



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 12C**

HACIA UNA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO
DE LA INDEPENDENCIA DE LATINOAMERICA POR
ALUMNOS DE SEXTO GRADO



MARCO ANTONIO TERAN SALGADO

PROPUESTA PEDAGOGICA

**P R E S E N T A D A
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

Iguala, Gro.

1992

8/10/94

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

IGUALA, GRO. a 13 de NOVIEMBRE de 19 92.

C. PROFR. (A) MARCO ANTONIO TERAN SALGADO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "HACIA UNA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO DE LA INDEPENDENCIA DE LATINOAMERICA POR ALUMNOS DE SEXTO GRADO" opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) CIPRIANO JAIME CASTREJO RIOS manifiesto a usted que refne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
[Handwritten Signature]

PROFR. LIAHEL TENCIO DIAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION
DE TITULACION.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIDAD DEPENDIENTE DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
C.M. 1035 1300

INDICE

Página

INTRODUCCION

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. El objeto de estudio	6
1. Selección	6
2. Caracterización	7
3. Delimitación	10
B. Justificación	14
C. Objetivos	15

II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A. Referencias teorico-conceptuales	18
1. La educación en el campo	18
2. Papel del maestro y papel del alumno en la escuela primaria	20
3. Problemática de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales	23
4. El conocimiento de lo social	24
5. La comprensión de las ciencias sociales	26
6. Importancia de los estudios histórico sociales en la educación primaria	29
7. La propuesta didáctica que ofrece el programa de 6o. grado para el tratamiento de las ciencias sociales	31
8. Independencia de latinoamérica desde un punto de vista dialéctico-crítico	33
B. Referencias contextuales	39

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO - DIDACTICAS

A. Recursos	42
B. Actividades	47
C. Relaciones maestro-alumno	58
D. Evaluaciones	61

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La problemática de diversa índole que tiene en detención al desarrollo armónico de nuestro país, se ha originado en parte, por la falta de una adecuada educación, la cual contribuya a la formación íntegra y al logro de la satisfacción de las necesidades de quienes las reciban. La educación actual debe entonces corresponder a la época de cambios por los que atraviesa la nación y al momento de desarrollo científico tecnológico mundial; en vez de favorecer un orden estático, estimular el cambio.

No es tan fácil explicar el camino para que el hombre pueda entender científicamente su propio pasado. Como todas las ciencias sociales la historia es y ha sido, víctima de la enajenación la que adquiere diversas formas a medida que cambian las sociedades de clases.

En relación a los estudios histórico-sociales en los educandos del nivel primario, la mayoría de escuelas siguen apegadas a una concepción muy tradicional, en cuanto a la manera de orientar el proceso de aprendizaje en estos. Quizá obedezca la presente situación a que los programas de educación vigentes, ofrecen escasos contenidos en historia, por la consiguiente inadecuada metodología y procedimientos didácticos que no son acordes a veces con los intereses de los alumnos.

Ante tal preocupación docente en torno a la enseñanza de contenidos histórico-sociales en el nivel educativo ya mencionado, especialmente en escuelas de tipo rural, surge la idea de realizar este modesto trabajo, el cual tiene como propósito fundamental; servir de instrumento orientador al gremio magisterial en la resolución de problemas de las enseñanzas de la historia; mediante la proposición de estrategias didácticas, encaminadas afanosamente a enriquecer con acciones dinámicas el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y abatir el verbalismo y memorismo propios de la educación tradicionalista.

A medida que el tiempo pasa cambian las necesidades, las ideas, las costumbres, los intereses de las personas y cambian también el gobierno y las leyes que rigen y gobiernan a las sociedades, sobre el tema abordado. La independencia de las colonias latinoamericanas, el cual forma parte del gran proceso histórico mundial, este objetivo específico responde a la Unidad el fin de los gobiernos absolutos, en donde el niño logrará comprender como es que a base de la lucha constante y derramamiento de sangre, América Latina logra su libertad.

Esta propuesta, puesta en sus manos se identifica por ser de un carácter teórico, es decir ofrece alternativas didácticas relacionadas con problemas de tipo pedagógico originados en la labor docente a fin de ser llevados a la práctica en un tiempo futuro.

El enfoque dado en el trabajo tiene como base las acciones y principios de la Escuela Nueva. Las partes que la constituyen se explican brevemente de la manera siguiente: de entrada se hace mención del problema en tratamiento como objeto de estudio. En el segundo capítulo se mencionan las categorías, conceptos y teorías que fundamentan los puntos neurológicos de la propuesta pedagógica; así mismo se aborda el contexto social en que se ubica la problemática.

En el capítulo último se presenta la parte principal de la propuesta pedagógica, donde se ofrecen las estrategias didácticas que harán posible el logro de los objetivos propuestos.

Por último es importante señalar que como miembros de una sociedad, debemos contribuir a la destrucción de los obstáculos que engendran la ignorancias, mediante el planteamiento de acciones positivas que en su conjunto, son el propósito e intención de mi trabajo.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. El objeto de estudio

1. Selección

En una época de cambio, la sociedad se fija tareas nuevas, objetivos que superan previsiones elaboradas en circunstancias - distintas. Pero en una época de cambio, también la ideología y - la ciencia aparecen mezcladas en forma quizás dramática, que en una etapa histórica de calma o de lenta transformación.

Nuestra sociedad de hoy, testimonio en sí de una historia - que fue, sólo puede enfocarse a verdadero nivel científico en - función de estos remansos que las etapas del proceso a veces - otorgan. El historiador, el investigador social vive siempre de una manera u otra el compromiso que su época le impone, ya sea - para bien o para mal.

Las ciencias sociales, en el nivel primaria tienden a favorecer el proceso de socialización de los niños, vistos como miembros de una sociedad en general y de un grupo social en particular, permitiendo así en los educandos comprender que su vida personal está ligada a la sociedad; proporcionándoles un conocimiento objetivo del mundo en que viven. Así también el área de las ciencias sociales a través de las distintas ramas brindan a los alumnos el desarrollo de conocimientos teórico-metodológicos, - que coadyuvan a la formación de una conciencia crítica y creadora de tal manera que lleguen a contribuir al logro de una sociedad más justa.

Se pretende también, que el niño vincule el conocimiento - del pasado con el presente de su país y con el proceso de desarrollo histórico de diferentes países, analizado con las estrategias adecuadas para la mejor comprensión del conocimiento histórico.

Sin embargo, pese a toda importancia que existe en el compromiso de la historia para con la formación social de los alumnos del 6o. grado del nivel primario, se han encontrado temas - que tienen una importancia innegable; pero que han tenido dificultad para comprenderse o más bien existe un desinterés en cuanto a la construcción del conocimiento de estos contenidos históricos, por parte del niño. Sumado a esto el escaso contenido en los libros de texto; tal es el caso de la Independencia de Latinoamérica, objetivo específico que se ha elegido por haberse detectado deficiencias respecto al aprovechamiento de éste, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La Independencia de Latinoamérica, tema que he seleccionado después de haber notado una gran deficiencia en la evaluación - del mismo; ante tal preocupación docente, se procede a dar tratamiento al problema cuya finalidad va encaminada a buscar mejores sugerencias o estrategias didácticas, aunado también al enriquecimiento de los contenidos del tema y uso de materiales didácticos. Para poder abordarlo, con más dinamismo y confianza por parte de maestros y alumnos.

Por motivo de lo antes expuesto, dió lugar para llevar a cabo la selección del siguiente problema:

¿Cómo lograr que los alumnos de sexto grado construyan sus conocimientos sobre la Independencia de Latinoamérica?

2. Caracterización

Es necesario e importante, que el alumno conozca y comprenda como Latinoamérica ha sido producto de un largo proceso histórico y que dentro de éste va situada la Independencia de México, por ello a partir de un análisis y estudio minucioso se llegue a comprender la independencia de estas naciones como consecuencia del ejemplo de otros países (Norteamérica, las 13 colonias, la - Revolución Francesa, etc.) y al mismo tiempo se entienda por qué y para qué se dieron estos movimientos de carácter revoluciona-

rio.

El problema en tratamiento, se origina dentro del aula escolar con los alumnos, detectado en el momento en que se vió el bajo rendimiento en el aprendizaje de éstos, después de haber llevado a la práctica la conducción de los temas que dan título a este problema.

Dentro del desarrollo de dicho contenido, se pudo observar que los alumnos mantuvieron poco interés por apropiarse de los conocimientos; producto quizás de la falta de apoyo y conciencia transmitida en su hogar, ya que en éste solo les importa que sus hijos conozcan o sepan leer y hacer operaciones matemáticas. Esto es presentado posiblemente a raíz del bajo nivel cultural que poseen los padres de familia.

Por otra parte, se detecta en el libro de texto gratuito una escasez de los contenidos a tratar. Se presentan de manera muy resumida y con el señalamiento de muy pocos puntos centrales acerca de la Independencia de Latinoamérica, además existe escasez de fotografías impresas en las páginas.

Si bien es necesario mostrar un pequeño ejemplo de la forma en que el problema penetra al grupo o más bien en qué momento de la actividad docente sucede; se pudo notar que los alumnos no lo gran entender el texto ampliamente, posiblemente porque el tema es limitado en el libro de texto, por lo que, se cree conveniente con esta propuesta ampliar y reforzar los temas a partir de otras conceptualizaciones, que gracias a su rico contenido explicativo hallado en otros libros traigan consigo una mejor apropiación y comprensión de los mismos.

Al encontrarse con la dificultad de tipo didáctico en estos temas se nota que las estrategias propuestas en el programa de 6o. grado, no causan interés en los niños de esta región por construir sus conocimientos.

El intento de tratar este problema es con la finalidad de hacer más rico el proceso enseñanza-aprendizaje, que sea fructí-

fero y positivo. Romper así con los obstáculos que hacen de los niños unos sujetos pasivos; ya que son ellos en realidad los afectados directamente, haciendo a veces descontinuada su formación estudiantil.

Dentro del desarrollo de un tema tratado en grupo con alumnos de características heterogéneas, no es tan fácil saber cuáles son los motivos o razones por las cuales los niños no aprenden, por eso después de un análisis minucioso y el conocimiento de la procedencia y conducta de los educandos, aunado a un sinnúmero de factores más que dan origen al bajo nivel de aprovechamiento, se consideró necesario, prestar especial atención en la dificultad de tipo didáctico. Lo anterior se manifiesta porque los alumnos no se interesan en la clase, cuando se abordaron estos temas se percibió en ellos una gran dificultad al apropiarse de los contenidos, se acostumbraron a ver el estudio de los hechos históricos como algo secundario, subjetivo, memorístico, - producto esto en parte de la carencia de recursos, los que ocasionan en el aula un procedimiento de carácter verbalista. Por consiguiente, esto trae serios problemas en el momento de evaluar, quedando como únicas alternativas la aplicación de cuestionarios y preguntas orales.

Después de un análisis sobre las características del presente problema, se observa que éste, se caracteriza por presentar escasez de contenidos, carencia de procedimientos didácticos con sus respectivos materiales.

La Independencia de Latinoamérica, forma parte del gran proceso histórico antes mencionado. Un factor muy importante para la liberación de la sociedad latinoamericana; por ello, toca a la escuela dar la información y formación de carácter teórico, - para así formar el tipo de ciudadano con las características propias de su identidad nacional, en la cual sepa valorar su origen costumbres, tradiciones y conocer el gran proceso histórico que se ha venido dando en el devenir del tiempo, lo cual ha conformado esa identidad.

La personalidad de los educandos, se irá formando en torno a los aspectos físico-intelectuales-emocionales y de adaptación social. Mediante la comprensión de estudios sociales, el alumno llegará a la formación de esa personalidad deseada y así adaptar se al medio en que se encuentre poniendo en práctica su inteli-gencia a fin de adquirir nuevos conocimientos día tras día.

Así pues, corresponde al maestro y a la escuela como insti-tución educativa descubrir las necesidades básicas de aprendiza-je de los alumnos, maestros, directivos y padres de familia: res-ponder a ellas planificando y poniendo aprendizajes pertinentes que promuevan la productividad, sin perder de vista, el sentido de identidad nacional, justicia y democracia, que deben orientar toda la educación nacional.

3. Delimitación

El objeto de estudio abordado, responde a la primera unidad programática; el fin de los gobiernos absolutos, se llevará a ca-bo en el sexto grado con un total de 24 alumnos en edades de 12 a 14 años de la Escuela Primaria "José Ma. Morelos y Pavón", de la Comunidad de Pancira, Municipio de Coyuca de Catalán, Guerre-ro, durante las tres semanas del mes de octubre del ciclo esco-lar 1992-1993, repartidos en dos sesiones por semana de dos ho-ras cada una.

El tema expuesto a tratamiento se sitúa dentro del área de ciencias sociales, visto específicamente por la historia. Dicho tema es referido al estudio y comprensión de la independencia de Latinoamérica.

Este contenido se ubica en la primera unidad del programa - escolar vigente de sexto grado, donde son presentados los siguien-tes objetivos y actividades.

Objetivos Particulares:

- 1.2 Explicar cómo las ideas liberarias han influido en la transformación de las formas de gobierno.
- 1.3 Comprender las causas que determinaron los movimientos de Independencia Política en América.

Objetivo específico: Distinguir las circunstancias que favorecieron la Independencia Política de Latinoamérica.

Actividades 1.3.1.1. Investigue:

- . La situación de dominio que vivían los colonos en América.
 - . ¿Cómo influyeron las ideas libertarias de la Revolución Francesa en las clases no privilegiadas que vivían en América?
- 1.3.1.2. Comente lo investigado y llegue a conclusiones.
- 1.3.1.3. En un mapa del Continente Americano con división política actual, coloree:
- . De rojo las posesiones españolas; de verde las portuguesas; de amarillo, las francesas; de morado, las inglesas; de rosa, las holandesas y de azul los mares.
 - . En el sitio de cada una de las acotaciones anote el nombre en que se conocían las posesiones correspondientes.
 - . En el propio lugar, anote el nombre de los actuales países de América.
- 1.3.1.4. Investigue acerca de la Independencia de Haití, lo siguiente:

- . Localización en el mapa de América.
 - . Principales productos explotados por la -
metrópoli.
 - . Líder o líderes más relevantes que lucha-
ron por su independencia.
 - . Sucesos externos más importantes de consi-
derar.
 - . Sucesos internos más notables, fecha de -
su independencia.
- 1.3.1.5. Elabore un resumen ilustrado y lo exponga -
ante sus compañeros; llegue a conclusiones.
- 1.3.1.6. En equipos investigue las principales cau-
sas que motivaron la lucha de independencia
en:
- . México
 - . Centroamérica
 - . Sudamérica
- 1.3.1.7. Participe en una discusión dirigida sobre -
lo investigado y elabore un breve resumen -
sobre las conclusiones obtenidas.
- 1.3.1.8. Investigue cómo obtuvo su independencia el
virreinato de Brasil y de ese episodio de -
su historia destaca que:
- . Los problemas que tuvo el rey Juan VI de
Portugal.
 - . La forma de gobierno que dió a Brasil Pe-
dro de Portugal, al declarar la indepen-
dencia.
 - . La fecha de su independencia.
- 1.3.1.9. Exponga ante sus compañeros lo que haya in-
vestigado y llegue a conclusiones.

Dado que es importante realizar detalladamente la delimitación del problema, para una mejor apreciación del mismo; se hace mención que este obstáculo en el aprendizaje se presentó en el mes de octubre de 1991.

Esta propuesta se centra, en la acción que el maestro lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje, es decir, ofrecer sugerencias didácticas que orienten a los docentes en relación a hacer más eficiente su labor, y así lograr un interrelación con sus alumnos.

El presente trabajo se identifica por poseer un enfoque pedagógico, sociológico y psicológico mediante los cuales se buscarán los mejores procedimientos didácticos, acordes a los intereses de los niños; así también se tomará en cuenta el medio en que éstos se desenvuelven para que los materiales sean adecuados a él.

Es requisito indispensable, para que el maestro pueda orientar tanto a los alumnos como a padres de familia a tener conocimiento de la forma de vida. La escuela no sólo es responsable del desarrollo intelectual de los educandos, sino también a prestar atención cuidadosamente a todos los aspectos significativos de ellos.

La escuela, es la institución que de manera formal, le corresponde dar a saber más ampliamente el conocimiento teórico del pasado y presente de una sociedad; como institución creada por ella, debe despertar interés en los niños por comprender y estar conscientes de las luchas y sacrificios, y desde luego, de los ideales que dieron como fruto la realidad política; económica y social en que viven; enseñarles también a explicarse y a construir sus conocimientos del presente, por lo ocurrido en el pasado, vistos de una forma objetiva, realista, expuestos a cambios y movimientos. Caso concreto, la libertad de los hombres en Latinoamérica; derecho que fue conseguido a base de lucha constante.

B. Justificación

Tomando como base mi experiencia docente, llevada a cabo en medios rurales de la región de Tierra Caliente, me he dado cuenta que, dentro del desarrollo de los contenidos que ofrecen los programas de educación pública a las escuelas primarias, se oyen quejas sobre el problema de la enseñanza de las ciencias sociales, dejando en determinado momento algunos temas que parezcan - difíciles a los maestros y niños; como se puede observar, se está coartando gravemente la formación integral de los últimos. Es común, oír decir en los alumnos de estos medios que la historia les causa aburrimiento; más no saben que ese desinterés es por falta de motivación objetiva; están acostumbrados a memorizar - los saberes de la historia, sin hacer reflexión crítica; ven las cosas como simples datos almacenados, alejadas de una realidad - de la que son parte.

Para que un conocimiento responda a los intereses y necesidades de los alumnos, debe hacer que éstos participen, reflexionen, investiguen, critiquen y lleguen a construir sus conocimientos para que los utilice en un futuro favorablemente.

Lo que anteriormente se expone, dió lugar a llevar el trata miento a este problema, en el cual se busca abatir la enseñanza verbalista, memorista, a cambio de una activa, que responda afanosamente al medio y a los niños; que la construcción del conoci miento de temas históricos, que para ellos parecía estar muy lejos de la realidad, lo vean como algo propiamente dentro de ella, logrando así otorgar una lógica en el pensamiento de los alumnos.

Es importante que los educandos construyan sus conocimientos de la independencia de Latinoamérica, porque a partir de - ellos podrán explicarse críticamente cómo los hombres a base de luchas lograron su libertad para que al fin gocen de las garantías que antes les eran prohibidas.

Por medio de este estudio, además, lograrán enriquecer su - acervo cultural, el cual les servirá para ascender a otro grado

académico, posibilitándolos a ver analíticamente otros conocimientos de índole histórica, a la luz del apego de la "historiología", cimentada en acciones dinámicas basadas en la objetividad, la cual induce a los alumnos a que sean ellos los que descubran y construyan sus conocimientos.

Otros de los intereses que motivó la elección y tratamiento del presente problema, fue el bajo aprovechamiento escolar obtenido después de haber conducido estos temas. Así también la gran preocupación de varios compañeros maestros, que tuvieron las mismas dificultades en el desarrollo de estos contenidos de aprendizaje; se empezó a analizar porque a los niños no lograban interesarles los temas históricos, es el motivo más fuerte que dió lugar a buscar y proponer alternativas didácticas más eficientes.

Por otra parte, es importante llevar a cabo el tratamiento a este problema, porque la proposición de modestas sugerencias - que se dan al mismo, me conducirá a enriquecer el acervo cultural que determinará en gran parte del grado académico; demostrando así, con la propuesta de algunos procedimientos didácticos, - la mejor manera de orientar la enseñanza de temas históricos y - sobre todo sirva de guía a todos los maestros que tengan dificultad similar en el proceso enseñanza aprendizaje del tema; en la independencia de Latinoamérica.

C. Objetivos

Al término de la presente y mediante la aplicación de nuevas alternativas, se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Crear conciencia en el alumno de que muchos temas de historia que el creía ajenos y distantes merecen su atención cuidadosa.
- Conocer que la vida actual de los países latinoamericanos, es el resultado de un largo proceso histórico.
- Tomar conciencia de su ser individual y de su ubicación en la vida social.

- Conocer las causas que originaron los movimientos de independencia de las colonias latinoamericanas y las repercusiones - que éstas tuvieron en la sociedad.
- Reconocerse parte de la realidad en la está inserta la escuela, para que al proponer procedimientos didácticos al alumno, éste se apropie de los métodos de pensamiento y acción y de los len guajes que le permiten situarse en su entorno y transformarlo.
- Adquirir un mayor nivel de autonomía en decisiones pedagógicas y comprender mejor los procesos de aprendizaje de sus alumnos y se responsabilice de los resultados de esos aprendizajes.
- Orientar a los docentes en la forma de proceder a tratar los - temas de historia mediante la difusión y manejo de los procedi mientos didácticos propuestos, haciendo el menor uso del verba lismo, cambiándolo por actividades prácticas y dinámicas.
- Crear un ambiente adecuado acorde a los intereses del niño, - otorgándole incondicionalmente la libertad para aprender.
- Pugnar porque el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle vinculando la teoría con la práctica, considerando en todo momento al medio en que habita el alumno y en el que se ubica la escuela.
- Obtener un título que justifique legalmente los estudios de la Licenciatura en Educación Primaria.

Tratando de coadyuvar en parte, abatir los problemas de - aprendizaje, de contenidos de las ciencias sociales en el nivel primario; se enuncian perspectivas encaminadas especialmente a - favorecer a los maestros, inspectores, padres de familia y alumnos; todos ellos involucrados en el ámbito educativo, mediante el conocimiento y aplicación de las modestas sugerencias que se proponen, se pretende dar solución a la problemática que se vive en la región de Tierra Caliente con respecto a la enseñanza de - las ciencias sociales, en particular los estudios de comprensión histórica que presentan de manera similar, motivo en parte a que se tienen las mismas características y condiciones del medio so-

cial.

Pero volviendo a lo esencial de las perspectivas, se pretende que este instrumento teórico-metodológico se difunda por todas partes de Tierra Caliente, para que todo docente que tenga presente un problema similar al que se refiere esta propuesta, logre salir adelante cumpliendo satisfactoriamente sus objetivos de ciencias sociales, mediante el conocimiento de las formas de como destruir el verbalismo puro y la presencia de una enseñanza historiográfica.

La enseñanza historiográfica se basa en señalamientos de datos y fechas, construye el conocimiento del pasado, sin la preocupación de sus existencia en el presente, desatiende la construcción del pensamiento del niño como ser pensante, reflexivo y crítico y lo sitúa como un recipiente para almacenar saberes y hechos, recayendo en las características propias de la educación tradicionalista.

Para contribuir a la desaparición de este modo rutinario de enseñar, se propone el uso de los principios elementales de la historiología, la cual se cimenta en las acciones de un dinamismo realista, invita al niño a que piense, reflexione, critique, compare e imagine, pero sobre todo a que por sí mismo construya sus conocimientos viendo estos de manera más objetiva; permitiendo desarrollar en el alumno una lógica, viendo esos conocimientos como algo de la realidad y no aislados de ella.

II. REFERENCIAS TEORICAS-CONTEXTUALES

A. Referencias teórico-conceptuales

1. La educación en el campo

Es evidente que si queremos resolver el problema de la educación en el campo, tendremos que estudiar y analizar toda la problemática que viven y aquejan a sus habitantes, y a todos aquellos que tienen relación con la escuela como son: la propia comunidad, el maestro y las autoridades de diverso tipo.

Se considera muy importante la relación del trinomio escuela-maestro-comunidad con el resto de la estructura social, económica, política y religiosa; estimular la participación que el maestro tiene en la escuela, por ello, se habla separadamente de escuela y docente, el cual en ocasiones permanece pasivo ante la comunidad, a raíz de llevar el desarrollo de su actividad, concretada a los cuatro paredes del aula, otras veces, el docente, muestra todo su carácter positivo, además de cumplir con la función que le corresponde con los niños, es también orientador de la población donde labora, participa activamente tratando de guiar a los ciudadanos a buscar la solución de los problemas que obstaculizan el progreso armónico de la misma.

Como se sabe, la educación del niño no es un favor o un regalo, sino una obligación que el estado tiene. Por lo tanto se tratará de buscar las mejores formas para educarlo debida y satisfactoriamente.

La escuela rural mexicana actual, tiene muy poco arraigo en la comunidad, no tan sólo por la pobreza cultural y económica; sino a otros factores que son también muy determinantes entre los cuales figuran los siguientes: los patrones de población distantes, participación de niños de ambos sexos en trabajos de adultos, falta de coordinación en el ritmo de trabajo entre el

campo y la escuela tanto para el padre, como para el alumno, in existencia acentuada de tradición escolar; en temporada de lluvias, los padres retiran a sus hijos temporalmente de la escuela.

La escuela rural ante la escuela urbana, refleja un gran problema, el de los ciudadanos que viven en el campo al creer que la escuela rural es inferior a la urbana. Ante esto, es preciso notar que la escuela rural no es inferior sino sólo diferente. Es un error querer compararlas e implantar los mismo programas y modos de organización de la una para la otra, mientras en las instituciones educativas urbanas, ingresan un gran número de niños con antecedentes de preescolar, aunada una serie de agentes culturales que contribuyen a la formación de la vida social y educativa de los educandos. En la escuela del campo hay ocasiones en las que el niño no sólo no ha ido a ella, sino que ni siquiera hablan el mismo idioma del maestro.

La escuela rural no cuenta con planes y programas adaptados a sus condiciones lingüísticas, sociales y culturales, por ello, lo principal a realizar es trabajar sobre la organización de dichos planes y programas, los cuales atienden a los intereses y necesidades de los educandos, a fin de ir integrando su personalidad positivamente.

"La teoría y la práctica de la educación dentro de los hogares pero principalmente de los niños en las escuelas rurales, deberían ser objeto de una cuidadosa revisión y una adecuada reestructuración, en la que participarán padres de familia estudiantes de todos los niveles, maestros de grupo, técnicos en educación y toda clase de autoridades educativas".
(1).

(1) SEP. Apoyos a la educación primaria rural. Pág. 19.

2. Papel del maestro y papel del alumno en la escuela primaria

Los buenos principios que caracterizan a un buen maestro, - son los que se encaminan a brindar a los niños una formación de conciencia, la cual vaya permitiendo lograr la integración de la personalidad de los mismos; debe, además, el docente abatir la - instrucción de carácter memorista, donde el niño no reflexiona ni comprende sencillamente lo ocurrido con el pasado o más bien no le interesa aprender contenidos históricos; porque no existió - una adecuada motivación en la propuesta didáctica. Por ello el - papel fundamental del maestro radica en que sea el nivel un guía o coordinador en el proceso enseñanza-aprendizaje que induzca a los alumnos a razonar, pensar a encontrar los cambios de lo establecido desde un punto de vista positivo para bien de su comunidad.

No se debe pensar en el niño como una bodega o almacén, en donde se pueden depositar conocimientos memorísticos, sino como un sujeto activo, que necesita de las mayores atenciones para lograr un cambio más adecuado a la satisfacción de sus necesidades.

El docente necesita tener completo dominio y conocimiento - sobre los temas a tratar con los alumnos en el aula escolar, para que no llegue a confundirlos y por consiguiente a causar aburrimiento en la clase. La inteligencia del maestro para con los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, requiere de una adecuada creatividad y selección de los diferentes medios para lograr una enseñanza de carácter dinámico. Los materiales que planeada y adecuadamente utilice el maestro en la conducción y orientación de contenidos históricos, deben ser acordes al medio escolar y al interés de los educandos por construir sus propios conocimientos.

El maestro debe obrar como un amigo, el cual despierte confianza en los alumnos, facilitándoles la construcción de sus - aprendizajes, hacer a un lado ese carácter autoritario, hacer - por medio de esa preparación, conocimientos y educación una base firme para la orientación de ellos.

Debe ubicarlos en el estudio como una necesidad que realicen con amor; que su estancia en la escuela sea agradable. El maestro debe entender a los problemas que afectan a sus alumnos, optando para esto, por aplicar medidas de ayuda, aliento e impulso para poder contribuir en su formación y conciencia crítica.

"Es importante que el niño aprenda a investigar y que no se conforme con lo que ya conoce y tenga conciencia, que él es capaz de encontrar sustitutos a lo usual que pueda descubrir nuevas aplicaciones a las cosas desconocidas". (2).

Cuando el maestro logre los resultados esperados, al fin podrá ver que sus alumnos son seres pensantes, no solo imitadores de lo que ven; razonarán en función de su sistema de vida y tendrán la necesidad y a la sociedad en general en la que están inmersos.

"En la concepción actual de la educación corresponde al educador la organización de sus grupos, con fines de integración y participación que favorezcan el aprendizaje; para ello se requiere del conocimiento de los alumnos y las relaciones dadas entre ellos, así como de la interacción de el grupo". (3).

La función del educador, va más allá del común informe de conceptos, fechas y datos. Esto responde a que el alumno no es sólo un ser cognoscitivo, sino social y afectivo. El maestro co-

(2) U.P.N. Escuela y comunidad. Pág. 15.

(3) SEP-OP. CIT. Pág. 27.

mo formador debe tomar en cuenta la realidad sociocultural de sus alumnos, para auxiliar al crecimiento de sus grupos, desde este punto de vista, la acción del maestro trasciende crea ambientes que favorecen experiencias con relación al aprendizaje.

En el caso del alumno, va adquiriendo dentro del aula y a partir de una serie de actividades cotidianas su pequeño mundo; el alumno como lo señala Verónica Edwards adquiere la categoría sujeto y a la forma en la que este se va constituyendo se entiende con el moldeamiento que le brinda el medio al otorgarle normas, recibe lo transmitido en la escuela, se adecua a valores y a la cultura de una clase social particular.

El alumno establece un orden de relaciones que son apreciadas dentro y fuera del aula de clases, esto se ve en el desorden ruido o caos en el salón.

El papel de la interacción maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-realidad ante el proceso de apropiación del contenido escolar, deben darse mediante actividades emotivas, dinámicas, las cuales propicien en el niño un clima de libertad y confianza para aprender.

La interacción es espontánea porque el proceso de conocer a los niños se da en lo emocional y en lo afectivo, en los alumnos sus interacciones son informales, en donde resalta el carácter complejo en la apropiación del conocimiento que es tomado como la formalización de la realidad; es una construcción particular de lo real pero no es real.

Coincidiendo con la postura que sustenta esta autora, considero que el alumno no debe ser privado de construir sus propias verdades, su propio conocimiento; ya que estas situaciones propician en el niño una verdad equivocada producto de una explicación de su realidad diferente a la que ellos viven.

Ante tal situación, el papel del alumno frente al proceso educativo es, el de un ser pensante, reflexivo, crítico con relación a los contenidos de aprendizaje, el niño debe participar ac

tivamente de lo que aprende.

3. Problemática de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales

Lo específico del conocimiento de lo social, plantea problemas particulares en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. En relación a este tema Tomás Vasconi plantea tres problemas centrales, a su juicio en la formación en las ciencias sociales:

"El ahistoricismo, se manifiesta en que el conocimiento se enseña y aprende como algo "suprahistórico" como continuidad lineal y como proceso de acumulación del saber. El formalismo: consiste en hacer abstracción de la realidad de los contenidos..., tendencias, fórmulas, modelos teóricos, etc. y por último el Cientifismo: consiste en plantear el conocimiento adquirido como inamovible e incuestionable en la medida en la que se produce o ha sido producido a través de métodos científicos". (4).

Existen en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, algunos obstáculos, que hacen difícil hacer notar la importancia de ellas; tal es el caso de las representaciones o el de la ideología, llevando éstas a la limitación de los docentes sobre la orientación adecuada de contenidos sociales.

Es importante señalar, que dicho problema no únicamente incumbe a los docentes sino también a las instituciones educativas

(4) U.P.N. "Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje". Pág. 78.

y la sociedad misma.

Lo antes expuesto, nos induce a pensar en el problema referente a los criterios de selección y estructuración de contenidos; así como a los modos de enseñar. Son los contenidos de las ciencias sociales los que ofrecerán a partir de un análisis, los criterios para llegar a escoger una metodología adecuada de éstos, obteniendo así un buen logro en el aprendizaje.

4. El conocimiento de lo social

Todo conocimiento que traiga consigo la satisfacción de las necesidades del educando se considera importante, pero desafortunadamente algunos de esos conocimientos presentan dificultades - al ser apropiados; tal es el caso del conocimiento de lo social, que se presenta al abordarse la especificidad de las ciencias sociales.

El objeto de estudio de las ciencias sociales, en un sentido primario y general lo constituye la sociedad total en esos múltiples aspectos. En un sentido secundario en la trayectoria del pensamiento social, a través de la historia ha habido una progresiva particularización o especialización por sectores o áreas de estudio de lo social.

"Por otro lado, el objeto de estudio de las ciencias sociales, ya sean en su sentido primario o secundario está determinado históricamente y se explica por la historia. Tanto el objeto de conocimiento como el sujeto cognoscente están marcados por la historia. No como fatalidad sino como construcción humano y como realidad social; la historia no sólo como el pasado inerte y como lastre, sino como realidad que se hace presente y como construcción del futuro". (5).

(5) UPN. OP. CIT. Pág. 77.

En las ciencias sociales y en el conocimiento de lo social, se presenta el problema de la realidad y el problema de la verdad. La realidad social está conformada por procesos históricos y por situaciones y condiciones materiales y sociales que se expresan en "fenómenos" o "hechos" que no pueden extraerse.

Un conocimiento dinámico de lo social, se puede llegar a - construir cuando se abandone toda aquella historia abstracta; pa - ra llegar a una ciencia concreta de los hechos humanos, es decir que el estudio o conocimiento de lo social no se vea a la luz de una simple recopilación de datos historiográficos, que en nada - podrían adecuarse y beneficiar a los alumnos de una comunidad ru - ral muy al contrario se trata que los educandos construyan sus - conocimientos sociales apegándose a la realidad, que participen en la propia construcción de sus conocimientos.

Con los conocimientos sociales, se pretende lograr que la - educación social o socialización del niño llegue a darse en todo su esplendor; contribuyendo así a prepararlos para comprender la vida conjunta de los hombres y ponerlos en condiciones para participar en ella.

Con la apropiación del conocimiento de lo social se pretende dar a los niños una visión amplia acerca del funcionamiento de la sociedad de la cual forman parte; formarles la noción de - un pensamiento objetivo lleno de una actitud crítica, prepararlos para adaptarse a cada momento difícil que la vida les ofrezca encaminarlos a responder al progreso, el orden, la libertad y la justicia en todos los aspectos de la existencia humana.

Los conocimientos sociales van a ser la vía lógica para que el niño logre sociabilizarse de manera favorable adaptándose a - la convivencia con los demás y así contribuir al desarrollo inte - gral y armónico de su personalidad son los estudios sociales los que permiten la formación de esa personalidad deseada en la adaptación al grupo.

Los estudios sociales son llevados a la escuela primaria pa - ra proporcionar a los alumno, experiencias aceptables que les -

RESERVA

sirvan y sean útiles en la comprensión de la complejidad de las relaciones humanas.

5. La comprensión de las ciencias sociales

Es importante señalar, que la comprensión de un conocimiento de carácter social es comprendido cuando se logra en el alumno responder a las necesidades de él mismo; optando por una conducta positiva, en consecuencia de tal saber comprendido. Se dice que la base de todo aprendizaje social radica en una buena comprensión; para tal caso el docente puede promover acciones buenas que induzcan al alumno a comprender mejor un saber, debe pues abatir las barreras que impiden al niño comprender, procurando ampliar los límites de la comprensión intrigando al niño primero y haciéndolo comprender después.

Hablar sobre comprensión social económica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel primario, no lleva a ver que los alumnos no comprenden satisfactoriamente palabras o frases desconocidas; las cuales hacen que el niño pierda interés del apropiamiento de dicho conocimiento. Por ello, queda del docente la debida orientación y conducirlo a ampliar el vocabulario de los niños, por cualquiera de los medios que resulten más efectivos.

Es importante que al niño, se le vaya enseñando y explicando cada una de las palabras desconocidas, explicarles detalladamente cada una de las situaciones de carácter social de manera sencilla, acorde a su lenguaje de los educandos, ya que éstos carecen de un marco de información adecuado. Cuando un niño no comprende un enunciado o un tema, es el momento adecuado para que el maestro lo ayude a resolver una construcción sintáctica difícil; en otras ocasiones el maestro necesitará brindar al educando información del mundo que lo rodea, de la vida y de la obra en particular, de una relación social; acerca de los acontecimientos que registra la historia o de una de esas relaciones sociales que señalan las teorías.

Existen, según Passmore, dos tipos de comprensión: la teórica y la práctica.

Comprensión práctica: ésta es comprendida en cualquier contexto. Se aprende sobre la marcha, ejemplo. (empleo de la expresión "Sobre la marcha" de un modo muy general: un niño que aprende el idioma de un país viviendo en el aprende "Sobre la marcha").

Comprensión teórica: es aquella que se aprende en las escuelas, por medio de la comprensión teórica el individuo logra una movilidad de cambio; dota de elementos propicios para enfrentarse a situaciones espontáneas. La comprensión teórica es siempre abierta. Son las escuelas las que hacen uso de este tipo de comprensión.

Es cierto que para que exista una comprensión debe de antemano existir un conocimiento, un saber elaborado, por eso el aprendizaje es fundamental en la vida del hombre para modificar su conducta y responder con bases firmes a la satisfacción de sus necesidades.

La vida del ser humano exige de un aprendizaje de manera continua. Los pedagogos y filósofos de la educación coinciden en que el aprender es fundamentar un proceso de cambio. Aprender pues, de manera general, significa cambiar algún aspecto de nuestra personalidad, después de cada aprendizaje la persona es distinta de como era antes.

En sí el aprendizaje, en su sentido más amplio, es un proceso de adaptación mediante el cual el organismo logra nuevos modos de conducta y responder a fin de ajustarse más apropiadamente a las demandas de la vida.

Adentrándose al campo científico de la comprensión de la historia; se trata preferentemente de enseñar al alumno que es una forma, una vía de conocimientos sobre el pasado; no basta con enseñarle al niño cómo se da la investigación histórica, sino que aprenda a comprender cómo se explica el pasado, su respectiva evolución, transformándose la vida de los hombres en el

tiempo.

Existe una gran limitación en cuanto a la comprensión de los hombres en el pasado, una gran deficiencia quizás en mejores procedimientos didácticos acordes a los contenidos históricos, -tratando de buscar posibles soluciones al respecto tomando como tema central, la comprensión del pasado. Se pone en consideración el concepto de "empatía" el cual lo interpretan algunos autores, como disposición afectiva y una destreza imaginativa para ponerse en el lugar del agente histórico. Pero además, cabe señalarse que falta algo más que la postura dada a conocer en la "empatía"; es decir no basta con ésta para apropiarse de contenidos históricos, sino que requiere de un aparato conceptual elaborado por el conocimiento histórico, capaz de abrirnos el paso de esa comprensión mental diferente a la nuestra vivida actualmente entonces, conceptos y empatía, tienen un papel fundamental para comprender los hechos humanos en el pasado, figurando como objetivos educativos para encauzar en el niño la comprensión del pasado.

Es importante hacer notar que de poco sirve explicar contenidos importantes, si el alumno, por falta de motivación o capacidad no logra comprenderlos; así pues, existe la gran necesidad de hacer que el educando al familiarizarse con dichos contenidos no los asienta como algo distante de su realidad, sino más bien acercar esos temas mediante comparaciones, instrumentos audiovisuales, dramatizaciones, juegos de simulación acordes a los intereses del alumno.

Así también, es fundamental atender el nivel de desarrollo evolutivo del niño a la hora de definir los objetivos pedagógicos. Cuanto mayor sea la edad del alumno y por tanto su nivel evolutivo, mayores serán las posibilidades de presentarle temas distantes de sí mismo ya que su capacidad de abstracción es mayor.

Un aprendizaje específico del área de lo social, logra en el educando un nuevo modo de ver el mundo; una dotación de elementos los cuales lo posibiliten a enfrentarse a la vida con éxito. A partir de los aprendizajes sociales, los niños crearán con

ciencia de lo que sucedió en tiempos pasados haciendo una comparación de lo presente; además en un aprendizaje social se transporta al niño a la realización de viajes imaginarios, que se figure como cree que sucedieron las cosas, que se ubique geográficamente en el lugar de los hechos, dramatice, dialogue, etc.

"De todos los seres vivientes, la criatura humana es la menos provista de tendencias instintivas en el momento de nacer: aparte de ciertos reflejos y tropismos sencillos; no hereda formas fijas de conducta. Empero se caracteriza por una capacidad para aprender. El empleo de tal capacidad hace rica y compleja la vida del hombre pudiendo éste desarrollarse en diversos sentidos; a tono con la naturaleza de su experiencia". (6).

6. Importancia de los estudios histórico sociales en la educación primaria

En primer lugar iniciaremos, centrando la atención a las ciencias sociales, las cuales son vistas como un conjunto de disciplinas que tienen algo en común; ellas hacen alusión al estudio del comportamiento humano dentro de su contexto social. Los estudios sociales tienen por objeto, la conducta de los seres humanos en sociedad.

Cabe señalarse que para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudios sociales, deben darse integrados en un todo armónico; los cuales darán así una visión más amplia del mundo y de sus habitantes.

Se recomienda además, pensar analizadamente sobre la importancia que reside en el tratamiento de los estudios sociales; ya

(6) SANCHEZ, Hidalgo Efraín. Psicología Educativa. Pág. 465.

que éstos proporcionan a los alumnos una enorme cantidad de experiencias, las cuales tienen gran utilidad para comprender la complejidad de las relaciones humanas.

Son de mucha importancia además los estudios sociales en la escuela primaria; porque coadyuvan a comprender el ambiente social y la correcta adaptación del educando al mismo; agilizando así el aprendizaje de los escolares.

Se les atribuye mucha importancia a estos estudios de índole social; porque incluyen asuntos diferentes de las ciencias sociales, tratando así de llevar a la comprensión e interés por los hechos sociales desde una manera activa. Se pretende que a partir de dichos estudios sociales, los niños se apropien adecuadamente del estudio social en particular, la independencia de la tinoamérica.

"Los estudios sociales van a ser la vía lógica, para lograr que el niño llegue a socializarse más convenientemente; es decir, que logre adaptarse a la convivencia con los demás y de este modo, se contribuya en gran porción a que su personalidad se desarrolle integral y armónicamente".
(7).

Los estudios sociales permiten entonces la adaptación adecuada de un educando al medio escolar; rompen además con la rutinaria manera de tratar por separado las ciencias sociales, encauzan además el desenvolvimiento integral del niño.

La comprensión de los hechos sociales es importante que la tomen en cuenta, porque a partir de los hechos sociales, sabrán

(7) U.P.N. Lo social en los planes de estudio de la educación -- preescolar y primaria. Pág. 258.

valorar las distintas manifestaciones sociales del mundo que les rodea, posibilitándolos así que conozcan los problemas sociales que han ido formando parte de la historia.

Es importante que los hechos sociales sean comprendidos por los niños; porque sólo así sabrán entender cómo su país ha llegado a obtener los beneficios que actualmente goza, cómo además su patria ha sido producto de un largo proceso histórico.

Los acontecimientos humanos, se rescatan con la finalidad - de ser estudiados y sirvan de ejemplo a la sociedad; para lograr así un mejor funcionamiento de ella, mediante la toma de reflexiones y modos de actuar en base a los hechos relevantes que son producto de esa sociedad.

7. La propuesta didáctica que ofrece el programa de 6o. grado - para el tratamiento de las ciencias sociales

Aunada a mi preocupación docente, ante las mejores formas - de actuar para enriquecer y hacer más dinámico y provechoso el - proceso enseñanza-aprendizaje en mis alumnos; aunado también al análisis adecuado sobre los contenidos que forman parte de lo - que es la Independencia de Latinoamérica, he quedado convencido que en dichos contenidos existe una limitación de los mismos; - observándose además una carencia de actividades propias al con-- texto donde se lleva a cabo este estudio; se hace notar que desde el modo en que se presentan no son acordes a los intereses de los niños, por lo que se consideró que un mejor procedimiento di dático acompañado de actividades adaptadas al medio escolar rural, traerá consigo mejores resultados en la comprensión de los apren dizajes históricos.

Por otra parte, se ha observado que los temas que trae el - libro de texto sobre la Independencia de Latinoamérica, contiene una información muy escasa y además poseedora de datos puramente historiográficos los cuales no tienen sentido para motivar a los educandos, porque en ellos se hace uso de una exagerada memoriza

ción olvidando que uno de los aspectos de mayor interés reside - en la concepción del quehacer histórico, las formas que toma el conocimiento de la historia y el desarrollo de los juicios y opiniones frente a la realidad histórica social.

Se busca que el alumno sea un ser pensante, que aprenda - aquello que es perdurable, aunque el conocimiento se modifique, que tenga habilidad de buscar respuestas más que resultados por la disciplina.

Al ser presentados los contenidos que integran el objetivo en tratamiento, se observa que éstos contienen información de tipo historiográfico, la cual se basa en la presentación de datos, fechas, nombres de héroes, creo que partir de esta crítica constructiva hacer notar que tratando los contenidos de esta manera nunca se podrá lograr hacer que el alumno reflexione, critique, construya sus conocimientos como lo señala el planteamiento original de este problema.

Para que el niño se apropie comprensivamente de contenidos históricos, el libro de texto debe hacerle ver que no siempre los distintos períodos históricos han sido interpretados en la misma forma, que el relato que está leyendo es sólo una interpretación pero expuesta a crítica y a modificación.

El niño debe buscar respuestas por sí mismo. Dada la orientación pedagógica propuesta en el libro del maestro en 6o. grado podría esperarse que el texto incitara al niño en alguna forma a iniciar su proceso de descubrimiento y búsqueda autónoma de respuestas. El texto carece de esta finalidad, ya que no formula - preguntas; no deja interrogantes no hay una sola mención a las - dudas que pueden surgir en la interpretación de los acontecimientos que narra o a las dicusiones históricas a que ha dado lugar.

En ningún momento sugiere a los niños autonomía para replantear algún tema, es decir no brinda oportunidad de verlo desde - una perspectiva diferente, ni se estimula su curiosidad por ampliar algún aspecto.

Se dice, que la historia sirve para comprender los problemas del presente.

El objeto de la historia dependerá de la respuesta que cada ideología de sobre el tema, entonces el objeto de la historia, - no es sólo el hombre en sociedad; sino el hombre inmerso en unas relaciones sociales concretas, sólo así se podrá comprender a la historia.

"La meta de la historia es que sirva para todos los hombres en cuanto se unen en so ciedad y luchan por un mundo mejor, que - sea capaz de arrancarles de las miserias de su tiempo presente, presentándole una salida que sea una antorcha y suponga una alegría de trabajar, sabiendo que son los protagonistas del futuro". (8).

8. Independencia de Latinoamérica desde un punto de vista dialéctico - crítico.

Al ver la Independencia de Latinoamérica desde este punto - de vista, se hará remarcado énfasis en la importancia que tuvo - ésta para lograr positivamente cambios relevantes en beneficio - de la sociedad independiente.

El modo de ver este movimiento nos induce a tratarlo desde una perspectiva analítica, crítica, reflexiva, de manera que se pueda notar la importancia que tuvo para el testimonio de la sociedad de hoy, producto de una serie de acontecimientos históricos.

Se dice, que el ser humano crea la historia y vive en ella, antes que reconozca como ser histórico pero existe algo muy importante de carácter esencial que descubre la realidad humana, - esta es la conciencia humana.

(8) UPN - OP. CIT. Pág. 159.

La historia es incomprensible, porque se manifiesta aislada de los individuos de las clases sociales y de los pueblos; como eterno cambio, que condena a desaparecer toda obra humana como - alternativa del bien y del mal, de lo humano e inhumano.

Las acciones humanas carecen de sentido y razón, tienen significado y adquieren un carácter racionalista en relación con el plan y la razón de la providencia.

La concepción que arriba se señala trae consigo dos conse--cuencias: en una se dice que, la historia es producida como un - proceso dialéctico donde el hombre adquiere el papel de ser un - instrumento de la misma dialéctica histórica. Por otro lado, se dice que dentro de la historia se da la unidad de la necesidad y libertad; pero dada esta última en forma supuesta, por ello tanto la unidad de necesidad y libertad es al fin de cuentas ficti--cia.

En la historia no existe una ley absoluta, ni libertad abso--luta, la historia es dialéctica de la libertad y la necesidad.

Concepto dialéctico es el conjunto de leyes o principios generales del movimiento y los cambios ocurridos en toda la reali--dad.

Concepción dialéctica de la realidad la naturaleza es una - totalidad orgánica en la que cada parte expresa sintéticamente - el todo y está conectada con la unidad.

La dialéctica no puede concebir la totalidad como un todo - acabado y formalizado que determina las partes.

Los principios que forman el método dialéctico, se enuncian en un conjunto de reglas las cuales nos llevarían a interpretar, conocer y explicar racionalmente al mundo que nos rodea. Un ins--trumento que proporciona acciones inteligibles para el pensamien--to humano, para comprender sus mecanismos y funciones; un instru--mento metodológico que orienta a la explicación de acontecimien--tos reales desde un punto de vista objetivo.

Tratando de buscar un método, que se apegue más adecuadamente a ver estos contenidos de la Independencia de Latinoamérica, estudiarlos y comprenderlos a partir de una visión histórica nueva la cual ofrezca explicaciones más objetivas en los fenómenos y problemas sociales e históricos, cabe señalarse que se encuentra para ello, la aplicación de la dialéctica como enfoque que reúne los requisitos para estudiar lo antes mencionado. La filosofía que ofrece este enfoque consiste en explicar la esencia racional del devenir.

El método dialéctico cuenta con una gran aceptación debido a que su aplicación proporciona un conocimiento más sólido y objetivo de los aprendizajes sobre problemas sociales; que integran a la realidad social.

Dicho método aporta las bases explicativas del desarrollo de la realidad social en sus condiciones más amplias.

El método dialéctico requiere que la investigación emprendida acerca de un fenómeno social y tome como punto de referencia a la totalidad dentro de la cual se encuentra ubicado dicho fenómeno, a efecto de advertir las relaciones que se entablan entre ambos factores (totalidad y proceso particular).

Así pues, dicha totalidad es compuesta de numerosos procesos vinculados dialécticamente, los cuales nos lleven a la comprensión objetiva de la independencia de los países latinoamericanos.

La concepción dialéctica, parte del descubrimiento de que ningún objeto o fenómeno es homogéneo o unívoco. En esta concepción todo lo que existe está expuesto a un movimiento y a cambios incesantes, además está compuesto de elementos o aspectos contradictorios.

El punto de vista que hace Platón sobre la dialéctica. Ya no se basa o refiere al movimiento del mundo real, sino más bien lo enfoca hacia, la acción de un discurso racional que se hace entre dialogantes; los cuales sostienen puntos de vista opuestos

llevados a un debate, pero que al final obtienen conclusiones satisfactorias.

Entonces la dialéctica se concibe como una vía del conoci-- miento, una de las vías más objetivas para la explicación de los procesos y problemas sociales.

En cuanto a las aportaciones, hechas por Hegel y C. Marx - los cuales dan una configuración teórica contemporánea.

Hegel hizo destacar en la aportación sobre el establecimien to de manera sistemática y objetiva el conjunto de principios y leyes del método dialéctico.

Para este pensador la dialéctica tiene a su cargo al conjun to de leyes que dan cuenta del desarrollo experimentado por el - espíritu en cada una de sus manifestaciones esenciales.

En el caso de Marx le otorga a la dialéctica un sentido ma- terialista; señala que el proceso que sigue la historia no se - inicia por intervención de alguna fuerza divina que se oponga a la naturaleza.

"Son los hombres reales, los que mediante el trabajo organizado socialmente y ejer- cido sobre el mundo natural transforman a este último, y al propio tiempo que se - transformana sí mismos". (9).

El hombre mientras llegue a perfeccionar los medios y condi ciones de su actividad transformadora y tenga así la oportunidad de apropiarse a las fuerzas naturales, tiene de cualquier manera una serie de necesidades pero de carácter humano; que éste se de be al momento en que el hombre busca alcanzar un mejor nivel de vida, necesidades que se refieren a sus experiencias espiritua--

(9) CORTES Del Moral, Rodolfo, "El método dialéctico". Pág. 13.

les o racionales; es de esta manera, mediante la cual el trabajo material entra en una relación dialéctica con la naturaleza, en forma de motor de la historia.

Por medio de la interpretación de los principios fundamentales que aporta Marx a la dialéctica, como método que orienta a ver los problemas y fenómenos sociales desde una perspectiva más objetiva, los alumnos del sexto grado podrán comprender el porqué de estos fenómenos.

Dentro de algunas cosas que señala Marx, se dice que cuando en una sociedad después de un normal funcionamiento, llegan a presentarse obstáculos propiciados por una oposición; en este momento se presenta un obstáculo también en el proceso de las mismas relaciones de producción, y es el momento donde se desprenden las ideas para una transformación revolucionaria que conduce a la construcción de nuevas relaciones sociales: más acordes al avance de las fuerzas productivas.

Señala además, que dentro de una sociedad existen períodos revolucionarios de la historia, en la que se puede ver que la sociedad se forma con la presencia de grupos o clases sociales, con intereses antagónicos. Por ello existe una minoría al frente de los medios de producción y una extensa mayoría a la cual se le mantiene subalterna, imponiendo la primera un dominio sobre la segunda, permitiendo así adueñarse del trabajo de las clases desposeídas.

En los movimientos revolucionarios, la clase dominante se interesa porque el estado se mantenga al lado de sus intereses, manteniendo así la vigencia para lograr la supervivencia de su situación privilegiada; por el otro lado, las clases subalternas pugnan por lograr un cambio radical en su estrato social, a fin de acabar con el sistema de explotación que mantienen las clases altas. Es por ello que se dice que el motor de la historia es la lucha de clases.

El método dialéctico aplicado a los fenómenos de índole so-

cial. presta su atención al estudio de las relaciones que se encuentran entre las condiciones y causas de ellos, y las manifestaciones o fenómenos existe una estrecha relación. Los fenómenos son la manifestación de la esencia, proponiendo así el propio método dialéctico, que el conocimiento de un determinado proceso, inicie del fenómeno de la esencia.

Dentro del párrafo que se menciona se habla de la esencia - para tal caso se conceptualiza como el conjunto de cualidades y de notas que construyen la base de todo proceso.

Las acciones que caracterizan además el método dialéctico, se encaminan y se apegan a los procedimientos del método inductivo; el cual procede de lo simple a lo complejo, de lo elemental a lo complicado, es decir la explicación de un contenido histórico, debe iniciarse a partir del planteamiento de las categorías simples entendidas éstas como: los conceptos generales que enuncian los hechos y relaciones de más importancia de cada proceso que integra a la realidad.

B. Referencias contextuales

La presente propuesta, está planteada para desarrollarla en un grupo de alumnos de sexto grado, de la escuela primaria "José Ma. Morelos y Pavón" C.C.T. 12EPR0400, de Pancira, Municipio de Coyuca de Catalán, Gro. región Tierra Caliente. Esta institución educativa, se encuentra en regulares condiciones físicas, posee cinco aulas, dirección, sanitarios, cancha y teatro al aire libre.

Los grupos que forman a la escuela son seis, uno por grado con veinte y veinticinco alumnos por grupo. El personal docente está integrado por cuatro maestros, uno de ellos, director encargado con grupo. Las relaciones que se dan dentro de los docentes, no son muy cordiales y amistosas a raíz de la diferenciación ideológica, la cual repercute y se refleja en las relaciones maestro-alumno dentro del aula.

Tratando de vencer a toda diferenciación y obstáculo presentado en el desarrollo del proceso de aprendizaje en esta escuela; surge la necesidad de buscar estrategias didácticas las cuales traigan consigo despertar interés por la comprensión de contenidos históricos y fomento de las buenas relaciones del cuerpo de maestros y de éstos para sus alumnos.

Dentro de la labor cotidiana que realizan los maestros, se observa en parte la predominación de un clima autoritario, no otorgan la suficiente confianza y libertad de construir sus conocimientos a los alumnos.

La situación económica que poseen los ciudadanos de esta comunidad, es de nivel bajo motivo a no contar con los suficientes medios de producción. La mayoría son campesinos, algunos de ellos tienen una porción de terreno, otras la rentan, o bien si no siembran por su cuenta, venden su fuerza de trabajo. Esto repercute gravemente en la vida escolar de los niños, porque por falta de recursos económicos en su familia, se ven obligados a ayudar a trabajar casi todo el temporal de lluvias para contribuir

a la economía familiar; pero, por otro lado, afectando la formación educativa de ellos, coartádola a veces por completo, teniendo que emigrar a Veracruz o Tabasco y trabajar duramente en los cortes de caña; ya que ahí según ellos, los alquilan desde la edad de doce de años.

Lo anterior se presta a entender que este modo de obrar se debe a la falta de recursos económicos de los padres de familia y a la falta de apoyo cultural que demuestran cada uno de ellos para con sus hijos. No comprenden las inquietudes positivas que pueden llegar a desarrollar los niños en la escuela, por falta de un cultura.

Los alumnos que logran asistir a la escuela pese a muchos problemas habidos en su hogra, no aprenden fácilmente los contenidos, debido a que su alimentación es muy raquítica. Aunado a esta situación, el poco interés que hay de parte de los padres de familia en que sus hijos aprendan historia, hace más grave el problema, porque le inculcan a sus hijos únicamente que aprendan a leer, escribir y hacer operaciones fundamentales de matemáticas, lo demás en vista de que no seguirán estudiando en otro nivel educativo, no le dan importancia a las ciencias sociales; las cuales permiten la formación cívica social de los individuos y de las colectividades.

Dentro de los factores negativos que influyen en el origen de este problema y obstaculizan el aprendizaje de los alumnos, se encuentran los siguientes: la poca comprensión y apoyo de parte de los padres de familia a raíz de un bajo nivel cultural. La poca relación social que existe entre el personal docente; la inadecuada interacción social alumno-maestro; la insuficiente formación social que se ha venido formando desde el primer grado de primaria, la cual se refleja en el poco interés por las ciencias sociales; el ausentismo escolar; la falta de procedimientos didácticos acordes a la realidad de los niños.

El problema en tratamiento, inmerso dentro de este contexto, se observa que los padres de familia tienen una deficiente cultu

ra y recursos económicos: motivo a estas circunstancias muestran mínimo apoyo a sus hijos, quitándoles la buena intención de seguirse preparando intelectualmente.

Dentro de las relaciones que existen entre la comunidad y la escuela, cabe señalarse que se dan de manera regular, es decir no son tan cordiales como se quisieran, debido en parte a las diferencias de partidos políticos existentes. Aún así, los ciudadanos del pueblo contribuyen con muy poca frecuencia en los trabajos realizados dentro de la escuela.

La comunidad cuenta con una comisaria municipal, representada legalmente por un comisario; que regularmente trata de organizar a los habitantes de la misma. Existe también un jardín de niños donde labora una sola maestra.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A. Recursos

Es importante que dentro de la obra educativa que vive el niño en la escuela, se le induzca y oriente adecuadamente sobre la comprensión de conocimientos humanos ocurridos en el pasado; así pues no basta con enseñar al educando en qué consiste la investigación histórica, sino orientarlo a cómo debe explicarse el pasado, cómo evoluciona y se transforma la vida de los hombres en el tiempo.

La presente propuesta, pretende otorgar al alumno de sexto grado la forma adecuada de cómo construir sus conocimientos sobre la Independencia de Latinoamérica; llevándolo así por un mundo imaginario, en el cual realice viajes, dramatice, visite lugares, etc. posibilitándolo a que obre con habilidad cognitiva; en la que tiene un destacado papel la imaginación, una imaginación controlada.

Con el principio firme de abatir la enseñanza de tipo verbalista, memorista, basado además en un recopilado de datos puramente historiográficos. Surge la gran necesidad de encontrar mejores procedimientos didácticos los cuales contribuyan a hacer del niño un ser pensante, crítico y reflexivo el cual sepa valorar la participación de los héroes ilustres que hicieron posible, los movimientos de varios países de Latinoamérica.

La habilidad del maestro se manifestará en la selección y empleo adecuado de actividades materiales.

Para la elaboración de las actividades que harán posible la comprensión de dichos contenidos, es fundamentalmente necesario plantear los propósitos que se desean lograr, respondiendo a ello a continuación se enuncia un objetivo general.

- Al término de la presente el alumno, logrará comprender la importancia de los movimientos de independencia que dieron origen a la Independencia de Latinoamérica.

Dentro de los objetivos particulares que caracterizan a esta propuesta se mencionan:

- Que el alumno comprenda, cómo a través de las ideas de libertad difundida por otros países, Latinoamérica logra su independencia.
- Que el alumno logre su socialización, a fin de que se prepare para comprender la vida conjunta de los hombres y ponerlo en condiciones para participar en ella.
- Que el alumno, haga uso de su habilidad cognitiva en la que destaque el papel de su imaginación; pero su imaginación controlada la cual logre una manifestación individualista de la explicación histórica.
- Que el alumno comprenda las causas que dieron origen a los movimientos de Independencia de Latinoamérica.

Es muy importante, señalar que la metodología es el conjunto de métodos, técnicas y recursos de los cuales nos apoyaremos para orientar el aprendizaje en los alumnos. La edad y los intereses del educando permiten apropiarse de los mejores elementos para el desarrollo dinámico del proceso enseñanza-aprendizaje. - Las técnicas deben por lo consiguiente responder a los mismos intereses ya citados, aplicándose acordes al grado de madurez mental del educando.

Ante tal preocupación docente, se optó por utilizar seleccionadamente la siguiente metodología; apoyada por el uso de las técnicas que también se mencionan:

El método Inductivo-Deductivo: el cual procede de lo fácil a lo difícil, de lo cercano a lo distante y atiende además a los intereses y necesidades del niño.

Este método se identificará con el uso de las técnicas expositivas, mezclada con interrogatorio, técnica de estudio de casos con la técnica expositiva, se identifican al iniciar un tema haciendo uso de una breve y motivante introducción al mismo, ya

sea una anécdota o bien un relato histórico del acontecimiento, mezclada con interrogatorio, porque se inicia haciendo algunas - preguntas para hacerlos reflexionar. Con la técnica de estudio - de casos en cuanto se de inicio con el manejo de fuentes directas reales, en este caso cuando se lleve a los niños a realizar visitas a diferentes lugares y lleguen a analizar lo investigado, al aula, además esta técnica contribuye a la capacidad de trabajo - colectivo y esto se realiza en el momento de trabajar en equipos.

El método Intuitivo: en este realizarán experiencias objetivas y concretas basándose en la observación directa. Este método será ayudado por la técnica estudio de casos y lectura comentada. La primer técnica ayuda al método ya referido, en cuanto se lleve a los niños a las actividades que tengan que ver con la observa- ción directa, en este caso la visita de escuelas o monumentos - históricos. La segunda contribuye en el momento en que los niños realicen dramatizaciones sobre escenas de los movimientos de in- dependencia.

El método activo. El cual aprovecha la iniciativa que res-- ponde al principio que dice: el niño es un ser activo por natura leza, promueve la participación del alumno. El docente anima y - supervisa las acciones que el alumno realiza; dejándolo expresar libremente sus opiniones, manteniendo un gran interés demostrado mediante su participación oral, escrita y manual. Además, este - método está basado en la postura de que la acción y la experien- cia son el mayor motor de aprendizaje. Su acción es aprender ha- ciendo, para contribuir adecuadamente al desarrollo del proceso de aprendizaje. Se adecuará dicho método a la presencia de la - técnica de Phillips 66; al momento de promover la participación - en equipo ya sea investigando o exponiendo sus puntos de vista - en torno al tema tratado.

La técnica de estudio de casos: ayuda a promover el interés en los niños, en vincular la experiencia escolar con la realidad vivida; esto se realiza cuando manejan las fuentes reales direc- tas, cuando van a lo objetivo, a lo concreto.

Los medios para la enseñanza, toman un papel determinante - en la apropiación del conocimiento en los alumnos. Son el conjunto de recursos materiales a los cuales recurre el maestro para - lograr sus objetivos propuestos y sirven además como auxiliares en la enseñanza de los temas en tratamiento.

Ahora bien, después de haber seleccionado la adecuada metodología, que se cree acorde a los intereses y características - del grupo; es el momento oportuno para escoger los materiales - adecuados para la enseñanza de dichos contenidos históricos. A - continuación se dan a conocer los que intervendrán en la conducción de estos temas:

Láminas con escenas ilustradas de los movimientos de inde--pendencia, mapas, cartulinas, colores, biografías de héroes ilus--tres de los diferentes países latinoamericanos, dramatizaciones, canto, colección de cassettes con relatos históricos sobre la In--dependencia de Latinoamérica, periódico mural, concursos de dibu--jo, libro de texto y maquetas.

Atendiendo a la técnica de la observación directa se reali--zarán visitas a diferentes escuelas, a los hogares de la comuni--dad, a monumentos de héroes que participaron en dichos movimien--tos y representaciones teatrales.

Dentro del análisis metodológico que responde a la estructu--ra de esta propuesta fue necesario primeramente definir un obje--to de estudio el cual fue seleccionado dado su importancia en la docencia; sus características que lo identifican el aspecto o as--pectos que se toman en cuenta (pedagógico, sociológico, psicoló--gico), se dieron a conocer. El grupo y la escuela con quien se - lleve a cabo la propuesta, en la justificación se hacen explícitos los motivos por los que me interesa tratar este problema, to--do lo anterior deja a entender la necesidad de formular objetivos los cuales serán alcanzados con la realización de la propuesta. Paso seguido se construyó un Marco Teórico Conceptual en base a las bibliografías adecuadas que se identifican con el problema, es muy necesario el estudio sobre el conocimiento del contexto -

social donde se lleva a cabo la presente. Llega ahora el momento de diseñar las estrategias metodológico-didácticas las cuales - atienden primeramente a la descripción de propósitos los cuales necesitarán de una metodología ayudada ésta por la presencia de los diferentes medios para la enseñanza (materiales).

La esencia de esta propuesta se remite al procedimiento que se tenga sobre la aplicación de las actividades acordes a una metodología y técnicas. Siguiendo la continuidad de dicha estructura se presentaron las relaciones maestro-alumnos dadas en el interior del aula en el momento de llevar a efecto el proceso enseñanza-aprendizaje. Toda actividad que el alumno realice está expuesta a una evaluación, para así observar los logros alcanzados y corregir los errores habidos.

En virtud de atender o afirmar los aspectos trascendentales de la estrategia se procedió a la elaboración de conclusiones - las cuales atienden el resumen de conceptualizaciones más importantes de la presente; así también se plantearon sugerencias, en cumplimiento al objetivo de elevar la calidad de educación, dirigidas a docentes, directivos, inspectores, alumnos, padres de familia y autoridades municipales con la intención de conocer y, - contribuir al logro de una mejor educación nacional. Finalmente se anotó la bibliografía correspondiente que sirvió de fundamento teórico para la construcción de esta propuesta.

B. Actividades

- Primera Sesión

Para dar inicio al desarrollo de los contenidos históricos que conforman la independencia de latinoamérica, es menester, que el maestro, tenga oportunidad de reunir en rededor de un motivo concreto todas las ideas referentes a la comprensión principal y las haga realidad, mediante la planeación, organización y valorización del aprendizaje de los alumnos.

Partiendo del principio del Método Inductivo-Deductivo, el comienzo de esta actividad se realizará con una adecuada motivación, la cual tenga por objeto la alusión sobre la forma de entender el concepto de independencia; para ello se realizará una comparación de tal término aplicándola con algún hecho de la vida real; por ejemplo: la comparación de un padre de familia injusto con su hijo que desde pequeño le dio un mal trato, no le dio oportunidad de ir a la escuela, lo explotaba en las duras jornadas de trabajo, le pegaba injustamente y así creció, hasta que un día alguien lo invitó a asistir a una escuela para adultos. Lo cual tuvo un fuerte motivo para él, asistió pero sin que su padre se diera cuenta, el muchacho fue tomando las primeras letras, hasta que por fin logró tomar una mínima cultura; que lo hizo recapacitar y optó por escapar de su casa logrando así, enfrentarse a la vida por su propia cuenta; al mismo tiempo que éste logró su independencia, su padre al saber la huída de su hijo mostró mucho coraje pero al paso del tiempo dijo esta bella expresión: "era justa su libertad".

Después de haber realizado a manera de motivación esta pequeña anécdota, se procederá a dar respuesta a las preguntas que en base al término independencia se plantearán escritas en una cartulina con letra grande y un color agradable, por ejemplo:

- ¿Cómo se sentirían ellos si les pasara una situación similar?
- ¿Cómo lograrían su independencia con respecto a su padre?
- ¿Les gustaría siempre en su vida depender de otras personas?

Se presentará una exposición de manera activa, sobre la enseñanza de los países que componen actualmente latinoamérica, se harán preguntas con la finalidad de mantener la disciplina por ejemplo: ¿han oído hablar de Argentina, Bolivia, Brasil? se continuará explicando que el continente Americano se divide en América del Norte, América del Centro y Sudamérica, para que sepan cómo está integrado el continente americano.

Aprovechando el conocimiento reciente sobre la independencia de las 13 colonias norteamericanas y la Revolución Francesa servirán de antecedentes para que los alumnos traten de ver por qué se hace necesario un acto de independencia.

Se hará una dinámica grupal, donde se formarán equipos para investigar qué países conforman cada una de las tres américas - (Norteamérica, Centroamérica, Sudamérica), que averigüe también a qué países de Europa pertenecía cada colonia americana.

Una vez realizada dicha investigación, asimismo, en equipos elaborar un mapa del continente americano, con su división política actual e identifique las tres américas ya señaladas. Además que coloreen cada una de ellas de color diferente, posteriormente señalen a qué países de Europa pertenecía cada colonia, lo que hoy es Latinoamérica.

Se presentarán de manera general, cartulinas con principios básicos de la Independencia de Latinoamérica con sus respectivas láminas, biografías y dibujos recortados en base al contenido de cada principio que será motivo de la exposición que se lleve a efecto.

- Situación que prevaleció en la época de la colonización en América Latina, con relación a la dominación de algunos países europeos.
- Los héroes ilustres que participaron en dichos movimientos revolucionarios.
- Circunstancias que favorecieron a la Independencia de Latinoamérica.

A fin de hacer que los niños se introduzcan en la reflexión, se presentará la exposición con un gran énfasis de los puntos - centrales ya mencionados pidiéndoles sus puntos de vista acerca de cada uno de ellos en equipo.

Llega el momento de hacer el uso de la lectura comentada, - un integrante de cada equipo hará la lectura de cada párrafo del texto aclarando en él las dudas, los conceptos centrales, definición de términos desconocidos y relacionarán el texto, con vivencias y anécdotas de la realidad.

Después de realizar estas estrategias, se propone escuchar atentamente las narraciones de manera general de las causas que dieron origen a los movimientos de la Independencia de Latinoamérica.

Para esta actividad el maestro se valdrá de una colección - de cassettes que explican detalladamente cada uno de los sucesos históricos de estos países que en su conjunto forman parte del - proceso histórico mundial.

Por medio de un cassette que habla sobre la situación de dominio que vivían los colonos en América.

Para culminar esta primera sesión se pedirá que en base a - la puesta en práctica de las diferentes actividades, los equipos de trabajo realicen resúmenes ilustrados acerca del inicio del - tema tratado.

- Segunda sesión

Siguiendo la continuidad del tratamiento de la Independen--cia de Latinoamérica, en esta segunda sesión se comprenderá específicamente, cómo logra su independencia la primer colonia lati-noamericana, llamada en la actualidad Haití.

Para iniciar dicho tema se pedirá a los alumnos su atención controlándola por medio de una evaluación constante de la disci-plina y de los participantes. Se procederá ahora a presentar un

cartel en el que van escritos los puntos centrales del tema; que paso a paso se desarrollarán a manera de exposición y comentario, que los alumnos se formen una idea sobre lo que pretende enseñar. Pero antes de este desarrollo expositivo, los educandos realizarán un mapa del Continente Americano y señalarán con un color la ubicación del país que se tiene en estudio y decidir a qué parte de América pertenece.

Llevar a cabo la explicación de los puntos principales como:

- Ubicación geográfica de Haití dentro de América.
- Causas que dieron origen al movimiento revolucionario de Haití.
- Productos que se dan en Haití.
- País europeo que mantuvo dominada esta colonia.
- Situación que prevaleció en tiempo de la dominación extranjera.
- Situación que favoreció su independencia.
- Héroes destacados en el movimiento de Independencia de Haití.

Utilizarán biografías, láminas ilustradas sobre la independencia de Haití y luego reunidos y en equipo, elaborarán un pequeño periódico mural sobre la Independencia de Haití, en el cual expondrán algunos mapas donde se señala dicho país, recursos que se producen, se realizará después un concurso de dibujo de la bandera nacional de Haití para exhibir en el periódico mural.

La realización de una maqueta por equipos, en donde construyan creativa e imaginariamente Haití, para ello cuentan además de la ilustración de las láminas, el conocimiento de su clima, sus productos, etc.

Para concluir se harán comentarios sobre los párrafos del libro de texto dando explicación a las palabras desconocidas y aclaración de todas las dudas habidas.

Como complemento se escuchará los relatos de un cassette sobre la independencia de Haití, a manera de reforzar el conocimiento

to.

- Tercera sesión

Se iniciará, tomando como base de motivación el recordatorio que recientemente tienden los alumnos sobre vivencias reales, entre ellas el grito que lleva a efecto el comisario municipal - de su comunidad el 16 de septiembre, el desfile y programa organizados por la escuela, la exhibición de los periódicos murales, hacer una reflexión donde mencionen críticamente a qué se debe - la presentación de esas acciones.

Se llevará a efecto por medio de una dinámica grupal, la reflexión en torno a los problemas que obstaculizan el progreso armónico de su comunidad, las actuales y las que tuvo hace tiempo, para ello, investigará con los padres de familia principalmente los que poseen más edad, si han enfrentado una lucha armada contra algún pueblo por querer rescatar sus derechos, o bien preguntar a los ciudadanos de la comunidad si están de acuerdo con la forma en qué somos gobernados aquí en México actualmente.

Analizar también, si están de acuerdo con que la gente de - Estados Unidos, venga a sembrar sus tierras, alquilándoselas por una mísera cantidad, dejándoselas en poco tiempo infértiles.

Entablar un diálogo cordial con los mismos ciudadanos, en - donde el niño pregunte: ¿cómo han logrado obtener los beneficios en su población?

Al regresar al aula, los niños verán que su comunidad tam-
bién ha enfrentado luchas para lograr un cambio positivo; se comparará todo lo que investigó cada equipo y el maestro tomará nota.

Una vez realizada esta investigación directa se pedirá a - los equipos que muestren atención en los carteles con principios relevantes y sus respectivas láminas ilustradas sobre la Independencia de México.

El inicio de la actividad expositora se basará en principios relevantes tales como:

Situación que prevaleció en la época de la colonia con respecto a las clases dominadas, causas que originaron la realización de este movimiento, héroes que participaron en este acto de independencia, qué se perseguía con el logro de este movimiento armado.

Tratando de hacer más dinámica la clase, se escuchará un ca ssette sobre los hechos relevantes que sucedieron en la guerra - de independencia.

Terminando la actividad antes mencioanda, se considera el - momento oportuno para que se induzca a participar a todos los - alumnos; para ello haciendo uso de la técnica de Phillips 66.

Pasarán al frente a exponer seis niños en seis minutos sus puntos de vista; los demás equipos harán preguntas, realizándose de la misma manera con los demás equipos, concluyendo con la ela boración de un pequeño periódico mural en el que creativamente señalen ilustradamente las acciones fundamentales que integran - dicho movimiento armado.

Además se elaborarán mapas del Continente Americano, donde señale a qué parte de América pertenece México, elabore un mapa de la República Mexicana donde ilustre, los lugres que fueron - testigos de este movimiento, así también señalar los lugares don de murieron los héroes de la independencia, elaborar un mapa del Estado de Guerrero, donde el alumno señale el lugar donde se con sumó la independencia, a manera de concurso, contruya la bandera nacional de nuestro país, puede ser simplemente un dibujo o cons truirlo con materiales que él crea convenientes.

- Cuarta sesión

Para iniciar el desarrollo de este tema la independencia es es pecíficamente de los países que actualmente se encuentran en Cen tro américa; se comenzará porque el alumno se ubique geográfica--

mente la utilización del mapa perteneciente al Continente Americano; señalando con colores los países que comprenden Centroamérica.

Acto seguido, apoyado por carteles que contengan ilustraciones de los hechos relevantes, con principios básicos escritos - que serán motivo de análisis y exposición en el transcurso de la clase, se indicará antes de esto a los alumnos que realicen un mapa específicamente de Centroamérica; le pongan su nombre a cada país de ese territorio y lo ilustren del color que gusten.

Llevar a efecto, la explicación y análisis de los principales puntos escritos en los carteles, con sus respectivas ilustraciones, entre estos se sugieren los siguientes:

Causas que dieron origen al movimiento de Independencia de Centroamérica, situación que favoreció su independencia, país europeo que mantuvo el dominio sobre países centroamericanos y productos explotados de estos países.

El maestro en la exposición de cada principio mezclará el interrogatorio con algunas preguntas como:

¿Han oído hablar sobre algunos países de Centroamérica?

¿Cuál de ellos les gustaría conocer?

¿Cuál es la causa que tienen en común todos los países latinoamericanos, para iniciar su independencia?

Por medio de una dinámica grupal, se formarán en equipos y escucharán el relato histórico de un país centroamericano, narrado con voz emotiva en un cassette. Cada equipo irá anotando las frase que le parezcan más importantes. Para elaborar un resumen.

Haciendo uso de la lectura comentada, cada equipo leerá un párrafo del texto, y expondrá sus dudas con respecto a la definición de términos desconocidos; con el propósito de ampliar más el contenido del tema. En virtud de que se encuentra muy escasa información sobre este tema se interpretarán láminas y biografías de héroes importantes, que destacaron por su participación en los movimientos de independencia de estos países.

Creativa e imaginariamente, cada equipo de trabajo realizará un dibujo de cómo cree que sucedió el inicio de la independencia de algún país latinoamericano. Para ello se pueden basar en láminas ilustradas e ilustraciones de libros de tal modo que investiguen o imaginen cómo sucedieron los acontecimientos de aquellos tiempos.

En base a lo escuchado en el cassette y en las investigaciones realizadas, los alumnos elaborarán un resumen donde den a conocer los productos y recursos económicos naturales que explotaron los españoles, cuáles de esos recursos llegan a importarse en México, analice y comprenda que el idioma de esos países es igual al nuestro. Compare la extensión territorial de cada uno de ellos con respecto a México.

Para concluir esta sesión cada equipo dará a conocer su resumen y dibujo para comentarlos crítica y reflexivamente; posteriormente los integrantes de los equipos, expondrán sus trabajos en la realización de un periódico mural; enriquecido de láminas e ilustraciones sobre la vida e independencia de Centroamérica.

Para llevar la realización de las actividades anteriores, se utilizarán láminas ilustradas, biografías, papel bond o manila, cassette, lápices de colores, mapas, marcadores y/o plumines.

- Quinta sesión

Para iniciar la conducción del tema "La Independencia de las colonias españolas de Sudamérica", se hará el reparto de párrafos a cada equipo a fin de que estudien en su casa y preparen el material que más se adapte a lo que expondrán al día siguiente; serán los educandos los que ahora estudien, comprendan, investiguen y expongan la parte del tema que les tocó. El maestro anotará en el pizarrón los puntos centrales del tema general para que los equipos se ubiquen sobre lo que interesa saber, por ejemplo: que cada equipo de a conocer o hable en cuanto a: cuántos y cuáles países son los que integran la parte que se denomina Sudamérica; de cuántos virreinos constaba América del Sur.

causas en común que dieron o rigen a los movimientos de su independencia, a lo que se llamó virreinato, explicación con relación a cuáles y cuántos países actuales correspondían a cada virreinato de Sudamérica en el tiempo de la colonia, virreinato que inició la lucha por su independencia, héroes que lucharon por estos movimientos, país o países europeos que dominaron a las colonias sudamericanas, recursos naturales que explotaban en cada colonia.

Antes de entrar a la explotación que realicen los alumnos - un equipo pasará a dramatizar la obra teatral: La justa libertad de un hijo.

Un niño personificará a un padre autoritario y egoísta, - otro alumno será el hijo obediente, habrá también un instructor y los demás niños serán alumnos de éste en un grupo de alfabetización para adultos. La dramatización se hará con la finalidad de que comprendan y comparen cómo logra la libertad un individuo después de haber sufrido profundamente, esto se compara con la vida de una colonia tratada en igual forma hasta que logra independizarse del dominio europeo.

Utilizando la lectura de comprensión, se pedirá a todos los alumnos estudien detenidamente el texto de su libro; que trata de la Independencia de Sudamérica.

Atendiendo la actividad inicial, pasará a exponer el primer equipo su parte del tema, acompañado de carteles, con láminas y biografías ilustradas; así como dibujos realizados por ellos sobre batallas imaginarias de los países sudamericanos. Los otros equipos escucharán esa exposición y harán preguntas al equipo expositor. Cada integrante de este equipo hablará o dará su opinión durante un minuto en total expondrán en seis minutos. El maestro tomará el tiempo y coordinará las acciones un niño realizará un resumen de lo expuesto; y así sucederá con todos los equipos; al final el maestro evaluará y complementará la conclusión.

Con la intención de no hacer la clase aburrida y hacer de ésta una fuente rica en dinamismo, se sacará a los niños al pa-

tio de la escuela para jugar al juego del stop, el cual consiste en declarar la guerra a un determinado país; en este caso, a fin de aprenderse los nombres de los países de Sudamérica, el juego iniciará con el nombre de algunos de éstos.

Para ejecutar este juego se hará un círculo grande con cal o ceniza, se fraccionará en partes de acuerdo a la cantidad de países que componen Sudamérica; al jugar los niños adquirirán el nombre de algún país por ejemplo: estando alrededor del círculo un niño pasará al centro del mismo, y se fijará qué nombre está escrito con ceniza o cal en el piso correspondiente a la fracción de cada niño, se iniciará gritando: declaro la guerra en contra de mi enemigo que es... Argentina, al oír esto todos correrán alejándose del círculo, pero el que tenga asignado el país de Argentina correrá al centro de éste para de ahí contar los pasos haciendo uso del cálculo con el propósito de que la cantidad de pasos que pronunció alcance al compañero más cercano, si hizo bien el cálculo sigue jugando y si no se elimina, es decir, ese país pierde la batalla, y así se continua hasta que se eliminen todos, pero siempre habrá un ganador el más hábil sobre todo.

volviendo a la calma, pasarán a su aula nuevamente para escuchar en un cassette algunos relatos históricos de los países sudamericanos, en torno a sus condiciones de vida en tiempo de la colonia, los recursos naturales explotados, etc.

Para aclarar y completar este tema se hará uso de la lectura comentada, leyéndose párrafo a párrafo del libro de texto, aclarando las dudas, los conceptos centrales, definición de términos y comentario sobre la obra "La justa libertad de un hijo".

Por medio de la elaboración de un mapa específicamente de los actuales países de Sudamérica, los alumnos señalarán de color rojo los países que pertenecían al virreinato de Perú de amarillo los del virreinato de Nueva Granada y de verde los pertenecientes al virreinato de Río de la Plata.

Realizarán un dibujo sobre los personajes históricos que lucharon por la libertad de estos territorios de manera de concur-

so, para después ser exhibidos en el periódico mural que harán, dedicado a la Independencia de Sudamérica.

Como materiales auxiliares se utilizarán: mapas, cartulinas, biografías ilustradas, cassette, juego recreativo, dibujos, periódico mural, marcadores, libros de texto, folletos, dramatizaciones, cal, etc.

- Sexta sesión

El inicio de este tema será mediante una fuerte motivación, por ejemplo: el maestro dirá a sus alumnos a manera de reflexión: ¿han pasado que nuestro país no posee todos los recursos naturales para elaborar productos que satisfagan necesidades? así pues, hablará especialmente del producto del caucho, pero antes de explicar por qué se utiliza, les mencionará algo como: de dónde creen que sacan el material para hacer las llantas de los carros, bicicletas, motos, carretillas, explicarles que antes de descubrir el material para hacerlas, todo lo que se movía sobre ruedas eran hechos de madera y preguntarles ¿creen que si en la actualidad fueran de madera las llantas el hombre recorrería lugares en corto tiempo?

Entonces hubo necesidad de descubrir el caucho; material que sirve para hacer las llantas de los carros ¿dónde creen que se extrae este recurso natural? y continua el maestro, este recurso se da en el país que será motivo de estudio, Brasil. Inducirá a los alumnos a la reflexión en la cual vean que Brasil al igual que todas las colonias vivió las mismas situaciones de explotación.

Paso seguido se pedirá a los alumnos que elaboren un mapa del Continente Americano y señalen de verde el territorio de el virreinato de Brasil; vean las colindancias que este tiene.

Se analizarán los carteles que se exhiban en el pizarrón los cuales contengan puntos centrales que se desean conocer apoyados por sus respectivas láminas y biografías ilustradas.

Por último, tratando de introducir a los niños en un momento reflexivo crítico y de análisis, se plantearán a manera de ensayo las preguntas siguientes:

¿Cuáles eran los sentimientos en común que incitaban a lograr la independencia de las colonias latinoamericanas?

¿Qué pretendían esas colonias con estos movimientos?

¿En qué favoreció la independencia de los países latinoamericanos con respecto a su forma de vida de los mismos?

En base a los principios más importantes que son lo esencial de este tema se analizará:

La forma en que Brasil logró su libertad, situación que prevaleció en esta colonia en aquellos tiempos de dominación, país que dominó los territorios de Brasil en tiempos de la colonia, - causas que favorecieron la independencia de este virreinato.

Antes de dar explicación a cada punto se pondrá un cassette que hable sobre la situación que vivían en Brasil, los colonos, se pedirá a los alumnos tomar nota de lo que consideren más importante.

Integrados en equipo, los educandos harán uso de la lectura de comprensión subrayando lo más importante, que atienda a los puntos centrales que se tienen en el pizarrón. Acto seguido pasarán a exponer cada equipo sus puntos de vista en relación a esos principios esenciales. Los equipos realizarán preguntas al expositor; así también, elaborarán un resumen ilustrado haciendo uso de su capacidad imaginativa y creadora.

Tomando como base las ilustraciones que se conseguirán de Brasil, la narración escuchada en el cassette, los educandos construirán una maqueta con: barro, plastilina, cartón, cartulina y plantas pequeñas que representan el árbol del caucho.

C. Relaciones maestro - alumno

Coincidiendo con la postura que concibe el niño como un su-

jeto activo por naturaleza la cual requiere únicamente se propicien situaciones adecuadas, es decir, darse un clima lleno de acciones positivas para una estrecha interacción sujetos y objetos de conocimiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionarse con un tono de mucha importancia el papel que juega la acción de la interacción social; ya que ésta, principalmente permitirá otorgar los beneficios que el docente se ha propuesto obtener; por medio de la interacción maestro-alumno y viceversa, siendo estos elementos componentes de una estructura didáctica se logrará contribuir a la formación de un clima lleno de confianza mutua entre estos elementos, donde predomine la presencia de la libertad como principio básico para el desarrollo de las actividades escolares; realizadas éstas con la mayor aceptación y gusto posible, gracias a la buena relación que se - de entre los elementos. Poco a poco se podrá eliminar ese modo de actuar tradicionalista; cuya base es cimentada en un autoritarismo puro, lleno de imposiciones y castigos.

Muy al contrario sucede con la presencia de la interacción maestro-alumno, esta invita a que haya en el alumno un interés - por aprender a partir de esa confianza que es producto de esa relación recíproca.

Por ello, es preciso dar a conocer el siguiente principio - cultural que tiene que ver con la relación maestro-alumno y alumno-maestro en torno a la actividad docente se dice que cuando un individuo establece contacto con otro u otros individuos en este instante se produce la relación; la vida en sociedad es de continuos contactos y relaciones interpersonales, este proceso vital permite apreciar la relevancia de este fenómeno social.

El estudio científico del individuo y su interacción en la sociedad, son elementos determinantes para la realización del - proceso educativo.

En los tiempos actuales, propios de la Escuela Nueva corresponde al docente, la organización de sus grupos con fines de in-

tegración y participación que favorezcan el aprendizaje. Para es te acontecer se requiere del conocimiento de los alumnos y las - relaciones dadas entre ellos así como de la interacción del grupo. La función del educador va más allá de ser un simple informa dor de conceptos, fechas y datos; con esto se deduce que el ser humano no es sólo cognoscitivo, sino social y afectivo.

El maestro como formador debe tomar en cuenta la realidad - socio-cultural de sus alumnos. Para auxiliar el crecimiento de - sus grupos, desde este punto de vista la acción del docente tras ciende y crea ambientes que favorecen experiencias con relación al aprendizaje dentro del aula.

En este sentido es muy necesario promover dinámicas de comu nicación entre los niños, programas, actividades en grupo por los mismos educandos, se evalúen sus trabajos a manera de intercambios.

Es muy importante mostrar el permanente respeto de cada una de las actividades y expresiones sentidas por los niños, ante - tal situación le corresponde al maestro ser un coordinador de ac tividades hechas en el aula.

Dejar que sean los niños quienes elijan compañeros para for mar equipos de juego, aseo, festejos especiales o bien de trabajo académico. La relación maestro-alumno es un acto de suma im-- portancia que se debe dar en el aula, ya que de ello depende que el alumno se convierta en un ser pensante, activo, reflexivo y - crítico ante las acciones del aprendizaje.

Después de la explicación sobre el proceso de relación docen te-alumno, cabe mencionar que en el tratamiento de este tema se tenga presente: las características que construyen la personalidad de un buen maestro, con respecto a como debe de actuar para favorecer esa relación tan importante que ayuda a mejorar el - aprendizaje. Un buen docente debe cooperar con los alumnos en sus trabajos, no asumir una actitud autoritaria, mostrar habilidad y consideración para cada alumno, tener paciencia, variedad de intereses, formas agradables de trato, presencia agradable de un -

buen sentido humorístico, carácter sociable, conducta uniforme, interés por los problemas de sus alumnos y capacidad de adaptación, disposición para reconocer y elogiar.

Cabe señalarse, que las relaciones de maestro-alumno, no dependen tan sólo de las peculiaridades del desarrollo psicológico, sino a que ello atribuyen en gran medida la atmósfera que se respira en la escuela, así como el aprecio que manifiesta la opinión pública por la escuela y los maestros.

D. Evaluación

Como productos de aprendizaje concreto que llevará a efecto el alumno, para construir sus conocimientos sobre la Independencia de Latinoamérica, se presentan a continuación los siguientes:

Buscando una actividad motivante para construir el término independencia, realizarán una dramatización de la obra "La justa libertad de un hijo"; a fin de que los alumnos participen en esa escena y comparen la libertad de un individuo con la de un país dominado.

Se procederá a dar contestación en forma reflexiva a algunas preguntas anotadas en un cartel.

La organización de equipos de trabajo, para dar una opinión particular y luego de conjunto, motivará mucho a los alumnos en la elaboración de resúmenes ilustrados.

La elaboración de mapas de América, Centroamérica y Sudamérica ayudarán a la ubicación geográfica de las colonias de Latinoamérica.

Se elaborarán periódicos murales con la finalidad de exponer sus láminas, dibujos y resúmenes para que toda la escuela los observe.

Atendiendo a la capacidad creadora e imaginativa de los alumnos, construirán una maqueta con cartón, cartulina, papel kodak, plantas pequeñas, colores, plastilina para representar a los paí

ses latinoamericanos.

Las narraciones de relatos históricos grabados en cassettes, lograrán motivar ampliamente a los educandos y facilitarán la elaboración de resúmenes ilustrados.

La realización de visitas, mediante la observación directa que llevarán a cabo los alumnos a diferentes planteles educativos y hogares de la comunidad; se hará para que pregunten sobre los nombres de cada institución educativa, por qué llevan ese nombre, pedirán así mismo, información a los señores que posean má edad haciéndoles preguntas como:

¿Qué problemas o batallas ha venido enfrentando su pueblo?

¿Ha logrado obtener beneficios mediante esa lucha constante?

¿Cuál es su opinión con respecto al alquiler de sus tierra a personas de Estados Unidos de Norteamérica, que vienen a sembrar melón; a la región de Tierra Caliente?

Mezclando la actividad lúdica, los alumnos participarán de un juego creativo, en el que se aprenderán los nombres de cada uno de los países latinoamericanos, al mismo tiempo, les servirá para hacer uso del cálculo, al medir los pasos de la distancia que hay entre un niño y otro.

La ejecución de las actividades que realizarán fuera del aula, motivarán grandemente a los niños; ya que éstas las comentará al llegar al aula nuevamente.

Los dibujos que creativamente elaborarán, serán motivo de concurso, tomando como tema central una batalla o héroe importante que luchó por la Independencia de Latinoamérica.

Las actividades que corresponden a cada tema, se desarrollarán en base a lo planeado; aunque variará en tiempo ya que algunos se encuentran muy resumidos, pero con la ampliación de contenidos y estrategias se favorecerá a contar con un tiempo razonable.

Por lo general, mediante la utilización de las técnicas an-

tes citadas los alumnos participarán activamente; en atención a la construcción de sus conocimientos; notarán la diferencia que existe con respecto a la forma de ver contenidos históricos de modo aburrido, tradicionalista y la manera de estudiarlos con un apego realista, creativo, crítico y reflexivo.

Es muy importante la evaluación, porque en ella se pueden valorar los aciertos y errores, las deficiencias cometidas respecto a la comprensión o ejecución de cualquier actividad positiva; y así retroalimentar esas deficiencias habidas.

Después de los momentos de cada actividad, se realizará una evaluación por medio de preguntas orales, resúmenes y algunas de ensayo para hacer una reflexión analizadamente.

Las posibles relaciones que se establecen en esta propuesta, con respecto al campo de estudio de otras áreas, se pueden entender acatando un orden prioritario explicado de la siguiente manera:

Con español, se relaciona cuando se hace uso de la redacción de textos, resúmenes, escritura correcta de países y héroes de Latinoamérica, se hace uso de la lectura comprensiva, comentada y escrita, al buscar significados de palabras desconocidas y al comprender cada uno de los párrafos que se manejan en los libros.

Con matemáticas, al realizar operaciones de adición, para saber cuántos años duró cada movimiento de independencia, cuántos años tiene que sucedieron esos movimientos, al comparar la extensión territorial de cada país.

Con ciencias naturales, al conocer los recursos naturales que explotaban los colonizadores, es decir la fauna y la flora de los diversos países.

Con educación artística, al dramatizar escenas de los pasajes de dichos movimientos, al ejecutar poesías, bailables, al escuchar música de cada país latinoamericano, al ver de que instrumentos se valen para hacer su música.

CONCLUSIONES

- La conducción de contenidos históricos resulta más eficiente, cuando se realiza apegada a la historiología, la cual explica los fenómenos sociales partiendo de una realidad concreta; - conduciendo a los alumnos a formarse una mentalidad reflexiva, crítica, participativa y creadora de sus propios conocimientos, en donde investiga, experimenta, compara, imagina y crea.
- Una buena motivación en los alumnos antes de iniciar la clase, permite adentrarlos al tema y logra causar interés por descubrir esos conocimientos, ya que la motivación impulsa fuertemente a la conducta positiva de los educandos.
- El bajo nivel económico y la escasa cultura en los padres de familia tienen repercusiones negativas en el apoyo a sus hijos ante el proceso educativo. En la escasez económica se refleja la mala alimentación y carencia de materiales, con la deficiente cultura se afecta a la formación y falta de conciencia en la ayuda de las tareas escolares de los niños.
- La escuela es la institución que de manera formal le corresponde dar el conocimiento teórico más ampliamente del pasado y presente de una sociedad, como una institución creada por ella, ayuda a despertar interés en los niños por comprender y estar conscientes de las luchas y sacrificios, y desde luego, sobre los ideales que dieron como fruto la realidad política, económica y social en que viven.
- Un clima apropiado para propiciar mejores aprendizajes dentro del aula, es aquel que se origina mediante la adecuada interacción maestro-alumno; la presencia de confianza, libertad para aprender, comprensión continua y ayuda a sus alumnos puede lograr abatir el carácter autoritario de los docentes, que sólo conducen a la imposición de saberes.
- Con los procedimientos didácticos propuestos en la presente, se facilita la conducción y orientación de los contenidos histó-

rico sociales porque poseen actividades dinámicas, parten de la objetividad, hacen que los educandos participen, investiguen y construyan sus propios conocimientos.

- Las diferencias de ideologías entre maestros, y la militancias partidistas de los ciudadanos en la comunidad, obstaculizan el progreso armónico de la escuela, y debilitan las relaciones sociales entre ellos. Esto se refleja, en la escasa cooperación de padres de familia hacia la institución educativa y poca confianza de los mismos para el personal docente.

- El verbalismo y memorismo como actividades escolares tradicionales, desaparecen a medida que el proceso enseñanza-aprendizaje se enriquece con actividades dinámicas y objetivas acordes a la propia realidad de los niños. Se trata de abatir ese elemento negativo que hacen al educando un recipiente, o almacén de conocimientos, sin reflexión crítica o participación activa.

SUGERENCIAS

- La teoría y la práctica de la educación en los niños de escuelas rurales, debe ser objeto de una cuidadosa revisión y reestructuración en la que participen padres de familia, estudiantes, maestros de grupo, técnicos en educación y toda clase de autoridades educativas.

- Los estudios sociales en el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria, deben orientarse tomando en cuenta el mundo social en el que se desenvuelve el niño, de acuerdo a sus etapas de maduración mental en que se encuentre.

- El maestro debe adecuarse en lugar y tiempo a las condiciones de su grupo y desempeñar el papel de coordinador del aprendizaje, estimulando la participación en los estudiantes; además, establecer una actitud crítica hacia la práctica cotidiana. Debe rá conocer también las influencias sociales que afectan o inciden en los hechos educativos.

- En el nivel primario las ciencias sociales se llevarán a cabo de manera global como un conocimiento de conjunto, tratando así que los educandos no logren percibir la diferenciación de las distintas disciplinas.

- Para lograr mejores resultados en los aprendizajes sociales, es preciso que los docentes se apeguen a la historiología basada en actividades dinámicas, que inducen al niño a investigar, participar, reflexionar y a construir sus conocimientos.

- El proceso educativo de los alumnos tiene que contar con el apoyo consciente de padres de familia, el cual coadyuva a la formación íntegra de sus hijos.

- Al conducir aprendizajes histórico-sociales, en la escuela primaria, se recomienda mezclar el uso de actividades lúdicas, dibujo y dramatización, logrando así la construcción de conocimientos interesadamente.

- Es importante y fructífero que los maestros utilicen la organización por equipos, porque se fomenta con ello la socialización y fomenta la cooperación activa, alcanzando el desarrollo moral e intelectual de los educandos.

- Se recomienda a docentes, directivos e inspectores, que tengan un problema similar, en cuanto a la enseñanza de la independencia latinoamericana, recurran y analicen a las modestas su gerencias ofrecidas en la presente.

BIBLIOGRAFIA

CORTEZ Del Moral, Rodolfo. "El método dialéctico". México, D.F. Editorial Edicol S.A. 1a. Edición. 1977. Págs. 130.

NERECI, Imideo G. "Hacia una didáctica general dinámica". 4a. - Reimpresión. Editorial Kapelsz S.A. Buenos Aires, Argentina. 1986. Págs. 541.

ROCKWELL, Elsie. Ser maestro estudios sobre el trabajo docente. México, D.F. Editorial El Caballito. 1a. edición. 1985. - Págs. 160.

SANCHEZ Hidalgo, Efraín. Psicología educativa. Novena edición.- Editorial Universitaria. 1979. Págs. 553.

SEP. Apoyos a la educación primaria rural. Chilpancingo, Gro. - 1984. Págs. 124.

SEP. Libro para el maestro. Sexto grado. México. 7a. edición. - 1989. Págs. 242.

UPN. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Antología México, D.F. Editorial Winko Impresores, S.A. de C.V. 1a. - edición. 1988. Págs. 264.

UPN. Difusión educativa. Revista semestral de la Universidad Pedagógica Nacional en Tamaulipas. Noviembre, 1991. Año 1. - No. 1. Págs. 32.

UPN. Escuela y comunidad. Antología. México, D.F. 1a. edición.- 1985. Págs. 242.

- UPN. Lo social en los planes de estudio la educación preescolar y primaria. Antología. México, D.F. Editorial Impre Roer. S.A. la. edición. 1988. Págs. 280.
- UPN. Los sujetos y el proceso enseñanza-aprendizaje de lo social. Antología. México, D.F. la. edición. 1989. Págs. 276.
- UPN. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Metodología. México, D.F. Editorial Impre Roer, S.A. la. edición. 1988. Págs. 443.
- ZUÑIGA, C. Francisco. El maestro. Revista No. 48. Editorial MAC. Ediciones CONALTE, México, Febrero 1991. Págs. 32.