

# **UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN UNIDAD UPN 042  
CULTURA Y DEPORTE

## **CAUSAS QUE IMPIDEN A PADRES DE FAMILIA, INCORPORARSE A LOS PROCESOS EDUCATIVOS QUE OFRECE EL INEA**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION  
PLAN 94

PRESENTA:

**YOLANDA DEL CARMEN PÉREZ CASASNOVAS.**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE 2002

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

### 1. DIAGNÓSTICO

- 1.1 Planteamiento del problema
- 1.2 Justificación
- 1.3 Delimitación
- 1.4 Contextualización
- 1.5 Conceptualización (marco referencial o teórico)
- 1.6 Interpretación de resultados

### 2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

- 2.1 Propósitos
- 2.2 Fundamentación teórica y práctica
- 2.3 Planificación

### 3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

- 3.1 Ejecución del plan de trabajo y novela escolar
- 3.2 Evaluación de la alternativa

## INTRODUCCIÓN

La Educación asume el papel de fundamento y guía para la transformación social, económica, cultural y política de un país. Es por eso que se imprimió a la educación institucionalizada un carácter social y la orienta a crear hombres libres y críticos que inspiren a transformar la sociedad y alcancen su desarrollo integral.

Tomando en cuenta el concepto anterior, y palpando el alto índice de analfabetas y personas que no concluyen primaria y secundaria en México, es altamente preocupante nuestra situación educativa, pues esto nos sitúa en un país cuya transformación aún está lejos de conseguirse.

Para combatir tal situación se han creado instituciones, entre ellas el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos), cuya propuesta educativa es promover los servicios educativos dirigidos a los mexicanos mayores de 15 años que por diferentes causas, son analfabetas o no han concluido su educación básica.

Las capas sociales menos favorecidas educativamente, tienen menos elementos para transformar la relación entre educación y cultura, menos capacidad de proyectar sus propias expresiones tecnológicas, artísticas y artesanales. El rezago educativo es además de un problema de orden social con hondas repercusiones en el terreno político, pues limita la participación ciudadana debidamente informada. Mientras existan en el país millones de analfabetas de adultos sin haber concluido su educación básica será imposible alcanzar los objetivos de una sociedad igualitaria.

Por tal motivo en el contenido del presente trabajo pretendo construir un proyecto de investigación, para detectar las causas que impiden que los padres y madres de familia de Frontera, Tab., inmersos en el rezago educativo, no tengan la inquietud de incorporarse a los procesos educativos que oferta el INEA.

Posteriormente se justifican los motivos por los cuales surge la necesidad de investigar este problema, así mismo otro de los elementos que contiene este Guión o Proyecto de acción docente, es la delimitación, en este apartado se especifican la hipótesis, las variables de estudio, el tipo de metodología, la ubicación del problema y el período de investigación.

En la contextualización, se describen los factores geográficos, históricos, culturales, educativos y económicos que se relacionan con el problema objeto de estudio. Para dar sustento teórico a las hipótesis referidas, como las causas que originan la problemática, en la conceptualización se enmarcan los referentes, de investigadores que han efectuado trabajos de la misma índole con anterioridad. Con respecto a la interpretación de resultados, se efectuaron entrevistas para recabar el sentir de los pocos educandos que integran el grupo a investigar, y enterarse de todo aquello que en un momento dado les impide o impidió su ingreso al sistema.

En el apartado correspondiente a los propósitos se describen estos en forma general y las metas concretas a alcanzar. A continuación, se buscaron alternativas por medio de una teoría específica que nos abriera el campo para la elaboración de estrategias adecuadas para la solución del problema así como de experiencias prácticas recabadas en el campo de acción, con compañeros que comparten dificultades similares.

Para elaborar la planificación se tomaron como punto de referencia temas que enmarcan contenidos alentadores para motivar a los educandos a continuar en el sistema los cuales se pensaron les serían útiles para mejorar su nivel de vida.

En el apartado alternativa de innovación, con el firme propósito de mejorar la problemática detectada, se elaboraron y planearon estrategias, las cuales al llevarlas a la práctica sirvieron para mejorar la situación inicial del problema. Posteriormente se narra tipo novela, la forma en que se desarrollaron las estrategias planeadas para el mejoramiento del problema y para finalizar se evalúa la alternativa, en forma cuantitativa y cualitativa.

# 1. DIAGNOSTICO

## 1.1. Planteamiento del problema

En una sociedad que presenta constantes cambios científicos y tecnológicos y que se ha propuesto modificar las actuales estructuras económicas y sociales para lograr mejores niveles de bienestar, de igualdad y de justicia, es indispensable que los adultos inmersos en el rezago educativo, adquieran los conocimientos, las habilidades y aptitudes mínimas que brinda la educación y con ellos mejores condiciones de vida.

Es por eso que el objetivo primordial del INEA es promover, organizar y coordinar los servicios educativos básicos y de alfabetización dirigida a la población adulta que demande ese servicio, para contribuir así al rezago educativo existente en nuestro país, lo cual no le permite un avance para ir a la par con lo que la sociedad está exigiendo a nivel educativo y cultural. Por desgracia la realidad en la que vive el individuo mexicano con escasa o en casos hasta nula preparación académica, es el ser poco idealista no ve más allá de la posibilidad de satisfacer sus necesidades personales acostumbradas, carece de amor a la nación, es muy presto a conflictos en su comunidad, cuenta con muchos prejuicios que le impiden superarse, en consecuencia no se cree elemento activo de la tierra en que habita.

Tal es el caso de las personas con las que interactúo en mi entorno educativo, las cuales por lo general son de escasos recursos económicos, motivo por el cual no concluyeron su educación y en algunos casos ni la iniciaron.

Tristemente en nuestro país, en Tabasco y muy particularmente en mi municipio (Centla), es muy alto el índice de desempleo, pues no contamos con fuentes de trabajo que sean el incentivo que motive a los lugareños a superarse en conocimientos. Ya que en la actualidad las personas con mayor preparación académica son las que tienen mejores oportunidades de empleo. Por lo tanto la escasez de recursos económicos en los hogares cada vez es más latente, esto lleva consigo que el padre de familia no pueda solventar los gastos escolares de sus menores hijos, motivo por el cual abandonan la escuela y se ven en la necesidad de incorporarse a la vida productiva para ayudar así a los gastos familiares,

siendo éste uno de los casos de deserción escolar, aumentando con esto el número estadístico de personas sin concluir educación básica.

Para combatir la situación antes expuesta los mexicanos tenemos la necesidad de esforzarnos para ser mejores en todos los ámbitos de la vida. No obstante a lo citado con anterioridad, la problemática a la que me enfrento en la actualidad es la apatía de los adultos hacia el estudio, la falta de espíritu de superación personal, lo cual encasilla al individuo en un conformismo que manifiestan con los saberes que actualmente poseen y son los que la vida les ha dado en la cotidianidad de su diario vivir.

Con referencia al sector femenino (muy particularmente) son víctimas del popular "machismo mexicano", ya que en algunos casos aunque ellas tengan la inquietud por asistir a los círculos de estudio, los cónyuges o amasios no se los permiten frustrando así el deseo de superación de la mujer mexicana. Esto me permitió hacerlo patente pues en el afán de formar un círculo de estudio en más de tres ocasiones palpé esta penosa situación. La mujer que deja pisotear su dignidad y su libertad está dando una falsa imagen de lo que la mujer debe ser. Pero para lograr su independencia la mujer tiene que prepararse intelectualmente para ser autosuficiente y dejar de soportar todo por no bastarse a sí misma.

Es también frecuente encontrarse con el caso de mujeres que no alcanzan los 40 años y ya se sienten "viejas" para estudiar y argumentan que como sus esposos tienen un trabajo fijo, y les llevan al hogar lo necesario para vivir no le encuentran sentido al estudio, y es penoso enterarse que ni la primaria tienen terminada.

Pasando a otro de los aspectos que dificultan la captura de los alumnos es el ALCOHOLISMO, más aseverado en los hombres, éste es considerado el vicio capital, ya que de él emanan una diversidad de problemas en el hogar, en el trabajo, en la comunidad y por ende en el país.

En la labor educativa que desempeño me ha sido muy difícil incorporar a varones en los círculos de estudio, ya que en los ratos libres que les permite su trabajo remunerado,

prefieren dedicarlos al vicio antes citado, haciendo caso omiso a las constantes invitaciones personales ya las que el instituto les hace por los medios masivos de comunicación.

En términos generales la problemática familiar y económica que experimentaron las personas que integran el grupo al que estoy enfocando esta investigación, en la etapa de su niñez, supongo que son la causa de los problemas psicológicos que hoy arrastran en sus recuerdos y los hacen tímidos y poco participativos e interesados en la educación. La inscripción de alumnos para el INEA es una labor muy ardua, pese a las facilidades que el instituto brinda para el desarrollo de los procesos; pretende fomentar el AUTODIDACTISMO, entendiendo este concepto como: “la acción o efecto de aprender u obtener instrucción sobre una o varias materias por uno mismo sin la intervención de maestro alguno”.<sup>1</sup>

Actitud que hasta la fecha ha sido muy difícil que puedan dominar, ya que para obtener avances tienen que acudir a la ayuda del asesor. La población responde muy poco a los carteles ya toda clase de publicidad por muy vistosa que sea. Para formar un círculo de estudio, la persona que pretende asesorarlo tiene que darse a la tarea de hacer visitas domiciliarias y de convencimiento, principalmente a los futuros educandos.

En este tipo de educación los materiales didácticos juegan un papel muy importante, ya que una de sus finalidades es asegurar la calidad de la enseñanza, es considerado el medio por el cual el estudiante se pondrá en contacto con el conocimiento, al no darse contacto frecuente entre educador y educando, como en el sistema presencial. Por tal razón los libros de texto que proporciona el INEA Como material didáctico fundamental, cuentan con contenidos muy claros y precisos, los cuales son tratados de un modo muy especial, es decir contienen una estructura y una organización que los hacen aprendibles. Pese a esta oportunidad que brindan los textos, no ha sido posible nutrir de educando este sistema.

---

<sup>1</sup> DICCIONARIO CIENCIAS DE LA EDUC. Ed. Santillana 1998 Pág. 156

En ocasiones se piensa que sólo en poblaciones apartadas o de difícil acceso geográficamente es donde se requiere de los servicios de las instituciones educativas de adultos, pero actualmente también en las zonas urbanas se está implementando con más formalidad este tipo de educación. Debido a que la meta educativa ideal en nuestro país es erradicar el analfabetismo y que todos los ciudadanos concluyan su educación básica para llegar sino a un enriquecimiento, por lo menos a una nivelación cultural para que los adultos se orienten hacia un bienestar y solidaridad social a través de mejores capacitaciones para lograr un mejor trabajo, ya que México necesita de ciudadanos con verdaderas habilidades técnicas, humanísticas y pedagógicas.

En la actualidad nuestra nación se enfrenta a cambios tecnológicos y científicos, necesitando de instituciones como el INEA que no sólo pretende que los adultos simplemente aprendan a leer y a escribir, sino sentar bases de proceso permanente que lleven al estudiante a aumentar poco a poco su capacidad de aprender, basándose en una metodología didáctica de acuerdo a las necesidades sociales existentes en cada región de nuestro país, ya que a diferencia de los libros que se otorgan en las primarias y secundarias escolarizadas, éstos no son impresos en forma homogénea para toda la nación, sino son emitidos de una forma particular para la zona indígena y de otras para la zona rural y urbana, esto de acuerdo a las necesidades sociales que cada entorno requiera.

Pero desafortunadamente el ciudadano mexicano que habita en las capas sociales. Para las cuales es dirigida la educación para adultos, en la mayoría de los casos impera en él el conformismo cultural, social y económico, situación que surgió con base en los problemas familiares, la falta de interés hacia la superación ya que en su niñez no recibieron ningún tipo de exhortación por parte de sus padres para continuar sus estudios, así como el alcoholismo del que hoy son víctimas, el machismo mexicano, la edad con la que actualmente cuentan y la toman como principal prejuicio para incorporarse a los procesos educativos, disponibilidad de tiempo, son entre otras las principales causas que afectan a nuestros compatriotas inmersos a un en la ignorancia y les coartan su espíritu de superación, haciendo caso omiso a las invitaciones que la nación hace llegar para mejorar y obtener así un cambio favorable en sus vidas familiares, en su comunidad y por



consiguiente un avance en su país. Lo anterior permite formular la siguiente pregunta de investigación.

**¿CUALES SON LAS CAUSAS QUE IMPIDEN QUE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE FRONTERA, TABASCO, INMERSOS EN EL REZAGO EDUCATIVO, SE RESISTAN INCORPORSE A LOS PROCESOS EDUCATIVOS QVE PROMUEVE EL INEA?**

### **1 .2. Justificación**

Si amamos a nuestro México, no debemos pensar en lo que nuestra patria nos da, sino en lo que podemos darle a ella.

"El tener una patria implica una responsabilidad de trabajar por ella, así como también obedecer a sus leyes. Si todos sus hijos nos sintiésemos responsables del bienestar de todos, habría menos injusticia. Nosotros los mexicanos tenemos razones sobrad as para enorgullecemos de nuestra nacionalidad, somos un pueblo que tiene historia y una cultura ancestral. México posee grandes tesoros artísticos que nos deben hacer sentir orgullosos. Tenemos también una tradición y una historia llena de valores humanos".<sup>2</sup>

Usando nuestra razón e inteligencia y aprovechando nuestros recursos intelectuales y humanos, podremos llegar a ser una nación culta y consciente de sus responsabilidades. Pero para lograr esto, todos los mexicanos tenemos él deber de educar a las personas que han tenido menos oportunidades, pues la educación y la cultura son la salvación de nuestro pueblo para poder lograr un desarrollo no únicamente económico sino moral e intelectual.

En el artículo 3ero. De nuestra constitución política reza que:

**"TODO INDIVIDUO TIENE DERECHO A LA EDUCACIÓN",**

---

<sup>2</sup> FOLLETERÍA INEA. Revista "voluntades" No. 4/1999 Pág. 7

Esto a nivel nacional y en la conferencia internacional para la educación de los adultos convocada por la UNESCO en París Francia 1985, en la que México participó, se declaró que: el derecho a aprender es:

- EL DERECHO DE SABER LEER y ESCRIBIR.
- EL DERECHO DE FORMULAR PREGUNTAS Y REFLEXIONAR.
- EL DERECHO DE LA IMAGINACION Y LA CREACION.
- EL DERECHO DE INTERPRETAR EL MEDIO CIRCUNDANTE Y SER PROTAGONISTA DE LA HISTORIA,
- EL DERECHO A TENER ACCESO A LOS RECURSOS EDUCATIVOS.
- EL DERECHO A DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

"El derecho de aprender no es un lujo cultural que se pueda aplazar; no es un derecho cuyo ejercicio pueda supeditarse al logro de la supervivencia del género humano. No es una etapa posterior a la satisfacción de las necesidades básicas. El derecho a aprender constituye un instrumento indispensable para la supervivencia humana. Para que los pueblos puedan satisfacer ellos mismos sus necesidades esenciales, sin olvidar las necesidades alimentarias, deberán tener el derecho a aprender. Para que las mujeres y los hombres puedan gozar de buena salud deberán tener el derecho de aprender. Para evitar la guerra será necesario aprender a vivir en paz, aprender es comprenderse."

"Aprender es la clave, el derecho a aprender es una condición previa del desarrollo humano, es una exigencia necesaria para la solución de los problemas familiares, comunales, sociales, laborales e industriales, el progreso de la salud comunitaria y la propia transformación de las condiciones pedagógicas. Sin derecho de aprender no se podrán mejorar las condiciones de vida de los trabajadores de la ciudad y del campo."<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> FOLLETERIA INEA. Revista "Para aprender más" 1999 Pág. 9 -10

Si los derechos citados con anterioridad no se tomaran como derechos sino más bien como OBLIGACIONES, el ciudadano mexicano se viera en la imperiosa necesidad de aprender.

Contradicción con lo detallado, quienes llevamos la acción de los procesos educativos a los adultos, nos encontramos con una realidad muy diferente. Pues la que se refleja en el que hacer cotidiano es totalmente antagónica al cumplimiento de los derechos, razón por la que me atrevo a pensar que deberían imponerse como OBLIGACIONES, ya que la particularidad del problema al que me enfrento es el poco o nulo interés al análisis y la reflexión de los derechos a los que la humanidad debe aprovechar para salir de la enajenación que da la ignorancia.

Siempre me ha preocupado e interesado en observar como a la gente sin preparación le es tan difícil el desenvolverse en el medio social existente en todos los aspectos, son presa fácil de cualquier fantasía que se le presenta. La problemática a la que se enfrentan más comúnmente es que no pueden comprender y en algunos casos ni leer los contenidos de la prensa escrita, carteles informativos sobre salud, educación, cultura, política entre otros, se les dificulta viajar, etc., pero lo más grave de esta situación es ver como repercute en la familia, principalmente en los hijos, el analfabetismo y el bajo nivel de escolaridad de los padres.

En un hogar donde papá y mamá no pueden ayudar a sus hijos en las tareas escolares por su escasa o nula preparación, en la mayoría de los casos son los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar, pues queda sin cerrar esa triangulación formada por el maestro, padre de familia y alumno, la cual es necesario que funcione en sus tres partes para un buen aprovechamiento escolar.

Hoy en día nuestra sociedad exige no solamente preparación académica al hombre, sino también a la mujer, quedando sin efecto parcialmente el popular dicho muy practicado en las antiguas generaciones y que por desgracia en las personas con mentalidad cerrada no lo han podido desechar es por eso que me atrevo a ceder que no ha sido erradicado

totalmente, "el hombre tiene que estudiar porque mantiene, la mujer es mantenida".

Según Hellen Hernández, conferencista de superación personal nos dice que el 50% de la población mundial la representamos las mujeres, razón por la cual nuestra influencia se hace sentir más fuertemente cada día, por eso nuestra responsabilidad aumenta ya que gradualmente se ha ido comprendiendo que sin la acción participativa de la mujer en la sociedad, los avances proyectados no se lograrían en su totalidad.

Analizando los derechos detallados con anterioridad y a los cuales hombres y mujeres hoy tenemos acceso, ya que la educación básica es gratuita y obligatoria para todos, y no teniendo como impedimento edad ni condición social, para aquellos que en su debido tiempo no lograron culminar sus estudios básicos, existen instituciones que le ofertan la educación. Es difícil comprender que en la actualidad exista tanta apatía por parte del individuo de Frontera, Tabasco hacia la educación.

En consecuencia, los motivos por los que pretendo realizar esta investigación son:

Analizar detallada y profundamente las causas por las cuales las personas adultas se rehúsan a incorporarse a los procesos educativos. Entendiendo como CAUSA, los motivos o razones por las cuales hacen que una cosa exista, o el origen o principio de algo.

Pretendo hacer una causa común, es decir unir mis intereses tanto personales como profesionales para un fin determinado, del análisis y la reflexión de la realidad actual, la cual enfoco en este trabajo como problemática. Así mismo se teorizan estrategias, las cuales al llevarlas al campo de acción servirán para mejorar la práctica docente. He observado en la realidad actual, por comentarios de los adultos inmiscuidos en esta problemática, que ellos prefieren emplear más tiempo al trabajo remunerado que en los procesos educativos.

La experiencia adquirida en el período que llevo ejerciendo esta labor, me ha llevado a pensar que lo primero que se debe hacer con las personas adultas, es despertar en

sus conciencias que la incorporación de nuevos saberes en una persona, trae consigo beneficios económicos, familiares y sociales (entre otros), pues si actualmente poseen un empleo con un salario mínimo el cual les permite vivir en una situación precaria, éste lo podrán superar incorporándose a los procesos educativos que promueve el INEA, pues como se dijo anteriormente, esta institución no sólo pretende enseñar a leer y escribir a los adultos, sino sus principales objetivos son: fomentar en ellos el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan hacer frente a las situaciones de su vida cotidiana.

Así como también favorecer el espíritu de cooperación y solidaridad. como elementos básicos de desarrollo del grupo social al que pertenecen; de igual manera propiciar la incorporación de los adultos al sistema formal de educación ya las actividades productivas de nuestra sociedad, en equilibrio con el desenvolvimiento cultural del individuo y el medio que lo rodea.

El conformismo cultural y educativo que tienen arraigado en su mentalidad, no les permite aprovechar los contenidos de los procesos educativos que se ofertan, ya que los saberes con los que actualmente cuentan le ha permitido subsistir en la sociedad, pero les es poco difícil alcanzar a comprender que la incorporación al sistema formal, de educación les traerá consigo grandes beneficios para la vida familiar; se proyectarán mejor en su comunidad, obtendrán beneficios para la vida familiar laboral y así mismo serán ciudadanos con mayor productividad para la nación.

El analizar la manera de pensar de cada persona a las que se tiene la oportunidad de asesorar, lleva a sacar la siguiente conclusión: Debido a que las fuentes de trabajo en la localidad son pocas, y ellos ya se acostumbraron a vivir con los saberes que actualmente poseen, su medio laboral no les exige mayor preparación. Pero si en la localidad hubiera empresas que exigiesen a la totalidad de sus trabajadores por lo menos educación básica terminada, las personas adultas que actualmente no la poseen, se vieran en la necesidad de estudiar, repercutiendo con ello favorablemente en su nivel cultural y por ende en su calidad de vida.

### **1.3. Delimitación**

Mi labor educativa como asesor de círculos de estudio en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, la estoy realizando en el municipio de Centla, cuya cabecera municipal es Frontera, donde específicamente laboro. Con mucha dificultad logré formar un grupo en una colonia popular de reciente creación que lleva por nombre "Nueva Alianza".

Este grupo está formado por ocho personas: dos jóvenes (varones de 20 y 22 años dedicados a la pesca), cinco jóvenes (mujeres de 17, 18, 20, 23 y 25 años que por azares del destino se casaron a temprana edad y no concluyeron su educación básica) y una mujer adulta de 40 años a quien me costó muchísimo trabajo convencer para incorporarla al grupo.

Todos ellos manifiestan querer aprender para poder ayudar a sus hijos en las tareas escolares. En el círculo de estudio seis están cursando primaria y dos están en el período de alfabetización, la meta que perseguimos es que en un año hayan cursado todos los módulos que el instituto marca mediante la aprobación de exámenes respectivos, para poder otorgarles el certificado correspondiente. Aprovechando la integración de este círculo de estudio y la meta que juntos nos propusimos para conseguir el citado objetivo que es un año, justamente el tiempo necesario para realizar la investigación que me he propuesto.

Las asesorías las imparto en un salón de clases de la escuela denominada "Quinta María", situada en una colonia popular de la localidad, muy cercana a la que son originarios los integrantes del grupo, puesto que en su colonia no existe aun ningún tipo de escuela.

Para conseguir el permiso para usar las instalaciones escolares, me di a la tarea personalmente de hacer trámites pertinentes con el director de la misma. Las características del modelo educativo que la nación incluyó en el currículo que se ofertan en la educación para los adultos, es muy completo y apegado a la realidad existente en el entorno de cada grupo social.

La problemática en este tipo de educación es el poco interés que la ciudadanía, inmersa en el rezago educativo, presenta a la oferta de los contenidos de dichos procesos, pese a la importancia que éstos tienen para el desarrollo en la vida de la población adulta. Por lo tanto en el transcurso de esta investigación pretendo encontrar un significado a esa realidad existente, buscando una explicación sobre las causas que impiden un avance en el nivel cultural de los adultos y en la transformación de su nivel de vida.

En consecuencia el tipo de proyecto que llevaré a cabo es de acción docente, puesto que me centraré en buscar las causas que originan tal realidad y no formular estrategias de aprendizaje. Este objetivo estará orientado por la metodología de la investigación acción, puesto que es el más adecuado para la realización de este proyecto, ya que se refiere a mejorar la práctica en vez de generar conocimientos y lo importante es reconocer la posibilidad de desarrollar un proceso investigativo y de transformación a través de la práctica reflexiva. La mejora de la práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines. Por ejemplo: La "justicia" en la práctica legal, la "atención al paciente" en la medicina, la "educación" en la enseñanza.

"El proyecto de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que permite:

- Conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional del profesor investigador." <sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA; NACIONAL. Hacia la innovación. Antología Básica. Ed. Gráficos. México. 1995 pág. 64

El trabajo investigativo en este tipo de proyecto, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Surge de la práctica y es pensado para la práctica misma, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica.

La investigación acción, o investigación participativa, que considera como protagonista del proceso de investigación a la comunidad misma, es muy diferente a la investigación tradicional y tecnocrática, ya que ésta como su nombre lo indica es acción para una transformación, para ello conjuga las actividades de conocimientos de la realidad con mecanismos participativos; se orienta a realizar acciones con el objeto de cambiar las estructuras de la realidad social; no conlleva a una actitud pasiva de la población; no se limita a tomar fotografías y descubrir la realidad, como sucede cuando se practica una investigación en una etnia o tribu, sino que se convierte en instrumento de cambio. el investigador tiene el rol de proponer y perfeccionar criterios técnicos, para facilitar la comprensión de la realidad en el contexto de la realidad global.

Para Jhon Elliot, es una actividad desarrollada por grupos o comunidades con el firme propósito de cambiar su situación, de acuerdo con un marco de referencia común los valores compartidos. Trata de comprender a los individuos en la mejora del grupo a través de la investigación en los problemas que se le plantean. Este autor la considera también como una práctica social reflexiva, y en consecuencia a esta reflexión crítica de la realidad llegar a una transformación positiva. Trata de eliminar la separación entre teoría y praxis y entre investigación teórica y aplicada.

Las etapas de la Investigación Acción que me serán de utilidad en la formulación del presente proyecto son: la observación y la reflexión del quehacer cotidiano ya través de



éste formular una hipótesis cuyo análisis me llevará a demostrar lo que supongo como causas de la problemática, y así poder entrar en un período de transformación de mi práctica docente. Entendiendo que la hipótesis es simplemente cualquier predicción o conjetura que el investigador propone como respuesta provisional a su problema de investigación.

En la investigación experimental como es el caso que atañe el presente trabajo, se parte de hipótesis que pueden tener su origen en observaciones previas a deducciones de la teoría, en resultados procedentes de otros experimentos, etc., en este caso la hipótesis servirá como el hilo conductor de la investigación. Su finalidad será ayudar a descubrir la relación causal entre las variables bajo estudio.

Mediante el proceso arriba citado se obtendrán datos precisos sobre cuáles son los verdaderos factores que están evitando que los adultos se incorporen a los procesos educativos que ofrece el INEA, posteriormente se podrán plantear alternativas de solución que se llevarán a la práctica durante el proceso mismo de la investigación.

Debido al enfoque del cuestionante objeto de estudio en esta investigación se tomará como variables.

| <b>Independientes</b>   | <b>Dependientes</b>  |
|-------------------------|--|
| Los procesos educativos | Las causas:<br><br>-Falta de interés hacia la superación<br>-Edad avanzada para estudiar<br>-Problemas económicos<br>-Disponibilidad de tiempo<br>-Alcoholismo |

El término VARIABLE es el conjunto de actividades que se han logrado para llevar a un fin que permite definir y asignar valores cuantitativos y/o cualitativos dentro de un esquema simbólico claramente determinado. En otras palabras, es todo aquello que puede causar cambios en los resultados de la investigación. En este trabajo se tomarán en cuenta dos tipos de variables, la cuales detallé en el recuadro arriba citado, y se explican a continuación:

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Es la variable que el investigador mide, manipula o selecciona para determinar su relación con el fenómeno o fenómenos observados. Esta variable es conocida también como variable estímulo o input. Es una variable que puede tener su origen en el sujeto o en el entorno del sujeto. Es la variable que el investigador manipula para ver los efectos que produce en otra variable. En la relación más simple, un investigador estudia que le sucedería a la variable EFECTO cuando cambia los valores de la variable CAUSA o variable independiente. En el caso de la problemática a investigar en este trabajo se toma como variable independiente "Los procesos Educativos", ya que es en la manera de impartir las asesorías, es decir haciéndolas más interesantes y apegadas a mejorar la vida personal y familiar de cada educando, como se pretende mejorar la variable dependiente que son las causas. Entendiendo el término CAUSA como todo aquel elemento que produce un EFECTO. En este aspecto se investigará todo aquello que impide al adulto buscar su superación por medio de la educación.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Es la variable que el investigador observa o mide para determinar el efecto de la variable independiente o variable causa. Es decir, es la variable respuesta o variable salida, es el comportamiento resultante de un organismo que ha sido estimulado, es el factor que aparece, desaparece, varía etc., como consecuencia de la manipulación que el investigador hace de la variable independiente.

A la variable dependiente se le considera así, porque sus valores van a depender de los valores de la variable independiente. Ella (la variable dependiente) representa la consecuencia de los cambios en el sujeto bajo estudio en la situación que se está estudiando. En este caso investigativo se toma como variable dependiente las causas, ya

que éstas dejarán de perjudicar al individuo, de acuerdo al cambio positivo de mentalidad que se tratará de fomentar en el educando como resultado de los procesos educativos estimulantes para su superación.

La palabra **causa** ha sido ampliamente estudiado a la largo de la historia de la filosofía, como principio explicativo de la existencia y del cambio en el ser de las cosas. Es ya clásica la división Aristotélica- Tomista del término causa, las cuales detallo a continuación:

- **Causa formal:** Se define como la idea o el paradigma y es como la esencia en que "es antes de haber sido"
- **Causa eficiente:** Es el principio del cambio, esto es "aquello que con su impulso físico positivo provoca el cambio en otra cosa distinta de sí".
- **Causa material:** La define como "aquello de la cual algo surge o mediante la cual llega a ser".
- **Causa final:** Es "la realidad hacia lo cual algo tiende a ser", el fin hacia el que tiende el ser que cambia, el fin es la atracción, de tal manera que, antes de producir el efecto, el agente es atraído por el fin.

De acuerdo al significado de los diversos tipos de causas, y traspolándola a la realidad que se palpa en el grupo objeto de estudio, conduce a pensar que hay que luchar mucho por ayudar al individuo a derribar esas barreras que no le permiten crecer como persona.

Bajo esta perspectiva, la hipótesis que pretendo demostrar queda estructurada de la siguiente forma:

LAS PRINCIPALES CAUSAS QUE LIMITAN LA INCORPORACION DE LOS ADULTOS A LOS PROCESOS EDUCATIVOS QUE OFRECE EL INEA SON: LA FALTA DE INTERES HACIA LA SUPERACION, IDEAS PREJUICIOSAS RESPECTO A LA EDAD PARA PODER CONTINUAR LOS ESTUDIOS, PROBLEMAS ECONOMICOS, DISPONIBILIDAD DE TIEMPO, Y EL ALCOHOLISMO.

#### **1.4. Contextualización**

El rezago educativo es uno de los muchos problemas sociales a los que nos enfrentamos los mexicanos, el cual está formado por el conjunto de hombres y mujeres que, siendo mayores de 15 años, no saben leer, ni escribir, o no conocen el cálculo aritmético básico. También forman parte de este conjunto aquellas personas que no iniciaron o no concluyeron su Educación Primaria o Secundaria.

Con respecto a los individuos que forman este sector poblacional, sus antecedentes académicos referente a su escolaridad, quedaron mutilados, ya que se vieron en la necesidad; de abandonar sus estudios, por así requerírseles el contexto social, familiar y financiero en el que se formaron. Llegando así en la actualidad a formar parte de la estadística del rezago educativo y así mismo parte del problema social primordial de México.

En consecuencia a lo antes expuesto, para el educando no es tarea fácil involucrarse nuevamente en la Educación y retomar el hábito de estudiar, pues ponen de manifiesto los deberes que tienen que cumplir en la cotidianidad de su vida para poder subsistir. Es lógico pensar que el individuo a lo largo de su existencia, tiene grabada su propia historia, la cual le ha dado los elementos para conducirse en el medio social, así como la adquisición de saberes, éstos pueden ser definidos como el conjunto de destrezas, habilidades, actitudes y conocimientos que le permiten a una persona hacer algo.

En algunos casos es muy difícil para el ser humano sin preparación percatarse de las injusticias sociales existentes, más bien le sobrevienen en el curso de su vida, conductas y actitudes que se inmiscuyen fácilmente en ellas. Ya que de acuerdo a su formación social y escasa o nula formación académica, las cuales funcionan como principales factores que le impiden ver su realidad y no le permiten transformarla. Tal situación trae consigo que las relaciones sociales intergrupales del individuo con respecto al contexto social en que se desenvuelven sean pasivas.

Por lo tanto las expectativas que la Educación para los Adultos sigue, es la de integrar al ciudadano inmerso en la ignorancia a desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan hacer frente a las situaciones de su vida cotidiana, así como favorecer en los estudiantes el espíritu de cooperación y solidaridad, como elemento básico de desarrollo del grupo social al que pertenecen, lo cual les permitirá una relación activa.

Para llevar a cabo esta tarea educativa, es necesario que los asesores asistan periódicamente a las reuniones de **balance operativo y autoformación**, donde se interactúa con los promotores y técnicos docentes quienes forman la plantilla operativa de llevar la palabra a la acción, provocando la reflexión sobre el aprendizaje, el cual surge cuando se comparten los saberes, toda vez que el conocimiento, no debe ser propiedad de un solo individuo; "El saber, el conocer o el aprender, beneficia más cuando forman parte de un esfuerzo colectivo". Parafraseando a Freire, podríamos decir que "**nadie educa a nadie y nadie se educa solo, los hombres nos educamos en comunión**".

Estas reuniones se realizan en forma mensual, las organiza el equipo local para la Educación de los Adultos, en las que se analizan las condiciones operativas que existen en la promotora y en cada uno de los círculos de estudio, para establecer acciones de apoyo y así lograr el cumplimiento de las metas, propósitos y objetivos.

La labor gestiva del asesor de un Círculo de Estudio, consiste en darse a la tarea de conseguir a los educando para integrar el grupo, posteriormente conseguir el local donde se impartirán las asesorías, así como efectuar los trámites legales con las autoridades de la comunidad o colonia donde se impartirán las asesorías. La principal labor es la de llevar a cabo el registro para analizar el avance académico e identificar las causas de los problemas que presentan en el estudio, precisar en que consisten las dificultades, y acordar con cada uno las actividades de apoyo que le facilitarán el aprendizaje al educando. Esto permitirá que se acuerden formas de estudio para un avance de mayor calidad.

Por último el asesor solicitará al promotor o al técnico docente la evaluación correspondiente, cuando considere que el alumno está apto para ello. En este sistema cada educando es responsable único de su propio aprendizaje. Ya que desde el momento que decidieron transformar su realidad mediante la incorporación de nuevos conocimientos, es tarea personal su avance en el proceso Enseñanza- Aprendizaje.

La problemática objeto de estudio, tiene alguno de sus antecedentes en aspectos geográficos e históricos que por beneficio de la madre naturaleza, derramó en abundancia sobre nuestra entidad, acostumbra al individuo a una vida cómoda y sin exigir a cambio una estricta preparación académica.

#### **1.4.1 Factores geográficos del estado de Tabasco**

Tabasco, viene de la palabra TLAPALCO que significa en lengua náhuatl: "LUGAR DONDE LA TIERRA ESTA HUMEDA".

El estado de Tabasco se encuentra enclavado en el sureste del país, en la llanura costera del golfo, limita al norte con el golfo de México, al este con el estado de Campeche y con Guatemala, al sur con el estado de Chiapas y Guatemala, y al oeste con Veracruz. Ocupa una superficie territorial de 25,267 kilómetros cuadrados. Tabasco tiene un litoral hacia el golfo de México de 191 kilómetro de longitud.

En este fértil estado el agua es tan abundante que llega a haberla en demasía. Se concentra aquí la tercera parte de los recursos hidráulicos del país. Son numerosos los ríos en todas las direcciones. Los más caudalosos son el Usumacinta, el de mayor caudal en la República Mexicana y el Grijalva, ambos parcialmente navegables. Los ríos antes citados nacen en las montañas de los Altos, en Guatemala, muy cerca uno del otro. Luego se separan al atravesar Chiapas y derramarse por la llanura de Tabasco, hasta unirse al final en un solo brazo, poco antes del puesto de Frontera.

El estado está conformado por 17 municipios, los cuales debido a su situación geográfica se encuentran divididos en cuatro regiones: La sierra, la Chontalpa, los Ríos y la del Centro. Tabasco debido a la fertilidad de su suelo, a la abundante de sus aguas, así como a la gran producción ganadera, es considerado un estado próspero y autosuficiente en sus recursos naturales, sus principales actividades son la agricultura, la ganadería y la pesca, labores que el hombre aprende a realizar por imitación, costumbre o tradición de sus antecesores. Antiguamente el individuo no veía como necesidad primordial el prepararse académicamente, ya que satisfacía fácilmente sus necesidades realizando los trabajos que el medio social le requería, los cuales no les exigía más conocimiento que los saberes adquiridos en la realización de sus actividades cotidianas, es de suponerse que debido a esto, hoy nuestro estado es uno de los que cuenta con un número elevado en el índice de rezago educativo.

Tal situación prevaleció en Frontera, puerto pesquero, donde a corta edad, el hombre puede involucrarse en las actividades del mar, las cuales tampoco exigen mayor instrucción académica, y si solventaban una situación mediana para vivir, aunque no incrementaba el nivel cultural. El municipio de Centla es uno de los que conforman la región de los ríos, así como también uno de los más importantes en el estado de Tabasco, y se localiza al norte del mismo, Centla cuya cabecera municipal es Frontera y dista de la capital del estado a 84 kilómetros, está integrado de numerosas comunidades rurales que contribuyen al progreso de la región, las cuales son, independientemente de la ciudad de Frontera, 2 villas, 5 poblados 43 rancherías, 22 ejidos, 22 colonias y más de 40 comunidades rurales.

"Etimológicamente Centla quiere decir "en el maizal", la superficie del municipio es de 3,245.54 kilómetros cuadrados, que representan el 13.16% de la superficie del estado y el 31.12% de su región ocupando el segundo lugar y primero respectivamente. El suelo del municipio se beneficia con los caudalosos ríos Grijalva y Usumacinta, obteniendo como resultado que sus tierras sean fértiles para el cultivo. Particularmente Frontera se encuentra situada sobre la margen derecha del río Grijalva, a 9 kilómetros de su desembocadura en el golfo de México ya 2 metros de altura sobre el nivel del mar. Al este de la ciudad de

Frontera se encuentran el río San Pedro que sirve de límite con el estado de Campeche."<sup>5</sup> Haciendo un poco de historia por los años 1920 a 1940 la principal actividad en este puerto era la industria platanera, ya que en el muelle de este puerto se aglomeraban grandes filas de chalanes o lanchones, los cuales serían cargados con el llamado oro verde en esa época y conducidos con destino a Mobile, Nuevo Orleans y Galvestón.

En esta época la economía era solvente para las familias tabasqueñas y particularmente para las de Frontera, pues como se citó con anterioridad sus tierras y sus mares eran pródigos en producción, pero como es del dominio público, los avances tecnológicos en la industria petrolera, la aparición de grandes extensiones de mantos petrolíferos en nuestra entidad y en otras más, han contaminado grandemente los mares tierras, trayendo esto como resultado que los recursos naturales ya no rindan al 100%.

Antes del auge petrolero, se podía considerar que la principal actividad de los habitantes tabasqueños; era la agricultura, ganadería y pesca, actividades que debido a su alta producción permitía a un individuo vivir decorosamente. En la actualidad debido a la contaminación de sus tierras la producción bajó considerablemente, agravando esto la difícil situación de la población campesina. Particularmente en Centla, la situación antes expuesta lesionó la economía de gran parte de su población, en Frontera, se palpa considerablemente la escasez de trabajo y en consecuencia de recursos económicos, pues la principal fuente de ingresos es y sigue siendo la pesca, además de la agricultura y la ganadería, aunque estas dos últimas en menos escala.

Desafortunadamente las personas inmersas en el rezago educativo, quienes antes solventaban sus necesidades con la producción del campo y los mares, hoy no cuentan con la preparación académica para incorporarse a otras facetas de trabajo que en la actualidad el contexto social requiere. Por lo antes expuesto, los ingresos familiares se vieron afectados grandemente, viéndose el hombre en la necesidad de buscar nuevas expectativas para sobrevivir. Esta situación preocupó grandemente al estado, quien se ha dado a la tarea de

---

<sup>5</sup> MONOGRAFÍA DEL MUNICIPIO DE CENTLA. Pág. 8



fortalecer y darle mucho auge a la Educación para Adultos, con la visión que éste, mediante la incorporación de nuevos saberes, pueda salir adelante y satisfacer con dignidad sus necesidades familiares y sociales.

En el estado de Tabasco, se está trabajando intensamente en la educación para los adultos, y se han implantado programas como el AVANZA y el CEBA (Centro de Educación Básica para los Adultos), organismos dependientes del INEA, esta institución en 1999, más específicamente en septiembre, cambio sus siglas en el estado de Tabasco por la de LEA T (Instituto para la Educación de los Adultos en Tabasco), cuya finalidad en la misma dar educación a la población adulta, para enfrentar los nuevos retos laborales, sociales y culturales que el país está requiriendo.

### **1.5. Conceptualización**

Las teorías, son parte fundamental en todo trabajo investigativo, ya que sustentan esta importante actividad, con trabajos de la misma índole efectuados con anterioridad, sirviendo así como marco de referencia.

Los filósofos griegos Platón y Aristóteles conceptualizaban el término teoría, como "la verdad contemplada" y otros como "el conocimiento puro opuesto al práctico" respectivamente. El término *theoría* proviene (del latín *theoría*, y este del gr. *Theoreín*, examinar) (fil. y praxis).

"En un contexto diferente se habla de teoría o "teoría", como concepto que cobra toda su significación copulado en el concepto "praxis" la actividad radical y esencial del hombre concebido como "sujeto histórico". La "filosofía praxis" constituye una cierta filosofía humanista que considera, en primer lugar, que el "ser" o la "realidad esencial" se revela al hombre justamente en situación transformadora o "praxis", exige sin embargo, para su perfeccionamiento un momento "teórico" de reflexión y "análisis" de la realidad. Praxis es la unión que se hace y lo que se piensa acerca de lo que se hace, dicho en otras palabras, en la acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, es decir la reflexión

sobre lo que hacemos en nuestra labor educativa con el fin de mejorarla se puede denominar como praxis, ya que en dicha acción se une la teoría y la práctica".<sup>6</sup>

Actualmente existen tres corrientes pedagógicas las cuales son

- PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA.
- PEDAGOGÍA INSTITUCIONAL
- PEDAGOGÍA CRÍTICA.

La pedagogía constructivista no está considerada como una teoría, sino una corriente pedagógica en construcción, ésta asume que los conocimientos más que asimilados, deben ser contruidos. El conocimiento histórico y socialmente construido, debe ser reconstruido en la escuela. Se considera al constructivismo como un esquema global de referencial donde convergen principios psicológicos y pedagógicos de varias fuentes.

El constructivismo sostiene que el individuo construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

La pedagogía institucionalista es un conjunto de técnicas de organización, de métodos de trabajo y de instituciones internas, nacidas de la práctica de clases activas que coloca a los niños y adultos en situaciones nuevas y variadas que requieren de cada uno entrega personal, iniciativa, acción y continuidad. Este tipo de pedagogía está encaminada a la transformación de las instituciones escolares basadas en los cambios de los métodos de enseñanza. La pedagogía institucional determina que el medio ambiente es el que contribuye en la formación del individuo; su objetivo es definir un nuevo ambiente educativo para el desarrollo máximo del individuo.

---

<sup>6</sup> ENCICLOPEDIA SALVAT. Diccionario Tomo 12 Pág. 3150

La que es compatible con la presente investigación es la crítica, puesto que considera:

**AL ALUMNO:** como un sujeto activo, crítico, dinámico, emprendedor.

**AL PROFESOR:** como un animador en el proceso educativo, transformador, crítico y reflexivo.

**LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS:** van de acuerdo con los intereses de los alumnos.

**EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS:** propone los círculos de cultura o de estudio. La lectura de comprensión.

La pedagogía Crítica es una teoría radical y una práctica académica, dialoga, liberadora y problematizadora; dialoga porque sus métodos es el diálogo, participando los diferentes miembros del círculo de estudios. Esta pedagogía, no consiste en un conjunto homogéneo de ideas. Es más exacto decir que los teóricos críticos están unidos por sus objetivos: habilitar a los desposeídos y transformar las injusticias sociales existentes.

El educador crítico aprueba teorías que son ante todo dialécticas; esto es, teorías que reconocen los problemas de la sociedad, como algo más que simples hechos aislados de los individuos o definiciones en la estructura social.

El enfoque de FAY, hacia la ciencia social crítica es el siguiente:

"La ciencia social crítica arraiga claramente en la experiencia social concreta, puesto que ha sido explícitamente concebida con la intención principal de superar una insatisfacción sentida. por consiguiente, designa a las personas a quienes se dirige; analizar sus sufrimientos; les ofrece ilustraciones acerca de cuales son sus verdaderas necesidades y sus verdaderos deseos; les demuestra de qué manera es equivocada la noción que tienen de si mismas, y al mismo tiempo extrae, de esas ideas falsas, las verdades implícitas que contienen; apunta a esas condiciones sociales inherentes contradictorias que engendran las necesidades concretas y al mismo tiempo hacen imposible su satisfacción; revela los mecanismos en virtud de los cuales funciona ese proceso de representación y, a la luz de las

condiciones sociales cambiantes que describe, les ofrece un modo de actividad que les permitirá intervenir y cambiar los procesos sociales que les perjudica una teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlo"<sup>7</sup>

Cuando el sujeto reflexiona su realidad y se hace capaz de aceptar que los saberes con que cuenta actualmente no le están permitiendo satisfacer sus deseos de enfrentar los retos que la sociedad le está requiriendo, es el momento de fomentar en él, el verdadero VALOR que tiene en sí la educación, la cual al ir proporcionando al individuo la apreciación de los valores tan deteriorados en su persona, los cuales son producto en muchos casos de la historia familiar que vivieron en su niñez, y de la escasa preparación académica con que cuentan.

### **1.5.1 CAUSAS DE LA CONDUCTA HUMANA**

"Cualquier cosa que seamos en este momento no es más que el producto de todo lo que nos ha sucedido hasta ahora este principio implica que cada uno de nosotros es el producto de sus propias cualidades innatas y de la singularidad de su propia cultura.

Por lo tanto para comprender a otro ser humano debemos conocer sus antecedentes. y algo más importante aún, debemos comprender en que forma respondió dicho individuo a lo que le ha sucedido y que ha sentido sobre los acontecimientos de su vida. Cuando buscamos las razones de la conducta del individuo encontramos sus causas. Entender las causas tiende a reducir nuestra propensión a la crítica".<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> UNIVERSIDAD PEDAGGICA NACIONAL Inv. de la práctica docente propia. Antología Básica Ed. Gráficos México 1995 Pág. 26

<sup>8</sup> HAWARD L.ANE Y MARY BEAUCHAMP. "El significado de la conducta humana" 1987 pan 26

Las causas de la conducta no permanecen estáticas. La vida influye y tiene remolinos. Un acontecimiento no cesa porque haya pasado, ya que los efectos de todo acontecimiento están dentro de nosotros. Estos efectos son alterados por las nuevas experiencias. Estamos constantemente cambiando, reconstruyendo y reinterpretando el pasado.

Las causas de la conducta humana son múltiples y se encuentran tan entrelazadas, que es inútil tratar de separarlas. Algunas están orientadas culturalmente, otras individualmente y algunas hacia los valores.

**Culturalmente.-** Necesitamos conocer las formas en que las costumbres, tradiciones, tabúes, valores y expectativas culturales afectan al niño mientras crece.

**Individualmente.-** El estudio de las fuerzas que operan dentro de nosotros, que nos hacen responder en la forma en que la hacemos a cualquier experiencia específica, tiene sus raíces en las disciplinas de la fisiología, psicología y la psiquiatría. Nuestras respuestas individuales son afectadas en gran parte por los cuerpos que tenemos, los genes que heredamos y nuestros sistemas glandulares, lo mismo que por otros sistemas más visibles que constituyen el organismo humano.

**Valores.-** Las fuerzas que surgen de las formas establecidas y aceptadas de la conducta son conocidas como normas de grupo, cuando estas formas operan en nuestras vidas, desarrollamos actitudes, creencias y valores relativos a ellas. Cuando están organizadas siguiendo algún sistema lógico, forman lo que llamamos filosofía. Necesitamos comprender los valores del hogar, que los niños trasladan a la escuela, los cuales son los responsables de ciertas clases de comportamiento.

**Jerarquía de valores:** La sociedad, en conjunto, difunde una serie de actitudes y de pautas de conducta según las cuales el conocimiento más valioso es el más útil para obtener dinero fácil y rápidamente, en función de lo cual se juzga si hemos tenido éxito en

la vida. Los valores económicos generalmente se oponen por encima de los morales y los culturales. Enfocando la base teórica anteriormente descrita al cuestionante objeto de investigación en el presente proyecto, me da la pauta a comprender la conducta que manifiestan los educandos con los que interactúo en mi entorno escolar, ya que por lo general son personas con una historicidad en su vida muy compleja, lo que los remite a actuar de una forma poco participativa en los procesos educativos. Ya que según Lane y Beauchamp todo ser humano nace con el impulso de desarrollarse, pero necesita del estímulo de los adultos para llegar a desarrollar una personalidad sana.

Situación de la que carecieron los individuos integrantes del grupo objeto de investigación, pues provienen de familias con escasa cultura. Pero a medida que la vida se presente no como la estancia temporal en un país extranjero, sino como la posibilidad de transformación a través de la reflexión y de la acción. Para adquirir y maximizar las habilidades de memorizar, escuchar, leer, redactar y crear, se va dando una nueva proyección al pasado por el campo inagotable del conocimiento.

### **1.5.2. ORIGENES CULTURALES DEL INDIVIDUO**

La naturaleza ha sido sabia en prever que los humanos nazcan sin normas fijas de comportamiento, y que necesitan un largo período de tiempo para llegar a la madurez. Debido a que necesitan los cuidados de otras personas y la asociación constante con ellas, los pequeños aprenden a ser iguales a quienes los cuidan. Es decir aprendemos el lenguaje, la religión, los modales, prejuicios preferencias, aversiones y principalmente los VALORES de las personas a cuyo lado crecemos.

Según Haward Lane y Mary Beauchamp, Un ser humano es el producto de su propia cultura especial (a veces llamamos a esto subcultura). Un hombre es el producto no solamente de su nacionalidad, iglesia y familia, sino de sus propias respuestas hacia éstas, hacia sus vecinos, hacia su propio mundo. Al desarrollarse entre personas, un niño aprende a ser como aquellas con quienes crece.

En consecuencia a lo antes descrito y asociándolo al poco valor que los adultos inmersos en el rezago educativo le dan a la adquisición de nuevos saberes, es obvio pensar que las actitudes negativas que se contraponen a la superación de los adultos como son.

- BAJO INTERES Y POCA PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.
- FALTA DE PERSEVERANCIA.
- INASISTENCIA, DESAPARICIÓN DE LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO.

Proviene principalmente del entorno social y cultural en el cual se fueron desarrollando. En el contexto en el que estoy trabajando, no se puede dejar fuera uno de los factores que intervienen fundamentalmente en la superación de los adultos y que es el ALCOHOLISMO, el cual está considerado como una enfermedad progresiva. Aunque las características y algunos síntomas pueden variar, los alcohólicos pasan por ciertas etapas básicas. La enfermedad lleva a un hábito incontrolable. No se ha encontrado una causa única, aunque se piensa que intervienen ciertos factores hereditarios y fisiológicos.

Pero cualquiera que sea la causa, lo cierto es que algunos de los síntomas del alcoholismo son:

- FALTA EVIDENTE DE INTERES EN ACTIVIDADES QUE ANTES RESULTARAN GRATIFICANTES.
- INTENSIFICACIÓN ABRUPTA DE LAS FRUSTRACIONES.
- ESTADOS DE ÁNIMO DEFINIDOS E INTROVERSIÓN FRECUENTE

El factor hereditario ha sido una causa importante para impedir la superación del individuo, ya que el alcoholismo de los padres, la falta de estímulo del cual fueron objeto, son unos de los principales problemas que le adjudican los alumnos al estado pasivo hablando cultural y educativamente en el cual se encuentran en la actualidad. Los hijos que llegan a tener una actitud positiva en la vida, generalmente son aquellos quienes sus padres le han enseñado a tener iniciativa.

También son los que frecuentemente poseen rasgos que los distinguen de los niños dependientes e inseguros.

Es importante pues trabajar en tratar de concienciar al estudiante adulto que los conocimientos que adquirirán mediante su proceso de aprendizaje le serán de utilidad para cambiar el concepto de la vida que ellos tienen hasta ahora, sin embargo no hay camino, se hace camino al andar, y al recorrer este camino de autoliberación y de educación progresiva y continua, se encontrarán con una serie de limitaciones y obstáculos que no podrán menospreciar, sino que deberán afrontarlos y vencerlos. Entre uno de los obstáculos que escuchamos más frecuentemente en los adultos es la falta de tiempo para estudiar, y esto al decir de Ricardo Michel no es más que la desorganización, esto quiere decir olvido, descuido, falta de planeación del tiempo, irresponsabilidad.

El camino hacia la organización para liberarse de la desorganización, es algo que cada persona desorganizada debe configurar responsable, consiente y libremente. La práctica de la organización, apuntes, notas, lecturas, ideas, proyectos y tiempo.- Es un ejercicio de la libertad, de la autoliberación progresiva.

### **1.5.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACION DE ADULTOS**

Estos son múltiples a continuación mencionaremos algunos enmarcados en dos rubros, los cuales se detallan en el recuadro siguiente:

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>CAUSALIDAD EXTERNA:</b> | Depende de la organización del medio pedagógico y el entorno social                        |
| <b>FACTORES INTERNOS</b>   | Conciernen directamente al individuo a su pasado, a sus capacidades, sus motivaciones etc. |

Tratándose de adultos son particularmente importantes, entre los factores internos,



la edad y la experiencia. Diferentes controles psicométricos confirman las afirmaciones del sentido común sobre la declinación con la edad, las capacidades brutas medidas con los tests. La caída del nivel de logros es acompañada por una acentuación o agravamientos de la lentitud, de la rigidez, de la resistencia al cambio, de la falta de confianza en sí mismo. Estos fenómenos negativos suscitan muchas actitudes pedagógicas.

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>LA PRIMERA</b> | La más pesimista consiste en una renuncia a emprender ciertos aprendizajes intelectuales o psicomotores después de cierta edad. |
| <b>LA SEGUNDA</b> | La más flexible, trata de relacionar programas y métodos de formación con las dificultades propias de cada edad.                |
| <b>LA TERCERA</b> | La más positiva, se expresa en el rechazo de ver el factor edad desde un ángulo exclusivamente biológico.                       |

Según esta última, la lentitud manifestada por el adulto en un proceso de aprendizaje, se explica, entre otras causas, por la necesidad de integrar los nuevos conocimientos en el marco de los anteriores y por el deseo de vincular los -conocimientos teóricos a las aplicaciones prácticas.

Esta actitud positiva consiste también en refutar toda la representación monolítica del status de adulto, en establecer una distinción entre las capacidades brutas y la eficiencia real de un individuo, en diferenciar los modos y estilos de adaptación ala vida social y profesional. Conduce además, teniendo en cuenta ciertas características individuales (compromisos personales, deserciones, evolución de su vida de pareja, etc.) a determinar los períodos más favorables para una acción de formación.

## **La alfabetización como principal enfoque en la educación:**

Para Paulo Freire y Donaldo Macedo es reconstruir su relación con la sociedad toda. Aseveraciones de la alfabetización en busca de la realidad.

- CAMBIA LA MANERA DE PENSAR, LAS CAPACIDADES LÓGICAS y LA INTEUGENCIA DE LOS SERES HUMANOS.
- LLEVA A LA MODERNIZACIÓN HUMANA y AL CAMBIO DE ACTITUD FRENTE AL DESARROLLO.
- FOMENTA LOS IDEALES DEMOCRATICOS Y AUMENTA LA PRODUCTIVIDAD NACIONAL.

El educador brasileño Paulo Freire comenzó como un medio para alfabetizar y habilitar a campesinos de su país con el fin de que liberaran de la opresión. La obra educativa de Freire está vinculada a la cultura de los oprimidos. Parte de los valores las ideas y el lenguaje propio de los sujetos de la educación, se sustenta en la propia cultura de los sujetos que intervienen en el proceso educativo. De acuerdo a este educador los maestros, mediante el diálogo, podemos trabajar con grupos marginados, su capital cultural y reivindicar su cultura; es decir, podemos reconocer el valor de la cultura y los saberes del oprimido y de allí ver su realidad.

Considera a la EDUCACION como PRACTICA DE LA LIBERTAD, propone que la práctica educativa sea alternativa, más justa, más democrática. Para realizar estas prácticas educativas tal y como lo propone Freire, son necesarios los círculos de cultura, éstos son el lugar donde se discute, se reflexiona y se analizan los problemas de estudiantes y maestros.

El trabajo pedagógico del investigador brasileño promueve formas de conciencia que lleva a los educandos a la acción cultural, social y política, para crear formas de convivencia más democráticas, más humanas. La pedagogía crítica de Freire conduce a los sujetos a realizar acciones liberadoras en contra de las estructuras sociales opresivas.

El desafía a los profesores y estudiantes a involucrarse en prácticas pedagógicas diseñadas para crear lo que llama comunicación dialógica. Sus estrategias proveen de mecanismo y posibilidades para la crítica y acción liberadora. Se considera a la pedagogía crítica como una teoría radical y una práctica académica dialógica, liberadora y problematizadora.

Dialógica porque su método es el diálogo y participan los diferentes miembros del círculo de estudio (al decir de Freire), o de la comunidad crítica (al decir de Kemis) y son ellos los que en un diálogo construyen su conocimiento o aprendizaje. El término de este tipo de pedagogía proviene de la palabra hebrea "tikkum" que significa "curar, reparar y transformar al mundo", es tan revolucionario como los primeros propósitos de los autores de la declaración de la independencia.

Para P. Freire la EDUCACION VERDADERA es PRAXIS, REFLEXION y ACCION DEL HOMBRE SOBRE EL MUNDO P ARA TRANSFORMARLO.

Para Freire los círculos de cultura deberán consistir en:

"Una escuela diferente, en donde se discuten los problemas que tienen lo educandos y el educador. Aquí no puede existir el profesor tradicional, que todo lo sabe, ni el alumno que nada sabe. Tampoco pueden existir las lecciones tradicionales que sólo van a ejercitar la memoria de los estudiantes. El círculo de lectura es un lugar junto aun árbol en la sala de una casa, en una fábrica, en el atrio de una iglesia, etc. en donde un grupo de personas se reúnen para discutir sobre su práctica: su trabajo la realidad local y nacional, su vida familiar etc. En el círculo de lectura los grupos que se reúnen aprender a leer y escribir, al mismo tiempo que aprenden a leer y analizar su propia realidad"

"Los teóricos de la Educación Crítica como Henry Giroux sostienen que los programas escolares deben ser comprendidos en términos de una TEORIA DEL INTERES y una TEORIA DE LA EXPERIENCIA: a saber:

- **TEORIA DEL INTERES:** Los contenidos programáticos reflejan el interés que lo rodea.
- **TEORIA DE LA EXPERIENCIA.** Es decir los contenidos de los programas escolares, deben estar acordes a las necesidades que la sociedad requiera. El programa es narrativo, construido históricamente y que produce y organiza las experiencias del estudiante en el contexto de formas sociales tales como el uso del lenguaje la organización del conocimiento dentro de categorías de nivel alto y bajo y la afirmación de clases particulares de estrategias de enseñanza".<sup>9</sup>

Los principios de la Pedagogía Crítica, son los que se pretenden implantar en la educación de adultos, ya que se toman muy en cuenta las experiencias de los saberes que el individuo ha construido en la historia de su vida, así como el interés de acuerdo a su contexto de persona adulta, así mismo de acuerdo a los contenidos de los textos se trata de fomentar en el alumno que analice y reflexione de una manera crítica la forma de vida que lleva actualmente y la transformación que puede hacer a ella poniendo en práctica los nuevos conocimientos que va adquiriendo.

Henry Giroux se opone a la educación tradicional. Propone potenciar la capacidad de los alumnos para que ellos mismos intervengan en el proceso de su formación y logren transformarse en sujetos críticos, capaces de intervenir en la destrucción de la opresión de la sociedad y trabajar para organizarla en forma democrática y justa. Asume que los hombres tienen la capacidad de rehacer el mundo mediante el ejercicio de la lucha social y la acción de su imaginación creadora.

Paulo Freire y Henry Giroux, hacen una distinción importante entre escolarización y educación.

---

<sup>9</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. Ed. Gráficos México Pág. 122

|                |   |
|----------------|---|
| ESCOLARIZACIÓN | Es principalmente un modo de control social.  |
| EDUCACIÓN      | Tiene el potencial de transformar la sociedad, entendiendo al estudiante como SUJETO ACTIVO comprometido con su desarrollo. |

Los teóricos críticos comienzan con la premisa de que los hombres y las mujeres no son en esencia libres y que habitan un mundo repleto de contradicciones y asimetrías, de poder y privilegios. El educador crítico aprueba teorías que son, ante todo, dialécticas; esto es teorías que reconocen los problemas de la sociedad como algo más que simples hechos aislados de los individuos o deficiencias en la estructura social, más bien estos problemas surgen del contexto interno activo entre el individuo y la sociedad.

Así como también buscan una clase de conocimientos que ayude a los estudiantes a reconocer la función social de las fórmulas particulares de conocimientos. El propósito de la teoría educacional dialéctica, entonces, es proporcionar a los estudiantes un modelo que les permita examinar los fundamentos políticos, sociales y económicos subyacentes en la sociedad.

### **1.6. Interpretación de resultados**

Con el objeto de darle sustento real a la presente investigación, es tarea indispensable entablar una plática con los sujetos que están siendo objeto de estudio en este trabajo, y de esa manera recoger el sentir de cada educando con respecto a todo aquello que les impide incorporarse a los procesos educativos que el INEA les ofrece.

Para recopilar tal información fue necesario elaborar cuestionarios con preguntas que nos fueran dando la pauta a conocer ese "por qué" le es tan difícil estudiar en la etapa adulta. Para la aplicación de esta entrevista se hicieron visitas domiciliarias, las cuales me permitieron observar el entorno familiar de cada educando y de esta manera conocer la

complejidad económica, social y cultural que da el bajo nivel académico en la población. Asimismo, se analizaron las teorías que sustentan y fundamentan este trabajo investigativo, por medio de las cuales se obtendrá la información necesaria que nos conduzca a confirmar o a rechazar las hipótesis planteadas.

De acuerdo a las respuestas que se obtuvieron en las entrevistas efectuadas a las mujeres se pudo verificar lo siguiente:

A este género, en un 66.7 % les absorben tareas domésticas la mayor parte de su tiempo, así como el cuidado de los niños, motivo por el cual asisten muy esporádicamente a las asesorías y su avance es mínimo, ya que en este aspecto no cuentan con la ayuda de sus esposos, pues de acuerdo a la ideología que poseen, heredada de sus antecesores, argumentan que ellos no pueden auxiliar en las labores del hogar por ser hombres. Y algunos hasta les niegan la oportunidad de asistir a los círculos de estudio, aunque ellas tengan el deseo de superarse. Refieren de igual manera que si les gustaría participar en la educación como alumnas, principalmente porque plantearon lo difícil que se les hace decirles a sus hijos "no se" cuando les solicitan ayuda o explicación para sus tareas escolares.

Con referencia a la edad, el 75 % de los educandos consideran que no es impedimento para estudiar, además de resultarles muy significativo en su vida cotidiana, ya que los contenidos de la enseñanza van muy acorde con situaciones similares a su medio de vida. Esto lo considero como un ligero avance, pues al principio de la investigación no consideraban importante estudiar, comentaban que de igual manera vivían si estudiaban o sino estudiaban.

Actualmente consideran el factor estudio como una importante ayuda para auxiliar a sus hijos, en las tareas escolares. Consecuencia de esto es que de un universo de 6 mujeres que atiendo en mi grupo 2 ya asisten constantemente a las asesorías y muestran interés en las tareas que se les marcan, mostrando buen avance, las 4 restantes tienen un porcentaje de asistencia muy esporádico.

El fin al que se pretende llegar en la investigación de esta problemática, es encontrar los medios para motivar a los adultos, en especial a las madres de familia a superarse culturalmente, para salir de esa enajenación que da la ignorancia, y así con el ejemplo exhortar a sus hijos para que cada día traten de ser mejores estudiantes. Ya que de acuerdo a la historicidad de las personas inmersas en esta problemática, ellos no tuvieron esa motivación y ejemplo por parte de sus padres.

De igual manera se pudo verificar, que efectivamente el alcoholismo, considerado actualmente como una enfermedad progresiva y mortal, tanto física como moralmente, es uno de los factores que afectan grandemente a los varones (en un alto) índice y les impide el ánimo a superarse, pero a la vez hace estruendo en todo el contexto familiar, pues trae como consecuencia que los esposos en estado de ebriedad, les impidan a sus compañeras el asistir a los círculos de estudio. Esta problemática se detectó en el medio social al cual se está enfocando esta labor, en un 50%, pues de 2 hombres que están inscritos en el grupo, sólo uno (de 16 años) asiste continuamente a las asesorías, y expresa que le urge terminar pronto la primaria, para inscribirse en la secundaria, porque al cumplir su mayoría de edad, quiere ingresar a la Armada de México, y para esto le solicitan su certificado de secundaria, como estudio mínimo. El que asiste eventualmente, es una persona de 42 años de edad, el cual manifiesta no tener tiempo para estudiar, ya que las horas libres con que cuenta las emplea para realizar trabajos remunerados y así auxiliarse con el gasto familiar, además de comentar que es muy afecto a las bebidas embriagantes.

Para tratar de fomentar en los educando ese espíritu participativo hacia la educación, se ha tratado de motivarlos impartiendoles como punto de partida la materia de "educación para la vida familiar", aunque no es la política del instituto, ya que éste toma como inicio las materias de Español (la palabra es nuestra) y Matemáticas (nuestras cuentas diarias). Pero tomando en cuenta que al adulto lo que le hace falta es la motivación, así como fomentarles la educación moral, la cual debe convertirse en un ámbito de: reflexión individual, para enfrentar críticamente su realidad.

En lo personal he optado por tomar tal decisión, ya que los contenidos de dicha material están totalmente ligados a los derechos y obligaciones que las actividades en el hogar les solicitan a los integrantes de la familia, así como a fomentar los valores tan deteriorados en la sociedad actual, y aún más en las personas inmersas en la ignorancia.

La primera finalidad de un programa de Educación Moral es la de fomentar la capacidad cognitiva que permita reflexionar sobre situaciones que presentan un conflicto de valores, es decir analizar la concepción de la vida que tengo arraigada en mi persona, de acuerdo al contexto socio cultural y familiar del cual provengo, y las que en la actualidad la sociedad me está requiriendo de acuerdo al medio en que me desarrollo.

El detallar los contenidos de los temas que enmarcan la citada materia tan importante en la educación para los adultos, me ha dado alrededor de un 37.5% de avance, aunque no es la meta que se desea, lo considero muy importante para esta difícil labor.

Si esta actividad continua despertando el interés en los adultos, las expectativas de captura de los educandos podrán tener un notorio incremento. Tomando en cuenta que en la actualidad la gente está tan necesitada de palabras alentadoras que les permitan analizar su realidad, para entrar en un proceso transformativo.



## **2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

### **2.1. Propósitos**

Al hacerse presente los problemas en la cotidianidad de nuestro trabajo, y no conseguir el objetivo que perseguimos, la situación se toma con rasgos de insatisfacción para el educador, pero la misión que se persigue no puede quedar ahí, la tarea primordial es investigar ese por qué no se consigue el fruto que se espera, y tratar por medio de estrategias didácticas un avance significativo a la problemática planteada como objeto de estudio.

De acuerdo con sondeos previos de las personas que integran el contexto escolar, es factible pensar que los individuos adultos inmersos en el rezago educativo, carecen, o no le han dado el valor suficiente a la información social, la cual lleva implícita el despertar la conciencia del hombre para mejorar su vida familiar, social y comunitaria; y en consecuencia se han sumergido en situaciones precarias que no les han permitido un avance positivo en sus vidas y por ende en la de sus hijos.

Por tal razón, se programarán intercaladamente a las materias básicas algunos charlas con temas importantes de acuerdo a los contenidos de los libros de las materias: vida familiar, vida laboral y vida comunitaria, éstos serán adaptados a las necesidades socio-culturales en que se desarrolle el educando. Con estas pláticas se pretende lo siguiente:

- Despertar en el individuo adulto el ánimo para incorporarse a los procesos educativos del INEA.
- Mejorar el nivel moral, cultural y social en que se desarrolla el individuo. Mediante el contenido de charlas tipo conferencias, ya que éstas tratarán de llevar un alto contenido de positivismo ante las situaciones que el educando debido a su bajo nivel académico y cultural las ven imposibles de sacar adelante.

- Que el educando se valore como persona y reflexione que los que lo rodean también son dignos de respeto.
- El individuo le dará la debida importancia al proceso enseñanza-aprendizaje y analizará que con su avance educativo, podrá guiar el de sus hijos.
- Reflexionar que no hay otro camino para mejorar la calidad de vida del hombre, que no sea el ESTUDIO.
- Hacer conciencia que la FAMILIA es la célula básica de toda sociedad, y por tal motivo los integrantes de ella, deben estar preparados para enfrentar los grandes retos que se presentan en la vida.
- Dar a conocer los diversos métodos de planificación familiar, que el educando los conozca en forma tangible y haga conciencia que debido al alto costo de la vida es importante planificar, ya que esto nos traerá como consecuencia una mejor calidad de vida.
- Reflexionar sobre los factores que acarrearán la Violencia Intrafamiliar. Y dar a conocer el lugar que ocupamos en el país debido al alto índice de suicidios en el estado de Tabasco.
- Dar a conocer en que consiste el programa de Alcohólicos Anónimos (A. A.) ya que el alcoholismo es uno de los principales factores que intervienen en el adulto para cortarle su espíritu de superación.

Para impartir estas pláticas se pretende invitar eventualmente a personas especializadas en los temas a tratar, (cuando la charla así lo requiera) inclusive solicitar ayuda con personal de apoyo del centro de salud, al psicólogo del D.I.F. a miembros del A.A. ya personas que puedan dar un testimonio de vida, con referencia a la superación que lograron al estudiar en su vida adulta. Para aprovechar la participación del personal especializado en los temas a exponer se unirá el grupo a investigar con el de otro círculo de estudio cercano, (sólo cuando hayan expositores) y así de esta manera obtendrán el beneficio un mayor número de personas, a las que se tratará de fomentarles el interés hacia el estudio, y así se percatarán que con su incorporación al INEA no sólo mejorarán en su nivel académico, sino se reflejará en una valoración hacia su persona, reflexionando que

son miembros activos de una sociedad, la cual tanto necesita de la superación y una transformación mental positiva de sus habitantes.

En las charlas se abrirán espacios en los cuales los educandos puedan hacer preguntas o comentarios de acuerdo a las inquietudes que tengan respecto a los temas, o a las necesidades del contexto en que se desarrollen y así enriquecer significativamente las pláticas. Con esto se pretende que los adultos que asistan a los eventos planeados, lo comenten con otras personas y les platiquen que en el INEA, no sólo te enseñan a leer y a escribir, sino también te ayudan para mejorar tu vida personal y familiar, y de esa manera los alumnos existentes se animarán por persistir en el instituto e invitarán a algunas otras personas a formar parte de él.

## **2.2. Fundamentación teórica y práctica**

Basándonos en estudios teóricos para la solución del problema y en experiencias prácticas de personas involucradas en la educación para los adultos, pude vislumbrar la falta de motivación en el individuo, para dar valor al proceso enseñanza aprendizaje, el cual en sus contenidos enmarcan temas que son de vital importancia y que le serán de utilidad para analizar su realidad, y escalar en un nivel más la pirámide de necesidades del ser humano, ya que uno de los objetivos en este nivel de estudio es que el educando alcance un nivel de vida familiar, social y comunitario digno que lo lleven a valorizar la enseñanza escolar y el análisis de él como miembro activo de la sociedad en que vive.

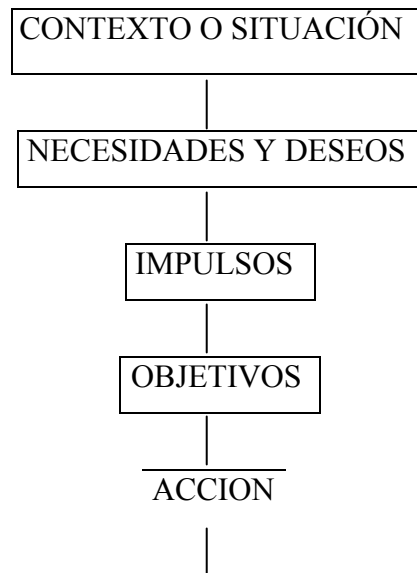
Es incongruente que los contenidos en este sistema educativo estén diseñados para la desenajenación del individuo, que la lleve a una etapa de transformación en su manera de pensar y actuar, para un progreso de su persona, de su familia y de la comunidad a la que pertenece, si la población para la que son diseñados estos programas, se resisten al cambio.

Con referencia a lo antes expuesto podemos decir que todo proceso falla si el estudiante no quiere aprender. Dicho en otras palabras y aunque muy burda la comparación, "de nada vale llevar al caballo al río, si éste se resiste a beber". Esto conduce a pensar que

para la eficacia del acto educativo, no basta hacer una planificación integral, estableciendo metas, estrategias para lograrlas e instrumentos para evaluar el logro. Es preciso que todo este proceso estimule al estudiante a tomar parte de él.

En lo referente a la estimulación para el aprendizaje la Teoría de la Motivación de MASLOW a la letra nos dice:

"Motivar es incitar a una persona a hacer u omitir algo. Motivar para el aprendizaje es mover al estudiante a aprender, y crear las condiciones necesarias para su logro, quitando las barreras que se oponen a ello. ¿Qué es aquello que mueve a la persona a obrar y cuales son las barreras que se lo Impiden'? .El hombre reacciona movido por impulsos positivos (deseo, interés) o negativos (miedo, desprecio, desinterés); dichos impulsos proceden de necesidades sentidas y se dirigen al logro de determinados objetivos. Las necesidades u objetivos están condicionados por la situación o por el contexto en el cual se encuentra la persona. Podemos esquematizar la estructura del proceso motivacional así:"<sup>10</sup>



---

<sup>10</sup> REYNALDO SUÁREZ “La educación, su filosofía, su psicología, su método” Pág. 123

## FRUSTRACIÓN O SATISFACCIÓN

Ejemplificando el esquema anterior en el contexto de la educación para los adultos, sería: un individuo no terminó su educación primaria por "x" situación, siente la necesidad de hacerlo, ya que para ingresar a cierto trabajo le solicitan certificado o constancia de estudios básicos. Esta necesidad lo impulsa a estudiar, y para hacerlo decide ingresar al instituto, si logra terminar y obtener su certificado y en consecuencia, incorporarse a la vida productiva en un trabajo remunerado económicamente, habrá logrado su objetivo y se sentirá satisfecho, de lo contrario lo más probable es que le sobrevenga una frustración.

Pero para lograr esa permanencia en el sistema educativo, los contenidos de los temas a desarrollar deben estar acorde a su contexto, pues así despertarán su interés y en consecuencia, dará término a sus estudios, y de esta manera la incorporación a la vida productiva le será más accesible. "Según Maslow, las necesidades y los deseos de las personas cambian continuamente debido a la diversidad de experiencias y situaciones. Existe una jerarquía de necesidades humanas, y éstas se desarrollan de acuerdo con un orden, de inferiores a superiores. Sólo una vez satisfechas las necesidades inferiores surgirán, con fuerza motivadora, las necesidades de orden superior. Sin embargo, no basta que una necesidad inferior sea satisfecha para que surjan las necesidades de orden superior. Es cierto que algunas de las necesidades tienen fuerza automotivadora; pero la mayoría de ellas deben ser motivadas."<sup>11</sup>

Los adultos, así como a diversos compañeros involucrados en este contexto, con el objetivo de recabar información acerca de como han logrado combatir el desinterés del adulto hacia el campo educativo, para ello se llevaron a cabo entrevistas a personas que tienen a su cargo el programa en importantes instituciones educativas como es la UNACAR {Universidad Autónoma del Carmen), el INEA hoy IEAT (Instituto para la Educación de los Adultos en Tabasco) micro región Centla, y a diversos asesores de círculos de estudios o puntos de encuentro, y la información recabada en este contexto condujeron a afirmar las expectativas para el posterior diseño de las actividades que se programarán en la

---

<sup>11</sup> REYNALDO SUAREZ "La educación su filosofía, su psicología, su método" Pág. 126

alternativa, puesto que todos los puntos de vista coinciden en la poca respuesta que el ser humano con escasa preparación académica manifiesta hacia la educación en la etapa adulta, ya que no le encuentra sentido en su vida práctica. En charlas verbales e intercambiando experiencias, el común denominador fue el desinterés hacia el acto educativo. Para combatir éste, el instituto ha actualizado los contenidos en sus programas, enfocándolos específicamente hacia actividades comunes que actualmente estén en el contexto de un adulto, tomando en cuenta los cambios tecnológicos y sociales, dándoles la oportunidad de escoger aquel módulo que esté más acorde con las tareas que él desarrolla en su vida cotidiana, ya que las personas anhelan hacer algo que entiendan, que hayan escogido libremente, que les guste y en lo que se sientan realizadas, pues se debe tener muy presente que el acto de estudiar es susceptible de ser gozado; es en sí mismo, fuente de satisfacciones.

La clave está en que sus objetivos sean claramente percibidos, positivamente aceptados, socialmente válidos y concretamente alcanzables. La conciencia de progreso hacia el logro de dichos objetivos es el mayor estímulo para el aprendizaje.

Con haber sostenido una enriquecedora plática con la persona encargada del programa para adultos en la Universidad Autónoma del Carmen, pude reflexionar la gran necesidad de fomentar los valores en el individuo adulto, tarea un poco difícil, pero no imposible.

Esta persona comentó que al individuo adulto le resulta gratificante asistir a una institución de estudios superiores; que el solo echo de decir: "voy a estudiar a la universidad" (aunque sea la primaria o la secundaria abierta) ya es un estímulo para él.

Así mismo, comentó que el convocar a conferencias a los alumnos, impartiendo temas enriquecedores en el aspecto socio-familiar y cultural e invitar como expositores a personal especializado acorde al tema a impartir, da más prestigio a la charla y el individuo muestra interés, posteriormente este educando suele ser el portavoz para invitar a otra persona a incorporarse al acto educativo, ya que si sus comentarios y vivencias son

gratificantes, despertarán el interés del individuo y permanecerá en el sistema hasta lograr su certificado y por ende una transformación como ser humano.

Ese mismo comentario lo compartieron las diversas asesoras a las que entrevisté, y en consecuencia a esto, para el desarrollo de las actividades diseñadas en la alternativa, se tomó la decisión de unir varios círculos de estudio, con el objeto de aumentar la audiencia aprovechando al máximo las charlas, el material y principalmente el tiempo que las personas especializadas en los temas dedicaron a este programa.

### **2.3. Planificación**

Haciendo alusión a un dicho muy popular el cual dice "que en esta vida todo tiene solución, menos la muerte", podemos deducir que los problemas aun por difíciles que parezcan, al estar dentro de nuestro interés, se considera que debe existir alguna posible solución. En el contexto escolar para obtener soluciones o por lo menos avances a aquello que no nos ha permitido obtener los resultados o las metas trazadas, es necesario diseñar estrategias didácticas, las cuales al llevarlas a cabo en sus tres momentos:

PLANEACION

DESARROLLO

EVALUACION

Se logrará paulatinamente un mejoramiento a la problemática planteada. Claro está que lo ideal sería, que al aplicar la alternativa se lograra vencer el obstáculo que impide obtener el propósito deseado en la educación. Con lo que respecta al ingreso y perseverancia en el estudio de alumnos para el INEA, y debido a la magnitud de tal dificultad. Para el diseño de la estrategia, se tomarán muy en cuenta que el adulto inmerso en el rezago educativo no ve más allá de satisfacer sus necesidades básicas, y se sumerge en un mundo donde lo material es lo más importante, olvidándose de muchos valores que son tan necesarios que el individuo los retome para vencer la problemática social existente en nuestro país, no tan sólo en el aspecto académico, sino en el moral.

Con base a lo anterior expuesto, y tomando en cuenta la dificultad que esto implica, se tomarán en cuenta las necesidades que en la actualidad el adulto tiene aparte de la lectura y el manejo de las operaciones básicas. Como entrada al programa, el educando no le da el valor que encierran en sí los contenidos de las materias que de rigor se tienen que acreditar, que son español y matemáticas, ya que como se ha comentado con anterioridad, con los poco conocimientos que actualmente poseen en estas materias, han hecho posible su vida cotidiana. Pero tomando en cuenta la precaria situación cultural, familiar y social en que viven, es evidente que han perdido ciertos valores, y carecen de ciertos conocimientos que en la actualidad ya se pueden considerar básicos para el buen funcionamiento de una familia, o de una comunidad.

Para empezar a cosechar algunos logros, se programarán las actividades a desarrollar en un plazo de 6 sesiones a lo largo de dos meses a partir de octubre del 2000 iniciando con un importante tema como lo es:

**LAS FAMILIAS EN MEXICO:** (Charla a cargo del asesor de grupo). Se abordarán temas como:

- Quiénes forman mi familia.
- Los roles familiares.
- La familia y su medio.

El objetivo de esta charla será hacer conciencia que LA FAMILIA es la comunidad más pequeña, pero fundamental en toda sociedad, en ella se están gestando los nuevos {ciudadanos que en el futuro serán los responsables de enfrentar los nuevos retos. Es sumamente importante formar a los ciudadanos del futuro en VALORES, no menospreciando los conocimientos que son de vital importancia. Pero hay que tomar en cuenta que el individuo con sus valores e ideales, influye en toda organización social humana. Las funciones que se cumplen en ella van dirigidas a:



**NECESIDADES BASICAS.-** alimentación, vestido, vivienda, salud, recreación.  
**NECESIDADES AFFECTIVO-SEXUALES.-** procreación, afecto, comunicación, solidaridad.

**RELACIÓN CON LA SOCIEDAD.-** educación, solidaridad con otras familias, trabajo.

Se hará conciencia que no todas las familias realizan estas funciones de la misma manera. Depende del número de miembros, de la situación económica, del medio sociocultural en que se desenvuelven, en fin, de diversos factores.

**CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA FAMILIA:** (charla a cargo de médico o enfermera).

Este tema, debido a la importancia que tiene, en el contexto que se está llevando a cabo la investigación, se tratará de prolongarlo a 2 sesiones, ya que los métodos de planificación familiar y el aborto han sido temas muy debatidos en el medio religioso y social, lo cual crea cierta confusión en la población en edad fértil. Esta charla llevará como fin comparar al concluir las sesiones lo que sabía y lo que ahora sé, respecto al cuidado que la pareja debe tener cuando no se quiere procrear un hijo, así como el daño que se le causa al ser gestante desde el momento que es concebido y no es deseado. Así como también hacer conciente a las madres, en forma especial, que los órganos reproductores de la mujer se dañan y en ocasiones hasta pone en peligro la vida al practicarse un aborto, además que en nuestro país legalmente está considerado como un crimen. Se darán a conocer ampliamente los diversos métodos de planificación familiar así como la forma de solicitarlos en forma gratuita en las instituciones de salud al servicio del estado.

Se abordarán pláticas como:

- Planeación familiar.
- La maravilla de la procreación.
- Métodos para regular la fecundidad.
- Aborto.
- Embarazo no deseado.

## **LA FAMILIA COMO EDUCADORA Y FORMADORA DE CULTURA:**

(charla a cargo de la psicóloga del D.I.F.) debido a la importancia del tema se programará dos sesiones.

Se abordarán pláticas como:

- Violencia intrafamiliar.
- El suicidio.
- La educación de los adolescentes.
- La comunicación masiva influye en la familia.
- La familia como protectora de la cultura.
- Cómo protege la ley a la familia

Es de vital importancia en este tema, dar a conocer el penoso primer lugar en el que se acomoda nuestro estado, en lo que a suicidio se refiere; trazar como objetivo fundamental en este tema, la reflexión de lo que ocasiona la violencia intrafamiliar, así como algunos programa televisivos, los cuales, debido a su alto contenido de violencia y crimen, fomentan en la mentalidad de los menores, sentimientos suicidas y de opresión (haciendo la aclaración que la televisión no es mala, puesto que: también es portadora de cultura, lo ideal es hacer conciencia en que cierta programación resulta nociva en la formación de los menores).

En ocasiones los padres desconocen el comportamiento tan voluble de los adolescentes, y se les etiqueta de rebeldes, es uno de los fines de esta plática, documentarlos en los cambios hormonales que el individuo sufre en esta etapa de su vida, e invitar a los progenitores a la comprensión y al diálogo entre ambos, así como con el resto de la familia, ya que por medio de éste se expresan y comparten los sentimientos y manera de pensar del gremio familiar.

Hacer patente la importancia que tiene la integración de la familia como principal educadora de las personas que la integran, pero que existen en la comunidad otros grupos e

instituciones que influyen en la educación de los individuos y de las familias, como son: los grupos de amigos, la radio, la televisión, el teatro, el cine, las revistas, la salas de cultura, la cooperativa, el sindicato, los grupos religiosos, las bibliotecas, etc. Se darán a conocer también la existencia de instituciones que brindan el apoyo legal a las familias ya los menores.

**EL ALCOHOLISMO ¿ES UNA ENFERMEDAD GRAVE? (Charla a cargo de integrantes del grupo A. A.)**

- Hacer conciencia en el individuo, que para dejar de beber es importante reconocer que se es alcohólico.
- Reconocer al alcoholismo como una grave enfermedad.
- Requisitos para ingresar. (Ninguno). Sólo los antes expuestos y tener el firme propósito de querer dejar de beber.
- Dar a conocer los 12 pasos, que se deben seguir al entrar como miembro de un grupo de A.A.

Esta charla se enfocará a dar a conocer el programa de A.A. así como el daño físico y moral que ocasiona al individuo ya las personas que los rodean. Quizá la transformación total del individuo no se logre con esta estrategia, pero si se iniciará o se prenderán algunas luces que permitan al individuo el análisis y la reflexión de la realidad en que viven, y ver un poco más claro el panorama de su vida, que les permita un avance moral, social y cultural.

### **3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

#### **3.1. Ejecución del plan de trabajo y novela escolar.**

Ante el difícil problema que significa el enfrentarse a los adultos para fomentar en ellos el espíritu educativo, que los lleve a una transformación en el medio ambiente en el que habitan. No fue tarea fácil el estructurar temas que conjugaran lo educativo con las necesidades motivadoras en el contexto socio-familiar-cultural del individuo, ya que el educando adulto tiene grabada una historia la cual se ha ido gestando a lo largo de su vida, en la que ya tiene infundado valores, creencias e ideologías, algunas con ciertos prejuicios, los que no le permiten un avance positivo que los lleve a un análisis crítico de la realidad en que viven.

Con mucha cautela, después de analizar teorías e intercambiar ideas prácticas con diversos educadores e instituciones dedicadas a la Educación para los Adultos, se llegó a la conclusión que los educandos en esta etapa de su vida, tienen una tremenda necesidad de ser orientados para transformar ideas hasta cierto punto prejuiciosas, que no les han permitido un avance positivo en sus vidas, ya que muchas veces en su niñez fueron devaluados a tal grado que no se sienten personas activas de la sociedad en que viven, pues debido a su escasa preparación académica, desconocen que por medio del ACTO EDUCATIVO se le brinda a la persona la oportunidad de transformar su manera de pensar y actuar en el medio ambiente en el que habita. Para tratar de lograr tal objetivo, se diseñó un programa con una serie de pláticas (conferencias), cuyo noble fin es documentar y desenajenar al individuo, traspasando los tabúes que han sido obstáculos para un avance hacia la prosperidad.

A continuación se detallan las actividades llevadas a cabo durante el ciclo de pláticas (conferencias)

Día: 4 de Octubre 2000. Hora: 4:30 de la tarde. Local: Aula habilitada para impartir asesoría (sala de usos múltiples (col. Napoleón Pedrero Fósil). Exponente: Yolanda del C. Pérez Casasnovas

Tema: **"Las familias en México".**

Sub- Temas: **"Quienes forman mi familia."**

En el se habló del valor de los hijos en una familia, así como del respeto mutuo entre la pareja. Se llevó a cabo un pequeño drama familiar, y posteriormente éste se analizó en forma crítica éste. Se comentó que cada miembro de la familia tiene un valor, y como tal hay que respetarlo

### **"Los roles familiares."**

La tarea como padres, no es sólo aportar lo económico en el hogar, sino orientar y testificar con el ejemplo, en este apartado se aprovechó la oportunidad para incitarlos al estudio con el siguiente ejemplo, si el hijo ve que papá o mamá están dedicando su tiempo a la superación por medio del estudio, es probable que tu hijo por imitación también lo haga

Se hizo hincapié en lo importante que papá y mamá cuenten con cierto grado de escolaridad, para apoyar a los hijos en las tareas escolares, pues la instrucción escolar no recae sólo en el maestro sino en la triangulación formada por maestro-padre de familia y alumno para que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo con éxito.

### **"La familia y su medio".**

Es la familia el núcleo gestante de la sociedad, en ella se fomentan los valores del individuo, con los cuales se enfrentará a la vida, ya que muy independientemente de satisfacer sus necesidades básicas, tendrá que solventar otro tipo de necesidades como las emocionales, económicas, de afecto, comprensión, pertenencia aun grupo, respeto, prestigio, éxito, progreso, autonomía. Esta jornada logró captar la atención de la audiencia, (11 personas) se mostraron participativos en todos los aspectos, se les dejó como tarea que lo ahí escuchado lo trataran de poner en práctica en sus hogares.

Día 13 de Octubre/2000 Hora: 5:00 p-m. Expositor: médico de la S.S.P.

Tema: **"CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA FAMILIA"**

Sub-temas: **"Planeación Familiar"**

Se utilizó el lema aunque un poco trillado pero con mucho mensaje "La Familia Pequeña Vive Mejor", en este apartado de la charla. se trató de hacer conciencia a los oyentes, que de acuerdo a la carestía de la vida, a la sobrepoblación de nuestra entidad, y a muchos otras causas, es muy importantes que se planifique la familia, etc.

### **"Las maravillas de la procreación".**

Se trató de hacer conciencia de la maravillosa y perfecta maquinaria que es el ser humano, ya que hemos sido dotados por la madre naturaleza de procrear, pero que este acto se debe llevar a cabo con responsabilidad, y parte e ésta, son utilizar los métodos de planificación familiar.

### **"Métodos para regular la fecundidad".**

En esta parte de la charla se dieron a conocer todos los métodos de planificación familiar existentes, así como la forma de solicitarlos en las unidades de salud y la forma y uso de los mismos. Se palparon en forma tangible, esto causó risas, chascarrillos, pero en un ambiente jocoso, los participantes comentaron que algunos métodos no los conocían, al finalizar la charla el médico les preguntó si les había resultado interesante la plática, a los que todos contestaron en forma positiva. También se hizo referencia al daño que causa al organismo de la mujer el aborto mal practicado, se comentó de la pena legal sobre éste. Así como del embarazo no deseado, haciendo nuevamente referencia al uso de los métodos de P .F .para evitar estas penosas situaciones.

Esta plática resultó ser un éxito, al menos en el aspecto auditivo, los resultados en el aspecto práctico estarán por verse. Se contó con 16 oyentes, el incremento consistió en que se les recomendó a las participantes de la primera charla, que era muy recomendable a sus esposos a la siguiente, y 3 mujeres participaron en pareja.

Día: 20 de Oct. 2000 Hora: 5:00 P. M. Expositor: Psicóloga del D.I.F.

Tema: **"LA FAMILIA COMO EDUCADORA"**.

Esta charla se llevó a cabo en 2 sesiones, pues se considera que es en la familia donde se gestan los valores del individuo, y contando con la audiencia de madres y algunos padres de familia, fue una oportunidad muy buena para impartir los temas programados.

La expositora fue muy elocuente, hizo participar a todos los oyentes, analizaron el papel tan importante que juegan ellos en la educación de sus hijos, se llevaron a cabo dinámicas, se elaboraron cartas anónimas, relatando los problemas más frecuentes en el contexto familiar de cada educando, donde surgieron los relatos de violencia familiar rebeldía de hijos adolescentes, pésima comunicación familiar etc., estos referentes se tomaron como punto de partida para la segunda sesión de la plática.

Día: 3 de Nov. 2000 Hora: 5:30 P. M. Expositor: Psicóloga del D.I.f.

Se continuó el tema. Los participantes se mostraron en un principio algo tímidos, pero a medida que la expositora los iba animando, el hielo se fue derritiendo y la participación de la psicóloga terminó con una cálida amistad entre todos, intercambiando ideas de cómo fomentar la convivencia familiar armónica, ya que esta repercute de una manera significativa en el estado anímico de los menores y por ende en su proceso de aprendizaje.

De igual manera los exhortó a que continuaran estudiando, pues no hay mejor manera de transformar nuestras vidas, que incorporando a nuestra persona nuevos saberes.

En este apartado de la charla se invitó a 2 personas de la comunidad que ya obtuvieron su certificado de secundaria, y compartieron valiosos testimonios de avance familiar y social que obtuvieron por medio de los conocimientos que adquirieron al incorporarse a los procesos educativos del I.N.E.A., y orgullosamente platicaron que cuando sus hijos le solicitan ayuda en las tareas escolares con gusto se la brindan.

También se les leyó algunos testimonios relatados en la revista "voluntades" que edita el INEA, de personas que en su etapa adulta decidieron estudiar, y echándole muchas ganas lo lograron y que actualmente han logrado titularse como enfermeras, maestras, técnicos en computación etc. y se encuentran incorporados a la vida productiva del país, recibiendo un salario que les permite sacar adelante a su familia.

Día 15 de Nov. 2000 Hora: 5:30 P.M. Expositores: Miembros del grupo A.A. Aprovechando que en la colonia donde se llevaron a cabo las pláticas existe un grupo de Alcohólicos Anónimos, se citó a los educandos a participar en una sesión, y se les sugirió a las educandas mujeres que invitaran a sus esposos, respuesta que sólo resultó favorable en 2 personas, la charla resultó amena, ya que aunque en su mayoría las educandas no padecen de esa grave enfermedad social, algunos de sus esposos sí, y escucharon testimonios vivientes de compañeras de alcohólicos que las exhortaron a animar a sus esposos a participar, así como a la forma de comportamiento familiar que se debe tener con un ente<sup>10</sup> alcohólico.

A lo largo de esta serie de charlas, se logró despertar el interés de los educandos, ya que se incrementó el número de alumnos en las asesorías, participando de una manera más activa y con mayor responsabilidad.

### **3.2. Evaluación de la alternativa**

Después de haber aplicado la alternativa de solución a la problemática objeto de estudio, los resultados a nivel cuantitativo aumentaron notoriamente, ya que la asistencia de los educandos a las asesorías fueron más constantes; en lo que respecta a lo cualitativo se logró despertar en los educandos un poco más de interés y atención en el avance de su nivel de estudio, aunque no en un sentido óptimo, pero si hubo un cambio.

De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos considerar que al alto índice de las personas adultas inmersas en el rezago educativo, miembros de las capas menos favorecidas en el aspecto social, cultural, y económico, les resulta difícil analizar y



reflexionar su realidad. Debido a esto se torna un poco difícil la tarea transformativa, pero no imposible, las actividades que se programaron en las conferencias deberán continuar, tomando como referencia los temas enmarcados en el libro de texto "vida familiar", "vida comunitaria", los cuales tienen como objetivo fundamental que el individuo analice su realidad y trate de transformarla en forma positiva, para un beneficio de su familia, de su comunidad, y de su nación.

Se dice difícil porque las personas adultas ya tienen grabada una historia a la largo de su vida, y salir de esos paradigmas no es tarea fácil. Pero por lo regular las personas que actualmente sufren por los embates de la ignorancia, no quieren que estos esquemas se repitan con sus hijos, y es ahí por donde comienza la labor del educador de adultos, ya que no hay medio más importante para predicar una doctrina que no sea con el ejemplo. Ver que papá ó mamá estudien, será estimulante para el hijo y la impulsará a mejorar su proceso de aprendizaje.

La planeación que se aplicó en la alternativa, para tan difícil labor, no se puede decir que se da por concluida y que fue suficiente, ya que los temas a tratar para fomentar en el individuo el espíritu de superación, y en consecuencia lo conduzca a la desenajenación, es un campo bastante extenso. Pero en el sucesivo se hará otra planeación con temas actuales de vital importancia que permitan al individuo un avance paulatino en su nivel de vida.

Algunos de los objetivos de los temas que se abordaron en las charlas expuestas no los podemos palpar en forma objetiva, ya que los resultados se verán a mediano o largo plazo, cuando la comunidad, la familia y la sociedad manifiesten por lo menos un ligero cambio positivo en sus acciones, y principalmente en las referentes al estudio.

## CONCLUSIONES

El terminar el presente trabajo es una satisfacción; el haber interactuado con personas adultas, analizar sus puntos de vista en los diversos aspectos que enmarca la vida cotidiana de un hombre o una mujer con escasos o nulos conocimientos académicos, me permitieron analizar lo afortunado que somos los que tuvimos la oportunidad de terminar la instrucción media básica y continuar estudios superiores.

Actualmente vemos que el proceso de enseñanza aprendizaje no es tarea sólo del profesor y los alumnos, que es necesario considerar a los padres de familia los cuales juegan un papel muy importante en tan valiosa labor. Esta triangulación formada por alumno-maestro-padre de familia, se ve rota cuando en casa los padres no cooperan en las tareas extraescolares de sus hijos, y muchas veces no lo hacen porque ignoran los contenidos, porque no concluyeron su educación primaria y penosamente en algunos casos, porque son personas analfabetas.

Es por eso que la Educación para Adultos juega un papel muy importante en la labor educativa. Es hora de darnos cuenta que los avances científicos y tecnológicos están inmersos en todos los aspectos, que el educarse en cualquier etapa de la vida es necesario para el individuo y esto se refleja positivamente en la comunidad tanto familiar como social.

Es común oír hablar de cambios en el ambiente político, social y cultural, pero para que esto ocurra, es importante hacer conciencia en las personas que formamos la sociedad actual. que el verdadero cambio está en cada individuo, que desde la trincherita en que te toque actuar, lo hagamos con miras a ser mejor, que si nuestra labor es ser padre o madre, lo realicemos con responsabilidad, que si los conocimientos que nuestros hijos nos solicitan para su avance académico no están a nuestro alcance, es hora de actualizarnos.

El quedarse sumergido en una pasividad cultural, no ayuda a la superación de la vida social de nuestro país, y mucho menos a la de la familia. En el proceso de investigación llevado a cabo, en un inicio pude constatar la apatía, falta de interés y decisión de los adultos para incorporarse a los procesos educativos.

No fue tarea fácil convencerlos para iniciarse nuevamente a la educación, ya que las ideas prejuiciosas con respecto a la edad para el estudio, sigue siendo un tabú difícil de derribar en las personas adultas con escasa preparación, así como la falta de tiempo, los problemas de índole económico, y en algunos casos el alcoholismo son entre otras, las causas que siguen poniendo como límite para su superación.

Al observar su forma de vida, pude darnle cuenta que la comunidad estaba falta de orientación en los aspectos fundamentales para sacar adelante a la familia, ya que muchos de los errores en los que incurren son producto de la ignorancia o desconocimiento de los avances actuales, ya sean en el aspecto de educativo, social, cultural o de salud. El ofrecerles charlas amenas con contenidos importantes para su contexto de vida, resultó muy interesante, pues su participación y asistencia se logró despertar el interés de los educandos, ya que se fueron dando cuenta paulatinamente que alternando a los conocimientos académicos iban informándose sobre diversos temas que les resultaron interesantes para su mejorar su vida personal, familiar y porque no decir para iniciar un proceso de cambio en la orientación de los hijos.

No es posible decir que al concluir el tiempo de investigación, el problema se solucionó totalmente, pero si fue muy satisfactorio ver el avance que obtuvo el pequeño grupo, pues dos personas analfabetas aprendieron a leer ya escribir, al obtener estos conocimientos pudieron constatar como la vida les cambió grandemente, valoraron su tiempo dedicado al estudio y se pretende que estas personas sean las que con su testimonio de vida, inviten a otras personas a ingresar a la educación para adultos.

Las personas que sólo contaban con el mínimo de conocimientos para medio leer y escribir, obtuvieron un avance considerable, ya que lograron despertar en sus mentes

adormitadas las habilidades matemáticas y de lectura para poder actuar de una forma más activa en la sociedad.

En el aspecto matemático adquirieron conocimientos que les han servido para orientar a sus hijos en las tareas extraescolares, y en lo referente a la lectura, fue muy gratificante oír comentarios entre los educandos acerca de las lecturas de los libros de sus pequeños hijos. Esto permite pensar que obtuvieron un avance, más que cuantitativo, se puede decir que cualitativo, pues obtuvieron un cambio en su calidad de vida.

Esto permite pensar que el haber tomado la decisión de estudiar les costó mucho trabajo, pero el ver como el estudio les ha permitido orientar y participar en la educación de sus hijos en forma activa fue altamente satisfactorio para el grupo objeto de estudio.

## BIBLIOGRAFIA

Diccionario de las Ciencias de la Educación. 1995. México, Aula Santillana.

Enciclopedia Salvat. Diccionario.1995. México, Aula Santillana.

Freire Pablo., La educación como práctica de la libertad. Ed sigloXXI/ 1994.

Freire Pablo., Pedagogía del oprimido. Ed. siglo XXI / 1994.

Freire Pablo, Macedo Donaldo. Alfabetización lectura de la palabra y lectura de la realidad Ed. Paidos Iberica, S.A./1989.

Gil Martínez Ramón., Valores humanos y desarrollo personal Ed. Escuela Española/1998.

Hernández Helen. Cinco minutos más contigo supérate. Ed. Edamex. /1994.

INEA La educación de adultos XV años más. /1994.

INEA Para aprender más. Revista para el personal educativo / 1998.

INEA Voluntades. Revista del asesor/1998.

Lane Haward y Beauchamp., El significado de la conducta humana. Ed. UNESCO, 1998

León Antoine. Psicopedagogia de los adultos Ed. siglo XXI / 1979.

Lowe Jonhn., La educación de adultos, perspectivas mundiales. Ed. Paidos Ibérica, 1987.

Michael Guillermo., Aprender a aprender Ed. Trillas. México, 1999.

Revista del asesor. Voluntades. Folletería INEA/1998.

Revista Para aprender más. Dirección para el personal educativo. folletería INEA/  
1998.

Sada Ricardo., Ética general y aplicada. Ed. Minos, S.A. de C. V. /1999.

Suárez Reynaldo., La educación, su filosofía, su psicología, su método. Trillas,  
1997

UPN (1995) Corrientes Pedagógicas. Antología. México.

\_\_\_\_\_ 1995 Hacia la Innovación. Antología. México.

\_\_\_\_\_ 1995 Investigación de la práctica docente. Antología. México.

Wagner Daniel A., Alfabetización construir el futuro. Ed. UNESCO, 1998.