

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL
ESTADO DE CAMPECHE
UNIDAD UPN 042**

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA
SOCIALIZACION EN EL NIÑO DEL NIVEL
PREESCOLAR**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION
PLAN '94**

PRESENTA

ROSA MAIRA DIONISIOARIAS

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE JUNIO DE 2005

DEDICATORIA

¡A DIOS!

Doy gracias por la fe que en él tuve para lograr el más apreciado tesoro y por todas las bondades que me otorgó durante mi preparación profesional.

MIL GRACIAS

A MI MADRE: MARIA ISABEL (+)

A MI PADRE: EUGENIO

Por darme la vida y forjar en mí un ser de provecho en la incertidumbre de la adolescencia y rebeldía, misma que me hicieron comprender que en la vida hay que luchar para obtener las metas deseadas para salir adelante.

A MI ESPOSO: ELIEL

A quien agradezco su confianza y apoyo por brindarme la oportunidad de superarme profesionalmente aun sabiendo que tuve que sacrificarme al dejarlo solo en ocasiones, hoy llego a la meta que me propuse gracias a ese apoyo que deposito, en mí.

INDICE

Introducción

CAPITULO I PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1 Planteamiento del problema

1.2 Justificación

1.3 Objetivos

1.4 Delimitación

CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Concepto de la Socialización

2.2 Teorías de la Socialización

2.3 Factores que influyen en la Socialización

2.4 La Socialización en la Escuela

2.5 Métodos didácticos para favorecer la Socialización

2.6 El Juego como estrategia didáctica que promueve la socialización.

CAPITULO III PROCEDIMIENTOS

3.1 Procedimientos o descripciones del proceso de Investigación

3.2 Limitaciones (Restricciones, Materiales, Económicas, Temporales que afectan el desarrollo del trabajo).

3.3 Resultados obtenidos de la Investigación

Conclusión

Sugerencias

Bibliografía

INTRODUCCION

El hombre es un ser eminentemente social, que busca compañía de sus semejantes, se adapta a los grupos con la finalidad de manifestar lo que vive y siente, es por ello que la socialización en el hombre es de vital importancia para su desarrollo, ya que por medio de ello logra ser una persona con mayores expectativas logrando desenvolverse en cualquier ámbito de la vida. Desde que nace ya tiene la necesidad de irse apropiando de esta vasta información que influirá directamente (también positiva o negativa) en el individuo, siendo esto determinante.

La vinculación escuela-sociedad es primordial en la erradicación de los problemas que se vayan presentando, es competencias de ambas partes atacar de manera frontal las dificultades que enfrentan los infantes. Al integrarse los pequeños al Jardín de Niños aprenden a comunicarse con los demás, a respetar y a valorar reglas que adoptan como suyas, comunican sus sentimientos, necesidades a los demás, a trabajar por un fin común, a convivir, compartir, y respetar, es decir a socializarse, éste es uno de los grandes objetivos de nivel preescolar. Aunque desafortunadamente se presentan situaciones o factores que limitan este objetivo como pueden ser: la familia, recordemos que la familia es la primera escuela del niño, y cuando le toca asistir al nivel preescolar ahí va a reflejar en qué medida se ha desarrollado la socialización en ellos.

Este trabajo pretende manifestar la gran importancia que conlleva el hecho de que los padres de familia interactúen con sus hijos, que los ayuden y de la misma forma se interesen en su educación, fomentarle de una manera natural, respetando la necesidades de sus pequeños es decir, resalta la necesidad de que se de la socialización en los niños, de que sea atendido en la diversidad de su desarrollo, y en su ritmo de aprendizaje tanto en la familia pero principalmente ayudándolo en la escuela mediante actividades lúdicas (que es el principal interés de los niños) utilizando el juego como un método que contribuye a favorecer la

socialización.

El presente documento está integrado por tres capítulos que contemplan lo siguiente:

El primero se refiere a la formulación del problema; en este se describen las características, se explica cómo se fue originando la dificultad docente, se menciona la definición y algunos teóricos especialistas en el tema, argumenta sobre la importancia del estudio así como los objetivos de investigación, posteriormente se describe el entorno donde se ubica el objeto de estudio y se delimitan los aspectos específicos del mismo.

El segundo capítulo tiene como propósito la exposición de teorías que describen, explican y de cierta manera presiden los resultados del estudio, dentro de estas se plantean las teorías de Piaget y Gesell quien divide la conducta del niño en cuatro etapas así como el punto de vista de Luis Leñero Otero sobre el problema.

El tercer capítulo, este apartado señala tanto el método a seguir (el juego), como las técnicas documentales y de campo a que se recurrió, así como las herramientas en las cuales se apoyó esta investigación. Se rescató y valorizó de manera objetiva los datos arrojados por dichos instrumentos utilizados, todo con referencia a los objetivos e hipótesis planteadas con anterioridad.

Finalmente se incluye las conclusiones que contienen las afirmaciones que sustenta dicho trabajo, así como la bibliografía consultada para un mejor desarrollo del presente.

CAPITULO I

PROBLEMAS DE ESTUDIO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social, particularmente de una familia, en la cual podemos compartir nuestras vidas con otras personas, el individuo desde su infancia recibe una educación que incluye valores, principios, costumbres, normas, etc. que van formando su personalidad, es aquí donde la familia juega un papel importante en el desarrollo integral de todo individuo.

"El niño es una unidad biopsicosocial constituido por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente".¹

Sin la influencia o tutoría de la familia difícilmente el ser humano desarrollaría todas sus facultades, dado que por naturaleza este es un ser social y no aislado. El ambiente social de un individuo cambia constantemente, los niños nacen en diferentes grupos sociales (tribu, grupos religiosos, etc.) que comparten algunas ideas, creencias, expectativas y patrones conductuales propias de cada una. El grupo familiar en que nace un niño afecta radicalmente las expectativas, roles e interrelaciones que tendrá a lo largo de su existencia.

Además de integrar al niño en el seno familiar los padres o cuidadores, lo involucran en todos los aspectos sociales y culturales, y de la misma forma la religión y los valores morales, los cuales son inculcados desde temprana edad.

¹ SEP/subsecretaría de Educación Pública "Bloques de Juego y actitudes en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños". 1993, p. 7

Las personas ajenas a la familia refuerzan, amplían las enseñanzas de los padres: existen padres que luchan por inculcar sus propios valores culturales a sus hijos a través de sus actitudes ante opciones diarias como la comida, la forma de vestir, los amigos, la educación y los juegos. En la actualidad entran en juego otros factores que integran una basta red de instituciones sociales como la televisión y otros sistemas. Los padres sienten la presión del trabajo productor de estrés, costo de la educación, médicos, etc., delegan parte importantísima de su misión del cuidado del niño, pero la mayor parte de estos padres ignoran en realidad las repercusiones que éstos tienen sobre la información y educación de sus hijos.

"Los padres de familia son responsables de la salud de sus hijos: de su educación moral y de su estabilidad económica y emocional".²

El factor "Padre" es apenas un elemento en el proceso de socialización. La socialización es un proceso de toda la vida en virtud del cual las personas aprenden a convertirse en miembros de un grupo social, trátase de una familia o comunidad. Llegar a pertenecer aun grupo exige reconocer y realizar las expectativas sociales de otros miembros: de la familia, personas de la misma edad, maestros y jefes.

Nuestras relaciones con esos agentes socializadores sin importar si son tensas o productoras de ansiedad o tranquilas y seguras, determinan la índole y eficacia de lo que se aprende. La socialización también obliga a los individuos a afrontar situaciones nuevas, como ya se dijo, los niños nacen en el seno de una familia, los pequeños van a la escuela, las familias se trasladan a otro barrio, los adolescentes empiezan a salir con amigos o amigas; la gente se casa y forma un hogar, las personas mayores se jubilan, los amigos y parientes se enferman o mueren. Una parte importante de la socialización consiste en adaptarse a los cambios principales.

² WOOLFOLK Anita E. "Manual de Psicología y Desarrollo Educativo". 1998, p. 146

Los niños pueden participar en su propia socialización, tienen una personalidad y formas especiales de interactuar con su familia y el ambiente a medida que va aprendiendo, puede modificar la conducta de sus padres, y de otros agentes socializadores. Aun los niños de muy corta edad son capaces de hacer de la socialización un proceso de dos sentidos: En ocasiones la socialización es casi automática y otras veces requiere muchísimo esfuerzo, pero, ¿Cómo se lleva a cabo? ¿En qué forma aprende la gente a adaptarse a situaciones nuevas y diferentes?

Para entender el proceso se deben examinar los diversos factores sociales que repercuten en el comportamiento, en particular a aquellos que influyen en el niño. En este caso se trata de la influencia de los padres en la socialización del niño.

"Piaget dice que la socialización es un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global".³

"Bandura nos manifiesta que podemos aprender no solo mediante la experiencia directa (condicionamiento clásico y operante) sino también viendo lo que sucede a otros al ser informado respecto a algo, estamos con condiciones de aprender nuevas preguntas sin siquiera realizarlas ni recibir reforzamientos por ella".⁴

"Desde los primeros años de la niñez observamos las acciones de quienes nos rodean y copiamos patrones enteros de conducta, a menudo con sus detalles mas insignificantes".⁵

³ DICCIONARIO "De la Ciencia de la Educación". Edit. Santillana 1989, p. 1228

⁴ PSICOLOGIA UN NUEVO ENFOQUE, Séptima Edición, p. 22

⁵ WOOLFOLK Anita E "Manual de Psicología y Desarrollo Educativo". 1998, p. 150

Teniendo como base su entorno, el niño puede aprender ya la vez adquirir una amplia gama de conductas como: ser pasivos, introvertidos o agresivos, dependientes o independientes, liberales o conservadores, entre otras. Como se ha mencionado, gran parte del comportamiento del niño es adquirido por la conducta que vive a diario en el entorno en que se encuentra, es decir, éste le permite ser una persona adaptada a su comunidad misma que durante las clases que a diario se realizan, las conductas que manifiestan los niños no son favorables para una buena interacción.

Las conductas manifestadas por los niños antes mencionadas son las siguientes:

- Al realizar actividades en equipo estos niños no quieren participar, en ocasiones permanecen en sus lugares sin hacer nada y en otras se niegan a que sus compañeros los hablen o traten de involucrarlos en las actividades, muchas veces aun tratándolos con cariño responden con llanto.
- Otra conducta frecuente es cuando se trata de hacer pequeñas representaciones de personajes, ya sea dentro del aula o fuera de ella se niegan rotundamente a participar, ya sea por timidez o por miedo.
- En otros casos los niños manifiestan marcadas diferencias en el trato con sus compañeros, no les gusta compartir los materiales, no se relacionan ni comparten sus juguetes con los demás, son egocéntricos, no permiten una relación de compañerismo y convivencia en el salón, y en muchas ocasiones responden con agresividad no solo con los demás niños sino hasta con las personas adultas.

Este problema se presenta en los alumnos del primer nivel de educación preescolar del jardín de niños "Carlos Pellicer Cámara" de la Col. Rivera Alta, Centla, Tab., mismo que desde el momento en que se realizó una ligera exploración de los posibles factores que estuvieran influyendo en la conducta

infantil antes descritas, se pudo detectar en la mayoría de los niños problemas de integración al grupo, al momento de realizar una actividad en el aula y fuera de ella, no querían participar se mostraban tímidos, aislados, apáticos, y miedosos.

Estas conductas no favorecen en nada al proceso de enseñanza y aprendizaje debido a la poca participación de estos niños durante las mañanas de trabajo. En muchas de estas conductas intervienen el ambiente familiar que no propician situaciones de socialización en los pequeños.

Si nos damos cuenta, al relacionar la conducta de los padres con la de los hijos se puede evidenciar que los primeros tienen un comportamiento hasta cierto punto negativo, ya que esto demuestra un desinterés en la educación de sus hijos, negándoles los valores morales e intelectuales, así como la escasa interacción del desarrollo de su vida normal, evidenciándolos con el maltrato así como la irresponsabilidad maternal presentado en el seno familiar, esto da como resultado la poca importancia de involucrar los valores positivos de una familia.

Cuando los niños a nuestro cargo tienen dificultades, causan problemas, se generan interrogantes respecto a sus actitudes y comportamientos, es imperioso procurar respuestas. ¿Somos ineficientes como docentes? ¿O es la dinámica de la familia y el entorno hogareño los que originan los problemas? ¿Tiene el niño un problema emocional o fisiológico? por desgracia las raíces o causas de las dificultades infantiles no se presentan en su mayor parte a soluciones expresadas en una respuesta única. La conducta humana es un proceso complejo e interrelacionado que no puede compararse con un modelo mecánico en el que bastaría el reemplazo de una bujía o una afinación perfecta para que la máquina humana funcionara otra vez sin tropiezo.

Los niños-problema son difíciles ya veces nos sumen en la frustración. Ante la conducta negativa del niño, como docentes invade una sensación de ineficacia al tratar de ayudarlos. Esto se acentúa aun más cuando nos ven como expertos.

Las reacciones de la maestra frente a esos contratiempos pueden manifestarse de diversos modos que curiosamente se asemejan bastante al manejo infantil de una frustración, es probable que la maestra se retraiga pasivamente desde el punto de vista intelectual y emocional y "deje de ver" los problemas especiales del niño o que después de invadirse de una profunda sensación de impotencia, desahogue su frustración por medios violentos; por ejemplo, devolviendo la agresión del niño o utilizando formas severas de castigo.

Según Woltang, en su obra "organización del tiempo y de los periodos críticos" menciona: también puede ser que la frustración desemboque en formulas de agresión verbal culpando a (esos terribles padres que nos cuelgan la responsabilidad de enmendar la conducta de sus hijos con problemas). Buena parte de los argumentos que censuran a los progenitores y sus estilos de vida y que generalmente se ventilan en la tranquila atmósfera de la sala de descanso del establecimiento, resulta un canal de agresión verbal que sirven cuando otras colegas se unen al juego. Demás está decir que el desahogo no cambia sustancialmente nada en relación con el niño o nuestra conducta interactiva con él.

Con base a lo anterior se plantea el siguiente cuestionamiento:

¿Cuáles son las estrategias que pueden favorecer el proceso de la socialización de los alumnos del primer grado del nivel preescolar de la escuela "Carlos Pellicer Cámara", ubicado en la Col. Rivera Alta de la villa Cuauhtémoc Centla, Tabasco., durante el periodo escolar 2003-2004?

1.2 JUSTIFICACION

La falta de Socialización en algunos niños es una gran limitante, se puede percatar durante la practica en el aula ya que se cuenta con un grupo de 20 niños de los cuales 4 de ellos les cuesta trabajo interactuar con sus demás compañeros por su timidez, es necesario que los niños puedan desarrollar toda la capacidad que en ellos hay, esto dependerá indudablemente de las estrategias que

empleamos y la confianza que les damos, ya que según BAY el niño puede tener mayor rendimiento escolar ya la vez se sentirá a gusto de participar en las actividades escolares si se emplean las estrategias adecuadas.

Si el maestro toma su papel de innovador, dejando atrás la parte tradicionalista, está orientando de manera eficaz al verdadero desempeño de su labor como docente, ya que éste tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. En este proceso de orientación al niño hacia su formación integral en torno al medio que lo rodea, es fundamental la comunicación familiar como herramienta necesaria que permita la socialización de los alumnos, del mismo modo entre padres, alumnos y maestros ya que es indispensable para el logro de los contenidos escolares, de la misma forma es de vital importancia tomar en cuenta que de acuerdo al grado de comunicación que existe entre ellos será el factor determinante en el aprendizaje de los niños, ya que aunado a éste el infante tendrá la facultad de desempeñarse mejor, sin miedo alguno, dentro del salón de clases o fuera de éste, y lograr una mejor comunicación con el mundo que lo rodea: pero analicemos los que comenta José Luis Vega Vega, dice que el comportamiento de los padres es el responsable de la características del niño, que es más bien un ser pasivo que responde y se condiciona, esta visión implica un determinismo interno del proceso de socialización.

Cabe hacer mención que el desarrollo de la socialización del niño se ha observado en la vida cotidiana y en el aula escolar. De la misma forma la familia, el entorno social y la labor docente influirá positivamente en este proceso, para que el niño pueda aprender a desenvolverse mejor sin miedo a los demás, se le debe conducir poco a poco y adquirir su autonomía y al mismo tiempo a tener confianza en él, en sus compañeros y en el maestro provocando un mayor rendimiento escolar y además se sentirá a gusto en el salón de clase pues el niño manifiesta todo lo que siente por medio del canto, el juego, pintando y recortando.

El problema que se estudia es inquietante para todo profesor ya que debido a ello podemos decir que se pueden causar o eliminar obstáculos para alcanzar mejores estrategias de innovación que redunde en el aprendizaje del niño y en una mejor interacción con su entorno. La socialización permite al pequeño un mayor desarrollo, es por ello que se busca analizar y exponer la dificultad que esto representa en la práctica docente; de todo lo antes mencionado, el objetivo que se pretende con esta investigación es dar solución a la falta de socialización ya que sabemos que en la práctica esto implica que los niños interactúen y sobre todo puedan tener una mejor adaptación, la meta principal de este trabajo es hacer reflexionar a los principales protagonistas de la educación de crear y valorar en el niño el desarrollo de la socialización y la importancia que ésta tiene, proponiendo estrategias basadas en el aspecto lúdico para favorecerla (la socialización), y de esta manera lograr el desarrollo armonioso e integral de todos nuestros alumnos.

Tomando en cuenta todos los antecedentes que determinan la falta de socialización se buscará la respuesta a este problema, se implementará algunas estrategias para darle solución, como docente es algo primordial el estudio del comportamiento de estos niños, es por ello que debemos tener mas atención y de la misma forma estudiar su persona y en su entorno (familia) esto con la finalidad de detectar de dónde proviene dicho problema y ponerle mas atención en cuanto a su desarrollo social, afectivo y personal.

Es importante que en este nivel educativo, la educación cumpla un papel de transformación, el de una enseñanza significativa que involucre a todos los interesados del entorno: padres de familia, maestros, comunidad, donde estos se conviertan en agentes de socialización favoreciendo conjuntamente el aprendizaje, la personalidad y los valores culturales en las que se encuentran inmersos cada uno de los que intervienen.

Por otra parte se considera que es indispensable dar a conocer la importancia del juego y de que este cumpla un buen papel para propiciar la

organización de los niños como fuente de su desarrollo que contribuya a la unificación y la integración de la personalidad permitiéndoles entrar en comunicación con otros compañeros como lo afirma Kart Groos, el juego es un preejercicio y que a través de él, el niño perfecciona ciertas habilidades que le serán útiles en el futuro, Piaget menciona que el juego es principalmente asimilación de lo real del yo. Se considera al juego una gran herramienta para conducir al niño hacia el logro de todas sus capacidades, habilidades y competencias que le permitirá día a día potenciar sus destrezas haciendo de él una persona autónoma, capaz de resolver todos los problemas que la vida le vaya presentando.

Por lo tanto Mischel, (1968) sugiere que la interacción social está determinada por predisposiciones internas, según las cuales se reacciona en una forma característica dentro de una amplia variedad de situaciones. Estas predisposiciones internas, se describen como rasgos o estados inherentes al individuo, Mischel afirma que si un niño pelea, es porque es agresivo. En este ejemplo la agresividad es un rasgo individual. De la misma manera si un estudiante obtiene malos resultados en pruebas escritas, es porque la situación de prueba invariablemente produce en él un estado de ansiedad, es decir la organización de los rasgos y de los estados que caracteriza en forma única a un individuo en su personalidad es determinante.

Del mismo modo P. Malrieu nos manifiesta su punto de vista sobre el medio social y desarrollo las cuales están relacionadas con la socialización: La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rige muchas de las relaciones entre el niño y -los demás. Lo gobierna de un modo directo cuando dichas relaciones conciernen a todos los procesos de cultura que permiten al niño dominar el espacio, el tiempo, los conocimientos culturales cuyos ejes orientan a la comunicación.

H. Wallon (1954) ha propuesto una distinción, la de los medios y los grupos

para tratar el problema de la socialización:

En primer lugar habla del medio; dice que "es el conjunto más o menos duradero de las circunstancias en que transcurre la existencia de los individuos.

Posteriormente hace mención que el grupo es la reunión de individuos que mantienen relaciones entre sí, que asignan a cada uno su tarea y supuesto en conjunto siendo obras de los mismo individuos.

La socialización se muestra en primer lugar como una actividad compleja de aculturación, esta se trata de una continua transformación de las formas de conductas primitivas".⁶

Para Vigotsky (1993) el juego es una actividad social el cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios del propio, así mismo Erikson afirma que "el juego es indispensable para el género humano de igual manera coincide con el punto de vista de Lorenz al cual le llama filogenia (raza, especie, generación)".⁷

Lo anterior pone de manifiesto la importancia que tiene la socialización desde el momento de nacer, e incluso desde el vientre materno, y de las necesidades que los alumnos presentan en el primer peldaño de su formación educativa (nivel preescolar) y de la urgencia de atender a estas necesidades, previniendo males futuros, problemas que pueda presentar más adelante. Los educadores debemos estar atentos, con los ojos bien abiertos y las antenas a todo lo que da para ir detectando y solucionando conciente y positivamente todas estas circunstancias, logrando de esta manera el desarrollo armonioso de todas las capacidades de los pequeños.

⁶ UPN Antología "El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". 1994, p. 49,50

⁷ UPN Antología Básica "El juego. P. 15,79

1.3 OBJETIVOS

Los objetivos Educativos suponen formulaciones explícitas de habilidades cognitivas, actitudes y destrezas que el proceso de formación trata de conseguir en el sujeto en situación de educación. De la misma forma son fines reales que se persiguen con el estudio que se realizará.

Objetivo General

Proponer estrategias basadas en el aspecto lúdico para favorecer la socialización de los niños en edad preescolar.

Objetivo Particular

- Precisar el concepto de socialización a partir de diversas aportaciones teóricas.
- Identificar los factores que influyen en la socialización.
- Destacar la contribución del juego en el proceso de socialización.

1.4 DELIMITACION

El problema de la importancia de la familia en la socialización del niño en el aula, se presenta en los alumnos de educación preescolar del primer nivel del jardín de niños "Carlos Pellicer Cámara" de la Col. Rivera Alta de la Villa Cuauhtémoc, Centla, Tabasco, situado en el mismo, que esta integrado por 20 alumnos de los cuales 4 de ellos son aceptados con la problemática, sus edades son de 4 a 5 años.

En cuanto al tiempo de investigación este se contempla realizarlo en dos semestres de práctica 5° y 6°, ya que el tema a tratar es de carácter social, por tanto sus resultados son a largo plazo inicia en el periodo 2003-2004.

La metodología a utilizar será la de investigación documental y de campo permite poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, es decir perfeccionándolas tomando en cuenta al individuo como ser social desde su entorno y en la documental permitirá conocer autores que nos proporcione información necesaria acerca de la problemática.

Este procedimiento metodológico nos permite analizar el saber docente y reflexionar sobre experiencias que se viven en el aula escolar día a día, analiza el proceso de la práctica educativa y la transforma, y considera el pasado así como la historia personal de los alumnos para así poder entender el conjunto de valores que manifiestan.

La escuela esta situada en una colonia en la que los recursos económicos son bajos, la comunidad sufre de mucha carencia es este aspecto, no ha cambiado mucho en los últimos años, se puede observar y durante las entrevistas se constató que la mayoría son obreros, albañiles, empleados o se dedican al campo, las mamás trabajan en casa y el nivel de preparación muy escaso, la mayoría no termino la primaria (los papás y mamás del 1er. Grado donde se desarrolla la problemática) con esto se vislumbra una limitante para el trabajo con ellos en beneficio de los pequeños.

Con esto podemos definir que nos abocaremos a la búsqueda de estrategias lúdicas que ayuden al proceso de la socialización en el grupo y principalmente en los que directamente sufren este problema.

El jardín de niños "Carlos Pellicer Cámara" de la Colonia Rivera Alta perteneciente al Municipio de Centla del Estado de Tabasco. En esta institución se identificó la problemática planteado con anterioridad.

Según personas de edad avanzadas de esta comunidad se fundó desde hace 30 años, donde los primeros pobladores eran pertenecientes de la Villa

Cauhtémoc, Centla, Tabasco; en esta institución es donde se identificó la problemática denominada "La falta de socialización del niño en el aula".

Esta comunidad se encuentra ubicada a 2km de la Villa Cauhtémoc y limita al norte con la Colonia el Parnaso y el Guatope, al Sur con los manglares de la laguna Santa Anita, al Este con la Ranchería el Triunfo de la Villa Vicente Guerrero y al Oeste con la Villa Cauhtémoc, Centla, Tabasco. Dicha comunidad cuenta con 140 hombres y 155 mujeres, formando un total de 295 ciudadanos, existiendo 68 viviendas en total, el nivel de vida de estas personas son de escasos recursos ya que la mayoría son campesinos y una parte se dedica a trabajar como obreros en el puerto de Frontera. Esto significa que los padres de familia llevan el sustento, mientras que las mujeres se dedican a labores del hogar dando oportunidad a los hijos de acudir a la escuela aunque hay veces existen niños menores que tienen que trabajar para contribuir al gasto familiar.

Cuenta con algunos servicios como son: energía eléctrica, un centro preescolar indígena, una escuela primaria indígena, una tienda una casa de salud, delegación municipal.

Existe una gran relación entre el contexto y la comunidad y el problema expuesto, esto debido a la influencia cultural que prevalece en este lugar no les permite a los padres de familia dedicarles tiempo suficiente a sus hijos, así como también no conviven con ellos, ya que la mayoría de los padres se ven en la necesidad de abandonar su lugar de origen para buscar trabajo en otros lugares, ya que este les permite solventar los gastos educativos y el de sus hogares porque la mayoría de las familias tienen de 5 a 7 hijos quienes son atendidos únicamente por sus madres porque sus papás se encuentran en sus labores cotidianas -y en algunos de los casos existen padres con problemas de alcoholismo, drogadicción, que esto hacen que se conviertan en desobligados en sus hogares, mismos que, imposibilitan la atención adecuada al infante y el descuido de la educación, así como; la falta de convivencia familiar el cual no

permite una buena interacción sociocultural que hace que los hijos se sientan menospreciados y rechazados por la sociedad, todo esto debido a la actitud del seno familiar.

Partiendo de lo planteado y de acuerdo al estudio de investigación que se realizará, se plantea una proposición.

De acuerdo al estudio de investigación que se realizará, se plantea una proposición tentativa, la hipótesis se formula de la siguiente manera "la aplicación de actividades lúdicas en el proceso educativo constituye la mejor estrategia para favorecer la socialización del niño del nivel preescolar".

Se ha demostrado que las actividades lúdicas en los niños son los métodos más viables a utilizar ya que por medio de ellos los infantes aprenden a desenvolverse y ha desarrollarse ampliamente sin miedo alguno en todos los aspectos.

El juego es importante en el desarrollo del niño porque le permite el placer de hacer las cosas, de imaginar las distintas a como se nos aparecen, de llegar a cambiarlas en colaboración con los demás descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de la vida social.

De la misma forma el juego es una condición indispensable de la vida infantil, los niños necesitan jugar; en todas las fases de su evolución el juego constituye el contenido primordial de sus vidas, ya que es una manera de aprendizaje precioso como plantea Freinet: Es importante jugar y dejar jugar al niño:

- Porque hacemos amar el trabajo cualidad esenciales para toda personalidad.
- Porque desarrollamos una mano inteligente y hábil, una vista ejercitada y competente, una preocupación de experiencia y de

investigación que es la condición de todo progreso.

- Porque en fin, detectamos y cultivamos las tendencias favorables y preparamos así una orientación funcional.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 CONCEPTOS DE LA SOCIALIZACIÓN

Al hablar de la socialización, entendemos un conjunto de relaciones que establece el niño en su medio, así como también, en su forma de cooperación con los demás, en el cual desarrolla sus capacidades, habilidades, que lo hacen participar sin ningún temor de ser ajeno a su realidad.

Es necesario contar con los otros para cumplir con sus fines y poder desarrollarse e integrarse en cualquier medio "El individuo adquiere la capacidad que le permite participar como miembro afectivo de los grupos y la sociedad".⁸

En este trabajo entendemos por socialización el proceso que transforma en individuo social al individuo biológico por medio de la transmisión y aprendizaje de la cultura de su sociedad, con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro afectivo y activo de los grupos y de la sociedad global. Las definiciones del contenido de la socialización varían, algunos destacan la manera de actuar, de pensar y de sentir (E. DURKHEIM).

La socialización es un proceso que dura toda la vida, suele distinguirse entre socialización primaria que es el aprendizaje de los elementos requeridos para todos los miembros de la sociedad, la socialización secundaria se relaciona con la preparación para todos los roles específicos, como por ejemplo los roles ocupacionales, algunas teorías como la psicoanalítica conceden gran importancia a las primeras fases de la socialización, otras como interaccionismo simbólico, destacan además la significación de la socialización adulta y de los roles que

⁸ DICCIONARIO "De la Ciencia de Educación". Edit. Santillana 1989, p. 1228

debe adoptar.

Para J. L. Vega Vega: "la socialización es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que les permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo".⁹

"Por otra parte la socialización es un concepto que no tiene múltiples aplicaciones, las personas pueden ser socializadas en grupos a los que desea pertenecer, la socialización es un proceso que se lleva a cabo en edad temprana misma que en este proceso el individuo va adquiriendo cultura de su grupo internalizando sus normas sociales, esto hace que la conducta del hombre vaya tomando en cuenta las expectativas de otros".¹⁰

Los principales agentes de la socialización son la familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo, los medios de comunicación de masas y la iglesia; sin embargo las distintas teorías varían en la importancia relativa que conceden a cada una, sobre todo en su capacidad para interrelacionarse.

Si bien sabemos que tanto en la familia, como en la escuela, los compañeros o con los medios de comunicación, nos facilita la manera de relacionarnos y la forma de adaptación, en cualquier lugar se requiere la participación activa de la persona.

Este problema limita el proceso de desarrollo en los niños, no les permite acceder al desenvolvimiento pleno de sus habilidades y destrezas, por lo que es necesario desarrollar estrategias que permitan a los pequeños integrarse a su grupo y desarrollarse armónicamente y de la misma forma lograr un mejor aprendizaje en el salón de clase y fuera de ella, lo cual conlleva aun mayor interés a replantear la educación de los niños tanto en el medio rural como urbano,

⁹ J. GARCIA SICILLA, ELENA IBAÑEZ, "Psicología Evolutiva y Educación", Edit. Santillana 1989p. 189

¹⁰ SANDOVAL PADILLA MARA ANTONIETA "El jardín de niños una escuela para el desarrollo". Edit. Fondo Educativo Interamericano México 1985. p. 85

acompañado de un afecto mutuo en los infantes, así como en los momentos de compartir un juego y un dialogo fraterno.

2.2 TEORIAS DE LA SOCIALIZACION

En un estudio realizado por Gesell divide la conducta del niño en 4 etapas básicas:

1. **Desarrollo motor:** En la cual el niño comienza a coordinar sus movimientos.

2. **Conducta adoptiva:** En el cual el niño empieza a relacionarse con lo que lo rodea y pueden ser objetos, animales o personas.

3. **Desarrollo de lenguaje:** Al año inicia a balbucear para decir sus primeras palabras y comienza su lenguaje y comunicación.

4. **Conducta personal social:** En el cual el niño comienza su interrelación con la sociedad, para el doctor Roberto Tocaven B. destaca que la vida social del preescolar esta circunscrita a la familia y al jardín de niños; la familia es la iniciadora de la vida social. El niño que no se sienta seguro, que está ansioso, que duda de su valor y de sus posibilidades, se encuentra ligado por lo general de manera parasitaria al adulto para obtener seguridad y protección.

Para Luis Leñero Otero: El sentido educativo es también universal como la función familiar mas importante, pero igualmente admite variante en cuanto ala forma de realizarse, trata aquí de la tarea socializadora de la familia, es decir, de su papel como canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social asumiendo pauta básica de la conducta social.

En los primeros años de vida los padres suelen ser los agentes que influyen determinantes en la personalidad del niño, aunque no son los únicos, sino que están también los amigos, a medida que evoluciona deja atrás su lenguaje "egocéntrico" del que habla también Piaget para dar paso al lenguaje "social", cabe mencionar que el medio por el cual se logra la interacción social es el

lenguaje aunque existen otros medios, el grupo escolar es una de las pocas oportunidades de convivencias de los niños de una misma edad, no solo pueden establecer intercambios con adultos sino con otros niños mayores o menores que poseen intereses comunes, necesidades que pueden ser compartidas, por lo tanto la escuela es un magnifico lugar para la socialización, lo que el docente deberá aprovechar en beneficio del proceso enseñanza y aprendizaje.

Al ejecutar o realizar tareas sencillas o rutinarias se recomiendan que los alumnos trabajen solos, de sus demás compañeros, esto permitirá una retroalimentación inmediata con relación a sus respuestas y además se socializarán las tareas realizadas de manera individual y colectiva, lo que traerá consigo una interacción social pedagógica. Cuando las tareas o actividades académicas requieran el trabajo en equipo, se sugiere que el alumno en un principio elija con quien trabajar pero a medida que se avanza deberán los alumnos integrarse a otros equipos de manera rotativa.

El niño constantemente modifica sus hábitos y actitudes. La inteligencia es el dinámico producto final de los factores múltiples y cambiantes, ya que cada niño tiene un ritmo y estilo de crecimiento de acuerdo a su individualidad, el niño como ser individual nace, crece y se desarrolla.

El crecimiento mental es el proceso en el cual se pueden notar cambios constantes y continuos en la conducta del niño, al mismo tiempo que su socialización y evolución van al ritmo en que crece, llevándose acabo el desarrollo de la madurez psíquica, social y biológica del niño. Se puede notar su crecimiento o desarrollo en el reflejo que se proyectará en su personalidad y en las características de crecimiento. El desarrollo social del niño pasa por etapas particularmente rápidas desde el momento que aprenden a caminar ya hablar.

Un periodo en que el niño aprende a conocer a los otros como otras personas capaces de caminar con él y capaces de acercárseles, capaces de

hablar como él. Tratar de hablar, como otras personas vemos multiplicar los juegos que se han llamado alternación, es decir, los juegos en los que él es tanto actor y objeto de un mismo gesto.

Un periodo muy importante en el desarrollo de su propia personalidad, donde la percepción que el niño tiene de los que lo rodean de las personas de la cual recibe los cuidados. El niño es pues, extremadamente exclusivo, pero es sobre todo capaz de tener celos, los celos son una causa de ansiedad frecuente en esta etapa de la vida afectiva.

El se vuelve capaz de reconocer a las edades de 6 o 7 años, e interpretar algunas letras del alfabeto, importante en las actividades intelectuales y sociales del niño; experimenta el deseo de hacerse valer en cuanto individuo y de medir su fuerza con relación al grupo. Aquí se establecen relaciones reciprocas entre el grupo y el niño.¹¹

Sabemos que el niño pasa de lo individual a lo social, ya que se tiende a un proceso de acuerdo a su desarrollo para poder socializarse. El niño inicialmente aprende a reconocer que no es el único, de tal forma que para poder relacionarse o comunicarse necesita un sujeto u objeto que pueda ejecutar su acción, así como también en la etapa de 3 a 5 años, es cuando se separa de su ámbito familiar; de tal manera que muestra ser excluido y capaz de tener celos de otros.

En esta etapa, es donde el niño se niega a colaborar, a participar, teniendo en cuenta su miedo, egocentrismo, timidez, es ahí donde se considera el problema de socialización en el cual es necesario responder a esas necesidades y dificultades, para el proceso de la enseñanza-aprendizaje que sea significativo en su ámbito del nivel preescolar.

¹¹ UPN, Antología Básica “El niño preescolar desarrollo y aprendizaje”. México, 1996. p. 29

2.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SOCIALIZACION

Recordando que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, Socializar es el proceso por el cual el niño aprende a diferenciar lo aceptado de lo inaceptado en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intensamente, porque es cuando el ser es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciendo hasta la muerte, así como; no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren uno de los otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje de ahí la importancia de ofrecer estímulos experiencias o materiales que contribuyan en la adquisición del aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivos) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos y la cooperación, la honestidad, y el compartir son positivos, algunas teorías sugieren que la socialización solo se aprende a través de la limitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

Sin embargo, la Socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla

su medio ambiente podrá variar exigiéndoles nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal, y otros.

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos, emocionales y la adaptación social, es válido propiciar la adaptación social, como la fuente de SOCIALIZACIÓN en los niños.

Motivar a nuestros hijos a relacionar y socializar, redundará en beneficio de una sana personalidad. Ya que esto permite a los niños aprender a evitar conflictos ya manejarlos cuando inevitablemente ocurre. Los Padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada; y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisiva, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad por ejemplo, suelen relacionarse con niños agresivos, y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suelen motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigos también influyen en el comportamiento, por ejemplo: los padres que abusan del castigo físico tienen a generar hijos que se excedan en el uso de la agresión física ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las causas paternas (aprendizaje por modelado).

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de

pares (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social con las que comparten tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos su escolarización (desde la etapa preescolar) hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente mas sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

"El concepto de familia es un objeto de estudio Interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas. Implica aspectos biológicos, sociales y legales, íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de errores y funciones".¹²

La familia constituye un grupo de personas que unidos por lazos de parentescos, cohabitan en un mismo espacio, personas que siendo de diferentes edades y sexos, conviven juntos solucionando conjuntamente sus necesidades. La familia es el grupo social primario dentro de la sociedad.

Las familias según la religión, donde vive, su nivel socio económico, su trayectoria, historia familiar y dinámica familiar tienen diversas formas de composición. Hay grandes familias donde viven los abuelos, tíos, hermanos, primos, incluso se integran a la familia personas que no Comparten lazos consanguíneos, es decir la familia nuclear. En la familia se transmiten los valores, costumbres y tradiciones que son la base de la moral y de la ideología social.

Cada familia desarrolla diferentes formas de convivencia, sin embargo, en todas ellas se crean vínculos afectivos. Esto es una circunstancia significativa por la cual los adultos asumen la crianza de los niños, el afecto sin duda, constituye un factor de primera importancia en el desarrollo de los niños.

El papel de la familia en la vida de los niños es fundamental para su sobre vivencia y desarrollo.

¹² DICCIONARIO "De la Ciencia de la Educación". Edit. Santillana 1989, p. 631

2.4 LA SOCIALIZACION EN LA ESCUELA

"Los distintos aspectos del desarrollo individual, físico, psicológico, social, son interdependientes, todo el desarrollo se va dando de manera integral al medio social; las costumbres, las tradiciones influyen de manera diferente en cada miembro del grupo, el hombre es un ser eminentemente social que busca la compañía de sus semejantes y vive en grupos, ya vimos que según Piaget al nacer la persona está inmersa en el medio en el que lo rodea y solo poco a poco se va conociendo así mismo y al mundo circundante. Al principio parece que todo gira a su alrededor ya que ve la realidad impregnada de su propia objetividad. Esta etapa egocéntrica se caracteriza por el juego individual y se prolonga hasta los 6 y 7 años. A partir de esta edad se desarrolla un sentido mas objetivo: el niño reconoce en aquellos que le rodean a personas semejantes, descubre en los otros las mismas posibilidades que en si mismo, empieza a socializarse, comparte juegos y experiencias. Piaget dice que la inteligencia se vuelve objetiva socializándose".¹³

Se considera que la inteligencia del niño en su medio familiar se va desarrollando de acuerdo a las atenciones que los padres les brindan a sus hijos, ya que ellos necesitan el afecto adecuado, con confianza y responsabilidad, para que sean encaminados en una formación adecuada, ya que debemos tener presente que de acuerdo a la información y preparación de los padres guiarán a sus hijos a una interrelación comunicativa que facilitará la socialización para un desenvolvimiento en el futuro, "en la familia y más directamente en los padres de los niños recae la responsabilidad de proveer al niño todos los satisfactores que necesitan para vivir, crecer y desarrollarse adecuadamente".¹⁴

"Familia: Los distintos ambientes familiares preparan de distintos modos a los niños, que vienen de familias en donde los padres consideran sus opiniones y les

¹³ ALANCO Palacios Maria Teresa "La afectividad en el niño". Edit. Trillas 1990 p. 29

¹⁴ SEP Programa de Educación Inicial, 1994 p. 126

explica el por qué de las limitaciones que les imponen, generalmente cooperan con el jardín de manera creativa, mientras mas estímulos tienen los niños en su casa, tendrán nuevas experiencias e información variada, tanto más se hacen capaces de participar en los juegos".¹⁵

Por lo anterior, es conveniente que los padres de familia participen activamente como portadores de vivencia significativas para los niños; conociendo el por qué y para qué de las actividades que son prácticas en el jardín a fin de que eviten imponer a sus hijos tareas que muchas veces resultan inadecuadas a los intereses, inquietudes y capacidades del niño en edad preescolar y que lejos de favorecer su desarrollo solo los confunde y los fatiga.

La actitud de los niños al ingresar a la escuela se presenta de manera reprimida tímida, egocéntrica, sin deseos de integrarse al grupo; causado por las acciones de sus padres o del ambiente en que viven o por otras causas. Por esta razón asumen desde temprana edad una actitud negativa hacia el aprendizaje; pero esta actitud cambia rápidamente cuando se les proporciona la ocasión, la libertad para darles rienda suelta a sus deseos de aprender .

En los primero días de asistencia a la escuela se desenvuelven con un poco de cautela debido a la novedad del lugar, de los compañeros y la circunstancias; pero pronto se acostumbrarán, y la observación de la conducta indica claramente que viven animados por la idea de que el nuevo lugar de aprendizaje ha de abrirles el camino hacia una amplificación de la vida de descubrimiento y acción, para profundizar sus experiencias e investigación sobre el mundo y la vida.

El sentido educativo es también universal como una de las funciones familiares más importante pero igualmente admite variantes en cuanto a forma de realizarse. Se trata aquí más bien de la tarea socializadora de la familia; es decir, de su papel como canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social.

¹⁵ SANDOVAL Padilla Ma. Antonieta "Jardín de niños una Escuela para el desarrollo". 1985, p. 48

Esto no quiere decir que no existan otras instituciones que son recurrentes en este mismo trabajo socializador y educador, particularmente las escuelas, muchas veces la función educadora de la familia adquiere signo que obstaculizan a dicha socialización, en lugar de apoyarla. La educación puede darse en sentido positivo o negativo al que determinada sociedad o sector de la misma desea para sus miembros pero de una u otra manera, explícita o implícitamente la familia realiza esa función.

"Finalmente, la función de equilibrio emocional (o inversa si este no se logra) es también natural de la familia por el hecho de ser un grupo primario de personas con relaciones muy próximas al menos en su ámbito físico".¹⁶

La familia tiende a ser identificada con "el hogar", el lugar donde se produce calor afectivo, testigo de los gozos y desilusiones de personas cercanas en su contacto interpersonal. Esta función es ideal de la familia sin embargo no siempre es clara y menos aun positiva. La familia consanguínea, hasta cierto punto, es a veces neutral u opuesta en este sentido: se vive en familia por el hecho de tener la misma sangre, no porque se encuentra necesariamente amor y afecto íntimo.

"La concepción afectiva ha variado en la historia pero siempre ha sido una necesidad. Actualmente parece darse un énfasis primordial a esta función familiar, al parecer difícil de ser sustituida con igualo mayor éxito a través de otras instituciones diferente de la familia, la cual no quiere decir que en muchas ocasiones, esta produzca todo lo contrario: son frecuentes las acusaciones que se hacen a la familia, y por producir en psiquis de sus miembros, traumas difícil de superar especialmente notable en aquellos niños que han llevado en sus hogares una vida reprimida o limitada en sus oportunidades."¹⁷

¹⁶ Leñero Otero Luis "La familia". Instituto Mexicano de Estudios Sociales 1976, p. 53 y 54

¹⁷ Pérez Honeyman, Ricardo "Alegremente a la Escuela". 1974 p. 32 y 33

Los padres no son agentes totalmente libres en la socialización de sus hijos. La socialización consiste en inculcar a los niños los valores de la cultura a la cual pertenece y por lo general se espera que los padres asuman esta responsabilidad por la sociedad en general. A menudo la transmisión de los valores culturales las llevan a los padres de manera bastante consciente sin embargo más a menudo los efectos de la cultura en la práctica de la crianza de los hijos son útiles y se han conformado a lo largo de un mayor periodo.

"Los padres llevan a cabo determinadas prácticas en la crianza de los hijos simplemente porque "así se crían los hijos".¹⁸

Se ha constatado que el desarrollo del niño inicia en el núcleo familiar de acuerdo a los factores que los padres les brinden, los objetos que le muestren al convivir con otras personas van interiorizando su propia imagen de aquellos, estructurando su inconsciente, conociendo su aptitud y limitaciones, gustos, deseos, reconociendo así mismo como diferente de los otros.

A medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia, las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todo sentido, por los afectos de personas que antes no conocían por los ámbitos de la sociedad y la naturaleza que va conociendo en su ingreso a la escuela entre otras, su bien el núcleo afectivo sigue siendo sus padres "madres, hermanos, todo este mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se les presentan para hacer objeto de su curiosidad. Impulso de tocar, explorar y conocer".¹⁹

De acuerdo a todas estas asimilaciones interiorizadas del niño, construye sus estructuras reales de relación con los demás y de conocer nuevas ideas o manifestaciones que se les presentan en su entorno.

¹⁸ GREGORY A. Kimble "Fundamento de la psicología en general". 1996, p. 463

¹⁹ SEP-Programa de Educación Preescolar. 1992, p. 9

Las relaciones entre compañeros contribuyen al desarrollo de la competencia social del niño, en todas las culturas según W. W Hartup (1978), "Las relaciones entre compañeros afectan el curso de la socialización tan profundamente como cualquier acontecimiento social en el que participen los niños".²⁰

La comunicación que el niño establece con otros niños le permiten integrarse en el medio social ya demás influye directamente en su desarrollo intelectual afectivo, esta adaptación social es favorecida tanto por el intercambio con compañeros de la misma edad, como con compañeros de edades diferentes. La mayor parte de los grupos infantiles son heterogéneos respecto a la edad cronológica, lo que proporciona una mayor variedad de situaciones de intercambio.

2.5 METODOS DIDACTICOS: PARA FAVORECER LA SOCIALIZACION

Antes de ingresar al centro preescolar el niño ha vivido diversas experiencias en el seno familiar, ya sean buenas o malas le serán necesario adaptarse a un nuevo medio, en donde no es mas que uno de los demás es decir intentará descubrir un nuevo modo de relación con sus compañeros, ya sea conocidos o desconocidos.

Piaget define el egocentrismo como: "La primacía de la autosatisfacción sobre el reconocimiento objetivo, la distorsión de la realidad para satisfacer la creatividad y el punto de vista del individuo. Es en ambos inconsistente, siendo en esencia, resultado de una distinción fallida entre lo subjetivo y lo objetivo".²¹

Cabe señalar que la adaptación del individuo es un proceso activo, ya que la inteligencia está inmersa en las relaciones del organismo y el medio, lo cual quiere decir, que el organismo al adaptarse se esta modificando, pero a su vez modifica

²⁰ J. GARCIA SICILIA, ELENA IBAÑEZ, "Psicología Evolutiva y Educación". Edit. Santillana 1989, p. 198

²¹ SANDOVAL Padilla Ma. Antonieta "Jardín de niños una Escuela para el desarrollo" 1985, p. 48

el medio. "La adaptación de un proceso en virtud de la cual la inteligencia se relaciona externamente con el medio, y la organización es el proceso en virtud de la cual la inteligencia como un todo se relaciona internamente con sus partes".²²

Comúnmente decimos que la interacción social en el proceso enseñanza-aprendizaje juega un papel importante pero en realidad no se ha reflexionado que tan primordial es, ya que dentro del salón de clases se dan determinadas condiciones que favorecen o limitan la integración social.

Las interacciones de los niños pequeños pueden ser un reto para ampliar sus conocimientos y tener en cuenta las perspectivas de los demás y también para utilizar marcas de referencias compartidas con compañeros cuando se trata de apoyar la comunicación, el conocimiento y los saberes de los otros.

Por lo tanto, es importante en el desarrollo de la personalidad del niño el proceso de socialización mediante el cual adquiere conductas, creencias, estándares, que tienen valor para él, su familia y para el grupo social o cultural al que el niño pertenece.

La interacción social es importante en clase. Los niños deben hablar con otros, compartir sus experiencias, porque las escuelas obligan a los niños a estar callados, dando como resultado una situación de autoridad y aburrimiento.

Es necesario estrategias didácticas lúdicas, que motiven interesen y divierten a los niños para que se vaya dando el proceso de socialización.

2.6 EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA QUE PROMUEVE LA SOCIALIZACION

El juego: Es la actividad esencial de la infancia, permite la expresión de

²² IBIDEN, p. 22

emociones y alimenta la imaginación. En el juego el niño inventa personajes, imita papeles, actúa como si fuese el papá o la mamá, etc. Es decir, que el niño a través del juego asimila los valores, las normas de convivencia que lo van preparando para su vida adulta; además esta actividad no se sistematiza con las experiencias vividas, al contrario, las conductas se suscitan de forma espontánea.

Piaget distinguió seis estadios en la génesis del juego en el niño.

Primer estadio: de adaptaciones reflejas (¿pueden considerarse como juego los instintos reflejos?)

Segundo estadio: todo es juego durante los primeros meses de la existencia, haya una gratuidad de actos, es decir el niño mira por mirar, manipula por manipular sin ningún fin.

Tercer estadio: la diferencia entre el juego y la asimilación es mayor, los objetos son manipulados con una creciente intencionalidad, se agrega al simple "placer funcional" el "placer de ser causante".

Cuarto estadio: la aplicación de esquemas conocidas a situaciones nuevas, se ejecuta por pura asimilación, por el placer de actuar y sin esfuerzo de adaptación para alcanzar una meta determinada. Comienza la ritualización de los esquemas que, fuera de su contexto adoptivo, son imitados o "jugados" plásticamente, por ejemplo, el niño hace como si durmiera. Esta ritualización prepara la formación de juegos simbólicos.

Quinto estadio: se extiende la simulación más allá de los límites de la adaptación actual. Hay ritualización lúdicas de los esquemas.

Sexto estadio: el símbolo lúdico se desprende del ritual bajo la forma de esquemas simbólicos. Este progreso se realiza por el paso de la inteligencia

empírica a la combinación mental y de la imitación de lo visible a la imitación interna o diferida.

A partir de este estadio, el niño utiliza los esquemas usuales, pero en lugar de actuarlos en presencia de objetos a los cuales habitualmente se aplican, los asimila a objetos nuevos. Esos objetos no dan lugar a una simple extensión de esquemas (como sucede en la asimilación generalizadora propia de la inteligencia) sino que son utilizados con el único fin de permitir al sujeto la imitación o la evocación de los esquemas que ya están en juego.

Por lo tanto, al practicar los distintos juegos en el salón, el niño tiene la oportunidad de manifestarse individual y colectivamente, al ocupar un papel dentro del grupo, propone, acuerda y respeta reglas, a su vez desahoga sus tensiones e impulsos, aprende a relacionarse con los demás, desarrolla su pensamiento, resuelve sus problemas, descubre las cosas por sí mismo. Los juegos los acercan al mundo de los adultos y les proporciona el ejercicio físico necesario para su desarrollo. Por lo que el juego representa una estrategia didáctica que promueve la socialización dentro y fuera del aula escolar.

La importancia del juego en el aprendizaje no fue estudiada hasta 1916, cuando Claparede le restituyó el valor que tuvo en la antigüedad. En 1937, Decroly aplicó el juego para facilitar el aprendizaje de niños con problemas mentales y de interrelación veinte años más tarde Freinet promovió el método de enseñanza basada en el entusiasmo, la iniciativa, el espíritu de creatividad que caracteriza a la actividad lúdica.

A partir de la década de los años cincuenta se fomentan las investigaciones acerca de la relación entre jugar y aprender. Ya no existen dudas al respecto fundamental del juego en la educación. El juego integra actividades de percepción actividades sensoriomotoras, actividades verbales y actividades donde se relaciona el conocimiento del mundo de los objetos y de los seres vivos con un

alto contenido de afectividad.

El juego es un elemento básico en el desarrollo cognoscitivo del niño: en la construcción del espacio, del tiempo, de la imaginación propia.

Piaget clasifica los juegos en tres categorías:

1.- *Juego sensomotor*: (0 a 2 años) el niño obtiene placer al realizar ejercicios en los que intervienen la coordinación sensomotriz.

2.- *Juego simbólico*: (2 a 6 años) su función principal es la asimilación de lo real al "Yo", durante este periodo los aprendizajes mas significativos tienen lugar a través del juego.

3.- *Juego de reglas*: (6 años) combina la espontaneidad del juego con el cumplimiento de las normas que comparten; ejemplo: el juego regulado, canicas, etc. y tiene una función socializadora en equipos.²³

El juego mantiene relaciones estrechas entre sí, a medida que avanza en el desarrollo de los juegos más simples, quedan incorporados dentro de los más complejos y se integran a ellos. El juego es una especie de escuela de relaciones, ya que disciplina a quien lo comparte, lo hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir; forma el sentido social. El juego es esencialmente simbólico lo cual es importante.

Así mismo; en la realización de este apartado se recopiló toda la información necesaria sobre la problemática que se enfrentó, que es la falta de algunos compañeros docentes, de los cuales dieron a conocer sus técnicas y estrategias aplicadas para la discriminación del problema siguiendo en ella una alternativa de solución.

Así mismo; uno de los maestros entrevistados opinó que de acuerdo a la

²³ DICCIONARIO "De la Ciencia de Educación". Edit. Santillana 1989, p. 824

experiencia vivida, la falta de socialización se puede eliminar por medio de pláticas con los niños, de la misma forma infundiéndoles confianza, convivencias, de esta manera el niño logrará una buena Socialización y compartirá sus emociones con otros, sin embargo; el maestro dio a conocer algunas técnicas: trabajos grupales, juegos, etc. La cooperación en la conducta, es otra estrategia que permite al alumno limitar su egocentrismo cooperando en actitudes, apoyando a los niños miedosos en confiarle su amistad, jugando con ellos, compartiendo sus materiales, corrigiendo sus errores, tomarlos en cuenta durante la clase, impulsarlos a que participen en las actividades que se realicen durante la clase y fuera de ellas.

Otros maestros proponen que es necesario integrar a los niños en dinámicas, para que motiven y participen en clases, otros manejan la hora social la cual es una estrategia que permite la integración con todos sus compañeros de la cual se obtiene una buena comunicación y existe un acercamiento que permite al individuo expresar sus emociones y opiniones. En esta estrategia se comparten actividades mixtas que se llevan a cabo, como: dinámicas, cantos, dramatizaciones y juegos que permiten una relación en los infantes.

De la misma forma la propuesta es: que con buenas estrategias se puede lograr la socialización en el niño, esto a través de los juegos infantiles: cantos, cuentos, y rimas, ya que éstos son de vital importancia en su desarrollo porque les permite disfrutar el placer de realizar las cosas nuevas del mundo que los rodea.

Por otra parte; es necesario que el maestro sea una persona flexible y entienda al alumno, invitar a los alumnos a que apoyen a los niños callados; por medio de las estrategias antes mencionadas se logrará la socialización con el grupo que dará como resultado mayor confianza, solidaridad entre los alumnos y los maestros, de la misma forma el docente debe conducir, orientar al grupo para lograr sus propósitos y objetivos.

CAPITULO III PROCEDIMIENTOS

3.1 PROCEDIMIENTOS O DESCRIPCIONES DEL PROCESO DE INVESTIGACION.

Con base al problema de Investigación "qué estrategias pueden favorecer el proceso de Socialización de los alumnos del primer nivel de preescolar" la escuela "Carlos Pellicer Cámara" ubicado en la R/a. Rivera Alta, del municipio de Centla, Tabasco, en la que se detectó dicho problema, la cual consta de dos variable: la independiente y la dependiente, misma que por ella se aplicaron los instrumento de medición básico y complementario, la primera consiste en la lista de control del niño y el segundo en el registro de observación. Dicha selecciones de instrumentos se llevó acabo ya que se consideró que son los más viables para darle solución a la problemática, por medio de estos instrumentos se detectaron las habilidades y conductas del niño. Para efecto de éste se realizó una lista de control para cada alumno con la finalidad de recoger datos y tener la observación sobre el nivel mental, características de su personalidad etc. Tratando con todo esto de realizar un análisis de la problemática abarcando sus orígenes, sus fundamentos y sus características.

Posteriormente se hizo un registro de escala con la observación personal de las conductas de cada uno de los niños y de la misma forma a los padres de familia se le aplicaron encuestas para conocer el ámbito familiar en que el niño se desenvuelve.

Por otra parte se hace mención que durante la aplicación de los instrumento de medición se detectó que algunos niños permanecieron callados, ausentes y hasta con miedo, se cohibían cuando se les hacía la pregunta, aunque muy poco sonreían al contestar.

A continuación se desarrolla la primera reunión con los padres de familia donde se expuso el problema a combatir, a la cual asistieron de los 20 tutores un total de 19, siendo una cantidad suficiente para llevar a efecto la reunión en donde se llegó al siguiente acuerdo:

- Apoyo por parte de los padres de familia con el propósito de colaborar en la realización de actividades de sus hijos.
- Flexibilidad de parte de los tutores para las actividades que se llevarán a cabo en el aula.
- Al finalizar esta reunión agradecí a los padres de familia por haber asistido, la cual duró 2:00hrs.

Posteriormente se trabajó con los padres de familia con el tema "El niño y la familia" y la estimulación de los padres en el hogar a la cual asistieron 20 tutores, con las técnicas de lluvia de ideas proseguimos con la apertura del tema, donde se les pidió que dieran a conocer su punto de vista sobre el lugar que ocupa el niño dentro del seno familiar, sucedió que todos querían hablar al mismo tiempo por lo que no se podía entender, debido a esta situación se les pidió que por favor levantara la mano la persona que deseara participar, seguidamente algunos padres comentaron que los niños son muy importante para una familia por lo tanto no deben ser maltratados. Posteriormente se procedió con el desarrollo del tema donde a través de un rotafolio se expuso que la familia es el centro de la vida de los niños, en ellas reciben alimentos, protección, cariño, y estímulos para su desarrollo, y toda la herencia básica de la cultura a la que pertenece. Es en la familia en donde los niños ejercen sus derechos. También se comparó la familia como un gran espejo en el que los niños construyen su propia imagen, la mayoría de los padres mostraron un gran interés al tema, ya que esto le permitirá acercarse más a sus hijos.

Posteriormente se les pidió que se formaran en plenaria y en medio de los participantes se colocó una grabadora con el cassette que contenía el tema

tratado con una duración de 15 minutos.

Basándose en lo que escucharon se les pidió a los padres de familia que comentarán, se formó 4 equipos a los cuales se les dio como punto de reflexión 3 preguntas.

A cada equipo se le proporcionó una lámina de papel y marcadores para que plasmaran sus respuestas, posteriormente dos representantes de cada equipo expusieron sus respuestas, a cada equipo se le recibió con aplausos y se les regaló un dulce, se hicieron comentarios y se aclararon dudas, se les invitó para asistir a la próxima reunión y se les agradeció su valiosa participación, en la que asistieron los 20 tutores y de la misma forma los niños, misma que la reunión dio inicio a las 4:00 p.m. en el lugar que ocupa el jardín de niños, en el cual el tema a tratar fue la importancia del juego en el desarrollo y la educación del niño, posteriormente se manifestó a los padres de familia la importancia que tiene el juego para los niños, pues a través de este se relacionan con objetos y personas de su medio adquiriendo así experiencias que le ayudarán a crecer física, emocional e intelectualmente ya que los juegos y los juguetes tienen un gran significado y una utilidad especial para el niño.

Al lograr la mayor participación de los padres de familia, sobre la actividad planeada, este nos servirá como un punto de partida ya que busca la valoración del juego como medio de interacción en el niño del primer nivel.

De la misma forma se realizaron diferentes juegos de integración como son:

Juegos de Rondas:

Esta actividad pretende buscar la participación activa de los niños que presentan el problema de la socialización: El juego de doña Blanca es una ronda donde para desarrollarse se necesita principalmente; la participación del niño,

cartón, papel, resistol, popote, para llevarlo a cabo se organizo equipos de 5 a 10 personas o formando un circulo y donde una persona esta a dentro y otra afuera del circulo, participo un niño que dirigió el juego y puso normas, tomando en cuenta el espacio y el tiempo que requiera a la actividad. Este juego le permitiera la comunicación y relación entre ambos y desarrollará la capacidad de comprender e imaginar.

Al término de esta actividad se autoevalúa de acuerdo al proyecto planeado ya través de la ronda aprenderán las normas y reglas que se le impongan.

Juego de memoria:

Esto es una actividad más que favorece la integración social. creando la confianza y seguridad del infante; se organiza por equipos ya sea identificando a su compañero y uno de ellos mantendrá cubierto los ojos, se puede realizar dentro y fuera del salón de clases, utilizando los siguientes materiales, sonajas, figuras de diferentes objetos, animales, plantas, etc., este juego lleva al niño a desarrollar su imaginación, creatividad y favorece la socialización entre ambos por otra parte se realiza el juego de domino con los niños, ya que le propicia el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social ya través de esta gran actividad logrará integrarse al grupo, aunque también ayuda a los niños a conocer colores y números. Para desarrollar este trabajo utilizamos cartón, cartulina, marcadores, crayolas, tijeras y resistol.

Así mismo los niños se organizan en parejas, en equipos de 4 o más, pero antes de iniciar el juego ponen las reglas a las que tendrán que acatarse al finalizar dichas actividades, se realiza un convivio en los cuales los padres de familia imitaban a sus hijos llorando, cantando y riéndose, esto logró que los niños estuvieran contentos, de la misma manera se rompió piñatas y se le dio un refrigerio a los niños y papás.

Se hace mención que en esta convivencia se dio una excelente interacción entre padre e hijos, lo cual permitió mayor socialización entre todos.

Todas las actividades se realizaron con mucha frecuencia y variedad dentro y fuera del aula, las primeras no tuvieron mucha participantes pero las que posteriormente se realizaron sí, poco a poco se integraron más papás y con entusiasmo.

3.2 LIMITACIONES (RESTRICCIONES MATERIALES, ECONOMICAS, TEMPORALES QUE AFECTAN EL DESARROLLO DEL TRABAJO)

Como se puede notar durante el proceso de investigación algunas dificultades que afortunadamente se resolvieron y es que se pretendió llevar este trabajo para tratar de obtener buenos resultados y mejoramiento de la práctica docente en el desarrollo social, físico, e intelectual del niño.

El docente tiene que estar preparado para afrontar y resolver cualquiera de los conflictos por lo que a continuación mencionaremos algunos factores que intervinieron y limitaron la realización de este trabajo, como lo es la escasez de los materiales ya que no contamos en un 100% con el apoyo de la SEP con los materiales didácticos", crayolas, cuadernos, pinturas vinílicas, tijeras, diversos papeles, etc. Por lo tanto estos materiales fueron adquiridos por los padres de familias y en algunas instancias los padres no contaban con el recurso económico para comprarlos, todo esto restringe la realización de un excelente trabajo en la educación del niño.

Por otra parte el factor tiempo es otra causa que no nos permitió desarrollar ampliamente los trabajos programado ya que la docente esta encargada de desarrollar actividades administrativas del plantel como la Dirección Escolar, porque no contamos con una directora efectiva para desarrollar dichas actividades de convivencia e intercambios pedagógicos para que los niños conozcan otro

ámbito y aprendan a socializarse. En algunas ocasiones las actividades se alargaron restándole el tiempo a los demás.

A pesar de estas limitaciones los logros obtenidos fueron satisfactorios, porque logramos integrar a los alumnos tímidos y pocos sociables alas actividades dentro y fuera del salón de clases. , cabe señalar que los problemas que se originan en el entorno familiar no se solucionaron, ya que es parte de la realidad de cada individuo.

3.3 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.

Al término de todo trabajo o actividad que se propone como alternativa es indispensable realizar una evaluación con la finalidad de verificar el éxito o fracaso que se obtuvo.

Para conocer los resultados de las actividades realizadas con los padres fue necesario aplicarles una encuesta y realizar visitas domiciliarias en donde se detectó que 16 padres que representa el 86% cambiaron su forma de actuar ante sus hijos y sobre todo se preocupan por el desarrollo del aprendizaje e interacción social, y el 14% sigue en las mismas condiciones, esto quiere decir que al aplicar dichas actividades se logró un cambio positivo en la mayoría de los padres.

Como resultado de las actividades realizadas con los alumnos, se logró comprobar a través de juegos para integrarse al grupo, realizar dramatización que el 90% lograron un adecuado avance a la integración del grupo y solo 10 no ha mejorado superar el problema.

Cabe hacer mención que dichas actitudes aplicadas fueron favorables para incrementar el desarrollo de interacción social, en el aula y fuera de ella, ya que este es de mayor importancia para lograr un buen aprovechamiento en la enseñanza y en el aprendizaje.

Para finalizar se llevó a cabo una reunión con los padres de familia de los niños, en donde se les agradeció el apoyo brindado durante el período en que se realizó este vital trabajo y se les exhortó a continuar con la comunicación familiar, de padres hacia sus hijos y aprovechar el tiempo libre en actividades productivas y lúdicas.

El docente debe tener en cuenta los problemas tanto familiares como escolares que pueden dificultar el aprendizaje de los niños, por ello deberá ser cauteloso y ganarse la confianza del educando, para que éste externé sus problemas, tener con él una buena relación, para que así pueda ayudarlo a superar sus problemas y con ello llevar un mejor proceso en su enseñanza y aprendizaje.

Para poder llegar a los resultados reales de cuales son las causas que originan el problema de la socialización del niño se realizaron algunos procedimientos para designar acuerdos o causas que originan el problema de socialización en el niño.

Uno de los procedimientos fue platicar con padres de familia estas se realizaban una vez al mes en la reunión de padres en la que se trataban en el tema que favorecían al niño y en la que los padres ayudarían al docente para poder socializar al niño.

Las entrevistas eran realizadas directamente a padres ya los niños, a los padres se les cuestionaba cómo es su relación con sus niños, qué tiempo les dedican, etc.

El registro de observación personal, en esta se observa como se desenvuelve en el aula escolar durante toda la clase tomando dato de los sucesos más relevantes en el niño y así registrar su desempeño.

Visitas a profesores, en ésta los profesores proponen datos, experiencias, alternativas (sugerencias) que puedan ser útiles para combatir el problema de estudio y estas realizarlas en el aula escolar.

Por ultimo las visitas domiciliarias a padres de familia se puede percatar qué factores influyen más en los niños la poca comunicación entre el padre el hijo no hay convivencia familiar. Todos estos registros sirven para medir las causas que originan el problema, pero sin duda lo que nos favorece en esta situación es el juego, y la convivencia familiar.

CONCLUSION

Al final de este estudio sobre la falta de socialización, se ha llegado a la conclusión de que el trabajo de las maestras debe ser analizado a la luz de concepciones teóricas, para que vayan surgiendo diversos puntos de vistas que constituyan bases más firmes para que el docente analice y reflexione sobre nuevas ideas y sea capaz de seleccionar las más adecuadas, para el provecho de los educandos. Con base a esto las actividades que se realizaron, lograron obtener un buen resultado, por ello es necesario tener presente como punto de partida el respeto por el proceso que los niños estén llevando a cabo para un buen desarrollo de la socialización y relacionándose con sus demás compañeros.

Durante el proceso educativo, el docente debe contar con elementos teóricos y prácticos que le ayuden a interpretar y comprender la realidad y las necesidades de cada niño, lo cual le permitirá lograr el desarrollo integral de cada uno de ellos, por ello uno de los impulsos para lograr la socialización en el niño es saber comunicarse con los demás, realizando juegos de interacción grupal, convivencias familiares y otras estrategias que favorezcan la socialización. Por lo tanto el maestro debe valerse de este medio para facilitar la interacción dentro y fuera de ella ya la vez lograr un mejor rendimiento escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir aprovechar el juego como una estrategia para el aprendizaje y con la finalidad de ayudar a los niños.

Por último se hace mención que es de vital importancia que los padres de familia colaboren con sus hijos en las actividades y problemas que ellos tengan, ya que la comunicación es uno de los medios importante para lograr una relación armónica entre padres e hijos y así tengan la confianza de sentirse protegidos e impulsados a integrarse y relacionarse en cualquier ámbito.

Una tarea importante para los padres, es demostrarles a sus hijos que el conocimiento es un instrumento para vivir mejor (no es necesariamente desde un

punto de vista material), y una herramienta fundamental para controlar y transformar la realidad. El padre que está conciente de ello aumenta sus probabilidades de triunfar en la vida y de lograr a su vez que sus hijos sean triunfadores.

Exhortamos a nuestros compañeros a que fomenten la comunicación y el juego tanto con los alumnos, como los padres de familia ya que esto le servirá para mejorar sus relaciones sociales, para tener alumnos activos, participativos, en bien de nuestra sociedad. No olvidemos que el juego ha sido una poderosa fuerza del currículum de los centros de preescolar y de primaria. Se ha visto que el juego es valioso en sí mismo, y de él se ha afirmado que reporta grandes beneficios cognitivos y sociales.

SUGERENCIAS

Después de haber realizado las actividades que se proponen para llevar a la práctica docente y lograr un proceso de socialización a través de ellas, se sugiere lo siguiente.

- * Realizar reuniones constantes con los padres de familia para orientarlos sobre el trabajo que realizan las educadoras en el aula escolar y que conozcan la importancia del juego en el proceso de socialización.

- * Organizar juegos educativos con los padres de familia para que se involucren y conozcan que el juego es importante en el nivel preescolar ya que ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño.

- * Implementar estrategias lúdicas variadas dentro del aula que consideren conveniente para lograr la socialización del niño, utilizar material didáctico acorde a las actividades planeadas en el trabajo cotidiano, respetando los intereses de los niños.

- * Reuniones y visitas domiciliarias constantes con los padres de familia.

Por ultimo organizar encuentros socio-culturales que propicien la interrelación entre padres e hijos y de esta manera comprendan lo importante que es el juego para lograr la socialización.

BIBLIOGRAFIA

ALONSO Palacios Ma. Teresa "La afectividad en el niño". Segunda Edición. Trillas, México 1990 p.121.

DICCIONARIO "De la Ciencia de la Educación" Edit. S.A. Madrid, España 1989 p1431.

GARCACIA Sicilia José "Psicología Educativa y Educación infantil" Edit. Santillana S.A.

GREGORY A. Kimble "Fundamento de la Psicología en General" 1996 p. 463.

LEÑERO Otero Luis "La Familia" Instituto Mexicano de Estudios Sociales 1976 p.135.

PEREZ Honeyrna Ricardo "Alegremente en la Escuela" Edit. Santillana S.A. México 1974 p.33.

PROGRAMA de Educ. Preescolar "Secretaria de Educación Pública" Primera Edición Argentina p.90.

SANDOVAL Padilla Ma. Antonieta "El Jardín de niños una escuela para el Desarrollo" Edit. Fondo Educativo Interamericano México 1985 p.85

SEP Subsecretaria de Educ. Básica "Bloques de juegos y actividades en el Desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños" Julio México 1993 p.123.

SECRETARIA de Educación Pública "Programa de Educación Inicial"

Segunda Edición Consejo Nacional De Fomento Educativo p.222.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional "Reencuentro" volumen 172001 p.24

UPN. Antología Básica "Niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje". Primera Edición México 1996 p.163.

UPN. Antología Básica "El niño preescolar y su relación con lo Social" México 1995 p.183.

UPN Antología Básica "El Juego" Primera Edición México 1995 p.370.

WOOLFOLK Anita E. "Manual de Psicología y Desarrollo Educativo" Edit. Prentice May 1988 p.332