

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“LAS ADECUACIONES CURRICULARES COMO MEDIO
PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA**

RICARDA PRIETO SÁNCHEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH. MARZO DEL 2005

DEDICATORIA

**A mis amores: Roberto
y Luis Roberto por su
ternura y comprensión**

**A mi madre por su
acompañamiento y
cariño infinito**

**A mis compañeras de
equipo por el apoyo
incondicional en todo
momento**

**Con agradecimiento
y respeto a todos mis
asesores por su
profesionalismo**

**Soco...hay amigas que
tienen el don de compartir
todo lo que tienen y todo
lo que son.
Gracias**

ÍNDICE

	pág.
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
A. Problematización.....	7
B. Saberes supuestos y experiencias previas	11
C. Practica docente real y concreta	12
D. Contexto.....	14
E. Teoría pedagógica y multidisciplinaria	18
1. El constructivismo	20
a. Etapas del desarrollo cognoscitivo	21
2. La diversidad y la escuela	23
3. Los centros de atención múltiple.....	25
F. Política educativa	28
CAPÍTULO II	
EL PROBLEMA	
A. Problemática	31
B. Planteamiento	34
C. Conceptualización.....	35
D. Delimitación	37
CAPÍTULO III	
ALTERNATIVA	
A. Idea innovadora, introducir novedades a la ya establecido.....	40
B. Proyecto de acción docente	42
C. Propósitos	43
D. El niño con necesidades educativas especiales con capacidades diferentes.....	44
E. Adecuaciones curriculares	45
F. Evaluación.....	47
CAPÍTULO IV	
LAS ACCIONES	
A. Plan de trabajo	51

1. El Colectivo Escolar.....	51
2. El tiempo.....	51
3. Los recursos	53
4. Los criterios de trabajo	53
B. Estrategias	54
C. Reporte de aplicación	63

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

A. Análisis.....	70
B. Procesamiento de la información	71
C. Conceptos construídos	73

PROPUESTA.....	76
-----------------------	-----------

CONCLUSIONES	78
---------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA	81
---------------------------	-----------

ANEXOS.....	83
--------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

La educación como constante proceso de cambio, siempre ha preocupado a la sociedad en las diferentes épocas vividas. Lo que ha originado una constante búsqueda de estrategias que culturalmente contribuyen a elevar y avanzar hacia la calidad educativa.

Como parte de esta actual sociedad, considero necesario participar y apoyar en la búsqueda de alternativas que guíen el avance y mejor desempeño educativo y social de las generaciones futuras.

La educación actual plantea nuevas exigencias y competencias bajo un nuevo cambio educativo, en donde se pretende entre otras cosas, el respeto a sus habilidades, capacidades y aptitudes de cada uno de los alumnos con o sin discapacidad, para lo cual consideré oportuno realizar mi propuesta basada en las dificultades que se presentan para realizar las adecuaciones pertinentes al Plan y Programa de Primer año de Primaria. Para realizar dicha propuesta fue necesario realizar una investigación apoyada por la U.P.N. quien a través del eje metodológico de la LE`94 pretende favorecer y mejorar la calidad educativa a través de la formación profesional de los docentes en servicio asesorando teórica y metodológicamente en la innovación de su práctica docente, mediante la construcción de un proyecto de innovación de acuerdo a su problemática.

El presente trabajo está constituido por cinco capítulos.

Capítulo I. En este apartado se plantea el camino que se siguió para llegar al análisis de la problemática educativa a partir de un diagnóstico pedagógico; El análisis de la práctica real y concreta; así como también de

los saberes supuestos y experiencias que he tenido en relación con el ámbito educativo.

Capítulo II. Se encuentra el problema, su delimitación, así como el planteamiento y la conceptualización del mismo.

Capítulo III. Se halla la idea innovadora, el proyecto de acción docente que de acuerdo a sus características es el que corresponde a mi propuesta de innovación, menciono los propósitos del proyecto y las características del niño con necesidades educativas especiales con capacidades diferentes lo cual considere importante resaltar debido a que es el tipo de población que atiendo y es en el nivel de Educación Especial en donde realizo mi práctica docente.

Doy a conocer la idea innovadora y sus características (adecuaciones curriculares) así como las características de evaluación y la importancia y relevancia de la misma en cualquier tipo de proyecto.

Capítulo IV. Obtendrá información sobre lo que es un plan de trabajo, las características del colectivo escolar, las acciones, el tiempo, los recursos con los que se contó para la elaboración de la propuesta, así como los criterios de trabajo. Se menciona el desarrollo de las estrategias y el reporte de aplicación de las mismas.

Capítulo V. Se realizó el análisis de cada una de las estrategias, el procesamiento de la información, conceptos construidos, la propuesta de innovación, la bibliografía utilizada, así como los anexos que consideré pertinentes incluir como evidencia de las actividades y estrategias aplicadas.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

A. Problematización

Para el maestro es necesario delimitar las acciones que corresponden estrictamente a la acción docente, ya que de no hacerlo se caería en la asignación de cargas ajenas al aula y sujetas a la arbitrariedad de quienes tienen expectativas erróneas respecto a la función de los maestros y maestras.

La información recabada mediante la observación, análisis e investigación para la detección de la problemática más significativa dentro del grupo 6 del CAM 7009 donde laboro como docente me permitió delimitar la problemática que más afecta y que hace más peso, obstaculizando el desarrollo del aprendizaje adecuado de los alumnos, son “las adecuaciones curriculares” para lo que es necesario buscar solución a ello, para poder brindar a mis alumnos una educación de calidad respetando sus capacidades, habilidades y aptitudes. He analizado, observado y reflexionado todo lo que tiene relación sobre mi práctica docente, apoyada primeramente en mis funciones como maestra, llevando un diario de campo, haciendo un inventario de mis saberes y mis supuestos saberes, reflexionar sobre las funciones del grupo colectivo escolar, analizar el currículo y las adecuaciones que se han tenido que hacer, las dificultades encontradas en el quehacer cotidiano, el apoyo de las autoridades, o bien, la ausencia de este. He cambiado poco a poco de paradigmas, debido a que esta investigación me ha dado hasta cierto punto, más visión y otro concepto de todo lo que debe intervenir en la práctica docente, algo que anteriormente no me había puesto a reflexionar, efectué un ensayo de la investigación sobre la problemática

docente y un escrito sobre el contexto donde realizo mi práctica con todos los aspectos que la componen, así como la elaboración del diagnóstico pedagógico y las 4 dimensiones que lo componen. Esto ha sido a grandes rasgos el proceso de investigación en el que los resultados han sido más bien, la detección de la problemática, el ensayo realizado sobre ella, el reconocimiento de todos los factores que intervienen como son:

- Autoridades educativas
- Los docentes
- Las relaciones interdisciplinarias de la institución
- Familia
- Alumnos
- Aspecto social
- Aspecto económico
- Aspecto cultural
- Aspecto político

Las actividades de investigación con las que este diagnóstico fue realizado se apoya en el paradigma interpretativo que tiene como metodología de la investigación a la etnografía y en el paradigma crítico-dialéctico que tiene como fundamento la investigación acción.

Este paradigma permite analizar los acontecimientos de una forma crítica, además sugiere una relación dialéctica entre el sujeto que investiga y el objeto que se investiga, entre la subjetividad del agente y el hecho concreto. Esta metodología es cualitativa ya que los investigadores intentan comprender los fenómenos a partir de los datos estudiando el contexto en donde se desenvuelven las personas.

Así mismo, dicha postura exige la transformación de todo docente en un

investigador de su propia práctica educativa para detectar todas aquellas acciones de los sujetos que están interfiriendo en el proceso enseñanza-aprendizaje para contribuir a superarlas.

Después de realizar un estudio a fondo de las diferentes corrientes utilizadas en la investigación, comparando las ventajas y desventajas que cada una de ellas ofrece, decidí utilizar para apoyar el presente trabajo el método de la investigación acción, porque permite una indagación hacia el interior, emprendida por los propios participantes con el objetivo de mejorar las practicas educativas.

John Elliot ha definido la investigación acción como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella, esta puede ser aplicada por todo docente en servicio, para tratar de fortalecer y como consecuencia mejorar los acontecimientos, problemas y situaciones que se presenten en el ámbito educativo.

La investigación acción proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica. Concibe la realidad como una totalidad factible de cambiar en lugar de interpretarla, existiendo una relación entre el sujeto investigador y el objeto investigado. Permite una variedad de métodos y técnicas que son ajustables a la práctica educativa, iniciando con la observación, que es la base fundamental de la investigación apoyada por el diario de campo el cual permitirá el registro de las situaciones más trascendentes en dicha investigación, otras herramientas que servirán de apoyo son: las entrevistas, las encuestas, etc.

Otro de los enfoques utilizada en la investigación es la etnografía que consiste en la descripción del modo de vida de una raza o un grupo de individuos, se interesa por lo que la gente hace, como se comporta, como

actúa, como interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y en modo en que se desarrollan o cambia con el tiempo de una situación a otra¹; y como mi trabajo lo realizo con seres humanos he ahí la importancia de apoyarlo con la investigación etnográfica.

El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se dan en la práctica docente; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes.

Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, y que le hemos llamado problemática y los profesores implicados deciden investigarla.

Se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral.

En principio se trata de conocer los síntomas o indicios de la problemática docente, vale decir las huellas, señales o rastros que la hacen evidente. En el proceso del diagnóstico lo que se hace es analizarlos, evidenciar su cualidad y magnitud, profundizar en su conocimiento y encontrar las situaciones o fenómenos que le dan origen con una metodología que facilite su comprensión.

El diagnóstico pedagógico evita que los profesionales de la educación

¹ WOODS, Meter. "La etnografía y el maestro". En Antología básica del análisis de la práctica docente propia. UPN México 1994. p.52

actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar. El diagnóstico pedagógico consta de las siguientes dimensiones.

B. Saberes, supuestos y experiencias previas

Cuando los maestros iniciamos nuestro trabajo docente dentro del aula, llevamos con nosotros una serie de conocimientos, adquiridos la mayor parte de nuestra formación, pero en ocasiones son insuficientes para enfrentar las problemáticas que puedan surgir en el quehacer cotidiano.

Durante los años de servicio, me he topado con diversas tendencias de resistencia que han venido a perjudicar el desarrollo idóneo de mi práctica docente en ocasiones los cambios de planes y programas, así como el de tener que afrontar el llegar a desarrollar funciones para las cuales no he estado capacitada, mi papel frente a la enseñanza y las formas de la misma, el aspecto económico, social, familiar, la relación entre la escuela y los padres de familia, la organización institucional, las adecuaciones curriculares pertinentes que den una respuesta a la diversidad que presentan mis alumnos.

Los saberes supuestos y experiencias previas, deben ser un punto de partida para la reflexión crítica, es así como inicié con mi trabajo de investigación pretendiendo con ella realizar una propuesta innovadora que repercuta en el hecho de ofertar a los alumnos una educación de calidad. Para ello es indispensable apoyar dicha investigación en la técnica de observación y principalmente en una herramienta fundamental como lo es el diario de campo, ya que este último es un instrumento valioso que permite la recopilación de datos indispensables que facilita la realización de una descripción detallada de las situaciones más significativas que se dan entre

los actores del proceso educativo.

De esta manera surgió la posibilidad de detectar una serie de dificultades tales como la falta de apoyo de los padres de familia, la carencia de una relación sana entre el personal, el no contar con un espacio físico adecuado a las necesidades de los alumnos, pero después de haberlas enlistado, consideré que la problemática que más afecta mi práctica docente son las dificultades que trae consigo realizar las adecuaciones curriculares al plan y programas de primer grado de primaria regular.

De esta forma se expone la importancia de realizar un análisis y reflexión constante sobre la labor educativa para así detectar y resolver problemas así como transformar e innovar la práctica a través de la creación y aplicación de estrategias que logren disminuir las dificultades en la práctica docente.

C. Práctica docente real y concreta

La escuela donde realizo mi práctica docente es el CAM Juan Jacobo Rousseau 7009 ubicada en la calle Ojinaga y 47 colonia Arquitectos, atiendo al grupo 6, trabajo con los contenidos del plan y programa de primer año realizando adecuaciones curriculares, tomando en cuenta por supuesto las habilidades, aptitudes y necesidades de mis alumnos.

Las actividades que se realizan dentro del grupo son en equipo, grupal o individual, según las necesidades, los contenidos son los marcados en el plan y programa de 1er. grado de primaria regular.

Los 8 alumnos con los que trabajo aparte del apoyo pedagógico del cual

soy la responsable de otorgárselos, también, afortunadamente intervienen en su educación la maestra de psicomotricidad, la maestra de taller, la psicóloga, la trabajadora social y la maestra de comunicación (algunos requieren también el apoyo del neurólogo).

A pesar de que aparentemente son pocos los alumnos comparados a los que se atienden a un grupo de primaria regular, yo considero que por el contrario es un grupo numeroso, tomando en cuenta las características de cada uno de ellos ya que atiendo alumnos con discapacidad intelectual, síndrome down, introvertidos, problemas de lenguaje, todos ellos aunados a la discapacidad severa y leve, como consecuencia una problemática permanente. Es más difícil aún realizar la planeación de las actividades y adecuaciones curriculares pertinentes para cada uno de mis alumnos.

La población que se atiende son 58 alumnos de ambos sexos de los cuales 8 atiendo yo. La edad cronológica de los alumnos se encuentra entre los 2 y 26 años.

La escuela ha contando con el apoyo de algunas instituciones de la iniciativa privada así como de las instituciones del gobierno federal y estatal. Me parece importante mencionar en este apartado que la escuela no es el único espacio donde se contribuye para que el individuo reciba educación, sino que este se encuentra influido socialmente por diversas conductas que le permiten responder y conducirse de manera específica: núcleo familiar, social, cultural, político, económico, medios masivos de difusión, costumbres, tradiciones, creencias, etc. Dichas influencias van conformado sus valores y su conducta social.

D. Contexto

La institución educativa donde realizo mi práctica docente es el CAM Juan Jacobo Rousseau 7009, se encuentra en la ciudad de Chihuahua en la calle Ojinaga y 47 de la colonia Arquitectos, más del 90% de la población vive en colonias retiradas de donde se encuentra el CAM. Cuenta con los servicios de pavimentación, drenaje, luz y teléfono.

La construcción de la escuela es de block y ladrillos, los techos de concreto, en general, el edificio se encuentra en buenas condiciones y poco a poco se ha estado adecuando a las necesidades del alumnado. El edificio escolar es sin duda un factor importante en el proceso educativo y es responsabilidad de los docentes, padres de familia, autoridades educativas y gubernamentales trabajar por ello.

La infraestructura en cuanto a la construcción se encuentra en buenas condiciones, aunque hace falta realizarle algunas adecuaciones, pero desafortunadamente no se le han realizado las adecuaciones necesarias debido a que el terreno es muy limitado.

Las características del edificio escolar son las siguientes:

- Un patio al frente de la escuela y otro en la parte posterior
- Salón de terapia física el cual también lo utiliza el grupo de estimulación temprana.
- Un baño para mujeres, un baño para hombre y otro para el personal que labora en la institución.
- Un salón actualmente destinado a taller.
- Salón de usos múltiples
- Cuatro salones para cada uno de los grupos.

- Dos cubículos para psicología y el área de comunicación y lenguaje.
- Un espacio destinado para la dirección del plantel.
- La institución cuenta con aire y calentones para cada uno de los salones.

El mobiliario consta de: bancos, escritorios, mesas, refrigerador, estufa, pizarrones, grabadoras, horno de microondas, computadores, espejos, estantes, máquina de escribir eléctrica, fregador y la prestación de un salón que está ubicado en la parte trasera de la institución que miembros de la comunidad nos facilita cada vez que la escuela lo necesita y es donde se realiza la actividad de escuela de padres y reuniones entre el personal y sociedad de padres de familia, así como algunos festejos tradicionales.

En el plantel escolar se encuentra el archivo del servicio, expedientes con los datos de cada uno de los miembros del personal, como de cada uno de los alumnos, registros de asistencia y puntualidad.

El contexto socioeconómico de los niños es medio bajo, bajo y muy bajo. Existe una diversidad en cuanto a la situación familiar, desde madres solteras, hogares desintegrados, hogares con conflictos severos, así como hogares bien avenidos que permiten al niño recibir un apoyo más completo.

La aceptación de la problemática del niño por parte de los padres es muy pobre, son pocos los que se han sensibilizado e informado acerca de la problemática de su hijo, lo cual provoca conflictos en cuanto al apoyo que se necesita de ellos.

El Centro depende de la División de Educación Especial en el Estado, quien provee los recursos humanos y en ocasiones los recursos materiales indispensable para su funcionamiento. También se reciben apoyos

económicos o materiales de empresas privadas o municipales que “trabajo social” gestiona. Para gastos menores los padres de familia aportan un apoyo económico simbólico mensual (de 20 pesos).

De la división recibimos cursos de capacitación esporádicos y además de autocapacitaciones que realizamos en las reuniones técnicas.

Actualmente se brinda apoyo a 58 niños, que están distribuidos en los grupos dependiendo de su edad y por sus características. Son seis grupos divididos en estimulación temprana, educación inicial, preescolar y primero de primaria (niños que inician con lecto-escritura), atendemos alumnos de los 45 días de nacidos hasta los 25 años de edad con diversas discapacidades.

Las discapacidades de los alumnos que se encuentran en la institución son las siguientes:

- Síndrome Down
- Parálisis Cerebral
- Deficiencia Mental
- Invidentes
- Sordo mudos
- Autistas

Son atendidos por diferentes especialistas:

- Directora
- Psicóloga
- Terapeuta físico
- Maestra de psicomotricidad

- Maestra de comunicación y lenguaje
- Niñera
- Cinco maestras de aprendizaje
- Trabajador manual
- Secretaria
- Maestro de taller

Año con año ha sido motivo de comentarios y quejas por parte de nosotros los docentes, las dificultades para realizar las adecuaciones curriculares pertinentes a las necesidades y habilidades de los alumnos es por ello que considero esto la problemática más significativa, pero aunque parece ser una problemática que solo compete a los docentes, no es así toda problemática que se da dentro de un ámbito educativo involucra de alguna manera a diversos elementos.

La práctica docente aunada a la experiencia laboral, ha mostrado la necesidad del desarrollo integral en cada etapa de los padres de familia en este proceso así como la de los docentes. Pero, desafortunadamente la realidad es otra, los padres no se involucran adecuadamente, ellos ven la escuela como una guardería, como un lugar que les permite descansar de la tensión y de la angustia que les provoca tener un niño con alguna discapacidad, siendo que los padres de familia deberían darse la oportunidad de pensar con mayor profundidad acerca de la escuela de sus hijos, de obtener una idea más precisa de lo que puede ser esta y de exigirla si no fuera así.

En muchas ocasiones los maestros solicitan que los padres se involucren más, pero desafortunadamente se llegan a sentir incómodos o agredidos cuando las formas de intervención docente no es la adecuada o no es la forma en que a ellos les conviene.

En el CAM Juan Jacobo Rousseau es muy frecuente que diariamente no se cuente con una asistencia regular, esto debido a la situación económica baja que predomina en el grueso de la población que se atiende como consecuencia, los maestros constantemente tiene que reestructurar sus planeaciones, afectando con esto el desarrollo del niño y el avance a los programas establecidos, que pretenden lograr la integración a futuro de estos niños a la sociedad, no como una carga, sino como seres activos y productivos en base a sus posibilidades como individuos.

Es importante mencionar la importancia y la intervención de los siguientes referentes teóricos-pedagógicos y multidisciplinarios.

E. Teoría pedagógica y multidisciplinaria

Toda investigación requiere adoptar una orientación teórica metodológica que permita ubicar el investigador y en este caso a nosotros los profesores en un proceso con mecanismos definidos para asegurarnos de la pertinencia y congruencia de las actividades que se desarrollen.

Así mismo al asumir tal línea de investigación, debemos tomar en cuenta, que queremos estudiar en torno a nuestra problemática y poder elegir la orientación metodológica más congruente a mejorar la calidad educativa.

Según el análisis del contexto en el cual se encuentra inmerso nuestra problemática, considero que no es suficiente conocer la realidad para solucionar los problemas que una escuela enfrenta, es necesario buscar respuestas en forma analítica y reflexiva. Una opción que pone de manifiesto la necesidad de encontrar dichas respuestas es el uso del paradigma crítico-dialéctico.

El paradigma crítico dialéctico permite analizar los acontecimientos de una forma crítica, además sugiere una relación dialéctica entre el sujeto que investiga y el objeto que se investiga, entre la subjetividad del agente y el hecho concreto. Esta metodología es cualitativa ya que los investigadores intentan comprender los fenómenos a partir de los datos, estudiando el contexto en donde se desenvuelven las personas.

Así mismo, dicha postura exige la transformación de todo docente en un investigador de su propia práctica educativa, para detectar todas aquellas acciones de los sujetos que estén interfiriendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para contribuir a superarlas.

Por esto, la tarea primordial del profesor debe ser la de un investigador crítico y reflexivo de su práctica docente para contribuir a la transformación de la misma.

Toda acción humana implica la participación del sujeto que la realiza y que los aspectos del eje del desarrollo pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos se construye su propio conocimiento.

La pedagogía crítica es una corriente que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que planea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace de todo ello.

El educador crítico aprueba teorías que son, ante todo dialécticas, esto es teorías que reconocen los problemas de la sociedad como algo más que hechos aislados de los individuos.

La naturaleza dialéctica de la teoría crítica, habilita la investigación de la educación para ver a la escuela como un terreno cultural que promueve la formación del estudiante y su auto-transformación.

Es necesario permitirles a los alumnos expresar, analizar de manera personal, los efectos, ideas, vivencias propias entre los individuos, esto repercute en una educación de más alta calidad.

La pedagogía operatoria ha tenido bastante aceptación en la actividad de los docentes, sobre todo en lo personal, mi trabajo se respalda en ella ya que considero que aún cuando mis alumnos son educados con necesidades educativas especiales, con discapacidad pueden ser capaces de construir su propio conocimiento.

1. El constructivismo

El cognocitivista Piaget es el primero que dice que el conocimiento se construye al explorar, experimentar, al buscar respuestas. La teoría psicogenética concibe al ser humano como: procesador de información, activo y explorador, construye su conocimiento, se adapta al medio ambiente.

Piaget dice que el conocimiento se da por esquemas, las formas en que nos comportamos ante diversas situaciones. Igualmente pensaba que “aprender a aprender” debe ser el eje central de la instrucción y que los niños construyen su conocimiento a partir de la interacción con el ambiente.²

² SEP. Biblioteca para la actualización del maestro, Desarrollo del niño y del adolescente. Agosto 2000. Judith Meece P.124

Vygotsky dice la zona de desarrollo próximo es la brecha entre las actividades cognitivas que el niño puede realizar por su cuenta y lo que puede hacer con la ayuda de otros.³

Los esquemas pueden ser de tipo sensoriomotor, cuestiones intuitivas del conocimiento dadas por lo que hemos observado y manipulado del medio ambiente, dichos esquemas se van desarrollando mientras crecemos, los esquemas cognoscitivos que contemplan imágenes, conceptos, capacidades de pensamiento, tienen una mayor capacidad dado que cuentan con una mayor competencia de términos de concepto y estructura cognitiva. Los esquemas verbales donde se pueden encontrar el significado de las palabras y se tienen habilidades de comunicación; todo lo que permite saber el significado semántico de las palabras.

Una de las características del ser humano es la adaptación al medio ambiente. Dicha adaptación puede darse en dos formas: asimilación y acomodación. Estas formas de adaptación es lo que Piaget llama el punto central, lo que el individuo hace durante toda su vida es equilibrar, este proceso de equilibrio se da de la interacción, asimilación-acomodación.

a. Etapas del desarrollo cognoscitivo

1. Sensoriomotora (0-2 años), cuyas características son el movimiento gradual de conductas reflejas, se juega con los objetos, existen respuestas motoras a los estímulos, una representación muy diferida y el concepto del objeto permanente.

2. Preoperacional (2-7 años), hay un desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de

³ SEP. Biblioteca para la actualización del maestro, Desarrollo del niño y del adolescente. Agosto 2000
Judith Meece P. 131

símbolos.

3. Operaciones concretas (7-12 años), mejor capacidad de pensamiento, dominio progresivo de las tareas de seriación, negación de identidad, compensación. El sujeto es capaz de solucionar problemas concretos.

4. Operaciones formales (12 en adelante), no siempre se alcanzan las operaciones formales. En esta etapa se da el pensamiento hipotético y simbólico, complejo, ya verbal donde se pueden hacer más cosas, las estructuras cognitivas se fortalecen, el pensamiento es más científico y surge la preocupación acerca de la identidad y cuestiones sociales.

Es muy importante para mí como docente, conocer estas etapas del desarrollo para realizar una comparación entre las habilidades y aptitudes de cada uno de mis alumnos con su edad cronológica, este saber me servirá de pauta para la planeación de mi trabajo.

Mi ideología es la que me marca la pauta a seguir, pues creo que la calidad de la educación que oferto a mis alumnos, puede mejorar en la medida en que amplíe el nivel profesional y cultural en mi persona.

Las características de la teoría del constructivismo, es posible adecuarla también a la práctica docente que realizo con los alumnos del Centro de Atención Múltiple, tomando siempre en cuenta las habilidades y aptitudes de los educandos. Aún cuando es difícil trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales y más cuando van aunadas a una discapacidad, no es imposible favorecer con estrategias adecuadas la implicación en el aprendizaje de la teoría constructivista. El constructivismo es una teoría que permite al alumno crear, estimular y favorecer la creatividad en la forma de construir sus conocimientos, amplía las posibilidades de accesos al proceso

educativo, permitiéndole analizar, reflexionar, asimilar y reestructurar conocimientos previamente adquiridos, lo que le permitirá integrarse adecuadamente a las exigencias de la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Es importante que tome en cuenta las características y los fines de dicha teoría para realizar una interacción adecuada entre la teoría y la práctica, que me permita favorecer las condiciones de trabajo y realizar un trabajo educativo de calidad para mis alumnos.

2. La diversidad y la escuela.

La diversidad está presente en todo grupo social: político, religioso, familiar, escolar, etc.

La función prioritaria del docente es respetar esta diversidad dentro del aula y tomar en cuenta la individualidad de cada uno de los integrantes del grupo escolar para poder dar más a quien necesita más, esto se podrá lograr adecuando la curricula a las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta las habilidades y aptitudes, así como sus discapacidades. La práctica docente es un proceso dinámico.

La capacidad crítica y creativa del docente impacta significativamente en los resultados del proceso enseñanza aprendizaje, más aún cuando la experiencia se apoya en la teoría y viceversa.

Las problemáticas como parte del proceso educativo, son susceptibles de solución interactuando en esta, docentes, padres de familia, alumnos y autoridades educativas así como sociedad en general. El trabajo escolar no termina al salir de clases, es un proceso permanente que requiere tiempo

extra escolar, apoyo familiar y social para obtener resultados favorables.

Los contextos familia, escuela, comunidad, como ámbitos determinantes a partir de los cuales se desarrollan los individuos y grupos sociales.

Hacer conciencia en la sociedad de que un alumno o un hijo con necesidades educativas especiales, presenta mayores dificultades que el resto de las personas para poder acceder al aprendizaje tanto socioadaptativa como académicamente hablando.

Estas dificultades son determinadas por las condiciones en que se presentó el embarazo, por diferentes contratiempos en el trabajo de parto, por ser madres golpeadas durante el embarazo, o por ser hijos de adictos, en fin son muchas las circunstancias por las que un individuo puede tener problemas de aprendizaje.

Por lo tanto debemos tener siempre presente que todas las alteraciones biológicas como pérdidas de atención, auditivas, visuales, motrices, lesiones cerebrales, etc., todas estas discapacidades pueden ser transitorias o permanentes pero entre más pronto se le dé atención, mejores serán los beneficios que vendrán a disminuir la problemática del niño.

Ha sido necesario para el trabajo cotidiano con los alumnos, elaborar adecuaciones tanto en el aspecto físico del plantel como en el aspecto curricular, para así tener más elementos teórico-metodológicos que nos permitan alcanzar los contenidos de aprendizaje de los planes y programas. Al hacer estas adecuaciones, se está considerando que todos los alumnos son únicos y diferentes y que además tienen el derecho y la capacidad de aprender, por lo que debemos buscar estrategias educativas diversificadas.

3. Los centros de atención múltiple

Los Centros de Atención Múltiple (CAM) son la instancia educativa que ofrece intervención temprana, educación básica con sus respectivas adecuaciones curriculares y lo ideal sería contar con los espacios adecuados que permitan al personal compartir sus experiencias, habilidades y creatividad en la realización de las adecuaciones curriculares.

Como parte de la reorientación de los servicios, con el fin de dar una atención adecuada a los menores, las escuelas de educación especial se transformaron en centros de atención múltiple (CAM), donde los niños pueden recibir atención individualizada cerca de la comunidad en la que viven, beneficiándose de experiencias de aprendizaje en grupos pequeños. Rescatando la riqueza de los maestros especialistas, en los CAM se pretende brindar atención adecuada en forma permanente o transitoria basada en las habilidades y recursos individuales de los alumnos.

En los CAM, esta alternativa ofrece una respuesta a las necesidades de aprendizaje con equidad, respetando las diferencias de los alumnos y buscando a largo plazo su incorporación a las escuelas regulares en los casos en que el personal lo considere oportuno. La atención en CAM busca el desarrollo de todo el potencial del niño en todas las áreas, para lograr que la actividad escolar se lleve a cabo en un ambiente rico en oportunidades de aprendizaje estimulante y adecuado a la edad de los alumnos.

Considerando las altas expectativas sobre el desempeño y logro de los alumnos, se pretende que el personal de los centros, comparta los propósitos y las bases técnicas que fundamentalmente es trabajo en los CAM.

La atención tiene cierto carácter transitorio, ya que se pretende la

integración de los menores a los servicios regulares, no siempre siendo esto posible ya que habrá menores que completen su educación en los CAM, en estos casos se buscará que su capacitación productiva y posteriormente inserción al mercado de trabajo esté de acuerdo con su habilidades.

En todo momento, el propósito del CAM es la integración de sus alumnos al ámbito educativo, social, familiar y productivo, por lo que serán de gran valor las actividades que generan un sentimiento de pertenencia a la comunidad y establezcan nexos entre los alumnos y la gente con quien conviven diariamente. Los centros orientarán su creatividad, según las nuevas formas de organización educativa, que en su conjunto se dirigen hacia una educación de calidad y un proyecto educativo en el marco de la diversidad.

La aceptación familiar, social y escolar, son los primeros logros de la vida del individuo con capacidades diferentes pero dentro de esta aceptación, es absolutamente necesario concientizarse de la realidad de la evolución de todos los seres humanos y por lo tanto apartarse del concepto proteccionista y bastante usual de creer que las personas con alguna deficiencia sobre todos si hablamos de retraso mental, son eternamente niños y en este error infantilizarlos de por vida.

Siendo el trabajo para cualquier ser humano la clave de su realización en la edad adulta, tenemos que considerar estos aspectos para los alumnos del CAM con los mismos criterios que los planteamientos para las demás personas.

Toda institución de educación especial, pretendemos o tenemos como propósito elevar la calidad de la educación. La modalidad del CAM es brindar atención a los diferentes tipos de discapacidad que requieren ser atendidos,

se pretende que se trabaje con el currículo regular, pero este se tendrá que adecuar a las características y necesidades de los alumnos.

En la práctica actual, percibimos y vivimos una situación difícil para poder brindar un servicio de calidad a la diversidad por un lado la resistencia al cambio por parte de los maestros, por otro, las expectativas de los padres de familia, los recursos limitados con los que cuenta la escuela, desde humanos, materiales y financieros. Otro aspecto que no hay que olvidar, son los escasos recursos económicos de las familias por lo cual no se genera una participación activa en el proceso.

Para lograr el ofertar una educación de calidad, es necesario brindarle al alumno con capacidades diferentes una educación que le permita relacionarse y desenvolverse así como interactuar participativamente dentro del contexto social al que pertenece, alcanzar un nivel de independencia que le permita tener acceso a las mismas oportunidades que tendría cualquier otro individuo de su misma edad cronológica, brindarle la oportunidad de llegar a ser un ser humano con educación y con la habilidad necesaria para poder desenvolverse en la sociedad y que esto le permita gozar de los derechos que tenemos las personas sin limitaciones físicas o psicológicas.

Todos somos seres humanos, todos debemos tener las mismas oportunidades, por tanto debe realmente existir el respeto y el apoyo a la diversidad.

El hombre es un ser social, producto de la historia que interactúa de manera práctica histórico-social de los modos de producción de una sociedad determinada, por lo cual abarca su nivel cognitivo e influye en los aspectos sensoriales de su propia existencia, se crea una visión de su

realidad social. De tal manera que la relación individuo-medio no ha de interpretarse como un aspecto biológico, sino como un aspecto social.

En muchas ocasiones los maestros solicitan que los padres de involucren más, pero desafortunadamente se llegan a sentir incómodos o agredidos cuando las formas de intervención docente no es la adecuada o no es la forma en que a ellos les conviene.

En el CAM Juan Jacobo Rousseau es muy frecuente que diariamente no se cuente con una asistencia regular, esto debido a la situación económica baja que predomina en el grueso de la población que se atiende como consecuencia, los maestros constantemente tienen que reestructurar sus planeaciones, afectando con esto el desarrollo del niño y el avance a los programas establecidos, que pretenden lograr la integración a futuro de estos niños a la sociedad, no como una carga, sino como seres activos y productivos en base a sus posibilidades como individuos.

Es importante mencionar la importancia y la intervención de los siguientes referentes teóricos-pedagógicos y multidisciplinarios

F. Política educativa

Con el propósito de conocer la organización y forma de operar de la institución escolar, forma de actuar y de pensar de los docentes, además de las tendencias de cambio en la educación como lo es actualmente respecto a la integración educativa de niños y niñas con alguna discapacidad a las escuelas primaria regulares nos lleva al análisis del propósito de dicha integración enfrentándose con esto a una serie de problemas nada fáciles de

resolver.

¿Cuál es el objetivo de la integración de estos niños a la escuela primaria?

¿Realmente llevaremos con esto al educando a enfrentar una realidad social en que se encuentra inmerso?

Estos cuestionamientos y más podríamos hacernos respecto a las políticas educativas que persiste actualmente en base a una concepción de la educación como fenómeno conformado social e históricamente, por lo tanto, el proceso de cambio educativo no se concibe como el producto de un pequeño equipo técnico, ni como la aplicación de modelos o leyes universales, debe ser mas bien el resultado de la interacción a muchos niveles, entre tradiciones específicas y acciones colectivas que traduzcan las políticas educativas urgentes en practicas educativas concretas, sin pasar por alto la experiencia y el valor de la participación de los maestros y maestras de escuelas regulares en todo el cambio que se de en todos y cada uno de los niveles en el ámbito educativo.

Los cambios posibles se encuentran condicionados siempre por el contexto social, político y económico del país.

Una de las partes fundamentales de la constitución es lo referente a la educación la cual se encuentra en el Art. 3º. Constitucional que a pesar de haber sufrido varias reestructuraciones a través de la historia persiste en contener sus postulados básicos:

- Todo individuo tiene derecho a recibir educación, federación, estados y municipios están obligados a impartir educación preescolar, primaria y secundaria. La educación básica será obligatoria.

- La educación que imparta el estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria, la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

- La educación que imparta el estado deberá ser laica, gratuita y obligatoria.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Problemática

Realizo mi práctica docente en el CAM 7009 Juan Jacobo Rousseau localizada en la colonia Arquitectos en las calles Ojinaga y 47, cuenta con los servicios necesarios y poco a poco se han realizado adecuaciones para brindar una mejor atención a los alumnos que asisten a dicho centro.

En mi trabajo cotidiano, siempre trato de realizarlo con calidad, desafortunadamente a pesar de mis ideologías, día con día tropiezo con una serie de dificultades que entorpecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque tengo que reconocer que en varias ocasiones, he detectado la problemática y como consecuencia, no hago nada para resolverla.

Afortunadamente y gracias a los cursos semestrales del Eje Metodológico realizados hasta la fecha, he podido hacer una investigación seria y comprometida que me permitirá elaborar estrategias de solución a las problemáticas detectadas gracias al diagnóstico pedagógico. Para ello primero inicié haciendo una valoración de los saberes y supuestos saberes, así como mis experiencias previas tanto en el ámbito de mi preparación docente, como en el desempeño de mi trabajo educativo, analicé y reflexioné en como mi actitud asumida frente a grupo ya que considero importante reconocer y revalorar esto, para de esa manera, enriquecerla, cambiarla o eliminarla, procurando con ello, mejorar mi labor docente.

Para ello tuve que hacer un análisis sobre los contenidos del plan y

programa de primer grado y en él detecté que no corresponde al nivel en que se encuentran mis alumnos pues en el aspecto pedagógico las capacidades del grupo que atiendo están muy por debajo de los contenidos que marca dicho programa, así como opté por tratar de resolver esta problemática que afecta grandemente el aprendizaje significativo de los alumnos. Esta situación ha venido afectando año con año no sólo mi práctica docente sino la de mis compañeras, ya que en las reuniones de todo el personal se comenta esta situación.

La planeación del trabajo se realiza cada 15 días y no en pocas ocasiones requería de hacer adecuaciones improvisadas o bien terminaba la clase frustrada de saber que la mayoría de mis alumnos no habían correspondido a mis expectativas.

Aunque es difícil realizar adecuaciones curriculares para cada uno de mis alumnos debido a que tienen diferentes problemática entre si, no descarto la posibilidad de lograrlo en el transcurso de esta investigación, buscando alternativamente estrategias de atención para disminuir el impacto negativo que ejerce dicha problemática en mi practica docente.

Así mismo otorgando una educación que ofrezca respuestas a las diferencias, respetando la individualidad de los alumnos e involucrando en ellos a los factores que intervienen en el proceso educativo, de esta manera se inicia la búsqueda de una respuesta adecuada en el proceso que se realiza al llevarse a cabo las adecuaciones curriculares.

Para lograr alguna modificación en la práctica educativa es necesario que las relaciones se establezcan en el personal y que sean de compañerismo, cooperación, intercambio y apoyo. Desafortunadamente no todo el personal está unido, existen varios grupos y esta división dificulta la

posibilidad de soluciones a esta problemática de común acuerdo, pero no todas las dificultades se solucionan fácilmente por lo tanto no pienso ceder en mi empeño de buscar estrategias que traigan como resultado el proporcionar a mis alumnos una calidad de educación.

Las actividades que también se llevan a cabo son de referencia al mejoramiento físico de la escuela así como las actividades propuestas por el departamento de educación y la inspección escolar, un ejemplo de ello es el invento literario musical que año con año se presenta en el Teatro de los Héroes, el cual tiene como objetivo la sensibilización de la sociedad hacia los individuos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

Los ocho alumnos con los que trabajo aparte del apoyo pedagógico el cual soy la responsable de otorgárselos también afortunadamente intervienen en su educación la maestra de psicomotricidad, la maestra de taller, la psicóloga y la trabajadora social (algunos requieren también el apoyo del neurólogo).

A pesar de que aparentemente son pocos los alumnos comparados a los que se atiende a un grupo de primaria regular, yo considero que por el contrario es un grupo numeroso, tomando en cuenta las características de cada uno de ellos ya que atiendo alumnos con deficiencia mental, síndrome down, introvertidos, problemas de lenguaje, todos ellos aunados a la deficiencia mental severa y leve, como consecuencia una problemática permanente. Es por ello que es mas difícil aun realizar la planeación de las actividades y como consecuencia realizar las adecuaciones pertinentes para cada uno de mis alumnos.

B. Planteamiento

Después de la elaboración del diagnóstico y el análisis de las problemáticas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, llegue a la conclusión de que el problema que mas afecta es la necesidad de que al planear las actividades cotidianas con el grupo se realicen las adecuaciones pertinentes, tomando siempre en cuenta las habilidades, capacidades y aptitudes de cada uno de mis alumnos.

Para poder abordar esta problemática educativa como favorecer el aprendizaje a través de las adecuaciones curriculares, es indispensable realizar una revisión exhaustiva y cuidadosa del acontecer en las aulas, y más allá de sus muros, es importante señalar que para los profesores de Educación Especial esta situación se presenta compleja, ya que de algún modo se encuentra impregnada una visión distinta de lo que es la práctica docente que se desarrolla en el aula regular, sus fundamentos y forma de operar lo cual hace obligatorio un acercamiento a las aulas de modo tal que se conozcan y entiendan las condiciones en que se lleva a cabo el proceso educativo tanto en el aula regular como en los CAM.

Esto conduciría a entender el porqué la integración educativa debe generar cambios en la forma de operar los servicios así como, los cambios curriculares que habrán de suceder.

En mis alumnos es ineludible la influencia, es por ello indispensable involucrarlos en el trabajo cotidiano que mis alumnos realizan dentro del aula y la institución escolar.

La problemática significativa “favoreciendo las adecuaciones curriculares” fue detectada en el CAM 7009 Juan Jacobo Rosseau de la ciudad de Chihuahua en el nivel de Educación Especial.

En razón de las condiciones anteriores se enuncia el siguiente problema ¿Cómo favorecer el aprendizaje de los alumnos a través de las adecuaciones curriculares de acuerdo a su nivel de escolaridad en el CAM 7009 Juan Jacobo Rosseau?

C. Conceptualización

En los años de servicio que tengo en Educación Especial, año con año he podido detectar la dificultad que implica para mí como docente del CAM Juan Jacobo Rousseau 7009, en un principio la falta de un programa para tenerlo como base para el trabajo a realizar con mis alumnos, a la fecha con programa de integración educativa, la dificultad ahora estriba en cómo realizar las adecuaciones curriculares al plan y programas de educación básica.

En un sinnúmero de ocasiones, las planeaciones que realizo están muy altas para las capacidades de algunos miembros del grupo, muy bajas para otros, debido a ello me veo en la necesidad de que dichas adecuaciones las realizo de manera improvisada.

Todo esto se dificulta aún más y hace más frustrantes los resultados cuando al reunirme con los padres de familia me doy cuenta que las expectativas respecto al avance de sus hijos son muy altas aunado a ello: dificultades biológicas en el alumno, dificultades y carencias familiares, materiales, condiciones donde se desarrolla la práctica docente.

Las condiciones tanto materiales como humanas que afectan los espacios educativos son sin duda parte del desarrollo de la educación en general. Es por ello que es más difícil aún realizar las planeaciones de las

actividades y como consecuencia realizar las adecuaciones curriculares para cada uno de mis alumnos.

En mi trabajo como docente del CAM me he topado con diversas dificultades para realizar mi trabajo, ya que las características de cada uno de ellos son diversas ya que atiendo alumnos con discapacidad intelectual, problemas de lenguaje, todo ello aunado a la discapacidad intelectual severa y leve, como consecuencia de una problemática permanente. Es por ellos que es más difícil aun realizar la planeación de las actividades y como consecuencia realizar las adecuaciones curriculares pertinentes para cada uno de mis alumnos.

Como docente es importante que tomen en cuenta que la elaboración de un currículo ha de partir del análisis de diversas fuentes de información, considerando que ninguna fuente única puede brindar la base para adoptar decisiones. La fuente ha de tomarse a partir de los educandos, la sociedad en que ésta inmersa y la capacitación de las personas que los atienden.

La escuela donde realizo mi práctica docente el CAM Juan Jacobo Rousseau 7009, ubicado en la calle Ojinaga y 47 colonia Arquitectos, atiendo al grupo 5, trabajo con los contenidos del plan y programa de primer año de primaria, realizando adecuaciones curriculares, tomando en cuenta por supuesto las habilidades, aptitudes y necesidades de mis alumnos.

En educación especial, las teorías sobre el desarrollo del niño, los estudios de desarrollo, los procesos de construcción del conocimiento, el cómo se van desarrollando las estructuras mentales en el proceso de construcción del conocimiento, los conceptos, categorías y procesos de la pedagogía constructivista, la sociedad, las instituciones, la relación e interacción entre alumnos-maestro.

Los elementos en la socialización del niño con los fundamentos de las teorías y características de la pedagogía, así como la función de la escuela, abren un campo extenso para la práctica docente.

El propiciar que el alumno esté en un clima adecuado para que el aprendizaje se adquiriera, como es el clima físico, social, los modos de actuación y metodología y comunicación entre todos los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para llevar a cabo estas actividades se requiere del análisis de diversas fuentes de variada naturaleza, considerando que ninguna fuente única puede brindar la base para adoptar decisiones. La fuente ha de tomarse a partir de los educandos, la familia, sociedad en la cual están inmersos y la capacitación del personal que los atiende.

D. Delimitación

En el Centro de Atención Múltiple Juan Jacobo Rosseau 7009 se puede delimitar claramente la existencia del problema que más repercute afectando mi práctica docente y como consecuencia el proceso de enseñanza-aprendizaje, refiriéndome al problema de ¿COMO FAVORECER EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES?

Para solucionar este problema dentro del CAM 7009 es necesario utilizar todos los recursos que estén a nuestro alcance. Entre ellos el método de investigación-acción que tiene como base la comunicación y concientización de un grupo en la acción mediante la interacción participativa de todo aquel que se involucre en la práctica docente, se llevó a cabo la aplicación de técnicas (observación y registro de las mismas, utilizando el diario de campo)

que permitieron la detección de un problema, así como la observación y reflexión sobre el desarrollo de la planeación durante la clase y la respuesta de los alumnos a ello.

En las actividades que realizo dentro del grupo es necesaria la intervención de algunos miembros del personal de CAM, tales como la psicóloga, maestra de psicomotricidad, maestra de taller, maestra de comunicación y la trabajadora social, por lo que considero importante una actitud de cooperación, respeto y compromiso entre los integrantes de equipo interdisciplinario teniendo como consecuencia un ambiente propicio para la resolución del problema que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Parece mentira que en muchos de los casos el maestro especialista esta obstaculizando las adecuaciones curriculares que deban dar con base en las necesidades y habilidades de los alumnos.

Es necesario replantear la práctica educativa de los CAM y reorientar los servicios que al interior de la Educación Especial se ha venido ofreciendo.

De esta manera el docente de Educación Especial debe considerar como papel fundamental de la educación (y no de la educación especial exclusiva, la atención a las necesidades educativa especiales en el contexto de la escuela regular y sobre todo en el currículo. Debemos considerar que la educación de todo niño debe realizarse bajo un mismo currículo y no con currículos diferentes acordes al grado y tipo de discapacidad) y que las diferencias en su abordaje tendrán que asignarse en función de las necesidades educativas especiales.

El principal problema es ¿Cómo favorecer el aprendizaje de los alumnos a través de las adecuaciones curriculares? Para ello necesario el cambio de

actitud de todos los actores que intervienen en el quehacer educativo y concientizarnos de lo que significa el respeto a la diversidad ya que todos hacemos la diferencia pues todos somos diferentes.

Por lo tanto no debemos olvidar que entre las obligaciones del docente se encuentra la planeación general de la clase, tomando en cuenta las dificultades de cada uno de los alumnos para acceder a los contenidos, la aplicación y evaluación del programa, así como realizar las adecuaciones curriculares pertinentes y el seguimiento de las mismas.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA

A. Idea innovadora

Para lograr construir la idea innovadora es necesario conceptualizar lo que es la innovación de la práctica docente.

En mi desempeño profesional la innovación es dar una batalla a la realidad no deseable, es apostarle a lo colectivamente deseable, transformar lo existente en un proceso de construcción personal que implica cambio: de actitudes, disposición al trabajo, compromiso con los semejantes e invertir tiempo.

La innovación supone un contexto, un espacio para interactuar y desarrollarse en lo que la filosofía del cambio y sus metas se concentren en la transformación de la práctica docente.

En la idea innovadora que presento en este trabajo cómo favorecer el aprendizaje de los alumnos a través de las adecuaciones curriculares, cabe mencionar que para adecuar correctamente el currículo a la diversidad de los alumnos, supone llevar a cabo un conjunto de ajustes o modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de la propuesta educativa, asumido para un grupo de enseñanza-aprendizaje concreto, con el objetivo de facilitar que cada alumno pueda conseguir sus objetivos, aunque difieran de los de los grupos con el mayor grado posible de participación en la dinámica general del aula. La finalidad de dicha adecuación tiene una doble vertiente.

Por un lado la creación de las condiciones idóneas para que hagan posible el desarrollo de diferentes programas en el aula, incluidos aquellos que precisan los alumnos con necesidades educativas especiales, por otro, estaría el hecho de garantizar que los sujetos que requieren una adaptación del currículo, no sean ajenos al grupo de aprendizaje sino parte esencial del mismo, de manera que participen activamente en las actividades comunes para todo el grupo y en su dinámica general, en la medida de sus posibilidades.

Condición básica para que estas finalidades se cumplan es que los alumnos con necesidades educativas especiales deben sustituir una variable relevante, a la hora de la toma de decisiones sobre la acción educativa a llevar a cabo con un grupo. Esto implicará que la estructura organizativa del aula deberá permitir trabajar de forma coordinada los objetivos comunes a todos los alumnos, aquellos que precisen un determinado grupo reducido y otros de carácter individualizado que permitan responder a las necesidades educativas especiales de un sujeto en concreto, sin que en ningún momento se pierda el necesario equilibrio entre la respuesta adecuada al grupo como tal y a los individuos dentro del mismo. El ámbito de estas adaptaciones es por tanto, el grupo de enseñanza-aprendizaje, es decir, los alumnos que lo componen, los profesionales que en él desarrollan su labor y todos los elementos físicos y materiales necesarios. Por tanto, las adaptaciones que se realicen irán dirigidas a la educación de cada uno de estos elementos como integrantes de la acción educativa para realizar las adecuaciones al plan y programas de nivel primaria establecidos por la S.E.P. no es algo fácil, sobre todo porque mis alumnos son individuos con necesidades educativas especiales con diversas discapacidades lo cual requiere un esfuerzo mayor por parte del docente.

B. Proyecto de acción docente

El proyecto de acción docente es una herramienta teórico-práctico, que pueden utilizar los docentes para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente y además le permite proponer una alternativa de cambio que ofrezca respuestas de calidad al problema de estudio.

Centra su atención en los sujetos de la educación los procesos docentes, su contexto, así como la práctica docente. Un requisito para desarrollar este proyecto es que los maestros estén involucrados en el problema porque son los que mejor lo conocen y pueden determinar los recursos y posibilidades que tienen a su alcance para resolverlo.

El proceso para realizarlo que se utiliza es: detectar un problema de la práctica docente, proponer una alternativa de cambio, plantear la estrategia de acción, presentar las formas de evaluación para constatar, modificar y perfeccionar la alternativa y lograr así el desarrollo profesional del docente.

El proyecto pedagógico de acción docente en el colectivo escolar nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente; su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción); favorece la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente, para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia.⁴

⁴ ARIAS Marcos Daniel- "El proyecto pedagógico de acción docente" Antología básica- Hacia la innovación. U.P.N.: México 1994 p.68

Este proyecto es el que elegí para mi investigación, el cual me sirve ya que mi problema detectado tiene que ver con el proceso de los sujetos, en este caso, los alumnos. Se involucrará a los colectivos escolares, tanto maestros de grupo como maestros de apoyo especializados en psicología, terapia de lenguaje, psicomotricidad, así como la participación de los padres de familia.

C. Propósitos

1.- Lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales con capacidades diferentes participen en procesos educativos con las adecuaciones curriculares necesarias, que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar sus potencialidades como seres humanos.

2.- Involucrar a los padres de familia en las actividades dentro y fuera del aula, conocer sus necesidades e intereses para que así se logre favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Todo proyecto educativo debe estar sustentado por teorías y aspectos metodológicos acordes a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

El profesor necesita organizar los factores y actividades que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de determinado contenido programático para facilitar el aprendizaje en sus alumnos, ha de establecer las condiciones propicias antes, después y durante el desarrollo de dichas actividades dentro y fuera del aula como proceso metodológico que definirá el éxito del aprendizaje.

Mi práctica docente se apoya en la teoría constructivista debido a que considero que el alumno aprende de diferentes maneras, ninguna teoría desde mi punto de vista abarca todos los estilos y forma de aprendizaje, mediante la práctica he podido observar como cada alumno es diferente y tiene sus diferencias en los estilos de aprendizaje.

D. El niño con necesidades educativas especiales con capacidades diferentes.

La educación especial esta destinada a individuos con discapacidades transitorias y permanentes así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurar atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. “Esta educación propiciará la integración a los planteles de educación básica regular, para quienes no logren esta integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva”⁵.

Para lograr ofertar una educación de calidad, es necesario brindarle al alumno con capacidades diferentes una educación que le permita relacionarse y desenvolverse, así como interactuar participativamente dentro del contexto social al que pertenece, alcanzar un nivel de independencia que le permita tener acceso a las mismas oportunidades que tendría cualquier otro individuo de su misma edad cronológica, brindarle la oportunidad de llegar a realizarse como un ser humano con educación y con la habilidad

⁵ SEP. Ley General de Educación, México, D.F. Agosto 1993 Artículo 41 p.69

necesaria para desenvolverse en la sociedad y que esto le permita gozar de los derechos que tenemos las personas sin limitaciones físicas o psicológicas.

E. Adecuaciones curriculares

A lo largo de mi práctica docente he observado cómo el realizar adecuaciones curriculares viene siendo un problema con el que los docentes de educación especial nos hemos venido enfrentando, debido a ello siento el compromiso de buscar alternativas que me permitan realizar dichas adecuaciones lo más pertinente posible y como consecuencia poder ofrecer a mis alumnos una educación de calidad acorde a sus habilidades, aptitudes y sobre todo a sus necesidades educativas especiales.

Es de suma importancia conocer y tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de todos los alumnos, pero esta importancia crece en los que presentan necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, ya que si los maestros partimos de las características de los estilos de aprendizaje de los alumnos, mejorarán las actitudes de éstos hacia el proceso, lo cual se verá reflejado favorablemente en el aprovechamiento académico.

Los estilos de aprendizaje son la forma particular de aprender, lo cual, el maestro debe conocer de sus alumnos, pues esto le permitirá saber el cómo enseñar a cada alumno y así facilitarle el aprendizaje.

Las adecuaciones curriculares son estrategias educativas que toman en cuenta los intereses, motivaciones, habilidades y necesidades de los alumnos, al igual que las condiciones de la infraestructura del centro escolar

al que pertenecen, para permitir la accesibilidad del currículo.

Realizar adecuaciones curriculares significa ayudar a estimular la creatividad y curiosidad acerca de la enseñanza y del aprendizaje escolar equivale a investigar los fenómenos educativos y a probar estrategias que permitan elevar la calidad en las escuelas.

Las adecuaciones curriculares se definen como “un continuo de modificaciones en algún o algunos de los elementos del currículo de educación básica que permiten ajustar la propuesta educativa a las características y necesidades especiales que presentan los alumnos con discapacidad y/o necesidades educativas especiales en el proceso de aprendizaje escolar.”⁶

Resulta indispensable, entonces, para la realización de adecuaciones curriculares conocer los propósitos generales del plan y programas de estudios vigentes. Estos propósitos son los mismos para todos los alumnos, independientemente de sus características, por lo que el trabajo docente debe estar orientado a la atención de estas necesidades educativas de todos los alumnos.

En general se puede hablar de dos tipos de adecuaciones:

1. Adecuaciones de acceso al currículo, consisten en las modificaciones o provisión de recursos especiales para facilitar a los alumno con necesidades especiales escolares con/ sin discapacidad para que puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso el currículo adaptado.

⁶ SEP. Antología de Educación Especial: Evaluación del factor preparación profesional p.143

-Condiciones físicas en los espacios y mobiliario (rampas, barandales, auxiliares auditivos, tableros de comunicación)

2. Adecuaciones al plan y programas de nivel básico en cuanto a:

- Adecuación de propósitos: Se refiere a la posibilidad de priorizar los propósitos, sin que implique la renuncia a ellos.

- Adecuaciones de contenidos: Hace referencia a la selección, jerarquización, grado amplitud y profundidad de los contenidos.

- Adecuación a la metodología didáctica: Es la modificación que se realiza en la organización del grupo, en las técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo de actividades para dar respuesta a la diversidad.

- Adecuaciones a los procedimientos de valoración del proceso de aprendizaje (evaluación) utilizando diversas técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación acordes a las necesidades educativas que presentan los alumnos con o sin discapacidad.

F. Evaluación

La evaluación es un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que tiene como fin la valoración de los cambios producidos en la conducta del alumno, la eficacia de los métodos y técnicas de enseñanza, la capacidad científica y pedagógica de los profesores, la educación, plan y programas que intervienen en la calidad de la educación. Cuando se afirma que la educación es un proceso se esta poniendo como una de las características

esenciales, que es algo permanente que transcurre paralelo al mismo proceso de aprendizaje y no como un acto aparte y esporádico.

El proceso de evaluación debe incidir sobre todos los aspectos susceptibles de la educación, en los distintos campos en la que ejerce su influencia, como: cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

A una educación integral, corresponde un sistema integral de evaluación. La acción evaluadora no debe ser improvisada, sino responder a un plan bien elaborado que forme parte de la programación misma del trabajo escolar.

Se debe dar en función con los objetivos que se hayan fijado y sobre todo en función de la capacidad del alumno y de los medios educativos de que se disponga. La evaluación deber respetar y adaptarse a un ordenamiento secuencial, gradual y progresivo de las actividades de aprendizaje. Es fundamental que abarque todos los sectores y elementos que intervienen en el proceso educativo, tanto personales (alumnos, profesores, padres de familia) como sociales (ambiente, contexto, nivel económico y cultural).

Cuando se evalúa a los alumnos que reciben una educación especial, debemos tomar como referentes por una parte, la situación de los alumnos con respecto a campos de conducta bien definidos, y por otra, su situación de aprendizaje con respecto a la edad y capacidad.

Un punto que es necesario tener en cuenta para analizar el papel de la evaluación de su campo en la educación. A continuación, se menciona tres momentos por lo que ha pasado la evaluación “análisis del alumno, análisis de la tarea y análisis del ambiente educativo”.

Para la evaluación de la alternativa se utilizaron diversas herramientas, las cuales son de utilidad para recabar información sobre los avances como son: observación, diario de campo, entrevistas con el personal del centro, alumnos, padres de familia, para detectar errores y poder modificar las estrategias hasta lograr un proyecto de calidad que realmente sea un apoyo y una alternativa que promueva el desarrollo integral de los alumnos del primer grado de primaria del CAM 7009, resolviendo así el problema ¿Cómo favorecer el aprendizaje de los alumnos a través de las adecuaciones curriculares de acuerdo a su nivel de escolaridad?

Al realizar la evaluación de la alternativa utilizando las herramientas mencionadas con anterioridad, me permitirá orientar las acciones para satisfacer las necesidades educativas, partiendo del principio de que en el aula de clases todos los alumnos son diferentes ya que no todos aprenden de igual manera y que sus capacidades y habilidades e intereses varían y que sus expectativas hacia el conocimiento son consecuencia de la influencia del medio ambiente.

Pretendo que mi labor como docente, partiendo de la relación e interacción con el equipo de apoyo y padres de familia, se vea reflejado en un cambio de actitud para mejorar significativamente el objetivo de brindar aprendizajes reales a todos los alumnos, en función de todas sus necesidades y aceptación dentro de su contexto familiar y social. Debe haber un cambio de visión en la elaboración y adecuación curricular que el alumno requiere logrando con esto una motivación y una actitud favorable en cuanto a sus aprendizajes.

Con la ayuda del diario de campo, se irá observando y comparando los cambios de actitud de todos los participantes durante la aplicación de las estrategias.

Esta reunión de datos me permitirá, aparte de comparar conductas reales, llegar a conclusiones donde pueda ver fallas tanto en el diseño de las actividades, como en la aplicación etc.; y podré analizar acerca de lo que me funcionó y lo que no funcionó y poder tomarlo en cuenta sobre acciones futuras.

CAPÍTULO IV

LAS ACCIONES

A. Plan de trabajo

Un plan de trabajo es un instrumento que permite organizar las actividades a desarrollar siguiendo una secuencia de tiempo específico, para lograr los propósitos enunciados, como paso previo a la aplicación de la alternativa, es importante tomar en cuenta a quienes va dirigida, el tiempo que tomará su aplicación, los recursos que habrán de utilizarse, evaluación, colectivo escolar.

1.- El colectivo escolar

La plantilla del personal del CAM 7009 está integrada por la directora, secretaria, intendente, una trabajadora social, una terapeuta física, una maestra de psicomotricidad, maestra de iniciación a taller, una niñera, maestra de comunicación, una psicóloga y 5 maestras de grupo. Tanto el personal docente, administrativo y padres de familia, tenemos en común el compromiso de brindarles una atención educativa integral a nuestros alumnos con capacidades diferentes. Desde un primer momento, al realizar el diagnóstico hasta la fecha sigo contando con el apoyo y cooperación del equipo interdisciplinario y padres de familia. Esto trae como consecuencia un ambiente propicio para la aplicación de las estrategias.

2.- El tiempo

Dentro del tiempo se toman en cuenta los posibles imprevistos o situaciones que puedan retrasar e interrumpir la aplicación de las actividades.

Tomar en cuenta el tiempo es esencial para elaborar el plan de trabajo programando las estrategias a realizar definiendo el tiempo requerido para lograr el cumplimiento de los propósitos enunciados en el plan de trabajo.

El tiempo que se tiene contemplado para llevar a cabo el plan de trabajo, inicia en el mes de octubre del 2004 para concluir en enero del 2005.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ESTRATEGIA	DIA	MES	TIEMPO
Hacia las adecuaciones curriculares	4	octubre	
Todos por un mismo fin	8	octubre	1 hora
Respetando la diversidad	15	octubre	Durante la mañana de trabajo
Involucrando a los padres de familia	28	octubre	Hora y media
Contando con un cuento	8	noviembre	Media hora dos veces por semana
Conociendo mi cuerpo	12	noviembre	El tiempo que el grupo lo requiera
Recordando un día de actividades	17	noviembre	Durante la mañana de trabajo
Jugando aprendo	29	noviembre	El tiempo que sea necesario
Conociendo animales y sus características	3	diciembre	Durante la mañana de trabajo
Intercambiando experiencias	7	enero	Durante la reunión con equipo de apoyo

3.- Los recursos

Los recursos didácticos deben ser adecuados a las características de los alumnos tomando en cuenta sus habilidades y destrezas ya que son un medio para facilitar el logro de las actividades.

Al elaborar el Plan de Trabajo es importante anticipar los recursos que se van a requerir para llevar a cabo cada una de las estrategias: láminas, juegos, material concreto, hojas, crayolas, material bibliográfico, etc. Para el logro satisfactorio de los propósitos establecidos.

4.- Los criterios de trabajo

Todo proyecto se define a partir de sus fundamentos, características, objetivos de trabajo, contexto, así como los criterios que orientan su desarrollo, operación y evaluación.

El analizar los criterios de trabajo permitirá reconocer contradicciones en cuanto a:

La congruencia que debe existir entre el fundamento teórico, el contexto y la práctica docente para favorecer las actividades del proyecto y así lograr los propósitos planteados.

La pertinencia es la relación que existe entre los integrantes del colectivo y sus criterios del trabajo a desarrollar, características del grupo, contexto en el cual se ubica el centro de trabajo. Así como la participación, entusiasmo y aprovechamiento de cada uno de los sujetos involucrados.

La suficiencia es fundamental para mostrar si las actividades, recursos,

tiempo, metodología y evaluación, son suficientes y adecuados para el logro de los propósitos.

B. Estrategias

Las estrategias didácticas son el conjunto de acciones que el maestro implementa con el propósito de facilitar el aprendizaje de sus alumnos, además permite crear condiciones de enseñanza donde los alumnos tengan la oportunidad de descubrir los contenidos escolares y su utilización, por lo tanto al aplicar una estrategia se persigue un fin o una meta que nos llevará a lograr un propósito.

Por medio de las estrategias se pretende lograr un cambio en las situaciones cotidianas que como docentes enfrentamos y así con ello lograr superar los problemas enfrentados.

Las estrategias que planteó están diseñadas con la finalidad de que mis alumnos con necesidades educativas especiales logren acceder a los propósitos y contenidos del primer año de primaria, para la elaboración de las mismas, tome en cuenta las necesidades, habilidades, destrezas, conocimiento e interés de mis alumnos, así como la participación de los compañeros de trabajo y padres de familia.

Estrategia 1

Hacia las adecuaciones curriculares:

Propósito: Dar a conocer el proyecto de trabajo

Desarrollo:

Solicitar personalmente y por medio de oficio a la Directora del CAM Juan Jacobo Rousseau 7009 las facilidades para realizar una reunión con el personal docente y de apoyo e informarles sobre mi proyecto de trabajo.

Material:

Solicitud por escrito

Evaluación:

Registrar los resultados de la solicitud en el diario de campo.

Estrategia 2

Todos por un mismo fin.

Propósito

Sensibilizar al equipo de apoyo, psicóloga, terapeuta físico, psicomotricidad, maestra de comunicación, iniciación al taller, sobre la necesidad y lo valioso que resultaría realizar la planeación del trabajo en conjunto y enriquecer de esta manera los resultados en el aprendizaje.

Desarrollo

Informarles sobre el proyecto de trabajo y el objetivo sugerir el realizar un intercambio de experiencias, ideas y conocimientos, buscando con ello mejorar nuestra práctica docente.

Proponerles realizar planeaciones didácticas en equipo con las diferentes áreas de apoyo en las siguientes reuniones.

Material:

Plan y programa de primer año, hojas de máquina, lápiz, pluma.

Evaluación:

Participación, registro de resultados de la reunión en el diario de campo.

Estrategia 3

Respetando la diversidad

Propósito

Realizar en conjunto con el equipo de apoyo la planeación, aportando cada quien sus ideas y sugerencias.

Desarrollo

Realizar la planeación del trabajo en el grupo cada uno de los participantes enfocándose cada quien en su área, pero basándose en un objetivo en común, cada una de las planeaciones será enriquecida por todas las que conforman el equipo de trabajo, pero tomando siempre en cuenta las habilidades y aptitudes de los alumnos por lo que se tratará de realizar las adecuaciones pertinentes al plan y programa de primer año respetando siempre, insisto, la diversidad.

Material

Plan y programa de primer año, cuaderno, pluma, hojas.

Evaluación

Observación y registro de las mismas en el diario de campo.

Estrategia 4

Involucrando a los padres de familia

Propósito

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su

participación y colaboración en el proceso educativo de sus hijos.

Desarrollo

Citar a los padres de familia e informarles del proyecto, así mismo explicarles el motivo de la necesidad de realizar adecuaciones al programa de primer grado, acordes a las aptitudes y capacidades de los alumnos, sin perder de vista el propósito de cada uno de los contenidos.

Material

Plan y programa de primer grado de primaria, cartulinas con información y ejemplos.

Evaluación

Asistencia, participación e interés de los padres de familia

Estrategia 5

Contando un cuento

Propósito: que los alumnos realicen la narración de un cuento en forma escrita.

Adecuación: Contarles un cuento apoyándome en ilustraciones, presentación de títeres, hojas para que dibujen lo que recuerden del cuento. (no se los pido por escrito).

Desarrollo

Les narraré el cuento de pinocho, utilizando al mismo tiempo estampas relacionadas con él mismo, enseguida les pediré que hagan ellos lo mismo, se les cuestionará a cada uno con relación al tema, se escenificará el cuento

con títeres.

Material

Cuento impreso, estampas, títeres.

Evaluación

Interés, participación, registro en el diario de campo.

Estrategia 6

Conociendo mi cuerpo

Propósito:

Que el alumno exprese el conocimiento que tiene sobre las partes de su cuerpo, utilizando el libro de texto para que recorten y armen.

Adecuación: Entrega de material ya recortado para que armen el títere, rompecabezas de material concreto para los niños con P.C.

Desarrollo:

Como introducción se realizará una plática con los alumnos sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo. Les pediré mencionen el nombre de la parte que yo les vaya señalando, así como su función. Pondremos la canción "Las partes del cuerpo" y al mismo tiempo tocaremos la parte del cuerpo que la canción vaya indicando, dibujaremos en una hoja leyer el cuerpo de un compañero, así como también elaboraremos un títere del cuerpo, armar rompecabezas.

Material

Papel leyer, cassette, grabadora, marcadores, tijeras, cartulina, estambre, hojas de trabajo, rompecabezas, material concreto.

Evaluación:

En el diario de campo se registrará las actividades y participación observada durante la clase, así como los aciertos de las respuestas obtenidas durante el tiempo de preguntas.

Estrategia 7

Recordando un día de actividades

Propósito

Que los alumnos ubiquen en el tiempo las actividades que realizan por escrito.

Adecuación: Presentación de láminas de las actividades que yo realizo durante el día, así como entrega de material representando los tres tiempos para que ellos dibujen. Para los niños con P.C. estampas para colocar con mi ayuda en láminas pegadas en el pizarrón realizando esta estrategia de forma individual.

Desarrollo:

La actividad iniciará contándole a los alumnos la historia de lo que yo hago durante el día haciendo énfasis en la mañana, tarde y noche, después les pondré en el pizarrón láminas representando cada uno de los tiempos. Se les cuestiona sobre lo que ellos hacen, se les pega en el pizarrón una tabla con cada uno de los nombres de los niños y con dibujos que representen los tres tiempos, con la participación de cada uno de ellos se llena la tabla anotando las actividades que mencionan hacer durante el día.

Se les entregaran hojas de máquina con actividades realizadas en los tres tiempos y ellos anotarán si son de la mañana, la tarde o noche según corresponda.

Material:

Hojas de máquina con dibujos, tabla de los nombres hechos en cartulina, pizarrón, lápiz, colores.

Evaluación

A través de la observación, participación, respuestas, se registrarán en el diario de campo.

Estrategia 8

Jugando aprendo

Propósito:

Que los alumnos observen algunas características de figuras geométricas como el círculo, triángulo, cuadrado y las clarifiquen gráficamente, apoyándose en el libro de texto.

Adecuación: Presentación de material concreto, cajas elaboradas con la ayuda de las mamás, representada cada una de las figuras geométricas para la clasificación.

Desarrollo:

Se organizan equipos, se les entrega material concreto de las figuras geométricas se les puede poner juntas las que se parecen o bien que tienen la misma forma. Se preguntará durante esta actividad en que se parecen unas a otras y en que son diferentes.

Después se les entregara un memorama con círculos, triángulos, y cuadrados de diferentes tamaños y color para que jueguen en equipo.

Material:

Figuras geométricas de plástico, memorama

Evaluación:

Participación, respuesta a los cuestionamientos, registro en el diario de campo.

Estrategia 9

Conocer animales y sus características, utilizando libro de texto.

Propósito

Que los alumnos se den cuenta de la necesidad de proporcionar información precisa y suficiente cuando se hace una descripción y a la vez identificar animales por sus características.

Adecuación: Para llevar a cabo esta estrategia, lleve a los niños de visita para ponerlos en contacto con el objeto de estudio ya que algunos carecen de experiencias previas. Después ya en el aula, le di tarjetas con ilustraciones de los animales para que describieran el animal que les toco y sus compañeros adivinarán según la información de cada uno. Los niños que no tienen una comunicación verbal solo presentaron la tarjeta que les toco.

Desarrollo:

Se reparten tarjetas con ilustraciones de animales, cada niño escoge la que le toco, el juego consiste en que los demás, adivinen de que animal se trata a partir de la información que cada quien proporcione al describirlo.

Material

Tarjetas con ilustraciones de animales y material concreto de diferentes animales.

Evaluación:

Mediante la observación, la participación y el registro de lo más significativo en el diario de campo.

Estrategia 10

Intercambiando experiencias

Propósito

Favorecer la comunicación y el enriquecimiento de conocimientos destinados a mejorar la práctica docente mediante las adecuaciones.

Desarrollo

Iniciaré la reunión con el equipo de apoyo con los comentarios de cada uno de los compañeros sobre los resultados obtenidos en la puesta en práctica de la planeación realizada entre todo el equipo de trabajo.

Realizamos los ajustes necesarios y las modificaciones pertinentes.

Solicitaré que en una hoja de máquina cada uno de los integrantes del colectivo anotarán sus comentarios en cuanto a los resultados obtenidos al planear en conjunto.

Se culminó la actividad con la calendarización de las reuniones del ciclo escolar.

Material:

Plumas, hojas de máquina.

Evaluación

Registros entregados por los participantes y el análisis de las opiniones suscitadas en el transcurso de la reunión.

C. Reporte de aplicación

En el transcurso de estos meses he trabajado permanentemente con la aplicación de las estrategias, las cuales conllevan a la alternativa de solución a la problemática planteada con anterioridad.

A pesar de algunos contratiempos que se presentaron, fue posible llevar a cabo las estrategias planeadas, resultando de ello un avance productivo y positivo.

La aplicación de la alternativa, como favorecer el aprendizaje de los alumnos a través de las adecuaciones curriculares de acuerdo a su nivel de escolaridad, debía cumplir con ciertos propósitos para llegar al logro de los objetivos planteados, entre ellos facilitar la elaboración de las planeaciones de trabajo con adecuaciones pertinentes y oportunas al plan y programas de primer año regular, tomando siempre en cuenta las habilidades y aptitudes de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Este proceso se fue realizando paulatinamente al dar inicio con la aplicación de las estrategias (octubre-enero).

Considerando que la integración educativa social y familiar es la base para hacer de la vida de estos sujetos un poco más llevadera, brindándoles de esta manera nuevas oportunidades y espacios acordes a sus necesidades dentro de la sociedad en que les toco vivir. La experiencia me ha demostrado en efecto, que las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales, pueden y han sido muy fácilmente pasadas por alto, por ello es urgente que en todo proyecto e innovación educativa se trate de involucrar en la medida de lo posible a todo el personal. Debido a ello en las estrategias realizadas para el presente trabajo se trato de involucrar a todos los actores

que directa o indirectamente tienen ingerencia en el proceso educativo de mis alumnos.

A continuación menciono los resultados obtenidos en la aplicación de cada una de las estrategias resaltando que los beneficios obtenidos de las mismas fueron por demás satisfactorias.

Estrategia 1

La respuesta que se dio a la solicitud el oficio entregado a la directora del CAM Lic. Miryam Reyes, fue favorable, ya que de inmediato autorizó y calendarizo para el día 8 de octubre 2004 la reunión solicitada con el personal docente, manifestando ampliamente su aprobación y apoyo para la realización de dicho proyecto. Comenta que le parece muy acertado el proyecto, ya que de alguna manera cada uno de los integrantes del equipo de apoyo se involucrará más en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos y la calidad de la educación que brinda el servicio se verá enriquecido significativamente. (anexo 1)

Estrategia 2

Se inició la reunión con la lectura “todos a bordo” para rescatar y reflexionar sobre la importancia de unir nuestros esfuerzos para llegar a un mismo fin, que es el de sensibilizarnos y comprometernos para realizar un trabajo en conjunto para así lograr una mejor atención a nuestros alumnos. Se contó con una actitud positiva y participativa por parte de todos los compañeros. La maestra de comunicación comenta que al reunirnos para planear todo el equipo que atiende a mi grupo, dará como resultado una atención más integrada, ya que se trabajaran los mismos propósitos y contenidos, apoyando cada uno en su área y con ello se logrará un mayor

reforzamiento de los aprendizajes; ya que como dice la lectura se estamos en el mismo barco es porque hay algo en común y en este caso es el interés de cada uno por buscar estrategias de atención acordes a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos (anexo 2)

Estrategia 3

Se analizó el plan y programa del primer año de primaria en conjunto con todos los compañeros. En esta actividad pude observar la falta de conocimiento de los docentes, en cuanto a los propósitos y contenidos del programa.

Se organizaron equipos de trabajo tomando en cuenta el grupo que atiende cada uno de ellos con el fin de realizar en conjunto la planeación didáctica, resaltando las adecuaciones curriculares pertinentes a cada área de trabajo. Al realizar esta estrategia, la maestra de psicomotricidad comenta de la importancia de reunirnos para realizar la planeación ya que adquiere más ideas acerca de cómo apoyar en su área, con los materiales que cuenta para reforzar los propósitos y contenidos que se estén trabajando y así cada uno aportará sus ideas y experiencias para lograr resultados más favorables. (anexo 3).

Estrategia 4

El objetivo de esta estrategia se cumplió con gran éxito ya que asistieron todos los padres de familia, los cuales se mostraron atentos y respetuosos durante el transcurso de la reunión mostrando agrado por el hecho de que se les oriente e informe sobre las modalidades de atención de sus hijos, con el objetivo de favorecer la participación activa y constante en el proceso educativo. También se organizaron para participar en la elaboración de

materiales necesarios que se requieran para llevar a cabo las adecuaciones acordes a las necesidades, habilidades y destrezas de sus hijos.

La Sra. Cruz comenta que si todos trabajamos para ayudar a los niños se logrará más, siempre y cuando los padres realmente apoyen y no solo prometan involucrarse. Se organizaron para la compra de los materiales requeridos para elaborar alfabetos móviles de madera quedando como responsable la mamá de Ramón.

La Sra. Gutiérrez se encargara de recolectar cajas para pintarlas, ella les informará cuando se reúnen para hacerlo (anexo 4).

Estrategia 5

Contando un cuento

Durante la clase los alumnos se mostraron muy entusiasmados y motivados, les llamó mucho la atención los dibujos de las estampas, todos querían participar en la actividad e hicieron su mejor esfuerzo al narrar el cuento, tratando de recordar la secuencia del mismo. Al realizar el pegado de las estampas en el pizarrón, optaron porque lo hiciera Jonathan; y al realizar la escenificación, todos quieren ser el protagonista del cuento pero utilizando como recurso las experiencias previas de Jacqueline, se le dio la oportunidad de participar narrando ella el cuento (anexo 5)

Estrategia 6

Conociendo mi cuerpo

Iniciamos con una canción “que útil son las partes de mi cuerpo”, cada parte del cuerpo que mencionaba la canción los niños la tocaban son sus

manos. Carlos lo hizo de manera verbal, platicamos sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo, ellos participaron dando su opinión. Salimos al patio donde dibujaron a uno de sus compañeros. Después realizamos un títere del cuerpo humano, Carlos lo realizo con rompecabezas con la ayuda de un compañero, Ramón me dice que a él le gusta ayudar a Carlos pues él no puede hacer muchas cosas solo. En cada actividad que los niños realizaban se mostraron entusiasmados e interesados. La variedad en las actividades permite que los alumnos se muestren interesados, con ellos es necesario llevar preparadas diferentes actividades por si alguna no funciona en el momento pasar a otra sin perder de vista el propósito (anexo 6)

Estrategia 7

Recordando un día de actividades

Inicié contando a mis alumnos un día de mi vida, al terminar los cuestioné sobre las actividades que ellos realizan en la mañana antes de venir a la escuela, en la tarde y en la noche. Esta actividad permitió darme cuenta de situaciones que debo trabajar con ellos y sus papás como son: los hábitos de higiene personal, reglas que los padres de familia tendrían que ejercer en cuanto a los diferentes horarios y actividades realizadas durante el día. Alejandra me dice que ella no sabe cuándo es de mañana y medio día, pues come lo mismo y sabe que es de noche pues se tiene que acostar aunque no tenga sueño. La actividad permitió centrar la atención en un abanico de posibilidades y propósitos (anexo 7).

Estrategia 8

Jugando aprendo

Les mostraré a los alumnos cajas con diferentes figuras geométricas (círculos, triángulos, cuadrados) se vació el contenido en una mesa de

trabajo para que lo observaran y manipularan, luego pregunté si alguno sabía el nombre y que forma tenía cada uno de ellos, si eran iguales, diferentes, después buscaron dentro del salón de clases, en sus mochilas objetos que se parecieran a los que teníamos en la mesa de trabajo.

Las actividades mencionadas en el desarrollo de esta estrategia, permitió a mis alumnos conocer las figuras geométricas y básicas, desarrollar su habilidad de atención y retención mediante el juego del memorama, también favoreció las condiciones para que aprendan a trabajar en equipo y compartir.

Al observar el trabajo que estaba realizando Ruth y ver su cara, pude darme cuenta de que estaba motivada en la actividad ya que al ser la mas pequeña del grupo y no tener una comunicación verbal; le impide integrarse con los demás (anexo 8)

Estrategia 9

Conociendo animales y sus características

Jugamos a que los demás adivinen el nombre del animal, otros los describían, algunos comentaron sobre experiencias que han tenido con animales cuando los llevan de visita con algún familiar, otros recordaron sobre la visita a la Escuela de Zootecnia.

Se favorecía la expresión oral, creatividad, pero sobre todo que los alumnos que tienen comprometido su lenguaje oral, poco a poco van perdiendo ese temor a expresarse.

Angélica les platico a sus compañeros que su papá cuida una granja donde hay vacas y cerdos y que en ocasiones va toda la familia a ayudar a su papá, sus compañeros le preguntaron sobre qué comían las vacas, los

cerdos y que donde vendían la leche que dan las vacas, si bañaban a los cerdos para que no olieran mal, etc. (anexo 9).

Estrategia 10

Compartiendo experiencias

Al realizar la reunión de trabajo para compartir las experiencias obtenidas se manifestó por parte de las compañeras las bondades que trae consigo el compartir la responsabilidad del avance en el aprovechamiento del aprendizaje de los alumnos.

Consideran esta alternativa de atención, les a facilitado mas el trabajo cotidiano, redundando ello en beneficio de los alumnos. Objetivo que día con día en toda persona involucrada en la educación de los niños debe preservar.

La psicóloga muestra su agrado y aceptación por el hecho de realizar la planeación en conjunto ya que al realizarlo de esta forma se realizan las adecuaciones necesarias para un mejor aprovechamiento escolar y se comparte el quehacer educativo (anexo 10).

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

A. Análisis

Todo proceso de investigación implica la producción y recopilación de información que se genera desde el momento mismo en que se concibe la idea central del trabajo.

Procesar todos los datos obtenidos requieren de un gran esfuerzo por parte del investigador y constituye la parte más productiva de la investigación. El análisis permite obtener respuestas que expliquen la realidad en que se desarrolla la investigación y es definido “como un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones y comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significados relevantes con relación a un problema de investigación.”⁷

El objetivo del análisis de los resultados de la investigación es entender e interpretar la realidad educativa. Por esta razón lleve a cabo un análisis a fondo de los elementos que me permitieron elaborar conceptos que explicarán los eventos acontecidos en mi realidad educativa.

Para efectuar el análisis de las unidades, fue necesario realizar una lectura de los documentos que conforman la recopilación de datos (diario de campo, trabajos realizados por los alumnos, opiniones de los compañeros) para establecer unidades de texto, más relevantes o significativas para llevar a cabo la identificación y clasificación de las mismas para su categorización y

⁷ RODRÍGUEZ Gómez, Gregorio, Javier Gil y Eduardo García Jiménez, “El análisis de datos cualitativos”. Metodología de la Investigación. P.201

codificación para establecer las categorías.

La síntesis y agrupamiento están presentes al sintetizar la información en categorías que tienen algo en común. Los procedimientos de disposición y transformación facilitan la comprensión de los datos que permitirán tomar decisiones al realizar el análisis para llegar a la conclusión.

Para llegar a concluir es necesario ensamblar de nuevo los elementos para construir un todo estructurado y significativo (resultados, productos de investigación, interpretación) “Los resultados de un estudio avanzarán en la explicación, comprensión y conocimiento de la realidad educativa”.⁸

La verificación de conclusiones es el valor de los descubrimientos basado en juicios sobre la realidad de acuerdo con las estrategias utilizadas, los datos recabados y el análisis de la información.

B. Procesamiento de la información

Con base a los elementos tomados de la lectura de análisis que procede a este apartado se presentan a continuación las unidades de texto que sirven de base para la categorización.

Estrategia 1

La directora manifiesta su aprobación y apoyo a dicho proyecto

Categoría: Colaboración

⁸ RODRIGUEZ Gómez, Gregorio, Javier Gil y Eduardo García Jiménez, “El análisis de datos cualitativos”. Metodología de la Investigación. P. 213

Estrategia 2

La maestra de comunicación comenta sobre la atención más integrada y el reforzamiento de aprendizajes.

Categoría: Interés

Estrategia 3

La maestra de psicomotricidad expresa sobre lo enriquecedor del trabajo en cuanto a compartir ideas y experiencias para una mejor atención a los alumnos.

Categoría: Interacción

Estrategia 4

Los padres de familia se comprometieron a apoyar en todo lo necesario

Categoría: Colaboración

Estrategia 5

Los niños le dieron la oportunidad a Jonathan de pegar las estampas. Y a Jacqueline de narrarlo.

Categoría: Participación

Estrategia 6

Ramón comenta que le gusta ayudar a Carlos en los trabajos que él no puede.

Categoría: Colaboración

Estrategia 7

Alejandra comenta que ella no sabe cuando es de mañana y medio día pues siempre come lo mismo.

Categoría: Necesidad

Estrategia 8

Ruth se mostró motivada en la realización de la actividad y aceptaba la ayuda de sus compañeros de equipo.

Categoría: Motivación

Estrategia 9

Los niños se mostraron interesados cuando Angélica les platico acerca de la granja en la cual trabaja su papá.

Categoría: Interés, motivación

Estrategia 10

La psicóloga muestra agrado y aceptación al realizar la planeación en conjunto; ya que se logra una mejor atención a los niños realizando las adecuaciones curriculares.

Categoría: Aprendizaje

C. Conceptos construidos

Participación: Es de suma importancia el estar en constante comunicación con los compañeros, padres de familia, dirección ya que todos estamos involucrados en las actividades dentro y fuera del aula, conocer intereses y necesidades para así lograr favorecer el proceso enseñanza-

aprendizaje.

Motivación: Los alumnos muestran una actitud más positiva cuando las actividades planteadas son de su interés y se respetan sus habilidades, destrezas y aptitudes; ya que el interés que ellos muestran les produce alegría al sentirse respetados en las limitaciones que presentan.

Interés: El ser humano tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses que es necesario dejar que se desarrollen tomando en cuenta sus necesidades de aprendizaje.

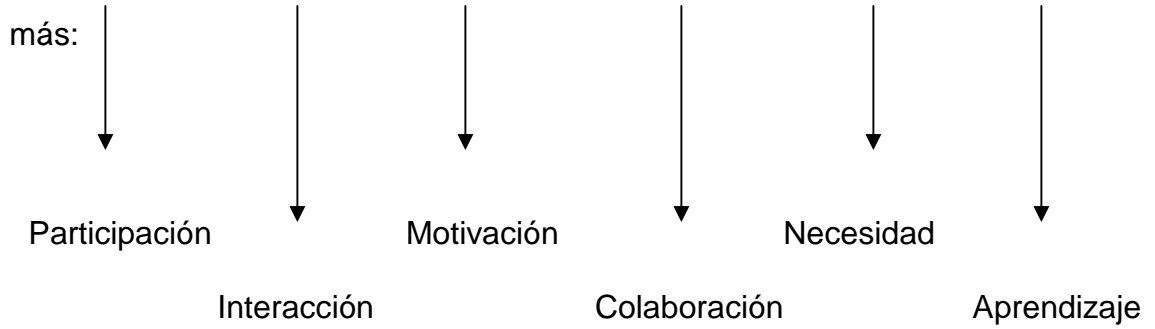
Colaboración: Darles la oportunidad a los padres de familia de ser parte del proceso educativo de sus hijos, conocer sus necesidades e intereses para lograr así mejores resultados en el aprendizaje de sus hijos.

Aprendizaje: Al permitirnos a todos los actores del quehacer educativo, adquirir conocimientos a través de las experiencias nos darán como resultado mejores aprendizajes que nos permitirán crecer en nuestra práctica docente.

Interacción: Al compartir experiencias con los demás, confrontar puntos de vista, analizar problemas y reflexionar sobre la práctica docente para superar y elevar la calidad educativa que reciben nuestro alumnos.

Necesidad: Al realizar las estrategias me percate del desconocimiento de experiencias de la vida que yo daba por hecho que mis alumnos lo manejaban (ubicación del tiempo) por su edad cronológica.

Interés: Durante el trabajo de investigación y aplicación de las estrategias, resulto interesante descubrir como al partir del interés mostrado por padres de familia, compañeros y alumnos se obtienen mejores resultados más favorables; ya que se presenta cambios de actitud, los cuales arrojan más:



PROPUESTA

“Las adecuaciones curriculares son la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas de los alumnos que no quedan cubiertas por el currículo común. Éstas constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo.”⁹

Esta investigación basada en mi experiencia en Educación Especial y en particular en el trabajo que desempeñé en El Centro de Atención Múltiple Juan Jacobo Rousseau 7009, pretendo sensibilizar a la comunidad educativa y social sobre las acciones necesarias de justicia, equidad y educación a los menores con discapacidad severa y/o múltiple y el otorgamiento del apoyo necesario a sus familias.

Después de haber realizado la aplicación y el análisis de las estrategias de la alternativa, creo estar en posibilidad de construir mi propuesta de innovación que va encaminada a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje favoreciendo las adecuaciones curriculares a los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales con alguna discapacidad o con discapacidad múltiple que no logran integrarse al sistema educativo regular.

Iniciaré por proponer la realización de la planeación en conjunto con el equipo de apoyo (psicología, terapeuta físico y/o psicomotricidad, comunicación) que atiende al grupo tomando como base los propósitos generales de la educación básica, sin perder de vista sus necesidades de aprendizaje específicas de su discapacidad. Propiciar su potencial encaminado al desarrollo de habilidades adaptativas, sociales y de aprendizaje.

⁹ SEP. Programa Nacional de Actualización docente, 2000 P. 148

Otro de los elementos es la comunicación y participación activa de los padres de familia ya que es fundamental involucrarlos y hacerlos partícipes de las actividades que se realicen dentro y fuera del salón de clases. Dichas estrategias propiciarán el acercamiento, sensibilización y aceptación de los padres de familia en cuanto a la discapacidad que presenta su hijo (a), así como sus necesidades e intereses, para generar una cultura de corresponsabilidad con los padres para promover la integración de los alumnos y alumnas con discapacidad en los ámbitos educativos, familiar social y laboral.

También se debe de tomar en cuenta los estilos de aprendizaje que presenten nuestros alumnos al momento de realizar la planeación, ya que cada niño tiene sus propias características. Es aquí donde yo como docente necesito poner en juego mis habilidades para buscar las estrategias adecuadas para descubrir habilidades y dificultades que mis alumnos presentan al tratar de resolver sus necesidades básicas de aprendizaje y de su entorno en el cual viven.

Esta propuesta surge de la problemática que enfrentamos al realizar la planeación tomando como base los propósitos de la educación básica ya que al no ser maestros especialistas, es un gran reto para realizar las adecuaciones pertinentes tomando en cuenta las características y necesidades básicas de aprendizaje y/o de calidad de vida de los alumnos que se atendieren en el CAM.

Por ello la importancia de realizar la planeación en conjunto con los maestros de apoyo, ya que al compartir experiencias y aprendizajes nos permite ofrecer una respuesta concreta y adecuada para proporcionarles una atención integral para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y específicas derivadas de su discapacidad, para su plena integración en los diferentes contextos: educativo, familiar, laboral y social.

CONCLUSIONES

Considero que la licenciatura me ha llevado por un proceso en mi quehacer docente que ha servido para mejorar mi calidad como maestra.

Durante el desarrollo de esta investigación fue posible revisarme, criticar mi práctica docente y poder reconocer fallas o errores que interfieren en ella.

Fue así como llegué a detectar problemáticas dentro de mi grupo, analizar cuál de ellas era la más significativa y por medio del diagnóstico pedagógico conocer a fondo dicha problemática.

Presentar mediante el proyecto elegido una estrategia alternativa que promovió innovaciones en mi quehacer docente, propició cambios en las prácticas pedagógicas, compartir experiencias vividas con mis compañeras, padres de familia durante el desarrollo del mismo para contribuir así a la elevación de la calidad educativa y ofrecer más y mejores oportunidades de educación a la cual todo ser humano tiene derecho. En México como en otros países, existe una gran preocupación por brindar una educación apropiada que propicie el desarrollo de las habilidades de los niños que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad y su integración a la comunidad.

Con la elaboración del presente proyecto de innovación se pretende hacer una reflexión sobre las personas que presentan alguna discapacidad, ofreciéndoles así una mejor atención y calidad de vida, sensibilizando a los maestros y comunidad para que sean aceptados dentro de la sociedad a lo cual tienen derecho por el simple hecho de "SER SERES HUMANOS", que no se les limite y sean realmente integrados tomando en cuenta sus

características y posibilidades para que lleguen a realizarse como personas autosuficientes.

Es así como surge la idea de elaborar esta propuesta de adecuaciones curriculares, donde se le permita al niño un acercamiento más significativo a los aprendizajes, involucrando al equipo de apoyo y padres de familia, para lo cual se diseñaron una serie de estrategias basadas en las necesidades reales de los niños, ello implicó un gran esfuerzo y compromiso para tratar de cumplir con los propósitos planteados.

Fue un trabajo arduo pero muy productivo ya que tuvimos la oportunidad de tener una mejor comunicación, interacción y acercamiento, tanto con los compañeros como con los padres de familia que siempre mostraron gran interés y compromiso.

Es así, como en conjunto, maestros, padres de familia, realizamos un gran esfuerzo para lograr que los alumnos tuvieran experiencias de interés y motivación en el trabajo planeado.

La finalidad básica de nuestro trabajo consiste en ayudar a promover cambios significativos en nuestro quehacer docente, colaborando para mejorar las condiciones y la enseñanza de nuestros alumnos buscando estrategias para potenciar sus habilidades, aptitudes y destrezas.

Los centros educativos CAM, son una institución que proporcionan atención integral a los alumnos con discapacidad severa o múltiple, cuya finalidad debe prevalecer siempre; que es de la potenciar el desarrollo de habilidades adaptativas que permitan al alumno integrarse a los diferentes contextos en los que se desenvuelve. Debemos tener presente que los alumnos con necesidades educativas especiales con discapacidad, pueden

acceder a los propósitos del plan y programas que la Secretaría de Educación Básica propone siempre y cuando se realicen las adecuaciones correspondientes a sus necesidades, tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje, habilidades, destrezas, aptitudes que cada uno presenta.

Cada una de las escuelas tiene sus propios problemas y en el momento que aceptamos que existen, en esos momentos estamos avanzando hacia la “CALIDAD EDUCATIVA”

BIBLIOGRAFÍA

- GARCÍA, Jiménez Eduardo ct. Al “El análisis de datos cualitativos”.
Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. España.
1999. 361p.
- GÓMEZ, Palacio Margarita. “El niño y sus primeros años en la escuela”.
Biblioteca para la actualización del magisterio. SEP. 1996. México,
D.F. 311p.
- GÓMEZ, Palacio Margarita. “El niño y sus primeros años en la escuela”.
Biblioteca para la actualización del magisterio. SEP. 1995. México,
D.F. 311p.
- S.E.P. “Plan y programas de Estudio”. México, 1993. 162p.
- UPN. Análisis de la práctica docente propia. Antología básica. México.
1994.
- Aplicación de la alternativa de la innovación. Antología básica. México.
1994.
- Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica.
México. 1994.
- El maestro y su práctica docente. Antología básica. México, 1994.
- El niño, desarrollo y proceso de construcción de conocimiento.
Antología básica. México. 1996. 159p

----- Hacia la innovación. Antología básica. México. 1995.

----- Investigación de la práctica docente. Antología básica. México. 1994.

----- La innovación.. México. 1994.

----- Proyectos de innovación. Antología básica. México. 1994.