

**SECRETARIA DE EDUCACION, CUL TURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**

**ANALISIS SOBRE LA DESNUTRICION Y SU IMPLICACION EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

**T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PLAN 94

PRESENTA

MARIA DEL CARMEN CRUZ HERNANDEZ

Ciudad del Carmen, Campeche. 2005

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

EDUCACION Y APRENDIZAJE

- 1.1. Concepto de educación
- 1.2. Concepto de aprendizaje
 - 1.2.1. Implicaciones pedagógicas de la desnutrición
 - 1.2.1.2. Características del escolar...
- 1.3. Factores que relacionan el desarrollo y el aprendizaje del sujeto
 - 1.3.1. Interacciones del individuo y su entorno social
 - 1.3.2. Diferencias individuales
 - 1.3.2.1. Causas de las diferencias individuales
 - 1.3.2.2. Tipos de diferencias individuales

CAPITULO II

NUTRICION Y DESNUTRICION

- 2.1. Concepto de nutrición
- 2.2. Efectos de la desnutrición
 - 2.2.1. Grados de desnutrición

CAPITULO III

EXPERIENCIA DE TRABAJO

- 3.1. Proyecto
- 3.2. Actividades
- 3.3. Desarrollo
- 3.4. Resultados (gráficas)

3.5. Conclusiones y sugerencias...

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Durante los años de la infancia que corresponden los de la escuela elemental, entre los seis a doce años, los niños continúan a grandes pasos su desarrollo. El progreso físico e intelectual de los niños de esta edad, influye de manera determinante en las capacidades de aprendizaje de los mismos, es decir en su rendimiento escolar y en ese aspecto, el estado de nutrición de los niños reviste especial importancia ya que influye de manera importante en la capacidad para el aprendizaje ya que éstas se ven inhibidas cuando el infante no cuenta con una adecuada nutrición.

La niñez, de hecho no es sólo un tiempo de felicidad las presiones de los niños incluyen trastornos familiares, sucesos del mundo que van mas allá de su propio círculo y que atañen a su desarrollo físico e intelectual, algunos sufren perturbaciones emocionales. Como respuesta a estas presiones otros más, ven afectadas sus energías para crecer saludable y vivir a plenitud.

La presente tesina, en sus modalidades de Informe Académico, reúne elementos del análisis efectuando acerca del fenómeno de la desnutrición y su relación con el rendimiento escolar en niños de edad, del nivel primaria. En el desarrollo de la misma. Se estructuran tres capítulos a través de los cuales se aborda la problemática de la desnutrición y su relación con las capacidades físicas e intelectuales de los mismos, así como también se subraya la importancia del núcleo familiar y su influencia en la conformidad del niño, se analizan también los conceptos relacionados con las diferencias individuales y se exponen los resultados de la experiencia de trabajo realizada" en la escuela primaria rural federal "Andrés García" ubicada en la ranchería Vernet segunda sección, del municipio de Macuspana, estado de Tabasco, exponiendo al final la aportación pedagógica de dicho estudio, en el cual se describe la relación entre nutrición y aprendizaje así como su influencia en el rendimiento escolar, plasmado las impresiones obtenidas, emitiendo propuestas y sugerencias personales que se consideran útiles en la resolución de la problemática planteada.

CAPITULO I

EDUCACION Y APRENDIZAJE

1.1. Concepto de Educación

Es difícil definir el concepto de educación porque este concepto se emplea de múltiples maneras. En su aplicación más común equivale asistir a la escuela y trae a la mente toda la gama de actividades que se llevan a cabo en jardines de infancia, escuelas, colegios superiores, institutos y universidades. En este sentido, su significado es vago, puesto que designa cualquiera de las diversas clases de aprendizaje, desde la adquisición de habilidades específicas como los que se reportan en la capacitación profesional, hasta las formas más abstractas y simbólicas del conocimiento que tienen poca aplicación práctica y se adquieren por su propio valor intrínseco.

La educación también implica actitudes, creencias y valores que se aprenden a través de la participación en la vida social de la escuela. No obstante, esto es sólo parte del concepto podemos decir también que la vida enseña y en ese sentido solemos indicar que si las actividades escolares son educativas, también existen otras maneras fuera de la escuela que de un modo u otro influyen en nosotros. Necesario y legítimo para la supervivencia humana ya que el hombre se ve obligado aprender las respuestas para vivir, lo que al mismo tiempo le hace ser de un modo u otro.

El carácter más general y fundamental de una cultura es que debe ser aprendida, o transmitida en alguna forma. Como sin su cultura un grupo humano no puede sobrevivir, es el interés del grupo que dicha cultura no se disperse ni se olvide sino que se transmita de las generaciones adultas a las más jóvenes a fin de que estas se vuelvan igualmente hábiles para manejar los instrumentos culturales y hagan así posible que continúe la vida del grupo. Esta transmisión es la "educación".¹

¹ ABAGNANO, VISALVERGHI, Historia de la Pedagogía. Págs. 11

1.2. Concepto de aprendizaje

Desde esta perspectiva se conceptualiza el aprendizaje como: "el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés".

Para que el niño llegue al conocimiento, construye hipótesis con respecto a los fenómenos, situaciones u objetos, los explora, observa, e investiga, pone a prueba y construye otras y las modifica cuando las anteriores no le resultan suficientes.

Lo anterior permite establecer que para que se produzca el aprendizaje no basta que alguien lo transmita a otro por medio. El aprendizaje se da solamente a través de la propia actividad de niño sobre los objetos de conocimientos ya sean físicos, afectivos o sociales que constituyen su ambiente. Esta es una concepción de aprendizaje en sentido amplio, es decir, que se puede equiparar con el concepto de desarrollo. En este sentido Piaget hace referencia a factores que intervienen en proceso del desarrollo o aprendizaje y que funcionan en interacción constante.²

Estos factores son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

Maduración: la maduración es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso, que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico. Sin embargo este primer factor, por sí solo, no explica las transformaciones que se dan en el aprendizaje, es indudable que a medida que avanza la maduración del sistema nervioso (aspecto fisiológico) se dan nuevas y más amplias posibilidades para efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero este sólo se podrá lograr al intervenir la experiencia y la transmisión social. La maduración es un

² Esquivel, Fayne, Psicodiagnóstico Clínico del niño, Págs. 45

proceso que depende de la influencia del medio, por ello los niveles de maduración aunque tienen un orden de sucesión constante, muestran variaciones en edad en la que se presentan, lo que se explican por la intervención de los otros factores que inciden en el desarrollo.

La experiencia: es otro factor del aprendizaje, se refiere a todas aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente. Cuando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones. De la experiencia que el niño va teniendo se derivan dos tipos de conocimientos: el conocimiento físico y el conocimiento lógico-matemático. Al primero corresponden las características físicas de los objetos, por ejemplo, peso, color, forma, textura, etc. Al segundo corresponden las relaciones lógicas que el niño construye con los objetos, a partir de las acciones que realizan sobre ellos y las comparaciones que establece por ejemplo: al juntar, separar, ordenar, clasificar, el niño descubre relaciones como más grandes que, menos largo que, tan duro como, etc. Este tipo de relaciones no está en los objetos en sí, sino que son producidos por la actividad intelectual del niño.

La transmisión social: se refiere a la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, los diversos medios de comunicación, de otros niños, etc. El conocimiento social considera el legado cultural que incluyen al lenguaje oral, los valores y normas sociales, las tradiciones, costumbres, etc. , que difieren de una cultura a otra y que el niño tiene que aprender de la gente, de su entorno social al interactuar y establecer relaciones. Con respecto a este objeto de conocimiento y de la información que le proporcionen otras personas.

El proceso de equilibración: Explica la síntesis entre los factores madurativos y el del medio ambiente (experiencia-transmisión social) es por tanto un mecanismo regulador de la actividad cognitiva. La equilibración actúa como un proceso en constante dinamismo, en la búsqueda de la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento.

El proceso parte de una estructura ya establecida y que caracteriza el nivel del pensamiento del niño. Al enfrentarse a un estímulo externo que produzca un desajuste se rompe el equilibrio y la organización existente. El niño busca la forma de compensar la confusión a través de su actividad intelectual, resuelve entonces el conflicto con la construcción de una nueva forma de pensamiento y de estructurar el entorno. Con la solución el niño logra un nuevo estado de equilibrio. El equilibrio no es pasivo sino algo esencialmente activo, por ello resulta más adecuado hablar del proceso de equilibración que del equilibrio como tal. De la forma en que se interrelacionen estos factores dependerá el ritmo personal de cada sujeto.

La definición de aprendizaje ha provocado innumerables controversias entre los teóricos. Para William James, el aprendizaje se confunde con el desarrollo.

Para Piaget el aprendizaje (en sentido estricto) depende del nivel de desarrollo que se haya logrado; es decir, que las estructuras mentales que definen el desarrollo son ras que nos pueden decir el nivel y la calidad de los aprendizajes. El nivel de aprendizaje dependerá del nivel de desarrollo. Para los conductistas, el desarrollo es la suma de los aprendizajes específicos.

Para Vigotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potenciar con ayuda de la mediación social e instrumental.

1.2.1. Implicaciones pedagógicas de la desnutrición

- Se puede presentar un retardo general de todo el proceso de aprendizaje. Observándose lentitud, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global.
- Niños que presentan un desarrollo normal con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocan una lentitud para aprender.

- Alumnos de aprendizaje lento, es decir que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal. Por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales, de expansión y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Uno de los temas clave que se ha ocupado a la reflexión y el quehacer psicopedagógico ha sido y es el del fracaso escolar, entendiendo esta palabra como el resultado de un proceso de dificultades para seguir los aprendizajes y que suelen culminar en una situación de fracaso. Otro tema que a menudo aparece vinculado al anterior es el de inadaptación escolar.

En ambos casos, el trabajo psicopedagógico se centra en el estudio de las causas que se hallan detrás de ambos fenómenos y en la búsqueda de soluciones.

Existen varias formas de abordar estos temas. En estos momentos, la controversia sobre el origen del fracaso y de la inadaptación continúa siendo motivo de discusiones y de controversias entre los profesionales del medio psicopedagógico.

Hay teóricos y grupos de profesionales que afirman que tanto una como otra manifestación de desajuste en la relación niño-escuela, se debe total y exclusivamente a causas sociales: es decir, sería la pésima calidad del sistema educativo y las difíciles condiciones de vida las que provocan los problemas mencionados. En el otro extremo de la discusión, la responsabilidad de las dificultades recae exclusivamente sobre el niño, o como mucho, sobre la familia, a partir de esta concepción se analiza sus problemas individuales, y se intenta, uno a uno, ayudar en lo posible a la recuperación con la técnica que se crea más adecuada del niño.

De hecho, las dos versiones del origen del problema tienen su parte de razón. El sistema escolar y los métodos pedagógicos son netamente deficientes, y muchos problemas del niño tienen su origen ahí. Pero también es cierto que existen niños cuyos problemas individuales aparecen en cualquier circunstancia y momento, y se van repitiendo a lo largo

del proceso de aprendizaje.

Otra de las implicaciones pedagógicas es el fracaso escolar, el cual puede entenderse de tres formas distintas: como resultado objetivo de los trabajos escolares, como vivencia personal de fracaso y como resultado del propio sistema educativo. Como resultado objetivo del trabajo escolar: se trata de los resultados que obtienen los niños uno a uno, de forma individual, en los distintos cursos por los que atraviesa su vida escolar. En todo curso existe un grupito de niños que presentan más dificultades que los otros para trabajar. Sin embargo, hay que señalar la presencia de un fenómeno; que hace pensar que los fracasos escolares no son exclusivamente un problema individual.

El hecho de que el aumento progresivo del fracaso (expresado a través de los insuficientes que no hacen apto al niño para la promoción así consta en los papeles) sea un fenómeno generalizado y alcance cifras alarmantes en los últimos cursos de enseñanza evidencia una cuestión grave con el progreso de los años aumenta el fracaso escolar, como por ejemplo un grupo de niños en el 1° solo tenía el 15% de fracaso puede hallarse en 6° con un 35% o 40% de niños que no siguen, este hecho es especialmente alarmante en ciertas zonas culturales y geográficamente desfavorecidas ¿Puede este hecho masivo atribuirse a problemas individuales? .No parece sensato creer que más de la mitad de la población del planeta sea presa de grandes problemas o de deficiencias psíquicas. Lo que mas bien parece ocurrir en algunas de estas se suman a las que genera el propio sistema educativo.

He aquí un campo de trabajo e investigación psicopedagógico importante si logramos acercarnos mejor a esta cuestión, quizás llegaríamos a comprender que mecanismos se ponen en funcionamiento en las clases y de que forma estos repercuten en cada niño hasta hacerles fracasar en su trabajo. Como vivencia personal; la experiencia personal del fracaso escolar, tenga el origen que tenga, resulta muy negativa para la evolución psicológica del niño. A partir del inicio de la escolaridad, su autoestima se fundamenta en la imagen que la escuela le devuelve y que no deja de influir en la visión que la familia tiene también de el y dicha autoestima se basa en el cumplimiento de las expectativas que la escuela instala a partir de los programas escolares los aprendizajes y los resultados que en ellos obtengan.

En cierto sentido el niño que fracasa escolarmente se le dice "tu no vales" "no sirves", este hecho es un tanto mas negativo cuanto en la mayoría de los casos, son responsables del problema las propias deficiencias del sistema, sin que el niño llegue a comprender los motivos de sus dificultades. Como fracaso del sistema; la otra forma de enfocar la cuestión el fracaso escolar queda ya apuntada en el primer punto. Si la mitad de los niños no pueden seguir el ritmo escolar, es la propia escuela la que fracasa, ella misma demuestra así su incompetencia en el área que se propone.

En todo caso, en cualquier análisis individual que se haga sobre un niño que presenta este tipo de dificultad aparece la posibilidad de enfocarlo desde los tres ángulos. Para concretar un poco mas conviene ver que factores inciden de una forma directa en cada caso. Individuales y familiares; aquí aparecen justamente todos aquellos factores de los que la Psicología se ha ocupado mas abiertamente y para los que dispone de mas instrumentos de intervención. Instrumentales e intelectuales; (retrasos de lenguaje, dificultades psicomotoras, déficit simbólicos, etc.), todos ellos pueden ser causa de dificultades de rendimiento. Afectivos y de personalidad; generalmente ligados a la situación familiar del niño, que impiden su trabajo, obstaculizan los mecanismos mínimos de concentración, o inhiben la capacidad de esfuerzo o del pensamiento. Pedagógicos e institucionales este hecho se manifiesta de diversas formas que hay que saber interpretar, por ejemplo, en ciertas clases o grupos, los fracasos, sin motivo aparente abundan mas que otros; a veces un grupo mejora notablemente al cambiar de maestro, y son conocidas las mejoras que experimentan gran numero de niños, cuando algún grupo de maestro decide poner en común los problemas, los métodos y las formas de gestionar la clase, dado que los problemas entre maestros suelen acarrear problemas en los niños.

Sin embargo, a menudo los programas de estudio se plantean en un nivel tan alto de exigencia que, también se convierten en un factor que conlleva al fracaso escolar, pero que no es objeto de esta investigación profundizar en ello.

1.2.1.2. Características del escolar

"El niño es una unidad indisoluble constituida por aspectos distintos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que haya recibido del medio ambiente. Por esta razón se considera al niño como una "unidad biopsicosocial".³

En este sentido, el desarrollo del niño implica dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí y que se proyectan en su manera de actuar; es decir, se expresan como un todo. A su vez, estas dinámicas dan cuenta de que el niño se manifiesta integralmente de manera diferente en cada momento y situación de su vida diaria. En el niño de edad escolar el aspecto afectivo-social adquiere especial relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos va estructurando sus procesos psicológicos, que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

Abordar el aspecto socio-afectivo del niño escolar implica no perder de vista que es un proceso dinámico y constante que se construye y reconstruye en la medida en que los sujetos se interrelacionan con sus manejar, las instituciones, las ideologías, etc.

La socio-afectividad implica las emociones, sensaciones y afectos: su auto concepto, la manera como lo construye y como lo expresa al relacionarse con los otros (familia, ámbito social, compañeros de escuela, etc.). La adquisición de la seguridad emocional también está relacionada con los logros que el niño va obteniendo por sí mismo desde pequeño; con el desarrollo de sus habilidades motoras básicas (acostarse, sentarse, pararse, hincarse y sus formas más complejas), ya que esto también posibilita su independencia.

En la medida en que se realice este proceso de separación, el niño llegará a su individualidad, lo cual le permitirá percibirse como una persona distinta de los otros; es

³ FERREIRO, Emilia, El niño preescolar y su comprensión Pág. 38

decir, como un ser diferente que se asume como un "yo soy".

La construcción del proceso de la socio-afectividad del niño es completa, ya que toma forma en el ir y venir entre el ser individual y ser social; por ello las manifestaciones socio-afectiva son diferentes en cada niño y ámbito socio-cultural, por lo que no se puede hablar de su desarrollo socio-afectivo estándar del preescolar. Así, lo que somos como adultos ha sido construido a partir de determinantes económicos, políticos, sociales y culturales del grupo, clase y sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos.

La vida del niño se vuelve un complejo tejido de relaciones, pensamientos, sentimientos, emociones, estados de ánimo, y afectos. Por ello, en sus progresos se encontrarán entremezclados elementos del desarrollo socio-afectivos que matizarán sus posibilidades de aprendizaje de la lógica-matemáticas, de las relaciones espaciotemporales, de la lengua; es decir, mediante este proceso se facilitará o no el acceso de niño a los diferentes mundos simbólicos.

1.3. Factores que relacionan el desarrollo y el aprendizaje del sujeto

Hay que tener en cuenta en un diagnóstico pedagógica todos los elementos que intervienen en un programa educativo se pueden estructurar así:

a) - conocimientos básicos relacionados con el contenido del programa, tales como dominio de técnicas, conocimientos útiles y métodos de pensamiento, trabajo y estudio.

b) -resultados en el desarrollo del escolar, tales como salud mental, física, emocional, moral y social; sus actitudes, intereses, fines y tenencias, sus gustos, su capacidad creadora en las artes y en la expresión lingüística y su desarrollo físico.

c) -resultados de naturaleza social tales como dotes de mando, habilidad para tratar de resolver con y resolver problemas de la vida escolar, social, capacidad de cooperación democrática, sensibilidad y creatividad social.

En la actualidad se reconoce la importancia de que los proyectos educativos de los centros consideren todos estos elementos de cara a efectuar un diagnóstico, ya en otro momento los planteamos según el cuadro de la página siguiente.

En el contexto educativo convergen, por lo tanto múltiples factores que se interrelacionan posibilitando que un sujeto alcance su objetivo educativo fijado de antemano. Evidentemente existen factores que pueden tener mas peso que otros, pero todos ellos tienen su influencia y deberán tenerse en cuenta un indicador de inadecuación no tienen siempre como base el mismo factor ni este último deriva en una única forma de manifestación, por ejemplo una falta de interés, manifestación externa de conducta, puede ser debida a una incapacidad para alcanzar el objetivo deseado por problemas emocionales que no permiten que el sujeto se concentre suficientemente, o por un nivel intelectual insuficiente para los procesos de análisis-síntesis que requiere la tarea. Esta misma incapacidad para alcanzar el objetivo puede manifestarse de otras formas; una fuga de la escuela, sentimientos de culpabilidad, actividades compensatorias en áreas de su dominio.

A priori no podemos otorgar mayor peso a ninguno de los dos grandes apartaos del cuadro ni a las tres áreas que abarca por una parte factores individuales y factores socio ambientales y por otra las áreas o bloques de factores físicos, factores de tipo intelectual y factores emocionales y sociales.

Factores individuales: Bajo esta denominación englobamos todos los elementos que configuran la realidad total del individuo como ser: personales como pueden ser evolución física, posibles deficiencias sensoriales, potencial intelectual, evolución psicomotriz, personalidad, interés y actitudes. También englobamos su dimensión social adaptación al medio (familia, escuela y comunidad) y aceptación de sí mismo.

Factores socio ambientales: Nos referimos a la realidad socio ambiental que rodea al sujeto: su familia (estructura, profesión de los padres, valores, relaciones Interfamiliares), el medio educativo que le acoge (escuela organización, objetivos pedagógicos, etc.), y la ciudad, pueblo, barrio donde vive, etc.

Se han agrupado los factores en estos dos bloques y no en las áreas de factores físicos, intelectuales, emocionales y sociales, como frecuentemente aparecen por un motivo fundamental existe la tendencia de realizar el diagnóstico pedagógica para una posible intervención individual o grupal, preventiva o correctiva según el objetivo, fundamentándose principalmente en el estudio del sujeto o del grupo. En este encuadre normal este se olvida la incidencia del medio socio ambiental que rodea el diagnóstico y que puede ser el elemento que provoca el posible desajuste en los rendimientos. Los factores físicos, intelectuales, emocionales y sociales de los distintos miembros de la familia del sujeto y de los educadores, el medio donde vive y el contexto escolar, interactúan entre si y se engarzan con las competencias del niño.

"Las relaciones familiares adquieren su verdadera dimensión si tenemos en cuenta cada uno de sus miembros y su realidad personal, configurada por las síntesis de diferentes factores, que justifican una forma determinada de actuar ante cada situación. Lo mismo ocurre con el con texto educativo, que adquiere la dimensión que le corresponde en el diagnóstico si nos damos cuenta que es una síntesis de realidades personajes, que realizan una área de formación de acuerdo con una escala de valores medio, económicos, recursos y una organización que se estructura a partir de la dinámica del grupo de educadores. A sí mismo el medio donde vive el sujeto nos parece de suma importancia porque posibilita o limita la fuente de recursos al alcance del sujeto. Son importantes los estudios de evaluación de contexto".⁴

1.3.1. Interacciones del individuo y su entorno social

Las interacciones más fundamentales inter e intra sujeto, familia, marco educativo son elementos sumamente importantes siendo evidente que cualquier desajuste o deficiencia en algunos de los factores citados sean o socio ambientales físicos, intelectuales o emocionales pueden provocar fracasos mas o menos importantes en el rendimiento

⁴ ESQUIVEL, Fayne, Psicodiagnóstico Clínico del niño. Págs. 61-62

escolar del sujeto y en la dinámica educativa en general.

Así por ejemplo si el niño presenta dificultades en su evolución física ya sea por enfermedades de la madre durante el embarazo, nacimiento prematuro, poco peso al nacer etc., puede tener dificultades en su evolución psicomotriz, con retraso en de ambulación, habla, control de esfínteres, etc. Esta evolución puede verse comprometida igualmente si aparecen deficiencias sensoriales (visuales, auditivas, etc.), o problemas neurológicos. Enfermedades largas o frecuentes tienen relación con una posible debilidad física y falta de asistencia a la escuela si está en edad escolar. Una mala nutrición o falta de descanso nocturno pueden manifestarse a través de la fatiga, falta de vitalidad, ausencia, falta de atención en la escuela, etc.

Todos estos factores tiene incidencias clara en al ámbito educativo. Para un adecuado aprendizaje por ejemplo necesitamos un sujeto con una evolución psicomotriz determinada, sin anomalías visuales y auditivas importantes, con capacidad para atender, concentrarse y con un buen contacto con el medio y un interés por aprender, a todo ello debe unirse una capacidad intelectual suficiente que permita hacer los procesos de análisis y síntesis necesarios, personalidad y actitudes positivas y un nivel de adaptación suficiente que no comprometa la estabilidad emocional del niño.

Un niño con defectos físicos (cojera, malformaciones, etc.), o simplemente excesivamente grueso o delgado, puede ver comprometida su adaptación social por dificultades de aceptación personal y auto concepto.

“Así mismo la personalidad y actitudes tiene relación directa con la forma de enfrentarse a problemas ya sea de relación con la familia o bien, en el ámbito escolar con los compañeros o como las exigencias de aprendizaje que se derivan del ciclo y momento educativo en que se encuentre. Será luchador o se desanimara por su forma de ser el interés que tenga en aquello que deba hacer o aprender, el valor que le aconseja las expectativas de éxito o fracaso que de ello se deriven, y todo ello muy relacionado con el apoyo que recibe

del medio familiar o escolar”.⁵

En cada momento del proceso educativo van tomando carta de naturaleza nuevos factores que se unen a los anteriores. Al inicio de la segunda etapa empieza a cobrar importancia el desarrollo de los hábitos de estudio, que tendrán su incidencia en la superación de los objetivos educativos a partir de ahora.

Este planeamiento general de los factores individuales deja patente el hecho, de que cuando más aparezca un actor de desajuste mayor es el riesgo de fracaso en el rendimiento educativo y cuantos más factores estén comprometidos en la misma medida quedará comprometido dicho rendimiento si no se articula las intervenciones.

En el marco de los factores socio ambientales, escuela, familia, destacamos las necesidades de unas pautas de referencias que guíen al niño y posibiliten su estabilidad personal y emocional ayudándole a madurar en la toma de decisiones a lo largo de su vida.

La familia tiene un papel muy importante la estructura, número de hijos, lugar que ocupa el niño entre ellos, formación, trabajo, personalidad y estabilidad emocional de los padres, dedicación a sus hijos, esquema de valores, relación con la escuela y valoración en sus enseñanzas, el medio en que vive su nivel de nutrición, darán la medida de las interacciones dentro de la familia y enmarcarán el contexto en el que se mueve el niño. El hijo debe sentirse amado, aceptado y valorado tal como es y debe tener el apoyo necesario para superar los momentos difíciles que aparecen en toda su evolución infantil y juvenil.

En la medida que la familia carezca de criterios estables de actuación y/o no pueda atender las necesidades de sus hijos, pueden verse comprometida la estabilidad personal del niño, su adaptación en el medio familiar y en otros ambientes.

⁵ NIETO, Margarita, ¿por qué hay niños que no aprenden?, Págs. 23

1.3.2. Diferencias individuales

Las diferencias individuales son las características del individuo que lo hacen diferente de los demás, la mayoría de los psicólogos y médicos están de acuerdo en que la herencia y el medio ambiente son las dos causas principales que las provocan pero en el caso del tema que nos ocupa, diremos que el grado de nutrición es determinante en dichas diferencias individuales.

Entre las principales diferencias individuales podemos mencionar:

- Herencia: La que recibimos de los padres en el momento de la concepción.
- Medio ambiente, el entorno físico, psicológico y social en el que vivimos la concepción. (Medio ambiente físico y geográfico, medio ambiente social).
- Ambiente psicológico: amenazas, soledad, miedos, peligros, agresión, excitación,

"Otros factores que pueden intervenir en las diferencias individuales es la personalidad que la definimos como conjunto de rasgos y cualidades que distinguen a un individuo. La conducta es el modo de ser del individuo o conjunto de acciones que lleva a cabo un individuo para adaptarse a su entorno. El Comportamiento: es la conducta de un individuo en un espacio y tiempo determinado".⁶

El estatus socioeconómico es una causa muy importante en las diferencias, el estatus es la posición que ocupa el individuo, es una especie de etiqueta de identificación social que se le coloca a un individuo con relación a otro, con roles distintos, es una posición relativa o prestigio que la sociedad reconoce a un individuo.

Existen factores que determinan el estatus:

⁶ FERREIRO, Emilia, El niño preescolar y su comprensión, Págs. 89

- Prestigio.
- Características biológicas. .Riqueza.
- Grado de estudios.

Psicólogos sociales están especialmente preocupados por el desarrollo y las consecuencias de las diferencias individuales estables. Las diferencias en el grado de motivación hacia el éxito, por ejemplo, han resultado mensurables y tienen una importancia decisiva para saber cómo se comporta una persona en diferentes situaciones sociales. Los tipos de actitudes hacia la autoridad, así como la noción de personalidad autoritaria, están relacionados con ciertos aspectos de la conducta social.

La raza y la etnia, han sido diferencias individuales, sobre todo son características individuales, que enseguida, hacen que el niño se sienta marginado en una clase y por lo tanto repercute en su rendimiento escolar.

1.3.2.1. Causas de las diferencias individuales

Hace veinte o treinta años, la variable principal que distinguía a los estudiantes era la ocupación y los ingresos del padre. El estatus socioeconómico sigue siendo una causa muy importante de estas diferencias, pero los factores que lo determinan son mucho más variados. La investigación de los efectos del divorcio, de la delincuencia, de los malos tratos, de la negligencia paterna y del consumo de drogas, indican que hay muchos otros factores que dan cuenta de las diferencias individuales.

Otros de los factores que influyen en las diferencias individuales pueden ser: Estatus socio económico.

Delincuencia.

Drogadicción.

Efectos del divorcio.

Malos tratos.

De las investigaciones de las conductas desviadas de los jóvenes se pueden extraer dos conclusiones perfectamente definidas. El ofrecimiento de los modelos por parte de los padres influye sobre la conducta del niño. Son muchas las cosas que pueden hacer en la clase para favorecer la aceptación de las diferencias sociales.

Aparte de conocer los valores los antecedentes sociales de los estudiantes y de idear actividades escolares que desarrollen la conciencia y la aceptación de las diferencias sociales individuales, los profesores deberán satisfacer las necesidades sociales individuales.

1.3.2.2. Tipos de diferencias individuales

Diferencias cognitivas: Este es un número asociado a las respuestas dadas a un conjunto de problemas que se emplea como índice de la capacidad de un sujeto para percibir, organizar y responder a estímulos, el CI es una valoración de habilidades que son básicas para el aprendizaje y tiene implicaciones en muchas tareas de clase, y es por esto que entre un alumno y otro la diferencia entre sus trabajos son muy claras ya que el CI influye en estas. Hay factores que influyen en el CI. Se ha comprobado que el desarrollo y el sexo también están relacionados con el CI, cuanto más pequeño es el niño, mas probabilidades hay de que el CI medido pueda ser más engañoso y varíe de un test, a otro, la raza y la clase social también parecen muy útiles a la hora de explicar estas diferencias por que se ha comprobado que algo de lo que interviene en la diferencia de puntuaciones del CI es el medio ambiente en el que se desarrolla el individuo en este también importaría la familia en un estudio que se hizo se comprobó que los niños que sus padres han recibido educación presentan pequeños aumentos en sus puntuaciones del CI a diferencia de los niños que sus padres no han recibido educación.

Estilos cognitivos: Los estilos cognitivos son formas de percibir estímulos que difieren de individuo a individuo y se piensa que ayudan a explicar el aprendizaje, se ha definido como la variación individual en los modos de percibir, recordar y pensar o como formas distintas de captar t almacenar, transformar y utilizar la información lo cual también hace diferencias entre los alumnos.

CAPITULO II

NUTRICION Y DESNUTRICION

2.1. Concepto de Nutrición

"Nutrición es un conjunto de funciones orgánicas por las que los alimentos son transformados y hechos aptos para las actividades de un ser viviente; el proceso de ingerir y asimilar alimentos constituyen la nutrición".⁷

Mediante la nutrición los organismos transforman los alimentos en sustancias asimilables para las células, los nutrientes son las sustancias contenidas en los alimentos, que son usados como fuente de energía para las actividades de cada organismo y para favorecer el crecimiento y la reparación de los tejidos.

Cada ser vivo, coma vegetal o animal es una fábrica natural de productos químicos, las plantas verdes, con la energía luminosa del Sol, las sustancias y elementos químicos que toman del aire y del suelo, como materia prima, fabrican sustancias nutritivas. Los animales obtienen la energía y la materia prima de las sustancias nutritivas que elaboran las plantas verdes y otros animales para producir las sustancias que necesitan para vivir.

Los cambios químicos que tienen lugar en los seres vivos son automáticos y regulados por sus órganos. Los productos que elaboran en gran parte, se incorporan a sus organismos y el resto son desechados. Cuando los vegetales, los animales, y el hombre dispone de una gran cantidad y calidad adecuada de alimentos crecen y se desarrollan normalmente.

El hombre necesita alimentos para:

⁷ Enciclopedia Médica Universal. Mc. Graw Hill. Págs. 491

- Su crecimiento.
- Reparar y regenerar tejidos.
- Obtener calor y energía.
- Regular los procesos físicos, químicos y biológicos que ocurren en su cuerpo.

Los nutrientes son las sustancias que constituyen los alimentos y que pueden ser absorbidas directamente por el organismo. Una dieta equilibrada o balanceada contiene hidratos de carbono (azúcares) y grasas como alimentos energéticos; (proteínas, carnes, leche y otras) necesarios para el crecimiento y la regeneración de las células; sales minerales para poseer huesos y dientes vigorosos e intervenir en reacciones químicas orgánicas. El agua es muy necesaria, las vitaminas no son alimentos, pero son muy indispensables para mantener la salud.

2.2. Efectos de la desnutrición

Los hábitos alimentarios son un punto importante para evitar la desnutrición, que es una bomba entre la población infantil de México y puede ocasionar verdaderas tragedias, incluso entre personas que comen grandes cantidades. Según Salvador Villalpando, especialista del Centro de Estudios en Nutrición y Salud del Instituto Nacional de Salud, las deficiencias alimenticias pueden llevar a situaciones graves como "bajo peso al nacer, ceguera nocturna, retraso tanto mental como del desarrollo, defectos congénitos, mayor riesgo de enfermedades respiratorias y gastrointestinales".⁸

El nutriólogo, director del área de Nutrición Básica, comentó que esos efectos se traducen en un largo plazo en un deterioro del capital humano y en una disminución de la productividad económica de todo un país. Villalpando apunta que 50% de los niños de México padece altos grados de desnutrición, es decir, uno de cada dos tiene anemia aguda, mientras que 25% de las mujeres también enfrentan este problema, en zonas urbanas

⁸ BRIKLIN, Patricia, Causas del bajo rendimiento escolar, Págs. 89

rurales, y lo que es alarmante, de todos los estatus socioeconómicos. Explicó que estos porcentajes se derivan de los resultados de la Encuesta Nacional de Nutrición 1999 (ENN) y son dramáticas, pues demuestran que los 2.5 millones de dólares que el gobierno mexicano destina a programas alimenticios están mal aplicados.

De acuerdo con el director del área de Nutrición Básica, ante este panorama se requiere reorientar las políticas públicas en esta materia para enfrentar la problemática. Se debe exhortar a la iniciativa privada a colaborar, ya que se requiere lanzar al mercado nuevos productos que contengan los nutrimentos alimenticios que a la población le hacen falta como son hierro, zinc, ácido fólico y vitamina C.

El especialista subraya que entre los datos más alarmantes de la ENN se encuentra la prevalencia de anemia en niños de 5 a 11 años en un porcentaje de casi 20%. Además, la deficiencia de hierro afecta a 85% de los niños de 0 a 11 años ya 70% de las mujeres mayores de 15 años. Villalpando indica que la deficiencia de este elemento se refleja entre otras cosas, en el rendimiento escolar, la capacidad laboral y en la capacidad de crecimiento del organismo.

Otra cifra preocupante, apunta, es la deficiencia de zinc que afecta entre 20 y 30% de los niños y mujeres, respectivamente. Además, hay deficiencias de vitamina C en 25% de los niños y 50% de las mujeres, y la carencia de ácido fólico afecta al 30% de las mujeres, mientras que se determinó una deficiencia moderada de vitamina A en casi 12% de las mujeres.

Villalpando señala que en Chile se estableció un programa nutricional que logró en tan sólo dos años reducir los niveles de desnutrición de la población de 28.8% a 8.8%, un hecho importante en el cual participaron los sectores público y privado. Es necesario que los empresarios y las autoridades federales y estatales establezcan una estrategia conjunta para combatir los altos niveles de desnutrición que registra México.

2.2.1. Grados de desnutrición

Los niños menores de cinco años son los más afectados por la desnutrición puede dejar en ellos, por ejemplo: apáticos, dificultad para desempeñar una actividad, no logran concentrarse adecuadamente, susceptibilidad a enfermedades, etc.

A continuación, se describen los diferentes grados de desnutrición que existen:

Desnutrición leve: El individuo pesa de 10 a al 25% menos de su peso normal; en el niño se observa que no sube de peso, se detiene su crecimiento, si se trata de un niño pequeño, llora mucho y si es más grande no juega y disminuye su fuerza muscular.

Desnutrición moderada: El individuo pesa del 26 al 40% menos de su peso normal; el niño no incrementa su peso ni su estatura, se siente débil, sin fuerza, perezoso y duerme con facilidad durante el día; también puede tener trastornos digestivos y diarrea, flacidez muscular; como tiene deficiencias vitamínicas, su piel se vuelve seca y puede presentar grietas en las comisuras de la boca, posiblemente se observen manchas de color rojizo en su piel y alteraciones en su corazón, ojos y sistema nervioso.

Desnutrición severa: El individuo pesa menos de 40% de su peso normal; la desnutrición severa puede tener dos presentaciones: el marasmo nutricional en los lactantes y el kwashiorkor en los preescolares. Para describir a estas, también se utilizan los términos desnutrición proteínico-acalórica o energético-proteínica, ya que el principal problema en la desnutrición infantil es el aporte calórico. Los niños que la sufren, por lo general muestran retardo en su crecimiento y desarrollo.

Marasmo nutricional

Una gran carencia de calorías y proteínas es lo que lleva a este tipo de desnutrición, el marasmo se presenta generalmente en niños menores de un año, debido a que la madre ya no los alimenta al seno ni les proporciona una dieta apropiada. En los niños con este tipo de desnutrición, se observan las siguientes características:

- Disminución de talla
- No hay grasa subcutánea
- Parecen ancianos en miniatura
- Están particularmente expuestos a enfermedades infecciosas
- Su índice de mortalidad es elevado

CAPITULO III
EXPERIENCIA DE TRABAJO EN LA ESCUELA PRIMARIA RURAL
FEDERAL "ANDRÉS GARCÍA" CLAVE 27DPRO725F.

3.1. Proyecto

De conformidad con el documento MECANISMO, PROCESOS Y ESTRATEGIAS DE TITULACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, PLAN '94 la modalidad de tesina, requirió mostrar los resultados, la experiencia profesional, aplicada al estudio de una problemática educativa específica, enmarcada en un contexto escolar. Por ello, se desarrolló un estudio descriptivo acerca de la influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar, tomando como lugar para la realización del estudio la escuela primaria rural federal "Andrés García II clave 27DPRO725F, zona 073, ubicada en la Ranchería Vernet segunda sección del municipio de Macuspana Tabasco, México.

Los trámites para el desarrollo de este proyecto no requirieron de mayor dificultad ya que se contó en todo momento con la disposición del C. Director de este plantel educativo Prof. Francisco Hernández Hernández así como del personal docente del mismo.

El proyecto dio inicio el día cinco de enero de 2004 y concluyó el día catorce de junio del mismo. Contando con los siguientes rasgos:

Nombre: "Análisis sobre la desnutrición y su implicación en el rendimiento escolar"

Fecha de inicio: 5 de enero de 2004

Fecha de término: 14 de junio de 2004

Lugar del estudio: Escuela Primaria Rural Federal "Andrés García".

Ubicación. Ranchería Vernet segunda sección Macuspana Tabasco, México

3.2. Actividades (Cronograma en anexos)

3.3. Desarrollo

Con la autorización de las autoridades del plantel así como de la profesora asignada al grupo de alumnos, se procedió a efectuar un diagnóstico acerca de las condiciones de nutrición de la totalidad de los alumnos del grupo de primer año, el cual consta de 23 alumnos para ello, con la ayuda de un médico, se procedió a la toma de peso y talla de todos y cada uno de los alumnos. Una vez hecho esto, se pudo identificar dos grupos de alumnos, aquellos que según los parámetros médicos se consideran "niños con desnutrición" y aquellos que no presentan el problema.

Para estar en condiciones de poder identificar los elementos que determinan la desnutrición en la muestra de niños seleccionada con anterioridad, así como determinar la influencia del núcleo familiar en la incidencia de esta problemática, se diseñó y aplicó un estudio socioeconómico a los padres de los alumnos y cuyos resultados los cuales se presentan a través de gráficas elaboradas con la ayuda de la Estadística descriptiva; revelan la determinante influencia que tiene el núcleo familiar y el contexto socioeconómico en la conformación de las características físicas e intelectuales "personalidad", de los niños en etapa escolar.

De igual forma en la segunda etapa del trabajo de campo, se procedió a convivir con los alumnos, con la finalidad de realizar observaciones acerca de sus actitudes y capacidades para el aprendizaje evaluando su relación con el grado de nutrición y su implicación pedagógica decidiendo aplicar pruebas de escalas de inteligencia seleccionando la prueba Wechsler la aplicación de dicha prueba permitió conocer las capacidades e inteligencia de los alumnos en estudio y constatar dichas capacidades con el grado de nutrición valorando la implicación pedagógica de este problema con el rendimiento escolar.

Escalas de Wechsler para niños

Este tipo de escalas son las que mas se usan en México, con ellas se pueden evaluar diferentes habilidades, lo que en un momento dado permite evaluar no solo el potencial general del individuo, sino el desarrollo de sus funciones cognoscitivas. Son recomendables para poblaciones que presentan deficiencias en la atención, dificultades de aprendizaje,

rendimiento deficiente en la lectura etc.

Consideraciones generales para la aplicación de la prueba

"La inteligencia es la capacidad global del individuo para actuar de manera prepositiva, para pensar racionalmente y para conducirse adecuada y eficientemente en su medio ambiente".

La construcción de este tipo de pruebas se sostiene en las siguientes hipótesis:

- Si se utilizan las pruebas es posible cuantificar un fenómeno tan complejo como el rendimiento.
- La inteligencia debe definirse como el potencial que permite al individuo confrontar y resolver situaciones particulares.
- La inteligencia se relaciona necesariamente con componentes biológicos del organismo.

Aspectos que se consideraron en la aplicación de la prueba.

Se midió información general que los alumnos han tomado de su medio, memoria a largo plazo, comprensión verbal y acopio de información. Los intereses, el aprendizaje escolar y el nivel sociocultural. Dentro de las actividades realizadas durante la semana se contemplaron las siguientes: observaciones directas, realización de juegos, aplicación de dinámicas, elaboración y aplicación de materiales didácticos, participación en el desarrollo de la clase, desarrollo de juegos, con la intención de identificar y valorar las capacidades de los alumnos así como sus habilidades.

Con la ayuda de un médico, se diseñó y conformó un diagnóstico sobre pesos y tallas de los alumnos, a fin de identificar aquellos que presentan problemas de nutrición para lo

cual durante una semana se procedió a la toma de pesos y tallas a la vez que se sostenían pláticas con los padres de los niños. Se informó a los padres de familia acerca de la importancia del estudio y se les involucró en el levantamiento de un estudio socioeconómico que aportara elementos de peso en relación a la determinación del grado de nutrición, así como de los factores que determinan el mismo en cada uno de los casos, entrevistas cada tres días con cada uno de los padres, de la totalidad de niños con el propósito de identificar la influencia del núcleo familiar en la conformación de la personalidad y en los hábitos alimenticios.

Se llevaron a cabo actividades de concientización hacia los padres, con el propósito de informales sobre el estado nutricional de sus hijos, efectuando algunas recomendaciones que ayudarán a elevar el nivel de nutrición, se diseñaron y aplicaron pruebas de medición de las capacidades e inteligencias y se identificaron las áreas deficientes a la vez que se fue valorando su relación con el rendimiento escolar.

Se cotejaron, el promedio escolar con las capacidades identificadas en cada uno de los alumnos a través de los resultados arrojados por las pruebas en relación a las distintas habilidades y capacidades de los alumnos, identificándose alguna relación entre el aprovechamiento escolar y el nivel nutricional.

Actividades de una sesión

Se inicia la sesión a las 8 horas, se trabaja con actividades de integración grupal, a través del desarrollo de juegos y dinámicas grupales, se mantiene contacto con el alumno fomentando su participación a través de la utilización de materiales didácticos. Esto se realiza de lunes a jueves.

El día viernes se revisan las listas de cotejo y el registro de las observaciones, se hacen ajustes, para nuevas observaciones y se programa la información y los materiales a utilizar, Objetivos: Integración del alumno, identificación de sus capacidades desarrollo cognitivo, capacidades de aprendizaje, motricidad.

Materiales utilizados: Materiales didácticos, listas de cotejo para el registro de las observaciones, pruebas, escalas de inteligencias, hojas, láminas, libros.

Participantes: La totalidad de alumnos, los dos grupos identificados los de bajo nivel nutricional así como los que no se identifican con problemas de nutrición una parte de los padres de familia a los cuales se les vuelve participes de las actividades desarrolladas; la profesora asignada al grupo.

3.4. Resultados

Para obtener el resultado se aplicaron cuestionarios para determinaren nivel socio-económico para los niños, el grado de desnutrición se pudo detectar durante el diagnóstico de peso, de tallas y medidas efectuados por un médico.

3.5. Conclusiones y sugerencias

Como resultado del estudio de campo y con la ayuda de la estadística descriptiva, se obtuvieron las siguientes conclusiones: La desnutrición infantil si está relacionada con las capacidades de aprendizaje e influye en el rendimiento escolar.

El núcleo familiar es determinante en la conformación de patrones alimenticios.

Es posible modificar los hábitos alimenticios y mejorar el aprovechamiento escolar.

Se encontró que se carece de una cultura en cuanto a los hábitos alimenticios y que estos en la mayoría de las ocasiones están relacionados con el nivel socioeconómico.

La desnutrición es un problema de salud con repercusiones sociales que inciden en el fenómeno educativo. A partir de esta experiencia con alumnos del primer grado del nivel primaria, es recomendable, mantener un seguimiento estricto con relación al estado nutricional de los alumnos, desde el momento del inicio del ciclo escolar, debe efectuarse

un diagnóstico acerca de las condiciones nutricionales que guardan los alumnos, manteniendo un contacto cercano con el núcleo familiar. En el caso de la población de alumnos a los cuales se les detecto algún grado de desnutrición es recomendable, darle un seguimiento, valorar las condiciones físicas e intelectuales del mismo apoyarlo, efectuar un diagnóstico, comunicarlo a su núcleo familiar, concienciar al mismo y turnar el caso a una institución especializada si el caso lo requiere. Orientar a los padres de familia para que mejoren su cultura alimenticia y sus hábitos nutricionales, buscar alternativas para mejorar el aspecto socioeconómico, cuando así se requiere.

BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL, David (1985) Psicología educativa. México. Ed. Trillas. 259 Págs.
- ABAGNANO, VISALVERGHI (1982). Historia de la Pedagogía. México. Ed. F.C.E 459 Págs.
- AGUIRRE LORA, Ma. Esther (2001) Rostros Históricos de la Educación México Ed. F.C.E 280 Págs.
- AVANZINI, Guy (1998). La Pedagogía Hoy. México. Ed. F.C.E. 325 Págs.
- BOWEN, James, HOBSON, Peter (2001). Teorías de la Educación. México. Ed. Limusa .451 Págs.
- BRIKLIN, Patricia (1985). Causas del bajo rendimiento escolar México. Ed. PAC. 170 Págs.
- Diccionario de la Ciencias de la Educación. (1995).México. Ed. Santillana. 380 Págs.
- Diccionario Enciclopédico Universal. (2001). México. Ed. Océano. 287 Págs.
- Diccionario de Ciencias de la Educación (1999). México. Ed. Trillas. 326 Págs.
- Enciclopedia Médica Universal (2000). México. Ed. Mc. Graw Hill. 498 Págs.
- ESQUIVEL, Fayne (2001). Psicodiagnóstico Clínico del niño. México. Ed. M. Moderno. 336 Págs.
- EVANS, Ellis. Educación infantil temprana. Programa Nacional de Desarrollo educativo. 282 Págs.

FERREIRO, Emilia. (1990). El niño preescolar y su comprensión. México. Ed. OEA. 289 Págs.

HOLMAN, Mary. (1990). La educación de los niños pequeños en acción. México. Trillas. 321 Págs.

Universidad Pedagógica Nacional. Formación de valores. Antología básica. (1994). México 363 Págs.

LOREDO, Oiga. (2001) Manual de practicas de Psicología. México. Ed. Trillas. 255 Págs.

NIETO, Margarita. (2000). ¿Por qué hay niños que no aprenden?. México. Ed. Tec. 312 Págs.

OSMAN, Betty. (1999). Problemas de aprendizaje. México. Ed. Trillas. 217 Págs.

PIAGET, Jean (1989). Seis estudios de Psicología. México. Biblioteca breve. 189 Págs.