

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 304 ORIZABA

**"LA FORMACIÓN EN VALORES CON ALUMNOS
DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA PARTICULAR
INSTITUTO DE LA VERA CRUZ DE ORIZABA, VER."**

INFORME ACADÉMICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

María del Carmen Durán Carrera

ASESOR DE TITULACIÓN:

G. ARTURO TAPIA ORTEGA

ORIZABA, VER. SEPTIEMBRE 2004.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I "CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO FORMACIÓN EN VALORES"

- A) Descripción del proyecto
- B) Antecedentes
- C) Objetivos
- D) Importancia del proyecto
- E) Fundamentos teóricos
- F) Metodología Aplicada

CAPÍTULO II" JUGANDO, INVESTIGANDO Y CREANDO EN VALORES"

- A) Objetivos específicos
- B) Descripción de las actividades realizadas
- C) Evaluación
- D) Análisis de las actividades presentadas

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

Hoy día solemos decir que deseamos “realizarnos”, nada más justo, a condición de que sepamos decir seguidamente cuál es la vía de nuestra realización como personas. La investigación actual nos enseña que el ser humano se realiza conscientemente cuando pone todas sus potencialidades al servicio de la realización de las posibilidades más valiosas. Si yo ejercito mis potencias corporales y mentales, sencillamente para obtener la gratificación que esto trae consigo y no escucho la llamada de los valores que me invitan a que los asuma activamente en mi vida, no me realizo, no avanzo en la marcha hacia mi plenitud; me bloqueo en fases infantiles, centradas sobre el propio yo.

Escuchar la llamada de los valores y responder a ella hace al hombre responsable de lo que acontece en virtud de tal respuesta. Esta doble forma de responsabilidad es la esencia de la creatividad; uno responde a la apelación del valor que implica el respeto y se hace responsable del fruto de tal respuesta que puede ser el de una nueva amistad, tal responsabilidad creativa lo eleva a uno a un alto grado de madurez humana, lo pone en vías de la felicidad. Por esto veo que es necesario que en la escuela exista una formación en valores que ayude a los niños a ser menos egoístas, a luchar por su madurez y realización personal.

Como maestros tenemos en nuestras manos a los alumnos que día con día crecen, se fortalecen y viven pero... ¿Cómo se da todo esto? ¿Estamos convencidos que la tarea que realizamos está hecha de la mejor manera?

Hacer que los demás sean mejores escapa de nuestras posibilidades, pero debemos esforzarnos por conseguirlo. Es necesario también emplear el tiempo y las energías en el mejoramiento de los que nos rodean; debernos tomar la decisión de ser uno mismo cada vez mejor, la solución de muchas rosas está en cada uno de nosotros.

Cuando logremos nosotros mismos crecer, fortalecemos física y mentalmente y vivir en plenitud los valores, podremos decir que estamos educando. Pero empecemos...caminemos juntos y lograremos hacer de nuestros alumnos seres que vivan en plenitud porque encontraron en su vida la VERDAD, la LIBERTAD y el AMOR.

Realicé una investigación a fondo de cómo se podría dar una verdadera formación en valores y me encontré que la teoría de aprendizaje del constructivismo reunía las expectativas que necesitaba para implementar un plan de trabajo que tuviera lo necesario,

para lograr así una verdadera formación en valores. Esta teoría ayuda a que el alumno, cree, realice y haga suyo el aprendizaje que resulta significativo y que se proyecta en la solución de problemas de su vida diaria. Por ello resulta necesario que una formación en valores deba estar bien planeada para que los niños aprendan a aprender, aprendan a hacer, aprendan a ser y aprendan a convivir, pretendiendo lograr con esto que se hagan hombres y mujeres capaces de vivir el respeto, la responsabilidad y la justicia, mejorando así la sociedad donde se desenvuelven.

El propósito de este informe académico es dar a conocer el proyecto personal, en el que apliqué una serie de actividades que realizadas en conjunto y apoyadas en la metodología de clarificación de valores sirvieron para cubrir la necesidad de una formación integral en los alumnos de 6° grado de Primaria de la Escuela Particular Instituto de la Vera Cruz de Orizaba. Ver.

Este informe está formado de dos capítulos en el primero de ellos titulado “Caracterización del Proyecto: Formación en valores”, se encuentra la descripción general del proyecto que se trabajó con niños de 6° grado en el Instituto de la Vera Cruz de Orizaba, en un medio económico estable pero que a la vez causaba problemas entre ellos, ya que su posición creó exigencias tales que no les permitió convivir alegremente y con tranquilidad sino con una competitividad malsana, que les impedía ver la importancia de vivir la justicia, el respeto y la responsabilidad en cada uno de los actos de su vida, siendo aquí donde surgió la necesidad de una formación en valores.

En este capítulo también se presentan los objetivos a alcanzar, ya que son importantes porque fueron el móvil del mismo. Una formación en valores es un trabajo difícil en si porque parece algo inalcanzable pero dentro del proceso enseñanza-aprendizaje formar en tres valores específicamente: respeto, justicia y responsabilidad para alcanzar una formación integral puede quedar mas claro. De ahí su importancia ya que como docentes no hemos sabido comprometemos a desarrollar en nuestros alumnos las actitudes que requiere una sociedad que vive bajo el régimen de la tecnología que avanza vertiginosamente y que despersonifica a la humanidad haciéndole perder lo que significa el valor.

Este trabajo lo fundamenté principalmente en la teoría del constructivismo de Jean Piaget que está enfocada en que el niño construya su propio conocimiento desarrollando habilidades, actitudes y adquiriendo conocimientos que serán significativos porque le ayudarán a resolver los problemas de la vida diaria.

En la metodología hablo principalmente de lo que es una clarificación en valores y cómo los alumnos fueron paulatinamente llegando a ella a través del juego y otras actividades importantes que le ayudaron a ello.

El segundo capítulo se titula “Jugando, investigando y creando en valores” describe cada una de las nueve actividades que se desarrollaron durante el curso escolar 1999-2000, a través de ellas se pudo observar como fueron avanzando los alumnos y mejorando en sus conocimientos y actitudes, y como se realizó la evaluación. Además se hace un análisis real de las actividades que se llevaron a cabo, presentando en ella los resultados obtenidos; finalizando con las conclusiones alcanzadas y algunas sugerencias que pueden ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo lo que tanto hemos deseado lograr: “Una formación integral”.

También se incluye la bibliografía que consulté para la realización de este proyecto, así como los apéndices y anexos necesarios para una mejor comprensión del mismo.

CAPÍTULO I

"CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO: FORMACIÓN EN VALORES"

A) Descripción del proyecto

Sabiendo que a la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas en las que no sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino que logre una formación integral en los alumnos, la Secretaría de Educación Pública (SEP), ha incluido dentro del Plan y los Programas de estudio para educación primaria algunas actividades cuyo propósito es organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos básicos para llegar a mejorar la calidad de la educación.

Partiendo de la unificación de la educación en la República Mexicana. bajo la normatividad nacional de descentralización, la SEP, ha trasladado la dirección y operación de las escuelas primarias a la autoridad estatal, misma que se encuentra representada por la Secretaría de Educación y Cultura (S.E.C.) y que a su vez hace llegar a los supervisores el Plan y Programas para que los directores y maestros los conozcan y apliquen en las escuelas apoyados en el avance programático, así como en textos gratuitos dirigidos tanto a maestros como a los alumnos de los diferentes grados.

La S.E.C. difunde los mismos principios de calidad educativa para las escuelas primarias particulares y públicas, esto significa que no existe ninguna diferencia entre éstas para alcanzar una educación integral, siendo este proceso uno de los objetivos más relevantes del Plan y Programas de estudio a nivel primaria de 1993 a través de la utilización frecuente de actividades en el grupo, ya que tienen la premisa que el intercambio de ideas entre los alumnos y la confrontación de puntos de vista sobre la forma de hacer las cosas, son actitudes naturales de practicar enfoques comunicativos que habilitan al alumno a tener actitudes críticas.

Los fines de la educación primaria que se relacionan directamente con el proceso de educar a los niños integralmente formándolos en valores son los que se encuentran en el programa de Educación cívica, específicamente para niños entre 10 y 12 años, los cuales asisten a sexto grado de educación primaria, por lo que se pretende que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás,

los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia, respeto, justicia y responsabilidad.

Los principios que se desprenden del Artículo Tercero Constitucional son:

“La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria, atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra Independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura; al mismo tiempo fomentará la conciencia de la solidaridad internacional, en la Independencia y la justicia.

La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos.”¹

La educación en valores es un aspecto de la formación del individuo que lo conducirá a un mejor desenvolvimiento escolar y social; por ello, es importante reconocer y destacar los vínculos de la educación primaria como promotora de este proceso de formación.

A nivel curricular, la educación primaria pretende desarrollar valores como respeto, justicia y responsabilidad, incluidos en la asignatura de Educación Cívica; sin embargo, éstos generalmente son tratados como un contenido más a cubrir, con lo que se limita la formación valoral al campo cognitivo, formándose entonces el aprendizaje memorístico de normas y reglas sin que éstas adquieran un verdadero significado en la vida cotidiana de los alumnos.

Es evidente que el verdadero tratamiento didáctico en la formación de valores requiere una profunda reflexión en los docentes, ya que diversas influencias, tales como costumbres del grupo social, los medios masivos de comunicación y el contexto socio económico-cultural, han contribuido a la llamada “crisis de valores”, que afecta

¹ SEP Educación básica primaria. Plan y Programas de estudios. México. 1993. p. 123-124.

negativamente a la sociedad en general y al desarrollo individual en las relaciones sociales, propiciando actitudes de menosprecio por la propia cultura individualismo egocéntrico, falta de autenticidad, puntos tan comunes en la actualidad.

Por otra parte, en el Plan y Programas de educación primaria se hace mención de que..."la escuela primaria reviste singular importancia en el proceso de socialización del niño mexicano. El contacto estrecho con sus compañeros y con los adultos impulsa una capacidad del alumno para configurar las bases conceptual, emotiva y de comportamiento con las que enfrentará el hecho de ser independiente"². Aunque no niega el papel fundamental que juega la familia en la educación valoral, el enfoque de la asignatura de educación cívica resalta el papel de la escuela al declarar que..."el civismo más que una asignatura independiente, debe ser un conjunto de prácticas cotidianas. Para ello, se deben apoyar todas las materias y las situaciones, problemas y vivencias que se presenten, para conducir a los alumnos a la formulación de juicios de valor y encauzar su comportamiento social"³.

De esta manera se hace énfasis en la necesidad que existe en la escuela de una formación de valores que ayude tanto al docente como a los alumnos a adquirir con el diálogo, el conocimiento confrontado con la práctica y la habilidad de la misma, el desarrollo de valores que se vayan apropiando cuando se viven. La escuela debe convertirse en un espacio donde los valores se vivan, se reflexionen y se evalúen. Al hacerlo, se podrán atender aquellas competencias requeridas para satisfacer las necesidades básicas que trascienden la sobrevivencia.

En la escuela se necesita trabajar valores relativos a la persona a la colectividad, al entorno natural, a la relación con los demás y al futuro.

En la ciudad de Orizaba, Ver., en el curso escolar 1999-2000 me tocó trabajar con el grupo de 6° grado de primaria del Instituto Veracruz.

El grupo de 6° grado estuvo formado por 34 niñas y un niño cuyas edades oscilaban entre los 11 y 12 años; por sus características, la mayoría de ellos pertenecientes a la clase media y media alta. Dentro del grupo existían muchos problemas entre los que puedo mencionar: niños de padres divorciados, de madres solteras, que viven solas con todas las

² *Ibidem* p.13

³ *Ibidem* p.124-125

comodidades materiales pero con muchas carencias afectivas, esto influyó mucho en el aprovechamiento general del grupo ya que quien no tiene afecto y no se siente apoyado en esta edad difícilmente tiene deseos de estudiar y de salir adelante. Por esto para lograr un buen rendimiento escolar se requirió de mucha motivación por parte del docente y disponibilidad constante para lograrlo; desde el primer día de clases me pude dar cuenta que en el grupo existían graves problemas pero no lograba identificar de que tipo. A medida que pasó el tiempo vi que los alumnos no se respetaban porque se sentían superiores unos de otros debido a que tenían mejor nivel económico.

Poco a poco también fui descubriendo que no sabían estudiar ni cumplir con sus tareas ni obligaciones, mucho menos se preocupaban por ver si uno de sus compañeros tenía alguna necesidad o problema, al contrario todo lo querían para ellos, eran muy egoístas.. Pensé entonces en la necesidad de otorgar una formación en los valores universales de respeto, justicia y responsabilidad que eran los que les faltaban concretamente a los alumnos de este grupo.

A continuación defino brevemente los valores universales y los tres valores trabajados según el modo de verlos y vivirlos por los alumnos de 6° grado de primaria.

Los valores universales son aquellos que existen a través del tiempo y del espacio aunque no se cumplan no pierden su razón de ser. Estos valores los entendían desde el punto de vista de lo que vivían a su alrededor, se habían dado cuenta de que en su entorno los valores universales existían pero no se practicaban.

El respeto es la consideración que se guarda a algo o a alguien como deferencia y atención que se tiene en el trato; es una fórmula de cortesía que se usa para indicar reverencia que se hace a alguien, los alumnos de este grupo lo percibían desde su corta edad y les daba idea de que sólo se debe respetar a las personas mayores o a quienes no conocían.

La responsabilidad consiste en asumir las consecuencias de sus actos intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o por lo menos no perjudicarlos; los niños pensaban que se tiene que ser responsable porque nadie tiene que pagar las consecuencias del incumplimiento del deber de una persona quien quiera que ésta sea.

La justicia es el derecho de cada uno a que le sea reconocido suyo de acuerdo a las consecuencias de su comportamiento, este valor era entendido desde el punto de vista de

que nadie debe faltar a sus derechos de niños, que se debe defender su integridad como personas sin interesar de dónde venga ni quién sea.

Por este motivo el proyecto que se trabajó fue precisamente: “La formación en valores con alumnos de 6° de primaria del Instituto de la Vera Cruz de Orizaba. Ver.”

B) Antecedentes

Entre los valores relativos a la persona, debo mencionar los que trabajé en este proyecto. mismo que se desarrolló en el 6° grado de primaria del Instituto de la Vera Cruz ubicado en la calle Sur 31 No.272 de la ciudad de Orizaba. Su clave de integración al sistema educativo es 30PPR1558Y .pertenece a la zona escolar 023 del sector escolar 12

La Institución tiene una trayectoria de 52 años al servicio de la educación para niñas, sin embargo la política institucional cambió ante la demanda sociocultural, lo cual implicó una apertura a grupos mixtos. Para lograr una mayor integración en los grupos la escuela propuso trabajar con más empeño en la formación de valores relativos a la persona como los antes mencionados para que se establecieran diálogos entre compañeros y pudieran relacionarse con naturalidad con el fin de lograr el proceso de socialización en lo que se refiere a la integración e interacción de los alumnos de ambos sexos.

Un aspecto importante que se debe tomar en cuenta para el análisis, es que la escuela surgió de la necesidad de la sociedad orizabeña de dar a sus hijos una educación integral que tomara en cuenta todos los aspectos que conforman al ser humano: intelectual, afectivo y psicomotriz. Los padres de familia ayudaron a la construcción del edificio escolar y las religiosas que acababan de llegar a esta ciudad y que traían claro lo que significa educar integralmente a una persona, se hicieron cargo de la escuela. Con esto se pretendía dar a los alumnos una formación integral que favorezca el cultivo de las virtudes (disposición constante para actuar rectamente)⁴, y en cualidades (es lo que distingue a una persona de una cosa)⁵, al mismo tiempo se pretendía que adquirieran conocimientos en un buen nivel y una conscientización de su nacionalidad mexicana para que fueran personalidades fuertes con capacidad de vivir coherentemente, comprometidos con el progreso del país. Esta labor se puede considerar como el inicio de una formación de valores relativos a la persona.

⁴ ORTEGA GAISÁN, Alejandro. "Otra vez la personalidad". En: Valores humanos. Tomo III, Eros. España. 1975, p, 237.

⁵ *Ibíd.* p. 250.

La educación que nos propone la S.E.P. es integral, es decir abarca a todo el ser humano para que pueda realizar su proyecto vital, único e irreplicable, como persona. Lo importante es que llegue a ser consciente de su dignidad, de su potencialidad, de su libertad, de su propio poder de decisión. Educar es entonces ayudarlo a ver hacia el futuro y a lanzarse por sí mismo a realizarse.

Otro aspecto muy importante es que la persona experimente su propia humanidad en la medida que es capaz de participar con otros su propio proyecto, abriéndose al de los demás. Sólo en la relación abierta, sin prejuicios, sin miedos, encontrará el diálogo con el “tú” en un horizonte de reciprocidad, a la que se llega cuando se es capaz de dar lo que uno mismo tiene como apertura a los demás.

El niño y más aún el joven debe vivir una gran experiencia de libertad para la verdad, para alcanzar su maduración y ser agente de promoción en la humanidad del otro y de la sociedad entera.

Cabe mencionar que esta institución como cualquier otra está en proceso y que a pesar de los muchos esfuerzos que se han hecho durante estos 52 años de existencia no se ha logrado alcanzar, sin embargo sigue caminando, sigue luchando con ilusión con maestros con ánimo optimista, innovadores, que crean, que avanzan, que buscan para algún día lograr el ideal.

Es por esto que el grupo con el que laboré a pesar de haber pasado cinco años ya de educación primaria y encontrarse en sexto presentaron esta problemática tan severa dado el ritmo acelerado que vive nuestra sociedad sin sentido de su persona, sin sentido de su ser sin sentido de su valer por lo que es y no por lo que tiene. Por lo tanto, consideré necesario que los niños retomaran su ser de personas para que vivan felices de ser realmente lo que son: seres que luchan por la justicia, el respeto y la paz.

A la edad de 11 y 12 años la educación tiene un valor especial para fortalecer la voluntad, mediante la adquisición de hábitos de conducta cimentados en motivaciones claras, aprovechando la plasticidad de la infancia. Estos hábitos serán el apoyo fuerte y firme para superar con acierto las dificultades de la adolescencia.

Son años clave para plantear metas altas que se puedan conseguir con la voluntad de los niños debidamente reforzada por una acción educativa eficaz. Hay aspectos educativos que si no se promueven en estas edades, se desperdiciará la ocasión óptima para realizarlos y se hará más difícil lograr fundamentos sólidos en etapas posteriores de la vida.

Piaget señala que "los niños comienzan a captar el concepto de algunos valores después de que aparece la comprensión de las reglas. Los conceptos de reglas evolucionan a medida que los niños interactúan con otros niños. Todo esto acune simultáneamente con la pérdida del egocentrismo intelectual y con el aumento de la capacidad para tomar en cuenta el punto de vista de los demás"⁶. Por eso considero necesario en esta edad trabajar en la formación de los valores de respeto, justicia y responsabilidad siguiendo el Plan de estudios de la asignatura de Educación Cívica, ya que los alumnos hasta ese momento los habían adquirido de manera superficial en el transcurso de los años de primaria y ellos vivían una situación de conflicto en sí mismos, con sus compañeros, maestros y directora porque escasamente han aprendido que cada uno es parte de la sociedad y ésta exige conductas que ayuden a todos a mejorar para así lograr un México más unido por el que todos, luchemos respetándonos, siendo justos y cumpliendo con nuestras responsabilidades.

Al observar detenidamente el comportamiento de mis alumnos y siendo consciente de que esta edad es muy importante y al descubrir que estos niños eran como una esponja que absorben todo lo que les rodea en su entorno, me surgió una pregunta ¿cómo lograr dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que mis alumnos adquieran, reflexionen y vivan los valores de respeto, justicia y responsabilidad?

Me propuse conocer muy bien a los alumnos de este grupo, porque quise identificarme plenamente con ellos y formar parte de sus vidas. Platiqué con ellos con diálogos sinceros y cordiales, me di cuenta que necesitan ayuda de sus padres, demandan ser comprendidos, escuchados y respetados como personas, también piden ejemplo de honestidad, justicia y un poco de exigencia para que sean responsables. Todo esto me llevó a pensar que tenía que buscar la manera de atraer la atención de los niños, con actividades más dinámicas e interesantes, despertando su imaginación creadora y promoviendo el interés por adquirir valores.

C) Objetivos

Objetivo general

- Orientar al alumno para que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se forme en los valores de respeto, justicia y responsabilidad, encaminados a

⁶ PIAGET Jean. "El criterio moral en el niño". En UPN, la formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica. México. 1998. p.99.

una formación integral.

Objetivos particulares

- *Lograr que los alumnos de 6° grado vivan los valores de respeto, justicia y responsabilidad para que lleguen a ser mujeres y hombres íntegros en una sociedad más digna.
- *Fortalecer en los alumnos la vivencia de estos valores contribuyendo con ello en su formación integral para que los practiquen y los vivan de acuerdo a su personalidad.

D) Importancia del proyecto

El proyecto que surgió de la necesidad de una formación en valores en 6° grado de primaria del Instituto de la Vera Cruz de Orizaba Ver., me hizo pensar en los problemas que se viven en la educación primaria en nuestro país, ya que como maestra no había desarrollado en mis alumnos las actitudes que requiere una sociedad que crece vertiginosamente al ritmo de un avance tecnológico a nivel mundial que nos lleva a una despersonalización y que en México ha creado cifras innumerables de muertes por no saber valorar la vida.

Como docente, necesitaba hacer que los niños cambiaran de comportamiento y se motivaran para que pudiera haber progreso en el aprendizaje, por lo que me interesé en dar una formación en valores, ya que los beneficios serían tener una mayor claridad en la conceptualización de valores, que se aplicaran en las diferentes actividades que se realizaron en la escuela y posteriormente que se reflejaran en su diario vivir.

El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica, sin embargo ésta solo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, la justicia y la responsabilidad en nuestros actos.

La capacidad de elección de valores es únicamente en la especie humana, por lo que la investigación sobre este fenómeno ha sido muy útil para entender el desarrollo

humano y para comprender el proceso enseñanza-aprendizaje que se genera. Por ello creo conveniente que la escuela para lograr la formación integral que la sociedad exige a los individuos debe estar basada principalmente en una formación en valores que nos haga más útiles para servir mejor a los que nos rodean y a nuestro país, pues "en pedagogía el valor es a la vez un objetivo y un medio de educación. Desempeña un papel importantísimo en la formación del carácter en la actuación social y profesional, es el elemento Indispensable para llevar a cabo la profesión de las personas"⁷.

El valor es algo digno y propio solo del hombre, es una característica fundamental del ser, por eso en el ambiente en el que se encuentre el hombre: social, político y cultural y en los diversos terrenos de estudio, el valor será el que él le de en estos aspectos.

Cuando el niño no es capaz de seguir las reglas, los padres y maestros deben ayudarlo positivamente a que desarrolle:

- Su capacidad de discernimiento
- La sinceridad y veracidad para ir conociendo la realidad de su propio ser y de su entorno
- la sociabilidad que le permita irse relacionando con los demás.

Son años clave para plantear metas altas que se pueden conseguir con la voluntad de los niños debidamente reforzada por una acción educativa eficaz.

⁷ HERSH, Richard H. "El desarrollo del juicio moral. En. UPN. La formación de valores en la escuela primaria. (Antología Básica. LE'94) México, 1998. p. 65.

E) Fundamentos teóricos

Según la teoría de Jean Piaget, esta etapa de los 11 a los 12 años. es una fase de la vida en las que no suelen aparecer problemas especialmente difíciles y por esta razón los educadores corren el riesgo de no darle importancia a la acción educativa en este periodo; por esta razón, hay poco interés en la educación, a estas edades es fácil que la conducta de los alumnos a pesar de tener manifestaciones correctas no tenga fundamentos sólidos y como consecuencia en los años siguientes se agudizarán considerablemente porque el educando carecerá del soporte de su propia voluntad que es imprescindible.

Al final de esta etapa, los niños atraviesan por los cambios biológicos propios de la pubertad y parece conveniente desarrollar de un modo especial la voluntad para hacer más firme su carácter. Ahora los muchachos empiezan a tomar más decisiones y necesitan criterios y orientaciones para saber si dirigen bien el objetivo de su esfuerzo.

La mayoría de los niños en esta edad adquieren una comprensión relativamente compleja de las reglas. En todo momento consideran fijas por acuerdo mutuo las reglas del juego y sujetas a cambio también por el mismo acuerdo. Desaparece la creencia inicial de que las reglas son permanentes e impuestas externamente por una autoridad. Los niños saben bien que las reglas son necesarias para que haya cooperación y para poder jugar también parece surgir un interés por las propias reglas.

Por eso considero que es en esta edad cuando se debe trabajar en la formación de los valores de *respeto, responsabilidad y justicia* que nos ayuden a adquirir la fortaleza que necesitan para afrontar una vida más digna.

Es clave elevar las aspiraciones de los niños hacia metas altas y conseguir que los valores reviertan en su bien, su desarrollo apoya a la adquisición de otros más. En un mundo lleno de diversos tipos de influencias, a veces contradictorias para la convivencia social, la forma segura para que los alumnos logren superar las dificultades que se encuentran en su diario caminar, es ayudarlos a que asuman estos valores, educándolos en ellos, de tal modo que sepan reconocer sus posibilidades y la situación real que los rodea alcanzando con ello entereza y convicciones.

Para Piaget, en el estadio de operaciones concretas se producen procesos significativos en el desarrollo biopsicosocial del niño, que tiene que ver con los valores y la

convivencia con su compañeros; según este autor al trabajar con los niños temas sobre valores, se suscitan experiencias significativas de convivencia.

De acuerdo al autor, las actividades deben estructurarse como experiencias de convivencia con un entorno de cosas y de personas en que el niño participe activamente. Algunas de esas actividades son: reconocer diferencias y similitudes entre personas y la necesidad de adopción de responsabilidades individuales; ayudar a conocer e interpretar en situaciones reales y simuladas a las acciones de cooperación, de participación y también de experiencias contrarias y sus consecuencias sociales y personales.

Para que los niños comprendan y asuman como principio de sus acciones y relaciones con los demás los valores de respeto, justicia y responsabilidad, es necesario que todas las actividades que realice el maestro con sus alumnos sean vivenciales, de análisis, razonamiento o informativas, ya que esto favorecerá un aprendizaje más claro y significativo para el desarrollo del alumno.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad individual aislada a una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes le rodean, el tipo de conversación de si mismos que al estar en grupo se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

Haciendo referencia a lo anterior podemos recordar lo que Platón afirmó: **"una vida que no se examina a si misma, no merece la pena de ser vivida"**⁸ y concluir diciendo que una educación que no tiene que ver con la formación de valores no es educación. Por lo que la formación de valores en la educación escolar es, sin lugar a dudas, un asunto medular para la sociedad; su importancia es tanta o más que asignar recursos a la paz, la justicia social, ya que los sujetos y su comportamiento es lo que determina la paz o la justicia social.

José María Valero García nos dice: **"El niño acepta los valores que no ha captado y los acepta porque se los ofrecen los padres, los educadores o el medio ambiente y los adopta como si fuesen propios"**⁹. Es muy cierto lo anterior, en todas las etapas de los

⁸ ORTEGA Gaisán, Alejandro. "Otra vez, la personalidad". En: valores humanos. Tomo III. Eros. España. 1975. p. 245.

⁹ VALERO García, José María. "El difícil arte de Motivar". En: La escuela que yo quiero. Editorial Progreso. México, 1989. p.20.

pequeños hay como móviles situaciones de placer y de dolor. Se guían por las sensaciones y así comprenden cómo sus valores son cambiantes; valoran lo que les gusta y rechazan todo aquello que les disgusta.

El educador debe mostrar los valores pero no de una manera abstracta, sino que deben estar encarnados en alguien, objetos o personas; un valor que nos ayuda a seguir madurando, es la afectividad. Que el niño se vea amado, que experimente confianza y seguridad, si no se siente querido le costará ser autónomo cuando sea mayor.

El niño tiene una predisposición favorable para aceptar los valores que se le proponen, pero éstos no los adquiere instantáneamente, sino por medio de un proceso de aprendizaje.

Por lo anterior la formación de valores se debe dar a través de un proceso basado en la actividad y que haga experimentar al niño que esos valores son agradables en su relación con los demás, haciendo que estas experiencias lo ayuden: a integrarse en su entorno escolar. Por lo tanto el maestro deberá impulsar y desarrollar de manera clara y explícita la funcionalidad de sus valores.

Al llegar al final de la etapa de las operaciones concretas y al inicio de la de operaciones formales el niño se enfrenta con una serie de cambios con relación a su propio cuerpo, a sus padres y compañeros, por este motivo cuando llegan a esta etapa después de la niñez, la emotividad se presenta con fuerza originando un desequilibrio sentimental y no pocos conflictos. Ve las cosas, las personas, la vida, no como son en sí, sino como los capta desde su estado emocional en que se encuentra.

Los sentimientos que experimenta y que van a influir en su valoración son: inclinación afectiva hacia otros, deseo de darse, alegría desbordante, depresión, aburrimiento, temores y otros.

Por lo general en este periodo es inconforme por naturaleza, se siente atraído por lo nuevo, lo extravagante; tiende en ocasiones a deshacerse de lo que antes adoraba. Se inclina a rechazar los valores de sus padres, sobre todo si éstos han ejercido presión fuerte para obligarle a aceptar unos valores determinados.

Es aquí donde el educador debe tener presente, ante todo, el respeto a la persona y permitir que el alumno vaya construyendo su escala de valores a partir de la que éstos tienen en sociedad y les vaya dando el uso adecuado de acuerdo a las situaciones que se le presenten.

En todas las etapas del ser humano hay una evolución ascendente del pensamiento, de los cambios que sufren los individuos, de los valores y antivalores de los niños y adolescentes, todo esto tiene un proceso de evolución que poco a poco madura y se solidifica en el hombre.

Hemos hablado de cosas importantes anteriormente, pero creí conveniente retomar un poco el desarrollo del juicio valoral que viene siendo la capacidad cognitiva que permite reflexionar sobre situaciones que presentan un conflicto de valores o también lo correcto e incorrecto respecto a una situación considerada. Por tanto si el proceso de desarrollo del dominio de la personalidad ha sido educada, el niño acabará valorando por encima de otros intereses y consideraciones, los valores, como son: la igualdad, la equidad, la dignidad, la libertad, la autonomía de los hombres, la justicia, la responsabilidad y el respeto.

En la teoría del Constructivismo, Piaget considera "**...que la educación consiste en la adaptación del niño a su ambiente social. Puesto que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente del pensamiento del adulto, el objetivo principal de la educación es crear y formar su raciocinio intelectual y crítico**"¹⁰.

El problema central reside en encontrar métodos y medios más apropiados para ayudar a los niños a construir sus propios procesos y a lograr una coherencia intelectual. Por lo tanto para que esta coherencia intelectual se de en el alumno, es necesario que en la escuela, en la familia y en la sociedad se proporcione al niño una educación integral, la cual debe ir asociada por la formación intelectual y humana, incluyendo en ello la educación en la formación de valores, pues así realmente habría coherencia en el ser y en el actuar; el niño no sería solo un cúmulo de conocimientos sino que los valores lo ayudarán a vivir mejor teniendo los instrumentos necesarios para ello.

En cuanto al constructivismo, se dice que el individuo no es un simple producto del ambiente, ni el resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día como resultado de una interacción entre esos factores. La construcción que se elabora todos los días depende de dos aspectos: de la representación inicial que se logre de la nueva información y de la actividad externa o interna, que se desarrolle al respecto

Por esto es importante que en la formación de valores se tenga, con toda claridad,

¹⁰ *Ibíd.* p. 105.

un representación inicial, es decir, que se logre que el niño arribe a un concepto inicial en lo que se pretende sobre los valores de respeto, justicia y responsabilidad, con información novedosa, atractiva para que motive a los niños a que realicen sus actividades externas e internas y los lleven a practicarlos en su vida diaria.

Piaget y Vygotsky han sido fundamentales en la elaboración del pensamiento constructivista en el ámbito educativo. Piaget menciona que **"la inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas"**¹¹, es decir, que casi no es tomada en cuenta la cantidad de tiempo que se emplea para pasar de un estadio a otro, sino que se orienta más por las cualidades o características que cada pequeño va adquiriendo según el estadio por el que vaya pasando

En este caso es importante dejar a los niños para que éstos vayan avanzando de acuerdo a la capacidad de aprender y de las necesidades que ellos tengan para hacerlo no se presiona para que adquieran los conocimientos de acuerdo al ritmo que uno quiera sino de acuerdo a los niños. En la formación en valores pasa lo mismo, hay que avanzar poco a poco de acuerdo al interés que los niños nos marquen. No puedo pensar en la formación de valores en un curso escolar si el alumno no me ayuda, porque su interés no ha despertado y no se han creado necesidades para hacerlo, por ello hay que caminar pausadamente ya que los niños son los artífices de su propio conocimiento.

Otro aspecto, es el mencionado por Vygotsky: **"El conocimiento es producto de la interacción social y de la cultura"**¹² siendo esto que primero se adquieren los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje), en un contexto social y luego se interiorizan; esta interiorización es producto del uso de un comportamiento cognitivo determinado en un contexto social

Los fundamentos teóricos de Piaget, Vygotsky y Ausbel tienen muchas cosas en común ya que van orientadas a lo que todos conocemos como "los cuatro pilares de la educación" en decir: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, que tomándolos desde el punto de vista de una formación en valores son un gran apoyo ya que el ser humano tiene que caminar paso a paso por cada uno de ellos para

¹¹ GRAVES H. Donald. ¿Qué es el constructivismo? En UPN. Observación y Práctica Docente. (Antología Básica LE'94)4 México, 1900. P4 82.

¹² Ibíd. p. 98.

alcanzar a realizarse plenamente logrando así la formación integral que nos propone el Plan y Programas del Sistema Educativo Nacional de 1993, concretamente en la asignatura de Educación Cívica.

Si la educación en valores tiene que comenzar como cualquier conocimiento, debe haber una comunicación, un lenguaje que se le vaya haciendo familiar al niño, primero en la mente desde un ambiente cultural propio que lo ayudará a interiorizar estos conocimientos porque "un proceso interpersonal queda transformado en otro personal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a escala social, y más tarde a escala individual; primero entre personas y después, en el interior del propio niño.

Esto puede aplicarse Igualmente a la atención voluntaria, memoria lógica y formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos."¹³

Otro de los conceptos esenciales de este autor es el de la zona de desarrollo próximo: **"...no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente problemas y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración de un compañero más capaz."**¹⁴

La formación de valores en el aula debe ser específicamente en los niños, tratando de desarrollar la capacidad de resolver solos sus problemas, esto es, que necesitaba despertar la capacidad del niño para que se enfrentara a sus problemas reales, pero se requería para esto un proceso continuo que lo motivara a vivir los valores de respeto, justicia y responsabilidad, y en el momento que él no pudiera construir su aprendizaje debía orientarlo para que descubriera la importancia de la presencia de los demás en su diario vivir

Piaget sostiene que "...todo aquello que un niño puede aprender está determinado por su nivel de desarrollo cognitivo"¹⁵, (la capacidad que el individuo tiene para asumir o interiorizar al conocimiento externo, es decir el desarrollo de habilidades de

¹³ YUS Ramos Rafael. "Hacia una educación global desde la transversalidad. Alauda, Barcelona.1996. p.173.

¹⁴ *Ibíd.* p. 174.

¹⁵ *Ibíd.* p. 175.

pensamiento), un alumno que tenga más oportunidades de aprender no sólo adquirirá más información, sino que logrará un mejor desarrollo cognitivo. Esto da a entender que el alumno trata o interpreta sus conocimientos tanto previos como posteriores haciendo uso de sus habilidades cognitivas.

Ausbel señala que: **"el aprendizaje debe ser conceptualizado como una actividad significativa para la persona que aprende. Ésta se encuentra directamente en contacto con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el poseído por el alumno"**¹⁶. Para este autor aprender es sinónimo de comprender: lo que se comprenda será aquello que se aprenda y se recordará mejor porque quedará integrado en la estructura de conocimientos.

Jean Piaget, con su teoría del constructivismo, es el que me enseñó que para que se de el proceso enseñanza-aprendizaje, debe promoverse al alumno para que él construya y sea artífice de su propio aprendizaje y este aprendizaje tiene que ser significativo. Para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que se utilice se preste a ello, que sea potencialmente significativo. Es decir, se trata de que la información, el contenido que se propone, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso.

F) Metodología aplicada

Después de haber terminado la fundamentación teórica del trabajo explicaré concretamente en qué consistió la metodología que utilicé con los alumnos y que me permitió lograr una formación en valores dada la problemática que presentó el grupo al iniciar el ciclo escolar

La clarificación de valores es uno de los factores influyentes en el desarrollo de la personalidad del alumno, el objetivo de esta estrategia es guiar al educando para que esté conciente de lo que quiere y sienta, de sus actitudes y valores ante la vida para que tome las decisiones más acertadas. Se trata de buscar cambios concretos para que éstos se produzcan y se logre un desarrollo personal favorable

Para que esto se lograra los alumnos tuvieron que enfrentarse con ellos mismos, darse cuenta de su realidad personal, de la carencia que se tenía de valores, especialmente

¹⁶ Ibíd. P. 176.

de los tres que se trabajaron; hicieron reflexiones profundas sobre sus comportamientos, sus actitudes ante situaciones concretas por ejemplo en actos cívicos, festivos, presencia de la directora y con sus padres, poco a poco ellos se dieron cuenta de que estaban actuando mal, que su comportamiento no era el adecuado y al estudiar cada uno fue clarificando en su mente, en su comportamiento y actitudes lo que tenían que hacer para mejorar. Cuando esto quedó bien entendido comenzamos a trabajar de lleno con las actividades planeadas.

Respecto a las actividades lúdicas creí que eran de suma importancia tener presente su finalidad y las reglas establecidas ya que **"El juego desempeña en la vida de los niños un papel vital. Si se privara a los niños de la posibilidad de jugar, se atrofiaría su desarrollo físico y se estancaría su desarrollo mental. Sin el juego el niño no tendría oportunidad de aprender, de absorber todo el conocimiento que es capaz de acumular a través de sus experiencias mientras juega".**¹⁷

El juego tiene varias finalidades en sí mismo, es una actividad que produce un placer al realizarla, tiene un objetivo bien definido que coincide con un programa en formación en valores que puede ser utilizado, adaptado y encaminado para obtener un aprendizaje significativo; el juego tiene una característica muy peculiar ya que con él se construyen con gran facilidad los aprendizajes que nos orientan para resolver los problemas de la vida diaria.

El juego es vital, condiciona el desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad. El niño que no juega es un niño enfermo de cuerpo y de mente, por esto hay que hacer del juego una actividad propia de la educación ya que a partir de ello se da cuenta que él es un ser diferente de las demás cosas y personas que lo rodean y lo aprende jugando; para lograr esto, será necesario proporcionar juegos y juguetes adecuados a la edad y las necesidades de cada niño.

A través de las actividades lúdicas que apliqué en este proyecto pude darme cuenta que ésta es una manera atractiva de adquirir una formación en valores.

El juego fue una de las actividades más atractivas para los alumnos ya que por medio de ellos gozaron y aprendieron. En este proyecto se aplicó de forma organizada de manera que al realizarlos se practicaron a la vez los tres valores que se estaban estudiando, el fin era que al mismo tiempo que jugaran siguieran trabajando en sus mentes las ideas que

¹⁷ LÓPEZ Murillo, Alejandro. "Importancia del juego en la vida del niño. En Esc. Normal Martha Chrislieb: El juego: una propuesta pedagógica para la enseñanza. Tesis Profesional, Orizaba, Ver., 2000. p.24.

expresarían y durante el juego fueran mejorando sus comportamientos y actitudes.

Con el juego se conoce mejor a una persona, es por esto que para que ellos mismos vieran como actuaban, pues al jugar cayeron en la cuenta de que sus comportamientos no eran los más apropiados y esto los iba llevando a reflexionar sobre su forma de actuar.

Considero que es importante dar a conocer el por qué se siguió este orden en las actividades que se realizaron: en la actividad uno y dos así conveniente hacer que los alumnos se dieran cuenta de su comportamiento poco aceptable pero no de una manera drástica sino que al observar algo que puede suceder en cualquier momento en el salón de clases los hiciera reflexionar en su forma de actuar. Luego vi que también era necesario que el alumno libremente expresara sus ideas, con frases propias de lo que para ellos eran los valores manipulando materiales y creando con ellos; lo anterior lo planteé en la actividad tres.

En las actividades cuatro y cinco los alumnos tuvieron que trabajar en equipo como en las otras, pero aquí ya lo hicieron convencidos de que sus actitudes y comportamientos tenían que cambiar y también al jugar lo hicieron mucho mejor

La actividad seis que consistió en hacer un juego de sopa de letras referente a los valores, después de haber realizado las anteriores tuvo su razón de ser ya que ayudó a los niños a despertar y desarrollar su habilidad mental para poder distinguir qué es un valor y cómo definirlo para poder realizar su juego de sopa de letras.

En la actividad siete realizaron una investigación. ¿Por qué la investigación hasta este momento? porque el alumno tiene que crearse interrogantes, inquietudes que le despierten necesidades de aprender y consideré que éste era el momento indicado porque los niños tenían necesidad de aprender y por eso investigaron.

De la investigación se deriva el conocer para dar y por eso la creación de los esquemas para las charlas sobre la formación en valores de respeto, justicia y responsabilidad. Y culminan todas éstas con una motivación fuerte a todos los grados de primaria con la llamada “semana cultural de valores” en donde se reunió todo el material y se retornó lo que se vio desde el inicio del curso escolar.

En mi diario de campo registré la aplicación de actividades, pero también observé las actitudes de los niños en su trato con sus compañeros, por lo que realicé una evaluación cualitativa y una valoración, es decir, que otorgué una apreciación justa a una cualidad, a una actitud, una persona, tomando como base las manifestaciones externas que me sirvieron

como señales para elaborar un juicio. Por lo tanto formular un juicio de valor significó, emitir una apreciación justa acerca del comportamiento del alumno que analicé en la evaluación.

La técnica de observación tiene como finalidad describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones del comportamiento del niño de una manera constante. La observación como parte de la evaluación la consideré como el registro sensorial de lo que ocurre en una situación real, que permitió clasificar y consignar los acontecimientos pertinentes de acuerdo con el problema que se trata. La observación es la capacidad de descubrir y explicar el comportamiento, basándose en la obtención de datos precisos y adecuados, correspondientes a comportamientos, eventos y situaciones perfectamente identificadas e insertadas en un contexto social.

Los elementos que establecí para valorar el proceso de integración y por ende, el proceso de una formación en valores fueron los siguientes:

- Observar y escuchar para comprender
- Adquirir conocimientos sobre el tema
- Fijar conocimientos en la memoria a largo plazo
- Habilidad para expresar lo aprendido
- Compartir con el otro
- Despertar su creatividad obteniendo así una educación integral.

Estos elementos los observé a partir de dos parámetros durante las actividades relacionadas con el trabajo escolar y que implicaron trabajo en equipo. A cada elemento le asigné un valor estimativo ya que la formación en valores se evalúa cualitativamente no cuantitativamente.

El resultado de las observaciones en las actividades que se realizaron en equipo las comparé en tres momentos diferentes pero basados en la interacción de los niños con las personas del interior del Instituto ya que se trató de la formación en valores.

Los elementos utilizados como referencia en cada elemento y momento fueron los siguientes:

- Comportamientos relacionados con el cambio de actitud en cuanto al respeto, a la justicia ya la responsabilidad.
- Actitud participativa o no participativa en los eventos de la escuela en los que se tuviera la oportunidad de practicar los valores arriba mencionados.

CAPÍTULO II

“JUGANDO, INVESTIGANDO Y CREANDO EN VALORES”

El grupo de 6° año de primaria del Instituto de la Vera Cruz de Orizaba, Ver., presentó dentro del proceso enseñanza-aprendizaje una necesidad en la formación de valores, notándose esto en conductas y actitudes manifestadas dentro y fuera del salón de clases como falta de respeto a sus compañeros, incumplimiento en el estudio, tareas y otras labores escolares, sin interesarse por los niños que necesitaban ayuda y apoyo en diferentes situaciones.

Por ello pensé en la posibilidad de que dentro de su formación, el alumno aprendiera a vivir en valores como la responsabilidad, el respeto y la justicia, pues son los que de manera especial los pueden ayudar en esta edad, donde hay un cambio importante de la niñez a la adolescencia.

A continuación presento las actividades que realicé durante el ciclo escolar 1999-2000 y que me ayudaron a dar solución parcial a la necesidad de mi grupo en la formación de valores. (Apéndice A)

A) Objetivos Específicos

- Que los alumnos por medio del desarrollo de actividades aprendan a respetar las opiniones, ideas y personalidad de los demás para que se logre una verdadera formación en el valor de respeto.

- Que los alumnos en el transcurso del ciclo escolar logren responsabilizarse con las tareas que se tienen que realizar en las diferentes actividades para que desarrollen su capacidad creadora y refuercen así el valor de la responsabilidad.

- Que el alumno comprenda y aplique de manera consistente el sentido de justicia participando continuamente en actividades que tengan como fin la práctica de la misma.

B) Descripción de las actividades realizadas

Actividad 1: Obra Teatral. "Preguntas sin Respuestas"

Primeramente les di a los alumnos una explicación general de la forma en la que trabajaríamos para adquirir la formación en valores que ellos ya se habían dado cuenta que les faltaba, pues habían analizado su comportamiento mediante la representación teatral titulada “Preguntas sin respuestas” que trataba de un pleito entre dos alumnos porque uno había tomado sin permiso el lápiz del otro; se golpeaban, mientras esto sucedía los demás le gritaban al dueño del lápiz que era el más fuerte, que le diera con más fuerza al otro; apoyado por sus compañeros que le gritaban hasta lo pisoteaba, de repente apareció una niña de apariencia serena con voz segura diciendo ¡basta ya! ¿qué pasa? Uno de ellos respondió que le había robado el lápiz; entonces la niña con tranquilidad dijo ¿hay necesidad de golpearse? ¿Ya le preguntaron si lo robó o lo tomó prestado? ¿Por qué lo humillas? ¿Por qué no tiene lo mismo que tú? y ¿ustedes por qué lo apoyan para que lo siga golpeando? ...y además ¿Por qué no estamos trabajando como nos dijo la maestra?

Después de la representación que duró alrededor de media hora los alumnos integrados en equipos salieron al patio de la escuela e hicieron una breve reflexión sobre la misma y en hojas de papel bond escribieron la definición de los valores de respeto, justicia y responsabilidad que fueron los que encontraron y los que anotaron en la dinámica de reflexión, y que fueron presentados en una puesta en común.

Mi trabajo consistió en hacerles ver a los niños que es de gran importancia que en el diario vivir aprendamos a ponerlos en práctica para que así vayamos teniendo menos problemas en nuestra vida ya que somos seres humanos y por lo tanto tenemos que compartir diariamente con los demás.

Esta actividad fue evaluada en la puesta en común en la que todos participaron, tomándose en cuenta estos aspectos: interés, participación, colaboración, presentación del trabajo y expresión a la hora de explicar, esto se fue dando en distintos momentos. Cada alumno en su momento lo hizo con empeño y dedicación. Y se llevó en la mente de una manera clara lo que son los tres valores que se trabajaron. Esta actividad se realizó durante el mes de septiembre, dos horas por semana.

Actividad 2: Collage con revistas, periódicos y diversos materiales.

Al darme cuenta de la importancia que tenía el que los alumnos pudieran expresarse libremente para ver en estas expresiones hasta qué grado iban clarificando sus ideas acerca de los valores que estaban trabajando y estando conciente de que es manipulando, observando, creando y plasmando ideas como el alumno aprende, les pedí que hicieran un collage con revistas, periódicos y materiales que tuvieran a su alcance y elaboraran unos carteles en los que expresaran sus ideas con frases breves y claras acerca de los valores que se iban trabajando. Este trabajo se realizó en equipos de seis y uno de siete, siendo seis equipos en total. Mientras ellos trabajaban e intercambiaban ideas yo me fui integrando a cada uno de los equipos y los vi trabajar, a ratos con gran interés y en ocasiones con fastidio ya que las opiniones de algunos de sus compañeros no les parecían y discutían hasta que se lograban poner de acuerdo y obtenían ideas que les agradaban a todos y fue así como fueron creando los carteles.

Ya que terminaron los carteles se hizo una puesta en común en la que cada equipo explicó lo que escribió y por qué lo hizo.

En este momento yo iba aclarando algunas dudas que presentaban los alumnos y los trabajos quedaron expuestos en el salón de clase pegados en las paredes.

La evaluación fue continua y sistemática en esta actividad ya que durante el tiempo en que se realizó pude pasar varias veces a cada equipo, darme cuenta y anotar en mi diario de campo cómo iba avanzando cada niño en su clarificación de los valores, teniendo en cuenta la incorporación de actitudes en su comportamiento a partir de lo que se ha ido trabajando. La actividad tuvo una duración de dos horas por semana durante el mes de octubre.

Actividad 3: Juego de Pelotas.

El juego enriquece y favorece mucho el aprendizaje por eso creí conveniente que con el juego de las pelotas el alumno clarificaría aún más los valores. Éste consistió en tener seis pelotas por equipo a cada una se le puso el nombre de un valor diferente entre ellos estaban los que se trabajaron; los alumnos se sentaron en el suelo en equipos de seis. uno de ellos era el encargado de moverlas del centro con un palo de tal manera que a cada

uno le tenía que tocar una y a su vez tenían que decir algo referente al valor que les tocara, así que a todos les tocó hablar de alguno de los seis, mientras ellos jugaban yo pasaba por los equipos, observaba y anotaba en mi diario de campo la habilidad que ya tenían para hablar de cada uno de los valores ya trabajados y la dificultad que había en expresar con claridad los que no se conocían.

Terminado el juego los alumnos pasaron a su lugar y se hizo una evaluación grupal sobre esta actividad contestando a las preguntas que se les plantearon:

¿Te gustó el juego? ¿Por qué?

¿Te costó trabajo decir algo de los valores ya conocidos? ¿Por qué?

¿Y de los no conocidos? ¿Por qué?

Todos coincidieron en que los valores que ya conocen y en los que se ha trabajado, no les costó trabajo expresar algo, pero que en los que no conocían bien sí les costó mucho trabajo decir algo y casi no expresaron nada porque no sabían más que lo indispensable, lo que les dijeron sus papás en alguna ocasión.

A los niños les hice ver la importancia que tiene el conocer más a fondo los valores y ellos ya estaban dándose cuenta de la necesidad que tenemos todos los seres humanos de adquirirlos y practicarlos diariamente con todas las personas. Esta actividad se realizó en dos horas durante las cuatro semanas de noviembre.

Actividad 4: Elaboración de trípticos.

Los alumnos formaron cinco equipos de seis y uno de siete, les expliqué que trabajarían en la elaboración de trípticos sobre los valores que estábamos abordando y que ellos utilizaran su imaginación, sus ideas y su creatividad para hacerlos, que después de que estuvieran hechos se colocarían en el friso del salón, se haría un concurso interno para saber cuáles eran los mejores y esos se reproducirían para repartirlos a todos los alumnos de primaria para motivarlos a participar en la semana cultural de valores que realizaríamos más adelante.

Rápidamente se hicieron los equipos y los niños se dieron a la tarea de buscar los materiales necesarios para su realización, todos participaban con entusiasmo y alegría, las

ideas que les surgían las apuntaban en sus papeletas para que no se les olvidaran. Comentaron, dibujaron, se reían, recortaron hasta que poco a poco el trabajo fue tomando forma y cada equipo fue terminando de acuerdo a sus habilidades y conocimientos. Cuando los seis equipos habían terminado, los trabajos se pusieron en el friso del salón, les dije a los alumnos que era el momento de actuar con respeto, justicia y responsabilidad, se procedería a la votación que sería abierta y por aquellos trabajos que estuvieran mejor elaborados; ya que todos estaban muy bien hechos pero teníamos que seleccionar algunos, los que a su criterio estuvieran mejor o los que ellos creyeran que se podrían reproducir. Así lo hicieron y ganaron los que ellos seleccionaron, para mí esta fue una forma de evaluación que ellos habían logrado, aplicando los valores con serenidad realizaron lo que les pedí. Esta actividad se llevó a cabo en dos horas semanales durante el mes de enero.

Actividad 5: El juego de la maleta.

Como ya anoté en la actividad 3 el juego es una forma de aprender y aprender jugando ayuda al alumno a desarrollar habilidades de pensamiento para la vida. Por eso esta actividad también fue un juego y consistió en guardar en una maleta ropa de todos los tamaños, en cada una de las piezas de ésta se colocó una frase alusiva a los valores de respeto, justicia, responsabilidad y de otros como verdad, sinceridad, lealtad entre otros que no se trabajaron en este curso escolar. Se cerró la maleta, ya que estuvo lista, se preparó una grabadora y un cassette con música instrumental. Cuando todo estuvo listo, les expliqué a los niños que el juego era de la siguiente manera: se pondría la música y la maleta la tendría uno de ellos e iría pasando de mano en mano sin que se aventara, cuando la música se detuviera, la maleta sería abierta por el niño en quien se quedara la maleta, sacaría una prenda de vestir, leería la frase y diría a qué valor se refería; después se pondría la ropa aunque no le quedara y continuaría el juego; pero si alguno no sabía a qué valor se refería, tenía que entregar algo suyo para que al finalizar el juego, bailara, cantara o hiciera algo que el grupo le pidiera. El juego se realizó como se indicó y los niños gozaron mucho, los niños que no supieron y bailaron o cantaron fueron exactamente aquellos a los que les tocó una frase de un valor que no se trabajó en el curso escolar. Evalué con las respuestas acertadas de los niños y la participación alegre y entusiasta de ellos. Esta actividad tuvo una duración de una hora por semana en el mes de febrero.

Actividad 6: Juego de sopa de letras.

Esta actividad consistió en despertar la habilidad mental de los alumnos para acomodar las letras de tal manera que a los demás compañeros les costara trabajo encontrar el nombre de los valores que estuvimos estudiando en el curso escolar y de algunos otros que no vimos escribiendo ideas y definiciones dados por ellos mismos creando así cuadros diferentes de sopas de letras, estos mismos se reprodujeron después en la semana cultural a los diferentes grupos para que jugaran con ellos y los respondieran correctamente. En este juego me dediqué a observar y a evaluar el trabajo individual de los alumnos, su creatividad y dedicación así como la habilidad para realizar ésta. Esta actividad duró dos horas por semana en el mes de marzo. Utilizando una escala estimativa: excelente, muy bien y bueno. (Apéndice B)

Actividad 7: Investigación sobre el tema de formación en valores.

Los alumnos realizaron una investigación yendo a la biblioteca, por Internet, haciendo entrevistas a maestros, personal de intendencia o papás sobre el tema de “formación en valores”, elaboraron una síntesis y me la presentaron para su revisión, esto con el fin de ver si en realidad ya estaba bien entendido en cada alumno lo que es la formación en valores. La evaluación que realicé cuando revisé cada uno de los trabajos fue con la siguiente escala estimativa: A = aceptable, R = regular, S = suficiente. Esta actividad tuvo una duración de dos horas por semana durante el mes de abril. (Apéndice C)

Actividad 8: Diseños de esquemas y volantes previos a la semana cultural de valores.

Antes de comenzar con esta actividad los alumnos les expliqué cómo se pueden realizar esquemas para presentar una plática o una charla ante un público ya que éstos les podían servir de guías para llevarlas a cabo. Ya que quedó clara la explicación el grupo se dividió en equipos de seis y se dedicaron a hacer sus esquemas para dar sus charlas acerca de los valores de respeto, justicia y responsabilidad y de la necesidad que tenemos todos de

conocerlos, adquirirlos y practicarlos para que mejoremos en nuestra convivencia diaria en una sociedad más digna y un México mejor.

Revisé los esquemas, les hice las correcciones pertinentes y quedaron listos para la semana cultural de valores. De tarea hicieron unos volantes para invitar a la semana cultural de valores, la cual se estuvo preparando en todas las actividades antes mencionadas. Esta actividad se realizó en el mes de mayo en sesiones de dos horas por semana.

Actividad 9: Semana Cultural de Valores.

Los alumnos de 6° grado, montaron un “museo” en el cual colocaron los carteles y letreros alusivos al tema de formación en valores que se habían elaborado durante las actividades anteriores. Se invitó a los demás grupos de primaria a que acudieran y participaran para que observaran y leyeran lo que ahí se encontraba.

A los alumnos de 6° grado les entregué un gafete en el cual escribieron su nombre con letras grandes, éstos estuvieron divididos por colores y en la parte de atrás tenían escrito el nombre de un valor. Cuando terminaron de observar y leer lo que se encontraba en el museo se les pidió a los de 6° grado que pasaran a su salón de trabajo y al llegar a él se reunieron por equipos de acuerdo al color de su gafete. Sólo hubo 6 colores, por lo tanto 6 equipos.

Ya colocados por equipos a cada uno se les repartieron lápices de colores, cartulinas, revistas, periódicos y tijeras. Repartido el material se les pidió que comentaran lo que leyeron, observaron y lo que más les llamó la atención, todos dieron su opinión, después de comentar, se les pidió que realizaran carteles con aquello que consideraron más importante y que pudiera servir para seguir promoviendo la semana cultural de valores, refiriéndose a los que estuvimos tratando de adquirir. Para concluir le dieron un nombre a la actividad realizada, posteriormente se les repartieron los trabajos que realizaron para motivar a la semana de valores, los revisaron; los carteles y letreros los pusieron en el periódico mural, se reprodujeron los juegos de sopas de letras, los trípticos y los volantes para invitar a los demás grupos y después cada equipo tomó sus esquemas y se fueron a los grupos de primaria a dar sus charlas sobre los valores y la necesidad de tener una formación en ellos, luego invitaron a los niños a que hicieran un collage, carteles, letreros, ilustraciones y dibujos de acuerdo a su creatividad de lo que habían entendido acerca de las

charlas recibidas, teniendo éstas una duración de cuarenta y cinco minutos.

Con anterioridad se le pidió autorización a la directora para que tres de los alumnos de 6° año dieran una pequeña explicación de los tres valores, después de los honores a la Bandera a todos los niños de la escuela. Después de haber obtenido este permiso éstos se prepararon teniendo su participación en este espacio.

En la siguiente sesión, los niños prepararon una representación sobre los valores. Cada equipo hizo la suya; dos equipos representaron el valor de respeto, dos el de responsabilidad y dos el de justicia. Esta actividad duró tres días, un día por valor. La representación se realizó en el patio de la escuela, con los alumnos de primaria.

En la última reunión los alumnos concluyeron estas actividades haciendo una junta con los padres de familia y les platicaron lo que trabajaron, aprendieron y qué compromisos adquirieron.

Las actividades anteriores que en forma general llamamos “semana cultural de valores”, se trabajaron durante todo el mes de junio en sesiones de tres horas semanales. Mientras los alumnos fueron realizando las actividades, yo fui elaborando mi diario de campo en el cual anoté cómo se fueron aplicando los valores en el vivir cotidiano de los alumnos.

C) Evaluación.

Antes de dar principio a la forma de cómo se evaluó cada una de las actividades que se realizaron, es preciso dar una definición de lo que entiendo por evaluación.

Evaluar es un proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en el que se están logrando los objetivos de aprendizaje, por medio de ella se retroalimenta el proceso de enseñanza-aprendizaje así con el resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se estaban alcanzando; inmediatamente se hizo una revisión de los planes de las actividades que se estaban realizando, la actitud de la maestra y la de los alumnos.

La evaluación sirve para reunir todas las evidencias posibles que podamos encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando. Si no evaluamos el trabajo que estamos realizando es como si recorriéramos un camino y no supiéramos hacia dónde nos lleva y qué tanto hemos recorrido de él

Por tanto en este trabajo de la formación en valores la evaluación fue continua y sistemática, por esto tuve siempre mi diario de campo para que guiada por las siguientes preguntas registrara las evidencias:

- ¿Cómo participaron los alumnos?
- ¿Se logró el objetivo planteado?
- ¿La participación fue general o sólo de algunos?

Si fue sólo de algunos ¿Por qué? ¿Qué hizo falta? Para que de esta manera me diera cuenta si había aprendizaje o no y qué hacía falta para ello.

Revisar mi diario de campo me sirvió para verificar si mi participación como orientadora, animadora y guía había sido buena o no y así pude poner más empeño en la planeación y preparación de las siguientes actividades.

Para que yo me pudiera dar cuenta si mi actitud y participación ante el grupo era favorable me hice estas preguntas:

- ¿Qué es lo que el alumno aprendió con esta actividad?
- ¿Lo pudo llevar a la práctica?
- ¿Cómo lo hizo?
- ¿Le sirvió para aplicarlo en su vida diaria?
- ¿Cómo lo pudo dar a conocer a los demás?

Las actividades que se llevaron a cabo con los alumnos fueron evaluadas por medio de la observación; se observaron el interés, aptitudes, actitudes, fuerza de voluntad, afectividad, los conocimientos adquiridos, todo esto relacionado con la formación en valores.

Los indicadores que se tomaron en cuenta en esta evaluación se aplicaron de forma individual y aparecen en el formato correspondiente. (Apéndice D).

Para saber si el alumno aprendió con las actividades que se realizaron durante el proceso de formación en valores se les pidió que adoptaran las posturas correctas ante diferentes situaciones que se les presentaron en su diario vivir como por ejemplo: saludar, dar las gracias, pedir las cosas por favor, cumplir con sus obligaciones, no permitir que humillen a algunas personas y pude darme cuenta que en su gran mayoría lo hicieron muy bien.

Para terminar quiero comentar que para que exista un verdadero aprendizaje, las actividades deben ser de gran interés para los alumnos, ya que si éstas no los convencen o no son atractivas no se dará un verdadero aprendizaje, recordando que debe ser significativo para que sea útil para la vida. En mi caso estoy segura que fue un aprendizaje útil y significativo y que a mis alumnos les servirá en el futuro, ya que lograron clarificar lo que son los valores y la necesidad de practicarlos en su vida diaria.

D) Análisis de las actividades presentadas.

Al aplicar este proyecto de formación en valores en el grupo de 6° grado del Instituto de la Vera Cruz de Orizaba y que tuvo una duración de diez meses comprendidos en el ciclo escolar 1999-2000, presentaré las situaciones en el ámbito general y particular que fueron ocurriendo durante su realización.

Las actividades se llevaron a cabo en tiempo y forma teniendo algunos imprevistos porque siempre se presentaban actividades extras que no se tenían contempladas y esto me retrasó un poco pero no hubo mayor problema.

Al principio el comportamiento de los alumnos no era el mejor pero a medida que se fueron realizando las actividades y fui platicando con los niños se fue viendo un cambio de comportamiento y actitudes muy favorables. El trabajo en equipo como alternativa para aprender y convivir fue algo que me ayudó mucho para que los alumnos poco a poco fueran respetándose más, ayudándose y responsabilizándose.

A medida que avanzaba el curso escolar los niños iban interactuando más, compartían conocimientos, se comportaban de forma más espontánea, haciendo del trabajo en equipo una necesidad educativa y de convivencia, aquí se veía con más claridad la vivencia de los tres valores.

Pude comprobar que el trabajo en equipo es una necesidad para la interacción grupal que ayuda a la integración y se logra la formación en valores dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que los alumnos que eran irrespetuosos lograron mejorar, aprendiendo a respetar a sus compañeros, en todo momento cuando participaban en las dinámicas grupales como en el intercambio de ideas, los que no cumplían con sus tareas lo hicieron y esto los llenó de satisfacción.

Los datos obtenidos a través de las observaciones los anoté en mi diario de campo para luego estudiarlas y darme cuenta del progreso de cada alumno después de la realización de cada actividad. Unos avanzaban más rápido que otros pero siempre hacia delante, ninguno quería quedarse atrás, entendieron que necesitaban mejorar su comportamiento por ellos mismos sin que nadie los obligara sino porque estaban convencidos de que era lo mejor.

Les propuse en un principio que dialogáramos con sus papás pero no aceptaron, me pidieron que les diera tiempo para hacerlo ya que algunos tenían problemas serios con ellos

y preferían primero cambiar un poco y luego hablar más serenamente con sus papás. Me pareció coherente su decisión y la respeté.

Los niños platicaron mucho conmigo, me fueron teniendo confianza, me contaban sus problemas, me pedían ayuda, yo les escuchaba y les daba algún consejo para que pudieran solucionarlos.

Respecto a mi actitud frente al grupo, ésta fue entusiasta y satisfactoria, sin embargo en ocasiones sentí angustia al ver que los resultados eran lentos, pero ésta fue desapareciendo porque percibí que los niños fueron cambiando no con la rapidez que yo quería pero sí lo hicieron.

Aunque originalmente esto no estuvo planeado, hice varias grabaciones videográficas de algunas actividades realizadas en clase, como las exposiciones de los temas y su participación en los honores a la Bandera, pero por falta de apoyo técnico ya no pude continuar, este fue un recurso muy valioso que ayudó a ser más objetiva en cuanto a las observaciones que realicé de los comportamientos de los niños.

La directora con frecuencia visitó al grupo y lo felicitó por las actividades que habían realizado y al finalizar el curso, al frente de todos los alumnos de primaria los felicitó por la actividad de la semana cultural de valores y exhortó a todos para que no solo los estudiáramos una semana sino todo el curso escolar .

Conforme se desarrolló el proyecto de formación en valores los alumnos fueron cambiando sus actitudes frente al estudio y a su interacción con el docente y con sus compañeros, tanto en los recreos como en el salón de clases la convivencia entre todos mejoró.

Para que se diera en el grupo un ambiente agradable de ayuda mutua, de colaboración y respeto, fue necesario crear una atmósfera de confianza, que se fue haciendo cada día más fácil ya que se fueron aceptando todos como eran, con sus defectos, con sus cualidades, pero como seres humanos que están creciendo, que buscan y que están en proceso de formación.

Como el tema de este proyecto fue “la necesidad de una formación en valores en alumnos de 6° grado de primaria, de la Escuela Particular Instituto de la Vera Cruz de Orizaba, Ver”., fue accesible para trabajar con dinámicas grupales, la elección de éstos no implicó mayor dificultad.

De esta manera pude observar los beneficios que se obtienen al aplicar el programa

oficial, especialmente el de Educación Cívica, enfocado a una situación en particular: la formación en valores, mejorando así el aprendizaje ya que los alumnos trabajaron de manera activa, amena y diferente; el comportamiento mejoró en el ámbito grupal, se fomentaron los valores de justicia, respeto, responsabilidad en actos públicos, como festivales y actos cívicos entre otros.

Por otro lado es importante mencionar que tuve limitaciones porque a veces no supe darle seguimiento a las actividades y no se arribó a las conclusiones esperadas sobre todo en la semana cultural de valores.

Respecto a la relación entre los objetivos y las actividades, considero que éstas resultaron adecuadas y acertadas porque se logró la formación en valores que tanto se necesitaba; también resultaron pertinentes al nivel educativo de los niños pues los motivó a un cambio de actitudes hacia sus compañeros y personas adultas, siendo eficaces en el sentido de la práctica de los valores, debido a que las actividades fueron amenas y fáciles de asimilar; suficientes ya que se adaptaron a los días hábiles que marcaba el calendario escolar .

Con relación al programa de Educación Cívica y en cuanto a lo indicado por la S.E.P. puedo decir que en el ciclo escolar 1999-2000 los alumnos de 6° grado de primaria del Instituto de la Vera Cruz tuvieron una formación en valores alcanzando así una formación integral.

CONCLUSIONES

En nuestra actualidad hablar de valores, es un tema muy polémico y más debatido por los propios alumnos, ya que no quieren responsabilidades que los comprometan en nuestra sociedad y los haga más justos, respetuosos y responsables tanto en sus actos como en sus ideas.

Al concluir este informe académico, comprendí que la formación en valores no es una labor de una sola persona sino de todos en general, cada cual según la actividad que desempeña hoy en día, si lo hacemos así lograremos una mejor calidad de vida; en esto no tiene que ver ninguna religión, sexo o raza, lo que nos interesa es la disponibilidad de cada persona para hacer de nuestro contexto un ambiente cálido y agradable donde la armonía sea el motor para sobrevivir aún con todo lo proyectado en los medios de comunicación, no por ser negativo sino por la mentalidad que nos podemos ir formando al no ser capaces de valorar lo bueno que nos acontece día a día.

Después de haber aplicado y analizado las actividades fue muy grato para mí descubrir que hay inquietud por ser mejores personas según el contexto en que vive cada alumno, ya que ellos se propusieron metas muy altas, mismas que se lograrán si encuentran en años posteriores educadores que con su ejemplo los impulsen a luchar por tener una vida digna.

En el desarrollo de este trabajo logré verificar efectivamente la influencia que tiene la formación en valores en los niños, ya que éstos aprenden a cambiar sus comportamientos ya adquirir un juicio crítico que les ayuda a saber qué hacer ante las dificultades o diferentes situaciones que se les presentan. Si esta formación no es tomada en cuenta por el maestro no se dará un aprendizaje óptimo en el niño; para lograr esto es necesario que el docente contribuya al desarrollo integral del niño, buscando los medios necesarios. La formación en valores permite crear en el niño hábitos de completa organización que lo llevarán a adquirir un aprendizaje satisfactorio. Por tanto, si aplicamos una planeación correcta de los contenidos, temas de gran interés para los niños, juegos, dinámicas, estrategias innovadoras para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje, así como motivación, interés y dinamismo por parte del maestro, esto contribuirá a una mejor organización teniendo como consecuencia una verdadera formación que nazca del niño con plena disposición interior que lo hará sentirse a gusto y no obligado a participar.

El reto de hoy dentro de la educación es hacer hincapié en educar para que el individuo sepa enfrentarse a la vida con la plena convicción de que su actuar es correcto, conduciéndose de manera autónoma con responsabilidad, adquiriendo valores que lo ayuden a formarse hábitos y lo lleven al éxito seguro de su convivencia con los demás.

El Procedimiento para lograr el objetivo de la formación en valores es el de estimular al alumno para que con base en los contenidos programáticos y en el material que se le presenta, analice las ventajas y desventajas y consecuencias de las diferentes opciones. Solamente cuando el estudiante comience a elegir alternativas y a evaluar las consecuencias es cuando adquiere sus propios valores.

Por otra parte se considera que la formación en valores es una acción consciente y sistemática del maestro cuyo objeto es estimular el proceso de valoración en los alumnos con el fin de que éstos lleguen a darse cuenta de cuáles son realmente sus valores y puedan así sentirse responsables y comprometidos con ellos.

Por el sólo hecho de que sean tenidos en cuenta de un modo explícito y sistemático, tienen que generarse necesariamente importantes cambios en el mundo escolar. Es preciso reconocer que en la escuela actual, por tantas teorías que han sido divulgadas, los valores han tenido distintos significados en la educación. El mero hecho de darles entrada reconociendo su derecho propio es romper el gran silencio, llenar un enorme vacío y preparar el terreno para profundas transformaciones.

Una educación centrada en la formación de valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser, llamado a vivir en ellos. Es bien sabido que en los salones de clase de los últimos tiempos, lo que prevalecía era sobre todo llenar al alumno de conocimientos sin tener en cuenta cuáles eran los fines de la ciencia o los de una profesión. El cultivo de la persona, de la humanización, el desarrollo hacia la realización en la formación en valores no tenía un lugar propio. En este sentido han escrito Naud y Morim: **"Por poco que se analice la situación que se da hoy respecto de la educación en los valores se cae en la cuenta que es completamente inédita. No se puede dudar, es decir que se trata de un cambio revolucionario que no deja en vigencia más que algunos restos de lo que era familiar hace apenas quince o veinte años"**¹⁸

La educación en la formación en valores supone un gran cambio en la educación

¹⁸ *Ibíd.* p. 177.

pero cabe preguntarse ¿Será necesariamente una educación para el cambio? Desde luego que sí, es tan necesario un cambio que lo exige no solo la sociedad misma sino la persona en sí lo necesitaría para vivir mejor y lograr alcanzar su objetivo y para que esto suceda es necesario que la educación cambie para crear hombres y mujeres capaces de luchar por sus ideales, por su Patria, por su mundo con entereza que hemos necesitado todos siempre, hombres capaces de ser líderes positivos para alcanzar el bienestar de todos, hombres de temple que se comprometan y luchen por un mañana mejor.

La experiencia que obtuve en la realización del proyecto fue la de poder detectar problemas que se dan en el proceso enseñanza-aprendizaje a través del diario vivir con referencia a contenidos del programa, además de los que se dan en el trato maestro-alumno.

Al comenzar mi trayectoria como maestra, pude descubrir en los distintos ámbitos de trabajo diferentes necesidades en la educación, mismas que se viven a nivel nacional. Estas necesidades educativas no sólo son de tipo material, existen otras como la necesidad de que se respete la integridad y dignidad de las personas, entre otras, y por eso al llegar al grupo de 6° grado de primaria del Instituto de la Vera Cruz de Orizaba, pude detectar rápidamente que el problema que existía en él era la necesidad de una formación en valores.

Recordemos que quién educa a un hombre integralmente logra que un pedazo de Patria mejore, comprometámonos con la educación y hagamos de nuestra vida el mejor ejemplo de que verdaderamente se puede vivir en armonía, amor y paz siendo íntegros y no cayendo en la rutina y en la corrupción, sólo así haremos de México la Patria de todos, una Patria que sea transparente, limpia, justa.

Como egresada de la Universidad Pedagógica Nacional puedo afirmar que es una institución que forma a personas con mentes capaces de innovar, de crear, de analizar lo que a nivel S.E.P se nos propone, ya que en ella he aprendido mucho todo lo que hasta ahora soy como maestra y me ha ayudado a realizarme como tal; aunque también es un reto para mejorar y educar integralmente a los alumnos para que sean capaces de resolver cualquier tipo de problemas en su vida futura.

SUGERENCIAS

Dentro de nuestra sociedad se ha visto la necesidad de formar a las personas en los valores; en ese sentido la escuela es un medio eficaz para lograrlo.

La innovación de este proyecto tuvo relación con la formación de valores por medio del análisis, socialización y diálogos abiertos con los alumnos, padres de familia, docentes que laboraban en la institución asesorados por profesionistas y directivos.

Reflexionando sobre esto estoy convencida que el constructivismo es una teoría que me permitió realizar este proyecto ya que pretendí hacer de los niños creadores de su propio conocimiento, formándoles una conciencia crítica que les ayude a decidir en su vida lo que más les convenga para lograr su bienestar y el de los demás, les ayudará también a valorar lo que es la familia, la escuela, la sociedad, despertando así su interés por mejorar como personas, ayudando a los demás a crecer, formando una sociedad libre y justa.

Se hizo necesario por tanto abrir un espacio entre las actividades escolares para la reflexión, análisis, debate, polémica y otros, acerca de temas controversiales de la vida cotidiana, personal, familiar, social y política, con la finalidad de que el alumno tuviera la posibilidad de formarse una mente crítica, ampliar su criterio paulatinamente y se formara un sano sentido de juicio con el cual pueda ser cada vez más objetivo.

A partir de mi experiencia en la aplicación del proyecto quiero sugerir también que se tenga muy presente que el trabajo que realicé fue con personas, que no son cosas que nosotros podamos manipular a nuestra conveniencia y que por tal motivo debemos respetar su ritmo de aprendizaje sin exigirle que avance de acuerdo a nuestras necesidades y urgencias.

Aprender a aprender lleva tiempo y cuando el alumno despierta a esta necesidad entonces el trabajo será más sencillo, caminaremos a su ritmo y podremos lograr así cimentar los cuatro pilares de la educación: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

BIBLIOGRAFÍA

AUSEBEL, P. David. "El desarrollo de la personalidad". Tomo II, España, Editorial Paidós. 1990.

COHEN, Dorothy H. "Como aprenden los niños". México, DF. Editorial Progreso. 1997.

DEAB, Joan. "La organización del aprendizaje en la educación primaria". España. Editorial Paidós, 1993.

GALICIA, de Aguilar Luisa Eugenia. "Evaluación y recuperación en el aula" México, Editora distribuidora internacional de libros, 1997.

GARTHER, Friedrich. "Planeación y conducción de la Enseñanza". España, Editorial Kapelusz, 1970.

GISPERT, Carlos. "Enciclopedia general de educación". España, Editorial Océano.1999.

HERNANDEZ, Berta. "Padres de Éxito". México. Editorial IBALPE. 1997.

LÓPEZ, Murillo Alejandro. "El juego: una propuesta pedagógica para la enseñanza". En Esc. Normal Martha Christlieb. Orizaba, Ver. , Tesis profesional 2000.

LURCAT, Liliana. "El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria". México, D. F., Editorial Gedisa, S. A., 1983.

MORA, Ledezma, José G. "Psicología del aprendizaje". México. Editorial Progreso, 1998.

MORENO, Bayardo Ma. Guadalupe. "Didáctica: Fundamentación y práctica". México, Editorial Progreso, 1990.

ORTEGA, Gaisan Alejandro. "Valores Humanos". Tomo III, España, Editorial Eras, 1975.

ORTIZ, González Guillermo. "La otra cara de la evaluación". México, Editorial Progreso, 1989.

PALACIOS, Jesús. "La cuestión escolar, crítica y alternativas". México, Editorial Fontamara, 1997.

PEREIRA, De Gómez María Nieves. "Educación en valores". México, Editorial Trillas, 1996.

S.E.P. Antología de Observación y Práctica Docente I. México.1998.

__"la Educación Moral en Primaria y Secundaria ". México, 1997.

SUAREZ, Díaz Reynaldo. "La Educación". México, Editorial Trillas. 1998.

U.P.N."Corrientes pedagógicas contemporáneas". Guía del estudiante. México, 1994.

__"La formación de los Valores en la Escuela Primaria". Antología Básica. México, 1994.

__"Proyectos de innovación". Antología Básica. México.1994.

__"Valores, Cultura y Educación". Volumen II no.9. México, 1996.

V ALERO, García José María. “La escuela que yo quiero”. México, Editorial Progreso. 1989.

VALERO, Palomina Gertrudis. “Pedagogía Moderna”. México, Editorial Progreso. 1998.

VALVERDE, Prieto Gonzalo. “El arte de artes: educar en valores”. España, Editorial Eras, 1993.

YUS, Ramos Rafael. "Hacia una educación global en la transversalidad". España. Editorial Alauda. 1996.

APÉNDICES

APÉNDICE A

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

	ACTIVIDAD	LUGAR	TIEMPO
1	OBRA TEATRAL “PREGUNTAS SIN RESPUESTA”	SALÓN DE CLASE: PATIO DE LA ESCUELA Y ÁREAS VERDES.	DURANTE EL MES DE SEPTIEMBRE: DOS HORAS POR SEMANA.
2	COLLAGE CON REVISTAS, PERIÓDICOS Y DIVERSOS MATERIALES.	PATIO DE LA ESCUELA. SALÓN DE CLASE.	MES DE OCTUBRE: DOS HORAS POR SEMANA.
3	JUEGO DE PELOTAS	PATIO DE LA ESCUELA. SALÓN DE CLASE.	MES DE NOVIEMBRE: DOS HORAS POR SEMANA.
4	ELABORACIÓN DE TRIPTICOS.	PATIO DE LA ESCUELA. SALÓN DE CLASE.	DOS HORAS SEMANALES DURANTE EL MES DE ENERO.
5	EL JUEGO DE LA MALETA.	SALA DE JUNTAS	UNA HORA POR SEMANA DURANTE EL MES DE FEBRERO.
6	JUEGO DE SOPAS DE LETRAS.	PATIO DE LA ESCUELA	DOS HORAS SEMANALES DURANTE EL MES DE MARZO.
7	INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA DE FORMACIÓN DE VALORES.	BIBLIOTECA, SALA DE CÓMPUTO Y COLEGIO.	DOS HORAS POR SEMANA DURANTE EL MES DE ABRIL.
8	DISEÑOS DE ESQUEMAS Y VOLANTES PREVIOS A LA SEMANA CULTURAL DE VALORES.	SALÓN DE CLASE.	MES DE MAYO: DOS HORAS A LA SEMANA
9	PRESENTACIÓN DE LA SEMANA CULTURAL DE VALORES.	SALA DE JUNTAS. PATIO DE LA ESCUELA. SALONES DE CLASE.	TRES HORAS POR SEMANA DURANTE EL MES DE JUNIO.

APÉNDICE B
ESCALA ESTIMATIVA APLICADA EN LA SOPA DE LETRAS

	NOMBRE	E	MB	B
1	BARRIOS ARCINIEGA ANA MAYOLA		X	
2	BRAVO TAKAHASHI HARU ADRIANA	X		
3	CAMPOS GARGATUA BEATRIZ	X		
4	CAPRILES ANDRIASSI GRISEL		X	
5	CARABARIN TABLERO AMADA CANDY		X	
6	CORDERO VALDIVIA ESTEPHANYE	X		
7	CORTES CARRIÓN CINCY MONSERRAT			X
8	CRUZ GARCÍA ALICIA EUGENIA		X	
9	CRUZ OLIVARES ITHZEL NAYELI		X	
10	DORANTES DOMÍNGUEZ CLAUDIA IVETTE			X
11	FERNÁNDEZ AUDIRAC STEPHANIE ASTRID			X
12	FERNÁNDEZ NADAL GARCÍA DIANA B.		X	
13	GALICIA MARTÍNEZ DENISSE ALEJANDRA		X	
14	GONZÁLEZ OCHOA CAROLINA	X		
15	GUTIERREZ TENORIO ANA DEL CARMEN		X	
16	HERNÁNDEZ VELÁSQUEZ MYRIAM		X	
17	HERNÁNDEZWATANABE RAMOS YOSELIN		X	
18	HERRERA JUÁREZ CLAUDIA	X		
19	JUÁREZ JUÁREZ DALIA ISABEL		X	
20	LANDA MORALES CLAUDIA LIALIAN		X	
21	LARTIGUE CORONA PAMELA		X	
22	LOZANO MIRANDA DINORAH			X
23	MONTES DOMÍNGUEZ MARIELA ANAYS		X	
24	MORTERA QUIJANO PAULINA	X		
25	ORNAZ LÓPEZ MARÍA EDITH		X	
26	PÉREZ GUTIÉRREZ MARIBEL		X	
27	RAMOS HUERTA ANA VICTORIA			X
28	RUÍZ ROBLES MARÍA EUGENIA		X	
29	RUÍA SÁNCHEZ SILVIA ERNESTINA		X	
30	SAMPEDRO CHICO HILDA		X	
31	SANTOS TORRES GUADALUPE			X
32	SERNA LEDEZMA MARCELA	X		
33	TLAPALAMATL GUTIÉRREZ ITZEL		X	
34	ZÁRATE FLORES DENISSE		X	

APÉNDICE C
ESCALA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN

	NOMBRE	A	R	S
1	BARRIOS ARCINIEGA ANA MAYOLA		X	
2	BRAVO TAKAHASHI HARU ADRIANA	X		
3	CAMPOS GARGANTUA BEATRIZ	X		
4	CAPRILES ANDRIASSI GRISEL		X	
5	CARABARÍN TABLERO AMADA CANDY		X	
6	CORDERO VALDIVIA ESTEPHANYE	X		
7	CORTES CARRIÓN CNNCY MONSERRAT			X
8	CRUZ GARCÍA ALICIA EUGENIA			X
9	CRUZ OLIVARES ITHZEL NAYELI		X	
10	DORANTES DOMÍNGUEZ CLAUDIA IVETTE		X	
11	FERNÁNDEZ AUDIRAC STEPHANIE ASTRID		X	
12	FERNÁNDEZ NADAL GARCÍA DIANA B.		X	
13	GALICIA MARTÍNEZ DENISSE ALEJANDRA		X	
14	GONZÁLEZ OCHOA CAROLINA	X		
15	GUTIÉRREZ TENORIO ANA DEL CARMEN			X
16	HERNÁNDEZ VELASQUEZ MYRIAM		X	
17	HERNÁNDEZ WATANABE RAMOS YOSELYN		X	
18	HERÁNDEZ JUÁREZ CLAUDIA		X	
19	JUÁREZ JUÁREZ DALIA ISABEL		X	
20	LANDA MOELES CLAUDIA LIALIAN		X	
21	LARTIGUE CORONA PAMELA		X	
22	LOZANO MIRANDA DINORAH		X	
23	MONTES DOMÍNGUEZ MARIELA ANAYS		X	
24	MORTERA QUIJANO PAULINA	X		
25	ORNAIZ LÓPEZ MARÍA EDITH		X	
26	PÉREZ GUTIÉRREZ MARIBEL		X	
27	RAMOS HUERTA ANA VICTORIA			X
28	RUIZ ROBLES MARÍA EUGENIA		X	
29	RUIZ SANCHEZ SILVIA ERNESTINA	X		
30	SAMPEDRO CHICO HILDA		X	
31	SANTOS TORRES GUADALUPE		X	
32	SERNA LEDEZMA MARCELA	X		
33	TLAPALAMATL GUTIÉRREZ ITZEL			X
34	ZÁRATE FLORES DENISSE		X	

APÉNDICE D
FORMATO DE EVALUACIÓN
INSTITUTO DE LA VERACRUZ

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

INDICADOR	SIEMPRE	EN OCASIONES	ALGUNAS VECES	NUNCA
El alumno participa activamente en las actividades que se realizan.				
El alumno valora los aprendizajes que adquiere en el desarrollo de las actividades positivamente.				
Asiste con gusto a participar en las actividades.				
Valora los aprendizajes porque comprenden la repercusión que tendrán en su vida futura.				
Interviene oportuna y correctamente en la resolución de las cuestiones que se plantean en el grupo.				
Se elabora en común la programación.				
Respeto las opiniones, ideas y personalidad de los demás.				
Se responsabiliza del trabajo que se realiza en este proyecto de formación de valores				
Aplica la justicia en los momentos que se requiera.				