



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA
LECTO – ESCRITURA EN 1^{er} GRADO
DE PRIMARIA”**

MA. TERESA ZALAPA URBINA

ZAMORA, MICH; 2005



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA
LECTO – ESCRITURA EN EL 1^{er} GRADO
DE PRIMARIA”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL
MEDIO INDÍGENA**

MA. TERESA ZALAPA URBINA

ZAMORA, MICH; 2005

DEDICATORIA

A mis padres por sus consejos y apoyo

*A mi esposo e hijos por su comprensión
y cariño.*

*A la comunidad escolar porque
gracias a ellos e tenido gratas
experiencias.*

INDICE

CAPITULO I	
- Mi formación docente.....	7
- La practica docente.....	7
- La contextualización.....	10
- Escuela.....	13
- Grupo.....	14
- Vivencias reales acerca del grupo.....	15
- Planteamiento del problema.....	16
- Delimitación problemática.....	17
- Justificación.....	17
- Objetivos.....	19
CAPITULO II	
- Hablemos de aprendizaje significativo.....	22
- Metodología.....	24
- Metodología en la comprensión del proceso E-A.....	26
- La motivación parte importante en el proceso de la lecto-escritura.....	28
- Evaluación.....	29
CAPITULO III	
- Planeación.....	32
CAPITULO IV	
- Alcances y limitaciones.....	41
CONCLUSIONES	43
BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS	45

INTRODUCCIÓN

A medida que pasa el tiempo los cambios que se dan en la Educación, deben ser considerados por el docente como un reto de su cotidianeidad, lo que implica que se debe estar en constante actualización, para beneficio de los discípulos y de uno mismo.

Las incidencias en el proceso E-A son los factores que lo limitan, por ello reflexionar sobre éstas, se pondrá a determinar en donde, porqué, cómo y cuando se cometen errores para tratar de superarlos.

El presente texto, está conformado por varios puntos, que describen los problemas que en mi grupo se presentan, definiendo el que más preocupación me causa: La comprensión de la lectura, con los alumnos de 1º grado de primaria.

Justifico el por qué es un problema digno de investigarse fundamentado teóricamente. Por lo que me propongo buscar alternativas de solución más viable.

Los objetivos marcados y las actividades a realizarse, están encaminados para propiciar el que el alumno adquiera el hábito de leer, además que desarrolle la comprensión lectora, involucrando al mayor número posible de personas de la comunidad educativa que tiene contacto con mi grupo.

Se que en el camino no es fácil, pero con tesón y perseverancia, lograremos llegar a la meta trazada, esperando que le pueda servir a quien lo analice, si vive una situación parecida a ésta.

CAPITULO

I

LA DOCENCIA

1. MI FORMACION DOCENTE.

Se puede definir el aprendizaje como un cambio constante al que se esta dispuesto así como mi formación como ser humano, tuvo cambios recuerdo que mi infancia fue como la de todos los niños de ese tiempo con una educación tradicional donde teníamos que mecanizar aun recuerdo que en matemáticas tenia que repasar las tablas escribiéndolas y memorizándolas a la vez, en español pasando lecturas completas del libro a la libreta es así como curse la primaria con ayuda de cada maestro que tenia a cargo el grupo fue difícil que en mi casa mis papas me ayudaran ya que por su trabajo les era imposible hacerlo, quien no recuerda aun los castigos por los que la mayoría de nosotros tuvo que pasar por no saber leer y escribir y que este castigo lo completaban nuestros padres. Es por eso que ahora que están a mi cargo esos pequeños a los que tengo que formar y que por ningún motivo quiero que sean callados, ni que mecanicen si no que todo lo contrario que sean participativos y que reflexionen, investiguen y que sean capaces de abrir un camino para su enseñanza posterior. Es así como a través de esta propuesta pretende innovar y propiciar en el alumno la confianza para que juntos aprendamos a la vez por que no hay que olvidar que nunca vamos a dejar de aprender algo nuevo y que el maestro no lo es todo, por que sin alumno no hay maestro y sin maestro no hay alumnos.

1.1 LA PRACTICA DOCENTE

El maestro:

- El educador ideal
- El amigo perfecto en el que se puede confiar
- Es además el adulto evolucionado
- Quien vigila a escondidas los primeros pasos.
- El que crea las circunstancias que conducen al alumno a manipular sus experiencias y a inducir de ella las consecuencias de sus actos.

Ser maestra también implica responsabilidad ya que esta en nuestras manos la niñez y su futuro, por que lo que se les inculca en los salones influye de manera importante en su personalidad. Además todo maestro debe tener características que serán decisivas en el aprendizaje de los niños como son la preparación de los niños ya que todo docente debe estar en constante actualización y no tocar cursos cada mas para aumentar puntos que le servirán para su propio provecho sino que tiene que tener muy en cuenta que al prepararse esta adquiriendo cosas de suma importancia y que puede ser muy útiles para su desempeño, también tiene que ser dinámico, motivador e investigador y con suficientes conocimientos.

Hay que reconocer que también se le puede presentar problemas durante su quehacer docente, no actualizarse constantemente y seguir con una educación tradicional, el no planear las actividades escolares.

Cuantos maestros no caen en la improvisación por no planear sus clases, y a veces se tiene que escuchar diciendo que los alumnos no aprenden inventando excusas, que para ellos son justificaciones.

En la actualidad se ha dado algunos cambios en todos los ámbitos y la educación no es la excepción, pues siempre ha habido personas que se dedican a investigar sobre como; aprender y desarrollar sus destrezas, habilidades, aptitudes el ser humano.

Quienes estamos involucrados en el ámbito educativo, debemos tener muy presente de lo importante y trascendente de nuestro quehacer pedagógico pues de ello depende la información integral del alumno. Ser profesionales en la práctica es o debe ser una de las metas a seguir durante el tiempo que se está en servicio, pues ello permite el que se pueden proponer alternativas de solución a los problemas que se presentan en el aula y que son un obstáculo para lograr la excelencia en la educación.

“La práctica o es un conjunto de acciones encaminadas a transformar la realidad, o bien en la síntesis simplista de que se trata de la unión individual de la idea y de la acción”.¹

También hay que recordar que existen problemas que en verdad dificultan nuestro desempeño como docentes como son los paros a los que nos vemos en la necesidad de apoyar y con estos movimientos cuanto tiempo se pierde, de que la educación que se esta impartiendo lleve una ilación, en cuantas ocasiones nos encontramos con problemas de que los padres de familia no colaboran en la educación de sus hijos ya que no hay que olvidar que la enseñanza en el hogar es la primera y por lo tanto tienen una importancia fundamental que es decisiva en la educación de los niños aunque es un aprendizaje sistemático y espontáneo, es la base de la cultura.

El aprendizaje de nuestros niños (alumnos) tienen tres lugares: como es el hogar, la escuela y la comunidad, en los tres hay influencias educadora ya que como decía en el hogar y la comunidad la educación es espontánea y en la escuela la que impartimos nosotros es sistemática (completa) donde se le da un aprendizaje mas formal y se prepara para su futuro.

Nuestro papel como maestro es muy complejo ya que se deben plantear soluciones y sobre todo decidir como deben hacerse las actividades que llevan a mejorar o a solucionar los problemas que existen en una institución escolar. Y esto se lograra siempre y cuando el maestro motive al alumno para que se aprendizaje sea mejor.

“El profesor es la figura clave del aula el que articula la sociedad escolar con el mundo adulto. Tiene por misión proponer los modelos sociales y valorar de acuerdo con ellos, los comportamientos escolares. En ocasiones se convierte el

¹ RICO Gallegos Pablo, “La praxis posible” Maquiladora Periodística de Michoacán 1977 P. 37-38

mismo en modelo, y se transforma entonces en la figura con la que se identificara el niño”.²

1.2 LA CONTEXTUALIZACION

“Cualquier comunidad contiene una historia, tradiciones, cultura y valores particulares, por lo tanto resulta de fundamental importancia que la escuela conozca y respete las normas y valores de la comunidad a la que pertenece, pero a la vez se constituya en agente de cambio y de desarrollo de la misma”.³

COMUNIDAD

La fundación de los pueblos indígenas de Chilchota, se pierde en la larga noche de la prehistoria, por su remota antigüedad, no extiende fechas precisas de sus establecimientos en la Meseta Tarasca; ni siquiera de su traslado a los márgenes del Río Duero donde se encuentra ubicado este pueblo.

Los primeros pobladores fueron los del barrio de San Pedro, que provenían de un pueblo viejo llamado Anzitacuaro y después llegaron los del barrio de San Juan, es así como poco a poco se fue poblando esta comunidad. Es posible que en tiempos mas antiguos Chilchota, palabra del origen Nahuatl, haya sido ocupado por los tecos, ya que hasta la fecha ha conservado su primitivo nombre.

El nombre de Chilchota es “**TZIRAPU**” que significa piedra negra, además también significa lugar de Chilares, que aun de varios siglos todavía se produce este vegetal. En la comunidad aun conserva su cultura y sus tradiciones como es el festejar el día de hábeas ya que este día toda la gente sale a las distintas calles bailando con un panal que con mucha anticipación van a buscar al cerro para tenerlo listo, además de bailar el panal se llenan todos de harina.

² ELLIOT, John. “El cambio educativo desde la investigación”. Madrid, Morata, 1991 P. 68

³ RAMIREZ Loe, Luís “Comunicación y procesos educativos” en Antología básica” La comunicación y expresión en la escuela UPN-SEP, 1996 P. 49

Otra celebración religiosa es el levantamiento del Niño Dios que hacen el 6 de Enero, y también celebran el día del patrón del pueblo que es el día 25 de julio y festejan a su Santo Patrono que es Santo Santiago, además de festejar a la infantita que es una virgen pequeña, esta comunidad aun conserva su religión (católica), y aunque algunas han buscado otra casi en su mayoría la gente es católica.

La principal actividad a la que se dedica es a la fabricación de los azahares que la misma gente de la comunidad fabrica, desde muy pequeños los niños comienzan a enseñarse a trabajar en esto, también hacen tabique y no hay que olvidar el tradicional pan de Chilchota que es muy conocido, en su mayoría la gente se dedica a los azahares y han llegado a exportarse a los Estados Unidos.

El partido que ha gobernado esta comunidad es el PRD que a diferencia de otros años, este periodo que estuvo gobernando el presidente de este partido ha trabajado muy bien ayudando a todas las comunidades que no hay que olvidar que son 11 y que es muy conocido este lugar por llamarles los 11 pueblos y que si distinguir a ninguno a todos los apoyo con agua, drenaje y pavimento y sobre todo con gran ayuda para todas las escuelas.

Esta comunidad tiene una ubicación muy importante por estar situada en la carretera Zamora – Morelia, Zamora – Uruapan y otras mas comunicaciones importantes, y cuenta con todos los medios de transporte como son taxi y autobuses.

En cuanto a la educación la primera escuela que tuvo es la Melchor Ocampo y que fue fundada en el año 1890 y comenzó a funcionar con los alumnos únicamente varones y no fue hasta el año de 1945 cuando tuvo una población escolar mixta.

Años después llega a fundarse la secundaria en donde los muchachos de Chilchota y de los pueblos cercanos vienen a estudiar, luego se sigue fundando mas escuelas primarias, actualmente cuenta con 4 primarias federales y una particular, 5 jardines de niños y una preparatoria, es así como se desarrolla la educación en dicha población cuando los alumnos tienen la facilidad y el interés por estudiar se ven en la necesidad de salir fuera, del pueblo para continuar sus estudios, y así poder a llegar a ser unos profesionistas.

En cuanto a la educación es un poco difícil por lo que muchos niños se quedan sin estudiar por falta de dinero ya que al no contar con más recursos les es imposible seguir adelante son muy pocos alumnos los que se siguen preparando unos se ven en la necesidad de desplazarse al CBTa. De Ichán y otros a Zamora y la mayoría de estos alumnos ayudan en sus hogares a trabajar para poder seguir estudiando.

Cada país se rige de una manera y el nuestro se debe a sus leyes y son a estas a las que estamos sujetos, nos debemos encubrir y sujetar, dejando en claro que estas fueron anheladas y cosechadas, conseguidas al fin para cada uno de nosotros, echando mano de todo recurso posible e imposible, a la vez admirable, nuestro país toma forma, se estructura, se divide, se capacita con el afán de desarrollo, de mantenerlo en constante cambio y transformación adaptándolo a su momento histórico y tratando de cubrir las necesidades que el mismo momento requiere.

En la actualidad muchos jóvenes llegan a presentarse y convertirse en profesionistas, cambiando con esto el negro panorama de una población destinada únicamente a la producción de azahares y ganadera. Jóvenes de los cuales se requiere para emprender nuevos proyectos que permitan introducir a la comunidad las nuevas formas de vida contemporánea.

La preparación y el nivel educativo de cada población son la clave para proyectar un pueblo hacia la realización plena de sociedad.

El trabajo a nivel general desde un punto de vista productivo, es quien viene a determinar la estabilidad económica de cada sector poblacional, y de este se derivan otros como, vivienda, vestido, alimentación, transporte, etc.

Es por ello que la concentración de esfuerzos por ir encontrando soluciones por separado, deberían ir centrados en su gran mayoría hacia este aspecto.

1.3 ESCUELA

“La escuela es uno de los lugares donde el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse”⁴

El niño y el joven en coordinación de los adultos tienen en sus manos la seria responsabilidad de proyectar la imagen que la comunidad de Chilchota pretende alcanzar. La escuela es motivo de investigación y análisis para conformar los criterios básicos en que el docente se basará y apoyará para aplicar las estrategias de desempeño que le son en su labor asignadas.

Hacer mención de la organización que la escuela primaria tiene es importante, pues cada grado intercala escalas estimativas tanto de aprendizaje como fisiológicas y es en todas estas escalas donde quedan asentadas las bases administrativas escolares.

El nombre de la primaria donde laboro es la Esc. Prim. Fco. J. Mújica turno vespertino con clave 15DPR18070 zona escolar 63 del sector 02 esta escuela esta ubicada en la calle Aquiles Serdan No.4 y fue la primera de esta comunidad es aquí donde se formaron los primeros alumnos varones ya que en un tiempo fue

⁴ LOPEZ Carretero, Asunción “La evolución de la noción de la familia en el niño en Antología Básica Grupos en la Escuela”, UPN-SEP México, 1994 P. 76

nada mas para puros hombres siendo una escuela mixta años después en la actualidad esta escuela es de dos turnos cuenta con 1 director, 6 maestros y un apoyo a la dirección 1 intendente es una escuela donde laboran maestros con mucha antigüedad es su mayoría los maestros tienen doble turno es una escuela construida con material de concreto y cuenta con todos los servicios.

1.1.2 GRUPO

“Un grupo es un sistema de interacción social; lo que define como conjunto a un agrupamiento humano es que cuenta con una organización interna así como la conducta de las personas cuando son miembros de un grupo, la forma como nos comportamos y porque lo hacemos de tal o cual manera. Es característico de los grupo el tener un sistema propio de roles y otro de estatus, esto expresa que en el hay una distribución de las diversas funciones”.⁵

Mi grupo es el de 1º Grado, cuenta con 22 alumnos de los cuales 9 son hombres y 13 mujeres es un grupo heterogéneo, algunos son, repetidores o son grandes de edad porque los padres de familia no se preocupan por mandarlos cuando ya tienen la edad suficiente.

Un grupo inquieto como todos los niños en esa edad, dentro del grupo existen muchos problemas como son la inasistencia, no llegan a tiempo por vivir retirados de la escuela y las mamás no se preocupan por mandarlos a tiempo; y además las reglas impuestas por el director son de que la puerta se cierra a las 2:10 y después de esa hora no se permite que nadie entre, otro problema es la higiene, habiendo tanta agua no se preocupan por mandarlos limpios.

Otro problema es la falta de alimentos ya que por ser la hora de la comida los niños muchas de las veces no alcanzan a comer y al estar en clases su pensamiento esta en otro lado y esto implica que los niños no aprovechen al máximo se enseñanza – aprendizaje.

⁵ MUNNE F. Introducción a la conducta grupal, psicología social, Barcelona. P.40

Otro factor que incide en el aprovechamiento es que los padres de familia no se preocupan por comprarles los útiles mas necesarios, por eso, es el motivo que los mandan a estudiar en la tarde, en el turno de la mañana además de sus libros de texto llevan otro de apoyo que es de gran utilidad y mas sin embargo en el turno vespertino no se pide nada de eso, los papas no se molestan ni siquiera en adquirirles una libreta.

Yo como maestra encargada de este grupo trato a lo máximo de que los niños aprovechen lo mejor en cuanto a su enseñanza –aprendizaje pero se me han presentado algunos problemas en la materia de español que es la que mas trabajo les cuesta a mis alumnos, esto me preocupa mucho ya que la lectura es un instrumento, que es de gran ayuda. “Es importante que el maestro aproveche todas las oportunidades que se presentan para invitar al niño a leer y a servirse de la lectura con practica”.⁶

Como es el caso que se externa en esta propuesta de la de motivar al alumno en su enseñanza de la lecto–escritura y que se lograra a través de al aplicación de varias estrategias didácticas, que llevaran a un aprendizaje significativo en el alumno.

1. 4 VIVENCIAS REALES ACERCA DEL GRUPO

Dentro de los conocimientos, destrezas y habilidades a enseñar en el periodo de seis años que comprende la educación primaria indudablemente que el proceso de la enseñanza de la lecto–escritura es de los importantes por ser básicamente donde el niño va a adquirir sus primeros conocimientos.

⁶ S. E. P. Libro para el maestro Español Segundo grado 1998 P. 9

Para Piaget esta edad es importante por ser la edad donde, el niño es mas activo y donde a través del juego aprende. “El juego simbólico permite al niño transformar lo real por asimilación y le ayuda para resolver sus conflictos”.⁷

Los libros son postes señaladores; el camino mas antiguo y nadie puede hacer por nosotros el viaje a la verdad. Acerca de la lectura Godman señala que:

“Podemos comparar la lectura con el manejo de un automóvil o un camión. Hay automóviles pequeños grandes, viejos, nuevos, camiones u Ómnibus; trafico pesado, trafico fluido. Todas estas diferencias requieren Flexibilidad de parte del conductor. Y sin embargo, hay solamente una manera de conducir. Se puede conducir bien o mal. Pero no se puede conducir sin utilizar el Acelerador, los frenos y el volante. De alguna manera hay que hacer que el automóvil avance, se detenga y se valla a Allí donde queremos ir.”⁸

De la misma forma debemos enseñar a los niños, con flexibilidad, sin olvidar que hay niños que aprendan mas rápido que otros y que nosotros como docentes debemos guiar a todos para llevar a un grupo a la par ya que es nuestra responsabilidad brindarles los conocimientos necesarios para que se puedan enfrentar a la vida.

1. 5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestras comunidades indígenas, es muy importante la enseñanza de la lecto-escritura de los alumnos ya que es el futuro, así como de desarrollo en lo personal y de nuestros pueblos, así mismo se debe de motivar por conducto del docente, siendo un apoyo en el desarrollo libre y espontáneo del niño.

He laborado en la escuela Prim. Fco. J. Mújica en donde he observado que existe el problema, de que los niños no alcanzan la comprensión en la lectura, habiendo dificultad en el avance programático así mismo existen diferentes causas como el desinterés de los padres de familia, argumentando que no tienen tiempo

⁷ UPN Antología: “El campo de lo social y la Educación Indígena II” P. 15

⁸ SCHMELKES Sylvia “la formación de valores en la educación básica” SEP, México, 1994 P. 53

de ayudar a sus hijos debido al trabajo, y esto favorece que el alumno tenga dificultades en la lecto-escritura, por lo tanto se pretende que el niño logre y mejore el problema en mención.

1. 6 DELIMITACION PROBLEMÁTICA

Las relaciones que existen en el ámbito escolar a nivel primaria, son producto de todas y cada una de las acciones que tanto el docente como el alumno aportan; las distintas manifestaciones de conducta y comportamiento, los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje y la manera que repercuten en la comunidad en general.

Sabemos de antemano que en toda comunidad resulta una serie de problemas ya sea de aspecto derivados de un contexto puramente externo de lo que implica a la escuela, o lo contrario; dentro de ella. El conocerlas y enfocarnos hacia la resolución mediata de estas, son el hacer un análisis concienzudo de la tarea que se emprenderá.

Superando la calidad de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de la primaria de la escuela mencionada. Tomando en cuenta como apoyo de los recursos necesarios que nos servirán así como las relaciones sociales comunitarias a las que apoyaremos y cooperaran para tal causa.

1.7 JUSTIFICACION

Cuando existen problemas en el interior del aula corresponde al docente buscar las causas que originan esto, me llevo a realizar algunas encuestas con el fin de darme cuenta que esta pasando ahí mismo entreviste a compañeros, alumnos y padres de familia.

- Los compañeros contestaron en su mayoría que sus alumnos les gusta leer que buscan estrategias, motivan, recurren al rincón de lecturas que hay en el salón de clase que evalúan de acuerdo al aprovechamiento de los niños, pero hubo dos maestros que reconocieron que a sus alumnos no les gusta leer que solamente algunos leen y otros no me pregunto si esto no afecta en su grupo. Ya que es debido a esto que surge mi preocupación en buscar una solución a mi problema.
- Los alumnos a los que se les hizo estas preguntas fueron de diferente grado y en su mayoría contestaron que si leen cuentos, revistas, y fábulas y que dedican una hora a la lectura sabiendo de antemano que no es cierto.
- Padres de familia contestaron que si es importante la lectura que ellos si fomentan la lectura en su casa pero que muchas veces sus hijos no quieren leer cuando ellos los ponen, también contestaron que no nada mas es responsabilidad del maestro sino también de ellos el de fomentar el hábito de la lectura sugieren que se forme un biblioteca escolar donde el niño pueda encontrar libros de interés y que además es deber del maestro buscar estrategias de motivación para crear en el alumno el interés por la lectura.

Lo anterior señalado justifica que no se han creado las condiciones necesarias para promover el gusto y el hábito por la lectura consecuentemente se les está perjudicando ya que entre menos leen, menos posibilidades tienen de adquirir conocimientos por tal motivo considero que es un problema digno de investigación.

Mi propuesta consiste en motivar a los alumnos e involucrar a los padres de familia para que de esta manera el aprendizaje de los alumnos sea más significativo. A partir de esta situación surge en mí la inquietud de buscar una

alternativa de solución. Yo como inmediato responsable del 1er. Grado ¿Qué puedo hacer para mejorar la lecto-escritura y que metodología será la adecuada, que actividades serán las que propicien un aprendizaje significativo, que materiales podrán despertar el interés y el gusto en los niños.

Por eso se invita a los docentes y personas que se encuentran en el hermoso terreno de la educación a buscar iniciativas de cambio en la producción mediata de un conocimiento nuevo y aplicable, el aprendizaje es un proceso evolutivo en donde la vinculación de la teoría práctica no tendría significado alguno sin una aplicación adecuada, la escuela cada día se preocupa y pone en marcha los programas y estrategias de acciones con fines de cambio y más que nada de motivación enfocada hacia una realidad verdadera y exigente.

1.8 Objetivos

La responsabilidad del docente va mas allá de solamente cubrir un horario, estar frente al grupo y trabajar los contenidos. Es necesario reflexionar sobre el desempeño profesional, al hacerlo a conciencia, uno se da cuenta de los factores que impiden una buena calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, con el grupo que laboro actualmente encontré varios problemas que son dignos de investigarse se que puedo hacer algo para ayudar al grupo y los propósitos a lograr son:

Objetivo general:

Buscar estrategias de motivación que ayuden a propiciar el gusto, el hábito y la comprensión de la lectura en los alumnos de primer grado.

Objetivos específicos:

- Recopilar materiales impresos que sean de agrado para los alumnos con ayuda de padres de familia, escuela, comunidad.

- Planear estrategias de trabajo que se deriven de un contexto social actual educativo a nivel primaria en sus primeros años de enseñanza.
- Que el alumno se interese, comprenda y entienda a la lecto-escritura como medio de comunicación, exprese sus vivencias de manera oral y escrita.

CAPITULO

II

FUNDAMENTACION Y
CONCEPTUALIZACION
TEORICA DEL OBJETO DE
ESTUDIO

2.1 HABLEMOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En 1963, Ausubel acuñó el término aprendizaje significativo: para diferenciarlo del aprendizaje de tipo memorístico y repetitivo. A partir de ahí el concepto de aprendizaje significativo se ha desarrollado hasta constituir el ingrediente esencial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar.

La significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto, la contribución de significado sólo puede realizarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento pertinentes para cada situación.

Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado y considerado además que dicha utilización puede extenderse al abordaje de nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes.

La concepción de aprendizaje significativo supone que la información es integrada a una amplia red de significados, la cual se ha visto constante y progresivamente modificada por la incorporación de nuevos elementos.

En primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo, es decir, tiene que tratarse de que la información, el contenido por aprender, sea significativa desde su estructura interna: que sea coherente, clara y organizada.

La escuela debe conducir al niño desde su mundo de lo concreto hasta el pensamiento abstracto. Cuando los pequeños llegan a preescolar están en la primera etapa de su desarrollo, y en este nivel se ofrece la oportunidad de experimentar una y otra vez con los materiales y de pasar de forma sana y equilibrada por el proceso al que se refiere Piaget; es decir, desde las primeras

representaciones cognoscitivas y los preconceptos, hasta el razonamiento operatorio, al que se llegará mas tarde en la escuela primaria.

Los aprendizajes se transformaran poco a poco, en conceptos que podrán ser llevados a nivel de abstracciones y que se convertirán a su vez, en aprendizaje significativos, es decir, aquellos que resisten al olvido y es fácil transferir a nuevas situaciones.

El aprender se convierte en una de las actividades mas cotidianas del ser humano, desde que este ser conciente se vio parado sobre la tierra ha evolucionado hasta lograr el aprendizaje transformador de realidades, hasta llegar a la etapa contemporánea que es la que en la actualidad vivimos, la curiosidad, y el cuestionarse el por que es lo que lleva al ser humano a enfrentarse a la materia e ideas de transformación que lo llegan a llevar por mundos desconocidos y a la vez los que ya conoce tratando de llegar a ampliar el conocimiento de su propio objeto de conocimiento, mas en esta ocasión analizaremos una de las etapas de la vida del hombre como decisiva.

Estándar de producción de aprendizaje del ser humano mas determinante en su función total, esto es, el hombre puede llegar a descubrir mas de lo que se imagina según el interés que se muestre ante lo que quiere llagar a conocer y convertirse en actor propio de una obra real y contractiva como lo es el proceso del aprendizaje

Dentro del desarrollo del aprendizaje infantil intervienen factores importantes como lo que mencionamos en seguida: el interés, la imitación, la experiencia directa, la recepción, la creatividad y el juego. Quien no recuerda la infancia como uno de los periodos mas felices de su vida, trepar, correr, saltar, soñar, imaginar, vivir en armonía y fantasía al mismo tiempo, soñar a ser grande, crear y destruir, un sin fin de factores que antevienen para que se de lo que es en si el juego.

La presencia de las generaciones jóvenes trae consigo un debilitamiento de tradición, un desprestigio de la madurez. Es el momento en que sentimos la necesidad de una renovación. Tenemos aliento para participar en ella, ejerciendo la libertad infinita que nos define como hombres. No hay utopía en el mundo de la imagen estética. Esta se da como una actitud fácil, se manifiesta como una muestra de salud, como una fuente de juventud que antecede al conocimiento.

Una auténtica educación creativa deberá proporcionar suficiente criterio y conciencia al estudiante para someterse, si quiere, al aprendizaje programado y especial que depende en nuestro tiempo de medios técnicos, mecánicos y pedagógicos altamente desarrollados para atender a las necesidades específicas de la civilización.

Las actividades creadoras, libres de cualquier intención didáctica, persiguen la realización total del hombre y constituyen la esencia misma de la educación, el principio de una sociedad educadora. Educar será entonces, aceptar al niño como factor de cambio para la estructura social, porque el arte es la mejor documentación sobre la personalidad del niño al del hombre.

2. 2 METODOLOGIA

“Nerici define el método como planteamiento general de la acción, de acuerdo con el criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas”.⁹

La metodología es una parte de la lógica que se ocupa de los métodos. Los términos griegos métodos (de donde se deriva la palabra métodos) significan literalmente en ruta o en camino. Metafóricamente se ha dicho que método es un camino para llegar a un fin. En metodología hay que distinguir varios aspectos.

⁹ MORENO Bayardo Maria Guadalupe “Didáctica fundamentación y práctica”, editorial progreso P. 78

En primer lugar, tenemos la investigación; en segundo lugar, su comprobación y, en tercer lugar, su enseñanza.

De aquí la distinción, por los cultivadores de la lógica, de tres clases de método: de investigación, de demostración y didáctico o de enseñanza. Actualmente se distingue, con más acierto, dos tipos de métodos: heurísticos o de investigación y poyéticos o de la acción.

El análisis del acto educativo nos lleva a distinguir en el los siguientes elementos:

- a) Voluntad del educador de impulsar, de estimular, de invitar al educando a que participe en la asimilación y disfrute de los bienes culturales, con la voluntad del educando de responder al estímulo.
- b) Voluntad de ejercer, de crear ámbitos provechosos, de desarrollar habilidades y de capacitar al educando para gozar de los valores y crearlos nuevos y deseo del educando de emplear su actividad en este cometido.
- c) Voluntad de dirigir, de conducción, para que los valores no se tomen en sentido negativo, para que el reino y dominio.
- d) Voluntad de transmitir, esto es, de enseñanza. De dar a conocer, de presentar objetivamente los valores para que sean comprendidos, vividos y asimilados; y respuestas del educando a esta labor por la aprehensión y capacitación de tales valores, según su capacitación y su posibilidad de aprendizaje.
- e) Voluntad de corregir, de evitar desviaciones, equivocaciones y errores y conciencia de responsabilidad por parte del educando y deseo de mejoramiento y perfección.

Existen varios métodos pero el maestro siempre debe de aplicar el adecuado al contexto que rodea al niño. Sin embargo, no siempre encontramos el método y la técnica perfectamente delimitados. Algunas veces, las técnicas de enseñanza pueden asumir el aspecto de método.

2.3 METODOLOGIA EN LA COMPRESION DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

METODO DIDACTICO

Mediante este método didáctico se pretende conducir al alumno al redescubrimiento de la verdad.

El método didáctico es el camino que siguen los alumnos, guiados y animados por el profesor, para el logro de los objetivos del aprendizaje.

Este método pretende que el alumno observe, discuta, compara, experimente, manipule, corrija, clasifique y generalice.

METODO ANALITICO

En este método se descompone el tema o asunto a tratar con el fin de hacer un estudio minucioso de cada una de las partes que lo constituyen. Es importante, que la descomposición no haga perder de vista el conjunto o programa general que se aborda.

Existen varios métodos mas pero en lo personal e aplicando uno de los mas modernos innovadores.

MÉTODO PRONALES

El método pronales es un programa para la lecto-escritura diseñado y estructurado de tal forma que es muy útil y eficaz. Este método se enfoca más con los libros de la SEP se trabaja visualizando y aplicando lo aprendido en fichas y de trabajo, es dinámico, llamativo. Y al igual que los demás que los demás métodos es adaptable al contexto que rodea al niño. Este está compuesto de cuatro etapas en las cuales se clasifican a los alumnos:

1. Presilábico
2. Silábico
3. Silábico alfabético
4. Alfabético

- El primero es considerado así porque es cuando el niño tiene una escritura sin control. Cuando el niño comienza a escribir sílabas.
- Aquí se tiene madurez y se puede observar que se escribe cuando menos una sílaba.
- Por último a esta etapa se le considera con este nombre porque es cuando el alumno tiene una escritura total sin problema alguno.

Por eso pienso que es importante que el maestro se actualice continuamente y no nada más acuda a observar sin poner en práctica lo aprendido.

2.4 LA MOTIVACIÓN PARTE IMPORTANTE EN EL PROCESO DE LA LECTO – ESCRITURA.

“La motivación es un estado de activación o excitación que impide a los individuos actuar”.¹⁰

Surge de la necesidad por recrear en el alumno dentro de la institución primaria un mundo interesante, donde se pueda expresar y desarrollar libremente, no tener al alumno como un receptor de información solamente, sino, que este reciba conocimiento, lo haga propio, lo adopte a una realidad y lo transforme.

Con esto lograron en parte adaptando en conjunto al desarrollo de una sociedad contemporánea. Al desarrollo paulatino de la educación en conjunto.

La motivación educativa adquiere sentido, no porque las opiniones del educador sean buenas, sino porque este favorece actitudes creadoras ante los estimulantes del medio y porque sensibiliza al niño y desarrolla su capacidad perceptual selectiva para superar las metas instintivas por medio del acto creador. El educador tiene la tarea de convertir al niño en centro receptor sensorial del universo, en emisor y diseñador del medio. Todos los elementos del ambiente motivan.

Según Nerci ha ordenado el mecanismo de la motivación en cuatro etapas:

1. Se origina una situación de necesidad (motivación) estableciéndose simultáneamente una tensión.
2. Se vislumbra un objetivo capaz de satisfacer la necesidad.

¹⁰ Enciclopedia de la Psicopedagogía P. 370

3. Comienza el esfuerzo para solucionar la dificultad, de manera desordenada u ordenada.
4. Satisfecha la necesidad o lograda la solución disminuye la tensión y el individuo asimila (aprehender) la dirección o forma de comportamiento para actuar de una manera mas o menos similar en situaciones parciales.

El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas que se deriven de un sistema educativo destinado a la familia, la comunidad o las instituciones según convenga.

El principal sistema para impartir la educación básica fuera de la familia es la escuela primaria.

La educación primaria debe ser universal, garantizar la satisfacción de las necesidades y las posibilidades de la comunidad.

2.5 EVALUACION

La evaluación pedagógica da prioridad el sentido pedagógico de la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje al asumir el carácter formativo y criterial como eje y principio de la evaluación en el aula escolar.

Además es el proceso sistemático a través del cual el educando y educador detectan errores y obstáculos en el proceso enseñanza-aprendizaje para corregirlos y superarlos.

La evaluación de clase es el proceso por el que el profesor mide el rendimiento con el fin primordial de determinar los progresos realizados por los estudiantes.

La evaluación ya sea formativa o global, es parte integral del procedimiento para alcanzar los objetivos fijados. Si se efectúa periódicamente puede servir para reflejar los progresos hechos en la consecución de esos objetivos, que a su vez pueden renovar la motivación y el empeño en alcanzarlos, así como la confianza en los procedimientos empleados.

ALTERNATIVA

Para tratar correctamente la solución al problema de la comprensión de la lectura y escritura y poder desarrollar los objetivos propuestos usaré la I.A.P. (investigación acción participativa) ya que consiste en buscar alternativas de solución involucrando a la mayor parte de personas que rodean a los niños como son: padres de familia, directores, maestros y comunidad, con la ayuda de estas personas pretendo darle una buena solución a mi problema con el fin de que su enseñanza-aprendizaje sea más significativo.

La I.A.P.(investigación acción participativa) nos permite ver de diferentes maneras la práctica docente porque el aprendizaje no sólo le importa al docente y no es el único responsable de la educación sino que el aprendizaje debe ser colectivo y con la ayuda de todas las personas que rodea al niño se lograra que salga adelante y aproveche de manera importante su aprendizaje.

Anteriormente la educación era tradicional, y el niño lo único que hacía, era mecanizar sin retener los conocimientos, pero ese fue el método con el que muchos de nosotros nos enseñamos a leer y escribir existían muchos problemas pero nunca hubo quien se preocupara por resolverlo. Pero ahora nos toca a nosotros inculcar una educación nueva, donde se enseña al niño a ser reflexivo e investigador y en lo particular lo lograre con el I.A.P. (investigación acción participativa) ya que como responsable del primer grado pretendo con estas alternativas darle solución a mi problema porque así podré tener un grupo homogéneo donde todos los niños puedan leer y escribir.

CAPITULO

III

PLANEACIÓN

3.1 PLANEACIÓN

Planear es imperativo en este trabajo porque permite prever con que métodos, materiales humanos y pedagógicos, tiempo y espacio se cuenta, en sí precisar cuales son los medios idóneos para lograr los objetivos o metas propuestos. Además es importante porque se marcan las directrices que se han de seguir para no trabajar en vano.

Todo proceso educativo requiere que se evalúe en la medida en que la enseñanza aprendizaje se base en actividades críticas la evaluación será igual, culminará con la formación del alumno como sujeto con capacidad de autonomía intelectual y de discernimiento respecto a la formación que el medio escolar le ofrece, de esta forma el profesor estará orientado y comprometido a formar al alumno; además ayudándolo a que desarrollo sus capacidades y habilidades de aprendizaje a la vez que lo prepara para la adquisición de nuevos conocimientos construyendo respuestas a cuestiones distintas que se le presentan.

La evaluación no es ni puede ser apéndice del proceso enseñanza-aprendizaje, es parte del mismo ya que en la medida en que un sujeto aprende simultáneamente discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, enjuicia, etc. Esta actividad evaluadora es parte del proceso educativo y como tal es dialécticamente formativa. Es un factor importante que permite ir haciendo ajustes durante el desarrollo de la actividad escolar, además de retroalimentar los temas en los que sea necesario hacerlo.

A continuación presento el Plan general y los específicos que se estructuraron de acuerdo a los conocimientos previos, el problema detectado y las metas a lograr

PLAN DE TRABAJO

NOMBRE DE LA ESCUELA: "FCO. J. MUJICA"

CLAVE: 16DPR1807Q

GRADO: 1º

GRUPO: "A"

TURNO: VESPERTINO

OBJETIVO ESPECÍFICO: RECOPIRAR MATERIALES IMPRESOS QUE SEAN DE AGRADO PARA LOS ALUMNOS CON AYUDA DE PADRES DE FAMILIA, ESCUELA, COMUNIDAD.

ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIAL	FECHA	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none">- Pedirles que lleven libros que a ellos les agraden.- Clasificarlos de acuerdo al gusto de los niños.- Elaborar ficheros que servirán de apoyo en la comprensión de la lectura.- Redacción en forma oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none">- Material impreso comercial- Libros de texto	8 al 12 de noviembre	

Eliseo Velázquez Álvarez
Director

Ma. Teresa Zalapa Urbina
Maestra

PLAN DE TRABAJO

NOMBRE DE LA ESCUELA: “FCO. J. MUJICA”

CLAVE: 16DPR1807Q

GRADO: 1º

GRUPO: “A”

TURNO: VESPERTINO

OBJETIVO ESPECÍFICO: ESTATEGIAS DE TRABAJO QUE SE DERIVEN DE UN CONTEXTO SOCIAL ACTUAL EDUCATIVO A NIVEL PRIMARIA EN SUS PRIMEROS AÑOS DE ENSEÑANZA.

ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIAL	FECHA	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de cuentos que ellos mismos construirán.- Dinámicas grupales.- La papa caliente, la araña teje la telaraña.	<ul style="list-style-type: none">- Humano (alumnos), libreta, lápiz.- Humano (alumno)- Pelotas, periódicos	Permanentemente Inicia el día 6 de agosto al día 10 de diciembre	

Eliseo Velázquez Álvarez
Director

Ma. Teresa Zalapa Urbina
Maestra

PLAN DE TRABAJO

NOMBRE DE LA ESCUELA: "FCO. J. MUJICA"

CLAVE: 16DPR1807Q

GRADO: 1º

GRUPO: "A"

TURNO: VESPERTINO

OBJETIVO ESPECÍFICO: QUE EL ALUMNO SE INTERESE, COMPRENDA Y ENTIENDA A LA LECTURA COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN EXPRESE SUS VIVENCIAS DE MANERA ORAL Y ESCRITA.

ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIAL	FECHA	OBSERVACIONES
- Comunicación a través de recados. - Interpretación de pantomimas. - Escritura libre.	- Humano (alumnos) hojas, lápices, ilustraciones. - Humano (alumnos)	10 al 14 de enero	

Eliseo Velázquez Álvarez
Director

Ma. Teresa Zalapa Urbina
Maestra

NARRACIÓN DE UNA CLASE

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: RECOPIRAR MATERIALES IMPRESOS QUE SEAN DE AGRADO PARA LOS ALUMNOS CON AYUDA DE PADRES DE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD.

Se solicitó a la dirección permiso para condicionar un aula que no se encuentra ocupada desde hace tiempo con el fin de que sea provisionalmente la biblioteca mientras se puede construir una, se les pidió ayuda a los alumnos y maestros de los demás grados para limpiarla y pintarla. Se llamo a una reunión de padres de familia con el fin de que colaboraran con materiales impresos que ya no tuvieran utilidad en sus casas o que recurrieran a los vecinos para ver si podrían donar alguno con el fin de formar así el rincón de lecturas, los niños de primer grado dieron muchas ideas Juan comentó “maestra mi papa podría hacer una repisa para poner todos los libros que nosotros reunimos y así poder separarlos de los demás, para poder organizarlos por grado con el fin de que no se nos dificulte cuando busquemos uno” en su mayoría los libros que recabaron fueron cuentos, libros de texto de sus hermanos de diferente grado estaban un poco deteriorados pero con la ayuda de los demás grupos se fueron reparando para que funcionaran y duraran un poco más.

Es así como se llevó acabo este objetivo que dio buen resultado y en donde toda la escuela participo seleccionando los libros espero que los maestros de los demás grupos inculquen a sus alumnos más la lectura y que utilicen esta biblioteca que es para toda la escuela en general.

OBJETIVO ESPECIFICO 2: ESTRATEGIAS DE TRABAJO QUE SE DERIVEN DE UN CONTEXTO SOCIAL ACTUAL EDUCATIVO A NIVEL PRIMARIA EN SUS PRIMEROS AÑOS DE ENSEÑANZA.

Comenzó la clase con un juego, el objetivo de este es motivar y concentrar a los participantes.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:

Todos sentados en círculo, el maestro empieza comentando que se imaginen que van en un barco y que este se quiere hundir u al hundirse se ahogaran y la única forma de salvarse es uniéndose de 4, 6, 8 participantes según se quieran formar los equipos, esta estrategia es con el fin de que se integren, se motiven, y participen, así comenzamos la clase jugando todos buscaban como salvarse juntándose, no siempre fueron los mismos que se unían todos corrían a buscar con quien salvarse, reían y a la vez gritaban los nombres de sus diferentes compañeros para encontrarse es así como se formaron los equipos se les pidió que inventarían un cuento con el título que ellos quisieran y con los personajes que conocían o los que sus papas les habían contado un día antes, todos emocionados aportaban comentarios para elaborar sus cuentos, cuando todos terminaron de escribir se les pidió a los equipos que leyeran lo que habían escrito todos estuvieron atentos escuchando a sus demás compañeros al término de la clase hubo muchos comentarios acerca de este tema algunos decían a mi me gusto mas el del equipo de Pedro pero el que leyó Anita fue el más tierno es así como socializaron sin que ellos se dieran cuenta porque comparaban uno con otro.

Durante el desarrollo de este objetivo se mostraron muy entusiasmados ya que comentaron que les gusto la idea de inventar cuentos siempre y cuando jugáramos primero, la participación fue de todo el grupo.

OBJETIVO ESPECIFICO 3: QUE EL ALUMNO SE INTERESE COMPRENDA Y ENTIENDA A LA LECTO-ESCRITURA COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN EXPRESE SUS VIVENCIAS DE MANERA ORAL Y ESCRITA.

Este día comenzó con el pase de lista, se les pregunto como se la habían pasado en ese periodo corto de vacaciones si habían extrañado su salón de clases uno comentó “yo me fui con mis abuelos y me la pase muy bien”, otro dijo “yo estuve enfermo y encerrado”, otro comentó “mis hermanos y yo nos la pasamos fuera”, esto sirvió para que la estrategia con la que se trabajaría ese día contrastara con sus comentarios.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

Todos deben estar en círculo y atentos se les explica que este juego consiste en hacer un viaje a donde todos deben ir pero que deben de llevar algo y viajar como puedan por ejemplo si el que va a comenzar a invitar se llama Carlos el dirá yo voy al viaje llevaré carnitas y me iré en carro ya que debe de coincidir en lo que lleven o como viajen con la primera letra de su nombre requiere concentración y las preguntas se harán al azar, pierde el que no contesta correctamente y se va saliendo.

Con esta estrategia comenzamos me puse en medio del círculo y comencé a invitar a los alumnos a hacer ese viaje, así comenzó voy de viaje, “llevaré toronjas y me iré en un toro” y tu Juan que llevaras el contesto “yo llevare jícamas e iré en una jirafa” y el continuó preguntándole a Pedro que llevaras y en que te vas a ir, “yo llevaré peras y me iré en un perro”, todos comenzaron a reírse, porque decían no va a poder contigo, le toco el turno a Maria, “yo llevare manzanas y me iré en moto” y todos exclamaron ¡Ahhhhh! Así siguieron jugando unos contestaban bien y otros mal. Esta dinámica ayudo para que se relajaran, motivaran e integraran una vez en el salón de clases les pedí que sacaran en una hoja y que escribieran lo que les había pasado durante las vacaciones alguna

vivencia o algo que quisieran comentar cuando terminaran les pedí que leyeran lo que había escrito todo el grupo participó y al final les pregunte que porque era importante que tuvieran vacaciones, comentaban porque aprendemos cosas nuevas, nos divertimos y venimos con ganas de estudiar les explique de lo importante que era el que ellos pudieran redactar y leer porque estos eran como los cimientos de una casa ya que si sabían esto no tendrían ninguna dificultad en su posterior aprendizaje con este tipo de actividades los niños se motivan participan y socializan y se hace mas amenas sus clases.

EVALUACIÓN GENERAL

Al realizar estos objetivos como fueron el de recopilación de textos, el invento de un cuento y la redacción de sus vivencias es con la finalidad de que el niño desarrolle su capacidad para comprender y redactar textos. Se noto una gran armonía y respeto en el salón además de saber escuchar, estas dinámicas que se utilizaron los tienen contentos porque todos trabajan y comentan que jugaron y aprendieron.

Con estas estrategias de trabajo se pueden obtener un aprendizaje significativo ya que el niño tiene la capacidad de redactar, comprender, reflexionar a través de juegos y no como muchos maestros piensan que el alumno debe mecanizar, además de ser receptor y pasivo.

Se avaluó al alumno en forma general no para asignar una calificación, sino más bien para comprobar si en realidad los niños superaron el problema, que se tenía en el grupo. Todo docente considero que tiene la obligación de evaluar a los alumnos, para conocer lo que realmente han adquirido los alumnos durante el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje y así poder resolver todos los obstáculos que intervengan durante dicho proceso.

CAPITULO

IV

ALCANCES

Y

LIMITACIONES

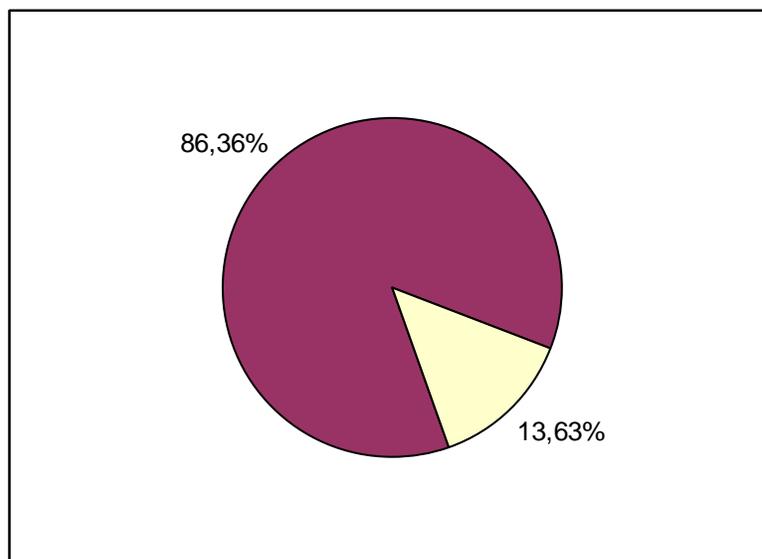
4.1 ALCANCES Y LIMITACIONES

Durante la aplicación de actividades se tienen muchos alcances uno fue que los alumnos tienen mayor facilidad para redactar y comprender, es una gran satisfacción el saber que cuando el maestro trabaja a conciencia obtiene algo a cambio como el saber que está formando nuevos alumnos con los mejores cimientos que nadie nunca podrá quitarles, se lograron los propósitos que se propusieron al principio ya que se pudo observar que a través de la motivación los niños aprenden más fácilmente.

Una de las limitaciones que se tuvo para que estos objetivos que se realizaran tuvieran un 100% de aprovechamiento fue la inasistencia que hubo ese día y que comentando con algunos maestros de otros grados, es el mismo problema que no se ha podido abatir por falta de interés por parte de los padres de familia sabiendo que si faltan un día los niños pierden la secuencia que se lleva, que se espera de un niño que falta una semana y que por más que se quiera no se puede emparejar con los demás.

A continuación se presenta una grafica acerca del alcance que se tuvo en la aplicación de los objetivos:

GRAFICA DE APROVECHAMIENTO



19 alumnos representan el: 86.36%

3 alumnos representan el: 13.63%

La aplicación de estas estrategias tuvo un porcentaje del 86% no se obtuvo el 100% debido a la ausencia de 3 alumnos que por motivos desconocidos no asistieron, esto afecta de manera considerable a los alumnos ya que es difícil regresarse continuamente a repetir las clases vistas, estos problemas se les han comentado a los padres de familia pero parece que para ellos no es importante el que sus hijos estén faltando continuamente no sabiendo que con esto limitan el aprendizaje de sus hijos.

“Lo real es que llevar a la práctica lo necesario es una tarea difícil para la escuela. Conocer las dificultades y comprender en que medida se derivan o no de necesidades legítimas constituye pasos indispensables para construir alternativas que permitan superarlos. Es por eso que, antes de formular soluciones antes de desplegar lo posible, es necesario enunciar y analizar las dificultades”.¹¹

¹¹ LERNER Delia “Leer y escribir en la escuela”. SEP, Mexico 2001 P. 29

CONCLUSIONES

- Las condiciones de cada escuela son muy particulares y dentro de esas se pueden hacer mucho por superar los problemas existentes y se logrará a través de trabajo en equipo, con esto me refiero al trabajo conjunto de alumnos, maestros y padres de familia.
- Promover el gusto, hábito y comprensión de la lectura beneficia a los alumnos, y les facilita su aprendizaje.
- La motivación dentro del aula es importante ya que ayuda al alumno a comprender y a desenvolverse mejor en el aula.
- La planeación dentro del sistema educativo es importante por que permite hacer reajustes necesarios al contexto del niño y evita la improvisación.
- El maestro responsable da lo mejor de sí mismo, no se conforma con reproducir lo establecido, por el contrario, analiza el programa, lo adopta a las necesidades del grupo, busca los métodos, estrategias que han de promover una educación de calidad.
-

BIBLIOGRAFÍA

ELLIOT, John. El cambio educativo desde la investigación. Madrid, Morata, 1991 P. 68.

Enciclopedia de la Psicopedagogía P. 370

LERNER Delia “Leer y escribir en la escuela”. SEP, México 2001 P. 29

LÓPEZ Carretero, Asunción “La evolución de la noción de la familia en el niño en Antología Básica Grupos en la Escuela”, UPN-SEP México, 1994 P. 76.

MORENO Bayardo Maria Guadalupe “Didáctica, fundamentación y práctica, editorial progreso P. 78

MUNNE F. Introducción a la conducta grupal, psicología social, Barcelona. Ceac 1982 P.40

RAMÍREZ Loe, Luís “Comunicación y procesos educativos” en Antología básica” La comunicación y expresión en la escuela UPN-SEP, 1996 P. 49.

RICO Gallegos Pablo, “La praxis posible” Maquiladora Periodística de Michoacán 1977 P. 37-38.

S. E. P. Libro para el maestro Español Segundo grado, México 1998 P. 9

SCHMELKES Sylvia la formación de valores en la educación básica SEP, México 1999 P. 53

UPN Antología: El campo de lo social y la Educación Indígena II, SEP P. 15