



The logo of the Secretaría de Educación (SE) is located in the top right corner. It features the letters 'SE' in a large, bold, serif font, with a decorative border around the text.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

UNIDAD UPN 162

***“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
NIÑOS DE QUINTO GRADO”***

*TESINA MODALIDAD DE ENSAYO*  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRESENTA

**VALDEMAR VALDEZ TREVIÑO**

*ZAMORA, MICH., JULIO 2005.*

---

---

---



SEE

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

UNIDAD UPN 162

***“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
NIÑOS DE QUINTO GRADO”***

***VALDEMAR VALDEZ TREVIÑO***

*ZAMORA, MICH.; JULIO 2005.*

---

---

---

## DEDICATORIAS

### **A MI ESPOSA**

*Por su apoyo, ayuda y comprensión, porque gracias a ella he podido salir adelante.*

### **A MI ASESOR**

*Por su valioso tiempo y esfuerzo que ha dedicado para apoyar este trabajo.*

### **A MIS PADRES**

*Por darme la vida y hacerme un hombre de bien.*

**Gracias a todos.**

## ÍNDICE

	página
Introducción.....	5
Capítulo. Justificación.....	7
Naturaleza y alcance.....	9
Objetivos.....	10
Capítulo II . Descripción del problema.....	11
Planteamiento del problema.....	12
Marco contextual.....	12
Capitulo III Marco Conceptual.....	17
Definición y concepto de lectura, comprensión lectora.....	17
Condicionantes de la comprensión.....	20
La comprensión lectora en los planes y programas.....	22
Organización de los programas.....	24
Importancia de la comprensión lectora en la escuela primaria.....	26
Organización de las actividades de lectura.....	27
Estrategias de lectura.....	28
Modalidades de lectura.....	30
Etapa de desarrollo cognoscitivo según Piaget.....	34
El niño de quinto grado.....	36
Capitulo IV Innovación.....	39
Plan de trabajo.....	40
Resultados.....	45
Conclusiones.....	46
Propuesta.....	47
Papel de los participantes.....	50
Bibliografía.....	53
Anexo.....	55

## INTRODUCCIÓN.

Propiciar que los alumnos comprendan lo que leen y que la información se transfiera en su vida cotidiana es una prioridad de los planes y programas, porque entre otras razones, la comprensión lectora es una habilidad intelectual básica para el aprendizaje. Adquirirla es uno de los objetivos básicos de el programa de estudios de español 2001 – 2006 tiene como propósito fundamental el de propiciar el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños.

El presente trabajo parte de los propósitos educativos y consiste en presentar algunas estrategias que propicien la comprensión lectora en los alumnos.

En el primer capítulo se presenta de una manera breve y sencilla el por qué decidí realizar esta investigación, la justificación que sustenta el trabajo, la asignatura a la que pertenece y los objetivos que pretendo lograr en el transcurso de la investigación.

En el segundo capítulo menciono la forma en la que se presenta el problema de la comprensión lectora, el contexto en donde se desarrolla y las consecuencias que ha acarreado esta situación dentro del aula con relación a otras asignaturas, fuera de ella porque la lectura no es funcional en el contexto en el que se desenvuelven los alumnos.

En el tercer capítulo, presento la importancia de la comprensión lectora en la escuela, diferenciando el concepto tradicional de lectura con el actual; incluye los requerimientos de planes y programas de estudio, las estrategias y modalidades de lectura de Margarita Gómez Palacio, así como las características del niño de quinto grado basadas en la teoría de Piaget.

En el cuarto capítulo, aparece el plan de trabajo que contiene una serie de actividades encaminadas a propiciar la comprensión lectora, la aplicación de estrategias y los resultados obtenidos.

Por último, en el capítulo quinto encontramos la innovación y las conclusiones del trabajo.

## **CAPÍTULO I**

### **JUSTIFICACIÓN**

Uno de los propósitos primordiales de la educación básica es el desarrollo de las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) en los alumnos. La habilidad lectora o lectura de comprensión, no sólo es un instrumento indispensable para el aprendizaje de las asignaturas, sino que constituye una habilidad intelectual primordial que favorece el aprendizaje de los niños en cualquier contexto. Por ello considero de suma importancia el uso de estrategias didácticas significativas, que propicien la formación de alumnos lectores que valoren críticamente lo leído, procesen la información y la transfieran en su vida cotidiana.

Desde esta perspectiva y haciendo un análisis de mi práctica docente, detecté que las actividades que he aplicado (Las copias de textos, resúmenes o síntesis, cuestionarios extensos, en donde se plantean preguntas únicamente literales, lecturas realizadas por los alumnos con el propósito de corregir la pronunciación de palabras, entonación y fluidez.) no han favorecido el desarrollo de la habilidad lectora en los alumnos de 5° grado grupo "B" de la escuela Lic. Alfredo V. Bonfil, por lo contrario, parece ser que lo que pretendo es que el niño memorice la información y no que reflexione sobre ésta.

Con el fin de atender esta problemática, he decidido realizar una investigación que me permita encontrar la metodología y las estrategias adecuadas, que propicien en mis alumnos la lectura de comprensión en tanto construcción de significados necesarios para lograr los aprendizajes comunicativos y funcionales requeridos, logrando así una educación de calidad.

Esta investigación la realicé con el fin de fortalecer mi quehacer docente, apoyado en un sustento teórico que me permitiera conocer un poco más el comportamiento de mis alumnos ante ciertas situaciones de enseñanza que se presentan en el aula.

Considero que la elaboración de este trabajo de investigación me aportará los elementos necesarios para alcanzar los propósitos educativos requeridos en los planes y programas de estudio. Si logro alcanzar los propósitos aquí referidos, indudablemente que constituirá un gran avance en mi desarrollo profesional, pues los conocimientos y las experiencias adquiridas durante el proceso de indagación, vendrán a enriquecer mi acervo cultural en el ámbito pedagógico.

Por otro lado, el beneficio para los alumnos será enorme, porque habrán desarrollado una de las habilidades que en mayor grado les posibilitarán su desarrollo personal, intelectual, académico y profesional: la comprensión lectora.



## 1.1 Naturaleza y alcances.

La elaboración del trabajo se basa en la asignatura de español de educación primaria, bajo el enfoque comunicativo y funcional propuesto en los planes y programas vigentes. En esta asignatura, los contenidos y las actividades están organizadas en cuatro componentes, expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua: el componente de lectura con el cual trabajaremos tiene como propósito “ **que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas de su vida cotidiana.** ” <sup>1</sup>

Los contenidos de este componente están organizados en cuatro apartados.

- Conocimiento de la escritura y otros códigos gráficos.
- Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.
- Comprensión lectora.
- Conocimientos y uso de fuentes de información.

**“La comprensión lectora pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual en los textos.”** <sup>2</sup>

Basándome en los propósitos educativos pretendo que los alumnos de 5° grado avancen en la comprensión lectora, porque desarrollando esa habilidad lograrán apropiarse de los conocimientos de todas las asignaturas. Hecho que les dará oportunidad de utilizarlos en su vida diaria y profesional.

---

<sup>1</sup> SEP. **Programa de estudios de español.** 2000, p. 18, Méx. D. F., Nov. 2000.

<sup>2</sup> Ibid.

## 1.2 Objetivos.

- **Objetivo General:**

- \* Conocer y aplicar nuevas estrategias didácticas que nos permitan desarrollar en los alumnos la habilidad lectora necesaria para elevar el aprovechamiento escolar.

- **Objetivos Específicos:**

- \* Que los alumnos de 5° grado se formen como lectores críticos y reflexionen a partir de acciones significativas aplicadas en el salón de clase.

- \* Desarrollar modalidades de lectura en el aula para favorecer el gusto por los textos.

- \* Centrar a los niños en la obtención de significados y conducirlos a desarrollar lecturas de comprensión.

## CAPÍTULO II

### SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

#### 2.1 Descripción del problema.

Uno de los tantos problemas que han afectado por siempre a la educación, ha sido que nuestros discípulos no han logrado desarrollar la habilidad lectora necesaria para desenvolverse en diversos contextos a lo largo de su vida.

La problemática que afecta al país no me es ajena, ya que mi preocupación es precisamente la de no haber podido favorecer en los alumnos de 5° grado de la escuela “Lic. Alfredo V. Bonfil” de Pénjamo, Gto. El proceso de comprensión lectora; esto ocasiona que las actividades de aprendizaje de todas las asignaturas, no tengan sentido y no se reflejen en su vida cotidiana.

Esta situación se ha presentado debido a las metodologías tradicionales y a las estrategias didácticas inadecuadas y poco significativas, que sólo han fortalecido la memorización instantánea y después el olvido total.

Menciono estas prácticas inadecuadas, porque el maestro sigue siendo el poseedor del conocimiento y lo transmite por medio de clases expositivas, es quien decide los temas que se abordan y lo que se debe leer en el salón de clase, sin tomar en cuenta los conocimientos, intereses y necesidades del educando, el niño lee sin sentido y de manera mecanizada, tratando de hacerlo “*correctamente*” y preocupado más por la pronunciación, fluidez y ritmo porque el maestro así se lo exige; pero el texto no le dice nada, no tiene significado, por lo que carece de importancia personal para él y para sus inquietudes.

La utilización de estos métodos y estrategias tradicionales por parte del maestro han acarreado otros problemas originados por la falta de comprensión lectora como: la apatía en realizar actividades de lectura, bajo rendimiento en todas las

asignaturas, poco interés por utilizar los materiales impresos con los que cuenta la escuela (libros del rincón, biblioteca de aula, etc.), indisciplina, falta de creatividad en los trabajos presentados, mala redacción y ortografía.

Con esta actitud, lo único que se ha logrado en el niño es que, con el paso del tiempo, sólo lea en busca de información, pero no para disfrutar de la lectura y mucho menos para enriquecer su vida cotidiana. Por ello, es necesario buscar posibles soluciones que me permitan el desarrollo de la habilidad lectora en el niño y para lograrlo utilicé las propuestas metodológicas de Margarita Gómez Palacio y Emilia Ferreiro, en donde el profesor es una guía y facilitador del proceso enseñanza – aprendizaje.

Esta metodología está basada en la pedagogía operatoria, en donde el alumno es el autor de su propio aprendizaje, partiendo de las actividades, el ensayo y el descubrimiento.

## **Planteamiento del problema**

¿CÓMO LOGRAR QUE LOS ALUMNOS DE 5° GRADO DE LA ESCUELA “LIC. ALFEDO V. BONFIL” DE PÉNJAMO, GTO., DESARROLLEN HABILIDADES QUE FAVOREZCAN LA COMPRESIÓN LECTORA DURANTE EL CICLO 2004 – 2005?.

## **2.2 Marco contextual**

Guanajuato es uno de los 31 estados que conforman la República Mexicana; por sus 30,589 kilómetros cuadrados de extensión ocupa el vigésimo segundo lugar entre las entidades federativas del país, políticamente, se divide en 46 municipios siendo la capital del estado la ciudad de Guanajuato.

### **2.2.1 La ciudad**

Pénjamo es uno de los municipios más grande de la entidad, limita al Norte con Manuel Doblado y Cuerámaro; al Este, con Abasolo; al Sur, con Michoacán; al Oeste, con el estado de Jalisco; sus habitantes se encuentran distribuidos en 523 comunidades.

La ciudad de Pénjamo se encuentra bien ubicada; se localiza en el kilómetro 45 de la carretera Irapuato – La Piedad; su población es de 32,035 habitantes (datos extraídos de Encarta).

### **2.2.2 En sector salud**

Cuenta con instituciones como el ISSSTE, IMSS, Hospital Regional y Hospital Civil, siendo éstas de Gobierno, pero también existen diversos hospitales y consultorios particulares.

### **2.2.3 En educación**

Las instituciones educativas son: 5 preprimarias, 3 secundarias, un CONALEP, un CECYTEC, una Preparatoria Oficial, una UNIDEG y otras escuelas particulares.

### **2.2.4 En servicios.**

La ciudad cuenta con drenaje, luz pública, teléfono, Internet, etc. Aunque no todas las colonias cuentan con estos servicios.

### **2.2.5 La colonia**

El Corral de Piedra es una de las colonias que carecen de estos servicios, tales como: calles sin drenaje ni pavimentación, escasez de agua potable. La localidad

está ubicada aproximadamente a dos kilómetros hacia el noreste del centro de la ciudad; se caracteriza por su alto grado de vandalismo y desintegración familiar.

Después de haber analizado los datos proporcionados por los padres de familia y asentados en los registros de inscripción de la escuela, detectamos que la situación económica de los habitantes es precaria, pues el 40% de ellos es desempleado; el 50% tiene empleos de cargadores, albañiles, trabajadoras domésticas, dependientas y otros, en donde obtienen un salario muy bajo, tanto que no alcanza para cubrir sus necesidades básicas; sólo el 10% de la población tienen empleos bien remunerados.

La colonia tiene un templo católico muy modesto y una escuela primaria; al templo asisten domingo a domingo algunas personas, sobre todo adultas, con la intención de escuchar misa.

Los niños asisten a la escuela primaria de lunes a viernes y los fines de semana juegan fútbol – bol, básquet – bol y realizan otras actividades recreativas.

### **2.2.6 La escuela**

***Escuela: “institución social encargada de sistematizar, coordinar y dirigir el proceso educativo del sector humano”.<sup>3</sup>***

La escuela primaria Li. Alfredo V. Bonfil se encuentra ubicada en una de las orillas de la colonia, cuenta con 14 aulas en condiciones favorables, en donde se imparte la clase al alumno; un salón de cómputo, equipado con 8 computadoras en servicio; una dirección, sanitarios de niños y niñas, un patio y una cancha de básquet – bol. (ver anexo 1 y 2)

---

<sup>3</sup> ESCALANTE Fortón, Rosendo. Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. Méx. Oasis, 1982, p. 24.

Las aulas están rodeadas de árboles muy frondosos y bonitos jardines, tiene 2 entradas, una por la calle Heroico Colegio Militar y la otra por la Avenida Corral de Piedra.

La plantilla de personal se conforma por un Director Técnico, un Maestro de Apoyo Técnico, 14 Docentes frente a grupo, 2 Intendentes. (ver anexo 3).

En este plantel se trabaja en el desarrollo de un proyecto elaborado por el Órgano Colegiado; se respira un ambiente de armonía y respeto entre los compañeros, a pesar de que hay una diversidad de opiniones.

El 60% de padres de familia apoyan las tareas escolares activamente, pero el 40% no lo hacen por diversos motivos (trabajo, falta de interés, etc.), dejando toda la responsabilidad al maestro.

En esta institución se trabajan 3 tiendas escolares atendidas por los mismos padres de familia, quienes proporcionan un porcentaje de sus ganancias a la mismas. Estos recursos y otras aportaciones son utilizados para dar mantenimiento al edificio escolar.

La institución cuenta con una población de 560 alumnos ubicados en 14 grupos distribuidos de 1° a 6° grados, de 8:00 A.M. a 13:00 P.M. los grupos de 2°, 3°, 4° y 5°, son paralelos; esto quiere decir que hay 2 grupos de cada grado, mientras que 1° y 6° cuentan con 3 grupos cada uno (ver anexo 4).

### **2.2.7 El grupo**

***Grupo: “Personas que comparten normas con respeto a ciertas cosas, y cuyos roles sociales están estrechamente relacionados”<sup>4</sup>***

---

<sup>4</sup> Ibid. P. 239.

El grupo de 5° “B”, está integrado por 12 mujeres y 14 hombres; 2 de ellos son repetidores, sus edades oscilan entre 9 y 12 años. Es un grupo de niños muy heterogéneo, con intereses y necesidades muy distintas, mientras que al 75% de los niños le interesa asistir y cumplir con sus tareas escolares, al 25% no les gusta cumplir con sus actividades ni con sus tareas y son demasiado inquietos y distraídos, en especial dos niños que tienen problemas de escritura y un niño que tiene fuertes problemas familiares.

Generalmente la mayor parte del grupo es muy unido y amistoso, les gusta mucho el deporte (aunque a veces no hay mucho tiempo para practicarlo), a excepción de esos niños que no han logrado integrarse y se muestran huraños y desconfiados. Quizás el problema de juntar al grupo ha radicado en la falta de aplicación estrategias didácticas por parte del maestro, que motiven a esos niños para que no se sientan rechazados por los demás.

Esta situación provoca que el avance del grupo en el proceso enseñanza-aprendizaje sea un poco más lento y que no se hayan podido realizar actividades que favorezcan la lectura de comprensión.



## CAPÍTULO III

### MARCO CONCEPTUAL

#### 3.1 Definición y concepto de lectura, comprensión lectora y construcción de significados

Propiciar que los alumnos comprendan lo que leen y utilicen esta información para resolver problemas de su vida cotidiana es una de las prioridades de todos los educadores, porque entre otras razones, la comprensión lectora es básica para lograr los aprendizajes de todas las asignaturas.

Sin embargo, de los cinco años que han permanecido mis niños en la escuela primaria, no han logrado el desarrollo de la comprensión lectora, esto se debe, en parte, al concepto tradicional de la lectura que teníamos los maestros, el cual se concebía como un acto mecánico de decodificación, una vez que el niño domina la secuencia gráfica, buscamos que el alumno obtenga el significado del autor. ***“Actualmente, se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción de significado, según los conocimientos y experiencias del lector”<sup>5</sup>***

Le permite además retroceder en el tiempo a otras épocas y culturas; debe darse cuenta que una persona que lee con frecuencia adquiere la capacidad de participar en diversas conversaciones; entonces, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y el crecimiento intelectual.

Por otro lado, definimos la comprensión como un proceso en donde el lector elabora un significado en el momento que interactúa con el texto. Por tanto:

---

<sup>5</sup> GOMEZ Palacio, Margarita. **“La lectura en la escuela”**, SEP, Pág. 19, 1ª Edición, Méx. 1995.

***“El proceso de comprensión de la lectura, en tanto construcción de significados. Implica que el niño pueda decir de que se trata el texto, que identifique los elementos de la estructura, que realice anticipaciones y predicciones sobre el contenido de los texto y que sea capaz de confirmarlas o modificarlas durante la lectura”***<sup>6</sup>

Desde esta perspectiva, el alumno deja de ser un receptor pasivo y se convierte en un protagonista activo del proceso de lectura ya que la base de la comprensión es la interacción entre el lector y el texto. En este proceso la información que nos proporciona el autor se relaciona con la información que el lector ya posee.

Cuando se lee una frase cualquiera, el lector le da un significado propio al texto, dependiendo del conocimiento e información que se tenga almacenada en la mente sobre este tema, aún cuando el autor de la frase se proponga transmitir otro significado.

Entonces, el lector ha construido su propio significado a partir de su experiencia. Para poder afirmar que se ha comprendido, el alumno debe entender cómo el autor ha organizado sus ideas y la información del texto; el estudiante elabora el significado combinando la nueva información que le brindan con la ya almacenada en su mente.

Mientras más información se tenga del texto, el lector tendrá más elementos para apropiarse de la idea del autor y relacionándolas con la información que ya se tiene, podrá construir significado. ***“Uno de los elementos teóricos que han contribuido a perfilar esta novedosa forma de entender la comprensión lectora es la noción de esquemas y la teoría de esquema”.***<sup>7</sup>

Entendemos por esquema: los conceptos, información e ideas que se van almacenando en la mente del lector a través de su experiencia. Si una persona no ha

---

<sup>6</sup> SEP. **Español. Sugerencias para la enseñanza.** Primer Grado. Pág. 44. Méx. 1996.

<sup>7</sup> COOPER, J. David. **CÓMO MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA.** Visor dis, S.A. Pág. 19, 1er. 2da., 3ra. Edición. España, 1999.

tenido experiencia sobre algún tema o ésta es muy limitada, no dispondrá de esquemas y la comprensión será muy difícil, o tal vez imposible. De estos esquemas nos habla Piaget en su teoría de la inteligencia.

Los esquemas de un individuo nunca están acabados; las experiencias se amplían de manera constante y éstos se van modificando si un sujeto aprende determinadas ideas de un texto y la relación con sus conocimientos previos tendrá lugar la comprensión. Si esa persona no tiene esquemas sobre un tema o concepto, puede formarse uno nuevo de este tema, siempre y cuando la información sea suficiente.

Por tanto, los esquemas de un individuo se amplían cuando adquiere nuevos conocimientos y los relaciona con los ya almacenados. En suma, entendamos a la comprensión como la interacción entre el lector y el texto, relacionando las ideas del autor con los conocimientos ya adquiridos del lector para así elaborar el significado.

Los esquemas tienen gran importancia en la comprensión de todos los temas, hemos comprobado en muchas ocasiones que mientras el niño tenga más vivencias, la comprensión lectora le será más fácil dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentre.

Para que se logre este proceso, es necesario que el lector entienda cómo está estructurado el texto; hay dos tipos de textos principalmente: el narrativo y el expositivo. Los textos narrativos: cuentan historias como los cuentos, fábulas, historietas, mitos y leyendas, por nombrar algunos. Los textos expositivos: son informativos y científicos. La estructura de estos textos es distinta y cada tipo de texto maneja su propio léxico y concepto. Es por esto que el lector tendrá que utilizar procesos de comprensión diferentes al leer cada uno de ellos.

Otros factores que influyen en la comprensión son: el lenguaje oral, las actitudes, el propósito de la lectura y el estado físico y afectivo. Si el lector tiene un

vocabulario más amplio, una actitud positiva ante la lectura y un propósito bien definido del ¿porqué y para qué está leyendo?. Cuando el niño se apropie de este proceso de comprensión se favorecerá el desarrollo de las actividades dentro y fuera de la escuela.

## **3.2 Condicionantes de la comprensión**

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al practicar la comprensión.

### **3.3.1 El tipo de texto**

Exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas. Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo tiene su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores pondrán en juego procesos de comprensión cuando leer los diversos tipos de texto. El educador hoy día cuenta con una variedad de materiales impresos en donde encontrará esos tipos de textos que favorecen la comprensión lectora, pero es necesario que se les de utilidad.

### **3.3.2 El lenguaje oral**

Un factor importante que los profesores han de considerar al practicar la comprensión lectora es la habilidad oral del niño y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas. El lenguaje y el vocabulario oral son el cimiento sobre el cual se va construyendo la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral, estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

### **3.3.3 Las actitudes**

Las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión de textos. Puede que los alumnos con una actitud negativa posean las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir para el buen desarrollo de estas habilidades. Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlo.

### **3.3.4 El propósito de la lectura**

El propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva).

### **3.3.5 El estado físico y afectivo general**

Dentro de las actitudes que condicionan la lectura, considero como la más importante a la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial. Ninguna tarea deberá iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentren sentido. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

Para que el alumno encuentre interesante leer los materiales impresos, es necesario que el docente le ofrezca retos que éste pueda afrontar; se deben utilizar textos no conocidos, aunque su temática o contenido deberían resultar en mayor o menor grado familiares al lector; en una palabra, se trata de conocer y tener en cuenta el conocimiento previo de los niños con relación al texto que se trate y de ofrecer la ayuda necesaria para que puedan construir un significado adecuado acerca de él.

### 3.4 La comprensión lectora en los planes y programas de educación primaria

La necesidad imperiosa de impartir una educación de calidad propició que se reformulara el sistema educativo así como los planes de estudio y los programas que lo integran. Uno de los propósitos centrales es el desarrollar habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente con la intención de que el alumno llegue a la reflexión.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas, como la de asegurarse que los niños dominen la lectura y la escritura, pero no como algo mecanizado, sino que haciendo una reflexión sobre éstas, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y búsqueda de la información.

El plan de estudio actual le da prioridad al dominio de la lectura, escritura y reflexión sobre la lengua. En los primeros grados se propone trabajar actividades de español el 45% del tiempo afectivo y de 3ro a 6to el 30% de este tiempo, pero en estos grados se propone trabajar las actividades de español en otras asignaturas, así pues,

***“ En este plan educativo se pretende que los niños desarrollen sus capacidades y adquieran el hábito de la lectura, se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios; sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela como un instrumento de aprendizaje autónomo”.<sup>8</sup>***

Si el docente realmente lograra desarrollar en sus alumnos esa capacidad de comprensión, dejaríamos de preocuparnos porque el alumno resolvería problemas matemáticos, contestaría los exámenes, se interesaría por la historia, geografía, civismo y ciencias naturales, aplicaría los conocimientos en su vida cotidiana,

---

<sup>8</sup> S.E.P. Programa de estudios permanente de español. Pág. 13. Noviembre. 2005.

logrando un cambio de actitud; entonces, el docente cumpliría con su tarea educativa.

El programa de estudios de español pone verdadero énfasis en el enfoque comunicativo y funcional en donde el comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, y entonces leer y escribir lo interpretaremos como formas de comunicación.

Para el programa de español, leer no es un decodificar signos. Leer significa ese interactuar entre el lector y el texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

Hemos creído por mucho tiempo que para que nuestros alumnos leyeran era suficiente con que se juntaran letras, formaran palabras y enunciados, considerábamos que lo importante era leer rápido y claramente, aunque no se comprendiera lo que se estaba leyendo.

Entender que uno de los propósitos de la educación es que los niños aprendan comprendiendo no ha sido fácil, puesto que preferimos seguir creyendo que los niños deben leer de corrido y que la comprensión vendrá después, sin embargo, no ha sido así, el niño que aprende a leer mecánicamente llega a niveles profesionales costándole mucho trabajo comprender lo que leen.

Basado en la importancia que tiene para los niños mexicanos la comprensión lectora en cualquier contexto. El programa de español de educación primaria tiene como propósito general, propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños.

***Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:***

- ***Desarrollen confianza, seguridad y actitudes favorables para la comunicación.***

- **Desarrollen conocimientos y estrategias para la producción oral y escrita de textos con intención y propósitos diferentes, en distintas situaciones comunicativas.**
- **Reconozcan, valoren y respeten variantes sociales y regionales de habla distinta de la propia.**
- **Desarrollen conocimientos y estrategias para comprender.**
- **Se formen como lectores, que valoren críticamente lo que leen, disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.**
- **Desarrollen conocimientos y habilidades, para buscar, seleccionar, procesar y emplear información dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.**
- **Practiquen la lectura y la escritura para satisfacer necesidades de recreación, solucionar problemas y conocerse a sí mismos y a la realidad.**
- **Logren comprender el funcionamiento y características básicas de nuestro sistema de escritura, de manera eficaz.**
- **Desarrollen estrategias para comprender y ampliar su lenguaje al hablar, escuchar, leer y escribir.**
- **Adquieran nociones de gramática para que puedan reflexionar y hablar sobre la forma y el uso del lenguaje oral y escrito como un recurso para mejorar su comunicación.**

**Para alcanzar los propósitos enunciados, la enseñanza del español se llevará a cabo bajo un enfoque comunicativo y funcional, centrado en la comprensión y transmisión de significados por medio de la lectura, la escritura y la expresión oral y basado en la reflexión sobre la lengua.”<sup>9</sup>**

### **3.5 Organización de los programas**

En los programas para la enseñanza del español de los 6 grados de educación primaria, los contenidos y actividades están organizados en cuatro componentes:

- Expresión oral
- Lectura
- Escritura
- Reflexión sobre la lengua

---

<sup>9</sup> S.E.P. **Programa de Estudios de Español.** Págs. 13, 14. México, D. F. Noviembre 2000.



En este análisis únicamente retomaremos el componente de lectura que es el que nos apoyará en la comprensión de la misma.

### 3.5.1 Lectura

El propósito de este componente es que el niño lea y utilice la información dentro y fuera del plantel educativo. La estructura de los obtenidos se conforma de cuatro apartados:

- ***Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos. Se pretende que la enseñanza se efectúe de manera global, partiendo de lecturas, y que los contenidos se trabajen conjuntamente y no aislados del resto del programa.***
- ***Funciones de la lectura, tipos de textos, características y portadores, el niño debe entender las funciones sociales e individuales de la lectura.***
- ***Comprensión lectora. Los niños deberán trabajar estrategias que favorezcan la comprensión lectora dentro y fuera del aula.***
- ***Conocimiento y uso de fuentes de información. El niño desarrollará conocimientos, habilidades y actitudes para favorecer el aprendizaje autónomo.”***<sup>10</sup>

Los propósitos y contenidos que se pretenden lograr en el programa de español, tienen relación con los que los docentes queremos enseñar en nuestras aulas para dar solución a los problemas presentes, el programa en la teoría constructivista deja la visión pasiva del alumno creando un rol activo y de reflexión, le da mucha importancia a la comprensión y esto favorecerá el avance de manera global en todas las asignaturas.

---

<sup>10</sup> Ibid. Págs. 16, 18.

### **3.6 Importancia de la comprensión lectora en la escuela primaria**

Uno de los propósitos de la escuela primaria con respecto a la lectura, es crear lectores sistemáticos que disfruten los textos, que comprendan y cuestionen lo que leen. Pero tal parece que esa no fuera la intención, por el contrario, nuestras prácticas son tan tradicionales que lo único que propiciamos en el niño son lecturas mecanizadas, obligadas, memorizadas y sin ningún sentido.

Sin embargo, la lectura es una actividad que tiene gran funcionalidad en la vida diaria: mantenerse bien informado sobre los acontecimientos que suceden en otros lugares por medio de periódicos y revistas, pasar un momento agradable con la lectura de un buen libro, conocer nombres de las calles del poblado, donde vive,, obtener información de cómo cuidar nuestra salud y alimentación, etc. En todas estas situaciones, la lectura tiene un sentido para la persona que realiza estas actividades.

Desafortunadamente en la escuela no ha sido así, las actividades de lectura en la escuela han favorecido únicamente aspectos formales como el volumen, la entonación, la rapidez con que lee y esto se debe a la idea tradicional que se ha tenido de que leer es descifrar lo que está en los signos gráficos.

Por otro lado, frecuentemente la intención de leer se limita al estudio de los temas, al realizar actividades poco reflexivos como copias, resúmenes, etc. Con estas actividades se muestra que la lectura tiene un sentido demasiado escolar. Limitando las posibilidades formativas del alumno.

La comprensión lectora en la escuela favorece los aprendizajes de los niños, porque cuando se comprende se aprende; la lectura nos acerca a la cultura, nos guía al aprendizaje no intencionado y al aprendizaje autónomo, siendo éste el objetivo principal de la escuela y de ahí la gran importancia que tiene la lectura desde el punto de vista crítico dentro de ella.

Cuando un niño logra comprender lo que está leyendo, adquiere un sinnúmero de beneficios aparte de los ya mencionados como: la ampliación de su léxico, tiene la facilidad de comunicarse en diferentes contextos, es capaz de resolver problemas matemáticos, tiene la facilidad de entender todas las asignaturas, opina, concluye, se integra y todos los conocimientos le son útiles en su vida cotidiana.

Podríamos concluir afirmando que la comprensión lectora en la escuela es de suma importancia para elevar la calidad educativa, y que los maestros deberíamos asumir el compromiso de generar alumnos capaces de comprender cualquier texto en cualquier contexto y así cumplir con la tarea educativa.

### **3.7 Organización de las actividades de lectura**

Es muy común que el docente tenga la intención de orientar a sus alumnos para lograr la comprensión lectora, pero muchas veces no se sabe como empezar, siendo ahí en donde radica la importancia de la organización de las actividades de lectura.

- A) El docente debe dar oportunidad para que el niño explique lo que conoce del tema y aprenda de las explicaciones de sus compañeros.
- B) Se deben conocer las definiciones y el vocabulario que maneja el texto.
- C) Se debe inducir a la predicción.
- D) La lectura siempre debe tener un propósito.

**Al leer.** Se deben tomar en cuenta las diferentes modalidades de lectura, pues hacen muy variada e interesante la lectura y propician distintos tipos de participación y diferentes estrategias de lectura.

**Después de leer.** Las actividades que se realizan van encaminadas a la construcción de significados a entender una lectura global, elaboración de inferencias.

### 3.8 Estrategias de lectura

Desde que ingresan a la escuela, los niños muestran capacidades para desarrollar estrategias de lectura; estas estrategias son importantes para desarrollar la comprensión lectora y deben promoverse realizando actividades dentro del plantel escolar.

***“La estrategia se define como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información. Aplicado a la lectura se refiere a la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias con el fin de comprender el texto, objetivo primordial de la lectura”.***<sup>11</sup>

La aplicación de estrategias de lectura han favorecido la comprensión de las asignaturas que se trabajan en la escuela primaria. Es satisfactorio darse cuenta que el niño de quinto grado está logrando predecir, inferir y corregir sus lecturas.

Se ha pretendido que al trabajar estas estrategias estemos formando niños que aprendan de manera autónomo.

#### 3.8.1 Muestreo

Los conocimientos previos del lector juegan un papel importante en la lectura ya que éstos le van a permitir hacer predicciones sobre la lógica de una explicación, o al finalizar un texto.

---

<sup>11</sup> CAPACITACION Y ACTUALIZACION DEL DOCENTE. La lengua escrita en la educación primaria. Pág. 132. 2da. Edición. Noviembre 1992.

### **3.8.2 Anticipación**

Cuando un individuo lee puede ir anticipando lo que sigue después de un artículo, verbo o sustantivo, etc. Las anticipaciones serán más correctas entre más información se tenga en los conceptos, vocabulario y el lenguaje del texto.

### **3.8.3 Confirmación y autocorrección**

Los lectores hacen una serie de anticipaciones que son confirmadas en el momento de leer el texto. Cuando las anticipaciones son incorrectas, el lector tendrá oportunidad de corregirlas.

### **3.8.4 Inferencia**

El lector se imagina información que no aparece impresa en el texto, consiste en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído.

Otra forma de inferencia es darle sentido a las palabras o frases que se pueden interpretar de diversas formas.

### **3.8.5 Monitoreo**

También llamado metacompreensión. El niño evalúa su propia comprensión que el lector va haciendo, cuando se lee el lector se regresa o vuelve a leer lo ya leído dependiendo si lo va entendiendo o no, va encontrando relación entre las ideas y va creando significados.

Los lectores utilizan estas estrategias frecuentemente, aunque sea un proceso muy rápido por lo cual no se detectan todos los recursos que intervienen. Todo tipo de lectores las utilizan los lentos y los fluidos, con la diferencia que los lectores fluidos las utilizan de manera más precisa.

Algunos autores consideran las modalidades de lectura como estrategias de lectura, pero nosotros las consideramos como forma de trabajo en el aula con el propósito de favorecer la lectura de comprensión en nuestros alumnos.

### **3.9 Modalidades de lectura.**

Las modalidades de lectura son formas de trabajar en el aula para motivar al alumno y adentrarlo en el proceso de comprensión lectora. Podemos citar algunas que nos propone el libro del maestro de español tercer grado.

#### **3.9.1 Audición de lectura**

El profesor u otra persona debe leer constantemente a los niños para que ellos descubran la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y el lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

La lectura en voz alta contribuye a la formación de lectores, se despierta el interés por los libros, desarrolla la imaginación de quien la escucha. Cuando se les lee a los niños se les está motivando para que ellos mismos lean.

#### **3.9.2 Lectura guiada**

Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto; primero el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura (ya mencionadas anteriormente). Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con los textos.

Esta modalidad permite que el niño interactúe con sus compañeros, ya que ellos mismos pueden elaborar preguntas y planteárselas a sus compañeros.

### **3.9.3 Lectura compartida**

También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.

La lectura compartida favorece la comunicación entre los niños, aprenden a plantearse preguntas y dar respuestas sin la ayuda del profesor.

### **3.9.4 Lectura comentada**

Los niños forman equipos y, por turnos, leen y formulan comentarios en forma espontánea, durante y después de la lectura. Puede descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

Es importante que el profesor en este tipo de lectura les de oportunidad a los niños que elijan el tipo de texto que quieren compartir con el fin de hacerla más interesante.

### **3.9.2 Lectura independiente**

En esta modalidad, los niños de acuerdo con sus propósitos personales seleccionan y leen libremente los textos.

Regularmente en las escuelas no se tiene el tiempo suficiente para realizar este tipo de lectura, sin embargo, es necesario que el alumno decida sobre el texto que desea leer para crear en él hábitos de lectura.

### 3.9.3 Lectura en episodios

Se realiza en diversos momentos para resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos. Este tipo de lectura es recomendable utilizarla en historia y geografía.

### 3.10 La teoría Psicogenética

Para poder comprender el comportamiento de nuestros alumnos y adentrarlos a los procesos de comprensión lectora, es necesario analizar las etapas de desarrollo por las cuales atraviesa el niño según Piaget. Partiendo de ese análisis, el docente buscará las formas para inducir al alumno en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Piaget afirma que el desarrollo de la inteligencia es el aspecto más importante de la Psicología. Para él, la inteligencia surge de la interacción del individuo con el contexto social. Gracias a esa interacción el sujeto asimila la problemática exterior y le da una interpretación. ***“La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo o de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo”***<sup>12</sup>

La asimilación ajusta la información nueva a los esquemas ya existentes. Cuando estudiamos algún tema primero lo analizamos, luego lo comprendemos y por último lo asimilamos, o sea, lo entendemos y la actitud se modifica.

---

<sup>12</sup> GÓMEZ Palacio, Margarita Et.al. El niño y sus primeros años en la escuela. P. 28. SEP. México, D. F. Nov. 1996.



Los individuos interpretan la realidad dependiendo de la etapa de desarrollo de sus estructuras de pensamiento. Éstas se modifican constantemente dependiendo de las experiencias y la madurez del individuo.

Los niños entienden su entorno y dan explicaciones de los resultados en base a su edad. Pero gracias a sus experiencias y la madurez que van adquiriendo, su visión de lo que les rodea va cambiando (esquemas interpretativos), van entendiendo situaciones más complejas y su pensamiento va evolucionando. A este proceso Piaget lo llama acomodación, la cual se entiende como las alteraciones de los esquemas ya existentes o creación de nuevos, en respuesta a información nueva.

Consideramos que las afirmaciones de Piaget son acertadas, pues gracias a nuestra experiencia, hemos podido comprobar que los niños van adquiriendo los conocimientos de acuerdo a su edad; es imposible que un alumno de primer año comprenda las causas y consecuencias de la independencia de México, por un ejemplo, pero llega a quinto grado y le puede dar una interpretación propia a estos sucesos.

Estos movimientos de asimilación y acomodación se repiten constantemente, permitiendo facilitar la adaptación. Las incidencias de invariantes funcionales las conoceremos como esquemas de acción. La creación y modificación de ellos, determinarán la aplicación y progreso de los aprendizajes.

Piaget nos dice que el pensamiento infantil tiene características muy diferentes al pensamiento de un adulto,, por eso es que el maestro debe buscar formas adecuadas de acuerdo a las posibilidades actuales del alumno para inducirlo al conocimiento.

Las etapas de desarrollo cognoscitivo son progresistas y acumulativas. Progresistas porque el niño deberá desarrollar una etapa para pasar a otra.

Acumulativas, porque en base a la adaptación, cada tipo de pensamiento se incorpora al siguiente, o sea, va formando esquemas.

Piaget ubica a los alumnos de educación básica y media básica en la etapa de las operaciones concretas.

### **3.10.1 Etapa de desarrollo cognoscitivo según Piaget**

#### **Sensoriomotriz**

Esta etapa se presenta antes que el lenguaje. Se encuentran ubicados los niños de 0 a 2 años. Aparecen hábitos elementales, inicial a usar la imitación, la memoria y el pensamiento, el niño se da cuenta que los objetos existen, aunque no estén frente a él, las acciones reflejas pasan a ser dirigidas. A los objetos los ve como algo independiente de su movimiento y se desplaza para alcanzarlos y hacer uso de ellos.

#### **Preoperacional**

Esta etapa se presenta entre los dos y siete años de edad. El niño comienza a desarrollar su lenguaje y su capacidad de pensamiento de forma simbólica, gracias a ello se puede saber lo que piensa y el porqué de su comportamiento. Tiene la capacidad de pensar en operaciones continuas de manera lógica en una dirección. Aparece el simbolismo (un objeto lo sustituye por otro). Se le dificulta entender la forma de pensar de otras persona, sobre todo adultas. Se adapta al contexto a través del medio simbólico.

#### **Operaciones concretas**

Los niños que se ubican en esta etapa, son de siete a once años de edad. En esta etapa, el niño adquiere la capacidad para resolver problemas concretos en una

forma lógica. Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y de seriar. Entiende la reversibilidad. Hay grandes avances en lo social y en la objetivación del pensamiento, las explicaciones de los fenómenos físicos son más objetivas.

*“El niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual. Por tanto, en sus previsiones es limitado, y el equilibrio que pueda alcanzar es aún relativamente poco estable.*

*La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, también afectan a las relaciones interindividuales.*

*El niño no se limita al cúmulo de información, sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere consecuencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el su – yo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad”.*<sup>13</sup>

La mayoría de los niños de quinto grado se encuentran en esta etapa, por eso en el apartado siguiente profundizaremos sobre el tema.

## **Operaciones formales**

Se presenta de los once a los quince años de edad, es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. El pensamiento es más científico. Desarrolla intereses de carácter social e identidad.

Después de conocer las etapas de desarrollo del niño. El compromiso del profesor es el de buscar las formas adecuadas para manejar el contenido de la clase a un nivel que el niño se le facilite ese paso de la experiencia concreta a la

---

<sup>13</sup> U.P.N. Desarrollo niño y aprendizaje escolar. Pág. 109. SEP. Méx. D. F. 2da. Edición. Ene. 1990.

abstracción. Las actividades que se apliquen deben permitir que el estudiante analice la realidad desde un plano más complejo, pero cuidando la etapa de desarrollo en la que se encuentre el alumno, para que éste pueda acceder al conocimiento.

### 3.11 El niño de quinto grado

Todo educador debe conocer una serie de características del niño para dar respuesta a la problemática que se presenta día a día en las aulas escolares y adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas. Por esta razón, en este apartado presentaremos algunos rasgos que caracterizan a los alumnos de quinto grado. No se pretende afirmar que todos los niños que están en este grado tienen esas características, ya que ellas dependen de la edad de los niños. ***“El aprendizaje es un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés.”***<sup>14</sup>

Los niños de quinto grado se caracterizan porque: la personalidad se empieza a definir, aumento en sus capacidades mentales, inmadurez ante nuevas emociones; acepta sus defectos; siente insatisfacción en algunos momentos ante situaciones que se le presentan, tienen necesidad de descubrirse. En esta etapa el niño se encuentra en un proceso de transformación, desea tomar decisiones, le gusta decidir sobre lo que debe hacer sin que intervengan otras personas, investigar y comprender lo que existe en su entorno, desea tener nuevas relaciones afectivas y participa constantemente en grupos sociales de su edad. Su conducta es cooperativa, siente la necesidad de que lo traten como adulto, aceptando responsabilidades y cumple con ellas.

---

<sup>14</sup> TEBEROSKY Ana. Antología. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. SEP / UPN. México, 1986. Pág. 286.

En esta edad, el niño adquiere la capacidad de abstracción y pensamiento lógico, por tanto, puede realizar actividades más complejas, en donde intervengan actividades en las que él tenga que reflexionar.

Percibimos al niño como un todo, por eso los aspectos cognoscitivos, socioafectivos y psicomotor, están muy relacionados y si se afectara alguno de estos aspectos, repercutiría en los demás.

### **Desarrollo Cognoscitivo**

El niño separa lo fantástico de lo real, comprende la mayoría de los siguientes conceptos: equivalencia, tamaño, cantidad, ubicación y distancia, realiza comparaciones entre diversos objetos, maneja con más claridad operaciones básicas, entiende secuencias y llega a conclusiones, lo cual le facilita recordar hechos, recorridos y lugares, adquiere un sentido práctico del tiempo.

En el lenguaje reconoce que una palabra puede tener varios significados, dependiendo del contexto, realiza descripciones, identifica textos narrativos de los informativos, hace notar sus estados de ánimo por medio de distintos lenguajes. Su léxico se amplía y sus intervenciones son más constantes. Se estimula este aspecto al plantearles problemas prácticos, en donde tengan que resolver varias operaciones mentales.

### **Desarrollo socioafectivo**

El niño inicia la etapa de la preadolescencia, tiene necesidad de hacer amistad con un compañero, pero al mismo tiempo le llama la atención el sexo opuesto, deja de ser egocéntrico, le da importancia a la opinión y a las necesidades de otras personas, tanto como a las propias. Rechaza las órdenes y reglas establecidas de su casa y de la escuela, son muy explosivos y en momentos, poco tolerantes. En los grupos aparecen los líderes naturales que defienden los intereses de los demás,

esta situación provoca algunos enfrentamientos entre ellos, enfrentamientos que rápidamente pierden importancia. Se presentan cambios en el estado de ánimo sin razón, quizás se deba a los cambios físicos por los que está pasando.

Para estimular el desarrollo socioafectivo, es importante que se apliquen actividades en donde intervengan niños y niñas por igual, conversar sobre la solución de los problemas existentes, tratar de que haya un acercamiento con los alumnos.

### **Desarrollo Psicomotor**

El niño muestra mayor organización y control en la relación espacio temporal y cada vez puede realizar destrezas más complejas. Anatómicamente se está dando un cambio, por eso requiere una adecuación postural y motriz.

Se le debe dar confianza al realizar actividades motrices en el juego o en el deporte. En el deporte, hay competencias y luchan por ser los mejores. Las actividades se deberán organizar de tal forma, que se puedan realizar ejercicios compuestos y manipulativos. El contexto social influye en el desarrollo del niño, por eso es necesario que el maestro investigue cómo es el medio socio económico en donde se desenvuelve el alumno.

El contexto social en el que se desarrollan los educandos afecta, positiva o negativamente, el desarrollo del lenguaje, la comprensión lectora, las estructuras mentales y la motricidad.

## **CAPÍTULO IV**

### **INNOVACIÓN**

La planeación es una herramienta de suma importancia para el docente, porque gracias a ella, se puede tener organizadas las actividades que se pretenden realizar en el salón de clases, los objetivos que se quieren lograr, los recursos y materiales que se van a utilizar y la forma de evaluar.

El docente que no planea únicamente va a improvisar, por lo tanto, las clases se dan aburridas y sin ningún propósito, trayendo por consecuencia que el niño prefiere no asistir a la escuela.

Para elaborar la planeación, el profesor debe tomar en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos, al igual que el avance o el retroceso de éstos. Debe tener imaginación y creatividad para planear actividades que motiven al alumno y logren desarrollar las habilidades comunicativas necesarias para comprender lo que se lee.

Tomando en cuenta la problemática del grupo de quinto grado mencionada con anterioridad, y considerando la pedagogía operatoria en donde el niño es protagonista de su aprendizaje, se tomó la decisión de aplicar las estrategias y modalidades de lectura para que el niño se sienta motivado y deseoso de realizar las actividades que el maestro planeó con anticipación para que él las realizara en el salón de clases.

Para poder elegir las actividades que se plantearon, primero se contestaron algunas interrogantes, como: ¿serán interesantes para el alumno?, ¿se sentirán motivados en el momento de realizarlas?, ¿serán propicias para que los alumnos lleguen a la comprensión lectora?, y otras.

Al obtener respuestas positivas, decidimos llevarlas a la práctica. Algunas de ellas se presentan a continuación:



#### 4.1 PLAN DE TRABAJO A DESARROLLAR EN EL GRUPO DE QUINTO GRADO PARA FAVORECER EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS Y MODALIDADES	ACTIVIDADES	FECHA	MATERIALES	EVALUACIÓN
Que los alumnos dialoguen con sus compañeros sobre sus gustos por lo que deseen leer y den sus razones.	Rescatar conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar con los alumnos sobre su trayectoria lectora. Preguntando si leen por gusto, qué han leído recientemente, porqué leyeron ese texto.</li> <li>- Llevar al grupo diversos libros, periódicos y revistas para compartir con los niños.</li> <li>- Leer una noticia importante y hacer comentarios sobre el por qué se decidió leerla.( ver anexo 5 )</li> <li>- Propiciar la formulación de preguntas de preguntas y comentarios del grupo.</li> <li>- Invitar a los niños a que lean textos de revistas, periódicos y libros que les llamen más la atención (de manera individual)</li> <li>- Los niños expondrán sus comentarios ante el grupo sobre el texto que leerán previamente.</li> <li>- Elaborar una lista para programar las</li> </ul>	Del 4 al 15 de Octubre del año 2004.	Revistas, periódicos y libros.	Presentaciones.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS Y MODALIDADES	ACTIVIDADES	FECHA	MATERIALES	EVALUACIÓN
Que los niños pongan en práctica algunas estrategias de lectura	Monitoreo, conocimientos previos y lectura comentada.	<p>presentaciones de los alumnos y contar así con un espacio permanente para compartir la lectura (todos los días de 8:99 a 8:30 AM.) NOTA: la participación será voluntaria. (ver nexos seis )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a los niños a que exploren un texto (observarán imágenes, títulos y subtítulos).</li> <li>- Se les pedirá que imaginen sobre la información que encontrarán en el texto, se les apoyará con el planteamiento de preguntas como: ¿de qué tratará el cuento? ¿qué imágenes tiene?, ¿cuáles son los personajes que creen que intervienen?.</li> <li>- En parejas comentarán sobre lo que creen que contenga el texto y darán respuesta a las preguntas. ( ver anexo 7 )</li> <li>- Algunos niños comentarán al grupo sobre lo que ellos imaginaron.</li> <li>- Se anotará en el pizarrón las hipótesis que los niños expresen.</li> </ul>	Del 18 al 25 de Octubre del 2004.	Cuentos, cuadernos	Participación, apuntes e integración.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS Y MODALIDADES	ACTIVIDADES	FECHA	MATERIALES	EVALUACIÓN
Que los alumnos comprendan la secuencia a partir de un texto.	Anticipación  Autocorrección	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos leerán el texto tomando nota de los aspectos que consideren importantes</li> <li>- Compararán la información de sus apuntes con lo que ellos hayan imaginado.</li> </ul>			
	Muestreo Corrección	<p>Leer a los alumnos una historia corta, pedir que sugieran título para ésta y que se definan haciendo una lista de los detalles del relato que apoyará su elección cuando se tengan varios títulos se escribirán en varias tiras de cartulina y se pegarán en el pizarrón (sólo el título original no se pega), junto a una copia de la historia, al término de la semana solicitaré a los alumnos que voten por el título favorito, y se exhibirá al ganador.</p> <p>Antes de iniciar con los alumnos la historia del libro de lectura, se escribirán en varios palos de paleta un acontecimiento importante de la historia, uno de cada palo y al reverso de cada uno pegaré una cinta.</p>	<p>Del 26 al 29 de Octubre</p> <p>Del 4 al 5 de noviembre</p>	<p>Cartulina, pizarrón y marcadores, cinta.</p> <p>Palos, cintas, libro</p>	<p>Participación, apuntes e integración.</p> <p>Integración, participación.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS Y MODALIDADES	ACTIVIDADES	FECHA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Que los alumnos identifiquen detalles de algún texto.</p>	<p>Muestreo Conocimientos previos Predicción Anticipación</p>	<p>Colocaré los palos al azar sobre el pizarrón; mientras se vaya leyendo la historia, pediré a los alumnos que pasen al pizarrón y arreglen los palos según la secuencia correcta.</p> <p>Durante un minuto, mostraré una ilustración al grupo. Pediré a los alumnos que observen con mucha atención los detalles de ésta. Después de un minuto, les quitaré la imagen y dividiré a los alumnos en varios grupos.</p> <p>En seguida, cada grupo escribirá diez preguntas, la respuesta de cada uno deberá ser un detalle de la ilustración; daré la oportunidad a los grupos para que hagan sus preguntas a otros, todos tendrán la oportunidad de preguntar y responder.</p> <p>Después se exhibirá nuevamente la imagen para que los alumnos comprueben sus respuestas y preguntas.</p>	<p>Del 8 al 10 de noviembre</p>	<p>Ilustración y cuaderno</p>	<p>Elaboración de preguntas, participación de equipo</p>

## 4.2 Resultados

El romper viejos esquemas ha traído grandes beneficios a los involucrados en el proceso enseñanza – aprendizaje; al maestro por apropiarse de nuevas estrategias que le serán útiles a lo largo de su vida profesional para obtener en cada uno de sus grupos resultados favorables y dejar a un lado las viejas prácticas tradicionales.

Al alumno, porque la mayoría de ellos han logrado comprender en gran medida lo que leen ya que 24 de los 26 llegaron a la reflexión de la lectura y lo más importante, lo hicieron realizando actividades que ellos disfrutaban.

Se logró integrar a todos los alumnos gracias a las actividades realizadas en equipo, ahora comparten experiencias no sólo dentro del aula, sino que es muy frecuente verlos dialogar fuera de ella, de lo que más les llamó la atención de algo que ellos leyeron.

Se elevó el aprovechamiento escolar, ya que los niños ahora comprenden más otras asignaturas y no sólo comprenden, sino que les gusta leer y compartirlo aprendido con sus familiares y amigos.

Se fortaleció la relación maestro – alumno y maestro – padre de familia, pues éstos palpan el avance que obtuvieron sus hijos. También aprendieron a realizar síntesis, cuestionarios y esquemas (mapas conceptuales).

Los resultados que se obtuvieron me alientan a seguir trabajando con dedicación y empeño, porque me di cuenta que el docente siempre debe estar en constante actualización y que los materiales de apoyo que nos promociona la SEP nos llevan al éxito, siempre y cuando se les den utilidad.

### 4.3 Conclusiones

Después de haber relacionado la teoría con mi práctica docente, me ha traído resultados satisfactorios, ya que me ha permitido hacer una revaloración de mi quehacer docente, conocí aún más a mis alumnos, detectando cuáles son sus intereses y necesidades; me dio la oportunidad de darme cuenta de la monotonía de las actividades que se realizaban en el grupo y que no me llevaban a lograr el propósito real de la comprensión lectora en los educandos.

Con la aplicación de las estrategias y modalidades de lectura, no sólo comprendieron los textos, sino que se están iniciando en la formación de lectores autónomos; le dieron sentido a cada uno de los textos que tenían en sus manos, ya que siempre lo relacionaban con lo que ellos conocían o habían vivido con anterioridad.

Las actividades en donde se trabajan las anticipaciones les gustaban mucho, pues les permitía adivinar lo que seguía después de cada palabra o enunciado; la sopa de letras y los crucigramas los motivaban de igual manera y los realizaban con gran entusiasmo, aunque estos crucigramas tuvieran relación con historia o geografía.

Al término de las actividades, ellos mismos se autocorregían, permitiéndoles cometer menos errores al realizar otras actividades.

La lectura diaria que yo realizaba durante cinco minutos de la mañana, favoreció el gusto por la lectura en mis alumnos; sin mencionarlo ellos, escuchaban el ritmo y la entonación con la que leía, tal fue así, que cuando compartían lectura con sus compañeros de equipo, lo hacían con una entonación adecuada y el énfasis era correcto, pero lo que me pareció más importante, es que lo hacían de manera inconsciente, ya que su motivación estaba más encaminada hacia el contenido del texto.

Las diferentes modalidades lograron que los niños no se aburrieran al leer, sino que por el contrario, la lectura compartida en voz alta, en episodio, etc., fueron espacios divertidos y motivantes para que los alumnos se introdujeran a ese mundo mágico al que nos llevan todos los materiales impresos.

Los materiales impresos que se utilizaron, fueron libros del alumnos, libros del rincón de lecturas, biblioteca del aula, periódicos, revistas, trípticos, propagandas y otros libros que se consiguieron en la biblioteca de la escuela, todos estos materiales apoyaron el proceso de comprensión lectora, ya que había una gran variedad y el alumno podía elegir el texto que más le agradase y en el momento que él lo deseara.

Todos los educadores debemos reflexionar sobre lo que deseamos, que nuestros pupilos aprendan, y, sobre la manera en la que estamos enseñando, porque en muchas ocasiones, nuestras formas tradicionales no favorecen el avance de los niños y lo único que logramos es un aprendizaje mecanizado, aburrido y sin sentido.

#### **4.4 Propuesta**

Uno de los grandes retos que he tenido como docente, ha sido que mis alumnos comprendan lo que leen en los diferentes textos que tienen a su alcance; con la intención de superar ese problema, me he dado a la tarea de investigar formas adecuadas que conduzcan a los educandos a la lectura de comprensión.

La propuesta de trabajar con estrategias y modalidades de lectura, surge después de haberlas aplicado en el salón de clase y obtener resultados satisfactorios, pues el avance que han tenido mis alumnos en la lectura ha sido verdaderamente significativo.

Recordemos que hoy día, los niños tienen otras necesidades e intereses y que por lo tanto, son otras exigencias de la sociedad con respecto a la enseñanza –

aprendizaje, motivo por el cual urge que el docente deje atrás esas prácticas tradicionales en donde lo más importante era la decodificación sin sentido.

Esta propuesta pretende que el maestro conozca nuevas formas de introducir al alumno al proceso de comprensión lectora con resultados satisfactorios, logrando el rescate de los conocimientos previos del alumno como parte fundamental en este proceso, y la interacción entre el lector y el texto para lograr la construcción de significados.

Para obtener resultados satisfactorios, es necesario que el profesor elija el texto y que lo lea antes de realizar la lectura al grupo; de esa manera, tendrá la oportunidad de detectar las palabras de difícil comprensión para el niño, debe considerar que algunas palabras son entendibles en el momento de leer todo el enunciado, pero si no es así, deberá explicarlas o propiciar que el niño las investigue.

Antes de iniciar una lectura, se deben rescatar los conocimientos previos del niño, haciéndoles algunas preguntas sobre el tema, si la mayoría de ellos no saben nada sobre él, sólo en caso de que nadie sepa nada, el profesor deberá introducir al niño con una breve y sencilla explicación sobre el tema.

Realizar estas actividades antes de iniciar una lectura, permitirá que el niño además de que explique y amplíe sus conocimientos sobre el tema, ampliará su vocabulario, conociendo el concepto de palabras desconocidas para él, realizará predicciones a partir del título, de enunciados o imágenes que se les presenten como muestra del tema, y, por último, el profesor comentará con los educandos sobre la intención de la lectura, esto quiere decir, que sabrán si se va a leer para investigación, información o recreación.

En el momento que se esté leyendo, podemos poner en práctica las diferentes modalidades, ya que son formas e interacción con el texto.



Al trabajar las modalidades, se le brindará al niño la oportunidad de compartir lecturas con sus compañeros, leer en voz alta, escuchar a otros y socializar. Las ventajas de practicar las modalidades son: hacer más amenas e interesantes las lecturas, las participaciones son variadas y se da la oportunidad de que todos los alumnos intervengan en ellas, además se trabajan las diferentes estrategias didácticas.

La audición de lectura es una modalidad que se puede practicar diariamente, pues es recomendable que el maestro lea texto de interés para sus alumnos durante cinco minutos por las mañanas, eso ayudará a que el niño descubra la relación entre la lectura y el contenido; puede ser que el docente realice lecturas gratuitas, en donde no se pregunte nada, o se puede aplicar la lectura guiada, en donde se formulen preguntas al término de cada párrafo para que el niño haga inferencias sobre lo que aparece en el texto.

En el quinto grado, también es recomendable trabajar la lectura compartida, pues propicia en el alumno la integración de equipos, la colaboración de preguntas y el respeto por los demás

Otra de las modalidades que propician la formación de lectores autónomos es la lectura independiente, ya que es recomendable sugerirles a los niños que cuando terminen las actividades antes que los demás, elijan el libro de su agrado y lo lean, ya sea dentro o fuera del aula, para esto, es necesario tener la biblioteca del aula y los libros del rincón en un lugar accesible, para que se puedan utilizar en el momento que se desee.

Al terminar de leer, se analizan los significados del texto: comprensión global, específica de fragmentos (análisis por párrafo), literal; elaboración de inferencias, opiniones personales y aplicación de las ideas a la vida propia. Para lograrlo, debemos inducir al alumno a responder a las preguntas que se les planteen y realizar comentarios para llegar a la reflexión.

La lectura se debe practicar mediante las modalidades y estrategias didácticas, según el propósito que se persiga y sin dejar de considerar que el niño es protagonista de su aprendizaje, que jugando y socializando con sus compañeros puede investigar, crear y descubrir.

El trabajo con las estrategias y modalidades evitará que el niño considere el momento de leer como algo aburrido, tedioso, cansado o rutinario, por el contrario, ese momento será dinámico, divertido e interesante, ya que el niño leerá con gusto porque al relacionar sus conocimientos previos con la lectura se logrará ese interactuar entre el lector y texto y se estarán formando lectores autónomos.

En la aplicación de las mismas estrategias didácticas participarán el docente y el alumno seleccionando textos narrativos y expositivos de interés general para el grupo; otros participantes del proceso serán los padres de familia y el contexto en el que se desenvuelven.

#### **4.5 Papel de los participantes**

##### **El alumno**

El niño protagonista de su aprendizaje participará disfrutando lecturas de interés para él, expresará sus ideas, intercambiará opiniones, trabajará en equipo confrontando sus puntos de vista con los de sus compañeros.

Con estas actividades, el alumno adquirirá el gusto por la lectura y como consecuencia, comprenderá los textos de las diferentes asignaturas.

## **El docente**

Será el coordinador y facilitador del aprendizaje, su función consistirá en organizar los propósitos educativos y elegir las actividades adecuadas para obtener el conocimiento.

Elegirá materiales adecuados que estimulen al alumno, explorará los conocimientos previos del niño, aportará la información, impulsará y apoyará las actividades, se formará el hábito y el gusto por la lectura, dará información del progreso de los alumnos a los padres de familia.

## **El padre de familia**

Es un participante más en este proceso ya que su influencia es determinante en la vida de sus hijos.

Su participación consistirá en compartir lectura con sus hijos constantemente, acercar materiales impresos al seno familiar, apoyar en las tareas escolares.

## **El contexto**

El clima del aula debe ser propicio para que el alumno pueda realizar actividades de lectura en el momento que lo desee, debe estar dotado de diversos materiales impresos (libros del rincón, bibliotecas de aula y otros).

Con esto nos queda claro que para tener éxito en el proceso de comprensión se debe trabajar en equipo considerando a todos los participantes y que las actividades que se apliquen en este proceso deben ser medios de apoyo para todas las asignaturas que marca el programa educativo.

A manera de sugerencia presentamos otras estrategias que pueden favorecer la comprensión lectora y que quedan a disposición de quien las quiera utilizar para mejorar este proceso. Estas estrategias se pueden observar en el anexo número cuatro y está dividido en tres incisos, cuyo contenido se describe a continuación.

En el anexo 8.1, encontraremos sugerencias para abordar la predicción y auto corrección o confirmación.

En el anexo 8.2 se dan sugerencias para trabajar la anticipación.

## BIBLIOGRAFÍA

CAPACITACIÓN y Actualización del Docente. **La lengua escrita en la educación primaria**, 2da. Edición. Nov. 1992.

COOPER J. David. **Como mejorar la comprensión lectora**. Visor dis, S. A. 1era, 2da., 3ra., Edición, España, 1999.

ESCALANTE Fortón, Rosendo. **Investigación, organización y desarrollo de la comunidad**. Méx. Oasis, 1982.

GÓMEZ Palacios, Margarita. **La lectura en la escuela**. SEP, Méx, D. F. 1995.

GOMEZ Palacios, Margarita. **El niño y sus primeros años en la escuela**. SEP, Méx. D. F. 1996.

S.E.P. Español. **Sugerencia para la enseñanza**. Méx. D. F. 1996.

SEP. Español. **Sugerencia para la enseñanza de primer grado**. Méx. D. F. 1996.

S.E.P. **Programa de estudios de español 2000**. Méx. D. F. 2000.

U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. Méx. D. F. 2da. Edición 1990.

U.P.N. Antología el maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua.  
U.P.N./S.E.P., Méx. 1986.

U.P.N. Aplicación de la alternativa de innovación. SEP, México, 1994.

U.P.N. El maestro y su práctica docente. SEP. México, 1994.

ANEXO 1

Interior de la Escuela Lic. " ALFREDO V. BONFIL de Pénjamo, Guanajuato.





## ANEXO 2

Interior de la Escuela Lic. " ALFREDO V. BONFIL " de Pénjamo, Guanajuato.





ANEXO 3

Plantilla de personal que labora en la Esc. Lic. ALFREDO V. BONFIL de Pénjamo,  
Guanajuato.

SECRETARIA DE EDUCACION EN GUANAJUATO  
PLANTILLA DE PERSONAL.

ESCUELA: LIC. ALFREDO V. BONFIL ZONA ESCOLAR: 008 SECTOR: 09 COMUNIDAD: PENJAMO C.C.T. 11DPR1276X

NOMBRE DEL MAESTRO	R.F.C.	CLAVE PRESUPUESTAL	FECHA DE INGRESO AL SERVICIO	PREPARACION PROFESIONAL O ACADEMICA	NIVEL EN C.M.	GRADO QUE ATENDE	NO. DE ALUMNOS
SOTO FRANCISCO JR.	SOPR600917MR1	071251E022100.0012542	01/09/80	PEDAGOGIA 1ER. SEM LIC EN EDUC. TITULADO	7B		D.T.
GONZALEZ ANGUIANO JUAN	GOAL510127NC3	071251E028100.0688001	01/10/72	LIC. EN EDUC.	7A	S/G	M.A.T.P
HERNANDEZ PALAFOX VICTOR	HEPV530616FH2	071251E028100.0127636	01/09/75	LIC. EN EDUC.	7A	6° A	25
PICHARDO AVILA MA. ELENA ROSALVA	PLAES70329U80	071112E028100.014145	01/09/79	PASANTE LIC. EN EDUC. BASICA	7A	COMISION	EN CEDE
RODRIGUEZ GARCIA MARIA GUADALUPE YADIRA	ROCG082122SSA	331112E028100.014145	16/08/04	LIC. EN EDUC. BASICA	07	6° B	26 INTERINA
HERRERA ACOSTA MARTHA LUCIA	HEAM590724BR6	076512E028100.0001727	01/09/80	NORMAL BASICA TITULADA	07	PEMISO SINDICAL	
CARDENAS ELIZARRARAS ROCIO ALEANDRA	CAER701110P78	076512E028100.0001727	01/01/02	LIC. EN EDUC. PRIMARIA	07	6° C	20 INTERINA
VELAZQUEZ LIMON FERNANDO	VELF590625QT9	071112E028100.0114653	01/09/80	NORMAL BASICA TITULADO	7B	5° A	25
VALDEZ TREVIÑO VALDEMAR	VATV600107G74	071112E028100.0114398	01/09/79	PASANTE LIC. EN EDUC. BASICA	7A	5° B	26
RODRIGUEZ CELIA	ROCE550910580	076512E028100.0110326	01/09/87	LIC. EN EDUC. BASICA INCOMPLETA	7B	4° A	33
CAMPOS LOPEZ PRIMITIVO	CALP630719T10	076512E028100.0008374	01/09/84	PASANTE LIC. EN EDUCACION BASICA	7A	4° B	35
ROMERO HERRERA JORGE	ROHJ641110AAW2	076512E028100.0007420		NORMAL BASICA	7A	3° A	28 PERMISO POR COMISION SINDICAL



## ANEXO 5

Niños de quinto grado explorando diferentes tipos de texto.



## ANEXO 6

Alumnos de quinto grado compartiendo con sus compañeros sobre lo que más les agrada de la lectura.





## ANEXO 7

Los alumnos de quinto grado trabajando en parejas.



## ANEXO 8.1

### **Formas de abordar un texto.**

El propósito fundamental. Trabajar este aspecto tiene como propósito que los niños realicen lecturas más ágiles y comprensivas.

Conocimientos previos. Antes de abordar cualquier tema se deben abordar los conocimientos previos con los que cuenta el alumno.

El maestro inicia una conversación sobre el tema a tratar e induce al niño para que este diga lo que el sabe del tema ya sea por lo que vivió, lo vio o se lo platicaron, él docente puede plantear preguntas para que el niño participe.

Predicción.

Objetivos. Desarrollar estrategias de predicción.

### **Periódicos y revistas.**

Se muestra el material a los niños y se establece un diálogo, cuestionando la utilidad y función de esos portadores de texto con preguntas como: ¿Para qué sirve?, ¿Qué tipo de información obtenemos de él?, etc. Posteriormente puede pedírseles que infieran a partir de encabezados, fotografías o letreros al pie de éstas, la clase de información que traerá el artículo que los acompaña. Por ejemplo: ¿Si este encabezado dice x de que creen que trate el artículo?.

Es conveniente hacerles ver las diferentes secciones que conforman el portador del texto, como la forma de reconocer cada una con el fin de que

puedan buscar y encontrar fácilmente información específica cuando la requieran.

### **Cuentos:**

El profesor muestra a los niños el material, se habla sobre el título y el autor y se les invita a predecir el contenido a partir de este y de la ilustración en la portada (cuando el material se presenta con su portador).

Posteriormente, se lee en voz alta el cuento se debe detener en determinados momentos a preguntar ¿Qué creen que va a pasar? y ¿Por qué creen que suceda? Es importante hacerles ver todos los aspectos en los que pueden basar sus predicciones: contenido previo, ilustraciones, expectativas propias, etc.

Cuando los niños han externado sus opiniones, el maestro continua la lectura para que ellos confirmen o no sus predicciones.

Cuando hay copia del material de lectura para cada niño, puede pedirse por que por turno, cada uno vaya leyendo una parte, deteniéndose cuando el maestro lo indique para hacer predicciones. Estos les obliga a seguir con atención la lectura de sus compañeros

## ANEXO 8.2

### **Anticipación**

El niño debe comprender que al leer es posible obtener información aún cuando falten palabras y que es posible anticiparlas basándose en el contexto. Aquí presento algunas alternativas para trabajar la anticipación con los alumnos para favorecer la comprensión lectora. Ejemplo: en esta actividad se puede trabajar diversas lecturas y se puede modificar según el criterio del maestro.

### EL EMBUSTERO

Un niño cuidaba de unas ovejas y, de pronto, como si hubiera visto un lobo, se puso a gritar: ¡socorro, un lobo! ¡un lobo!. Los hombres se acercaron y vieron que era mentira. Después que el chico hubo repetido su pesada broma unas tres veces, apareció de verdad un lobo. El chico se puso a gritar: ¡socorro, socorro, un lobo!. Los hombres creyeron que quería engañarlos, como siempre y no le hicieron caso. El lobo vio que no tenía que temer nada y degolló a todas las ovejas del rebaño.

### EL EMBUSTERO

Un niño cuidaba de \_\_\_\_\_ ovejas y, de pronto, como si hubiera visto un lobo, se puso \_\_\_\_\_ gritar: ¡socorro, un lobo! ¡un lobo!. Los \_\_\_\_\_ se acercaron y vieron que era \_\_\_\_\_. Después que el chico hubo repetido su \_\_\_\_\_ broma unas \_\_\_\_\_ veces, apareció de verdad un \_\_\_\_\_. El \_\_\_\_\_ se puso a gritar: ¡socorro, socorro, un lobo!. Los hombres creyeron que quería engañarlos, como siempre y \_\_\_\_\_. El lobo vio que no tenía que temer \_\_\_\_\_ y degolló a todas las \_\_\_\_\_ del rebaño.

Indicaciones.



Se entrega a cada niño una copia del segundo texto y se platica brevemente sobre su contenido. Se les dice que el texto esta incompleto y que faltan palabras. Posteriormente se les pide leer en silencio y escribir las palabras que vayan bien con la historia.