



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CENTRO

**EDUCACIÓN Y SALUD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO
DE LA ESCUELA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ DE
ACOLMAN**

TESINA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRESENTA**

PROFRA. LILIANA VITE DÍAZ

ASESOR: DR. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ

MÉXICO, D.F.

DICIEMBRE 2005

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
-------------------	---

CAPÍTULO I

LAS ENFERMEDADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE: ACOLMAN, ESPACIO DE REFLEXIÓN.

1.1 COMUNIDAD: EDUCACIÓN – SALUD.....	7
1.2 ESCUELA: UN PROCESO EDUCATIVO VINCULADO CON LA SALUD.....	12
1.3 AULA: LA PARTICIPACIÓN DE LOS SUJETOS Y SU INTERACCIÓN DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO.....	16
1.4 LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ.....	22
1.5 DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.....	27
1.6 JUSTIFICACIÓN: LA SALUD, ESTADO PERFECTO DE BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL.....	28

CAPÍTULO II

CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN, SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS DIFERENTES CORRIENTES TEÓRICAS.

2.1 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES: HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN..	32
--	----

CAPÍTULO III
CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE SEGUNDO GRADO SOBRE LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL, ASÍ COMO LA SALUD EN LA ESCUELA Y
COMUNIDAD.

3.1 POLÍTICA EDUCATIVA: UN PROCESO EDUCATIVO DE CALIDAD.....	53
3.2 PLANEACIÓN, ORIENTACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE.....	61
3.3 EL NUEVO ROL DEL PROFESOR, ALUMNO Y PADRE DE FAMILIA.....	66
3.4 LA ORIENTACIÓN DE ACTIVIDADES ESCOLARES RELACIONADAS CON LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y SU VINCULACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE.....	69

CAPÍTULO IV
LA EDUCACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, PARA LA CONSERVACIÓN DE LA
SALUD FÍSICA Y MENTAL.

4.1 ALIMENTACIÓN, SALUD Y CUIDADO DE SÍ MISMO.....	78
CONCLUSIONES.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	98



**CUANDO ENSEÑAMOS A NUESTROS ALUMNOS A CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR,
TODO EL UNIVERSO SE BENEFICIA.
ACUÉRDATE DE DECIRLE A TUS ALUMNOS CUÁNTO LOS QUIERES
Y CUÁNTO TE IMPORTAN,
QUE SON MUY GUAPOS, SIMPÁTICOS E INTELIGENTES,
QUE TE GUSTA SU MANERA DE HACER LAS COSAS,
QUE ES NORMAL Y NATURAL QUE COMETAN ERRORES MIENTRAS APRENDEN
Y QUE SIEMPRE ESTARÁS A SU LADO, PASE LO QUE PASE.
Y ACUÉRDATE DE DECIRLE LO MISMO A TU NIÑO O NIÑA INTERIOR.**

LOUISE L. HAY.

INTRODUCCIÓN

Ningún Maestro educa sin saber para qué educa y hacia donde educa, es evidente que hay un proyecto de hombre encerrado en todo proyecto educativo, y éste vale o no, según se construya o destruya al educando.

Efectivamente, todo proyecto educativo debe contener un proyecto específico de hombre, en donde los planes, programas, perfiles, estatutos, disposiciones y reglamentos en conjunto, tendrán por única idea el tipo de hombre que se desea formar. Un gran reto como docentes es continuar ofreciendo estudios de calidad, atractivos, eficaces y diferentes al común que todos conocemos; de por sí, el hecho de ser docente ya nos plantea un compromiso importante, pero además constantemente nos enfrenta a los desafíos propios de la época que nos tocó vivir, nuestros niños nos necesitan y esperan de nosotros que los ayudemos a comprender y a vivir de la mejor manera en este mundo actual. Esto da pie para analizar y reflexionar sobre el ámbito escolar en el que nos desenvolvemos los sujetos con los que nos relacionamos y en el contexto social en el que vivimos, con el fin único de ofrecer una educación adecuada a las necesidades, motivaciones e intereses de los alumnos.

LA PRESENTE TESINA CON BASE EN LA ESCUELA PRIMARIA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ UBICADA EN EL POBLADO DE ACOLMAN ESTADO DE MÉXICO es el resultado del trabajo en conjunto de instituciones académicas y culturales, de compañeros docentes, habitantes de la comunidad, padres de familia y alumnos, por medio de investigaciones, observaciones, notas de campo, entrevistas etc. con el fin de identificar la problemática escolar, que se aborda de manera descriptiva para así proponer los aspectos más importantes que logren erradicarla, la cual está vinculada con la escuela y con el contexto social de los sujetos.

En primer lugar se pretende, identificar las causas que originan que los alumnos presenten enfermedades, las cuales no les permiten vivir una niñez sana y por consiguiente afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Por lo tanto, el docente hace uso de sus experiencias para fincar una explicación, observando, investigando y buscando las respuestas a todas las preguntas, partiendo de la preocupación por superar la forma, en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión “Educación y salud en los niños de segundo grado de la escuela Sor Juana Inés de la Cruz de Acolman”.

El trabajo se fundamentará teóricamente captando la concepción de educación, sociedad, familia y escuela, desde la perspectiva de las diferentes corrientes teóricas que nos ayuden a analizar, comprender y reflexionar sobre la importancia de promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos que les permita crear una conciencia hacia el problema que les aqueja, donde la participación del docente, como coordinador, guía y promotor de los aprendizajes escolares, será de vital importancia para ayudar a los alumnos que como individuos sociales y activos, sean capaces de transformar el contexto que les rodea.

Para cumplir con nuestros objetivos se revisará el plan y programas de estudio, El Artículo Tercero Constitucional, La Ley General de Educación y la Conferencia Mundial Sobre la Educación para Todos, para organizar la enseñanza y establecer un marco común de trabajo, con el fin de crear condiciones, para mejorar la calidad de la educación, haciendo hincapié no sólo en programas de alfabetización que constituyen una capacidad necesaria en sí misma y es la base de otras aptitudes vitales, como: la salud, la nutrición, la higiene, el medio ambiente, la vida familiar etc.; con lo que se intenta, que los niños tomen conciencia de que las enfermedades más comunes, pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados.

Para que la educación cumpla con los propósitos de propiciar un cambio en el pensamiento y la conducta del que aprende, es necesario que la orientación adecuada de actividades escolares relacionadas con la promoción de la salud y su vinculación con el medio ambiente estén, presentes en la convivencia cotidiana y relacionadas con sus necesidades, con el fin único de propiciar aprendizajes significativos. Es conveniente reflexionar sobre algunos puntos de vista relativos al tema, lo cual dará la pauta para proponer sugerencias para su cuidado y conservación de la salud y la relación tiene con la calidad de vida del ser humano, situación que el docente puede aprovechar, para motivar al alumno a reflexionar, sobre su estado de salud y aplicar los conocimientos previos al respecto en función de su mejoramiento, en su desempeño cotidiano, empezando por lo más cercano, su rendimiento escolar, la planeación de expectativas profesionales y afectivas.

CAPÍTULO I

LAS ENFERMEDADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE: ACOLMAN, ESPACIO DE REFLEXIÓN.

1.1. COMUNIDAD: EDUCACIÓN – SALUD

Acolman, pueblo tranquilo y gentil, ha tenido gran importancia cultural, económica, política y social, como asentamiento de origen prehispánico, posee una historia rica, ya que se engalana con sus tradicionales fiestas patronales, las cuales se llenan de colorido provinciano, adornándose el día del Santo Patrón San Agustín de Hipona y San Nicolás Tolentino con repiqueteos, cohetes, música y juegos mecánicos, haciéndose presente ricos platillos en todas las casas para los visitantes y amigos, sin faltar por la noche los juegos pirotécnicos, la quema del castillo y el baile. También como motivo de haberse iniciado aquí la tradición de las posadas, se realiza desde años atrás en el mes de Diciembre, la Feria de la Piñata en la que se involucra a la población, participando en el concurso de piñatas, donde se califica la creatividad e ingenio, así como creando fuentes de empleo, permitiendo la venta de comida, artesanías, ropa, etc.; la muestra más representativa de pintura, arquitectura, escultura y retablos, se encuentran en el Ex convento de Acolman, el cual es visitado cada fin de semana, por turistas nacionales y extranjeros, lo que permite la entrada de dinero, en donde los beneficiados son las pocas personas dedicadas a la venta de artesanías, llamativas, hechas de obsidiana, vidrio, pasta y jade.

La comunidad del poblado de Acolman Estado de México, donde se encuentra la Escuela Primaria Sor Juana Inés De La Cruz, se caracteriza hoy en día por presentar un crecimiento en su población, principalmente por la emigración de personas y familias del Distrito Federal y poblados cercanos, debido a la riqueza ambiental y a su cercanía con la ciudad, trayendo consigo nuevas costumbres y a su vez enriqueciendo la vida social del poblado, plasmándose en diferentes manifestaciones culturales, artísticas, de pintura, danza y literatura e incluso

científicamente, pero por otra parte perjudicándolo, ya que también se ha dado origen a asentamientos irregulares creando socialmente un aumento de aspectos delictivos como: los pleitos entre vecinos, robos de casa-habitación, alcoholismo, drogadicción, robo de vehículos, malos hábitos de higiene y alimenticios, etc... todo esto, como consecuencia del elevado crecimiento de la población y de la falta de alternativas culturales y ocupacionales para sus habitantes.

El efecto del crecimiento de urbanización debido a las tendencias actuales de la globalización continúan avanzando y el poblado de Acolman es susceptible de permitir su absorción por las dinámicas del mercado que abaratan y degradan la mano de obra en el campo, reemplazando los negocios familiares a costa de su identidad, su armonía familiar y sus recursos naturales, así como pequeños comercios de consumo diario: tortilla, trigo, tlacoyos, arroz, barbacoa, queso, leche de vaca, etc.... por grandes industrias textiles, mineras, alimenticias, con bajo valor alimenticio, eléctricas y de pinturas, lo que provoca que se presenten casos graves de tos, así como la falta de aire por la volatilización de polvo proveniente del tezontle, arena, cal, olor de solventes y productos químicos, los cuales irritan la garganta originando infecciones que más tarde afectan ojos, estómago, piel y cuero cabelludo, todo en conjunto llevan la situación a límites incompatibles con el mantenimiento de la salud.

El crecimiento sin control por parte de las autoridades, está generando una fuerte crisis de los recursos de vivienda y empleo, debido a que los pobladores se ven en la necesidad de viajar a la ciudad de México en busca de un trabajo que les permita mejorar su condición de vida, ya que como se mencionaba anteriormente, la industria ha desplazado el trabajo en el campo utilizando en un bajo porcentaje la mano de obra humana, y a su vez sustituyéndolo por maquinarias y equipo computarizado, se observa que la mayor parte de los padres de familia laboran como obreros incluidas las madres, con un horario mayor a ocho horas diarias, lo que provoca que los pobladores dejen a su familia, pero especialmente a sus hijos solos o al cuidado de personas de edad mayor, quienes

no pueden prestarles una atención adecuada ni ayudar en sus tareas escolares, ya que desafortunadamente existe un gran porcentaje de analfabetismo en los mismos, evitando ofrecerles una buena calidad de vida a los niños.

El abandono que se presenta da pie a enfermedades sociales, las cuales podemos observar dentro del núcleo familiar provocadas por los medios de comunicación: TV, radio, prensa, computadora, Internet, juegos de video, así como por los amigos, personas que los rodean y por el abandono de los mismos padres de familia, olvidando que se cuenta con una casa de cultura que brinda a los habitantes la oportunidad de practicar actividades como la pintura, danza, música, clases de inglés y manualidades, para el fomento y seguimiento de la cultura, y crecimiento personal, desafortunadamente se hace todo lo contrario ya que no tienen el hábito de realizar este tipo de actividades, propiciando el alcoholismo, la drogadicción, violencia familiar por parte de los padres e hijos, lo cual se ve reflejado con sus compañeros de escuela o vecinos, ya que se desenvuelven dentro de la sociedad ya sea imitando o proyectando su vida familiar.

Es importante mencionar que debido a la falta de hábitos de higiene se observa un incremento preocupante de la contaminación del suelo, aire y agua, lo que genera enfermedades como la bronco aspiración, gastroenteritis, desnutrición, producto del incremento de residuos contaminantes, sólidos, líquidos y gaseosos, como consecuencia de que un alto porcentaje de la población no cuenta con la educación y la concientización de evitar tirar la basura en las calles ya que el pueblo de Acolman sólo cuenta con un camión recolector de basura por lo que tarda días en pasar a las casas por el desecho y las personas optan por tirar sus bolsas en las esquinas o baldíos, propiciando que los animales esparzan la basura, causando malos olores, la creación de gusanos, moscas, contaminando la poca tierra fértil que queda y el agua, lo cual aparte de afectar la salud de las personas evitando realizar sus labores diarias, da un aspecto desagradable al poblado.

Acolman, manifiesta según el conteo de población y vivienda 2000 ⁽¹⁾ un preocupante crecimiento como se mencionaba anteriormente de asentamientos irregulares en las zonas populares o marginadas del municipio, éstas se caracterizan por contar o estar construidas con materiales de baja y dudosa calidad como los techos de lamina, de cartón o asbesto y con paredes construidas de adobe o también son casas muy antiguas sin ventanas, lo cual no permite el paso de luz y aire provocando malos olores y si le agregamos ala falta de luz, la escasez de agua y drenaje da pie a una mala higiene en su persona, ya que no se bañan diariamente debido al alto costo de pipas de agua y al no tener los recursos económicos necesarios, este servicio es inalcanzable para ellos.

Su baño son letrinas que expiden un mal olor, creando infecciones en los habitantes, el nacimiento de mosquitos nocivos que traen consigo parásitos y gérmenes de la suciedad a la comida, por lo que hay que cuidar con esmero la higiene de las manos y uñas ya que al consumirlas, se llevan a la boca y a los alimentos diferentes gérmenes que traen consigo enfermedades intestinales como son el vómito y la diarrea generando una fuerte deshidratación entre los pobladores, lo cual les produce desgano y apatía para realizar sus labores cotidianas, así como el realizar su trabajo diario.

También se observa la engorda de ganado porcino y ovino dentro de estas casas, y a pesar de ser un elemento importante que sostiene gran parte de la economía, trae como consecuencia infecciones de garganta, estómago, piel y ojos ya que las calles están sucias con las heces de los animales y las personas tienen que caminar por ellas respirando y viendo la suciedad, tapándose la boca para no respirar el olor tan desagradable que expide, provocando la queja de los vecinos,

(1) INEGI 2000, “ **Censo General de Población y Vivienda**”. Resultados Definitivos. Acolman Edo. de México.

por el ruido y el mal olor, de igual manera se observa que en la mayor parte del pueblo las calles no están pavimentadas, son de terracería y al venirse vientos fuertes levanta demasiado polvo trayendo consigo bacterias del agua estancada, del excremento seco de los animales, perjudicando en su salud a los pobladores y a su vez el contagio al no tener los hábitos correctos de higiene.

Es importante señalar que la llegada de la modernidad al pueblo ha provocado que su consumo alimenticio diario haya pasado de ser nutritivo y balanceado por alimentos de dudosa calidad altos en conservadores y en grasas lo que ha provocado que los habitantes sufran las consecuencias de una mala alimentación, observándose casos de diarrea, vómito, deshidratación por tanta evacuación y que no se tenga el control de las mismas por parte del ISSTE y ISEMYM, y debido a la falta de medicamentos, los cuales se tienen que comprar a alto costo en farmacias particulares, de doctores, de instalaciones y de mobiliario adecuado pero principalmente de la información necesaria para educar a la población, como conferencias, campañas de prevención y control evitando así tanta enfermedad y contaminación, de esta forma se fortalecería la comunicación e integración en beneficio de una mejor calidad de vida, también promoviendo y apoyando las actividades de intercambio, colaboración y participación en aspectos culturales, sociales, cívicos, dando la cobertura a los servicios sociales y a los programas de bienestar comunitario, pero sobre todo crearles conciencia de la importancia que tiene el gozar de una buena salud y una buena calidad de vida para así poder realizar sus labores diarias con gusto y entusiasmo.

1.2. ESCUELA: UN PROCESO EDUCATIVO VINCULADO CON LA SALUD.

Tomando en cuenta los aspectos principales en que viven los habitantes de Acolman, los sujetos que integran La Escuela Primaria Sor Juana Inés De La Cruz, los cuales forman parte de un proceso educativo que tiene como objetivo el desarrollo integral de los mismos, y que por lo tanto es necesario contar con el personal adecuado, maestros y directivos que se van a involucrar en el desarrollo de los alumnos, en donde es importante señalar que asisten alumnos con diferentes costumbres debido a la emigración que actualmente se está presentando en Acolman y que trae como consecuencia aparte del crecimiento de la población, la adquisición de malos hábitos de higiene, de alimentos y de vida, por lo tanto, es de suma importancia que como parte de esta comunidad escolar, los profesores cuenten con la preparación y la experiencia, para así poder dar apoyo en cualquier problema que pueda afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, los cuales son sujetos que llegan a la escuela con conocimientos, habilidades, valores y actitudes adquiridos en su familia y comunidad éstos se convierten en punto de partida y / o en punto de llegada de muchos de los contenidos que debemos cubrir día a día.

Como punto número uno es importante mencionar que en la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz, zona 5 1306 con clave del centro de trabajo 15EPR3096, cumple con un horario de trabajo de 8 a.m. a 2 p.m., en el cual se observa que los alumnos llegan descuidados en cuanto a su arreglo personal y de higiene, el uniforme está sucio, los zapatos sin bolear, las uñas largas y sucias, esto es debido a que los padres de familia no tienen una educación sobre los hábitos de higiene dentro de casa y se ve reflejado en sus propios hijos o simplemente como la mayoría de ellos tienen la necesidad de salir temprano a trabajar, dejan que sus hijos se arreglen por sí mismos y sin saber si éstos se bañan o desayunan, por lo que también se observan caritas demacradas, ojeras y tristes ya que no cuentan con las mismas energías que si desayunaran

sanamente y por lo mismo no rinden de la misma forma en sus actividades y tareas escolares, lo que se ve directamente reflejado en el quehacer diario de la práctica docente.

Dentro del horario escolar la mayoría de los docentes llevan a la práctica una didáctica tradicionalista, lo que indica que no permiten la intervención de sus alumnos al 100% y les cuesta trabajo aceptar que los niños tienen ideas valiosas que pueden enriquecer la clase diaria, manipulándolos y evitando la libre expresión de los mismos; en las ceremonias cívicas se cuenta con la participación de los alumnos, de los docentes y de algunos padres de familia, los cuales son invitados a asistir y así poder ver como sus hijos se comportan y que actividades se llevan a cabo dentro de la escuela. Tanto las ceremonias como los periódicos murales son una excelente oportunidad para que por medio de mensajes, dibujos, carteles, consejos, exposiciones, expresiones artísticas etc., podamos crearles conciencia a los niños sobre las problemáticas que se presentan dentro del quehacer docente diario, como serían hábitos de higiene, alimenticios, inducirlos a la lectura, a ser cooperativos, a cumplir con sus tareas y a respetar a sus profesores, compañeros y familiares.

Se hace mención que gracias a este espacio dentro de la comunidad escolar nos percatamos que suceden diversas situaciones divertidas, aburridas, monótonas, en donde se aprenden cosas nuevas, se adquieren capacidades, destrezas, hábitos, no sólo de estudio sino de higiene también, es un lugar donde, los alumnos pasan la mayoría del tiempo, sonrían, juegan, hablan, imitan, pelean y desarrollan su imaginación y creatividad.

Cuando se trata de juego a la hora del recreo los niños interactúan con sus compañeros de igual edad o de diferente grado ya sea jugando fútbol, a las escondidas, en donde los compañeros docentes también participan siempre y cuando no les toque la guardia del patio, ya que deben vigilar que los niños no jueguen pesado ya que pueden lastimarse, cuidar que no haya peleas, que no

tiren basura ya que el patio debe quedar limpio, este tipo de interacción permite a los alumnos y profesores tener una buena relación entre ellos, el alumno siente que es importante para los profesores, por lo que se siente a gusto con los mismos.

Por parte de la cooperativa se observa la venta de alimentos chatarra como cueritos, salsa valentina, charritos, maruchans, papitas, los profesores no estamos de acuerdo con la venta de este tipo de comidas ya que los niños se enferman seguido de infecciones intestinales por lo que terminado el recreo podemos ver que en la dirección escolar hay muchos pequeñitos con dolor de estómago o vómito lo que afecta la labor docente de los profesores ya que se ve reflejado en el trabajo diario, no se ven los temas completos o simplemente no terminan sus actividades, en su evaluación se refleja la falta de asistencia de los alumnos, su desgano y apatía por trabajar en la clase; se les ha pedido a los directivos que se toquen este tipo de temas en las juntas tanto de padres de familia como en la de docentes, pero se rehúsan, argumentando que hay temas más importantes por tratar por lo tanto no queda otra más que trabajar por nuestra cuenta y educar a los alumnos para que gocen de una buena alimentación y que no se vea afectada su educación.

Desafortunadamente debido a que los padres de familia tienen que viajar al Distrito Federal a buscar trabajo por la falta de oportunidades dentro del campo laboral que les permita convivir con sus hijos, y que da como resultado que no exista apoyo por parte de ellos en las tareas, en las actividades a realizar dentro y fuera de la escuela, y si a esto le sumamos que la gran mayoría de ellos presenta un alto porcentaje de analfabetismo, nos da como consecuencia que los alumnos no cumplan con sus deberes escolares, ni exista un refuerzo del conocimiento adquirido en el día, lo que dificulta aún más la labor pedagógica de los profesores.

En cuanto a sus instalaciones con las que cuenta la escuela, éstas son amplias ya que sus aulas son lo suficientemente espaciaosas para que allí los alumnos puedan trabajar libremente, ya sea grupal o individualmente, hay un salón para cada grado de primero a cuarto y dos para quinto y sexto grado, sumando un total de ocho aulas, las cuales cuentan con ventanales grandes para permitir el paso de la luz y el aire, las aulas están pintadas en colores claros, el material didáctico necesario como: los pupitres para cada alumno, pizarrones de plumón, escritorios, así como repisas que permitan tener orden dentro del aula pero principalmente tener el espacio suficiente para trabajar, todo en conjunto permite crear un ambiente de paz y tranquilidad, lo cual es importante para que los niños se sientan a gusto con su profesor, compañeros y escuela, ya que un buen ambiente va a facilitar el trabajo pedagógico de profesores al realizar sus actividades, y el aprendizaje de los alumnos, permitiéndoles a los mismos participar activamente en las actividades escolares para llegar a un fin único que es la adquisición de un conocimiento que sea significativo para ellos.

Es importante señalar que la función del profesor es el reflejo de un proceso de autoridad, de control de grupo, de manipulación y por lo tanto manifiesta poder, ya que posee conocimientos mayores a los de sus alumnos, esta autoridad se observa también en los escritorios que encontramos en cada aula escolar ya que el niño reconoce que es el territorio de los profesores y por consiguiente la existencia de un poder sobre ellos, por lo tanto se precisa la importancia de que el profesor borre esta imagen permitiéndole a sus alumnos el diálogo y el que consulten diferentes fuentes de información, para así no otorgar el papel de único poseedor del saber al docente.

Para finalizar, es necesario que el plantel reúna los requisitos indispensables para un adecuado ámbito de desarrollo y aprendizaje, tanto de maestros, padres de familia, directivos y de alumnos, donde los alumnos son sujetos susceptibles a aprender e imitar todo aquello que ven o escuchan y más cuando captan el interés de los mismos.

1.3. AULA: LA PARTICIPACIÓN DE LOS SUJETOS Y SU INTERACCIÓN DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO.

El diagnóstico Pedagógico del grupo de segundo grado de educación primaria de la escuela Sor Juana Inés de la Cruz, perteneciente a Acolman, presenta tres ámbitos (escuela, familia, comunidad) importantes, en los cuales el alumno aprende influyendo en la práctica docente, los sujetos que intervienen en este diagnóstico son: los docentes, padres de familia, alumnos, directivos, supervisores, influyendo ya sea de forma positiva o negativamente en el momento en que se interactúan entre sí; hay que recordar que en la escuela los elementos más importantes y principales son el alumno y el profesor sino existieran ellos no habría escuela.

La relación Docente-Directivo, no es afectiva ya que para empezar quieren ordenar e imponer lo que ellos creen que es bueno en la enseñanza de los niños, sin tomar en cuenta que los que estamos al frente del grupo somos los docentes por lo tanto, sabemos de las necesidades de cada uno de ellos. Son poco accesibles y no existe la comunicación suficiente, lo que impide tener un objetivo en común, esto también ha traído problemas con los padres de familia ya que no permiten la comunicación con ellos poniéndonos barreras por lo que la única comunicación que se tiene con ellos es por medio de un cuaderno de recados, pero no es suficiente y mucho menos ha sido de gran ayuda para la práctica docente ya que nos encontramos con padres de familia que nunca leen los mensajes, y por tanto resulta muy complicado, más cuando los niños tienen algún problema ya sea de que se sienten mal, de que son inquietos, se enferman continuamente etc...Para la práctica docente es de vital importancia conocer la problemática para poder ayudar a los alumnos ya que muchas veces por ignorar la situación de los alumnos no los ayudamos de manera adecuada y en lugar de ayudarlos los afectamos pero principalmente se afecta su proceso de enseñanza-

aprendizaje. Las juntas de los padres de familia son convocadas por los directivos, lo cual no permite un acercamiento con ellos y así tener una comunicación que es importante para que la educación que se imparta a los alumnos sea de calidad dentro y fuera del aula, por lo mismo existe una manipulación por parte de los directivos, influyendo de forma negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Otro problema al que nos enfrentamos en esta relación Docente - Directivo es que nos piden como requisito una hoja, un test para calificar a los alumnos, para ellos es importante asignarle un número, y para los docentes no es necesario ya que lo único que provoca es que los alumnos se pongan nerviosos e inquietos; lo importante aquí no es valorar a los niños por una calificación sino por lo que son y sobre todo reconocerles su trabajo y esfuerzo, ya que se debe tomar en cuenta la necesidad que como alumno tenga cada uno de ellos y de esa forma evaluar su desempeño buscando la manera más efectiva de no perjudicarlo.

La relación Docente-Docente se presenta de forma afectiva y comunicativa ya que afortunadamente, se cuenta con el apoyo de los compañeros, así que cada fin de mes nos reunimos para platicar sobre los eventos más relevantes sucedidos en el mes o muchas veces en la hora del descanso conversamos y discutimos de forma colectiva, para ponernos de acuerdo, intercambiando ideas para tomar una decisión, de esta manera tratamos de hacer valer y respetar nuestra forma de pensar, así como nuestros intereses con un sólo objetivo lograr que los alumnos tengan una estancia en la escuela lo más feliz y tranquila posible.

Gracias a estas reuniones nos hemos podido percatar de algunas de las principales problemáticas que se observan de forma general en la escuela, pero de la misma manera aprendemos los unos de los otros, ya que temas que desconocemos, gracias a los compañeros los aprendemos proporcionándonos información sobre un tema desconocido y viceversa, es importante que nuestros alumnos vean que existe una relación de respeto entre nosotros y así crear un ámbito cordial y afectivo, que ayude al desarrollo integral de nuestros alumnos.

Es importante señalar que como docentes nos basamos en la pedagogía tradicionalista ya que somos los que formalmente enseñamos, pero estamos en la mejor disposición de buscar alternativas que propicien la participación de alumnos y padres de familia teniendo como objetivo obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a la relación Docente-Alumno se observa que la práctica docente se lleva a cabo de una forma en que la relación es afectiva, comunicativa y de respeto, nos gusta involucrarnos en sus gustos e intereses, tomamos en cuenta sus ideas e inquietudes adaptándonos a ellos y buscando la solución a sus problemas. Hay procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales se ven afectados ya que últimamente nos hemos encontrado con alumnos que se han enfermado lo que ha provocado un atraso en su aprendizaje, ya que se ausentan de clase por más de tres días, se duermen, van desgastados de tal forma que su rendimiento escolar ha bajado notoriamente, se atrasan y para volver a retomar el ritmo de trabajo les cuesta bastante.

Otro proceso que se lleva a cabo es la comunicación, la cual debe ser en base a la expresión que se da en el aula en donde, como profesores debemos fungir como guías y orientadores, ya que vamos a señalar quien va a tomar la palabra, al dirigir este proceso de comunicación dominante va a existir un emisor y un receptor pero en la realidad no es así, ya que todas las aportaciones que se realicen en clase son tomadas en cuenta para bien de la clase, alumnos y docentes.

La planeación se va a adecuar a las necesidades de los niños, tomando en cuenta sus gustos, inquietudes, opiniones para que realicen sus actividades y tareas escolares de la mejor manera posible ya que la escuela va a otorgar al maestro la facultad de enseñar formalmente y de que el alumno aprenda de la misma forma.

En la vida cotidiana se aplican exámenes para poder dar una calificación que exige la institución por los formulismos que se manejan, en nuestro caso es importante la evaluación, para así poder darnos cuenta en que están fallando los alumnos y que temas debemos repasar un poco más en clase ya sea de forma teórica o práctica: los procesos que se van a dar en la evaluación van desde la evaluación escrita que son cuestionarios, con preguntas abiertas o cerradas etc., las evaluaciones como mencionaba anteriormente son exigidas por la institución también se realiza una evaluación oral, así como con actividades en equipos o individuales en la que se lleva a cabo la observación que mida habilidades o actitudes más que medir rendimientos.

En cuanto a la relación Alumno-Alumno no se observa ningún problema con la comunidad escolar ya que en la edad en que ellos se encuentran no hay envidias, rencores o pensamientos negativos para con sus compañeros y profesores; para ellos todo lo que les rodea es sano, puro y no saben de falsedades, por lo que la institución y comunidad les ayuda a pensar positivamente y a desarrollar las capacidades y potencialidades de cada uno de los alumnos, por medio del cual los alumnos van creciendo en autonomía moral e intelectual, ya que se observa una colaboración con sus compañeros y profesores e interactúan con el entorno sociocultural en el que viven, lo que los hace capaces de comprender e intervenir en el mundo haciendo posible la construcción de una sociedad mejor.

El nivel de comunicación que manejan es de más confianza, ya que su lenguaje es de igual a igual, y no con palabras rebuscadas como las que en algunas ocasiones utilizamos, esto les va a permitir interactuarse y que aprendan juntos, ya que lo que uno no entienda, el otro se lo puede explicar de una forma más sencilla y viceversa, por lo que se observa que como docentes no somos la única fuente de saber, no somos los únicos que enseñamos, ya que se puede aprender de otras fuentes tales como: libros, compañeros, padres de familia, etc...

El proceso de comunicación es afectivo se observa un liderazgo, lo cual permite una interacción entre alumno-alumno por lo tanto, también hay un emisor y un receptor, esto se puede observar también en el recreo a la hora del juego siempre hay un líder que organiza y dirige el juego y los compañeros lo imitan, la imitación se observa de forma positiva o negativa a la hora de hacer sus travesuras propias de su edad, ya sea en la hora del receso como dentro del aula escolar, también se observa que su alimentación normalmente son papitas, paletas de chile, dulce y de hielo, chocolates, comen todo lo que está de moda, lo que ven en los anuncios de televisión o que venden en la cooperativa, sin la menor preocupación de lo que puede causarles en su salud.

La relación entre Alumno-Padre de familia nos da a conocer que el niño va a aprender de sus padres, ya que si el papá lee el niño imita y por lo tanto es importante la participación del padre o la madre en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, de igual forma al realizar tareas escolares tanto los padres como el niño aprenden el uno del otro, aquí es importante que la institución involucre a los padres de familia en las actividades escolares para un mejor aprovechamiento de los niños, desafortunadamente se observa todo lo contrario ya que hay una falta de interés por parte de los padres de familia por involucrarse en las tareas escolares, esto se ve reflejado precisamente en el trabajo diario del niño, en sus tareas, en su forma de ser y de conducirse con sus compañeros y profesores.

Como se mencionaba anteriormente la falta de preparación por parte del padre y la madre, obstaculiza el apoyo en tareas, de igual forma al llegar tarde a sus hogares y cansados de trabajar no le ponen interés a la revisión de libros, cuadernos, y notas por lo que desconocen el avance de sus hijos, los padres de familia sólo cumplen con enviarlos a la escuela y no por preocuparse de su aprendizaje ni de platicar con ellos sobre lo que sucede dentro y fuera de la escuela.

La falta de comunicación entre padres e hijos da pie a la incompreensión de los alumnos, ya que los padres creen que con traer dinero a casa se compensa el tiempo que no les dedican a los niños, por lo que hay ocasiones en que termina en violencia, ya que al ver que el niño presenta bajas calificaciones, se desesperan y propician actitudes agresivas para con sus hijos como: golpes y palabras altisonantes, lo que genera que se presenten situaciones que se salen de control propiciando que se reflejen dentro del aula escolar y de la práctica docente que se lleva a cabo.

1.4. LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ.

En términos generales y de acuerdo a la situación vivida en Acolman tales como: presentar una estructura concentrada por las actividades económicas, educativas y de servicios; al crecimiento de la mancha urbana que se ha dado de manera irregular dentro del municipio que tiene un efecto directo en el suelo forestal, área verde, y al incremento de residuos sólidos con una disposición final inadecuada. Se dice que con base a la información obtenida, así como testimonios de padres de familia, compañeros, alumnos y comunidad en general, referente a “Educación y salud en los niños de segundo grado de la escuela Sor Juana Inés de la Cruz de Acolman” los alumnos que conforman el grupo de segundo grado de la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz que pertenecen a familias desintegradas que habitan una zona irregular, en donde la tala de árboles ante la falta de conciencia de líderes e invasores por el abuso del poder, que con tal de enriquecerse pasan por alto las carencias existentes en las normas de seguridad ambiental⁽²⁾, provocan otros problemas a toda la comunidad, que aunado a la carencia de agua, entre otros servicios y la mala educación de los padres de familia quienes no transmiten hábitos de higiene y nutrición, los niños se enferman con frecuencia de infecciones respiratorias y gastroenteritis, diarrea, infección de la garganta, gripe, tos, vómito etc., afectan directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, los cuales desafortunadamente traen consigo problemas de la comunidad y de la familia, a la escuela, presentando un mal aprovechamiento académico.

(2) Idalberto Chiavetano “ **Modelo Burocrático de Organización** “. En: Institución Escolar, Antología Básica UPN México D.F. 1994 Pág. 42.

Como se había mencionado anteriormente, esto ha repercutido en la salud de los alumnos de segundo grado, dado que frecuentemente sufren de infecciones intestinales y enfermedades respiratorias. En primer lugar en la casa habitación se tiene el uso excesivo de detergentes y a los niños les da por jugar con el agua, desperdiciarla, tomando sus alimentos sin lavarse las manos, infectando su cara, ojos y piel, al tener sus manos sucias contacto con éstas partes del cuerpo. De igual forma sucede con las aguas contaminadas de origen industrial, mismas que contienen elementos nocivos como metales pesados, solventes, ácidos, grasas y aceites, sin embargo esto difiere con las estadísticas sobre la cobertura del agua potable, ya que si fuera cierto no estaría tan deteriorada la salud de los niños y de la comunidad, su aparato respiratorio se ve afectado por la alteración a la calidad del aire debido a las partículas suspendidas provenientes de la actividad minera, de los sitios en donde se construyen nuevas edificaciones y las tolvaneras generadas en los terrenos agrícolas y bancos de materiales o por la quema de pastos e incendios antes de la época de siembra.

En la práctica docente se observa que debido a las enfermedades presentadas por los alumnos, éstos faltan constantemente a clases, por lo que se presenta un bajo rendimiento escolar y un alto porcentaje de ausentismo, así como la carencia de hábitos y valores humanos, cuando asisten a clases van desganados y todavía se sienten mal, no ponen la atención debida, ni con tareas y actividades escolares. Se pretende poner a los alumnos al corriente pero su apatía no permite que aprendan de la misma manera en que lo hacen los niños que están sanos, tampoco pueden realizar ejercicios por el cansancio que sienten, siendo esto parte importante para su desarrollo. Desafortunadamente el sector salud presenta deficiencias en cuanto a la falta de medicamentos y doctores para poder erradicar estas enfermedades, por lo que los padres de familia se ven en la necesidad de ir a comprarlos a las farmacias particulares a alto costo, lo que afecta su economía, ya que muchos de ellos reciben bajos salarios por lo que prefieren usar remedios caseros como el té de cáscara de tomate con anís o de epazote para las infecciones macales y cólicos, el té de gordolobo, bugambilia y

canela endulzado con miel para la tos, que es una costumbre utilizada por sus antepasados y por curanderos. Esto no es suficiente para que exista una mejoría en su salud pero al no tener acceso a los medicamentos, ni dinero para llevarlos con un médico particular, prefieren seguir utilizando los remedios caseros lo que provoca que los niños tarden mucho tiempo en recuperar su salud y algunas ocasiones por ignorar la gravedad del problema, los padres de familia en lugar de ayudar a sus hijos a sanar llegan a empeorar su situación. Estas son las consecuencias de que en Acolman se presente un alto índice de emigración de personas del D.F. y otros poblados con diferentes costumbres, con lo cual se presenta una falta de educación en cuanto a la higiene personal y ambiental, lo cual ha repercutido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de segundo grado. Hay que recordar que la escuela, padres de familia, maestros y medio social desempeñan un papel importante en la educación de los niños, apoyándolos en su desarrollo intelectual, social, fisiológico, cultural, la formación de su personalidad y el determinar su forma de vivir. Por lo tanto, es de gran importancia que el niño / a cuente con una excelente salud, transmitiéndole hábitos de higiene y alimenticios, que exista la comunicación necesaria entre los padres de familia, alumnos y comunidad escolar, fomentando la convivencia, el no tirar la basura, no contaminando y buscando comprender que además de un derecho es deber de todos como componentes de una comunidad de gozar de una buena salud.

La salud va a depender de la constitución genética del niño/a y de las influencias del medio ambiente, tanto físicas (nutrición, factores físicos y químicos, biológicos, infección), como psicosociales y culturales (adaptación, educación, comunicación), estos estímulos influyen de forma distinta en cada niño o niña al grado de impedir que se presente dentro de la escuela un buen proceso de enseñanza- aprendizaje. Es importante que los padres de familia entiendan que son parte crucial en la educación de sus hijos, por lo tanto deben apoyarlos en su desarrollo intelectual, social, fisiológico en las diferentes etapas de su vida.

Se dice que “ El niño puede dar muestras de bienestar o de malestar”⁽³⁾, y se van a dar cuando los alumnos empiezan a faltar a la escuela y es porque se sienten enfermos, ante ésta situación podemos notar en días previos que los niños van con desgano a clases, no participan, se duermen etc., provocado también, por la situación económica por la que atraviesa la comunidad ya que la mayoría de los padres ganan el salario mínimo y no les alcanza para comprar las medicinas y los mandan a clases sin ningún cuidado, y sin importar las consecuencias que puede tener en su cuerpo y en su desarrollo.

Definitivamente “El desarrollo del niño está social y culturalmente mediatizado”⁽⁴⁾, lo importante sería ¿Cómo lograr que el alumno/a participe de forma activa y crítica en la reelaboración personal y grupal de la cultura de su comunidad? La respuesta sería apoyándolos en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que como dice Palacios “ La educación es una forma de diálogo, una extensión del diálogo en que el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda y guía del adulto”⁽⁵⁾ y también fortaleciendo la comunicación e integración, en beneficio de una mejor calidad de educación en el municipio, promoviendo y apoyando las actividades de intercambio, colaboración y participación en aspectos culturales, sociales, cívicos etc., así como dando la cobertura a los servicios sociales y a los programas de bienestar comunitario que promueva una adecuada vinculación con el desarrollo de las actividades escolares, generando los medios necesarios que fomenten el interés y el conocimiento de la problemática escolar, si nosotros mejoramos los servicios educativos (medio cultural, ambiente, familia) se va a dar un desarrollo integral el alumno, ya que como sabemos la escuela es el lugar, en donde se da la adquisición sistemática de conocimientos, valores, actitudes y disciplina.

(3)J. De Ajuriaguerra. “**El Desarrollo Infantil Según La Psicología Genética**” México 1983 Pág.76

(4) Angel I. Pérez Gómez. “**El Aprendizaje Escolar de la Didáctica Operatoria a la Reconstrucción de la Cultura en el Aula**” En: Antología Básica Escuela Comunidad y Cultura Local UPN. Méx.1994 Pág. 83.

(5) J. Palacios. “**Desarrollo Infantil**” En: Enciclopedia Pedagógica Mexicana. Méx. 1984 Pág. 309

La finalidad de la educación consiste en desarrollar en cada individuo toda la perfección posible que cabe dentro de sus posibilidades, pero como lo podremos lograr si se rompe este desarrollo, gracias a las generaciones anteriores, las cuales nos han dejado costumbres e ideas que no permiten que los alumnos tengan una vida feliz y sin complicaciones y que están llevando la situación a límites incompatibles en el mantenimiento de la salud.

Mi pregunta sería ¿Podremos realmente concientizar a la comunidad sobre el problema que nos aqueja? ya que como es bien sabido, es más fácil adquirir un mal hábito que uno bueno, y los seres humanos somos más susceptibles a imitar aquello que no está bien, pero sobre todo lo que afecta directamente a nuestra salud.

La problemática aquí presentada, es preocupante y percibimos que todos los alumnos de una forma u otra necesitan de un apoyo y orientación, ya que, no es posible que pequeños de 7 años tengan que estar viviendo con estos malestares, los cuales no les permiten vivir sanamente su niñez, esto nos ha dado la pauta para investigar en una forma exhaustiva el contexto social en el que viven, para que así, pueda proponer alternativas de solución a su problema más que nada por que los alumnos están en una etapa de desarrollo, el cual se produce en dos planos diferenciados y al mismo tiempo relacionados estrechamente entre sí: “El fisiológico y el psicológico, en donde materias tan importantes como el desarrollo psicomotor, el lenguaje, el juego, el mundo de la escuela y el desarrollo intelectual, así como todo el proceso de integración social se relacionan” (6), pero si se encuentran enfermos no será posible que realicen sus actividades diarias.

(6) Jean Piaget. “Teoría Pedagógica Multidisciplinaria” En: Enciclopedia Formativa Marín Tomo I. Barcelona, España 1982. Pág. 130

1.5. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

La tesina aquí presentada, está basada en lo que como docentes experimentamos y que a partir de esas experiencias se va a fincar una explicación y al estar frente a grupo vamos a observar, investigar y buscar una explicación a nuestras preguntas o dudas, ya que se está conociendo y comprendiendo un problema significativo de la práctica docente y recuperando la experiencia del profesor, lo cual va a permitir la construcción de alternativas críticas de cambio que ofrece respuestas de calidad al problema de estudio, ya que centra su atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes y el contexto histórico, social y cultural, así como la misma práctica docente, ya que solamente los involucrados conocemos de una mejor manera los recursos y posibilidades que tenemos para resolver el problema, en virtud de lo que estamos viviendo, partiendo de la preocupación, por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión, por lo tanto se está adoptando una actitud de búsqueda, de cambio e innovación, de respeto y de responsabilidad sobre el diagnóstico obtenido, innovando sin dejar de reconocer nuestras virtudes y limitaciones.

1.6. JUSTIFICACIÓN: LA SALUD, ESTADO PERFECTO DE BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL.

El Hombre es producto de su medio ambiente, del cual recibe innumerables influencias educativas, formativas, informativas y culturales, por tanto, la educación es un fenómeno social de gran magnitud cuya repercusión es decisiva para el cambio, no sólo de pensamiento, sino de formas de conductas manifestadas en cada sociedad. Es preciso recordar que todo fenómeno implica un proceso, y al hablar de este tipo de problemática, nos lleva a profundizar en la educación como un proceso social y también histórico porque está vinculado a los distintos tiempos, además, articula todos los aspectos del ser humano, económicos, políticos, sociales, culturales, etc., conviene entonces dar a conocer a través de este trascendental fenómeno social los propósitos de propiciar y conservar la salud, ya que de ello depende la capacidad de las personas para ser más creativas, disfrutar de una vida plena y transformar su entorno en función de la salud.

La salud constituye un aspecto relevante en la existencia humana, representa el punto de partida para emprender toda actividad física y mental (7). La promoción para la salud se ha apegado o por lo menos, se ha aproximado a la educación escolar desde tiempo atrás, aunque de manera tradicional, el acercamiento entre la salud y la educación tiene mayor arraigo a partir de los últimos años, bajo la perspectiva de la educación para la salud, orientada principalmente a proporcionar información acerca de la forma de prevenir enfermedades, de la asistencia oportuna a los centros de atención médica, así como del conocimiento de algunas causas que originan enfermedades y de ciertos tratamientos a seguir, sin dejar fuera, las definiciones de términos como salud, enfermedad, prevención e higiene.

(7) Tonil Smith “ **La Salud** ” En: Enciclopedia de la Salud. Nueva Editorial Interamericana. México 1992. Pág. 129

Actualmente, la propuesta de educar para la salud no se limita únicamente a recopilar y transmitir información, ni pretende que con la información repetida sistemáticamente de profesor a alumno y del alumno a otros individuos, todos cambien su comportamiento y adopten actitudes tendientes a mejorar y conservar su estado de salud, sino que los propósitos de esta propuesta van más allá, es decir, se intenta romper con el enfoque tradicional por lo que se proponen estrategias de trabajo innovadoras, con las cuales el alumno a partir de experiencias previas, participe proponiendo, argumentando e intercambiando puntos de vista, así como, elaborando conclusiones que lo lleven a la construcción de aprendizajes significativos que pueda aplicar en la solución de problemas derivados de su cotidianidad.

Es importante mencionar que la escuela, padres de familia, profesores y medio social desempeñan un papel que es clave en la educación de los niños, apoyándolos en su desarrollo intelectual, social, fisiológico, cultural, la formación de su personalidad y el determinar su forma de vivir, por lo tanto es de gran importancia que el niño cuente con una excelente salud, con los hábitos de higiene y hábitos alimenticios adecuados, con la cultura necesaria que ayude a comprender que tenemos el derecho de gozar de una buena salud, pero sobre todo de preservarla, y sobre todo que siendo parte fundamental de una comunidad tengan la oportunidad de vivir de la mejor manera posible.

La realidad nos demuestra, sin embargo, que todavía hay enfermedades que pueden evitarse si se dispusiera de los medios necesarios y adecuados para erradicarlas pero sobre todo que la comunidad tuviera los conocimientos necesarios para tomar las precauciones o no haber llevado a cabo algún acto que hayan llevado a los niños a una situación de enfermedad, lo cual repercute directamente en su proceso de enseñanza- aprendizaje, al no poder realizar sus actividades diarias dentro y fuera del contexto escolar.

Es conveniente que el sector salud en conjunto con la escuela, ayuntamiento, padres de familia, desarrollen un plan de trabajo, en el cual se den pláticas a la sociedad sobre la difusión de medidas para proteger el medio ambiente y así, evitar afectar a la población, así como conferencias en las escuelas del municipio, campañas de limpieza, pláticas sobre higiene personal a los padres de familia y alumnos, inspecciones y vigilancia dentro y fuera de las escuelas, con el fin de atender las denuncias ciudadanas en lo relativo a quejas de salud, en cuanto a enfermedades por contaminación y poder realizar los estudios necesarios para combatir los síntomas y aclarar soluciones de prevención y control, fortaleciendo la comunicación tanto en la comunidad escolar, sociedad, padres de familia para encontrar una solución al problema al que nos enfrentamos y que afecta de una forma preocupante a los alumnos, a nosotros mismos y a nuestra comunidad.

Es importante hacer mención que, " la salud implica integridad, firmeza, fuerza y bienestar". (8) Lo que significa que aún cuando haya tantas versiones del concepto, todas conllevan a una en común, el bienestar del organismo.

Hablar de salud como una aptitud del ser humano para desarrollar su propio potencial y hacer frente a los desafíos de su entorno tiene como propósito hacer notar que la salud del organismo constituye un recurso vital que deberá conservarse y protegerse constantemente si está presente, o adquirirse, si se carece de ella. Por eso, es necesario que las personas, durante la búsqueda, logro y conservación de la salud se identifiquen a sí mismas como sujetos sociales, con la capacidad suficiente para llevar a cabo proyectos de vida y transformar su realidad. La salud va a implicar un estado de completo bienestar, no-sólo en el aspecto físico, sino también en lo mental y social y es al sujeto a quien principalmente se enfoca el concepto salud, el cual va a depender de diversos factores como son el ambiente, la alimentación, el ejercicio, el factor genético y la higiene.

(8)"Salud y Enfermedad " Colección Científica de la Revista Time Life México, 1988.Pág. 20

El enfoque que ahora exige el estudio de lo que concierne a la salud humana, resalta el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, el que aprende: el alumno, razón que aumenta la importancia de propiciar en él a través del análisis y la reflexión constante, la formación de actitudes de responsabilidad y de compromiso con ellos mismos, en el cuidado y bienestar del funcionamiento de su cuerpo y la promoción de las mismas entre las personas que le rodean. Aunque se observa que el alumno es el elemento central del proceso enseñanza-aprendizaje, no por eso la función del profesor va a ser menos importante, al contrario, su papel de guía es fundamental para la construcción de aprendizajes por parte de los alumnos, ya que ha de tener la capacidad y la creatividad suficientes para motivar y propiciar en ellos esas habilidades, de tal manera que con su aplicación comprendan la realidad circundante y el significado de cuidar y conservar su salud, que les permita disfrutar de un futuro próspero y de una vida plena.

CAPÍTULO II

CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN, SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS DIFERENTES CORRIENTES TEÓRICAS.

2.1. PRINCIPIOS CONCEPTUALES: HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN.

Es importante mencionar que dentro de una institución educativa, la función prioritaria de la misma es la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos, de ahí la importancia de que se les dé las facilidades a nuestros alumnos de ser críticos, tiene sus principios fundamentales con base en la historia, cultura, política, social, ética de la escuela y de los involucrados en la educación misma.

Los sujetos que intervienen en el proceso de aprendizaje deben ser individuos sociales, productores de la historia, por lo tanto activos, capaces de imaginar y crear un futuro mejor, con posibilidades de intervenir en su propia formación para adquirir la capacidad de transformar o rehacer al mundo, lo cual lograremos si dentro del aula escolar le permitimos a nuestros alumnos desenvolverse libremente tomando en cuenta sus ideas y opiniones, haciéndolos sentir parte importante de este proceso pedagógico, considerando a los alumnos como los constructores y responsables de su propio aprendizaje y al profesor como coordinador, guía o promotor de los aprendizajes escolares, a los contenidos como forma de circular y estructurar significados considerando en cierta medida determinante los límites institucionales y sociales donde, la educación puede llevarse a cabo.

El aprendizaje es un proceso de construcción inacabado, donde se permite la investigación permanente como estrategia principal, aunada a las actividades o estructuras mentales como: el descubrimiento, la observación, la experimentación,

la comparación etc. que permita al docente fomentar en el alumno momentos de análisis, discusión, crítica y reflexión, este aprendizaje se va a dar por medio de la adquisición y retención de conocimientos de forma significativa que permita a los alumnos identificar y transferir los contenidos, pasando por la comparación y la práctica de los mismos, tomando en cuenta los conocimientos previos como condición necesaria para construir uno nuevo y así favorecer la actividad mental constructiva de los alumnos. Por lo tanto es necesario que se oriente a construir significados acordes o compatibles con lo que significan y representan los contenidos de aprendizaje que se dan en la escuela, en relación directa con su entorno y que permitirá al alumno ser más activo y participativo en clase, ya sea trabajando individual y / o grupalmente, construyendo y transformando el conocimiento obtenido.

El desarrollo del niño, desde el punto de vista Psicológico, es universal de acuerdo a lo que se ha venido explicando a través de la historia de la humanidad, y lo que varía, son las condiciones medio-ambientales y sociales, en las cuales éste nace y crece para hacerlo diferente en tanto ser humano que piensa y razona, en función de sus estructuras cognitivas.

Jean Piaget “va a tomar al individuo como punto de partida, resaltando la importancia de un marco común de referencia en la interacción social”. (9) Ve al desarrollo o evolución de los niños, privilegiando los aspectos relacionados con el aprendizaje y los procesos cognitivos, donde el desarrollo es un proceso espontáneo continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio, en otras palabras es la adaptación de los niños al ambiente o al mundo que lo circunda. Es importante comprender que en el proceso de desarrollo del aprendizaje cada niño se desarrolla a través de un determinado estadio ya que de otra manera éste sería incapaz de aprender.

(9) Jean Piaget” **Development And Learning**”. En: Antología Básica El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. México D.F. UPN 1994 Pág. 33

El estadio en el que se encuentran los alumnos de segundo grado de primaria es el de las operaciones concretas subdividido en el período del pensamiento operacional concreto de 7 a 11 años, aquí se señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivización del pensamiento del niño y aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de estructuras de agrupamiento el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos del percibido para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable, no se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias, recordando que las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan la realidad susceptible en el sentido de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una experiencia viva.

Los niños revisan su modo de pensar con el fin de lograr una mejor realidad, cuando se enfrentan con las discrepancias entre su propio punto de vista del mundo y la nueva información, es decir, la adaptación es el proceso, por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación: descubrir, observar, investigar, comparar, experimentar los elementos del ambiente y la acomodación: analizar, criticar, discutir, reflexionar esos elementos, por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultados de nuevas experiencias. En este sentido, los individuos no sólo responden al ambiente sino que actúan sobre él, el aprendizaje se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación de esta realidad.

En esta edad, el niño no sólo es objeto receptor de transmisión de la información lingüística cultural en sentido único, sino que surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, especialmente entre los mismos niños, se habla de una evolución de la conducta en el sentido de cooperación, analiza el cambio del juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales, los niños van a ser capaces de una auténtica colaboración grupal, pasando de la actividad individual aislada y egocéntrica a ser una conducta de cooperación y reciprocidad,

también los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización, el niño toma en cuenta las reacciones de quienes le rodean, así como sus formas de pensar, intentando entender el punto de vista de los demás, a través de la presentación de alternativas y considerando las ventajas e inconvenientes de cada una, el trabajar en grupo se considera muy importante porque favorece el intercambio y desarrollo del pensamiento, a través de la discusión de problemas y ayuda a establecer actitudes y principios de autodisciplina. La moral heterónoma infantil, unilateralmente adoptada, da paso a la autonomía del final de este período.

Piaget va a evaluar la evolución por diversos procedimientos, se evalúa el desarrollo mental, partiendo del desarrollo emocional y la socialización; su evaluación se basa desde un aspecto cualitativo de la evolución cognitiva del niño, en oposición a aquellas fuerzas que tienden a establecer medidas y que consideran que los cambios que se producen durante el desarrollo infantil, sólo pueden ser captadas cuantitativamente.

Para Vygostky “el desarrollo del niño se va a mover de lo social a lo individual, se va a preocupar por el desarrollo de las destrezas del niño y por la adquisición de información útil para la aplicación de los instrumentos del pensamiento culturalmente desarrolladas. La interacción ya sea con iguales o con adultos puede favorecer el crecimiento cognitivo, pero para que el desarrollo cognitivo ocurra con un igual, el compañero debe ser más capaz para que de esta forma los niños empiecen a utilizar los instrumentos intelectuales de su grupo social, responsables de ajustar el diálogo en el marco de la **zona de desarrollo próximo** del niño, donde la comprensión se logra a través de una ampliación que conduce al crecimiento”. (10)

(10) Citado Por: Bárbara Rogoff “ **Explicaciones del Desarrollo Cognitivo A través de la Interacción Social: Vygostky y Piaget** “ En: Aprendices del Pensamiento, Paidós, Pág.179.

La zona de desarrollo próximo relaciona una perspectiva psicológica general sobre el desarrollo infantil con una pedagógica sobre la enseñanza y el aprendizaje. El supuesto implícito en el concepto es que el desarrollo psicológico y la enseñanza se encuentran socialmente implantadas; para entenderlos hay que analizar a la sociedad circundante y sus relaciones sociales, por tanto la zona de desarrollo próximo se podría explicar de la siguiente manera:

“El niño puede copiar una serie de acciones que sobrepasan sus habilidades, pero sólo dentro de ciertos límites. Copiando el niño es capaz de desempeñarse mucho mejor junto con adultos e iguales y guiado por ellos, que solo, y puede hacerlo con comprensión e independencia. La diferencia entre el nivel de las tareas resueltas que se pueden realizar con la ayuda y guía de los adultos e iguales y el nivel de tareas resueltas de manera independiente es la zona de desarrollo próximo”. (11)

Vygostky plantea que tenemos que definir ambos niveles en el desarrollo infantil si queremos conocer la relación existente entre el proceso de desarrollo del niño y las posibilidades de enseñanza, la característica principal de la enseñanza es que crea la zona de desarrollo próximo, estimulando una serie de procesos de desarrollos interiores. Así, la zona de desarrollo próximo es una herramienta analítica necesaria para planificar la enseñanza y explicar sus resultados.

“Desde el punto de vista, no se puede identificar a la enseñanza como desarrollo, sino que la enseñanza adecuadamente organizada dará como resultado el desarrollo intelectual del niño (aprendizaje), dará existencia a toda una serie de procesos de desarrollo, que no eran posibles sin enseñanza, (investigación, experimentación, descubrimiento, análisis, crítica, observación y reflexión) . Así, la enseñanza es un factor necesario y general en el proceso de desarrollo del niño, no de las características naturales del hombre, sino de las históricas”. (12)

(11) Citado Por: Mariane Hedegaard “ **La Zona de Desarrollo Próximo como Base para la Enseñanza** “ En: Moll, Luis C. (comp.) Vygostky y la Educación. Aique, Pág. 403.

(12) Ibíd. Pág. 404.

A través de la enseñanza, los conceptos científicos considerados importantes por los docentes, se relacionan con los conceptos cotidianos del niño, es decir, el grado de dominio que tiene el niño de los conceptos cotidianos muestra su nivel real de desarrollo y el grado de adquisición de conceptos científicos muestra la zona de desarrollo próximo. Al mismo tiempo, esta relación describe la conexión entre el aprendizaje y el desarrollo: los conceptos cotidianos se desarrollan espontáneamente en relación dialéctica con los conceptos científicos, que son mediados por la enseñanza. Sin embargo, sino se incluyen los conceptos científicos, todo el desarrollo del niño se vería afectado ya que la única enseñanza buena sería la que precede y guía el desarrollo, esta enseñanza da pie a establecer relaciones sociales que ayuden a maestros y alumnos a desarrollar su conciencia de cómo utilizar lo cotidiano para comprender los contenidos escolares y las actividades escolares para entender la realidad social. La teoría de Vygostky integra varios enfoques para formar un programa comprensivo para investigar el origen, desarrollo, función y estructura de la psiquis humana. Estos enfoques incluyen:

- A) Un enfoque de actividad práctica como una unidad de análisis que permite un enfoque comprensivo para la descripción del desarrollo de la psiquis humana. Esta unidad comprende todos los aspectos del origen de la psiquis humana: social, cognitivo, motivacional y emocional.
- B) Un enfoque socio histórico, que enfatiza el concepto de actividad de trabajo: la relación entre los seres humanos y el mundo medida por herramientas, el cual sea con un igual o con un adulto favorezca el crecimiento cognitivo.
- C) Un enfoque instrumental mediador, el desarrollo de herramientas psíquicas determina las relaciones humanas con su entorno y consigo mismas. Las herramientas psíquicas son análogas a las herramientas industriales que se caracterizan también por ser producidas por la actividad social y no por originarse

orgánicamente. Las herramientas psíquicas pueden ser sistemas muy complejos; como: el lenguaje hablado, los sistemas de notación, las obras de arte, el lenguaje escrito, los esquemas, diagramas, mapas y dibujos.

- D) Un enfoque genético interhumano, El aspecto interprocesal de la psiquis humana apareció primero como actividad práctica entre los seres humanos. El uso de herramientas compartidas y colectivas es parte de esta actividad práctica interhumana. Los procedimientos interpersonales para el uso de herramientas gradualmente se convirtieron en procedimientos para usar herramientas, los humanos son portadores de tradiciones históricas sociales; consecuentemente, la actividad interhumana, en la medida en que forma la actividad interior del niño, es siempre social, histórica y cultural. Por tanto, para entender la psiquis humana es necesario analizarla genéticamente como fenómeno social e histórico.

El desarrollo humano, se caracteriza por la capacidad de adquirir herramientas psíquicas, en una cultura específica, puede caracterizarse históricamente como el desarrollo de tradiciones, a través de la actividad humana, y con el trabajo en grupo ya sea con iguales o con adultos que favorezcan el crecimiento cognitivo. Trabajar con la zona de desarrollo próximo en la enseñanza en clase implica que el docente es consciente de las etapas evolutivas de los niños y puede planificar cambios cualitativos en la enseñanza con un objetivo determinado. Aunque cada niño es único, es evidente que todos los niños comparten características comunes, al pertenecer a una misma cultura, los niños de una misma clase tienen muchos conocimientos y habilidades en común. La instrucción puede basarse en estas características comunes si tiene en cuenta que la velocidad y la forma de aprendizaje de los niños es variable, de este modo,

se trabaja con la zona de desarrollo próximo como una relación entre los pasos instructivos planificados y los pasos de aprendizaje / adquisición de los niños.

El hecho de que los niños tengan tradiciones comunes antes de la escuela y durante su vida escolar, con forma de conocimientos compartidos y procedimientos para las distintas actividades, les permite comunicarse e interactuar en actividades compartidas concretas. El contenido y la forma de esta interacción y comunicación debería, entonces, desarrollarse más en la escuela, a través del trabajo en grupal, del diálogo en clase y de las soluciones de tareas. Vygostky al evaluar el desarrollo mental, sólo toma en consideración aquellas soluciones que el niño alcanza sin la ayuda de nadie, sin demostraciones, ni pistas, evalúa su actividad independiente de forma cualitativa.

Piaget resalta que la cooperación es la forma ideal de interacción social para fomentar el desarrollo, y ello se debe a que, en su opinión, las relaciones sociales que están presentes en la cooperación son las mismas que las relaciones lógicas, que los niños construyen en relación con el mundo físico. Tanto Piaget como Vygostky hacen hincapié en las relaciones entre compañeros que se implican en un pensamiento compartido, y en la importancia de la comprensión del niño como punto de partida en donde, el desarrollo cognitivo implique la apropiación o interiorización individual de los procesos sociales que se llevan a cabo en la resolución conjunta de problemas. Piaget considera que “la cooperación es una forma paralela de lógica en la que los niños discuten las frases que provocan el conflicto cognitivo, resultado de las diferencias de opinión y su resolución lógica logrando el equilibrio”⁽¹³⁾, es decir: la cooperación en sí misma constituye un sistema de co-operaciones poniendo en correspondencia las operaciones de un compañero (primera operación, dar las pautas para expresar ideas diferentes) con la de los otros, uniendo (segunda operación) lo que un compañero ha logrado con

(13) Citado Por: Bárbara Rogoff. Op.Cit. Pág. 179.

los demás, etc., y en el caso del conflicto superando las contradicciones (proceso operacional, buscan acuerdos para no contradecirse y buscando hechos que justifiquen los puntos de vista) o, sobre todo, diferenciando los distintos puntos de vista e introduciendo entre ellos una reciprocidad (transformación operacional, las frases de cada uno de los sujetos son intercambiables). Para Vygostky, el pensamiento compartido proporciona la oportunidad de participar en un proceso de toma de decisiones conjuntas, en el cual los niños pueden apropiarse, posteriormente de aquello que han contribuido a construir con el compañero.

El propósito fundamental de la educación, es la adaptación del individuo al sistema social en el cual está inmerso. El educador debe estructurar el ambiente para favorecer una rica fuente de estimulación al alumno, que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre; ésto implica el uso de procedimientos que conduzcan al desarrollo de un pensamiento personal (sin excluir la enseñanza en grupo) de métodos que permitan la localización de las actividades del pensamiento por medio de la reflexión. El educador debe ser capaz de pasar inadvertido, para llegar a ser un igual y no un superior para discutir y revisar, más que para estar de acuerdo u obligar moralmente, el papel del adulto como facilitador, guía y promotor de la actividad del niño es vital, los niños avanzan más en condiciones de descubrimiento motivado, de intercambio, libre de ideas, y de una relación recíproca entre iguales que respetan mutuamente. La participación activa del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo lleva a adquirir su autonomía, superando su actuación por imitación conforme va avanzando en su maduración volviéndose más responsable de sus actos, Vygostky por su parte sostiene que para que el niño alcance su autonomía es necesario que la guía social ayude a los niños en el aprendizaje de la comunicación, la planificación y el recuerdo de lo aprendido.

Esta guía proporciona a los niños la oportunidad de participar más allá de sus propias destrezas y de interiorizar las actividades que practican socialmente, y de este modo, ir adquiriendo capacidades que les permitan resolver problemas por sí mismos. Cuando los niños están en la escuela, Piaget Manifiesta que “los docentes debemos darle la oportunidad a nuestros alumnos de decidir y sobre todo de respetar sus ideas y decisiones, con el fin único de mejorar su calidad de vida dentro y fuera del contexto escolar”(14), por otro lado Vygostky menciona que “el docente va a confrontar a los niños con la zona de desarrollo próximo, mediante las tareas de la actividad escolar, para guiar su progreso hacia la etapa de aprendizaje formal”(15). Estas tareas ayudan a los niños a adquirir motivos y métodos para dominar el mundo de iguales y adultos, con la mediación del maestro. También se puede ver la zona de desarrollo próximo desde el aspecto de acción dentro de cierta actividad para el alumno, la acción se relaciona con la actividad de enseñanza – aprendizaje.

El papel del maestro es el de dirigir la acción dentro de la actividad escolar de un modo adecuado para el actual nivel de desarrollo del niño, el contexto cultural y social y las teorías del maestro sobre, cual es el tema central que lleve al alumno a la reflexión. A medida que la maduración va abriendo nuevas posibilidades, a medida que la exploración del entorno plantea nuevos retos, a medida que la educación va planteando nuevas interrogantes, el sujeto en desarrollo se ve obligado a ir construyendo respuestas nuevas, consiguiendo así, niveles de adaptación a las exigencias o demandas del entorno, que serán cada vez más elaboradas, fruto de una tendencia continua y ascendente al equilibrio.

(14) *Ibíd.* Pág. 179.

(15) *Ibíd.* Pág. 180.

El profesor va a observar y hacer preguntas para estimular a los niños a desarrollar actividades en la dirección que más deseen, al final del día se evaluará el progreso y se tomará nota, para así decidir la planificación de las actividades siguientes. Realizar la evaluación desde un punto cualitativo, propicia un proceso permanente que tiene como finalidad obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuales han sido los logros y los obstáculos.

Con relación a lo anteriormente mencionado se observa que algunos conceptos de Piaget y Vygostky guardan cierta similitud con los de Bruner quién, también maneja que el crecimiento intelectual del niño depende de ciertas técnicas por parte del individuo y no puede ser entendido sin hacer referencia al dominio de esas técnicas como: la observación, investigación, experimentación y aquí principalmente por descubrimiento, dice “Que la educación debe ser planeada para así, permitir que el niño manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido y desasociándolos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas internamente y de desarrollar nuevos esquemas y estructuras evitando a toda costa las actividades que sean copias, memorizaciones o repeticiones”. (16)

De igual forma maneja que la educación también debe ser planeada para permitir que el niño resuelva problemas de la vida real, que los descubra por sí mismo, habilitando al alumno a adquirir información que sea útil para la solución del problema, al trabajar en grupo se le permitirá la estimulación del entendimiento a través de la discusión y la colaboración, animándolo a expresar mejor sus propias opiniones para conseguir algún encuentro de mentes con otros que pueden tener otras opiniones. Se evaluará su desempeño, principalmente mediante la observación del progreso.

(16) Citado Por: Joa B. Araujo y Clifton b. Chadwick “ **La Teoría de Bruner**” En: El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. México D.F. UPN 1994 Pág. 114.

Asume, a través de la pedagogía que todas las mentes humanas son capaces de mantener creencias e ideas que, a través de la discusión y la interacción social, se pueden hacer avanzar hacia algún marco de referencia compartido. Tanto el niño como el adulto y sus iguales tienen puntos de vista, y se anima a cada uno a reconocer el del otro; aunque puedan no estar de acuerdo, deben llegar a reconocer que las opiniones diferentes pueden estar basadas en razones reconocibles y éstas aportan la base para adjudicar creencias rivales. A veces “se equivocan”, otros se equivocan, a veces dos opiniones están acertadas, o las dos equivocadas. El niño no es ignorante, sino es alguien capaz de razonar, de dar sentido, tanto a solas como, a través del discurso con otros, se ve al niño como un ser capaz de pensar en su propio pensamiento y de corregir sus ideas y nociones a través de la reflexión, no de la imitación, no de la instrucción didáctica tradicionalista, sino mediante el discurso, la colaboración, la negociación, y el trabajo en equipo, como se mencionó anteriormente. Es importante que en la medida en que el aprendizaje se propone como una tarea de descubrimiento de algo que es lo contrario de aprender algo sobre una cosa, habrá una tendencia del alumno a volverse independiente y auto gratificador, en pocas palabras se sentirá recompensado por los efectos de su propio descubrimiento y así transformará el medio que lo rodea.

Hay que puntualizar que la concepción del aprendizaje alcanza su máximo interés cuando se utiliza como herramienta de reflexión y análisis, así como, cuando se convierte en instrumento de indagación teórica y práctica, en donde la sociedad y la cultura tiene gran importancia en este proceso ya que el estudio sociocultural nació el día en que el estudio de los problemas de cada sujeto tenía relación con el contexto que le rodeaba empleando métodos de observación y de inducción, así como, el intentar describir y analizar y después explicar fenómenos a los que se da el nombre de “INSTITUCIONES”, es decir, todas las creencias, los usos y los prejuicios, tanto como las constituciones políticas y las organizaciones jurídicas instituidas por una colectividad cualquiera, entendiendo por instituciones

a la escuela, (colectivo escolar), familia, sociedad (iglesia, medios de comunicación, estado). Esto quiere decir que la educación no sólo se imparte y se recibe en las escuelas y de los maestros, sino también de los padres, de los compañeros mayores, en la calle, televisión, radio, etc. La educación en su más amplio sentido incluye cualquier método, por el cual la cultura incluyendo no solamente la herencia social de tradiciones, costumbres, sino también el nuevo saber y técnica de transmitirlo de un individuo o grupo a otro grupo o individuo, ésto, va a favorecer el intercambio y el desarrollo del pensamiento, a través de la discusión de problemas, y ayuda a establecer actitudes y principios de autodisciplina.

Al hablar de la importancia del contexto social en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, Henry A. Giroux, con base en la Teoría Social Crítica, se va a oponer a la educación tradicional que concibe al aprendizaje como procesos neutrales desvinculados del contexto social, ya que ve a la escuela como una institución que proporciona los conocimientos, habilidades, relaciones sociales y la visión necesaria, para educar a ciudadanos capaces de construir una democracia crítica, potenciando la capacidad de los alumnos para que ellos mismos intervengan en el proceso de su formación y logren transformarse en sujetos críticos, capaces de intervenir en la destrucción de los rasgos negativos de la sociedad y de trabajar para organizarla en forma democrática y justa, para lograrlo deben ser sujetos capaces de analizar, reflexionar para así transformar todo lo que le rodea con el fin único de mejorar su nivel de vida, sin olvidar tomar en cuenta el contexto en el que viven, y en el que se desarrollan. (17)

La escuela debe ser un espacio autónomo, donde los alumnos y maestros produzcan formas y contenidos culturales que pongan en movimiento y ofrezcan formas de alternativas de conocimiento, de valores, y de relaciones sociales, también va a centrar sus actividades en la indagación crítica, reflexiva y el diálogo

(17) Henry Giroux “ **Las Escuelas Públicas Como Esferas Públicas Democráticas** “ En: Antología Básica. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Upn. México D.F. Pág. 130.

significativo, como se ha venido trabajando durante este apartado y a su vez va a desplazar las formas de educación autoritarias, de juzgamiento y de reproducción ideológica y social que fortalecen la dominación. Se realizará un programa cultural para hacer que el docente y los alumnos inicien proyectos de investigación compartida, que den pie a iniciar nuevas relaciones entre docentes, compañeros y comunidad en general. Las historias, recursos, servicios públicos y voces de la comunidad podrían ser investigados y reunidos por medio de los proyectos culturales con el fin de desarrollar proyectos de planes de estudio, los cuales podrían servir como un vehículo constante para el diálogo, el aprendizaje y la acción colectiva.

Stephen Kemmis al igual que Henry Giroux coincide en que “La escuela es una comunidad de sujetos reflexivos y críticos que pretende crear comunidades críticas de enseñantes y que a través de ellos se encamine a la transformación de las prácticas educativas, de los valores educativos, y en última instancia de las estructuras sociales e institucionales”(18), a su vez va a concebir al aprendizaje dentro de la educación como un proceso colaborativo y participativo de reflexión, análisis y crítica en donde tiene gran importancia la investigación y la práctica que permita la transformación.

Es importante señalar que para llegar a nuestros objetivos es importante el rol que asume el profesor dentro de este aprendizaje ya que va a planear, organizar, orientar, guiar, comunicar a sus alumnos, lo cual los lleve a una expresión espontánea, a la comunicación y a la creatividad, así como al libre intercambio de ideas entre el niño y el maestro contribuyen a la creación de nuevas ideas y conocimientos acerca del mundo exterior.

(18)Stephen Kemmis.”**Las Escuelas Como Comunidades Críticas**”. En: Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México D.F. UPN.1994 Pág. 144

El director va apoyar y a comunicar al profesor y alumno, la familia va a comunicar, apoyar, motivar y participar en las tareas y actividades de los niños, en cambio la sociedad que con personalidad moral y propia, distinta y superior a los individuos, va a educar a sus miembros de acuerdo con los valores y necesidades que vaya teniendo, y que en cierta medida le exija el medio que le rodea.

Retomando este último punto donde el objetivo de la educación es hacer del ser individual un ser social, autónomo, un hombre nuevo, distinto del que nace, con razonamientos morales, edificándolo como propiamente humano y que este proceso se da según las necesidades y valores de cada sociedad, y en cada época histórica. La trayectoria del desarrollo del conocimiento social y de los razonamientos sobre normas y valores bien representadas por Piaget, donde el contexto que circunda al sujeto, tiene un papel importante para el desarrollo de los valores, marca la transición de la moral heterónoma a la autónoma, que es la que tienen los alumnos de segundo grado, al pasar del pensamiento preoperatorio al operacional concreto, pasando de la sumisión, de la obediencia y del respeto unilateral de las normas impuestas por los adultos, por la moral autónoma, donde existe la cooperación del acuerdo mutuo y las reglas establecidas por consenso. Está establecido que en las distintas culturas la dirección del desarrollo moral es donde el aprendizaje moral de la base cultural, se forja de la participación en situaciones sociales, en la que está implicada una toma de decisión, una valoración y un punto de vista.

Respecto a este comentario Emile Durkheim “Dice que en la escuela y en la familia se van a transmitir valores, normas, costumbres, hábitos de una generación a otra y a su vez va a socializar al alumno de manera que éste se adapte y transforme su contexto y alcance su autonomía moral.”⁽¹⁹⁾

(19)Emile Durkheim “**Relativas a la Observación de los Hechos Sociales**” En: Antología Básica Construcción Social del Conocimiento México D.F. UPN 1994 Pág.74.

Los docentes van a ser los delegados de la sociedad para la transmisión del conocimiento, tradiciones, usos y costumbres de una generación a otra, se considera que la tarea del docente consiste en suministrar un marco, dentro del cual éstas puedan hallar expresión y ser utilizadas en el proceso de desarrollo de la personalidad en su conjunto, y en adquirir un conocimiento acerca del mundo en el que viven.

Por su parte el grupo familiar tiene dentro de sus tareas educativas, funciones ya sean religiosas, jurídicas, económicas y pedagógicas, pero igual le incumbe en parte el deber de dirigir el desarrollo del niño y de sacar el mayor partido posible de sus dones para su propia felicidad y de la sociedad, hay que recalcar que los hijos son seres humanos y como tales, deben ser respetados preparándolos para su papel de hombres libres constituyendo la vida familiar, especialmente para el niño un primer aprendizaje de la vida, ya que en los primeros años de vida, se sientan en los hogares las bases para el desarrollo de los valores, y la labor continúa a lo largo de los años en la escolaridad primaria, a través de un conjunto de estrategias y actitudes cuya relación favorezca el desarrollo de valores morales y autónomos de los niños, permitiéndoles externar sus opiniones y expresiones.

Cuando el niño alcanza la autonomía moral independiente de la sociedad, se opera un cambio de valores ya que se libera de la influencia de la negatividad de la sociedad, para adquirir conciencia de su propio valor en tanto ser dotado de razón, por lo tanto, pasa a ser objeto de ciertas obligaciones y empieza a tener deberes consigo mismo, apoyado por la familia, escuela y sociedad, tales como: gozar de una buena salud, condición de un buen funcionamiento físico y mental, así como el respeto al medio ambiente que le rodea, a sus padres, profesores, derecho a la libertad, teniendo buenos hábitos alimenticios y de higiene.

Barry Wadsworth va a sintetizar el planteamiento de Piaget, sostiene que la base del intercambio social es la reciprocidad de las actitudes y los valores entre el niño y otras personas, estas normas se integran por completo en la etapa de las

operaciones concretas, en donde el desarrollo evolutivo va de una conducta asocial, egocentrista, aislada a situaciones de cooperación, autonomía, comprensión y modificación, también comenta que “Es a la edad de los 7-8 años cuando aparecen los sentimientos de conservación de los valores en los niños”(20)

Estos valores se realizarán en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto un punto de encuentro entre el desarrollo individual y social. Hay que señalar que la educación que se imparta tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, es decir, propone el desarrollo armónico del individuo, y por otra parte va a señalar la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico tendiendo hacia el bien común.

De igual forma y en total acuerdo con Durkheim, Wadsworth, (21) dice que “ Los niños comienzan a hacer sus propias valoraciones morales acerca de lo correcto o incorrecto de las acciones sobre otros, así que se considera a esta autonomía como un hábito de acción que los niños pueden empezar a desarrollar muy pronto, por lo tanto son importantes las relaciones sociales de cooperación con los adultos y los compañeros, los niños llegan a comprender que el punto de vista de los demás puede diferir del suyo,” vamos a entender al hábito como una aptitud adquirida por la reproducción de un acto exclusivamente personal, donde la atención facilita la adquisición fácil y rápida de los mismos.

Esto tiene como objetivo el instar a los padres de familia, a los hombres y mujeres que conforman la sociedad, escuela, así como a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan los derechos y luchen por la conservación que los lleve a la reflexión de los mismos y así comparar lo normativo y la realidad que viven nuestros niños en esta etapa de la humanidad actual.

(20) Citado Por: Emile Durkheim “**Reglas Relativas a la Observación de los Hechos Sociales.**” En: Antología Básica Construcción Social del Conocimiento México D.F. UPN. 1994 Pág. 74-83.

(21) *Ibíd.* Pág.80

Como reflexión en conjunto de todas las evidencias a las que nos hemos referido, a propósito de los distintos contenidos analizados, se puede decir que a lo largo del tramo de la edad que va desde los 6 hasta los 12 años, niños y niñas desarrollan un importante conjunto de valores por los que regirse en la vida y que tienen que ver con el reparto justo, la solidaridad y la ecología. Hoy en día los razonamientos se han vuelto más autónomos, flexibles y relativistas, orientados al bienestar ajeno y de uno mismo, tanto de las personas como de la naturaleza; estos valores deberán conseguir la solidez, la estabilidad y el grado de elección personal que hagan que acaben configurando un sistema de principios por el que regirse y con el que orientar la propia vida.

Desde este punto de vista se puede visualizar que ya se ha puntualizado el tipo de alumno que intenta la escuela formar, sujetos críticos, reflexivos, autónomos, sociales, con razón moral, en donde el docente participa en este desarrollo como guía, orientador, y promotor de los aprendizajes. Ahora bien toca el turno hablar de las prácticas educativas, las cuales tienen una influencia decisiva en las actitudes de los alumnos hacia los contenidos escolares y técnicas de estudio, en las relaciones sociales dentro del aula y en el contexto social, por tal razón son evidente que se hagan preguntas en torno a ¿Qué evaluar?, ¿Para qué evaluar? Y ¿Cómo evaluar?.

Las explicaciones de estas interrogantes se buscan desde una visión pedagógica y a partir de la función que a las prácticas educativas se les otorga. La evaluación desempeña diversas funciones, es decir, sirve a múltiples objetivos, no sólo para el sujeto evaluado, sino de cara al profesor, a la institución escolar, a la familia y al sistema social. Se define a la evaluación en la escuela como:

“ El acto de análisis, reflexión, crítica, síntesis conceptual, que permite a quien la realiza emitir juicios de valor tendientes al cambio, y a la transformación de su trabajo cotidiano, lo que implica a la vez la comprensión del objeto a evaluar y el desarrollo sistemático de este proceso, el cual debe organizarse a partir de

acciones diagnósticas, observaciones, registros de hechos, y ejercicios de seguimientos, mismos que dada su eficiencia se convierten en reportes de resultados preliminares e informes de trabajo que con llevan a la implementación de acciones y medidas tendientes a resolver problemas específicos”. (22)

La evaluación en la escuela se centra en la participación activa de los sujetos, que interactúan en el hecho educativo, para la emisión de juicios racionales en los procesos de planeación, organización y desarrollo del trabajo escolar, esto va a permitir mejores niveles de autonomía. Se requiere en la práctica cotidiana de una adecuada planeación a partir de análisis y la reflexión.

La evaluación es necesaria en toda acción educativa; sin embargo, en general, ha habido una marcada deficiencia, en su concepción y aplicación en los distintos niveles del sistema educativo, todo puede ser evaluado: el currículo, los programas, los profesores, el alumno, etc., pero jamás se dice cómo; en otro caso es el juicio valorativo emitido por un experto, una nota una calificación es una comprobación o verificación de los objetivos. Lo cierto es que la evaluación constituye una empresa mucho más amplia y completa que la de someter a los estudiantes a exámenes, esta tarea comprende la clarificación de los aprendizajes que representan un buen desempeño en un campo en particular, el desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencias de los cambios que se producen en los estudiantes, los medios apropiados para sintetizar e interpretar esas evidencias , y el empleo de la información obtenida acerca de que si los estudiantes progresan o no con el objeto de mejorar el plan de estudios y la enseñanza. Así, la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que, convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.

(22) J. Gimeno Sacristán y Pérez Gómez “ **Las Funciones de la Evaluación en la Práctica**” En: Antología Básica. Evaluación Y Seguimiento en la escuela. México D,F. UPN 1994 Pág. 42.

La evaluación va a justificar su utilidad pedagógica cuando, se utiliza como recurso para conocer el progreso de los alumnos y el funcionamiento de los procesos de aprendizaje con el fin de intervenir en su mejora. “Los procesos evaluativos deben orientarse en paradigmas cualitativas y cuantitativas, organizadas con una adecuación permanente, que conduzca a satisfacer las necesidades básicas que plantea la educación de calidad “. (23) La evaluación que más ha sido practicada es la de corte cuantitativo misma que ha operado a través de la aplicación de modelos, técnicas e instrumentos, referidos éstos, a los procesos de enseñanza-aprendizaje con poca trascendencia en una evaluación que comprenda el logro de metas a alcanzar en corto, mediano y largo plazo, en la retroalimentación del trabajo docente, la organización de la escuela, la respuesta de padres de familia y sociedad en conjunto y el empleo racional de recursos. Es decir se basa en la certificación de conocimientos a través de la asignación de calificaciones, esta práctica evaluativa merece ser analizada y replanteada, porque empaña, contamina y denigra la tarea educativa y, al mismo tiempo, nos revela la necesidad de sustituir ese concepto tan arraigado de calificación por una verdadera evaluación pedagógica. El sistema escolar y la presión social reclama básicamente evaluaciones cuantitativas finales de procesos, mientras que la evaluación útil para el profesor es la cualitativa, el tipo de uso que se le da a la evaluación es lo que determina que tenga un carácter diferente.

La evaluación cualitativa es aquella que se realiza con el propósito de favorecer la mejora de algo, de un proceso de aprendizaje de los alumnos, de una estrategia de enseñanza, del proyecto educativo, o del proceso de creación de material pedagógico, sirve para ayudar a reflexionar, planifica actividades que ayuden a la toma de conciencia de lo ocurrido y a la intervención posterior. Pretende ayudar a responder a la pregunta de cómo están aprendiendo y progresando, ya que sólo así se podrán hacer correcciones, añadir alternativas y reforzar ciertos aspectos.

(23)J. Gimeno Sacristán y Pérez Gómez. Op.Cit. Pág. 49

Sacristán, maneja que “ es natural que este tipo de evaluación se realice de forma constante en el tiempo, ya que se realiza como una indagación de los profesores y no como simples comprobaciones formales de lo aprendido, también es espontánea en contacto con sus alumnos, ya que pertenece al ámbito de la relación entre ambos”. (24) La evaluación cualitativa aplicada a contextos naturales del aula nos lleva a asociarla con una evaluación de carácter continuo, realizada a través de procedimientos informales no muy elaborados, con seguimiento personal, la función diagnóstica exige una actuación profesional bastante intensa en dedicación de tiempo a los alumnos.

La situación planteada, de cómo se vive en la realidad educativa la evaluación, centra su interés en la construcción de estrategias que conlleven conjuntamente, al alumno, docente, comunidad escolar, padres de familia etc., a ejercer mejores niveles de autonomía que den vialidad a lo planeado, en donde se aprovechen los recursos y se tomen en cuenta los resultados de las interacciones humanas.

(24) *Ibid.* Pág. 48

CAPÍTULO TERCERO

CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE SEGUNDO GRADO, SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, ASÍ COMO SALUD, EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD.

3.1. POLÍTICA EDUCATIVA: UN PROCESO EDUCATIVO DE CALIDAD.

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad.

El Artículo Tercero Constitucional, ⁽²⁵⁾ así como la **Ley General de Educación** ⁽²⁶⁾ formulan de manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del estado de ofrecerla, asentando que la educación consiste en la preparación y el desarrollo de los individuos para que puedan enfrentarse correctamente al problema de satisfacer sus necesidades como personas y como miembros de una sociedad. La educación debe buscar: el mejoramiento económico, social y cultural de todas las personas, el conocimiento de nuestra realidad nacional, la conservación de nuestras costumbres, el aprecio por la dignidad de la familia y el fomento a los ideales más importantes de los hombres . El estado es el encargado de cuidar que la educación que se imparta contribuya al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas, en donde la educación básica sea gratuita y obligatoria.

(25) "Artículo Tercero Constitucional" En: Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos. Segunda Edición. Editorial Trillas México D.F. 1993 Págs. 10,11.

(26) Ley General de Educación. SEP. México 1993. Cap I. Págs. 9-10.

En la conferencia Mundial sobre la Educación en Jomtien, se formula que el principal sistema para impartir la educación básica fuera de la familia es la escuela primaria. La educación primaria debe ser universal, garantizar la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje de todos los niños y tener en cuenta la cultura, las necesidades y las posibilidades de la comunidad. Se reconoce que la educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro o más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural, conscientes de que la educación es una condición indispensable, aunque no suficiente, para el progreso personal y social. (27)

Las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado y existe hoy en día mayor equidad educativa en su distribución social y regional, el rezago escolar absoluto representado por los niños que nunca ingresan a la escuela se ha reducido significativamente, y la mayoría tiene la oportunidad de culminar el ciclo primario. De acuerdo a la **Ley General de Educación** (28), las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad y calidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. Dichas medidas estarán dirigidas de manera preferente a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrenten condiciones económicas y sociales de desventaja.

Para cumplir con su objetivo de elevar la calidad de educación que reciben los niños, el estado llevará a cabo actividades, en las cuales se atiende de manera especial a las escuelas que por estar en localidades aisladas o zonas rurales, sea considerablemente mayor la posibilidad del rezago, atraso o deserción escolar, otorgar apoyos pedagógicos con programas encaminados a elevar el aprovecha--

(27) UNESCO "Conferencia Mundial Sobre La Educación Para Todos". Jomtien Tailandia 1990.

(28) **Ley General de educación**. Cáp. III. Pág.20

miento escolar de los alumnos, se realizarán campañas educativas que tiendan a elevar los niveles culturales, sociales y de bienestar de la población, se efectuarán programas dirigidos a padres de familia que les permitan dar mejor atención a sus hijos, se promoverá una mayor participación de la sociedad en la educación, se llevarán a cabo programas asistenciales, ayudas alimenticias, campañas de salubridad. Se desarrollarán actividades solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, el respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios; se hará conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente, y demás medidas tendientes a contrarrestar las condiciones sociales que inciden en la efectiva igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos tal y como lo establece la **Ley general de Educación**. (29)

Lo anteriormente mencionado viene a reforzar lo establecido en la Declaración Mundial, donde se dice que las sociedades deben conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y efectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella. Los conocimientos y las capacidades para mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños deben integrarse en los programas comunitarios de aprendizaje para adultos. La educación de los niños y la de sus padres u otras personas encargadas de ellos se respaldan mutuamente, y esta interacción debería aprovecharse para crear, en beneficio de todos un ambiente de aprendizaje cálido y estimulante, por lo tanto es de suma importancia que el estado, la sociedad y la escuela trabajen en conjunto para lograr sus objetivos y que superen las deficiencias que persisten en la educación y que les permita establecer metas más avanzadas, que desde este momento permitan cubrir las demandas educativas del futuro y que fortalezcan y eleven la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos.(30)

(29) *Ibíd.* Cáp. I y III. Pág. 11-21.

(30) **Conferencia Mundial Sobre la Educación**.....Op.Cit Pág.28

De acuerdo a la **Ley General de Educación** manifiesta que en cada municipio operará un consejo municipal de participación social en la educación integrado por las autoridades municipales, padres de familia, maestros, y directivos, así como representantes de organizaciones sociales y demás interesados en el mejoramiento de la educación. Es particularmente importante reconocer el papel vital de los educadores y de las familias, así como de las autoridades nacionales, regionales y locales de proporcionar la educación básica a todos de forma que se suministren en su totalidad los elementos humanos, financieros y organizativos necesarios.

Los consejos promoverán y apoyarán actividades extraescolares de carácter cultural, cívico, deportivo y de bienestar social, participará en actividades de protección civil y emergencia escolar, promoverá actividades de orientación, capacitación y difusión dirigidas a padres de familia y tutores, para que cumplan cabalmente con sus obligaciones en materia educativa. Así mismo, contribuirá a la formulación de los planes y programas de estudio, los cuales deberán cumplirse al pie de la letra, como lo establece el **Artículo tercero constitucional, Ley General de educación y el Plan y programas de estudio de 1993**. (31)

En estos planes y programas deberán establecerse los objetivos específicos de aprendizaje de las asignaturas u otras unidades de aprendizaje dentro del plan de estudios, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento, podrán incluir sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar dichos propósitos. (32)

(31) **Ley General de Educación**. Op.Cit. Cap. VII. Pág. 30-34.

(32) SEP. “ **Plan y Programas de Estudio y Educación Básica primaria** “ Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México. D.F. 1993. Pág. 9-17.

El proceso educativo se basará en los principios de libertad, de responsabilidad, que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores, promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, padres de familia e instituciones públicas y privadas, tales planes y programas de estudio deberán establecerse:

- A) Los propósitos de formación general y, en su caso, de adquisición de las habilidades y las destrezas que correspondan al nivel educativo.
- B) Los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos del nivel educativo.
- C) Las secuencias indispensables que deben respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje que constituyen un nivel educativo.
- D) Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple con los propósitos de cada nivel educativo.

En los programas de estudio deberán establecerse los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas dentro del plan de estudios, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento. Las evaluaciones serán sistemáticas y permanentes, sus resultados serán tomados como base para que las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, adopten las medidas procedentes, las autoridades educativas darán a conocer a los maestros, alumnos, padres de familia y a la sociedad en general los resultados de las evaluaciones que realicen, así como la demás información global que permita medir el desarrollo y los avances de la educación. El proceso educativo de se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia y escuela.

La evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, así como la evaluación cualitativa de las habilidades, destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos, la escuela deberá informar periódicamente a los educandos y, en su caso a los padres de familia, los resultados y calificaciones de los exámenes escritos de existirlos, así como de aquellas observaciones sobre el desempeño académico de los propios educandos que permitan lograr mejores aprovechamientos.

Sabemos que los programas de alfabetización son indispensables dado que saber leer y escribir constituyen una capacidad necesaria en sí misma y es la base de otras aptitudes vitales, de tal forma que los programas de educación formal y no formal también tienen interés en materias como la salud, la nutrición, la población, las técnicas agrícolas, el medio ambiente, la vida familiar, etc...

El plan y programa de estudios para la educación primaria ha sido elaborado por la Secretaría de Educación Pública para cumplir una función instituíble como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país con el fin de crear las condiciones para mejorar la calidad de la educación primaria. Su objetivo es organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos para asegurar que los niños:

- A) Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales en particular los que se relacionan con la protección del medio ambiente, la preservación de la salud y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía en México.

- B) Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional. (33)

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral como definen a ésta en el Artículo Tercero Constitucional y su Ley Reglamentaría, en tal sentido el término “BÁSICO” no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente (34).

Dentro del aula escolar se necesita trabajar sobre los problemas de la materia de Conocimiento del Medio en la Educación Primaria, el cual su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en donde, los niños perciban al ambiente y los recursos naturales, como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado, se pone especial atención a la identificación de las principales fuentes de contaminación del ambiente y de abuso de los recursos naturales y se destaca la importancia que en la protección ambiental juegan las conductas individuales y la organización de los grupos sociales. Igualmente, se pretende que los niños adquieran la orientación suficiente para localizar zonas de riesgo en su entorno inmediato y sobre las precauciones que permiten evitar los accidentes más comunes.

(33) **Plan y Programas de Estudio Y Educación Básica Primaria.** Op.Cit. Pág. 13.

(34) **Artículo Tercero Constitucional.** Op.Cit. Pág. 10.

También es importante que los alumnos comprendan el funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar físico. Se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeña los hábitos adecuados.

- La asignatura de conocimiento del medio tiene gran vinculación con la educación cívica sobre todo en los temas de derechos, responsabilidades y servicios relacionados con la salud, la seguridad y el cuidado del medio ambiente. Esta educación cívica promoverá el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento para que el profesor y los padres de familia en conjunto los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aula, escuela, familia). También tiene vinculación con la asignatura de Educación Física ya que en este aspecto se agrupan los contenidos cuyo propósito específico es la formación de hábitos. Se considera la actividad física un medio valioso que junto con la alimentación balanceada, el descanso, la higiene personal y la conservación del medio, condicionan la salud del ser humano.
- La asignatura de Conocimiento del Medio pretende, que el alumno aprenda a conocer su medio valiéndose de un proceso sistematizado que consiste en desarrollar las habilidades de observación, registro, selección de información, investigación, experimentación y formulación de hipótesis para explicar el porqué de los fenómenos, así como el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar, cambio de costumbres y actitudes logrando con todo esto educar a la comunidad. Con base a esta política educativa los objetivos a trabajar para así darle solución a la problemática son los siguientes:

3.2. PLANEACIÓN, ORIENTACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

Toda acción o actividad persigue una finalidad para llegar a lo que se refiere, mediante un proceso sistemático que sea congruente a dicha acción, es decir plantearse un propósito es trazarse una meta que se va a propiciar mediante una serie de pasos que permitan el logro de una actividad humana. En el ámbito educativo, para que los alumnos se apropien de los contenidos curriculares, es importante que los docentes tracemos propósitos utilizando estrategias que favorezcan la construcción de conocimientos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que los propósitos sean logrados, es menester tomar en cuenta las condiciones en que se lleva a cabo las acciones, lograr propósitos dependerá de la organización de actividades, a su vez relacionadas con el interés real y necesidades de los alumnos, para propiciar aprendizajes significativos, con lo cual se deben cumplir dos condiciones: En primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica), como desde el punto de vista de su posible asimilación (significatividad psicológica) . En segundo lugar, el alumno debe, tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, debe estar motivado para relacionar lo que se aprende con lo que ya sabe. La significatividad del aprendizaje esta directamente vinculada con su funcionalidad, que los conocimientos aprendidos, hechos, conceptos, destrezas o habilidades, valores, actitudes, normas, etc., sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en las que se encuentra el alumno así lo exijan, esto debe ser una preocupación constante de la educación escolar.

Es importante señalar que el utilizar las estrategias pertinentes como: de exploración, de descubrimiento, de planificación y regulación, nos va a ayudar a realizar las actividades de manera organizada. Esta acción que tiene como

objetivo alcanzar el propósito trazado, en cuestiones pedagógicas, dependerá de las actividades del docente, considerando el contexto y circunstancias de este medio. La estrategia de enseñanza es una forma de alcanzar y dar opciones para dar un propósito de manera organizada, es un espacio comunicativo e interactivo que se realiza dentro y fuera del salón de clases mediante diversos mecanismos de acción con los alumnos construyendo aprendizajes formales. La estrategia también se concibe como parte de un método y de una técnica específica que nos conduce a solucionar problemas, apoyándose en las acciones planteadas que se realizan en una secuencia lógica para lograr el propósito deseado.

Para lograr el desarrollo de las actividades de la práctica educativa son indispensables, los contenidos, procedimientos, técnicas, y la utilización de los recursos didácticos, estos recursos son los medios para desarrollar una acción al abordar un contenido en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que mediante esto habrá mayores opciones de lograr los propósitos propuestos. Para distinguir los recursos didácticos se dividen en los medios didácticos, los auxiliares, materiales y las situaciones. En la estrategia desarrollada se emplean diferentes recursos como: el pizarrón, pared del salón de clase, libros, cuadernos, visuales, dibujos, modelos de la realidad, etc., con el fin único de llevar de la mejor forma el trabajo que se realizará dentro y fuera del ámbito escolar.

Es importante tener en mente que para llevar a cabo las actividades se deben definir y delimitar bien los pasos a seguir previendo las tareas necesarias para llevarlas a cabo adaptándolas de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

La orientación adecuada de actividades escolares relacionadas con la promoción de la salud y su vinculación con el medio ambiente permite al alumno:

- Adquirir nociones sobre el propósito real de la promoción de la salud.
- Reflexionar sobre los cambios físicos y fisiológicos que se producen en su cuerpo y relacionarlos con su estado de salud.

- Interrelacionar a la salud con otros aspectos de la vida, como el desarrollo emocional y social.
- Comprender que el cuidado de la salud es responsabilidad propia y de todos, así como un compromiso con la naturaleza de la cual somos seres integrantes.
- Aplicación de aprendizajes para la prevención y/o solución de problemas de salud.

Para que la educación cumpla con los propósitos de propiciar un cambio en el pensamiento y la conducta del que aprende, es necesario que en la planeación, organización y desarrollo de este proceso se consideren los factores que de alguna manera se relacionan con la formación del estudiante y que están presentes en la convivencia cotidiana y aún más, a veces son determinantes para el desarrollo intelectual y afectivo principalmente, aunque también, tienen repercusión en otras áreas de la formación humana, estos factores son de tipo biológico, político, social, cultural y económico que modifican el proceso de aprendizaje.

Si los cambios que se esperan lograr en la conducta del alumno están relacionados con la promoción de la salud, es preciso que en la organización de las etapas del proceso enseñanza-aprendizaje se considere el análisis de los factores que de manera directa influyen sobre este tipo de aprendizajes, específicamente de como conservar la salud, a través de la formación de actitudes, de responsabilidades, es conveniente analizar los factores biológicos, económicos y ambientales, principalmente con el propósito de obtener elementos que orienten el curso del proceso y delimitando las alternativas de participación del alumno.

Es conveniente reflexionar sobre algunos puntos de vista relativos al tema, lo cual dará la pauta para proponer sugerencias para su cuidado y conservación de

la salud y la relación que esto tiene con la calidad de vida del ser humano, situación que el docente puede aprovechar para motivar al alumno a reflexionar, en primer lugar, sobre su estado de salud y aplicar los conocimientos previos al respecto en función de su mejoramiento, con lo que tal vez puede favorecer su desempeño cotidiano, empezando por lo mas cercano: Su rendimiento escolar, así como la planeación de expectativas profesionales y afectivas.

Todas estas actividades, estrategias y propósitos nos van a llevar a una evaluación, esta evaluación es una práctica que comúnmente se realiza al final de una tarea, sin embargo, es necesario obtener una evidencia de los niños antes, durante y al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación es un paso del proceso educativo que se utiliza, generalmente para comprobar en que medida se han logrado los propósitos previstos, así mismo es un proceso sistemático que ayudara al docente a comprender a sus alumnos, a conocerlos a estimularlos para el logro de las intenciones. La evaluación será formativa y cualitativa en su planteamiento, metodología, su informe e interpretación, así como en la utilización de los resultados obtenidos.

Ciertamente antes de dar inicio es preciso definir y delimitar bien los pasos que se vayan a dar, previendo tareas necesarias para llevarla a cabo, igualmente, tras el proceso evaluador, siempre conviene reflexionar sobre lo realizado y sobre lo conseguido, para incorporar la experiencia a la nueva evaluación que comience. Para lograrlo es necesaria la utilización de técnicas e instrumentos que permitan la obtención de información para lograr mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así pues, la utilización de técnicas e instrumentos serán de carácter Inductivo, porque su punto de partida y su fuente de datos principal será el quehacer diario en el aula. Descriptivo, en segundo lugar, porque es el modo más apropiado para reflejar clara y expresivamente la información relativa a la evolución y consecuencias progresivas del alumno y del docente.

Para lograr realizar una evaluación objetiva del trabajo en clase, es necesario contar con técnicas e instrumentos que permitan la obtención de información para lograr mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante su puesta en práctica y para que los resultados que se obtengan por medio de la colaboración activa de la evaluación, resulten lo suficientemente confiables, válidos, objetivos y por tanto útiles para los protagonistas del proceso educativo, los alumnos y maestros. Por lo tanto las técnicas e instrumentos que utilizaremos para dicho fin son las siguientes:

La Observación, la cual será participativa ya que los maestros estaremos integrados en el grupo. **Trabajos del Alumno**, permite evaluar el proceso de aprendizaje que está teniendo lugar y de los resultados que se alcancen.

Este no sólo termina al recoger datos, sino que es necesario que ésta sea analizada para lograr garantizar como anteriormente se mencionó la validez y objetividad y confianza en la evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que de no ser así, las valoraciones realizadas serían inútiles. Trataremos de emplear la técnica de **Análisis de Contenido**, ya que los datos que se lograrán parten desde un enfoque cualitativo y descriptivo de la evaluación.

Ahora bien, para plasmar la información obtenida mediante las diferentes técnicas que se aplicarán, es indispensable contar con instrumentos o registros adecuados a cada una de éstas, ya que constituyen una herramienta necesaria para anotar por escrito (numérica, descriptiva o gráficamente) los datos conseguidos a lo largo de un proceso de evaluación. Estos serán los siguientes:

Anecdotario, se utilizará con la finalidad de expresar en él, la conducta habitual de los niños, ya sea en sentido positivo o negativo. **Diario de Campo**, permitirá captar la realidad y analizar lo sucedido dentro y fuera del aula, lo que sucede en nuestro quehacer docente diario con los alumnos y en la comunidad.

La evaluación educativa será llevada a cabo de forma cualitativa por los docentes y alumnos, ya que son los que participan de forma directa en la misma, la evaluación vista como un Inter.-juego entre evaluación grupal e individual, permitirá al alumno reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, a la vez que permite confrontar este proceso, con el seguido por los demás miembros del grupo y la forma como el grupo percibió su propio proceso, esto tenderá a propiciar que el alumno sea auto-conciente de su proceso de aprendizaje, lo que permitirá plantear una nueva concepción de aprendizaje que rompe con estructuras o esquemas referenciales rígidos y que encaucen al alumno de forma individual y grupal a nuevas elaboraciones del conocimiento.

3.3.- EL NUEVO ROL DEL PROFESOR, ALUMNO Y PADRE DE FAMILIA.

El nuevo concepto de aprender, que se desprende de las actividades que se realizan en clase y que apuntan hacia una forma también nueva de entender la dinámica de la clase, y por tanto, un concepto diferente de las relaciones personales, en donde la clase es una unidad abierta, flexible, en que cada persona se reconoce a sí misma y al grupo, en que se exponen los intereses y se construyen los aprendizajes. Un clima nuevo surge cuando el alumno no es un número sino una persona que siente y piensa, que pertenece a un entorno familiar, y que construyendo uno nuevo, el alumno, enriquece su experiencia vital global, el permitirle al alumno ser más activo, participativo y crítico en clase, ya sea trabajando individual o grupal, constituyendo y transformando su entorno social y cognitivo no anula su papel de niño.

La clase cuenta con medios para obtener el intercambio social, elemento imprescindible en el desarrollo personal y su relación con sus compañeros, es un espacio de comunicación, donde se exponen ideas, se comentan aspectos de

fuera y dentro del aula, se acuerdan decisiones, es importante señalar que el ambiente positivo que se viva dentro del aula va a estar unido al desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño, que le permite adquirir un conocimiento significativo. Los papeles del maestro y del alumno se ven profundamente modificados: El maestro escucha las interpretaciones de los niños, sus propuestas, e interviene estimulando y regulando su comportamiento, buscando soluciones que colaboren a la construcción del conocimiento, tomando en cuenta el plan de estudios de la escuela con la comprensión de las ideas infantiles que le permite elaborar una metodología acorde con el pensamiento infantil, articula el deseo de conocer de los niños, desde sus posibilidades individuales y sus necesidades culturales.

El acostumbrar a los niños a un diálogo abierto, no responde a criterios de autoridad frente a sus demandas, sino que se les dota de los recursos para que ellos mismos encuentren soluciones a las cuestiones que se plantean, sólo en esta edad los niños se benefician de la interacción social, ya que es en este momento cuando, la discusión lógica entre niños, con puntos de vista diferente puede ser posible, ya que los ayuda a expresar mejor sus propias opiniones para ser capaces de pensar en su propio pensamiento y de corregir sus ideas y nociones, a través de la reflexión, la colaboración, y el trabajo en equipo. Una de las vivencias que un alumno puede experimentar en un grupo, es la posibilidad de expresar sus ideas, sus opiniones, sus sentimientos, sin el miedo a ser juzgado en función de un criterio de autoridad.

Hay que abrir el aula para que los niños consulten diferentes fuentes de información: amigos, libros, museos, bibliotecas, hermanos, padres, vecinos, y no otorgar el papel de único poseedor del saber al profesor, ya que se puede aprender de otras fuentes o de sus propios compañeros, ya que lo que uno de los niños no comprenda, el otro se lo puede explicar de formas sencilla y en su propio lenguaje y viceversa.

El alumno puede concebir los conocimientos como una posibilidad de elección entre variables diversas que lo lleve a aprender a elegir, lo cual implica aprender a saber que es lo que se desea conocer, ello supone un grado de libertad mayor que el de atenerse a un programa de contenidos inmóviles, establecer objetivos y poner medios para conseguirlos, tomar decisiones y comprobar las consecuencias de estas, aceptar la responsabilidad de sus logros y de sus errores y por tanto vivirse a sí mismo como un individuo autónomo.

La organización grupal, equipos de trabajo, asambleas, exposiciones en grupo etc., le facilita al alumno aprender a cooperar, establecer relaciones horizontales, y no solo verticales, con las personas que le rodean, a escuchar y valorar la opinión de sus compañeros, proponer y recoger sus sugerencias, y también expresarlas y argumentarlas. Unos alumnos autónomos y cooperadores se plantean la necesidad de unas normas para la convivencia y trabajo en grupo, el equipo de profesores, lejos de enfrentarse a una concepción rutinaria de enseñanza, propone alternativas en donde, incita la participación de los padres y de otros sectores sociales convirtiendo a la escuela en un agente cultural que dialoga con su medio. Los padres de familia y la comunidad constituyen un excelente aliado de la escuela, por lo tanto tienen metas comunes, el trabajo en conjunto lograra producir mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, estos son capaces de ayudar al alumno a resolver problemas a medida que se presenten, entonces se abre un camino para que el alumno pueda avanzar, y gran parte de la energía queda a disponibilidad para todas las demás cuestiones que conciernen a las cosas que le rodean.

3.4.- LA ORIENTACIÓN DE ACTIVIDADES ESCOLARES, RELACIONADAS CON LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y SU VINCULACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE.

1. Se fomentará el diálogo y la expresión de opiniones en el uso y manejo del botiquín escolar. Se asumirán como compromiso las estrategias con base a un trabajo manual, el canto y el juego simbólico que ayude al desarrollo de las actividades que consistirán de tres etapas claves:

La primera etapa se realizará con base en un trabajo manual, teniendo como recurso didáctico una caja grande de cartón, papel lustre de colores, papel crepe de colores, marcadores, tijeras y pegamento. ¿Cómo se hace el botiquín escolar? Para confeccionarlo, se utilizará una caja de tamaño grande a la que se agregarán detalles de ojos, nariz y boca, sobre la misma se aplicarán imágenes de los elementos que integran el botiquín (gasas, algodón, bandas adhesivas) personificados y se pueden presentar con rimas adivinanzas o poesías. El botiquín se colgará sobre una pared del aula para ser utilizado durante el año escolar, cada alumno llevará algún elemento para conformar el botiquín de primeros auxilios y se les invitará a externar ¿Porqué creen que es importante contar con un botiquín en el salón de clases? Se les animará, dando el profesor algunos puntos de vista, y los elicitará a la participación más activa, para que por medio del trabajo individual se dé el diálogo entre los alumnos y la expresión de sus propias ideas, así como puntos de vista, beneficiándose de los diferentes puntos de vista que los ayude a expresar mejor sus propias opiniones y corregirlas a través de la reflexión.

Como segunda etapa los alumnos aprenderán la canción “El Botiquín”, el profesor como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, previo a la actividad, elegirá la canción que más se adapte a las necesidades del objetivo a trabajar, observará y participará en la reflexión de los niños sobre el contenido de la letra que viene a reforzar el propósito a trabajar permitiéndole a

los niños externar sus puntos de vista y opiniones, la actividad pretende llevar a los alumnos a la adquisición de un aprendizaje más significativo, vinculado con sus propios conocimientos.

Como tercera etapa con la ayuda del profesor cada semana un alumno diferente fungirá como “El doctor del salón” y será el encargado de suministrar de lo necesario a sus compañeros en caso de necesitarlo o solicitarlo, así como de checar que se encuentre completo, este juego simbólico, es un medio excelente para explorar, que permite al alumno ejercitar papeles sociales de las actividades que lo rodean y le ayudará a dominarlas y a modificarlas según sus necesidades.

La realización de las actividades en grupo e individual, pretende que los alumnos socialicen sus conocimientos, ideas y puntos de vista, participando y sosteniendo diálogos largos y argumentados dentro de un ambiente positivo, aprendiendo a encontrar una forma de pensar diferente a la suya. La evaluación será llevada a cabo mediante la observación continua de los alumnos por medio de un diario reflexivo, en el cual se tomarán en cuenta los conocimientos previos, durante y después de las actividades, esto permitirá al docente analizar y a reflexionar en cuanto a su práctica docente, esta observación será durante todo el ciclo escolar.

2.- Se estimulará la reflexión para el desarrollo de los hábitos adecuados de higiene personal.(Cepillado dental, baño diario, lavado de manos de los niños.)

Las estrategias a trabajar serán la representación teatral, y el dibujo como medio de expresión de ideas e inquietudes en donde el profesor previo a la actividad, la cual constará de tres etapas, preparará sus recursos didácticos, así como, la instrumentación: bolsas de estraza, papel lustre de colores, papel crepe de colores, cuestionarios.

En la primera etapa se hará una representación teatral donde, los personajes serán, la pasta dental, el cepillo dental, la regadera, el jabón, el agua, los cuales serán creados por los propios alumnos en trabajo grupal, que les facilite el aprender a cooperar e interactuar con sus propios compañeros, por lo tanto se creará un clima de participación y reflexión al hacer cada equipo su representación teatral, dando buenos consejos a los compañeros sobre la higiene personal y los riesgos del descuido en la higiene

El profesor como guía y coordinador de la actividad animará a los alumnos a participar individualmente externando sus puntos de vista iniciando el diálogo entre los mismos, respetando y vigilando el cumplimiento de la actividad, esperando turno para opinar y compartiendo lo que saben el uno de los otros, así como escuchando diferentes puntos de vista, ya que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente al pensamiento del adulto; el objetivo principal de la educación es crear o formar su raciocinio intelectual y moral.

Como segunda etapa, el profesor previamente pedirá a los alumnos que dibujen sobre una cartulina una actividad que realicen antes de asistir a la escuela con la cual pasarán al frente del salón a comentar ¿El porqué es importante el gozar de una buena salud? Se pretende fomentar la observación y la reflexión, con lo cual se promoverá la participación activa de los alumnos al externar sus opiniones. Por último trabajarán en el libro integrado de segundo grado **LA HIGIENE** (35), en donde el profesor los invitará a participar por medio del trabajo individual que los lleve a la retroalimentación de lo aprendido en clase.

Como tercera etapa se le pedirá a un grupo de padres de familia que asistan a la clínica del pueblo, y se documenten e investiguen para que puedan transmitirle a los niños información sobre higiene personal y los riesgos del descuido en la higiene, así los padres de familia tendrán la oportunidad de inte-

(35) Luz Maria Capela Mendoza, " **La Higiene** " En: Libro Integrado de Segundo Grado SEP. México D.F. Pág.55.

ráctuar, dentro y fuera del aula escolar con sus hijos, observando y conociendo la realidad que viven, donde los alumnos tendrán la oportunidad de escuchar diferente información y aprender de otros sujetos que no sea el profesor. El profesor como guía y promotor de la actividad animará a los alumnos a participar individualmente externando sus puntos de vista y dudas existentes.

La evaluación se llevará de la siguiente forma: se observará como se desarrollan los alumnos antes, durante, y después de adquirir el conocimiento mediante el diario del profesor, que permita captar y observar la realidad, así como analizar lo sucedido dentro y fuera del aula. El cuestionario será usado como un instrumento, mediante el cual los padres de familia darán a conocer al profesor si sus hijos cumplen o no con las bases básicas de la higiene personal adecuada. Este cuestionario se utilizará para obtener opiniones y conocer actitudes en lugar de medidas de rendimiento.

3.- El alumno reconocerá la importancia de gozar de una buena salud para realizar sus actividades diarias. Se adquirirá un compromiso al trabajar las estrategias de la reflexión, el canto y el debate, la actividad será llevada a cabo con la ayuda de recursos didácticos como: posters, canciones, visuales.

En la primera etapa se presentará un póster que ayude al alumno a reflexionar sobre lo valioso de gozar de una buena salud, ya que estando sanos y fuertes podrán realizar sus actividades diarias con gusto; se platicará sobre el tema con el fin, de que el alumno formule opiniones, propicien la participación individual y colectiva que los lleve a sostener una conversación larga y permita el intercambio de ideas. El papel del profesor será, el de escuchar las interpretaciones de los alumnos, e intervendrá estimulando y regulando su comportamiento, buscando soluciones que colaboren a la construcción de un conocimiento.

Como segunda etapa se construirá un panel donde cada uno de los alumnos pegará un visual previamente seleccionado (persona fumando, comiendo verduras, haciendo ejercicio, comiendo dulces etc.) en el lugar correspondiente, lo cual les permitirá a los alumnos el intercambio de ideas, el debate y el comentar lo positivo o negativo para la salud. Posteriormente aprenderán la canción “Consejos Saludables” observando y permitiendo la reflexión de la letra.

El profesor por medio de esta actividad pretende crear un espacio de comunicación abierta, donde se expongan ideas, se comenten aspectos de fuera y dentro del aula y se acuerden decisiones fungiendo como guía, coordinador y orientador de la misma. El canto ayudará a construir un aprendizaje que le facilite al alumno el concebir el conocimiento ligado a su realidad.

Como evaluación, cada alumno con la ayuda de las padres de familia, participará en campañas de salud en donde, se crearán carteles o pancartas con mensajes y dibujos que ayuden a sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de estar sanos y de crecer fuertes, así mismo acudirán al centro de salud más cercano y entrevistarán a la persona encargada de la vacunación, la entrevista es una técnica de interrogación que guiará y orientará al entrevistador a un objetivo, posteriormente compartirá sus experiencias con sus compañeros. Se evaluará la participación y se observará su avance para así aclarar confusiones y facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje que los lleve a la adquisición de un conocimiento significativo.

4.- El alumno reflexionará sobre la importancia de la alimentación en el ser humano. Higiene de los alimentos, con alto valor alimenticio, y bajo valor alimenticio.

Las estrategias a trabajar serán, el trabajo manual y el dibujo como forma de expresión, el profesor preparará los recursos didácticos a utilizar antes de dar inicio a sus actividades: visuales, carteles, cartulinas, colores y revistas.

Como primera etapa los alumnos realizarán una pirámide alimenticia donde, se incluirán los alimentos con alto valor alimenticio, identificando los alimentos que proporcionan los nutrientes básicos, proteínas, carbohidratos y vitaminas a nuestro cuerpo, tomando como base el libro integrado de segundo grado SEP. “La Alimentación” (36) posteriormente, esta pirámide se pegará en el mural del salón. El profesor guiará y observará la actividad, estimulando la participación grupal de los alumnos, la cual favorecerá el intercambio y desarrollo del pensamiento, a través de la cooperación que es la forma de lograr una interacción social.

Como Segunda etapa los alumnos formarán dos equipos y se les darán revistas, se le pedirá a un equipo que realice un collage con alimentos de alto valor alimenticio y al segundo equipo con alimentos de escaso valor alimenticio, al finalizar el trabajo manual cada equipo explicará su cartel de forma individual y colectiva la participación de los alumnos para llegar a la reflexión del objetivo a trabajar, y que se promueva el consumir productos nutritivos. El profesor explicará sobre la importancia de lavar las frutas, verduras y el preparar los alimentos con la higiene debida para así evitar infecciones, el docente, observará y hará preguntas, para estimular a los niños a desarrollar sus actividades.

Como tercera etapa se trabajará el libro integrado de segundo grado SEP La Alimentación II (37). En donde, los alumnos leerán y reflexionaran el texto, finalizando con el dibujo de un menú variado, el cual comparará con el de sus

(36) *Ibíd.* Pág. 52.

(37) *Ibíd.* Pág.53.

compañeros, ésto ayudará a la autoevaluación, ya que al comparar su producción con la de sus compañeros, logrará la reflexión de sus ideas en su trabajo pictográfico, reconociendo que los productos de origen natural son importantes para crecer fuertes y sanos.

El profesor observará el trabajo de los alumnos y la comprensión de las ideas infantiles, lo cual le permitirá elaborar una metodología acorde al pensamiento de los alumnos, a su vez articulando el deseo de conocer a los alumnos, desde sus posibilidades individuales y sus necesidades culturales.

Como evaluación el alumno llevara un diario semanal sobre sus alimentos, así se podrá observar el tipo de alimentación que tienen en casa. El profesor observará para constatar que realmente se ha logrado el objetivo, el alumno podrá avanzar y evaluar su propio progreso comparándolo con el trabajo de sus compañeros. Esto le permitirá al profesor captar y observar la realidad y analizar lo sucedido fuera del aula, de tal forma que el docente, se interactúe con el contexto que investiga, observa y registra. El profesor observará, analizará y reflexionará la realidad, así como lo sucedido fuera del aula, de tal forma que el docente interactuará con el contexto que investiga, observa y registra.

5.-Se creará conciencia en el alumno sobre las consecuencias de la contaminación ambiental y como repercuten en la salud personal. Como apoyo para lograr el objetivo, la estrategia, conoce tu comunidad y el periódico mural nos llevará a realizar un recorrido por la comunidad, donde el niño observará y registrará todo lo que le rodea, durante el recorrido se investigará ¿Adónde va a parar la basura y qué se hace con ella? Así como cuáles fábricas de la localidad contaminan el aire, suelo y agua, y de que forma repercute en la salud. Esta actividad ayudará al alumno a percibir ideas, a analizar y a reflexionar creando un clima de participación e investigación en grupo, y la participación individual y colectiva.

Posteriormente se elaborará un periódico mural teniendo como recurso didáctico: posters con escenas de contaminación ambiental que permitan al alumno y a la comunidad escolar el observar y reflexionar sobre el problema que nos aqueja. Como evaluación se permitirá al alumno que elabore carteles con mensajes que enfatizen la importancia del agua, suelo y aire, el profesor evaluará observando, participando y registrando el antes, durante y después de la actividad, así como la forma en que cada alumno interactúa con sus compañeros y la participación de los mismos, retroalimentando el proceso de enseñanza – aprendizaje. El profesor evaluará el progreso de cada una de las actividades y tomará nota, tanto del material, como de la manera en que éste se utilizará para así, dar paso a la planificación de las siguientes actividades.

6. - El alumno reconocerá las enfermedades más comunes que atacan al ser humano por la falta de higiene. Se asumirá como compromiso la estrategia de la investigación, donde se emplearán como recursos didácticos, el libro de actividades, fichas de trabajo, así como un video.

La actividad se llevará a cabo por medio de cuestionarios, los cuales servirán para obtener opiniones y conocer aptitudes, así como, con el libro integrado de segundo grado SEP **Nuestro Cuerpo / Cuando El Cuerpo Se Enferma** (38), se promoverá la participación de los alumnos al externar sus opiniones, sobre lo que se lea y se observe, posteriormente por medio de la participación individual e investigación el alumno ira al centro de salud más cercano e investigará ¿ Cuáles son las enfermedades más comunes que se presentan en los niños de su edad y cómo las curan? El profesor platicará con el grupo propiciando un diálogo colectivo que los lleve a la reflexión del tema y al intercambio de ideas y puntos de vista, los cuales siempre serán diferentes.

(38) *Ibíd.* Pág. 46,51.

El profesor favorecerá el ambiente en el aula con el fin de que los alumnos escuchen las sugerencias, las expresen y argumenten, lo cual llevará a los alumnos a una expresión espontánea, a la comunicación y a la creatividad. Se elaborarán fichas de trabajo describiendo las enfermedades y dando sugerencias para evitar el contagio finalmente por medio de la proyección de un video sobre la falta de higiene y sus consecuencias, tendrá como fin único la retroalimentación y el refuerzo del conocimiento, el profesor será el encargado de proyectar el video, así como de hacer comentarios durante la proyección que ayude al alumno a externar sus puntos de vista; una clase activa, consiste en aplicar energía e ímpetu al trabajo en donde el libre intercambio de ideas entre el alumno y el maestro contribuirá con la creación de nuevas ideas y conocimientos.

La evaluación se llevará a cabo por medio de la observación del progreso de los niños, y un cuestionario que mida opiniones y actitudes en lugar de rendimiento, constatando si los alumnos logran alcanzar el objetivo, así como la participación de los mismos, ya sea de forma activa o pasiva, ésto implicará el detectar fallas en el aprendizaje, en el momento en que se produzcan, con el fin único de aclarar confusiones y así facilitar el aprendizaje significativo que pueda aplicarse en la solución de problemas derivados de su cotidianidad.

CAPÍTULO CUARTO

LA EDUCACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, PARA LA CONSERVACIÓN DE LA SALUD FÍSICA Y MENTAL.

4.1. ALIMENTACIÓN, SALUD Y CUIDADO DE SÍ MISMO.

Aplicación del primer propósito: Se fomentará el diálogo y la expresión de opiniones en el uso y manejo del botiquín escolar.

De acuerdo a las necesidades de los alumnos, se tomó la decisión de elaborar un botiquín de primeros auxilios. La actividad llevada a cabo, con base en un trabajo grupal, que permitió a los alumnos tener una interacción social de cooperación, consistió en que cada uno de los niños hicieron la donación del material básico que hay en un botiquín escolar como: bandas adhesivas, bolsas de algodón, alcohol, gasas, micropore, merthiolate, etc., los alumnos presentaron una actitud de extrañeza hacia lo desconocido, ya que no sabían con exactitud que actividad se realizaría, así como también había actitudes de preocupación, por parte de los alumnos que no habían cumplido con su material, por lo que el profesor no hizo comentario alguno, ni los regañó, ya que afectaría el desarrollo de la actividad.

Se platicó con los niños que para guardar todo lo que habían traído se necesitaba un lugar especial, para ello se confeccionó un botiquín, de acuerdo a su desarrollo psicomotriz es bueno que el niño se sienta bien y cómodo para poder realizar sus actividades, por lo que para la elaboración del botiquín escolar, el docente contó con los materiales didácticos adecuados, propició un ambiente positivo, de respeto y cooperación en el aula, el cual estuvo unido el desarrollo de afectividad y social del niño, de tal manera que se le permitió al alumno formar equipos, a los cuales se les asignó una tarea para la construcción del botiquín, que les permitió interactuar con sus compañeros de clase, dejando a tras la forma egoísta de pensar y de querer hacer las cosas por sí solos. Conforme se

desarrollaba la actividad se observó que a algunos niños les costaba integrarse a las actividades en equipo, por lo que mientras el docente monitoreaba la actividad, se pidió a sus compañeros que los integraran en su equipo, recortando, pegando o dibujando. Aquí, es importante señalar que el rol del alumno líder, fue importante para que sus compañeros imitaran su trabajo de forma positiva, y a su vez los integró al grupo formando parte de un proceso de socialización, permitiendo la participación activa de cada uno de los integrantes del equipo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ya que cada equipo había hecho su parte, se procedió a armar el botiquín y a pegar las partes de su cuerpo, los elementos del botiquín y a buscarle un lugar dentro del salón de clases, los alumnos dieron sus diferentes puntos de vista como, que se pusiera junto al escritorio y otros que junto al locker o en la puerta, lo que se hizo fue ponerlo a votación para así tomar en cuenta todas las opiniones tan valiosas de los niños, ganando que se quedara junto al escritorio, de tal manera que la clase se tornó activa, comunicativa y creativa. Ya estando listo se empezó a acomodar el material básico en el botiquín, los niños por turnos explicaron la importancia que tenía cada elemento, frente a pequeños accidentes o molestias en la salud personal, todo esto, con el fin de poder escuchar todas las opiniones, así mismo los compañeros daban sus puntos, de las cuales son de gran importancia para el proceso de aprendizaje, ya que como se mencionó en la fundamentación teórica al formar parte los alumnos de un diálogo se permitió interactuar socialmente y aprender de la misma forma, ya que se favoreció el intercambio y el desarrollo del pensamiento.

SESION 2

Como resultado de la actividad anterior, el docente evaluó de forma cualitativa, con base al análisis y reflexión de los alumnos, el trabajo en clase, así como su progreso y comentarios mediante la observación, permitiéndoles la libre expresión. Es importante mencionar que los alumnos hicieron comentarios favorables a sus padres, los cuales se manifestaron contentos por la manera en que se llevó la actividad, el que los niños platiquen lo sucedido en clase es beneficioso, ya que se involucró a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez, éstos aprendieron también.

Previó a la siguiente actividad, se hizo la elección de una canción que se adaptó al objetivo que se trabajaba:

EL BOTIQUÍN

Soy el botiquín
y me quiero presentar
en toda emergencia
junto a ti voy a estar.

Tu salud es importante
Y cuidarla mucho más
a prevenir los accidentes
Con ayuda aprenderás.

Llevo todo lo necesario,
y te lo voy a demostrar,
gasas, alcohol, vendas y mucho más.

En una pared del aula colgado
voy a estar
muy cuidado y ordenado
ustedes me tendrán.

La canción se practicó a ritmo de rap y se hizo la sugerencia de poner pasos de baile, por lo que los alumnos manifestaron sentimientos de felicidad, alegría, entusiasmo etc, por lo que el aprendizaje se dió con más facilidad. Una vez que se ensayó y se preparó el baile, el profesor tomando en cuenta que los medios de expresión como el canto y el juego permitirían a los alumnos llevar a cabo un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje, sugirió que la canción se cantará en la ceremonia cívica, ya que como espacio cultural y social daría pie a la interacción social entre compañeros y la comunidad escolar.

Finalmente se les comentó que por número de lista cada semana se iba a elegir a uno de ellos para fungir como, el doctor del salón y sería el encargado de proporcionarles lo necesario del botiquín, por supuesto, supervisado por su profesor, así mismo, se checaría que siempre se encontrara completo, esta actividad le permitió al alumno ejercitar un papel social del contexto en el que vive, por lo tanto lo dominó y modificó de acuerdo a sus necesidades. Se considera que la tarea del docente consiste en suministrar un marco, dentro del cual la creatividad y la libertad de expresión se utilicen para adquirir un conocimiento acerca del mundo exterior.

La evaluación se llevó a cabo por medio de la observación inicial, continua y final, que permitió obtener elementos para planear y retroalimentar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Inicial, porque es valorativa e identificativa y tiene una posibilidad de obtener una visión global de lo que se evalúa que hacer y como actuar, continúa, porque se efectúa en la realidad, desde una perspectiva dinámica y a lo largo del curso, y final ya que los resultados de la evaluación continua constituyeron la base para la evaluación final.

Aplicación del segundo propósito: Se estimulará la reflexión para el desarrollo de los hábitos adecuados de higiene personal. (cepillado dental, baño diario, lavado de manos en los niños)

La actividad, se llevó a cabo, por medio de la representación teatral por lo que, se procedió a mostrarles a los niños títeres de una pasta dental, cepillo de dientes, de la regadera, el jabón, y el agua, que se pegaron sobre el pizarrón, a su vez se repartió a cada uno de ellos el material necesario, para que hicieran uso de su ingenio y creatividad en la elaboración de algunos títeres. Ya terminados los personajes, se les preguntó a los alumnos que pensarán porqué es bueno cepillarse los dientes diariamente, bañarse diario, lavarse las manos, de que nos sirve el agua y el jabón, por equipos fueron pasando a dar sus consejos, la atmósfera dentro del aula era de entusiasmo ya que los niños estaban atentos a lo que sus compañeros les platicaban, existiendo un intercambio de opiniones, y externando sus diferentes puntos de vista , llegándose a la conclusión de que el cuidado de la higiene personal, es el primer elemento contribuyente de una buena salud y debe ser inculcado a través del ejemplo y mediante la creación de hábitos, los cuales se mantendrán toda la vida. Ya para terminar todos se dieron un fuerte aplauso por su buen trabajo. Como tarea se les encargó una cartulina en la que dibujaron o recortaron una actividad que realizan antes de asistir a la escuela.

SESION 2

El trabajo en clase empezó con la exhibición de los dibujos que se habían asignado de tarea, por orden cada uno de los niños pegó su trabajo, el cual fuimos pegando en la pared de la parte trasera del salón, algunos de los dibujos eran de cuando estaban desayunando, bañándose, cepillándose los dientes, peinándose etc. Inmediatamente se les pidió que hicieran espacio para sentarse sobre el piso viendo hacia la pared trasera para que observaran con atención todos los dibujos

y nos comentaran que tenían en común. Cada uno de los alumnos señaló su dibujo y comentó porque habían dibujado esa actividad y porque era bueno para la salud, la mayoría contestó que era importante para así no enfermarse, otros comentaron que era importante venir bien arreglados a la escuela y limpios y no oler mal, así como el de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño para evitar llevarnos a la boca y piel infecciones producidas del excremento.

Ya entrados en el tema en su libro de actividades, en el cual hay un ejercicio donde los niños iluminaron lo que sí se debe hacer para contar con una buena higiene, al final se revisó el ejercicio y se dió un punto de vista por parte de los alumnos. Es importante señalar que la enseñanza que se esté dando en el aula escolar, tenga relación con el medio social de los alumnos para que de esta forma el conocimiento sea significativo para los mismos.

A la hora de la salida se contactaron a algunos padres de familia que en total fueron tres y se les pidió que asistieran a la clínica del pueblo y se documentaran sobre la higiene personal y los riesgos que existen por un descuido en la misma. Las papás estuvieron de acuerdo, así que se les pidió que la próxima clase se les esperaría en la mañana para presentar su exposición, donde la escuela como agente cultural que dialoga con su medio, incitó la participación de los padres de familia en pro de la educación de sus hijos.

Como evaluación se les pegó en el cuaderno de tareas un cuestionario de aspecto cualitativo, dirigido a los padres de familia, en donde se indicaría si sus hijos cumplían con las bases o conocimientos básicos de la higiene personal.

De acuerdo al cuestionario enviado a los padres de familia se observó que existe una gran diferencia en los resultados obtenidos con los padres de familia ya que se nota diariamente que los niños y niñas presentan descuido en su higiene personal, van despeinados, sucios, con las uñas de las manos largas y llenas de tierra, por lo que se piensa que la mayoría de los padres de familia no se quieren

dar cuenta que no les tienen el cuidado adecuado a sus hijos e hijas o que por quedar bien, trataron de dar buenas respuestas cuando la realidad es otra.

En cuanto a la visita al dentista pocos son los niños que realmente tienen una buena salud, ya que me atrevo a decir que el 80% de ellos presentan, picaduras, los dientes se están pudriendo y cayendo en cachitos, en lo que sí contestaron la mayoría es que se enferman de diarrea y es cierto pero, ésto es el resultado de los malos hábitos alimenticios que se manejan tanto en casa como en la escuela, como se ha venido mencionando desde el capítulo I.

SESION 3

Este día se llevó a cabo la ceremonia cívica, y también se tuvo la oportunidad de presentar la canción que se aprendió en días previos **EL BOTIQUÍN** personificaron al doctor y enfermera, otros llevaban carteles con las imágenes de los elementos que integran al botiquín, los alumnos se divirtieron, a sus compañeros de la escuela les gustó mucho ya que les pidieron que la volvieran a cantar. Se les hizo una cordial invitación a todos los profesores y alumnos para que en su salón de clases también existiera un botiquín de primeros auxilios y que podían pasar al salón de segundo grado a observar como habían realizado el suyo. Cuando la ceremonia terminó, los padres de familia nos estaban esperando en el salón para darnos la exposición, nos dirigimos al aula, ya estando cómodos se saludó y les dieron la bienvenida a los papás que venían a visitarlos, ya que les iban a platicar sobre la importancia de lavarnos las manos, de bañarnos, de cepillarse los dientes, etc. Así que se les pidió a los niños que pusieran mucha atención y que si tenían dudas o comentarios por hacer levantaran su mano.

Los padres de familia traían diversos carteles con dibujos y los iban presentando al grupo por ejemplo: el primer dibujo era un niño bañándose y les explicaron que el baño diario aparte de despertarnos, nos daba un aspecto agradable hacia las otras personas y así se sentían más a gusto y limpios que era

importante usar el jabón para quitarnos todas las bacterias que hayamos adquirido durante el día y lo iban pegando del lado, donde se encontraba una carita feliz, enseguida mostraron otro cartel con un niño despeinado y sobre su cabeza unas moscas y les explicaron que como no se bañaba, ya olía mal y su aspecto no era nada agradable ni para el ni para sus compañeros y lo pegaron debajo de una carita triste.

Los niños argumentaban que cuando no se bañaban sentían también mucha comezón en el cuerpo o en su cabeza y que mejor preferían bañarse aunque hiciera frío, los niños estaban atentos a lo que las mamitas exponían y también estaban participativos, los papás, que al principio estaban un poco nerviosos, se fueron tranquilizando y entrando en confianza con los niños. Después siguieron mostrando más carteles y dando su explicación, el tiempo transcurrió de forma rápida y al final los niños les dieron un fuerte aplauso y les pidieron que los volvieran a visitar pronto, los niños estaban muy contentos y se observó que ya estaban más conscientes de la importancia de su higiene personal, es importante señalar que la participación de los padres de familia, tanto para los alumnos como para el personal docente; facilita el aprendizaje y estimula a los niños para que aprendan, ya que adquieren más confianza, aparte de que se demuestra que el docente no es la única fuente de saber, también lo pueden ser los padres de familia y los alumnos.

Por tanto el aula es un excelente punto de partida para comenzar a propiciar la participación de los padres de familia, encontrando formas de que la comunidad se vuelva maestra, que da como resultado mejores niveles de aprendizaje de los alumnos y al igual aprenden los padres, y nosotros, como docentes, nos enriquecemos. La evaluación se llevó a cabo desde un punto de vista cualitativo, como un proceso permanente que tiene como finalidad obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, y cuales han sido sus logros y los obstáculos.

Aplicación del tercer propósito: El alumno reconocerá la importancia de gozar de una buena salud para realizar sus actividades diarias.

Al iniciar la actividad, el profesor mostró algunos dibujos, los cuales explicaban que es estar realmente sano, así que se pegaron sobre el pizarrón y se les pidió a los niños que observaran detenidamente, se platicó con ellos que no hay que esperar a enfermarnos para darnos cuenta de lo valioso que es el contar con una buena salud, ya que estando sanos y fuertes podemos realizar diversas actividades como: correr, jugar, hacer deporte, dormir bien, estudiar etc. Por lo mismo debemos comer balanceado, ingerir agua potable y cuidar de no contaminar los recursos que la naturaleza nos regala para cuidar la salud como: las verduras, frutas, agua potable, evitar fumar, no tirar basura, evitando la tala de árboles, los niños comentaron que cuando se sentían enfermos no tenían ganas de trabajar en clase y esto afecta directamente su proceso de aprendizaje y a los docentes en el proceso de enseñanza ya que los niños no rinden de la misma manera que si estuvieran sanos.

Se construyó un panel en el lugar correspondiente sobre lo que es bueno para la salud y lo que no es bueno para la salud, los recortes eran de personas comiendo frutas, comida altas en grasas, fumando, haciendo ejercicio, tirando basura, durmiendo, tomando agua, tomando refrescos, bañándose, lavándose las manos etc. Los niños participaron y comentaron porque era bueno o malo hacer determinada actividad, algunos de los niños mencionaron que sería bueno agregar dibujos con más actividades que también perjudican la salud como el uso del spray, los coches contaminando, otros mencionaron que sus papás fuman mucho y que también ingerían alcohol lo que me lleva a observar que en casa no tienen una buena imagen por imitar por parte de los niños y que éstos son los grandes difusores de los que sucede en casa y quienes tienen gran repercusión en su vida diaria, a su vez ellos son los que pueden insistir en casa, con familiares y amigos

de tener una actitud positiva para sí mismos y para las personas que les rodean reflexionando sobre la importancia de estar sanos.

Esta actividad les agradó mucho a los niños y es muy satisfactorio observar que los niños se interesan por su salud y por la de las personas, como siempre los niños fueron muy participativos en la actividad. De tarea se asignó que con ayuda de sus papás crearan carteles o pancartas para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de estar sanos. El objetivo de integrar a los padres de familia en las tareas, el que la familia apoye, comunique, motive y participe en las tareas y actividades de los niños son significativas en su aprendizaje diario.

SESION 2

Los niños sacaron los carteles que se habían dejado de tarea, y se pegaron en el patio de la escuela y pasillos para que la comunidad escolar los pudiera observar, así que se dieron a la tarea de pegar letreros con mensajes positivos como: come frutas y verduras, haz deporte, vacúnate, tú salud es importante cuídala, y dibujos de personas jugando en el parque, paseando en bicicleta, visitando al doctor, etc. Ya que se terminó de pegar los dibujos y carteles se dirigieron a cada salón, haciéndoles una invitación a detenerse a observar el trabajo de los niños, por lo que algunos de los compañeros docentes les pidieron a sus alumnos que escribieran sobre lo que observaron ya que lo tomarían como participación; el que los niños reciban información de sus compañeros permiten que aprendan más y mejor, ya que escuchan opiniones e ideas diferentes a las propias, que les ayudan a asimilar más lo aprendido.

Ya de regreso al salón de clases se les comentó a los alumnos que íbamos a aprender una canción que se llamaba CONSEJOS SALUDABLES, los niños se pusieron muy contentos, ya que les gusta cantar y bailar, se observó que las canciones como parte del juego estimula al niño en su proceso de aprendizaje y

nos ayuda a que por medio de este proceso, el niño adquiera conciencia del tema que se está trabajando y lo transmita a sus compañeros de escuela, así como de su familia, alcanzando una autonomía moral muy independiente a la que se manejaba dentro de la sociedad, por lo tanto empieza a tener deberes consigo mismo, apoyado por la familia, escuela y sociedad, tales como el de gozar de una buena salud, física y mental, así como el respeto al medio ambiente. Como tarea de fin de semana se les dió un cuestionario al alumno para asistir al centro de salud más cercano y entrevistarían al médico encargado de la vacunación o entrevistar a un médico o enfermera con la participación de los padres de familia. Teniendo como fin, que se den cuenta que el docente no es la única fuente de saber y que pueden conseguir información de otras personas.

De acuerdo al cuestionario se observó que es preocupante percatarnos que el municipio no cuente con los medios necesarios para vacunar a los pequeños y que tengan los padres de familia la necesidad de comprarlos a un alto costo en clínicas particulares, cuando estas son gratuitas.

Desafortunadamente como comentaron algunos padres de familia, el regidor que está a cargo de la dirección de salud, no está preparado para solucionar este tipo de problemas y por lo mismo no es capaz de acercarse a los médicos de los centros de salud para preguntarles que necesitan o que les hace falta para poder brindar un buen servicio a la comunidad.

CONSEJOS SALUDABLES

Sí al desayuno
Sí a la verdura
Sí a la variedad
Frutas y cereal.

Lavarse las manos
Antes de comer
Es buena costumbre
La higiene hace bien.

No a las golosinas
Sí a las vacunas
Para prevenir, no olvides ninguna.

Tener amigos,
Reír, jugar
Hacer deporte
Y estudiar.

Todo esto hay
Para crecer,
Y por supuesto
A sentirse bien.

Aplicación del cuarto propósito: El alumno reflexionará sobre la importancia de la alimentación en el ser humano, higiene en los alimentos, alimentos con alto valor alimenticio, alimentos con bajo valor alimenticio.

Como inicio de la actividad, se procedió a pegar sobre el pizarrón alimentos nutritivos como verduras, frutas, leche, pollo y carne, éstos fueron dibujados y enmicados para una mejor presentación, a continuación se les pidió a los niños y niñas que ayudaran a formar una pirámide alimenticia para que quedara pegada en el mural del aula, se notó que los alumnos han ido tomando conciencia paso a pasito sobre la importancia de cuidar su salud, ya que manifestaron que les pidieron a sus papás que les dieran verduras para comer o fruta picada para el recreo, aquí se observa que al principio lo que el niño o niña imitaba al comer comida rica en grasas y conservadores, va superando esta imitación conforme va avanzando su maduración y concientización, alcanzando una responsabilidad ante lo que es conveniente para su salud, por lo tanto este tipo de actividades que se han estado trabajando le dan a los alumnos la oportunidad de decidir y a los adultos de respetar sus decisiones permitiéndoles una participación activa dentro y fuera del aula escolar.

Al percatarnos de los comentarios tan valiosos que estaban haciendo los niños se aprovechó para explicarles que estaba muy bien que comieran sano, pero que también es importante lavar con agua y jabón o con desinfectantes las frutas y verduras para evitar infecciones, como recursos didácticos se utilizaron visuales y carteles con niños con dolor de estómago, intoxicados, pálidos y se les preguntó si les gustaría estar enfermos, esta pregunta dió paso a un intercambio de palabras y opiniones permitiéndose a los alumnos interactuar entre sí de manera que se aprendió aún más ya, que lo que algunas veces como docentes nos cuesta trabajo explicar y a los niños entender, ellos lo aprenden en muchas ocasiones mejor de sus propios compañeros.

SESION 2

Se les facilitó a cada uno de los alumnos dos revistas y se les pidió que formaran dos equipo, el permitirles integrarse por equipos o por grupos les permitió a los alumnos pasar de una actividad aislada a una auténtica colaboración en grupo, donde existió una conducta de cooperación y a su vez permitió que el niño manipulará objetos de su ambiente encontrándoles sentidos y les ayudó a resolver problemas de la vida real, a descubrirlos y resolverlos por sí mismo habilitando al niño a adquirir información útil para la solución del problema.

Ya formados los equipos se les pidió al primer equipo que en una hoja tamaño bond realizaran un collage con alimentos no nutritivos y al segundo equipo formar un collage con alimentos nutritivos, cada equipo al terminar pasaría al frente a explicar su trabajo, estas explicaciones dieron pie a un diálogo colectivo que les permitió adquirir conciencia de su propio pensamiento con respecto al de otros compañeros y por lo tanto van corrigiendo su forma de pensar, analizar, criticar, discutir, reflexionar, de asimilar el ajeno, descubriendo, observando, investigando, comparando y experimentando ¿Cómo sucedió?, ¿Cuándo sucedió? etc.; se les pidió a continuación que en su cuaderno de conocimiento del medio dibujaran un menú variado y al compararlo con sus compañeros se observó que gracias a este intercambio social se aprendió aún más, logrando un aprendizaje significativo e importante para los alumnos.

Como evaluación se tomó en cuenta un diario semanal alimenticio de manera que se percató si en casa están teniendo los hábitos alimenticios correctos y adecuados y se pudo observar que la mayoría de las mamás trabajan y no se dan un tiempo para preparar una buena comida por lo que se van por lo más rápido y sencillo como son las sopas maruchan, hotdogs, quesadillas etc., de esta forma se valoraron los aspectos que nos explican la mala alimentación de los alumnos. Por medio de esta evaluación, el docente observó, reflexionó y analizó la realidad, así

como lo sucedido dentro y fuera del aula escolar, de tal forma, que interactuó con el contexto que investigó, observó y registró.

Aplicación del quinto propósito: Se creará conciencia en el alumno sobre las consecuencias de la contaminación ambiental y como repercuten en la salud personal.

Con la autorización del personal directivo, así como de los padres de familia, se procedió a hacerse un recorrido en la comunidad se les pidió a los niños y niñas que llevaran su cuaderno de conocimiento del medio y un lápiz para que hicieran las anotaciones pertinentes de todo lo que observaran durante el recorrido, esto le dió la oportunidad al alumno de manipular los objetos de su ambiente, a investigar, a descubrir problemas de la vida que les rodea y así mismo a descubrir las soluciones a estos, de manera que el alumno va adquirir información que sea útil para la solución del problema.

Es importante mencionar que en la medida en que el aprendizaje se propone como una tarea de descubrimiento como en este caso; que es todo lo contrario de aprender algo sobre una cosa, habrá una tendencia del niño volverse independiente y autogratificante; en pocas palabras se sentirá recompensado por los efectos de su propio descubrimiento y así transformara el medio que le rodea. El papel de profesor fue el de guiar el recorrido, elicitando a los alumnos a hacer cuestionamientos que los ayudó a disipar dudas, así como observó el desarrollo de las actividades.

SESION 2

Esta actividad llevó a la realización de un periódico mural, en el cual se pretendió crear conciencia a la comunidad escolar sobre la importancia del aire, suelo y agua y de que forma nos beneficia al ser humano. Se destaca la colaboración y participación de los niños a trabajar en equipos e individualmente, para evaluar se les pidió carteles que enfatizaran la importancia de cuidar nuestros recursos naturales, los cuales fueron pegados dentro de la escuela y alrededor de la presidencia municipal con la participación de padres de familia y maestros, esta actividad ayudó a la retroalimentación del proceso de aprendizaje del alumno, y permitió generar un proceso de autocrítica y a su vez fomentó el espíritu de corresponsabilidad de los miembros que participan y forman parte del colectivo escolar y comunidad en general.

Aplicación del sexto propósito: El alumno reconocerá las enfermedades más comunes que atacan al ser humano por la falta de higiene.

Para poder llevar a cabo este último propósito, fue importante contar con los materiales didácticos adecuados y necesarios para lograrlo. En primer lugar, con la ayuda de los padres de familia los niños acudieron al centro de salud más cercano y preguntaron al médico encargado de la unidad médica ¿ Cuáles eran las enfermedades más comunes que se presentan en los niños de 7 y 8 años de edad y cómo se curan? se hace mención que solo la mitad de los alumnos cumplieron con la tarea debido a que los padres de familia trabajan y no pudieron acompañar a sus hijos, pero gracias a la información que llevaron sus demás compañeros se pudo llevar a cabo la actividad, y se concluyó que entre las

enfermedades comunes coincidieron en la diarrea, infección de garganta, ojos, estas se curan con inyecciones de penicilina, gotas de manzanilla, suero oral en el caso de la diarrea para evitar la deshidratación.

A continuación se elaboraron fichas de trabajo en donde se describieron las enfermedades y anotaron tips para evitar el contagio y lograr su cura, se trabajó en el libro de actividades en donde contestaron preguntas como: ¿Por qué crees que nos enfermamos?, ¿Cómo te sientes cuando te enfermas? con el tema Nuestro Cuerpo Humano y Cuando El Cuerpo se Enferma con lo que favoreció la participación de los alumnos al intercambiar puntos de vista lo que dió como respuesta la retroalimentación del proceso educativo que llevó a los alumnos a la adquisición de un aprendizaje significativo , este intercambio de opiniones los llevó a un diálogo más largo y argumentado. Finalmente por medio de la proyección de un video sobre la falta de higiene y sus consecuencias, se llegó a la meta deseada: que reflexionaran sobre la importancia de conservar una buena salud.

La evaluación se llevó a cabo con la observación de lo sucedido en clase y a las respuestas obtenidas en el cuestionario que se le dió a los alumnos donde, externaron de forma escrita lo aprendido y sus puntos de vista. De acuerdo con las respuestas obtenidas del cuestionario, permitió al docente observar que los alumnos adquirieron un conocimiento significativo, observando, analizando, describiendo y reflexionando sobre aquello que sucede dentro de su comunidad y que afecta a la salud, no solo de ellos, sino de su familia también.

Ya están más conscientes de la importancia que tiene el contar con los hábitos adecuados para así evitar cualquier tipo de enfermedades que afecten sus actividades escolares y diarias, de igual forma, se observó que los padres de familia, ya empiezan al igual que sus hijos, gracias a la información que estos llevan a casa, a educarse en cuanto a facilitarles o proporcionarles los medios y herramientas adecuadas a sus hijos, para el goce de una excelente salud, que les permita obtener las condiciones óptimas para que su estancia en la escuela sea la mejor, así como, el de obtener mejores resultados académicos.

CONCLUSIONES.

Cada día observamos la angustia de los alumnos ante las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, se considera que su rendimiento no es eficiente, los padres de familia han expresado que la educación actual retrocede en calidad, pero no se han puesto a pensar que dentro de ese retroceso, ellos tienen mucho que ver, con aspectos: ideológicos, económicos, demográficos, de salud, ecológicos, incluyendo problemas personales etc., lo que ocasiona que la escuela acepte, la limitación para generar valores que se necesitan de acuerdo a las exigencias de nuestro tiempo. Lo mencionado anteriormente implicó que como docentes buscáramos mejores alternativas para organizarnos colectivamente, reorientando la formación educativa desde lo social, con base al diálogo tomando en cuenta la realidad, no sólo de la niñez y de la juventud, sino también de los adultos, con lo cual se requirió que la educación fuera permanente.

La misión de los profesores fue la de analizar, cuestionar, problematizar y transformar su práctica educativa, con el fin de que los alumnos, como individuos sociales fueran capaces de imaginar y crear un futuro mejor con la posibilidad de intervenir en su propia formación, para adquirir la capacidad de transformar o rehacer su mundo, su realidad circundante. Los propósitos trabajados permitieron definir proyectos a partir de la experiencia del niño que aportaron elementos significativos relacionados con su medio natural, se consolidó una organización de juegos y actividades que en forma globalizada y con cierta especificidad que al mismo tiempo respondió a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del alumno, para este fin se propusieron bloques de juegos y actividades de expresión artística, de relación con el medio ambiente y la salud. Se favoreció la cooperación e interacción entre los niños, con los espacios y materiales didácticos,

para la construcción del conocimiento significativo en el aula, se dió importancia a la creatividad y a la expresión libre durante las actividades cotidianas, como fuente de diversas experiencias para su aprendizaje y desarrollo general, se respetó el derecho a la diferencia de cada niño en cualquiera de sus manifestaciones: en la particularidad de sus ideas, en sus modos de ser y de hacer las cosas, los cuales fueron fuentes de reflexión y análisis para considerar otros puntos de vista.

La motivación del alumno se logró con un clima agradable en el aula que favoreció actitudes activas en los alumnos que no sólo estimularon la participación en el desarrollo de las actividades programadas, sino que les ayudaron a superar la pasividad, el bloqueo, lo cual es una característica de los modelos tradicionales de enseñanza, en definitiva adquirieron un protagonismo y responsabilidad en su aprendizaje. Los alumnos adquirieron una cultura de la salud que les permitió cuidarse a sí mismos, hacerse responsables de su persona para abatir riesgos y convertirse en promotores de la salud en su medio familiar y social.

La evaluación desde un punto cualitativo, se presentó como un proceso permanente que tuvo como finalidad el obtener información acerca de cómo se desarrollaron las acciones educativas, así como sus logros y obstáculos, con el propósito de ir mejorando dicho proceso y lograr así, un mejor y mayor aprendizaje tomando en cuenta, todas las actividades de aprendizaje, ya sea de forma individual o grupal, en clase y extraclase, que permitiera seguir alcanzando las metas.

De acuerdo con las actividades llevadas a cabo, relacionadas con la promoción de la salud y su vinculación con el medio ambiente, las cuales tenían como objetivo principal el que los alumnos intervinieran en el proceso de su formación y lograran transformarse en sujetos críticos, capaces de destruir los rasgos negativos de la sociedad y de trabajar para que ésta fuera mejor, llevó a los alumnos a la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos necesarios para trabajar, organizarse y vivir en una sociedad más humana, en donde maestros, estudiantes, padres de familia y comunidad en general formaron

una comunidad crítica de investigación y participación y que por medio de ella se aprendió, se enseñó, se adquirió, se modificó o reafirmó hábitos, conductas y actitudes favorables a la salud individual y colectiva, comprometidos en mejorar e innovar la educación. El alumno valoró a la salud como algo que le puede permitir desarrollar plenamente sus potencialidades, al concebirla no sólo como la ausencia de enfermedad o invalidez sino como una situación de bienestar completo, físico, mental y social, en la cual intervienen los miembros de la comunidad.

Para finalizar me gustaría comentar que escribir y hablar es muy fácil, lo difícil es que en realidad luchemos por hacer algo en contra de aquello que está afectando nuestro quehacer docente, ya que hay que recordar que no solamente somos nosotros los maestros, sino desde el momento en que estamos frente a un grupo somos todos y lo que le afecte a uno le va a afectar a los demás. Esta tesina nos ayudó a reflexionar y sobre todo a crear conciencia en todo lo que no tenía una explicación lógica o que simplemente no consideraba relevante. Ahora se ve que esto no es el final de una investigación, sino todo lo contrario es el principio de una nueva historia que empezó a escribirse desde el momento en el que se inició este trabajo en pro de mejores condiciones de vida para los alumnos y comunidad, dentro y fuera del ámbito escolar en el que nos desempeñamos.

BIBLIOGRAFÍA.

Araujo B. Joa y Chadwick B. Clifton “ **La Teoría de Bruner**” en: El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Educación Plan 94, México DF. 1994.

Arias Ochoa Marcos Daniel.“**El Diagnóstico Pedagógico**”en: Contexto y Valoración de la práctica Docente. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Educación Plan 94,México DF. 1994.

Archivo Municipal, Acolman, México.

Artículo Tercero Constitucional en: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. segunda edición. Editorial Trillas, México D.F. 1985.

Capela Mendoza Luz María “ **La Higiene**” en: Libro Integrado Segundo grado de Primaria.SEP. México D.F.

Chiavetano Idalberto“ **Modelo Burocrático de Organización**” en: Institución Escolar. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Educación Plan 94, México DF. 1994.

Comisión Coordinadora para el Desarrollo Agrícola y Ganadero en el Estado de México CODAGEM, Unidad operativa municipal # 17, Teotihuacan, Acolman de Nezahualcoyotl, México.

Departamento de Estadísticas, **Plan Municipal de Desarrollo Urbano, Municipio de Acolman**; Gobierno del Estado de México, Toluca, México 1981.

Durkheim Emile “ **Relativas a la Observación de los Hechos Sociales**” en: Construcción Social del Conocimiento. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Educación Plan 94, México DF. 1994.

Gimeno Sacristán J. y Pérez Gómez “ **Las Funciones de la Evaluación en la Práctica**” en: Antología Básica. Evaluación y Seguimiento en la Escuela. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Educación Plan 94, México DF. 1994.

Giroux Henry. “**Las Escuelas Públicas Como Esferas Públicas Democráticas**” en: Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas UPN. México D.F. 1994.

H. Ayuntamiento de Acolman de Nezahualcoyotl, **Plan de Desarrollo Municipal 1985-1987**.

H. Ayuntamiento de Acolman de Nezahualcoyotl, **Bando Municipal 1997**.

Hedegaard Mariane “ **La Zona de Desarrollo Próximo Como Base Para la Enseñanza**” en: Luis C. Moll (comp.) Vygostky y la educación. Editorial Aique.

INEGI 1991-1996, **XI Censo General de Población y Vivienda 1990 y Conteo de Población y Vivienda 1995**; Resultados definitivos.

Juárez González G. Araceli. En: **Monografía Municipal de ACOLMAN.**
Gobierno del Estado de México, Toluca. México, 1999.

Kemmis Stephen “ **Las Escuelas Como Comunidades Críticas**” en: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Educación Plan 94, México DF. 1994.

Palacios Jesús “ **Desarrollo Infantil**” en: Enciclopedia Pedagógica Mexicana. México, D.F. 1984.

Pansza González Margarita y Otros “ **Instrumentación Didáctica Conceptos Generales**” en: Antología Básica. Planeación, Comunicación, y Evaluación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Educación Plan 94, México DF. 1994.

Pardinas Felipe “**Técnicas de observación de investigación en ciencias sociales**” Editorial siglo veintiuno editores. México D.F. 1990.

Pérez Gómez I. Àngel “ **El Aprendizaje Escolar de la Didáctica Operatoria la Reconstrucción de la Cultura en el Aula**” en: Escuela, comunidad y cultura .Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Educación Plan 94, México DF. 1994.

Piaget Jean “ **Development and Learning**” en: El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Educación Plan 94, México DF. 1994.

Piaget Jean “ **Teoría Pedagógica Multidisciplinaria**” en: El Mundo de la Cultura. Enciclopedia Formativa Marín. Editorial Marín. Barcelona 1982

Programa Estatal de Educación Ambiental 1996-1999.

Rogoff Bárbara “ **Explicaciones del Desarrollo Cognitivo A través de la Interacción Social: Vygostky y Piaget**” en: Aprendices del pensamiento. Editorial Paidós.

Schmelkes Silvia “ **La Formación Valoral y la Calidad de la Educación**” en: Antología Básica. Política Educativa y los Marcos Normativos. Universidad Pedagógica nacional Plan 94, México DF.1994.

SEP.”**Capítulo II Sección 4 y Capítulo IV Sección 2 del Artículo tercero Constitucional Y Ley general de Educación**” en: Antología Básica. Evaluación y Seguimiento en la Escuela. Universidad pedagógica Nacional. Licenciatura en Educación Plan 94, México DF.1994.

SEP. Guía Para El Maestro. “**La Salud**” segundo grado Educación primaria. México D.F. 1992.

SEP **Ley General de Educación**. México D.F Julio 1993.

SEP. **Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica**.
Ernesto Zedillo Ponce de León. Secretaria de Educación Pública México, D.F.
1992.

SEP. **Plan y Programas de Estudio, Educación Básica Primaria**.
Dirección general de Materiales y Métodos educativos de la Subsecretaria de
Educación básica y Normal. SEP México, D.F. 1993.

Smith Tonil “ **La Salud**” Enciclopedia de la Salud. Nueva Editorial Interamericana.
México 1992.

Thomas A. Margaret “**La Escuela Eficaz**”en: Antología Básica. La Calidad y La
Gestión escolar. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Educación
plan 94, México DF.1994.

UNESCO **Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos**. Jomtien
Tailandia 1990.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UPN CENTRO**

TESINA

**¿CÓMO INFLUYEN LAS ENFERMEDADES MAS COMUNES EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE
SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA SORJUANA INES DE LA
CRUZ DE ACOLMAN ESTADO DE MÉXICO?**

MAESTRA-ALUMNA: LILIANA VITE DÍAZ

ASESOR-PROFESOR: JUAN BELLO DOMÍNGUEZ

