**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**
**UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**

# DESARROLLO DE HABILIDADES CONSTRUCTIVISTAS EN LAS AULAS DE EDUCACION PRIMARIA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO

**TESINA**

**PRESENTA:**

MARÍA DEL CARMEN TORRES RABIELA

**MÉXICO, D. F.** **AGOSTO DE 2005.**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**
**UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**

# DESARROLLO DE HABILIDADES CONSTRUCTIVISTAS EN LAS AULAS DE EDUCACION PRIMARIA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO

**TESINA**
**OPCIÓN ENSAYO PARA OBTANER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

MARÍA DEL CARMEN TORRES RABIELA

**MÉXICO, D. F.** **AGOSTO DE 2005.**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 3 de Agosto de 2005.

***C. PROFRA. MARÍA DEL CARMEN TORRES RABIELA.***
***P R E S E N T E***

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: **"DESARROLLO DE HABILIDADES CONSTRUCTIVISTAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO"** Modalidad Tesina, Opción Ensayo, y a propuesta de la Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

***A T E N T A M E N T E***
***"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"***

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

***MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN.***
***PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN***
***DE LA UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE.***

GGQCjar

# AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Pedagógica Nacional,
con infinito cariño y respeto por haberme
dado la facilidad de continuar con mis
más grandes aspiraciones.

A la Mtra. Guadalupe Quintanilla G. Calderón
Directora de la Unidad, 099 Poniente, por
compartir sus enseñanzas y por el amor
tan grande que le tiene a la docencia.

A mis maestros, por sus invaluables
Enseñanzas.

# DEDICATORIAS

A mí esposo Juan Antonio, con profundo agradecimiento por impulsarme para que lograra mis anhelos.

A mi hija Dennys, como un homenaje a su compresión, amor y por ayudarme a luchar incansablemente.

A mis padres Francisco y Romelia (q.e.p.d.), como un tributo a su labor, por haberme inculcado valores imborrables en mi vida: la superación y la honestidad

A mis hermanos y hermanas, con un profundo cariño por alentarme a continuar superándome.

A mis sobrinos y sobrinas, como un ejemplo de superación, y por creer en mí.

A mis cuñadas Verónica, Isabel, Guadalupe y Mary por demostrarme su afecto.

A mis amigas: Verónica, Liliana, Gabriela, Carmen, Irma y Hermosinda por honrarme con su amistad.

# ÍNDICE

**INTRODUCCIÓN**

**CAPITULO 1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO**

1.1. Tema y justificación…….3
1.2. Planteamiento……..4
1.3. Hipótesis guía……..5
1.4. Objetivos generales y objetivos particulares…….....6
1.5. Tipo de estudio realizado……..…7

**CAPITULO 2. TEORÍAS QUE APOYAN EL CONSTRUCTIVISMO EDUCATIVO**

2.1. Orígenes del paradigma constructivista……..…9
2.1.1. Supuestos teóricos de los estadios y la equilibraciòn……10
2.1.2. Las tres etapas del desarrollo intelectual……..12
2.2. Lev Seminovich Vigotsky……13
2.2.1. Las relaciones entre el aprendizaje y el desarrollo y la zona del desarrollo potencial ……15
2.2.2. El desarrollo como proceso histórico: las aportaciones de Vigotsky a una teoría general del desarrollo……16
2.2.3. Las funciones superiores y los intereses neurológicos de Vigotsky……..17
2.2.4. Pensamiento y habla……18
2.3. El constructivismo y sus impactos en el aula……20

**CAPITULO 3. APRENDER A CONSTRUIR HABILIDADES**

3.1. Aprender a aprender……....23
3.2. Mejorar la capacidad de aprender…….…27
3.3. Aprender a construir conocimientos……..29
3.4. Aplicación de estrategias……32

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

# INTRODUCCIÓN

En los nuevos Planes y Programas Educativos de nivel Primaria se plantean el desarrollo de habilidades y de acuerdo a estos planteamientos, se selecciona el tema, “Desarrollo de habilidades constructivistas en las aulas de Segundo Grado”. ¿Qué pasaría en los grupos, si todos los docentes desarrollaran las habilidades de aprendizaje con los educandos?

Este trabajo, tiene la finalidad de trabajar con los alumnos y alumnas del segundo grado de primaria, las habilidades cognitivas, debido a que éstas, son sumamente importantes en el proceso de aprendizaje.

Es relevante mencionar que es labor de los docentes cumplir con las disposiciones establecidas por las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP), porque de esto, depende, que los educandos pongan en práctica todas sus facultades.

Para llevar a cabo el análisis de este tema, la metodología nos condujo a diferentes fuentes haciendo la información de interés y de reflexiones para todos los que formamos parte de la educación.

En el Primer Capítulo se presenta la metodología, con la intención de que se conozca la direccionalidad del trabajo. En el Segundo Capítulo, se abordan los fundamentos teóricos y filosóficos, y se proponen algunos postulados que apoyan el constructivismo en la educación Primaria. En el Tercer Capítulo se proporcionan algunos conceptos y estrategias de como aprender a aprender y de esta forma favorecer el desarrollar de habilidades en los educandos, que les permita mejorar el proceso de aprendizaje, haciéndolo más significativo.

# CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

## 1.1. TEMA Y JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo tiene la finalidad de dar respuesta a los lineamientos establecidos en los Planes y Programas de Educación Primaria reelaborados en 1993, y en los cuales se registra un cambio en la estructura curricular; creando en México la visión de una renovación pedagógica enfocada hacia características críticas, que de hecho también involucran a los docentes frente a grupo.

Estos nuevos documentos plantearon que todos los profesores y profesoras desarrollaran las habilidades constructivistas en alumnos y alumnas durante el proceso de sus aprendizajes.

Tomando en cuenta estas expectativas que brindaban estos nuevos Planes, muchos docentes buscaron la manera de actualizarse y así poder ofrecer una mejor calidad de trabajo en las instituciones.

Este fue un factor importante y de interés para la tesista que originó la selección del tema: ***"Desarrollo de habilidades constructivistas en las aulas de Educación Primaria***, **con los niños y niñas del Segundo Grado de Educación Primaria**" y demostrar a los docentes de de la Escuela "Carlos Alvarado Lang" de la Delegación Álvaro Obregón del Distrito Federal, que éstos, son capaces de desarrollar todo tipo de habilidades durante su Educación Básica.

El desarrollo de las habilidades constructivistas, permite a los educandos concebir el aprendizaje de una forma más dinámica, poniendo en práctica todas sus facultades y mejorando su proceso educativo.

**1.2.** Para efectos de una adecuada delimitación del tema se acudió a una serie de rubros cuya invariable finalidad fue ejecutar una mejor ubicación de la problemática.

Los rubros considerados fueron los siguientes:

**a)** Identificar el sujeto o el objeto de estudio de la investigación, tomó en cuenta también el enfoque específico que ordenaría los análisis descritos a la investigación, del mismo modo se tomó en cuenta la ubicación geográfica del contexto en el cual se observó la problemática y para finalizar se instituyó la temporalidad.

En resultado de los rubros y su vinculación con la problemática que se investiga estuvieron de la siguiente forma:

**Sujeto de la investigación:**

- ***Alumnos y alumnas de segundo grado de Educación Primaria.***
- **Enfoque de la investigación:**

  ***El desarrollo de las habilidades constructivistas para mejorar el aprendizaje.***
- **La ubicación geográfica:**

  ***Escuela Primaria "Carlos Alvarado Lang" T.M. Urano S/***

***Número, Col. Reacomodo el Cuernito CP. 01280. Delegación Álvaro Obregón del Distrito federal.***

- **Temporalidad:**

  ***Periodo escolar 2005-2006***

**b)** Como resultado de la delimitación del tema realizado, el planteamiento de la problemática central se manifiesta de la siguiente forma:

**¿Cuáles son las actividades sustentables que permanentemente deben de aplicar los docentes para apoyar el desarrollo de las habilidades constructivistas en los alumnos y alumnas del segundo grado de primaria de la escuela primaria "Carlos Alvarado Lang" T.M. Urano s/ número Col. Reacomodo el Cuernito CP. 01280 de la Delegación Álvaro Obregón del Distrito Federal en el periodo escolar 2005-2006?**

**1.3.** Planteamiento de la hipótesis guía:

Dentro del proceso de todas las acciones metodológicas propias a la presente investigación se procedió al planteamiento de la hipótesis guía siendo esencial al planteamiento problemático, quedando ésta establecida como a continuación se expresa:

**Las actividades que permiten un buen desarrollo de las actividades Constructivistas con los alumnos y alumnas dentro del**

**aula escolar son: la actualización y la investigación sobre los elementos de la "Teoría del Constructivismo", por parte de los profesores y profesoras de la Escuela Primaria "Carlos Alvarado Lang", Urano s/ número. Col. Reacomodo el Cuernito, Delegación Obregón del Distrito Federal.**

**1.4.** Una de las características de toda labor investigativa es el planteamiento de objetivos generales así como de particulares, debido a que éstos conducen a los propósitos a lograr las prácticas investigativas:

**OBJETIVOS GENERALES: propiciar el desarrollo de las habilidades Constructivistas en los alumnos y alumnas del Segundo Grado de Educación Primaria, a través de estrategias de aprendizaje que permitan, en los educandos un nivel de competencias en su vida escolar.**

En una relación íntrañablemente vinculada y emanada del objetivo general se constituyeron los siguiente **OBJETIVOS PARTICULARES:**

- **Trabajar con el Grupo de Segundo Grado de Educación Primaria actividades en donde los alumnos y alumnas desarrollen habilidades constructivistas.**

- **Apoyar a los educandos de Segundo Grado de Educación Primaria a que aprendan a desarrollar y aplicar diversas estrategias en el desarrollo de sus competencias**

## 1.5. TIPO DE ESTUDIO REALIZADO:

El estudio documental llevado a cabo, tuvo como iniciativa una completa investigación basada en bibliografías, tomando en cuenta las diferentes fuentes de información como bibliotecas, hemerotecas y otras referencias.

En todo instante se propuso considerar fuentes básicas respetando los principios de cada uno de los autores de consulta.

La organización metodológica considera los preceptos establecidos por la búsqueda documental y verdadera considerando los los siguientes títulos:

a) **Investigación de bibliografías referidas al tema.**
b) **Productos de fichas bibliográficas.**
c) **Preparación de fichas de trabajo.**
d) **Estudio de los datos obtenidos.**
e) **Explicación de los datos y elaboración del texto final**

Terminadas las acciones arriba mencionadas se procedió a revisar el primer borrador, tomando en cuenta las indicaciones propuestas para su reelaboración. Posteriormente se entregó el documento definitivo para su dictaminación.

# CAPÍTULO 2. TE0RÍAS QUE APOYAN EL CONSTRUCTIVISMO EDUCATIVO

**2.1. Los orígenes del paradigma constructivista** datan de la tercera década del presente siglo y se encuentran en los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre lo lógico y el pensamiento verbal de los niños.

Piaget fue biólogo de formación, pero tenía una especial predicción por los problemas de corte filosófico epistemológicos.

***"El camino más corto debía encontrarse en la disciplina psicológica y realizar una serie de trabajos sistemáticos con ese objetivo".***[1]

Piaget insiste en estudiar la problemática epistemológica, citada desde una prespectiva genética y no en forma estática como la habían hecho la mayor parte de los filósofos, a su juicio, había que centrarse en observar el proceso en que ocurren las transformaciones y el devenir del conocimiento desde una perspectiva transforma y a la vez se estructura así mismo construyendo sus propios marcos y estructura interpretativas. La postura epistemológica del constructivismo piagetano es relativa y diacrónica.

En la postura constructivista psicogenética, el sujeto al actuar sobre el objeto lo transforma y a la vez se estructura a sí mismo construyendo sus propios marcos y estructuras interpretativos, La postura epistemológica del constructivismo piagetiano es relativista.

[1] Gerardo Hernández Rojas. Paradigmas en Psicología de la Educación. Barcelona. Edit., Paidós- 1999. Pág. 171.

Una categoría fundamental para explicar la construcción del conocimiento, es la acción (física y mental) que realiza el sujeto cognoscente frente al objeto de conocimiento.

Existe una interacción recíproca entre el objeto y sujeto de conocimiento en el paradigma constructivista, El objeto transforma al sujeto al actuar sobre él y al mismo tiempo organiza y transforma sus estructuras o marcos conceptuales en un ir y venir sin fin.

### 2.1.1. SUPUESTOS TEÓRICOS: LAS TEORÍAS DE LOS ESTADIOS Y DE LA EQUILIBRACIÓN

*La teoría de la equilibración y la teoría de los estadios*: La acción es esencial tanto para la supervivencia biológica como para el desarrollo de la cognición el sujeto actúa para conocer al objeto y en ello se encierra el principio fundamental de toda interacción recíproca del sujeto y el objeto en el proceso del conocimiento.

A las unidades de organización que posee el sujeto cognoscente, Piaget les ha denominado *esquemas.* Los esquemas son precisamente los ladrillos de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo.

La idea de la *organización* en el esquema piagetiano, tiene tres funciones claramente identificadas:

a) Permite al sujeto conservar parcialmente las estructuras o sistemas coherentes de interacción con el medio.
b) Tendencia asimilativa: incorpora elementos variables que las enriquecen.
c) La propensión hacia la diferenciación y la integración por su naturaleza dinámica y abierta

La *adaptación*, ha sido definida como una tendencia activa al ajuste hacia el medio.

La asimilación y acomodación. Al proceso de la incorporación de un elemento, característica u objeto, a las estructuras o esquemas que posee el sujeto se le conoce como *asimilación.*

La asimilación generalmente se asocia con una reacomodación de los esquemas lo cual es producto de la interacción de la información nueva. A estos reajustes Piaget los llama acomodación.

La equilibraciòn, para Piaget, es el mecanismo regulador la equilibraciòn autorreguladora el que hace verdaderamente posible la actividad constructivista del sujeto, pues coordina los otos tres factores que intervienen en el sujeto.

## 2.1.2. LAS TRES ETAPAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL

Son: sensorio-motriz, de las operaciones concretas y de las operaciones formales.

a) Etapa sensorio-motriz (de los 0 a los 2 años aproximadamente). durante esta etapa, el niño activa y ejercita de los esquemas reflejos con los que nace, para consolidar sus primeros esquemas de acción sensoriometores
b) Etapa de las operaciones concretas (de los 2 a los 11 0 12 años aproximadamente). Esta etapa puede dividirse a su vez en dos:
    - Subetapa del pensamiento preoperatorio o preparatorio de las operaciones (de 2 a 8 años aproximadamente).
    - Subetapa de la consolidación de las operaciones concretas (8 a 12 años aproximadamente)
c) Etapa de las operaciones formales (de los 13 a los 16 años aproximadamente). Durante esta etapa, el adolescente construye sus esquemas operatorios.

Con éstos postulados, Piaget demuestra que los sujetos son capaces de ir construyendo sus propios conocimientos, según vayan adquiriendo los procesos cognitivos que los inducirán a desarrollar todas sus habilidades, para fortalecer sus aprendizajes.

**2.2. Lev Semionovich Vigotsky**, fue el fundador y principal promotor del paradigma sociocultural en psicología. De origen judío, nació en la Ciudad de Orsha. en Bielorrusia en 1896 y murió 1934. Vigotsky, obtuvo una sólida formación en distintas disciplinas como la filosofía, la historia, la literatura y la psicología.

Para Vigotsky, el problema epistemológico de la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento se resuelve con planteamiento interaccionista dialéctico, en el que existe una relación de indisociación, de interacción y de transformación recíproca iniciada por la actividad mediada del sujeto.

A partir de una serie de estudios realizados por Vigotsky y sus colegas, se demostró que el desarrollo psicológico debe ser entendido como una serie de transformaciones cualitativas, asociadas con cambios en el uso de instrumentos psicológicos.

Vigotsky identificó tres etapas en el desarrollo de los conceptos espontáneos y científicos: cúmulos inorganizados, complejos y conceptos verdaderos:

- Primera etapa, propia de los niños preescolares, cuando se pide a los niños que clasifiquen una serie de objetos.
- Segunda etapa, los niños mayores forma colecciones que Vigotsky llamó complejos, los cuales están basados en criterios

perceptivos objetivos inmediatos, pero que tiene el problema de ser inestables y de variar rápidamente.

- Tercera etapa, los sujetos forma conceptos verdaderos, pero como producto directo de la instrucción escolar.

Funciones psicológicas superiores: en la evolución psicológica existen dos líneas de desarrollo, una ***natural*** y la otra ***cultural*** *o* ***social.***

Vigotsky señaló explícitamente la forma en el concepto de internalización debía entenderse en su paradigma: como una actividad reconstructiva a partir de una realidad externa.

Vigotsky, consideraba que para estudiar objetivamente las funciones psicológicas superiores era necesario investigar su proceso de investigación, su historia. Vigotsky señalo al respecto.

***"El estudio histórico, dicho sea de paso, simplemente significa aplicar las categorías del desarrollo a la investigación de los fenómenos. Estudiar algo históricamente significa estudiarlo en movimiento"[2].***

[2] Gerardo Hernández Rojas. Op. Cit. Pág. 225.

## 2.1.2. LAS RELACIONES ENTRE APRENDIZAJE Y DESARROLLO Y LA < ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL >

Desde la prespectiva de Vigotsky, el aprendizaje seria una condición necesaria para el desarrollo cualitativo desde las funciones reflejas más elementales a los procesos superiores.

El desarrollo de las funciones superiores, exigiría la apropiación e internalización de instrumentos y signos en un contexto de interacción.

En definitiva, el proceso de *desarrollo* de las conductas superiores consiste precisamente en la incorporación e internalización de pautas y herramientas de relación con los demás.

El aprendizaje sólo se produce cuando los utensilios, signos, símbolos y pautas del compañero de interacción son incorporables por el niño en función de su desarrollo previo

A partir de estas definiciones es fácil entender el concepto vigotskiano de la *zona de desarrollo potencial*. No es otra cosa que la distancia entre el nivel actual de desarrollo. Determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero

más capaz. Así la noción de una zona potencial de desarrollo nos ayuda a presentar una nueva fórmula, a saber, que el *"buen aprendizaje*" es sólo aquel que precede al desarrollo.

### 2.2.3. EL DESARROLLO COMO PROCESO HISTÓRICO: LAS APORTACIONES DE VIGOTSKY A UNA TEORÍA GENERAL DEL DESARROLLO

Para Vigotsky, el desarrollo solo podía entenderse como síntesis producida por la confluencia de dos ordenes genéticas diferentes: la maduración orgánica y la historia cultural.

***"Toda particularidad –decía Vigotsky – y la dificultad del problema del desarrollo de las funciones psicológicas superiores consiste en el hecho de estos dos aspectos de la ontogénesis se funden en uno solo, constituyendo realmente un proceso unitario aunque complejo"*** [3]

Vigotsky insistía, que en el caso del hombre se, construye una función nueva señalizadora de los hemisferios y que no puede reducirse a ella: es la función de *significación.* Esta nueva función ya no depende de los nexos previos que se dan en la Naturaleza, sino que implica la instauración activa de nuevos nexos, de *estímulos* artificiales.

[3] Ibid. Pág. 98.

Vigotsky hablada de un *principio de significación* como esencial *para* explicar las formas superiores de comportamiento en el hombre. Este principio consistiría en que el hombre instituye, desde el exterior, nexos cerebrales y a través de ellos dirige el propio cerebro y, como consecuencia, al propio cuerpo.

### 2.2.4. LAS FUNCIONES SUPERIORES Y LOS INTERESES NEUROPSICOLÓGICOS DE VIGOTSKY

Vigotsky, rechazaba la hipótesis de que pudieran hacer transformaciones estructurales. Para él, la estructura del sistema nervioso o de las cortezas de los grandes hemisferios no se modifica por el hecho de que se adquieran habilidades de empleo de herramientas, signos o símbolos lingüísticos. Era preciso admitir que esos procesos lo que producirían seria modificaciones funcionales, cambios en la organización de a actividad de los hemisferios.

En oposición a la tesis *"localizacionistas",* algunos neurólogos y psicólogos como Monakow, Goldstei, Lashle y proponían un modelo *"holista",* basado en la idea de que el cerebro *"funciona como un todo"* en la regularización de las funciones superiores. Ese no podría ser el modelo que proponía una localización precisa de las funciones superiores, basado en los descubrimientos de Broca y Werniche sobre los *"centros"* del lenguaje.

Vigotsky preveía la dificultad de asimilar la oposición holista más extrema una oposición materialista de las funciones superiores. Las funciones superiores se constituyen de la historia, se modifican dialécticamente en el desarrollo y son el resultado de la influencia de la cultura a través de la interacción.

Esta concepción llevaba a establecer un principio de gran importancia; a saber: que el papel jugado por distinta regiones cerebrales en la organización de las funciones psicológicas superiores cambia a lo largo del desarrollo.

## 2.2.5. PENSAMIENTO Y HABLA

Las herramientas semióticas más poderosas en el contacto social y la regularización interhumana de la conducta son las palabras.

El postulado esencial de Vigotsky, era que la conexión entre pensamiento y palabra no es una vinculación primaria e invariante, sino que se origina en el desarrollo, y se modifica y se hace mas estrecha a lo largo de él.

Para Vigotsky, el lenguaje no jugaría un simple papel de comparsa con respecto a este desarrollo de las formas de unidad con la conciencia refleja, de modo generalizador.

Un supuesto esencial entre pensamiento y lenguaje es que este y aquel tienen raíces genéticas distintas, y que luego se sintetizan dialécticamente en el desarrollo.

Vigotsky, articula al pensamiento y lenguaje, no como partes que interactúan, sino como un proceso que en su interrelación funcional dan lugar a una nueva expresión cualitativa del psíquico: el pensamiento verbal, es cuya unidad se entrelazan de forma necesaria la palabra y el pensamiento,

En el desarrollo no sólo varía el significado de los signos y la estructura de las formas de la unidad a través de los cuales se refleja lo real, sino que el desarrollo mismo consiste, en cierto modo en una variación más fundamental

***"Se halla en el cambio de la estructura interfuncional de la conciencia"[4].***

Para el enfoque sociocultural, la mediación es constitutiva del proceso psicológico. El planteo de Vigotsky implica la historicidad de las herramientas de medición: los géneros son productos histórico-culturales que nacen se desarrollan y cambian en función de nuevas y distintas formas de comunicación y conocimiento.

[4] Ángel Rivière. La psicología de Vigotsky. España. Edit. Visor Distribuciones. S.A.1994. Pág. 79.

## 2.3. EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPACTOS EN LAS AULAS

Es importante subrayar la actividad constructivista y la aplicación de los mecanismos estructurantes y estructurales de los alumnos en los contenidos escolares,

"***los objetivos de la educación deben favorecer y potenciar el desarrollo general del alumno"***[5]

Una postura que coincide es la que Coll y Martí han denominado planteamiento constructivista en sentido estricto. Según este planteamiento, se acepta que la actividad autoestructurante y constructiva del alumno tiene un lugar protagónico y central en las actividades ocurridas en el programa de clase; esas actividades de aprendizaje estarán principalmente determinadas por las operaciones y los mecanismos endógenos del alumnos y pedagógicamente, por sus actividades autoiniciadas.

En general las propuestas sustentadas por el planteamiento constructivista, regida a finales de los años setenta y durante las épocas posteriores; sostienen la necesidad de desarrollar un contexto didáctico que pueda ser estimulante y favorecedor para loa alumnos.

[5] Gerardo Hernández Rojas. Op. Cit. Pág. 197.

Según el paradigma constructivista, el alumno es un constructor activo de su propio conocimiento y el reconstructor de los distintos contenidos escolares a los que se enfrenta.

Permitir que las desarrollen y exploren por si mismos, a tomar sus propias decisiones. Y a aceptar sus errores como algo que puede ser constructivo. Se debe ayudar a los alumnos a que adquieran confianza en sus propias ideas, y se supone que la construcción del descubrimiento tiene varios beneficios:

a) Se logra un aprendizaje con comprensión si el aprendizaje de los alumnos es construido por ellos mismos.
b) Existe una sola posibilidad de que el aprendizaje pueda ser transferido o generalizado a otras situaciones, lo que no sucede con los conocimientos que simplemente han sido incorporados.
c) Los alumnos se sienten capaces de producir conocimientos valiosos si ellos recorren todo el proceso de construcción o elaboración de los mismos.

El alumno debe ser alentado a descubrir los sucesos de tipo físico, a construir o reconstruir los de naturaleza lógica-matemática; los conocimientos sociales de tipo convencional, a aprenderlos, y respecto de los conocimientos de tipo no social a apropiárselos o reconstruirlos con sus propios medios.

***"Como señala Shubauer Leoni, el profesor es el último eslabón de una serie de actores-intérpretes y una secuencia de procesos de descontextualización y recontextualización de didáctica".*** [6]

De acuerdo a los postulados que sustenta que es el alumno es quién debe de ir construyendo y desarrollando habilidades que servirán para aplicarlas dentro del aula; esto es de suma importancia para que los docentes inicien una mejor práctica educativa con sus alumnos y alumnas..

[6] Gerardo Hernández Rojas. Op. Cit. Pág. 197.

# CAPÌTULO 3. APRENDER A CONSTRUIR HABILIDADES

**3.1 APRENDER A APRENDER**. La tarea más difícil de los docentes es como desarrollar las habilidades que los niños y niñas traen de manera innatas y que estas; están inmersas en su proceso de desarrollo así como de su aprendizaje.

Aprender a aprender es un enfoque oculto que trae el currículum de Educación de Primaria de 1993, en donde se hace énfasis de las habilidades que los alumnos y alumnas deben desarrollar en cada uno de los grados de la Educación Básica.

A finales del siglo XX los estudiosos de la psicología cognitiva se dieron a la tarea de estudiar al sujeto, para los teóricos de la educación continuamente sostienen que aprender a aprender es un propósito elemental en la educación básica, si se desea que la educación durante toda la vida se un aspecto de modernidad en esta nueva sociedad tecnológica. Las instituciones deben enseñar a los alumnos y alumnas que los aprendizajes sean de calidad y que estos los conlleven a continuar aprendiendo.

Los experimentales del currículum mencionan que, en un currículum propuesto a instruir las condiciones básicas deben de estar fundamentada a que los alumnos y alumnas adquieran las múltiples maneras de pensar.

La nueva tecnología ha dado un gran impulso a la educación y dentro de esta se han notando grandes cambios que favorecen el desarrollo de habilidades en los escolares.

Diversas propuestas para la reforma educativa han enfatizado el concepto de ***"aprender a aprender".***

***"El informe de Dearden (1976), definió "aprender a aprender" como "un conjunto de estructuras de aprendizaje de segundo orden, de diferentes tipos de aprender a aprender referidas a distintas clases generales de un aprendizaje más específico"***[7]

De esta críptica definición se han dado cinco interpretaciones diferentes:

- Adquirir habilidades pertinentes para hallar información:
- Dominar los principios generales básicos:
- Se consigue mediante la asimilación de los principios formales de la investigación.
- Desarrollar la autonomía en el aprendizaje.
- Una cuestión de actitud o método

[7] John Nisbet. Estrategias de Aprendizaje. España. Grafiris Impresores S.A. 1999. Pág. 30.

Aprender a aprender a desarrollar habilidades para mejorar el aprendizaje es un reto con el que se han enfrentado las escuelas de Educación Básica y por este motivo se han organizado diferentes programas para mejorar el estudio de éstas. La ideología en apoyo al aprendizaje de habilidades ha cobrado éxito en la sociedad modernista a partir del fallo escolar que se ha venido dando.

La enseñanza de los métodos de estudio debe criticarse también por efectuarse a menudo aisladamente, al margen de los estudios y aprendizajes con que de hecho se enfrentan los alumnos. A este respecto la publicación de Monroe de 1924, sostiene que:

***"el entrenamiento en los procedimientos de estudio debe basarse en un adecuado conocimiento de las necesidades individuales de los alumnos en cuestión; debe proyectarse de acuerdo con propósitos específicos y planificarse cuidadosamente…, nunca ser tratado como algo accesorio"***[8]

Como introducir habilidades para el estudio. Estas pueden ser aplicadas por los profesores y profesoras dentro de las situaciones escolares y que los alumnos y alumnas las transpolen a sus conocimientos. Es necesario e importante que el aprendizaje tenga vinculación con los conocimientos escolares.

La perspectiva que adquieren varios de los documentos sobre técnicas de estudios, en el aprendizaje de habilidades, éstos indican que sólo se tienen que

[8] John Nisbet.Op. Cit. Pág. 33.

trabajar en clases de educación social, pero esto no puede ser posible debido a que el currículo no sería cumplido en su totalidad y esto se veía reflejado en los antiguos Planes Educativos.

El proyecto del Marland´s School Council sobre “habilidades para la información en el currículum de la enseñanza secundaria”, situaba sus consejos sobre recogida y tratamiento de información en un contexto mucho más amplio:

***“Se pone énfasis sobre las habilidades relacionadas con la información y el estudio dentro del currículum de la enseñanza secundaria, pero los principios generales pueden aplicarse a las tareas de aprendizaje de estudiantes de todas las edades”[9].***

El aprendizaje de las habilidades para el estudio es conveniente que los profesores y profesoras inicien este desarrollo en los alumnos y alumnas desde que principian su formación escolar para que adquieran con más facilidad los aprendizajes.

[9] John Nisbet. Op. Cit. 38.

## 3.2. MEJORAR LA CAPACIDAD DE APRENDER

Krusche, señalaba algunos principios sobre el comportamiento del ser humano en general y, en consecuencia del alumno, en su proceso de aprendizaje:

- Todo ser humano posee capacidad para modificar su comportamiento. Sólo uno mismo puede autotransformarse y posee potencial para hacerlo.
- La experiencia demuestra que el ser humano puede cambiar con gran rapidez. Nuestro cerebro, cuando se le facilita el proceso, aprende a gran velocidad,
- Cualquier conducta tiene algún sentido o resultado útil en cierto contexto,
- Antes de realizar un cambio, es preciso definir con precisión el objetivo.
- Es muy importante también reflexionar sobre las consecuencias de los cambios.
- El proceso de transformación consiste en tender puentes hacia el futuro dentro del entorno habitual en que se vive.

Estos principios se deben de tomar en cuenta para el trabajo dentro del aula por que estos permiten conocer y valorar los avances y necesidades de los alumnos y alumnas y la oportunidad de un cambio, ya que ellos son capaces de cambiar su conducta en cualquier y decidirlo en que momento.

La causa aprendizajes, del cambio en la conducta siempre va seguida de un propósito consciente y una determinación de las resultados a un cambio de nueva conducta.

Los educadores tienen la capacidad de propiciar esos cambios en los alumnos y alumnas teniendo una visión de lo que pretenden con acciones innovadores que beneficien las conductas.

Para lograr el desarrollo de habilidades cognitivas y potenciar sus capacidades los maestros y maestras deben conocer a los alumnos y alumnas con los que trabajan, saber cuales son los recursos que requieren realizar mejor su práctica educativa y así lograr los objetivos que se plantearon.

El principal problema para conseguir lo que se desea son las costumbres, percepciones y pensamientos con las que cuentas los docentes; para ello es necesario contar con un marco de referencias que apoyen y solucionen los hábitos que por mucho tiempo han afectado la enseñanza.

Por otra parte es conveniente saber cuales son las convicciones que se tienen, saber de lo que se es capaz y sobre todo que se quiere de uno mismo para lograr el éxito

En nuestro proceso vital desarrollamos creencias sobre nosotros mismos que, como dice Hunt:

***"Nos tienen encallados: una autoestima inhibida, la confianza en uno mismo disminuida… Todas estas marcas, inconscientes, impresas de la infancia, nos ha creado miedos ocultos e imágenes fugaces de incapacidad. Naturalmente no reconocemos en público estos sentimientos, pero con mucha frecuencia bajo la superficie de la conciencia suele haber ligeras pero obsesivas dudas sobre uno mismo que reducen nuestra capacidad natural de aprender".***[10]

En el medio del aprendizaje, las creencias manifiestan la capacidad u oportunidades. Los que piensan en sus capacidades tratan de trabajar y buscar las estrategias que para llegar a los propósitos que les plantean.

Toda innovación en el trabajo trae nuevas acciones y prácticas, esto lleva a tener otra visión más concreta para dar mejores resultados en la labor educativa.

Una habilidad para el cambio de ideas, es la de ser positivos y estables; tener en mente lo que se quiere obtener, elaborar pensamientos que se relacionen a opiniones positivas y hacer un análisis de los triunfos obtenidos.

## 3.3 APRENDER A CONSTRUIR CONOCIMIENTOS

La importancia de desarrollar la construcción del conocimiento en la escuela como un cambio de construcción compartida por profesores, profesoras, alumnos y alumnas por medio de sus saberes.

[10] Antonio Ontorio Peña. Potenciar la capacidad de aprender a aprender. España. Edit. Nancea.2003.

La idea constructivista se da a partir de la nueva Reforma educativa en donde revaloran los nuevos propósitos de la enseñanza y se contempla que la capacidad del aprendizaje depende básicamente del nivel de desarrollo cognitivo del alumno (conocimientos previos y a la aplicación de actividades de aprendizaje), pero dentro de este proceso en importante que los docentes realicen una planeación de contenidos que favorezca el desarrollo de todas las capacidades.

***"desarrollar su capacidad de aprender quizá sea el compromiso de desarrollo más importante que se pueda hacer una persona del siglo XX1…De ahí que *aprender a aprender* se va a convertir rápidamente en la habilidad número uno del siglo XX1"*** [11]

El proceso de aprendizaje es un cambio de los individuos en el que actúa todo el yo con sus capacidades, emociones, sentimientos, motivaciones y habilidades.

El aprendizaje es un proceso que tiene un cambio en la persona a través de la importancia de sus acciones; esto depende en adquirir soluciones y modificar sus conocimientos.

Es importante mencionar que es sólo el alumno es quién aprende. Sólo él tiene entrada en sus propios conocimientos descubre, asimila y acomoda sus aprendizajes. El alumno podrá adquirir ayuda cuando se enfrente en problemas durante su aprendizaje.

[11] Antonio Ontorio Peña. Op. Pág. 47.

Uno de los enfoques teóricos, es el aprendizaje dinámico se denomina así dinámico por que se aplica en actividades que abordan el qué, como y cuando aprender y por medio de este llegar a los contenidos conceptuales. Este método señala varios niveles:

- Entorno: responde al dónde y cuando se desarrolla el proceso de aprendizaje.
- Comportamiento: responde al que hacer.
- Capacidades: responde al cómo.
- Creencias: relacionado con el porqué.
- Identidad: se refiere a quién aprende y quién enseña.

El aprender a construir conocimientos se refiere a una cantidad de aprendizajes por acumulación y como son aplicadas las estrategias que fortalecen la asimilación. En este aprendizaje por asimilación radica en aprender los conocimientos con diferentes herramientas.

El aprendizaje constructivo pretende acomodar los diferentes componentes de la investigación de unos con otros hasta llegar a las ideas y conceptos tomando en consideración algunos criterios conceptuales.

En esta línea constructiva del aprendizaje interesa conocer como los alumnos se comprometen en las actividades y como son responsables del proceso de aprender. Wittrock, con su enfoque generativo del aprendizaje aporta alguna

respuesta. Según este planteamiento, el aprendizaje se produce cuando existe un ambiente estimulante en el aula y se relaciona la nueva información con las experiencias y los conocimientos que ya posee el alumnado, el cual participa activamente en las tareas y utiliza las estrategias cognitivas necesarias para el procesamiento de la información.

Con este enfoque el aprendizaje fortalece los conocimientos de la investigación y forma zonas de enlace de ideas  entra las que existen y las que se forman.

El aprendizaje dentro del salón de clases debe considerase como un propósito en el que se incorporen docentes y educandos para lograr óptimos resultados.

Desarrollar las habilidades en el aprendizaje haciendo uso del constructivismo nos llevará a fortalecer  la capacidad de aprender a aprender y lograr una mejor calidad educativa en los centros escolares.

**3.4. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS.** La enseñanza del desarrollo de las habilidades para el aprendizaje ha sido de relevancia en los últimos años dentro de la Educación Primaria, para lograr éstos planteamientos, se ha programado el uso de diferentes herramientas que apoyen los conocimientos. Para cumplir con estos propósitos, los maestros y maestras de de nivel primaria tienen que  propiciar en los educandos a que aprendan.

Para que el docente realice mejor su práctica educativa debe de pensar en el trabajo que esta realizando y como aprenden los alumnos, y si el aprendizaje es significativo.

La labor educativa del docente es lograr el aprendizaje de los alumnos, Según Contreras, enseñar es:

***"provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos"[12]***

Los alumnos adquieren demasiados aprendizajes fuera del aula de clases diariamente, pero en la escuela aprenden lo que provocadamente el maestro o maestra desea enseñar. Los conocimientos adquiridos los alumnos tienen que emplearlos para sus propias soluciones. Para ello los docentes deben diseñar las estrategias que permitan potenciar el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Las estrategias de aprendizaje cognitivas acceden a cambiar la investigación en aprendizajes por medio de de un conjunto de relaciones cognitivas que, asimiladas por los niños y niñas le van a ayudar organizar la información y así podrán relacionar los diferentes contenidos facilitándoles el aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que les permita organizar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden.

[12]Virginia González Ornelas. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. México. Edit. Pax. 2001. Pág. 2.

Las estrategias siempre se deben de emplear de forma intencionada encaminadas hacia contenidos implicados con el aprendizaje.

Las estrategias que se deben elaborar para impulsar el conocimiento de los alumnos y alumnas guiarlos a:

- A expresar preguntas.
- Saber seleccionar información.
- Vincular sus conocimientos.
- Facilitar su razonamiento sobre el aprendizaje ,
- Adquirir reglas para el análisis de resultados.
- Emplear técnicas que permita a los educandos y a los profesores trasformar los contenidos programados.

No todos los alumnos desarrollan las habilidades de forma natural y por este motivo deben de ser enseñadas.

Es necesario demostrar que la aplicación de estrategias de aprendizaje es adquirida por los educandos sin que se enseñen de manera intencional, sino que las van aprendiendo durante su proceso desarrollo.

Una acción pedagógica es tener en cuenta cada una de las asignaturas para realizar una mejor organización de la enseñanza esta sería; la planeación de todo el currículo, y así brindar a los alumnos y alumnas la eficacia de como se logra la asimilación de las estrategias. Posteriormente las aplique con destreza en su aprendizaje.

***"Las estrategias de aprendizaje deberían potenciar las facultades de los educandos para poder alcanzar lo siguiente".***[13]

- **Pensar y comunicar.**
- **Utilizar las matemáticas, artes, tecnología.**
- **Definir analizar y resolver problemas complejos.**
- **Estudiar y trabajar eficazmente.**
- **Demostrar responsabilidad personal, social y cívica.**

Para el desarrollo de habilidades constructivistas se recomiendan estrategias como:

- **Planear un trabajo investigativo**: el estudio sobre un tema de interés por el maestro o por el grupo de alumnos, en donde deben localizar los elementos que requieren para desarrollarlo.

- **Fichas de trabajo**: se emplean para recabar la información del tema, utilizando diversas fuentes.

- **Lista de trabajos para realizar con ilustraciones:** estos pueden ser; películas, canciones, refranes, refranes, etc., posteriormente cada uno de los integrantes aporta ideas para escribirlas en cada uno de ellos.

[13] Virginia González Ornelas. Op. Cit Pág. 24.

- **Encuadrando una imagen**: brinda la oportunidad de explorar sobre temas de la realidad y crear conciencia de las problemáticas reales que existen en su entorno. También permite que los estudiantes interactúen y tomen acuerdos para llevar a cabo la actividad.

- **Mapas conceptuales:**

Introducción y fundamentos teóricos

La noción de mapa conceptual se desarrolló a partir de la década de los setenta en el Departamento de Educación de la Universidad de Cornell, Estados Unidos y constituido desde entonces una perspectiva de trabajo teórico-experimental de gran atención para profesores, investigadores educativos, psicólogos y estudiantes en general.

Surgieron como una forma de instrumentalizar la teoría del aprendizaje significativo, Ausubel en especial, a la referente a la evolución de las ideas previas que poseen los estudiantes. El concepto de mapa mental puede ser definido como el "recurso esquemático que representa un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura (jerárquica) de proposiciones y se fundamentan particularmente en los siguientes principios teóricos del aprendizaje significativo.

- Conocer las ideas previas de los sujetos.
- En la medida en que el nuevo conocimiento es adquirido significativamente.
- En una forma más gráfica.

Los elementos de un mapa conceptual son:

- Ordenamiento del aprendizaje en componentes holísticos.
- División en subcomponentes interrelacionadas
- Conformación serial y graduada de los conceptos.

Actividades para preparar el mapa conceptual:

- Se solicitará a los alumnos y alumnas que organicen términos conceptuales conocidos que se relacionen entre sí y acomodarlos de lo más importante a lo menos importante.
- Inicie construyendo un mapa mental en el pizarrón.
- Que los niños y niñas aporten frases sobre el tema.
- Que lo copien en el cuaderno.
- Otorgarles varias listas de palabras relacionarlas y pedirles que elaboren un mapa conceptual
- Solicitarle que realice mapas conceptuales sobre temas que conozcan

Los mapas conceptuales son útiles en todo el proceso educativo en donde los alumnos y alumnas repasaran sus aprendizajes y verán reflejados los conocimientos adquiridos.

# CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llega son, que los alumnos y alumnas tienen las mismas posibilidades de desarrollar las habilidades constructivista si se potencian sus capacidades cognitivas.

Si los docentes cumplieran con sus cometidos y emplean los métodos y recursos necesarios para un mejor desempeño escolar, los educandos obtendrían el aprendizaje de una manera más eficaz y esto se vería reflejado en los resultados alcanzados en los diferentes niveles educativos.

Y por ultimo, la limitante es que este documento se fundamenta sólo en investigaciones de referencias bibliográficas.

# BIBLIOGRAFÍA


DUBROVSKY, Silvia. Colección psicología y educación. México. 2ª ed. Edit. Novedades Educativas. 2000.

GONZALEZ ORNELAS, Virginia. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México. 1ª. ed. Edit. Pax. 2001.

HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación. Barcelona. 1ª ed. Edit. Paidós. 1998.

MORENO, Montserrat. Sastre Genoveva. Revista psicología. México. Septiembre-octubre. No. 36 Edit. Gedisa. 2001.

NISBET, John. Estrategias de aprendizaje. España. 1º ed. Edit. Santillana. 1987.

ONTORIO PEÑA, Antonio. Potenciar la capacidad de aprender a aprender. España. 1ª ed. Edit. Narcea. 2003.

RIVIÈRA, Ángel. La psicología de Vigotsky. España. 4ª ed. Edit. Visor Distribuciones S.A. 1994.