

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162**

**“LA INCOMPRESIÓN LECTORA EN TERCER GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**“PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA”**

QUE PRESENTA

ROSA MARÍA VÁZQUEZ ROBLEDO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

ZAMORA, MICH., 2004



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162

**“ LA INCOMPRESIÓN LECTORA EN TERCER
GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA ”**

ROSA MARÍA VÁZQUEZ ROBLEDO

ZAMORA, MICH., 2004

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	9
1.1 Los elementos contextuales	9
1.1.1 La comunidad.	9
1.1.2 La escuela.	11
1.1.3 El grupo.	13
1.2 Identificación del problema.	14
1.2.1 Problemática general.	15
1.2.2 Problema explícito.	15
1.2.3 Delimitación del problema.	16
1.2.4 Definición de los términos del problema.	16
1.3 La justificación del problema	16
2. ALTERNATIVA	19
2.1 Tipo de proyecto.	19
2.2 Enfoque teórico metodológico.	21
2.2.1 Premisas y supuestos teóricos.	21
2.2.2 Método de investigación.	23
2.3 Plan de trabajo.	25
2.3.1 Propósitos.	25
2.3.2 Actividades.	25
2.3.3 Recursos.	30
2.3.4 Evaluación.	31
3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	36
3.1 Elementos teóricos pedagógicos y contextuales	36
3.2 Estrategia general del trabajo.	38

3.3 Implicaciones y consecuencias que tienen las acciones, tanto dentro como fuera del grupo.	40
3.4 Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la realización alternativa.	41
3.5 La puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.	44
4. CAMINO A SEGUIR PARA LA SOLUCION DE LA PROBLEMÁTICA	46
CONCLUSIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La realización de este trabajo obedece a razón de interés metodológico, la enseñanza y cultivo de la lectura debe ocupar en la directiva general de la lengua. La enseñanza y dominio de la lectura, dentro de la didáctica del idioma, cumple una función de cauce y como tal se debe desarrollar y orientar hacia sus valiosos y verdaderos fines.

Se conceptúa muy valiosa a la lectura dentro del cultivo de la expresión oral, ya que su práctica y dominio contribuirán a fortalecer la comunicación.

El gusto por la lectura crea y cultiva emociones, sensaciones, pasiones, escenas que conllevan a emitir un juicio de gusto o desagrado, no solamente se debe leer para instruirse o para prepararse académica se debe leer por placer, a fin de que su enseñanza en el alumno dure toda su existencia.

Se puede afirmar que el alumno no comprende lo que lee porque no tiene conciencia sobre el objetivo básico de la lectura: su comprensión. Cuando el individuo no es capaz de comprender un texto, está situado en un nivel académico bajo; por ello surge la necesidad de trabajar para lograr que dicha carencia desaparezca.

En este documento se expone la planeación, aplicación y evaluación de una propuesta de innovación enfocada a, desarrollar la capacidad del individuo en su comprensión lectora y por ende el logro de la interpretación y aplicación del significado de un texto.

Dicha propuesta fue aplicada al grupo de tercer grado de la Escuela Primaria Rural Estatal “José Ma. Morelos” , C.C.T. 16DPR2680H, ubicada en la comunidad de Tarimoro,

Municipio de Villamar, Mich.; durante un periodo de cuatro meses que comprende desde el 08 de Septiembre del 2000 al 28 de Enero del 2001.

Durante este lapso de trabajo estuvo enfocado a la realización de actividades que dieran un giro a la situación que mostraba el grupo, puesto que en el se observaba un grado sumamente deficiente de comprensión lectora.

Por ello el proyecto de innovación pretende que la lectura sea, gracias a la intervención del profesor, una actividad satisfactoria y útil para el estudiante, placentera, creativa, surgida del interés del alumno en donde se afirma que el leer es comprender e implica una visión significativa del texto, y pone en juego las habilidades mentales del niño.

A continuación se presenta el proyecto de propuesta de innovación, versión intervención pedagógica, fue desarrollado en la escuela rural estatal “ José Maria Morelos” de la zona 239 de Tarrimoro, Mpio. de Villamar, Mich; con turno matutino.

El problema del grupo se presenta en el capítulo 1 donde el grupo de tercero la mayoría no comprenden lo que leen, no son capaces de explicar el contexto de lo leído.

Para darle fundamentación teórica al proyecto elegí la teoría constructivista quien afirma la importancia de las representaciones mentales para el aprendizaje.

Su teoría está manifestada en el capítulo 2. en este mismo capítulo planteo las actividades que mantuve durante los 5 primeros meses del ciclo escolar 2000-2001.

Con la aplicación de las actividades obtuve como resultado despertar el interés de éste por la lectura, la evaluación utilizada fue el constante seguimiento de manera personal a cada uno de los

alumnos en los trabajos elaborados y en sus tareas extractases.

El capítulo 3 se refiere a la alternativa y los elementos teórico pedagógicos y contextuales que intervienen, así como la estrategia general de trabajo, las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del grupo, los materiales educativos a elaborar y su evaluación.

El capítulo 4 habla de la propuesta, en ella se presentan sugerencias para resolver el problema, como la planeación de las clases según los intereses de los alumnos y la utilización de un lenguaje apropiado para ellos.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 Los elementos contextuales

1.1.1 La comunidad.

Tarimoro, Mpio. de Villamar, Mich. es una comunidad rural (Anexo1); se encuentra ubicada hacia el poniente de la tenencia de Jaripo, a la cual pertenece; la distancia entre ésta y la capital del Estado es de 227 Km. Para llegar a ella, se toma un camino de terracería de 7.5 Km. misma que comunica con las comunidades de: El Rincón de Jaripo y El Guayabo.

La comunidad de Tarimoro tiene una altitud de 1550 metros sobre el nivel del mar; está formada por varias hectáreas de terrenos planos, los cuales sirven para la agricultura, y varias elevaciones montañosas como: El Cerro del Tigre, El cerro de San Francisco y El Grande.

Su clima es templado y semicálido, por presentar lluvias entre los meses de Mayo y Octubre; durante el verano generalmente es cálido, y frío en la época de invierno. Los vientos predominantes son moderados, provienen del suroeste con una velocidad de 14.5 Km/h y la precipitación pluvial es de 750mm anuales.

Predomina el suelo arcilloso; tiene un color negro con permeabilidad lenta, su textura es fina y la estructura granulada. El 90% se usa en la agricultura y el 10% para el pastoreo de ganado.

Existen otros tipos de suelo como:

- *El suelo negro o chernozem:* Es uno de los suelos del proceso de calcificación, formado en regiones de escasa humedad con temperatura media anual de casi 16° C; tiene gran contenido de materia orgánica.
- *El vertisol:* Su textura es pesada, de color negro y presenta abundante arcilla cementante.

En la comunidad, la población cuenta con servicios de agua potable; también se abastece de la presa de Jaripo, cuya capacidad es de 10.2 millones de m³, la cuenca que la distribuye es de 156 Km. y su localización es sobre el arroyo Jaripo que recibe un promedio anual de 13.516 millones de m³, su construcción terminó en el año de 1971.

La flora de la comunidad está formada por plantas medicinales, de ornato y árboles frutales; su fauna la constituyen especies domésticas y silvestres.

La economía del pueblo es factor muy importante para el mejoramiento y el logro de una alimentación sana y nutritiva. Está basada principalmente en la agricultura; también se practica la ganadería en menor grado que la anterior; podemos encontrar ganado vacuno, porcino y caprino; caballos y aves.

Los recursos derivados de estas actividades económicas se destinan en su mayoría al consumo familiar.

Acerca del comercio, la comunidad no cuenta con ningún mercado grande o supermercado del cual los habitantes puedan obtener los bienes necesarios para satisfacer sus necesidades, sólo se cuenta con pequeñas tiendas de abarrotes, por lo que las personas tienden a salir a las

comunidades o ciudades vecinas para la adquisición de productos.¹

Por lo que se mencionó, se puede apreciar que la comunidad es rural; la mayoría de sus habitantes se dedican al trabajo agrícola; sus recursos económicos son bajos; está constituida aproximadamente por 270 personas; es muy frecuente la emigración a los Estados Unidos de Norteamérica, por lo que la mayor parte de las familias sólo cuenta con la presencia de la madre; se tiene luz eléctrica, agua potable y una caseta telefónica. Las viviendas están construidas de adobe y teja.

La mayoría de las personas tiene radio y televisión, pero su nivel socioeconómico y cultural en promedio es de 2 salarios mínimos, prácticamente no perciben ingresos, se mantienen del producto del cultivo y del cuidado de crías de animales domésticos. Sus costumbres son de tipo religioso en donde celebran al patrono de la iglesia, en el social destaca las reuniones en la comunidad, las celebraciones masivas y políticas de algunos grupos que se reúnen con carácter partidista.

Las calles no están pavimentadas ni empedradas, la mayor parte de las viviendas son de adobe y teja. Sus habitantes son agradables, sociables y pacíficos.

1.1.2 La escuela.

El centro educativo al cual nos referimos se encuentra ubicado en la comunidad antes mencionada, su nombre oficial de Escuela Primaria Rural Estatal "José Ma. Morelos" C.C.T. 16DPR2680H, de la Zona Escolar No 239, sector 09, con domicilio conocido (Anexo 2).

¹ Entrevista al Sr. Luis Prado Castañeda, habitante de la comunidad de Tarimoro, Mpio. de Villamar, Mich

Es atendida en el turno matutino por tres docentes, no se cuenta con personal de intendencia y a ella asisten alumnos de comunidades aledañas.

Según cuentan las personas de edad mayor, el terreno sobre el cual se ubica la construcción fue donado por el Señor Eпитacio Reyes Maldonado, misma que en un primer momento fue casa habitación que constaba de dos cuartos solamente, era de adobe y teja. Con el paso del tiempo se deterioró a tal grado que se derrumbó una parte; entonces las personas pidieron apoyo al municipio, quien aportó el material para su construcción.

En la actualidad, la escuela está hecha de tabique y concreto. Consta de cuatro aulas, de las cuales tres se ocupan para labores docentes y una es utilizada para el almacenamiento del material, ya sea didáctico, de mantenimiento y/o de aseo. Complementan este edificio dos baños, un patio cívico y una parte más de éste sin pavimentar (Anexo 3).

La cantidad de alumnos por grupo, durante el ciclo escolar 2000 - 2001, es la siguiente: ²

GRADO	ALUMNOS
1 ^o	10
2 ^o	11
3 ^o	17
4 ^o	18
5 ^o	7
6 ^o	16
TOTAL 6 GRADOS	79 ALUMNOS

Las relaciones alumno - maestro - padres de familia son buenas, no

² Datos estadísticos del ciclo escolar 2000 – 2001.

se presentan disturbios y existe un apoyo mutuo entre estas partes.

El nivel cultural de los padres de familia es bajo y el 80% de las personas no saben leer ni escribir; sin embargo se muestran cordiales y con una gran disposición de colaboración en las labores encargadas por los maestros.

1.1.3 El grupo.

El grado escolar con el cual se trabajó fue tercero, constaba de 17 alumnos, de los cuales 7 eran varones y 10 mujeres, sus edades oscilaban entre los 8 y 9 años; se les aplicó un examen antropométrico cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla, en él se registró agudeza visual y auditiva, así como talla y peso.

NOMBRE	AGUDEZA VISUAL	AGUDEZA AUDITIVA	TALLA (CM.)	PESO (KG)
Cárdenas B. Norma Nora	√	√	128	30
Castillo C. Nayeli Gpe.	√	√	138	36
Ceja S. Jesús	√	√	128	26
Chávez R. Ma. de los Ángeles	√	√	137	37
Estrada C. Silvia	√	√	139	37
García C. Maritza Marlen	√	√	132	30
García O. Fabián	√	√	130	39
González L. Ma. del Carmen	√	√	132	29
González L. Reynaldo	√	√	132	35
López R. Angélica	√	√	131	27
Negrete Z: Moisés	√	√	129	33
Ochoa Valencia Nizvan	√	√	126	29
Oregel R. Erika	√	√	130	28
Rodríguez Z. Juan Luis	√	√	133	35
Ruíz C. Mayra	√	√	133	32
Ruíz Ch. Guadalupe	√	√	135	32
Serrano C. Luis	√	√	138	37

Tomando como base la información anterior se puede afirmar que los alumnos presentan condiciones favorables para la realización de actividades escolares a su edad, teniendo como talla promedio 132 cm. y peso promedio de 32.5 kg.; datos que se encuentran dentro de la tabla de valores nutricional como normal correspondiente a un niño de esta edad.

1.2 Identificación del problema

1.2.1 Problemática general.

Dentro de la labor docente que se realiza en cualquier institución y en todo nivel educativo suelen presentarse situaciones que interfieren en el desarrollo eficaz del proceso Enseñanza - Aprendizaje. Estas situaciones tienen diversas fuentes, algunas de ellas no pueden percibirse a simple vista, requieren de un proceso de estudio más detallado.

El trabajo docente que se realiza a nivel primaria tiene gran influencia en la vida del educando y en cierta forma determina parte de lo que será su existencia posterior. Asimismo, presenta un reto para cualquier educador, ya que el alumno tiene una serie de influencias derivadas del medio que le rodea, mismas que suelen ocasionar obstáculos en el proceso efectuado en el aula.

Durante el desarrollo de mi práctica docente he encontrado gran variedad de situaciones que interfieren el proceso de enseñanza, como la falta disciplina, carencia de valores, agresión, falta de interés, apatía, entre otros; pero éstos presentados en forma temporal y la mayoría de las

ocasiones con poca duración o en menor intensidad.

De igual manera, se hace presente la influencia de factores sociales tales como la emigración, la falta de fuentes de empleo y de dinero, presencia de los medios de comunicación, además de problemas familiares y culturales que determinan e influyen en el nivel de desarrollo intelectual del niño.

Por otro lado, la situación socio-económica de la comunidad está íntimamente ligada al desarrollo educativo del alumno, ya que se vive en un medio donde el niño es destinado a realizar actividades que limitan sus intereses cognitivos y lo hacen tomar, en un primer plano, el trabajo. Por lo tanto, una de las características principales de los alumnos es la falta de interés en la lectura, la cual sólo hacen por participación en forma un tanto pasiva, en donde se denota esta falta de inquietud y desmotivación en cada uno de los trabajos y actividades en donde se abordan procesos que tienen que ver con la lectura, esta pasividad se percibe debido a la falta de colaboración de los niños, las pocas interrogantes en los temas, la apatía por lo que leen y lo poco que comprenden.

1.2.2 Problema explícito.

El problema que considero más importante en el grupo de tercer grado es la incomprensión de la lectura.

Los niños sólo descifran o interpretan signos escritos (letras) pero no son capaces de explicar el contexto de lo leído, de entablar una situación comunicativa sobre el tema ni hacer cambios en ella.

Con base en lo anterior deseo erradicar la incomprensión lectora del grupo de tercer grado, y así contribuir al mejoramiento educativo de manera

gradual y tratando de poner los medios y recursos disponibles para solucionar esta problemática.

Se considera que al presentarse esta situación el alumno "no sabe leer", es decir, no asimila el mensaje, situación o contexto del material escrito sobre el cual trabaja, sólo repite oralmente lo impreso.

La implementación de una serie de actividades con las cuales se promueve la reflexión del alumno posiblemente nos dé una forma de solucionarlo. Los educandos sólo son capaces de hablar sobre datos contenidos en el material impreso; al tratar de hacerlos reflexionar con ciertos cuestionamientos tienden a decir: "no sé" "maestra, aquí no dice", "¿en dónde lo encuentro?", "¿no le entiendo!, ¿está segura de que lo vamos a contestar de la lectura?".

Èstas son expresiones que dicen mucho sobre el bajo grado de comprensión que tienen los alumnos.

Es importante el afirmar que una buena actitud o comprensión en la lectura sirve para promover aprendizajes relacionados con varios temas pues dá origen al intercambio de opiniones y al proceso de reflexión grupal.

1.2.3 Delimitación del problema.

En el grupo de tercer grado de la Escuela Primaria Rural Estatal "José Ma. Morelos", ubicado en la comunidad de Tarimoro, Mpio. de Villamar, Mich.; C.C.T. 16DPR2680H, se pudieron apreciar varios casos que intervienen en el proceso de aprendizaje de los alumnos, el de mayor impacto fue la gran deficiencia en la comprensión lectora que presentaban los educandos. A este problema se le pretendió dar solución durante el ciclo

escolar 2000 - 2001.

1.2.4 Definición de los términos del problema.

¿Qué es la incomprensión lectora?

Entendemos por este término la no comprensión del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído, en donde el alumno no es capaz de darle el significado necesario para poder emitir un juicio valorativo de su realidad que lo lleve a la adquisición de una diversidad de herramientas para su vida social.

Alumno.- Persona que recibe educación en un centro escolar, dentro del constructivismo se concibe como — alguien que constituye su peculiar modo de pensar y conocer, de un modo activo, como resultado de su interacción de capacidades innatas y la explotación ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

Profesor.- Encargado de manejar aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura en forma equilibrada. Guía, desarrolla la capacidad creadora, la actitud para el cambio y la habilitación para formular hipótesis, indagar, explorar y experimentar.

1.3 La justificación del problema

La problemática que enfrenté en mi práctica docente fue significativa, pues la comprensión lectora no se daba en mis alumnos.

Cuando les pedía que realizaran alguna actividad como: contestar un cuestionario, identificar la idea principal, cambiar el título, encontrar los personajes, el final de un texto leído, etc. puede apreciar que carecían de un

proceso de comprensión, es decir, no presentaban facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar en el texto sobre el cual se trabajaba.

Mi grupo no era capaz de comprender un texto, sólo se limitaba a la interpretación oral de signos gráficos, es decir, leían textualmente; carecían de un proceso que los llevara a conocer lo que se le comunicaba o estudiaba; de igual manera, no podían interpretar y expresar tal mensaje.

Al presentarse esta situación, se consideró que la comprensión lectora era uno de los objetivos que se buscaría lograr en la enseñanza básica de la lectura. Sin embargo, en el aprendizaje del lector intervienen diversas variedades; por un lado, aquellas que caracterizan dicho proceso; por otro, una serie de aptitudes implicadas en él, que el niño adquiere a lo largo de aprendizajes y en cierta forma, influye en su eficaz desarrollo posterior.

Entonces, se pudo distinguir en el proceso lector la existencia de dos elementos fundamentales: percepción de signos escritos y comprensión e interacción. Al aplicar esto al grupo de estudio, vimos que el primer elemento lo tenían, pero el segundo no.

Por lo tanto, se trabajó para que los alumnos captaran el significado completo del mensaje transmitido por el texto leído.

Para ello, se emplearon procedimientos donde se trabajó con métodos analíticos y técnicas que tendieran a desarrollar en el alumno la capacidad para interpretar, expresar y aplicar el significado de un texto.

CAPÍTULO 2

ALTERNATIVA

2.1 Tipo de proyecto

La UPN en el Plan 94 de la Licenciatura en Educación, nos presenta tres tipos de proyectos para que podamos elegir el más adecuado al problema de investigación.

El proyecto pedagógico de Acción Docente se constituye con el diagnóstico, el planteamiento del problema y la alternativa de innovación, donde se da seguimiento con un grupo de alumnos para llegar a una evaluación con características académicas que se utilizan durante el desarrollo del proceso.

Por su parte, en el proyecto de Intervención Pedagógica "... sobresalen las relaciones de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se presentan permanentemente en su práctica docente." ³

Podemos decir que se trata de la realización de un análisis de la práctica docente, ya que se toma como centro de investigación dentro del proceso de la solución a las variantes del proceso educativo de los alumnos.

"Se desglosan los componentes del proyecto de intervención

³ SEP/UPN. Hacia la innovación. L.E. 94, Edit UPN, México, 1993, P. 85

pedagógica que permiten caracterizarlo”,⁴ de esa forma se desarrollan los conceptos de investigación, implicación, problematización y alternativa, dando orientación sobre el recorte teórico - metodológico e instrumental que el docente requiere formular para la elaboración de la alternativa de la solución.

En el proyecto de gestión escolar se hace referencia al conjunto de problemas relacionados por el colectivo escolar, orientadas a “mejorar la organización, iniciativas, esfuerzos, recursos”.⁵ El logro de los problemas de los propósitos educativos se dará con criterios de calidad educativa y profesional.

La propuesta para la solución fue el proyecto pedagógico de Intervención Pedagógica entendida como una herramienta teórico - práctica para poder adquirir el conocimiento por sentido común, desarrollar el quehacer docente; la construcción, la manera de aplicarlo y la evaluación, con esto se favorece la forma de abordar y enriquecer los conocimientos docentes; esto va de la mano de un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente, para llevarnos a comprender y transformar la práctica docente.

Este proyecto nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio para dar respuestas cualitativas al problema de estudio, pretendiendo el desarrollo de la formación del alumnado; ofreciendo un tratamiento educativo e instruccional.

Ciertamente, es necesario para su aplicación y desarrollo que el individuo esté inmerso en la problemática, puesto que de esta manera tiene

⁴ Ibid. P. 86

⁵ Ibid. P. 98

un conocimiento verídico y real referente a las características, recursos y posibilidades para su resolución, basado en las vivencias propias de la praxis.

Su criterio de innovación consiste en la modificación de la práctica, tomando en cuenta recursos y condiciones existentes para su realización; no posee esquemas preestablecidos y se concibe como un proceso de construcción, el cual requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

enfoque teórico-metodológico

2.2.1 Premisas y supuestos teóricos.

En el campo de las teorías acerca de los procesos cognitivos se hace referencia tanto al carácter pasivo como al activo de dichos procesos.

La construcción del conocimiento puede considerarse como algo esencial dentro del comportamiento del ser humano, que parte de la experiencia vital de los sentimientos, y no como un simple bombardeo y almacenamiento de la información.

Los procesos cognitivos, a su vez, pueden concebirse como reflejos o representaciones relativamente pasivas de la realidad, o bien, como construcciones activas. En este último punto de vista es dominante el constructivismo cognoscitivo, donde se estipula que “el niño construye su peculiar modo de la interacción de sus capacidades innatas y la explicación ambiental que realiza mediante el tratamiento de la

información que recibe del entorno."⁶

Tomando en cuenta lo anterior y las características del problema sobre el cual se trabajó, se consideró ser el enfoque más apropiado para la realización del trabajo de innovación.

El constructivismo cognitivo "utiliza el método histórico - crítico, con un análisis formalizante y psicogenético"⁷, clínico y crítico, con base en las respuestas y los argumentos de los niños sobre determinada noción.

Se analizan cualitativamente las respuestas con base en un método de interpretación. También se utiliza la inferencia, observando el comportamiento del sujeto y analizando sistemáticamente a éste para llegar a descubrir estrategias metódicas.

Se considera al alumno como "constructor activo de su propio conocimiento que debe actuar en todo momento en el aula escolar".⁸ Es visto como un activo procesador de información y es el responsable de su propio aprendizaje. De igual manera, se acepta que tiene distintas formas de aceptar, aprender, pensar y emplear el aprendizaje; es decir, posee estilo cognitivo.

El papel del docente consiste en "promover una atmósfera de reciprocidad, respeto y auto-confianza con una postura constructiva interaccionalista y relativista".⁹

La tarea del docente es contribuir a fomentar los procesos cognoscitivos del alumno. Su función debe ser la de presentar el material instruccional de manera organizada y coherente e identificar los

⁶ SEP/UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. L.E. 94, Edit UPN, México, 1995, p. 76

⁷ Ibid. P. 80.

⁸ FURTH, H. Las ideas de Piaget. Su aplicación en el aula. Edit. Kapelusz, Argentina, 1971, p. 218

⁹ Ibid. P. 108.

conocimientos previos de los alumnos para relacionarlos con lo que va a aprender, con los objetivos previstos, procurando hacer claro e interesante el conocimiento que se va a tratar.

"Se inserta el docente dentro del racionalismo filosófico, da primacía a las representaciones y entidades internas." ¹⁰

Al trabajar con este enfoque el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, donde su actividad constructiva sustituye la imagen clásica del docente como transmisor de conocimientos por la del profesor como orientador y guía.

La construcción del conocimiento en la escuela supone un verdadero proceso de elaboración, ya que el alumno selecciona y organiza las informaciones obtenidas, relacionándolas entre sí. Los elementos de este proceso son: alumno, profesor y contenido, donde este último sea significativo; considerando significatividad lógica y psicológica, así como disposición favorable. Lo que caracteriza a dicho proceso es que se encuentra ligado a la revisión, diversificación y construcción de esquemas de conocimiento, utilizando herramientas de reflexión y análisis; convirtiéndose en instrumento de indagación teórico - práctica.

2.2.2 Método de investigación.

Para la realización de este proyecto se empleó el método de investigación - acción, el cual es un procedimiento o sistema de investigación concebido desde una actividad desarrollada en forma grupal, cuyo propósito es cambiar la situación actual, de acuerdo con un marco de

¹⁰ Ibid. P. 110.

referencia común. Trata de comprometer a los individuos en el logro de las metas prefijadas mediante la investigación.

Asimismo, es una práctica social reflexiva que integra las teorías que se investigan y el proceso de investigación que se da sobre éstas. Con esto se pretende eliminar la separación entre teorías y praxis y entre investigación teórica y aplicada.

En el ámbito de la interacción didáctica, el docente es a la vez profesor e investigador educativo.

Esta forma de actuar supone una distinta formación del profesor y una reestructuración de planes y programas que faciliten de manera intencional el logro de los objetivos inherentes o implícitos en el mismo: el desarrollo de estructuras abiertas y flexibles, que exigen una adaptación y puesta en práctica de este enfoque metodológico; la homologación de métodos y procedimientos así como la comunicación de los resultados, contribuyen a reforzar el papel del profesor como investigador.

A pesar de que la lectura ha sido uno de los temas educativos que más atención se le ha prestado, su aprendizaje continúa siendo uno de los problemas más críticos de la enseñanza; las dificultades son aún superiores en la educación primaria. La identificación, comprensión, y solución de problemas educativos en general, y el de lectura en particular, no es una exigencia casual, sino permanente de la actividad profesional del docente. La importancia atribuida a esta cuestión obedece a las limitaciones que tradicionalmente han tenido las investigaciones que tratan de explicar el fracaso de los alumnos en lectura.

Si un docente considera que un problema de comprensión lectora existe cuando los alumnos no son capaces de responder a sus

preguntas, su intervención tendrá lugar siempre que no cumplan con este requerimiento. En cambio, otro docente puede considerar que los alumnos a pesar de cumplir con el requerimiento anterior, pueden presentar problemas en comprensión lectora, si no son capaces de aplicar el conocimiento adquirido a través de la lectura.

2.3 Plan de trabajo.

2.3.1 Propósitos.

El propósito principal de este trabajo está centrado en proporcionar al niño experiencias de aprendizaje donde se despierte el interés de éste por la lectura, para que sea capaz de descubrir el mensaje que le es transmitido y a su vez pueda expresarlo desde un punto de vista crítico - reflexivo. También que el alumno llegue a sentir las emociones y pasiones que el autor pretende plasmar en su texto.

2.3.2 Actividades.

Para lograr el propósito antes mencionado, la programación de actividades se realizó tomando como base las fundamentaciones teóricas del constructivismo, tendiendo a la construcción activa del conocimiento, interactuando capacidades, destrezas e intereses, por medio de experiencias significativas que llevasen al alumno a ser creador de su propio conocimiento.

Asimismo, se tomó como punto de partida las especulaciones manifestadas en el curriculum oficial de la Secretaría de Educación Pública referentes a la lectura, logrando una combinación entre teoría y práctica que respondiera a las necesidades de los alumnos derivadas de su entorno. Para tener una noción más clara sobre lo anterior veamos el plan de trabajo.

PLAN DE TRABAJO

ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> • Visualizar títulos del rincón de lectura. 	8 de septiembre del 2000
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos deben señalar los que le parecen más interesantes. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Una vez seleccionado las lecturas el maestro tendrá que planear en cierto tiempo e iniciarlas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar diferentes tipos de textos literarios, cuentos, fabulas, leyendas, etc. 	13 de septiembre del 2000
<ul style="list-style-type: none"> • Elegir el que más le interesó y leerlo en equipo 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comentar su contenido. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Explorar el libro de Español Lecturas 	23 de septiembre del 2000
<ul style="list-style-type: none"> • Comentar las ilustraciones 	
<ul style="list-style-type: none"> • Anticipar el contenido en base a la ilustración dada 	
<ul style="list-style-type: none"> • Redactar un texto breve acerca de lo comprendido en cada una de las tres lecturas analizadas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de los libros que conoce y de su utilidad 	27 de septiembre del 2000
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un escrito sobre dichos textos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar en forma oral el escrito 	
<ul style="list-style-type: none"> • Señalar los que le parecen interesantes. 	

ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> Elegir un texto. 	04 de octubre del 2000
<ul style="list-style-type: none"> Valorar la importancia del hábito de la lectura. 	
<ul style="list-style-type: none"> Leer y recomendar la obra elegida a sus compañeros. 	
<ul style="list-style-type: none"> Escuchar la lectura del relato "Cuida la luz"(Anexo 4). 	11 de octubre del 2000
<ul style="list-style-type: none"> Realizar una lectura, por parte de los alumnos. 	
<ul style="list-style-type: none"> Realizar un escrito cambiando personajes y situaciones. 	
<ul style="list-style-type: none"> Leer su escrito al grupo. 	
<ul style="list-style-type: none"> Contestar cuestionario. 	18 de octubre del 2000
<ul style="list-style-type: none"> Poner las ideas en común. 	
<ul style="list-style-type: none"> Cambiar el final del cuento. 	
<ul style="list-style-type: none"> Leer el texto "¿Has oído crujir los muebles?". 	25 de octubre del 2000
<ul style="list-style-type: none"> Comentar el texto. 	
<ul style="list-style-type: none"> Redactar ideas para escribir un "cuento de miedos", siguiendo como base un organizador de ideas. 	
<ul style="list-style-type: none"> Retomar las ideas de la actividad anterior. 	27 de octubre del 2000
<ul style="list-style-type: none"> Redactar un cuento en base a ellas. 	
<ul style="list-style-type: none"> Representar al grupo el trabajo escrito 	

ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto "Pipa descubre una nueva palabra". 	01 de noviembre del 2000
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer comentarios. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Resolver los ejercicios. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Poner las ideas en común. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar dibujos sobre la lectura 	
<ul style="list-style-type: none"> • Leer un texto del rincón de lectura (personal). 	08 de noviembre del 2000
<ul style="list-style-type: none"> • Reunir equipos para comentar. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto "Franklin robó rayos a las nubes". 	13 de noviembre del 2000
<ul style="list-style-type: none"> • Llenar la hoja de ejercicios con causas y consecuencias. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el escrito: "Si yo fuera Franklin haría...". 	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la lectura "Sueño" (personal). 	22 de noviembre del 2000
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar comentarios. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar escrito. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Leer textos del rincón de lectura. 	28 de noviembre del 2000
<ul style="list-style-type: none"> • Comentar en el equipo el contenido. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Expresar opiniones sobre el texto. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un escrito con cambios en el texto. 	
--	--

ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> • Leer en forma personal la fábula: “El cuervo y el cántaro”. 	01 de diciembre del 2000
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar palabras desconocidas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Leer en forma grupal analizando cada párrafo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comentar el escrito: “Mi mundo”. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar libremente con textos del rincón de lectura. 	07 de diciembre del 2000
<ul style="list-style-type: none"> • Poner en común las ideas del trabajo realizado. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Discutir en grupo las causas del suceso elegido (nota periodística). 	10 de enero del 2001
<ul style="list-style-type: none"> • Discutir con argumentos sólidos cómo puede evitarse. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Leer en forma personal: “Una producción familiar”. 	17 de enero del 2001
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre las diversas formas de comunicación humana. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Escenificar un diálogo entre: boleros, chóferes, médicos, secretarias y abogados. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Buscar en qué momentos le dio más trabajo buscar el lenguaje a utilizar. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Leer diálogos en el libro de texto y comentar su contenido. 	

ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> • Leer diversos tipos de texto. 	18 - 28 de enero del 2001
<ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre lo leído y expresar su punto de vista en discusiones. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer distintas fuentes escritas y su funcionalidad. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar y narrar algún acontecimiento leído. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar circunstancias y final de la historia. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Escenificar personajes. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Leer fábulas y comentar contenidos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comentar diferencias entre narraciones y descripciones. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar leyendas y cuentos. 	

2.3.3 Recursos.

Para el diseño de las actividades realizadas podemos citar los

recursos utilizados al interior del aula, cuya función consiste en presentar antes de la información más detallada o especificada, un principio general y abarcador, el cual sirve como puente para relacionar los conocimientos previos del alumno con nuevos esquemas de conocimiento y facilitar la incorporación de éstos..

Otros recursos fueron la presentación de resúmenes, ilustraciones, preguntas intercaladas, redes semánticas y mapas conceptuales, así como el uso de auto-propuestas, la imaginación, la identificación de las ideas claves del material expuesto y la elaboración significativa de la información.

Existe una serie de apoyos didácticos con los que se cuentan en las escuelas y que son proporcionados por parte de la Secretaria de Educación y son las bibliotecas del aula, libros del rincón de lecturas, libros de texto del alumno, ficheros de actividades didácticas, libros del maestro, además de material como periódicos, revistas y cuentos.

Como resulta evidente, estos recursos, aunado a los materiales del texto, padres de familia, personal docente y aquellos brindados por el ambiente, pretenden que el alumno se haga cargo de su propio proceso de aprendizaje, dotándolo de herramientas para fomentar la inteligencia, creatividad y autonomía (Anexo 5).

2.3.4 Evaluación.

Durante el trabajo realizado se pudo observar que la labor docente promovió la capacidad de comprensión y por ende el aprendizaje del estudiante.

La forma de trabajar consistió en darle mayor prioridad al proceso de evaluación de la lectura. Para determinar la existencia o solución de un problema de este tipo son necesarios: la corrección, la fluidez, la expresividad y la comprensión. La comprensión lectora es el aspecto más importante, pues los alumnos deben llegar a estos grados habiendo consolidado y automatizado los procesos básicos de lectura, involucrados en la decodificación del lenguaje escrito.

Se considera deficiente la lectura si se hacen omisiones, adiciones, cambios, retrocesos y no se pronuncian correctamente las palabras. En estos parámetros se considera que la lectura es eficiente cuando el alumno lee a un ritmo cercano al habla normal y demuestra un dominio técnico de la habilidad, o sea, no hace omisiones, retrocesos, sustituciones, etc.

Los alumnos presentan dificultades en esta habilidad si no son capaces de determinar lo esencial, elaborar el contenido o emitir un juicio sobre lo leído, deben reconocer estas dificultades sólo cuando la interpretación no se corresponde con la información del texto. Como se sabe este indicador por sí solo es insuficiente para determinar incomprensión lectora, pues no excluye las respuestas literales ni las respuestas cuyo contenido no revela lo esencial del texto.

En un primer acercamiento de evaluación se percibió a la comprensión como un proceso a través del cual un alumno con ayuda

de su maestro, asimila el contenido del texto, elaborándolo con sus palabras, valorando la actitud de algún personaje y, eventualmente, señalando qué haría en su lugar; la comprensión es vista como un proceso más activo en el que la información del texto es valorada críticamente, problematizada, enriquecida, generalizada, aplicada, relacionada con las vivencias y experiencias previas del niño e incluso mejorada, un alumno comprende la lectura si cumple, al menos, con los requisitos de determinar lo esencial del texto y elaborarlo de manera personalizada; la comprensión del texto se alcanza si: lo que se dice es verdadero, se localiza la idea central, la información que se ofrece del texto es amplia y se corresponde con su fuente, o en la respuesta se hace referencia al contexto inmediato del niño.

Las deficiencias en la comprensión lectora de los alumnos, se agrupan, con proporciones diferentes, en torno a varios factores: proceso de enseñanza, alumno, familia, grupo y profesor.

El problema de evaluar los resultados sugiere dar mayor responsabilidad al proceso de la incomprensión lectora, (no existe incomprensión sin antes tener deficiencia en la comprensión lectora), la falta de hábito e interés en la lectura, la baja capacidad intelectual y la escasa y baja calidad de la influencia de los padres, lo cual constituye los determinantes principales de las deficiencias lectoras.

Un aspecto de singular interés lo constituye el hecho de que por

lo general al abordar el problema de las deficiencias lectoras en el segundo ciclo, se trata de resolver actuando sobre las consecuencias o efectos y no sobre las causas de origen. Esto se debe a que estas causas se consideran difíciles de modificar pues escapan del control de los docentes, con lo cual se sienten obligados a trabajar sobre las secuelas que han dejado y vienen dejando en los alumnos durante su tránsito por los grados anteriores.

Con el perfeccionamiento de las estrategias se fueron desarrollando la adquisición de cuerpos de conocimientos relevantes que pudieran ser retenidos con cierto grado de significatividad por los alumnos. En este sentido la metodología de la enseñanza desprendida de esta postura fue centrada en la promoción del dominio de estrategias cognoscitivas, metacognoscitivas, autoregulatorias, y la inducción de interpretaciones del conocimiento (esquemas) más elaboradas e inclusivas. Asimismo, mediante el desarrollo de las situaciones de trabajo en los alumnos se manifestaba dentro de un sistema de comunicación donde se utilizaba la actividad y el movimiento de su propio cuerpo como forma de expresión, con ello se da cara al desarrollo psicológico del educando puesto que muestra incidencia en el perfeccionamiento de coordinación y manifestación de ideas, acrecentando su equilibrio mental.

El valor del trabajo de innovación en el ámbito educativo precedió de su contribución al desarrollo integral de la persona, tanto porque facilitó el ajuste personal del individuo como porque permitió establecer un modo de comunicación en el que el alumno se convirtió en el emisor de mensajes significativos. Por tal, la aportación concreta y observable de la innovación consistió en enfatizar la trascendencia de evaluar las habilidades del pensamiento y de razonamiento de los alumnos en el manejo de la

información y los contenidos, proporcionando una comprobación objetiva de los logros y las deficiencias de los estudiantes.

Algunos de los instrumentos utilizados para la evaluación de este proceso consistieron en el trabajo continuo, por medio de cuestionarios, preguntas directas, de razonamiento; las secuencias utilizadas por los alumnos en la lectura de manera significativa; otra alternativa utilizada para la evaluación fue el constante seguimiento de manera personal a cada uno de los alumnos en los trabajos elaborados y en sus tareas extraclases, contando con el apoyo de materiales didácticos y distintas lecturas de materiales diversos como fueron los periódicos, revistas, cuentos y una diversidad de lecturas apropiadas para este proceso.

Todo lo anterior lo traducimos con el logro del desarrollo de la capacidad lectora, aunando la interpretación, expresión y aplicación del significado completo del texto, mediante el empleo de métodos analíticos y técnicas enfocadas a tal fin.

CAPÍTULO 3

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Elementos teóricos pedagógicos y contextuales.

Debido a la naturaleza del problema sobre el cual se trabajó, fue necesario utilizar una pedagogía activa, no tradicional, donde el alumno pudiese ser ente activo en la construcción de su proceso de aprendizaje. Por ello, toda actividad pedagógica tuvo como base los elementos teóricos del enfoque constructivista.

La obra de Jean Piaget ha contribuido grandemente al conocimiento del desarrollo psicológico, proporcionando un modelo de cómo se adquieren los conocimientos y cómo se produce la formación de estructuras intelectuales "... su obra constituye un fundamento sólido e indispensable para el establecimiento de una pedagogía que se adapte a las necesidades y a las posibilidades de comprensión de los individuos en las diferentes edades".¹¹

Su idea central es que el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que continúa la adaptación biológica, incluyendo asimilación y acomodación, "En el intercambio con el medio, el sujeto va construyendo no sólo sus conocimientos, sino también sus estructuras intelectuales."¹²

¹¹ GINSBURG, Henri. La teoría de Piaget del desarrollo intelectual, Edit. Castillo, México, 1997, p. 128

¹² Ibid. P. 132

Por otro lado, el trabajo en el aula tuvo como base la acción del educando como condición imprescindible para que el aprendizaje fuese efectivo.

"La actividad del alumno motivada por la necesidad da lugar a un aprendizaje efectivo."¹²

Por ello, toda actividad aplicada en el proceso de investigación atiende a las necesidades presentadas por el alumno, con lo cual, además de lograr un aprendizaje efectivo se propició la espontaneidad en pensamiento, expresión y actitud durante la realización de dicho acto.

Para lograr la comprensión de la lectura en el alumno se implementó una serie de actividades tendientes a la reflexión y encaminadas a desarrollar las capacidades de comunicación, tanto en su función expresiva como comprensiva, misma que, como se menciona en las citas anteriores, se planearon tomando como base las necesidades y características psico-sociales del alumno y por supuesto, llevando un orden lógico en el proceso de selección y el nivel de aplicación.

"Para el constructivismo cognoscitivo la enseñanza debe estar encaminada a promover la capacidad de aprendizaje del estudiante, perfeccionando las estrategias que promuevan la adquisición de cuerpos de conocimientos relevantes... En este sentido la metodología de la enseñanza se centra en

¹² Ibid. p. 132

estrategias instruccionales y de aprendizaje”.¹³

Entendamos por estrategias instruccionales aquellas que utiliza el profesor para el diseño de situaciones de enseñanza, haciendo modificaciones para el mejoramiento del proceso y facilitar así el aprendizaje en los alumnos. A su vez, al hablar de estrategias inducidas o de aprendizaje se hace referencia a habilidades, hábitos, técnicas y destrezas que el individuo emplea para facilitar su aprendizaje, permitiéndole una mejor asimilación, comprensión y reflexión sobre el trabajo realizado.

La aplicación conjunta de ambos tipos de estrategias servirá para guiar a los alumnos en el logro del desarrollo de sus destrezas y estrategias que le permitan dirigir sus propios procesos de aprendizaje, así como obtener manejo y actitud crítico - reflexiva, requerida en el caso de la comprensión lectora.

3.2 Estrategia general del trabajo.

Exponemos el planteamiento del conjunto de las direcciones a seguir en el proceso. En este caso, el proceso se enfoca al logro de la comprensión lectora en los alumnos; es decir, alcanzar el sentido total de lo expresado por el autor del texto e integrarlo en un ámbito de conocimiento, que lo

¹³ FURH, H. Op. Cit. p. 124.

lleve a una visión clara, profunda y crítico - reflexiva de lo leído.

El trabajo se realizó teniendo como base el principio de actividades en el alumno, basado en la concepción de este último como ente activo y constructor de su propio conocimiento, donde el maestro fuese guía en el proceso.

Las actividades aplicadas tendían a la expresión natural del pensamiento, acción y expresión del alumno; es decir, a la espontaneidad de éste, derivada de la realización del trabajo escolar, por lo cual, el resultado obtenido era una respuesta adaptada a una situación nueva o la respuesta original a una situación antigua (Anexo 6).

Las condiciones para crear este tipo de respuesta tienen como finalidad que el individuo capte bien la situación (previa y sistemáticamente planeada y elaborada por el docente), se conozca suficiente y sea capaz de interpretar roles creativos.

Cabe señalar que para lograr lo antes mencionado se elaboró una planeación lógica y sistemática que atendiese a las necesidades y situaciones de los alumnos, punto clave en todo proceso de intervención, ya que si se trabaja careciendo del conocimiento de la situación real en la que se encuentra o se pasa dicha situación a un segundo plano, todo proyecto de intervención docente, por muy extraordinario, fantástico y centrado en las características que esté, no estar adecuado y centrado en las características de los individuos y su medio, resultaría un caos.

Las secuencias de acciones, procedimientos y tácticas llevan a la comprensión del texto sobre el cual se trabaja, donde el alumno se torna un ente representativo, empleando símbolos e imágenes como manifestaciones de su propia intimidad, situándose en el contexto de la comunicación que se produce como meta final del proceso de comprensión lectora.

Basándose en los lineamientos antes expuestos, el alumno logra la captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído, es decir, llega a la comprensión lectora; una de las subcategorías del dominio cognoscitivo, en la taxonomía de los objetivos educativos, incluyendo las operaciones de traducción, interpretación y extrapolación, es el proceso por el cual el individuo crea conciencia crítico - reflexiva sobre lo que se comunica o lo que se estudia.

3.3 Implicaciones y consecuencias que tienen las acciones, tanto dentro como fuera del grupo.

Toda acción encaminada al logro de uno o varios objetivos específicos repercute tanto en la situación interna como externa del individuo. En este caso las actividades realizadas durante el proyecto de intervención pusieron a los alumnos frente a problemas y/o situaciones que les conducían al desarrollo de su capacidad inventiva, a despertar su curiosidad e interés; se contribuyó a la comprensión de la necesidad de contar con los demás, desarrollando la capacidad de colaboración y cooperación. Asimismo se estimuló la iniciativa y capacidad creadora, el control de sí mismo y la utilización adecuada de sus esfuerzos y medios.

Otro aspecto fué el desarrollo de valores éticos y artísticos, el compañerismo y el espíritu de equipo, propiciando virtudes que favorecen la asimilación del sentimiento de autonomía y de responsabilidad (Anexo 7).

Con las actividades escolares realizadas se observó que los alumnos tuvieron la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos que repercutieron en su forma de pensar, de adquirir

conocimientos y de desarrollar una actitud social que los llevó a la integración de un esquema de valores e ideales y a conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas tales como el desarrollo de alternativas con ideas propias, el compañerismo, la socialización, el trabajo de grupo y la auto-corrección que al inicio del trabajo en ellos no se tenían.

3.4 Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la realización de la alternativa.

Los materiales con los cuales se trabajó para apoyar la alternativa fueron de diversa índole.

Iniciaremos por citar las fuentes bibliográficas; dentro de este apartado se encuentran: libros de texto, auxiliares didácticos para el docente y textos del Rincón de Lectura con los que cuenta el centro escolar por ejemplo las colecciones al sol solito/pasos de luna que cuentan con libros informativos como son: la naturaleza, el cuerpo humano, los números y las formas, los objetos y su funcionamiento, las personas, las historias del pasado, los lugares, la tierra y el espacio, las artes y los oficios, los juegos, actividades y experimentos, las palabras; literarios: cuentos de aventuras y de viajes, cuentos de humor, cuentos de misterio y de terror, cuentos de la vida cotidiana, cuentos históricos, cuentos clásicos, diarios, crónicas y reportajes, mitos y leyendas, poesía, rimas, canciones, adivinanzas y juegos de palabras, teatro y representaciones con títeres y marionetas.

Otra colección es: “astrolabio/espejo de ucrania” que cuenta con libros informativos como son: ciencias físico-químicas, ciencias

biológicas, ciencias de la salud y el deporte, matemáticas, tecnología, biografías, historia, cultura y sociedad, ciencias de la tierra y el espacio, artes y oficios, juegos, actividades y experimentos, diccionarios, enciclopedias, atlas y almanaques; literarios: narrativa de aventuras y de viajes, narrativa de ciencia ficción, narrativa de humor, narrativa de misterio y de terror, narrativa policiaca, narrativa contemporánea, narrativa histórica, narrativa clásica, diarios, crónicas y reportajes, mitos y leyendas, poesía de autor, poesía popular, teatro. Cabe destacar que estas colecciones fueron otorgadas de manera gratuita a la institución y se encuentran en activo.

Las características que presentan los niños al leer los libros del rincón de lecturas son las siguientes:

Al sol solito. Los niños inician su encuentro escolar con la lectura y la escritura, a partir del contacto cotidiano con los textos que los rodean, empiezan a interesarse tanto por aspectos sonoros y gráficos de la lengua, así como por los referidos a lo semántico y a lo textual. En sus lecturas comienzan a dar sentido a los textos e ilustraciones que enfrentan. Disfrutan enormemente de la lectura que los adultos hacen para ellos, para luego dedicarse, en muchos casos, a la lectura independiente de esos textos, sobre todo, cuando se encuentran profusamente ilustrados. Se interesan por reconocer en imágenes, el mundo físico y social que les rodea, por lo que son capaces de escuchar relatos por un largo periodo siempre y cuando su temática les permita encontrarse viviendo mundos de su interés.

Pasos de luna. Logran iniciar en el aprendizaje escolar de la lengua escrita y son capaces de leer por sí mismos los textos y las ilustraciones de diversos tipos de libros. Su curiosidad por la lectura y la escritura aumenta, y amplían su interés por las palabras nuevas y

aquellas que tienen varios sentidos y significados. Les agrada leer por sí solos textos de mayor extensión que los leídos en la etapa anterior. Siguen disfrutando de la lectura que les hacen los adultos, y están dispuestos a compartir su lectura con los amigos o con la familia. Se interesan cada vez más por conocer mundos lejanos o distintos al propio, tanto para responder preguntas específicas como para internarse en espacios de lectura reales y fantásticos. El humor gráfico y verbal empieza a serles más atractivo.

Astrolabio. Los alumnos tienen un mayor conocimiento de la lengua escrita y de los formatos y registros que presentan los distintos discursos, de modo que pueden enfrentarse por sí mismos no sólo a la lectura de textos más extensos, sino también más complejos desde el punto de vista gramatical y narrativo. La mayor familiaridad de estos con la lectura y la escritura les permite penetrar con mayor agudeza en el significado y el sentido de diversos textos, en la información, en las imágenes y en el contexto del discurso. Siguen gustando de la lectura en voz alta, pero fundamentalmente para disfrutar del encuentro social con la palabra y sus significados. Los intereses de los alumnos son cada vez más amplios, y a la vez comienzan a especializarse. Así, se interesan por conocer más sobre un autor o un tema. Llamam su atención tanto libros que responden preguntas específicas como aquellos que ofrecen un mayor conocimiento y comprensión del mundo social y afectivo o muestran mundos nuevos.

También citamos aquellas bibliografías que se emplearon para la estructuración, aplicación y evaluación del proyecto de innovación, que

contenían información teórico - pedagógica requerida para tal fin.

Otros materiales empleados fueron los recursos didácticos que se necesitaban en cada actividad, algunos elaborados por los alumnos y otros por el docente.

En este apartado englobamos todos aquellos puntos que se instalaron en la corriente de aprendizaje para que cada alumno alcanzara o se aproximara a ese límite superior de cada una de las capacidades de aprendizaje, es decir, aquellos puntos que ayudaron a: estimular, dirigir atención, motivar y mantener el interés, proporcionar el modelo esperado de realización, guiar el proceso de pensar, desenvolver actitudes positivas y evaluar logros escolares.

3.5 La puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

La alternativa de innovación se aplicó durante el ciclo escolar 2000 - 2001, con el grupo de 3° grado de la Escuela Primaria Rural Estatal "José Ma. Morelos". C.C.T. 16DPR2680H ubicada en la comunidad de Tarimoro, Mpio. de Villamar, Mich.

Se trabajó en el objetivo de lograr desarrollar la comprensión lectora y erradicar la incomprensión de ésta y la apatía mostrada. Se contó con la participación de alumnos, maestros y padres de familia, donde el papel central de actividad lo realizaron los alumnos, ya que ellos desempeñaron un rol activo, construyendo sus propios procesos de aprendizaje, puesto que la función del docente fue guiar a los alumnos en su proceso (Anexo 8).

Con la realización de las actividades propuestas se obtuvo un cambio radical en cuanto a la apatía que mostrase, en un primer momento, el grupo hacia la lectura; aunado a ello tenemos el desarrollo y afianzamiento de una serie de aptitudes que llevaron a la comprensión de un texto leído, tenemos

como resultado el entendimiento del significado y/o del mensaje del autor, proporcionando elementos derivados de un pensamiento crítico - reflexivo, puesto que no sólo se obtenían respuestas lógicas, sino que en ocasiones cuestionaban sobre la aplicación del mensaje a su vida o momento actual, creándose un ambiente de expresión con aportaciones de gran validez.

Cabe señalar que al iniciar con las actividades se presentó cierto rechazo por los alumnos, pero conforme se fue trabajando en forma activa, éste desapareció totalmente, demostrando los niños las habilidades adquiridas, el hábito de la lectura inicialmente con ilustraciones, el gusto por distintas obras, la motivación que provoca el leer algo nuevo e interesante, aspectos que demasiadas personas no tienen en su formación adulta.

Los resultados que se obtuvieron, son para mí, excelentes, pues de tener un grupo que al inicio sólo descifraba signos escritos, al concluir la alternativa de innovación fueron capaces de trabajar en texto, utilizar cambio de personajes, lugares y finales, obtener la idea central y el mensaje de trasfondo y por supuesto crear una situación comunicativa donde se exponen los puntos de vista originados por el trabajo en el texto y dar una aplicación de ello en su vida diaria.

CAPITULO 4

CAMINO A SEGUIR PARA LA SOLUCION DE LA PROBLEMÁTICA

La aplicación de la innovación logró la interpretación, expresión y aplicación del significado completo de un texto, empleando métodos analíticos y técnicas enfocadas a tal fin, es decir, se logró el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en los alumnos.

Así mismo, la realización de la investigación efectuada para dar solución a la problemática se mantuvo centrada en la obtención de elementos para que el alumno comprendiese con una visión crítica y objetiva materiales escritos sobre los cuales trabajaba, ofreciéndole medios suficientes y adecuados que lo llevasen a la comprensión de éstos, fomentando una serie de actividades en el educando que le permitiesen hacer un juicio valorativo, consolidando la serie de hábitos mencionados anteriormente que dan pie al acercamiento de fuentes previsoras de datos claves sobre un estudio.

La comprensión de la actividad del alumno nos lleva a analizar la interactividad maestro - alumno en las dimensiones didácticas donde las cuatro primeras pertenecen al maestro y las tres restantes al alumno, veamos:

- El niño aprendió conocimientos y hábitos referentes al trabajo de la lectura con respecto a una norma.
- Se hace referencia a la existencia de hábitos, conocimientos, normas y destrezas. De acuerdo a esto se realiza la tarea donde los niños se

divierten y se relajan.

- El educador planifica, organiza y propone la tarea a realizar e interviene durante la ejecución de la tarea.
- El alumno con su iniciativa elige su tarea, en su realización existe instrucción, tiene iniciativa y se desenvuelve individual y coherentemente.
- La naturaleza de la actuación del alumno es indispensable en las tareas fijadas y pautadas

Las actividades que se realicen deben dar valores a las dimensiones didácticas anteriores donde el alumno obtendrá el conocimiento y ejercite destrezas.

Además los materiales de enseñanza deben elaborarse de acuerdo a las siguientes características:

- Utilizar términos y conceptos de manera precisa, clara y sin ambigüedades.
- Emplear apoyos gráficos, visuales y/o analógicas que hagan fácil y atractiva la transmisión de la información.
- Estimular la reflexión, análisis y crítica del material estudiado que aliente a los alumnos a reformular las ideas, conceptos y principios en sus propias palabras, aplicándolos a su vida y a sus problemas.
- Presentar el contenido siguiendo una secuencia lógica y organizada, recomendando el enfoque deductivo por ser de tipo amplio, inclusivo y

general para, a partir de ahí, llegar a los más concretos y específicos.

Por ende, es primordial que el estudiante logre las destrezas de aplicar adecuadamente las estrategias metacognoscitivas y autoregulatorias, lo cual le permitirá dirigir su propio proceso de aprendizaje para obtener un manejo y representación del conocimiento más elaborado y consolidado.

La actividad en la escuela debe tomar conciencia de los estímulos, dando lugar a manipulaciones y modificaciones que se observen con el fin de que el niño en la edad escolar tenga acceso a actividades de interés propio con la ayuda del maestro, destacando la importancia de su autonomía para organizar y estructurar su proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Las conclusiones derivadas de la aplicación de la propuesta de innovación las citamos en seguida:

La incomprensión lectora puede considerarse como un estado de rendimiento en el lenguaje por parte del sujeto, así como un concepto que engloba trastornos diversos.

La diferencia en el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos normales se debe principalmente a causa de inadaptación del proceso escolar, por tanto, puede corregirse mediante una enseñanza especial donde estos niños puedan trabajar a su propio ritmo.

La incomprensión lectora se origina en el medio escolar, principalmente si se encuentra alejado de la experiencia, las necesidades y los intereses del alumno, influyendo la relación maestro-alumno, la inadecuación de los métodos y materiales de enseñanza, así como la adaptación, ritmo y características del alumno.

Para la consolidación de conocimientos y habilidades adquiridas es imprescindible la evaluación, recomendándose que ocurra en fases distintas; la inicial que se da poco a poco después de haber aprendido el material, luego la práctica en un lapso de tiempo, otra que sea aplicable entre contenidos parciales de un material amplio y por último al final de un contenido de aprendizaje.

Al trabajar de esa forma, el individuo es capaz de dar una respuesta con un grado de sensibilidad específica a las incitaciones diversas del medio. Este grado de sensibilidad se constituye en el curso del desarrollo de la historia del individuo a partir de las adquisiciones de aprendizaje.

La realización de las estrategias engloba tres elementos fundamentales constitutivos: el elemento combinatorio (referido a la organización coherente de los recursos), el probabilístico (que implica un análisis de los fenómenos) y el voluntarista (que alude al control y canalización de las fuerzas que influyen en el proceso).

Las actividades realizadas se tornaron en un grupo de ejercitaciones que forman parte de la programación escolar, cuya finalidad es proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar y donde los resultados se mostraron en hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir y desarrollar actitudes sociales, integrar esquemas de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

Las respuestas que se desean provocar por medio de la actividad deben ser de acuerdo a las posibilidades de realización en los alumnos.

La lectura es un medio de adquirir experiencias; donde se posibilita al lector para participar en todas las actividades humanas y conocer los estudios de éstas; además, le proporciona información indispensable para desenvolverse en su medio.

El aprendizaje de la lectura debe llevarse a cabo de acuerdo con normas democráticas, iniciando al niño en el engranaje social.

A medida que va siendo capaz de emplear diversos materiales impresos en cooperación con sus compañeros, desarrolla tendencias de solidaridad por medio de la interpretación colectiva de temas informativos.

La escuela, por regla general, padece de serías deficiencias de espacio, personal, mobiliario y material didáctico, lo que demora el aprendizaje y, en ocasiones lo obstruye perniciosamente.

Adquirida la técnica de la lectura, el individuo posee un medio para conocer, penetrar y dominar el ambiente social y cultural donde vive. La lectura es un medio poderoso de relación y comunicación para alcanzar una vida digna superior, ser útil a sí mismo y la comunidad familiar y social que integra, tomar conciencia de los problemas que afectan a la comunidad donde vive y abrir cauces para la comprensión regional e internacional.

Por último se puede afirmar que la comprensión de la lectura como disciplina mental, activa el pensar claro y ordenado; interesa la lógica, el entendimiento, la reflexión; canaliza hacia el recogimiento y la meditación espirituales; en una palabra, fecunda extraordinariamente el "mundo del lenguaje interior", por medio de una incesante "gimnasia intelectual" que forma, crea y recrea.

BIBLIOGRAFÍA

ARFOVILLOUX, Jean. El juego en la entrevista con el niño: Edit. Morova, España, 1977, pg. 152.

ARGUDIN, Yolanda. Aprender a pensar leyendo bien: Edit. Plaza Valdés, 3ª ed., México, 1995, pp. 257.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Edit. Aula Santillana, México, 1997 pp. 1431.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA, Edit. Océano, España, 1998, pp.868.

FURTH, H. Las ideas de Piaget. su aplicación en el aula, Edit. Kapelusz, Argentina, 1971, pp. 218.

GINSBURG, Henri. La teoría de Piaget del desarrollo intelectual, Edit. Castillo, España, 1977, pp. 251.

HERRERA Peña, José. Maestro y discípulo. Edit. Secretaría de Difusión Cultural/Editorial Universitaria, México, 1995, pp. 286.

SASTRIAS Pourcel , Martha. Como motivar a los niños a leer lector juegos y algo más. Edit. Pax, 2º. ed., México, 1992, pp.142.

SEP. Libro de texto (Español), tercer grado. Edit. SEP, México, 2000, p. 202.

SEP. Perfiles de desempeño para preescolar. primaria y secundaria, Edit. Conalte, México, 1991, pp.110

SEP. Plan y Programas de Estudio. Educación Básica. Primaria. Edit. SEP. México, 1993, pp.164.

SEP/UPN. “Alternativas para la Enseñanza - Aprendizaje de la lengua en el aula”. Antología básica, L.E. 94, Edit. SEP/UPN, México, 1996, pg. 241.

SEP/UPN. “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas”, Antología básica L.E. 94, Edit. SEP/UPN, México, 1993, pp. 136.

SEP/UPN: “Hacia la innovación”. Antología básica L.E. 94 Edit. Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V, México 1995, pp.136.

SMITH, Frank. Comprensión de la lectura: Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Edit. Trillas, 2a. ed., México, 1996, pp. 285

RELACIÓN DE ANEXOS.

ANEXO.	NOMBRE.
Anexo 1	Panorámica y calle principal de la comunidad de Tarimoro, Mpio. de Villamar, Mich.
Anexo 2	Frente a la Escuela Primaria Estatal "José Ma. Morelos"
Anexo 3	Croquis de la Escuela Primaria Rural "José Ma. Morelos"
Anexo 4	Docente y grupo de alumnos del 3er grado.
Anexo 5	Lectura de texto de los alumnos del tercer grado y alumnos recibiendo indicaciones de un padre de familia.
Anexo 6	Asesoría de actividades con el grupo de 3er grado.
Anexo 7	Actividades con los alumnos y padres de familia de 3er grado y padre de familia realizando actividades para apoyar a su hijo.
Anexo 8	Docentes de la Escuela Primaria Rural "José Ma. Morelos"

ANEXO 1

Panorámica de la comunidad de Tarimoro,

Mpio. de Villamar, Mich.



ANEXO 2

Frente de la Escuela Primaria Rural Estatal

“José Ma. Morelos”

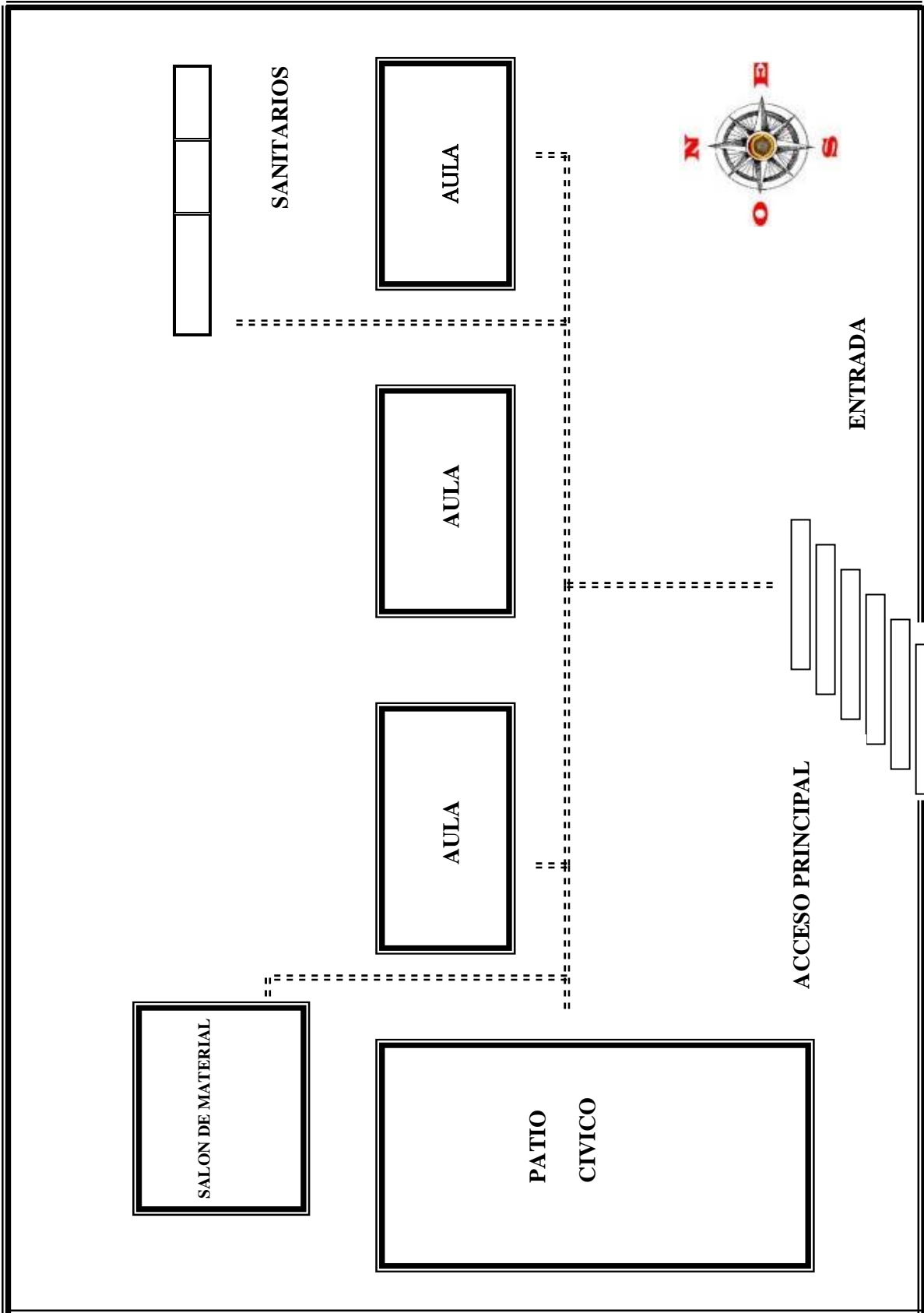


ANEXO 3

Croquis de la Escuela

PREDIO

CAMINO



CAMINO

ANEXO 4

Docente y grupo del tercer grado



ANEXO 5

Lectura de textos.



Alumnos recibiendo indicaciones de un padre de familia

ANEXO 6

Asesoría de actividades con el grupo de tercer grado.



ANEXO 7

Actividades con los alumnos y padres de familia de 3er grado.



Padre de familia realizando actividades para el apoyar a su hijo

ANEXO 8

Docentes del centro de trabajo

