

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO
DE HABILIDADES MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE
SEGUNDO Y TERCER GRADO DE PREESCOLAR”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTNER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

**SILVIA YANETH ACOSTA VALENZUELA
PATRICIA DEL CARMEN MENDOZA VALDEZ
SONIA ANGÉLICA OSUNA SOSA**

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, AGOSTO DE 2004.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes (diagnóstico)

1.2. Justificación

1.3. Objetivos

1.4. Delimitación

1.5. Contextualización

CAPÍTULO II

ORIENTACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA

2.1 Elementos teóricos y conceptuales que dan respuesta al problema

2.1.1 Presentación

2.1.2 Antecedentes históricos sobre preescolar

2.1.3 Desarrollo del niño en preescolar

2.1.4 Dimensiones del desarrollo

2.1.5 Bloques de juegos y actividades

2.1.6 Estructuras básicas del pensamiento lógico

2.1.7 El juego desde la teoría sociocultural de Vygotsky

2.1.8 El juego desde la teoría de Piaget

2.1.9 El juego desde la teoría de Bruner

2.1.10 Orientación metodológica

CAPÍTULO III

ALTERNATIVAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. Definición de la alternativa

3.1. Presentación de las estrategias

CAPÍTULO IV

4. RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

4.1.1 Resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia

4.2 Perspectivas de la propuesta

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo muestra una panorámica sobre un proyecto de intervención docente el cual tiene como objeto de estudio " El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades matemáticas en niños/niñas de segundo y tercer grado de preescolar".

Este proyecto retoma la teoría sociocultural de Vygotsky la cual nos ayuda a comprender el proceso de la enseñanza y el aprendizaje a través del juego como estrategia.

El equipo realizo un análisis y llego a la conclusión de que actualmente ha sido estudiado el juego y su importancia en el desarrollo de los procesos psicológicos, es considerar parte fundamental en el desarrollo cognitivo y afectivo del niño /niña, por lo que su uso como estrategia didáctica es para promover la enseñanza y el aprendizaje.

De esta manera el juego viene a considerarse una estrategia en el desarrollo de habilidades matemáticas donde la función de esta es poner en acción el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión a través del lenguaje. Lo importante es que el niño /niña construya por si mismo los conceptos matemáticos básicos por medio de actividad lúdica.

A partir de lo antes expuesto nos surgen algunas inquietudes en forma de interrogantes que dan soporte a este trabajo estas son las siguientes:

- ¿Cómo conceptualiza el juego el docente de preescolar para desarrollar habilidades matemáticas?
- ¿Por qué el juego es una estrategia didáctica que favorece en los niños /niñas de segundo y tercer grado de preescolar habilidades matemáticas?

A continuación se mostrará el contenido de cada uno de los capítulos que estructuran este trabajo.

En el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema como lo son sus antecedentes, justificación, objetivos, delimitación y contextualización.

El segundo capítulo se estructura de la orientación teórico metodológica donde se detalla el enfoque en el que se llevó a cabo este proyecto, explica en que consiste y expone las fases de este. También se mencionan los instrumentos en los que nos apoyamos para la recolección de información.

El capítulo tercero describe la propuesta fundamental que son las cinco estrategias las cuales se pusieron en práctica y la información recolectada nos sirvió para dar respuesta a nuestras interrogantes.

En el capítulo cuarto se exponen los resultados obtenidos de las estrategias aplicadas en tres contextos diferentes, agrícolas, pesqueros y urbanos. También recoge los comentarios, logros. Dificultades, perspectivas, además algunas recomendaciones para reestructurar las alternativas.

Finalmente se presentan conclusiones mismas que se realizan a partir de las estrategias puestas en práctica.

Estas conclusiones dan respuestas a nuestros objetivos, contesta de manera global el objeto de estudio, responde las interrogantes planteadas, como también indican los límites que existen en este trabajo, y por último se encuentra un apéndice que contiene algunas evidencias sobre nuestro proyecto puesto en práctica, estas evidencias son trabajos de los niños y fotografías.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

En este apartado se dan a conocer brevemente los antecedentes del objeto de estudio problema que tiene que ver con: El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños y niñas de tercer y segundo grado de preescolar.

Lo que propició el estudio de cómo desarrollar las habilidades de matemáticas en niños/niñas de segundo y tercer grado de preescolar a través del juego fue el constatar que las matemáticas en sí, para los niños, son difíciles de entenderlas y aplicarlas, no sólo en la solución de problemas en el aula, sino también fuera de ésta, para la educadora resulta complejo promover estos aprendizajes.

Como educadoras encargadas de grupos de segundo y tercer grado de preescolar, pudimos darnos cuenta de esta dificultad manifiesta en nuestros alumnos/alumnas, por tal motivo planteamos ante la administración del jardín de niños esta necesidad, por lo que se propuso implementar un área de juegos dentro del aula denominado " Laboratorio de Matemáticas".

El material del laboratorio de matemáticas estaría a la disposición del que quisiera utilizarlo, a fin de favorecer contenidos lógico matemático en sus alumnos/alumnas pero bajo nuestra supervisión. El juego sería la estrategia central para hacer funcionar este laboratorio ya que éste es un elemento cuya presencia ha caracterizado esencialmente a las organizaciones de Jardines de Niños desde el inicio de su funcionamiento como centros educativos infantiles.

Para ello, dotaríamos este espacio de material didáctico diverso, que iríamos utilizando con el propósito de apoyar nuestro proyecto, favoreciendo así en los infantes las habilidades lógico matemáticas más comunes en el nivel preescolar.

Hoy en día el juego y su importancia en el desarrollo de los procesos psicológicos ha sido muy estudiado, a la vez de ser considerado parte fundamental en el desarrollo cognitivo y afectivo del niño/niña, por lo que su uso como estrategia didáctica es para promover el proceso de la enseñanza y aprendizaje entre los preescolares.

Es así como para el alumno/alumna jugar es poner el pensamiento en acción, a través de esta estrategia didáctica se puede desarrollar en el niño/niña ciertas habilidades matemáticas, ya que mediante el juego la educadora y alumnos/alumnas compartirán experiencias que le permitirán a los niños/niñas el desarrollo de habilidades lógico matemática es decir; el infante se apropia del concepto y su significado en la medida que actúa con él, que realiza una actividad compartida.

Se considera que jugando el infante va reconstruyendo ciertas relaciones cognitivas entre el conocimiento nuevo y el dado, lo que le permite solucionar problemas a los retos planteados en la acción educativa.

Para este proceso se requiere de la ayuda que le proporcione la educadora. Esta estrategia conlleva un sin número de aprendizajes pero es central es desarrollar habilidades matemáticas para la solución de problemas.

La aplicación de estrategias lúdicas se hizo con base a las necesidades o problemas matemáticos que se presenten durante el proceso de aprendizaje de los niños/niñas de segundo y tercer grado de preescolar. Estas estrategias tuvieron como base el juego, encaminados a la solución de problemas matemáticos, lo que significa que la actividad, primero es realizada de manera grupal en un ambiente lúdico y posteriormente de manera individual puesto que se están considerando las habilidades matemáticas que requiere desarrollar el niño /niña y que por sí solo, no tomará conciencia de que lo sabe o puede hacer, sino se realiza bajo la guía de la educadora quien ajusta la actividad a las necesidades cognitivas del alumno/alumna para facilitar dichos aprendizaje.

1.1.1 Alternativas de enseñanza de las matemáticas

Para abordar la enseñanza de las matemáticas en preescolar la SEPYC a llevado a cabo una serie de talleres y programas en todo el país, desde las Reformas educativas de 1981; 1992 y actualmente.

Estos programas proponen una serie de alternativas, las cuales permiten al docente, diseñar estrategias que ponen en práctica estas habilidades. Por mencionar algunos tenemos:

- Talleres generales de actualización en las matemáticas.

- Acciones relevantes realizadas y proyectos 2002.
- El sistema escolar Quebequense.
- Presentación de la memoria de gestión 1 999- 2000.

El taller general de actualización; "Como trabajar las matemáticas en preescolar 2000"

El propósito fue el analizar y diseñar estrategias de intervención educativa que favorecieran situaciones diversas, el uso de las habilidades adquiridas por los niños / niñas para contar y comparar objetos, identificar formas, tamaños y ubicaciones y para expresar mediante el lenguaje las nociones elaboradas.

Otros objetivos fueron el destacar la importancia de integrar las habilidades matemáticas de los niños/niñas durante la jornada diaria, así como también se hizo un análisis del papel que juega el docente, además se identificaron las nociones lógico-matemáticas desarrolladas en los niños durante los primeros años y por último se diseñaron estrategias y situaciones didácticas en la que los niños/niñas utilizan nociones adquiridas.

Otro taller impartido por la editorial Esfinge llevando por nombre " El lenguaje de las matemáticas y el cálculo en educación preescolar", dicho taller trato de analizar situaciones en donde el infante hace uso del lenguaje matemático y de que manera el niño/niña va construyendo el, numero.

La Universidad Pedagógica Nacional actualmente se encuentra realizando proyectos de innovación que se relacionan con nuestra temática, estos proyectos son:

- La importancia de la aplicación del juego en matemáticas, elaborado por Ayón Caballero María Concepción.
- El juego como apoyo al desarrollo y la enseñanza, elaborado por De la Riva Lara María de Jesús.
- Enseñanza de las matemáticas elaborado por Ernestina Gallo Álvarez.
- Matemáticas en Preescolar elaborado por Guadalupe Lourdes Mondragón Pedrero.
- Todo lo referente a las matemáticas elaborado por: Isabel Teresa Ojeda Salcedo.

Nuestra inquietud al abordar " El Juego como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades matemáticas en niños/niñas de segundo y tercer grado de preescolar" .Se presentaron en varias interrogantes:

- ¿Por qué que el juego es una estrategia didáctica que permite al docente de preescolar desarrollar en los niños/niñas de segundo y tercer grado de preescolar habilidades matemáticas?
- ¿Cómo conceptualiza el juego el docente de preescolar para desarrollar habilidades matemáticas?
- ¿Por qué que el juego es una herramienta de trabajo que permite al docente de preescolar desarrollar en los niños/niñas de segundo y tercer grado de preescolar habilidades matemáticas?

Con todo lo antes establecido pensamos que podemos dar respuesta a estas interrogantes durante el desarrollo del presente trabajo, haciendo uso de las estrategias, que fueron previamente planeadas considerando que su puesta en práctica nos permitiría observar como niños y niñas se van apropiando del concepto, lógico matemático en su uso.

1.2. Justificación.

La preocupación central al abordar el juego como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades matemáticas en el segundo y tercer grado de preescolar, es con el fin de sistematizar algunas actividades que coadyuven a que alumnos/alumnas de este nivel educativo a que desarrollen habilidades y destrezas lógico matemático, con ayuda de la educadora con su intervención, el niño o la niña, resolverá problemas prácticos de seriación, clasificación y correspondencia así como conceptos lógico matemáticos de tiempo, espacio, cantidad, longitud entre otros, tanto en aula como en el hogar.

Consideramos importante este tema como objeto de estudio para nuestra labor docente ya que nos hemos desempeñado en este ámbito educativo por varios años tanto en Jardines de Niños particulares como del Estado y hemos constatado cómo el infante se va internalizando los conceptos matemáticos a medida que se desarrollan las actividades

cotidianas; pero estas deben ser recurrentes y atractivas para el niño, hasta ahora no habíamos sistematizado dichas actividades, tampoco consideramos al juego como detonador de estos aprendizajes.

El juego se hace presente en el niño/niña a partir de los tres años como proceso simbólico; a través de la imaginación el niño trastoca la realidad, de tal manera que cuando juega sabe que el papel que representa es una ficción. El juego es una disociación entre la realidad y fantasía.

1.3. Objetivos

General

- Diseñar, desarrollar y evaluar estrategias de juego tendientes a favorecer habilidades matemáticas en los niños/niñas de segundo y tercer grado de preescolar.

Específicos

- Dar a conocer algunas estrategias didácticas a docentes para favorecer el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños/niñas de segundo y tercer grado de preescolar.
- Elaborar estrategias didácticas que nos permitan favorecer en los niños /niñas de segundo y tercer año de preescolar habilidades matemáticas.

1.4 Delimitación teórica

Para dar un soporte teórico a nuestro programa se abordaran autores como Vygotsky que con su teoría sociocultural nos lleva a conocer de qué manera concebía la evolución del ser humano y su desarrollo, así mismo como se da el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y el papel del lenguaje en este proceso.

Se retomaran a su vez conceptos tales como juego, ajuste y ayuda apropiación, zona de desarrollo próximo, internalización, y el papel de mediador que juega el maestro dentro

del proceso enseñanza y aprendizaje.

Piaget con su teoría psicogenética nos muestra como el ser humano construye su conocimiento, esta construcción se da a través de las etapas o estadios del desarrollo del niño. Dentro de estas etapas se dan procesos como son la adaptación, la asimilación, equilibración, acomodación. Así como también nos da una explicación de cómo el niño va desarrollando habilidades para la construcción de conceptos lógico matemáticos (clasificación, seriación y de correspondencia)

Por último retomaremos a Ausubel que acuñó el término aprendizaje significativo para diferenciarlo del aprendizaje de tipo memorístico.

Es así como estos autores con los conceptos antes mencionados podremos dar una explicación teórica sobre nuestro objeto de estudio que es " El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades matemáticas en niños/niñas de segundo y tercer grado de preescolar".

El vigente programa de educación preescolar, constituye una propuesta de trabajo lo suficientemente flexible para que pueda aplicarse en los distintos entornos sociales. Entre sus principios, considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización. Lo más importante que fundamenta el programa de preescolar, es el método globalizador ya que considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos que lo conforman en todas sus dimensiones son: lo afectivo, social, intelectual y físico.

El análisis realizado al programa, nos indica como podemos favorecer estas dimensiones elaborando actividades que se nos plantean en los 5 bloques donde se contempla al juego como propiciador del desarrollo del niño en edad preescolar: la sensibilidad y expresión artística, relación con la naturaleza, psicomotricidad, matemáticas, lengua oral, lectura-escritura.

Creemos que cada uno de estos bloques se encuentra estrechamente unido de tal forma que debieron propiciar que en nuestra práctica docente se favorezca el desarrollo integral del niño/niña concibiéndolo como un todo. En este método globalizador se aborda el desarrollo de habilidades matemáticas sustentados en las etapas de desarrollo del niño /niña que plantea Piaget.

Específicamente en esta intervención pedagógica se toma como objeto de estudio al

juego como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades matemáticas en niños/niñas de segundo y tercer año de preescolar.

Geográfica

Dentro de nuestra investigación participarán los siguientes jardines: Jardín de niños Lázaro Cárdenas, ubicado en Culiacanito municipio de Culiacán, es un jardín de niños federal, el número de niños/niñas con los que se trabajaron son 15 niños y 14 niñas de tercer año " B" , entre los 5 y 6 años, con un estatus económica media-baja.

Jardín de niños Luz María Serradel, ubicado en el Castillo, es un jardín de niños federal, el número de niños/niñas con los que se trabajaron son de 9 niños y 11 niñas de segundo año "A" de preescolar entre los 4 y 5 años, con un estatus económico medio-bajo.

Jardín de niños Bilingüe Ovidio Decroly de Culiacán ubicado en Culiacán, es un jardín de niños particular, el número de niños/niñas con los que se trabajaron son de 13 niños y 16 niñas de tercer año "C" de preescolar entre los 5 y 6 años, con un estatus económico medio-alto.

1.5 Contextualización.

Los jardines de niños donde se realizaron las actividades propuestas en el proyecto son: El Ovidio Decroly, Luz María Serradel y Lázaro Cárdenas.

El jardín de Niños Bilingüe Ovidio Decroly es un jardín particular ubicado en la colonia de las Quintas de la Ciudad de Culiacán, el sector donde se encuentra este plantel educativo tiene una extensión alrededor de 5 m2, colinda con la colonia Las Vegas, Hidalgo y colonia Las Quintas, dicho plantel se encuentra asentado en una superficie plana.

El número aproximado de habitantes es de 5,500, donde las casas habitación son de material y concreto, el clima que aquí predomina es de cálido y húmedo, el cual es favorable para algunas ocasiones.

Esta institución educativa se formó en 1976, en una casa habitación, acondicionando dos grupos de 10 y 15 niños, esto surgió como necesidad de las personas vecinas ya que la mayor parte de ellas laboraban y no tenían donde dejar a sus hijos. Para

ello se contrato inicialmente dos educadoras y una maestra de inglés.

Al paso de los años, se abrieron cuatro grupos más, por lo que se acondicionaron cuatro cuartos como aulas, y se contrataron cuatro educadoras más. Año con año aumentaron el número de niños/niñas, razón por la cual se formó un segundo piso, donde se hicieron siete aulas, cuatro aulas educativas una más como centro de cómputo, y dos baños, se hizo la contratación de tres educadoras y una maestra especial para el centro de cómputo, las necesidades de esta institución aumentaron, por lo que hoy en la actualidad el jardín está diseñado de la siguiente manera: Dos plantas, la planta baja donde se encuentra la dirección del jardín, un patio pequeño para clases de deporte, un espacio para cantos, un patio con juegos recreativos, un área de psicología, un laboratorio de matemáticas, dos aulas para sección maternal y una para 1ro. de inglés, así como dos baños uno para niñas y uno para niños.

La planta alta cuenta con un aula de usos múltiples, un centro de cómputo, siete aulas.

En cuanto al personal del jardín de niños se refiere hoy en día cuentan con diez educadoras, once auxiliares, cuatro maestras de inglés, una maestra de cómputo, un maestro de música, un maestro de educación física, una maestra de danza, una psicóloga, una secretaria, una auxiliar administrativo, una directora, dos intendentes, una persona de mantenimiento, un chofer, un fotógrafo, una costurera y una cocinera.

Dicho jardín se encuentra ubicado dentro de una zona industrial y comercial, ya que a unas cuadras de ahí tenemos una de las lecherías más importantes de nuestra ciudad, así como también dos centros comerciales, Plaza Ley, y Comercial Mexicana, también cuenta con una zona rica en restaurantes, como Panamá, Tentu Sushi, Las Marías y otros. Cuenta con un centro recreativo llamado los Toboganes, estéticas, estanquillos, tortillerías, llanteras, mueblerías e iglesias.

Las personas que forman parte de la comunidad son de clase media-alta, la mayor parte de los padres de familia con profesión y otras dueñas de su propio negocio.

El Jardín de Niños Luz María Serradel ubicado en El Castillo nuevo ya que existió El Castillo viejo pero se fue acabando porque estaba muy cerca del río y el agua se metía en las casas. El Castillo era un lugar de puro monte pero la gente limpió para venirse a vivir a este campo ya que la población creció muy rápido. Tiene 29 años que se fundó nuevamente

este campo pesquero es el último de la carretera Navolato -El Castillo, queda a 45 minutos para poder llegar a él desde, Navolato se pasa por Villamoros, Sanjon, Sataya, Las Bebelamas, Vainoritos y como penúltimo está el molino y en seguida El Castillo. Sólo la carretera está pavimentada.

La población está integrada por 1315 mujeres y 1245 hombres aproximadamente.

En cuanto a la flora; este campo pesquero tiene muchas "bugambilias, naranjos, limones, guayabos, tamarindos, árboles de algodón, palmas. También cuenta con un río que está cerca de la carretera, este río tiene gran vegetación a la orilla mangles y otras clases de árboles de monte.

En cuanto a la fauna se encuentran perros, gatos, chivos, ganado, cerdos y algunos otros animales domésticos, también hay varios tipos de aves como son: garzas, pelícanos, gaviotas, que se llevan en la orilla del río, y otros pájaros de árboles como sanates, gorriones entre otros.

Este campo cuenta con servicios de transporte, los cuales son camiones rurales y particulares, carros, bicicletas y motocicletas.

Algunos de los servicios de comunicación con los que cuenta son caseta telefónica y teléfonos particulares, algunas personas tienen radio y televisión. Cuenta con agua potable, electricidad, comercios, iglesia, recolector de basura, hay un comité de vecinos este se encarga de realizar fiestas para sacar fondos que sirven para beneficios del campo. A las personas con hijos con necesidades especiales se les imparten clases de educación especial.

Las casas están construidas la gran mayoría de material, otras de madera y un 5% de lámina.

Los comercios que hay en El Castillo son: tortillerías, abarrotes, panadería, mercería, paletería, papelería y una planta congeladora de camarón.

El comisario es el que ejerce el poder, dirige al síndico para que detecte los problemas que se presentan en este campo ya que el síndico tiene varias comunidades a su cargo y no puede estar cumpliendo con todas al mismo tiempo. El 50% de las personas se inclinan por el partido del PRI y el 30% por el PAN y el resto 20% por otros partidos.

El Castillo cuenta con áreas recreativas y culturales, con una plazuela, estadio de fútbol y salón de fiestas.

La religión por la que se inclinan la mayoría de las personas es la católica, y otras

son testigos de Jehová, estas dos religiones cuentan con sus iglesias, además están otras religiones las cuales son la iglesia de cristo y la luz del mundo con sus respectivos templos de oración.

Las tradiciones y costumbres que se festejan son el día del marino, semana santa, día de las madres, día de muertos, navidad y año nuevo.

Los eventos culturales son por parte del jardín de niños, la escuela primaria y algunos eventos que realiza el comité de vecinos o el ayuntamiento de Navolato.

Las instituciones que hay en el campo son Jardín de Niños, escuela primaria la cuál tiene doble turno y secundaria con un solo turno. En este ciclo escolar estoy de auxiliar en el grupo 3ro A, el cual esta integrado por niños/niñas de 5 y 6 años de edad, la situación económica de la familiar es media baja, ya que algunos son pescadores otros trabajan en el campo en el corte de tomate o en el empaque de productos agrícolas, albañiles, y las madres de familia algunas son amas de casa y otras salen a trabajar junto con sus esposos.

El Jardín de Niños Lázaro Cárdenas ubicado en Culiacáncito el cual se inicio antes de que se fundara la ciudad de Culiacán ya que ahí se iba a formar la capital del Estado. Esta comunidad, esta ubicada al Km. 12 al oriente colinda con el ejido la Higuera, al poniente con la Comisaría. El pinole y pequeñas propiedades, al norte con la comunidad del Limón de los Ramos y al sur con el Rió Humaya y pueblos de Aguaruto. Cuenta con las siguientes colonias. Los Brasilitos, tierra Blanca, La Loma de Rodríguez. El Bajío y Colonia centro, solo la calle principal cuenta con pavimentación. La comunidad tiene acceso al Tamarindo comunidades intermedias y a la Palma Villa Ángel Flores y a la ciudad de Culiacán lo que facilita su comunicación, los datos obtenidos por el INEGI de 1995 nos dice que la población estaba integrada por 1913 mujeres y 1933 hombres distribuidos en niños de 5 años y más (425) en niños de 6 a 14 años y más 2496.

En cuanto a la Flora se refiere esta comunidad cuenta con dos canales de riego, el único rió es el Humaya pero les queda un poco retirado para los habitantes, tienen huertos de naranja y mango.

En cuanto a la Fauna tiene ganado para cría y venta, hay dos granjas porcinas, animales domésticos. El clima es favorable para la agricultura.

Es una comunidad suburbana cuenta con servicios, foráneos y particulares, la carretera facilita el acceso y la comunicación.

La comunicación cuenta con servicio de caseta telefónica y teléfonos particulares, la mayoría de las familias tiene radio y televisión. Cuenta con red de agua potable, drenaje, electrificación, comercios, centros de salud, iglesia, edificio de la sindicatura, registro civil, dirección de seguridad pública municipal, dirección de tránsito, recolector de basura y un centro comunitario que sirve para incrementar y mejorar los servicios de la comunidad, en este momento se imparten clases de costura a las madres de familia de la comunidad. Las colonias nuevas y retiradas no cuentan con luz, drenaje, etc. Las viviendas son de construcción de material y un mayor sector de aspecto humilde como de lámina. Los comercios que existen en esta comunidad son Vizur (rastros), granjas, abarrotes, un empaque, tortillería etc.

El poder es ejercido por el Síndico y personas que están a su cargo, la mayoría de los habitantes son simpatizantes del partido político PRI.

En cuanto a las áreas recreativas, culturales y espacios verdes cuenta con una plazuela, parque de juegos mecánicos, de fútbol y estadio deportivo. La religión que predomina es la católica y tiene su iglesia y unos cuantos habitantes se inclinan por otra religión.

La comunidad, día de muertos, día del santo patrón del sagrado Corazón de Jesús, 15 de septiembre, 2 de noviembre etc.

Los eventos culturales son por parte de las instituciones educativas, sobretodo el jardín de niños y algunos promovidos por el comité de desarrollo de la comunidad. Existen instituciones como jardín de niños, escuela primaria con doble turno, secundaria federal y preparatoria de la UAS.

CAPÍTULO 11

ORIENTACIÓN TEORICA-METODOLÓGICA

2.1 Elementos teóricos y conceptuales que dan respuesta al problema.

2.1 .1 Presentación

La realización de este trabajo esta apoyado en la teoría sociocultural de Lev. Vygotsky ya que su teoría nos da un marco explicativo sobre el juego como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades en matemáticas.

Es importante destacar que la teoría Vygotskyana concibe el desarrollo cognitivo del ser humano considerando principalmente los aspectos históricos de su evolución tanto como especie, como individuo. En ese sentido, desde la perspectiva Vygotskyana, con la adquisición del lenguaje el hombre transforma su actividad practica, ya que el uso del lenguaje le permite no solo comunicarse con los demás hombres, sino también utilizar el lenguaje como una herramienta para la búsqueda de soluciones a través de su actividad planificadora, finalmente el lenguaje, le aporta- al hombre la autorregulación de su comportamiento y la conciencia y la posibilidad de incidir en otros.

Este proceso de adquisición del lenguaje, lo explica Vygotsky en términos históricos y evolutivos, considerando para está explicación y varios tipos de desarrollo.

Vygotsky argumentaba que los fenómenos psicológicos deben estudiarse en sus diversos tipos de desarrollo, los que denomina dominios genéticos¹.

Estos dominios Vygotsky los plante de la siguiente manera los cuales se encuentran mutuamente entrelazados:

Nivel ontogénico: Transformar el pensamiento y la conducta que surgen en la historia de los individuos ejemplo; infancia.

Nivel filogenético: Es el lento cambio de la historia de las especies que lega al individuo una herencia genética.

Nivel sociocultural: La cambiante historia cultural que se transmite al individuo en forma de tecnologías como por ejemplo; la lecto-escritura el sistema numérico y los

¹ VYGOTSKY L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edit. Ingramex, S.A. 1998 P .37

ordenadores.

Nivel microgenético: Aprendizaje que lleven los individuos momento a momento, en contextos específicos, de resolución de problemas, contruidos sobre la base de la herencia genética y socio-cultural.

La teoría de Vygotsky en sus estudios sobre los orígenes sociales de los procesos psicológicos, es una especial importancia a las funciones interpsicológica, tomando en cuenta la Ley Genética general del desarrollo cultural, donde además de estudiar la internalización, estudia otro fenómeno llamado la "Zona de Desarrollo Próximo ZDP."

Vygotsky creó este concepto en su preocupación para obtener una aproximación acerca de la problemática de la psicología educativa de época, que era utilizarla más bien para evaluar las capacidades intelectuales ya logrados por los sujetos y además, él tuvo especial interés al tipo de instrucción prevaleciente en la Unión Soviética.

Vygotsky definió la Zona de Desarrollo Próximo como "La distancia "entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz" ²

A través de la teoría sociocultural de Vygotsky pretendemos dar sustento a nuestro trabajo de investigación porque el niño a través del juego empieza a interactuar con otros miembros de su misma cultura, por mas insignificante que sea su comportamiento el pequeño ya esta emitiendo actitudes y valores de socialización. Para Vygotsky, el aspecto social era vehículo que permitía ese interactuar entre niños cuyos intereses lúdicos ponían de manifiesto los grados de desarrollo cognitivo.

Otro autor que nos habla del juego y su clasificación es Piaget que con su teoría psicogenética nos muestra como el ser humano construye su pensamiento lo cual ocupa el lugar más importante, esta construcción se da a través de las etapas o estadios del desarrollo del niño. Dentro de estas etapas se dan procesos, como son la adaptación, la asimilación, equilibración, acomodación. Así como también nos da una explicación de cómo el niño va

² VIGOTSKY "Explicaciones del desarrollo cognitivo a través de la interacción social. Vygotsky y Piaget" Antología Básica. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Quinto semestre SEP UPN 1996 p.179

desarrollando habilidades para la construcción de conceptos lógico matemáticos clasificación, seriación, y de correspondencia.

Por ultimo retomaremos a Ausubel que acuño el termino aprendizaje significativo para diferenciarlo del aprendizaje de tipo memorístico.

Es así como estos autores con los conceptos antes mencionados podremos dar una explicación teórica sobre nuestro objeto de estudio que es “El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades matemáticas en niños de segundo y tercer grado de preescolar”.

2.1 .2 Antecedentes históricos sobre preescolar

Durante los siglos XVII y XVIII se manifestó en algunos países la necesidad de crear instituciones para atender niños desde su infancia, considerándolos como una individualidad con rasgos y características propias.

Algunos pedagogos y filósofos que se preocuparon por el desarrollo del infante fueron Federico Froebel, Juan Enrique Pestalozzi, Juan Jacobo Rosseau, Maria Montesori, entre otros, quienes coincidían que el niño tiene derecho a exigir que se le reconozca como individuo antes de que se le eduque, que le atienda en calidad de niño, que deben vivir, es decir hacer uso de los órganos de sus sentidos.

A partir del periodo de la reforma, la educación se constituyó como una función del Estado Mexicano, con la firme determinación de impartirla en forma gratuita y laica.

En el año de 1883 en la ciudad de México se establecen los primeros jardines de niños, por el Prof. Manuel Cervantes Ima, que a través de su periódico "El Educador Mexicano", publicó y difundió la necesidad de ellos.

En este año se fundaron algunos jardines de niños del estado de Veracruz en 1898 maestros como Leonor López Orellana y Berta Domínguez entre otros, dan impulso a los jardines de niños, anexándolos a escuelas primarias.

Los párvulos eran atendidos en escuelitas informales por personas sin ninguna preparación técnica para educarlos.

En el año de 1902 la maestra tamaulipeca Estefanía Castañeda, entrada del sistema froebeliano y convencidas en sus beneficios, presento un proyecto de trabajo al ministro de

educación Lic. Justo Sierra, quien dio todo el apoyo para que México abriera el primer jardín de niños tipo froebeliano, pero fueron muy pocos los niños de nuestro país que disfrutaron de una atención para la segunda infancia, con un programa de trabajo en el que la parte principal era el juego como estrategia para desarrollar habilidades matemáticas.

Los jardines de niños Federico Froebel y Juan Enrique Pestalozzi, utilizando el método de Froebel en su enseñanza.

Después se estableció en la escuela Normal de Maestras 1910, un curso para educadoras cuya duración era de 2 años.

En 1928 se crearon nuevos programas, permitiendo un verdadero trabajo en preescolar.

Se puede hablar de educación preescolar en el estado de Sinaloa a partir de los años 30's, beneficiándose la ciudad de Mazatlán y Culiacán, con la apertura de jardines de niños.

En la Escuela Normal de Sinaloa, el 1 de Octubre de 1955 se inicio la educación normal de preescolar, formando educadoras preparadas para favorecer el aprendizaje en el niño.

Aun cuando el programa implica exceso de formalismos teóricos y un desarrollo dominante de lo que atañe a los procesos cognitivos en relación con aquellos que darían cuenta de la dimensión afectiva, es el primero que sistematiza y es desde el punto de vista epistemológico con el que se produce un cambio fundamental, el aprendizaje se entiende como construcción y transformación del conocimiento que se opera en el niño mismo, a partir de sus experiencias con el medio y no como mera acumulación de conocimientos.

En el jardín de niños se considera la necesidad y el derecho que tienen los niños a jugar, así como a prepararse para su educación futura." Jugar y aprender no son actitudes incompatibles, por lo que seria deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades, el de preparar al niño para una participación democrática y participativa." El jardín de niños es una institución educativa que brinda al niño en su segunda infancia un ambiente adecuado para favorecer su desarrollo integral. La edad requerida para asistir a este tipo de instituciones es de 4 a 6 años.

El programa de jardín de niños esta formado por las condiciones de trabajo y organización propia del nivel preescolar y esta realizado para que el educador pueda desempeñar su labor de acuerdo a la necesidad del grupo. Pero si no llevara los requisitos o

propósitos de la educación preescolar si no se situara al niño como centro del proceso educativo difícilmente el educador podría ubicar un espacio como elemento esencial en el proceso educativo si no posee sustento teórico si se desconocen cuales son las características más relevantes que permitan comprender como se desenvuelve el niño y como aprende.

Para ello poseen un valor determinante los antecedentes del programa o la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones físicas, afectivas, intelectuales y sociales.

Igual de importantes son las características que los jardines de niños han de tener:

Algunas características con las que debe contar las instituciones preescolares son:

Activo: La propia actividad por parte del niño es concebida como un principal recurso de su educación.

Funcional: Se pretende dar lugar a un tipo de educación que lleve al pequeño a poder resolver los problemas que tiene en su vida infantil, aplicando los aprendizajes logrados en el medio físico y sociocultural en que se desenvuelve.

Vitalista: Se busca promover una educación para la vida, en la vida y por la vida, llevando al niño a valorar la vida humana y acercándolo a la comprensión de la naturaleza.

Progresivo: Se buscan innovaciones pedagógicas, elevándose el nivel de calidad en la formación integral que se espera conseguir en el educando.

Democrático: Atiende a niños sin hacer distinción ofreciendo educación en condiciones de igualdad para todos.

Así se entiende, que el niño que asiste al jardín, se encuentra en un espacio con propósitos definidos donde aprende con ayuda de la educadora y de sus compañeros

Entre los fines se pueden enunciar a los siguientes:

Aprender a hacer: Que el niño aprenda haciendo y ejercite lo aprendido, logrando ser capaz en un futuro de valorarse por si mismo.

Aprender a aprender: Que lo que aprenda constituya una herramienta para poder seguir aprendiendo por cuenta propia y fuera del contexto escolar, que permita enriquecer sus conocimientos sin requerir la ayuda del maestro para seguir aprendiendo.

Aprender a ser que el educando se desenvuelva plenamente, que se le permita participar en forma activa en la construcción de la historia, que sea integro y congruente en cuanto a lo que piensa y construye.

Si en el jardín de niños se contemplan estas características, el alumno/alumna recibirá un tipo de educación en que se toma como base a sus necesidades e intereses con el propósito de ayudar a formar integralmente su personalidad, y para lograrlo hay que tomar en consideración las características del niño/niña en edad preescolar, las cuales señalamos a continuación:

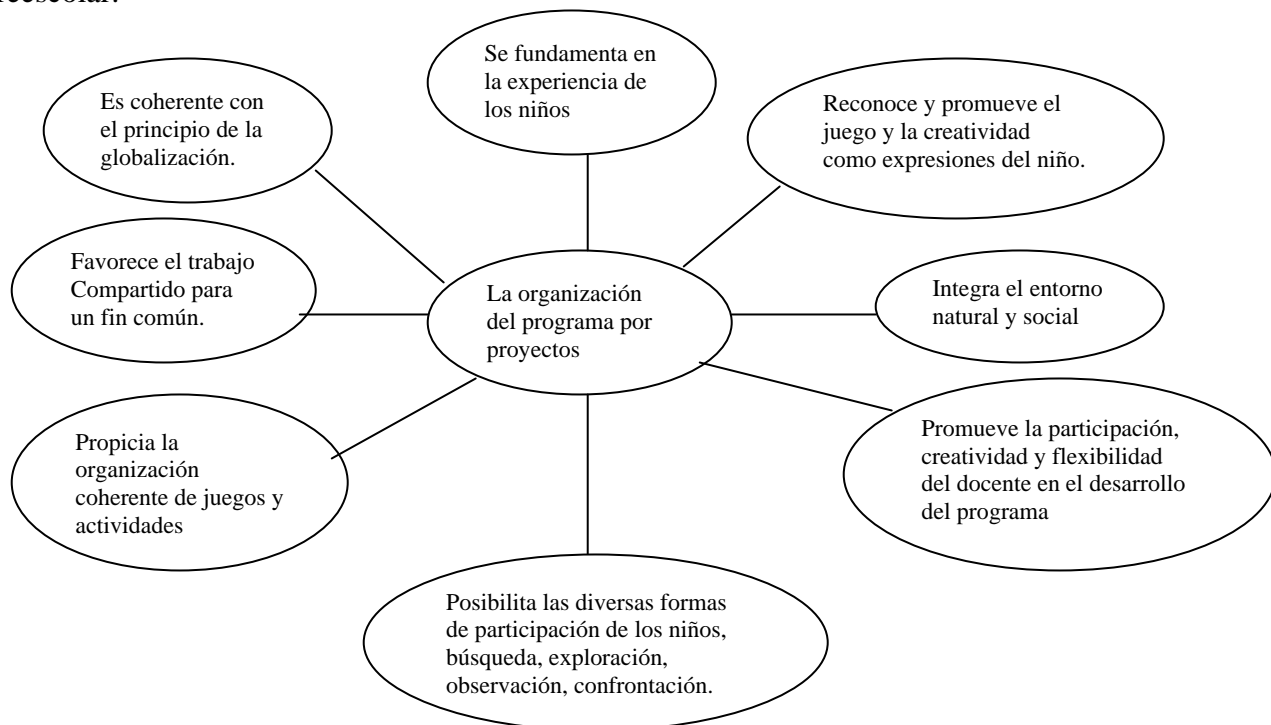
- El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.
- A no ser que este enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.
- Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.
- Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quien demandan un constante reconocimiento, apoyo y cariño.
- El niño no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos enfrenta, reto, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables. Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir estos impulsos en creaciones.
- El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentara curiosidad por saber en relación con esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino que a través de los que corresponden a la infancia.

Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño/niña expresa, sensiblemente, sus ideas y pensamientos, impulsos y emociones.

Para formar la personalidad de una manera integral se considera que el desarrollo metodológico del programa actual se encuentra como principio fundamental a la

globalización, es uno de los más importantes principios que sustenta el programa y constituye la base de la práctica docente.

Características específicas del principio de globalización en el programa de preescolar.³



“La globalización considera el desarrollo infantil, como proceso integral, es el elemento que lo conforma y dependen uno del otro. Así mismo el niño /niña se relaciona con su entorno natural y social I”.⁴

El juego en si constituye una necesidad para todo niño. El juego, en sus diversas formas, desempeña la importante función de estimular el crecimiento, encauzar la energía interna hacia la acción y desenvolver la propia capacidad de iniciativa y de manejo frente a personas o cosas.

El juego es el lugar donde se experimenta la vida el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos: es el espacio donde niños o

³ SEP. Programa de Educación Preescolar. Fernández Cueto -1992, México p.17

⁴ *Ibíd.*

adultos pueden crear y usar toda su personalidad. Puede ser también el espacio simbólico donde se crean los conflictos donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo, y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer.

Así mismo podemos ver que actividades que son serias para nosotros como vestirnos, comer, bañarnos, etc. Para ellos son actividades atractivas desde el momento que puede convertirlo en una diversión.

Si bien es cierto que el juego es algo cotidiano en el niño de preescolar también es cierto que ha provocado inquietudes y esta a dado lugar a controversias muy interesantes.

El juego no implica en algunas veces una acción consciente, muchas de las veces el docente propiciara el juego no más por que si, sin llevar un objetivo específico en él.

Es importante que el docente, en este caso la educadora en preescolar, sea consciente de que el juego es una estrategia didáctica de trabajo muy valiosa la cual si la aplicamos con un objetivo específico se logrará, favorecer en el niño de preescolar las diversas, áreas de nuestro currículo.

Claro esta que para el niño será el juego " una forma de vida natural, una forma inconsciente de preparación para la vida"⁵.

El juego en si es una estrategia que bien empleada permite al docente favorecer áreas como lo son las matemáticas, esta área ha venido a ser en el nivel preescolar, algo muy difícil de manejar, en algunas de las veces, si no casi siempre es algo muy tedioso y aburrido, pero el juego bien organizado y consciente (por parte de la educadora), constituye a que las matemáticas sean abordadas de una manera muy ligera e interesante por los alumnos. Aquí el maestro a través de sus intervenciones pedagógicas el niño/niña pueda resolver o más bien interiorizar conceptos lógicos matemáticos. De tal manera que este pueda manejarlos de una manera correcta, además de poder resolver problemas matemáticos por si solo (Zona de Desarrollo Próximo) una vez que el docente lo consiga en sus alumnos/alumnas podemos decir que a logrado desarrollar habilidades matemáticas en el niño/niña.

Esa habilidad de la que hablamos es definida como todas aquellas destrezas que el niño puede aprender, para la solución de problemas, de diferente índole.

⁵ GARVEY C. Antología Básica el juego. UPN 1995 México p.88

Esta habilidad puede ser enseñada, por el docente y posteriormente alumno/alumna a través del juego, pueda desarrollar habilidades para la solución de problemas matemáticos a nivel preescolar.

Estas experiencias constituyen la base de los conocimientos y habilidades numéricas informales, con que cuenta los niños antes de ingresar a preescolar. El reto para la educadora es ayudarlos a desarrollar sus habilidades cognitivas mediante actividades diseñadas para pensar estas actividades pueden ser juegos, que ayudaran a dicho proceso. Las actividades o juegos deben de tener como propósito favorecer el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje matemático, pues propician los procesos de observación, comparación, ordenar, igualar, interpretar y comunicar. Las actividades serán planteadas mediante juegos, rompecabezas, cuentos, rimas, adivinanzas, acertijos y situaciones que se vinculan con las experiencias cotidianas de los preescolares".⁶

Los juegos y las actividades propician un aprendizaje autónomo y colectivo del educando, porque lo lleva a descubrir por si mismo sus errores y aciertos, así como a comparar sus respuestas con sus compañeros, esto permitirá de manera colectiva e individual el desarrollo de habilidades matemáticas.

2.1.3 Desarrollo del niño en preescolar

El niño en preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, pedagógicas, físicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño es:

- Un ser único.
- Tiene formas de aprender y expresarse.
- Piensa y siente de forma particular.
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presenta n diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas psicológicas,

⁶ RIOS, Rosa María. Taller de Matemáticas, Santillana, México. p. 12.

intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

En el programa de Educación preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física, las cuales han sido presentadas de esta manera con fines explicativos; y aun cuando las dimensiones se exponen en el programa en forma separada, el desarrollo es un proceso integral.

Se puede definir a la "dimensión", como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en el cual se especifican los aspectos de la personalidad del sujeto.

2.1.4 Dimensiones del desarrollo

Los aspectos a considerarse dentro del desarrollo de los niños/niñas son los siguientes:⁷

Dimensión afectiva:	Dimensión social:
<ul style="list-style-type: none">• Identidad personal• Cooperación y participación• Expresión de efectos• autonomía	<ul style="list-style-type: none">• Pertenencia al grupo• Costumbre y tradiciones familiares de la comunidad.• Valores nacionales.
Dimensión intelectual:	Dimensión física:
<ul style="list-style-type: none">• Identidad personal• Cooperación y participación• Expresión de efectos• Autonomía	<ul style="list-style-type: none">• Pertenencia al grupo• Costumbre y tradiciones familiares de la comunidad.• Valores nacionales.

La dimensión a la cual nos avocaremos es la "dimensión intelectual", de donde la construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permite descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en segundo momento puede representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas

⁷ SEP. Bloque de Juegos y Actividades. Ed. Fernández Cueto, 1981. México. p.12.

informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.

La construcción de relaciones lógicas esta vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Los aspectos del desarrollo que constituye esta dimensión son:

- función simbólica
- construcción de relaciones lógicas
 - matemáticas
 - lenguaje
- creatividad

Función simbólica: esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. En ausencia de ellos. Esta capacidad representativa, se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto.

Construcción de relaciones lógicas: es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño, lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógico matemáticas básicas y de la lengua oral y escrita .

Las nociones matemáticas son:

Clasificación: es una actividad mental mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así sus clases y subclases.

Seriación: consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones o fenómenos estableciendo relaciones de orden, en forma creciente o decreciente, de acuerdo con un criterio establecido.

Conservación: es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y estableciendo equivalencias entre conjuntos de objetos, para llegar a una conclusión más que y tantos como.

Lenguaje oral: es un aspecto de la función simbólica. El lenguaje responde a la necesidad de comunicaciones; el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes.

Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlos a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones.

La adquisición del lenguaje oral, no se por simple imitación de imágenes y palabras, sino porque el niño ha creado su propia explicación, a buscado regularidades coherentes, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática y tomando electivamente la información que le brinda el medio.

Lenguaje escrito: es la representación grafica del lenguaje oral; para la construcción del sistema de escritura el niño elabora hipótesis, las ensaya, las pone a prueba y comete errores ya que para explicarse lo que es escribir, pasa por distintas etapas las cuales son: presilábicas, silábicas, transición silábico-alfabética y alfabética.

Creatividad: es la forma nueva y original de resolver problemas y situaciones que se presentan, así como expresar en un estilo persona las impresiones sobre el medio natural y social.⁸

2.1.5 Bloques de juegos y actividades.

Para que el educador atienda su practica docente y el desarrollo del niño en forma global, el programa de educación preescolar 1992, propone los bloques, los cuales son un conjunto de juegos y actividades que al ser realizados favorecen aspectos del desarrollo del niño. Proporcionando sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer aprendizajes significativos en los niños. Estos contenidos se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y reflexión en relación directa con sus esquemas previos, de esta forma incorpora la formación de experiencias y conceptos del medio natural y social enriqueciendo sus estructuras con nociones nuevas a través de la interacción y participación en los diferentes juegos y actividades que se realizan dentro de un proyecto.

⁸ SEP .Bloque de Juegos v Actividades. Fernández Cueto 1981 México p. 18-20

A continuación se describen cada uno de los bloques que desarrollan actividades del proceso enseñanza aprendizaje en el niño.

- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.
- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza
- Bloque de juegos y actividades matemáticas
- Bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje.
- Bloque de juegos y actividades matemáticas

La función de este bloque "es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma del lenguaje".⁹ Por ello, en preescolar cuando se le da mayor importancia a la clasificación y seriación, nociones que llevan al niño a consolidar el concepto de número.

Como contenidos de este bloque se favorecen la construcción del número, como síntesis del orden y la inclusión jerárquica a partir de las estructuras conceptuales de la clasificación y seriación, siendo estas los componentes de la construcción del número. El siguiente contenido es la adición y la sustracción. Son las acciones que sirven de fundamento para la suma y la resta, se inicia por una unión y combinación de las colecciones en el caso de la suma y la separación de algunos objetos de un conjunto en el caso de la resta, estas actividades se pueden realizar diariamente en el aula.

Otro contenido es la medición, las habilidades de medición son un vínculo importante entre las matemáticas y la vida diaria, se desarrollan cuando los niños comparan cantidades al llenar y vaciar recipientes, ellos identifican en donde hay más, menos o igual cantidad. Y por último el contenido de la creatividad y libre expresión, se utilizan las formas geométricas, con frecuencia la enseñanza de la geometría en el jardín de niños se ha limitado a la visualización, identificación y representación de las figuras geométricas, siendo estas con frecuencia las mismas y representados en una posición rígida, perdiendo

⁹ *Ibíd.*

de vista que el aprendizaje geométrico no se reduce a la repetición verbal del nombre de las figuras, si no que deba dar lugar a la adquisición de estructuras conceptuales.

2.1.6 Estructuras básicas del pensamiento lógico.

Matemáticas

Actividades de clasificación, seriación y conservación de número.

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esto le permite cerrar mentalmente relaciones de comparaciones entre ellos, estableciendo semejanzas y diferencias entre sus atributos para poder clasificarlos, establecer relaciones de orden (para llegar a seriarlos) y relaciones de cantidad que le posibilitan estructurar el concepto de número.

Las actividades de clasificación, seriación y conservación de número y cantidad que se realicen con los niños preescolares deberán darse siempre dentro del contexto de una situación, de cuyo desarrollo se derivan actividades tanto individuales como en equipos o con todo el grupo.

Al planear una actividad de clasificación, seriación y de conservación en forma grupal, la educadora buscará como en todas las demás actividades, que participen los niños, de ser posible desde la organización física del salón, los materiales, los rincones y áreas. Y en lo que se refiere al establecimiento de criterios para clasificar y ordenar los objetos, ya que es imprescindible que sean ellos quienes lo determinen.

Como es natural, la planeación de actividades en grupo total, equipos o en forma individual, facilita la confrontación de puntos de vista y la toma de acuerdos para clasificar los materiales. Lo importante es recordar que en cualquier forma que se organice a los niños es primordial que sean ellos quienes propongan los criterios a utilizar.

Durante la realización de la actividad, la educadora observara y respetara las posibilidades, logros y limitaciones del niño tomando nota de ellos.

Dependiendo de la situación que se este trabajando variaran los elementos que han de ser clasificados, seriados y contados o medidos: en todos los casos será conveniente la presentación de materiales que permitan el descubrimiento de semejanzas y diferencias por

distintas cualidades, forma, sabor, textura, tamaño, material del que están elaborados, función, posición, volumen, grosor, etc. Y establecer relaciones de cantidad más que menos que, tantos como, relaciones a término y conteo.

Cabe recordar la necesidad de usar los objetos concretos para respetar las características del pensamiento preoperatorio, utilizando el material gráfico solo lo indispensable para las actividades de clasificación, seriación y conservación de la cantidad y número; es conveniente que, en los casos que así requiera, sean los niños quienes representen gráficamente, con sus propios símbolos, los materiales clasificados y/o contados.

La evaluación de las actividades de clasificación, seriación y conservación de número no esta referida a calificar al niño, sino a observar su proceso de manera que se valoren sus avances, y se impulse para obtener nuevos logros y superar dificultades.

Dados los planteamientos anteriores podemos concluir que se requiere que el educador permanentemente observe y reconozca los niveles en que se encuentren sus alumnos (libro 1, programa de educación preescolar; concentración de los aspectos a observar en cada uno de los ejes de desarrollo); a fin de propiciar situaciones de aprendizaje que ofrezcan variadas posibilidades y diversos grados de dificultad en dichas actividades, que den respuesta a las necesidades de los niños preescolares.

Para ejemplificar la forma en que la educadora puede rescatar y atender las nociones lógico-matemáticas de manera natural y significativa en el desarrollo de cualquier situación didáctica, se describen algunos aspectos que pueden verse favorecidos en el desarrollo de la situación: "juguemos al tianguis"

Además de los aspectos que puedan atenderse dentro de la planeación, en la realización del niño puede: descubrir las semejanzas y diferencias que existen entre los diferentes conjuntos de las mercancías que van a ser vendidas (fruta, semillas, verduras, especies, etc.) ; algunos de los criterios de clasificación que podrán observar serán: forma, color, tamaño, peso, sabor, olor, textura, uso y que parte de la planta, estos mismos elementos permiten establecer relaciones de pertenencia de clase y subclase (inclusión de clases). También los elementos de estos conjuntos dan oportunidad que el niño establezca orden de las diferencias de los objetos (seriación), es decir, puede ordenar de mayor a menor las frutas, semillas, etc.

Las cosas que servirán para venderse pueden ser contadas, medidas y pesadas por los niños. Entre los conjuntos pueden establecerse relaciones de cantidad; hay mas papas que zanahorias, hay menos sandias que plátanos, hay tantos melones como mangos (el niño lo verbaliza diciendo "hay igual").

Puede representar gráficamente la cantidad de elementos que hay en los conjuntos, y en el juego de la compra-venta representar con numerales o símbolos personales el valor de los billetes o monedas y establecer la relación termino a termino entre lo comprado y la moneda o billete. Por ejemplo: una papa vale un billete verde, una zanahoria vale un billete rosa, un chayote vale una moneda con un símbolo "X", etc.

El niño también puede experimentar que la cantidad de elementos no se altera aunque varíe su disposición espacial.

Como puede observarse la adquisición de las nociones lógico-matemáticas no requiere de ejercitación sin sentido y significado para el niño (contar por contar, clasificar por clasificar, seriar por seriar), o de una hora destinada a la enseñanza de las matemáticas.

2.1.7 El juego desde la teoría sociocultural de Vygotsky.

Como lo expresa Vygotsky acerca de la socialización del niño; esta se encuentra limitada o demarcada entendida como la construcción de aprendizajes que haya logrado en cada uno de las etapas que se dan en este proceso.

El niño participa en actividades en la sociedad, desde su nacimiento lo cual le va permitiendo adquirir su cultura y sus valores, ya a su vez promueve su desarrollo psicológico. Para ello el niño debe de interactuar con miembros más expertos de su cultura. Para que se de la socialización en los niños, debemos tomar en cuenta, la organización social en la que se desenvuelve, su casa, su familia, la comunidad, sus padres, hermanos, vecinos y también se ha de tomar en cuenta lo laboral, lo que hacen a su alrededor las personas que la acompañan durante su vida y la escolarización lo cual es de mucha significación para los niños por que de acuerdo con ella a prenderán hábitos para su propia cultura.

2.1.8 El juego de la teoría de Piaget.

Piaget definía al juego como “la construcción del conocimiento al menos en los periodos sensorial-motriz y preoperacional.”

El periodo sensoriomotriz.

Edad en meses	Inteligencia	Objeto
	Sensorio motriz	
Subestadio I	Ejercicios de Consolidación de los reflejos	
Subestadio II 1 a 4	Reacciones circulares primarias. Primeras adaptaciones adquiridas. Aparición de nuevos esquemas por diferenciación de los reflejos. Primeras coordinaciones de esquemas: presión, succión, visión auditiva.	Seguimiento visual. No hay conductas de búsqueda de objetos desaparecidos.

El periodo preoperatorio, y alrededor de lo cual gira todo desarrollo, es la construcción del mundo en la mente del niño, es decir, la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea. Al formar su concepción del mundo, lo hace a partir de imágenes que el recibe y guarda interpreta y utiliza, para anticipar sus acciones, para pedir lo que necesita y para expresar lo que siente.

Piaget a partir de las características e intereses clasifica el juego de la siguiente manera.¹¹

- Juego sensorio motor (aproximadamente de 0 a 2 años):

El juego consiste en la repetición de movimientos y el aprendizaje de otros nuevos.

- Juego simbólico (aproximadamente de 2 a 6 años):

¹¹ Diccionario Ciencias de la educación. Ed Aula Santillana Madrid España 1993. p. 824

Su función principal es la asimilación de lo real al yo. En esta etapa aparece la capacidad de evocación de un objeto o fenómeno ausente y con ellos las circunstancias propias para que se manifiesten.

- En el los conflictos afectivos latentes, durante este periodo los aprendizajes mas significativos tienen lugar a través del juego.)
- Juegos reglados (a partir de los 6 años)

Combinan la espontaneidad del juego con el cumplimiento de las normas que comportan.

Tienen una función esencialmente socializadora y suelen ser juegos organizados que se realizan en equipo y que entrañan algún tipo de competitividad.

Los niños sujetos de estudio en este proyecto de intervención se ubican en edad de 4 a 6 años aproximadamente y fundamentalmente en Piaget corresponden a la etapa de desarrollo denominado juego simbólico, durante el cual, evocan objetos que no estén presentes y jugando se propician los aprendizajes más significativos.

2.1.9 El juego desde Bruner

Bruner define el juego como el mejor medio para que el niño se integre al aprendizaje ya que a través de el da salida a su potencial creativo y a la vez utiliza la creatividad para hacer de sus juegos algo original.

"El juego es un medio para mejorar la inteligencia, según algunos de los usos que de el hacemos" ¹²

También nos dice que el juego supone una reproducción de consecuencias que se pueden derivar de los errores que se cometen. También que permiten una pérdida de vínculos entre los medios y los fines y que el juego no se desarrolla al azar si no que se da en función de un escenario.

Ciertamente, cuando un pequeño esta en una actividad lúdica, realizada por ellos espontáneamente, si se presenta un individuo adulto le roba esa espontaneidad; el niño

¹² BRUNER Jerome: Antología Básica juego. SEP-UPN México 1914 p.73

pierde el interés que había mostrado para tal juego.

Los niños saben transformar el mundo porque con el desarrollan sus etapas cognitivas: Además el juego les proporciona placer al enfrentarse a retos, en algunas actividades lúdicas se le atraviesan algunos obstáculos, los cuales ellos pueden superar para lograr sus fines.

Bruner señala una gran diferencia entre el juego y el aprendizaje: "en el juego transformamos el mundo de acuerdo a nuestros deseos, el juego nos transforma a nosotros para conformarnos mejor a la estructura de ese mundo externo".¹³

2.2. Orientación metodológica

La elaboración de nuestro proyecto de investigación se inicio a raíz de observaciones que realizábamos en nuestros grupos, donde pudimos constatar que las matemáticas en si, para los alumnos es difícil entenderlas y aplicarlas no solo en la solución de problemas en el aula, si no también fuera de esta, así como también nos percatamos en entrevistas hechas a educadoras de nuestros jardines, que era muy complejo promover estos aprendizajes.

Los cuestionamientos fueron plasmados en escrito, para darle más formalidad a dicho problema, todo ello con el fin de mostrarlo a un asesor de la UPN en el área del eje metodológico, para intercambiar puntos de vista, lo que nos permitirá proponer estrategias de intervención pedagógica de acorde a la problemática planteada, es importante mencionar que dicha inquietud nos llevo a proponer frente a los administrativos de nuestros jardines implementar un área de juegos didácticos dentro del aula denominado "laboratorio de matemáticas", este espacio nos daría pie para la aplicación del resto de las estrategias.

El método que se utilizo fue el de investigación acción, en el cual nos permitió buscar elementos teóricos, que permitieron con la elaboración de estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades matemáticas en niños de preescolar.

Posteriormente fue necesario analizar los planes y programas de educación preescolar de 1992 para ver el desarrollo que tienen los conceptos lógico matemático.

¹³ *Ídem*

Una vez que se termino con la elaboración de las estrategias se llevaran a la práctica, sin perder de vista todo lo observado en el proceso. Algunos resultados obtenidos de estas estrategias dan respuesta a nuestras inquietudes considerando, que para dar una solución 100% favorable es necesario aplicar estas y otras estrategias de manera sistemática.

Los procesos realizados en este proyecto de intervención pedagógica, sobre el juego como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades matemáticas en el nivel preescolar, se desarrollaron principalmente bajo el enfoque de investigación -acción.

Los instrumentos que se utilizara n para la recolección de información son los siguientes:

- Observación participante.
- Entrevista.
- Estrategias de intervención pedagógica.

2.2.1. Reflexión crítica de estudio (novela escolar)

Sonia Angélica Osuna Sosa

Nací un 18 de noviembre de 1973 en Culiacán Sinaloa. Soy hermana mayor de tres mujeres, casi siempre viví con mis padres, mi mamá se dedico toda la vida a ser ama de casa, sus estudios solo llegaron a segundo de primaria, mi padre no tuvo estudios pero aun así yo siempre lo he considerado un hombre muy inteligente y tenaz, debido a que sin saber leer y escribir comenzó a vender frutas en jabas, realizaba las cuentas de manera mental, pesaba las frutas al tanteo, mi papá al ver que estaba teniendo éxito con la venta de frutas y verduras reunió un poco de dinero y adquirió una careta, el negocio seguía para arriba y pudo hacerse de un negocio que se encontraba ubicado en el mercado garmendia como también compro algunas bodegas para así poder guardar mercancía. Mi papá y un primo desde las 4:00 a.m. hasta las 8:00 p.m. trabajaban sin parar.

Mi papá solo iba a comer a casa y por las noches a cenar, así siempre si no es que siempre, comíamos toda la familia, era una regla, para nosotros.

Papá en este aspecto y en otros como el estudio, siempre fue estricto y para todo

tenia reglas pero también era juguetón, pues siempre solo al terminar la comida o la cena jugaba con nosotros a las adivinanzas, a las sumas y las restas, el nos daba cantidades de frutas, verduras o cosas y nosotras sin hacer uso de lápiz y el papel teníamos que dar respuesta, mi hermana casi siempre se apresuraba para dar respuestas y yo cuando daba una respuesta rápida era casi siempre una respuesta equivocada.

Recuerdo muy vagamente mis años en el jardín de niños pero lo que si tengo muy presente, fue una niñera que estuvo a cargo de nuestro grupo por dos años consecutivos, ella se llama Mari, era una maestra muy buena y consentidora, del resto de mis maestras no me acuerdo pero Mari fue muy especial por los gratos momentos que me hizo pasar.

Termine el preescolar y todo iba muy bien cuando a mamá se le ocurre que ingresara a primaria, ya tenia cinco años, pero mamá arregla los papeles para que así fuera, al ingresar a la primaria cual fue mi sorpresa que el Kinder y la primaria no tenían nada que ver, empezando por la maestra y terminando por el espacio y las actividades que se realizaban.

El primer año de primaria para mi fue un tormento, ya que era la más pequeña de mi salón, y tenia una maestra llamada Laura, que era temible.

Todas mis compañeras junto conmigo la teníamos no solo miedo, si no pánico ya que le gustaba evidenciarnos frente a los demás, le gustaba pegar, a mi en una ocasión me jalo las orejas, ya que me paso al pizarrón a resolver un problema, y al ver que no lo resolví correctamente aplicó el tortuoso castigo.

Debido a este y otras situaciones siempre le lloraba a mamá para que no me llevara a la escuela, pero ella no entendía el porque, por tal motivo reprobé año, ahí fue cuando mamá me cambio Con otra maestra volví a llevar el primer año y lo pase sin ningún problema. El problema volvió a comenzar cuando ingrese a segundo año de primaria, cuando la maestra inicio con las tablas de multiplicar, para mi era difícil aprenderlas, por mas que las intentaba memorizar, no podía, las aprendía por unos días y el fin de semana se me olvidaba, a estirones y jalones pase el segundo año, pero el problema lo iba arrastrando no solo desde primero de primaria, si no desde preescolar, al entrar a tercer año las cosas se agravaban para mi ¿Por qué? Se inicio el ciclo con divisiones, fracciones y cosas mas complejas pero como no traía buenos cimientos, buenas bases, el terror por las matemáticas era cada vez mas grande.

Así pase tercer, cuarto, pero en quinto año tuve una maestra llamada Dorita, esa si era maestra, porque no se como le haría que ella comenzó a trabajar conmigo las matemáticas y las comencé a entender y sobre todo podía resolver problemas.

Al pasar a sexto año volvía a caer en el mismo abismo, volví a iniciar con el bloqueo, pero era curioso ver que en todas las de más materias mis calificaciones eran de nueves y ochos y matemáticas, seis o cinco, mi mamá se comenzó a preocupar porque ya pronto ingresaría a la secundaria, decidió llevarme a clases especiales donde la maestra trabajaba las matemáticas, de esa manera como las comencé a entender.

Al pasar a secundaria para mi fue un cambio muy abrupto ya que era muy distinta a la primaria, además que era casi el doble de materias, en los tres años de secundaria lleve la materia de matemáticas con una maestra llamada Alba, la cual tenia estrategias muy buenas para la enseñanza de la materia ahí el que no las entendía era porque no ponía atención.

Termine la secundaria y ahí mismo en el Colegio América inicié la preparatoria, del primero y segundo año no recuerdo haber tenido problemas, el problema comenzó cuando inicie el tercer año porque tuve un maestro que no recuerdo su nombre pero lo que si recuerdo muy bien fue desde un principio yo no daba pie ni bola hasta que le pedí a mamá que si por favor me podía pagar asesorias, el maestro que sabia perfectamente que yo no entendía su clase nunca me ofreció ayuda si no todo lo contrario sentía que le daba placer verme sufrir, cuando pasaba al pizarrón y no podía resolver lo que me pedía, así transcurrió el ciclo escolar, y las calificaciones con el algunas eran reprobatorias y otras pasaderas, pero uno vez que tome la asesoria con otro maestro, comencé a subir calificaciones en matemáticas, a el se le hizo cosa extraña y me pregunto que quien me estaba ayudando yo le comente que me asesoraban por fuera, el maestro no me dijo absolutamente nada, pero al llegar el examen final, comenzó a nombrar a todas las exentas y al ultimo me menciona a mi, yo me había preparado para el examen como con una semana de anticipación y yo la verdad me sentía muy pero muy segura de que pasaría el examen, al escuchar mi nombre me alegre mucho pero cual fue mi desilusión que el maestro me exentaba con un seis, yo renuncie a esa calificación y presente el examen.

Llego la graduación y a la hora de entregar el certificado solo recibí una carpeta con un pergamino, yo al verla me preocupe muchísimo, y le pregunte a la secretaria que estaba en la ceremonia, y me contesto que era porque tenia matemáticas reprobada, me sentí muy

mal por dicha situación. Después de todo, solicite a materia para presentarla en extraordinario cual va siendo mi sorpresa que el titular de la materia era el maestro que me reprobó, al momento que me vio me dijo " Osuna" todavía esta a tiempo de aceptar el seis, usted sabe si lo toma o lo deja, sentía muchísima impotencia y ganas de llorar, y sobre todo ganas de decirle que era una persona muy injusta, pero también rápidamente pensé, en el certificado y en mi carrera, razón por la que termine aceptando el seis, pero la verdad que no me quede muy conforme pero creo que hice lo correcto.

A raíz de todo esto yo me he percatado que las matemáticas en si son complejas tanto para el niño de preescolar, como para el niño de primaria, secundaria y preparatoria y nosotros como maestros/maestras no buscamos estrategias didácticas para enseñarlas pues a donde van a parar nuestros alumnos.

Es por eso que me nació la inquietud de estudiar la licenciatura en educación pues con todas las experiencias, pensaba buscar la forma de cómo entender las matemáticas y como enseñarlas a los alumnos.

La UPN ha contribuido a que yo encuentre posibles soluciones a mi problemática presentada en mi quehacer docente, es por ello que hoy me encuentro aquí frente a este proyecto, tratando de encontrar soluciones al objeto de estudio planteado.

Silvia Janeth Acosta Valenzuela

Mi nombre es Silvia Janeth Acosta Valenzuela nací el 30 de julio de 1981, en Navolato, Sinaloa los integrantes de mi familia son: 2 hermanos, 1 hermana, mis papas, mi hijo y esposo.

Recuerdo cuando iba al kinder las maestras me querían mucho, en general me la pasaba muy bien, tengo pocos recuerdos del kinder pero lo mas relevante es cuando le festejamos a una amiga su cumpleaños, la maestra le pregunto a la niña cuantos años cumplía ella le contesto que cinco años, y cuantos son cinco dijo la maestra y la niña con sus dedos señalo diez y todos los niños empezaron a reír y burlarse de ella, la niña se puso a llorar, tiro el pastel, la maestra venia a regañarla, en eso yo corrí le agarre la mano para sacarla del salón para que la maestra no le hiciera nada pero antes de salir del salón unos niños estaban a un lado de la puerta y les jalamos el cabello por haberse burlado de la niña y salimos corriendo, nos salimos por una esquina del cerco, nos escondimos en una casa

deshabitada, cuando miramos que todos los niños/niñas se fueron a sus casas, nosotras regresamos a las nuestras.

En primaria fue diferente ya que la maestra que me daba en primer año era muy estricta en una ocasión recuerdo que nos dejó que estudiáramos los números del 1 al 50 que los escribiéramos y nos los aprendiéramos esa fue la tarea.

Pero al siguiente día llevaba un miedo porque realmente no los había podido estudiar, cuando llegue al salón todos los niños estaban estudiando, en eso estábamos cuando llego la maestra dando los buenos días nos pregunto, que si habíamos hecho la tarea nadie contesto, Pidió la tarea al primer niño, el cual había hecho los números le dijo que se parara en frente del Pizarrón, cuando llego mi turno estaba muy nerviosa cuando se los estaba diciendo me dijo ve a comprarme un refresco, en un segundo le tome la palabra y salí corriendo, cuando regrese tenía parados a casi todos en el pizarrón .

Entonces la maestra dijo a los niños que bajaran la ropa y que se quedaran con la nalga descubierta, todos los niños tenían los ojos llenos de agua, la maestra ni se compadeció les empezó a pegar con una tabla les daba un tablaso en cada nalga, pero bien recio, que hasta los hizo llorar ese día lo recuerdo como si hubiera sido hoy esta experiencia no se me va a olvidar ya que le agarre mucho miedo a la maestra y cuando no podía realizar la tarea mejor ni asistía a la escuela. Ahora me pongo a pensar porque la maestra no implementaba juegos donde involucrara las matemáticas para que no se nos hicieran difíciles. Por este motivo realizo este proyecto de investigación que habla sobre el juego como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades matemáticas en niños de segundo y tercer año de preescolar.

Cuando iba en sexto grado de primaria me daba un maestro, lo cual nos la pasábamos muy a gusto por que era un maestro alegre, bromista y daba muy bien la clase, el decía que las matemáticas eran muy bonitas, pero algo muy difícil de entenderlas por tal motivo hay que tratar de vencerlas, eso me quedo presente y cuando a secundaria las matemáticas ya eran un poquito mas complicadas y algunas otras materias, ya que en primaria fueron como un repaso de ellas, en secundaria mirábamos las cosas con calma, por que teníamos varios maestros los cuales cada uno se dedicaba a su materia especifica. En la preparatoria fue algo muy diferente a las otras etapas escolares que tuve por aquí no nos exigían asistir a clases, ni entregar tareas pero no por eso yo dejaba de hacer mis

obligaciones que era asistir a clases y hacer mis tareas, aunque se me hacia difícil realizar las tareas de matemáticas porque el maestro que impartía esa clase no se le entendía nada, ya que explicaba y no le gustaba que le preguntaran por que decía que no le estaban poniendo atención, pero a pesar de ese obstáculo que ponía el maestro, siempre lograba pasar esa materia, y ahora que estoy aquí en UPN me doy cuenta de cómo se debe comportar un maestro con sus alumnos, por este motivo mi proyecto lleva como titulo "El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades Matemáticas en niños de segundo y tercer año de preescolar" por que me doy cuenta que las matemáticas son difíciles tanto en gente grande como edad de preescolar .

Patricia del Carmen Mendoza Valdez.

Mi familia estaba integrada por ocho hermanos, pero hoy solo somos seis de los cuáles todos estudiamos, la mayoría llegamos a ser profesionistas. Mi mamá a pesar de que no estudio fue muy buena para las matemáticas, desde los 14 años trabajo en un puesto del mercado y sacaba muy bien las operaciones que se le presentaban como era sumar restar etc. Haciéndolo de manera mental, ella siempre se preocupo por aprender para ayudarnos cuando estábamos en la escuela, siempre nos enseñó que una persona que estudiara iba a poder defenderse mejor en la vida.

A lo largo de mi vida personal y escolar, me he dado cuenta de que siempre a sido para mi un problema las matemáticas así lo consideraba. Hoy que conozco lo que se dice de las inteligencias múltiples me doy cuenta de que cada persona aprende de manera diferente y según como se nos eduque influirá en el desarrollo de estas. Mi papá que fue maestro de secundaria en la materia de matemáticas y siendo una persona muy estricta pero con ideas equivocadas en la forma de enseñarnos estos conocimientos decía que las personas que no sabían leer ni escribir no eran inteligentes. De todos los hermanos solo dos las entendían muy bien, aunque a mi papá le hubiera gustado que todos lo fuéramos. Mi hermana mayor cuando tenía alguna duda, le preguntaba a mi papá y realizaban grandes operaciones matemáticas, lo que hacia que mi papá se sintiera muy orgulloso de ella, aunque los demás no decíamos lo mismo, cuando teníamos dudas al respecto, porque si nos equivocábamos nos iba muy mal.

Esto ocasiono en mi mucha inseguridad en la escuela, pero ese deseo mío por

demostrarle a mi papá que yo también podría lograrlo me llevo a esforzarme más. Cuando inicie a estudiar no tuve la fortuna de realizar preescolar y me llevaron directamente a cursar la primaria y la realice en la Escuela General Ángel Flores.

Cuando estaba cursando el tercer grado participe para los primeros lugares en aprovechamiento, después de habernos realizado varios exámenes, el último fue el de resolver algunas operaciones matemáticas, la maestra nos paso a las dos ultimas alumnas que quedábamos para ver quien lo hacia mejor, la maestra coloco a una compañera en el medio del pizarrón para que no nos copiáramos, cuando estábamos a la mitad del examen me acorde de mi papá y lo que esto significaba para el, me distraje y eso causo que la otra niña terminara primero y bien realizado eso permitió que ella me ganara. A partir de este problema el cual me causo inseguridad y ya no me gusto participar, me convertí en una niña mas seria y solitaria.

Esta actitud me trajo más problemas en los siguientes años escolares en quinto por ejemplo la maestra era muy corajuda y se enojaba porque era demasiado callada y me jalaba de los cabellos para que llorara, pues decía solo así me escuchaba la hablar, después de esto no me gustaba ir a la escuela, lloraba todos los días. Le suplicaba a mi mamá que no me mandara, pero ella decía que si no iba le diría a papá. Pase a sexto grado y con una maestra totalmente diferente, que me ayudo a elevar un poco de mi autoestima y a mejorar en las calificaciones.

Termine los estudios de primaria, pero con ello aumentaba mi nerviosismo porque se llegaba el tiempo de ingresar a la secundaria y la lleve a cabo en la secundaria federal No.1 "Moisés Saínz", mi papá en ese entonces era maestro de matemáticas ahí y era muy estricto, ya le había tocado darle a una hermana de él y nos comentaba que no la dejaba en paz, todos los días tenía que ir preparada porque le preguntaba para que los compañeros vieran que si sabia y que las calificaciones eran de ella y no porque se las regalaba. Termine la secundaria y no me toco que me diera clases y eso me daba mucho gusto, pero de todos modos no me salvaba me decía que iba a estar al tanto con los otros maestros para ver como salía en las boletas de calificaciones.

Cuando terminé la secundaria, le comente a mi papá que quería ser maestra de preescolar y me dijo que no quería que ninguno de sus hijos fuera maestro. Me inscribió en la preparatoria central, y curse el primer año y me salí y fui a buscar una escuela que me

había comentado que era para educadoras, se llamaba INO "Instituto del Noroeste" AC. Mi papá no supo hasta que estaba en segundo año y me dijo que si no había terminado la preparatoria, tampoco terminaría esta carrera que había elegido.

Fue así como termine la normal para educadoras y me enfrente a mi labor docente, yendo de un jardín a otro donde ya tengo varios años de servicio. Después de mucho tiempo decidí entrar a la UPN para mejorar mi práctica docente, aunque no es fácil educar a los niños/niñas, pero es una tarea muy bonita y que además disfruto

El programa de educación preescolar le da mucha importancia al juego por medio del cual el niño experimenta la vida, se socializa, expresa emociones etc. El juego también lo podemos utilizar como estrategia didáctica para la enseñanza de cualquier conocimiento en nuestro caso lo utilizamos para el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños de segundo y tercer grado de preescolar, que le permitirán al niño apropiarse de este conocimiento, que lo lleven a la adquisición de experiencias significativas y a construir su aprendizaje de una manera sencilla y de interés para él.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de alternativa.

Las estrategias de intervención pedagógica, son realizadas con base a las necesidades o problemas matemáticos que se presenten durante el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños de segundo y tercer año de preescolar.

Estas estrategias tienen como base el juego; encaminados a la solución de problemas matemáticos lo que significa que al niño se le permita ser el protagonista como el sujeto que está aprendiendo, puesto que se está considerando las habilidades matemáticas que requiere desarrollar y que por si solo no tomará conciencia de que so be o puede hacerlo, sino lo uso en la solución o realización de una tarea.

Las estrategias aquí planteadas fueron aplicadas durante los meses de octubre a febrero del ciclo escolar 2002- 2003. Las cuales son cinco y se denominan:

1. Cada quien con su cada cual.
2. T e lo cuento otra vez.
3. La fiesta de las figuras geométricas. .
4. Animales en su casita.
5. ¿Cuántos tenemos?

ESTRATEGIA # 1

NOMBRE DEL JUEGO: Cada quien con su cada cual.

OBJETIVO: que el niño/niña conozca los números del 1 al 5.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: que el niño/niña a través de los números pueda contar objetos.

TIEMPO ESTIMADO: 2 sesiones de 30 minutos aproximadamente.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Tabletas de madera con números de 1 al 5.
- Güiñol.

- Colores de cera.
- Cinta maskin.
- Patio del jardín.
- 1 grabadora.
- 1 cassette.
- 1 cámara fotográfica.

MATERIAL HUMANO:

- Niños/niñas de segundo y tercer año de preescolar grupos. De 15 a 30 niños/niñas.

PROCEDIMIENTO

INICIO:

1. Se formaran cuatro equipos según el número de alumnos/alumnas existentes nombrando un representante de equipo.
2. Se hablará en el aula sobre los números preguntando a los niños/niñas lo siguiente:
 - ¿Conocen los números?
 - ¿Qué números conocen? (se anotará en el pizarrón los números que conozcan).
 - ¿Para qué nos sirven los números?
 - ¿Les gustaría conocer todos los números?
3. Se mostrarán láminas con los números del 1 al 5 y los objetos que correspondan al número.
 - El maestro/maestra tomará las tarjetas en forma de abanico para que cada equipo al azar elija uno.
El maestro/maestra preguntará lo siguiente:
 - Equipo 1 tome su tarjeta y nombren el número que les tocó y muéstrenlo a sus compañeros/compañeras.
 - El representante del equipo se para al frente mostrará la tarjeta y todo el grupo mostrará los objetos.
 - Se repetirá hasta que se muestren los cinco números.

4. Se llevará al grupo al patio.

5. Se sentarán los niños/niñas en círculo.

6. El maestro/maestra dirá lo siguiente:

- Les voy a enseñar un juego muy divertido llamado cada quien con su cada cual.
- ¿Les gustaría jugarlo?

El maestro/maestra repartirá a los niños/niñas las tabletas de madera con los siguientes números:

- 5 tabletas con el número 1.
- 5 tabletas con el número 2.
- 5 tabletas con el número 3.
- 5 tabletas con el número 4.
- 5 tabletas con el número 5.

El maestro/maestra pedirá a los alumnos/alumnas toquen las tabletas y las vean detenidamente.

La maestra realizará las siguientes preguntas:

- ¿Los números que ustedes tienen ahí como son?

Después de que el niño/niña exprese las características del material se iniciará el juego.

7. Un güiñol en forma de elefante llamado Poldy dará las siguientes consignas:

- ¡Buenos días amiguitos/amiguitas! ¿Cómo están?
- ¿Les gustaría jugar cada quien con su cada cual?
- ¡Muy bien!
- Todos estaremos muy atentos a lo que yo les diga.
- ¿De acuerdo?
- ¡Comenzamos!

8. El maestro/maestra dará las siguientes consignas: .Poldy dice que caminemos por todo el patio/salón de clases con el número que nos tocó en las manos.

El maestro/maestra aplaudirá mientras los niños caminan. Dará un aplauso muy fuerte y gritará ¡alto! Para que los niños se paren.

- Poldy dice que los número "2" vengan aquí al centro y hagan un círculo.

- Desbaraten el círculo y sigan caminando.

El maestro/maestra aplaudirá mientras los niños caminan. Dará un aplauso muy fuerte y gritará ¡alto! Para que los niños se paren.

- Poldy dice que los número " 1 " vengan aquí al centro y formen una fila.
- Desbaraten la fila y sigan caminando.

El maestro/maestra aplaudirá mientras los niños caminan. Dará un aplauso muy fuerte y gritará ¡alto! Para que los niños se paren.

- Poldy dice que los números "4" vengan aquí al centro y comiencen a brincar.
- Dejen de brincar y sigamos caminando.

El maestro/maestra aplaudirá mientras los niños caminan. Dará un aplauso muy fuerte y gritará ¡alto! Para que los niños paren.

- Poldy dice que los números "3" vengan aquí al centro y se abracen.
- Dejen de abrazarse y sigan caminando.

El maestro/maestra aplaudirá mientras los niños caminan. Dará un aplauso muy fuerte y gritará ¡alto! Para que los niños se paren.

- Ahora Poldy dice que todos nos sentemos en el centro del patio y descansemos.
- Ahora Poldy quiere que le entreguen la tableta con el número que les toco y nos quedemos ahí sentados.

FINAL

EVALUACIÓN DEL JUEGO:

9. Poldy les hará a los niños/niñas las siguientes preguntas:

- ¿Quién me puede decir a que jugamos?
- ¿Les gustó jugar con los números? ¿Por qué?
- ¿Para que nos sirven los números?
- ¿Con que números jugamos?
- ¿Creen ustedes que son importantes los números? ¿Por qué?

10. Una vez que el maestro/maestra halla terminado con las preguntas realizará un trabajo de apoyo.

ESTRATEGIA #2

NOMBRE DEL JUEGO: te lo cuento otra vez.

OBJETIVO: favorecer en los niños/niñas la seriación.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: que los niños/niñas a través del cuento en secuencia pueda narrar una o varias historias.

TIEMPO ESTIMADO: 2 sesiones (30 minutos aproximadamente).

MATERIALES DIDÁCTICOS:

- 6 tabletas con diferentes imágenes (cuento).
- 6 hojas doble carta de papel caple.
- Colores de madera y cera.
- Resistol.
- Tijeras.
- 1 cámara fotográfica.
- 1 cassette.
- 1 grabadora.
- Cinta maskin tape.

MATERIAL HUMANO:

- Niños/niñas de segundo y tercer año de preescolar de aproximadamente. De 15 a 30 niños.

PROCEDIMIENTO

INICIO:

1. El maestro/maestra colocará las mesitas todas hacía el frente del pizarrón.

2. El maestro/maestra inicia con las siguientes preguntas:

- ¿Conocen los cuentos?
- ¿Han escuchado alguna vez un cuento?
- ¿Cuáles?
- ¿Les gustan los cuentos?
- ¿A quiénes les leen cuentos en su casa?
- ¿Por qué les gustan los cuentos?

- ¿Les gustaría que yo les contara uno?
- Les voy a contar uno llamado "UN CUENTO DE NAVIDAD".

3. El maestro/maestra inicia con la lectura del cuento, mostrando las imágenes según la lectura:

- Este era una vez un pueblito muy pero muyyyyyyyyy lejano, donde vivían varias familias. Había entre ellas una muy especial, porque todos cooperaban en las labores del hogar. Se respetaban y se querían mucho y sobre todo obedecían siempre a sus papás.
- La navidad estaba muy próxima, y ellos querían pasársela muy bien.
- Toda la familia se reunió para organizarse y hacer una cena muy especial, para festejar esta fecha tan hermosa. Se pensó, hacer un rico pavo y de postre un delicioso pan.
- Todos muy contentos, comenzaron a ver que era lo que podrían hacer para ayudar a mamá a hacer la cena. Discutieron y decidieron lo que cada quien haría. El día llegó y todos muy temprano empezaron a trabajar.
- Mamá preparaba en la cocina todos los utensilios que se necesitarían para hacer la cena, como el molino donde moleríamos la masa, y el horno donde se guisaría la cena.
- María fue al gallinero a buscar huevos nuevecitos para el pan. Pedro fue al establo a ordeñar la vaca para sacar la leche y poder preparar ese delicioso pan.
- María y Pedro fueron a la cocina a ayudar a mamá a preparar el pavo y el pan, terminando de preparar la cena, la metieron al horno para que esta se cociera.
- Los minutos pasaban y pasaban, María y Pedro inquietos preguntaban a mamá:

María: mamá ¿cuándo saldrá la cena del horno?

Mamá: hija no te desesperes ya pronto estará.

Pedro: mamá pero si hace mucho tiempo que esta adentro del

horno.

Mamá: si cariño, solamente hay que esperar unos cuantos minutos.

- La cena estuvo lista, mamá sacaba del horno ese pavo y ese pan tan delicioso y los niños con mucha alegría decían a mamá:

María y Pedro: mamá que rico huele ¿cuándo cenaremos?

Mamá: no te desesperes que ya pronto llegará la noche.

Pedro: si mami ya queremos que llegue la noche para cenar. Mamá: tomó el pavo y el pan y los llevó a la mesa.

María Pedro: sentados a un lado del árbol de navidad esperaban ansioso a que la noche llegar para disfrutar con sus papás la cena de navidad.

La noche llegó y todo fue felicidad, para esta familia ya que la cena estaba deliciosa, toda la familia platicaba, reía y expresaban todos sus deseos.

Todos muy contentos esperaron a que dieran las 12:00 de la noche.

Al sonar el reloj todos se abrazaron con mucho cariño y amor, y al pie del árbol todos muy felices estuvieron, hasta que Pedro y María se quedaron dormidos.

Papá y mamá con mucho amor contemplaban a sus hijos y así fue como esta familia recibió la navidad

Y chapulín colorado este cuento se ha acabado.

FINAL:

5. Al terminar el cuento el maestro/maestra preguntará a sus alumnos/alumnas lo siguiente:

- ¿Les gustó el cuento?
- ¿Qué fue lo que más les gustó?
- ¿Cómo se llamaban los personajes del cuento?
- ¿Para qué se reunió la familia?
- ¿Cómo era esta familia?
- ¿Quién creen ustedes que ayudó más?
- ¿Es bueno cooperar en nuestra casa?

- ¿Por qué?

EVALUACIÓN:

6. Una vez que el maestro/maestra finaliza con las preguntas mostrará una hoja con seis imágenes del cuento invitándolos a que cada uno le dé su propia secuencia, e invente su propia historia.

- El maestro/maestra entregará a cada alumno/alumna la hoja con las seis imágenes para recortar y una segunda hoja donde aparecen los cuadros y los niños/niñas pegaran estas imágenes.
- Ya que los niños/niñas terminen el trabajo, se invitarán a tres niños/niñas que pasen al centro para que narren su propio cuento.

ESTRATEGIA #3

NOMBRE DEL JUEGO: la fiesta de las figuras geométricas.

OBJETIVO: favorecer en los niños/niñas la clasificación por tamaño, forma y color.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: que los niños/niñas conozcan a través de las figuras geométricas (círculo, cuadrado rectángulo y triángulo). Los colores, tamaños y formas.

TIEMPO ESTIMADO: 2 sesiones de 30 minutos aproximadamente.

MATERIALES DIDÁCTICOS:

- Bloques lógicos con 60 figuras geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo).
- Crayolas de cera.
- Hojas blancas.
- Pinturas de color amarillo, rojo, azul y verde.
- 1 caja de zapatos, forrada con papel de regalo.
- 30 tarjetas con figuras geométricas.
- 1 cassette.
- 1 grabadora.
- 1 cámara fotográfica.

MATERIAL HUMANO:

- Niños/niñas de segundo y tercer grado de preescolar aproximadamente. De 15 a 30 niños/niñas.

PROCEDIMIENTO

INICIO:

- El maestro/maestra iniciará con las siguientes preguntas:
- ¿Conocen las figuras geométricas?
- ¿Cómo cuales?
- Una vez que se agotadas las preguntas se mostrará una caja de regalo donde se encuentran las siguientes figuras geométricas: (círculo, cuadrado, rectángulo y triangulo).

3. Se les preguntará a los alumnos:

- ¿Qué creen que pueda haber dentro de la caja?

4. Después de que los niños/niñas den diferentes respuestas, se abrirá la caja para mostrarles las figuras geométricas, y se les preguntará:

- ¿Qué es esto que tengo aquí en la caja?
- ¿Para qué sirven?
- ¿De que colores son?
- ¿Qué forma tienen?
- ¿De que tamaño son?
- ¿Qué podríamos hacer con ellas?
- ¿Qué les parece si hacemos una fiesta con ellas?

5. Una vez que se terminen las preguntas se harán equipos, para ello se les dará una tarjeta con una figura geométrica.

- Se les pedirá que se unan los triángulos con los triángulos, los círculos con los círculos, cuadrados con cuadrados y rectángulos con rectángulos.
- Ya conformados los equipos se nombrará un jefe.
- Se sentarán en círculo cada equipo, donde puedan interactuar con todos sus compañeros/compañeras.

6. El maestro/maestra pondrá en el centro de la mesa una cajita con 60 figuras geométricas.

- El maestro/maestra dice lo siguiente:
 - Saquen las figuras geométricas y tomen un montoncito cada uno y formen con ellas cualquier figura que ustedes quieran, un payaso, un avión, una casa, etc.
- Se les permite que hagan por diez minutos la figura que deseen.
- Se les preguntará equipo por equipo que fue lo que hizo, mostrándoles a todos sus compañeros/Compañeras.

7. El maestro/maestra después de un lapso de tiempo, les pedirá:

- Que pongan el material en el centro.
- No lo tocan hasta que se les indique.

8. El maestro/maestra les pedirá lo siguiente:

- Quiero que entreguen al jefe de sus equipos los círculos amarillos.

9. Una vez que todos los equipos los entreguen al jefe el maestro/maestra preguntará a cada uno de los equipos:

- ¿Cuántos círculos amarillos hay?
- ¿Todos son del mismo tamaño?

Esta consigna se repetirá con el triángulo, cuadrado, y rectángulo.

Una vez que termine con el juego el maestro/maestra pedirá a sus alumnos/alumnas guarden el material en su cajita correspondiente.

FINAL

10. El maestro/maestra preguntará de manera general al grupo lo siguiente:

- ¿Les gustó la fiesta que hicimos con nuestras amigas "Las figuras geométricas"?
- ¿Quién me puede decir que figuras geométricas fueron invitadas a nuestra fiesta?
- ¿De que colores eran?
- ¿Todas eran del mismo tamaño?
- ¿Qué formas tenían?
- ¿Qué les parece si buscamos en esta hoja, aquí todas están de fiesta, pero ellas les gustaría estar vestidas muy elegantes para la fiesta?

- Fíjense muy bien ¿de que color les pondremos el vestido.

EVALUACIÓN:

11. Se les repartirá a cada niño/niña una hoja con una figura geométrica, círculo, cuadrado, rectángulo o triángulo y se les pondrá en el centro de cada mesa el material necesario para llevar a cabo la actividad.

ESTRATEGIA #4

NOMBRE DEL JUEGO: animales en sus casitas.

OBJETIVO: favorecer en el niño/niña el concepto adentro y afuera.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: el niño/niña a través de esta actividad desarrollará actividades motrices, se socializará desarrollará atención, memoria, así como también conocerá los conceptos adentro y afuera mismo que le ayudaran a ubicarse en el espacio y el tiempo.

TIEMPO ESTIMADO: 2 sesiones de 30 minutos c/u.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- 30 cartulinas con animales como el león, gallina, chango, puerco, pato y gato.
- 6 cartulinas grandes con cada animal anteriormente señalados.
- Cinta maskin.
- Colores de palo y cera.
- 1 grabadora.
- 1 cassette.
- 1 cámara fotográfica.
- 1 mesa de madera.

MATERIALES HUMANOS: niños/niñas de segundo y tercer año de preescolar. De 15 a 30 niños/niñas.

PROCEDIMIENTO

INICIO:

1. El maestro/maestra iniciará con el siguiente relato:

- Aquí tengo seis animalitos que están perdidos no encuentran su casita.
- Aquí hay uno (el maestro/maestra muestra un animalito) y pregunta lo

siguiente:

- ¿Cómo se llama este animal?
- ¿Qué sonido hace?
- ¿Qué come?
- ¿Dónde viven?

Esta consigna se repetirá con los seis animalitos (león, gallina, chango, puerco, pato y gato).

2. Ya terminada de dar todas las consignas el maestro/maestra les preguntará:

- ¿Les gustaría ayudarles a los animalitos a encontrar su casa?

3. El maestro/maestra los llevará al patio o salón de cantos para realizar la siguiente actividad:

4. Se marcarán seis refugios a los extremos a medios del patio o salón de cantos.

- En el centro del patio se colocarán tantos cartoncillos como niños/niñas sean.
- Una vez colocado el material en la mesa, al silbatazo los niños/niñas corren y toman una tarjeta con el dibujo de un animal se les preguntará que donde se encuentran los animales adentro o afuera de su casita.
- Después se les pide que corran a sus casas correspondientes..

1. El maestro/maestra pasarán por las casitas y preguntará.

- ¿Cuántos leones hay? ¿Cómo hacen los leones?
- ¿Cuántos gatos hay? ¿Cómo hacen los gatos?
- ¿Cuántos puercos hay? ¿Cómo hacen los puercos?
- ¿Cuántos changos hay? ¿Cómo hacen los changos?
- ¿Cuántos patos hay? ¿Cómo hacen los patos?
- ¿Cuántas gallinas hay? ¿Cómo hacen las gallinas?

El juego se repetirá tres veces y se dará por terminado.

FINAL

5. Una vez que el juego se repita tres veces se les pedirá a los participantes que dejen las tarjetas en el centro de la mesa para dar por terminado el juego.

EVALUACIÓN:

6. La actividad se evaluará con un trabajo de apoyo el cual permitirá ver si el niño/niña reafirmó el concepto adentro y afuera.

ESTRATEGIA #5

NOMBRE DEL JUEGO: ¿Cuántos tenemos?

OBJETIVO: favorecer en los niños el concepto más que y menos que.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: que el niño/niña a través de las frutas utilice el conteo y diferencie donde hay más y .donde menos.

TIEMPO ESTIMADO: 1 sesión de 30 minutos aproximadamente.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- dibujos de frutas en cartulinas de tamaño de cuarto de cartulina.
- 2 canastas de tamaño doble carta.
- Plumones.
- Papel caple.
- Papel contac.
- Cinta maskin.
- Hojas blancas.
- Crayolas de cera.
- 1 grabadora.
- 1 cassette.
- 1 cámara fotográfica.

MATERIAL HUMANO: niños/niñas de tercer año de preescolar.

PROCEDIMIENTO

INICIO:

1. Al iniciar con esta actividad el maestro/maestra pedirá a sus alumnos/alumnas que se coloquen en un semicírculo.

2. El maestro/maestra preguntará a los niños/niñas lo siguiente:

- ¿Conocen las frutas?
- ¿Qué frutas conocen?
- Los niños pasaran a dibujarlas al pizarrón.

3. Según la fruta que dibujen la maestra preguntará:

- ¿Qué sabor tiene?
- ¿De que color es?
- ¿Para que nos sirve la fruta?

4. Agotadas las preguntas el maestro/maestra les mostrará unas canastas con fruta que se pegaran en el pizarrón.

5. Después narra la siguiente historia:

- Este era una vez una niña llamada María que paseaba por el huerto, llevando consigo dos canastas vacías en el camino le da mucha hambre y trata de buscar algunas frutas para comer y se encuentra con un árbol de peras y corta dos peras ras pone en una de las canastas.

- Más adelante se encuentra un árbol de naranjas corta cuatro y las pone en la otra canasta.

6. El maestro/maestra preguntará:

- ¿Qué frutas cortó?
- ¿Cuántas peras cortó?
- ¿Cuántas naranjas cortó?
- ¿Cuál de las dos canastas tiene más fruta?

7. Termina el maestro/maestra de preguntar y sigue el relato.

-María se sentó debajo de un árbol y se comió todas las frutas porque tenía muchisisisisisisima hambre.

-Terminó de comer se levantó y siguió caminando por la huerta cuando siente hambre otra vez busca árboles frutales, se encontró con un viñedo de uvas y cortó 6 racimos los echó en una canasta. Más adelante se encontró una sandía y la puso en la otra canasta.

El maestro/maestra preguntará:

- ¿Qué frutas cortó?
- ¿Cuántas peras cortó?
- ¿Cuántas naranjas cortó?
- ¿Cuál de las dos canastas tiene más fruta?

8. Esta misma consigna se repetirá con manzanas y melones.

FINAL

9. Al terminar con el relato la maestra pedirá a sus alumnos vuelvan a sus mesas para realizar un trabajo.

EVALUACIÓN:

10. Una vez terminada la actividad se evaluará con un trabajo de apoyo para reafirmar el concepto donde hay más donde hay menos.

CAPÍTULO IV

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

4.1.- Cambios específicos que se logran alcanzar

El presente capítulo muestra una panorámica sobre los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias tomando en consideración que se dio en tres contextos muy diversos como lo son: un campo pesquero, el segundo contexto es un campo agrícola y el tercer contexto urbano.

Las condiciones de espacios así como de tiempos y recursos son muy diversos por lo que cada maestra realizó diversas reestructuraciones en las estrategias aplicadas.

Cabe mencionar que en la aplicación de las estrategias en los tres contextos arriba mencionados hubo algunos inconvenientes u obstáculos como lo fue el tiempo y algunos eventos especiales como lo son los festivales, y desfiles.

También se tomo en consideración las características y naturaleza que presenta el niño/niña en edad preescolar, ya que este es un ser que en su desarrollo presenta una diversidad de características físicas, psicológicas y sociales, en esta etapa el niño se encuentra en la formación de personalidad, cada niño posee características muy individuales las cuales son producto de las relaciones que establece con su familia y la comunidad donde el se desenvuelve diariamente.

El niño/niña en esta etapa en todo lo que realiza hace huso del juego por que podemos decir que a través de este el infante pone en acción su pensamiento. Con ello pretendemos reafirmar que al alumno/alumna al presentársele un problema o al presentarse ante diversas situaciones hace uso de sus referentes, para dar solución a dichas problemáticas.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el maestro juega un papel importante debido a que guía al alumno-alumna, así como también sus iguales (sus compañeros de aula) contribuyen a que el niño haga suyo el conocimiento, es importante destacar que el lenguaje es otro de los instrumentos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.1.1 Resultados obtenidos en la aplicación de estrategias en el grupo de segundo grado en el jardín de niños Ovidio Decroly.

Estrategia 1. Cada quien con su cada cual.

Esta estrategia se realizó en el Jardín de Niños Bilingüe Ovidio Decroly, donde participaron 28 niños/niñas, poniéndose en práctica en el mes de octubre.

El objetivo de esta estrategia como lo puede ver en su aplicación fue alcanzado puesto que los niños/niñas lograron conocer los números del 1 al 15, como también pudieron realizar el conteo a través de objetos.

El tiempo que se había estimado para esta estrategia no fue lo suficiente ya que se realizó en dos sesiones una fue de 1 hora y 15 minutos y la segunda de 40 minutos.

El material didáctico como el humano fue suficiente ya que se logro realizar de manera favorable la actividad.

Durante el procedimiento no hubo ningún inconveniente, los niños /niñas respondían de manera aceptada a las consignas, excepto dos niños que les apenaba llevar a cabo la actividad como podemos ver en el siguiente fragmento:

Maestra: Poldy dice que los números "5" vengan aquí al centro y bailen, llegan al centro cinco niños que tenían el número 5. (La maestra comienza a tararear la canción de la raspa y tres de los cinco niños comienzan a bailar y dos se quedan parados uno se encoge de hombros y el otro se lleva a la boca el dedo de la mano.)

Como pudo verse en el fragmento anterior fueron muy pocos los detalles dentro del desarrollo del procedimiento pero aún así como se puede ver parte de la consigna fue lograda al identificar el número e ir al centro, aún cuando los infantes no realizaron la acción encomendada.

En la evaluación de la estrategia pudo verse que los niños/niñas respondieron a la gran mayoría de las preguntas como también se puede observar en la hoja de evaluación que fue entregada a cada uno de los niños/niñas respondieron acertadamente claro que hubo de uno a dos niños que necesitaron de ayuda para resolverla pero de manera general todos contestaron favorablemente dicha evaluación.

En sí durante la aplicación de la estrategia el niño/niña realizaba desde el inicio hasta el final todo lo que se les pedía en las consignas, yo como maestra siempre trataba de

ser un guía como también a través de un lenguaje claro, trataba de externar a mis alumnos y alumnas lo que la estrategia pedía, hubo niños/niñas que prestaron ayuda en algún momento a su compañero de a lado, lo cual permitió que se llevara de manera favorable dicha estrategia.

Estrategia 2. Te lo cuento otra vez.

Esta estrategia se realizó en el Jardín de Niños Bilingüe Ovidio Decroly donde participaron 29 niños/niñas, poniéndose en práctica en el mes de diciembre.

La realización de esta estrategia pudo llevarse a acabo en gran parte con éxito, ya que el objetivo en su gran totalidad se alcanzó lográndose favorecer, la seriación así como también de 29 alumnos/alumnas solo uno no alcanzo a realizarla, esto debido a que se sentía muy mal físicamente y tuvo que salir del salón para ser atendido por la auxiliar del grupo.

El tiempo no fue suficiente ya que la primera sesión tuvo una duración de 1:30 minutos y la segunda una hora debido a que la estrategia es algo extensa.

En cuanto a los materiales didácticos y humanos fueron suficientes se contó con lo necesario, y en ningún momento se detuvo la actividad por que hiciera falta alguno de los materiales.

Esta estrategia fue evaluada mediante un pequeño cuestionario y una hoja de imágenes dando como resultado el alcance del objetivo.

Una observación que se hizo a la mayoría de los niños que dieron lectura del cuento que ellos mismos habían inventado, era que todos iniciaban con la lectura del cuento de atrás hacia delante, creo yo que esto se dio debido a que lo mas presente que el niño tiene es el inicio y el final del cuento, por lo que se considera que lo sucedido de debió a lo antes expuesto.

En el desarrollo se pretendió siempre guiar al alumno/alumna a través de las consignas lo cual permitió se favoreciera la seriación así se hiciera uso de la creatividad, elemento del que el niño hecha mano dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, dando como producto la elaboración de su propia historia o cuento.

En el procedimiento hubo pequeños detalles que perturbaban a los niños, al preguntar: ¿Conocen los cuentos? Varios niños levantaron sus manos para participara y una

alumna sin pedir la palabra dijo que si que ella conocía el de la novia de Chuki, esa respuesta levanto revuelo en el resto de los niños por un momento, hasta que se le cedió la palabra a otro alumno/alumna para que diera las siguientes respuestas (obsérvese el siguiente fragmento del protocolo de clase):

Alumno: Sí conozco los cuentos.

Maestra: ¿Has escuchado alguna vez un cuento?

Alumno: Si maestra, yo si he escuchado muchos por que mi mama y mi hermana me cuentan muchos.

Maestra: ¿Cuáles cuentos te han leído?

Alumno: El de la Caperucita roja.

La maestra cede la palabra a otro niño y responde lo siguiente:

Alumno: Yo conozco la Bella Durmiente.

Con estas preguntas y respuestas me percate que los niños teñían conocimiento de lo que era un cuento y que conocían algunos de ellos. Durante la lectura "Un cuento en Navidad" los niños mostraron interés, permaneciendo en silencio y muy atentos a lo que se les estaba leyendo, esto permitió que se terminara de leer y, posteriormente la actividad fue excelente.

Estrategia 3. La fiesta de las figuras geométricas.

Esta estrategia se realizó en el Jardín de Niños Bilingüe Ovidio Decroly donde participaron 27 niños/niñas, poniéndose en práctica en el mes de noviembre.

Esta actividad fue muy divertida para los niños/niñas debido a que se hizo uso de un material muy novedoso para ellos (bloques lógicos, figuras geométricas grandes y pequeñas de colores como rojo, amarillo, verde y azul.)

El objetivo dentro de esta actividad se logró alcanzar ya que los niños/niñas conocieron y favorecieron la clasificación de tamaño y color. Las consignas dadas para los niños/niñas fueron muy claras, lo que permitió que se llevara de manera favorable dicha estrategia.

El tiempo no fue suficiente, en la primera sesión fue de 40 minutos y la segunda sesión aproximadamente igual, este tiempo permitió que la estrategia se desarrollara y que esta misma fuera evaluada.

Durante el procedimiento hubo dificultades en el nombramiento de jefes debido a que todos querían serlo, incluso hubo un niño que se molestó y hasta quería salir del salón.

Para no detener la actividad y que el tiempo no siguiera corriendo le pedí a mi auxiliar me ayudara a convencerlo para que se incorporara al trabajo.

Se inició el desarrollo de la actividad, la mayoría de los niños/niñas respondieron de manera favorable a las consignas, ayudándose en los equipos unos con otros, esto les permitió a los infantes que sacaran adelante la encomienda.

Yo como educadora siempre pretendí ser un guía, lo cual contribuyó a que se lograra lo programado, esto pudo observarse durante la evaluación, ya que la actividad que se realizó arrojó resultados muy buenos con la excepción de dos niños que se ayudaron uno al otro, dos de las consignas se respondieron mal al ver lo que pasaba, como maestra comencé a cuestionar a los alumnos (véase el siguiente fragmento de protocolo de clase) :

Maestra: Alumno 1 y alumno 2 vengan a mi escritorio, fíjense muy bien, Aquí nos dice que coloreemos de color verde el cuadrado.

¿Cuál es el cuadrado?

(Los niños se miraban uno al otro y con el dedo señalaron el cuadrado).

Maestra: Ahora

Repasa con la huellita de tus dedos de color amarillo el rectángulo.

¿Cuál es el rectángulo?

Los niños al mismo tiempo señalaron el rectángulo, una vez que lo: cuestioné, les pedía que pasaran a sus lugares diciéndoles que se fijaran muy bien lo que les estaba pidiendo, que pusieran más atención para la siguiente ocasión.

Esta pequeña evaluación me hace pensar que las respuestas negativas a estas dos consignas fueron debido a que estaban distraídos o platicando, ya que el concepto de cuadrado y rectángulo lo tenían interiorizado.

Con lo anteriormente expuesto observe que la estrategia fue buena y que aun cuando se pudo ver que arrojó resultados buenos, es recomendable se aplique de manera sistemática, de esta forma considero que la estrategia podía ser más exitosa.

Estrategia 4. Animales en sus casitas.

Esta estrategia se realizó en el Jardín de Niños Bilingüe Ovidio Decroly donde

participaron 28 niños/niñas, poniéndose en práctica en el mes de enero.

El objetivo en esta estrategia fue alcanzado ya que permitió favorecer en los niños/niñas el concepto adentro y afuera, permitiendo así desarrollar habilidades motrices, la atención, la memoria, así como también le permite al alumno/alumna socializarse y conocer el concepto adentro y afuera.

El tiempo estimado fue suficiente ya que en la primera sesión fue de 25 minutos y la segunda de 35 minutos aproximadamente.

Los materiales didácticos y humanos fueron suficientes lo cual permitió se llevara de manera favorable la actividad.

Los niños/niñas durante toda la actividad se mostraron muy entusiasmados, animados, debido a que era el cuarto "juego" para ellos, esta actividad tuvo contratiempos debido a que por ensayos del desfile navideño de luces se aplazo en dos ocasiones, los niños preguntaban ansiosos que si cuando saldríamos a jugar, yo les respondía que mañana y mañana hasta que las vacaciones de navidad llegaran y decidí aplicarla en enero.

Los niños/niñas al inicio de la actividad dieron respuestas a las preguntas que se les hacían lo cual me permitió rápidamente bajar al patio para dar comienzo al desarrollo de la estrategia.

Al llegar al patio fue difícil para mí centrar la atención de los educandos ya que todos se dispersaron por los juegos incluso un alumno subió a lo mas alto de juegos otro niño lo empujó y cayó haciéndose un chipote en la cabeza, por ello tuve que parar la actividad para atender al lesionado. Al cabo de 30 minutos pude dar inicio a la actividad. Toque la campana y pedí que todos se sentaran en circulo para dar las consignas, una vez que di las instrucciones los niños iniciaron con la actividad.

Al inicio los niños no siguieron correctamente las instrucciones por lo que se paro de nuevo la estrategia y se volvieron a dar las consignas. En esta segunda ocasión observe que los niños ya tenían claridad sobre lo que se les pedía, esto se evidencio al hacerles preguntas como:

¿Cuántos leones hay adentro de la casa?, ¿Cómo hacen los leones? La evaluación se llevo acabo de una manera favorable, en la primera evaluación hubo dudas sobre lo que se les estaba pidiendo, pero la gran mayoría con excepción de dos niños lograron llevar a cabo con éxito la actividad.

En la segunda evaluación el único contratiempo que pudo ver es que no todos los niños habían asistido y era el único día que podía ser aplicada por lo que solo pudieron ser evaluados 28 niños de 30 que conforman el grupo.

Estrategia 5. ¿Cuántos tenemos?

Esta estrategia se realizó en el Jardín de Niños Bilingüe Ovidio Decroly donde participaron 27 niños/niñas, poniéndose en práctica en el mes de febrero.

Esta actividad fue algo difícil para los niños/niñas, en un principio mostraban confusión por lo que yo como maestra tenía que guiarlos y con el material ayudarlos a que dieran solución a lo que se les pedía. Por lo que se puede decir del objetivo, si se logro alcanzar, para ello tuvieron que hacerse modificaciones a la estrategia, cambios tales como el tiempo, la primera sesión fue de uno hora y 15 minutos y la segunda sesión de 45 minutos, en esta estrategia se logro favorecer y promover conceptos como mas que y menos, también se favoreció el concepto, los niños/niñas lograron diferenciar donde hay mas y donde hay menos.

El material didáctico fue suficiente también el recurso humano participante aún cuando faltaron 3 niños. El desarrollo de la estrategia se realizó en el salón de clases y no en el laboratorio de matemáticas como se tenía planeado. Al inicio, cuando se les pregunto sobre las frutas y se les pidió que dibujaran las mismas era tanta la inquietud por participar que entre ellos mismos pelearon y hubo uno que otro "sentido" por que no pasó al pizarrón.

Se observo a dos niños que se distraían con mucha facilidad y casi toda la clase trate de que se integraran al tema desarrollado.

En la evaluación, tres niños que se encontraban en una mesa, se adelantaron y no siguieron las instrucciones por lo que se equivocaron en muchas de las actividades, esto genero confusiones entre ellos mismos.

En sí, la estrategia se reestructuró en cuanto tiempo y la presencia de la maestra como guía fue muy importante para promover estos aprendizajes, y sobre todo propiciar que entre los mismos niños se apoyen unos a otros.

4.2 Resultados obtenidos en la aplicación de estrategias en tercer grado en el Jardín de Niños Luz María Serradel.

Estrategia # 1. Cada quien con su cada cual.

En el Jardín de niños Luz Maña Serradel se llevo acabo dicha estrategias con el grupo de 3ro "A" en el mes de octubre asistiendo 17 niños / niñas de 22 que son. El objetivo de esta estrategia fue alcanzado por que puedo observar que los niños / niñas de 3er año A, identificaron los números del 1 al 15.

Por lo cual, los niños/niñas, al momento de cuestionarlos acerca de los números la respuesta fue favorable, ya que cuando se les pidió que dictaran los números para anotarlos en el pizarrón la mayoría de los niños/niñas participaron. Cuando se les pregunto para que nos servían los números, contestaron al mismo tiempo: para jugar, para contar, para las cuentas.

El material didáctico fue suficiente y muy llamativo por que cuándo se les mostró el guiñol llamado Poldy todos querían jugar con el y se distrajeron un poco en ese momento.

Al entregarle a cada jefe de equipo, una tarjeta donde veían los números del 1 al 5 y un dibujo según correspondía el número, Alonso tomo la tarjeta y dijo: Maestra, maestra a mí me toco el uno y esta dibujado un oso, en esos momentos los niños/niñas estaban relacionando el número con la cantidad de objetos que se encontraban en la tarjeta.

Cuando llegó el turno del siguiente equipo hubo un niño que me dijo que a el le había tocado el número siete y en realidad era el cuatro, pero con ayuda de todo el grupo pudo identificar el número que encontró, sus compañeros lo corrigieron diciéndole: ¡es el cuatro!, ¡es el cuatro!, para poder reafirmar si le había quedado claro que era el número cuatro, se le dijo que contara los dibujitos que estaban en su tarjeta al final logro hacerlo sin ayuda de nadie.

De acuerdo a acontecimientos que traían del aula los niños/niñas se realizó un juego con tablas de madera que tenían números del uno al cinco y con un guiñol el cual se llamaba Poldy y daba las indicaciones del juego, al momento que se les presento Poldy los niños/niñas se pusieron muy atentas a las indicaciones.

Por que Poldy ya era conocido por los niños / niñas ya que en una ocasión intente realizar la estrategia pero no se pudo por que la grabadora no quiso funcionar y se propuso que al siguiente día se jugaría con Poldy.

Cuando se empezó a jugar y Poldy dio la primera consigna dos niños de los cuales tenían el número 2 y eran los que se iban meter al círculo, se quedaron parados mirando a sus demás compañeros (para entonces ya se les había explicado en que consistía el juego).

El las primeras dos ocasiones en el que Poldy dio las indicaciones se presento el problema de que los niños se quedaban parados y no realizaban las consignas que se les decía.

El tiempo no fue suficiente en la primera sesión la cual fue de 40 minutos y la segunda 60 minutos ya que los niños/niñas no querían dejar de jugar.

En la evaluación de las estrategias los niños y niñas respondieron de manera adecuada a las preguntas.

Al momento de entregarles los trabajos con los cuales serían evaluados me percaté de que los infantes realizaron el trabajo correctamente.

La maestra siempre se mostró como un guía dando motivo que los alumnos / alumnas realizaran de manera acertada la estrategia.

Estrategia # 2.- Te lo cuento otra vez.

Esta estrategia se realizó en el mes de Diciembre con asistencia de 20 niños y niñas.

El objetivo de esta estrategia se logró alcanzar puesto que los niños / niñas a través de cuento pudieron narrar una o varias historias, favoreciendo la seriación.

En cuanto al material didáctico fue favorable para los infantes, ya que era muy novedoso para ellos (un cuento con imágenes de doble carta pintado) y el material humano fue suficiente.

Se requirió más tiempo de lo planeado ya que la estrategia esta muy larga, en la primera sesión duro una hora diez minutos y la segunda cincuenta minutos.

En la aplicación de esta estrategia hubo varios inconvenientes ya que en la primera ocasión que se iba aplicar no me sirvió la grabadora, en la segunda ocasión el material se había quedado encerrado en la dirección por tal motivo no se pudo aplicar en esas dos ocasiones.

En el procedimiento se les dijo ¿Conocen los cuentos?, los niños y niñas contestaron al mismo tiempo si, si, si, yo los conozco, yo los conozco; lo cual provoco que se desordenara un poco el grupo por que todos a la vez decían el cuento que conocían.

Se les permitió a todos que comentaran el cuento que conocían diciendo nada más el título.

Maestra: Han escuchado alguna vez un cuento.

Alumna: Maestra mi mamá me cuenta el de monstruo.

En ese momento otro niño dijo los cuentos son muy divertidos, de esa respuesta se dio pauta para la realización de las otras preguntas. Por las respuestas de los interrogantes que se les planteaban a los niños y niñas pude observar que tenían un conocimiento de los cuentos ya que conocían mucho de ellos.

Cuando se les dijo el título del cuento el cual era " Un cuento de Navidad", los niños y niñas volvieron a distraerse por que platicaban que en su casa había un arbolito de navidad y foquitos.

Cuando se agotó la plática se dio lectura al cuento, los alumnos estuvieron muy atentos y en silencio. Al momento de la evaluación todos los niños y niñas estuvieron muy participativos y muy acertadamente contestaban las preguntas que se les hicieron sobre el cuento antes mencionado. También se les entrego una hoja para evaluarlos donde armarían su propio cuento.

Al momento que los niños y niñas dieron lectura al cuento que ellos mismos habían inventado pude observar que lo contaban de atrás para delante (por que así lo habían pegado) lo cual estaba bien el procedimiento que seguían al contarlos.

En todo el procedimiento que se genero en esta estrategia la maestra trato de ser una guía para el alumno/alumna dando pauta para que los niños y niñas favorecieran la seriación y dieran uso al proceso de enseñanza-aprendizaje ya que los niños elaboraron su propio cuento de acuerdo a su estilo.

Estrategia # 3.- fa fiestas de las figura geométricas.

Esta estrategia fue realizada en el mes de enero con fa asistencia de 20 niños.

La aplicación de esta estrategia fue favorable ya que el objetivo fue alcanzado por que los niños y niñas conocieron y favorecieron fa clasificación de tamaño, forma y color.

Esta estrategia fue muy novedosa para los infantes debido a que se utilizó un material muy llamativo; figuras geométricas de diferentes colores: verde, azul, amarillo y rojo.

El tiempo estimado para esta actividad no fue suficiente, en la segunda sesión fue de 40 minutos aproximadamente.

Al principio de procedimiento cuando se realizó la primera consigna ¿Conocen las figuras geométricas? Los niños contestaron no, no, no. Pero en ese instante gritó una niña yo sí sé. Ella dijo que era un cuadrado (la figura que se les mostró.)

Cuando la niña dijo esa figura todos empezaron a gritar círculo, rectángulo y triángulo.

Se inició el desarrollo de la actividad lo cual de la mayoría de los niños y niñas respondieron las consignas de manera favorable.

Durante la evaluación se observó que 2 niños y 1 niña no estaban realizando su trabajo de manera general se volvió a explicar el procedimiento. Maestra: A ver niños ¿Cuál es el triángulo?

Y los niños y niñas apuntaron al triángulo pues aquí nos dice que lo pintemos de amarillo.

Estas consignas se hicieron con las de más consignas geométricas. Me pude dar cuenta de que los niños y niñas no siguieron la indicación que tenían que poner sus huellitas en los dibujos por tal motivo se les preguntó por que no lo habían pintado como se les había pedido.

Los niños y niñas me contestaron que se miraba más bonito pintado todo.

Con esta evaluación observe que los resultados que obtuvieron fueron buenos y favorables.

Estrategia # 4.- Animales en su refugio.

Esta actividad se realizó en el mes de enero con asistencia de 20 niños/niñas.

Con la realización de esta estrategia se pretendió que los alumnos/alumnas se apropiaran del concepto dentro y fuera.

Objetivo el cual fue alcanzado por que el material didáctico y el humano fueron suficientes para la realización de dicha estrategia.

El tiempo estimado para esta estrategia para esta estrategia no fue suficiente ya que duro más de lo planeado.

En el procedimiento Pude observar que los niños y niñas ya tenían una información muy extensa de los animales (gato, pato, chango, cerdo, gallina y león) por que las respuestas fueron muy acertadas.

Hubo dificultades cuando se estaba desarrollando la actividad, llego una madre de familia con la maestra, en esos momentos los niños empezaron a distraerse con la plática.

Cuando a los alumnos/alumnas se les enseñó el gato una niña se empezó a carcajear muy fuerte lo cual llamo la atención de sus compañeros, se le pregunto que si por que se reía y contesto: Maestra el gato esta dormido y todos empezaron a reírse, se les dio la libertad para que se expresaran como miraban a los otros animalitos (su estado de animo alegre, triste y enojado).

Durante el juego que se realizó en el patio del jardín de niños, todos los niños y niñas estuvieron muy participativos y atentos, al momento de dar las consignas hubo una que se les repitió dos veces la cual fue:

Maestra ¿Cómo hace el León?

Se quedaron callados eran dos niños y una niña los cuales estaban dentro de la casa del León y tenían que imitar a dicho animal con la ayuda del resto del grupo se logró que realizaran el sonido del león. Esto fue debido a que estos infantes son los más tímidos del grupo por tal motivo les daba pena imitar al león. Para evaluar la actividad se le dio lectura a las consignas con palabras claras y precisas mostrándome como un mediador en su enseñanza- aprendizaje permitiendo que el objetivo fuera todo un éxito por que se arrojaron buenos resultados.

Estrategia # 5.- ¿Cuántos tenemos?

La actividad mencionada se realizo en el mes de febrero con la asistencia de 14 niños

De aplicar esta estrategia pude observar que los niños/niñas les llamaron la atención el material didáctico (una manita de foami con dos canastas).

Logrando así el objetivo para esta actividad en donde los infantes por medio del conteo de frutas diferenciaron donde se encuentran más y donde menos.

El tiempo requerido para esta actividad no fue suficiente ya que se llevó como una hora y media.

En el procedimiento en el momento de aplicar la consigna: -¿Qué frutas conocen?
Alumno 1: maestra yo conozco a la lechuga.

Se fe explico a todo el grupo que la lechuga no era una fruta la lechuga es una verdura. Ser realizo esta actividad quedando claro cuales eran las frutas y de una manera breve cuales eran las verduras (mostrando dibujos de algunos frutas y verduras). Al momento de narrarles el cuento a los niños y niñas, una maestra interrumpió para decir que iba a integrar a 3 niños del segundo año al salón porque no se quería meter con ella ya que la maestra había faltado y ella atendió el grupo de esta maestra, esos niños y niñas tardaron un poco para integrarse a la actividad.

Se inició con la narración de la historia, la cual consistía que una niña llamada María cortaba diferentes frutas, todos los niños y niñas estaban muy atentos a lo que decía cuando se les preguntaba que frutas había cortado la niña, todos al mismo tiempo contestaron correctamente.

Al momento de la evaluación me percaté de que a los infantes les habían quedado claro los conceptos dentro y fuera, ya que se arrojaron buenos resultados en excepción a los niños de segundo grado, se les dio un poco de apoyo para que realizaran el trabajo de lo cual la maestra mostró ser una guía para el aprendizaje de los alumnos/alumnas.

4.3. Resultados obtenidos en la aplicación de estrategias en segundo grado en el jardín de Niños Lázaro Cárdenas.

Estrategia # 1.- “Cada quien con su cada cual”.

Esta estrategia se realizó en el jardín de Niños Lázaro Cárdenas, donde participaron 27 niños/ niñas, poniéndose en práctica en el mes de octubre.

El objetivo de esta estrategia se logro ya que la mayoría de los niños y niñas conocieron los números del 1 al 5 en este juego el niño y/o las niñas a través de los números pudieron contar, jugar, manipular y conocer el material que se les presento.

En cuanto al tiempo se llevo un poco más de lo estimado ya que surgieron algunas actividades no previstas, como son visitas no programadas, como la del dentista para avisar

que otro día se les avisaría fluoruro a los niños/ niñas.

La mayoría de los niños se interesó por el juego, ya que no querían dejar de jugarlo y siempre se mostraron muy interesados en la actividad.

Cuando se formaron los equipos, los niños tardaron para elegir a un jefe que los representara.

A la hora de indagar lo que ellos sabían sobre los números la mayoría respondió bien, nombrando, contando y escribiendo los números y objetos en el pizarrón.

Tuvieron muy buenas respuestas como por ejemplo, los números les servían para contar dinero, dulces y cosas.

Al mostrarse las tarjetas con los números, si los identificaron y nombraron, aunque algunos equipos tenían dificultad para decir de qué números se trataba y esperaban a que integrantes de los otros equipos respondieran primero.

A la hora de jugar pude comprobar lo que nos dice Piaget sobre cómo el niño/niña construye su aprendizaje, cuando lo hace jugando y manipulando los objetos que lo rodean.

Los niños estuvieron atentos, participativos, cooperativos y contentos a la hora de jugar, aunque también tuvieron distracciones ya que el niño por naturaleza en esa edad pierde su interés muy rápido. Es ahí donde puse mucho cuidado con la motivación para que estas distracciones no se extendieran y no tomaran otro rumbo la actividad.

En cuanto a la evaluación los niños respondieron en coro las preguntas que se les hicieron para reafirmar lo que habíamos hecho, jugando la mayoría respondió favorablemente y terminaron con la elaboración de un trabajito, donde los niños iluminaron los números, la mayoría lo realizó como se les indicó, algunos niños se les dificultó pero fueron apoyados por sus compañeros.

Estrategia # 2 "Te lo cuento otra vez"

Esta estrategia se realizó en el Jardín de Niños Lázaro Cárdenas donde participaron 28 niños/niñas, poniéndose en práctica en el mes de diciembre.

En la elaboración de esta estrategia, el objetivo que se persiguió se logró ya que los niños y / o niñas favorecieron la narración en secuencia de una o varias historias, desarrollo su imaginación su creatividad para inventar cuentos, etc.

El tiempo que se necesitó para esta estrategia fue el planeado, creo que lo que

favoreció fue, que dentro del proyecto escolar de este año y de acuerdo a los cursos de actualización, en este caso la lectura en voz alta, se planeo la dramatización de cuentos contando con la participación de los padres de familia de cada grupo y la lectura y dramatización de cuentos participando los niños, los días lunes y jueves siendo nuestro grupo el tercero "C" el primero en participar esto se llevaría a cabo cada mes por cada uno de los grupos que integran este plantel.

El material didáctico que utilizamos fue el planeado y el necesario ayudando éste a lograr el propósito educativo. Durante el procedimiento de la actividad, cuando les comente a los niños que veríamos unas imágenes y con ello les contaría una historia, se levantaron y fueron al área de dramatización, tomaron su cojín o tapete y se sentaron en círculo frente al piso sin que se les pidiera, estuvieron muy atentos escuchando. Cuando indague lo que conocían de los cuentos lo hice por medio de preguntas, sus comentarios fueron sobre las actividades que estuvimos realizando en el mes que nos correspondo participar en la actividad de la lectura en voz alta, lo hicieron con mucha seguridad y participando activamente. Después de narrarles el cuento le pregunte lo que les aprecio y todo lo relacionado al mismo me di cuenta que los niños y /o niñas pusieron atención a los detalles del cuento y lo que considere más importante de esos comentarios fue cuando dijeron que la casa era muy distinta a las de ellos, que no conocían esos lugares, que las personas caminaban sobre la nieve y andaban bien cubiertos por el frío.

Al finalizar la actividad para evaluar, se realizó un trabajito, se les repartió una hoja blanca con cada una de las imágenes para que ellos la recortaran y pegaran en otras hojas con los cuadros correspondientes para cada imagen, dos niños nos compartieron su propia historia muy distinta a la original y muy bien narrada, pero la mayoría la realizó igual a la que se les contó.

Estrategia # 3 " La fiesta de las figuras geométricas"

Esta estrategia se realizó en el Jardín de Niños Lázaro Cárdenas donde participaron 27 niños/niñas, poniéndose en práctica en el mes de noviembre.

El objetivo de esta estrategia era que los niños y las niñas de preescolar favorecieran la clasificación por tamaño, forma y color y conocieran figuras geométricas, por ejemplo (círculo, cuadrado rectángulo y triángulo) por medio del cuestionamiento que realice para

conocer que tanto sabían de las figuras geométricas que se les presento, la mayor parte del grupo las reconoció y nombro: además también observaron todas las que había en el salón y las comentaron.

En cuanto al material didáctico que se necesitó se modificó un poco ya que las figuras geométricas serían todas de madera, en nuestra aplicación solo una parte lo fueron otras fueron de plástico, de papel caplé, pero se les dio la misma utilidad, aquí los niños fueron muy creativos a la hora de jugar y transformar el papel a como ellos quisieron, formaron una casa, carro, un payaso, etc. Explicando lo que hicieron. Considero que así el trabajo de lleno con las figuras geométricas no es muy atractivo para los niños y/o niñas por lo que creí muy necesario estarlos motivándolos más que en las otras actividades, para que realmente se viera esta con agrado. Se conflictó a los niños y/o niñas para que respondieran sobre los tamaños, colores y formas de las figuras geométricas que se les trataban (círculo, cuadrado, triángulo, y rectángulo), cuando alguno no le respondía bien sus compañeros los sacaban de la duda.

Para finalizar la actividad se realizó un trabajito gráfico- plástico donde los niños y/o niñas vestirían a las figuras geométricas para la fiesta y lo realizaran con tintas de colores, sólo utilizarían su huella digital, al principio del trabajo se mancharon entre ellos, pero ya después se volvieron a integrar a la actividad haciéndolo como se les indico.

Estrategia # 4 "Animales en sus casitas"

Esta estrategia se realizó en el Jardín de Niños Lázaro Cárdenas donde participaron 28 niños/niñas, poniéndose en práctica en el mes de enero.

En la realización de esta actividad creo que se logró fácilmente el objetivo ya que se partió del proyecto que estábamos realizando en ese momento. Los animales de la granja. En este objetivo se favoreció en los niños, el concepto de adentro y afuera, además que conocieron los animales que observaron en la granja y los que no lo que ayudó a que los niños y/o niñas se ubicaran en el espacio y el tiempo.

Primeramente se cuestionó sobre lo que conocían sobre los animales, donde se obtuvieron buenos resultados, nombraron a cada uno, como se les fueron presentado, imitaron el sonido cada uno en el orden que se les presentó, (el león, la gallina, chango, puerco, pato y gato), cuando se les preguntó dónde vivían cada uno de estos, contestaron

muy bien, aunque algunos de ellos dudaban como por ejemplo, el chango, ellos decían que lo habían visto e el zoológico, imitando el sonido que hace cada uno de ellos.

El tiempo se llevó un poco más de lo planeado ya que el juego les fascinó y querían seguir lo jugando, les pareció muy divertido y atractivo, sobre todo cuando hacían las imitaciones y sonido que hace cada animal.

Al final se llevó un trabajo para reafirmar el objetivo, el cual se realizó en dos días, en el primero los alumnos pegaron a los animalitos adentro de su casita y otro día se realizó de manera contraria, donde pegaron esos animalitos afuera de su casita. La mayoría lo realizo bien, algunos niños y/o niñas observaban a los demás como lo hacían y así hacerlo ellos.

Estrategia # 5 " Cuantos tenemos"

Esta estrategia se realizo en el Jardín de Niños Lázaro cárdenas donde participaron 28 niños/niñas, poniéndose en práctica el mes de febrero.

En cuanto al objetivo de esta estrategia sí se logro en la mayoría de los niños y/o niñas ya que favorecieron el concepto mas que y menos que , por que aparte de contar las frutas que se les presentó, también contaron objeto entre ellos mismos (como ejemplo: quienes son mas los niños o las niñas). El tiempo estimado que se utilizo fue el necesario según lo planeado.

El material didáctico que se utilizo no se modifíco siendo este el adecuado para llevar acabo la actividad. Los niños y/o niñas identificaron, nombraron las frutas que se les presentaron y los comentarios que se les escucharon fueron los siguientes: me gustan mucho las frutas, son dulces, nos sirven como alimentos, tienen vitaminas para crecer fuertes y sanos, cuando les estaba comentando la historia de Maria un niño comento que era muy comelón, pero que a el le gustaban mucho las frutas, después se les preguntó que frutas cortó y cuantas de cada una, la mayoría contestaba en coro y bien, sobre todo cuando se les pregunto en que canasta habían muchas frutas y en cual menos, no dudaban al contestar .

Después se les pidió que realizaran un trabajo donde iluminaran donde habían menos frutas, otro día realizaron la iluminación de las frutas donde habían mas que en las otras. Algunos niños y/o niñas se equivocaron, sus compañeros se los hicieron saber.

4.2 Perspectivas de la propuesta.

Con este proyecto las expectativas son amplias ya que se pretende lo siguiente:

- Uno de los objetivos al diseñar estas estrategias fue el de desarrollar habilidades matemáticas en niños de preescolar pero también el que el maestro/maestra las tomaran como apoyo las cuales les permitirían fortalecer su trabajo cotidiano, con esto considero que el juego no solo puede ser utilizado en el área de matemáticas sino en otras asignaturas.
- Con este proyecto se pretende dar a conocer a los lectores la importancia que el juego en edad preescolar, no sólo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus habilidades, así como también establece relaciones con otras personas, con su entorno, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.
- Con nuestra práctica docente debemos pretender promover aprendizajes, lo cual nos permitirá que el niño a través de la ayuda del maestro el niño transforme el proceso en si mismo cambiando su estructuras y funciones a este proceso Vygotsky lo llama proceso de internalización.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Dentro de la educación preescolar es importante reconocer que el juego es una estrategia didáctica por medio del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos lo hacen todo voluntariamente y espontáneamente y al mismo tiempo en el juego crea y recrea situaciones cotidianas. Por lo tanto nosotras consideramos que el juego es de vital importancia para desarrollar la personalidad del niño de manera integral, y para lograr ese desarrollo, el programa de educación preescolar 1992 distingue cuatro dimensiones que son: la afectiva, social, intelectual y física.

Nuestro objeto de estudio aborda las cuatro dimensiones pero en particular la intelectual es la dimensión en donde el niño desarrolla su pensamiento lógico, donde lo importante es que el niño construya por si mismos los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras y utilice diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

También consideramos que el niño / niña aprende bajo la guía de un maestro, o un igual (compañero), de esta manera el niño interioriza lo que va conocimiento de su entorno social.

Consideramos nosotras como educadoras que el juego nos sirve como una herramienta de trabajo que nos permite a nosotras en nuestra práctica desarrollar en los niños habilidades matemáticas porque en esta etapa, esta actividad lúdica no solo es un entretenimiento si no también es una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas con su entorno espacio-temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en el lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

Es importante que el docente reflexione sobre la importancia que el juego tiene en esta etapa de preescolar, puesto que es una herramienta muy valioso con la cual se puede trabajar no solo en el área de matemáticas si no en cualquier otra área. Para poder llevarse a cabo lo anterior es necesario que el maestro/maestra tenga un soporte teórico y no solo haga uso de su experiencia esta combinación de lo teórico con lo práctico (experiencia del maestro) , tendrá como resultado un desarrollo integran en el niño.

Para tener éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje las estrategias propuestas en este proyecto de intervención pedagógica deben de realizarse de manera sistemática, además de implementarse otras que contribuyan a lo que nosotros pretendemos alcanzar en el trabajo con los niños.

Además de lo antes expuesto creemos que este proyecto es solo el inicio de lo que un maestro/maestra puede hacer en su práctica, por lo que es necesario darlo a conocer a nuestras compañeras de trabajo, para así poder hacer comparaciones sobre resultados y sobre todo intercambiar experiencias.

Con la elaboración de este proyecto de intervención pedagógica nos percatamos de la importancia que el juego tiene como un instrumento para el desarrollo de habilidades matemáticas en niños de preescolar, así como encontramos la importancia del maestro en la promoción de estos aprendizajes en preescolar de una manera clara y precisa.

Es importante enfatizar que el juego permite al niño poner en acción el pensamiento con ello queremos decir que esta acción en una situación imaginaria enseña al niño a guiar su conducta no solo a través de la percepción inmediata del objeto si no por el significado que encierra dicha situación. El vínculo que establece la percepción del objeto y el significado de la acción puede ser observado en el proceso del desarrollo del lenguaje en los niños, por ejemplo cuando se le pedía a niño en una de las estrategias que todos los animalitos entraran a sus casas el niño rápidamente buscaba la casa que le correspondía para introducirse por lo que la palabra viene a hacer una localización espacial.

En el juego el pensamiento está separado de los objetos y la acción surge a partir de las ideas más que de las cosas.

Durante la aplicación de estas estrategias observamos algunos cambios como lo son:

- Estas actividades nos permitieron a nosotras como maestras percatarnos cuan importante es que todo proceso de enseñanza y aprendizaje tenga como soporte una teoría independientemente de cualesquiera que esta sea, este referente teórico nos ha permitido dar claridad a nuestros objetivos y sobre todo entender cada una de las etapas del proceso y por ende entender los resultados.
- Otro logro que se pudo obtener es que el niño pusiera en acción el pensamiento lo cual significa que el a través de la acción pueda

guiar su conducta no solo a través de la percepción del objeto si no por el significado de la acción.

- El niño a través del juego (estrategias) pudo clasificar, seriar, mas que, menos que, adentro y afuera dichos conceptos que son base para la conformación del número en el niño, esto pudo ser posible no solo de las estrategias si no a través de otras estrategias que aquí no son presentadas.
- Se logró poner en práctica las estrategias, evaluarlas y presentarlas a las educadoras de la institución educativa donde nosotras laboramos y se integraron mostrando interés por el proceso de nuestro proyecto.
- Nosotras como educadoras nos percatamos de la importancia de el juego, el lenguaje, la imaginación y otros instrumentos que intervienen en este así como también de la importancia que tiene el papel del maestro, la de ser un guía y no u n emisor del conocimiento.

SUGERENCIAS

- Es importante que todo maestro/maestra tenga un referente teórico lo cual contribuirá a la obtención de buenos resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Es importante que las estrategias presentadas aquí sean aplicadas de manera sistemática ya que considero que él aplicarla una sola vez no nos permite visualizar la diversidad de aspectos que estas promueven.
- Estas estrategias fueron diseñadas según las características de nuestro contexto por lo que estas pueden ser aplicadas haciendo las modificaciones necesarias según las necesidades y características del grupo.
- Es importante no perder de vista la importancia del juego, del lenguaje, de la acción, del pensamiento, imaginación, y de la creatividad ya que todo contribuye al éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- El niño-niña presenta un papel muy importante dentro de este proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que debemos de conocer la naturaleza y características de estos.

BIBLIOGRAFÍA

Ríos, Rosa María (2000) “Taller de matemáticas” Ed. Santillana: México.

UPN; “Antología Básica”. Plan 1994; El juego México 1995.

FAURE, Madeleine, (1973). “El jardín de infantes”. Ed. Capulce; México.

BUENDÍA Leonor: (1998) “Métodos de investigación en Psicopedagogía”. Ed. Mc Graw Hill; España.

MOYLES, J. R. (1996). “Desarrollo del Misterio del juego”. En el Juego Antología U.P.N. (1994) México.

VYGOTSKY, L. S. (1998). “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”, S. Ed. México.

SEP (1992) Programa de educación preescolar.

SEP; (1992). “Lecturas de apoyo”: Ed. DRC. Fernández Cueto, México.

SEP; (1993) “Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños”. México.