

|
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN -213

GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

La educación sexual en la escuela primaria

RIGOBERTO BAUTISTA HERNÁNDEZ

Tesina presentada para obtener el título de

Licenciado en Educación Primaria

ASESOR LIC. CRISTINA MARIBEL MORALES FLORES

TEHUACAN, PUB., 2003

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO 1. FORMULACION DEL TEMA

1.1. Antecedentes

1.2 Definición del tema

13 Justificación

1 4 Objetivos

1. 5 Marco de referencia

1.5.1 Geográfico

1.5.2 Económico

1.5.3 Cultural

1.5 4 Institucional

CAPITULO 2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 La sexualidad y sexo

2.2 Educación sexual

2.2.1 -Aspecto biológico.

2.2.2 Aspecto Psicológico

2.2.2.1 Ubicación del niño en los niveles educativos

2.2.3 Aspecto social

2.2.3.1 La familia

2.2.3.2. La escuela

2.2.3.3 La religión

2.3La educación sexual en la escuela primaria

2.3.1. Lo formativo: conocimiento escolar

2.31.1 Conocimientos previos

2.3.1.2 Actividades que realizan los niños

2.3.1.3 Evaluación

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIAIA

CAPITULO I

FORMULACION DEL TEMA

1.1 Antecedentes

La educación desempeña un papel importante dentro del proceso vital del ser humano, porque brinda la oportunidad de adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, etc., con el fin de aplicarlas en las situaciones que se originan cotidianamente.

La escuela es uno de los medios principales para preparar al niño en la socialización y representa una forma distinta a la proporcionada por la familia, da una infinidad de posibilidades para desplazarse hacia el mundo exterior. En la actualidad la escuela es considerada como la institución encargada de proporcionar a los niños y a los jóvenes de cada grupo social, los elementos culturales que le permitan integrarse a la dinámica de la vida social.

El Plan y programas de la Educación Primaria, en particular las Ciencias Naturales responden a un enfoque formativo. Su propósito central es: "Que los niños comprendan los fenómenos y procesos de la naturaleza que los rodean -incluidos los que tienen lugar en el cuerpo- y adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan manifestar una relación responsable con el medio natural, además de un papel activo en la promoción de salud y en la toma de decisiones"¹ De esta manera se pretende que el alumno estimule su capacidad de examinar, conocer, comprender la naturaleza y de si mismo como parte de ella. Por lo que en las actividades que se le presenten son oportunidades y retos para el desarrollo de su comprensión.

¹ SEP. Libro para el maestro. Ciencias Naturales, p. 7.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de los contenidos propuestos por los planes y programas de estudio de tipo oficial, deben estar encausados a satisfacer las expectativas de la diversidad familiar de nuestro país, uno de los problemas claves en la actividad escolar es el que se refiere a la enseñanza de las Ciencias Naturales en particular al desarrollo humano. Con el presente trabajo se pretende conocer la importancia de la sexualidad en la educación básica porque significa contribuir en el desarrollo sistemático en la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades, valores, etc., relacionados con la sexualidad de los niños.

La escuela primaria debe procurar acrecentar el desarrollo de la formación del niño que le permita vivir y formar parte de una sociedad participando constantemente en su mejoramiento.

Es importante pensar en la necesidad de revisar detenidamente las formas de enseñanza de la sexualidad en la escuela primaria, por lo que se intenta realizar un análisis de cómo se abordan los contenidos a fin de ayudar a enfrentar este problema, para fortalecer la educación integral en los niños de educación primaria.

El presente documento consta de dos capítulos. En el primero, se aborda los antecedentes, definición del tema, justificación y objetivos, como parte de la formulación del tema de la sexualidad humana, en el segundo, se expone el marco teórico conceptual donde se hace el análisis del tema para conocer la diversidad de situaciones que se dan a conocer en la asignatura de Ciencias Naturales al asumir la complejidad de la sexualidad humana.

Finalmente se concluye que existe la necesidad de un análisis total de la enseñanza de la sexualidad y el desarrollo humano en la escuela primaria, por parte de maestros donde se involucre la diversidad social.

El estudio de las Ciencias Naturales, dentro del aula tiene como base lo científico, se persigue "Estimular la curiosidad de los alumnos y acercarlos a una serie de nociones científicas que permitan comprender el mundo que los rodea y contar con elementos que propicien su avance gradual y sólido en el estudio de la ciencia"². En concreto el valor que se le da a la observación, la experimentación, el razonamiento, la hipótesis, conclusiones, etc., procurando ir de lo inmediato a lo mediato, de lo particular a lo general y de lo concreto a lo abstracto, la intención es que los niños valoren de manera positiva y equilibrada las aplicaciones de la ciencia y su repercusión en las sociedades.

En general la práctica docente toma en cuenta las sugerencias didácticas establecidas por el Libro del Maestro, buscando un equilibrio entre el enfoque el formativo y lo informativo el cual señala: "que las alumnas y los alumnos adquieran conocimientos y desarrollen habilidades y actitudes relacionados con la salud, el ambiente y la actividad científica y que se manifiesten en, la comprensión del funcionamiento y el desarrollo del cuerpo humano, la formación de hábitos adecuados para el cuidado de la salud y una relación armónica y responsable con el medio ambiente"³, sin embargo es difícil su aplicación por diversos factores.

El maestro establece interacciones primordialmente con los alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad; las relaciones que se mantienen con la parte oficial y padres de familia son condicionantes de la práctica docente, se dan acciones de diversos tipos aunque sean externas a la escuela, inciden en el aula y afectan el trabajo del maestro en muchos sentidos, por ejemplo: existen culturas que niegan la información acerca de la sexualidad, los conceptos que se transmiten van cargados de conocimientos biológicos o de prejuicios, etc.

A lo largo de la historia y en los diferentes niveles de la sociedad han existido diversas formas de pensar y actuar entre los individuos, unos con principios morales que restringen el saber de la educación sexual y otros que defienden la plena libertad de este

² Ibid, p.7

³ Ibidem p.10

rubro, de ahí que se deduce quizá, la falta de entendimiento o comprensión por esa complejidad que la misma sociedad va imponiendo a las generaciones. Con el devenir histórico se ha pretendido incluir dentro de los Programas de estudios de educación primaria la educación sexual, así por ejemplo: En los años 30's, una sociedad de Eugenesia integrada por personas sensatas y cultas tuvieron la necesidad de impartir en la escuela pública educación sexual; el gobierno estudió tal situación y el Ministro Narciso Bassols nunca lo puso en operación por la plena oposición del clero.

Años después algunos de los resolutivos pretendían que la educación sexual partiera concretamente desde el tercer ciclo de la Escuela Primaria, formando grupos homogéneos de acuerdo a su sexo. En los sexenios posteriores sólo se inculcaron nociones básicas de higiene personal; no fue hasta la década de los 70's con la Reforma Educativa, en la gestión de Víctor Bravo Ahuja y la estructuración por asignaturas: español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física y Educación Tecnológica.

En la asignatura de Ciencias Naturales, en el sexto grado es donde se da a conocer al alumno las nociones básicas de la Educación Sexual, considerando los temas de "Crecimiento", "Cómo nos desarrollamos", en donde la finalidad de conocer el tema de sexualidad en estas lecciones era que los alumnos "expresen todas las dudas, las creencias y las fantasías que tengan, alentándolos a que las expongan para que las puedan corregir y aclarar"⁴.

En los años 90's se reformulan los libros de texto impulsando la educación sexual, ahora se determina que comprenda desde el quinto y sexto grado. En el año de 1993 con el Proyecto General de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria creada por el Gobierno de la República impulsó la educación sexual; en 1997 se realiza el cambio total de los libros de Texto de Ciencias Naturales en los grados de quinto y sexto, en donde se plantea el reconocimiento de los fenómenos naturales que rodean al alumno, incluidos los procesos que se efectúan en su cuerpo, comprendidos desde la óptica científica, desarrollando su capacidad de observar, plantear preguntas y de dar explicaciones sencillas

⁴ SEP. Libro del maestro. Ciencias Naturales, p.136.

buscando respuestas que le permitan sistematizar datos. Para el curso escolar 2000-2001 se incrementa el material bibliográfico de apoyo para el maestro sobre la sexualidad infantil y el contenido ya no sólo abarca lo biológico, sino lo social y efectivo, por ejemplo se incluyen temas de equidad de género.

En las sociedades actuales y pasadas se da la desigualdad de los sexos, así al ser masculino o femenino poseen diferentes roles algunos ponen a la mujer en planos más bajos, quizá por el autoritarismo del hombre o de acuerdo a la cultura. "La división social de géneros, la estratificación de los sexos y la distribución sexual del trabajo no está determinada biológicamente, sino social y culturalmente"⁵. Así en las comunidades rurales no se da la equidad y en familias del nivel económico bajo, el hombre se dedica al trabajo en el campo agrícola o es el que realiza los trabajos rudos, etc., por lo tanto es al que se le paga más y la mujer significa que deberá tener cargos y trabajos más "sencillos" pues representa la debilidad, la dependencia, la ternura y ser la responsable del hogar, es decir no hay equidad de género.

En tomo a la sexualidad, en México, existen actitudes muy variadas: la represión, la sobrevaloración y la ridiculización formas que se dan para discriminar entre masculino y femenino; además de las bromas groseras, un lenguaje de doble sentido, palabras vulgares para describir o designar los órganos genitales (como las personas no están acostumbradas a hablar del sexo con naturalidad, y, en sus diálogos emplean chistes que contienen todo el morbo posible), producto de una cultura reducida en conocimientos a los temas de sexualidad. La represión sostiene que el sexo es malo, sucio, pecaminoso y por lo tanto se habla de él en forma malsana, lo cual desorienta a las familias en la información recibida. Muchos años de represión, de ocultamiento y de información distorsionada han dado lugar a un cúmulo de falsedades y tabúes, así como separar la sexualidad del resto de la personalidad del individuo. Esto origina en algunos niños y niñas prejuicios hacia su sexualidad y que organicen sus propias ideas probablemente con confusiones.

⁵ Leonardo Romero Sánchez. Sexualidad y Educación Sexual, p.29.

Los maestros juegan un papel importante en la educación sexual, para promover el valor que tiene dentro del desarrollo de la personalidad del alumno, que es un ser unitario e individual, su trabajo se rige en la Ley Estatal de Educación en su Artículo 9°. "Fracción XIII: Orientar para la conservación de la salud mental y física; XIV: Fomentar la educación para una sexualidad responsable"⁶. Así la educación sexual contribuirá a que los niños y niñas tengan una vida plena en el futuro, que asuman su vida más sana y equilibradamente.

1.2 Definición del tema.

Las Ciencias Naturales en la escuela primaria tiene como principios: otorgar atención especial al cuidado de la salud y preservar el medio ambiente; vincular la adquisición de conocimiento con la formación; relacionar el conocimiento tecnológico y vincular el aprendizaje de las Ciencias Naturales con las otras asignaturas.

La enseñanza de las Ciencias Naturales se correlaciona con la asignatura de español a través de la comprensión, análisis y producción de mensajes orales y escritos, así mismo la función comunicativa del lenguaje. Con la asignatura de la Matemática, en el planteamiento de los problemas básicos, resolución, búsqueda y tratamiento de la información, etc. Con las demás asignaturas restantes la relación directa de conocer, analizar el origen del universo, del ser humano, población, medio ambiente, entre otros aspectos. La Asignatura de Ciencias Naturales de acuerdo con los programas de estudios vigente, sus contenidos giran entorno a cinco ejes temáticos, que se dan de manera gradual durante los seis grados de la escuela primaria que son: los seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el ambiente y su protección, materia, energía y cambio y ciencia., tecnología y sociedad.

En especial nos enfocaremos en el eje temático cuerpo humano y salud y su relación con el eje temático los seres vivos: en este eje el alumno a partir de primero a quinto grados

⁶ IEEPO. Guía para el director del plantel de Educación Básica, p. 50.

conocerá las etapas de crecimiento y desarrollo del ser humano, vegetal y animal, los cambios físicos y psicológicos durante la adolescencia, los procesos de reproducción humana, funcionamiento del cuerpo humano, medidas preventivas, etc.

Se abordarán los contenidos desde el punto de vista biológico, psicológico y social y es a partir del primer grado donde el niño reconocerá las partes del cuerpo, los cambios que éste ha experimentado y los cuidados que requiere aplicados en un nivel muy general

En segundo grado, los alumnos continúan aprendiendo sobre la estructura del cuerpo humano y la higiene personal. Se inician además en las nociones de diversidad en plantas y animales, aludiendo la reproducción como característica de los seres vivos. En los libros integrados están presentes el fortalecimiento de la autoestima y la promoción de la responsabilidad del autocuidado.

En tercer grado, se revisa la reproducción de las plantas y en cuarto grado se aborda el dimorfismo sexual, algunas formas de fecundación y de desarrollo embrionario. Permitiendo avanzar en la noción de diversidad y aproximar a los niños y niñas al estudio de los órganos que participan en las diferentes formas de reproducción de los seres vivos.

Es hasta el quinto grado cuando el discurso trata de manera específica las primeras nociones de sexualidad humana. Se revisa la estructura y función de los aparatos sexuales del hombre y la mujer, así como su higiene, el proceso de fecundación y los aspectos afectivos de la sexualidad. En sexto grado existe la oportunidad de continuar y profundizar más sobre los mismos temas.

De acuerdo al análisis hecho para encontrar continuidad y reconocer los contenidos en relación a la sexualidad desde el primer grado hasta el sexto, se observa que existe una secuencia de contenidos pero no de actitud, ni didáctico al tratar los temas en los grados de primero a cuarto sobre los sentidos de la vista, gusto, oído, olfato y tacto así como los aparatos respiratorio, circulatorio y digestivo se hace con naturalidad el reconocimiento de sus funciones y cuidados no así al abordar el aparato reproductor.

En general la intención es promover y formar actitudes en el niño a fin de transformar a la sociedad y la cultura para prevenir los problemas de salud, y llevar la información para favorecer la comprensión del proceso de desarrollo humano en su contexto físico, psicológico y social, en lo personal y grupal. Existiendo el máximo interés para tratar con seriedad y profesionalismo estos temas, se aborda el siguiente tema:

LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

1.3 Justificación.

El ser humano posee un cuerpo y un pensamiento que desde su infancia va organizando las formas de vida en todos los aspectos; el tema de sexualidad constituye uno de esos aspectos importantes en su vida y es que la personalidad del individuo debe ser educada para permitir una realización plena en relación a otras áreas y lograr un enriquecimiento integral del ser humano en lo somático, lo emocional y lo social.

La educación sexual tiene como formalidad de ayudar a cada persona, a través de una coordinación estrecha y responsabilidad compartida entre el maestro y padres de familia; el poder dar información íntegra, ha de formar anatómica, fisiológica, psicológica y socialmente la sexualidad. “La educación sexual obedece a una necesidad de estructura y potencializar el crecimiento sexual más que prevenir los males que trae consigo la vida sexual”⁷.

Cabe destacar que la escuela ha brindado una educación reduccionista en la práctica, a pesar que en nuestros días la sexualidad se basa considerando la totalidad en sus dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales.

⁷ Leonardo Romero Sánchez. Sexualidad y Educación Sexual, p.66.

Para los niños y niñas no es necesario que comprendan el funcionamiento de los aparatos reproductores, los problemas de embarazo a temprana edad, la obtención de enfermedades de transmisión sexual, etc., sino además deberán conocer la transformación de las dimensiones anteriormente expuestas desde el nacimiento, infancia, adolescencia, estado adulto, vejez y muerte para aprender a vivir la sexualidad de manera completa.

De acuerdo a lo anterior se hace necesario que el niño parta desde el primer grado conocer con toda naturalidad y como una continuidad de la familia los conceptos prácticos que maneja la madre para que los vaya fortaleciendo científicamente. Así el maestro deberá tomar conciencia que desde este grado escolar se enseña educación sexual.

El niño es un ser social que desde el primer momento de su vida, se desarrolla a merced de quienes le rodean; dichos nexos con quienes se desarrolla, definen su inteligencia y efecto, será en lo posterior cuando disponga de una imagen de si mismo, determinado por la relación con los demás. Hasta llegar a la adolescencia, pasa por tres medios de socialización diferentes: en primer termino la familia, desde que nace hasta aproximadamente a los tres o cuatro años, posteriormente la escuela primaria de los seis a los doce años y por último cuando empieza a disponer de una autonomía hasta alcanzar la adolescencia.

Dentro del marco familiar pasa por los primeros años de vida cerca de sus padres y "es la madre su principal influencia, por lo que se considera la interacción dotada de muchas características y no puede ser limitado a ser moldeado"⁸, sin embargo en el medio rural esta influencia podría no ser la más adecuada por la poca atención e interés que muestre la madre por las causa siguientes: la madre es también activa en los trabajos para aportar ingresos y beneficiar a la familia, participa en el trabajo del campo; el padre de familia como es tradicional en una familia de este medio, no muestra la mínima preocupación por interaccionar con sus hijos y el problema se agudiza cuando es

⁸ Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Tomo 6, p.172.

alcohólico; ante esto se analiza que estos estereotipos familiares que existen no son funcionales en los hogares de esta comunidad y en general el niño no recibe una verdadera educación como en otros casos en donde las familias existen las relaciones de comunicación entre sus miembros.

Ante los múltiples rezagos educativos y culturales de las familias se hace necesario para el aprendizaje del alumno que el maestro conozca diversas estrategias y posea conocimientos acerca de la sexualidad, porque la falta de éstos desvían sus juicios de valor observándose el inicio de un problema. Para que el niño asimile los conocimientos de sexualidad de manera que sea sin inhibiciones, se adquieran buenos hábitos y se rectifiquen sus inadecuados enfoques. Es necesaria una educación sexual temprana donde comprenda el conocimiento del propio sexo y del sexo contrario.

En suma el tema de la educación sexual se hace trascendental, ya que implica para los alumnos un desarrollo emocional, efectivo, físico y social.

1.4 Objetivos.

Con la finalidad de fundamentar nuestros conocimientos es necesario revisar con profundidad el tema de la Educación Sexual y rescatarlo en este trabajo que tiene como objetivos:

1. Definir y comprender el concepto de sexualidad.
2. Distinguir algunos de los cambios biológicos, psicológicos y sociales que presenta el ser humano.
3. Reflexionar en la propuesta que la S. E. P. propone para la educación sexual en la escuela primaria.

1.5 Marco de referencia.

La práctica docente se da en dos medios: el rural y el urbano, el presente trabajo se circunscribe en el estudio de la educación de la sexualidad en un medio de tipo rural.

1.5.1 Geográfico.

La comunidad de referencia se denomina Barrio Mixteco del Municipio de Huautla de Jiménez del Estado de Oaxaca, se encuentra al norte del estado, enclavado en la Sierra Mazateca, en esta comunidad se hace difícil el acceso para hacer llegar y abastecer la canasta básica de las familias, por lo que tienen que acudir caminando aproximadamente cuatro kilómetros hasta la cabecera municipal para adquirir lo indispensable y resolver sus necesidades.

1.5.2 Económico.

Es importante hacer notar que los habitantes de esta comunidad obtienen sus ingresos económicos a través de la agricultura en un 20% aproximadamente, la mayoría son peones que realizan trabajos en el campo, en el cultivo de maíz y de algunos frutales, otros se dedican al trabajo de cargadores o macheteros. Las madres de familia son las personas encargadas de las responsabilidades del hogar y atención de los niños. Los padres de familia tienen poca participación en las actividades de la escuela y no acuden a ella para recibir información del aprovechamiento de sus hijos; es una relación que se da de manera irregular a causa de la labor que desempeña en el campo y no les da lugar a participar en la atención de sus hijos que acuden a la escuela.

1.5.3 Cultural.

Encontramos en los habitantes de esta comunidad un bajo nivel educativo con una escolaridad máxima que alcanza al tercer grado de educación primaria, demostrado en documentos administrativos de la institución.

En este contexto los padres no conversan con sus hijos acerca de la sexualidad por que lo consideran un tabú y una falta de respeto, esto hace que los niños de los grados superiores vean con desagrado el tema por que no consideran de importancia o temor a recibir información; se pierden los valores de respeto hacia sus compañeros, esto se da a través de burlas utilizando palabras inadecuadas al observar los aparatos reproductores

dibujados en sus libros, se mofan reflejándose la actitud negativa en los hombres, faltándoles el respeto a las niñas, con el afán de causar problemas.

Además existe un arraigo religioso que se demuestra en sus tradiciones y costumbres, mismos que a través de las festividades dan a conocer, las relaciones de amistad entre los pobladores, como entre familias es intercambiando ayudas mutuas de tipo económico, moral o de mano de obra. Poseen una lengua muy propia que los identifica que es la mazateca.

Se observa en forma negativa que muchos padres de familia son alcohólicos, trayendo consigo la violencia, las injusticias y la falta de comunicación familiar; la población en general no tiene acceso a la frecuencia televisiva y al cine. Como particularidad positiva, las familias acuden a la escuela a presenciar los eventos socioculturales en las fechas especiales, cuando el personal docente los programa.

1.5.4 Institucional.

Por último y dentro del ámbito estadístico escolar, la escuela cuenta con un total de 68 alumnos siendo una escuela de organización incompleta con los seis grados escolares, atendidos por tres profesores ubicados por ciclos escolares en forma mixta. Los niños se encuentran sentados por separado hombres y mujeres y aún con la exigencia del maestro no llegan a aceptar la heterogeneidad en su ubicación de espacio.

En general existe una marcada tipificación sexual en las actividades escolares, como la formación de equipos de trabajo, en la organización de juegos recreativos, en las técnicas para integración de equipos, etc., y aún se observa que en las actividades del hogar se muestran de igual manera, así por ejemplo los niños ignoran en forma total a las niñas alejándolo las de sus actividades lúdicas o viceversa; situación que se presenta en todos los grados escolares.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Sexualidad y Sexo.

Para entender la complejidad de la sexualidad humana se necesita identificar los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual, porque en muchas ocasiones la palabra sexo y sexualidad crean confusiones generando ideas diferentes, hay quienes piensan que es una relación sexual, otros la conciben como los aparatos reproductores o en la reproducción de un nuevo ser; por lo tanto a continuación analizaremos algunos conceptos que ayudarán a comprender su significado. SEXO "Es un término que sirve para clasificar a los seres humanos en dos grandes grupos: masculino y femenino y también al uso coloquial para referimos a la práctica sexual"⁹ SEXUALIDAD. "Conjunción de elementos biológicos, psicológicos y sociales; como un impulso vital inseparable de la personalidad total del ser humano, una forma de comunicación del ser humano con el otro y con los otros"¹⁰

Según la guía de estudio para maestros quinto y sexto grados " SEXO como se usa en el lenguaje cotidiano, pues se refiere tanto a una categoría de persona como a los actos que realizan las personas y SEXUALIDAD como una parte fundamental de nuestra vida humana que resulta de la integración cognitivo-afectiva de básicamente cuatro experiencias o potencialidades: reproductividad, género, erotismo y la vinculación afectiva"¹¹

Para Wilhem Buschman, "SEXO es la fisonomía total, diferente y dinámica del hombre en cuanto hombre y mujer, mientras que bajo el concepto de SEXUALIDAD comprendemos los modos de comportarse, en los cuales se traducen las fuerzas sexuales hasta el momento de la entrega afectiva, en cuya fase se exterioriza el amor que se realiza y puede resultar fecundo mediante la procreación y la educación"¹²

⁹ SEP. Sexualidad Infantil y Juvenil, p .11.

¹⁰ Leonardo Romero Sánchez. Op.cit., p.

¹¹ SEP. Guía de estudio para maestros, quinto y sexto grados, p. 35 y 52

¹² Wilhem Buschmann. Educación sexuaL p. 12.

Por último diremos que SEXO son las características biológicas, anatómicas, hormonales, etc., que diferencian al hombre y la mujer y la SEXUALIDAD es una manifestación del sexo biológico en la conducta de relación del individuo con otras del mismo sexo o diferente sexo, con la sexualidad se definen comportamientos que son determinados por la cultura.

Estas distinciones son indispensables para entender que el sexo se define como las características biológicas o anatómicas del ser humano diferenciando a la mujer del hombre y sexualidad es el historial de su desarrollo iniciándose a partir del nacimiento, por lo que es un proceso paulatino y constante mismo que habrá de dirigirse mediante una educación sexual.

La sexualidad agrupa las características biológicas, psicológicas y socioculturales que permiten comprender el mundo por medio de nuestro ser como hombres o mujeres, es parte de nuestra personalidad, identidad y necesidad humana que se da a través de nuestro cuerpo. La sexualidad se expresa a lo largo de nuestra vida de diversas formas y en cada persona de diferente expresión. Nuestra capacidad de expresar, sentir, experimentar y compartir sentimientos, afectos son manifestaciones de una sexualidad. Aprendemos a ser sexuales, a vivir y a expresar nuestra sexualidad a través de las prácticas o actividades que son reguladas por las normas, actitudes y los valores culturales; en suma la sexualidad recibe influencia de tipo social, económico y cultural mismos que moldean la conducta en relación con el medio ambiente y nosotros mismos.

2.2 Educación sexual.

Una educación sexual correcta abarca mucho más que un simple factor biológico, no se trata únicamente de conocer el funcionamiento de los órganos reproductores, sino además como se relaciona la pareja entre sí y con sus hijos; ésta es también una relación de sexos que permitirá atribuir límites, tendencias, orientaciones, etc., así la madurez sexual será alcanzada después de un recorrido en el desarrollo del individuo.

En el entendido que la sexualidad inicia con el nacimiento del ser humano, el niño recién nacido no diferencia su sexualidad y al nacer sexuado no tendrá un claro conocimiento de sí mismo, es decir es un ser viviente que ignora la diferencia entre los demás y su propia integración; por tal razón conviene que los padres mantengan la buena salud, incluso antes de procrearlo, igual que durante el embarazo y después de dar a luz; a lo largo de la infancia el niño va descubriendo su estructura corporal.

La sexualidad explica los aspectos físicos y afectivos del desarrollo y del comportamiento sexual de la mujer y del hombre, es importante entender que la actividad, la actitud y la experiencia sexuales, de ambos evolucionan al paso del tiempo y la par del cuerpo humano. Así el niño aprende por las actitudes de quienes lo rodean, pero es necesario que niños y niñas reciban la información exacta acerca de la sexualidad, su cuerpo, sus partes, funciones, los genitales, el embarazo, así como el amor, la familia, etc. Será muy importante que familia y escuela desarrollen esos temas, a fin de construir su propio aprendizaje.

"Educación sexual la entendemos como el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana"¹³. La construcción de conceptos sexuales se dará a través de un determinado tiempo no rápido, será gradual. Podemos identificar 3 modelos de educación sexual: tradicional, preventivo y el liberal.

Las características del modelo tradicional o religioso:

- La educación sexual debe favorecer a las personas y se abstengan sexualmente hasta el matrimonio.
- Los textos escolares e imágenes sobre sexualidad constituyen una fuente peligrosa de incitación.

¹³ Fernando Barragán Medero. Niños y Niñas. Maestros y Maestras, p.25.

Modelo preventivo:

- Previene enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abuso sexual.
- Ofrece mejorar el conocimiento del cuerpo, relaciones interpersonales más sanas, mayor control en la toma de decisiones y una vida más plena.

Modelo liberal:

- Acepta cualquier manifestación sexual.
- "Todos los temas podrían abordarse en un programa de Educación Sexual sin hacer valoraciones morales de los mismos"¹⁴

Es necesario reconocer que existen diversos tipos de sociedades con sus propias culturas que retornan el modelo sexual según su forma de pensar y actuar, lo que resultaría difícil imponer otro modelo diferente al establecido; sin embargo el hecho establece que en cada una de las sociedades y según sus modelos existe educación sexual. Observemos que el modelo sexual tradicional o religioso no permite al alumno de Educación Primaria conocer la función y desarrollo del cuerpo humano en la sexual; el aprendizaje estará basado dentro de un marco moral. Sólo los individuos adultos tendrían acceso a la información de la sexualidad.

La Educación Primaria cumple la función de preservar y mejorar el conocimiento, es el modelo preventivo el que retorna, los niños tienen acceso a la información sexual para alertar los peligros de la promiscuidad sexual, embarazos y enfermedades transmisibles, etc. Este modelo sexual se basa en la información objetiva y científica, proporcionar esa información al niño es vivir con naturalidad y asumir las implicaciones sociales e individuales.

¹⁴ Ibidem. p.20.

El tema de sexualidad es un aspecto de relevancia en la vida del ser humano y expresa una visión amplia de nuestro cuerpo que es afortunado por tener vida, movimiento y pensamiento, donde empleamos nuestro sentidos: de la vista, tacto, olfato, oído y gusto, y, se hace necesario conocer, profundizar y estudiarlo en base a lo científico y a la sociedad actual. Por lo que conoceremos los tres aspectos principales desde el punto de vista biológico, psicológico y social.

2.2.1 Aspecto biológico.

Comenzaremos describiendo que en la naturaleza existen los seres vivos, básicamente estos se clasifican en animales y vegetales.

LOS ANIMALES

- Se mueven para buscar alimentos.
- Respiran.
- Comen alimentos.
- Expulsan excrementos.
- Crecen.
- Tienen crías.
- Mueren.

LAS PLANTAS

- Se alimentan.
- Respiran.
- Se reproducen
- Mueren.

Con estas características podemos generalizar que los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren.

El cuerpo humano y el de todos los seres vivos, está formado por pequeñas unidades llamadas células, que al unirse unas a otras forman los órganos y tejidos. La célula es la unidad fundamental constitutivo de los seres vivos. En el Plan y programa estos contenidos se abordan en el eje temático de los seres vivos desde el primer grado hasta el quinto.

El aparato reproductor es el responsable de la función de la reproducción; en el ser humano y en los demás mamíferos es sexual, porque la sexualidad es algo mucho más amplio que rebasa la descripción de los órganos genitales o la función reproductora de la especie, consistente en la unión de dos células reproductoras o gametos, uno femenino y otro masculino para formar un nuevo ser.

El aparato reproductor masculino está formado por una serie de órganos, donde almacenan los gametos llamados espermatozoides. Las partes que forman el aparato reproductor femenino son: testículos, vías espermáticas, glándulas seminales, órgano copular.

- Los testículos: son los órganos de forma ovoidea que se encargan de producir los espermatozoides.
- Vías espermáticas: son los conductos por donde pasan los espermatozoides hasta que salen al exterior.
- Glándulas seminales: se encargan de producir las sustancias que añadidas a los espermatozoides forman el semen.
- Órgano copular o pene: es el órgano que sirve para el acto de la cópula o coito, por él se eliminan la orina y el semen.
- El aparato reproductor femenino tiene dos funciones: fabricar los gametos femeninos y servir de alojamiento al feto durante el embarazo.
- Los gametos femeninos se llaman óvulos. El aparato reproductor femenino se compone de las siguientes partes, ovarios, trompa de falopio, útero o matriz, vagina.

- Los ovarios son los órganos de fabricar los óvulos.
- Trompas de falopio: son los conductos que parten de los ovarios y llevan al óvulo hasta el útero.
- Útero o matriz: es el órgano donde se aloja el feto durante la gestión.
- La vagina: Es el conducto de paredes musculosas que desemboca en el exterior a través del orificio genital y sirve como receptor del pene durante el coito.

Los cambios biológicos sexuales se dan en la etapa conocida como pubertad, es ahí donde alcanzan su madurez, desde entonces los testículos comienzan a producir espermatozoides y los ovarios maduran los óvulos.

Lo anterior corresponde ser tratado en el eje temático de cuerpo humano y salud en el contenido de aparato reproductor a partir del quinto grado de educación primaria en las lecciones 19 a la 24 y en sexto grado deberán ser complementadas de la 17 a la lección 24.

En los testículos y los ovarios se producen además de las células sexuales una serie de hormonas que determinan los caracteres sexuales secundarios, éstos son: la testosterona en el hombre y la progesterona en la mujer.

Con la testosterona aparecen la barba, desarrollo de los músculos, cambios de la voz, aparición del vello en la zona genital, etc. Con la progesterona el desarrollo de los pechos, cambios en la voz, se rodean las formas físicas, atracción del vello en la zona genital. En la mujer y con la madurez sexual madurará un óvulo cada mes en uno de sus ovarios a los que se llama: OVULACION; este si es expulsado al exterior por no ser fecundado se le llamara MESTRUACION.

La fecundación es la unión del óvulo y el espermatozoide: estos a su vez formarán la célula huevo o cigoto, que con el paso del tiempo formará el embrión y a su vez desarrollado, origina el feto o nuevo ser ya procesado.

Desde el punto de vista biológico la reproducción es el medio para prolongar la vida de una especie. En el ser humano es algo: más que eso, pues la sexualidad interviene en el curso de nuestra vida dándole un sentido distinto, como es el compartir, amar y crear a un nuevo ser según sus necesidades y capacidades. La sexualidad humana se diferencia al de los animales, porque es libre y en los animales responde al instinto de reproducción y sólo en las épocas del celo.

2.2.2 Aspecto psicológico

La sexualidad desde este; punto de vista es una conducta que es aprendida y que va a modificarse según la relación que exista en la sociedad donde se desarrolla la persona. La sexualidad es influenciada de diversas formas ya sean de tipo social económica o cultural. "Toda educación comprende dos valores: información y transmisión de valores. La llamada educación sexual no puede recluirse en la mera información, ya que informando no se educa. Si es posible educar a la persona para vivir su sexualidad. Para ello han de entrar en juego conceptos y valores que tienen mucho que ver con la comunicación interpersonal y las habilidades sociales" así como con el cambio de actitudes y el saber respetado".¹⁵

2.2.2.1 Ubicación del niño en los niveles educativos

Ahora analizaremos los cambios y el enfoque sobre el desarrollo de la sexualidad en los escolares de: preescolar, primaria y secundaria. Es oportuno repetir que la sexualidad es continua desde el nacimiento hasta la muerte., por lo que nos enfocamos además en los períodos donde el individuo adquiere las bases para formarse íntegramente como individuo con miras a formar parte de una sociedad cambiante. Y, como es sabido por todos no hay una rigidez en el paso de un período a otro en los niños y en las niñas, en unos es más rápido y en otros se da el retraso en que tarde o temprano todos pasarán a otro período.

¹⁵ Juan José López Ibor. El libro de la Vida sexual" p.21.

El NIÑO PREESCOLAR. En este tiempo niños y niñas de preescolar se ven confundidos en el cambio por dejar su familia, sus juguetes, etc. ahora se encontrará con diversos niños, con un cúmulo de juegos que en un principio quizá rechazará y se irá adaptando lentamente hasta alcanzar su confianza. La relación con los demás será de juego, iniciará el proceso de socialización de escolar.

Los niños que anteriormente sólo caminaban ahora correrán, saltarán, jugarán; así también aquellos que balbuceaban ahora son los inquietos "preguntones", abunda su imaginación, su curiosidad hacia sí mismo o hacia su medio circundante. Sus preguntas van dirigidas a la sexualidad, por ejemplo: ¿por dónde nacen los niños? ¿Cómo nació? O probablemente ¿por qué no somos iguales? (respecto a su sexo), etc. "El niño de edad preescolar el aspecto afectivo-social adquiere especial relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos va estructurando sus procesos psicológicos"¹⁶, esto hace pensar que el niño está adoptando actitudes notables de avances emocionales, por lo que el adulto debe responder con toda naturalidad esas inquietudes y que exista la disposición de explicación en el entendimiento infantil.

El niño preescolar con la separación madre-hijo adquirirá o no seguridad emocional, dependerá prácticamente de la relación de la madre con el hijo y la forma de como dialoguen; hacia los cinco años aproximadamente culmina la fase fálica del desarrollo y con ello la educación preescolar, de acuerdo a la concepción freudiana la sexualidad existe desde la más temprana edad y en este período la actividad erótica se vincula psicológica y fisiológicamente con las actividades y sensaciones asociadas con la micción., así el niño se manifiesta bajo la forma de vergüenza y es común en los niños que pidan permiso para estar solos en el baño. En la escuela preescolar el niño básicamente adquirirá el desarrollo de las habilidades motoras que mediante el juego tratará la escuela de forjar su independencia.

¹⁶ SEP. Desarrollo del niño en el nivel preescolar, p. 7

El juego es, esencialmente simbólico e importante para el desarrollo psíquico, ya que es el momento en que desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro; existe en este momento la posibilidad de establecer más ampliamente las relaciones afectivas, así como de estructurar su pensamiento.

EL NIÑO DE PRIMARIA. En esta etapa escolar el niño llega a conocer un mundo más cambiante, puesto que encuentra más niños, formas de relación, la socialización se dará posiblemente con niños del mismo sexo o ambos, en otros casos habrá una clara diferenciación entre niños y niñas, los primeros discriminarán a los segundos y viceversa. Se formarán grupos de amigos del mismo sexo.

Su pensamiento será de tipo lógico y concreto, por lo que el niño mostrará paulatinamente su curiosidad acerca del crecimiento y desarrollo, el origen y nacimiento de los niños; va existir una responsabilidad más compleja por el hecho de manejar las asignaturas, los libros, las tareas; una disciplina en el manejo de horario, en su conducta y en su participación en las diferentes actividades y hasta una higiene personal que conforme pasan los seis años de educación primaria irá progresando. En las comunidades rurales los niños muestran timidez ante las personas extrañas y ante algunas actividades nuevas. Es aspecto de observación en esta etapa se da de manera involuntaria sobre todo en situaciones fuera del salón de clases, porque están prestos para las críticas.

Es en este momento en que los niños ponen en práctica los saberes previos pues los orientan desde la cotidianidad familiar, así acuden a la tienda a hacer sus "negocios", ya encuentran la verdad y las razones de los sucesos, distinguen lo que puede ser útil y llegan a la fase de comprensión. Ya no hay preguntas como un: ¿por qué? Sino que posiblemente ellos acudan a encontrar una respuesta cuando el suceso este a su alcance."El interés por el sexo sigue: las prácticas de autoerotismo no desaparecen y se dan ciertos juegos en los que quien pierde debe hacer cosas como gritar, enseñar los calzones o dar un beso a alguien. Juegan también a tener novio."¹⁷

¹⁷ SEP. Op. cit., p. 58

Como actitud autoerótica se da la masturbación a través de la manipulación de sus genitales por lo que es una preocupación constante por parte de los padres, provocando castigos o regaños a quienes incurran "es importante destacar que esta actividad masturbatoria de los niños y niñas es autoerótica, es decir les proporciona placer y al mismo tiempo la oportunidad de apropiarse de su cuerpo"¹⁸

Con esta curiosidad de la masturbación el niño se abre en el conocimiento del funcionamiento de sus órganos. Además los juegos sexuales se dan con los niños de esta edad escolar jugar al doctor, a papá y mamá donde exploran los cuerpos o bien hasta tocarlos, hacen del niño despertar su curiosidad por el sexo opuesto; la escuela pretende explicar las conductas de los niños en su familia o aquellos que se obtienen por los anuncios publicitarios y los amigos. En otros términos su capacidad de conocimiento sobre el sexo se encuentra quizá distorsionada por lo que será necesaria una atención a fin de orientar al niño. Los juegos sexuales infantiles tienen una importante función básica para contribuir en la adquisición de los roles y su identidad sexual siempre y cuando el alumno tome como algo natural estas inquietudes, así se estará formando concientemente una perspectiva infantil donde adquirirá actitudes sanas y positivas.

La escuela primaria es una etapa decisiva en la historia del niño, se abre al mundo exterior del cual ya tenía conocimiento. Su capacidad de adaptación a este nuevo medio escolar dependerá de sus vivencias anteriores, en especial de la relación madre-hijo. Desde e] punto de vista del constructivismo retorna lo conocido a partir de distintos datos reflexivos alcanzando una idea aproximada a la versión construida, considerándola como un hecho no acabado, sino como base para el entendimiento y la comprensión.

La construcción intelectual se realiza en relación a su mundo circundante y por esta razón la enseñanza debe estar ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus

¹⁸ Susana Sandra Oliver Juárez. La educación en la Escuela Primaria desarrollo psicosexual infantil, p.31.

propios intereses; así la enseñanza de las Ciencias Naturales considera que los niños han tenido experiencias previas con algunos temas que se incluyen en el Programa de estudios, por lo que han elaborado sus propias explicaciones respecto a los fenómenos que ocurren en su entorno. Las Ciencias Naturales proponen que sus contenidos partan de las nociones que tienen los niños y en forma gradual avancen en la elaboración de una explicación o aproximación que le permita comprender los mismos.

En este nivel educativo se vislumbra una individualidad que permitirá diferenciarse de los demás, es decir un ser diferente que asume o no su responsabilidad; finalmente la vida del niño se volverá más compleja en sus relaciones, pensamientos, saberes, haceres, sentimientos, emociones y estados de ánimo. Así encontrarán un mundo de mezclas de elementos socioafectivos, lógico-matemático y de lenguaje; con los cuales facilitará los procesos o, su acceso a vincularse con el mundo que le rodea.

La construcción del pensamiento se estructura en diferentes momentos: de manera secuencial, así encontramos que a los seis años de edad se incrementan los intereses sexuales los que en apariencia habían terminado a los cinco: es aquí donde se interesan en el matrimonio, el embarazo, el origen de los bebés, el sexo opuesto, etc., conocen el por qué las mujeres no tienen pene o que los bebés son concebidos por las mujeres, más no saben la explicación del por qué.

A los siete años las estructuras mentales se modifican y aparece el pensamiento concreto, con ello el manejo de las operaciones mentales; el niño de esta edad podrá experimentar sentimientos que tenga que ver con la sexualidad, aparecen los cambios de conducta social los conceptos de justicia o de abuso, inicia con esto la reflexión. Los intereses sexuales continúan con el embarazo y el parto.

Toma en cuenta las explicaciones de manera más racional, sus dudas son más complejas, pero existe la mayor facilidad de dialogar con él con más confianza acerca de la sexualidad, es conocedor de la causa y el efecto de las cosas y tiene idea de lo bueno y lo malo.

A los ocho años existe el interés en el niño por compartir los juegos de manera organizada con niños del mismo sexo. Las niñas son más factibles a realizar las preguntas sobre la participación del padre o de la madre en el embarazo; los niños de esta edad se sienten más seguros de tener conocimientos en relación con el sexo.

Los niños de nueve años incrementan las pláticas sobre la sexualidad con sus compañeros. Existen discusiones donde incluyen los cambios físicos, las relaciones sexuales, etc., hay la posibilidad de acercarse a niños del sexo opuesto o de organizar juegos donde se involucren ambos. Son sabedores de los actos prohibidos que generan los adultos y procuran realizarlos sin ser descubiertos. Tienen la información sobre la menstruación o la eyaculación por lo que aparecen los chistes y las bromas entre los amigos, a pesar de tener la información no son capaces aún de dar una explicación cómo puede una mujer llegar a embarazarse por otras formas.

Al llegar a los 10 u 11 años en algunos casos prestan mayor atención por conocer en forma sana las situaciones de sexualidad. Los niños y niñas conocen la verdad teóricamente los procesos de la menstruación y eyaculación y en algunos casos ya lo han experimentado, en otros probablemente solo conocen la verdad para tomarlo como algo que sirva para enfrentarlo al juego como todo niño, así el alumno de educación primaria va experimentado su personalidad.

Los comentarios a los diez años acerca de las características del otro sexo son en ocasiones para marcar los aspectos negativos: ellas dicen que los hombres son unos groseros. Son sucios. Las características sexual es secundarias suelen estar más o menos en ambos sexos, aunque a partir de aquí habrá un marcado aceleramiento en las mujeres. Tales cambios pueden aparecer o aumentar las conductas pudorosas, particularmente en los niños pueden observarse conductas como espiar a las mujeres en el baño o al vestirse. Es en esta edad cuando las diferencias en la expresión de emociones en cada sexo no es significativo, lo cual se modifican sustancialmente a partir del año siguiente, en donde las manifestaciones de mal humor son mucho más marcadas en las niñas que en los niños, pues va a depender además del apoyo que tengan de sus padres, si estos verdaderamente

participan en la educación de su hijos, ellos adoptarán actitudes correctas, en todos los sentidos.

EL NIÑO DE SECUNDARIA. Es importante aclarar que, normalmente la edad que oscilan en este nivel escolar es de aproximadamente entre 12 y 16 años, mismos sus comportamientos son parecidos a muchos alumnos que asisten a la escuela primaria principalmente en el medio rural porque alcanzan a tener estas edades, siendo relevante sus comportamientos en comparación con sus demás compañeros; por lo tanto es necesario conocer los cambios que se dan en este sector escolar del nivel secundario. Es en la escuela secundaria un conflicto general en sus alumnos puesto que en su mayoría atraviesan los cambios de desarrollo fisiológicos de niños y niñas, cambios como: los hormonales con la aparición de la menstruación, crecimiento de senos, ensanchamiento de caderas, aparición del bigote, vello púbico, modificación de voz, eyaculación, etc.

Los emocionales donde el alumno centra la personalidad tomando sus impulsos de manera positiva o negativa."Es necesario que maestros y maestras planteen y discutan en clase los temas sexuales en el contexto de los valores, que hablen de la relación de la pareja y de la responsabilidad; que hablen del placer y también del respeto hacia el propio cuerpo de uno mismo y de los demás"¹⁹ es en la escuela secundaria un cambio radical donde en ocasiones se experimentan casos extremos como: un maestro -muchos maestros, certidumbre-incertidumbre, comprensión-incomprensión, et., precisamente por estar experimentando tantas transformaciones, es el momento de la reorientación de parte del adulto.

En general los conflictos que atraviesa el alumno de secundaria son de tipo físico, mental, y emocional los cuales logran dominar positivamente dependiendo quizá del medio, de su contexto social y familiar. Es importante en esta etapa que los adolescentes reciban los planteamientos de los adultos para considerar los valores morales de integridad y dignidad como parte de una responsabilidad.

¹⁹ SEP Op. Cit. p. 66.

2.2.3 Aspecto social.

La sexualidad es una forma de conducta en el ser humano, condicionada a modificaciones según los vínculos existentes en la sociedad donde se desarrolla y de acuerdo a su nivel cultural. Así con esta explicación podemos visualizar que no es lo mismo la interpretación de la sexualidad distribuidas en un México urbano y su extremo, el medio rural o a una sociedad nortea que a una del sur; los que profesan una religión o los que se encuentran en una zona de mucha drogadicción, pandillerismo, etc. Hechos en el que podemos deducir, que la sexualidad se encuentra sometida según la identidad del individuo, recibiendo influencia de tipo social, económico y cultural.

A continuación analizaremos las formas en que el niño es influenciado en su sexualidad de acuerdo a la familia, la escuela y la iglesia.

2.2.3.1 La familia.

La familia es la primera aceptación que tiene el niño en su vida para desarrollar y transformar su sexualidad, en este grupo aceptará o rechazará valores y normas.”Freud siempre subraya el hecho de que la cultura frena los instintos sexuales. Así éstos se transforman en amor de tal suerte que las relaciones interhumanas toman un matiz especial debido a fusión de la sexualidad con la ternura”²⁰. Es el núcleo familiar donde esas relaciones deben darse encontrando afecto, amor, seguridad, etc., haciéndonos pensar por otro lado que ante la falta de conocimientos de sexualidad existe la posibilidad de no haber las interrelaciones humanas, así mismo por el bombardeo publicitario de anuncios eróticos y no así en las familias donde por razones culturales creen que el sexo es algo sucio y bajo, que sólo pueda tomarse como finalidades de reproducción.

²⁰ Juan José López Ibor. Op.cit., p.21.

En las familias por su ignorancia, faltos de información total o por cuestión de carácter, actúan de manera equivocada con su hijo. Ante tales razones y principalmente por la última existe el interés porque verdaderamente los niños tengan conocimientos formales en educación sexual para que no manifiesten actitudes incorrectas.

Ahora analizaremos dentro de la familia la ideología de género misma que ese refiere a los seres humanos masculinos y femeninos, sus roles y responsabilidades de ella mujer y el hombre que son determinados socialmente. El uso del término rol se define a algo artificial que ese le impone a una persona, por lo tanto la relación de los seres humanos es el resultado de una construcción social que otorga al hombre una posición superior en la sociedad ya la mujer una inferior. Entendiéndose que la tipificación se da desde la familia y es "el proceso por medio del cual los individuos llegan a adquirir, valorar y practicar patrones de conducta tipificados por el sexo, adecuados para el sexo, pero no para otro"²¹

Así la mujer-madre la que realiza el quehacer en el hogar, el cuidado y atención de los hijos y el padre-marido quien trae únicamente los recursos económicos para el sustento familiar. A través del proceso de tipificación los niños aprenden a discriminar lo que es ser hombre y ser mujer se comportan según un determinado sexo con base a lo aprendido según su cultura.

Esta construcción social debe ser cambiada a partir de una buena comunicación, a partir de una formación educativa con equidad, que demuestre a la sociedad la razón de una necesidad a cumplir las expectativas de romper con la diferenciación de sexos en las diversas culturas mexicanas y evitar prejuicios sobre los papeles del hombre y la mujer, pues ambos merecen desenvolverse en un mundo que les de las mismas oportunidades, derechas y obligaciones.

En los niños se dan en algunas actividades los roles, considerando su género, por lo general a los niños y niñas les gusta realizar las actividades en forma separada: las niñas

²¹ Leonardo Romero Sánchez. Op.cit.~ p.39.

prefieren trabajar y jugar en lugares poco reducidos, se reúnen se comparten comentarios, entre otras cosas: los niños se relacionan con niños de diversas edades, juegan a juegos: competitivos, etc.

En general la identidad de género se refiere a las diferencias psicológicas, sociales y culturales de comportamiento en las mujeres y hombres que aparecen de una u otra forma; no hay flexibilidad probable o más bien no hay cambio sobre todo donde las familias poseen una marcada tradición o costumbre, como se da en los diferentes niveles socioculturales por mantener una estructura interna. Los adultos tratan a los niños de diferentes modos, que pueden ser en su forma de vestir, el corte de pelo o probablemente en determinar el tipo de juguete o juegos, etc.

2.2.3.2 La escuela

La escuela es donde el niño recibe conocimientos fundamentados a través de sus libros y maestros, es un medio que no limita a través de sus modelos y normas de enseñanza a conocer la sexualidad en forma ordenada y centrada. La sociedad asigna a la escuela y a todo el sistema educativo en su conjunto el papel de construir a las futuras generaciones, los conocimientos y valores que considera de competencia; los lineamientos normativos que proporcionan los programas educativos se encuentran con la exigencia de la sociedad y gobierno pretende alcanzar los buenos resultados, pero los que se obtienen no son iguales en lo ancho y largo del país por existir diferentes niveles de escolarización.

Esto significa que la escuela “competirá” en su aspecto individual y colectivo con las demás para lograr romper las expectativas negativas; así por ejemplo los alumnos tienen un conocimiento empírico en un medio rural porque en sus casas observan y escuchan de sus familiares, amigos o bien porque directamente observan el nacimiento o cruzamiento de muchos animalitos que poseen en su casa, esto hace que al llegar a la escuela se acentúe su curiosidad respecto a lo sexual y lo distorsionen; no significa que el niño se le evite este tipo de observaciones, por el contrario que los viva, así el maestro orientará al niño para responder sus inquietudes y ser encausados por el buen aprendizaje. Lo que en las escuelas

urbanas los alumnos no aprecian estos fenómenos pero que tienen accesos a los avances tecnológicos que orientan más científicamente a los niños.

En general la escuela dispone de una serie de recursos (maestros, libros de texto, infraestructura, formas de enseñanza, etc.) mismos que servirán para preparar y formar al niño en futuros ciudadanos para la convivencia e integrar una sociedad en la legalidad. Brinda además, los elementos necesarios para conocer el mundo social y natural en que viven y entender éstos como procesos de constante cambio.

Finalmente, la escuela presenta prejuicios de equidad que en ocasiones lastiman a los alumnos, por ejemplo: la diferenciación entre niños y niñas por la ubicación dentro del salón de clases, por las condiciones económicas, en el nivel de aprovechamiento, por exigencia del uniforme escolar entre otros rasgos; haciendo resentir la posición de los demás que no toman participación en las propuestas que se establecen, prejuicios que necesitará corregir la escuela a fin de formar verdaderos alumnos.

2.2.3.3 La religión

La religión y los valores religiosos existen en todas las sociedades, máxime en nuestro país. Para muchos grupos religiosos que existen en nuestro país, la religión es un medio en el cual el niño y los padres tienen más bases para la formación de las personas respecto a su sexualidad; basados en el respeto mutuo entre el hombre y la mujer, la religión toma el respeto y el amor como fundamentales para conservar la libertad frente a los impulsos desordenados y de las pretensiones más condicionadas por el sexo. La religión tiene gran influencia en la conducta de muchas personas. En la actualidad existen personas que aún creen que la religión es un medio eficaz para mantener en forma rigurosa lo moral o para salvar los males que les aquejan.

Existen diferentes modos de vida es decir la práctica social; en las comunidades rurales giran en torno a la religión, las creencias, el ritual y los mandamientos religiosos, que, siguen ocupando buena parte de la vida de sus pobladores. Hay un control social basado en

la fe religiosa. En general la religión es una condición opcional y no es indispensable para la sobrevivencia de todos los grupos y clases sociales. Sin embargo es un elemento de diferenciación, donde se reproducen las desigualdades que pueden ser de conducta, de expresión, de afecto, etc.

2.3 La educación sexual en la escuela primaria

Didáctica: "Es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable"²² Como propósito de la didáctica es hacer de la enseñanza más eficaz, consecuente y coherente. La enseñanza de las Ciencias Naturales debe basarse en el descubrimiento de la naturaleza a partir de procesos inductivos involucrando principalmente la observación y experimentación.

El proceso de la educación de la sexualidad se puede dar tanto de manera informal como formal.

INFORMAL: Es el proceso mediante el cual se enseña y aprende acerca del sexo y la sexualidad, sin ser planeado o dirigido. Este tipo de información se puede generar a través de la inquietud, la duda para satisfacer las experiencias sexuales propias de la edad de los niños y niñas de acuerdo a sus intereses, el cual son " resueltos" por amigos, revistas, libros que leen a escondidas o películas; con la posibilidad de desarrollar su personalidad en otras áreas. La repercusión en la escuela se reflejará probablemente en la conducta represiva o el manejo de expresiones y manifestaciones sexuales del alumno, que influirá en la indisciplina o en la desorganización grupal.

²² Imideo Giuseppe N. Hacia una didáctica general dinámica, p. 5.

FORMAL: Es la planeación del proceso de aprendizaje que implican valores y normas de conducta.

La educación es un proceso ineludible que, lo aceptemos o no, se llevará acabo de manera continuada; por lo que se refiere a la educación sexual, el individuo la recibirá a la largo de toda su vida, puesto que nace y muere sexuado.

Considerando lo anterior la escuela ha de recurrir al proceso formal que a través de la didáctica encausará eficazmente el proceso educativo.

La educación sexual se da de manera gradual de primero a sexto grados, incluyendo contenidos de los aspectos biológicos, psicológicos y de tipo social en los grados superiores de tercero a sexto y la formación de la personalidad de los niños en los grados inferiores de primero y segundo grados. En general los valores y actitudes de la sexualidad se enseñarán de manera global con las asignaturas de educación cívica y educación física.

Con los alumnos de los primeros grados el maestro ha de destacar los mecanismos de la reproducción, por ejemplo: en flores, después en animalitos como el pájaro, en insectos y finalmente en el gato, perro, vaca, etc., según lo indica el Plan y Programa, así las orientaciones se darán de manera gradual y formal, para que esa mente infantil vaya adquiriendo poco a poco una información correcta, recalcando los componentes afectivos y éticos en comparación con los demás es necesario que se le presenten libros con ilustraciones, llevar fotografías de los familiares cercanos para dar oportunidad de comparar toda una familia con otra respecto a sus integrantes y valorar las relaciones de unidad y afectividad.

Con los alumnos de los grados superiores es necesario hablar en el aspecto biológico como se da en las niñas la menstruación y como explicarle su significado, tomando en cuenta que existen alumnas en esta etapa de desarrollo; las diferencias anatómicas entre ambos sexos, y los principios que rigen la reproducción. Es indispensable alentarlos a que sean responsables de su comportamiento sexual dejándolos participar

utilizando términos familiares y emotivo de lo que pueda ser una relación amorosa. Ubicar a los alumnos el tema de la masturbación dentro de un contexto de la sexualidad normal. Además de incluir en la sexualidad las relaciones sociales desde el punto de vista cultural, valorativo y afectivo. La intención es prepararlos para que lleguen a esta etapa con información y reflexión acerca de la identidad, la amistad, su proyección de vida, sus diferencias, etc., propiciando su participación.

2.3.1 Lo formativo: conocimiento escolar

Es la escuela el primer contacto formal y sistemático con el conocimiento científico de la naturaleza y muy probablemente para muchos niños éste sea el único contacto en su vida. Una educación acorde con la conservación y aprecio por la naturaleza, donde se intente desde la escuela; lo cual dependerá de la calidad de los aprendizajes que se promuevan, las formas y actitudes que se practiquen en la enseñanza de las ciencias naturales.

Los conocimientos básicos dirigidos a los alumnos de la escuela primaria se encuentran descritos en los Planes y programas de la Secretaría de Educación Pública. Estos constituyen fundamentos teóricos para que el niño deje una huella que le permita asumir una actitud crítica del aprendizaje científico, reconociendo que para aprender es necesario procurar la iniciativa y curiosidad del alumno. Lo que le queda al niño es hacer inferencias a partir de las observaciones de sus trabajos y constatar las respuestas que le piden con las opiniones de sus maestros o la información contenida en los libros.

En las Ciencias Naturales cuando el niño siente esa necesidad por preguntar se hace necesario establecer una enseñanza que permita al alumno construir sus representaciones a fin de resolverlos con procedimientos que impliquen participación ya sea de observación o comparación por su propio interés. El maestro encontrará estrategias adecuadas para concluir la enseñanza que el niño le parece difícil, lo cual deberá tomar en cuenta aspectos como los: cognitivos, socioafectivos y biológicos.

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria apunta a promover el desarrollo de actitudes que le permitan elaborar explicaciones cada vez más precisas acerca de los fenómenos y procesos naturales. De acuerdo a la concepción constructivista se piensa que el niño debe ir consolidando los esquemas de generalización, de relación, de conceptualización, etc., para que pueda lograr el aprendizaje a partir de la experiencia física, entendiendo ésta como el aprendizaje logrado a partir de la manipulación que realiza sobre los objetos, partiendo de sus propios conocimientos y que puedan transformarlos con lo que aprende en la escuela, mismo que culminará con un aprendizaje significativo.

En general la educación sexual formal es un proceso sistemático, intencional y permanente encaminado a promover los conocimientos, actitudes y comportamientos plenos de una sexualidad responsable, partiendo de una metodología dialógica, participativa y reflexiva.

Para el profesor como orientador sexual es necesario que conozca las bases biopsicosociales de la sexualidad así como las características del lugar donde se realiza el trabajo. Es preciso hacer notar dos razones importantes en la conformación para la obtención del conocimiento en los alumnos, los padres de familia y la normatividad oficial. Los padres de familia deben aportar la información a sus hijos y con la normatividad oficial debe introducirse al tema desde los primeros grados, y es aquí donde el maestro debe modificar la conducta del alumno con la finalidad de alcanzar el objetivo de adoptar actitudes correctas y así enfrentarlo a su propia realidad.

Ante esta circunstancia el profesor se obliga a abrir el interés, su creatividad y tomar en cuenta la experiencia que adquiere día tras día. Los elementos directivos participativos en el rol educativo es sin duda, el maestro, el alumno y el contenido: la abstracción que existe entre el Plan educativo oficial, es que el maestro debe ser el que ejecute toda orden de disciplina y enseñanza.

A continuación se presentan algunas estrategias para la enseñanza de las Ciencias Naturales que sugiere el libro del maestro, considerando al constructivismo como base para

tratar los contenidos didácticos propuestos en el Plan y programa de estudios.

2.3.1.1 Cocimientos previos

Considerando la interacción que el niño establece con el entorno natural, con su familia y con su medio natural, va integrando sus propias ideas y sus explicaciones según lo observado. Las concepciones que se forman son generalmente diferentes a los del maestro o la ciencia. "Estas ideas o explicaciones que los alumnos van construyendo mediante la interacción con su medio natural se les conoce como concepciones, preconceptos" representaciones o ideas previas"²³

Las ideas previas influyen en los alumnos de manera importante al llegar a la escuela, al leer textos o recibir la explicación del maestro, determinan un punto de referencia fundamentado en el proceso de aprendizaje; tomándose como una concepción constructivista, ya que éste se produce por interacción entre el conocimiento de que dispone el alumno y las nuevas informaciones que le llegan. Ello obliga a considerar las concepciones de los alumnos no como un conocimiento erróneo sino como bases o puntos de engarce sobre los que se irán construyendo los nuevos conocimientos.

Las ideas previas de los alumnos se hacen necesarias explicitarlas, lo que permitirá al mismo tiempo que el profesor las vaya conociendo y obtenga una visión general de las más frecuentes y de las que puedan incidir en el aprendizaje. Una de las formas para que el niño las explicita, se da en los libros de texto ya que se presentan actividades que permite exponerlas.

Las ideas previas pueden ser manifestados en forma individual y grupal considerando las conversaciones, dibujos, en escritos, etc., esta forma estratégica se plantea

²³ SEP. Libro para el maestro .Ciencias Naturales" p. 41.

la necesidad de abrir espacios dentro del salón de clases para favorecer que los alumnos expresen lo que saben acerca de los fenómenos que van ser tratados por el maestro.

2.3.1.2 Actividades que realizan los niños

Intercambio de ideas.

La asignatura de Ciencias Naturales en la escuela primaria propone recuperar el conocimiento que poseen los niños acerca de los fenómenos que ocurren en su entorno, mismos que servirán al profesor para encausar y orientar hasta aproximarlos al conocimiento más complejo. Para obtener ese conocimiento más complejo es necesario que exista un intercambio de ideas entre alumnos, profesor o ambos, a fin de expresar lo que piensen, argumentarlo y confrontarlo con el proporcionado en los libros de texto.

Para iniciar el trabajo es necesario considerar además los intereses que presenten los niños de acuerdo a su período evolutivo. Estos intereses pueden ser que el contexto promueva la reflexión y la crítica entre determinados comportamientos sexuales. El estudio de intereses nos ayudará a conocer los temas que preocupan al niño, quizá en algunos casos en contraposición de los modelos establecidos por el Plan y programas de estudio, pero es necesario considerar los que proponga el alumno porque romperá el silencio ante la sexualidad y permitirá al profesor conocer el lenguaje propio y quizá habrá más comunicación.

Para que exista la participación sin duda es necesario que el maestro mantenga el interés del tema, que se genere el respeto, la confianza y se estimule a los alumnos al exponer sus ideas, aspectos indispensables para motivar al alumno en la organización de nuevos pensamientos.

El intercambio de ideas generará dudas y servirá para formular preguntas a su vez se establecerá la construcción de otro conocimiento que será la exigencia de la clase de Ciencias Naturales. Las respuestas de las preguntas se darán a conocer al grupo que será organizado de manera individual o por equipos de trabajo

Análisis de situaciones.

Es necesario, para la clase de Ciencias Naturales exista un análisis del tema de sexualidad humana y es en quinto grado cuando el niño empieza a explorar los contenidos de manera formal según lo establecido por el Plan y programas. A partir de los libros de texto y sus lecturas relacionadas con la sexualidad se orientarán hacia el respeto, la tolerancia, la autoestima la comunicación entre padres e hijos y la importancia del desarrollo del ser humano. En este grado, además de su funcionamiento y cuidados, se deberá tomar en cuenta que la sexualidad empieza a manifestarse en esta etapa.

Para la comprensión del tema, además de retomar las ideas previas es necesario vincular los contenidos formales, remitiendo a los alumnos a realizar lecturas porque favorecen sus conocimientos y habilidades, además se promueven los valores. Durante el desarrollo del tema los alumnos comprenderán los cambios físicos y emocionales de la pubertad., estudiarán la anatomía y fisiología de los aparatos sexuales, la importancia de la equidad de género así como los elementos sobre crecimiento y desarrollo que se retoman con mayor profundidad en el sexto grado. En el desarrollo de la clase el maestro tiene la oportunidad de adecuar las lecciones al contexto específico de la comunidad, incorporando a padres y madres de familia a fin de ser colaboradores activos en la educación sexual de sus hijos.

Si consideramos que los contenidos y los procesos de la ciencia se encuentran íntimamente relacionados, entonces el desarrollo de una actitud inquisitiva en los niños irá más allá del aprendizaje de hechos aislados y propiciarán el pensamiento científico. Naturalmente que los alumnos no siempre podrán descubrirlo o explicarlo todo por medio de experimentos, por lo que debe requerir de la guía del maestro y de la consulta bibliográfica siempre que sea posible deben ser conducidos a la investigación, pues ofrecerá el mejor camino para favorecer la actividad educativa en lo biológico, psicológico y social.

En lo biológico se pretende que los alumnos logren ampliar sus límites del campo de la sexualidad en equipos de trabajo. En el campo de la educación podrá intervenir el

maestro, el médico, la enfermera, el trabajador social, el psicólogo, etc. Las orientaciones en los alumnos deberán ser adecuados para brindar la información, permitiéndole contestar sus dudas.

Desde el punto de vista psicológico es necesario que en reunión general con los padres de familia se indague lo que sabe sobre la sexualidad, haciéndoles notar que sus hijos recibirán y aprenderán en la escuela estos mismos contenidos. Permitiendo de esta manera una vinculación estrecha y apoyen a sus hijos a la formación integral como seres humanos aptos para simular su realidad. La verdad en toda su sencillez, es preferible con mucho a esa mentira fantástica que hacer creer a los niños que han sido traídos por la cigüeña. La actitud del adulto es muy importante, una actitud positiva será aquella que aporta de la confianza del niño hacia sus mayores y de la amplia información que se le pueda dar, pues solo así eliminarán dudas temores angustias y el niño aceptará con naturalidad su sexualidad evitando problemas sociales.

En lo social se tomará en cuenta el tipo de relación; la relación maestro-alumno constituirá momento principal para que el alumno alcance una socialización por medio del juego y motivaciones, así el niño permite elaborar internamente todas aquellas emociones y experiencias que despierta su interacción con el mundo exterior. Con el juego el niño comienza a entender que su participación en ciertas actividades podrá ser capaz en el cumplimiento de ciertos deberes. A través de él se aprende a interrelacionarse, a formar un sentimiento colectivo, de compartir sentimientos, ideas; es decir forma el sentido social.

Búsqueda de información

La búsqueda de información puede interpretarse como una actividad que no requiere de una importancia u obligación. Sin embargo se pone en práctica para conocer la amplitud de interés del alumno, que permitirá promover la participación del trabajo en equipo o en forma individual. Es necesario que los alumnos busquen información por su cuenta, consultando fuentes bibliográficas de otras asignaturas y de los libros del Rincón de Lecturas. Expondrán los resultados de su búsqueda, intercambiarán ideas.

Es indispensable para las estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan el cambio deber ser amenas para los alumnos, por ejemplo para conocer el problema se necesita discutir, explicar en equipos y dar conocer los resultados al grupo.

Para la búsqueda de información se contrastarán las diferentes opiniones respecto aun fenómeno, que permitirá emitir juicios personales, en equipo o de manera grupal.

2.3.1.3 Evaluación.

Es un aspecto muy importante del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el profesor recurrirá a este medio para conocer los avances del aprovechamiento de sus alumnos. Su propósito es orientar, encausar y registrar el trabajo, permitiendo al profesor hacer ajustes en la programación y planeación de sus clases.

La evaluación es un proceso permanente que llevará el profesor a lo largo del ciclo escolar, con el fin de observar cómo evolucionan los conocimientos de los alumnos. Tradicionalmente se ha considerado que evaluar consiste sólo en asignar una nota numérica en respuesta a un examen. Se considera que la evaluación hace énfasis en la comprensión de los procesos de aprendizaje y no en la memorización. Cuando se recurre a asignar calificaciones, los alumnos olvidan con gran facilidad lo que contestan en el examen, no hay aprendizaje significativo.

Existen diversos auxiliares como: cuaderno de notas, hojas de observación, pruebas escritas, escalas estimativas, etc., que servirán como instrumento; con ello se evaluarán las habilidades en el que se conocerán todas las oportunidades que han tenido los alumnos en el desarrollo de los contenidos y actividades. Además con las actitudes se conocerán las formas o acciones que manifiestan los alumnos en el desarrollo de las actividades. Los momentos de la evaluación podrán realizarse durante el desarrollo de las actividades de cada lección, al término de cada bloque o al finalizar el curso escolar, formas que permitirán conocer el avance logrado en cada espacio.

Por ejemplo: se solicitará a los alumnos elaboren un texto donde expliquen el desarrollo del cuerpo humano desde su infancia hasta la adolescencia. Compartirá su trabajo al grupo, recuperará parte de éste en un mapa conceptual o periódico mural. En este trabajo se comprenderá parte de la vida de una niña, como de un niño; identificarán valores, riesgos y cuidados. Para evaluar el tema el profesor tomará en cuenta la participación y producción de los alumnos.

La evaluación ha de estar ligada a las actividades: análisis de la situación y búsqueda de la información puesto que en cada momento se recurrirá además de los ya mencionados anteriormente, como de otros que pueden ser: mapas conceptuales, elaboración de textos, representaciones gráficas, etc.

Las ciencias naturales maneja diversos conceptos y el alumno los organizará para estudiar las relaciones que existen, representándolas de manera inteligible. Los mapas conceptuales sirven para hacer una reflexión a lo estudiado; con ello superarán las confusiones o estancamientos. Son recursos para la comprensión y el entendimiento. Son útiles para resumir, organizar y recordar informaciones.

Para que se facilite la estructuración de los mapas conceptuales es necesario que el profesor y los alumnos reconozcan lo estudiado en la lección, bloque o tema. Su estructura, parte de los conceptos generales ya partir de ellos los conceptos particulares o más específicos.

Finalmente la evaluación es una tarea que maestros y maestras deberán considerar, tomando en cuenta los conocimientos, habilidades y actitudes que se manejan en los contenidos programáticos para favorecer a los alumnos.

CONCLUSIONES

El quehacer docente es un trabajo de muchos retos, retos que merecen ser plenamente estudiados y valorados por uno mismo, capaces de formar, orientar y atender el desarrollo integral de nuestros alumnos; es por eso que después de haber terminado el presente producto es necesario hacer una última reflexión que va en el sentido de rescatar realmente la labor comprometida del maestro.

El presente trabajo se ha consolidado con esfuerzo y dedicación con amplias reflexiones de las experiencias que a lo largo de la docencia se ha obtenido y reconociendo que los contenidos del plan y programa de estudio para la educación básica son congruentes con la realidad del niño, así como con la exigencia de la diversidad de nuestras comunidades.

Para favorecer esos compromisos es el valor que le debemos dar a los contenidos de las asignaturas de las ciencias naturales en particular el desarrollo humano lo cual el maestro ha dejado a merced del poco interés de atender, influenciado quizá por las formas de comprender el tema por partes de las familias o de la misma sociedad.

En base a este análisis surge la inquietud de mejorar la perspectiva del maestro a través de su actualización y dar oportunidades para que los alumnos sean quienes descubran y construyan los conocimientos de su sexualidad.

Con lo anterior es necesario comprender que los objetivos de la educación sexual en la escuela primaria, van a beneficiar la formación de los alumnos considerando las diferentes etapas de desarrollo, así como la educación que deben realizar los padres en cumplimiento de su misión. Finalmente diremos que en el umbral del siglo XXI, necesitamos transformar las ideologías que benefician a las sociedades actuales de acuerdo a las nuevas exigencias de las formas de vivir y comunicar, para corregir la adaptación del hombre en el medio ambiente.

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR., Isidro y Galber, Herminia. **La madre y el niño**. España. Editorial Safeliz.1980. Tomo 2. 1131 pp.

BARRAGAN Medero, Fernando y Bredy Domínguez., Clara. **Niños y niñas, maestros y maestras: una propuesta de educación sexual**. Segunda edición. España. Diada editora. 1996. 89 pp.

BUSCHMAN Wilhem. **Educación sexual**. México D. F. Editorial Alba. 1984. 115 p

ENCICLOPEDIA práctica de pedagogía. España. Editorial planeta. Tomo 2 y 6. 1999,396 pp.

ENCICLOPEDIA psicológica infantil y Juvenil. Trastornos de desarrollo. España. Editorial Océano. 1987.496 pp.

ENCICLOPEDIA temática. España. Editorial Nauta. 1997. Ciencias Naturales.309 pp.

GIUSEPPE Néryci, Imídeo. **Hacia una didáctica general dinámica**. Argentina. Editorial Moreno. 1987 .607 pp.

GRAN diccionario enciclopédico visual. México D. F. Editorial Carvajal.1993. 1291 pp.

IEEPO. **GUIA del Director Escolar**. Guía para el Director del plantel de Educación Básica. Oaxaca. 2000. 193 pp.

LOPEZ lbor" Juan José. **El libro de la vida sexual**. España. Editorial océano. 1980.495 pp.

ROMERO Sánchez, Leonardo. **Sexualidad y educación sexual**. Colombia. Editorial. Boston. 1998. 118 pp.

SEP. **Desarrollo del niño en el nivel preescolar**. México D. F. 1992.38 p.

Guía de Estudio para el Maestro. Temas de Educación Sexual, equidad de Género y prevención de adicciones. 5° y 6° grados. México D. F. Diciembre de 1998. 61pp.

Glosario. Programa para abatir el rezago educativo, Educación Básica. México. 1994. 55 pp.

Libro para el Maestro. Ciencias Naturales. Quinto Grado; Primaria, Educación Básica. México D. F. 1999. 143 pp.

Libro para el Maestro. Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto Grado. Primaria, Educación Básica. México D. F. 2000. 157 pp.

Plan y programa de estudios. Primaria, Educación Básica, México, D. F. 1993. 164 pp.

Sexualidad infantil y juvenil. Nociones introductorias para maestros y maestras de Educación Básica México D. F. Primera Edición. 2000. 110 pp.

TOMASCHEUK, K. **Didáctica General**. México, D. F. Editorial. Grijalvo. 1975.295 pp.

UPN. **Revista Pedagógica**. México D. F. 1998. 123 pp.