

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SUB-SEDE CUAUHEMOC

“ LA DISCIPLINA COMO BASE DE APRENDIZAJE EN EL AULA ”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA:

JOSÉ ISIDRO SÁNCHEZ CHAVEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN.....	6
--------------------------	----------

I. CAPITULO

LA DISCIPLINA COMO BASE DE APRENDIZAJE.

A. Encuentro cotidiano.....	9
1. El factor que se propicia en el contexto.....	11
a. Situación familiar que prevalece en el hogar.....	12
b. Desequilibrio y armonía en el ritmo de trabajo.....	13
c. Falta de motivación.....	14
d. Materiales didácticos.....	15
e. Medios de comunicación.....	16
f. El grupo que protagoniza la situación.....	17
g. El maestro frente a la problemática.....	18
h. Los padres de familia y su actuación.....	20
i. La escuela un espacio para convivir.....	20
2. La observación en el aula y fuera de ella.....	21
a. Justificación.....	23
b. Conceptualización del problema.....	24
c. Delimitación del contexto.....	24
B. Tipo de proyecto.....	26
C. Objetivos.....	27
D. Recuperación de los elementos teóricos-pedagógicos y contextuales... 	28

II. CAPITULO

INNOVANDO IDEAS PARA MEJORAR RESULTADOS

A. Fundamentación de la alternativa.....	33
1. Teoría psicogenética de J. Piaget.....	38
2. Aprendizaje significativo de Ausubel.....	40
3. Disciplina escolar.....	43
4. El trabajo instrumento de disciplina.....	46
B. Factibilidad de la alternativa de innovación.....	47
1. Estrategias metodológicas.....	49
2. Materiales educativos.....	50
3. La evaluación de las estrategias y calendario de aplicación de la Alternativa.....	51

III. CAPITULO

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

A. Sucesos ocurridos.....	56
B. Categorías construidas de las estrategias.....	66

IV. CAPITULO

TRANSFORMANDO JUNTOS.....	79
----------------------------------	-----------

CONCLUSIONES.....	82
--------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
--	-----------

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La humanidad tiene una historia de miles de años. Sin embargo, no entiende la grandeza y el significado del ser humano. La educación actual desarrolla ciertas habilidades intelectuales, pero poco hace para el desarrollo de los valores humanos o justicia y la moral están confinadas a los libros, los corazones se han convertido en la morada de lo contaminado, las manos son instrumento del egoísmo.

La enseñanza y el aprendizaje se han convertido en rutinas mecánicas. Han perdido la frescura y la alegría que solo la vida puede dar. El valor del proceso de enseñanza reside en elevar el nivel de conciencia del que aprende, elevar el sentido del asombro y admiración por la creación y enfatizar la unidad del individuo con el todo.

La presente propuesta de acción docente se elaboró con la finalidad de enfrentar la problemática de “la indisciplina” en el grupo de tercer grado de la Escuela “Cuauhtémoc, turno Vespertino de la Zona 76 ubicada en Avenida Cisnes entre las calles 50 y 52 S/N en la colonia Lucha Campesina de ciudad Cuauhtémoc.

La investigación surgió de la necesidad de mejorar el comportamiento de los alumnos tomando como base principal los valores morales, el propósito fundamental es involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

En estos capítulos y apartados se dan a conocer todas aquellas características que afectan de una forma u otra a la comunidad escolar,

como al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las causas tanto en los padres de familia y maestros.

En la justificación se explica de manera objetiva la forma en que se detectó el problema que posteriormente fue de interés personal para buscar una alternativa adecuada para su solución.

En la delimitación se da a conocer las características más relevantes del contexto escolar donde originalmente se detectó el problema de indisciplina.

En el planteamiento del problema y analizando a los alumnos involucrados fue planteada la siguiente pregunta ¿Cómo la disciplina en el aula para un mejor aprovechamiento escolar en el grupo de tercer grado de la escuela “Cuauhtémoc” turno Vespertino? con el propósito de dar solución al problema.

En los objetivos se da a conocer que se pretende lograr con la aplicación del proyecto tomando en cuenta el modelo pedagógico constructivista donde se dan a conocer sustentos teóricos que avalan las alternativa aplicada así como a los autores que dan este sustento a las características mentales de los alumnos por lo que se originó el problema, donde además se consideró aplicar los valores morales ya que los alumnos carecen de ellos dentro y fuera del aula. Por tal motivo se presenta una propuesta de innovación que se pretende aplicar para lo que se sugiere un plan de trabajo donde se exponen los propósitos, estrategias, objetivos, tiempo, material, así como la forma de evaluación.

En las estrategias se presenta la estructura de cada una de ellas, así como su desarrollo y en las que se llevará una evaluación y seguimiento en

la aplicación de la misma con el fin de asegurar un aprendizaje real en los alumnos.

En la aplicación de la alternativa de innovación se explica la forma en que se aplicó, así como los resultados de ésta y su análisis e interpretación. Por lo anterior estoy sugiriendo una propuesta de innovación donde se proponen algunas consideraciones que se deben de tomar en cuenta tanto en el colectivo escolar y padres de familia para unir esfuerzos y tratar de erradicar los problemas de carácter indisciplinario en los alumnos de nivel primario.

De tal forma en conclusión se mencionan todos los elementos y por menores que se tomaron en cuenta para la elaboración de la propuesta de innovación así como el material que fue útil y de apoyo para sustentar el trabajo.

Además, se incluye la bibliografía donde se da a conocer el material bibliográfico que contiene la teoría de los autores, en los cuales se fundamentó la propuesta, así como su procedencia y fecha de expedición; y los anexos.

I. CAPITULO

LA DISCIPLINA COMO BASE DE APRENDIZAJE

A. Encuentro cotidiano.

Educar es instruir a las generaciones nuevas, que es una función que puede ser desempeñada por los padres y que posteriormente depositan la responsabilidad en la escuela. El objetivo fundamental de la educación es la formación del hombre en todos sus aspectos y disciplinas.

Educar es a la vez, un sistema único y múltiple para la sociedad en general y para los ambientes sociales particulares y el objetivo de la educación es hacer de ser individual un ser social, un hombre nuevo, distinto del que nace, edificándolo como propiamente humano así como el proceso de las necesidades y valores de cada sociedad.¹

La educación en la escuela permite al alumno adquirir una serie de valores y conocimientos donde le permita ser un individuo útil a la sociedad porque la escuela es precisamente una institución que educa a través de una labor instructiva.

La indisciplina es una limitación que no permite el avance de los alumnos que construyan sino que entorpece el aprendizaje educativo.

El diagnóstico pedagógico es un proceso de investigación que nos lleva al análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente, a través de éste conocemos el origen, desarrollo, perspectiva de conflictos, dificultades que se manifiestan, donde están involucrados, profesores, alumnos, padres y autoridades educativas.²

¹ DURKEIM, Emilio. "Definición de la educación". Antología Básica. U.P.N.

² SEP CONAFE, Guía del maestro multigrado, p.22

El problema de indisciplina afecta directamente el desarrollo del proceso educativo ya que baja mucho el nivel de aprovechamiento de dos o tres niños que no conservan una disciplina de trabajo en el aula, la atención del docente se desvía en atender a los niños que se distraen, descuidando el trabajo de los demás, por eso es necesario implementar una metodología adecuada donde las actividades vayan encaminadas al constructivismo con el fin de que los alumnos no pierdan el interés por realizar las actividades y de esta manera logren construir su propio conocimiento manipulando material concreto e interactuando con los demás niños.

La indisciplina dentro del salón de clase se presenta de la siguiente manera: Los alumnos son demasiado inquietos, unos gritan, juegan, se levantan de sus lugares para molestar a los demás, no son capaces de realizar las actividades de una forma ordenada, la cuál propicia que los niños que si quieren trabajar pierdan el interés y no presenten deseos de realizar las actividades propuestas por el docente, presentan trabajos incompletos y de mala calidad por dedicarse a provocar el desorden y el problema de indisciplina se hace general debido a que no existe el suficiente respeto entre los miembros del grupo, ya que se generan pleitos a veces aunque el docente esté presente en el salón de clase y esto no ocurre sólo en el grupo sino también fuera de él, también se presentan riñas entre alumnos de otros grupos en la hora del recreo en donde tienen que intervenir los demás maestros y hasta se ponen al tú, por tú cuando algún maestro trata de poner orden, contestan de manera grosera y no hay quien los pueda callar.

Por tal motivo se ha platicado con los padres de familia para exponer el problema que se vive dentro del salón de clase pero los resultados no han mejorado dado que los padres de familia, no todos han mostrado interés a la problemática, los niños que muestran más indisciplina en el salón, son hijos de padres que han mostrado apatía.

Se han buscado nuevas alternativas por parte de la dirección e igualmente es poco el apoyo brindado y en ocasiones nulo, ya que cuando se ha pensado en utilizar materiales del rincón de lecturas es bajo extrema supervisión, sin permitirles a los niños que permanezcan de un día a otro con los libros, por lo que no es fácil erradicar el problema.

1. El factor que se propicia en el contexto escolar.

Debemos tener en cuenta que el niño es parte activa de la sociedad, por lo tanto está inmiscuido en ella y debe participar.

Como miembro del contexto le afecta el nivel económico de sus padres ya que si es un nivel bajo, los niños están más desatendidos debido a que sus padres trabajan y es poco el tiempo que conviven con ellos.

El nivel académico de sus padres y hermanos también influye ya que en los casos de niveles altos el niño tiene más motivación por la educación y cuando el nivel es bajo el niño presenta desinterés porque no hay nadie de su familia que lo motive en salir adelante, debemos considerar que la sociedad envuelve al niño, si se desarrolla en un nivel bajo en valores, esto será lo que el niño capte y lo imite ante la sociedad ya que dentro del aula trabajamos con los valores de respeto, solidaridad y responsabilidad.

Al tratar con los niños nos damos cuenta que los antivalores tales como agresividad, egoísmo, desinterés a la hora de escuchar a los demás, para ellos son valores que la misma sociedad donde conviven son necesarios y son los que les dan maneras de sobrevivir o destacar en su grupo y es donde no dan resultados nuestras estrategias, ya que nosotros los reprobamos como actos sociales y ellos, los practican como acto funcional ya que lo que el docente les propone lo consideran como inútil, porque al llegar a su barrio

saben que no les funcionará y es por eso que tratan de seguir con una actitud indisciplinada y ocasionan el problema de indisciplina y aunque nosotros le hagamos saber que es un antivalor, no lo convenceremos, ya que en su realidad no existe, no funciona y para ellos el verdadero valor será el del egoísmo, ya que solamente de esa manera podrá conservar lo que posee.

De la misma manera le sucede con la agresividad, es algo con lo que el va a hacerse escuchar, respetar y podrá ser tomado en cuenta por el grupo que lo rodea (barrio) y ya junto con los demás podrán hacerse notar en la sociedad.

a. Situación familiar que prevalece en el hogar.

La mayoría de los problemas se debe a causa de la desintegración familiar como ejemplo hay hijos de hogares desintegrados en donde la mamá vive sola con sus hijos y trabaja todo el día para llevar el sustento alimenticio a casa y dispone poco tiempo para ayudar a su hijo (a) a realizar sus tareas, otras causas son las relaciones que existen entre sus padres, mal trato físico, sobreprotección, conductas no deseadas y poseer conductas de agresión.

Los niños aprenden respuestas agresivas observando la conducta agresiva de sus padres y otros adultos, también es verdad que los niños aprenden a modificar sus respuestas mediante la observación de las consecuencias que tiene la agresión sobre los otros. Los niños no imitan tan rápidamente este tipo de conductas cuando son testigos directos del castigo que puede recibir un adulto por manifestar una conducta de agresión³."

Los niños que muestran altos niveles de agresividad tienen por lo general padres que utilizan a menudo el castigo físico. De hecho ellos son

³NORMAN A. Sprinthall. "Psicología de la educación" pág. 399

agresivos y recurren con mayor frecuencia a las agresiones físicas que a las recompensas cuando tratan de dar forma a la conducta habitual de sus hijos.

También se aplicaron encuestas, entrevistas, reuniones de padres de familia, diarios de campo, a maestros y consultando los resultados se contempla como el problema principal es el bajo aprovechamiento académico ya que el análisis de los mismos nos muestran que solo tienen papá, o mamá y que es poco el tiempo que les dedican a sus hijos en el hogar para que hagan sus tareas y cuando el niño presenta el problema de indisciplina es castigado prohibiéndole ver la televisión, jugar con el nintendo.

Se considera que es un vicio por ver programas que no les benefician para nada en su educación, ya que solo aprenden cosas negativas llenas de agresividad las cuales imitan dentro del aula, también se hace saber que el niño es reprimido con regaños por parte de sus padres y abuelos, pero también los estimulan cuando presenta comportamientos adecuados les dan dulces o dinero, pero creo que no es lo correcto de premiarlos porque los están condicionando a algo y cuando el padre no cuenta con dinero o dulces el niño se porta mal porque sabe que no le van a dar nada, es mejor que lo estimulen a base de paseos porque es ahí donde el niño va a convivir con su familia y a otras amistades, también consideran necesario brindar apoyo y confianza al maestro para que él actúe de una manera adecuada que beneficie a sus hijos, aparte de que ellos también les hacen ver a sus hijos que obedezcan al maestro y se porten bien con sus compañeros.

b. Desequilibrio y armonía en el ritmo de trabajo

Otra causa de dicha problemática es que hay niños lentos y otros rápidos en el proceso de aprendizaje y esto causa un desequilibrio en la armonía o ritmo de trabajo y se va perdiendo el interés de quienes terminan

primero un trabajo, por lo tanto, hay que tomar muy en cuenta los conocimientos previos de cada niño para que en base a ello, poder crear una motivación general que no excluya a los de lento aprendizaje sin atrofiar el ritmo de los que son un poco más rápidos.

En este ritmo de trabajo, resultará el trabajar con los niños en forma de equipos, o parejas donde se puede juntar a los muy rápidos con los muy lentos y que se ayuden mutuamente para nivelar la capacidad de trabajo general, o (ritmo), ya que de no ser así, ninguna planeación dará resultado, habría que hacer dos planeaciones, una para cada tipo de niños.

Con ello implicará una mejor disposición del maestro ya que deberá estar listo(a) para poder brindar un apoyo muy oportuno ante cualquier duda o problemática que tengan los niños, ya que de no ser así, seguiremos propiciando una indisciplina grupal, por falta de coordinación de trabajo en el aula.

c. Falta de motivación

La falta de motivación constituye una causa por la cual el alumno presente conductas ajenas al trabajo escolar. La motivación debe ir a la par con el interés del alumno, si esto no sucede se presentan actitudes como: Platicar con el compañero, no se realizan trabajos, interrupciones constantes durante una explicación, alumnos de pie cuando su actividad no lo requiere.

Es preciso despertar en el niño un motivo para que de esa manera pueda permanecer en su lugar y esté pendiente en cada una de las actividades, ya que de no ser así, no podremos constatar un avance significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el trabajo llegará a convertirse en solo una pérdida de tiempo.

Por este motivo debemos aprovechar la sociabilidad de los niños pero encaminada a una labor constructiva y productiva, y convertir nuestra labor docente mas que en dominadora, en organizadora o moderadora.

Dentro del grupo hace falta que el docente motive más a sus alumnos ya sea cuando están cansados, o al inicio de la clase, con juegos y dinámicas de acuerdo a la edad y a los intereses del grupo, porque de ello dependerá que los alumnos presenten deseos de trabajar, ya que la motivación es un componente esencial del aprendizaje, y para ello es necesario tomar en cuenta los siguientes principios para reforzar

La motivación es, crear ambientes nuevos y variados en el aula. Brindar experiencias en las que los niños puedan controlar el ambiente. Proporcionar ambientes que respondan las acciones de los niños. Responder positivamente a las preguntas de los niños al mismo tiempo que se les alienta para que busquen sus propias soluciones. Recompensar a los niños con alabanzas haciéndolos sentir competentes.⁴

d. Materiales didácticos.

El papel que desempeñan los materiales, es importante, éstos deben ser llamativos y motivantes para que den mejores resultados para tratar de integrar a los niños que por diferentes causas muestran un estancamiento en el proceso de aprendizaje.

Los materiales que se utilizan en el grupo son económicos y fáciles de conseguir. Los que más se utilizan son de desecho como corcholatas, popotes, tapaderas de frascos, palitos de paleta entre otros, estos se utilizan con frecuencia en las asignaturas de matemáticas con el fin de que los

⁴ SCHMELKES Sylvia. “Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas”. Pág. 84

alumnos hagan uso de ellos y lleguen a la construcción del conocimiento matemático mediante la manipulación de objetos, no se utilizan materiales impresos porque la escuela no cuenta con ellos y aunque no son muy costosos mejor son elaborados por el docente o por los niños ya que la mayoría son de bajo nivel económico y es por eso que no se les exige que los compren. “Los recursos didácticos son los medios disponibles para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje”⁵

En dichos recursos se incluyen materiales didácticos (libros, tarjetas, videos, cassettes y esquemas) y estrategias tendientes a propiciar un ambiente para el aprendizaje armónico y favorable (métodos de enseñanza, formas de trabajo, estrategias de motivación y disposición del espacio) estos elementos favorecen la comprensión y la ejemplificación y la estimulación de los alumnos para involucrarse de manera activa en el proceso de construcción del conocimiento, se eligen tomando en cuenta las características de los alumnos, el objetivo deseado, el tipo de contenido que se trabaje y las habilidades docentes para usar un elemento determinado.

e. Medios de comunicación.

La mayoría de los niños aprenden cosas negativas de los medios de comunicación, como lo es la televisión ya que los niños pasan horas observando todo tipo de programas porque sus papás no están al pendiente de lo que sus hijos están viendo y hasta llegan a imitar a personajes de caricaturas y telenovelas, ellos lo toman como una diversión y eso hace que se presenten otro tipo de conductas. “La violencia que se presenta en el cine y los medios de comunicación fomenta la agresión especialmente en los niños ya que la mayoría son adictos a la televisión”⁶

⁵ Antología C. A. M. Introducción al Laboratorio de Docencia P.28

⁶ Ibidem

Todo esto se manifiesta en el grupo desde el momento en que los niños traen a clase los juguetes que sus padres les compran como son pistolitas y espadas. Con los que los niños realizan prácticas de combate, en los que sobresale el más fuerte y esto repercute en el comportamiento con los demás niños y niñas que conviven en la escuela.

f. El grupo que protagoniza la situación.

El grupo el cual se atiende es cuarto grado con un total de 18 alumnos, 12 mujeres y 6 hombres, la edad oscila entre 8 y 9 años respectivamente. Es un grupo muy inquieto quizá porque son niños pequeños y sus intereses principales están en el juego, los alumnos no son capaces de dialogar sobre un tema en forma ordenada ya que al momento de que se está explicando alguna actividad buscan algún pretexto para salir o pararse de su lugar pero sólo para molestar a los demás compañeros que están trabajando, la mayoría realiza sus trabajos con su compañero de butaca uno al otro se ayuda mutuamente, comparan sus materiales por ello se dice que si existe interacción alumno – alumno, alumno y materiales.

Hay niñas muy cariñosas, participan abiertamente ante el grupo se interesan por las actividades donde manipulen materiales concretos, pero también hay niños que no se interesan por nada aunque se les presente material novedoso y son los que hacen que los demás pierdan el interés porque constantemente están interrumpiendo la clase y molestando o agrediendo a sus compañeros.

En lo que se refiere al aula esta cuenta con suficiente iluminación, ventilación y mesabancos adecuados para que los alumnos se sientan cómodos.

g. El maestro frente a la problemática.

A lo largo de los años que he prestado servicio como docente se ha notado mucho que antes no existía tanto el problema de indisciplina como en la actualidad, esto se debe a que antes tanto maestros como padres de familia eran enérgicos con sus hijos, estaban siempre pendientes de que sus hijos hicieran sus trabajos en el salón de clases, que llevaran completas sus tareas y que se comportaran correctamente.

El maestro mantenía una disciplina rígida con diferentes tipos de castigo, les prohibía salir a recreo, les pegaba, aunque no debería de utilizar ese tipo de castigos pero lo hacía, y los padres de familia apoyaban la conducta del maestro, ahora es todo lo contrario, los niños presentan problemas de indisciplina porque muchos niños son demasiados consentidos por sus padres y si el maestro les llama la atención, o los castiga inmediatamente acude el padre de familia a poner la queja ante la dirección o a reclamarle al maestro y aunque somos conscientes de que los métodos no eran los correctos para mantener una disciplina dentro del salón y que somos los maestros quienes debemos cambiar nuestra metodología por el bien del mismo niño pero en esta situación habría que cuestionar primeramente el papel que juegan los padres de familia, ya que se ha visto que el maestro si ha ido cambiando el padre de familia se ha mostrado en muchos casos en contra del plan de trabajo de los maestros, inculcándole al niño, que el maestro no le deberá gritar, ni castigarlo, y tantas otras cosas más.

Tomando en cuenta las características y condiciones de los niños de hoy, considero que es el sistema educativo nacional quien debiera remarcar los compromisos y responsabilidades de cada uno de los miembros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en la actualidad pesa más un reporte de un padre de familia, en contra de un maestro, que si un maestro

emite un reporte contra un padre de familia.

Si el niño no ha adquirido el nivel ideal se condena directamente la labor del docente y veo que en este proceso de enseñanza-aprendizaje, se deben compartir las responsabilidades conjuntamente, ya que si uno de los miembros falla, va a ocasionar el problema de la indisciplina ya que es en los niños donde aterriza la problemática puesto que es el factor principal del proceso, y al causarle un desequilibrio el niño perderá el interés, pierde la noción de la responsabilidad e incluso llega a perder hasta el respeto a los maestros o en algunas ocasiones a los padres de familia.

Con todo lo dicho anteriormente, se va generando la indisciplina por parte de los alumnos, pero se adjudica la responsabilidad solamente al docente, es por eso que tiene que crear estrategias para tratar de corregir un problema que muchas veces es originado de fuera del aula, y es en ella donde debemos erradicar esas circunstancias que ocasionan la falta de interés, falta de respeto, y falta de concientización en la responsabilidad y el compañerismo en el aprendizaje grupal.

Por lo expuesto anteriormente, y tomando en cuenta, que el docente forma parte importante en el proceso de aprendizaje, también no se descarta el hecho de que ha faltado una creación de otras alternativas donde se despierte efectivamente el interés total del niño, por ejemplo, acondicionar el salón lo mejor posible para hacer el trabajo más ameno y sobre todo prepararnos de una manera permanente, tomando en cuenta que cada generación que tomamos en nuestras manos, son cambiantes, por lo cual nos obliga a estar siempre en una constante actualización para poder estar en condiciones de brindar alternativas prácticas y con funcionalidad.

h. Los padres de familia y su actuación.

En algunos hogares los padres de familia recurren al castigo, los regañan y hasta llegan a golpearlos cuando el maestro comunica que su hijo presenta mala conducta en la escuela, pero hay otros padres que se les comunica sobre el mal comportamiento y hacen caso omiso y el niño sigue teniendo mal comportamiento dentro y fuera del aula, esto quiere decir que tiene padres que no les interesa lo que hacen sus hijos.

Los padres de familia, quienes deben ser ejemplo de sus hijos, cambian sus reglas ya que hoy en día están fuera de la casa por la mayor parte del día, incluyendo madres de familia que salen a trabajar provocando que los hijos estén solos, rompiendo las reglas del hogar ya que los niños requieren de guía, de ejemplo y de incentivación no de manera de chantaje sino de recompensa en aquello que más les agrada. Es común encontrar rompimiento de acuerdos y conflictos cuando no existe comunicación y negociación de las formas de actuar tanto de padres de familia e hijos.

i. La escuela un espacio para convivir.

La escuela primaria federal turno vespertino Cuauhtémoc se encuentra ubicada en la colonia Lucha Campesina entre las calles Cisnes y 52 en la ciudad de Cuauhtémoc, el tipo de construcción del edificio es propio de la escuela contando con óptimas condiciones de iluminación y ventilación sus aulas son amplias, la escuela está hecha de ladrillo, cuenta con servicios sanitarios para niños y niñas, los servicios con que cuenta son: Agua potable, electricidad, drenaje, servicio de limpia y postal.

El mobiliario de bancas en su totalidad son regulares, también cuenta con una cancha de básquetbol, donde los niños juegan en la hora del recreo

y realizan clases de Educación Física, se construyeron 1 aula más por lo tanto el espacio que queda es amplio, la escuela cuenta con un promedio máximo de 270 alumnos.

Dentro del plantel educativo laboran un total de 9 maestros frente a grupo, 1 maestro para cada grado, cuenta con 2 maestros especiales, una para Educación Física el trabajador manual que se encarga de la limpieza del plantel y por último el director el cual desempeña funciones administrativas.

Indudablemente las características de todo el personal que labora en el centro de trabajo son variadas dado a que las actitudes, valores y habilidades de cada una pueden variar debido a cada circunstancia por la que pasa cada persona pero si es necesario mencionarlas de manera general, se puede decir que hay compañeros que dejan mucho que desear en la manifestación de las características de sus formas de ser.

2. La observación en el aula y fuera de ella.

Dentro de nuestra labor docente, con frecuencia nos encontramos con una serie de dificultades que de alguna u otra forma no nos permiten desarrollar adecuadamente nuestra tarea educativa, afectando directamente a nuestros alumnos al no permitirnos lograr un aprovechamiento escolar satisfactorio, por lo que es sumamente importante que nosotros como docentes nos preocupemos por buscar en principio cuales son las causas que originan el problema para luego buscar alternativas para tratar de darles solución.

Un factor que puede propiciar la indisciplina dentro del aula de clase puede ser la falta de motivación en los alumnos al realizar algún trabajo, por

lo tanto es importante autoevaluarnos a nosotros como docentes para darnos cuenta si no estamos siendo tradicionalistas en nuestra labor o si es necesario realizar cambios en el trabajo cotidiano.

A través de los 12 años de servicio en la docencia de la educación primaria, se ha observado en los diferentes grupos que he atendido y por comentarios de los compañeros maestros lo importante que es la disciplina dentro del aula y fuera de ella, pues es bien sabido que si no hay una buena disciplina en el salón de clases no hay aprendizaje satisfactorio del mismo.

En este grupo de tercer grado de la Escuela Cuauhtémoc se hace presente el problema de indisciplina, se contempla otra causa principal la falta de interés por parte de los alumnos y esto propicia que los niños no presenten deseos de llevar a cabo las actividades o trabajos propuestos por el docente ya que son pocos los niños que presentan sus trabajos completos y de calidad, y un número considerable se distrae y pierde el tiempo, esto ocasiona un grave problema de indisciplina el cual repercute en su aprendizaje ya que el ritmo de trabajo es lento y no puede haber aprendizajes satisfactorios o adecuados si no existe interés por parte de los alumnos como por parte de los padres de familia ya que ellos son los principales agentes de que sus hijos asistan a la escuela dispuestos a colaborar en las actividades escolares.

Por lo que con todos los antecedentes expuestos se desprende la siguiente interrogante:

¿Cómo favorecer la disciplina para un mejor aprovechamiento escolar en el grupo de tercer grado de la escuela Cuauhtémoc turno vespertino?

a. Justificación

Dada la problemática presente en el grupo de Tercer grado "A" que es la indisciplina, se ha considerado pertinente iniciar el proceso de investigación desde la primer formación del niño y este proceso formativo viene de su hogar por lo que es necesario que el niño se sienta parte importante de su familia, debe corresponder al respeto que se brinda en casa, la colaboración entre sus miembros, que sea participativo en dar a los demás, no solo en recibir, para que puedan vencer el egocentrismo que vivió cuando era bebé, por lo que son sus padres, quienes deben ir induciendo al niño en lo que es la colaboración, solidaridad, responsabilidad y principalmente el respeto hacia sus semejantes, y de esta manera será como se irá armando al niño de herramientas necesarias para vivir en armonía dentro de una sociedad en la que irá viviendo en una posterioridad dentro de una sociedad que cada vez se muestra con mayores retos para las nuevas generaciones.

Ahora bien, ya que no se muestran en los niños estas características porque desde su casa vienen con pocas herramientas, es en el plantel educativo donde debemos dotar a los niños de ellas para prepararlos en la vida posterior.

Para poder ayudar a los niños de este grado es conveniente combatir este problema, ya que en su mayoría muestran mal comportamiento a la hora de trabajar juntos dentro del aula, además presentan trabajos de mala calidad o simplemente no los terminan, de igual manera, no muestran ningún respeto entre ellos mismos.

Por eso es necesario emprender un trabajo bien planteado por parte del docente para combatir la indisciplina, de no ser así los niños quedarían

completamente a disposición del fracaso y por eso es importante crear estrategias necesarias para cambiar de rumbo esta mala posibilidad y conseguir que los niños aprovechen esta oportunidad de poder apropiarse de los conocimientos, habilidades y herramientas necesarias para competir y triunfar en su vida. Por eso no debemos dejar pasar más tiempo, es la hora de poner fin a esta situación e iniciando un proceso de cambio y superación de cada uno de los niños para que logren una formación como ciudadanos.

b. Conceptualización del problema.

En la educación primaria continuamente se observa la indisciplina en los alumnos, ya que es el problema más frecuente en el quehacer educativo, el cual año con año es enfrentado, por el maestro en todos y cada uno de los grados.

Siendo ésto preocupante, ya que no solo deteriora la relación maestro-alumno, sino también el proceso enseñanza-aprendizaje y como consecuencia de ello el buen desarrollo de la personalidad de nuestros alumnos, hasta el caso de la deserción del mismo.

En el grupo se observa que la indisciplina no sólo repercute en el bajo aprovechamiento escolar, sino también en la pérdida de valores y respeto hacia sus compañeros y al mismo maestro.

Con la disciplina democrática se posibilita al alumno para desarrollar su autonomía propiciándole un ambiente de armonía de trabajo agradable y respeto. Se le induce a la formación de hábitos, norma y valores donde se logrará un adecuado desarrollo en el alumno capacitándolo en una integración a la vida social para convertirse en un individuo productivo.

c. Delimitación del contexto.

Trabajo en la Escuela Primaria “Cuauhtémoc” con clave: 08DPR1450Z perteneciente a la zona escolar D1-76, ubicada en la calle Cisnes entre 50ª. Y 52 de la Colonia Lucha Campesina. El grupo en el que se está laborando esta problemática es el grupo de 3º. Año “A”, el cual está integrado por 24 alumnos los cuales 14 son varones y 10 mujeres.

Dentro del salón de clases los alumnos en un gran porcentaje se muestran indisciplinados, poco interesados para el trabajo y hasta apáticos para las indicaciones que les da el maestro.

Los padres de familia también son poco colaboradores con las actividades que la escuela organiza, ya que siempre argumentan que no tienen tiempo.

Por medio del diario de campo y las encuestas me enteré que hay alumnos hijos de madres solteras, hijos de padres divorciados, algunos alumnos viven con sus padres e inclusive uno es huérfano de padre.

También encontramos que dos alumnos son hijos de padres profesionistas, tres son hijos de padres que terminaron la preparatoria, cuatro son hijos de padres que terminaron la secundaria, ocho son hijos de padres que terminaron la primaria y nueve son hijos de padres que no terminaron la primaria.

Es por esto que el nivel económico y cultural de los niños del grupo es relativamente bajo, por lo tanto la ausencia de valores, hábitos y buenas costumbres.

B. Tipo de proyecto

Para disminuir la indisciplina en el grupo de 3º. "A" de la escuela "Cuauhtémoc" se llevará a cabo un proyecto pedagógico de acción docente ya que es una problemática que surge de la preocupación cotidiana durante mi práctica docente como maestro de grupo, surge el interés por encontrar las causas que ha originado tales comportamientos con los alumnos y que resulta no ser exclusivo de un grupo particular.

La investigación acción es conocida también como investigación participante y se caracteriza porque el docente es investigador y al mismo tiempo sujeto de investigación, y se compromete con la transformación radical de la realidad y el mejoramiento de la vida de las personas implicadas, pues los beneficiarios de la investigación son los alumnos de la escuela".⁷

El proyecto que se presenta es de acción docente ya que va dirigido para todos los docentes en servicio con el fin de mejorar la práctica docente y se entiende como la herramienta teórica práctica en desarrollo que utilizan los profesores para conocer y comprender un problema significativo de su práctica, y proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.

Es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo instrucciones a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia, es decir, en los problemas que centran su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico social, así como la prospectiva de la práctica docente.

El proyecto es de acción docente, porque surge de la práctica y es

⁷ Idem

pensado para esa misma práctica, es decir, no queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que con un criterio necesario para ese tipo de proyecto, es que exige desarrollar alternativas en la acción misma de la práctica docente.

Este ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia y se construye mediante la investigación teórica – práctica, preferentemente de nivel micro, en uno o algunos grupos escolares.

Este tipo de proyecto de acción docente me permitirá desarrollar una alternativa en mi práctica y poder validar el grado que tiene de certeza mi diagnóstico y la idea que se pretende innovar en el grupo, así se pretende promover la participación de los padres de familia con la idea de reflexión dialogar y proponer actividades para los alumnos y que permita replantear las aplicaciones de estrategias que se proponen.

C. Objetivos.

- ☞ Lograr una disciplina en el grupo basada en la responsabilidad, respeto y coordinación en sus ejercicios.

- ☞ Propiciar actitudes para que tomen conciencia de las causas que llevan a un mal comportamiento.

- ☞ Participe y se involucren el padre de familia en la disciplina de sus hijos. Adquiera herramientas o elementos para mejorar la disciplina en el salón de clases.

- ☞ Tenga una mayor participación en cuanto a directivos para lograr una mejor disciplina.

- ☞ Fomentar el respeto y mejorar las interacciones entre los alumnos fomentando el rescate de valores entre los elementos del grupo.

- ☞ Tenga mayor participación de directivos para mejorar la disciplina

D. Recuperación de los elementos teóricos-pedagógicos y contextuales.

La innovación es el proceso que se construye a partir de iniciativas del docente de los profesores en su misma práctica con la finalidad de lograr una mayor y mejores condiciones favorables en la enseñanza-aprendizaje significativos a los alumnos para que así lo realicen en la escuela.

El maestro innovador es capaz de someter a un examen crítico las dificultades de su práctica docente e intenta comprender su práctica en sus diferentes dimensiones niveles y aspectos, así como la información teórica, metodológica e instrumental que le permita construir en su ejercicio profesional en su vida de docente.

Para tratar de disminuir la indisciplina en el aula se considera que es necesario un plan de acción, en primer momento con los padres de familia y maestros que consiste en llevar a cabo reuniones periódicas con los padres de familia en las cuales se desarrollen estrategias que les permitan darse cuenta de la importancia del problema de la indisciplina que existe dentro del trabajo y la implicación que de alguna manera hemos tenido los maestros en este problema.

Se busca el apoyo de padres de familia, maestro y directivos para concientizarlos sobre el problema que existe para juntos enfrentarlo día a día y tener una participación bilateral en la educación de los educandos.

Se pretende que mejoremos un poco nuestra actitud si fuese necesario, además de reconocer la necesidad de disminuir la indisciplina en el aula de nuestros alumnos mediante la aplicación de estrategias, regulares en el aula ésto como una herramienta que nos lleve a favorecer la disciplina en el aula, así se pretende también un acercamiento con los padres de familia para tratar de asesorarlos en cuanto a cómo mejorar la calidad de la educación de los hijos así como también buscando la ayuda profesional y especializada de otras personas.

La experiencia que se tiene en cuanto a planeación es solo la que se ha adquirido para el logro en el desarrollo de contenidos escolares, me refiero a la planeación semanal por lo que estoy conciente de la necesidad de buscar apoyo especializado para tratar ciertos temas con los padres de familia así como prepararme teóricamente para poder fundamentarme en mis afirmaciones.

Se cuenta ya con una descripción de la problemática y un diagnóstico resultado de diferentes técnicas de investigación como la observación natural, diario de campo, encuestas y cuestionarios, así como asesorías en reuniones con los padres de familia y maestros de apoyo de la Unidad de Servicios de Apoyo a las Escuelas Regulares.

Dentro de la actualización educativa y la preparación profesional de nosotros como formadores y facilitadores en el proceso de aprendizaje de las nuevas generaciones y atendiendo la problemática antes mencionada (indisciplina) se cae en la necesidad de crear nuevas alternativas de solución

para atacar el problema de raíz, por lo que resulta la necesidad primeramente de elaborar un diagnóstico pedagógico, cuyas bases estén cimentadas en la observación y registro de las conductas y actitudes de los alumnos en un diario de campo.

De la misma forma resulta propio y necesario la aplicación de encuestas a los padres de familia y a los compañeros maestros ya que con ello nos permite llegar a un conocimiento más completo sobre las causas que originan el desinterés manifestado por los alumnos a la hora de clase, así como agresiones entre sus compañeros y mal comportamiento dentro y fuera del aula, por lo expuesto se pensará más detenidamente en la elaboración de estrategias didácticas motivantes para ser aplicadas al grupo que presenta el problema de indisciplina.

Para tratar de dar solución o cuando menos poder aminorar el mal comportamiento y aumentar el interés en la realización de actividades en las diferentes asignaturas es necesario apoyarnos en el paradigma crítico dialéctico porque es la forma de concebir la realidad, en base a ello se optó por el enfoque metodológico de la investigación acción que consiste en un proceso de reflexión y análisis sobre la dinámica del aula, que tiene por objeto la solución de problemas específicos, a través de cambios en las maneras de ser y actuar.

El propósito de esta propuesta, es involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, pero principalmente fomentar los valores morales.

Los valores:

Son cualidades de la realidad material y humana que nos permiten preferir aquellas manifestaciones que son o nos parecen óptimas. No existen por sí mismos, no son

entidades esenciales, sino que valen en la medida en que se encarnan en la realidad física y humana. Así los valores, una vez aprendidos, se convierten para cada sujeto en criterios que permiten enjuiciar la realidad, en predisposiciones que orienta su conducta y en normas que la pautan.⁸

En la actualidad resulta inconcebible una sociedad sin valores. De ahí que el desarrollo de éstos es de importancia vital para el adecuado funcionamiento de cualquier grupo social.

La presencia de los valores se da en toda organización y su transmisión forma parte inherente de la actividad cotidiana en las instituciones educativas. Enseñar para la vida es la preocupación central de la educación en valores. Las instituciones educativas, además de transmitir conocimientos, deben formar en sus alumnos la responsabilidad ética, esto es, el deber ser que existe más allá del conocimiento.

La promoción de los valores constituye un elemento fundamental de la calidad de la educación, pues ellos representan una fuerza interior profunda que define y caracteriza a las personas, confiere identidad y aglutina a los grupos humanos. En este sentido, si todo proceso educativo está relacionado con los valores, entonces no es posible hablar de educación sin suponer la presencia de una axiología educativa voluntaria.

La educación en valores permitirá que los alumnos adquieran una fuerza interior que los definirá y los caracterizará, y que a su vez, habrá de conducirlos a un alto grado de compromiso con el desarrollo y el perfeccionamiento de sus habilidades, así como a hacer, sentir, pensar y ser con el objeto de comprenderse mejor a sí mismos, a las otras personas.

⁸ UPN. Plan 94 Antología básica: "Formación en valores en la escuela primaria" p.28

Enseñar en valores presupone un contexto participativo que tome en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuentren los alumnos, que vaya de lo simple a lo complejo y que permita vivir las experiencias educativas en un ambiente de libertad y de respeto. Desde que somos niños, las personas nos damos cuenta de que estamos sometidos a normas y empezamos a experimentar con ellas. Pronto nos damos cuenta de que las reglas no se imponen a todos de la misma manera y, por ello, a partir de tercer año de vida, comenzamos a cuestionar de manera diversa el por qué de las mismas. De hecho, los niños no reciben reglas pasivamente, sino que las exploran y las violan a veces intencionalmente para poder descubrir su importancia.

La forma en que los adultos responden a la ruptura de las reglas y la emoción que involucran en ello indican al niño su importancia. Al principio, las normas sociales son implantadas por los otros para ser poco a poco interiorizadas por el propio sujeto. La fuerza y la razón de las normas proviene inicialmente de la autoridad que las ordena, más que de su carácter. De este modo, lo que requiere mayor experiencia es el descubrimiento de las condiciones en las cuales se aplican.

Los valores determinan las reglas o normas de conducta que indican cómo deben comportarse las personas en distintas situaciones, la conducta moral depende de los valores en los cuales se eduque, pues moral y valores están estrechamente relacionados; el proceso de introyectar valores, continúa en la vida adulta.

Se considera que un valor ha sido aprendido cuando un sujeto lo incorpora a su personalidad, es decir, cuando lo hace suyo. Para que este proceso ocurra, entran en juego los aspectos emocional, intelectual y vivencial.

II. CAPITULO

INNOVANDO IDEAS PARA MEJORAR RESULTADOS

A. Fundamentación de la alternativa.

Esta alternativa se fundamenta en el modelo pedagógico constructivista pues “concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y el profesor como coordinador y guía del aprendizaje del alumno”⁹.

La educación es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros en relación a otras prácticas o actividades educativas como por ejemplo las que tiene lugar en la familia que reside en las creencias de que para garantizar determinados aspectos del desarrollo de los niños y niñas en nuestra cultura y es necesario la ayuda sistemática, planificada y sostenida que solo es posible asegurar en la escuela. Obviamente la educación escolar tiene otras muchas funciones, como por ejemplo las tantas veces señalada de conservar el orden existente y la concepción constructivista no ignora este hecho pero entiende que la función prioritaria de la educación escolar es la de promover el desarrollo y el crecimiento personal del alumno.

Esta función de apoyo al desarrollo se cumple o mas bien se intenta cumplir facilitando a los alumnos al acceso o en conjunto de saberes y formas culturales y tratamiento para que lleven a cabo el aprendizaje de los mismos. Esto puede ser una fuente creadora de desarrollo en la medida en

⁹ COLL, Cesar. Constructivismo e intervención Educativo ¿Cómo enseñar lo que ha de construir. Antología Básica: Corrientes Pedagógicas 1ª Edición México p. 16.

que posibilite el doble proceso de socialización y de individualización, es decir en la medida en que se permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social cultural determinado.

Precisamente desde una perspectiva constructivista el alumno es el responsable directo de su propio proceso de aprendizaje, el es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea.

El papel del profesor es el que orienta y guía en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionadas como contenidos del aprendizaje cuya misión del docente es engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos, culturales organizados.

La investigación acción que se realiza con la metodología de la investigación acción participativa en la cual permite tener la colaboración activa dentro de la problemática en la cual se requiere de un trabajo de formación e investigación participativa en la cual viene a ser un proceso fincado en la producción de conocimientos que se lleva a cabo de una manera colectiva en la cual se toma en cuenta la composición social del grupo ya que se discuten los problemas identificados.

En la investigación-acción el sujeto es su propio objeto de investigación como posible la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador a partir de una teoría de las acciones como se observa e interpreta los cambios que tenemos como sujetos con acciones a mediano y largo plazo.

Por lo cual es de gran ayuda la discusión teórica en mi problemática ya que es posible mediante esto transformar la conducta en mis alumnos, las

reflexiones me ayudan a detectar a que aspectos es posible la solución y poner en práctica acciones que me permitan ver la realidad de mi problema.

- ☞ Un análisis de mi práctica docente se detectaron fallas en mi trabajo cotidiano.
- ☞ El diario de campo que me permitió un relato informal de lo que sucedía en el aula de clases y los alumnos.
- ☞ Se realizan reuniones de padres de familia, encuestas donde el docente investiga el ambiente familiar, económico y social del alumno.
- ☞ Investigación teórica que me permitió darle respuesta a mi problema.

El grupo de alumnos con los que se está trabajando son de 3º. El cual se forma por 24 alumnos (as) de los cuales 14 son varones y 10 son mujeres, estos alumnos pertenecen a la zona escolar 76 ubicada en la colonia Lucha Campesina una colonia populosa donde la mayoría de la gente son de clase media baja.

El nivel cultural de las familias a la que pertenecen los alumnos del grupo en general están dentro de un rango de cultura baja ya que muy pocos de los padres de familia tienen cuando menos el nivel de secundaria o preparatoria y además no les gusta mucho la lectura como pasatiempo.

Maillo considera que “la disciplina se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo dentro del recinto escolar como la creación de hábitos de perfecta organización y de respeto a cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa¹⁰”.

¹⁰ Ibidem

Se dice que hay falta de disciplina en un grupo cuando la escuela como organización no tiene disciplina, cuando no hay reglamentos, o cuando habiéndolos éstos no se cumplen cuando el funcionamiento escolar es errático, cuando las sanciones se aplican en forma subjetiva o arbitraria y cuando no está ocurriendo un proceso de aprendizaje. Los niños en general son felices cuando aprenden. Su capacidad y curiosidad es enorme se aburren cuando no están aprendiendo y cuando se aburren se indisciplinan.

La disciplina debe nacer de un corazón lleno de amor por el niño. Es una forma de darle seguridad y confianza, y hacer que se sienta parte de la familia. Cuando los padres o adultos que están cerca del niño son personas inestables que no pueden establecer reglas firmes y claras, el niño inmediatamente lo percibe generalmente los niños berrinchudos, indisciplinados, temerosos y agresivos. La función más importante es la de amar al niño y darle seguridad y confianza, hacerlo sentir aceptado, querido y necesitado.

Estudios realizados por Bandura¹¹ sobre los procesos de socialización del niño y en especial el papel desempeñado por la imitación de los modelos observados en dicho proceso de socialización se dice que la imitación reduce al aprendizaje por observación a través de la consideración de modelos.

Con lo anterior podemos pensar que muchas de las actitudes y comportamientos referidos como indisciplina han sido adquiridos por los alumnos de los grupos, personas o pandillas con las que directa o indirectamente se socializan.

Se ha observado por ejemplo que durante el recreo es común ver grupo

¹¹ BANDURA, Alberto. “Procesos que gobiernan el aprendizaje por observación “.Antología UPN. El niño desarrollo y proceso de construcción de conocimiento p.116.

de amigos (de 3 o 5 niños) que persiguen a otros, al darles alcance los derriban y en ocasiones simulan golpearlo y otras es verdaderamente golpeados cuando sucede esto se les cuestiona y su respuesta siempre es justificada por el juego.

Esto es una manifestación de las conductas adquiridas por imitación en la observación del televisor en los cuales los programas preferidos favorecen a la violencia y así al alumno lo hace que se interese cada vez más y que adquiera una agresión y no se interese por las actividades extraescolares como tareas, lecturas recreativas y la participación o colaboración en actividades propias del hogar y a esto nos trae como consecuencia de bajo rendimiento en el aula, esto aunado con la clase social que predomina en su contexto nos referimos a la necesidad de dejar a los hijos solos o a cargo de otra persona mientras los padres trabajan ya sea ambos o bien la madre es como único sostén de la familia y nos hace deducir que pasan poco tiempo en el cuidado y vigilancia por parte de los padres, y en su mayoría los padres son empleados u obreros en donde pasan ocho horas de día en su trabajo.

También en la actualidad la participación que tiene la mujer en la actual sociedad falta de comunicación y las relaciones afectivas se han visto sustituidas por otras necesidades como, bienes materiales, casa, ropa y descuidan la disciplina de sus hijos como sentimientos, pensamientos por otra parte se cree también que los maestros hemos propiciado el desorden del grupo en la cual nos quejamos y cada maestro sanciona diferente la indisciplina en su grupo y es así que los niños se sienten agredidos por el maestro cuando se trata de poner orden en el aula.

La conducta del niño siempre es causada por algo que muchas veces está motivado directamente por las condiciones ambientales en este caso el aula en la cual los mayores problemas de indisciplina son aquellos donde el

maestro o la maestra suelen ser autoritarios.

1. Teoría psicogenética de J. Piaget

Piaget señala cuatro grandes períodos de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

Sensorio-motriz. De 0-2 años. (actividades sensoriales y motoras)

Período preparatorio. Piaget habla de un egocentrismo intelectual durante el período preoperatorio. (2-7 años). El niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista. Sigue aferrado a sus sucesivas percepciones, que todavía no sabe relacionar entre sí. El pensamiento sigue una sola dirección. El niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, o suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás. Es el pensamiento irreversible.

Período de las operaciones concretas. (7-11 años). Los niños de cuarto grado se encuentran en este período de las operaciones concretas. Este señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos en el plano cognitivo como en el afectivo o moral.

En esta edad, el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico - cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales. Por asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias, como en

el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre la base de unas reglas. El símbolo, de carácter individual y subjetivo, es sustituido: por una conducta que tienen cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización.

El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes le rodean, el tipo de conservación "consigo mismo", que al estar en grupo se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

Período de las operaciones formales. (11 años en adelante). La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.

En su razonamiento no procede gradualmente, pero ya puede combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales, y como en un fenómeno se dan diversos factores, aprende a combinarlos integrándolos en un sistema que tiene en cuenta toda la gama de posibilidades.

Cada uno de estos períodos, como se ve, no tiene una duración rígida ya que todos los niños pasan por estas fases con sus propias características individuales, pero todos ellos comparten formas de pensamiento y manifiestan ciertas conductas comunes, dadas justamente por el nivel

evolutivo en que se encuentren.

En cada período se puede observar una nueva capacidad de pensamiento lógico el cual se considera como un proceso reflexivo y característico de ésta etapa. El niño va aprendiendo en cada período evolutivo y dependiendo del momento en que se encuentre dentro de él, podrá aprender unas cosas y otras no. Los diversos objetos de conocimiento a los que se enfrenta serán explorados e interpretados de acuerdo a sus posibilidades al nivel en que se encuentren.

2. Aprendizaje significativo de Ausubel

Se ha considerado la teoría de Ausubel porque nos dice que el aprendizaje es significativo cuando el material es relevante y de interés para los alumnos.

Para poder iniciar con la teoría mencionada, el alumno debe presentar una disposición favorable para que se de el aprendizaje significativo, o sea que el alumno deberá estar motivado para poder llevar a cabo una relación entre el nuevo material de aprendizaje y lo que ya sabe. Pero estando frente a grupo, nos damos cuenta de que aunque el material sea verdaderamente llamativo, y donde se ha tomado en cuenta el interés que muestran los alumnos, para algunos no les llama la atención, ya que esos alumnos no muestran una reacción negativa a interactuar con sus compañeros y maestro (a) y con esto propicia a que se de un conocimiento plenamente por memorización y se pierda el interés, por lo tanto, estas condiciones el docente juega un papel importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que al tomar en cuenta los conocimientos previos con los que ingresan los alumnos, hay que ser conscientes de que no todos los niños cuentan con los mismos conocimientos.

Ausubel dice en su teoría que “para que el aprendizaje sea significativo será solo en función de las interrelaciones que se establezcan entre Alumnos- Contenido- Profesor”.¹²

Ante esta teoría, debemos hacer conciencia de que es el alumno el mayormente responsable de su aprendizaje, puesto que es solamente él quien construye su propio conocimiento para poder darle una significatividad al mismo y pueda ir presentando una mayor disposición ante el proceso constructivo, si no se dan esas condiciones, resultaría imposible el trabajo docente ante esta problemática enmarcada desde el principio, que es la indisciplina.

Centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas y define la educación formal y los contenidos. Se manifiesta a favor del aprendizaje verbal significativo, opuesto al aprendizaje memorístico ya que el aprendizaje representa ventajas respecto al aprendizaje: “el conocimiento se recuerda por más tiempo, aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados y facilita el aprendizaje”¹³ (volver a aprender lo olvidado).

El aprendizaje significativo requiere el esfuerzo por parte de los alumnos de relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya poseen. Por otra parte implica una interacción entre la estructura cognitiva previa del alumno y el material o contenido de aprendizaje. En este proceso intervienen procesos inclusores, la inclusión y la asimilación. Los conceptos inclusores son ideas que ya existen en la estructura del alumno y que sirven de anclaje de los nuevos conocimientos, la inclusión obliteradora es el proceso de interacción entre el material de aprendizaje y los conceptos

¹² ARAUJO y Chadwick, Joao B. y Clifton B. “La teoría de Ausubel” U.P.N. Antología: El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento p. 134

¹³ Ibidem

inclusores. El nuevo material no se incorpora a la estructura cognitiva del alumno tal cual, sino que este proceso sufre modificaciones.

La indisciplina es un obstáculo que no permite el proceso inherente para la enseñanza educativa por lo cual en la vida diaria en la escuela coarta el desarrollo que se basa en lo individual o pequeños grupos y los acontecimientos contruidos por conflictos entre niños, la agitación individual o colectiva, así como estos incidentes alteran la marcha de la clase y hasta se producen demasiado al margen de las normas permitidas en la escuela o rebasan la tolerancia del profesor(a).

La indisciplina dentro del salón de clases es un reflejo de los hábitos y actitudes que los educandos han adquirido en el seno familiar y esto se nos presenta como un problema, por lo que en la actualidad trabajan ambos padres para poder solucionar los gastos del hogar y los niños pasan la mayor parte del día solos o encargados con otras personas.

El maestro puede estimular distintos tipos de interacción dependiendo del tipo de conducta que presenten nuestros alumnos. “Existen maestros(as) en los que el alumno lo ven o lo encuentran como padres y alumnos incomprensibles que descubren en su maestro la madre ideal con la que soñaban, esta situación de afecto favorece ciertamente la educación y el trabajo escolar”.¹⁴

La actitud afectuosa y acercamiento comprensivo que tenga el maestro hacia el alumno permite que haya mas posibilidad de lograr un cambio de actitud favorable en el comportamiento del alumno quien tenía mal comportamiento y así con este afecto que se le brinda le ayuda a aumentar

¹⁴ RICHARD “El psicoanálisis y la Escuela” U.P.N. Antología Básica: El niño, aprendizaje y desarrollo. p.102

su autoestima.

Otro aspecto que propicia la indisciplina en el alumno es la metodología utilizada por el docente ya que los niños muestran poco interés si el maestro se muestra tradicionalista.

El ambiente familiar es un factor muy importante que se debe tomar en cuenta ya que la familia es fundamental en el proceso de criar y educar a los hijos. “Es muy importante la imagen de la madre en el niño por el cuidado maternal es el primer objeto captado lucidamente. Un niño que siempre tuvo cuidados de su madre, atención permitirá un mejor desarrollo en el niño, será un niño seguro de sí mismo, sabrá del amor”.¹⁵

Educar o formar a las generaciones nuevas es una tarea que suelen desempeñar los padres y que posteriormente depositan esa responsabilidad en la escuela, el objetivo de la educación es formación del hombre en todos los aspectos y disciplinas, y permite en la escuela al alumno adquirir una serie de valores y conocimientos.

Donde se le permita ser individuo útil a la sociedad porque la escuela es precisamente una institución que educa a través de una labor permanente.

3. Disciplina escolar

Disciplina proviene de los vocablos *discere*, aprender y *puellus*; niño. Significa etimológicamente lo que aprende el niño, o bien la instrucción que recibe el alumno.

¹⁵ H.B.Erikson. Libro: “ Los juegos y su importancia”.

Algunos diccionarios de nuestra lengua suelen asignar acepciones como: hábito de obediencia, medida de corrección. Pero el concepto que nos manejaremos de la disciplina es el orden reinante en una institución o comunidad educativa por la armoniosa relación de sus elementos participantes, educando y educador, libertad y autoridad, iniciativa y norma.

La disciplina en términos generales provoca el ajuste de la conducta de una ley, uso o costumbre, y en el campo de la escuela conduce a la formación de hábitos de asistencia, puntualidad, estudio, trabajo, aseo, respeto, independencia y cooperación, así al mismo tiempo que organiza las formas de vida colectiva y tiende a la formación de una conciencia en el educando.

Hay dos clases de disciplina: Disciplina externa o coactiva y otra disciplina interna o funcional cada una obedece a una concepción opuesta o profundamente antagónica de la educación es así que mencionaré éstas ya que entran en la problemática de la indisciplina para así llevar algunas ideas que descienden de estas.

Disciplina coactiva.- Se refiere a los premios y castigos.- la disciplina externa aspira a garantizar el orden exterior formal, lo que comúnmente se denomina orden material de clases. En esta disciplina es impuesta a los niños por agentes externos, ajenos a ellos, los padres, los maestros, las personas mayores. Su base fundamental es la autoridad dentro de su casa – salón y escuchar a su maestro, han de evitar que sus movimientos con inquietud, alboroto que perturbe el orden en el aula, así lo ha podido escribir Dewey: “La palabra escuela es para padres y maestros, sinónimo de disciplina, de niños quietos, de filas de niños sentados en sus pupitres inmóviles, atendiendo al maestro y hablando solo cuando se les habla a

ellos”.¹⁶

La disciplina media tiene como medios eficaces de su acción sobre los escolares, los premios y castigo. Los premios se proponen estimular lo que se considera falsamente como virtudes escolares: inteligencia, obediencia, silencio, quietud y tienen por finalidad satisfacer los instintos primarios de la infancia: el orgullo, el amor propio, el sentimiento de propiedad y el juego.

Los castigos tienen la intención de herir al niño en lo que podría ser más grato y deseado por él, hay desde castigos corporales, hasta los morales; privación de la libertad, lastimar el amor propio, herir el instinto de la propiedad, prohibición de juegos, puntos o notas malas.

Disciplina funcional.- La disciplina interna responde a un concepto, no solo distinto, sino opuesto, de educación. La disciplina interna exige, como una condición indispensable la conformidad del propio individuo, y por eso se llaman interna porque nace de lo más hondo del espíritu y es allí apetecida como una necesidad para el individuo y para la comunidad de la que forma parte, es así que esta disciplina se funda en la libertad y por lo tanto en la autonomía del alumno, rompe definitivamente con las formas externas y tradicionales de la organización, no es preciso el silencio absoluto, la inmovilidad, atención puramente formal del niño, no es necesariamente la coacción de los premios y los castigos.

Modos de llevar la disciplina o contrarrestar la disciplina:

Disciplina preventiva: no someter por la coacción, sino que trata de impedir las faltas dando a conocer previamente sus consecuencias.

Disciplina represiva: Somete la voluntad o la oprime no contribuye a

¹⁶ Ibidem.

formarlas impide el desorden o lo castiga pero difícilmente mejora a los alumnos.

La escuela tiene una misión decisiva en la vida del niño y su eficacia nace justamente cuando aprovecha esa actividad, esa acción libre del educador para que recobre en dirección y guía de su conducta, y así vemos algunas disciplinas de las más eficaces.

4. El trabajo instrumento de disciplina

La forma natural de disciplina es el trabajo como una condición y que sea interesante y deseado por el alumno que se adapta a sus posibilidades naturales, y que sea efectiva la actividad y grata y así se crea una disciplina interna y no una indisciplina.

- La relación de cooperación en disciplina: La disciplina para no ser una imposición más perturbadora en el orden moral que el mismo desorden exterior, exige la participación y en su mantenimiento.

- Buscar la vida de la escuela es un sentimiento de confianza en los niños: En la cual frente al sistema actual de desconfianza habrá de crear el de responsabilidad, hay que creer en ellos, aunque alguna vez estemos convencidos de que nos engañan, confiar en entregar los materiales, mobiliario de los salones.

- Fomentar la creación de agrupaciones infantiles con fines concretos: Garantizar el orden, la limpieza y la decoración del salón y de toda la escuela, organizar fiestas infantiles, cultivar el amor a la reforestación y así regulará y disfrutará la libertad y adquiere hábitos de vida escolar autónoma o colectivos.

La familia debe participar en la disciplina de la Escuela: Uno de los factores esenciales del maestro es que pasará de alto la incomunicación con los padres de los alumnos, la aspiración más ambiciosa será que no encuentre el niño una radical diferencia entre la disciplina de su casa y la de la escuela y que se sienta tan libre y tan a gusto en una como en otra, es así que la familia no destruya la buena influencia de la escuela tratando de desacreditar al maestro y discutiendo la eficacia del trabajo que ha hecho el alumno.

- La iniciativa e inteligencia del maestro disminuirá la indisciplina del grupo: El maestro tiene una autoridad dignificada y elevada, pero para conservarla hay que tener valor efectivo, ha de conquistar la adhesión incondicional del niño, y para merecerla el maestro necesita poseer y evidenciar ante sus alumnos virtudes excepcionales y si las posee el triunfo es suyo, y si logra el maestro alcanzar pues esa condición de modelo se convierte en el guía, el jefe para el alumno, y es necesario y natural de esa relación entre el maestro y el alumno es la simpatía, el amor.

B. Factibilidad de la alternativa de innovación.

Nuestra labor docente profesional rebasa los límites normales de responsabilidad ante la sociedad. Los maestros como docentes tenemos a nuestro cargo la formación de conciencia de los futuros alumnos y de ahí a cualquier cambio que busquemos en nuestra práctica docente de la problematización se dará la solución que impactará en el mejoramiento del aprendizaje en los alumnos con este problema.

El papel del maestro es mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, pero también le corresponden otras funciones de liderazgo y de administración en el cual debe liberar el potencial de los estudiantes, guiar el

grupo (organizar, coordinar, motivar, integrar, recompensar), representar a la institución y ser un factor de cambio.

Por un principio común, para que pueda comprender los impulsos creativos, valorados y propiciar un clima favorable a la creatividad, el maestro debe ser creativo.

- Crear en el alumno el compañerismo, el respeto y la cooperación.
- Cambios favorables y positivos en las actitudes de los alumnos dentro y fuera del contexto escolar.
- Se recomienda que la indisciplina disminuya, pero también es necesario dentro del punto de vista de la seguridad emocional del niño.

Si no cuenta con normas sociales claves para orientar su conducta y controlar sus impulsos el niño se siente confuso o inseguro. Por lo que se pretende que el alumno mejore su disciplina donde sea democrática y que el alumno exponga sus puntos de vista, participe en la formación de hábitos, normas y valores dentro y fuera de su entorno social.

En el momento en que se inició la alternativa se trabaja con el grupo de 3º en el cual cuenta con 24 alumnos de los cuales 14 son varones y 10 son mujeres actualmente se labora en el mismo grupo y grado de educación primaria en la misma escuela, por consiguiente se concluye que si se puede trabajar en la problemática de cómo disminuir la indisciplina en el aula ya que estos factores afectan el avance enseñanza – aprendizaje.

Por medio de la dirección y de los compañeros maestros cuento con la aprobación y el apoyo sobre todo el entusiasmo de los padres de familia para lograr esta alternativa.

El tiempo para este plan de trabajo se tiene previsto que podrá realizarse en el tiempo de seis meses, de septiembre a febrero, se piensa que es suficiente este periodo de tiempo para terminar el plan de trabajo sin ninguna dificultad.

Los recursos que considero son necesarios se mencionará que se tienen afinidad tanto para el grupo que es el que se consideran apropiados.

Es importante mencionar que en este aspecto los alumnos y los padres de familia que participan en el plan de trabajo no tendrán que invertir en materiales costosos que afecten en la familia, pues un servidor se encargará de proveer lo necesario para adquirirlo.

Los criterios de trabajo que observo en mi proyecto tiene:

- Congruencia: Tanto en el aspecto técnico como en los criterios de trabajo existe congruencia de igual forma las estrategias a utilizar como los criterios de evaluación.

- Suficiencia: El proyecto y actividades son suficientes y están elaboradas con claridad para que las personas que participen en ellas no encuentran ninguna dificultad al realizarlas.

- Instrumentos para realizar la información: Para realizar el proyecto en su aplicación tendremos que recuperar información que necesite ser analizada y que fundamentará según su avance logrado ó se realizarán cambios necesarios si lo requieren.

1. Estrategias metodológicas.

- Escuela de Padres: Reuniones de padres de familia con el propósito

de orientar y hacer conciencia de la gran responsabilidad que implica ser padre y le proporcione al hijo afecto, cariño y seguridad.

- Comparto con mis Cosas: Aplicar valores, actividades cívicas que puedan funcionar en nuestra sociedad, mediante juegos guiados y organizados, el docente propicia el aprendizaje y actitudes morales.

- La Cascada Maravillosa: Aplicar valores (respeto a sus compañeros y a todo lo que le rodea) que pueda funcionar en nuestra sociedad, mediante juegos guiados y organizados, el docente propicia el aprendizaje y actitudes morales.

- Lo que veo en la Televisión: El alumno y padre de familia analizarán los programas de televisión que vean y seleccionarán los que interfieran en su conducta.

- Los derechos y las Obligaciones de los Niños: El alumno conocerá y analizará sus derechos y obligaciones y reflexionará acerca de los valores donde el alumno dará los juicios propios.

2. Materiales Educativos:

Láminas, folletos, hojas, marcadores, cartulinas o papel leyer, tiras de papel blanco, pintura de agua, pincelín, grabadora y cassette de música de relajación, gis, revistas, tijeras, resistol, diferentes frutas, dulces, cuentos, harina, sal, aceite.

Se realizarán de manera conjunta con los padres de familia y alumnos en reuniones incitándolos a que participen positivamente en la realización de cada una de las estrategias para contrarrestar la indisciplina que existen en

el grupo para que estas estrategias sirvan de manera positiva en el aprovechamiento escolar.

Se motivará al alumno para que participe en el diálogo o trabajo que se quiera realizar (observación, escritura, diálogo, etc).

Se realizará con los alumnos, la participación individual o grupal de acuerdo como lo amerite la estrategia y el análisis por parte de los alumnos y padres de familia.

Se fomentará la iniciativa por parte del maestro cuando así se requiera en forma positiva y participativa.

3. La evaluación de las estrategias y calendario de aplicación de la alternativa.

Se realizarán por medio de la observación del cumplimiento de reglas elaboradas por el grupo y comportamiento de los alumnos, en cada una de las estrategias.

Observar en los equipos de trabajo el compañerismo y la cooperación dentro y fuera si se requiere trabajar fuera del aula. Se observará las actividades de los alumnos, la aceptación de sus compañeros o rechazo. Se hará por medio de la observación del maestro y el cumplimiento de las reglas y en cuentas aplicadas a los alumnos. (El autocontrol de su indisciplina).

La capacidad de analizar las obligaciones y derechos de los niños, toma de decisiones en los equipos.

Para lograr una mayor participación de los padres de familia, alumno y

maestros en las técnicas y procesos hacia la disminución de la indisciplina y así elevar la calidad educativa dado que la indisciplina no disminuirá sin la participación activa de los agentes que están involucrados dentro del proceso enseñanza – aprendizaje escolar por ser al mismo tiempo responsables de la misma y por ende lograr la disciplina que es un trabajo para todos.

El objetivo principal o central es y será siempre lograr una sociedad equilibrada emocionalmente y así asegurar una vida mejor a cada individuo indisciplinado. Por último debe reconocerse que un compromiso de esta categoría necesita la ayuda de todos los agentes mencionados anteriormente a los que debe ejercer brindando apoyo y enriquecerlo a sus alumnos y éstos a su vez aprendan a aceptarlo y a su vez creando estrategias y soluciones para lograr su objetivo o interactuar correctamente con su comunidad.

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje de la educación primaria existen infinidad de actividades con el propósito de proporcionar a los alumnos, oportunidades para desarrollar todos los aspectos que integran su personalidad y donde la evaluación ocupa un lugar importante ya que es un aspecto que influye en el desempeño académico de alumno y en la actuación del docente.

Evaluar es realizar un proceso continuo y sistemático mediante el cual se obtiene información del aprendizaje de los niños, a través de éste el maestro conoce lo que son capaces de lograr sus alumnos con los conocimientos obtenidos y le permite además crear situaciones que propicien aprendizajes significativos y al mismo tiempo le brinda la oportunidad de emitir juicios reales y justos sobre el nivel alcanzado.

Para este tipo de proyecto se propone una evaluación ampliada ya que en ésta, el maestro detecta situaciones sobresalientes, busca elementos que

las originaron. Este tipo de evaluación toma en cuenta las partes en su totalidad, es decir, que se interesa no solo en los resultados sino que considera muy importante los procesos y resume a metodologías y teorías de las diferentes ciencias para comprender la realidad de los alumnos, como los alumnos participan activamente en su evaluación.

La evaluación se realiza al final de cada tema mediante cuestionarios, tareas de investigación, se registra diariamente lo que realizó cada alumno. La evaluación no debe tener como punto central la asignación de una calificación a las respuestas dadas ante una situación.

La evaluación debe ofrecer elementos que permitan al maestro conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, es decir que les permitan descubrir cuales son los razonamientos y estrategias que los niños ponen en juego para resolver alguna situación determinada, cuáles son los tipos de errores que se cometen, cuáles son los más frecuentes y por qué cometen tales errores, porque sólo de esta manera el maestro podrá plantear actividades adecuadas al tipo de pensamiento con el que los alumnos operan.

Al maestro debe interesarle cuál es el razonamiento y procedimientos que utiliza el niño para resolver dichas operaciones o problemas con base a esto organizar actividades que lo ayuden a avanzar en su aprendizaje.

Para que la evaluación se considere como tal, debe de ser realizada por escrito: sin embargo, si se acepta que el aprendizaje constituye un proceso y por lo tanto no puede expresarse como un punto terminal, entonces es indispensable realizar una evaluación en forma permanente.

La evaluación permanente se debe llevar a cabo, como su nombre lo

indica durante todo el año escolar, mediante la observación cuidadosa que haga el maestro de las respuestas dadas por los alumnos en cada actividad, registrando en dichas observaciones tanto los logros, como las dificultades.

Si el desarrollo de alguna actividad presentara dificultades a uno o varios niños, se eligen actividades semejantes con diferente material. Si el maestro lo cree conveniente podrá modificar la actividad siempre y cuando se respeten los objetivos de la misma.

Se da inicio a las siguientes fechas de actividades a realizar por medio de los alumnos, padres de familia y directiva. Se inicia conociendo el calendario escolar para así dar fechas para realizar las actividades.

Fecha 17 de Septiembre 2003

Inicio de la 1ª reunión con padres de familia a los 18:30 pm donde se realizará la presentación de los asesores de escuela para padres de familia E.C.A (2 horas)

Fecha 17 de Octubre 2003

Inicia reunión a las 18:30 pm donde se trabajará el valor de solidaridad de la escuela” (1 hora)

Fecha de 17 de Noviembre 2003

Inicia reunión a las 18:30 pm donde se trabajará el valor de “Disciplina” en la escuela (1 hora)

Fecha 17 de Diciembre 2003

Inicia reunión a las 18:30 pm donde se trabajará el valor de “Responsabilidad” (1 hora)

Fecha 17 de Enero 2004

Inicia reunión a las 18:30 pm donde se trabajará el valor de la "Honestidad"

Fecha 18 de Febrero 2004

Inicia reunión a las 18:30 pm donde se trabajará Conferencia con padres de familia (2 horas).

FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	INVOLUCRADOS	TIEMPO Y LUGAR	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERV
08/09/03	E.C.A.	Conocer como funciona E.C.A.	Alumnos y padres de familia	2 horas	Láminas		
17/10/03	Solidaridad	Lograr que el alumno aprenda a hacer suyos los propósitos de otras personas.	Alumnos, padres de familia y maestro.	1 hora en el aula.	Papel y láminas, frutas, tijeras, pincelín.	Asistencia de los padres de familia en una lista de cotejo, encuesta.	Reforzamiento durante todo el ciclo escolar.
17/11/03	Disciplina	Aprenda a organizar sus cosas de acuerdo a un criterio propio a las normas legítimas por la sociedad.	Alumnos, padres de familia y maestro.	1 hora en el aula.	Libros de lecturas, cuaderno, lápiz.	Diariamente en una lista de cotejo, encuesta.	Reforzamiento en el ciclo escolar.
17/12/03	Responsabilidad	Tomar conciencia de sus acciones, sentimientos, pensamientos para afrontar consecuencias derivadas de ellos.	Alumnos, padres de familia y maestro.	1 hora en el aula.	Cartulina, pinturas, acuarelas, pincelín.	Diariamente en una lista de cotejo y diario de encuesta de campo.	Reforzamiento en el ciclo escolar.
17/04/04	Honestidad	Los alumnos aprenderán a tomar decisiones y llevar a cabo tomando en cuenta los beneficios que le ocasiona.	Alumnos, padres de familia y maestro.	1 hora en el aula.	Televisión y video.	Registro de los datos en un registro anecdótico. Encuesta	Reforzamiento en el ciclo escolar.
17/02/04	Conferencia con padres de familia.	Experiencias con sus hijos al trabajar los valores.	Alumnos, padres de familia y maestro.	2 horas en el aula.	Láminas, papel y lápiz, escenificación y vestuario.	Comentar lo que sentimos cuando realizamos actividades con nuestros hijos en los valores.	Reforzamiento en el ciclo escolar.

III. CAPITULO

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

A. Sucesos ocurridos.

Estrategia 1. Reunión con padres de familia.

Objetivo: Informar a los padres de familia sobre las actividades a realizar durante el ciclo escolar.

Tiempo aproximado: 1 a 2 horas.

Participantes: Padres de familia y maestro (a).

En la reunión se les informó que durante el ciclo escolar se pondrán en práctica actividades para fomentar los valores morales en sus hijos.

En la aplicación de esta primera estrategia propuesta en el presente documento, arrojó realmente los resultados esperados, como se podrá ir constatando en el desarrollo de la misma, esta reunión se llevó a cabo en la escuela "Cuauhtémoc" T.V. con padres de familia de los niños que muestran este problema (tercer grado) dando inicio a las 5:00 del día 8 de septiembre del año 2003 y en la cual se pudo contar con la asistencia de la mayoría de los padres, ya que solo se contó con la inasistencia de seis padres que notificaron que fue por causas ajenas a su voluntad, fueron motivos de sus horarios en sus trabajos, pero aún así, fue una mayoría por lo que se considera válida la reunión.

El procedimiento que se siguió fue el siguiente.

Primeramente se dio conocer el proyecto de actividades propuesto a ponerse en práctica durante un periodo comprendido de septiembre a

febrero.

Posteriormente se les entregó a cada uno de los padres una encuesta para que respondieran algunas preguntas relacionadas directamente con el problema a tratar que es la indisciplina.

Después, se pasó a analizar las respuestas que registraron en la encuesta y se pudo constatar que la mayoría de los padres, definen la indisciplina como “mal comportamiento” como “falta de valores”, y solo una persona manifestó el no poder dar una definición precisa, ya que consideró que puede tener muchos significados, dependiendo del fin que se persigue.

En lo que se coincidió es que la indisciplina afecta directamente en el aprovechamiento a los niños, ya que si uno de ellos presenta mal comportamiento, se distrae constantemente, y moleste a quienes verdaderamente quieren trabajar.

También se pudo constatar, que los padres de familia consideran que en un grupo indisciplinado pueden estar interviniendo varios factores, tales como: problemas familiares, el medio que rodea al niño en su barrio, colonia o la sobreprotección que pueda recibir el niño.

De la misma manera se dejó escuchar el comentario que realmente a todos los niños si se les han inculcado los valores y principalmente el respeto hacia los demás y en especial hacia los mayores, pero a la hora de manifestarlo a los niños, se manifiesta lo contrario, ya que se les exige que respeten a las personas mayores, pero nosotros como adultos no manifestamos respeto hacia los menores, e incluso con frecuencia ni los escuchamos, o lo que es peor, a veces los regañamos y los reprendemos sin tener motivos.

Por lo expuesto se sugirió de manera colectiva que para ir tratando este problema en el grupo, es necesario involucrarnos mas integralmente, padres, alumno y maestro, para que de esta manera, si hay un niño que tiene este problema, primeramente hablar con sus padres y en consenso se tomarán las medidas pertinentes y adecuadas, ya sea con algún reprimiento, pero de igual manera, estimularlos cuando el niño muestre un cambio de conducta para incentivarlos, para que se sienta mas apoyado y se esfuerce mas por su trabajo en clase.

Algo de lo propuesto en esta reunión fue el de darle la oportunidad a los niños en establecer un reglamento interno en el grupo. Para finalizar los padres de familia firmaron la asistencia.

La evaluación se llevó a cabo en una lista de cotejo. (Anexo 2 y 3)

Estrategia 2: La meta hacia la disciplina

Objetivo: Que el alumno se apropie del valor del respeto.

Tiempo aproximado: 2 semanas.

Material. Una cartulina con el nombre de los niños, la carretera y un carrito.

Participantes: Maestro(a) alumnos de tercer grado.

Desarrollo:

El maestro elabora una cartulina con el nombre de los niños y los días de la semana.

En una cartulina elabora un carrito y una carretera con el cual se medirá la velocidad.

El carrito se coloca en la salida, si el niño presentó buen comportamiento irá avanzando, de no ser así, el carrito permanecerá en el mismo lugar y no subirá al día siguiente.

El niño que logre llegar hasta la meta o al viernes llevará un mensaje de felicitación a sus padres.

Esta estrategia fue aplicada durante dos semanas del 17 al 28 de Noviembre, en la cual participaron 24 alumnos de tercer grado.

Se les explicó que el niño que respete a sus compañeros y presente buen comportamiento durante el día con un carrito se mediría la velocidad y avanzaría al siguiente día, de no ser así, el carrito permanecería en el mismo lugar, y el niño que llegara a la meta o al viernes llevaría a sus padres un mensaje de felicitación por el apoyo respecto a la disciplina de su hijo.

Esta actividad resultó motivante para los niños ya que todos querían llegar a la meta para llevar el mensaje a sus padres.

Para poder saber quien avanzaría al siguiente día, entre los mismos niños y el maestro observaban el comportamiento de todos los alumnos y entre todos calificaban a sus compañeros y decían si el carrito avanzaba o permanecería en el mismo lugar.

La evaluación de la actividad fue diaria y se hizo por medio de una lista de cotejo en la cual se consideraron los siguientes aspectos:

Respeté a mis compañeros, obedecí al maestro, me porte bien en clase.

Estos aspectos se tomaban en cuenta para determinar que alumnos presentaban un comportamiento adecuado durante el día.

El resultado de la estrategia fue favorable, se observó que durante la primera semana de aplicación solamente dos niñas lograron llegar a la meta por su buen comportamiento, algunos niños se acercaban y decían: para la siguiente semana me voy a portar bien para ganarme el mensaje.

La segunda semana de aplicación, la mayoría de los niños presentaron comportamientos adecuados, por lo tanto 21 alumnos llevaron el mensaje a sus padres, únicamente tres no lo lograron porque faltaron un día y eso hizo que sus compañeros no los calificaran y permanecieran en el mismo lugar.

Los niños del grupo comprendieron el significado del respeto y la importancia de practicarlo en la escuela con sus compañeros, maestros y en sus hogares. (Anexo 4)

Responsabilidad

Estrategia 3: El huevo de oro

Objetivo: Fomentar la responsabilidad en una actividad diaria.

Tiempo aproximado: 3 semanas.

Material: Un huevo para cada niño.

Participantes: Alumnos de tercer grado. Padres y maestro.

Descripción: Como podemos darnos cuenta, en el tratamiento del problema de disciplina debemos ir aplicando estrategias que fomenten los valores en los niños, para que puedan ir creando conciencia de su comportamiento, tanto para su propia persona, como para con sus compañeros y con esto, ir mejorando el desarrollo de las actividades que realicen en el aula y conseguir

con ello un mejor aprovechamiento para su mejor formación, por lo tanto se propone la siguiente estrategia.

Desarrollo: El maestro pide un huevo a cada niño.

Cuando todos los niños presentan el huevo, el maestro los cuestiona mediante preguntas. Por ejemplo. ¿cómo es el huevo? ¿Qué nace del huevo? ¿Cómo es que la gallina cuida al huevo? ¿Qué pasa si la gallina no cuida al huevo?

Explica lo siguiente:

Cada niño cuidará el huevo toda la semana, lo traerá a todas partes y lo adornará como desee.

Cada día se comentará a quién se le ha quebrado, y cómo le paso, si alguien lo olvido en algún lugar, por qué y cómo lo recordó.

Al final de la semana, preguntar quién tiene aún su huevo.

En conjunto concluir que la responsabilidad es tan frágil como el huevo, que se quiebra al atender otras cosas, como la televisión, nintendo o cualquier otro juego. Así pasa con nuestras tareas escolares y hogareñas, que olvidamos por cualquier distracción y después recibimos un regaño o nada por no cumplir con ellas.

Resultado:

En esta parte de la estrategia, se ha venido observando como los niños se preocupan por mantener con ellos el huevo, por decorarlo, pero al mismo tiempo se pudo observar que a dos niños desde el primer día que llevaron el huevo se les quebró por estar jugando con él, y tres siempre lo olvidaban en su casa, pero los niños que no tenían ya su huevo se notaban preocupados y querían decorar otro, pedían prestado el huevo a sus compañeros para verlo, y los que lo olvidaban ni siquiera les preocupaba y son los mismos niños los que no prestan sus tareas, olvidan sus libros, pierden sus cosas, pero esto

no quiere decir que no se haya favorecido la responsabilidad con todo el grupo porque fueron muy pocos los que no llegaron a la meta, pero se seguirá trabajando con ellos para fomentar dicho valor.

También se ha observado que los niños ya son más responsables, ya cumplen sus tareas, procuran cuidar sus cosas y mantener en buen estado sus libros.

Esta actividad fue aplicada a 23 niños de tercer grado por un periodo de 3 semanas, media hora diaria, antes de iniciar o al finalizar la clase, esta resultó motivante porque era sencilla y práctica, los niños mostraron interés en la decoración y cuidado de los huevos, porque ellos sabían que si no lo cuidaban el pollito no iba a nacer, al final se les entregó un pollito de fomi, estaban muy contentos que hasta querían cuidar otro para que saliera un pollito de verdad.

La evaluación de la actividad se llevó a cabo en un registro anecdótico, en el cual se registraba lo que ocurría durante la actividad:

Por ejemplo:

¿Cuántos niños llevaron su huevo? ¿Cuántos lo olvidaron? ¿Cuántos ya no lo tenían?. (Anexo 5)

Solidaridad

Estrategia: Ayuda a quien lo necesite.(solidaridad)

Objetivo: Que el alumno aprenda a hacer suyos los propósitos de otras personas.

Participantes: Alumnos de tercer grado y maestro.

Tiempo aproximado: 2 Semanas

Esta actividad fue aplicada a 20 niños durante dos semanas del 17 al 28 de octubre, primeramente se platicó acerca del valor de solidaridad y lo que significa para ellos, algunos dijeron que era bueno compartir sus materiales y ayudarse entre ellos mismos.

Los niños ya tenían un concepto claro de este valor porque la maestra anterior trabajaba los valores y les hacía ver la importancia de practicarlos tanto en la casa como en la escuela.

El segundo día de aplicación se platicó acerca de las necesidades que tienen algunos niños, por ejemplo: de materiales escolares y ropa, se les pidió que observaran cual de los niños del grupo era el que más necesitaba el apoyo de todos, pero sin decir nada para que el niño (a) no se sintiera mal.

Se optó por recolectar material escolar y ropa durante los tres días restantes de la semana, para hacer la entrega el fin de semana, la mayoría de los niños llevó material escolar.

La niña que recibió el material se puso contenta cuando les dio las gracias quería llorar, ella también participó en la colecta porque no sabía a quien se lo entregarían, pero dijo: me imaginaba que era yo.

Esta estrategia dio buenos resultados ya que todos los niños participaron en la colecta.

La segunda semana fue algo diferente, se les pidió que observaran el salón y escribieran una lista de necesidades que tuviera el grupo, después se comentaron.

Dijeron que era necesario lavar las cortinas e inmediatamente las quitaron para lavarlas, al día siguiente llevaron material para hacer la limpieza del salón, unos llevaban jabón, pinol, jergas, una hora antes de finalizar la clase iniciaron con la limpieza del salón, sacaron las bancas, unos acomodaban el material , otros limpiaban vidrios, al principio todos ayudaban, se notaba que todos estaban contentos, después se convirtió en un desorden, lo tomaron como diversión porque se mojaban, se peleaban por las escobas, se llegó a la hora de salida y todos desaparecieron dejando las bancas afuera. Se observó que no saben trabajar en conjunto.

Al siguiente día los niños ordenaron los materiales y terminaron de hacer la limpieza.

Por lo tanto se puede decir que dio resultado, debido a las actitudes que mostraron los alumnos.

Esta estrategia fue evaluada mediante comentarios de lo que sentimos cuando realizamos actividades entre todo el grupo, asentando lo mas importante en un registro anecdótico. (Anexo 6)

Estrategia: La honestidad

Objetivo: Que el alumno comprenda la importancia de hablar siempre con la verdad.

Tiempo aproximado: 17-28 Enero

Participantes: Alumnos de tercer grado.

Esta estrategia fue aplicada a 18 alumnos de tercer grado, como

anteriormente ya se había comentado la importancia de ser honestos con ellos mismos y con los demás compañeros no fue difícil llevar a cabo estas actividades.

Para iniciar con dicho valor primeramente fue pegada la frase "*la verdad es la luz del alma*". Después en forma grupal comentaron la frase, cada uno dio puntos de vista muy parecidos, concluyendo que hablar con la verdad es lo mejor para todos, porque es feo contar mentiras.

A continuación se leyó el cuento "El hijo del coyote", hubo algunos comentarios y reflexiones acerca del mismo, escribieron de que trata el cuento, después se plantearon preguntas según la lectura para después comentar las respuestas en forma grupal con el fin de que comprendieran la trama del cuento.

Después de haber realizado lo anterior, en forma individual escribieron un final diferente al cuento. También encerraron en un círculo al coyote que hace lo que dice, después se reunieron por equipo para comentar si está bien o mal lo que hace el coyote y por qué...Concluyendo que en el cuento el coyote da a su hijo un mal ejemplo, porque el daba buenos consejos al coyotito, pero el hacía todo lo contrario, por lo tanto es importante predicar con buen ejemplo y ser honestos con los demás y con nosotros mismos.

La siguiente actividad *el detective* fue aplicada durante una semana al final de la clase, se le entregaba una hoja a cada niño que contenía lo siguiente:

Hablo con la verdad.

Cumplo con las reglas acordadas.

Reconozco mis errores.

Esto con el fin de que cada uno se evalúe de manera individual y ser

honestos con ellos mismos.

Esta estrategia dio buenos resultados ya que se observó que la mayoría de los niños les resulta difícil mentir, porque saben que al decir mentiras los demás compañeros los pueden descubrir, se ponen nerviosos y al final reconocen que están diciendo mentiras por miedo a ser castigados en su casa o en el grupo.

Para evaluar los niños escribieron el significado de honestidad y la importancia de ser honestos. (Anexo 7)

Estrategia: Conferencia con padres de familia

Objetivo: Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de los valores.

Tiempo aproximado: De 1-2 horas.

Participantes: Padres de familia, maestros.

Desarrollo:

Se expondrán comentarios de padres de familia sobre la experiencia que adquirieron al realizar los valores dentro de la escuela y el hogar.

Al final de la conferencia se dará tiempo para preguntas y respuestas. Las personas firmarán la asistencia. (Anexo 8)

B. Categorías construidas de las estrategias

Es primordial examinar detalladamente las unidades de datos para

identificar correctamente en ellos determinados componentes temáticos que nos permitan clasificar en una u otra categorías y contenidos.

Toda vez que una categoría soporta un significado o tipos de significados como lo menciona Muchilli afirmando que “la categorización supone en sí mismo una operación conceptual de síntesis, cuando permite reducir un número determinado de unidades o un solo concepto que los representa”.¹⁷

Por esta razón y apoyando lo anterior dicho en este proyecto, se obtuvieron las siguientes categorías:

- Participación activa de los padres de familia.
- Interés en proporcionar un ambiente familiar propicio para el alumno por los padres.
- Análisis y reflexión de reglas.
- Adquirir y practicar valores
- Trabajo por cooperación grupal
- Interacción grupal
- Comunicación entre los alumnos
- Influencia de los medios de comunicación

Durante la aplicación de la alternativa de solución, y después de analizar los resultados que arrojaron las actividades propuestas se observaron logros satisfactorios, porque todos los alumnos comprendieron que resulta más provechoso trabajar en orden y respetar los acuerdos establecidos en el grupo y que mejor que trabajando los valores.

¹⁷ Muchilli

1. Participación de padres de familia

Como se ha venido planeando con anterioridad el problema de indisciplina y el interés por dar solución a esta problemática, se considera necesario que los padres de familia estén en constante comunicación con el maestro, que no sea únicamente cuando se cita al padre a firmar boletas, sino acercarse a el maestro con mas frecuencia, para verificar si su hijo realmente esta cumpliendo con tareas, si presenta disposición al trabajo y cual es el comportamiento dentro y fuera del aula, de no ser así el niño seguirá presentando conductas inadecuadas las cuales afectarán en su aprendizaje, porque si existe disciplina en grupo todos los alumnos resultan perjudicados, es por esto necesaria la participación y el apoyo del padre de familia cuando existe este problema, porque si existe una buena disciplina en el grupo existirá un mejor aprovechamiento escolar por lo tanto todos los alumnos se verán beneficiados.

Si el maestro y padres de familia tuvieran conversaciones continuas sobre los problemas que presentan los alumnos, se podrían implementar nuevas formas de trabajo estando en común acuerdo y de esta manera se favorecería mejor el aprendizaje en los educandos y se aminoraría el problema de indisciplina.

El padre como la madre de familia desempeñan un importante papel en la socialización del niño y de acuerdo a Ross Parke (1981) resume las opiniones sobre la función paterna y “sostiene que no existen limitaciones claras que diferencian el papel del padre del de la madre y que son más bien razones de tipo social los que determinan el papel de cada uno dentro de la sociedad”.¹⁸

¹⁸ DELVAL, Juan. “El desarrollo humano” pág. 215

Un aspecto importante del desarrollo social que se establecen con los otros, los padres en particular son componentes sociales de nuestra existencia pero a medida que el alumno va creciendo el ámbito se amplía aún más dentro y fuera del aula.

En muchas de las ocasiones la indisciplina de los alumnos es generada por la falta de comprensión que los padres de familia muestran ante sus hijos, por lo tanto es importante que los padres de familia que se encuentran ante el caso de indisciplina de sus hijos tienen que buscar apoyos que les ayuden a mejorar las relaciones sociales para que esto poco a poco disminuya la indisciplina, algunas de las acciones que debe de poner en práctica es la comunicación, comprensión, afecto, tolerancia para que una vez que el padre haga esto el alumno comprenderá y entenderá de una mejor manera y encauzará de forma que su conducta cambie dentro de los grupos sociales, pero quien debe tomar la iniciativa es la participación de padres de familia.

2. Papel del maestro durante la aplicación de las estrategias

Todo maestro debe estar consciente de que elevar la calidad de la enseñanza significa, entre otros aspectos importantes, la búsqueda constante de nuevas vías que conduzcan a la eliminación del tipo de enseñanza que promueve el aprendizaje dogmático y reproductivo, en que maestros y alumnos se contentan con la simple repetición de memoria, de definiciones, sin que exista la comprensión consciente de significados.

En la aplicación de las actividades, el papel del docente fue de facilitador, guía y moderador durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que el niño se apropiara de su propio conocimiento de una manera activa, por lo que se tomó muy en cuenta, el interés del niño, el medio que lo

rodea, y las actividades que se realizaron tuvieron relación con la vida cotidiana de cada niño, es por ello que a los alumnos les resultó de su agrado y de interés. En lo que respecta a valores la clave para llevar a la práctica las actividades radica en la figura del maestro: su papel de animador y educador consistirá “en mantener una presencia activa dentro del grupo-clase, estimulando la participación de los niños, fomentando su espíritu crítico y su capacidad de razonamiento”¹⁹

La participación del profesor ha de ser activa, entendiendo por ello que no ha de estar solo coordinando el proceso y asistiéndolo desde fuera, sino que ha de estar directamente implicado señalando las inconsistencias de los puntos de vista de los alumnos, aportando información. Nuestro objetivo principal con todo el trabajo desarrollado en el aula, ha sido y es que los alumnos obtengan una serie de conclusiones acordes con el conocimiento de que hoy día disponemos sobre el tema ajustado a nivel escolar del alumno. Esta afirmación precisa al menos una matización.

La misma dinámica del aprendizaje como proceso constructivo implica tomar una serie de decisiones sobre los resultados que se pretenden obtener. Creemos que al considerar el conocimiento como una construcción progresiva implica admitir que del trabajo que se realiza en el aula sobre un tema concreto puede resultar distintos niveles de acercamiento a los conocimientos organizados que se intenta enseñar.

Como reflexión nos gustaría comentar que lo que aquí se presenta es una, de entre otras tantas posibilidades de trabajo con las concepciones de los alumnos en el aula, lo expuesto, por tanto, no intenta ser una propuesta rígida que sigue un orden mecánico. La construcción del conocimiento es un proceso continuo. Ausubel, Novac y Hanesian: “ellos afirman que la esencia

¹⁹ DIEZ Esther y Rosa González. Taller de valores Educación Primaria propuesta didáctica P.7

del proceso de aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo arbitrario y sustancial (no al pie de la letra), con lo que el alumno ya sabe”²⁰ o dicho de otro modo, que es precisamente la interacción entre las ideas del alumno y la nueva información la que define un aprendizaje significativo.

3. Papel del alumno

El papel del alumno en la realización de las actividades propuestas, la mayoría de los niños participaron de un manera activa y ordenada, porque cuando al niño le parece de interés un tema, todo resulta más práctico, porque hace aportaciones de lo que ya conoce, así como de lo que quiere saber, lo contrario de cuando los temas no son elegidos por ellos se muestran indiferentes y por lo tanto les resulta aburrido.

El niño es un sujeto activo que piensa y siente. El alumno no tiene jamás la cabeza vacía: no puede ser considerado como una página en blanco sobre la cual será suficiente imprimir conocimientos correctos y bien enunciados para que él pueda comparar y juzgar un hecho, que tener que aprendérselo sin ninguna vivencia.

Los esquemas de conocimiento de los alumnos son un elemento primordial, ya que el aprendizaje significativo únicamente ocurre cuando quien aprende construye sobre su experiencia y conocimientos anteriores, el nuevo conjunto de ideas que se dispone a asimilar, es decir “cuando el nuevo conocimiento interactúa con los esquemas existentes de modo que el aprendizaje previsto en la enseñanza, en la que se espera que el niño sustituya las ideas falsas por las académicas”.²¹

²⁰ KUBERA, Rosario “Cómo trabajar con las ideas de los niños” p. 61

²¹ Ibidem.

4. La motivación como factor primordial en el aula

Es importante que dentro del aula el maestro propicie un clima de confianza con el fin de que todos los alumnos participen sin tener miedo a equivocarse.

Durante el proceso, en la realización de las actividades la mayoría de los niños estuvieron motivados e interesados en el trabajo, quizá porque las actividades no les resultaron tediosas, además todos participaron, si alguno se equivocaba todos respetaban las opiniones de los compañeros, hasta los niños mas serios lo hicieron, esto tuvo mucho que ver con el clima de confianza que se creó por parte del docente como por parte de los niños.

Los niños que están motivados para aprender establecen metas de aprendizaje más que de desempeño y se preocupan por las tareas en vez de ser estudiantes con ego. A fin de que el establecimiento de metas sea efectivo en el salón de clases, los estudiantes necesitan retroalimentación precisa acerca de su progreso hacia las metas y deben aceptarlas en vez de rechazarlas.

Como profesores, tenemos tres objetivos fundamentales: El primero es lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase; en otras palabras, que creen un estado de la motivación para aprender. El segundo, el objetivo a más largo plazo es desarrollar en nuestros alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida.

La mayoría de las personas están más motivadas cuando se involucran en tareas que les dan un sentido de logro y una posibilidad de crear relaciones positivas con sus semejantes. Nadie disfruta el fracaso y para

algunas personas es abrumador. Es poco probable que los estudiantes al igual que los adultos se dediquen a las tareas o respondan bien a los profesores que los hacen sentirse inseguros e incompetentes y provocan que fracasen.

“Motivación se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta”²²

5. El juego como socialización del aprendizaje

El juego es de gran importancia en la realización de las actividades ya que permitió la socialización, la integración entre los niños, también se les facilitó construir su conocimiento a través del juego y manipulación de objetos que estar atentos escuchando al maestro y recibiendo la información.

Juan Delval. Dice que “el juego constituye una actividad importante durante un período de la vida y generalmente se piensa que para los niños es importante jugar”²³

En las estrategias en las cuales se incluyó el juego, la mayoría de los niños se integraron y estuvieron participando porque a ellos lo que les gusta es jugar, pero ninguno quería ser el perdedor, en una estrategia donde se realizaron círculos concéntricos a ocho niños no les llamó la atención porque realizaron el juego después de que otros niños ya lo habían hecho y estos no permitieron que sus compañeros jugaran, porque lanzaban la pelota cuando otro niño lo hacía pero solo para interrumpirlo. Los mismos niños acordaron que jugaría todo el grupo siempre y cuando se respetaran los turnos de los jugadores y las reglas del juego.

²² SCHMELKES Sylvia. “Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas”. P.85

²³ UPN Antología Básica Plan 94 “El juego” P.168

Piaget considera el juego “como un elemento importante de la inteligencia, porque el niño al jugar imita alguna situación real y a la vez se vale de la imaginación para realizarlo”²⁴

El juego nos proporciona placer. Incluso los obstáculos que establecemos en el juego nos proporciona placer superarlos. Sin obstáculos el niño se aburre por eso son necesarios.

El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papales en la sociedad adulta.

Para conocer vivencialmente el juego que desarrollan los niños del aula, es imprescindible, en primer lugar, jugar con los niños de forma inocente, esto es participar en los juegos espontáneos aprendiendo de ellos, hay que aprender a realizar una observación participante.

La intervención del profesor debe de estar basada en el diagnóstico de las situaciones de juego y en la comprensión de éste, tanto en los aspectos del contenido (el pensamiento en que los niños expresan de ellos), su estructura, sus temas y su forma.

El profesor una vez que realiza esto debe de organizar la información de forma adecuada para poder usarla cuando la necesite. Finalmente en vez que considere que tenga relativamente claro el sentido de los juegos espontáneos que se dan en el aula, que sabe “que contenido de conocimiento social circulan en estos juegos y que comprende cual puede ser su papel en la mejora educativa de los mismos, debe estar preparado

²⁴ UPN Antología Básica Plan 94. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P 137

para intervenir en el juego con finalidad pedagógica”.²⁵

El espacio:

- “La ludoteca es el lugar adecuado.
- El espacio debe decorarse con la participación de los alumnos.
- El escenario del juego se corresponde con la escena simulada.
- Ciertos elementos especiales actúan de claves que delimitan el escenario lúdico.”²⁶

6. El material didáctico como herramienta objetiva.

Resultó de gran utilidad presentarles material a los niños, porque realizaron juegos, también se les dio la oportunidad de que ellos mismos elaboraran sus propios materiales y utilizaran su creatividad.

Entre más llamativo y novedoso fue el material, más se interesaron por realizar las actividades en las cuales tenían que escenificar algún caso, porque tomaban muy en serio su papel.

El material que se presenta a los alumnos juega un papel muy importante siempre y cuando se le de un uso adecuado porque muchas veces el material es elaborado por el maestro y no se le da oportunidad al alumno de elaborarlo, ni de que se interactúe su aprendizaje.

No es razonable hacer propuestas de juego que, finalmente no sean ejercicios instrumentales de lectura, escritura o manualidades o de cualquier otro tipo, la invitación a jugar debe, efectivamente, dar lugar a una actividad lúdica y por tanto ha de ser importante para el niño saber que hay un espacio

²⁵ ORTEGA, Rosario. “Jugar y aprender” p. 33

²⁶ Ibidem.

para formar la ludoteca, el maestro tendrá que establecer una zona de juego dentro de la clase: el rincón del juego. Este rincón debe decorarse con la colaboración de los niños y estar suficientemente bien delimitado para que le permita montar pequeños escenarios más o menos íntimos, los materiales para el juego debe de estar en este rincón y su uso debe de ser suficientemente flexible para que estén al servicio del juego. Los productos desechables constituyen recursos que pueden ser empleados en los juegos y estos pueden ser cartones, cajas, tela, papel de distinto tipo, cuerdas, bolsas y juguetes; y estos se deben de ordenar de una manera funcional, se debe de tomar en cuenta que los materiales sucios, viejos y desordenados tienen poca atracción para los alumnos, esto da como resultado de que no se conciba un aprendizaje significativo.

Los materiales:

- Los juguetes que representan objetos reales de la vida cotidiana son los más apropiados.
- Se pueden fabricar.
- Los productos de desecho son útiles si se transforman adecuadamente.
- La estética es importante.

El tiempo:

- El tiempo de juego debe delimitarse flexiblemente.
- Un marco temporal imaginario se incluye en tiempo real.
- Las normas de comportamiento delimitan el tiempo imaginario.
- El tiempo de juego no debe ser la recompensa al trabajo rápido.

7. Los conocimientos previos como inicio para transformarlos

Es muy importante tomar en cuenta los conocimientos previos de los

alumnos porque son el punto de partida para continuar con la realización de la actividad.

En la aplicación de las estrategias en algunas se tomaron en cuenta los conocimientos previos de los niños, en otras no pero esto se hizo con el fin de que ellos por sí solos descubrieran el valor que se estaba llevando a cabo.

Pero es importante utilizar los conocimientos que poseen los niños, los cuales les ayudarán a construir otros nuevos y usarlos en su vida diaria.

8. El trabajo en equipo crea el aprendizaje más significativo

En muy pocas estrategias se realizó trabajo en equipo, se observó que los niños trabajaban en forma ordenada, todos participaban en la elaboración de materiales, preparación de las escenificaciones que se realizaban, se apoyaban mutuamente porque todos se ayudaban y compartían lo que llevaban al salón de clases, se pudo observar que los niños que al principio no se integraban a los equipos, también lograron integrarse y desempeñaron un buen papel.

Es necesario que los niños realicen trabajo por equipo, porque se logra un mejor aprovechamiento ya que todos opinan y confrontan sus ideas, se enriquecen unos a otros y esto hace más productiva la clase, porque no se quedan con la idea que ellos tienen y con la del maestro.

Trabajar en equipo nos ayuda a fomentar las relaciones sociales que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje juegan un papel importante porque con éstas desarrollamos las capacidades creativas en los alumnos dejando que sean ellos que en ocasiones propongan temas de interés y que

lo desarrollen o que expongan con sus propios conceptos y así el aprendizaje le será más significativo, porque esto le representa un valor el cual le servirá con enseñanza.

Que observar durante la participación en juegos espontáneos:

- La contemplación del papel que nos han asignado con el que otros niños protagonizan.
- Los otros papeles desplegados.
- La forma particular en que se protagonizan los roles.
- Las claves espaciales y temporales (marco)
- El sentido de la escena.
- El guión/guiones que se despliegan.
- El tono afectivo-emocional de los personajes (enfado y simpatía)
- Las normas explícitas e implícitas.
- El discurso que se desarrolla.
- Los mensajes superpuestos.
- Cualquier detalle significativo.

IV. CAPITULO

TRANSFORMANDO JUNTOS

Propuesta de innovación.

La elaboración de esta propuesta de innovación se fundamenta en la experiencia de la práctica docente, ya que la indisciplina es un problema que se ha venido presentando años atrás, lo cual no ha sido fácil de erradicar porque son muchos los factores que influyen para dar solución a la problemática.

Con base a la experiencia y a los problemas observados en el aula y a la poca participación por parte de los padres de familia, se hace la siguiente propuesta.

- Que se trabajen los valores morales en todos los grados de primero a sexto para que todo estudiante se abra al compromiso voluntario de vivir los valores. Pueden establecerse al inicio del ciclo escolar en reunión colegiada de cinco a diez valores que se estarán trabajando en todos los grupos de manera sistematizada, que puedan evaluarse al observar los comportamientos que los niños vayan mostrando tanto dentro como fuera del aula escolar, en su casa y en la colonia.
- No ver los valores como algo aislado de las demás asignaturas, sino tratar de integrarlos de manera natural a todas ellas, al estar en una clase de historia o geografía analizar los valores que están implícitos en las acciones que realizaron los hombres, en matemáticas o español se puede realizar mediante acciones concretas. Darnos cuenta de la importancia

que tiene trabajarlos, porque estos nos permiten vivir en armonía y con respeto en la sociedad.

- Realizar reuniones colegiadas mensuales con todo el personal para determinar que valores se trabajarán durante el mes, y que cada docente diseñe sus propias actividades de acuerdo al grado y a los intereses de sus alumnos, la duración será determinada por el maestro, según las circunstancias, puede ser una vez por semana ya que es tiempo suficiente para el efecto continuo de la vivencia del valor. La evaluación se enfoca hacia la reflexión que dispone el niño.
- Involucrar a los padres de familia en la tarea, para trabajar en conjunto los valores, porque los padres juegan un papel privilegiado como guías, tutores y amigos de sus hijos.
- Que cada docente cite periódicamente a reunión a los padres de sus niños donde se les informe que valores se trabajarán durante el mes, para que también sean trabajados en sus hogares, porque tanto el maestro como el padre tenemos la obligación de guiar a los niños hacia un mejor comportamiento.
- Que el director también se involucre en el apoyo a los maestros a controlar la disciplina en los grupos, realizando pláticas con los niños, y que solicite conferencias a diversas dependencias para que asistan a la escuela a dar pláticas a los padres y al personal docente para tener más conocimientos sobre como tratar el problema de indisciplina y brindar un mejor apoyo a los educandos.
- Que todos los docentes realicen visitas domiciliarias con los padres de los niños que presentan mal comportamiento en el aula para conversar con

ellos y detectar cuales son las causas que originan el problema.

- Realizar actividades para que las realicen entre maestros y alumnos con el fin de controlar la indisciplina, los niños que respeten las reglas pueden realizar un servicio social en beneficio de su grupo y su escuela. Por ejemplo: Regar las plantas, acomodar los libros de la biblioteca del salón, colaborar con sus compañeros con sus trabajos.
- Estimular al niño para que tenga buena conducta, otorgándole un diploma cada determinado tiempo.
- Que cada docente realice un juego a manera de competencia, donde fabricará un carril para cada niño y avanzará un espacio si presentó buen comportamiento. Al niño que logre llegar hasta la meta se le otorgará un mensaje de felicitación para sus padres.
- Otorgar estímulos a los alumnos que lo lleven a reflexionar sobre su conducta.

CONCLUSIONES

Se ha demostrado que verdaderamente la indisciplina forma un problema que afecta el desarrollo del proceso educativo, y podemos detectarlo en los diferentes aspectos que interfieren de manera directa en el niño como son: Relación familiar, nivel académico de los padres, entorno social, ambiente escolar y el contexto en el cual se desenvuelve el niño.

En esta propuesta se han mencionado aspectos importantes sobre las causas que generan el problema de indisciplinas en el aula, se han diseñado estrategias didácticas para favorecer la disciplina escolar, éstas han sido enfocadas a promover los valores morales de respeto, solidaridad, tolerancia, responsabilidad, porque los valores son responsables para vivir en armonía dentro de una sociedad.

La indisciplina es una de las preocupaciones del maestro, porque trabajar con un grupo indisciplinado resulta difícil y cansado, además no se logran al 100% los objetivos de planes y programas porque se pierde demasiado tiempo con algunos niños que presentan mal comportamiento y desinterés en el aula.

En esta situación la intervención del docente es necesaria porque los alumnos que presentan problemas de indisciplina requieren de un trato especial, será motivo de estudio por parte de las autoridades escolares, auxiliadas por las clínicas de conducta para tomar medidas que deben adoptarse.

Haciendo un análisis de la alternativa aplicada, se puede decir que los objetivos se están logrando, porque se pudo observar que algunos niños han

modificado su conducta y otros no, por eso es necesario aplicar actividades diferentes, o bien retroalimentar las que fueron aplicadas porque son estrategias que requieren de una constante retroalimentación y a largo plazo para poder hablar de resultados en su totalidad.

Esta propuesta sirve como guía a todos los maestros en servicio que tengan el problema de indisciplina y que desee mejorar el ambiente armónico en su grupo tomando como ejemplo las actividades que aquí se plantean, adecuándolas según edades y características de los niños.

Elaborar este trabajo ha sido enriquecedor ya que me ha dejado experiencias gratas, las cuales como enseñanza que el docente tiene la capacidad suficiente para hacerle frente a los diversos problemas que se presentan cotidianamente en el aula escolar y que directa o indirectamente afectan el proceso enseñanza aprendizaje.

Corresponde pues a los maestros tomar la decisión firme de no permitir que ningún problema entorpezca su trabajo. Actualmente se está buscando la calidad educativa a través de programas federales de apoyo a las escuelas, como profesionales de la educación debemos corresponder a esta premisa y unirnos en un objetivo común, propiciar la construcción del conocimiento por parte del alumno en un ambiente grato que le ayude a trabajar contento, que le invite a acudir diariamente a la escuela sabiendo que el profesor le invitará a diversas actividades educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- CAM. Introducción al Laboratorio de Docencia. Chihuahua, Chih. 1995
- DELVAL, Juan. El desarrollo humano Editorial Trillas. México 1998 450 pp.
- DIEZ, Esther y Rosa González. “Taller de valores” Educación Primaria propuesta didáctica. S.E.P. México 2000 73 pp.
- DURKKEIN, Emile. Definición de la Educación Antología Básica México D.F. 1994. 136 pp.
- ERIKSON. H. B. Los juegos y su importancia serie práctica libro 115 pp.
- KUBERA, Rosario. Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Fernández Editores. México, D.F. 2000 176 pp.
- NORMAN A. Sprintahall, Psicología de la Educación México D.F. 1980 Editorial Raymo. 379p.
- ORTEGA, Rosario. Jugar y aprender SEP México 1998 145 pp.
- SCHMELKES Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas . México DF. 1989 p. 137
- SEP CONAFE, Guía del maestro multigrado. 234 pp.
- U.P.N. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.

Antología Básica. Plan 94 116 pp.

----- Formación en valores en la escuela Primaria. Antología Básica.
México D.F. 1994. 363 pp.

----- Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica México
D.F. 167 pp.

----- El niño aprendizaje y desarrollo. Antología Básica, México D.F.
1994 102p.

ANEXOS

ANEXO 1

REUNIÓN CON PADRES

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	ASISTIÓ A LA REUNIÓN	
	SI	NO
Julia Enríquez García		
Gloria Loya Sánchez		
Herendira Cervantes González		
Ana Laura Rodríguez Antillón		
María Pérez Kelly		
Minerva Ramos Escárcega		
Juana Murillo		
Josefina Madrid González		
Yolanda Languero Corporal		
Blanca Olivia Ochoa Pérez		
María Valles Rodríguez		
Anastacia Higinio Campos		
Aurora Martínez Rocha		
María Rocha		
Irma Cornelio		
Rosa María Mares Loeras		
Martha Díaz Sáenz		
Consuelo Márquez Calzadillas		
Victoria Flores Vázquez		
Teresa Albarran Martínez		
Irene Bernal López		
Irma Basurto Macías		
Martha Susana Ortiz Acosta		

ANEXO 2

REUNIÓN CON PADRES

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre_____.

Profesión_____ Edad_____

1. ¿Usted cree que los valores se han ido perdiendo?
2. ¿Por qué?
3. ¿Es importante que se sigan trabajando?
4. ¿En su hogar se practican los valores?
5. ¿Ha notado algún cambio de conducta en su hijo desde que en el grupo escolar se trabajan los valores?
6. Usted ¿Qué otra forma sugiere para que se trabajen los valores en el aula?

ANEXO 4
HAS EL BIEN SIN MIRAR A QUIEN

ENCUESTA DE REFLEXIÓN PARA LOS NIÑOS

1. Cuando tu compañerito se enferma:

- a) ¿Tú lo visitas o estás pendiente por teléfono de cómo sigue?
- b) ¿Estarías dispuesto a pasarle tus apuntes para que no se atrase en la escuela?
- c) Simplemente no te interesa.

2. Obsérvate en tu casa ¿Cómo eres cuando mamá se enferma?

- a) ¿Le ayudas a lavar los trastes o tirar la basura?
- b) ¿Haces tu tarea y luego te vas a jugar?

ANEXO 5

EN CONJUNTO TRABAJAREMOS MEJOR

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre_____

Profesión_____.

Edad_____.

1. La conducta de su hijo en cuanto al respecto.

- a) Ha mejorado.
- b) Sigue igual.
- c) Sabe de la importancia pero no lo aplica.

2. En la casa el niño es responsable.

- a) Por sí solo.
- b) Necesita que le indiquen.
- c) Se le olvida.

ANEXO 6

SE HONESTO

ENCUESTA A NIÑOS DE TERCER GRADO

Nombre _____

Edad _____.

1. Tu clase ha sido escogida para limpiar el patio de la escuela, ¿tú, qué haces?

- a) Pretender que estás enfermo y escaparte del trabajo.
- b) Hacer algún trabajo sólo cuando el maestro está mirando.
- c) Hacer tu mejor esfuerzo para que el patio quede muy limpio.

2. Tu madre te ha pedido que quites la hierba de una parte del jardín. Te olvidaste y en vez de ello te vas con tus amigos, cuando regresas a tu casa encuentras que tu hermano hizo el trabajo por ti, tu...

- a) Te quedas callado y no contestas nada.
- b) Dices la verdad.
- c) Aceptas la alabanza y te vas muy feliz.

ANEXO 7

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué le pareció la conferencia?
2. ¿Es importante que dentro de la escuela se enseñen valores a su hijo (a)?
3. Esta plática sobre valores ¿Cree que le servirá para ayudar a su hijo (a) en casa?
4. ¿Qué valores se practican en su hogar?
5. ¿Le gustaría asistir a otra conferencia sobre valores?
6. ¿Usted cree que la indisciplina se debe a la falta de valores?

ANEXO 8

NOMBRE DEL ALUMNO	Participa entusiasmado y con interés en el grupo	Espera el turno para expresarse	Escucha con atención las opiniones	Comprende la libertad que se ha manifestado en el aula
Luis Carlos Armendáriz E.				
Misael Caraveo Loya				
Alejandra Liliana Cervantes				
Cinthya Lizbeth Chavira R.				
Ricardo Díaz Murillo				
Perla Rubí Díaz Murillo				
David Felix Pérez				
Daniela Guadalupe García				
Francisco Javier Gurrola				
Fernando Heredia Madrid				
Ana Karen Hernández				
Jovita Andrea Madero Ochoa				
Carlos Alfredo Márquez				
Eduardo Martínez Iginio				
Irvin Alan Martínez Rocha				
Daniel Ortiz Castillo				
Juan Carlos Pinela Cornelio				
Renato Quezada Mares				
Rubí Valdiviez Díaz				
Rita Gabriela Valladares				
Carlos Alberto Zambrano				
Sonia Zaragoza Albarran				
Jorge Zaragoza Bernal				
Erick Alberto Valverde				
Ilse Idaly Cortes Ortiz				

S = SIEMPRE

F = FRECUENTE

A = A VECES

N = NUNCA

ANEXO 9

NOMBRE DEL ALUMNO	Mejoró su conducta	Cumple con sus tareas y trabajos	Respeta a sus compañeros y maestro	A mejorado el aprovechamiento	Como es la actitud del profesor en la clase.
Luis Carlos Armendáriz E.					
Misael Caraveo Loya					
Alejandra Liliana Cervantes					
Cinthy Lizbeth Chavira R.					
Ricardo Díaz Murillo					
Perla Rubí Díaz Murillo					
David Felix Pérez					
Daniela Guadalupe García					
Francisco Javier Gurrola					
Fernando Heredia Madrid					
Ana Karen Hernández					
Jovita Andrea Madero Ochoa					
Carlos Alfredo Márquez					
Eduardo Martínez Iginio					
Irvin Alan Martínez Rocha					
Daniel Ortiz Castillo					
Juan Carlos Pinela Cornelio					
Renato Quezada Mares					
Rubí Valdiviez Díaz					
Rita Gabriela Valladares					
Carlos Alberto Zambrano					
Sonia Zaragoza Albarran					
Jorge Zaragoza Bernal					
Erick Alberto Valverde					
Ilse Idaly Cortes Ortiz					

S = SIEMPRE

F = FRECUENTE

A = A VECES

N = NO

ANEXO 10

AYUDAR A QUIEN LO NECESITE

GRUPO_____ ALUMNO_____ No. LISTA_____.
FECHA_____
LUGAR_____ OBSERVADOR_____
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:
INTERPRETACIÓN: