

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

***“LA DISCIPLINA, FACTOR DE ÉXITO EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”***

TESINA: MODALIDAD ENSAYO QUE PRESENTA:

EDUWIGES ZUBÍA CARMONA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DE 2004

DEDICATORIAS

A Dios, porque me ha dado más de lo que yo esperaba en mi vida..

A mí Esposa por su paciencia y apoyo brindado. A tí mi amor eterno.

A mis hijos bebés, para que en el futuro sigan el ejemplo de superación en todos los aspectos. A ellos doy para siempre mi vida y mi corazón.

A la memoria de mis amados padres porque lograron dejarme esa herencia que no se gasta ni se acaba.

A mis amigos por las horas tan agradables que me han brindado.

A mis hermanos, cuñados, sobrinos, y ahijados mi eterno cariño.

Una mención muy especial para Jorge y Ana Elisa junto con sus hijos por que en ellos he reconocido una lección de amistad al ayudarme cuando más necesitaba. Mil gracias y mis mejores deseos por siempre.

A mis asesores de U.P.N: Berthita, José Luis, Ramiro y Caro. Gracias.

INDICE

I.-LA EDUCACIÓN Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL.....	6
II.-INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN Y LA DISCIPLINA EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNO.....	11
A. MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO, UN RETO EN LA EDUCACIÓN.....	16
B. LA DISCIPLINA: RELACIONES, SIGNIFICADOS Y RELEVANCIA.....	25
C. EL NIÑO ADOLESCENTE Y SU PROCESO DE APRENDIZAJE.....	34
III.-CONCLUSIONES.....	43
BIBLIOGRAFÍA	55

I. LA EDUCACION Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL.

La educación viene a propiciar una serie de cambios y transformaciones en el desarrollo y progreso de nuestro país, donde cada época tiene sus exigencias, más también debemos de considerar las exigencias y necesidades de los individuos, que se hacen presentes en los logros o fracasos de cada uno de ellos.

Uno de los primordiales objetivos de la educación¹, es dar a los seres humanos una formación de calidad en cuanto a su comportamiento social al contribuir en su desarrollo integral para que ejerza completamente sus capacidades favoreciendo la apropiación de conocimientos y la demostración de buenas actitudes.

Un niño o adolescente debe prepararse constantemente y desarrollar sus capacidades y habilidades así como cultivar sus actitudes con actividades que estén de acuerdo a su proceso de desarrollo y con ésto logrará la formación

¹ Plan y programas de estudio. S.E.P. 1993. p.7

necesaria que le permita integrarse a la sociedad de que forma parte y a la que no puede negarse porque a ella pertenece y en la cual necesidades tendrá siempre.

Si queremos tener una educación de calidad en nuestro país, los gobiernos deben propiciar situaciones interesantes, con incentivos de participación de no sólo los mencionados anteriormente, sino también los padres de familia y las instituciones que intervienen en la educación con el debido apoyo a los docentes ya que somos los principales impulsores de la educación al ser los promotores socioeducativos en el país.

Se requiere que a la educación básica se le considere como algo de especial prioridad en el modelo educativo de este reciente milenio que refleje mejores oportunidades formativas para los mexicanos tanto respecto a la tecnología y la ciencia como a la formación en valores y conductas positivas.

Con la educación primaria y secundaria se pretende ... una formación integral de los nuevos individuos o generaciones al formarles una conciencia de comportamiento

social basada en valores cívicos humanos y universales, así como también nacionales que beneficien a la sociedad a la que pertenecemos.²

Analizando la educación mexicana en sus muy diversos aspectos y problemáticas nos damos cuenta los docentes que la indisciplina de los educandos es una situación problemática común y preocupante que se debe a muchos factores sociales, familiares y humanos; que debemos comprender para estar en condiciones de revertirla mediante el ejemplo que diariamente se les brinde y así formar a nuestros alumnos en la disciplina como actitud y valor de vida que les beneficiará escolar y socialmente. Como educadores hay mucho por hacer en este sentido lo que permitirá mayor y mejor formación integral de los alumnos.

Un docente es el que interviene entre el alumno y el contenido que ofrece la escuela, pues el maestro es el que los conoce y puede trazar las actividades más propias para el proceso educativo que requiere la enseñanza-aprendizaje del educando, tomando en cuenta las características que cada grupo posee y el contexto que lo rodea.

² LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 1993. p. 4

El que el alumno razone y comprenda la importancia de una buena disciplina sirve para mejorar su integridad y comportamiento social basado en valores de todo tipo, por que de lo contrario no será un buen hijo, estudiante ni tampoco profesionista o ciudadano.

La disciplina debe entenderse y verse como la construcción de una personalidad positiva y adaptada del educando, además es un elemento indispensable en la construcción del conocimiento, porque donde no hay orden no hay éxito, con la comprensión de la importancia de la disciplina, el alumno mejorará en la construcción del conocimiento que es lo que a los maestros nos preocupa y ocupa.

La disciplina es muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que la indisciplina perjudica la construcción del conocimiento en los educandos de cualquier nivel educativo y en todas las asignaturas que la escuela ofrece en el plan y programas, ya que se interrumpe dicho proceso, debido a la falta de atención de los alumnos que presentan indisciplina, se pierden la secuencia y continuidad

que los contenidos y la labor docente requieren en los momentos en que los alumnos deberían estar atentos.

Todo lo anterior lleva a considerar como un problema relevante en el trabajo docente la indisciplina que se presenta en los alumnos que se atienden diariamente, opinión compartida con mis compañeros de trabajo y sabiendo que también a nivel estatal, tal vez nacional existe esta situación de problemas de indisciplina en los diversos niveles escolares; es necesario darse a la tarea de conocer más respecto a este factor que afecta a la educación mediante la consulta de bibliografía primero de la Universidad Pedagógica Nacional, después de otras fuentes conseguidas en bibliotecas de la localidad donde presto mis servicios docentes, que tratan de este tema. En base a ello me permito presentar en este ensayo lo más esencial e interesante respecto a la disciplina escolar, su influencia, importancia, relaciones y repercusiones en el proceso enseñanza-aprendizaje, cuestiones que he aprendido y que me ayudarán grandemente en mi labor para desempeñar mi trabajo docente no descuidando ni desatendiendo a mis alumnos en cuanto a sus comportamientos o conductas.

II. INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN Y LA DISCIPLINA EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNO.

Para que cada individuo pase a integrarse de modo completo a su sociedad, necesita de educación, la cual implica siempre disciplina, proceso que comienza desde la familia y continúa en la escuela para prolongarse por toda la vida, como su destino así lo señale y que de él dependerá que sea grata y de éxito.

El ser humano es por naturaleza un ser inminentemente social, ya que tiene que interactuar con sus semejantes, ejerciendo y poniendo en práctica siempre los valores, viniendo a ser su familia y luego la escuela quienes se encarguen de enseñarles a los niños y a los jóvenes como comportarse en el medio social, compartiendo experiencias de la vida diaria donde tengan la oportunidad de aprender de los errores y aciertos en cuanto a vivencias de los demás individuos que lo rodean, así como también enriqueciendo sus ideas, expresión oral y su cultura general.

Los alumnos de educación primaria y secundaria son

precisamente quienes más aprenden a vivir socialmente con la organización de sus trabajos escolares y tareas que realizan por equipos o grupos en interacción, muchas veces con los habitantes de su comunidad ya que el trabajo escolar tiene una amplia gama de variantes que requieren que el educando despierte en su mente el interés por colaborar solidariamente con sus compañeros y otras veces en beneficio de la localidad donde vive.

Un educando debe también aprender la importancia de su disciplina empezando con ejemplos simples, tales como saber escuchar, respetar ideas, costumbres, culturas, razas, entendiendo lo que hicieron nuestros antepasados para construir el país en el que vive y ésto lo pueden lograr con su buen comportamiento que aprende diariamente en su casa y escuela así como también toma lo bueno que ofrezca el medio que los rodea.

Por otro lado en la vida del alumno es un hecho que en la educación hay un educando, un educador y un contenido con resultados trazados previamente y que a su vez ésto se desprende de o hacia un contexto escolar llamado comunidad, que tiene un ambiente socializado y con poder que vienen de

otras agencias dígase familia, amigos, vecinos o escuela y también la comunidad a la que pertenece.

La actividad escolarizada debe ser eficiente, constante y que se encuentre siempre ligada a diferentes factores como el educando, nivel psicológico y la vida de la comunidad o grupo al que se pertenece.

Educación es el conjunto de prácticas educativas mediante las cuales los seres humanos ayudan a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva y a convertirse en agente de cambios culturales³

La educación, se propone formar a las nuevas generaciones con una conciencia plena basada en valores de convivencia humana, nacional y universal en la que todos actúen con la vista en el progreso de todos y sin problemas de desacuerdos que conlleven a conflictos por el control del poder o de los recursos naturales como ha venido sucediendo desde que la vida alcanzó un desarrollo y una tecnología inminentemente industrializada y esto que se menciona todo docente debe saber y lo reafirma para su cultura propia quien

³ LAROUSSE Diccionario enciclopédico, Marsella 53. México 06600 D.F.

ha leído las antologías en su paso por la Universidad Pedagógica Nacional.

La educación dentro de los objetivos que se propone, es la de formar individuos críticos y analíticos, con vías siempre a la investigación y a la justificación en la verdadera intención científica que verifique y amplíe los caminos de la ciencia basada en una meta que le permita continuar siendo la ciencia que ya es y esto sólo se logrará con una gran disciplina que implica una actitud conductual, que comienza como ya lo mencioné antes: “desde la familia, la escuela, los mayores y su propia persona sabiendo primeramente escuchar y respetar a sus semejantes.”⁴ Dejando a un lado lo que nos ofrece el medio ambiente ya que éste si nos descuidamos nos envuelve con sus medios masivos de comunicación que en su mayoría no contiene nada educativo que ayude y apoye a nuestros niños y jóvenes en su educación diaria.

La educación ha alcanzado muchos logros desde las épocas pasadas a nuestros días, más aún, hay rezagos y retos en este milenio que ya empezó.

⁴ BARRY J. WADSWORTH, “El desarrollo afectivo y la adolescencia”. En Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. P.140

Cabe comprender que los tiempos y los gobiernos han mejorado algunos aspectos educativos y que gracias al esfuerzo conjunto de la sociedad y sus gobernantes han hecho posible un avance hacia logros que hoy existen, como lo son: Las condiciones favorables, en cuanto a mejor atención a programas educativos, mantener la existencia de libros de texto como apoyo a las escuelas primarias y secundarias, mobiliario y materiales didácticos buenos y adecuados, maestros donde han hecho falta, elevando así la calidad de la educación en cierta medida, pero las necesidades del país mexicano requiere de un mejoramiento social, siempre constante y dinámico.

Se ha dicho y escrito mucho sobre lo que es la disciplina, desde décadas anteriores y se ha logrado ver que no existe la receta perfecta para lograrla. En la actualidad se piensa lo mismo y se sabe que en realidad influye para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje ya que los alumnos que son atentos y respetuosos en la mayoría de los casos son quienes mejor aprovechamiento obtienen seguramente por que sus principios familiares tienen mucho que apoyar en la formación moral de los alumnos mencionados, ya que existen muchos casos en los que se les

ha descuidado por diversas razones tales como cuando ambos padres trabajan y ven poco a sus hijos en sus hogares, o más aún cuando dependen de madres solteras o familias desintegradas, influyendo también los medios masivos de comunicación que tienden a contribuir quizá sin saberlo un ambiente en que impera el libertinaje, la delincuencia o sueños de riqueza fácil, por lo que se cree que la indisciplina ha empeorado ya que antes los medios de comunicación como la televisión, no existían y no propiciaban tanto lo mencionado aunque sí la violencia se veía en películas donde se usaban armas, pero estaban menos al alcance pues había que ir al cine ya que no había otro medio de distracción para niños y adultos.

Nuestro mundo nunca ha estado libre de influencias nocivas para nuestros educandos, por lo que la labor educativa siempre enfrentará problemas de conducta y por lo cual el docente debe estar preparándose constantemente.

A. MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO, UN RETO DE LA EDUCACIÓN.

Se afirma que muchos estudiantes de los diversos niveles educativos son incapaces de valorar la importancia de comportarse adecuadamente en todo lugar, pero principalmente en su salón de clases, para mejorar el aprendizaje de conocimientos que proponen los planes y programas de educación.

Tradicionalmente la pedagogía tenía una disciplina muy rígida, que incluso contaba con el apoyo de los padres de familia y se dice que la educación de quienes podían ir a la escuela era de buena y hasta excelente calidad, sin embargo los tiempos han cambiado tanto que los docentes buscan hoy otros medios o estrategias pedagógicas para que nuestros alumnos construyan sus conocimientos, no queriendo decir esto que quizá algunos se escudan en que como no todos pensamos así sino por el contrario, en realidad es algo que nos preocupa y por ello queremos prepararnos siempre para saber como enfrentar los problemas que presentan nuestros alumnos, constantemente observamos en clase y recesos o bien fuera de la escuela y es tan grave el problema que me parece importante describir las diferentes conductas malas que se observan y que van desde palabras con doble sentido

hasta la groserías de que todos los maestros nos quejamos en el contexto escolar.

La indisciplina puede combatirse si los adultos de la familia nos ayudaran con sus hijos inculcándoles valores desde pequeños y cuando los docentes de acuerdo con Jean Piaget aprendamos a tratar a los niños y adolescentes que viven esa etapa de las operaciones concretas o empiezan la de las operaciones formales sabiendo que el conocimiento no es procreado en la mente del pequeño individuo, ni brota cuando madura, sino que es construido por él mismo en la interacción de sus estructuras mentales con el medio.

Destaca el mismo autor tres tipos de conocimiento:⁵

-Conocimiento físico: Es aquél en el que las personas identifican las propiedades físicas a partir de la percepción de los objetos.

-Conocimiento lógico-matemático: Para que este tipo de conocimiento se de se necesita la estructuración interna de la acción con los objetos mismos.

⁵ Piaget, Jean. "Una teoría maduracional-cognitiva" Antología Básica U.P.N. Teorías del aprendizaje. p.206

-Conocimiento social: Este se adquiere por la interacción del individuo con otros individuos y a través de dicha interacción se desarrolla un conocimiento básico del mundo social que lo rodea.

Dentro de lo social se centra mi ensayo ya que sus logros disponen al alumno para los demás, al desarrollarle actitudes y valores tan importantes como el respeto, la responsabilidad, la autoestima y al moderarle su voluntad y su carácter, aspectos todos indispensables para aprender provechosamente.

En la formación del carácter se favorece la autoeducación moral que elimina la timidez, la debilidad humana y la agresividad corrigiendo los instintos ocultos; se despierta el sentimiento, se fortalece la voluntad y se mejora el comportamiento estimulando otras buenas actitudes para con los demás y consigo mismo. Siendo las principales las siguientes:⁶

⁶ LA FORMACIÓN DE VALORES. "Valores para el cambio" Antología Básica. U.P.N. p. 63.

-Sentido de ínter-ayuda. Que busca despertar el interés en ayudar a los demás, el docente deberá ser ejemplo vivo de solidaridad humana.

-Dominio de sí mismo. La autonomía es auxiliar para el control interno y se logra con disciplina al conducirse ante nuestros semejantes.

-Acción educativa. Es la acción de unos alumnos sobre otros. Se ha visto que los niños llegan a aprender mejor unos de otros mediante la coparticipación y corrección, debiéndose controlar el maestro para no etiquetarlos porque daría paso a otra problemática más, por tanto no debe haber alumnos superiores ni inferiores en el trato con el docente y debe éste fomentar el respeto al escuchar a sus compañeros sus puntos de vista y esperar su turno para participar en las actividades comunes y otras formas de trato, tampoco deben descuidarse mucho si queremos lograr mejorar la relación entre nuestros alumnos y nosotros los docentes.

-Sentido de responsabilidad. En una creciente comprensión de la obligación social y de la responsabilidad individual, se motivará a los alumnos para que enfoquen su interés en las actividades en la escuela y fuera de ella.

Los educandos tienen la capacidad de reconocer de

manera reflexiva, las formas, variantes, efectos y consecuencias al mirar la indisciplina en otros individuos o educandos, cabe mencionar que los dilemas de Koolberg son acertados al querer hacer que los educandos comparen o analicen situaciones en las que hay que saber que hacer cuando se enfrente a situaciones en las que deberá elegir que es mejor o que es peor y que las conductas que adopte realmente vayan en bien personal y de los demás.

El alumno como parte del contexto, es un elemento y tiene un lugar especial y la misión de éste en el aprendizaje radica en elaborar su estructura cognitiva con base en la experiencia, el interés y en la manera de percibir el mundo en que vive. Debe apropiarse de los conocimientos en el contexto escolar, lo cual implica que el objeto de estudio se le presente como un contenido de su vida social, con un valor legitimo dentro de lo que es la estricta verdad. Con la práctica docente diaria, el alumno construye su propio conocimiento respondiendo al uso de diversas técnicas y estrategias metodológicas apegadas a la verdad científica, diseñadas por el docente.

Así pues el alumno debe ir construyendo su propio conocimiento con una participación activa y dinámica de acuerdo a sus capacidades.

Con el fin de fortalecer la convivencia humana es importante la participación del alumno como individuo social.

El educando debe aprovechar las situaciones que le ofrece la escuela para analizarlas y evaluarlas con el fin de aprender a valorar lo útil.

Como alumno y como ser pensante debe conocer y aceptar sus errores, así como también deberá aprender a superarlos en beneficio propio y de sus semejantes. Debe ser capaz de cosas positivas, buen crítico y analítico así como también reflexivo.

Así pues la educación escolarizada en el combate de la indisciplina es prioritaria porque comprende el seguimiento de los valores humanos y actitudes positivas que los niño-adolescentes ya traen de sus hogares, pero también la inculcación y práctica en quienes se aprecia deficiencia.

La educación en sus propósitos es generadora de los conocimientos que permiten el desarrollo del individuo en su personalidad y contexto social, preparándolo para incorporarse a la vida y progreso en el futuro de su país, donde actualmente los valores ético-morales han perdido en mucho su consistencia y precisión y por lo tanto se nos presenta en nuestra actualidad la necesidad de retomar las prácticas de los valores y conductas en nuestras escuelas con el fin de colaborar con el progreso y engrandecimiento del país.

Quienes nos dedicamos a la docencia necesitamos aceptar la gravedad del caso del problema de indisciplina y que se refleja en la escuela y fuera de ella.

Si el padre de familia atendiera a los requerimientos de sus hijos, tales como ponerles atención, por citar un solo ejemplo ya que hay más en lo que al rol de ser padres corresponde en la educación de sus hijos, el educando aprendería a valorar analíticamente y criticar reflexivamente sus actitudes y comportamiento en el medio social.

El papel del maestro en el contexto escolar es de gran relevancia pues es quien trata a sus alumnos muchas

horas al día y aprende a conocerlos durante el ciclo escolar ya que los alumnos se acercan a platicar sus vivencias y otras veces durante la clase interrumpen para platicar algo de su familia cuando la clase lo sugiere.

El alumno requiere de que el maestro dé turnos de participación y de que sea él quien haga de las clases algo agradable y no monótono al requerir dinámicas que contribuyan al descanso que el trabajo necesita. Toca al maestro interesarse en los problemas de sus alumnos y mostrar agrado o gusto cuando el alumno hace las cosas bien. El maestro debe ser siempre una figura de padre, amigo y hermano pues en él ven sus alumnos a la persona que enseña y apoya en todo. Debe éste ser neutral y no tener preferencias entre sus alumnos, menos aún etiquetarlos con palabras que bajen su autoestima a la vez tampoco debe dar pie a la relación alumno-maestro como algo frío y estático, siendo aquí donde entra lo anteriormente mencionado aunque el psicoanálisis no lo comprende en sus teorías de aprendizaje.

En su rol el docente tiene mucho que hacer para que el paso de los alumnos por la escuela sea agradable, aunque los tiempos han cambiado mucho y se habla de que el rol del

maestro se ha deteriorado y por ello ha perdido aprecio social, pues ha sido por que no busca el camino aunque lo sabe.

B. LA DISCIPLINA: RELACIONES, SIGNIFICADO Y RELEVANCIA.

En el plan y programas⁷ se abordan y contemplan los valores principales, los alumnos al conocerlos los identifican; pero aún así necesitamos lograr con mucho esfuerzo que el educando sea capaz de reflexionar críticamente sobre dichos valores, inclinarse a ellos y ejercerlos verdaderamente en su vida diaria ya que la teoría constructivista y otras que tratan sobre valores, practicarlos es algo diferente a conocerlos y es un exitoso aprendizaje, el que los alumnos sientan la relación de lo que conocen con lo que viven en la sociedad y construyan su propio juicio moral que los lleve hacia una vida más plena.

Si los docentes, que muchas veces nos dedicamos a cumplir con un programa y que solo trasmitimos los conocimientos, ocasionamos indudablemente una mala

⁷ Plan y programas de estudio. Primaria. SEP. P.16

formación e integración de los aspectos formativos en los alumnos que tenemos bajo nuestra responsabilidad no siendo una generalidad claro está.

En este vivir la familia tiene mucha importancia en la formación de los niños y jóvenes, ya que es en el hogar donde se van a inculcar los valores éticos, sociales y universales además de humanos que los niño-adolescentes luego presentan ante la sociedad y a nosotros los docentes corresponde darle seguimiento a dicho proceso de práctica de valores, para poder formar individuos auténticos, libres y capaces de forjarse una vida normal y sana.⁸

Para alcanzar lo mencionado aquí necesitamos guiar a nuestros alumnos hacia el conocimiento y la práctica de una disciplina autónoma que se obtendrá únicamente con el conocimiento, concientización y práctica de valores primordiales como el orden, el respeto, la colaboración y la responsabilidad. Todos ellos tienen la finalidad de la integración social y familiar generan y a la vez requieren una buena disciplina en los educandos.

⁸ COLBERT. Valores. "Etapas del juicio moral". Antología Básica U.P.N. pág. 139. México 1977

Los conceptos dan claridad a un tema, por ello se abordan a continuación los conceptos principales que debemos tomar en cuenta:

Disciplina autónoma es comportarse con respeto y responsabilidad de manera voluntaria por convicción propia y personal, a diferencia de disciplina heterónoma que se da por autoritarismo, coherción, represión o sumisión.

La disciplina se basa en un conjunto de reglas para mantener el orden que permita la realización de actividades importantes y necesarias y a la indisciplina como falta de disciplina que genera desorden, retroceso o caos donde ésta se da; un niño o adolescente que enfrenta dificultades en su adaptación social tendrá conductas, actos y manifestaciones considerados como indisciplina.

En el proceso de enseñanza –aprendizaje convergen múltiples y diversos factores que le imprimen su característica complejidad y uno de los más importantes es la disciplina. La disciplina escolar es una actitud de orden y respeto que se requiere para llevar a cabo los diversos aprendizajes de manera eficaz .

Toda la eficacia de la educación depende de la disciplina bien entendida; porque la disciplina ha de basarse en el cariño, la confianza y el respeto entre maestro y alumno, en el entendimiento de que es necesaria para bien de todos.

Los niños desde muy pequeños entienden que las reglas o normas son necesarias en el mundo y que hay un orden establecido para todas las cosas, entonces corresponde a padres y maestros cultivar y afianzar este saber y convertirlo en valor primordial.

La disciplina es una virtud fundamental que debe caracterizar a todas las actividades del ser humano, su práctica conduce al orden, al progreso, a la superación; es básica y elemental en la búsqueda y el logro de objetivos personales, sociales, profesionales, materiales, espirituales o de cualquier índole, sin ella no es posible alcanzar metas o sueños trazados.

En la educación, la disciplina es y debe ser la parte medular en la que se apoyan los planes educativos, pues si en las instituciones escolares no impera el orden y la disciplina, los planes educativos fracasan por excelentes que sean y los

esfuerzos del docente son en vano. El tradicionalismo por muy criticado que esté, está ligado a la educación actual y hay a quien como docente sí le sirve y lo cierto es que en ideas el respeto es primero.

La indisciplina en el salón de clases afecta tanto al maestro como al alumno, al maestro le roba vitalidad y tranquilidad, lo desgasta, frustra y desanima, al alumno no le permite aprender, le hace perder el tiempo y le forma negativamente.

Por la indisciplina el maestro no enseña como debiera y el alumno no aprende como debe ser; por ello debe combatirse con amor; a nosotros mismos, a nuestra profesión y a nuestros alumnos; con conocimientos, paciencia, dedicación y con la certeza de que será en bien de todos.

Haciendo lógicas estas ideas, se entiende que la disciplina autónoma es relevante llevarla a la práctica en la educación informal como formal, para la formación de los seres humanos y que los docentes necesitamos de ella para lograr lo que queremos con nuestros alumnos en nuestra tarea docente.

Hay escuelas en nuestro tiempo que prefieren practicar la disciplina heterónoma, pues consideran que hay en ella la mejor forma de no tener problemas con ellos de ningún tipo y que los alumnos a base de practicar esta disciplina tampoco tendrán problemas en su entorno social: el alumno levanta la mano, es sumiso y desde luego no actúa con libertad situación que el alumno más tarde manifestará con un comportamiento que esta disciplina no esperaba, el alumno echará fuera sus represiones porque nunca conoció una disciplina autónoma que dentro de la didáctica crítica es la que puede formar seres analíticos, críticos y reflexivos.

Una disciplina autónoma requiere del factor socio-afectivo que es determinante en el alumno para contribuir a que ellos sientan un clima agradable e inolvidable de su paso por la escuela y nosotros los maestros o profesores debemos contribuir a ello y de ello dependerá que los alumnos tengan muy buenos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La autonomía es intelectual, social, afectiva y moral. Lo que la educación pretende es crear hombres autónomos y capaces de respetar la misma autonomía que los demás tienen.

Algunos logros que la autonomía proporciona:

-Confiere al niño hábitos organizados, fomentando y corroborando sus impulsos sociales.

-Que la escuela se convierta en un lugar agradable y querido por sus alumnos, en este caso niño-adolescentes.

-Que exista la amistad entre alumnos y maestros.

-Estimula la iniciativa del educando y fomenta su deseo de trabajar con independencia durante su estancia en la escuela.

-Los educandos colaboran en todas las medidas de organización y disciplina bajo la coordinación de sus maestros.

-Favorece la neutralidad que no toma partido con quien no desea ayudar y ayuda a quien si quiere pero sin egoísmos que esperan recompensa.

-El educando adquiere un concepto amplio del mundo cuando no espera que se le mande sino porque la comunidad escolar así lo quiere.

-Una escuela que trabaja bien es aquella que practica la autonomía.

En la actualidad los docentes cada vez con más requerimiento debemos prepararnos para trabajar con entusiasmo aunque no sintamos el aprecio social que existía en el pasado.

El docente debe saber y aprovechar que los niño-adolescentes más difíciles en su conducta cuando su propio grupo los enfrenta suelen cambiar y convertirse en defensores de situaciones positivas y encaminan a otros para que no ignoren el reglamento que su grupo sugiere establecer.

Aspectos que se cultivan mediante la disciplina autónoma:

*Espíritu de justicia y valor de los juicios escolares: el alumno aprende a formular su propio juicio ante las sanciones cuando éstas son necesarias junto con la asamblea de alumnos.

*Formación del carácter: surge la educación moral y desaparece la debilidad del carácter, fortalece la voluntad y estimula al labor social.

*Sentido de inter-ayuda: un ejemplo de ayuda a los demás será el maestro.

*Dominio de si mismo: el control interior a tiempo o pensado se vuelve una costumbre para una disciplina autónoma.

*Sentido de responsabilidad: Hay una comprensión completa de la obligación social y de la responsabilidad individual, motivando a los alumnos para que su interés se enfoque a la realización de actividades dentro y fuera del salón de clase.

*Acción educativa de unos alumnos sobre otros: El maestro no deberá etiquetar a sus alumnos diciendo cuales son superiores a otros y cuales son deficientes, los alumnos se conocen mejor corrigiéndose unos a otros, no se deben criticar entre compañeros y deben esperar turno de participación en clase sin apurar a los demás, ellos pueden proponer dinámicas de integración o de actividad educativa así como de juegos en su grupo con el fin de lograr un mejor clima de convivencia.

Es importante que el educador tome conciencia de la importancia que tiene como transformador social y

facilitador del conocimiento de sus alumnos y de lo que esto significa.

C. EL NIÑO-ADOLESCENTE Y SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

“Ciertamente es que el alumno es el verdadero agente y el último responsable de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.”⁹

El proceso enseñanza-aprendizaje requiere de una significación de los contenidos, del interés de los alumnos quienes empiezan la construcción del conocimiento de acuerdo a las necesidades reales de ellos mismos, su familia, su escuela y su comunidad para poder llegar a conocimientos significativos.

Este proceso debe ser claro, sencillo, no confuso e igualmente el lenguaje de los docentes debe bajarse al nivel de lenguaje de sus alumnos y más aún cuando de corregir y

⁹ SCHMELKES, S. “Problemas y retos de la Educación Básica en México, Antología Básica. Problemas educativos de primaria en la región, Pág. 7.

mejorar la disciplina de sus alumnos se trata, el docente debe recurrir a ejemplos realmente auténticos para que el alumno analice situaciones y normas de convivencia de su entorno social.

Un alumno razonará en su mente la indisciplina como un problema que afecta su aprendizaje cuando dialoga con su maestro y compañeros e intercambia ideas.

“El aprendizaje se convierte en un delicado proceso mediante el cual el niño-adolescente se convierte en el arquitecto de su propio conocimiento a partir de la observación y las acciones que realiza de su medio”¹⁰

La teoría psicogenética, fundamento del presente trabajo apoya al proceso enseñanza-aprendizaje ya que provee de herramientas al docente para la realización de un proceso analítico, crítico y reflexivo donde el alumno es constructor de su conocimiento.

¹⁰ KIRK & KIRK El nombre de la prueba es Illinois. Test. Antología Básica. U.P.N. Los problemas de aprendizaje en la región.

La psicogenética ha configurado una teoría sobre el desarrollo del pensamiento humano, percibe y estructura la información a partir del entorno.

Por psicogenética se entiende “el estudio sistemático de fenómenos psíquicos y de la conducta mediante el método genético es decir, partiendo del origen y el desarrollo de la vida psíquica y la actividad biológica relativa en el individuo”.¹¹

En esta teoría, el conocimiento se considera como un proceso de formación que va evolucionando de acuerdo al nivel de desarrollo del ser humano.

La construcción del conocimiento depende de un proceso activo en el cual se despierta el interés espontáneo del sujeto, se da una acción de éste sobre el objeto del conocimiento, realizándose así la construcción desde adentro.

Los aspectos afectivo, social y la experiencia del individuo, propician una visión más objetiva del conocimiento,

¹¹ J. DE AJURIAGUERRA. “El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.” Antología Básica, U.P.N., Plan 1994

produciendo la interacción entre el sujeto y el objeto en la cual la relación cognoscitiva se establece cuando el sujeto dirige, orienta, regula y transforma el conocimiento, es decir, el sujeto se presenta ante la realidad en la cual existe un objeto, del cual a través de la acción reflexiva, extraerá conocimientos. El conocimiento se da en un proceso de formación de un conocimiento menor, después pasa a un conocimiento mayor, siempre considerando las experiencias previas del individuo.

Al respecto Piaget describe:

“El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado con todo el proceso de embriogénesis, concierne al desarrollo del organismo, pero también al desarrollo del conocimiento de los niños, la embriogénesis concluye solo al llegar a la edad adulta.”¹²

De acuerdo con Jean Piaget, el conocimiento no es procreado en la mente del niño, ni brota cuando madura sino que es construido por él mismo por la interacción de sus

¹² JEAN Piaget, 2EL NIÑO, Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” antología básica, U.P.N., México, Plan 1994.

estructuras mentales con el medio. Se enuncian anteriormente en una sección de este trabajo, los diferentes tipos de conocimiento que propone el autor mencionado aquí, para él además hay factores que interactúan con la madurez del desarrollo cerebral, dando por resultado la realización de actitudes de aprendizaje cognitivas. Los factores que influyen en el proceso del conocimiento son:

Crecimiento o maduración. Es la aparición de cambios biológicos que se encuentran genéticamente programados en la concepción del ser humano.

Ejercicio y experiencia. El sujeto actúa sobre su entorno explorando, ensayando, observando y realizando actividades que alteran sus procesos mentales.

Interacciones y transformaciones sociales –transmisión social. Aquél aprendizaje que se da en otras personas o que se transmiten como un legado cultural.

Proceso de equilibración. Los tres factores anteriores según Piaget, son causas básicas del cambio, sin embargo considera que los verdaderos cambios se dan en el proceso de

equilibración. Cuando se ensaya la adecuación de los procesos mentales de un individuo cuando un hecho no encaja o no funciona en ningún esquema de la persona, ello da lugar a un desequilibrio, lo cual contribuye a un cambio cognitivo estructural.

El equilibrio es esencialmente activo, las interacciones del sujeto con su medio ambiente son la base para su desarrollo mental, lo cual le permite formar nuevas estructuras cognitivas. El proceso de equilibración permite el paso de una etapa menor del desarrollo a la siguiente debido a la necesidad de adquisición de nuevos esquemas. Cuando el niño ante situaciones ya conocidas, enfrenta nuevos problemas, respuestas diferentes que cambian o reestructuran los esquemas internos existentes, se le llama desequilibrio o desconfirmación en la mente del individuo, en este caso el niño adolescente.

Todo conocimiento requiere de un proceso de construcción intelectual que resulta de las ideas que el niño adolescente elabora de manera espontánea y aquellos que con anticipación se le han enseñado y los nuevos

conocimientos que va a adquirir. Esto se da mediante las funciones de asimilación y acomodación.

Asimilación. Es utilizar lo que el individuo conoce para resolver una nueva situación que se le presenta.

Acomodación. Se da cuando ante una nueva situación las experiencias previas y los nuevos conocimientos permiten responder adecuadamente creando así un nuevo comportamiento o enriquecimiento de las conductas anteriores.

Según Piaget las estructuras constituyen en el sujeto instrumentos de su propio comportamiento, formas de equilibrio coordinado el intelecto, éstas varían según el desarrollo individual del ser humano y las experiencias logradas de la interacción entre el sujeto y el objeto.

El proceso de aprendizaje, según Piaget, es “aquél que lleva a la adquisición de conocimientos en un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un equilibrio que inhiba las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores que posee el ser

humano y que propicie la organización y ajustes de estos esquemas con respecto al proceso de aprender, para con ello propiciar la creación de un nuevo esquema”¹³.

El aprendizaje se logra gracias a la reflexión y análisis que se haga de lo que se desea aprender, esto considerado en sentido amplio y estricto. Este último se da a través de la experiencia física, incluyendo la adquisición de elementos cognoscitivos de una forma empírica. El aprendizaje en sentido amplio no puede darse si antes no se da el aprendizaje estricto y no surge de manera espontánea, sino que es todo un proceso que realiza un individuo, que le permite una adaptación al medio que lo rodea y por tanto su conocimiento se reflejará en su comportamiento social.

Desde que una persona nace, empieza a buscar medios para adaptarse a su entorno; esta adaptación genera una constante búsqueda de formas eficaces que permitan que sea exitosa y positiva, en ella se implican los procesos mencionados anteriormente; asimilación, acomodación y equilibración.

¹³ JEAN Piaget, “Las etapas del conocimiento” Antología básica . U.P.N. Teorías del aprendizaje, 1985. p. 210

Todo individuo desde su etapa fetal necesita sentirse deseado y querido por sus padres y cuando esto sucede, se ha comprobado que son seres infelices y problemáticos con su familia y la sociedad en que viven. Por ello es importante que un hijo sea planeado deseado y querido para que venga al mundo con deseos de triunfar y reflejar afecto a sus semejantes contribuyendo así al progreso de su patria y mientras se prepara y llega a terminar siendo un buen profesionalista, estará comportándose como debe y siempre alternando con sus semejantes en un ambiente ampliamente social.

III. CONCLUSIONES

Una nación requiere siempre de una gran calidad en la educación que como estado imparte, por lo que apeándose a la modernidad que le exige la sociedad, necesita y merece generaciones mejor preparadas para que sean capaces de reflexionar en la importancia de una vida moral y actuar con valores, que se están perdiendo en la nada, necesita también que éstas y las generaciones que vienen critiquen y diseñen situaciones de beneficio para todos: su familia, su comunidad y mundo ya que de ellos forma parte, y a ellos se debe como individuo y que sea consiente del progreso más no dejar que éste cambie nuestros valores.

Los maestros que atendemos a niños y jóvenes de la educación básica somos formadores de conciencias, de capacidades y actitudes que permiten a los alumnos seguirse preparando, tener una autonomía intelectual y práctica y que sus acciones vayan en beneficio social y presente.

Los docentes ya concientes de nuestro compromiso social queremos seguir ayudando a nuestros alumnos,

debemos seguir preparándonos con estudio y talleres de actualización que nos enseñen a diseñar mejores estrategias en pro de la educación integral y de la disciplina autónoma.

Con la preparación, los docentes sabremos detectar, conocer, entender, dimensionar pero sobre todo enfrentar y disminuir los problemas de nuestros alumnos.

La utilización de los recesos y de situaciones ante el grupo tienen su momento para aprovecharse con criterio y fomentar lazos de amistad entre los involucrados de un plantel educativo donde debe reinar la paz para tranquilidad de todos y el beneficio educativo que no da paso a situaciones negativas que obstruyan la buena marcha de la institución escolar.

El respeto de los mayores a los educandos, generará respeto a los mayores que son encargados de crear conciencias con valores contribuyendo a la sanidad social que tanta falta hace para el progreso de la nación y tranquilidad de la sociedad.

La unión en equipos de trabajo entre docentes y

demás personal de apoyo a la educación es de gran relevancia para juntos combatir los problemas que los alumnos por su edad y otras causas sociales pudieran quedarse en el camino de lo cual muchos se arrepentirán más tarde.

La interrelación del contexto educativo es una herramienta valiosa para la educación de los infantes y jóvenes pues para ellos trabajamos y debemos hacerlo con agrado y mucha dedicación redoblando esfuerzos constantemente.

Prepararse para hacer mejor el trabajo docente debe convertirse en ocupación de los docentes conjugada con su vida personal, pues somos seres humanos con vida propia y a la vez compartida con un compromiso social que nos dignifica ante la sociedad, que aunque no nos de el total aprecio social, si nos exige un cumplimiento total.

El alumno cuando participa activamente en la formación de su propio conocimiento, comparte todo tipo de situaciones y responsabilidades es analizador y cuestionador, reflexiona y coopera para su propio bien, investiga y participa

individualmente y en equipo ya conciente de su propio aprendizaje, además autoevalúa su quehacer y aprendizaje significativo propio.

Un examen no conforma la evaluación del alumno, él sabe que eso no es suficiente y el docente también lo sabe.

Con el comportamiento el ser humano refleja el concepto del mundo y la vida y para mejorarlo debe reflexionar y vivir sus propios actos con experiencias que le permitan avanzar como individuo y contribuir a sus superación personal y progreso social.

La vida con disciplina nos permite darnos cuenta a los seres humanos que nada es dado que todo tiene una razón de ser y que debemos ser razonables, ordenados y responsables por bien propio y social.

La vida sin disciplina fácilmente se pierde, por ello muchas veces en las calles de nuestras localidades encontramos tanta vida echada a perder ya que faltó ese factor esencial.

La disciplina autónoma es ideal en el aula y al vida y todo docente hará lo suficiente para dar a sus alumnos los mejores consejos y para fomentar su práctica diaria en un ambiente de cordialidad con óptimas relaciones de individuo y grupo, grupo y comunidad, comunidad y sociedad, para lo cual y para ello el docente se convertirá en un facilitador de situaciones, coordinando dinámicas de integración para el logro de este objetivo.

Pude llegar a una de las conclusiones más importantes y básicas en la docencia: En el trato o interrelación que se da en un grupo de educandos es prioritario crear una atmósfera o clima agradable donde han de imperar el respeto, la armonía y la responsabilidad que emanan de la disciplina bien entendida.

Los alumnos son quienes realizan la construcción de sus conocimientos, de acuerdo a sus necesidades e intereses reales. Éstas han de ser conocidas y entendidas por el docente, su familia, su escuela y su comunidad para poder llegar a los mejores resultados.

El docente que recurre a ejemplos realmente

auténticos para que el alumno analice situaciones y normas de convivencia de su entorno social, tendrá mayor éxito cuando quiera lograr cambios de conducta en sus alumnos.

Un alumno razona en su mente la indisciplina como un problema que afecta su aprendizaje cuando dialoga con un compañero, un maestro o su familia, ya que sólo, tal vez no podrá comprender su conducta, la cual si es mala, puede deberse a diversas causas de su medio social.

Aunque siempre habrá limitantes, el docente estará preparándose para ser incansablemente creador de estrategias que venzan los obstáculos que impiden el desarrollo de su labor práctica y moral que muchas veces la burocratización nos quita el tiempo y nos impide cumplir con lo planeado y que se esperaba cumplir con expectativas a lograr con nuestros alumnos que pueden ser los beneficiados o afectados en su aprendizaje.

La motivación en el trabajo docente es un viejo recurso que no debemos permitir que se pierda, porque nuestras clases se volverían monótonas y de poco interés.

La autonomía es intelectual, social, afectiva y moral, lo que pretende la educación es crear hombres autónomos y capaces de respetar la misma autonomía que los demás tienen.

México necesita de alumnos bien preparados para su engrandecimiento, progreso y bienestar social, para lo cual el estado pretende fomentar los valores en su actual educación que sostiene e imparte.

SUGERENCIAS

Para dar fin a este trabajo quiero incluir algunas sugerencias basadas en mi propia experiencia, así como en opiniones recibidas a lo largo de mi labor investigadora en mi centro de trabajo y de mis alumnos, durante el desarrollo de este trabajo escrito y que espero puedan ser útiles para enfrentar a la indisciplina como un problema que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje.

-Que todo docente aprecie manejando de una manera crítica con aspectos teóricos y prácticos, el problema de la indisciplina basándose en formas, procedimientos y metodologías que vea convenientes, como las que mencionan autores de las antologías básicas de la U.P.N. sobre problemas educativos.

-Recomiendo buscar las formas y materiales de apoyo que ayuden a los alumnos niño-adolescentes a superar el problema de indisciplina dentro de lo que es la disciplina autónoma, ya que es la que forma positivamente.

-Hay que enseñar a los alumnos que el buen comportamiento en la escuela, en la familia y en su entorno social es un deber de todos para vivir dentro de los valores y normas de convivencia que lleven a una vida tranquila y de respeto a todos.

-Debemos ir hacia la búsqueda de soluciones pedagógicas y socioafectivas ya que nuestros niños y adolescentes requieren de nosotros y debemos saber que nuestros educandos no van a venir a nosotros a pedir ayuda, nosotros debemos prepararnos para saber llegar a ellos en su proceso formativo.

-Somos nosotros los que debemos buscar soluciones reales y de muchas maneras acercarnos a la familia de nuestros alumnos para hacer que nos ayuden con sus hijos que van creciendo y viviendo las etapas de su vida que permiten en determinado momento aprendizajes importantes sobre las conductas sociales y que si en su momento no se aprovechan, el tiempo pasa y no vuelve atrás, los individuos llegan al final de su ciclo de vida vacíos.

-Conviene apegarse a la teoría que propone Piaget en la que maneja con claridad las etapas de desarrollo de los niños para saber hasta donde exigirles en su educación y ayudarlos de acuerdo a las necesidades que tengan en su desarrollo.

-Una problemática de este tipo requiere de que los adultos y maestros nos acerquemos a ellos y muy discretamente los tratemos y les hagamos plática para ganarnos su confianza la cual no es difícil de lograr y ellos mismos expresarán sus intereses, dudas y reclamos que fluyen en su mente.

-Otras veces el caso implicará ir al lugar o lugares de acción como el de platicar con gente que los conoce y sin preguntar directamente, ir obteniendo datos que nos lleven a entender el por que son así algunos niños-adolescentes así se puede entender lo que se debe hacer con los alumnos para fomentarles una autonomía en su forma de ser.

Es recomendable comprender que una conducta de autonomía es difícil de lograr en poco tiempo pues se requiere de ideas y materiales de lectura que muestren ejemplos de comportamiento correcto y urbanista, ideas con sentido social y ético, conferencias y videos, juegos de salón y de patio para

fomentar la convivencia humana y el respeto a los demás, juegos deportivos y lecturas agradables con mensajes de autonomía y otras veces al contarles historietas y leyendas de misterio que hagan sentir a los alumnos que no todo es trabajo y habrá ocasiones que cuando el trabajo escolar lo permita habrá tiempo para convivir y descansar utilizando los materiales ya mencionados.

Para terminar este trabajo de investigación, recomiendo a mis compañeros docentes que no descansen en su trabajo diario cuando sus alumnos necesiten de su ayuda en cualquier problema que afecte su educación, por que la vocación es siempre y para siempre, constante, de día y de noche, la sociedad nos reclama y no debe importarnos si el aprecio social es grande o pequeño, con que nosotros seamos grandes con eso debemos sentirnos bien.

Sugiero que reflexionando detenida y diariamente la problemática que cada docente encuentre en su labor, lo lleve a decidirse y darse a la tarea de trazarse un plan involucrando a un contexto amplio que los alumnos se percaten que se les tome en cuenta y empezar su labor

investigadora y solucionadora con los principales sujetos que haya que inmiscuir en tal labor.

El camino nuestro es difícil, hay que actuar sin descanso y con acciones constantes, nada nos deben amedrentar y debemos estar concientes de seguir adelante, por lo que recomiendo no dar marcha atrás jamás y armarnos de paciencia y un carácter personal de autonomía firme que no permita jugar al estira y afloja para llegar a obtener resultados positivos.

BIBLIOGRAFÍA

HERNÁNDEZ Villa, Agustín. “Como controlar la indisciplina en clase.” México, D.F., 1998. Pp. 36.

LAROUSSE. “Diccionario enciclopédico” Edición 5°. México, 1997. Pp. 337.

PARRA, Porfirio. E.N.S.P.P. “Folleto, Los Valores”. Chihuahua, Chih. 1999. Pp. 100

S.E.P. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 1993. Pp. 52

----- Plan y programas de estudios. Primaria. 1993 Pp.164.

U.P.N. Construcción del Conocimiento De la Historia en la Escuela. “Antología Básica”.México. Plan 1994. Pp. 173.

----- Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia. “Antología Básica México Plan 1994. 176 páginas.

-----El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento.”Antología Básica”. México Plan 1994. Pp. 159.

----- Grupos en la Escuela. “Antología Básica”. México 1994. Pp.203

----- La Formación de Valores en la Escuela Primaria.
"Antología Básica" México 1997. Pp.373.

----- Problemas Educativos de Primaria en la Región.
"Antología Básica." México Plan 1994. Pp.226.