

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 CENTRO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94

**LAS MAÑANAS DE TRABAJO COMO ALTERNATIVA PARA LOGRAR
LA INTERACCION DOCENTES- PADRES-HIJOS EN EL
JARDÍN DE NIÑOS Y GUARDERÍA ALITAS**

PROYECTO DE INNOVACIÓN

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :

L I C E N C I A D A E N E D U C A C I Ó N

P R E S E N T A :

LETICIA VALDEZ HERNÁNDEZ

**LAS MAÑANAS DE TRABAJO COMO ALTERNATIVA PARA LOGRAR
LA INTERACCIÓN DOCENTES- PADRES- NIÑOS EN EL
JARDÍN DE NIÑOS Y GUARDERÍA “ALITAS”**

DICTAMEN	
DEDICATORIAS	
INDICE	1
INTRODUCCIÓN	5
LOCALIDAD	8
CAPITULO I. CONTEXTUALIZACION	9
A. MARCO REFERENCIAL	9
a). Aspecto geográfico	9
b). Aspecto ecológico	9
c). Aspecto histórico	12
B. MARCO ESTRUCTURAL	14
a). Aspecto social	14
b). Aspecto cultural-educativo	16
C. MARCO JURIDICO	17
a). Artículo 3º. Constitucional	17
b). Ley General de Educación	18
c). Programa para la Modernización Educativa	20
d). Programa Nacional de Educación 2001-2006	22
e). Planes y Programas de Preescolar	26

D. OBJETO DE ESTUDIO	35
a). Contexto histórico Institución	35
b). Organización escolar	37
c). Organigrama de la Institución	40
CAPITULO II. DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO	41
A. PROBLEMAS DETECTADOS	41
B. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	45
C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	48
CAPITULO III. FUNDAMENTACION TEORICA	50
A. CORRIENTES PSICOPEDAGÓGICAS	50
a) Teoría de la Gestalt	51
b) Teoría genético-cognitiva	52
c) Teoría genético-dialéctica	54
d) Teoría del procesamiento de información	57
e) Teoría conductista	59
B. CORRIENTES TEÓRICAS SOBRE APRENDIZAJE Y ALGUNOS CONCEPTOS SOBRE COMPONENTES DEL MISMO.	62
a) El desarrollo cognitivo del niño preescolar (Piaget)	62
1.- Conceptos Cognitivos	62
2.- Etapas del desarrollo cognitivo	63
3.- Factores del desarrollo cognitivo	65

b). Actividades cotidianas del niño preescolar	66
1.- La comunicación	67
2.- La psicomotricidad	69
3.- La creatividad	75
4.- La afectividad	79
5.- El juego	80
c) Participantes esenciales en el proceso educativo.	84
1. El niño preescolar	86
2. La familia	88
3. La educación	92
4. Los padres	93
5. El docente	95
6. Vinculación de los padres de familia y la escuela	97
7. Participación de los padres de familia	98
CAPITULO V. PROPUESTA PEDAGOGICA	101
LAS MAÑANAS DE TRABAJO COMO ALTERNATIVA PARA LOGRAR LA INTERACCION DOCENTES-PADRES-NIÑOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS “ALITAS”	
JUSTIFICACIÓN	103
A. Propósito general	103
B. Propósito específico.	104
C. Metodología	105
a) Duración del proyecto.	107
b) Contenido del proyecto	107

c) Instrumentos	111
d) Recursos	111
e) Estrategias	111
f) Acciones	113
g) Resultados	135
h) Evaluación	137
i) Conclusiones	138
BIBLIOGRAFÍA	140
ANEXOS	143
1. Cuestionario y gráficas	145
2. Programas de actividades	161
3. Calendario de actividades lúdicas	178
4. Fotografías	179

INTRODUCCIÓN

Las mañanas de trabajo como alternativa para lograr la interacción docentes-padres-niños, en el Jardín de Niños y Guardería “Alitas”, surgió como una necesidad al observar que durante la práctica docente, la comunicación e interrelación entre educadoras y padres de familia era escasa, así como la falta de convivencia de padres e hijos, lo que impide que se logre la triangulación pedagógica que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello, lograr el desarrollo integral del niño.

Se le ha llamado *Mañanas de trabajo*, ya que después de varios intentos de realizar las actividades de la propuesta en distintos horarios, se llegó a la conclusión de que la hora más adecuada para que los padres de familia asistan con menor dificultad es en las mañanas y sobre todo porque permite integrar a los padres dentro del horario escolar de los niños, haciéndolos partícipes de sus actividades cotidianas dentro del jardín mínimo una vez al mes.

La actual situación socio-económica-familiar, impide que se de un acercamiento de los padres hacia las actividades escolares de sus hijos, dejando la responsabilidad educativa únicamente a la escuela.

Con esta propuesta se pretende fomentar la participación y colaboración de los padres de familia en la cultura de la participación y colaboración en las actividades, y para llevarlo a comprender como es que sus hijos aprenden a través del juego y como desarrollan sus habilidades cognitivas, de psicomotricidad y de socialización entre otras que favorecen la expresión oral y escrita del niño.

Es por ello, que en el primer capítulo, se hace referencia a los aspectos geográfico y ecológico que nos permiten conocer la ubicación de la Institución objeto de estudio, así como la situación que actualmente prevalece en cuanto a niveles de contaminación, lugares de reserva ecológica y principales contaminantes que afectan el ambiente de esta comunidad.

El aspecto histórico nos lleva a remontarnos a los orígenes que dieron vida a la colonia Cuauhtémoc que actualmente es el pilar de la vida ciudadana.

En cuanto al aspecto social y cultural-educativo, nos permiten adentrarnos en la organización estructural y de los recursos con los que se cuentan y que permiten el acceso a la cultura y el esparcimiento a los habitantes de esta localidad.

Así mismo, se analiza la situación contextual de la institución que nos lleva a conocerla mas a fondo, al mencionar cómo fue creada, cómo funciona y la atención que brinda a la población que requiere sus servicios.

En el segundo capítulo se plantea el origen de la problemática que se plantea a partir de los resultados obtenidos de la investigación que se llevo a cabo y del diagnostico pedagógico que se emite del contexto en los cuatro ámbitos en los que se desenvuelve el niño.

El tercer capítulo se refiere a las principales corrientes pedagógicas y las teóricos que han sido los precursores de las actuales tendencias educativas y que han permitido estudiar, analizar y conocer el comportamiento y proceso de aprendizaje del niño.

De igual manera, se hace énfasis a la teoría de Piaget, por ser, la que da sustento teórico al programa de educación preescolar vigente.

También se mencionan algunas actividades cotidianas que generalmente se realizan como rutinarias; la comunicación, la psicomotricidad, la creatividad, la afectividad y el juego, mismos que se consideran importantes e indispensables, dándose a conocer sus principales características y que permiten que se de el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, y que se deben ser tomadas en cuenta por las docentes al momento de planear ya que influyen de manera determinante en la adquisición de los conocimientos y formación de los educados.

Se menciona también a los participantes del proceso educativo; niños, familia, educación, padres y docentes, lo que permite reconocer su importancia y sobre todo tomarlos en cuenta, pues sin alguno de ellos, la labor educativa carecería de eficacia.

En el cuarto capítulo se hace referencia al marco jurídico, que da sustento a la educación y se fundamentan y los planes y programas de la educación básica (preescolar).

El quinto y último capítulo hace referencia a la propuesta de innovación, se mencionan los propósitos metodología, actividades, estrategias, duración, contenido, recursos y acciones llevadas a cabo para su aplicación.

También se detalla la realización de *Las Mañanas de Trabajo*, y la evaluación obtenida de su aplicación, con lo que se pudo rendir cuentas de los resultados, mismos que permitieron elaborar las conclusiones.

En el apartado de anexos se presentan las gráficas de los resultados del cuestionario, utilizado como instrumentos que permitieron evaluar el proceso y resultado de la realización de la propuesta, así como los programas de actividades que apoyaron la planeación de actividades diarias y por último las fotografías que dan testimonio del desarrollo de algunas de las actividades realizadas.

LOCALIDAD

La comunidad donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños y Guardería “ALITAS”, es una comunidad urbanizada y se ubica en la calle de Río Poo no. 9 en la colonia Cuauhtémoc, perteneciente a la Delegación del mismo nombre.

La colonia Cuauhtémoc limita al norte con la Calzada Manuel Villalongin, al sur y Oriente con Paseo de la Reforma y al Poniente con la Av. Melchor Ocampo.

“En el año de 1874 el Lic. Rafael Martínez, solicitó autorización para establecer una colonia en los terrenos de “La Hacienda la Teja”, ubicada al poniente de la Ciudad de México. En 1882 Salvador Malo, quien había adquirido los derechos anteriores participó al ayuntamiento que estaba formando la colonia en terrenos de “La teja” y del “Rancho los Cuartos”, la obra se interrumpió en 1904, entonces la Secretaría de Gobernación celebró el contrato con la Compañía Mejoras para la Ciudad. El Lic. Manuel Calero adquirió de la “Mexican National Construction Company”, un predio de 150,000 metros cuadrados iniciando así la ampliación.

El Gobierno de la Ciudad de México recibió esta colonia en diciembre de 1907, toma su nombre de la estatua conocida como Monumento a Cuauhtémoc que se encuentra en la confluencia del Paseo de la Reforma y Avenida de los Insurgentes, y que fue develada el 21 de agosto de 1887. “¹ Por ser una zona urbanizada se concentran diversos centros de trabajo, oficinas particulares y gubernamentales, por lo que la mayoría de los niños que asisten a dicho jardín provienen de colonias tanto, cercanas, como lejanas, siendo dos alumnos únicamente quienes habitan dentro de la misma comunidad donde se ubica el Jardín de Niños y Guardería “ALITAS”.

¹ DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS URBANOS, D.D.F. Monografía de la delegación Cuauhtémoc . p. 5 México 1999

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACION

A) MARCO REFERENCIAL

a) Aspecto Geográfico

La Delegación Cuauhtémoc tiene una extensión de 32.4 km², representa el 21 % del área total del D.F.

Colinda con las siguientes delegaciones: al norte Azcapotzalco y Gustavo A. Madero , al sur Iztacalco, Benito Juárez y Miguel Hidalgo, al oeste Miguel Hidalgo y al este Venustiano Carranza.

Cuenta con 34 colonias y 2,578 manzanas

b) Aspecto Ecológico

Los elementos que conforman el medio ambiente son el aire, agua, suelo y subsuelo y áreas verdes en los espacios urbanos; los principales problemas que afectan al medio ambiente son:

La contaminación atmosférica.- En la Ciudad de México, ésta ha aumentado con el crecimiento mismo de la ciudad, con el de su población, los empleos generados en la industria y los traslados de sus habitantes; con el fin de reconocer las afectaciones en la población, la Secretaria de Salud ha establecido un proceso de evaluación de la calidad del aire, tomando como parámetro de este análisis las Normas publicadas en el Diario Oficial de la Federación en Diciembre de 1994 y definido por cada contaminante el tiempo máximo de exposición permitido.

La contaminación generada por las fuentes móviles, abarca principalmente a los automóviles.

Además de estos, por ser el área donde se concentran la mayor parte de las actividades comerciales y de servicios en el Distrito Federal, presenta una gran influencia vehicular originando zonas conflictivas de congestionamiento. Otras fuentes que contribuyen con sus emisiones son las máquinas locomotoras de Ferrocarriles Nacionales, pues la estación se encuentra en la colonia Buenavista ; en total estas aportan un 80% de contaminantes a la atmósfera. En cuanto a las fuentes fijas en la delegación se encuentran 8,664 ² establecimientos industriales cuyas emisiones aportan gran cantidad de contaminantes a la atmósfera. Las principales concentraciones fabriles se encuentran en las colonias Atlampa, Santa María Insurgentes y Tránsito.

Ruido: Es una de las causa graves de la problemática ambiental, debido a los efectos que causa a la salud; cuyas fuentes emisoras son múltiples y variadas. Van desde las industrias, centro de diversiones, pero son particularmente críticos los registrados en zonas de intenso tráfico vehicular y aéreo, en donde alcanzan niveles superiores a los 1000 decibeles. Esto provoca en la población de las zonas de influencia al aeropuerto trastornos irreversibles en su capacidad auditiva, así como un estado de ansiedad que generan enfermedades en el aparato digestivo y circulatorio y del sistema nervioso

En la delegación, una de las principales zonas que presenta este problema es el primer cuadro de la ciudad, en el Circuito Interior, entre Tamango y Ricardo Bell y en Calzada de Tlalpan; entre Lucas Alemán e Ixtlilxóchit causado principalmente por el tráfico vehicular.

La contaminación del agua se desarrolla a partir del uso asignado en el territorio delegacional, es realizada principalmente es por las actividades cotidianas de los habitantes; en el caso personal, lavado de ropa, limpieza y sanitarios. Las aguas residuales que de esta actividad se contaminan son en porcentaje de aproximadamente

² [http:// www. gob.mx](http://www.gob.mx) Delegación Cuauhtémoc

97%³ con respecto al volumen total. Según el programa de Protección Ambiental vigente, estas aguas se descargan al drenaje en su totalidad.

También se utiliza por su uso industrial, en este sector el agua potable la cual se contamina en su mayoría, por ,materias primas usadas en su procesos o substancias resultantes a consecuencia de los mismos.

Contaminación por Desechos Sólidos.- El acelerado proceso de urbanización, el crecimiento industrial y la modificación de los patrones de consumo, han originado un incremento en la generación de residuos sólidos, y se carece de la suficiente capacidad financiera y administrativa para dar un adecuado tratamiento a estos problemas.

La generación de residuos sólidos se ha incrementado en las ultimas tres décadas en casi siete veces; sus características han cambiado de biodegradables, a elementos de lenta y difícil degradación. Del total generado; se da tratamiento al 5% y la disposición final de un 95%⁴ se realiza en rellenos sanitarios.

Los residuos industriales han aumentado con el crecimiento industrial, estimándose que sólo algunos de éstos reciben tratamiento aceptables y una porción muy pequeña es reciclada. Este tipo de problemas se acentúan principalmente en grandes ciudades como la nuestra.

Para el manejo de los desechos sólidos la delegación cuenta con una estación de transferencia; ésta se encuentra en la colonia Ampliación Asturias sobre Calzada Chabacano. Debido a la población que visita diariamente la delegación, aumenta considerablemente la generación de desechos sólidos, ocasionando deficiencia en la prestación de los servicios de recolección y limpieza.

³ op. cit.

⁴ op. cit.

En cuanto a los desechos sólidos industriales, la recolección es llevada a cabo por el personal de la Oficina de Limpia de esta delegación, a petición del industrial y estos desechos posteriormente son depositados en el tiradero de Santa Catarina. La recolección también se da por concesión a particulares, a los cuales no se les paga por este servicio, en base a que los recolectan estos residuos los venden como subproducto. Se ignora lo que hacen con los desechos que no se pueden vender.

Dentro del área de jurisdicción de esta delegación, no existe tiradero oficial. Pero existen tiraderos clandestinos denominados fantasmas por no estar presentes más de 24 horas, mismas que son el producto de la población flotante, que desempeña sus actividades cotidianas o recreativas, además debido a la falta de vigilancia ambiental, los desechos son depositados en los tiraderos a cielo abierto y sin ningún control para su disposición; por lo que contaminan el aire, los suelos y mantos acuíferos, ya que en los sitios donde se disponen se encuentran suelos muy permeables, lo cual supera la capacidad en la prestación del servicio de limpia. Con ello ocasionan la proliferación de fauna nociva y contaminación temporal al aire con sus posibles repercusiones de daños a la salud.

Los parques y jardines públicos vecinales constituyen importantes pulmones, además de la función social y recreativa que presentan. Debido al problema del comercio informal, varios de estos han sido parcialmente invadidos. En general, tanto las plazas como las áreas verdes, parques y jardines se encuentran en buen estado de conservación.

c) Aspecto Histórico

El perímetro que hoy ocupa la Delegación es considerada como la cuna histórica del país, en la que subsiste el antiguo espíritu del "Calpulli", sede de la Gran Tenochtitlán de semblante lacustre con asombrosos templos y palacios, pirámides y mercados, canales y calzadas, jardines y barrios. Este "altepetl iyolo" que significa el corazón de la

ciudad, vio nacer un mosaico humano de grupos originalmente consanguíneos, que al transcurrir el tiempo conservaron nexos de afinidad espiritual y de convivencia social.

Ese bello ejemplo de solidaridad de barrio y vecinal, que en otras partes se ha desvanecido bajo el impacto transformador de la metropolización de la ciudad de México, subsiste en las 34 colonias que conforman la delegación Cuauhtémoc, como un ejemplo notable de arraigo, de conciencia de barrio y de calidad humana de quienes habitan en ella.

En el espacio urbano que ocupa el Centro Histórico, aún quedan vestigios de nuestros ancestros que ocuparon la gran Teocalli, conquistada por los españoles quienes construyeron sus edificaciones virreinales sobre los escombros de la ciudad vencida, que sirvieron de base para construir el Palacio Nacional, la Catedral Metropolitana y el Antiguo Ayuntamiento, hoy considerados como patrimonios de la humanidad.

Las calles aledañas al primer cuadro también quedaron atrapadas en el pasado, en sus muros está escrita la lucha de una sociedad por incorporar las innovaciones y científicas tecnológicas. Este cambio comenzó en el año de 1522 cuando se trazó la distribución urbana de la nueva ciudad confinada por Cortés, la cual fue rebautizada el 4 de julio de 1548 por la Cédula Real, como la “Muy Noble Insigne y Leal Ciudad de México”

Para el siglo XVI se hace notoria la influencia de la arquitectura europea, caracterizada por grandes construcciones que albergaron a la primera Universidad en América, la primera imprenta, el Arzobispado, Casa de Moneda, Academia de Artes, Palacio de Minería, sólo por mencionar algunos.

A éstas construcciones le siguieron innumerables edificios civiles, mansiones soberbias, templos y capillas, pronto este nuevo espacio recibió el nombre de la “Ciudad de los Palacios” habitada por 135 mil personas.

Al iniciarse el siglo XIX, la ciudad contaba con 397 calles y callejones, 12 puentes, 78 plazas y plazuelas, 14 parroquias, 41 conventos, 10 colegios principales, 7 hospitales, un hospicio para pobres, la Real Fábrica de Puros, 19 mesones, 2 posadas, 28 corrales y 2 barrios.⁵

En 1824, el Congreso Legislativo designó a la Ciudad de México como sede oficial de los poderes de la Nación, lo que dio origen al Distrito Federal, conformada por una superficie territorial de 11.6 kilómetros cuadrados .

Debido a una reforma constitucional en 1928, el General Álvaro Obregón reformó la fracción IV del artículo 73, con ello suprimió el régimen municipal en el Distrito Federal y el gobierno de su territorio pasó a ser responsabilidad del presidente de la República y, con jurisdicción en las antiguas municipalidades de México, Tacubaya y Mixcoac, y en 13 delegaciones: Guadalupe Hidalgo, (que por reformas de 1931 cambió su nombre por el de Gustavo A. Madero), Azcapotzalco, Iztacalco, General Anaya, Coyoacán, San Ángel (por reformas de 1931 cambió su nombre por el de Álvaro Obregón), La Magdalena Contreras, Cuajimalpa, Tlapan, Iztapalapa, Xochimilco, Milpa Alta y Tláhuac.⁶

B) MARCO ESTRUCTURAL

a) Aspecto Social

Uno de los aspectos que preocupan en general a la sociedad es el alto índice de mujeres y niños golpeados y maltratados.

Por lo que se han creado las Unidades de Atención y Prevención de la Violencia Familiar en cada delegación

La atención que se encuentra aquí es gratuita, confidencial y oportuna, además de recibir atención en las áreas: Jurídica, Psicológica y de Trabajo Social

⁵ op. cit.

⁶ op. cit.

Trabajo social

En esta área se brinda información sobre lo que es la violencia familiar; y se orienta acerca de lo que se debe hacer en una situación de violencia familiar.

Área jurídica

Se ofrecen alternativas legales, que permiten solucionar problemas de Violencia Familiar por medio de la aplicación de la Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar para el Distrito Federal; como son:

Conciliación: En este proceso se busca que las partes involucradas resuelvan los puntos y cuestionamientos del conflicto de violencia familiar, concluyendo con la firma de un convenio.

Amigable composición: Consiste en que las partes nombren a un Árbitro, quien emitirá una resolución en la que determine quién genera la violencia familiar, aplicando la sanción correspondiente.

Área psicológica

Se ayuda a buscar alternativas que permitan solucionar la violencia familiar que se genera en la familia.

Fortalece a las personas para exigir sus derechos; eleva la autoestima y mejora la calidad de vida.

Favorece la toma de decisiones y ayuda a resolver conflictos de manera pacífica, justa e igualitaria.

Albergue para mujeres que viven violencia familiar:

Si se vive una situación en donde se considere que los hijos (as) y la mujer estén en grave peligro, el Albergue les brinda un refugio temporal durante un periodo máximo de tres meses; en él existen áreas como: Trabajo Social, Médica, Jurídica e Infantil.

b) Aspecto Cultural - Educativo

El Gobierno de la Delegación Cuauhtémoc tiene como política cultural la rearticulación del tejido social, a través del fomento y desarrollo, programación y difusión cultural.

El objetivo del Programa de Eventos Culturales y Recreativos es integrar a la ciudadanía a la cultura, integrando a los individuos en redes sociales, ofreciendo acceso a bienes y servicios culturales con criterios de equidad (dar más a quienes menos tienen) en una gestión cultural que tiene como ejes a la participación ciudadana y la vinculación interinstitucional.

Se ofrecen servicios públicos de fomento y desarrollo, programación y difusión cultural, con diversos subprogramas, siendo los principales: Recintos Culturales, Orquestas Sinfónicas, Plazas Musicales, y Eventos y Apoyos Especiales. La atención prioritaria se focaliza en unidades territoriales con grado de marginación alto y un alto índice de delincuencia.

En la Delegación Cuauhtémoc, la cultura es un medio, no un fin en sí mismo, y el concepto mismo de “cultura” se entiende en su sentido antropológico, por lo que no se limita a las bellas artes, promoviéndose principalmente a las culturas populares urbanas, con eventos, grupos de talleres culturales y de iniciación artística.

Con la finalidad de que la población cuente con sitios que fomenten el esparcimiento y la cultura se cuenta con los siguientes sitios:

Lugares de interés público: 43 Museos 123 Bibliotecas, 24 Centros de desarrollo infantil, 6 Casas de Cultura, 27 Bibliotecas Públicas, 53 Cines, 25 teatros.

Servicios educativos: 26 Escuelas de preescolar (particular y publicas), 116 Secundarias, 18 Medio Superior 84 bachillerato, 13 Normales, 6 Centros comunitarios.⁷

⁷ op. cit.

C. MARCO JURÍDICO

a). Artículo 3° Constitucional.

Los mexicanos como integrantes de la sociedad, estamos sujetos a normas y disposiciones legales que deben ser cumplidas, respetadas y que tienen como finalidad regular la vida del país y así lograr una convivencia armónica con nuestros semejantes.

Una de las disposiciones principales es la que se refiere a la educación y se menciona en el derecho que tenemos todos los mexicanos a recibir una educación que lleve al progreso y superación del individuo y por consiguiente de la nación, lo cual es un compromiso, una obligación y sobre todo una necesidad.

El artículo 3°. Constitucional en su primer apartado a la letra dice:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-federación, estados y municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”⁸

Se apela al derecho de todos los mexicanos a recibir educación, aunque actualmente no se ha logrado a pesar de que existen varias modalidades como los sistemas abiertos, a distancia, para adultos y nocturnos, así como los servicios de instituciones particulares incorporadas.

⁸ CONSTITUCION POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, Editorial Aldaco . México 2000 p. 7

Dentro del Sistema Educativo Nacional está considerada la Educación Preescolar como básica, pero no obligatoria.

Actualmente se ha considerado su importancia lo cual permitirá que en uno o dos ciclos escolares más ésta sea obligatoria.

Igualmente importantes son el carácter laico y gratuito de la educación con lo que se pretende que nadie quede excluido de recibirla, para que con ello se adquieran los conocimientos que les permitan mejorar y elevar su nivel de vida.

Así, partiendo de las necesidades educativas de nuestro país y con fundamento en el artículo mencionado anteriormente, surge la Ley General de Educación, de la que a continuación se hace un esbozo.

b). Ley General de Educación.

Esta ley aparece con base al Artículo 3º. Constitucional y como una respuesta a las necesidades de elevar la calidad educativa y reglamentar las disposiciones establecidas, e donde se plantean varios aspectos que coadyuvan en la formación del individuo, con ello se pretende fomentar el amor a la patria, solidaridad, justicia e independencia, la libertad de creencias, luchar contra la ignorancia, servidumbres, fanatismos y prejuicios, destacando una vez más que el estado tiene la obligación de impartir educación gratuita y deberá ser accesible a toda la población y por lo tanto, obligatoria.

De tal manera, que hay disposiciones que regulan la función social, educativa y órdenes de gobierno, cumplimiento de las normas de equidad educativa y en lo referente a escuelas particulares, la validez oficial, participación social, establecimiento y cumplimiento de los planes y programas para la educación básica, (preescolar, primarias y secundarias) las infracciones y sanciones en determinados procesos administrativos a los cuales se apegan las funciones educativas.

A continuación se hace mención particularmente de los artículos y capítulos referentes a educación básica enfatizando sobre el nivel preescolar por su relación con el tema en estudio.

El capítulo IV de dicha ley en su sección primera, se ocupa de los tipos y modalidades de la educación, en el artículo 37 se considera a la Educación Preescolar como básica, pero no indispensable para el ingreso a la primaria y que a la letra dice:

“La educación básica está compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria. La Educación Preescolar no constituye requisito previo a la primaria.”⁹

Lo que propicia que algunos padres de familia no le dan la importancia que tiene y no envían a sus hijos a este nivel educativo, ocasionándose un desfase en el desarrollo integral del niño, tal y como se enuncia en el artículo 40 de la ley en cuestión, se destaca la importancia que tiene el nivel inicial para favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños, así mismo la participación en la orientación a padres de familia para la educación de sus hijos.

En el Artículo 42 de la misma ley, se establece que los menores, además de recibir educación, gozarán de protección y cuidado de su integridad, tanto física como psicológica y social respetando su dignidad y la aplicación de la disciplina escolar será de acuerdo a su edad.

El capítulo V, Artículo 59 se hace referencia a la Educación Inicial y Preescolar, mismas que deberán contar con personal que acredite preparación adecuada para impartir educación y las instalaciones serán higiénicas, seguras y pedagógicas como la autoridad lo determine.

La Ley General de Educación, pretende consolidar el sistema educativo para que con ella, se puede elevar la calidad de la educación y conformar así el desarrollo de nuestro país.

⁹ S.E.P. Ley General de Educación , México 1993 pp. 68

Para lograr de manera efectiva, niveles educativos adecuados y la transformación positiva de la sociedad, se hace necesario modernizar el sistema educativo y con la intención de cambiar el sistema educativo actual, se crea el programa para la Modernización Educativa y que a continuación se plantea.

c). Programa para la Modernización Educativa

Ante la necesidad de cambiar aquello que impide el desarrollo del país y la modificación del sistema educativo con miras a transformar la escuela, la enseñanza, la investigación, la conciencia y el papel mismo de todos los actores de este proceso para dar cabal cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 3° constitucional, se crea el programa para la modernización educativa, cuya finalidad es:

“Proporcionar un nuevo modelo de educación para el país. La modernización educativa implica definir prioridades, revisar y racionalizar los costos educativos y, a la vez, ordenar y simplificar los mecanismos para su administración. Innovar los procedimientos, articular los ciclos y las opciones; imaginar nuevas alternativas de organizar y financiamiento; actuar con decisión política y con el concurso permanente y solidario de las comunidades. La Modernización Educativa significa una nueva relación del gobierno con la sociedad”.¹⁰

¹⁰ S.E.P. Programa para la modernización educativa, 1988 p.5

Dicho programa sustentado en el artículo 3° Constitucional, hace referencia a la educación básica, formación y actualización de docentes, educación para adultos, capacitación formal para el trabajo, educación media superior, superior y de postgrado, así como investigación científica, humanística y tecnológica, sistemas abiertos, evaluación educativa, construcción, equipo, mantenimiento y reforzamiento de inmuebles educativos.

Nos abocaremos a la educación básica, principalmente en lo referente a Educación Inicial y Preescolar como se ha venido haciendo.

El capítulo II de dicho programa, comprende a la Educación Inicial, Preescolar, primaria y secundaria, la prestación a madres trabajadoras con hijos en edad para la Educación Inicial, la que es impartida en CENDIS e instituciones gubernamentales y particulares, comprende a niños desde los 45 días y hasta los 3 años de edad y para Preescolar de 4 a 5 años.

En el apartado 2.1.2. de este ordenamiento se hace referencia al rezago educativo en zonas marginadas, rurales e indígenas en cuanto a Educación Preescolar; la desorganización de los programas escolares mismos que son compatibles con los de educación primaria, la escasez de materiales didácticos y la poca promoción cultural para el proceso de la socialización. Todo ello visto como elemento de diagnóstico para implementar la Modernización Educativa.

El apartado 2.2.2 se ocupa de las características que deberá tener la Educación Preescolar: “Implantar nuevos modelos de atención para la población no incorporada en este nivel con el de primaria, producir mejores materiales y apoyos didácticos para alumnos, maestros y padres de familia y distribuirlos con oportunidad” ¹¹

¹¹ op. cit. p. 40

Con todo ello se pretende implementar modelos pedagógicos que fortalezcan el desarrollo educativo de los alumnos y así contribuir a la Modernización Educativa de los mexicanos del siglo XXI.

De lo que se desprende que se requiere contar con un programa que permita cumplir los objetivos de acuerdo al nivel educativo, en este caso, nos referimos a los planes y programas para la Educación Preescolar y que a continuación se mencionan.

d) Programa Nacional de Educación 2001-2006

Las necesidades de reformar y complementar lo relativo a el mejoramiento de la calidad educativa ha llevado a las autoridades educativas a codiciar el Programa Nacional de Educación.

Debido al grado educativo que a que se refiere este trabajo, nos abocaremos únicamente a los aspectos de justicia y equidad educativas.

“El Programa Nacional de Educación 2001-2006 no se limita a plantear un crecimiento inercial del Sistema Educativo Nacional, sino que pretende atender los cambios cualitativos que el México del siglo XXI exige. Por ello es necesario que se base en un pensamiento educativo riguroso y se refiera a un proyecto de nación, cuya construcción pretende impulsar la educación. Esto, a su vez, implica cierta forma de apreciar la realidad y ciertos ideales o concepciones éticas sobre lo que debería ser esa realidad.

En cualquier sociedad plural coexisten diversos sistemas de valores, y formas variadas de percibir la realidad que comparten unos elementos y difieren en otros. Si se pretende que las políticas públicas alcancen un consenso amplio, sobre cuya base puedan aglutinarse los esfuerzos de la sociedad en la consecución de propósitos compartidos, es necesario un diálogo que permita identificar puntos de coincidencia, aclarar discrepancias y alcanzar acuerdos en puntos importantes, por encima de las diferencias de perspectiva, que son dignas de respeto.

Por su naturaleza, que tiene que ver con la formación intelectual, afectiva y ética de las personas, las políticas educativas, más que otras, deben basarse en un desarrollo explícito y sistemático de su fundamento en ciertas apreciaciones de la realidad y concepciones de los valores. El Programa Nacional de Educación 2001-2006 es un espacio propicio para impulsar la conformación de un pensamiento

2.1 La justicia y la equidad educativas

La construcción de la noción de justicia

Las nociones actuales relativas a justicia y equidad son el resultado de un secular proceso que incluye la transformación de la manera en que los grupos humanos se perciben a sí mismos y a sus vecinos. Se ha definido a la justicia como el mínimo de solidaridad que una sociedad considera exigible a sus miembros.

La noción de justicia se extiende hoy hasta incluir facetas de solidaridad impensables hace pocas décadas. Dos aspectos son de especial interés para esta reflexión: la importancia que ha adquirido la noción de equidad como discriminación positiva, en sentido compensatorio, en favor de personas y grupos que presentan situaciones de especial vulnerabilidad o necesidad; y los intentos por resolver la tensión que opone la identidad local, regional o étnica, y la solidaridad nacional, e internacional.

En sentido opuesto, sin embargo, las transiciones de nuestra época plantean nuevos desafíos a la justicia y la solidaridad: el crecimiento demográfico, que lastra el desarrollo de los países pobres; la sociedad del conocimiento, que dinamiza sobre todo la economía de las naciones ricas, y la globalización, que relaciona sociedades con muy distinto potencial competitivo: se combina haciendo surgir nuevas formas de desigualdad e injusticia, frente a las cuales no se desarrollan

La justicia y la equidad educativas

Si un sistema educativo no logra asegurar el derecho a una educación básica de buena calidad para todos, y las condiciones para acrecentar, hacer accesibles y diversificar las oportunidades de formación para la vida y el trabajo, actuará como instrumento de exclusión social.

La equidad requiere la garantía de una educación básica completa y de buena calidad para todas las niñas y niños en edad de cursarla; a partir de ello, los incrementos de recursos públicos para educación que logren alcanzarse en los próximos años aliviarán las presiones de la demanda que deberá afrontar nuestro país en la educación media superior y la superior, pero es preciso advertir que resultarán insuficientes para atenderla.

En paralelo, el Gobierno Federal propiciará el incremento de las aportaciones de los particulares.

Para aumentar la equidad de los beneficios del desarrollo educativo, se revisará a fondo y se adecuarán los criterios utilizados para la asignación de recursos públicos a los distintos tipos, niveles, modalidades e instituciones educativas, teniendo en cuenta los costos por alumno en cada caso. Adicionalmente se fortalecerán los esfuerzos de concertación con las entidades federativas, buscando que la asignación de los recursos federales contribuya, de manera efectiva, a tener acceso a escuelas de calidad desigual no es equitativo.

La equidad implica necesariamente la calidad y exige mejorar los resultados, con atención especial a los grupos en situación de pobreza. El derecho a la educación no significa sólo asistir a la escuela, sino aprender realmente, mientras el sistema no ofrezca a los pobres el acceso a una educación de buena calidad, actuará como mecanismo de marginación. Debe superarse el elitismo, que por una parte implica dar

ventajas en el acceso a las mejores oportunidades educativas a quienes disponen de más recursos, y por otra fomenta la exclusión de quienes, contando con capacidad, carecen de medios económicos para acudir a ellas. La solución de los rezagos, a través de la apertura de oportunidades de acceso a una educación de buena calidad para todos, es imperativo moral ,condición de desarrollo y factor determinante de la estabilidad social.

2.2 La educación y el fortalecimiento de la identidad nacional.

Debe reflexionarse sobre la manera en que la educación pública, definida constitucionalmente como laica, respetuosa de la libertad de creencias, puede contribuir a la construcción de una moral pública comprometida con valores democráticos

2.3 La responsabilidad pública sobre la educación

Deberá avanzarse hacia formas de participación social, que reflejen el deseo de unir esfuerzos, la iniciativa de cooperar y el diálogo entre educadores, educandos, padres de familia y directivos

2.4 La innovación educativa en la sociedad del conocimiento

Las instituciones educativas necesitan una nueva cultura organizativa. Deben pasar del mundo de la burocracia rígida al de las organizaciones flexibles, capaces de aprender

2.5 La complejidad del cambio educativo

Todo cambio educativo busca repercutir en lo que ocurre en el aula y en la escuela, y los procesos que llevan a los resultados están constituidos por relaciones interpersonales.

El trabajo educativo es realizado por profesionales, por ello un cambio que se base en la imposición de conductas profesionales tropezará con la resistencia natural del maestro”.¹²

e) Planes y Programas de Educación Preescolar

El Programa de Educación Preescolar vigente apareció en el año de 1992, con fundamento en el Acuerdo para la Modernización Educativa, con lo que, se pretende transformar el sistema educativo elevar la calidad educativa y así dar cabal cumplimiento a lo estipulado en el Artículo 3º Constitucional.

El programa en cuestión, “constituye una propuesta de trabajo para las docentes, con flexibilidad suficiente para aplicarse en las distintas regiones del país. Uno de sus principios considera el respeto a las necesidades e interés de los niños, su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Está basado en el principio de globalización que considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual, los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual, la realidad se le presenta en forma global.”¹³

Para entender el desarrollo del niño en este nivel educativo se deben tomar en cuenta los aspectos del desarrollo infantil, comprendidos en el programa oficial de preescolar con relación a las cuatro dimensiones que a continuación se mencionan:

¹² [http:// www.sep.com.mx](http://www.sep.com.mx) Programa Nacional de Educación 2001-2006 p.p. 37 a 53.

¹³ S.E.P. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Programa de Educación Preescolar. México 1992. p.p. 18 y 19

“DIMENSIÓN AFECTIVA: Son las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación, ya que al ingresar al Jardín de Niños interactúan con otros niños, docentes y adultos de la institución educativa.

DIMENSIÓN SOCIAL: Se refiere a la transmisión y adquisición de la cultura que posee el grupo al que pertenece a través de las interrelaciones y socialización con los distintos integrantes del mismo y que permiten al niño convertirse en un miembro activo de su grupo.

DIMENSIÓN INTELECTUAL: La construcción de conocimientos del niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos concretos, afectivos y sociales, puesto que constituyen el medio natural y social en el cual se desarrolla.

DIMENSIÓN FÍSICA: Ésta se da a través del movimiento del cuerpo del niño y va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control de sí mismo, por que descubre las posibilidades de movimiento y desplazamiento; así va integrando el esquema corporal, estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relación de los objetos con él.

Al conjuntar estas dimensiones se logra un proceso integral en el niño, ya que todos estos aspectos forman parte importante en la vida personal y desarrollo del niño preescolar, lo cual permite que en esta etapa, maneje el juego como esparcimiento, medio de aprendizaje y formación para la vida en la vida misma”.¹⁴

De tal manera que se considera que el juego y el aprendizaje son actividades compatibles y es importante que la escuela primaria abarque estas dos grandes necesidades como medio en el proceso educativo.

¹⁴ S.E.P. DIRECCIÓN GRAL. DE EDUCACION PREESCOLAR. Bloques de juegos y actividades en el Jardín de Niños. México 1992. pp.13 a 21

Partiendo de la importancia que se le da al juego como actividad principal del niño en edad preescolar, se ha considerado al Programa de Preescolar como instrumento para que el niño aprenda jugando y la forma de lograrlo es mediante el Método de Proyectos.

Para su realización se apoyarán en las actividades relacionadas con los bloques de juegos y actividades, que son: Sensibilidad y expresión artística, relación con la naturaleza, psicomotricidad, matemáticas y lenguaje oral y escrito.

“El Método de proyectos se describe como la organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, problema o la realización de una actividad concreta, responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

El desarrollo de un proyecto comprende seis etapas que son: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

En cada una de éstas la docente deberá estar abierta a las posibilidades de participación y aceptar las decisiones que los niños adopten desempeñando en cada momento un papel activo, lo cual permite un aprendizaje fácil, integrándolos a la sociedad como personas responsables, seguras y solidarias, así mismo, se les va preparando para el razonamiento al resolver problemas y creando en ellos una conciencia crítica y reflexiva, aprendiendo a compartir las diversas opiniones, aceptar y corregir sus errores”.¹⁵

¹⁵ op. cit. Programa de Educación Preescolar. pp. 18 y 19

De lo que se trata es que el niño vaya construyendo sus propios conocimientos y apropiándose de las experiencias que le son significativas y que contribuirán en su proceso de aprendizaje.

Tomando en cuenta que la Educación Preescolar ofrece a los niños la oportunidad de fomentar su creatividad, afianzar su seguridad afectiva, desarrollar sus capacidades, estimular su curiosidad, efectuar el trabajo en grupo aprovechando los intereses de los niños en lo relacionado a la palabra escrita fomento al razonamiento lógico-matemático y práctica de valores, entre otros, que contribuyen al desarrollo integral del niño los parámetros contemplados en los planes y programas permiten evaluar e identificar oportunamente los errores u omisiones que impiden obtener resultados positivos, así como estrategias que permitan alcanzar los propósitos de dichos programas para así contribuir con los fines que persigue la educación, que llevan al desarrollo del país y sobre todo el mejoramiento del nivel de vida de los individuos.

De tal manera que la planeación es la clave para facilitar la sistematización de la intervención pedagógica, ordenar y relacionar todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tomar las decisiones que llevarán a los fines deseados.

LOS PLANES EN PREESCOLAR

Para realizar la planeación se han considerado las actitudes y habilidades en los niños, las cuales se adquieren a partir de la experiencia social del sujeto y conformar estructuras de la personalidad que son duraderas, estables y concientes, porque una vez que se adquieren no desaparecen, se manifiestan permanentemente, el sujeto sabe que las posee conformando maneras de actuar y de pensar.

“Las actitudes y habilidades se desarrollarán siguiendo los conceptos y procedimientos los cuales se estimularán y fortalecerán mediante los propósitos que a continuación se mencionan:

1. Mostrar una imagen positiva de sí mismo y los demás para favorecer la adquisición y seguridad en sus capacidades.
- 2.- Establecer el respeto y colaboración como formas de interacción social, lo que permite y facilita al niño;
3. Comunicar sus ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes: matemático, oral, gráfico, escrito y corporal, para que el niño pueda;
4. Explicar diversos acontecimientos del entorno a través de la observación, formulación de hipótesis, experimentación y comprobación buscando explicaciones amplias, con lo que el niño logrará;
5. Manifestar actitudes de respeto a la naturaleza, su recuperación y preservación, lo que llevará al niño a;
6. Satisfacer por sí mismo las necesidades básicas del cuidado de su persona para preservar su salud, con lo que el niño aprenderá a;
7. Respetar las cualidades y características de otras personas sin discriminación de género, ética o cualquier rasgo diferenciador, con esto el niño logrará;
8. Manifestar actitudes de aprecio por la historia, la cultura y los símbolos que nos representan como Nación, con lo que el niño podrá;
9. Valorar la importancia del trabajo y el beneficio que reporta realizarlo y terminarlo, con lo que conseguirán;
10. Generar alternativas para aprovechar el tiempo libre, aprendiendo a convivir con los demás.

Para llevar a cabo las actividades, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

TAREAS DEFINIDAS: Implican las actividades de enseñanza-aprendizaje que los niños realizarán de manera específica que propician la;

COMUNICACIÓN: Misma que define el tipo de relaciones entre docentes y niños que favorecerá u obstaculizará el aprendizaje y dependiendo de;

LAS CONDICIONES FÍSICAS: Que permitirán la organización de las condiciones físicas que permitan llevar a cabo actividades propiciando un ambiente favorable de aprendizaje, utilizando todos los espacios del Jardín de Niños.

Los planes y programas en educación preescolar son las herramientas, los instrumentos y las guías con las cuales las educadoras realizan su labor cotidiana de acuerdo a los lineamientos establecidos y que permitirán mejorar y elevar la calidad educativa de nuestro país.

EL PLAN ANUAL DE TRABAJO

Planear es proyectar actividades en el presente para realizarlas en el futuro. Consiste en la toma consciente y deliberada de decisiones que conduzcan al logro de la realidad deseada.

En este ciclo escolar 2001-2002 se han realizado algunas precisiones y modificaciones sobre este proceso con la intención de apoyar en la sistematización de la información.

Se plantea realizar un diagnóstico que permita una valoración de la realidad de manera más organizada que coadyuve a la consolidación del Plan Anual de Trabajo Docente y oriente la intervención educativa cotidiana de forma eficaz.

El diagnóstico es la evaluación inicial para identificar:

- Necesidades educativas de los niños y niñas en relación con el avance en las competencias.
- Características del trabajo en el aula.
- Las características específicas del grupo en cuanto a su dinámica de integración.
- La forma en que se relaciona la familia con los niños y niñas.

La organización de la enseñanza por parte de la docente se concretiza en el Plan Anual de Trabajo, el cual es un instrumento, flexible, dinámico y de consulta permanente, en él la maestra reconoce las necesidades educativas de su grupo y las estrategias que permitirán satisfacerlas, contiene los siguientes apartados:

1. Competencias y organización por periodos.

2. Estrategias para:

Actualización

Mejorar la actitud con los niños y niñas del grupo que atiende.

Optimizar el uso de materiales, espacios y tiempo

Optimizar las actividades de enseñanza y aprendizaje

Apoyar a los niños y niñas que más lo necesitan .

Mejorar las formas de relación y actitudes entre los niños y niñas del grupo

Propiciar la participación de las familias en la enseñanza y adquisición de las competencias.

Propiciar que las acciones de los programas que se refieren a: salud, prevención del maltrato y abuso sexual y cuida de no quemarte, incidan en el logro de las competencias.

LA PLANEACION DOCENTE

La operación del plan anual de trabajo de la docente se realizará mediante una planeación por periodos de dos semanas, con la posibilidad de hacer un registro más frecuente de algunos aspectos, si la docente lo considera necesario, para elaborarla es necesario que la docente dé respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué enseñaré?

Entre los contenidos dosificados para el periodo que transcurre seleccione y registre los conceptos y procedimiento que trabajará a partir de lo que los niños y niñas saben.

¿ Para qué?

Identifique y registre cuál o cuáles competencias corresponden a los contenidos seleccionados.

¿Qué voy a hacer para enseñar?

Registre como va a organizar el trabajo con el grupo, es decir: las actividades de enseñanza y aprendizaje, las formas como se relacionará y las que propiciará entre las niñas y niños, además de los materiales y espacios que utilizará. Lo importante es que este registro permitirá identificar claramente la relación entre lo que se va a aprender y lo que se hará para lograrlo así como de que manera se relacionan lógicamente entre sí las actividades. Considere las estrategias planeadas en el Plan Anual de Trabajo ya que es el actuar cotidiano donde se operan

¿Qué resultados obtuve?

La evaluación de la intervención se registrará paulatinamente a lo largo de las dos semanas conforme la docente lo considere necesario.

Al finalizar la segunda semana el plan contendrá una valoración que considere lo siguiente:

- El avance de los aprendizajes trabajados.
- Lo que debe permanecer, transformar o enriquecer en el diseño de futuros ambientes de aprendizaje a partir de los logros obtenidos.

La evaluación quincenal sustenta la planeación siguiente, ya que permite tomar decisiones sobre los contenidos a trabajar y la forma en cómo se enseñarán.

Durante la planeación y realización de las actividades la evaluación se presenta en tres momentos:

1º. Evaluación diagnóstica: Aparece al inicio del curso con la finalidad de saber las condiciones en que se recibe al grupo.

2º. Evaluación intermedia: Surge a la mitad del ciclo escolar con la finalidad de conocer los avances y/o limitaciones del grupo.

3º. Evaluación final: Es el último momento de la planeación, y permite valorar al grupo, detectando que se logró y que no, para proponer que se hará el próximo ciclo escolar”.¹⁶

¹⁶ S.E.P. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Orientaciones Pedagógicas. México 2001. pp. 9 a 30 y 39 a 56

D. OBJETO DE ESTUDIO

JARDÍN DE NIÑOS Y GUARDERÍA “ALITAS”

a) Contexto Histórico Institución

Antecedentes

El Jardín de Niños y Guardería “Alitas”, fue fundado en el año de 1958 por la Señorita María Teresa Cervantes, quien desde joven, mostró gran interés por trabajar con niños y decidió a crear un sitio donde pudiera proporcionárseles educación y actividades acordes a niños de 3 a 5 años de edad, independientes de los jardines oficiales, pero contando con su reconocimiento y autorización, apegándose a todos los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública y la Dirección General de Educación Preescolar.

Debido a la situación económica que imperaba en ese tiempo y para mejorar la calidad de vida de las familias, las madres se ven en la necesidad de trabajar todo el día, por lo que se implementó la modalidad de guardería con un horario de 7:00 de la mañana a 19:30 de la noche, recibiendo a bebés desde los 45 días de nacido y hasta los 2 años 11 meses aplicando con ellos un programa de estimulación temprana y actividades acordes a la etapa en la que se encuentran, y así prepararlos para ingresar al Jardín de Niños, lo que sucede al cumplir los tres años de edad, pasando a formar parte del grupo de primer grado, tanto los grados de 1ro. y 2do. de Jardín y Preescolar, son atendidos por el personal docente.

El nombre que actualmente lleva se debe a que, al asistir al Jardín de Niños, les estamos proporcionando “alas” a los pequeños pájaros para iniciar su vuelo, pero precisamente por ser pájaros pequeños se les está enseñando a mover sus “Alitas”.

El Jardín de Niños y Guardería “Alitas” donde presto mis servicios, mismo en el que baso mi propuesta de trabajo, es una institución de carácter particular incorporado a la S.E.P y tiene las siguientes características:

El local donde se ubica el Jardín de Niños es una casa de dos plantas, adaptada y distribuida de la siguiente manera:

En la planta baja a la entrada se encuentran la dirección, el recibidor que es utilizado como salón de cantos y juegos, enseguida está el comedor, la sala de cunas, el dormitorio para maternales y un espacio para trabajar con el grupo de maternal, hay baño, la cocina donde se preparan los alimentos que se les da a los niños, el cuarto de cambio de pañales y donde se guardan las pañaleras y el patio que es un espacio abierto, amplio y tiene pequeños áreas verdes y se ha equipado con un columpio con resbaladilla y tres juegos de plástico, también se encuentra la lavandería donde se lavan los baberos y se guardan los utensilios de aseo.

En la planta alta se encuentra los salones de 1°, 2° y 3° de jardín, mismos que tienen closet, también hay un salón para el grupo de maternal “B”, y también se encuentra el armario donde se guarda el material de papelería y otros materiales de oficina , así como dos baños.

Se ofrece el servicio de Jardín de Niños en el horario de 9:00 a 12:30 hrs., para niños de 3 años cumplidos y hasta los 5 años 11 meses, etapa en la que se les prepara para su ingreso a la primaria.

La población escolar es reducida dado que la finalidad es proporcionar atención personalizada y cada grado tiene una capacidad máxima de 15 alumnos, el grupo de maternal “B” es el que concentra la mayor cantidad de alumnos (actualmente 18 niños).

b).- Organización Escolar

Los grupos se encuentran conformados de la siguiente manera:

Lactantes	6 bebés
Maternal "A"	8 niños
Maternal "B"	18 niños
1er. Grado	10 niños
2do. Grado	8 niños
3er. Grado	11 alumnos

La población infantil esta integrada por 61 alumnos.

El personal está integrado por:

- 1 Directora técnica, quien se encarga de todo lo relacionado al desempeño académico de las docentes y vigilar que se lleven a cabo las actividades y de manera adecuada los planes y programas estipulados por la S.E.P., el programa interno y para que se proporcione buen trato y afecto a los niños.
- 1 Directora administrativa, es la encargada de llevar todo lo relacionado con la gestión educativa, cobro de colegiaturas, información a padres de familia, supervisión del personal manual y es la responsable del Jardín de Niños durante el horario que se brinda el servicio de guardería.
- 1 Educadora de maternal "A", trabaja con los niños de 1 año a 1 año 11 meses.
- 1 Educadora de maternal "B", trabaja con los niños de 2 años a 2 años 11 meses.
- 1 Educadora de 1° grado, trabaja con niños de 3 años a 3 años 11 meses.
- 1 Educadora de 2° trabaja con niños de 4 años a 4 años 11 meses.
- 1 Educadora de preescolar (3er. grado), trabaja con niños de 5 años a 5 años 11 meses.
- 1 Maestra de inglés, quien asiste diariamente e imparte la clase durante media hora.

- 1 Maestra de cantos y juegos, asiste una vez a la semana dando 20 minutos de clase a cada grupo.
 - 1 Maestra de computación quien se presenta una vez a la semana.
 - 4 Niñeras, que auxilian a las educadoras durante las mañanas de trabajo cuando se les requiere, y en servicio de guardería asean, atienden y cuidan los niños.
 - 1 Persona para el aseo, es la encargada de limpiar todas las instalaciones así como de apoyar a las educadoras cuando es necesario
 - 1 cocinera, que prepara el desayuno, comida y merienda de los niños.
- El personal esta integrado por 15 adultos.

Las educadoras trabajan con los niños y les dan muestras de afecto durante el desarrollo de todas las actividades y son las responsables de dar cumplimiento a los contenidos educativos de los planes y programas establecidos por la S.E.P. y los internos además de llevar a cabo las rutinas necesarias para ejercitar la educación física en los niños.

Durante el horario del servicio de Jardín de Niños, además de llevar a cabo el Programa de Educación Preescolar 1993 de la S.E.P., se lleva a cabo un programa escolar interno, el cual, está interrelacionado con los temas y actividades estipulados en dicho programa, por ser una escuela particular se trabaja conjuntamente con la lecto-escritura y las matemáticas, con la finalidad de que el niño al terminar el ciclo escolar maneje perfectamente los problemas de suma y resta así como que aprenda a leer y escribir, pues los padres exigen ver el avance en este proceso.

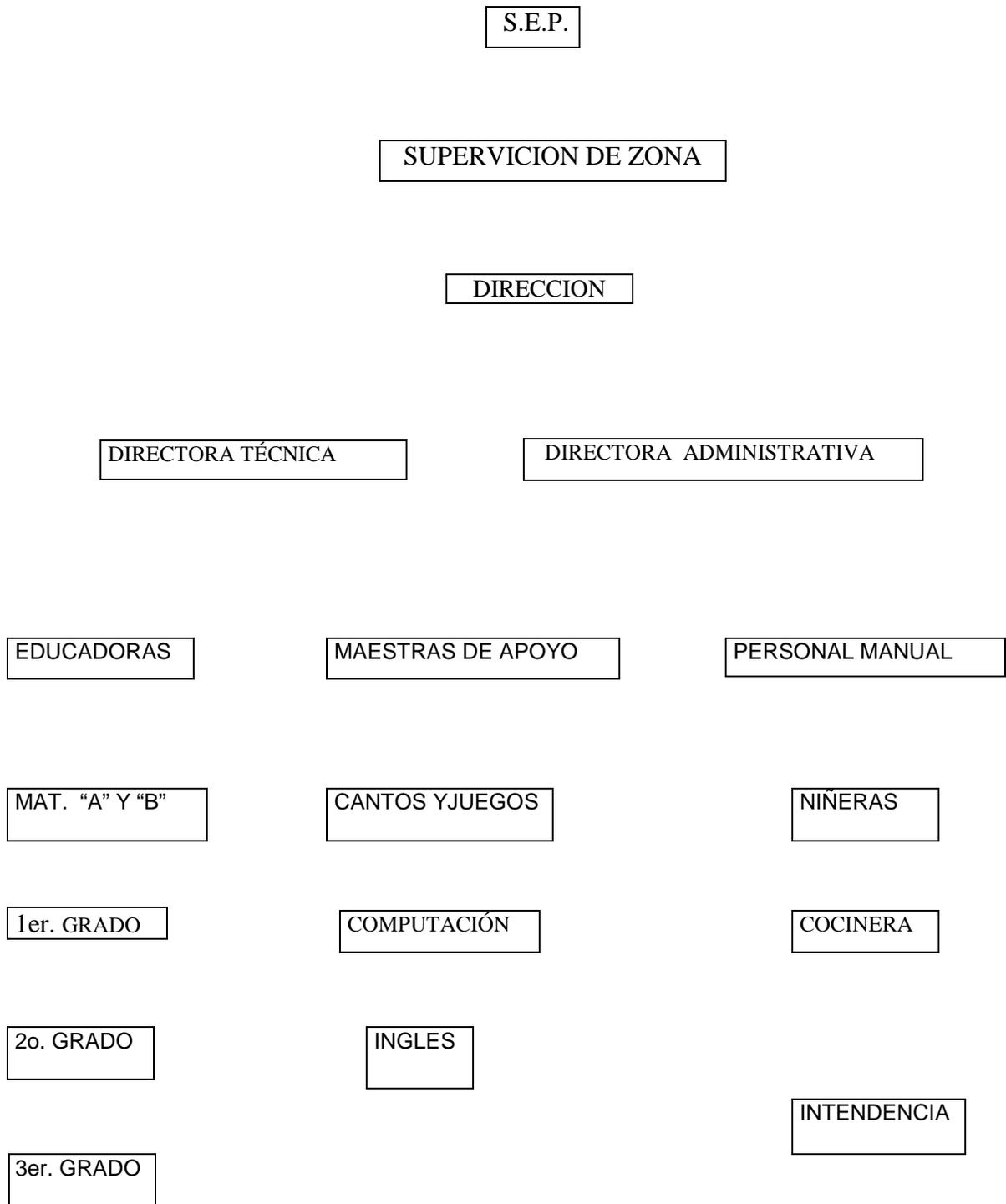
Las educadoras dedican la mayor parte del horario escolar a la realización de actividades tales como: trabajo con los niños en los libros de apoyo, (español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y lectura) así como la realización de ejercicios musculares preparatorios de la escritura, aplicación y resolución de problemas matemáticos a través de la adición y sustracción utilizando la escritura de los números convencionales. Lo que les reduce un tiempo importante a las actividades lúdicas y motrices.

Al concluir las clases (13:00 hrs.), la mayoría de los niños se quedan en el servicio de guardería, tiempo en que se les da de comer y se les orienta para hacer sus tareas escolares participando en esto las educadoras, quienes salen a las 15:00 hrs., después de este horario, son atendidos por las niñeras.

El grupo que yo atiende es el de tercer grado de preescolar, esta formado por 11 alumnos de los cuales cinco, son de sexo masculino y seis de sexo femenino, es un grupo muy unido, ya que la mayoría de los niños han convivido desde primer grado.

De este grupo solo 3 niños salen a las 15:00 hrs. y los demás se quedan al servicio de guardería, hay una excelente comunicación con la educadora y se puede decir que las relaciones con el grupo en general son armoniosas de afecto y confianza.

c) Organigrama de la Institución



CAPITULO II . DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

A. PROBLEMAS DETECTADOS

Tomando en cuenta que el Diagnóstico Pedagógico es la herramienta en la que se apoyan los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes, mediante el análisis del origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades que se dan en la práctica docente, examinaremos la problemática real y que involucra a docentes, alumnos y padres de familia.

Partiremos del contexto familiar en el que se desarrolla el niño y al reconocer que la familia es el primer contacto del niño y la sociedad, de la que adquieren sus primeros conocimientos, es necesario que crezca y se desarrolle en un ambiente familiar, social y escolar apropiado.

Pero ¿a qué se atribuye que no exista interacción en el proceso educativo y por lo tanto, en la vida del mismo niño y sobre todo, de qué es lo que esperan los padres del Jardín de Niños ?.

La situación deriva principalmente porque los niños que asisten al Jardín de Niños y Guardería "ALITAS" permanecen alrededor de 10 a 12 horas diarias y son apoyados por el personal docente, auxiliares, personal manual y administrativo quienes son los responsables de proporcionarles la atención y cuidados que requieren mientras están en este plantel educativo. .

A este respecto Francesca Emiliani en su libro titulado "El mundo de los niños" se refiere a la necesidad de utilizar las guarderías: "A quién corresponde principalmente la crianza y la educación de los niños, cuyo tema es ampliamente debatido, incluso entre los padres. En una reciente investigación, efectuada con el propósito de esclarecer las ideas acerca del desarrollo infantil son homogéneas entre los padres que envían a sus hijos a la guardia y los que no la utilizan, se ha mencionado que

los cuidados del niño, durante la primera infancia son considerados un hecho privado que compete a la familia y afecta en primer lugar a la madre. Sugiriendo así, dos opiniones centrales en lo que a guarderías se refiere:

Primero: que en estas instituciones, los niños corren riesgos psicológicos y físicos.

Segundo: es un servicio social para familias que carecen de otra alternativa.

Hay por tanto, un elevado consenso respecto a un servicio que se entiende esencialmente como respuesta a una necesidad social y que encuentra difícil construirse una imagen como instrumento educativo.

Por lo que, los padres transfieren la responsabilidad de educar y atender a sus hijos al personal de Jardín o a la guardería, en lugar de participar de manera conjunta para lograr los propósitos de la Educación Preescolar.”¹⁷

Actualmente nuestro sistema social, requiere que sus habitantes posean una formación adecuada y para lograr esto, la educación juega un papel fundamental.

Por este motivo, los padres no deben delegar su responsabilidad a los educadores, sino que, en forma conjunta desempeñarse en el rol que les corresponde.

De este modo, el ritmo de la vida moderna de las familias se ha afectado, a tal grado, que los padres han dejado de lado la relación efectiva entre sí, docentes e hijos.

Lo que a los padres de familia parece interesarles es que sus hijos “aprendan”, lean y escriban antes de llegar a la primaria, ya que en muchas instituciones es requisito indispensable para lograr ingresar a éstas.

¹⁷ EMILIANI, Francesca. El mundo social de los niños. Editorial Grijalbo. México 1985. pp. 179 y 282

Esta exigencia por parte de los padres ha propiciado que las docentes en su afán de lograr tales objetivos, le dan poca importancia a algunas actividades que son fundamentales en la formación del niño en la etapa preescolar y de las cuales la mayoría de los padres desconoce por lo que no les interesa que se les fomenten.

Muchos padres de familia piensan que en el Jardín de Niños Oficial solo se les enseña a jugar y que con esto, no aprenden, sin saber que están muy equivocados ya que la base fundamental para que los niños aprendan es exactamente el juego en sus diferentes manifestaciones y que precisamente las escuelas particulares están sujetas a llevar los programas oficiales de la S.E.P., donde se destaca que el juego es la actividad principal para que se dé el aprendizaje en el niño.

Es por ello, que se considera necesario estudiar la problemática que se presenta en el Jardín de Niños y Guardería "Alitas", en el grupo de 3ro. para que con esto, se puedan aplicar alternativas de solución y así favorecer en forma adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel básico que es fundamental para la formación escolar del niño.

Así mismo, el hecho de que los padres de familia inscriban a sus hijos en un jardín de niños particular en el cual según ellos: "no perderán el tiempo solo jugando sino que aprenderán a leer y escribir", lo que ha propiciado que las educadoras centren su atención en todo lo referente la lectura y escritura, dejando de lado o minimizando las actividades recreativas, motrices y artísticas que son fundamentales para el desarrollo integral del niño en los procesos de formación y aprendizaje.

Lo que provoca en ocasiones que las educadoras dediquen la mayor parte del tiempo a las actividades del programa interno, descuidando las requeridas en el Programa de Educación preescolar, lo que nos hace recordar que: "se debe partir de las necesidades e intereses de los niños en sus diferentes edades, con las que adquieren las enseñanzas de cómo es el mundo y lo que tienen que hacer para integrarse mejor al

núcleo social en el que viven. El aprendizaje fundamental se encuentra en la convivencia diaria, actividades cotidianas y sobre todo en la creatividad que desarrollan día con día”.¹⁸

¹⁸ S.E.P. SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA. Manual operativo para la modalidad escolarizada, CENDIS. México 1992. p. 13

B. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

Con base en el cuestionario que se aplicó a los padres de familia, entrevistas con el personal docente y de apoyo pedagógico, a la observación y experiencia obtenida durante mi práctica docente, he podido realizar el siguiente diagnóstico pedagógico de este plantel educativo.

Padres de familia

- El 100% de los padres trabajan cerca de este Jardín de Niños y Guardería.
- El 70% de los padres viven en diferentes colonias.
- Los padres de familia en su mayoría son jóvenes cuya edad fluctúa entre los 20 y 40 años.
- Ambos padres trabajan y sólo hay un caso de madre soltera.
- El salario que perciben es bueno, por lo que su situación económica es estable.
- Debido al poco tiempo que dedican a sus hijos, tienden a sobreprotegerlos y cumplir sus caprichos, para suplir ese tiempo que no están con ellos.
- Desconocen las actividades que realizan sus hijos dentro del Jardín de Niños y por lo tanto no le dan importancia a este nivel educativo.
- Al no dedicar el tiempo necesario a convivir con sus hijos les brindan poco apoyo en la elaboración de sus tareas escolares y de apoyo al aprendizaje.

Escuela

- El plantel del Jardín de Niños y Guardería es una casa adaptada, en la que los espacios son muy reducidos, a pesar de contar con un patio amplio al aire libre.
- El personal docente es reducido, así como el de apoyo y manual.
- La comunicación que se establece es entre la directora y los padres de familia y no con las educadoras.

Aula

- La actividad principal dentro de éste Jardín de Niños, se centra básicamente en el programa interno, debido a las exigencia de los padres de familia, puesto que el motivo principal por el que inscriben a sus hijos en un Jardín de Niños Particular es el que aprendan a leer y escribir.
- Debido al horario de las educadoras (de 9:00 a 15:00 hrs.) y la variación de horarios en la entrada y salida de los niños (7:30 a 19:00 hrs.) se ha propiciado una limitada comunicación entre las docentes y los padres de familia, por lo que la información, que se envía a los padres a través de recados o son transmitidos por la directora o niñeras en turno y notas que se ponen en los cuadernos de los niños, a los que en muchas ocasiones los padres hacen caso omiso o no los leen ya que no lo consideran de importancia.
- Generalmente no asisten los padres de familia a las celebraciones cívicas ni festividades especiales quienes argumentan que no les dan permiso en sus trabajos para acudir a este tipo de eventos

Familia

- Los fines de semana los dedican a convivir con la familia, realizan visitas a sus abuelos, asisten a fiestas y generalmente salen a comer fuera de casa, no todos fomentan la cultura, no visitan exposiciones o eventos culturales, dado el poco tiempo para convivir y oportunidad de estar juntos durante la semana y aprovechan sábado y domingo para hacerlo.
- Se observa que se tiene un concepto erróneo de lo que representa el Jardín de Niños y su finalidad, pues lo consideran únicamente como “guardería” y donde deben aprender a leer y escribir, desconocen que es el sitio, en el que se inicia la etapa formativa del niño en lo que se refiere su desarrollo integral, que a través de la música, el canto, las actividades físicas, artísticas y sobre todo, mediante el juego, se favorecen los aspectos intelectuales y psicomotores.

C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Partiendo de las experiencias y observaciones con relación a la escasa participación y comunicación entre las docentes y los padres de familia, así como las limitadas actividades en las que éstos participan y tomando en cuenta, los resultados obtenidos en el cuestionario que se aplicó a los padres de familia, con el fin de comprobar los supuestos que se tiene respecto a las causas que impiden establecer este vínculo pedagógico, así como la desorganización de las docentes al llevar a cabo las actividades se detectó la siguiente problemática:

- 1.- Los padres de familia mantienen una escasa comunicación con las docentes, debido a que no coinciden en los horarios tanto, en la entrada como de salida de sus hijos.
- 2.- Los padres de familia no participan en algunas actividades que se realizan en el Jardín de Niños.
- 3.- Los padres de familia desconocen las actividades que se realizan en el Jardín de Niños.
- 4.- A pesar de que se les proporcionan los programas de la S.E.P. y el interno, no se ocupan de leerlos ni de relacionarlos con los aprendizajes de sus hijos.
- 5.- Los padres de familia tienen pocas alternativas para realizar actividades de juego, aprendizaje y entretenimiento con sus hijos para aprovechar el tiempo libre, dado que cuando se tiene oportunidad de estar juntos, salen a visitar a sus familiares y amigos.
- 6.- Las educadoras le dedica más a tiempo a las actividades del programa interno que a las del Programa de Educación Preescolar (1992), contribuyendo con esto a limitar las actividades lúdicas.

7.- Las educadoras no organizan las actividades de manera dirigida y planeada, lo que ocasiona desperdicio de tiempo, material y posibilidades de aprendizaje.

8.- No se involucran a los padres de familia en la participación en las actividades pedagógicas que dan muestra del proceso de aprendizaje de los niños mediante el juego en el Jardín de Niños.

9.- Es necesario establecer comunicación con los padres de familia, para fortalecer el aprendizaje de psicomotricidad, expresión oral y escrita así como la parte afectiva.

CAPITULO III. FUNDAMENTACION TEORICA

A. CORRIENTES PSICOPEDAGÓGICAS.

“Es claro que la didáctica como ciencia, como arte y como praxis necesita apoyarse en alguna teoría psicológica del aprendizaje. La mayoría de las teorías psicológicas del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales y hacen referencia a aprendizajes de laboratorio que solo relativamente pueden explicar el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del aprendizaje en el aula.

No todos los enfoques teóricos se enfrentan al problema de comprender los procesos de aprendizaje con la misma pretensión de acercamiento a las situaciones naturales del aula.

A continuación se analizarán las derivaciones didácticas que a modo de hipótesis de trabajo pueden extraerse de las teorías del aprendizaje más significativas.

Distinguiremos dos amplios enfoques con sus diferentes corrientes:

1) **Teorías asociacionistas de condicionamiento E-R**, encontrándose dos corrientes:

- a) Condicionamiento Clásico: Pavlov, Watson, Guthrie.
- b) Condicionamiento Instrumental u operante: Hull, Thorndike, Skinner.

2) **Teorías medicionales**, donde se distinguen múltiples corrientes con importantes matices diferenciadores:

Aprendizaje social, condicionamiento por imitación de modelos: Bandura, Lorenz, Timbergen, Rosenthal.

-Teorías cognitivas, dentro de las cuales distinguiremos varias corrientes:

Teorías de la Gestalt y psicología fenomenológica: Kofka, Kohler, Wertheimer, Maslow, Rogers.

Psicología genético-cognitiva: Piaget, Bruner, Ausbel, Inhelder.

Psicología genético-dialéctica: Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon.

-Teoría del procesamiento de información : Cagné, Newell, Simón, Mayer, Pascual Leone.

Por su importancia pedagógica y dentro de la perspectiva medicional vamos a reducir el análisis a las siguientes teorías:

- a) Teoría de la Gestalt
- b) Teoría genético-cognitiva
- c) Teoría genético-dialéctica
- d) Teoría del procesamiento de información.
- e) Teoría conductista

a) Teoría de la Gestalt

Wertheimer, Kofka, Kohler, Wheeler y Lewin son los principales representantes de la interpretación gestalista del aprendizaje. Suponen una reacción contra la orientación mecánica y atomista del asocianismo conductista. Consideran que la conducta es una totalidad organizada. La comprensión parcelada y fraccionaria de la realidad deforma y distorsiona la significación del conjunto. Tan importante o más que entender los elementos aislados de la conducta tiene que ser comprender las relaciones de codeterminación que se establecen entre los mismos a la hora de formar una totalidad significativa. Las fuerzas que rodean a los objetos, las relaciones que les ligan entre sí, definen realmente sus propiedades funcionales, su comportamiento.

Apoyándose en estos supuestos llegan así a definir el concepto de campo (traslación del ámbito de la física al terreno de la psicología), como el mundo psicológico que opera a la persona en un momento determinado.

Es este conjunto de fuerzas que interactúan alrededor del individuo el responsable de los procesos de aprendizaje. Consideran el aprendizaje como un proceso de donación de sentido, de significado, a las situaciones en que se encuentran el individuo, quien no reacciona de forma ciega y automática a los estímulos y presiones del medio objetivo, reacciona a la realidad tal como la percibe subjetivamente. Su conducta responde a su comprensión de las situaciones, el significado que confiere a los estímulos que configuran su campo vital en cada momento concreto, del territorio donde el individuo vive, donde satisface sus múltiples y diversas necesidades, La motivación emerge de los requerimientos y exigencias de la propia existencia, de la necesidad de aprendizaje para comprender y actuar racionalmente en el intercambio adaptativo con el medio sociohistórico y natural.

b) Teoría genético-cognitiva.

Piaget, Inhelder, Bruner, Flavell y Ausbel, son los representantes de esta vasta y fecunda corriente. Desde los postulados definidos por la Gestalt, parece obvia la necesidad de clarificar el funcionamiento de la estructura interna del organismo, como mediadora de los procesos de aprendizaje.

La psicología genético-cognitiva estudia su estructura, su génesis, su funcionamiento y presenta unos principios de explicación. ¿Qué es, cómo funciona y cómo se genera esa instancia mediadora? Resumiremos a continuación los postulados más relevantes de esta importante corriente del pensamiento psicológico:

El aprendizaje como adquisición no hereditaria en el intercambio con el medio es un fenómeno incomprensible sin su vinculación a la dinámica de desarrollo interno. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje provoca la modificación y transformación de las estructuras, que al mismo tiempo, una vez modificadas, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad. Las estructuras cognitivas son los mecanismos reguladores a los cuales se subordina la

influencia del medio. Son el resultado de procesos genéticos. No surgen en un momento sin causa alguna, ni son el principio inmutable de todas las cosas.

También se construyen en procesos de intercambio . Por ello, se denomina a estas posiciones como *constructivismo genético*.

Dos son los movimientos que explican todo proceso de construcción genética:

La asimilación, proceso de integración, incluso forzada y deformada de los objetos conocimientos nuevos a las estructuras viejas, anteriormente construidas por el individuo.

La acomodación; reformulación y elaboración de estructuras nuevas como consecuencia de la incorporación precedente. Ambos movimientos constituyen la adaptación activa del individuo que actúa y reacciona para compensar las perturbaciones generadas en su equilibrio interno por la estimulación del ambiente.

- La vinculación entre aprendizaje y desarrollo lleva al concepto de “nivel de competencia”. En franca oposición a la interpretación conductista , Piaget considera que para que el organismo sea capaz de dar una respuesta es necesario suponer un grado de sensibilidad específica a las incitaciones diversas del medio. Este grado de sensibilidad o nivel de competencia se construye en el curso del desarrollo, de la historia del individuo a partir de las adquisiciones del aprendizaje.
- El conocimiento no es nunca una mera copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones organizadas de lo real y en la formación de instrumentos formales de conocimiento. Al distinguir los aspectos figurativos(contenido) de los aspectos operativos (formales) y al subordinar los primeros a los segundos, Piaget pone las bases para una concepción didáctica basada en las acciones sensorio motrices y en las operaciones mentales (concretas y formales).

- Con Piaget no solo culmina la primacía de la acción. También, y sobre todo, adquieren nuevas dimensiones todos los procesos cognitivos. La percepción, la representación simbólica y la imaginación llevan implícito un componente de actividad física, fisiológica o mental. En todas estas tareas hay una participación activa del sujeto en los diferentes procesos de exploración, selección, combinación y organización de las informaciones.

Es evidente que Piaget defiende la primacía de la actividad orientada, organizada, no de una actividad arbitraria, ciega, sin sentido.

Las aportaciones de Ausubel hacia el aprendizaje escolar, que para él es fundamentalmente *un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo*. El aprendizaje significativo, ya sea por recepción o por descubrimiento se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico.

Comprende la adquisición de nuevos significados. Así pues, la clave del aprendizaje significativo está en la vinculación sustancial de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo.

Lo importante de las aportaciones de Ausubel es que su explicación del aprendizaje significativo implica la relación indisoluble de aprendizaje y desarrollo, por ello ayuda a clarificar los procesos de construcción genética del conocimiento.

c) Teoría genético-dialéctica.

Vigotsky, Luria, Lontiev, Rubinstein, Wallon, Liublinskaia, Talyzina, Galperin, son entre otros los representantes más significativos de la escuela soviética. En el tema que nos ocupa, la primera aportación que hay que considerar, puesto que condiciona las restantes, es la concepción dialéctica de la relación entre aprendizaje y desarrollo rechazan la validez de los estudios que la psicología soviética del aprendizaje realiza como independientes de análisis del desarrollo.

Para la psicología soviética el aprendizaje está en función de la comunicación y el desarrollo. El psiquismo y la conducta intelectual adulta es el resultado de una peculiar singular impregnación social del organismo de cada individuo. Esta impregnación no es un movimiento unilateral, sino evidentemente dialéctico. Concede una importancia fundamental al lenguaje puesto que es la palabra el instrumento más rico para transmitir la experiencia histórica de la humanidad.

“La actividad psíquica constituye una función del cerebro y un reflejo del mundo exterior, porque la propia actividad cerebral es una actividad refleja condicionada por la acción de dicho mundo” (Rubistein 1967 pág. 187).

Será necesario, pues para comprender cualquier fenómeno de aprendizaje, determinar el nivel de desarrollo alcanzado en función de las experiencias previas. Ello considera alcanzar el nivel de complejidad alcanzado por las estructuras funcionales del cerebro. Ahora bien, es esta una de las aportaciones más significativas de Vigotsky (1973), desde la perspectiva didáctica, el nivel de desarrollo alcanzado no es un punto estable, sino un amplio y flexible intervalo.

Es muy importante la comprensión de este principio , *área de desarrollo potencial* o *zona de desarrollo próximo*, pues es precisamente el eje de la relación dialéctica entre aprendizaje y desarrollo.

La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero.

En evidente oposición a Piaget, Vigotsky llega a afirmar que el desarrollo sigue al aprendizaje, puesto que es éste quien crea el área de desarrollo potencial. Para la psicología dialéctica la concepción piagetiana de los estadios es más bien una

descripción que una explicación de desarrollo. Para la explicación de la evolución del niño (a) no importa demasiado si el individuo ha pasado por la etapa simbólica y se encuentra ya en la etapa preoperacional, lo verdaderamente definitivo es como cada individuo atravesó dichas etapas, que construyó en ellas, que actividades realizó. “Los estadios no dependen directamente de la edad sino del contenido concreto que el niño aprende a dominar”. (RUBINSTEIN 1967, PAG. 193).

La psicología genético dialéctica francesa de Wallon reafirma los postulados principales de la escuela soviética . Para él también el aprendizaje es incomprendible sin su ubicación dentro del proceso de desarrollo.

Lo importante para Wallon es explicar el paso de lo orgánico a lo psicológico. Una transmisión que tienen lugar mediante impregnación social de lo psíquico. Distingue cuatro elementos que explican el paso de lo orgánico a lo psíquico: la emoción, la imitación, la motricidad y la sociedad. Por cuanto la tendencia intelectualista generalizada en la escuela contemporánea, parece ignorar los determinantes afectivos y emotivos del pensamiento y de la conducta del alumno (a), éste es el mejor modo de provocar en el escolar un aprendizaje artificial, académico, aunque sea significativo en el mejor de los casos poco relevante y útil para interpretar las características complejas y contradictorias de la vida cotidiana y orientar las decisiones que se adoptan sobre ella.

d) Teoría del procesamiento de información.

Gagné distingue ocho tipos de aprendizaje que si bien forman un continuo acumulativo y jerárquico, al exigir las formas más complejas la existencia de las previas más simples como requisitos previos, deben considerarse en realidad como aprendizajes diferentes pues realizan condiciones distintas y concluyen en resultados diversos:

- Aprendizaje de señales: aprender a responder a una señal (Pavlov).

- Aprendizaje estímulo-respuesta: aprendizaje de movimientos precisos en los músculos en respuesta a estímulos precisos. (Skinner, Thorndike)
- Encadenamiento: conectar en una serie dos o mas asociaciones de estímulo-respuesta previamente adquiridos (Skinner, Gilbert).
- Asociación verbal: variedad verbal de encadenamiento (Underwood).
- Discriminación múltiple: conjunto de cadenas de identificación al discriminar sucesivamente estímulos precisos y respuestas específicas.(Mowrer, Postman)
- Aprendizaje de conceptos: aprender es responder a estímulos como partes de conjuntos o clases en función de sus propiedades abstractas.(Bruner, Gagné).
- Aprendizaje de principios: aprendizaje de cadenas de dos o más conceptos, aprendizaje de relaciones entre conceptos. (Berlyne, Gagné, Bruner).
- Resolución de problemas: aprendizaje de la combinación, relación y manipulación coherente de principios para entender y controlar el medio, solucionar problemas (Simon, Newell, Bruner).

Es necesario indicar que Gagné, aunque presenta y afirma la necesidad secuencial de los ocho tipos de aprendizaje, concede mucha mayor importancia al aprendizaje de conceptos, principios y solución de problemas, por ser los aprendizajes característicos de la instrucción escolar y constituir el eje del comportamiento inteligente del hombre.

Los modelos de procesamiento de información como intento de explicar la conducta cognitiva del ser humano son relativamente recientes. Puede afirmarse que son Newell, Shaw y Simon, en 1958, los precursores de una nueva orientación cognitiva en los trabajos de investigación sobre los procesos de aprendizaje.

El modelo de procesamiento de información considera al hombre como un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella. Puede considerarse un modelo de aprendizaje mediacional, donde los elementos más importantes de explicación con las instancias internas, tanto estructurales como funcionales que median entre estímulo y respuesta.

Los elementos estructurales son tres:

- Registro sensitivo: que percibe información interna y externa.
- Memoria a corto plazo: que ofrece breves almacenamientos de la información seleccionada.
- Memoria a largo plazo: que organiza y conserva la información disponible durante periodos largos.

Las cuatro categorías de procesamiento o programas de control del procesamiento de la información son:

- Atención: que trabaja con orientaciones selectivas y asimilaciones de estímulos específicos.
- Almacenamiento: retención organizada de la información codificada.
- Recuperación: que implica la utilización posterior de la información almacenada para guiar los resultados respuesta.”¹⁹

“Gagné aplica un enfoque sistemático al aprendizaje y trabaja específicamente dentro de un cuadro de referencias donde lo más importante son las condiciones antecedentes, los procesos internos y los productos resultantes de la situación de aprendizaje. El destaca la necesidad de considerar estos tres elementos como parte de un estudio sistemático de aprendizaje.”²⁰

¹⁹ PEREZ, Gómez Angel. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica, U.P.N. 1994.p.p. 11 a 28

²⁰ JOAO B.,Araujo y Clinton B. Chadwick, El desarrollo de la sociabilidad, en : Antología Basica. El Niño proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. 1994. pp.123

e) Teoría conductista

“El condicionamiento de Skinner y sus principios sobre el reforzamiento positivo o negativo, el castigo y la evitación, los fenómenos de modelo de conducta y de discriminación operante de estímulos, el reforzamiento secundario..., son aportaciones incuestionables siempre que se apliquen para entender y producir determinados fenómenos de procesos de aprendizaje.

La crítica más rigurosa al conductismo se alza contra las posiciones epistemológicas que sustentan estas teorías y contra sus aplicaciones prácticas en el campo de la enseñanza y de la modificación de conducta. Es en estos aspectos cuando el condicionamiento se presenta como teoría explicativa.

Desde la perspectiva didáctica es el conductismo, o mejor el condicionamiento operante de Skinner es el que ha tenido una incidencia más significativa

El profesor Skinner considera que el objeto de la psicología es predecir y controlar la conducta de los organismos individuales. Insiste en que la psicología se limita al estudio de la conducta observable de los organismos, sus únicos datos son los que se adquieren por la observación sensorial. Se opone a que los psicólogos y maestros usen términos tales como fuerza de voluntad, sensación imagen , impulso o instinto que se supone se refieren a eventos no físicos. La conducta es el movimiento de un organismo o de sus partes, en un marco de referencia suministrado por el propio organismo o por varios objetos externos .

La psicología de Skinner es un tipo de ciencia estrictamente de ingeniería que se supone carece de cualquier clase de teoría. Insiste en que la psicología es una ciencia de la conducta manifiesta. Por tanto define a el aprendizaje como un cambio en la probabilidad de una respuesta. En la mayoría de los casos este cambio es originado por el condicionamiento operante.

El condicionamiento operante es el proceso didáctico mediante el cual una respuesta se hace más probable o más frecuente, un operante es fortalecido (reforzado). Un condicionamiento operante es una serie de actos que consigue que un organismo haga algo, levante la cabeza, mueva una palanca, diga “caballo”. En el proceso del condicionamiento operante las respuestas operantes se modifican o cambian. El reforzamiento quiere decir que se aumenta la probabilidad de repetición de ciertas respuestas. Skinner cree que casi toda la conducta humana es producto de un reforzamiento.

El reforzamiento operante mejora la eficacia de la conducta humana, mediante el reforzamiento aprendemos a mantener el equilibrio, caminar, practicar juegos, físicos y manejar instrumento y herramientas. Siempre que algo refuerza una forma particular de conducta, las probabilidades de que se repita la conducta son mayores.”²¹

El conocimiento de las teorías antes mencionadas nos dan la pauta para entender por que se han tomado algunas de ellas para llegar a la actual concepción de cómo y por que se dan los aprendizajes en los niños, tal es el caso de la Teoría de Campo al considerar que las condiciones en que vive el individuo son las que intervienen para que se realicen o no los aprendizajes.

Entender que el aprendizaje se adquiere a través de las estructuras iniciales del individuo y que provocan la modificación y transformación de éstas en un gran aporte de la teoría genético-cognitiva.

Otro hecho importante es que el aprendizaje se da en función a la comunicación y desarrollo dando fundamental importancia al lenguaje, esto producto de la teoría genético-dialéctica. Es así como partiendo de las experiencias previas del individuo y lo que va a aprender se establece un nivel de desarrollo alcanzado, denominado zona de desarrollo próximo que fue establecida por la teoría de Vigotsky.

²¹ op. cit. pp. 12 a 14

La teoría de Gagné concede importancia solamente a las condiciones antecedentes, procesos internos y resultados para que se den los aprendizajes del niño, y lo ve únicamente como un procesador de la información.

Finalmente el condicionamiento operante de Skinner es relevante más no indispensable, por que al asegurar que a todo estímulo se presenta una respuesta esa respuesta no siempre va a ser positiva.

Todo esto ha permitido llegar a la concepción de que son diversos los factores que influyen y contribuyen en el proceso de aprendizaje del niño y que ninguna teoría es menos importante que la otra, sino que entre todas ellas han contribuido para comprender como se dá el aprendizaje.

El programa actual de Educación Preescolar se sustenta principalmente la teoría de Piaget, de la que se hablará detalladamente a continuación.

B. CORRIENTES TEORICAS

a) La teoría del desarrollo cognitivo del niño preescolar. (Piaget)

Desde sus trabajos iniciales Piaget dice estar convencido de que los actos biológicos son actos de adaptación al medio físico y organizaciones del medio, también afirma que la mente y el cuerpo no funcionan independientemente una del otro y que la actividad mental está sujeta a las mismas leyes que rigen en general a la actividad biológica.

“En la teoría de Piaget, el desarrollo intelectual está formado por dos componentes: uno cognitivo que son los aspectos que determinan la forma en que evolucionan las estructuras del conocimiento (esquemas) y otro afectivo que comprende a los sentimientos, intereses, deseos, tendencias, valores y emociones en general.

La comprensión del proceso de desarrollo del niño va acompañado de un proceso de organización intelectual y adaptación al medio, pero para poder entender esto es necesario conocerlos:

1. Conceptos cognitivos básicos.

Esquema: Es la idea que el niño tienen de algo que ya conoce, cuando se le presenta un objeto parecido lo llama del mismo modo y no alcanza a captar que es el mismo. Los esquemas se van incrementando y los conceptos clarificándose a medida que el niño va creciendo.

Asimilación: Es la integración de conceptos nuevos en los patrones de conducta ya existentes y de cómo los va organizando e incrementando lo cual provoca que aumenten dichos esquemas. No provoca un cambio de esquemas pero si condiciona su crecimiento.

Ajuste: Es la incorporación de los nuevos conceptos y tiene que crear un nuevo esquema y modificar los antiguos. El ajuste y la asimilación explican la adaptación intelectual y desarrollo de las estructuras cognoscitivas.

Equilibrio: Entre la asimilación y el ajuste debe existir un equilibrio. Se puede decir que el niño, al experimentar un nuevo estímulo en particular trata de integrarlo al esquema ya existente, si tiene éxito logra el equilibrio.

2. Etapas del desarrollo cognitivo.

- I. Inteligencia sensomotora. 0-2 años. Basada en movimientos y sensaciones.
- II. Pensamiento preoperatorio. 2-7 años: En el que se da el desarrollo del lenguaje , el pensamiento es prelógico y semiológico, es decir se da un acercamiento a la lógica de las cosas y la comprensión inicial
- III. Operaciones concretas. 7-11 años: Se da una explicación del pensamiento lógico y razonable.
- IV. Operaciones formales. 11-15 años: Se alcanza el nivel máximo de comprensión y aplicación de cualquier problema y se logra el mayor desarrollo.

La teoría de Piaget tiene un aspecto fijo, según él cada niño debe pasar por las etapas del desarrollo en el mismo orden. No obstante la velocidad con que los niños pasan de una etapa a otra no puede ser idéntica debido a los factores de experiencia y herencia. Es probable que los niños “brillantes” pasen por las etapas rápidamente, que los torpes progresen con lentitud y que algunos nunca alcancen o completen la última etapa.

Nos centraremos principalmente en la etapa preoperatoria, que es en la que se encuentran ubicados a los niños en edad preescolar, se caracteriza por la aparición de

nuevas aptitudes, algunas de las características más importantes de este periodo son: el desarrollo de habilidades de representación y la socialización de la conducta.

I. La representación.

Es la capacidad de representar objetos y acontecimientos significativos.

Los diferentes tipos de representación por orden de aparición son los siguientes:

- La imitación diferida: Consiste en imitar objetos y sucesos, por ejemplo el niño que juega solo a hacer pastelillos ha desarrollado la capacidad de representarse mentalmente, la imitación es en esencia un ajuste.
- El juego simbólico: El niño sin ninguna restricción construye símbolos que pueden ser únicos y que representan cualquier cosa que el desee, por ejemplo convertir un trozo de madera en un automóvil, se trata de una asimilación de la realidad.
- El dibujo: Al principio el niño no tiene ninguna idea de lo que va a dibujar y solo garabatea, pero a lo largo de la etapa preoperativa va tratando de representar cosas en sus dibujos y lo hace con más realismo.
- Imágenes mentales: Son representaciones internas (símbolos) de objetos y experiencias perceptuales pasadas, aún cuando no sean copias fieles de dichas experiencias. Las imágenes son básicamente estáticas y se parecen más a las fotografías que a las películas.
- El lenguaje hablado: Alrededor de los dos años el niño promedio comienza a usar palabras habladas como símbolos de los objetos. Un sonido (una palabra) representa un objeto.

II. La socialización de la conducta

Piaget escribió *...al nacer, el individuo no es social, pero llega a serlo progresivamente*: Igual que el desarrollo cognoscitivo y afectivo, Piaget cree que el desarrollo social se efectúa conforme el niño actúa e interactúa con el medio social.

3. Los factores del desarrollo cognitivo

Desde el nacimiento hasta la edad adulta, las estructuras de la inteligencia (esquemas) siguen un desarrollo constante conforme el niño actúa de manera espontánea en su medio, asimila y ajusta una creciente serie de estímulos de su entorno.

Piaget propone cuatro factores relacionados con el desarrollo cognoscitivo:

- La maduración y la herencia: Considera que la herencia tiene un papel en el desarrollo cognoscitivo, aunque por si misma no pueda explicar el desarrollo intelectual, así mismo que en todo momento la herencia establece límites amplios para el desarrollo y que la maduración -grado de desarrollo de las capacidades heredadas- es el mecanismo mediante el cual se establecen estos límites.
- La experiencia activa: Para cada tipo de conocimiento que elabora el niño -físico, lógico matemático o social- es menester que interactúe con objetos o personas. Las acciones pueden ser manipulaciones físicas de objetos, sucesos o fenómenos o bien manipulaciones mentales de objetos o acontecimientos. Las experiencias activas son aquellas que provocan la asimilación y el ajuste y que provocan cambios cognoscitivos (en las estructuras o esquemas).
- La interacción social: Es el intercambio de ideas entre las personas y esto, como ya se ha visto, es especialmente importante en el desarrollo del conocimiento social. La interacción con otras personas también puede servir para provocar un

desequilibrio respecto al conocimiento físico y lógico-matemático. Cuando los niños se encuentran en situaciones en las que sus pensamientos entran en conflicto con los otros niños o adultos, esto puede ser el instrumento que los obligue a cuestionar sus propios pensamientos (desequilibrio).

- El equilibrio: La maduración, la experiencia y la interacción social no explican por completo el desarrollo cognoscitivo. El otro factor de Piaget es el concepto de equilibrio, el cual es utilizado para explicar la coordinación de los otros factores y la regulación del desarrollo en general. Mientras los niños tengan experiencias, la construcción ocurre esto es, se produce una coordinación del conocimiento existente con el nuevo (asimilación y ajuste), Se presenta un control y regulación interno general en el sistema.

El equilibrio es el regulador que permite la incorporación exitosa de la nueva experiencia a los esquemas”.²²

b) Actividades cotidianas del niño en preescolar

Anteriormente mencionamos que en el programa de Educación Preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo. Se puede definir a la dimensión como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en el cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.

- Dimensión Afectiva.
- Dimensión Social.
- Dimensión Intelectual.
- Dimensión Física.

Así al considerarlas como actividades que fomentan el aprendizaje y formación se deben tomar en cuenta algunas actividades que permitan llevarlas a cabo.

²² WADSWORTH, Barry J. Teoría de Piaget, del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo. Editorial Diana, México 1991. pp. 10 a 18 y 25. 64 a 73

Éstas permiten a los niños apropiarse de los aprendizajes que se llevan a cabo a través de las actividades cotidianas que le son significativas, lo cual permite abordarlas con gusto e interés y que son fundamentales para el desarrollo del niño, dentro de las que destacaremos:

- 1.-La comunicación
- 2.- La psicomotricidad
- 3.- La afectividad
- 4.- La creatividad
- 5.- El juego

Actividades que deben promoverse y fomentarse en cada momento, por ser parte importante dentro de las actividades cotidianas escolares y familiares. Por lo que, es necesario conocer cada una de ellas para explotarlas al máximo, beneficiando con esto los aprendizajes que se deben favorecer en los niños.

A continuación se describirá brevemente a cada una de ellas, dada la importancia que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño en edad preescolar

1. La comunicación

Uno de los aspectos importantes desde el nacimiento, durante la etapa preescolar y a lo largo de la vida del ser humano es la comunicación.

Por lo que es fundamental conocer la importancia de la comunicación en el nivel preescolar, para dar paso a este tema partimos del concepto de comunicación que a la letra dice: “La comunicación es un arte que se desarrolla mediante la expresión y el intercambio de ideas, pensamientos y sentimientos, ya sea de forma verbal o no verbal y por medio de las manifestaciones artísticas como la gráfica, dramática, pictórica, musical. etc.

No solo se reciben mensajes de seres vivos o cercanos físicamente, sino que también las cosas, la naturaleza y las obras de arte se comunican con los seres humanos, si estos están abiertos a recibir el mensaje. La palabra, los símbolos y las actitudes ante la vida que se presentan cotidianamente, así como la pintura, la escritura, la música, etc. Entre otros, son medios de expresión que reflejan el maravilloso mundo interior de las personas; su mente, sus ensueños, sus temores, mitos, sentimientos e incomprendiones; las experiencias vividas, el ansia por vivir, crecer y adaptarse.

Por comunicación interpersonal se entiende al conjunto de procedimientos por los que se transmiten de persona a persona:

- a) En el nivel intelectual: pensamientos, ideas, datos y opiniones.
- b) En el nivel afectivo: sentimientos, emociones, vivencias y deseos.
- c) En el nivel físico: el contacto visual, táctil y todo aquello que el cuerpo humano perciben y constituyen la base para el entendimiento, el acuerdo común y la interrelación entre los seres humanos.

La comunicación interpersonal se inicia con la propia vida. Casi por medio de radar, el recién nacido empieza a captar mensajes acerca de sí mismo y de aquello que lo rodea. Comienza a valorarse mediante sus primeras experiencias de contacto físico o de abandono de los demás, la percepción visual en las primeras semanas de nacido le lleva a distinguir las expresiones faciales y responde a ella así al contacto y a los sonidos.

El contacto superficial con todos los seres humanos que habitan en el planeta no satisfaría en el hombre sus necesidades de compañía y afecto.

La comunicación interpersonal es básica en la vida del hombre a lo largo de todas las etapas de su vida.

Así mismo el niño manifiesta sus necesidades por medio de la comunicación a través de sus diversas manifestaciones y lo realmente importante consiste en atenderlas.

La escasa comunicación entre docentes y padres de familia puede ser un factor perjudicial en el desarrollo del aprendizaje del niño, ya que los padres no se enterarán de los aprendizajes o deficiencias de sus hijos y los docentes no conocerán las capacidades y limitaciones que el niño pueda tener en su hogar.

Por lo tanto, se entiende por comunicación al conjunto de procesos físicos y psicológicos, mediante los cuales, se relacionan varias personas (emisor y receptor) a fin de alcanzar objetivos determinados comunes”.²³

2. La psicomotricidad

Hasta hace pocos años, nuestra cultura en México mantenía una educación puramente intelectual, dejando de lado a la educación de la psicomotricidad sin tomar en cuenta que es un medio educativo fundamental para lograr la adaptación del niño al medio escolar y para adquirir fácilmente diversas habilidades de aprendizaje tales como la lectura, escritura, atención y memoria.

Se ha hecho necesario concientizar a las escuelas de que los alumnos necesitan un complemento educativo, no solo mental sino corporal y emocional que los ayude a aprender y aprovechar todas sus capacidades y potencialidades al máximo.

Concepto:

“Como concepción educativa, la psicomotricidad se desprende directamente de aquella concepción del desarrollo psicológico del niño, según la cual la causa del desarrollo se encuentra en la interacción activa del niño con su medio ambiente, en una

²³ GONZALEZ Garza Ana María. El Niño y la Educación. Editorial Trillas. México, 1996. pp. 31 a 35

dirección que va desde lo más simple a lo más complejo, desde el conocimiento y acción sobre el mundo externo.

Más específicamente, podríamos definir a la psicomotricidad como una concepción del desarrollo, según la cual, se considera que existe una identidad entre las funciones neuromotrices del organismo y sus funciones psíquicas. Así, las técnicas desarrolladas por la psicomotricidad están basadas en el principio general, largamente experimentado y demostrado de que el desarrollo de las complejas capacidades mentales de análisis, síntesis, abstracción y simbolización, se logra solamente a partir del conocimiento y control de la propia actividad corporal, es decir, a partir de la correcta construcción y asimilación por parte del niño de lo que se llama esquema corporal.”²⁴

De lo anterior se desprende que:

“La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y el aprendizaje, se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas.

Los aspectos principales de la psicomotricidad son:

- I. La percepción
- II.- La motricidad
- III.-Esquema corporal
- IV.- Lateralidad
- V.- Espacio
- VI.- Tiempo y ritmo

²⁴ MARTINEZ P. García y Montorno María. Criterios básicos de un planteamiento psicomotriz, en : El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. Antología Básica,. UPN. 1994. pp. 149

I. La percepción

Es la organización personal de los datos sensoriales del mundo exterior y/o del propio cuerpo. De la que se desprende tres aspectos particulares:

- Percepción visual
- Percepción táctil
- Percepción auditiva

II.- La motricidad

En la ejecución motriz intervienen factores neurofisiológicos tales como; soltura, torpeza, hipercontrol, regularidad, etc. Así como emocionales: comodidad, placer, rigidez, impulsividad, etc. , de acuerdo con el desarrollo espontáneo de la motricidad los movimientos se han clasificado en 5 tipos:

- 1.- Movimientos locomotores o automatismos: Movimientos gruesos que ponen en función al cuerpo como totalidad; gatear, caminar, arrastrarse, etc.
- 2.- Coordinación dinámica: Exige la capacidad de sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo; saltos, brincos, marometas.
- 3.- Disociación: Posibilidad de mover voluntariamente una o más partes de cuerpo, mientras que las otras permanecen inmóviles o ejecutan un movimiento diferente; caminar sosteniendo un objeto en la cabeza.
- 4.- Coordinación visomotriz: Acción de las manos u otra parte del cuerpo realizada en coordinación con los ojos; botar una pelota con la mano.
- 5.- Motricidad fina : Es la posibilidad de manipular los objetos , con toda la mano o utilizando ciertos dedos. Tomar un color, un objeto, etc.

III.-Esquema corporal

Esta noción está relacionada con la imagen de sí mismo, como hemos visto, es indispensable para la elaboración de la personalidad. El niño vive su cuerpo en el momento en que se puede identificar con él, expresarse a través de él y utilizarlo como medio de contacto.

En la práctica, varios tipos de ejercicios contribuyen a su elaboración:

- a) Imitación: reproducción de gestos, de movimientos, de posiciones. La primera etapa será la imitación en espejo, dada la no lateralidad consciente del cuerpo hasta los 6 o 7 años. La imitación directa se logra hacia los 8 o 9 años, ya que toma el lado correspondiente del modelo.
- b) Exploración: Familiarización con nuevos objetos. El niño busca varias posibilidades de manipulación al investigar un objeto libremente. Ejemplo, un juego con cajas de cartón.
- c) Nociones corporales: Palabras que designan partes del cuerpo. Ejemplo: el niño nombra una parte del cuerpo que se le señala.
- d) Utilización. Es la aplicación de la exploración. El niño adapta y organiza las variedades descubiertas en el uso de las posibilidades corporales y el espacio. Ejemplo, dibujar su propio cuerpo.
- e) Creación: Inventar, imaginar situaciones, persona, objetos a través del juego corporal o por medio de los objetos (interviene la imitación diferida). Ejemplo, una construcción con bloques.

IV.- Lateralidad

Es el conjunto de predominancias laterales al nivel de los ojos, manos y pies, de acuerdo con el desarrollo neuromotor, se establece el siguiente proceso para facilitar la orientación del cuerpo.

Se presenta en 3 modalidades:

Diferenciación Global: Su propósito es utilizar los dos lados del cuerpo, afirmar el eje corporal. Disociar progresivamente cada lado y facilitar la preferencia natural que se expresa por la habilidad creciente de uno de ellos. Ejemplo: hacer el avión con los dos brazos extendidos.

Orientación del Propio Cuerpo: Se refiere a las nociones derecha izquierda. En esta tarea interviene la toma de conciencia de los dos lados, apoyada por la verbalización. La orientación se refuerza con los ejercicios de la disociación. Ejemplo: los niños hacen que se peinan, se lavan dientes, que se bañan, etc.

Orientación Corporal Proyectada: Es la elaboración de la lateralidad de otra persona u objeto. Este paso se inicia a condición de que el anterior se haya adquirido. Ejemplo: tocar el pie derecho de la maestra.

V.- Espacio

Los ejercicios para la elaboración del espacio tienen su punto de partida en el movimiento, por lo que, los del esquema corporal y los de lateralización, contribuyen indirectamente a su desarrollo. Los tipos específicos de actividades son los siguientes:

a) Adaptación espacial: Corresponde a la etapa del espacio vivido. El cuerpo se desplaza de acuerdo con las configuraciones espaciales. Ejemplo: pasar debajo de un escritorio.

- b) Nociones espaciales: Palabras que designan el espacio, refuerzan todos los pasos. Ejemplo: saltar atrás o delante de una silla.
- c) Orientación espacial: Abarca el conjunto de las relaciones topológicas, cuyo punto de referencia, en un principio es el propio cuerpo. Se desarrolla con ejercicios de localización espacial, de agrupaciones y de reproducción de trayectos. Ir solo a la tienda.
- d) Estructuración espacial: Consiste en la organización del espacio sin la necesidad de referirse explícitamente al propio cuerpo. En esta organización intervienen el espacio proyectivo y euclidiano. Así se forman las nociones de distancia, volumen y estructuración espacial-temporal. Ejemplo: ¿En cuántos pasos cruzas el patio?.
- e) Espacio gráfico: Es el intermediario del espacio de la acción concreta y el espacio mental. Depende de dos aspectos; la percepción de datos gráficos y, de otra parte, la adaptación del trabajo en la hoja del papel. En nuestros términos, se trata de franquear el espacio tridimensional al bidimensional a través de la representación y de la experiencia motriz. Ejemplo: dibujar entre dos líneas, realizar líneas, copiar un dibujo, repasar contornos, colorear, etc.

VI.- Tiempo y ritmo

Esta noción se elabora a través del movimiento que por su automatización, introduce un cierto orden temporal debido a la contracción muscular.

- a) Regularización: Por la experiencia del cuerpo, los movimientos se afinan y de la repetición resulta un carácter rítmico. De esta manera, automatización corresponde a ritmicidad, que es básica para toda adquisición motriz. Ejemplo: el niño se balancea sobre sus pies y el maestro le acompaña con música.
- b) Adaptación a un ritmo: La capacidad de adaptar el movimiento a un ritmo se logra primeramente al nivel de las manos y después por los movimientos locomotores, los

brincos u otros movimientos que impliquen factores de equilibración tónica y de control motor tardarán hasta los 10 años para la ejecución perfecta; por su parte la adaptación a una rapidez cambiante se logrará alrededor de los 6 años. Ejemplos: correr y aplaudir rítmicamente.

- c) Repetición de un ritmo: Favorece la interiorización de los ritmos. Nociones temporales: La designación del tiempo y del ritmo. Ejemplo, caminar lento como una tortuga, rápido como un conejo.

- d) Orientación temporal: La capacidad para situarse en relación con un eje temporal y de actual corporalmente en consecuencia a un antes, un después, etc. Ejemplo: lanzar la pelota y correr más rápido que ella.

- e) Estructuración temporal: Implica la conciencia de los movimientos y de sus desplazamientos ejecutados en cierto tiempo y cierta distancia. Ejemplo: cruzar una habitación al tiempo que dura una melodía”²⁵

3. La creatividad en la educación infantil

Es bien sabido que todos los seres humanos somos creativos aunque no siempre lo manifestamos, a pesar de que inconscientemente se encuentra en muchas de nuestras actividades, ya que al intentar resolver algún problema y el idear la forma de solucionarlo, es en ese momento, cuando utilizamos la imaginación, que se traduce a creatividad.

“Las personas creativas no se encuentran únicamente en el arte, la ciencia es un buen ejemplo de una actividad en permanente creación. La dimensión creativa debe ser desarrollada en cada persona, para apoyar a cualquiera de las actividades que realice, la creatividad se encuentra en todo aspecto nuevo, aun en lo que es nuevo para uno mismo ¡Y el mundo es constantemente nuevo para el niño!

²⁵ DURIVAGE, Johanne, Educación y Psicomotricidad. Trillas México, 1995. p. p. 13, 31 a 39.

-Un día cuando vivíamos en una ciudad pequeña, mi hija se acerca y me dice: debería haber un aparato para que yo te hable cuando tú estás en el trabajo y te pueda contar lo que estoy haciendo, y le contesté, ya existe se llama teléfono, ¿ya existe?, pensé que a mí se me había ocurrido.-

La educadora de preescolar puede promover una actitud creativa e incluso que será de gran utilidad para la aceptación de los avances científicos e incluso, ¿por qué no? para crear y recrear la ciencia.

La creatividad en la escuela implica de estrategias de pensamientos convergente y divergentes. Actualmente se puede afirmar que la creatividad no se puede reducir a un terreno particular (pintura, música, poesía), sino que es una base sobre la que se puede apoyar la enseñanza de cualquier materia. Además se ha de contemplar desde la variable tiempo: es decir la dimensión creativa puede ser desarrollada tanto a nivel de preescolar como a nivel de adulto, pero cuanto antes se comienza a cultivar, más posibilidades hay de conseguir personas creativas.

En la medida en que el niño busca, organiza y se expresa se encuentra en camino de ser particularmente creativo y seguir su propio aprendizaje. Para Piaget, crear es reinventar. El aprender es creador. Por lo que a continuación se dan algunos conceptos de creatividad

Conceptos de creatividad:

J.P. Guilford, el mayor impulsor de la creatividad en nuestro siglo, ha dejado escrito que ésta, es la clave para la educación.

Goethe: Creatividad es la fantasía exacta.

M. Mead: En la medida en que una persona haga, invente o conciba algo que resulte nuevo para ella misma, puede decirse que ha consumado un acto creativo.

Stein: La creatividad es un proceso que tiene como resultado una obra personal.

Mednick: Establece que el pensamiento creador consta de asociaciones formadas a la vista de combinaciones nuevas.

Cagne: La creatividad es una forma de solucionar problemas mediante intuiciones.

Koestler: La define como resultado de relacionar entre sí unas dimensiones hasta entonces ajenas.

Rogers: El origen de la creatividad en la voluntad del hombre a realizarse a sí mismo.

A este abanico de concepciones unimos la nuestra que deducimos que es la capacidad para captar estímulos y transformarlos en expresiones o ideas con nuevos significados. Y la clave para conseguir una persona creativa es cuidar el proceso de enseñanza-aprendizaje porque el éxito se logrará cuando el niño no haga una repetición o copia de lo que ha percibido, sino que elabore y procese ese material transformándolo en otro con el código de su sello personal y logre dar forma nueva y original de resolver problemas y situaciones que se presentan y se expresan en un estilo personal las impresiones sobre el medio natural y social, para alcanzar los niveles e indicadores de la creatividad como aparece en el siguiente apartado.

NIVELES E INDICADORES DE LA CREATIVIDAD

Los expertos en el tema como : Torrance, Guilford, Foster, Lowenfeld coinciden en destacar como indicadores de la creatividad los siguientes:

- a) **Fluidez:** Consiste en la producción de la mayor cantidad posible de palabras, ideas, expresiones, asociaciones, etc., atendiendo a una consigna o regla dada (número de sílabas, letra inicial) y sin limitaciones en cuanto al significado. Cuantas más respuestas se ofrezcan, hay probabilidades que ellas sean creativas.
- b) **Flexibilidad:** Hace referencia a la variedad, o número de categorías diferentes que se utilizan en el momento de producir ideas, y la variedad de las soluciones dadas a un problema.
- c) **Originalidad:** Hace alusión a las respuestas menos habituales o a aquellas otras que se alejan de lo obvio y común y que generalmente son juzgadas como ingeniosas. En ocasiones surgen de manera espontánea otras veces después de un trabajo

sistematizado. Las ideas originales suelen ser poco sólidas y si no se cuidan terminan por desaparecer.

- d) Elaboración: Consiste en organizar los proyectos e incluso las tareas más simples con el mayor cuidado y detalle.

Otros indicadores que suelen presentarse son: la sensibilidad para detectar problemas; la capacidad de riesgo, tanto intelectual como físico; la audacia, el humor.

Los niveles de la creatividad son: (A. Taylor)

1. Nivel expresivo: Se caracteriza por la espontaneidad y libertad; los dibujos espontáneos de los niños son ejemplo de este tipo.

2. Nivel productivo: Se manifiesta en la preocupación por el logro de una producción técnica, que limita y controla la actividad libre.

3. Nivel inventivo: Esta caracterizado por un despliegue de ingenio que implica la combinación de relaciones inusuales entre elementos que anteriormente se encontraban separados. No consiste en la producción de nuevas formas de ver las cosas.

4. Nivel innovador: Este nivel implica estar entregado a la producción de respuestas que emergen de forma continua y totalmente diferentes.

Cualquier estímulo sirve para dar expresiones inusuales. El sujeto está en constante actitud creadora.”²⁶

Así, podemos considerar la creatividad de los niños y encausar su imaginación adecuadamente para despertar la curiosidad.

²⁶ MENCHEN, Bellon Francisco. La creatividad en la educación infantil en: Antología básica. El Niño y la Ciencia. UPN., pp. 114 a 116

4. La afectividad

La afectividad juega un papel preponderante en la autoestima del niño; de tal forma que:

“Es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral. El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valorización.

Desde la lactancia hasta la senectud, el amor tiene un gran impacto y según Rogers: el “amor significa ser plenamente comprendido y profundamente aceptado por alguien”, Maslow afirma que esta necesidad implica: dar amor y recibirlo. Una persona que no ha recibido amor no es capaz de darlo. Cuando la familia satisface las necesidades afectivas del pequeño, puede vaticinarse que será una persona segura de si misma, armónica y confiada; en el caso contrario, será un ser inseguro, agresivo, desconfiado; porque la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad. Ha habido casos de bebés que se dejan morir al sentirse rechazados por sus padres; la falta de amor causa daños físicos y psíquicos.

Así mismo los pequeños necesitan un medio social estable, tranquilo, un mundo que le brinde protección, donde disfrute la libertad de acción. Recordemos que el medio familiar según Wallon, proporciona seguridad al niño con la satisfacción de sus principales necesidades.

La afectividad tiene un impacto determinante en la vida del niño ya que las relaciones de afecto que el niño recibe de sus familiares y semejantes van formando su personalidad.

Lo afectivo implica emociones, sensaciones y sentimientos, mismos que al ser recibidos y transmitidos proporcionar al niño la manifestación de sus estados de ánimo.

Por lo que las conductas antisociales en los niños como; la rebeldía, apatía insolencia, etc., tienen su origen en la falta de efecto. Esto a su vez se refleja en los

valores que se inculcan al niño desde la infancia, ya que la falta de afecto y la escasez de valores en la familia propiciara que los niños no puedan adaptarse a la sociedad y sean rechazados, criticados e ignorados, para ello Piaget afirma que:

La afectividad y la inteligencia son fenómenos paralelos y entrelazados. Durante la infancia, y la conjunción de los sujetos afectivo y cognoscitivo conforman al sujeto social.

La vida afectiva y la cognoscitiva son inseparables, en la formación y desarrollo del niño en la edad preescolar.”²⁷

5. El juego

Generalmente hemos visto al juego como entretenimiento, como algo que se hace y que es improductivo, generalmente no se le da la importancia que tiene en la etapa infantil.

Oímos constantemente decir que los niños que juegan solo se dedican a perder el tiempo y sobre todo si deja de hacer sus deberes. También refiriéndose a los jardines de niños, se dice que los niños “solo van a jugar y no aprenden nada”, pero cuando equivocados estamos, si valoráramos la importancia que tiene el juego a lo largo de nuestra vida nos ocuparíamos y preocuparíamos más para dedicarle tiempo a jugar, y darle mayor libertad al niño.

Ahora bien, el juego en la infancia desarrolla habilidades en el niño que ni siquiera son sospechadas y que lo preparan para la vida que lo espera, así al imitar actividades de adultos, el niño sin ninguna responsabilidad se introduce al mundo del adulto, pero no deja de tomar en serio su papel de “doctor”, “papá” o “mamá”.

²⁷ ALONSO Palacios María Teresa. La Afectividad en el Niño. Editorial Trillas. México 1999 pp. 15 y 25

Entonces aparecen quienes se preocupan por saber y conocer qué hay detrás del juego, ligándolo al desarrollo del niño y que es necesario para su crecimiento.

Las teorías del juego nos llevan a comprender como se caracteriza el juego y su porque, para verlo de manera más seria y rescatar la importancia que tiene en la actividades del niño y del adulto, ya que se debe tener tiempo para trabajar y tiempo para jugar.

Pero no solamente el hombre juega, también los animales juegan y adquieren conductas que lo llevarán a sobrevivir explorando y adaptándose al ambiente.

Por lo tanto, el juego debe verse como la actividad principal del niño.

“Pero a medida que crece el niño, aprende que hay tiempo para el juego y tiempo para el trabajo y mientras que los primeros juegos eran casi espontáneos y gobernados por las fantasías de los niños, llega la edad de los juegos en equipo con sus reglas sacadas de los adultos.

La necesidad de jugar se ha convertido en el derecho de jugar, derecho que no concede el adulto hasta que no ha terminado sus deberes y sus lecciones aprendidas.

Hay otro aspecto que el mundo de los adultos da al juego; el perfil comercial, los estrechos vínculos que han existido siempre entre el juego y el lucro no deben ser demostrados. El grado de sofisticación alcanzada en la fabricación de juguetes, máquinas que andan solas y demás maravillas de la técnica que produce la industria moderna. Este tipo de juguetes mata la imaginación y la inventiva y no dejan sitios a la fantasía del niño, que es el fin primordial del juego.

Esto no quiere decir que se deba suprimir el juguete sino se deben elegirse los adecuados y propios a edades e intereses de tal manera que sean los medios para fomentar el proceso de aprendizaje y conocimiento de su medio, por medio del juego.

Funciones y significados del juego.

Si consideramos al juego como un instrumento lúdico para el niño, surge la siguiente interrogante: ¿por qué juega el niño?

Si el niño juega, es por una serie de razones que parecen totalmente evidentes; por placer, para expresar su agresividad, para dominar la angustia, para acrecentar su experiencia y establecer contactos sociales, contribuyendo así a la unificación e integración de la personalidad y permitir al niño entrar en comunicación con los otros.

El placer que se expresa en el juego, es el aspecto más manifiesto, en toda actividad lúdica, suscita generalmente excitación, hace aparecer signos de alegría, provoca risas, pero los componentes del placer no solo se reducen a esto, permiten a la actividad mental como a la actividad física empleada por el niño.

El juego no solo obedece al principio del placer, queda sometido al principio de la realidad en la medida que constituye un modo de satisfacción elaborado y diferido.

El juego también puede aplicarse a la agresividad; manejando una pistola imaginaria, un niño de cuatro años amenaza a su padre y le dice “si te hubiera matado ya estarías muerto”, esta forma de agresividad es fácilmente aceptable para padre y el hijo. También se puede decir que es necesaria, las pulsiones agresivas y pulsiones libidinales están ligadas como el amor y el odio por la ambivalencia fundamental que existe en todo individuo.

Freud apunta al respecto:

Vemos al niño reproducir en sus juegos todo lo que lo ha impresionado en la vida, todos sus juegos están condicionados por un deseo; el deseo de ser mayores y comportarse como los mayores”.²⁸

²⁸ ARFOVILLOUX, Jean. El juego, en: Antología de Apoyo a la Práctica Docente. SEP. 1993. pp. 57 a 62

El juego: Principal actividad del niño preescolar

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

En el niño, la importancia del juego radica en el hecho de que a través de él, reproduce las acciones que vive diariamente, lo que constituye una de sus actividades primordiales y ocupar largos períodos en el juego permite en el niño elaborar internamente las emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.

El juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento sino que también una forma de expresión mediante la cual, el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas y con su entorno temporal; en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la construcción de su pensamiento.

El juego es una especie de escuela para las relaciones sociales, ya que la disciplina de aquellos que la comparten, los lleva a aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse a integrarse a un grupo, a compartir ideas sentimientos; es decir; formar el sentido social y así alcanzar los estadios de desarrollo cognitivo.

c. Los participantes esenciales en el proceso educativo.

Mucho se ha dicho que para que la educación cumpla con su propósito, debe darse en forma triangulada, esto es, que deben participar maestro, niños y padres de familia.

Por lo que se considera necesario que para llevar a cabo eficientemente el proceso de enseñanza en el nivel preescolar, no es suficiente la presencia del niño en el aula, ni que los padres deleguen toda la responsabilidad educativa únicamente al docente; sino que es importante compartir dicho proceso; es decir, que sea triangulada.

En el diario vivir acelerado de los padres, tienen poca oportunidad de prestar atención a sus hijos, manifestándose así una falta de comunicación entre ellos, por lo que muchas preguntas suelen quedar sin respuesta, provocándose con esto, un distanciamiento que lleva a los menores a refugiarse en otras personas que los pueden llevar a tomar decisiones equivocadas, propiciando así; las mentiras, huida de casa y la vagancia; lo que desencadena en la edad adulta, el alcoholismo, drogadicción y asociación delictiva, pues en la actualidad, se ha llegado una inestabilidad incontrolada que padecemos en esta gran ciudad, aunado a la inseguridad (robos, asaltos, secuestros, etc.)

La influencia de las relaciones en el hogar son decisivas en la formación y actitudes del menor y según sea el impacto de ésta en su mente, dependerá su personalidad y comportamiento en cualquier ámbito que se desenvuelva.

Tal y como lo menciona Fernando de Acevedo: en su libro titulado Sociología de la Educación y que a la letra dice:

“En materia educativa es necesario distinguir la función que la familia ejerce en la educación propiamente dicha, suministrada siempre por los padres como educadores de sus hijos y la función docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje que regida por los padres no tarda en ser confiada a las instituciones escolares, así cuando la labor

se desplaza al interior de la familia, de los padres a los profesionales; se inicia un proceso de fragmentación y especialización en la función educativa.

Respecto a la enseñanza, la familia se despoja casi totalmente de ésta y las transfiere a los maestros. La familia continúa siendo la primera institución educativa y su labor es muy importante y valiosa para el proceso de enseñanza- aprendizaje”.²⁹

Por lo tanto, es tarea de padres y maestros brindar a los niños atención, confianza, afecto y promover la autoestima y así contribuir a que se lleven a cabo los fines de la educación, en lo relativo a formar seres capaces de vivir y construir un mejor futuro, aprendiendo a resolver de manera correcta las situaciones que se le presente para encausarlas al éxito y la superación personal, profesional y social.

“Por eso la familia basada en la comprensión, la confianza y el afecto mutuos, como observan Hesse y Gleyse, continúa siendo a pesar de todo la institución más adecuada para la educación del niño. La educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios y es natural encontrar estas cualidades en los padres que en personas extrañas. La escuela y la familia lejos de oponerse, tienden a unirse y auxiliarse mutuamente en una íntima colaboración tanto más fácil de obtenerse en el dominio educativo estrechando relaciones, logrando así un fin común que es la educación”³⁰

Es así como la familia y la escuela deben establecer los vínculos para lograr la formación de los niños, quienes serán los participantes directos de la evolución y transformación de la sociedad en la que les tocará vivir. Dándose como resultado lo que hemos llamado “Triángulo Pedagógico”, y para lograrlo , es indispensable conocer las características del niño en la etapa preescolar que a continuación mencionamos.

²⁹ DE ACEVEDO Fernando, Sociología de la Educación. Fondo de Cultura Económica. México 1973 pp 123 a 129.

³⁰ Op. cit. p. 130

1. El niño preescolar

El niño desde su nacimiento se encuentra en la imperiosa necesidad de relacionarse con los demás y el primer contacto que encuentra es su madre, posteriormente se irá relacionando con los demás miembros de su familia, en donde aprende la lengua materna por imitación y repetición como una necesidad primordial de establecer comunicación con ellos, además de interactuar gustos, hábitos y principios que en la misma se practica. Así el individuo inicia su socialización con los miembros de la sociedad en que vive y para ello, es necesaria su participación en el sistema educativo.

De esta manera, el niño se debe incorporar al Jardín de Niños a los 4 años, por ser considerada la edad ideal para promover el desarrollo del niño. Por lo tanto, “El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción porque posee una historia personal y social como producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño es :

- ❖ Un ser único
- ❖ Tiene formas propias de aprender y expresarse
- ❖ Piensa y siente de forma particular
- ❖ Gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.”³¹

³¹ SEP, DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. SEP. México 1992. p. 12

Esto quiere decir, que un niño es diferente a los demás y que puede expresarse, escuchar, pensar, sentir, conocer, ser alegre, distraído y, agresivo dependiendo de las situaciones, lugares, vivencias y experiencias del contexto social y sobre todo familiar en el que el niño se desenvuelve.

Entre las características del niño en edad preescolar podemos señalar las siguientes:

- Es una persona que se expresa a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.
- A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar y explorar, tanto con el cuerpo y mediante la expresión oral.
- Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.
- Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.
- El niño no solo es tierno y gracioso, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables. Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.
- El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual, no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta, sino a través de los que corresponde a la infancia.

- Estos y otros rasgos, se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.”³²

Es así como podemos afirmar que el niño no nace con una forma determinada para actuar, sino que, aprende a través de lo que ve, vive y experimenta en el proceso de socialización con sus semejantes y principalmente de la comunicación que existe en su ámbito familiar, por lo que a, continuación se analizará el por qué la familia juega un papel preponderante en la educación.

2. La familia

“La familia según el concepto actual, es la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por lazos de matrimonio durable y exclusivo por los hijos nacidos en ese matrimonio o por adopción”³³

La familia es la unidad básica de la sociedad, de tal manera, que podemos afirmar que sin familia no puede haber sociedad, esto hace que la familia sea un fenómeno universal.

“El grupo familiar tiene a su cargo satisfacer una serie de necesidades básicas para la comunidad como; la sexual, la reproductiva, la económica y la educativa.

Podemos clasificar las funciones que la familia realiza dentro de la comunidad en las siguientes categorías:

1. Función biológica: Procreación de los hijos y regulación del instinto sexual.

³² SEP DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Programa de educación preescolar. México 1992. pp 11 Y 12

³³ op. cit. DE ACEVEDO Fernando, pp 123

2. Función económica: Producción y consumo de bienes y servicios.
3. Función educativa: Formación de la personalidad y transmisión de la cultura.
4. Función religiosa: Inculcar la práctica de valores y normas religiosas.
5. Función afectiva: Proporcionar afecto y ayuda moral a sus miembros.
6. Función recreativa: Satisfacer la necesidad humana de descanso y recreativa.

El parentesco es una forma de organización derivada de la familia y, consiste en una estructura de relaciones basada en lazos de sangre (consanguinidad) y de matrimonio (afinidad) que liga a los individuos dentro de un todo organizado.

Desde el punto de vista individual el parentesco se da como una relación a través del padre, de la madre o del cónyuge en el caso del matrimonio.

El parentesco es la base de la organización familiar y se dan dos formas fundamentales de la familia: La familia nuclear y la familia extensa.

FAMILIA NUCLEAR: También llamada primaria o conyugal, es la compuesta de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser de descendencia biológica de la pareja o personas adoptadas por la familia.

Es básicamente un grupo transitorio y está formado en su inicio por el matrimonio, aumenta a medida que nacen los hijos, disminuye cuando éstos se casan y forman sus propias familias y desaparece cuando muere la pareja de esposos, es la unidad básica de la procreación.

FAMILIA EXTENSA: También llamada consanguínea es aquella que se compone de más de una unidad nuclear y se extiende más allá de dos generaciones, un ejemplo es la familia integrada por tres generaciones que comprende a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos y a los nietos.

Otras formas que puede asumir la familia extensa es la poligamia y la poliandria, y consiste en el matrimonio plural. La más común es la poligamia en la que el hombre tiene varias esposas.

La poliandria es menos frecuente, consiste en el matrimonio entre una mujer y más de un hombre”.³⁴

Por lo tanto, la familia es considerada la base fundamental de la sociedad y es en ella, donde el niño adquiere las costumbres, valores, tradiciones, afectos y conocimientos que le son transmitidos en cada generación.

Desde el punto de vista Psicológico, Ackerman, acertadamente define a la familia como “El grupo en el que experimentamos nuestros amores más fuertes, odios más grandes, donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas más intensa, actuando fuerzas tanto positivas como negativas que determinan el funcionamiento de esta unidad biológico-natural.

Para poder referirnos a la dinámica de la familia la definiremos de dos maneras:

FAMILIA FUNCIONAL: Es aquella donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en lucha continua.

FAMILIA DISFUNCIONAL: Es aquella donde por conflictos de los miembros de ésta, rompen el ciclo vital de la misma. Los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacciones.

³⁴ MAGAÑA Silva Carlos. Introducción a las Ciencias Sociales. Editorial Porrúa Hnos. México 1985 pp 139 a 142

El ciclo vital de la familia es:

- 👉 Formación de la pareja
- 👉 El nacimiento de los hijos
- 👉 La educación de estos:
 - Su llegada a la adolescencia
 - Su llegada a la vida adulta

- 👉 La construcción o desaparición de la familia.” ³⁵

Como es notorio el ritmo de la vida moderna ha transformado a la sociedad, lo que propicia a la vez, que la convivencia y comunicación entre los miembros de la familia se vea más deteriorada.

Al ingresar al Jardín de Niños, éste, será el nuevo ambiente “Familiar” del menor, quien al convivir por algunas horas con otras personas podrá compartir lo aprendido en casa y llevará a su vez, los nuevos aprendizajes adquiridos en la escuela.

Es la escuela, la que al reconocer a la familia como base y origen de la educación de los niños pretende apoyar su función, para que con ello oriente y comparta las responsabilidades de cada una de ellos.

De esta manera la escuela y la familia deberán actuar de manera conjunta y coadyuvar los fines de la educación.

Por ello, se hace necesario plasmar el concepto que se tiene de educación y que a continuación se plantea.

³⁵ SCHAFER, H.R. El desarrollo de la sociabilidad, en : Antología Básica. El Niño Preescolar y su Relación con lo Social. UPN 1994 pp. 140 y 141

3. La educación

Si partimos del concepto de educación que se describe en el Pequeño Larousse, como “La acción y efecto de educar, formar e instruir; es el conjunto de medios que se desarrollan en los grupos y en los individuos para instruir. Conocimiento de las costumbres y buenos modales de la sociedad. “³⁶

“En sentido amplio la educación no es sinónimo de escuela, surge en las sociedades y ha evolucionado por la división social del trabajo en la que se confía a una institución especializada, la conservación, transmisión y acrecentamiento de la cultura.

La educación constituye una realidad esencial de la vida individual y social humana que ha existido en todas las épocas en todos los pueblos.”³⁷

La actividad educativa no tendría sentido, si no fuera por sus objetivos respecto a la sociedad en la que se encuentra inserta. Es el objetivo externo el que le da significado a toda empresa que educa.

De esta forma en ocasiones le damos más importancia a organizar las actividades, de tal manera que, los alumnos serán capaces de pasar un examen, de cumplir con los requisitos que exige pasar de grado, de cumplir con las normas y reglas de la escuela.

Al parecer, muchas veces sucede que educamos más para la escuela, que para la vida; que servimos más al aparato educativo que a la sociedad misma, pero en si no es ésta la intención de la educación en la elaboración de los programas escolares.

“El origen de todo programa educativo, de toda normatividad educativa es la preocupación por el logro de la función social que se le otorga al sistema educativo y por tanto, a cada escuela.

³⁶ Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado. México 1999 p. 368

³⁷ SEP . Plan Pedagógico para la Educación Preescolar. 1988 p. 73

El objetivo externo del quehacer educativo y lo que le da sentido al mismo, es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida actual y futura de los educandos y de esta manera a la calidad de los procesos de desarrollo de la sociedad.”³⁸

De tal manera que, la educación es un hecho relevante en la vida del ser humano y de la cual depende su subsistencia en la sociedad al responder a la necesidad constante de aprendizaje, en la cual, es indispensable la comunicación.

Dado que, la primera comunicación que establece el niño es con sus padres en el proceso educativo, el rol que juegan éstos, es preponderante y su influencia será determinante y definitiva para su formación y educación, tal y como se menciona a continuación.

5. Los padres de familia.

Los padres juegan un papel fundamental dentro de la educación de los niños y su labor es insustituible ya que son los primeros educadores de sus hijos.

“A la vez que educadores los padres, son sujetos de educación, dado que, la paternidad es un proceso perfectible en el ser humano y es importante que tengan una actitud de aprendizaje, renovación, interés activo y de protagonismo de la propia educación.

En tal virtud, los padres, dentro de la comunidad educativa están implicados en proporcionar:

-  Información
-  Participación
-  Formación “³⁹

³⁸ SEP, SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BASICA Y NORMAL, Hacia una mejor calidad educativa. 1992 p. 102

³⁹ DIEZ, Juan José. Familia y Escuela una Relación Vital. Narcea Editores. Madrid 1980 p. 91

Es por ello, que los padres deben estar en contacto constante con los docentes y sobre todo con sus hijos para guiarlos a que adopten actitudes positivas.

“El niño aprende a vivir y a convivir con su familia. Sus padres son los personajes más importantes y los admiran e imitan en todas sus acciones, hábitos principios y costumbres.

Una buena relación entre los padres con cada uno de sus hijos y entre hermanos, hará que el niño adquiera la seguridad necesaria para tratar en forma amigable, respetuosa y solidaria a todas las personas con las que convive.

Los padres ejercen el papel de educadores de sus hijos, porque son un modelo para ellos y en su vida diaria les están mostrando una forma de vida.

Un padre y una madre concientes de su papel como educadores podrán orientar a sus hijos ya que una parte esencial de la educación que sus hijos reciben, proviene de ellos. Generalmente es en el hogar en donde el individuo aprende a respetar a las personas y a todo lo que lo rodea.”⁴⁰

Tomando en cuenta los aprendizajes previos a su ingreso a la escuela, el docente recupera y rescata las enseñanzas para realizar su labor como, se explicita a continuación.

⁴⁰ CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN. La televisión y los niños. México 1980. pp. 5 a 9

6. El docente

Mucho se ha hablado de la educación y su finalidad dentro de nuestra sociedad, pero ésta no sería posible sin un agente transmisor de los conocimientos que han de adquirirse, nos referimos sin duda al maestro o docente.

Se tiene la idea de que el docente tiene como labor fundamental enseñar a sus alumnos y por lo tanto, éstos deben aprender lo que se les enseña.

“Históricamente en el transcurso de este siglo, el maestro ha sido visto de diferentes maneras. En los años veinte, el profesor era considerado como un apóstol de la educación, por los sacrificios que desarrollaba en esos momentos. En los años treinta fue considerado como un líder y gestor de condiciones a favor de la comunidad, en los años cuarenta fue ubicado como un elemento promotor de la unidad nacional.

Actualmente, el maestro es una persona que sigue siendo importante para impulsar la participación de alumnos en busca de avances que repercuten en él y su familia a través de practicar una serie de actitudes humanas de solidaridad, honestidad, responsabilidad, comprensión, justicia, libertad y amabilidad entre otros valores.

El profesor debe mostrar una actitud de creatividad, compromiso y responsabilidad, con una fuerte dosis de motivación, que influya en sus alumnos para que surja la inquietud de indagar, descubrir y construir conocimientos motivándolos a imitar su profesionalismo tanto a los alumnos, como a profesores y directivos.

La práctica educativa debe ser profunda para que el maestro propicie las condiciones para facilitar que el alumno intervenga dinámicamente en las sesiones de trabajo escolar para entender la disciplina a partir del desarrollo o pretender formar sujetos con capacidad autónoma”.⁴¹

⁴¹ QUILES Cruz Manuel y Quiles Cruz Leopoldo. Padres Maestros y Escuela en Compromiso. Editado por Talleres de trabajos manuales escolares. México 1997 p.p. 12 a 15.

En pocas palabras, el maestro es un guía, orientador y facilitador de los aprendizajes de sus alumnos; actualmente se ha dejado de lado el carácter de autoridad suprema en el aula; ahora el alumno decide y opina, de esta forma, ambos se van nutriendo de conocimientos en forma simultánea.

Oscar Botello sostiene que:

“Para muchos, el maestro es el transmisor del conocimiento, el transformador de la sociedad, el conductor de la niñez y la juventud. Todas estas definiciones de gran peso recaen en las espaldas del que otros consideran un empleado de gobierno o de la iniciativa privada o el responsable de que niños y jóvenes aprendan los contenidos educativos y construyan el conocimiento, incluso de que adopten buenos modales, valores, buenas costumbres, además de reflexionar y comprender los problemas que se suscitan.”⁴²

Se ha comprobado que la labor docente va más allá de ser un simple depositario de conocimientos y transmisor de sus saberes. En nivel preescolar, el docente debe considerar las posibilidades de elegir a partir de lo que observa en los niños, sus intereses, sus posibilidades cognitivas, motivaciones y cuestionamientos; de esta manera se toma en cuenta al niño no se imponen los quehaceres cotidianos, logrando así un aprendizaje significativo.

Por tal motivo, la vinculación entre padres de familia y la escuela no puede pasar desapercibida ya que es elemental para lograr el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, motivo por el que se hace alusión a este tema en un apartado específico y que a continuación se describe.

⁴² BOTELLO, Mier Oscar. ¿Quién educa a mis hijos? Editorial Panorama. México 2000 pp. 9 y 11

6. Vinculación de los padres de familia con la escuela.

“La escuela infantil como institución tiene una función social referida a la transmisión y producción de saberes, no solo con la relación en la sociedad en general, sino con las familias, ya que se ocupa de la educación de los niños en plena etapa de desarrollo.

No solo los niños son quienes deben aprender a incorporar y respetar las normas y reglas que se establecen en la escuela y el hogar lo más difícil suele ser la tarea de aprendizaje y cumplimiento por parte de los padres.

La institución escolar debe saber que el ingreso del niño a otra institución diferente a la familiar, esto suele provocar en los padres y familia temores, angustias, ansiedades y expectativas que pueden favorecer u obstaculizar el establecimiento de vínculos sanos.

Es en el nivel inicial, en donde con mayor frecuencia se han mal interpretado las funciones de una institución educativa. Así es como a veces se produce una identificación casi total de las problemáticas familiares, asumiendo visiones omnipotentes, como si el jardín debiera resolver o hacerse cargo de los problemas familiares. Esto no ayuda a la construcción de buenos vínculos, sino demuestra las dificultades de la institución por generarlos.

En este punto están involucrados con roles específicos, tanto los alumnos, como los educadores familiares y los educadores escolares, conformando una trilogía interdependiente sustento de la dinámica escolar.

El tema *padres* reviste gran interés y la participación de los mismos en la escuela, por regla general es vivida por docentes y directivos como invasora y demandante en extremo por lo que nos atrevemos a afirmar que en las instituciones escolares, los roles de los alumnos y educadores están definidos con claridad, pero no ocurre lo mismo con el rol de los padres en lo que a educación respecta. ”⁴³

⁴³ PULPERIO Silvia. Vínculos con la familia. Novedades edit. México 1999 pp. 42 a 46

Es así, como nos damos cuenta de porqué muchas veces los padres de familia no participan en lo relacionado a la educación de sus hijos, lo que limita e impide el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que es vital que los padres de familia participen de manera activa con la escuela y sobre todo conozcan los planes y programas de estudio con lo que podrán apoyar la tarea educativa y así fortalecer esta etapa que se considera básica en la vida del menor, y que a continuación se fundamenta.

7. La participación de los padres de familia en la educación preescolar.

Mucho se ha hablado de las obligaciones que tienen los padres de familia para con sus hijos, centrándose principalmente en brindarles afecto, alimentarlos, vestirlos, procurarles una vivienda y enviarlos a la escuela, pero poco se ha mencionado sobre las obligaciones y participación que se desprenden del acto mismo de brindar oportunidades educativas a los niños.

“La participación de los padres de familia en la educación preescolar tiene diferentes significados para las personas, por tanto, es importante definir su participación; STORER (1995)” afirma que a la participación de los padres de familia generalmente se le considera compuesta de dos dimensiones: una es la de los padres de familia que simplemente están comprometidos con el proceso educativo y con su participación en las actividades de aprendizaje realizadas en el hogar. Y otra que basa en el punto de vista que considera su participación en las tomas de decisión referentes al currículo y a la instrucción, ubicación de los niños, financiamiento de la escuela y a la provisión de materiales para la misma,(sociedad de padres de familia).

RILEY, (1995) nos recuerda que la participación de los padres de familia no es nada nuevo. El compromiso de los padres de familia ha variado desde la simple educación de

ellos para emplear buenas prácticas en su calidad de padres y su participación en la toma de decisiones en lo referente a los programas y la instrucción.

Dar poder a los padres de familia, se estima como un elemento de las escuelas eficientes. Las investigaciones llegaron a la conclusión de que las escuelas eficientes contaban con padres que participaban directamente en el apoyo de las actividades escolares tales, como las tareas en el hogar, el control, cantidad y contenido de lo que los niños ven en la televisión. Se estimó que los padres de familia son seres activos en la educación de sus hijos. Los padres de familia juegan un papel más directo al procurar en sus hijos el desarrollo cognoscitivo y el rendimiento académico, participando en sus actividades educativas. En efecto los padres de familia que participan directamente en la educación de sus hijos desde edades tempranas, apoyándolos en sus tareas educativas, leyéndoles y practicando juegos educativos, casi siempre tienen niños que destacan en tareas académicas relevantes.

Cuando los padres y otros miembros de la familia participan, los estudiantes tienen mejores rendimientos, sin considerar el nivel socioeconómico, antecedentes étnicos-raciales o el nivel educativo de los padres. Entre más amplia es la participación de los padres y otros miembros de la familia, el rendimiento del alumno es superior y tienen actitudes y conductas positivas.

Por el contrario, los estudiantes más inclinados a retrasarse en el trabajo académico son aquellos que sus padres no participan para estimularlos, no desarrollan relaciones de trabajo con los educadores y se mantienen alejados de lo que sucede en la escuela.

Pero los beneficios de la participación de los padres de familia y sus miembros no se reduce a los primeros años de su niñez, hay significativos avances en todas las edades, niveles y grados.

Por otro lado, los alumnos cuyos padres no participan, tienen más probabilidades de desertar de la escuela.”⁴⁴

“La tarea de educar corresponde fundamentalmente a los padres, el interés que a los derechos del niño y las garantías dentro de la familia prestan las leyes mexicanas, expresa la preocupación de proteger a la niñez y considerar al niño como individuo que requiere ser atendido, en primera instancia por la familia, después por la escuela y finalmente por la sociedad en su conjunto.”⁴⁵

⁴⁴ op. cit. pp. 15 a 31

⁴⁵ SEP. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Guía para la organización de escuelas para padres.1991 p. 99 (tríptico)

CAPITULO V. PROPUESTA PEDAGOGICA

LAS MAÑANAS DE TRABAJO COMO ALTERNATIVA PARA LOGRAR LA INTERACCION DOCENTES-PADRES-NIÑOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS Y GUARDERIA “ALITAS”

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de innovación tiene como finalidad, mejorar y promover las relaciones entre los padres, niños y docentes, con lo que se pretende mejorar y elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente en nuestro país, las familias atraviesan por una crisis, dado el alto índice de divorcios, separaciones y madres solteras, además, de la situación económica, de la imperiosa necesidad y el deseo de mejorar su calidad de vida, las madres se encuentran ante la disyuntiva de integrarse a la vida laboral, por lo que, salen a trabajar, todo el día lo que motiva a buscar guarderías y jardines de niños con horas abiertas, en donde proporcionan cuidados, al llegar a la edad preescolar continúan en el mismo plantel, de acuerdo a sus necesidades, como se sabe, la educación que reciben los niños durante sus primeros años de vida es básica para el desarrollo óptimo e integral de todo individuo y de tal manera, que a través del juego, se manejen aspectos cognitivos, de psicomotricidad, expresión oral y escrita entre otras.

Si partimos de que la educación, es un derecho del que gozan todos los niños a los educadores, nos corresponde procurar que ésta sea de calidad, logrando que los participantes del proceso educativo (docentes, padres e hijos) interactúen, se comuniquen y compartan las responsabilidades que les corresponden para lograr los distintos aspectos del desarrollo individual e Integral (físico, psicológico y social), así como la satisfacción de las tres grandes necesidades del ser humano (físicas, afectivas y sociales), es por ello, que esta propuesta de trabajo se considera necesaria, como

una alternativa para lograr esa interacción importante y necesaria en la tarea docente y el aprendizaje del niño inscrito en este plantel educativo.

Las docentes por ser las encargadas de que se lleve a cabo el proceso educativo debemos estar siempre actualizadas, el hecho de reconocer nuestras propias limitaciones y aceptar los errores dentro del proceso educativo permitirán modificar y modernizar las formas de enseñanza, transmisión de los conocimientos así como implementar y llevar a cabo ideas innovadoras cada que se requiera.

Es indispensable que maestros, padres y alumnos estén en constante interacción, ya que generalmente los padres delegan la responsabilidad a las instituciones educativas, los docentes se dedican únicamente a enseñar y los alumnos a aprender, lo que genera un proceso fragmentado de la verdadera función del proceso educativo.

En el desarrollo del ser humano, intervienen factores individuales, familiares y sociales que hacen indispensable que se dé una eficaz comunicación, de tal manera que al no existir ésta, pueden aparecer algunos problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lograr que los padres se interesen, conozcan y participen en las actividades que realizan sus hijos dentro del Jardín de Niños permitirá que haya una mayor interacción logrando que la educación sea de manera triangulada, es decir donde participen los docentes, hijos y padres.

Es así como al implementar una propuesta pedagógica que permita mejorar los vínculos familiares y escolares a través de diversas actividades prediseñadas y el mejoramiento de la práctica docente, se dará la pauta para elevar la calidad educativa, las relaciones familiares y a futuro el mejoramiento de nuestra sociedad.

A. PROPÓSITOS GENERALES

- 1.- Mejorar la interacción y comunicación entre docentes y padres de familia, estableciendo una relación de cordialidad y respeto mutuo.

- 2.- Promover la convivencia entre padres e hijos, para el mejoramiento de las relaciones familiares y afectivas, proyectando con ello una imagen positiva que elevará la autoestima en los niños.

- 3.- Contribuir a que los padres de familia conozcan y valoren la importancia de la educación preescolar, por ser la base en que se cimienta la educación de los niños, así como despertar su interés por lo que realizan en el Jardín de Niños.

- 4.- Realizar actividades lúdicas tomando en cuenta los propósitos de la educación preescolar, donde los padres de familia participen interactuando con sus hijos, lo que permitirá fortalecer el triangulo pedagógico de la educación.

- 5.- Mostrar a los padres de familia algunas formas en las que se propician los aprendizajes en el Jardín de Niños basándose en el juego, y conocer su opinión al respecto.

B. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- 1.- Promover la participación e interacción de los padres de familia en las diversas actividades lúdicas y cognoscitivas que se realizan en las *Mañanas de trabajo* y darles a conocer algunas formas de aprovechar el tiempo libre para convivir más con sus hijos.
- 2.- Propiciar acciones que permitan realizar actividades educativas donde participen los padres de familia.
- 3.- Estimular, mejorar y enriquecer las relaciones de afecto y convivencia padres e hijos en el ambiente escolar.
- 4.- Favorecer la interacción y comunicación entre docentes y padres de familia.
- 5.- Contribuir a que los padres de familia se integren a las actividades que realizan los niños en el Jardín y que los conozcan más a fondo los propósitos educativos.
- 6.- Que las educadoras lleven a cabo una planeación de actividades para cada propósito educativo, que logre establecer una adecuada interacción educativa que permita mejorar el aprendizaje de los niños
- 7.- Propiciar una mayor participación de los padres de familia en las ceremonias y mañanas de trabajo con sus hijos, así como en tareas específicas, para que colaboren en el logro de los propósitos educativos de la educación preescolar.
- 8.-Mejorar la labor educativa al lograr una mayor interacción docentes-padres y una mayor convivencia y participación de padres e hijos en las actividades escolares que permitan el desarrollo armónico del niño, adquisición de experiencias y afirmación de conocimientos.

C. METODOLOGÍA

La propuesta pedagógica, se basa principalmente en actividades lúdicas, es decir mediante el juego, lo que permitirá favorecer el aprendizaje significativo en los niños, así mismo, la aplicación de las alternativas de acción, facilitan dar la información a los padres de familia de como se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños inscritos en preescolar, lo que es de vital importancia y trascendencia en su formación educativa, cultural y social.

El aprendizaje significativo requiere de la participación activa del individuo y para la apropiación de los aprendizajes, tiene estrecha relación con las actividades que se han propuesto y que serán aplicadas tanto, a los padres de familia como a los niños, mediante una planeación y metodología empleada en cada actividad para obtener resultados positivos en cada una de las partes involucradas en el triangulo pedagógico (padres, alumnos y profesor).

La metodología nos proporciona los caminos a seguir para la realización de las actividades. Se basar en una planeación con una intención educativa definida y acorde a los intereses y necesidades educativas que se realizan con padres, niños y docente que al estar centrada en la interacción, se presente mejorar la labor docente para que haya mayor acercamiento de los padres con sus hijos, y tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Tener en cuenta que las actividades propuestas en los programas elaborados deberán utilizarse dentro de la planeación quincenal de las actividades cotidianas y no de manera separada, dado que, habría tiempo para llevarlas a cabo.
- Reconocer que los niños pueden definir qué actividades se deben llevar a cabo de acuerdo a sus intereses y necesidades y que los padres puedan considerar la importancia de la atención, afecto y apoyo que dan a sus hijos para obtener resultados satisfactorios, en su rendimiento y aprovechamiento escolar.

- Planear las actividades que se desean llevar a cabo con los padres de familia, teniendo en cuenta que las realizan junto con sus hijos, propiciando un ambiente de apoyo cálido y de interacción entre adulto-niño, en donde, el adulto debe seguir la dinámica del niño, sin imponer ni dar soluciones, siendo de reciprocidad, porque el adulto orienta, corrige y conduce las acciones.
- Los padres de familia al interactuar con sus hijos se informan de lo que aprenden cómo lo hacen y para que les sirve, en el proceso de aprendizaje de los niños que cursan el jardín de niños.
- Promover la relación adulto-adulto, ya que al existir una comunicación constante en todo lo concerniente al niño, se logra conjuntar y compartir los esfuerzos que permiten desarrollar todas las potencialidades del niño.
- Propiciar que los padres de familia, afloren sus capacidades de creatividad, espontaneidad, lo que les permite conocer la gama de materiales y recursos con los que se puede trabajar, sin necesidad de hacer gastos excesivos, y así se propicia una cultura para reciclar material y darle otros usos y que pueden ser aprovechados y evitar el desperdicio de recursos materiales y naturales.

a) Duración del proyecto

El proyecto se llevó a cabo durante el ciclo escolar (2004-2005)

b) Contenido del proyecto

La Propuesta Pedagógica relacionada con la implementación de un Taller de Creatividad destinado a los padres de los niños que integran el grupo de 3er. Grado o preescolar en el Jardín de Niños y Guardería “ALITAS”, denominado “Las mañanas de trabajo con padres de familia”, mediante la organización e implementación de horarios acordes al tiempo disponible y sus necesidades para la realización de las actividades, en las que los docentes emplean métodos y formas de enseñanza con la finalidad de abarcar todos los aspectos educativos que permitan lograr una educación integral en el niño.

Tomando en cuenta que los padres de familia que no apoyan a los niños afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje y dado que se considera necesario el acercamiento entre ambos a través de un *taller interactivo*, denominado “Las mañanas de trabajo con padres”, en el que participen docentes, padres e hijos, para valorar la calidad del tiempo que se dedica a los niños, el espacio en el que se desenvuelven y la comunicación como medios para acercar a los padres al ambiente escolar, propiciando su participación y favoreciendo con ello, un clima de confianza que permita el desarrollo del trabajo en equipo, motivando a que el niño se sienta interesado en lo que hace, elevando la autoestima del niño y se sienta atendido, querido, apreciado, valorado y reconocido por sus padres, de tal manera que trabaje con dedicación, esmero y responsabilidad.

Si el trabajo en la escuela de los niños y el compromiso de sus padres, tiene como propósito fomentar sus habilidades físicas y mentales que se reflejan en sus actitudes de amor comprensión y optimismo durante su niñez y le permitan ser feliz y productivo, por lo que es necesario que los padres conozcan la forma de trabajo de la educadora y cómo se propicia el aprendizaje en los niños demostrando que ellos mismo son

participes de las experiencias educativas. Por lo que, se considera necesario crear un espacio adecuado para llevar a cabo dichas experiencias.

Es así, que de acuerdo al Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado, en el que se define al taller de la siguiente manera:

Concepto: “El taller es un lugar donde se realiza un trabajo manual.

Es un conjunto de alumnos que trabajan bajo la dirección de un mismo maestro.

Es un local dispuesto para la ejecución de trabajos artísticos.”⁴⁶

“El Taller de Creatividad para Padres”, se ha diseñado para que se realicen actividades de distracción, relajación, convivencia y se propicia el acercamiento entre docentes, padres e hijos, mediante el juego y la creatividad.

Con lo que, se pretende motivar a los padres y a la vez, ofrecer formas de trabajo que les permitan comprender la relación que existe entre el juego y el aprendizaje, ya que mediante el juego, el niño pone en práctica sus habilidades básicas que lo encausan al mundo de la convivencia, la lecto-escritura, los números y la ciencia.

“Los talleres también ayudan a los padres a visualizar el juego como una forma de expresión y los preparan para hacer del juego una forma para unir a las familias encausando el aprecio por disfrutar y fomentar el juego en los niños.

Los talleres ayudan a los niños a resolver sus propios problemas, así mismo ayudan a los padres a ver que ellos pueden apoyar a los niños en la solución de algunos problemas.”⁴⁷

⁴⁶ Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado. 1999 p. 952

⁴⁷ BORACIO Roberto. La participación de los padres de familia en el currículo de High Scope. Trillas México 1999. pp. 57, 58, 71 y 72.

De esta manera se concluye que no sólo es importante que el niño participe en los talleres, sino que también con los padres y sobre todo que participen en la formación de sus hijos y descubran como se va dando el desarrollo cognitivo de éstos y analicen la importancia de esta etapa escolar y así entender y comprender lo que hacen, como lo hacen, porque lo hacen y sobre todo cual es la finalidad principal en su educación elemental.

Con lo que se pretende conjuntar fuerzas, habilidades, intereses, fortalezas y debilidades, para encausar el proceso de su aprendizaje, propiciando la participación triangulada (padres-niños-docentes), con lo cual se pretende que el niño valore su esfuerzo y el de los que le rodean con lo que se intenta formar individuos, seguros, con espíritu de triunfo, exitosos, hijos ejemplares, padres educadores, profesionales competentes, compañeros apreciados y ciudadanos admirables.

De esta manera, se elaborarán materiales y herramientas que se emplearan en la aplicación, desarrollo y evaluación de las alternativas de acción.

“Las Mañanas de trabajo con padres” forman parte importante de esta propuesta de innovación y en la medida que sean aplicadas se determinará su funcionalidad y sobre todo su implementación permanente dentro de la Institución Educativa.

Para realizar las actividades se prepararon materiales especiales, entrevistas y cuestionarios, diseñados y planeados en el cronograma que a continuación se presenta y que comprende el ciclo escolar 2004-2005, en el Jardín de Niños y Guardería “ALITAS” .

I. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2004-2005

MES	PERIODOS DE REALIZACIÓN Y ACTIVIDADES			
SEPTIEMBRE	6 al 10 Elaboración del cuestionario	13 Implementación de guardias por las educadoras	20 Presentación de cuestionario a la directora y revisión.	24 al 30 Aceptación del cuestionario y aplicación a padres.
OCTUBRE	4 al 15 Recolección de cuestionarios	18 al 21 Interpretación de los resultados	22 al 26 Presentación y aceptación del Proyecto de innovación.	27 al 29 Convocatoria e invitación a las Mañanas de trabajo
NOVIEMBRE	5 Primer mañana de trabajo con padres	8 al 15 Elaboración de los programas de actividades .	16 al 19 Presentación de los programas de actividades	22 al 26 Revisión y Aceptación del los programas
DICIEMBRE	1 al 3 Elaboración directorio telefónico padres	6 al 10 Calendarización de citas con los padres	13 al 17 Elaboración y envío de fecha de Entrevistas padres	VACACIONES
ENERO	7 Segunda mañana de trabajo con padres	7 Aplicación del programa de psicomotricidad	10 al 14 Evaluación de la primera y segunda mañana de trabajo	24 al 28 Resultados obtenidos
FEBRERO	4 Tercera mañana de trabajo con padres	4 Aplicación del programa de actividades cognoscitivas	14 Realización de entrevistas con padres	21 Análisis y resultados de las entrevistas.
MARZO	4 Cuarta mañana de trabajo con padres	4 Aplicación del programa de actividades afectivas	7 al 11 Evaluación de las entrevistas con los padres	14 al 18 primer análisis de resultados
ABRIL	8 Quinta mañana de trabajo con padres	11 al 15 Evaluación a los programas de actividades utilizados	18 al 22 Evaluación de las 3ª, 4ª. Y 5ª. Mañanas de trabajo.	25 al 29 Conclusiones preliminares de las mañanas de trabajo
MAYO	9 Sexta Mañana de trabajo, (con las mamás)	10 al 13 Recopilación de la opinión de los padres a las mañaas de trabajo	16 al 20 Conclusiones de la opinión de los padres a las mañanas de trabajo	23 al 27 Análisis y evaluación de la asistencia de los padres de familia
JUNIO	10 Séptima Mañana de trabajo (con los papás)	13 al 17 Evaluación y resultados	20 al 24 Informe de los resultados	27 al 29 Conclusiones finales.

c). Instrumentos

Los instrumentos son los medios que se utilizan para facilitar un trabajo y que nos permiten recopilar y hacer constar uno o más hechos.

Para los efectos de recopilar la información se aplicó un cuestionario cuyos datos sirvieron para detectar la problemática existente, en la que la educadora fundamenta su propuesta, así como una entrevista al inicio del ciclo escolar y otra al finalizar las sesiones de las mañanas de trabajo de acuerdo a las opiniones recibidas de los padres de familia al finalizar dichas sesiones para así establecer las conclusiones.

c) Recursos

Los recursos que se utilizaron para cada sesión son: el salón de clases, el patio de la escuela, y los materiales que se elaboraron y los que se mencionan en cada una de las sesiones. Y los recursos humanos: la docente, padres y niños.

d) Estrategias

No es suficiente tener la idea de lo que se va a realizar, es necesario tener claro lo que se va a hacer, cómo y con qué, es por ello que se plantearon las siguientes estrategias:

1.- La educadora organizó sus actividades diarias previamente contempladas en el plan quincenal de actividades, procurando que éstas cubran los propósitos y contenidos del P.E.P. 92 y los del programa interno, apoyándose en los programas de actividades cognitivos, afectivas y psicomotrices elaborados previamente por la educadora. (Se anexan al final) con lo que, se contó con materiales y actividades definidas, que usar para cada una de las dimensiones, lo que permite que en el desarrollo del niño, se socialice jugando, divirtiéndose, aprendiendo y construyendo su conocimiento.

2.- Se elaboró un calendario mensual en donde se sugieren algunas actividades específicas a realizar con base a la planeación de los contenidos temáticos y así dar cumplimiento a los propósitos de los dos programas (PEP 92 y el interno).

3.-Las educadoras se organizaron para que cada una llegue a las 8:00 hrs. un día a la semana, con la finalidad de recibir a los niños y hablar con los padres de familia, respecto a la situación de cada uno de los niños.

4.- La educadora se comunicó telefónicamente con aquellos padres que no asisten a dejar a sus hijos o que no tienen tiempo de conversar con la educadora durante las guardias, con la finalidad de informarles personalmente cualquier situación relevante; sobre la conducta, alimentación, actividades diarias y tareas de sus hijos.

5.- Se llevó a cabo una junta general con los padres de familia, para dar a conocer el plan anual de trabajo e informar todo lo relacionado con la importancia de la participación de los padres de familia para hacer de la tarea docente una adecuado triángulo pedagógico (padres-alumnos-educadoras) con el fin de contribuir al desarrollo cognoscitivo del niño, así mismo, se les informará sobre las “Tareas para papá y mamá”, durante los fines de semana, consistentes en llevar a los niños a diferentes eventos culturales, elaborar periódicos murales, materiales didácticos, actividades que promuevan los valores en casa, realizar trabajos de investigación, juegos educativos y recreativos tradicionales (yoyo, trompo, canicas, lotería, rondas y juegos, etc.)

6.- Se efectuaron las “Mañanas de trabajo con los padres de familia”, realiendo a manera de talleres, mismas que se realizaron el primer viernes de cada mes a las 9:00 de la mañana, donde los padres de familia participaron en la realización de las actividades, mediante las cuales observan la forma en que los niños aprenden y al mismo tiempo que juegan, a través de esto, aportando otras ideas que pueden aplicarse en casa para apoyar la labor docente y que propició el acercamiento e interacción entre padres, alumnos y educadoras, favoreciendo el aprendizaje significativo en los niños y padres de familia.

e) Acciones

Después de haber elaborado una serie de consideraciones en cuanto a la problemática que existe con los niños inscritos en el Jardín de Niños y Guardería “Alitas” y con base en el diagnóstico pedagógico de este plantel educativo, se han implementado las siguientes alternativas de acción tendientes a mejorar el aprendizaje en los niños.

1.- Organizar las actividades docentes cotidianas con la finalidad de que se cubra al mismo tiempo el programa P.E.P. 92, y el interno del Jardín.

2.- Adecuar un calendario donde se definan las actividades lúdicas a realizar cotidianamente relacionadas con los aprendizajes que requieren los niños en esta edad, y a la vez, se interrelacionen con los temas que se plantean en el plan de trabajo anual interno.

3.- Establecimiento de guardias a la hora de la entrada por las educadoras para facilitar la comunicación con los padres de los niños que asisten al Jardín y así intercambiar ideas sobre los aspectos de conducta y aprendizaje., permitiendo integrarlos al proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando el aspecto afectivo

4.- Informar vía telefónica a los padres que no establecen contacto con la educadora del grado correspondiente para informar de los logros alcanzados y de las limitaciones que se observan en sus hijos.

5.- Involucrar a los padres de familia en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños, encausándolos a fomentar la cultura a través de lecturas, visitas a museos, bibliotecas, ferias del libro, eventos infantiles, etc.

6.- Implementar instrumentos y herramientas que permitan a los padres de familia conocer las actividades que realizan los niños cotidianamente e involucrándose en los

mismos y crear conciencia respecto a la importancia de contar con su apoyo en el desarrollo del niño y su aprendizaje.

7.- Involucrar a los padres de familia en las actividades que realizan sus hijos dentro del salón de clases participando en las “Mañanas de trabajo con padres de familia”,

Con base a la problemática existente en el Jardín de Niños y Guardería Alitas, respecto la escasa comunicación docentes, desconocimiento y desinterés de los padres de familia sobre las actividades que se realizan en el Jardín de Niños, así como la desorganización por parte de la educadora para conjuntar y llevar a cabo el programa establecido por la Secretaría de Educación Pública y el interno de la Institución educativa es que se presenta la siguiente propuesta de innovación docente, como acción principal.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

LAS MAÑANAS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

PRIMER MAÑANA DE TRABAJO

TEMA. EL LENGUAJE EN PREESCOLAR

OBJETIVO: Que los padres conozcan las actividades que el niño realiza para estimular, promover y mejorar el lenguaje, participando y realizándolas conjuntamente.

LUGAR: Instalaciones del Jardín de niños.

FECHA: 05 de noviembre del 2004

HORA: 9:00 Hrs.

DURACION: De 1 hora a 1 hora y media aprox.

MATERIAL: Silueta de una manzana en papel, lápices, colores, hojas blancas.

PROCEDIMIENTO:

Orden del día:

- 1.- Bienvenida
- 2.- Presentación del programa general
- 3.- Dinámica de integración
- 4.- Exposición del tema
- 5.- Desarrollo de Actividades
- 6.- Comentarios, dudas, sugerencias
- 7.- Fin de la sesión

Dinámica de integración:

A cada asistente se le proporciona una manzana de papel en la cual anotarán 5 características físicas de ellos mismos, pasan al pizarrón a colocar su manzana en un árbol previamente dibujado. Pasa un asistente a tomar una manzana, leerá las características físicas escritas y la entregará a quien considere que le corresponda, así sucesivamente hasta pasar todos, mencionaran si les fue entregada correctamente.

Exposición del tema.

Dentro del Programa de Educación Preescolar establecido por la S.E.P., se contemplan cuatro dimensiones del desarrollo en el niño:

Dimensión Afectiva, Identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.

Dimensión Social: Pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones, valores nacionales.

Dimensión intelectual: Función simbólica, construcción de relaciones lógicas (matemáticas y lenguaje), creatividad.

Dimensión Física: Integración del esquema corporal, relaciones espaciales, relaciones temporales.

Las cuales integran los siguientes aspectos: Lenguaje, Matemáticas Psicomotricidad, Sensibilidad y Expresión artística.

El programa interno del Jardín de Niños y Guardería "ALITAS" cubre cinco áreas:

Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Expresión y Comunicación.

Dentro de la dimensión afectiva se ubica al lenguaje, por ser un elemento indispensable en la expresión de afectos y sentimientos.

Como se puede notar ambos programas están estrechamente relacionados, por lo que se considera importante que los padres de familia conozcan algunas actividades que se realizan para propiciar los aprendizajes del niño en cada una de las dimensiones del desarrollo.

Actividad:

A cada participante se le proporciona una hoja blanca, lápiz y colores, se les pide que escriban 7 palabras, con las cuales inventarán un cuento, historia o relato utilizando la imaginación. Al terminar harán un dibujo relacionado con lo que escribieron. Finalmente le pondrán título a su escrito.

Se pedirá que algunos voluntarios lean, expliquen su dibujo y comenten su experiencia. Para concluir la sesión los participantes podrán hacer preguntas, dar su opinión, puntos de vista y sugerencias, tomando en cuenta que la actividad es parecida a lo que hacen los niños en el salón.

Se hará la observación de que este tipo de actividades despierta y desarrolla la imaginación y creatividad del niño, promueven el lenguaje y lo motivan a participar.

Evaluación : Todos los padres de familia trabajaron con entusiasmo, al principio se notaban desubicados, pero conforme transcurrieron las actividades se fueron adaptando y participaron de manera optimista.

Observaciones:

Al terminar y pedir un voluntario para leer su historia no se animaban, pero al hacerlo el primero los demás también participaron. Se mostraron satisfechos y comentaron que les pareció una actividad muy interesante y sobre todo cuando se aplica a niños.

Ventajas:

La realización de este tipo de actividades permiten a los padres de familia conocer la forma en que se propicia el aprendizaje en el Jardín de niños así como la manera de promover el lenguaje y comunicación en los mismos, así mismo para despertar y desarrollar su imaginación y creatividad.

SEGUNDA MAÑANA DE TRABAJO

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

OBJETIVO: Reafirmar la imagen corporal, ubicación espacial, flexibilidad, equilibrio, agilidad, coordinación y velocidad.

LUGAR: Patio del Jardín de Niños.

FECHA: 7 de enero de 2005

HORA: 09:00 a 10:00 Hrs.

DURACIÓN: De 1 hora a 1 hora y media aprox.

MATERIAL: Aros, pelotas, cubetas, cuerdas.

Dinámica de integración:

Tormenta y tornado.

En el patio todos los asistentes formarán un círculo grande y colocarán un aro en el piso donde están parados, la educadora indicará que al decir tormenta cambiarán de lugar solo los que tengan objetos o características señaladas, (tormenta de tenis, tormenta de cabello largo, etc.) y cuando sea tornado todos cambiarán de lugar, se eliminará un aro y perderá quien se quede sin lugar y serán quien vaya dando las indicaciones.

Exposición del tema.

“Hasta hace pocos años, nuestra cultura en México, mantenía una educación puramente intelectual, siendo la educación psicomotriz un medio educativo fundamental para lograr la adaptación del niño al medio escolar y para adquirir fácilmente, diversas habilidades de aprendizaje tales como la lectura, la escritura, la atención y la memoria.

Por lo tanto se ha intentado concienciar a las escuelas de que los alumnos necesitan un complemento educativo, no sólo de conocimiento, sino también una educación de tipo corporal y emocional que los ayude a aprender, aprovechar y afianzar todas sus potencialidades al máximo. Este es con el fin de que los niños favorezcan su rendimiento escolar, se seguridad intelectual y corporal, por medio de estímulos externo propios de su medio y de sus necesidades básicas.

La psicomotricidad permite la formación global del niño mediante el desarrollo de determinadas capacidades motrices y actitudes mentales indispensables para triunfar en cualquier tipo de actividad. Y para lograrlo nos valdremos de los siguientes recursos: Ejercicios de relajación , respiración, movilización corporal, desplazamiento, equilibrio, organización espacial, literalidad, ritmo, actividad tónica.”⁴⁸

Desarrollo de la Actividad

Rutina de activación: (10 tiempos cada una)

Elevación de talones alternando.

Movimiento de brazos arriba y abajo.

Flexión lateral de cuello alternando.

Círculo de cuello, manos cintura.

Movimiento de hombros al frente y atrás.

2 círculos de hombro al frente y 2 atrás.

Flexión y extensión de brazos alternando.

Círculos de brazos a la derecha e izquierda alternando.

Desplante al frente y atrás con palmada alternando.

Respiración, inhalar y exhalar.

⁴⁸ MOHAR, Fernández Verónica. Manual ejercita, manipula y aprende. México 1999 p. 1

Actividades Físicas.

Se divide al grupo en dos equipos, y se hacen dos filas, se colocan dos cubetas que serán la meta, un integrante de los dos equipos caminará con una pelota entre las rodillas y tratará de introducirla en la cubeta y regresará a su lugar para ser relevado, ganará quien meta todas las pelotas primero.

Por parejas se atan el tobillo con un cordón, a una señal salen tres parejas: corriendo, saltando, agachados, bailando, hacia la derecha, hacia la izquierda, etc. evitando chocar entre sí. Y regresan a ser relevados, ganarán el equipo que llegue primero a la meta.

Evaluación :

Los padres de familia que asistieron participaron realizando todas las actividades, a pesar de que no asistieron con ropa cómoda, reconocieron la importancia de las actividades aceptando que en muy pocas veces las realizan y mucho menos junto con sus hijos, aprendieron que son fundamentales para el aprendizaje y así lograr una coordinación fina coordinación

Observaciones :

Los niños se sorprendieron de ver como realizaban las actividades sus padres animándolos a participar con porras, y propusieron jugar un partido de fútbol de hijos y padres.

TERCERA MAÑANA DE TRABAJO

ACTIVIDAD: Adivina que es....

OBJETIVO: Emplear el programa de actividades cognitivas, utilizando la imitación, imagen espacial y dibujo, contando con la participación de los padres quienes se integrarán a este proceso de la enseñanza-aprendizaje del niño.

LUGAR : Salón de clases

FECHA : 04 de febrero del 2005

HORA : 9:00 hrs.

DURACIÓN: 1 hora

MATERIAL: Hojas blancas, crayones, una caja de cartón que tendrá en su interior; un trapo para limpiar, un vaso, un jabón, un cochecito, una muñeca, tarjetas con ilustraciones: un árbol, un perro, una cama, una mesa, una silla y un payaso,

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Organización:

Cada niño le coloca a su mamá un distintivos elaborado por ellos mismos, (una flor dibujada en cartón coloreado con crayón y acuarelas) se saludaron con la canción "Periquito azul". En seguida los niños repartieron hojas y crayones, se dio la indicación de que cada niño, uno por uno, meter la mano a la caja y tocar un objeto, sin decir nada, con mímica indicaran que es o para que sirve, después dibujaron en la hoja el objeto que tocaron, al terminar se los mostraron a su mamá o papá quienes intentaron adivinar de que objeto se trató, de los seis padres de familia que asistieron cuatro adivinaron que objeto tocaron ya que el dibujo estuvo muy bien hecho.

Posteriormente tocó el turno a los padres, metieron la mano a la caja, tocando el objeto y representándolo con mímica a los niños que intentaban adivinar de que objeto

o ilustración se trataba, representaban su uso y los niños mencionaban lo que creían que era y les causaba mucha risa ver los gestos y ademanes que sus papás hacían.

EVALUACIÓN.

En esta ocasión acudieron 5 mamás y 1 papá, aumento la concurrencia debido a que se hizo más promoción. Los dibujos de los niños son estructurados aunque aún les faltan algunos detalles, los padres participaron con entusiasmo al realizar la mímica y los niños se divirtieron mucho al verlos actuar y jugar con ellos. Así mismo apreciaron la actividad al opinar que es muy importante desarrollar la imaginación y creatividad que tienen los niños y que muchas veces se ve limitada al no realizar estas actividades con ellos y dejarlo todo en manos de la educadora.

Los padres apreciaron la importancia de participar en las actividades de aprendizaje de sus hijos y opinaron que de esta manera pueden observar la forma de trabajar de sus hijos.

CUARTA MAÑANA DE TRABAJO

ACTIVIDAD: Todos necesitamos de todos.

OBJETIVO: Desarrollar las actividades afectivas, utilizando la interacción social, con la finalidad de expresar sus sentimientos, pensamientos, cualidades y sobre todo aceptar destrezas y limitaciones de sus compañeros y las de él mismo.

LUGAR : Salón de cantos y juegos.

FECHA : 11 de marzo de 2005

HORA : 9:00 hrs.

DURACIÓN: 1 hora y media

MATERIAL: Tarjetas con la ilustración de los diferentes estados de animo, hojas blanca y lápices.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los niños le entregan a cada mamá una paleta de dulce como agradecimiento a su asistencia a esta mañana de trabajo.

Se reúnen los niños para entonar el canto "Saludar el cuerpo saludar", en el que también participan los padres, tocando las partes del cuerpo que se vayan indicando.

Al terminar todos se sientan en el piso y al centro se colocan las tarjetas volteadas, cada quien toma una tarjeta, la observa y hace un gesto relacionado con el dibujo (llorar, reír, cantar, estar triste, enojado, contento, etc.) Los niños cuestionan las mamás porqué esta llorando, riendo, etc. y responde el motivo (inventando uno). Ahora cada mamá le pregunta a cualquier niño por que las personas lloran, ríen, etc.

Posteriormente se les proporciona una hoja y lápiz a las mamás donde anotan tres cosas que les gusten a sus hijos, (comida, juguete, juego), se la dan a la educadora.

A continuación se le pregunta a cada niño que es lo que le gusta, se confronta la respuesta del niño con la de su mamá dándose cuenta si conocen o no los gustos de sus hijos.

Posteriormente se forman parejas entre niños y mamás con niños, se colocan en el piso algunos obstáculos, como envases vacíos, cajas de cartón y pelotas, se les pide a todos cerrar los ojos y caminar por todo el patio y sin abrirlos si siente algo en el piso o si chocan con alguien, después de caminar un momento detenerse y abrir los ojos.

Ahora se les indica caminar pero tomados de la mano por todo el salón uno de ellos lo hará con los ojos cerrados y el otro lo irá guiando ayudándolo a librar los obstáculos.

Se comentará sobre lo que sintieron al caminar solos y lo que sintieron al caminar acompañados, en que momento se sintieron más seguros y cuando con más temor.

EVALUACION

A esta mañana de trabajo solo faltaron dos padres de familia y se ha notado que están interesados en las actividades que realizan sus hijos, y a los niños también les ha motivado, ya que durante el mes preguntan constante si ya va ser la fecha en que sus padres vayan a trabajar con ellos.

Al preguntarles que sintieron al caminar solos sin ver contestaron que les dio miedo, pero que al ir acompañados se sintieron más seguros ya que desapareció el temor de caerse o pegarse al chocar con otra persona.

En esta actividad tanto los niños como los padres reafirmaron la importancia de contar con la ayuda de los demás y sobre todo apoyar a sus hijos para que se lleven a cabo los propósitos y planes contemplados en el PEP 1992, con lo que se reconoce la intencionalidad de las diversas actividades que realizan cotidianamente en el aula.

QUINTA MAÑANA DE TRABAJO

TEMA: MATEMÁTICAS.

OBJETIVO: Realizar clasificaciones, seriaciones, conteo y conocimiento del sistema numérico utilizando y elaborando material didáctico y así aprender jugando.

LUGAR : Comedor del jardín de Niños.

FECHA : 08 de abril del 2005

HORA : 9:30 hrs.

DURACIÓN : 1 hora y media

MATERIAL : Tarjetas de cartulina, tijeras, revistas, pegamento, material hueco.

Dinámica de integración :

Los asistentes hacen equipos y se les reparte un rompecabezas de triángulos, rectángulos y cuadrados revueltos con lo cual, formarán una figura geométrica; por equipos intentarán armar el rompecabezas ; gana el equipo que termine primero y haya formado la figura correcta.

Exposición del tema:

“La principal función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico e interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El carácter intelectual de las matemáticas ha pasado por diferentes formas de enseñanza, las cuales se han centrado en la mecanización como el medio ideal para acceder a éste conocimiento.

Es por ello que, en el nivel preescolar se le da especial importancia a las primeras estructuras conceptuales, que son la clasificación y la seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número.

El desarrollo de las nociones lógico matemáticas es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos, dado que posibilitan la estructuración del concepto de número. Entre las primeras estructuras conceptuales se distinguen dos componentes que son imprescindibles en la construcción del número: la clasificación y la seriación.

La clasificación: Es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de las mismas, delimitando así sus clases y subclases.

La seriación: Es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas (respecto a un sistema de referencia) entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según su diferencia, ya sea en forma creciente o decreciente. Al igual que la seriación, la clasificación es una condición necesaria para establecer relaciones de orden más abstracto, es decir la conceptualización de la serie numérica.”⁴⁹

Desarrollo de la actividad

Se les proporciona a los asistentes material didáctico hueco (cubos, letras, números, diversas figuras) el cual estará revuelto, se les pedirá por equipos lo ordenen como crean conveniente. Se observará si lo ordenen por tamaños, color, forma, etc. Al terminar explicaran los criterios en que se basaron para el ordenamiento y los comentarán.

⁴⁹ SEP. DIRECCION GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. 1993 pp. 85 a 87.

Posteriormente se les repartirá 20 tarjetas a cada equipo, tijeras, pegamento y revistas, con la ayuda de los niños los padres recortarán y pegarán objetos de uno a diez en cada tarjeta, en las otras se anotarán los números del uno al diez.

Al concluir voltearán todas las tarjetas y jugarán memoria, haciendo pares de la tarjeta del número y que corresponda con la cantidad de objetos que contiene.

Evaluación:

Los padres acomodaron el material y las figuras por color, algunos lo hicieron por forma, los niños proponían hacerlo por tamaños, finalmente los criterios de acomodamiento, fueron por forma color y tamaño, argumentando que son las formas más comunes que utilizan para acomodar objetos en su vida cotidiana. Se noto mucha interacción entre los padres y niños y sobre todo que los padres atendieron las sugerencias de sus hijos dándoles seguridad y confianza.

Observaciones:

Se estableció una muy buena comunicación entre docentes, padres e hijos y durante las realización de las actividades los niños se mostraron “conocedores del tema”.

Ventajas:

Propició el acercamiento entre docentes, padres e hijos, así mismo los padres aprendieron que con material económico pueden elaborar juegos que al tiempo que permiten aprovechar el tiempo libre son formas de aprender jugando.

SEXTA MAÑANA DE TRABAJO

ACTIVIDAD: Elaboración del regalo de mamá que se entregará en el festejo del día 10 de Mayo.

OBJETIVO: Elaborar el regalo para las mamás como muestra de afecto, amor y respeto mediante la convivencia y la interacción madre-hijo.

LUGAR : Salón de cantos y juegos y salón de clases.

FECHA : 06 de mayo del 2005

HORA : 9:00 hrs.

DURACIÓN: 2 horas y media.

MATERIAL: Botellas vacías de agua de 3 litros, llenos previamente por los niños con tierra y plantas naturales, yute marcado con un dibujo, cascarón de huevo molido pintado de colores, encaje, pinceles y silicón en frío.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Organización:

Se recibió a las mamás colocándoles un distintivo elaborado por las educadoras, consistente en una flor elaborada con la cáscara de pistache y un pistilo. En seguida pasaron al patio donde los todos los niños formados al centro en semicírculo entonaron las mañanitas y tres canciones para las mamás.

Posteriormente se dirigieron a sus respectivos salones donde cada niño le entregó a su mamá el material, primero se trabajo sobre el yute las señoras le pusieron pegamento y los niños espolvorearon el cascarón molido sobre las siluetas marcadas, después le pusieron silicón en la orilla del yute para que los niños le colocaran el encaje dejándolo secar, mientras tanto los niños les sirvieron a su respectiva mamá sandwiches, ensalada, pastel y refresco. Al terminar de convivir, cada niño tomo su

maceta y puso el silicón para realizar la parte final del regalo al colocarle el yute que ya estaba decorado. Los niños le entregaron el regalo a su mamá, dándoles un fuerte abrazo y un beso.

.

EVALUACIÓN.

Esta es la primera vez que en este Jardín de Niños no se realizó el tradicional festival del Día de las Madres, (por iniciativa de la directora), consistente en cantos y bailes realizados por los niños y a pesar de que al principio hubo inconformidad por parte de los padres de familia, finalmente les agradó esta experiencia y sobre todo a los niños quienes se sintieron muy orgullosos de haber atendido a sus mamás, de que hayan visto como elaboraron los regalos y sobre todo de haber trabajado una vez más juntos.

SEPTIMA MAÑANA DE TRABAJO

ACTIVIDAD: Festejo Día del Padre.

OBJETIVO: Festejar a los papás en una convivencia de juegos organizados.

LUGAR : Patio del Jardín de Niños

FECHA : 10 de junio del 2005

HORA : 9:00 hrs.

DURACIÓN: 1 hora y media

MATERIAL: Cordones, cuchara, limones, baldes con agua y baldes vacíos, envases de plástico, costales, sillas, medallas de chocolate, silbato, venda para los ojos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los padres llegaron y se dirigieron al patio donde se les pidió tomar asiento, para que escucharan a los niños cantarles las mañanitas a papá y tres cantos más, posteriormente cada niño acompañado de su papá iniciaron los juegos, se realizó una carrera atando el pie del niño al de su papá. Posteriormente con su hijo en hombros llevaron una cuchara sostenida del mango con la boca, llevando un limón, caminaron procurando que no se les cayera el limón.

Se colocaron envases llenos de agua en el piso y los padres pasaron con los ojos vendados, procurando salvar los obstáculos, sus hijos los guiaron diciéndoles por donde pasar. Se realizó la carrera de costales, cada papá llevaba dentro del costal a su hijo. Otro juego consistió en llevar a su hijo en la espalda llenando un balde de agua la transportaron en un envase de un extremo al otro.

Posteriormente se realizó el juego “Ensalada de frutas”, todos sentados en círculo mencionan una fruta sin importar que se repita, al decir diferentes frutas cambian de

lugar solo las frutas mencionadas, y al decir ensalada de frutas todos cambian de lugar, se quita una silla y el que se quede sin lugar es quien da la indicación.

A los padres ganadores se les premió con una medalla elaborada con listón y chocolate en forma de moneda la cual fue colocada por sus hijos. Todos los padres obtuvieron una medalla.

Para finalizar los niños les sirvieron botanas y refresco a sus papás y les entregaron sus regalos consistentes en una carpeta para colocar papeles elaborada con cartón corrugado y una pluma.

EVALUACIÓN

Asistieron los padres de familia de todos los grupos del Jardín de Niños, la asistencia fue muy concurrida, aunque también asistieron tíos y abuelos. Los padres estuvieron muy contentos y todos participaron en las actividades y a los niños les causo gran satisfacción darles los premios. Al finalizar la celebración querían seguir jugando “ensalada de frutas de frutas”.

Agradecieron el festejo y pidieron que se realizará igual el próximo año, haciendo hincapié que han aprendido a valorar las actividades del nivel preescolar y sobre todo la convivencia de pequeños momentos con sus hijos en el Jardín de Niños.

Con esta actividad se clausuraron “Las mañanas de trabajo con padres de familia”

EVALUACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Al concluir la última sesión se les pidió a los padres de familia contestar 5 breves preguntas para conocer su opinión.

- 1.- ¿ Qué le parecieron las sesiones ?
- 2.- ¿ Qué fue lo que le agrado más de cada sesión?
- 3.- ¿ Qué no le agrado ?
- 4.- ¿ En qué cree que usted se vio beneficiado ?
- 5.- ¿ En qué considera que se beneficio su hijo?

La opinión que dieron los padres fue la siguiente.

- A los padres de familia les parecieron interesantes y no imaginaban que realizando algunos sencillos juegos los niños podían aprender tantas cosas.
- Lo que más le agrado fue compartir con sus hijos los momentos de trabajo y que en cada sesión se vio algo diferente, que los motiva a asistir a la siguiente sesión y que sus hijos les enseñaban en algunas ocasiones como realizar las actividades.
- Lo único que no les agrado fue que en algunas ocasiones no les fue posible asistir el día designado y que no se y que no se pudiera recuperar la sesión otro día.
- Consideraron que esto les benefició ampliamente en cuanto a comprender y entender ; como trabajan los niños en el jardín, conocieron los propósitos que se deben desarrollar en los niños mediante los programas tanto de las Secretaria de Educación Pública como el programa interno.

- Aprendieron a trabajar con sus hijos utilizando materiales sencillos que ellos pueden elaborar o que incluso tienen en casa, así como aprovechar todas las situaciones que se dan, para propiciar los aprendizajes.
- También opinaron que estas actividades fueron de gran utilidad para sus hijos ya que aprendieron a convivir en sus actividades escolares con sus padres y compartir unos momentos más ya que diariamente no les es posible hacerlo.

g) Resultados.

Después de haber llevado a cabo las actividades propuestas se obtuvieron los siguientes resultados.

1.- La educadora logró llevar a cabo la realización de la planeación quincenal de trabajo combinando las actividades del Programa de Educación Preescolar S.E.P y el Programa Interno del Jardín de Niños y Guardería “Alitas”.

2.- Se elaboró el calendario con las actividades lúdicas permitiendo incluirlas en la planeación y llevarlas a cabo como mínimo una actividad una vez a la semana, lo que permitió cubrir en un 90% los propósitos del Programa.

3.- Se elaboraron los programas de actividades cognitivas, afectivas y psicomotrices, lo que permitió conocer los aspectos educativos que se desarrollan al llevarlas a cabo y tener más ideas de cómo trabajar determinados aspectos, los cuales se dieron a conocer a los padres de familia durante las respectivas sesiones de *las mañanas de trabajo*.

4.- Se implementó un rol de guardias matutinas para las educadoras, con lo que se estableció mayor contacto con los padres de familia, los recados se dieron de manera directa y las dudas fueron aclaradas evitando la distorsión de la comunicación al dar avisos, reportes o informes relacionados con los niños.

5.- Se llevó a cabo una junta con padres de familia, para darles a conocer los propósitos y contenidos del Plan Anual de Trabajo y el Programa de Preescolar S.E.P., el cual la mayoría desconocía.

6.- La educadora elaboró una agenda con los números telefónicos y horarios de trabajo de los padres de familia con lo que logró tener fácil acceso a ellos y se pudo mantener una comunicación constante o cuando fuera necesario.

7.- Con la realización de las Mañanas de Trabajo se contó con la asistencia de los padres de familia quienes trabajaron con sus hijos, realizaron manualidades y conocieron la forma en que aprenden. también se logró dar a conocer a los padres de familia las actividades que se realizan en el Jardín de Niños y sobre todo cómo, utilizando la creatividad, la imaginación y el trabajo en equipo es que los niños realizan sus aprendizajes, haciéndolos significativos.

8. Se lograron llevar a cabo todas las actividades planeadas satisfactoriamente, lo que permitió que se diera el triángulo pedagógico de la educación (relación y participación de padres, docentes y niños.)

La propuesta de innovación permitió que mediante la participación e interacción de los padres de familia conozcan las diversas actividades lúdicas y cognoscitivas que se realizan y algunas formas de aprovechar el tiempo libre para convivir más con sus hijos, así como de la necesidad de participar e interactuar las actividades escolares, ceremonias cívicas y festejos que se promueven en el Jardín de Niños "ALITAS", para elevar la autoestima de los niños y para encausar así en forma integral el proceso de enseñanza-aprendizaje.

h) Evaluación

En cada una de las actividades se detectó que a los padres de familia se les dificultó realizarlas, ya que consideraron que se habían diseñado únicamente para los niños, pues tenían la idea que solo observarían trabajar a los niños pero al indicarles que ellos deberían integrarse y participar se mostraron incómodos, sin embargo accedieron y conforme las iban realizando se fueron integrando y participando, mostrándose relajados al final de la sesión.

Los padres de familia agradecieron el que se les hayan mostrado las diferentes áreas con que trabajan los niños y sobre todo conocieron aspectos teóricos de las actividades que realizan y que hasta ahora desconocían. Esto los permitió reconocer que mediante el juego los niños adquieren los conocimientos y sobre todo aprendieron que pueden reafirmar los conocimientos de manera amena y agradable conviviendo más tiempo con sus hijos.

Los resultados de cada una de las sesiones fue satisfactorio ya que se logró la participación, interacción y comunicación entre los docentes, padres e hijos.

Se reconoció la importancia de las actividades que se realizan en el Jardín de Niños así como la labor de la educadora en tan simple pero complicada labor como los mismos padres le llamaron.

La educadora logró integrar el Programa interno de la Institución y el Programa de Educación Preescolar 1992 en la realización de las actividades diarias.

Para cada una de las actividades realizadas en este proyecto, se contó con el apoyo y supervisión y colaboración de la Directora.

i) Conclusiones

Después de haber realizado las actividades, se noto que los padres necesitan dedicarle más tiempo a sus hijos y aunque sea poco debe de ser de calidad, lo que permitirá un mayor acercamiento y conocimiento de lo que hacen y como es que aprenden sus hijos en el Jardín de Niños.

Así mismo fue muy gratificante para los padres de familia conocer las actividades que realizan sus hijos y que mediante el juego es como se adquieren los conocimientos

Los padres de familia se mostraron muy complacidos de haber convivido con sus hijos y conocer las actividades que realizan, así como la utilización del juego en sus diferentes manifestaciones para llegar a los aprendizajes.

Para algunos padres de familia resulto cómodo asistir los viernes a las mañanas de trabajo, por lo que se opto por eliminar los talleres vespertinos e incluir algunas actividades programadas para estos durante las mañanas de trabajo donde los padres participen realizando las actividades junto con sus hijos.

Por lo que se llegó a la conclusión de que es indispensable que las educadoras mantengan contacto directo con los padres de familia y promuevan el acercamiento y lo conserven, ya que esto favorece el desarrollo cognitivo y afectivo del niño.

La organización e intencionalidad al realizar las actividades cotidianas permitiendo la participación de los padres de familia en algunas de ellas, permite que se logren los fines educativos, con lo que se beneficia al niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que se logro contar con la participación y colaboración de los padres de familia, lo cual permitió el logro de los objetivos.

Por todo lo anterior se considera que es indispensable integrar a los padres de familia a las actividades pedagógicas para conozcan la forma en que se dan y como pueden contribuir en casa para apoyar y compartir la labor educativa y así lograr que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se cumpla con la misión de la Educación Preescolar que es la de formar niños autónomos y capaces de resolver los problemas que se le presenten al niño en los diferentes momentos de su vida.

Así mismo es necesario que las docentes tengan las bases pedagógicas y didácticas para realizar su labor de manera adecuada y que se sustenten en los planes y programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública y los combinen con los Programas Internos de la Institución, tomando en cuenta las necesidades educativas de los niños en edad preescolar mediante la realización de actividades intencionadas en las que participen todos los niños y niñas para así conjuntar esfuerzos y lograr la formación integral del niño en edad preescolar.

Actualmente nuestra sociedad requiere que sus habitantes posean una formación adecuada desde la infancia y para lograrlo es fundamental el papel que juega la educación preescolar ya que es determinante para desarrollar eficientemente las siguientes etapas hasta llegar a la edad adulta. No se hace referencia exclusivamente a la educación que se da en las diversas instituciones educativas creadas para dicho fin, sino a la que también se da desde el nacimiento en el hogar, ya que es en los primeros años de vida del niño, cuando aprende y pone en práctica los conocimientos, que provienen principalmente de sus padres, pues es en esta etapa cuando recibe las bases en que posteriormente cimentarán su educación. Por este motivo, los padres de familia no deben delegar su responsabilidad a los educadores, sino tomar en cuenta que de manera conjunta pueden desempeñar los roles que a cada uno, les corresponde.

BIBLIOGRAFIA

ALONSO, Palacios María Teresa. La Afectividad en el Niño. Editorial Trillas. México 1999.

QUILES, Cruz Manuel y Quiles Cruz Leopoldo. Padres Maestros y Escuela en Compromiso. Editorial N.M. México 1997.

ARFOVILLOUX, Jean. Antología de Apoyo a la Práctica Docente. SEP. 1993.

BELLON, Menchen. Antología Básica. El Niño y la Ciencia. U.P.N.1994.

BORACIO, Roberto. La participación de los padres de familia en el currículo de High Scope. Trillas México 1999.

BOTELLO, Mier Oscar. ¿Quién educa a mis hijos? Editorial Panorama. México 2000.

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN. La televisión y los niños. México 1980.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Editorial Aldaco . México 2000.

DE ACEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. Fondo de Cultura Económica. México 1973.

DIEZ, Juan José. Familia y Escuela una Relación Vital. Edit. Narcea. Madrid 1980.

Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado. México 1999.

DURIVAGE, Johanne, Educación y Psicomotricidad. Trillas México, 1995.

D.D.F. Monografía de la Delegación Cuauhtémoc . México 1999.

EMILIANI, Francesca. El mundo social de los niños. Editorial Grijalbo. México 1985

GONZALEZ , Garza Ana María. El Niño y la Educación. Trillas. México, 1996.

GONZALEZ, Salazar Judith del Carmen. Cómo educar la inteligencia del preescolar. Trillas, México 1994

JOAO B., Araujo y Clinton B. Chadwick, en : Antología El Niño proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. 1994.

MAGAÑA, Silva Carlos. Introducción a las Ciencias Sociales. Purrúa Hnos. México 1985

MARTINEZ P. García y Montorno María. Criterios básicos de un planteamiento psicomotriz, en : El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. Antología Básica,. UPN. 1994.

MOHAR, Fernández Verónica. Manual ejercita, manipula y aprende. México 1999

.

PEREZ, Gómez Angel. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica, U.P.N. 1994.

PULPERIO, Silvia. Vínculos con la familia. Novedades editores, México 1999.

RIOS, Silva Rosa Ma. Programa de Educación Preescolar libro 2, SEP.1988

SCHAFER, H.R. El desarrollo de la sociabilidad, en : El Niño Preescolar y su Relación con lo Social. Antología Básica UPN 1994.

S.E.P., Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de Juegos y Actividades en el Jardín de Niños. México 1992.

S.E.P.. Dirección General de Educación Preescolar. Guía para la organización de escuelas para padres.1991 (tríptico)

S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar. Orientaciones Pedagógicas. México 2001.

S.E.P. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México 1992

S.E.P. Ley General de Educación. México 1993.

S.E.P. Manual operativo para la modalidad escolarizada, CENDIS. México 1992

S.E.P. Plan Pedagógico para la Educación Preescolar. México 1988.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México 1992.

S.E.P. Programa para la Modernización Educativa, México 1992.

WADSWORTH, Barry J. Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo. Editorial Diana, México 1991.

Páginas WEB

[http:// www.sep.com. mx](http://www.sep.com.mx) Programa Nacional de Educación 2001-2006

[http:// www. gob. com..mx](http://www.gob.com.mx) Delegación Cuauhtémoc

A N E X O S

ANEXOS

En este apartado se incluyen:

- 1.- Cuestionarios y gráficas: Que fueron la base fundamental para conocer más afondo algunos aspectos de la problemática presentada dentro la Institución objeto de estudio y cuya interpretación nos llevó a centrarnos en las posibles soluciones.
- 2.- Programas de actividades: Los cuales fueron de gran utilidad al momento de planear así como durante la realización de las sesiones de las "Mañanas de trabajo con padres de familia", y que permitieron organizar las actividades.
- 3.- Calendario de actividades lúdicas: Que se realizó con la intención de tener a la vista algunas actividades diarias que por ser cotidianas en ocasiones las eliminamos por ocuparnos de otros aspectos como son, lectura, escritura y matemáticas.
- 4.- Fotografías: Las cuales nos permiten dar constancia de algunas de las actividades que se llevaron a cabo durante la realización de la propuesta de trabajo.

1. CUESTIONARIO Y GRAFICAS.

El presente instrumento tiene como finalidad conocer algunos aspectos que nos permitirán conocer el contexto familiar y social en el que se desarrollan los niños del Jardín de Niños y Guardería "ALITAS".

Los datos que nos proporcionen serán confidenciales y solo con la finalidad de recabar información.

I. DATOS

1.- Nombre del niño: _____ Edad: _____

2.- Nombre del papá: _____ Edad: _____

Escolaridad: _____ Ocupación: _____

3.- Nombre de la mamá: _____ Edad: _____

Escolaridad: _____ Ocupación: _____

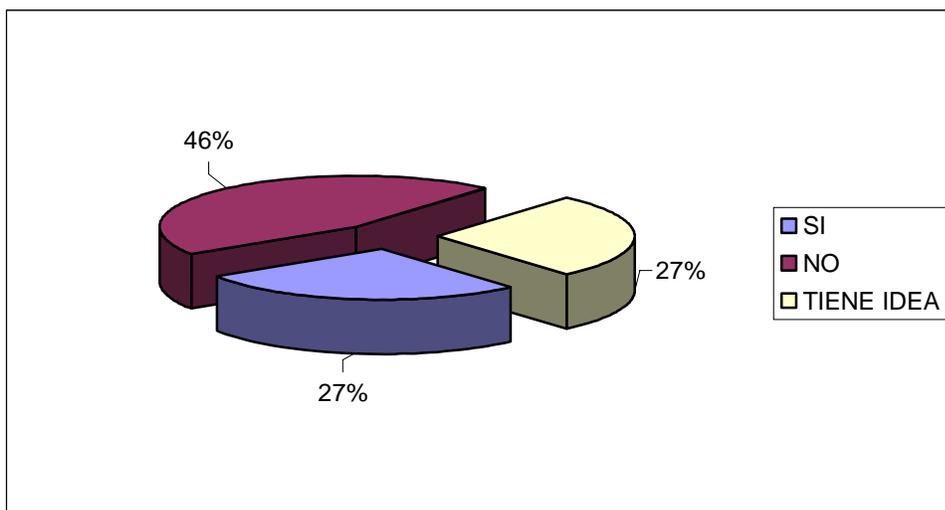
4.- Número de hijos _____.

5.- Domicilio: _____

II. INFORMACIÓN GENERAL

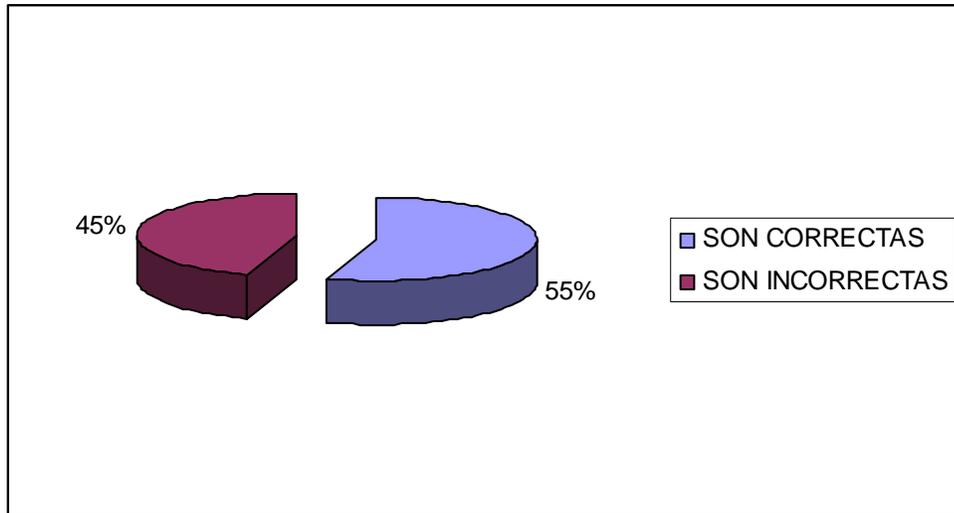
1.- ¿Conoce las actividades que se realizan en el Jardín de Niños?

El 46 % de los padres de familia no conoce las actividades que se realizan en el Jardín de Niños, el 27 % solo tienen una idea y el 27 % no las conoce.



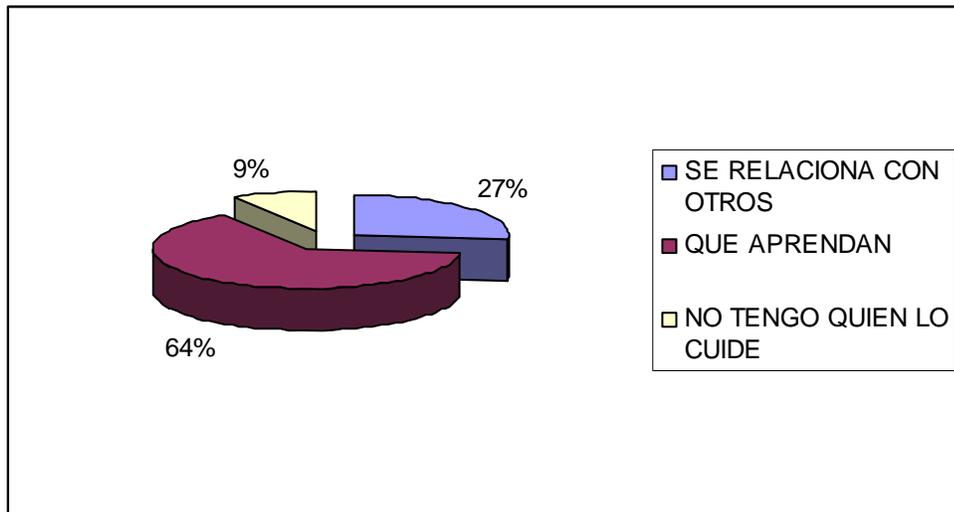
2.- ¿Si conoce las actividades, que opina de ellas?

El 55 % de los entrevistados opina que las actividades del Jardín de Niños son adecuadas y el 45 % por desconocerlas considera que son inadecuadas.



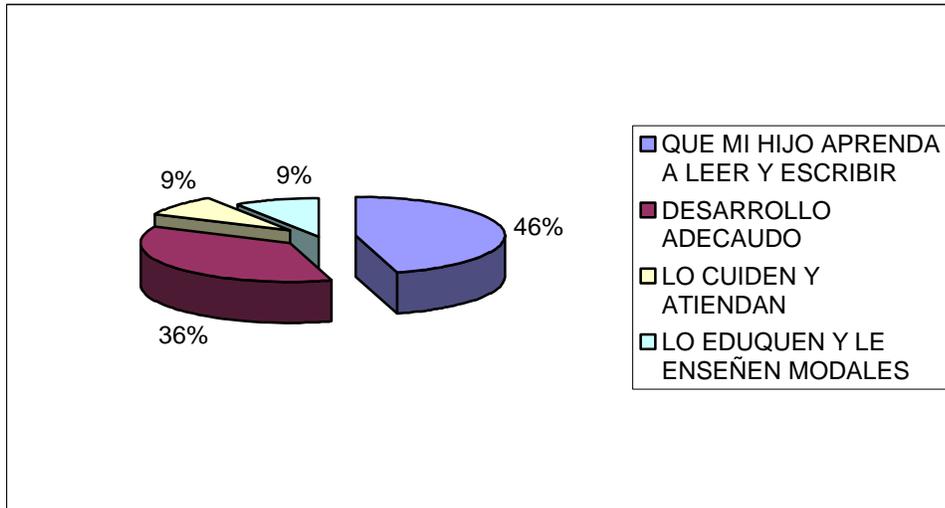
3.- ¿Por qué considera que es importante enviar a su hijo (a) al Jardín de Niños?

El 64 % de los padres de familia considera importante enviar a sus hijos al Jardín de Niños, para que aprendan, el 27% para que se relacione con otros y el 9% porque no tienen quien se lo cuide.



4.- ¿Qué es lo que usted espera del Jardín de niños?

El 46 % de los padres de familia esperan que en el Jardín de Niños sus hijos aprendan a leer y escribir, el 36 % que tengan un desarrollo adecuado, el 9 % que lo eduquen y enseñen buenos modales y el 9 % restante que lo cuiden y atiendan mientras ellos trabajan.



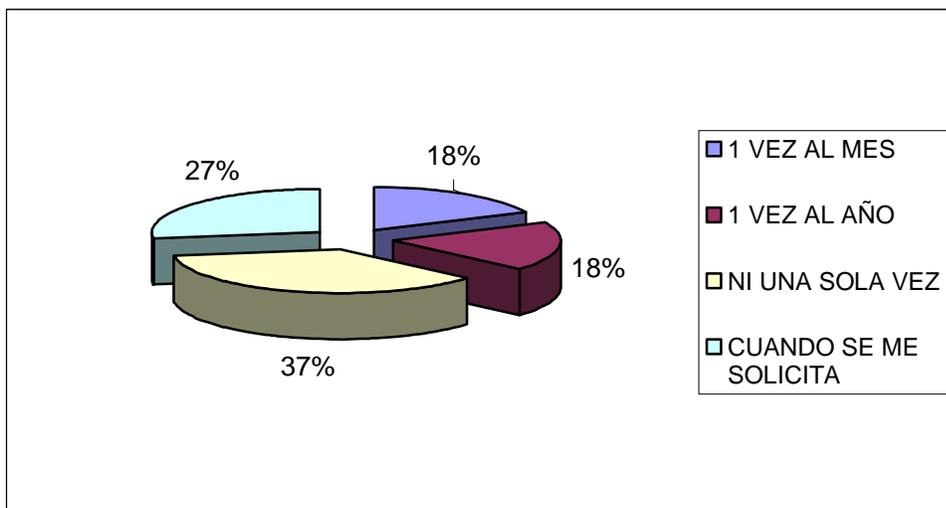
5.-¿Qué opina de la labor que realiza la educadora que atiende a su hijo (a)?

El 100 % opina que la labor de la educadora es esencial en el desarrollo de sus hijos.



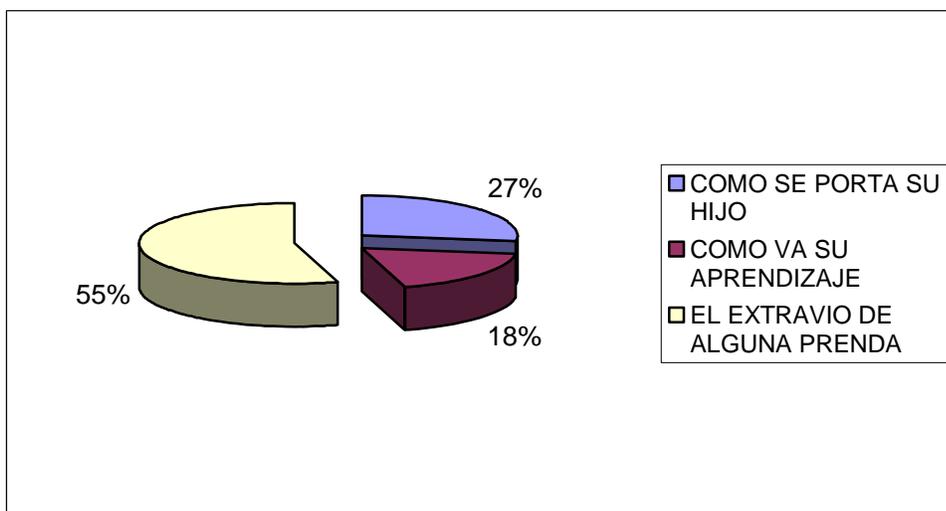
6.- ¿Cada qué tiempo se entrevista con la educadora?

EL 37 % no se entrevista con la educadora, el 27% se entrevista únicamente cuando se le solicita, el 18 % solo una vez al año y el otro 18 % solo una vez al mes.



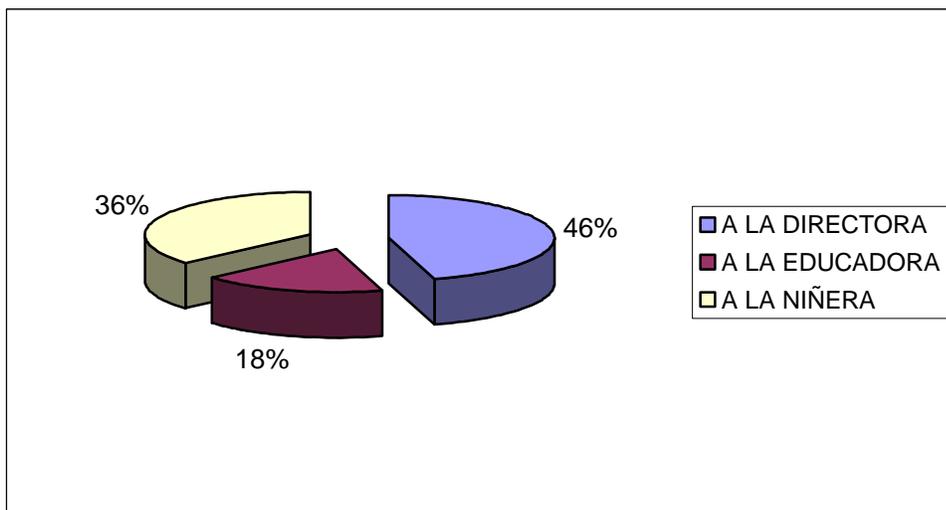
7.- Cuando se entrevista con la educadora, ¿qué aspectos trata?

El 55 % se entrevista con la educadora para preguntar sobre el extravío de alguna prenda, el 27 % para saber como se porta su hijo y el 18 % para enterarse de cómo va en su aprendizaje.



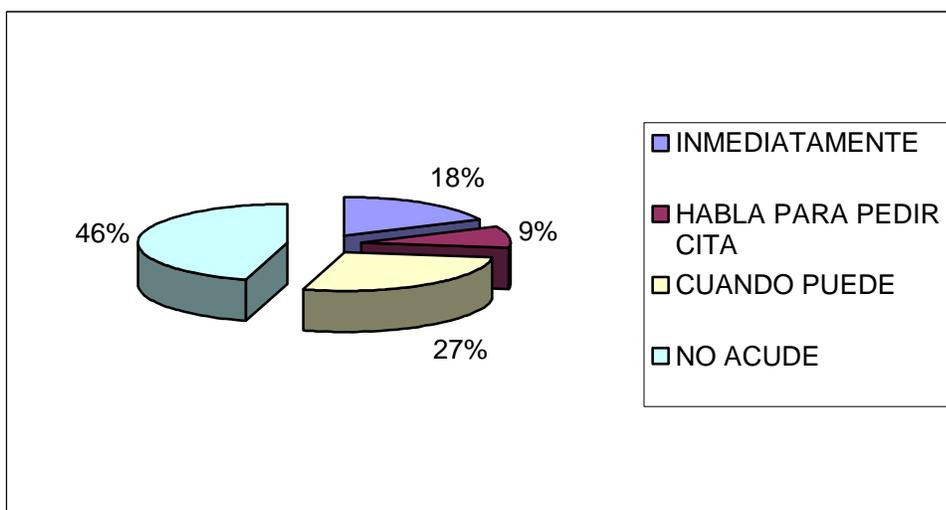
8.- Cuándo tiene dudas respecto a las actividades y actitudes de su hijo (a), ¿A quien se dirige?

El 46 % se dirige a la Directora cuando tienen dudas sobre las actividades y actitudes de su hijo, el 36 % se dirige a las niñeras y solo el 18 % lo hace con la educadora.



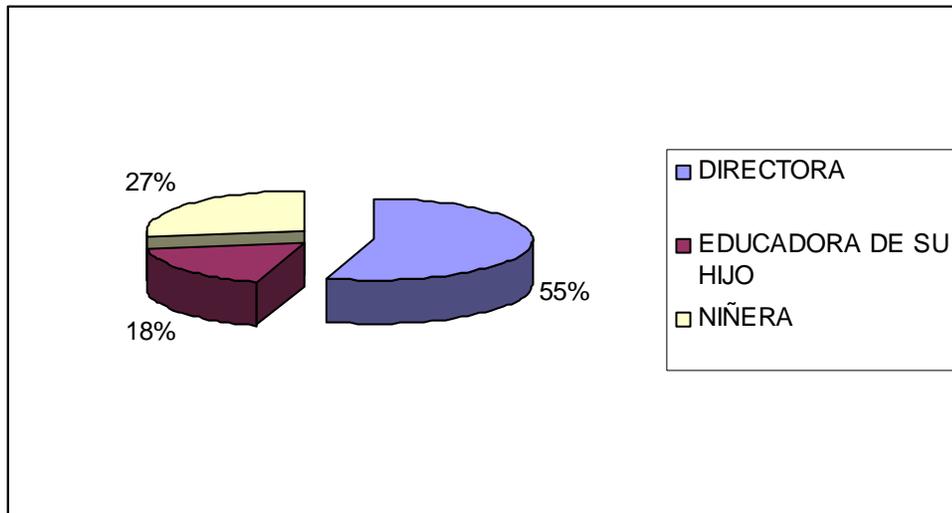
9.- ¿Cuándo la educadora solicita su presencia, usted acude...?

El 46 % no acude cuando se le solicita su presencia, el 27 % lo hace cuando puede, el 18 % lo hace inmediatamente y el 9 % habla por teléfono para pedir cita.



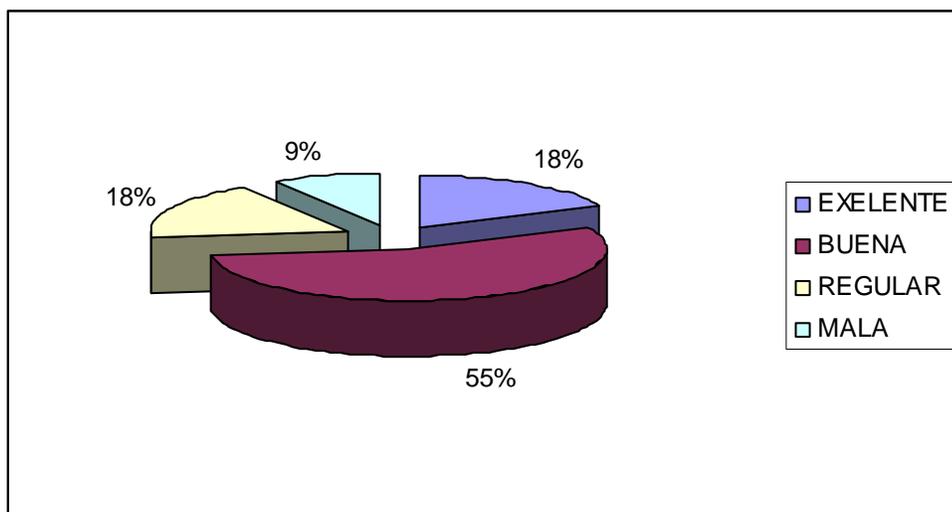
10.- ¿Con qué persona del Jardín de Niños tienen usted mayor comunicación?

El 55 % de los padres de familia tienen una mayor comunicación con la Directora, el 27 % con las niñeras y solo el 18 % con la educadora de su hijos.



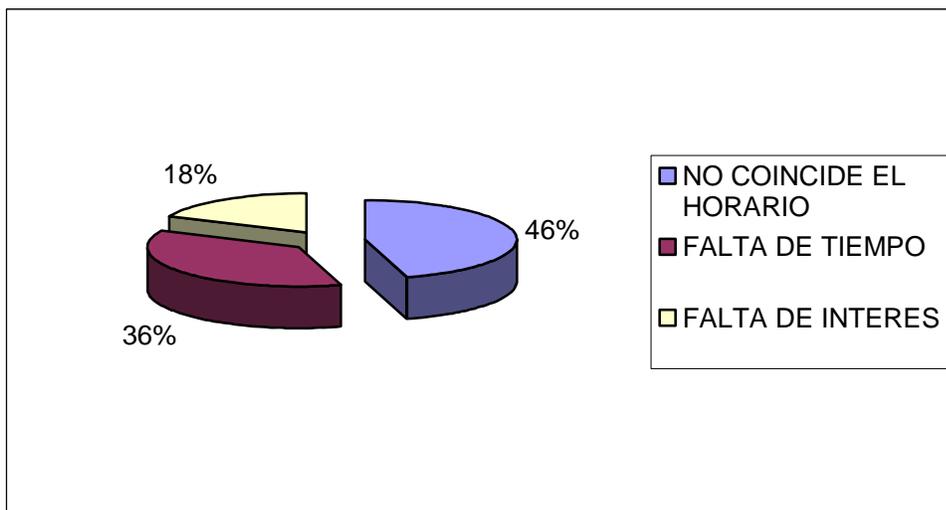
11.- ¿Cómo considera que es la comunicación entre usted y la educadora?

El 55 % considera que la comunicación con la educadora es buena, el 18 % que es buena, el otro 18 % que es regular el 9 % que el mala.



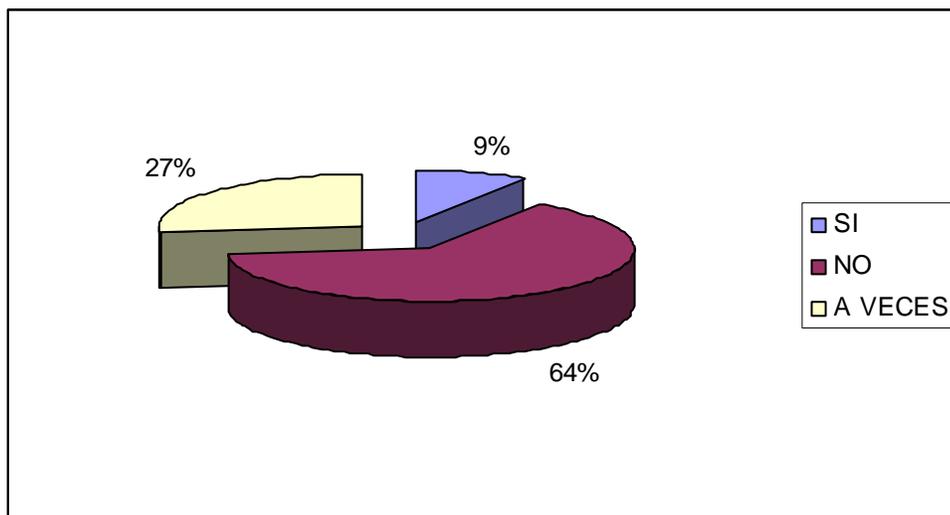
12.- ¿A qué atribuye que haya poca comunicación entre usted y la educadora?

El 46 % de los padres de familia opina que hay poca comunicación debido a que no coinciden en los horarios de entrada y salida de la educadora, el 36 % argumenta la falta de tiempo y el 18 % a la falta de interés.



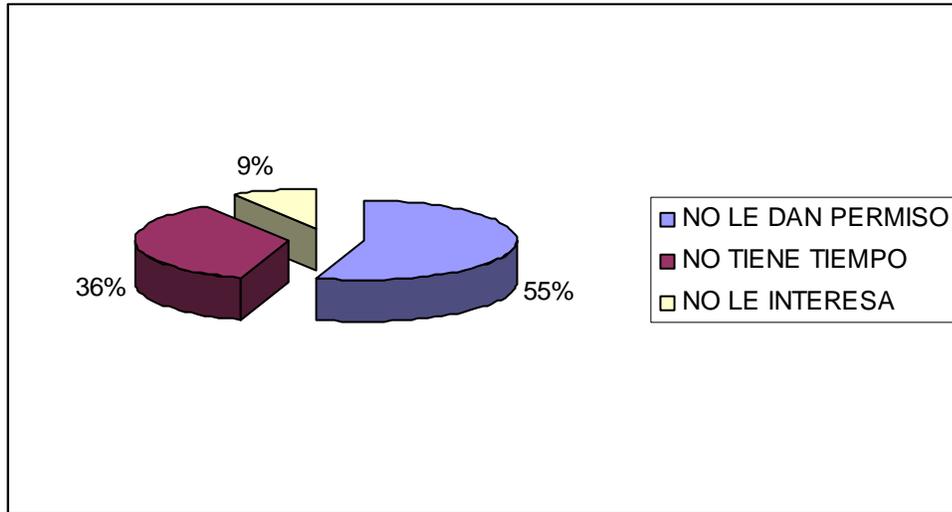
13.- ¿Asiste a las ceremonias, exposiciones y mañanas de trabajo que organiza el Jardín de Niños, para los padres de familia

El 64 % no asiste a las ceremonias, exposiciones y mañanas de trabajo, el 27 solo algunas veces y el 9 % definitivamente no asiste.



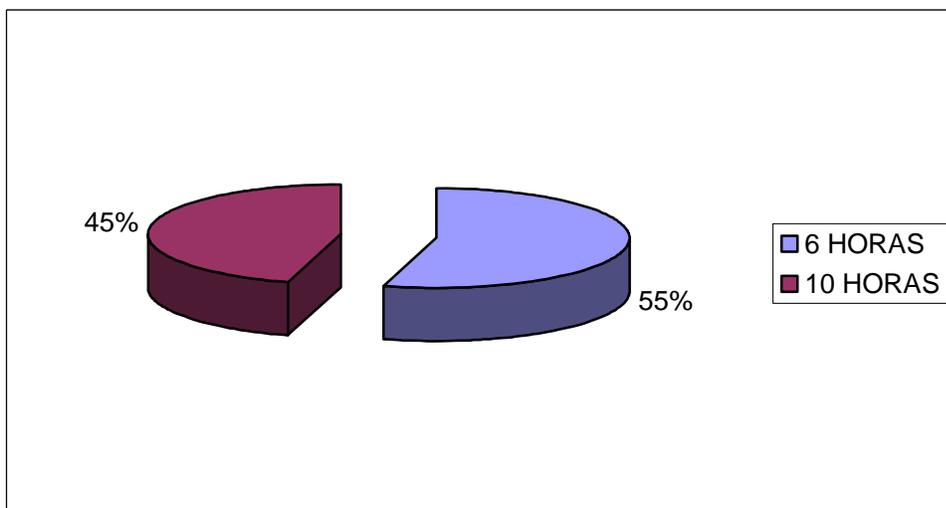
14.- En caso de no asistir el motivo posible es:

El 55 % argumenta que no les dan permiso en su trabajo para asistir a los eventos que se realizan en la escuela, el 36 % que no tienen tiempo y el 9 % que no le interesa.



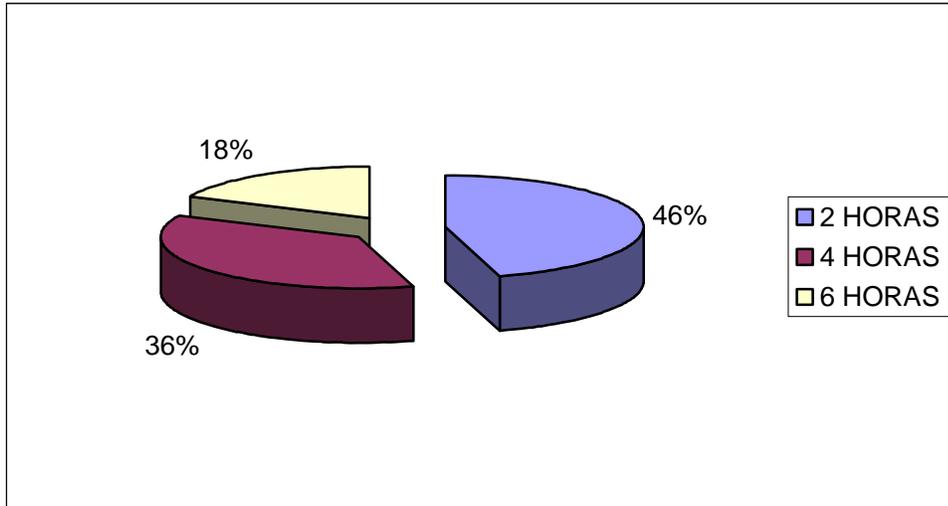
15.- ¿Cuántas horas permanece su hijo(a) en el Jardín de Niños (guardería)?

El 55 % de los niños que asisten al Jardín permanecen en él 10 horas y el 45 % permanecen solo por 6 horas.



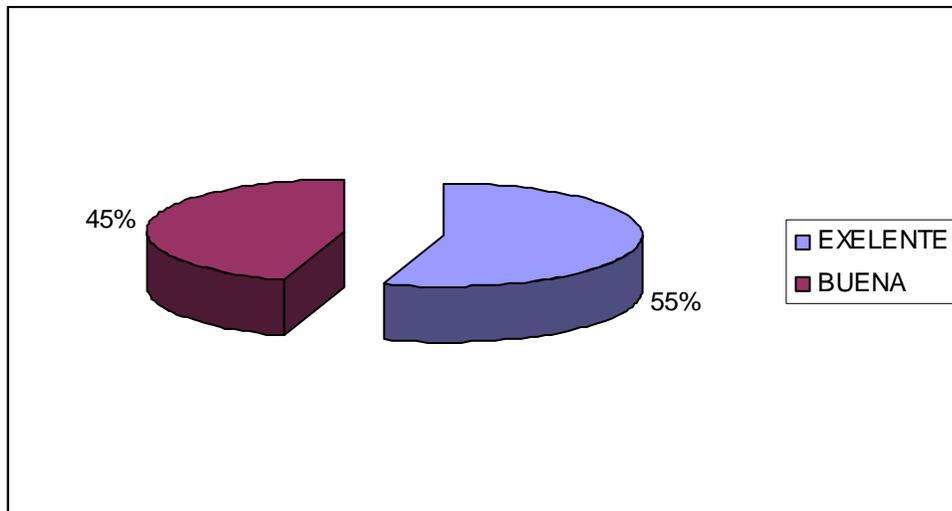
16.- ¿Cuánto tiempo convive al día con su hijo (a)

El 46 % de los padres de familia conviven únicamente dos horas al día con su hijo (a) el 36 % 4 horas y solamente el 18 % lo hace 6 horas.



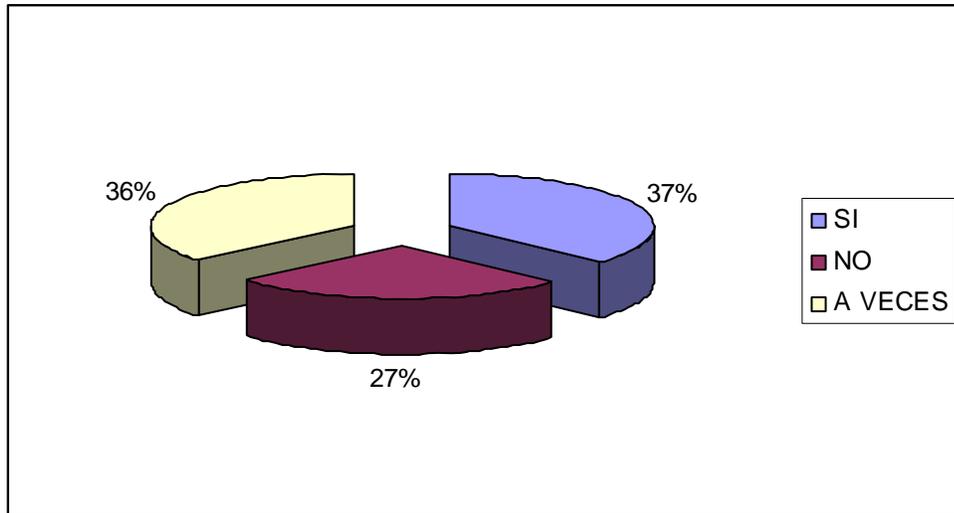
17.- ¿Cómo considera que es la relación con sus hijo (a)?

El 55 % de los padres considera que la relación con sus hijos es buena y el otro 45 % que es excelente.



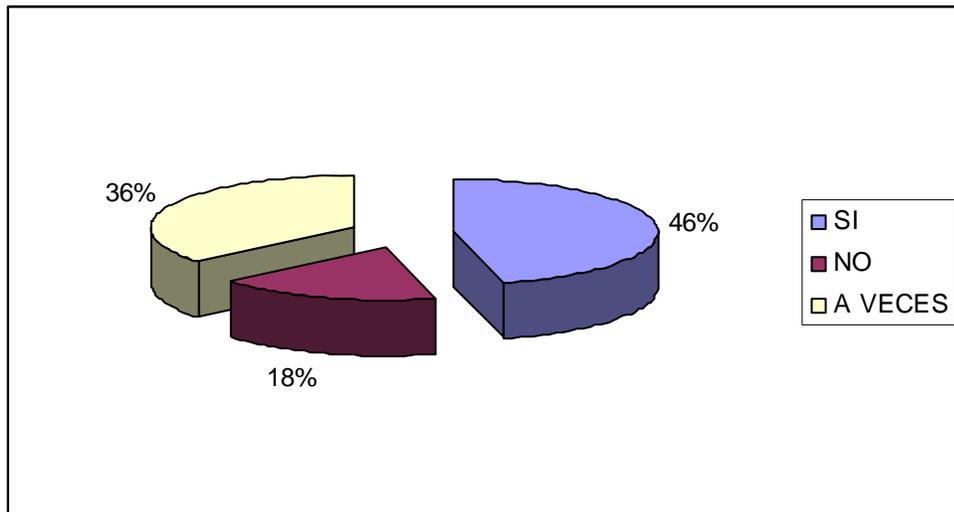
18.- Cuando recoge a su hijo (a) : ¿ Le pregunta como estuvo su día?

El 37 % si le pregunta a su hijo (a) como estuvo su día, el 36 % solo algunas veces y el 27 % no lo hace.



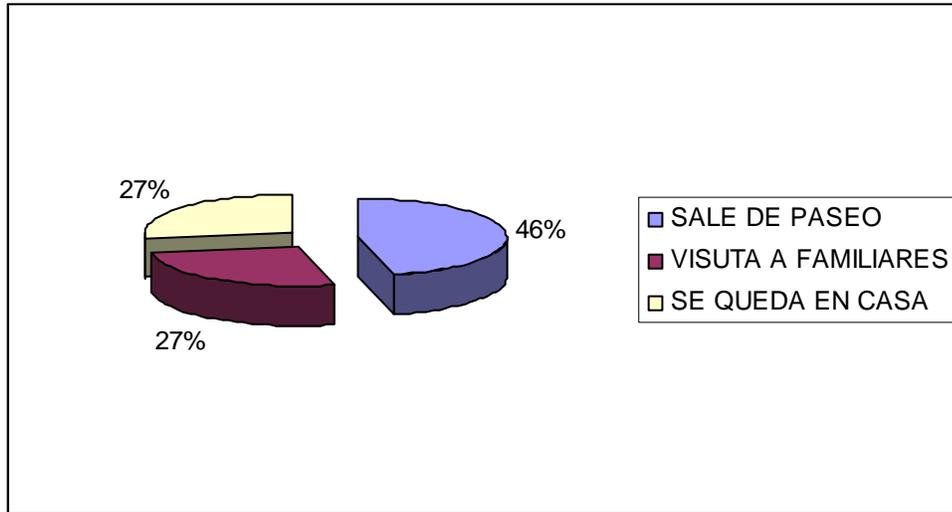
¿ Le plática espontáneamente que hizo?

El 46 % de los niños le platican espontáneamente a sus padres que hicieron durante el día, el 36 % solo lo hace algunas veces y el 18 % no lo hace.



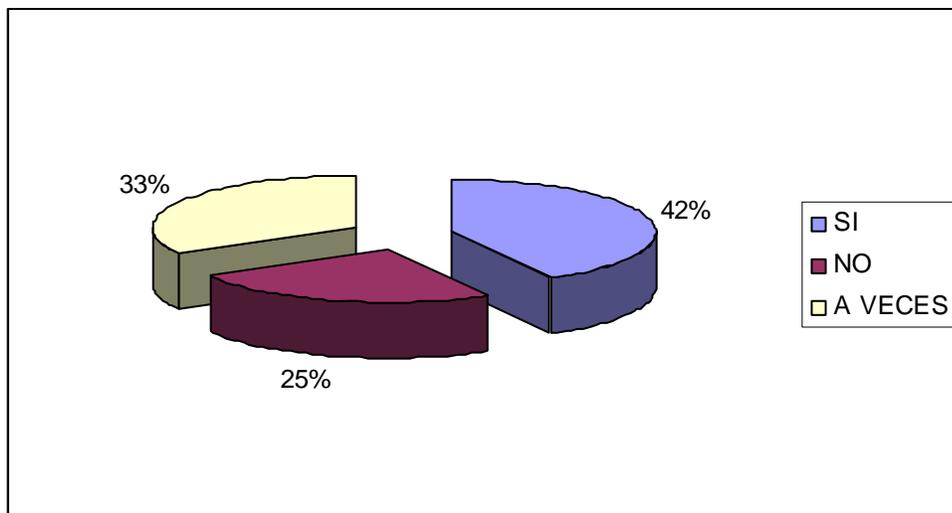
19.- ¿Que hacen los fines de semana?

El 46 % salen de paseo los fines de semana, el 27 % visitan a sus familiares y el 27 % no salen se quedan en casa.



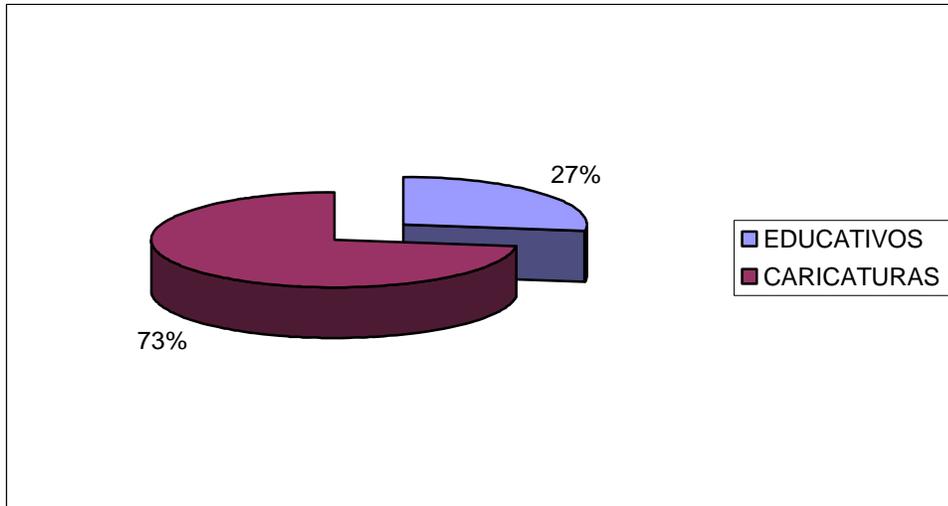
20. ¿Ve televisión con su hijo (a)?

EL 42 % ve televisión con su hijo(a), el 33 % no lo hace y el 25 % solo algunas veces.



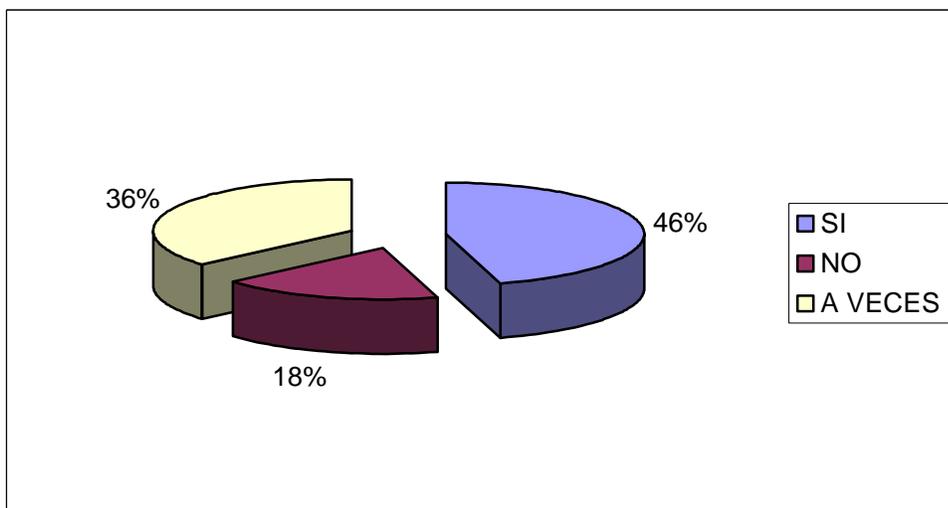
¿Que tipo de programas?

El 73 % de los niños ven caricaturas y solo el 27 % ven programas educativos.



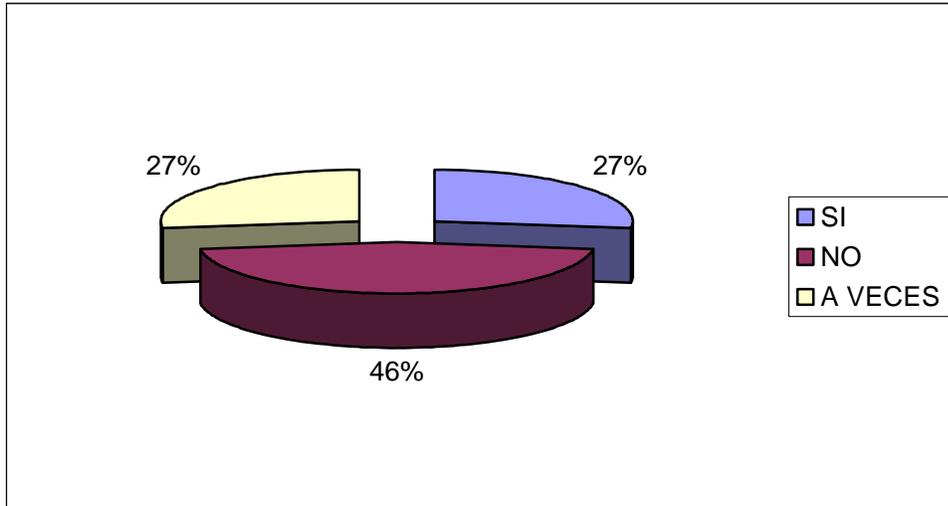
21 ¿Le lee libros de cuentos?

El 46 % de los padres de familia les leen a sus hijos (as) libros de cuentos, el 36 % solo algunas veces y el 18 % no lo hacen.



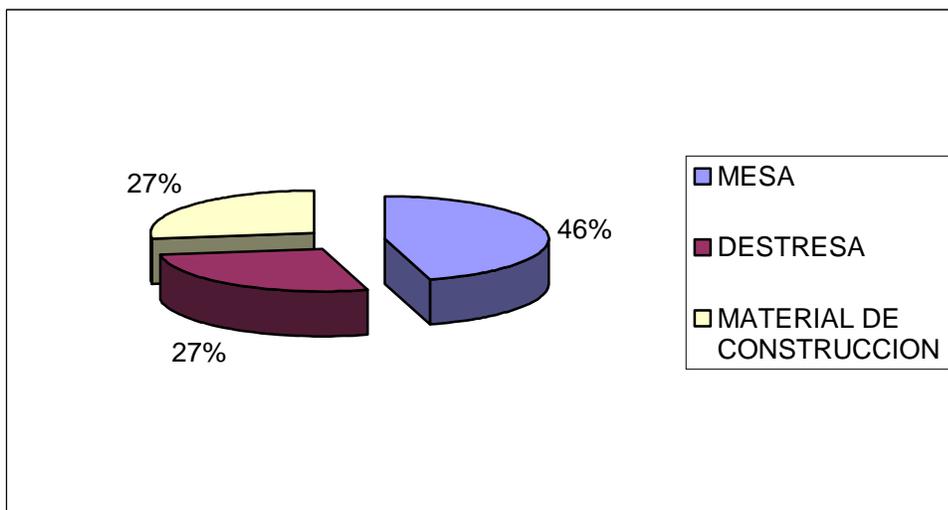
¿Le platica o narra historias?

El 46 % de los padres de familia no les narran o platican historias a sus hijos, el 27 % solo algunas veces y el otro 27 definitivamente no lo hace.



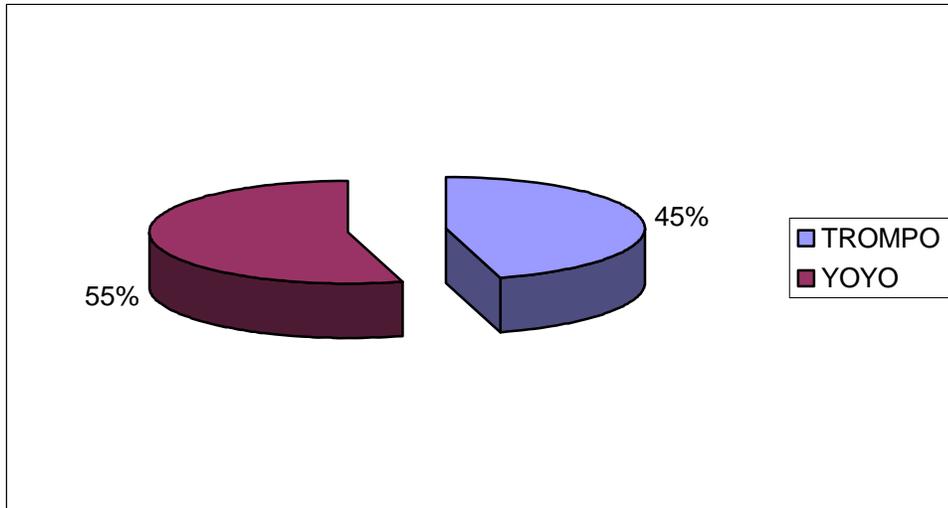
22.-¿Utilizan juegos...?

El 46 % de los padres conviven con sus hijos (as) utilizando juegos de mesa, el 27 % utilizan juegos de destreza y el 27 % restante material de construcción.



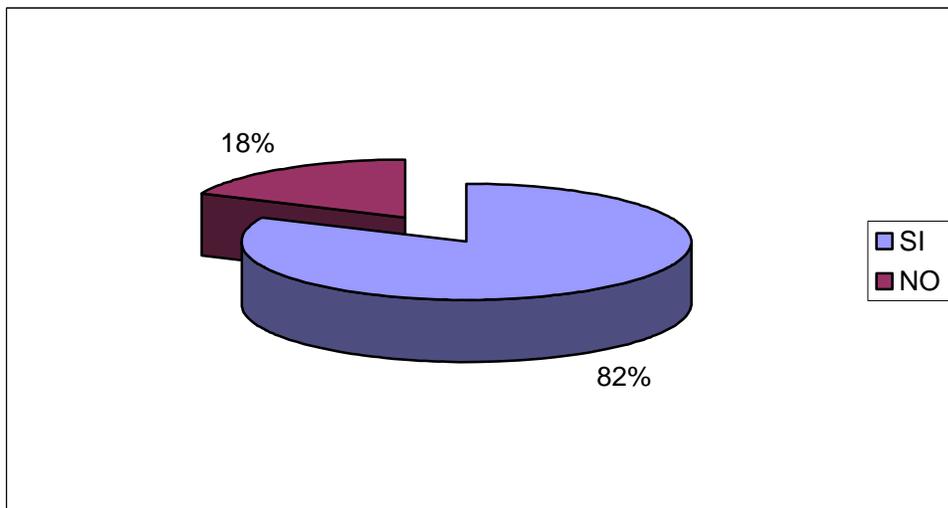
¿Realizan juegos tradicionales?

El 55% ha jugado trompo con sus hijos y el 45 % el yoyo.



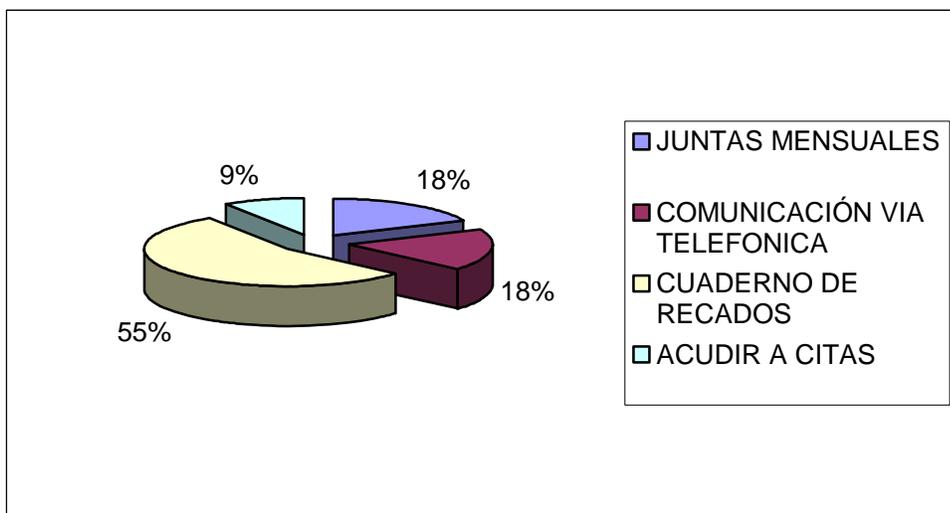
23.- ¿Le enseña y juegan cantos tradicionales? (Doña Blanca, la víbora de la mar, el lobo, etc.)

El 82 % de los padres han enseñado a sus hijos juegos y cantos tradicionales y solo el 18 % no lo ha hecho.



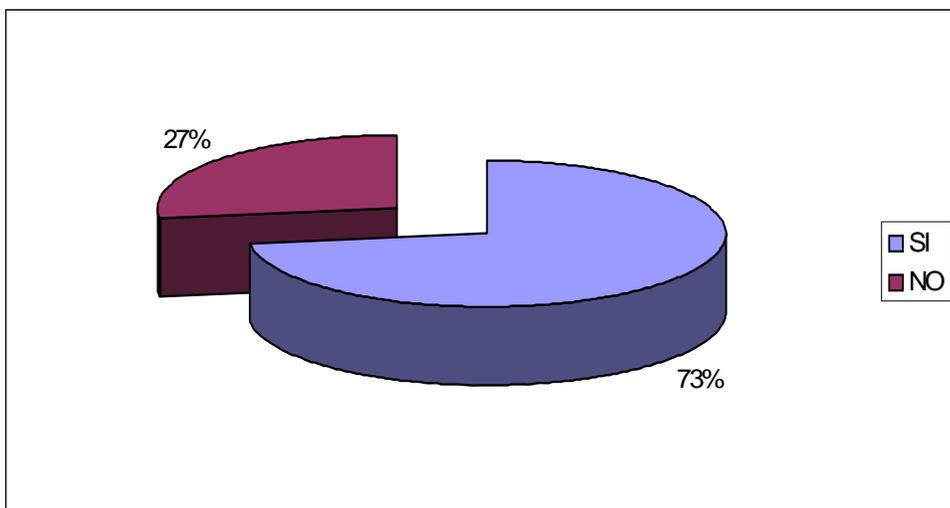
24.- ¿Qué podría hacer para mejorar la comunicación entre usted y la educadora de su hijo (a)?

El 55 % de los padres de familia propone llevar un cuaderno de recados para mantenerse comunicados con la educadora, el 18 % la realización de juntas mensuales, el otro 18 % que se mantenga una comunicación vía telefónica y el 9 % prefiere asistir solo cuando lo citen.



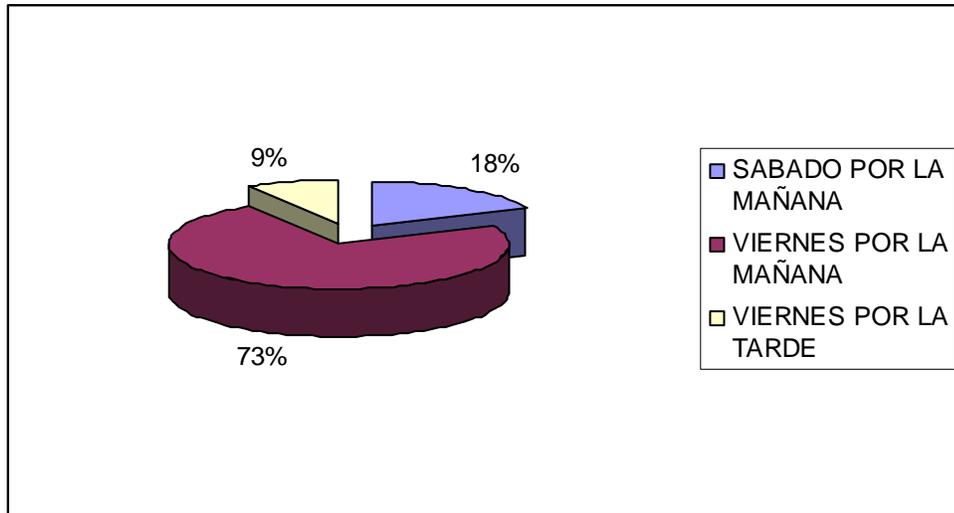
25.- ¿Estaría dispuesto (a) a participar en pláticas, talleres o cursos para tener una mayor interacción con la educadora y su hijo?

El 73 % de los padres de familia asistirían a pláticas talleres o cursos y el 27 % no.



26.- Seleccione un día y horario en que se le facilitaría asistir:

Al 73 % de los padres de familia se les facilitaría asistir los viernes por la mañana, al 18 % el sábado por la mañana y al 9 % el viernes por la tarde.



2. PROGRAMAS DE ACTIVIDADES

PROGRAMA DE ACTIVIDADES COGNITIVAS

OBJETIVOS:

Sentar las bases del desarrollo intelectual y moral, fomentar la expresión creadora, promover, en un clima de libertad las iniciativas y los esfuerzos personales, propiciar la expresión libre del niño, aceptar la crítica, aprender a trabajar con los demás.

Los contextos de aprendizaje de los cuales se desprenden las actividades son :

1.- Actividades simbólicas.

- ❖ Imitación
- ❖ Imagen espacial
- ❖ Dibujo

2.- Actividades lógicas.

- ❖ Construcción lógica.
- ❖ Construcción espacial

3.- Actividades experimentales.

Causalidad mágica.

Causalidad moral

Causalidad artificialista

Causalidad animista.¹

CONTEXTOS DE ENSEÑANZA IMITACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Objetivo:</p> <p>Realizar juegos relacionados con la escuela, el hogar, el mercado, el parque, los paseos, el teatro, la clínica, las fábricas, para derivar diversas conductas imitativas inventadas por los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños reproducirán espontáneamente objetos, hechos de la vida escolar u otra situación, por medio de movimientos corporales sin recurrir a la palabra, representando objetos diversos. - Valerse de uno o más objetos para representar otro. Una caja representará un coche, una espada, un caballo, etc. - Comunicación de mensajes diversos mediante gestos. - Práctica de breves secuencias de acciones: lavarse los dientes, desayunar, saludar, despedirse. - Organización y práctica del juego de imitación, (juego de Juan Pirulero). <p>MATERIALES: Libros, lápices, muebles, juguetes, cajas, palos.</p>
<p>IMAGEN ESPACIAL</p> <p>Realizar juegos táctiles, con el objeto de reconocer formas nuevas, para identificar formas topológicas elementales,</p> <p>Juegos táctiles para discriminar cuerpos redondos y planos.</p> <p>Juegos táctiles para diferenciar figuras curvilíneas y rectilíneas.</p> <p>Juegos táctiles para reconocer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento por medio del tacto manteniendo los ojos cerrados de: objetos escolares, del hogar, de aseo, personal, de juguetes, colocados dentro de una caja o bolsa. - Descripción de la vivencia por el niño. - Reconocimiento de objetos mediante la manipulación de frutas, dulces, juguetes y objetos en general. - Distinción de diversas figuras de cartón círculos, cuadrados, rectángulos, rombos, triángulos. - Diferenciación de figuras de cartón en forma de estrellas, cruces de Lorena, gamadas.

<p>figuras simétricas complejas.</p> <p>DIBUJO</p> <p>Visitas al parque, mercado, fábrica, circo, zoológico, mercado, biblioteca, etc.</p> <p>PENSAMIENTO LÓGICO</p> <p>Juego de construcción con tapas y fichas grandes, mediana y pequeñas.</p> <p>Juegos de construcción con cajas de diferentes tamaños y formas.</p> <p>Juegos de construcción con figuras geométricas de todas las formas, colores y tamaños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica del dibujo como tema libre, sugerido por la visita. -Utilización de técnicas; manchas al carbón, la pastel, con acuarela, collages con papel y telas estampadas, diseños con hilos, estambres, cordeles, botones tapas, fichas, semillas, pedacería. - Construcción libre de objetos. - Preguntas sencillas sobre lo que van a elaborar. - Que los niños den a conocer la intención de sus trabajos - Observar si aplican los criterios de clasificación en sus construcciones. - Críticas y comentarios sobre sus producciones. - Armar figuras reconocibles, formar siluetas de objetos conocidos, inventar figuras. - Proporcionar modelos y pedir que los copien. <p>MATERIALES: Fichas, tapas y figuras geométricas de diferentes tamaños y colores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doña Blanca, el lobo, naranja dulce, etc. Con la finalidad de organizar y practicar juegos en el patio. - Pintar una pista en el piso, colocar baches, librarlos, no salirse del carril, llegar antes, después, iguales, ganar o perder.
---	---

<p>PENSAMIENTO ESPACIAL</p> <p>Juegos tradicionales</p> <p>Juego de las carreras</p> <p>Juego del tacón, alto y avión</p>	<p>Trazar espacios delimitados en el piso, Sacar objetos del círculo, brincar, calcular, contar pasos, inicio al juego al azar.</p>
<p>PENSAMIENTO EXPERIMENTAL O CAUSAL</p> <p>Juegos sobre las propiedades generales de la materia:</p> <p>Peso.</p> <p>Divisibilidad.</p> <p>Elasticidad.</p> <p>Porosidad.</p> <p>Inercia.</p> <p>Juegos sobre las propiedades particulares de la materia.</p> <p>Color</p>	<p>- Reconocimiento táctil de objetos pesados, y ligeros.</p> <p>- Manipular trozos de tepalcate, galletas, tiras de papel, torillas, plastilina, para romperlos o cortarlos.</p> <p>- Proporcionarles ligas, resortes, pedazos de jersey, chicles, para que los estiren o alarguen.</p> <p>- Los niños sumergen en agua corchos, esponjas, piedras, piedra pómez, cartones, algodón.</p> <p>- Colocar de canto una sucesión de fichas, o tablitas de un mismo tamaño.</p> <p>- Elaboración de hipótesis de lo que sucede.</p> <p>- Manejo de tres círculos de plástico transparente de color rojo, azul y amarillo intercalándolos, practicar intercesiones para obtener otros colores.</p> <p>- Reconocimiento de los sabores; dulce, agrio, salado Y amargo con los ojos vendados.</p> <p>- Reconocimiento de la dureza de los materiales del talco, yeso, la mica y el cuarzo. Mediante el tacto, con los ojos vendados.</p>

<p>Sabor.</p> <p>Dureza.</p> <p>Juegos sobre algunas formas de energía.</p> <p>Cinética.</p> <p>Calorífica.</p> <p>Sonora.</p> <p>Tercera ley de Newton</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños arman un rehilete y luego lo colocan frente a una corriente de aire. - Los niños frotarán dos piedras a medida que lo hacen tocan la superficie. - Tensar hilos de algodón, plástico y cobre, para que los niños provoquen sonidos. - A un carrito de plástico se ata un globo inflado en la parte de arriba, después se deja salir el aire al globo . Antes de dejar salir el aire cuestionar sobre que creen que vaya a suceder. <p>En cada uno de los experimentos, los niños observarán y darán explicaciones sobre lo sucedido elaborando hipótesis. Se da libertad a los niños expresar sus opiniones</p>
---	--

PROGRAMA DE ACTIVIDADES AFECTIVAS

OBJETIVOS:

Las actividades tienen como objetivo promover la reflexión, la comprensión, la creatividad, la crítica, la espontaneidad, la cooperación, la disciplina, el respeto, la responsabilidad y la autonomía, así como el conocimiento y aceptación de sí mismo. Pero, estos objetivos no pueden alcanzarse con actividades aisladas, es necesario conjugar todos los factores (el ambiente, la familia, el educador, las actividades), para crear las condiciones que propicien ese desarrollo integral.

Este programa se relaciona con el cognoscitivo y el psicomotriz, ya que estimulan la iniciativa, la participación, promueven la discusión y la comunicación de experiencias personales y favorecen la indagación y la interacción. Las actividades no deben realizarse de manera secuencial, sino que se presentan de acuerdo a los intereses y necesidades del grupo.

Los contextos de aprendizaje de los cuales se desprenden las actividades son:

- 1.- Mi cuerpo: Sus habilidades motrices, destrezas, cualidades, limitaciones.
- 2.- Comunicación corporal: Expresar afectos, sentimientos y emociones.
- 3.-Comunicación verbal: Expresará emociones, pensamientos y sentimientos.
- 4.- Interacción social: Compartir, dar, recibir, respetar, escuchar, aceptar a los demás e interactuar con sus compañeros.²

PROGRAMA DE ACTIVIDADES AFECTIVAS

<p>TEMA: MI CUERPO</p> <p>ACTIVIDADES</p>	<p>OBJETIVOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se inicia jugando a “Las estatuas de marfil.” ❖ Realizar otras actividades: Caminar, gatear, brincar, lento y rápido siguiendo un ritmo o indicación ❖ Imitar movimientos de animales: Arrastrarse, trotar, saltar, rodar, etc. ❖ Realizar cantos que impliquen tocar y mover las partes del cuerpo. “Mis ojitos” “saludar las manos” “mete y saca” etc. ❖ Proporcionarle a los niños los siguientes objetos: Un peluche, una loción, un radio, una ilustración, galletas. ❖ Preguntarles para que sirve cada objeto o alimento que sentido utilizan. ❖ Que respondan las siguientes preguntas: Respiro por... Como con ...Veo con ... Toco con... Escucho con ... ❖ Por parejas, dibujar la figura humana de tamaño natural, un niño se acuesta sobre papel manila, utilizando gis o plumón marca la silueta. ❖ Sobre la silueta dibujada identificar las partes del cuerpo. ❖ Mirándose en un espejo o viendo a su compañero dibujar y colorear todas las partes del cuerpo. 	<p>Dominio del cuerpo y sus segmentos</p> <p>Reconocimiento de las partes del cuerpo y su ubicación.</p> <p>Conocimiento y función de los órganos de los sentidos.</p> <p>Dibujo en un plano gráfico de cuerpo y todas las partes que lo componen.</p> <p>Ubicación de las partes del cuerpo.</p>

TEMA: COMUNICACIÓN CORPORAL

ACTIVIDADES

OBJETIVO

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acostados en el piso, imaginamos que todos somos llantas muy infladas (rígidos), después se desinflan poco a poco (relajados), se repite y finalmente suelten todo el cuerpo, aflojen brazos, piernas, tronco, cuello cabeza. Cuestionar como se sienten. ❖ Ahora todos son un muñeco de cuerda, están sentados, se simula darles cuerda. Se van levantando poco a poco y bailan. ¡Se les acabó la cuerda! ¿qué sucede? ¿qué pasa si les doy cuerda? ❖ Juego de los gigantes y los enanos. Juego de los actores, todos realizaran la actividad que se les indique: reír, llorar, cantar, estornudar, peinarse, aplaudir, enojarse, comer. ❖ Después se les cuestionará : ¿por qué nos reímos, lloramos?, etc. ❖ Realizar el sonido de algunos animales(onomatopéyicos). ❖ La educadora le pedirá a un niño representar una acción utilizando la mímica; bañarse, comer, dormir, leer, subir una escalera, etc. Sus compañeros deberán adivinar. ❖ Se les presentara a los niños tarjetas con el dibujo de personas: riendo, llorando, triste, alegre, aburrido, limpio, sucio. ❖ Se le preguntará ¿por que creen que está así cada una, que le pasó?. ❖ Pedirle a cada niño que tome una tarjeta y que represente con gestos el estado de ánimo indicado. 	<p>Sentir su cuerpo, reconocer cuando están tensos y cuando están relajados</p> <p>Movimiento del cuerpo simulando ser...(imitando)</p> <p>Promover la imitación y conocer que no solo podemos comunicarnos utilizando el lenguaje verbal.</p> <p>Comunicarse a través de acciones y movimientos corporales, que adquieran seguridad en si mismos.</p> <p>Comunicar y reconocer diferentes estados de ánimo.</p> <p>Representación mímica</p>
---	---

TEMA: COMUNICACIÓN VERBAL ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les proporcionan tarjetas con ilustraciones. Pedir que describan lo que ven, en caso de no responder cuestionarlos.¿ Que es, para que sirve, que te parece, te gusta, que no te gusta, etc.? Pensar en algo que les guste mucho hacer, mencionarlo. ❖ Pensar en algo que no les gusta hacer. ¿por qué? ❖ Proporcionarles ilustraciones que represente algún hecho; una mamá abrazando a su hijo, un papá jugando con su hija, un niño solo y triste, una persona alegre, una persona enojada. Cuestionarles: ¿qué sentirá la mamá, que sentirá la hija, por cree que este enojada o contenta, porqué triste?, etc. ❖ ¿Qué sientes cuando vez a una persona, triste, enojada, contenta, etc.? ❖ Recuerda alguna ocasión en que te enojaste y pláticala. ❖ Preguntar les que hicieron antes de llegar a la escuela, que hicieron ayer, qué harán el fin de semana, que hacían cuando eran pequeños, que harán cuando sean grandes. ❖ Se les mostrará un cuento, observaran los dibujos e intentaran describir la mayoría de detalles que aparezcan y explicaran de que trata. ❖ Posteriormente se les leerá el cuento y se preguntará de que trata, que personajes aparecen, sus nombres y que hace cada uno. ❖ Se mencionaran pasajes de la lectura del cuento cambiando nombres, diciendo absurdos y modificando el final, permitiendo que los niños intervenga corrigiendo. 	<p>Descripción de hechos y objetos.</p> <p>Conocimiento de sí mismo</p> <p>Expresión verbal de sentimientos Aprender a escuchar y respetar a los demás</p> <p>Capacidad de ubicarse en el tiempo y el espacio</p> <p>Acrescentar su vocabulario Lograr que se interesen por escuchar y pongan atención. Participar en</p> <p>Desarrollo de la imaginación, participación y memoria.</p>

TEMA: INTERACCION SOCIAL ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se iniciará preguntando a los niños cuantas personas integran su familia y dirán sus nombres. ❖ Mencionaran las actividades que realiza cada miembro de su familia incluyéndose. Cuestionarlos sobre lo que hacen juntos, a donde salen a pasear, a que juegan, etc. ❖ Se les proporcionará barro o plastilina para modelar a cada miembro de su familia. ❖ Se les preguntará que les gusta de la escuela, que no les gusta, quien es su mejor amigo. ❖ Se les pedirá escuchar las siguientes indicaciones: ❖ Durante este juego no se puede hablar cierren los ojos y caminen despacio hacia donde escuchen mi voz. Si chocan con algún compañero no abran los ojos y sigan caminando. ❖ Buscarán tocar a un compañero y lo tomaran de la mano, salúdenlo y abrácenlo, ahora suéltense y traten de adivinar quien es su compañero. Abran los ojos y vean a su pareja. ❖ ¿Qué sintieron? ¿se trato del compañero que pensaron? ❖ ¿Creen que es importante tener compañeros? ¿qué pasaría si estuviéramos solos en el salón? ❖ Se colocaran algunos obstáculos en el piso. Nuevamente cerrarán los ojos y permitirán que un compañero les tome la mano y los vaya guiando, caminarán por donde les indique su compañero, al llegar a la meta abrirán los ojos. ¿Qué sintieron? ¿Se sintieron igual que en el otro juego? ¿Es importante contar con la ayuda de los demás? ¿Qué pasaría 	<p>Reconocer que es miembro importante de un grupo y que tiene una familia.</p> <p>Reconocer a cada integrante de su familia</p> <p>Conocimiento de sí mismo.</p> <p>Aceptar y brindar ayuda.</p> <p>Reconocer que no se puede prescindir de la ayuda de los demás.</p> <p>Confiar en sus compañeros.</p>

<p>si no hubiera quien nos ayudara?.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En recreo todos se invitarán y compartirá el lunch ❖ Se les proporcionarán diversos materiales pero solo una porción para todos y se les indicara elaborar un dibujo entre todos permitirles organizarse. ❖ Se realizaran diversos juegos tradicionales, de mesa y organizados proporcionando las reglas para su realización. 	<p>Aprender a dar y recibir.</p> <p>Establecer relaciones positivas.</p> <p>Aceptar y acatar reglas. Respetar y aceptar a los demás.</p>
--	--

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES

OBJETIVO:

De acuerdo con los principios básicos antes mencionados, el objetivo de la educación psicomotriz es favorecer la relación entre el niño y su medios proponiendo actividades perceptivas, motrices, de elaboración del esquema corporal y del espacio-tiempo, considerando las necesidades e intereses espontáneos del niños, especialmente esa función vital que es el juego.

Los aspectos generales y particulares de la psicomotricidad que se abordaran son:

Percepción: Visual, táctil, auditiva

Motricidad: Movimientos locomotores, coordinación dinámica, disociación, coordinación visomotriz, motricidad fina.

Esquema Corporal: Imitación, exploración, nociones corporales, utilización y creación.

Lateralidad: Diferenciación, orientación de su propio cuerpo, orientación corporal proyectada.

Espacio: Adaptación espacial, nociones espaciales, orientación espacial, espacio gráfico, estructuración espacial.

Tiempo y ritmo: Regularización del movimiento, adaptación a un ritmo, repetición de un ritmo, nociones temporales, orientación temporal, estructuración temporal.³

TEMA: PERCEPCIÓN SENSORIOMOTRIZ ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> ❖ En equipos de tres niños; uno realiza un movimiento, se pone en distintas posiciones, toma diferentes objetos y los demás lo imitan. ❖ Todos deberán correr a una señal, cuando la educadora muestre un pañuelo todos deberán detenerse. ❖ Se colocan los niños de espaldas a la educadora, sonara un instrumento y deberán adivinar de cual se trata. ❖ Al oír la campana correrán, al oír el tambor caminarán. ❖ Colocar en una caja juguetes de madera, plástico, metal y peluche con los ojos cerrados deberán sacar el juguete del material que se les indique. 	<p>Desarrollar la percepción visual e imitación.</p> <p>Observación</p> <p>Agudizar la percepción auditiva.</p> <p>Identificar lo que produce diferentes sonidos.</p> <p>Desarrollar la concentración y memoria</p> <p>Desarrollar la prensión, sensibilidad discriminación y la percepción táctil.</p>	<p>Pañuelos Pelota cuerda</p> <p>Tambor</p> <p>Campana claves</p> <p>silbato llaves</p> <p>Juguetes de: madera metal peluche plástico.</p>

TEMA: CORPORAL.	ESQUEMA	
ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pasar por un laberinto de llantas. ❖ Sentarse dentro de una caja grande de cartón y sacar la parte del cuerpo que se le indique. ❖ Formar un túnel con cajas de cartón y pasar por él, gateando y arrastrándose ❖ Amarrar un pañuelo rojo en el pie derecho y uno verde en el pie izquierdo, saltar sobre el pie que indique la educadora ❖ Correr, caminar, brincar y empujar una pelota con el pie o la mano del lado que se le indique. ❖ De frente a un compañero se imitaran gestos. ❖ Mencionar diferentes partes del cuerpo y se las tocarán. ❖ Encontrar tres posiciones diferentes de pasar debajo de una silla ❖ Representar con su cuerpo a personas, diferentes oficios, árboles, bancos, sillas y animales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración Lateralidad y Diferenciación global. Imitación directa. Nociones corporales. Utilización. Creación. 	<ul style="list-style-type: none"> Llantas Cajas de cartón grandes. Pañuelos Pelotas. Sillas Bancos

TEMA: MOTRICIDAD ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dos niños mantienen el equilibrio sobre un pie, sosteniendo un pañuelo entre los dos ❖ Caminar encima de una llanta rodeándola, sobre un banco, en cuclillas . ❖ Dos niños de frente jalan una cuerda y/o un aro. ❖ Se arrastraran soplando un pañuelo ❖ Brincar Sobre dos pies encima de una cuerda. ❖ Caminar sosteniendo una piedra sobre un pie. Sentados en el piso desplazarse con una hoja de papel en la cabeza. ❖ Rebotar una pelota e ir caminando, le lanza la pelota a un compañero y éste deberá cazarla. ❖ Forma hileras con botones, realizar figuras, apilar. Pasar semillas haciendo "pinza" con los dedos de un plato a un vaso. Estrujar un periódico, hacer bolas grandes y pequeñas, abrochar desabrochar, recortar y copiar figuras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Control postural - Regulación tónica . -Locomoción automatismo. - Coordinación dinámica - Disociación. - Coordinación visomotriz. - Motricidad fina 	<ul style="list-style-type: none"> - Pañuelos. - Llantas - Cuerdas. - Piedras. - Hojas de papel. - Pelotas - Globos - aros - Botones - Periódico - Semillas variadas. - Platos y vasos. - Cajas de cartón - Revistas - Tijeras

TEMA: LATERALIDAD ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Extender los brazos, girar ambos, girar uno y otro alternativamente. ❖ Levantar la mano que se le indique, derecha o izquierda. ❖ Dibujar círculos y figuras en una hoja grande en la pared o piso, con el brazo derecho y el izquierdo. Golpear la mesa con la mano izquierda y después derecha, aplicar correctamente las palabras derecha e izquierda. ❖ Por parejas y a una indicación tocará la parte del cuerpo de su compañero que se le indique. ❖ Seguir un plano caminar, hacia la izquierda, dar vuelta hacia la derecha. 	<p>Disociación.</p> <p>Diferenciación global</p> <p>Orientación del propio cuerpo</p> <p>Orientación corporal proyectada.</p>	<p>- Hojas de papel grandes.</p> <p>- Crayones.</p> <p>- Gises.</p> <p>-Un mapa</p> <p>- Un plano</p>

TEMA: ESPACIO ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre dos niños sostienen una cuerda y otro brinca encima sin tocarla. ❖ Sosteniendo la cuerda pasar por abajo sin tocarla. ❖ Saltar adelante o atrás de una silla, colocarse arriba o debajo de una mesa, saltar dentro y fuera de un aro. ❖ Juego del stop. ❖ Calcular cuantos pasos de darán para cruzar el salón. ❖ Formar, con cuerdas en el piso, líneas quebradas, onduladas, rectas, caminar sobre ellas. ❖ Dibujar figuras en el piso o la pared, el niño las sigue con su mano, después en hojas grandes las copiará, ❖ Dibujar figuras entre dos líneas 	<p>Adaptación espacial.</p> <p>Orientación espacial.</p> <p>Estructuración espacial.</p> <p>Espacio gráfico.</p> <p>Preparación a la escritura.</p>	<p>- Cuerdas.</p> <p>- Sillas.</p> <p>- Mesas.</p> <p>- Aros.</p> <p>- Gises.</p> <p>- Cuerdas.</p> <p>- Gises.</p> <p>- Crayones.</p>

3. CALENDARIO DE ACTIVIDADES LUDICAS

Las actividades aquí mencionadas pueden llevarse a cabo en el orden que se considere pertinente, puesto que se trata de sugerencias propuestas para organizar el trabajo y el tiempo.

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Juegos tradicionales	Costura	Lectura de cuentos	Juego sensorio perceptivo Olfato.	Arenero
Juegos organizados	Cocina	Juego sensorio perceptivo de la vista.	Dibujo	Teatro guiñol
Ludoteca	Juego matemático	Baño de muñecos	Modelado	Juego sensorio perceptivo del tacto
Juegos de mesa	Juego científico	Juegos de Imitación	Juego sensorio perceptivo del gusto	Videoteca
Juego sensorio perceptivo oído	Papiroflexia	Lavado de mesas y sillas.		

4. FOTOGRAFIAS

JUNTA CON LOS PADRES DE FAMILIA

MAÑANAS DE TRABAJO EN EL AULA

MAÑANAS DE TRABAJO EN EL AULA

MAÑANAS DE TRABAJO EN EL PATIO

MAÑANA DE TRABAJO CON MAMÁS

MAÑANA DE TRABAJO CON PAPÁS

¹ GONZALEZ Salazar Judith del Carmen. Cómo educar la inteligencia del preescolar. Trillas, México 1994. pp. 32 a 48

² ALONSO Palacios María Teresa. La afectividad en el niño. Trillas, México 1999. pp. 48 a 80

³ DURIVAGE Johanne. Educación y motricidad. Trillas, México 1995. pp. 45 a 80