

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Unidad 095 D. F. AZCAPOTZALCO.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN  
(ACCIÓN DOCENTE)  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN.**

**CUENTOS, FÁBULAS Y TÉCNICAS GRUPALES UNA ESTRATEGIA  
PARA LA PROMOCIÓN DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE  
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PRESENTA: ALDAY LOZANO LUIS ERNESTO.**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Unidad 095 D. F. AZCAPOTZALCO.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN  
(ACCIÓN DOCENTE)  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN.**

**CUENTOS, FÁBULAS Y TÉCNICAS GRUPALES UNA ESTRATEGIA  
PARA LA PROMOCIÓN DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE  
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PRESENTA: ALDAY LOZANO LUIS ERNESTO.**

## **DEDICATORIAS :**

### **A MIS PADRES:**

Ernesto y Victoria: por haberme brindado todo el apoyo del mundo para poder culminar con una nueva etapa en mi vida, ya que sin su apoyo sería mas largo el camino.

### **A MIS HERMANAS:**

Dulce y Alma: por la confianza que depositaron en mí en todo momento para terminar mi carrera profesional.

### **A MIS PROFESORES:**

De la Universidad Pedagógica Nacional de la unidad 095, por compartir sus experiencias y conocimientos para esta nueva formación académica.

### **A MI HERMANO Y AMIGO:**

Abraham: a quien creyó en mí, le agradezco su apoyo, compañía, paciencia y consejos; ya que con eso logró que este tiempo de cuatro años, fueran menos pesados.

# Í N D I C E.

## **CAPÍTULO I**

<b>DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO.</b> -----	1
Economía. -----	1
Estructura urbana. -----	1
Plan y programas de educación primaria 1993. -----	20
Propósitos generales del plan y programas 1993. -----	21
Distribución del tiempo de trabajo de 3° a 6° grado de primaria. -----	22
Enfoque de educación cívica en 3° de primaria. -----	22
Antecedentes educativos de la enseñanza de los valores. -----	23
Proyección de la formación de valores. -----	29

## **CAPÍTULO II**

<b>UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES.</b> -	33
Proyecto de innovación docente. -----	47
Proyecto pedagógico de acción docente. -----	47
Autonomía y formación de valores: una propuesta alternativa. -----	48
Estrategias para la formación de valores. -----	53

## **CAPÍTULO III**

<b>EVALUACIÓN.</b> -----	69
Resultados. -----	70
Evaluación de estrategias. -----	70
Valoración general de la alternativa. -----	89

# INTRODUCCIÓN.

Acompañar a un niño en su proceso formativo es una gran misión en la que se requiere de entrega, y paciencia. La realidad educativa de nuestro tiempo, reclama la necesidad de formar personas que contribuyan afectiva y efectivamente en el desarrollo de la sociedad, teniendo como base un conjunto de habilidades, destrezas y valores humanos que le permitan ser una persona creativa, la cual sepa afrontar los retos que se le presenten en la vida.

Sabemos que actualmente vivimos día con día, la inseguridad, la corrupción, los suicidios y otros problemas que atañen a nuestra sociedad, esta situación nos lleva a ver que la necesidad de promover los valores en la escuela no es una exhortación, ni una invitación, es una exigencia y una obligación de todos los que tenemos en nuestras manos la educación de los niños, si de verdad queremos contribuir en mejorar nuestra sociedad. El siguiente trabajo se desarrolló a lo largo de varios meses, con la finalidad de buscar estrategias que permitieran promover los valores en los niños de tercer año de educación primaria del la Escuela Primaria Federal Lic. Adolfo López Mateos.

En el primer capítulo se hace referencia a la importancia que tiene la educación en los valores, al rol que tiene la familia en la formación de éstos y el papel de la escuela como colaboradora de esa formación. También se fundamenta la resonancia de esta formación integral en lo propuesto en el Plan y Programas 1993 y el enfoque que se presenta en la asignatura de Educación Cívica. En el segundo capítulo se indican algunos antecedentes de la enseñanza de los valores en México para conocer la importancia que ha dado la escuela a través del tiempo. Para contextualizar el término valor se aborda desde lo que dicen diferentes autores. Se hace énfasis a la educación en valores desde una perspectiva humanista, se retoman los cuatro pilares de la educación que promueven la eficacia y la calidad de vida, se mencionan los elementos que nos brinda la

Secretaría de educación Pública por medio del Plan y Programas 1993 y el Plan de Desarrollo 2001-2006 para trabajar el aspecto de los valores; y finalmente se dan algunas actividades que pueden ser utilizadas para la educación de valores. Finalmente en el capítulo III, se hacen las evaluaciones de las actividades desarrolladas. Lo anterior se llevó a cabo con el propósito de mejorar mi práctica docente y de promover algunos valores que considero básicos para la formación de mis alumnos. Concluyo en que todos los docentes debemos tener como meta, el lograr una educación de calidad en nuestra labor docente, pero esta no se alcanzará si olvidamos o no le damos importancia a la formación en valores.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.**

Cuautitlán es un municipio que se ubica al noroeste del Valle de México, y tiene una superficie de 37,302 Km<sup>2</sup> y una altitud media de 2,240 metros sobre el nivel del mar.

Este municipio limita al norte con los municipios de Zumpango y Teoloyucan; al noroeste, con Tepetzotlán; al noreste con Nextlalpan; al este, con Melchor Ocampo; al oeste, con Cuautitlán Izcalli y al sur, con el municipio de Tultitlán.

### **ECONOMÍA.**

La población económicamente activa se calcula en 25,034 habitantes , de los cuales el 3.26 % se encuentran ocupados en el sector primario, 46.16 en el secundario, 46.41 % en el terciario, mientras que el 4.16 % desarrolla actividades no especificadas. Los ingresos de los habitantes de Cuautitlán corresponden a los otorgados a la región socioeconómica "A", aproximadamente el 80% de la población económicamente activa tiene, cuando menos este nivel de ingresos.

### **ESTRUCTURA URBANA.**

La mayor parte de la población se asienta en la parte centro y sur del municipio, en las colindancias con los municipios de Cuautitlán Izcalli, Tultitlán, Tultepec y Melchor Ocampo.

En general las viviendas del municipio son de tabique y concreto, con variantes en sus techos, desde láminas de cartón, metálicas, de asbesto y losas de concreto. Los principales asentamientos humanos se localizan en los poblados

de San Mateo Ixtacalco y Santa María Huecatitla, las cuales están divididas en los barrios de: Santa Ana Tlaltepan, San José Milla, Santa María Tlayacac, Puente Jabonero, El Nopalito, El Huerto, El Monal, El Carmen, El Cerrito, Huayapango y Tlaltelco.

Dentro de la traza urbana existen varios parques y jardines, entre los que se pueden mencionar los siguientes: La Joya, Villas de Cuautitlán, Solidaridad, Loma Bonita, Camellón Sauce, Módulo La Joya, Módulo San Mateo Ixtacalco, Villa Jardín, San Blas 1 y 2, Cebadales, El Infiernillo, La Palma, Rancho Jaltipa, Tlaltepan, Tecocac Monales, Santa María Huecatitla, Jardín Principal, Lázaro Cárdenas y La Cruz, los cuáles resultan apropiados para la realización de actividades de recreación y esparcimiento.

En cuanto a las vialidades, las calles medulares de este municipio son las calzadas y a venidas siguientes: Calzada de Guadalupe, 16 de septiembre, 20 de noviembre y Bolívar; avenidas: Morelos, Prolongación, Venustiano Carranza, y libramiento La Joya. Asimismo, las principales carreteras que comunican a Cuautitlán con sus municipios circunvecinos son: Cuautitlán – Melchor Ocampo y México – Cuautitlán – Teoloyucan.

Dentro del renglón de equipamiento, Cuautitlán posee la infraestructura básica para cubrir las necesidades de educación, salud, comercio, recreación y servicios técnicos y profesionales.

En el municipio se desarrollan diversas actividades, como la industrial, agroindustria, servicios y comercio, por lo que sus habitantes tienen una capacidad de compra homogénea. Sin embargo, existen actividades extensivas y de autoconsumo, principalmente en las actividades agrícolas y pecuarias.

Las principales unidades habitacionales de clase media y fraccionamientos residenciales son: San Juan, Villas de Cuautitlán, Tizoc, Cristal, Los Olivos, Los Mayorazgos, La Estancia, Villa Jardín, San Antonio, Juan Diego, Misiones, San Francisco Caxcatitla, y los Morales primera y segunda sección; y es ahí en ese ultimo fraccionamiento en donde se encuentra la escuela primaria federal para la cual presto mis servicios como profesor de grupo.



La institución se llama Lic. Adolfo López Mateos en el turno matutino y Belisario Domínguez en el turno vespertino; está ubicada en la calle Casuarinas N° 52 Fraccionamientos los Morales Cuautitlán Estado de México y pertenece a la zona escolar N° 40 del VIII sector educativo.

Esta escuela fue fundada en 1960 e inició sus servicios como la escuela secundaria federal N° 18, esto fue durante los primeros 6 años de funcionamiento de las aulas. Después de que se adquirió el nuevo terreno para la construcción de la secundaria, las instalaciones quedaron abandonadas durante aproximadamente 3 años, y gracias a la petición o demanda de los habitantes de ese fraccionamiento fue reinaugurada pero ahora como escuela primaria y con el nombre que se menciona anteriormente. Esto se llevó a cabo ya que la escuela primaria más cercana según los vecinos de ese lugar, se encontraba a 5 ó 6 kilómetros aproximadamente.

Esta es una escuela que cuenta con 14 salones y que entre 1995 y 1997 se reconstruyó en su totalidad ya que por los años y el temblor de 1985 las aulas no quedaron en buen estado, ya que tenían muchas grietas; por lo mismo se tomó la decisión de que fueran valoradas por protección civil, y se tomó la decisión de volver a construir los salones ya que eran un peligro el estar trabajando en esas condiciones. La escuela se volvió a construir con la ayuda del H. Ayuntamiento Municipal y la aportación de los padres de familia.

El tiempo que duró la construcción todos los maestros y alumnos trabajábamos en el patio de la misma; pasando frío, calor, aire, etc.,. Ya que los salones se empezaron a construir en el mes de noviembre y se terminaron en el mes de mayo, y sólo el H Ayuntamiento nos proporcionó 4 lonas para poder trabajar en el patio como dije anteriormente. Cuando se levantaron las 4 primeras aulas fueron ocupadas por los grupos de primero y segundo ya que son los niños más pequeños y así sucesivamente hasta que por fin todos los grupos tuvieron sus nuevos salones. Afortunadamente la institución contó con el apoyo de los padres de familia y todo el tiempo que duró la renovación ningún padre optó por llevarse o sacar a su o sus hijos de la institución.

El último salón en construirse fue el de la profesora que brinda educación especial a los alumnos de bajo aprovechamiento (USAER).

Como dije anteriormente ésta escuela se localiza en un fraccionamiento y se encuentra en la avenida principal, pero es un lugar que se puede considerar “todavía seguro”, ya que la delincuencia al menos en ese lugar no es como en otros; en donde se encuentran con bandas, o muertes. En la fachada podemos encontrar un zaguán de color verde el cual es la entrada principal y que se encuentra en la parte central de la institución; en la actualidad se están haciendo las gestiones para poder construir una parte de la barda que le falta y esperamos que en el mes de abril se comience y se termine de levantar esta barda ya que sólo esta con maya ciclónica.

También fue un arquitecto para dar su opinión acerca de la ubicación de los sanitarios, ya que la escuela se encuentra construida sobre 2 ríos; y en ocasiones cuando el nivel del agua sube se sale por las coladeras y toda la escuela se inunda y por consiguiente el suelo se reblandece. A raíz de la inspección del arquitecto y de sus comentarios se empezó la tarea de construir los sanitarios en otro lado ya que si sigue habiendo más humedad los baños podrían venirse abajo junto con la casa del personal de intendencia.

Entrando a mano izquierda encontramos un mural donde se puede observar al Lic. Adolfo López Mateos y algunos niños mostrando sus libros de la SEP. El mural esta pintado en la pared de lo que es el aula de USAER, ese mural fue donado por los padres de familia de la generación 1992-1998; adjunto a esa aula se encuentra el salón de 4° B que es atendido por la Profra. Gloria Delgado Zuriaga la cual tiene 20 años en el servicio y cuenta con la Licenciatura en Educación, (upn) es un grupo que cuenta con 35 alumnos, enseguida se encuentra el grupo de 5° B que está a cargo de la Profra. Victorina Zempoalteca Saucedo, quien tiene 20 años en la docencia y tiene estudios de normal básica; en ese grupo hay 36 alumnos, después encontramos el 6° B en el que se encuentra el Profr. José Doroteo Morales Zempoaltecatl que cuenta con la normal básica y tiene 20 años en el magisterio; en ese grupo hay 36 alumnos, enseguida se ubica el salón de 6° A en donde se encuentra la Profra, María Félix quien también tiene

estudios de normal básica y es su primer año trabajando en el sistema y tiene 38 alumnos. Continuando con nuestro recorrido encontramos el aula de 3° A donde labora su servidor el Profr. Luis Ernesto Alday Lozano, quien atiende a 35 niños y que actualmente esta por terminar la Lic. En educación ( UPN ).

Al final tenemos la supervisión escolar de la zona N° 40 la cual es atendida por la Profra. Dora Luz Lavalle Cabrera; Así como los maestros y maestras de apoyo en la supervisión y entre ellos podemos mencionar a la profesora Bertha Vera Cerqueda, el Profesor Hermenegildo, el maestro Armando Arenas, Luis y la profesora Judith.

Para llegar a los demás grupos hay que regresarse a la entrada, y podemos encontrar la dirección de la escuela que es atendida por el Profr. Marcos Rodríguez Rubí y en la cual se encuentran todos los trofeos que se ha ganado la escuela en diversos eventos que se han llevado a cabo en esa y en otras escuelas de la zona, también podemos observar el material de apoyo didáctico para el personal docente. La dirección cuenta con un anexo para las reuniones que se llevan a cabo; a un costado de la dirección tenemos la dirección del turno vespertino, la cual esta adjunta a los nuevos baños que están casi por funcionar.

Como a 10 metros aproximadamente encontramos el salón de 3° “B” que es atendido por la Profra. Rosa Maura, la cual cuenta con 30 años en el magisterio, y atiende a un grupo de 33 niños; anexo a ese salón se encuentra el de 4° “A”, ese grupo lo conforman 29 alumnos, y la profesora que lo atiende es Rosalba Pineda Flores. Enseguida encontramos el aula de 5° A, que es atendido por la maestra Silvia Esthela. Dicha profesora cuenta con la Lic. en educación, y lleva apenas 3 años trabajando en esta institución; ya que anteriormente trabajaba en escuela particular, y ese grupo cuenta con 38 alumnos, al final del lado derecho se encuentra la casa del personal de limpieza.

Enfrente de las aulas mencionadas anteriormente se encuentran las de 1° “B” con 35 alumnos y que es atendido por la maestra Evangelina Romero Vargas con 28 años trabajando y que cuenta con la normal básica, al lado izquierdo se localiza el grupo de 1° “A” en donde labora la profesora Magdalena Sofía González Corona quien educa a 35 niños; posteriormente ubicamos el aula del 2°

“B” , en donde se encuentra la compañera Dolores Torres Gutiérrez; y por último se encuentra el salón de 2° “A” con 36 alumnos y en el cual presta sus servicios la maestra Ana Lilia Pineda Sánchez.

Se cuenta también con algunas áreas verdes en donde podemos encontrar algunos árboles frutales; estos árboles fueron donados por los padres de familia de varios ciclos escolares.

En la cooperativa con la que cuenta la escuela se venden a parte de las golosinas: tortas, tacos de guisado, agua, refrescos, sopas instantáneas, fruta, arroz con leche, entre otras cosas.

Los habitantes de esta zona son muy exigentes en cuanto a la educación de sus hijos, ya que cuando la puerta se cierra a la hora reglamentaria y no logran entrar algunos niños dicen que así como a los maestros que llegan tarde se les permite la entrada, también a sus hijos se les debería dejar pasar. En lo personal creo que tienen la razón en molestarse ya que la obligación de los trabajadores de esa institución es estar por lo menos 10 ó 5 minutos antes de la hora de entrada. Cuando esto ocurre los padres molestos se dirigen a la supervisión que está adjunto a la escuela, y molestos le reclaman a la supervisora y le mencionan que debería de poner un poco más de atención en cuanto a la hora en la que van llegando los profesores.

Entre los profesores(as) que llegan tarde por lo regular; y digo por lo regular por no decir diario son: Evangelina, Gloria, José y Victorina; estos últimos son esposos. Y me atrevo a decir tarde porque a 30 minutos no se le puede llamar retardo, y por lo mismo vuelvo a repetir que están en su derecho de reclamar los padres de familia.

Bueno en esta escuela como en la gran mayoría, y me atrevería a decir que en todas existen algunos problemas, por lo tanto el problema de la puntualidad no es el único que persiste en esta institución; ya que también existen otros tipos de problemas tanto internos como externos, y menciono esto porque cuando su servidor estaba cursando la carrera de Profesional Técnico en Electricidad Industrial, en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), se me pidió realizar el servicio social e ingresé a este colegio y me di cuenta de muchas cosas que como mencioné anteriormente y a la fecha algunas o la mayoría siguen igual, y las cuales describo a continuación:

#### **EXTERNOS.**

- Falta de atención de los padres de familia.
- Ausentismo.
- Mala alimentación.
- Desintegración familiar.
- Hábitos negativos.
- Falta de material didáctico.

#### **INTERNOS.**

- No se trabaje en equipo docente.
- Falta de trabajo colectivo.
- Falta de comunicación con la dirección.
- Compromiso con el trabajo.
- Lecto-escritura.
- Inmadures.
- La falta de valores en los alumnos.

En realidad todos estos problemas son importantes pero para mi criterio pienso que los primordiales serían que no se trabaja en equipo, y la falta de valores en los alumnos; que es en el que me voy a basar para desarrollar este trabajo.

En esta escuela cada maestro trabaja a su forma y hace lo que quiere; y una causa de eso es que el director pasa sólo de 30 a 50 minutos en la institución

educativa, y que no hay la correcta comunicación entre compañeros ya sea por diferencias u otras cosas.

Como dije anteriormente estos problemas se manifiestan en el interior de la escuela ya que los profesores no se toman la molestia para platicar e intercambiar ideas y opiniones, ya que entre algunos de ellos hay una cierta rivalidad por el trabajo o personales, y por consiguiente estos problemas hacen que se manifiesten también al exterior de la escuela con molestias en los padres, ya que se dan cuenta de que el director se la pasa todo el día fuera de la institución; y cuando lo buscan para aclarar algunas dudas nunca lo encuentran, pero lo peor de todo es que se percatan de que el profesor se va a su casa; ya que su domicilio se encuentra a unos cuantos metros del centro escolar, y por falta de vigilancia los alumnos se salen de la escuela a comprar en el receso, corriendo el riesgo de que puedan ser atropellados, ya que se cruzan la calle sin fijarse y aunque en esa avenida no transitan muchos carros siempre es peligroso; y eso a los padres les causa molestia. Aunque dice el director que se va a su casa a trabajar puesto que haya tiene la computadora. Siento que los culpables también son los mismos maestros ya que en el recreo se la pasan dentro de su salón platicando y tomando según ellos su descanso, y digo que son porque en lo particular su servidor es el único que se la pasa cuidando el recreo por si ocurre algún accidente o percance con los niños; y hasta los compañeros ya se acostumbraron a eso ya que cuando los niños les van a dar una queja o algo, ellos les contestan ve con el maestro Luis y dile a él lo que paso.

En las juntas de consejo técnico les hago hincapié de que la obligación de observar a los niños en el descanso es de todos, y ellos me contestan que para que si soy el suplente del director debo de estar bien alerta con cualquier problema; y dicen suplente ya que cuando el director sale o no está el que se queda como responsable soy yo; pero eso queda en cada quien.

En lo personal lo primero que haría para solucionar o delimitar los problemas sería primero que nada, comprometerme con mi trabajo; ya que si soy el director de una escuela es porque tengo la capacidad para hacerme cargo de un puesto así, y por lo tanto debo permanecer en la institución como debe de ser.

Después hablaría con todo el personal para tratar de solucionar los problemas que existen entre ellos mismos diciéndoles: que de la puerta para adentro todas nuestras rivalidades ya sean de trabajo o personales deben de quedar olvidadas para hacer un mejor equipo de trabajo, y así entre todos, con sus diferentes experiencias poder solucionar todos los problemas de educación que existan en esos momentos; así como facilitarles todos los materiales didácticos para reforzar y apoyar sus estrategias de trabajo de cada uno del personal, o de igual manera brindarles el apoyo a todos en los problemas que se les presenten y no solo a algunos, ya que todos necesitan de ayuda; en pocas palabras... ser parejo con todo el personal.

Creo que eso es lo que haría en estos momentos, pero posiblemente con un poco más de experiencia piense de diferente forma; y la manera de solucionar este tipo de problemas sería muy distinta o quizás mucho mejor.

En lo que se refiere al nivel educativo de la población podríamos decir que según encuestas realizadas por su servidor, (**anexo 1**); dieron los siguientes resultados:

El 40% de la población cuenta solo con estudios de primaria.

El 20% de los habitantes tiene estudios de educación secundaria.

El 30% de los pobladores estudiaron la preparatoria o universidad.

El 10% no tiene ningún tipo de estudios.

Por lo tanto nos podemos dar cuenta cual es la ocupación de la población; ya que hay personas que trabajan de obreros, o empleados en diversas industrias. En cuanto al trabajo de las tierras ya casi la gente no la trabaja ya que en los ejidos prefieren construir casas o locales para rentarlos y así dicen poder tener o percibir una cantidad de dinero mucho mayor que con las cosechas de frijol, maíz etc.

Puedo decir que el tema de los valores es un problema en la institución, ya que, en unos cuestionarios aplicados a: alumnos, padres de familia y profesores estos fueron los resultados:

En el cuestionario aplicado a los alumnos de tercero "A" turno matutino, **(Anexo 2)** de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos perteneciente a la zona escolar No 40 del VIII sector educativo se obtuvieron los siguientes resultados:

En la pregunta número uno del cuestionario 13 niños contestaron que siempre son respetuosos al escuchar a una persona, y con el simple hecho de ver los nombres de los alumnos me puedo dar cuenta que son los niños de los padres que para ellos la educación es muy importante; ya que siempre me lo han manifestado así.

El resto de los niños contestaron que solo a veces respetan y creo que si es parte de la educación que les inculcan sus padres.

En la pregunta número 2 que decía si tomaban las cosas que no son suyas, un niño contesto que siempre, 17 que nunca y 14 que a veces; y creo que los que nunca toman las cosas es porque les han inculcado muy bien los valores, los que contestaron que siempre es porque los niños no tienen ni idea de lo que quiere decir honestidad.

En lo particular creo que los niños tienen un poco de conocimiento de lo que son algunos de los valores ya que en los cuestionarios algunos siempre respetan a los demás, siempre regresan por ejemplo el cambio cuando compran algún objeto; aunque hay algunos niños que en algunas preguntas contestaron nunca y en otras siempre o a veces pero es porque en realidad como dije anteriormente solo tienen el conocimiento de algunos valores mas no de todos como debería de ser.

Lo anterior lo dije porque durante el transcurso del ciclo escolar pasado me daba cuenta que muy pocos alumnos respetaban, la mayoría eran responsables al cumplir con sus tareas, eran amables al contestar; por lo tanto solo estos tres valores son los que manejaban los niños, pero solo algunos tienen el conocimiento de los demás valores pero no saben en que se basan o que significan ya que en ocasiones me preguntaban que es la lealtad, la solidaridad, justicia, honradez etc.



En el cuestionario de los padres, **(Anexo 2)** no todos lo contestaron a causa de diferentes razones pero con los padres que entregaron su cuestionario se puede observar que los padres si saben que son los valores, pero en algunas ocasiones algunos padres no saben como llevarlos a cabo ya que no saben en realidad la importancia de cada uno de ellos, pero dicen que si hablan con sus hijos de los valores.

En una de las preguntas que se les realizo decía que si en la escuela a la que asisten sus hijos se enseñaban los valores 16 personas contestaron que solo a veces se enseñan, y 13 contestaron que si.

Los que contestaron que a veces me hicieron saber personalmente que algunos de los maestros que trabajan en esa institución educativa no llevan a cabo la enseñanza de los valores ya que les faltan a l respeto a los alumnos o los tratan un poco mal, y no se diga la maestra Sofía ya que dicen les contesta de una manera grosera a los niños, pero también dijeron que no todo el personal docente es igual ya que otros si inculcan los valores y respetan a sus alumnos y compañeros de trabajo.

La mayoría de los padres en la pregunta ocho contestaron que para poder esperar el respeto de las demás personas primero hay que brindarlo siendo amable y contestando respetuosa o gentilmente a cualquier persona no importando su clase social o raza ya que al fin de cuentas todos somos personas que sabemos lo que queremos y en este caso lo que queremos es que nos respeten.

Algunas de las recomendaciones que dieron los padres para la enseñanza de valores fueron que les gustaría que los maestros les dieran algunas platicas sobre los mismos ya que no conocen todos los valores existente, así como que los valores empezaran por los profesores, y que los padres también se echarán el compromiso de inculcar esos valores por lo menos los más importantes, ya que gracias a eso sus hijos pueden esperar respeto también y llegar a ser unos buenos ciudadanos más adelante.

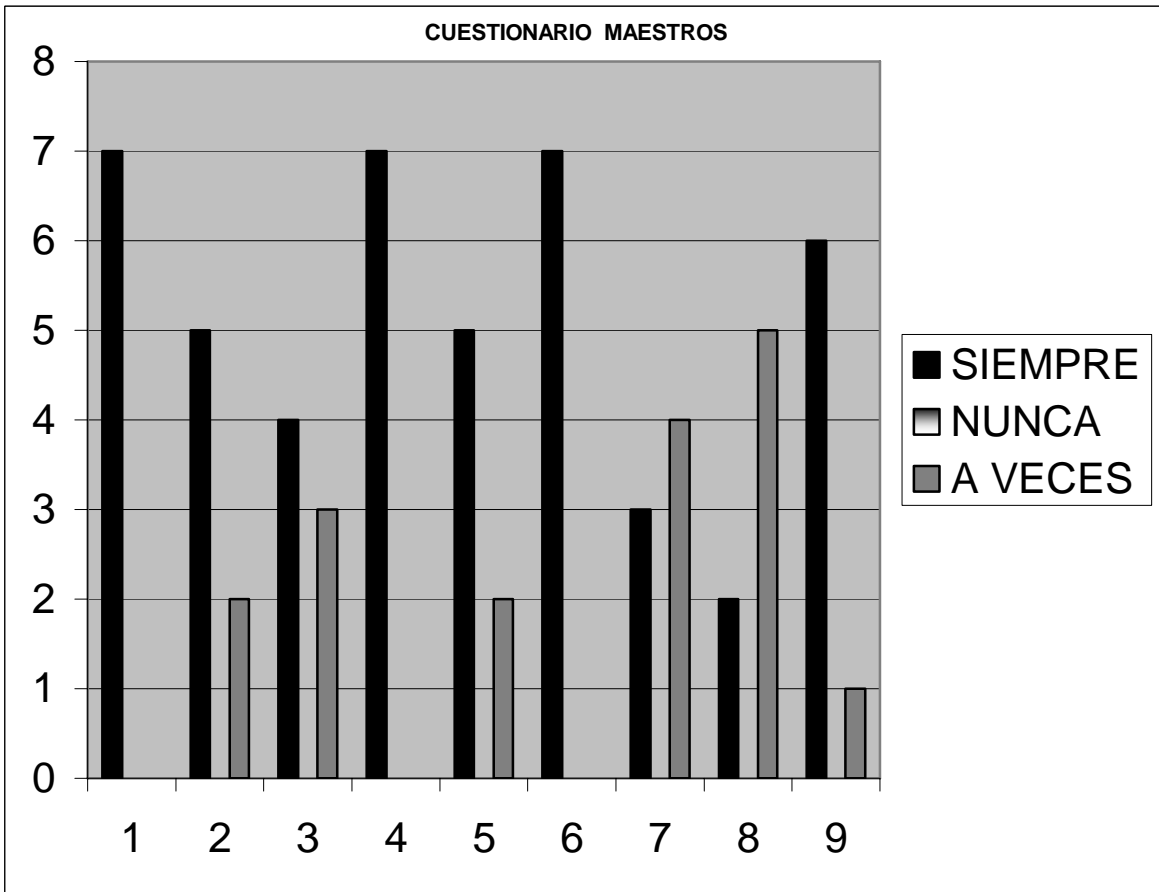
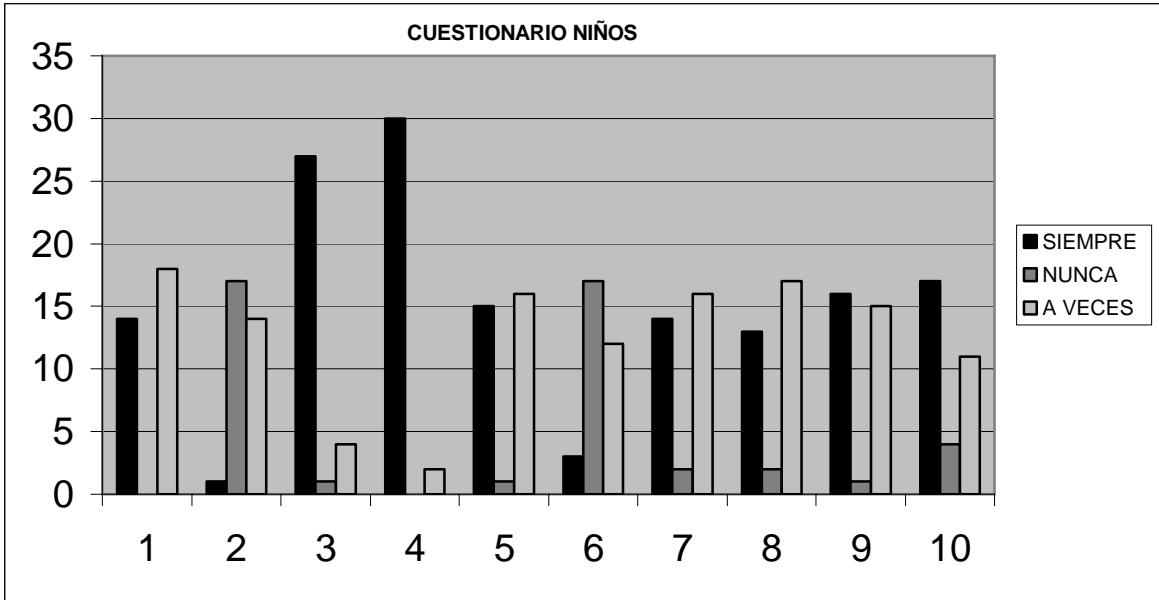
En lo que respecta al cuestionario aplicado a los profesores, **(Anexo 2)** se puede observar que todos tienen la noción pero desgraciadamente no todos los llevan a cabo como ya dije anteriormente, porque no los trabajan y porque a sus alumnos no los tratan con amabilidad.

Antes de continuar quisiera mencionar que no estoy de acuerdo con algunas respuestas de los compañeros ya que quien más para darse cuenta de lo que es la realidad. En la pregunta número cuatro dice que si respetan a sus compañeros de trabajo de los cuales los siete docentes que entregaron el cuestionario dijeron que si pero en realidad no es así. Ya que solo 2 de los cuestionarios entregados podemos decir que si son respetuosos no solo con sus compañeros sino con toda la gente y eso que la mayoría dicen que el respeto es el valor primordial.

En la pregunta siete dice que si le brindan el apoyo a sus compañeros y todos contestaron que si, y eso me hace recordar que entre esos que contestaron afirmativamente se encuentra un maestro que en una ocasión le pedí un consejo sobre como le podía hacer para enseñar un tema específico, a lo que su respuesta fue negativa entonces vuelvo a recalcar que no todas las respuestas son verdaderas.

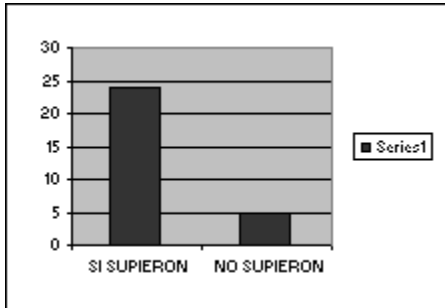
Lo que si debo de recalcar es que de los 12 docentes que laboran en la escuela 8 son los que tienen o llevan a cabo el valor de responsabilidad ya que esos 8 llegan puntualmente o antes a su trabajo, pero solo en 7 salones se nota la disciplina de los niños y no todos saludan a sus alumnos cuando llegan o entran a su aula de trabajo.

Quiero mencionar que antes de aplicar este cuestionario a los maestros le pedí autorización al director y por lo cual se lo mostré, y la verdad le llamo la atención y me dijo que le gustaría saber que respondían los compañeros ya que nunca antes los habían cuestionado sobre algo que ellos deben de conocer y trabajar.



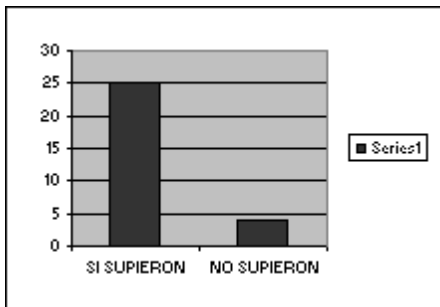
1.- ¿QUÉ SON LOS VALORES?

	NO
SI SUPIERON	SUPIERON
24	5



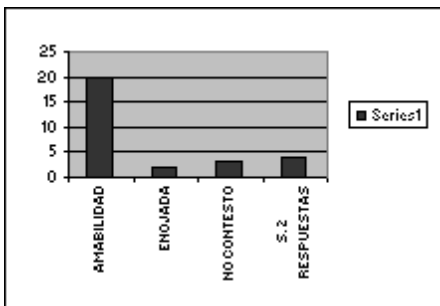
2.- ¿PODRÍA SUBRAYAR CUALES DE LOS SIGUIENTES SON VALORES?

	NO
SI SUPIERON	SUPIERON
25	4



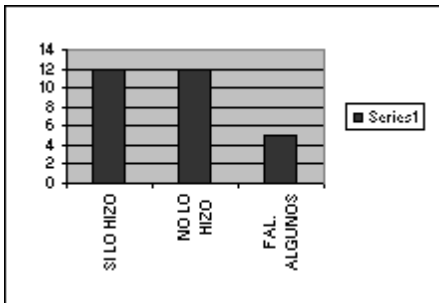
3.- ¿CÓMO SE DIRIGE HACIA SU HIJO CUANDO REQUIERE DE SU AYUDA?

	NO	S. 2	
AMABILIDAD	ENOJADA	CONTESTO	RESPUESTAS
20	2	3	4



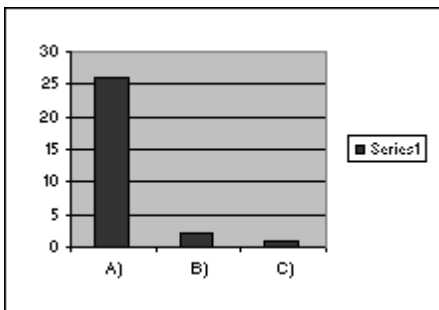
4.- ¿PODRÍA JERARQUIZAR LOS VALORES DE ACUERDO A SU IMPORTANCIA?

FAL.  
 SI LO HIZO      NO LO HIZO      ALGUNOS  
 12                      12                      5



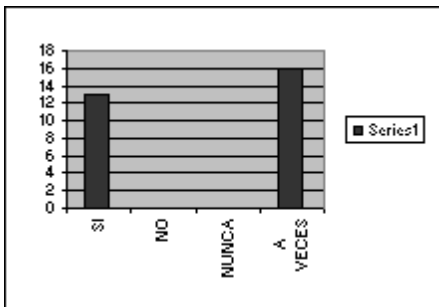
5.- ¿CÓMO INCULCA LOS VALORE A SU HIJO?

A)                      B)                      C)  
 26                      2                      1



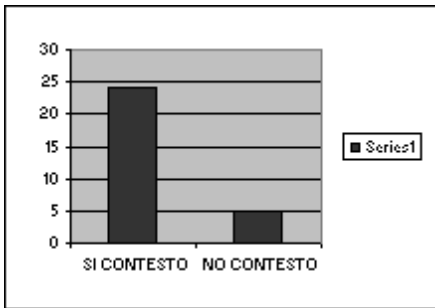
6.- ¿EN LA ESCUELA EN DONDE VA SU HIJO (A) SE FAVORECEN LOS VALORES?

SI                      NO                      NUNCA                      A VECES  
 13                      0                      0                      16



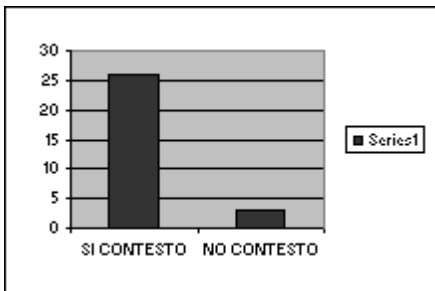
7.- ¿CÓMO CREE USTED QUE SE FAVORECEN LOS VALORES EN LA ESCUELA?

NO  
SI CONTESTO    CONTESTO  
24                    5



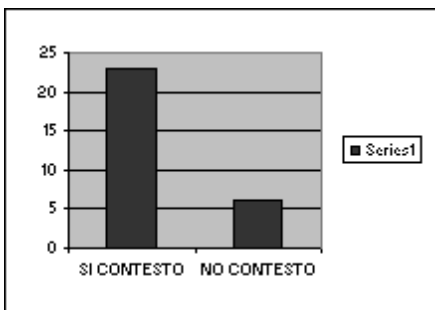
8.- ¿CÓMO PODEMOS ESPERAR EL RESPETO DE LOS DAMÁS?

NO  
SI CONTESTO    CONTESTO  
26                    3



9.- ¿PODRÍA DAR UNA RECOMENDACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES?

NO  
SI CONTESTO    CONTESTO  
23                    6



El siguiente trabajo esta dentro de la acción docente ya que a los profesores se les encomienda la labor de dar o inculcar los valores como una materia mas de su programa semanal.

Retomando la problemática que es sobre valores puedo decir lo siguiente:

Los niños durante su desarrollo pueden crear valores diferentes a los que nos gustaría que desarrollaran, ya que los niños ignoran lo que significa la palabra valores y mucho menos tienen una enseñanza y un aprendizaje.

Al hablar de valores estamos hablando de dos tipos de valores como son los relacionados con el ser, es decir, quienes somos los cuales son: HONESTIDAD, CORAJE, PACIFISMO, AUTOCONFIANZA, DISCIPLINA Y FIDELIDAD. Y los valores relacionados con lo que damos, y son: LEALTAD, RESPETO, AMOR, GENEROSIDAD, AMABILIDAD Y JUSTICIA. Como nos podemos dar cuenta son 12 valores en total los cuales son muy importantes ya que son la base para la vida. Los niños que aprendan a comprender el principio de los valores, serán mejores amigos y mejores miembros de una sociedad.

El tema de la educación de valores en nuestra sociedad actual es uno de los retos y quizá una de las tareas más complejas a las que nos enfrentamos dentro del quehacer pedagógico; sobre todo por que se trata de educar con principios, pretendiendo recuperar aquellos valores humanos y culturales, que se han ido deteriorando por diversas circunstancias religiosas, educativas, políticas y culturales, lo cual afecta la relación familiar y social y conlleva a la pérdida de una condición humana más integrada, es por eso que en estos tiempos de constantes cambios, a través de la educación se pretende dar continuidad al desarrollo humano tratando de responder a los fines de esta, que es “contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas”<sup>1</sup> retomando la nueva política de una escuela de calidad, la cual debe ser:

“Una comunidad integrada y comprometida que garantice que los educandos adquieran conocimientos fundamentales, que desarrollen habilidades básicas,

---

<sup>1</sup> Secretaria de Educación Pública. Ley General de Educación, p. 50

valores y actitudes necesarias para alcanzar una vida personal y familiar plena que les lleve a ejercer una ciudadanía competente, activa y comprometida para participar en el trabajo productivo, y continuar aprendiendo a lo largo de la vida”<sup>2</sup>

Sin embargo, los valores no se pueden transmitir sólo como conocimiento porque no están en el hacer sino en el ser, de esta manera los valores son la base donde cada ser humano construye su propia vida. En nuestra sociedad actual se percibe una gran carencia de valores humanos reflejada en la inseguridad, alcoholismo, drogadicción, pérdida de identidad en los niños y jóvenes, así como la baja autoestima, provocada por muchos factores, entre ellos la desintegración familiar y los medios de comunicación mediante los cuales se presentan formas de vida llenas de violencia, crimen corrupción, discriminación etc. Dando como resultado que el individuo se vuelva individualista, consumista, indiferente y violento. Al no tener el niño una debida orientación, se generan en él actitudes que impiden las buenas relaciones con los demás distorsionando además la vivencia de valores como el respeto, responsabilidad, cooperación, y sobre todo, la autoestima; realidad que cada día está presente en nuestra sociedad y en nuestros centros de trabajo. Una orientación más adecuada a padres de familia y escuela del uso de los medios de comunicación para la promoción de los valores haría de estos un material de apoyo recreativo y formativo.

“Sabemos que nuestro mundo no puede dar marcha atrás. No pugnamos porque desaparezcan las opciones que el mundo moderno ofrece, tampoco se pretende aislar a los niños de los medios de comunicación y de los avances científicos y tecnológicos. Solo pretendemos entender que es real la preocupación en la formación de valores y acercarnos para hacer algo y no sólo la confusión de nuestros niños”<sup>3</sup>

Retomando lo anterior debemos buscar medios que ayuden a redescubrir y a clarificar en el niño esos valores, que por ende trae desde el seno familiar,

---

<sup>2</sup> SEP: Plan y programas 1993, p. 25

<sup>3</sup> MATA Gaxiola Victoria, Revista Gaceta del Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa A.C. Número 3, p. 11



donde se inicia su formación moral; sin embargo después de la familia, está la escuela, que es donde el niño pasa una gran parte de su tiempo, es por eso que la escuela primaria tiene un papel muy importante en la transmisión de los valores, ya que, la educación es el medio más idóneo para colaborar en la formación de la persona, en un contexto social, mediante la recuperación de valores básicos para la vida y la convivencia. La Secretaría de Educación Pública a tomado en cuenta la importancia de los valores, retomándolos en el Plan y Programas 1993 por medio de la asignatura de Educación Cívica que en su enfoque nos menciona lo siguiente:

“México vive un proceso de transformación en el que se fortalecen la vigencia de los derechos humanos y la continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el conocimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir; un ciudadano capacitado para participar en la democracia”<sup>4</sup>

Es necesario que desde la educación primaria los alumnos vayan descubriendo la importancia de su formación integral; con la ayuda de los padres de familia y docentes. Valorando, estos últimos, nuestro trabajo como una verdadera vocación que no sólo nos permite colaborar en la formación de los alumnos que tenemos a nuestro cargo, sino también a confrontarnos y reflexionar como estamos transmitiendo lo que queremos que otros adquieran en cuanto a valores, ya que a menudo los padres tratan a sus hijos con menos respeto que a una persona ajena o extraña a la familia, en cuanto a los maestros tampoco respetan a los niños ya que en repetidas ocasiones se la pasan diciéndoles: burro, inútil, hígado, fodongo entre muchas otras palabras, y aparte se les trata como si no tuvieran derechos y lo único que les dicen es porque yo lo digo; y es necesario cambiar esto, y si para lograrlo tenemos que imaginar que nuestros hijos o alumnos son personas extrañas para tratarlos con respeto y poder decirles las

---

<sup>4</sup> SEP, Planes y Programas 1993, p. 125

palabras: POR FAVOR Y GRACIAS lo hagamos y desde luego respetar sus opiniones.

La mejor manera de enseñar valores es con nuestro propio ejemplo, ya que como dicen... El ejemplo es el mejor maestro.

### **Plan y Programas de Educación Primaria 1993.**

A partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública, la obra educativa se convierte en una oportunidad de superación para la población mexicana, tomando en cuenta la diversidad de lenguas, la situación económica y el crecimiento acelerado de la población, busca medios para elevar la calidad de la educación y disminuir “el rezago escolar absoluto, representado por los niños que nunca ingresan a la escuela”<sup>5</sup> y un medio para aumentar esa calidad educativa es la de elaborar nuevos planes de estudio y programas que sirvan de apoyo en la organización docente.

“Las estrategias del Gobierno Federal parte de que los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y establecer un marco común del trabajo en las escuelas del país. En consecuencia, se propone que la reformulación de planes y programas de estudio sea parte de un programa integral que incluye como acciones fundamentales:

- \* La renovación de los libros de texto gratuitos y la producción de otros materiales educativos, adoptando un procedimiento que estimule la participación de los grupos de maestros y especialistas más calificados de todo el país.

- \* El apoyo a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones a través de un programa de actualización y de un sistema de estímulos al desempeño y al mejoramiento profesional.

- \* La ampliación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos y a los alumnos con riesgos más altos de abandono escolar.

---

<sup>5</sup> SEP, Planes y Programas 1993, p. 9

\* La federalización, que traslada la dirección y operación de las escuelas primarias a la autoridad estatal, bajo una normatividad nacional”.<sup>6</sup>

El plan y programas de estudio ha tenido un proceso en su elaboración mediante el cual “se fue creando consenso en torno a la necesidad de fortalecer los conocimientos y habilidades realmente básicos de lectura y escritura, el uso de las matemáticas en la solución de problemas y en la vida práctica, la vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud y la protección del ambiente y un conocimiento más amplio de la historia y la geografía de nuestro país”.<sup>7</sup>

Como podemos observar la preocupación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) es proporcionar una formación integral, es decir, no sólo se atiende la formación intelectual si no también el aspecto de los valores, mediante los cuales el alumno va formando su conducta y fortaleciendo su realización personal, reconociendo sus derechos y sus deberes como mexicano y como persona capaz de pensar y actuar con responsabilidad ante tantos problemas que se viven actualmente en la sociedad.

### **Propósitos Generales del Plan y Programas 1993.**

A partir de la reforma curricular el Plan y Programas 1993, tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños.

1.- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2.- Adquirir conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como

---

<sup>6</sup> idem.

<sup>7</sup> Ibidem, p. 11

aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3.- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad Nacional.

4.- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

### **Distribución del tiempo de trabajo de tercer a sexto grado.**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>HORAS ANUALES</b>	<b>HORAS SEMANALES</b>
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
<b>Total</b>	<b>800</b>	<b>20</b>

### **Enfoque de Educación Cívica en tercer grado de Primaria.**

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y a formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Tiene como propósito: “desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre,

cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia”.<sup>8</sup>

“ El Plan Nacional de Educación 2001-2006 nos dice que la educación debe contribuir a la afirmación de nuestra identidad proporcionando la construcción de una ética pública fundamentada en la práctica, individual y colectiva de los valores propios de la convivencia democrática. El potencial de la educación como factor eficaz para la afirmación de la identidad colectiva depende de su capacidad para crear, promover y organizar espacios de diálogo y concertación sobre la interpretación del mundo, sobre los valores que debe regir el comportamiento individual y social, sobre el reconocimiento y la valoración de la identidad propia y ajena y sobre el ejercicio práctico de un comportamiento ético”.<sup>9</sup>

Tanto en los pasados, como en los presentes planes nacionales de educación se propone fomentar los valores éticos y cívicos que nos ayudan a tener una mejor educación en la sociedad, partiendo esta de una identidad personal y cultural. Para ello los educadores deben de fomentar con su mismo ejemplo, comportamientos que favorezcan la vivencia de estos mismos valores, creando a la vez espacios de diálogo y convivencia.

### **Antecedentes Educativos de la enseñanza de los Valores.**

La familia es sin duda el eje central de la formación humana y es en torno a la familia donde se adquieren valores y se delimitan las conductas, por lo tanto es muy necesaria la socialización en la familia, sin embargo: en la sociedad actual se da una gran diversidad de tipos y situaciones familiares que por una u otra circunstancia la socialización se ve afectada así como el proceso educativo de los valores y actitudes, es por eso que la familia se apoya en la educación.

"La trama constitutiva de la personalidad del sujeto se lleva a cabo dependiendo del sistema de interacciones que se producen con el primer núcleo humano, la familia. A partir de esa trama constitutiva y en ese mismo ámbito, se irá construyendo la urdimbre de orden, por la que ordenará y jerarquizará todo el mundo circundante en torno a un universo

---

<sup>8</sup> ibidem, p. 125

<sup>9</sup> SEP, Programa Nacional de Educación 2001-2006, p. 43-44

de valores y de si mismo, por la que irá desarrollando el sentido de su identidad. La escuela le aportará los elementos para la trama posterior, pero esta trama se configurará de una u otra forma en el educando dependiendo de la infraestructura previa que este tenga”.<sup>10</sup>

Considerando lo anterior podemos darnos cuenta que la familia juega un papel muy importante en la formación de la persona, ya que es la principal escuela de valores, los cuales se van adquiriendo a través de las vivencias más sencillas, pues en ella importan más los hechos y los ejemplos vivos que las palabras. Sin embargo las familias por diversas circunstancias no cuentan con los elementos necesarios para dar seguimiento en su formación de valores y se valen de la institución educativa. La cual debe brindar los elementos formativos que orienten la vida de cada ser humano, que lo lleven a vivir una vida responsable y comprometida.

México ha pasado por diversos momentos históricos que van consolidando las características principales de cada uno de sus habitantes, mediante la formación de los mismos en cuanto a educación moral y cívica.

“El México independiente se inicia en (1821) En el liberalismo como pensamiento filosófico que reconocía la dignidad del ser humano, así como la necesidad de la búsqueda de condiciones que favorecieran la realización de los valores individuales. Este planteamiento para los ilustrados de la época se concreta en la educación, al señalar que está debía ser integral, formar al alumno en los planos intelectual, moral y físico además de ser cívico, público y universal”.<sup>11</sup>

A partir de este México independiente se Considera a la educación como un derecho para todos los mexicanos con el propósito de mejorar las condiciones de vida de los seres humanos y contribuir a un bienestar social e individual. Sin embargo Para contribuir al mejoramiento social el individuo debe formarse en todos los aspectos, por este motivo en el periodo de 1889 a 1890, “el primer

---

<sup>10</sup> MILADA Bazant, Revista Enlace en la Comunidad Encuentro A.C. N° 8, P. 19

<sup>11</sup> NEAVES Guerrero San Juanita, Desarrollo de Valores, p. 37

Congreso Nacional de instrucción retoma que la enseñanza primaria sea integral y se ocupe del desarrollo físico intelectual y moral del alumno”<sup>12</sup>

Posteriormente, el 16 de mayo de 1905 se crea la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes; estando como responsable Justo Sierra. A partir de entonces se le da mayor impulso a la educación y se reafirma que: “El desenvolvimiento armónico del niño consistía en crear en éste hábitos que lo hicieran apto para el desempeño de sus futuras funciones sociales y fomentar su espíritu de iniciativa”.<sup>13</sup> Sin embargo la vida social es muy compleja y plantea múltiples problemas que el hombre debe resolver de la mejor manera posible; para resolver los problemas que se originan en la convivencia humana es indispensable tener una sólida formación moral y cívica que le ayude al hombre a ser mas humano y solidario con los seres que se relaciona.

En 1921 con José Vasconcelos al frente de la Secretaría de Educación, se habla de que “la educación se sustente en una base filosófica humanista que considere al hombre en su totalidad, para lo que se propone un nacionalismo que revalore el mestizaje, como el germen de la conciencia histórica mexicana y latinoamericana”<sup>14</sup>

En 1993 se promulga la ley general de educación retomando en el capitulo siete, párrafo primero que “la educación debe contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas”.<sup>15</sup> Sin embargo es aproximadamente a la mitad de 1994 que se retoma en la escuela el tema de los valores. “Esta preocupación se verá reflejada en el plan de desarrollo educativo 1995- 2000 y se reafirmará en el programa de desarrollo educativo 2001 – 2006”.<sup>16</sup>

Es evidente que la importancia que se le da a los valores en la educación no es nueva, ya que desde tiempo atrás se tiene la preocupación por una formación integral de la persona con el fin de propiciar actitudes positivas que

---

<sup>12</sup> ibidem, p. 38

<sup>13</sup> ALVAREZ García Isaías, Marco Normativo Jurídico para la Educación en los Valores, Memoria, Foro Internacional Educación y Valores, p. 102

<sup>14</sup> NEAVES Guerrero San Juanita, Desarrollo de Valores, p. 39

<sup>15</sup> SEP, Ley General de Educación, p. 50

<sup>16</sup> ANGÚLO Marcotegui María Isabel, Los Valores y la Escuela, Revista Pedagógica n° 1, p. 65

permitan una relación armónica en la sociedad; sin embargo, en nuestra sociedad actual es urgente retomar la formación en valores.

“Entre 1981 y 1983 se desarrolló un programa de Investigación sobre los valores en la práctica escolar cotidiana”,<sup>17</sup> auspiciado por la Secretaría de Educación Pública y la asociación civil de Investigación sobre Educación. Programa conformado por dos proyectos: Análisis de los valores vigentes que se articulan en la práctica escolar cotidiana, La formación en valores: una estrategia alternativa. “El Centro de Estudios del Tercer Mundo y la Red de Información Educativa, realizó en marzo de 1981, el primer coloquio. Los Valores en Educación,”<sup>18</sup> donde se abordaron los temas: Marco teórico para el estudio de los valores en educación, Cambios y conflictos de valores en la sociedad y en la educación. Mecanismos de transmisión y transformación de valores en la educación mexicana, experiencias y proyectos de investigación sobre los valores en educación, y Perspectivas y futuro sobre valores y educación en México. Los ponentes fueron Pablo Latapí, Jorge Muñoz, Félix Cadena, Sergio de la Vega, Jean Pierre Vielle y Emilio Tenti.

La Justicia, Libertad, Democracia, Tolerancia,. Solidaridad, Cooperativismo, Honestidad y Respeto son valores que sólo se dan en los discursos políticos o se encuentran impresos en las leyes pues, aunque se enuncian; en la vida cotidiana se incrementa: la violencia en la sociedad y en el hogar, las violaciones a los derechos humanos, el abuso físico y sexual. Aumenta la mendicidad, los niños de la calle, el hambre, la corrupción y la delincuencia. Es por ello que pienso indispensable la formación de valores en la escuela primaria, pues contribuirá en el alumno y en la sociedad a su defensa supervivencia. Aportará al alumno la oportunidad de adquirir la seguridad y la autoestima que lo hagan asertivo, y vivir de una manera más comprometida y solidaria dentro de la sociedad.

En este sentido en el terreno educativo si analizamos el artículo 3° Constitucional, en donde la orientación democrática se enuncia no sólo como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en

---

<sup>17</sup> C. Fr. Wuest Silvia Ma. Teresa, Educación cultural y procesos sociales Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. México. 1995 pag. 313

<sup>18</sup> Ibidem.



el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. “La tarea educativa se establece a la defensa de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura e igualdad de derechos de todos los hombres”.<sup>19</sup>

Nos damos cuenta que esto sólo se enuncia en el discurso oficial, no existe un mejoramiento económico, social y cultural del pueblo al ingresar a una institución educativa y culminar los estudios, así como tampoco se logra una igualdad de derechos de todos los hombres. La formación de igualdad que ofrece la escuela a los desiguales resulta evidentemente desigual y reproduce esquemas sociales.

Las circunstancias descritas en los párrafos anteriores, exigen la formación de actitudes para el cambio. Entendiendo por actitud, la manera, el comportamiento, proceder o conducta de un individuo. ¿Qué actitudes servirán para lograr el cambio social? Las instituciones Educativas ¿Podrán formar los valores actitudes para lograr este cambio? ¿Qué valores se articulan en la práctica escolar cotidiana? ¿Existe en los docentes la conciencia para la formación de valores así como, la relación que tienen los valores con la orientación de su trabajo? Estos cuestionamientos me motivaron a realizar un análisis de las prácticas cotidianas más características del plantel donde laboro, con la finalidad de detectar qué valores se articulan en esta institución lo cual me permitió un primer acercamiento al problema. Dicho análisis lo lleve a cabo a través de la observación y la entrevista informal a maestros y alumnos del plantel escolar.

Los resultados de este análisis manifiestan que esta Institución escolar no se puede excluir de la situación social, enunciada en los párrafos anteriores. Se observan prácticas de desigualdad tanto en los alumnos, maestros y personal de apoyo. Estas prácticas de desigualdad se dan dentro de las aulas al clasificar a los alumnos ya sea por conocimientos es decir, por calificaciones o por conducta: lo cual origina diferencias de trato del maestro a los alumnos y entre los mismos alumnos existe una marcada estratificación en relación al rol que se ejecuta dentro de la Institución, enfatizando situaciones de jerarquía donde el alumno y personal

---

<sup>19</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México 1997, Edit. Olguín. P. 11-12

de apoyo es sumiso y obediente a las ordenes de los maestros y éstos a las ordenes del director. Entre los alumnos se practica el individualismo, la intolerancia la agresividad verbal y física la competencia y la falta de compañerismo.

Se revela también que no existe un elemento en la práctica escolar que promueva un valor determinado, por el contrario, la estructura organizativa que se da en cuanto a las interacciones personales, normativas y estratégicas de enseñanza, dificultan el desarrollo de la capacidad de elección, tolerancia, justicia, solidaridad, democracia, honestidad, libertad, cooperación y respeto en los alumnos pues no se les da la oportunidad de participar en las decisiones escolares. La escuela se ha desentendido de la formación de valores que permitan al alumno vivir dentro de un clima de cooperativismo, solidaridad, tolerancia, libertad, respeto, honestidad y democracia dentro de la escuela y la sociedad, esto tanto en contenidos como en la práctica, aunque con los nuevos programas que a partir de 1993 se implementaron, se menciona la importancia de incorporar a éstos, los contenidos que contribuyan a fortalecer en el escolar el aprecio por sí mismo, el respeto por los demás y las conductas democráticas.

Las prácticas cotidianas, que se dan en esta Institución, demuestran que no sólo, no se transmiten dichos conocimientos, sino, algo más grave aún, no se practican. Cabe destacar que esta situación enunciada no es exclusiva de esta Institución pues en el Sistema Educativo Nacional se presenta en la mayoría de las Instituciones; por lo que el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 contempla y afirma en su texto. "El apoyo a las familias mexicanas en la formación de valores en los niños y jóvenes".<sup>20</sup>

¿Bastará esta acción para la solución de este problema? Los maestros entrevistados; 12 maestros frente a los grupos de la escuela donde laboro no desconocen la presencia de éstos contenidos, pero pareciera que estos contenidos sólo se enseñan en una forma informativa, ya que en la práctica el alumno es guiado a la obediencia, la competencia., la falta de análisis, confrontación y reflexión de la experiencia, dándole a estos contenidos poca

---

<sup>20</sup> SEP, Programa de desarrollo educativo 1995-2000, México 1995. Pag. 72

importancia, pues pareciera que sólo los contenidos de Español y Matemáticas son importantes en la formación del educando.

Bajo el nombre de valores se norman las conductas de los alumnos para controlarlas, lo cual provoca la obediencia y sumisión.

No se han conceptualizado valores específicos para desarrollar en los alumnos. ¿Estamos cumpliendo con la formación integral de los educandos, manifestada en el artículo tercero constitucional como Filosofía de la educación en la sociedad mexicana, en las condiciones descritas? Como dice y con mucha razón Juan Delval. “Una reflexión sobre los fines de la educación es una reflexión sobre el destino del hombre sobre él puesto que ocupa en la naturaleza, sobre las relaciones entre los seres humanos”.<sup>21</sup>

## **PROYECCIÓN DE LA FORMACIÓN DE VALORES.**

Esta propuesta tiene como propósito que el alumno a través del análisis de su realidad y la comunicación con sus semejantes dentro de la comunidad escolar: es decir a partir de una socialización adopte los valores para vivir dentro de una sociedad, entendiendo su realidad participando y transformándola en beneficio de la misma, ya que la educación no debe darse solo en el terreno cognitivo debe también formar en el alumno la conciencia social y moral que le permita participar y transformar su realidad. Esta transformación que el alumno haga debe empezar por sí mismo, pero siempre con la conciencia de lo humano, ejerciendo su libertad, la cual no debe concebirse como la ausencia de condicionamientos sino como la conquista de una autonomía por medio del aprendizaje que nos motiva a innovaciones y elecciones sólo posibles dentro de la comunidad.

La formación de los valores en la escuela primaria debe ser parte de una educación integral y trabajarse de manera constante en todas las actividades y ámbitos escolares, y no se debe concebir como una materia o asignatura independiente a la que se le asigne un tiempo del horario escolar. Debe formar

---

<sup>21</sup> DELVAL Juan, Los fines de la educación, Madrid 1990, Edit. Siglo XXI, Pag. 23

parte de la organización de la Institución, en las actitudes de los maestros y su relación con los alumnos.

Una de las principales tareas es fomentar el espíritu crítico, a partir de que el alumno discuta, refute y justifique lo que piensa: así también desarrolle la facultad de escuchar y no sólo lleve la contraria a todo por llevarla. La educación en valores encierra muchas dificultades, pues se requiere que el alumno además de sus capacidades intelectuales, desarrolle sus sentimientos y experiencias de su proceso de valoración.

Considero que la escuela debe tener como fin la formación de individuos con una anticipación activa dentro de una sociedad democrática por lo que se debe tomar en cuenta que los valores como la libertad, la participación, la honestidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad, deben ser vividos dentro de la institución para que pueda el alumno posteriormente practicarlos en su vida cotidiana, lo que requiere de un cambio en las prácticas pedagógicas y sociales que se practican en la escuela y en el aula, así como de la actitud del profesor. Se debe facilitar la participación del alumno en sus tareas escolares constituyendo así una comunidad democrática: dentro de un clima de libertad humana, de respeto mutuo y de cooperación, para los niños a quienes se dirige el proceso de formación, pudiendo así seleccionar libremente los elementos principales de la axiología. En donde haga uso de su libertad y reconozca la libertad de los demás: en el sentido de la afirmación y reconocimiento de la libertad y dignidad del otro, en y por cuyo reconocimiento realice su propia libertad. Partir de las experiencias de los alumnos y de sus valores anteriormente adoptados, con el fin de que se den cuenta de lo que aprecian y desean de los valores que practican en sus vidas, centrándose este trabajo en el diálogo y la interacción grupal.

Es decir: los valores deben ser vividos para que puedan ser interiorizados de tal forma que se practiquen en todos los campos en los que se desenvuelven los alumnos, así como en su vida futura. La posibilidad y necesidad de intervenir en este ámbito, se fundamenta en que en la escuela se le está enseñando al niño a adaptar sus intereses particulares a los requerimientos sociales y específicamente a los institucionales, a través de un proceso eminentemente

normativo, que impide la formación de valores en el educando; pues a ellos se les ha controlado sus conductas según el reglamento de la escuela, reglamento de conducta que fue impuesto sin explicaciones y en el cual no tuvieron participación al igual que en la organización de las tareas escolares.

Basándome en la afirmación de Bernstein (1987) mencionada por Ángel Pérez Gómez de que. “La escuela debe convertirse en una comunidad de vida y la educación debe concebirse como una continua reconstrucción de la experiencia”.<sup>22</sup>

Se plantea una alternativa para la formación de valores a partir de la práctica escolar cotidiana: sin desconocer la incidencia en la formación de valores del contexto social, familiar e institucional y aclarando que no se busca la práctica de valores moralistas de censura; más bien la práctica de valores universales que le permitan al alumno vivir en sociedad: creando estructuras participativas que fomenten, transmitan, promuevan e inculquen valores: así como a partir del análisis de situaciones reales de su contexto. Teniendo por objetivo la formación de hombres autónomos. Libres, participativos, colaboradores capaces de usar su libertad y respetar la libertad y dignidad de los demás.

Ubicándose en la perspectiva de transformar las actitudes de sumisión, indiferencia e injusticia en los alumnos de la escuela primaria donde laboro: en individuos activos, críticos, libres y con pleno conocimiento de sus deberes y derechos. Para la cual, mi actividad de docente se extenderá en la promoción sistemática y permanente de valores: a través de acciones que permitan al educando vivenciarlos.

La práctica de valores favorecerá la participación responsable de los alumnos dentro de la Institución y su sociedad. Es decir permitirá que el alumno tenga conciencia de las consecuencias de cada uno de sus actos elegidos. La vivencia de los valores debe permitir el desarrollo de todas las virtualidades de hombre, vivir dentro de una sociedad, trabajar, socializarse, universalidad y libertad.

---

<sup>22</sup> PEREZ Gómez, Ángel. Comprender y transformar la enseñanza, España, Edit. Siglo XXI Pag. 26

La educación tiene una función social, siendo de gran importancia identificar los objetivos de este proceso de socialización así como los mecanismos y procedimientos que tienen lugar para formar de la mejor manera al alumno en un ciudadano que se incorpore tanto a la vida pública como adulta de una manera comprometida que le permita reflexionar y proponer el cambio de su sociedad. Lo central en este proceso es el ejercicio de la reflexión, la toma de conciencia y el desarrollo de la autonomía, de tal forma que no existen valores absolutos, sino un juicio en torno a la elección por la cual opte. Es decir, que el alumno actúe por convicción, después de elegir a través de la reflexión, los valores que él piense sean convenientes para la convivencia y la participación social, sin que estas actitudes sean impuestas por exigencias externas.

## CAPÍTULO II

### UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES.

Puede afirmarse que el interés por investigar sobre los valores en el terreno educativo es relativamente reciente, pues los trabajos encontrados han sido publicados de 1986 a la fecha, por lo que, es un campo poco estudiado.

Podría afirmar que el interés por el estudio de este tema se debe a la crisis global actual. Es decir, a la situación en que se da la convivencia dentro de la sociedad.

Entre 1981 y 1983 se desarrolló un programa de Investigación sobre los valores en la práctica escolar cotidiana, auspiciado por la Secretaría de Educación Pública y la asociación civil Investigación sobre Educación. Programa conformado por dos proyectos: Análisis de los valores vigentes que se articulan en la práctica escolar cotidiana, La formación en valores: una estrategia alternativa. El Centro de Estudios del Tercer Mundo y la Red de Información Educativa, realizó en marzo de 1981, el primer coloquio. Los Valores en Educación, donde se abordaron los temas: Marco teórico para el estudio de los valores en educación, Cambios y conflictos de valores en la sociedad y en la educación. Mecanismos de transmisión y transformación de valores en la educación mexicana, Experiencias y proyectos de investigación sobre los valores en educación, y Perspectivas y futuro sobre valores y educación en México. Los ponentes fueron Pablo Latapí, Jorge Muñoz, Félix Cadena, Sergio de la Vega, Jean Pierre Vielle y Emilio Tenti.

La Investigadora Maria Teresa Yuren Camarena ha centrado últimamente sus investigaciones en la problemática de los valores en los procesos educativos publicando los libros: *Eticidad, Valores Sociales y Educación, fundamentos Filosóficos del Sistema Educativo Mexicano*, y *Los valores y la teoría del desarrollo curricular*.

La obtención de la información que me permitirá llevar a cabo este proyecto se basará principalmente en una investigación realizada dentro del contexto institucional donde láboro, considerando que la comprensión de los fenómenos no pueden realizarse fuera del contexto en el que surgen, para que puedan ser objetivos y con mayor significado, introduciéndome así en los acontecimientos, elaborando descripciones y abstracciones, de modo que produzca una interacción constante entre la teoría y la práctica. La observación, la entrevista, la investigación de campo y documentales serán los instrumentos que utilizaré para la obtención de información. Lo anterior será de acuerdo al enfoque interpretativo de la investigación educativa.

Considero pues, que no podría separarse el contexto de vida cotidiana en la comunidad del alumno, ni el contexto escolar para entender sus conductas valorativas.

La aplicación de la propuesta será en el grupo a mi cargo 3° año de la escuela primaria: Lic. Adolfo López Mateos. Con el fin de realizar el análisis de la situación descrita y fundamentar la alternativa propuesta que presenta el marco conceptual.

Esta propuesta se fundamentará en la perspectiva de la liberación que persigue el reconocimiento de los auténticos valores humanos, para de este modo propiciar la realización de la persona, tanto en el ámbito individual como en el ámbito comunitario o social.

Esta visión de formar un hombre nuevo se remonta desde la época en que Rousseau intenta asegurar la armonía entre los miembros de la comunidad, mediante el establecimiento de un contrato social, un convenio que responde a los intereses autónomos de la persona, con relación a los de la sociedad. En esta concepción individualista cada uno debería buscar su propio interés y su propia felicidad, el único límite que se establecía, era lo referente al respeto del contrato que ligaba a los individuos entre sí.

En la actualidad dicha concepción individualista basada en el contrato social, ha sufrido un cambio llegando a una actitud egoísta en donde cada vez se toma



menos en cuenta los intereses de los demás. Siendo esto último una de las causas principales de la crisis de los valores que actualmente se vive.

En relación a la axiología educativa, es preciso reconocer que en la actualidad, ha imperado la indeterminación, el conformismo y la evasión frente a los valores como fines de la Educación. A lo que Pablo Latapí nos dice. “La moral configuró en los programas escolares por cerca de 90 años: precisamente por ser laica la educación se le afirmaba como el fundamento secularizado del respeto a las leyes”.<sup>23</sup>

Inicia en los tiempos de Juárez y Lerdo y se desvanece en los años de la posguerra, debilitándose aún más al establecerse la enseñanza por áreas. Antonia Pascual menciona la afirmación de Naud y Morin: “Los educadores han evadido los valores en situaciones sociológicas, en las estructuras administrativas, en actitudes educativas en las tendencias pedagógicas. La educación pues, nos dicen, no se ocupa deliberadamente de identificar y de expresar los valores que quiere promover”.<sup>24</sup>

Antonia Pascual considera: “Que esta actitud de indiferencia por parte de los docentes ante los valores, procede de la reacción que se ha dado en el campo pedagógico contra los excesos de la autoridad y de la norma y en favor de la autonomía y de la libertad”.<sup>25</sup>

La escuela en su función socializadora puede seguir reproduciendo esquemas que coartan el desarrollo del individuo o como lo dijera Ángel Pérez Gómez: “Utilizar los espacios de relativa autonomía para desequilibrar la evidente tendencia a la reproducción conservadora del statu quo”.<sup>26</sup>

Ángel Pérez Gómez nos dice que: “La tendencia conservadora lógica en toda comunidad social a reproducir los comportamientos, valores, ideas, instituciones, artefactos y relaciones que se han manifestado útiles para la propia existencia del grupo humano chocan inevitablemente con la tendencia también lógica a modificar los caracteres de dicha formación social que se muestran

---

<sup>23</sup> LATAPÍ Pablo, Tiempo educativo mexicano III, México 1996 Edit. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Pag. 18

<sup>24</sup> PASCUAL Antonia V., Clasificación de valores y desarrollo humano, Madrid, Narcea 1988. Pag. 24

<sup>25</sup> Ibidem.

<sup>26</sup> PÉREZ Gómez Ángel, Op. Cit. Pag. 24

especialmente desfavorables para algunos individuos o grupos que componen el complejo y conflictivo tejido social".<sup>27</sup>

Así pues: "Los mecanismos de socialización empleados en la escuela están implícitos en la estructura de las tareas académicas y en la de las relaciones de los integrantes de la institución".<sup>28</sup> Por lo que Pierre Bordieu responsabiliza a la escuela de la perpetuación de las desigualdades sociales ya que la igualdad formal a la que se encuentra sujeta el sistema educativo, es realmente injusta tratando a todos los alumnos sin importar sus desigualdades, como iguales en derechos y deberes, llevando a dar sanciones a causas originadas por las desigualdades culturales iniciales.

Practicar una educación para el cambio requiere pues de una relación o contacto directo con las realidades ambientales que propicien el desarrollo de los alumnos en campos como la justicia, solidaridad, democracia y tolerancia.

Cabe aquí señalar el concepto que Henry Giroux tiene acerca de las escuelas: "Lugares donde tienen lugar formas alternativas de conocimiento de valores y de relaciones sociales y en donde estudiantes y maestros críticos pueden realizar una acción cultural contra la ideología que cuestione la subordinación y el sometimiento a la cultura de la dominación. Es decir, la práctica escolar se puede fundar en un lenguaje que recobre y recalque el papel transformador que pueden desempeñar las escuelas en cuanto al fomento de las posibilidades democráticas inherentes en la sociedad actual".<sup>29</sup>

¿Cuál será la metodología y características de una educación en valores que propicie el cambio social?

Considero que esta metodología debe preocuparse fundamentalmente por las experiencias del estudiante, tomar como punto de partida sus problemas y necesidades para así proporcionarles los conocimientos críticos dentro de su

---

<sup>27</sup> Ibidem. Pag. 18

<sup>28</sup> BORDIEU Pierre. La escuela como fuerza conservadora desigualdades escolares y culturales en la nueva sociología de la educación. México, Ediciones el caballito SEP.

<sup>29</sup> CFR. Giroux Henry. La escuela y la lucha por la ciudadanía, México 1993, Edit. Siglo XXI. Pag 280

lenguaje y su historia así como, las habilidades necesarias para que examinen sus experiencias vividas y sus recursos culturales o ¿Qué son los valores?

Esta definición se basará en la concepción de Max Scheler; “que considera que los valores en el aspecto sociológico son criterios de comportamiento y motivos de conducta, seleccionados, estimados y adecuados libremente por la mayoría de las personas de una comunidad determinada permitiendo el desarrollo de todas las virtualidades del hombre”.<sup>30</sup>

Los valores son pues, apreciaciones, opciones y significantes que afectan a la conducta, configuran y moldean las ideas y condicionan los sentimientos de las personas. Estos deben ser elegidos libremente entre diversas opciones.

Dentro de la sociedad los valores se definen de acuerdo al lugar y el momento histórico que se vive por lo que han ido cambiando y ocupando diferentes jerarquías. Debido a esto no existen valores absolutos el individuo de acuerdo a una jerarquización lógica después de una reflexión sobre los valores tiene actitudes diversas. El proceso por el cual decide y fundamenta su decisión, es el juicio moral.

Esta propuesta no tiene como finalidad la creación de un método para la formación de valores en la escuela, más bien el análisis y la reflexión por parte del docente de la incidencia de su práctica en este campo. Y a partir de esta reflexión, propiciar en la escuela el ambiente adecuado para que el alumno logre formar conscientemente los valores que le permitan obtener un desarrollo integral dentro de la escuela y la sociedad.

Para lograr lo anterior será necesario considerar las aportaciones de los estudios realizados por Jean Piaget y Vigotsky en cuanto a la construcción social del conocimiento, ubicando así este proyecto en la teoría pedagógica del constructivismo y la teoría sociocultural de Vigotsky.

Sabemos que Piaget estudió el desarrollo moral en los niños, cómo el niño logra la autonomía moral, cómo van adquiriendo las normas morales en el contexto de las relaciones con otros niños. Distinguió cuatro etapas desde un enfoque evolutivo, es decir; centró su estudio en el desarrollo individual de las

---

<sup>30</sup> FERMOSO Paciano. Teoría de la educación, Barcelona España 1981. Edit. CEAC, SA. Pag. 227

construcciones cognoscitivas en los procesos a través de los cuales el niño construye el significado, así como la complejidad y cualitatividad durante el desarrollo. Sostiene que la, Ética no puede enseñarse de modo temático, como una asignatura más, sino que debe ejemplificarse en toda la organización del centro educativo, en las actitudes del maestro y su relación con los alumnos, así como impregnar el enfoque docente de cada una de las materias.

Después de realizar un análisis de las reglas de las canicas Piaget concluyó que pareciera que en el niño hay dos morales distintas. Estas dos morales se deben a procesos formadores que, en líneas generales, se suceden sin constituir, a pesar de ello, estadios propiamente dichos. “Es posible, además, marcar la existencia de una fase intermediaria. El primero de estos procesos es la presión moral del adulto, presión que da como resultado la heteronomía y por consiguiente el realismo moral. El segundo es la cooperación que provoca la autonomía. Entre estos dos, puede distinguirse una fase de interiorización y de generalización de las reglas y las consignas”.<sup>31</sup>

Se presentaban dos tipos de pensamiento moral en los niños, de acuerdo con las edades: al primero Piaget lo denominó: “moralidad de la restricción realismo moral o moralidad heterónoma. El Otro tipo de pensamiento lo denominó moralidad de la cooperación, moralidad autónoma de la reciprocidad, relativismo moral, o flexibilidad moral. La explicación a la presencia del primer tipo de pensamiento moral mencionado moralidad de la restricción o heterónoma, se argumenta en el sentido de que los niños, cuando nacen son egocéntricos y todo gira alrededor de ellos: posteriormente tanto en su desarrollo social como cognitivo van descentrándose de manera progresiva y empezando a coordinar relaciones o puntos de vista, en un proceso que va desde la infancia hasta la adolescencia. Referirse a la definición del egocentrismo en el plano moral, consiste en que el niño supone que las demás personas ven las cosas de la misma manera que él en una mayor edad se va descentrando y construyendo relaciones”.<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> PIAGET Jean. El criterio moral en el niño, Barcelona España 1971. Edit. Fontanella. Pag. 164

<sup>32</sup> Ibidem Pag 160-165

Como se puede observar el individuo adopta las reglas en diferentes etapas de su desarrollo: éstas se van interiorizando de manera diferente. En un principio se aceptan como intocables, después son analizadas y se llegan a modificar en acuerdo con el grupo, logrando así, mayor legitimidad de las reglas. Es decir, primero aprende a representar la regla ejecutándola la considera como algo dado, sus justificaciones de la regla son apelaciones arbitrarias a la autoridad y después la puede expresar de manera consciente y articulada distinguiendo que tienen una función social de hacer posible la interacción: hasta que va más allá del sistema convencional de reglas percibiendo la estructura social, comprende los principios en que se basa la regla y puede generar reglas.

El contexto idóneo encontrado por Piaget para lograr la adquisición de normas morales, fue: el juego de reglas que desarrollan en los sujetos entre los 6 y 12 años. En el juego los niños pequeños son iniciados por otros mayores en el respeto y en la práctica de las reglas poniendo en práctica valores tales como la igualdad y solidaridad entre el grupo de iguales. A partir de sus estudios Piaget observó que los niños practican las reglas mejor de lo que podían explicarlas.

En cuanto a la justicia Jean Piaget distinguió tres grandes períodos en el desarrollo: “el primero se extiende hasta los 7 u 8 años, en este período la justicia se subordina a la autoridad adulta, existe una indiferenciación de las nociones de lo justo y lo injusto con las nociones del deber y la desobediencia, el siguiente periodo es el del igualitarismo progresivo comprendido entre los 8 y 11 años aproximadamente, finalmente el periodo que se inicia alrededor de los 11 y 12 años, donde la justicia igualitaria se ve moderada por unas preocupaciones de equidad”.<sup>33</sup>

Piaget no planteaba del todo la inexistencia de sanciones para la formación en la autonomía sino que distinguía entre sanciones por reciprocidad y por castigo. “En las sanciones por reciprocidad, tienen el propósito de orientar o motivar al niño para que construya reglas de conducta con el análisis e integración de distintos puntos de vista. En el caso de las sanciones por castigo, es más la disminución de

---

<sup>33</sup> Ibidem. Pag. 167

conductas por medio de la represión”.<sup>34</sup> Richard Hersh nos habla del interés de Lawrence Kohlberg: “en los trabajos que Jean Piaget realizó para investigar acerca del criterio moral del niño; decidió profundizar en ello y desarrollo una serie de historias con un dilema de carácter moral adecuadas para niños, las aplicó y distinguió seis estadios del juicio moral, en tres niveles: el primer nivel llamado preconvencional, el segundo convencional y el tercero posconvencional o de principios universales”.<sup>35</sup>

#### **Nivel I:**

Estadio 1. Moralidad heterónoma. El niño se somete a las reglas apoyadas por el castigo, por lo que actúa para evitar el castigo, considera un poder superior de las autoridades adulto. Es egocéntrico.

Estadio 2. Individualismo, fines instrumentales e intercambio. El niño sigue reglas sólo cuando es por el bien propio, actúa para cumplir sus propios intereses y necesidades, considera al bien como un intercambio igual, un pacto, un acuerdo. Es individualista.

#### **Nivel II:**

Estadio 3. Expectativas interpersonales mutuas, relaciones y conformidad interpersonal. En esta etapa piensa que ser bueno es importante. Tiene perspectivas del individuo en relación con otros individuos, todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.

Estadio 4. Sistema social y conciencia. Piensa que cumplir deberes a los que se han comprometido es bueno, cree que las leyes deben mantenerse excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales.

---

<sup>34</sup> Ibidem. Pag. 247

<sup>35</sup> HERSH Richard. El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg, España 1998. Edit. Narcea. Pag. 44-70

### **Nivel III:**

Estadio 5. Contrato social o utilidad y derechos individuales. Considera puntos de vista legales y morales, reconociendo que a veces se encuentran en conflicto y le es difícil integrarlos.

Estadio 6. Principios éticos universales. Actúa conforme a sus principios éticos de manera comprometida.

Para Kohlberg: “el desarrollo del juicio moral se da por grados o estadios, lo que significa que se realiza una evolución progresiva en las estructuras internas, al interactuar con experiencias nuevas, aunque también pueden confluír factores de tipo social, cultural. que pueden apresurar o retardar el desarrollo”.<sup>36</sup>

Es importante considerar estos estadios identificados por Piaget y Kohlberg, pues nos aportan elementos de cómo se va desarrollando el proceso de formación de valores ya que así podremos comprender las reacciones o actitudes que presentan nuestros alumnos ante una situación determinada.

Cabe destacar que Piaget y Kohlberg son exponentes de la teoría con relación a la construcción de un pensamiento autónomo; la cual se fundamenta en las teorías cognitivas, considerando que el desarrollo del juicio moral se consigue en interacción con el medio, sin que el sujeto quede sometido unilateralmente a la presión ambiental conservando su papel auto-organizador y no como la adquisición de la moralidad como un medio de inserción de los individuos en la sociedad, haciendo suyas las influencias que del exterior se le imponen como lo piensan los representantes de la adaptación heterónoma.

Hablaré pues de la teoría o corriente constructivista ya que será el paradigma utilizado en este proyecto pues considero como ya lo he dicho con anterioridad que el alumno debe ser quien construya y forme de manera consciente y responsable los valores que le permitan vivir de manera armónica dentro de la sociedad a partir de vivenciar los valores. El alumno al iniciar su

---

<sup>36</sup> HERSH, Richard. Op Cit. Pag. 50

aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en el transcurso de su experiencia. El alumno no sólo aprende los contenidos sino también los modos y estrategias para apropiarse de éstos.

Es importante que el niño encuentre el sentido de lo que hace tomando en cuenta sus experiencias y conocimientos, procurar situaciones en las que el alumno utilice y actualice los conocimientos de los que se ha ido apropiando.

El principio compartido en esta corriente es la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes, por tanto el alumno es el responsable y constructor de su propio conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea. Cuando el alumno se enfrenta a nuevos materiales de aprendizaje, lo hace armando una serie de esquemas previos, que le permiten organizarlos e interpretarlos además de establecer la relación que tendrá con ellos. Si los contenidos se convierten en representaciones o modelos y se logran integrar en la estructura cognoscitiva, se estarán propiciando aprendizajes significativos, aspecto fundamental en este enfoque.

Es importante que el alumno desarrolle y aprenda a utilizar estrategias de exploración y descubrimiento de su propia actividad mental, utilizando la reflexión y el análisis. Por lo que es esencial la participación actual del alumno, en función de las interrelaciones que establezca con elementos que participan en el proceso educativo.

La actividad constructiva del alumno se aplica a contenidos que son el resultado del proceso de construcción en el ámbito social el papel del alumno ante los contenidos será el refirmarlos o reconstruirlos, partiendo de su cultura experiencial.

El papel del profesor es favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad constructiva, ha de orientarla y guiarla en dirección hacia saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje.

La responsabilidad del profesor es ayudar al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje,



por lo que se requiere que el docente tenga un sólido conocimiento del alumno de manera global.

La concepción constructivista de la acción pedagógica, incide sobre la actividad mental constructiva del alumno, creando las condiciones favorables para que los significados que éste construya sean lo más rico posible; el profesor intentará desarrollar en el alumno la capacidad de aprender a aprender, es decir, de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

Es importante que el profesor muestre interés por la empatía y cooperación ya que esto significa coordinar los sentimientos y perspectivas propios como una conciencia de los sentimientos y puntos de vista de otro.

Esta corriente parte de la idea de orientar al alumno para que los aprendizajes se acerquen en forma progresiva a saberes culturales. Por tanto, no se pierden de vista los objetivos del sistema educativo en general y del nivel de enseñanza del alumno sin embargo se da la libertad al profesor para orientarlos de acuerdo a las necesidades y características del grupo escolar, haciendo partícipe al alumno, en la formulación de los mismos. Debe considerarse al plantear los objetivos, todo lo inherente al desarrollo del alumno y su interacción con el medio de manera global.

Es necesario que exista una interacción entre el alumno, el profesor y los contenidos sin que cada uno de estos tres elementos deje de jugar su papel.

La organización de actividades debe responder al principio de la globalización en donde se relacionen en una misma actividad los distintos aspectos del desarrollo de los alumnos, tomados en cuenta por el docente.

La actividad es únicamente un medio para llegar al fin.

No puede asimilarse la concepción constructivista con una metodología didáctica o con un método de enseñanza particular: lo que hay es una estrategia didáctica general de naturaleza constructivista que se rige por el principio de

ajuste de la ayuda pedagógica y que puede concretarse en múltiples metodologías didácticas particulares según el caso.

La evaluación en el constructivismo no consiste únicamente en certificar los conocimientos o resultados, se trata de rescatar información real y precisa de los elementos que intervienen en el proceso educativo. La evaluación es un proceso integral de la práctica educativa. Por tanto se evalúa el proceso y no el producto, lo que requiere que dicha evaluación sea permanente.

La evaluación es un elemento del plan de acción educativo previsto para el cumplimiento de intenciones educativas, lo que permitirá se realicen ajustes pedagógicos continuos, partiendo de las necesidades y características del alumno.

En la evaluación no solo participa el docente, también lo hace el alumno, existiendo un interjuego entre ambos para evaluar individual y grupalmente. Es imprescindible que los materiales tengan una significación para el alumno y sean elegidos partiendo de sus intereses, además de ser variados y suficientes.

Los materiales didácticos deben tender a una interacción entre sujeto objeto, de tal manera que propicien aprendizajes significativos. Es importante que tanto materiales didácticos como mobiliario, fomenten la participación activa y colectiva, de tal manera que no se caiga en propiciar actitudes solo receptoras.

El constructivismo, pretende que el alumno construya su propio conocimiento, siendo el alumno activo, participativo e interactivo basándose en su experiencia. El alumno llega a la racionalidad lógica a través de la reflexión dada por una participación activa con el medio y su interés lúdico.

El alumno necesita de la lógica en la estructura de los contenidos para construir su propio aprendizaje y además de que los contenidos respondan a sus necesidades e intereses, partiendo de lo que sabe.

Para Vigotsky: “El desarrollo filogenético y ontogenético del ser humano está medido por la cultura. Responden a una intencionalidad social y cultural. Afirma que el proceso social es anterior al individual”.<sup>37</sup>

Considera que el mundo social opera en dos niveles; el nivel interpersonal en el que el niño por medio del lenguaje y la acción experimenta los conceptos en

---

<sup>37</sup> VIGOTSKY, L. S. Pensamiento y lenguaje, Florencia 1976. Edit. Universitaria

práctica (ZDP) el nivel de análisis de gran importancia para el crecimiento de la psicología evolutiva y social. Aunque este último nivel no fue desarrollado tanto en sus estudios debido a su muerte.

Vigotsky en su obra intenta con acierto, articular los procesos psicológicos y los socioculturales, le interesó el análisis de la conciencia en todas sus dimensiones se dio a la tarea primero de analizar las incapacidades de la disciplina, para realizar un trabajo serio en torno a dicha categoría, para luego en segundo término elaborar una propuesta científica que le permitiera explicar los fundamentos de la conciencia y de las creaciones de la cultura. A partir de los escritos de Vigotsky sin existir un planteamiento explícito en relación con las metas educativas, podría decirse que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno.

Para Vigotsky, los procesos de desarrollo se relacionan con los procesos educativos, ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, en tanto que éste es participante de un contexto sociocultural y existen, otros que interactúan con él para transmitirle la cultura. Esta proporciona a los integrantes de la sociedad herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social.

Tomar en cuenta las zonas de desarrollo próximo como docente es de suma importancia para así proporcionar a los alumnos vivencias en las que participe practicando sus conceptos y lograr de esta manera un alumno analítico, crítico y participativo en el cambio. De manera específica, la enseñanza debe coordinarse con el desarrollo del niño para promover niveles superiores de avance y autorregulación. El concepto de zona de desarrollo próximo distancia existente entre el nivel real de desarrollo del niño expresada en forma espontánea o autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestada gracias al apoyo de otra persona es crucial y entremezcla el desarrollo cognoscitivo y la cultura las cuales se van autorregulando.

Como se ha venido mencionando en la formación de valores de los alumnos interviene su historia vivencial de éstos, por lo que se hace indispensable considerar la experiencia estudiantil y trabajar a partir de los conocimientos que

traen de su contexto, por ello se hace necesario mencionar el análisis de la vida cotidiana de Agnes Heller.

Agnes Heller nos dice que la vida cotidiana desarrolla ciertos valores, sin objetar que dicho desarrollo de valor no está exento de contradicciones, que permite desarrollar determinados valores, mientras atrofia otros.

“La humanización de la sociedad, la superación de la alineación implica también, y no en último escalón que el desarrollo del valor en el conjunto social provoque directa y necesariamente un desarrollo de valor basado en los individuos, en la vida cotidiana”.<sup>38</sup> Considera además que el hombre aunque nace en un ambiente determinado que le transmite un sistema de exigencias determinadas, sólo en casos extremos, estas exigencias sean totalmente homogéneas. Los hombres por lo general nos dice siguen las normas concretas (representan las exigencias sociales) pero también interiorizan las normas abstractas (representan la generalidad universal), sin advertir las diferencias y contradicciones.

El individuo siempre reprime sus acciones de acuerdo con lo genérico, es decir, el hombre social produce los valores, los valores no existen en sí mismos, no tienen esencia, sino que son producidos por el hombre.

Los valores tienen un sentido abstracto o tienen un sentido concreto. En el sentido abstracto los valores están presentes en cada uno de nuestros actos. Siempre que nosotros, donde quiera que nos paremos y realicemos un acto cualquiera, esta sometido o regido por los valores. Los valores después se traducen en normatividad ya operacionalizados.

Cabe destacar que el sustento teórico hace ver que el niño se forma a sí mismo en la autonomía, privilegian la creación de condiciones y las facilidades para que en conjunto exista el ambiente óptimo para la formación autónoma, autorrealizada y con una imagen positiva de sí y de los demás. Es decir, educar para la libertad, la independencia, la justicia, la formación integral, la autoestima positiva y la toma de decisiones conscientes.

---

<sup>38</sup> HELLER Agnes. Sociología de la vida cotidiana, Barcelona 1977. Edit. Península. Pag. 11

## **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE.**

En la vida como en todo lo que realizamos, tenemos aspiraciones, y nos fijamos metas a alcanzar. Para poder lograr esas metas planeamos, analizamos y buscamos alternativas que nos permitan llegar a ellas; las ponemos en práctica y en determinado tiempo evaluamos aquello que nos propusimos para saber si las herramientas que empleamos dieron o no resultado. En nuestra práctica docente, también tenemos proyectos a realizar, mediante los cuales intentamos mejorar nuestra práctica, tratando de llevar a cabo una nueva planeación didáctica que permita una educación de calidad, lo cual podemos llamar proyecto de innovación docente. Este proyecto integra todo un proceso que se realiza a partir del análisis de la misma práctica hasta llegar a formalizar una propuesta pedagógica propia, pasando por la construcción de un diagnóstico pedagógico y una alternativa innovadora al problema, poniendo en marcha su evaluación, para llegar a la elaboración de una propuesta formalizándola mediante un documento final.

## **PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE.**

El proyecto de acción docente es una herramienta teórico metodológica que permite llevar a la práctica una estrategia, la cual se utiliza para conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente y permite pasar de la problemática de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que ofrece respuestas de calidad al problema de estudio, porque surge de la práctica y es pensado para la misma práctica.

Este tipo de proyecto lo retomé porque con su desarrollo pretendo innovar mi práctica docente, mediante una propuesta de trabajo que me permita favorecer la formación de mis alumnos y buscar una educación de calidad, evaluando y confrontando la alternativa que se propone para saber si dio o no resultado.

## **AUTONOMÍA Y FORMACIÓN DE VALORES: UNA PROPUESTA ALTERNATIVA.**

La propuesta está diseñada para promover en primer lugar un ambiente que permita formar de manera vivencial los valores, que al ser practicados en la vida escolar el alumno los haga suyos, incorporándolos a su personalidad, actúe conforme a ellos en su vida cotidiana. La formación de valores se dará con base en un modelo que contemple la existencia autónoma del alumno para enfrentarse a la realidad, y que le permita construir herramientas de deliberación y dirección; tales como, juicio moral, comprensión y autorregulación de la conducta. Es decir que asegure el enriquecimiento intelectual y emocional del alumno, buscando que éste sea un individuo responsable, con la capacidad de participar y actuar dentro de la sociedad.

Con la finalidad de desarrollar un proceso sistemático y ordenado que lleve a construir paulatinamente las condiciones para que los alumnos se tornen en valores, se ha optado por una propuesta sustentada en los estadios por los que pasa el ser humano en el desarrollo del juicio moral, proceso por el cual los alumnos reflexionan sobre sus apreciaciones y sus valoraciones, de tal forma que sean conscientes de lo que sienten, valoran y piensan. Las técnicas que los sustentan son la discusión de dilemas y la clarificación de valores.

La discusión de dilemas promueve el desarrollo del juicio moral. Se parte de la narración de situaciones que presentan un conflicto que atañe a la decisión individual, se fundamenta esta decisión de solución. Aquí no importa la respuesta, sino los elementos tomados en cuenta para emitir un juicio, los modelos de razonamiento utilizados y la importancia que cada alumno asigna a los distintos aspectos del problema.

La clarificación de valores permite al alumno hacerse consciente de su escala valoral al darse cuenta de los valores con los que vive y los que es preciso transformar. Utiliza las hojas de valores (consiste en exponer una situación problemática, añadiendo una lista de preguntas de reflexión), diálogos

clarificadores (el grupo profundiza sus reflexiones a medida que se desarrolla un diálogo) y frases inconclusas individualmente se concluyen frases que obliguen al alumno a pensar sobre sus creencias, opiniones o preferencias con relación a algún valor. Lo anterior parte de que los valores no se transmiten... se construyen; no existen valores absolutos, pero tampoco se cae en un relativismo el desarrollo de los valores se basa en la estimulación del pensamiento activo del niño sobre cuestiones y decisiones morales, la que tiene relación con el desarrollo cognitivo: se requiere de un tratamiento diferencial según la edad del alumno ya que el desarrollo moral de las personas pasa por estadios evolutivos al igual que el desarrollo cognitivo; el profesor debe promover la reflexión y evitar transmitir sus principios o reglas; el desarrollo de valores precisa ciertas habilidades como la argumentación, el diálogo, la autorregulación y de actitudes como el espíritu crítico y creativo, la empatía, la autoconciencia, la búsqueda de transformación del entorno, la responsabilidad, etc. además se requiere de una organización escolar plural y justa.

Por lo que se refiere al procedimiento didáctico, se dará prioridad a la participación del alumno en un ámbito de respeto a su individualidad, para que intervengan en continuos procesos de intercambio con los demás haga preguntas y elabore respuestas al confrontar las diversas opiniones y al emplear su razonamiento crítico por medio del análisis y sobre todo con actividades que le resulten relevantes y significativas; es decir, que esté relacionado directamente con sus experiencias individuales y las de su comunidad. El desarrollo de estas actividades propuestas irán más allá de la formación de valores a partir de la teoría, se considerará la interrelación dinámica entre el pensamiento y la acción. Se presupone en el diseño de las actividades un contexto participativo, tomando en cuenta el nivel de desarrollo de los alumnos que en este caso se encuentran en la adolescencia: que vaya de lo simple a lo complejo y que permita vivir las experiencias educativas en un ambiente de libertad y respeto.

Se plantearán al alumno situaciones reales, dado que éste se encuentra en un nivel de desarrollo cognitivo concreto, por lo que le es difícil manejar conceptos abstractos otorgándole al diálogo un papel primordial donde los valores no

existirán independientes al alumno o de su conciencia valorativa sino surgirán de la relación que se establezca con ciertos elementos reales que sirvan de estímulo. Para la planificación de las actividades se pretendió jerarquizarlas con el fin de primeramente lograr un clima de confianza que permitiera llevar de la mejor manera el diálogo y el desarrollo de las demás actividades. Posteriormente se plantea un proceso de acercamiento a la apreciación de la importancia de los valores para la vida y la convivencia a partir de la experimentación y clarificación de éstos. Así también un proceso de experimentación y de aplicación a la vida cotidiana en todos los ámbitos que se desarrolla el alumno y no sólo dentro del aula o la escuela. Es decir, que obre de acuerdo a los valores apropiados. Como se menciono anteriormente esta propuesta tiene como propósito que el alumno a través del análisis de su realidad y la comunicación, adopte por decisión propia los valores apropiados para vivir dentro de una sociedad de la manera más humana posible.

El niño cuenta con la cualidad natural de hacerse preguntas, de cuestionar la realidad, el mundo y la sociedad en que vive así como los valores que en ésta imperan; estos cuestionamientos servirán de partida para potenciar un desarrollo crítico y reflexivo que el alumno sepa pensar por sí mismo, con iniciativa, decisión respeto y responsabilidad lo que el desea y actúa.

La base de esta propuesta será el diálogo, el intercambio de opiniones a través de la confrontación de ideas y pensamientos; esto a partir del análisis de situaciones vividas dentro de la escuela y su comunidad, situaciones planteadas en noticiarios, programas de televisión así como también dilemas que permitan formar y aclarar sus valores a partir de saber escuchar, respetar otras opiniones, sustentar sus opiniones.

Mi papel en este proyecto es propiciar el diálogo, como procedimiento fundamental para que los alumnos tengan oportunidades de desarrollar su autonomía moral, creando un ambiente de confianza y apertura al cuestionamiento. Este diálogo puede ser entre los mismos alumnos o entre los alumnos conmigo u otro adulto, mi intervención será como un integrante más del grupo que aporta otro punto de vista.



Partir de que la comunicación es básica y que permite una mejor relación entre los alumnos y el maestro, pues a través de la comunicación sé conoce mejor, se entiende lo importante que es manifestarnos y se crea un clima de confianza. De igual manera, se establece la idea de promover la autonomía a través del juego y la vivencia. Este proyecto plantea: Primeramente que el alumno viva los valores cotidianamente, es decir; participe activamente en las tareas escolares constituyendo una comunidad democrática dentro de un clima de libertad respeto y cooperación. Puede participar en la elaboración del reglamento de la escuela planeación y organización de actividades dentro del salón de clases y de la escuela, proponer actividades, etc. Es decir que los valores sean vividos en todos los momentos de su vida escolar.

Pienso que lo anterior requiere de condiciones específicas primeramente que el docente se considere parte del grupo, así como todos los integrantes del mismo, que exista un clima de confianza, compañerismo, libertad de expresión, respeto y tolerancia. Para ello se mencionan algunas actividades que coadyuvan a fomentar dichas condiciones: destacando que no son estrategias para la formación de valores, ya que como lo he venido mencionando la formación de valores se dará en todo momento de la vida escolar aunque también influirán.

Estas actividades se irán trabajando durante unos meses del ciclo escolar de acuerdo a una calendarización que se ha hecho.



## **A C T I V I D A D # 1 (Autoestima).**

**Soy una persona especial.**

**PROPÓSITO:** Conocer más de manera personal y grupal, y sepan reconocer en ellos lo valioso que tienen como personas.

**OBJETIVO:** Aprender a valorarse como persona de una sociedad, en el ámbito escolar y social.

### **DESARROLLO:**

1.- Se pregunta a los niños si ya se conocían todos, y de que manera podemos irnos conociendo más.

2.- Se realizara una lluvia de ideas.

3.-Retomando lo que los alumnos compartan se dará la siguiente introducción:

Sabemos que las presentaciones son muy importantes, así que siempre debemos iniciar por presentarnos porque de ese modo sabremos con quien estamos hablando y la otra persona sabrá quienes somos nosotros.

4.- Se entregara una hoja, con algunas preguntas, donde ellos compartirán algunos gustos, frases que les gustaría que les dijeran etc. y finalizaran con un mensaje para sus compañeros.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 1 hora y media.

## **A C T I V I D A D # 2 (Respeto).**

### **Mi presentación.**

**PROPÓSITO:** Favorecer y crear lazos de amistad.

**OBJETIVO:** Aprender a compartir su amistad con todas las personas que lo rodean.

### **DESARROLLO:**

1.-Se les entrega una hoja blanca donde presentaran a seis personas que ellos conocen.

2.- Compartirán, sus presentaciones, algunos presentaran al señor de los helados, al señor del transporte, a la señora de la tiendita etc.

3.- Se entregara una hoja de trabajo, donde los niños se describirán como son y se presentaran a los demás compañeros.

¿Quién eres tú? Imagina que tienes un amigo por correspondencia a quien nunca has visto y que quiere saber como eres. Descríbete a ti mismo para que pueda conocerte.

4.-Los alumnos compartirán su trabajo, primero en equipos y después en el grupo.

5.- Se presentaran algunas hojas con frases incompletas de algunas cualidades, las cuales completaran y las llevaran a casa para que sus papas señalen las palabras que mejor los describan.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 1 hora y media

## **ACTIVIDAD # 3 (Respeto).**

**Tú eres importante.**

**PROPÓSITO:** Valorar que cada persona es única e irrepetible.

**OBJETIVO:** Hacer conciencia que cada uno de nosotros aunque parecemos iguales, en realidad somos diferentes a todos.

### **DESARROLLO:**

1.- Se le pedirá a cada niño un espejo.

2.- El docente le sugerirá lo siguiente: Mira como eres, como es tu cara, tu nariz, tus ojos etc.

3.- Al terminar compartirán como se sintieron y que se les dificultó.

4.- El maestro intervendrá preguntando: ¿Te habías fijado que no hay ninguna huella como la tuya, todas son diferentes; como tú eres único e irrepetible.

5.- En una hoja de actividades, pondrán su huella digital y su nombre.

6.- Realizaran listas de cosas, actividades que les gustan mucho y cosas que no les gusta.

7.- Con la actividad anterior realizaran un dibujo de ellos mismos, donde explicaran como poder cuidar aquellas características que nos hacen únicos e iniciaron el trabajo sobre el respeto.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 2 Horas.

## **A C T I V I D A D # 4 (Responsabilidad).**

### **El maratón de la responsabilidad.**

**PROPÓSITO:** Aprender a ser responsables en las tareas de la casa o la escuela.

**OBJETIVO:** Manifiestar la responsabilidad de sus labores realizadas tanto en la escuela como en su hogar, esto sin que alguien les tenga que estarles diciendo lo que tiene que hacer.

### **DESARROLLO:**

- 1.- Se realizara un concurso de responsabilidad durante esta semana.
- 2.- Se trata de ver quien gana esta semana en el cumplimiento de tareas y de realizar el trabajo en clase con rapidez y limpieza.
- 3.- Por cada tarea cumplida se le pondrá una carita feliz en su cuaderno.
- 4.- Por cada trabajo terminado a tiempo se le pondrá en el cuaderno una estrellita.
- 5.- Al finalizar la semana se realizara el conteo de las caritas y estrellitas.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** Toda la semana.

## **ACTIVIDAD # 5 (Confianza).**

### **La comunicación**

**PROPÓSITO:** Fortalecer los vínculos comunicativos, entre maestro y alumnos generando espacios para la comunicación intergrupala e identificando las actividades cotidianas, gustos y habilidades de los integrantes del grupo.

**OBJETIVO:** Aprender a diferenciar las habilidades de cada uno de sus compañeros de clase.

**DESARROLLO:** Se inicia formando un círculo, se reparte una tarjeta a cada integrante del grupo quien escribe en la tarjeta una pregunta que desee saber sobre algún compañero, incluyendo al maestro.

Se elabora una lista con las preguntas que nos permitieran conocer más acerca de los compañeros. Fecha y lugar de nacimiento, color, deporte, artista, música afición, comida, programa de T. V. materia preferida.

Se contesta la lista de preguntas basándose en un compañero designado al azar.

En forma grupal se comenta lo fácil o difícil que ha sido contestar el cuestionario.

En otra sesión se dan 20 minutos para platicar con el compañero del que van a resolver el cuestionario.

En forma grupal se identifican las coincidencias en las respuestas y por último se evalúa en forma grupal las sesiones.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 1 hora y media

## **A C T I V I D A D # 6 (Respeto).**

### **La asamblea.**

**PROPÓSITO:** Establecer reglas para el turno de participación, tiempo y respeto de opiniones, acuerdo de metas y elaboración de reglamentos. Los integrantes del grupo serán quienes deberán establecer, participar y hacer uso de su libertad de expresión, democracia y tolerancia.

**OBJETIVO:** Aprender a respetar cuando sus compañeros esté dando un punto de vista, así como esperar el momento para que ellos puedan hablar.

**DESARROLLO:** Se inicia con la descripción de lo ocurrido y sentido durante el debate llevado a cabo anteriormente. Se proponen acciones para mejorar los debates posteriores. Las propuestas se escriben en el pizarrón después de ser justificadas. Serán analizadas e individualmente se votará por cada una de ellas.

Se integrará así el reglamento para los debates, asambleas, y reglas de conducta dentro del grupo. Esta no tiene un tiempo fijo es decir puede realizarse cuando un miembro del grupo lo pida, cuando surja un incidente o problema grupal o escolar.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 1 hora y media.



## **A C T I V I D A D # 7 (Tolerancia).**

### **El intercambio de opiniones.**

**PROPÓSITO:** Identificar cuáles son los elementos que se toman en cuenta para definir sus gustos: así como hacer uso de la libertad de expresión: Identificando la importancia de practicarla: estableciendo normas para llevarla a cabo, al mismo tiempo de practicar la tolerancia, el respeto, la cooperación y la justicia.

**OBJETIVO:** Practicar la libertad, la tolerancia, el respeto, la cooperación y la justicia.

**DESARROLLO:** En forma grupal se escogerá una de las preferencias de los integrantes del grupo música, artista, deporte, afición, comida, color, etc. se puede trabajar con un tema por sesión. Cada integrante del grupo justificará las causas por las que tiene preferencia en el tema. En forma grupal se identificarán las coincidencias en cuanto a las preferencias, así como las influencias externas que las provocan medios de comunicación, modas, influencias de amigos, familiares y vecinos. etc.

Cada integrante del grupo escribirá en forma individual si sus gustos y preferencias han sido elegidas de una manera consciente y hasta que punto las influencias externas han provocado sus elecciones.

En otra sesión se analizarán los escritos y se analizará para que nos sirva elegir conscientemente, evaluando así también la actividad.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 2 horas.

## **A C T I V I D A D # 8 (Humildad).**

### **Periódico Mural.**

**PROPÓSITO:** Mejorar las relaciones interpersonales dentro del aula y en su comunidad y revitalizar los procesos de comunicación. Así también coadyuvar a la organización y funcionamiento del grupo.

**OBJETIVO:** Familiarizar más a los alumnos con sus compañeros no solo de su grupo sino con los demás niños de la escuela, sin importar el grado escolar.

**DESARROLLO:** Dentro del aula se asigna un espacio para que los integrantes del grupo y los padres de familia expresen sus ideas, experiencias, actitudes y sentimientos generados en la convivencia cotidiana.

Se les comunica a los alumnos que en ese espacio, que en este caso es un espacio del expositor del aula en donde se colocaron hojas de papel bond, se pueden escribir situaciones desagradables que dificulten la estancia placentera dentro del aula, aspiraciones y sugerencias del trabajo escolar o la solución a problemas presentados, así como realizaciones y aspiraciones y que además sus padres también podrán usar el espacio.

Se les solicita que su escrito tenga el nombre de quien lo haya escrito, ya que se destinará un tiempo para leer las notas escritas en este espacio, se justificarán, analizarán y en su caso se solucionarán. El espacio estará en el aula durante todo el año escolar.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 1 hora y media.

## **A C T I V I D A D # 9 (Aceptación, responsabilidad).**

**El debate sobre temas cotidianos:** Como programas de televisión (caricaturas, novelas, películas, series, documentales noticias, etc.), música, acontecimientos cotidianos dentro de la escuela y la familia.

**OBJETIVO:** Hacer reflexionar al alumno sobre lo que son los valores, y vean que tienen que adoptar uno o varios; y llevarlos acabo durante su vida.

**PROPÓSITO:** Estimular el proceso de valoración de los alumnos para que identifiquen sus valores; lo que realmente aprecian y quieren, se comprometan y responsabilicen de ellos.

**DESARROLLO:** Se inician que en forma grupal se elige el tema a tratar, de un listado antes presentado. Cada alumno aportará qué programa, caricaturas, novela, película, canción artista, o acontecimiento según el caso podría abordarse.

Según cada caso se identificará el tema tratado, roles, actitudes, lenguajes, nivel de fantasía y realidad, influencia en nuestro comportamiento y gustos.

Se harán representaciones de diferentes roles, actitudes y comportamientos deseados de miembros de la familia, escuela, artistas o políticos.

Se analizarán acontecimientos de la escuela de la comunidad, de su estado de su país y mundiales. Redactaran finales de cuentos en donde apliquen su juicio moral, justificando y analizando en el ámbito grupal dicho final.

Además se elaboraran periódicos murales, escritos de los alumnos con sus propuestas, creación de cuentos colectivos, historietas, se contará con un espacio del expositor para que los alumnos plasmen sus inquietudes a través de carteles, dibujos o escritos, tratando siempre de que los alumnos vivan cada uno de los valores que se promueven, como son la libertad, justicia, respeto, solidaridad, tolerancia y democracia.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 2 horas.

## **A C T I V I D A D # 10 (Conocimiento de valores).**

### **Juego de estaciones.**

**PROPÓSITO:** Que el alumno argumente sus ideas sobre los valores al relacionarlos con palabras.

**OBJETIVO:** El objetivo de esto es que los alumnos aprendan a relacionar que valor se puede relacionar con ciertas palabras.

**DESARROLLO:** El grupo se divide en cuatro equipos.

Un integrante de cada equipo pasará por turno al centro del salón al cual llamaremos estación de la armonía. Se les explicará a los cuatro alumnos que se encuentran en la estación de la armonía, que al escuchar una palabra dicha por el maestro las palabras pueden ser: alimentación, comunicación, familia, convivencia, dinero, vestido, hogar, etc. debe correr a una de las cuatro estaciones que previamente se instalaron en sillas con los títulos de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia. (Se pueden poner otras estaciones con otros valores)

Los alumnos al llegar a la estación podrán permanecer en ella siempre y cuando justifiquen la relación entre la palabra escuchada y la estación.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 1 hora.

## **A C T I V I D A D # 11 (Respeto).**

**Cuento: los árboles al rescate.**

**PROPÓSITO:** Reconocer que todas las personas independientemente de como son, merecen respeto.

**OBJETIVO:** Que los niños aprendan a respetar a toda la gente no importando su raza, sexo, religión, etc.

### **DESARROLLO:**

1. Los niños se sentarán en círculo en el piso.
2. Se inicia mencionando el título del cuento.
3. Se pregunta lo siguiente: ¿De que creen que se trata el cuento?
4. Después de una lluvia de ideas, el profesor o profesora dará lectura al cuento.
5. Se proseguirá con la reflexión acerca de la lectura.
6. Los alumnos compartirán lo que les haya gustado del cuento y lo que no les gusto.
7. Se comentará alguna situación parecida, que haya ocurrido en la vida de cada uno de los niños y del profesor (a).
8. Se concluirá compartiendo que enseñanza nos a dejado el cuento y que compromiso personal sacaremos para esa semana.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 1 hora.

## **A C T I V I D A D # 12 (Respeto, amabilidad)**

**Fábula el niño arrepentido.**

**PROPÓSITO:** Aprender a tratar a los demás como quieras que ellos te traten.

**OBJETIVO:** Que los alumnos aprendan a respetar a la demás gente para poder esperar respeto.

**DESARROLLO:**

- 1.- Se dará lectura a la fábula.
- 2.- Los niños escogerán dos frases que mas les haya gustado y mencionarán por qué les gusto.
- 3.- Mencionaran algunas actitudes del hijo y del padre.
- 4.- Mediante una lluvia de ideas compartirán por que es necesario respetar a los ancianos.
- 5.- Se mencionarán algunas de las experiencias que los niños hayan vivido y se elaborara un compromiso personal.
- 6.- Se colocara en el salón una hoja con la siguiente frase:

**“NO HAGAS A OTRO LO QUE NO QUIERAS QUE TE HAGAN A TI”**

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 1 hora.

## **A C T I V I D A D # 13 (Respeto, tolerancia).**

**Cuento: el patito feo.**

**PROPÓSITO:** Aprender a respetar las diferencias de los demás.

**OBJETIVO:** Que los niños aprendan a respetar la forma de pensar de sus compañeros y la demás gente; así como que aprendan, que no todos somos iguales.

**DESARROLLO:**

- 1.- Se dará lectura al cuento del patito feo
- 2.- Mencionaran lo que les haya gustado de la lectura y algunas preguntas:
- 3.-¿ Qué opinas sobre la actitud de la mamá pata y los hermanitos?
- 4.- ¿ cómo se sintió el patito feo cuando no lo aceptaron los demás?
- 5.- ¿Qué pensó el patito cuando se vio en el agua?
- 6.- ¿Cómo se sintió cuando los demás lo aceptaron?
- 7.-¿ Alguna ves has rechazado a alguien por ser diferente a ti o porque piensa de otra manera?
- 8.-¿ Te has sentido rechazado o rechazada por alguien?
- 9.-¿ Qué haces cuando otra persona no respeta tu forma de ser?
- 10.- Se concluirá con el compartir de cada uno y escribirán alguna acción que ellos realizaran esa semana para aceptarse y respetarse mutuamente.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 1 hora.

## **A C T I V I D A D # 14 (Respeto, compromiso).**

**Respetar las cosas que están a nuestro servicio.**

**PROPÓSITO:** Invitar a los compañeros del colegio a respetar su escuela y a respetarse ellos mismos.

**OBJETIVO:** Concientizar que hay que cuidar y tener en buenas condiciones el mobiliario de la escuela, así como no faltarse al respeto mutuamente.

### **DESARROLLO:**

1.-Se realizara una campaña, sobre el valor del respeto en la escuela, para conservar limpio el patio después de recreo, los baños y el salón de clase.

2.-Se presentarán algunas frases donde se mencionen algunas razones por las cuales se deben respetar las cosas que están a nuestro servicio.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 1 semana ( 30 minutos por día ).



## **A C T I V I D A D # 15 (Responsabilidad).**

### **Cumplir con responsabilidad.**

**PROPÓSITO:** Reflexionar sobre lo que es responsabilidad.

**OBJETIVO:** Que a los alumnos les quede bien claro el concepto de la palabra responsabilidad.

### **DESARROLLO:**

1.- Se reunirán los niños en equipos y elaborarán dos listas de las actividades que realizaron antes de llegar a la escuela y las que dejaron de hacer.

2.-Cada niño en su equipo dirá por que realizó las actividades anotadas antes de ir a la escuela y por qué no realizo las que le faltaron.

3.- De esas actividades realizadas dirán cuales cosas hacían por gusto, cuales no y ¿por qué?

4.- Reflexionarán las siguientes preguntas:

¿Quienes te ayudan a levantarte para ir a la escuela?

¿Por qué papá y mamá siempre están apurados en las mañanas para ir a la escuela?

5.- Cada alumno escribirá que responsabilidades tiene en casa en la escuela y en la comunidad donde vive.

6.- Algunos niños compartirán en el grupo por que es importante cumplir con responsabilidad lo que a cada uno le toca hacer.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 1 hora y media.

## **A C T I V I D A D # 16 (Aceptación, responsabilidad).**

### **Los derechos de los niños.**

**PROPÓSITO:** Aceptar que todos tenemos derechos, pero también tenemos obligaciones con los demás.

El tema sobre los derechos de los niños se aborda a partir del segundo año de educación primaria, por lo que en tercer grado ya los niños tiene una noción sobre este tema.

**OBJETIVO:** Que los alumnos aprendan a diferenciar sus derechos de sus obligaciones.

### **DESARROLLO:**

- 1.- Se propondrá a los niños que escriban una lista de sus derechos.
- 2.- Se compartirá lo escrito a los compañeros.
- 3.- Posteriormente se dará lectura referente al tema de derechos y deberes, la cual se tomara del libro de Historia y geografía de tercer grado de primaria SEP
- 4.- Los niños compartirán sus opiniones de los aspectos que les parecieron mas importantes mediante una lluvia de ideas.
- 5.- Harán una lista de las obligaciones que les toca cumplir como estudiantes.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 1 hora.

## CAPÍTULO III EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.

### EVALUACIÓN:

La evaluación es una parte importante del proceso metodológico, que nos ayuda a valorar las estrategias aplicadas y nos permite saber si los objetivos que se proponen han sido alcanzados. Evaluar “significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y /o el mérito de lo que se hace” En algunas ocasiones será posible evaluar cuantitativa y objetivamente. En otras solo en forma cualitativa. En la enseñanza de valores humanos no podemos hablar de cuantificación, pues se trata de la formación de personas y al hablar de formación o crecimiento personal humano solo podemos hacer una valoración cualitativa de acuerdo a su desarrollo en cuanto a: **relación con los demás, cualidades desarrolladas, participación en grupo, modificación de conducta , dialogo entre maestro –alumno, alumno- alumno, disponibilidad, interés por el trabajo realizado...**La evaluación por tanto implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios mediante un proceso que nos permita comparar las conductas reales con los objetivos que se pretenden alcanzar utilizando instrumentos adecuados. para poder llegar a un verdadero análisis de lo que se trabajó y así saber si los cambios efectuados son satisfactorios.

## **RESULTADOS.**

Todo trabajo aplicado debe analizarse, para saber si dio o no resultado. Sin embargo, en algunos se requieren de la observación o de otros instrumentos para asignarles un valor cualitativo por no ser contables ni medibles como es el caso de los valores ya que no podemos decir tu tienes x calificación en valores o medirlos asignándoles un número. Por lo tanto, decidí observar el comportamiento de mi grupo e ir registrando el grado de aceptación, participación y vivencia del valor, para verificar si en realidad tenían actitudes positivas con ellos mismos, con sus compañeros y al relacionarse con los demás, así mismo se pidió que ellos expusieran ante el grupo lo que les había ayudado a mejorar su forma de ser y la relación con sus compañeros. Se les entregó una hoja de trabajo donde ellos pudieron evaluar los compromisos que ellos mismos escribían al finalizar cada actividad. Durante un semana estuvieron registrando su avance dependiendo el grado en que lo haya vivido. Para tener una percepción valorativa de la aplicación y resultados de la propuesta de innovación realizada.

### **EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 1**

Para trabajar el primer valor propuesto que fue el de la autoestima realizaron con gusto las actividades pero al momento de empezar a compartir su punto de vista, se percibió un poco de desorden ya que todos querían hablar al mismo tiempo, pero conforme fueron realizando las actividades siguientes mostraron más interés.

De esta manera al finalizar las actividades propuestas para la promoción de este valor se logró que los alumnos reconocieran en ellos sus gustos, sus cualidades sus características personales y sus limitaciones. Y al darse a conocer

a sus compañeros se logró un mejor compañerismo grupal y establecer lazos de amistad entre algunos.

También se consiguió que los niños establecieran más comunicación con sus papás.

**TABLA DE OBSERVACIONES.**

<b>NOMBRE</b>	<b>VALOR AUTOESTIMA</b>	<b>GRADO DE ACEPTACIÓN ALTO</b>	<b>GRADO DE ACEPTACIÓN MEDIO</b>	<b>GRADO DE ACEPTACIÓN BAJO</b>	<b>COMUNICACIÓN CON SUS PAPÁS</b>
TOMÁS		X			SI
ELISEO		X			SI
YESSENIA		X			SI
EVELYN		X			SI
ARIANA		X			SI
TONATIUH			X		NO
ELSA		X			SI
ANA MARIA			X		SI
JULIO			X		SI
OSCAR		X			SI
JENNIFER		X			SI
LESLY		X			SI
BRENDA		X			SI
DANNY		X			SI
ALAC		X			SI
KATIA				X	NO
SELENE		X			SI
EDSON				X	NO
YAZMIN			X		SI
RICARDO		X			SI
YERALDIN		X			SI
IVONNE		X			SI
MAYRA		X			SI
IMELDA			X		NO

CYNTHIA		X			SI
MARGARITA		X			SI
PAOLA		X			SI
MARIA FER.		X			SI
ANTONIO		X			NO
DIEGO			X		NO
GUADALUPE		X			NO
AXL JAVIER		X			SI
MAYRA MIREYA		X			NO
MARICRUZ		X			SI
BRENDA		X			SI
GUSTAVO		X			SI
LAURA		X			SI
TANIA		X			SI
MARTÍN			X		SI

### EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES 2 Y 3.

En la aplicación de la 2° y 3° estrategias donde se trabajaría el valor del respeto, los niños se mostraron muy interesados porque hubo lectura de cuentos y fábulas y al invitarlos a representar el cuento de “El cazador de estrellas” todos querían participar así que se formaron equipos y cada uno representó el cuento según su iniciativa y creatividad. A partir de esta actividad los niños preguntaban ¿hoy no va a ver cuento?.

La participación en algunas de las actividades aplicadas no fue de la misma manera en todos los alumnos, ya que había dos que no querían involucrarse en nada y sólo hasta el final participaron.

La aplicación de estas actividades llevó a los alumnos a que a través de los días ellos pedían ser respetados por sus compañeros y aplicaban constantemente las siguientes frase “si quieres que te respete, respétame” o “no hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti.

**TABLA DE OBSERVACIONES.**

<b>NOMBRE</b>	<b>VALOR RESPECTO</b>	<b>GRADO DE ACEPTACIÓN ALTO</b>	<b>GRADO DE ACEPTACIÓN MEDIO</b>	<b>GRADO DE ACEPTACIÓN BAJO</b>
TOMÁS		X		
ELISEO		X		
YESSENIA			X	
EVELYN		X		
ARIANA		X		
TONATIUH		X		
ELSA		X		
ANA MARIA		X		
JULIO		X		
OSCAR		X		
JENNIFER		X		
LESLY		X		
BRENDA		X		
DANNY		X		
ALAC		X		
KATIA			X	
SELENE		X		
EDSON				X
YAZMIN		X		
RICARDO		X		
YERALDIN			X	
IVONNE		X		
MAYRA		X		
IMELDA			X	
CYNTHIA		X		
MARGARITA		X		
PAOLA		X		
MARIA FER.		X		
ANTONIO		X		
DIEGO		X		
GUADALUPE		X		

AXL JAVIER		X		
MAYRA MIREYA		X		
MARICRUZ		X		
BRENDA		X		
GUSTAVO		X		
LAURA		X		
TANIA		X		
MARTÍN			X	

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 4

En el tercer valor que fue la responsabilidad, algunos niños les costó un poco de trabajo realizar las actividades ya que no querían comprometerse con lo que conlleva la vivencia de este valor. Sin embargo, en la lectura y reflexión de los cuentos y fábulas los alumnos participaron con más interés y espontaneidad, y les era más fácil comprender el mensaje de la lectura.

Cuando se realizó el maratón de la responsabilidad los niños se interesaron más en la vivencia de este valor al cumplir con tareas, traer completos sus útiles escolares y tenerlos ordenados, quizá por el interés de ganar, pero esto los llevó a formarse un hábito ya que al terminar la clase de cada día dejaban ordenado su pupitre, al llegar a clases por la mañana entregaban su cuaderno de tareas para que fuera revisado aunque el maestro no lo pidiera.

**TABLA DE OBSERVACIONES DE LA RESPONSABILIDAD**

NOMBRE	GRADO DE ACEPTACIÓN		
	ALTO	MEDIO	BAJO
TOMÁS	X		
ELISEO	X		
YESSENIA	X		



EVELYN		X		
ARIANA		X		
TONATIUH		X		
ELSA		X		
ANA MARIA		X		
JULIO		X		
OSCAR		X		
JENNIFER		X		
LESLY		X		
BRENDA		X		
DANNY		X		
ALAC		X		
KATIA			X	
SELENE		X		
EDSON				X
YAZMIN		X		
RICARDO		X		
YERALDIN		X		
IVONNE		X		
MAYRA		X		
IMELDA			X	
CYNTHIA		X		
MARGARITA		X		
PAOLA		X		
MARIA FER.			X	
ANTONIO		X		
DIEGO		X		
GUADALUPE		X		
AXL JAVIER		X		
MAYRA MIREYA		X		
MARICRUZ		X		
BRENDA		X		
GUSTAVO		X		
LAURA		X		
TANIA		X		
MARTÍN		X		

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 5

La actividad sirvió para iniciar y fomentar un clima de confianza, los alumnos al parecer identificaron la importancia de la comunicación, ya que a partir de la realización de esta actividad mencionaron que era mejor la comunicación para aclarar algún problema, y no la agresividad; así como para poderse conocer mas entre ellos.

Propiciar los canales de comunicación, genera un ambiente positivo, fomenta actividades conjuntas, coadyuva a que el maestro no sea visto como algo apartado y diferente del grupo, sino como parte de éste. Así también los alumnos manifestarán que se sienten con mayor aceptación por los demás del grupo y con mayor pertenencia al grupo.

**TABLA DE OBSERVACIONES DE LA COMUNICACIÓN**

NOMBRE	GRADO DE ACEPTACIÓN ALTO	GRADO DE ACEPTACIÓN MEDIO	GRADO DE ACEPTACIÓN BAJO
TOMÁS	X		
ELISEO	X		
YESSENIA	X		
EVELYN	X		
ARIANA	X		
TONATIUH	X		
ELSA	X		
ANA MARIA	X		
JULIO	X		
OSCAR	X		
JENNIFER	X		
LESLY	X		
BRENDA	X		
DANNY	X		

ALAC		X		
KATIA		X		
SELENE		X		
EDSON			X	
YAZMIN		X		
RICARDO		X		
YERALDIN		X		
IVONNE		X		
MAYRA		X		
IMELDA		X		
CYNTHIA		X		
MARGARITA		X		
PAOLA		X		
MARIA FER.		X		
ANTONIO		X		
DIEGO		X		
GUADALUPE		X		
AXL JAVIER		X		
MAYRA MIREYA		X		
MARICRUZ		X		
BRENDA		X		
GUSTAVO		X		
LAURA		X		
TANIA		X		
MARTÍN		X		

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 6

Los alumnos mostraron interés de la importancia de reglamentar las opiniones así como el respeto a éstas; ya que mencionaron que si se respeta el turno de cada uno se puede entender mejor. Durante el desarrollo de la actividad los alumnos participaron democráticamente e hicieron uso de su libertad de expresión.

La asamblea puede servir también para presentar perspectivas, discutir propuestas, programar acciones, solucionar problemas presentados favoreciendo la socialización y participación grupal. Esta actividad ha ayudado a los alumnos a ser concientes de sus opciones para contribuir al mejoramiento del ambiente grupal y escolar, reconocen sus derechos respetando los de los demás.

Cuando se establecieron las reglas de comportamiento fueron más claras para todo el grupo, las consideraron más justas y apropiadas, lo cual hizo que las practicaran con mayor compromiso.

**TABLA DE OBSERVACIONES DE EL RESPETO**

<b>NOMBRE</b>	<b>GRADO DE ACEPTACIÓN ALTO</b>	<b>GRADO DE ACEPTACIÓN MEDIO</b>	<b>GRADO DE ACEPTACIÓN BAJO</b>
TOMÁS	X		
ELISEO	X		
YESSENIA	X		
EVELYN	X		
ARIANA	X		
TONATIUH	X		
ELSA	X		
ANA MARIA	X		
JULIO	X		
OSCAR		X	
JENNIFER	X		
LESLY	X		
BRENDA	X		
DANNY	X		
ALAC	X		
KATIA	X		
SELENE	X		
EDSON		X	
YAZMIN	X		
RICARDO	X		

YERALDIN		X		
IVONNE		X		
MAYRA		X		
IMELDA		X		
CYNTHIA		X		
MARGARITA		X		
PAOLA		X		
MARIA FER.		X		
ANTONIO		X		
DIEGO			X	
GUADALUPE		X		
AXL JAVIER		X		
MAYRA MIREYA		X		
MARICRUZ		X		
BRENDA		X		
GUSTAVO		X		
LAURA		X		
TANIA		X		
MARTIN			X	

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 7

Los alumnos se mostraron interesados durante la actividad, aunque hubo desorden en la participación, pues todos querían hablar al mismo tiempo y algunas veces los alumnos se burlaban de los comentarios de sus compañeros, por lo que se hace necesario en forma grupal establecer reglas durante las participaciones. Necesidad que surge también por parte de los alumnos. Esta actividad fue mejorando las relaciones intergrupales ya que, hubo mayor respeto, tolerancia, aceptación, compromiso y responsabilidad

**TABLA DE OBSERVACIONES DE VARIOS VALORES**

<b>NOMBRE</b>	<b>GRADO DE ACEPTACIÓN ALTO</b>	<b>GRADO DE ACEPTACIÓN MEDIO</b>	<b>GRADO DE ACEPTACIÓN BAJO</b>
TOMÁS	X		
ELISEO	X		
YESSENIA	X		
EVELYN	X		
ARIANA	X		
TONATIUH	X		
ELSA	X		
ANA MARIA	X		
JULIO	X		
OSCAR		X	
JENNIFER	X		
LESLY	X		
BRENDA	X		
DANNY	X		
ALAC	X		
KATIA	X		
SELENE	X		
EDSON			X
YAZMIN	X		
RICARDO	X		
YERALDIN	X		
IVONNE	X		
MAYRA	X		
IMELDA	X		
CYNTHIA	X		
MARGARITA	X		
PAOLA	X		
MARIA FER.	X		
ANTONIO	X		
DIEGO		X	

GUADALUPE		X		
AXL JAVIER		X		
MAYRA MIREYA		X		
MARICRUZ		X		
BRENDA		X		
GUSTAVO		X		
LAURA		X		
TANIA		X		
MARTÍN				X

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 8

Esta actividad ha gustado mucho aunque cabe destacar que la primera semana éramos muy pocos los que escribíamos y poco a poco fueron aumentando las notas tanto del grupo como de los padres, en reuniones con los padres analizamos algunas notas. Los padres en un principio no escribían quien había sido el autor de las notas por temor a represalias con sus hijos, pero al ver que las notas servían para el mejoramiento del trabajo escolar y no para calificar o castigar a sus hijos, fueron responsabilizándose de sus escritos. Esta actividad fue mejorando las relaciones intergrupales y del grupo con los padres de familia, hubo mayor responsabilidad y humildad ya que la organización grupal y su funcionamiento fueron responsabilidad de todos a partir de la reflexión de los escritos, de los escritos mismos, de los compromisos y derechos comunes dentro del grupo.

**TABLA DE OBSERVACIONES DE EL VALOR DE HUMILDAD**

NOMBRE	GRADO DE ACEPTACIÓN		
	ALTO	MEDIO	BAJO
TOMÁS	X		
ELISEO	X		
YESSENIA	X		

EVELYN		X		
ARIANA		X		
TONATIUH		X		
ELSA		X		
ANA MARIA		X		
JULIO		X		
OSCAR			X	
JENNIFER		X		
LESLY		X		
BRENDA		X		
DANNY		X		
ALAC		X		
KATIA		X		
SELENE		X		
EDSON			X	
YAZMIN		X		
RICARDO		X		
YERALDIN		X		
IVONNE		X		
MAYRA		X		
IMELDA		X		
CYNTHIA		X		
MARGARITA		X		
PAOLA		X		
MARIA FER.		X		
ANTONIO		X		
DIEGO			X	
GUADALUPE		X		
AXL JAVIER		X		
MAYRA MIREYA		X		
MARICRUZ		X		
BRENDA		X		
GUSTAVO		X		
LAURA		X		
TANIA		X		
MARTÍN			X	



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 9

Estas actividades han sido de mucho agrado para los alumnos, se ha logrado una mayor integración del grupo, respeto a las ideas de los demás y sobre todo se cumple con la idea inicial de que el alumno viva cada uno de los valores, los elija libremente, se comprometa con ellos y los practique en todos los ámbitos de su vida dejando a un lado la enseñanza teórica de los valores.

**TABLA DE OBSERVACIONES DE LO QUE SON LOS VALORES**

NOMBRE	GRADO DE ACEPTACIÓN ALTO	GRADO DE ACEPTACIÓN MEDIO	GRADO DE ACEPTACIÓN BAJO
TOMÁS	X		
ELISEO	X		
YESSENIA	X		
EVELYN	X		
ARIANA	X		
TONATIUH	X		
ELSA	X		
ANA MARIA	X		
JULIO	X		
OSCAR	X		
JENNIFER	X		
LESLY	X		
BRENDA	X		
DANNY	X		
ALAC	X		
KATIA	X		
SELENE	X		
EDSON		X	
YAZMIN	X		

RICARDO		X		
YERALDIN		X		
IVONNE		X		
MAYRA		X		
IMELDA		X		
CYNTHIA		X		
MARGARITA		X		
PAOLA		X		
MARIA FER.		X		
ANTONIO		X		
DIEGO		X		
GUADALUPE		X		
AXL JAVIER		X		
MAYRA MIREYA		X		
MARICRUZ		X		
BRENDA		X		
GUSTAVO		X		
LAURA		X		
TANIA		X		
MARTÍN		X		

## **EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 10**

Durante el desarrollo de la actividad los alumnos pudieron afirmar su conceptualización sobre los valores opinar sobre las contradicciones existentes entre éstos y la vida cotidiana. Las actividades antes mencionadas se llevaron a cabo durante el ciclo escolar 2004-2005, una vez a la semana, con un tiempo de 45 minutos, aproximadamente, aunque no fue rígida esta calendarización, pues en el momento que se presente cualquier situación permisible para ser dialogada dentro del salón de clases y que los alumnos pudieran establecer juicios de valor, presentar su opinión, proponer soluciones, colaborar, hacer uso de su libertad, respeto, responsabilidad, solidaridad, democracia y justicia, se realizaba la actividad pertinente. Además se trabajó en todas las asignaturas, actividades y

ámbitos de la vida escolar sin concebir la formación de valores como una materia independiente, fomentando en los alumnos el espíritu crítico, a partir de su participación en debates en las que él argumente, escuche y respete las demás opiniones.

**TABLA DE OBSERVACIONES DE CONOCIMIENTO DE VALORES**

<b>NOMBRE</b>	<b>INFORMACIÓN ALTA</b>	<b>INFORMACIÓN MEDIA</b>	<b>INFORMACIÓN BAJA</b>
TOMÁS	X		
ELISEO	X		
YESSENIA	X		
EVELYN	X		
ARIANA	X		
TONATIUH	X		
ELSA	X		
ANA MARIA	X		
JULIO	X		
OSCAR	X		
JENNIFER	X		
LESLY	X		
BRENDA	X		
DANNY	X		
ALAC	X		
KATIA	X		
SELENE	X		
EDSON	X		
YAZMIN	X		
RICARDO	X		
YERALDIN	X		
IVONNE	X		
MAYRA	X		
IMELDA	X		
CYNTHIA	X		

MARGARITA		X		
PAOLA		X		
MARIA FER.		X		
ANTONIO		X		
DIEGO		X		
GUADALUPE		X		
AXL JAVIER		X		
MAYRA MIREYA		X		
MARICRUZ		X		
BRENDA		X		
GUSTAVO		X		
LAURA		X		
TANIA		X		
MARTÍN		X		

**NOTA:** A partir de estos valores haré una evaluación general ya que para la realización de las actividades se utilizaran puros cuentos, y porque esto sólo es para reafirmar los valores aprendidos.

### **EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES RESTANTES**

Cuando se aplicó la primera actividad que fue el cuento: Los árboles al rescate, algunos se mostraron muy interesados otros les era indiferente y si compartía lo hacían sólo con su servidor porque les daba pena hablar, ya que decían no tener tanta confianza con sus compañeros. Sin embargo, a medida de que fueron pasando los días observaba que los niños se interesaban mucho en la lectura de los cuentos, fábulas y en la participación de las técnicas propuestas.

En la aplicación de las actividades para trabajar el valor del respeto, los niños se mostraron muy interesados porque hubo lectura de cuentos y fábulas y al invitarlos a representar el cuento de: El patito feo todos querían participar así que se formaron equipos y cada uno representó el cuento según su iniciativa y creatividad. A partir de esta actividad los niños preguntaban ¿hoy no va a ver cuento? La participación en algunas de las actividades aplicadas no fue de la

misma manera en todos los alumnos, ya que había dos que no querían involucrarse en nada y sólo hasta el final participaron.

En el valor de la responsabilidad, algunos niños les costó un poco de trabajo realizar las actividades ya que no querían comprometerse con lo que conlleva la vivencia de este valor. Sin embargo, en la lectura y reflexión de los cuentos y fábulas los alumnos participaron con más interés y espontaneidad, y les era más fácil comprender el mensaje de la lectura.

La aplicación de estas actividades llevó a los alumnos a que a través de los subsiguientes días y circunstancias ellos pidieran ser respetados por sus compañeros y aplicaban constantemente las siguientes frase “si quieres que te respete, respétame” o “no hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti”.

También se observó que el trato con su servidor era más cercano, ellos compartían sus experiencias, ya no tomaban las cosas de sus compañeros sin avisar y si había alguna molestia entre ellos la aclaraban junto con el maestro.

**TABLA DE OBSERVACIONES DE VALORES**

NOMBRE	GRADO DE ACEPTACIÓN ALTO	GRADO DE ACEPTACIÓN MEDIO	GRADO DE ACEPTACIÓN BAJO
TOMÁS	X		
ELISEO	X		
YESSSENIA	X		
EVELYN	X		
ARIANA	X		
TONATIUH	X		
ELSA	X		
ANA MARIA	X		
JULIO	X		
OSCAR	X		
JENNIFER	X		
LESLY	X		

BRENDA		X		
DANNY		X		
ALAC		X		
KATIA		X		
SELENE		X		
EDSON			X	
YAZMIN		X		
RICARDO		X		
YERALDIN		X		
IVONNE		X		
MAYRA		X		
IMELDA		X		
CYNTHIA		X		
MARGARITA		X		
PAOLA		X		
MARIA FER.		X		
ANTONIO		X		
DIEGO		X		
GUADALUPE		X		
AXL JAVIER		X		
MAYRA MIREYA		X		
MARICRUZ		X		
BRENDA		X		
GUSTAVO		X		
LAURA		X		
TANIA		X		
MARTÍN		X		

A continuación termino presentando la siguiente propuesta: Trabajar la promoción de valores a través del cuento y la fábula como estrategia de enseñanza apoyándose en técnicas grupales se favorece la formación de los valores.

## **VALORACIÓN GENERAL DE LA ALTERNATIVA.**

Trabajar con personas no siempre resulta fácil, ya que cada una es única y tiene sus propias características, sin embargo, es necesario hacer un alto en nuestra vida y darnos cuenta de qué manera la estamos viviendo, pero también es necesario considerar que tenemos la capacidad de modificar nuestra forma de ser.

Las actividades se aplicaron a un grupo de 35 niños de tercer grado con los que se llevó un proceso en cuanto al conocimiento y promoción de la vivencia de los valores tratando con ello, de responder al problema planteado. Como ya se mencionaba anteriormente los niños mostraban actitudes de poco respeto hacia sus compañeros, se agredían, tomaban las cosas que no eran suyas, no cumplían con la tarea, se les olvidaban sus libros u otros útiles escolares. El trabajar los valores por medio de cuentos y fábulas es bueno y más cuando el maestro le pone énfasis a las lecturas, ya que los alumnos se adentran más en la historia. Además en la escuela se trabaja bien eso; ya que si se hubiese dejado como actividad en casa no lo hubiesen hecho, ya que en la casa desafortunadamente tanto los padres como los niños no tienen la costumbre de leer.

Aparte como son alumnos de 3° les agrada más el escuchar cuentos; pero eso no significa que no se pueda inculcar valores por medio de algún artículo periodístico o alguna caricatura.

Al término de esta alternativa pude constatar que tuvo un 85 % de efectividad ya que los alumnos se mostraron más respetuosos entre ellos y con las personas con las que conviven a diario.

## **CONCLUSIONES.**

El poder concluir este proyecto es una satisfacción personal muy grande ya que me di cuenta que como docente si es posible propiciar un cambio en el alumno al adquirir no sólo conocimientos sino una base firme en su formación integral. Reitero con ello, la importancia que tiene el promover los valores ya que pude percibir a través del proceso de este trabajo, que los niños son elementos disponibles y dóciles para ser formados, pero depende en gran parte de las circunstancias en las que vive, de la educación que recibe de sus padres, de sus maestros y del mismo entorno en el que se desenvuelve.

Los niños son accesibles al aprendizaje no sólo de los contenidos de las materias que a nuestro parecer son las más importantes, sino también de aquellas que promueven su desarrollo humano y ético y los lleve a una práctica de valores en su vida personal, a establecer mejores relaciones con los demás y a integrarse de manera armónica en la sociedad de la cual forma parte. Sin embargo, los docentes muchas veces le damos poca importancia al aspecto humano del niño, al no tomar en cuenta sus sentimientos, sus gustos, sus actitudes que en algunas ocasiones rechazamos, pero no nos preocupamos por ir las modificando, ya que le damos mayor prioridad al aspecto intelectual y olvidamos el hecho de que muchos niños están necesitados de cariño, comprensión, de una palabra de aliento, de ser motivados, reconocidos y porque no, hasta de ser corregidos por sus mayores simplemente para sentirse que son tomados en cuenta.

Mediante el proceso de desarrollo del proyecto pude darme cuenta que es necesario propiciar espacios en los que el niño logre expresar sus sentimientos, sus experiencias, se sienta escuchado y se capacite para escuchar a los demás respetando la diversidad de formas de pensar y de ser, ya que esto les produce seguridad y felicidad. También pude darme cuenta que la formación de valores es una labor que se debe realizar en conjunto, ya que no sólo le corresponde a los



padres de familia o a los docentes sino a ambos, puesto que el niño pasa parte del tiempo en los dos ambientes y también es una responsabilidad del alumno ya que él tiene la capacidad de colaborar en su formación.

Al finalizar la aplicación de este proyecto concluyo en que como docente es necesario retomar los diversos instrumentos que tenemos a nuestro alcance para llevar al niño hacia un conocimiento significativo, del cual pueda valerse a través de toda su vida. En este caso fueron los cuentos, las fábulas y las técnicas grupales, los instrumentos de apoyo para promover y fortalecer el desarrollo de algunos valores, pero el docente con su creatividad puede valerse de otros medios para que el niño logre no sólo el conocimiento sino la vivencia de valores que favorezcan su proceso formativo integral.

**COMENTARIO :** Al finalizar con el proyecto y la universidad, mi práctica docente se vio modificada ya que en repetidas ocasiones mencionaba que quería ser como el maestro(a) x; pero con el paso del tiempo... fuí creando o formando mi propia fama como un buen maestro; ya que los padres, me lo hacen saber. Para un servidor esos comentarios dan pie a que me siga preparando cada día más.

Ahora las interrogantes que me hago son: ¿Tódos los maestros tendrán vocación? ¿De verdad les cuesta mucho trabajo cambiar su práctica docente? ¿O lo dicen porque tiene miedo a un cambio? ¿Mis compañeros de trabajo trabajarán los valores en su aula?

Creo que estas preguntas sólo las pueden contestar aquellas personas que de dedican al la enseñanza.

## BIBLIOGRAFÍA.

Álvarez García Isaías, Marco normativo jurídico para la educación en los valores, memoria, Foro internacional educación y valores.

Angúlo Marcotegui María Isabel. Los Valores y la Escuela. Revista de Pedagogía Número 13 UPN. México, 1998.

Bazant Milada. Persona y Familia. Revista Enlace en la Comunidad Encuentro. Número 8. Edit. Fernández Editores. México.

Bordieu Pierre. La escuela como fuerza conservadora desigualdades escolares y culturales en la nueva sociología de la educación, México Edit. El caballito SEP.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México 1997, Edit. Olguín.

Del Val, Juan, Los fines de la educación. Siglo XXI, Madrid, 1990.

Fermoso, Paciano. Teoría de la educación. Una interpretación antropológica. Barcelona, España, C E A C S A, 1981.

Giroux. Henry. La escuela y la lucha por la Ciudadanía. México, Siglo XXI, 1993.

Guerrero Neaves Sn Juanita. Desarrollo de Valores. Edit. Castillo. Monterrey México, 1998.

Heller, Agnes. Sociología para la vida cotidiana. Barcelona. Ediciones Península. 1977.

Hersh, Richard H. El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg. España, Narcea.

1988.

Latapí Pablo. Tiempo educativo mexicano III, México 1996, Edit. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Mata Gaxiola Victoria. El Silencio no ayuda a los Hijos. Revista Gaceta de Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa, México, 1997, Número 4.

Pascual V. Antonia. Clasificación de Valores y Desarrollo Humano. Edit. Narcea Madrid 1998.

Pérez Gómez, Ángel. Comprender y transformar la enseñanza. Siglo XXI. España. 1996.

Piaget, Jean. El criterio moral en el niño. Editorial Fontanella. Barcelona, España. 1971.

SEP. Ley General de Educación. SEP, México 1993.

S. E. P. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México. 1995.

SEP. Programa Nacional De Educación 2001-2006. SEP, México 2000.

SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. SEP, México 1993.

Vygotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Universitaria, Florencia, 1976.

Wuest Silvia Ma. Teresa, Educación cultural y procesos sociales, Consejo Mexicano de investigación educativa, A.C. México 1995.

**ANEXOS**

### **CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO.**

El siguiente cuestionario se realizo con la finalidad de saber con que grado de estudios cuenta la comunidad en la que usted habita, así como para saber que alumnos pueden necesitar de mayor ayuda en cuanto a educación se refiere.

1.-¿Cuál es su nombre?

2.-¿A qué se dedica?

3.-¿Qué nivel de estudios tiene?

4.-¿Cuáles son sus ingresos aproximados mensualmente?

5¿Cuántas personas conforman su familia?

6.-¿Cuántas personas de su familia trabaja?

7.-¿Podría describir algún proyecto que tenga en la vida?

### **CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.**

El siguiente cuestionario es un estudio pedagógico, con el fin de hacer un pequeño estudio sobre tu comportamiento en diferentes situaciones.

1.-¿Cuándo una persona te habla, eres respetuoso al escucharla?

SIEMPRE

NUNCA

A VECES

2.-¿Tomas las cosas que no son tuyas?

SIEMPRE                  NUNCA                  A VECES

3.-¿Cuándo te mandan a la tienda te quedas con el cambio?

SIEMPRE                  NUNCA                  A VECES

4.-¿Les demuestras cariño a tus papás?

SIEMPRE                  NUNCA                  A VECES

5.-¿Compartes tus juguetes con tus hermanos y amigos?

SIEMPRE                  NUNCA                  A VECES

6.-¿Te enojas cuando te regañan con justa razón?

SIEMPRE                  NUNCA                  A VECES

7.-¿Respetas a tu maestro y compañeros de grupo?

SIEMPRE                  NUNCA                  A VECES

8.-¿Preparas tus útiles y uniforme un día antes?

SIEMPRE                  NUNCA                  A VECES

9.-¿Cuándo pides que te pasen un objeto dices por favor y gracias?

SIEMPRE                  NUNCA                  A VECES

10.-¿Cuándo llegas de la escuela pones tu mochila en su lugar?.

SIEMPRE                  NUNCA                  A VECES

## CUESTIONARIO PARA LOS PADRES.

El siguiente trabajo es un estudio pedagógico a cerca de valores, con el propósito de saber que tanto sabe usted sobre los valores.

1.-¿Qué son los valores?

2.-¿Podría subrayar cuales de los siguientes son valores?

HONESTIDAD	LECTURA	AMOR
GRITAR	AMABILIDAD	LLORAR
GOLPEAR	ESCRIBIR	DISCIPLINA

3.-¿Cuándo requiere de la ayuda de su hijo se dirige con amabilidad?

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
---------	-------	---------

4.-¿Podría jerarquizar los valores de acuerdo a su importancia?

HONESTIDAD	CORAJE	PACIFISMO
AUTOCONFIANZA	DISCIPLINA	FIDELIDAD
LEALTAD	RESPECTO	AMOR
GENEROSIDAD	AMABILIDAD	JUSTICIA

5.-¿Usted inculca los valores a su hijo?

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
---------	-------	---------

6.-¿En la escuela a la asiste su hijo se favorecen los valores?

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
---------	-------	---------

7.-¿Cómo cree usted que se favorecen los valores en la escuela?

8.-¿Cómo podemos esperar el respeto de los demás?

9.-¿Podría dar una recomendación para la enseñanza de los valores?

## CUESTIONARIO PARA EL PERSONAL DOCENTE.

El siguiente cuestionario es un estudio pedagógico a cerca de los valores, esto con la finalidad de saber con cual de todos los valores trabajas en tu salón de clases; y la realización de un trabajo para la LIE en educación. Por lo tanto se te pide que contestes simplemente con la verdad.

1.-¿Qué son los valores?

2.-¿Trabajas con los valores en tu salón de clases?

SIEMPRE                      NUNCA                      A VECES

3.-¿Tratas a tus alumnos con amabilidad?

SIEMPRE                      NUNCA                      A VECES

4.-¿Respetas a tus compañeros de trabajo?

SIEMPRE                      NUNCA                      A VECES

5.-¿Cuándo un alumno te da una queja de un compañero le haces caso?

SIEMPRE                      NUNCA                      A VECES

6.-¿Podría jerarquizar los valores de acuerdo al orden con el que los trabaja?

HONESWTIDAD	AUTOCONFIANZA	LEALTAD
GENEROSIDAD	CORAJE	DISCIPLINA
RESPETO	AMABILIDAD	PACIFISMO
FIDELIDAD	AMOR	JUSTICIA

7.-¿Cuándo un compañero de trabajo te pide ayuda se la brindas?

SIEMPRE                      NUNCA                      A VECES

8.-¿Llegas a tu trabajo puntualmente?



SIEMPRE                      NUNCA                      A VECES

9.-¿En tu salón de clases siempre se nota la disciplina?

SIEMPRE                      NUNCA                      A VECES

10.-¿Cuándo llegas a tu aula saludas a tus alumnos?

SIEMPRE                      NUNCA                      A VECES

**ANEXO 3**

### **ÁRBOLES AL RESCATE**

Una vez, ya hace mucho tiempo, hacia mucho frío, nieve y niebla; el invierno estaba cerca. Todos los pájaros emigrantes habían volado hacia el sur, para quedarse allí hasta la primavera. Pero quedaba un pajarito que tenía una ala rota y no podía volar. No sabía que hacer.”Quizá los árboles me cobijarán durante el invierno”, pensó. Y aleteando lo mejor que pudo, encontró un álamo blanco de hojas plateadas.

-Álamo precioso – dijo el pajarito-, ¿me dejas vivir en tus ramas hasta que llegue la primavera?

-¡ Ah, ah! – dijo el álamo- ¡Vaya idea! Bastante trabajo tengo con vigilar mis propias ramas.¡

Fuera de aquí!

El pobre pájaro llegó al árbol siguiente. Era un roble grande y frondoso.

-Roble, buen roble, ¿me dejas vivir en tus ramas hasta que llegue el buen tiempo?

-¡Vaya pregunta! –dijo el roble -.Si te dejo vivir en mis ramas, picotearás todas mis bellotas.¡Fuera de aquí!

El pobre pajarito no sabía a quién dirigirse, pero lo vio el abeto y le dijo:

-¿A dónde vas, pajarito?

-No lo sé –respondió-. Los árboles no quieren cobijarme y yo no puedo volar.

-Ven a mis ramas – dijo el gran abeto-. Puedes escoger la que más te guste

-Muchas gracias- dijo el pajarito.-Pero, ¿Podré vivir aquí todo el invierno?

-¡Claro! –dijo el abeto -.Así me harás compañía.

-Mis ramas no son muy frondosas-dijo después el pino-pero puedo proteger del viento al abeto, porque soy grande y fuerte.

Cuando el enebro se enteró, dijo que daría comida al pajarito durante todo el invierno. Aquella noche, el viento del norte pasó por el bosque. Sopló sobre los árboles con su aliento helado, y hoja que tocaba, hoja que caía.

-¿Puedo jugar con todos los árboles? – preguntó el viento a su padre, el rey de la escarcha.

-No -dijo el rey. Los árboles que han sido buenos con el pajarito pueden conservar sus hojas.

Y el viento del norte los dejó en paz, y el pino, el abeto y el enebro conservaron sus hojas todo el invierno hasta que brotaron las nuevas. Y desde entonces siempre ha sido así.

Florence Holbroock (adaptación)

**ANEXO 4**

### **FÁBULA EL HIJO ARREPENTIDO.**

En el centro del olvido y al pie de una serranía, llevaban al individuo que en el pueblo envejecía, para que ahí se muriera porque ya no les servía. Como la cuesta era el descanso era obligado; al viejo que se cansaba se le llevaba cargado, había que subirlo al cerro y dejarlo abandonado.

Un hombre llevaba al padre porque ya no le servía, y en el descanso obligado el viejo así le decía:

-Aquí mismo descansé cuando a tu abuelo subía.

El hijo reflexionando a su padre levantó, y cargándolo en la espalda hasta el pueblo regresó.

-Lo que no quiero que me hagan no debo hacerlo yo...

La vida pronto se acaba como tú lo podrás ver; todo el que la hace la paga y es fácil de comprender. Lo que no quieres que te hagan, nunca lo debes hacer.

Rafael Buendía Díaz de león

## ANEXO 5

### EL PATITO FEO.

Era una vez una hermosa mañana de primavera y mamá pata estaba echada en su nido. Debajo de ella, calientes y abrigados, estaban sus cinco huevos. Por fin dio un graznido de alegría, saltó fuera del nido. Los huevos se movían y de su interior llegaba un ruido de picoteos y rasguños. La mamá pata se inclinó para observar. Entonces, uno tras otro, los cascarones se fueron abriendo y salieron: uno..dos...tres..cuatro patitos, tan amarillos como la mantequilla.

“Que familia tan hermosa”, pensó la madre al ver a sus cuatro patitos.

Pero después miró hacia el nido y sacudió la cabeza. Ahí aún cerrado, estaba el quinto huevo, el más grande de todos. Era un huevo blanco, opaco, diferente a los otros. Mamá pata volvió a echarse y a esperar. Poco después, un picotazo fuerte rompió el cascarón y apareció la cabeza. ¡ Pero el patito que salió del huevo no era pequeño, ni amarillo, ni suave, como sus hermanos.

Por el contrario, era grande, blanco y torpe! -¡ Jonk! – dijo el patito nuevo tratando de agradar a su mamá.

-¡Dios mío! – exclamó horrorizada la mamá pata – este patito no parece hijo mío.

-¡ Pip, pip!- dijeron los otros patitos-Es muy raro. No queremos jugar con él.

Y así, los cuatro patitos amarillos se fueron bamboleándose detrás de su madre por el sendero que lleva al estanque. El patito feo se quedó sorprendido, parado en la orilla del estanque, preguntándose por qué nadie quería jugar con él... y por qué le llamaban feo. El sólo quería ser su amigo. Triste, el patito feo se quedó sentado sobre el agua, inclinó la cabeza y sorprendido se encontró con su propia imagen reflejada sobre la superficie líquida.-¡Pero que feo soy! – exclamó – por eso nadie me quiere. Debo huir y esconderme para que nadie me vea. Y fue así que el patito feo dejó el soleado estanque para internarse en el bosque oscuro.¡Qué solo y asustado se sentía allí !De pronto apareció en el bosque una familia entera de faisanes jóvenes.-¡Ah! – pensó –Quizá ellos si quieren jugar conmigo.

El patito feo se dirigió hacia ellos, esperando que no lo regañaran ni lo abandonaran. Pero cuando se acercó, las aves volaron de los arbustos y desaparecieron entre los árboles.

-Esto me sucede por ser tan feo- pensó y cerró los ojos para no llorar.

Y así pasó un día y otro, hasta que una vez, cuando nadaba por el río, vió un pato que le sonreía y que se mecía agradablemente en el agua clara. –¡Por fin he encontrado un amigo! – pensó el patito feo con entusiasmo. Nadó hasta donde estaba el pato y le habló con gran timidez, pero aquel pato seguía sonriendo sin contestar. El patito feo no se imaginaba que su nuevo amigo era sólo un pato de madera pintado que los niños habían echado al agua y que había llegado hasta ahí flotando.

El patito feo se sentía muy triste sin tener con quien hablar, pero de todos modos la compañía de aquel pato sonriente era mejor que estar solo. Así que el patito feo se quedó jugando con él ,pero al caer la tarde, cuando el agua del estanque comenzaba a agitarse formando olas, el pato de juguete, empujado por la corriente, dio de pronto al patito feo un gran golpe en la cabeza con su pico pintado. Sorprendido y triste el patito feo huyó. Le dolía la cabeza aunque le dolía mas el corazón; no tenía ni un solo amigo en el mundo.

El tiempo pasó y después de la primavera vinieron el verano, el otoño y finalmente, llegó el temido invierno. La comida escaseaba y sobrevivir fue dura tarea. El invierno pasó y un día mientras el patito feo nadaba por el estanque llegó volando al agua el ave más bella de cuantas había visto: un cisne, detrás llegaron otros y otros más. El patito feo no se atrevía ni a respirar por el temor de que si lo veían, las hermosas aves huyeran.

-¿Quiénes serán?- se preguntaba maravillado al verlos posarse en el agua – Seguramente son los reyes de las aves, atraído por su gracia y casi sin darse cuenta, el patito feo fue acercándose a ellos. Entonces una de las aves levantó su largo cuello y lo miró.

El patito feo volvió rápidamente la cabeza escondiéndola tras una de sus alas. No podía soportar que esas criaturas tan bellas también lo rechazaran por ser feo, pero el cisne más grande gritó a los otros:-¡Amigos, aquí hay uno más de nosotros! Todos los cisnes se reunieron alrededor del patito feo y dijeron- ¡Qué hermoso! – E inclinaron sus cabezas en señal de respeto.

Al mirar en la superficie lisa del agua, el patito feo vio ¡como había cambiado ¡ El cuello le había crecido largo y curvo, sus plumas eran suaves y blancas y en la cabeza tenía rayas negras muy bonitas. Cuando lo vio pasar con sus nuevos amigos, mamá pata dijo:-¿Quién es ese animal tan bonito? ¡Que hermoso es! La familia de faisanes comentó: - ! Que maravilloso poder ser tan bello y tan fuerte! Y hasta el patito de juguete parecía impresionado cuando vio pasar al elegante cisne.

Pero lo único que importaba al patito feo era que ahora podía ser muy feliz; por fin tenía amigos.

Tomado de Hans Christian Andersen