

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 291

**"LOGRAR LA COMPRENSIÓN LECTORA POR MEDIO DEL CUENTO EN
LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA
"MELCHOR OCAMPO" DE LA COMUNIDAD
DE SANTA ISABEL XILOXOXTLA"**

HECTOR MANUEL NEVARES REYES

PROYECTO DE INNOVACIÓN EN ACCIÓN DOCENTE

PRESENTADO PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APETATITLAN, TLAX., JULIO DEL 2005

DEDICATORIAS

A MI MADRE

EMMA

Por haberme dado la vida, y que supo guiarme por el sendero del bien.

A MI ESPOSA

VICKY

Por estar a mi lado, por que siempre recibí su apoyo y comprensión en todos los sentidos, por ser la madre mis hijos, que nos hace ser una familia unida en el amor, respeto y cariño.

A MIS HIJOS

ITZHEL, JULIO Y VICTOR

Por todo el tiempo que no les di para llegar a teminar una etapa más de mi profesión, porque supieron entenderme y apoyarme cuando lo necesite, gracias por ser mis hijos.

A TODOS MIS FAMILIARES

Y COMPAÑEROS

Por el apoyo moral que recibí de cada uno de ellos, ya que de una u otra forma contribuyeron a mi formación profesional.

A TODOS MIS ASESORES

Que contribuyeron en mi formación docente, por haberme transmitido sus conocimientos y experiencias y así poder lograr el propósito de teminar la licenciatura.

INDICE

Presentación

Dedicatorias

Índice

Introducción

CAPITULO -I CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1. Contextualización

1.2. Contexto escolar

1.3 Contexto del grupo

1.4. Diagnóstico

1.5. Planteamiento del problema

1.6. Justificación

1.7. Propósito general

1.7.1. Propósitos particulares

CAPITULO -II REFERENTES TEÓRICOS

2.1. Características del niño

2.1.1 El desarrollo infantil según la psicología gen ética

2.1.2 Estadios de desarrollo según Piaget...

2.2. Construcción del conocimiento

2.3. Aspecto psicopedagógico

2.4. Aspecto didáctico

2.5. Plan de Estudios,

2.5.1. El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos.

2.5.2 Propósitos generales del Español

2.5.3. Componentes del Español

2.5.4. Comprensión lectora segundo ciclo (propósitos)

CAPITULO -III PROPUESTA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

3.1. La literatura y el cuento

3.2. Estrategias metodológicas

CAPITULO -IV APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1. Aplicación de las estrategias.

4.2. Evaluación.

Conclusión.

Bibliografía.

Anexos

Glosario

INTRODUCCIÓN

El propósito del presente trabajo es lograr que el niño desarrolle y use estrategias de lectura básica para la comprensión de textos escritos a partir del cuento en el segundo ciclo de educación primaria en la escuela "Melchor Ocampo" de la comunidad de Santa Isabel Xiloxotla, por medio de la aplicación de estrategias que guiarán al alumno a su mejor comprensión de lo que leen y que éstas sirvan de apoyo a los docentes de los grados superiores e inferiores para poder ir resolviendo el problema dentro de nuestra institución.

En el capítulo uno doy a conocer el contexto social donde se desenvuelven los alumnos del cuarto grado de educación primaria a mi cargo con la intención de conocer a fondo dónde se origina el problema de la comprensión lectora; posteriormente del cual diagnóstico el planteamiento del problema y su justificación, así como el propósito de éste proyecto de innovación.

El capítulo dos se analizan los referentes teóricos que se abordan y sirvieron de sustento para la conceptualización de la problemática, de igual manera se dan a conocer las características de los alumnos del cuarto grado de educación primaria. Elaboro un aspecto psicopedagógico y didáctico; también se retoma el Plan de estudios específicamente en el área de español.

El capítulo tres propongo cuatro estrategias metodológicas donde se inicia con la fundamentación teórica de la alternativa de innovación, en este apartado se hace un análisis a partir de retomar las ideas de diversos autores que han escrito acerca del cuento y su articulación con la literatura para el desarrollo del proyecto de innovación junto a cada una de éstas las actividades que sirven para registrar los avances de los alumnos.

En el capítulo cuatro se da a conocer los resultados positivos y negativos al aplicar las estrategias, así como la evaluación que se realizó a cada uno de los alumnos para verificar los resultados de la alternativa. En el capítulo cinco se formaliza la propuesta, dando una

explicación de los alcances que éste puede tener, así como las ventajas que se tienen al aplicarlo y cuales fueron las desventajas que se presentaron durante la aplicación del mismo, finalizando con las conclusiones a las que se llegaron.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Contextualización

La contextualización es de gran importancia, ya que hace posible la inclusión del texto concreto que se esté estudiando en el marco de las condiciones (geográficas, históricas, económicas, sociales, culturales, políticas) en las que se ve inmersa nuestra comunidad donde desarrollamos nuestra práctica docente.

La escuela donde laboro se encuentra en la comunidad de Santa Isabel Xiloxotla del municipio del mismo nombre. La palabra Xiloxotla proviene del náhuatl, ésta a su vez proviene de los vocablos Xilotl, que quiere decir elote tierno, así como de la final locativa abundancia **tl**. De esta manera Xiloxotla se traduce como "**Lugar donde abundan los jilotes o elotes tiernos**".¹ Aquí podemos indicar que los alumnos a mi cargo desconocen éste significado, por tal motivo se observa que en el seno familiar los padres tampoco han tenido la curiosidad de mencionarles el significado o lo desconocen.

Éste municipio cuenta con una sola comunidad que se divide en 5 barrios. Municipio de recién creación se localiza al sur del estado, colinda al norte con el municipio de Tlaxcala, al sur con el municipio de San Luis Teolocholco, al oriente con el municipio de La Magdalena Tlatelulco y al poniente con el municipio de Tepeyanco.

El municipio tiene un clima semi -seco templado, con régimen con lluvias en los meses de mayo a septiembre y parte de octubre. Cabe resaltar que en estos tiempos, si los niños ven que esta nublado algunos llegan a faltar o porque llegan a enfermarse, también en los tiempos de frió su ausencia se nota. En los meses de febrero y marzo, tiempo de vientos los alumnos registran enfermedades estomacales y de garganta, esto propicia que el rendimiento en su educación se vea afectado porque no asisten a la escuela.

¹ Municipio de Xiloxotla. *Monografía del municipio*.

Se presenta en el municipio una sola forma de característica de relieve, que es la de zonas planas y abarca la totalidad del municipio, existen arroyos de caudal en épocas de lluvias y pozos de agua, los alumnos tienen un conocimiento muy vago de referencia de cómo es un río ya que en su comunidad no lo tienen y porque razón en algunos estados de su país se llegan a desbordar.

Por su ubicación geográfica, clima, crecimiento urbano e industrial, en este municipio la vegetación silvestre prácticamente ha desaparecido, la vegetación arbórea en el área, es de tipo secundario y se encuentra en los límites parcelarios ya los lados de caminos y calles, las especies representadas son fresnos, sauces, zapote blanco, capulín y algunas especies introducidas, además de árboles frutales como pera, chabacano, ciruelos y nogal. No obstante el crecimiento y expansión acelerada de la mancha urbana, en el territorio del municipio, todavía es común encontrar algún tipo de fauna silvestre.

De acuerdo con los datos, el municipio es uno de los menos poblados de la entidad, cuenta aproximadamente con 3195 habitantes de los cuales 1543 son hombres que representan el 48 % y 1652 son mujeres que representan el 52 %.

Hay matrimonios que tienen más de tres hijos y no los atienden como debe ser, esto implica que el padre salga a trabajar y descuide a sus hijos en los aspectos de educación, higiene, alimentación; repercutiendo esto en la escuela.

En lo que respecta a su economía se divide en los siguientes aspectos:

- **AGRICULTURA:** La superficie sembrada es de aproximadamente de 102 hectáreas en cultivos cíclicos. La mayor parte de la superficie sembrada está constituida por tierras de riego del total 80 hectáreas y el resto de temporal, la mayor parte destinada para el maíz, otra parte para el haba. En cuanto a cultivos perennes destaca la alfalfa y en pequeño porcentaje se siembra el nopal. La gente que trabaja en el campo lo combina con el trabajo en las fábricas.

- **GANADERÍA:** La población de ganado porcino asciende a 60 cabezas, la de bovino a 39 y la de aves de corral 358 aproximadamente.
- **INDUSTRIA:** Es considerado como base importante en el desarrollo industrial del estado, debido a su estratégica localización dentro de la franja del sector industrial de Xiloxotla.
- **COMERCIO:** Las personas que se dedican al comercio tienen que salir fuera de su comunidad para poder vender sus productos. Hay familias completas que se dedican a esta actividad por lo que los niños por ayudar a sus padres tienen que dejar de asistir a la escuela afectando su rendimiento escolar y no cumplir con las tareas que se les encomienda en la escuela. En este sector una gran parte de la población se dedica a esta actividad.
- **OTROS:** Hay personas que al no encontrar trabajo en su comunidad tienen que salir a trabajar a otras comunidades, otros municipios, otros estados o al país vecino del norte (Estados Unidos de Norteamérica). Hay alumnos que a temprana edad tienen que ayudar con el gasto familiar por lo que buscan trabajar en alguna actividad, dejando de asistir a la escuela o llegan tarde a ella.

La población ocupada ascendió aun total de 611 personas: "un 6.4 % se dedica a la ganadería y la agricultura; el 26.8 % son obreros, el 64.2 % se dedican al comercio ambulante y el 2.6 % a otras actividades".²

Las fiestas que se desarrollan en la comunidad y son consideradas como influencia en la población estudiantil son:

- El tradicional carnaval que se desarrolla en el mes de febrero y parte de marzo, los habitantes participan en él, el niño también, por lo que su ausencia se nota por varios días durante este festejo, contribuyendo el padre de familia a su inasistencia.

- Día de muertos que se celebran los días 28, 29, 30 de octubre y l' 2 de noviembre. Aquí, desde el día 28 se empieza notar la ausencia del alumno por ayudar en los quehaceres que se generan en la casa, una de las cuales es ayudar al padre de familia en la elaboración del pan así como colocar la ofrenda. Si el padre es comerciante es seguro que el niño tenga que ayudar en la venta de los productos fuera de su comunidad por lo que no le importa asistir a la escuela, lo que interesa es la venta.
- En lo religioso el alumno participa en cargar al santito que se llegue a festejar en la iglesia, realizando procesiones por la comunidad, por lo tanto los alumnos que participan en estas actividades se ausentan de las aulas, estos festejos se realizan por las tardes en el horario de la escuela. Otro de los festejos son las vísperas a la fiesta en honor a la Virgen de Santa Isabel que se inicia el 2 de julio. Al padre de familia le interesa que su hijo o hija participe en este tipo de eventos aunque falte a la escuela.

Los servicios con que cuenta el municipio es de:

- AGUA POTABLE: La mayor parte de la población cuenta con el servicio de agua entubada, el problema que se presenta es que no tienen el hábito de la higiene, por lo que en muchos hogares no hierven el agua para poderla tomar lo que generan enfermedades a los niños provocando su inasistencia a clases.
- DRENAJE: Como el 60 % de la comunidad tiene este servicio, los que no lo tienen desaguan sus aguas negras en pequeños arroyos que no tienen agua, exclusivamente en tiempos de lluvias, así, generando focos de infección y contaminación, desprendiéndose enfermedades en los niños.
- ENERGÍA ELECTRICA: Toda la población tiene este servicio, por lo que llega a tener una televisión, grabadora o aparato de sonido, refrigerador, licuadora, etc.

² Ibid. p. s/n.

- **TELÉFONO:** Son pocas las familias que llegan a tener su propio teléfono. Existen algunos teléfonos públicos en la comunidad.
- **TRANSPORTE PÚBLICO:** La comunidad cuenta con el servicio de combis que transportan a la gente a las diferentes escuelas o trabajos a la ciudad de Tlaxcala, al municipio de Santa Ana Chiautempan. Para poder viajar a la ciudad de Puebla es necesario que se trasladen a la autopista que conecta Santa Ana Chiautempan con la ciudad de Puebla donde pueden abordar microbuses o camiones de pasajeros que los llevan a dicha ciudad. Para ir a otra comunidad es necesario transportarse en otros vehículos fuera de su comunidad.
- **ALUMBRADO PÚBLICO:** No todas las calles cuentan con este servicio, puesto que las autoridades no han llegado a satisfacer esta necesidad.
- **PAVIMENTACIÓN:** La única calle que está pavimentada es la principal que abarca desde la autopista vía corta a Puebla hasta la comunidad de Atlahapa, la calle de la escuela y la presidencia están hechas con concreto, como tres calles de adoquín y el resto es de terracería, por lo que los niños principalmente en tiempos de lluvia llegan a la escuela con la ropa y los zapatos sucios.
- **SALUD:** Dentro de los principales servicios que otorgan las instalaciones médicas del municipio, se encuentra la de consultas en la clínica de SSA, que se encuentra ubicada en la calle San José # 1, que es atendido por las mañanas y por las tardes por un médico y dos enfermeras, atendiendo las principales enfermedades, si son enfermedades más complicadas los pacientes son remitidos a la ciudad de Tlaxcala. Cabe señalar que si en el transcurso del turno de la escuela (en la tarde) se llega a tener algún herido o enfermo lo reportamos de inmediato a la clínica para su valoración y atención.
- **EDUCACIÓN:** La educación es un medio para inducir el conocimiento de la naturaleza y de la vida social. Es un proceso sistemático por medio del cual las

nuevas generaciones se apropien de los bienes culturales, las costumbres y tradiciones de la comunidad. La infraestructura escolar de la comunidad está integrada por 6 escuelas públicas de educación básica. Del total de planteles educativos tres están integrados en el nivel de preescolar, dos en primaria y una en Telesecundaria. "De 723 personas de 6 a 14 años el 88.6% sabe leer y escribir, el 11.3 % no sabe leer y escribir y el 0.1 no especificó su situación. Por lo tanto, de 1970 personas de 15 años y más, el 89.1 % son alfabetos y el 10.9% son analfabetas"³.

1.2. Contexto escolar

La escuela donde labora es la Escuela Primaria "Melchor Ocampo" con clave C.T. 29EPRO1600, turno vespertino, ubicada en calle 5 de mayo # 2, de la zona escolar 06 con cabecera en Zacatelco, del sector educativo 01. Es de organización completa: el alumnado esta repartido de la siguiente forma:

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1°	12	6	18
2°	16	4	20
3°	10	8	18
4°	15	13	28
5°	12	10	22
6°	8	9	17
TOTAL	73	50	123

La escuela tiene forma rectangular, con aproximadamente 3240 metros cuadrados. Tiene 12 salones para grupo, dos direcciones. Salón de educación especial, salón de computación, dos bodegas pequeñas, salón de tecnológicas, baños, dos cisternas y patios. El turno vespertino del total de aulas contamos con 6 para cada uno de los grados, una dirección, un aula destinada para educación tecnológicas, una pequeña bodega, baños, cancha de básquetbol, 2 pequeños patios. Quiero resaltar que el aula destinada para las

³ Ibid. P. s/n

computadoras con Internet, es para los dos turnos pero por diferencias de las sociedades de padre de familia y de la directora del turno matutino, el turno vespertino no tiene acceso a dicha aula. Encontramos problemas con las aulas, ya que no podemos dejar material didáctico pegado por que al siguiente día lo encontramos despegado, roto o rayado con groserías. Laboramos 6 maestros de grupo, director técnico, profesor de educación física, profesora de educación tecnológicas, profesor de apoyo en la dirección y un conserje, en total somos 11 personas que laboramos ahí.

El personal docente que labora en esta institución nos hemos preocupado por actualizarnos constantemente para desempeñar con mayor eficacia nuestro quehacer diario dar. Estamos iniciando la elaboración de un proyecto que nos da pautas a seguir para ir resolviendo los problemas académicos que hemos encontrado dentro de la institución, haciendo una reflexión sobre nuestro trabajo y que debemos de conocer planes y programas de educación primaria para poder realizar su planeación apegado alas necesidades que ténganlos alumnos de cada uno de los grupos, para que de ahí partamos y veamos la realidad dónde estamos fallando. Para esto se le pidió al director que se llevaran a cabo las reuniones de consejo técnico como debe ser, realizando un orden del día marcando los puntos más importantes, como de los problemas académicos que existen en cada uno de los grupos. Anteriormente no se realizaban por que según él nos quitaba el tiempo y no había asuntos que tratar. Quiero hacer resaltar que esta escuela ha tenido constantes cambios con respecto a maestros, por que tenía maestros de honorarios y consecutivamente los cambiaban, y había grupos que sufrían hasta tres cambios de maestros por ciclo escolar o no lo tenían durante algún tiempo y el director no lo atendía por atender otros asuntos de la dirección; esto afectaba el desempeño escolar porque cada docente trabajaba de diferente forma sin importar el efecto que tuviera porque no había un seguimiento de los contenidos. Actualmente llevamos dos ciclos escolares que laboramos maestros de base que estamos llegando a acuerdos para ir resolviendo problemas académicos que hemos ido detectando. Tenemos un camino difícil pero no imposible de poderlo lograr poco a poco. Dentro de estos cambios también los estamos iniciando con padres de familia citándolos a reuniones por grados para tratar asuntos de la educación de sus hijos y así lograr el acercamiento con ellos y empezar a respaldar las tareas en casa. Anteriormente sólo asistían a reuniones

generales para tratar asuntos con la sociedad de padres pero nunca había con los maestros. Aquí el papel del maestro es determinante, los resultados esperados serán favorables y desfavorables según la acción pedagógica que adopte, es decir; la aprehensión de los conocimientos puede ser de manera analítica y reflexiva por parte del niño fomentando su autonomía y, si opta por mecanizar los conocimientos, dando ordenes en la que los niños tienen que atender porque así lo quiere el docente, entonces desmentirá la significatividad del conocimiento.

1.3. Contexto del grupo

El grupo que atiendo actualmente es el cuarto año, grupo "A", esta formado por 8 hombres y 10 mujeres con una edad de 9 años, 4 hombres y 2 mujeres de 10 años y 4 niñas de 11 años, que nos da 14 hombres y 16 mujeres con un total de 28 alumnos.

La mayoría de los alumnos es de clase baja, donde la mamá y el papá tienen que trabajar fuera de la comunidad como obreros, o en el comercio, otros trabajan en las fabricas del municipio, 4 papás se encuentran trabajando en el país vecino del norte (Estados Unidos), por tal motivo la mamá tiene que trabajar y atender a los hijos como padre y madre, hay veces que no asisten a las reuniones al igual que las mamás que son solas. Esto afecta a mi práctica docente porque la atención a sus hijos es deficiente. Cuando se les pide algún material sólo cumplen unos 10 alumnos, por lo que no se desarrolla el trabajo con todos ellos, he tratado que todos participen, aunque no hayan llevado el material se buscan las formas de que entren a las actividades, El trato con cada uno de los alumnos es de una forma amena para poderles dar confianza, trato que todos se lleven bien, claro hay algunos alumnos que no se llevan bien y he tratado de que vayan modificando ese trato hacia sus compañeros que no son bien aceptados.

Al recibir al grupo me percaté que un 40% de los niños no sabía sumar, ni restar; el 100% no sabía multiplicar ni dividir; el 90% no comprende lo que lee; 8 niños tienen problemas de escritura y lectura; 12 niños tienen una mala lectura y 16 alumnos tienen mala letra. Me percate de estos problemas cuando iniciamos el ciclo escolar al aplicar el

examen de diagnóstico, ya que la mayoría salió con bajas calificaciones. También al dejar tarea pocos alumnos cumplen con ella, los otros como no les exigen en sus casas no cumplen con la tarea.

Apoyándome en los libros de Rincones de Lectura, he tratado que los alumnos se interesen en ellos y que inicien el hábito de la lectura, prestándoles a domicilio el libro de su interés. También contamos con la biblioteca del aula con un total de 50 libros que están en el salón de clases para que los niños les den el uso necesario cuando los requieran, quiero recalcar que los libros son aptos para la edad del grado que atiendo. Con esta pequeña biblioteca he iniciado una serie de actividades para que el alumno vaya comprendiendo lo que lee.

En una reunión de consejo técnico abordamos cuales eran las problemáticas que existían en cada uno de los grupo y concluimos que la comprensión lectora era la más importante. Me he percatado que si ellos llegan a comprender lo que leen no tendrán ningún problema en las otras asignaturas.

1.2. Diagnóstico

De acuerdo al estudio que se ha desarrollado para conocer el contexto de la comunidad, escolar y del aula, se hacen presentes un sin fin de problemas que obstaculizan el proceso enseñanza -aprendizaje como los externos de la inasistencia por ciertos eventos donde el alumno tiene que asistir. Los internos como el cambio de hasta tres maestros por ciclo escolar; el no tener reuniones de consejo técnico para tratar asuntos pedagógicos que afectan la práctica docente; la no planeación didáctica; el desconocimiento de plan y programas de educación primaria, el desinterés de los padres de familia; el no tener reuniones con los padres de familia para recomendarles el apoyo que deben brindarles a sus hijos en casa; la resolución de problemas matemáticos; problemas de lectura y escritura; la comprensión lectora del cual me he percatado que este problema existe en todos los grados de 1° a 6°, por lo que en la escuela nos hemos puesto a trabajar en éste, ya que creemos que es lo básico para poder superar los demás problemas de las diferentes materias.

Por lo anterior, me hago el siguiente cuestionamiento ¿Por qué los alumnos no comprenden lo que leen? Ya que al realizar una lectura y finalizarla, se les indica que escriban o relaten lo que entendieron y no llegan a una comprensión total. A esta situación se da la pauta para poder encontrar o diseñar estrategias metodológicas que permitan dar solución al problema.

En la escuela contamos con libros de rincones de lectura y biblioteca del aula. En lo que respecta a los libros de rincones de lectura el director así como los recibía los guardaba para que no se perdieran, no había una persona responsable en la comisión, por que el director nunca asignaba a nadie, por lo tanto no se utilizaban, algunos profesores comentaban "es que me quita tiempo" pero la realidad es que no querían usarlos por no tener el hábito y desconocer estrategias para el manejo de los libros y poder tener una comprensión lectora favorable.

En lo que respecta a la biblioteca del aula que es un paquete que llegó este ciclo escolar, deberán estar dentro del aula en un pequeño librero para el uso de los alumnos, estos 25 libros están a la disposición del niño para que le de la utilidad y se vaya formando el hábito de la lectura. Estos libros los pueden llevar a domicilio y junto con sus padres realicen la lectura y que el padre familia se vea inmerso en lo que lee su hijo esto ayudará a una mejor comprensión de lo que lean.

1.3. Planteamiento del problema

En el mundo actual gran parte de la comunicación se realiza por medio de la lengua escrita. Leer no es simplemente copiar lo que ya esta escrito, son dos cosas distintas, sino comprender lo que estamos leyendo.

En la escuela en la que laboro actualmente la comprensión de textos es importante para poder desarrollar un aprendizaje que permita comunicarme con los demás de forma sencilla, la inquietud que tengo como docente frente agrupo es lograr que el niño logre

apropiarse de estrategias que le permitan comprender lo que lee y tener la habilidad para poder escribir lo entendido, esto se va convirtiendo una manera indispensable en nuestra labor docente.

El problema se detectó desde el inicio del ciclo escolar cuando al realizar una lectura y pedirles que escribieran lo que habían entendido, los hacen copiando fragmentos de la misma lectura demostrando que no entendieron o comprendieron lo que estuvieron leyendo, al realizar lo mismo con otros textos de las otras asignaturas, en los exámenes de evaluación, en resolución de problemas, se presentaba el mismo problema.

En lo que respecta al segundo ciclo de educación primaria, supuestamente el niño sabe leer, escribir y comprender, por lo tanto se continuará con el programa que establece la SEP. Pero nos damos cuenta que no es así, ya que en los grados anteriores no se cumplieron los propósitos para que el alumno adquiriera los conocimientos necesarios para continuar con su avance en el aprendizaje.

Con el análisis de la evaluación de diagnóstico que se aplica al inicio del ciclo escolar se crean las estrategias a seguir por el grupo a mi cargo, para poder cumplir con los propósitos es necesario que superemos los obstáculos como son: el poco apoyo de los padres de familia, la mala lectura, el no escribir correctamente, el no practicar la lectura, el contexto que rodea al niño, el desconocer algunos conceptos.

La importancia que tiene para la sociedad y para el niño, la comprensión de la lectura, es tener seres humanos capaces de expresarse con la familia, desarrollo de pensamiento, manera de ver al mundo, opiniones reflexivas. Cuando el alumno comprende texto puede dar una opinión más fundamentada, se explica de una forma más amplia, desarrollando un pensamiento crítico para analizar y cuestionar lo que se lee.

Es fundamental que los profesores nos veamos como investigadores en el aula, como indagadores de la realidad que tenemos ante nosotros y, a partir de ahí organicemos nuestra actividad docente cotidiana.

Algo muy importante que debo marcar es ¿Los maestros conocemos el Plan y Programas de Educación Primaria en la asignatura de español? La mayoría de los docentes frente a grupo desconocemos estos materiales, esto hace que mi labor docente se vea truncado ante la necesidad de los alumnos. Yo, en lo personal a penas me estoy enterando de los enfoques y contenidos de éstos, desconozco estrategias que ayuden a la comprensión lectora en los niños. Si a esto le aunamos el poco interés de maestros, padres de familia y alumnos por la lectura, el cuadro es muy problemático.

Después de analizar mi labor docente llego a plantearme la siguiente problemática: "Cómo lograr la comprensión lectora en los alumnos del segundo ciclo de la Escuela Primaria "Melchor Ocampo" de la comunidad de Santa Isabel Xiloxotla".

1.4. Justificación

El programa nacional de educación busca una educación de buena calidad orientada al desarrollo de las competencias cognoscitivas fundamentales de los alumnos. Para alcanzar la calidad de la educación es indispensable que transformemos nuestra práctica docente a través de la correcta aplicación de los contenidos del plan y programas de estudio de educación primaria.

La principal preocupación que se tiene en la escuela donde laboro es la comprensión lectora, ya que al realizarse de forma eficiente desarrollaremos la calidad del proceso enseñanza -aprendizaje en las aulas con los niños a nuestro cargo; para poder lograr este propósito es necesario que los docentes apliquemos una serie de estrategias en caminadas a una mejor comprensión de textos; si los maestros asistimos a los cursos estatales o nacionales podremos implementar estrategias que nos ayuden a resolver este problema dando soluciones reales y con fundamento hacia nuestro contexto que nos rodea.

Como este problema afecta a la escuela en sus seis grados, es necesario que los docentes tengamos la disposición de poder emprender una serie de estrategias que nos

lleven al desarrollo efectivo de la comprensión lectora, donde en colegiado intercambiamos experiencias y podamos apoyarnos para resolver el problema y darnos los espacios para hacer una reflexión y análisis acerca de nuestra labor como docentes y de la importancia que tiene para la educación este tipo de profesores y, así dejar atrás las críticas destructivas que nos puedan perjudicar en nuestra labor diaria.

Si en el planteamiento del problema, se habla de comprensión de lecturas, se tiene que formular una definición que se haga fácil al alumno de comprender y la puedan entender.

Los participantes de este trabajo serán los padres de familia, alumnos, profesores y el director de la escuela.

Por lo Tanto mi proyecto es de ACCIÓN DOCENTE, ya que la Escuela Primaria "Melchor Ocampo" se ve afectada por esta problemática.

1.5. Propósito general

Que el alumno desarrolle la habilidad de la comprensión lectora a través de una serie de actividades relacionadas con el cuento utilizando diferentes textos.

1.5.1. Propósitos particulares

- Que el niño sea crítico y reflexivo, que valore crítica mente lo que lee y disfrute la lectura para que vaya formando sus propios criterios y reflexione lo leído.
- Que el niño adquiera el hábito de la lectura tanto en la escuela como en su contexto social, por iniciativa propia.
- Que el niño desarrolle sus conocimientos y habilidades para buscar y seleccionar información dentro y fuera de la escuela como una forma de aprendizaje.

- Que el niño desarrolle conocimientos y estrategias para comprender diferentes textos escritos.
- Que padres de familia se interesen por la lectura para que conjuntamente con sus hijos realicen lecturas comentada en casa y esto ayude al niño a tener una buena comunicación con los demás.
- Que el maestro de grupo sea el guía para sus alumnos y estos vayan adquiriendo el hábito de la lectura y la puedan disfrutar.
- Que los alumnos desarrollen estrategias para comprender y ampliar su lenguaje al hablar, escuchar, leer y escribir.

CAPÍTULO II

REFERENTES TEÓRICOS

2.1. Características del niño.

Es importante que el maestro conozca las características individuales de cada niño para saber de dónde partir para el desarrollo de su conocimiento.

El desarrollo del niño es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo rodea, la inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración.

El desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas:

- La adaptación: Es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación; asimilación por que es la fase de intercambio entre el sujeto y el objeto, mediante la cual el sujeto modifica o actúa sobre el objeto que ha incorporado. Esta modificación de la realidad está determinada por respuestas diferentes: perceptivas, motoras, conceptuales, etc., y se encuentra en continua evolución hacia formas progresivamente más complejas. Constituye para Piaget, junto con la acomodación, "la configuración del proceso de equilibrio entre las relaciones del sujeto con el objeto, proceso que denomina adaptación"⁴; La acomodación por que es el tipo de intercambio según el cual el organismo o el sujeto son influidos, determinados, por el objeto. La acomodación señala la influencia del medio sobre el organismo. Esta influencia no produce una respuesta mecánica, pasiva, por parte del individuo, sino que, al contrario, éste tiende a modificar su comportamiento según sus exigencias del medio, al mismo tiempo que intenta incidir en el desarrollo de esas exigencias.

- La organización: Es la que estructura la información en elementos internos de la inteligencia.

⁴ SÁNCHEZ. Cerezo Sergio. "Diccionario De las ciencias de la educación". P, 141.

Según Tañer "Una manera en que se exhibe la organización del crecimiento es mediante la presencia de gradientes de crecimiento"⁵. Todos los niños van a apropiarse y adaptar la información en diferentes tiempos y diferentes maneras, ya que ninguno lo va hacer de manera repentina y en el mismo momento, como este proceso es diferente no podemos decir que el niño no entiende, debemos entender que siempre se van a encontrar limitaciones en el proceso, pero, debemos comprender que algunos niños asimilan y acomodan más rápido que otros, esto puede ser provocado por diferentes motivos. Estos podrían ser algunos motivos para comprender que a los niños no se les debe etiquetar como buenos o malos. Con esta situación debemos de realizar un diagnóstico que nos ayuden a identificar el nivel de asimilación que cada niño tiene.

La psicología del desarrollo ofrece el estudio de los acontecimientos de la vida del niño desde las épocas más tempranas, influyendo en la formación de su personalidad, y como estos acontecimientos repercuten influyendo en la formación de su personalidad.

Los conocimientos con que contamos a la fecha nos permite la formación del diagnóstico de desarrollo. Investigadores clínicos como Spitz (1947, 1948, 1965), Mahler (1952, 1965), Nágera (1963), A. Freud (1865) y muchos más, nos dan la fundamentación de nuestros diagnósticos a través de sus estudios de observación directa de los fenómenos que en cada caso se repiten.

2.1.1. El desarrollo infantil según la psicología genética.

"La teoría genética ha demostrado que el desarrollo consiste en la construcción de las estructuras intelectuales progresivas más equilibradas, es decir, que permiten un mayor grado de adaptación de la persona al medio físico y social mediante una serie de intercambios múltiples y variados con el mismo"⁶

⁵ TAÑER. J. M. "*Organización del proceso de crecimiento*", El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. UPN. Primer semestre. Página 9.

⁶ COLL. Cesar. *Compilaciones psicología genética y aprendizaje escolar*: Pág. 25

La psicología gen ética de J. Piaget presenta un esquema de desarrollo infantil donde la evolución se puede evaluar por escalas de desarrollo. Estas escalas de desarrollo no deben compararse con los estadios del desarrollo, ya que estos han sido definidos para intentar definir niveles funcionales, las escalas son de características descriptivas y los estadios son de característica operacional.

Los estadios según Piaget se basan en una sucesión funcional. Se define estadio como el momento, fase o período dentro de un proceso de desarrollo o devenir. Para considerar que existe un estadio lo primero que se requiere es que el orden de sucesiones de las adquisiciones sea constante. Este insiste claramente en que no se trata de un orden cronológico, sino de un orden sucesorio. Los estadios comprenden al mismo tiempo un nivel de preparación y un nivel de terminación.

Existen varias divergencias entre los autores que dan características a los niños desde muy temprana edad, para Piaget este nivel de preparación y de terminación va implícito en la reorganización y comparte con Wallon que el desarrollo psíquico produce una interacción entre el individuo y su medio ambiente.

2.1.2. Estadios de desarrollo según Piaget.

Piaget distingue cuatro etapas principales en el desarrollo de las estructuras cognitivas como características de los niños:

- La primera es sensorio -motriz: tiene lugar aproximadamente durante los primeros dieciocho meses de vida. En esta etapa se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la subestructura del conocimiento representacional posterior. Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar. Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño se organizan en lo que Piaget denomina esquema de acción, donde el niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya transformados.

- Periodo preoperacional: de los 2 a los 6 años, Tenemos la representación proporcional: los principios del lenguaje, de la función simbólica y por lo tanto del pensamiento o de la representación. Pero el nivel del pensamiento representacional, debe existir ahora una reconstrucción de todo aquello que se desarrolló en el nivel sensorio –motor existe la posibilidad de representaciones elementales y gracias al lenguaje, asistimos aun gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento.

- Periodo de las operaciones concretas: Este periodo se sitúa entre los 7 y los 12 años, este periodo Piaget lo llama así por que los niños operan objetos, y aún no sobre hipótesis expresadas verbalmente. Por ejemplo, existen las operaciones de clasificación, ordenamiento, la construcción de la idea de número, operaciones especiales y temporales y todas las operaciones fundamentales de la lógica elemental de clases y relaciones, de las matemáticas elementales, de la geometría elemental y hasta de la física elemental. Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. En éste periodo relaciono a mis alumnos, ya que los niños son del cuarto grado de educación primaria, y puede plantearse problemas y resolverlos,

- Periodo de las operaciones formales: La adolescencia. Piaget atribuye la máxima importancia, en este periodo, el desarrollo de los procesos cognitivos ya las nuevas relaciones sociales que estos hacen posibles. J. Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van ala par con otros cambios del pensamiento y de todo a su personalidad en general. Con todo lo anterior podemos entender que todos los procesos de maduración cognoscitiva tiene una gran afluencia para que exista un gran aprendizaje que contenga calidad y que el individuo le afectan todos los valores internos como externos a los que se expone durante toda su vida. De esta manera queda demostrado que existe la asimilación y acomodación en cada uno de los niños durante el periodo de su niñez, sin saber realmente en que momento pueda suceder y por tal motivo tampoco se puede comparar en el momento que suceda este proceso.

2.1. Construcción del conocimiento.

El principio explicativo más ampliamente compartido es sin ningún género de dudas, el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares; el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento.

La convergencia en torno a los principios constructivistas abre una nueva vía para abordar el tema de las relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría y la práctica educativas, Una vía que trata de buscar en esta convergencia teórica un marco psicológico de referencia global, coherente y articulado, para el análisis y la planificación de los procesos educativos en general, y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular.

Las ventajas que pueden derivarse de un esquema integrador de esta naturaleza son innegables. Es posible utilizarlo como punto de partida para la elaboración de propuestas pedagógicas y materiales didácticos y para el análisis de prácticas educativas diversas, al integrar en un esquema coherente aportaciones relativas a diversos aspectos o factores de la escolarización y de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pone al alcance de los profesores y otros profesionales de la educación un conjunto de conocimientos psicoeducativos cuya accesibilidad les sería de otro modo ciertamente difícil y cuya utilidad resultaría considerablemente mermada si se mantuviera su carácter parcial y disperso. La utilización del constructivismo como marco global de referencia para la educación escolar ha sido frecuente en la última década en el ámbito de la enseñanza y del aprendizaje de las ciencias, especialmente en lo que se refiere a la enseñanza y el aprendizaje de los conceptos científicos.

Las ventajas innegables que puede suponer un esquema integrador de esta naturaleza, subsisten riesgos considerables: riesgo de perseverar en un eclecticismo encubierto seleccionado simplemente de teorías o enfoques distintos los elementos aparentemente no contradictorios; riesgo de desgajar los elementos seleccionados del contexto epistemológico, metodológico y conceptual en el que han sido elaborados y del que

extraen, en definitiva, su poder explicativo; riesgo de que la convergencia apuntada se amucho menor de lo que se supone y de que tras la aceptación generalizada del término "constructivismo", se esconda en realidad una divergencia de fondo en cuanto a la explicación del aprendizaje y de la enseñanza; riesgo de dejar al margen elementos que pese a su interés intrínseco para la teoría y la práctica educativas, no encajan en un esquema integrador preocupado por la coherencia del conjunto; riesgo de olvidar las lagunas inmensas que todavía subsisten en cuanto a nuestra comprensión de cómo los alumnos construyen su conocimiento en la escuela y de cómo es posible ayudarles en esta tarea, sucumbiendo a la tentación de colmarlas mediante el procedimiento de tomar como verdaderas firmemente establecidas lo que son únicamente hipótesis de trabajo plausibles; riesgo, en suma de utilizaciones dogmáticas y de seguir favoreciendo la práctica del reduccionismo psicológico en la explicación de los fenómenos educativos. El constructivismo sigue siendo más una convergencia de principios explicativos, totalmente abierta por tanto a matizaciones, aplicaciones y correcciones, que una teoría en sentido estricto de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Si se añaden una serie de preocupaciones que tienen más bien su origen en una reflexión sobre la educación y en un rechazo radical del reduccionismo psicológico como manera de entender las relaciones entre la psicología y educación, entonces es posible soslayar la mayoría de los riesgos mencionados sin renunciar a las ventajas que supone utilizar el constructivismo como un marco psicológico global de referencia, articulado y coherente, de la educación escolar. La adopción de estas preocupaciones ha permitido utilizar el constructivismo como uno de los pilares sobre los que se fundamente el planteamiento curricular adoptado en el proceso de reforma del Sistema Educativo. Las ventajas de disponer de un marco psicológico global de referencia para la educación escolar no son únicamente de orden práctico o aplicado. Las exigencias que plantea la integración de aportaciones referidas a distintos aspectos de los procesos educativos, así como la necesidad de articularlas en una visión coherente de conjunto, puede conducir a la identificación de problemas nuevos, a la revisión de postulados comúnmente aceptados como obvios de forma un tanto a crítica y al señalamiento de prioridades para la investigación, adquiriendo de esta manera un indudable valor heurístico desde el punto de vista de la dinámica interna de la evolución del conocimiento psicoeducativo.

Las principales fuentes teóricas de la concepción constructivista son:

- ❖ La teoría del procesamiento humano de la información: la representación del conocimiento en la memoria y los esquemas de conocimiento.
- ❖ La teoría genética: competencia cognitiva y capacidad de aprendizaje, la actividad mental constructiva; el modelo de equilibración.
- ❖ La teoría de la asimilación: condiciones de aprendizaje significativo y sentido.
- ❖ La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje: socialización de desarrollo próximo, capacidad de aprendizaje y espacio para la enseñanza.
- ❖ La educación como práctica social y promover los sucesos de socialización y de individualización.
- ❖ Los componentes afectivos, relacionales y psicosociales del desarrollo y del aprendizaje, la atribución del sentido en el aprendizaje escolar.

La construcción del conocimiento en la escuela se da en el proceso de "El triángulo Interactivo", que consiste en la relación que se da entre el papel del alumno, papel del maestro y el programa vigente.

Afirma que la educación escolar, al igual que otros tipos de actividades educativas presentes en nuestra sociedad, es ante todo y sobre todo una práctica social compleja, donde puede aparecer, a primera vista, una tonalidad. La educación escolar debería cumplir la función de promover el desarrollo personal de los niños a los que se dirige.

El constructivismo es una de las acciones que más se persiguen hoy en el plano de la educación, ya que se considera que el niño es capaz de construir su propio conocimiento. Tenemos entonces que la concepción del constructivismo es basada en que el alumno es el responsable último de su propio aprendizaje.

Cesar Coll afirmó en su concepción constructivista las ideas de promover los procesos de crecimiento del individuo, el alumno es el quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea el alumno no sólo es activo cuando manipula, explora,

descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del profesor. Por lo que podemos decir que la construcción del conocimiento escolar en realidad se ve formado por un proceso de elaboración, en el sentido de que el niño selecciona, organiza y transforma la información recibida. Siempre cuando exista un proceso de construcción el profesor va ocupando un papel secundario, ya que en este proceso de construcción se interpreta como un resultado autónomo del alumno, es en este momento donde el profesor toma un papel de guía, orientador o facilitador del aprendizaje en los alumnos, de esta manera se van a propiciar las condiciones para una interacción entre el objeto de conocimiento y el alumno. Con esta situación el profesor no se desliga de la responsabilidad del aprendizaje de sus alumnos ya que este fungirá como el mediador para la adquisición de dichos conocimientos entre los alumnos el aprendizaje. "La actividad del alumno que esta en la base del proceso de la instrucción del conocimiento se inscribe de hecho en el marco de la interacción o interactividad profesor- alumno"⁷

La aplicación a la didáctica de la psicología de Piaget, debe arrancar de la tesis fundamental según la cual el pensamiento no es un conjunto de términos estáticos, sino un juego de operaciones vivientes y actuantes. Pensar es actuar, trátase de asimilar los datos de la experiencia sometiéndolos a los esquemas de actividad intelectual o de construir nuevas operaciones mediante una reflexión en apariencia "abstracta", operando interiormente sobre objetos imaginarios.

Piaget sustenta una concepción constructivista de la adquisición del conocimiento que se caracteriza por lo siguiente:

- Entre sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática. El sujeto es activo frente a lo real, e interpreta la información proveniente del entorno.
- Para construir conocimiento no basta con ser activo frente al entorno: el proceso de construcción y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos. Lo nuevo se construye siempre a partir de lo adquirido, y lo trasciende.

⁷ COLL. Cesar. "Interacción y desarrollo y aprendizaje y construcción del conocimiento" Pág. 206.

- El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actividad mental constructiva propia e individual, que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce.

La teoría de Piaget se concentra en el aspecto dinámico de la actividad intelectual y de las estructuras psicológicas que caracterizan a los niños en diferentes etapas de su desarrollo. En las obras de Piaget, se utiliza el término estructura para describir la organización de la experiencia por parte de un estudiante activo. Se interpretan protocolos de niños que se ocupan de tareas matemáticas y lógicas como pruebas de la existencia de estructuras cognitivas cualitativamente diferentes, que permiten comprensiones y resoluciones diferentes de las tareas. Se afirma que estas diferentes estructuras cognitivas se desarrollan siguiendo una secuencia que cubre varias etapas definidas. Durante el periodo normal de escolarización, los niños suelen partir de las etapas preoperatorias, pasar por las etapas de operaciones concretas y llegar a la de operaciones formales. El pensamiento operatorio concreto supone ser capaces de invertir mentalmente secuencias de acciones y examinar diversas hipótesis. El pensamiento operatorio formal implica pensar de forma abstracta y planificar variaciones sistemáticas de los elementos del problema.

2.3. Aspecto psicopedagógico.

La psicología y la pedagogía trata científicamente de los procesos de enseñar y aprender, así como de los problemas que el contexto de los mismos pueda plantearse; procesos y problemas que han de analizarse antes, durante y después de que la acción educativa intervenga.

La acción de la psicología de la educación no se reduce a la instrucción en el aula, sino que progresivamente va siendo capaz de ocuparse del proceso de desarrollo global de toda acción educativa.

Todo maestro debe estar conciente de que elevar la calidad de la enseñanza significa entre otros aspectos importantes, la búsqueda constante de nuevas vías que conduzcan a la eliminación del tipo de enseñanza que promueve el aprendizaje dogmático y reproductivo, en que maestros y alumnos se conforman con la simple repetición de definiciones, sin que exista la comprensión del significado de éstos conceptos, lo que impide, por tanto, descubrir sus características esenciales, sus regularidades, los nexos con otros y su aplicación creadora.

Los maestros sabemos que la enseñanza encierra una calidad nueva que reúne la experiencia positiva acumulada por la ciencia pedagógica y que al capacitarnos debemos aprovechar nuestras potencialidades instructivas y educativas, al dirigir el aprendizaje de nuestros alumnos, pero sin dejar de combinarlas con otras formas ya tradicionales del quehacer cotidiano. La pedagogía institucional es un conjunto de técnicas, de organizaciones de métodos de trabajo y de instituciones internas nacidas de la práctica de clases activas, que coloca a niños y adultos en situaciones nuevas y variadas que requieren de cada uno entrega personal, iniciativa, acción y continuidad. Estas situaciones, a menudo creadoras de ansiedad, desembocan de modo natural en conflictos que, si no se resuelven, impiden a la vez la actividad común y el desarrollo afectivo e intelectual de los participantes.

El problema es que los alumnos durante este ciclo escolar se les dificultan desarrollar sus habilidades de una manera correcta. Como profesor debo interesarme por realizar investigaciones de cómo estos niños logren entender lo que están leyendo, ya que les cuesta trabajo comprenderlo.

Al conocer las características de mis alumnos me da elementos para mejorar sus procesos de desarrollo de habilidades en la comprensión lectora.

El papel como maestro no sólo es la de transmisión de información, sino que debo elaborar nuevas estrategias con las cuales poder despertar el interés del alumno a partir de las necesidades de su vida cotidiana y acorde a su contexto social donde se desenvuelve.

Para poder elaborar las estrategias es necesario tomar en cuenta todos los materiales a mi alcance como son los libros del maestro, plan y programas de estudio, fichero de actividades didácticas, utilizar los libros del alumno, los libros de rincones de lectura, así como de la biblioteca del aula, para lograrlo es necesario realizar una buena planeación de mis actividades. Si al alumno le despertamos el interés por la lectura será para él más fácil comprender lo que lee y así podrá dar su opinión del texto que haya leído, desarrollando sus habilidades de comunicación con los que lo rodean o en su entorno social.

2.4. Aspecto Didáctico.

Un significado de método didáctico es un vehiculador organizado de distintos tipos de estrategias para la acción didáctica. Esta atribución se refleja en la variedad de opciones metodológicas existentes y en los modelos de enseñanza que las sustentan. Se constata este enfoque en el paradigma de variables instructivas que presentan CH. REIGELUTH y D. MARRILL (1979) al señalar unas variables condiciones, referidas a sujetos y contenidos, estas condiciones son variables que influyen sobre el método, aunque a veces el docente no pueda controlarlas totalmente.

Se puede establecer en el método didáctico dos grandes dimensiones, una estructural como modo de organización de técnicas y contenidos de enseñanza, y otra pragmática en cuanto que desarrolla y hace funcionar objetivos y contenidos informativos. Este cruce dimensional le confiere un significado de sistematización teórico -práctica para articular la enseñanza y el aprendizaje en sus distintas fases y constituirse en núcleo directriz del proceso.

Desde este marco el método didáctico es el criterio pedagógico que tiene que proporcionar la temática y las técnicas bajo condiciones concretas; es decir, estructurando y motivando la enseñanza y dirigiendo la integración y aplicación de técnicas.

De lo expuesto y de mi experiencia como docente me permito hacer la presente propuesta metodológica, la cual incluye una serie de propuestas didácticas que contribuyen a la comprensión lectora a partir del cuento.

La actualización del maestro influye en el desarrollo de la educación actual, porque hay que formar alumnos reflexivos y participativos en donde pongan en práctica sus habilidades y destrezas para un mejor aprovechamiento.

Nosotros los maestros debemos dejar las formas tradicionalistas que en la actualidad se siguen tomando como base para la enseñanza de una manera equivocada. Estas formas de enseñanza es de aprender lo que el maestro diga por medio de repetición de las cosas sin tomar en cuenta los conocimientos previos que el niño ya trae a la escuela.

Es necesario que los maestros conozcamos, analicemos y utilicemos los materiales (plan y programas, libros del maestro, ficheros) para el mejor desarrollo de nuestra práctica cotidiana.

2.5. Plan de estudios.

El Plan y Programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual.

El propósito central de los programas de español en la educación primaria es "propiciar el desarrollo de las capacidades de la comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita"⁸

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de

⁸ SEP. Planes y programas de estudio. p. 21

acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas. Las generaciones liberales del siglo pasado expresaron esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

Las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado y existe mayor equidad en su distribución social y regional. El rezago escolar absoluto, representado por los niños que nunca ingresan a la escuela se ha reducido significativamente y la mayoría de la población infantil tiene ahora la posibilidad de culminar el ciclo primario.

Los avances en el terreno cuantitativo son incuestionables; ahora es necesario que el Estado y la sociedad en su conjunto realicen un esfuerzo sostenido para elevar la calidad de la educación que reciben los niños.

Una de las acciones principales en la política del gobierno federal para mejorar la calidad de la educación primaria consiste en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio. Se ha considerado que es indispensable seleccionar y organizar los contenidos educativos que la escuela ofrece, obedeciendo a prioridades claras, eliminando la dispersión y estableciendo la flexibilidad suficiente para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa y para que la realidad local y regional sea aprovechada como un elemento educativo.

2.5.1. El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos.

El Plan de estudios y los programas de las asignaturas que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

1° Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales, que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2° Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3° Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4° Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Esto es, desde mi punto de vista, si cumplo con lo que me marca el programa donde yo pueda hacer los ajustes necesarios para las necesidades de mis alumnos obtendré buenos resultados.

"El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días hábiles, conservando la anual jornada de cuatro horas de clases al día. El tiempo de trabajo escolar previsto, que alcanzará 800 horas anuales, presenta un incremento significativo en relación con las 650 horas de actividad afectiva que se alcanzaron como promedio en los años recientes"⁹

⁹ SEP. *Ibíd.* P. 14

La organización de las asignaturas establece una distribución del tiempo de trabajo entre ellas. "El maestro establecerá con flexibilidad la utilización diaria del tiempo, para lograr la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de contenidos, pero deberá cuidar que durante la semana se respeten las prioridades establecidas"¹⁰

Considero que esta información del Programa y Planes de estudio, no la desarrollo por completo ya que hay factores que intervienen para que no se desarrolle en su totalidad como por ejemplo las comisiones que tengo que desarrollar dentro de la institución, los permisos que he llegado a pedir y algunos otros factores que intervienen. Esto me quita el tiempo por lo que no se cumple el propósito de éste.

El programa para la enseñanza del español que se propone está basado en el enfoque comunicativo y funcional. En éste, comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, y, por lo tanto, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse.

En el mundo actual gran parte de la comunicación se realiza por medio de la lengua escrita. Por eso, tener una definición clara y unificada de los conceptos de lectura y escritura se vuelve el primer imperativo del plan de estudios.

Escribir, no es trazar letras sino organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestros mensajes. Leer y escribir son dos actos diferentes que conforman las dos caras de una misma moneda. Leemos lo que ha sido escrito por otros o aquello que nosotros mismos hemos escrito. Escribimos lo que queremos que otros lean o aquello que nosotros mismos queremos leer posteriormente.

Los nuevos materiales para la asignatura de español destinados a los alumnos y al maestro están interrelacionados y se complementan.

¹⁰ Ídem.

- Los libros para el niño son:
Español. Lecturas (de primer a cuarto grado}
Español. Actividades (de primer a cuarto grado}
Español. Recortable (de primer y segundo grado}
- Los materiales dirigidos a los profesores son:
Libro para el maestro. Español (de primer a cuarto grado}
Fichero. Actividades didácticas. Español (de primer a sexto grado)

Estos materiales son con los que cuentan los maestros para su mejor desarrollo de la asignatura de español, ya que si los tomamos en cuenta tendremos un aprendizaje significativo y nos sirve como un medio de apoyo para las actividades a desarrollar obteniendo buenos resultados.

2.5.2. Propósitos generales del español.

El propósito general de los programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales; lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- Desarrollen confianza, seguridad y actitudes favorables para la comunicación oral y escrita.
- Desarrollen conocimientos y estrategias para la producción oral y escrita de textos con intenciones y propósitos diferentes, en distintas situaciones comunicativas.
- Reconozcan, valoren y respeten variantes sociales y regionales de habla distintas de la propia.

- Desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos.
- Se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen, disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético. Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y emplear información, dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.
- Practiquen la lectura y escritura para satisfacer necesidades de recreación, solucionar problemas y conocerse a si mismos y la realidad. Logren comprender el funcionamiento y las características básicas de nuestro sistema de escritura, de manera eficaz.
- Desarrollen estrategias para comprender y ampliar su lenguaje al hablar, escuchar, leer y escribir.
- Adquieran nociones de gramática para que puedan reflexionar y hablar sobre la forma y el uso del lenguaje oral y escrito, como un recurso para mejorar su comunicación.

Para alcanzar los propósitos enunciados, la enseñanza del español se llevará a cabo bajo un enfoque comunicativo y funcional centrado en la comprensión y transmisión de significados por medio de la lectura, la escritura y la expresión oral y basada en la reflexión sobre la lengua.

Si nosotros los adecuamos los propósitos al contexto que rodea al niño se estará vinculando con las necesidades del alumno.

2.5.3. Componentes del español.

En la presentación de los programas para la enseñanza del español en los seis grados, los contenidos y actividades se organizan en función de cuatro componentes:

- **Expresión oral:** Tiene como finalidad la interacción con la comunidad; explicar las funciones de la comunicación oral por medio de discursos y situaciones comunicativas.
- **Lectura:** Tener conocimientos la lengua escrita y de otros códigos gráficos; conocer las funciones de la lectura, de los tipos de textos, las características y portadores de ésta; tener una comprensión lectora y tener el conocimiento de usar fuentes reinformación.
- **Escritura:** Tener conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos; conocer las funciones de la escritura, tipos de texto y características y elaborar producciones de textos.
- **Reflexión sobre la lengua:** Reflexionar sobre los códigos de comunicación oral y escrita; reflexionar sobre las funciones de la comunicación y reflexionar sobre las fuentes reinformación.

Estos componentes son un recurso de organización didáctica y no una división de los contenidos, ya que el estudio del lenguaje se propone de manera integral, en el uso natural del mismo. En el trabajo, el maestro puede integrar contenidos y actividades de los cuatro componentes que tengan un nivel análogo de dificultad y se puedan relacionar de manera lógica, ya que estos se relacionan por medio de la comunicación en función de las necesidades de los alumnos.

El componente de lectura tiene como propósito que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas de su vida cotidiana.

La organización de los contenidos se plantea en cuatro apartados:

- Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos: Este apartado lo he trabajado por medio de escritos que el alumno realiza al escribir sus experiencias que vive en su vida cotidiana
- Funciones de la lectura, tipos de textos, características y portadores: Este apartado lo he realizado por medio de la lectura comentada utilizando diferentes tipos de textos (revista, periódicos, etc.).
- Comprensión lectora: Por medio de los libros de rincones de lectura o de la biblioteca del aula los alumnos realizan escritos donde explican de que trató lo que ha leído y posteriormente lo plasma en un escrito
- Conocimiento y uso de fuentes de información: Procuero que el niño entienda que tenemos otras fuentes de información que nos llevan a obtener información como pueden ser (la radio, la televisión, el periódico, las revistas, las enciclopedias, los folletos), para mantenernos bien informados de lo que sucede a nuestro alrededor y en el mundo entero para que ellos puedan utilizarlos para la investigación.

2.5.4. Comprensión lectora: propósitos segundo ciclo.

- Que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura básicas para la comprensión de textos escritos.
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente
- Identificación del propósito de la lectura y del texto.
- Identificar la relación entre imagen y texto.
- Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.
- Identificar palabras desconocidas e indagar si significado
- Comprobar la pertinencia de las predicciones, inferencias e interpretaciones, y corregir las inapropiadas.

- Expresar opiniones sobre lo leído y resumir el contenido del texto en forma oral o escrita .Distinción realidad -fantasía.
- Expresión de comentarios y opciones en relación con experiencias y conocimientos previos.

CAPÍTULO III

PROPUESTA METODOLÓGICA

3.1. La literatura y el cuento.

Para que los niños aprecien la literatura deben ser antes capaces de interpretar las ideas expresadas con el lenguaje. Pero la valoración de un cuento o de un poema implica algo más que la interpretación de las ideas que contiene: primero hay que recordar los sucesos e identificar los personajes de la historia. La literatura se preocupa de las relaciones entre ideas y los sucesos y las relaciones entre las personas.

Para que un niño aprecie la historia, el argumento, el personaje o la ambientación, debe ser capaz de reconocer las relaciones entre los personajes, las posibles interpretaciones alternativas y de proyectar sus experiencias y respuestas.

Las ideas que se encuentran en la literatura, la forma en que éstas se expresan y la conversación por medio de la que los maestros ayudan a que el niño reflexione sobre sus significados contribuye a fomentar las destrezas del niño para que desarrolle sus propias ideas y las exprese tanto a través de la conversación como la escritura. El niño no puede desarrollar las destrezas necesarias para la escritura creativa si no cuenta con las oportunidades para la proyección e imaginación. Estas destrezas empiezan con la conciencia que adquiere el niño de sus experiencias directas y, con ellas, forma las bases a partir de las cuales puede desarrollar situaciones e historias imaginadas.

El cuento es un relato en prosa de hechos ficticios. Consta de tres momentos perfectamente diferenciados: Comienza presentando un estado inicial de equilibrio, sigue con la intervención de una fuerza, con la aparición de un conflicto, que da lugar a una serie de episodios, y se cierra con la resolución de ese conflicto que permite, en el estado final, la recuperación del equilibrio perdido.

Todo cuento tiene acciones centrales, núcleos narrativos, que establecen entre sí una relación causal. Entre estas acciones aparecen elementos de relleno, cuya función es mantener el suspenso. Tanto los núcleos como las acciones secundarias ponen en escena personajes que las cumplen en un determinado lugar y tiempo.

Los cuentos tradicionales presentan formulas características de introducción de temporalidad difusa. La presentación de los personajes se ajusta a la estrategia de la definitivización. Se los introduce mediante una construcción nominal iniciada por un artículo indefinido que luego es sustituido por el definido, por un nombre, un pronombre, etc.

El narrador es una figura creada por el autor para presentar los hechos que constituyen el relato, es la voz que cuenta lo que está pasando. Esta voz puede ser la de un personaje, o la de un testigo de lo que está aconteciendo, que cuentan los hechos en la primera persona o, también, puede ser la voz de una tercera persona que no interviene ni como actor ni como testigo.

Los maestros pueden valerse de la valoración continua para evaluar la capacidad de proyección e imaginación del niño. Un conocimiento de la capacidad de respuesta que tiene el niño, en las diversas situaciones, ayuda al profesor a decidir el tipo de apoyo que necesitará para proyectar cómo es la vida en otros lugares, cómo fue en el pasado o en la utilización de la imaginación para apreciar la literatura.

3.2. Estrategias metodológicas.

Para la aplicación de cada una de las propuestas se utilizaron libros de la biblioteca del aula del segundo ciclo de educación primaria y son los siguientes: "Sapo enamorado", "Tomás aprende a leer", Clic, clac, muuu, las vacas mecanógrafas", "El tesoro"; "De cómo Fabián acabo con la guerra" y "La hormiga Gertrudis".

PROPUESTA 1

NOMBRE: ILUSTRA TU CUENTO.

PROPÓSITO: Que el alumno comprenda cuales son los personajes principales de un cuento.

ACTIVIDADES

- Escuche la lectura de un cuento del Rincón de lecturas que realizará el maestro. Comente a acerca de lo que le pareció más interesante del cuento leído.
- Identifique los personajes principales que participan en el cuento.
- Ilustre en una cartulina el lugar donde se desarrolla la trama del cuento.
- Agregue a la ilustración los personajes principales que participan en el cuento.
- Presente el dibujo ante el grupo explicando cada uno de los detalles que plasmó.

RECURSOS: Cartulina, colores de madera o crayolas, libros del Rincón de Lecturas y de la Biblioteca del Aula.

TIEMPO: Una hora por semana un mes y medio.

AVALUACIÓN: Exposición en el salón de clases.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Hoja de registro de las actividades que desarrolla el alumno individualmente.

PROPUESTA 2

NOMBRE: PLATÍCAME EL CUENTO.

PROPÓSITO: Que el alumno descubra los acontecimientos que suceden en un cuento a partir de una lectura.

ACTIVIDADES

- Realice la lectura de un cuento que él mismo escoja de los libros de Rincones de lectura o de la Biblioteca del Aula.
- Comente con sus compañeros lo sucedido en el cuento leído. .Identifique los lugares donde se desarrolla la trama del cuento.

- Reconozca los personajes principales del cuento leído.
- Explique lo que realiza cada uno de los personajes durante el desarrollo del cuento.
- Elabore un escrito de los hechos sucedidos en el cuento.
-

RECURSOS: Hojas blancas, Libros de Rincones de Lectura o de la Biblioteca del Aula.

TIEMPO: una hora semanal durante un mes y medio.

EVALUACIÓN: entrega del escrito realizado.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Hoja de registro de los aspectos principales que se deben destacar del cuento.

PROPUESTA 3

NOMBRE: ELABORA TU PROPIO CUENTO.

PROPÓSITO: Desarrolle sus habilidades de redacción al elaborar un cuento a partir de la observación de ilustraciones.

ACTIVIDADES

- Observe las ilustraciones que le presente el maestro.
- Converse con el grupo acerca de las ilustraciones que le presenta el maestro.
- Elabore un primer borrador de su propio cuento a partir de las ilustraciones observadas.
- Corrija la redacción y ortografía del primer borrador de su propio cuento, agregando los detalles que le falten
- Presentar en limpio su cuento elaborado, agregando ilustraciones.

RECURSOS: Ilustraciones en cartulina, hojas blancas, colores.

TIEMPO: Una hora a la semana.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Hoja de registro destacando los aspectos importantes del cuento en forma individual.

PROPUESTA 4

NOMBRE: REPRESENTEN SU CUENTO.

PROPÓSITO: Por medio de la representación teatral de un cuento practicarán la comprensión de éste.

ACTIVIDADES

- Organícese en equipos para la representación del cuento.
- Seleccione los personajes que participan en el cuento.
- Distribuyan la participación de cada uno de los integrantes del equipo.
- Asigne en que momento será la participación de cada uno de los personajes.
- Representen el cuento elegido para dicha actividad.
- Comente como fue el desarrollo de la representación del cuento dando sus puntos de vista.

RECURSOS: Vestuario de acuerdo al personaje que le toque, guiones, escenografía.

TIEMPO: Una hora semanal durante un mes y medio.

EVALUACIÓN: Se hará en el momento de la representación del cuento.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Hoja de registro destacando los aspectos principales de la representación.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1. Aplicación de las estrategias.

A continuación doy a conocer los resultados positivos y negativos al aplicar las propuestas didácticas para lograr la comprensión lectora por medio del cuento en los alumnos del 2° ciclo (3° y 4° grado) de educación primaria.

El tiempo que se utilizó para aplicar las propuestas fue a partir del mes de septiembre de 2004 a principios de enero 2005.

Se había programado una hora a la semana los días viernes que posteriormente se tuvo que ajustar a dos horas los días lunes una hora y miércoles una hora, ya que no se habían tomado en cuenta las suspensiones de labores por circunstancia que no se tenían contempladas, como fue el caso de los días viernes porque el personal suspendía clases para reunirse y trabajar en el Plan Estratégico de Transformación escolar (PETE).

De acuerdo con la planeación que se realizó, para dar inicio a la primera propuesta didáctica, se llevó acabo en cada una de las sesiones una dinámica para integrar al grupo, posteriormente se dio lectura al cuento "El tesoro", el cual tiene como propósito que el alumno comprenda quienes son los personajes principales del cuento, para el cual se les pidió a los alumnos pusieran atención. Al término de la lectura se pidió a varios alumnos que explicaran qué es lo que más les había interesado, escuché varias opiniones (ver anexo 2).

Se les pidió que identificaran a los personajes principales que participan en dicho cuento, se les indicó que dibujaran en hojas blancas a los personajes, los iluminara y los recortara (ver anexo 1).

Posteriormente se les indicó que dibujaran en una cartulina el paisaje que ellos se imaginaran donde se desarrolla la trama del cuento, después que agregaran los personajes pegándolos en la cartulina donde habían dibujado el paisaje para que completaran su cuento.

Al final cada uno de los alumnos explicó su cuento de acuerdo a lo que había plasmado en su dibujo, algunos niños omitieron algunos rasgos del cuento original, otros explicaron muy poco (ver anexo 2).

Cabe señalar, que un factor que no influyó mucho, solamente en el tiempo, fue que algunos alumnos no llevaron el material que se les había pedido, pero se les tuvo que proporcionar (ver anexo 1).

En la segunda propuesta didáctica "Platicame tu cuento" se volvió a tomar la temática de la primera propuesta, pero ahora el alumno elaboro un escrito donde tuvo que narrar los hechos que ocurrieron en el cuento, partiendo de los comentarios de sus compañeros, la identificación de los lugares donde se desarrolla la trama del cuento, reconocimiento de los personajes principales y las actividades que desarrollan los personajes (ver anex03).

Continuando con las propuestas didácticas se dio inicio a la tercera de nombre "Elabora tu propio cuento" que tiene como propósito, que el alumno desarrolle sus habilidades de redacción al elaborar un cuento a partir de la observación de ilustraciones.

A los alumnos se les presentaron algunas ilustraciones que el observó, entre el grupo y el maestro comentaron lo visto en las imágenes. Posteriormente el alumno escribió su propio cuento realizando su primer borrador. En éste escrito se hicieron las correcciones necesarias tanto en su redacción como su ortografía. Al final de esta propuesta didáctica el alumno de nuevo presento el mismo escrito pero ya corregido, y de nuevo se le hicieron algunas observaciones (ver anexo 4). Por último se puso en práctica la cuarta propuesta didáctica que lleva el título "Represente su cuento" que tiene como propósito, que el alumno por medio de la representación teatral de un cuento practique la comprensión de éste.

Se organizaron en equipos, seleccionaron el cuento, seleccionaron los personajes, distribuyeron la participación de los integrantes cada equipo, se le asignó su participación a cada uno de los personajes, representaron su cuento. Al final cada equipo dio su punto de vista sobre la participación que tiene cada uno en dicha representación (ver anexo 5).

4.2. EVALUACIÓN.

Las actividades realizadas sobre la problemática de la comprensión lectora en los alumnos del segundo ciclo de educación primaria, se evaluaron en forma directa a través de la observación y de sus trabajos registrando sus avances en las listas de control de la información.

La evaluación de las actividades realizadas durante el desarrollo de las propuestas está presente en el plan de trabajo, para poder saber su eficacia durante el proceso de aplicación.

La evaluación se concibe como "Recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o mérito de lo que hace"¹¹ Teniendo como sentido debe ser usada para mejorar interrogantes como mejorar su efectividad, de esta manera la evaluación será útil y práctica.

Útil "Porque la información que nos ofrezca deberá servir para mejorar el plan de trabajo, debe ser una información fácil de aplicar y utilizable".¹²

Práctica "Porque debe estar dirigida a la acción, al igual que todos los momentos del proceso metodológico de la animación sociocultural".¹³

¹¹ CEMBRANOS, Fernando. David H. Montesinos y María Bustelo. "La evaluación". *Aplicación de la alternativa de innovación*. Antología básica. Séptimo semestre. Copilador Prof. TORRES, López Dante Ramiro. p.2.

¹² Ídem. Pág. 5

¹³ Ídem. Pág. 5

En cuanto a los tipos de evaluación hablare de dos: Evaluación formativa y evaluación sumativa.

- Evaluación formativa: "Hace un seguimiento del programa o actividad. Se puede considerar que esta evaluación es una parte integral del proceso de planificación y desarrollo de un programa, y sus función es ofrecer un "feedback" continuo que contribuya a la re planificación y el aprendizaje sobre la intervención, mientras esta se esta llevando a cabo"¹⁴. La evaluación de procesos es una actividad que los alumnos pueden realizar a partir de la estimación de sus avances, lo que les permite saber que saben y que no saben, cuales son los obstáculos que encuentran y por comparación con el trabajo de sus compañeros, saber como podrían superarlo.
- Evaluación sumativa: "Determina hasta que punto los objetivos se cumplen o se producen determinados efectos no previstos"¹⁵. Es una tarea que ayuda a la revisión del proceso grupal, en términos de las condiciones en que se desarrolla, los aprendizajes alcanzados, los no alcanzados, así como las causas que posibilitaron o imposibilitaron la consecución de las metas propuestas.

En cada una de las propuestas se fueron registrando en las hojas de control donde están anotados los nombres de los alumnos y los rasgos que se tomaron en cuenta para la evaluación de cada una de las propuestas.

¹⁴ Ídem. Pág. 7

¹⁵ Ídem. Pág. 7

CONCLUSIÓN

Al tener la oportunidad de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional y poder estudiar la Licenciatura en Educación enriqueció mi práctica docente para poder implementar estrategias con sus propósitos de aplicación para cada una de ellas, que ha sido fundamental en mi formación profesional. Me ha dado las pautas y así poder reconocer las problemáticas que surgen dentro de nuestra labor cotidiana, para luego elegir la más significativa y plantear una forma de resolverla mediante la aplicación de estrategias, llegar a lograr para una educación de calidad que conlleve a tener niños más preparados, mejor desarrollados en todas sus esferas, cognitivas, afectiva, psicomotriz y socialmente.

Es muy importante la comunicación en la sociedad para el desenvolvimiento comunicativo, donde el alumno tiene que ser reflexivo para poder desarrollar habilidades en la comprensión y redacción de textos. Logre que los alumnos a mi cargo entraran en una dinámica de trabajo al ir desarrollando las estrategias y conseguir que el alumno obtuviera una mejor comprensión de los texto a partir del los cuentos con los que trabajo, teniendo la participación gradual de todos los alumnos, beneficiando el aprendizaje de ellos.

Es fundamental que los profesores seamos investigadores y guías en el aula, así mismo, indagadores de la realidad que tenemos ante nosotros y, a partir de ahí organicemos nuestra actividad docente diaria.

Para poder lograr el propósito de este trabajo me apoye en diferentes autores teóricos analizando y unificando criterios sobre las características del niño, que me dieron elementos para conocer mejor a mis alumnos en relación con sus procesos de desarrollo de habilidades y destrezas en la comprensión lectora.

La actualización del maestro influye en el desarrollo de la educación actual, porque hay que formar alumnos reflexivos, participativos para poder en práctica sus habilidades y destrezas para un mejor aprovechamiento.

Nosotros los maestros debemos dejar las formas tradicionalistas que en la actualidad se siguen manejando como base para la enseñanza de una manera equivocada. Estas formas de enseñanza es aprender lo que el maestro diga por medio de repetición de las cosas sin tomar en cuenta los conocimientos previos que el niño ya trae a la escuela.

Es necesario que los maestros conozcamos, analicemos y utilicemos los materiales (plan y programas, libros del maestro, ficheros) para el mejor desarrollo de nuestra práctica docente.

En el proceso de desarrollo de la estrategia se fueron haciendo los ajustes necesarios ya que por diferentes factores se interrumpían las actividades ya programadas, pero aun así reobtuvieron resultados positivos, por lo que yo recomiendo tener en cuenta en la planeación los imprevistos.

La evaluación se realizó en forma directa a través de la observación y de sus trabajos que elaboraron, registrando sus avances, tomando en cuenta la evaluación formativa y sumativa.

Después de haber aplicado y avaluado la propuesta didáctica presentada, se llega a la siguiente conclusión que puede ser aplicada en los alumnos del segundo ciclo de educación primaria, puesto que al analizar los resultados obtenidos, se observó que el desarrollo de la misma es factible para que los alumnos alcancen los objetivos trazados y desarrollen una mejor comprensión lectora y así mismo despertar el interés hacia la lectura apoyados por el maestro de grupo, al mismo tiempo involucrar a los padres de familia, para que motiven al niño a realizarlo en casa.

Esta propuesta se puede tomar como base para que sea aplicada en los diferentes grados de educación primaria.

Los alcances que se pueden lograr al aplicar esta propuesta ya que la comprensión les ayudará a tener un mejor rendimiento escolar en las diferentes asignaturas, así como poder

resolver problemas matemáticos, entender la historia para que sea reflexivo de los acontecimientos pasados o entender porque pasan los fenómenos naturales.

Las ventajas que se pueden encontrar al aplicar esta propuesta didáctica son: que el niño pone en práctica su imaginación, genera su participación, desarrolla su creatividad, mejora su redacción y ortografía a partir de diferentes textos escritos, vencer las desventajas que se le presenten durante su vida diaria.

Por lo tanto se llega a la conclusión que para el éxito de esta propuesta depende mucho de la participación activa del maestro, alumnos y el interés de los padres de familia para poder lograr los objetivos propuestos en dicha trabajo y poder vencer los obstáculos a los que nos enfrentemos para el desarrollo del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

AISENBERG. Beatriz y Silvia Alderopqui. "Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales". *Proyectos de innovación*. Antología básica. Sexto semestre. pp. 69- 79.

ARIAS OCHOA. Marcos Daniel. "El desarrollo del proyecto de innovación docente y el cambio de grupo en la escuela". *Hacia la innovación*. Antología básica. Quinto semestre. pp. 56 -59.

ARIAS OCHOA. Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente". *Hacia la innovación*". Antología básica. Quinto semestre. pp. 63 -84.

BARABTARLO Y ZEDANSKY. Anita. "A manera de prologo, introducción, socialización, educación y aprendizaje grupal e investigación acción: hacia una construcción del conocimiento". *Proyectos de innovación*. Antología Básica. Sexto semestre. pp. 80 -95.

BORDIEU. Pierre y GROS. Francois."Los contenidos de la enseñanza. Principios para la reflexión". *Proyectos de innovación*. Antología básica. Sexto semestre. Pp.105-111.

CASANOVA. María Antonieta. "Un modelo evaluador y su metodología". *Aplicación de la alternativa de innovación*. Antología básica. Séptimo semestre. pp. 47-63.

CEMBRANOS. Fernando. David H. Montesinos y Bustelo María. "La evaluación". *Aplicación de la alternativa de innovación*. Antología básica. Séptimo semestre. pp. 2 -7.

COOL. Cesar. *Compilación psicología genética y aprendizaje escolar: Siglo XXI*. Editores S. A. de C. V. México 1995. p. 25.

COOL. Cesar. "Constructivismo e intervención educativa: ¿cómo enseñar lo que se ha de construir?". *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Antología básica. Segundo semestre. pp. 9 -27

COOL. Cesar. *Interacción y desarrollo y aprendizaje y construcción del conocimiento*. Pág. 206.

DE AJURIAGUERRA. J. "El desarrollo infantil según la psicología genética". *El niño: desarrollo y proceso de construcción de conocimiento*. Antología básica. Primer semestre. pp. 25 -27.

FLORES MARTÍNEZ. Alberto. "Interrogantes y concreciones". *Hacia la innovación*. Antología básica. Quinto semestre. pp. 9- 20

GILES. Ferry. "Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras". *Proyectos de innovación*. Antología básica. Sexto semestre. pp. 43 -65.

HIDALGO GUZMÁN. Juan Luis. "Planteamiento del problema o su delimitación específica en el campo problemático". *Hacia la innovación*. Antología básica. Quinto semestre. pp. 26- 33

LÓPEZ. M. Isaías. "Teoría general del desarrollo psicológico en el niño". *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología básica. Primer semestre. pp. 17- 24.

OURY, Fernand y Aida Vázquez. "Hacia una pedagogía del siglo XX". *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Antología básica. Segundo semestre. Pp. 48 -54.

PIAGET. Jean. "Development and learning". *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología básica. Primer semestre. pp. 33 -41

SEP. Plan y Programas de Educación Básica Primaria.

SEP. Programas de estudio de español. Educación primaria.

RAMÍREZ JAIME. Ambrosio. "El problema de plantear el problema". *Hacia la innovación*. Antología básica. Quinto semestre. pp. 21 -25.

SACRISTÁN. J. Gimeno y Pérez Gómez. A. J. "Que son los contenidos de la enseñanza". *Proyectos de innovación*. Antología Básica. Sexto semestre. pp. 112-155.

SÁNCHEZ CERESO. Sergio. *Diccionario de las Ciencias de Educación*. Editorial Santillana. Ediciones EDUCAR.

TAÑER. J. M. "Organización del proceso de crecimiento". *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología básica. Primer semestre. pp. 9-16.

WRIGHT NILLS. Charles. "Sobre artesanía intelectual". *Hacia la innovación*. Antología complementaria. Quinto semestre. pp. 14- 33.