



La Enseñanza de Ciencias Sociales
en el Grupo Integrado

Miryam Luisa Luna Arellano

PROPUESTA PEDAGOGICA
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

SAN LUIS POTOSI, S. L. P., JULIO DE 1993.

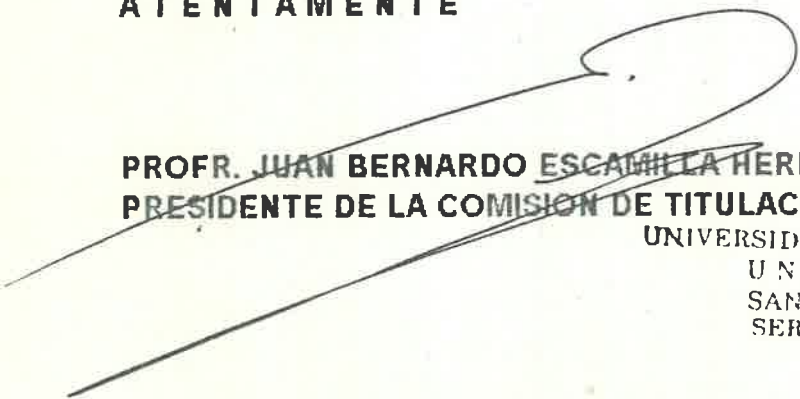
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

JULIO 19 1993.


C. PROFRA.
MIRYAM LUISA LUNA ARELLANO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Propuesta Pedagógica, titulado: " **La Enseñanza de Ciencias Sociales en Grupo Integrado** ", presentado por usted le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E



PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 241
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.
SERVICIOS ESCOLARES

JBEH'ezpa.

A LOS NIÑOS DE GRUPO INTEGRADO:

Quienes requieren de la preocupación de los adultos para obtener una educación más completa, llegar a realizar en su quehacer diario actividades de provecho.

Guiarlos para vencer todos aquellos obstáculos que de lejos parecen graves, para emprender trabajos mayores así como apoyo firme para actuar con SEGURIDAD Y CONFIANZA.

INDICE

	PAG
INTRODUCCION	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
a) Antecedentes	5
b) Delimitación del Problema	7
c) Justificación	8
d) Objetivos	9
II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL	
a) La enseñanza de las Ciencias Sociales	11
b) Didáctica de la Historia	14
c) Factores que intervienen en el cambio de la so- ciedad	16
d) Formación Cívica	18
e) Aspecto Pedagógico/ Didáctico	19
f) Aspecto Psicológico	22
g) Marco Conceptual	29
III. MARCO CONTEXTUAL	
a) Centro de Trabajo	32
b) La Comunidad	34
c) La Escuela	35
d) La Familia	36

	PAG
IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	
Estrategia Metodológica didáctica	38
a) Actividades	42
b) Cronograma de Actividades	51
CONCLUSIONES	52
LIMITANTES	54
BIBLIOGRAFIA	55

INTRODUCCION

Al realizar la Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las -
Ciencias Sociales en el Grupo Integrado se señalan los anteceden-
tes que refieren el trabajo desempeñado en el cumplimiento de --
los objetivos propuestos en dicha área.

Se plantean los objetivos generales de la Educación Primaria y -
los encaminados específicamente al área de Ciencias Sociales, la
importancia de su enseñanza y su problemática.

El planteamiento del problema se encuentra enfocado en el desarro-
llo y aplicación de los objetivos en base a lo establecido en el
programa. Se busca en ellos siempre una nueva opción que servi-
rá para modificar y ampliar lo establecido.

Mediante el planteamiento de los objetivos propuestos se señala
lo que se quiere lograr con esta Propuesta teniendo como base la
justificación e importancia del desempeño de la labor educativa,
en la práctica docente en el Grupo Integrado.

El marco teórico expone una perspectiva constructivista tomando -
en consideración el antecedente histórico del educando, su nivel
socio-cultural, su relación con el contexto y la comparación con
la realidad, las etapas de desarrollo de la perspectiva Piageta-
na.

El proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales es --
precisado desde el contexto social en el que se ubica el alumno,
por lo cual se dan a conocer las características del grupo, es -

cuela y comunidad en las que se encuentra inmerso el alumno como miembro de la sociedad.

El apartado metodológico señala las actividades que se proponen realizar para el logro y cumplimiento de objetivos, además dá a conocer método, técnicas y recursos auxiliares para el cumplimiento real de lo que se propone con la enseñanza de las ciencias sociales.

Las sugerencias que pretende ésta Propuesta Pedagógica tienen la finalidad de lograr el progreso y la perspectiva de un futuro -- mejor en la enseñanza-aprendizaje del educando.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Grupo Integrado

a) Antecedentes

El programa integrado para primer grado de primaria plantea que: El Sistema Educativo Nacional pretende mediante un proceso constante y dinámico lograr una panorámica histórica y continua en el cambio de la sociedad. Se encarga de proporcionar conciencia y capacidad de autosuficiencia y determinación a lo previsto para el futuro según los intereses individuales y sociales de cada sujeto. Cada individuo debe ser capaz de desenvolverse y formar su propio futuro mediante la formación integral que tiene en la escuela primaria con las ocho áreas de trabajo; en la realización de éstas se quiere lograr que el niño sea capaz de aprender a aprender.

La Educación en México en sus áreas de estudio se encuentra programada en base a objetivos generales que proporcionan en el sujeto un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano, la idea de crear un individuo reflexivo, crítico y analítico ante cualquier situación; promover la integración grupal y autoconciencia de los rasgos culturales de su país; combatir la ignorancia, injusticia y pasar por alto dogmatismos y prejuicios; conocer el estado mexicano como resultado de diversos procesos nacionales e internacionales que lo han originado.

El área seleccionada para profundizar es la de Ciencias Sociales en la cual se introduce al alumno a formar parte de la pequeña -

sociedad que es su salón de clase y que además se reconozca como miembro activo en su familia y que en ella participa como ser -- individual y social. Mediante el contacto que va adquiriendo con otras gentes se dará cuenta que también pertenece a la institución escolar y a la comunidad. Va adquiriendo el conocimiento de su realidad histórico-social, los problemas más importantes y -- cómo los solucionará.

La Geografía Humana, la Historia, Economía y sociología; la Ciencia política; la Antropología y la Psicología social son ramas -- del área de Ciencias Sociales que permiten y facilitan los objetivos de trabajo, así como también el manejo de la relación espacio temporal que reforzará el momento histórico del país. Con éstos aspectos el alumno debe darse cuenta que aún con las adversidades geográficas, humanas y culturales, la sociedad en que vive -- tiene una historia en común, un idioma oficial y un conjunto de leyes que lo rigen como ciudadano.

De acuerdo con la observación del trabajo docente nos podemos -- dar cuenta que los aspectos y objetivos planteados en los párrafos anteriores no son realizados de manera que el alumno pueda -- asimilar el por qué los aprende y para qué le sirven. Al niño se le puede preguntar ¿ Qué son las Ciencias Sociales ? y difícilmente proporcionará una respuesta, ¿ Para qué sirven tus símbolos Nacionales ? ¿ Por qué deben existir representantes de la República, Estado, Municipio y quienes son ? ¿ Qué quiere decir vivir en sociedad ? . Todas éstas interrogantes desconciertan al niño de Grupo Integrado y lo más posible es que no tenga respuesta precisa para ellas.

Es relevante que los maestros no dejen el área de Ciencias Sociales como un segundo término en el aprendizaje. Se requiere de -- elevar más la atención de los aspectos relacionados con ésta -- asignatura, pues no solo es importante saber leer y escribir sino utilizar todos los aspectos educativos para lograr la representación integral del alumno.

El trabajo realizado en la Unidad XIV de Grupos Integrados presenta la situación problemática en el primer grado de primaria -- en la modalidad de grupo integrado es que el alcance de los objetivos propuestos en el plan de estudios es muy bajo, pues las -- actividades planteadas en el área de Ciencias Sociales carecen -- de importancia y por lo tanto pasan a ocupar un plano secundario o definitivamente no se toman en cuenta, el desarrollo de las -- actividades es vago, además no se tiene una reafirmación suficiente ni adecuada en el aprendizaje.

Resulta difícil que el alumno pueda dar una explicación completa o al menos suficiente al cuestionarsele los aspectos que debió aprender durante el primer ciclo escolar y reconocer la utilidad de los mismos. Para que el educando pueda aplicar los conocimientos adquiridos en la escuela dentro de cualquier área de estudio deben adecuarse de tal forma que resulten de su interés.

b) Delimitación del Problema

De acuerdo con la observación del desarrollo de los objetivos de Ciencias Sociales de los Grupos de Primer Grado de la Unidad XIV de Grupos Integrados ubicados en el Municipio de Rayón, S. L. P.

en el periodo escolar 1991-1992, la enseñanza de dicha área de estudio es de complemento, el alumno no recibe una guía para conocerse como miembro de una sociedad con derechos y obligaciones como tampoco se le hace reflexionar acerca de su posición como sujeto perteneciente a una Nación, por lo tanto se busca la manera de elaborar un programa adecuado para enseñar en forma más completa los objetivos del área de Ciencias Sociales.

Es así como surge la siguiente interrogante:

¿ DE QUE MANERA SE PUEDE INTRODUCIR AL NIÑO DE GRUPO INTEGRADO A LAS CIENCIAS SOCIALES Y PORQUE ES IMPORTANTE PARTICIPAR COMO MIEMBRO DE LA SOCIEDAD EN QUE VIVE ?.

c) Justificación

Incursionar en el terreno de las Ciencias Sociales analizando los fenómenos que se dan en relación con ésta situación de aprendizaje le brinda al investigador educativo la oportunidad de aportar nuevas verdades en torno a su trabajo, así como la posibilidad de incluir elementos teórico-prácticos que le permitan obtener en el proceso Enseñanza-Aprendizaje la integración real del educando en el contexto social del que es miembro.

Con una Propuesta así se lograría contar con una Estrategia Pedagógica que además de atender a las necesidades de un modelo político vigente marche a la par con el modelo educativo que toma en consideración las características psicológicas del educando.

Al brindar la oportunidad de que el educando participe activamen

te lo capacita para observar, analizar, cuestionar, discutir y proponer alternativas que reafirmen su aprendizaje.

Es importante para el Profesor cumplir los objetivos que se proponen en el proceso de aprendizaje para completar el desarrollo cognitivo y socio-afectivo del niño, que éste reconozca todo lo que a su nivel social atañe, para poder así dar información de lo que ocurre en su entorno.

Los educandos deben conocer todo en relación con el lugar en -- que viven, para un mayor desenvolvimiento en su entorno social, cultural y promoverse como miembros activos de su localidad.

Alumnos, Profesores, y Sistema Educativo se unen para confirmar que todos los aspectos que conforman la cultura, el medio social y la convivencia entre otros es paralela y constante para recordar el pasado, vivir el presente y hacer planes para el futuro. Por lo cual es importante para la escuela enfocar la problemática docente desde nuevas perspectivas, hacer de los niños seres reflexivos requiere de problematizar la práctica educativa institucional que se da en el aula y que obtendrá como consecuencia un cambio en la educación.

d) Objetivos

- Ofrecer al docente una alternativa pedagógica que al ser llevada a la práctica, contribuya a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

- Demostrar que todo aprendizaje implica la formación de estructuras atendiendo a las necesidades y capacidades del sujeto.

- Brindar las condiciones necesarias para que el educando encuentre en su medio las alternativas necesarias que le permitan -- incorporarse y reconocerse como ser social.

II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

a) La enseñanza de las Ciencias Sociales

Para establecer la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Grupo Integrado cabe señalar que a éste contenido lo engloban otros aspectos que son sumamente importantes para la adquisición de dicha área de trabajo.

La historia, que proporciona el conocimiento del pasado, la cultura que hace referencia de la totalidad de conocimientos adquiridos por el sujeto durante su existencia como miembro de la sociedad por la cual externa su forma de pensar, de actuar y de sentir. La sociedad como conjunto de personas que interactúan en cuanto a opiniones, valores, creencias, hábitos comunes que establecen una relación de conductas con un fin específico. La interacción no se recibe en la sociedad como un hecho aislado ni surge de manera momentánea, es un proceso de acción y reacción de los sujetos que forman la sociedad.

En el inicio de contenidos la historia aparece como mera narración de conocimientos; los sucesos y obras de la historia tienen siempre un antes y un después basado en instituciones, aspectos económicos, político y cultural de los grupos en común. Es mediante la construcción y diferenciación del tiempo y espacio que aparece la coincidencia y comparación de hechos que pueden ser idénticos y diferentes, lo cual hace la transformación de antecedente y consecuente.

Es a través de la historia en la que el sujeto va conociendo --

costumbres y representaciones de sus antecedentes y lo que le da forma a su futuro y a su nación. Los habitantes de un pueblo al reconocer los símbolos patrios que los representan y los distinguen de otros grupos es lo que le da sentido de nacionalidad la cual surgió de la ideología de héroes, políticos sobresalientes que dan identidad al grupo social que representan. Mediante la implicación simbólica se da el conocimiento y transmisión social así como la relación de los sujetos al plasmar su ideología de la que aparecerá la nueva sociedad, tal como lo muestra Sahlins:

" La esencia humana es la creación de significado: las relaciones entre los hombres; o -- entre los hombres y la naturaleza, se organizan por los procesos de valoración y significación diferenciales. "

Es trascendental conocer el nivel en el que se presentarán los objetivos de enseñanza de Ciencias Sociales, la relación que se tiene con la historia y el nacionalismo como suceso cultural que son el centro fundamental para el sujeto en su criterio por apropiarse de su ideología, pertenecer a una nación y tratar de transformarla con lo que va aprendiendo a través del tiempo; es en éste momento en el que se deben considerar y adecuar los objetivos propuestos para el grado escolar.

La educación tiene lugar dentro del medio social organizado con procesos interpersonales; las alternativas del grupo social y --

CARDOSO, Ciro. F. S. Introducción al Trabajo de la Investigación Histórica. Barcelona Grijalbo. 1981. Ensayos Didácticos UPN México 1988. p. 251.

sus evaluaciones serán el resultado adquirido. Dependerá de los miembros del grupo, sean alumnos o maestros, su conducta cambiará según sea su ideología política, los grupos informales, la estructura social y el líder que la presenta.

La influencia cultural interviene en gran parte en el aprendizaje de los contenidos del área según las clases sociales es la ventaja o desventaja que tiene los niños en la asimilación de su cultura; el niño que pertenece a la clase media se encuentra por encima de las oportunidades de nivel socio-cultural a los que tiene acceso el niño de clase baja. La intervención de los educadores resulta un tanto oportuna al encontrarse con este tipo de situaciones, solo que es también para él difícil tratar de adecuar e igualar las circunstancias pues él mismo transmite la cultura ideológica con la que fue formado.

Para el sujeto como miembro de la sociedad, al reconocerse como ser social es relevante que tenga conocimiento de su pasado y que trate de compararlo con el presente, comprobando que los hechos pasados históricos son propios para lograr hacer reformas en el futuro. Con los Objetivos de las Ciencias Sociales es posible que al tratarlos en condiciones adecuadas se obtenga un cambio social, económico y político para una mejor sociedad. Para transformar el pasado se necesita conocer la historia. Por lo cual se puede afirmar que el estudio de la historia debe iniciarse desde su origen y tratarse en el lugar que fué provocada.

El sistema educativo es el mediador o intermediario del enfoque social que se tiene de la comunidad, el medio escolar como trans

misor de la ideología político social, como antecesor histórico y relevante de sucesos actuales. Considerando la crisis a la que se enfrenta constantemente la escuela, corresponde al educador - tratar de respetar la ideología del educando y realizar una organización del aprendizaje en forma integral según los objetivos - de la educación.

En el programa integrado para el 1o. y 2o. grados se plantea como objetivo central de la escuela primaria en el área de Ciencias - Sociales lograr la realización de valores como clave de la calidad de vida por la capacidad de las personas y grupos como miembros de la sociedad, proporcionando lo que éstos necesitan.

Es en la escuela donde el educando recibe datos generales de la - historia, costumbres de otras culturas con las que hará comparaciones con su realidad, interpretando las costumbres de su comunidad , Municipio, Estado y su País.

b) Didáctica de la historia

La enseñanza de la historia en la escuela primaria se encuentra - presentada según el punto de vista del profesor hacia ésta.

Cuando él considera importante busca la manera de que para los - alumnos también sea interesante, si ocurre lo anterior sólo se - pretende cubrir algunos aspectos propuestos en el programa. Cuando la enseñanza de la historia sólo se hace por cubrir un currí - culum de estudio se lleva a cabo en forma memorística y narrativa sin contenido específico ni mucho menos con perspectivas de inte - rés para el educando.

Existe una teoría moderna de realizar el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en lo que se refiere a la historia en base a todos los factores que influyen en el proceso de elaboración del conocimiento en el cual intervienen factores internos y externos que tienen un constante ir y venir de lo que ocurre y conforma las actividades de estudio.

La memorización no lleva al alumno a la construcción del conocimiento de la historia y los momentos de ésta.

Es necesario llevar una secuencia gradual con un lineamiento específico de interés a cada actividad teniendo como base los antecedentes psicológicos del educando.

En nuestra opción la enseñanza de la historia resulta sobresaliente porque en base a ella se perciben los sucesos pasados y se prepara para el cambio con las experiencias anteriores como motivación al futuro.

El profesor debe tener bien claro que su preparación es lo que logrará obtener mayor éxito y un verdadero lineamiento para la organización de dichas actividades según la edad y necesidades de los educandos. Iniciando primero con el pasado de las personas con las que vive, luego tratar de conocer su comunidad y su pueblo obteniendo el papel que ocupa en los acontecimientos más importantes de éste y su influencia en el país. Continuar luego con otras culturas y compararlas con la propia además de la influencia que éstas ejercen sobre su origen. Es decir, ir de lo conocido a lo desconocido, de lo próximo al sujeto a lo que se --

encuentra distante de él.

c) Factores que intervienen en el cambio de la sociedad

El sistema político es un factor determinante en el cambio social, su ideología será según el tipo de gobierno y las perspectivas que éste tenga en relación a la educación, transformación y logros de la nación que rige.

La sociedad ha sido definida como el conjunto de instituciones que gobiernan la conducta y proporcionan el marco de la vida social. Las instituciones referidas que conforman el aspecto del concepto de sociedad son: la familia, la religión, economía, política y educación.

La escuela es un medio transmisor de la educación como institución social sólo que no es determinante ya que se tiene la intervención de otros factores, la ideología como parte de la cultura es liberal y dependiente del medio social, se genera y sustenta el cambio.

La educación socializadora es la introducción a la cultura vigente, resulta adaptativa y transmisora de experiencias y valores.

Toda ciencia hace referencia de la propiedad de contenido en la obtención de verdades; el niño es encaminado al conjunto de ideas acerca del mundo y la sociedad hacia una meta real con una práctica que justifica el comportamiento en relación a intereses ideales y aspiraciones.

Desde el enfoque funcionalista Durkheim propone como eje principal las normas y valores del ser humano en la sociedad y la educación, describe como objeto específico de la ciencia de la educación:

" Es funcional al sistema y concebido bajo tres dimensiones: como acción, como proceso y como institución ".

La corriente funcionalista demuestra como objetivo el futuro y orientación de la acción respetando propiedades y relaciones del individuo en cuanto a su participación social que será la que defina la situación en la sociedad.

Es la educación en relación a la movilidad social existente en la vida del educando las que harán cambiar el ambiente del sujeto.

El Profesor como miembro activo del proceso de aprendizaje integral del niño, establece la diferencia de lo que pretende enseñar y lo que el educando necesita para ser capaz de apropiarse del objeto de conocimiento.

Corresponde al docente organizar y planificar la enseñanza de contenidos en la institución escolar y esto ocurre cuando relaciona el contexto social, familia, medios, costumbres y características de los individuos en los que programará la enseñanza.

SALAMON, Magdalena. Panorama de las Principales Corrientes de Interpretación de la Educación Social como Fenómeno. Perfiles Educativos. México 1980. U P N Antología Sociedad Pensamiento y Educación. I p. 61.

d) Formación Cívica

Los términos de cultura y sociedad no aparecen por separado de la sociedad humana, la sociedad no se presenta fuera de la cultura y por lo tanto la cultura no puede hacerse fuera de la sociedad.

La formación cívica del educando proviene del ámbito socio-cultural y político en el cual vive el sujeto; las costumbres, los símbolos nacionales y la perspectiva de la realidad determinados por hechos históricos como base y alternativas del futuro.

Al hablar de formación cívica es relevante mencionar tres aspectos que aclararán la enseñanza de la misma.

Antes de mencionar los aspectos cabe aclarar que el niño debe adquirir en su momento la autonomía en la cual podrá ser capaz de tomar sus propias decisiones mediante el análisis crítico en el que además de tener consideración de su punto de vista tendrá -- que analizar lo que los demás piensan.

Piaget ejemplifica que existe la autonomía moral, mediante la cual el sujeto podrá decidir sus propias verdades, sus valores -- según sus ideas y su autocrítica.

Uno de los aspectos es percibir al sujeto heterónomo, momento en el cual puede influir el medio social en la toma de decisiones, y también en éste momento entra en conflicto el sujeto que se -- torna independiente y es capaz de resaltar sus propias verdades según su propia convencionalidad.

Otros dos aspectos sobresalientes en el civismo son el tiempo y el espacio. Aquí el sujeto se ubica de acuerdo a la construcción del conocimiento, en un ejemplo palpable es cuando el niño empieza a encontrar que dentro de un grupo pueden existir grupos más pequeños.

El niño de Grupo Integrado que aún se encuentra en transición del nivel preoperatorio al de las operaciones concretas es el momento preciso para ubicarse en el tiempo y el espacio, primeramente se identifica como parte de un todo pero aún no logra distinguir en - que momento se encuentra inmerso en ese todo.

Cuando el niño empieza a inmiscuirse en la pequeña sociedad de la que forma parte hace a un lado lentamente el egocentrismo que hasta ese momento lo ha caracterizado, comienza a participar en actividades respetando normas propias del grupo y presentando sus propias decisiones.

e) Aspecto Pedagógico / Didáctico

- Enseñanza/Aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales pretende encauzar el desenvolvimiento integral de la personalidad infantil en los aspectos : físico, intelectual, emocional y de adaptación social.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo requiere - de varios factores como son : la adaptación al medio, la asimilación o integración estructural del sujeto, la acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios -

del medio exterior y la equilibración como fuente reguladora de dichos factores en el conocimiento.

- Relación Maestro / Alumno

La relación Maestro/Alumno hacen posible que el proceso E/A sean más completos; el Maestro es el sujeto que proporciona o encamina el proceso de enseñanza, el Alumno es el encargado de recibir y transformar la enseñanza para obtener el conocimiento.

Entiendase a la enseñanza como la transmisión de contenidos u objetivos de interés. El aprendizaje es el proceso de cambio de conducta, actitud o vivencia como consecuencia de una confrontación de un ser vivo con su medio ambiente. Las condiciones que debe tener el aprendizaje es crear un ambiente psicosocial propio del educando. Integrar al grupo según su situación social.

La relación M/A va más allá del simple contacto de la conducción E/A; el ser humano como ente social requiere de estímulos afectivos para producir un cambio en su conducta, la unión entre Profesor y Alumno debe ser de confianza y conocimiento proyectado al contexto social.

Para efectuar la transformación del conocimiento se necesita de la historia tanto del Profesor como del Alumno, además de la visión que se proporciona al contenido y la forma ya que son dos los aspectos dependientes; por tal motivo se puede percibir al conocimiento en dos puntos: el de contenido que se encarga de la programación concreta del conocimiento y la lógica de integración referente a la relación M/A en el proceso de conocimiento.

La organización en la realización de actividades de conocimiento dependerá de la relación M/A y quedará explícita y fundada en el análisis que se le permita efectuar al alumno en cuanto al aprendizaje. La apropiación del conocimiento por parte de los educandos dependerá de la oportunidad de participación que éste tenga en cuanto al análisis de los temas. Si a un niño se le pone a memorizar un tema referente a la revolución y no se le da oportunidad de analizar y preguntar para que le resulta útil, su aprendizaje será mecánico y a corto plazo pues el tema no es de su interés.

Existe una gran diferencia en el aprendizaje que el alumno necesita y lo que el Profesor quiere enseñar; será más productivo -- aquello que es de manifestación del alumno que lo que mecaniza -- por orden del Profesor.

Las características que el maestro debe tener en cuenta para la proyección del aprendizaje son las actitudes, intereses, necesidades y personalidad del educando en los aspectos físico, psicológico y social.

La figura del educador es determinante en los aspectos anteriores, es el educando que pretende percibir en ocasiones al Profesor como modelo, éste no es un ejemplo precisamente, es el guía de la enseñanza en la que debe considerar los hábitos, habilidades y -- destrezas del niño en relación al grupo, percibirlo también como -- ser individual con su propia ideología y adaptarlo a la sociedad como sujeto de cambio.

Con la misma probabilidad educacional, el área social se guía a --

la formación de criterios y actitudes en los educandos que a la memorización de hechos y situaciones concretas para lograr así - la comprensión del presente en base al pasado, favorecer la actividad cívica y lograr en el niño la colaboración en el bien común en los distintos grupos sociales a los que pertenece.

f) Aspecto Psicológico

- El niño de Grupo Integrado

En la escuela primaria surgen niños que en su primer experiencia escolar no lograron la adquisición de la lecto-escritura y/o -- cálculo matemático, por lo tanto se ven obligados a volver a cursar este grado escolar.

Las características de los alumnos de Grupo Integrado son muy diversas, además de presentar diferentes problemas por los cuales no lograron adquirir el aprendizaje al mismo ritmo que cualquier niño de su edad.

Desde el punto de vista de la psicogenética, el aprendizaje se - refiere a la determinación de las capacidades cognitivas de cada educando, esto es según su estadio cognitivo o las estrategias - de enseñanza que le dan la oportunidad de practicar en el contexto real de sus vivencias.

El desarrollo cognitivo es un proceso espontáneo relacionado con la actividad genética del educando, en su maduración del sistema nervioso y en sus funciones mentales; en cambio el aprendizaje - es un proceso provocado por situaciones externas.

Para que el alumno llegue a la adquisición del conocimiento debe pasar por la maduración de sus estructuras intelectuales.

Piaget propone cuatro estadios para ubicar al alumno en su nivel de aprendizaje. (cabe señalar que las edades son aproximadas)

Sensomotor.- se encuentra entre los 0 a 2 años de edad.

Preoperatorio.- se clasifica de los 2 a los 7 años.

Operaciones concretas.- de 7 a 11 años. (niños de G.I.)

Operaciones formales.- de 11 a 15 años.

Los niños que ingresan al Grupo Integrado oscilan en las edades de 7 a 10 años, por lo que corresponde ubicarlos en la etapa de transición entre el nivel preoperatorio y de las operaciones -- concretas y que por lo tanto en esta etapa de desarrollo los -- educandos empiezan a crear un ambiente de independencia, inicia la integración de grupos como miembros del mismo, cabe mencionar que aún presentan bastante dificultad para hacer a un lado el - egocentrismo, y no logran el conocimiento reversible.

Como se había mencionado anteriormente el proceso de aprendizaje también tiene gran influencia en lo externo, es decir, en el ambiente que rodea al sujeto.

Primeramente surge en el educando un sentimiento de inferioridad por no haber acreditado el curso como el resto de sus compañeros de grupo, viene también el rechazo y señalamiento familiar como el más tonto, el que no sabe y otros calificativos que se le asignan; aunque también la indiferencia familiar y otras causas orgánicas que no son advertidas dificultan el proceso normal de desa

rollo y aprendizaje.

Por observación en la práctica docente se puede notar que los niños de Grupo Integrado al sentir el rechazo de la sociedad escolar y familiar recurren a la reacción que les es más satisfactoria; se tornan agresivos y con un constante huir de las actividades escolares, su característica de egocéntrico lo lleva a lanzarse como líder del grupo sin aceptar las opiniones de los demás hasta llegar a aplicar la fuerza física. O por el contrario se vuelven tímidos e inseguros, buscan la protección y aprobación de los demás hacia sus actividades, son muy dependientes; no son capaces de agruparse y realizar trabajo en equipo, esto es porque si comparten su trabajo con quienes saben un poco más que ellos sólo aparecen como espectadores, y si se encuentran con compañeros igual que ellos nadie lo realiza porque no hay comunicación ni aprobación de lo que se intenta realizar.

En las actividades grupales se presenta que los niños líder en el grupo son agresivos aplican la ley de la fuerza y la destrucción, quien se torna débil y temeroso se refugia en la defensa del líder o permanece lo más lejos posible para no ser dañado constantemente.

Aquí los niños requieren de bastante motivación para el aprendizaje, atención según sus necesidades y sobre todo tiempo para que el proceso cognitivo llegue a su momento adecuado para que el sujeto pueda apropiarse el conocimiento.

Cuando el ambiente familiar no brinda apoyo al aprendizaje el educando se ausenta constantemente de la escuela, no cumple con

sus tareas, su cuidado personal es inadecuado, sus herramientas escolares siempre están incompletas y por si fuera poco los envían a realizar trabajos remunerativos o los ocupan como ayudantes en las actividades del hogar o faenas con algún familiar, - lo cual provoca también la baja de entusiasmo al ambiente escolar.

Los trabajos realizados por Piaget en su teoría exponen que el desarrollo del niño es un proceso temporal y continuo que se -- efectúa mediante factores internos y externos que lo llevarán - al aprendizaje adquisitivo.

Para que el educando pase por el proceso de aprendizaje para - llegar a la adquisición del conocimiento se deben considerar el aspecto intelectual con el aspecto psicosocial de cada sujeto - como miembro de un grupo.

El aspecto intelectual del alumno se desarrolla con el ambiente psicosocial mediante la transmisión familiar, convivencia escolar en la cual se encuentra inmerso el desarrollo espontáneo, el -- cual se denominará como psicológico que es el desarrollo de la inteligencia en el que se explica que el poder de adquisición - del conocimiento surge del interior del educando para aplicarlo a su realidad.

" Lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo, y es -- to es esencialmente lo que toma tiempo. "

PIAGET, Jean. Estudios de Psicología Genética. Buenos Aires, Eme ce, 1973. Antología UPN Desarrollo y Aprendizaje Escolar p. 92.

Lo anterior es lo que se presenta en los niños que forman parte del Grupo Integrado y que aunque se encuentran a un paso de la etapa de las operaciones concretas difieren bastante, sus actividades durante el primer semestre son muy diversas.

En el periodo de las operaciones concretas (7 a 11 ó 12 años) es el momento en el que el niño empieza a mostrar la transición del egocentrismo para dar paso a la socialización y objetivación del pensamiento.

Recurre a la intuición y a la acción para descentrar tanto en el plano cognitivo como afectivo y moral. En ésta etapa el niño ya empieza a aceptar opiniones, comparte su punto de vista, empieza a relacionar opiniones para llegar a una conclusión.

Aunque también existe la realidad de lo manipulable y le cuesta trabajo apropiarse del conocimiento abstracto y representarlo - tanto en forma oral como escrita.

Las explicaciones a fenómenos físicos empiezan a ser objetivas; hace referencia tanto a la acción como a los factores que intervienen en ella.

Inicia la causalidad mediante el tiempo. La coordinación de acciones y percepciones de su pensamiento con respecto a otros lo encamina a la acomodación y asimilación de aptitudes y habilidades.

Se le dificulta distinguir lo probable de lo necesario, su razonamiento se inclina a lo dado por lo cual sus previsiones son limitadas y como consecuencia su equilibración inexacta.

En la realización de actividades para la construcción del conocimiento se nota que la progresiva descentralización afecta tanto al comportamiento social como al afectivo. Aparecen nuevas relaciones entre niños y adultos. Aunque presentan mayor interés con sus iguales se inclinan a la cooperación y colaboración grupal.

Empezará a poner y respetar reglas dentro del juego. Los intercambios verbales demuestran el decaimiento del egocentrismo. Tienen en consideración las reacciones de quienes los rodean; deja el monólogo en sus conversaciones para participar del diálogo y la amena discusión en el intercambio de ideas. Al término de la etapa el niño se torna incómodo ante el silencio impuesto por el adulto; su mayor interés es el ruido y la manifestación de movimiento y dinamismo. Los momentos de construcción mental estallan en relajamiento, ruido y motor. El exceso de movilidad provocan en el infante fantasías que llevan a la alucinación fóbica que lo conduce al tartamudeo, insomnio y enuresis, entre otras como fuente de descanso al suplicio social al que es sometido por el adulto.

La teoría Piagetana y la realidad del educando muestran la transición del egocentrismo a la colaboración grupal con lo siguiente: mientras que el niño se entrega a juegos agresivos, con objetos que asemejan armas de fuego, le proporciona placer el hecho de dar pánico y emitir ordenes. Su identificación es con el padre; pretende imitarlo usando sus pertenencias (sombrero, saco, cigarrillos etc.) realiza las acciones que hacen los varones adultos de su entorno.

Los juegos que realizan entre ambos sexos son tomando su papel - de hombre (como padre y jefe de familia) y la niña como madre (protectora y encargada del hogar).

En ésta etapa los niños aún son llorones, pretenden solucionar sus conflictos con berrinches, lograr lo que se proponen acusando a otros de lo que ellos hicieron.

Constantemente preguntan por qué ocurren las cosas, se distraen con facilidad. También suele suceder que quieren imponer orden y castigo a quienes son más débiles que ellos. Son afectuosos y - buscan el calor del hogar (proporcionado por la madre) ante el Profesor.

Empiezan a abrirse al diálogo sólo que quieren ser escuchados - en el momento que ellos lo manifiestan, rechazan la idea de esperar turno para hacer las cosas, pretenden hablar de golpe sin - tomar en cuenta que otros tienen la palabra, tratan de subir el volumen a su conversación para ser escuchados primero.

Los factores sociales que influyen en la formación de las estructuras mentales surgen del lenguaje, las creencias y valores, las formas de razonamiento y la clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

El desarrollo intelectual del educando es un proceso acumulativo de experiencias y la relación del sujeto con el contexto mediante una adaptación activa de sus miembros.

La realidad de vivencias y la relación de éstas es la cotidiana-

dad son las que harán al sujeto poseedor del conocimiento, además de crítico y formador de nuevas alternativas para el cambio del contexto social en el que se ubican.

g) Marco Conceptual

El marco teórico que sustenta ésta Propuesta Pedagógica está -- constituido por factores muy cercanos a la realidad que intervienen en la apropiación del conocimiento del área de estudio.

Los factores sociales, la construcción del conocimiento en la -- psicogenética y el enfoque funcionalista.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales se requiere de conocer el entorno social en el cual se encuentra inmerso el educando. El hablar de enseñar Ciencias Sociales no -- consiste solo en memorizar mecánicamente sucesos pasados en la -- comunidad. En base a experiencias se pretende que el alumno sea el reconstructor del conocimiento.

El proponer la E/A como algo unido es para que el educando tenga interés y le dé utilidad a los elementos a los que logró apropiarse.

Se pretende que la enseñanza de las Ciencias Sociales tenga una continuidad, pero sobre todo una buena base que se inicia desde que el sujeto pertenece al primer grupo social que es la familia y que los primeros rasgos de agrupación surgen de ahí, para dar paso a la socialización escolar, es en la escuela primaria en la que el alumno empieza a conocerse como miembro social y a inter-

pretar su entorno físico y cultural.

El Grupo Integrado esta constituido por niños repetidores de primer año que no lograron apropiarse de los objetivos propuestos - para ese ciclo escolar, además entre sus características presentan otros problemas que perjudican la evolución de su aprendizaje; el ambiente social en el que se desenvuelven es muy reducido están formados en su mayoría por familias de un medio cultural - que no proporciona motivación para conocer lo que hay en su entorno y aprovechar lo que de él emana.

La realidad del educando se pone de manifiesto en la evolución - del conocimiento; se menciona como aprendizaje temporal del sujeto las etapas por las que atraviesa el educando hasta llegar a - la construcción y apropiación del conocimiento. Este aparece a - través de características internas y externas dependiendo del - alumno.

Desde que el niño forma parte del medio y tiene contacto con los objetos de su entorno, pasa por etapas que le proporcionan en - forma evolutiva la introducción al proceso de aprendizaje; al -- hacer referencia a las etapas o niveles de desarrollo del educando significa que la adquisición del conocimiento es gradual y -- constante y conforme hay modificación de estructuras habrá como consecuencia un cambio en la acomodación y asimilación del cono-cimiento.

La llegada de un nuevo concepto en base a la realidad del educando requiere de un desarrollo biológico, psicológico y social que le permitan tener una secuencia en espiral ascendente para ser - crítico, analítico y social en el desenvolvimiento de su entorno

y lograr así una educación integral.

Se pretende que la E/A de la historia tenga su origen en la familia y que a partir de ahí el alumno se involucre en el conocimiento de su pasado como fundamento de su presente y futuro, y que además se reconozca como ente social.

Al hablar de leyes se pretende seguir la pauta que rigen las -- normas sociales, el educando que asiste a una institución debe -- respetar sus leyes para ser miembro de la misma. El alumno estará preparado para seguir las normas de los lugares que frecuenta.

El medio cultural del educando parte de las modificaciones que -- se hagan en base al conocimiento del alumno como miembro de un -- grupo. Respetar el nivel cultural del niño además de profundizar en las normas que le dieron origen mediante la comunicación con otras personas en relación a su experiencia en los cambios -- de la comunidad.

Al mencionar la relación M/A en el proceso E/A se puede notar que éstos juega un papel definitivo en la construcción del conocimiento, es el encargado de seleccionar las actividades de las cuales se apropiará el alumno para llegar a la construcción del conocimiento. El niño es el sujeto activo en el aprendizaje, el Profesor sólo funge como coordinador.

El hecho de mencionar las etapas de aprendizaje es porque el educando no se apropia del conocimiento por igual en un tiempo (2 años de edad) que en otro (8 años de edad) y por lo cual el ambiente de aprendizaje será gradual .

III. MARCO CONTEXTUAL

a) Centro de trabajo

Existen problemas de aprendizaje que se originan en el niño debido a la inadaptación de la enseñanza de contenidos que afectan al conocimiento adquirido en la cotidianidad del educando. Esto se comprueba al modificar la forma de cambiar las actividades de tal manera que el alumno se explique el por qué de las cosas.

El programa de apoyo al aprendizaje a primarias en la modalidad de Grupo Integrado perteneciente al Subsistema de Educación Especial proporciona atención a niños de primer grado que fracasaron en su primer experiencia escolar. Se encuentran anexos a la escuela primaria; los lineamientos técnicos de operación en la práctica docente se encuentran señalados tanto por la Dirección General de Educación Especial como por la Escuela Primaria, las actividades administrativas a las que responde el Profesor son: horario, boletas de calificación, lista de asistencia, gráficas y comisiones asignadas por ambas partes. (D.G.E.E y primaria)

Para un mejor servicio a los alumnos que asisten al Grupo Integrado se cuenta con un equipo de apoyo técnico en el que participan: Una Trabajadora Social, Un terapeuta de Lenguaje y una Psicóloga coordinados por el Director de Unidad, ésto es con la intención de integrar a los alumnos al cauce de la enseñanza regular o en su caso decidir otra forma de integración o canalización a otro servicio.

Cada grupo esta formado por 18 alumnos con las siguientes carac-

terísticas: son repetidores de primer grado, tienen antecedentes pedagógicos, su ritmo de aprendizaje es lento, también se proporciona el servicio a niños de segundo grado que no lograron obtener los objetivos del ciclo escolar que les antecede.

Con respecto a las áreas de aprendizaje el maestro de Grupo Integrado responde a los objetivos de cada una de ellas conforme el programa integrado de primer grado de primaria, sólo que para los contenidos de Español y Matemáticas se realizan actividades que se presentan en las Propuestas para el aprendizaje de la Lengua escrita y las matemáticas, las cuales son instrumentos técnicos para Grupos Integrados.

La finalidad de dichas propuestas es dar atención al educando según su nivel de desarrollo dependiendo de sus necesidades y limitaciones. En razón de las actividades es que no llevan al alumno a un mismo ritmo grupal, cada quien tiene su propio tiempo y posibilidad de asimilar los contenidos en forma individual.

Los niños que ingresan al Grupo Integrado son alumnos con capacidad de aprender, sólo que su promedio de seguimiento de objetivos es menos avanzado por diferentes causas, entre las cuales pueden destacar la falta de contenidos significativos en el área de aprendizaje, las expectativas del Profesor o un ambiente poco motivador tanto en la escuela como en el hogar.

Las actitudes del alumno en relación al proceso E/A de las Ciencias Sociales en un Grupo Integrado ocupa un segundo término ya que se le da prioridad a la lecto-escritura y operaciones básicas.

cas del área de matemáticas, el interés del alumno por la conv -
vencia social y el conocimiento de la cultura, su pasado y las -
leyes y símbolos que lo representan es poco motivado y no se le
proporciona el espacio necesario para la revisión y práctica -
de contenidos y actividades.

b) La comunidad

El trabajo de la Unidad XIV de Grupos Integrados se realiza en -
el municipio de Rayón, S. L. P.; las características más sobresa
lientes son: Sus tierras fértiles en las que la tercera parte de
sus cosechas son maizales que producen dos veces al año.

Sus habitantes viven en barrios formados por viviendas construí -
das por muros de block y techo de loza o ladrillo.

El sostén económico de sus miembros es la agricultura, esto es -
por la fertilidad de sus tierras y las pocas fuentes de trabajo,
las cosechas son de temporal; las condiciones ambientales como -
la escases de lluvia y el clima repercuten en el rendimiento de -
la producción del maíz y frijol, principales semillas que se siem
bran cuando se tiene un buen año agrícola, hay bienestar económi
co en los hogares.

Otra fuente de economía y alimentación familiar es la cría de --
ganado porcino y aves de corral. Generalmente las familias perte
necen a la clase media de nivel bajo, por lo que los habitantes
de Rayón deciden emigrar en busca de otras fuentes de trabajo pa
ra obtener mayor estabilidad económica.

La carretera interoceánica que atraviesa el estado de este a oeste es la que comunica al municipio de Rayón con otros lugares más cercanos a la localidad con taxis y algunos camiones, llevan al pasaje del centro a la carretera o al municipio de Cárdenas -- (que es el más cercano) algunos ejidos pertenecientes a la misma localidad.

Existe el servicio de luz eléctrica, agua potable, (aunque suele ser escasa) y algunas viviendas ya tienen servicio de drenaje. Recientemente se instaló la red telefónica por lado.

Las instituciones educativas con las que cuenta el lugar son: -- Jardín de Niños, Primaria (en la que se proporciona el servicio de Grupo Integrado), Secundaria, Telesecundaria y Colegio de Bachilleres (COBACH).

c) La escuela

La Unidad XIV de Grupos Integrados, en la cual se ubica el presente trabajo, tiene capacidad para dar atención a las escuelas pertenecientes al sistema federal, en las que existe la cantidad de alumnos para formar el grupo que requiere el servicio; los turnos de atención son matutino y vespertino, dependiendo del horario que rige la institución escolar en la que se labora.

El aula escolar en la que se trabaja, presenta algunas condiciones precarias debido a que es un grupo extra en la escuela y en ocasiones no hay más de las que ocupan los maestros anexos a la plantilla del personal de la escuela y se tiene que acondicionar

un lugar para que éstos niños puedan recibir la atención que requieren.

La organización escolar se realiza de la siguiente manera: Son 8 grupos atendidos por un maestro cada uno en la escuela que corresponde, el equipo de apoyo técnico visita una vez por semana cada grupo y enfoca su trabajo de acuerdo a las canalizaciones hechas por el maestro responsable del grupo según su área de trabajo.

El programa de atención en el Subsistema de Educación Especial - indica que: aunque el tipo de trabajo de Grupos Integrados es -- motivar al alumno para que estructure su propio conocimiento según su nivel de desarrollo, al igual que en primaria se le proporciona mayor atención a Matemáticas y Español y la enseñanza de las Ciencias Sociales pasa a un segundo término; además aquí el problema de aprendizaje no es sólo por método ya que a éste se le anexan conflictos de tipo familiar y personal, falta de integración al grupo y es precisamente en ésta área de estudio en la que se promueve la concientización del alumno como miembro activo de un grupo, la importancia que esto implica la promoción de los factores que le rodean. Pues las evaluaciones en el aprendizaje se realizan sólo en las áreas de Español y Matemáticas.

d) La familia

La panorámica que presenta el contexto familiar es que algunos niños son hijos de madres solteras que se ven obligados a dejarlos con alguna persona para ponerse a trabajar y poder sostenerlos, otros son miembros de familias desintegradas por ausencia -

del padre o la madre y se encuentran a cargo de algún familiar - (abuelos, tíos, etc) esto ocurre porque quien se encarga de la - economía, si no se dedica a las labores agrícolas o trabaja en - alguna de las dos granjas que existen en la comunidad, se ven -- obligados a emigrar en busca de empleo.

Los antecedentes familiares hacen notar la frecuencia con la que los tutores no se preocupan por atender el aprendizaje de los ni ños, que además de no enviarlos puntualmente a sus labores esco- lares, cuando lo hacen lo mandan sin los materiales necesarios - (lápiz y cuaderno) lo que repercute en el desempeño de sus acti- vidades en el aula. Todo ésto trae como consecuencia que el niño no se interese por la investigación y conocimiento de su entorno y leyes que lo rigen, así como los símbolos que lo representan.

El grado de escolaridad de las personas oscila en el nivel prima ria (con frecuencia incompleta) un ejemplo preciso es que un - grupo de 18 padres de familia sólo de ellos dos terminaron la - educación primaria.

El contacto con fuentes informativas y culturales es muy poco y - además cuando llega a dar a los habitantes de éste lugar no se -- interesan por ellos, sus raíces culturales las van reafirmando - con el gusto por la música popular y las actividades extranjeras que los atraen.

De ésta manera se identifica el entorno del cual forma parte el - educando y la repercusión de este en el proceso educativo.

IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

El marco teórico que sostiene ésta propuesta se establece en términos de permitir al educando llegar a la construcción del conocimiento lo cual se logrará en la medida que se le permita relacionar sus experiencias en el contexto social y la práctica en la que se inmiscuye.

Los intereses del educando se encuentran relacionados con los momentos por los que pasa y busca integrarse al medio social y cultural, además de participar en forma comunicativa con los sujetos con los que interactúa.

El propósito de éste trabajo es proporcionar un planteamiento en el que el niño de primer grado de Grupo Integrado se introduzca en el conocimiento de las Ciencias Sociales según su nivel de desarrollo y adaptación. Que tome conciencia de su participación como ser social.

El método deductivo que lleva al alumno a buscar alternativas de solución y análisis del ambiente y problemática que aparece en su cotidianidad. Las experiencias y los momentos en los que surge en el niño el interés por reconocer y relacionarse con su entorno.

Por la forma de coordinación de la materia se tendrá en cuenta el aspecto psicológico que proporciona atención evolutiva del proceso de desarrollo del educando.

Mediante la concretización de la enseñanza, la introducción a las actividades se iniciará en forma empírica y verbalista ya

que el niño se encontrará frente al objeto de conocimiento y establecerá sus propias conclusiones.

La participación de los medios de comunicación en la construcción del conocimiento influyen en el proceso de aprendizaje pues siguiendo la sistematización de la enseñanza tiene un punto de vista ocasional pues de esta forma el alumno logrará la reconstrucción del conocimiento.

En el primer grado de trabajo los alumnos deben ser activos y -- participativos en su relación sujeto-objeto. Esto es que el niño manipule objetos y experimente lo aprendido para comprobar su conocimiento.

La relación M/A debe crearse en un ambiente de reciprocidad además de emotividad por el maestro para el niño el cual proporcione sus críticas y conclusiones en relación a las vivencias del trabajo, además que establezca sus propias metas.

El trabajo del alumno será en forma colectiva al abordar el objeto de estudio, sacará sus conclusiones mediante la exposición de ideas y puntos de vista al realizar un análisis crítico.

La técnica de trabajo durante el primer tiempo de aplicación de actividades se generaliza en grupal, sólo que a medida que se necesite se irá realizando en grupo por equipo y en última instancia por pares o individual.

Aceptar los puntos de vista del grupo y acostumbrar al niño a de

fender sus opiniones además de fundamentarlas con sus explicaciones y comprobación mediante sus investigaciones y sus informaciones.

En ésta Propuesta se pretende que el profesor sea el guía y propiciador del proceso de aprendizaje, principal motivador y auxiliar en el trabajo del alumno. Su actividad central es que el -- alumno se reconozca como miembro de la sociedad y la relevancia de su participación en ésta.

El alumno destacará como investigador con un carácter crítico, reflexivo y análitico además de práctico.

La relación existente entre M/A facilitará y promoverá el trabajo grupal, la participación como miembro de la sociedad, sus obligaciones y caracterizaciones del círculo social en que se encuentra.

En la estructuración del nivel conceptual según la psicogenética es precisamente en el área de Ciencias Sociales en la que la etapa cognitiva del alumno no depende sólo del aspecto biológico; el medio social que vive el niño también resulta fundamental en el logro de los contenidos.

Los recursos didácticos empleados surgen del medio por sus costumbres y su producción; el material necesario para el desempeño de las actividades es el existente en la naturaleza o bien de objetos que ya no son útiles en el hogar. Lo primordial es que en el aula no falte pizarrón, gis, pegamento, hojas de máquina para

que el alumno pueda elaborar sus exposiciones.

Tener siempre los periódicos (noticias) recientes para hacer comparaciones de los cambios que surgen debido al paso del tiempo.

Los medios de enseñanza con que cuenta para realizar las actividades que se proponen son: la biblioteca, visitas a las personas mayores que habitan ahí y los lugares en los que trabaja más gente, (las granjas y otras escuelas) la presidencia municipal, oficinas de telégrafos, teléfono, mercado.

La evaluación es permanente y continua haciendo el adecuado seguimiento de actividades.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Grupo Integrado no se hace ajena al trabajo escolar del educando, sus actividades vienen de un objetivo a lograr y adentrar al educando a la socialización dentro de un contexto; el cual está regido por normas y costumbres provenientes de una sociedad mayor.

El objetivo general del cual parten las actividades que acontinuación se proponen es el siguiente:

EL ALUMNO RECONOCERA LA IMPORTANCIA DE VIVIR SOCIEDAD Y RESPETAR LAS LEYES Y COSTUMBRES DE ESTA, TODO A TRAVES DE SU EXPERIENCIA COTIDIANA Y EL LUGAR DONDE VIVE.

a) Actividades

El desarrollo de las actividades se propone en base a tres etapas durante el periodo escolar en el cual cursan nuevamente el primer grado los niños canalizados al Grupo Integrado.

El objetivo a lograr en la primera etapa de actividades es:

1.0 EL NIÑO RECONOCERA Y ADAPTARA LAS CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO A SU EXPERIENCIA PERSONAL.

El tiempo necesario para el desarrollo de las actividades que permitirán el logro de dicho objetivo es durante los meses de septiembre a noviembre del ciclo escolar en curso.

El material y auxiliares didácticos que se requieren son: hojas de máquina, colores, lápiz, libro de texto gratuito, pegamento y revistas a las que tiene acceso.

El trabajo dará inicio con una dinámica grupal en la que:

- 1.1.- El niño se presentará a sus compañeros con su nombre y señalando la actividad que más le gusta realizar, además de escuchar lo que sus compañeros exponen.
- 1.2.- Se identifique con las conversaciones de sus compañeros y trate de tener presente los datos que más llamaron su atención.

- 1.3.- Haga una descripción de las cosas que le rodean y las compare con sus compañeros, establezca semejanzas y diferencias.
- 1.4.- En base a las conversaciones trate de elaborar un cuento - en forma oral.
- 1.5.- Elabore un dibujo de las cosas que más llamaron su atención e identifique cuales se parecen a las que hay en su comunidad.
- 1.6.- Explique cual es la forma más adecuada de dar un mensaje - a las personas que le rodean.

Actividades a realizar como tarea en forma individual.

- 1.7.- Investigue en su familia las actividades que realizan cada uno de sus miembros y cuales son sus amigos y/o personas - con las que se relacionan.
- 1.8.- Se identifique como miembro de la pequeña sociedad que es - la familia y destaque su función.

Trabajo a realizar en equipo.

- 1.9.- Exprese lo investigado y compare las semejanzas que existen entre las funciones de los miembros de su familia.
- 1.10.- Elaboren en forma plástica las actividades que encontraron más parecidas y que más les gustaron.
- 1.11.- Represente en forma teatral las actividades de los miembros de la familia. (auxiliar el material con algunas ropas, bolsos o sombreros de la familia.)
- 1.12.- Identifique los servicios que hay en la casa y reconozca - su utilidad.

- 1.13.- Expresar sus observaciones acerca de los servicios de la -
localidad y la utilidad que dan a todos, (depósitos de --
basura, cómo llega el agua a sus casas, la luz eléctrica
y los servicios que hacen posible ésto.)
- 1.14.- Establecer reglas a seguir en el salón de clase e identi-
ficar las responsabilidades que tienen como miembro del
grupo.
- 1.15.- Señalar la importancia de ayudarse unos a otros.
- 1.16.- Establecer la importancia de los principales servicios -
que tiene la comunidad y la manera de conservarlos.
- 1.17.- Elaborar una maqueta en la que represente a la familia y
las actividades que realiza cada miembro de ella.
- 1.18.- Dialogue en grupo la necesidad que tiene para desarrollar-
se. ¿ Qué ropa usa y quién la compra? ¿ De qué se alimenta
y cómo adquiere su comida ? ¿ De qué manera colabora -
en las actividades del hogar ?.
- 1.19.- Compare sus responsabilidades de su casa con las que tie-
ne en la escuela.

Evaluación:

Para comprobar el logro del objetivo propuesto se tomará en cu
ta la comunicación entre los miembros del grupo, la expresión --
oral y plástica mediante las actividades manuales propuestas.

La habilidad para agruparse con sus iguales sin la intervención
del maestro, así como la colaboración del trabajo en equipo y --
las reglas que el grupo determinó con respecto a las normas a --
seguir en el salón de clase. Reconocer las funciones de cada miem
bro de la familia y las funciones del niño en el salón.

Las actividades a realizar en la segunda etapa comprenden los meses de diciembre, enero y febrero y con ellas se pretende lograr:

2.0 EL NIÑO SE RECONOCERA COMO MIEMBRO DE LA SOCIEDAD, IDENTIFICAR LA RESPONSABILIDAD DE PARTICIPAR COMO MIEMBRO ACTIVO Y RECONOCER NORMAS Y FUNCIONES.

Material y recursos auxiliares para efectuar las actividades de ésta etapa de trabajo:

Libro de texto, recortes de revista, periódicos, colores, pegamento, plastilina y visitas a lugares públicos y centros de trabajo.

- 2.1.- El niño reconocerá en su grupo la participación que le corresponde efectuar mediante el juego, trabajo y función específica. Lo comente con sus compañeros.
- 2.2.- Reunirse en equipo y platicar acerca de los trabajos que realizan sus familiares.
- 2.3.- Investigar las herramientas y máquinas que se utilizan en los trabajos.
- 2.4.- Comparar lo investigado y comparar los instrumentos de trabajo según su utilidad.
- 2.5.- Representar en forma teatral un trabajo. (carpintería, albañil, obrero, mecánico, etc.)
- 2.6.- Dialogar en grupo acerca de los beneficios que reciben con el trabajo desempeñado por los miembros de su comunidad y a quienes más favorecen.

- 2.7.- Identificar los bienes que se producen en su localidad y comparar con los que llegan a otros lugares.
- 2.8.- Identifique en qué trabajan sus vecinos y qué herramientas utilizan para trabajar.
- 2.9.- Dibuje el trabajo que hacen los vecinos.
- 2.10.- Reuna los dibujos de todos y compare las actividades que se realizan, ponga nombre a la lámina.
- 2.11.- Visite un lugar cercano a su casa o a la escuela donde ha ya gente trabajando: comercio, fábrica, granja, oficina, corral, campo de cultivo o parcela.
- 2.12.- Observe los instrumentos que se utilizan en el lugar de visita y compárelos con los que se utilizan en su salón de clase, comente la utilidad de los instrumentos de trabajo.
- 2.13.- Identifique las personas que dirigen el trabajo del lugar que visitó y qué es lo que hacen.
- 2.14.- Comente cuales son las normas que deben respetar los trabajadores del lugar que visitó y porque.
- 2.15.- Analice las normas que van con su seguridad.
- 2.16.- Reconozca la importancia del trabajo en grupo.
- 2.17.- Compare las actividades escolares y la semejanza de éstas con otros trabajos.
- 2.18.- Identifique y ponga en práctica las normas a seguir de los lugares a los que asiste.
- 2.19.- Comente las satisfacciones que deja el trabajo grupal.

Para evaluar éste objetivo el niño dibujará el desarrollo de un - trabajo y las herramientas que en él se utilizan. Elabore en plas tilina algunas herramientas.

El objetivo a lograr en la última etapa es: (marzo a junio)

3.0 IDENTIFICAR LAS COSTUMBRES DE SU COMUNIDAD
Y COMPARARLAS CON OTRAS COMUNIDADES, RECO-
NOCER SU MUNICIPIO, ESTADO, PAIS Y LA MANER
RA EN QUE SE REPRESENTA Y SUS DIRIGENTES.

Los recursos didácticos para el desempeño de estas actividades - son: periódicos, revistas documentos, libros recortable y libro de texto, tijeras, pegamento, colores.

La mayoría de las técnicas son mediante dinámicas grupales y trabajo en equipo para adecuar más al sujeto en su colaboración del trabajo en sociedad. Lo único que se realiza en forma individual son las tareas de investigación.

- 3.1.- Señale las diferencias que hay entre su localidad y otros lugares.
- 3.2.- Mencione algunos lugares que conoce o que ha visitado.
- 3.3.- Comente las cosas semejantes y las diferencias de un lugar y otro, señale las características que más le gustan.
- 3.4.- Compare la forma de vida, las costumbres y el vestido de - los lugares que conoce.
- 3.5.- Como se llama su localidad y cual es el nombre de las otras que conoce.
- 3.6.- A dónde pertenece su localidad y qué actividades realiza.

- 3.7.- Quién es la autoridad de su localidad y qué actividades realiza.
- 3.8.- Quién representa el lugar al que pertenece su localidad y dónde de encuentra.
- 3.9.- Comente si ha visitado la capital del estado y que hay en ese lugar.
- 3.10.- Comente si ha visitado la Presidencia Municipal y explique quienes trabajan ahí y qué servicios proporcionan.
- 3.11.- Identifique los símbolos que representan su localidad.
- 3.12.- Comente quien es la autoridad en el Estado y que es lo que hace.
- 3.13.- Dialogue qué ha visto en sus visitas a la ciudad y qué cosas diferentes encontró al lugar donde vive.
- 3.14.- Compare las actividades de la gente que vive en el campo y la que vive en la ciudad.
- 3.15.- Reconozca si es la misma autoridad la que hay en su localidad que la que hay en otros lugares.
- 3.16.- Reconozca qué productos se elaboran en su localidad y cuales traen de fuera.
- 3.17.- Relacione la colaboración de las personas con el proceso de elaboración de algunos productos.
- 3.18.- Mencione algunos aprendizajes adquiridos en la escuela.
- 3.19.- Advierta y distinga las características de los distintos lugares de México.
- 3.20.- Identifique los símbolos patrios que lo representan como mexicano.

- 3.21.- Diga si conoce la Bandera de México y en qué lugares la ha visto.
- 3.22.- Entone el Himno Nacional Mexicano y platique donde lo aprendió.
- 3.23.- Reconozca por qué es importante que México tenga una Bandera y un Himno Nacional.
- 3.24.- Platique en qué lugares ha visto la Bandera y si siempre es igual o cambia.
- 3.25.- Comente en qué lugares entona el Himno Nacional y para qué saluda la Bandera.

Para reconocer el logro del objetivo en esta etapa el alumno representará en forma escénica la elaboración de un producto de su localidad.

Representará las actividades que se realizan en la Presidencia Municipal.

Presentará un escrito de las actividades que realiza el ejecutivo de su localidad.

Elabore una Bandera y entone el Himno Nacional.

Para comprobar que los objetivos propuestos en las tres etapas se lograron se realizará en el mes de junio una recopilación de los materiales elaborados durante el ciclo escolar y se montará una sencilla exposición en la que se verá por completo la participación de los niños y se comprobará si se puede ya agruparse y establecer y respetar normas a seguir en las actividades de un grupo, así como reconocer los símbolos patrios y la importancia que éstos tienen en él como Mexicano.

Al realizar las actividades se requiere de la calendarización -- de las actividades para el logro y cumplimiento de los objetivos.

El trabajo propuesto es para realizar por un ciclo escolar y por lo que enseguida se presenta un cronograma de objetivos a lograr de acuerdo al tiempo en que se realizará esta Propuesta Pedagógica además de presentar el objeto de aprendizaje.

Los objetivos estan calendarizados por etapas y el tiempo de duración se encuentra precedido por el momento de evaluar las actividades propuestas para el logro del aprendizaje.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO OBJETO	1a. ETAPA YO Y SU ENTORNO	2a. ETAPA ALUMNO COMO MIEM- BRO DE UN GPO.SOC.	3a. ETAPA TIEMPO Y ESPACIO, SU PAIS. MEXICO.	EVALUA CION.
SEPT.	Reconocer a los miembros del grupo escolar que pertenece.			
OCT.	Identificar lo que hay a su alrededor.			
NOV.	Reconocerse como parte de un grupo y expresar sus ideas.			
DIC.	Participar en el grupo social al que pertenece.			1a. ETAPA
ENE.		Colaborar en actividades de equipo y de grupo.		
FEBR.		Respetar Normas y funciones del grupo escolar.		
MAR.		Identificar costumbres del grupo y comunidad.		2a. ETAPA
ABR.			Reconocer quien representa su comunidad.	
MAYO			Identificar a los representantes de su Estado y Nación	3a. ETAPA
JUNIO			Identificar los símbolos patrios que representan su País.	FINAL

CONCLUSIONES

La presente Propuesta Pedagógica esta diseñada para realizarse en un ciclo escolar, los antecedentes que aquí se plantean fundamentan la necesidad de efectuar las actividades pertinentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Grupo Integrado, de tal manera que se pueda hablar en la Escuela Primaria de que el alumno es un ser social capaz de desenvolverse y participar como miembro activo de un grupo.

El niño es un sujeto activo expuesto al cambio y la adaptación - al medio, lo anterior se señala en el marco teórico el cual hace comprensible lo que en éste trabajo se propone.

El panorama que presenta la Estrategia Metodológica es muy sencillo y las actividades que aquí se sugieren no requieren de un -- medio económico elevado para su aplicación además los recursos - auxiliares pueden y deben ser tomados de su entorno social para que así tenga el resultado esperado en el planteamiento de los - objetivos.

El desarrollo y aplicación de las actividades estan planteadas - de tal manera que se puedan aplicar en combinación con el proceso de enseñanza aprendizaje de las demás áreas de estudio. Al hablar del trabajo con Español es referirnos a la expresión oral y escrita y que éstos dos aspectos también forman parte de las actividades programadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales además - para poder formar grupos y hacer diferencias en las actividades - del entorno social es necesario clasificar, contar y hacer conjun

tos a lo que se puede notar son aspectos que también son trabajados en el área de Matemáticas.

Lo principal para que esta Propuesta sea llevada a la práctica es la decisión del profesor para propiciar un ambiente de interés en el educando para el correcto desempeño del trabajo encaminado al aprendizaje de las Ciencias Sociales.

El ambiente Socio-Cultural del educando y la coordinación de los medios que en éste se encuentran será lo que ayude al educador -- como principal material de apoyo en el logro de los objetivos -- propuestos.

Como se mencionó anteriormente el educador no tendrá que tomar tiempo del destinado a la enseñanza de las matemáticas y el español ya que las actividades para la enseñanza de las Ciencias Sociales podrán ser englobadas en el planteamiento, realización de la expresión oral y escrita así como también en el cálculo matemático.

Con lo que aquí se menciona se determina que ésta Propuesta Pedagógica esta lista para completar el desarrollo integral del educando con la educación de todas las áreas de estudio.

Además es aquí donde en realidad se puede lograr el objetivo general en el cual el sujeto sea capaz de expresar lo que existe en su entorno y aplique el aprendizaje escolar para satisfacer sus necesidades cotidianas.

LIMITANTES

Las limitantes que se presentan en la realización de ésta Propuesta se encuentran en los puntos que a continuación se señalan:

- a) La seguridad y determinación del docente para realizar el trabajo que aquí se propone.
- b) La dificultad para que los niños recolecten el material necesario para el desempeño de las actividades como lo son el periódico y revistas para documentarse con respecto al medio social y lo que en él ocurre.
- c) Poca comunicación y/o nula información por parte de las personas que rodean al educando.
- d) Disposición y aceptación de las autoridades escolares para conceder la salida de los alumnos a visitar lugares de la comunidad.
- e) Colaboración de los familiares en las tareas escolares y de investigación del educando.

Por último la preparación y aceptación del educador conforme a su ambiente cultural y la relación de esta preparación con la coordinación de actividades acorde al lugar de trabajo.

BIBLIOGRAFIA

Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. Antología U P N México, D.F 1989.

CARDOSO, Ciro F. S. Introducción al Trabajo de Investigación Histórica. Ensayos Didácticos U P N México 1988.

Diccionario de Sociología. México, Ed. Offset Alfaro, S. A. 1981.

Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U P N México 1987.

Escuela y Comunidad. U P N México 1987.

Libro para el maestro. primer grado SEP , México 1988.

Lo Social en los Planes de Estudio en la Educación Preescolar y Primaria. Antología U P N Plan 1985, México 1990.

LARROYO, F. Historia General de la Pedagogía. México Ed. Porrúa S.A. 1986.

Las Ciencias Sociales. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. México - Ed. Offset Larrios, S.A. 1980.



109141

109141