

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08 SUBSEDE DELICIAS

***La Estimulación Del Lenguaje En Los Niños Preescolares
Con Necesidades Educativas Especiales***

PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA

MARTHA CAROLINA ZEPEDA VILLEGAS.

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08 SUBSEDE DELICIAS

***La Estimulación Del Lenguaje En Los Niños Preescolares
Con Necesidades Educativas Especiales***

PROPUESTA QUE PRESENTA

ALUMNA: MARTHA CAROLINA ZEPEDA VILLEGAS.

DIRECTOR DE TESIS: JAVIER LUIS ALMAGUER HERRERA.

LECTOR 1: ALMA DELIA CAMPOS ARROYO.

LECTOR 2: LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ

DEDICATORIA

**A mis hijas
Ana Sofía y Carolina**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Pág.

CAPÍTULO I.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Análisis de la práctica	09
B. Referentes teóricos	14
1. Comunicación y lenguaje	14
2. Desarrollo normal del lenguaje	18
a. Características del lenguaje a los 4 años	21
b. Características del lenguaje a los 5 años	23
C. Contextualización	26
D. Planteamiento del problema	30

CAPÍTULO II

ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO

A. Los paradigmas de la investigación	32
1. Positivista	32
2. Interpretativo	34
3. Crítico-dialéctico	35
B. Método	37
C. Tipos de proyecto	39
D. Elección del proyecto de innovación docente	43

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

A. La alternativa.....	45
B. Metodología didáctica	46
C. Rol de los sujetos	48
D. Evaluación	52
E. Propósitos generales de la alternativa	55
F. Plan de aplicación.....	57

CAPÍTULO IV NÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. El método de sistematización.....	61
B. Resultados	63

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	77
------------------------------	----

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se ofrece con el propósito de poner de manifiesto la importancia que tiene la estimulación del lenguaje, tanto para los niños, como para los padres de familia y las educadoras, quienes con un plan adecuado pueden participar de manera organizada en el proceso educativo que se desarrolla en la escuela.

Este problema surge de la experiencia adquirida a través de mi labor docente observando la necesidad que tiene el niño preescolar por adquirir su lenguaje para lograr así su desarrollo integral, debido a su interés lúdico se debe propiciar el aprendizaje a través de diversas actividades, las cuales sean motivantes. Así, este documento queda estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I se presenta una breve reseña del problema de cómo estimular el lenguaje de los niños preescolares con necesidades educativas especiales el cual permite conocer la realidad educativa, su contexto, las causas principales por las que se elige dicha situación y al igual se plantean una serie de objetivos.

En el capítulo II, se presentan los tipos de proyecto y la argumentación del proyecto elegido.

En el capítulo III, se expone la alternativa pedagógica, la metodología empleada, el rol que juegan los sujetos inmersos en el problema y la organización que se implementó para llevar a cabo la realización del proyecto, la cual queda plasmada en un plan de trabajo.

El análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de las estrategias queda comprendido en el capítulo IV, mientras que en el capítulo V se da a conocer la propuesta de innovación que surge como producto de un intenso trabajo de investigación.

Posteriormente se encuentran las conclusiones a las que se llegó mediante el proceso de elaboración del documento, para finalmente exponer la bibliografía, las conclusiones y los anexos.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El presente trabajo se realizó con la finalidad de conocer más a fondo la problemática que se da en el aula, ya que las exigencias educativas han cambiado, los nuevos tiempos necesitan de maestros con nueva mentalidad, con nuevos conocimientos y nuevas formas de enseñar, es por ello que el maestro tiene la preocupación de mejorar la práctica, lo cual lo lleva a buscar opciones y realizar adecuaciones dentro del sistema educativo.

Para conocer la problemática se realizó un Diagnóstico que según Marcos Daniel Arias es: “Seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente”¹

A través del diagnóstico se analiza críticamente la práctica educativa en su realidad concreta, es decir, nos autoanalizamos y admitimos lo que nos corresponde realizar, se reflexiona con respecto a los factores que inciden en ella y posibilitar en un futuro plantear posibles sugerencias y estrategias para favorecer el proceso enseñanza–aprendizaje involucrando a diversas personas, procesos sociohistóricos, hechos y fenómenos educativos.

¹ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”. Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia. Antología Básica U.P.N. Pp 15-32.

De acuerdo a Marcos Daniel Arias Ochoa, el diagnóstico pedagógico se realiza en torno a varias dimensiones:

- Análisis de la práctica.
- Referentes teóricos.
- Contexto histórico – social.

A. Análisis de la práctica

Para detectar algunos elementos que obstaculizaban la práctica docente, se recurrió a la técnica de la observación participante y el instrumento denominado diario de campo, con los cuales fue posible el registro de actividades, actitudes y sucesos que los alumnos manifestaron. Este registro y algunas entrevistas a padres y compañeros, permitieron realizar un análisis en torno a la situación que se vivía en la práctica.

Una vez que se analizó la práctica docente apoyados en la triangulación de instrumentos, se pudieron detectar varios problemas que afectaban el desarrollo integral del niño preescolar, por lo cual se realizó una reflexión para precisar el objeto de investigación. Así las dificultades que se identificaron tenían relación con la falta de estimulación en el área psicomotriz, en el área de lenguaje, problemas de conducta, trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. (TDAH).

Nuevamente fue necesario analizar las problemáticas identificadas para elegir una de ellas y en ese momento se percató que el problema de lenguaje es uno de los aspectos que se presentan con mayor frecuencia, ya que pocos niños participaban expresando sus ideas y conocimientos, manifestando inseguridad, no escuchando a los demás y carecían de claridad en su lenguaje, les faltaba estructurar y llevar a cabo las reglas de conversación, por lo tanto no era comprensible, esto ocasionaba que no se escucharan entre ellos ni cumplieran con el objetivo de la comunicación.

Otra situación que prevalecía era el clima de burla de los niños que se expresaban claramente hacia los niños que no lo lograban o simplemente los ignoraban pues en sus pláticas tartamudeaban o sustituían unos fonemas por otros, realizaban asimilaciones, omisión y adicción de consonante (toleja - oreja), cuando intentaban comunicarse, minimizaban sus intervenciones y la forma de expresarse, esto ocasionaba que los niños sintieran inseguridad al hablar, lo cual no favorecía su confianza y por lo tanto tampoco el desarrollo del lenguaje.

Respecto al problema del lenguaje, los padres de familia deseaban favorecer este aspecto en los hogares, ya que manifestaban en las reuniones y pláticas informales su interés por que sus hijos hablaran correctamente

Los padres de familia al igual esperaban de la maestra regular el apoyo para sus hijos, ya fuera de manera directa o indirecta en la realización de actividades que favorecieran el lenguaje, cuestión que la maestra si llevaba a cabo, sin embargo no lo hacía tan específicamente.

Cabe resaltar que, la mayoría de los padres estudiaron sólo primaria, pocos secundaria y unos cuantos son profesionistas. Por lo general los padres de familia ingieren bebidas embriagantes, algunas veces se drogan e incluso golpean a su pareja, esto ocasiona que los niños sean afectados por estos tipos de problemas, lo cual se ve reflejado en la actitud de los niños perjudicándoles enormemente en su personalidad y por lo tanto en su desarrollo integral.

El papel que se desempeña es de maestra de apoyo de la Unidad de Servicio y Apoyo a la Escuela Regular (USAER), particularmente se atienden a niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, que presentan alteración de algunas de sus capacidades en las diferentes áreas del desarrollo: social, cognoscitiva, psicomotriz y lenguaje, pretendiendo que las actividades partan de algún centro de interés manifestado por los niños o bien se realizan actividades de acuerdo al área que necesite estimulación.

USAER es una institución que brinda atención específica a los alumnos que así lo requieren en el aula regular y en el aula de apoyo. Se orienta a los maestros regulares sobre las adecuaciones curriculares que deben realizar y las técnicas o recursos especiales que deben implementar para atender las necesidades educativas especiales de sus alumnos.

El grupo de práctica en el que se aplicaron las estrategias de este proyecto está conformado por 18 alumnos, tres niñas que se llaman, Krisna Alejandra Morales de 4 años de edad, que presenta dificultades de articulación en su lenguaje, Valeria Posada Favela de 4 años y Daniela Fernanda Carranza de la misma edad, con retraso en el desarrollo del lenguaje a nivel expresión y siete niños, Manuel Antonio Nava de 3 años 10 meses, Ramiro Israel Leija, Eduardo Becerra, Israel Gustavo Fregoso, Nahum Santiago Cuevas, Hector Escajeda Viezcas y Jesús Martínez, todos con edad de 5 años y con alteraciones (dislalia) en el desarrollo de lenguaje además de otros problemas de carácter psicológico, motor o de aprendizaje.

Para recabar información se utilizó, como ya se citó, la observación directa de los niños, conversación informal, comentarios de padres de familia y la realización de una entrevista formal a maestras regulares, (anexo 1) posteriormente se continuó con la investigación en fuentes bibliográficas para conocer y analizar el contenido acerca del lenguaje.

A través de estos medios se rescataron aspectos que ayudaron a la comprensión del proceso que se investigó, también se reconoció el papel que desempeñan los padres de familia al favorecer en mayor o menor medida el desarrollo del lenguaje de sus hijos dentro del hogar.

Por lo tanto hay que reconocer que el lenguaje es un aspecto importante del desarrollo, ya que es el medio para expresar sentimientos, emociones, conocimientos e ideas de manera más completa, ante estas reflexiones se considera de gran importancia atender este aspecto del desarrollo analizando a fondo el contenido, la forma en que el niño se apropia del lenguaje y el proceso personal que realiza del mismo.

Esto con el propósito de proponer alternativas para favorecer aspectos específicos del contenido en el desarrollo de la práctica docente.

Por último se compartió la información con padres de familia del grupo de apoyo y personal docente del Jardín de Niños “Josefa Ortiz de Domínguez”, dándoles a conocer lo que se realizaría con respecto al problema del lenguaje, con la finalidad de sensibilizar, proporcionar apoyo y material didáctico que brinde alternativas de acción a los docentes que tienen la inquietud de enriquecer y atender las necesidades de los niños y con ello mejorar así su lenguaje.

B. Referentes Teóricos

1. Comunicación y Lenguaje

Para llegar a conocer la importancia que tiene la comunicación en la naturaleza humana, es necesario establecer tres vertientes primordiales que permiten analizar la comunicación como fuente de creación socio-histórica, psicológica y pedagógica.

Estas vertientes se generan en la relación con el desarrollo del trabajo social, en la acción interior del pensamiento y en la interacción cultural.

Cada una de ellas se fundamenta en categorías diferentes en tres autores principales: FISE, Vigotsky y Bruner.

Fisher “retoma la comunicación como remembranza histórica del hombre prehistórico en su exploración con el mundo salvaje y los sonidos reflejos como primer contacto con la expresión natural”²

Al familiarizarse con los objetos de su entorno, el hombre se vio en la necesidad de transferir los sonidos reflejos en la representación pictográfica

² Fisher, Ernest “El Lenguaje” El Lenguaje en la escuela. Antología Básica U.P.N. p.14

que garantizaba el dominio sobre la naturaleza en dibujos rupestres que daban el comienzo a las señales primitivas, su primer vocabulario se formó con los sonidos del mundo.

Estas señales primitivas originaron un descubrimiento progresivo a través del desarrollo de la fuerza física como una actividad prioritaria de sobrevivencia, siendo las tribus capaces de atribuirle a los objetos un valor utilitario en una realidad creada en el trabajo, en el lenguaje y con el lenguaje.

De tal forma que el uso de instrumentos enfrentó al hombre con el sonido al viento, con el dibujo alusivo hasta llegar a convertir el signo en palabra convencional, es aquí donde la comunicación cobró vida, con ello logra no sólo atribuir el significado de los objetos, sino un control de la expresión que se conformó de la imitación de la imagen, de sonido y de las palabras simbólicas; estas relaciones son tan reales como los objetos materiales, sólo en sus relaciones mutuas, los objetos constituyen la realidad.

Con ello se originó el arte del lenguaje que cumple con diversas funciones que son como medio de comunicación y expresión, como imagen de la realidad y signo de ésta, como capacitación sensible de los objetos y como abstracción.

Vigotsky ³ por su parte plantea una diferencia entre la conducta animal y la conducta infantil, diferencia que trasciende al uso de instrumentos en la solución de problemas, de ahí que la actividad simbólica se considere una función prioritaria única del ser y que la acción impulsiva de los animales se deriva de intentos incontrolados para adaptarse a su medio.

La acción interior del ser humano se deriva de una función interpersonal del pensamiento en el cual no sólo busca la solución, sino que exterioriza su mensaje mediante la palabra hablada.

La conversación, diálogo u opinión que el niño ejerce en la exploración de objetos, facilita la manipulación efectiva, ya que la práctica concreta de acciones específicas favorece para inferir las características físicas, de tal forma que su lenguaje egocéntrico se refleja al exterior en un sincretismo de expresiones que se internalizan al comunicar a los demás sus conclusiones.

La función del lenguaje ayuda al niño a proveerse de instrumentos, siendo capaz de fundir acción y lenguaje con dinamismo. Así, filtra el diálogo, la acción y el razonamiento como actividad exclusiva del ser humano que hace vibrar la comunicación de mensajes que el niño manifiesta por medio de diferentes actividades como el relato de un cuento, dramatización de un

³ VYGOSTSKY, Lev. "El lenguaje". El lenguaje en la escuela. Antología Básica UPN. P. 7

personaje y exposición de algún tema, porque para él, hablar es importante para lograr metas.

El aspecto que revela Bruner⁴ como indispensable en la comunicación es la expresión personal que el ser humano externa al conformar sus propias explicaciones de lo que dice, lo que piensa y siente.

Así, el desarrollo del pensamiento se nutre de actitudes subjetivas que se manifiestan implícitamente, que no se dan en un lenguaje gramatical sino comunicativo, en una libertad creativa el pensamiento que aflora la personalidad del ser humano.

El niño es capaz de ser espontáneo, de recrear y crear su propio lenguaje con sus categorías peculiares, no esquematiza verbos o suplementos, sino transfiere significado a lo que dice, descubriendo términos que el lenguaje le confiere.

En efecto, los niños no sólo comentan lo que viven en su entorno social, sino también le imprimen un toque peculiar de su riqueza imaginativa, convirtiéndose en parte del proceso cultural y se hace un agente de la elaboración del conocimiento a la vez que receptor de su transmisión, la cual

⁴ BRUNER, Jerome. "El lenguaje y la educación". El lenguaje en la escuela. Antología Básica. UPN. P. 45

da a conocer el sentimiento afectivo y particular del niño, su pensamiento, y su personalidad.

2. Desarrollo normal del lenguaje

Para entender mejor el papel que juega el desarrollo del lenguaje en la vida del ser humano y en lo particular en la vida de nuestros alumnos, es necesario entender cómo desde el nacimiento y tal vez desde antes, el niño se ve inmerso en una relación sumamente estrecha con sus progenitores.

Así, surge un vínculo afectivo en el cual madre e hijo están indisolublemente ligados, unidos por las sonrisas, las caricias y todas las muestras de afectividad que crean una relación tan estrecha que esta llega a ser tan importante para el niño como el hecho de alimentarlo. Henri Wallon⁵ denomina a esta situación estado afectivo.

Es por ello que “las palabras” que utiliza el niño para expresarse, generalmente se ven acompañadas de un gesto tal como actúa el adulto, así pues la comunicación es a la vez verbal, mímica y gestual (palabra-frase).

Las primeras palabras, son un primer esfuerzo hacia autonominación,

⁵ WALLON, Henri. Las etapas de la sociabilidad en el niño. El niño de preescolar. desarrollo y aprendizaje. Antología Básica U.P.N. P 29.

gracias a ello el niño se separa más del mundo que lo rodea y toma conciencia de su distancia respecto a los objetos y las personas, si los nombra disfruta repitiendo su nombre para asegurarse de su exigencia y de su permanencia.

Este primer lenguaje es a la vez portador de información (primera palabra-frase) y elemento de relación con sus allegados.

Es importante destacar que en cierto momento de la progresión parece formarse una plataforma a partir de la cual ya empieza a esbozarse el lenguaje tipo adulto, el niño aumenta su bagaje de palabras y frases imitando el lenguaje del adulto pero no llega a éste debido a su incapacidad práxica y a una realización fiel. El niño sólo dice la última sílaba, o el primer fonema de la palabra: ejemplo/me/por mesa. A esto se le llama yuxtaposición.

Pasando los dos años se puede hablar de la existencia de su vocabulario, es decir un capital verbal adquirido, este capital está formado por palabras aisladas y por otras agrupaciones en frases utilizadas como unidades verbales, empleando la palabra pivote. La edad en que debe desarrollarse el vocabulario difiere según los niños, las diferencias constitucionales, las circunstancias ambientales, la intervención de los familiares y particularmente el nivel sociocultural del medio familiar.

Según Airmard Paule “la progresión del lenguaje en el curso del tercer año de vida es superior al que se propiciará en cualesquier momento futuro del sujeto y todo el dinamismo comunicativo se concentra en el lenguaje”⁶ prueba de ello es que a partir de los dos años y medio la mayoría de los niños que tienen un buen desarrollo afectivo empiezan a irritarse cuando no se les comprende.

Entre los dos y tres años se establece el período de imitación diferida, que permite al niño retener las palabras y utilizarlas en cuanto se presenta la situación adecuada, más tarde será esta misma limitación diferida de un modelo lingüístico percibido globalmente la que motiva al niño a organizar su lenguaje, aplicando de manera errónea la gramática que no comprende pero que su lógica le hace adoptar (ejemplo: comer-comido, romper-rompido).

De esta manera se ve cómo el lenguaje se enriquece al contacto con el de sus allegados y es más completo cuando éste les es ofrecido en mayor cantidad y con la mayor calidad.

A partir de los tres años es que se impone en el lenguaje una

⁶ AIRMARD, Paule. El lenguaje en el niño. Fondo de Cultura Económica. México, 1987, P.35.

ordenación y así quedan casi totalmente misteriosos los procesos mentales por los que el niño llega a emitir las frases copiadas de las anteriormente oídas, el niño procede innegablemente al análisis del lenguaje que oye y de la variedad de sus empleos, así como a la adecuación del mismo.

El ejercicio mismo de estos empleos le permiten acceder a los mecanismos subyacentes, este trabajo se vuelve inmediatamente inconsciente desde el momento que se alcanza el resultado apetecido, es decir, que posee en potencia el sistema, las preguntas que hace y las faltas que comete son el testimonio de lo anterior.

Por otra parte, no se puede ignorar que la adquisición del lenguaje por el niño está unida a todos los pasos por los que el niño asume su entorno y en particular sus relaciones con los otros, las relaciones del niño con los demás, a partir de la relación fundamental con su madre la cual ejerce su acción sobre las emociones infantiles, es decir sobre su mundo interior, le permite la construcción de la estructura interna de su personalidad por y para aprehensión del universo, tanto en la construcción del pensamiento organizado como en la adquisición del lenguaje.

a. Características del lenguaje a los 4 años.

El lenguaje sin duda alguna es producto de la interacción humana, todo a su alrededor son conceptos, ideas y cultura. Según afirma José Vizcaino⁷ Sin el lenguaje difícilmente podríamos distinguarnos de los mamíferos, es lo que nos hace seres humanos, por ello si hablamos de desarrollo del hombre necesariamente deberemos hablar de lenguaje y sus características:

- Es notoria la falta de fluidez, recitando a todo volumen o bien cuchicheando (existiendo grandes extremos).
- Existen abundantes errores gramaticales, empleo erróneo de palabra.
- Su lenguaje se caracteriza por el incesante número de preguntas en sus conversaciones.
- Es capaz de decir su nombre y dirección y ayuda a buscar su casa.
- Habla mucho, mantiene largas conversaciones, sobre cualquier cosa.
- Juega con las palabras, preguntando infatigablemente para mantener la conversación y como medio de información.
- Relata cuentos, experiencias.
- Informa sobre acontecimientos.
- Describe las imágenes que observa sobre una lámina.

⁷ VIZCAINO Pérez, José. Didáctica del lenguaje. México, 1, D.F. 1984. Editorial Patria, S.A. p.54

- Usa lenguaje convenientemente para dar información específica o particular.
- Su conversación es amplia y elegante.
- Contesta a preguntas sencillas: Dónde, cuándo, quién, cómo, por qué.
- Usa oraciones de cuatro palabras.
- Aparece el verbo.
- Empieza a diferenciar los modos de tiempos verbales.
- Aparece el artículo y los pronombres "yo y tú"
- Usa adjetivos que implican dimensión.
- Aparecen los artículos unitivos "de" y "para".
- Comprende sustantivos abstractos (color).
- Hay culminación de pronombre y sustantivos.
- En general, pronuncia bien las palabras aunque muchas veces invierte las sílabas (chocolate – coholate).
- Hace juegos de palabras, invierte y hace combinaciones.
- Tiende a referirse a sí mismo.
- Por lo general no escucha a sus interlocutores.

b. Características del lenguaje del niño a los 5 años.

Al igual José Vizcaino⁸ menciona las características que están consideradas en esta edad. Para tener una idea general de lo que se va a estimular, se mencionan a continuación:

- Su vocabulario alcanza aproximadamente 2500 palabras con poco o ningún problema de articulación, aunque pueden existir algunos errores de articulación.
- A esta edad el lenguaje ya está completo en su estructura y forma, existe interés por el uso de palabras, así como su significado.
- Sabe definir palabras sencillas.
- Sus preguntas son razonables
- Lo que dice tienen sentido.
- Logra la verbalización del pensamiento.
- Utiliza el futuro.
- Distingue los sonidos de letras y sílabas parecidas.
- Adivina un objeto por su descripción real y figurada.
- Recita
- Memoriza letras y melodías.
- Realiza múltiples preguntas para obtener información.
- Es capaz de recordar información.
- Realiza tres órdenes simples simultáneamente.

⁸ Ibidem P. 58

- Pide permiso, se disculpa, se interesa por las acciones de otros.
- Sabe decir gracias y por favor.
- Aumenta el vocabulario con nuevas palabras.
- En sus conversaciones utiliza conjugaciones, adverbios, intersecciones con objetivos que implican dimensión y semejanza.
- Utiliza cuatro o cinco preposiciones.
- Es hablador y ruidoso.
- Combina las palabras con la acción, cosa que no podía hacer antes.
- Hace juegos verbales.
- Se divierte con sus desatinos verbales.
- Posee nociones de yo, mío, tuyo.
- Hay formulación de verbos de hechos pasados.
- Utiliza comparativos.
- Al describir una estampa enumera las cosas que ve.
- Agrega comentarios descriptivos.
- Puede escuchar cuentos y lecturas con sostenido interés.
- Comprende y obedece órdenes simples.
- Comprende términos que describen situaciones diversas en el espacio.
- Dice su nombre completo.
- Hay conocimiento de algunos sonidos.
- Conversa con compañeros imaginarios.

C. Contextualización.

Las condiciones que rodean al Jardín de Niños “Josefa Ortiz de Domínguez” No. 1060, ubicado en la avenida Río Florido y avenida 11 poniente s/n en Ciudad Delicias, Chihuahua, son regulares. En este sector se encuentra la comandancia de Policía Municipal, una Clínica del Seguro Social, una industria maquiladora (Alambrados y Circuitos), el rastro municipal, comercios, transporte suficiente, tres escuelas primarias, dos Jardines de Niños, dos plazas públicas, un templo protestante y uno católico.

El Jardín de Niños antes mencionado fue construido en 1961, está construido de ladrillo y adobe, se encuentra en regulares condiciones, no tiene suficiente espacio para que los niños se desplacen, cuenta con cuatro aulas regulares, un aula de apoyo, una dirección, una área de juegos metálicos con arenero, un patio, una bodega, dos baños para los niños y uno para el personal.

Se cuenta con cuatro educadoras, un equipo de apoyo que atiende a niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad (Maestra de apoyo, Psicóloga, Profesor de Psicomotricidad, Maestra de comunicación y Trabajadora Social), un trabajador Manual y la Directora, maestro de música, que asiste al jardín dos días por semana y un profesor de educación física el cual asiste sólo una vez por semana (Lunes).

En cuanto a las relaciones interpersonales se considera que son buenas, ya que existe comunicación, respecto entre maestra y padres de familia, maestro-maestro, maestros-alumnos, existe cooperación y voluntad para realizar cualquier tipo de actividad relacionada con el Jardín de Niños.

La actividad económica fundamental es de empleados de la maquiladora, laboran en casa o son jornaleros y algunos de ellos emigran a Estados Unidos a trabajar, los niños se encuentran desatendidos por los padres de familia y los hijos mayores cuidan a los menores.

Los niveles de información son bajos, no se interesan en la lectura, lo que se lee es "lectura barata", no se tiene el hábito de leer el periódico, libros de interés cultural, escuchan música popular, no les interesan programas de radio culturales ni educativos, no acuden a bibliotecas, teatros, conferencias, cines, exposiciones, pláticas, aunque esto sea tipo gratuito y los programas de televisión más usualmente vistos son las telenovelas.

Uno de los aspectos culturales muy importantes son los valores que se les inculcan en su hogar (respeto, amor, limpieza, orden, honestidad, amistad, obediencia, etc. por mencionar algunos) van a determinar la calidad de vida que van a tener de adultos, tomando en cuenta que no están muy firmes y que no son transmitidos con el ejemplo por lo tanto no se llevan a

cabo en su totalidad. El medio ambiente en el que se desenvuelven es la base fundamental para el futuro.

Las tradiciones que se llevan a cabo en esta institución son: altar de muertos, fiestas decembrinas, miniolimpiadas, festivales del día de niño, del maestro y de la madre. Se realizan tres desfiles al año escolar: 20 de Noviembre (Revolución Mexicana), 21 de Marzo (Natalicio de Benito Juárez), y el 24 de Febrero (día de la Bandera).

Estas actividades favorecen el desarrollo integral del niño preescolar al igual que las actividades extraescolares como las estancias en las plazas, parques recreativos, etc. el niño al no tener experiencias significativas sus diálogos se reducen, por esto, es de gran importancia este aspecto.

En el grupo donde se labora se brinda apoyo a niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, de diferentes grupos, segundo y tercero del nivel preescolar, presentando diferentes problemáticas, siendo la más sobresaliente el problema de lenguaje, el cual es el problema al que me refiero.

El grupo que se analiza cuenta con 18 alumnos, 10 de ellos presentan problemas de lenguaje además de otro problema ya sea motor, psicológico o de aprendizaje, 4 conducta inestable, 3 trastorno por déficit de atención e

hiperactividad y uno autismo. Ellos son atendidos en el área regular empleando adecuaciones curriculares al programa, buscando la integración y no la segregación de este tipo de alumnos.

Se utiliza un día a la semana para realizar análisis de casos, con el equipo de apoyo, maestra regular y padres, para determinar estrategias a seguir en el aula y en casa, así como también si se requiere de una atención especializada como: otorrinolaringólogo, neurólogo, oculista, ortopedista, etc.

Es importante considerar el contexto de los niños para conocer la realidad en la que viven, pues es necesario establecer que en primer lugar deben asistir bien alimentados a la escuela, ya que si esto no ocurre lo más probable es que afecte su rendimiento escolar, causando distracción, sueño, etc.

Un niño desnutrido trae como resultado algunos retrasos en su desarrollo y uno de estos problemas puede ser la falta de claridad en su lenguaje.

Los niños con los que se trabaja, tienen muy mal hábito alimenticio, consumen mucho alimento chatarra, no están impuestos a comer nutritivamente, es muy extraño que a la hora del recreo consuman frutas o

jugos naturales, la mayoría de los niños comen papitas, jugos artificiales, gansitos y todo ese tipo de alimentos.

D. Planteamiento del problema.

Con base en el diagnóstico elaborado, es que se plantea el siguiente problema a investigar:

¿Cómo estimular el lenguaje en los niños preescolares con necesidades educativas especiales?

Dentro del nivel preescolar, existen niños que presentan dificultades en su expresión oral, por lo cual la educadora tiene la necesidad de estimular el área del lenguaje valiéndose de estrategias que contribuyan al desarrollo integral del niño, con ello se pretende involucrar a padres de familia para que apliquen actividades y ejercicios motivantes para el niño.

El presente problema se presenta basándose en actividades que pueden ser utilizadas dentro y fuera del aula y en el contexto en que los niños se desenvuelven estando constituido en aspectos referidos a la adquisición del lenguaje.

La importancia que tiene la expresión oral es fundamental para otros aprendizajes y para el desarrollo integral de los niños con necesidades educativas especiales; la atención a este problema fortalecerá la autoestima así como también su desarrollo afectivo-social e intelectual.

Al atender el problema planteado, es posible buscar alcanzar los siguientes propósitos:

- Estimular la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños con necesidades educativas especiales que cursan preescolar.
- Lograr en el niño una mejor expresión oral y mayor fluidez para comunicarse.
- Diversificar las actividades del preescolar para estimular en el niño su entusiasmo e interés por la adquisición del lenguaje.
- Aplicar actividades motivantes para la práctica educativa del maestro regular.
- Brindar a los alumnos la oportunidad de superar su dificultad, mediante el apoyo de sus padres.
- Involucrar a los padres de familia activamente en el proceso de articulación de sus hijos a través de una comunicación constante y adecuada.

CAPÍTULO II

ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO

A. Los paradigmas de la investigación

Se entiende por paradigma a un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados, Kuhn⁹ en 1975 define los problemas que se han de investigar, los métodos más adecuados para estudiar tales problemas y sugiere la manera más óptima de interpretar los datos que se reúnen tanto implícita como explícitamente.

A continuación se describen los tres tipos de paradigmas de la investigación educativa.

1. Positivista.

El paradigma positivista¹⁰ refleja una postura filosófica como una corriente intelectual poderosa en el pensamiento, asociada con el progreso y la liberación.

⁹ CARR Wilfred y Stephen Kemmis. “Los paradigmas de la Investigación Educativa”. Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica U.P.N. Pp. 18-22

¹⁰ Ibidem. P. 14

Según este paradigma el conocimiento solo puede adscribirse a lo fundamental en la realidad tal como la aprenden nuestros sentidos.

Los docentes deben de ser responsables de la eficacia con que implanten las decisiones acerca de cómo mejorar la práctica docente educativa. Garantiza una solución racional a las actividades educacionales relativas a los medios educativos.

Emplean métodos y procedimientos basados en conocimientos e investigaciones de orden teórico, lo que permitan que existan cambios institucionales y prácticos.

Todo lo anterior determina que la finalidad de la investigación es conceptuar y analizar distintos fenómenos de la realidad social, propiciar respuestas a interrogantes científicas, contemplando la reforma educativa como asunto técnico.

Así pues, el positivismo, la cuantificación y la medida¹¹ son procedimientos indispensables que hay que utilizar para la investigación científica.

¹¹PIERRE, Pourtois Jean y Huguete Desmet “Las dos tradiciones científicas” Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica. U.P.N. P. 50

Por lo tanto la metodología que contribuirá a la construcción de los conocimientos a través de las acciones evaluadas, siendo necesario responder a los criterios de objetividad será la investigación –acción.

Así, el positivismo trata de desarrollar una postura filosófica, la ciencia propicia una panorámica sobre algunos enfoques predominantes en materia de teoría de Investigación educativa y su relación con la práctica.

2. Interpretativo.

El paradigma interpretativo¹² se evidencia como realidad social y mecanismo autorregulado con imagen funcionalista del comportamiento humano determinado por las leyes interpersonales que funcionan lejos del control del individuo. La sociedad posee cierto grado de objetividad ya que el proceso de interpretación de su mundo social lo exterioriza y objetiva.

La sociedad es real y objetiva en la medida en que sus miembros la definen tal y se orientan ellos mismos hacia la realidad así definida, pues se busca la integración de sus partes en un todo, siendo la finalidad contemplar

¹² Ibidem Pp. 22-26

la educación como asunto práctico y profundizar nuestro conocimiento de por qué la vida social se percibe y experimenta tal como ocurre.

3. Crítico – Dialéctico.

El paradigma crítico-dialéctico¹³, plantea la integración del mundo social y del mundo intersubjetivo recuperando la historia.

La transformación de la realidad exige que la reflexión racional tenga como tarea, transformarse a sí misma mediante su conexión con la realidad y definir prácticas que posibilitan acciones en el terreno de lo real.

Así pues, a través de la participación del hombre se llega a la libertad, así pues los sujetos interactúan para construir su propia realidad, la ética y la moral.

Debe de ser una ciencia participativa siendo sus sujetos los profesores, estudiantes, padres, patronos y comunidad en la toma de decisiones del currículum y en la conducta de las actividades educativas.

La finalidad de este paradigma es atribuir la reforma educativa como

¹³ Ibidem Pp. 26-35

participativa y colaborativa, pretende conocer la realidad estableciendo correspondencia entre racionalidad y la historia real.

Este paradigma va de lo simple a lo concreto, rompe con las estructuras establecidas basándose en la incorporación dialéctica de lo anterior desechando lo necesario e incorporando lo novedoso que se valore como provechoso.

La Investigación social crítica comienza a partir de los problemas vitales de unos agentes sociales, su meta es el autoconocimiento ilustrado y la acción política eficaz, su método es el diálogo y el resultado del mecanismo es elevar la autoconciencia en cuanto al potencial colectivo como agente de la historia.

Cabe mencionar que el paradigma crítico-dialéctico es el que se selecciona para esta investigación, puesto que va acorde a la visión personal de que las acciones educativas que se realicen deben ser producto de una acción conjunta y persiguiendo como finalidad la transformación.

En ella existen fuerzas que están en lucha constante, buscando la transformación de lo establecido, la construcción de nuevas estructuras, desechando lo que no es necesario con el fin de lograr la emancipación del ser humano, para lograrlo debe haber participación de todos los integrantes

de la sociedad, los educadores tenemos la responsabilidad de convertirnos en investigadores críticos de la realidad que vivimos en nuestras escuelas, de involucrarnos en todos los aspectos que la conforman y de tratar de transformarla con el fin de mejorar la educación.

B. Método.

Una vez establecida la visión de mundo que se tiene, ahora es necesario establecer cuál es el método o camino que nos permite acceder a esa visión. Acorde al paradigma crítico–dialéctico se encuentra que uno de los métodos más idóneos para realizar este trabajo es el de la investigación acción, la cual dice que es necesario sentir el deseo de iniciar cambios, de innovar.

Además la investigación–acción¹⁴ perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio profesional en situaciones concretas, complejas y humanas. Ya que unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional.

Este método pone a prueba las prácticas educativas y las mejora, así

¹⁴ ELLIOT, John “Las características fundamentales de la investigación”, Investigación de la practica docente Propia Antología Básica U.P.N. P.38

como para llevar a cabo los procedimientos de la enseñanza, la investigación y los conocimientos teóricos organizados por los enseñantes profesionales, en tanto que en el plano de la enseñanza-aprendizaje, se aplica un método en el cual los maestros y los alumnos pueden explorar y mejorar sus propias prácticas de clases.

Otro punto a favor de la metodología de la investigación-acción, es que ayuda a comprender nuestra realidad con el fin de transformarla, los involucrados se hacen partícipes responsables de la situación la cual debemos controlar, ya que a la vez somos sujeto y objeto de la investigación realizada.

Dentro de esta metodología es necesario reconocer la parte de responsabilidad en los hechos, por lo tanto, debemos crear estrategias para conocer, evaluar y transformarnos a nosotros mismos y conjuntamente con la realidad que nos rodea.

Por lo tanto se pretende mejorar la expresión oral beneficiando a otros niños preescolares, el trabajo no se da sólo en lo individual, pues las acciones se espera que repercutan en las concepciones de todos los niños que acuden al Jardín de Niños, de sus padres, sus familias y sobre todo, en las educadoras que día a día los tienen en sus aulas.

Además, cabe mencionar, que el propósito que se persigue al realizar una investigación-acción no es el de llegar a generalizar resultados, sino lograr transformar el estado de situaciones actuales, lo que para este trabajo significa mejorar la práctica.

C. Tipos de proyecto.

De acuerdo al eje metodológico de la Licenciatura de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional Plan 94, todo problema es posible ubicarlo en cualquiera de las tres dimensiones siguientes: pedagógica, gestión y contenidos. A cada dimensión también le asigna un tipo de proyecto...

Para la dimensión pedagógica, recomienda el proyecto de acción docente¹⁵, mismo que se refiere a la problematización de la práctica docente y trata de brindar posibles alternativas que permitan solucionar la problemática, no solo dentro sino fuera del aula. Centra su atención en los objetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico social y la prospectiva de la práctica docente, además de modificarla.

Se considera pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo y

¹⁵ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. Hacia la Innovación. Antología Básica U.P.N. Pp. 63-102

centra su atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico social y la perspectiva de la práctica docente.

Este tipo de proyecto surge de la práctica y es pensado para esa misma, y se desarrolla por el maestro, por lo que es requisito que éste se encuentre involucrado.

Se constituye mediante una investigación teórico-práctica a nivel micro y es un estudio de caso para llevar innovaciones cualitativas, por lo que consiste en modificar la práctica, para ello debemos tomar en cuenta los recursos y las condiciones existentes, puesto que no hay esquemas preestablecidos pero si una serie de orientaciones.

Por su parte el proyecto de gestión escolar,¹⁶ atiende la dimensión de gestión y se refiere a una propuesta metodológica dirigida a mejorar la práctica institucional, este proyecto no se concreta a una persona o a un aula específica, sino que involucra a toda la institución escolar.

El objetivo es cambiar las prácticas que todos los componentes de la institución venían realizando, por considerar que hay diferencias en las

¹⁶ Ibidem

mismas y con ello mejorar la calidad educativa desde el punto de vista de la gestión.

La gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares, con el fin de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional, es la alternativa para mejorar el orden institucional que se vive en las escuelas y radica en la construcción del proyecto escolar.

Una vez que se han establecido el proyecto de acción docente y el de gestión escolar, corresponde ahora un tercer proyecto:

El proyecto de la intervención pedagógica¹⁷, mismo que se limita a abordar lo relativo a los contenidos escolares.

Así, el proyecto de intervención pedagógica se inicia identificando algún problema que se presenta durante el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, de ahí se procede a reunir elementos teóricos - prácticos y del contexto para continuar investigando y proponer algunas

¹⁷ Ibidem

estrategias que resuelvan el problema encontrado y modificar con ello la práctica docente.

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

Se define como una propuesta de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, donde se resaltan aquellos aspectos teóricos–metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de sus limitaciones y/o superación del problema docente planteado.

Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente, conceptualizando al maestro como formador y como un profesional de la educación y debe contribuir a dar claridad a las tareas de los maestros en servicio.

El desarrollo de este proyecto de intervención pedagógica consta de cinco momentos:

- La elección del tipo de proyecto.

- La elaboración de una alternativa.
- La aplicación y la evaluación de la alternativa.
- La formulación de la propuesta de intervención pedagógica.
- La formulación de la propuesta en un documento recepcional.

D. Elección del Proyecto de Innovación Docente.

Después de haber analizado detenidamente los tres tipos de proyectos, se puede ubicar este trabajo de investigación en el proyecto de intervención pedagógica, ya que se refiere a una problemática encaminada a favorecer un área o contenido de aprendizaje como es el lenguaje oral, la falta de estimulación en los niños preescolares para la emisión correcta de los fonemas, lo cual es fundamental para adquirir posteriores aprendizajes.

Este proyecto se define como una estrategia propositiva, la cual se pretende favorecerá el lenguaje, brindando al niño las oportunidades de enriquecerlo y mejorarlo mediante un apoyo didáctico que proporcionará las alternativas de acción y actividades para el desarrollo del mismo, resaltando los aspectos teórico - metodológicos e instrumentales que permitan la superación de dicha problemática.

Se pretende que el maestro regular desarrolle su práctica con actividades sugeridas y tenga la capacidad de mejorarlas.

Este proyecto se limita a abordar los contenidos escolares orientados a elaborar una propuesta con un sentido mas cercano a la construcción de la metodología empleada, en este caso a nivel preescolar como ya se mencionó anteriormente.

La intervención pedagógica es un apoyo, teniendo como objetivo seguir “el conocimiento de los problemas delimitando y conceptualizando la situación de los sujetos en el proceso de evaluación y el cambio que pueda derivares de ella”¹⁸

¹⁸ RANGEL, Ruiz de la Peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. Características del proyecto de investigación pedagógica. Antología Básica “Hacia la Innovación” U.P.N. P. 89

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

La alternativa, es un proceso mediante el cual el docente trata de buscar las estrategias más adecuadas para solucionar la problemática presentada en el aula.

Se trata de una opción para solucionar una dificultad, “parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana; por lo tanto, se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio hacia la innovación, respeto y responsabilidad...”¹⁹, ya que el docente para poder innovar su práctica debe estar consciente de cómo está actuando, de sus modificaciones y de las dificultades que tiene al ejercerla.

La búsqueda de la alternativa sólo puede ser efectiva si se cuenta con un sistema que permita a los docentes orientar los esfuerzos y encaminarlos en la dirección correcta; es necesario analizar la realidad, reflexionar sobre los eventos y circunstancias que la determinan, probar y comprobar alternativas que ofrezcan soluciones a los problemas, combinando elementos teóricos y prácticos que se enriquecen con la experiencia de los docentes y ofrece la oportunidad de mejorar la práctica educativa.

¹⁹ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente” Hacia la innovación. Antología Básica U.P.N. P.73

La alternativa que se expondrá es una sugerencia sujeta a modificaciones según las necesidades e intereses propias y de la misma institución.

Con ello, la alternativa, pretende dar una respuesta al problema que se presenta, con el propósito de que se modifiquen actitudes carentes de motivación, hacia la estimulación del lenguaje en los niños preescolares para la emisión correcta de los fonemas, logrando así una clara expresión oral.

Así pues lo anterior, se basa en las características del proyecto de intervención pedagógica, ya que se trata de utilizar estrategias para superar un problema que se presenta de manera permanente.

A. Metodología didáctica

Para sustentar de mejor manera, la solución de la problemática presentada, se fundamentará en la metodología llamada **didáctica crítica**,²⁰ donde todos aprenden de todos, ello producto del análisis y reflexión. La enseñanza se concibe como un proceso dialéctico, es decir, aprende, analiza, comparte experiencias, pone en práctica y vuelve a aprender cosas nuevas.

²⁰ PANSZA González, Margarita. Instrumentación Didáctica, conceptos generales. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Antología Básica U.P.N. Pp. 9-37.

Una de las finalidades es desarrollar una conciencia crítica, científica y cooperativista, para ello es necesario que la docente conozca el programa que está manejando y tenga conciencia de lo que realiza o debe llevar a cabo en su práctica profesional, que participe activamente intercambiando experiencias y conocimientos, investigando temas que son de su interés y teniendo momentos de análisis de aspectos que le inquieten.

En esta didáctica, según Margarita Pansza²¹ educar es crear situaciones pedagógicas en la que el hombre se descubra a sí mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo que le rodea para que pueda solucionar problemáticas cuando se le presenten, a reflexionar sobre él, a descubrir las posibilidades de reestructurarlo y actuar sobre él para modificarlo.

Afortunadamente, en la actualidad algunas de las personas que laboran en el nivel preescolar, están conscientes de la relevancia de aplicar esta metodología ya que adquieren aprendizajes significativos que son compatibles con su realidad, es decir, que los conocimientos que se aprenden dentro y fuera de la escuela los puedan aplicar para solucionar problemáticas, además que con esta didáctica tienen la oportunidad de

²¹ Ibidem.

compartir inquietudes e ideas, aprendiendo con ello de la interacción de sus compañeras.

B. Rol de los sujetos.

El niño desarrolla su personalidad y estructura su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida. Toca al Jardín de Niños como primer nivel de la educación formal, participar en este período de singular trascendencia para el infante, asumiendo que el niño es un ser con características y necesidades propias, que necesita ser respetado y para quien debe crearse un ambiente favorable de relaciones con otros niños y adultos.

El pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo hasta una forma de pensamiento que se adapta a las demás personas y a la realidad objetiva. Los alumnos del grupo de práctica presentan un lenguaje egocéntrico que impide los fines comunicativos dentro del grupo.

El avance en el proceso de socialización se favorece por las experiencias que el medio brinde al niño, y por las relaciones con otros niños y adultos, en este sentido se han observado cambios en las formas de

interacción en el grupo de práctica, entre los mismos niños y con los docentes.

El niño de educación preescolar dirige su atención sobre aquellas cosas que satisfacen sus necesidades e intereses, los cuales encontramos divididos en:

- Interés glósico, que se refiere al desarrollo del lenguaje.
- Interés lúdico, que se refiere al juego.
- Interés motor, relativo a los movimientos del niño.

De igual modo, es posible establecer algunos puntos en torno al rol del niño de preescolar:

- Expresar de distintas formas una búsqueda de satisfacción de necesidades corporales e intelectuales.
- Manifestar interés y curiosidad por conocer, indagar, explorar, saber.
- Demandar de las personas que le rodean reconocimiento, apoyo y cariño.
- Disfrutar de actividades que traduzcan esos impulsos agresivos y violentos en creaciones.

- Expresar sus ideas, pensamientos y emociones a través del juego, el lenguaje y la creatividad.

En la escuela el maestro que desea contribuir al desarrollo de sus alumnos debe tener en cuenta que el niño es un sujeto activo, que piensa para poder construir su propio aprendizaje, que necesita tiempo para encontrar respuesta a su conflicto cognitivo, que aprende de sus errores, que necesita estímulos, comprensión, y del intercambio de información con sus compañeros.

El rol del maestro es mediador entre el alumno y el conocimiento, es decir un orientador, guía y facilitador del aprendizaje tomando en cuenta diversos tipos de tareas: ²²

- Que el programa responda al modelo de la metodología que se opta.
- Propiciar situaciones para facilitar y estimular el aprendizaje.
- Elaborar estrategias.
- Incorporar el uso de recursos materiales.
- Aportar información integrada al contexto de la metodología.
- Coordinar y planificar actividades tendientes a crear un clima de clase activo y participativo.

²² EZEQUIEL Ander-Egg. "El taller una alternativa para la renovación pedagógica". La escuela requiere de la colaboración Argentina. 1991. P.42

- Analizar la realidad.
- Adecuar actividades según el grupo.

Es de gran importancia tomar en cuenta el clima grupal, tomando en cuenta que sea agradable, libre de coacción y violencia, compatible con la diversidad de ritmos de trabajo y aprendizaje ya que contribuirá decisivamente a la maduración del proceso personal de construcción de conocimientos.

Este clima debe favorecer actitudes activas en los alumnos que estimulen la participación y la responsabilidad en su aprendizaje, debe permitir respetar los ritmos individuales de aprendizaje y la dinámica del trabajo del aula.

En este sentido resulta útil el concepto de conocimiento compartido, teniendo en cuenta que, mediante múltiples procesos, la construcción del conocimiento en el aula se realiza en gran parte a través de interacciones entre alumnos.

La escuela requiere de la colaboración continua de los padres de familia, el niño pasa una mínima parte de su tiempo en ella y es en el hogar

donde obtiene los patrones educativos que tendrán significado a lo largo de su vida.

Algunos padres trabajan la mayor parte del día, o no están preparados para colaborar con el centro escolar, por esto, deben ser sensibilizados para:

- Apoyar la labor de la escuela en el hogar.
- Acudir a la escuela siempre que les sea posible.
- Informarse sobre los avances y dificultades de su hijo.
- Responsabilizarse de la educación de su hijo, revalorando su rol.
- Conocer las actividades que la educadora realiza para favorecer el proceso de desarrollo de su hijo.
- Conocer de manera general los materiales, su empleo y organización dentro del aula.

La relación escuela comunidad debe ser estrecha ya que ambas influyen y transforman, esto hace nuevamente evidente la importancia de la relación escuela-padres de familia para el desarrollo óptimo de la labor docente y por consiguiente para el logro de los objetivos de la educación.

C. Evaluación.

La evaluación es un proceso que permite al profesor conocer los momentos en los que se desarrolla su práctica y le permite realizar los ajustes pertinentes en beneficio de su actividad educativa.

La evaluación se considera como un proceso continuo y permanente que nos permite percatarnos de los avances y retrocesos de los conocimientos que van obteniendo las personas, al igual que resulta útil para identificar y superar los obstáculos que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje, para recuperar los aciertos y corregir los errores cometidos tanto por el docente como de los mismos niños, esto se realiza con el propósito de ir mejorando el proceso de aprendizaje y lograr así un mejor aprovechamiento de las situaciones, experiencias y conocimientos que se vayan generando dentro de un grupo.

La aplicación de la alternativa, según Margarita Pansza²³ exige que desde el inicio esté presente la evaluación, al planear cualquier actividad educativa siempre existen situaciones imprevistas que afectan el desarrollo de la misma, por ello es necesario contemplar un proceso que nos permita realizar las correcciones necesarias para optimizarlas.

²³ PANZA González, Margarita. “Instrumentación didáctica, conceptos generales”. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje Antología Básica U.P.N. P.14

Por ello debemos contar con un sistema de retroalimentación que proporcione información para cambiar los tiempos, las dinámicas o las estrategias mismas en beneficio de los participantes y esto solo es posible si se incorpora desde el inicio un proceso de evaluación permanente que aporte información significativa, para poder emitir juicios y tomar decisiones.

La estimulación del lenguaje no es tema desconocido para los padres, desde antes de nacer su hijo lo estimulan, fortalecen el desarrollo y producción de los sonidos del habla, sin embargo cuando este desarrollo no es el esperado, se manifiestan desconcertados y sin elementos para apoyar a sus hijos, básicamente el proceso de estimulación del lenguaje que se propone es el mismo que los padres utilizan de manera intuitiva.

Por ende pretendemos que los padres reflexionen acerca de la forma de cómo hablan sus hijos para poder encaminarlos a una relación más estrecha que estimulen el desarrollo del lenguaje.

Un apoyo significativo en la evaluación, es la observación continua de las situaciones que viven los padres y sus hijos en la aplicación de las estrategias, el registro de su asistencia a las sesiones, la anotación en su cuaderno de los ejercicios y actividades a realizar y sus observaciones personales contribuirían a la evaluación del proceso. Los maestros no

seremos los únicos que orienten, valoren el trabajo y el desarrollo del mismo, sino que se enriquecerá con otras aportaciones y juicios diferentes.

Una parte vital de cualquier trabajo de investigación es la puesta en práctica de la alternativa de solución a un problema planteado; el seguimiento y la evaluación del mismo constituirán el marco completo que nos permitirá obtener resultados confiables.

Aplicar una alternativa a un grupo de padres requiere de colaboración y buena disposición de todos los que intervienen en el proceso y contar con las estrategias claras que permitan entender la dinámica de aplicación por medio de registros y listas de cotejos.

Todo ello es fundamental para que tanto padres de familia, alumnos y maestros regulares tengan una idea clara de las metas que pretendemos alcanzar.

D. Propósitos generales de la alternativa.

Los propósitos planteados por la alternativa pretenden involucrar a los principales participantes del hecho educativo: alumnos, padres de familia y maestras regulares, los cuales con su participación voluntaria y decidida encontrarán respuesta al problema planteado, de tal forma que:

El docente propiciará un cambio en el pensamiento del niño, que le permita adoptar posturas flexibles acerca de las formas habituales que utiliza para resolver los problemas relacionados con su práctica educativa, además, tomará conciencia de su importancia como agente de cambio y transformación de la realidad mediante la investigación fundamentada en la experiencia y en la teoría educativa.

Por su parte el alumno en su etapa de desarrollo podrá llegar a tener una mejor fluidez en su lenguaje, mediante la implementación de ejercicios y actividades que conduzcan al niño hacia el análisis y reflexión acerca de su habla.

Los padres de familia en su intervención en el proceso de formación de sus hijos tendrán un mejor acercamiento afectivo con ellos y su acción no se limitará a la satisfacción de las necesidades materiales o físicas, sino que buscarán, en estrecha comunicación con la maestra regular, favorecer el desarrollo integral de los niños.

Dentro del aula regular se crearán las condiciones adecuadas que induzcan al niño a conocer, analizar y modificar sus propias expresiones habladas, no sin antes haberse fomentado una interacción socio afectiva en el salón de clases que posibilite la estimulación del lenguaje, dicho de otra forma, la educadora pretende crear las condiciones adecuadas para que los

niños que presenten alteraciones en el lenguaje adquieran la capacidad de mejorar su expresión oral y además tengan confianza y seguridad de sí mismos.

Es esencial crear conciencia en los padres de familia acerca de la importancia que tiene su participación en el desarrollo del lenguaje de sus hijos, con el fin de que los estimulen para que tengan una mejor comunicación, y esta sea constante y adecuada.

E. Plan de aplicación.

El desarrollo del trabajo contemplará a cuatro participantes indispensables: alumnos, padres de familia, maestras regulares y maestra de apoyo, cada uno de ellos deberán realizar actividades que los encaminen a la solución del problema planteado.

Los padres se verán involucrados con actividades de apoyo dándoles seguimiento en casa, con el fin de retroalimentar lo aprendido en la escuela, además, constantemente estarán participando en la evaluación para dar continuidad al proceso de desarrollo que deberán llevar los niños.

Los alumnos serán participes activos del proceso en el que se buscará que alcancen un grado de conciencia que les permita darse cuenta de la forma de emplear su lenguaje.

Las maestras regulares por su parte, estarán centradas en aplicar estrategias de acción en el aula para que guíen a los alumnos para lograr una mejor fluidez en su lenguaje, en algunas ocasiones deberán intervenir directamente. En otras situaciones serán los mismos niños los que guíen el aprendizaje dentro del aula, el trabajo partirá de una exploración lingüística la cual se culminará con una revaloración final. (anexo 2)

Con el desarrollo del proyecto se pretenden realizar algunos cambios, principalmente, en la práctica educativa, si es posible en la forma en que los alumnos hablen y la incorporación de los padres de familia al preescolar.

Para la iniciación del proyecto será necesario contar con la autorización de la directora del plantel, mediante una solicitud de permiso, posteriormente se realizará una exploración lingüística.

Una vez que ya estén identificados los problemas de lenguaje de cada niño, se aplicarán estrategias que les permita tomar conciencia de la forma de comunicarse, para que ellos mismos modifiquen sus patrones de articulación, todo esto con el apoyo de maestra, compañeros y padres.

Los materiales que sean requeridos serán solicitados a la dirección de la escuela y algunos otros serán elaborados, en tanto que la evaluación será constante y se revisarán los resultados para realizar los ajustes necesarios; tendrá tres fuentes:

- La evaluación misma de los niños, la cual podrá ser apreciada mediante un registro escrito de su producción fonológica.
- Las observaciones hechas en el diario de campo
- Y las aportaciones de los padres de familia

Cabe hacer mención que para lograr cambios en la práctica educativa es necesario que se parta de un plan de trabajo que permita dar seguimiento:

Estrategia	Propósito	Fecha de aplicación	Organización	Recursos y/o materiales	Evaluación
1. Platicando con los padres de familia y maestros regulares	Motivar a los padres de familia para que reconozcan la importancia del lenguaje	18-Nov-2003	Sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia del lenguaje, motivándolos para que se involucren estableciendo compromisos	Invitaciones, instrumentos musicales, local, sillas, pizarrón y gises.	La educadora deberá observar la participación y disposición de los padres de familia para involucrarlos en la propuesta y establecer compromisos.
2. Reunión con padres de familia y maestras regulares	Dar a conocer el desarrollo del lenguaje en los niños preescolares	26-Nov-2003	Mediante una reunión conocer las etapas por las cuales pasa el niño durante el proceso del lenguaje.	Acetatos y proyector.	Asistencia, para registrar la participación por los padres de familia, se utilizará escala: buena, regular, mala y no participó.
3. Adecuaciones	Que los maestros regulares realicen adecuaciones en las actividades	03-Dic-2003	Analizar las nec. Y carac. De cada grupo para realizar dichas adecuaciones	Proyector y acetatos	Mediante preguntas y ejemplos y la aplicación de las actividades.
4. Promover estrategias	Aplicar ejercicios que favorezcan de algún modo el desarrollo del lenguaje.	15-Dic -2003	Invitar a padres de familia y maestras regulares a que participen y lleven a cabo ejercicios que favorezcan el lenguaje.	Papel Manila, espejo, popotes, agua, globos, marcadores y vasos.	Participación y asistencia
5. Juguemos con nuestros hijos	Que se fortalezcan los lazos afectivos entre padres e hijos mediante su participación en varios juegos.	13-Ene-2004	Los padres de familia podrán proponer juegos grupales si así lo desean, los juegos serán variados, correspondientes a los usuales en preescolar	Los correspondientes a cada juego	Asistencia, su participación y la disposición para interactuar con su hijo de acuerdo a la escala: buena, regular y mala.
6. Cuento con sonidos onomatopéyicos	Que los padres brinden confianza a sus hijos para que se expresen en público. Que los niños utilicen sus habilidades para ejercitar los músculos del aparato fonarticular	29-Ene-2004	Padres de familia e hijos, participarán continuando el relato del cuento había una vez... incluyendo algún animal como personaje con el fin de realizar el sonido onomatopéyico correspondiente	Aula y sillas.	Asistencia de los padres de familia, su participación y la disposición para interactuar con su hijo, de acuerdo a la escala: buena, regular, mala y no participó.
7. Juego de gestos	Que los niños adquieran movilidad en los músculos y órganos externos que intervienen en la fonación.	4-Feb-2004	Los niños, en equipos adivinarán cuál es el estado de animo previamente recortado en la tarjeta	Revistas, resistol, tijeras y cartulina.	Se registrará la escala: bien, regular, mal y no participó, según la utilización que haga de los músculos y órganos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. El método de sistematización

Todo proceso de investigación implica la producción y recopilación de información, que se genera desde el momento mismo en que se concibe la idea central del trabajo. Procesar los datos obtenidos requiere de un gran esfuerzo y constituye una de las partes más productivas de la investigación.

El análisis de datos permite obtener respuestas que expliquen la realidad en que se desarrolla la investigación y es definido: “como un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante con relación a un problema de investigación”²⁴

El objetivo final del análisis de los resultados de la investigación es entender e interpretar la realidad educativa y por esta razón se llevó a cabo un análisis a fondo de estos elementos, lo que permitió elaborar un informe que explicara los eventos acontecidos en la realidad educativa.

²⁴ RODRIGUEZ, Gómez, Gregorio. Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez. “Aspectos Básicos sobre el análisis de datos cualitativos” Metodología de la Investigación Cualitativa. Aljibe 1996. Pp 197 – 218.

Para llegar a la elaboración del informe fue necesario partir de la aplicación de las estrategias, para posteriormente realizar un reporte y evaluación la cual fue constante y permitió realizar los ajustes pertinentes.

La metodología empleada para la realización de este análisis es la propuesta por Mercedes Gagnetten²⁵, la cual consta de varias fases que a continuación se mencionan y se describe la forma de como se desarrolló cada una de ellas en la práctica.

La fase I conocida como Reconstrucción de la experiencia, conlleva realizar un recuento de todo lo ocurrido en el proceso de aplicación, por lo que en el problema que nos atañe fue necesario el compaginar cada una de las evidencias recabadas durante todo el período de aplicación.

Una segunda fase es la de Análisis, misma que consiste en distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales, aquí se intenta aislar los elementos, para ser vistos bajo una nueva perspectiva.

Gagnetten cita a la fase tres como la de Interpretación, en la cual se hace una contrastación teoría y práctica para llegar a la construcción

²⁵ GAGNETTEN, Mercedes. “Análisis e interpretación” La innovación Antología Básica U.P.N. P. 29

de categorías.

La fase IV de conceptualización, es una síntesis de las fases anteriores y representa la formulación de determinados juicios, a manera de enunciados, comunicando los conocimientos que se obtuvieron acerca de la práctica y de la realidad.

La Generalización es la quinta fase, y en ella se efectúa una confrontación de hallazgos conceptuales propios con las de otros espacios que compartan las mismas determinaciones, es extraer lo universal de lo particular.

Una sexta fase se refiere a las conclusiones de la aplicación, donde se remiran los objetivos, evaluándolos de algún modo, a fin de determinar el avance o éxito alcanzado como producto de la aplicación.

Finalmente, dentro del método de sistematización que propone Mercedes Gagneten está la fase de la Propuesta, en la cual se buscan proponer situaciones sistematizadas que favorezcan el desarrollo de la expresión oral.

B. Resultados

Durante la aplicación de las estrategias se presentaron momentos importantes que permitieron realizar un análisis profundo de las situaciones que se vivían, gracias a la evaluación continua se pudieron consolidar las acciones, la relación entre teoría y práctica, permitiendo que en el intenso trabajo se compenetraran las ideas de los que participaron en el proyecto.

En el desarrollo de la estrategia “Platicando con los padres de familia y maestros regulares” inicialmente se observó la participación por parte de los padres con timidez, sin embargo, a medida que se avanzaba en la explicación de las diversas implicaciones que trae consigo el problema del lenguaje y las posteriores dificultades que se pueden presentar, realizaban preguntas, comentarios y daban ejemplos con más soltura.

Mientras tanto, en el desarrollo de la reunión se observó interés por parte de los padres de familia, quienes opinaron que desconocían la importancia e implicaciones del lenguaje para el desarrollo íntegro de sus hijos, además de agradecer el hecho de hacerles ver que están en el momento justo para iniciar conjuntamente padres y maestros la tarea de favorecer el proceso que conlleva el lenguaje. Cabe mencionar que no todas las madres participaron activamente, algunas de ellas nada más se limitaron a escuchar. (Anexo 7)

Las maestras regulares dieron su punto de vista, enfatizando que era

de gran utilidad la participación de ambas (mamá y maestra) para lograr a medida que se pudiera un mejor desarrollo para los niños. Finalmente se estableció un compromiso para que los padres se involucren en este proceso tan importante, estableciendo responsabilidades y compromisos; acordando:

- Asistir a las reuniones, las cuales se caractericen por la información y la aplicación de actividades a llevar a cabo en casa y escuela.
- Y mantener comunicación continua sobre los avances o dificultades que se presentan en cada uno de los alumnos.

El desarrollo de la sesión fue ameno, asistiendo las cuatro maestras regulares y los diez padres invitados, aunque el único inconveniente fue que la totalidad de los asistentes fueron las mamás, no contando con ningún papá, ya que sería de mayor provecho si se hubiera contado con ambos padres, la sesión se llevó a cabo sin contratiempos, expandiéndose un poco por los comentarios de los padres de familia y los maestros presentes.

En “Reunión con padres de familia y maestras regulares” se contó nuevamente con las cuatro maestras regulares y con la totalidad de las madres de familia, a pesar de ser la segunda sesión en que los padres de familia se veían involucrados, aún se observaban algunas de ellas nerviosas.

Para romper el hielo se implementó una dinámica, iniciando con una pregunta: ¿Cómo aprendimos a hablar? Esto fue personal y partiendo de su propia experiencia, las mamás y las maestras comenzaron a platicar por parejas con la compañera de al lado, para ello dispusieron de 6 minutos en los cuales intercambiaron experiencias, recuerdos y momentos divertidos.

Posteriormente se presentó el desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, una vez que quedó la información expuesta con ejemplos, se dispusieron a dialogar entre los integrantes para proponer actividades que se pueden realizar en casa y así estimular el desarrollo del lenguaje de los niños. Algunas actividades propuestas fueron:

Para padres de familia:

- Dialogar en familia diariamente.
- Conversar con su hijo sobre la mañana de trabajo en el jardín.
- Jugar con lo niños a inventar adivinanzas y rimas.
- Leerles cuentos periódicamente a sus hijos antes de dormir.

Para las maestras regulares:

- Evitar que sus compañeros se burlen.
- Propiciar en el niño experiencias que sirvan de estímulo (visitas).
- Ofrecer oportunidad y tiempo para que el niño se exprese.
- No permitir que hablen o contesten en lugar del niño.

Durante la reunión se observó la participación por parte de las madres de familia, quienes opinaron que desconocían la importancia de las etapas de la expresión oral por las cuales pasa el niño, siendo el lenguaje una parte esencial para su integridad. La sesión se hizo muy activa, la mayoría de las señoras se desinhibieron y conversaron animadamente.

En la aplicación de la estrategia tres titulada “Las adecuaciones”, se caracterizó porque solamente asistieron los maestros regulares, dadas las necesidades de realizar algunas adecuaciones en su plan de trabajo diario, comenzando puntualmente y sin contratiempos como se había previsto.

Se dieron a conocer algunas sugerencias para trabajar las actividades de rutina ya que éstas se aplican diariamente, pero se pretende que le den un nuevo enfoque y que de acuerdo a las ideas, creatividad e imaginación de cada maestra, se amplíen o modifiquen por medio de intercambios que se produzcan en convivencia dentro del ámbito escolar.

Esta estrategia se enriqueció considerable y significativamente, cabe mencionar que dichas actividades tienen fundamento en una base teórica, que tiene carácter eminentemente práctico, puesto que está orientado a ayudar a los niños que puedan o no presentar problemas de lenguaje en la etapa preescolar y a las educadoras para mejorar así su práctica docente.

Las maestras exteriorizaron sus dudas, realizaron comentarios acerca de dichas actividades y sobre todo que fue muy amena, ya que intervinieron para complementar las actividades dando su punto de vista y exponiendo algunas experiencias vividas, mostrando gran disposición para su aplicación puesto que son actividades que se manejan diariamente, comentando que sólo habría que variar la forma y el material para que los niños se involucraran y participaran activamente.

La aplicación de la cuarta estrategia “Promover ejercicios y actividades” inició con un retraso de 10 minutos debido que los padres de familia llegaron tarde, contando con sólo nueve de los padres de familia y las cuatro educadoras. Dicha estrategia se caracterizó por la participación de la mayoría de los padres de familia, justificándose una madre de familia por no asistir ya que sus hijos se encontraban enfermos.

Primeramente se hizo un círculo donde cada uno de los integrantes exteriorizó su experiencia, sobre la aplicación de las anteriores actividades propuestas en la estrategia dos, aunque fueron pocas, eran de gran importancia para generar primeramente un vínculo estrecho entre padres e hijos, maestras y alumnos, los comentarios fueron interesantes y precisaron la relevancia que tiene la forma en que se relacionan padres e hijos en actividades que implican una interacción verbal.

Posteriormente se repartieron en equipos de tres, reiterándoles la importancia de trabajar en casa con sus hijos, se les repartió una hoja con ejercicios y actividades para ejemplificar frente a los demás y así se llevaran a cabo en el hogar sin dificultad y sin ninguna duda.

Se formaron cinco equipos de tres integrantes los cuales participaron activamente, se sintió un clima de confianza, de total agrado y sobre todo de cooperación, se incrementó el tiempo destinado debido a que los integrantes estaban muy interesados además de divertidos, se enfatizó que estos ejercicios (de respiración, linguales, de soplo, de absorción, labiales) eran de gran provecho si los ponían en práctica por lo menos tres veces por semana, sin forzar al niño y en un tiempo de 10 a 15 minutos y continuar después con otra actividad más interesante para el niño.

Por último, se realizaron comentarios acerca de los ejercicios y actividades, expresando que se llevaban a casa una gran herramienta para estimular a sus hijos en casa, las hojas impresas se las llevaron a su casa con el fin de aplicar.

Las actividades planteadas por esta estrategia “Juguemos con nuestros hijos” fueron variadas y flexibles ya que permiten su realización de acuerdo a las necesidades y tiempos libres que se van presentando.

En total se realizaron tres actividades correspondientes a esta estrategia: las guerrillas, la lotería y una carta a mi hijo.

Las guerrillas: durante el desarrollo de esta actividad fue posible observar que la mayoría de las mamás no tenían facilidad para interactuar con sus hijos en un ambiente en el que ambos tenían que divertirse. La mayoría concordó en que no estaban acostumbradas a compartir con sus hijos por medio de juegos, pero aun así no les fue difícil.

La actividad resultó relajante de manera que hubo emoción y entusiasmo lográndose la comunicación entre padres e hijos. Todas las mamás coincidieron en que había sido una experiencia muy grata, ya que les había dado la oportunidad de compartir un tiempo exclusivo con sus hijos.

La lotería: en este juego los niños fueron los coordinadores, los que mencionaban con mayor claridad posible y seguridad el objeto al que se referían, lo que ocasionó que el juego fuera agradable y motivante para todos los integrantes, se pudo observar a las mamás orgullosas de sus hijos, es importante mencionar que se mantuvo la atención y respeto a la participación, se observó que ellos mismos invitaban a las madres a colocar las fichas en donde correspondían, cuando se les llegaban a pasar, siendo ganadores los primeros en llenar la carta.

Una vez que se terminó el juego, se les preguntó a los niños qué les había parecido la actividad y la participación de sus mamás, las respuestas de algunos de ellos fueron: “que bien padre”, “bien chido” y “muy suave”, a las mamás también se les cuestionó y coincidieron en que había sido un momento muy agradable y que esperaban que se siguiera repitiendo.

Una carta a mi hijo: en esta estrategia escribieron todo lo que significaba para ellas su hijo, las cosas más importantes desde su nacimiento hasta la edad que tienen, experiencias compartidas y el sentimiento que a cada una le provocaba el compartir con ellos su vida.

Cada una de las mamás de manera muy personal escribió experiencias muy significativas, plasmaron el amor hacia ellos, e incluso hubo dos de ellas que les pedían perdón por los momentos no compartidos y también realizaron promesas.

Cabe mencionar que todas las mamás realizaron esta actividad y al finalizar la lectura se les salieron las lágrimas. Las actividades se desarrollaron en un ambiente de tranquilidad, aunque al inicio los niños estaban inquietos ante la presencia de sus padres. Los niños pasaron a su respectivo salón y continuó la reunión donde se le pidió a cada una de las madres de familia su opinión para que fuera socializada frente al grupo.

Las señoras que participaron coincidieron en que la experiencia había sido muy reconfortante, ya que se les había dado la oportunidad de dedicarle algunos minutos de su tiempo exclusivamente a sus hijos, cosa que no sucede en casa, en donde el trabajo propio del hogar, los otros hijos o diversos factores les impide dedicarles tiempo como se hizo en esta sesión, algunas madres se reservaron el derecho a expresar su opinión.

Esta actividad fue muy bonita, resultó más satisfactoria de lo que se esperaba, se observó en la totalidad de las señoras un rostro de emociones encontradas y sentimientos reprimidos. Los niños estaban desconcertados por tanta sensibilidad y por último cada una de las mamás abrazó y besó a su hijo.

La aplicación de la estrategia “Cuento con sonidos onomatopéyicos” fue un placer, tanto para los padres de familia como para los alumnos. Desde el inicio las mamás se identificaron con la actividad y los niños estuvieron muy contentos de que participaran junto con sus mamás.

Al emitir las voces de los animales, algunas mamás se mostraron con vergüenza, pero poco a poco se fueron deshinibiendo, en general todos nos divertimos y disfrutamos esta actividad, ya que algunas de las mamás realizaban el sonido ya sea grave o agudo, lo cual causaba risa, se observó gran agrado por esta actividad.

Es importante mencionar que los niños realizaron una producción de los sonidos adecuada, a pesar de que todos presentan problema fonológico.

Al final de la sesión algunas mamás hicieron algunos comentarios, los cuales fueron, que había sido una experiencia agradable, se concordó en llevar a cabo esta estrategia en casa junto con los demás miembros de la familia, cabe mencionar que todos los niños participaron con entusiasmo y realizaron la producción de los sonidos.

Por último la estrategia “Juego de gestos” se inició con la explicación del juego, caracterizada por la participación de solamente los alumnos involucrados.

Después de que se les explicó a los niños cómo era el juego, se realizó un ejemplo para que observaran y entendieran la dinámica. Cada equipo pasaba por la tarjeta intentando imitarla, la mayoría de los niños se soltaron riendo, los que imitaban la expresión como los que intentaban adivinar.

Todos los niños pasaron al frente, algunos con vergüenza y otros muy desenvueltos, el juego fue de gran satisfacción, observando que a medida que participaban, su control muscular era más natural y sus movimientos más fluidos, dando como resultado una mejor expresión facial.

Después de las carcajadas iniciales se tomó el juego más en serio y comenzaron su actuación, algunos reaccionaron con timidez, sin embargo, se sobrepusieron a ella y continuaron hasta que sus compañeros adivinaron o hasta que se les terminó el tiempo.

En general, se puede determinar que la actitud que muestran los padres, alumnos y educadoras en la aplicación de las estrategias fue favorable, ya que participaron activamente compartiendo experiencias, además de crearse un ambiente de confianza que generaba fluidez en la comunicación, nunca se percibió desagrado o aburrimiento.

Hay que aclarar que la economía familiar afecta a los niños en su problema ya que los padres preocupados por el sustento trabajan gran parte del día y dedican poco tiempo a sus hijos, a la vez que algunos desconocen la forma en que deben hacerlo, dejando a la escuela la responsabilidad de educarlos íntegramente; claro está que éste es uno de los objetivos de la educación, sin embargo, sin el apoyo de los padres de familia poco se logra.

Las características propias de las familias impedían que se les diera seguimiento en casa a las actividades sugeridas, se esperaba que esta actitud fuera modificada, que los padres de familia invitados participaran de manera conjunta para el logro de los propósitos planeados, obteniendo como resultado que asistieran y aplicaran los ejercicios previos.

En su mayoría se logró estimular a los niños obteniendo su participación, alguno de los niños que presentan alteraciones en su lenguaje se les apoya individualmente con terapias y con tareas realizadas en casa.

Para clarificar las respuestas de las maestras regulares y los padres, en ocasiones se tuvo que interpretar las acciones o hechos realizados y es que se coincide con Mario Espinoza²⁶ cuando dice que interpretar es delimitar causas mediatas e inmediatas, a partir de una confrontación entre lo realizado, en una realidad determinada y la teoría seleccionada.

Los objetivos planteados en las estrategias aplicadas tuvieron resultados positivos ya que se cumplieron, gracias a una participación dinámica generadora de ideas, sentimientos y deseos e intervenciones sobre experiencias vividas,

Se considera que las reuniones más productivas fueron aquellas en las que se trabajó tanto con padres de familia como con maestros regulares ya que esto permitió que se trabajara en sintonía para llevar mejores elementos a casa.

La aplicación de las estrategias no se llevó a cabo exactamente como

²⁶ ESPINOZA Vergara, Mario. “Análisis e interpretación” La Innovación Antología Básica UPN P. 30

se había planeado, ya que las circunstancias y los tiempos variaron y la participación de las personas en algunos casos se extendió.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INNOVACION

El proyecto pedagógico realizado tiene un propósito definido: transformar la práctica docente, en beneficio de los que están involucrados en ella y se concreta en la propuesta que se plantea en este último capítulo.

Una vez elaborado el presente trabajo en el cual se da a conocer ampliamente lo referente al lenguaje desde su fundamento teórico hasta su enfoque, se considera la importancia y trascendencia que tiene este contenido con respecto a la construcción del aprendizaje.

Por lo que se propone dentro de la práctica docente, la utilización de una metodología que vaya acorde a las necesidades del alumno y responda a un enfoque en el que el alumno se exprese e interactúe construyendo su conocimiento al enfrentarse a diferentes situaciones cotidianas dentro y fuera del aula

Con ello, tendrá la oportunidad de establecer comunicación con otros niños y adultos y de ahí partir para generar un nuevo aprendizaje que le permita un desarrollo integral y un desenvolvimiento social adecuado a su entorno.

La actividad docente con niños que tienen necesidades educativas especiales es gratificante ya que se va descubriendo la gran capacidad que tienen los niños para superar las dificultades que se les presentan, en particular, en el lenguaje.

El trabajo reeducativo requiere de mucho esfuerzo de todos los involucrados, especialmente de los niños, quienes tienen que hacer frente a diversas circunstancias que los obligan a modificar muchos aspectos de su vida, incluyendo el lenguaje. De ahí que se proponga tomar en cuenta para estimular en el alumno con necesidades educativas especiales, su expresión oral:

- Propiciar un ambiente de confianza y respeto en el salón de clases, que permita la libre expresión de ideas, sentimientos, emociones y acciones sin importar las carencias del emisor o de los medios que utiliza para comunicarse.
- Aprovechar situaciones espontáneas de aprendizaje que posibiliten al alumno narrar, describir, argumentar, conversar, etc. Además se deben considerar materiales y juegos apropiados para la estimulación.
- Reconocer la importancia de considerar los conocimientos previos de los niños, en este caso su proceso de desarrollo de expresión

oral para plantear situaciones didácticas congruentes.

- Realizar en los proyectos adecuaciones de actividades y así diseñar estrategias didácticas acordes a las necesidades de los niños, ya que se requiere de una constante estimulación para así favorecer las habilidades específicas según se requiera, de tal forma que las actividades planeadas se lleven a cabo en la mañana de trabajo.
- Acercar afectivamente a los niños y sus papás, en ocasiones por cuestiones de trabajo u organización no existe el tiempo suficiente para que convivan y jueguen en casa, por esto la escuela debe ser una alternativa que los induzca a demostrar su afecto con más frecuencia en beneficio de todos.
- Crear conciencia en los padres sobre la importancia que tiene el que sus hijos puedan comunicarse sin dificultades, exhortándolos a dar lo mejor de sí mismos para modificar patrones incorrectos.
- Establecer una comunicación permanente con los padres de familia para que se involucren en el proceso de desarrollo de sus hijos, mantenerlos informados de las distintas formas en que pueden colaborar con ellos, así como darles a conocer los avances o estancamientos que se presentan, sin el apoyo de los padres de familia, el trabajo realizado y la evolución de los alumnos será poca.

De igual forma, para atender un problema de este tipo se proponen las

siguientes estrategias:

Estrategia No. 1.

Platicando con los padres de familia y maestros regulares.

Propósito:

Motivar a maestros regulares y padres de familia para que reconozcan la importancia del lenguaje.

Desarrollo:

Citar a los padres de familia de los niños con necesidades educativas especiales, para que lean una reflexión, mediten sobre ella y asistan a una reunión, (anexo 3) por otra parte a los maestros regulares se les hará la invitación directamente.

Posteriormente al recibir a los padres de familia y a las maestras regulares, realizar una dinámica de sensibilización, en la cual quedará de manifiesto la importancia de la comunicación, utilizando dos sonidos diferentes con instrumentos musicales, caminarán hacia adelante al escuchar el sonido indicado y cuando se detenga la persona se presentará con la que le quedó enfrente sin hablar; luego caminarán hacia atrás al escuchar el otro sonido y hacer lo mismo con la otra persona.

Después de aplicar la dinámica se les dará a conocer el proyecto que se llevará a cabo en conjunto: padres de familia, maestras regulares y alumnos, motivando a los padres para que se involucren estableciendo responsabilidades y compromisos.

Sé incluirá un poco de información acerca de la importancia del lenguaje, ya que es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros, partiendo de este enunciado se podrá fácilmente inferir qué el niño presentará varias dificultades si el desarrollo del lenguaje se ve alterado, tales como; dificultades en la interacción con los padres, rendimiento escolar deficiente, aislamiento y retraso en el desarrollo cognitivo, etc. Todos estos problemas pueden afectar de manera significativa la esfera psicológica del menor, pudiéndose presentar trastornos conductuales y emocionales de importancia.

Evaluación:

Las educadoras invitadas observarán la participación y disposición de los padres de familia para involucrarlos en la propuesta y establecer compromisos. Escala estimativa.

Estrategia N. 2.

Reunión con padres de familia y maestras regulares.

Propósito:

Dar a conocer el desarrollo del lenguaje de los niños preescolares.

Desarrollo:

Esta reunión se llevará a cabo la última semana de noviembre en las instalaciones del jardín de niños, esperando recibir a las maestras regulares y a la totalidad de los padres de familia involucrados.

Se les dará la bienvenida y se les explicará el objetivo de la reunión, que será el conocer las etapas por las cuales atraviesa el niño durante el proceso del lenguaje.

Enseguida se les presentará por medio de acetatos, el desarrollo del lenguaje, desde el nacimiento, hasta los cinco años de edad, dándolo a conocer de cero a seis meses, de seis a doce meses, de uno a dos años, de dos a tres años, de tres a cuatro y de cuatro a cinco años. (Anexo 4)

Finalmente se les invitará a apoyar a sus hijos en la construcción de su lenguaje con algunas actividades sugeridas y reflexibles para trabajar en casa con el propósito específico de favorecer la expresión oral.

Evaluación:

Se tomará en cuenta la asistencia, para registrar la participación de los

padres de familia, así como su disposición para realizar algunas actividades que sirvan de apoyo para el proceso del lenguaje. Escala estimativa.

Estrategia No. 3.

Las adecuaciones.

Propósito:

Que los maestros regulares realicen adecuaciones en actividades prácticas y sencillas incluidas en el plan de trabajo diario.

Desarrollo:

Dicha estrategia se llevará a cabo la primera semana de diciembre, se realizará con las maestras regulares y la directora del plantel, a quienes se les dará la bienvenida a la reunión, para luego hablar sobre las adecuaciones a hacer en las actividades del plan diario de trabajo.

Se reflexionará sobre la oportunidad de favorecer a los niños que pueden presentar problemas de lenguaje, al igual de poder estimular a cada uno por medio de actividades prácticas sugeridas (anexo 5)

Dichas actividades serán sugeridas a maestros regulares las cuales se llevarían a cabo durante enero y febrero, tomando en cuenta la creatividad de cada una de las educadoras para enriquecer el trabajo.

Evaluación:

Durante la sesión se realizarán preguntas para enriquecer las actividades y se les pedirán ejemplos, además se observará la aplicación de dichas actividades durante los dos meses previstos. Escala estimativa.

Estrategia No 4.

Promover ejercicios y actividades.

Propósito:

Brindar información acerca de algunos ejercicios y actividades a padres de familia y maestras regulares que favorecen el desarrollo del lenguaje, para que posteriormente se apliquen en casa.

Desarrollo:

En asamblea, todos los padres de familia dialogarán entre sí para intercambiar experiencias sobre las estrategias sugeridas a llevar a cabo en casa la sesión anterior.

Posteriormente se les hablará de la importancia de trabajar en casa con los ejercicios previos al lenguaje, para ello se repartirán copias de los ejercicios y en equipos de tres integrantes ejemplificarán frente a los demás algunas actividades para ver la aplicación correcta y después socializar la

experiencia. Los ejercicios que se propondrán son de respiración, linguales, soplo, absorción y labiales. (Anexo 6)

Evaluación:

Se tomará en cuenta la asistencia, para registrar la participación manifestada por los padres de familia y maestras regulares, se utilizará la escala: participación buena, regular, mala y no participó. Escala estimativa.

Estrategia No. 5

Juguemos con nuestros hijos.

Propósito:

Que se fortalezcan los lazos afectivos entre padres e hijos mediante su participación en varios juegos.

Desarrollo:

En esta estrategia se citará a los padres de familia en horario regular de clases para convivir con sus hijos durante el desarrollo de los juegos sin embargo, no será posible que asistan las maestras regulares.

Primeramente se les dará la bienvenida invitándolos a trabajar con sus hijos, realizando tres actividades correspondientes a esta estrategia.

La primer actividad será “las guerrillas” consistirá en dividir el grupo en dos equipos colocando cuatro mesas y dividiéndolas en dos partes con cinta adhesiva, se les proporcionará 10 bolas de unicel pequeñas a cada equipo y por medio del soplo las pasaban al otro equipo, se tomará el tiempo de dos minutos y el equipo que obtuvo menos bolas será el ganador.

Posteriormente se jugará a “la lotería”, en esta actividad se invitará a un alumno a coordinar el juego, explicará el juego a todo el grupo, cada niño que coordine el juego tiene que hablar del objeto o figura correspondiente

El resto del grupo irá colocando su ficha, puede rotarse para decir la lotería, así sucesivamente hasta terminar el juego, esta actividad puede servir para promover la expresión oral, así como también para darse cuenta de los conocimientos previos de los niños y su forma de expresión.

La siguiente actividad deberá ser más relajante y sensibilizadora, llamada “una carta a mi hijo” se tratará de escribir todo lo que se siente por el hijo, en una tarjeta que previamente se les repartirá, posteriormente el padre de familia que desee leerla a su hijo frente al grupo lo hará.

Es importante mencionar que sólo aquellos niños cuyos padres asistan al jardín participarán en dicha estrategia, ya que el objetivo primordial será compartir con su hijo un rato de trabajo dentro de la escuela.

Evaluación:

Se tomará en cuenta la asistencia de los padres de familia a la sesión de cada uno de los juegos, su participación y la disposición para interactuar con su hijo, de acuerdo a la escala: buena, mala, regular y no participó. Escala estimativa.

Estrategia No. 6

Cuento con sonidos onomatopéyicos.

Propósito:

Que los padres brinden confianza a sus hijos para que se expresen en público y que los niños utilicen sus habilidades para ejercitar los músculos de aparato fono articulador y producir sonidos relacionados con fonemas que se les dificulta emitir.

Desarrollo:

Para iniciar la actividad padres e hijos se sentarán en semicírculo, la maestra estará al frente y les explicará a los padres de familia que deberán continuar con el cuento usando su creatividad e imaginación agregando una parte pequeña incluyendo un animal como personaje, con el fin de realizar el sonido onomatopéyico correspondiente, invitando a los niños a ejecutar los sonidos, primero en forma grupal y luego en forma individual, posteriormente

se iniciará el cuento: Había una vez una... comenzando en orden según estén sentados.

El desarrollo del cuento tendrá tantas variantes como propuestas tengan los padres y sus hijos. El único requisito es que siempre que se agregue una parte al cuento, esté presente un sonido onomatopéyico.

Evaluación:

Se tomará en cuenta la asistencia de los padres, su participación y disposición para interactuar con su hijo de acuerdo a la escala buena, regular, mala y no participó. Escala estimativa.

Estrategia No 7.

Juego de gestos.

Propósito:

Que los niños adquieran movilidad en los músculos y órganos externos que intervienen en la fonación.

Desarrollo:

Primeramente se les explicará a los niños que hay que elaborar unas tarjetas para poder jugar, recortarán de revistas diversas expresiones faciales que manifiesten estados de ánimo: tristeza, asombro, aburrimiento, sorpresa,

felicidad, susto, miedo, etc. Posteriormente se dividirá el grupo en dos equipos explicándoles en qué consiste el juego, un equipo designará un compañero para realizar la expresión impresa en la tarjeta mediante caras y gestos, y el otro equipo adivinaría la expresión, registrando en el pizarrón los puntos que vayan acumulando cada uno de los equipos, midiendo el tiempo para adivinar la expresión utilizando un reloj de arena.

Evaluación:

Se registrará bajo la escala: bien, regular, mal, no participó, la utilización que hagan los niños de los músculos y órganos extremos del aparato fonarticulador. Escala estimativa.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la investigación proporcionó grandes satisfacciones, además de que permitió analizar las situaciones metodológicas que deben afrontarse dentro del aula si se pretende apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales en el desarrollo del lenguaje.

En este sentido la investigación que se emprendió para realizar este proyecto, analizando a fondo la práctica docente y llevando a cabo acciones con propósitos específicos, ayudaron de manera personal a sensibilizar sobre la importancia del estudio, la capacitación y actualización permanente.

Una vez realizado el diagnóstico se tuvo la oportunidad de hacer un planteamiento del problema para elegir el proyecto de innovación más acorde a la investigación a seguir, pudiendo así proponer alternativas de solución que permitieron elaborar estrategias para favorecer el lenguaje en los alumnos, aplicarlas y evaluarlas con buenos resultados.

Como parte de la evaluación se puede rescatar que efectivamente se promovió el desarrollo del lenguaje, ya que los alumnos mostraban a lo largo del ciclo escolar más confianza para expresar libremente sus ideas, con mayor claridad y coherencia, pero sobre todo, logrando los fines de la

comunicación, es decir, dar a entender sus ideas y pensamientos, así como interpretar los de los demás, en un clima de respeto y tolerancia.

La realización de este proyecto sirvió para reconocer la falta de conocimiento del contenido mismo, la falta de habilidades didácticas específicas para favorecer en el grupo el área del lenguaje y otras competencias comunicativas, así como el trabajo de los contenidos para el logro del desarrollo integral y equilibrado de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

La educación es una tarea que exige el mejor esfuerzo de los docentes, si sumamos nuestras fuerzas a las de los padres de familia, obtendremos mejores resultados en menor tiempo, sin embargo algunos padres dejan toda la responsabilidad a la maestra de apoyo, a la educadora y a sus hijos, quienes tienen que resolver las situaciones problemáticas echando mano de propios recursos.

El apoyo de los padres de familia es fundamental para transformar la proyección del trabajo del nivel preescolar como una institución educativa formal, puede ofrecer un sinnúmero de posibilidades de acción que de cualquier forma redundan en beneficio de los alumnos, los docentes y los propios padres de familia.

El apoyo de la dirección del Jardín de Niños es también un elemento indispensable para lograr cambios en nuestra práctica educativa, sin ella el trabajo que realicemos estará truncado y lograremos una mínima parte de los objetivos propuestos.

Se puede concluir que este trabajo generó inquietudes y compromisos con respecto a la propia práctica, tal vez no sea un gran aporte para la transformación de la práctica de otros docentes pero sí se puede afirmar que ha servido para analizar el quehacer cotidiano y reconocer que es posible mejorar día a día cuando se tiene disposición al cambio.

Los problemas cotidianos que se presentan con los alumnos en el aula regular, son más importantes de lo que generalmente imaginamos, los alumnos que tenían dificultades en el área de lenguaje, eran ignorados en las planeaciones de las maestras regulares debido a que la corrección de “los problemas de lenguaje” le correspondían a la educación especial, sin embargo, después de haber realizado la investigación y de haber puesto en práctica y analizado algunas estrategias didácticas, se percatan las personas involucradas que se tiene la posibilidad de estimular el lenguaje dentro y fuera del aula regular, con estrategias implementadas, diversas actividades que conduzcan a la estimulación del desarrollo integral y con ello el desarrollo del lenguaje en los niños que presentan dificultad en estas área.

El trabajo realizado basándose en los propósitos planteados, permite exponer diferentes aspectos que se consideran importantes, tales como:

- Los padres de familia y maestras regulares se involucraron en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que las maestras aceptaron a los niños con necesidades educativas especiales y participaron en las actividades y estrategias realizadas, más no dejan de manifestar que es trabajo extra, ya que implica proporcionar atención más individualizada y realizar diversas adecuaciones en sus planes, por su parte, los padres de familia se mostraron conformes con el trabajo que se realizaba en el preescolar, sin embargo presentaron mayor interés por el plan de trabajo expuesto, ya que se observó asistencia, participación, y disposición por la mayoría de los padres de familia.
- Se considera que el cambio de pensamiento hacia la integración educativa esta en proceso, lo importante es que se ha logrado en gran medida una sensibilización, tan solo por el hecho de aceptar a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.
- Se obtuvieron grandes logros en la fluidez de los alumnos ya que su

participación en las actividades fue favorable para el desarrollo integral del niño y de su lenguaje.

- El compromiso de los padres de familia es fundamental, tuvieron la capacidad de reconocer que sus hijos requieren un apoyo extra además de paciencia y cariño, se observó gran disposición en las diversas estrategias así como en el cumplimiento de las tareas.

En lo personal siento gran satisfacción al haber realizado este tipo de investigación ya que con esto las personas se hacen más reflexivas, críticas y analíticas en la labor docente, se aprendió a concebir los problemas de lenguaje desde un enfoque más humano, donde la acción del maestro es demasiado importante además de haber compartido diversas experiencias de trabajo con los padres de familia, maestras regulares y alumnos con necesidades educativas especiales.

El resultado del trabajo realizado permitió a mi persona, realizar modificaciones a corto plazo para ajustar las acciones concretas en la labor docente, ya que se propuso realizar talleres con los padres de familia en los cuales se llevan a cabo estrategias que favorecen a los niños con necesidades educativas especiales en el área del lenguaje, que es donde hay más población.

BIBLIOGRAFÍA

AIRMARD, Paule. El lenguaje en el niño. Fondo de cultura económica, México, 1987. P. 35

EZEQUIEL Ander – Egg. “El taller una alternativa para la renovación pedagógica” La escuela requiere de la colaboración. Argentina. 1991. P42

UPN Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia. Antología Básica LE 94, México, 1994. Pp.100.

----- Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica. LE 94, México, 1994 Pp. 50

----- La innovación. Antología Básica. LE 94, México 1994. Pp. 73

----- Lenguaje en la escuela. Antología Básica LE 94, México, 1994. Pp.71

----- El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje. Antología Básica LE 94, México, 1994. Pp. 294

----- Hacia la innovación. Antología Básica LE 94, México, 1994. Pp. 86

----- Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica LE 94, México, 1994. Pp.109

----- Metodología de la Investigación. Antología Básica LE 94, México, 1994. Pp. 211

----- Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje. Antología Básica LE 94, México, 1994. Pp. 118

VISCAINO Pérez, José. Didáctica de lenguaje. México, 1, D.F. 1984. Editorial Patria, S.A. P. 54

ANEXOS

Anexo 1
ENTREVISTA A MAESTROS REGULARES

1. **¿Qué importancia tiene el desarrollo del lenguaje en el niño preescolar?**
2. ¿Cuántos alumnos atiende en su grupo? y ¿ Cuántos de ellos presentan problemas de lenguaje?
3. ¿Cómo favorece el desarrollo del lenguaje en el preescolar?
4. Mencione algunas de las actividades que realiza para el desarrollo del lenguaje:
5. ¿En qué momentos brinda oportunidad a sus alumnos para que se expresen?
6. ¿Qué factores considera que inciden en el desarrollo del lenguaje?
7. ¿Cuál es la intervención de los padres de familia para el desarrollo de esta área?
8. ¿Cuál es su concepto de lenguaje?
9. ¿A cuál aspecto de los cuatro señalados en el programa de educación preescolar le da más importancia?
10. ¿Por qué cree usted que es importante conocer las características del preescolar y su proceso de desarrollo?

Anexo 2

EXPLORACIONES LINGÜÍSTICAS Y REVALORACIONES

Nombre: Jesús

Edad: 5 años.

Jardín de niños: “Josefa Ortiz de Domínguez”

Fecha de aplicación: 21-09-2003

Exploración lingüística.

De acuerdo a la exploración lingüística se da a conocer que el niño presenta retraso en el desarrollo del lenguaje principalmente a nivel expresivo:

- ✗ Presenta ecolalia
- ✗ Dificultad en la descripción de sucesos.
- ✗ Falta de coherencia en sus respuestas.
- ✗ Dificultad en la comprensión de órdenes.
- ✗ No se integra con sus compañeros.
- ✗ Se dirige principalmente a los adultos.
- ✗ Se aísla en actividades grupales.

Revaloración

Edad: 5 años 7 meses.

Fecha de aplicación: 26-04-2004

Responde a preguntas ¿Qué es? ¿Para que sirve?, con insistencia del interlocutor.

Han desaparecido sus respuestas ecológicas.

Platica de su entorno inmediato.

Da a conocer lo que desea.

Es capaz de conversar con sus compañeros.

Puede describir estampas y sucesos.

Logra comprender y ejecutar ordenes simples.

Se integra frecuentemente grupo, participando en actividades grupales.

Nombre: Ramiro Israel Leija Soto

Edad: 5 años.

Jardín de niños: “Josefa Ortiz de Domínguez”

Fecha de aplicación: 21-09-2003

Exploración lingüística.

De acuerdo a la exploración lingüística se reporta que el niño presenta problema en el aspecto fonológico:

Su conversación es amplia.

Se integra y participa en actividades grupales.

Inexistencia de /r/ y /r/.

Sustitución de /r/ y /r/ por //.

Inconsistencia en la emisión correcta de /s/.

Reducción de grupos consonánticos y diptongos.

.

Revaloración

Edad: 5 años 7 meses.

Fecha de aplicación: 23-04-2004

Emisión correcta del fonema /s/.

Emisión de sílabas compuestas con fonema /l/.

Emisión de diptongos.

Aspectos a trabajar:

Emisión de /r/ y /r/.

Emisión de sílabas compuestas con /r/.

Nombre: Eduardo Becerra Calderón

Edad: 5 años.

Jardín de niños: “Josefa Ortiz de Domínguez”

Fecha de aplicación: 21-09-2003

Exploración lingüística.

De acuerdo a la exploración lingüística se da a conocer que el niño presenta retraso en el desarrollo del lenguaje:

Emisión de todos los fonemas.

Inconsistencias en la emisión del fonema /l/.

Reducción en los grupos consonánticos y diptongos.

Faltan emplear preposiciones en sus oraciones.

Dificultad en la comprensión de órdenes.

Su actitud demuestra inseguridad.

Revaloración

Edad: 5 años 7 meses.

Fecha de aplicación: 26-04-2004

Emisión de todos los fonemas

Consolidación del fonema /l

Emisión de grupos consonánticos.

Emisión de diptongos.

Estructuración completa.

Logra comprender y ejecutar órdenes simples.

Se muestra más seguro de sí mismo.

.

Nombre: Uriel Gustavo Fragoso Bencomo.

Edad: 4 años 11 meses.

Jardín de niños: "Josefa Ortiz de Domínguez"

Fecha de aplicación: 21-09-2003

Exploración lingüística.

De acuerdo a la exploración lingüística se reporta que el niño presenta dislalia evolutiva, específicamente:

Su conversación es amplia.

Se integra y participa en actividades grupales, tratando siempre de llamar la atención.

Inexistencia de /r/ y /r/.

Sustitución de /r/ por /d/.

Sustitución de /r/ por /d/ entre vocales.

Sustitución de /r/ por /y/ inicial.

Sustitución de /r/ por /l/ antes de consonantes y al final de palabra.

Sustitución de /r/ por /i/ en sílabas compuestas.

Revaloración

Edad: 5 años 6 meses.

Fecha de aplicación: 23-04-2004

Emisión correcta del fonema /r/.

Emisión de sílabas compuestas con fonema /r/.

Emisión de diptongos.

Aspectos a trabajar:

Consolidación de /r/ y /r/.

Consolidación de sílabas compuestas con /r/.

Nombre: Nahum Santiago Cuevas Garcia.

Edad: 5 años 6 meses.

Jardín de niños: "Josefa Ortiz de Domínguez"

Fecha de aplicación: 21-09-2003

Exploración lingüística.

De acuerdo a la exploración lingüística se reporta que el niño presenta:

Inexistencia de /r/

Sustitución de /r/ por /y/.

Omisión de /r/ entre vocales.

Omisión de /d/ entre vocales.

Omisión de /g/ entre vocales no generalizadas.

Omisión de /r/ al final de la palabra.

Inconsistencias en la emisión de sílabas compuestas con //.

Reducción de sílabas compuestas con /r/.

Revaloración

Edad: 6 años 1 mes.

Fecha de aplicación: 23-04-2004

Existencia y utilización adecuada de todos los fonemas.

Emisión correcta del fonema /r/.

Emisión de sílabas compuestas con fonema /r/.

Consistencia en la emisión silabas compuestas con //.

Observación: nahum ha superado por completo su dificultad.

Nombre: Héctor Escajeda Viezcas

Edad: 4 años 5 meses.

Jardín de niños: "Josefa Ortiz de Domínguez"

Fecha de aplicación: 21-09-2003

Exploración lingüística.

De acuerdo a la exploración lingüística se reporta que el niño presenta:

Su conversación es limitada.

Se integra en ocasiones en actividades grupales, se muestra muy tímido.

Inexistencia de /r/ y /r/.

Sustitución de /r/ por //.

Sustitución de /r/ por /y/ inicial y entre vocales.

Sustitución de /r/ por // entre vocales.

Asimilaciones mínimas.

Inconsistencias de sílabas compuestas con //.

Reducción de sílabas compuestas con /r/.

Reducción de diptongos.

Revaloración

Edad: 5 años **Fecha de aplicación:** 23-04-2004

Emisión correcta del fonema /d/ entre vocales

Emisión de // a final de palabra.

Eliminación de asimilaciones.

Emisión de sílabas compuestas con fonema //.

Emisión de diptongos.

Aspectos a trabajar:

Consolidación de /r/ y /r/. Y sílabas compuestas con fonema /r/.

Nombre: Krisna Alejandra Morales Guzmán.

Edad: 4 años 6 meses.

Jardín de niños: “Josefa Ortiz de Domínguez”

Fecha de aplicación: 21-09-2003

Exploración lingüística.

De acuerdo a la exploración lingüística se reporta que la niña presenta dificultades para la articulación del lenguaje.

Inexistencia de /r/ y /r/.

Sustitución de /r/ por /l/.

Sustitución de /r/ por /l/ inicial y entre vocales.

Omisión de /r/ y /l/ a final de palabra.

Sustitución de /d/ por /l/ entre vocales.

Asimilaciones.

Reducción de grupos consonánticos.

Revaloración

Edad: 5 años 1 mes. **Fecha de aplicación:** 23-04-2004

Emisión correcta del fonema /d/.

Emisión de fonema /r/.

Eliminación de asimilaciones.

Aspectos a trabajar:

Emisión de /r/.

Consolidación de /r/.

Emisión de grupos consonánticos.

Nombre: Valeria Posada Favela.

Edad: 4 años.

Jardín de niños: “Josefa Ortiz de Domínguez”

Fecha de aplicación: 21-09-2003

Exploración lingüística.

De acuerdo a la exploración lingüística se reporta que la niña presenta retraso en el desarrollo del lenguaje principalmente a nivel expresivo específicamente:

Inexistencia de /l/, /r/, /r/ y /d/.

Deformación de /s/.

Sustituciones múltiples por /y/ (/k/,/x/,/ñ/,/g/,/i/,/r/,/r/ y /d/.)

Reducción de palabras.

Asimilaciones múltiples.

Producción de frases simples y compuestas.

Utilización inadecuada de “un” (dice uno).

Revaloración

Edad: 4 años 7 meses. **Fecha de aplicación:** 23-04-2004

Utilización de /k/, /g/, /l/ y /x/ en su lenguaje espontáneo.

Ya no se observan reducciones de palabras.

Disminución de asimilaciones.

Aspectos a trabajar:

Consolidación de /l/ y /k/.

Articulación de /r/, /r/ y /d/.

Consolidación de la utilización de un.

Observaciones: No se ha tenido el apoyo suficiente por parte de la familia.

Nombre: Daniela Fernanda Carranza Martínez.

Edad: 4 años 5 meses.

Jardín de niños: "Josefa Ortiz de Domínguez"

Fecha de aplicación: 21-09-2003

Exploración lingüística.

De acuerdo a la exploración lingüística se reporta que la niña presenta retraso en el desarrollo del lenguaje principalmente a nivel expresivo, específicamente dificultades para la articulación del lenguaje.

Emisión de todos los fonemas excepto /r/ y /r/.

Sustitución de /f/ y /l/.

Omisión de /k/ a inicio de palabra.

Sustitución de vocales por /e/ no generalizadas

Reducción de palabras de cuatro sílabas.

Reducción de grupos consonánticos.

Falta utilizar en sus oraciones preposiciones y conjunciones.

Revaloración

Edad: 5 años. Fecha de aplicación: 23-04-2004

Consolidación de /k/, /f/ y /l/.

Utilización adecuada de vocales.

Emisión completa de palabras de cuatro sílabas.

Estructuración completa

Eliminación de asimilaciones.

Aspectos a trabajar:

Emisión de /r/ y /r/.

Emisión de grupos consonánticos con fonema /r/.

Nombre: Manuel Antonio Nava Barraza.

Edad: 3 años 10 meses.

Jardín de niños: “Josefa Ortiz de Domínguez”

Fecha de aplicación: 21-09-2003

Exploración lingüística.

De acuerdo a la exploración lingüística se reporta que el niño presenta:

Inexistencia de /r/, /r/, /d/ y /s/.

Sustitución de /f/ por /p/ entre vocales.

Sustitución de /s/ por /t/ inicial y entre vocales.

Omisión de /s/ a final de palabra.

Sustitución de /d/ por // entre vocales y por /n/ inicial.

Sustitución de /r/ por //.

Sustitución de /r/ por // inicial y entre vocales.

Asimilaciones y adicción de consonantes (tolexa - oreja, tuña – uña)

Reducción de grupos consonánticos y diptongos.

Además se observa timidez y participación mínima dentro del grupo.

Revaloración

Edad: 4 años 5 meses. **Fecha de aplicación:** 23-04-2004

Emisión de todos los fonemas y eliminación de asimilaciones.

Emisión de grupos consonánticos y diptongos.

Eliminación de adición de consonante /d/ entre vocales.

Logra participar dentro del grupo.

Da a conocer lo que sabe, lo que piensa y lo que desea.

Aspectos a trabajar:

Consolidar emisión de fonema /r/. Y emisión del fonema /d/ entre vocales.

Anexo 3
LA INVITACIÓN

MAMÁ Y PAPÁ:

- Tienes tiempo para trabajar toda la semana.....
- Tienes tiempo para limpiar la casa.....
- Tienes tiempo para ir de compras.....
- Tienes tiempo para platicar con tu familia y no sabes escuchar.....
- Tienes tiempo para salir a pasear.....
- Tienes tiempo para descansar y ver la televisión.....
- Tienes que esperar el camión, y pierdes tiempo.....



¿Y no tendrás tiempo para conocerme, ayudarme y educarme mejor?

Mi futuro depende de tu amor y esfuerzo.

Te espero el día 3 de Diciembre a las 11:30 en mi Jardín de Niños.

¡Gracias por asistir!

Anexo 4
DESARROLLO NORMAL DEL LENGUAJE

Edad	Expresivo	Receptivo
<p>0 a 6 meses de edad</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se pronuncian los sonidos de las vocales. ☺ La primera forma de comunicación es el llanto. ☺ Los bebés también producen sonidos de consuelo como arrullos y gorjeos ☺ El balbuceo aparece muy pronto como una forma de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Entiende gestos y entonación. ☺ Se sobresalta y voltea al sonido. ☺ Las palabras que se escuchan de los demás no tienen ningún significado.
<p>De 6 a 12 meses</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ El volumen de la voz empieza a subir y bajar mientras emite los sonidos. ☺ Nombre. ☺ El niño puede repetir sonidos que dicen otras personas. ☺ Balbucea 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Voltea hacia sonidos familiares. ☺ Responde a gestos físicos y de la voz. ☺ El niño puede realizar una acción cuando se le pide. ☺ El niño empieza a entender ciertas palabras. ☺ Puede responder en forma adecuada a la palabra "no" o a su nombre.
<p>1 año</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Expresa las primeras palabras 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Responde a una orden a la vez ☺ Reconoce objetos comunes y actividades por su nombre
<p>De 18 a 24 meses</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ El niño empieza a unir las palabras en enunciados cortos. ☺ Gran avance en la adquisición y aplicación del lenguaje; Articula 20 palabras ☺ El niño empieza a combinar las palabras. ☺ Utiliza "yo", "mi", "tu". 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Sigue una o dos órdenes a la vez. ☺ Indica las figuras nombradas. ☺ Escucha cuentos sencillos

<p>De 2 a 3 años</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ El niño puede relatar historias sencillas. ☺ A esta edad ya habla. ☺ Hace preguntas. ☺ Tiene un vocabulario de aproximadamente 900 palabras. ☺ Participa en las conversaciones. ☺ Emplea los plurales. ☺ Empieza a usar el sonido de más consonantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ El niño identifica los colores. ☺ Recuerda 3 órdenes simples. ☺ Principia a darse cuenta de que la gente habla para intercambiar pensamientos y de la forma de las oraciones y las palabras.
<p>De 3 a 4 años</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ A los tres años debe dominar el uso de todas las vocales y de las consonantes ,m, n, p, b, k, g, t, y d ☺ El niño empieza a hablar con mayor rapidez. ☺ Empieza a hacer preguntas para obtener información. ☺ Los enunciados son más largos y variados.(4 a 5 palabras) ☺ Disfluidez (Tartamudeo) normal. ☺ Asimilaciones y omisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Principia a entender razonamientos. ☺ Recuerda eventos recientes. ☺ Escucha y entiende cuentos más largos.
<p>De 4 a 5 años</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ El niño puede definir las palabras. ☺ Puede modificar su lenguaje. ☺ Aplica conjunciones. ☺ Puede recitar poemas y cantar canciones de memoria. ☺ Tiene un vocabulario promedio de 1500 palabras. ☺ Los enunciados son de cinco palabras en promedio. ☺ Dificultades /s/,/l/,/r/,/r/ y grupos consonánticos. ☺ El 90% del aprendizaje del habla está terminado 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Comprende la mayor parte del habla de conversación (2000 a 2600 palabras). ☺ Ejecuta en orden tres órdenes simples.
<p>De 5 a 6 años</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ A los cinco años debe emplear un promedio de cinco palabras y algunas combinaciones como tr, bl, pr, gr, generalmente sin error pero puede ser que no los domine hasta los seis años ☺ Emplea frases complejas correctas. ☺ Conjuga verbos ☺ Define objetos por su uso ☺ Dif. /r/, /r/, , grupos consonánticos ☺ /rd/, /dr/, /au/ últimos de adquirir 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se estabiliza la estructura general del lenguaje.

Anexo 5
ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA MAESTRAS REGULARES

1. Actividades de rutina.

Estas actividades permiten al niño tener un conocimiento más amplio del vocabulario, ya que le da la oportunidad de conocer nuevas palabras empleadas por la maestra y sus pares. Permitiendo la participación de los niños que generalmente hablan poco, ampliando el conocimiento del mundo exterior y fomentando en ellos hábitos que deben adquirir en esta edad.

- ✎ Saludo.
- ✎ Registro del clima.
- ✎ Registro de asistencia.
- ✎ Las noticias.
- ✎ El aseo.
- ✎ El cuidado de las plantas.
- ✎ Narrar experiencias.

2. Juegos de percepción auditiva.

La discriminación auditiva es la habilidad de oír, distinguir y diferenciar un sonido o ruido del ambiente.

Discriminación fonológica (Repetir palabras con el cambio de un solo fonema: peso-beso, cama-cara, cuna-luna). Pueden realizarse con materiales atractivos y que hayan sido manipulados por ellos mismos.

- ✎ Instrumentos musicales (Campana, tambor, claves, sonajas, pandero, flauta)
- ✎ Objetos de uso habitual (Llaves, lápices, cucharas, vasos)
- ✎ Ruidos humanos grabados en cassette (Llantos, risas, estornudos, aplausos)
- ✎ Ruido de aparatos y motores.

3. Juegos de mesa.

La habilidad mental debe comenzar en esta etapa preescolar, por ser un momento de la evolución infantil en que se están conformando sus capacidades intelectuales.

Es necesario que el niño comience a organizar y estructurar conocimientos y experiencias y esto se puede estimular mediante:

- ✎ Memorama.
- ✎ Lotería.
- ✎ Dominó.
- ✎ Juegos de ensamble.
- ✎ Rompecabezas.
- ✎ Seriación.
- ✎ Opuestos.
- ✎ Secuencia de relatos.

4. Actividades de percepción visual, táctica y gustativa.

El objetivo de esta actividad es estimular los factores receptivos y madurativos que intervienen en la adquisición de lenguaje:

- ✎ Absurdos en láminas.
- ✎ Identificar el dibujo que no corresponde al conjunto.
- ✎ Destacar una característica del dibujo.
- ✎ Seguir con el lápiz los puntos de una hoja.
- ✎ Discriminar sabores.

5. Experiencia grupal de lenguaje.

La experiencia que el niño vaya adquiriendo de los demás integrantes del grupo serán muy importantes; y sobre todo si hablamos de socialización. Existen numerosas actividades dentro del jardín que el niño pueda realizar en compañía del grupo.

6. Actividades musicales.

La música es un poderoso medio educativo, para estas actividades se eligen canciones que tengan un ritmo claro, canciones fáciles en las que puedan mover manos y dedos y ofrezcan incorporar melodías, ritmo letras y relajamiento.

La actividad física rítmica puede revertir especial importancia en el aspecto lingüístico del niño, debido a la alta correlación existente entre la habilidad motora y el desarrollo del lenguaje.

7. Momento del cuento.

El relatar un cuento es una experiencia muy agradable y no puede faltar dentro de la actividad diaria que realiza la educadora con sus alumnos, una forma de presentarlo es invitar al niño y ponerlo en forma de círculo y observar las páginas del cuento, se alienta a los niños a hacer comentarios sobre las ilustraciones e intercambiar ideas con los miembros del grupo.

Además de ser un gran recurso para dar oportunidad de que el niño se exprese, fomenta en el pequeño el amor a la lectura y el cuidado de los libros.

Con actividades como ésta se les brindan suficientes oportunidades para que los niños noten similitudes y diferencias, la progresión de izquierda a derecha en el espacio y los grupos de letras separados por los espacios; con lo que estamos preparando al niño para una mejor adquisición de la lecto-escritura.

8. Actividades de psicomotricidad.

El desenvolvimiento de lenguaje está estrechamente ligado al desenvolvimiento de las funciones del movimiento, esto es la motricidad fina la que entra en juego directamente en la articulación de lenguaje. Existe por tanto, una relación directa entre el grado de retraso motor y el grado de retraso del lenguaje.

Anexo 6

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES QUE ESTIMULAN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO PREESCOLAR

EJERCICIOS OROFACIALES:

De respiración:

✎ Tomar	Sacar
✎ Nariz	Nariz
✎ Nariz	Boca
✎ Nariz (3 segundos)	Boca
✎ Nariz (5 segundos)	Boca
✎ Nariz (vocal)	Boca
✎ Nariz (vocal subiendo y bajando de nivel)	Boca

Linguales:

Estos ejercicios se hacen por imitación y lentamente, de preferencia frente a un espejo y supervisado por un adulto.

- ✎ Abrir la boca y sacar la lengua lentamente cuidando no tocar labios ni dientes, la lengua deberá estar derecha y se sacará tan lejos como sea posible, después se mete lentamente y se cierra la boca.
- ✎ El mismo ejercicio anterior pero ejecutarlo rápidamente.
- ✎ Abrir la boca y sacar la lengua y moverla de derecha a izquierda y viceversa hasta las comisuras.
- ✎ Abrir la boca y recorrer con la lengua el labio superior e inferior de derecha a izquierda y viceversa.
- ✎ Tratar de que la lengua toque la nariz; después llevarla lo más abajo posible, tratando de tocar la punta de la barba.
- ✎ Teniendo la boca cerrada, empujar hacia afuera con la lengua la mejilla derecha e izquierda.

- ✎ Barrer con la lengua el paladar.
- ✎ Hacer chasquidos con la lengua.
- ✎ Tratar de quitar cajeta del paladar con la punta de la lengua.
- ✎ Vibrar la lengua entre labios (hacer trompetillas).

De soplo:

- ✎ Apagar una vela, regulando el aire.
- ✎ Inflar globos.
- ✎ Hacer burbujas de jabón.
- ✎ Soplar papelitos, bolitas de algodón, plumas de ave o bolitas de unicel.
- ✎ Soplar con popote en un vaso de agua de manera que se levanten burbujas.
- ✎ Soplar espantasuegras, silbatos, rehilete o flautas.
- ✎ Silbar.
- ✎ Tomar líquidos con popotes.
- ✎ Sorber papelitos con un popote.

De absorción.

- ✎ Tomar líquido con popote.
- ✎ Trasladar confeti de un lado a otro con el popote.
- ✎ Jugar guerrillas con grajeas.

Labiales.

- ✎ Sostener objetos livianos con los labios.
- ✎ Hacer caras y gestos.
- ✎ Realizar trompetillas.
- ✎ Tirar besos.
- ✎ Silbar.

Anexo 7

PLÁTICA CON PADRES DE FAMILIA Y MAESTRAS REGULARES

	Alumno	Asistencia		Participación				Disposición			
		Si	No	B	R	M	N	B	R	M	N
1	Jesús	✓				✓			✓		
2	Ramiro	✓				✓				✓	
3	Eduardo	✓					✓		✓		
4	Gustavo	✓		✓				✓			
5	Nahum	✓		✓				✓			
6	Héctor	✓			✓				✓		
7	Krisna	✓			✓				✓		
8	Valeria	✓				✓				✓	
9	Daniela	✓		✓				✓			
10	Manuel	✓			✓				✓		

B = Bien
R= Regular
M= Mal
N= No participó

Fecha de aplicación 18 de Noviembre de 2003.

Anexo 8

REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA Y MAESTRAS REGULARES

		Asistencia		Participación			
N	Nombre	Si	No	B	R	M	N
Maestras	1	Sobeyda 2º I	✓		✓		
	2	Gabriela 2º II	✓		✓		
	3	Cecilia 3º I	✓		✓		
	4	Judith 3º II	✓			✓	
Madres de familia	1	Jesús	✓			✓	
	2	Ramiro	✓				✓
	3	Eduardo	✓			✓	
	4	Gustavo	✓		✓		
	5	Nahum	✓		✓		
	6	Héctor	✓		✓		
	7	Krisna	✓		✓		
	8	Valeria	✓			✓	
	9	Daniela	✓			✓	
	10	Manuel	✓			✓	

B = Bien

R= Regular

M= Mal

N= No participó

Fecha de aplicación 23 de Noviembre de 2003.

Anexo 9

LAS ADECUACIONES

N	Maestra	Asistencia		Participación				Aplicación de adecuaciones					
		Si	No	B	R	M	N	Enero			Febrero		
								AAS	AVA	NVA	AAS	AVA	NVA
1	Sobeyda 2º I	✓		✓				✓			✓		
2	Gabriela 2º II	✓		✓					✓		✓		
3	Cecilia 3º I	✓		✓				✓			✓		
4	Judith 3º II	✓		✓					✓		✓		

AAS = Aplicación diaria de actividades sugeridas.

AVA = Algunas veces aplicó actividades.

NVA = Ninguna vez aplicó actividades.

Fecha de aplicación 03 de Diciembre de 2003.

Anexo 10

PROMOVER ACTIVIDADES

			Asistencia		Participación			
	N	Nombre	Si	No	B	R	M	N
Maestras	1	Sobeyda 2º I	✓		✓			
	2	Gabriela 2º II	✓		✓			
	3	Cecilia 3º I	✓		✓			
	4	Judith 3º II	✓		✓			
Madres de familia	1	Jesús	✓		✓			
	2	Ramiro	✓			✓		
	3	Eduardo	✓		✓			
	4	Gustavo	✓		✓			
	5	Nahum	✓		✓			
	6	Héctor	✓		✓			
	7	Krisna	✓		✓			
	8	Valeria						✓
	9	Daniela	✓		✓			
	10	Manuel	✓		✓			

B = Bien

R= Regular

M= Mal

N= No participó

Fecha de aplicación 15 de Diciembre
de 2003.

Anexo 11

JUGUEMOS CON NUESTROS HIJOS

	Las guerrillas												Lotería												Una carta a mi hijo											
	Asistencia		Participación				Disposición						Asistencia		Participación				Disposición						Asistencia		Participación				Disposición					
Padre de familia	S	N	B	R	M	N	B	R	M	N	S	N	B	R	M	N	B	R	M	N	S	N	B	R	M	N	B	R	M	N						
Jesús	✓		✓				✓				✓		✓				✓				✓		✓				✓									
Ramiro	✓		✓				✓				✓		✓				✓				✓		✓				✓									
Eduardo	✓		✓				✓				✓		✓				✓				✓		✓				✓									
Gustavo	✓		✓				✓				✓		✓				✓				✓		✓				✓									
Nahum	✓		✓				✓				✓		✓				✓				✓		✓				✓									
Hector	✓		✓				✓				✓		✓				✓				✓		✓				✓									
Krisna	✓		✓				✓				✓		✓				✓				✓		✓				✓									
Valeria	✓				✓			✓			✓		✓					✓			✓		✓				✓									
Daniela	✓		✓				✓				✓		✓				✓				✓		✓				✓									
Manuel	✓		✓				✓				✓		✓				✓				✓		✓				✓									

B = Bien
 R= Regular
 M= Mal
 N= No participó

Fecha de aplicación 13 de Enero de 2004.

Anexo 12

CUENTO CON SONIDOS ONOMATOPÉYICOS

N	Alumno	Asistencia		Emisión de Sonidos									
		Si	No	Perro	Cerdo	Gato	Vaca	Pollo	Pato	Oveja	Chivo	Gallo	Caba llo
1	Jesus	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Ramiro	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Eduardo	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Gustavo	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Nahum	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Hector	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Krisna	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Valeria	✓		✓	O	✓	✓	✓	✓	✓	O	✓	✓
9	Daniela	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Manuel	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

✓ = Emisión de sonido

O = Omisión de sonido

Fecha de aplicación 29 de Enero de 2004.

Anexo 13
JUEGO DE GESTOS

Alumno	Asistencia		Mover labios de izquierda derecha				Esconder labios superior e inferior				Separar maxilar (asombro)				Fruncir el ceño (enojado)				Llorar				Curvar los labios hacia abajo (triste)				Sonreír			
	S	N	B	R	M	N	B	R	M	N	B	R	M	N	B	R	M	N	B	R	M	N	B	R	M	N	B	R	M	N
Jesús	✓		✓				✓				✓				✓				✓				✓					✓		
Ramiro	✓		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓			
Eduardo	✓			✓				✓			✓					✓				✓			✓				✓			
Gustavo	✓		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓			
Nahum	✓		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓			
Hector	✓		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓			
Krisna	✓		✓				✓				✓					✓				✓				✓			✓			
Valeria	✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓			✓			
Daniela	✓		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓			
Manuel	✓		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓			

B = Bien
R= Regular
M= Mal
N= No participó

Fecha de aplicación 4 de Febrero de 2004.