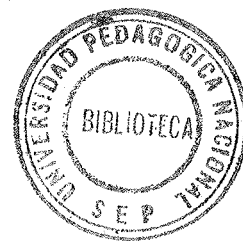


Universidad Pedagógica Nacional

Unidad SEAD 011 Aguascalientes

“Influencia decisiva del maestro como agente transformador de la comunidad”

Tesis



Que presenta la C.

Profra. Esperanza Andrade Ríos

Para obtener el título de

Licenciado en Educación Primaria

Aguascalientes, Ags.

Febrero de 1981

S. E. P.

D E D I C A T O R I A

A DIOS.

A MI ESPOSO Y MIS HIJOS
QUE SON PARTE DECISIVA
DE MI VIDA.

A MIS HERMANAS QUE
ME APOYARON SIEMPRE EN
MIS ESTUDIOS.

I N D I C E.

| | |
|---|-----------|
| PROLOGO. | |
| DESCUBRIMIENTO DEL PROBLEMA. | |
| HIPOTESIS. | |
| OBJETIVOS. | |
| | pág. |
| CAPITULO I.-Horizonte Educativo del Maestro..... | <u>8</u> |
| CAPITULO II.-Datos Generales..... | <u>13</u> |
| CAPITULO III.- Condiciones económicas, sociales y cul- turales del Ejido de Norias de Ojocaliente..... | <u>25</u> |
| CAPITULO IV.-Elementos materiales y humanos básicos para el mejoramiento de una comunidad.. | <u>31</u> |
| CAPITULO V.-Plan de Trabajo para mejorar las condi- ciones de vida del ejido de Norias de Ojocaliente del Zoyatal | <u>39</u> |
| CAPITULO VI.-Primera etapa en el desarrollo del Plan de Trabajo..... | <u>44</u> |
| CAPITULO VII.- Segunda Etapa en el desarrollo del Plan de Trabajo..... | <u>51</u> |
| CONCLUSIONES..... | <u>85</u> |
| PROPOSICIONES..... | <u>86</u> |
| BIBLIOGRAFIA. | |
| ANEXOS. | |

P R O L O G O.

Siendo la Comunidad la Institución educadora, natural y genuina, es en ella sobre la que deben enfocar sus ojos los maestros a fin de ver la forma de transformarla en todos sus aspectos para que pueda realizar con acierto aquella primordial función.

Es por esto que hemos creído necesario demostrar un particular interés por el mejoramiento de las comunidades como uno de los medios de elevación del nivel de vida y -- una de las formas más adecuadas de hacer que el pueblo participe en las formas de gobierno, incluyendo los planes y programas del desarrollo económico y cultural.

Es necesario asentar que las metas de desarrollo de la comunidad, no se deben traducir simplemente en obras materiales o en la consecución de medios y satisfactores para la solución de los problemas de la comunidad.

La culminación de las obras materiales así como la -- organización de la comunidad, serán solamente objetivos intermedios en el camino del desarrollo y el progreso.

Lo fundamental es desarrollar una actitud favorable -- hacia la permanente confrontación de problemas, consiguiendo impregnar en la mente de los individuos del grupo, la -- motivación necesaria para incitar constantemente al mejoramiento y superación.

Tarea fundamental de todo maestro que se precie de serlo, es no sólo la obligación moral, sino la obligación que marca la plataforma de principios, de dejar una huella positiva, imperecedera y trascendental en todas y cada una de las comunidades que requieran sus servicios, no soslayando-advertida o inadvertidamente la dificultad de un esfuerzo.

Para llevar a cabo el ambicioso plan de cambiar totalmente la fisonomía nacional, precisa de todas las fuerzas físicas, morales e intelectuales, aparte de una voluntad atoda prueba de todos y cada uno de los componentes de esta gran sociedad que llamamos México.

Es necesario y urgente que el maestro acuda a ese llamado y se una a la brigada de salvamento de esos compatriotas marginados, haciendo efectiva la razón: "Alianza maestro-campesino!"

Debemos recordar que en el maestro se cifran las esperanzas de los campesinos y que a pesar de todo cuanto ha pasado a veces inconscientemente y muchas conscientemente, lo sigue considerando como su líder, por lo tanto no debe fallar cuando se trate de hacer un esfuerzo para lograr ese deseado mejoramiento económico, social y cultural de las gentes.

Es preciso recordar y tener siempre presente el lema que reza: "HOY UN ESFUERZO, MAÑANA LA SATISFACCION DE UN MEXICO MEJOR".

DESCUBRIMIENTO DEL PROBLEMA.

En cualquier población, llénese urbana o rural, si se quiere mejorar, es preciso desarrollar un trabajo de investigación, cuyo fin primero será descubrir qué problemas existen para poder a la postre dar solución de la mejor manera posible para bien de toda la comunidad.

En muchas ocasiones no es preciso una investigación muy a fondo para darse cuenta del problema y su magnitud como es el caso del Ejido de Norias de Ojocaliente en el que a simple vista se nota, tanto el abandono económico como cultural en el que se encuentra la casi totalidad de la población.

Este abandono influye irremediablemente en la acción educadora del maestro y este abandono será también el que marque la pauta a seguir y el que señale en forma muy delimitada el ritmo de las actividades.

El panorama problemático de esta Comunidad presenta en sus rasgos más predominantes los siguientes:

a) Nivel económico muy por debajo de una situación normal, consecuencia del mismo viene siendo la pobre alimentación, la promiscuidad en las viviendas, la falta de los medios más indispensables para el aseo personal y colectivo, la inasistencia a la escuela, el empleo de menores de edad en trabajos inadecuados, etc, etc.,

b) Nivel cultural y social no acorde con la época y el lugar son el resultado de la falta de interés por la adquisición de conocimientos, de la escasez de lugares de recreación, de la actitud indiferente y desconfiada de los adelantos técnicos, de la falta de sensibilización para hacer realidad algunas necesidades que no sienten, de la explosión demográfica y de otros problemas a los que la población se enfrenta como la cosa más natural y sin que trate de hacer el más mínimo esfuerzo por remediar la situación.

PROBLEMA

" EL MAESTRO " ¿Educador de niños o de la comunidad entera?.

H I P O T E S I S

En la comunidad rural, donde la escuela es la principal o única agencia de desarrollo, el maestro tiene que ser educador de niños y al propio tiempo promotor, organizador y -- coordinador de las actividades que desarrollen los vecinos -- con la mira de salir de su atraso y escalar niveles más dignos de vida.

O B J E T I V O S.

PRIMER OBJETIVO: Señalar con qué elementos cuenta un maestro para impulsar el desarrollo de una comunidad.

SEGUNDO OBJETIVO: Dar a conocer las condiciones de la Comunidad de Norias de Ojocaliente en sus aspectos más problemáticos que detienen o rechazan el adelanto educativo.

TERCER OBJETIVO: Señalar los elementos esenciales para mejorar una comunidad y en el presente caso la de Norias de Ojocaliente.

CUARTO OBJETIVO: Presentar un Plan de Trabajo que pueda aportar algunas ideas a todos los maestros que deseen mejorar su comunidad, partiendo de condiciones similares o parecidas a las que derivan de la problemática educativa del Ejido de Norias de Ojocaliente.

QUINTO OBJETIVO: Presentar el desarrollo de las actividades planeadas.

SEXTO OBJETIVO: Comprobar mediante una evaluación objetiva y con la aportación de elementos que garanticen la veracidad de este informe, si los resultados de cada uno de los aspectos del Plan de Trabajo desarrollado, fueron logrados y en qué grado.

CAPITULO I

HORIZONTE EDUCATIVO DEL MAESTRO.

CAPITULO I

HORIZONTE EDUCATIVO DEL MAESTRO.

"LA CULTURA EXISTE CUANDO HAY SOCIEDAD", y uno de los atributos significativos de la cultura es su transmisibilidad por medios no biológicos.

La cultura en todos sus aspectos es fácil y prontamente -- transmitida a un individuo, a una generación, una época o de -- una región a otra a través del mecanismo social.

Con una función organizada de cosas y procesos es posible -- transmitir en poco tiempo los elementos de la cultura y en sí -- la cultura misma en una comunidad cuyo atraso vuelve insuficiente lo que llamamos satisfactor de una verdadera condición humana.

El cambio socio-cultural como un mecanismo activo para el mejoramiento puede sacar a un grupo estático a sentir la necesidad de otros satisfactores y a contribuir en forma dinámica y -- grupal al proceso de cambio.

Los niveles de vida infra-humanos pueden pasar a niveles -- medios con la influencia decisiva y entrega voluntaria y total -- del maestro como guía de una comunidad.

Los elementos negativos de un grupo social aún cuando tengan características lideriles, pueden convencerse o anularse y servir como estímulos negativos en la decisión hacia la acción transformadora y hacia el progreso.

Aún y cuando en poco tiempo puede llegar a transmitirse la cultura a un determinado grupo social, ésta puede sufrir etapas de deceso o estatismo si el dirigente, llámese maestro, cacique, líder, comisariado, etc., descuida sus funciones o las convierte en intereses o beneficios personales.

Solamente la acción continua, positiva e incansable puede continuar la marcha iniciada hacia el progreso. Una actitud tibia por parte de los dirigentes, influye y redundando en el conglomerado comunal.

A pesar de las necesidades y problemas que se afrontan en la comunidad de Norias de Ojocaliente, deben existir recursos que podrán ser utilizados para su progreso si se buscan y se utilizan en forma inteligente.

El conocimiento preciso de los problemas por parte del maestro, estimulará la conciencia de la comunidad para crear condiciones materiales y sociales necesarias para su resolución.

La escuela por sí sola, no puede resolver los problemas y necesidades de la comunidad; en cambio sí puede estimular, orientar y organizar a la comunidad para colocarla en condiciones adecuadas para que ella misma los resuelva.

La validez de los principios de la educación rural mexicana no estriba en que el maestro resuelva todos y cada uno de los problemas que aquejan a determinado conglomerado humano.

La validez consiste en crear hasta donde sea posible - una conciencia comunal que acelere la evolución de un grupo.

Es indispensable un programa de trabajo que vaya efectivamente a la resolución de problemas comunales, es posible mediante el desarrollo de ese programa lograr socializar a la gente en actividad, enseñando a organizar sus esfuerzos y recursos para satisfacer sus necesidades comunes y sus aspiraciones.

La influencia del medio ambiente en la educación es innegable, por lo que el maestro debe aprovechar ese horizonte pedagógico para integrar la personalidad del niño.

En el medio rural y específicamente en la comunidad de Norias de Ojocaliente se demuestra que aún existiendo la escuela, la comunidad conforma a los individuos según su propio patrón cultural, pero si la influencia positiva del maestro logra transferirse a la sociedad comunal en general, si el maestro enfoca su actividad hacia un plano social, si se amplía el concepto tradicional de la escuela considerando a la comunidad como centro de educación, se podrá lograr el desarrollo de la vida integral no sólo del niño sino del individuo en general, que acenta que su educación no termina al salir del edificio escolar sino que continúa en su ambiente natural y durante el transcurso de su existencia.

Mediante un cuidadoso plan de trabajo, es posible cambiar en poco tiempo las condiciones infrahumanas del ejido de Norias de Ojocaliente y llevarlas a un plano más humano.

Es posible para cualquier maestro con buena voluntad, lograr en el término de dos o tres años máximo, cambiar la fisonomía física, psíquica y cultural de la comunidad, llámese Norias de Ojocaliente o cualquier otro nombre o lugar.

Es desacertado considerar como decisivos los elementos negativos para impedir la marcha hacia el progreso, deben considerarse esos elementos como estímulos negativos para continuar el desarrollo ambiental.

Es fundamentalmente necesario e indispensable la firmeza de carácter en el maestro para superar las contrariedades y mantenerse en un plano igualitario de dignidad comunal para poder controlar los elementos cuya influencia negativa es capaz de restar actividad en el elemento humano necesario para el desarrollo total de un conglomerado.

Es conveniente que el despertar de la conciencia comunal lograda en el tiempo anteriormente citado de dos o tres años, se mantenga indefinidamente, de lo contrario esa conciencia sería sólo un despertar pasajero que terminaría -- cuando el maestro cambiara del lugar o las autoridades o constituciones que encabezan determinado plan, fueran sustituidos.

C A P I T U L O I I .

D A T O S G E N E R A L E S

CAPITULO II.

DATOS GENERALES.

México es un país esencialmente rural, ya que más de las dos terceras partes de su población vive en el campo y si México es un país rural, su problema educativo es esencialmente rural.

Las cuestiones de educación complejas de por sí deben estudiarse dentro de sus marcadas diferencias, en forma -- globalizada para mantener la unidad nacional y para con-- prenderse plenamente.

Esta tarea laboriosa por naturaleza propia, se compli ca aún más por el hecho de que encontrándose el país en di versos niveles culturales, sociales y económicos, es diffi cil y hasta imposible tratar de generalizar, puesto que ci ciertos problemas y asuntos son solamente inherentes a de terminados grupos y determinadas regiones y dado lo contra dictorio y variado de estas situaciones, no es posible dar normas uniformes que resuelvan la problemática educativa - de nuestro país.

Mucho se ha dicho y mucho también se ha escrito sobre la escuela y la comunidad, muchas, incontables son las vo ces en que se ha definido sobre lo que es una comunidad:

(1) "Grupo más o menos pequeño, no muy grande, donde las fa milias viven juntas, participando de condiciones básicas - de una vida común".

(1) Aguirre Boltrán Gonzalo "El desarrollo de la Comunidad).

A continuación se han también enumerado los aspectos - distintivos de la misma, relacionada a otros grupos humanos contándose entre ellos los siguientes en términos generales:

- a) Disponer de un área geográficamente definida.
- b) Unión de los mismos por lazos de parentesco.
- c) Intereses comunes.
- ch) Antecedentes y tradición histórica común.
- d) Problemas confrontados por el mayor número de miembros que los identifica como pertenecientes al grupo.
- e) Generalmente relacionados con los miembros cara a cara.
- f) Tributarios de un cuerpo de instituciones y servicios.-

Muchas veces se ha escrito sobre los problemas de estos grupos y la forma realmente práctica de resolverlos y otras veces se ha tratado el asunto en forma utópica, sin embargo y a pesar de ello, el real, el verdadero problema estriba en que casi nunca se entrega total, desinteresada y técnicamente la acción del maestro, la acción del comisariado ejidal o municipal u otro tipo de autoridad que en no pocas ocasiones buscan una satisfacción a sus intereses personales ya sean económicos, políticos y tantos otros que anulan la buena marcha comunal.

Aunado a lo anterior encontramos que México es un país diferenciado y que de comunidad a comunidad, las situaciones son diferentes y ajenas por lo que su problema educativo de-

be resolverse también diferenciadamente de acuerdo a los lugares y comarcas ya que es innegable que dentro de las condiciones de pobreza e incultura que prevalecen en el campo, -- existen niveles de vida diferentes, habiendo comunidades cuyo ritmo de vida puede considerarse bueno, otras en que es pasable y muchas hay en que es prácticamente infrahumano.

Estas últimas son las que por naturaleza propia dejan -- escuchar una imploración de auxilio y las que necesitan de un enfoque especial del programa educativo (llámese económico, social o cultural) actual.

La escuela es un organismo que debe estar regido por la ley de la integridad. Sus fines que deben ser claros y concretos han de condicionar cualquier reforma que se desee introducir. Es un organismo vivo en que no se puede modificar uno solo de sus miembros sin considerar que tal cambio ha de reflejarse en el conjunto.

Por esta razón han fracasado tantos métodos y tantos -- programas que se han modificado en planos de aislamiento al igual que los sistemas que se han tratado de implantar en -- instantes de euforia, de arrebatos y de generosa intención pero que no han hecho sino sucumbir ante las dimensiones reales y conjuntas de un problema educacional, pasando de reforma en reforma, de fracaso en fracaso sin considerar que todos estos intentos de reforma no analizados concienzudamente se aplican y experimentan en material humano y que las consecuentosas fallas se reflejan en determinadas generaciones, se

gún abarque el tiempo destinado para tal o cual reforma.

Generalmente todas estas reformas se aplican casi en su totalidad en escuelas del medio urbano ya que en el medio rural aún y cuando el carácter de la educación implica que --- cualquier innovación se extienda a cualquier rincón del país se especula con el método, sobre el programa y muchos maes--tros por comodidad siguen un método tradicional, acorde a --sus intereses propios.

Otras veces estas reformas son difíciles de llevar hasta algunas regiones por el hecho de que la estructura de Mé--xico se encuentra en tal forma que algunas regiones por su --situación geográfica están diseminadas al igual que el núcleo de su población impidiendo la unificación cultural, elemento básico para la constitución de la nacionalidad, retrasando --por consiguiente la acción educativa.

A otras comunidades hay que añadir la diversidad racial y lingüística ya que más de cuarenta grupos étnicos diversos en diferente estado cultural y con diversos modos de entender la vida, existen en el país.

El temperamento de los tres elementos esenciales de la población es diferente, en fin, técnica, geográfica y cultu--ralmente, México es un país heterogéneo.

Hay sin embargo elementos comunes a toda la población --rural, como la pobreza, el fanatismo, los prejuicios, las supersticiones, la falta casi total de toda vida social y de --recreación, la ausencia de comodidades y a veces de satisfac--

tores indispensables para hacer llevadera la existencia.

Todo esto muestra a grandes rasgos la panorámica del México rural.

Dentro de la heterogeneidad en que se desarrolla el pueblo, el problema de la educación rural campesina está todavía muy lejos de resolverlo por sí sola una comunidad, sin embargo el gobierno actual se está ocupando en forma desmedida por atacarlo en su mayor extensión y dentro de sus posibilidades económicas para dignificar la vida de ese ser que -- desde épocas ancestrales ha sufrido el rigor de todas las -- crisis: ese ser ha sido el indio, después el conquistado, el mestizo sin ningún derecho, el oprimido por las tiendas de raya y los desmanes del patrón y en la actualidad el pamposino simplemente.

UNA COMUNIDAD COMO HAY MUCHAS.

Por lo heterogéneo y diferenciado de las comunidades el planteamiento a nivel general de este problema presentaría dimensiones inconmensurables y dada la dificultad del mismo se tratará únicamente el planteo de sus necesidades y problemas más inherentes a una determinada comunidad, a un cierto tipo de conglomerado.

La comunidad que se pretende analizar no presenta problemas cuya dificultad estribe en el aislamiento geográfico ni en la diferencia étnica o lingüística, tampoco en la falta de fuentes de vida, ni aún siquiera en la lejanía hacia un centro urbano o la falta de medios de comunicación, es a-

gar, 22 ladrilleras que dan cabida a todo tipo de trabajadores, desde niños que apenas comienzan a caminar hasta las -- propias mujeres y por consiguiente a los adultos.

A pesar de que las condiciones de vida deberían estar -- muy por encima de comunidades que no tienen fuentes de vida -- propias, la situación económica es raquítica si no miserable.

La causa se encuentra en que estas ladrilleras se hallan en manos de unos pocos "ricos" que dominan a la comunidad como caciques ancestrales que amonazan con la pérdida del empleo.

Aunado a esto, la explotación de recursos humanos es tremenda, principalmente con los niños que desde la tierna infancia acuden a las ladrilleras a buscar trabajo que les reditúa una risible cantidad de dinero para comprar el pan o el dulce tan esperado, o bien para darlo a su madre para los gastos -- del día, ya que generalmente los lunes, sábados y domingos, -- el jefe de familia no aporta ningún emolumento para el sostén familiar, esto debido a que el vicio está extendido en forma alarmante en lo que se refiere a bebidas alcohólicas y juegos de azar como la baraja y el dominó en los que depositan la escasa remuneración obtenida durante la semana de trabajo.

ACTITUD ESCOLAR.

Para el trabajo de las parcelas se cuenta también con el esfuerzo de los infantes aún antes de que estén en edad esco-

lar, siendo ésta y la anterior dos causas fundamentales para el ausentismo, la deserción y la impuntualidad escolar, que se traduce en un índice de aprovechamiento muy por debajo -- del normal.

Las actitudes cívicas son casi desconocidas, ya que la generalidad de los maestros que han trabajado en esta comunidad, debido a las causas apuntadas anteriormente y queriendo que el alumno aprenda al menos a leer y escribir así como -- contar, tal como era en los inicios de la educación, han dedicado el escaso tiempo con el que están en contacto con los alumnos para impartirles matemáticas y español en forma por demás rudimentaria.

Aláticas con anteriores maestros, así como investigaciones en archivos escolares y con autoridades superiores como la Inspección de la zona escolar, han arrojado desde hace muchos años los mismos datos, han registrado las mismas causas han tenido los mismos problemas; es pues ya tiempo de atacar de raíz la causa que los provoca, dado que a estas alturas, la comunidad ya está "acostumbrada" a este tipo de educación y se conserva costumbrista e impasible ante los cambios y -- adelantos.

El edificio escolar en su generalidad presenta el siguiente panorama:

Dos aulas en muy buenas condiciones, fabricadas por el actual gobierno y la "escuela vieja" casi en ruinas y donde

debido a la falta de barda de protección y de vigilancia, es "unido" de jugadores de baraja y demás personas que depositan sus desechos humanos dentro de la misma y ejecutan los actos más vergonzosos.

ACTITUD PERSONAL.

Los habitantes son desconfiados de cuantas personas extrañas llegan al ejido, desde el maestro "nuevo" hasta cualquier visitante, ya sea familiar o amigo de algún compañero del lugar.

Son también muy fanáticos y si una persona demuestra a base de esfuerzo y de trabajo su buena voluntad hacia ellos, llegan a quererla y a demostrar su afecto en forma tal que después se dejan conducir ciegamente por ella y pretenden que sea después la que los resuelva sus más mínimos problemas, desde el canje de placas para los vehículos materialistas, hasta la multa, la infracción o la receta y medicina para sus enfermedades y si por cualquier orden superior y si por cualquier orden superior esa persona debe abandonar el ejido y dejar de prestar sus servicios en él, se especula sobre su cambio y se predispone la actitud en forma negativa para el que llega a sustituirlo tratando de ocupar su lugar.

La hombría la confunden con el clásico "machismo" mexicano y consideran que las mujeres deben estar solamente a su servicio y atentas a satisfacer cualquier capricho del "jefe de familia" generalmente las tratan mal, habiendo sus excepciones.

No entienden de la superación femenina y no permiten ni siquiera su asistencia a reuniones escolares, "para eso están ellos" "las mujeres no entienden", habiendo ocasiones en que de tanto insistir en la asistencia de las madres de familia para una reunión escolar en que se tratarían asuntos --- inherentes a la educación de sus hijos y a la forma de planificar la familia, debieron hacerse dos reuniones por separado, una para hombres y otra para mujeres, porque; ¿"qué andaban haciendo las mujeres en reuniones junto con los hombres? ¿con quién querían quedar bien exhibiéndose?. esas y otras formas de planteamientos se hicieron con tal motivo.

Sin embargo, ni el mismo "machismo" está bien entendido ya que a pesar de que las mujeres "no tienen porqué asistir a reuniones", sí ayudan a las faenas más duras y pesadas a sus maridos sin menoscabo de que ahí sí sean observados por otros.

HABITACION.

Cuando se ha ganado la confianza y se permite la entrada a sus hogares a gente "extraña", se nota de inmediato que de los 600 habitantes con que cuenta la comunidad, un 90% vive divorciado de las más elementales normas higiénicas y el resto casi lo está también.

No obstante que la principal fuente de trabajo es la fabricación de ladrillos, la totalidad de las personas tiene su hogar construido en adobe y casi en ruinas.

Están en desacuerdo con todo principio sanitario desde la higiene en sus viviendas hasta el aseo personal. Las viviendas cuentan en lo general con dos habitaciones pero muchas hay que se componen solamente de una; cuando se cuenta con dos habitaciones, una se destina a cocina y la otra para dormir.

Cabe hacer mención que tanto la cocina como el cuarto de dormir así como el exterior de la vivienda, se encuentra sin enjarre y sin piso de ninguna naturaleza, solamente tierra es lo que se conoce por piso, pues ni el ladrillo en pedacaría que para ellos es fácil de conseguir se encuentra en los hogares.

La habitación destinada a cocina cuenta con un hacinamiento de adobes en los que reposan unos cuantos trastos y un mal construido fogón casi al ras del suelo, haciendo más cansada la labor de la mujer en la preparación de alimentos.

La falta de un escape para el humo llena este pequeño espacio de hollín y lo hace insoportable para quienes no están acostumbrados al humo.

La habitación que se destina a cuarto de dormir, alberga muchas veces hasta 12 personas de ambos sexos y esta promiscuidad se hace más patente por la escasez de camas y la abundancia de animales y bichos que duermen con sus amos como los perros y los gatos, además de las chinches, pulgas y piojos.

Consideran entre ellos que la persona que tiene cama es rica y la que gasta en estufa es porque "la mujer es floja y derrochadora", no se considera así al que gasta en televi---sión, radio o tocadiscos, aparatos que se pueden ver en mu---chos hogares. Es más fácil encontrar un televisor que un ropero. La ropa se guarda en cajas.

ALIMENTACION, HIGIENE Y SALUD.

El alimento principal es el de toda familia mexicana, - del medio rural: frijoles, tortilla y chile dos o tres veces al día y algunas veces la enriquecen consumiendo sopa.

La carne casi no se conoce y solamente cuando alguien - mata un cerdo, piden fiados los chicharrones secos, ya que - las carnitas y otras partes del animal no están a su alcance, de hacerlo así el presupuesto no alcanzaría para la adquisi---ción de la cerveza y el vino, además hay que guardar para --ver si en una próxima ocasión se resulta agraciado en los --juegos de azar.

En su totalidad no consumen la leche y si conocen el sa---bor, la mayoría ya casi no se acuerda debido a que algunos - sólo la consumieron de sus madres. Los niños que ya no están en edad de amamantarse, toman un té de canela o café negro - cuando se cuenta con dinero suficiente para comprar azúcar.

La promiscuidad y el descuido tanto moral como higiéni---co se hace mayor por la falta de letrinas, acarreando como - consecuencia un aumento de enfermedades gastro-intestinales-

muy comunes en esta región.

El miedo a las vacunas es común y son los propios padres los que esconden a sus hijos cuando las brigadas de salubridad se presentan con el fin de proporcionar ese servicio.

RECREACION.

Cualquier tipo de recreación sana no existe, puesto que solamente se cuenta con un campo de beisbol y la cancha escolar de basketbol (no hay balones). No hay teatro, cine, parque infantil, etc. siendo esta causa primordial para que las emociones den escape en el consumo de bebidas embriagantes y juegos de azar.

El índice de población va en aumento, la explosión demográfica al igual que en muchas otras regiones del país va acelerando su marcha y en consecuencia disminuyendo la capacidad para sostener decorosamente una familia.

Muchos aspectos más conforman el panorama problemático de esta comunidad, pero siendo los anteriores los que predominan y los que se consideran que detienen la buena marcha de la educación, se han tratado con el particular interés para tener una concepción más amplia de lo que es la misma, estimando y afirmando categóricamente que: "La educación no sólo se adquiere y se limita al ámbito de la escuela, sino también a la vez que se lleva, se deriva de la vida social de la comunidad.

CAPITULO III

CONDICIONES ECONOMICAS, SOCIALES Y CULTURALES DEL EJIDO DE
NORIAS DE OJOCALIENTE DEL ZOYATAL.

CAPITULO III

CONDICIONES ECONOMICAS, SOCIALES Y CULTURALES DEL EJIDO DE
NORIAS DE OJOCALIENTE DEL ZOYATAL.

a) CONDICIONES ECONOMICAS.

Aún y cuando dentro de la cultura se encuentra enmarcado todo orden material que sirve para satisfacer las necesidades primarias y secundarias, se ha considerado necesario tratar - el aspecto económico de esta comunidad en forma muy especial - y aparte con particular interés, debido a que es uno de los - aspectos primarios y por ende indispensables para el desarrollo de la cultura, además la falta de satisfactores para llevar una vida económica más o menos acorde a toda dignidad humana, se hace patente en la vida de la comunidad de Norias de Ojocaliente.

Mientras que el hombre no ha logrado satisfacer sus necesidades primarias, será muy difícil que se introduzca en otros planos de la cultura.

Las condiciones de alimentación, higiene y vivienda son poco envidiables.

La alimentación a base de maíz y frijol con sus diferentes derivados, condiciona a los habitantes a un programa alimenticio poco halagador.

Las condiciones higiénicas son poco conocidas, los niños al igual que los adultos efectúan su aseo personal sólo los -

sábados, y cuando las condiciones atmosféricas varían, pueden pasarse varios sábados sin efectuar el más mínimo esfuerzo para mejorar su apariencia.

Las mujeres generalmente usan el pelo largo y recogido y como su arreglo coincide con el de la limpieza general y el baño, al término de dos o tres días todas las cabezas presentan un enmarañado desastrozo.

Muy común en la población infantil, principalmente en tiempos en que la temperatura es más baja, es ver cómo se evita el pañuelo, tal parece que los niños se encuentran más cómodos y en su forma de actuar lo hacen tan natural cuando su nariz está muy sucia como cuando no lo está.

La higiene de la alimentación es también muy escasa y las enfermedades gastro-intestinales hacen su oficio.

La pobreza habitacional va acorde con la pobreza higiénica, pues en sus escasas habitaciones se preparan los alimentos a veces en el cuarto de dormir que es mal oliente y sucio. Los niños semi-desnudos hacen sus necesidades cerca de la madre cuando tortea o prepara sus alimentos y como el piso es de tierra los desechos quedan en el mismo lugar donde se depositan.

La falta de lostrinas aumenta el problema higiénico. Una sola casa en toda la comunidad se encuentra enjarrada y con piso completo y otras tres tienen piso de cemento en la cocina y dos en la habitación.

terminado su trabajo en las ladrilleras.

Cuatro tiendas de abarrotes muy pequeñas forman todo el comercio, no encontrándose en ellas ni una pastilla para calmar un dolor.

Una camioneta repartidora de tortillas recorre diariamente la región, deteniéndose algunos minutos en la comunidad para que adquirieran el producto las pocas personas que lo hacen. De vez en cuando y en tiempo de cosecha llega un abo-nero vendiendo ropa usada, telas y zapatos que la gente adquiere a precios más elevados que los normales pero que gracias al sistema de abonos, facilitan su adquisición, quedando la gente endeudada por mucho tiempo.

Un camión particular recorre con una vuelta en la mañana y otra en la tarde la distancia del ejido a la ciudad cobrando por cuatro kilómetros la cantidad de cinco pesos, negándose muchas veces a llevar a las personas con cubetas de nopales o tunas para su venta en la ciudad, teniendo las mujeres que irse a pie con su cargamento y a deshoras de la madrugada para obtener unos cuantos pesos para el sostén de su familia pues el jefe está bajo los efectos del alcohol o ha perdido todos los juegos de azar.

No se cuenta con cementerio, juzgado civil, dispensario ni con ningún otro servicio de carácter indispensable y urgente.

CAPITULO IV.

ELEMENTOS MATERIALES Y HUMANOS BASICOS PARA EL MEJORAMIENTO
DE UNA COMUNIDAD! .

CAPITULO IV.

ELEMENTOS MATERIALES Y HUMANOS BASICOS PARA EL MEJORAMIENTO
DE UNA COMUNIDAD.

CONSIDERACIONES GENERALES.

El grupo organizado de individuos es la sociedad y el modo de vida es la cultura. Esta última comprende un acervo de formas instituidas de conducta, elementos elaborados naturalmente e instituciones sociales que permiten el acomodo del individuo en sociedad, todo esto debe estar en pleno movimiento, puesto que uno de los atributos de la cultura que le da significado como tal, es precisamente la interacción y las interrelaciones del hombre con su medio.

Toda conducta se realiza en un espacio escenario; y, su carácter es, esencialmente de acción, ya sea mental, mecánica, emocional o social; es decir la esencia de esta acción o interacción es el movimiento, indispensable para mantener las interrelaciones y lograr los objetivos; este movimiento como todo hecho real no está libre de la dimensión temporal, también está sujeto al fenómeno de causa y efecto.

La causa se produce dentro de una dimensión más; la dimensión social, tal comportamiento no puede realizarse si no existe un conglomerado humano donde cada elemento está sujeto a normas, valores, etc,...

Sin tomar en cuenta que entre los órdenes de la cultura-- se encuentra el mental, el material, el kinésico, y el social, hay quienes manifiestan que la cultura es enteramente mental-- en todas sus formas, lo cierto es que el hombre se mueve en un ambiente modificado por él, material o inmaterial.

En el orden puramente mental podemos considerar los concimientos técnicos, científicos, literarios, artísticos, además de las normas establecidas por la sociedad.

En el orden material de la cultura se encuentran todos los elementos modificados, producidos por el hombre para satisfacer necesidades primarias o secundarias.

El orden kinésico se refiere a la acción, a la dinámica-- o a la realización del hecho cultural.

El orden social se refiere a que la cultura sólo puede haberse hecho realidad dentro del orden social. La cultura sólo existirá mientras el hombre viva en sociedad, porque la sociudad es el principal elemento donde reside la cultura.

Es por todo lo anterior por lo que se considera que para analizar una sociedad y tratar de resolver algún problema, es indispensable conocer su realidad socio-cultural.

La comunidad rural es uno de los varios tipos de agrupación que comprende la sociedad, es un tipo de sociedad cerrada, su contacto con otras es mínimo, reducido.

La transformación positiva de una sociedad puede identificarse con un cambio socio-cultural y con el término "progreso".

Este término conceptual se refiere a las variaciones e innovaciones efectuadas en la cultura.

Variaciones que pueden realizarse en campos como el de la tecnología, las normas de conducta, las costumbres, la organización social, la cultura material, etc.,.

El cambio socio-cultural es producto de un mecanismo activo para el mejoramiento. Algunas veces este mecanismo se efectúa en forma lenta y es casi imperceptible a través de los años y de las generaciones, y en otras ocasiones, la rapidez acelera ese mecanismo, y por ende el progreso.

La comunidad tratada en este caso pertenece a las primeras tal vez por encontrarse enclavada en la región más pobre del estado de Aguascalientes, como es la región del Llano que en su generalidad presenta problemas muy graves como son la escasez de agua y de fuentes de vida.

Esta comunidad de Norias de Ojocaliente del Zoyatal, cuyo desarrollo ha sido muy lento, casi imperceptible, necesita un empuje, un elemento kinésico que le señale el camino para lograr las satisfacciones que le permitan acelerar su marcha y ponerse al nivel de otras comunidades más adelantadas.

ALIANZA MAESTRO-GOBIERNO-CAMPESINO.

Es elemento kinésico, fundamental y decisivo la alianza Maestro-Gobierno-Campesino.

En muchas ocasiones se ha manifestado que la unión maestro-campesino transforma por sí sola la comunidad, no se nie-

ga que esta sea una buena fórmula, pero para una comunidad tan atrasada como la que aquí se menciona, no se lograría -- con esta sola fórmula, la coloridad que el caso requiere para un avance más acorde con la época actual.

El Gobierno como elemento netamente coordinador, el primordial para el planteamiento de problemas que efectúan las comunidades, alejado eso sí de todo ⁽¹⁾ "paternalismo" que degrada la condición humana; participa de la dignificación del hombre, ayudándolo a considerarse útil, desterrando poco a poco, concienzudamente la imagen del campesino triste y marginado.

A una distancia de setenta años de la Revolución, México con su actual gobierno, se idealiza logrando la realización plena de los ideales de muchos de sus habitantes en cuanto a dignificación humana.

Es ahora cuando la democracia pregonada hace varias centurias por el pueblo griego, halla eco en México, donde comienza a palpase que el gobierno es del pueblo y para el pueblo, donde respetando la libertad del hombre en sus distintas manifestaciones, realiza una acción efectiva, basada en un programa de acción que se ejecuta de los hechos y de las obras realizadas.

(1) Esparza Reyes J. Refugio en su "Plan Básico de gobierno - 1976-1982 "CIEN PUNTOS";

El actual gobierno tiende a la realización de problemas que se conocieron y se estudiaron de manera previa.

Estos problemas se estudiaron con la amplitud, profundidad y coordinación requerida; responde al proceso histórico-de México y a las necesidades requeridas en forma colectiva- no es producto de una simple improvisación, sino resultado - lógico del desarrollo social del país en sus distintos aspectos y proyecciones.

Es indispensable que para la fórmula "Alianza gobierno- maestro-campesino, alcance los objetivos deseados haya no sólo la disposición del gobierno sino de una forma total y vo- luntaria la de los otros dos elementos que componen la suso- dicha fórmula.

El maestro que desea cumplir con su cometido moral de - transformar en forma positiva "su" comunidad y conducirla a - otro estadio del progreso, debe en consecuencia conocer la - política gubernamental y el plan para el desarrollo del país por un lado, y por otro, conocer las verdaderas posibilida- - des de cambio inherentes a la comunidad, no ignorando que -- aún así encontrará baches desconocidos para él en cada momen- to que le servirán de estímulos negativos en su tarea refor- madora.

El maestro es el elemento fundamental para el cambio y- depende mucho de él y de la forma de sensibilizar y hacer -- sentir a la gente la necesidad de ese cambio para que los -- planes del gobierno se realicen en toda su magnitud.

Antes de iniciar su acción transformadora, el maestro debe conocer y meditar en todas sus partes el plan de desarrollo del gobierno y estudiar cuáles de ellas pueden aprovecharse para el logro de su objetivo real, alejado de espejismos, garantizando con su acción y su voluntad el logro de los esfuerzos comunales, entregarse total y responsablemente a modelar en todos sus aspectos a esa pequeña parte de su patria como si en él le fuera algo de su propia vida.

Conociendo el plan de gobierno federal y obviamente el programa del gobierno estatal y las posibilidades de reforma adaptables a la comunidad, el maestro deberá sensibilizar a los habitantes y los hará "sentir" la necesidad de los beneficios culturales y económicos que traerá consigo una acción de grupo, estimulándolos y capacitándolos para un mayor logro y sirviendo de guía y contacto en los trámites para obtener dentro de la dignidad humana y los principios democráticos, los beneficios que redundarán en provecho de una colectividad.

Contando el maestro con la colaboración total del campesino y teniendo en cuenta las características y la magnitud de los problemas económicos, sociales y culturales, debe tener en cuenta además los recursos naturales, humanos o técnicos en forma específica con que cuenta la comunidad y explorar entre los miembros del grupo el grado de con---

ciencia que tienen del problema que confrontan y su actitud frente a él.

Explorar asimismo hasta qué punto la comunidad es sensible al cambio, conocer las posibilidades para realizar -- trabajos familiares y comunales, identificar las normas y -- valores que rigen la vida de la comunidad, explorar las características lideriles manifiestas y encubiertas de algunos de sus miembros y sus tendencias positivas y negativas -- a colaborar con el programa.

Como vocero y como líder, el maestro debe ser el apoyo más fuerte del gobierno, influyendo con su acción y con su ejemplo en el ánimo de los habitantes de la comunidad, trabajando a los elementos negativos al progreso, para lograr su convencimiento y si no es posible, entonces anular su influencia retrógrada con los demás.

La simple actitud de incomprensión, soberbia y disimulo, puede echar a perder un plan tan cuidadosamente elaborado, ya que el campesino como todo mexicano, a pesar de su -- pobreza, es desconfiado y orgulloso frente a una actitud humillante y prefiere quedarse con el grito ahogado del deseo del beneficio, que adoptar una posición indigna a su naturaleza ancestral.

CAPITULO V.

PLAN DE TRABAJO PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA
DEL EJIDO DE NORIAS DE OJOCALIENTE DEL ZOYATAL, AGS.

CAPITULO V

PLAN DE TRABAJO PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA
DEL EJIDO DE NORIAS DE OJOCALIENTE DEL ZOYATAL, AGS.

Dentro de las condiciones humanas en que se encuentra un maestro al llegar a una comunidad, debe elaborar un Plan de Trabajo para mejorar no sólo la escuela sino la comunidad entera en sus diferentes aspectos.

Un maestro no debe pasar por una comunidad sin haber dejado una huella positiva dentro de la misma y conforme a sus necesidades más urgentes.

Si todos los maestros hicieran bandera propia los problemas comunales, el México rural (en particular) tendría una fisonomía muy diferente a la que presenta en la actualidad.

El Plan de Trabajo del que se habla no debe hacerse a largo plazo, sino más bien a un plazo corto aunque los objetivos a conseguir sean pocos, es preferible algo bien logrado, con un plan bien pensado y acorde a una realidad tangible que un plan utópico, descabellado y de proporciones tan grandes que sería imposible terminar y ver sus frutos.

Debe tomarse en cuenta que el corto plazo tomado en cuenta en ese plan, es debido a los cambios de maestros tan continuos en el medio rural y aunque el fin educativo es el

mismo, la opinión acerca de determinados medios para lograrlo, es diferente en cada uno de los maestros y un plan comenzado por uno tal vez no sea de la entera satisfacción -- del que ocupe su lugar, por lo que es recomendable que cada maestro elabore su plan conforme al tiempo que considere -- que su estancia en la comunidad lo justifique y llegue a -- ver sus frutos.

El Plan que a continuación se presenta, consta de dos etapas fundamentales que corresponden a dos años escolares y a una tercera etapa que corresponde a un tiempo no especificado y en el que se llegaría a terminar lo que por alguna circunstancia no hubiera concluido en las etapas fundamentales.

En el primer año, el maestro tendrá como función primordial y específica, dos tareas:

a) Conocer a la comunidad en todos sus aspectos, ganar su confianza y:

b) Presentar una imagen recta, humana y honrada de su persona, imagen que debe mantener todo el tiempo con su actitud y sus obras, así como su interés por ver mejorada su comunidad.

En el segundo año, la actuación del maestro debe ser -- ante todo práctica y efectuar lo planeado en la primera etapa.

En muchos casos el plan puede extenderse hasta una ter

cera etapa en casos de que por motivos imprevistos, no se pudiera completar el plan en dos años, pero esta tercera etapa sería sólo la continuación de la segunda.

Cabe aclarar también que todo plan está expuesto a modificación por las circunstancias que la misma realidad va presentando, sin embargo no debe apartarse en ningún momento del núcleo y fin principal del plan inicial.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PLAN DE TRABAJO.

PRIMERA ETAPA:

- a) Investigación social del medio.
- b) Jerarquización de necesidades.
- c) Presentación de una imagen recta y honrada del maestro.

SEGUNDA ETAPA:

- a) Investigación de los recursos naturales con que cuenta la comunidad.
- b) Conocimiento del Plan de Gobierno en lo que respecta al desarrollo de las comunidades y adaptación del mismo a las necesidades urgentes de la comunidad tratada.
- c) Sensibilización de la comunidad para tareas grupales e individuales y para apreciar las necesidades reales.
- ch) Señalar objetivos precisos a lograr.

- d) Trámites reglamentarios para la ejecución del Plan.
- e) Aplicación del mismo.
- f) Evaluación de resultados.

TERCERA ETAPA:

- a) Continuación y terminación de los trabajos en caso de no haberse terminado en la etapa anterior.

CAPITULO VI

PRIMERA ETAPA EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO.

CAPITULO VI.

PRIMERA ETAPA EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO.

Actividades a realizar durante el primer año:

a) Investigación social del medio.

El conocimiento de la realidad socio-cultural del hombre, aporta datos muy interesantes acerca del comportamiento humano.

Hay que tener en cuenta que cualquier investigación social debe hacerse en forma muy discreta y respetuosa, ya que el tacto con que se lleve a cabo, es decisivo para el éxito de la misma.

Si se quieren asegurar los resultados del programa de desarrollo de la comunidad, es necesario realizar un estudio sistemático de la misma, perseguir objetivos debidamente especificados y concretos.

La planificación de la investigación puede iniciarse con un procedimiento para delimitar el tamaño de la población. El censo general de la población puede servir para tal fin, éste puede tomar como unidad cada habitante o cada familia. El recuento se tiene que hacer visitando casa por casa a través de un cuadro enlistado.

La edad, sexo, nombre, ocupación, etc., son muy importantes en la recopilación de datos.

El levantar personalmente el censo hace posible la -- observación de las viviendas y sus condiciones económicas- e higiénicas, sin necesidad de hacer preguntas molestas o indiscretas, pues debe tomarse en cuenta que el maestro es aún desconocido y que la desconfianza en el campesino es - innata.

De los datos que revele el censo se puede deducir si- la población de Norias de Ojocaliente es homogénea o no, - ya que este dato es importante para posteriores investiga- ciones y actividades.

El procedimiento más adecuado para levantar un censo- en una comunidad a la que apenas o casi ni se conoce, será el que abarque a la población entera para ser investigada.

Como unidades de investigación se pueden tomar a las- familias y como unidades de inventariación económica a la- propiedad ejidal en el caso de ser un ejido como en el pre- sente. El recuento tiene que abarcar a la población comple- ta.

Se debe tomar en cuenta que siendo la observación uno de los pasos del método científico, es sin ella imposible- registrar infinidad de datos.

En el caso de la comunidad a la que nos hemos estado- refiriendo, se utilizará una observación estructurada, ya- que previamente se han limitado las áreas.

Antes de levantar el censo se han determinado los ob- jetivos y se han elaborado los instrumentos de observación

y recopilación de datos, por lo tanto se han planteado hipótesis y se han definido las variables.

Al tiempo que se levanta el censo se puede también hacer uso de un valioso instrumento para la investigación como es la cédula, ya que la entrevista se hace en forma personal, y en caso de que las familias se muestren algo rónuentes y con la desconfianza natural que existe en el medio rural, estas cédulas se irán llenando en el transcurso del primer año de trabajo, cuando el maestro se haya ganado la confianza de las fontes para obtener así las contestaciones requeridas.

El censo que se levantó en Norias de Ojocaliente, se hizo específicamente para conocer los siguientes datos aunque fue de por medio la observación:

Población general, analfabetas, población escolar entre los 6 y 14 años, población que asiste a la escuela, población que teniendo la edad no asiste a la escuela, población preescolar y sexo de todas las personas.

En el caso de las Cédulas, éstas arrojaron y recopilaron datos sobre la vivienda en general, la alimentación, la salud el trabajo, las actitudes, etc.,.

En ANEXOS al final de este trabajo, se muestra un ejemplo de las cédulas aplicadas y enseguida de ellas, la concentración, calificación y graficación de datos arrojados por el censo y las cédulas.

b) Jerarquización de necesidades.

Después de una minuciosa investigación se llegó a la conclusión de que en la comunidad estudiada, como en la mayoría de las comunidades rurales, la gente no siente la necesidad de muchos servicios higiénicos ni de la adquisición de conocimientos básicos así como tampoco muchas otras necesidades que en el medio urbano son indispensables de satisfacer.

Las necesidades se sienten de acuerdo a las costumbres establecidas de antaño, a los hábitos adquiridos por herencia, de generación en generación.

Sienten sin embargo (en este caso) más apremiante la necesidad de adquirir un aparato televisor que el tener una letrina.

Sus miembros están sensibles para adquirir cosas no muy urgentes, pero insensibles para ver las verdaderas necesidades insatisfechas que requieren alguna solución y que por su importancia son de primer orden.

Entre las necesidades sentidas por la comunidad y las necesidades reales pero no sentidas por la comunidad, se detectaron las siguientes, aunque tratando de jerarquizarlas, muchas de ellas alcanzan planos muy elevados.

1.-NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EN GENERAL.

- a) Alimentación mejor balanceada y cuidado más extremo para los infantes en cuestión alimenticia principalmente.

- b) Asistencia médica especializada.
- c) Mejoramiento de viviendas.
- ch) Higiene individual y ambiental.
- d) Vigilancia policíaca.
- e) Formación de conciencia comunal.

2.-NECESIDADES DE LA ESCUELA.

- a) Asistencia y puntualidad por parte de los alumnos.
- b) Barda que rodee a la escuela.
- c) Sanitarios.
- ch) Asistencia de los padres de familia a reuniones escola
lares.

La comunidad como la escuela, aparte de estas necesidades, tienen otras, pero siendo las nombradas las más urgentes de resolver, son las que se expresan en primer término.

β) -Presentación de una imagen recta y honrada del maestro.

Para poder llevar a feliz término un proyecto de mejoramiento y transformación de la comunidad, es necesario e indispensable que dada la desconfianza del campesino, el maestro presente ante la comunidad entera, una imagen honrada y recta en toda su actuación y comportamiento.

Al encarar el problema de la educación en áreas más subdesarrolladas como la de esta comunidad, en la que el maestro tiene que actuar directamente con ella, es necesario utilizar el tacto y la habilidad posible para vencer las resistencias.

Su actuación ha de realizarse siempre en dos formas: directa e indirecta.

Directamente el maestro puede influir en los padres de familia y en los miembros de la comunidad, participando en las actividades de bienestar de ésta, colaborando con sus dirigentes para el mejoramiento económico, salud pública, bienestar social, etc.,

Es muy importante hacer notar que el maestro debe convivir con la comunidad, pero no dejarse absorber por el medio.

El maestro no debe concretarse a sus labores estrictamente escolares, sino que siendo uno de los elementos importantes en la comunidad, ha de procurar colaborar en todo lo que esté a su alcance para mejorar las condiciones de vida del núcleo comunal.

Indirectamente el maestro puede influir en los padres de familia de sus alumnos y en toda la comunidad en general si lo que enseña en la escuela consigue modificar la actitud y los hábitos de éstos, los cuales son el vínculo entre escuela y hogar.

Si bien es cierto que el maestro es factor importante en el desarrollo de la comunidad, no debe olvidarse sin embargo que solamente es coordinador y de ninguna manera responsable de todo el trabajo que se hace fuera de la escuela.

CAPITULO VII.

SEGUNDA ETAPA EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE
TRABAJO.

CAPITULO VII.

SEGUNDA ETAPA EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO.

a) INVESTIGACION DE LOS RECURSOS NATURALES CON QUE CUENTA LA COMUNIDAD DE NORIAS DE OJOCALIENTE.

Del conocimiento de los recursos de que se dispone en la región, depende el aprovecharlos debidamente en la satisfacción de las necesidades.

Para poder satisfacer la necesidad de una alimentación balanceada, el Ejido de Norias de Ojocaliente, cuenta en los terrenos de todas las casas-habitación con agua y terreno suficiente para cultivar un huerto familiar que produzca diferentes clases de verdura que no solamente ayudarían a mejorar la alimentación, sino que cultivadas en una escala un poco mayor, pueden venderse y obtener ganancias económicas.

Para el mejoramiento de sus viviendas encontramos en el lugar varias ladrilleras en las que los habitantes pueden hacer y quemar sus ladrillos a un precio muy inferior que el que se da para su venta.

Cuenta también la comunidad con arena, grava y con tierra buena para la fabricación de ladrillos y adobes.

Para la satisfacción material de estas necesidades debe contarse también con el trabajo comunal y la buena voluntad de los vecinos.

b) CONOCIMIENTO DEL PLAN DE GOBIERNO EN LO QUE RESPECTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES.

En cada una de las épocas, de los lugares y de los momentos, el maestro tiene la obligación de conocer los puntos básicos del Plan de Gobierno y adaptarlos a las necesidades por las que pasa en ese momento la comunidad donde preste sus servicios para tratar de transformarla o mejorarla en sus condiciones de vida.

Con pleno sentido histórico, el gobierno actual en el sexenio 1976-1982, marca cien puntos básicos en el Plan de desarrollo del país.

En ellos se comprende que el gobierno de México se ha comprometido de las realidades del país y que con clara visión del futuro, da pasos fundamentales para transformarlo en una nueva forma de convivencia.

En sus cien puntos básicos como los ha llamado, se trasluce una política internacional revolucionaria, en una lucha simultánea porque México sea un país sin hombres marginados como se los llama a los de la región del Llano donde se encuentra enclavada la comunidad a que se ha venido haciendo mención.

Todos y cada uno de los puntos básicos están derivados de las necesidades cuya primordial importancia han marcado el camino a seguir para lograr la realización del plan.

Entre sus objetivos y para lograr el plan, se pretende fortalecer vigorosamente la movilización de la voluntad nacional.

El Plan Básico de Gobierno 1976-1982, es un documento político, resultado de múltiples reuniones, a través de comisiones nacionales o de actos regionales y del análisis de más de siete mil peticiones.

Entre esos cien puntos básicos, se encuentran algunos que pueden perfectamente ayudar a la comunidad aludida y son los que a continuación se enuncian:

PUNTO NUMERO 91:

"El Instituto Nacional de Protección a la Infancia ha de continuar su plan coordinado, llevando a cabo los programas básicos de orientación familiar; nutrición y alimentación; desarrollo de la comunidad; servicios médicos; rehabilitación; centros familiares; paternidad responsable y promotores voluntarios".

PUNTO NUMERO 93:

"Resolver los problemas habitacionales que se padecen en el campo es una tarea a largo plazo. Quien quiera mejorar la habitación rural, ha de mejorar simultáneamente las condiciones de vida en el campo. Sin embargo, es absurdo no alentar, mientras tanto, alguna mejoría, ya que de los 3.3 millones de viviendas con que cuenta el sector rural, gran parte no reúne las condiciones mínimas de habitabilidad."

PUNTO NUMERO 94:

"Debe considerarse entre las principales prioridades de un programa de habitación rural que incorpore la mano de obra del campesino, la utilización de los materiales de la región así como el mejoramiento de sus técnicas".

Los anteriores puntos entresacados de los cien que marca el PLAN BASICO DE GOBIERNO, dan una idea de la amplitud del mismo y, el maestro, debe investigar, buscar la forma de que estos puntos no queden solamente registrados en un manual, sino colaborar con el gobierno para llevarlos en la medida de sus posibilidades a la práctica.

c) SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD.

Uno de los mayores problemas a que se enfrenta un maestro, es sin duda el de tratar de sensibilizar a las gentes acerca de las necesidades y de la mejor forma para resolverlas al igual que el despertarles una conciencia comunal.

La desconfianza del campesino que tantas veces fue engañado, es difícil de vencer y la reacción psicológica de recelo y sospecha cuando se le informa que es posible mejorar sus condiciones de vida, no puede ser superada con la sólo información del maestro ni el entusiasmo que trate de infundirle.

En muchas ocasiones, el campesino considera que el maestro tiene algún interés personal al tratar de persuadirlo y siente temor de poder mostrarse abierto y cooperativo.

La confianza y la buena voluntad de la gente no se gana en un día, sino que se va logrando a la par que -- con sus acciones muestra ser digno de tal confianza. Debe pues el maestro infundir desde un principio esa confianza para que llegado el momento de llevar a la práctica el plan, tenga la comunidad la mejor disposición -- de seguirlo.

Para alcanzar éxito en la realización de los programas de desarrollo de la comunidad, es muy importante tener en cuenta la participación activa de la población -- debidamente organizada.

Para obtener una participación activa de la población, hay que obtener la cooperación consciente y activa de todos los individuos y reducir al máximo las resistencias habituales que cada individuo y cada comunidad tienden a ofrecer al proceso de cambio.

Se tiene que aprovechar que una comunidad tenga la disposición necesaria para aceptar un cambio para actuar de inmediato, sin embargo en muchos casos esa disposición se utiliza para fines muy diferentes de las del -- plan pre-señalado.

El maestro tiene que infundir en todos, la necesidad de ser consciente y convencerlos de la convivencia y de la urgencia de acelerar el desarrollo para elevar los niveles de vida.

Para poder despertar el interés en todos los habitantes, hay que dar a conocer en forma precisa y clara los objetivos a seguir.

La confianza de los miembros puede ganarse en las entrevistas personales o de grupo pero siempre en forma sencilla, informal, para hacer sentir que no existe presión alguna, incitando a los individuos a expresar con toda libertad su forma de pensar, sus opiniones y su interés o desinterés por los programas.

Una discusión permite el intercambio y el enfrentamiento de ideas, haciendo que se analicen mejor las necesidades de la comunidad.

Las visitas del maestro al hogar constituyen un medio eficaz para lograr su realización, además el trato directo con las mujeres, suaviza las situaciones y es un medio muy recomendable en la influencia que ésta puede lograr en el jefe de familia.

Lograda ya gran parte de la confianza en el grupo comunal, es oportuno hacerlos sentir las necesidades -- que antes no consideraban como indispensables, como el tener letrinas, huertos familiares, hacer uso de las vacunas, atenderse médicamente en los partos y demás enfermedades, etc., etc.

De mucha trascendencia es también el que conozcan que la promiscuidad en que viven puede traer como consecuencia una precocidad en sus hijos y que al tener terreno para levantar otras habitaciones, hagan lo posible por hacerlas, ya que es muy conveniente la separación en diferentes dormitorios de los padres y de los varones y mujeres.

La higiene tanto personal como pública y de sus habitaciones no debe menoscabarse dado que aparte del mal aspecto que presentan, las enfermedades hacen su aparición con más facilidad.

Hasta donde sea posible, hacer que los padres de familia sean más responsables en cuanto a manutención de sus hijos, tratando en forma muy delicada y sin horrir a nadie de convencerlos de que no malgasten sus ya de por sí pocos ingresos en bebidas y juegos de azar.

En cuanto a la necesidad de que manden a sus hijos a la escuela, hacerles notar la importancia de una mejor preparación, dado que ningún habitante ha logrado terminar siquiera su instrucción primaria, y un pueblo sin cultura será siempre un pueblo atrasado en todos sus aspectos.

Con mucho tacto y paciencia es posible ir logrando sensibilizar y enseruida fijar objetivos precisos a lograr con la firme esperanza de que muchos de ellos cristalicen.

ch) OBJETIVOS PRECISOS A LOGRAR.

A continuación se señalan en forma precisa qué objetivos se tratarán de alcanzar teniendo en consideración que muchas veces las circunstancias inesperadas -- pueden alterar no sólo el tiempo calculado, sino darle un rumbo diferente en cuanto a las actividades a seguir.

OBJETIVOS:

- 1.-Buscar la forma de adquirir medios económicos en vista de que lo dejado en casa es de \$00.00.
- 2.-Cuando se tenga algo reunido, solicitar ante quien se considere pertinente, ayuda material y respaldo moral para la construcción de la barda que circunda la es cuela.
- 3.-Solicitar de los Padres de familia que envíen a sus hijos a la escuela y procuren ser puntuales. Se harán -- concursos y campañas para lograr el objetivo.
- 4.-Acudir a las instituciones mencionadas en el punto -- número 91 del Plan Básico de gobierno a solicitar:
 - a) Servicios médicos.
 - b) Orientación para mejorar alimentación.
 - c) Material para mejoramiento de viviendas.

d) TRAMITES REGLAMENTARIOS PARA LA EJECUCION DEL PLAN.

Para mejoramiento de la escuela:

ADQUISICION DE MEDIOS ECONOMICOS:--Toda mejora requiere gastos, y en vista de que la escuela no cuenta con nada

para hacerlos, la primera tarea del maestro, será buscar la forma en que se puedan hacer en cada comunidad. En la de Norias de Ojocaliente, la escuela cuenta con una parcela de 8 hectáreas, la que se pondrá a producir y así, al levantar la cosecha, se contará con algún ingreso de tipo económico que ayude a solventar el fomento educativo.

Sin embargo para el plan que se ha trazado, en cuanto al mejoramiento material de la escuela en relación con la construcción de la barda, se considera que lo adquirido solamente de la parcela, sería risible para tratar de iniciar siquiera el trabajo, ya que lo que se trata de bardear siene una superficie limitada por 400 metros lineales.

El maestro con un poco de intuición, buscará otra fuente de ingresos, dándose cuenta de que en el terreno de la parcela escolar existe una franja de tierra que por encontrarse rodeada de tres partes por un arroyo, en épocas de lluvia queda aislada, siendo por lo tanto improductiva para el cultivo, pero excelente para la fabricación de ladrillos.

Teniendo la mayor parte de los ejidatarios, aparte de su parcela, un empleo en alguna ladrillera y encontrándose algo escasa la tierra para la fabricación de los ladrillos, es ésta una oportunidad para ambas partes

como son: escuela-ejido.

Perteneciendo la parcela a terreno ejidal, el maestro solicita a la oficina de Reforma Agraria, el permiso para disponer de esa tierra y una vez concedido, comienza a vender por cupo de camiones de tierra a todo trabajador de la comunidad que lo solicite, mediante un recibo con talonario.

Los primeros meses, la venta es excelente ya que el precio es menor del que se puede conseguir en otros lugares, pero como se ha dicho anteriormente, el mejoramiento de un lugar lo aprovechan muchos para satisfacer solamente sus intereses personales y no comunales por lo tanto, comienzan las excavaciones durante la noche o los fines de semana cuando el maestro no se encuentra para vigilar, lo que hace que a pesar de tener un comisionado para vigilar, muchos se niegan a pagar los recibos, ni siquiera al comisariado ejidal o municipal respetan, desconociendo el haber sacado tierra.

El maestro entonces, debe buscar otra forma de controlar la venta, antes de que la franja se termine sin tener remuneración alguna, y es entonces cuando una junta comunal es la que decide y la que marca la pauta a seguir.

Los miembros opinan que se marque el terreno y se venda por tramos al que interese y sea él mismo quien cuide su tramo en cuestión.

Es en esta forma como se obtienen en forma global-
ingresos un poco más abundantes, pensándose que con es-
to y un poco de ayuda del gobierno se logrará salir ---
avante con la construcción de la barda.

Se acude enseruida al Gobierno del Estado y es en
esta oficina donde se manda a planeación para que se ha-
ga un presupuesto de la barda.

El presupuesto se hace y la cantidad a la que ascien-
de la construcción es de \$75 000.00, cantidad muy por en-
cima de lo imaginado. (VER EL PRESUPUESTO EN ANEXOS).

Es entonces cuando el maestro después de tantos tra-
bajos para la adquisición de lo que consideraba suficien-
te, se siente un poco defraudado moralmente, puesto que
el gobierno propone una ayuda del 50% y la escuela debe
cooperar con el otro 50%.

Muy lejos está la escuela de cooperar con esa can-
tidad ya que no alcanza a tener ni el 10% del presupe-
sto global.

Con este primer fracaso que más bien puede llamarse
un estímulo negativo, se decide a esperar un poco y bus-
car la forma a como de lugar de construir esa barda que
tanto falta hace para la protección del edificio escolar.

Aunque deprimido, el maestro no debe desmayar ante
una situación de esta naturaleza, y ya será en otra oca-
sión cuando se inicien los trabajos.

ASIMISMO, DE LA FOTOGRAFIA NUMERO 1 A LA FOTOGRAFIA NUMERO 5 DE ANEXOS, MUESTRAN EL ASPECTO INICIAL DE LA BARRA Y LOS TRABAJOS SUBSIGUIENTES PARA DEJARLA COMO SE MUESTRA EN LA FOTOGRAFIA NUMERO 5.

Se tienen ya los materiales, y la organización se hace de la siguiente manera:

Como coordinador de la parte de la comunidad, estará el Presidente de la Sociedad de Padres de Familia, -- quien indicará la forma de ir rotando por faenas a los miembros de la comunidad, que serán todos y no únicamente los que tienen hijos en la escuela, las faenas serán por grupos de 5 personas diarias más el albañil que facilitó Estado-Ayuntamiento.

Los padres de familia, los habitantes en general -- y los alumnos de la escuela en particular, acogen con entusiasmo el proyecto y de inmediato se inicia la obra -- hay algarabía, se forman comisiones aún entre niños para cuidar el material, acarrear el agua, la arena, etc.,

¡La construcción de la barra tantas veces soñada, -- es ya un hecho! ¡ El material está completo! ¡La parte -- está organizada y sensibilizada! La barra comienza y sigue su marcha, el trabajo está adelantado en un gran porcentaje y es ya sólo cuestión de tiempo y de la misma voluntad de la parte y de su organización y conciencia comunal, el verla completamente terminada.!

RENDIMIENTO EDUCATIVO.

En vista del bajo rendimiento en materia educativa, por la deserción escolar y la impuntualidad o inasistencia diaria, el problema educativo presenta proporciones muy elevadas, es urgente pues, hacer uso de todos los medios al alcance del maestro para corregir este mal.

Lo primero es citar a los padres de familia a una reunión para escuchar por ellos mismos las causas, pero se nota que por parte de ellos hay apatía, desinterés -- por la asistencia de sus hijos a la escuela, es para --- ellos el no asistir un rendimiento económico inmediato.

El empleo de niños pequeños y de menores en general en trabajos pesados como los del campo y las ladrilleras es común en esta comunidad. Los padres no admiten el bien educativo porque no rinde de inmediato económicamente.

De las primeras reuniones no se obtiene nada positivo, pues hay quien entre los mismos padres que se nos está haciendo un favor a los maestros el que nos manden a los niños a la escuela, puesto que pierden la remuneración que éstos los consiguen con su trabajo.

Muchas dificultades pasa el maestro sin resultado -- alguno; se hacen concursos en la escuela, semanalmente -- y sólo por interés de ganar el estímulo semanal, asisten o llegan puntuales cuando hay premio, cuando no, todo si que igual o peor porque los que asisten exigen su premio.

Otros intentos debe ensayar el maestro en esta comunidad que por generaciones está acostumbrada a lo mismo.

En un intento más manda volantes a todos los padres invitándolos a que se unan a los esfuerzos del maestro - en bien de sus hijos, pero todo en vano.

La autoridad inmediata superior del maestro, en cuestión educativa, es el director y siendo el maestro - el que desempeña también este papel, debe dirigirse a la siguiente autoridad que es el inspector de zona para solicitar su ayuda y sus consejos, poniéndolo en antecedentes de todo cuanto ocurre.

El Inspector decide que se realice otra reunión solicitando nuevamente la asistencia de los padres de familia, así se hace y es el mismo inspector el que personalmente trata de sensibilizar a la gente y aún hasta amenazarlas diciéndoles que si no se asiste regularmente a la escuela, en vista de que la educación es obligatoria, entonces se acudirá a las autoridades para solicitar que se multe a los padres que no manden a sus hijos así como a los dueños de las ladrilleras que den empleo a menores de edad en horas de trabajo escolar.

De palabras está lleno el mundo y está visto que desde tiempo atrás han sido sólo palabras, puesto que no causa mella en los oyentes y han venido escuchando lo mismo en alguna otra ocasión sin que se cumpla la amenaza.

La reunión con el C. Inspector escolar tuvo los mismos resultados que las anteriores. El año escolar ha terminado y el rendimiento educativo fue muy bajo, deja mucho que desear, se ha perdido tiempo muy valioso, un tiempo que no volverá y sin embargo ni padres ni alumnos lo lamentan, solamente el maestro bajo cuya responsabilidad pesa toda la carga.

El año escolar siguiente, se inicia ya y el maestro ante la experiencia anterior, decide por su cuenta y riesgo, tomar medidas más drásticas para tratar de remediar el mal. Cabe hacer notar que esta medida aunque en contra de lo estipulado en materia educativa, puede dar un rendimiento mejor.

Después de la inscripción que se tiene que hacer casa por casa porque a la escuela casi nadie acude en la semana de inscripciones, se hace notar en otra reunión a los padres de familia, que el que esté decidido a mandar a sus hijos, lo deje inscrito, y el que no, pues que de una vez por todas se lo lleve a su casa -- porque el director de común acuerdo con los maestros ha decidido que a las tres faltas injustificadas y seguidas, el alumno se regresará a su casa y no será admitido hasta el año siguiente.

Con esto se persigue que los alumnos que se quedan lo hagan regularmente cumpliendo con su asistencia y puntualidad. En un principio, esto causa duda de que

se cumpla, (el mismo director está algo atemorizado, -- por qué no confesarlo, ya que está actuando fuera de -- reclamo), pero después cuando ven los padres de familia que se los está cumpliendo, causa alboroto al -- principio, porqué negarlo, algunos disgustos entre los afectados, pero ante la advertencia anterior y el cumplimiento de ella con algunos alumnos, los padres al -- igual que los niños empiezan a reaccionar y al poco -- tiempo, la asistencia es bastante normal y muy supe---rior a la que había otros años, según archivos, el maestro solicita un auxiliar más para poder dar cupo a -- todos los alumnos y se llega incluso a formar un grupo de sexto año por primera vez en la historia de la comunidad.

Este grupo cuenta apenas con seis alumnos y al po--co tiempo sólo quedan cinco que son los que llegan a -- terminar su educación primaria.

Cuantitativamente, el número de 5 alumnos termi---nando su instrucción primaria, parece muy poca canti---dad, pero dada la dificultad para que estos alumnos -- asistan y terminen y además por ser los primeros, los--que marcan la pauta a seguir tal vez para siempre en -- la comunidad el deseo de adquirir su certificado de Edu--cación Primaria, el maestro lo considera un éxito, ya--que ese nuevo grupo ha marcado una nueva etapa en la --

educación de la comunidad.

La entrega de certificados es muy significativa, se hace en una ceremonia nunca vista en el lugar, asiste toda la gente, las cuatro alumnas llevan su padrino y el único alumno varón, asiste con su madrina, se sienten muy conmovidos, muchos de los asistentes así como los propios alumnos, derraman lágrimas, los padres de los 5 que terminan su Instrucción Primaria, ofrecen una comida no sólo para sus hijos sino que invitan a los maestros y a la comunidad entera a disfrutar del convivio, lo hacen bajo los frescos árboles de la escuela y es tanto el entusiasmo que hasta en carretillas llevan cazuelas con mole, sopa frijoles, refrescos etc.

El convivio termina tarde, todos están contentos y el maestro aún más ya que lo ofrecido materialmente, no es lo más importante, sino que queda el grato sabor de que por primera vez en la historia de la comunidad, 5 habitantes de la misma, tienen en sus manos un documento que a la postre los pueda amparar y que es un recuerdo imborrable para la mente de muchos.

El rendimiento educativo es muy superior al del año anterior y se ha podido inculcar otro tipo de actividades que antes no se realizaban, como las deportivas, las cívicas, las artísticas, tecnológicas, etc.

(VER ANEXOS FOTOS 6, 7, 8, 9, 10, 11)

PARA MEJORAMIENTO DE LA COMUNIDAD.

En base a lo mencionado en el punto número 91 del Plan de Gobierno, es al I.N.P.I. o al D.I.F. cuyo nombre tiene en la actualidad, al que debe acudir el maestro para tratar de dar solución a gran parte de los problemas que aquejan a la población de Norias de Ojocaliente.

SERVICIOS MEDICOS.

Uno de los problemas por resolver más urgente es el de la falta de servicios médicos, y aún más cuando una epidemia de sarampión no controlada, aqueja a la comunidad a la llegada del maestro.

La epidemia hace estragos y ya cuenta con algunos niños muertos y otros casi ciegos, ha sido más desastrosa por el hecho de la falta de vacuna a la que se le tiene un temor insospechado.

Se acude al D.I.F. donde ofrecen servicios médicos pero acudiendo el enfermo a la propia institución. El problema de la comunidad es urgente, necesita médico en ese lugar y una solución inmediata.

El maestro se da a la tarea de buscar un médico de buena voluntad que acuda en ayuda de esa gente y al poco tiempo no sólo encuentra al médico sino dos señoritas pasantes de medicina que gustosas acceden a cooperar para prestar ese servicio en forma gratuita. Median-

te un permiso reglamentario, se acondiciona una de -- las aulas de la escuela para dispensario con bastante medicina al igual que la consulta será gratuita, se -- consultará martes y sábados.

Por un tiempo el servicio médico está resuelto.

Dada la escasez de este tipo de servicios en las comunidades rurales, la Comunidad de Norias de Ojocaliente pasó a ser una de las pocas que tenía resuelto en alto grado su problema y a pesar de eso al poco -- tiempo fue escogida por un grupo de estudiantes de medicina de la Universidad de Aguascalientes, para hacer sus prácticas.

Este grupo, sin permiso alguno de la dirección -- del plantel y mucho menos de la S. E. P., penetró a terrenos de la escuela, haciendo uso de instalaciones -- eléctricas, de útiles y enseres y cuando se les llamó -- la atención, alegaron que tenían muy buenas "relacio-- nes" con las autoridades educativas superiores a la dirección de esta escuela y que podíamos actuar como se -- quisiera, que el dispensario tenía que desaparecer y -- serían ellos los que prestaran sus servicios a precios médicos.

Después de esta actitud, la dirección de la escuela giró un oficio al rector de la Universidad, expli-- cando la forma en que llegaron, al mismo tiempo se en -- trevistó también con la Dirección Federal de Educación Primaria en el Estado, con el mismo motivo, pero los --

estudiantes se habían dirigido ya con el Inspector de zona, el que equivocadamente (el tiempo dio la razón) ordenó al director que se diera toda clase de facilidades a los estudiantes.

El dispensario que con tantos trabajos se instaló, al igual que los servicios del médico y las pasantes, -- tuvo que retirarse y los estudiantes comenzaron su labor.

Por espacio de cuatro semanas se dedicaron a consultar, visitar hogares, platicar con las madres de familia etc. pero después se pasaban el día en la cancha de basketbol de la escuela, jugando mientras los niños se paseaban por toda la comunidad. Debido a la orden que el maestro había recibido de la superioridad, y que estas actividades se hacían los sábados, por disciplina -- calló durante un tiempo, tiempo suficiente para que se destruyera gran parte de mobiliario, algunas puertas -- y vidrios y muchas irregularidades más, ya que faltaba vigilancia y los niños hacían y deshacían solos.

Pero por mucha disciplina observada por el maestro, llega el momento en que no se puede más y se lleva la -- queja al Inspector, pero éste sigue sosteniendo su permiso para que continúen su benéfica "labor".

Son momentos muy difíciles para el maestro, cuando una superioridad en lugar de ayudarlo le crea problemas,

muy difícil es también ver la obra iniciada con tanto entusiasmo y cariño verse derrumbada en unas cuantas semanas por personas que se dicen "influyentes", pero casos como éstos se encuentran en todos los niveles y en todas las profesiones.

Pero aunque humano, el maestro debe olvidarse un poco de su persona y dedicarse con ahínco a solucionar en otra forma el problema porque la gente ya no es atendida como se le prometió por los estudiantes ya que éstos cada vez son más irresponsables y entonces dirige su vista hacia los servicios ofrecidos por el D.I.F. y va hasta allá con los enfermos que lo solicitan aunque esas idas quitan mucho tiempo a las horas de clase, ya que las personas enfermas llegan a solicitar que se los traslade en los momentos más inoportunos y como hay enfermedades que no esperan, pues el maestro deja el grupo con la clase a medias, encargado a otro maestro y se traslada con ellos hasta que reciben atención.

Amablemente el médico que atiende en el D.I.F., así como las personas que allí laboran, facilitan la labor del maestro y el enfermo no tiene que esperar mucho tiempo para que lo atiendan.

Algunas medicinas son proporcionadas gratuitamente por la Institución y otras el enfermo debe comprarlas pero a pesar de esto, el D.I.F. es una gran ayuda.

Al poco tiempo los estudiantes sin previo aviso dejan de asistir a la comunidad y la gente en lugar de lamentarlo, siente un gran alivio al igual que el maestro que se da nuevamente a la tarea de invitar al médico anterior a prestar sus servicios y a instalar el dispensario, con la autorización por escrito de la Inspección escolar que reconoce su error y que en este caso todavía es tiempo de comenzar de nuevo, por lo que se hacen los preparativos a la fecha para instalarse por segunda vez esperando no vuelva a producirse un problema semejante, puesto que se está poniendo en peligro la asistencia de 600 vidas humanas.

(Ver anexos FOTOGRAFIAS 12 y 13).

ALIMENTACION.

Si el servicio médico es urgente, la atención de los infantes y en general de los adultos en cuestión alimenticia, lo es también.

Uno de los factores decisivos en el aprendizaje, es la alimentación y en esta comunidad se encuentra en porcentaje muy elevado a niños y adultos desnutridos.

En lo que se refiere a los niños, el rendimiento educativo, además de las causas anotadas en páginas anteriores, debe su poco rendimiento a la desnutrición infantil.

Se debe buscar también en lo que esté al alcance -

del maestro, una mejoría que redunde en beneficio de niños y adultos.

El primer paso que se da es acudir al D.I.F., y solicitar una entrevista con la directora del mismo; quien al conocer el caso, amablemente accede a la autorización de tarjetas para la repartición de leche en polvo para infantes menores de tres años, a un precio de \$5.00 la bolsa de la que se hacen varios litros de leche. Para mejorar la alimentación de los niños menores de seis años, accede también a la autorización de leche concentrada "Decadif" que son pastas compactas-- que equivalen a un vaso de leche, éstas serán repartidas una diaria por niño. (VER ANEXOS FOTOGRAFIA NUM.14)

Para la nutrición de los adultos y en general de la familia, se facilitan bolsas con semilla para cultivarse en un huerto familiar a un precio irrisorio de \$1.00 la bolsa siendo su valor real de \$40.00, con la única condición de que antes de entregar la semilla, se tenga la tierra lista para el cultivo.

Después de la autorización, el maestro hace una reunión con la comunidad, a la que explica las ventajas de una alimentación adecuada y las facilidades para obtenerla.

La gente recibe con entusiasmo la noticia y al poco tiempo, el maestro recoge la primera dotación de le

cho en polvo, de "Decadif" y de semillas para el cultivo del huerto familiar. (Anexos FOTOGRAFIA NUMERO 15).

Semanalmente y a la distancia de casi un año del primer entreso, el maestro sigue repartiendo la dotación de leche y semillas y puede decirse que los efectos de una alimentación balanceada pueden notarse ya. (VER ANEXOS FOTOGRAFIA NUMERO 16).

Los huertos familiares tuvieron buena acogida y muchas personas se sirven de ellos diariamente, pudiendo alimentar a su familia con verduras, aumentando las vitaminas y proteínas que normalmente consumían.

(VER ANEXOS FOTOGRAFIA NUMERO 17).

MEJORAMIENTO DE VIVIENDAS.

La llegada de un maestro a una comunidad hace que la primera impresión de la misma, se le quede grabada por mucho tiempo, y la impresión causada por el aspecto físico de la comunidad de Norias de Ojocaliente, influyó notablemente en el ánimo del maestro que llegaba a ese lugar después de haber trabajado todo el tiempo en la ciudad, notando la diferencia tan marcada del medio urbano y el medio rural. (VER ANEXOS FOTOGRAFIA 18).

Indudablemente que el aspecto físico, demuestra un grado de cultura en el adelanto de un pueblo y muy lejos estaba la comunidad de que hablamos, de mostrar-

a simple vista un grado de adelanto, sólo ruinas y basura por doquier.

Para el mejoramiento de las viviendas, el maestro se ha dado cuenta de que en otras comunidades, el Gobierno del Estado ayuda a la gente con material para el mejoramiento, y decide asistir a otras reuniones que con tal fin se llevan a cabo en el salón de Cabildos del Palacio Municipal y acude con la Presidenta del D.I.F., la Sra. Ma. de Jesús Reyes de Esparza Reyes, primera dama del Estado para hacer la solicitud correspondiente a nombre de toda la comunidad y acompañada de las autoridades del lugar, tanto ejidales como municipales, le tratan su problema. (ANEXOS FOTOGRAFIAS NUMEROS 19 y 20)

La respuesta es en el sentido de que ninguna comunidad rural dependiente del municipio de Aguascalientes tiene aprobado el plan que se lleva en los otros municipios como Cosío, Asientos, Pabellón, etc., ya que el Presidente Municipal de Aguascalientes, aún no acepta que en forma mancomunada con el gobierno del estado, se preste esa ayuda.

Aconseja la Primera Dama del Estado al maestro que sea él el que comience a despertar en el C. Presidente Municipal la inquietud que tienen las comunidades rurales de su municipio, aconseja además de esa solicitud, se haga otra al Promotor de las Comunidades.

Entonces, el maestro se dirige con el C. Profr. --

Humberto Ramírez Díaz que es el Promotor y hace la solicitud correspondiente. El C. Profr. Ramírez Díaz no sólo recibe con agrado esta petición, sino que promete que él personalmente intervendrá para que se lo re lo que se de sea.

El siguiente paso es dirigirse a la Presidencia Municipal y entablar un diálogo con el Sr. Presidente, que también acoge con agrado la solicitud, dado que a esas alturas la Primera Dama le había tratado el asunto que antes le habíamos llevado a Ella. El Sr. Presidente, promete que a la mayor brevedad posible se iniciará la entrega de cal y cemento, no sólo para Norias de Ojocaliente sino para las demás comunidades de la región que lo soliciten y se comprometan a usarlo en bien de sus viviendas.

Queda al maestro el orgullo de ser su comunidad la primera en el Municipio de Aguascalientes que recibe este tipo de ayuda y agradece a las personas que tan amablemente se han ofrecido para ayudarlo a solucionar este problema tan grave y a la vez tan costoso, en especial agradece al Profr. Humberto Ramírez Díaz su colaboración ya que no sólo cumplió lo que su trabajo lo demandaba sino que le dio el toque tan personal que siempre ha caracterizado su trabajo, vigilando, supervisando, pasando ho

ras enteras en la comunidad revisando el trabajo de vivienda en vivienda, con maestros como él en todas las comunidades, se resolvería el problema no sólo regional, sino nacional, vaya en este humilde escrito, mi reconocimiento personal.

Para poder aprobar las obras, se hace indispensable, que la comunidad cubra aparte de la mano de obra, con el material con el que cuente la comunidad, como arena y grava.

El municipio y el estado darán la cal y el cemento a los habitantes de la comunidad para que arreglen las fachadas de sus casas con un enjarre total y si carecen de ladrillos se los dotará de algunos para que coloquen el pretil, además se autoriza el enjarre por dentro y por fuera de sus cocinas, el piso de cemento de las mismas y la construcción o el arreglo de un fogón en alto con su campana de escape, además la construcción de letrinas.

Los habitantes se comprometen a trabajar de inmediato y es así como se inicia el acarreo de materiales de la región por parte de la comunidad y la entrega de la cal y el cemento por parte de las autoridades.

(VER ANEXOS FOTOGRAFÍAS 21, 22, 23, 24 y RECIBOS DE MATERIAL).

Para el control del material se cuenta como ya se dijo del Profr. Humberto Ramírez que pese a la escasez que existe en todo el estado de cemento y cal, pone un especial interés para que las obras se retrasen lo menos posible.

La gente tiene ya conciencia de lo que va a hacer y de inmediato comienza a trabajar, debemos hacer notar que siempre hay elementos negativos y en esta ocasión también, los más acomodados económicamente (los dueños de ladrilleras) no soportan la idea de que otros tengan viviendas más cómodas y empiezan a especular sobre el interés que tendrá el gobierno en mejorarlos, se dice que tal vez cuando las terminen se las quitarán o los harán pagar renta, hay otros que reclaman la media hora que se "pierde" en la entrega de material y en la que el maestro debería estar en su salón impartiendo clase a sus hijos (generalmente esos alumnos no son los que asisten regularmente, pero el día de entrega de material sí ocurren a la escuela), otros más opinan que es mejor que el que lo necesite acuda personalmente para que haga su solicitud etc., etc.

Estos elementos generalmente son caciquillos a los que la gente ya no sigue y que egoístamente evitan el mejoramiento comunal, además de que tratan de evitar que sus empleados falten a su trabajo por andar mo

mejorando su vivienda, sin embargo estos elementos serán también estímulos negativos para la labor del maestro.

El entusiasmo es contagioso y en las familias donde no hay hombres o porque el hombre está desempeñando otro trabajo, es la mujer la que ayuda al mejoramiento de su vivienda, haciendo la mezcla, acarreando el material y muchas veces enjarrando ella misma sus viviendas.

A menos de tres meses de iniciada la obra, los trabajos van adelantados en un 50% y está por demás decir que la comunidad ha recibido felicitaciones en reuniones de carácter público, por parte de órganos de gobierno, por su empeño y laboriosidad.

Una comunidad en la que casi nadie confiaba, ha respondido maravillosamente al llamado de un gobierno para cooperar con el adelanto del país entero cabe hacer notar también que las obras no están terminadas aún sólo por la escasez de material y no por falta de voluntad de las gentes.

El maestro no recibe de todos estos trámites y de todos estos trabajos, un pago económico extra, pero recibe el mejor de los pagos que sólo una actividad entusiasta le puede brindar, ese pago no se lo da el gobierno, no se lo dan los habitantes de la comunidad quienes

muchas veces no llegan a comprender la cantidad de trámites, entrevistas, reuniones, solicitudes y a veces-- malas caras porqué no decirlo, que tiene que pasar, -- ese pago no se lo da sino su propia persona, su satisfacción de estar cumpliendo, de sentirse útil, de sentirse realizada dentro de lo que le exige su propio "yo!"

(VER ANEXOS FOTOGRAFIAS "21, 22, 23, 24, 25 y recibos de material(una muestra de los muchos que llegaron)).
VER TAMBIEN FOTOGRAFIAS 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33)

VIGILANCIA POLICIACA.

Para guardar el orden público, el maestro se dio a la tarea de conseguir auxilio de las autoridades con el fin de que mandaran alguna vigilancia en especial los sábados y domingos.

Se acudió en primer lugar con el Presidente Municipal el que a su vez ordenó al ingeniero Javier Ambriz-- hiciera las gestiones necesarias para remediar el mal.

Una respuesta positiva dio lugar a que una patrulla vigilara habitualmente, alejando algo el vicio, y aunque se sabe, es imposible terminar con él, cuando menos los escándalos de costumbre han disminuído, y se espera que con el tiempo la comunidad comprenda que sólo males les acarrea la práctica de los juegos de azar y la demasía y abuso de bebidas embriagantes. (ANEXOS FOTOGRAFIAS--

24, 25, 26)

MENSAJE.

MAESTRO COMUNITARIO:

SI TU COMUNIDAD ES RURAL, ALGO O MUCHO LE FALTA, MIDE TUS PROPIAS FUERZAS, Y SI HACES UN ANALISIS Y UN ESFUERZO VERAS QUE ERES CAPAZ DE REALIZAR MUCHAS COSAS QUE NUNCA ANTES TE IMAGINASTE QUE PODRIAS LOGRAR, NO-TE SIENTAS PEQUEÑO ANTE LAS ADVERSIDADES, LA MENTE HU-MANA LOGRA ALCANCES MAYORES DE LO QUE CREEMOS, UN FRA-CASO SIRVE PARA AGIGANTARTE, NO DESMAYES, RECUERDA -- QUE EN CUALQUIER LUGAR DEBES DEJAR UNA HUELLA POSITIVA, ES UNA PARTE DE TU PROPIO "YO", SI ERES JOVEN, QUE LA-VEJEZ NO TE SORPRENDA CON LAS MANOS VACIAS, EMPIEZA YA, MAÑANA ES DEMASIADO TARDE; SI ERES VIEJO, Y HAZ LOGRA-DO MUCHO, EN BUENA HORA Y SI NO, HAZ ALGO, NO SEA QUE AL FINAL DEL CAMINO TE SORPRENDAS QUE TU VIDA HA SIDO INU-TIL, QUE FUISTE UN ENTE FRUSTRADO, NO QUIERAS CULPAR A LA NATURALEZA DE SER TIMORATO Y COMODINO, CRECE, AGIGAN-TATE CONTIGO MISMO, TRIUNEA Y HAZTE VALER CON TU DEDICA-CION Y ESFUERZO.

C O N C L U S I O N E S.

- 1.-Todo maestro en cualquier comunidad o escuela, ya sea urbana o rural, puede y debe hacer lo posible por --- transformarla.
- 2.-No hay comunidades difíciles, los más difíciles son - algunos maestros quienes muchas veces por comodidad - rechazan o son indiferentes a los Planes de Gobierno.
- 3.-Todo maestro debe presentar siempre una imagen recta y honrada en todos sus actos para que se confie plenamente en él.
- 4.-El maestro no debe esperar un pago remunerativo por - sus acciones, ya que es obligación de él, desarrollar actividades en beneficio de la comunidad. Debe hacer conciencia de que el mejor de los pagos es la satisfacción personal de haber cumplido.
- 5.-El maestro no debe esperar que toda la comunidad responda, pues siempre habrá elementos contrarios al progreso que deben servir de estímulos negativos para -- continuar la obra.

P R O P O S I C I O N E S .

- 1.-Se sugiere que todo maestro que llegue a una comunidad, investigue si existe algún trabajo iniciado por su antecesor y no terminado aún, si este es el caso, continuar su desarrollo hasta verlo terminado.
- 2.-Se sugiere que cualquier maestro en cualquier comunidad, inicie una labor que considere como "suya" para que pueda ver los resultados y disfrutar de lo que es la satisfacción personal.
- 3.-Se sugiere que el maestro se haga a la idea de que no siempre es fácil lograr lo que se desea pero aún así que se mantenga en su propósito hasta lograrlo.
- 4.-Se sugiere que todo maestro antes de iniciar un plan i investigue qué probabilidades de éxito pueda tener, si no las tiene, planear adecuadamente hasta tener la seguridad de que dará resultado.
- 5.-Se sugiere que el maestro tome en cuenta que la realidad del país se ha manejado en los planes de gobierno, por lo tanto, si va acorde y marcha junto con ellos, será más fácil el desarrollo de su Plan Educativo.

B I B L I O G R A F I A

- 1.-AGUIRRE BELTRAN GONZALO:"El desarrollo de la Comunidad".
- 2.-ALVAREZ CONSTANTINO JESUS:"La educación de la Comunidad".
- 3.-ALVAREZ CONSTANTINO JESUS:"La Educación de la comunidad".
(Folleto de la S.E.P.)
- 4.-CONITE EJECUTIVO NACIONAL:"Cien Puntos. Plan Básico de -
Gobierno 1976-1982.
- 5.-ESCALANTE CORTON ROSENDO:"Investigación, Organización y
Desarrollo de la Comunidad".
- 6.-F.IGLESIAS LUIS:"La Escuela Rural Unitaria".
- 7.-GALLO MARTINEZ VICTOR:"Política Educativa en México."
- 8.-G.BONFIL RAMON:"Desarrollo de la Comunidad".
- 9.-ISAIS JESUS M.:"ESCUELA RURAL".
- 10.-PASTOR JOSE M.F.:"Planificación de Desarrollo".
- 11.-QUINTIN OLASCOAGA JOSE:"Alimentación Normal del Mexicano"
- 12.-RAMIREZ RAFAEL:"Supervisión de la Escuela Rural".
- 13.-RAMIREZ RAFAEL:"Organización y Administración de Escuelas
Rurales".
- 14.-S.E.P. FOLLETO:"Plan de Coordinación para el mejoramiento
del Medio Rural".
- 15.-TEJERA HUMBERTO:"Crónica de la Escuela Rural Mexicana".

A N E X O S

ANEXOS

EN ESTA SECCION SE IRAN MOSTRANDO FOTOGRAFIAS, CEDULAS, FOTOSTATICAS DE REUNIONES, DE SOLICITUDES, DE TRAMITES, GRAFICAS ETC.

NO SE PRETENDE QUE POR LA CANTIDAD DE FOTOGRAFIAS SE CONVIERTA EN ALBUM FOTOGRAFICO, SINO QUE SE CONSIDERARON NECESARIAS PARA HACER UN ANALISIS COMPARATIVO DEL ANTES Y DESPUES, ADEMÁS ES LA FORMA MAS OBJETIVA EN ESTE TRABAJO DE COMPROBAR..... LO QUE SE ASEVERA.

SE PRETENDE CON ESTOS ANEXOS DAR A CONOCER TODOS Y CADA UNO DE LOS TRAMITES QUE SE HACEN, ASI COMO DE LAS DIFICULTADES Y ALCANCES QUE LOGRA EL MAESTRO CON PACIENCIA Y DECISION CON EL UNICO FIN DE FACILITAR EL CONOCIMIENTO DE PERSONAS O INSTITUCIONES A LAS QUE HAY QUE RECURRIR PARA LOGRAR-- LOS MEDIOS PARA TRANSFORMAR UNA COMUNIDAD, CON LA MIRA DE -- QUE SI ALGUN MAESTRO SE ENCUENTRA EN LA MISMA O PARECIDA SITUACION CONOZCA DE ANTEMANO LUGARES Y SITIOS DE RECURRENCIA.

CEDULA APLICADA A LA POBLACION DE NORIAS DE OJOCALIENTE.

INVESTIGADOR: Esperanza Andrade Ríos.FECHA: 22 de julio de 1977.LUGAR: Norias de OjocalienteFAMILIA ENTREVISTADA: Pablo López Pérez (jefe).NUMERO DE MIEMBROS: 9

a) DATOS DE VERIFICACION:

Ocupación Principal: Agricultor.Ocupación Secundaria: Ladrillero.Ingreso de la Ocupación Principal: \$8 000.00 anuales.Ingreso de la ocupación secundaria: \$25 000.00 anuales.

b) DATOS DE CALIFICACION:

SOBRE HABITACIONES:

Número de habitaciones: 2Construidas de adobe 2Construidas con ladrillo 0Con piso de tierra: 2Con piso de otro: 0En buen estado: 1Ruinosas: 1Habitaciones para dormir: 1Habitaciones para cocina: 1Letrinas, sanitarios, W.C. 0

DATOS ARROJADOS EN LA CALIFICACION DE CEDULAS APLICADAS A
LOS HABITANTES DE NOMIAS DE OJOCALIENTE SOBRE LA ALIMENTA-
CION Y VICIOS.

| | |
|--|----|
| NUMERO DE FAMILIAS CUYO ALIMENTO DIARIO ES A BASE DE FRIJOLES, TORTILLA Y CHILE | 85 |
| NUMERO DE FAMILIAS CUYO ALIMENTO INCLUYE EL ANTERIOR Y CARNE Y VERDURA, ALGUNAS VECES LECHE. | 5 |
| NUMERO DE FAMILIAS CUYO JEFE TOMA BEBIDAS EMBRIAGANTES AL MENOS CADA OCHO DIAS. | 80 |
| NUMERO DE FAMILIAS QUE INVIERTE MAS DEL 50% DE SUS INGRESOS EN JUEGOS DE AZAR | 60 |
| NUMERO DE FAMILIAS QUE INVIERTE ENTRE EL 25% y 49% DE SU SUELDO EN BEBIDAS Y JUEGOS DE AZAR | 20 |

PORCENTAJES:

| | |
|--|-----|
| FAMILIAS CUYO ALIMENTO DIARIO CONSISTE EN FRIJOLES, TORTILLA Y CHILE | 94% |
| FAMILIAS QUE ALGUNAS VECES INCLUYEN CARNE VERDURAS Y LECHE EN SU ALIMENTACION | 6% |
| FAMILIAS QUE GASTAN MAS DEL 50% DE SUS INGRESOS EN BEBIDAS ALCOHOLICAS Y JUEGOS DE AZAR | 83% |
| FAMILIAS QUE GASTAN MENOS DEL 49% DE SUS INGRESOS EN BEBIDAS EMBRIAGANTES Y JUEGOS DE AZAR | 17% |

DATOS QUE APROJO LA CALIFICACION DE CEDULAS SOBRE LA VI-
VIENDA DE LA POBLACION DE NORIAS DE OJOCALIENTE, AGS.

| | |
|--|-----------|
| <u>NUMERO DE FAMILIAS</u> | <u>90</u> |
| <u>NUMERO DE FAMILIAS CON VIVIENDAS DEFICIENTES</u> | <u>85</u> |
| <u>NUMERO DE FAMILIAS CON VIVIENDA DECOROSA</u> | <u>5</u> |
| <u>NUMERO DE VIVIENDAS CON PISOS DE TIERRA</u> | <u>85</u> |
| <u>NUMERO DE VIVIENDAS ENJARRADAS</u> | <u>1</u> |
| <u>NUMERO DE VIVIENDAS DE UNA SOLA HABITACION</u> | <u>30</u> |
| <u>NUMERO DE VIVIENDAS DE DOS HABITACIONES</u> | <u>40</u> |
| <u>NUMERO DE VIVIENDAS CON MAS DE DOS HABITACIONES</u> | <u>20</u> |
| <u>NUMERO DE LETRINAS</u> | <u>0</u> |
| <u>NUMERO DE HUERTOS FAMILIARES</u> | <u>0</u> |

PORCENTAJES:

| | |
|---|-------------|
| <u>VIVIENDAS DEFICIENTES</u> | <u>94%</u> |
| <u>PISOS DE TIERRA EN SUS VIVIENDAS</u> | <u>94%</u> |
| <u>VIVIENDAS SIN ENJARRE</u> | <u>99%</u> |
| <u>VIVIENDAS DE UNA HABITACION O DOS</u> | <u>78%</u> |
| <u>VIVIENDAS DE MAS DE DOS HABITACIONES</u> | <u>22%</u> |
| <u>VIVIENDAS SIN LETRINAS</u> | <u>100%</u> |
| <u>VIVIENDAS SIN HUERTOS FAMILIARES</u> | <u>100%</u> |

DATOS DE CENSO (RESULTADOS)

Después de una revisión y calificación de un número considerable de cédulas y de un censo del censo, se graficaron los resultados de la situación de Norias de Ojocaliente como se indica a continuación.

DATOS QUE ARROJO EL CENSO DE POBLACION DE NORIAS DE OJOCALIENTE.

| | H | M | TOTAL |
|-------------------------|-----|-----|-------|
| CENSO GENERAL | 294 | 298 | 592 |
| ANALFABETAS | 16 | 17 | 33 |
| MAS DE 14 AÑOS | 100 | 110 | 210 |
| PREESCOLAR 4-5 AÑOS | 78 | 82 | 160 |
| INSCRITOS EN LA ESCUELA | 53 | 66 | 119 |
| ASISTEN A LA ESCUELA | 47 | 40 | 87 |

PORCENTAJES:

| | |
|---|-----|
| ANALFABETAS | 16% |
| POBLACION MAYOR DE 14 AÑOS QUE SABE LEER | 84% |
| EN EDAD ESCOLAR QUE ASISTEN A LA ESCUELA | 54% |
| EN EDAD ESCOLAR QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA | 46% |

SOBRE ALIMENTACION:

Alimentación común diaria: Frijol, tortilla y chile.

¿Cuántas veces comen carne a la semana? ninguna.

¿Cuántas veces toman leche a la semana? Ninguna.

¿Qué es lo que toman con sus alimentos? El jefe, cerveza y todos los demás cañela o café negro.

¿Qué toman los infantes menores de tres años? Lo mismo, sólo lo los que están en edad de alimentarse de su madre toman leche.

¿Cuántas veces comen verdura a la semana? Cuando hay nopales, todos los días.

¿Porqué no cultivan un huerto familiar para aumentar la calidad de los alimentos? Porque hay muchos tapos, además no hay tiempo ni dinero para comprar la semilla.

SOBRE LOS TRABAJOS DEL JEFE DE FAMILIA:

Aparte de la parcela, ¿Tiene otro trabajo? Sí, soy empleado en una ladrillera.

¿Asiste todos los días a la ladrillera? Menos los sábados, domingos y lunes.

¿Porqué razón no asiste toda la semana? Porque el sábado pagan y es día de tomarnos una cerveza y jugar un poco, y el lunes amanecemos mal por la parranda del sábado y domingo. 6

¿Deja usted dinero suficiente a la familia para sustituir los días que no trabaja? Algunas veces sí, pero cuando no mi mujer manda a los niños a cargar y raspar ladrillos.

¿Asisten sus hijos a la escuela? Si es que terminaron su trabajo sí les doy permiso y si no, pues no van, para que se enseñen a ser responsables.

¿No le gustaría mejorar su vivienda? Eso es para ricos.

SOBRE ALGUNOS ENSERES Y UTILES.

¿Tiene radio? Sí.

¿Televisión? Sí.

¿Estufa? No.

¿Ropero? No.

¿Camas? 2

¿Quiénes duermen en ellas? En una, mi esposa, el niño chiquito y yo y en la otra las cuatro mujeres, los niños duermen en el suelo.

¿Se encuentra el fogón de la cocina en alto? No.

¿Tiene máquina de coser? No.

¿Tiene plancha eléctrica? No.

¿Por qué no usa plancha eléctrica, si se les cobra el mínimo de energía? Mi mujer ya se acostumbró.

¿Su familia usa zapatos? A veces sí y a veces no, no alcanzo a comprarle a una cuando ya se les acabaron a otras.

¿Con qué frecuencia se muda de ropa? Cada ocho días.

¿Con qué frecuencia se baña? Cada ocho o quince días.

¿Usa cepillo de dientes? Nunca.

¿Con qué frecuencia arregla su esposa el pelo de sus hijas? Cuando se bañan.

¿Dónde coloca sus trastes de cocina? En el suelo o sobre estos adobos.

¿Qué considera que le hace más falta en su casa? Casi nada,
solamente me gustaría que hubiera una cama más.

¿Si tiene facilidad de adquirir ladrillo, porqué no hace
otra habitación para dormir? Pierdo mucho tiempo, además--
en esta cabemos bien.

SOBRE LA SALUD.

¿A dónde acuden cuando se enferman? Hasta Aguascalientes.

¿Quién atiende a su esposa en los partos? Doña Matilde.

¿Tiene algún curso de enfermería o de primeros auxilios la
persona que atiende los partos? No.

¿En caso de emergencia en qué trasladan a los enfermos ha-
ta la ciudad para la atención médica? Buscamos a los dueños
de algún camión materialista?

¿Qué enfermedades más frecuentes padece su familia? Gastro-
intestinales.

¿Están vacunados sus hijos? No, porque se enferman más.

¿Cuántos abortos o hijos muertos lleva su mujer? 4

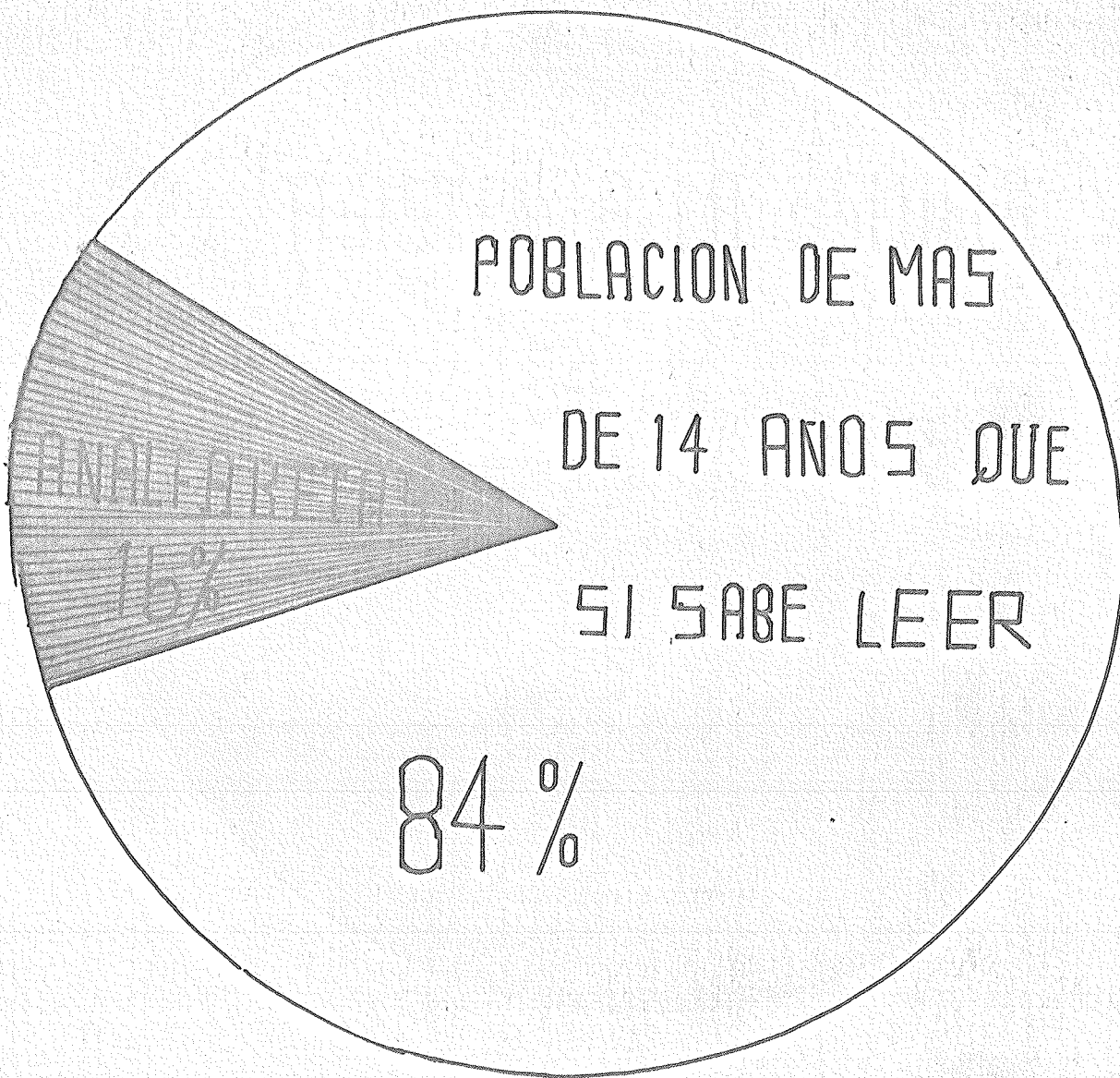
SOBRE ACTITUDES:

Están casados civilmente? No.

¿Considera necesario saber escribir y leer bien? No, ya
con que deletreen mis hijos basta.

Un paso importante del proceso de investigación, es
la recopilación de datos y la revisión del material reco-
pilado. La "Crítica de campo" es la primera revisión con
objeto de corregir errores o completar datos.

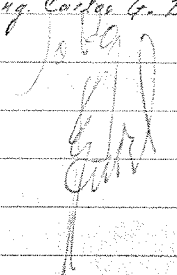
GRAFICA QUE DEMUESTRA EL PORCENTAJE DE ANALFABETAS DE LA
POBLACION DE NORIAS DE OJOCALIENTE!



Presupuesto para Bacteriar escuela en Ejido NOCIAS DE OJOAJUENTE DEL ZOTATIL.
 1977-1978. Incluye Mano de Obra de mano de fábriques, herrería en general -
 longitud = 360 m.l.

| CONCEPTO | UNID. | CANT. | P. UNIT. | IMPORTE |
|--|----------------|--------|---------------|--------------|
| 1.- Mano de fábriques h= 0.50 cmts. | m ² | 180.00 | 20.00 | 3,600.00 |
| 2.- Tela ciclón h= 1.00 m. total- mente terminada | m.l. | 360.00 | 188.03 | 67,690.80 |
| 3.- Tubos de aluminio φ6" para suspender el tubo de la tela ciclón. | pcos | 60 | 11.90 | 714.00 |
| | | | | 72,004.80 |
| | | | Inclusiónes - | 3,600.00 |
| | | | TOTAL = | \$ 75,604.80 |

(SETENTA Y CINCO MIL SEISCIENTOS CINCO PESOS 00/100 m.n)

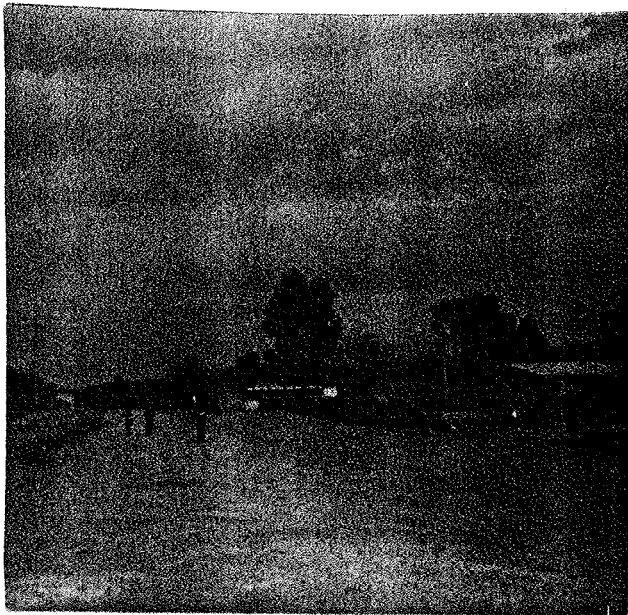
Sub-DIRECTOR DE CONSTRUCCIONES
 Ing. Carlos G. Ramírez U.


Aguascalientes Ago. 9, 1977-



MAESTROS y campesinos se reunieron ayer en el Salón de Cabildos del Ayuntamiento para analizar la ejecución de programas de Educación para todos en

el área de las zonas marginadas que permitirá incrementar el sistema de trabajo a fin de fortificar el plan de enseñanza en el Estado.



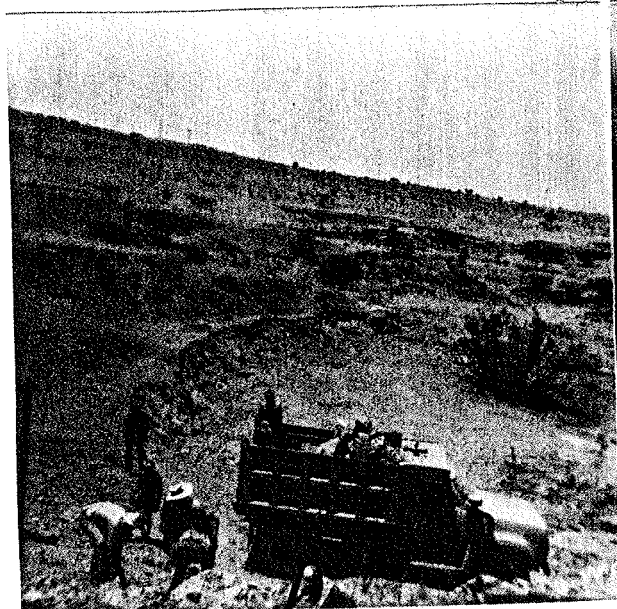
(FOTOGRAFIA No. 1).



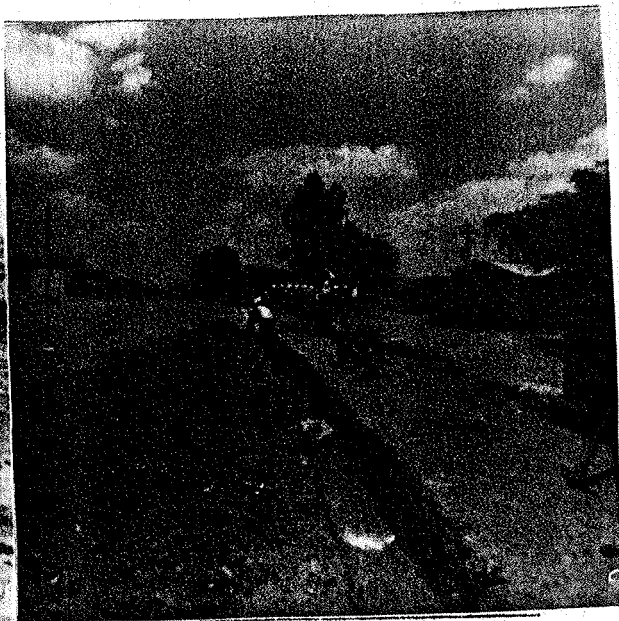
(FOTOGRAFIA No.2).

No.1.-Aspecto ruinoso de la barda de la escuela a la llegada del maestro.

No.2.-La maestra en la oficina de Planeación de Gobierno, recibiendo la noticia de que sí fue aprobado el presupuesto del material solicitado para cimiento y mano de obra de un albañil.



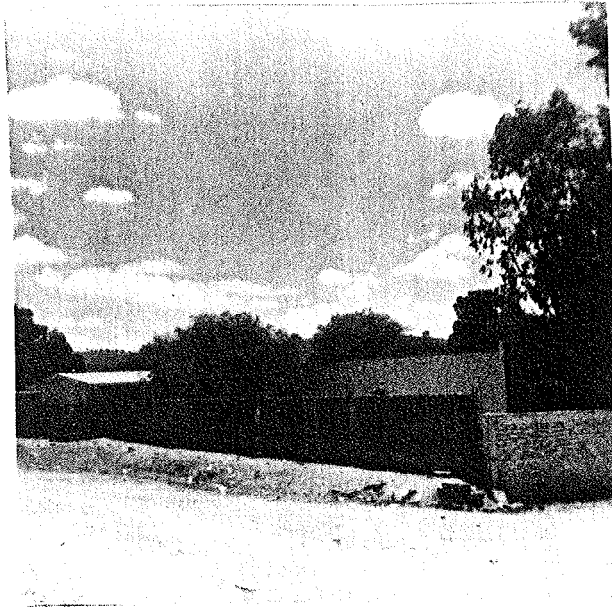
(FOTOGRAFIA No.3).



(FOTOGRAFIA No.4).

No.3.-Gente de la comunidad ya organizada, cargando el primer camión de piedra para el cimiento de la barda.

no.4.-Inicio de la barda, gente escarbando para los cimientos.



(FOTOGRAFIA No. 5).

No. 5.—Vista parcial del aspecto que presenta en la actualidad la lancha de la escuela. Los trabajos están muy adelantados, compárense esta fotografía con la no. 1.



(FOTOGRAFIA No.6)



FOTOGRAFIA No.7



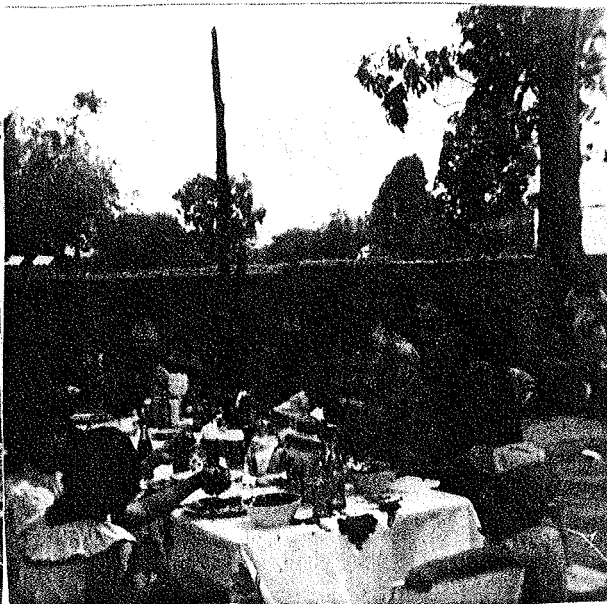
(FOTOGRAFIA No.8)

Cuando la actividad se ha normalizado, es posible llegar a este tipo de actividades que antes no se registraban.

En la parte inferior de las páginas 7 y 8, se muestran respectivamente la inscripción de los estudiantes, el horario y la abstracción civil.



(FOTOGRAFIA No.9)



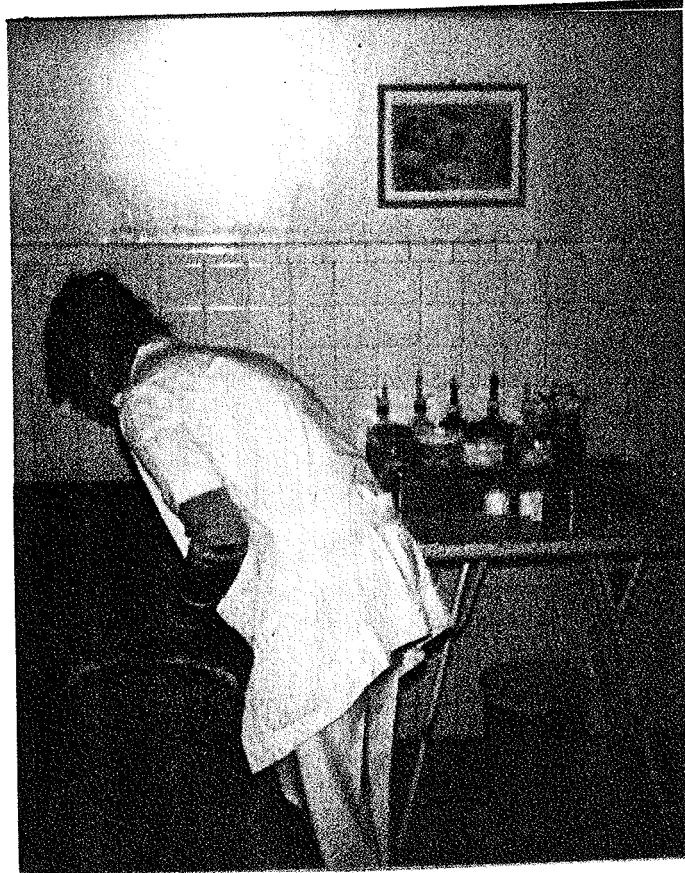
(FOTOGRAFIA No.10)

Conmovidos, los alumnos que terminaron el 6o. año (FOTO No.9)
 Un convivio a toda la comunidad fue ofrecido por los Padres
 de los alumnos que terminaron el 6o. año. (FOTO No. 10).



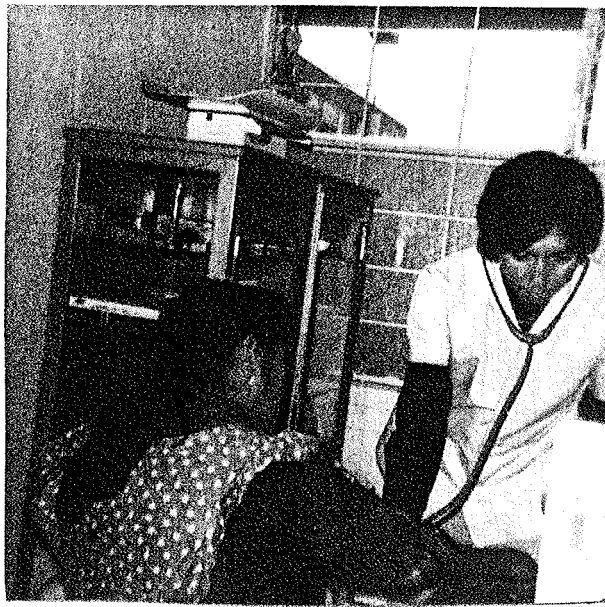
(FOTOGRAFIA No. 11)

La entrega en público de boletas y estímulos al finalizar--
 el año escolar es muy grata tanto para padres de familia co-
 mo para alumnos.



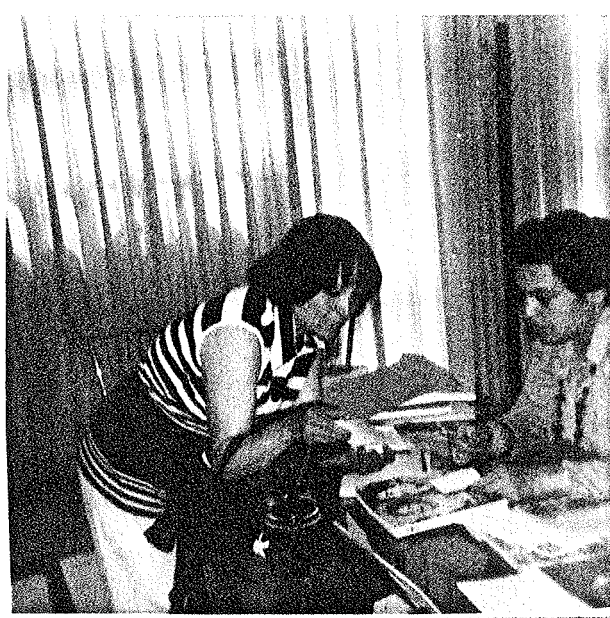
(FOTOGRAFIA No. 12)

Durante un año el dispensario funcionó maravillosamente, aquí uno de los enfermos de la comunidad atendido por -- una pasante de medicina,



(Fotografía No. 13).

Médico del D.I.F. atendiendo amablemente a una persona de



(FOTOGRAFIA No.14).

Esta fotografía muestra la entrevista con la Directora del D.I.F. que accedió a mejorar la alimentación de la comunidad de Morias de Ojocaliente.



(FOTOGRAFIA No. 15).



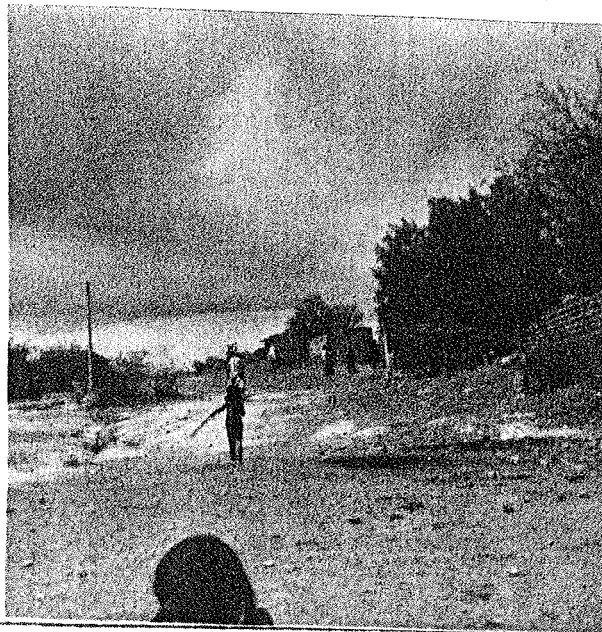
(FOTOGRAFIA No.16).

La fotografía No. 15 muestra a la maestra recogiendo en una de las bodegas del D.I.F. parte de la dotación semanal de leche en polvo y de "Decadif" y en la No.16 una de las entregas de la dotación de leche a la comunidad.



(FOTOGRAFIA No. 17)

En la actualidad, muchas de las familias de la comunidad cuentan con un huerto que les ayuda a mejorar su alimentación.



(FOTOGRAFIA No. 18).

Aspecto que presentaba la comunidad de Norias de Ojo caliente a la llegada del maestro.



(FOTOGRAFIA No. 19).



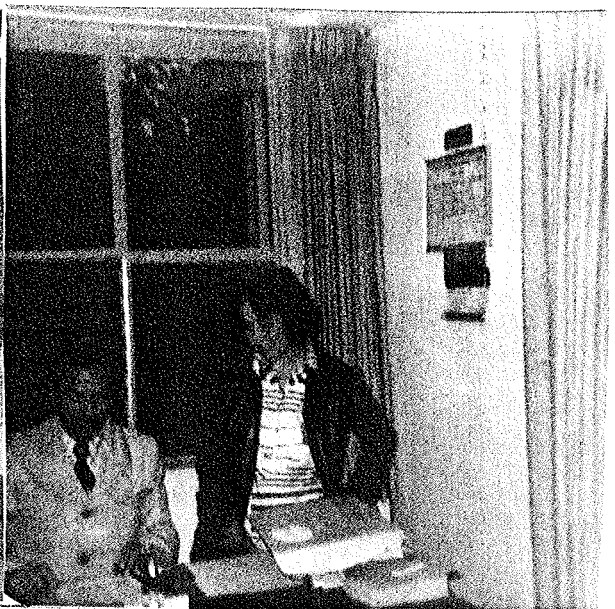
(FOTOGRAFIA No. 20).

La fotografía No. 19 muestra una de las reuniones a las que asistió el maestro al salón de Cabildos de Palacio municipal

La No. 20 muestra la entrevista con la Primera Dama del Edo. para solicitar material para mejorar las viviendas.



(FOTOGRAFIA No.21).



(FOTOGRAFIA No.22).

La fotografía No. 21 muestra la entrevista con el C. Francisco Ramírez Martínez Presidente Municipal y la No.22 con el Profr. Humberto Ramírez Tías promotor de las comunidades para solicitar material para mejorar las viviendas.



(FOTOGRAFIA No. 25).



(FOTOGRAFIA No. 26,!

Hombres y mujeres, ancianos y niños se dieron a la tarea de mejorar sus viviendas.

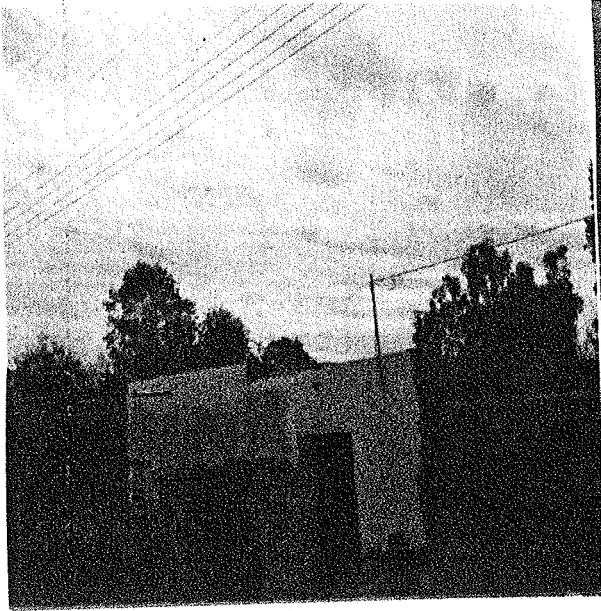


(FOTOGRAFIA No. 27)

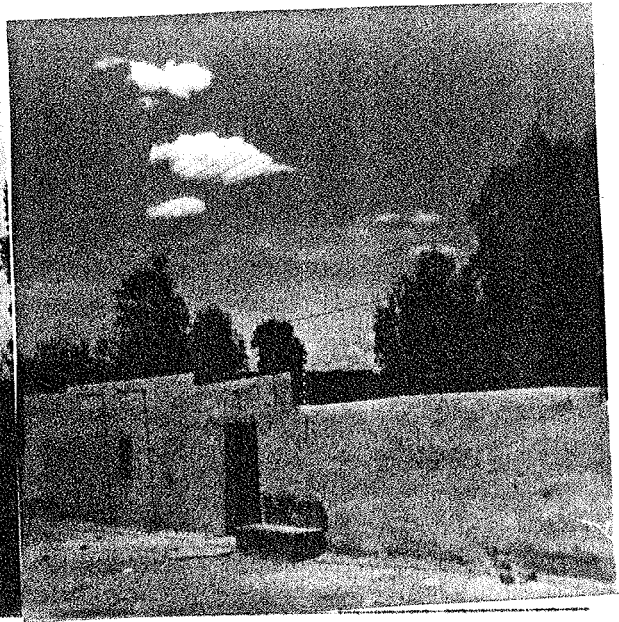


(FOTOGRAFIA No. 28).

Algunos habitantes no sólo se conformaron con enjarrar sus viviendas y hacerle algunas mejoras, sino que en el presente ellas, les costaron un doblete.

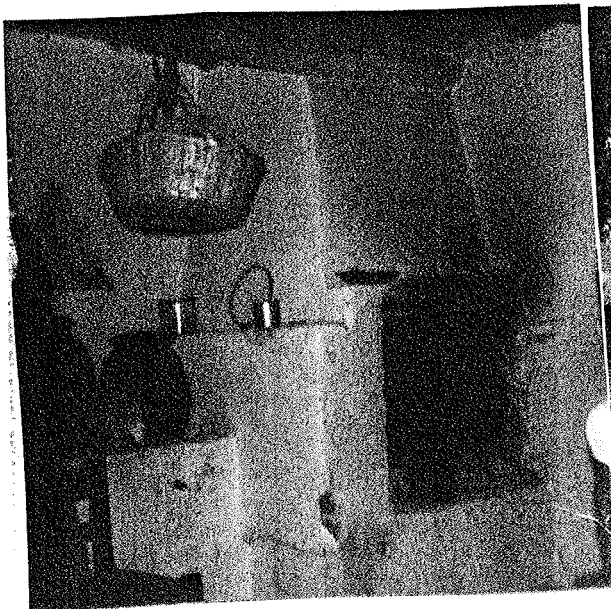


(FOTOGRAFIA No.29)



(FOTOGRAFIA No.30).

Fotografías comparativas de una vivienda antes y después del trabajo de mejoramiento.



(FOTOGRAFIA No.31).



(FOTOGRAFIA No.32).

No. 31.-interior de una cocina con su campana y su fogón en alto.

No.32.-exterior de una vivienda enjarrada completamente, a la que le falta sólo una parte del pretil.



(FOTOGRAFIA No. 33).

Vista que presenta en la actualidad la comunidad de Torias de Ojocaliente, nótese que los trabajos están muy adelantados y si se compara con la fotografía No. 18 que muestra un aspecto de la misma a la llegada del maestro, se verá que el empeño de un maestro y de una comunidad pueden transformar notablemente la fisonomía de un lugar.



(FOTOGRAFIA No. 34).

Muy común es esta escena en el ejido de Morias de Ojocaliente.



(FOTOGRAFIA No. 35)!



(FOTOGRAFIA No. 36).

No. 35.-Esta fotografía fue tomada desde la escuela, nótese, el grupo de jugadores de baraja que a sólo unos cuantos metros del plantel y en horas de trabajo desperdician su tiempo y su dinero.

No. 36.-El Ingeniero Javier Ambriz, aceptó amablemente ayudar para que una patrulla vigilara la comunidad los fines de semana.