



The logo of the Secretaría de Educación (SE) is located in the top right corner. It features the letters 'SE' in a large, bold, black, serif font, with a faint, larger 'SE' visible in the background.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

***“DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO
GRADO”***

PATRICIA ZAVALA RAZO

ZAMORA, MICH.; SEPTIEMBRE 2005.



The logo of the Secretaría de Educación (SE) is located in the top right corner. It features the letters 'SE' in a large, bold, black, serif font, with a faint, larger 'SE' visible in the background.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

***“DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO
GRADO”***

*TESINA MODALIDAD DE ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA.*

PRESENTA

PATRICIA ZAVALA RAZO

ZAMORA, MICH.; SEPTIEMBRE 2005.

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO E HIJOS

Por el amor, la paciencia, la comprensión y la ayuda inagotables que me ofrecen día con día.

A MIS PADRES

Por los consejos y el apoyo brindado en toda mi vida, pero sobre todo por darme la oportunidad de existir.

A MI ASESOR

Por ofrecerme su tiempo, su dedicación y sus valiosísimos consejos.

A todos gracias.

ÍNDICE

	página
Introducción.....	6
Capítulo I. Situación problemática.....	7
Justificación.....	9
Naturaleza y Alcance.....	11
Objetivos.....	12
Capítulo II. Marco contextual.....	14
La colonia.....	16
La escuela.....	17
El grupo.....	19
Capitulo III. Marco Teórico	21
La comprensión lectora en los planes y programas.....	31
Organización de las actividades en la escuela.....	36
Estrategias de lectura.....	37
Capitulo IV. Aplicación de la Estrategia Didáctica.....	44
Plan de trabajo.....	46
Resultados.....	51
Conclusiones.....	52
Propuesta.....	54
Papel de los participantes.....	57
Bibliografía.....	60
Anexo.....	62.

INTRODUCCIÓN

La educación básica considera a los nuevos aprendizajes que el niño adquiere, como los generadores de un proceso de cambio en los individuos , pues promueve el desarrollo de sus capacidades para pensar, hablar, escuchar, leer y escribir.

La tarea de promover él aprendizaje es una de las responsabilidades centrales de la escuela, que habrá que cumplirla permitiendo y propiciando que los alumnos comprendan textos de diversa índole, realicen sus propias producciones y se expresen libremente. Para lograrlo, el sistema educativo efectuó diversos cambios en los planes y programas de estudio de español y de todas las asignaturas en general, cambios que han favorecido pero no en el nivel que se esperaba, pues aún no hemos logrado formar niños críticos ni reflexivos.

El presente trabajo tiene como finalidad alcanzar en gran medida los propósitos educativos; se trata de guiar y orientar al alumno para que se adentre en el proceso de comprensión lectora.

El capítulo primero hace referencia clara y precisa de la situación problemática que se presenta en el grupo de 2º grado de la Esc. “ Gral. Lázaro Cárdenas”; situación que probablemente se esté viviendo en muchos grupos de 2º grados del país; por otro lado se explican las

posibles causas del problema y hasta dónde se pretende llegar con esta investigación.

El capítulo segundo nos da un panorama amplio del contexto social en el que se presenta el problema de la comprensión lectora y a quién y de qué forma les ha afectado.

En el capítulo tercero se aborda desde una perspectiva teórica el papel tan importante que juega la lectura de comprensión en la escuela primaria, los nuevos conceptos de leer y construcción de significados, así como algunas estrategias para conducir a los alumnos a la construcción de las mismas.

Finalmente el capítulo cuarto presenta la planeación que se desarrolló en el grupo incluyendo actividades que propician en el niño la comprensión lectora, los resultados obtenidos que por cierto han sido favorables para que los alumnos de 2º grado de la escuela “ Gral. Lázaro Cárdenas construyan significados, la propuesta de mejora que se ha manejado de forma clara y sencilla esperando que sea de utilidad a otros profesores que enfrentan la misma problemática.

CAPITULO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1 Descripción del problema

De acuerdo con los propósitos educativos que marca el programa de español el docente adquiere el compromiso de desarrollar habilidades comunicativas básicas en el alumno. Esto quiere decir que él aprenderá a hablar, escuchar, escribir y leer dentro y fuera del plantel escolar.

Es importante puntualizar que el concepto tradicional de lo que era leer, ya no es funcional en la actualidad; pues leer, va más allá de una simple decodificación de signos, significa comprender, y por lo tanto es un proceso de construcción de significados.

Ese compromiso también lo he adquirido yo como parte del sistema educativo al que pertenezco, por este motivo al inicio del ciclo escolar realicé una exploración minuciosa de los antecedentes de mis alumnos, con la finalidad de identificar el avance de comprensión lectora y aprovechamiento escolar en donde se encontraba el grupo de segundo grado de la escuela Gral. “ Lázaro Cárdenas ”. Para lograrlo me di a la tarea de revisar carpetas en donde se tienen archivados trabajos elaborados por los alumnos, cuadernos y libros, calificaciones y observaciones del año anterior; de igual manera se aplicó y revisó la evaluación diagnóstica y se tomó la lectura de cada uno de los integrantes del grupo.

Los resultados que arrojaron los insumos analizados fueron muy desalentadores, pues por un lado comprobé que los niños no comprenden lo que leen, no ejecutan el proceso de construcción de significados y por lo tanto el bajo rendimiento escolar se ha presentado en todas las asignaturas; por otro lado la funcionalidad de la lectura fuera del contexto institucional ha sido nula, pues el alumno la ha considerado como un acto mecánico y obligado en donde cree que se debe “ leer “ de corrido, correctamente y sin error ; lo considera como un requisito impuesto por el maestro.

Ante esta situación me di a la tarea de indagar cuáles son las posibles causas que ha generado esta problemática, llegando a la conclusión que uno de los motivos es que los niños aprendieron a “ leer “ con un método silábico que aplicó el maestro del año anterior, limitándolos a decodificar el contenido de ciertos textos y afectándolos en el desarrollo de su educación integral; otra posible causa ha sido la aplicación de estrategias didácticas tradicionales; y por lo tanto ni el método, ni las estrategias han favorecido la comprensión lectora, lo único que se ha conseguido es la apatía del alumno ante actividades de lectura, poco interés por realizarlos , indisciplina, mala redacción y ortografía.

Con esta forma de trabajo se ha logrado que el niño “ lea “ para contestar los libros y no para disfrutar de la lectura y mucho menos de acrecentar su acervo cultural y ponerlo en práctica en su vida diaria. Por

ello me he visto en la necesidad de buscar posibles soluciones que me permitan desarrollar la habilidad lectora en mis alumnos y para lograrlo utilizaré como estrategia didáctica los textos literarios, bajo un enfoque constructivista, (Piaget) en donde el sujeto es constructor de su aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ CÓMO LOGRAR QUE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA GRAL. “ LÁZARO CÁRDENAS “ DE PÉNJAMO, GTO., SE INICIEN EN EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA DURANTE EL CICLO 2004 – 2005.?

I.2 Justificación

Regularmente los profesores nos enfrentamos con diversas dificultades para alcanzar los propósitos educativos propuestos en los planes y programas de estudio, pues la exigencia de hoy en día es la formación de niños lectores que valoren críticamente lo que leen, disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

Pero desafortunadamente he comprobado que la lectura en la escuela, se realiza cuando el maestro pide a los niños que lean en voz

alta mientras que los demás la siguen con la mirada, esta acción se realiza fundamentalmente para que el docente pueda corregir y evaluar el desempeño del niño en cuanto a la fluidez, entonación y rapidez, etc.

El alumno por su parte la percibe como una forma de estar en evidencia ante sus compañeros y la asocia con el regaño y la frustración.

Esta situación provoca que la lectura pierda su esencia pues deja de ser el instrumento indispensable para lograr los aprendizajes de los niños y por lo tanto deja de ser trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de las personitas.

En base a lo expuesto surge la necesidad de realizar una investigación que me permita encontrar nuevas estrategias didácticas para que el grupo de 2º. grado de la escuela Gral. “ Lázaro Cárdenas “ se apropien de habilidades comunicativas necesarias que conduzcan a los pequeños a interactuar con el texto, llegando así a la reflexión, al espíritu crítico, en una palabra a la comprensión lectora.

Por otro lado a mi como profesionista me permitirá abrir nuevos caminos para conducir y apoyar a estos pequeños y a otros que estoy segura serán mis futuros alumnos.

Al lograr el objetivo sentiré una gran satisfacción ya que yo estaría ofreciendo educación de calidad.

1.3 Naturaleza y Alcance

El presente trabajo de investigación se apoya en los planes y programas de español en educación primaria, teniendo como propósito fundamental el de propiciar el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos, de manera que aprendan a utilizar el lenguaje oral y escrito de forma eficaz.

El programa para la enseñanza de la asignatura está basado en el enfoque comunicativo y funcional, en donde comunicar, se refiere a dar y recibir información para aplicarla en diversos contextos, y que por lo tanto, leer y escribir son formas básicas de comunicación.

El enfoque se centra en la comprensión de textos y la transmisión de significados a través de la lectura, escritura y expresión oral. Y el propósito es " **Que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas de su vida cotidiana**".¹

Los contenidos y actividades del programa de español están organizadas en base a cuatro componentes: expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua. Cada uno de ellos contiene una serie de contenidos distribuidos en apartados.

¹SEP. **Programa de estudios de español.** 2000, editorial SEP, Méx., DF., Nov. 2000. p.18,

El componente de lectura con el cual trabajaremos cuenta con los siguientes apartados.

- Uso y conocimiento de la lengua escrita
- Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores
- Comprensión lectora
- Conocimiento y uso de fuentes de información

En función y bajo lo implementado por el sistema educativo, pretendo que los alumnos de 2º. Grado mejoren su comprensión lectora, considero que desarrollando esa habilidad será más provechosa y placentera su estancia en las instituciones educativas, ya que podrán apropiarse de los aprendizajes y aplicarlos en su vida diaria, pues recordemos que: “ **La comprensión lectora pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos** “. ²

1.4 Objetivo General

- Identificar nuevas alternativas que me permitan lograr el desarrollo de habilidades necesarias, para que el alumno realice lecturas de comprensión .

² Ibíd. p.18

Objetivos específicos

- Que los alumnos de segundo grado se inicien con el desarrollo de actividades para llegar a la comprensión lectora.
- Utilizar los textos literarios para motivar al alumno y lo conduzcan a la construcción de significados.
- Generar estrategias didácticas y aplicarlas en el salón de clases para inducir la formación de alumnos lectores.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

El territorio de la República Mexicana es muy extenso, mide cerca de dos millones de Kilómetros cuadrados distribuidos en 31 estados y 1 Distrito Federal; los estados son libres y soberanos en su régimen interior, pero todos dependen del gobierno de la federación.

Guanajuato es uno de los estados que forman parte de los Estados Unidos Mexicanos, tiene una extensión territorial de 30,589 kilómetros cuadrados divididos en 46 municipios. La capital del estado es la ciudad de Guanajuato quien ocupa el quinto lugar en importancia por su población; cuenta con poblaciones importantes como León, Celaya, Salamanca, Irapuato, Pénjamo entre otros.

2.1 La ciudad

Pénjamo lugar de sabinos, se encuentra ubicado al sur de la entidad en la región del bajío. Tiene “ **1.774.80 kilómetros cuadrados de extensión superficial y limita al norte con los municipios de Manuel Doblado y Cuerámara, al oriente con los de Abasolo y Huanímaro al sur con el estado de Michoacán y al oeste con el estado de Jalisco.**”³

³CABRERA, Pablo. Geografía Elemental del Estado de Guanajuato. Editorial Provincia, 2^a. Edición. Qro. 1995.P.144.

Esta ciudad se localiza en el kilómetro 45 de la carretera Irapuato – La Piedad; su población es de 32.035 habitantes. (datos extraídos del libro elemental del estado de Guanajuato).

2.1.1 Sector Salud

Existen instituciones de gobierno como el ISSSTE, IMSS, Hospital Regional y Hospital Civil, que prestan su servicio a derechohabientes y personas de bajos recursos; las instituciones, clínicas y consultorios particulares dan un servicio más amplio a la población en general.

2.1.2 Sector Educativo

La población estudiantil, que radica en la ciudad es atendida por planteles de gobierno y privadas. Dentro de las públicas se ubican 5 Jardines de niños, 14 Primarias, 3 Secundarias, un CONALEP, un CECYTEG, una Preparatoria Oficial, una UNIDEG. Y en las privadas hay Preparatoria, Secundaria, Primaria y Preescolar, pertenecientes al Colegió Patria y otras.

2.1.3 Servicios

La cabecera municipal cuenta con drenaje, alumbrado público y particular, teléfono, Internet, telégrafo, correo y otros. Aunque no se puede afirmar que en un 100%, ya que algunas de las colonias carecen

de estos servicios, sobre todos los más alejados del centro de la ciudad.

2.1.4 Colonia

La mayoría de las calles de la colonia Lázaro Cadenas cuentan con drenaje, pavimentación, luz eléctrica, agua potable aunque solo pueden gozar de ésta cada 3er día y en cuanto al servicio telefónico sólo existe en algunas viviendas.

La localidad se encuentra ubicada a 1 kilómetro al noroeste del centro de la ciudad rumbo al camino a Tierras Negras; comunidad ubicada en el municipio de Pénjamo.

El nivel de escolaridad de los habitantes es bajo y por consecuencia el 60% tienen empleos inseguros y poco remunerados como los de cargadores, albañiles, trabajadoras domésticas, dependientas de tiendas, chóferes, etc. Otro 20% de la población se encuentra desempleada, y lo que es peor, el 20% de ella son jóvenes pandilleros que se dedican a la drogadicción y al robo. Por lo tanto el nivel económico de las familias es precario provocando que muchos de los infantes tengan que andar de “boleros” y de vendedores de chicles en las calles para satisfacer sus necesidades y las de su familia, afectando de manera contundente su asistencia a la escuela primaria y

propiciando el bajo rendimiento escolar , la indisciplina y la falta de valores. (datos arrojados de las encuestas aplicadas a padres de familia)(ver anexo 1)

2.1.5 La Escuela

“ La Escuela Nueva se refiere a los nuevos sistemas y en general al movimiento vital de las escuelas que buscan mejores técnicas para la enseñanza y, por tanto, para la educación”⁴

Los niños que radican en este lugar asisten a la Escuela Primaria “ Gral. Lázaro Cárdenas”, la cual se encuentra situada en la orilla de la colonia, cuenta con 15 aulas en buenas condiciones, en 12 de ellas se imparten las clases, una se utiliza como bodega y las otras dos son direcciones ocupadas una por el turno matutino y otra por el vespertino; existen sanitarios de niñas y de niños, hay dos patios pequeños y una cancha de usos múltiples; la vegetación es escasa en el lugar, solo podemos observar algunos árboles no muy frondosos rodeando los salones. (ver anexo 2)

El plantel está cercado por una barda que mide 2 metros de altura aproximadamente; la biblioteca escolar se ubica en la dirección aunque cada docente cuenta con su propia biblioteca; en cada salón se puede

⁴ JIMÉNEZ y Coria, Laureano. **Organización Escolar.** Fernández Editores, S.A. Décima Cuarta. 1975. Méx. p.23.

observar mobiliario más o menos aceptable, pintarrón , estantes para los libros un escritorio y una silla.

La plantilla de personal se conforma por un Director técnico, Maestro de Apoyo Técnico, 12 Maestros de Grupo, Maestro de Educación Especial, Maestro de Educación Física y 2 intendentes. (ver anexo 3)

La institución pertenece desde hace 3 años al Programa de Escuelas de Calidad, por lo tanto trabaja en base a un Proyecto elaborado por el mismo personal docente; las actividades programadas se realizan con ayuda de todo el personal y al término de cada una de ellas se evalúa el avance o retroceso en Órgano Colegiado . Trabajar con un Proyecto implica trabajar en conjunto con todos los involucrados en el proceso enseñanza –aprendizaje, por ello se ha insistido en promover la participación activa de los padres de familia en las tareas escolares, aunque no hemos obtenido los resultados esperados, pues solo el 50% nos apoyan.

Los recursos que se obtiene para dar mantenimiento al plantel surgen de la tienda escolar, del Programa de Escuelas de Calidad y de otros apoyos.

Existen 12 grupos paralelos de 1^o a 6^{to}, cada uno cuenta con una

población aproximada de entre 20 y 30 alumnos respectivamente, las labores inician a las 8:00 am. y se finalizan a las 13:00 pm. dando un receso a las 10:00 am. con la intención de que los niños tomen sus alimentos, vayan al baño y jueguen un rato; regularmente juegan con compañeros del mismo grupo, pues se conocen más y sus intereses y necesidades son comunes.

2.1.6 El Grupo

“Grupo. Personas que comparten normas con respeto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente relacionados.”⁵

El grupo esta formado por 10 varones y 13 mujeres, sus edades van de entre los 7 y 8 años , 3 de las niñas son repetidoras sin embargo se encuentran bien integradas, se identifica como un grupo homogéneo, pues sus intereses son comunes; les agrada jugar, cantar, recortar y sobre todo escuchar cuentos; tienen poco apoyo de sus padres quienes los mandan a la escuela para que se entretengan (palabras expresadas por unas madres de familia); a pesar de esta situación son niños responsables para su edad, platicadores, juguetones y amistosos con excepción de una pequeña que falta mucho porque tiene migraña una enfermedad que no le permite avanzar como los otros.

ESCALANTE Fortón, Rosendo. **Investigación, Organización y desarrollo de la comunidad.** Oasis. Méx. 1982. p. 24.

El problema más grave que tienen los alumnos es el de no comprender lo que leen pues les ha afectado no solo en español sino en general en todas las asignaturas, ya que presentan calificaciones muy bajas.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 La importancia que tiene la lectura de comprensión en la escuela primaria

Una actividad que realizamos con frecuencia en la vida cotidiana es precisamente el acto de leer; las personas leemos para realizar una infinidad de tareas, tales como: buscar información para resolver problemas, enterarnos de lo que se está viviendo en otros lugares a través de algunos medios impresos, disfrutar un libro que sea interesante, obtener información para el cuidado de nuestra salud y alimentación, buscar información en un mapa, seguir instructivos para saber como usar y armar varios objetos, usar un recetario para elaborar un platillo, etc. En todos estos ejemplos la lectura tiene un sentido práctico, ya que satisface una necesidad.

Desafortunadamente ese sentido suele quedar relegado en el ámbito escolar, donde se “ lee” sólo para aprender a “leer” y se escribe solo para aprender a escribir. Las actividades escolares en las que participa el niño se realizan para favorecer únicamente aspectos formales como el volumen, la entonación, la rapidez con que se realiza y otros; esto se debe a esa idea tan arraigada de que leer es descifrar los códigos impresos.

Por otro lado el propósito de la lectura se limita al estudio de temas

para cumplir con las curriculas impuestas por el sistema, a la realización de actividades que no promueven la reflexión tales como: copias, resúmenes textuales y cuestionarios extensos que solo transcriben parte del texto.

“En la escuela, la lectura y escritura son necesariamente obligatorias porque enseñar a leer es una responsabilidad inalienable de la instrucción escolar. Y es por eso que la escuela enfrenta una paradoja en relación con esta cuestión: como asume la responsabilidad social de enseñar a leer y escribir, tiene que presentar la lectura y escritura como obligatoria”⁶

Ante esta percepción, la lectura y la escritura se desligan de las múltiples función significativas y con sentido orientadas a cumplir con un propósito a partir de la necesidad del lector dentro de su contexto social.

Si el docente sigue viendo la lectura únicamente como un acto obligado y no aplica estrategias adecuadas para que el niño se adentre al proceso, nunca se logrará un avance significativo, recordemos pues, que: La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje; ya que gracias a ella se desarrolla: la reflexión, el sentido crítico y el pensamiento.

⁶ LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela. SEP.. 1er.edición. Méx. D,F. SEP.2002. p.105

Por eso la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de las personas.

Las capacidades lectoras promueven algunos aspectos como el éxito o fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvura personal, etc.

Pero a pesar de la importancia de la comprensión lectora, todavía nos enfrentamos a una cruda realidad, vemos alumnos egresados de la escuela primaria sin comprender un texto, esto quiere decir que seis años de escolaridad no sirvieron para lograr el objetivo, esta situación es preocupante, quiere decir que algo está fallando y no podemos culpar al niño por no dar lo que jamás recibió.

Una de las causas esenciales de este fracaso, es el tratamiento didáctico que la lectura ha recibido tradicionalmente de la escuela. (metodología, lecturas obligadas).

“ La lectura es ante todo un objeto de enseñanza. Para que se constituya también en un objeto de aprendizaje, es necesario que tenga sentido desde el punto de vista del alumno, lo cual significa entre otras cosas – que debe cumplir una función para la realización de un propósito que él conoce y valora. Para que la lectura como objeto de enseñanza no se aparte demasiado de la práctica social que quiere comunicar, es imprescindible

“representar” – o “ re – presentar” los diversos usos que ella tiene en la vida social “.⁷

Por lo tanto cada una de las acciones realizadas cumplirá con un propósito; el didáctico y el comunicativo en donde queda clara la perspectiva actual del alumno.

Entonces la comprensión lectora es muy importante y no sólo en la asignatura de español sino también para otras asignaturas. Pero a pesar de estar de acuerdo con estas consideraciones, la escuela está más orientada al conocimiento técnico o la mecánica de la lectura, olvidando que ésta implica una comunicación entre el lector y el autor por medio del texto, y hace caso omiso de las necesidades del niño, al predeterminar los contenidos, las actividades y las secuencias. Así se estipula un punto de partida para todos y delimita para todos. Trayendo como consecuencia el enfado y el aburrimiento de los alumnos.

3.2 Significado de leer, comprensión lectora y construcción de significados

El concepto tradicional de la palabra leer, nos remitía a un acto mecánico de decodificación de signos gráficos; este concepto no considera la relación entre el lector y el autor por medio del texto; como

⁷ Ibíd. p. 126

tampoco toma en cuenta los intereses del niño. Parte de acciones generales para todos los alumnos y dichas acciones son predeterminadas únicamente por el docente.

Desafortunadamente todavía en la actualidad hay docentes que creen que el niño debe dominar la oralización correcta de la secuencia gráfica y que después se apropiará del significado transmitido por el texto, esta situación provoca que el niño relacione la lectura con el hastío y el aburrimiento; debido a la imposición y a la exigencia de aprenderla de memoria.

En la actualidad “ **la lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.**”⁸

Por lo tanto leer es comprender, o sea, construir significado, esto quiere decir que el sujeto cuando lee debe interactuar con el texto y así construir un significado propio. De acuerdo a esta concepción el lector entenderá un tema cuando lo relacione con lo que ya sabía previamente, entonces un mismo texto puede ser comprendido de distintas formas entre diversas personas, debido a la diferencia de situaciones vividas por

⁸GÓMEZ Palacio, Margarita. **La lectura en la escuela.** SEP, 1er.edición, Méx.1995. p.20.

cada uno de ellos.

Los conocimientos previos de los niños parten de las experiencias adquiridas dentro del contexto social en el que se desenvuelven. Se considera que mientras un estudiante lea y escriba con frecuencia con un propósito bien definido, desarrollará más habilidades para construir significado de lo que lee y escribe.

Otros factores por demás importantes dentro de este proceso es la motivación que le brindan al niño las personas que lo rodean, y por supuesto la que surge por parte del profesor al aplicar diversas estrategias didácticas es contundente; por eso es de suma importancia que el docente planifique en base a las necesidades personales del estudiante, esto permitirá que el niño elija sus lecturas, constituyendo un importante apoyo para favorecer el hábito lector.

Leer implica poner en práctica un conjunto de estrategias de lectura como son: anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección, entre otras, a través de ellas el lector, se evalúa, se corrige y utiliza la información obtenida para construir significado, es decir, comprender el texto.

“ Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto

asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar cartas de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita.”⁹

3.3.1 Los textos

Como ya dijimos la comprensión, es un proceso en donde el lector elabora un significado en su interacción con el texto, basándose en sus conocimientos previos o sea experiencias acumuladas. Esto quiere decir que cuando el niño lee va a relacionar la información que le da el autor con la ya almacenada en su mente para crear un significado.

Es importante como parte del proceso que el alumno entienda como fueron organizadas las ideas del autor en el contenido, ésta organización se conoce como estructura del texto.

Existen dos tipos de textos principalmente, los narrativos y los expositivos, dentro de los primeros podemos citar las novelas, cuentos, poesías y otros ; los segundos son los informativos y científicos. La organización de estos textos es diferente y cada uno de ellos utiliza un vocabulario distinto, sin embargo hay algunos rasgos comunes entre ellos.

⁹ LENER, Delia. Leer y escribir en la escuela. SEP. 1er. Edición. Mex. D.F. SEP. 2002. p. 115.

A).- Textos narrativos.

El texto narrativo tiene una organización secuencial, incluye un principio, desarrollo y fin. Dentro de la estructura general hay ocasiones que se consideran algunos episodios, en donde participan el escenario, un problema, una acción y una resolución de problemas.

- **B).- Textos expositivos.**

La organización de los textos expositivos dependen del tipo y el objetivo que busca dicha información y son los más utilizados en los libros del alumno.

Algunos patrones que utilizan los autores regularmente son: tipo descriptivo, tipo causal, tipo agrupador, tipo aclaratorio y tipo comparativo

- **Tipo descriptivo.**

Nos da información de un tema particular o menciona las características del tema o del contexto.

- **Tipo agrupador.**

Aquí se exponen en grupo un cierto número de ideas o descripciones relacionadas entre sí.

- **Tipo causal o de causa y efecto.**

Los contenidos se encuentran agrupados en una secuencia resultando una relación causal, explícita o implícita.

- **Tipo aclaratorio**

El autor introduce preguntas en el texto y la respuesta de éstas

- **Texto comparativo**

Se hacen comparaciones entre los elementos

3.3.2 El lenguaje oral

Es un factor muy importante que se debe considerar en el proceso de comprensión lectora, ya que hay una relación muy estrecha entre el lenguaje oral del niño y su capacidad lectora. Esta habilidad se desarrolla dependiendo de sus conocimientos previos. ” **El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión.**”¹⁰

Cuando el niño no tiene un vocabulario amplio o éste es limitado,

¹⁰ COOPER, J. David. **Cómo mejorar la comprensión lectora.** Visor dis, S.A. 1er, 2da, 3er edición, España, 1999.p.7

su comprensión es limitada. Para desarrollar esa habilidad el docente debe leer en voz alta con mucha frecuencia de preferencia a diario, e inducirlos al análisis y la discusión del texto.

3.3.3 Las actitudes

Las actitudes que muestra el alumno cuando se enfrenta ante un texto es de suma importancia, si se muestra una actitud negativa ante la lectura, no se comprenderá con la misma eficiencia que cuando se tiene una positiva.

La actitud y los valores influyen definitivamente en la crítica que se le haga a una lectura, pues de ello depende la manera en que será juzgada y evaluada.

3.3.4 El propósito

El propósito que se tenga al leer influye directamente a la hora de comprender; si el maestro pide a los niños que lean para contestar un cuestionario, ellos únicamente repararan en donde aparezcan las respuestas, pero no lograrán tener una idea global. Si se les pide a los jóvenes que se centren en un solo propósito, ellos solo fijaran su atención en la demanda del profesor.

Entonces la lectura de comprensión está influida por el tipo de

texto, el lenguaje oral, actitudes y su estado físico y afectivo, por eso es recomendable que el profesor tome en cuenta estos factores en el momento de inducir al alumno al proceso de comprensión lectora. La lectura será interesante en la medida que los materiales que se presenten sean novedosos, es importante considerar los conocimientos previos de los niños al elegir el texto que se les presente, al presentar un tema desconocido para ellos, es importante ofrecerles información suficiente, para que puedan construir un significado propio acerca de este.

3.4 La comprensión lectora en los planes y programas de educación primaria

Uno de los derechos que tenemos como mexicanos es cursar la educación básica, así lo marca el artículo 3º. Constitucional, pero también estipula la obligatoriedad que tiene el estado de brindar esta educación de manera gratuita. La escuela debe tener igualdad de oportunidades de ingreso, con el propósito de acabar con la ignorancia y mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos. Para lograrlo no es suficiente construir un sinfín de escuelas en diversos lugares, es indispensable que estas escuelas ofrezcan una educación de calidad, con la intención de que al egresar de éstas, los niños sean capaces de enfrentar el mundo real, con sus avances, con mayores exigencias en los aspectos laborales, políticos y económicos.

El sistema educativo detecta esa necesidad y a raíz de aquí, surgen los nuevos planes y programas en donde la educación deja de ser informativa para volverse formativa, siendo el propósito fundamental que el niño y el joven se adentre en el proceso de comprensión lectora, tengan el hábito de leer y buscar información, adquieran la capacidad de expresión oral y por escrito, desarrollen el razonamiento matemático y la destreza para aplicarlo, que obtengan el conocimiento básico de la historia, geografía y educación cívica, que se practiquen valores dentro y fuera de la institución. Para cumplir con el objetivo es necesario estimular las habilidades intelectuales y de reflexión y así llegar al aprendizaje permanente. Entonces la institución educativa tiene múltiples tareas, una de las principales es la enseñanza de la lectura y escritura pero no como un simple “ **trasladar del material escrito a la lengua oral, eso sería sólo una técnica de decodificación.**”¹¹

Aquí la tarea es más compleja, se pretende que el niño interactúe con el texto, lo comprenda y utilice con fines específicos

Si los maestros entendiéramos de esta manera la lectura, estaríamos concientes de que este proceso nos llevaría más tiempo que aprender a descifrar, sin embargo esta forma de enseñanza nos dará la seguridad de que el niño se apropie de la lectura de comprensión.

De acuerdo a estas consideraciones los programas de estudio de español tiene como propósito general.

¹¹SEP. **Programa de estudios de español.** 2000, Edición SEP. Méx. D.F.,Nov.2002 . p.7.

“ Propiciar el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños. Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños.

*** Desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos.**

*** Se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen, disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.**

*** Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y emplear información, dentro y fuera de la escuela , como instrumento de aprendizaje autónomo.**

*** Practiquen la lectura y la escritura para satisfacer necesidades de recreación solucionar problemas y conocerse a sí mismos y la realidad.”¹²**

Estos propósitos se llevarán a cabo bajo un enfoque comunicativo y funcional centrado en la comprensión y transmisión de significado por medio de la lectura, escritura y la expresión oral, todo basado en la reflexión. Este enfoque no es únicamente para la asignatura de español, si no que también es aplicable para las actividades de aprendizaje de las otras asignaturas, de esta manera se favorecerá la expresión y el intercambio de conocimientos y experiencias previas, la comprensión de lo que leen y la funcionalidad de lo que escriben.

El programa está organizado en cuatro componentes, en los cuales los contenidos se han agrupado en apartados.

¹² SEP. Programa de estudios de español. 2000, edición SEP. Méx., D.F., Nov. 2002. p. 13.

Expresión oral

- Lectura
- Escritura
- Reflexión sobre la lengua

El propósito principal del componente de lectura es que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas de su vida cotidiana.

“ Los apartados de este componente son:

- ➔ **Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos. Se pretende que a partir de la lectura y el análisis de los textos los niños comprendan las características del sistema de escritura en situaciones significativas de lectura y no como cómo contenidos separados de su uso y aislados del resto del programa.**
- ➔ **Funciones de la lectura, tipos de textos, características y portadores. El propósito es que los niños se familiaricen con las funciones sociales e individuales de la lectura y con convenciones de forma y contenido de los textos y distintos portadores.**
- ➔ **Comprensión lectora. Se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos.**
- ➔ **Conocimiento y uso de las fuentes de información .**

Se propicia el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para el aprendizaje autónomo.”¹³

Los planes y programas le dan prioridad al dominio de la lectura escrita y reflexión sobre la lengua, propone que se trabaje el español en los primeros grados el 45% de tiempo estipulado, con la intención de que la enseñanza sea significativa; para los grados de 3º. a 6to. se propone trabajar el 30% de esta asignatura sin dejar de practicarla en otras áreas.

Por lo tanto el profesor de educación primaria debe cambiar sus formas tradicionales de trabajo y adaptar nuevas metodologías, en donde el alumno ponga en práctica diversas estrategias de lectura con la finalidad de alcanzar los propósitos educativos y más aún para que el niño comprenda lo que lee con un fin determinado (entender el mensaje de una carta, recado, instructivo, etc.) en situaciones reales. Con esto se nos da la oportunidad de hacer de la lectura una tarea divertida, creativa y útil.

De acuerdo a estas consideraciones es preciso tener claro que se debe hacer antes, en el momento y después de realizar una lectura.

¹³ Ibíd. P.18

3.4.1 Organización de las actividades de lectura

La lectura de comprensión es un proceso complejo que se desarrolla a lo largo de la vida, no es un don que se adquiere una vez y para siempre, sino una habilidad que se construye y se mejora con el paso del tiempo.

Su aprendizaje inicia cuando los padres leen con y para sus hijos, mostrando una gran satisfacción al realizar esta actividad, por otro lado la organización que tenga el profesor al realizar actividades de lectura dentro del aula será el detonante para despertar en el alumno el gusto por leer.

Para esto es necesario planear las actividades desde que iniciamos con la lectura hasta el término de esta.

Antes de leer

- Debemos permitirle al alumno que exprese lo que sabe del tema
- Investigar el significado de las palabras de difícil comprensión y socializarlas en el grupo
- Propiciar que se hagan predicciones sobre lo que ellos creen que trata el texto
- Dejar claro el propósito de la lectura

Al leer

Es recomendable trabajar las modalidades , ya que ayudarán a que el alumno interactúe con el texto y con sus compañeros.

Después de leer

Aquí es necesario revisar los significados del texto: comprensión global o tema, comprensión por párrafo; la comprensión literal; la elaboración de inferencias, revisión de la estructura y el lenguaje del texto, formulación de puntos de vista sobre lo leído; expresión de experiencias y sentimientos y aplicación a la vida propia.

3.4.2 estrategias de lectura

“ Las estrategias de lectura se refieren a la serie de habilidades empleadas por el lector, para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias con el fin de comprender el texto, objetivo principal de la lectura.”¹⁴

Las estrategias y modalidades de lectura favorecen el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el niño y logran que sienta gusto y placer al explorar textos impresos.

¹⁴CAPACITACIÓN y actualización del docente. La lengua escrita en la educación primaria. . 2^{da}.edición. Nov. 1992. p.32

Es necesario practicar las estrategias de lectura en el aula si pretendemos formar lectores autónomos capaces de enfrentar de manera inteligente textos variados. Formar este tipo de lectores significa también desarrollar su capacidad de aprendizaje frente a cualquier tipo de texto. Para ello quien lee debe ser capaz de aprender de su propia comprensión, establecer relación entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos. Las estrategias permiten al alumno la planificación de la tarea general de lectura. Facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se persiguen .

Las estrategias que se proponen en los planes y programas para desarrollar la comprensión lectora son:

⇒ **Muestreo:**

Se toma como muestra alguna imagen, palabra o enunciado para que el lector pueda predecir sobre lo que trata el texto.

⇒ **Predicción:**

Las vivencias que ha adquirido el lector a lo largo de su vida, permitirá el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.

⇒ **Anticipación:**

Mientras el lector va leyendo va haciendo anticipaciones sobre la palabra o artículo que sigue en el texto, es decir que anticipa algún significado relacionado con el tema o un sustantivo o verbo. Las anticipaciones serán más pertinentes entre más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, el vocabulario y el lenguaje del texto que lee.

⇒ **Confirmación y autocorrección:**

Esas anticipaciones que el lector hace en el momento de estar leyendo, casi siempre son acertadas, pero si no lo son el sujeto tiene oportunidad de rectificar.

“ Otra estrategia descrita es la inferencia, definida como un medio poderoso por el cual las personas completan la información disponible, utilizando sus conocimientos conceptuales y lingüísticos y los esquemas que ya posee .”¹⁵

¹⁵ GOMEZ Palacio, Margaritan. Lectura en la escuela. SEP, 1er. Edición , Mex. 1995. p.28.

Inferencia:

El lector deduce la información que no aparece en el texto o que aparece explícita, se le da sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas.

Monitoreo:

Se evalúa la comprensión que se va alcanzando, cuando el lector se da cuenta que no va entendiendo, detiene la lectura o regresa a releer según sea el caso para encontrar la relación de las ideas necesarias para la creación de significados.

3.4.3 Modalidades de lectura

Aquí presentamos las modalidades; se consideran de gran importancia para desarrollar el proceso de comprensión lectora, ya que ayudan al docente a motivar al alumno para que éste realice con gusto esta actividad, puesto que al ponerlas en práctica se logrará hacer más ameno e interesante este momento.

Audición de lectura

Es importante que el alumno escuche al docente o a otras personas competentes realizar lecturas en voz alta, para que el niño

descubra la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que da pie a la entonación.

Lectura Guiada

La finalidad de este tipo de lectura es que el niño aprenda a elaborar preguntas sobre el texto. Primero es el maestro quien elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significado. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura (ya mencionadas anteriormente), éstas se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

Lectura compartida

Aquí el niño también tiene la oportunidad de cuestionar, ésta se trabaja en equipo. En cada equipo un niño guía la pregunta, primero el guía lee las preguntas elaboradas por el maestro pero después ellos mismos las diseñan. El equipo comenta la información que surge del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él. Los guías deberán rotarse para que todos los niños tengan la oportunidad de plantear las preguntas y coordinar el trabajos del equipo.

⇒ **Lectura comentada**

Los niños en equipo leen y formulan comentarios en el momento y después de la lectura, con el objeto de que descubra nueva información, cuando socialicen los comentarios de los compañeros.

Lectura independiente

⇒ Aquí los niños eligen sus textos según el propósito, gusto y preferencia.

⇒ **Lectura en episodios**

Se lee en varios momentos, sobre todo lecturas muy extensas, la finalidad es mantener el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

El maestro que tiene como propósito fundamental que sus alumnos comprendan lo que leen, deberá trabajar las estrategias y modalidades de lectura en el aula, para así asegurar que el propósito se vaya cumpliendo poco a poco, con esto no pretendo afirmar que el niño comprenderá los textos de la noche a la mañana, por que como mencionamos anteriormente, para que este proceso se de influyen una serie de factores determinantes, como los ya estudiados en este

momento; pero sí podemos decir que estas estrategias y modalidades serán un apoyo para que el alumno vaya construyendo significados y se logre alcanzar la meta.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Después de haber realizado un estudio minucioso de la problemática presentada y explicada con anterioridad de el grupo de 2º. Grado, concluí que una de las principales causas, sin pretender afirmar que es la única, ha sido la aplicación de diferentes métodos tradicionales adoptados por el docente.

Generalmente dichos métodos presentan la enseñanza y el aprendizaje de la lectura de forma fraccionada y aislada del contexto social en el que se desenvuelve el alumno. Se dice que es fragmentada por que se le da mayor importancia a la decodificación o sea a la traducción de letras a sonidos, queriendo decir que en esta metodología la comprensión de la lectura no es más que sacar el significado del texto y memorizarlo. También se caracteriza por la práctica del aprendizaje mecánico (al niño se le enseñan grafías y el sonido de éstas.), después la comprensión literal (la memorización), más tarde el significado global y la comprensión de la lectura, hecho que es más difícil lograr por el abismo que existe entre lo que se le exige al niño que lea y el propósito, las necesidades e intereses que éste tiene; la problemática se profundiza cuando el docente presenta al pequeño lecturas con vocabularios confusos, contenidos poco comunes que son complejos para él y que no tienen nada que ver con el contexto en el cual se encuentra inmerso. Por lo tanto, el chico hace un gran esfuerzo por

comprender lo que se le pide que lea, sin embargo no logra entender el por qué y el para qué debe hacerlo y lo más preocupante acaba sin comprender el contenido de los textos por el simple hecho de no haber aprendido a leer.

Tomando en cuenta las condiciones del grupo de 2º, la problemática que presenta, las causas que lo generan y considerando el enfoque de la pedagogía operatoria en donde el niño construye su propio conocimiento, se tomó la decisión de conocer y reconocer los conocimientos previos de los alumnos, de utilizar en el aula diversos tipos de textos literarios, de aplicar las diferentes estrategias y modalidades de lectura así como los momentos de lectura recomendables para favorecer la comprensión lectora; todo con la finalidad de que el alumno se sienta motivado al realizar las actividades que se planearon con anterioridad.

Para elegir las actividades que se aplicaron fue necesario verificar si eran o no las adecuadas para el grupo, si son las propicias para que los alumnos lleguen a la construcción de significados. Al constatar que sí me darían los resultados esperados, decidí llevarlas a la práctica. Algunas de ellas las presento a continuación.

4.1 PLAN DE TRABAJO QUE SE APLICARÁ EN EL GRUPO DE SEGUNDO GRADO CON LA FINALIDAD DE APOYAR EL PROCESO DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

OBJETIVO	RECURSOS	ESTRATEGIAS Y MODALIDADES	ACTIVIDADES	FECHA	EVALUACIÓN
<p>Que los alumnos conozcan diversos tipos de cuentos e identifiquen los personajes, los lugares y los problemas principales para su mejor comprensión.</p>	<p>Diversos tipos de cuentos (mínimo tres).</p>	<p>Conocimientos previos. Audición de lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Se presentan a los alumnos algunos cuentos. *Conversar con los alumnos sobre si conocen esos cuentos y saben de que se tratan. *Se leerán algunos de esos cuentos en varias sesiones (una cada día mínimo tres). * Después de la lectura se comenta su contenido para facilitar su comprensión. * En el cuarto día se comparará tres de los textos anteriores y se analizará la estructura del cuento. * Los niños identificarán los personajes principales de cada uno de los cuentos. * Se observaran los personajes y se identificará la diferencia que hay entre ellos. * Se analizará los lugares en donde se desarrolla la historia (en el bosque, en la casa o la ciudad etc.) * Conversar sobre el problema que existe en 	<p>Del 10 al 14 de enero 2005.</p>	<p>Participación</p>

<p>Que los alumnos escuchen, comprendan y reflexionen sobre algunas leyendas para hacer diferencias entre lo real y lo ficticio de los relatos</p>	<p>Libros de la biblioteca que contengan leyendas</p>	<p>Audición de lectura Lectura compartida</p>	<p>cada uno de las historias.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se guiará a los alumnos por medio de preguntas como: ¿qué problema hay en el primer cuento?¿ y en el segundo?. * Los alumnos deberán concluir que cada historia tienen un conflicto diferente. * Analizar la resolución de cada conflicto orientándolos con preguntas como estas: ¿cómo se resolvió tal problema?. <ul style="list-style-type: none"> * Los niños les pedirán a sus familiares que les cuenten leyendas. * Se les invita para que las compartan con sus compañeros y el maestro.(ver anexo 4) * Leerán algunas de las leyendas que existen en la biblioteca. * Al término de la lectura se preguntará ¿conocían esta leyenda?¿encuentran semejanza con algunas de las que aquí platicaron?¿en qué se parecen?¿en que son diferentes? * En equipo los alumnos leerán otras leyendas.(ver anexo 5) * Se les explicará como por medio de las conversaciones y relatos familiares, 	<p>17 al 21 de enero.</p>	<p>Disposición , participación</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------

<p>Que los alumnos descubran el placer de leer poemas.</p>	<p>Libros de texto Libros de poesía</p>	<p>Conocimientos previos. Lectura en silencio Lectura en voz alta</p>	<p>transmitidos de generación en generación, las historias adquieren carácter de tradición.</p> <p>* Se preguntará a los niños si saben alguna poesía, y los invita a recitarla. * Algunos niños recitaran la poesía que se saben. * Se preguntará si alguno quiere aprender poesías. * Se les pedirá que saquen su libro de texto o alguno de poesía para que lo lean en silencio. * Se les invitará a que las lean en voz alta. * Se propondrá que se elija una para prepararla como poesía coral. * Se les pide a los niños que la memoricen. * En varias sesiones se montará la poesía coral, asignando versos a las diferentes voces, se determinan los ademanes y la entonación .</p>	<p>Del 24 al 28 de enero.</p>	<p>Disposición, entusiasmo e integración</p>
<p>Que a partir de un título, el niño exprese diversas ideas.</p>	<p>Cuento, gis y pizarrón</p>	<p>Audición de lectura Lectura guiada Conocimientos previos Inferencia Corrección</p>	<p>* Se les informará a los niños que leerán un cuento en el que el personaje principal es un gusano.(ver anexo 6 cuento del gusano) * Se escribirá el título en el pizarrón "gusano medidor". * Se les preguntará sobre los que ellos creen</p>	<p>Del 31 de enero al 4 de febrero.</p>	<p>Participación Escrito</p>

		<p>Autocorrección</p> <p>Comprensión específica</p>	<p>que se tratará el cuento.</p> <p>* Se anotaran las ideas expresadas en el pizarrón .</p> <p>* Se leerá en voz alta y se detendrá en algunas páginas para plantear las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué significa presumido?(predicción) - ¿Por qué dice el autor que el ruiseñor es un pájaro presumido ? (predicción) - ¿Por qué el gusano quería ser útil al ruiseñor? (predicción) - ¿Qué es lo más bello del tucán, la garza y el pavo real? (comprensión específica) - ¿Por qué las aves premiaron al gusano? Inferencia - ¿Cómo logró escapar el gusano? - (inferencia) <p>* Sentados en círculo se comentará con los alumnos sobre las actitudes de los personajes: la vanidad, la presunción del ruiseñor, así como el ingenio y la creatividad del gusano.(ver anexo 7)</p> <p>* Los niños comentarán cual es el personaje que más les gustó y por qué .</p> <p>* Ellos escribirán sus opiniones y las</p>		
--	--	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Que los alumnos identifiquen detalles de algún texto.</p>	<p>Libro de cuentos, leyendas o algún otro</p>	<p>Muestreo Conocimientos previos Predicción Anticipación</p>	<p>compartirán en pareja.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Durante unos minutos, mostraré una ilustración al grupo. * Pediré a los alumnos que observen con mucha atención los detalles de ésta. * Después les quitaré la imagen y dividiré al grupo en equipos. * En seguida, cada grupo escribirá cinco preguntas sobre algún detalle de la ilustración. * Se preguntarán entre los equipos * Por último se vuelve a presentar la imagen para que comprueben sus preguntas y respuestas. 	<p>Del 7 al 11 de febrero.</p>	<p>Elaboración de preguntas Participación de equipos</p>
--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------

NOTA.

Estas actividades son recomendables para trabajarlas todo el ciclo escolar, son dinámicas y divertidas y favorecen en gran medida la construcción de significados.

4.2 Resultados

Dejar atrás prácticas tradicionales que no lograban llenar las expectativas de los involucrados del proceso enseñanza – aprendizaje, abrió grandes posibilidades y beneficios para cada uno de ellos.

El docente se apropió de nuevas técnicas de trabajo que favorecen no solo al grupo actual sino también a los grupos venideros, sintió la satisfacción de ver a cada uno de los niños expresando su opinión acerca de algunos textos que leyó con anterioridad y por último adquirió un cambio de actitud favorable al dar entrada a nuevas propuestas.

Los niños por su parte atravesaron la barrera de ser receptores pasivos para convertirse en sujetos activos y participantes; 22 de los 23 existentes disfrutaron y comprendieron las lecturas, se volvieron más críticos, participativos y reflexivos; satisficieron su curiosidad al tener un libro en la mano y esperaron con gusto los momentos que tenían para leer, dan sus opiniones y sobre todo las argumentan.

El grupo se fortaleció en la unidad ya que todos se apoyan, se leen y comparten sus materiales dentro y fuera del salón de clases.

Se elevó el aprovechamiento escolar, ya que ahora se interesan por leer y entender todas las asignaturas, y comparten lo aprendido con las personas que los rodean. (ver anexo 8)

Los padres de familia participaron activamente en las tareas escolares, sobre todo leyendo a sus hijos algunas lecturas de libros con los que contaban.

Obtener resultados tan reconfortantes me da pauta para seguir desempeñando mi labor docente con más empeño y entusiasmo, seguir preparándome día con día y entregarme por completo para apoyar y orientar a mis alumnos.

4.3 Conclusiones

Todo docente que desea ofrecer una educación de calidad debe estar en constante actualización, con la intención de conocer nuevas propuestas pedagógicas que le permitan lograr su objetivo y dejar atrás esas viejas prácticas que solo desmotivan al alumno y lo conducen a la memorización, deserción y reprobación.

El hacer una conjunción de la teoría con la práctica me ha permitido conocer y acercarme más a mis alumnos, me ha dado la oportunidad de saber cómo y qué desean hacer, cuáles son sus intereses, necesidades y satisfacciones y lo más importante me ha fortalecido para poder seleccionar, planear, aplicar y evaluar las actividades que se desarrollaron en el aula, logrando avances significativos en la construcción de significados .

Para llegar a este resultado fue necesario la utilización de textos literarios en diversas formas y momentos, estos fueron un apoyo importante para dar un paso más en la comprensión lectora, ya que los niños leían con agrado y al terminar lo comentaban con sus compañeros y daban su opinión acerca de lo que ellos consideraban más importante.

Rescatar los conocimientos previos facilitó definitivamente este proceso, pues siempre antes de utilizar cualquier modalidad de lectura se conversaba sobre lo que ellos ya sabían y eso provocaba una motivación total y ansiedad por iniciar a leer el cuento.

Las lecturas en episodios apoyaron para trabajar las inferencias por que todos querían saber que seguía, que sucedería después, al hacerles preguntas sobre el texto todos querían participar y contestar.

Trabajar con diferentes materiales de apoyo como son los libros del rincón y la biblioteca de aula, así como aplicar las estrategias y modalidades de lectura favorecen en gran medida la comprensión lectora de los niños. Pero también es importante que el docente se preocupe por saber que es lo que motiva a sus alumnos y cuales son sus expectativas.

Podemos afirmar que si el profesor considera todos los elementos mencionados a la hora de realizar su planeación se puede augurar mejores resultados en lo que se refiere a la comprensión de la lectura.

4.4 Propuesta

Nos queda claro que la lectura es la interacción entre el lector y el texto dentro del contexto mismo en donde se desenvuelve esta acción, llegando así a la construcción de significados.

Para que el maestro pueda conducir al niño a esa construcción de significados es necesario impulsar la participación activa del lector, ya que ésta juega un papel muy importante en el proceso de lectura. Se requiere entonces que el niño intervenga con todos sus conocimientos, disposición, experiencias previas; con la intención de lograr una diversidad de propósitos como son leer para buscar información, para entretenerse, para fundamentar sus participaciones y algunos otros.

Para activar los conocimientos previos, parte importante del proceso de comprensión lectora, es necesario conversar previamente en el aula sobre los temas de los textos que se consideran leer; al realizar esta actividad se propicia una dinámica de intercambio de información y de opiniones que favorece a la construcción de significados en los alumnos de segundo grado. Se puede iniciar comentando algo sobre el tema a tratar o se plantean preguntas a partir de imágenes o del título ejemplo: ¿ de qué crees que se trate? ¿ quién sabe algo sobre esto? etc.

Otro factor por demás importante y que como docente siempre debemos considerar, es la elección de los textos que presentamos ante

el grupo, ya que mientras más apegados estén a los conocimientos que se tienen, será más fácil su comprensión, pues recordemos que los conocimientos que se traen consigo se organizan en esquemas o estructuras mentales, las cuales posibilitan la interacción del lector con el escrito. La lectura contiene nueva información que activa esos esquemas ampliándolos y abriendo paso a la conformación de nuevos esquemas que servirán para poder comprender textos más complejos.

Por todo lo observado, es necesario proporcionar al infante materiales que contengan diversos tipos de texto literarios, considerando que son los más adecuados para 2º grado, tomando como base la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos en este momento; los textos deben contener temas variados y de interés que incluyan contenidos útiles y divertidos; que los induzcan a reconocer la diferencia que existe entre lo real y lo imaginario, que hagan volar la imaginación y remueva la curiosidad, y al mismo tiempo que los conduzcan a reconocer la utilidad y el beneficio que se obtiene al comprender lo que se lee.

Algunas lecturas pueden ser: obras de teatro, poemas cuentos, novelas, leyendas, chistes, trabalenguas y otros. Estos son recursos muy importantes, sobre todo para los niños que inician a introducirse en el mundo lector y que buscan experiencias significativas las cuales se encuentran inmersas en las lecturas. Los beneficios al aplicarlas son: despiertan el interés del alumno, logran echar a volar la imaginación de quien las lee ayudando a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Algunos títulos podrían ser ***Óyeme con los ojos*** de Gloria Cecilia Díaz , ***El agua*** de Nicole Girón, ***La maestra*** de Norma Vázquez, ***Ziraldó el mágico planeta*** de Carlos Montemayor, ***Nuestra casa*** de Ramón Bolívar y otros. Estos y otros títulos los podremos encontrar en los libros del rincón y en la biblioteca de aula; Otro tipo de cuentos recomendables para estas edades son los cuentos clásicos que nunca pasan de moda y que son verdaderamente motivantes, pueden ser los de ***Caperucita Roja, Cenicienta, Blanca Nieves, Los Tres Cochinitos***, etc,

Si queremos lograr que el pequeño construya significados, es necesario que presencie frecuentemente actos de lectura especialmente los realizados por el maestro y personas allegadas a él , que interactúe con diversos tipos de textos, que elabore hipótesis y que las ponga a prueba en diversas situaciones confirmándolas o modificándolas según lo considere. El profesor debe guiarlo en sus observaciones y descubrimientos y debe proporcionarle la información necesaria para promover su comprensión.

Las estrategias, modalidades y momentos de lectura se deben aplicar en todas las oportunidades que se tengan para leer, pues ayudan a efectuar lecturas dinámicas, divertidas e interesantes para el niño, logrando que cada vez haya un acercamiento mayor entre el lector y el texto.

La planeación que elabora el profesor antes de atender el grupo,

es un instrumento indispensable para saber cuales y que tipo de actividades se van a trabajar con los niños, pues de ella (la planeación) depende que estas (las actividades) sean de interés y cubran las necesidades del niño.

4.5 Papel de los participantes

El alumno

Constructor de su conocimiento participará activamente en las diferentes modalidades de lectura, compartirá, socializará, se divertirá, se expresará, trabajará en equipo.

Con estas actividades se pretende que haya un acercamiento entre el niño y el texto y que construya significados.

El docente

Será el guía, el coordinador y facilitador del aprendizaje, su tarea será el de observar a los niños y detectar cuales son sus intereses para efectuar una planeación adecuada, facilitará los materiales, rescatará los conocimientos previos, mostrará el gusto y el placer de leer de tal forma que contagiará a las personitas que lo rodean.

El contexto

El aula debe ser un espacio que favorezca el gusto por leer, debe estar ventilado, limpio e iluminado; debe contar con diversos materiales impresos organizados para que el niño tenga deseos de acercarse a elegir el libro que desea leer.

Estamos conscientes que el proceso de comprensión lectora es un largo camino que debemos seguir de la mano de nuestros alumnos, pero también estamos firmemente convencidos que al realizar estas actividades podremos decir que vamos en el camino y que desde este momento los resultados son satisfactorios.

BIBLIOGRAFÍA

CABRERA, Pablo. Geografía Elemental del Estado de Guanajuato.

Qro. 2da. Edición. Qro, 1969. p.213

CAPACITACIÓN Y Actualización del Docente. La lengua Escrita en la Educación primaria. 2da. Edición. Nov.1992. p.210.

COOPER J. David. Como mejorar la comprensión lectora. Visor dis, S. A. 1era, 2da, 3ra., Edición, España, 1999. p. 461.

GÓMEZ Palacio Margarita. La lectura en la escuela. SEP, Méx. D,F. 1996. p.311.

GÓMEZ Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Sep, Méx. D.F.1996. p.229.

LENER, Delia. Leer y escribir en la escuela. Editorial SEP. 1er. Edición. Méx. D, F. SEP 2002. p. 193.

S.E.P. Español. Sugerencias para la enseñanza. Editorial SEP. Méx. D.F. 1996. p.73

S.E.P. Programa de estudios de español 2000. Editorial SEP. Méx. D.F. 1996. p. 63.

UPN. **ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE.** SEP. 1era. Edición, Méx. 1987.

UPN. **Escuela y Comunidad .** SEP, 1er. Edición Méx. 1985. p.242.

UPN. **Teorías del aprendizaje.** SEP. 2da. Reimpresión, Méx. 1988. p.450.

UPN. **Planificación de las Actividades Docentes.** SEP 1era. Edición, Méx. 1986. p. 290.

UPN. **Técnicas y Recursos de Investigación V.** SEP. 1era. Edición, Méx. 1987. p.276.

UPN. **Técnicas y Recursos de Investigación I.** SEP.1era. Edición, Méx., 1985. p. 242.

ÍNDICE DE ANEXOS

Encuestas a padres de familia	62
Patio y entrada de la Escuela	75
Plantilla del personal docente	76
Alumnos compartiendo leyendas	77
Alumnos leyendo leyendas	78
Cuento el gusanito medidor	79
Grafica de aprovechamiento	80

ANEXO 1

Encuesta No. 1 aplicada a padres de familia de la Escuela " Gral. Lázaro Cárdenas de Pénjamo, Gto.

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Cuál es su nombre? Juana Cabella
- 2.- ¿Cuántos hijos tiene? 6
- 3.- ¿A qué se dedica? trabajo limpiando una casa
- 4.- ¿A qué se dedican sus hijos? 3 en primaria y 3 buscan trabajo
- 5.- ¿cuál es su máximo grado de estudios? 4° primaria
- 6.- ¿Tiene casa propia? No
- 7.- ¿Desea que sus hijos asistan a la secundaria? No
- 8.- ¿Su trabajo está bien remunerado? No me pagan poco
- 9.- ¿Los jóvenes de la colonia que no asisten a la escuela a que se dedican? andan de vagos

Encuesta No. 2 aplicada a padres de familia de la Escuela " Gral. Lázaro Cárdenas de Pénjamo, Gto.

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Cuál es su nombre? Luiso Camanillo
- 2.- ¿Cuántos hijos tiene? 7
- 3.- ¿A qué se dedica? planchero y labo apeno
- 4.- ¿A qué se dedican sus hijos? 2 estudian y 2 trabajan y 3 no asen nada
- 5.- ¿cuál es su máximo grado de estudios? 2 de la escuela
- 6.- ¿Tiene casa propia? no estoy rentando
- 7.- ¿Desea que sus hijos asistan a la secundaria? no
- 8.- ¿Su trabajo está bien remunerado? no
- 9.- ¿Los jóvenes de la colonia que no asisten a la escuela a que se dedican? andan de borrachos

Encuesta No. 3 aplicada a padres de familia de la Escuela " Gral. Lázaro Cárdenas de Pénjamo, Gto.

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuál es su nombre? José martines

2.- ¿Cuántos hijos tiene? 4

3.- ¿A qué se dedica ? albañil

4.-¿A qué se dedican sus hijos? uno es chalan y 2 estan en la escuela y otra esta chiquita.

5.-¿cuál es su máximo grado de estudios? termine la escuela

6.- ¿Tiene casa propia? no

7.-¿Desea que sus hijos asistan a la secundaria? no porque no hay dinero

8.-¿Su trabajo está bien remunerado? no porque soy chalan

9.- ¿Los jóvenes de la colonia que no asisten a la escuela a que se dedican? son pandilleros y moteros

ANEXO No. 2

Patio y entrada de la Escuela "Gral. Lázaro Cárdenas" de Pénjamo, Gto.



ANEXO No. 3

Plantilla del personal de la Escuela " Gral. Lázaro Cárdenas" de
Pénjamo, Gto.

SECRETARIA DE EDUCACION DE GUANAJUATO
PLANTILLA DE PERSONAL
CICLO ESCOLAR 2004-2005

NOMBRE DE LA ESCUELA: GRAL. LAZARO CARDENAS C.T. 11DPRI486B ZONA 36 SECTOR 09

NIVEL: PRIMARIA MUNICIPIO: PENJAMO DOM. Y/O LOCALIDAD: CORTINA No. 55 PENJAMO GTO.
TURNO MATUTINO No. LOCALIDAD 23

No.	NOMBRE DEL TRABAJADOR	R.F.C.	GDO. MAX. DE EST.	CLAVE PLAZA	PUES TO	FECHA ING.	GDO	ALUM.	C.M.	VER.
1	MENDEZ GONZALEZ JORGE	MEG1550420 402	NORM. SUP.	1251E0221 012998	DIR.	01-11-78			B	2
2	SANCHEZ LEDESMA ESTHER	SALE580530 5VA	NORM. SUP.	1112E0281 111821	AUX. REC.	01-09-79			B	3
3	GONZALEZ ALVARADO ROSA MARIA	GOAR550914 149	LIC. TIT.	1251E0281 149009	MTRA. GPO.	16-10-77	6o. A	30	A	1
4	ALCANTAR BOMBELA JUAN JOSE	AABJ570710 MEO	LIC. INCOMP.	1112E0281 111539	MTR. GPO.	16-10-78	6o. B	28	A	1
5	ZAVALA RAZO PATRICIA	ZARF640318 CM9	LIC. EDUC. PRIM	6112E0281 000741	APE ZONA	01-05-84	2f. A	23	A	1
6	VENTURA RAZO JUANA	VERJ561211 260	NORM. SUP.	1112E0281 112993	MTRA. GPO.	16-10-78	2o. B	24	A	1
7	MAGANDA GARCIA JAIME	MAGJ600805 DAM	NORM. SUP.	1251E0281 069505	MTR. GPO.	01-03-80	5o. B	24	C	1
8	ACOSTA URIBE ROSALVA	ACUR600214 179	NORM. PRIM.	1112E0281 115392	MTRA. GPO.	01-09-80	4o. A	30	A	1
9	CARVAJAL REYES ANTONIA	CARA601104 GJ5	NORM. PRIM.	1112E0281 111445	MTRA. GPO.	01-09-80	4o. B	30	B	1
10	VILLEGAS MERCED	VIME550823 687	N. IM. PRIM.	1251E0281 106730	MTR. GPO.	01-01-74	3o. A	26	A	1
11	BENDON LIMARES MIGUEL ANGEL	RELM560104 N77	LJ. EDUC. PRIM	1112E0281 111444	MTR. GPO.	01-09-79	3o. B	24	A	1
12	QUINTANILLA JAIME MARGARITA	QUJM651218 HR0	LJ. TITUL.	6512E0281 000379	MTRA. GPO.	01-09-85			C	1
13	GUERRERO RIOS ROSA MARIA	GURR640807 DS3	LJ. EDUC. PRIM	6512E0281 005631	MTRA. GPO.	01-10-86			INIC.	1
14	GUERRERO RIOS ESPERANZA	GURE580928 952	N. IM. PRIM.	1112E0281 112076	MTRA. GPO.	01-11-79	1o. A	30	B	1
15	CENDEJAS MORALES MARIA REFUGIO	CEMR550414 384	M. IM. PRIM.	1112E0281 114635	MTRA. GPO.	16-09-82	1o. B	3	C	1
16	ALEMAN GALLINDO JOSUE	AEGJ741223 H17	LIC. EDUC. FIS.	6515E0276 311011	MTR. E.F.	16-10-94	EDUC. FIS.			

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROF. JORGE MENDEZ GONZALEZ

JEFA DE SECTOR No. 09 Secretaria de Educación
Jefatura de Sector
SCPR-09
Primaria

SUPERVISOR DE ZONA

SECRETARIA DE EDUCACION
GUANAJUATO
SUPERVISOR ESCOLAR
TRABAJADORA, MARIA DEL CARMEN MORALES C.
PENJAMO GTO.

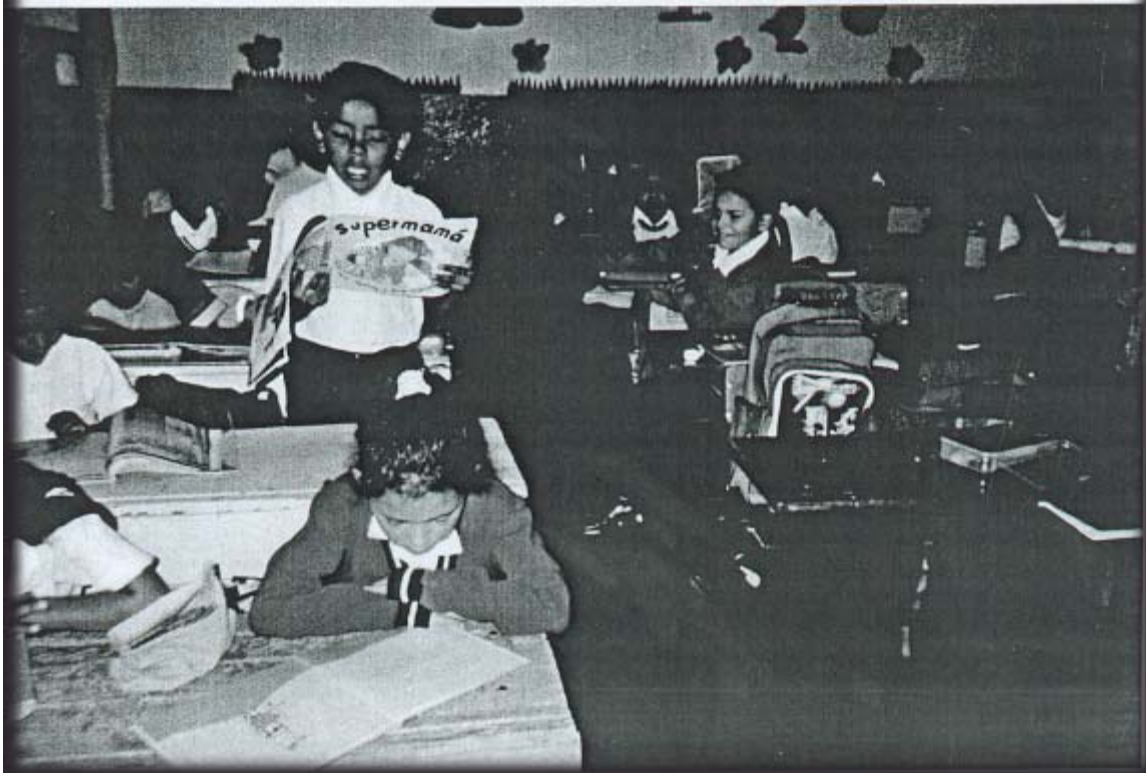
ANEXO No. 4

Alumnos compartiendo las leyendas que sus familiares les relataron.



ANEXO No. 5

Alumnos de 2º grado leyendo algunas leyendas de los libros del rincón



ANEXO No. 6

El gusano medidor.

Una mañana soleada, el gusano medidor descansaba tranquilamente sobre una rama.

De pronto, el ruiseñor, que es un pájaro presumido, se acercó para comérselo.

-Espera, no me comas, yo soy muy útil y puedo decirte algo que tú no sabes-dijo el gusano.

-¿Algo que no sé?-preguntó el ruiseñor.

-Sí, cuánto mide tu hermosa cola.

El ruiseñor tuvo curiosidad y aceptó. Entonces el gusano empezó a medir dando pasitos.

-Uno, dos, tres, cuatro...tu cola mide cuatro pasos.

-¿Qué otras cosas puedes medir?-quiso saber el ruiseñor.

-Todo lo que tú me pidas.

Para probar si era cierto, el ruiseñor llamó al tucán, a la garza y al pavo real.

-¡Mide lo más bello que tienen, si no, te como!-le advirtió.

En poco tiempo, el gusano midió el pico del tucán, el cuello de la garza y la cola del pavo real.

Como premio las aves lo dejaron ir, pero el ruiseñor, muy enojado, se puso frente a él.

-Antes de irte, mide lo más bonito que tengo: mi canto.

-Pero yo sólo mido cosas, no canciones-respondió el gusano.

Como el ruiseñor ya se lo iba a comer, el gusano pidió asustado:

-Está bien, empieza a cantar.

El ruiseñor inventó una canción tan bonita que el venado, la ardilla y el pato se acercaron a escucharlo.

Al darse cuenta, cantó aún mejor, mientras el gusano medía y avanzaba paso a pasito.

Cuando por fin el orgulloso ruiseñor terminó de cantar, el gusano ya se había escapado lejos de ahí.

ANEXO No. 8

Grafica de aprovechamiento escolar del grupo de 2º grado, 1er y 5to. bimestre ciclo lectivo 2004 –2005.

