

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA
ESTIMULACION TEMPRANA:
“UN ALTERNATIVA PARA PADRES DE
FAMILIA”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

P R E S E N T A

RAQUEL RODRIGUEZ AMEZCUA

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

México, D.F., a 12 de noviembre de 2004.

**PROFRA. RAQUEL RODRÍGUEZ AMEZCUA
P R E S E N T E .**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

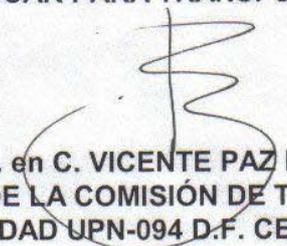
**“PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN
TEMPRANA: UNA ALTERNATIVA PARA PADRES DE FAMILIA”**

OPCIÓN: TESIS

A PROPUESTA DE LA ASESORA PROFRA. MARÍA ELENA TORREBLANCA KRINIS, MANIFIESTA A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN'94.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**M. en C. VICENTE PAZ RUIZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIDAD UPN-094 D.F. CENTRO**



INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

CAPITULARIO

CAPITULO I CONTEXTO Y DIAGNOSTICO

I.1. Un lugar de enseñanza dentro de un espacio cultural El centro de desarrollo infantil (CENDI FEDERAL).....	5
I.2. Problemática detectada en el grupo de lactantes.....	11
I.3 observaciones por áreas del niño lactante.....	13

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEORICA

II.1 La familia.....	21
II.2 Organización de la familia.....	28
II.3 El impacto político y socioeconómico en las familias.....	33

CAPITULO III

CONCEPTO GENERALES DEL DESARROLLO DEL NIÑO

III.1 concepto de estimulación temprana.....	39
III.2 la importancia del apego materno.....	41
III.3 Nuevas tendencias de las neurociencias.....	48
III.4.El desarrollo del niño.....	52
III.5 El juego como un proceso de madurez infantil.....	66
III 6 Enfoque pedagógico.....	68

CAPITULO IV

V.1. propuestas innovadoras.....	75
v.2. Estrategias de solución	76
V3. Propósitos.....	78
V4. Organización del programa.....	80
V5. Línea Pedagógica	79
V6. Planeación y realización del trabajo	80

CONCLUSIONES.....	81
--------------------------	-----------

ANEXOS.

Ficha de identidad.....	84
Valoración de los niveles de madurez de los niños por trimestre.....	86
Propuesta del Programa estimulación temprana	87

BIBLIOGRAFIA

Gracias por tu apoyo, tu ejemplo
por tu ayuda incondicional
por guiarme y cuidarme para ser lo que soy
eres excepcional MAMÁ

Esperaste sin interrumpir
superaste días de soledad
al no poder acompañarte
pero tu fuiste quien me alentó
siempre con tus palabras para
proseguir adelante en
momentos que no quería
continuar eres muy importante
te amo DIANA.

No se que hubiera hecho
sin tu ayuda incondicional
por estar junto a mi acompañándome
por tus muchas noches de desvelos
para que este trabajo se terminara,
por ser más que una hija,
por ser tan especial y estar siempre en mi corazón
te amo CLAUDIA

me enseñaste a que no hay edad
para comenzar
y tus palabras siempre se
albergaran en lo más profundo
de mi
gracias por decírmelo

Quiero agradecer a mis maestros
Que me ayudaron a ser una mejor persona
Gracias por su paciencia y sus enseñanzas
Gracias por encontrármelos en el camino
Y aprender de su eterna sabiduría
Gracias por su comprensión y apoyo

Será como árbol plantado
Junto a las corrientes de aguas
Que da su fruto en su tiempo
Y su hoja no cae
Y todo lo que hace prosperará
Salmos 1,3

INTRODUCCIÓN

Durante el primer año de vida del niño ocurren muchos cambios, el proceso de crecimiento y los períodos que el individuo experimenta son mayores que los que sufrirá en cualquier otro año de su vida, es en esta etapa en la que se asientan las bases de todo su desarrollo futuro.

Al inicio nace totalmente incapacitado para valerse por sí mismo. Tiene escasas posibilidades de expresar lo que siente, mueve apenas las piernas y los brazos de manera involuntaria; al principio de su vida sólo le interesa estar cómodo, abrigado y bien alimentado y a los doce meses se convierte en toda una persona dispuesta a explorar.

El primer año de vida reviste gran interés por la importancia que constituye al fincar la base de todo el crecimiento ulterior basado en esto, algunos científicos ha creado un “modelo de desarrollo que trabaja sobre los procesos normales de cada niño, respetando los períodos sensitivos para trabajar de manera sistemática, con el objeto de consolidar el desarrollo y la organización del sistema nervioso y conseguir de una manera más eficiente la madurez y potencialidad corporal llamada estimulación temprana.

Este modelo no es nuevo, por siglos ha sido utilizado por las madres intuitivamente; procede desde que la primera madre acaricio, limpió y jugueteó con el niño, pero en estos tiempos modernos en la que la mayoría de los casos los niños reciben pequeños ratos de atención, se ha tenido que mejorar las técnicas apoyándose en los aportes científicos ya que los nuevos descubrimientos han dado como resultado importantes formas que nos ayudan a humanizarnos más.

Los primeros investigadores estudiaron los períodos sensibles que reorganizan la respuesta de las personas, así encontramos gran variedad de

experiencias que dan como punto de partida; entre otras podemos citar las que hizo al profesor Harry Harlow que evidenció la importancia del contacto físico estableciendo el contacto de los monos lactantes con la crianza de madres sustitutas, el Doctor comprobó que los monos criados en laboratorio tendían a frotarse con las gasas que revestía el suelo, cuando trato de cambiárselas los monos se afianzaban a ellas estallando en tremendas rabietas, entonces construyó madres artificiales forradas en bastidores de gamuza con un foco que irradiaba calor imitando así una madre suave cálida y tierna, en otra rejilla colocó solo el bastidor que proporcionaba leche y en otra rejilla otro bastidor similar a los anteriores solo que este no tenía ni calor ni gamuza ni daba leche.

En este experimento el confort y el afecto revisten gran importancia, mostrando que en la segunda y tercera rejilla los monos fueron manifestando mayor desinterés hasta que las crías de monos de esas rejillas fallecieron. Harlow le da un real valor al contacto entre madre e hijo ya que esta crea un desarrollo notable en el individuo.

Es hasta 1977 cuando se abre la posibilidad de darle una jerarquía real a las primeras experiencias de los niños y cómo, el papel activo de los padres en el desarrollo del cerebro, será de vital importancia puesto que al darle al niño experiencias significativas en entornos enriquecidos y aumentando la estimulación pueden tener mayores efectos para el desarrollo del cerebro .

Debemos de entender que en el desarrollo del cerebro existen dos períodos que empiezan: primero antes del nacimiento donde el cableado general del cerebro se establece de manera genética y la segunda fase que es la actividad neuronal que no está provocada por ningún estímulo, podríamos decir que son llamadas automáticas, después del nacimiento las experiencias sensoriales acaban de formar las conexiones llamadas sinapsis ¿Por qué entonces debemos estimular a los niños y crear nuevas experiencias durante la primera infancia?

La realidad de nuestro país es muy fuerte, grandes cambios económicos se han venido llevando a cabo; en los últimos tiempos las mujeres de nuestra época han tenido la necesidad de integrarse a la fuerza de trabajo, teniendo que dejar abandonados a los niños en lugares no necesariamente propicios para su buen desarrollo si a esta aunamos los cambios sociales y observamos la desintegración familiar que se ha venido reflejando en nuestro comportamiento, entonces podremos darnos cuenta en la posición en la que se ha ido relegando la educación de los niños.

Ahora bien; debemos observar la calidad de servicio de los planteles de educación inicial y como brindan el cuidado de los menores de tres años y observemos como la atención y la alimentación son el nivel prioritario dejando a un lado la estimulación y dando poca importancia o nula al brindar este servicio.

Entre los descubrimientos hechos se ha observado que las malas experiencias en la primera infancia producen cambios perjudiciales y permanentes en el cerebro, los niños quedan marcados con una propensión a la violencia y a las conductas delictivas.

Es por esto que debemos mejorar la educación y tomar en cuenta al niño desde sus primeras etapas de desarrollo puesto que el entorno escolar enriquecido debe formar un antecedente fundamental en el primer año de vida para conseguir que cada niño desarrolle al máximo sus capacidades mentales, debe integrar a los padres y madres para hacer no nada más aquello que intuimos, ahora contribuir al desarrollo de sus hijos tiene una base científica que ayudará al niño a fortalecer el desarrollo del cerebro ya que las experiencias del primer año contribuyen a determinar la estructura del cerebro y en consecuencia la manera de aprender, pensar y comportarse de una persona durante el resto de su vida.

Este trabajo pretende dar una muestra de la importancia que tiene el primer año de vida del niño y como las experiencias que vaya adquiriendo y los entornos

en los que se desenvuelva sean realmente enriquecidos, que ha partir de este trabajo se tome conciencia de que lo niños requieren de una atención especial y que es en este tiempo en que sea determinante lo que haya desarrollado para el resto de su vida.

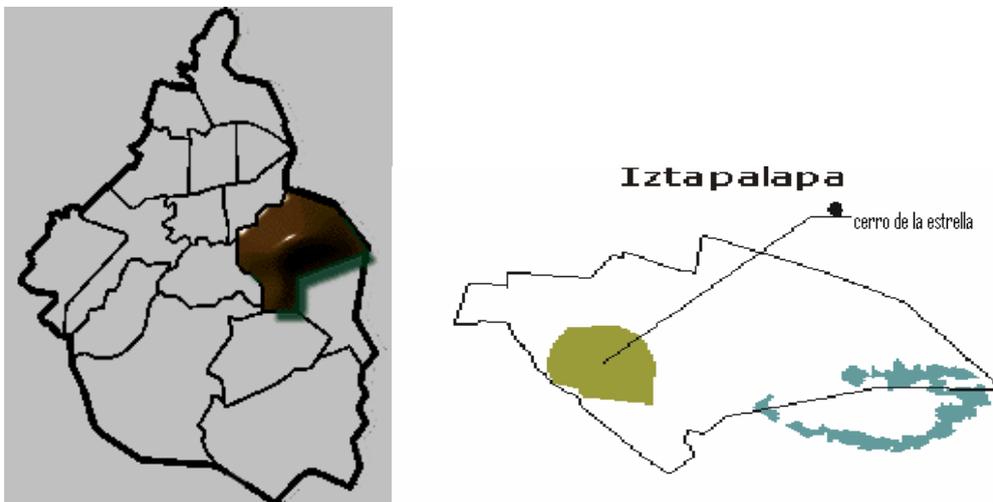
CAPITULO I

1.1 UN LUGAR DE ENSEÑANZA DENTRO DE UN ESPACIO CULTURAL EI CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CENDI) FEDERAL

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) “Valle de Luces”, es de nueva creación pues no rebasa más de cinco años, las instalaciones fueron construidas ex profeso para el uso que se le daría.

Al inicio funcionó como un centro de atención psicopedagógica en educación Preescolar (CAPEP), en él se atendieron niños con problemas psicomotores, lenguaje y conducta, actualmente sólo se atienden niños sin deficiencias.

El CENDI, se encuentra en la Delegación Iztapalapa instalado en los límites del el Cerro de la Estrella dentro de la colonia Valle de Luces 3º Sección a un costado del panteón de San Nicolás Tolentino.



Dadas las necesidades de un servicio de guardería para los maestros de la zona circundante a la Delegación Iztapalapa, se tomó la determinación de convertirlo en Centro de Desarrollo Infantil ; esta determinación de atender a la

población se tomó por no haber suficientes servicios asistenciales para personal de la SEP en esta Delegación la atención brindada es para maestros y personal administrativo de apoyo a los niveles: inicial, preescolar, primaria, secundaria, educación especial, centros de educación tecnológica y personal adscrito a la Secretaria de Educación Pública que laboran en un horario de las 7.00 AM a 7.00 PM.

Tiene los tres turnos, dándose los cuatro tiempos de alimentos, esto es desayuno, comida, colación y cena.

Anualmente atiende una población de aproximadamente 90 niños, desde los 45 días hasta 5 años 11 meses que son distribuidos por fechas de nacimientos en los diferentes grupos como podemos observar en la siguiente tabla:

TABLA 1: GRADOS Y ASISTENCIA AL SERVICIO DE ACUERDO A LOS RANGOS DE EDAD EN EL PERIODO ESCOLAR 2002-2003(estos datos, fueron tomados de las estadísticas internas del C.E.N.D.I.)

Grado	No. de Niños	Edad
Lactantes ABC	15	45 a 1.5 meses
Maternal A	12	1.6. a 1.11.
Maternal B	15	2 a 2.11
Maternal C	26	3 a 3.11
Preescolar	30	4 a 5.11
TOTAL	98	

TABLA 2 PERSONAL ADSCRITO AL C.E.N.D.I.

PERSONAL	TECNICO	TURNO	NO.DE PERSONAS
PEDAGÓGICO:			
Directora		1° y 2°	1
Psicóloga		1° y 2°	1

Médico	1°, 2° y 3°	2
Jefe de área	1°, 2° y 3°	2
Apoyo administrativo	1° y 3°	2
PERSONAL:	DE	COCINA
cocinera	1° y 2°	1
auxiliar de cocina	1° y 2°	2
PERSONAL	DOCENTE	
Educadora lactantes	1°, 2°, y 3°	3
Educadora maternal	1°, 2° y 3°	3
Educadora preescolar	1° 2° y 3°	2
PERSONAL	DE	ASISTENCIA
Asistentes lactantes	1° 2° y 3°.	2
Asistentes de maternas	1° 2° y 3°	3
Asistentes de servicios	1° 2° y 3°	3

Las instalaciones del CENDI. fueron adaptadas para este servicio y se han tenido que hacer adecuaciones para mejorar su funcionamiento.

El espacio que ocupa es un terreno a desnivel conformado por 5 edificios de un solo nivel, sus salones se encuentran ventilados y con buena iluminación, tiene materiales adecuados para cada nivel y mobiliario acorde a las necesidades de los grupos.

Cuenta con:

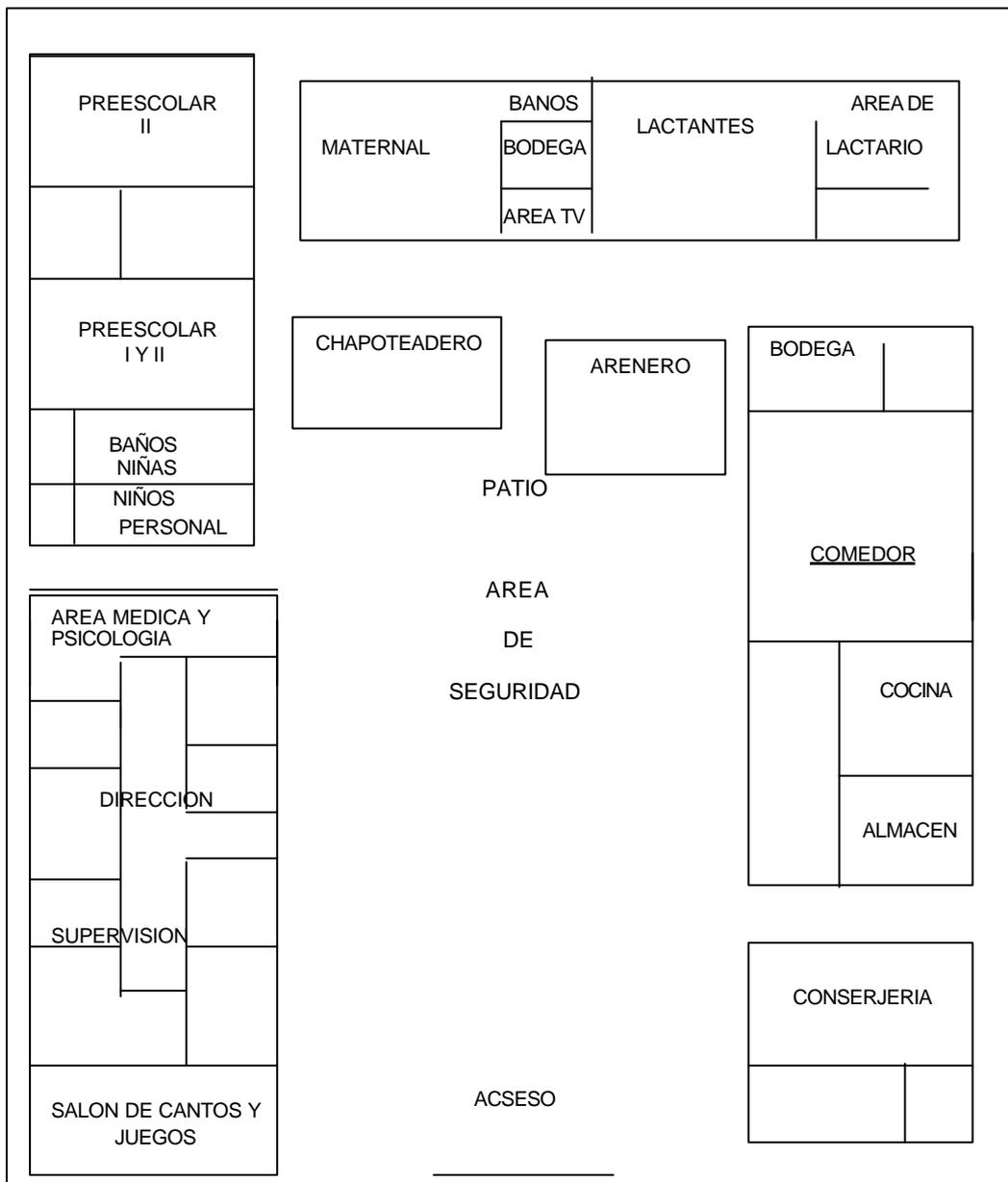
- 6 aulas
- 4 áreas administrativas

La distribución de éstas es de la siguiente manera:

- El área de dirección se acondicionó para cocina, bodega de alimentos y comedor del personal
- Un aula de usos múltiples que se utiliza para comedor de niños
- Aula de estimulación múltiple se utiliza para el grupo de lactantes
- Las salas de psicología se utilizan de dirección y bodegas

- ❑ 3 aulas para salones educativos
- ❑ 2 bodegas de materiales
- ❑ Baños para personal y para niños
- ❑ 1 estanque de agua
- ❑ 1 tanque de arena
- ❑ Áreas verdes
- ❑ Patio de juegos

PLANO DEL PLANTEL



Se pueden destacar en los niños del CENDI actitudes fundamentales de la convivencia cotidiana: saludar, lavarse, los dientes, ir al baño, etc. Los pequeños en los grupos tienen una relación interpersonal satisfactoria de acuerdo a su edad y a sus intereses.

Entre los más pequeños se puede encontrar un manejo egocéntrico y de reafirmación de su propio "yo", por lo que es difícil el hecho de compartir entre ellos.

En cuestión de lenguaje, éste se da de manera muy precaria y las manifestaciones de sus emociones son a través de llanto, gutureo (sonido que se presenta con la garganta) o risas.

Considerando la edad de los niños, en los grupos de maternal se encuentra presente el egocentrismo, donde persisten estos rasgos característicos de esta edad, por lo que se fomenta la convivencia y la socialización para que aprendan a relacionarse entre sí.

Los pequeños habitualmente trabajan en conjunto con su educadora para fomentar el respeto mutuo.

Los niños en edad preescolar presentan otras características: son más sociables y se relacionan mejor con otros niños formando grupos, son más agresivos y por lo regular manejan pequeños "cotos de poder", tratan de imponer sus ideas y sus preferencias y cuando éstas no se logran, suelen ser agresivos, ya sea en el lenguaje o en sus actitudes con los compañeros, llegando algunas veces a golpearse.

La relación que llevan los niños con sus maestras es de respeto, ellas procuran mantener un orden y un equilibrio entre sus actitudes y la manifestación

de sus emociones; marcan los límites a veces en forma dura para provocar que los niños tomen conciencia de sus actos y otras veces en forma suave, lo que invita a los niños a reflexionar y cambiar sus actitudes.

Para las maestras del CENDI es una constante preocupación los valores que van adquiriendo los pequeños, ya que permanecen más de la mitad del día dentro del plantel , es de gran importancia crear un ambiente sano de convivencia y armónico, sin importar el grado y la edad en la que se encuentren.

Las parejas en la actualidad viven fuertes cambios sociales y ambientales y no tienen plena conciencia de cuales son los elementos que requieren para el desarrollo de sus hijos.

Los padres de familia someten al pequeño a toda clases de riesgos, por el exceso de cuidado o por las carencias de protección, que pueden representar en daños físicos y /o emocionales o intelectuales.

En el ámbito familiar la situación de los valores es muy distinta a la de la escuela. Algunas familias se encuentran bien conformadas emocionalmente, pero se ha detectado entre algunas parejas una clara desintegración familiar.

Se observa en varias familias de los diferentes grupos del C.E.N.D.I. violencia intrafamiliar; hay también un gran número de madres solteras y en menor número parejas dsfuncionales con problemas de adicción como el alcoholismo, esto se ha visto reflejado en el comportamiento de los niños y en especial en algunos grupos de ellos se presenta una fuerte agresividad con sus compañeros e inestabilidad emocional.

Los padres y madres, en general requieren de apoyos específicos, por ejemplo: orientación educativa, pláticas y evaluaciones constantes de sus hijos, así como apoyo para trabajar con ellos, obteniendo resultados educativos que los

ayude a desarrollar las actitudes y aptitudes de sus hijos pues siempre es imprescindible.

Existe un gran factor tradicional en las familias que no puede garantizar el grado de crecimiento normal del niño puesto que los padres atienden a éste sólo en los cuidados generales de alimentación baño y vestido, es aquí dentro de las familias que observamos que al niño se le considera como un objeto, sin posibilidades de desarrollarse excluyéndolo de actividades que abarquen la estimulación, el juego y las experiencias significativas

Por tanto, sensibilizar a los padres sobre la importancia y beneficios de estimular a los niños en edad temprana, desde todos sus aspectos del desarrollo tanto físicos como emocionales, permitirá vivenciar conjuntamente con sus hijos experiencias enriquecedoras que podrán configurar la vida de los niños a partir de las actividades cotidianas.

A partir de que los padres asuman su corresponsabilidad en la formación de sus hijos, que aunque pequeños, son agentes transformadores del entorno, entonces tendremos una sociedad más justa y equilibrada y seres mentalmente sanos lo que hace que tenga gran importancia el observar a los pequeños del grupo de lactantes y elaborar un diagnóstico que nos permita detectar la situación real en la que se encuentran estos pequeños, buscando la manera de mejorar su condición física social y familiar.

I.2 PROBLEMÁTICA DETECTADA EN EL GRUPO DE LACTANTES

El niño lactante es un niño no mayor de 12 meses y que todavía lacta (se alimenta de su madre).

el grupo de lactantes esta dividido en tres áreas.

AREAS	No. DE NIÑOS	EDADES
Lactantes I	6	45 días a 6 meses
Lactantes II	6	7 meses a 11 meses
Lactantes III	6	12 meses a 18 meses

El aula donde se encuentran los lactantes es un lugar grande que tiene:

- Duela de madera en el piso.
- Tres divisiones de madera para separar los espacios.
- Un lugar bien ventilado y con buena iluminación
- Cuenta con un anexo al aula principal que se improvisó como lactario.
- Tiene mobiliario adecuado, sillitas, colchones para dormir los juguetes adecuados etc, para cubrir las necesidades primordiales.

Las necesidades del área son:

- Requiere de conexión hidráulica.
- No tiene conexión de gas para elaborar los alimentos.
- Requiere de adecuación de las instalaciones para el lactario.
- Requieren de un arco para acceso de la sala al corredor para un mejor desalojo en caso de emergencia.

“Un niño lactante requiere de cuidado especial ya que su atención debe ser personalizada y minuciosa”¹ por lo tanto, es imprescindible observar en todo momento a los niños para poder identificar sus carencias, sus capacidades y las características con las que se recibe al grupo.

En torno a éstas, podremos preparar la manera en que vamos a trabajar con ellos y las necesidades reales de los niños que nos servirán para enfocarnos junto con los padres de familia a mejorar las condiciones personales de éstos.

¹ SEP. *Espacios de interacción*. México. octubre. 1992. p. 13.

Al inicio de este ciclo escolar 2002-2003, el personal docente hizo una observación diagnóstica a los niños, y al realizar la evaluación general integrada por todos los resultados, se encontraron las siguientes características que concuerdan según las áreas que marca el programa de Secretaría de Educación Pública (SEP).

Las áreas de desarrollo en el programa de educación inicial están mencionadas de la siguiente manera:

- Área de desarrollo personal
- Área de desarrollo social
- Área de desarrollo ambiental ²
-

A partir de las observaciones que realizadas basándose en las observaciones hechas por la educadora encargada en el grupo de lactantes, se pueden diagnosticar las necesidades y carencias que estos tienen desde el punto de vista físico emocional, por lo cual se encontraron las diferentes características:

I.3 OBSERVACIONES POR AREAS DEL NIÑO LACTANTE

AREA MOTORA

Los niños manifiestan movimientos involuntarios, ellos reaccionan ante pequeños estímulos como el sonido, siguen con la vista un objeto cuando se les presenta, aún tienen diferentes reflejos, permanecen con las manos cerradas mucho tiempo, se llevan las manos a la boca cuando tienen hambre, tienen poco control de su cuello y cabeza y no realizan cambios de posición.

² En este caso lo nombraremos en forma genérica como es citado en la literatura en general

AREA SOCIAL

Manifiestan interés por conocer todo lo que les rodea a través de sus sentidos, tocan los objetos, los prueban, los muerden, los observan y los dejan a un lado para tomar otros.

No conocen las partes de su cuerpo. Ante personas extrañas lloran o se apartan de ellos, la mayoría de ellos aún no se desplazan por el espacio y permanecen acostados o sentados; cuando se les lanza una pelota, no saben regresarla. Reconocen objetos como pelotas, sonajas, juguetes, pero no saben exactamente como tomarlos. Establecen relación con adultos, pero aun no saben convivir entre compañeros, generalmente realizan sus juegos solos, muestran poco interés en actividades de canto.

En la familia conviven en forma individual, no conocen ni siguen normas; reconocen a su mamá, papá y hermanos.

Entre el medio que les rodea, lloran ante extraños y con algunos suelen hacer sonrisa social esto es, que dan una respuesta facial a las personas que se les acercan.

Dentro de la escuela las actividades son realizadas en los lugares indicados para tal fin; tratan de respetarse los tiempos según la disponibilidad del niño.

Dependen totalmente del adulto para su higiene personal, se muestran inquietos cuando están sucios, pero no saben pedir que se les cambie.

Su alimentación es principalmente de leche materna o de fórmula; para los niños de pecho les es muy difícil aceptar el biberón y más la leche de fórmula para lo cual se les tiene que insistir mucho para que la reciban.

LENGUAJE

Emiten pequeños ruidos con la garganta y emiten murmullos, tienen sonrisa social cuando se les habla cariñosamente, cuando se acercan personas conocidas suelen articular sonidos.

DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

El grupo de lactantes requiere de gente que cuente con la preparación adecuada ya que para la *“Educación Inicial*, el lactante es de suma importancia puesto que recibe las primeras experiencias; así, se debe vigilar cuidadosamente su desarrollo y la solidez de las conductas que realiza. “³

Para el cuidado de los niños para este grupo, se encuentran cuatro personas para el primero y segundo turno; dos personas para el tercer turno, al cuidado de los niños dos docentes con preparación de educadoras, dos asistente educativas y una puericultista para el turno matutino; en el turno vespertino se encuentra una educadora y una asistente que no tiene preparación técnica. Este personal mencionado es el adecuado para atender a toda la población escolar.

Las docentes frente a los grupos de lactantes se encuentran bien preparadas, ellas se han esforzado por adquirir conocimientos requeridos acerca de las características de los lactantes que les permita mejorar su práctica docente y establecer una mejor relación con los niños.

A pesar de que su preparación ha sido como educadoras de preescolar, son Jóvenes con experiencia.

Se puede observar la gran capacidad de adaptación que tienen para este grupo así como la preparación constante que han ido realizando para alcanzar

³ SEP. *Espacios de interacción*. México. octubre. 1992. p. 13.

dicho nivel, preocupándose a por el bienestar físico de los niños; al tomar el grupo de lactantes se han tenido que enfrentar al manejo de estos niños que tienen otras características, necesidades e intereses distintos de los demás.

Entre las deficiencias que se encuentran en este grupo de lactantes, es que le dedican poco tiempo a las actividades de estimulación de los niños, el mayor tiempo lo ocupan para el cuidado físico, ya que tienen horarios establecidos para cambiarlos, alimentarlos y poco tiempo para el manejo de esta área la cual queda desprotegida.

Una de las tareas principales para mejorar el desarrollo físico e intelectual de los niños es la integración de los padres a este nivel; como característica general, podemos observar padres de familia adultos jóvenes, con un promedio de edad entre los treinta y cuarenta años, con un, o dos hijos; y que además se encuentran entre la clase promedio con salarios arriba del mínimo, siendo al menos uno de ellos trabajador de la SEP.

La mayoría, en el grupo de lactantes, se encuentran como familias bien conformadas, aparentemente mantienen una buena relación entre ellos, tienen viviendas propias que en su mayoría son departamentos unifamiliares y sólo un pequeño porcentaje vive con otros familiares.

La mayoría tiene doble turno por lo que los lactantes se quedan hasta las tres de la tarde en un horario vespertino, Al observar las expedientes de los niños, la mayoría de los padres manifiestan que son niños deseados pero no en su totalidad niños planeados.

Según las entrevistas hechas por el departamento de psicología, para ellos sus hijos en un general son muy queridos pero en la observación cotidiana se puede percatar que existen problemas internos en las familias y que no necesariamente están ocupados en la atención de los niños, también se ha visto

que los padres de mayor edad son sobre protectores y los jóvenes ponen poca atención en los detalles de los niños.

Basándonos en las observaciones realizadas por las docentes y en la revisión de los expedientes de los niños del grupo de lactantes "A" (45 días a 6 meses) y lactantes "B" (7 a 11 meses) del C.E.N.D.I, (Centro de Desarrollo Infantil no 27) perteneciente a la Zona 4 de la Región San Lorenzo Tezonco de la Dirección de Servicios Educativos en Iztapalapa, ubicado en (Valle de Paraíso S/N Col Valle de Luces). Se puede advertir, que la mayoría de los niños tienen un acercamiento afectivo real tanto con los padres así como las profesoras y personal de asistencia pero es notoria la carencia de apoyo en el manejo psicomotor y cognoscitivo.

También se puede señalar, que los padres por sus ocupaciones y la falta de conocimiento en el manejo de actividades estimulantes dedican poco tiempo para jugar, masajear y trabajar en forma individual.

De acuerdo con Bruer;

"... los padres de familia se encuentran atrapados en la lucha cotidiana por satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y pueden carecer de los recursos, la información o el tiempo necesario para ofrecer experiencias estimulantes que impulsen el desarrollo del cerebro"⁴

Por lo que es importante tomar en cuenta la importancia que tiene la estimulación temprana sobre todo para el desarrollo de la inteligencia como actualmente algunas líneas de investigación científica aseguran que han descubierto.

⁴ BRUER John t. *El mito de los tres primeros años*. Barcelona. Edit. Paidós. p. 224.

Entre éstas encontramos a la “Fundación Ounce of Prevención Starting Samrt. quienes alegan que las nuevas ciencias que estudian el cerebro, confirman su utilidad en las mejoras de los niños en etapas iniciales”.⁵

Partiendo de esto, se deberá trabajar con dos líneas de acción para la estimulación temprana, las cuales serán:

- **La línea pedagógica.** En la cual se maneja el desarrollo integral del lactante menor que ayude a éste a adaptarse mejor al medio que lo circunda y mejorar la calidad en las interacciones formativas en las que se involucren los padres durante el proceso educativo desde su nacimiento.
- **La línea científica:** Ayudará a comprender el proceso neurológico del recién nacido y el desarrollo de su cerebro ayudando a los padres y madres a ofrecer estímulos adecuados para el desarrollo del primer año de vida.

A partir de lo anterior se pretende elaborar un programa de estimulación temprana que apoye a los padres de familia y que coadyuve a cumplir con las expectativas y los propósitos de los mismos.

Al principio de la década de los 70 y hasta la fecha, la situación económica de las familias se ha visto menguada; han sido afectados por la disminución de los empleos, la caída de los salarios, la inflación creciente, por la reducción de presupuesto para atención médica, educación y servicios sociales.

Para solventar esta situación, muchos padres han tenido que trabajar más horas y dedicar menos tiempo a los hijos; los cambios han afectado sobre todo a las familias jóvenes con padres menores de treinta años.

⁵ *Ibidem*

Ahora un gran número de familias tienen un solo hijo lo que afecta a su ritmo social porque la educación de un hijo único requiere de un gran esfuerzo por parte de los padres para no tender a la sobreprotección, contrastando el egocentrismo con la importancia de compartir con los miembros de la familia. Al igual que el índice de divorcios que se ha duplicado, un gran número de nacimientos son fuera del matrimonio con madres solteras y la mayoría de estas familias viven con su madre o parientes de sexo femenino .

También se percibe que los índices de pobreza se incrementan en estas familias ya que las mujeres ganan menos dinero que los varones y gran parte de sus ingresos los destinan al cuidado de sus hijos porque el apoyo de los padres es ausente o la aportación que hacen para la manutención de los hijos es muy pequeña o esporádica.

Los niños desde su nacimiento poseen capacidades de desarrollo que al ejercitarse inciden los llamados procesos mentales, los cuales cuando no son conocidos ni favorecidos por el adulto se vuelven artificiosos mermando la espontaneidad del niño.

Por eso, la participación significativa del adulto en el desarrollo integral del infante , es determinante sobre todo durante los primeros años.

Es importante buscar la reflexión para que los adultos dediquen un tiempo a estimular el desarrollo de habilidades y aptitudes de los pequeños con lo que se pretende desarrollar condiciones favorables para su crecimiento estableciendo con esto una cultura educativa basada en el conocimiento interno.

Esto redundará en efectos positivos, ya que al vincularse la familia en un trabajo participativo creará mejores expectativas así como una buena comunicación entre los miembros de esta, lo que ayudará al pequeño a mejorar su calidad de vida y su desarrollo .

Una de las expectativas al trabajar un programa de estimulación temprana con padres de familia durante el ciclo escolar, en el primer año de vida del bebé en condiciones favorables como la sala de lactantes con materiales fáciles de obtener, es poder observar las diferencias cualitativas y cuantitativas del desarrollo de éstos y poder apoyarlos en cuanto se observe alguna deficiencia aplicando alguna actividad específica para que el niños desarrolle habilidades en forma individual.

FUNDAMENTACION TEÓRICA

CAPITULO II

LA FAMILIA

LA FAMILIA CONTEMPORANEA

Determinar con exactitud el origen de la familia es muy difícil, ya que éste modo de vida la ha acompañado desde el inicio de la humanidad, por lo que existen tantas definiciones de familia como aspectos filosóficos, ideológicos y religiosos.



En todas las culturas, a lo largo de la historia, la familia ha constituido la célula básica de la sociedad.

Desde el punto de vista antropológico se puede decir que

”...la necesidad y tendencia de vivir en afectividad dentro de un marco familiar es una dotación hereditaria de algunas especies de animales superiores como son los primates y simios “⁶.

Determinadas tendencias innatas, del ser humano, constituyen el fundamento de muchos de los comportamientos que caracterizan a la familia como son: el reconocimiento de un compañero sexual, los rituales de acercamiento y

⁶DIORKIET Al. *La familia el marco de referencia*. En Enciclopedia Escuela para Padres, escuela para padres. Limusa México. p5.

reclutamiento de la pareja los períodos de fidelidad conyugal y crianza y defensa de los críos.

Pero a pesar de estas características de las familias animales y de las humanas la diferencia con esta última es la capacidad que tenemos como individuos de poseer una conciencia racional y moral es decir que es una institución transmisora del conjunto de normas que caracterizan a una sociedad determinada y posibilita la maduración en su seno de la personalidad del individuo.

Podemos decir que la familia contemporánea, es un grupo social que comparte una residencia común, una cooperación económica y una reproducción biológica en adultos, al menos dos de diferente sexo con relaciones sexuales aprobadas en la cual no se lleva a cabo el incesto, ésta se completa con los hijos que pueden ser propios o adoptados

La familia contemporánea es una institución viva, es el vehículo fundamental de la cultura, es un cúmulo de conocimientos y tradiciones que marcan de entrada al individuo que en ella nace.

Eduardo Gil de Muro ve a la familia como

“...una relación comunitaria y de dependencia civilizada y abierta al diálogo común, más sinceras en los planteamientos y en las soluciones de los problemas que hacen que el núcleo familiar tenga perspectivas nuevas y distintas”⁷

La estructura de la familia, a lo largo del tiempo, se ha venido transformando; los cambios sociodemográficos ocurridos en México han contribuido a la formación de otro tipo de familias; la reducción de la fecundidad y mortalidad han producido un incremento en el proceso de formación de nuevas familias que dan respuesta a diferentes situaciones políticas económicas y culturales.

⁷ GIL DE MURO Eduardo, *La televisión y familia (el hogar entre la agresión y la cultura)*. Vida y amor . Madrid. 1948. p. 19.

Hombres y mujeres están sufriendo procesos de cambio, han surgido nuevos conflictos y con la creciente participación económica de las mujeres, éstas han adquirido mayor autonomía y poder.

La posición actual que enfrentan los hombres, les exige mayor compromiso con los hijos y el hogar, lo que implica, a tener nuevas estrategias en las relaciones de género, que se están forjando con nuevas tácticas en el manejo interno de las familias.

Para estudiar a la familia debemos tomarla en cuenta como un "microcosmos del mundo ya que las situaciones críticas como el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para la comunicación son partes que fundamentan nuestra manera de vivir en este planeta"⁸.

Así, podemos observar que la familia depende de diferentes eventos cotidianos que estriban en la comprensión y los acontecimientos habituales para poder mantenerse en un vínculo acorde a las necesidades de la actualidad.

Las relaciones interpersonales son eslabones vivos que unen a la familia. El explorar diferentes partes que las constituyen nos dará un mejor entendimiento acerca de del sistema en que vivimos.

Las familias están constituidas en formas diferentes tales como:

- **La familia nuclear.**- Es aquella donde el hombre y la mujer son quienes conciben y crían a los hijos, o sea, se puede decir que es un sistema social y de grupo, sin olvidar que en todo momento está generado por individuos con identidad propia y necesidades emocionales que se encuentran ligados unos a otros, tienen la capacidad de permitir en sus miembros el desarrollo personal.

⁸ SATIR Virginia. *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Pax. México. 1998. p. 16.

Según Lauro Estrada

“la familia es capaz de permitir y contener la expresión de emociones y se verán sus integrantes más tranquilos y capacitados para el desempeño social, puesto que sus errores y fracasos ya fueron ensayados en un grupo social pequeño”.⁹

La familia puede verse afectada por el trato y el maltrato de ésta, en ella se generan la autoestima, la comunicación y las reglas humanas.

Familias de un solo progenitor o monoparental, son las que asumen toda la responsabilidad en la división intra familiar de trabajo, en este contexto, este tipo de familias presenta diferentes características, ya que puede ser que uno de los progenitores se encuentre lejos de la casa temporal o definitivamente, o se encuentre solo por viudez y el que continúa no vuelva a casarse. Las familias de un solo progenitor sin importar su origen, suelen estar formadas por un integrante ya sea padre o madre e hijos.

Podemos así observar, que en algunos sectores las mujeres se encuentran mucho más vulnerables ante la responsabilidad que enfrentan en la crianza de los niños; la jefatura femenina (matriarcado), tiene efectos negativos sobre el bienestar familiar puesto que la situación económica de las mujeres es de menor ingreso en comparación con la jefatura masculina.

Las mujeres generalmente tienen menos educación y acceso a los recursos productivos, ellas se enfrentan a una mayor discriminación en el mercado y el cuidado de los hijos las obliga a escoger empleos más compatibles con esa responsabilidad pero de menor remuneración o porque se convierten en madres solteras en la adolescencia.

El embarazo en la adolescencia presenta un conjunto de graves consecuencias en la esfera social y familiar de las y los menores: incide en la

⁹ ESTRADA Lauro. *El ciclo vital de la familia*. Posada. México 1987. p. 31.

reproducción de la pobreza y la marginación, refuerza la cultura de la paternidad y de los roles familiares tradicionales, incurre en la pérdida de oportunidades de una mejor calidad de vida (educación, capacitación, empleo, ingreso) y afecta la autoestima y la seguridad personal de la madre.

En muchas ocasiones incluso, la madre se enfrenta a una perspectiva de desintegración familiar o de pasar a engrosar el número de hogares uniparentales, con todo lo que ello representa: exclusión y discriminación social.

Otro punto que podemos tomar en cuenta en este tipo de madres es que se enfrentan a la situación de no tener quien las ayude en el cuidado de los hijos por lo que se apoyan en los centros de educación infantil y dejan abandonados a sus hijos en jornadas dobles; cediendo a los centros de desarrollo infantil el cuidado y la educación de los hijos y cuando tienen tiempo de atenderlos solo se ocupan de su alimentación y de los cuidados cotidianos sin tomar en cuenta las relaciones afectivas que son indispensables para el desarrollo armónico del niño.

Cada vez es mayor el número de familias en las que el padre es el único progenitor, y estos se consideran incapaces de resolver todas las necesidades de los hijos; es común que recurran a alguien que les ayude, ya sea una nana o cuidadora, esto es debido a una cuestión educativa ya que la equidad en este género es discrepante por que el ser el cuidador de los hijos disminuye su virilidad y potencialidad como hombre.

Los niños que viven en un modelo de familia así crecen con una carencia de lo que representa una relación de una familia completa;

Los hijos varones en una familia de un solo progenitor, deben sortear el riesgo de la sobreprotección, Virginia Satir, considera que las madres pueden transmitir "la imagen de que las mujeres dominan en la sociedad lo que conduciría a la sensación de que los hombres no valen nada"¹⁰;

¹⁰ SATIR. Virginia *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Pax. México. 1998. p. 16.

También la hija de un solo progenitor puede adoptar una imagen distorsionada que puede ir desde el servilismo hasta creer que puede hacerlo todo sin ayuda y ser totalmente independiente.

- **Familias mixtas.-** Son aquellas donde los hijos son criados por padrastros, padres adoptivos o sustitutos u homosexuales.

Este tipo de familias presentan características muy peculiares ya que la autoridad está repartida entre los progenitores, y el marido o la mujer de estos aunque vivan en el mismo techo el pequeño en estos casos vive en constante caos ya que él puede recibir tantas órdenes como adultos haya.

En esta situación, se debe promover que el niño hable de forma abierta y manifieste las indicaciones opuestas que recibió.

Tal vez el problema que presenta la familia mixta sea “liberar a sus hijos de sus culpas internas”¹¹ es imprescindible que se entiendan y reconozcan sus costumbres y aportaciones de un cónyuge a otro, y se incluya e integre el pasado de ambos para reorganizar los estilos de la nueva familia.

Otro tipo de familias son aquellas en las que un grupo de adultos ya sean del mismo o diferente sexo se encargan de la crianza del niño, estos pueden ser familiares como abuelos, tíos, amigos, nanas o institutrices; un punto general en estas familias es que los adultos tratan de aportar sus recursos para favorecer el desarrollo del niño, al mismo tiempo que tratan de resolver el problema de su desarrollo personal, se puede presentar dentro de la relación misma una exagerada sobreprotección o una atención mínima por parte de dichos adultos.

¹¹ Op. Cit. P 42 42.

Independientemente de cómo esté constituida la familia, no se debe perder de vista que es un grupo social compuesto por miembros vinculados entre sí por unos esquemas de conducta y por la finalidad de acciones concretas que constituyen vínculos del afecto y normas de vida que rigen a sus miembros en cuya finalidad será el desarrollo integral de todos.

“La familia esta compuesta por una serie de parcelas o subsistemas en los que se agrupan sus miembros, estos subsistemas son fundamentalmente el conyugal (núcleo originario de la familia), el parental (derivado del hecho de la paternidad) y el filial (integrado por los hijos) que es el que da lugar a la verdadera familia”¹²

La familia ha pasado por un proceso de cambio. Actualmente, tiene la libertad de elección de residencia, consumo, de planificación familiar, la elección del cónyuge y del trabajo.

A pesar de la transformación constante que se ha venido dando en la familia en los últimos tiempos. Se pueden observar diferentes cambios, se puede notar cómo los niños que son parte de estas familias, suelen quedar en un abandono más notorio, lo padres no juegan ya con ellos, sus actividades al aire libre como solían ser en otros tiempos se han reducido a parques comerciales donde juegan bajo techo sin ningún vínculo social familiar, pues mientras los niños juegan los padres platican en una mesa al acompañamiento de un helado o una hamburguesa.

Esto hace reflexionar acerca de las actitudes parentales que se han venido tomando en los últimos tiempos y cómo la construcción de los afectos se ha transformado radicalmente quedando en segundo plano la relación estrecha entre los miembros de la familia. Por eso, es importante pensar en recuperar la convivencia familiar que mejore la comunicación con los miembros de ésta.

¹²Diorbiet Al. *La familia el marco de referencia*. En Enciclopedia Escuela para Padres. Limusa. México. .p.17.

CAMBIOS SOCIOCULTURALES DE LA FAMILIA CONTEMPORÁNEA EN MEXICO

ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA

Los cambios ocurridos en México en las últimas décadas han contribuido a modificaciones importantes en el proceso de formación de las familias que son influenciadas por la cultura vigente del lugar donde se encuentran ésta.

“La cultura es una manera de ver el mundo, entenderlo es un cultivo o creación con la intencionalidad del hombre en establecer normas, valores y organización social y política que determina el modo de ser”¹³

La primera referencia de lo que es vivir dentro de la cultura de un grupo social, es la familia ya que en ella el niño aprende hábitos que se encuentran dentro de parámetros sociales aceptables según la región y la cultura que ésta haya marcado como aceptable.

Desde 1970 la situación de las familias ha venido decayendo, el poder adquisitivo de la moneda ha decrecido, ya que la inflación y la caída de los salarios ha dado un cambio drástico en el nivel económico de éstas.

En el ámbito doméstico, el poder todavía persiste con una autoridad masculina a pesar de que las mujeres participan en forma creciente en las decisiones sobre la procreación y la educación de los hijos, las relaciones de poder entre los cónyuges asumen diferente matiz de género, donde “Género se refiere a las conductas de identificación sexual asociadas a miembros de una sociedad”¹⁴.

¹⁴ FERRINI Rita. “*Familia educación y sociedad*” en *Educación y formación Integral. Foros de consulta ciudadana (memoria)*. 1998-2000. Instituto de Educación d Aguascalientes. p. 66.

¹⁴ “Género (sociología)”. *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 98* © 1993-1997 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Como uno de los problemas de Género, se puede destacar que las mujeres enfrentan de diversas maneras al dominio masculino.

Se distinguen tres tipos de situación de dominio genérico: de acuerdo con Beatriz Schmukle

“**sumisión** mediante la aceptación y la obediencia por parte de la esposa; **la imposición, del dominio masculino** se sostiene mediante diferentes formas de violencia físicas y psicológicas contra las mujeres e hijos y **el cuestionamiento** que son formas de **resistencia a la dominación masculina** mediante la negación y **negociación**”¹⁵.

El amor romántico, el hogar como el ideal y la culminación basada en este sustento idealista sin razonamientos reales de una pareja, se convierte en una trampa para cada uno de sus componentes “el hogar es un dulce encierro, que convierte a la casa como la cárcel de muchas mujeres para el desarrollo creativo y personal”¹⁶ puesto que esto se ha basado en la educación tradicional femenina donde la sujeción es parte de la enseñanza de madres a hijas.

Los espacios de poder femenino se manifiestan en la toma de decisiones de la familia y regularmente descansa en las mujeres de mayor edad con una autoridad familiar compartida.

Debemos de desmitificar los ideales establecidos por la sociedad acerca del hogar como la meta suprema y entonces se puede reflexionar por igual con hombres y mujeres, acerca de sus papeles dentro del círculo familiar; con esto se podrían cambiar los esquemas establecidos, que llevaban a las parejas a un fuerte caos en la subsistencia del hogar y lograr el equilibrio de su vida cotidiana bajo estos nuevos parámetros.

¹⁵ SCHMUKLE. Beatriz *Familias y relaciones de género en transformación*. Edamex. 1998. México. p. 27.

¹⁶ MAGOLA. *Educación e igualdad* en. <http://www.supersubsidio.gov.co/revista/archivo/junio.doc>

A lo largo de nuestra vida hemos aprendido que todo conocimiento es útil y que todo esfuerzo da resultados: la escuela da la oportunidad de ser uno mismo, ya que es en la escuela donde los niños y las niñas se desenvuelven de acuerdo a ciertas reglas establecidas, sin la presencia de sus padres es un espacio que comparten con otras personas.

Se puede afirmar que la formación ética y moral no solo atiende a la adquisición de conocimientos sino que se encamina hacia el desarrollo de actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas específicas que servirán para la conducción de nuestra vida cotidiana. Estos usos cotidianos se convierten en costumbres que se expresan libremente sin poner en riesgo el ambiente que lo determina.

El hombre nace en un ambiente que transmite un sistema de exigencias, el sujeto no puede sustraerse de las influencias sociales en las que se encuentra inmerso ya que éste está conformado por los ambientes que lo rodean y tiene poca elección, dentro de una sociedad con tradiciones cotidianas de las que no se sustrae fácilmente y esto lo podemos observar desde el momento en que viene al mundo ya que los factores socioculturales aparecen en éste y en todo momento de su vida.

“Desde que la madre decide como tener a su bebé si es acostada o sentada, en clínica o en casa, incluso como toma al bebé”¹⁷ si interactúa con él, o solo lo ve unos momentos, antes de que se lo lleven a los cueros, toma conciencia de su rol materno.

“El niño es un ser dependiente, pronto se acostumbra a relacionarse con los otros niños y como depende de los adultos para su supervivencia, experimenta desde muy temprana edad que la autoridad está ligada a la dependencia”.¹⁸

¹⁷ DELVAL Juan. *La representación infantil del mundo social*. En *Antología básica de los valores en la escuela primaria* SEP-UPN. México. . p 154.

¹⁸ MAGOLA, *Educación e igualdad* en <http://www.supersubsidio.gov.co/revista/archivo/junio.doc>

Así el niño construye sus nociones a través de la realidad, está sujeto a las reglas de los adultos y va construyendo elementos en la vida social que pueden entenderse como un conjunto de relaciones entre individuos gobernados por reglas.

Esta representación está socialmente determinada, no es producto de los adultos sino el resultado de una actividad constructiva a partir de elementos fragmentados que recibe y selecciona para poder mantener una línea de valores de acuerdo a su situación personal en torno a la sociedad en la que se desenvuelve.

La mujer debe insistir en la moral de acuerdo a sus valores que ha adquirido de su entorno social y que ayuden al niño a adaptarse al mundo que le rodea.

Un buen número de mujeres en esta época, se cuestionan acerca del tiempo que pasan con sus hijos, el realizar dobles jornadas laborales además de la jornada doméstica dejan a un lado la atención que le brindan a los hijos y conduce al aumento del abandono de éstos, reduciendo la atención al mínimo, dejando a un lado el juego y el acercamiento corporal que se debe de dar continuamente en los niños.

Por eso, la estimulación en el primer año de vida en el ser humano ayudará a propiciar el acercamiento de ambos, en beneficio del niño y el mejoramiento de apego de la madre a éste.

La mayoría de madres viven con un cierto sentimiento de culpabilidad por dejar a sus hijos al cuidado de otra persona, y les duele no poder dedicarles todo el tiempo que antes les dedicaban, sobre todo si esta separación se produce cuando los niños son aún muy pequeños.

Este sentimiento se da tanto si la incorporación al trabajo es un acontecimiento ineludible o voluntario,

“en cualquier caso, hay que tener en cuenta que dejar a un lado un empleo o una profesión de una manera forzada influirá también en la relación con los niños y éstos acabarán percibiendo el descontento de la madre. Es preferible estar menos tiempo del deseado con ellos, pero con el sentimiento de satisfacción por sentirse realizada profesionalmente o por estar cumpliendo con un deber laboral”¹⁹.

Si la mujer se siente bien con su trabajo. el cual le aporta gratificaciones, esta primera ruptura será difícil pero no traumática y aunque al principio haya una sensación de estrés y de no disponer apenas de tiempo libre, progresivamente se irán encontrando nuevas formas de organización.

También aprenderá a compartir responsabilidades con la pareja y se tendrá en cuenta un orden de prioridades que permitirá crear un nuevo clima familiar del que todos acabarán beneficiándose.

Hay que dejar de lado, por tanto, los sentimientos de omnipotencia, de pensar que se podrá fácilmente con todo: trabajo, hijos, pareja, casa, ya que esto conduce a un agotamiento difícil de sobrellevar

Para aliviar el peso de la responsabilidad y sentirse mejor, es importante considerar que:

- Antes que una madre frustrada, tensa o deprimida, los hijos prefieren una madre atareada y afectuosa.
- En el contacto con nuestros hijos es más importante la calidad del tiempo que pasamos con ellos que el número de horas, por lo tanto, debemos abandonar el sentimiento de culpabilidad

Por otro lado, los sentimientos de culpabilidad en las mujeres no harán más que paralizarlas, centrarlas en sí mismas y en el malestar, por no poder ejercer en perfectas condiciones la maternidad, lo que todavía nos haría sentir peor.

¹⁹MANTILLA Fernández Lourdes, *Madres que trabajan*, »<http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=184>

EL IMPACTO POLÍTICO Y ECONOMICO EN LAS FAMILIAS

La mayoría de los estudios hechos en México sobre la vida familiar han detectado diferencias de relieve entre las características de los distintos sectores de la población ya que el deterioro en la calidad de vida ha sido una pérdida considerable. Para lograr un marco de experiencias que integran un complejo mosaico, incompleto aún, a manera de un retrato del problema familiar en México debe estudiarse a la familia desde diferentes visiones disciplinarias, lo que nos dará un marco referencial más amplio del complejo estado en el que se encuentra la familia.

Así, desde

“...el campo de la economía (participación económica de los integrantes de la familia, empleo, informal) la demografía (censos y encuestas que estudien el tamaño y la composición de los hogares, la dinámica de las uniones y las disoluciones matrimoniales) hasta el de la microsociología (estudiando historias de familias, estrategias reproductivas o de sobrevivencia, redes sociales y comunitarias de apoyo) pasando por el campo de la salud (terapia familiar, trabajo con familias de pacientes crónicos o minusválidos) o la antropología (composición de parentesco, por ejemplo) o el trabajo social y la política”²⁰,

La familia actual es un ser complejo con un deterioro de las formas tradicionales de vida, ésta ha visto rotas las líneas de contención de lo que antes eran los hogares, las distancias al trabajo provocan el distanciamiento de algunos de sus miembros.

Los niños que inician su educación se encuentran más tiempo en las escuelas y esto ha seccionado a las familias en las que apenas hay un lazo de unión por el simple hecho de estar juntos. Eric MC Luhan señala

²⁰ PEDRERO Mercedes y otros . *Hacia la democratización de las relaciones al interior de la familia* . propuestas para modificar el código civil en el D.F. [http:// www.laneta.apc.org/gem/articulo.htm](http://www.laneta.apc.org/gem/articulo.htm)

“que las tensiones evidentes que se advierten en la estructura familiar son una relación intercasual que no tienen por sí ninguna significación. El estrés y la fatiga han modificado las estructuras psicológicas y cada hogar se ha constituido como una isla en medio de una ciudad en las que la comunicación con las personas que viven en los alrededores es nula”²¹

Es posible que si no es completamente nula, si tiene evidentes carencias, lo que nos preocuparía si pensamos que dentro del núcleo familiar se observan las estructuras sociales en las que nos desenvolvemos.

En el caso de México, la dinámica familiar presenta un deterioro en la calidad de vida, los niveles de pobreza se han acentuado desde 1980, el ingreso proveniente de los hogares se redujo para satisfacer minimamente los requerimientos.

En los estudios sobre las estrategias de sobrevivencia urbana en las familias, se observa que debido al aumento de miembros que la forman, sus integrantes se han tenido que integrar al mercado de trabajo antes de tener una edad mínima para laborar; este aumento de percepción económica de las familias no necesariamente se acompaña de bienestar individual ya que las relaciones igualitarias no prevalecen dentro de ésta; con lo que podemos observar que según estudios realizados por el Fondo de Naciones Unidas para la mujer en México dice;

- “El 58% de nuestros hogares son nucleares y el resto seminucleares e informales.
- El 91.5% de los hijos están registrados por ambos padres, el 6% solamente por la madre y el 2% son hijos de madre soltera.
- La mitad de los hijos no cuentan con el apoyo emocional de los padres, sólo un 20% tiene trato cotidiano con ellos y el 30% un

²¹ GIL DE MURO Eduardo. *La televisión y familia (el hogar entre la agresión y la cultural*. Vida y amor. Madrid 1948, p. .20

trato esporádico (lo que constituye una modalidad del denominado "divorcio de los hijos").

- De los padres ausentes, un 73% no se ocupa de los hijos cuando no viven con ellos. Cuando los hijos no fueron registrados por ambos padres (4%) no reciben apoyo de ninguno de los padres; en el 3.5% de los menores, su tutor no es corresidente del hogar.”²²

Podemos enfatizar que uno de los cambios, es el modelo de la mujer que trabaja, ya que la mística de la mujer esta reducida a la maternidad y a la crianza.

Históricamente, se ha transmitido culturalmente en la mujer una imagen de madre abnegada, protectora, consagrada a los hijos, dissociada de su relación de amante con el padre del hijo. Esta tendencia generacional ha provocado cierta culpabilidad en la mujer, al no sentir satisfacción de hacer algo que no sea la función de madre.

Una madre que se queda en casa con frustración o resentimiento, con ganas de hacer algo distinto pero sin poder, educa “peor” a los hijos que una que lleva una vida más gratificante. El tener una función que la compensa puede generar sentimientos positivos con los que acompaña a los hijos.

La situación de las mujeres en los hogares permanece oculta, es un trabajo invisible, su percepción económica no es tomada en cuenta;

Con frecuencia, cuesta aceptar social y culturalmente que se puede ser “una buena madre” y al mismo tiempo tener libertad para hacer otras cosas.

Es importante reflexionar acerca de los propios sentimientos, el sentimiento materno es positivo para el hijo si co-existe con intereses conyugales e intereses socio-culturales-laborales propios de la madre.

²² PEDRERO Mercedes y otros . *hacia la democratización de las relaciones al interior de la familia*, propuestas para modificar el código civil en el D.F. [http:// www.laneta.apc.org/gem/articulo.htm](http://www.laneta.apc.org/gem/articulo.htm)

Vania Sales comenta: “muchas mujeres se han visto obligadas a combinar su trabajo doméstico con la obtención de ingresos mediante una actividad en el mercado”²³.

Esto produce confusión y angustia en las madres puesto que no todas están convencidas de que al realizar otra actividad fuera del hogar están descuidando a los hijos.

“Los sentimientos por el hijo constituyen un lenguaje pre-verbal, que tiene que ver con la propia educación como mujer, con su relación con el hombre y con el medio familiar y social.”²⁴

El lenguaje mental es lo que la madre siente espontáneamente y que el niño percibe, si la madre sufre por tener que dejar al bebé, él también sufre; el bebé integra el sentir de la madre. Hay muchas mujeres que abandonan sus trabajos por no poder afrontar la separación con el bebé; postergan sus licencias, sin goce de sueldo, otras reducen su jornada a medio día o implementan proyectos en su casa.

Cuando la madre regresa de trabajar y va a buscar al bebé o el niño muy pequeño esté necesita tiempo para reconocer su voz, su olor y su ritmo, no hay que “*comérselo a besos*” conectándose solamente con su cuerpo; hay que hablarle, vestirlo, hablar con la persona que lo cuidó, platicar acerca de lo sucedido a lo largo del día para que el bebé empiece a reconocer a su madre y reencontrarse con ella. Así al llegar a la casa y retomar el vínculo se torna más fácil.

“No se trata de una brusca separación ni de un reencuentro violento. El acercamiento en el encuentro debe ser lento y tranquilo. Porque, a veces, el niño reacciona desorientado, le lleva tiempo reencontrarse, “saber” que su mamá llegó y que lo alza”²⁵.

²³ Ídem pp177

²⁴ ALFAYA. Lita www.bebesenlawareb.com.ar/madreytrabajo.html

²⁵ ídem

La participación económica de las mujeres no ha estado acompañada de modificaciones profundas en la división intrafamiliar del trabajo, han obtenido con ello la doble o triple jornada laboral puesto que los roles tradicionales se vieron evidencialmente trastornados, además, se han enfrentado a serios conflictos al tratar de cambiar la división sexual del trabajo, notando que las mujeres que ingresaron al mercado laboral su relación conyugal se vio seriamente afectada sobre todo en violencia doméstica.

Orlandina Olivera indica:

...una diferencia entre las mujeres que tienen más altos niveles de escolaridad, y que desempeñan actividades asalariadas, asumen un compromiso personal con el trabajo extradoméstico y son las más propensas en lograr una situación más igualitaria frente a sus cónyuges”²⁶.

La democracia debe empezar por casa, si no se transforman también las relaciones al interior de los sistemas familiares, si no se modifican los roles estereotipados y rígidos de hombres y mujeres, si no se construyen nuevas identidades colectivas de género que se basen en el respeto de la igualdad y la diferencia, no será posible exigir la democratización de la sociedad con manejos reales de los padres hacia los hijos en donde los dos se vinculen en su educación se comprometan a mejorar la comunicación de la familia y la participación sea en conjunto para ayudar a los pequeños en crecimiento, a tener nuevas expectativas en relación al entorno de la familia, con la aportación de ambos en relación a los hijos podremos generar nuevas relaciones de género que identifiquen a la familia como un ente democrático.

Esta es, entonces una larga, compleja y trascendente tarea de todas y todos, que deberemos de realizar mediante un fin común que sea el de integrar a la familia en formas nuevas de relacionarse, de integrarse y de transformarse.

²⁶ SCHMUKLER Beatriz. *Familias y relaciones de género en transformación*. EDAMEX. 1998. p. 564.

CAPITULO III

CONCEPTOS GENERALES DEL DESARROLLO DEL NIÑO

CONCEPTO DE ESTIMULACION TEMPRANA

A lo largo de la vida los seres humanos aprendemos a través de las experiencias que vamos adquiriendo en las diferentes situaciones sociales en las que nos desenvolvemos, el ambiente familiar social y escolar es determinante en la búsqueda del conocimiento y en la adquisición de nuevas habilidades, pero tenemos por entendido que una situación familiar puede entorpecer este desarrollo y en algunas ocasiones puede retrasarlo.

Se puede decir, que la estimulación temprana es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquecen al niño en su desarrollo físico, psíquico y que si se lleva a cabo por medio de técnicas repetitivas y sencillas puede ser aplicados por todos. También se puede definir como técnicas formativas que los padres profundizan y sistematizan de las que tradicionalmente habían aplicado.

No hay un perfil exacto para describir al niño que requiera de la estimulación temprana ya que ésta está concebida para todos los niños de cualquier status social ya sea desde las clases privilegiadas y de las clases marginadas puesto que las necesidades de los pequeños son iguales en todas las circunstancias.

El Dr. Hernán Montenegro, Director del departamento de salud en Chile define la estimulación temprana como *“Un conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que necesita para desarrollar al máximo su potencial pedagógico”*²⁷. Dicho principio está basado en lo que el niño puede

²⁷NARANJO Carmen, *Mi niño de 0 a 6 años*, UNICEF Programa de estimulación precoz para Centro América y Panamá. Tierra Santa. Guatemala la 1982 . .p.15

hacer y lo ayuda a descubrir con mayor facilidad las cosas que aprenderá más adelante en un tiempo relativamente corto. Asimismo, el Dr. José Francisco González dice que:

“...la estimulación temprana se basa en que el aprendizaje está relacionado profundamente en la discriminación sensitiva de base sensorial, en la potenciación del esquema y la imagen corporal etc.”²⁸.

Esto es que el niño va a aprender según sus sensopercepciones a través de su cuerpo y la imagen que vaya teniendo de éste.

Una sensopercepción, “Es el proceso de recepción discriminación y reconocimiento de cualquier estímulo. La percepción se realiza a través de un doble proceso la identificación y la diferenciación”²⁹.

Entendemos por *identificación* a la acción de reconocer objetos mismos, y por diferenciación la acción de distinguir un objeto de otro; Esto es lo que va a permitir al individuo favorecer el desarrollo del intelecto a través de vivencias en un proceso de constante retroalimentación.

El desarrollo de la estimulación temprana se da desde el crecimiento del feto con diferentes actividades que estimulen a éste ya que como sabemos el mundo del bebé dentro del útero no es silencioso, el puede oír la voz de la madre y del padre, los ruidos externos, la música y sobre todo, oír el ruido del corazón y los intestinos; asimismo puede ver las diferentes tonalidades de luz que se presentan en una luz directa con colores o en la oscuridad , pero la estimulación busca en el bebé un mejor desarrollo social sensorial y afectivo.

“Para los padres de familia y los educadores es importante el manejo de dos tipos de estimulación: la estimulación "ACTIVA" (cuando el bebé realiza una acción: abrir, golpear, movilizar, arrancar,

²⁸ GONZÁLEZ. Jose Francisco *El niño de 0 a 3 años. ser padres a la edad de la ternura.* serie temas de familia. Edimat. España. p. 46

²⁹ SEP, *Metodología del programa de Educación preescolar.* México. 1979. .p..57.

etc.) y la estimulación "PASIVA" (cuando el adulto realiza una actividad frente al niño y éste observa) como elementos imitativos de aprendizaje¹.

LA IMPORTANCIA DEL APEGO MATERNO

Durante el primer año de vida el niño mantiene una especie de simbiosis con la madre o la persona que lo tiene a su cuidado.

La madre es para el bebé como una parte de sí mismo, el vínculo madre-hijo es un intercambio de fuerzas que va más allá del simple cuidado y constituye la base del desarrollo ulterior del niño y de la estructura de la personalidad del futuro adulto.

La relación entre la madre y el niño se realiza a través de los sentidos y el contacto físico en un intercambio de signos y señales que han de utilizar como lenguaje propio, este se inicia al nacimiento y la vinculación de ambos empieza en los primeros minutos después del nacimiento estableciéndose en forma clara y permanente durante las tres primeras horas a esto es lo que llamamos impronta o apego.

El apego es el proceso por el cual el niño crea vínculos firmes y afectuosos de contacto y proximidad con la persona que lo cuida, generalmente el proceso comienza en el nacimiento y se extiende hasta los seis meses de edad.

De acuerdo con Bowlby,

"... la teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida"².

¹MOYA Jose Luis Palacios *Como despertar la inteligencia de su bebé*, en www.fundacioninfosalud.org/Psicologia/02_Como_desa._inteliem_del_bebe.htm

² <http://www.udec.cl/~clbustos/apsique/desa/index.php?texto=apego.html>

En esta época se observa una falta de apego por lo cual es mucho más fácil encontrar niños en las calles o que pasan largos períodos de horario en guarderías

Sroufe y Waters describen el apego como

“... un lazo afectivo entre el niño y quienes le cuidan y un sistema conductual que opera flexiblemente en términos de conjunto de objetivos, mediatizado por sentimientos y en interacción con otros sistemas de conducta”³.

En las conductas iniciales, el niño tendrá que sentir la seguridad que le da el momento de establecer lazos estrechos con su madre, por lo que Ortiz Barón y Yarnoz Yaben señalan que

“ el apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad”⁴

Esto nos hace reflexionar acerca del vínculo emocional que las madres generan con sus hijos y cómo los procesos, como el parto por cesárea y la separación temprana del niño, favorece a que se presente una desvinculación entre la madre y el niño.

Según Spitz cuando las madres son percibidas como objetos amorosos que satisfacen las necesidades y los bebés a pesar de discriminar en forma difusa las imágenes desarrollan el libido. Se conoce como libido a la “fuerza psicológica general que es básicamente de naturaleza sexual, a través de la cual se expresa la conformación psicosexual del individuo”⁵ con el cual se dirige específicamente a una persona, esto es lo que llama apego. así entendemos que el contexto emocional y psicológico que forman los individuos al momento del nacimiento son conocidos ya como apego materno.

³ Idem

⁴ Idem

⁵ Enciclopedia Microsoft® Encarta® 98 © 1993-1997 Microsoft Corporation.

La teoría del apego intenta explicar que la presencia predecible de figuras atentas y cariñosas durante la infancia constituye la condición de una buena salud mental.

La importancia del apego materno se da cuando se le ofrece al niño un afecto constante para que pueda formar vínculos seguros y estables con las personas que se ocupan de ellos. A este respecto podemos decir que Harlow ha observado que cuando las madres son separadas de hijos en el nacimiento por períodos largos manifiestan dificultad para relacionarse con su propio hijo, así mismo para el cuidado de éste.

Entre las condiciones que se presentan en el primer contacto con la madre es la “*impronta*” que quiere decir que es el

“proceso de aprendizaje que tiene lugar en animales jóvenes durante corto período de receptividad, que resulta una forma estereotipada de reacciones frente a un modelo que puede ser otro ser vivo o mecánico”⁶.

Existen diferentes hipótesis acerca de las personas con diferentes estilos de apego y como estos procesan y buscan la información; esta basado en los estudios de Bowlby y sostienen que los modelos de apego afectan la codificación y organización de información acerca de eventos emocionales, con esto se ha encontrado que: un estilo de *apego seguro*, busca información y está abierto en forma flexible a la reorganización de sus esquemas ajustándose a cambios continuos.

Las personas con este estilo de apego son sensibles, tienen expectativas positivas acerca de relacionarse con los demás, a confiar e intimar, son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad, ésto les da confianza ya que su figura de apego siempre estará disponible para ayudarlos en cualquier problema logrando que estas personas sean más cálidas, y estables.

⁶ Enciclopedia Microsoft® Encarta® 98 © 1993-1997 Microsoft Corporation

Las personas con *apego evasivo* en períodos de angustia, presentan un desapego y desinterés hacia sus cuidadores (padres, abuelos, asistentes de servicio), rechazan información que pueda causarles confusión cerrando sus esquemas creando estructuras rígidas, tienen poca confianza de que serán ayudados y esperan ser desplazados, muestran tener menos accesibilidad a recuerdos positivos y mayor accesibilidad a recuerdos negativos, suelen ser más recelosos a las cercanías con los otros, presentan inseguridad ante los demás y prefieren mantenerse distanciados de la gente, poseen miedo a la intimidad y las personas.

Los niños con estilo de *apego ansioso-ambivalente*, responden a la separación con una angustia intensa, al mismo tiempo que tienen una gran necesidad de apego, mezclan éstas con expresiones de enojo y resistencia., Debido a la inconsistencia emocional de sus cuidadores, estos niños no tienen confianza al acceso ; están definidos por un fuerte deseo de intimidad junto con la inseguridad con respecto a otros.

Teoría instintiva

Este concepto es nuevo, ya que con anterioridad el término más próximo era la *impronta*; que de acuerdo a la enciclopedia Encarta, significa

“proceso de aprendizaje que tiene lugar en los animales jóvenes durante un corto período de receptividad, del que resulta una forma estereotipada de reacciones frente a un modelo que puede ser otro ser vivo o mecánico”⁷.

Según algunos autores como Konrad Lorenz quien estudió la vida de los patitos recién salidos del cascarón, descubrió que los patitos improntan la figura de la madre el primer día de su vida, y lo hace por el proceso de relación con la primera figura que se mueva, de esta forma correlativa, asociará como su figura materna sea un ser humano y cualquier figura que se mueva,

⁷ Idem.

Lorenz y sus colegas, creían que la impronta se establecía en períodos críticos neurológicos, y que cualquier cosa que hubiera sido incorporada, quedaría establecida permanentemente.

Los períodos críticos en el desarrollo de una especie implican que algo cambia dentro del animal que lo marca de por vida, adquiriendo características, conductas o capacidades específicas de acuerdo con su especie.

Más tarde Timothy Leary, investigó el fenómeno de la **impronta** en seres humanos. Afirma que “la mayor diferencia entre los animales y los seres humanos es que crean abstracciones y cogniciones ya que los animales funcionan a base de instintos o impulsos”⁸.

Más adelante otros investigadores estudiaron los estados críticos de los humanos y cómo la impronta se establece en esos momentos en los que son reflejo intelectuales y de rol social, aspectos biológicos, emocionales y de bienestar.

Leary y Artur Janov dicen que: “las improntas establecidas durante períodos críticos, establecen creencias centrales que modelan la personalidad y la inteligencia de los individuos”⁹.

Teoría asociativa

Esta teoría está relacionada con la reducción del miedo ya que cuando se establece la *impronta* en el individuo o en el animal con el objeto familiar este sirve de vínculo para sentir seguridad.

Existen investigaciones hechas por Harlow sobre imágenes determinantes de seguridad e identificación, estudió a los primates en relación con la figura materna y cómo éstos influyen en el apego materno; construyó dos figuras una

⁸ TIMOTHY Leary en <http://www.udec.cl/~clbustos/apsique/desa/index.php?texto=apego.html>

⁹ BELHAR dice en <http://www.udec.cl/~clbustos/apsique/desa/index.php?texto=apego.html>

afelpada y otra de alambre, y se demostró que los monitos se pegaban más a la “figura afelpada”.

Un ejemplo de correlación es que los niños demuestran miedo con objetos desconocidos y corren hacia su madre como símbolo de seguridad pues representa la confianza en sí mismo e inclusive es una imagen determinante.

Belhar y sus colaboradores, observaron que el cuidado de la conducta materna influye en la seguridad de los niños,

“... aquellos cuyas madres eran afectuosas y sensibles solían explorar ambientes nuevos lo que evidenció una relación segura y los niños cuyas madres eran descuidadas provocaba en los niños una gran ansiedad y la ansiedad no disminuía aunque la madre estuviera presente. Esta incapacidad de inducir seguridad en los niños se llamó relación ansiosa”¹⁰.

Para el nuevo ser el objeto improntado que en este caso puede ser el de la madre y el padre, provocan propiedades de reducción del miedo.

Una de las maneras más efectivas de llevar a cabo una relación madre e hijo, es a través del masaje; desde que el niño se encuentra en estado fetal recibe caricias y masajes del líquido amniótico. Durante el trabajo de parto, las contracciones mantienen al bebé en un estado de masaje constante.

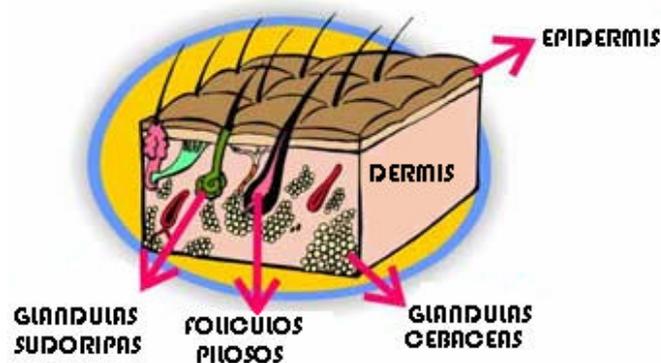
El masaje en estimulación temprana, es considerado como el arte de acariciar al bebé de manera especial, los bebés abandonan su estado fetal, al hacerlo estiran sus músculos y coordinan sus movimientos.

A través del masaje, se estimulan la piel, nervios y músculos, la madre o el padre son los personajes más idóneos para hacerlo, pues transmiten el amor y afecto que le tienen, además, es una forma adecuada para preparar su cuerpo para la actividad, mejora la relajación y movilidad, estimula el sistema circulatorio, y beneficia el ritmo cardíaco, respiración, digestión y la coordinación muscular que

¹⁰ Idem

ayuda a desarrollar las habilidades físicas, convirtiéndose en un gran beneficio durante los primeros meses de vida, pues ayudarán al bebé a estar consciente del tamaño, forma de su cuerpo y a integrarlo como persona individual.

La piel es el órgano más importante después del cerebro, tiene un peso corporal de 15 a 18 por ciento, contiene cinco millones de terminaciones nerviosas que actúan como terminaciones de las sensaciones y emociones del ser humano.



“Los investigadores han demostrado que cuando a un bebé se le da masaje varias veces al día tienden a crecer más rápidamente que los que no los reciben y muestran un mayor desarrollo motor que los que no lo recibieron”.¹¹



“El masaje tiene diferentes beneficios prenatales:

- Alivia problemas de la piel.
- Estimula los nervios del cerebro.
- Aumenta el desarrollo de la mielación (capa protectora) de los nervios.

¹¹ MECE. Judith *Desarrollo del niño y del adolescente*. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. Mac Grow Hill. .p.62

- Facilita la absorción de comida.
- Reduce el estrés.
- Balancea el sistema hormonal.
- Potencia el sistema inmunológico.
- Altera positivamente el sistema emocional, creando un adulto mejor capacitado para manejar situaciones tensas.”¹²

En este sentido, el masaje aumenta la capacidad que tiene el bebé como ser receptivo, brinda la posibilidad de crear nuevas formas de acercamiento y de mejorar la percepción de cariño que se le da a través del apego materno, nos hace comprender cómo la falta de contacto físico y verbal produce un distanciamiento que a la larga puede afectar la relación y la comunicación que se da entre madre e hijo. Lo mismo sucede cuando el niño pasa muchas horas en los centros de desarrollo y pierde el vínculo con la madre, este guardará en su memoria de vida las experiencias que haya tenido con su madre y las que ésta le haya brindado mismas que conformarán su personalidad futura.

□ NUEVAS TENDENCIAS DE LAS NEUROCIENCIAS



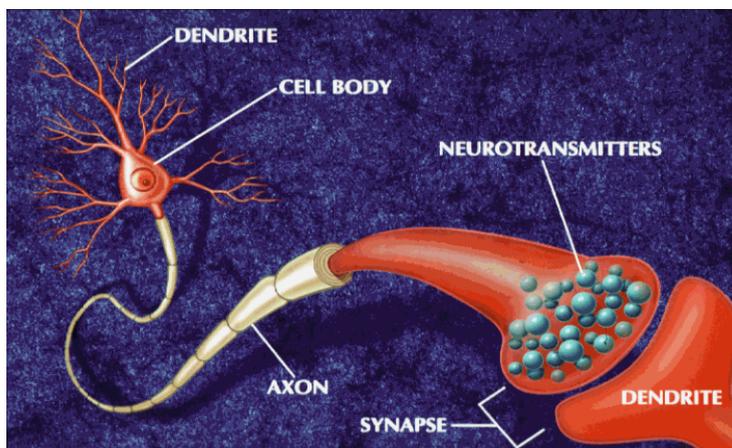
El niño de 0 a 12 meses no solamente necesita del descanso y la alimentación, requiere de moverse y adaptarse al mundo que lo rodea, se relaciona con éste por medio de la información que adquiere a través de los sentidos dando paso a la formación de las estructuras mentales superiores, es decir, por las sensopercepciones que dan conciencia a la realidad.

“Se entiende por sensopercepciones al proceso de extracción de información que permite el contacto con el exterior”¹³ , es por los sentidos que conoce el

¹² Tu bebe y el poder del toque. http://www.veavea.com/medicina_5.asp?edition=1699

mundo que le rodea y la información es recibida por los órganos sensores, los cuales a través de las terminaciones nerviosas recibe determinados estímulos del medio circundante y como información codificada llega a los centros superiores del cerebro (corteza cerebral) donde es registrada y decodificada (clasifica ordena, analiza, e interpreta) en base a experiencias anteriores registradas para dar lugar a una respuesta, Estas conexiones son las que conocemos como neuronas

“Una neurona es la unidad funcional básica del sistema nervioso no se reproduce y cuando muere es irremplazable el cerebro funciona gracias a las uniones entre estas neuronas”¹⁴



Antes del nacimiento, la actividad neuronal no está provocada por ningún estímulo, empieza a tener actividad espontánea, se genera bajo el control de los genes, el hombre nace con más neuronas de las que necesita.

El número máximo de neuronas se preestablece antes del nacimiento. En el hombre, la cifra aproximada es de cien mil millones. Una vez que el niño nace no se crea una sola neurona más, hay pequeñas disminuciones en las primeras décadas que aumentarán progresivamente en las décadas posteriores. Si una neurona se lesiona o muere no puede ser reemplazada, Después del nacimiento la experiencia sensorial forma conexiones llamadas *sinapsis* que, “es el lugar donde las fibras provenientes de varias neuronas se agrupan pero sin tocarse”¹⁵, por lo

¹³ Bruer. John t. *el mito de los tres primeros años*. Barcelona . Paidós. España. p. 90

¹⁴ Idem

¹⁵ MECE Judith. *Desarrollo del niño y del adolescente*. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. Mac Graw Hill. México, D.F. p. 62

que la experiencia tiene gran importancia en lo que podríamos llamar el cableado fino es decir conexión nerviosa o sinapsis.

La sinapsis se empieza a formar casi de inmediato en el ser humano empieza unos dos meses después del nacimiento y continua por lo menos durante el primer año de vida.

Un bebé tiene cien mil millones de neuronas que crecen y se conectan entre sí para formar los circuitos que controlan los sentidos, sus movimientos y sus emociones “la experiencia de la primera infancia contribuye a determinar la estructura del cerebro y en consecuencia, la manera de aprender, pensar, y comportarse de una persona durante el resto de su vida.”¹⁶.

Abierta la posibilidad de que estas primeras experiencias puedan fortalecer las sinapsis existentes y de que estas sinapsis reforzadas tengan más posibilidades de sobrevivir durante el período de estabilidad hasta llegar a la madurez, nos conlleva a concluir que lo que provocamos con la estimulación, es evitar que los bebés pierdan sinapsis, no para provocar la formación de sinapsis nueva ; las sinapsis que se han reforzado a consecuencia de una experiencia repetida tienden a convertirse en permanentes y las sinapsis que no se emplean con frecuencia se pierden “Las experiencias de la infancia determinan si el niño crece inteligente o lento; miedoso o seguro de sí mismo; locuaz o callado”.¹⁷.

Se sabe que el tejido cerebral madura en forma escalonada, e inclusive a distinto ritmo en su velocidad de crecimiento. Existe definitivamente, una sincronización en las regiones cerebrales. Se dice que a los 6 meses postnatales se da el ápice de su crecimiento. Este extraordinario proceso es muy cambiante y puede ser positivamente moldeado por el enriquecimiento del medio. El 75% de la maduración del sistema nervioso está programado genéticamente, el resto de la maduración depende de la experiencia, por lo que proporcionando ambientes enriquecidos es como podemos propiciar un mejor desarrollo bio-psico-social de

¹⁶ BRUER John t. *El mito de los tres primeros años*. Barcelona , Edit. Paidós . p.91

¹⁷ BEGLEY en *El desarrollo cerebral*. <http://www.worldbank.org/children/nino/porque/cerebro.htm>

los niños en la etapa de los 0 a los 6 años, sumamente crítica por la inmadurez y plasticidad cerebral.

“Definiremos *plasticidad*, como la posibilidad de modificación estructural y funcional de las neuronas por su uso o desuso”¹⁸ las neuronas se forman durante los primeros cinco meses de gestación se distinguen de las demás células por no estar compactas

La neurona es la unidad anatómica y funcional del sistema nervioso, es una célula de elevada complejidad, compuesta por el citoplasma en cuyo interior se encuentra el núcleo de la célula, en el exterior y en un extremo de ésta, se encuentra el axón y las dendritas, que son las ramificaciones estructurales principales y conexiones sinápticas, (donde se unen los axón de dos neuronas)

Las dendritas, son el nombre que reciben las ramificaciones más cortas , suelen recibir los impulsos nerviosos procedentes de los axones de otras neuronas y transmiten esos impulsos al cuerpo de la célula. Las dendritas pasan el mensaje al cuerpo de la célula y éste decide que hacer con la información. Puede archivarla, compartirla con otras células y/o reaccionar ante ella la respuesta la transmitirá el axón en dirección al bulbo terminal.

El axón emerge de una prominencia del cuerpo celular o de una dendrita, su función principal es la conducción y transmisión del impulso nervioso.

Entre las prolongaciones de las neuronas existe un contacto por contigüidad, llamado sinapsis”¹⁹; en las neuronas se encuentra diminutos huecos, es aquí donde los llamados neurotransmisores químicos atraviesas esos espacios e inhiben la actividad eléctrica de la célula postsináptica.

En el momento del parto, el ser humano que nace trae consigo un cerebro que ha de crecer y desarrollarse con una capacidad potencial que le permitirá establecer los mecanismos adecuados para recibir y manejar los estímulos

¹⁸Bases neurocientíficas del desarrollo integral del niño. <http://www.abranpasoalbebe.com/investigacioncientifica.htm>

¹⁹ Idem

externos e internos, en una forma mucho más avanzada que el resto de los animales.

“La experiencia de vivir interactuando intensamente con el ambiente, es el elemento básico que condiciona el desarrollo cerebral. Aunque el comportamiento instintivo pueda aparecer, incluso en ausencia de experiencias, no sucede lo mismo con la actividad mental superior”²⁰

EL DESARROLLO DEL NIÑO



En el recién nacido, debido a su inmadurez neurológica, la mayoría de los movimientos son causales, incordinados y afectan a grandes áreas de su cuerpo.

El desarrollo del control muscular depende de la maduración de las estructuras neurales, los huesos, los músculos y los cambios de las proporciones corporales, así como de la oportunidad de aprender como usar los distintos grupos musculares de una forma coordinada

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 0 A 1 AÑO

Cuando hablamos de áreas de desarrollo nos referimos a las diversas características en las que el niño puede ir mejorando, son cambios sistemáticos y sucesivos que siguen un patrón lógico y ordenado durante un período prolongado y que facilita la adaptación del niño al ambiente

²⁰ Bases neurocientíficas del desarrollo integral del niño. <http://www.abranpasoalbebe.com/investigacioncientifica.htm>

El niño en el momento de su nacimiento dispone de una serie de conductas reflejas y respuestas innatas que no actúan en forma deliberada y que corresponden a impulsos nerviosos sensoriales.

Estos “enjambres de impulsos viajan a una velocidad de 100 metros por segundo hasta el cerebro, las cuales despiertan su actividad terminando en las células musculares lo que produce un cambio en la conducta,”²¹ estos reflejos son adaptables y algunos tiene la función de protección o de sobrevivencia como puede ser la succión, las náuseas que evitan que el niño se ahogue y el llanto que permite al niño manifestar su malestar.

Entre las conductas reflejas características en el niño se encuentran:

❑ **Reflejo de búsqueda**

Se manifiesta volteando la cabeza hacia la fuente de estimulación ya sea cuando toca el pezón o se golpea suavemente la mejilla

❑ **Reflejo de Palmer**

Cuando se toca la palma de la mano del bebé cierra el puño tan fuerte que podría ser levantado hasta quedar de pie. Este reflejo prepara al niño a la presión voluntaria que aparece en el feto a las nueve semanas y desaparece cuando el niño llega al primer año y también se encuentra en algunos primates

❑ **Reflejo del Moro (de susto)**

Es un movimiento corporal total que se puede observar mejor cuando el bebé esta acostado boca arriba. Un estímulo repentino tal como un sonido fuerte, los brazos se abren en extensión total, los dedos se abren, la espalda se extiende o arquea y las piernas también se reflexionan, éste reflejo desaparece entre el tercero y quinto mes de vida

²¹ MIJARES. Carmen *Guía de capacitación del desarrollo del niño de 0 a 6 años*. SEP. México. p. 77

□ **Reflejo de Babinski**

Se produce cuando se le da un golpe suave en la planta de los pies, el niño extiende los dedos hacia afuera

□ **Reflejo de parpadeo**

El niño cierra los ojos ante una luz brillante y ante ruidos cercanos a él, este reflejo protege al niño contra estímulos fuertes

□ **Reflejo de marcha**

El niño levanta un pie después del otro cuando se le sostiene para permitir que un pie toque la superficie plana. Este reflejo prepara al niño para la marcha voluntaria y desaparece después de seis meses

Si se pone al bebé boca abajo en el agua antes de los seis meses de edad mostrará movimientos natatorios involuntarios y bien coordinados .Si se pone en el agua de esta misma forma después de los seis meses forcejeará sólo, después de los ocho meses será capaz de hacer movimientos voluntarios.

A partir de estos reflejos los niños van a ir produciendo diferentes conductas que se les denomina “esquemas”. Según Juan Delval estas son unidades básicas de la actividad mental “estos se van dando en el niño, como resultado de una adaptación al medio, éste es un proceso biológico que tiene dos aspectos, la acomodación y la asimilación”.²²

²² DELVAL Juan. *Creecer y pensar la construcción del conocimiento en la escuela*. Paidós. México. p. 99

❑ **DESARROLLO MOTRIZ**

El desarrollo motriz es el principal generador de cualquier dinámica que experimenta el ser humano, el área motora contribuye al establecimiento de tono muscular y equilibrio que le permitan tener control de su cuerpo.

Ubicarse en el tiempo y en el espacio; la motricidad incluye aspecto de madurez somática y neurológica, ésta se subdivide en dos subáreas: motricidad fina o sea pequeños y precisos movimientos y motricidad gruesa grandes movimientos corporales,

La coordinación motora gruesa esta designada a la magnitud de los grandes segmentos como, al cuerpo, cabeza, piernas, brazos y músculos grandes las cuales dan la aptitud para controlar la fuerza, la seguridad, el ritmo,

Las características que conforman al menor en esta etapa lactante se pueden dividir en diferentes áreas de desarrollo que son:

- ❑ Desarrollo motor
- ❑ Desarrollo cognoscitivo
- ❑ Desarrollo del lenguaje
- ❑ Desarrollo afectivo social

❑ **DESARROLLO COGNOCITIVO**

Está presente en la inteligencia del niño y ayuda a la construcción de su pensamiento a partir de las experiencias nuevas

En esta etapa el niño explora los objetos a través del juego y comienza a manifestar cierto grado de intencionalidad en sus acciones

La etapa de los reflejos, es la manera en que el niño responde a los estímulos tanto fuera como dentro de él, su formación depende de la maduración, éste es el término utilizado para designar cambios cualitativos derivados de integración del sistema nervioso y el medio ambiente que le rodea.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Según Gesell:

“El desarrollo del lenguaje no sólo se refiere a la expresión verbal, si no que también incluye toda forma de comunicación observable: gesticulaciones, balbuceos..., imitación de personas cercanas, expresión facial y la comprensión de la comunicación emitidas por otros”.²³

El lenguaje es un sistema de símbolos construidos por una sociedad que representan una idea, un objeto o una persona, con el tiempo la representación simbólica se convierte en el modo en que pensamos, posibilita la comunicación, favorece las normas de expresión desde las más simples como sonidos guturales hasta la comprensión del lenguaje escrito elaborado.

Khul encontró que los bebés después de nacer, pueden diferenciar todos los sonidos posibles del habla humana, pero pierden esta capacidad hacia los seis meses de edad oír como hablan los adultos que tienen a su alrededor, afina su capacidad para percibir.

La afinación del sistema de un bebé para la percepción del habla se basa en los equivalentes fonéticos de los objetos, los contornos y las formas pautadas que afinan el sistema visual.

²³ CANTON Arjona, Valentina. Consideraciones teórico prácticas sobre el desarrollo evolutivo del niño de 0 a 5 años. Construcción y presentación de las escalas evolutivas de A.Gesell. SEP-UPN. Colección:Cuadernos de cultura Pedagógica. 1989-1990. México. p. 30

Entre la etapas que debemos mencionar como importante es el balbuceo, éste es la base del lenguaje humano, en forma valiosa anuncia el período del juego con sonidos que en sí es un paso evolutivo.

PRIMERA PALABRA

El llanto es una manifestación natural del niño a través de éste manifiesta mensajes que no puede decir con palabras, el tomarlo para balancearlo transmite en su piel recuerdos de su vida intrauterina, además tiene un efecto hipnótico relajante sobre el sistema nervioso y provoca una suave estimulación en todas las regiones cutáneas, resultando muy saludable para todas las funciones fisiológicas, los bebés se tranquilizan inmediatamente cuando reciben caricias y calor y lloran cuando sienten frío o dolor,

En los meses previos, las necesidades de comunicación del niño se expresan por el gesto y por la vocalización en forma de llanto, sonidos explosivos o balbuceos.

Aprender a hablar, es un proceso largo y complicado para el ser humano el cual pasa por diferentes procesos uno de éstos es el prelenguaje, en el que se producen una variedad de sonidos que van en perfecta secuencia desde el llanto, el arrullo y el balbuceo, la imitación incidental y la imitación deliberada, llamándose a todo esto, discurso prelingüístico, el bebé no dirá, en general, su primera palabra hasta cumplir los 12-15 meses en el cual inician un discurso lingüístico.

Durante los primeros meses de vida los niños usan tres formas preliminares de comunicación: llanto, laleo y gestos.

TABLA II FORMAS PRELIMINARES DE COMUNICACIÓN

A) LLANTO: Antes de los 3 meses el niño ha aprendido que el llanto es un método seguro de conseguir atención y aprende a usar el llanto como medio para obtener un fin.

- A los 4 meses el niño llora, además lo hace cuando un adulto deja de jugar con él.
- A los 5 meses aumenta su llanto si el adulto entra en la habitación y no le presta atención.
- A los nueve meses puede ser causa del llanto el que un adulto se acerque a otro niño,
- Próximo a los 12 meses, el llanto es también causado por el miedo a situaciones extrañas.

B) LALEO (GUTUREO LINGUAL): hacia las seis semanas los bebés empiezan a sonreír, producen gorgoros y comienzan a jugar con los sonidos los niños van interiorizando patrones de gramática que más tarde aparecerán naturalmente en su lenguaje hablado. Con esto los niños están aprendiendo a producir las expresiones prosódicas que señalan las contrapartes de las frases

C) BALBUCEO: es la repetición de combinaciones consonante-vocal, se presentan de manera repentina entre los seis meses y los 10 meses de edad, son confundidas con la primera palabra del bebé estos desembocan en el lenguaje temprano del bebé

D) GESTOS: durante el período del desarrollo de la comunicación en el niño, está aprendiendo muchas cosas que se encuentran muy relacionadas con el lenguaje, aprenden a mirar a la madre a los ojos, a hacer giros verbales con ella (cuando ella habla ellos hablan) y aprenden que la comunicación con los otros puede ser recompensante, que hay quién los escuche cuando ellos hablan.

Los gestos simbólicos van más allá de señalar y jugar sirven para representar objetos, deseos, eventos y condiciones específicas, estos gestos aparecen casi al mismo tiempo en que los bebés pronuncian sus primeras palabras

TABLA III LOGROS EN ELDESARROLLO DEL LENGUAJE

EDAD EN MESES	DESARROLLO
Nacimiento	El Bebé habla, llora, y responde, a algunos sonidos
1 ½ a 3 meses	Arrullos y risas
3 meses	Juegos con sonidos del lenguaje
5 a 6 meses	Pronuncia sonidos de consonantes tratando de imitar lo que oye
6 a 10 meses	Balbucea una serie de consonantes
9 meses	Emplea Gestos para comunicarse y participa en juegos gestuales
9 a 10 meses	Comienza a comprender palabras (en especial “no” y su propio nombre):imita sonidos
10 meses	Pierde la capacidad para diferenciar sonidos que no pertenezcan a su propio lenguaje
10 a 14 meses	Pronuncia su primera palabra (por lo regular nombra algún objeto): imita sonidos

La experiencia, el entrenamiento y posteriormente, el material simbólico que el niño recibe a través del lenguaje y la educación, le permitirán ir transformando su estructura y organización cognoscitiva.

DESARROLLO AFECTIVO SOCIAL

Está orientado a proporcionar actividades que le permitan favorecer la iniciativa, la autonomía y los hábitos de independencia, al establecer una actitud afectiva en el niño que le permita adquirir, confianza y seguridad, conformar su personalidad, incluyendo relaciones personales de frente a la cultura social del medio en que vive y la forma en que estas relaciones afectan su vivencia.

Los niños tienen necesidades básicas que cumplir, la relación que se establezca con sus padres sentará las bases de cómo se relacionará con las otras personas.

En el aspecto social, los niños privados de afecto suelen tener unas relaciones con los demás muy conflictivas, y generan sentimientos de inadecuación y en casos graves una fuerte conducta antisocial.

La familia es el lugar donde el niño comienza a aprender a relacionarse con los demás. Sus miembros son para el niño los primeros con lo que se encuentra confrontado, y los primeros modelos a imitar.

Las familias son socializantes porque todas ellas introducen al niño en la sociedad y constituyen, con desigual acierto, el marco en el que se forma la personalidad, aún antes de que el niño acuda a la escuela donde completará su socialización, va a beneficiarse de contactos sociales no sólo con su familia sino también con personas externas. Su estancia en una guardería infantil va a proporcionar al niño excelente oportunidad de aprender a ser sociable.

La seguridad por ejemplo se deriva de la relación que tenga con sus seres queridos, no depende de la cantidad de comida o de juguetes sino de la calidad de los seres que lo atienden.

El doctos Zahovsky afirmo:”los lactantes que son mecidos después de la comida muestran por regla general una menor propensión al cólico y a los, espasmos intestinales y en consecuencia desarrollan un carácter más apacible”.²⁴

El contacto físico, es una necesidad tan importante como el alimento o el sueño, el niño recibe la disposición que el adulto tiene cuando lo coge en los brazos a través de los impulsos transmitidos por los receptores musculares,

La conducta social empieza aproximadamente a los 4 meses; a esa edad hace muecas, sonrío y ríe en voz alta y hasta devuelve la sonrisa cuando le sonrío, a los 7 meses, el bebé es un individuo sumamente social; le agrada sonreír a la gente que le observa y por lo general muestra una entusiasta cordialidad con sus familiares y con los extraños.

Al año de edad al niño le encanta tener auditorio, reconoce la aprobación social repitiendo los actos que le provocan hilaridad, e imita acciones sociales sencillas. A los 18 meses sus relaciones interpersonales son dominadas casi por completo por las ideas de recibir, pero no de dar; en realidad,

²⁴ MONTAGU. Ashley *El sentido del tacto*. España. 1981 p. 114

con excepción de la madre, puede que trate a la demás personas, especialmente a los niños, más como objetos que como gente, a esta edad no tiene todavía esbozado el concepto de compartir, poco a poco los demás van teniendo más importancia para él. A los dos años, por ejemplo, le agrada, en ocasiones, complacer a los demás, e incluso puede eventualmente, colocar los deseos de otra persona por encima de los propios.

En el desarrollo de los sentimientos, seguridad y confianza a través del contacto corporal que el niño entabla con su madre, afronta al mundo por primera vez quedando envuelto en una dimensión de la experiencia: la experiencia del mundo de los demás y el contacto corporal con otra persona constituye la fuente principal de bienestar, seguridad y calor y representa la base sobre la que se desarrollará la creciente aptitud para vivir nuevas experiencias. En la teoría de E. H. Erikson sobre el desarrollo psicosocial del niño apunta.

"Durante el primer año de vida el lactante tiene que resolver el conflicto que se le presenta entre confianza y desconfianza .Si el lactante ha sido cuidado y se le ha brindado mucho amor y se ha hecho que se sienta seguro entonces se crea en él un sentido de confianza en el mundo que le rodea , considera que el mundo es un lugar seguro y que la gente es digna de confianza"²⁵

ALERTAS SOBRE EL DESARROLLO

Cuando el nuevo bebé se encuentra en casa después del nacimiento, las madres suelen observarlo por horas, es en este tiempo de conocimiento en el que es importante observar los patrones de desarrollo del niño para poder determinar si existe algún síntoma que no esté dando un desarrollo armónico; en el caso de bebés de uno a cuatro semanas, debemos observar los siguientes puntos de alerta antes de comunicarnos con el especialista.

BEBES DE UNA, A CUATRO SEMANAS

²⁵ Ibidem. p. 147

- ❑ Chupa con fuerza y se alimenta con lentitud.
- ❑ No parpadea ante la luz brillante.
- ❑ No enfoca ni sigue objetos cercanos que se muevan de un lado a otro.
- ❑ Rara vez mueve brazos y piernas, parece rígido.
- ❑ Sus extremidades parecen demasiado laxas o flácidas.
- ❑ La mandíbula le tiembla constantemente, incluso cuando no llora o está excitado, reacciona ante ruidos fuertes.

A pesar de que el desarrollo en cada niño es diferente y en algunos niños es más rápido y en otros más lento es importante que se observe el desarrollo congruente a la edad del niño, sólo así sabemos que requiere de estímulos haciéndolos más sencillos por la edad que éste tiene. del segundo al cuarto mes podemos observar como alerta de desarrollo las siguientes especificaciones:

SEGUNDO AL CUARTO MES

- ❑ Sigue teniendo reflejo del Moro(después de cuatro meses).
- ❑ No reacciona ante ruidos fuertes, no se asusta no pestañea o cambia de actividad ante el ruido.
- ❑ A los dos meses no percibe sus manos.
- ❑ A los dos meses no reacciona ni se calma al escuchar la voz de su madre.
- ❑ No sigue objetos en movimiento con la mirada alrededor de los dos a tres meses.
- ❑ No agarra ni sostiene la cabeza a los tres meses.
- ❑ Entre tres y cuatro meses No intenta agarrar ni alcanzar juguetes.
- ❑ No balbucea cuando tiene tres o cuatro meses .
- ❑ No se lleva objetos a la boca a los cuatro meses.
- ❑ Tiene problemas para mover uno o ambos ojos en todas direcciones.
- ❑ No empuja hacia abajo con las piernas cuando se le coloca sobre una superficie dura a los cuatro meses.
- ❑ Gira sus ojos la mayor parte del tiempo.
- ❑ No presta atención a las caras nuevas o se asusta mucho ante caras u objetos desconocidos.
- ❑ Sigue teniendo el reflejo tónico del cuello después de cumplir los cuatro o cinco meses.

Desde los seis meses y hacia los ocho meses el bebé domina ya algunas habilidades, pero reconocer sistemas de alerta en el desarrollo del niño advertirá a los padres como detectar cuando el niño presenta algún retraso en el desarrollo de alguna habilidad y poder consultar y apoyar de manera oportuna para subsanar esta dificultad de manera específica.

SEIS MESES Y HACIA LOS OCHO MESES

- ❑ Parece rígido con los músculos muy tensos.
- ❑ Parece flojo como un muñeco de trapo.
- ❑ Todavía se le cae la cabeza hacia atrás cuando se le estira de los brazos para sentarlo.
- ❑ Solo sostiene cosas con una sola mano.
- ❑ Rechaza los abrazos.
- ❑ No manifiesta afecto por la persona que cuida de él.
- ❑ No parece estar rodeado de gente.
- ❑ Uno o ambos ojos se le van constantemente hacia adentro o hacia fuera.
- ❑ Lagrimea constantemente con secreciones o es muy sensible a la luz.
- ❑ No imita sonidos de gorgoteo o arrullos y no responde a sonidos que le rodean.
- ❑ Tiene dificultad para llevarse objetos a la boca.
- ❑ No gira la cabeza ni su mirada para localizar la fuente del sonido que proviene de detrás de él o desde un costado.
- ❑ No se voltea en ningún sentido(boca abajo o boca arriba).
- ❑ Lloro desconsoladamente en las noches después de los cinco meses.
- ❑ No manifiesta sonrisa espontánea.
- ❑ No puede sentarse con o sin ayuda hacia los seis meses.
- ❑ No ríe ni emite sonidos agudos a los seis meses.
- ❑ No se esfuerza por alcanzar objetos.
- ❑ Hacia los siete meses no sigue con ambos ojos la trayectoria de objetos en movimiento cercano 30 cm o lejanos 1.80m.
- ❑ No intenta atraer la atención con su comportamiento a los siete meses.
- ❑ No balbucea cuando tiene ocho meses.
- ❑ No le interesan los juegos ni los escondites a los ocho meses.

Entre los ocho y doce meses el bebé se encuentra en su óptimo desarrollo, sus habilidades son más evidentes; no debe de olvidarse que cada niño mantiene un desarrollo personal no equiparado a

otro niño, la estimulación es un apoyo para procurar que el bebé conozca y descubra sus posibilidades y es en este período que podemos detectar en dónde el bebé no ha evolucionado de acuerdo a los estándares de su vida o si en verdad tiene alguna deficiencia que requiere más atención para trabajar con él y mejorar sus logros.

OCHO Y DOCE MESES

- ❑ No gatea.
- ❑ Arrastra un lado del cuerpo al gatear (por más de un mes).
- ❑ No se aguanta de pie mientras le sujetan.
- ❑ No busca objetos que han escondido en su presencia.
- ❑ No dice ninguna palabra aislada (como mamá, o papá).
- ❑ No aprende a utilizar gestos como saludar con la mano o negar con la cabeza.
- ❑ No señala objetos ni dibujos.
- ❑ No emite ninguna clase de respuesta cuando se pronuncia su nombre.
- ❑ No responde a los sonidos de la casa.
- ❑ No responde a una voz levantando la cabeza para mirara directamente al interlocutor.

EL JUEGO COMO UN PROCESO DE MADUREZ INFANTIL

El juego es una parte de la vida infantil tan aceptada que pocas personas se paran a considerar lo importante que es. con mucha frecuencia, los padres consideran al juego como una “pérdida de tiempo” (sobre todo en niños mayores), y no se dan cuenta de que la falta de juego priva al niño de muchas de las oportunidades de aprendizaje esenciales para un desarrollo sano.



Desde la primera infancia a la madurez hay ciertas actividades de juego que son populares en una edad y no en otra, independientemente del medio ambiente, la nacionalidad o el nivel socio-económico.

De Acuerdo con Pulaski”Durante el juego el niño esta asimilando objetos y actividades para su propia satisfacción “²⁶.

Durante los 2 ó 3 primeros meses de la vida, cuando el niño está adquiriendo control de los músculos, de la cabeza y de los brazos, su juego consiste principalmente en mirar a la gente y a los objetos y en hacer movimientos casuales en un intento de coger objetos que se mantengan ante él. Posteriormente sus brazos y sus manos habrán adquirido suficiente control voluntario como para que sea capaz de coger, sujetar y examinar objetos y juguetes pequeños; entonces su juego ya tiene un carácter exploratorio.

A los 15 meses si se le deja al niño en un corral, por ejemplo, suele tomar todos los juguetes que se le dan y aventarlos fuera. Tirar las cosas, a esta edad es uno de sus pasatiempos favoritos, y después grita para que se las devuelvan. Además, le encanta poner un objeto tras otro en un receptáculo dado y sacarlos, pero tiende más a vaciar que a llenar.

Cuando ya puede andar con facilidad, juega empujando juguetes con ruedas o tirando de ellos. Así la forma como juega el niño depende del desarrollo de sus funciones motoras o intelectuales.

El juego con juguetes comienza, durante los primeros años de la vida y alcanza su máximo auge entre los 7 y los 8 años de edad. Durante la “edad de los juguetes”, el interés por un juguete concreto deriva principalmente del hecho de que el niño se imagina que sus juguetes tienen cualidades de animación, son capaces de hablar, actuar y sentir como él; por lo que les confiere vida propia y crea un mundo interior en torno a ellos

El juego tiene un enorme valor educativo, pues a través de los juguetes el niño pequeño llega a conocer las formas, los colores, la textura de los objetos así como su significado. También tiene un valor terapéutico; el niño necesita cierto escape de tensiones originadas por las restricciones que el medio ambiente y entorno social le impone.

²⁶JOHNSTON Elizabeth B. *Desarrollo del lenguaje*. Colección educación especial. Medica Panamericana. Buenos Aires. 1993. p. 200
PAPALIA Diane E. *Desarrollo humano*. Ed Mac Graw Hill. Bogotá Colombia. 1997. p.137

El juego le ayuda a expresar sus emociones de una forma socialmente aceptable y le permite librarse de la energía retenida de un modo que se ajuste a las exigencias sociales y consiga la aprobación social. Como vemos en estos dos primeros años, el niño ha alcanzado gran desarrollo, pero aún es un ser que necesita de los demás para seguir viviendo.

Todas estas fases son generales e indicativas del desarrollo y proceso madurativo del bebé de 0 a 24 meses y pueden darse diferencias o desfases, sin que ello implique problema alguno. Recordemos que los seres humanos presentan características que los hacen diferentes entre sí, pero que enriquecen en su conjunto la experiencia.

ENFOQUE PEDAGOGICO

Teorías del desarrollo cognoscitivo

La calidad de relación del niño con su ambiente durante los primeros años de vida, será determinante, tanto para su desarrollo intelectual como para el desarrollo de los patrones básicos de su personalidad.

En un inicio, el conocimiento del niño era muy precario, se creía que éste era un ser pasivo e inmóvil y moldeados por su ambiente, a raíz de que Piaget comienza sus estudios formales acerca del niño, la concepción del niño cambió de forma radical; dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro *etapas*:

TABLA IV DESARROLLO COGNOCITIVO DEL NIÑO

Etapa sensorio motora

“:”, que cubre desde el nacimiento hasta los dos años, el juego es un placer fundamentalmente sensorial y motor, es decir, el niño mira, toca, chupa, huele, golpea, manipula y se lleva a la boca todo lo que aparece en su campo de acción. Por tanto, esta etapa se caracteriza por la repetición, la práctica, la

exploración y la manipulación.	
Etapa preoperacional	<p>: En el período simbólico o preoperatorio, que va desde los 2 a los 7 años, el juego es, además, una actividad simbólica. El niño todavía presenta grandes dificultades para superar el egocentrismo intelectual, es decir, presenta una incapacidad para pensar o entender el punto de vista del otro, creyendo ser todavía el centro de todo su mundo y siendo incapaz de comprender que la atención de sus padres no es una propiedad exclusiva de él.</p>
Etapa de las operaciones concretas	<p>: A partir de los 7 y hasta los 12 años, el niño pasa al estadio de las operaciones concretas, en el cual comienza a desaparecer el egocentrismo de la fase anterior. En esta fase, es ya capaz de realizar operaciones mentales interiorizadas y reversibles. Por ejemplo, un niño de 7 años es capaz de entender que el contenido de un vaso de agua, es el mismo aunque se haya vaciado en un recipiente de tamaño o forma distinta. En este período, coincidente con el nacimiento de la inteligencia lógica, el juego se convierte finalmente en un juego reglado. Por lo tanto, llega un momento en que la característica esencial de los juegos, es que sus componentes se someten a determinadas reglas o normas. Este momento según Piaget, está vinculado al nacimiento del juicio moral y la autonomía en el niño. Según este autor, las reglas o normas en el juego en los niños menores de 7 años, son consideradas como sagradas, intangibles y de origen trascendente, sin embargo, a partir de esa edad, los niños ven en la regla un producto del acuerdo entre iguales,</p>

	admitiendo, por tanto, la posibilidad de modificaciones si hay conformidad en el grupo
Etapa de las operaciones formales	A partir de los 12 años, el niño entra en el estadio de las operaciones formales, en el cual ya ha adquirido el pensamiento abstracto, o también llamado pensamiento científico. No vamos a entrar a explicar este estadio en este momento pues se escapa a la etapa de educación infantil y primaria en la que estamos centrados.” ²⁷

En cada etapa, el pensamiento del niño es distinto.

Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable es decir, que los niños pasan por las cuatro etapas. Pensaba que todos incluso los niños comienzan a organizar el conocimiento del mundo a lo que llamó *esquemas*, que son conjuntos de acciones u operaciones mentales, de conceptos y teorías con lo cual organizamos al mundo que nos rodea.

Un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Puede producirse en muchos niveles de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente.

Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras.

“Piaget cree que los organismos humanos comparten dos *funciones invariantes*:

- ❑ organización que es una predisposición innata en todas las especies conforme crece el niño va madurando e integra patrones o esquemas mentales
- ❑ Adaptación en la que según Piaget todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conductas a las exigencias del ambiente.”²⁸

²⁷ [Importancia del juego en el desarrollo socioeducativo en el niño](mailto:saludalia@saludalia.com), saludalia@saludalia.com

²⁸ MECE Judith. *Desarrollo del niño y del adolescente*. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. Mac Graw Hill. México. D.F. p. 103

Piaget denominó a la primera etapa cognoscitiva “etapa sensoriomotriz” en la cual los pequeños aprenden a través de sus propias actividades sensoriales y motrices y de sí mismos los bebés se transforman de criaturas que responden a reflejos y comportamientos al azar en pequeños orientados a metas organizadas, van del aprendizaje por ensayo a error, ya que los actos motores son los primeros esquemas que se presentan

Mucho del conocimiento de Piaget lo denominó reacciones circulares mediante las cuales los niños aprenden a reproducir eventos placenteros e interesantes que han descubierto al azar. La etapa sensorio motriz consta de seis sub etapas que siguen a otras a medida que los esquemas se vuelven más complejos

Uno de los conceptos más interesantes que desarrollan los niños en esta etapa es la permanencia de objetos :

”darse cuenta que los objetos existen aun cuando no estén cerca este concepto es la base para que los bebés adquieran conciencia de que ellos existen además de otras personas u objetos , es esencial para entender los conceptos de espacio y tiempo” ²⁹

por último tocaremos la etapa de la causalidad en la que el bebé empleará el reconocimiento de que ciertos eventos son la causa de otros. Esta etapa se desarrolla hacia los 10 meses de edad, pues es en esta etapa que empiezan a experimentar y se dan cuenta que las cosas pueden ocurrir a través de ellos

TABLA V SUB ETAPAS DE PIAGET	
SUB ETAPA	DESCRIPCION
<input type="checkbox"/> Sub etapa 1 Desde el nacimiento hasta el primer mes	<input type="checkbox"/> Uso de reflejos
<input type="checkbox"/> Sub etapa 2 1 a cuatro meses	<input type="checkbox"/> Reacciones circulares primarias coordinan y organizan diversas clases de información sensorial
<input type="checkbox"/> Sub etapa 3 4 a 8 meses de edad	<input type="checkbox"/> Reacciones circulares secundarias Repiten acciones que brindan resultados interesantes y prolongados

²⁹ . PAPAIA Diane E. *Desarrollo humano* . Ed Mac Graw Hill. Bogotá Colombia. 1997. p. 137

<ul style="list-style-type: none"> □ Sub etapa 4 De 8 a 12 meses 	<ul style="list-style-type: none"> □ Coordinación de esquemas secundarios utilizan los comportamientos aprendidos para lograr metas
<ul style="list-style-type: none"> □ Sub etapa 5 de los 12 a los 24 meses 	<ul style="list-style-type: none"> Combinaciones mentales han desarrollado un primitivo sistema simbólico que les permite pensar en los eventos y anticipar consecuencias

Con el desarrollo intelectual de los niños los esquemas se convierten en patrones de pensamiento yendo del pensamiento concreto como saborear, oler, oír hasta el pensamiento abstracto; iniciando así dos pasos para el desarrollo cognoscitivo.

Tomando el niño nueva información acerca del mundo que le rodea (asimilación) y cambiando las ideas para incluir nuevos conocimientos, se produce (la acomodación) este proceso que pone en marcha tres principios que van interrelacionados:³⁰

- *Organización cognoscitiva*: es la tendencia a crear sistemas que integren los conocimientos acerca del ambiente, estas avanzan desde estructuras organizacionales sencillas hasta otras más complejas.

- *Adaptación* : es un término que Piaget emplea para mostrar como las personas emplean la nueva información incluyendo procesos complementarios de asimilación *La asimilación* se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, es decir, se requiere de emplear un esquema viejo para enfrentarse a uno nuevo, mientras que *la acomodación* implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio; de manera que va acomodando su actitud (esquema viejo). Adaptando la forma original a una experiencia nueva.

- Equilibrio es un concepto que designa la tendencia del ser humano a mantener en equilibrio sus estructuras cognoscitivas, balancea no solo el mundo del niño y el mundo exterior, sino también las estructuras cognoscitivas de este. Esta es una forma de conservar la

³⁰ PAPALIA E Diane. Desarrollo humano. Ed Mac Graw Hill. Bogotá Colombia. 1997. p. 36

organización y la estabilidad de su entorno ya que con ese estado alcanzamos un nivel superior de funcionamiento mental.

Con influencia Darwinista, Piaget elaboró un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría el cual podríamos decir que es el principio del desarrollo.

El niño al nacer pasa de la transición de las conductas reflejas a acciones orientadas a metas, esto se da al que al asimilar experiencias, como al mover su cuerpo tocar asir o succionar incorporar nuevas conductas a estos reflejos y crea acciones intencionales prepositivas.

Con la permanencia de los objetos se empieza a vislumbrar que cuando el niño tiene 4 meses busca un objeto perceptible, pero al perderlo de vista necesitará una pista para recordarlo, esto crea una representación mental; al inicio de los cero a los 4 meses el niño no tiene esta conciencia y al perder el objeto de vista no forma una representación mental.

Vygotsky cree que en el desarrollo humano confluyen dos aspectos diferentes: la maduración orgánica y la historia cultural. Por una parte la evolución biológica de la especie y, por otra, la evolución cultural que proviene desde las primeras comunidades de hombres y mujeres, están investidos de significación, de forma que su uso no implica únicamente una adaptación pasiva al medio, sino un principio de transformación

Vygotsky distingue entre dos niveles de desarrollo

1. Nivel de Desarrollo Real (NDR), que corresponde con el momento evolutivo del niño y lo define como el conjunto de actividades que el sujeto puede hacer por sí mismo, de un modo autónomo, sin la ayuda de los demás.
2. Nivel de Desarrollo Potencial (NDP), que hace referencia al nivel que podría alcanzar el sujeto con la colaboración y guía de otras personas, es decir, en interacción con los otros.

³¹“De acuerdo con Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales entre ellas la percepción la atención y la memoria, y gracias a la interacción con compañeros y adultos estas se transforman en funciones mentales superiores. Estaba convencido de que la asimilación de las actividades sociales y culturales eran la clave del desarrollo humano y que la asimilación era lo que distinguía a los hombres de los animales”

³¹ www.orientared.com/index.htm

Piaget y Vygotsky coinciden en que los niños deben construir mentalmente el conocimiento pero también muestran dos grandes diferencias ya que Vygotsky concede mayor importancia a las interacciones sociales considerando que la construcción del conocimiento no es un proceso individual pues considera este proceso fundamentalmente social en el que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por la sociedad. Para el cual la cultura contribuye de manera decisiva para moldear el desarrollo cognoscitivo obteniendo el niño de utilizar herramientas del pensamiento que su cultura le da.

Entre Piaget y Vygotsky se diferencia en el como conceden la importancia al aprendizaje ; para Piaget el desarrollo cognoscitivo limita a los niños acerca de lo que las experiencias sociales pueden darle y considera que no es posible acelerarlo a través de las experiencias de aprendizaje. Vygotsky considera que el aprendizaje no es lo mismo a desarrollo pero constituye al aprendizaje como un elemento necesario en el proceso de adquirir funciones psicológicas organizadas culturalmente

CAPITULO VI

PROPUESTAS INNOVADORAS

Se puede manifestar como una propuesta innovadora ya que en educación básica no se ha aplicado un trabajo complementario con padres de familia, en el que estos trabajen directamente en actividades dirigidas por un docente o una psicóloga y en la que los niños descubran sus habilidades cognoscitivas y físicas a través de ejercicios y actividades que se generaran de forma divertida y con aprendizajes significativos

□ CONTRIBUCIONES EDUCATIVAS PARA PADRES DE FAMILIA

No existe un patrón especial para llevar a cabo con un bebé estimulación temprana, ya que éste se da a todos los niños el programa que estamos proponiendo está planeado para que todos los niños que se encuentran dentro de los parámetros normales, esto es con una valoración medica innata que refleje un estado Optimo en el **10 MES** **AREA DE ESTIMULACION VISOMOTRA**

HABILIDAD ESPERADA
"32 el cual debe ser valorado con el Apgar
Mira figuras en un libro
esta escala integra cinco pruebas que son apariencia(color), pulso(latidos), gesto(latidos del corazón), gesto(reflejo de imitabilidad), actividad (tono muscular) y respiración".
Refiere dos cubos y chocha el tercero
Desenvuelve un cubo envuelto delante de él
Inicia garabateo

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Muéstrele al niño diferentes cubos envueltos en papeles de colores llamativos, permita que los desenvuelva
Coloque en sus manos pintura digital y hojas para que el niño inicie el garabateo
Ponga diferentes cajas para que el bebe suba y baje detrás de cada caja ponga un juguete para que el niño lo tome y junto al juguete un bote del mismo color para que el niño lo ponga dentro del bote
Al ritmo de una canción mueva al bebe alrededor de un circulo por momentos suéltelo y vuélvalo a tomar
De al niño figuras de fomi y cubetas de colores de dos a tres colores muestre donde debe colocar las figuras no olvide repetir el nombre y el color

MATERIAL UTILIZADO EN LA SESION

Cubos envueltos
Papeles de colores
hojas
Pinturas digital
Juegotes de colores
Cubetas de colores
Figuras de fomi
Cajas de plástico cerradas

ACTIVIDAD RELAJANTE

Acueste en el piso al niño, que descarse tres segundos, al oír el pandero levántelo y repítalo varias veces

10 MES

AREA DE ESTIMULACION LENGUAJE SOCIAL

HABILIDAD ESPERADA

Responde ante el mandato de cesar actividades
Silabeo unido
Con gestos y con la mano dice adiós a las personas
Juega haciendo tortillitas
Juega a las escondidas
Repite alguna acción que causo risa a otros

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Déle al bebé masa de colores, permita que juegue libremente con ella y después enséñele la rima de las “tortillitas...”
Use franelas grandes y juegue a que se esconden y se encuentran
Con las pelotas de cascabeles ayúdelo a patearlas y seguirlas
Ponga al bebe debajo del paracaídas y al ritmo de una canción suba y baje el paracaídas
De al bebe conos con donas para que los ensarte
De al bebe un bote agujerado con confeti y un popote para que le so

MATERIAL UTILIZADO

Masa de colores
Franelas grandes

ACTIVIDAD RELAJANTE

Proporcione al niño pelotitas de algodón o de unicel para que las sople

10 MES

AREA DE ESTMULACION MOTOR GRUESO

HABILIDAD ESPERADA

Se arrastra o gatea, puede ser hacia atrás primero
Se incorpora a la posición sentado
De pie apoya el pie sobre los barrotes

ACTIVIDAD SUGERIDA

Coloque al bebé en frente a usted de un palo pequeño para que el niño se tome con las dos manos permita que camine hacia el frente busque el niño encuentre su equilibrio
Coloque escalones de hule espuma ayude al bebé a que suba y baje el escalón
Forme un gusano de tela, ayúdelo a que pase por él gateando y después lance una pelota dentro del paracaídas para que el bebe lo alcance
Permita que lance pequeñas pelotas a un envase
Déle aros y que ensarte y desensarte de un palo
Con el bebe de pie Pase un aro grande a través de el en el momento que llega a sus manos suéltelo ligeramente para que se equilibre y pase el aro

MATERIAL NECESITADO PARA LA SESION

Caja pequeña
Palos de escoba de 40 cm.
Escalón de hule espuma
Gusano de tela
Pelotas
Envases de boca ancha
Aros grandes

ACTIVIDAD RELAJANTE

Acostado bocabajo pásele sus manos suavemente por todo el cuerpo al tiempo que le canta una canción

10 MES
SESION DE JUEGO

OBJETIVO

Participe activamente en actividades lúdicas

ACTIVIDADES

Juegue a golpear sus manos al ritmo de una canción.

En una hoja de papel grande, ponga en los pies del niño pintura, así como en las manos, permítale que se desplace libremente sobre el papel.

Balancee al bebe en un subibaja primero parado luego sentado, ayúdelo a que pase caminando y después gateando , cuide que no le venza el peso y se golpee

Gatear en una resbaladilla utilizar tres alturas diferentes pase por ella gateando, caminando, rodando,

Aviente pelotas por la resbaladilla primero de arriba abajo y después de abajo hacia arriba

MATERIAL

Hojas grandes de papel

Grabadora y música

Pinturas

Trapo

Sube y baja

Resbaladilla de alturas

Pelotas

ACTIVIDAD RELAJANTE

Con una caja de música al ritmo de ésta arrulle al bebé.

<p>Guía de actividades en casa 10mes visomotora</p> <p>Muéstrele al niño diferentes cubos envueltos en papeles de colores llamativos, permita que los desenvuelva</p> <p>Coloque en sus manos pintura digital y hojas para que el niño inicie el garabateo</p> <p>Al ritmo de una canción mueva al bebe alrededor de un circulo por momentos suéltelo y vuélvalo a tomar</p> <p>Ayúdelo a bajar y subir escalones</p>	<p>Guía de actividades en casa 10 mes lenguaje social</p> <p>Muestre un espejo delante del bebé para provocar que sonría</p> <p>Realice cosquillas para que contraiga y descontraiga después con un pincel, pluma y cepillo.</p> <p>Realice una trompetilla sobre el vientre del bebé para que lo apriete y lo afloje revise sus expresiones</p> <p>Tome al bebé en brazos llámelo por su nombre cuando le mire juegue con el ,abra y cierra la boca, los ojos, y sonría</p>
<p>Guía de actividades en casa 10 mes motor grueso</p> <p>Ayude al bebe a camina apoyándose de un palo para lograr el encuentre su equilibrio</p> <p>Permita que lance pequeñas pelotas a un envase</p> <p>Ponga al bebe debajo de una manta grande ayúdelo a encontrar la salida</p> <p>Tome al niño de las manos permita que el encuentre su equilibrio suéltelo por segundos</p>	<p>Guía de actividades en casa 10 mes juego</p> <p>Juegue a golpear sus manos al ritmo de una canción</p> <p>En una hoja de papel grande, ponga en los pies del niño pintura, así como en las manos, permítale que se desplace libremente sobre el papel</p> <p>Enseñe al bebe a arrullarse al ritmo de una canción</p> <p>Tome al bebe con el palo y ayúdelo a camina buscando su equilibrio</p>

11 MES

AREA DE ESTIMULACION VISOMOTORA

HABILIDAD ESPERADA

Señala la píldora que esta dentro de un frasco de vidrio
Examina los objetos dentro de su mano
Agarra el lápiz en forma rudimentaria

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Déle al bebé crayones gruesos y permítale que los ocupe libremente sobre papel
De cubos de colores y golpéelos uno contra otro y hacia el suelo invítelo para que el niño haga lo mismo
Ponga frascos cerrados con objetos pequeños para que él los observe, permita que los manipule cuidando que no los tire
Tome al niño por las manos Haga juegos de imitación tocarse el pie pararse hincarse mover la cabeza etc.
Tome un cepillo y permítale que se peine después que lo peine a usted
De cubos de colores y golpéelos uno contra otro y hacia el suelo invítelo para que el niño haga lo mismo cante la canción del martillo
Con una pelota gigante permita que el bebé ruede la pelota al mismo tiempo que la golpea con las manos

MATERIAL UTILIZADO EN LA SESION

Crayones gruesos
Hojas de papel
Frascos cerrados con pequeños objetos
Cepillos
cubos

ACTIVIDAD RELAJANTE

Acostado bocarriba estire al niño como una liga brazos y piernas y luego alternados

El Martillo
Con mi martillo martillo, martillo
Con mi martillo martillo yo

11 MES

AREA DE ESTIMULACION LENGUAJE SOCIAL

HABILIDAD ESPERADA

Responde y entiende su nombre
Dice mamá, papá o dada
Extiende el juguete a otra persona sin soltarlo
Agarra la imagen de la pelota en el espejo
Bebe en una taza o vaso con ayuda
Toma alimentos con los dedos
Intenta coger la cuchara

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Ofrezca al niño un juguete para que el niño lo tome y luego pídaselo, después ofrezca otro más repita esta frase cada vez que realice el juego Toma, dame.
Déle una taza entrenadora para tomar agua
Ofrezca alimentos para que él intente llevárselos a la boca imite jugando con una cuchara , un plato y bolitas de colores
Escóndase y aparezca detrás de una manta o mampara grande muévase a través de la sala permita que el niño la encuentre cuando usted lo llama
Escóndase detrás de una mampara aparezca sorpresivamente y después de esconderse nuevamente aparezca un muñeco tratando de que el bebe no lo vea
Muestre libro de cuentos y permita que el los tome
Pongase atrás de el e imite diferentes sonidos de animales tratando de que el bebe de la vuelta para buscarla

MATERIAL UTILIZADO

Plumas
Bolitas de algodón
Juguetes
Taza entrenadora
Alimentos sólidos
Manta grande
Libros de cuentos

ACTIVIDAD RELAJANTE

Acostado boca arriba con los ojos cerrados acarícielo con algodón o plumas, empezando por los dedos de la mano y luego todo el cuerpo

11 MES
AREA DE ESTMULACION MOTOR GRUESO

HABILIDAD ESPERADA

Camina sostenido por las manos
Gateo espontáneo

ACTIVIDAD SUGERIDA

Invite al bebé a caminar por toda la sala
Esparza juguetes por la sala para que el niño vaya por ellos
Tome los rollo de papel y permita que el niño juegue con ello muestre como se pueden lanzar
déle pelotas al bebe para que las lanza a través de un tragabolas ayúdalo a pasar a través de un aro en forma de gateo y caminando
Dé jabón y un soplador y enseñe como puede soplar para sacar burbujas
Déle palitas y bolitas para que el niño las palee
Tome al niño con un aro pequeño e invite a caminar sosteniendo su peso con el aro
Cambie la activad desplazándose por toda el área rodando una pelota gigante

MATERIAL NECESITADO PARA LA SESION

Cuento
Juguetes
Rollo de papel
Pelotas
Tragabolas
Aro
Jabón y soplado
Palitas
Bolitas

ACTIVIDAD RELAJANTE

El niño acostado boca arriba pídale que cierre los ojos mientras usted le narra un cuento

11 MES
SESION DE JUEGO

OBJETIVO

Inicia actividades de reconocimiento ante las cosas y los objetos

ACTIVIDADES

Trepa escaleras tomado de una sola mano sube y baja en un circuito por lo menos diez minutos

Levanta la tapa de varias cajas y observa el contenido de estas

Asocia propiedades con cosas; maullidos con un gato, señala hacia arriba cuando ve una foto de un pájaro y cuando oye el sonido de estos

Se sienta y se para de una silla para dar pasos primero tomado de la mano después intente hacerlo solo

Párese detrás del bebe y llámelo intente que el voltee girando su cuerpo cuando lo haga muévase rápido hacia el otro lado primero sentado y luego parado el bebe debe estar recargado en un barandal

Cante la canción de los ojitos y vaya señalando cada parte de su cuerpo

Colóquese en forma de circulo y al ritmo de la canción marche para que el bebe la imite

MATERIAL

Cajas, escaleras pequeños bancos

Casete de ruidos

Estampas grandes con los animales u objetos

Canción de marcha

Grabadora

ACTIVIDAD RELAJANTE

De estampas de figuras y permita que el niño las observe

CANCIÓN

Dos ojitos tengo que saben mirar

Una varicita para respirar

Una boquita que sabe cantar

U dos varicitas que aplaudirán

<p style="text-align: center;">GUIA DE ACTIVIDADES 11 MESES VISOMOTORA</p> <p>De cubos de colores y golpéelos uno contra otro y hacia el suelo invítelo para que el niño haga lo mismo</p> <p>Ponga frascos cerrados con objetos pequeños para que él los observe, permita que los manipule cuidando que no los tire</p> <p>Tome al niño por las manos Haga juegos de imitación tocarse el pie pararse hincarse mover la cabeza etc.</p> <p>Tome un cepillo y permítele que se peine después que lo peine a usted</p>	<p style="text-align: center;">GUIA DE ACTIVIDADES 11 MESES LENGUAJE SOCIAL</p> <p>Escóndase y aparezca detrás de una manta o mascada grande muévase a través de la sala permita que el niño la encuentre Ofrezca al niño un juguete para que el niño lo tome y luego pídaselo, después ofrezca otro más repita esta frase cada vez que realice el juego Toma, dame Póngase atrás de él e lmitate diferentes sonidos de animales tratando de que el bebé de la vuelta para buscarla Ofrezca alimentos para que él intente llevárselos a la boca imite jugando con una cuchara , un plato y bolitas de colores</p>
<p style="text-align: center;">GUIA DE ACTIVIDADES 11 MESES MOTOR GRUESO</p> <p>Esparza juguetes para que el niño vaya por ellos</p> <p>Déle palitas y arroz para que el niño las palee</p> <p>Tome al niño con un aro pequeño e invite a caminar sosteniendo su peso con el aro</p> <p>Dé jabón y un soplador y enseñe como puede soplar para sacar burbujas</p>	<p>Trepa escaleras tomado de una sola mano sube y baja en un circuito por lo menos diez minutos</p> <p>Párese detrás del bebe y llámelo intente que el voltee girando su cuerpo</p> <p>Cante la canción de los ojitos y vaya señalando cada parte de su cuerpo</p> <p>Tómelo de la mano e invítelo a marchar al ritmo de una música</p>

12MES

ACTIVIDAD SOCIAL

OBETIVO
QUE EL NIÑO SE RELACIONE DE FORMA CORDIAL

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Dé al niño una muñeca y un plato y una cuchara y permita que el niño dé de comer a ésta

Con la misma muñeca póngala con un balde con poco agua y deje que el niño la bañe

Dé al niño ahora una cobija e indíquele como arrullar al muñeco

Déle masilla comestible para que la pruebe y la manipule

Dé al niño una pelota para que él la sostenga de arriba hacia abajo

MATERIAL UTILIZADO EN LA SESSION

Muñeca

Plato y cuchara

Balde

Agua

Esponja

Cobija

Masa de azúcar glass

Pelota

ACTIVIDAD RELAJANTE

Déle la muñeca y arrulle al bebé con una canto

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Academia americana de pediatría El cuidado de su bebe interamericana. México 2000 p.p. 319.

Enciclopedia Escuela para Padres. La familia el marco de referencia. En, escuela para padres. Vol 3. Limusa. México. p.p. 72.

BRUER John T. El mito de los tres primeros año. Barcelona. Edit. Paidos. p.p. 241.

BENAVIDES Helda. Manual el desarrollo del niño de 1 a 24 meses Universidad Metropolitana. México p.p. 20.

CANTON Arjona Valentina. Consideraciones teórico practicas sobre el desarrollo evolutivo del niño de 0 a 5 años. Construcción y presentación de las escalas evolutivas de A.Gesell. SEP-UPN. Colección: Cuadernos de cultura Pedagógica. 1989-1990. México. p.p.84.

CANTON Arjona Valentina. formación cívica y ética edit. Limusa. México. p.p. 217.

DUQUE Yepes Hernando. desarrollo integral del niño de 0 a 3 años Edit Paulinas. Colombia. 1991 .p.p. 62.

ESTRADA Lauro. El ciclo vital de la familia. Posada. México. 1987. p.p 133.

FERRINI RITA. "Familia educación y sociedad" en Educación y formación Integral, Foros de consulta ciudadana (memoria). 1998-2000. Instituto de Educación de Aguascalientes. México. p.p.66.

GIL DE MURO Eduardo. La televisión y familia (el hogar entre la agresión y la cultur. Vida y amor. Madrid. 1948. p.p. 48.

GONZÁLEZ Jose Francisco. El niño de 0 a 3 años, ser padres a la edad de la ternura. serie temas de familia. Edimat. España. p.p. 184.

JOHNSTON Elizabeth B. Desarrollo del lengua. Colección educación especial. Medica Panamericana. Buenos Aires. 1993. p.p. 200.

MECE.Judith. Desarrollo del niño y del adolescente .Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. Mac Grow Hill. p.p. 62.

MIJARES Carmen. Guía de capacitación del desarrollo del niño de 0 a 6 años . SEP. México. p. p. 77.

- COLLADO Angelita. Programa de Estimulación Precoz. ministerios de salud. Panamá. 1992. p.p. 35.
- MONTAGU Ashley. El sentido del tacto. España. 1981 p. p. 114
- NARANJO Carmen. Mi niño de 0 a 6 años ,UNICEF. Programa de estimulación precoz para Centro América y Panamá. Tierra Santa. Guatemala. 1982. p.p. 15.
- NASH Bárbara. El libro de oro del niño edit. Edad. España. p.p. 283.
- PAPALIA Diane E. Desarrollo humano. Ed Mac Graw Hill. Bogotá. Colombia. 1997. p.p. 137.
- ROSENBULTH Diana. Su bebé edit. Paidós. México. 1989. p.p. 158.
- SARRAMONA Jaime y otros.Educación inicial ,Métodos, técnicas y organización. Ediciones CEAC. España. 1978. p.p. 254.
- SATIR Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Edit. Pax. México. 1998. p.p. 16.
- SAVATIER Fernando. El valor de educar. Editorial instituto de estudios educativos y sindicales de América. p.p. 244.
- SCHMUKLER Beatriz. Familias y relaciones de género en transformación. EDAMEX. 1998 p.p. 564.
- SEP. Espacios de interacción. México. octubre 1992 p.p. 13.
- SEP. Metodología del programa de Educación preescolar. México. 1979. p.p.57.
- SEP. Dirección de Educación Física. Manual de Estimulación temprana. 1996 p.p. 109.
- SEP. Dirección de Educación Física Programa de educación física para lactantes. 1996 p.p. 231.
- SEP. Dirección de Educación Física Guía metodológica de educación física para educación inicial México. 1996 p.p. 271.
- SEP. La Escuela y la Familia. Edit. Comisión de Textos gratuitos México. p.p. 72.
- SEP. Manual Pedagógico para Lactantes I y II. Edit. Regina de los Ángeles. México. 1981. p.p. 171.
- SEP. Guía de Recursos didácticos. Edit. Regina de los Ángeles. México. p.p. 16.
- SEP. Escenarios de aprendizaje de maternales. Dirección de educación inicial.

México. 2000. p.p. 60.

SEP. Escenarios de aprendizaje de lactantes. Dirección de educación inicial. México. 2000 p.p. 68.

SEP. Orientaciones sobre educación inicial de 0 a 4 años. Subsecretaria de Educación Pública México. p.p. 37.

SEP. Actividades para el desarrollo de la educación teatral de lactantes y maternas. Subsecretaria de Educación Elemental. México. p.p. 37.

SEP. Guía de capacitación de desarrollo del niño de 0 a 6 años. Subsecretaria de Educación Pública. México. 1997 p.p. 186.

SEP Guía de capacitación del programa pedagógico para lactantes, Subsecretaria de Educación Pública México. 1985 p.p. 95.

UPN Helen Haste. La adquisición de reglas. en Antología básica de los valores en la escuela primaria. p.p. 352.

UPN Agnes Héller La moral en Antología básica de los valores en la escuela primaria. p.p. 352.

UPN. Juan Delval la representación infantil en el mundo social en Antología básica de los valores en la escuela primaria. p.p. 352.

UPN. Richard H Hersh El desarrollo del juicio Moral en Antología básica de los valores en la escuela primaria. p.p. 352.

DIRECCIONES DE CORREO ELECTRÓNICO CONSULTADAS:

ALFAYA Lita. www.bebesenlaweb.com.ar/madreytrabajo.html

Bases neurocientíficas del desarrollo integral del niño.
<http://www.abranpasoalbebe.com/investigacioncientifica.htm>

BEGLEY. en El desarrollo cerebral
<http://www.worldbank.org/children/nino/porque/cerebro.htm>

BELHAR. apego
<http://www.udec.cl/~clbustos/apsique/desa/index.php?texto=apego.html>

Enciclopedia Microsoft® Encarta® 98 © 1993-1997 Microsoft Corporation.
Reservados todos los derechos.

Importancia del juego en el desarrollo socioeducativo en el niño,
saludalia@saludalia.com

LEARY timothy. apego
<http://www.udec.cl/~clbustos/apsique/desa/index.php?texto=apego.html>

MAGOLA. Educación e igualdad.
<http://www.supersubsidio.gov.co/revista/archivo/junio.doc>

MANTILLA. Lourdes Fernández. Madres que trabajan.
»<http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=184>

ORTIZ. C y otros. apego Universidad Salesiana de la Ciudad de México, 2001
<http://www.udec.cl/~clbustos/apsique/desa/index.php?texto=apego.html>.

PEDRERO Mercedes y otros. hacia la democratización de las relaciones al interior de la familia. propuestas para modificar el código civil en el D.F. <http://www.laneta.apc.org/gem/articulo.htm>

MOYA Palacios José Luis. Como despertar la inteligencia de su bebé
www.fundacioninfosalud.org/Psicologia/02_Como_desa._inteliem_del_bebe.htm