



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162. ZAMORA, MICH**

**LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL TERCER GRADO
DE PRIMARIA**

ROSARIO MINERVA VELÁZQUEZ RUIZ

ZAMORA, MICH MARZO DE 2004



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162. ZAMORA, MICH.**

**LECTURA COMPRENSIVA EN EL TERCER GRADO
DE PRIMARIA**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

ROSARIO MINERVA VELÁZQUEZ RUIZ

ZAMORA, MICH. MARZO DE 2004

PRÓLOGO

Al llegar a esta etapa de mi carrera profesional, tengo un recuento de vivencias, de experiencias positivas y algunas no tanto; de amargos y gratos momentos, de murallas que parecían insalvables, de obstáculos laborales, pero sobre todo de agradecimientos.

En primer lugar, como hija agradecida, debo tomar en cuenta el sacrificio y ejemplo que me prodigaron mis padres, que me han heredado el tesoro más valioso que pueda dársele a un hijo: amor; quienes sin escatimar esfuerzo alguno han sacrificado gran parte de su vida, me han formado y educado, quienes la ilusión de su existencia ha sido convertirme en persona de provecho, a quienes nunca podré pagar todos sus desvelos ni con la riqueza más grande del mundo, a los más queridos universalmente.

No puedo, ni debo olvidar, a mis hermanos, a todos ellos, ausentes y presentes, mayores y menores, solteros y casados, a quienes, como a mis padres, dedico este trabajo con admiración, respeto y cariño, porque gracias a su apoyo y estímulo he llegado a realizar una de mis más anheladas metas, que constituye la satisfacción más grande que pudiera recibir.

A USTEDES, PAPÁ, MAMÁ Y HERMANOS: ¡MUCHAS GRACIAS!

Su hija y hermana:
ROSARIO MINERVA

INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO I	
DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA.	
1.1. Contextualización del problema.....	8
1.1.1. Perfil histórico.....	11
1.1.2 La Comunidad de Gil.....	15
1.1.3 La Escuela.....	16
1.1.4 El Grupo.....	16
CAPITULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
2.1. Planteamiento del problema.....	18
2.1.1. Justificación.....	21
2.1.2. Conceptualización.....	22
2.1.3. Propósitos.....	23
CAPITULO III	
EL PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE.	
3.1. Caracterización.....	24
3.2. Fundamentación teórico práctico.....	25

3.3. Razones de elección.....	27
-------------------------------	----

CAPITULO IV

ALTERNATIVA

4.1. Propósitos metas.....	28
4.2. El problema en el contexto.....	28
4.3. Elementos teóricos.....	30
4.4. Acciones generales y plan de trabajo.....	32
4.5. Evaluación de los resultados.....	38

CONCLUSIONES.....	40
-------------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	41
-------------------	----

ANEXOS.....	42
-------------	----

INTRODUCCION

Ser maestro no significa simplemente transferir conocimientos a los alumnos; saber ser maestro implica mucho mas que pararse delante de un grupo a exponer un tema determinado, pues es necesario adentrarse en el pensamiento de los alumnos para tratar de satisfacer sus necesidades de aprendizaje, tanto implícitas como explícitas.

En el presente trabajo se aborda uno de los tantos problemas que interfiere la labor de los docentes y se hace con la finalidad de darlo a conocer y proponer una solución que considero la mas apropiada para el caso. Dicho problema es la lectura comprensiva en el tercer grado de primaria, influenciado por la practica docente, se toma tal cual es por ser el que mas afecta al grupo que atiendo y para dar una solución adecuada que redunde en un mayor aprovechamiento por parte de los alumnos y una práctica docente mas efectiva por parte del maestro, globalizándose todo ello en una educación de mejor calidad.

Para remediar la problemática que presenta la comprensión de la lectura en los alumnos de tercer grado de primaria y demás grupos superiores decidí inclinarme por la elaboración del proyecto pedagógico de acción docente ya que considero que es uno de los proyectos que se acercan más a la problemática planteada, que nos pueden dar excelentes resultados si se aplica adecuadamente.

Este proyecto lo elabore y aplique en el grupo de tercer grado de primaria en el ciclo escolar 2002-2003, en la escuela primaria rural federal "Francisco I. Madero" con clave 16DPR1604V que se encuentra ubicada en la comunidad de Gil, municipio de Tlazazalca, Michoacán.

En cuanto al enfoque metodológico tenemos que decir que, por tratarse de dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos de estudio y concepciones de la docencia nos inclinamos por el proyecto de acción docente el cual se ha armado de la siguiente manera.

Dentro del capítulo I titulado diagnóstico del problema se encuentra insertado la contextualización del problema. En este apartado se describe todo lo relacionado con el texto que rodea al alumno desde el municipio, comunidad, escuela y grupo tratando de cubrir todos los aspectos tanto geográficos, económicos, sociales y culturales.

El planteamiento de problema se ubica dentro del capítulo II en el se definen todos los conceptos, su justificación, propósitos y metas.

En el capítulo III titulado el proyecto adecuado contiene el porqué nos decidimos por este tipo de proyectos, su fundamentación teórico práctica y las razones de elección.

En el capítulo IV se presenta la alternativa a seguir y dentro de la misma las acciones generales a llevar a cabo. También contiene el plan de trabajo a desarrollar con las actividades específicas su seguimiento y aplicación.

En el apartado siguiente se localiza también la evaluación de las mismas y a las conclusiones a las que llegamos al finalizar este trabajo.

Finalmente tenemos el índice de las citas textuales, bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.

1.1- Contextualización del problema

La enseñanza de la lectura y de la escritura sigue siendo el rompecabezas para muchos maestros, y muy especialmente para los que habiendo terminado o están por terminar la carrera normalista, se inician en la docencia como profesores de primaria. La falta de experiencia profesional y el desconocimiento de las técnicas más adecuadas para enseñar a leer y escribir a sus alumnos, los llena de desasosiego y de incertidumbre y los conduce no pocas veces a resultados menos que mediocres al término del año escolar.

Una de las causas que abultan los índices de reprobación en el primer grado, de primaria en nuestro sistema escolar, es el, de cada 100 niños inscritos en ese grado, repiten año 30 ó 35 alumnos, a ellos se debe también la resistencia y oposición que ofrecen muchos maestros como el director de la escuela le señala la atención de un grupo de niños de primer grado.

Estas experiencias nos hacen meditar en la importancia que tiene que los maestros de técnica de la enseñanza en las escuelas normales y en las universidades pedagógicas, le dediquen preferente atención al estudio de los diversos métodos y procedimientos conocidos en nuestro ambiente educativo para la enseñanza de la lectura y escritura, y más aún a la observación y a la práctica que sus alumnos deben realizar en las escuelas a donde son enviados con esos fines.

Podemos afirmar, sin temor a equivocarnos, que la mayoría de los maestros de primer grado no siguen de manera ortodoxa un método determinado para enseñar a leer a sus alumnos, pues mientras mayor es su experiencia y

mayores son también los elementos modernos y ayudas didácticas que ponen en juego para matizar su enseñanza, más se apartan del método original y más se van acercando a un método propio que van elaborando en su trabajo cotidiano.

Naturalmente que este fenómeno sólo se produce en los maestros dotados de imaginación y con espíritu creador, pero no reza con los rutinarios que apegados a la tradición no se apartan un ápice de los moldes y de las ideas preconcebidas.

Con profunda satisfacción estamos observando que cada vez son en mayor número los maestros que apoyan su labor en el conocimiento del niño y en la evaluación de sus intereses, haciendo más ameno, agradable e interesante a sus alumnos el proceso para el aprendizaje de estos instrumentos básicos de la cultura.

Tanto la lectura como la escritura constituyen expresiones del lenguaje.

Son formas evolucionadas de la utilización de la palabra. Muchos milenios han debido transcurrir para que la humanidad perfeccione una de las más admirables manifestaciones del pensamiento: el lenguaje simbólico que se lee y se escribe.

Indudablemente que mucho dice lo que dice el Prof. Antonio Barbosa Heldt quien ha dejado una onda huella en diversas entidades de la república es muy cierto, pero desgraciadamente considero que en la mayoría de las comunidades rurales se sigue padeciendo un enorme y preocupante alto índice de niños con problemas de lectura, y ante esto, he decidido abordar para darle una respuesta lo más positiva posible al tema de *“la incomprensión de la lectura en el tercer grado de primaria”*.

El elegir este problema no es si no el deseo de aportar lo que pueda estar de mi parte para intentar darle solución al generalizado problema de la incomprensión de la lectura, resulta lastimoso escuchar la forma de leer de los alumnos y más aun la poca comprensión que estos puedan hacer de lo leído.

Hoy que me encuentro inmersa dentro del ámbito educativo reconozco plenamente que es muy complicado pero además demasiado delicado el no saber conducir con acierto hacia el campo de saber a los niños y es necesario proveerse de mecanismos que nos ayuden en la conducción de los mismos, para no cometer errores que repercutan en su enseñanza aprendizaje.

Considero necesario conocer todos y cada uno de los diferentes métodos de enseñanza de la lecto-escritura, para seleccionar el que más me ayude para que los alumnos aprendan a leer y a escribir correctamente, así evitar verlos inmersos en este mar de incomprensión de la lectura que tanto daño causa a los educandos.

Ante el planteamiento anterior y ante la perspectiva de investigación docente, elaboró el proyecto cuyas actividades giraron entorno a *"la biblioteca"* una unidad de trabajo instrumentada por mi auxiliar docente y por la dirección de la escuela y que se desarrolló durante el segundo semestre del año escolar 2002-2003 con alumnos del tercer grado.

Este proyecto representó un gran esfuerzo por dar respuesta a un problema de la práctica docente, en donde se ve involucrada la comunidad y la práctica docente misma que se realiza al interior del aula y por que es un caso concreto pedagógico de acción docente, que se realizó durante este ciclo.

.1.1.1 Perfil Histórico.

La palabra “*tlazazalca*” significa “*lugar arcilloso*”, es considerado como uno de los pueblos más antiguos de Michoacán. Fue fundado por tribus aztecas y posteriormente, al ensancharse el señorío tarasco, fue incorporado al mismo.

En 1552 el gobierno español se encontraba establecido en esta región. Los vecinos de Tlazazalca trasladaron la población al lugar donde hoy se encuentra por ser de mejor temperatura y por la abundancia de agua. Se unieron a Tlazazalca los antiguos pueblos de Santiago, Taurio y Copandaro.

Los franciscanos que acompañaban al ejército de Nuño de Guzmán bautizaron a los indios de esta comarca.

Don Vasco de Quiroga fundó un curato secular, cuyo ministro se encargaba de muchos pueblos de la redonda. Tlazazalca fue designada cabecera de alcaldía mayor y se constituyó en “*republica de indios*”.

En 1754 Tlazazalca tenía 60 familias de indios, 18 españoles y 6 mulatos. Como cabecera de curato le pertenecían los pueblos de Penjamillo, Atacheo, y Ecuandureo, aparte de haciendas, estancias y rancherías de menor importancia.

En la ley territorial de 1831 se constituyó como municipio y fue cabecera de partido.

Durante la guerra de independencia, los embates que sucedieron casi destruyeron la población.

En los primeros años de la independencia, se sabe que los habitantes de Tlazazalca eran labradores y arrieros, y que vivían en sus tierras de labranza. Producían maíz y trigo y se dedicaban poco al comercio.

En 1862 aparece como cabecera de partido del departamento de Zamora que estaba compuesto por Penjamillo, Purépero, Chilchota y por el propio municipio de Tlazazalca.

Al desaparecer los distritos, en 1930 formó parte del distrito de Zamora y en 1941 se constituye como uno de los 102 municipios del estado, al adoptarse el municipio libre, como célula básica de la organización política y administrativa del estado.

- **Fiestas populares**

El 12 de diciembre, celebración de la virgen de Guadalupe, hay Peregrinaciones de las localidades a la cabecera municipal; en las festividades de Corpus Christi se acostumbra la danza del venado y en septiembre se lleva a cabo la fiesta del patrón del lugar.

- **Alimentos, Dulces y Bebidas Típicas.**

Alimentos: Birria de chivo y derivados lácteos: queso y mantequilla.

- **Localización.**

El municipio de Tlazazalca se localiza al noroeste del estado, en las Coordenadas 19° 58' 00" de latitud norte y 102° 14' 30" de longitud oeste, a una altura de 1730mts. Sobre el nivel del mar. Su superficie es de 297.45 kilómetros cuadrados, representada el 0.5 % del total del estado y el 0.000015 % de la superficie del país. Limita al norte con Churintzio, al este con Penjamillo, al sureste con Zacapu, al sur con Purépero y Tangancícuaro, y al oeste con Zamora. Se divide en 18 localidades, siendo algunas: Acuitzeramo, Gil, El Tecolote, La Hierbabuena, Icatiro y San Isidro.

- **Hidrografía.**

Su hidrografía está constituida por el río Urepetiro; por los arroyos Puruzaro, Hondo, y Prieto; por los manantiales de agua fría; y por las presas de La Hierbabuena y Urepetiro.

- **Clima.**

Su clima es templado, con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 954.0 millones cúbicos y temperaturas que oscilan de 6.0 a 26.6 grados centígrados.

- **Orografía.**

Su relieve está constituido por el sistema volcánico transversal y los cerros de la Cruz y Prieto.

- **Educación, Cultura, Recreación y Deporte.**

El municipio cuenta con centros educativos de nivel preescolar, primaria y secundaria. Además recibe los servicios del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) y del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

El municipio cuenta con centros deportivos, recreativos y atractivos naturales para el esparcimiento de sus habitantes.

- **Salud.**

En cuanto a servicio de salud, dispone de la Secretaría de Salud y médicos particulares.

- **Vivienda.**

Las construcciones del pueblo en su mayoría son de adobe, le siguen las de tabique y tabicon, y por último las de madera. Casi en su totalidad son particulares, solo un 0.05 % del total son colectivas. La mayoría cuenta con los servicios básicos de agua, energía eléctrica y drenaje.

- **Servicios Públicos.**

Cuenta con servicios de electricidad, de agua potable, drenaje y alcantarillado, mercado, panteón, parques y jardines, limpia y seguridad pública.

Un porcentaje medio de sus localidades cuenta con servicios de electricidad y agua potable.

- **Actividades Económicas.**

Agricultura: Los principales cultivos, en orden de importancia, son: maíz, jícama, garbanzo forrajero, frijol y alfalfa.

Fruticultura: Se produce principalmente maguey, lima, guayaba, durazno, limón y aguacate.

Ganadería: Se cría ganado avícola, porcino, bovino, apícola, caballar, caprino, asnal, y mular.

Explotación Forestal: La superficie forestal maderable está ocupada por pino y encino. La no maderable es ocupada por matorrales diversos.

Industria: La principal rama de la industria es la de alimentos.

Turismo: Balnearios y manantiales.

Comercio: El municipio cuenta con comercio pequeño y mediano, en los cuales se encuentran artículos de primera y segunda necesidad.

1.1.2. La Comunidad de Gil.

La escuela primaria rural federal "*Francisco I. Madero*" con clave 16DPR1604-V, se encuentra ubicada en la comunidad de Gil municipio de Tlazazalca, Michoacán, se llega a ella por la carretera que une a la ciudad de Morelia con La Piedad, Michoacán. Es un caserío relativamente pequeño, compuesto por unas 30 familias dedicadas principalmente a la agricultura, en Gil se cultiva principalmente maíz, frijol, garbanzo, forrajero, camote y en menor cantidad el trigo.

En cuanto a la ganadería, pocas familias cuentan con cabezas de ganado el cual utilizan para la manutención familiar; el escaso ganado con el que cuentan los habitantes es de diversas clases que podemos numerar como: bovino, porcino, equino y asnal, el cual utilizan en diversas ocasiones para solventar problemas económicos tales como la compra de vestido, calzado, alimentación y medicina.

Un número menor es el de las familias emigrantes las cuales se trasladan continuamente hacia los Estados Unidos, en busca de mejores condiciones de vida.

Ubicada a bordo de la carretera, a esta comunidad de fácil acceso se puede llegar por vía terrestre, ya sea por autobús o automóvil. Los servicios públicos con los que cuenta son: luz, eléctrica, agua potable, una caseta telefónica, y uno que otro celular. La comunidad carece de una capilla religiosa y es por esto que solamente los domingos los habitantes acuden a la cabecera a celebrar asuntos religiosos.

1.1.3. La Escuela.

Fue en el año de 1960 cuando los señores José, Agustín y Vidal Zamora Paz, junto con Jesús Herrera Cachú, se dieron a la tarea de construir la primera escuela en esta comunidad y los primeros maestros que impartieron clases fueron el Prof. Isaac Erape Bravo y Jesús Román.

La escuela primeramente estuvo construida de adobe con techo de teja, posteriormente fue demolida y reedificada con material más sólido como tabiques, cemento y varilla. La construcción cuenta con dos aulas que miden 6x6 mts. La ventilación e iluminación con que cuenta es buena, además tiene como anexos un patio cívico y 2 baños.

La organización política que se tiene dentro de la escuela es una mesa directiva compuesta por los padres de familia la cual consta de un presidente, un secretario y dos vocales, este comité es el que nos apoya en todos y cada uno de los menesteres que se realizan dentro de la escuela.

1.1.4 El Grupo.

La escuela cuenta con una población de 52 alumnos repartidos en 6 grupos de los cuales 15 conforman el tercer grado, 8 son mujeres y 7 son hombres.

La socialización que se tiene es bastante buena por que hay convivencia entre niños y niñas, se respetan y se ayudan en problemas que se les presentan dentro del grupo. También la relación que se da entre alumnos y maestros se considera buena ya que existe respeto y confianza.

En virtud de que existen 6 grados en la escuela, aparte del grupo de tercer grado, en el cual se aplicó este proyecto, también atiendo otros dos grados más, hasta quedar repartidos equitativamente entre mi auxiliar y yo.

En torno a la problemática que da sustento al presente trabajo, y en relación a las características del grupo, puedo adelantar que una de las tareas y preocupaciones principales de mi práctica docente es enseñar a mis alumnos la lecto-escritura con el método global de análisis estructural, ya que este método está basado en el sincretismo (que quiere decir que el niño lo ve todo y lo va describiendo en partes); de esa forma, al prepararse con este método, el niño llega a la comprensión.

Por su parte, la supervisión escolar recomienda a todos los directores que utilicen en la lecto-escritura métodos apropiados, con los que los niños lleguen a comprender lo que leen.

A su vez las autoridades municipales dan todo el apoyo y recursos necesarios para que todos los maestros atiendan a los niños con métodos actualizados. Además, siendo una de sus obligaciones, estas autoridades tratan de cumplir al proporcionarles a los maestros materiales de apoyo a su práctica docente.

El apoyo de las familias se traduce en una permanente relación con el trabajo escolar, que, aunque están al pendiente de lo que hacemos en la escuela, yo quisiera que ese apoyo fuera más directo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de mis alumnos.

CAPITULO II.

“LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA”

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de educación de un individuo cualquiera es continuo, se inicia en el momento de nacer y no termina si no en el preciso instante de morir, durante todo ese largo camino el sujeto aprende un sin fin de conocimientos que utiliza para su desarrollo y manutención, este aprendizaje es, a veces, sin dirección y guía, pero en otras ocasiones como sucede cuando el individuo está en la escuela, recibe cuidadosa dirección.

El aprendizaje continuo del que hablamos consiste en esencia en la adquisición permanente de experiencia que ayudan al individuo a abrirse paso en el largo camino de su existencia.

La educación a través de los años ha tenido una trascendencia sociocultural muy importante de México. Con la educación se busca la formación integral del niño que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y a su vez a la sociedad a la que pertenece. Es decir, su finalidad es de carácter formativo mas que informativo ya que se pretende que el alumno, durante su vida, busque o utilice por si mismo el conocimiento, que mediante la reflexión analice los diversos problemas que en la vida cotidiana se le presente y pueda dar en determinado momento una solución aceptable a sus necesidades.

De acuerdo a todo lo anterior podemos definir la educación como un proceso mediante el cual la persona durante toda su vida adquiere conocimientos, habilidades, destrezas, valores, hábitos: esta adquisición. La puede realizar de manera formal dependiendo del contexto del que se sirva para adquirirla.

El principal objetivo de la educación primaria es la formación integral del niño basada en los aspectos cognoscitivos, socio efectivo y psicomotores.

En la escuela primaria rural federal "Francisco I. Madero" con clave 16DPR1604-V, ubicada en la comunidad de Gil, Mpio. De Tlazazalca Mich. Lugar donde laboro como docente, atendiendo al tercer grado de primaria, durante el ciclo escolar 2002-2003, se me han presentado un cúmulo de problemas como son: deserción escolar, reprobación, poca participación de los padres de familia, en especial problemas de conducta, ya que en esta comunidad el ambiente social es muy difícil.

En la escuela existe una serie de creencias y deficiencias que gran parte de ellas no están en mis manos, como docente poder resolverlas. Pero remitiéndome a mi grupo, estos problemas grupales los trataré durante el transcurso del ciclo escolar, de modo que tendré todo un año para ver avances significativos y buscar estrategias para resolver, las que no se realicen.

El problema que trataré con más urgencia lo he identificado como "la lectura comprensiva en el tercer grado de primaria."

El desarrollo o estancamiento de uno de ellos puede repercutir en los demás, positiva o negativamente y por consiguiente en el desarrollo integral del educando.

Uno de los personajes centrales de la práctica docente es el educador ya que participa como guía y orientador de la misma.

Hoy en día, es menester que para revertir el grave problema de incomprensión de la lectura así como del aprendizaje, en general el maestro deje de lado la educación tradicionalista y de paso a una renovación educativa, donde

el alumno deje de ser un simple receptor y participe en forma activa de su enseñanza-aprendizaje.

El hombre para expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos no solo lo hace por medio del lenguaje hablado si no también utiliza el lenguaje escrito, pasando por un proceso de preparación previa (escribir), de experiencia (conocimiento de lugares, personas, etc.) para de esta manera darle sentido o significado al lenguaje oral.

En cuanto al objetivo principal del presente trabajo, sabemos que comúnmente, el acto de la lectura se realiza de forma puramente mecánica y carente de sentido, convirtiéndola en una simple decodificación de sonidos, haciendo a un lado su fundamental propósito que es la reconstrucción de lo que significa.

“Para que un hombre pueda comprender de verdad una sola palabra, es decir, comprenderla no solo con impulso sensible si no como sonido articulado que define un concepto, todo el lenguaje debe encontrarse ya presente en su mente”¹

La lectura no solo es una actividad visual, ni una simple decodificación de sonido; es un proceso en el cual intervienen múltiples factores los cuales tienen que ver más con lo que ocurra al cerebro que con lo que se encuentra impreso en un libro.

Para llevar a cabo el acto de leer es necesario que haya iluminación en el lugar donde se realice, tener algo impreso ante nuestros ojos y sobre todo poner en juego todos los conocimientos y experiencias que se han almacenado con anterioridad para poder darle sentido a lo que se lee.

¹ FISHER, Ernest. “El lenguaje en la escuela” En : El aprendizaje de la lengua en la escuela.SEP/UPN. México. 1995. p.13

2.1.1 Justificación.

La efectividad docente es un ejercicio institucionalizado que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos. La educación como elemento primordial para el desarrollo del individuo no pretende llevarlo a la perfección ni llenarlo exclusivamente de conocimientos. Lo que pretende es formar hábitos intelectuales morales y físicos.

Asimismo, en el desarrollo de todo proceso educativo destacan tres personajes centrales como son: alumno, maestro y padres de familia.

Todos ellos tienen la gran responsabilidad de llevar a buen término el proceso educativo.

La lecto-escritura es considerada como la base de la enseñanza completa para así inducir al niño que adquiere el hábito de la lectura con una actividad que le guste realizar y además sea de su agrado.

Así mismo tiene el proyecto la finalidad de contribuir dentro del trabajo profesional logrando tener flexibilidad suficiente para que se le pueda aplicar en las distintas comunidades, siendo estas marginadas o rurales, y así poder desempeñar aun mejor la práctica docente y contribuir dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del pequeño y de uno mismo ya que dicho proyecto ocuparía un papel importante dentro de la práctica docente, el poder contribuir en el desarrollo evolutivo del alumno y así mismo poder aplicarla dentro de las comunidades más necesitadas logrando tener avances significativos y de provecho.

Es por eso que el papel importante de la educación primaria es el de contribuir en el desarrollo evolutivo del niño en la aplicación de su propio conocimiento ya sea individual o grupal y por enriquecerlo cada día aún mejor.

En la escuela el niño aprende a leer y escribir, pero también debe aprender a comprender lo que lee esto a base de estrategias y de algunas formas que el maestro impulse aunque en ocasiones tropecemos con obstáculos que nos impiden tener ciertos logros en lo que respecta a la lengua hablada como escrita.

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Los maestros tienen a su cargo esta tarea educativa que muchas de las veces resulta difícil porque se presentan obstáculos difíciles de salvar y los cuales solo pueden ser erradicados por una organización gubernamental bien planeada.

La comunicación entre maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno es muy importante pero es necesario que el educador la fomente para que se pierda el miedo que produce el confesar frente a frente y con quien lo rodea.

Es muy importante que el alumno conceda a sus alumnos continuas oportunidades de expresarse oralmente por escrito.

2.1.2 Conceptualización.

Fomentar la lectura en los alumnos es la meta primordial del educador, pero ésta debe ser una lectura con significado y no leer por el simple hecho de hacerlo, si no tenemos que comprender lo leído.

En ocasiones cometemos el error cuando pedimos que el niño lea. Continuamente interrumpimos la lectura corrigiendo las palabras las pronunciadas o bien cuando queremos que se lea con claridad, fluidez, entonación. Esto trae como consecuencia que se preocupen por estos aspectos, descuidando la interpretación de lo leído, obligando al lector a que se cohiba.

La lectura se considera como un valioso instrumento de él proceso intelectual, pues gracias a ella el individuo puede ampliar sus experiencias y enriquecer su lenguaje.

El desarrollo de la expresión escrita es tan importante para la comunicación como el lenguaje oral.

La meta básica es que el niño sea capaz de expresar oralmente todo lo que leyó con anterioridad.

Dentro del lenguaje hablado tenemos que incluir la letra comprensiva ya que es considerada como un valioso factor para el desarrollo de las capacidades intelectuales del alumno, de la ampliación de su vocabulario y del mejoramiento de su entendimiento en su lectura.

2.1.3 Propósitos

Con el planteamiento problemático de la presente propuesta me he fijado como propósitos:

- Fundamentar teóricamente el problema de la lectura comprensiva en el tercer grado de primaria.
- Concienciar al alumno sobre la importancia de la lectura para facilitar el entendimiento escrito.
- Hacer conciencia en los compañeros maestros de la importancia que tiene el que el alumno lea y comprenda lo leído.
- Fomentar el interés de padres de familia por la educación de sus hijos y la institución.

CAPITULO III

PROYECTO DE ACCION DOCENTE

3.1 Caracterización.

En nuestra práctica docente podemos escoger nuestro proyecto en cualquiera de las 3 opciones que se nos dan a conocer; el de acción docente intervención pedagógica y el de gestión escolar.

De acuerdo a mi práctica docente en el grupo y por estar involucrados, maestros, alumnos, padres de familia y demás personas del sector educativo, me identifico con el proyecto de acción docente, pues este tipo de proyecto, es una herramienta teórico-práctica que podemos utilizar los maestros para conocer, comprender y enmendar un problema o problemas dentro de nuestro labor docente me ayudará a proponer una alternativa a mi grupo, tomando en cuenta también los problemas que existen en la escuela en lo general, con lo cual buscaré las estrategias adecuadas para resolver la problemática existente en mi escuela y en mis grupos, este proyecto de acción docente es el medio que nos permitirá dar solución a muchos de nuestros problemas y a construir una iniciativa crítica de cambio, pero que además permita desarrollar una práctica docente creativa.

Este tipo de proyecto se centra sobre lo pedagógico, que es el campo en el cual el maestro debe desarrollar muchas de sus estrategias para poder conducir al alumno a un aprendizaje motivacional amplio y que busca el cambio hacia la formación emancipadora mediante proyectos viables y transformadores. El tipo de problemática que tengo en mi grupo está relacionado con este proyecto ya que se trata de la incomprensión que tienen mis alumnos sobre la lectura, el cual considero de suma importancia abordar puesto que el día de hoy es preocupante,

al grado de que tengo que llevar al estudio de este problema en la presente propuesta pedagógica.

3.2 Fundamentación Teórico –Practica.

La escritura es un medio de comunicación que se presenta de diferentes maneras y para darse cuenta de ello se hace a través de la lectura. Por eso es esencial tener la comprensión de textos que se escriben para posteriormente transmitirlos sin necesidad de mencionarlos. Para esto deberán existir ciertas condiciones para comprender lo que se lee.

Deberá existir claridad y coherencia en los contenidos de los textos, que su estructura resulte familiar, conocida y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable.

“Favorecer que el niño y el joven desarrollen su capacidad creativa de acuerdo a su propio ritmo de avance requiere precisamente de profesores creativos en primera instancia que estén dispuestos a cambiar el enfoque tradicional de la enseñanza y a promover el espíritu creativo de los educandos”²

Para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en si se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él. Durante la lectura podemos encontrar algunos obstáculos, ya sea una frase incomprensible, un desenlace totalmente imprevisto que se contradice con nuestras expectativas.

² OROPEZA Monterrubio, Rafael. “Los obstáculos al pensamiento creativo”. En: Hacia la Innovación SEP/UPN. México. 1994. p.53.

Durante mi practica docente, como ya lo he mencionado, uno de los principales problemas que me he encontrado en mi grupo de tercer grado es la incomprensión de la lectura y es por este motivo que me he interesado en este tema, ya que en experiencia donde leemos textos y los niños no pueden dar una explicación sobre el tema del que se está hablando.

Es muy importante que los alumnos entiendan lo que leen, pues no tiene caso leer por leer.

Se ha discutido ampliamente la definición de lenguaje y se ha llegado a la conclusión de que es un sistema de señales, signos o símbolos que permiten identificar una intención comunicativa.

Gran parte de nuestra vida es lenguaje, es lo mas valioso que tenemos los seres humanos y gracias a él nos podemos comunicar con los demás e intercambiar experiencias. La adquisición plena de una lengua implica el desarrollo armonioso de las 4 habilidades en ocasiones no se llegan a desarrollar en el niño, situación que requiere de un estudio profundo del problema por parte del maestro.

La lectura no es solo una actividad visual ni tampoco una simple descodificación de sonidos, si no que en el proceso de leer intervienen múltiples aspectos, los cuales tiene que ver más con lo que ocurre detrás de los ojos del lector, que lo que está impreso y se presenta ante él.

De ahí que *“enseñar a leer y escribir se considera una tarea básica de la escuela Primaria y para el alumno aprenderla es un derecho y una obligación”*.³

Es importante que el docente conduzca al alumno a comprender la utilidad del saber leer, que lo motive para encontrar la satisfacción y el placer de la lectura y que lo estimule para que la descubra por si mismo.

³ HUERTA A. Ma. De los Angeles. "La enseñanza de la lengua escrita en el contexto escolar". En : El aprendizaje de la lengua en la escuela. SEP/UPN. México. 1995. p 151

Que de no ser así estaríamos echando por la borda el objetivo primordial que es el cabal entendimiento de lo que se lee.

3.3. Razones de Elección.

Una de las razones que me condujo a elegir la problemática que encierra la incomprensión de la lectura fue y es la desesperación que cae el maestro al preguntar a los alumnos lo que entendieron después releer un texto. El silencio en el que incurren los alumnos, es una muestra inequívoca de fracaso al que se encuentra los educandos con respecto a la lectura.

otra razón es la inquietud de que eduquemos niños que sepan desenvolverse en su vocabulario correctamente y puedan desarrollar una buena lectura de comprensión

Otra de las razones que me impulsó a elegir el proyecto de acción docente es la inquietud de aportar algo de nuestra creatividad e ingenio al quehacer educativo dentro del cual muchos educadores pasan desapercibidos.

Nosotros consideramos que debemos superar la concepción del profesor especializado en la transmisión de conocimientos y lo concebimos como profesional de la educación que reflexiona en y sobre su practica docente, ubicado en su contexto histórico social con elementos teórico-prácticos, ya que hoy en día al profesor se le considera como mediador de la enseñanza de los alumnos, la tarea que tiene es dejar al alumno que construya su propio conocimiento, mediante la interacción de objetos para que así logre la respuesta correcta sobre las hipótesis que él tiene pensadas antes de descubrir el conocimiento concreto.

CAPITULO IV.

ALTERNATIVA

4.1. Propósitos y Metas.

Con base en los propósitos plantados al final del segundo capítulo del presente trabajo, ahora visualizo como alternativa de solución a la problemática planteada, las siguientes:

METAS

- Lograr que los alumnos de mi grupo en general aprendan a leer y a comprender el significado de la lectura.
- Hacer de los alumnos, individuos críticos y reflexivos con un amplio vocabulario que les permita desarrollarse e todas las actividades cotidianas de la vida.
- Inducir a los compañeros docentes a poner especial atención en la problemática de la lectura de comprensión para lograr que los alumnos egresen de la escuela primaria bien preparados.

4.2. El Problema en el contexto.

Ya lo hemos mencionado con anterioridad que la problemática de la incomprensión de la lectura se presenta en todos los niveles educativos, pero que repercuten y se nota principalmente en el medio rural en el que actualmente llevo a cabo mi práctica docente.

Muchas son las causas que originan que este problema se arraigue en los lugares que por su ubicación geográfica se localizan lejos de los grandes núcleos poblacionales.

Por eso es de suma importancia que para disminuir el alto índice de incompreensión de la lectura es necesario que exista un gran apoyo y responsabilidad de padres de familia, un mayor interés del alumno hacia el estudio y una comprometida y alta responsabilidad del docente en la correcta conducción del aprendizaje.

Muchos comentarios se hacen en referencia a los métodos utilizados para la enseñanza-aprendizaje. En seminarios y talleres educativos hacen mucho hincapié en la importancia de utilizar o de aplicar métodos que permitan elevar la calidad educativa y nos hacen la observación de dejar de aplicar el método de “la ocurrencia” y desgraciadamente me doy cuenta que he estado utilizando este tipo de método, por lo tanto he observado que mis alumnos presentan un bajo rendimiento escolar.

Angel Pérez Gómez sostiene que *“se necesita favorecer la formación de profesionales reflexivos en la enseñanza, para pasar del saber docente cotidiano al saber profesional”*⁴

Sin lugar a dudas que lo anteriormente expuesto es parte del problema que estamos abordando y por lo tanto los docentes no quedamos excluidos del grave problema que es la lectura comprensiva.

⁴ ELLIOT, John. “La investigación acción en educación”. En: El maestro y su práctica docente. Antología complementaria. SEP/UPN. México. 1995. p. 20.

4.3. Elementos teóricos.

Sustento teórico psico-lingüístico.

La ocupación principal de los mitos es la educación, el aprovechamiento dentro del ambiente escolar es un reflejo de su competencia como individuos.

La mayor parte de los niños hace lo que se espera de ellos a la edad que la corresponde. Para otros niños el aprendizaje no ocurre de una manera tan fácil a pesar de todos los esfuerzos de los maestros y de los padres, el niño no aprende y esto origina frustración y cansancio en todas las personas en el proceso educativo.

El lenguaje constituye una parte sustancial de la teoría que del mundo tiene todo ser humano y obviamente juega un papel importante y central en la asimilación de la lecto-escritura.

Los aspectos productivos del lenguaje, (hablar y escribir) y los aspectos receptivos (escuchar y leer) son relevantes para la una comprensión del lectura. Sin embargo, todas son áreas complejas por derecho propio.

El conjunto de conocimientos básicos que un estudiante de lectura debe asimilar son relativamente fáciles de explicar y de mostrar.

Estos conocimientos sin embargo, no siempre forman parte de la conciencia en general de los educadores en el campo de la lectura.

Existen dos maneras muy diferentes de hablar acerca del lenguaje hablado o escrito. Por una parte, se puede hablar de su aspecto físico, de las características que pueden medirse, tales como: la sonoridad, duración o tono de los sonidos del habla o el número, tamaño o contraste de las señales impresas del escrito. Todas estas características observables del lenguaje pueden ser

llamadas estructura superficial. Son parte del lenguaje accesible al cerebro a través de los oídos y los ojos.

Desde el punto de vista de Smith:

“Estructura superficial” es un término útil porque no se limita a una forma particular del lenguaje ya sea hablado o escrito. La estructura superficial es la información visual del lenguaje escrito, la fuente de información que el lector pierde cuando las luces se apagan-pero también es parte del lenguaje hablado-la parte que se pierde cuando una conexión telefónica se rompe”.⁵

Obviamente, el lenguaje escrito y el lenguaje hablado no son lo mismo.

No es difícil detectar cuando un orador lee un texto preparado para hacerlo público o cuando un pasaje que leemos es la transcripción inédita de una conferencia espontánea.

El habla y lo impreso no son lenguajes diferentes en si. Comparten un vocabulario común y las mismas formas gramaticales; probablemente contienen diferentes distribuciones de cada uno de éstos.

La gramática y el vocabulario del lenguaje hablado varían dependiendo del propósito para el cual se utiliza el habla y las relaciones entre la gente que lo usa.

Así pues, al resumir lo anteriormente escrito, llegamos a la conclusión de que los sonidos del habla y la información visual de lo impreso son estructuras superficiales del lenguaje y no representan directamente un significado.

El significado es parte de la estructura profunda del lenguaje y debe ser proporcionado por los escuchas y los lectores. La lectura no es la “decodificación del sonido”. El lenguaje escrito y el lenguaje hablado no son lo mismo aunque el mismo proceso de predicción subyace a la comprensión de ambos.

⁵ SMITH, Frank. “Lenguaje hablado y escrito”. En: El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica. México. 1995, p. 109.

4.4 Acciones generales y plan de trabajo.

Para llevar a efecto el proyecto de innovación planteado y considerando los propósitos sugeridos en el segundo capítulo de este trabajo me he fijado las siguientes acciones generales:

Aplicaré lo más apegado posible a mi propuesta de acción docente la estrategia para maximizar la comprensión de la lectura en los alumnos de la escuela primaria.

Aplicaré diversas técnicas de motivación en clase para lograr que los alumnos comprendan lo que lean.

Mediante visitas, pláticas y acciones pretendo involucrar a padres de familia y comunidad en general el lo relacionado con el aspecto educativo, social y cultural.

Conjuntar esfuerzos con el personal docente de la institución para estudiar, investigar y solucionar el problema de la lectura comprensiva en alumnos de esta institución y darle seguimiento adecuado.

Plan de trabajo

Con la finalidad de lograr los diversos propósitos y metas expuestas anteriormente en esta alternativa de acción docente, me propongo ejecutarlas bajo el siguiente plan de trabajo:

Actividad.

Recopilaré diversos puntos de vista de autores, pedagogos e investigadores en libros, enciclopedias y antologías sobre este problema escolar de la comprensión de la lectura.

Actividad.

Aplicaré diversas técnicas e instrumentos con los cuales lograré maximizar la comprensión lectora, tales como:

El uso del rincón de lecturas.

Elaboración de recados.

Los cuentos.

Crucigramas.

Adivinanzas.

Elaboración e intercambio de cartas.

Para motivar, orientar y concienciar a los padres de familia sobre la importancia de la educación en su comunidad y su participación en la organización de la escuela se llevarán a cabo las siguientes actividades:

Visitas domiciliarias.

Encuestas.

Reuniones en la escuela.

Fomentar, organizar y conformar reuniones colegiadas para el análisis del problema de la comprensión de la lectura en los diferentes grados.

Aplicación y reporte de actividades.**Actividad.**

Consulté y analicé diversas fuentes de información como fueron: libros, enciclopedias y antologías de UPN con la finalidad de fundamentar la problemática planteada.

Uso del rincón de lecturas.

Para fomentar el hábito por la lectura en los niños, es importante que se brinden oportunidades y libertad de elección de lecturas.

Los rincones de lecturas existen en casi todas las escuelas y la mía no podía ser la excepción, por eso usando estos libros y demás cuentos de historietas, los niños se sienten más motivados e interesados en la lectura.

Aplicación.

Para realizar esta actividad se dieron dos días por semana, cada día con 40 minutos destinados al rincón de lecturas. Como actividad complementaria después de leer un libro, el niño realizó un breve comentario por escrito.

Elaboración de recados.

El recado es un mensaje o una respuesta de palabras que pueden ser transmitidos de forma oral o escrita.

Aplicación.

Se hizo hincapié sobre la importancia de la elaboración de los recados y sus funciones. Se les pidió a los niños que comentaran la utilidad que tienen y en qué momento se deben utilizar. Posteriormente se dieron a conocer los elementos que conforman un recado, enseguida los niños elaboraron un recado para su mamá e hicieron un intercambio entre ellos.

Los cuentos.

El cuento es un valioso instrumento para que los niños echen a volar su imaginación al darle lectura, ayuda también a ampliar su vocabulario.

Aplicación.

Se eligió un cuento que lleva por título “el cordero agradecido” y les pedí que escucharan con atención la lectura del mismo y al término, aplique un cuestionario oral con preguntas tales como:

¿De qué trató el cuento?

¿Quiénes son los personajes del cuento?

¿Dónde se desarrolló el cuento?

¿Cuál fue el problema planteado?

¿Cuál fue el final?

Crucigrama.

Los crucigramas son de gran utilidad para la lectura comprensiva, puesto que amplía el vocabulario del alumno, la utilidad que obtenemos al utilizarlo, es la habilidad mental que el niño va desarrollando así como los conocimientos que va adquiriendo y lo más importante la comprensión e interpretación de lo que lee.

Su aplicación.

Esta actividad se llevó a cabo en el libro de español de ejercicios en el que los niños analizaron las preguntas que se plantean y buscaron una respuesta que concuerde con el número de cuadros que tiene el crucigrama, posteriormente trazaron un crucigrama en hojas blancas y le dieron respuestas.

Adivinanzas.

Esta es una actividad que, simplemente a los niños les llama mucho la atención, además de ayudar a que el niño piense, busque una respuesta y ponga en juego todo el conocimiento que ha ido adquiriendo en su corta vida.

Su aplicación.

Esta actividad se realizó en forma individual, se le pidió al niño que eligiera un animal o una persona, para que al leerla ante el grupo adivinaran de quien se tratará.

Elaboración e intercambio de cartas.

La carta es un medio de comunicación a distancia con personas ausentes. Esta actividad ayuda al niño a desenvolverse en la expresión escrita como la oral.

Su aplicación.

- Lugar y fecha.
- El nombre del destinatario.
- Frases de cortesía.
- Mensaje de la carta.
- Despedida.
- Nombre de quien escribe la carta.

En el grupo se elaboraron cartas dirigidas a sus propios compañeros, ya tomada cierta experiencia en su elaboración se realizó una correspondencia entre los alumnos la cual fue realizada con mucho entusiasmo.

Visitas domiciliarias.

Aplicación.

Acudí a cada uno de los hogares de los padres de mis alumnos para poder documentar y crear conciencia en los padres de familia sobre la problemática de la comprensión de la lectura.

Encuestas.

Aplicación.

Elaboré y apliqué una encuesta la cual contenía preguntas dirigidas a los padres de familia en relación a la problemática que se estudia. En total se aplicaron 15 encuestas, las cuales fueron contestadas por los padres de familia.

Reuniones en la escuela.

Aplicación.

Mediante recados escritos invité a los padres de familia a asistir a reuniones a la escuela en la que se planteó la problemática y la urgente necesidad de apoyar todas las actividades a realizar dentro y fuera de la escuela.

Reuniones con el personal docente

Aplicación.

Como directora del plantel invité a mi auxiliar una conversación sobre el tema de la lectura comprensiva e intercambiamos ideas y experiencias que pudiesen favorecer la comprensión lectora de los alumnos en los diferentes grados.

4.5 Evaluación de los resultados.

La evaluación nos ayuda a estructurar mejores juicios evaluativos a medida que se guía a los alumnos hacia el logro de los objetivos, diagnosticando sus dificultades a aprender y determinar el grado de preparación que tienen para nuevas enseñanzas, convirtiéndose la evaluación en parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación consiste en hacer un seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de orientar y reorientar la acción educativa a favor del desarrollo del niño y de ninguna manera de aprobar o desaprobar al mismo. El principal propósito de todas las actividades de evaluación es promover y mejorar el aprendizaje.

Después de consultar diferentes fuentes de información logré elaborar mi proyecto pedagógico de acción docente, apegándome al esquema lo más cercano posible.

Al aplicar las técnicas e instrumentos en las diversas actividades planteadas observe lo siguiente en cada una de ellas.

Al acudir al rincón de lecturas dejar en completa libertad al alumno para que eligiera el texto que más le gustara, observé un gran entusiasmo e interés en ellos y eso mismo originó que pudieran plasmar con sus palabras un comentario sobre la lectura leída.

Al entregar hojas de papel a cada uno de los alumnos y pedirles que escribieran un recado porque nos iríamos de paseo, comprobé que los ejercicios anteriores de la elaboración de recados habían funcionado.

Al leerles el cuento los niños mostraron interés y lo escucharon atentamente, al finalizar les hice preguntas sobre el cuento las cuales fueron respondidas de manera acertada.

Al realizar esta actividad comprobé que los alumnos iniciaban la búsqueda de palabras para encontrar la respuesta adecuada conforma al número de cuadros que contenía en crucigrama para cada pregunta.

Con esta actividad observé gran entusiasmo en los niños por describir a un animal o persona de la escuela y que al ser leídos ante el grupo ponían gran atención y en juego todos sus conocimientos para lograr adivinar de quien era la descripción.

En esta actividad de intercambio de cartas observé gran participación de los niños puesto que se sentían motivados por el contenido de la carta recibida, enviada por un compañero.

CONCLUSIONES.

Al dar término a este proyecto pedagógico de acción docente, manifiesto que:

- Es importante que el maestro conozca y comprenda a fondo el proceso de lectura para entender lo que el niño quiere hacer y satisfacer las demandas de información y retroalimentación en el momento adecuado.
- Es indispensable que el niño comprenda la importancia de la lectura y su empleo como herramientas para obtener significado.
- Se debe ofrecer al niño, material de lectura variado, significativo e interesante para lograr una adecuada comprensión de la misma.
- Permitir al niño cometer errores en su escritura, como en la lectura ya que esto ayudará a la auto-corrección
- También es necesario conocer antes de planificar las actividades, las características del niño; su situación social, psicológica y mental, de esta manera podremos canalizar el problema y buscar soluciones que permitan salir al niño de este laberinto de la lectura comprensiva.
- Es importante aplicar las diversas actividades que manejan los libros de texto y adaptarlas al grado de desarrollo que presentan los niños.

Las estrategias pedagógicas presentadas, son sólo sugerencias que pueden contribuir a mejorar el nivel de la lectura comprensiva, lógicamente están sujetas a modificaciones pertinentes de acuerdo al grado en que apliquen.

BIBLIOGRAFIA.

BARBOSA heldt. ANTONIO. En “Como enseñar a leer y escribir”, Editorial pax México 1971.

Colección enciclopedia de los municipios de México. “Los municipios de Michoacán”. México DF. Mayo de 1988.

S.E.P. Contenidos básicos. Educación Primaria. México, 1992

S.E.P- U.P.N El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología básica U .P. N. México

S. E. P.- U.P.N. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología básica.

México. 1995

S. E. P. – U. P. N. El maestro y su práctica docente. Antología complementaria. México. 1990

S. E. P. – Libro para el maestro. Tercer grado. Educación primaria. México, 1998

S. E. P. – Plan y programas. Educación Primaria. México, 1993.

S. E. P. – U. P. N. El lenguaje en la escuela. Antología, México, 1994.

S. E. P. – U. P. N. Hacia la innovación. Antología básica, U. P. N. México. 1994.

ANEXOS

1.- IMAGEN EN EL RINCÓN DE LECTURAS

2.-ELABORACIÓN DE UN RECADO

3.-ACTIVIDAD DE CRUCIGRAMA

4.-ADIVINANZA

5.-VISITAS DOMICILIARIAS

6.-ENCUESTA

7.-REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA

8.-PLANO DE LA COMUNIDAD

ANEXO 1

IMAGEN EN EL RINCÓN DE LECTURAS

COMENTARIO POR ESCRITO

ANEXO 2

ELABORACIÓN DE RECADOS

ANEXO 3

**ACTIVIDAD DE CRUCIGRAMA
(FOTO)**

ANEXO 4
ADIVINANZAS

ANEXO 5

**VISITAS DOMICILIARIAS
(FOTO)**

ANEXO 6
ENCUESTA

ANEXO 7

REUNIONES EN LA ESCUELA CON PADRES DE FAMILIA

ANEXO 8

PLANO DE LA COMUNIDAD