

**SISTEMA DE EDUCACION PÚBLICA EN HIDALGO
INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-HIDALGO**

"LAS CIENCIAS NATURALES EN PREESCOLAR"

EVELYN MORA SANTOS

**TESINA CON MODALIDAD DE ENSAYO
QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE**

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

PACHUCA, HGO., SEPTIEMBRE DE 2000

A la Universidad Pedagógica Nacional:
Por su formación y actualización de
Mejores maestros en bien de nuestra
Niñez.

A mis hijas:
Por su tiempo, paciencia y su apoyo.
Para cada una mi respeto: Inhelder y Alitzel.

A mi madre:
Por su impulso, con respeto y admiración.

A mi esposo:
Por su comprensión y apoyo.

INDICE

INTRODUCCION

¿Porqué hablar del programa de Preescolar?

- A).-Las Ciencias Naturales en Preescolar a partir del Programa.
- B).-la estructura del Programa.
- C).- Los Bloques de Juegos y Actividades del Programa de Preescolar.

II.- ¿CÓMO SE RELACIONAN LAS CIENCIAS NATURALES EN PREESCOLAR?

C).-Bloque de Naturaleza.

a).-Salud. 14

b).-Ecología.

1.- El Ruido.

2.-El Suelo.

3.- La Basura.

4.- Plaguicidas.

5.- Leyes de Protección.

c).- Ciencia.

III.- ESPACIO Y TIEMPO.

El espacio interior.

Organización del aula por áreas.

Áreas de Trabajo

Un espacio personal

Espacio exterior.

Organización del Tiempo.

La evaluación en el Jardín de Niños.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

El niño desde su concepción hasta que alcanza la edad adulta, es un ser único, destinado a crecer y desarrollarse físico, intelectual, afectivo mente. Y es precisamente el maestro al que le corresponde este gran compromiso, por tal razón es preciso, comprometerse al trabajo y disciplina personal y profesional para coadyuvar a tal desarrollo, así mismo proporcionar un cúmulo de experiencias que le permitan descubrir, experimentar, manipular y aprender a través de ellas.

Dentro del ámbito de la educación tanto en Primaria como en Preescolar, siempre se ha dado prioridad a ciertas áreas del conocimiento como lo son: las Matemáticas y el Español, dejando de lado algunas materias que son también importantes para el desarrollo integral del niño, tal es el caso de las Ciencias Naturales, si bien es cierto en México, surge la necesidad de transformar y actualizar al sistema educativo como reclamo social y de alguna manera cumplir los preceptos del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación que establece: fomentar actitudes para la investigación científica, sin embargo, a las Ciencias Naturales como la Historia han sido marginadas, aunque en la actualidad se insiste en el gran valor que tiene el conocimiento científico para el desarrollo de la vida humana, su conservación y permanencia de vida.

Así, en el mundo ocurren gran cantidad de fenómenos naturales en el que el niño intenta darse más explicación de ellas, ya la vez está rodeado de una infinidad de productos de la ciencia y la tecnología que usan o diario los niños y sobre los cuales actúan, arman, desarman, se preguntan, deducen y concluyen.

En mi calidad de docente, en el ámbito de Preescolar me doy cuenta que ha sido difícil trabajar con ésta área; dado a las diferentes actividades que se realizan en el Jardín de Niños, es en primer lugar hacer un ¡alto! y reconocer, que la mayoría de las veces al concentrarnos en diversos trabajos no hemos puesto atención en nuestro Programa de estudio, en él nos da pautas para conocer las

características del niño Preescolar, su apoyo Psicogenético y la estructura del mismo; por ello de manera general expongo algunos elementos que se refieren a las Ciencias Naturales con. sus respectivos Contenidos de Salud, Ecología y Ciencia, así como sus Dimensiones y aspectos fundamentales para apoyar a nuestros alumnos y desarrollar sus habilidades, potencialidades y explicarse de una manera científica el ¿porqué suceden las cosas?, ¿si le quito las pilas, qué sucede?, ¿cómo nace una planta?, etc.

El propósito de realizar este trabajo, es en primer lugar, tener una visión más clara sobre lo que sustenta el PEP en relación a las Ciencias Naturales, y vislumbrar cómo abordar los Contenidos, en los que el niño realmente participe y se involucre; en segundo lugar, que este trabajo pueda ser leída por mis compañeras para que sea objeto de análisis, crítica y pueda ser ampliado, de igual manera se tomen estrategias para abordar el Bloque de Naturaleza de manera que sea divertido para los niños, así mismo se puedan dar cuenta que la práctica docente no sólo se da en Español, matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, etc., sino que a cada una de ellas se tiene acceso pero de manera integral, es decir retomar durante toda la mañana de trabajo actividades que involucren a todas y cada una de ellas. Además de que intento de que a partir del análisis y la integración, se reflexione en las aulas, nos preguntemos ¿qué estoy haciendo por apoyar el desarrollo integral de mis alumnos?, ¿cómo limito a mis alumnos diciendo, no, no toquen, mañana nos vemos?

Sin embargo, al realizar este Ensayo, me vi en la necesidad de revisar el Programa, me percaté que: conocía su fundamentación pero excluía su propósito y objetivos a seguir, de igual manera no había puesto gran atención en lo que sugiere el programa a trabajar en las Ciencias Naturales; esto me puso a reflexionar en los Contenidos que propone dicho Programa, en lo que invita a favorecer la autonomía y propicia la investigación así como la experimentación y comunicación entre niño-niño, maestro-niño, niño-maestro, y en lo que la mayoría de las veces cuando realizamos actividades donde hacen experimentos no les

permitimos que metan las manos y decimos ¡alto!, no tocar, deja que lo haga yo porque te puedes lastimar.

Nuestro Programa dice que el niño se desarrolla a través de las experiencias vitales que le dejan recuerdos y conocimientos de gran satisfacción, pero si nosotros le cortamos la libertad de hacer y deshacer, en adelante las Ciencias Naturales, no les gustan, resultan aburridas.

Me parece pertinente en este apartado exponer de manera general como se integra el Programa de Preescolar; es libro de Bloques y Juegos, Dimensiones y Metodología, más adelante ampliaré el tema que nos interesa: "Las Ciencias Naturales en el Jardín de Niños", porque en primer lugar me doy cuenta que hasta hace poco desconocía el Programa, al intentar explicar a las Ciencias Naturales fue necesario retomar al Programa, analizarlo, interpretarlo, conocer su estructura, su objetivo y fundamentación. De tal manera, que reconozco que la interpretación que en lo personal le daba no era la correcta, porque es imprescindible tomar en cuenta las características del niño, reconocer de manera personal errores que ocasionen situaciones negativas para con los niños, así como actitudes que repercuten en la labor educativa.

Al abordar a las Ciencias Naturales con sus aspectos correspondientes a Salud, Ecología y Ciencia, nos permite ir al encuentro del próximo siglo, quizá como una conciencia del cuidado del Medio Ambiente, de cómo prevenir enfermedades desde la edad más temprana, de la importancia de la vida animal o vegetal, etc., hecho que se inicia con la aproximación de responsabilidades y compromiso para la conservación de su propia vida.

Este trabajo se inicia por reconocer lo que cotidianamente se hace en el aula, pues creo hemos equivocado la manera de interpretar, analizar y evaluar, así como el resultado de la puesta en práctica del Programa, ya que solo se realiza de manera mecánica, sin llegar a la reflexión del porqué inducirlos a tal actividad,

¿qué aprenden con tal acción, cuál es mi objetivo?, etc.

Es necesario comentar que este Ensayo me permitió percatarme que la conducción de mi labor docente no es la correcta porque no tomaba en cuenta los Contenidos como lo propone el Programa, así mismo porque me di cuenta de que la mayoría de las educadoras evitamos trabajar con tal Dimensión (Naturaleza), con Sus respectivos contenidos de Salud, Ecología y Ciencia, según datos arrojados en la evaluación final del año en curso por el Asesor Técnico, ahora corroborado a través de los Planes de trabajo en la revisión diaria, así como al abordar nuevos Proyectos.

En conclusión, se hace necesario y urgente de todos aquellos que trabajamos en la docencia, nos proyectemos hacia las Comunidades con hábitos, normas y reglas en pro de la conservación y preservación de vida, pero con un compromiso comprometedor y reflexivo hacia la misma, con apoyo de todos los ciudadanos de todas las edades, Sexo y clase social a la que pertenezca.

I. -¿PORQUE HABLAR DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR?

Considero importante dar a conocer cómo se trabajan las Ciencias Naturales en el salón de clases, dado que si bien es cierto que la finalidad de la educación se concreta a la función de la escuela, porque trata de dar respuesta a las acciones socioculturales de la colectividad y las necesidades específicas del desarrollo individual, (EDUCACION AMBIENTAL, SEP. 1991). Tal situación no se realiza de manera puntual en mi aula, porque se observa una problemática en mi labor docente al abordar las Ciencias Naturales; las he aislado y marginado por causas diversas, entre lo más destacable es el tiempo inalcanzable para todo lo que se tiene que realizar, tiempo que se divide en un sin fin de actividades con resultados mecanizados, en ocasiones se altera el proceso de desarrollo como suele suceder en actividades de lecto-escritura, lineamientos que se observan en Planes y Programas. Por dar atención a éstos, se ha observado poca importancia a los Contenidos de Salud, Ecología y Ciencia, así como caer en la rutina de trabajo por así decirlo.

Al hablar de la conducción de mi clase, en relación con las Ciencias Naturales resulta difícil porque reconozco que las he marginado, tal vez por comodidad, falta de conocimiento del bloque de Naturaleza y porque los docentes no tenemos conocimientos y acceso a documentos o bibliografía que permanecen guardados dentro de un armario en la dirección sin conocer sus contenidos, así mismo por falta de información.

Hoy en día, aunque no es fácil mantenerse actualizado en los rápidos adelantos y extensos avances de las Ciencias Naturales, porque no basta actualizarse o tan sólo interesarse, sino prepararse, ser constante e investigar con deseo de aprender y servir a los demás. Esto provoca que lo planeado con el grupo, se realice de manera poco significativa, por no permitir la conversación entre los niños para que: indaguen, deduzcan y concluyan, esto origina que la conducción sea de manera mecánica y con resultados sin reflexión sobre lo

efectuado por los mismos niños y el docente. También influye de manera notoria que se presione al grupo al realizar situaciones o juegos de prisa, cuando se tiene que realizar actividades extra clase como son: Campañas, Cursos, Comisiones, Festivales, Fiestas Cívicas, Visitas, entre otras. Cabe mencionar que el Programa nos propone una serie de actividades flexibles que quizá se realizan de manera mecanizada aquellas que más nos gusta hacer, olvidando un balance entre todas y cada una de las actividades.

Por ello, considero necesario saber cuáles son algunos elementos que componen el Programa, Libro de Bloques y Juegos, Dimensiones y su Metodología, dado que los Contenidos de aprendizaje que propone el Programa de Preescolar, invitan a favorecer la autonomía, propicia la investigación, así como la experimentación y comunicación entre niños-niños, niño-docente, niño-adulto, acuerda la realización de trabajos comunes, desarrollo de la creatividad del docente y del alumno, respeta las necesidades de pequeños equipos y grupales, así como amplía y fortalece conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos.

Cada Bloque contempla diferentes Contenidos que son:

- | | |
|---|---|
| A).- Sensibilidad y Expresión Artística | Música
Artes Escénicas
Arte Gráfico-Plásticas
Literatura
Artes Visuales |
| B).- Psicomotricidad | Imagen Corporal
Estructuración del Espacio
Estructuración del Tiempo |
| C).- Naturaleza | Salud
Ecología
Ciencia |

D).-Matemáticas

Clasificación

Seriación

Conservación del Número

Operaciones Básicas

Geometría

E).-Lenguaje

Lenguaje Oral

Lenguaje Escrito

El Programa también distingue cuatro Dimensiones, a partir de ellas se intenta desarrollar armónica e integralmente al niño, tomando en cuenta:

Afectivo

Social

Intelectual y Física

Además el Programa sugiere como Metodología, el trabajo por Proyectos que es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo de los aspectos de las Dimensiones.

Para mí fue difícil dedicar a las Ciencias Naturales un momento, lo consideraba como aspecto único, pero a partir del análisis del Programa, me permitió ver que a partir del principio globalizador que se propone, se pretende inducirlas desde los distintos Bloques y Dimensiones sin ver a las Ciencias Naturales como algo aparte o ajeno, y que no existe un horario específico para trabajar, que ello, nos permite abordarlas en cualquier momento de la mañana, en cualquier Proyecto, Campaña, Comisión, etc.

El revisar el Programa, me permitió entender que todos los que laboramos en la Comunidad Escolar, somos una unidad para trabajar todos en conjunto, lo cual

debemos de planear , organizar y evaluar, mismo que sea Proyectado a los hogares, pues son necesidades básicas y prioritarias como seres humanos, llámese prevención de accidentes, inmunizaciones, nutrición, cuidado del agua, sembramos un árbol, ciudad limpia, por un nuevo milenio, salud bucal, problemas posturales, seguridad y emergencia escolar, etc.

Estos, los tomaba como aspectos extraclase, como algo separado o aislado, de tal manera que se dificultaba integrarlos para cualquier tema de Proyecto o durante la mañana de trabajo.

Por ello en este apartado doy a conocer de manera superficial el Programa de Preescolar, quiero hacer mención que revisar, analizar y reflexionar sobre el Programa me permite reconocer que los Bloques de Juegos y actividades, así como las Dimensiones se deben integrar y realizar todo tipo de situaciones en los proyectos mediante la globalización, sin olvidar las necesidades e intereses de los niños, de llegar a la Evaluación para obtener logros y dificultades en cada cierre de Proyecto con aprendizajes significativos para los niños, así como para la educadora.

A.-Las Ciencias Naturales en Preescolar Q partir del Programa.

En efecto, el Programa de Preescolar (SEP-1992) menciona: "que el niño se desarrolla a través de experiencias vitales que le dejen recuerdos y conocimientos de gran satisfacción", pero en realidad se observa que esto no se aplica, porque para que se dé, es necesario considerar al maestro para que indague acerca del desarrollo del niño, así como permitir que el niño explore, se desarrollo y experimente para que sus conclusiones sean propias de él.

En este sentido, toma en cuenta el desarrollo del niño en un proceso integral, que responde al principio globalizador, con elementos matrices, cognitivos y sociales, toma en cuenta sus características más relevantes en el periodo Preoperatorio, según el Psicólogo Suizo Jean Piaget, que nos permite puntualizar

en esta fundamentación Psicológica en algunos elementos esenciales para acercarnos a la complejidad del desarrollo infantil y permitir su operación.

Las características que podemos señalar son las siguientes:

-Es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

-Manifiesta interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto en el cuerpo como a través de la lengua que habla.

-Realiza actividades donde implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su desplazamiento físico.

-Sus relaciones más significativas se dan con las personas que los rodean.

-Se enfrenta, reta, es competitivo, también tiene impulsos agresivos y violentos.

-Desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad, y se entenderán de acuerdo a los parámetros de la infancia.

Es necesario mencionar que la mayoría de estas características se presentan en los niños, sin embargo nosotros como educadores debemos de advertir este proceso en todos, de permitir y detectar las, sin embargo, coartamos su expresión diciendo: "de eso, no estamos hablando, otro día me dices", o simplemente ignorándolo.

También cuando siente la necesidad de saber, explorar con su cuerpo, de palpar, sentir, oler, saborear, escuchar, etc. Se dice tajantemente: "deja, no toques", ¡otro día hablamos de eso!

En fin, podemos mencionar un sin fin de situaciones donde se limita al niño, se ignora; unas veces por comodidad otras tantas por no conocer que es parte de su proceso de su crecimiento tanto físico como mental, ocasionando lastimar, gritar, diciendo palabras que en lugar de estimular los lastimamos o aislamos del resto del grupo.

Surge con ello, la doble tarea de la educadora, crear un ambiente de confianza y de respeto ante tantas interrogantes que surgirán día a día, su educación como persona, su profesionalismo, así como guía y conductor para cualquier circunstancia, provocando que el niño a través de fuentes de experiencia, le aporten elementos significativos relacionados con su medio natural y social, donde el juego tenga un lugar de primera importancia.

Considero que, conocer las características del niño, facilita la manera que deberíamos de abordar a las Ciencias Naturales y otras áreas del conocimiento a través de lo que propone el Programa, pero sin embargo no lo es. Se puede incluir que lo que dice el Programa es el cómo aprende el niño, lo que se tiene que cambiar, son las formas tradicionales de enseñanza, al reconocerlo y hacer un cambio en mi práctica educativa tal y como lo propone nuestro Programa de Preescolar, es el momento de intentar hacerlo.

El conocer cuáles son las características del niño Preescolar, conlleva a saber cuál puede ser la Metodología con la que se puede trabajar en el nivel Preescolar y la facilidad otorgada para lograr los Contenidos Propuestos.

De igual manera tener bien claro los objetivos del Programa:

- Su autonomía e identidad personal.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura.

El tener bien claro los objetivos del Programa permite que la práctica docente tenga presente el proceso de desarrollo del niño y sus características, que nos

proporcionan puntos clave ante tantas interrogantes, así como respuestas para poder dar soluciones y propuestas para y con los niños.

B).-La estructura del programa.

Si bien es cierto que venimos hablando que el principio fundamental del Programa de Preescolar, es el de globalización por considerar al desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (Afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Así el niño, se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta como una forma global y que de manera paulatina va diferenciando del medio y se constituye como sujeto, donde a través del juego como necesidad y derecho le permiten desarrollarse y prepararse para la vida.

Conforme a estas ideas desde el Marco Educativo, el Programa se constituye por una Propuesta organizativa y metodológica a través de la estructuración de Proyectos, donde la teoría y la práctica se mezclan y brindan una dinámica de trabajo al considerar la utilización del espacio, mobiliario y tiempo, con criterios de flexibilidad.

También considera la participación democrática y cooperativa del niño, hecho que tiene gran importancia porque en nuestra vida seremos capaces de resolver nuestros propios conflictos, decisiones y aportaciones.

Respondiendo desde el Marco Normativo sobre lo que menciona el Art. 3ro. Constitucional en cuando a una educación armónica; sin olvidar los objetivos del Programa desde los elementos que la conforman: afectividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales, con el principio globalizador, el trabajar por Proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

El Proyecto, es una organización de juegos y actividades propios de esa edad que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias de los aspectos (cognitivo, afectivo, psicomotor y social).

Cada Proyecto tiene una duración y complejidad diferentes, pero implica acciones y actividades diferentes relacionadas entre sí, que adquieren sus sentido tanto por vincularse con los intereses y necesidades de los niños como por su vinculación en el Proyecto, éste implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones, tiene una organización donde los niños y el docente planean a grandes pasos posibles tareas a lograr determinado objetivo (qué materiales se requieren y quiénes pueden conseguirlos, organizarse). Esta organización, no es rígida, se requiere de la aportación de todos y con la forma permanente, coordinación y orientación de la educadora.

El desarrollo de un Proyecto comprende diferentes etapas que son:

Surgimiento

Elección

Planeación

Realización

Terminación o Culminación

Evaluación

En cada una de ellas, el docente debe de estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, se trata de un aprendizaje como seres responsables, seguros, solidarios. El trabajo grupal adquiere especial interés, dado que se trata de una situación concebida por todos, que puede darse en pequeños grupos y otras tantas del grupo entero.

A pesar de que se trata de realizar actividades en grupos pequeños, en la

realidad no se realiza en cuanto a las Ciencias Naturales, porque se considera que es pérdida de tiempo o porque el docente poco investiga sobre el tema, además de que se evitan Proyectos relacionados hacia la investigación, experimentación y conclusión.

Sin embargo, para poder abordar un proyecto se deben de contemplar las siguientes características:

- Coherente con un principio globalizador.
- Se fundamenta en la experiencia del niño.
- Reconoce y promueve el juego y la creatividad, así como expresiones del niño.
- Favorece el trabajo compartido en un fin común.
- Integra en entorno natural y social.
- Propicia la organización coherente de juegos y actividades.
- Posibilita las diferentes formas de participación de los niños, (búsqueda, exploración, observación y confrontación).
- Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del Programa.

Cabe señalar, hablando de proyectos, que tomando en cuenta sus características, resulta agradable y fácil el trabajo del docente, sin embargo, en ocasiones se observa que por parte de los niños es accesible y frecuente la investigación, exploración y expresión; pero ¿qué sucede por parte del docente?, para él resulta que por su formación personal y profesional es difícil ya veces hasta grotesco que trate de involucrarse en la investigación o simplemente al sugerir temas que resulten necesarios o prioritarios, porque no accede a nuevas formas de trabajo, aún más, ni a lo que propone el Programa. Resultan estos comentarios, porque se observa en casos específicos que se repiten Proyectos en cada curso escolar, las mismas actividades, olvidando que son niños con necesidades e intereses diferentes, por ello, retomo nuevamente al Programa para poder brindar lo que en él se menciona.

Al respecto, me doy cuenta, de que en cualquier Proyecto, se pueden abordar temas o relacionar todo tipo de temas con los contenidos de Salud, Ecología y Ciencia. Por ejemplo: ¿cuáles son los medios de transporte de tu Comunidad?, se involucra el medio contextual del niño, la investigación, ¿cuáles hacen mayor ruido, cómo cruzar calles, cómo están contruidos, cómo mantenerlos en buen estado para su funcionamiento y no contaminar? Al globalizar actividades en cualquier momento de la mañana, responde al principio globalizador, por lo que nos permite favorecer todos los aspectos, así como necesidades del niño, por otra parte, involucramos campañas de salud, mejoramiento al medio ambiente, entre otras.

Para dar un panorama general de una mañana de trabajo se incluyen horarios, mismo que podrán adecuarse a las necesidades del contexto, grupo y niños.

9:00-9:10 Activación (ejercicios corporales).

9:10-9:20 Actividades de rutina (saludo, pase de lista)

9:20-9:35 Comentarios sobre actividad en Proyecto.

9:35-9:45 Lecto-escritura (cuentos, leyendas, fábulas, adivinanzas, Método de lectura)

9:45-10:00 Indicaciones para cada área (Construcción, biblioteca, expresión-gráfico-plástica y mesa de Proyecto).

10:00-11:00 Actividades de Proyecto, relacionadas en cada área. (Música y/o Educ. Física)

11:00-11:20 Recreo

11:20-11:30 Lunch

11:30-11:50 Grupo Pequeño o Juego Colectivo (Actividades de matemáticas)

11:50-12:00 Asamblea (acuerdos para el otro día, plan para el otro día y comentarios de la mañana de trabajo). Despedida.

Se puede decir, que durante la mañana de trabajo, nada se relaciona y que nada tiene que ver un área con la otra, sin embargo, al realizarse de manera que

se integren las actividades, los contenidos y propósitos tienen que ver con el nivel de madurez que los niños muestran al preguntar, explorar, deducir y dar sus propias explicaciones a través de actividades significativas.

Por ello, es importante que se tomen en cuenta cada uno de los Bloques, para que de manera equilibrada se puedan dar en cada niño.

Veamos ahora, de manera general cuáles son los Bloques.

C).- Los Bloques de Juegos y Actividades del Programa de Preescolar.

En esta parte del Programa, se presenta una organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo, que permite integrar en la práctica el desarrollo del niño. Cabe mencionar que el niño se desarrolla como una totalidad y se aproxima a la realidad con una visión global de la misma. La presentación de las actividades por Bloques no contradice el principio de globalización, ya que éstos, se relacionan con los aspectos del desarrollo infantil, se trata de garantizar el equilibrio de actividades por parte del docente.

Los Bloques de Juegos y actividades son congruentes a los principios fundamentales y atienden a una visión integral del desarrollo del niño.

Los Bloques son los siguientes:

A).-Sensibilidad y Expresión Artística.

Música
Artes escénicas
Artes gráfico-plásticas
Literatura
Artes visuales

El niño expresa, inventa y crea en general, elabora ideas y volcar sus impulsos en el uso y transformación creativa de los materiales y técnicas que pertenecen a los distintos campos del arte.

B).- Psicomotricidad

Imagen Corporal
Estructuración del Espacio
Estructuración del Tiempo

Permite que el niño descubra y utilice ras distintas partes del cuerpo, sus funciones, posibilidades y limitaciones de movimientos, sensaciones y percepciones, formas corporales de expresarse, que domine cada vez más la coordinación y el control de movimientos de su cuerpo, al manejar sus objetos de uso diario.

C).- Naturaleza

Salud
Ecología
Ciencia

Desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y de la naturaleza en general, con el fin de inscribirse en una lógica que implique formas de preservación y cuidado de la vida en un sentido más amplio, desarrolle su sentido de observación y búsqueda de respuestas, así como prácticas de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo, de su alimentación y el medio donde vive.

D).- Matemáticas

Clasificación
Seriación
Conservación del número
Operaciones Básicas y Geometría

Permite que el niño establezca distintos tipos de relaciones entre personajes, objetos y situaciones de su entorno, resuelva problemas, cuantifique, mida, clasifique, ordene, agrupe, nombre, utilice formas y signos.

E).lenguaje

Lenguaje Oral

Lenguaje Escrito

Permiten que el niño se sienta libre para hablar solo o con otros niños y adultos, de experimentar con la lengua oral y escrita, de inventar palabras y juegos de palabras, de tal manera que encuentren en ello un vehículo para expresar sus emociones, deseos y necesidades.

Cabe mencionar que el libro de Bloques de Juegos y Actividades, permite equilibrar actividades para favorecer cada uno de los aspectos a evaluar de la guía de observación de manera individual, grupal o en pequeños grupos, sin embargo siempre sucede así, porque el Bloque de Naturaleza es el menos favorecidos en cada uno de sus contenidos por ser considerados con alto grado de dificultad para investigar, explorar y concluir, de igual manera porque en lo personal, se me dificultó integrar los contenidos de Salud, Ecología y Ciencia, y con certeza a los que laboramos en la Comunidad Escolar, hechos que se observan en el trabaja cotidiano.

Cabe señalar que aunque se presentan en forma aislada, todos los Bloques tienen relación entre sí, de igual manera las Dimensiones que son: Afectiva, Social, Intelectual y Física. La Dimensión: señala el (Programa de Preescolar 1992) "es una extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en el cual se explican los aspectos de la personalidad del sujeto".

Posteriormente, se registra en la guía de observación, en donde cada aspecto considerado de la Dimensión, se evalúa de manera permanente a través de la observación.

Pero ahora, al percatarme de ello, considerar al Programa y con un criterio abierto para retomar a las Ciencias Naturales, trato de involucrar durante la mañana de trabajo todo de manera integral aún los trabajos que nos llegan de última hora, retomando para el niño de forma natural, sin olvidar los hábitos de conservación de vida como compromiso de todos.

Así mismo, para comprender cada uno de los Contenidos de la Naturaleza, daré a conocer qué es la Naturaleza, Salud, Ecología y Ciencia a continuación.

II.- ¿COMO SE RELACIONAN LAS CIENCIAS NATURALES EN PREESCOLAR?

C).- Bloque de Naturaleza.

Los contenidos de Salud, Ecología y Ciencia son tema de mi interés respecto al Bloque de Naturaleza porque los he dejado de lado. En este sentido, el programa de Preescolar (SEP-1993), dice en cuanto a la Naturaleza que "el niño debe de realizar observaciones sobre el medio natural, aprender a conocer y aprovechar el medio en que vive, al darse cuenta que existen plantas, animales y lugares con características diferentes a las que conoce". El docente debe favorecer el desarrollo de las actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, propiciar que el niño conozca su entorno y establezca relaciones de causa y efecto de sus eventos de su medio natural, que lo preparen para adquirir conocimientos sobre las diversas áreas de las ciencias, de una manera global y lógica ya que parte de la observación de los fenómenos y de la experimentación para obtener explicación a preguntas que el mismo formula, cosa que no permitimos como docentes por cuestiones de comodidad, ignorancia o porque desconocer los Contenidos del Programa.

En este sentido, considero pertinente hablar de cada uno de los Contenidos para conocer cada uno de ellos y comprender la manera de poder abordarlos con Sus respectivas actividades, así mismo conocer otros puntos de vista de algunas

personas involucradas en la tarea de docencia, y por último con el comentario personal de cómo se interpretaba y a partir de tales lecturas, la consecuencia sobre abordar dichos Contenidos.

a). -Salud.

Para hablar de Salud, es necesario recurrir al Programa Oficial Nacional de Salud 1990-1994, que incluye la promoción y cuidado de la salud del escolar, dentro de los Programas para lograr el acceso universal de los servicios de equidad y calidad, a través de la participación de todas las instituciones de salud Pública, Privada y del trabajo compartido con otros sectores, para alcanzar más y mejores resultados.

Sin embargo la salud, como menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS), en su principio: “El goce del más alto grado de salud que se puede lograr es uno de los derechos fundamentales del ser humano, sin distinción de raza, religión, credo político o constitución económica y social” HIGASHIDA, (1985), si tomamos conciencia de ello cada docente, lograríamos transmitirlo en cada aula y por consecuencia todos trabajaríamos por una vida en condiciones favorables y tendremos un mundo mejor en condiciones de salud, tanto personal como del medio ambiente.

De ello, el Programa de Preescolar dice: promoverá, la salud física y emocional del niño a partir del conocimiento de su cuerpo, sus funciones y sus posibilidades de movimiento, desplazamiento y la adquisición de hábitos y prácticas de aseo, autocuidado, de alimentación, a través de actividades cotidianas y campañas de aseo, de vacunación, etc.

En esta parte el programa pretende, una vida humana digna de mejorar en todas sus condiciones, sin embargo, retomar al Programa, sus Contenidos, libro de Bloques y juegos así como centrar al niño como eje del proceso educativo, éste

proceso no ocurre por sí sólo, sino a través de la relación del niño con su medio Natural y Social.

Si los docentes en realidad revisamos a profundidad los planteamientos del Programa, podríamos desarrollar en los niños un sentido verdadero por la vida y para la vida empezando por el ser humano, porque cabe mencionar que nosotros acudimos al médico sólo cuando estamos enfermos, pero no para mantenernos sanos, en condiciones o bien para revisar de manera cotidiana nuestro propio cuerpo.

En el Jardín de niños, se realiza a inicio del Curso Escolar, un diagnóstico sobre: detección de pié plano o valgo, caries, talla, peso, desnutrición, niños con problemas especiales, para canalizarlos de manera oportuna a lugares específicos y en el Plantel atenderlos de manera específica con un maestro de apoyo como: terapeuta de lenguaje, trabajo social, SSA., Hospital del DIF, MAEP, etc.

Sin embargo, no siempre tenemos resultados satisfactorios porque los Padres de Familia hacen caso omiso al llamado de las Instancias correspondientes o bien porque no se ha generalizado el cuidado y hábito del cuidado de su cuerpo mucho menos el de su hijo que necesitará apoyo, pero aún sí la educadora trata de motivar y sensibilizar al Padre de familia durante todo el Curso Escolar para que al menos un caso se concluya con resultados satisfactorios.

Si bien es cierto, que gozar de Salud involucra gastos, pérdida de tiempo si de asistir a alguna Institución Médica se refiere, considero que es ahí donde debe prevalecer nuestra misión con nuestros alumnos y Padres de Familia, porque la Salud, es uno de los conceptos más importantes porque todo ser viviente debe gozar de salud, sin embargo, es lo que dejamos al último para poder gozar de ella y de todo lo que nos proporciona la vida, y del conocimiento de todo ser viviente.

Las condiciones de vida de los niños Hidalguenses son precarias, sin embargo, se puede observar que la labor en el Jardín de niños debe de ser constante, es el lugar idóneo para desarrollar e inculcar hábitos de salud y bienestar para todos los niños, de igual manera para los adultos. Surge de aquí la necesidad de realizar constantemente pláticas, informaciones, reuniones con médicos especialistas, etc., para mantener comunicación y vigilancia médica para todos los seres humanos.

En la guía para la promoción y cuidado de la salud del niño Preescolar (1990), dice: “la salud es un factor imprescindible para el desarrollo del individuo y por tanto, un derecho esencial en la vida de todos”.

La salud de la población infantil requiere especial atención ya que ésta representa el estrato de la sociedad con más susceptibilidad para contraer enfermedades, dadas las características de los primeros años de vida, por ello debe de considerarse como meta prioritaria en los índices de atención social y traducirse en incrementar acciones y estrategias de las diferentes instituciones que atienden al niño.

Para este propósito, el Jardín de Niños, canaliza a los niños con problemas especiales a las Instituciones correspondientes a través de oficios donde se especifique su situación económica a fin de que se proporcione el servicio a un costo muy bajo y lograr el objetivo de ser atendidos con resultados satisfactorios.

Nuestra labor no culmina aquí, sino que al realizar Proyectos, el docente debe de practicar medidas preventivas que ayuden al cuidado y conservación de su salud y situaciones de su vida cotidiana, además de que utilice adecuadamente las instalaciones como: baños, cocina, aula, aparatos eléctricos, etc., además de que participe el Padre de Familia en el cumplimiento del esquema básico de aplicación de vacunas para sus hijos y reciba vacunas correspondientes a su edad.

Esto no se realiza de esta manera, sino que solo se toma en cuenta como Campaña por indicaciones de nuestras autoridades, sin embargo, reflexiono en cuanto a lo que se debe de realizar de acuerdo al desarrollo del niño, la Propuesta del Programa de Preescolar, y deja de ser como uno lo percibe o por sólo hecho de cumplir como requisito, es y debe de ser como algo natural, primordial y sobre todo constante, porque es para toda la vida humana posible, es lo que estamos dando en el presente y para un futuro de conservación de la humanidad.

b). -Ecología.

Pasemos ha una conciencia hacia la vida, de hecho la aparición del hombre sobre la tierra provocó, sin remedio, el desequilibrio ecológico del planeta al obrar en detrimento de los sistemas naturales existentes, en sus primeros implementos fueron, desde luego, aquellos que le servían para la caza y la pesca, así como armas rudimentarias que le permitieron sobrevivir y continuar su evolución.

Pero pronto el auge industrial implicó el auge del capitalismo industrial provocando la interrupción de los ecosistemas, el envenenamiento del aire como consecuencia del uso de energéticos de combustión contaminante, la proliferación de los materiales no biodegradables, y la reducción del espacio por habitante, como resultado de la explosión demográfica en las grandes ciudades. CERO EN CONDUCTA (1988).

En 1967, el Consejo de Europa emitió un Dictamen relacionado a la Contaminación Atmosférica SEP (1991), menciona que: "existe polución atmosférica del aire, cuando la presencia de una sustancia extraña o la variación importante, en la proporción de sus constituyentes, es susceptible de provocar efectos perjudiciales o de crear molestias, teniendo en cuenta el estado de los conocimientos científicos del momento".

Si es cierto, el hombre es el único causante de desarrollo tecnológico, pero también es el que ha generado problemas ambientales de riesgo a la salud.

Según FERMI Martín, (1991). El Equilibrio Ecológico, implica una perfecta sincronización de los factores que intervienen en la reestructuración de los recursos biológicos, así como en la conservación de su esencia, para lograr la autorregulación de la biosfera a pesar de los cambios medio ambientales inevitables.

Es decir, en cuanto a los procesos biológicos provocados por la energía solar, éstos deben de llevarse a cabo libertad (flora y fauna) pero en cuanto a los materiales (producción industrial) debe de existir un control perfecto para su reciclaje, ya que en su esencia encontraremos siempre nuevas posibilidades de utilización.

Sin embargo, la contaminación resulta tan nociva tanto para el hombre, animales y plantas además de un componente esencial para la vida humana, el agua.

Es necesario platicar acerca de los beneficios del vital líquido, según Educación Ambiental en el nivel Preescolar (1991), que dice: "proporciona humedad al medio físico: sólido, líquido y gaseoso, y los cambios de un estado a otro que proveen de humedad al ambiente, ayuda a mantener la tierra en una temperatura más o menos constante y se purifica por medio de la evaporación, es el principal contribuyente para la formación del protoplasma, es el recurso más abundante en nuestro planeta, lo contiene en su mayor parte los océanos, sin embargo la reserva de agua dulce para usos que así lo requieren dependen aún de la desalinización natural, a pesar de los avances logrados para potabilizar el agua de mar. En realidad debería de hablarse en cantidad, del vital elemento, por su demanda excesiva y falta de medios adecuados para almacenarla y distribuirla. Es urgente que se propicie la conciencia del cuidado del agua para la supervivencia humana, en todos los niveles educativos, para que este fuera

proyectado hacia los hogares y por ende a toda la Comunidad, pero que realmente fuera tareas de todos en conjunto, no sólo de un Nivel de Educación.

El libro de Bloques dice que: "la ecología es la disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza, o lo que es lo mismo, los elementos que la constituyen y la función que cada uno de ellos desempeña en el conjunto, es decir sus relaciones. Los elementos de la naturaleza son por una parte el ambiente físico: aire, agua, suelo y por otra parte los seres vivos: vegetales, animales y el hombre. Entre todos ellos existen relaciones de interdependencia muy estrecha, misma que la ecología trata de explicar".

En realidad, el docente debe de propiciar que los niños estén en contacto directo con los elementos físicos que les rodean, para orientar su observación hacia las características de cada especie incluyéndose así mismo, para que pueda descubrir las relaciones existentes entre sí I no como elementos aislados sino como dependientes unos de otros. A partir de sus vivencias hacerlos reflexionar sobre cómo las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente poniendo en peligro la salud de todos.

Pero se observa con gran tristeza que nuevamente este Contenido lo vemos de manera mecánica, para cumplir con la Comisión o dicha Campaña, se ve en el momento, pero no para hacerlos reflexionar y mucho menos de los cuidados al suelo, aire y agua de manera cotidiana y persistente. En los hogares no alcanzamos sensibilizar sobre no tirar basura, pues se observa con desaliento que cuando acuden a un evento fuera o dentro del Plantel, los primeros en romper las reglas de no contaminación somos los adultos, y los niños Preescolares, al llegar a la Escuela Primaria son olvidados los hábitos que llevaban.

Considero, como manera de prevención y rescate de nuestro planeta, mantener los hábitos e imponer severos castigos como por ejemplo: si daña un árbol, cuidar y plantar 10 árboles, si desperdicia agua, dejarlo sin ella durante todo

un día, si daña el ambiente por fumar o algún atomizador, hacer labor en algún centro donde se dañe con tal situación y propiciar el cuidado del mismo para no deteriorar el ambiente, en cualquier lugar de la Comunidad, Estado y País, y que exista una autoridad que realmente ejecute severos castigos en beneficio de toda una colectividad humana.

Además de que los Contenidos de Salud, Ecología y Ciencia, se den en el aula como forma natural y necesaria para percibir la belleza, conservación de salud y persistencia a la vida, porque, no tenemos conciencia de ello, fuera del aula, en trabajo coordinado con otras instancias solicitar que fueran apoyos fidedignos y con estatutos para cumplirse. Sin embargo, los maestros nos regimos por contenidos propuestos por el Programa pero no con la responsabilidad que deberíamos de tener para la permanencia de la vida, por ello, es prioritario saber que y cuáles son otros contaminantes que deterioran nuestro planeta llamado Tierra.

1.- El ruido.

Otro contaminante es el ruido, quizá no lo hayamos tomado en cuenta porque parezca normal los altos volúmenes de diferentes aparatos electrónicos pero, el ruido según SEP. Educación Ambiental 1991 menciona: implica movimiento, se transmite a través de partículas de aire y revela acción, sin acción no hay sonido, sin embargo, el poder destructivo del hombre ciudadano se ha exaltado, que ha hecho desaparecer el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, por lo que genera ruidos que no solo atrofian los delicados mecanismos de su órgano auditivo, sino también de la gente que lo rodea.

El ruido resulta molesto, aturde y molesta, está ligado con su duración e intensidad, tal es el caso general de las máquinas de la industria moderna, que entre algunos padecimientos comprobados a causa del ruido se encuentra disminución de atención a la memoria, del aprendizaje y del rendimiento, en cualquier tipo de actividad. Existe contaminación por ruido ocasionado por aviones,

automóviles y bicicletas, casos que se viven en éstos últimos en la Colonia donde laboro con el constante tráfico de medios de transporte terrestre, automóviles, motos, etc.

No cabe duda que el ruido es un contaminante sumamente nocivo para la salud.

En este sentido la tarea del docente tendría que ser permanentemente informativo para evitar ciertos ruidos, empezando por hábitos proyectados para el niño en su hogar, pero no es así porque este Contenido solo se trata en las Campañas con determinado tiempos y espacios, que después de cierto tiempo se olvidan y los llamados ruidos al escucharlos, lo que antes era molesto se hace normal.

Así como el ruido, debemos educar desde pequeños a escuchar música agradable, escuchar a determinado volumen radio, TV, etc., con moderación tonos de voz en casa, hogar y todo tipo de lugares.

Cabe señalar que después del ambiente contaminado, también contribuimos a contaminar el suelo.

2.-El suelo.

El suelo, ha sufrido modificaciones por efectos de erosión, sin embargo, se convirtió en una milagrosa fuente de vida con vegetales, animales, componentes, etc., lo que aun cubre la mayor extensión de los diferentes Continentes.

¿Pero, que ha sucedido con aquellos componentes que van deteriorando el suelo donde vivimos, cosechamos, construimos y hasta donde comemos y jugamos?

Primero conozcamos cómo está constituido el suelo: arcilla, arena y lodo, sin embargo estos componentes básicos tampoco son suficientes para la integración elemental de dicha capa: existe otro componente que es la materia orgánica, es

decir, animales y plantas en estado de descomposición y vivos, tales cambios constituyen un verdadero conflicto debido su diverso contenido: desperdicios de todo tipo, sólidos fecales, papel, cartón, plásticos, restos de comida, vidrios, latas, fibras sintéticas y, en general una enorme cantidad de materiales de diversa naturaleza.

Pero, ¿cuáles son estos contaminantes ambientales?

3.-La basura

El hombre en su afán creciente de consumir productos y acumular basura que el mismo produce debido a su incultura, malos hábitos, flojera e irresponsabilidad. La basura doméstica en ocasiones puede convertirse en un criadero de moscas, cucarachas y moscos, de materiales indestructibles hechas por el hombre, para ello se tendría que preparar desde el Jardín de Niños a los pequeños, Padres de Familia y la Comunidad Escolar a utilizar y reutilizar la basura como medio necesario para evitar focos de infección, alto grado de volumen de basura y sobre todo a ponerla en su lugar.

Por otra parte, la industrialización que produce humos y desperdicios resulta más perjudicial para la ciudadanía, además que en nuestro país no estamos preparados, con actitudes y reglamentaciones sin control, frente ante este hecho, es preocupante, porque en nuestra Sociedad, Comunidad, Estado y País aún nos falta una actitud abierta, preparada y sentido de responsabilidad ante tal circunstancia para evitar que este mundo no sólo se siga deteriorando, sino que subsista.

4.-Plaguicidas.

Así mismo, otro regulador artificial llamado DDT, se impregna en las paredes donde fue aplicado hasta que lo lavan las aguas de lluvia y aire pero no se destruye, este hecho se observa que el uso de este producto sin ninguna consideración o conciencia del daño que se ocasiona al medio ambiente ya

nosotros mismos, porque la agricultura depende cada día más del uso de plaguicidas, su uso refuerza la necesidad de continuar usándolos a pesar de la evidente realidad que su utilización frecuente crea, a su vez, nuevas pestes.

Entonces, ¿todo esto estamos dejando a las nuevas generaciones ya la Senectud, para una mejor vida?, ¿dónde está aquello que nos proponen y lo olvidamos o guardamos en un librero de la Dirección de la Escuela?

Para ello, basta recordar que nuestro Programa se hace presente, y el Bloque de Naturaleza menciona que: “es la disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza o lo que es lo mismo, los elementos que lo constituyen y la función que cada uno desempeña en conjunto, es decir, sus relaciones, esos conceptos no riñen sino que se complementan”.

Es necesario considerar cuáles son los elementos que conforman la naturaleza por una parte del ambiente físico: aire, agua, suelo y por otra parte los seres vivos: vegetales, animales y el hombre. Entre todos existen relaciones de interdependencia muy estrecha. En este sentido lo que el Programa pretende, es de tratar de formar en los niños una conciencia ambiental, no solo para favorecer hábitos de higiene o formación parcializada sobre la naturaleza, sino participar y formar niños responsables.

A través de la participación y cuidado directo de los seres vivos, señala que observar y proponer soluciones a problemas de higiene de la Comunidad, participar en campañas contra la contaminación del aire, agua y suelo I que mantengan de manera saludable al hombre y su entorno.

Por lo que el Jardín de Niños no puede quedarse al margen de esta situación, es necesario incorporar los conocimientos científicos y tecnológicos desde la educación elemental, dado que son requisitos para la integración de los individuos en una sociedad moderna.

Así que el docente debe propiciar que los niños estén en contacto directo con los elementos físicos que lo rodean, hacerlos reflexionar sobre cómo las acciones del hombre contaminan y destruyen el medio ambiente poniendo en peligro la salud de todos.

Este bloque propone observar dibujos, modelados sobre la conservación del parque, jardines o áreas verdes de la localidad además de juegos sobre cómo cuidar el agua y aseo personal, la casa y calle, etc.

A este Bloque de Ecología se le ha dado poca importancia, en mi caso tal vez porque se considera como pérdida de tiempo y creer que sólo con Campañas de reforestación se cumple el Contenido. Los deterioros que el hombre ocasiona con infinidad de aerosoles, plaguicidas, líquidos, detergentes, etc., se ven como algo normal donde no pasa nada pero no es así, una de las preocupaciones y responsabilidades de todos los adultos debería de ser precisamente este Contenido como primera instancia, necesidad y espacio de conservación de vida, animal o vegetal, es por eso que se hace necesario lograr una comprensión adecuada de las posibles consecuencias de estos cambios, así como la incorporación y aplicación creadora de estos conocimientos, con ello queremos decir que es notable el deterioro del área urbana de nuestro país, afectando las diversas formas de vida y la del ser humano, debería de ser una preocupación puesto que el equilibrio ecológico tiende a agravarse ya convertirse en un problema cada vez más complejo.

Ante esto, es una doble preocupación, puesto que si hablamos de nuestra propia casa como Planeta, Estado, Ciudad, Comunidad y hogar, entonces estamos ayudando a que cada vez Sea mayor el deterioro.

Una vez que reflexionando, investigando de dónde podemos apoyarnos para sensibilizar e inculcar hábitos sobre esto, se dan algunas generalidades que deben tomarse en cuenta en todos los niveles educativos.

4.-Leyes de Protección.

La Ley general del Equilibrio Ecológico y de la Protección al Medio Ambiente en el artículo 39 asienta: "las autoridades competentes promoverán la incorporación de contenidos ecológicos en los diversos ciclos educativos, especialmente en el nivel básico, así como la formación cultural de la niñez y de la juventud".

Así mismo, en el Diario Oficial del 14 de Febrero de 1986, se publica en el artículo 5to. Lo siguiente: "La Secretaría de Educación Pública adoptará medidas pertinentes a efecto de iniciar una Pedagogía Ecológica formal a nivel Nacional, para lo cual procederá a:

1.- Introducir la materia ecológica en los Planes de los maestros y reanudar programas de capacitación al magisterio sobre esta materia.

2.-Incorporar contenidos educativos de temas ecológicos en los libros de texto, en los diferentes niveles escolares.

Se observa que en estos ordenamientos jurídicos, .se ven reflejados la prioridad que da respuesta a la problemática ambiental que fundamentan y orientan la participación de todos los sectores nacionales.

Sin embargo, ¿Por qué se reflejan muy poco los resultados si se supone que tales contenidos se están trabajando en todos los niveles educativos?

Quizá seamos los docentes los que no hemos querido interpretar este Contenido como se debiera, porque solo en nosotros como agentes de cambio podremos resolver tal situación.

Por último, hablaremos del último Contenido del Bloque de la Naturaleza,

c).- Ciencia.

El hombre es el creador de los distintos niveles en que tal creación se realiza y en segundo término es él quien utiliza los bienes y servicios y son resultado de aquella creación. La Ciencia se incorpora así a la vida diaria del hombre como productor o consumidor de tal manera que la actividad del hombre para sobrevivir depende de las condiciones del ambiente natural y forma parte del ambiente, los hombres influyen en él con su actividad.

En este sentido, CANDELA MA. Antonia (1990) menciona: que la enseñanza de las Ciencias intentan que los alumnos ubiquen la situación del medio ambiente en que viven dentro del contexto económico y político nacional.

Al realizar sus prácticas cotidianas con sus problemas con la situación nacional, pueden entender mejor el cómo actuar con su propio ambiente para conservar los recursos y optimizar su uso en beneficio colectivo ya largo plazo.

Así mismo al aplicar la Ciencia y la Tecnología en la producción, pueden entender más su situación y la posibilidad de su aprovechamiento o la necesidad de su modificación.

La enseñanza de las Ciencias pretende que los alumnos piensen sobre lo que saben acerca de su realidad que lo sepan exponer y que confronten sus explicaciones con las de sus compañeros.

No se pretende que en todos los casos lleguen a los conceptos como los entiende la Ciencia, sino simplemente que evolucione su forma de ver las cosas y de explicarse porqué ocurren. Este es un proceso de aprendizaje.

Es indispensable el papel que juega el maestro porque consiste principalmente en hacerlos reflexionar y enseñar a los niños Preescolares a buscar información cuando lo necesiten.

Sin embargo, no es precisamente lo que se realiza porque erróneamente se cree que para acercarse al conocimiento científico y al de la vida diaria, se debe memorizar cierta información que la ciencia y la tecnología han elaborado.

Otra investigación sobre Ciencia J. TAYLOR Bárbara, (1983-84) dice: "La Ciencia consiste en investigar".

Así mismo propone que los niños deben de intervenir en los experimentos científicos, donde las actividades se denominan "experiencias", "vivencias", y que no quedan solo en la elaboración.

Con ello, no cabe la menor duda que el niño al intervenir en las experiencias científicas; la experiencia personal es insustituible porque para que aprenda el niño necesita tener experiencias propias y significativas.

Otro investigador que comparte lo antes descrito es CAMPOS Miguel (1979), dice: "que es un proceso de búsqueda de respuestas a situaciones problemáticas, a este proceso se le conoce como investigación científica y es la clase para toda la ciencia".

Si nosotros iniciamos en edad temprana a los niños, a situaciones problemáticas, donde la observación y reflexión sean acciones naturales y constantes en el niño, tendríamos por resultado niños preparados para todo tipo de vida y situaciones que en ella resultaran, pero como docentes tenemos la creencia que lo digerido es lo más propicio para el niño y lo más cómodo para nosotros como adultos.

Si la Ciencia se hace a base de resolver problemas se requiere saber, desde qué resolver, cómo hacerlo y cómo presentar la solución, esto se logra a base de la experiencia, es decir hacer y practicar.

Pero ¿Cómo incorporaremos a la Ciencia en el Jardín de Niños?

El Programa de Preescolar SEP (1992), menciona: "la Ciencia es el conocimiento del cómo y porqué suceden las cosas".

Podemos decir que la Ciencia se desarrolla en función de sus posibles aplicaciones tecnológicas, así como la tecnología se fundamenta en los avances científicos recientes. El Contenido de Ciencia dice: "es el conjunto sistemático de los conocimientos que tratan de explicar los fenómenos producidos por el hombre".

Es decir, la Ciencia es ¿cómo? el hombre realiza las cosas, busca explicaciones ante lo que hace y cómo lo hace, en ese sentido el niño siempre anda en busca de explicaciones ante todo lo que le rodea, indaga, descompone juguetes para ver porqué funcionan y cómo lo hacen, porqué llueve, porqué se nubla, porqué hay que ir a la escuela, etc., el observa, reflexiona y deduce, da su propio punto de vista y las dice ante los demás.

En el Jardín de Niños, se pretende que por medio de la observación y experimentación sistemática, viva la Ciencia como indagación de lo que no sabe o lo que va a conocer, se debe propiciar que el niño observe, experimente, trabaje en equipo, plantee problemas de explicaciones, registre conclusiones, es decir sea el niño quien descubra y aplique el conocimiento. Sin embargo, no sucede así, sobre todo en el Contenido de Ciencia, no se permiten ciertos tiempos para ellos, porque hemos olvidado lo que el Programa de Preescolar propone con respecto a la investigación y experimentación, así mismo que todas las actividades son integradas durante la mañana de trabajo.

En lo personal, he reflexionado sobre cómo es el trabajo de los Contenidos de Salud, Ecología y Ciencia, y con gran tristeza reconozco que hemos dejado por años, trabajar a la deriva por no retomar siempre el Programa, y quizá por

desconocer a profundidad cada uno de los Contenidos a tratar no sólo en las Ciencias Naturales.

En el Curso lectivo anterior, nos dimos a la tarea en el Plantel de registrar de manera mensual actividades generales para ser retomadas de manera cotidiana y natural en el niño, como son: Campañas, Comisiones, Ciencia y Tecnología, Ceremonias Cívico-Tradicionales-Deportivas y Recreativas. Nos permitió que al ser abordadas de manera natural, se abriera un panorama más general y específico para la educadora, porque previó, se informó y al niño le favoreció su participación y proporcionó tiempo para lo que necesitó.

La escuela tiene que responder a esta nueva exigencia que requiere preparar individuos capacitados para integrarse a un modo científico de vivir, así como garantizar el desarrollo de formas de pensamiento, actitudes y habilidades, así como crear conciencia de respeto hacia la sobrevivencia, cuidado y preservación de vida.

Para esto, el programa sugiere algunas actividades a realizar que redundarán en desarrollar habilidades al: observar, cultivar, cuidado de diversas plantas (comestibles, de ornato), en el interior del salón o fuera de él, hacer jardines y hortalizas, observar y cuidar animales (peces, tortugas, pollitos, etc.).

Hacer registros de cambios significativos del clima, plantas, animales, visitar zoológicos, jardines botánicos, invernaderos, etc.

Formar colecciones de hojas, flores, piedras, etc.

Observar los astros, sus movimientos, posiciones y otros Sucesos astronómicos, espontáneos y previstos.

Realizar los experimentos sencillos como lo relacionado con los distintos estados físicos del agua.

Lo que el Programa intenta es de que desde esta edad vaya creando conciencia de la necesidad y cuidado de la experimentación, de que investigue, que tenga un acercamiento con aquello que realmente le interesa y que el mismo resolverá.

Bien, esto es lo que debiera ser, pero cada vez se marginan estos tres Contenidos (Salud, Ecología y Ciencia) y que son de primordial importancia en la vida de todo ser viviente.

Sin embargo, esto no se realiza quizá por factor tiempo, se cree que al permitir la observación y realizar experimentos; es simplemente pérdida de tiempo, lo cual obstaculiza que el niño no consiga los experimentos de tipo científico, coartando posibilidades y necesidades propias de un Preescolar.

En mi caso, debo reiterar en primer lugar, retomar el Programa de Preescolar 1992, porque quizá por falta de interpretación no seguí lo que me indica el principio de globalización.

Es decir, de manera integral, donde las actividades durante la mañana de trabajo sean tratadas de manera conjunta pero no cortadas, además de que se propicien momentos para explorar y la realización de actividades. Por ello, dentro de Preescolar se requiere de trabajar con elementos que favorezcan las actividades, nos referimos al espacio y tiempo, mismos que nos permitirán adecuar situaciones y momentos para cada acción significativa del niño Preescolar.

III.- ESPACIO Y TIEMPO.

El Programa nos dice en cuanto al espacio y al tiempo que dan contexto a la acción educativa, haciendo que su organización permita el funcionamiento del programa. Es decir, que el docente reflexione, renueve y realice ajustes continuos. El ambiente, lugar y ritmo en que se desarrollen las actividades atenderá en primer lugar a las necesidades del niño.

La organización del espacio dependerá de la función que se dé, pero se tomarán en cuenta ciertos criterios, incluyendo mobiliario y material:

- El espacio no es estático sino funcional y dinámico, se adopta continuamente a los requerimientos del grupo.

- Los niños participan en el diseño y adaptación de los espacios.

- Se tomarán siempre en cuenta la libertad de acción, la independencia de movimiento y la seguridad de los niños.

El espacio interior.

El aula es un espacio vital para los niños y el lugar de sus primeras experiencias de aprendizaje escolar. Allí pasará varias horas del día. La posibilidad de disfrutar de la estancia y de sentir como suyo el lugar, va a depender del clima de cordialidad y respeto en que se den las relaciones humanas y de que el aula constituya un lugar agradable.

Para conformar un ambiente agradable se pueden considerar los siguientes lineamientos:

- Concebir el aula como un espacio flexible, con movilidad, diferentes muebles.

- Incorporar el uso del piso empleando algunos tapetes y cojines para que los niños puedan jugar, esparcir el material y descansar.

- Emplear techos y paredes para colocar dibujos, letreros y palabras, móviles, gráficas y trabajos por los niños.

Es necesario que los niños tomen decisiones en el arreglo y acomodo del aula y material de acuerdo al desarrollo del Proyecto, para ir enriqueciendo cada uno de las áreas.

Organización del aula por áreas.

La organización del aula por áreas, consiste en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferenciadas que inviten al niño a experimentar diversos materiales en un ambiente estructurado. Lo importante de esta distribución, es que el niño tenga la sensación de estar en un espacio diferenciado.

Esta organización permite que el docente:

- Utilice diferentes áreas para organizar con criterio lógico actividades y materiales.
- Organizar al grupo para realizar actividades en equipo.
- Organizar a los niños para realizar diversas actividades simultáneas durante la ejecución de los Proyectos.

Esta organización permite al niño:

- Moverse en un espacio estructurado que apoye sus nociones espaciales.
- Tomar sus propias decisiones respecto a donde y con quién trabajar.
- Coordinar con otros niños, en el interior de cada área, sus puntos de vista y resolver conflictos interpersonales.
- Elegir materiales y tipo de juegos o actividades en el marco de los Proyectos o en situaciones libres (no sugeridas por el docente).

Ello le permite al niño expresarse a través del juego, sus ideas y afectos, así como aumentar su seguridad y confianza.

AREAS DE TRABAJO.

El Programa sugiere entre otras que surgirán a través de los Proyectos que

se realicen durante todo el ciclo escolar.

- De Biblioteca.
- De Expresión Gráfico-Plástica
- De Dramatización
- De Naturaleza,

Estas variarán durante el transcurso del año escolar.

Además de que nos permitirán en cada una de ellas, adentrar al niño para conocer lo que quiere en referencia a su necesidad de explorar, manipular, analizar, concretar y evaluar. Cada área es en relación con la otra, pero permite que el niño accione en cada una de manera individual, grupal y para un fin común.

Área de Biblioteca.

Debe de ser un espacio de tranquilidad y concentración, donde los niños tengan a su alcance gran variedad de materiales gráficos que puedan servirles para comentar y en general, para enriquecer sus habilidades lingüísticas y el interés por la lectura. También se pueden incorporar otros materiales reproducidos por los niños, para que los consulten los demás, pueden incorporarse juegos de mesa: memoria, dominó, rompecabezas, los cuales pueden ser utilizados durante el tiempo de juego libre.

Área de Expresión Gráfico Plástica.

Esta es un área de expresión y creación, y será muy diversa debido a que los materiales para la pintura y el modelado son muy variados.

Esta área sirve de apoyo para la elaboración de materiales y detalles para el Proyecto. El mobiliario puede ser con algunas mesas y sillas.

Los materiales pueden ser: pintura, crayolas, plumones, pinturas de agua, vegetal, cepillos, brochas, esponjas, serios, plantillas, material de rehúso y

diferentes tipos de papel.

Para modelados: plastilina, masillas, yeso, barro, madera, moldes de cartón, palitos, corcholatas, etc.

Área de Naturaleza.

Permite contar con un sitio para incorporar experiencias que familiaricen al niño con aspectos de la naturaleza como plantas y animales. Los niños podrán observar procesos de crecimiento de semillas (germinadores), identificar diferencias entre animales como: insectos, peces, etc., así como formar colecciones de hojas, piedras, conchas de mar, etc. El mobiliario puede ser con algunas repisas, vitrinas, frascos y botes que les permitan ubicar sus colecciones y experimentos.

Quiero hacer una observación sobre esta área, casi en su mayoría no tenemos ésta área, las plantas las tenemos al cuidado de los Padres o de nosotras mismas, tal vez la tengamos cuando los Proyectos son específicos de algún tema a tratar, pero en el transcurso del año, tratamos de omitirla.

Área de Dramatización.

Esta área se convierte en el centro de los juegos de representación, del hacer "como si...", aquí los niños expresan y actúan roles, situaciones y conflictos en juegos totalmente libres; o bien con orientación y apoyo del docente, elaborarán algunas obras de teatro con sus guiones y personajes.

Estas son algunas de las áreas que pueden ir enriqueciéndose a lo largo de todo el año escolar, sin embargo surgen otras, de acuerdo al interés y apoyo de la educadora. Puede observarse que cada área es importante y necesaria en cada aula, porque permite experiencias significativas para cada uno de los niños.

Ahora, me doy cuenta que en cada una de las áreas podemos crear espacios para que los niños, exploren manipulen, deduzcan y obtengan experiencias significativas en cada una de ellas.

Un espacio personal.

Es importante también un espacio donde el niño pueda colocar objetos personales como: prenda de vestir, lonchera, jabón, toalla, peine, etc. Ya que este espacio proporciona un espacio especial que ellos decidirán donde quedará y acomodarán en su aula.

Espacio exterior.

Estos espacios constituyen áreas de actividades y juegos fundamentales para el desarrollo del niño, porque les permite adquirir sensaciones y experiencias vitales que en ocasiones no son consideradas como importantes. Pero pueden ser de gran utilidad para actividades dentro de cada Proyecto o bien propiciar algunos como:

- parcelas y hortalizas
- corral, gallinero
- espacio de cocina

Bien pueden propiciarse espacios que permitan al niño, indagar como medidas, pesos, transformaciones, hechos naturales, etc. De igual manera facilitarles materiales que sean agradables, conocidos o desconocidos para ellos, en esto se incluye la experimentación, que son aspectos a tratar.

ORGANIZACION DEL TIEMPO.

El tiempo es de acuerdo al desarrollo de las actividades, con flexibilidad y posibilidades de adecuación de acuerdo con los niños y el tipo de actividades que se desarrollan. La duración y ritmo de las actividades tienen que estar en relación directa con las necesidades de los niños.

El tiempo de una mañana de trabajo deberá ser organizado para incluir juegos y actividades relativos al Proyecto, a las actividades de rutina, así como tiempo de juegos y actividades libres.

El docente debe de distribuir su tiempo para las actividades de su grupo, tomando en cuenta los horarios previamente asignados para no obstaculizar el tiempo de otros grupos.

Se debe evitar y advertir tiempo a los niños sobre el tiempo de que disponen a anticipar verbalmente las actividades inmediatas subsecuentes, para retomar la misma actividad en el momento oportuno, ello permitirá el respeto al ritmo de los niños.

El docente organizará el horario grupal procurando designar el tiempo central e importante de la mañana a los juegos y actividades del Proyecto, a fin de que éste no pierda su interés y su continuidad en el transcurso de varios días, además de ser manejado con flexibilidad, así como dotar la actividad de cierta secuencia constante.

El tiempo se destinará para actividades de rutina que son: (activación, pase de lista, registro climático).

Actividades libres (Música y movimiento, Educación Física, Lecto-escritura).

Juegos y Actividades de Proyecto (estos tendrán mayor tiempo y será en este momento cuando los niños realicen su rotación en cada una de las áreas).

Recreo; puede ser libre o dirigido.

Asamblea; reflexión y acuerdos de lo que se hizo durante la mañana de trabajo y de lo que se proponen hacer mañana.

Despedida. Planeación en el pizarrón y diversos cuentos, coros, rimas, etc.

Como se puede percibir, durante toda la mañana debemos de tomar en cuenta al niño, pero no debemos olvidar que el Padre de Familia juega un papel muy importante, que sin su apoyo la educadora no podrá favorecer aspectos del desarrollo de los niños.

De aquí que las observaciones que se realicen dentro de cada actividad con cada uno de los niños repercutirán en la evaluación diaria, misma que nos permitirá observar de qué manera favorecer tal aspecto.

Cabe mencionar que las observaciones de cada niño, le permiten al docente percatarse de que cada niño es distinto, así como de propiciar experiencias de aprendizaje que permitan su evaluación para propiciar nuevos aprendizajes.

Por ello, resulta necesario que la observación sea directa y permanente para que repercuta de manera veraz y oportuna en la evaluación, la cual nos permitirá planear, organizar, prever y solucionar objetivos planeados a corto y largo plazo.

LA EVALUACION EN EL JARDIN DE NIÑOS.

La evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión de la práctica educativa.

Es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos.

Tiene un carácter cualitativo.

Porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas.

Es integral, porque considera al niño como una totalidad, remarcando los grandes rasgos de su actuación en el Jardín de Niños: creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos.

Porque permite obtener información sobre el desarrollo del Programa,

atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad: la acción del docente; su planeación y desarrollo del trabajo escolar, sus relaciones con los niños, los padres y la comunidad, las posibilidades y limitaciones que brindan los espacios, el valor de los diferentes recursos didácticos: cómo se utilizan y cómo se podrían utilizar.

Lo que resultaría pertinente, es que al abordar aspectos de los Contenidos de Salud, Ecología y Ciencia, se registrarán las observaciones y actuar de los niños, para propiciar aprendizajes significativos en cada acción de los niños.

Para qué se evalúa.

Para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente-alumno, docente grupo. Se evalúa para obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso, que dé paso a la interpretación de los mismos ya propuestas futuras.

Se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades, áreas de interés, etc., los cuales debidamente analizados permitirán implementar las acciones necesarias.

Se concretaría en este tema de estudio, que el registro de lo que niño indague, transforme, deduzca y ejecute, se retroalimente en esos pequeños espacios de manera natural, es decir, en sus juegos.

Quién evalúo.

Sin negar la responsabilidad que le atañe al docente en esta actividad, se hace énfasis en el sentido democrático de la evaluación, en tanta actividad compartida por el docente, los niños y los padres.

Cómo se evalúa.

Se evalúa mediante la observación, la cual constituye la principal técnica.

Las observaciones serán realizadas en forma natural, se tratan de evitar actitudes inquisitivas y, en especial que pierda su espontaneidad.

Por parte del docente, su función está centrada a favorecer el desarrollo del niño durante el Proyecto, tomará notas sobre los aspectos relevantes de las jornadas, por lo que se refiere al grupo total y de algunos niños en particular, según las circunstancias. La observación puede ser: en juegos, actividades de rutina, juegos y actividades del Proyecto I (individuales, en pequeños grupos y del grupo total).

A través del análisis de la producción de los niños, dibujos, pinturas, modelados, representaciones, etc.

Los Padres de Familia podrán acceder a ellos visitando la escuela, en diferentes acciones y situaciones.

Promover reuniones con Padres de Familia a fin de que externen sus opiniones y expectativas sobre el Jardín de Niños, lo que observan de sus hijos, sus sugerencias y sus posibles aportes.

Cuándo se evalúo.

Se señalan diferentes momentos; inicial, la evaluación grupal al término de cada Proyecto y la evaluación final.

En las Ciencias Naturales, el registro debe de ser diario, porque la naturaleza del niño siempre es que explora, experimenta y concluye, puede ser desde un fenómeno natural o lo que el necesite saber, para conocer, retroalimentar o concluir.

La evaluación inicial.

El docente tendrá una primera impresión sobre cada uno de los niños al inicio del ciclo escolar, a partir de ello, la ficha de identificación, la entrevista con los padres de familia y las observaciones que aporte el docente.

Durante las primeras semanas el docente ampliará sus conocimientos sobre cada uno de los niños a través de las propias observaciones.

Los datos de estas observaciones serán la base para que puedan orientar sus acciones educativas con cada niño y con todo el grupo, éstos serán la base para la evaluación final, la cual se realizará igual que la evaluación inicial.

De las autoevaluaciones de cada Proyecto, tomará aspectos que le llamen atención sobre cada niño y los anotará en la libreta de observaciones.

Creo, que desde el primero momento podemos facilitar espacios exteriores como arenero, área de juegos, jardinería, etc., donde ellos puedan indagar y concretar situaciones observables y concretas.

La autoevaluación grupal al término de cada Proyecto.

Se realiza en el momento de culminación de cada Proyecto, constituye una instancia de reflexión de los diferentes equipos, reunidos en grupo total, sobre la tarea realizada entre todos.

Criterios básicos:

Es conveniente que los niños platicuen, lo más libremente posible, sobre sus sentimientos, ideas, problemas, conflictos, hallazgos, que recuerden cuando trabajaron en el Proyecto.

Comentar si lo que propuso cada equipo fue logrado, si se resolvió la problemática, si hubo responsabilidad en su cumplimiento.

El docente también externará sus opiniones junto con el grupo, realizando preguntas sobre: ¿de qué manera se resolvió el problema, de qué otra forma se pudo haber resuelto?, etc. No necesariamente puede preguntar, sino que también puede opinar.

Evaluación general del proyecto.

Este se realiza de acuerdo al formato donde se realizarán las observaciones pertinentes. Es el momento donde se puede evaluar transformaciones naturales, de igual manera percatarnos de qué fue lo que más les interesó y porqué, en ésta va implícita la autoevaluación del docente.

La evaluación final.

Se realizará en el mes de Mayo, es la síntesis de ras autoevaluaciones de fin de Proyectos y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el año escolar.

Constituye una descripción breve que refleja el desarrollo del Programa, atendiendo Su singularidad y lo que fue la práctica educativa específica.

Comprenderá dos tipos de informes:

Informe del grupo total

Informe de cada uno de los niños del grupo.

En esta parte es necesario mencionar que el docente tendrá la oportunidad de percatarse de su oportuna intervención en cada uno de los niños, así como un análisis y reflexión de los aspectos que favoreció.

Suele resultar tan importante que el docente tiene en sus manos la gran oportunidad y facilidad de conocer a cada uno de sus niños, de igual manera conocer cómo y de qué manera poder ayudarlo en su primera etapa de la vida, en todos los aspectos, no sólo uno, o el que de mayor facilidad me resulte.

CONCLUSIONES

Para terminar con esta Tesina en primer lugar es reflexionar sobre la necesidad y espacio de conservación de vida, animal o vegetal, es por eso que se hace necesario reconocer que la mayor parte de mi trabajo, lo realicé por sentido común, conocía que existían los Bloques y en especial el de Naturaleza, de igual manera cada una de las Dimensiones, en este caso solo atendía la Física para el tratamiento de las Ciencias Naturales, olvidando el principio del Programa de Preescolar, mi interés inicia cuando es relegado y creía haber trabajado dicho Contenido con algunas Campañas emprendidas.

Por este lado, algo fundamental, es que considero, es que así como yo, la mayor parte de las educadoras desconocen su Programa de Trabajo, por lo que es urgente, sea puesto en primer término para ser analizado, en lo personal, me permitió establecer una diferencia entre cada Bloque y Dimensión sin perder de vista que todas y cada uno. Se complementan como lo marca el principio globalizador, es decir integrar cada uno de ellos de manera natural durante la mañana de trabajo, por ser algo que apoya al desarrollo del niño.

Así como los fines del Art. culo 3ro. Constitucional señala: que hay que desarrollar armónicamente las facultades de los niños, la escuela es agente principal para realizarlo y si nosotros sólo parcialmente conocemos lo que el Programa no dice, poco haremos para que se cumplan los señalamientos de los documentos normativos, en detrimento de nuestra sociedad.

Es un reto el de los educadores, prepararse y actualizarse, ya que los niños aprenden con mayor facilidad y sin miedo, la nueva tecnología de nuestra era. Por otro lado, el tema de la Ciencias Naturales, en Educación Preescolar, me llevó a revisar y confrontar el Programa con mi Práctica diaria, así como ha indagar con otros autores, Lecturas de Apoyo de la SEP, entre otros, que sí hay documentos, pero sin embargo, no están al alcance de la educadora, situación que provoca que

se trabaje ante el grupo por intuición y no por la reflexión.

Por otro lado es necesario que el trabajo se proyecte hacia los hogares, donde los Padres de Familia y Comunidad en general, ejerzan acciones en beneficio de todos y para todos al Cuidado del Medio Ambiente, Salud y Ciencia, así como nuestras autoridades correspondientes para validar y hacer estatutos que nos permitan vivir, con responsabilidad y compromiso ante la conservación de la vida.

Finalmente, mi tarea, no concluye en estas líneas, sino hacer partícipe a mis niños, compañeras, autoridades, y todos los que me rodean para generar acciones en beneficio de nuestra sociedad, de actualizarme para conducir con responsabilidad y respeto hacia los que aprenden de nosotros los docentes y adultos.

BIBLIOGRAFÍA

CAMPOS Miguel El aprendizaje de resolución de problemas en el área de la salud UPN. (1979).156 p.

Cero en conducta. No.10 México Enero-Febrero 1988. Editado por Educación y Cambio, AC 13, 14 y 15 pp.

FERMI, Martín. Contaminación en México Ed. Libra SA de CV 1991. 62, 93p.

JEAN Piaget. El currículum de la ciencia. La Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria y el alumno en relación con la ciencia. Una propuesta Pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. 1994, 400p.

MEMORIA. Encuentros de Aprendizaje Operatorio. Se bañan las Ardillas Proyectos y Secuencias del Contenido en Educación Preescolar. 1995 -175 p.

PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO. 1995-2000. Plan 1995-2000

PROGRAMA OFICIAL NACIONAL DE SALUD. 1990-1994 (Diario Oficial)

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Fundamentos Teóricos Metodológicos del Programa de Educación Preescolar. Bloque de juegos y Actividades en el Desarrollo de Proyectos en el Jardín de Niños. 1993-125p.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Guía para la Promoción y Cuidado de la Salud del Niño Preescolar. Educación para la Salud. 1990 2p.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Educación Ambiental, El Hombre integrante del Sistema Ecológico. Educación Ambiental en el Nivel Preescolar. 1991 87p.

TAYLOR, J. TAYLOR. Ciencia. Edic. CEAC. Barcelona 1983. 145p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. La Ciencia En Nuestro Tiempo. Introducción a la Historia de las Ciencias y su Enseñanza. 1993-335p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Enfermedades Parasitarias Generalidades sobre la Ecología y Currículum, Ciencia de la Salud. EL Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. 1988-272p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Introducción al Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 171 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. La Teoría de Piaget. 1985-65p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. La Tesina como opción de titulación. 1993-17p.