

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Y CULTURA,
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A**

*COMO FOMENTARLOS VALORES: EL RESPETO Y
LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR*

**PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION.**

**PRESENTA:
FLOR KARINA HERNANDEZ PAYAN**

CULIACAN ROSALES, SINALOA, OCTUBRE. DE 2005

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

- 1.1 Diagnóstico
- 1.2 Justificación
- 1.3 Objetivos
- 1.4 Delimitación
- 1.5 Contextualización

CAPITULO II.

ORIENTACION TEORICO –METODOLOGICA

- 2.1 Concepto de la educación
- 2.2 ¿Qué es un niño?
- 2.3 Antecedentes de la educación preescolar
- 2.4 Periodo del niño en edad preescolar
- 2.5 Los valores en preescolar
 - 2.5.1 El valor respeto
 - 2.5.2 El valor solidaridad
- 2.6 Reflexión crítica (novela escolar)
- 2.7 Orientación metodológica

CAPITULO III.

ALTERNATIVA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

- 3.1 Definición de la alternativa
- 3.2 Presentación de las estrategias

CAPITULO IV.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.

4.1 Resultados obtenidos con la aplicación de la alternativa

4.2 Cambios específicos que se lograron alcanzar

4.3 Recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa

4.4 Perspectiva de la propuesta de innovación

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

La educación ha venido evolucionando a través del tiempo, desde sus formas de transmitir los conocimientos hasta la organización de los contenidos escolares, esto se debe a las exigencias de una sociedad que día con día avanza a pasos vertiginosos buscando la formación integral de un sujeto, mas crítico y reflexivo, que lleve a la práctica diaria los conocimientos adquiridos a lo largo de su trayecto de vida.

Los valores expresan lo que somos y están detrás de toda decisión y conducta de cada individuo; es por eso que son de suma importancia en nuestra cotidianidad.

Dentro de este marco se presenta el siguiente trabajo que tiene como finalidad principal dar a conocer una reseña sobre el análisis de diversas situaciones que tienen que ver con la formación de valores, la problemática que servirá como anteproyecto en alternativa del modelo de intervención Pedagógica, "Cómo fomentar los valores: el respeto y la solidaridad en los niños de preescolar", con ello facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Así propiciar en los alumnos y alumnas una actitud de iniciativa de respeto y solidaridad en los trabajos de grupo y favorecer su desarrollo integral en los valores dentro de su vida cotidiana.

En el primer capítulo se presenta, los componentes del planteamiento del problema para dar una idea clara y precisa de su origen, de las razones, por las que se seleccionó la problemática los valores: el respeto y la solidaridad en preescolar, al igual que el lugar donde se ubica y los cambios que se pretenden lograr.

Como objetivos planteados del siguiente proyecto se pretende lograr en los niños el respeto y solidaridad, concientizando a los padres de familia la importancia de su apoyo; como principales formadores de valores en los alumnos; además de favorecer las relaciones interpersonales para la resolución de conflictos con los otros y la convivencia armónica en el desarrollo integral.

En el segundo capítulo se da una explicación teórica al problema planteado, haciendo hincapié en los valores morales que se tratan de fomentar en la educación preescolar, así como también en la novela escolar, donde, expongo mi experiencia tanto educativas y prácticas como técnica promotor del proyecto " Alternativas".

En este apartado se retoman la teoría del desarrollo moral de autores como Lawrence Kohlberg, Durkheim, Skinner además las etapas de desarrollo del niño de Jean Piaget.

En el tercer capítulo, se presenta el plan de trabajo para poner en marcha la alternativa de solución al problema; que se titula " El juego como proceso formador en los valores del niño " donde se plantean seis estrategias que en cada una de ellas se hacen mención sobre los apartados que abordarán: nombre de la estrategia, objetivos, argumentación, tiempo, recursos, procedimiento y la evaluación.

En el cuarto capítulo se plantea el resultado de la puesta en práctica de la alternativa así como la valoración de los cambios específicos que se lograron alcanzar en los sujetos involucrados de la investigación y alguna recomendación para la reestructuración de la alternativa y finalmente la perspectiva de la propuesta; de qué manera puede ser utilizado este proyecto con el fin de ajustar o innovar la practica educativa.

Por último se presentan las conclusiones y bibliografía del trabajo y los apéndices que se llevaron acabo durante la aplicación de las estrategias presentadas.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Diagnóstico

Hoy en nuestros días la sociedad en que vivimos ha venido sufriendo cambios de muy diversa índole, éstos han afectado el principal pilar de la sociedad que es la familia: esto ha repercutido desfavorablemente en el ámbito escolar.

Cuántas veces se ha escuchado a familiares y amigos decir, en la actualidad ya se perdieron los valores. O la típica frase, ahora los jóvenes no respetan ni valoran a nadie. Es muy común escuchar estas palabras, que si el mundo está perdido, que si los alumnos son unos irrespetuosos o malcriados, que si los niños están muy adelantados o el que si los padres o personas mayores están fuera de onda. Todas ellas, sin duda alguna, son frases inmortalizadas por todas las sociedades del mundo, frases que nos ponen a reflexionar sobre la utilización de los valores en nuestra vida cotidiana.

Los valores están siendo uno de los temas más preocupantes en la vida actual, parecen estar desapareciendo a medida que los cambios se presentan; cada vez se alza más la voz de quienes se quejan, padres, maestros, abuelos y la sociedad en general, con comentarios como: ya no los aguanto, no hace caso, no obedecen, ya nada es como antes, ante conductas que nuestros niños de hoy parecen no tener miedo, o respeto por nada ni nadie. Como se puede ver, vivimos en un mundo donde los jóvenes están envueltos en una indisciplina total en el que quieren seguir sus propias reglas.

Por ello, a continuación se analizan los valores del respeto y solidaridad en los niños de nivel preescolar.

Ciertamente en la educación básica se pretende facilitar y promover el crecimiento del desarrollo global del niño, a su vez, proporcionar diversas oportunidades cotidianas para que los niños y las niñas se relacionen e intercalen en el medio sociocultural en el que se desenvuelven, adquiriendo una serie de

valores a través de los cuales se permita la formación de la personalidad e identidad ante el mundo que les rodea.

Ante el panorama descrito, se observó como un problema de adaptación de grupo, puesto que se desconocían y constantemente se peleaban física y verbalmente por cuestiones como las siguientes: dame el lápiz, la silla, lo que a su vez causaba que el otro se disgustara y quisiera irse del salón, o bien, que no quisieran trabajar; además de manifestar esta misma agresividad con la maestra y otros compañeros al tratar de mediar la situación.

Al trabajar en equipos, aún cuando se integran los niños más afines, entre ellos suele manifestarse de manera constante ese tipo de conductas por compartir materiales o por desacuerdo en sus ideas y pensamientos. Esto sucede hasta en las mismas actividades de juegos donde se supone que suelen olvidarse este tipo de conductas; por ser una actividad lúdica y de interés para los niños, donde se tiene que tomar de las manos o por no estar al lado de alguien que no es de su agrado, esto, por la rivalidad que existe fuera del jardín entre las mismas madres de familia.

Una clara muestra de ello es cuando salimos a jugar de manera libre, en donde los alumnos deciden ¿qué es lo que quieren jugar y qué papel le corresponderá a cada uno de los participantes?

Maestra: ¡A ver niños! ¿A qué quieren jugar? niños: Al

Lobo, la cucaracha. M: ¡Ah, muy bien! Podemos hacer los dos juegos pero decidan cuál será primero.

N: El lobo, (no todos los niños contestan)

M: ¿Están todos de acuerdo que primero sea el lobo?

Angelina: ¡Sí!, Pero yo soy el lobo, sino, no juego.

Humberto: ¡Yo, yo maestra!, Yo corro más rápido que todos.

A: ¡Tú no tonto!, yo estoy más grande que tu (lo empuja)

H: ¡Tú no pinche morra! (la empuja y hace que se caiga)

M: ¡A ver, vamos a ver!, Ya sabemos que no debemos de pelear. ¿Quién de los dos levantó la mano primero para que ese sea el "lobo" y después que continúe al que atrapen al último?

A: Yo maestra. (Llorando)

MAGUI: La Angelina es bien llorona maestra y bien peleonera, mejor que sea Humberto.

Humberto: no es cierto maestra, yo primero.

A: ¡No juego ya! Me voy de este pinche kinder.

Como no se llegó a un acuerdo se optó porque otro niño fuera el "lobo" esto provocó el coraje de los niños. Humberto continúa en el juego, pero como no fue el "lobo" al correr empuja a sus demás compañeros con el afán de golpearlos.

Pese a que se han trabajado algunas estrategias como: el reglamento escolar, el diálogo inverso, el juego, el premio, "la estrellita," estos actos no han podido tener un avance deseado ante esta problemática, por el contrario los educandos tienen la impresión de que la maestra es mala, porque castiga a los niños, al grado de no respetar el reglamento escolar propuesto por ellos mismos.

Precisamente, al estar trabajando las actividades cotidianas estas actitudes se manifiestan con más insistencia, por ejemplo: al organizar las lecturas de cuentos y compartir materiales, al jugar a la hora del recreo, e incluso fuera del horario escolar. No existe un acuerdo entre ellos ya que se acostumbran a quitarse las cosas sin el permiso correspondiente. Los niños no hablan; se gritan, no se piden; se arrebatan, no platican; discuten y pelean.

Estas acciones involucran a los padres de familia al entrar como un apoyo importante dentro del problema y en el juego de los niños, ya que en una de las mañanas de trabajo, como cotidianamente pasa, los niños se pelean.

Como respuesta a ello, se han presentado algunas madres de familia; molestas, pidiendo una explicación sobre lo que pasa con los niños, puesto que

sus hijos no quieren asistir al jardín, pues les comentan que les pegan, ellas sólo atinaban a contestarles " no te dejes, si te pegan, devuélveles el fregaso"

Después de analizar, las distintas irregularidades que se presentan en la práctica de valores del "respeto y solidaridad" en las instituciones y el entorno familiar que forman parte de esta investigación. Se planteó a los padres y madres de familia; ¿qué hacen cuando sus hijos se portan mal? ¿Conversan con ellos sobre las situaciones de la escuela? ¿Cómo se portan en la casa?

En principio de cuentas, la asistencia de los padres de familia a la asamblea mensual, fue de un 50%, los que comentaron; que por el escaso tiempo que pasan con ellos por cuestión del trabajo pocas veces interrogan a los niños sobre lo que hacen en el kinder, los que generalmente tiene una comunicación, lo hacen en forma deficiente.

El resto de los asistentes opinó que los niños pasan más tiempo en el kinder que con ellos mismos, puesto que ellos llegaban más tarde a casa y cansados, sin percatarse de lo que acontecía al niño en la escuela, pero que sí les llamaban la atención y les castigaban cuando tenían un mal comportamiento. Pero a veces no se dan cuenta de que el castigo se llevara a cabo. Por lo que finalmente se planteó: ¿qué hacer para mejorar las conductas indeseables en los niños y las niñas?

Es importante la existencia de la relación y comunicación con la escuela y el hogar; el padre de familia y el maestro. Es primordial que exista el acuerdo entre ambas partes para que el niño se dé cuenta de que lo que pasa en la escuela repercute en casa y viceversa. Así mismo, aprovechar cada una de las situaciones para reflexionar y comprender que las reglas para la convivencia son necesarias para vivir en un ambiente armónico y mejorar la práctica docente en el aprendizaje significativo para la vida misma de los alumnos.

1.2 Justificación

El interés ante esta investigación nace a partir de la necesidad de cómo hacerle para lograr estos cambios de actitud en los pequeños, de provocar en ellos una mejor conducta y poder lograr mayor aprendizaje en los educandos; además de alcanzar la conscientización de profesores, padres de familia y la comunidad ante el problema que implica la formación y desempeño en valores.

Así mismo, se busca propiciar algunas situaciones donde los niños reflexionen y comprendan la importancia de las reglas para la convivencia con los demás, para establecer un ambiente armónico.

Como se mencionaba, esto ayudará para mejorar y favorecer el aprendizaje y las relaciones entre los alumnos; ya que uno de los objetivos del programa de educación preescolar es favorecer la socialización y el desarrollo integral en los alumnos. Además de involucrar a los padres de familia, y trabajar de manera conjunta para alcanzar el desarrollo integral de los alumnos. Principalmente en hacer que los niños muestren interés por las actividades de compartir y cooperar con los otros en el trabajo colectivo, sin que esto sea una obligación del deber.

Se propiciará que el alumno participe de manera fluida y placentera en los trabajos áulicos. Se considera que esto ayudará en la formación de la personalidad de niño y, a relacionarse con los otros, reconociéndolos igual de importantes que él.

En definitiva lo que se pretende es que sea el propio niño a quien le nazca el ser solidario en los trabajos de grupo y demostrar sensibilidad en la cooperación activa para obtener resultados positivos en cuanto al proceso de la enseñanza y el aprendizaje. De esta manera, serán los propios alumnos los beneficiarios directos de sus acciones en las actitudes y relaciones sociales con el entorno en el que conviven. También se pretende favorecer la participación lúdica y colaborativa en los niños y mejorar las actividades escolares que se reflejen en un buen producto

en las jornadas de trabajo donde participen todos los miembros de la comunidad escolar.

1.3 OBJETIVOS

General

Diseñar y aplicar una alternativa de intervención pedagógica apropiada a los problemas derivados de los valores del "respeto y la solidaridad" para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los preescolares.

Específicos

Lograr en los niños y niñas preescolares el respeto y la solidaridad para la convivencia armónica con los otros, dentro del contexto escolar y extraescolar favoreciendo la resolución de conflictos de la vida cotidiana.

Concientizar a los padres de familia para reflexionar sobre la importancia de su apoyo en las actividades escolares para la formación de valores en los alumnos. Favorecer en los niños la capacidad de establecer relaciones interpersonales con otros iguales, a pesar de los diferentes puntos de vista de los demás, para enriquecer el desarrollo sociocognitivo.

1.4 Delimitación

El presente trabajo se plantea la necesidad de responder ¿Cómo fomentar el respeto y la solidaridad en los niños y niñas de nivel preescolar en grupos multigrado del proyecto " Alternativas de Atención a la Educación Preescolar Rural", en el ejido campo "Laguna", durante el ciclo escolar 2004 de 2005?

Se sustenta en la perspectiva teórica de investigación- acción, misma que se refiere a la mejoría de las condiciones de existencia social, en este caso de la práctica docente, así mismo da pauta a la innovación que interviene en el proceso educativo, haciendo una crítica reflexiva de comprensión y perfeccionamiento de la teoría y la práctica.

En el aspecto teórico, se hace mención, sobre algunas perspectivas del modelo de Kohlberg y Piaget, que se interesan principalmente en que el niño reflexione su actuar y su hacer, derivando de ahí nuevas concepciones relacionadas con los valores "el respeto y la solidaridad". Se utilizan como herramientas de trabajo, el diario de campo al igual que la observación participativa, que se refiere al medio para llegar profundamente a la comprensión y explicación de la realidad por la cual el investigador participa de la situación a la que se requiere observar, por otro lado, en el diario de campo se registran las actividades que se trabajan con los niños haciendo resaltar la problemática.

Las observaciones realizadas, arrojan que algunos padres de familia no están concientizados en inculcar o fomentar valores en sus hijos, por creer que a su corta edad ellos no podrían asimilarlo, sin comprender que es precisamente en esta etapa de desarrollo del niño donde se debe iniciar el fomento de los valores (cooperación, de respeto, compañerismo, etc.) que serán los que le permitan formar su personalidad.

En el proceso de la formación valoral participan todos los individuos, se define que la mala orientación es originada en el seno familiar que repercute en el entorno escolar, puesto que los alumnos no sólo aprenden lo que los maestros enseñan; si no que traen del contexto tanto familiar como social, rasgos que tienen que pulirse.

Con el fin de rescatar el "respeto y solidaridad" se toman en cuenta elementos del constructivismo en el aprendizaje del educando, que implica según "Piaget; tres procesos simultáneos, la adquisición de una nueva información que puede contradecir o sustituir lo que el individuo conocía explícita o implícitamente; a lo que es la transformación o manipulación del conocimiento con el objeto de adecuar nueva información y llevar a la práctica los nuevos

conocimientos, en otras palabras, es el proceso de asimilación y acomodación que hace el niño apropiarse de un nuevo aprendizaje."¹

El niño de preescolar trae consigo un cumulo de experiencias que conforme interactua con su medio realiza un proceso de construcción de su conocimiento reforzando lo que sabe con lo aprendido y así se va apropiando del nuevo aprendizaje en este proceso de reestructuración del pensamiento.

1.1 Contextualización.

El centro educativo en la cual se lleva acabo la investigación "Cómo fomentar el respeto y solidaridad en preescolar" se encuentra ubicada dentro la sindicatura de Costa Rica, Culiacán, Sin. A sus alrededores están diversos ejidos que propician el crecimiento de esta sindicatura y uno de ellos es el ejido Campo Laguna, que se encuentra ubicado, a una distancia de 2 Km colindando al oriente con los campos: Arbaco, San Marcos, Santa Lucía y al poniente con la carretera Culiacán- El dorado.

En esta comunidad las familias no son muy numerosas y están constituidas de dos a cuatro niños y sus padres. Las parejas forman su matrimonio a muy temprana edad, la mayoría son casados por lo civil, las madres no cuentan con la madurez y formación necesaria para educar a sus hijos y formar un ambiente familiar de armonía que favorezca el trabajo del niño en el jardín.

.En ocasiones se observa a los padres hablando vulgarmente, además de no responsabilizarse de las acciones de sus hijos y de las obligaciones que como tales tienen con las instituciones educativas, mostrando con ello, una falta de

¹ JOAO, B. Araujo." La teoría de Piaget. "El Niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Paídos España, 1988 p.105.

interés por la educación, difícilmente participan en las labores escolares manifestando una escasa conciencia de lo que ello implica en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje como formador de los valores en el educando.

La mayoría de los habitantes profesan la religión católica, misma que se deja entre dicho cuando se manifiestan actitudes de apatía, de intriga y poca tolerancia hacia los demás.

En este lugar se está construyendo un templo, y para ello, se realizan actividades para recabar fondos. Aunque en estas acciones sólo participa un pequeño grupo de personas ya que aun cuando profesan ser fieles creyentes no practican con testimonio su vida cristiana con humildad, bondad respeto y tolerancia hacia el otro, y se deja ver el egoísmo, la apatía, envidia, entre estas mismas personas.

Ahora bien, iniciare haciendo referencia del entorno donde se desarrolla la práctica educativa del nivel preescolar, como algunos aspectos políticos, económicos y culturales.

La educación preescolar es la primera institución formal en el niño, donde el aprendizaje se da de manera intencionada con un proceso más sistematizado pero ciertamente no es la única formadora en el desarrollo del infante, al ingresar al jardín de niños cuenta con un sin fin de experiencias, conocimientos y habilidades adquiridas del entorno que le rodea, su conducta es el reflejo de las relaciones interpersonales que establece con el medio en que se está inmerso.

El jardín de niños, es pues, el primer contacto del niño a la educación formal, donde los objetivos del programa escolar, favorecen; la socialización, cooperación, y respeto para la convivencia con otros niños y adultos para su vida futura.

La población escolar que aquí ingresa; son de los alrededores de dicho poblado, el 40% asisten de la colonia Solidaridad, que está a 2km. del ejido, un 30% ingresan del campo Arbaco que tiene una distancia de 600m. el resto de los niños pertenecen a la misma comunidad.

Como se puede observar, a pesar de ser una comunidad con una distancia de difícil acceso; los padres optan por ingresarlos a ésta institución, ya que existe un camión escolar que proporciona y facilita el traslado y seguridad del educando. La población que es atendida en este centro escolar no ingresa en los jardines preescolares de su localidad debido a que sus padres consideran que el servicio que se presenta en ellos es de baja calidad y de poca validez para las autoridades educativas.

Dichos centros son atendidos por instructores comunitarios (I.C) del programa (CONAFE) Consejo Nacional de Fomento Educativo; mismo que muestran poco interés y seriedad para la atención a la tarea educativa. Aún siendo centros específicos del área escolar y ubicados dentro de su propia localidad, en los cuales no tienen que invertir ni tiempo ni dinero, optan por inscribirlos en el jardín de niños "Amparo Ochoa Castaños", con clave: 25DJN1696T que se encuentra ubicado en el centro de la comunidad "Ejido Campo Laguna" que no .es propiamente un jardín de niños sino una casa ejidal acondicionada para atender la educación preescolar.

A los alrededores del centro educativo se encuentra, al costado derecho, la iglesia y al lado izquierda, la miscelánea, que provee a la comunidad de productos alimenticios.

Posteriormente se encuentra la escuela primaria "Francisco González Bocanegra" en la que existen 3 grupos; correspondientes a los siguientes niveles: El nivel I se integra por los grupos primero y segundo, el nivel 2 por los niños de tercero y cuarto y un último nivel, los de quinto y sexto. Dicha institución es uno de

los principales apoyos al jardín de niños, ya que facilita los servicios con los cuales no cuenta el centro educativo; como áreas de juegos, los servicios sanitarios, y la plaza cívica, que están dentro de este espacio. Aunque a pesar de ello, son desaprovechadas por los mismos docentes y alumnos; pues no tienen el cuidado debido hacia el medio, mostrando actitudes como la destrucción de árboles, el tirar basura, la utilización de palabras altisonantes delante de los alumnos, entre muchas otras.

El jardín de niños, como ya se mencionaba, funciona en la casa ejidal; su estructura es de block y techo de concreto, con medidas de 6 x 6 m. No tiene energía eléctrica, ni agua, aunque cuenta con un espacio muy amplio para las actividades escolares. En su interior hay materiales que pertenecen a los ejidatarios y que reducen el área de trabajo.

El grupo está conformado por dos grados los cuales corresponden a segundo y .tercero de nivel preescolar, a pesar de ser un grupo pequeño de 15 niños, se presentan en él una serie de situaciones que hacen difícil la tarea de organizar y trabajar colectivamente ya que los alumnos muestran conductas que difieren unos de otros propian¹ente del nivel de maduración que los hace distintos. El grupo de segundo grado está integrado por 4 niñas y 1 niño, dándonos un total de 5 educandos con edades de 3 a 4 años. El grupo de tercero se integra por 6 niñas y 4 niños.

La mayoría de la gente no mantiene una relación muy cordial entre ellos ya que en la comunidad existen pequeños grupos que no permiten que se organicen y cooperen en los eventos escolares ni culturales de la región, y pocas veces se llevan a cabo, debido a las actitudes y poco interés que manifiestan. Esto es un factor importante que se ve reflejado en el grupo de niños puesto que lo asume del grupo social en el que se ven involucrados, particularmente, dentro de su misma familia.

Es importante mencionar la cultura, costumbres y hábitos diversos que no favorecen las relaciones humanas, principalmente en la familia, los cuales son falta de respeto, colaboración y ayuda mutua, reflejando con estas actitudes el bajo nivel de escolaridad, ya que la mayoría de los pobladores sólo cuenta con la educación primaria y la mínima como la secundaria. Es importante mencionar que el bajo nivel escolar de las madres de familia no les permite valorar la importancia que tiene la educación preescolar para sus hijos, así como la responsabilidad y la función de ellas como madres de familia dentro del jardín.

Con relación a las preferencias políticas, se puede afirmar que en esta población .no existe una conciencia de participación ciudadana para beneficio de la comunidad, ya que lo mismo da que gane un partido u otro. Respecto a ello, el comisario ejidal es la máxima autoridad del ejido, después de la asamblea de ejidatarios que está integrada por un presidente, un secretario y un tesorero que completa el consejo de vigilancia, aunque en opinión de los habitantes, sólo funge como membrete; ya que su participación a favor de la comunidad es escasa.

CAPITULO II

ORIENTACION TEORICA METODOLOGICA

2.1 Concepto de educación

Cuántas veces se escucha decir ¿eso te enseñan en la escuela? Es frecuente y reiterado el comportamiento, grosero, las actitudes de indisciplina y la falta de respeto de los alumnos, a lo que se dice rápidamente; ¡No tienes educación!, ante dicha conductas de los niños se pretenden responsabilizar a los docentes en forma total y cuestionamos ¿acaso, sólo la escuela educa? Entonces a la familia, la colonia, la comunidad, ¿qué le corresponde hacer? , ¿Cuál es la función que tienen los maestros, padres de familia y la comunidad en la formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos? .Se concluye, es tarea de todos los actores sociales y políticos que se conjugan en la búsqueda de mejores condiciones de vida.

Desde siempre la educación ha sido un elemento importante en el desarrollo de la sociedad, por ello en México se plantea una educación básica como sustento al favorecimiento y progreso de los individuos. Según el diccionario enciclopédico define el termino educación, como un " proceso de construcción personal y social de un individuo sobre otro que tiene de referencias el contexto sociocultural que conlleva al perfeccionamiento de ella es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirlo en el mundo social y cultural."²

Ante una sociedad que vive dentro de una dinámica acelerada y un país que enfrenta cambios profundos surge la necesidad de tener una educación con cobertura suficiente y calidad que le permita continuar siendo un soporte al desarrollo social.

² ENCICLOPEDIA De las ciencias de la educación, Santillana, México 1983 p. 1118

Pero ¿cómo se puede pedir y exigir a los niños que aprendan a respetar? Cuando son los adultos con sus actitudes inmorales los que dan señales negativas e incongruentes para la formación ética de los jóvenes. Se afirma lo anterior en virtud de que las reglas que imponemos, somos nosotros los primeros en transgredirlas, por ejemplo; se les solicita que digan siempre la verdad y son los primeros en mentir; se pide ser solidario y nosotros no lo somos en nuestras actitudes y así podremos enumerar nuestro quehacer cotidiano, es decir, no educamos con el ejemplo y los valores se fomentan, se enseñan con el ejemplo.

La educación pretende una formación integral en sus educandos en espera en que su vida adulta sea capaz de entender y modificar su medio de manera consiente y positiva, por ello la escuela juega un papel importante que requiere impartir una educación formativa mas que informativa, lo que a su vez nos llevará a modificar las practicas cotidianas de la educación tradicional aprendiendo a desarrollar en el aula, su habilidades, actitudes y fortalecer los valores y hábitos para las mejora de sus relaciones con los otros.

En efecto el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos "señala que la educación que se imparta tendrá que desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano teniendo en cuenta el bien común"³, es decir, propone el desarrollo armónico e integral del individuo, en la convivencia humana como la expresión social de su desarrollo.

Actualmente se plantea el concepto educar como modelo que admite y asume que la educación es dirección de intervención y desarrollo en el perfeccionamiento de la sociedad, La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social.

³ SEpyC Dirección General de Educación Preescolar. Programa de educación preescolar. México 1992 p.3

La educación es en principio un proceso de inculcación/ asimilación cultural, moral y conductual; básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Asegura pues la supervivencia individual, se adquieren patrones conductuales de adaptación y grupal o colectiva (Función, recapitulación y progreso cultural)⁴

Respecto a ello Durkheim ⁵ nos habla de la existencia de una presión social que va formando al individuo e integrándose a una sociedad exigente, es decir, para que todo "individuo adquiriera las normas morales por deber y no por miedo a consecuencias desagradables de que su infracción pudiera acarrear y debe tener un respeto por la autoridad y un sentido de regularidad".⁶ Maneja actos personales e impersonales que obligan al individuo a ciertas normas morales en beneficio de la misma sociedad, así pues, el comportamiento moral supone la adhesión, solidaridad y vinculación, pues dentro de la sociedad alcanzarán con lo mencionado, realizar plenamente todas las posibilidades de su naturaleza.

Por otro lado para Kant ⁷ la tarea de la educación consiste en hacer hombre al hombre: el hombre sólo puede ser hombre a través de la educación. No es nada sino lo que la educación hace de él: la buena educación es precisamente aquello de lo que procede todo lo bueno en el mundo.

2.2 ¿Qué es un niño?

⁴ ENCICLOPEDIA Op. Cit. p.118

⁵ JOSEP, Ma. Puig, Rovira "Teorías del desarrollo moral" Ant. Básica El niño preescolar y los valores. Laertes Barcelona 1989 p. 50

⁶ JOSEP, Ma. Puig, Op. Cit P .50

⁷ ANNEMARIE, Pieper "Ética y pedagogía". Ant. Básica. El niño preescolar y los valores. Barcelona. Crítica 1991 p.37

Un niño: "Es un ser humano en desarrollo, con características propias que se encuentran en proceso de construcción de su personalidad con una historia propia y formas personales de relaciones con su familia, su cultura, su sociedad."⁸ Es un ser social activo por naturaleza presentando así un instrumento vivo en el quehacer del maestro.

Siendo él "constructor de las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento ala estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la casualidad a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento"⁹.

El pequeño en esta etapa es inquieto, está constantemente interesado en conocer lo que está a su alcance, frecuentemente pregunta ¿por qué? y tiene mucha facilidad para relacionarse con otras personas y con lo que le rodea.

Está en desarrollo de su identidad al convivir con las personas que le rodean y de interiorizar "Su propia Imagen", es decir, de ir delimitando sus gustos, deseos, actitudes, inclusive, sus limitaciones.

Esa identidad puede tener cosas positivas y negativas, que al ir acumulando experiencias interactivas, le ayudará a tener seguridad, competencia, fracaso e inclusive habrá ocasiones en que se sentirá incapaz.

Por lo tanto un niño:

- Es único e irrepetible
- Está en constante actividad

⁸ SEPyC Dirección general de educación preescolar. "Metodología para apoyar la práctica educativa". Cuaderno del técnico promotor. S/E S/LYF. P.8

⁹ SPENCER, Gladicer. "La educación" Kafeluz, 1968 p. 282 CFR. Estrategias de socialización preescolar migrantes p.33

- Tiene una gran imaginación y posibilidad de crea, tiene formas propias de aprender y de expresarse
- Le gusta conocer y descubrir el mundo que le rodea
- Piensa y siente de forma particular".¹⁰

Ciertamente el niño preescolar es un niño inteligente capaz y con riquezas de experiencias, pero que se encuentra en una edad difícil de entender muchas cosas, fácilmente lo confunden por el actuar de los demás, lo que observa, lo que escucha y lo que él mismo piensa, así que es por eso que su entorno es un factor importante en su formación integral y moral.

2.3 Antecedentes de la educación preescolar

En la actualidad la educación preescolar ha venido a integrar y complementar el currículum de educación básica elemental, en apoyo a la formación y desarrollo del niño, como bien puede entenderse, es la anticipación y preparación ala escuela primaria en actividad escolar sistematizada. Donde el niño pueda ir formando y desarrollar hábitos, habilidades y conocimientos de manera integral. Es por ellos que en México da inicio en 1903, siendo Don Justo Sierra subsecretario en el Ministerio de Justicia e Instrucción Publica; se fundó el primer jardín de niños y así amplió su cobertura en el país.

Se le da una gran importancia a la educación preescolar por que se cree que en esta etapa se recibe "El sello" que será el punto de partida para el buen desarrollo de su vida posterior; no dejaba de ser correctiva o terapéutica, pues se consideraba extirpadora de vicios, errores y actitudes indebidas.

El jardín de niños en sus orígenes pretendía que sus egresados fueran capaces de constituirse en hombres capaces de lograr el auto respeto de su dignidad humana; de tomar iniciativa y desarrollar sentimientos de simpatía, de

¹⁰ SEPyC Op. Cit. p. 8

ayuda mutua, así como formar su personalidad haciendo del niño un ser piadoso, creador y activo. En 1964 surge el nuevo programa modernizado centros de interés, donde se tenía por propósito proporcionar cuidado y protección al niño, el cual se comparaba a una planta y no al proceso su desarrollo intelectual.

Posterior al programa de la educación preescolar comúnmente conocido como "Centros de Interés", le siguió el programa de educación preescolar de 1981; el cual constaba de tres libros: La educación preescolar de 1981 se estableció un objetivo el cual era lograr el desarrollo global del niño tomando en cuenta sus características propias a su edad. Dentro del desarrollo socio-cognitivo.

De igual manera que en los dos programas anteriores se desglosan ciertos rubros que son importantes analizar para poder hacer comparaciones en esta propuesta. Replanteado pues, el programa anterior con ciertas modificaciones, da vigencia al programa de 1992 en el que se da prioridad a la metodología, y es avalado en la teoría psicogenética de Jean Piaget, en algunos aspectos como las áreas o rincones de trabajo, dando más enriquecimiento al desarrollo cognitivo del niño. Por otra parte se considera que la educación en el jardín de niños, es el primer nivel del sistema educativo nacional en donde se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretende para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores. Durante este proceso de reconstrucción y de renovación a este programa se sitúa al niño como centro del proceso educativo; se le conoce como un ser totalmente expresivo. "Puede ser un grito, un llanto, sus risas, sus juegos, los movimientos del cuerpo, sus trazos en el papel, la palabra misma. Son estas formas, símbolos diversos que están en lugar de aquello que el niño no puede decir de otro modo"¹¹. A esta edad se les debe tomar en cuenta su sentir, deben percibir que son tomados en cuenta al momento de hablar, de actuar y de convivir, así sentirán confianza e interés por aprender y participar en cualquier actividad que se les proponga.

¹¹ SEPyC Op. Cit. p 68

El aprendizaje es el resultado de las relaciones que establece con su medio y con sus demás compañeros, por lo tanto, mientras más experiencias y oportunidades tengan para actuar sobre las cosas o hechos y de confrontarlo, más aprendizajes obtendrán.

El método de proyectos es un proceso en cual intervienen tanto los niños, como el maestro por lo que es una acción organizada y pensada por todos, es decir, que es un trabajo en equipo cuya realización requiere del trabajo en pequeños grupos o equipos individuales del grupo total y su desarrollo comprende diferentes bloques:

- La sensibilidad y expresión artística
- La relación con la naturaleza. Psicomotricidad.
- Matemáticas.
- Lengua oral, lectura y escritura.

Los preescolares cuentan con conocimientos y experiencias que han ido adquiriendo en el transcurso de su corta vida. Al actuar sobre los objetos, acontecimientos o fenómenos, relacionando sus conocimientos anteriores con la nueva información que se les va presentando con todo ello pueden construir otros conocimientos por así decirlo, el niño sabe que el papel se utiliza para pintar, dibujar, pero desconocen el material con que está hecho. Por esa razón el docente debe desarrollar actividades donde los niños experimenten y reflexionen, así tendrán mayor posibilidad de relacionar sus conocimientos anteriores con los nuevos y llegar a un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, el docente es quien debe crear un ambiente apropiado para motivar, seleccionando estrategias, material y actividades necesarias e interesantes, que sean propicias para iniciar a integrar estrategias naturales hacia la construcción de su propio conocimiento, aceptando a cada una con sus potencialidades y limitaciones. Ya que tienen sus propios modos de pensar y sentir, necesitan ser respetados por todos, creando un medio que favorezca las

relaciones interpersonales con otros, en un clima donde se respete su desarrollo individual, emocional, e intelectual y le proporcione una organización didáctica que le faciliten su incorporación gradual a la vida social.

2.4 Periodo del niño en edad preescolar.

Según Lawrence KHOLBERG¹² el niño atraviesa por una serie de características que dificultan el proceso de su desarrollo; por lo que establece seis estadios de razonamiento moral distribuidos en tres niveles: que a continuación se mencionaran; "En cada uno de éstos maneja 2 estadios, aunque en este caso nos enfocaremos al primer nivel en el que ubica al sujeto de preescolar.

- 1) PRE-CONVENCIONAL. (Ubica al niño de preescolar de 5 a 8 años)
- 2) CONVENCIONAL (Ubica al niño de 8 a 14 años.)
- 3) POSTCONVENCIONAL (Ubica al niño desde la adolescencia en adelante.)

Durante el primer nivel que se refiere al preconventional el niño desarrolla una MORAL HETERONOMA:¹³ pues considera que las consecuencias físicas son desencadenadas por aquella conducta que no se somete a las reglas y son apoyadas por el castigo o por la autoridad misma; además existe en él actitudes que reflejan intereses individuales; para ellos no existe comprensión de las reglas y expectativas sociales. Pues existe todavía en el niño la incapacidad de entender los intereses de los demás a lo que llama Egocentrismo; al estado de centración en su propio yo¹⁴. Este último es un factor importante en el que será más fácil que adopte la opinión de los demás siga prevaleciendo en él el deber y obligación.

¹² KHOLBERG, Lawrence "El desarrollo del juicio Moral." La formación de valores en la escuela primaria. España Narcea-1988 p139

¹³ KHOLBERG Op. Cit. p.73

¹⁴ Ídem. p. 141

"No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos de los de él; no relaciona dos puntos de vista. Existe confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia, actúa por cumplir sus propios intereses y necesidades"¹⁵

En este periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, se extiende en aproximadamente desde los 2 hasta los 7 años de edad, puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones se construyen nociones en el pensamiento.

El pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van de un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás ya la realidad objetiva.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño se puede observar en el juego simbólico y el juego de imaginación y de imitación; por ejemplo: la comidilla, las muñecas y la casita o de asumir el rol de papá y mamá, donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrico, que tiene como finalidad satisfacer su yo, transformando lo real en función de sus deseos.

Estas manifestaciones de pensamiento se caracterizan por haber en ellos una asimilación formada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento, donde los aparentes errores del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que el mismo se hace.

Es importante tener presente que los adultos juegan un papel decisivo en desarrollo del niño, del conocimiento y de la comprensión que éstos tengan acerca

¹⁵ Ibidem. P. 139

de las características del pequeño y del papel que asuma frente a las actividades que los infantes realizan, viene a ser factor determinante en su desarrollo socioafectivo e intelectual, ya que el niño es capaz de aprender de los objetos y hacer representaciones esquemáticas de su cuerpo.

La posibilidad de representación se manifiesta a través de la imitación, del juego, del dibujo y el lenguaje, y de la imagen mental, a todo esto le llamamos función semiótica.

2.5 Los valores en preescolar

El estudio de los valores no ha sido privativo, de una sola área, si no que ha sido, estudio de las diversas disciplinas como la: (sociología, pedagogía, Psicología, etc.); que incide en esta problemática.

Para entender los valores, primero conceptualizaremos el significado de valor, según el diccionario, valor es el objeto de estudio de la axiología," es todo aquello que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad, es algo que vale, la cualidad de una cosa por la que se paga algo."¹⁶

De una u otra manera el valor se asocia con la percepción del bien humano, al hombre le resulta valioso lo que considera que es bueno para él. Así los valores no lo adquieren los objetos de por sí no que este valor es gracias a su relación con el hombre como ser social.

En otras palabras, lo que deseo o necesito también, lo que me agrada o gusta, es lo que vale; a su vez, lo que prefiero, de acuerdo con estas vivencias personales, es lo mejor.

¹⁶ RUGARCÍA, Armando Torres "Educación y valores tomo III". Los valores en la educación Gernika México p. 67

En la antropología y sociología se habla de los valores y según las corrientes de pensamiento, se les identifican con la cultura, con la tradición, con la moral o con la ideología, sin establecer diferenciación en lo conceptual.

Abordado desde la sociología y pedagogía es concebida como actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso enseñanza y aprendizaje, en interacción con el conocimiento formal o informal.

Por otro lado Freud, dice que el niño nace primitivo, y que en este periodo es protegido por la sociedad, ésta última para asegurar su supervivencia. El individuo primitivo maneja aspectos de agresividad, impulsividad, y violencia; de esta manera inicia su desarrollo de forma egocéntrica para luego alcanzar el conjunto de normas establecidas por la sociedad en la que se encuentra.

Así, Durkheim y Freud concuerdan que es a través de la cohesión del individuo y de la sociedad como se logra desarrollar y alcanzar los grados de madurez establecidos por la sociedad; señala "el comportamiento moral supone la adhesión solidaridad y vinculación con los grupos sociales por su parte Freud menciona que el desarrollo moral parte de la confrontación del individuo no socializado, al sistema social."¹⁷

Con respecto a estas formas de sanción Skinner maneja el término reforzador o estímulo que puede ser negativo o positivo y que aumenta la posibilidad de una respuesta entonces el individuo es conducido hasta ciertos tipos de conducta "aunque afirma que el refuerzo siempre aumenta la probabilidad de la respuesta, más sin embargo el castigo no la reduce necesariamente".¹⁸

¹⁷ JOSEP. Ma. Puig Rovira Op. Cit p.50-53

¹⁸ SKINNER Op. Cit p. 56, 57

Por su parte Piaget, considera muy generalizador que la moral está constituida por un sistema de reglas que los individuos deben llegar a respetar; más bien parte del supuesto de que la moralidad no es innata a la conciencia individual y justifica la autonomía de las personas en las relaciones interpersonales basadas en la igualdad; reciprocidad y cooperación.

Los niños en edad preescolar e inicios de la primaria sólo miran su propio beneficio por lo que demandan ser educados moralmente; ya que solo acatan las órdenes como regla social, por lo cual será en medida de la interacción social que se conducirá adquirir una conciencia moral y no el deber ser.

El problema central en el estudio de los valores, es el de su jerarquización ya que continuamente el hombre debe de preferir y reconocer que a todo valor le antepone un antivalor, (bien-mal), suele jerarquizarse ascendentemente, en técnicos, útiles, vitales, estéticos, intelectuales y trascendentes.

"Por tanto, los valores se identifican como preferencias conscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad que están socialmente reguladas"¹⁹.ya que todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia, en este sentido, se encuentra con sistemas de valores ya dados que debe asimilar de manera diversa en un proceso de socialización, el hombre es una unidad biopsicosocial, su desarrollo debe de entenderse en su totalidad de habilidades y capacidades necesarias para el desempeño, en relación con la producción y reproducción de la riqueza social.

Los valores rigen el comportamiento social en cuanto a soporte de actitudes pensamientos y sentimientos. Por ello la formación de valores no sólo implica la transmisión como actitud intencional de forma en ciertos y determinados valores que tienen como resultado la aceptación de estos, sino que también supone la

¹⁹ Ibidem. P. 57

elección internalización de la referencia axiológica que se articulan en las diferentes esferas de relaciones en las que participa el individuo.

Una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser, llamado a la realización de valores. Ante esto el proceso educativo juega un papel importante a través el cual la naturaleza humana es sujeta a reglas, "según Kant es un proceso de disciplina, cultivo, civilización y moralización."²⁰

Es por ello que dentro de la educación preescolar, uno de los principales objetivos es favorecer el desarrollo integral, la socialización y la cooperación en los niños para el trabajo colectivo con sus iguales y con los adultos.

2.5.1 El valor respeto

Se sabe que la familia es por excelencia donde surge la primera educación que reciben los niños y las niñas donde se forman los valores principales para que los alumnos se puedan enfrentar a una realidad que se encuentra llena de reglas, las cuales se deben seguir para vivir en armonía como sociedad, en ejemplo la familia forma valores como: el respeto así mismo ya otros; comprensión, amor, solidaridad, tolerancia, etc." El respeto, atención, consideración, especial hacia personas o cosas en razón de reconocimiento de sus cualidades, superioridad mérito o valor- tolerancia o actitud abierta hacia posturas u opiniones de las propias"²¹

²⁰ ANNEMARIE, Op. Cit. p.37

²¹ Diccionario ciencias de la educación Op. Cit. p.1257

Los padres y madres de familia deben de tener muy clara la función de cada persona que habita en el hogar, para que exista un equilibrio y funcionalidad en el mismo y sobre todo, exista la comprensión y la armonía.

Posteriormente la escuela va formando valores más institucionales como: valores cívicos, éticos, intelectuales; es por ello que se considera la familia como la principal formadora de valores morales, sin dejar de lado la tarea que le corresponde a la escuela siendo un puente a la formación de valores por eso es importante que los hábitos y actitudes que se tienen diariamente con los hijos se enriquezcan más y más de cosas positivas y ayudarles a entender el mundo que los rodea. Influyen fuertemente en la visión que éstos tienen del mundo.

Los educadores y educadoras deben tomar conciencia sobre este aspecto y trabajar más con los valores de la familia, principalmente en los valores morales. "Comprender cada uno de los momentos y situaciones por las que pasan la mayoría de las familias nos ayuda a expresar lo que sienten y expresan en forma constructiva y establecer relaciones afectivas, equitativas y respetuosas que puedan contribuir y resolver problemas"²².

El respeto mutuo es una agente en el desarrollo del pensamiento autónomo, el cual aparece durante esta etapa y es casi hasta los siete u ocho años que los niños consideran en los adultos un respeto unilateral y su moral es básicamente, de obediencia por ello considera importante que los niños se den cuenta del por qué de las reglas y el castigo, ya que para algunos, las normas son las reglas que sin comprenderlas, tienen que aceptarlas o atenerse a las consecuencias de los que éstas implican; para otros, aplicarlas es responsabilizarse de sus actos y contribuir a una mejor convivencia social, pero para el preescolar, aún que

²² SEP. ISEA. Violencia en la familia los libros de papá y mamá. México 2000 p. 64

cotidianamente se le reciten estas cuestiones en la casa, en la escuela, sólo tienen la noción de lo bueno y lo malo y cree que todo es injusto con él cuando se le aplican las reglas.

Siendo precisamente, este uno de los objetivos establecidos en este objeto de estudio que el niño en su proceso de formación vaya adquiriendo estas actitudes no en forma de adoctrinamiento, sino más bien en la misma interiorización de valor.

Por esta razón, "Interiorizar significa que el niño no tenga que recurrir a una conducta externa de ensayo y error para resolver un problema, si no que puede efectuar la actividad de ensayo y de error dentro de su cabeza"²³, es decir, que puede emplear el pensamiento, dentro de estos procedimientos.

En otras palabras, una operación es un medio de introducir en nuestra mente datos acerca de un mundo real para transformarlos de manera que podamos organizarlos y utilizarlos de forma selectiva en la resolución de problemas.

Durante la etapa preoperatorio, los niños conciben las reglas y las aceptan, lo que Piaget llama respeto unilateral, en esta etapa los niños no razonan acerca de lo que es bueno o malo, para ellos lo bueno y lo malo está predeterminado por la autoridad (Padres, Maestros, Dios o cualquier figura que representa autoridad para ellos).

2.5.2 El valor solidaridad

Solidario o solitario una letra que hace un mundo de diferencia. Dos palabras cuyo sentido no podría ser más distinto. "Solidario viene del verbo "solidar" una palabra hoy en desuso pero de la que se toma la variante "consolidar es decir unir

²³ BRUNER, Jeroneme "La disponibilidad para aprender" Ant.Bás. El niño y su relación con la naturaleza. Morata Madrid 1988 p.53

"soldar" hacer fuerte, conectar. Por eso es cuando se dice que las personas son solidarias significa que están fuertemente ligadas unas con otras. Ser solidario es estar ligados por una comunidad de intereses y responsabilidades. Por encima de cualquier diversidad todos los hombres comparten la misma aspiración alcanzar una existencia digna y feliz."²⁴

Por ello es preciso que el niño desde temprana edad requiere el apoyo constante de sus padres y educadores, de tal manera que se desenvuelvan en un ambiente esencial donde tenga la oportunidad de vivenciar situaciones agradables, placenteras que le permitan avanzar su desarrollo integral que complemente el proceso de la enseñanza- aprendizaje, tomando en cuenta la participación activa de lo niños madres y padres de familia de los niños miembros de la comunidad para favorecer los proceso educativos.

"Solidaridad adhesión incondicional ala causa o empresa de otros, entre una comunidad de interés y responsabilidad"²⁵

Las relaciones cooperativas conducen al nacimiento de la conciencia de cada sujeto; de las normas ideales que regulan las conductas necesarias para la vida social cotidiana, no será el deber y la obligación lo que eliminará la imposición de las normas y la presión de un tercero y le dará facilidad e intercambio y colaboración al trabajo colectivo.

Ya que se encuentra en una etapa egocéntrica donde su desarrollo presenta ausencia de la conciencia del yo, desconociendo que hay puntos de vista deferentes a las de él, por su escasa madurez intelectual. Piaget entiende el egocentrismo como la dificultad para separar el punto de vista de otro sujeto, de otros puntos de vista incluidos los objetos, que naturalmente no tienen punto de vista alguno pero el niño se lo atribuye.

²⁴ AMNISTÍA internacional de derechos humanos. La zanahoria. Se solicita colaboración. p.233

²⁵ DICCIONARIO Pequeño Larousse ilustrado 100 años. México 2005 p.939.

En todo esto el papel del docente juega un factor importante para la formación de los niños de saber aprovechar cada situación para propiciar la reflexión, solidaridad y cooperación con los demás; conociendo nuestra práctica podremos apoyarnos en esta tarea, sin dejar de lado el actuar de los adultos en el ámbito extraescolar.

2.6 Reflexión Crítica Sobre el objeto de estudio (novela escolar).

Mi nombre es Flor Karina Hernández Payán tengo 24 años de edad soy originaria de Costa Rica Sinaloa, actualmente curso el octavo semestre de la Lic. en educación, mi experiencia como docente la inicié haciendo un servicio social como instructor comunitario durante 3 años en CONAFE para hacerme acreedora a una beca y así poder continuar mis estudios, posteriormente ingresé al programa "Niños y Niñas Migrantes" donde realicé mi servicio durante 2 años más, haciendo la labor social en campos agrícolas, actualmente trabajo en el proyecto alternativas como maestra del nivel preescolar en la comunidad Ejido Campo Laguna desde hace tres años.

Soy la última de catorce hermanos siete mujeres y siete hombres aunque no me tocó ya convivir con la mayoría de ellos, durante mi infancia crecí en un ambiente, agradable de respeto, confianza y cariño.

Desafortunadamente puedo decir que soy la única de mi familia que ha logrado este nivel de preparación profesional, pues el resto de mis hermanos sólo pudieron terminar la educación básica debido a las circunstancias socioeconómicas que no se nos podían dar.

La muerte de mi papá trajo en mí un vacío, pues sólo era una niña de escasos 3 años; desde entonces recuerdo a mi madre esforzándose para nosotros

procurando que no se notara la ausencia de esta figura, pero aun así como toda niña, aunque sin decirlo continuamente me cuestionaba porque no estaba conmigo, al igual que mis compañeros de la escuela con sus papás, pensando siempre, si mi papá estuviera no pasaría esto, pienso que eso influyó para esforzarme más y lograr un estudio.

Mi madre ahora se trazaba como única meta sacarnos adelante como mujeres y hombres de bien, hasta donde le alcanzaran las posibilidades, desafortunadamente no pudo brindarnos a todos mis hermanos la oportunidad de prepararnos profesionalmente como hubiera querido, ya que su fuerza se había agotado, así ellos tuvieron que iniciar a trabajar para ayudar a solventar los gastos de casa.

En mi infancia escolar, recuerdo que fui una niña inquieta como cualquier niño a esa edad, pero siempre supe respetar a mis maestros y adultos, a obedecer y realizar mis tareas, que se me asignaban, por indicaciones de mamá que así debíamos comportarnos, desde casa se nos formó con la idea de compartir y ser solidarios con los demás, a responsabilizarnos de nuestras cosas y actos con esfuerzo a todo lo que hacíamos.

Inicio la educación básica sin cursar el nivel preescolar, es hasta la escuela primaria que tengo contacto con la educación formal, pero a pesar de ello, contaba con muchos referentes del hogar y del medio en que me desarrollé y esto me reconocía como alumna destacada en mi grupo escolar .Ingresé en la escuela primaria Nicolás Bravo de la sindicatura de Costa Rica, Sinaloa, por el turno de la tarde, al ingresar ya tenía concepción de que a la escuela se iba a aprender y no a jugar por consejos de mi madre, sólo bastaba una mirada para saber cuándo teníamos que callar y obedecer, este mismo proceso se seguía en la escuela con una educación tradicionalista.

El maestro era concebido como el poseedor de todo conocimiento; el alumno simplemente era como una hoja en blanco que habría que llenarse de conocimientos, las malas actitudes y comportamientos eran castigados aun sin comprenderse era designada como buenos y malos.

Al concluir la escuela primaria seguía siendo una niña tímida, pero responsable y con mucha facilidad de relacionarme con otros niños y adultos; respetando las opiniones y admirando a los compañeros que se dedicaban con responsabilidad y respeto con los demás, a identificándome con los grupos de amigos con las mismas afinidades.

Posteriormente ingresé a la escuela secundaria Reinaldo González López de la misma sindicatura, estar ahí fue uno de los cambios más bonitos, aunque el maestro seguía siendo el que ordenaba, interrogaba, era un ambiente de sensaciones, y emociones distintas en las relaciones establecidas entre los compañeros.

Al ingresar a la preparatoria Carlos Marx, esto tuvo otro cambio importante; aquí el maestro ya jugaba otro rol, por el alumno confundiendo la flexibilidad y tolerancia con una irresponsabilidad hacia la tarea escolar, el maestro ya no exigía sólo se dedicaba a reprobar o pasar; cada cual decidía en qué rol someterse, aunque había maestros ya identificados por el estudiante, como maestros corruptos con quienes podían llegarse acuerdos brincando los lineamientos de la institución.

A pesar que esta etapa fue un poco difícil, ya que jugaba dos roles el trabajar y estudiar a la vez, asumía la responsabilidad de seguir con ambas cosas. Así en mi segundo año de preparatoria comencé un servicio social como Instructor comunitario en CONAFE, Consejo Nacional de Fomento Educativo y poder ganarme una beca para seguir con mis estudios.

En CONAFE empecé a conocer una escuela totalmente diferente, ahí inicio el deseo de seguir con esta profesión. El maestro dejaba de ser el depositario del conocimiento, para convertirse en un mediador, orientador en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

El alumno es concebido como un sujeto activo con una diversidad de capacidades y experiencias previas; adquiridas del entorno en el que el individuo ha estado inmerso siendo el punto de partida para propiciar situaciones de aprendizaje. Llevar la educación a niñas y niños migrantes, me identificaba un poco a mi infancia, respetando y admirando las situaciones de vida que llevan al emigrar con sus padres en busca de mejores condiciones de vida.

Además de conocer jóvenes con vivencias similares a las mías, con las ganas de luchar para seguirnos preparando profesionalmente y pasar la línea que nos habíamos trazado desde pequeños. Dejé de tener compañeros escolares para empezar a hacer amigos.

Después de tres años de servicio, concluí la educación preparatoria. Decidí cursar la escuela de Educación Especial, pero mis esfuerzos fueron vanos ya que no aprobé con los requerimientos que esta exigía pero aun así no me di por vencida e ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional, donde actualmente curso el octavo semestre y realizo mi labor educativa en el Proyecto Alternativas de Educación Preescolar en Zona Rural.

Ante esto considero que la educación debe seguir lineamientos implícitos y sistemáticos en una educación en valores ya que sólo así formaremos alumnos y alumnas capaces, reflexivas solidarias y respetuosas con los otros y daremos pauta a una sociedad más desarrollada.

Finalmente entré a la Licenciatura en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, esta institución ha sido de análisis y reflexión sobre mi

práctica educativa, del cómo adaptarme a las necesidades de mis alumnos y de la comunidad; también aprendí que los valores no se enseñan si no que se practican por medio del ejemplo de nosotros como adultos y principalmente de las y los educadores.

Durante mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional, me ha tocado vivir experiencias con mis compañeros, que al inicio me manifestaban actitudes apáticas que ocasionaban formación de subgrupos en el grupo, además de algunas manifestaciones de faltas de respeto al momento de intercambiar opiniones, donde se evidenciaban los errores de los demás compañeros, hubo interés por algunos maestros para resolver esta situación, interviniendo en fomentar el respeto a las ideas expresadas por todo, haciendo respetar los turnos, cabe mencionar que así mismo hay profesores y alumnos, quienes aun manejan el respeto unilateral, manifestando su autoridad.

Es por ello en contraste a mi práctica con mis alumnos y alumnas estas actitudes no deben de fomentarlas, por contrario rescatarlas dentro del espacio escolar que es el respeto y la solidaridad.

2.7 Orientación metodológica

Para el logro de los propósitos y de los objetivos planteados en este proyecto de intervención pedagógica, "Cómo fomentar el respeto y la solidaridad en los niños de edad preescolar", se maneja la metodología constructivista la cual se refiere a que el niño construye su conocimiento a través de la interacción de los objetos y sujetos que le rodea. Así mismo se trata el método cualitativo que permite comprender la problemática surgida dentro de un grupo social, en este caso se analiza dentro del trabajo áulico de los niños de 4 a 5 años de preescolar.

Para obtener información de los distintos problemas que permean a esta institución educativa de preescolar sé ha echado mano de técnicas como, la

observación participativa y diario de campo, por medio de ellas se registraron los sucesos más importantes que se fueron presentando y que dieron un panorama más claro sobre lo que se necesitaba investigar.

Después de detectar la problemática que más afectaba la práctica docente, se utilizaron fichas bibliográficas y de trabajo que permitieron darle sustento teórico, además ayudaron a comprender y desarrollar el trabajo propuesto.

Posteriormente se emplearon técnicas de la investigación acción, que auxiliaron de manera mas detallada en la obtención de la información ayudando a realizar el plan de trabajo que permitió actuar sobre el objeto de estudio, tratando de darle solución a la problemática planteada en el proyecto de intervención pedagógica. Ya que uno de los preceptos centrales de la investigación -acción es actuar para transformar la realidad.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCION, PEDAGOGICA

3.1 El juego en la formación de valores del niño preescolar.

En espera de obtener un mayor acercamiento a los objetivos trazados y en busca de respuestas más factibles de la problemática "cómo fomentar los valores el respeto y la solidaridad en los niños preescolares", se ha implementado como alternativa un taller pedagógico con madres de familia y niños que titularemos "el juego como proceso formador del niño" mismo que está conformado por las siguientes estrategias: Mamá, acompáñame a la escuela, los tres cochinitos, cómo quieren vivir, nosotros podemos hacerlo, y finalmente la dinámica, la silla cooperativa y la dinámica del puente, dentro de las cuales se siguen otras actividades que complementan y fortalecen la estrategia.

Las estrategias han sido dirigidas a los alumnos de nivel preescolar de multigrado que se refiere a segundo y tercero en el jardín de niños: " Amparo Ochoa Castaños," durante el período escolar 2004 -2005; así como esta orientada a los padres de familia implicados.

Se realizaron dentro del contexto escolar, durante sesiones mensuales de padres de familia, con actividades lúdicas de reflexión aplicando dilemas morales y dinámicas de grupo.

3.2 Presentación de las estrategias.

En el siguiente apartado se desarrolló la estructura de las 6 estrategias que componen la alternativa de solución "el juego en el proceso de formación de valores en el niño" dichas estrategias constan de los siguientes apartados: título de la estrategia, objetivo que se pretende alcanzar, argumentación y tiempo estimado para su aplicación, recursos didácticos, procedimiento de las actividades a realizar y instrumentos de evaluación.

ESTRATEGIA # 1

Mamá, acompáñame a la escuela.

OBJETIVO:

Que los padres de familia comprendan y reflexiones sobre el plan de trabajo del jardín de niños tomen conciencia de la importancia de su apoyo para favorecer el desarrollo integral del alumno a través del juego, además de que entiendan el proceso de la socialización como objetivo principal en el programa de educación preescolar y en la relación del niño con otros iguales.

ARGUMENTACIÓN:

Para comenzar una buena integración grupal tiene que existir entre los integrantes comunicación y aceptación entre unos y otros, es por eso que la participación de los padres es de suma importancia considerando que los niños de edad preescolar se adhieren o imitan las conductas de los adultos.

TIEMPO: 90 min.

RECURSOS:

Cartulina, plumones, tarjetas, cinta, lectura del cuento, el rompecabezas, tarjetas, clips, observaciones, evidencias del sociograma, diario.

PROCEDIMIENTO:

Se dió la bienvenida a los padres de familia conforme fueron llegando y se les hizo entrega de una tarjeta para su nombre; posteriormente se realizó el juego "tormenta para" con la intención de generar un clima de confianza y respeto. Una vez terminado el juego se les presentó el cartel de los puntos a tratar:

- ❖ Análisis de la actividad el sociograma.
- ❖ Observaciones de los niños.
- ❖ Objetivos del programa de preescolar.

Durante esta actividad se formaron tres equipos para la lectura de estos documentos, para comentar grupalmente y hacer un análisis con la siguiente actividad que se titula "pescando" donde dieron respuesta a las preguntas que venían en dichos pescados y propiciar la participación de todos los integrantes.

EVALUACIÓN:

Finalmente se hizo una reflexión con la lectura del cuento "el rompecabezas", y se pudo rescatar y Concientizar en ellas la importancia de su apoyo, además cada una redactó los compromisos que como madres de familia les competen en apoyo a la labor educativa y la formación de los valores en sus hijos.

ESTRATEGIA # 2

Cuento, "Los tres cochinitos"

OBJETIVO:

Reflexionar y rescatar la concepción del valor respeto y solidaridad por el educando a través de la lectura del cuento.

ARGUMENTACIÓN:

La narración de cuentos es una estrategia para llamar la atención y percepción del niño, además de que juega un papel importante al facilitar su interpretación al identificarse con algunos personajes de los cuentos, ello permite analizar y concientizar lo bueno y lo malo en otros y no en sí mismo.

TIEMPO: 60 min.

RECURSOS:

Cuentos infantiles, papel ledger, plumones cinta, grabadora y casete en blanco, micrófono.

PROCEDIMIENTO:

Anticipadamente la maestra motivó a los alumnos a la búsqueda del cuento

"Los tres cochinitos" con la actividad las "escondidas" después de haberlo encontrado se dió la oportunidad de manipularlo y mostrarlo a los demás compañeros. Cuestionándolos sobre de qué creen que se trate, los personajes que participan, etc. para continuar con la lectura de él.

En un segundo momento se cuestionó sobre lo que pasó en el cuento, " a quién se le considera el culpable" el por qué, etc. Haciendo un juicio por los mismos niños con las siguientes interrogantes que orientaba el debate.

¿De qué se acusa al lobo?

¿Cómo actuaron los cochinitos?

¿Qué harían ustedes?

¿Qué les hubiera gustado que hubiese pasado en el cuento?

EVALUACIÓN :

Ya analizado el juicio se realizó la entrevista con la actividad "el reportero" sobre lo que opinan, rescatando el concepto de valor respeto y solidaridad, mismo que se realizó por medio de una grabación.

ESTRATEGIA #3

¿Cómo quieren vivir?

OBJETIVO:

Promover la práctica de algunos valores que rigen la convivencia humana en la cooperación y apoyo para fortalecer los lazos escolares de los alumnos y alumnas.

TIEMPO: 90 min.

RECURSOS:

Ropa de papá y mamá, plumones, silbato.

ARGUMENTACIÓN:

El ser humano por naturaleza necesita la ayuda de otro, para triunfar es necesario trabajar en conjunto con otros, y fortalecer el trabajo de equipo, hacerlo ordenadamente en la tolerancia, responsabilidad, compromiso, solidaridad, ayuda mutua y respeto. Todos bajo un mismo fin.

PROCEDIMIENTO:

Se formaron equipos con el mismo número de miembros, se les asignó un espacio en el salón, enseguida se solicitó a los alumnos que colocaran la ropa de papá y mamá al centro del salón y la revolvieran explicándoles que al escuchar el silbato tenían que volver al centro del salón y buscar sus ropas y vestirse de la manera más rápida que podían entre ellos.

Ganando el equipo que se encuentre en el espacio asignado y con todos los integrantes vestidos; al terminar el juego se les pregunta al grupo:

¿Cómo se sintieron?

¿Qué les gustó del juego?

¿Cómo se comportaron?

¿Cómo actuaron sus compañeros de equipo?

¿Por qué ganó el equipo?

¿Qué debió haber pasado para que todos los equipos fueran ganadores?

Posteriormente se inicia con la segunda parte del juego pero de manera inversa, desvistiéndose y lograr colocar la ropa en el centro.

Finalmente se les indicó a los niños que les leería el texto que llamado "El cielo y el infierno" para después comentar ¿qué paso en el cielo? ¿Qué pasó en el infierno? ¿Cuál es su diferencia? ¿Dónde les gustara vivir? ¿Qué tenemos que hacer?

EVALUACIÓN:

Se dibujó en una hoja cómo sería su familia, escuela, y comunidad, si se actuara en la versión del cielo, se expresará por medio de la asamblea.

ESTRATEGIA # 4

Nosotros podemos hacerlo

OBJETIVO:

Promover la práctica del valor de solidaridad y ayuda mutua que se requiere para la convivencia armónica, y fortalecer los lazos afectivos escolares y familiares.

ARGUMENTACIÓN:

Con la realización de la presente estrategia se presenta el objetivo de observar el ambiente natural y cotidiano del niño y propiciar la relación entre alumno y papá fuera del contexto familiar y trabajar en la tarea de un bien común.

TIEMPO: 90 min.

RECURSOS:

Ropa de papá, mamá, y de hijas e hijos, plumones hojas, lápices.

PROCEDIMIENTO:

Con la finalidad de romper el hielo entre los asistentes se desarrolló la dinámica, " El barco se hunde". Se envió una invitación a los padres solicitando un cambio de ropa completo, se les pide a los integrantes de cada familia formar su equipo en algún espacio del salón (por familias), posteriormente se solicita a las familias que coloquen la ropa al centro y que la revuelvan. Todos los integrantes de las familias al escuchar la voz de arranque irían al centro del salón buscando la ropa de su familia y al regresar a lugar asignado, los papás y mamás vistieron a sus hijos y los hijos a sus papás.

Gana la familia que tenga todos los integrantes vestidos y asignados en su lugar, se observará durante el desarrollo del juego, comportamientos, formas de organización y actitudes, se cuestiona a los asistentes cómo se sintieron, qué familia ganó y por qué y los beneficios que aporta la comunidad, la escuela o la familia al trabajo colectivo y en equipos, qué cosa puede hacer una familia unida.

EVALUACIÓN:

Se pidió a los integrantes de la familia que en una hoja anotara ¿qué compromisos tiene la escuela, la familia y la comunidad?

ESTRATEGIA # 5

La silla cooperativa.

OBJETIVO:

Se pretende que los alumnos y alumnas busquen la resolución de conflictos de sentarse todos sin que nadie quede de pie, con ello que los alumnos muestren actitudes de respeto y solidaridad con los demás niños.

ARGUMENTACIÓN:

A través de este juego se promoverá el valor respeto partiendo de la participación voluntaria de los niños para que como equipo busquen un bien común.

TIEMPO: 90 min.

RECURSOS:

Sillas y plumones, grabadora.

PROCEDIMIENTO:

Como el juego tradicional se colocó una doble hilera de sillas en igual número de participantes. Se pidió, que cada cual ocupara su lugar y que al iniciar la música se tenían que poner de pie bailando alrededor de la silla y cuando la

música se detenga todos deberán sentarse, en cada ronda la maestra va retirando una silla, pero sin salirse nadie del juego, la consigna será que todos deben de jugar y sentarse al empezar la música.

El grupo tendrá que organizarse en cada ronda para ver que todos se sienten al final quedando solamente dos sillas.

EVALUACIÓN:

Se hizo una reflexión de lo que sucedió durante el juego y cómo se sintieron

ESTRATEGIA # 6

NOMBRE: Dinámica del puente

OBJETIVO:

Que los niños logren organizarse como equipo y tomar sus propias decisiones de lograr el bien de todos los integrantes y cumplir con el objetivo que plantea el mismo juego, de llegar a la meta.

ARGUMENTACIÓN:

El juego simbólico permite al niño ser más espontáneo y meterse más al juego asumiendo el rol que le es asignado, por eso la realización de esta estrategia permitirá observar la colaboración y aplicación del concepto de valor solidaridad y respeto.

TIEMPO: 90 min.

RECURSOS:

Papel periódico y otros obstáculos como sillas, piedras.

PROCEDIMIENTO:

Se les narró a los alumnos una breve historia sobre dos pueblos vecinos que se estaban incendiando y para lo cual tenían que cruzar un río imaginario a través de unas piedras (periódico), como único recurso para lograr el objetivo.

Se les designó unos trozos de papel que utilizarían como piedra para salvarse, no es posible cruzarlo todos de una sola vez, los jugadores no pueden pisar fuera de las piedras porque podrán perder el juego e iniciar de nuevo.

Las piedras se iban colocando para pasar sobre ellas, el viento puede llevar piedras que serían pérdidas para el grupo, no valía contar las piedras sueltas que eran perdidas ni tampoco recargarse mas de una persona en la misma piedra. La consigna es clara, todos tienen que cruzar el río y llegar con todas las piedras.

EVALUACIÓN:

Se realizaron mediante una lluvia de ideas en la que los niños expresaron cómo se desarrolló el trabajo en el grupo, cómo se tomaron las decisiones si todos habían participado en la toma de decisiones; para la resolución del conflicto y sobre lo que se podría hacer.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA

APLICACION DE LAS ESTRATEGIAS

4.1 Resultados obtenidos con la aplicación de la alternativa.

Durante la aplicación de cada una de las estrategias se fueron suscitando una serie de logros y dificultades que permitieron analizar y reflexionar sobre la puesta en marcha Cómo fomentar los valores: el respeto y solidaridad en los niños de preescolar que a continuación se describirán de manera más detallada.

Estrategia # 1 Mamá acompáñame a la escuela (reunión de madres de familia.)

Se sabe que en el jardín de niños el contacto físico afectivo madre alumno es de suma importancia ya que ello da seguridad y confianza al pequeño dando oportunidad de experimentar diversas emociones es por eso que se aplicó como primera actividad la estrategia titulada "mamá, acompáñame a la escuela "con el fin de que a través de esta estrategia las mamás se concientizaran de la importancia de su participación en el kinder en apoyo de sus hijos.

Durante la aplicación de esta estrategia del proyecto de innovación fue llevado a cabo con motivo de reunir y explicar a los padres de familia la presentación de lo que iba a ser el trabajo; de 10 mamás solo asistieron 7 con las que se dió continuidad a lo planeado, se puede decir que con medida se logró alcanzar los objetivos, fueron de un 70% aproximadamente, ya que no hubo mucha participación y expresión verbal de las mamás al trabajar la temática, pero aun así, logró sacarse adelante con las asistentes, las cuales mostraron absoluta atención, respeto.

Al iniciar las señoras se observaron muy reservadas mientras narraba la intención, de la reunión, informado de la existencia del proyecto a mi cargo como proceso de titulación y mejora de mi práctica que se titulaba "Cómo fomentar los valores el respeto y solidaridad en preescolar así también se les comentó lo que

representaba y el por qué se llevaba acabo.

Para romper el hielo ya que se observó un ambiente tenso, sé continuó con la dinámica "tormenta para ", en la que durante el juego se manifestaron algunas conductas repetidas por los niños como empujarse, gritarse, no escuchar indicaciones, no respetarse unas a otras, involucradas por el mismo juego.

Al empezar la reflexión del análisis de los puntos a tratar que ellos mismos descubrirían al leer, se hizo resaltar la lamentable inasistencia de las mamás faltantes, recalcando los problemas y conductas reprobables de sus niños.

Como orientadora del trabajo traté de hacerle ver las situaciones diferentes de cada una de las familias y las particularidades de cada alumno, y de la responsabilidad que recae en nosotros como adultos debido a las actitudes que asumimos y los niños absorben, pues para ellos, los padres y maestros son personajes importantes y hasta de admiración, así que, ello hace que imiten los comportamientos de los adultos.

Posteriormente se rescató el concepto de los valores, el respeto y la solidaridad con la actividad, "pescando", para propiciar la participación verbal de todos los participantes, en la que hubo muchas que dijeron no saber y se cohibían al expresarse frente a los demás.

Para concluir con la actividad se les entregó a las mamás la lectura de reflexión, "El rompecabezas" que tiene como moraleja la importancia de la unión y cooperación para reformar el mundo en este caso, las relaciones y socialización de los alumnos, en la que comentarían que les había llamado la atención y el por qué, como era un texto breve, fueron muy interesantes los comentarios que sirvieron como compromisos en la tarea del jardín.

Desgraciadamente, las últimas dos actividades se hicieron más rápidas y creo que hubo comentarios inconclusos, ya que muchas mamás tenían que irse a trabajar puesto que esta jornada fue de 90 min. pero el tiempo nos rebasó y además la mayoría de ellas tenía que entrar a sus trabajos.

Estrategia #2 Los tres cochinitos.

La siguiente actividad tuvo el único propósito de retroalimentar la actividad anterior con los padres de familia y rescatar la concepción del valor respeto y solidaridad, ahora por los niños a través de la lectura del cuento los tres cochinitos.

El juego de las escondidas favoreció el interés de los niños hasta desesperarlos por conocer de qué trataba el cuento y empezar a leerlo, querían tocarlo, verlo todos a un mismo tiempo, ocasionando disgustos por algunos niños que querían ser los guidores de la actividad; se manifestó lo que Piaget y Kohlberg llaman egocentrismo; que se refiere a la "incapacidad de entender los intereses de los demás, no existe la comprensión de las reglas y expectativas sociales " A pesar de ello se siguió con el cuestionamiento sobre lo que se trataría el cuento, sus personajes y lo que pasaría con ellos, calmando un poco la desesperación que empezaba a levantarse para seguir con la lectura.

Los niños manifestaron actitudes de adhesión y solidaridad hacia el comportamiento de los personajes, identificándolos por buenos y malos y remarcando cuáles querían ser ellos, a través de esta reflexión se generó un debate del por qué preferían a dichos personajes, convenciendo a uno de los niños que no quisiera ser el lobo porque era malo y él iba a ser malo también.

Así se aprovechó para pasar a la siguiente actividad donde se realizó un juicio a través de una entrevista, ahora con las consecuencias que tendrían las actitudes de los personajes, ¿qué pasaría si fuera el lobo? , ¿Qué pasaría si fuera

uno de los cochinitos? Esta actividad se adecuó, ya que no se contó con los recursos necesarios de grabación, pero aún así, se hizo de forma simulada con un micrófono que facilitó la expresión del educando.

ESTRATEGIA # 3 ¿Cómo quieren vivir?

La actitud asumida por los alumnos durante esta tercera aplicación, se ha seguido observando comportamientos faltos de respeto y socialización entre los pequeños, todavía por la falta de aceptación de unos niños y otros al momento de jugar. A pesar de ello, se puede decir que el logro de los objetivos planteados en la puesta en práctica se logró alcanzar en un 70% aproximadamente, puesto que al principio hubo un poco de confusión en cuanto a las indicaciones, pero se volvió a explicar ya comenzar con la actividad, al cuestionar a los niños ¿quién fue el equipo ganador? ¿ por qué ganó? ¿Qué debieron hacer para que todos los equipos hubieran ganado? Se notó la importancia de la cooperación y ayuda entre compañeros ya que en su mayoría expresó que no se habían ayudado.

Puede decirse que esta fue una de las estrategias con menos resultados y en la que se ocasionaron fuertes discusiones entre los educandos, tanto, que ocasionó que durante el desarrollo de la segunda parte del juego, no se logró debido a que los niños ya no quisieron seguir por los disgustos presentados. Como guiadora de grupo no los quise presionar y les comenté que había que calmáramos y los invite a sentarse ya platicar sin tener que gritarnos, haciendo una reflexión de lo importante que es trabajar juntos, sin agredirnos, haciendo que cada uno se pusiera en el lugar de otro, esto ayudó a calmar y cerrar la actividad.

Estrategia # 4 Nosotros podemos hacerlo

Debido a la primera estrategia que no tuvo mucho resultado en cuanto a la asistencia de los padres de familia, se optó por hacer una invitación y darla de forma personal para provocar más compromiso en las madres de familia a la actividad escolar.

Al iniciar la sesión de esta estrategia se les pide a las mamás depositar la ropa en el centro del salón, tanto la de ellas como la de los niños una vez que se hizo, cada familia se coló en el espacio asignado para al escuchar la palabra arranque busquen sus prendas y traten de vestirse lo más rápido posible toda la familia.

Algunas mamás lo tomaron como lo que era, un juego, haciendo observaciones de otros equipos entre risas y burlas de las mismas actitudes asumidas durante la dinámica, pero al cuestionar quien fue el equipo ganador y por qué lo habían logrado las señoras se fueron dando cuenta del propósito de la actividad haciendo reflexión de lo importante que es que apoyemos y cuidemos nuestros actuare con los educandos; esto dio pauta a hacer reflexión sobre las conductas que a veces tomamos como adultos frente a los niños.

Se observo un poco de desconcierto entre las señoras pues se reflejó la falta de contacto y cercanía con sus hijos, por el contrario, los alumnos se manifestaron contentos y entusiasmados y algunos hasta mimados por su mamá dándose a ver la necesidad del contacto afectivo y emotivo de los niños.

Al principio se dificultó un poquito escuchar la participación de algunas, por el murmullo y los comentarios susurrantes de otras, y de los mismos niños por la falta del habito de escuchar inclusive de hablar al mismo tiempo sin respetar los turnos cosa que se repite y cuesta trabajo hacer con los alumnos.

Haciendo que las indicaciones se perdían en el aire por los gritos y ruidos entre las mamás y los niños, pero que finalmente cada cual participó con su hijo y se lograra la reflexión del papel tan importante que tienen en la formación de valores en sus hijos.

Por parte de las mamás faltantes no provocó preocupación alguna, ya que justificaban sus ausencias por razones del trabajo, hacer la comida, etc.

Estrategia # 5 La silla cooperativa

Al momento de realizar esta actividad, los niños empezaron el juego con entusiasmo al escuchar el ritmo de la música, puede decirse que fue la de mayor interés para ellos y en la que se cumplió en un 95% su objetivo, ya que durante su aplicación se observó que los niños empezaron a relacionarse sin ningún problema, salvo que los niños no querían sentarse en las piernas de las niñas, pero conforme el juego avanzó esto fue desapareciendo, hubo quienes escogían a qué niños querían sentarse con ellos o de manera inversa.

Incluso los niños lo vieron como un juego más del jardín y querían constantemente jugar de nuevo, así que ello tuvo varias aplicaciones y conforme fueron aplicadas se mostraban más solidarios unos con otros.

Estrategia # 6 dinámica del puente.

Los resultados obtenidos en la aplicación de esta estrategia fueron los siguientes: Antes de empezar se les narró a los niños una breve historia de dos pueblos vecinos los cuales no se querían, pero que uno de ellos se estaba incendiando, para salvarse necesitaban pasar al otro pueblo y cruzar un río imaginario, para lo cual todos ellos serían los que habitarían en ese pueblo; para salvarse debían ayudarse unos a otros.

Durante la narración se reflejó la atención de todos los niños por escuchar lo que pasaba en la historia, además dio oportunidad de reflexionar y participar en la expresión de otras experiencias y sobre la situación de los pueblos.

Ello ayudó a que en la actividad se diera un clima de cooperación y disposición, al mismo tiempo que de desespero por salvarse, al principio no sabían cómo organizarse entre ellos, hasta que una de las niñas empezó a proponer ideas y así fueron fluyendo los comentarios de los demás, aunque a algunos no

les interesó salvarse pues no se adentraron en la historia y optaron por salirse del juego argumentando que eran mentiras.

Finalmente, aunque no se aplicó en un 100% el objetivo de esta estrategia, pues no todos los niños lograron cruzar solo con las piedras, lo importante fue la actitud asumida y la forma de buscar una solución al problema que afectaba a todos.

4.2 Cambios específicos que se lograron alcanzar

Durante el proceso de investigación "cómo fomentar los valores: el respeto y solidaridad en preescolar se puede decir que para propiciar un cambio en otros se tendría que empezar principalmente en nuestra persona, reconociendo las limitaciones en cuanto a la temática expuesta buscando mejores medios que permitan crecer tanto profesional y personalmente en el aprendizaje y enseñanza de los valores, además de reconocer y respetar las diversas formas de ser y pensar en los otros y tener mayor compromiso a esta tarea de educar.

Otro de los cambios más significativo, es que aprendí a valorar y respetar a mis alumnos con sus capacidades, habilidades y ritmos de aprendizaje, diferentes de cada uno; analizar mi práctica diaria y enriquecerla buscando diferentes estrategias que me ayuden a mejorar como docente en bien de mis alumnos. "Comprender cada uno de los momentos y situaciones por las que pasan la mayoría de las familias nos ayuda a expresar lo que sienten ya establecer de forma constructiva, afectiva, equitativas y respetuosas que pueden contribuir a resolver problemas"(ver Cap. II pag.35).

Entender las situaciones de vida de los alumnos e involucrarme reconociendo que la tarea del profesor no sólo radica en el aula, que el interactuar con la gente permite conocer sus costumbres, tradiciones y de alguna manera ser influencia positiva en la actitud asumida por éstos.

Por otro lado, los resultados obtenidos con los sujetos involucrados en esta investigación en la puesta en práctica de la alternativa, se puede decir que se han logrado en 80% sus objetivos ya que se han reducido conductas de un nivel extremadamente agresivo y faltos de respeto en los niños con otros compañeros y que en ello, se han visto involucradas las madres de familia como principal apoyo.

Reconociendo que no es una tarea fácil la que se lleva en la escuela por parte de profesor por la gran diversidad de ser y pensar de los alumnos y que su participación en la actividad escolar marca un punto importante en el desarrollo integral del niño, que la actitud y comportamiento que asumo como, papá, mamá, hermano tío o cualquier otra figura que este dentro del contexto de él esta aprendiendo y asumiéndolo para la formación de su personalidad.

Los valores con los cuales se trabajó en este medio geográfico eran muy escasos en la aplicación de la práctica en la mayoría de los miembros de la comunidad, así también dentro del entorno escolar.

El avance de este proyecto se observó muy lento y con una suma de dificultades visibles en cuanto a indiferencia, falta de comunicación poca colaboración por los padres de familia al ámbito educativo. Hacerles reflexionar y concientizar en la actividad del jardín y sus objetivos esto fue uno de los mayores retos que obstaculiza la formación valoral de niño por la incongruencia de ideales distintos entre el hogar y escuela.

Pero aun así hoy por hoy pueden hacer notar cambios muy específicos durante la puesta en práctica.

- ✓ Asistencia de los padres de familia a las reuniones mensuales.
- ✓ Participación de las madres en actividades de apoyo de tareas
- ✓ Relación de acuerdos y compromisos de la escuela y hogar.
- ✓ Actitud de respeto ante las diferencias.

4.3 Recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa.

Como responsable de este proyecto cómo fomentar los valores: el respeto y solidaridad el preescolar además de los resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias; a continuación se hacen algunas recomendaciones para mejorar el trabajo, se sugiere conocer bien el ámbito familiar en el que se desarrolla el alumno tomando en cuenta el contexto donde se encuentran inmersos tanto él y la institución escolar, ya que ello influye de manera global para que se dé el desarrollo de la problemática.

Puedo decir que durante las seis estrategias planteadas y durante su evaluación de éstas siempre hubo el comentario y "hubiera hecho esto" pues creo que no son un proceso acabado y conforme se apliquen se modificarán y podrán adaptarlas a las necesidades de cada grupo.

Considero importante la participación de las madres de familia y por qué no la de los mismos padres, a la actividad escolar como pilar fundamental al desarrollo de la enseñanza y aprendizaje y no sólo en la parte económica y administrativa. Se pudo ver notablemente que las mamás atentas en el desarrollo escolar de sus niñas y niños en cuanto tareas e investigaciones y reuniones, además en lo anteriormente mencionado son niños con mas sensibilidad, respeto, compromiso a sus tareas y los otros.

Se considera recomendable que el docente tenga bien definido lo importantes que son los valores como medio para establecer relaciones de respeto y solidaridad con los niños así pues que sea el principalmente él quien ejerza y de ejemplo de estos valores entre los mismos niños y durante el proceso de su formación.

Otra de las recomendaciones que se dan es que durante la aplicación de la tercera estrategia ¿cómo quieren vivir? ¿siendo una de las de menor éxito debido

que los grupos fueron asignados por medio de una dinámica con la intención de que no fueran siempre los mismos niños obstaculizo el trabajo por no ser con quien ellos se identificaran creo que hubiera sido mejor si se hubieran agrupado por sus misma afinidad.

Por otro lado respetar los tiempos y espacios de la preparación y aplicación de las estrategias teniendo muy en claro los objetivos de éstas sin que ello limite y presione la actividad ya que estas pueden ser adaptadas y flexibles a los contextos y creatividad de cada maestro.

Finalmente se sugiere cuidar las relaciones establecidas con los padres de familia tratando siempre de tener la sutileza de comunicarles cualquier situación que se presente en los niños siendo el principal apoyo para el logro de los objetivos planteados de la investigación sobresaliendo siempre los logros que han tenido en cuanto la problemática.

4.4 Perspectiva de la propuesta de innovación.

El siguiente trabajo pretende de forma muy esencial, rescatar los valores del respeto y solidaridad en cualquier aspecto de la vida sociocultural de cualquier contexto en que se desarrolle el sujeto; pero particularmente, puede ser una herramienta de apoyo al ámbito escolar al favorecer esta temática en las instituciones educativas, ya que se puede decir que de alguna manera somos los continuadores de la formación de valores que se forjan en el hogar, reflejando los patrones de conductas o acciones que atribuirían las características propias y significativas de los alumnos tanto como positivas o negativas.

Por otro lado, creo que servirá a otros docentes que se ven reflejados en la misma problemática, como un recurso más en apoyo a la investigación, con el fin de que se aproveche de la mejor manera y pueda ser útil a proceso de innovación de su práctica.

Así pues, la idea de trabajar y de que sea un instrumento que pueda orientar la investigación de estudiantes como un modelo, sino exacto a los objetivos planteados de la investigación, cerca de un trabajo formal de innovación de la practica educativa.

CONCLUSIONES

Durante el proceso de este trabajo, se pueden percatar los logros que fueron alcanzados de manera satisfactoria, de acuerdo a los objetivos planteados, más sin embargo no se pueden dejar de mencionar las dificultades presentadas dentro de esta investigación.

Dentro del planteamiento del problema como fomentar los valores: el respeto y solidaridad en preescolar.

Es necesario fomentar los valores, el respeto y la solidaridad, tanto en la escuela como en el hogar, que exista el vínculo, para que lo que se logre en un lugar no se pierda en el otro.

Es de vital importancia que los padres y madres de familia como primer contacto con los que tienen los niños, sean los encargados de fomentar los valores morales en las niñas y niños, como ejemplos a seguir.

Brindar una educación en valores, es parte esencial en la formación de la personalidad de cada individuo y determina la conducta del mismo y en la cual el contexto es un factor determinante en la formación de valores en el educando.

En el nivel preescolar los niños y niñas llevan la iniciativa de lo que quieren aprender y conocer, en este sentido los docentes deben guiarlos en la construcción de los aprendizajes significativos. La educación es un proceso que busca el desarrollo integral de los seres humanos, pero ésta no sólo le compete a la escuela, sino, también de la misma familia, del medio social, y cultural.

Uno de los aspectos a aclarar en este trabajo, dentro de los objetivos planteados era lograr diversas interacciones en los niños y niñas, partiendo de las

mismas experiencias que el educando trae consigo, partir de ahí para fortalecer los valores del alumno; más sin embargo se puede decir que fue una tarea difícil por la ausencia de éstos, en los mismos padres de familia. Con las interacciones sociales, logramos que los alumnos acepten a los demás, los escuchen, expongan con seguridad sus puntos de vista y se integren, tolerándose tal y como son.

En el programa de educación preescolar, no están considerados los valores, como contenidos programáticos, ya que éstos, se encuentran implícitos, formando parte del curriculum oculto.

La expresión oral, es un medio principal que existe, para darse cuenta del sentir y de las emociones, por lo que atraviesa en lo cotidiano el niño y niña es una herramienta que permite conocer los avances y las situaciones por las que pasa escuela y en el hogar.

Los docentes desempeñan un papel decisivo en la construcción de los valores morales en los niños y niñas, por lo que es determinante que sean los primeros en cuidar las propias acciones y así mantener la coherencia de lo que se dice con lo que se hace, es decir predicar con el ejemplo, y que sus alumnos asuman estas conductas pues los valores se practican no se aprenden.

BIBLIOGRAFIA

DICCIONARIO. Pequeño Larousse Ilustrado. 100 Años. México, 950 p.

ENCICLOPEDIA de las Ciencias de la Educación. Santillana. México 1983,1528p.

RUGARCIA Armando Torres. Educación y valores tomo III Ed. Gernika México 536 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. ISEA. Violencia en la familia los libros de Papá y Mamá. Ed. SEP. México 65 p.

SEPyC Dirección General de Educación Preescolar .a. Programa de educación preescolar. México, 1992, 76 p.

_____ b. Metodología para apoyar la práctica educativa cuaderno del técnico promotor. S/E SIL Y F 188 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, a. Análisis de la práctica docente propia. Ed. SEP-UPN. México. 1994.232 p.

_____ a. Alternativas para la enseñanza en el aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México. 1997. 241 p.

_____ b. El maestro y su práctica docente propia. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México. 1994.154 p.

_____ c. El niño: Desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México. 1994. 125 p.

_____d. El niño preescolar y los valores. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México. 1995.182 p.

_____e. El niño y su relación con la naturaleza. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México. 175 p.

_____f. Hacia la innovación. Ed. SEP-UPN. Antología Básica 1 a. Edición, México. 1995. 136p.

_____g. Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. SEP-UPN. México. 1994. 190p.

_____h. La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México. 1992.362 p.

_____i. Proyectos de innovación. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México. 1997.257 p.

- b. El maestro y su práctica docente 2ro2ia. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México. 1994.154 p.
- c. El niño: Desarrollo y l2roceso de construc
9onocimiento. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México. 1994. 125 p.
- d. El niño 2reescolar y los valores. Antología Básica. Ed. SEP
UPN. México. 1995.182 p.
- e. El niño y su relación con la naturaleza. Antología Básica.
Ed. SEP-UPN. México. 175 p.
- f. Hacia la innovación. Ed. SEP-UPN. Antología Básica 1 a.
Edición, México. 1995. 136p.
- g. Investigación de la 2ráctica docente 2ri Básica. SEP-UPN. México. 1994.
190p.
- h. La foffi1ación de valores en la escuela 2rii Antología
Básica. Ed. SEP-UPN. México. 1992.362 p.
- i. :Eroyectos de innovación.
Antología Básica. Ed. SEP-UPN.
México. 1997.257 p.