física y deportiva de las mujeres y su influencia en la conformación de género”*. Entre maestras. Volumen 2 no. 4. Fomento Editorial México 2001

ROMAN-DIEZ. Aprendizaje y Curriculum. Didáctica Sociológica Aplicada. EOS. España, 1999

RUIZ LARRAGUIVEL Estela. Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior. UNAM, Cuadernos del CESU no. 35, México 2001

SEP. *Ciencias Naturales quinto grado*. Comisión Nacional de libros de texto gratuitos México 2001

SEP. *Ciencias Naturales sexto grado*. Comisión Nacional de libros de texto gratuitos México 2002

SEP. *Libro para el maestro, Ciencias Naturales quinto grado*. Comisión Nacional de libros de texto gratuitos México 2001

SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educación básica primaria

SEP Programa Nacional de Educación 2001-2006. SEP, México 2001

SEP. *Proyecto Escolar*. México, 2001

TAYLOR S: J. y BOGDAN R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, España 3ª. Ed, 1996

U. P.N. Entre maestras. Volumen 2 no. 4. Fomento Editorial México 2001.

**ANEXO I**

El instrumento que se utilizará para la observación del trabajo del docente es el que diseñó las maestras: Dolores Flores Carmona y Marta Palacios

**HOJA DE REGISTRO**

Los resultados obtenidos mediante el presente instrumento tienen la finalidad expresa de proporcionar información para el desarrollo de una investigación. Agradecemos de antemano su colaboración.

No. \_\_\_\_\_

ESCUELA : \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_

GRADO : \_\_\_\_\_

OBSERVADOR/A: \_\_\_\_\_

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

FECHA : \_\_\_\_\_

DOCENTE OBSERVADO:                    HOMBRE ( )                    MUJER ( )

ÁREAS TRABAJADAS: \_\_\_\_\_

TEMAS: \_\_\_\_\_

## 1. TRATAMIENTO DEL CONTENIDO.

1 .1 Abordaje de contenidos por parte del docente:

- a. ( ) Mantiene el uso del masculino.
- b. ( ) En algunas ocasiones mantiene el femenino.
- c. ( ) Utiliza el masculino y femenino indistintamente.

1 .2 La utilización o planteamiento de ejemplos:

- a. ( ) Sólo hacen referencia a hombres.
- b. ( ) Se plantean ejemplos para mujeres.
- c. ( ) Se ejemplifica indistintamente del sexo / género femenino o masculino.

1 .3 ¿Hubo actividades manuales? Sí ( ) No ( )

- a ( ) Hombres y mujeres realizaron lo mismo
- b ( ) Hubo actividades diferenciadas para hombres y mujeres.

1 .4 Si se utilizo el libro de texto indique lo siguiente.

- a ) Título: \_\_\_\_\_ Páginas: \_\_\_\_\_
- b ) Los problemas, personajes o imágenes del libro de texto tienen preferencia por lo: femenino ( ) masculino ( ).
- c ) ¿ Qué observaciones hizo al respecto el o la profesora del grupo?  
\_\_\_\_\_

1 .5 ¿Se utilizaron recursos didácticos? Sí ( ) No ( )

Menciónelos \_\_\_\_\_

- a ) Los recursos utilizados mostraban preferencia por cuestiones masculinas

- b ) Se mostraban situaciones para hombres y mujeres por igual.
- c ) Se presentó interacción entre hombres y mujeres.
- d ) Las situaciones presentadas no tenían relación con lo femenino y lo masculino.

## II. DINÁMICA DE TRABAJO.

1. 1 Las instrucciones dadas por el/la docente.
  - a. ) Son expresadas en masculino.
  - b. ) Son expresadas en masculino y femenino.
  
- 2 .2 En cuanto a la oportunidad de participación:
  - a. ) Participaron con mayor frecuencia los hombres.
  - b. ) Participaron con mayor frecuencia las mujeres.
  - c. ) La participación fue equitativa.
  
- 2.3 Si hubo trabajo en equipo, éstos se organizaron.
  - a. Autónomamente.
    - Por sexo
    - Se reunieron hombres y mujeres
    - Por alguna especificación realizada por el/la docente.
  - b. A petición del / la docente.
    - Sin importar el sexo
    - Bajo una situación particular.
    - Agrupa por hombres y mujeres.
  
- 2 .4 La ubicación del las y los alumnos / as en el salón de clases es:
  - a) Por pareja hombre y mujer. ( )
  - b) En parejas por sexo. ( )
  - c) Por equipos: mujeres ( ) hombres ( ) de ambos sexos ( ).



d) En filas ( ) Por estatura ( )

2. 5 Si hubo actividades experimentales o participación al frente del grupo:

- a) En la mayoría fueron realizadas por hombres.
- b) En su mayoría fueron realizadas por mujeres
- c) participaron hombres y mujeres por igual.

### III. RELACIONES INTERPERSONALES

En el lenguaje que utiliza el/la docente:

- a) Predomina el uso del masculino.
- b) Recurre al uso del masculino y femenino según el caso.

3.2 La interacción del / la docente con sus alumnos / as

- a) Pone mayor atención y da preferencia a los alumnos.
- b) Su atención y preferencia es hacia las alumnas
- c) Su trato es indistinto.

3.3 Las relaciones entre alumnas/os son:

- a) De equitativa interacción.
- b) Se relacionan por sexo.
- c) Se presentamos burlas u ofensas de un sexo sobre otro.

3.4 Ante quejas de sus alumnos / as el/la docente:

- a) Manifestó indiferencia a los problemas.
- b) Dio igual reapuesta a problemas de alumnos y alumnas.
- c) Manifestó preferencia a uno u otro sexo en la solución de sus problemas.

¿Cuál?

---



---



---

En general el/la docente en su interacción.....

INDICADOR		
	HOMBRES	MUJERES
a) Elogia o alaba a :		
b) Aconseja o sugiere conductas apropiadas		
c) Desaprueba verbal o gestualmente		
d) Estimula con reproches		
e) Invita a cambiar modos de realizar tareas-		
f) Atrae su atención con señas		
g) Atrae su atención verbalmente		
h) Compara con el sexo opuesto		

A continuación se pueden anotar todas las observaciones que se consideren relevantes en relación al tema de estudio.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---